



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

**TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Cornejo Coronel, Sixto Teodoro

DIRECTORA: Requena Vivanco, María del Rosario, Mgs.

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN

Magister.

María del Rosario Requena Vivanco

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

El presente trabajo de fin de titulación: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja”, realizado por: Cornejo Coronel, Sixto Teodoro, ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja, diciembre de 2013.

f).....

Declaración de Autoría y Cesión de Derechos

Yo, SIXTO TEODORO CORNEJO CORONEL, declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de ciencias de la educación en la mención de educación básica de la universidad técnica particular de Loja”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo María del Rosario Requena Vivanco directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales. Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Sixto Teodoro Cornejo Coronel

Cédula: 010415697-1

Dedicatoria

Con todo cariño, este trabajo, fruto de años de esfuerzo y sacrificio, está dedicado a mis Padres, los cuales han sido el ejemplo y mi motivación para superarme y crecer como persona, como docente, para contribuir en este momento de cambios en beneficio de una educación de calidad para niños, niñas y adolescentes.

Sixto

Agradecimiento

A Dios, por darme la fuerza, la sabiduría y guiarme en este camino para lograr una meta más en mi vida.

A la prestigiosa Universidad Técnica Particular de Loja, por darme la oportunidad de formarme y capacitarme profesionalmente.

De manera especial a mi Tutora Mgs. Rosario Requena Vivanco, por su apoyo y la colaboración para realizar este trabajo investigativo.

Sixto

Índice

Portada.....	i
Aprobación del trabajo de fin de titulación.....	ii
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos.....	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Índice.....	vi
Índice de la Propuesta	ix
Resumen	1
Abstract	2
Introducción	3
1. Síntesis del material bibliográfico.....	5
1.1. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Ministerio de Educación. (2012)	6
1.2. Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.	7
1.3. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Jürgen Weller, Marzo/2006	8
1.4. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Lourdes Villardón Gallego-Universidad de Deusto, 2006.	9
1.5. Competencias laborales y la formación universitaria. Maritza Ruiz de Vargas, Bruno Jaraba Barrios, Lidia Romero Santiago, 2005.....	10
1.6. Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: Estándares básicos y acreditación de excelencia. Roa Varelo, A. 2003.....	11
1.7. Métodos de análisis de inserción laboral de los universitarios. Vidal García, J. 2003.	12
1.8. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero, 2009).....	13
1.9. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).....	15
1.10. La inserción profesional de los docentes. Avalos, B. (Enero, 2009). Revista de currículum y formación del profesorado.....	16
2. Metodología.....	17
2.1. Diseño de la investigación	18

2.2. Métodos, técnicas e instrumentos de investigación	18
2.3. Preguntas de investigación	19
2.4. Contexto	19
2.5. Población y muestra (análisis)	19
2.6. Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos	20
2.7. Procedimiento para la aplicación de los instrumentos	20
3. Interpretación, análisis y discusión de resultados	21
3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales	22
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta	22
3.1.1.1 Ubicación geográfica	22
3.1.1.2 Edad	22
3.1.1.3 Sexo	23
3.1.2. Características académicas de los titulados	24
3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.	24
3.1.2.2 Tipo de educación	25
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	26
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica	26
3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado	27
3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral	28
3.1.3.4. Características del trabajo actual	29
3.1.3.5. Sostenimiento del establecimiento	30
3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral	31
3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.	31
3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación	32
3.3. Valoración docente de la profesión:	32
3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.	32
3.4. Satisfacción docente	33
3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.	34
3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado	34
3.5.2. Aspectos de autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.	36
3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.	37

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado....	38
3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.....	39
3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	40
3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado	41
4. Conclusiones y recomendaciones.....	42
4.1. Conclusiones	43
4.2. Recomendaciones.....	44
5.Propuesta de intervención: Capacitación al Docente orientado hacia nuevas acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar estrategias didácticas para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica.....	45
5.1 Justificación	46
5.2. Objetivos	49
5.3. Metodología: Matriz del marco lógico.....	50
5.3.1.Análisis de involucrados.....	50
5.3.2.Análisis de problema.....	51
5.3.3.Análisis de objetivos.....	52
5.3.4.Análisis de estrategias.....	53
5.4.Plan de acción (etapa de planificación).....	54
5.4.1.Matriz del marco lógico.....	54
5.5.Resultados esperados	56
5.6.Bibliografía de la propuesta.....	57
6. Bibliografía.....	58
7.Anexos.....	61
Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores.....	62
Anexo 2: Instructivo para realizar la investigación de campo y aplicación de encuestas.....	64
Anexo 3: Evidencias fotográficas.....	74
Anexo 4: Talleres de Capacitación al docente titulado orientado hacia nuevas acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar estrategias didácticas para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica	78

Índice de la Propuesta

Portada.....	1
Plan de Capacitación: Taller 1	2
Explicación Teórica o Conceptual.....	3
Proceso Metodológico Didáctico de la lectura.....	4
Destrezas a desarrollarse en los diferentes momentos del proceso de la lectura	4
Momentos del proceso de la lectura	5
Taller 2	8
Tema: Fichas de Lectura.....	9
Explicación Teórica o Conceptual.....	10
Lectura 1: La comunidad de agua blanca	11
Matriz 1.....	12
Lectura 2: El huevo de oro.....	14
Matriz 2.	15
Lectura 3: La lagartija y el ciervo	17
Matriz 3.....	11
Lectura 4: El ciervo engreído.....	20
Matriz 4.....	21
Lectura 5. La migración de ecuatorianos al exterior	23
Matriz 5.....	24
Trabajo grupal, exposición o plenaria, conclusión del taller	26
Taller 3	27
Tema: Cinco técnicas de lectura.....	28
Explicación teórica o conceptual, manual de técnicas o talleres.....	29
Técnica 2 Cierro los ojos.....	30
Técnica 3 Páginas amarillas.....	33
Técnica 4 Móviles maravillosos.....	35
Técnica 5 Línea de Historias.....	36
Ejemplos usando matrices	38

RESUMEN

La Universidad Técnica Particular de Loja, fomenta el desarrollo de trabajos de investigación para determinar, actualizar y buscar soluciones para hacer realidad el principio de perfeccionamiento profesional, por ende mejorar el ejercicio docente de sus titulados.

La investigación está dirigida a conseguir una “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”.

La universidad como muestra, para la recolección de los datos de investigación de campo, facilitó un listado de ocho docentes titulados de la UTPL; se les aplicó instrumentos de investigación como la Encuesta, consiguiendo una información real, directa del objeto investigado, para determinar la existencia de una problemática y realizar la sugerencia de una propuesta que brinde su solución.

Se obtuvo la constatación de la problemática, en la tarea de diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados, ya que en opinión de titulados y directivos, no se adoptan medidas apropiadas para aplicarlas en el aula.

PALABRAS CLAVES:

Intervención, educativa, análisis, propuesta, actividades.

ABSTRACT

The Technical University of Loja, encourages the development of research to identify, update and seek solutions to realize the principle of professional development and thus enhance the teaching practice of its graduates that will affect the graduate labor inclusion.

The research is directed toward getting a "Proposal for educational intervention from case studies in the Bachelor of Science in Education at the mention of Basic Education, Technical University of Loja".

For this, the educational institution as a sample for the completion of the data collection field research, provided a list of eight teachers UTPL graduates and their executives, which was applied as research tools was the Survey, such that actual information is obtained directly from the object under investigation, to determine the existence of a problem and make the suggestion of a proposal to provide a solution.

As a general conclusion was obtained problematic finding of Educational Research, especially in the task of designing programs, activities, projects and educational tools adapted to the contexts analyzed, since in the opinion of the graduates and managers, no action is taken appropriate for use in the classroom according to the weakness in a particular subject.

KEYWORDS:

Intervention, education, analysis, proposed activities.

INTRODUCCIÓN

Las universidades desempeñan un papel importante en el desarrollo de la sociedad mediante la formación profesional que brindan a sus estudiantes, por lo que se genera una relación directa entre formación académica y trabajo. Los estudiantes que se titulan en centros de educación superior son los profesionales que pasan a formar parte del mercado laboral a través de la inserción en los puestos de trabajo.

La misión de la universidad es la de potenciar los procesos de formación humana y profesional, de manera que los titulados estén en condiciones de enfrentar con éxito los desafíos que la labor profesional exige y que sean capaces de proyectarse con seguridad hacia el futuro; esta excelencia universitaria será medida en el momento en que se ejerza la profesión, y se visibilicen las competencias adquiridas durante el proceso de formación, de tal manera que haya la valoración por parte de los empleadores como profesionales competentes e innovadores

A través de la caracterización de la situación educativa y laboral de los titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UTPL, se pretende hacer énfasis en aquellas carencias que dificultan el ejercicio eficiente de profesión, así como el estudio del contexto laboral – institucional que permite establecer elementos de integridad, coherencia y eficacia en los procesos vinculantes en la formación y servicios del titulado.

Los objetivos específicos de la investigación han sido:

- Caracterizar el puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL.
- Indagar los requerimientos de educación continua de los titulados y empleadores.
- Establecer relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los titulados, desde su criterio personal y el de los empleadores.
- Conocer la frecuencia con la que los titulados ejecutan la labor docente desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer la importancia que le dan los titulados a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.
- Conocer el nivel de formación que tienen los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores.

- Realizar una propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja

Se ha puntualizado el diseño de la investigación, las técnicas, instrumentos, población y muestra de titulados y empleadores que participaron en la investigación.

Se aplicaron instrumentos desarrollados por la UTPL en base a la importancia de obtener datos válidos y reales, para titulados y empleadores, los que fueron tabulados, graficados, interpretados y analizados; de los que se extrajeron las debidas conclusiones y recomendaciones.

La propuesta de intervención educativa se emite en base de los datos obtenidos en la puntuación del Baremo de Tareas de Titulados y Directivos, el que permitió detectar el problema del Aspecto III sobre la Investigación Educativa, debido a la poca predisposición de docente que en opinión del directivo, no diseña programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a contextos pedagógicos dentro del aula.

1. SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO

1.1. Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Ministerio de Educación. (2012)

"Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad"

El objetivo de estos estándares es: "es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo". De tal manera que la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

El Ministerio de Educación ha determinado 4 estándares:

- De Gestión Educativa, sobre procesos de gestión y prácticas institucionales. Contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.
- De Desempeño Profesional, sobre lo que debe hacer un profesional educativo. Tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una sólida ética profesional, entre otras. Estos estándares se refieren a todos estos elementos y permiten al docente enmarcar su desempeño dentro de parámetros claros
- De Aprendizaje, sobre los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar. Los estándares corresponden a cuatro áreas básicas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Se establecen en cinco niveles que permiten visualizar la progresión del aprendizaje que se espera del estudiantado en los dominios centrales de cada área curricular
- De Infraestructura, sobre requisitos esenciales sobre particularidades de espacios y ambientes escolares, estos estándares enuncian las condiciones de infraestructura que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente. Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.

Es indudable que referirse a los docentes como tema de decisión política tiene todas las características de los problemas más difíciles enfrentados por los gobiernos y las sociedades.

Las condiciones laborales, el desarrollo profesional docente y la evaluación de la tarea de enseñar, forman parte de un continuo. Sin embargo, muchas veces, la realidad es una realidad fragmentada donde cada cual hace lo suyo sin escuchar al otro.

La temática de la identidad docente refiere a cómo los docentes viven subjetivamente su trabajo y a cuáles son los factores de satisfacción e insatisfacción. Guarda relación con la diversidad de sus identidades profesionales y con la percepción del oficio por los docentes mismos y por la sociedad.

En general, se dice que una profesión goza de cierta valoración social cuando sus representantes ofrecen un servicio que la sociedad aprecia y considera importante.

Hoy la docencia se ha transformado en una categoría social que no atrae a los mejores candidatos. Quienes ingresan a Universidades o Institutos de Formación tienen en promedio, peor historial educativo que quienes acceden a otros estudios más valorizados socialmente.

La fase de inserción en la docencia puede durar varios años, es el momento en que el maestro novato tiene que desarrollar su identidad como docente y asumir un rol concreto dentro del contexto de una escuela específica. No hay dos escuelas iguales y cada contexto tiene sus propias peculiaridades, sin embargo es posible identificar una serie de factores que pueden facilitar u obstaculizar la etapa de inserción

Las políticas integradas para la formación inicial y el desarrollo profesional docente deben prestar particular atención a los dispositivos de apoyo para aquellos que se inician en la docencia.

1.3. Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Jürgen Weller, Marzo/2006

Se observa tensión entre la alta valoración que los jóvenes dan al trabajo en sí y las experiencias, frecuentemente frustrantes, con empleos concretos. A pesar de la creciente percepción funcional del trabajo, principalmente como fuente de ingreso que en algunos casos tiene que competir con otras que prometen ganancias mayores y más fáciles, para muchos jóvenes el trabajo sigue siendo piedra angular para el desarrollo de su identidad personal.

El incumplimiento de las leyes, el abuso del desconocimiento de los jóvenes de sus derechos laborales, su bajo grado de organización sindical – todos estos factores juegan un papel importante al respecto. Por lo tanto, los esfuerzos de acercarlos tempranamente al mundo laboral, debería incluir la información correspondiente a sus derechos y obligaciones; la inspección del trabajo debe cubrir las características de la inserción laboral de los jóvenes como prioritario, y en esquemas formales de inserción

El cumplimiento de las aspiraciones relacionadas con el mercado de trabajo generalmente requiere un plazo largo, sobre todo para alcanzar altos niveles de estudios. Sin embargo, muchos jóvenes enfrentan urgencias de corto plazo que los presionan a desertar tempranamente del sistema escolar, les impiden a retomar sus estudios y los obligan a aceptar cualquier empleo para poder generar ingresos laborales indispensables para su hogar

Las mujeres jóvenes están desarrollando en forma cada vez más marcada un desarrollo personal autónomo, y para independizarse de los roles tradicionales estrechamente vinculados con el hogar el empleo juega un papel clave.

Para muchos jóvenes la alternativa a combinar los estudios con el trabajo, probablemente sería el abandono de los primeros, debido a las urgencias previamente mencionadas.

El mercado exige – entre otros – experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente.

1.4. Evaluación del aprendizaje para promover el desarrollo de competencias. Lourdes Villardón Gallego-Universidad de Deusto, 2006.

La constatación de las consecuencias de la evaluación, ha conducido a plantear aproximaciones evaluativas que promuevan el aprendizaje del estudiante, dentro de la cultura de la evaluación para el aprendizaje. Este enfoque supone, en primer lugar, la coherencia entre los objetivos de aprendizaje y los objetivos de evaluación. En segundo lugar, la utilización del feedback constructivo respecto de cómo progresan los estudiantes.

La sociedad moderna delega en la educación superior la función de desarrollar en los estudiantes las competencias que les permitan actuar de manera eficaz en dicha sociedad.

El perfil de egreso de cada titulación define las características deseadas en la persona titulada para desenvolverse de la mejor manera posible como profesional y como ciudadano. El perfil profesional define las competencias profesionales que permiten desempeñar adecuadamente sus funciones, y el perfil ciudadano supone un “estar en la sociedad” de una forma proactiva y comprometida con la mejora de la misma y el desarrollo personal propio y de los demás.

La evaluación en la formación universitaria cumple dos funciones fundamentales; por una parte, la función sumativa de certificación de unos aprendizajes exigidos y, por otra, la función formativa para favorecer el logro de dichos aprendizajes, esto es, de las competencias o de los elementos de las competencias.

Un enfoque de evaluación basado en competencias es adecuado, por un lado, para asegurar que tanto el proceso de enseñanza-aprendizaje como la evaluación están guiados por los resultados de aprendizaje pretendidos; por otro lado, para facilitar la concesión de créditos por la competencia adquirida en otros contextos; y para ayudar a los estudiantes a comprender lo que se espera de ellos, así como para informar a otras personas interesadas sobre el significado de una calificación determinada.

Siendo la evaluación tan importante para el aprendizaje, lo debe ser también para la actividad docente. Hay que considerarla como un recurso para mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

1.5. Competencias laborales y la formación universitaria. Maritza Ruiz de Vargas, Bruno Jaraba Barrios, Lidia Romero Santiago, 2005

Ante los cambios inminentes de la globalización y las nuevas condiciones sociales, económicas y culturales, las organizaciones deben competir con el más grande recurso con que cuentan, y este recurso lo constituyen sus miembros, que deben ser capaces de generar resultados: se necesitan personas preparadas para generar resultados, que traigan consigo los conocimientos relevantes y útiles para el buen desempeño de su labor.

La universidad entra a desempeñar un papel clave en su calidad de productora de conocimiento y formadora del talento humano, pues debe cumplir estas funciones de manera tal que promueva la competitividad social a la vez que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos. Ello implica alinear las estrategias y recursos pedagógicos de la institución con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, de manera que sus titulados y la sociedad en general cuenten con los instrumentos intelectuales idóneos para desenvolverse en él.

La universidad, en su proceso de formación académica y en sus áreas de especialización profesional, tiene unos objetivos claros con el profesional que egresa de ella y se sumerge en el contexto local, regional, nacional e internacional, el cual debe responder a los retos del mundo del trabajo.

La competencia es el conjunto de los conocimientos, cualidades, capacidades, y aptitudes que permiten discutir, consultar y decidir sobre lo que concierne al trabajo. Supone conocimientos razonados, ya que se considera que no hay competencia completa si los conocimientos teóricos no son acompañados por las cualidades y la capacidad que permita ejecutar las decisiones que dicha competencia sugiere

La competencia laboral es una pieza central de un enfoque integral de formación que, desde su diseño y operación, conecta el mundo del trabajo y la sociedad con la educación, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y competitividad.

1.6. Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: Estándares básicos y acreditación de excelencia. Roa Varelo, A. 2003

En la actualidad, se considera que la búsqueda, el mejoramiento y el logro de la calidad de la educación, debe ser una de las prioridades de la sociedad moderna.

Aunque tanto el Estado como la sociedad civil pueden determinar distintos aspectos a evaluar, es la universidad la que se convierte en la primera responsable de establecer mecanismos de aseguramiento de la calidad; es la universidad la que debe desarrollar instrumentos de planificación estratégica que permitan a las unidades y programas que la integran contar con objetivos expuestos, cuyo cumplimiento será medido en la evaluación.

Se debe reconocer a la Universidad como una institución autónoma que cuenta con las condiciones necesarias para el ejercicio libre de la enseñanza y la investigación sin interferencia del poder público.

El proceso de verificación de estándares básicos debe hacer parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad, la acreditación y la verificación de estándares, entendidos como procesos de evaluación, académica sobre distintos niveles de calidad, no se oponen sino que, por el contrario, se complementan.

Si se quiere que el proceso de verificación de estándares haga parte de un sistema integrado de aseguramiento de la calidad y adquiera plena legitimidad frente a las instituciones y comunidades académicas, es necesario depositar el peso de los juicios derivados de la verificación en pares académicos designados por un organismo no gubernamental.

Al hablar de características de calidad en el proceso de acreditación de excelencia, no nos referimos a unas condiciones previas ni a requisitos básicos de desempeño; nos referimos fundamentalmente a cómo una institución y sus programas se orientan a un deber ser, hacia un ideal de excelencia, y pueden mostrar resultados específicos, tradición consolidada, impacto y reconocimiento social.

