



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON
MENCION EN FISICO MATEMATICAS

*Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de
la Universidad Técnica Particular de Loja*

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Colcha Pérez, José Rodrigo

DIRECTORA: Romero Aguilar, Nancy Paquita, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO-VILLAFLORA

2013

APROBACION DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACION

Magister

Nancy Paquita Romero Aguilar

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración

El presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, realizado por Colcha Pérez José Rodrigo ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, diciembre de 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Colcha Pérez José Rodrigo, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Nancy Paquita Romero Aguilar directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

f.....
Autor: Colcha Pérez José Rodrigo
Cedula: 1716783574

DEDICATORIA

A Dios quien fue mi guía y fuerza espiritual durante mi formación profesional.

A mi esposa pilar fundamental quien con su amor y paciencia me animaba para seguir adelante en los momentos difíciles.

A mis hijos quienes tuvieron que privarse de compartir actividades con su padre.

A mis padres por su apoyo incondicional y por demostrar la gran fe que tienen en mí.

Rodrigo C.

AGRADECIMIENTO

Al Dios de la vida por darme fortaleza cuando he estado a punto de caer.

A mi esposa por su ayuda incondicional ya que con amor y firmeza he logrado culminar mi formación profesional.

A mis hijos por su comprensión en los momentos que estuve alejado de ellos.

A mis padres por su amor de padres y sus bendiciones.

A la UTPPL mentora de mi formación.

Rodrigo C.

INDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
ÍNDICE	vi
RESUMEN EJECUTIVO	1
ABSTRACT	2
INTRODUCCIÓN	3
1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)	5
2. METODOLOGÍA	29
2.1 Contexto	30
2.2 Diseño de la investigación	30
2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	31
2.4 Preguntas de investigación	32
2.5 Población y muestra (análisis)	32
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos	33
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	33
3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	35
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.	36
3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.	36
3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)	37
3.1.1.2. Edad	38
3.1.1.3 Sexo	39
3.1.2. Características académicas de los titulados	40
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.	40
3.1.2.2 Tipo de educación	41
3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de	42

	licenciatura.	
3.1.3.	Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?	43
3.1.3.1	Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.	43
3.1.3.2	Número de establecimientos en los que trabaja el titulado	44
3.1.3.3	Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	45
3.1.3.4	Características del trabajo actual.	46
3.2	Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	47
3.2.1.	Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.	47
3.2.2.	Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.	47
3.3.	Valoración docente de la profesión:	48
3.3.1	Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado	48
3.4	Satisfacción docente	61
3.5	Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y el nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.	63
3.5.1.	Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulados	63
3.5.2.	Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado	65
3.5.3	Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado	66
3.5.4	Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado	67

3.5.5	Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado	68
3.5.6	Actividades que desarrolle el titulado que implique trabajo en equipo	69
3.5.7	Actividades de formación que realiza el titulado	70
4.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
4.1	Conclusiones	72
4.2	Recomendaciones	73
5.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:	74
5.1	Justificación	75
5.2	Objetivos	76
5.3	Metodología: Matriz del marco lógico	76
5.3.1	Análisis de involucrados	76
5.3.2	Análisis de problema	77
5.3.3	Análisis de objetivos	78
5.3.4	Análisis de estrategias	79
5.4	Plan de acción (etapa de planificación)	81
5.4.1	Matriz del marco lógico	81
5.5	Resultados esperados	83
5.6	Bibliografía de la propuesta	84
	BIBLIOGRAFÍA	86
	ANEXOS	88
	Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores	88
	Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.	89
	Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)	99
	Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)	101

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se denomina ***Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja***, el objeto del presente estudio, para indagar los requerimientos en el nivel de formación con las tareas propias de su labor.

Este trabajo ha sido realizado en base a un sustento teórico sobre la inserción del docente al mundo laboral, la información se obtuvo en el trabajo de campo, mediante las encuestas y entrevistas realizado a 5 docentes y sus respectivos empleadores.

Para poder orientar la investigación, se puso un objetivo general, que pretendió realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

De acuerdo a los resultados obtenidos, se determina que la formación académica y las actividades laborales de los titulados poseen una estrecha relación.

Palabras claves:

Propuesta, inserción, formación académica, actividades laborales.

ABSTRACT

The present investigation is called educational intervention proposal from case study in the bachelor of science education in the words of basic education special technical university of Loja, the object of this study to investigate the level requirements training with the tasks of their work.

This work has been carried out based on a theoretical foundation for teaching insertion into the workplace, information obtained in the field, through surveys and interviews conducted to 5 teachers and their employers.

To guide the research, it became a general objective, which aimed to make a proposal for educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja.

According to the results, it is determined that the academic and business activities of the graduates have a close relationship.

Keywords:

Proposal, inclusion, educational background, work activities.

INTRODUCCIÓN

El documento se basa en la convicción profunda acerca del rol central de la educación universitaria en la sociedad.

La investigación realizada a partir de la “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja” pretende como objetivo contribuir con la formulación de la propuesta que remitirán los Ministros de Educación no solo de Ecuador si no de los países de América Latina como base para el próximo congreso con la UNESCO en París.

Si consideramos que a la educación es base para el cambio social y la promoción de una auténtica y madura comunión de personas en la familia se convierte en la primera e insustituible escuela de sociabilización, ejemplo y estímulo para las relaciones comunitarias más amplias en un clima de respeto, justicia, diálogo.

Basa en la convicción acerca del rol de la educación universitaria en la sociedad. Desde sus principios la educación avanzada configura una pieza insustituible en el análisis de los inicios universales del pensamiento y en la reflexión respecto de la realidad con el descubrimiento de nuevas perspectivas sobre el desarrollo y el hallazgo de iniciativas para aprovechar las oportunidades y revertir la diversa cantidad de problemas en torno a las transformaciones del último milenio.

El desarrollo económico es esencial para revertir la situación de pobreza por la que atraviesan vastos contingentes de personas que padecen hambre y desesperanza y para lograr un nivel de vida compatible con los derechos humanos más elementales.

Este trabajo tiene la finalidad de integrar los conocimientos adquiridos en los años de estudio y la capacidad de investigación, análisis, síntesis como la elaboración de la propuesta permitiendo desarrollar un estudio de casos como la propuesta de intervención con calidad.

Estas circunstancias, no obstante, conducen hoy más que nunca a revalorizar la diversidad de la educación universitaria. A menos que se protejan la estructura y las funciones de los sistemas de educación universitaria del mundo, el desarrollo social y cultural que pronostica

este nuevo paradigma se debilitará. La relevancia actual de la educación universitaria en el desarrollo económico y en la nueva sociedad del conocimiento no puede privar al presente y a las generaciones futuras del legado de otras fuentes analíticas y reflexivas en torno de los sucesos de la humanidad

La Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, ayudará a consolidar las tareas del trabajo profesional a cabalidad. Está diseñada bajo la metodología del ver la realidad a través de la aplicación de encuestas y entrevistas, juzgar la idea de participación de los docentes y actuar en concordancia con lo que ha surgido en el proyecto a aplicarse, a través de estrategias, con la finalidad de estructurar un adecuado modelo operativo, práctico a trabajarse.

1. TEMA: SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

“La inserción profesional de los docentes” Beatrice Avalos (11/01/2009)

CIAE-Universidad de Chile

En el proceso de la enseñanza que tiene el docente, constatamos como la materia que va a ser transmitida sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales.

La forma como cada docente enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país. Tampoco lo es de un momento histórico a otro.

Así la globalización actual de muchas políticas educacionales (por ejemplo, la internacionalización de las evaluaciones de aprendizaje) confronta a los maestros en América Latina con expectativas de desempeño propias de otros contextos, a pesar de que las poblaciones estudiantiles a las que enseñan y sus propias condiciones de trabajo no lo sean.

Con el fin de examinar el proceso de inserción, la autora analiza los elementos de macro política y de contexto social, y el efecto de la micropolítica del centro escolar y su entorno en la construcción de la identidad profesional de los nuevos docentes.

Así influyen los escenarios macro político-sociales y su efecto en la vida y trabajo de los profesores noveles de distintas configuraciones producidas por políticas y acciones del sistema educacional, visiones y creencias manifiestas o implícitas sobre profesores (opinión, prensa), condiciones concretas de trabajo, definidas por el sistema educacional, y las experiencias aportadas por la formación docente inicial.

También existe un enorme cambio ocurrido en la concepción de la enseñanza y de la profesión docente como resultado de la irrupción de modelos de mercado.

Las políticas de mercado con sus componentes de competitividad, rendición de cuentas, incentivos y nuevos tipos de control sobre el desempeño docente, se viven con mayor o menor fuerza en muchos sistemas educacionales.

Otro de los factores derivados de la operación del macro-sistema educacional son las reformas y lo que podríamos llamar las contrarreformas o nuevos cambios que ocurren repetidamente en momentos cercanos entre sí y que suelen ser modificaciones de una reforma anterior

Como parte de los escenarios de la macro-política está la desvalorización pública de la docencia y de la formación docente, constatamos que este es un tema que tiene ciclos.

En algunos momentos, las referencias públicas a los maestros son positivas. En otros momentos, especialmente cuando se advierte lo insatisfactorio de los resultados de aprendizaje escolares, se suele entrar en un ciclo de presiones y controles junto con atribución de culpa a los profesores.

Son también parte de los escenarios, la oportunidad de ingresar al sistema de los nuevos profesores, las condiciones de trabajo en que lo hacen, y el reconocimiento de especializaciones o capacidades particulares de los docentes (capital pedagógico).

Por el otro lado, la autora habla de la construcción de identidad profesional y la micro-política de las instituciones escolares, la identidad profesional docente se la puede entender como un proceso de construcción personal de sentido respecto al trabajo de enseñanza y la asunción del mismo como una tarea de por lo menos mediano plazo.

Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o sus conflictos va produciendo revisiones en la forma como nuevo maestro se vio a sí mismo al dejar la institución formadora.

Finalmente, pertenece al macro contexto de políticas el que se ofrezcan o no oportunidades institucionalizadas de inducción o acompañamiento al comenzar a enseñar.

“Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador”

Mauricio León ,2011

El artículo estudia el pensamiento social y político sobre la juventud en el Ecuador en la actualidad y América Latina, en forma global. Traza el desarrollo de la perspectiva teórica dominante sobre este aspecto, y un análisis desde los años 1980, y muestra cómo se han formulado las políticas públicas ecuatorianas siguiendo esa perspectiva.

Concretamente, puntualiza la promoción de políticas públicas, y, además, reúne varios textos que se refieren a ellas. Para finalmente, evalúa el impacto que han tenido en la formulación de nuevas prioridades nacionales.

En el Ecuador la importancia demográfica de la juventud, demanda una mayor voluntad política para la construcción de políticas públicas. Un ámbito de particular importancia para los y las jóvenes está relacionado con el mercado laboral.

El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por:

- Por su escasa o inadecuada educación y calificación
- Por su falta de experiencia laboral.

El autor parte de la hipótesis que la problematización de la juventud en América Latina y el Ecuador en el período histórico en cuestión se ha desarrollado fundamentalmente bajo las directrices elaboradas por la “comunidad internacional del desarrollo”, encabezada por la Organización de Naciones Unidas.

Estas directrices se recogen en diversas resoluciones aprobadas por la Asamblea General, así como también en numerosos informes elaborados por las diversas agencias y órganos de investigación, diagnóstico y promoción del desarrollo que conforman el sistema de Naciones Unidas, especialmente CEPAL, CELADE y Banco Mundial

Además los jóvenes pobres, indígenas, afrodescendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales sufren discriminación en el mercado de trabajo.

Esta situación se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilidad laboral que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada, la ampliación de la brecha salarial entre trabajadores calificados y no calificados y la precarización de las relaciones laborales.

Mauricio León analiza la iniciativa del Proyecto Regional Integración... al Mercado Laboral...en el cual se expone:

1. Los Derechos económicos y sociales.
2. Conferencia Internacional sobre la población y el desarrollo.
3. Constitución Política de la República del Ecuador.
4. Ley de la juventud
5. Luego se detalla los siguientes ítems dentro de las Políticas, programas y proyectos de fomento de la inserción laboral de los y las jóvenes:
 - ✓ Mejoramiento de la empleabilidad.
 - ✓ Programa de ampliación y mejoramiento de la educación formal.
 - ✓ Programa de capacitación laboral.
 - ✓ Creación de oportunidades de empleo.
 - ✓ Programa de empleo emergente.
 - ✓ El Fondo de Inversión Social de Emergencia.
 - ✓ Programa de Fortalecimiento Institucional.

Ambientalización curricular y sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente

*José **Gutiérrez-Pérez** y F. Javier **Perales-Palacios***

Universidad de Granada. Mayo - agosto de 2012

Para este autor, posiblemente el campo de la Educación Ambiental sea el entorno más propicio para experimentar con la idea del currículum como un conjunto de razones y argumentos controvertidos que presionan y estimulan la crítica continuada, el desarrollo social y científico, la innovación, el progreso y la dignidad humana.

Estos retos para los educadores son inagotables, pero, ¿serán suficientemente buenos la educación y los educadores para alcanzar esta meta?, si ¿podrán resistir la presión?, o si ¿conseguirán esquivar los envites para ser reclutados al servicio de las mismas presiones que supuestamente deben desafiar?

Si bien el carácter cambiante de la vida cotidiana y del mundo biofísico, social y político ha sido una constante a lo largo de toda la historia de la humanidad, el patrón actual de cambio global hoy no tiene parangón ni precedentes, y exhibe características que lo hacen totalmente singular y diferente a épocas precedentes cambios extremadamente rápidos, intensos y globalizantes; impactos y consecuencias en todos los sistemas naturales y a todas las escalas; dificultad de co-evolución entre los sistemas naturales y sociales para adaptarse a la velocidad del cambio, la incertidumbre e impredecibilidad en el mundo contemporáneo.

El deterioro medioambiental generado por la acelerada evolución científico-tecnológica, nuestro modo de vida actual insostenible, nos llevan a la apuesta por un modelo alternativo de decrecimiento empieza a tomar cada vez más fuerza en los círculos económicos, sociales, políticos y educativos de nuestras sociedades.

La educación contemporánea debiera disponer de recursos capaces de atender estas nuevas demandas sociales y los educadores estar dotados de la capacidad de respuesta suficiente para afrontar los retos, estar a la altura de las circunstancias en la recomposición crítica de realidades cambiantes y favorecer el desarrollo de habilidades en las nuevas generaciones para el ejercicio de la reconstrucción continuada de su realidad, y hacer frente a la incertidumbre con conocimiento de causa.

La investigación sobre desarrollo profesional en este campo advierte de la necesidad de integrar armoniosamente dimensiones importantes que están en la base del problema.

Respuestas educativas de distinta naturaleza sitúan al profesorado de los diferentes niveles del sistema educativo básico y universitaria ante estos nuevos retos de profesionalización docente, encaminados a abordar contenidos inéditos en los currículos e integrarlos bajo perspectivas y modalidades diversas que en muchos casos exigen armonizar el trabajo pedagógico con las propuestas que hacen las empresas, instituciones, organizaciones del entorno y los programas de la comunidad.

Si pensamos el currículum como un conjunto de razones y argumentos controvertidos que presionan y estimulan la crítica continuada (Gruenewold, 2004; Hargreaves et. al., 2006; Jickling et al. 2008; Popkewitz, 2009), el desarrollo social y científico, la innovación, el progreso y la dignidad humana, los retos para los educadores son inagotables.

Posiblemente el campo de la Educación Ambiental sea el entorno más propicio para experimentar con estas ideas.

Asumir que los sistemas educativos en sus diferentes niveles puedan transmitir y reproducir una selección interesada de contenidos y valores culturales da pie a cuestionarse algunos principios acerca de los modelos de ambientalización curricular que se promueve, y las directrices que nos marcan las instituciones internacionales que imponen sus propias reglas de juego al hacernos comulgar con lenguajes no neutrales (educación para el desarrollo sostenible). Al fin y al cabo, se trata de integrar su concepción del desarrollo y trasladarlo a sus programas, a sus actividades, a sus metodologías y a sus educadores y a sus ideas de la “educación para el desarrollo sostenible” como un tipo de educación neutral e inocente, que no debe incorporar en su menú aspectos controvertidos, cuestión economía contemporánea o análisis políticos de los conflictos sociales que provocan la explotación de recursos.

Educación universitaria y mercado de trabajo en México: segregación por género

Ana Lucía Escobar Chávez, Universidad Autónoma de Sinaloa

Carmen Beatriz Audelo López, Universidad Autónoma de Sinaloa

Santos Leiva López, Universidad Autónoma de Baja California 2010

La asimetría en la distribución por género en las diversas actividades productivas que realizan mujeres y hombres es medida por el índice de segregación por género. Este trabajo aporta evidencia empírica para el caso mexicano, respecto de la segregación ocupacional por género en el mercado de trabajo de los egresados de educación universitaria; asimismo, presenta un seguimiento de la matrícula de nivel universitaria en México, a partir del cual se fundamenta, como un fenómeno asociado, la segregación por género desde los espacios formativos de esta mano de obra cualificada.

La incorporación del concepto de género en las investigaciones sociales permite que el análisis de las desigualdades entre hombres y mujeres trascienda la explicación de destino natural originado por el factor biológico, hacia la identificación de dichas desigualdades como producto de una construcción social de identidades.

Desde la perspectiva psicológica, en la categoría de género se articulan tres instancias básicas:

- a) La asignación de género, desde el momento del nacimiento, a partir de la apariencia externa de los genitales.
- b) La identidad de género, establecida en la primera infancia, a través de las manifestaciones de los niños entre los 2 y los 3 años.
- c) El papel o rol de género, el cual se forma a partir de la asunción de normas y prescripciones que dictan la sociedad y la cultura sobre el comportamiento femenino y masculino.

La segregación por género en el mercado de trabajo opera en dos dimensiones: vertical y horizontal. La segregación vertical se manifiesta en la representación minoritaria de las mujeres en puestos directivos; mientras que la horizontal atiende a la inserción diferenciada por género en ámbitos de trabajo.

Las mujeres, como grupo social, se incorporan a la escuela en una situación de desigualdad por razones de género, la cual se agrava cuando se suma a la condición de pobreza. No es gratuito que el 66 por ciento de analfabetas en el mundo sean mujeres, ni que éstas se encuentren

concentradas en los países pobres. No obstante la reconfiguración de la matrícula en el sistema educativo mexicano en los últimos veinte años, marcada por su feminización, la segregación también está presente, en ambas dimensiones. La segregación horizontal, en el sesgo de género de la composición de la matrícula en el nivel universitaria. La proporción de matrícula por género, da cuenta de la segregación vertical: a mayor nivel educativo, mayor exclusión de las mujeres.

Aunque la incorporación creciente de las mujeres, tanto a la educación universitaria como al mercado de trabajo, representa un avance hacia la equidad de género, éste sigue siendo insuficiente, al trasladarse la condición de sujeto subordinado de la mujer desde la familia y la sociedad al mundo del trabajo.

Si bien se ha avanzado en la equidad de género en el sistema educativo, el mundo del trabajo se muestra más resistente hacia una reorientación en el mismo sentido. Un rasgo característico del Sistema de Educación Universitaria (SES) nacional en los últimos veinte años es la feminización de la matrícula.

