



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ÁREA SOCIOHUMANÍSTICA

TITULACIÓN DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENSIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la
Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación
Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja.

TRABAJO FIN DE TITULACIÓN

AUTOR: Inlago Inlago, Segundo Isidro.

DIRECTOR: Rubio Rivadeneira, Diego Francisco

CENTRO UNIVERSITARIO CAYAMBE.

2013

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE TITULACIÓN.

Lcdo.

Rubio Rivadeneira Diego Francisco.

DOCENTE DE LA TITULACIÓN

De mi consideración:

el presente trabajo de fin de titulación: "Propuesta de intervención educativa a partir de los casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja" realizado por, Inlago Inlago Segundo Isidro; ha sido orientado y revisado durante su ejecución, por cuanto se aprueba la presentación del mismo.

Loja Septiembre 2013

f.....

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Inlago Inlago Segundo Isidro declaro ser autor del presente trabajo de fin de titulación “Propuesta de intervención educativa a partir de los casos en la Licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja”, de la Titulación de Ciencias de la Educación, siendo Diego Francisco Rubio Rivadeneira director del presente trabajo y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad Técnica Particular de Loja que en su parte pertinente textualmente dice: “Forman parte del patrimonio de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

f.....

Autor: Inlago Inlago Segundo Isidro

Cedula. 1711770287

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado en especial a mi esposa querida, Rosario María Achina Cruz, a mis hijos hermosos. Alex, Diego, Erika, Vanessa y Madelin Inlago Achina gracias a ellos por ese gran apoyo moral recibido con tanto cariño y amor.

Especialmente quiero nombrarle a mi esposa Rosario Achina quien ha sido, a más de ser, mi compañera, esposa en mi vida, se convirtió en mi profesora de guía desde el inicio de mi carrera, donde ha compartido conmigo sueños, alegrías, esfuerzos, lágrimas. Dios te pague mi amor por todo el esfuerzo brindado hacia mi persona durante el tiempo de mi carrera.

GRACIAS.

ISIDRO

AGRADECIMIENTO

A Dios por bendecirme la vida y darme la fuerza y coraje para que este sueño se haga realidad.

A mis padres queridos: Isidro Inlago, Encarnación Inlago por haberme dado la vida para cumplir este caro sueño, y por estar pendiente de mí con ese apoyo moral.

Un agradecimiento a todos mis ñaños, en especial a María Zoila Inlago y Segundo Carlos Inlago por estar pendiente en mis años de preparación en la Universidad.

Un agradecimiento especial a los titulados de años anteriores de la UTPL, a Wilma Gaibor, Laura Manzano, Mirian Mejía, Norma Monar, Fanny Morocho y Ruth Núñez. Por el apoyo brindado para la ejecución del presente trabajo, dándome toda la información veraz en la parte de investigación.

También mi sincero agradecimientos a la Universidad Técnica Particular de Loja, a través de su Centro Asociado Cayambe, por haber preparado con mucha sabiduría con los textos actualizados de acorde a la necesidad del profesional.

ISIDRO

INDICE

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
INDICE	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	4
EXECUTIVE SUMMARY	5
INTRODUCCIÓN.....	6
1. (SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS)).....	5
2. METODOLOGÍA	26
2.1 Diseño de investigación.	27
2.2 Métodos, Técnicas e instrumento de investigación.....	27
2.4 Contexto.....	29
2.5 Población y muestra.....	30
Cuadro. 1 Población investigada.....	30
2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.	30
2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.....	31
3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.	34
3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.....	34
3.1.2. Características académicas de los titulados.....	36
3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación	38
3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.....	41
3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y el empleador.	41
3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de Educación.	41
3.3. Valoración docente de la profesión.....	42
3.3.1. Opción de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.	42
3.4. Satisfacción docente	50
3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados.	51
3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.....	51

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.	53
3.5.3. Aspecto sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.....	55
3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.	57
3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.....	59
3.5.6. Actividad que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.....	61
3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.....	63
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
4.1 Conclusiones.....	66
Una vez realizadas las conclusiones mencionamos algunas recomendaciones.....	67
5.1 Justificación.....	70
5.2. Objetivos.....	71
5.3 Metodología: Matriz del marco lógico.....	73
5.3.1 Análisis de involucrados	73
5.3.2 Análisis de problema	74
5.3.3 Análisis de objetivos	75
5.3.4 Análisis de estrategias.....	76
5.4 Plan de Acción (etapa de planificación)	77
5.4.1 Matriz del marco lógico.	78
5.5 Resultados Esperados.....	79
5.6 Bibliografía de la propuesta	80
6. BIBLIOGRAFÍA.....	81
7. ANEXOS.	82
ANEXO 1 FICHAS DE CONTACTOS PARA TITULADOS – EMPLEADORES.	82
ANEXO 2: INSTRUCTIVO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO Y APLICACIÓN DE ENCUESTAS.....	93
ANEXO 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN.	102

RESUMEN EJECUTIVO

El tema de la presente investigación fue realizada por el equipo técnico de la Universidad Técnica Particular de Loja: “Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja. 2013”

Objetivo. Conocer el nivel de formación que tiene los titulados para ejecutar las tareas de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores, con esta investigación es conocer las características laborales del docente profesional.

Población. La investigación se realizó a 6 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja y a los directivos de cada uno de los centros educativos donde actualmente se encuentran prestando sus servicios.

El resultado de esta investigación es, que los 6 profesionales de las Ciencias de la Educación en mención Educación General Básica, deben participar a los cursos de “elaboración de instrumentos curriculares administrativos, que organizan las Instituciones Públicas y Privadas que están trabajando en tema de la educación dentro de la Parroquia de Ayora.

PALABRAS CLAVES: Nivel, formación, titulados.

EXECUTIVE SUMMARY

The topic of this research was made by the technical team of Universidad Técnica Particular de Loja.

Proposal of education intervention from the study of cases in the Degree of Sciences Education whit mention in Basic Education of the Universidad Técnica Particular de Loja. 2013”

Objective: To know the formation level that have those titled to execute the tasks of your work from the point of view of these and of your employers, with this investigation it is to know the educational professional's labor characteristics.

Population: the research was made to the graduated of the Universidad Técnica Particular de Loja and to the directors of each one of the educational center where they are now working.

The result of this investigation is that the 6 professionals of the Sciences of the Education in mention General Basic Education, they should participate to the courses of "elaboration of curricular administrative instruments that organize the Public and Private Institutions that are working in topic of the education inside the Parroquia de Ayora.

KEY WORDS: Level, formation, titled.

INTRODUCCIÓN

La propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja. 2013), El Ecuador atraviesa un gran proceso de cambio en la educación, en lo que se prioriza el esfuerzo y colaboración de todos para así conseguir una mejor calidad de educación, los profesores, empleadores y las instituciones educativas desempeñan un papel muy importante en la vida de los estudiantes, por lo tanto con esta investigación se pretende conocer las “Características laborales del docente profesional de la Ciencias de Educación mención, Educación General Básica de la UTPL”.

En la actualidad, los múltiples y frecuentes cambios sociales, motivados unas veces por la influencia política, cultural, económica de los diferentes países, y otras por la globalización de los aspectos de la vida social, económica y política han dado lugar a un sistema del sin valores cuyo principal determinantes son la competitividad, el individualismo y el materialismo. Sumado a esto los avances tecnológicos como la televisión, internet y el teléfono celular transmiten valores a través de un proceso de imposición manipulativo, irreflexivo que provoca un proceso de difusión de estas características que influyen decisivamente en los estilos de vida de la población.

Las Universidades en el Ecuador juegan un papel importante en el desarrollo de la sociedad en fomentar la formación profesional que brindan a sus estudiantes, dando una relación directa entre formación académica y trabajo. Los estudiantes que se titulan en la educación superior son los que pasan a formar parte del mercado laboral a través de la inserción en los puestos de trabajo.

En la actualidad la migración, la injusticia social, la discriminación, deterioran de manera progresiva a la sociedad, por lo tanto es necesario establecer valores básicos en donde sustentan las normas elementales de convivencia, con el fin de alcanzar una sociedad más armónica. Para ello es necesario preguntarse cuáles son estos valores más relevantes en relación a la educación, familia, la escuela los amigos y los medios de comunicación; como es el estilo de vida en cada uno de estos entornos en los titulados ecuatorianos; qué importancia tiene la familia y la escuela como puede llegar su modelo de educación que imparte en aulas a la sociedad. La misión de las Universidades es la de potenciar los procesos de formación humana y profesional, de manera que los titulados estén en condiciones de enfrentar con éxito los desafíos de su labor profesional que exige la sociedad y que sean capaces de proyectarse a

futuro, por lo que requiere información periódica y precisa para actualizar los conocimientos, las habilidades y las destrezas que los empleadores y la sociedad exigen de los profesionales docentes en búsqueda de una educación de calidad.

En la actualidad la formación profesional en nuestro país y otros contextos a nivel latinoamericano se ha convertido en prioridad de los gobiernos de turno de manera especial en nuestro país en la que se implementó normas tanto para los docentes como para los empleadores se fomenta el cambio en la educación inicial y superior, en evaluar a los profesionales para generar cambios para que la educación llegue de manera muy clara hacia los estudiantes, con una formación y capacitación continua.

El tema de la investigación es de gran interés, pues nos permite conocer las prácticas que se realizan en aula, sobre el aspecto metodológico didáctico, autoevaluación de la práctica docente, interacción profesores padres de familia comunidad y profesor trabajo en equipo las condiciones físicas y ambientales de las mismas.

Con el objetivo de tener un conocimiento claro sobre los titulados, se ha realizado la investigación a cada uno en las áreas que desempeña en calidad de profesionales, uno de los objetivos de la Universidad Técnica Particular de Loja es formar profesionales con visión del humanismo cristiano hacia el futuro, en lo cual se ha realizado una investigación de enfoque mixto para recolectar, analizar y vincular datos, tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio como son asesorías presenciales, investigación bibliográfica, acercamiento con los titulados y la tabulación de datos, con el objetivo de fortalecer la formación académica, en la actividad laboral, conocer el nivel de formación que tiene los titulados para ejecutar las tareas propias de su labor, cada uno de estos cuestionamientos de la problemática requiere de respuestas fundamentadas confiables, que evidencie la seriedad.