Un sistema de aseguramiento de la calidad en la educación superior no puede agotarse en las garantías internas que de él puedan derivarse. Dicho sistema debe proyectar su validez a la sociedad en su conjunto. Es decir, un sistema tal debe aportar luces a la sociedad colombiana que orienten el manejo público y las decisiones sobre asuntos como la

educación, la investigación, la ciencia y la tecnología, de tal modo que éstos no sean objetos de manejos reduccionistas e instrumentales.

1.7. Métodos de análisis de la inserción laboral de los universitarios. Vidal García, J. 2003.

En primer lugar, se espera que la educación superior ayude a los estudiantes a adquirir “conocimiento”, “habilidades” o “competencias” potencialmente importantes para su uso en el trabajo.

En segundo lugar, los vínculos entre la educación superior y el empleo pueden describirse como parte de una meritocracia educacional.

Existen varias razones para que se siga desarrollando la investigación en torno a las competencias de los titulados superiores. Para empezar, los datos relativos a las competencias pueden usarse para mantener o mejorar la calidad de los estudios de educación superior en cuanto a la preparación que proporcionan para la participación en el mercado laboral.

Ha habido un cambio en los últimos años en las necesidades de información de las personas que se ocupa de los distintos aspectos de la calidad de la educación superior. Mientras que antes la atención se centraba principalmente en las aportaciones educativas y en el propio proceso educativo, hoy en día se presta más atención a los objetivos finales de los estudios superiores en cuanto a resultados deseados.

También ha habido otro cambio en los resultados: del rendimiento educacional que indicaban por ejemplo los resultados de los exámenes, a las competencias que (se supone que) tienen los titulados. El razonamiento es sencillo: a la hora de la verdad, el mejor modo de que los estudios superiores demuestren su calidad es a través de la capacidad de rendimiento de sus titulados en la práctica.

El enfoque de los logros para la evaluación de los titulados universitarios descansa sobre el supuesto de que la calidad y la efectividad institucional se puede evaluar basándose en lo que los titulados universitarios logran en los años posteriores a su titulación.

La preocupación por la inserción laboral de los graduados universitarios no es nueva. La información obtenida tiene institucional y socialmente un valor fundamental: en primer lugar,

es un referente básico para la planificación, evaluación e innovación universitaria; en segundo lugar, los datos son fundamentales en la información e orientación de estudiantes y graduados, y, finalmente, el conocimiento de cómo los graduados se insertan y en qué magnitud es clave para la mejora de la relación entre agentes académicos y el mundo social y laboral.

El ritmo con que avanzan los conocimientos y cambian las tecnologías hace muy complicada la tarea de determinar los contenidos de las enseñanzas, por ello, cuando se abordan estudios que van a servir para la elaboración de planes en cualquier nivel educativo, debe tenerse en cuenta que es preciso compaginar los dos objetivos de la educación, el desarrollar las facultades y valores de los alumnos y el satisfacer las diversas necesidades sociales, y, por tanto, no caer en la tentación de diseñar sistemas de formación exclusivamente dirigidos a la capacitación profesional.

1.8. El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero, 2009).

Según Alonso, las instituciones que los componen enfrentan un conjunto diverso y muchas veces contradictorio de demandas provenientes de diversas partes interesadas: estudiantes y sus familias, los propios académicos y administradores universitarios, los empleadores y las empresas, las comunidades locales y regionales, los medios de comunicación, el gobierno y sus agencias, los organismos evaluadores nacionales e internacionales, los financistas, etc.

A su vez el mercado laboral tenderá a valorar más diferentes otros elementos, como experiencias vividas, aprendizajes en contextos no formalizados, demostraciones de competencias, manejo de sí mismo en distintas situaciones, redes sociales, exposición a retos internacionales y familiaridad en el uso de tecnologías de información e idiomas.

Existe la problemática del empleo juvenil, que está latente en las generaciones de jóvenes que se han ido incorporando al mercado de trabajo durante las últimas tres décadas, el cual parece que no tiene solución con la adquisición de una mayor formación académica, y la inflación de titulados ha tenido como efecto negativo el aumento de la precariedad laboral entre los poseedores de títulos de educación superior.

Inicialmente hay que tomar en consideración que existe una importante desconexión entre las instituciones universitarias y el mundo del trabajo, que fundamentalmente se resume en términos de la distancia entre los requerimientos que éste demanda a los trabajadores y la preparación con que los titulados universitarios afrontan su entrada en el mismo.

Los universitarios están muy desencantados con su suerte en el mercado laboral. Sus expectativas no han sido cubiertas durante los últimos años, caracterizados por el paro juvenil, la precariedad laboral y el creciente peso que, en la economía española, han adquirido sectores con bajo valor añadido, donde trabajadores como albañiles o electricistas han alcanzado mayores sueldos.

Los titulados universitarios achacan parte de las dificultades del mercado de trabajo a la configuración de los planes de estudios, que son acusados de estar obsoletos, contar con demasiada teoría y proporcionar una formación real en sólo tres o cuatro asignaturas. Hay una queja generalizada de la falta de asignaturas prácticas.

Y es que, para muchos de los titulados, el problema grave de muchas carreras es que son muy generales y con una escasa orientación al mundo laboral.

Los empleadores por el contrario han puesto de manifiesto que esta situación de falta de competencias de personalidad responde a un modelo cultural vigente en la actualidad, basado en “el mínimo esfuerzo” y en el que los jóvenes “están habituados a pedir y a conseguir”.

Existe, por parte de los empleadores, un desconocimiento casi absoluto sobre planes de estudio, organización actual de las enseñanzas e innovaciones docentes; sólo queda el recuerdo de sus estudios, o informaciones segmentadas y en fuentes secundarias suministradas por sus hijos o por los propios titulados que se contratan. Los planes de estudio sólo se conocen por noticias genéricas difusas o por rumores, y la única e inexacta referencia sustancial que queda fijada es, que se ha reducido el número de años de las enseñanzas.

1.9. Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009).

Para la búsqueda actual del trabajo, ya no es necesario ir a pie con el diario en la mano, ahora se utilizan todas las formas disponibles en proporciones variables, las que aparecen por su importancia, como son las “redes sociales” o conjunto de contactos, informantes o soportes personales con el que el demandante aborda el proceso de inserción.

El titulado universitario, debe empezar la búsqueda de un trabajo para tratar de intentar el paso de una categoría social determinada por una tarea siempre enfocada hacia una aplicación futura, la de estudiante, a otra que se presume como definitiva: la de trabajador adulto. Igualmente, la consecución de un empleo supone la incorporación al grupo social de activos, abandonando la condición de dependencia económica del hogar paterno que caracteriza a la mayor parte de los universitarios.

Para lograr un trabajo, el principal de los requisitos que plantean las ofertas y que valoran las empresas es la experiencia laboral. Pero sólo a través de la consecución de un trabajo es como puede lograrse la experiencia.

La experiencia se constituye así en el elemento clave para el acceso al mundo laboral: es el puente de oro que se sitúa sobre el abismo que separa estudio y empleo. Las prácticas laborales constituyen un medio que debería facilitar esa adquisición de experiencia.

La experiencia que brinda el período de prácticas es interesante, en sí misma, de cara a conectar la formación teórica recibida en las instituciones universitarias con las exigencias propias de los puestos de trabajo.

La opción más ampliamente escogida por los titulados universitarios es la búsqueda de empleo en el sector privado. De acuerdo con las percepciones de los grupos, la empresa privada es el escenario clásico para el acceso al mundo laboral.

1.10. La inserción profesional de los docentes. Avalos, B. (Enero, 2009). Revista de curriculum y formación del profesorado

Si bien la enseñanza sigue siendo lo central del trabajo del docente novel, este trabajo sufre constantes modificaciones a causa de la continuidad de reformas y la variación en las situaciones sociales y culturales. La forma como cada docente novel enfrenta la enseñanza no es igual de un lugar geográfico a otro, ni dentro de sub-culturas de un mismo país. Tampoco lo es de un momento histórico a otro

En el entendido que la inserción profesional del profesor novel constituye una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, los estudios más recientes sobre esta etapa han puesto atención en describir cómo y hasta qué punto esto ocurre.

La identidad profesional del docente tiene por tanto elementos referidos a la decisión o motivación personal por la enseñanza la que a su vez puede tener diversos orígenes, y a la forma como esta decisión se afianza en mayor o menor grado a través de la formación inicial como maestro.

La configuración de políticas y acciones de apoyo a la inserción profesional de los maestros nuevos, se fundamenta principalmente en la configuración de la identidad profesional y en su deseo de permanecer o no en la docencia, para ello lo primero que hay que hacer es formular políticas sistémicas para docentes para que reconozcan la inserción a la docencia como una etapa con sentido propio, en la que conforme vaya avanzando la asignación de responsabilidades y carga docente irá desde la más sencilla a la más compleja.

Hay que tener en consideración que le corresponde a la autoridad educacional el orientar la acción de los centros educativos en torno a cómo acoger y acompañar a los nuevos profesores de contrata, lo cual resulta difícil ya que no se exigen ni se cumplen las condiciones de trabajo apropiadas en cada centro.

No se debe ver al maestro nuevo como alguien que está listo a pesar de su preparación para tomar responsabilidades sin tener experiencia, sino que debe ingresar a una institución educativa con entusiasmo y motivación y comenzar su trabajo aprendiendo.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de la investigación

La investigación es cuali – cuantitativa. Cualitativa porque a través de la misma se pudo dar a entender el fenómeno social y sus características. Cuantitativa porque para la investigación de campo se utilizaron la estadística descriptiva, es decir se presentaron los resultados en tablas y gráficos para una mejor comprensión de los mismos.

2.2 Métodos, técnicas e instrumentos de investigación

Las técnicas utilizadas fueron las de campo, bibliográfica y descriptiva.

- **De Campo:** Porque a través de la muestra designada, se pudo aplicar los instrumentos de investigación y obtener así la información real.
- **Bibliográfica:** Basada en el estudio y análisis de documentos científicos sugeridos tanto por la Universidad, así como con el aporte de parte de la investigadora.
- **Descriptiva:** Una vez obtenidos los datos y realizada su discusión, se procedió a la descripción objetiva del problema encontrado, del cual se planteó una propuesta para solucionar el mismo.

La aplicación de los instrumentos de investigación se desarrolló de la siguiente manera:

- La Universidad facilitó a los investigadores una ficha inicial de contactos, en la cual se encontraban los datos para ubicarlos y poder realizar la aplicación de los instrumentos.
- Luego se procedió a la ubicación de los titulados para concertar la cita para la entrevista, o para lograr su colaboración a través de una llamada telefónica, de la que se obtuvo información específica sobre el titulado bajo el apartado A; y, un inventario de tareas del trabajo docente para los titulados bajo el apartado B.
- Posteriormente, se procedió a tomar contacto con los empleadores de los titulados, realizando igualmente una llamada para concertar cita o que faciliten la entrevista vía telefónica, a ellos se les pidió información sobre los titulados bajo el apartado B sobre las tareas que realizan los docentes.

- Y por último se realizó la encuesta a directivos y titulados para conocer la situación actual de los titulados.
- Así mismo se aplicó una encuesta a los directivos para conocer la opinión sobre la preparación que da la universidad y su aplicación en el campo educativo.

2.3 Preguntas de investigación

- ¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL?
- ¿Con qué frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?
- ¿Qué nivel de formación poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor, desde el punto de vista de éstos y de sus empleadores?

2.4 Contexto

La Universidad en su afán de brindar facilidades a sus estudiantes para la realización del trabajo de investigación, asignó un grupo de titulados de la Facultad de Ciencias de la Educación, los mismos que aleatoriamente pertenecen a distintas situaciones geográficas del país, lo que da lugar al conocimiento de la diversidad que existe en el Ecuador, en cuanto a la realidad educativa y laboral que vive el titulado de la UTPL.

El grupo asignado para la realización de la presente investigación, fue mayoritariamente de la provincia del Azuay; los cuales no presentaron dificultades para ser contactados, ya sea a través de una cita para la entrevista o vía telefónica; sólo se encontró complicación con una titulada porque actualmente ya se encuentra jubilada.

2.5 Población y muestra (análisis)

La población de análisis está constituida por los 1.849 titulados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Titulación de Ciencias de la Educación de la mención de Educación Básica, desde el año 2007 al 2012 y a sus empleadores.

La muestra de análisis para el desarrollo de la investigación, estuvo compuesta por ocho titulados, de los cuales solo uno se encontraba jubilado y por lo tanto no contestó la encuesta.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos

Humanos: Investigadora, participantes titulados de la Escuela de Ciencias de la Educación, Empleadores y Asesora de Tesis.

Institucionales: Universidad Técnica Particular de Loja, Escuela de Ciencias de la Educación.

Materiales: Grabadora, cámara fotográfica, cuestionarios, entrevistas, computadora, copias.

Económicos: Los costos para el desarrollo de este trabajo de investigación, ha corrido a cuenta de la investigadora.

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos

En un primer momento, se procedió a la recolección y lectura detallada de la información bibliográfica, para concretar en la síntesis de los documentos científicos sugeridos por la Universidad y de acuerdo al criterio de cada investigador.

Dentro del segundo momento se realizó la aplicación de los instrumentos de investigación, mediante la recolección de los datos con las encuestas a los titulados y empleadores.

A continuación se insertaron los resultados obtenidos, en los formularios brindados por la Universidad a través del EVA, así como al envío a la institución educativa de los registros originales de las encuestas; cuyos resultados fueron interpretados, analizados y discutidos.

Finalmente se redactaron las conclusiones y recomendaciones, con objetividad y criterio personal.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

3.1. Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

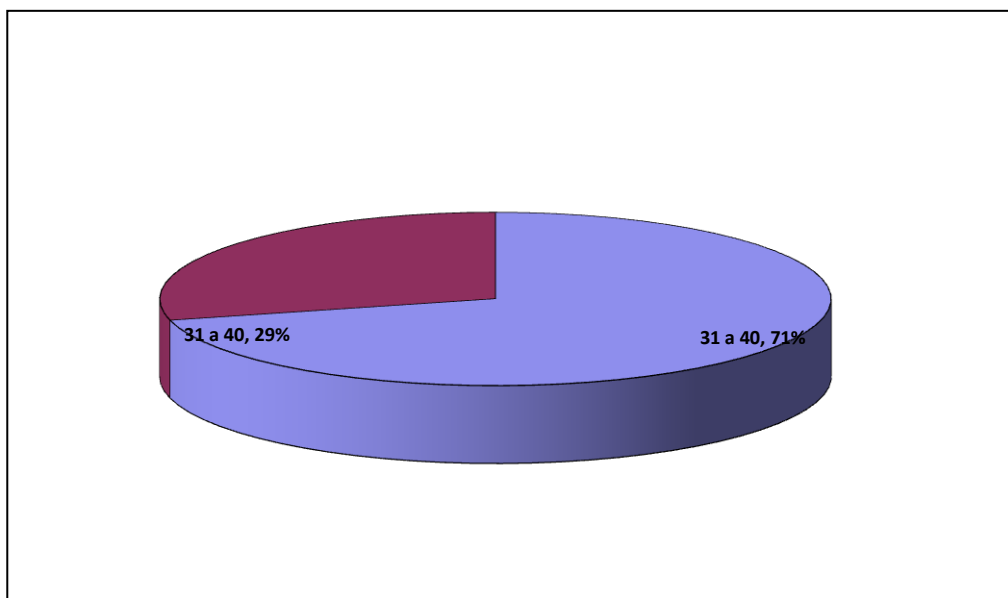
3.1.1.1 Ubicación geográfica

No. Encuestado	Institución	Ubicación Geográfica
01010I0065	Clases de Recuperación Particular	Azuay (01)
01010I0067	Escuela Simón Bolívar	Azuay (01)
01010I0068	Escuela "Gonzalo Cordero Dávila"	Azuay (01)
01010I0069	Unidad Educativa a Distancia del Azuay	Azuay (01)
01010I0070	Unidad Educativa "Ciudad de Gualaceo"	Azuay (01)
01010I0071	Sin Nombre - El Tejar de Quingeo	Azuay (01)
01010I0072	Gabriel García Cevallos	Azuay (01)

Como se observa del grupo de titulados asignados, en su mayoría se encuentran trabajando en instituciones educativas, ubicadas geográficamente en la provincia del Azuay.

3.1.1.2 Edad

Intervalo de edades	Frecuencia	%
Menor a 20	0	0%
21 a 30	0	0%
31 a 40	5	71%
41 a 50	2	29%
51 y más	0	0%
Total	7	100%

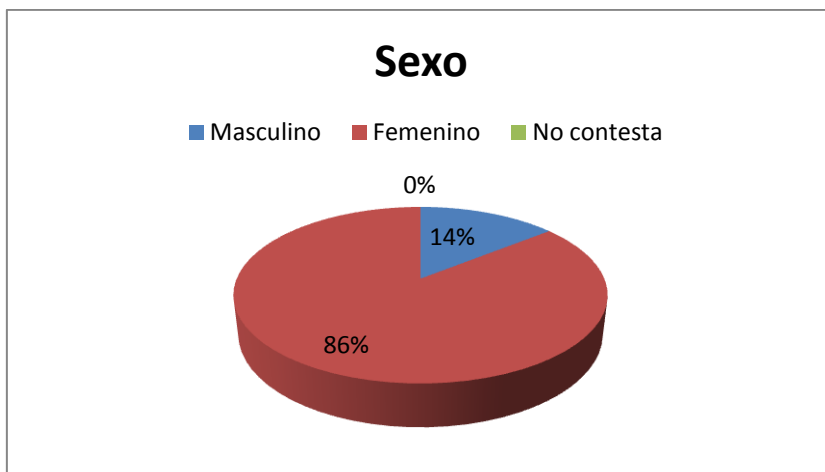


El promedio de edad de los titulados está entre los grupos de 31 a 40 años el 71% y entre 41 a 50 años, el 29%. Por lo tanto se puede deducir que los titulados son personas en su mayoría adultos y una minoría está unos años más adelante, pero sin entrar en una edad considerada como para jubilarse o retirarse de la enseñanza.

La información obtenida, permite poder deducir que el trabajo en la docencia, no encuentra limitante en la edad, sino que por contrario, es un factor muy beneficioso por cuanto representa la experiencia recogida a través de los años, lo que hace a un docente ser un símbolo de entrega y modelo en la formación de la niñez y juventud ecuatoriana.

3.1.1.3 Sexo

Opción	Frecuencia	%
Masculino	1	14
Femenino	6	86
No contesta	0	0
TOTAL	7	100

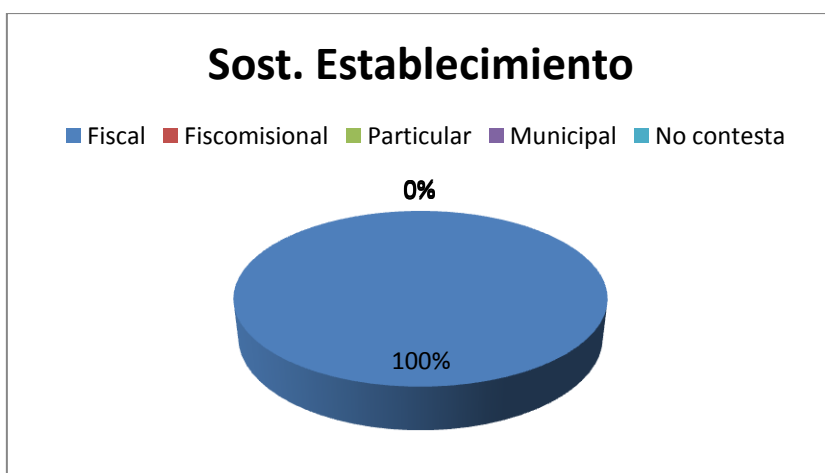


En cuanto al sexo, del grupo de titulados, en su mayoría es femenina, y apenas un titulado es del sexo masculino, demostrando que las mujeres siguen siendo las que más se dedican a la docencia.