El crecimiento de la matrícula femenina confirma la creciente importancia de la participación de las mujeres en todos los campos de la actividad humana y se corresponde con la feminización de la fuerza laboral. De igual manera, las exigencias del mercado “de mayores cualificaciones” y las necesidades del ingreso familiar en donde el trabajo femenino no puede representar ya un ingreso marginal, sino sustancial, obliga a las mujeres a demandar una formación profesional.

Aunque las expectativas de una mejoría en los ingresos resultantes no sean cubiertas necesariamente, la incorporación de la mujer a los estudios universitarios orienta hacia transformaciones sociales fundamentales en diversos ámbitos: en la estructura familiar, en las ocupaciones, en las relaciones políticas y en las mentalidades del México urbano contemporáneo.

Aprender a aprender.

Enseñanza y evaluación del aprendizaje autorregulado

Honorio Salmerón Pérez y Calixto Gutierrez-Braojos

(Editores del número monográfico)

Universidad de Granada

La mayoría de los aprendices y estudiantes procede de entornos de nuestro sistema educativo, caracterizados por una pedagogía con discurso vertical y jerarquizado desde el que se exige a los estudiantes que reproduzcan su conocimiento academicista; esta concepción es incongruente tanto con las actuales exigencias sociales como con las finalidades pretendidas en el nuevo paradigma educativo.

Los entornos de aprendizaje deben proporcionar suficientes recursos y facilitar adecuados procesos para que los estudiantes aprendan a aprender cooperando y colaborando con otros mientras aprenden, pero sobretodo han de aprender para ser más capaces de resolver problemas y colaborar al desarrollo social de sus entornos. De esta manera, el aprendizaje autorregulado es fundamental como proceso activo y constructivo mediante el cual, un estudiante fija sus propias metas de aprendizaje, monitorea y controla su motivación, comportamiento y cognición, cuando ha de realizar una actividad en un contexto dado de aprendizaje. En el análisis del constructo han sido diferentes corrientes teóricas las que han orientado el camino que estamos planteando: 1. Procesamiento de la información, 2. fenomenológica, 3. volitiva, 4. constructivista cognitiva, 5. sociocultural, y 6. sociocognitiva:

1.- La revolución cognitiva supuso un giro drástico y esencial en la comprensión de los procesos de aprendizaje al centrar su campo de estudio en los procesos cognitivos. Desde La perspectiva del procesamiento de la información (PI), el aprendizaje se concebía como un proceso que permitía captar, codificar, relacionar y almacenar nueva información con aquella ya integrada en la memoria a largo plazo.

2.- La perspectiva fenomenológica considera que el aprendizaje autorregulado está estrechamente vinculado al Self, y éste hace referencia a un constructo dinámico que se construye a sí mismo en relación al contexto histórico-social. Así el aprendizaje autorregulado es un proceso intrínseco motivado por disminuir la distancia entre el yo, percibido como real, y el yo ideal, lo que facilita un contexto de metas personales futuras.

3.- Otra perspectiva, la volitiva, explica la motivación y los procesos cognitivos como condiciones positivas, pero insuficientes para alcanzar buenos resultados académicos. Se precisa además de un sistema de control y protección de los niveles de motivación y de las emociones de aquellos factores que actúan como distractores, tanto con origen personal como ambiental.

4.- La corriente constructivista cognitiva, considera al aprendiz como un agente activo que construye significados a partir de sus propias experiencias en interacción con el entorno y otros agentes. Aquí la autorregulación hace referencia al proceso de equilibración mediante el cual los esquemas existentes son coordinados y transformados en nuevos esquemas. Estos son asumidos como flexibles, dando lugar a mejoras cualitativas y posibilitando una acción adaptativa a posibles demandas del entorno.

5.- Desde el socio constructivismo, el aprendizaje autorregulado es concebido como un constructo multidimensional que hace referencia a cómo los estudiantes realizan hipótesis, evalúan y construyen teorías para regular su auto-competencia, gestión y control, escolaridad y tareas académicas así como el uso de determinadas estrategias.

6.- Otra de las corrientes en el ámbito educativo es la sociocultural. Aquí la autorregulación es interpretada como el ejercicio de control sistemático de varias FPS, como la memoria, la planificación, el análisis, la evaluación, y la síntesis. Dentro del contexto social, la autorregulación, es construida y está significativamente influenciada por la acción e ideas de otros y también por el desarrollo histórico y la mediación cultural.

7.- Por último, la teoría del aprendizaje social a la que posteriormente denominó teoría socio-cognitiva, es considerada como la que más se ha desarrollado alrededor del constructo autorregulación. Desde esta perspectiva, el aprendizaje autorregulado hace referencia a un proceso de origen social por el cual, un estudiante fija sus propias metas de aprendizaje, orientado por metas y características contextuales del entorno.

El debate sobre las competencias en la era de la modernidad fluida. *Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez y José María Nyssen, 2009*

Hay una crítica muy difundida de que la universidad no es capaz de ofrecer a sus egresados una formación adecuada a los requerimientos de las empresas. Las elevadas tasas de paro existentes entre diplomados y licenciados universitarios desde los años posteriores a la crisis económica de los setenta han llevado a las autoridades políticas y académicas de los países de la OCDE a plantearse las razones por las que las enseñanzas universitarias, que antes parecían la llave maestra para conseguir un empleo cualificado y seguro, parecen no responder ya adecuadamente a las nuevas necesidades de los competitivos mercados. El problema del empleo juvenil, en las últimas tres décadas, no parecía resolverse con la adquisición de una mayor formación académica, y la mayor cantidad de posgrados ha tenido como efecto negativo el aumento de la precariedad laboral entre los poseedores de títulos de educación superior. El desafío es garantizar que la enseñanza universitaria capacite a sus alumnos a disponer de un conjunto de conocimientos que permitan una adecuada inserción en el mercado laboral.

El discurso de la crisis de la educación universitaria parece paralelo a un cambio profundo del modelo productivo vigente: de una sociedad industrial que basaba su desarrollo en un modelo de producción en serie y fundamentado en una producción masiva de bienes de consumo, con amplios mercados formados por un mayor número de consumidores, tubo que caminar a una transición, durante las décadas de los 70 y 80, a un nuevo modelo de producción flexible, más competitivo, y desregulado, que ha generado un replanteamiento acerca de las cualificaciones realmente requeridas por el trabajador en el puesto de trabajo al tener las empresas que atender a mercados muy fragmentados, con cambios repentinos y dependientes de los gustos volátiles de clientes muy segmentados. La transición a este nuevo modelo conocido como postfordismo, se ha caracterizado por un declive del empleo industrial a favor del sector servicios, la explosión de las nuevas tecnologías de la información y la desregulación de los diferentes mercados, incluidos los de trabajo, lo que ha tenido un impacto más que significativo en el mundo del trabajo.

Desde finales de la década de los 70 ya se avizoraba una nueva sociedad post-industrial en la que información sería fundamental en la creación de riqueza y bienestar. Posteriormente, aparecieron nuevos conceptos que remitían a una nueva situación, en la que las nuevas tecnologías y la información eran elevadas a la categoría de paradigmas de la creación de

riqueza: figuras claves de la sociología y la economía desarrollan entonces sus conceptos de sociedad del conocimiento, sociedad del saber, capital humano, nueva economía, organización inteligente, y gestión del conocimiento, entre muchos otros.

Todos estos cambios, apuntan los autores, va a disponer que el conocimiento sea la línea de demarcaciones entre los integrados y los excluidos por el sistema.

Al mismo tiempo, en este discurso del conocimiento, cuando se habla de economía ello implica evidentemente hacer referencia a los retos de las empresas. Las organizaciones empresariales deben así adaptarse, de forma activa, a los nuevos requerimientos de unos mercados abiertos a la globalización. Para ello es necesario que las compañías recurran no sólo a fórmulas que garanticen su competitividad, tales como la excelencia, la cultura de empresa o la capacidad de organizarse en red, sino que además deben ser capaces de manejar el conocimiento ya existente en la empresa y tratar de captar el que se encuentra fuera de ella.

La década de los 80 es central para la cristalización de un discurso que apuesta fuerte por la adquisición de conocimientos tanto formales como informales desde una perspectiva cercana al individualismo metodológico y el actor racional.

Al ser reemplazado el fordismo muchos quedan desempleados y los que todavía no han sido excluidos contemplan la erosión de sus derechos laborales. Desde los gobiernos occidentales, se facilita las condiciones para el desarrollo de una actividad económica bajo las premisas de un libre mercado.

En la sociedad de la información actual, la sobreabundancia de información genera incertidumbre y la inestabilidad parece la norma.

Esto tiene un impacto enorme en el diseño de condiciones adecuadas para la creación de entornos de aprendizaje y construcción del conocimiento, pues este último queda desfasado y obsoleto con gran rapidez.

Hoy en día se demanda una flexibilidad logística y pedagógica, y la utilización de herramientas que permitan a los docentes universitarios transmitir un conocimiento al día de los últimos desarrollos disciplinares, estimulando asimismo la competitividad de su personal a partir de la

puesta en marcha de exigentes y sofisticados sistemas de evaluación, acreditación y análisis de la transferencia de conocimientos. El discurso de modernización de la estructura universitaria, con su búsqueda de nuevos marcos de aprendizaje ha calado con fuerza, y son muchas las medidas que se han puesto en práctica con el fin de convertir la enseñanza universitaria en excelente y adaptarla a las necesidades de las empresas.

Se hace hincapié en la cuestión de las capacidades que los alumnos universitarios, como futuros trabajadores del conocimiento, de modo que se han realizado importantes esfuerzos por definir cuáles son dichas capacidades, teniendo en cuenta la dificultad que tal tarea presenta al situarnos en un entorno muy dinámico. El concepto que recientemente se ha impuesto en los discursos es el de las competencias, que ha dado lugar a la generación de un importante corpus de investigaciones y publicaciones.

Las universidades, por su parte, adaptarán sus planes de estudio y métodos de aprendizaje a dicho catálogo de competencias.

Los autores luego desarrollan un análisis de cada uno de los discursos institucionales:

1. EL ENFOQUE ANALÍTICO SOBRE EL NUEVO PAPEL DE LA UNIVERSIDAD.
2. DE LOS TITULADOS ANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.
3. DE LOS EMPLEADORES ANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA.

Entre los puntos más relevantes, con carácter objetivo, pretendiendo mejorar las competencias laborales.

“Inserción laboral de jóvenes:

Expectativas, demanda laboral y trayectorias” *Jürgen Weller, marzo 2006*

En este artículo se presentan algunos resultados del proyecto “Integración de jóvenes al mercado laboral”, llevado a cabo por la CEPAL entre 2003 y 2005. El proyecto CEPAL/ GTZ trabajó en los siguientes tres áreas:

- Las expectativas y experiencias de jóvenes y adultos jóvenes en el mercado laboral, los obstáculos que encuentran y las estrategias que aplican para superarlos.
- Las características de la demanda laboral de las empresas, sus experiencias con la contratación de jóvenes y sus prácticas de capacitación.
- Las características de rotación, movilidad y trayectoria laborales de los jóvenes y adultos jóvenes.

Estas propuestas obviamente se orientan a la situación y la institucionalidad específicas de cada país. Concluye este autor diciendo que para tener resultados satisfactorios se necesita una dinámica demanda laboral, que surgiría de altas y estables tasas de crecimiento económico y las expectativas correspondientes que lleven a las empresas a contratar más personal.

10 tensiones y algunas estrategias que sugiere:

1. Los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal que las cohortes anteriores, pero que también tienen mayores problemas de inserción laboral
2. La causa de esta tensión seguramente no es que las nuevas generaciones sean “demasiado” educadas o que haya demasiados jóvenes con altos niveles de educación. Como indica el aumento de la brecha salarial a favor de los más educados, observado en América Latina recientemente, la demanda laboral más bien está sesgada hacia el personal más calificado. El problema se concentra más bien en dos áreas:

Se observa otra tensión entre la alta valoración que los jóvenes dan al trabajo en sí y las experiencias, frecuentemente frustrantes, con empleos concretos. A pesar de la creciente

percepción funcional del trabajo, principalmente como fuente de ingreso que en algunos casos tiene que competir con otras que prometen ganancias mayores y más fáciles, para muchos jóvenes el trabajo sigue siendo piedra angular para el desarrollo de su identidad personal. A esto contribuye el desarrollo de nuevas relaciones sociales en el lugar de trabajo. Sin embargo, muchas experiencias laborales iniciales no cumplen con las expectativas correspondientes ya que se reportan ingresos bajos, amenazas con despido, malos tratos, acoso sexual, relaciones personales desagradables, en fin, condiciones que no estimulan el aprovechamiento del potencial que tiene el trabajo para el desarrollo individual y social de los jóvenes

3. Vinculado con lo anterior, se registran fuertes tensiones entre las expectativas de los jóvenes sobre los beneficios de la inserción al mercado laboral y la realidad que viven en él. Las primeras están centradas en la mejoría del bienestar material individual y de la familia paterna, la creación de una base para formar un hogar propio, el reconocimiento social, una contribución al desarrollo de su país, etc. El cambio de roles de género incluso ha reforzado su peso, ya que cada vez más mujeres jóvenes valoran el trabajo fuera del hogar como elemento clave para su autoestima y sus perspectivas de vida. Sin embargo, para muchos jóvenes la realidad del mercado de trabajo no satisface estas aspiraciones o lo hace sólo parcialmente.
4. Las mujeres jóvenes están desarrollando en forma cada vez más marcada un desarrollo personal autónomo, y para independizarse de los roles tradicionales estrechamente vinculados con el hogar el empleo juega un papel clave. Sin embargo, se enfrentan a problemas especiales de inserción laboral siendo este problema especialmente grave para mujeres con educación formal baja, para las cuales hay muy pocas oportunidades de empleo productivo
5. Esto se expresa, por ejemplo, en que en los grupos de bajo nivel de educación, las mujeres jóvenes registran tasas de desempleo que superan a las de sus coetarios masculinos en más de la mitad, mientras en el grupo educativo más alto (13 años y más) esta brecha es “solamente” 20%; y en su elevadísima concentración en sectores baja productividad. Esto subraya la importancia de un enfoque de género con énfasis en las mujeres jóvenes de menor nivel educativo – en las actividades del fomento de la inserción laboral juvenil, sobre todo en el apoyo del desarrollo de estrategias laborales individuales y los programas de formación profesional.

6. La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, o positivas al abrir el acceso a oportunidades de otra manera cerradas. Entre alrededor de 1990 y alrededor de 2002, el porcentaje de los jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años que al mismo tiempo trabajan y asisten al sistema educativo subió de 26,6% a 34,5%, de 14,9% a 19,9% y de 7,7% a 11,1%, respectivamente
7. En la medida en que el trabajo afecta el rendimiento escolar, debido a extensas o extenuantes jornadas laborales que restringen la capacidad de aprendizaje, este aumento representa una tendencia negativa que hipoteca el futuro de los jóvenes.
8. Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático – al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos y sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral – y una realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel para el acceso a empleos atractivos. La exclusión laboral de aquellos que no cuentan con este tipo de capital social refleja una marcada segmentación intrageneracional, la cual se está profundizando en muchos países a causa de crecientes diferencias en la calidad de educación a la cual jóvenes de diferente trasfondo socio-económico tienen acceso.
9. El mercado exige – entre otros – experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente.
10. Por un lado, existe un interés creciente de jóvenes en la independencia laboral y en la participación en micro y pequeñas empresas, y un discurso que estimula esta orientación. Por otra parte, existen elevados obstáculos para iniciar actividades empresariales (experiencia, crédito....) y un alto riesgo de fracaso, y – salvo excepciones puntuales – no existen estructuras para apoyar a los jóvenes en un emprendimiento de este tipo, y mucho menos en el caso de un fracaso.

Educación y mercado del trabajo en América latina

División de Desarrollo Productivo y Empresarial CEPAL Beverley Carlson

bcarlson@eclac.cl agosto 2002

Este apartado extrae los retos que enfrenta la educación en América Latina y los principales resultados del logro educativo en el mercado del trabajo, en medio de severas desigualdades de ingreso y sociales ante los efectos de la globalización.

Examina el grado en que un mayor logro educativo genera resultados positivos en el mercado del trabajo (ingresos laborales y empleo) y señala que, pese a cuantiosas inversiones en reforma educativa, los países latinoamericanos están quedando a la zaga de sus competidores globales. Cálculos de la autora de las primas por educación en algunos países, según logro educativo y género, muestran que la rentabilidad de la educación en el mercado del trabajo puede ser positiva, mixta o, con el desempleo, a menudo negativa. El artículo sugiere políticas encaminadas a proveer una fuerza de trabajo más competitiva y capital humano más preparado, y formula propuestas concretas para confrontar la globalización.

Este artículo examina el grado en que un mayor logro educativo genera resultados positivos en el mercado del trabajo (ingresos laborales y empleo). Resume los desafíos que enfrenta la educación en América Latina y los principales resultados del logro educativo en el mercado del trabajo, se afirma que pese a cuantiosas inversiones en reforma educativa, los países latinoamericanos están quedando a la zaga de sus competidores globales.

Analiza cuatro grandes problemas de la educación en América Latina.

El nivel de escolaridad ha subido más lentamente que en otras regiones en los últimos decenios debido a deficiencias en la cobertura de la educación secundaria.

Las diferencias de logro educativo son grandes, porque aunque las nuevas generaciones reciben más enseñanza que las anteriores, dentro de cada generación hay grandes disparidades en el nivel educativo alcanzado, según el ingreso, la clase social y la ubicación geográfica.

La rentabilidad de la educación es baja para quienes han cursado sólo los primeros años de la enseñanza y para quienes tienen educación postsecundaria no universitaria, pero es alta para quienes tienen educación universitaria; también es considerablemente menor para las zonas rurales que para las urbanas.

La calidad de la educación es muy inferior para los estudiantes de familias de bajos ingresos, la mayoría de los cuales asisten a las escuelas públicas y no pueden acceder a una educación universitaria de mejor calidad.

El resultado de estos cuatro grandes problemas se vea reflejado en el aumento de la escolaridad media de la juventud en los últimos decenios, en comparación con la de sus padres, no se ha traducido en un mejoramiento suficiente de oportunidades para los jóvenes que provienen de las capas sociales más pobres. Hay un consenso creciente sobre la necesidad de medir las habilidades y el capital humano en alguna forma más útil que por el número de años de enseñanza cursados o por clasificaciones bastante generales de los niveles educativos alcanzados, que miden la duración pero no el contenido o la calidad de la enseñanza.

Dentro de algunas conclusiones se señala, tomando en cuenta que, una de las principales limitaciones de América Latina ha sido el número insuficiente de jóvenes instruidos y capacitados que ingresan a la fuerza de trabajo.

Como primera conclusión se asevera que hay que elevar aun más las tasas de egreso del ciclo universitario de la escuela secundaria.

En segundo lugar, habrá que mejorar considerablemente la calidad de la educación pública para que los países y los individuos puedan competir en un pie de igualdad.