La investigación consta en primera instancia de su parte preliminar, la misma que contiene: portada de la UTPL, certificación de Tutor guía, acta de declaración y sesión de derechos, autoría, dedicatoria, agradecimiento del tesista, índice, resumen de artículos científicos: seguido por diseño de la investigación del tema, la metodología de la investigación, donde se detalla todo lo concerniente al diseño, participantes, instrumentos, recursos, y procedimiento de la investigación que es de campo y tabulación de datos, posteriormente la interpretación y análisis de los resultados de la investigación aquí se incluye las tablas estadísticas, conclusiones y recomendaciones y la propuesta de intervención por parte del tesista para la ejecución del proyecto acuerdo al cronograma de actividades expuestas en el presente trabajo.

1. (SÍNTESIS DEL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO (ARTÍCULOS CIENTÍFICOS))

1.1 Síntesis del artículo científico.

El debate sobre las competencias en la era de la modernidad.

Autores: Luis Enrique Alonso, Carlos J. Fernández Rodríguez, Jose M^a Nyssen. Publicado en el año 2008. Desde hace varias décadas se afirma en España, por parte de medios de comunicación, responsables políticos y diversos portavoces de la sociedad civil que la universidad está en crisis. Hay una crítica difundida de que no es capaz de ofrecer a sus egresados una formación adecuada a los requerimientos de las empresas. Las elevadas tasas de paro existentes entre diplomados y licenciados universitarios desde los años posteriores a la crisis económica de los sesenta junto a la devaluación del valor, especialmente en el mercado de trabajo español, de una buena parte de las titulaciones que se imparten en las facultades han llevado a las autoridades políticas y académicas de los países de la OCDE (**Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico**) a plantearse las razones por las que las enseñanzas superiores, que antes parecían la llave maestra para conseguir un empleo calificativo y seguro, hoy parecen no responder ya adecuadamente a las nuevas necesidades de los competitivos mercados.

Desde los gobiernos occidentales, la posición ha sido de fomentar la competitividad de sus naciones ante el fenómeno de la globalización económica, ya que por una parte han facilitado, como agentes necesarios, la transición de un Welfare State o Estado del Bienestar a un Workfare State o Estado Emprendedor que se ocupa menos de la distribución que de facilitar las condiciones para el desarrollo de una actividad económica bajo las premisas de un libre mercado.

En la información de la sociedad actual, como se había señalado hay una nueva complejidad derivada a la incertidumbre que provocan algunas de las características del nuevo capitalismo de redes: siendo alterado en su transmisión por medios de comunicación (televisión, internet, etc.). La propia universidad sufre, de acuerdo a muchos expertos, una falta de adaptación a los nuevos tiempos, se demanda así de ella una mayor flexibilidad logística y pedagógica, y la utilización de herramientas que permitan a los docentes universitarios transmitir un conocimiento al día.

Uno de los aspectos en los que las reformas de la enseñanza universitaria están haciendo en la actualidad hincapié es en la cuestión de las capacidades que los alumnos universitarios, como futuros trabajadores del conocimiento, deben adquirir, de modo que se han realizado importantes esfuerzos por definir cuáles son dichas capacidades, teniendo en cuenta la dificultad que tal tarea presenta al situarnos en un

entorno muy dinámico, que se ha impuesto en los discursos es de las competencias que ha dado lugar a la generación de un importante cuerpo de investigación.

Esto además influye en la propia mercantilización de la Universidad pues el efecto directo de esta autogestión es que los estudiantes, siguiendo criterios de elección racional, busquen invertir en los lugares donde existan mayores posibilidades de rendimientos futuros: en este sentido la Universidad Pública puede verse amenazada por instituciones privadas que ofrecen dichas competencias, rompiendo con la igualdad de oportunidades que deberían aportar a una misma credencial. En este contexto 'problemático' desde la esfera económica, política y social se llama a las universidades a jugar un papel cada vez más activo y con mayor protagonismo.

El fenómeno del desempleo juvenil y de la precariedad laboral se ha extendido también a jóvenes Universitarios: desde finales de los sesenta se empieza hacer la alusión a la universidad como "fábrica de parados", esto es, titulados sin expectativas de tener un empleo acorde con su formación (Martin Moreno et al., 1979), lo que a motivado numerosas reflexiones relativas a la posible desconexión existente entre las instituciones universitarias y el mercado de trabajo.

Nuestra sociedad confía hoy más que nunca en sus universidades para afrontar nuevos retos, los derivados a la sociedad del conocimiento en los albores del presente siglo, todos somos conscientes de que los cambios sociales cooperados en nuestra sociedad están estrechamente relacionados con los que tienen lugar en otros ámbitos.

Conclusiones.

La Universidad debe preparar profesionales de calidad capaz de afrontar a una sociedad de cambio, sean capaces de buscar un nuevo mercado laboral ya que la enseñanza superior experimenta hoy una renovada preeminencia, en la estimación de los estudiantes y los gobiernos. Parece que, en opinión de los empleadores, empresas y universidad han ido cada uno por su lado desde hace mucho tiempo con escasa comunicación, con lo que los alumnos universitarios desconocen por completo las nuevas tendencias en muchos de los sectores productivos o simplemente se queda a un nivel meramente teórico.

Alonso, J. F. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias*.

1.2 Síntesis del artículo científico.

El funcionamiento del mercado de trabajo.

Autor: Davia año 2004. La inserción en el mercado de trabajo es un tema de enorme trascendencia en las sociedades modernas y en consecuencia, ha concitado la atención de diversas disciplinas de los campos económico, educativo y de las ciencias del comportamiento, en repetidos intentos de identificar los factores implicados en la inserción, los procesos que siguen las personas para conseguir un empleo estable.

La teoría del capital humano considera que la formación es un tipo de inversión con costes directos (dinero invertido); e indirectos (dinero dejado de ganar mientras dura la formación); inversión que los individuos realizan esperando obtener un beneficio (mejores salarios). Por otra parte, los modelos de selección consideran que la formación es utilizada por los empleadores igualmente en los procesos de selección de sus empleados como una señal de la capacidad innata de los candidatos para adquirir las competencias que necesita la empresa o bien para desarrollar las tareas que tiene que ejecutar en el proceso de producción de bienes o servicios. Las personas en las sociedades basadas en economías de mercado han de enfrentarse al menos a tres tipos de decisiones frente al empleo..

- a. Que la inserción laboral es un fenómeno totalmente dependiente de los contextos (geográficos, sociales, de mercado, políticos, etc.).
- b. Que la inserción ocupacional-laboral es dependiente igualmente de un conjunto de factores personales que el sujeto puede en buena medida manipular (formación adquirida, estrategias de búsqueda de empleo a utilizar, tiempo a invertir en la búsqueda, expectativas profesionales y de salario, etc.).
- c. Que en ese conjunto de factores personales la formación juega un papel destacado en todos los procesos relacionados con el mercado de empleo: inserción, ajuste, movilidad.

El momento inaugural del proceso de inserción laboral es el final del período universitario debe enfrentar la búsqueda de un trabajo supone un momento de transición, de cambio, de metamorfosis, pues se trata de intentar el paso de una categoría social determinada por una tarea siempre enfocada hacia una aplicación futura, la de estudiante, a otra que se presume como definitiva: la de trabajador adulto.

La finalización de la carrera universitaria y la consecución de un empleo aparecen entonces como los momentos en los cuales se pone en juego el pasado para proyectar la biografía personal y laboral de cada titulado universitario hacia su propio futuro. Es necesario resaltar como primera característica general de este proceso de transición **la carga psicológica que conlleva**, dado que se trata del paso a la adultez madura y a la adquisición de la autonomía personal.

La inserción laboral de los titulados universitarios españoles se caracterizaría en la actualidad por la dificultad sentida para lograr un empleo. Antes, se dice, la consecución de un puesto de trabajo era para un universitario algo que, si no llegaba al automatismo, se le acercaba. Por el contrario, hoy resulta cada vez más difícil conseguir un empleo acorde con la titulación que se posee. Según los grupos no hace falta marcharse muy atrás en el tiempo para percibir este cambio respecto del pasado: muchos de los interlocutores manifiestan recordar el momento en el cual el equilibrio se daba de otra manera. Lentamente la situación ha ido cambiando y desde hace ya aproximadamente una década las propias universidades han ido generando sistemática y periódicamente datos sobre los procesos de inserción laboral.

Otra de las funciones del INEM (**Instituto Nacional de Empleo**) consiste en la oferta de cursos de formación, los cuales tendrían una utilidad de cara a la inserción laboral de quienes los cursan. Sin embargo, los titulados universitarios valoran escasamente estos cursos como instrumentos que ayuden a la consecución de un empleo. Según las opiniones expresadas, estos cursos no son ni siquiera valorados por las empresas, por lo que se llega a decir que incluso pueden ser omitidos al presentar el currículum.

Conclusiones.

Se ha prestado especial atención a los factores presentes en el proceso de inserción laboral, a los que los titulados confieren relevancia bien como facilitadores o bien como obstáculos en el acceso al empleo. El acceso al mundo de trabajo supone, en la práctica, el acceso a la adultez y a la vida autónoma, por lo que las reflexiones realizadas por los titulados universitarios tienen como referencia este tipo de proceso que han señalado la gran dificultad para realizar una inserción laboral rápida.

www.aneca.es. (Marzo de 2009). Los procesos de inserción laboral de los titulados universitarios en España.

1.3 Síntesis del artículo científico.

Inserción profesional de los docentes.

Revista de currículum y formación del profesorado Vol. 13 N° 1 año 2009. El comienzo y los primeros años de trabajo de un docente se pueden visualizar de diversos modos. Por ejemplo, mediante la imagen de un triángulo con la persona del docente en uno de sus vértices. Como persona, el docente novel cuenta con una visión particular de su trabajo y un sentido de misión o tarea. Se siente más capacitado en unas áreas que en otras, y con una confianza variable respecto a su preparación inicial (aunque esta percepción pueda cambiar con las primeras experiencias). Desde otros vértices del triángulo confluyen hacia este nuevo profesional mensajes que provienen del contexto de trabajo y mensaje del contexto social y político referido a la enseñanza, a la calidad o no de su preparación inicial y a lo que deben o no deben hacer los docentes.