3.1.2. Características académicas de los titulados

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	7	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100

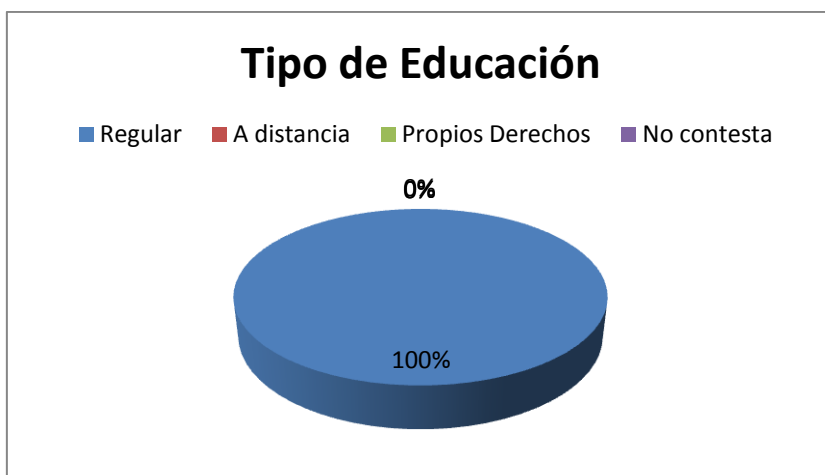


Del grupo de los titulados encuestados, el 100% corresponde a establecimiento Fiscales, por lo que se puede interpretar que todos los titulados han culminado sus estudios de bachillerato en instituciones educativas fiscales.

Los titulados han estudiado y obtenido sus títulos de bachilleres en establecimientos fiscales, fueron por lo tanto testigos de ciertas actitudes un poco exageradas en la educación denominada conservadora, por lo que al recibir su formación superior con nuevas técnicas y estrategias en la educación, pueden corregirlas y colaborar con la dinámica actual de la calidad educativa.

3.1.2.2 Tipo de educación

Opción	Frecuencia	%
Regular	7	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



El 100% de los titulados recibieron una educación de tipo regular en sus instituciones educativas.

Son por lo tanto, como los estudiantes de los que actualmente son maestros y maestras, ellos también tuvieron y vivieron, las exigencias por parte de sus padres y del sistema educativo para conseguir su formación.

3.1.2.3 Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura

No. Encuestado	Nivel de estudios alcanzados
1	Pregrado
2	Ninguno
3	Ninguno
4	Pregrado
5	Ninguno
6	Ninguno
7	Ninguno

Del grupo de titulados encuestados, solo dos han conseguido un título en pregrado, el resto no han seguido ningún tipo de estudios o capacitación continua, lo que posiblemente pueda en algún momento repercutir en el desarrollo de sus actividades como docentes, teniendo en cuenta las exigencias actuales por parte del Estado.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación?

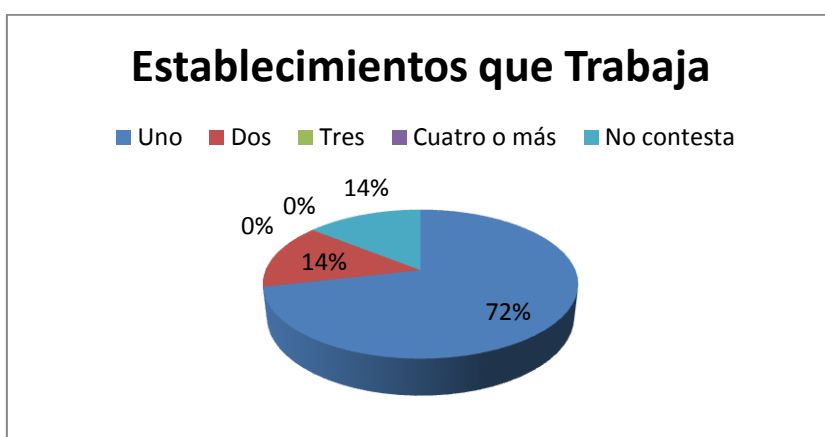
3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

De acuerdo a los datos obtenidos, los titulados encuestados en su totalidad, demuestran que tienen suficientes años dedicados a la docencia, de tal manera que su experiencia fue afianzada con la formación universitaria recibida, fomentando su deseo de continuar contribuyendo a la formación de los niños, niñas y adolescentes ecuatorianos.

Conforme a lo que explica Ruiz de Vargas, debe existir por lo tanto una relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo que realiza el titulado, puesto que actualmente la universidad entra a desempeñar un papel clave en su calidad de productora de conocimiento y formadora del talento humano, pues debe cumplir estas funciones de manera tal que promueva la competitividad social a la vez que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos.

3.1.3.2. Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

Opción	Frecuencia	%
Uno	5	71
Dos	1	14
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	1	14
Total	7	100

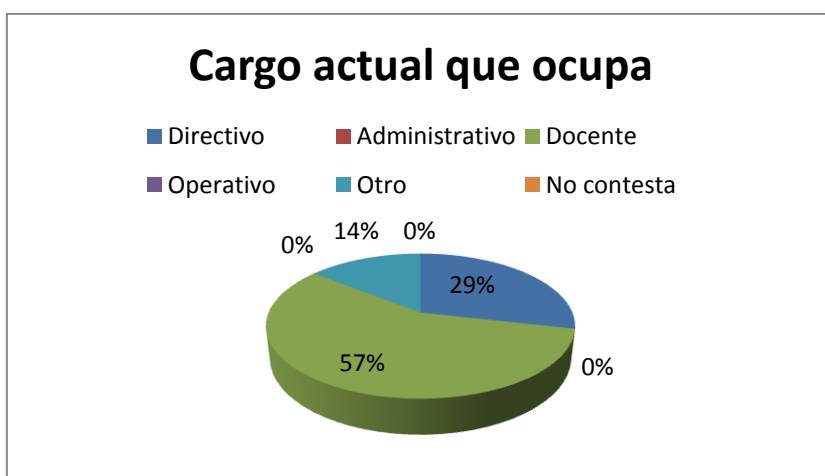


De los resultados obtenidos, el 71% de los titulados laboran en una sola institución educativa; el 14% en dos instituciones y el otro 14% no contesta, por lo que es evidente que de acuerdo a estos datos, un titulado, de acuerdo a las funciones específicas que desempeña, labora en un solo centro o institución educativa, un solo docente no contesta, ya que se encuentra jubilada y por lo tanto ya no ejerce la profesión.

Teniendo en consideración los requerimientos actuales en la Ley, el docente tiene que dedicar ocho horas diarias a su labor educativa, por lo tanto su esfuerzo y dedicación deben estar ahí donde acude diariamente a ser sujeto activo en el fomento de la educación de calidad.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral

Opción	Frecuencia	%
Directivo	2	29
Administrativo	0	0
Docente	4	57
Operativo	0	0
Otro	1	14
No contesta	0	0
Total	7	100



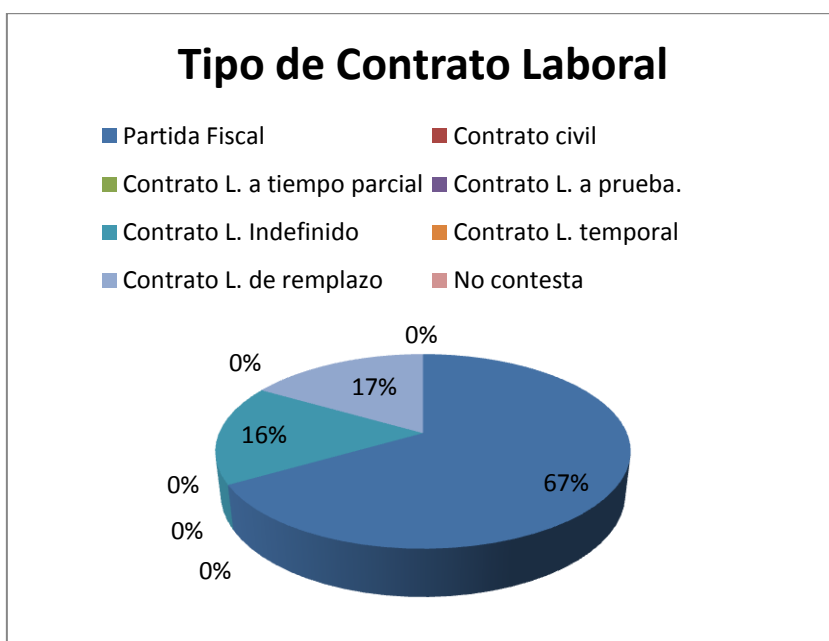
Del grupo de titulados encuestados, el 57% desempeña actividades como docente, el 29% como directivos y el 14% en otras actividades, de lo que se puede deducir que una mayoría ejerce la docencia.

Según Ruiz de Vargas, se aprecia en la confirmación de que en su proceso de formación académica y en sus áreas de especialización profesional, los titulados tienen unos objetivos claros, es un profesional que egresa de la universidad y se sumerge en el contexto local, regional, nacional e internacional, el cual debe responder a los retos del mundo del trabajo.

Los titulados están conscientes de su papel fundamental dentro de la educación y formación de la niñez y juventud ecuatoriana, por ello estudiaron para obtener su Licenciatura, además de que con ellos contribuían a su capacitación y educación continua, la cual consideran debe estar acorde a las necesidades y exigencias actuales.

3.1.3.4. Características del trabajo actual

Opción	Frecuencia	%
Partida Fiscal	4	67
Contrato civil	0	0
Contrato L. a tiempo parcial	0	0
Contrato L. a prueba.	0	0
Contrato L. Indefinido	1	17
Contrato L. temporal	0	0
Contrato L. de remplazo	1	17
No contesta	0	0
Total	6	100



Se observa que el 67% de los titulados tienen como tipo de contrato laboral una Partida Fiscal, mientras que el 17%, tiene un contrato laboral indefinido y el 16% un contrato de trabajo por reemplazo; esto nos demuestra que tres docentes tienen estabilidad en el desempeño de sus labores, porque constan dentro del presupuesto estatal, en tanto que los demás docentes, todavía tienen una estabilidad relativa, fundamentada sobre todo en un contrato sin fecha definida.

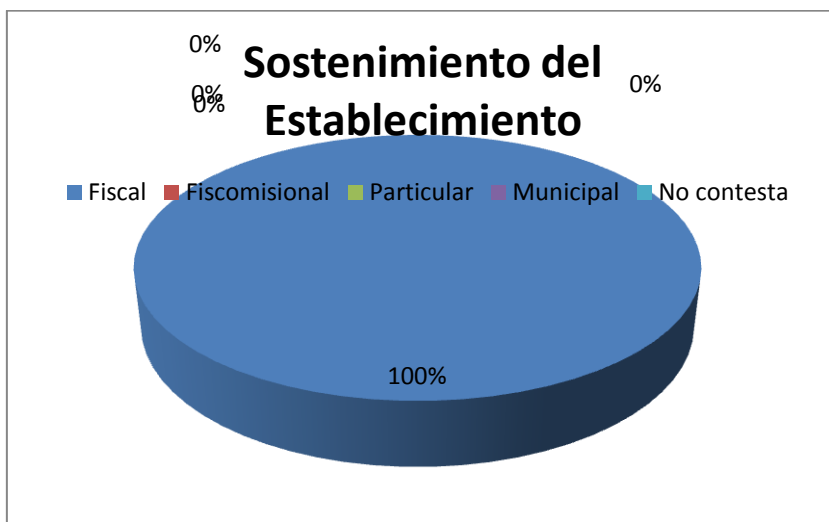
En opinión de Vaillant, muchos países se caracterizan por un entorno profesional que presenta dificultades a la hora de retener a los buenos maestros y profesores, son escasos los estímulos para que la profesión docente sea la primer opción de carrera, evidenciándose

que las condiciones de trabajo son a menudo inadecuadas y existen serios problemas en la estructura de remuneración e incentivos y estabilidad laboral en el sector público y privado.

Los titulados que ejercen la docencia u otro campo relacionado con la educación, están en el derecho de ser reconocidos como sujetos fundamentales dentro de la planificación por parte del Estado para la reforma educativa y así generar cambios estructurales que den como resultado la calidad educativa, pero siempre y cuando, el docente sea objeto de reconocimientos, no sólo a nivel económico, sino también por parte de la sociedad, la cual ha empezado a mirar no con buenos ojos a la profesión educativa.

3.1.3.5. Sostenimiento del establecimiento

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	6	100
Fiscomisional	0	0
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100



De los datos obtenidos, el 100% indica que el sostenimiento del establecimiento educativo es fiscal, pudiendo entonces interpretarse que la mayoría de los titulados laboran en establecimientos públicos.

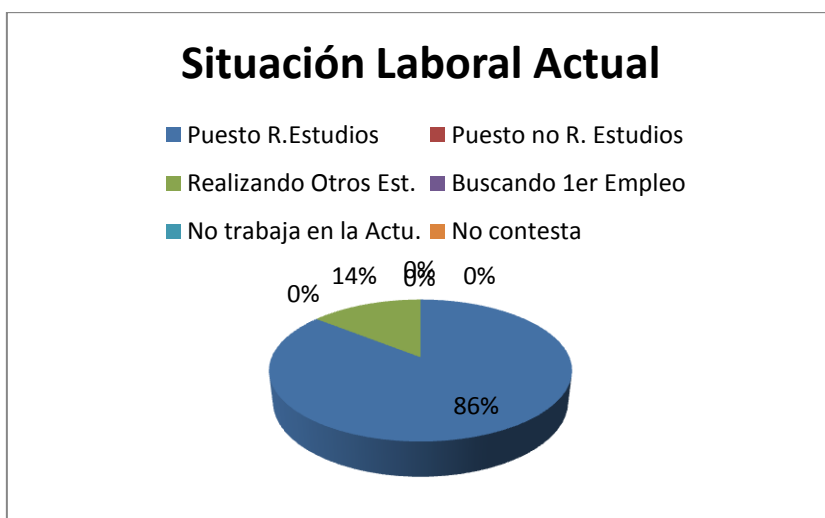
El estado ecuatoriano, principal dador y sostenedor del sistema educativo público, debe priorizar la satisfacción de las necesidades en este ámbito, ya que todavía persisten

deficiencias que no permiten la aplicación eficaz de la planificación de la educación de calidad, sobre todo en lo referente a la gratuidad, la infraestructura, implementación y actualización en los establecimientos educativos públicos.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y del empleador.

Opción	Frecuencia	%
Puesto R. Estudios	6	86
Puesto no R. Estudios	0	0
Realizando Otros Est.	1	14
Buscando 1er Empleo	0	0
No trabaja en la Actualidad	0	0
No contesta	0	0
Total	7	100



El 86% de los titulados encuestados, indican que se encuentran realizando actividades laborales relacionadas con sus estudios, mientras que el 14% dice que realiza otro tipo de trabajo no relacionado con los estudios.

En opinión de Ruiz de Vargas, la educación tiene el desafío de actualizar su enfoque de formación para desarrollar en los estudiantes competencias laborales que incrementen sus probabilidades de éxito en la vida personal y social. Para el sector educativo esto implica ampliar sus perspectivas con información sobre la dinámica y tendencias de su entorno,

acercarse al mundo productivo para establecer alianzas, contribuir con una educación pertinente y de buena calidad y ser parte activa y fundamental de la estrategia de competitividad y productividad regional y nacional.

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de la Educación.

Para de Vargas, el sector educativo es responsable de incidir en variables asociadas a la generación del capital humano, donde se hace necesario contar con personas que posean unos modelos mentales orientados a los resultados, a la calidad, al aprendizaje continuo, a la creatividad, el manejo del riesgo y la incertidumbre y que hayan desarrollado competencias básicas, ciudadanas y laborales, prioritariamente de tipo general, que les permitan emplear sus recursos cognitivos para trabajar, aprender conocimientos, desarrollar habilidades y destrezas específicas dentro del campo de Ciencias de la Educación.

Es por lo tanto muy importante tanto para titulados como para empleadores, el que los primeros reciban desde la Universidad, una formación que garantice la aplicación correcta y fundamental de competencias generales y específicas, para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, basado en nuevas propuestas educativas.

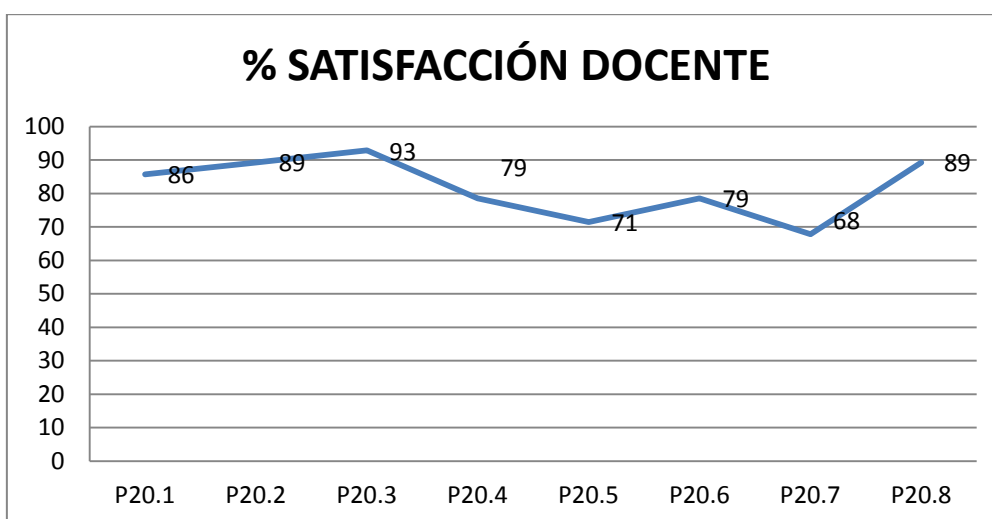
3.3. Valoración docente de la profesión:

3.3.1. Opciones de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida que posee el titulado.

Los titulados en un 100% sienten que su vocación está relacionada con la Práctica Docente, pero según Vaillant, no aunque se conoce la importancia de la educación y de las actividades que realizan los docentes, al mismo tiempo no parece que las autoridades, padres de familia y comunidad en general, saben apreciar la labor realizada para que éstos tengan la moral en alto; en general, se dice que una profesión goza de cierta valoración social cuando sus representantes ofrecen un servicio que la sociedad aprecia y considera importante, además, la opinión pública estima que la docencia no es actualmente una labor rentable en términos económicos.