En tercer lugar, habrá que ajustar la educación postsecundaria para que se relacione más específicamente con las necesidades del mercado laboral y la productividad nacional.

Sectores de actividad económica, informalidad y educación

SITEAL Sistema de información de tendencias educativas e América latina.

Abril 2005

La tendencia al crecimiento de la participación del sector terciario en la estructura ocupacional en detrimento del empleo industrial se acentúa en la década del '90.

Si se considera a la población urbana ocupada de 15 años y más se observa que el peso relativo de los ocupados en la industria decrece, mientras que distintas ramas del sector terciario experimentan una expansión.

Así como también el promedio de años de escolarización en el Sector Secundario y terciario. Se afirma que el aumento del promedio de años de escolarización se produjo en todos los países en consideración y fue mayor en los países que partían de las situaciones menos favorables: Brasil y México.

Sin embargo, en el año 2000, las diferencias entre los países siguen siendo significativas. En efecto, si se considera los casos extremos, se observa que los ocupados chilenos tienen en promedio tres años más de escolarización que los brasileños.

El aumento del promedio de años de escolarización se verifica en todas las ramas de actividad económica aunque fue mayor entre los ocupados del sector secundario (industria y construcción) comparado con los del sector terciario. Es decir, que el sector secundario experimenta a la vez una reducción cuantitativa por la expulsión de la mano de obra industrial y un importante incremento de los años de escolarización con los que cuentan sus ocupados

El incremento del promedio de años de escolarización se produjo en todos los países en consideración y fue mayor en los países que partían de las situaciones menos favorables: Brasil y México. Sin embargo, en el año 2000, las diferencias entre los países siguen siendo significativas. En efecto, si se considera los casos extremos, se observa que los ocupados chilenos tienen en promedio tres años más de escolarización que los brasileños.

El aumento del promedio de años de escolarización se verifica en todas las ramas de actividad económica aunque fue mayor entre los ocupados del sector secundario Distribución de la

población urbana ocupada de 15 años y más según rama de actividad como consta en la gráfica expuesta por el autor.

Como conclusión, se dirá, que existe una devaluación de las credenciales educativas que suele acompañar procesos de estancamiento de la demanda de trabajo formal y que el acceso a empleos de calidad está cada vez más vinculado a la finalización de la educación universitaria.

Cambios en la relación educación universitaria y mercado de trabajo, nuevas demandas de profesionales *Esther Gamus*

Este proyecto de investigación es iniciada en 1983 en el Área de Desarrollo Cultural y Educativo del Centro de Estudios de Desarrollo (CENDES) de la Universidad de Central de Venezuela sobre la vinculación entre educación superior y mercado de trabajo.

Se adoptó, con ese fin, una estrategia teórico-metodológica que trató de combinar el análisis de datos secundarios para evaluar la evolución del empleo de los egresados de la educación superior en los diversos subsectores productivos, con la realización de un estudio de casos en el sector industrial moderno que permitiera conocer de manera más profunda sus reales demandas de personal calificado, su estructura ocupacional, sus patrones de reclutamiento y promoción y sus planes de carrera, de modo de conocer si se estaba dando un adecuado uso de las calificaciones obtenidas.

En esta línea, actualmente el principal objetivo dicha investigación es analizar los cambios que se han dado en las últimas dos décadas en la demanda del mercado de trabajo para los egresados de la educación superior, tomando en cuenta el impacto de los procesos de reestructuración y/o privatización ocurridos en los años '90 en el sector industrial moderno, en el contexto de una crisis socio-económica de carácter cíclico y prolongado, así como la manera en que el sector académico está respondiendo a estos nuevos retos.

Este proyecto quiere comprobar fundamentalmente la emergencia de un incipiente proceso de devaluación de los títulos de nivel universitaria en el marco de una creciente segmentación del mercado de trabajo y a la vez analizar cómo estaba respondiendo el mercado de trabajo en el

sector industrial moderno a los cambios ocurridos en la oferta de profesionales en Venezuela debido al impacto del proceso de diversificación de la educación universitaria que se había iniciado en la década de los setenta.

Por lo tanto busca analizar el impacto de los cambios ocurridos en el mercado de trabajo en la década de los noventa en Venezuela, con especial referencia al sector industrial moderno, los niveles de empleo y las cambiantes demandas de personal altamente calificado.

Se analiza esta realidad presentada en una estructura «dual» o paralela en la que van a coexistir dos redes diferenciadas con poca vinculación entre sí, como son las carreras cortas tecnológicas (institutos universitarios de tecnología y colegios universitarios) y las carreras largas de nivel universitario, a la vez que ocurre una complejización del panorama de la educación universitaria con el fuerte crecimiento de una serie de universidades experimentales privadas y públicas.

También se habla sobre los acelerados cambios que se sucedieron en el mundo del trabajo mundial, la gran crisis mundial de los años setenta y ochenta, los nuevos paradigmas tecno productivos que surgen como respuesta a dicha crisis, y el acelerado proceso de globalización que se produce en el orden financiero, productivo y comercial, con grandes consecuencias en la creciente profundización de las desigualdades sociales y laborales en casi todos los países de la cada vez más inclusiva órbita capitalista.

Con respecto a América Latina, partimos de la hipótesis de que el efecto combinado del agotamiento del modelo de acumulación «cepalino» y el impacto de la crisis mundial va a tener repercusiones que se manifiestan con mayor profundidad a partir de la llamada «década perdida» de los ochenta y que afectan de manera dramática la generación y calidad del empleo.

Se analiza también la evolución de los indicadores de la fuerza de trabajo por tasas de actividad, sexo, perfil educativo en los distintos sectores productivos y en el sector industrial, con base en fuentes censales, estadísticas y documentales. También los resultados de un estudio sobre los procesos de reestructuración y/o privatización que se emprendieron en la década de los noventa en el país en tres industrias básicas estratégicas, en los ramos del acero, petróleo y aluminio.

Educación universitaria. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media.

SITEAL Sistema de información de tendencias educativas e América latina. Abril 2005

El documento de SITEAL, propone una serie de indicadores para el debate sobre la Educación Superior y sus graduados en comparación con los egresados de la educación media, que fueron agrupados en tres dimensiones: características demográficas, ingresos y mercado de trabajo, para dos sub-poblaciones de interés: los alumnos y los egresados del nivel superior.

Los indicadores fueron calculados únicamente entre la población residente en áreas urbanas y los países y años relevados en el presente informe son: Argentina (1991, 1996 y 2000), Chile (1990, 1996 y 2000), Brasil (1990 y 2001), Costa Rica (1991, 1995 y 2000) y Honduras (1990 y 2001).

En el documento se plantean preguntas orientadoras para el debate tales como:

- ¿En qué medida el mejoramiento en el acceso al nivel superior se tradujo en una reducción de las brechas sociales?
- ¿Qué características presentan quienes abandonan la educación superior?

Tomando en cuenta las desigualdades sociales en el perfil de los alumnos de nivel superior no universitario y universitario.

- ¿Qué puede decirse de las desigualdades en los destinos?
- ¿Qué características de la dinámica del mercado laboral dan cuenta de la acentuación de las diferencias ocupacionales entre los egresados de nivel medio y los egresados de la educación superior?
- ¿En qué posición se encuentran los egresados del nivel superior no universitario, es decir, de quienes cursaron tecnicaturas o siguieron la carrera docente si se los compara con los egresados de la educación media y con los universitarios? T

Tomando en cuenta las tendencias en la relación entre educación y empleo

- ¿Qué políticas educativas serían las más adecuadas?
- ¿Cuáles para el nivel medio?
- ¿Cuáles para la educación superior?

En América latina en la década del '90 puso en evidencia que el crecimiento económico no implicaba por sí mismo mejoras en la calidad del empleo y en la distribución del ingreso. Al mismo tiempo, se trató de una década en la que se produjo una fuerte expansión cuantitativa de la matrícula tanto en la educación media como en la educación universitaria, lo que se tradujo en un incremento del promedio de años de escolarización de la población económicamente activa.

Se constata, en este trabajo, que 'La escuela media es cada vez más necesaria, pues quienes no culminaron este nivel quedan casi totalmente al margen de la posibilidad de acceder a empleos de calidad, y en particular, del sector moderno.

Pero al mismo tiempo se ha tornado insuficiente para ser una garantía de acceso a ellos. No todos los egresados de la escuela media acceden al trabajo y una buena parte de los que lo hacen no se incorporan a los sectores de mayor productividad e ingresos.

La segmentación del mercado laboral con la consiguiente diferenciación de las calificaciones requeridas también parece estar operando en la inserción ocupacional de los egresados de la educación universitaria.

2. TEMA: METODOLOGÍA

2.1 Contexto

La investigación se llevó a cabo con los titulados de la UTPL mención en Educación Básica a nivel de todo el Ecuador; para lo cual, se aplicó el método cualitativo y descriptivo. En cuanto a la recopilación de esta información, se aplicarán técnicas como la encuesta y entrevistas para la observación directa, con esto podremos obtener resultados necesarios para la información.

Con la finalidad de garantizar la generalización de los resultados, se tomó muestras adecuadas en tamaño y representatividad por afijación proporcional entre distintos estratos considerados relevantes (género de los encuestados, etapa educativa en la docencia, zona donde se sitúa el centro educativo, años de experiencia docente y situación administrativa). Teniendo en cuenta el número de encuestas por cada estrato, se seleccionó con códigos a los encuestados entre los centros de la región, quienes complementaron los cuestionarios. Finalmente, para facilitar el análisis estadístico, los datos fueron codificados. A partir de estos análisis se extrajeron los resultados y las conclusiones.

2.2 Diseño de la investigación

Esta investigación se dio después de un estudio realizado por la UTPL, observando y deliberando todo en cuanto está inmerso y relacionado con la intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de educación básica, podemos decir que esta investigación nos ayuda a encontrar alternativas para iniciar un cambio.

Es de tipo descriptivo, cualitativo y cuantitativo, porque el ser humano es sujeto y objeto de investigación; ya que posee sentimientos, emociones, habilidades, destrezas, voluntad propia; así también como debilidades puesto que los seres humanos no son iguales y como seres sociales cada uno tiene diferentes problemas que los vamos superando, satisfaciendo nuestras necesidades.

También consideramos la investigación bibliográfica porque iremos a investigar en bibliotecas, libros de diferentes autores, internet, revistas, para tener una investigación científica y poder conocer más ampliamente el problema que el objeto de investigación.

En cuanto a la recopilación de esta información, se aplicaron técnicas como la encuesta y las entrevistas directas, con esto podremos obtener resultados sobre el tema en estudio.

Cumplido el proceso de recopilación de datos con las encuestas y entrevistas aplicadas. Se inició con los referentes teóricos para argumentar, analizar, comparar, etc. entre lo que proponen los autores, los resultados de la realidad investigada y la propia opinión frente a esos datos.

Finalmente, se examinaron los datos de las encuestas a docentes y directivos con el fin de proponer alternativas y estrategias, que contribuyan a mejorar la educación superior.

2.3 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

En el proceso de recolección y procesamiento de datos, tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la confiabilidad y validez del estudio. Para este proceso existen dos tipos de fuentes:

Encuesta.- se fundamenta en el cuestionario o conjunto de preguntas que se preparan con el propósito de obtener información de las personas.

Entrevista.- a diferencia de la encuesta puede soportarse en un cuestionario muy flexible, tiene como propósito obtener información más espontánea y directa.

Observación directa.- es obtener información directa y confiables, siempre y cuando se haga mediante un procedimiento sistematizado y muy controlado, para lo cual hoy se utilizan medios audiovisuales muy completos.

Análisis de Documentos.- técnica basada en fichas bibliográficas que tienen como propósito análisis material impreso. Se usa en la elaboración del marco teórico del estudio.

Internet.- en la actualidad se ha convertido en una de los principales medios para captar información.

2.4 Preguntas de investigación

En cuanto a los instrumentos de apoyo para nuestra investigación emplearemos: La observación de campo, la entrevista a profundidad y encuestas.

Observación de campo: Se efectuarían visitas a centros educativos referidos y otras, donde se recopilará información en la medida en que las circunstancias lo permitan, es decir, de conversaciones informales, testimonios grabados, documentos fotográficos, etc.

Entrevistas a profundidad: Este instrumento de investigación consistirá en la elaboración de preguntas, previamente elaboradas, dirigidas a las autoridades que administren estos centros.

Tomado de la guía página 15 las siguientes preguntas de la entrevista a los directivos.

- ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de ciencias de la Educación Básica de la UTPL?
- ¿Con que frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

Encuestas: Se realizarían encuestas a los docentes titulados referidos por la UTPL, con la finalidad de detectar inquietudes y obtener datos actualizados respecto al conocimiento y la predisposición de su trabajo docente.

2.5 Población y muestra (análisis)

Para este enunciado se acopia las palabras de Hernández Sampieri, "una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones" (p. 65). Es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación, dicho esto los estudiantes titulados en la licenciatura de Ciencias de la Educación con mención en Educación General Básica es la población.

La muestra fue referida por la universidad ochos titulados de los cuales dos no fueron encontrados debido a que no trabajan en el lugar establecido y no se encuentra información por ningún medio social.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

Los recursos que se necesitaron para la investigación fueron: humanos, institucionales, materiales y económicos.

Dentro de los recursos humanos contamos con egresado – investigador, Tutora del trabajo de investigación, los docentes titulados de la UTPL con mención en Educación Básica con sus respectivas autoridades.

En los recursos institucionales consta la Universidad Técnica Particular de Loja como eje principal de la investigación, así como los centros educativos fiscales y particulares.

En cuanto a los recursos materiales fue necesario el computador con internet, papel e impresora, medios magnéticos, copias, anillados y libros.

El recurso económico fue el pago de aranceles universitarios, así como la movilización para la realización de entrevistas con los titulados y sus respectivas autoridades.

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

Es importante destacar que los métodos de recolección de datos, se pueden definir como: el medio a través del cual el investigador se relaciona con los participantes para obtener la información necesaria que le permita lograr los objetivos de la investigación. De modo que para recolectar la información se ha seleccionado la encuesta, la entrevista como instrumentos de medición confiable y valido para poder aceptar los resultados.

Se obtendrá información de los sujetos de estudio (docentes y autoridades) para conocer opiniones, actitudes o sugerencias respecto al tema planteado de interés nacional.

Una vez que se recopilé toda la información teórica, en base al cronograma de actividades establecido y, considerando el índice de contenidos de la investigación procederemos a elaborar los formatos de observación de campo, encuestas, entrevistas diferentes, para con ese material complementar la información necesaria que sustente nuestra investigación.

En cuanto a las encuestas, de acuerdo con la muestra calculada y utilizando los formatos establecidos, vamos a recopilar las respuestas para su posterior análisis utilizando técnicas adecuadas para este tipo de labores. En lo referente a las entrevistas vamos a utilizar una grabadora de voz, de tal manera que nos permita retener la información para su posterior transcripción y análisis.

En cuanto a las observaciones de campo vamos a utilizar formatos acondicionados con la finalidad de disponer de información a ser evaluada en su debido momento.

3. TEMA: INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

En el estudio de campo se analizó los siguientes ítems que a continuación se detalla.

3.1.1 Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

INDICADOR	ACADÉMICO	LABORAL
TITULADO 1	Tercer nivel	Director –Docente
TITULADO 2	Tercer nivel	Administrativo
TITULADO 3	Tercer nivel	Coordinador de seguridad
TITULADO 4	Tercer nivel	Docente
TITULADO 5	Tercer nivel	Director-Docente
TITULADO 6	No encontrado	No encontrado
TITULADO 7	No encontrado	No encontrado

Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En el artículo La inserción profesional de los docentes de Beatrice Avalos (2009) CIAE- Universidad de Chile manifiesta que los elementos de la macro política y el contexto social y el efecto de la micro-política del centro escolar construyen la identidad profesional de los docentes.

Como se puede observar que el 80% de los titulados tiene el título de tercer nivel, apenas el 20% tiene una maestría pero es antes de la licenciatura en Educación Básica. Además en las instituciones son docentes y el 50% directivos a la vez.

Se concluye que en su contexto no ha visto la necesidad de buscar un título de mayor jerarquía y se siente a gusto en su vida laboral aunque muchos de los entrevistados tiene cargo directivo y deberían especializarse para continuar con excelencia su labor.

3.1.1.1 Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la actualidad)

INDICADOR INDIVIDUAL	Lugar de trabajo	UBICACIÓN
TITULADO 1	Jardín de infantes “Luis Felipe Borja”	Pichincha/Quito/Parroquia Atucuho
TITULADO 2	Liceo Naval de Quito	Pichincha/Quito/ Parroquia Conocoto
TITULADO 3	SEGUME	El Oro/Portovelo
TITULADO 4	Escuela Básica “Federico García Lorca”	Pichincha/Quito/Camal Metropolitano
TITULADO 5	Escuela Particular “Filadelfia”	Pichincha/Quito/Parroquia Calderón
TITULADO 6	No encontrado	
TITULADO 7	No encontrado	

Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

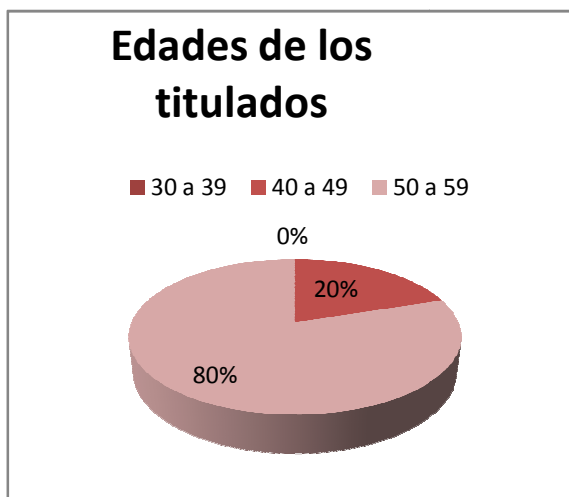
En el artículo de Beatrice Avalos (2009) “Inserción profesional de los docentes” expone que el enorme cambio en la concepción de la enseñanza y de la profesión docente como resultado de la irrupción de modelos de mercado conjuntamente con las políticas sus componentes de competitividad, rendición de cuentas, incentivos y nuevos tipos de control sobre el desempeño docente, se viven con mayor o menor fuerza en muchos sistemas educacionales.

El 80% de los titulados residen en Quito, en diversas parroquias, ejerciendo la docencia y apenas el 20% en otra provincia y no trabaja en docencia. Pero se observa que una docente con título de Educación básica trabaja en jardín, es decir que el centro esta con lo que solicita la LOEI comprendiendo que es parte de la educación general básica.

Después de un gran esfuerzo en el estudio un docente ve la necesidad de trabajar en otro campo que indicó que es por la remuneración y las implicaciones que este puede desarrollarse.

3.1.1.2. Edad

Opción	Frecuencia	%
30 a 39	0	0
40 a 49	1	20
50 a 59	4	80
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Mauricio León (2010) en el artículo “Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para juventudes del Ecuador” expone: que la importancia de la demografía juvenil, demanda mayor voluntad política para la construcción de políticas públicas. Un ámbito de particular importancia para los y las jóvenes está relacionado con el mercado laboral pero la flexibilidad ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada y esta brecha salarial entre trabajadores calificados y no calificados precarizan las relaciones laborales.