Dentro de América Latina un buen ejemplo lo constituye el caso Chileno. La conjunción en los años ochenta de un gobierno dictatorial con la perspectiva económica de mercado transformó al sistema educacional público en un sistema financiado por *vouchers* (subvención fija por alumno) con miras a su eventual privatización. Los profesores de la educación pública dejaron de ser empleados del Estado para pasar a depender de autoridades municipales lo que significó de alguna manera un golpe a su identidad como servidores públicos.

Otro de los factores derivados de la operación del macro-sistema educacional son las reformas y lo que podríamos llamar las contrarreformas o nuevos cambios que ocurren repetidamente en momentos cercanos entre sí y que suelen ser modificaciones de una reforma anterior. Por ejemplo, desde mediados de los noventa Chile ha vivido grandes reformas curriculares seguidas de ajustes menores cada vez que se advierten problemas vacíos que requieren atención. El joven profesor que sale preparado de su formación inicia docente conociendo un determinado marco curricular y teniendo luego que manejar otro al comenzar a enseñar, sufre el efecto de alguien a quien se le remueve fuertemente su piso:

La desvalorización de la docencia es un tema que tiene ciclos. En algunos momentos, las referencias públicas a los maestros (medios de comunicación, declaraciones de autoridades) son positivas acentuando la misión que cumplen o su importancia como actores principales en la educación de los niños y jóvenes. Así por ejemplo, la prensa

peruana no hace mucho publicidad los resultados de la prueba desconocimientos aplicada a docentes que postulaban a ser contratados, indicando que sólo el (0,8%) los había aprobado; noticia que a su vez produjo respuestas públicas de fuerte desvalorización del profesorado peruano.

Por tanto, el examen recientemente aplicado en ese país a los que postulan a contratos puede entenderse como un instrumento destinado más a controlar el acceso que a verificar el nivel de conocimientos o la calidad de la formación docente que recibieron. El estudio de Johnson, Kardos et al. (2004) examinó por otra parte la inserción de nuevos profesores en escuelas con población socio-económica vulnerable versus la ocurrida en escuelas con alumnos de mejor nivel. Los autores hacen notar las diferencias de oportunidades y de tipo de acompañamiento (mentoría) que tienen los nuevos profesores en ambas situaciones. Indican que en las escuelas de bajo nivel socio-económico las políticas de contratación son menos personales, menos informativas y más tardías.

Desde otra óptica, existe suficiente evidencia como para sostener que la ausencia de oportunidades de acompañamiento o inducción tiene un efecto en la rotación de nuevos profesores y la decisión de mantenerse o abandonar la docencia. Survey del Centro Nacional de Estadística de Estados Unidos.

En el entendido que la inserción profesional del profesor novel constituye una etapa clave en la configuración de su identidad como docente, Las primeras experiencias docentes, mediadas por los contextos de trabajo, sus demandas, sus satisfacciones o sus conflictos va produciendo revisiones en la forma como nuevo maestro se vio a sí mismo al dejar la institución formadora.

Conclusiones.

La situación de América Latina y otros países del mundo en desarrollo, la posibilidad de establecer programas formales de inducción es limitada, por muchas razones. Entre ellas, está por ejemplo, que los programas de formación inicial sean débiles y que se requieran atención prioritaria por parte de las políticas del país. Sin embargo, ni la propuesta del examen ni la de un sistema de inducción considera formalmente el vínculo de ambos pueden tener con la habilitación para el ejercicio profesional que al momento es otorgada por institución formadoras en los contenidos curriculares.

Avalos, B. (2009). revista de currículum y formación del profesorado. *la inserción profesional de los docentes*. Chile: profesorado.

1.4 Síntesis de artículo científico.

Estándares educativos.

El Ministerio de Educación de Ecuador trabaja con un concepto de calidad educativa complejo de multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida de que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan al alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con la igualdad de oportunidades para todos en beneficio de la sociedad.

Establecen la manera como un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás. Por ello, estos estándares:

Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.

- Representa las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades;
- Construyen el mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanzas – aprendizajes
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos y
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.
- Estándares de desempeño profesional son los que orientan la mejora de la labor profesional de docentes y directivos del sistema educativo ecuatoriano.

Actualmente se están desarrollando estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro se desarrollarán estándares e indicadores para otro tipo de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docentes de diferentes niveles y áreas disciplinares. Un docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y construyen, la formación, de una sociedad que aspiramos para nuestro País.

Los estándares de desempeño profesional docente nos permite establecer las características y prácticas de un docente de calidad, quien, además de tener dominio del área que enseña, evidencia otras características que fortalecen su desempeño, tales como el uso de pedagogía variada, la actualización permanente, la buena relación con los alumnos y padres de familia, una salida ética profesional.

El propósito de los estándares de desempeño profesional docente es fomentar en el aula una enseñanza que permita que todos los estudiantes ecuatorianos alcancen los perfiles de egreso o aprendizajes declarados por el Currículo Nacional para la Educación General Básica y para el Bachillerato.

Estándares de Infraestructura.

Son criterios normativos para la construcción y distribución de los espacios escolares, que buscan satisfacer requerimientos pedagógicos y aporta al mejoramiento de la calidad de la educación, con la finalidad de alcanzar niveles óptimos de calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Estándares de Infraestructura educativa.

- Para evaluación y la validación de la infraestructura existente.
- Para planificación y toma de decisiones acerca de la implementación de los nuevos proyectos de infraestructura.
- Obedecen a las características territoriales, tomando en cuenta la realidad geográfica, urbana y rural.

La estructura del Nuevo Modelo de Gestión Educativa permite que mediante la reorganización de la oferta educativa, se generen establecimientos ejes que integran nudos estructurales dentro de la planificación territorial establecido por la SENPLADES. **Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.**

Conclusiones.

Uno de los objetivos de la calidad de educación en el Ecuador es fomentar una calidad de educación, de acorde al estándar de calidad en la parte de metodología de la enseñanza y calidad de infraestructura educativa para todos sin acepción que deben cumplir progresivamente todas las instituciones educativas para alcanzar nivel óptimo, que le permita a la persona enfrentar un nuevo reto en su vida profesional.

Ecuador, M. d. (2012). *Estandares de calidad Educativa*. Recuperado el marzo de 2013, de www.educacion.gob.ec .

1.5 Síntesis de artículo científico.

Equidad y oportunidad de aprender en la educación básica.

En una sociedad democrática el principal objetivo del sistema de educación básica o primaria debería ser que todos los alumnos aprendan los contenidos curriculares mínimos y obligatorios. Sin embargo, análisis de datos recientes en Argentina (Cervini, 2010) y en América Latina (LLECE, 2010), **Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación** indican que ese objetivo está lejos de alcanzarse, debido principalmente a la persistencia de un perfil de distribución de logros escolares fuertemente afectado por las características socioeconómicas de alumnos y escuelas, lo que refleja la profunda segmentación socioeconómica de las instituciones educativa.

En este artículo se pretende no solo estimar el efecto total de la OdA, (**Oportunidad de Aprendizaje**) en sentido estricto, sino también responder cuánto mediatiza ella el efecto de factores extra-escolares individuales y contextuales sobre el logro del alumno. Además, se evalúa la eficacia predictiva de otros indicadores escolares estrechamente vinculados a la OdA. Que se utilizan modelos multinivel para analizar los datos del Operativo Nacional de Evaluación de la Calidad Educativa realizado en 2000 en el sexto grado de educación primaria de Argentina.

En otras palabras, todos los niños deben aprender lo suficiente como para no solo vivir una vida mínimamente decente, sino también participar de forma efectiva en los procesos democráticos mediante los cuales las elecciones individuales son estructuradas socialmente (Guttman, 2001: 169), si para lograr los aprendizajes básicos, la escuela exige al estudiante ciertas cualidades pre/extra-escolares (motivación, aspiración) desigualmente distribuidas según estatus socioeconómicos, entonces, una parte importante de la variación del aprendizaje escolar podría interpretarse como violación al principio de la igualdad de posibilidades, es decir, como injusticia social. En otras palabras, siempre habrá estudiantes por debajo de ese "umbral" y es complejo determinar si ello no es simplemente la consecuencia del procedimiento seguido para la construcción de la prueba.

La International Education Association (IEA) realizó en 1964 el primer estudio internacional de gran magnitud que incluyó la OdA en el análisis de las diferencias en el logro de 132.775 estudiantes de 13 años en 12 países (Husen, 1967). La medición

de la OdA consistió en la declaración del maestro a cerca del porcentaje de sus alumnos al que se había expuesto efectivamente el contenido de cada uno de los ítems de la prueba. Las correlaciones entre rendimiento en matemática y la OdA fueron positivas y altas en todos los países y se estableció que es más relevante la exposición al contenido y menos la duración del tiempo destinado a tal fin.

Dado que la mayoría de los estudios referenciados no ha incluido la composición socioeconómica del alumnado como variable control, ese porcentaje podría incluso estar sobreestimado. Además, ninguno de los estudios explora el posible rol de intermediación de la OdA. Una excepción es el análisis de comunidad quienes determinan las contribuciones únicas y comunes de los antecedentes sociales y académicos del alumno y la OdA hacen a la explicación de la varianza de logro del primero y quienes concluyen que la magnitud de efecto propio del aula es prácticamente insignificante, mientras la totalidad de su efecto opera como mediación de la incidencia de los antecedentes académicos y socioeconómicos del alumno.

El análisis está focalizado en la OdA en sentido estricto -contenido y un aspecto de la práctica pedagógica, la evaluación-, distinguiéndola de los recursos, los cuales son incluidos como variable de “control” contextual, junto con la “composición” socioeconómica y académica del alumnado. Hasta aquí se ha determinado el efecto de la Oda, sin considerar las características económicas y sociales del contexto escolar. Corresponde ahora saber si tal efecto es propio de la Oda o, por el contrario es intermediario del efecto indirecto de características extraescolares.

Conclusiones

Al igual que en un estudio realizado anteriormente con otros datos (Cervini, 2001), los resultados confirman que los rendimientos promedios de las aulas se relacionan fuertemente con la “oportunidad de aprender” (OdA) **Oportunidad de Aprendizaje** ofrecida al alumno. Todos los indicadores mostraron ser predictores ajustados del rendimiento en Matemática. Desde punto de la equidad educativa, es importante saber si este efecto de Oda es independiente del contexto socio económico y académico de la escuela o si por el contrario, toda o una proporción importante de él es en realidad una de las formas en que se mediatiza el efecto de los factores extra escolares.