3.4. Satisfacción docente

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	3	86
P20.2	4	89
P20.3	4	93
P20.4	3	79
P20.5	3	71
P20.6	3	79
P20.7	3	68
P20.8	4	89



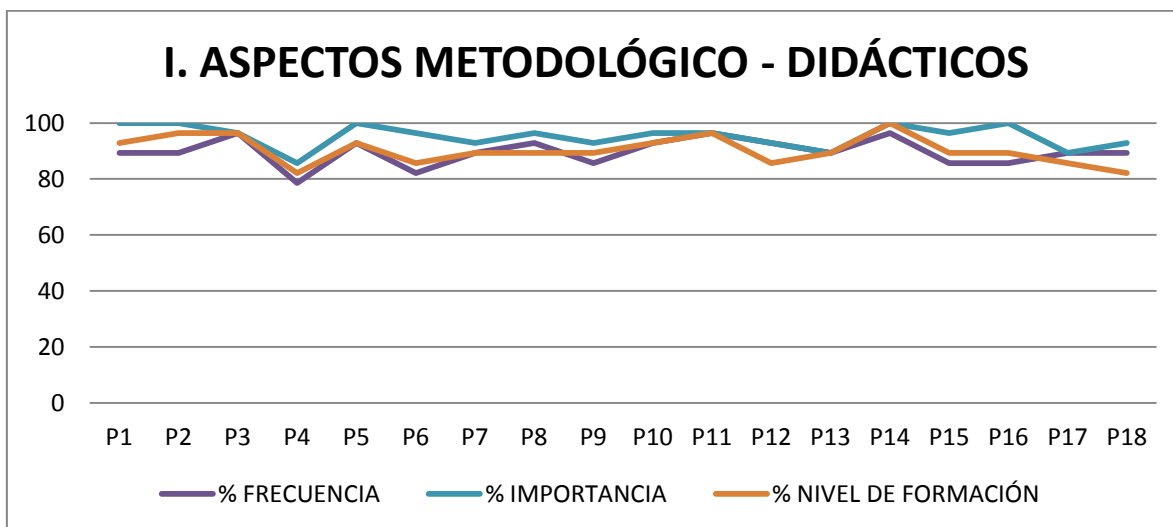
De los datos obtenidos en la encuesta a los titulados, se puede interpretar que una mayoría en un 93% se encuentran medianamente satisfechas con las actividades que realiza como docente, así como de los beneficios en sueldos, horarios, relacionados con su trabajo.

En opinión de Roa Varelo, se considera que la búsqueda, el mejoramiento y el logro de la calidad de la educación, debe ser una de las prioridades de la sociedad moderna, de tal manera que el titulado sienta satisfacción en la realización de su actividad docente, porque sabe que está preparado y formado académicamente para brindar a través del cumplimiento de sus tareas, una educación de calidad a la niñez y juventud, considerados como el futuro de todo Estado.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y de los titulados.

3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	4	89	4	100	4	93
P2	4	89	4	100	4	96
P3	4	96	4	96	4	96
P4	3	79	3	86	3	82
P5	4	93	4	100	4	93
P6	3	82	4	96	3	86
P7	4	89	4	93	4	89
P8	4	93	4	96	4	89
P9	3	86	4	93	4	89
P10	4	93	4	96	4	93
P11	4	96	4	96	4	96
P12	4	93	4	93	3	86
P13	4	89	4	89	4	89
P14	4	96	4	100	4	100
P15	3	86	4	96	4	89
P16	3	86	4	100	4	89
P17	4	89	4	89	3	86
P18	4	89	4	93	3	82



En los datos obtenidos en los Aspectos Metodológicos – Didácticos, a criterio de los titulados realizan ciertas tareas con una **frecuencia**, entendida como el número de veces o repeticiones de ejecución de una tarea, 9 tareas de las determinadas en la tabla, se repiten Bastante y las otras 9 tareas se las hacen Mucho.

Se puede deducir que los docentes titulados y sus empleadores consideran que las tareas asignados a ellos las realizan con bastante frecuencia, pero sin considerarlas lo suficiente como para repetirlas muchas veces en su trabajo diario.

Con respecto a la **importancia** de la tarea, considerada ésta desde la prioridad que se le da a la tarea, dentro de todas las actividades que se realizan en la profesión, los titulados indican que dos tareas son consideradas con prioridad de bastante, pero las 16 tareas restantes son catalogadas por el titulado con una prioridad alta.

Al interpretar estos resultados, se puede indicar que la mayoría de las tareas constantes tienen en opinión de los titulados y empleadores, una importancia muy alta en comparación con las demás que pueden realizarse.

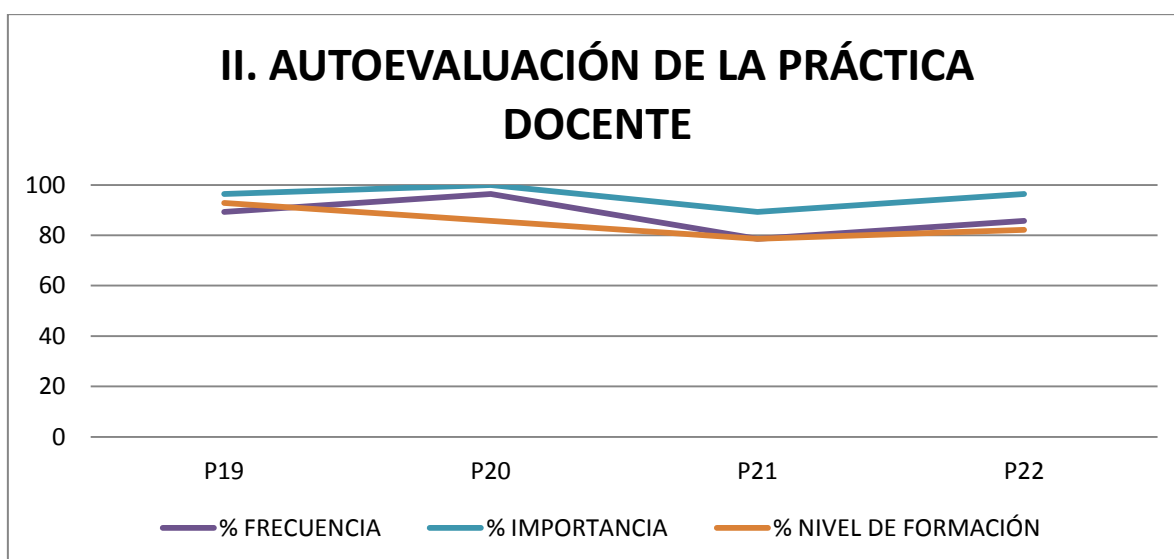
En cuanto al **nivel de formación** que posee el docente para realizar la tarea, indican los titulados que en trece de las tareas especificadas, se encuentran con un nivel alto para realizar las tareas en clase, en tanto que consideran que sólo en cinco tareas, alcanzan un nivel de bastante.

De acuerdo a los empleadores, consideran que en apenas diez tareas de las determinadas, el titulado alcanza un nivel de alto, y en ocho llegan al nivel de bastante. Se deduce entonces que el nivel de formación de los docentes es alto para realizar tareas asignadas.

Conforme a lo que refiere el Ministerio de Educación en el documento de Estándares de Educación, un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país, por lo que al aplicar sus conocimientos metodológicos – didácticos, está fomentando la mejora del proceso enseñanza – aprendizaje, fundamentándose en nuevas estrategias que favorezcan la comprensión de los contenidos curriculares, de tal manera que el niño o adolescente, logre procesar y asimilar la información recibida.

3.5.2. Aspectos de autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	4	89	4	96	4	93
P20	4	96	4	100	3	86
P21	3	79	4	89	3	79
P22	3	86	4	96	3	82



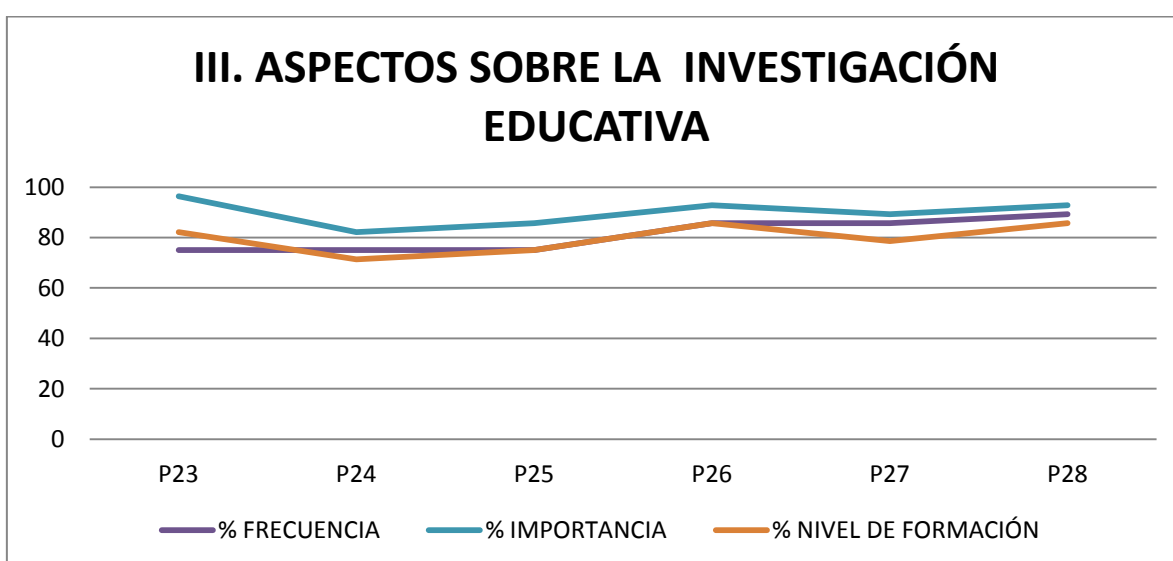
De los datos obtenidos, los titulados opinan que en el Aspecto de Autoevaluación de la Práctica Docente, en la P19 la realizan con bastante frecuencia en un 89%

En la P20, realizan la tarea con una alta frecuencia en un 96%. Con respecto a la P21, los titulados dicen que la realizan con bastante frecuencia en un 79%, con un nivel bastante de importancia en un 89% y con un nivel de formación para realizarla como bastante en un 79%.

De la pregunta P22, indican que la realizan con una frecuencia de bastante en un 86%, le otorgan una prioridad de alta sobre otras tareas en un 92% y su nivel de formación para realizarla es alta en un 82%.

3.5.3. Aspectos sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	75	4	96	3	82
P24	3	75	3	82	3	71
P25	3	75	3	86	3	75
P26	3	86	4	93	3	86
P27	3	86	4	89	3	79
P28	4	89	4	93	3	86

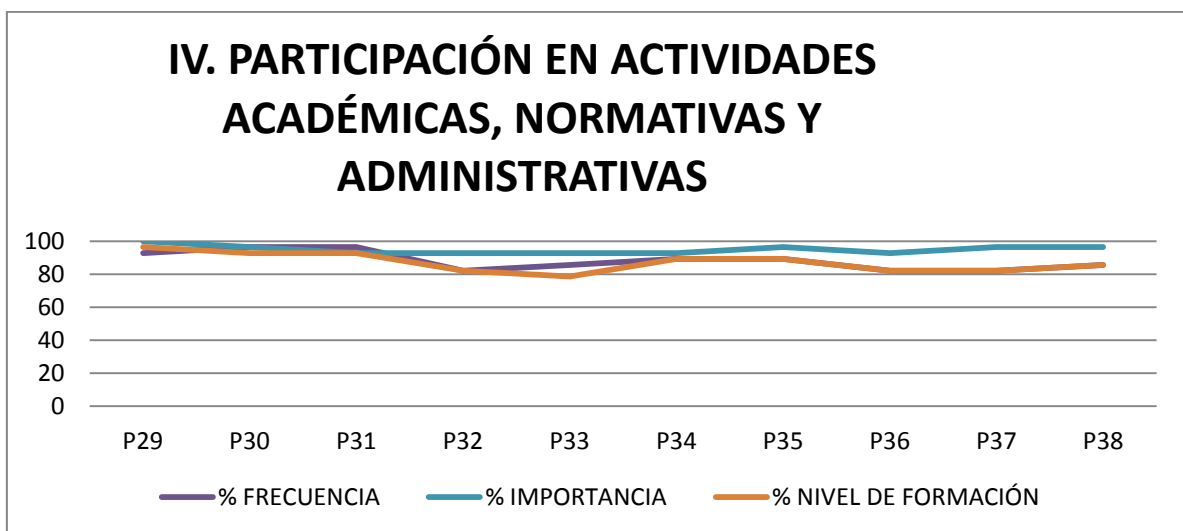


Se deduce con facilidad que los titulados se han mostrado más positivos en cuanto a las tareas que realizan para fomentar la Investigación Educativa, puesto que la mayoría de las tareas determinadas las han calificado como altas en su frecuencia, importancia y nivel de formación.

Todo lo contrario de los directivos, que consideran que se realizan las tareas de este tercer aspecto como bastante, en una mayoría casi total, en comparación con la valoración de alto que ellos opinan es muy baja.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	4	93	4	100	4	96
P30	4	96	4	96	4	93
P31	4	96	4	93	4	93
P32	3	82	4	93	3	82
P33	3	86	4	93	3	79
P34	4	89	4	93	4	89
P35	4	89	4	96	4	89
P36	3	82	4	93	3	82
P37	3	82	4	96	3	82
P38	3	86	4	96	3	86



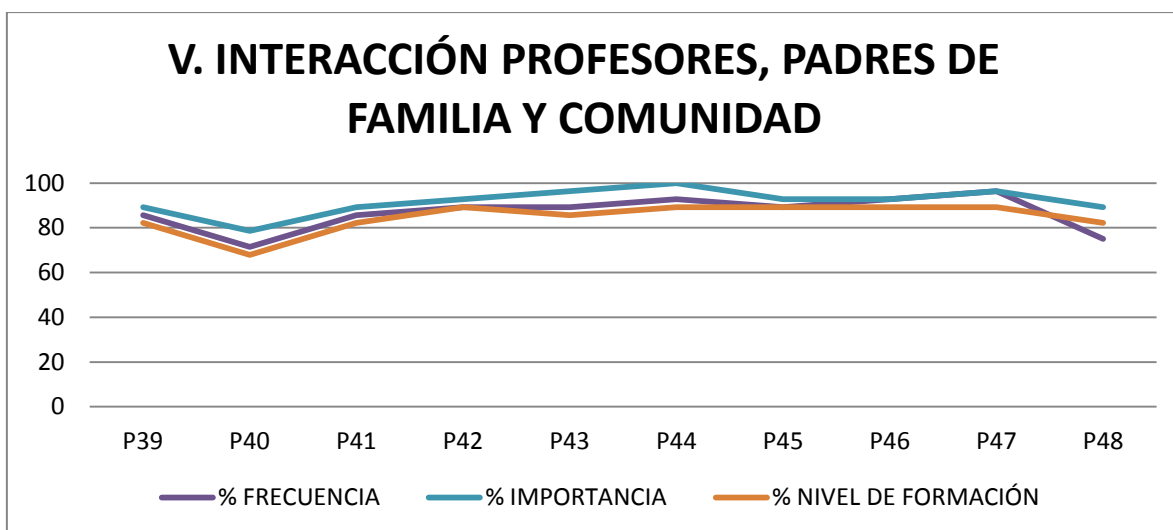
Los titulados opinan que las tareas dentro del Aspecto de Participación en Actividades Académicas, Normativas y Administrativas, las realizan con bastante frecuencia en un 85%, tienen alta prioridad sobre otras tareas en un porcentaje variable entre 95% y 100%; teniendo un nivel alto de formación para realizarlas en un 95%.

Si se comparan los resultados obtenidos, se apreciará que los titulados con respecto a las tareas de participación, continúan considerando que la frecuencia, importancia y nivel de formación, son superiores a las apreciaciones que realizan los directivos en los mismos ítems. Por lo tanto se está creando un conflicto de apreciación y valoración del esfuerzo que

realiza el docente o se está generando una sobrevaloración real del trabajo que realiza el titulado dentro de su institución educativa.

3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	86	4	89	3	82
P40	3	71	3	79	3	68
P41	3	86	4	89	3	82
P42	4	89	4	93	4	89
P43	4	89	4	96	3	86
P44	4	93	4	100	4	89
P45	4	89	4	93	4	89
P46	4	93	4	93	4	89
P47	4	96	4	96	4	89
P48	3	75	4	89	3	82



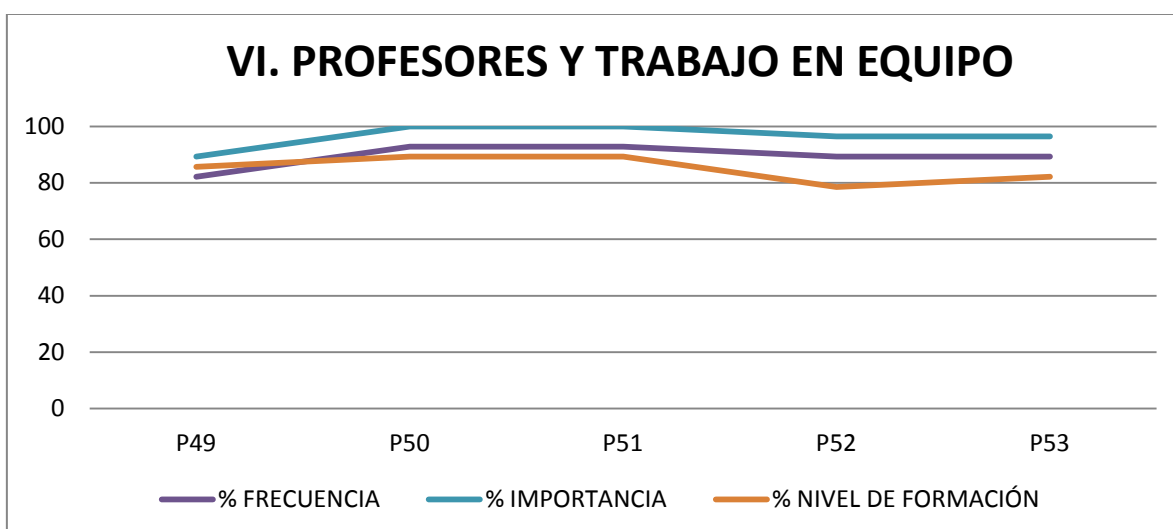
Conforme a los datos obtenidos, los titulados dicen en cuanto a las tareas del aspecto de interacción, profesores, padres de familia y comunidad que con bastante frecuencia realizan las mismas en un 96%, en cuanto a la prioridad en importancia de las tareas son consideradas alta en un 96% y consideran que tienen bastante nivel de formación para realizarlas en un 89%.

Se puede entonces interpretar estos resultados en que los directivos valoran la frecuencia importancia y nivel de formación de sus docentes, en cuanto a las tareas de interacción

entre profesores, padres de familia y comunidad; una opinión compartida con los titulados encuestados, puesto que su trabajo en ese ámbito, es reconocido.