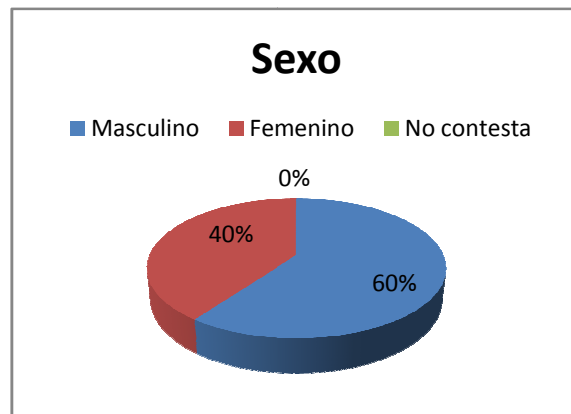
En la gráfica respecto a la edad se observar que el 80% de los titulados comprende las edades de 50 a 59 años y apenas un 20% entre los 30 a 39 años, evidenciando que en la edad adulta y madura cumplen con sus planes de superación personal.

Sin olvidar que el estudio es la base de su desarrollo profesional y permite adquirir experiencia y mejorar la calidad de vida no egoístamente sino más bien con miras de su entorno.

3.1.1.3 Sexo

P4

Opción	Frecuencia	%
Masculino	3	60
Femenino	2	40
No contesta	0	0
TOTAL	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En el artículo “Educación universitaria y mercado de trabajo en México: segregación por género Varios autores (2010) incorporan el concepto de género permitiendo observar a través de sus investigaciones la desigualdad entre hombres y mujeres, trascendiendo la explicación de destino natural originado por el factor biológico, hacia la identificación de dichas desigualdades como producto de una construcción social de identidades.

Como se ve el 60% corresponde al género masculino y el 40% a género femenino evidenciando una mínima diferencia en estudio para ambos géneros, que no es igual a lo observado en México.

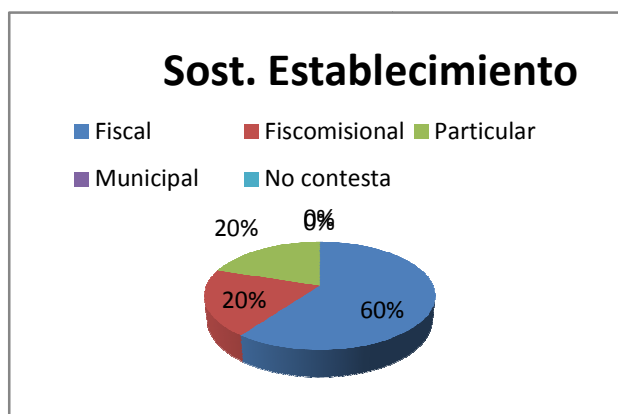
Las mujeres como un grupo social evidencia los mismos puestos directivos con eficaz resultados visto por su desarrollo administrativo en el centro donde laboran, es decir no necesita ser varón para administrar con calidad mas bien se observa un equilibrio en el trabajo que cada uno desempeña.

3.1.2. Características académicas de los titulados

En este apartado se analizará las individualidades de cada titulado en Educación Básica

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	60
Fiscomisional	1	20
Particular	1	20
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

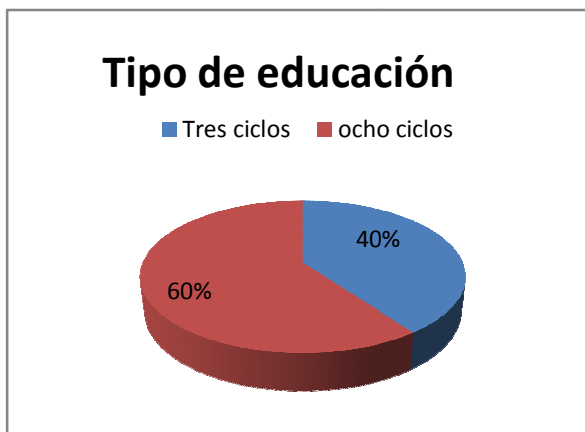
José Gutiérrez-Pérez y Javier Perales-Palacios (2012) en el artículo “Ambientación curricular y sostenibilidad, nuevos retos de profesionalización docente” Dan una respuesta educativa de distinta naturaleza situada en el profesorado de los diferentes niveles del sistema educativo básico y universitario estos nuevos retos de profesionalización docente, encaminado a contenidos inéditos en el currículo e integrarlos bajo la perspectiva y modalidades diversas que en muchos casos exige armonizar el trabajo público y fiscal.

El sostenimiento educativo fiscal es del 60% y 20% tanto en el Fiscomisional y particular, permitiendo ver que los titulados optan por trabajar en instituciones públicas que privadas o fiscomisionales.

Este punto de vista es por la remuneración salarial que es legal pero no justo ya que los docentes buscan el desarrollo profesional conjuntamente con su vida cotidiana es decir que el permita vivir dignamente.

3.1.2.2 Tipo de educación

Opción	Frecuencia	%
Tres ciclos	2	40
ocho ciclos	3	60
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

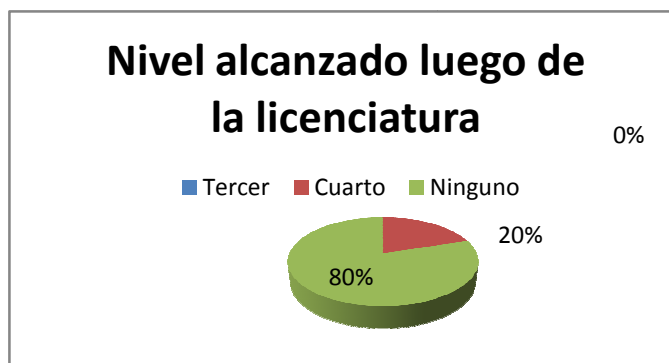
Como manifiesta en el artículo “El debate sobre las competencias en la era de la modernidad fluida” de Luis Enrique Alonso, J. Fernández Rodríguez, y José María Nyssen (2009), indica sobre la crisis de la educación universitaria a cambiado a un modelo productivo para una sociedad industrializada que se basa en una producción masiva de bienes de consumo con amplios mercados formados por un mayor número de consumidores dejando a un lado la esencia de superación y desarrollo profesional.

Por necesidades gubernamentales los normalista actualizaron su títulos y es así que el 60% realizo sus estudios en tres ciclos y el 40% en ocho ciclos es decir su el tiempo que dura la carrera de Ciencias de la Educación.

Las necesidades gubernamentales, el docente se propone retos para mejorar su vida, sino el cambio profundo ante la sociedad consumista que se a trae con la mirada y no con la conciencia.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Opción	Frecuencia	%
Tercer	0	0
Cuarto	1	20
Ninguno	0	80
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Beverley Carlson (2002), en el artículo “educación y mercado del trabajo en América Latina” manifiesta el grado de mayor logro educativo genera resultados positivos dentro de la acción de ingreso laboral y empleo, desafío que le toca a toda América Latina pero sus resultados de logro educativo que es cuantiosa en inversión a reformas está en un largo camino en comparación con los competidores globales.

Este gráfico es desalentador debido a que después de obtener el título de tercer nivel el 80% no haya decidido seguir otro y el 20% tiene un título de cuarto nivel pero ya lo tenía antes de la licenciatura.

Por lo que se puede deducir que somos uno de los países de América Latina que existe cuantiosa inversión pero poca competitividad ya que se conforman con el título obtenido, pero a su vez existe un gran interrogante que es ¿El salario que obtiene los maestros les permite continuar con estudios superiores?, o es el tiempo laboral que no permite alcanzar nuevos retos.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?

En cuanto a este ítem se debe destacar su campo de desarrollo profesional de tal manera lo detallamos a continuación.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Para Gamus Esther (2003) dice en su artículo "Cambios en la relación universitaria y mercado de trabajo, nuevas demandas de profesionales hace incapie en la comprobación de la devaluación de títulos a nivel universitario en el marco de creciente segmentación del mercado del trabajo industrial y su oferta de trabajo diversificando la universidad y dando un impacto de cambios, por las necesidades.

El 80 % de los titulados mediante su formación les ha permitido mantenerse ejerciendo la docencia, mientras que el 20% realiza otra actividad ya que han obtenido anteriormente otro título universitario y se han especializado para mejorar su remuneración y así mejorar su calidad de vida.

Concordando lo expuesto por el autor Gamus y la experiencia docente se refleja que las competencias en el campo laboral les permite mantenerse pero un docente manifiesta que por sus capacitaciones de otra índole le ha permitido tener su propia empresa.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Opción	Frecuencia	%
Uno	4	80
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

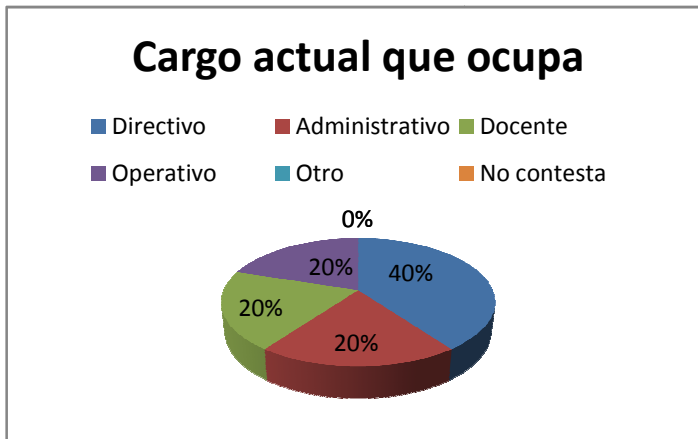
SITEAL (2005) en su artículo “Educación universitaria. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de educación media sostiene que el crecimiento económico no implicaba el mejoramiento en la calidad del empleo y la distribución del ingreso, donde se expandió la matrícula a nivel medio y universitario incrementando del promedio de años de escolarización de la población económicamente activa.

Como se observa en la gráfica el 80% de los entrevistados han tenido y se mantienen en un solo trabajo a penas el 20% no contesta a esta interrogante debido a que hizo un cambio de profesión.

Como se aprecia el docente se profesionalizó en el campo laborar por los requerimientos que el Estado y las normas que este en vivencia exigiendo un cambio o actualización del personal que labora dentro del sistema educativo, pero reitero un docente decidió cambiar de profesión pos su estabilidad económica y poca rentabilidad de la profesión docente.

3.1.3.3 Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Opción	Frecuencia	%
Directivo	2	40
Administrativo	1	20
Docente	1	20
Operativo	1	20
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

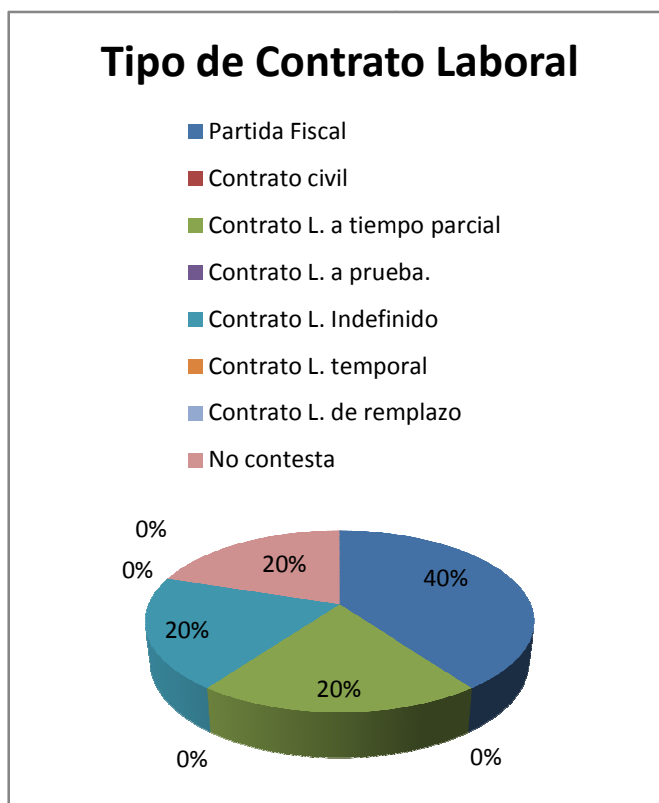
En el artículo “El debate sobre competencias en la era de la modernidad fluida” de Alonso E. Fernandez C. Nyseen José. (2009), hace una afirmación donde las universidades no ofrecen a sus egresados una formación adecuada ante los requerimientos de las empresa de tal manera que antes un universitario tenía llaves maestra para un empleo desafiando la garantía de la enseñanza en el conocimientos de la realidad del empleo a desarrollar.

El 40% trabajan como docentes, impartiendo una materia, el 40% como directivo y el 20% en otro tipo de trabajo que no es educación, sin olvidar que dos perteneces antes de la licenciatura al campo público y de allí el desempeño que tienen ahora.

Se debe concientizar a los docentes o directivo el papel que desempeña en función de la mejora de la calidad con calidez que promueve el gobierno en el campo donde se desempeña.

3.1.3.4 Características del trabajo actual.

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	2	40
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	1	20
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	1	20
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En esta interrogante se puede ver que el 40% está en establecimientos fiscales, con nombramiento el 20% en privada con contrato parcial, 20% contrato indefinido y una compañero que no contesta.

Desde esta perspectiva la estabilidad laboral juega un papel muy importante para el desempeño laboral aunque queda un vacío por la falta de continuidad en estudios superiores o especializaciones que le permita crecer personalmente y a la institución que pertenece, a mi criterio personal se vuelve el docente un teórico repetitivo por la falta de estrategias en didácticas específicas.

3.2 Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

Los titulados darán razón de su título con la actividad que desempeñan actualmente.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Los titulados manifiestan que la universidad da las herramientas para el trabajo y de allí viene el grado de satisfacción docente de acuerdo al desempeño laboral ya que la experiencia es la que reafirma el conocimiento adquirido y las bases fundamentales de dicha labor.

De esta manera los egresados ven bien fundamentado lo que aprendieron con su hacer educativo, plasmado en el trabajo diario, el ambiente escolar y sobre todo en el bienestar de la comunidad educativa.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Se puede ver que más del 60% de titulados son directivos de tal manera existe un buen nivel dado por las competencias adquiridas en el proceso de formación que imparte la universidad y se basa a las necesidades del currículo y hoy por hoy a las realidades culturales y especiales que determina la ley.

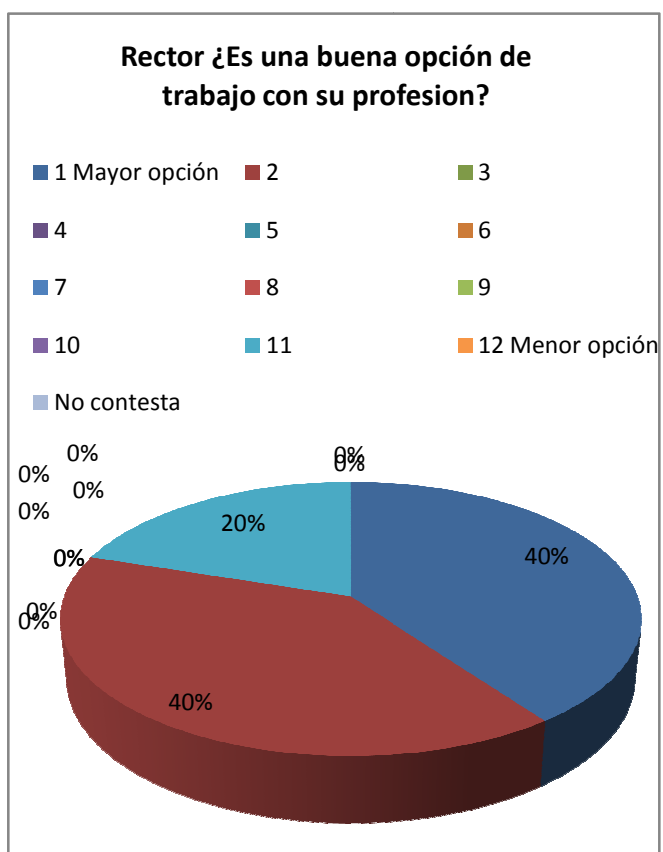
Bajo este enfoque muchos de los artículos en especial el de los escritores Gutiérrez. J. y Perales J (2012) en "Ambientación curricular y sostenibilidad, nuevos retos de la profesionalización docente" suscribe que el carácter cambiante de la vida cotidiana y el mundo social y político es una constante a lo largo de la historia pero lo ase de una manera singular e irrepitible en cada tiempo y la lentitud de adaptarse a los cambios que exige la educación.

3.3 Valoración docente de la profesión:

El titulado valora el trabajo docente que desempeña en relación a su lugar de trabajo.

3.3.1 Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	2	40
2	2	40
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	1	20
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

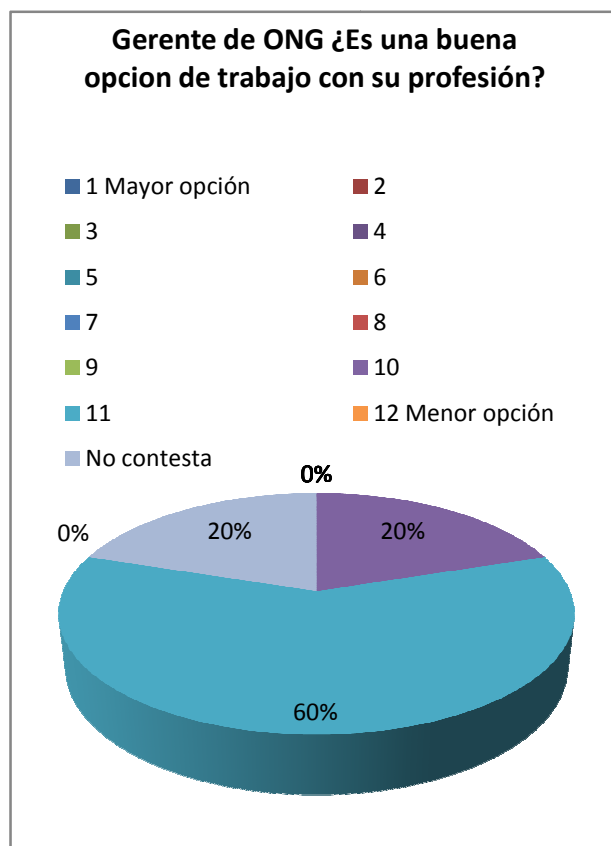
Elaboración: Rodrigo Colcha

En este literal los titulados llegaron con su formación académica de Ciencias de la Educación, lo que les permitió un 40% ser directivo, el 40% siguiente docente y el 20% decidió cambiar su profesión. Se puede evidenciar que los docentes tuvieron la oportunidad en la parte fiscal y otro en el particular de ser directivo, es decir que obtuvieron la misma oportunidad. Por eso hablan los

diversos autores de una conexión entre lo que se enseña y lo que se realiza en el día - día teniendo que conectar los conocimientos con experiencia docente.