Profesorado. (2011). Revista de curriculum y formacion del profesorado. *Equidad y oportunidad de aprender en la educacion basica* , 20.Argentina.

1.6 Síntesis de artículo científico.

Políticas, programas y proyectos de inserción laboral Jóvenes del Ecuador.

El 27.7% de la población ecuatoriana es joven, con una edad comprendida entre 18 y 29 años de edad según los datos del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censo). Es decir, un poco más de uno de cada cuatro ecuatorianos es joven. La importancia demográfica de la juventud en el país demanda una mayor voluntad política para la construcción de políticas públicas dirigidas a este grupo. Un ámbito de particular importancia para los y las jóvenes está relacionado con el mercado laboral. El acceso de grupos importantes de jóvenes al mercado laboral se dificulta por su escasa o inadecuada educación y calificación, así como por su falta de experiencia laboral. A esto se agrega el hecho de que los jóvenes pobres, indígenas, afro descendientes, discapacitados, mujeres y de minorías sexuales sufren discriminación en el mercado de trabajo.

Esta situación se ve agravada por un contexto económico de creciente apertura comercial y flexibilización laboral que ha provocado una mayor demanda de mano de obra calificada, la ampliación de las brechas salariales entre trabajadores calificados y no calificados y la precarización de las relaciones laborales (Vos y León 2004; Weller 2004). Estas problemáticas que afectan a la juventud no han merecido una respuesta efectiva de las instituciones públicas relacionadas con los y las jóvenes y con las políticas de empleo y mercado de trabajo.

En este marco, la iniciativa del Proyecto Regional Integración de los Jóvenes al Mercado Laboral, auspiciada por CEPAL y GTZ, **(Comisión Económica para América Latina y el Caribe) (Organización Alemana para la Cooperación Técnica)** busca aportar la formación de políticas activas e informadas de mercado de trabajo para la juventud.

Todos los y las jóvenes del país tienen derecho a disfrutar de igualdad de oportunidades en el acceso al empleo, por lo que las políticas pondrán un énfasis especial en los y las jóvenes vulnerables y socialmente excluidos y en la eliminación de las disparidades sociales existentes en el proceso de inserción al mercado laboral. Ningún joven será discriminado o excluido del derecho de empleo

Todas las personas y actores tienen derecho a participar y a ejercer y demandar el ejercicio de sus derechos. En particular, los jóvenes pobres y pertenecientes a

poblaciones socialmente en desventaja tienen el derecho a participar activa y documentadamente en las decisiones que afectan sus vidas; son actores y socios claves del desarrollo y no sólo beneficiarios pasivos. La participación social es calve para lograr el cambio institucional que demanda el progreso de la población y para dotar de sostenibilidad a las políticas

En los diagnósticos cuantitativos y cualitativos realizados por la FLACSO (**Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales**) y la Universidad Politécnica Salesiana sobre la problemática de la inserción laboral de los y las jóvenes en Quito y Guayaquil se destacan los siguientes aspectos.

- Los y las jóvenes entre 18 y 29 años de edad presentan las tasas de desempleo más altas de entre todos los grupos etarios.
- Las mujeres jóvenes son especialmente afectadas por el desempleo.
- Una buena parte de los y las jóvenes que se encuentra ocupada está subempleada.
- La educación de los y las jóvenes está desvinculada o no se ajusta a las demandas de los empresarios en el mercado.
- Los y las jóvenes tienen pocas oportunidades para ganar experiencia laboral.
- Existen prácticas discriminatorias en el mercado laboral, particularmente en contra de jóvenes mujeres, indígenas, afro descendiente, discapacitados.

Los gobiernos deberían formular programas de capacitación de empleo con el activo apoyo de las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. Se debería considerar primordial atender a las necesidades básicas de los jóvenes, mejorar su calidad de vida y aumentar su contribución al desarrollo sostenible.

Conclusión.

Uno de los aspectos más sobresalientes encontrados en el diagnóstico realizado por FLACSO sobre la inserción de los y las jóvenes en el mercado laboral se refiere a que éstos tienen dificultades de acceder a un empleo, debido fundamentalmente a que carecen de las calificaciones que demanda el mercado y de experiencia laboral.

Adicionalmente, alrededor del 50% del total de desempleados está ubicado en las tres ciudades principales del país –Quito, Guayaquil, Cuenca.

Leon, M. (2005). *Políticas, programas y proyectos de insercion laboral para la juventud del Ecuador*. Recuperado el Marzo de 2013, de Política programas de insercion laboral.

1.7 Síntesis de artículo científico.

Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias.

Este artículo presentan algunos resultados del proyecto “Integración de jóvenes al mercado laboral”, llevado a cabo por la CEPAL (Comisión Económica para América Latina) entre 2003 2005, con el financiamiento del Gobierno Alemán, a través de su Agencia de Cooperación Técnica (GTZ). El proyecto tuvo como objetivo analizar los procesos de inserción laboral de los jóvenes en Chile, Ecuador, El Salvador, Paraguay y Perú.

Los jóvenes tienen mayores niveles de educación formal, pero también tienen mayores problemas de inserción laboral. La causa de esta tensión seguramente no es que las nuevas generaciones sean “demasiado” educadas o que haya demasiados jóvenes con altos niveles de educación. Como indica el aumento de la brecha salarial a favor de los más educados, observado en América Latina recientemente, la demanda laboral más bien está sesgada hacia el personal más calificado.

A esto contribuye el desarrollo de nuevas relaciones sociales en el lugar de trabajo. Sin embargo, muchas experiencias laborales iniciales no cumplen con las expectativas correspondientes ya que se reportan ingresos bajos, amenazas con despido, malos tratos, acoso sexual, relaciones personales desagradables.

La creciente importancia de la combinación del trabajo con estudios puede generar tensiones negativas al afectar el rendimiento en ambos campos, o positivas al abrir el acceso a oportunidades de otra manera cerradas. Entre alrededor de 1990 y alrededor de 2002, el porcentaje de los jóvenes de 15 a 19, 20 a 24 y 25 a 29 años que al mismo tiempo trabajan y asisten al sistema educativo subió de 26,6% a 34,5%, de 14,9% a 19,9% y de 7,7% a 11,1%, respectivamente. En la medida en que el trabajo afecta el rendimiento escolar, debido a extensas o extenuantes jornadas laborales que restringen la capacidad de aprendizaje, este aumento representa tendencia negativa que hipoteca el futuro de jóvenes.

Los jóvenes viven la tensión entre un discurso meritocrático al cual responden con la disposición de hacer grandes esfuerzos, sacrificios personales para avanzar en su educación e inserción laboral, una realidad del mercado de trabajo en que los contactos personales y las recomendaciones frecuentemente juegan un gran papel

para el acceso a empleos atractivos. La exclusión laboral de aquellos que no cuentan con este tipo de capital social refleja una marcada segmentación intrageneracional, la cual se está profundizando en muchos países.

El mercado exige – entre otros – experiencia laboral pero, primero, para muchos jóvenes que buscan trabajo por primera vez es sumamente difícil acumular esta experiencia y, segundo, el mercado no reconoce la experiencia generada en muchas de las ocupaciones accesibles para jóvenes de bajo nivel educativo, por lo que, para este grupo, es casi imposible generar una trayectoria laboral ascendente. Si bien la capacitación no puede corregir los defectos de una educación insuficiente, es clave para mejorar la empleabilidad de los jóvenes del nivel educativo medio y bajo. Por un lado, existe un interés creciente de jóvenes en la independencia laboral y en la participación en micro y pequeñas empresas.

Por otra parte, existen elevados obstáculos para iniciar actividades empresariales (experiencia, crédito....) y un alto riesgo de fracaso, y – salvo excepciones puntuales – no existen estructuras para apoyar a los jóvenes en un emprendimiento de este tipo, y mucho menos en el caso de un fracaso. El fomento de la generación de micro y pequeñas empresas es visto en muchos países como gran alternativa frente a la debilidad de la generación de empleo asalariado.

Sin embargo, para la mayoría no es un mercado dinámico de oportunidades múltiples y fluctuantes, sino un mercado que no permite desarrollar trayectorias ascendentes y relaciones laborales estables lo que, en el contexto del debilitamiento de los sistemas de protección social que se registra en muchos países.

Conclusiones

Para mejorar la inserción laboral de los jóvenes, un entorno macroeconómico favorable es una precondition indispensable, dado que sólo de esta manera surgen empleos productivos y opciones para el trabajo independiente de una cantidad relevante, ningún programa que mejore la empleabilidad de los jóvenes aumente la eficiencia de la intermediación laboral o que intervenga en algún otro aspecto laboral. Sin embargo, no todas las tensiones observadas en los procesos de inserción laboral se relacionan con la debilidad del crecimiento.

Weller, J. (Marzo de 2006). *Insercion laboral de jovenes* . Recuperado el Marzo de 2013, de Expectativas, demanda laboral y trayectorias Chile.

1.8 Síntesis de artículo científico.

El maestro y la calidad educativa

Entre las grandes preocupaciones actuales de los gobiernos y las instituciones educativas se encuentra el de la calidad. Durante mucho tiempo en México, uno de las políticas educativas prioritarias fue el incremento de la cobertura. Se buscó el que todo los mexicanos tuvieran acceso a la educación, y para tal efecto se construyeron escuelas a lo largo de todo el país. Estos programas fueron todo un éxito.

Estos programas fueron todo un éxito: México registra una de las cifras más altas en América latina en cuanto al porcentaje de población que atiende al sistema educativo; pero, desde el punto de vista cualitativo, los datos académico de los alumnos apuntan a considerar a México como un país de reprobados. Aun en nuestros días 4 de cada 10 alumnos que ingresan a la primaria, no la terminan.

Los exámenes de admisión en la preparatoria o a la universidad, elaborados sobre la base de los perfiles de ingreso y egreso correspondientes, también confirman lo dicho: la mayoría de los aspirantes los reprueban o bien obtienen pobres calificaciones. El problema no está tanto de cobertura, si no de calidad.

Calidad no es un concepto estático perfeccionamiento, mejora, logro de metas. Calidad no es igual a perfección por lo tanto, ningún sistema educativo puede ser perfecto, pero si puede- y debe- aspirar a mejorar. Cuando hablamos de un programa educativo de calidad, nos referimos a aquel que ha alcanzado estándares superiores de desarrollo. En lo filosófico, científico, metodología o en lo humano.