3.5.6. Actividades que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	82	4	89	3	86
P50	4	93	4	100	4	89
P51	4	93	4	100	4	89
P52	4	89	4	96	3	79
P53	4	89	4	96	3	82

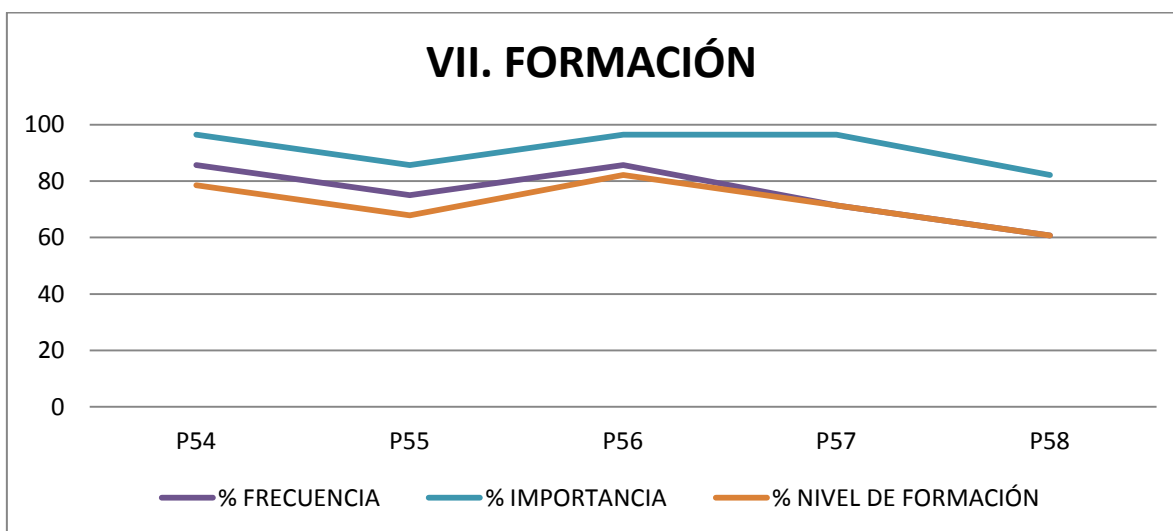


Los titulados encuestados indican que las tareas bajo el aspecto de profesores y trabajo en equipo las realizan con bastante frecuencia en un 93%, brindándoles una alta prioridad con un 96% y considerándose con un alto nivel de formación para llevarlas a buen término en un 89% de las tareas.

Del análisis de estos datos, se puede interpretar claramente que existe mucha cooperación y afinidad entre los titulados y los directivos para organizar y lograr el cumplimiento de tareas inherentes al trabajo conjunto y en equipo realizando reuniones de áreas, reuniones para valorar el desempeño de los estudiantes, planificaciones de actividades docentes, entre otras.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	86	4	96	3	79
P55	3	75	3	86	3	68
P56	3	86	4	96	3	82
P57	3	71	4	96	3	71
P58	2	61	3	82	2	61



Haciendo un análisis de los datos obtenidos, los titulados indican en cuanto a las actividades de formación que ejecutan las realizan con bastante frecuencia en un 86%, dándoles una prioridad alta del 96%, considerando que su nivel de formación para poder continuar con la misma alcanza un nivel medio en casi el 86%.

Es importante la realización de tareas que fomenten la adquisición de nuevos conocimientos y el refuerzo de aquellos ya adquiridos en años anteriores, para dar paso a una nueva generación de niños, niñas y adolescentes, con criterio y análisis críticos de las situaciones ante las cuales tendrá que hacer frente.

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- Se pudo confirmar que en un 86%, el docente titulado se encuentra capacitado para realizar y cumplir labores y tareas relacionadas con las características laborales, de acuerdo a su formación académica como profesional en Ciencias de la Educación y la actividad laboral del titulado.
- Ha sido evidente que el docente titulado, del grupo asignado, solo en dos casos, han continuado con su educación profesional, lo que es muy serio, ya que de acuerdo a las actuales exigencias por parte del Estado, el docente tiene que estar en continúa capacitación para el ejercicio de su profesión.
- De la misma forma, a través de los resultados, se pudo comprobar que en un 86% existen relaciones entre la formación académica y la actividad laboral de los docentes titulados, puesto que se encuentran desempeñando actividades laborales en la docencia, de acuerdo a su nivel de educación alcanzado.
- Ha sido comprobado que el docente en un 82% no realiza con frecuencia tareas encaminadas a mejorar el aspecto metodológico – didáctico, dentro del aula, para fomentar el desarrollo de un proceso enseñanza – aprendizaje adecuado.
- Ha sido evidente que existe por parte del docente titulado y de los directivos, porque medianamente si consta un 71% e interés por darle prioridad a las tareas propias de su labor así como de la consecución de estándares de aprendizaje en la formación del estudiante.
- La capacidad de formación como profesionales en Ciencias de la Educación, se representa en un 96% una mayoría significativa de los docentes, los que en opinión de los directivos están capacitados para realizar sus labores y tareas dentro de la docencia pero como se vio en la conclusión cuarta no ponen en práctica las herramientas que le da la universidad.
- Finalmente, se ha comprobado que en el grupo de análisis, se evidencia en un 71% una problemática, dentro de las tareas sobre investigación educativa, puesto que los docentes no diseñan programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados para lograr vincular los

elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención en una debilidad específica dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje de una asignatura.

4.2. Recomendaciones

- Para motivar al docente recién titulado en la adquisición de experiencia, se debería fomentar la realización de actividades como cursos, seminarios o talleres en el área de Lengua y Literatura que le permita una inserción en la docencia.
- Sugerir a las autoridades y delegados del Ministerio de Educación, que garanticen la accesibilidad gratuita del docente a capacitación y actualización organizadas por las direcciones de educación en cada cantón, de tal manera que permita la actualización de conocimientos y motivar a seguir un título de cuarto nivel.
- Dar prioridad a la revisión de remuneraciones de los docentes ecuatorianos, para contribuir a mejorar su calidad de vida, de esta manera se estaría motivando al maestro y maestra ecuatoriano para lograr nuevas metas y objetivos académicos.
- Promover la realización de tareas que incentiven aplicación de programas y acciones educativas en contenidos específicos de las asignaturas de tal manera que los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.
- De acuerdo a los parámetros actuales en la educación, exigir del docente, el desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional, de manera que el estudiante afiance las competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.
- Facilitar la implementación de capacitación y desarrollo profesional, que beneficie al docente en la actualización y continuidad de su formación para garantizar una educación de calidad.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN:

Tema: capacitación al docente orientado hacia nuevas acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar estrategias didácticas para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

5.1 Justificación

Se plantea que es imprescindible reflexionar en la práctica docente hacia el desarrollo hábitos de lectura en los estudiantes del cuarto año de educación básica, que sustenten el aprendizaje y los docentes se preocupen de guiar los procesos de lectura comprensiva, con la utilización de metodologías activas, lúdicas y de animación a la lectura, donde el protagonismo del estudiante sea el fundamento del accionar didáctico mediante la realización de talleres, concursos y festivales de lectura..

Estas apreciaciones nos hacen reflexionar en una idea fundamental de: ¿Por qué mejorar la capacidad lectora de los niños y niñas? Entonces, algunos conceptos básicos ya planteados, dan forma al proceso que se plantea como propuesta para solucionar la situación problema del presente trabajo; entre los más importantes:

En este proceso se pone en juego una serie de destrezas mentales: percibir, establecer relaciones, analizar, comparar, inferir, deducir. Así, todo lector que permanece activo en el proceso enfrenta y supera diversos obstáculos de tal manera que es capaz de recapitular, resumir y ampliar la información que mediante la lectura ha obtenido

La lectura comprensiva no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lengua escrita, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio.

Por lo que, con la presente propuesta de trabajo se pretende fundamentar como práctica cotidiana la lectura crítica, como una actividad fundamental y básica en todo aprendizaje, que no consiste únicamente en la percepción de cada uno de los caracteres o palabras de un texto y en la comprensión de la expresión del autor. Entonces, Leer se debe entender como parte del aprendizaje vital del lenguaje. Es buscar que el niño desarrolle todas las habilidades de comunicación hablar, escuchar, leer. Escribir, comentar e interpretar, para poder transmitir o recibir significados, a su vez para que leer: leer sirve para recibir información útil (las señales de tránsito, los avisos y boletines) datos que integran al niño a la vida en comunidad y a la cultura de su país (la prensa, las revistas). Leer sirve para asimilar y cambiar creencias y comportamientos dentro de los grupos sociales (libros

de religión, política, educación y cívica). Leer sirve para comprender mejor el lenguaje y costumbres de un pueblo y para identificar con su tradición oral y escrita.

Estos fundamentos incluyen procesos de estrategias para identificar la información relevante, hacer inferencias, obtener conclusiones, enjuiciar la posición de los demás y reflexionar sobre el proceso mismo de comprensión, con la finalidad de autorregularla.

Lo expuesto, evidencia resultados poco satisfactorios en los procesos de desarrollar destrezas lectoras en los niños y niñas, guiar los procesos de aprendizaje por parte de los maestros como estrategias de desarrollo lector y despreocupación de utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje, lo que repercute en el rendimiento escolar, en el desarrollo de destrezas y habilidades.

El aprendizaje activo de la lectura comprensiva es un proceso de creciente complejidad que va como todas las otras características del aprendizaje del niño(a), de lo más simple a lo más complejo, de lo más concreto (objetos) a lo más abstracto (símbolos y signos). Durante mucho tiempo se había creído que estas actividades eran innatas, o que se desarrollaban por la maduración o la simple ejercitación y práctica, o bien que eran actividades estrictamente individuales y en la escuela motivo de la investigación, parece ser una práctica continua.

Entonces, de no lograr dar solución, esta problemática de los aprendizajes de la lectura de la lengua, serían una barrera en la generación de aprendizajes significativos y funcionales, convirtiendo al proceso educativo en repetitivo y memorístico y en la simple transmisión de conocimientos, es decir solo con procesos de codificación y no con los verdaderos procesos de lectura (procesos de decodificación). Lo que genera problemas posteriores en la vida del ser humano incluso en la etapa profesional ya que no se atacó el problema de manera oportuna. Por lo que la presente propuesta, también recoge la evolución Histórica del concepto de comprensión lectora y el interés por la comprensión lectora, que no es nuevo, desde principios del siglo XX, los educadores y psicólogos (Huey-1908-1968; Smith 1965) han considerado su importancia para la lectura y se han ocupado de determinar lo que sucede cuando un lector cualquiera comprende un texto. El interés por el fenómeno se ha intensificado en años recientes, pero el proceso de la comprensión es el mismo, no ha sufrido cambios análogos. Como bien señala Roser: "Cualquiera que fuese lo que hacían los niños y adultos cuando leían en el antiguo Egipto, en Grecia o en Roma, y cualquiera que sea lo que hacen hoy para extraer o aplicar significado en un texto, es exactamente lo mismo"

Lo que ha variado es nuestra concepción de cómo se da la comprensión: solo cabe esperar que esta novedosa concepción permita a los especialistas en el tema de la lectura desarrollar mejores estrategias de enseñanza.

Paralelo a estas posiciones, el Ministerio de Educación en su propuesta de: Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica, plantea que: “Ampliar y profundizar el sistema de destrezas de comprensión lectora y concretar en el aula. Y ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje de la lectura comprensiva, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente”.

Desde esta posición, es fundamental que los docentes comprendan que: “Lectura es aprehender suficientemente un mensaje escrito, es comprender las ideas del autor, reaccionar captando o rechazando esas ideas e integrándolas al acervo del conocimiento del lector”; saber leer, es tener la llave de las puertas del conocimiento. Es aquí donde, el aprendizaje activo introduce metodologías para estimular el desarrollo cognoscitivo del niño(a) y se da mucha importancia al desarrollo socio-emocional, que se concreta en la metodología de ambientes. Son alternativas pedagógicas con un enfoque en el que el niño(a) construye su mundo a través de las acciones y reflexiones en su relación con los objetos (primera lectura), acontecimientos y procesos que conforman su realidad. La lectura comprensiva, sin ser una actividad privativa de la infancia toma verdadera dimensión en esa edad donde se convierte en: actividad, creatividad, sociabilidad, libertad de acción, desarrollo del pensamiento y otros elementos.

En definitiva la lectura comprensiva no debe considerarse como un propósito último de la enseñanza de la lengua, sino que debe ser la primera meta: leer comprensivamente desde el principio. “Toda lectura es lectura comprensiva o no es lectura”. Fundamento que recoge lo planteado en la propuesta de acción.

Por lo que la capacitación mediante talleres a los maestros, se torna importante para aprender a mejorar la capacidad lectora de los niños fundamentado en:

- La lectura estimula el desarrollo del pensamiento y la creatividad.
- La lectura debe convertirse en un instrumento indispensable de aprendizaje
- La lectura amplía la posibilidad de aprender diariamente cosas nuevas.
- Es un medio de recreación, para gozar de la belleza del idioma y desarrollar su imaginación viajando en el tiempo y el espacio.
- La lectura es una herramienta clave para el futuro.

La lectura es una herramienta clave para el futuro, en la medida de desarrollar la capacidad de entender, para comprender el mundo y actuar en él, así como es un derecho y una necesidad impostergable.

5.2. Objetivos

General: Capacitar mediante talleres de lecturas a los docentes titulados, para la adquisición de nuevas acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar estrategias didácticas para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica.

Específicos:

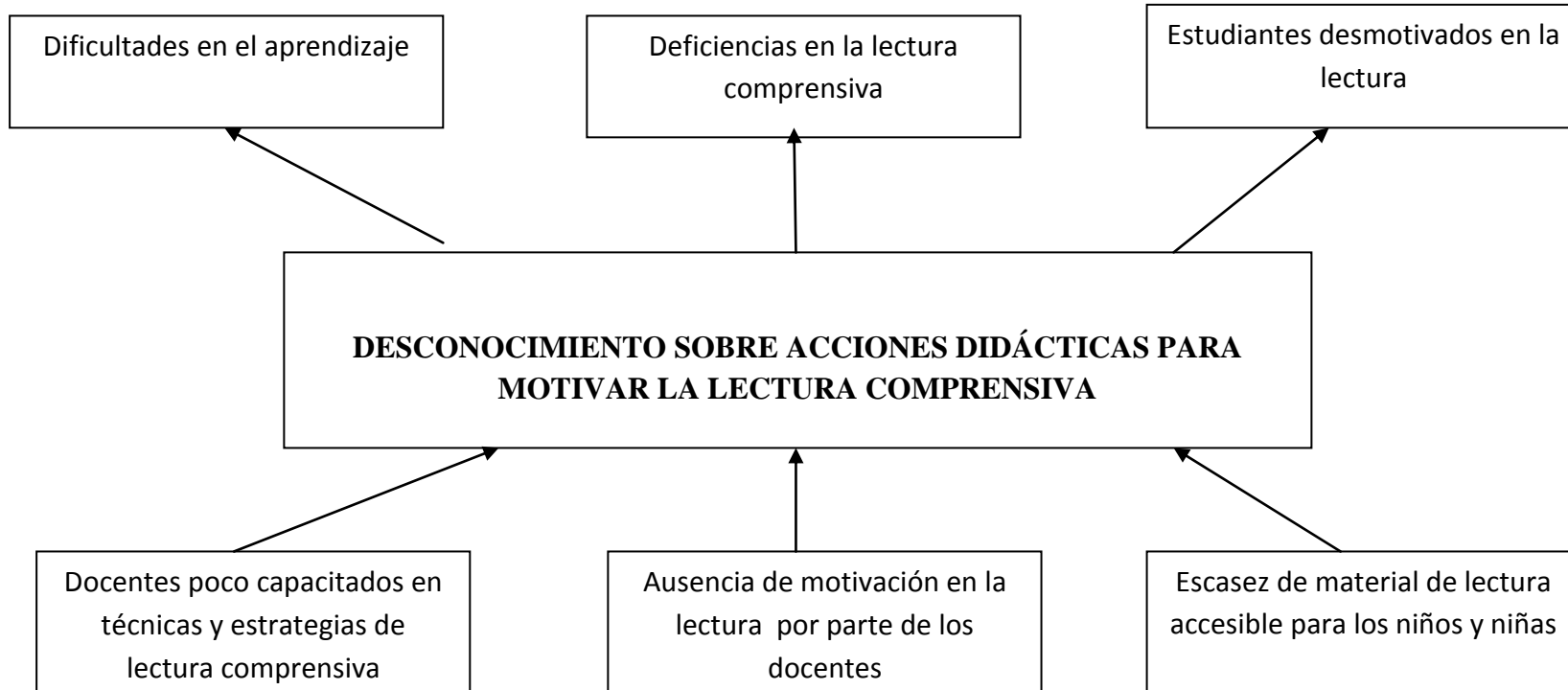
- Conocimiento de estrategias didácticas y su uso en el aula para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Promoción de la lectura como responsabilidad institucional.
- Aplicación de las estrategias de las técnicas de la guía de animación a la lectura.
- Práctica habitual de trabajo en el aula, permitiendo el desarrollo de destrezas lectoras.

5.3. Metodología: Matriz del marco lógico

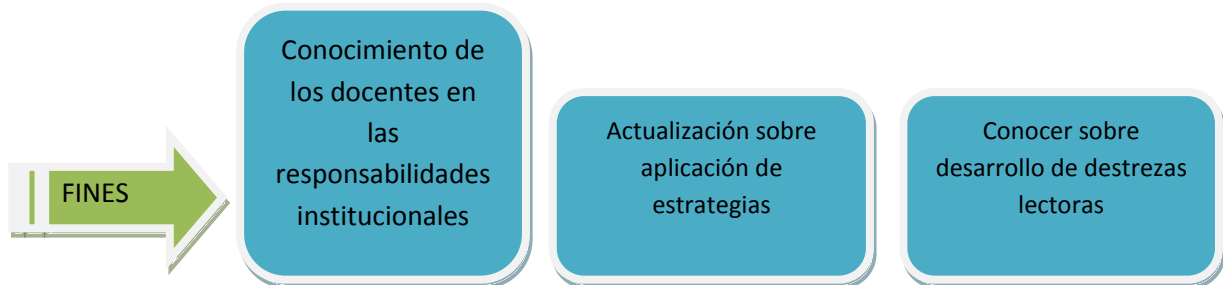
5.3.1 Análisis de involucrados

Grupos	Problemas Percibidos	Interés en una estrategia	Conflictos potenciales
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de capacitación. - Falta de conocimientos sobre motivación en el aula. - Desconocimiento sobre aplicación de estrategias para motivar la lectura comprensiva en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a través de cursos, seminarios, talleres. - Capacitación sobre motivación en el aula. - Actualización sobre actividades didácticas aplicadas para motivar la lectura comprensiva en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de acceso a la capacitación. - Distancia geográfica para seguir la capacitación. - Falta de diseño de acciones didácticas para motivar la lectura comprensiva.
Directivos	<ul style="list-style-type: none"> - Falta de Liderazgo de directivos. - Falta de desarrollo de actividades para motivar la lectura comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación a través de cursos, seminarios y talleres de liderazgo. - Desconocimiento sobre el desempeño en el aula del docente para motivar acciones en la lectura comprensiva. 	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa disponibilidad de tiempo. - Falta de control en aplicación de acciones para motivar la lectura comprensiva.