En la situación laboral se pregunta:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	20
11	3	60
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



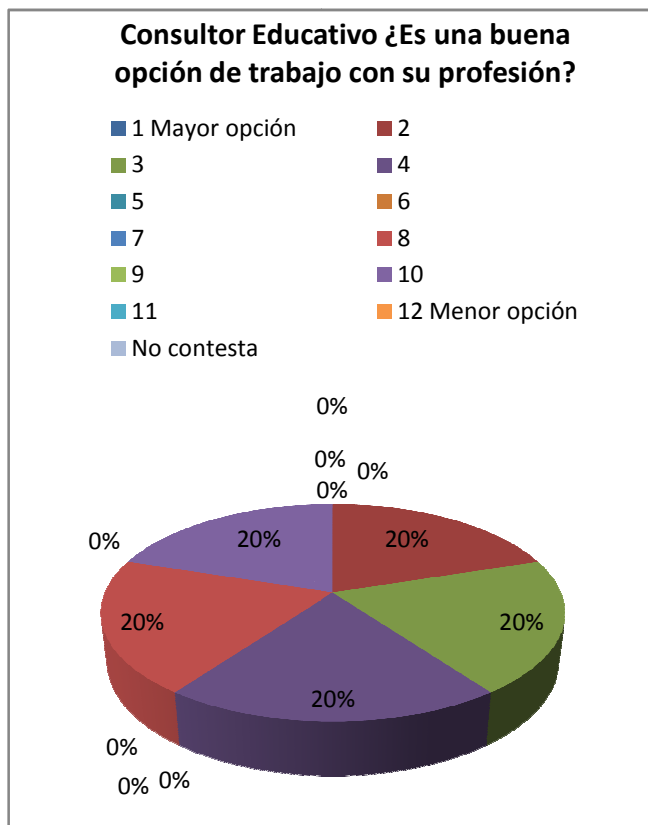
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Los docentes en un 60% manifiestan ser supervisores del Ministerio de Educación, sabiendo todo lo que en responsabilidad esto tiene aun más cuando en la LOEI se explica las funciones, deberes, derechos de cada uno dentro del campo laboral. Desde mi punto de vista es bueno que los docentes tengan altas expectativas para buscar horizontes que les permita crecer profesionalmente y no encerrarse o peor aun enmarcarse en un docente tradicional que espera y desespera sin admitir los cambios posteriores.

Se procede a dar otras opciones de trabajo

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	20
3	1	20
4	1	20
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	20
9	0	0
10	1	20
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



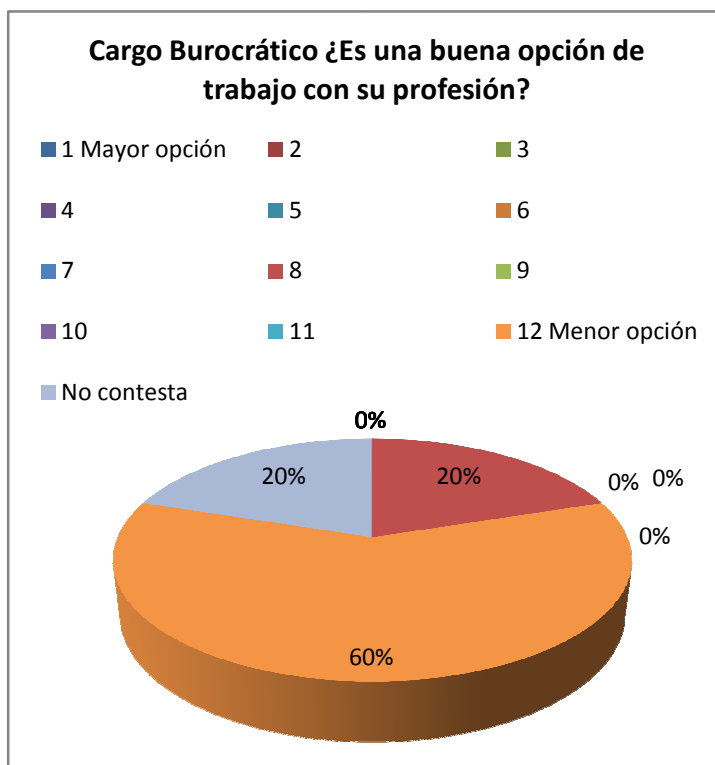
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En este literal existe individualidades, no les gustaría consultorías a un solo docente le interesa sin dejar de lado las diferentes acciones. Puede ser que en nuestro medio no es utilizado los consultores educativos donde buscan dar soluciones a problemas legales, pedagógicos entre otros y pretenden ser los directivos los que realicen esta función de mucha importancia.

Otras de las opciones fueron:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	20
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	3	60
No contesta	1	20
Total	5	100



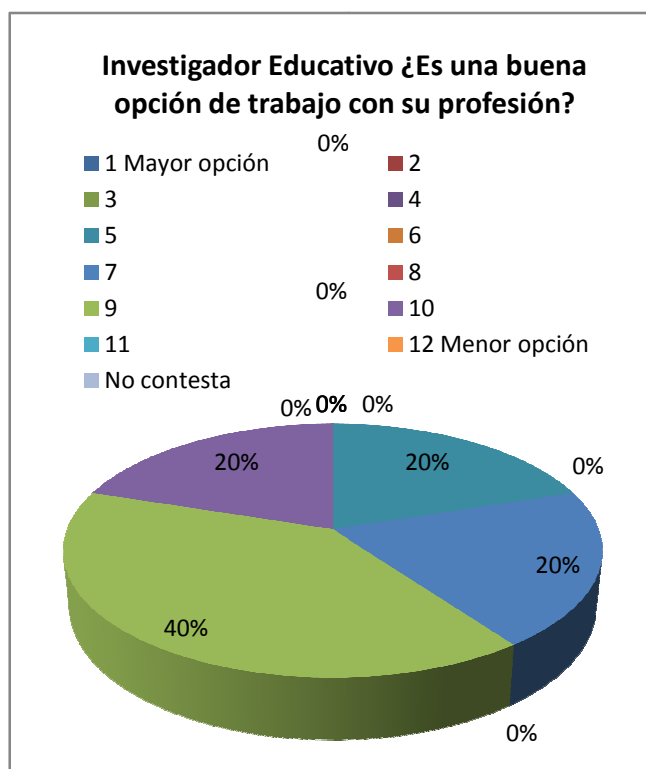
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Como se puede observar en la gráfica el 60 % no le parece este empleo, además que en las entrevistas mencionaban que les gusta lo que hacen y busca descentralizar la educación que es lo que propone el gobierno y esta opción no lo permitiría.

Este literal debería preocuparnos a todos los que conformamos la UTPL, porque deberías salir como investigadores, aún más cuando estudiamos a distancia y es nuestra responsabilidad ser agentes que cuestionen a través de las ciencias el siguiente cuadro lo manifiesta así:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	20
6	0	0
7	1	20
8	0	0
9	2	40
10	1	20
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



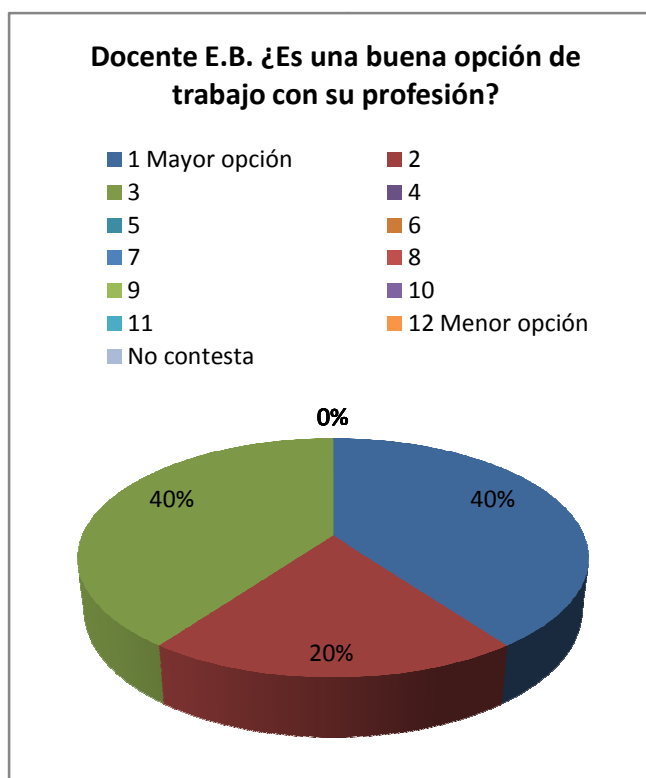
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En la gráfica podemos ver que el 40% de los titulados les interesa la investigación y lo ven como opción laboral pero no se refleja en la aspiración de un nuevo título docente donde se especialice para poner en práctica la labor docente requerida con las necesidades que exige el gobierno y consta el al LOEI.

Otra opción de empleo está directamente relacionada con la de su título y lo podemos ver en el siguiente gráfico y tabla que a continuación presentamos:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción		
	2	40
2	1	20
3	2	40
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción		
	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

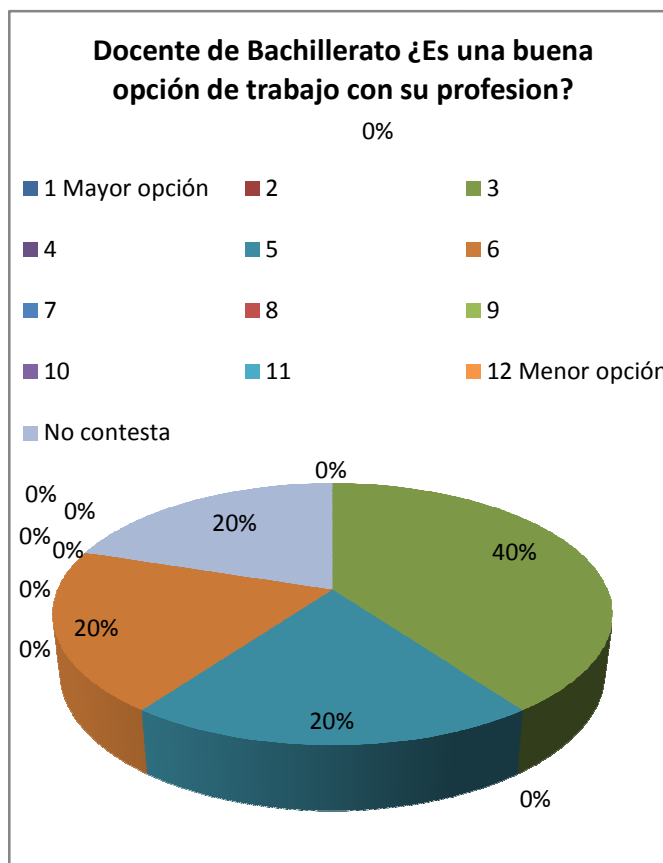
Elaboración: Rodrigo Colcha

Existe una relación con las preguntas anteriores donde el 40% está gustoso en su empleo como docente de educación general básica, seguido con el 40% que son directivos y el 20% que decidió cambiar de empleo y poner su propia empresa.

Este ítem permite ver que los titulados están satisfechos con sus logros académicos y el cargo que estos ocupan en su vida profesional, permitiendo un desarrollo pleno y en búsqueda de un proyecto de vida que los haga sentir felices.

Los titulados en Ciencias de la Educación con mención de Educación Básica ante esta afirmación respondieron:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	40
4	0	0
5	1	20
6	1	20
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

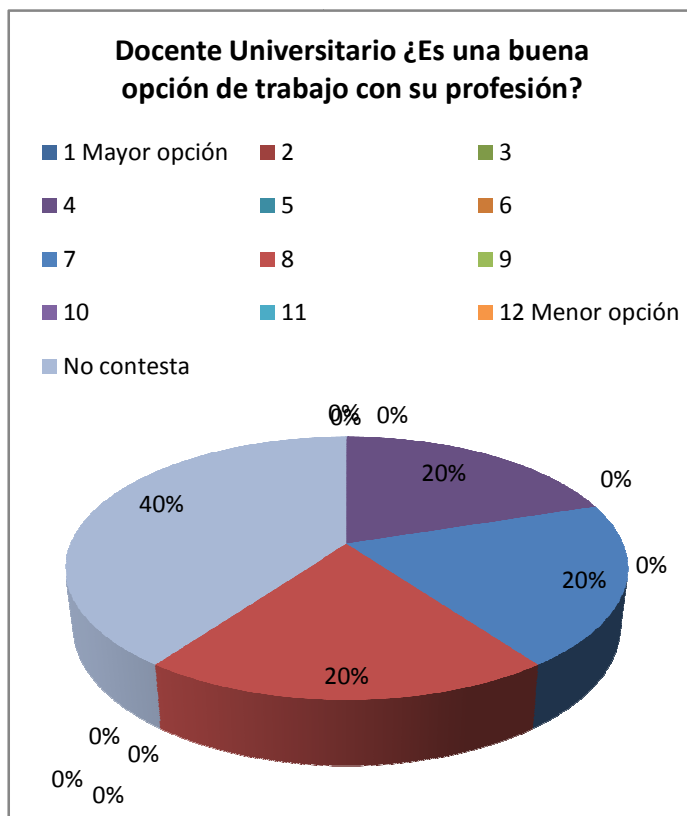
Elaboración: Rodrigo Colcha

El 40% de los docentes titulados si ven como una buena opción ser maestro de bachillerato pero se cuestionaron frente a los requerimientos del Ministerio de Educación y la LOEI que los ampara, dándose cuenta la necesidad seguir un post-grado y especializarse en una de las materias requeridas por el bachillerato. El docente que no contesta es por su cambio de profesión que asegura ser muy rentable.

Es muy objetiva esta perspectiva, pero es verdad los interés de la educación han cambiado mucho y exige que los docentes sean investigadores y especialistas en su cátedra.

Se evidencia que el titulado se ha preparado para sus destinatarios por eso sus respuestas.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	20
5	0	0
6	0	0
7	1	20
8	1	20
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	2	40
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

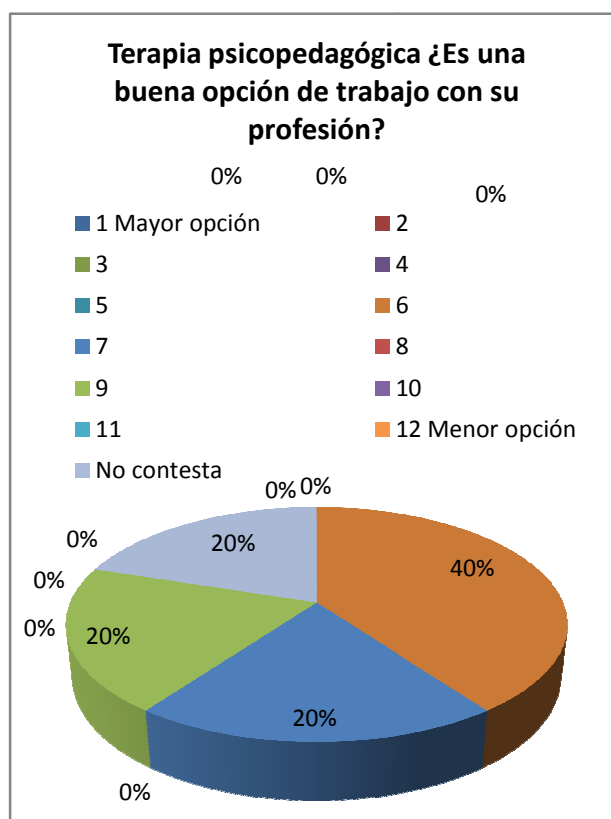
Elaboración: Rodrigo Colcha

No se sienten capacitados para ser docentes universitarios por los requerimientos que este pueden tener aunque dos de los titulados no contestas ya que si se sienten capaces pero dudan en responder.

Se puede observar que los titulados se especializan en sus materias básicas con énfasis en sus destinatarios permitiendo tener las mejores estrategias y métodos para llegar a ellos.

Otra opción es terapia psicológica y para ello se puede observar que:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	2	40
7	1	20
8	0	0
9	1	20
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

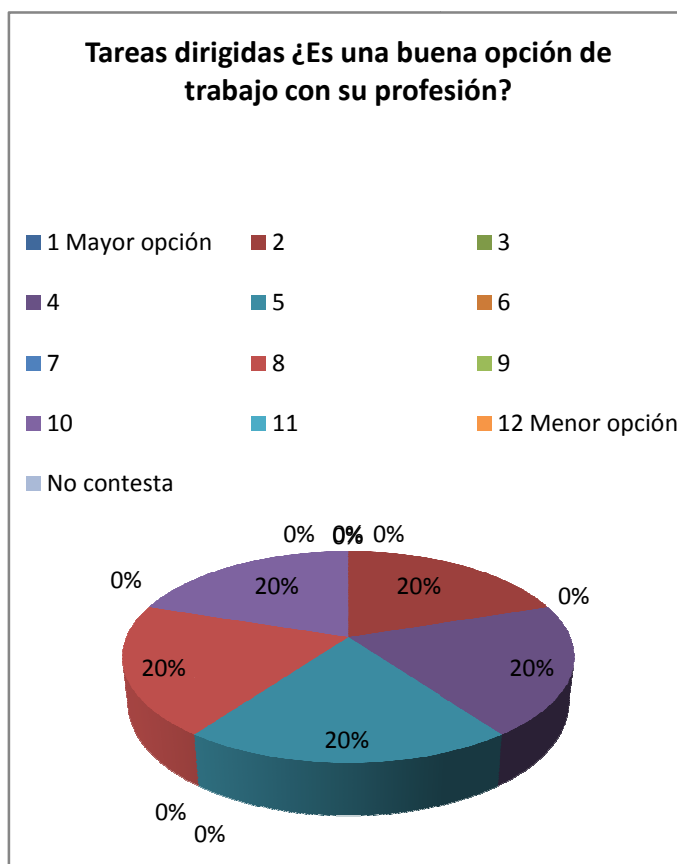
Elaboración: Rodrigo Colcha

El 40% afirma que sí lo podría realizar terapias psicopedagógica. Los años de estudio afirman que los conocimientos adquiridos permiten realizar este tipo de empleo donde les permite profundizar y poner en práctica.

Los titulados docentes son los que si se ven en la capacidad de realizar terapias psicopedagógicas para enfrentar las dificultades que presentan los involucrados y así tener más acogida por la comunidad educativa cuando el docente es capaz de ayudar y sobre salir del dicho problema.