Un primer punto, el programa educativo será considerado de calidad si logra sus metas y objetivos previstos. Llevado esto al salón de clase podíamos decir que se alcanza la calidad si el alumno aprende lo que se supone debe aprender.

Un segundo punto de vista se refiere a considerar la calidad en términos de relevancia. En este sentido los programas educativos de calidad serán aquellos que incluyan contenidos valiosos y útiles: que respondan a los requerimientos necesarios para formar integralmente al alumno, para preparar excelentes profesionales, acordes con las necesidades sociales, o bien que provean de herramientas valiosas para el trabajo o la integración del individuo a la sociedad.

Un tercer punto del concepto de calidad se refiere a los recursos y a los procesos. Un programa de calidad será aquel que cuente con los recursos necesarios y además que

los emplee eficientemente. Así, una buena planta física, laboratorios, programas de capacitación docente, un buen sistema académico o administrativo, apropiadas técnicas de enseñanza y suficiente equipo, serán necesarios para el logro de la calidad. Desde luego que la calidad no puede reducirse solo a una de estas tres dimensiones, sino al concurso de las tres. Entonces, la calidad depende de múltiples factores, esto significa también que la responsabilidad por la calidad educativa no recae solo en los directivos de una institución educativa, sino en todos sus participantes, y por su función en el proceso educativo principalmente en el profesor.

¿Qué puede hacer el profesor en el mejoramiento de la calidad educativa?

- Conocer claramente cuál es su función dentro de la institución educativa y del currículum.
- Conocer bien su disciplina y mantenerse actualizado.
- Mejorar la práctica docente.
- Transmitir una disciplina de superación. Es la formación de actitudes, valores.
- Mejorar la relación con sus alumnos. Mucho se habla del “servicio al cliente” cuando se aborda el tema de la calidad.

Es el aspecto educativo el alumno es mucho más que un cliente es una persona en formación que requiere guía y apoyo, y solo se le podrá brindar esta ayuda si el profesor logra establecer un clima cordial, de confianza mutua en condiciones adversas es muy difícil que se logre esa orientación. La función del maestro no es vigilar y castigar, sino estar al pendiente de las necesidades del alumno, para ayudar. El mejorar la calidad educativa depende de que todos entendamos que es necesaria nuestra participación decidida y entusiasta y que no se requiere un cambio radical de nuestros sistemas de trabajo, sino más bien de un proceso de mejora continua, pero con un conocimiento y conciencia plena de lo que se requiere lograr.

Conclusiones.

La calidad de la enseñanza es un factor fundamental para alcanzar los objetivos en materia de cohesión social, crecimiento y competitividad económica, el profesorado debe estar en condiciones de garantizar una enseñanza de calidad que permita que los ciudadanos adquieran los conocimientos y competencias que precisarán en su vida personal y profesional de impartir conocimientos básicos que garanticen al alumno.

Enciso, F. M. (1999). El maestro y la calidad educativa. *Iberoamericano de educacion OEI.*Nº 10 Mexico.

1.9 Síntesis de artículo científico.

La educación en el momento actual.

Ante la cultura del cambio que caracteriza nuestro momento actual, se hace necesario tener una actitud de mirada al futuro ante la vida y, por ello, ante la educación que nos permita como docentes acompañar la orientación a más largo plazo de nuestra labor.

Se puede decir que, si hay una profesión en la sociedad debe reinar una actitud prospectiva fundamentalmente, esa es la educación, ya que nuestro rol especial consiste en preparar a los niños y jóvenes para el futuro y con la mentalidad propia de una necesidad de cambio. Ante esta sociedad de cambio, pueden surgir experiencias traumáticas por no estar preparados para asumir las nuevas situaciones; los valores que incluso eran convenientes en otras realidades, ahora no son eficaces.

Para poder prevenir y combatir esta dificultad, se debe orientar la educación hacia una nueva formación humana que haga ver que la persona está en el primer plano del pensamiento. A este respecto, Víctor García Hoz presenta una estrategia desde la educación personalizada. (el concepto de persona, dice; lleva implícita la idea de sujeto de atribución o principio de actividad. El hombre es persona en la medida en que tiene capacidad y libertad para comprender, decidir y orientar los actos de su vida; en otras palabras, ser dueño de su vida misma)

Pero el ser humano no deja de ser dueño de su propia vida, aunque solo lo sea en sentido limitado; es decir, en ningún momento la posee de un modo completo; la tiene que ir construyendo a lo largo de su existencia, y solo será suya si responde a un proyecto que el mismo haya diseñado. La educación personalizada se puede entender cómo ayudar para formular el propio proyecto personal de la vida y promover la decisión efectiva de llevarle a cabo. Y la educación se lleva con una visión de ayudar a la sociedad para fomentar el desarrollo de un país que muchos esperamos ser capaces de fortalecer un estado de todos para todos en una sociedad de bien.

La educación orientada hacia el futuro; si miramos al futuro con optimismo, pensaremos que este no está fatalmente orientado, y estaremos admitiendo que la educación dirigirá todos los esfuerzos creativos en lograr unas situaciones que representen una mejoría respecto a las actuales. La educación resultaría inoperante si solo aspirase a seguir pasivamente el ritmo del futuro, como quien contempla la acción en un teatro, que siente las emociones que los actores provocan en el espectador,

pero no es parte activa en el escenario es parte fundamental que está orientada a la realidad del profesional.

Pensamos que la educación debe contribuir, no solo activamente sino, con total protagonismo a cultivar el presente, como base para el futuro. Esto no significa que se deba abandonar toda la herencia que se recibe del pasado pues la experiencia histórica enriquece y aviva el presente. En nuestra sociedad, muchos padres de familia siguen empeñado en dar una “carrera” a sus hijos, porque en el entorno sociocultural es lo que más relevancia social y económica ha tenido siempre. No se dan cuenta que hoy las cosas no así. Por ejemplo, existe alto porcentaje de graduados universitarios que están en situación de paro, con consecuente falta de equilibrio personal.

Dicen García y Fontan, que todo esto supone un cambio radical en la mente de profesores y alumnos, así como en los hábitos de las instituciones escolares. Muchas veces se educa sin conciencia de futuro. Por eso, es bueno recordar algunas materias que aparecen en el pensum de nuestros cursos que miran al pasado: Historia universal, y a partir de eso preguntarnos; ¿Cuánto tiempo dedicamos a nuestra carga horaria a explorar el pasado con lo que contamos para comenzar?

Cuando como docentes pensamos en el mañana de la educación en beneficio de toda una colectividad respondemos una realidad del mañana, estamos hablando con la mentalidad prospectiva. Etimológicamente, prospectiva indica la acción de mirar hacia delante, proyectarse al futuro. Toda pedagogía, en lo que tiene de ciencia práctica, lleva consigo una mirada al futuro, puesto que la educación, entre otras connotaciones, debe servir de preparación para la vida. Lo que especifica a una pedagogía prospectiva es la consideración o mirada directa a las condiciones sociales, el aula entonces es considerada como un laboratorio o un pequeño mundo donde se presenta la relación pedagógica maestro estudiante donde se relacionan los conceptos, se observa, analiza, compara, integra y aplica el conocimiento.

Conclusiones.

Si admitimos que la función de la tarea educativa es moldear el futuro; entonces, los docentes deben prepararse de acuerdo a los moldes que desean imprimir en los alumnos en trasladar su centro de gravedad hacia el futuro que sirva al estudiante para desarrollarse en el orden político; por ejemplo, para reclamar los derechos y cumplir sus deberes para desarrollar iniciativas frente a las organizaciones nacionales.

(Paredes., 2004)Paredes., M. I. (2004). *Filosofía de la educación*. Loja: Impreso Talleres Graficos de la UTPL Ecuador .

1.10 Síntesis de artículo científico.

Perfil del docente latinoamericano.

Los docentes son muy importantes a la hora de hacer los cambios por ella vale destacar la cita de Tegiri y Diker, cuando se hace varias preguntas ¿Cómo transformar la escuela moderna concebida hace trescientos años, en una situación que responda a las necesidades de un mundo globalizado, de una cultura más mediática, de unos niños que sobre muchas cosas saben más que nosotros, de un mercado de trabajo flexibilizado cuyas demandas formativas mutan constantemente?

Son muchas las inquietudes en torno al que hacer social y especialmente el educativo, por ello el docente y su formación cobra muchísima importancia en este mundo tan convulso (**desesperación**), pero que aún se vale de una persona moral y científicamente preparada para orientar en torno al conocimiento y la cultura.

El quehacer educativo, como todo trabajo, se inscribe en un marco legitimador que le confiere una determinada legalidad (Puigros, 1990). Que la sociedad legitima su rol a partir de la ideología imperante y acorde con las necesidades de la misma, no necesariamente a favor de las necesidades reales de la humanidad.

Tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento; el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar pero que debiera manejar desde su formación misma.

En Argentina, un docente al concluir su formación: deberá dominar los contenidos básicos comunes y ser capaz de contextualizar en su tarea docente y fundamentar teóricamente sus prácticas de enseñanza enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación. En Colombia, los docentes serán capaces de: resolver los problemas de la educación y de la enseñanza que van hacer objeto de su intervención, que le permitan entenderse a sí mismo y a sus alumnos, los saberes con los cuales va a formar a otros y de las competencias didácticas propias del ejercicio de su actividad productiva.

En México deben tener: un dominio cabal de su materia de trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permita tomar decisiones informadas, por comprometerse con los resultados de su acción docente, por evaluarla críticamente, por trabajar en conjunto con sus colegas, y por manejar su propia formación permanente, el maestro de educación básica dispondrá de las capacidades que le permitan organizar el trabajo educativo, de diseñar y poner en práctica estrategias y

actividades didácticas con el fin de que todos sus educandos alcancen los propósitos de la educación;

En la actualidad los docentes se debaten entre cuál es su rol, es un problema sin solución ya que hay un problema de identidad social y laboral, como nos dice Tudesco, (2001). En las universidades de Latinoamérica se manejan los hechos científicos y tecnológicos como acabados y solo repetibles, en las asignaturas se separan aun las teorías de la prácticas y en muchas ocasiones no son compatibles, en esas condiciones dicha formación se queda solo en lo académico y ese docente no podrá responder a su perfil, ya que le faltaran las competencias que solo el trabajo sistemático, critico, innovador y consiente lo hace posible.