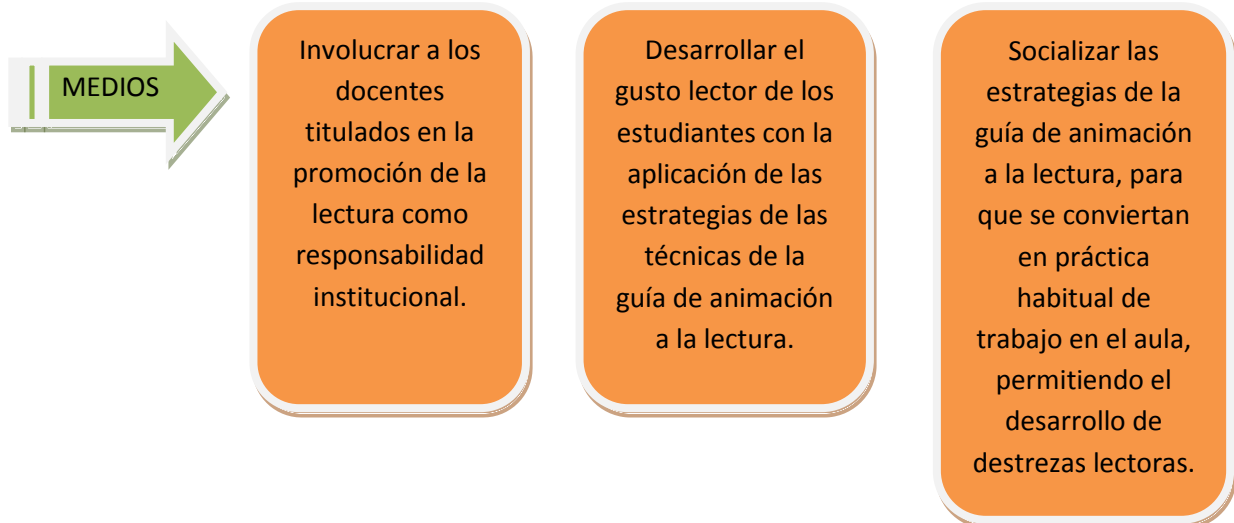
5.3.2 Análisis de problema



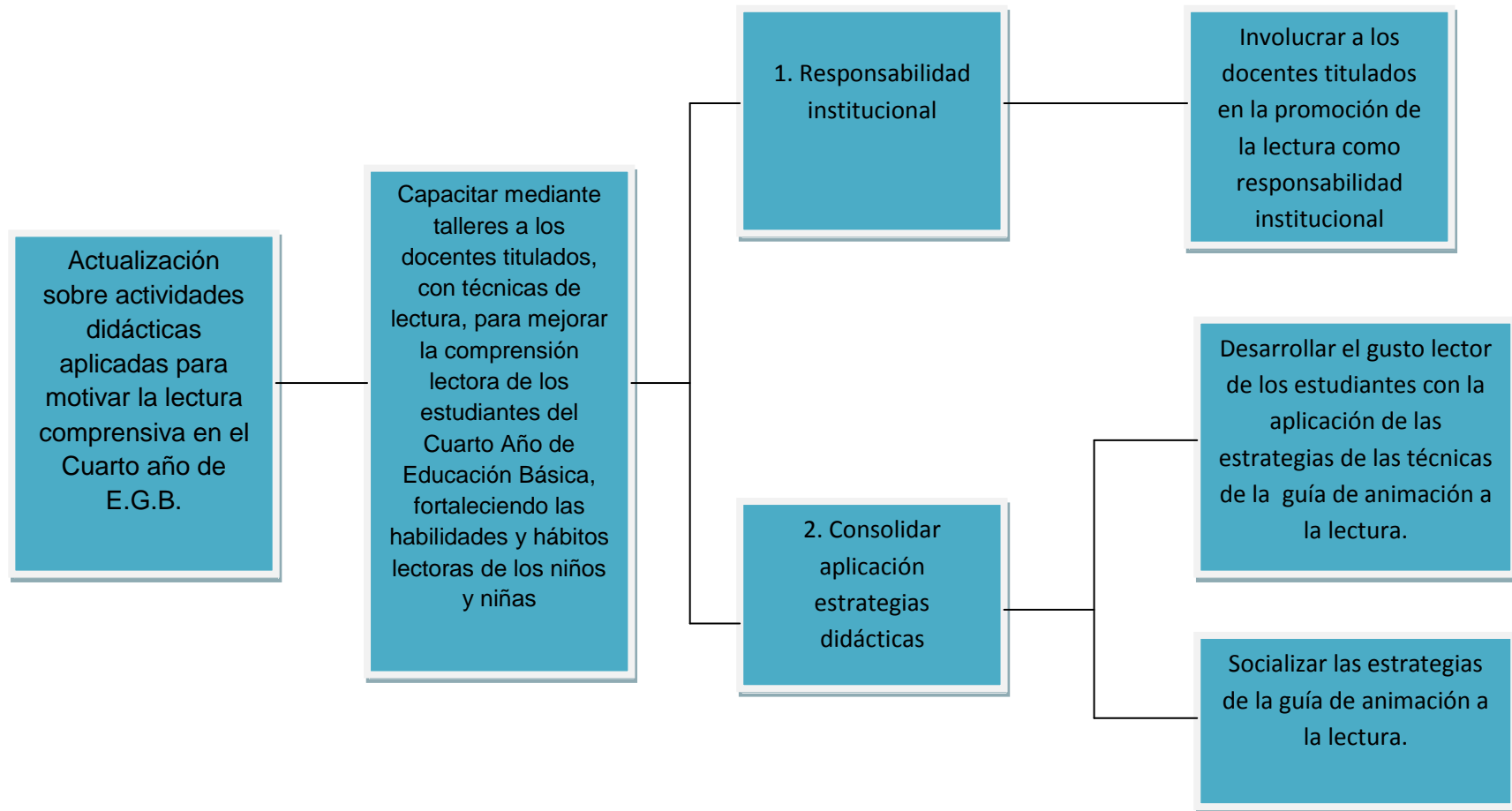
5.3.3 Análisis de objetivos



OBJETIVO ESPERADO: Capacitar mediante talleres a los docentes titulados, con técnicas de lectura, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, fortaleciendo las habilidades y hábitos lectoras de los niños y niñas.



5.3.4 Análisis de estrategias



5.4 Plan de acción (etapa de planificación)

5.4.1 Matriz del marco lógico

RESUMEN NARRATIVO	INDICADOR VERIFICABLE OBJETIVAMENTE (IVO)	MEDIOS O FUENTE DE VERIFICACIÓN	SUPUESTOS
<p>FIN</p> <p>Actualización sobre actividades didácticas aplicadas para motivar la lectura comprensiva en el Cuarto año de E.G.B.</p>	<p>- Un porcentaje significativo de Docentes conocen y desarrollan actividades para motivar lectura comprensiva.</p>	<p>- Desarrollo de actividades pedagógicas en el aula</p>	<p>- Resistencia del estudiante a la lectura.</p>
<p>PROPÓSITO</p> <p>Capacitar mediante talleres a los docentes titulados, con técnicas de lectura, para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del Cuarto Año de Educación Básica, fortaleciendo las habilidades y hábitos lectoras de los niños y niñas</p>	<p>- Un porcentaje significativo de Docentes se capacitan en talleres para mejorar técnicas de lectura para el Cuarto Año de E.G.B..</p>	<p>- Culminación de los talleres de capacitación</p>	<p>- Resistencia del docente a capacitarse y actualizar conocimientos.</p>
<p>COMPONENTES – RESULTADOS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad institucional. - Consolidar aplicación de estrategias didácticas. 	<p>- Porcentaje significativo de docentes conoce responsabilidad institucional de motivar lectura y técnicas de comprensión.</p>	<p>- Estudiantes de Cuarto año de E.G.B., aplican acciones didácticas dentro del aula para motivar la lectura</p>	<p>- Resistencia del estudiante a realizar actividades.</p>

		- Porcentaje significativo de docentes ha logrado consolidar la aplicación de estrategias didácticas de lectura comprensiva en Cuarto año de E.G.B..	comprensiva.	
ACTIVIDADES PRINCIPALES (ACCIONES)		INSUMOS	PRESUPUESTO	
- Involucrar a los docentes titulados en la promoción de la lectura como responsabilidad institucional.		Humanos: Docentes y Directivos.	Institucional: \$ 500,00	- Institución educativa no dispone de partida presupuestaria para cubrir costos.
- Desarrollar el gusto lector de los estudiantes con la aplicación de las estrategias de las técnicas de la guía de animación a la lectura.		Materiales: Hojas A4, lápiz, computadora.	Copias: \$200,00 Manual: \$270,00 Lápices: \$ 10,00 Marcadores: \$ 10,00	
- Socializar las estrategias de la guía de animación a la lectura, para que se conviertan en práctica habitual de trabajo en el aula, permitiendo el desarrollo de destrezas lectoras.		Financieros: Aporte económico institucional.	Papelografos:\$ 10,00	

5.5 Resultados esperados

Resultados	Actividades	Estrategias	Evaluación	Presupuesto	Cronograma
<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad institucional. - Consolidar aplicación de estrategias didácticas 	<p>Promoción de la lectura como responsabilidad institucional.</p> <p>Aplicación de las estrategias de las técnicas de la guía de animación a la lectura.</p> <p>Práctica habitual de trabajo en el aula, permitiendo el desarrollo de destrezas lectoras..</p>	<p>Aplicación de actividades dentro del aula.</p>	<p>Culminación de los tres talleres de capacitación</p>	<p>Institucional: \$ 500,00</p>	<p>Inicio: Septiembre 2013</p> <p>Finalización. Octubre 2013</p>

5.6 Bibliografía de la propuesta

Carriedo, N. y Alonso Tapia, J. (1994). ¿Cómo enseñar a comprender un texto? Madrid: ICE (Nº.10)

Colomer, T., Camps, A. (1992) Enseñar a leer, enseñar a comprender, Celeste, MEC. Madrid.

Camps, A. Y Colomer, T. 1996. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste ediciones.

Cooper, J. D. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Ed. Visor. - Rico, M. (2000). "Formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en inglés específico". En Actas del X Congreso Internacional Luso- Hispano de Lenguas para Fines Específicos. Portalegre

Fernández, Susana Laura: Prologo. Cuando el maestro lee su práctica. de Carolina M De Barrionuevo y otros. Bs.As. Geema. 1999. Psicología del Aprendizaje. Michel J.A.Howe ed. Oxford 2000

Fichas de apoyo didáctico del Curso "La Lectura como potenciadora de los aprendizajes", MEC. Quito 2003.

Cairney, T.H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.

Colomer, Teresa; Camps, Anna (1993). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona: Celeste

<http://es.scribd.com/doc/21757924/FUNDAMENTOS-PEDAGOGICOS>

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en Ecuador (2010), Ministerio de Educación del Ecuador. www.mec.ec.com

6. Bibliografía

Arredondo, M., Uribe, M. Y Wuest, T., (1989). Notas para un modelo de docencia. En Arredondo, M. y Díaz Barriga, A. (compiladores) Formación pedagógica de profesores universitarios. Teorías y experiencias en México. Universidad Nacional Autónoma de México.

Roa Varelo, A. (2003), Hacia un modelo de aseguramiento de la calidad en la educación superior en Colombia: Estándares básicos y acreditación de excelencia.

Ruiz de Vargas, M. Jaraba Barrios, B, Romero Santiago, L. (2005) Competencias laborales y la formación universitaria

Alonso, L. E., Fernández Rodríguez, C. J., & Nyssen, J. M. (Febrero de 2009). El debate sobre las competencias. Una investigación cualitativa en torno a la educación superior y el mercado de trabajo en España. Recuperado el 16 de Enero de 2012, www.aneca.es/var/media/148145/publi_competencias_090303.pdf

ANECA Agencia Nacional de la Calidad y Acreditación. (Marzo, 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España. Factores de facilitación y de obstaculización. Recuperado el 16 de Enero de 2012, de ANECA: www.aneca.es/content/download/10357/115911/file/publi_procesosil.pdf

Avalos, B. (Enero, 2009). La inserción profesional de los docentes. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado.: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>

Ministerio de Educación. (2012). Estándares de calidad educativa. Aprendizaje, Gestión Escolar, Desempeño Profesional e Infraestructura. Recuperado el 3 de Marzo de 2013, de Ministerio de Educación: <http://www.educacion.gob.ec/generalidades-pes.html>

Vaillant, D. (12 de Abril de 2009). Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado. Recuperado el 26 de Mayo de 2011, de Políticas de Inserción a la docencia en América Latina: La deuda pendiente.: <http://www.ugr.es/~recfpro/>

Carriedo, N. y Alonso Tapia, J. (1994). ¿Cómo enseñar a comprender un texto? Madrid: ICE (Nº. 10)

Colomer, T., Camps, A. (1992) Enseñar a leer, enseñar a comprender, Celeste, MEC. Madrid.

Camps, A. Y Colomer, T. 1996. Enseñar a leer, enseñar a comprender. Madrid. Celeste ediciones.

Cooper, J. D. 1990. Cómo mejorar la comprensión lectora. Madrid. Ed. Visor. - Rico, M. (2000). "Formas y estrategias de lectura en la comprensión lectora de textos en inglés específico". En Actas del X Congreso Internacional Luso- Hispano de Lenguas para Fines Específicos. Portalegre

Fernández, Susana Laura: Prologo. Cuando el maestro lee su práctica. de Carolina M De Barrionuevo y otros. Bs.As. Geema. 1999. Psicología del Aprendizaje. Michel J.A.Howe ed. Oxford 2000

Fichas de apoyo didáctico del Curso "La Lectura como potenciadora de los aprendizajes", MEC. Quito 2003.

Cairney, T.H. (1992). Enseñanza de la comprensión lectora. Madrid: Morata.

Colomer, Teresa; Camps, Anna (1993). Enseñar a leer, enseñar a comprender. Barcelona: Celeste

<http://es.scribd.com/doc/21757924/FUNDAMENTOS-PEDAGOGICOS>

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica en Ecuador (2010), Ministerio de Educación del Ecuador. www.mec.ec.com

7. Anexos

Anexo 1: Fichas de contactos para titulados – empleadores



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ficha de Contacto:

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer dialogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados)

Nombres y apellidos del titulado			
Nombres y apellidos del contacto			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del Domicilio:		Celular:	
Teléfono del Domicilio:		Horas de Contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado			



Universidad Técnica Particular de Loja
 La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Ficha de Contacto:

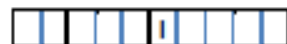
OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer dialogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados)

Nombres y apellidos del directivo			
Nombres y apellidos del contacto			
El directivo se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad:	
Dirección del Domicilio:		Celular:	
Teléfono del Domicilio:		Horas de Contacto:	
Dirección del trabajo:		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono () Otros ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

18. CON SU TÍTULO PROFESIONAL DOCENTE, ¿CUÁL ES UNA OPCIÓN DE TRABAJO? Enumere las opciones del 1 al 12 (sin repetir la numeración) considerando el título profesional docente obtenido en la UTPL, tomando en cuenta que 1 es la que tiene mayor opción para ejercer el cargo y 12 es la que tiene menos posibilidades.

18.1	Rector o Director	
18.2	Gerente de ONG	
18.3	Consultor Educativo	
18.4	Cargo burocrático	
18.5	Investigador Educativo	
18.6	Docente de Educación Básica	
18.7	Docente de Bachillerato	
18.8	Docente Universitario	
18.9	Terapia psicopedagógica	
18.10	Tareas dirigidas	
18.11	Supervisor Zonal del Ministerio de Educación	
18.12	Docente de Institutos Pedagógicos	

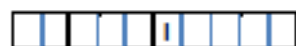
19. ¿QUÉ OTRA OPCIÓN DE TRABAJO PODRÍA USTED OBTENER CON SU TÍTULO DOCENTE Y QUE NO CONSTE ENTRE LAS ALTERNATIVAS DEL ÍTEM 17?

20. RESPONDA A LAS SIGUIENTES CUESTIONES SIGUIENDO LA ESCALA DE SATISFACCIÓN PROPUESTA

ESCALA DE SATISFACCIÓN			
Muy satisfecho	Medianamente satisfecho	Poco satisfecho	Nada satisfecho
4	3	2	1

Empleando la escala descrita, elija una sola opción para cada ítem, que describa la satisfacción actual en cuanto a la actividad profesional a partir de la obtención de su título:

		1	2	3	4
Satisfacción con	20.1	Los estudios de Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia.			
	20.2	El progreso social gracias al ejercicio de la docencia.			
	20.3	El prestigio obtenido en el entorno laboral.			
	20.4	La posibilidad de ascensos laborales en la institución.			
	20.5	El salario docente acorde con las funciones realizadas.			
	20.6	La diversidad de actividades y situaciones interesantes tanto dentro como fuera del aula.			
	20.7	La posibilidad de salidas profesionales o diversidad de empleos.			
	20.8	La realización y/o crecimiento personal.			



CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
I. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. ASPECTO SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
c	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
M. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
N. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45	Organizar eventos de integración dentro de la Institución											
	46	Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)											
	47	Atender a los representantes legales de los estudiantes											
	48	Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar											
	e												
V. PRÁCTICA Y TRANSFERENCIA	49	Realizar reuniones de planificación con otros docentes											
	50	Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)											
	51	Participar en sesiones de trabajo											
	52	Trabajar en proyectos curriculares en equipo											
	53	Participar en Círculos de Estudio											
	f												
VI. FORMACIÓN	54	Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación											
	55	Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares											
	56	Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula											
	57	Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares											
	58	Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua											
	g												

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

					D				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatorias a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN DE PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

					D				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROJ. Y TRAB. EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!													

Anexo 3: Evidencias fotográficas

Directivo:	Titulada: Cambi Guzmán Melida Aide Institución: Clases Particulares
	
Directivo:	Titulada: Chabla Maldonado Blanca Inés Institución: Escuela "Simón Bolívar" Paute
	 <p>The whiteboard contains the following text:</p> <p>Resolver Hallar el Máximo $3x^2 + 2x - 60$</p>

Directivo:

Titulada: Chacho Quizhpi Fanny Patricia

Institución: Escuela “Gonzalo Cordero Dávila” Quingeo



Directivo:

**Titulada: Chacón Reinoso Guadalupe
Alexandra**

**Institución: Unidad Educativa del Azuay
“Fernando Andrade”**



Directivo:

Titulada: Chacón Reinoso Nelida Marlene
Institución: Unidad Educativa “Ciudad de Gualaceo” Gualaceo



Directivo: Chillogalli Duchitanga María Antonia.