Es una de las tareas complicadas en este momento el ser docente e impartir tareas dirigidas.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	20
3	0	0
4	1	20
5	1	20
6	0	0
7	0	0
8	1	20
9	0	0
10	1	20
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	0	0
Total	5	100



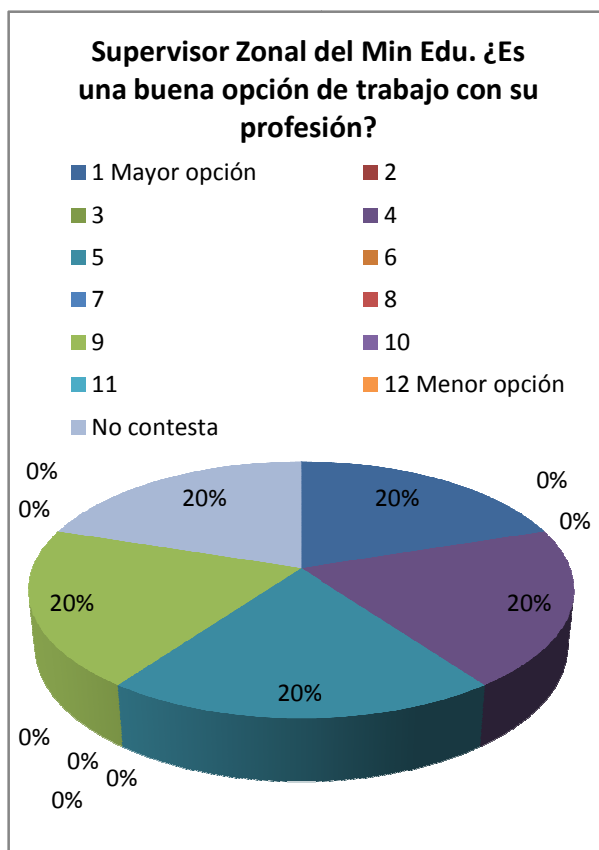
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Se puede apreciar en la gráfica que el 20% lo aceptaría ero ponen en claro el problema ético, y los dispuesto por la LOEI y el código de trabajo interno dentro de las instituciones, a más de presentar el horario de trabajo que no les permite tareas o empleos adicionales.

Es una propuesta ambiciosa que se le oferta y contesta:

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	1	20
2	0	0
3	0	0
4	1	20
5	1	20
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	1	20
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

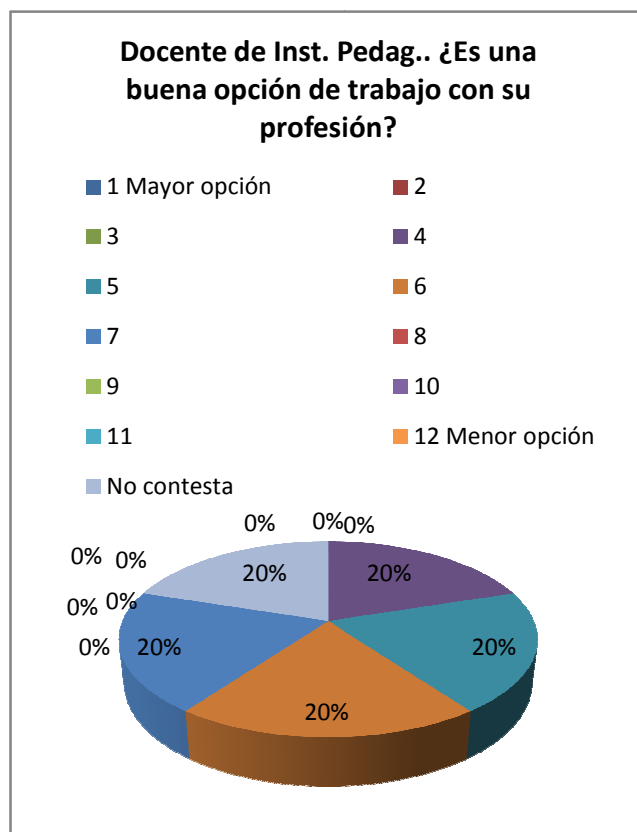
Elaboración: Rodrigo Colcha

En esta afirmación el 20% se atreve aceptar se Supervisor Zonal del Ministerio de educación, este permite que el docente se capacite constantemente para su formación profesional y participe en los llamados a los concursos de méritos y oposición que propone constantemente el gobierno.

Este ítem nos sugiere la continua capacitación para ser legibles ante el Ministerio de Educación y tener una participación activa en los procesos que son convocados.

Ante este empleo se desarrollan más interrogantes.

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	1	20
5	1	20
6	1	20
7	1	20
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	20
Total	5	100



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Al igual que un maestro universitario que correspondía al 20% en esta pregunta es igual pero los docentes se cuestionan sobre el cierre de los mismos y la falta de oportunidad para estar en este tipo de empleo, a más de la capacitación y el título requerido es de cuarto nivel además reiteran que deben estar preparados para los destinatarios e incluso las especializaciones que deben tener.

Para entender los gráficos de las opciones laborales es necesario presentar un cuadro resumen que a continuación detallo:

Ítem	Indicador	Frecuencia
18.1	Rector o Director	1
18.2	Gerente de ONG	11
18.3	Consultor educativo	4
18.4	Cargo burocrático	12
18.5	Investigador educativo	10
18.6	Docente de educación básica	2
18.7	Docente de bachillerato	3
18.8	Docente universitario	7
18.9	Terapia psicopedagógica	9
18.10	Tareas dirigidas	8
18.11	Supervisor zonal del Ministerio de Educación	5
18.12	Docente de institutos pedagógicos.	6

Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

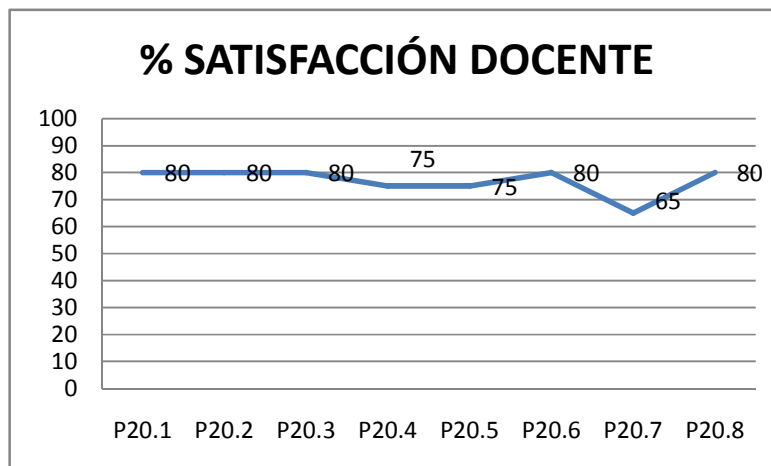
Por lo tanto a los docentes titulados les gusta el cargo de rector o por docentes de educación general básica, de bachillerato, consultor educativo, supervisor zonal del Ministerio de Educación pero el menos interesado es el cargo burocrático, se reafirma en las gráficas expuestas anteriormente.

En los diversos artículos hace referencia al papel que desempeñan, funciones que tienen y currículum que deben cumplir y empatan en esta respuesta, puesto que el docente es el mentor del cambio por formar a la niñez y juventud para un cambio social.

3.4 Satisfacción docente

Nivel de satisfacción del titulado con la coincidencia entre la actividad laboral y los estudios de ciencias de la educación.

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	3	80
P20.2	3	80
P20.3	3	80
P20.4	3	75
P20.5	3	75
P20.6	3	80
P20.7	3	65
P20.8	3	80



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Mediante la gráfica hay un 80% de satisfacción entre su situación laboral y los estudios hechos en Ciencias de la Educación, gracias a esta ponderación se ve reflejado el gusto por enseñar y desarrollarse profesionalmente.

Nivel de satisfacción del titulado con el estatus que le provee la profesión docente

El titulado ante esta interrogante responde que el 80% se encuentre muy satisfecho ante su estatus gracias a la profesión que posee.

Nivel de satisfacción del titulado con el prestigio que tiene la profesión docente

De igual manera el titulado tiene un buen referente sobre su profesión por eso el 80% contesta con mucho agrado este cuestionamiento.

Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de ascenso laboral

El 75 % de titulados demuestran probabilidades de un ascenso laboral tomando en cuenta las oportunidades del gobierno y la competitividad que se da dentro de las instituciones educativas.

Nivel de satisfacción del titulado con el nivel de interés en el trabajo

Al igual que la pregunta anterior el 75% de los titulados poseen un interés elevado de participación dentro de su lugar de trabajo.

Nivel de satisfacción del titulado con la diversidad de actividades que la labor docente presenta

El 80% de los docentes y como son partes del personal administrativo ven la necesidad de participar activamente en las actividades docentes que requiere en la actualidad ya que está regulada en la LOEI.

Nivel de satisfacción del titulado con las posibilidades de salidas profesionales o diversidad de empleos que la titulación docente presenta

En esta pregunta se observa una baja notoria ya que el 65% no ve la posibilidad de salir profesionalmente a otro empleo pese a tener un título de tercer nivel.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados

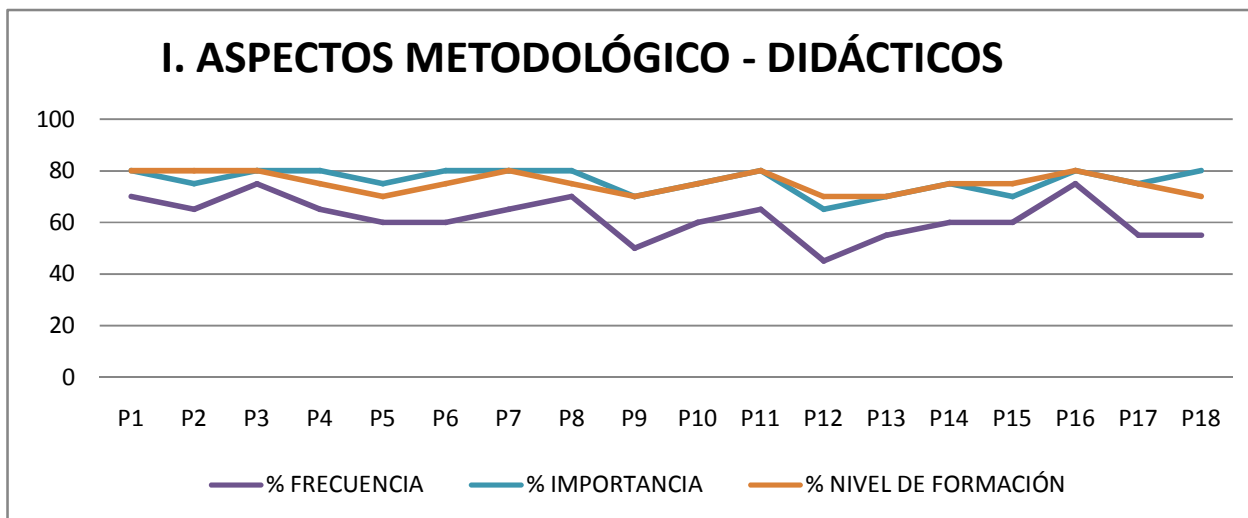
En este ítem se presenta el inventario de tareas docentes en relación a la frecuencia e importancia que realiza su tarea y nivel de formación desde la mirada de sus empleadores a los titulados.

3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulados

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
#		%		%		% NIVEL DE FORMACIÓN
Pregunta	Pro.	FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	
P1	3	70	3	80	3	80
P2	3	65	3	75	3	80
P3	3	75	3	80	3	80
P4	3	65	3	80	3	75
P5	2	60	3	75	3	70
P6	2	60	3	80	3	75
P7	3	65	3	80	3	80
P8	3	70	3	80	3	75
P9	2	50	3	70	3	70
P10	2	60	3	75	3	75
P11	3	65	3	80	3	80
P12	2	45	3	65	3	70
P13	2	55	3	70	3	70
P14	2	60	3	75	3	75
P15	2	60	3	70	3	75
P16	3	75	3	80	3	80
P17	2	55	3	75	3	75
P18	2	55	3	80	3	70

Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

De acuerdo a la **frecuencia** los docentes titulados tiene una irregularidad generalizando bastante entre un 50% como actividad cotidiana que se daría en los centros educativos.

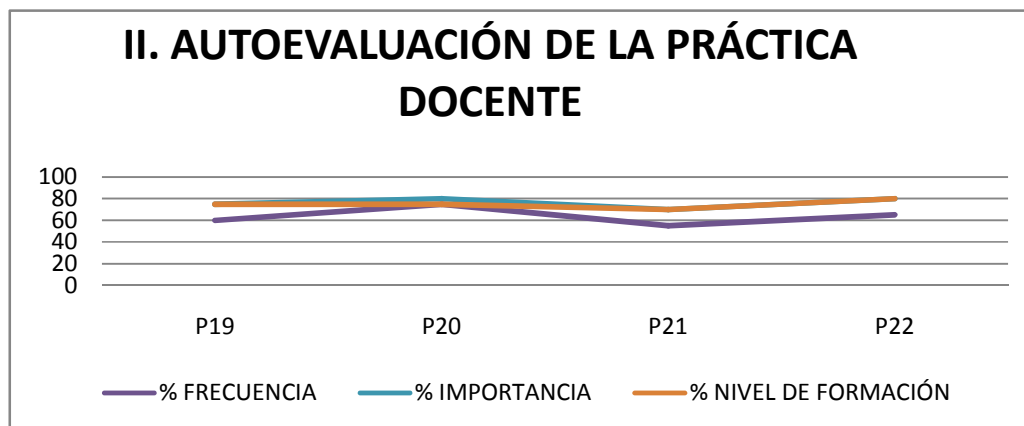
De la **importancia** se observa que los docentes están consientes por lo que se ubica en un 80% corroborando la influencia del trabajo metodológico y didáctico que influye en el aprendizaje del estudiante.

Ante el nivel de **formación** se corrobora con un 80% ante el trabajo bien hecho ya que es un de las profesiones que ayuda al desarrollo del país.

Se puede apreciar que los docentes cumplen a cabalidad su labor docente y demuestran la aplicabilidad de los conocimientos adquiridos.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	2	60	3	75	3	75
P20	3	75	3	80	3	75
P21	2	55	3	70	3	70
P22	3	65	3	80	3	80



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica
Elaboración: Rodrigo Colcha

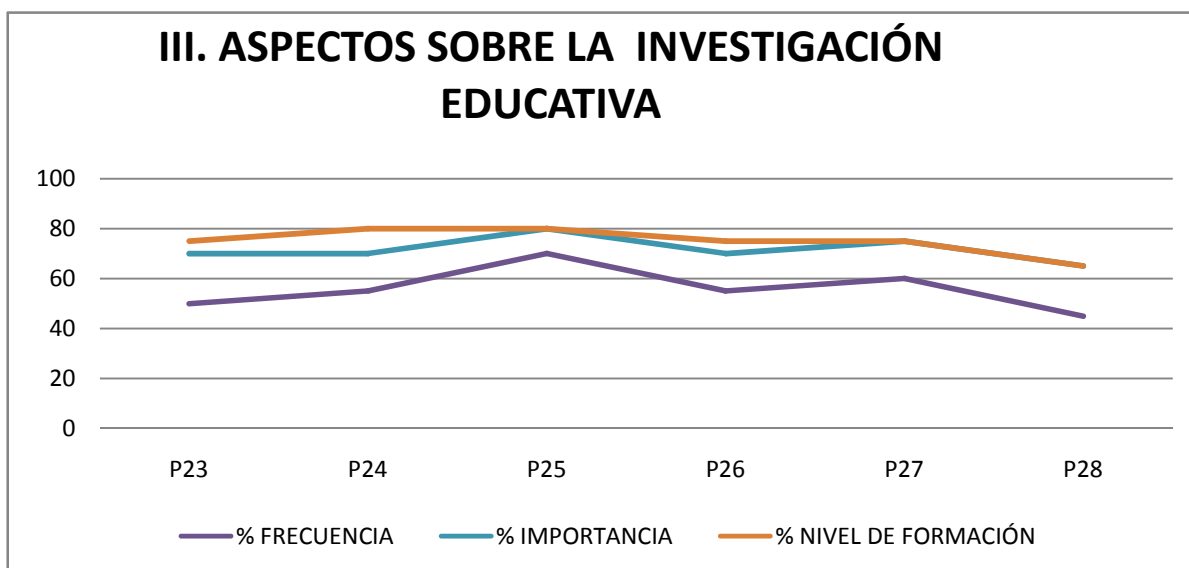
De la **frecuencia** existe un 60% de autoevaluación que debería mejorar ya que la retroalimentación dentro de la práctica pedagógica es muy importante para mejorar el desempeño profesional.

De la **importancia** está en un 80% por lo que los docentes saben la necesidad de autoevaluarse para buscar métodos o maneras de un mejor aprendizaje.

Del nivel de **formación** al igual que la importancia le corresponde a un 80% donde el docente ve la necesidad de ser evaluado pero el miedo es imperante.

3.5.3 Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	2	50	3	70	3	75
P24	2	55	3	70	3	80
P25	3	70	3	80	3	80
P26	2	55	3	70	3	75
P27	2	60	3	75	3	75
P28	2	45	3	65	3	65



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

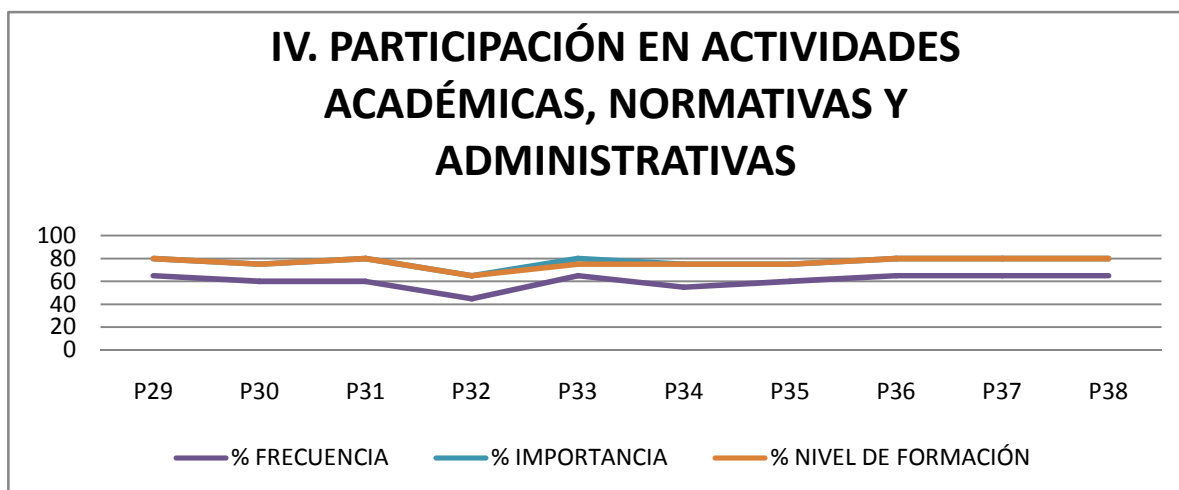
La **frecuencia** está entre el 50 y 60% en cuanto a la investigación educativa se refiere de parte del titulado.

De la **importancia** está el 70%, donde se debería profundizar ya que se debe saber si es cuestión de tiempo o del querer propio del titulado.

Del nivel de **formación** es 80% a declive e allí la insistencia de ponderar la verdadera razón porque no se hace investigación educativa.