La formación de maestros se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el dialogo y que propongan situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos del otro. La formación permanente debe ocuparse de dar a los maestros las posibilidades de cambias sus puntos de vista iniciales y de establecer espacios de reflexión.

En el proceso de formación de los docentes se debe reflexionar sobre los efectos de los medios y sobre las facilidades de brindar sería útil crear espacios para investigar y para discutir las relaciones entre educación y comunicación. La formación del maestro se debe hacer a través de estrategias pedagógicas que involucren el dialogo y que proponga situaciones en las cuales sea importante el ejercicio de la solidaridad y el reconocimiento de los sentimientos de otro. La formación permanente debe ocuparse de dar a los maestros las posibilidades de cambiar sus puntos de vista iniciales y de establecer espacios de reflexión sobre el saber y sobre el modo de hacerlo interesante y comprensible. En el proceso de formación de los docentes se debe reflexionar sobre los efectos de los medios sobre las facilidades que brindan.

Conclusiones.

Los perfiles profesionales están divorciados de la realidad de cada País, estos corresponde a estándares y slogan foráneos, no son fruto de discusiones internas, la creencias de los docentes se divorcian de lo actual. La labor docente es un sacerdocio a un para muchos, diciendo que hay crisis de identidad en la labor docente. La ciencia está muy maltratada en los niveles de formación de docentes y esto se traduce en sus respuestas.

Marzan. (2013). Perfil del Docente Latinoamericano. Mexico, Mexico.

2. METODOLOGÍA

2.1 Diseño de investigación.

Para esta investigación se utilizó un enfoque mixto para recolectar, analizar y vincular datos, tanto cualitativos como cuantitativos en un mismo estudio. El mismo que se llevó a cabo de la siguiente manera.

Dos asesorías presenciales, una preparatoria inicial donde se entregó los materiales necesarios para la investigación y se dieron las recomendaciones generales; y una final donde se revisó el trabajo realizado y se hicieron las observaciones respectivas.

Investigación bibliográfica (Características generales del docente ecuatoriano. Nivel ocupacional actual del docente ecuatoriano. Valoración docente de la profesión y Satisfacción docente) que sirvió como base teórica para el estudio y análisis del presente trabajo de campo y sistematización.

Autorización por parte de los rectores de las instituciones donde están trabajando los titulados para la aplicación los cuestionarios de la investigación tanto para titulados y directivos utilizados para este trabajo, (anexos 1).

Un acercamiento entre el investigador el titulado, directivo, sobre los objetivos de la presente investigación y coordinación tanto con titulados y directivos para la aplicación de los cuestionarios.

Ingreso de datos de los resultados del instrumento de investigación en una matriz proporcionada por la Universidad la misma que facilita la tabulación, donde los ingresos de datos se hizo directamente al enlace electrónico que se publicó a través del EVA Informático diseñado especialmente para este programa de investigación y que facilito la recolección y tabulación de datos recopilados en el cuestionario.

Consideró una encuesta por cada titulado de la UTPL y una encuesta por cada directivo de instituciones educativas.

2.2 Métodos, Técnicas e instrumento de investigación.

Métodos.

Siendo el enfoque mixto la base de esta investigación fueron varios de los métodos utilizados en la misma

Método cualitativo.

Descriptivo. Consiste en exponer las características de una situación o fenómeno que se describe. Se utilizó para obtener de un conjunto de datos, conclusiones sobre los mismos sin que sobrepasen el conjunto de conocimientos que proporciona esos datos de la investigación. Este método implica la recopilación y presentación sistemática de datos para dar una determinada situación, las ventajas que tiene este estudio es que la metodología es fácil de corto tiempo y económico.

Sintético. Proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formulan una teoría que unifica los diversos elementos. En este caso, se realizó una investigación bibliográfica previa a una investigación de campo que permita comprobar o refutar lo investigado previamente. En base a los resultados obtenidos se plantearon conclusiones que permitieron responder las preguntas de investigación.

Métodos cuantitativos.

Analítico: se distinguen los elementos de un fenómeno y procede a revisar ordenadamente cada uno de ellos por separado. Una vez obtenidos los gráficos y tablas de la matriz de la investigación realizada tanto a los titulados y directivos, se realizó un análisis de la información allí reflejada y se comparó con la información investigada para establecer la importancia que tienen el centro educativo, titulado y directivo

Estadístico. Se aplica técnicas de muestreo y formulas estadísticas para recopilar los datos, analizar, agrupar y presentar en cuadros o gráficos para su interpretación, comprobación de una hipótesis y predicción de fenómenos. En esta investigación se definió una población y una muestra para aplicar un cuestionario preestablecido y así determinar sus valores y estilo de vida. Posteriormente, se procedió a analizar en base a la muestra y obtener conclusiones a partir de la información obtenida

Técnicas.

Para la recolección y análisis de la información se utilizó las siguientes técnicas.

Dentro del proceso de investigación se basó a los ítems de preguntas que realizo el equipo técnico de la UTPL, para los titulados y directivos dentro de ellos constan lo siguiente;

- Entrevista a los titulados y directivos es una de las técnicas más utilizadas en la investigación, puede ser uno de los instrumentos más valiosos para obtener información.
- Investigación, cuya técnica consiste en obtener información acerca de una parte de la población, mediante el uso de cuestionario. La recopilación de la información se realiza mediante preguntas que mide los diversos indicadores que se han determinado en la aplicación de los términos del problema, el cuestionario es un formato redactado en forma de interrogatorio en donde se obtiene información acerca de los titulados que se va a investigar.

Instrumentos de investigación.

Para la presente investigación se utilizó los siguientes materiales.

- Ficha inicial de contactos
- Solicitud para los directores de centro educativo.
- Una encuesta a docentes para obtener información específica sobre el titulado.
- Un inventario de tareas del trabajo docente que debe ser aplicado tanto a Empleadores como a Titulados
- Una entrevista dirigida a los empleadores.

2.3 Preguntas de investigación.

El presente trabajo consta de las siguientes preguntas propuestas por la UTPL a los titulados en relación al tema de investigación.

¿Cuáles son las características del puesto de trabajo del profesional docente de ciencias de la educación, mención Educación Básica de la UTPL?

¿Con que frecuencia los docentes ejecutan tareas propias de su labor, desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?

¿Qué importancia le dan los docentes a las tareas propias de su labor desde el punto de vista de estos y de sus empleadores?

¿Qué nivel de información poseen los docentes para ejecutar las tareas propias de su labor desde punto de vista de estos y de sus empleadores?

2.4 Contexto.

En 1976 surge en Loja Ecuador una modalidad de estudio universitaria diferente, pionera hasta ese momento en Latinoamérica. Estamos hablando de la Modalidad Abierta y a Distancia la Universidad Técnica Particular de Loja que surge con una población de 1.300 estudiantes distribuidos en 34 centros universitarios de País como

respuesta de la demanda de los docentes del magisterio nacional que requerían obtener su título profesional y que por distintas circunstancias no podían acceder al sistema de estudio tradicional.

Desde sus inicios la Modalidad Abierta y a Distancia ha tenido una gran aceptación de la población de todo el País por la calidad de la formación académica y humanística fundamentada en “formar al hombre a través de la ciencia para que sirva a la sociedad”.

En el quinquenio (2007- 2012) han obtenido el título de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica 1849 estudiantes de los cuales la gran mayoría se encuentran insertos en la labor docente. Esta población ha adquirido competencias que le acreditan para el ejercicio de la profesión. En este estudio se busca conocer cuáles son esas competencias y las características que tienen estos profesionales.

2.5 Población y muestra

Cuadro. 1 Población investigada.

Población	Edad
1.	28
2.	27
3.	40
4.	37
5.	37
6.	33

Fuente: datos recopilados de la investigación a los titulados

La población investigada son (100%) de sexo femenino, su edad está comprendida entre 27 a 40 años de edad, que se encuentran titulados con su respectivo título profesional en calidad de profesionales de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja, en la actualidad se encuentran trabajando en calidad de docentes en diferentes centros educativos de las provincias de Orellana y Loja.

2.6 Recursos: humanos, institucionales, materiales, económicos.

Humanos

- Titulados y directivos.
- Alumno investigador: Isidro Inlago

Institucionales.

- Universidad Técnica Particular de Loja
- Escuela Fisco misional “Fray Mariano de Azqueta”.
- Escuela Ciudad de “Belén”
- Centro Educativo “Adolfo Jurado Gonzales”.
- Colegio Fiscal Mixto“ Agoyan.
- Colegio Militar “Capitán Giovanni Calles”
- Unidad Educativa Fisco misional “Monseñor Oscar A. Romero”

Materiales.

- Cuestionarios para titulados y directivos
- Oficios dirigidos a los rectores.
- Ficha de Contacto a titulados.
- Oficios dirigidos a los titulados
- Guía Didáctica proyecto de investigación.
- Servicio telefónico.
- Cámara fotográfica.
- Computadora.

Económicos.

Se necesitó invertir en los siguientes rubros; viajes para realizar la investigación, internet, tinta de impresora, anillado empastado, CDs, hojas de papel tamaño A4, copias de documentos para el envío de los mismos al tutor

2.7 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos.

Una vez publicado por parte de Universidad Técnica Particular de Loja a través del sistema electrónico Eva, los nombres de los Titulados del periodo 2007 - 2012, se hizo el respectivo contacto a través de los números de teléfono de las instituciones donde trabajan y a los números celulares personales, donde puede contactar con 6 de los 7 titulados, 5 están en la provincia de Orellana y 1 está en la provincia de Loja.