Titulada: Chillogalli Duchitanga María Antonia
Institución: Escuela “Sin Nombre” Quingeo El Tejar



Directivo: Mgs. Mayra Molina

Titulado: Sarmiento Bravo Mario Roberto

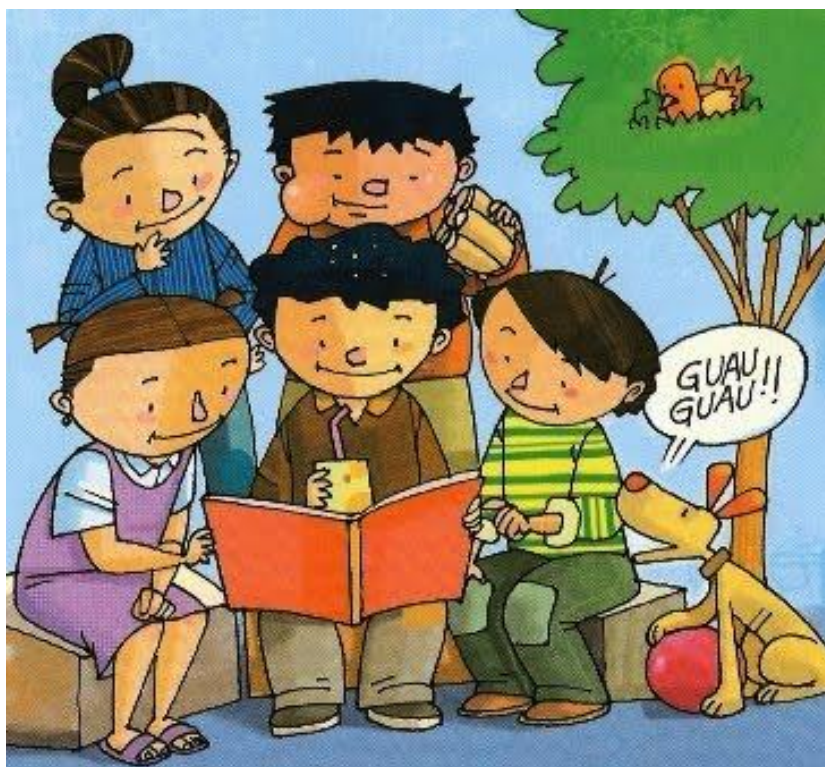
Institución: Unidad Educativa “Gabriel Cevallos García” Cuenca



Anexo 4: Talleres de Capacitación al docente titulado orientado hacia nuevas acciones pedagógicas encaminadas a desarrollar estrategias didácticas para motivar la lectura comprensiva en estudiantes de Cuarto año de Educación General Básica

TALLER

1



PLAN DE CAPACITACIÓN

TALLER 1

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
TALLER N° 1 TEMA: Procesos psicológico y didáctico de la lectura. -Explicación del objetivo -Lectura del taller -Construcción del contenido científico -Aplicaciones	Lograr que todos los docentes de la institución comprendan y conozcan sobre los procesos de la lectura comprensiva entendiendo su fundamentación.	CD con el taller en Power Point, Computadora proyector Lápices Cartulinas Marcadores Pinturas Libreta Diccionario Esferográficos	Proponente: Sixto Cornejo. Directivos Supervisor.

TEMA: Procesos psicológico y didáctico de la lectura.

DESARROLLO

- Inauguración: presencia de la autoridad para declarar inaugurado el taller 1 de todo el proceso.
- Bienvenida: dinámica de un juego: “He comprendido”.
- Procesamiento: análisis, discusión del tema: Procesos Psicológicos y didácticos de la lectura.
- División de grupos: dividir a los participantes por criterios de números.

- Desarrollo: el facilitador solicitará que el grupo se presente y se integre a informar sobre el desarrollo de los temas tratados a través del planteamiento de propuestas, compromisos frente a las adversidades que dentro de la institución pudiera presentarse.
- Presentación: cada grupo expondrá las propuestas obtenidas para realizar con éxito la comprensión de los: Procesos Psicológicos y didácticos de la lectura como motivación en el aprendizaje activo.
- Plenaria: dentro del grupo se obtendrán los compromisos generales a los cuales los participantes se comprometen.
- Evaluación: reflexión voluntaria por parte de los participantes.

EXPLICACIÓN TEÒRICA O CONCEPTUAL

PROCESO PSICOLÒGICO DE LA LECTURA.

El maestro(a), nunca debe olvidar que todo proceso de aprendizaje basado en la reflexión, análisis y crítica debe pasar por los siguientes pasos:

- PERCEPCIÓN: Etapa inicial, se miran los símbolos escritos o gráficos, se los percibe y reconoce, para luego pronunciar las palabras.
- COMPRENSIÓN: Se traducen los símbolos escritos o gráficos a ideas.
- INTERPRETACIÓN: Es posible establecer comparaciones entre las ideas del texto y la experiencia del lector.
- REACCIÓN: Se manifiesta la aceptación o la inconformidad del lector con las ideas o sentimientos del autor del texto.
- INTEGRACIÓN: Última etapa de la lectura, el lector se apropia de las ideas y las incorpora a su fondo de experiencias.

PROCESO METODOLÓGICO DIDÁCTICO DE LA LECTURA

PRELECTURA:

Momento previo o anterior al de la lectura. Puente entre las vivencias del estudiante y el texto, entre la realidad y el concepto.

Despierta el interés por lo que van a leer y permite revisar los conocimientos que tienen sobre el tópico de la lectura.

Instante de la motivación

LECTURA:

Es el acto de leer, leer no es solo descifrar los signos lingüísticos y producir los sonidos correspondientes. Es comprender, interpretar, descubrir, intuir, inferir, Es encontrar y dar el valor al texto, reflexionar sobre su contenido e incorporarlo al fondo de experiencia del lector. Es establecer un diálogo con el autor del texto para aceptar o rechazar sus ideas sobre la base de las propias experiencias, emociones y sentimientos.

POSLECTURA:

Momento posterior a la lectura. Es una serie de actividades que los docentes deben realizar con sus estudiantes para asegurar y garantizar la comprensión lectora.

DESTREZAS A DESARROLLARSE EN LOS DIFERENTES MOMENTOS DEL PROCESO DE LA LECTURA.

PRELECTURA:

- Activar los conocimientos previos.
- Formular preguntas.
- Formular suposiciones sobre la lectura (Predecir situaciones, resultados, desenlaces, etc.).
- Establecer el propósito de la lectura. (descubrir, deducir, inferir)
- Seleccionar el texto de la lectura. (interpretar)

LECTURA:

- Leer y volver al texto (Leer cuantas veces sea necesario).
- Predecir durante la lectura (Formular suposiciones, conjeturas).
- Relacionar el contenido del texto con el conocimiento previo. (comprender, interpretar)
- Leer selectivamente partes del texto.

POSLECTURA:

- Verificar predicciones.
- Formular preguntas.
- Contestar preguntas.
- Manifestar opinión sobre el texto.
- Utilizar contenido del texto en aplicaciones prácticas.
- Discutir en grupo.
- Resumir.
- Cómo pueden trabajar los docentes en los diferentes momentos de la lectura.

MOMENTOS DEL PROCESO DE LA LECTURA

PRELECTURA.

- Motivar la lectura mediante cuentos, cantos, declamaciones, adivinanzas, refranes, etc. que tengan relación con el tema de lectura e intereses de los estudiantes.
- Realizar lectura de imágenes. Esto es:
 - Presentar un gráfico (paisaje, fotografía, dibujo, etc.), acorde a interés, edad y año EB
 - Crear un ambiente distendido para que se sientan a gusto y se expresen con libertad.
 - Pedir que observen e interpreten la imagen
 - Expresar el contenido con su propia percepción destacando lo más significativo
 - Descubrir la importancia que tiene la imagen para ellos, a fin de transmitir un mensaje

- Corregir la estructura incorrecta de las frases, construida por los alumnos. (Profesor)
- Hacer preguntas motivadoras y sugerentes.
- Lograr que hagan predicciones sobre el contenido de la lectura (presentarles el título, algunas palabras claves, nombre del autor, etc.).
- Guiar para que en sus propias palabras definan el propósito de la lectura (informativa, recreativa, aplicación, práctica, etc.)
- Orientar en la formulación de hipótesis relacionadas con el texto de la lectura. (Si... esto sucediera en este momento, lugar o circunstancia... qué haría, pasaría, consecuencia, etc.).

LECTURA

- Hacer una lectura silenciosa con énfasis en la visualización global de palabras, oraciones y párrafos. (maestro/a y alumnos)
- Lectura en voz alta para practicar correcta pronunciación de las palabras, entonación adecuada, marcar pausas que indican los signos. (maestro/a y alumnos)
- Modular la lectura (con ejemplo del maestro/a) para que sea imitada por los estudiantes.
- Leer y volver al texto cada vez que amerite aclaración. (alumno/a)
- Detener la lectura y mediante preguntas sugerentes, (maestro/a) que los alumnos hagan predicciones respecto de lo que sigue en el texto.
- Formular preguntas motivadoras (el maestro/a) para relacionar el contenido de la lectura, con las experiencias de los estudiantes.
- Hacer que elaboren mapas conceptuales o cuadros sinópticos para resumir aspectos relevantes de la lectura. (con ayuda del maestro/a)
- Guiar para que elaboren comentarios, análisis y críticas sobre la lectura.

POSLECTURA

- Elaborar cuestionarios de la lectura para que sean respondidos en forma individual o en grupo.
- Organizar grupos de preguntones y respondones.
- Hacer que resuman la lectura mediante mapas conceptuales, cuadros sinópticos, etc.
- Preparar guiones y dramatizar
- Elaborar collages, para representar el contenido de la lectura.
- Verificar predicciones realizadas en la pre-lectura.
- Organizar grupos para que conversen sobre el contenido del texto.

- Hacer reportes creativos sobre la lectura.
- Dirigir sobre la base de la lectura, en la elaboración de un listado de aplicaciones para ser observados dentro y fuera de la clase

PARTICIPANTES

Serán todos los docentes del plantel donde se realizara el proyecto.

TALLER

2



TALLER 2

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
TALLER N° 2 TEMA: Fichas de lectura Dinámica Explicación teórica Trabajo grupal	Socializar la importancia las fichas de lectura para seguir pasos adecuados para la comprensión lectora.	CD con el taller en Power Point, Computadora proyector Lápices Cartulinas Marcadores Pinturas Libreta Diccionario Esferográficos	Sixto Cornejo

TEMA: Fichas de lectura

DESARROLLO

- Inauguración: presencia de la autoridad para declarar inaugurado el taller 2.
- Bienvenida: dinámica de un juego: “Armo mis rompecabezas”.
- Procesamiento: análisis, discusión del tema: **Fichas de lectura**.
- División de grupos: dividir a los participantes: dinámica de los sonidos onomatopéyicos. .
- Desarrollo: el facilitador solicitará que el grupo se presente e informar sobre el desarrollo del tema tratado, sus compromisos de trabajo en la institución.
- Presentación: cada grupo expondrá las propuestas.
- Evaluación: reflexión voluntaria por parte de los participantes.

EXPLICACIÓN TEÒRICA O CENCEPTUAL

Fichas de lectura

Definición.- Es una herramienta que permite sintetizar la información de un texto. Debe ser breve, concisa y concreta.

Importancia

La lectura es de vital importancia para aprender una lengua. Debería ser una experiencia agradable si los textos son suficientemente interesantes en sí y dentro del nivel de comprensión de los alumnos.

Puede usarse textos de diarios, de escritores conocidos, artículos de revistas, avisos, instrucciones, panfletos o noticias para que los alumnos sepan encontrar en ellos la información correcta.

FICHAS DE COMPRENSIÓN LECTURA

Con los procesos didácticos de métodos y técnicas interactivas desarrollados se proponen las siguientes fichas de comprensión lectora con su respectiva evaluación:

LECTURA Nº 1

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

COMPRENSIÓN LECTORA

AÑO DE BÁSICA:

FECHA:.....

TÍTULO DE LA LECTURA: La comunidad de Agua Blanca



Agua Blanca es una pequeña comunidad que está localizada a 12 km al norte de Puerto López de la provincia de Manabí.


La gente de esta comunidad vive de manera muy similar a la de sus ancestros, la cultura Manteña, que habitó esta tierra.

Guías son habitantes locales que explican con orgullo cómo es su comunidad, donde su entorno prácticamente no ha cambiado en muchos años.

Cerca de la comunidad se pueden observar fauna nativa tales como el hornero con sus singulares nidos y coloridas iguanas de colores brillantes. También hay un encantador riachuelo cristalino, interesantes restos arqueológicos, una laguna sulfurosa y un mirador alto desde donde se puede observar toda la comunidad.

MATRIZ Nº 1

ESCUELA:						
AÑO LECTIVO:						
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA						
AÑO DE BÁSICA:		ÁREA: Lengua y Literatura				
ESTUDIANTE:		FECHA:				
CONSIGNAS			VALORACIÓN			
Leo detenidamente cada una de las consignas, razono y contesto:			*	3	2	1
1	Encuentro la idea principal de cada párrafo y subrayo					
2	Realizo las debidas anotaciones al margen de la hoja del texto de lectura					
3	Realizo el proceso de correlación y transacción entre mis conocimientos, experiencias y vivencias con el mensaje del autor plasmadas en el texto					
4	Describo: ¿Cómo me imagino la comunidad de Agua Blanca?					

5	<p>Técnica: Rueda de atributos</p> <div data-bbox="416 398 1088 1048" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center; background-color: #f0d0d0; margin: 0;">REALICE LA RUEDA DE ATRIBUTOS</p>  </div>				
6	<p>Construyo un resumen de lo leído</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
7	<p>Emito un juicio crítico sobre el mensaje de la lectura</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
TOTAL					

LECTURA Nº 2

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

COMPRENSIÓN LECTORA

AÑO DE BÁSICA:

FECHA:.....

TÍTULO DE LA LECTURA: El Huevo de Oro



Había una vez un abuelo de mal genio y una abuela cariñosa.

Tenían dos gallinas gordas, la una blanca la otra colorada.

Un día la gallina colorada pus un huevo de oro.

La gallina saltó de susto, cacareó y cacareó... Los abuelos brincaron de la alegría. Cada uno quiso guardarse el huevo

Mientras discutían un travieso ratón paso corriendo y se lo robó. El abuelo se enojó, la gallina cacareó:

-¡Cocorocó! ¡Cocorocó! ¡No te enojes abuelo, no llores abuela! ¡Mañana pondré otro huevo!-

¡Así lo hizo!... pero fue un huevo normal.

MATRIZ Nº 2

ESCUELA:						
AÑO LECTIVO:						
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA						
AÑO DE BÁSICA:		ÁREA: Lengua y Literatura				
ESTUDIANTE:		FECHA:				
CONSIGNAS			VALORACIÓN			
Leo detenidamente cada una de las consignas, razono y contesto:			*	3	2	1
1	Encuentro la idea principal de cada párrafo y subrayo					
2	Enliste los personajes que intervienen en el cuento					
3	Respondo: ¿Quién puso el huevo de oro? a) Gallina Blanca. b) La Pata. c) Gallina colorada.					
4	Respondo: ¿Quién se robó el huevo de oro? a) Ganso b) Ratón. c) pavo.					
5	La Palabra mal genio quiere decir: a) Molesto b) No tiene paciencia c) Amable					
6	Con la ideas principales, elaboro un resumen de lo leído					

7	<p>Elaboro la técnica ordenamiento de Frases</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">ORDENE LAS FRASES DE ACUERDO A LO SUSCITADO EN LA LECTURA</p> <p>El ratón se robó el huevo</p> <p> Habían dos abuelos</p> <p> Dos gallinas, una blanca y otra colorada</p> <p> Gallina puso un huevo de oro</p> <p> Los abuelos brincaron de alegría</p> <p> El abuelo se enojó</p> <p> Pondré otro huevo</p> <p> Huevo normal</p> </div>				
8	<p>Emito un criterio sobre el contenido del cuento</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
TOTAL					

LECTURA Nº 3

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

COMPRENSIÓN LECTORA

AÑO DE BÁSICA:

FECHA:

TÍTULO DE LA LECTURA: La lagartija y el ciervo.



Dos lagartijas tomaban sol. Una de ellas dormía, la otra intentaba atrapar una mosca. Una de ellas vio a un ciervo que salía del bosque. La lagartija se olvidó del banquete de mosquitos y se puso a admirar al ciervo, que tenía un porte regio y una imponente cornamenta.

Contemplando al hermoso animal, la lagartija se sintió descontenta y comenzó a quejarse.

-¿Qué destino tan terrible el de nosotras, las lagartijas! Vivimos, es verdad. Pero nadie se fija en nosotros. ¿Por qué habré nacido ciervo?

Pero la lagartija se quedó en silencio cuando vio que unos lobos salieron del bosque y persiguieron al ciervo, quién cayó al suelo y los lobos lo mataron.

Entonces, la lagartija que había estado dormida le dijo a la otra: -¿Aún te cambiarías por ese ciervo? Todos los animales hermosos y que sobresalen tienen enemigos

MATRIZ Nº 3

ESCUELA:							
AÑO LECTIVO:							
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA							
AÑO DE BÁSICA:			ÁREA: Lengua y Literatura				
ESTUDIANTE:			FECHA:				
CONSIGNAS Leo detenidamente cada una de las consignas, razono y contesto:				VALORACIÓN			
				*	3	2	1
1	Encuentro la idea principal de cada párrafo y subrayo						
2	Pinto el recuadro de la alternativa correcta. El título de la lectura es: a) El lagarto y el venado b) La lagartija y el ciervo c) La lagartija y el buey						
3	De la lectura el personaje principal es: a) El burro b) Las lagartijas y el ciervo c) El ciervo						
4	La palabra “descontenta” en el texto, quiere decir: a) no estar conforme b) Estar triste c) Estar molesto						
5	Contesto: ¿Quiénes dormían? a) Ciervo. b) Lobos. c) Lagartijas						
6	Respondo: ¿Quién de las dos lagartijas se sintió descontenta? a) La lagartija que dormía. b) La lagartija que intentaba atrapar una mosca.						
7	Subrayo lo correcto:La palabra corneta es: a) grande y magnífico b) Adornos que tienen los animales. C) Cuernos.						

8	<p style="text-align: center;">EN LA SOPA DE LETRAS, ENCUENTRE Y PINTE LAS SIGUIENTES PALABRAS CLAVES</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start; padding: 10px;"> <div style="width: 30%; padding-right: 20px;"> <p>corneta</p> <p>lagartija</p> <p>lobos</p> <p>ciervo</p> <p>mosquitos</p> <p>bosque</p> <p>animales</p> </div> <div style="width: 60%; border: 1px solid black; padding: 10px; background-color: #f0e68c;"> <p>m c i e r v o l a</p> <p>m o s q u i t o s</p> <p>s r g b o s q u e</p> <p>p n l a j e z u a</p> <p>o e e l l n c h a</p> <p>n t e b o s q u e</p> <p>l a g a r t i j a</p> <p>a n i m a l e s m</p> <p>n a t u r a l k t</p> </div> </div> <p>Aplico la técnica de la Sopa de Letras</p>				
9	<p>Considerando el mensaje de la lectura, construyo una moraleja o un refrán</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
TOTAL					

LECTURA Nº 4

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

COMPRENSIÓN LECTORA

AÑO DE BÁSICA:

FECHA:.....

TÍTULO DE LA LECTURA: El ciervo Engreído



Érase una vez... un ciervo muy engreído. Cuando se detuvo para beber en un arroyuelo, se contemplaba en el espejo de sus aguas. "¡Qué hermoso soy!", se decía, ¡No hay nadie en el bosque con unos cuernos tan bellos!" Como todos los ciervos, tenía las piernas largas y ligeras, pero él solía decir que preferiría romperse una pierna antes de privarse de un solo vástago de su magnífica cornamenta.

Pobre ciervo, cuán equivocado estaba! Un día, mientras pastaba tranquilamente unos brotes tiernos, escuchó un disparo en la lejanía y ladridos de perros...! ¡Sus enemigos! Sintió temor al saber que los perros son enemigos acérrimos de los ciervos, y difícilmente podría escapar de su persecución si habían olfateado ya su olor. ¡Tenía que escapar de inmediato y aprisa! De repente, sus cuernos se engancharon en una de las ramas más bajas. Intentó soltarse sacudiendo la cabeza, pero sus cuernos fueron aprisionados firmemente en la rama.