3.5.4 Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	65	3	80	3	80
P30	2	60	3	75	3	75
P31	2	60	3	80	3	80
P32	2	45	3	65	3	65
P33	3	65	3	80	3	75
P34	2	55	3	75	3	75
P35	2	60	3	75	3	75
P36	3	65	3	80	3	80
P37	3	65	3	80	3	80
P38	3	65	3	80	3	80



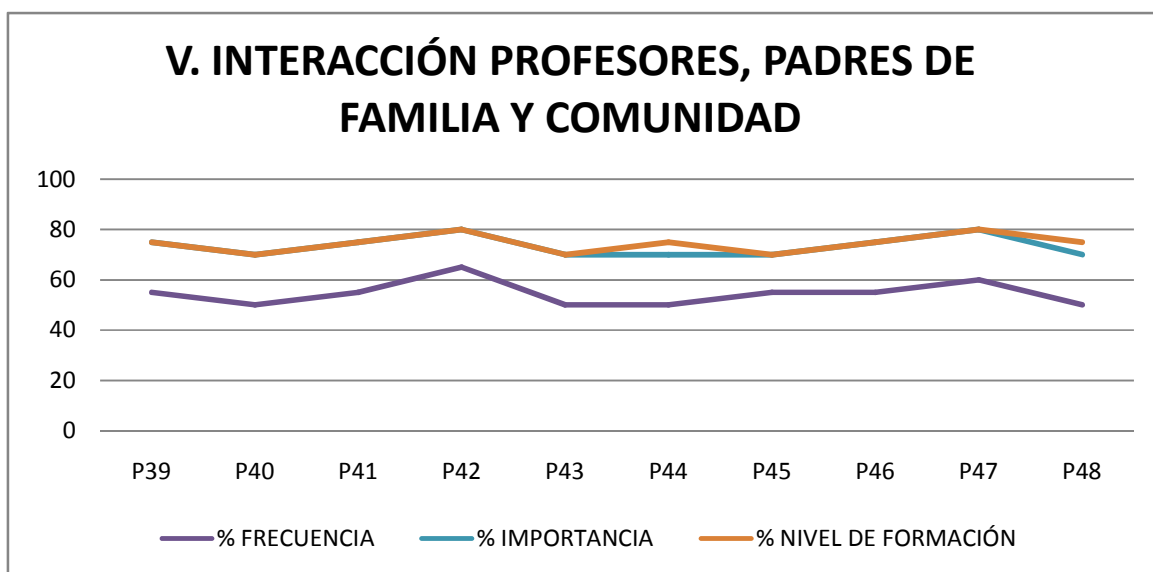
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

En **frecuentemente** se encuentra en un 60%, pero siendo crítico se da más en las instituciones particulares y fiscomisionales está falta de participación activa en las actividades académicas, normativas y administrativas que prepara el plante.

En cuanto a la **importancia** el 75% ve la necesidad de estar activamente en todo lo que organizara el plantel por lo que se ve imperante saber las razones que obstaculizan dicha participación.

3.5.5 Interacción profesor-padres de familia y comunidad del titulado



V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	88	4	100	4	100
P40	4	88	4	100	4	100
P41	4	100	4	100	4	100
P42	4	100	4	100	4	100
P43	4	88	4	100	4	100
P44	4	88	4	100	4	100
P45	4	88	4	100	4	100
P46	4	88	4	100	4	100
P47	4	100	4	100	4	100
P48	4	100	4	100	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

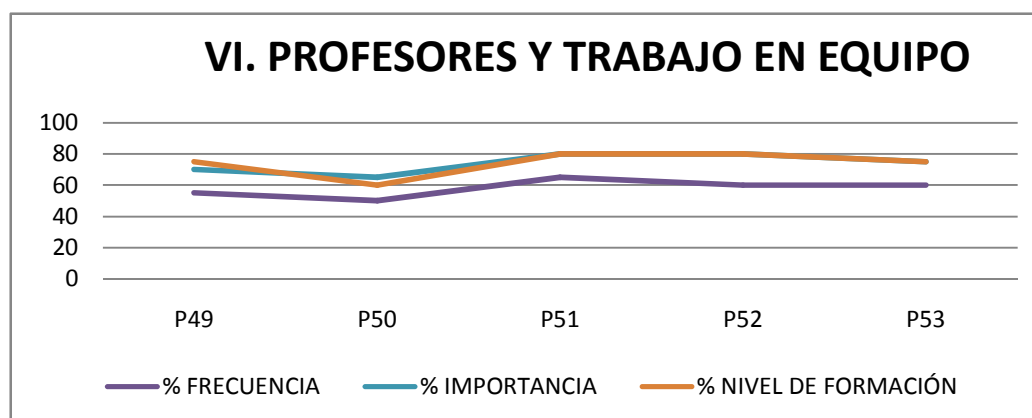
El 80% ve que juega un papel importante la **formación** ante estas actividades que presenta el centro educativo.

La interacción con docentes, padres de familia, y comunidad esta en un 55% de **frecuencia** debido a que concuerda con la anterior al participara activamente de las actividades del centro educativo.

La importancia y el nivel de formación van ala par en un 75% al 80% permitiendo ver que están consientes que hoy en día es imperante a participación activa de la triología educativa.

3.5.6 Actividades que desarrolle el titulado que implique trabajo en equipo

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO							
#	Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
	P49	2	55	3	70	3	75
	P50	2	50	3	65	2	60
	P51	3	65	3	80	3	80
	P52	2	60	3	80	3	80
	P53	2	60	3	75	3	75



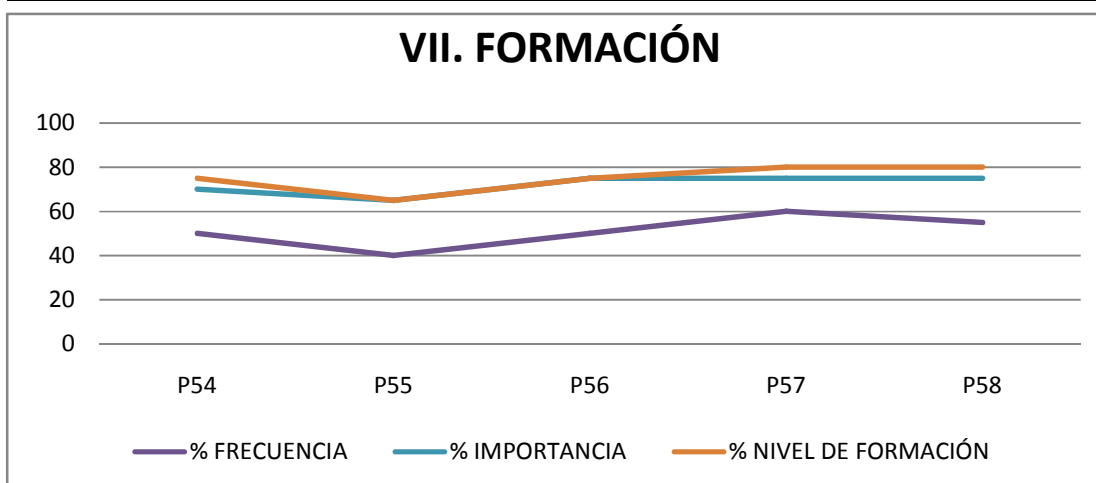
Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Los titulados manifiestan un 60% su trabajo en equipo, pero 75 a 80% ven la importancia y la necesidad del nivel académico para cumplir un buen trabajo dentro de la comunidad educativa.

3.5.7 Actividades de formación que realiza el titulado

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	2	50	3	70	3	75
P55	2	40	3	65	3	65
P56	2	50	3	75	3	75
P57	2	60	3	75	3	80
P58	2	55	3	75	3	80



Fuente: Encuesta aplicada a titulados en Ciencias de la Educación con mención en Educación Básica

Elaboración: Rodrigo Colcha

Los docentes titulados ven la necesidad en un 60% de asistir a cursos de elaboración de instrumentos administrativos y curriculares seguidos por el idioma inglés con el 55% pero ven que los mismos es de importancia y depende mucho del nivel de formación de docente.

4. TEAMA; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

En conclusión: es necesario desarrollar un proceso de formación docente en estrategias metodológicas con énfasis en las áreas fundamentales de la educación básica.

- Con la investigación y la síntesis de los artículos se puede concluir que los docentes tienen requerimientos respecto de la educación con su práctica laboral., aunque las estadísticas comprueban mediana frecuencia de las actividades realizadas por el docente, auto evaluado y observado por su empleador.
- Los titulados saben la importancia que tiene cada tarea docente pero lamentablemente no lo realizan con frecuencia ya sea por los requerimientos que tiene la institución o la exigencia que tenga el empleador.
- Se pudo evidenciar que después de haber obtenido el título universitario, la mayoría de los docentes no buscaron una formación de un posgrado.
- Se puede evidenciar el trabajo profesional docente en Ciencias de la Educación, mención en Educación General Básica en funciones, evidenciando la relación de su formación académica y las actividades docente y directivas que realizan.
- Los titulados saben la importancia que tiene cada tarea docente pero lamentablemente no hacen con frecuencia por los requerimientos que tiene la institución o la exigencia que tenga el empleador.
- Los resultados estadísticos dieron a conocer el poco compromiso de los docentes con su carrera y la falta de concientización en su labor docente demostrando que las instituciones educativas deben buscar estrategias efectivas de formación y participación de la comunidad educativa con énfasis en los docentes.

4.2 Recomendaciones

Una vez realizada las conclusiones se siguieren algunas recomendaciones:

- Realizar estrategias metodologías de sus tareas docentes para su mejor desarrollo profesional.
- Los titulados y empleadores deben buscar estrategias para buscar espacios o círculos de estudio que motiven a la formación continua.
- El titulado en Ciencias de Educación con mención en Educación, fortalezca su nivel de formación para clarificar la importancia de las tareas docentes para realizarla con frecuencia.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados de acuerdo al contexto y las necesidades de su lugar de trabajo.
- Las instituciones educativas deben plantear el espacio propicio para que los docentes puedan colaborar y participar coordinadamente en el grupo encargado. El apoyo constante de las autoridades de la institución educativa, no deben faltar en el momento en que los docentes manifiesten el compromiso de una labor educativa e impulsar su creatividad.
- Ejecutar los lineamientos generales que constan en la LOEI, y evaluar constantemente los estándares de calidad de las tareas de los docentes y directivo.
- Se recomienda que UTPL ofrezca y motive a los titulados cursos o estudios de posgrados para fortalecer su formación

5. TEMA: PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

“DESARROLLO DE ESTRATEGIAS EFECTIVAS METODOLÓGICAS PARA DOCENTES Y DIRECTIVOS”.

5.1 Justificación

Un “proyecto” es un proceso que describe la idea dinámica de una acción organizada para lograr determinados fines u objetivos, que se puede planear, administrar y evaluar. Un proyecto no se puede planear ni administrar aisladamente de cualquier referente institucional o de determinadas situaciones, planes y programas que operan en el contexto en que ese proyecto surge y se desarrolla. El proyecto se puede definir también como la descripción y desarrollo de un proceso que permite resolver un problema y orientar un cambio mediante la instrumentación de estrategias apropiadas dentro de un horizonte de tiempo y espacio dados.

Los principios básicos de la Reforma Integral de Educación Superior, se presentan a las características de la oferta de educación superior, así como a los cambios que se han desarrollado en este tipo educativo en años recientes tanto a nivel nacional, como internacional, motivo por el surge la propuesta de establecer un Sistema Nacional Universitario en un marco de diversidad. Buscando fortalecer la identidad de la Educación universitaria a mediano plazo, al identificar con claridad sus objetivos formativos compartidos, que ofrezca opciones pertinentes y relevantes a los estudiantes, con métodos y recursos modernos para el aprendizaje y con mecanismos de evaluación que contribuyan a la calidad educativa, dentro de un marco de integración curricular que potencie los beneficios de la diversidad.

En base a lo anterior y con la finalidad de contribuir a la calidad educativa en el centro de trabajo, el proyecto de intervención, se enfocará en la propuesta de una estrategia didáctica, orientada a Ciencias de la Educación General Básica, para incrementar el nivel de aprovechamiento en este campo disciplinar y distribuir las hrs/clase de tal manera que no afecten con la falta de clases de los estudiantes, lo anterior, considerando el diagnóstico socioeducativo de la universidad, en donde la principal problemática el campo laboral.

5.2 Objetivos

- Conocer los procedimientos de intervención para la individualización de la enseñanza a distancia y modos de analizar, detectar y valorar las necesidades educativas.
- Diseñar programas de intervención para el desarrollo de estrategias docentes y administrativas.

5.3 Metodología: Matriz del marco lógico

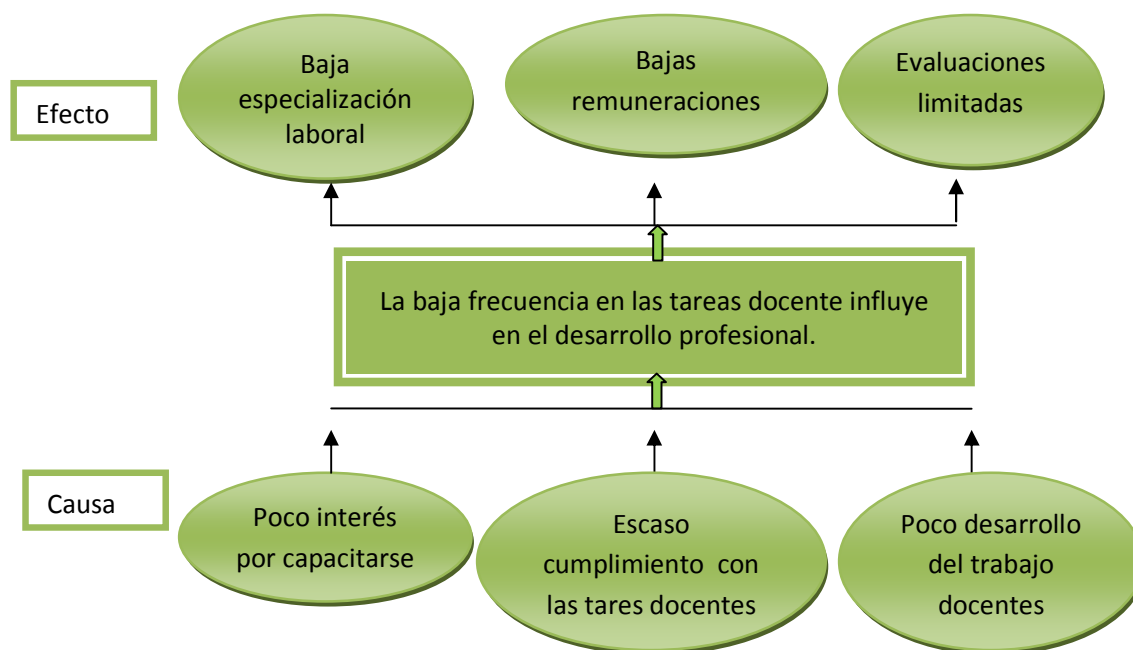
5.3.1 Análisis de involucrados

MATRIZ DE INVOLUCRADOS						
GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERÉS EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES	
Docentes	Empoderamiento de la labor docente los que se dice y hace.	Falta de compromiso con el hacer educativo.	Material de oficina y tecnológicos LOEI	Estrategias metodológicas del hacer educativo participativo.	Falta de oportunidad por salir de los esquemas y el directivo no lo permite.	
Directivos	Potencializar el trabajo del a comunidad educativa.	Pocos espacios para mejorar la calidad docente.	Material de oficina y tecnológicos LOEI	Motivación al desempeño laboral	No cumplir con los lineamientos generales	
Estudiantes		No potencializan el trabajo docente	Derechos y deberes	Estrategias de aprendizaje	Falta de predisposición al cambio	
Padres de familia		Desconocen el trabajo docente	Obligaciones de responsabilidad	Estrategias de colaboración comunitaria.	Falta de cooperación con la comunidad educativa	

Fuente: Dirección General de Cooperación Técnica Internacional; Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012), Administración Educativa

Elaboración: Colcha, R. (2013)

5.3.2 Análisis de problema



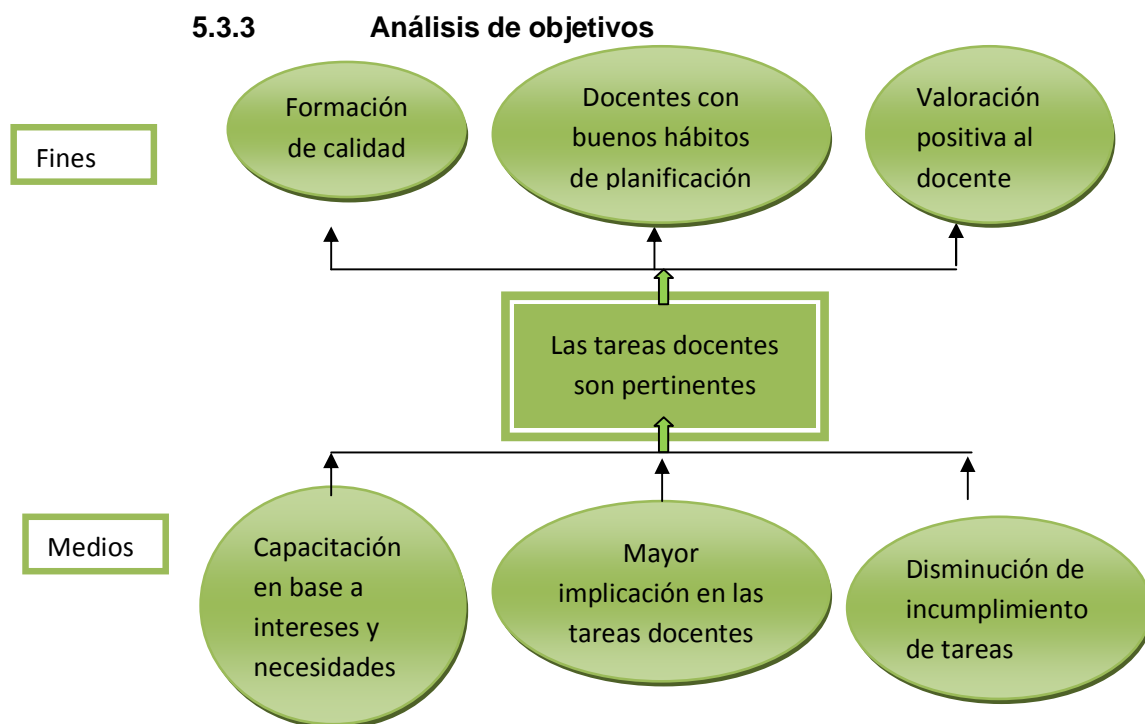
Fuente: Sánchez Verónica. Guía (2013)

Elaborado: Colcha R (2013)

Entre los varios problemas que afectan a la sociedad ecuatoriana, nos centraremos en el hecho de ser congruentes con lo importante y lo frecuente en el hacer docente, no cuentan con una guía apropiada ni opciones en las que puedan emplear su tiempo de manera productiva para los centros educativos no solo por cumplir sino para hacer una buena labor docente. .

A *causa* del acelerado cambio del trabajo docente, la considerable ausencia de los recursos, la carencia de espacios de participación docentes para la capacitación en labores productivas; la escasa participación de organizaciones gubernamentales o particulares que apoyen técnicamente los emprendimientos docentes, se tienen actualmente *efectos* como la vulnerabilidad a problemas sociales y la facilidad para su mala organización. Lamentablemente los pocos emprendedores que se inician espontáneamente fracasan por falta de apoyo sostenible y de formación estructurada en esta área.