Una vez localizado a los titulados se trasladó a los respectivos centros educativos donde están prestando sus servicios en calidad de docentes en diferentes establecimientos educativos, con el objetivo de presentar el documento enviada por la Universidad Técnica Particular de Loja para los directores y titulados solicitando que

se permita hacer una investigación en calidad de egresado de la UTPL, sobre una encuesta de las características sociodemográficos del titulado y de la misma manera se solicitó al Director del Centro Educativo que conteste el inventario de tareas docentes sobre las actividades que realizan los docentes profesionales de Educación General Básica. Desde esta perspectiva usted como directivo del establecimiento conoce las actividades que desarrolla el titulado de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja en su institución, por lo que se solicita que responda desde el conocimiento de esta realidad. Cabe recalcar por parte de los directores de la institución se brindó todo tipo de apoyo y colaboración para realizar esta investigación que a futuro le sirve a la Universidad como una fuente de apoyo. La aplicación de las investigaciones se realizó en primera fase con los titulados en diferentes instituciones educativas donde están prestando sus servicios en calidad de profesionales y posteriormente se realizó la investigación a los directores de cada uno de los centros educativos quienes brindaron su colaboración y respeto al momento de realizar las investigaciones.

La primera investigación se realizó a la Lcda. Mirian Mejía en la Unidad Educativa “Monseñor Oscar Arnulfo Romero” en la Ciudad de Joya de los Sachas, donde la investigada demostró un respeto total a investigación. La siguiente investigación se realizó a la Lcda. Laura Manzano en el Centro Educativo Básica “Agoyan” que está situada en el Cantón Joya de los Sachas, luego tuve que trasladar al Cantón Coca para realizar la investigación a la Lcda. Ruth Núñez que trabaja en el Colegio Militar “Capitán Giovanni Calles” donde el Rector de esta Unidad Educativa manifestó tener mucho respeto a la licenciada por ser graduada en la UTPL y su trabajo realiza con mucha responsabilidad. Luego la investigación a la Lcda. Wilma Gaibor en la Escuela Fisco misional “Fray Mariano de Azqueta” en el Cantón Coca. De la misma manera la siguiente investigación se realizó en el Cantón Joya de los Sachas, en el sector de la Comunidad Precooperativa 25 de Diciembre a la Lcda. Norma Monar en el Centro Educativa Básica “Ciudad de Belén” donde ella trabaja en la actualidad con el 5º año de educación básica.

Luego el traslado a la Provincia de Loja para realizar la encuesta a la Lcda. Fanny Morocho, y al Director de la escuela de Educación Básica “Adolfo Jurado Gonzales” en la cual demostraron respeto y aprecio a esta investigación. Se terminó con ingreso de datos de la investigación con los respectivos análisis.

3. INTERPRETACIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

3.1 Características de los titulados: individuales, académicas y laborales.

Cuadro que responde a las preguntas 6, 8, y 17. Ver anexo 2. Cuadro. 2

Nombres	Títulos obtenidos posterior en su carrera	Número de años que ejerce su profesión	Año de educación básica que imparte en la actualidad
1.	No	8 años	5to EGB
2.	No	4 años	10mo EGB
3.	No	13	No aplica
4.	No	9	5to EGB
5.	No	7	5to EGB
6.	No	6	10mo EGB

Fuente: datos recopilados de la investigación a los titulados

Los titulados investigados de la Ciencias de Educación de la UTPL el (100%) son mujeres, que en actualidad están trabajando en diferentes Ciudades del Ecuador, son profesionales que obtuvieron su título en CCEE, para lo cual fueron graduados profesores en EGB, es decir están asumiendo como profesores de Educación General Básica, en la parte académica cumpliendo sus funciones en calidad de profesionales de la educación en instituciones que tienen hasta Decimo año de educación general básica, de acuerdo a la investigación realizada todas las personas son profesionales que lograron terminar sus estudios en 8 semestres y el (100%) de los investigados están trabajando en actualidad impartiendo sus enseñanzas en diferentes establecimientos educativos en las provincias de Orellana y Loja, al servicio de la colectividad en las escuelas Fiscales Fisco misionales y Particulares.

3.1.1. Características individuales de los titulados de ciencias de la educación de modalidad abierta.

Una de las características de los titulados de la Ciencia de la educación de modalidad abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja, son personas que tienen aprecio y respeto a la Universidad por haber abierto las puertas a las personas que se preparen en la modalidad de estudios a distancia, en la actualidad se formaron como buenos profesionales al servicio de una sociedad con el objetivo de asumir una responsabilidad en la educación, en la actualidad todos los titulados investigados trabajan en los centros educativos con una visión de fortalecer y mejorar la calidad educación de la niñez y la juventud, siempre valorando la parte humana la solidaridad, honestidad, lealtad que es ser una persona al servicio de los demás hacia el futuro que necesita la sociedad, una de las características de los titulados es formar al ser humano al servicio del ser humano.

3.1.1.1. Ubicación geográfica (nombre del establecimiento educativo o empresa donde trabaja en la Actualidad)

3.1.1.2. Edad Cuadro. 3

Nombre y apellido	Institución donde trabaja	Edad	Ciudad donde trabaja
1.	Fray Mariano de Azqueta	28	Coca
2.	Colegio Fiscal Mixto Agoyan	27	Joya de los Sachas
3.	Mons. Oscar A Romero	40	Joya de los Sachas
4.	Centro educativo ciudad Belén	37	Joya de los Sachas
5.	Centro educativo Adolfo Jurado González	37	Loja
6.	Colegio Militar Capitán Giovanni Calles	33	Coca

Fuente: datos recopilados de la investigación a los titulados

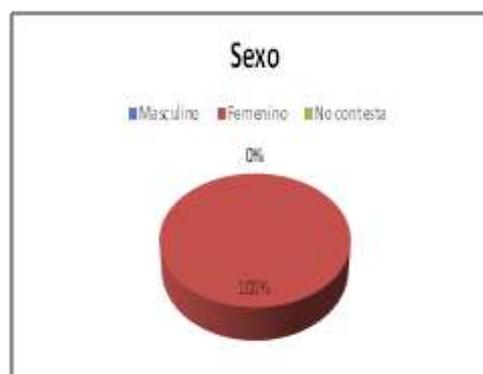
De acuerdo a la investigación realizado a los 6 profesionales de la educación titulados en la Universidad Técnica Particular de Loja, se encuentran en su labor profesional en calidad de docentes de educación general básica en diferentes instituciones educativas, 5 profesionales están prestando sus servicios en la provincia de Orellana, y una está trabajando en la Provincia de Loja, el edad promedio de los titulados están entre 27 años a 40 años de edad.

3.1.1.3 sexos.

Cuadro. 4

Opción	Frecuencia	%
Masculino	0	0
Femenino	6	100
No contesta	0	0
TOTAL	6	100

Figura. 4



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Como nos demuestra en el cuadro 4 y su respectiva figura, donde el (100%) de los investigados son de sexo femeninos. Con esto se puede decir que la mayoría de los titulados que se realizó la investigación entre los años 2007 a 2012 son mujeres que han

alcanzado tener su título de licenciadas en EGB, a su vez están asumiendo su responsabilidad de docentes en cada uno de los Centros Educativos cumpliendo su deber de formar jóvenes con visión al futuro.

3.1.2. Características académicas de los titulados

De acuerdo a la investigación realizada a las 6 titulados que publicaron los nombres a través del EVA de la UTPL para realizar la respectiva investigación, son titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja que obtuvieron su título entre los años 2007 a 2012 son profesionales en Ciencias de la Educación mención Educación Básica que realizaron sus estudios durante 4 años en el sistema de educación abierta y a distancia de la UTPL, en la actualidad demuestran ser personas que lo están llevando hacia adelante el sistema de educación en cada uno de los Centros Educativos en donde ellos están trabajando.

3.1.2.1 Sostenimiento del colegio en donde realizaron los estudios de bachillerato.

P5.1. marque con una x en el tipo de sostenimiento y de educación del colegio donde usted obtuvo el bachillerato. Fiscal, Fisco misional, Particular o Municipal.

Cuadro. 5

P5.1

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	4	66,6666667
Fiscomisional	2	33,3333333
Particular	0	0
Municipal	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Figura. 5



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

De acuerdo a la investigación realizado a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, sobre la educación donde realizaron su culminación del bachillerato, (66%) de los profesionales investigados obtuvieron sus títulos de bachilleres en diferentes Colegios Fiscales, y dos de los profesionales investigados su bachillerato lo hicieron en los centros educativos Fiscomisionales, y en la actualidad están prestando sus servicios en diferentes instituciones educativas.

3.1.2.2 tipos de educación

P5.2. tipo de educación, Regular, A distancia o Propios derechos.

Cuadro. 6

P5.2

Opción	Frecuencia	%
Regular	6	100
A distancia	0	0
Propios Derechos	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Figura. 6



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Realizado las investigaciones a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, el tipo de sostenimiento de la educación donde terminaron su bachillerato, el cuadro 6 nos muestra que todos los investigados hicieron en un establecimiento regular

3.1.2.3. Nivel de estudios alcanzados luego de los estudios de licenciatura.

Indique el número de títulos Universitarios obtenidos (No incluya el título de la educación básica)

Cuadro. 7

	6.1 Pregrado	6.2 Posgrado	6.3 Ninguno
Investigado 1			X
Investigado 2			X
Investigado 3			X
Investigado 4			X
Investigado 5			X
Investigado 6			X

Fuente: datos recopilados de la investigación a los titulados

De acuerdo a investigación realizada a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja en mención educación básica se puede concluir diciendo, desde el momento que

obtuvieron su título como profesionales en la educación general básica, no han realizado ningún otro estudios a futuro para la obtención de un nuevo título, la mayoría de los profesionales manifestaron que por el momento no es posible seguir estudiando nuevas carreras motivo por la cual son padres de familia y que el recurso económico que perciben es bastante bajo y no les permite seguir pensando en una nueva carrera a futuro.

3.1.3. Características laborales del titulado en Ciencias de la Educación

Cuadro. 8

Opcion	Frecuencia	%
Puesto Relacionado con Estudios	6	100
Puesto no relacionado con estudios	0	0
realizando otros estudios	0	0
Buscando primer empleo	0	0
No trabaja en la actualidad	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Figura. 8



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

El (100%) de los titulados investigados se encuentran trabajando en los puestos relacionados a la educación para lo cual obtuvieron su título universitario con un promedio de 4 a 13 años de servicios como docentes, y 5 de los investigados no tienen ningún ingreso económico adicional para su hogar, 1 tiene un ingreso económico que dicta cursos como capacitadora de Geografía Urbana en el Sindicato de Choferes. Con ello se puede decir que los titulados de la UTPL son personas que están en servicio a la sociedad de la educación del País.