Los perros estaban ahora muy cerca. Antes de que llegara su fin, el ciervo aún tuvo tiempo de pensar: "¡Que error cometí al pensar que mis cuernos eran lo más hermoso de mi físico, cuando en realidad lo máspreciado era mis piernas que me hubiesen salvado, no mi cornamenta que me traicionó"

MATRIZ Nº 4

ESCUELA:				
AÑO LECTIVO:				
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA				
AÑO DE BÁSICA:		ÁREA: Lengua y Literatura		
ESTUDIANTE:		FECHA:		
CONSIGNAS				VALORACIÓN
Leo detenidamente cada una de las consignas, razono y contesto:				* 3 2 1
1	Encuentro la idea principal de cada párrafo y subrayo			
2	Subrayo la respuesta correcta: Él título de la lectura es: a) El ciervo feo b) El ciervo y los perros c) El Ciervo engreído			
3	Encierro en un círculo la respuesta correcta. a) ¡Qué bello soy! decía el perro b) ¡Qué bello soy! decía el ciervo c) ¡Qué bello soy! decía el tigre			
4	Enumere las frases de acuerdo a como suceden en la lectura: a) Bebía agua en un arroyo b) Escuchó un disparo c) Sus cuernos se engancharon d) Y lo atraparon			
5	Subraya la oración que corresponde a la lectura a) El ciervo tenía unos cuernos hermosos b) El ciervo corría en el campo c) Los lobos atrapan a los venados			
6	Técnica: Diversos finales			

	<p style="text-align: center;">ESCRIBA OTRO FINAL AL CUENTO</p> <p>Había un ciervo muy bondadoso y humilde se llevada con todos los animales del bosque, un día se encontró con sus amigos los perros y juntos se pusieron a jugar toda la tarde.</p>				
7	<p>Realice un resumen del cuento</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
8	<p>Invéntese otro título a la lectura</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
9	<p>Construyo una moraleja o un refrán</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>				
TOTAL					

LECTURA Nº 5

ESCUELA:

AÑO LECTIVO:

COMPRENSIÓN LECTORA

AÑO DE BÁSICA:

FECHA:.....

TÍTULO DE LA LECTURA: La Migración de ecuatorianos al exterior



El deseo de superación y de mejores días por parte de los ecuatorianos, el tratar de alcanzar mejores niveles de vida y mayores ingresos económicos, conocer otras realidades, costumbres y exigencias de trabajo, hacen que los ecuatorianos abandonen nuestro país.

Esto acarrea algunos problemas, como: La descomposición y desintegración familiar. Altos niveles angustia y frustración.

El endeudamiento de la persona y de la familia. El incremento de la desconfianza en el país.

El abandono familiar y casos de separación definitiva. La falta de garantías que ofrecen tramitadores y coyotos. La Migración es la separación total de los seres queridos.

MATRIZ Nº 5

ESCUELA:				
AÑO LECTIVO:				
MATRIZ DE EVALUACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA				
AÑO DE BÁSICA:		ÁREA: Lengua y Literatura		
ESTUDIANTE:		FECHA:		
CONSIGNAS				VALORACIÓN
Leo detenidamente cada una de las consignas, razono y contesto:				* 3 2 1
1	Encuentro la idea principal de cada párrafo y subrayo			
2	Subrayo la respuesta correcta: ÉL título de la lectura es: a) Migración a la playa b) Migración de los españoles c) Migración ecuatoriana			
3	Conteste: La Migración es para: a) Darse un paseo b) Trabajar para mejorar nuestra economía c) Trasladarse de un lugar a otro			
4	Al frente de cada palabra escribo un sinónimo. a) Familia.....b) Migración.....c) País			
5	Subraye la respuesta correcta: La Migración trae: a) Pobreza b) Riqueza c) Abandono de los hogares			

6	<p>Técnica del P N I</p> <p>La Migración de ecuatorianos al exterior</p> <table border="1" data-bbox="384 398 1114 943"> <thead> <tr> <th data-bbox="384 398 641 539">POSITIVO</th> <th data-bbox="641 398 869 539">NEGATIVO ES</th> <th data-bbox="869 398 1114 539">INTERESANT E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="384 539 641 943">Las familias ecuatorianas alcanzan mejores niveles de vida y mayores ingresos económicos.</td> <td data-bbox="641 539 869 943">La descomposición y desintegración familiar.</td> <td data-bbox="869 539 1114 943">Mejorar la situación del país para evitar la migración.</td> </tr> </tbody> </table>	POSITIVO	NEGATIVO ES	INTERESANT E	Las familias ecuatorianas alcanzan mejores niveles de vida y mayores ingresos económicos.	La descomposición y desintegración familiar.	Mejorar la situación del país para evitar la migración.				
POSITIVO	NEGATIVO ES	INTERESANT E									
Las familias ecuatorianas alcanzan mejores niveles de vida y mayores ingresos económicos.	La descomposición y desintegración familiar.	Mejorar la situación del país para evitar la migración.									
7	<p>Escriba oraciones con las siguientes palabras:</p> <p>Migración.....</p> <p>Familia.....</p> <p>Trabajo.....</p>										
8	<p>Opinión personal acerca de la Migración</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>										
TOTAL											

- **TRABAJO GRUPAL**

Formar grupos de dos personas para que cada grupo elabore fichas de lectura con su respectivo dibujo

- **EXPOSICIÓN O PLENARIA**

Consiste en que cada grupo presentara sus fichas elaboradas y las aplicara con el grupo para saber cómo se les va a utilizar.

- **CONCLUSIÓN DEL TALLER**

Como conclusión a este tema damos a entender que mediante las fichas de lectura los niños ponen más atención y realizan mejores procesos de comprensión.

- **PARTICIPANTES**

Serán todos los docentes del plantel donde se realizara el proyecto.

TALLER

3



TALLER 3

ACTIVIDADES	OBJETIVO	RECURSOS	RESPONSABLE
TALLER N° 3 TEMA: Cinco técnicas de lectura. Saludo de la facilitadora. Dinámica con todos los participantes. Presentación del tema Explicación teórica Trabajo grupal se les divide en cinco grupos Plenaria Despedida	Socializar, conceptualizar y ejemplificar las cinco primeras técnicas básicas de comprensión lector.	CD con el taller en Power Point, Computadora proyector Lápices Cartulinas Marcadores Pinturas Libreta Diccionario Esferográficos	Sixto Cornejo

TEMA: Cinco técnicas de lectura

DESARROLLO

- Inauguración: presencia de la autoridad para declarar inaugurado el taller 3.
- Bienvenida: dinámica de un juego: “Así me gusta leer”.
- Procesamiento: análisis, discusión del tema: **Cinco técnicas de lectura.**
- División de grupos: dividir a los participantes: dinámica El barco se hunde.
- Solicitar que el grupo se presente e informar sobre el desarrollo del tema tratado, sus compromisos de trabajo en la institución.
- Presentación: cada grupo expondrá las propuestas.
- Evaluación: reflexión voluntaria por parte de los participantes.

EXPLICACIÓN TEÒRICA O CENCEPTUAL

MANUAL DE TÉCNICAS O TALLERES.

TÉCNICA 1.- DÍGALO CON SENTIMIENTO

Para que la hacemos:

Para valorar la puntuación como elemento fundamental en la comprensión de un texto.

Con que la hacemos tarjetas de 20 x 20cm.

Como la hacemos

- 1.- Copie en las tarjetas algunas oraciones que tengan los signos de interrogación o exclamación toda de cuentos, poemas o diálogos.
- 2, Organice a los alumnos en grupos pequeños.
- 3.- distribuya las tarjetas entre los grupos.
- 4.- Pida a cada grupo que lea el texto en voz alta, enfatizando los signos.
- 5.- Invite a que cada grupo cambie los signos de su texto.

Ejemplos

*Entregue a cada grupo tarjetas con oraciones que tengan los signos de exclamación o interrogación:

De “Blanca Nieves”

Espejito mágico
Espejito de oro
¿Quién es la más bella?
¡Dímelo tesoro!

un oso,
Dos osos,
Tres oso!
¡A correr se ha dicho!”

¿Qué estás haciendo

*Pida a cada grupo que lea las tarjetas tomando en cuenta los signos.

*Pida a los niños que cambien los signos de sus oraciones, las lean y las representen.

*Motíveles a que reflexionen sobre las distintas interpretaciones de una misma frase con signos diferentes.

Variantes

A.- Pida a los niños que cambien los signos de las lecturas del texto “Lecturas Mágicas” y reflexionen sobre la importancia de los signos en el sentido de la lectura.

B.- Pídales que jueguen a encontrar el significado de un texto frase u oración, cambiando los signos. Por ejemplo:

Si incendiáramos los

Bosques, la selva y

Los pajonales

¡Destruiríamos los suelos!

¿Destruiríamos los suelos?

Destruiríamos los suelos.

TÉCNICA 2.- CIERRO LOS OJOS

Para que la hacemos

Para desarrollar la capacidad perceptiva, sensorial e imaginativa de los niños.

Con que la hacemos

*Poemas cortos

*Lápiz y papel

Como lo hacemos

- 1.- Escribo un poema corto en la pizarra.
- 2.- solicite a los niños leer el problema.
- 3.- Pídeles cerrar los ojos por dos minutos e imaginar el contenido del poema.
- 4.- Pídeles que abran los ojos y que expresen, libremente, por estricto o con dibujos las imágenes que evocaron. Lo importante es que descubran sus propias imágenes mentales.
- 5.- Realice preguntas específicas acerca de los colores, formas y figuras de las imágenes que estuvieron. Este ejercicio resulta más fácil si el maestro se forma su propia imagen mental del poema y la usa como base para sus preguntas.

El maestro debe estar abierto a aceptar aspectos de imágenes diferentes a las suyas, especialmente aquellas que no le parecen directamente derivados del poema.

Ejemplos:

*Presente y lea el poema:

“¿Dónde estará ella ahora?

Cazando mariposas en vuelo.

Mi hijita que se marchó”

*Pida a los niños que cierren los ojos por dos minutos e imaginen el contenido del problema.

*Luego que abran los ojos y expresen en un papel las imágenes evocadas.

*A continuación plántele las siguientes preguntas:

* ¿Cuántos vieron su imagen en blanco y negro?

* ¿Cuántos la vieron a colores?

* ¿Cuántos vieron su imagen en matices de un solo color?

* ¿Cuántos vieron otros colores?

* ¿Cuántos vieron una niña en la imagen?

- * ¿Cuántos vieron la cara de la niña?
- * ¿Imaginaron el poema de otra manera?
- * ¿Qué hacía la niña? ¿Qué tenía en las manos?
- * ¿Cuántos vieron a otra persona?
- * ¿Quién era?
- * ¿Qué hacía esa persona?
- * ¿Cuántos vieron una montaña, un río o un mar?
- * ¿Cuántos vieron árboles, nubes?
- * ¿Cuántos vieron a la niña a través de la ventana?
- * ¿Cuántos vieron mariposas? ¿Cuántas eran?
- * ¿En qué parte del día ocurrió?
- * ¿Tu imagen te hizo sentir alegre o triste?
- * ¿Qué más quiere decir de tu imagen?

Variantes

A.- Invite a los niños a cerrar los ojos e imaginar el lugar donde ocurre el cuento.

B.- Motívelos a que se convierta en algo que conocen poco y que luego van a estudiar o leer. Por ejemplo, antes de realizar la lectura de la página 58 del libro Lecturas Mágicas de 4to DE BÁSICA, pídales que imaginen que son raíces. Mediante sugerencias, ayúdeles a enriquecer sus imágenes mentales.

C.- Realice esta actividad partir de un texto escrito por los niños.

D.-Permita que un niño, a través de preguntas, guie el desarrollo de las imágenes mentales (tomada de investigación filosófica manual el profesor para acompañar a “El descubrimiento de Harry STOTTLEMEJER”.)

TÉCNICA 3.-PAGINAS AMARILLAS.

Para que la hacemos:

Para ejercitar la percepción visual y relacionar objetos

Con que hacemos

Guías telefónicas viejas

Como lo hacemos

- 1.- Presente la guía telefónica a los niños.
- 2.-Permita que se familiaricen con ella, conozca su utilidad, sus partes, su organización y su vocabulario propio (Páginas amarillas de guías telefónicas de ETAPA, CNT, etc....)
- 3.-Invite a los niños a localizar sus apellidos en la guía y a que cuenten cuantas personas se apellidan igual.
- 4.- Juegue con ellos a localizar el teléfono de una persona.
- 5.-Pídales que encuentren apellidos que correspondan a diferentes características:

Apellidos con los meses del año (abril).

Apellidos con nombres de frutas (Mora, Mortiño, Naranja, Manzano...), de cosas (Roca, Piedra, Zapato, Paredes, Huerta.....) de animales (Cordero, Toro, Vaca, León...)

El apellido que mejor limpia (Escobar), el más flaco (Delgado), el que más clava (Clavijo), el que más suena (Campana), el que pesa (Arroba), el que tiene más posibilidades de pensar (Cabezas), los apellidos de la realeza (Rey, Reyes, Conde, Coronado, Palacio, Castillo), el más peleón (Guerrero), el más enojado (Bravo), el más mojado (Arroyo), etc.
- 6.- Pídales que encuentren la profesión más común de una letra.
- 7.-Enseñeles a manejar las páginas amarillas. Que conozcan que al inicio hay un índice alfabético de todos los productos y servicios que ofrece una localidad.

8.-Pídalos que busquen en las páginas amarillas información sobre determinado producto. Por ejemplo: caramelos, autos, almacenes, farmacias.

9.-Que estudien las páginas amarillas y encuentren información sobre las industrias.

10.- Plantee a los niños problemas que pueden ser resueltos utilizando las páginas amarillas. Por ejemplo, “si me duele la muela busco la dirección y el teléfono de.....”.

11.- Pídales que averigüen cuantas mujeres de una determinada letra, tienen teléfono y que compare el dato con los hombres, etc.

12.-Solicita a los niños recorten las etiquetas de los anuncios y que con estas construyan nuevos textos.

Variantes

A.-Utilice las etiquetas de diferentes productos para armar oraciones.

B.- Que los niños clasifique etiquetas por su uso. Por ejemplo las etiquetas que son de productos de limpieza, de medicinas, de alimentos, etc.

C.- Que clasifiquen las etiquetas por fecha de caducidad.

D.- Que inventen etiquetas de productos imaginarios con sus respectivas instrucciones.

E.- Que los ubiquen los anuncios clasificados a los periódicos.

F.- Que coloren los avisos que anuncien venta de casas, de automóviles, de ropa, etc.

G.- Motivarles a jugar con supuestos: si fueran (plomeros, arquitectos, carpinteros, etc.) y buscaran trabajo que encuentren los avisos que ofrecen este tipo de empleo y lo encierren en un círculo.

H.- Pedirles que diseñen y escriban anuncios clasificados donde detallen los servicios que pueden ofrecer.

I.- Hacerles analizar ¿Cuántos anuncios solicitan mujeres y para qué, y cuántos hombres y para qué?

j.- Solicitarles que recorten palabras del periódico para que intenten escribir una historia donde utilicen todas ellas.

TÉCNICA 4.- MÓVILES MARAVILLOSOS

¿Para qué lo hacemos?

Para extraer los detalles principales de una lectura.

Con que lo hacemos.

*Un armador de metal

*Piola

*Tijeras

*Colores

*Una tira de cartulina de 50 x 10cm

*10 tarjetas de 8 x 12 cm

Como la hacemos

1.- Invite a los niños a escribir una tira de cartulina el título de la lectura y el nombre de su autor.

2.- Pídales que hagan un hueco en la parte superior central de la tira y 6 huecos a lo largo del borde inferior de la misma.

3.- Pídales que ilustren en las tarjetas las escenas más importantes de la lectura. Pueden utilizar fotos, recortes de revistas o de periódicos.

4.- Pídales que escriban en cada tarjeta un texto cortó sobre la escena correspondiente.

5.- Luego que amaren con una piola la tira grande al centro del armador y que cuelguen de los huecos las tarjetas en orden secuencial de izquierda a derecha.

6.- Invíteles a que escriban en la última tarjeta su nombre.

Ejemplos

*Invíteles a que lean las páginas 187-190 del libro “Lecturas Mágicas” de 4to. De Básica.

*Pídales que dibujen en las tarjetas las escenas más importantes de la lectura:

-Un león dirigiendo una reunión de animales.

-Un hombre casando animales

-Carteras de piel, de cocodrilo, sacos de zorro.

-Un perro llorando.

-Un hombre pateando al perro.

Variantes

*Motíveles a que escriban en cada tarjeta un texto como un texto que tenga que ver con la escena ilustrada.

-El hombre también trata mal al perro.

-Los hombres se matan entre ellos

-Los animales quieren salvar al hombre.

*En la última tarjeta pida a cada niño escribir su nombre pero que lo presente a toda la clase.

TÉCNICA 5.-LINEA DE HISTORIAS

Para que lo hacemos

Para organizarse secuencialmente una narración. Ejercita además la vocalización de los principales momento de la misma.

Con que la hacemos

*Papelotes

*Marcadores

Como lo hacemos

1.- Escriba en la parte superior del papelote el título de la lectura

2.- Dibuja un cuadro con cuatro divisiones verticales.

3.-Titule cada división con los siguientes nombres:

3.1.- Número de escena

3.2.- Personajes

3.3.- Lugares

3.4.- Acciones

4.-Pida a los niños que lean o recuerden una historia y organicen de acuerdo a sus momentos más importantes.

*En la primera división que numeren las escenas.

*En la segunda que detallen los personajes que intervienen en las mismas.

*En la tercera que escriban el lugar donde ocurren las escenas.

*En la última división que describa las acciones que se desarrollan en cada una de las escenas

Ejemplos

TITULO: LA CAPERUCITA ROJA

NÚMERO DE ECENA	PERSONAJES	LUGAR	ACCIONES
Primera	Caperucita y su mamá	Casa	Mamá le pide que lleve un canasto a la abuela enferma.
Segunda	Caperucita y su mamá	Casa	Mamá le advierte del peligro del lobo, debe evitarlo.
Tercera	Caperucita y el lobo	Bosque	Se hacen amigos y caperucita le informa donde va.
Cuarta	Lobo y abuela	Casa de la abuela	El lobo se come de un bocado a la abuela.
Quinta	Lobo	Casa de la abuela	Se disfraza de abuela y se mete a la cama.
Sexta	Lobo y caperucita	Casa de la abuela	Caperucita se asusta de ver tan cambiada a la abuelita.
Séptima	Lobo y caperucita	Casa de la abuela	El lobo intenta comerse a Caperucita.
Octava	Lobo, caperucita y los leñadores del bosque	Casa de la abuela	Los leñadores matan al lobo y salvan a caperucita y a la abuela.

Variantes

A.- Pida a los niños que realicen esta actividad en sus cuadernos y luego la presenten a todo el grupo.

B.- Que comparen varios esquemas de historias leídas.

c.- Motive a los niños a que inventen acciones de diferentes historias, fijando el número de escenas, precisando los personajes y determinando los lugares en donde ocurren las acciones.

D.- Pídales que resuman la historia acortando el número de escenas.

- **TRABAJO GRUPAL**

Formar cinco grupos para que cada grupo trabaje con una técnica.

- **EXPOSICIÓN O PLENARIA**

Consiste en que cada grupo presentara su trabajo mediante sociodramas.

CONCLUSIÓN DEL TALLER

Como conclusión a este tema damos a entender que mediante las técnicas de lectura comprensiva el niño desarrolla procesos de comprensión lectora.

- **PARTICIPANTES**

Serán todos los docentes del plantel donde se realizara el proyecto.