Ante esta situación quedan como planteamiento posibles soluciones al problema detectado, diferentes medios y sobre todo objetivos a cumplir con la finalidad de aportar con sugerencias que sean recogidas especialmente por parte de las autoridades gubernamentales y de Organizaciones privadas.



Fuente: Sánchez Verónica. Guía (2013)

Elaborado: Colcha R (2013)

En este sentido, es interesante es que se pida a los docentes que expliquen a sus compañeros las características de la labor docente. Luego, pues se puede debatir, dialogar, ver en qué se diferencian, en que se parecen, etc. Para ello es importante que se dé un clima de afecto y respeto entre las personas, aunque quizás esto requiera de un proceso que pasa por romper los prejuicios de la gente, los condicionamientos y programas culturales que hacen que odien a los otros, etc.

Para lograr ese clima, pues simplemente hay que jugar juntos, convivir, compartir, dar situaciones de construcción cooperativa, de acercamiento mutuo.

Es muy posible que surjan prejuicios, faltas de respeto, conflictos, etc., pero estos son momentos muy buenos para hacer que se de ese ambiente, pues estando cara a cara, las personas verán en que se parecen antes de en qué se diferencian.

5.3.4 Análisis de estrategias

a) Es muy importante ser conscientes de que este proyecto es holístico. ¿Que quiero decir? Este proyecto, lo redacté y elaboré yo, y en tanto que lo hago, pues está imbuido de las ideas, paradigmas, valores, ideales, etc., en los que me sitúo. Todos ellos constituyen mi ser, y aunque estamos continuamente en cambio. Creo que el ser humano es un todo, un ser compuesto por diversas facetas, como las biológicas, las emocionales, las intelectivas, etc., y todas ellas están relacionadas. El ser humano es un todo, un microcosmos, y debe ser tratado en cuanto tal. En la mayoría de las escuelas se divide al ser humano, es como si se mataran a sus emociones, y a otras tantas facetas suyas; y se le adiestrara simplemente para ser un ciudadano obediente que se ajuste bien a una sociedad como la nuestra (como dice F. Krishnamurti, *“No es signo de salud estar bien adaptado a una sociedad profundamente enferma.”* Por eso con este proyecto, puesto que me sitúo en la perspectiva holística, intento forjar un proyecto que desarrolle *“una educación de la persona entera para un mundo total”* (Claudio Naranjo, *Cambiar la Educación para cambiar el Mundo*). Es algo tan ambicioso como necesario para que nuestra supervivencia como especie siga adelante... De nuevo, algo tan ambicioso como necesario.

b) No trato de adaptar a los menores socialmente inadaptados, sino que este proyecto busca desarrollar seres humanos críticos que adapten esta sociedad a unos ideales de justicia social que no intentaremos inculcar, pero sí compartir y trabajar. Por supuesto, siempre y cuando la sociedad sea verdaderamente democrática y justa, entonces los individuos a los que este proyecto se dirigirá podrán estar bien adaptados. Mientras tanto, se trata de que se adapten a esta sociedad lo justo y necesario para poder transformarla. *“CAMBIAR LA EDUCACIÓN PARA CAMBIAR EL MUNDO”*.

c) Educación no es igual que socialización. La socialización es una parte de la Educación, pero es mucho más. Muchos conciben la educación como un vehículo de transmisión de contenidos culturales, como pautas de conducta, creencias, formas de sentir, pensar y actuar, etc. Y lo es,

pero también debe ser un proceso que constituya seres humanos críticos con su cultura, y con las otras. Crítico en sentido constructivo. Un proceso que constituya seres humanos autónomos.

d) Considero que este proyecto es válido para toda la humanidad, aunque las circunstancias quizás lo reduzcan a un determinado abanico de posibilidades (que no es ni mucho menos estrecho). Puesto que considero eso, considero que los menores socialmente inadaptados del centro en el que me baso para observar, analizar y llevar a cabo son una oportunidad excelente para desarrollar el proyecto y a dichos menores.

e) .Como ha de ser la actitud de los educadores? Antes que nada, la actitud de los educadores que formen parte de este proyecto, debe ser entre otras cosas, positiva. Pienso que es precisamente la actitud pesimista y fatalista la que hace que la situación del mundo en muchos sentidos no mejore. Si mejora, es porque hay, ha habido y habrá gente positiva, decidida y comprometida (entre otras cosas, como afortunadas, etc.) que es, ha sido y será capaz de generar cambios que suponen, han supuesto y supondrán mejora y evolución de la situación del Mundo y de los individuos que lo integramos.

Los “educadores” fatalistas deberían retirarse, jubilarse, o mejor, buscar la ayuda para ser educados por parte de los “EDUCADORES”; ya que no creen o no quieren creer que la situación puede cambiar, que la Educación puede ser liberadora y realizadora del ser humano; que el mundo no puede ser un lugar mejor; que no pueden haber sistemas económicos mas justos y respetuosos con toda vida y ambiente vital. Son los mismos que consideran que hay una serie de alumnos problemáticos que son imposibles, con los cuales no se puede hacer nada mejor para “mejorarles” que expulsarles, castigarles, marginarles, estereotiparles, etiquetarles, condicionarles, etc. Es debido a que se da esta mentalidad en el inconsciente y consciente colectivo e individual, que existen los mecanismos de sanción y castigo en nuestra sociedad, en nuestros colegios, etc.; es debido a ellos también que el mundo no sea un lugar mejor; es debido también a ellos que los alumnos problemáticos no dejen de serlo. Desde mi punto de vista, estos alumnos son el punto de partida perfecto para indiciar este proyecto. No los considero un problema, sino más bien una oportunidad para llevar a cabo este proyecto, y demostrar que el problema no está en estos alumnos, sino en el sistema “educativo” y en la sociedad.

Los educadores deben ser gente comprometida, liberados y liberadores. Los Educadores así serán la luz que en esta situación de oscuridad, guíen hacia la luz, una luz que está dentro de nosotros, que está en el sol, que está ahí fuera, esperando. ¡Nada de “educadores” acomodados y miedosos que no se atrevan a “tirarse a la piscina”, a los que “se les caen los anillos por fregar sus platos”! ¡Nada de educadores apáticos y pasivos que reproducen una y otra vez metodologías viciadas!

Este proyecto requiere de unos Educadores que muestren una actitud empática con las personas, tanto con sus compañeros y compañeras como con sus educandos.

Cualquiera no puede ser Educador. Para ser Educador, antes hay que Educarse y ser Educado.

5.4 Plan de acción (etapa de planificación)

5.4.1 Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES VERIFICABLES	MEDIOS O FUENTES DE VERIFICACION	SUPUESTOS
Fin Mejorada la situación del desempeño docente.	Al menos el 75% de los titulados de Ciencias de la Educación de la UTPL saben realizar bitácoras de desempeño profesional con estándares de calidad.	1.Acta de compromisos. 2.Lista de documentos requeridos por el ME 3.Registro de actividades.	El desempeño docente se mantiene en las dimensiones existentes inmediatamente antes de iniciarse el proyecto.
Objetivo Reducir los niveles de deserción laboral.	Aumenta en un 30% el número de aprobados en las evaluaciones del INEVAL.	1.Bitácora o portafolio docente. 2.Actas oficiales de calificaciones publicadas en el SIME	Los instrumentos requeridos por el ME son extensos y prioritarios.
Propósito Profesorado suficientemente formado y motivado.	Los docentes titulados de la UTPL superan con éxito un curso de metodología y estrategias pedagógicas.	1.Informes de los responsables pedagógicos del curso.	Las condiciones psicofísicas de los estudiantes no empeoren.

<p>OBJETIVO GENERAL Programación escolar adecuada de acuerdo a la LOEI</p>	<p>Reconoce y aplica las estrategias según las necesidades del grupo, disponiendo los programas curriculares correspondientes a todo nivel.</p>	<p>1.Fotografías recopiladas por estudiantes. 2.Decretos de aprobación de programas escolares.</p>	<p>Murales Se establece relaciones de colaboración entre antiguos y nuevos profesores.</p>
<p>SITUACIÓN FINAL Existe los documentos pertinentes y responden a las características culturales de los estudiantes.</p>	<p>Al final del año escolar todos los docentes disponen de bitácoras físicas y magnéticas.</p>	<p>Instrumentos de: Autoevaluaciones Coevaluaciones Heteroevaluaciones</p>	<p>Realiza retroalimentaciones y busca solucionar y potencializar los aciertos.</p>
<p>COMPONENTES RESULTADOS Diseñar los instrumentos pedagógicos para la labor educativa docente.</p>	<p>Refiere una exposición o ensayos bajo los lineamientos de la LOEI en relación a su labor educativa.</p>	<p>Ensayos personales.</p>	<p>Capacita y apoya a las diversas áreas educativas del plantel.</p>
<p>ACTIVIDADES PRINCIPALES Crear una comisión pedagógica consecutiva para, ejecutar y evaluar constantemente</p>	<p>Esquemas formales Bitácora de trabajo</p>	<p>Escritos</p>	<p>Un portafolio del trabajo docente</p>

Fuente: Dirección General de Cooperación Técnica Internacional; Herrera Montalvo, Edgar Vicente (2012), Administración Educativa
Elaboración: Colcha, R. (2013)

5.5 Resultados esperados

Estructuración de un Plan de Acción

Para la estructuración del Plan de Acción, que representa una opción de planeación con formalización mínima, se pueden seguir dos vías: la propuesta de Elliott (2000) y la de Cox (2003).

Elliott (2000) propone un esquema para el Plan de Acción compuesto por cinco elementos:

- La idea general; en nuestro caso, la formulación del problema.
- Los aspectos que se desean cambiar; en nuestro caso, la hipótesis de acción y las líneas de acción derivadas de la misma.
- Las negociaciones realizadas para hacer posible la aplicación del plan.
- Los recursos que necesitamos para aplicar el plan.
- Las consideraciones éticas involucradas en la comunicación e información del desarrollo del plan o proyecto.

Por su parte Cox (2003) propone cinco elementos para configurar un Plan de Acción:

- a) El resultado esperado (meta)
- b) La actividad
- c) El responsable de cada actividad,
- d) El costo
- e) El tiempo de realización.

Este tipo de plan se puede formalizar tomando como referencia el siguiente cuadro:

Formato para un Plan de Acción

Proyecto: Bitácora docente			
Meta u objetivo: Usar soportes escritos para sus tareas docentes.			
Formas de medición de los resultados: Instrumentos de auto-coe y hetero evaluación.			
Actividad	Responsables	Recursos	Plazo de tiempo
Motivación docente	Jefes de área	Fotocopias Computadoras Material de oficina	19 de agosto
Introducción a las tareas docentes (importantes)	Autoridades del plantel Vicerrector	Material impreso Computadoras	20 de agosto

Priorización de tareas	Jefes de área	Computadoras Flash Memory	21 de agosto
Trabajo por áreas	Jefes de área	Fotocopias Computadoras Flash memory Material de oficina	22 de agosto
Trabajo individual	Docentes	Fotocopias Computadoras Flash memory Material de oficina	23 al 30 de agosto
Presentación de las bitácoras: ÁREAS INDIVIDUALES	Docentes	Bitácoras físicas y digitales	2 de septiembre

Fuente Elliott (2000) Esquema para el Plan de Acción, Administración Educativa

Elaboración: Colcha, R. (2013)

El Plan de Acción elaborado, ya sea con una u otra opción, constituiría el Proyecto de Intervención Educativa. Esta parte del trabajo, y aunque suene reiterativo, se debe realizar, en la medida de lo posible, de manera colaborativa.

5.6 Bibliografía de la propuesta

1. *Anónimo Manual del docente, poligrafiado 2006*
2. *Aguilar, J. y Díaz, F, (1992). "Proyecto de educación para los medios. Diagnóstico psicopedagógico en la educación básica". Veracruz. Ed. Universidad de Veracruz, Xalapa.*
3. *Albarracín, Eudoro, (1985) Pedagogía Latinoamericana Colección Antología, Vol. 7, Edición El Búho, Bogota.*
4. *Astudillo, José, (1997) ¿Cómo realizar un taller de organización, liderazgo y participación ciudadana?, Graficas Gómez, Cuenca.*
5. *Araus, Margarita, (1984) Investigación educativa, Guayaquil.*
6. *Cerda, Hugo, (1998) Como elaborar programas Editorial Magisterio, Colombia.*
7. *Diccionario Pedagógico, Labor, S.A. Barcelona España, 1970*
8. *Martínez M, (1992) Los proyectos personales y comunitarios Publicaciones Claretianas, Madrid.*
9. *Quezada, Miguel (1998) Diseños y evaluación de proyectos, Loja.*
10. *Quintana J.M. (1998) Sociología de la educación Madrid España.*

11. Romero, Armando, (2010) *"Diseño y Evaluación de proyectos"* mimeografiado, Quito.
12. Santos Guerra, M.A.(1982) *Imagen y educación Madrid, Anaya, Tecnología y comunicación educativa*, 22, 63-76.
13. Vera Vera Aurelio S.J.(2001) *Acompañar al pueblo es un arte* Poligrafiado 2001 págs. 3 – 11

BIBLIOGRAFÍA

- a) Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf
- b) ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de ANECA: www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf
- c) Avalos, B. (Enero, 2009). La inserción profesional de los docentes. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- d) Beverley Carlson (agosto 2002) Educación y mercado del trabajo en América latina División de Desarrollo Productivo y Empresarial CEPAL bcarlson@eclac.cl
- e) Escobar Chávez, Ana Lucía (2010) Educación Universitaria y mercado de trabajo en México: segregación por género Universidad Autónoma de Sinaloa; Carmen Beatriz Audelo López, Universidad Autónoma de Sinaloa; Santos Leiva López, Universidad Autónoma de Baja California
- f) Gamus Esther Cambios en la relación educación universitaria y mercado de trabajo Nuevas demandas de profesionales
- g) Gutiérrez-Pérez José y F. Javier Perales-Palacios (Mayo - agosto de 2012) Ambientalización curricular y sostenibilidad. Nuevos retos de profesionalización docente Universidad de Granada.
- h) León Mauricio, (2011) "Políticas, programas y proyectos de inserción laboral para la juventud del Ecuador"

- i) Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 3 de Marzo de 2013, de Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>
- j) Salmerón Pérez Honorio y Gutierrez-Braojos Calixto. Aprender a aprender. Enseñanza y evaluación del aprendizaje autorregulado. Editores del número monográfico. Universidad de Granada
- k) SITEAL Sistema de información de tendencias educativas e América latina. (Abril 2005) Sectores de actividad económica, informalidad y educación.
- l) SITEAL Sistema de información de tendencias educativas e América latina. (Abril 2005) Educación universitaria. Acceso, permanencia y perfil social de los graduados comparados con los egresados de la educación media.
- m) Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado .Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.: <http://www.ugr.es/~recfpro/>
- n) Weller Jürgen, (marzo 2006) "Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias"

ANEXOS

Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores

OBJETIVO: El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.			
INSTRUCCIONES: Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).			
Nombres y apellidos del titulado:			
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:	En otra provincia:		
Provincia:	Ciudad:		
Dirección del domicilio:	del	Celular:	
Teléfono del domicilio:	del	Horas de contacto:	
Dirección del trabajo:	Horas de contacto:		
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	de Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Otros ()			
Firma del Titulado	del	Firma del Empleador	del Sello del Empleador

D
CÓDIGO DEL DOCENTE TITULAR

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	14	Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
b		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3
30		Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
31		Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
32		Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
33		Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
34		Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
35		Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
36		Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
37		Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
38		Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

D

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULAR

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
53 Participar en Circulos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TICs) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Organizar reuniones y actividades de enseñanza directa para el desarrollo de competencias en los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Participar en actividades de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar actividades de aula innovadoras y creativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organizar espacios de aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Seleccionar recursos didácticos (materiales pedagógicos) diversos para la enseñanza de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar planes curriculares de enseñanza - aprendizaje	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organizar el contenido de la asignatura o disciplina para solucionar la estrategia de enseñanza adecuada	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar instrumentos específicos de la asignatura	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar la evaluación de la asignatura en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Organizar el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo de los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar planes de aula innovadores y creativos con apoyo de TICs	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaborar planes de aula innovadores respetando los diferentes tipos de alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO															
		TAREAS				FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15	Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16	Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17	Atender a las necesidades individuales de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18	Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21	Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, ADMINISTRATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30	Participar en Juntas de Profesores				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32	Ejercer funciones administrativas				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34	Estudiar la realidad local y nacional				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	d					1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
V. INTERVENCIÓN PROFESORAL, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes				1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAB. EN EQUIPO	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
VIII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
g.	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 3: Evidencias fotográficas (una por cada titulado-empleador)

CENTRO EDUCATIVO	TITULADO	DIRECTIVO
<p>Jardín "Luis Felipe Borja" (Atucucho)</p>	 Directora / Docente	 Jardín
<p>Liceo Naval Quito (Conocoto)</p>	 Subinspector	 Asistente de Recursos humanos
<p>SEGUME</p>	 Coordinador de seguridad	
<p>Escuela Básica "Federico García Lorca" (Camal Metropolitano)</p>	 Maestra	 Directora

Escuela
particular
Filadelfia




Director / Docente

Anexo 4: (Otros documentos importantes y que se hayan constituido en aporte para la investigación)

Oficio al Director

ANEXOS CODIGO Trabajo de Fin de Titulación

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos
ENCUESTA A TITULADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION EDUCACIÓN BÁSICA

 **Universidad Técnica Particular de Loja**
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

CARACTERÍSTICAS LABORALES DEL DOCENTE PROFESIONAL

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:


- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.


La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.


Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


TITULO AB. GIULIANO DEJIZ



DEPARTAMENTO FINANCIERO
01 JUL 2013

SECRETARIA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA *La Universidad Católica de Loja* 65


Oficio al titulado

Trabajo de Fin de Titulación


ANEXOS

ANEXO No. 7 Carta para titulados de la utpl

Modalidad Abierta y a Distancia



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor(a)
TITULADO(A) DE LA UTPL
En su despacho

De mi consideración:

Saludo a usted atentamente para expresarle mis mejores deseos de que su labor profesional esté llena de realizaciones y logros.


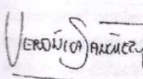
Tuve el honor de conocerlos y trabajar junto a ustedes ya sea a través de las materias impartidas por mi persona o a través de la Dirección de Escuela de Ciencias de la Educación.

El destino hace que nuevamente nos encontremos a través de estas líneas para distraerlos de sus tareas diarias y solicitarle de la forma más comedida que cumplimente (con lápiz 2B) los dos cuestionario que le va a proporcionar el(la) egresado(a)-investigador(a) portador de esta carta. Cabe recalcar que las encuestas son anónimas.

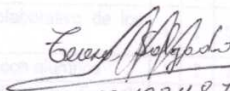
El tema de investigación que deben desarrollar en esta ocasión los egresados(as) de Modalidad Abierta, de la Titulación de Ciencias de la Educación en sus diferentes menciones es una **"PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA"**, por esto necesitamos su colaboración. Cabe señalar que ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente;



Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


100103487-3