3.1.3.1 Grado de relación entre la formación universitaria recibida y el trabajo del titulado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

La formación Universitaria es importante para cada uno de los profesionales en cualquier especialidad o rama lo obtuvieron su título, se puede manifestar que a todos los titulados que se realizó la investigación, en la actualidad están trabajando en calidad de docentes en diferentes instituciones educativas, se puede decir que la Universidad Técnica Particular de Loja está preparando y entregando al Estado Ecuatoriano, profesionales de acorde a la necesidad de la comunidad educativa y al servicio de la sociedad.

3.1.3.2 Número de establecimientos en los que trabaja el titulado

P.12. Marque con una x en el casillero que corresponda al número de establecimientos educativos o instituciones que trabaja en la actualidad.

Cuadro. 9

P12

Opción	Frecuencia	%
Uno	6	100
Dos	0	0
Tres	0	0
Cuatro o más	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Figura. 9



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

De acuerdo a la investigación realizada a todos los titulados de la UTPL, como nos muestra el cuadro 9 que el (100%) de los titulados están trabajando en solo establecimiento educativo, dando el cumplimiento a la nueva ley de educación en el Ecuador que es 8 horas de trabajo profesional. En este punto los titulados manifestaron que ya ningún centro educativo puede contratar un profesional que trabaje en 2 instituciones educativas, a excepción en centros educativos que tienen su actividad educativa por la noche que podrían ser contratados.

3.1.3.3. Cargo actual que ocupa en el ámbito laboral.

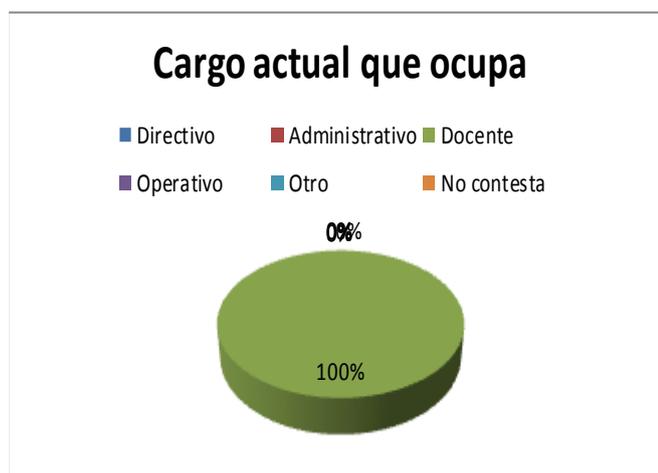
P.13. Señale el cargo actual que ocupa dentro de la institución educativa o empresa.

Cuadro. 10

P13

Opción	Frecuencia	%
Directivo	0	0
Administrati	0	0
Docente	6	100
Operativo	0	0
Otro	0	0
No contesta	0	0
Total	6	100

Figura. 10



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Cuadro 10 nos muestra que el (100%) del titulado actualmente y desde su inicio de actividad profesional en calidad de docentes trabajan como profesores de grado es decir que su rol principal es de asumir el cargo de docente, para la cual obtuvo su título de profesional en la UTPL. Lo que manifestaron algunos investigados, que ellos si participan a algunas reuniones que les delega el Director de centro educativo que tenga con relación al sistema de educación o proyectos para la Institución.

3.1.3.4 Características del trabajo actual

P.15.1. indique el tipo de contrato laboral que posee y el tipo de sostenimiento del establecimiento educativo donde trabaja en la actualidad

Cuadro. 11

Opcion	Frecuencia	%
Partida fiscal	2	33,33
Contrato civil	2	33,33
Contrato laboral	0	0
Contrato laboral a prueba	0	0
Contrato laboral indefinido	1	16,67
Contrato temporal	0	0
Contrato laboral de remplazo	6	0
No contesta	1	16,67
Total	6	100

Figura. 1



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

La investigación realizada a los titulados sobre las características del trabajo actual el (33%) de los profesionales se encuentran trabajando con partida fiscal y contrato civil, lo resto trabajo con contrato laboral indefinido.

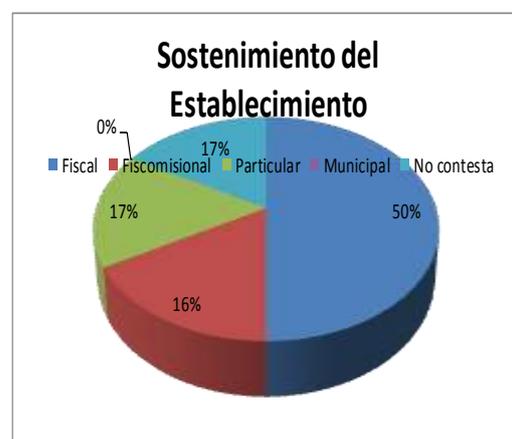
P.15.2. Sostenimiento del establecimiento.

Cuadro. 12

P15.2

Opción	Frecuencia	%
Fiscal	3	50
Fiscomisional	1	16,6666667
Particular	1	16,6666667
Municipal	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 12



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

De acuerdo a la investigación realizada a los titulados en cada uno de los Centros Educativos, el cuadro 12 nos da de como es el tipo de contrato laboral con cada uno de los profesionales que se ha realizado la respectiva investigación, podemos observar que el (50%) de los titulados de Ciencias de Educación están trabajando con partida fiscal del Estado Ecuatoriano en diferentes instituciones educativas de las provincias de Orellana y Loja, mientras que el (16%) de los titulados encuestados están trabajando en las instituciones educativas, Fiscomisional y el (16%) de investigados su trabaja en la actualidad es en 1 de las Institución educativa Particular.

3.2. Formación académica de los titulados y su relación con la actividad laboral.

En la investigación realizada a los titulados y directivos se puede dar una visión clara que los titulados en licenciatura de ciencias de la educación mención educación básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, están cumpliendo su rol en calidad de profesionales de la educación general básica, donde los directivos de cada una de las instituciones educativas investigadas tienen su aprecio y respeto a la actividad que ellos están realizando y asumiendo con una responsabilidad en calidad de docentes profesionales en los respectivos centros educativos en donde ellos están trabajando con diferentes paralelos en busca de mejorar la calidad de la educación.

3.2.1. Grado de relación que existe entre la formación universitaria con la actividad laboral del titulado. Criterios del titulado y el empleador.

La investigación realizada a los titulados en la que tiene que ver con la formación universitaria, su actividad está relacionada con el título obtenido para ese fin, uno de los principales fortalezas del titulado de la UTPL, es que su trabajo lo llevan con una responsabilidad que tienen basando de acuerdo al currículum de nuestro país, criterios que han infundado por parte de los directivos de los centros educativos que los titulados de la UTPL trabajan con una responsabilidad de sacar en adelante la institución a donde ellos pertenecen con el objetivo de mejorar la calidad de educación

3.2.2. Grado de importancia y realización que los titulados y empleadores asignan a las competencias generales y específicas de Ciencias de Educación.

De acuerdo a la investigación realizada, tanto a los titulados y directivos, manifiestan ser personas de que tienen importancia la sociedad en el tema de la educación, por ser profesionales de solucionar tanto las competencias generales como mejorar la calidad de la educación para toda el País, y de la misma manera se puede solucionar problemas específicos o internos de un centro educativo, para lograr esto se debe trabajar de

manera conjunta entre directivos, profesores, alumnos, padres de familia y la comunidad en general. Las competencias que se da y tienen tanto los titulados y directivos son generales y específicos, en caso de los directivos tienen una competencia general de su Centro educativo en coordinar proyectos y propuestas para toda la escuela, en cambio los titulados tienen que trabajar en la parte interna de cómo mejorar la calidad de educación.

3.3. Valoración docente de la profesión.

En la investigación realizada a los directivos de los 6 centros educativos en donde están trabajando los titulados en cuanto a inventarios de tareas del trabajo docente que realizan en el aula en diferentes temas como en, “aspecto metodológico didáctico” están asumiendo con responsabilidad dentro del aula como son el manejo de espacios de aula, crean climas favorables en enseñanza aprendizaje y promueven el trabajo reflexivo, participativo y colaborativo con los alumnos. Y en la “participación en la actividad académicas y administrativas” tienen una valoración muy buena, son profesionales que participan en reuniones conjuntas entre los profesores y directivos, comparten temas tanto de la realidad local, nacional con los alumnos, y es importante donde ejercen funciones administrativas en ausencia del Rector en los centros educativos donde están prestando sus servicios. Una valoración importante que dan los directivos a los titulados es, que ayudan a organizar eventos de integración dentro de la institución y la atención oportuna a los representantes legales de sus alumnos.

3.3.1. Opción de trabajo de acuerdo a la capacitación recibida posee el titulado.

18. Con su título profesional docente, ¿Cuál es su posición de trabajo?

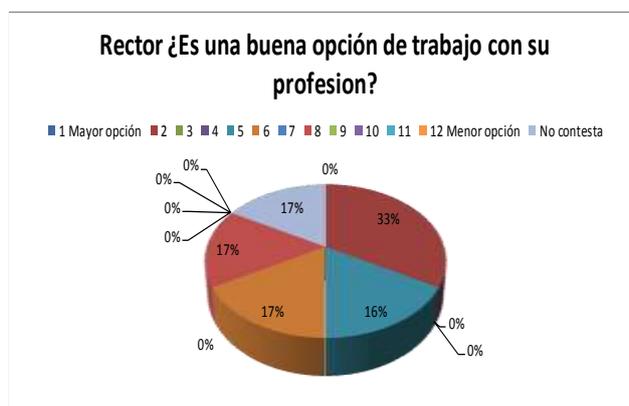
Pregunta 18.1 Rector o Director.

Cuadro. 13

P18.1

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	2	33,33333333
3	0	0
4	0	0
5	1	16,66666667
6	1	16,66666667
7	0	0
8	1	16,66666667
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,66666667
Total	6	100

Figura. 13



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Como podemos observar de acuerdo a la tabla de resultados del cuadro 13 en cuanto al opción de trabajo para Rector con título de educación general básica, no dan ninguna posibilidad, lo que manifiestan los investigados es (33%) dice que se puede trabajar como investigador educativo, el (17%) en tareas dirigidas, el (17%) en docente de bachillerato, el (17%) como rector de un centro educativo y el (16 %) no da ninguna de las posibilidades de trabajo de acuerdo al resultado que se obtiene en la investigación.

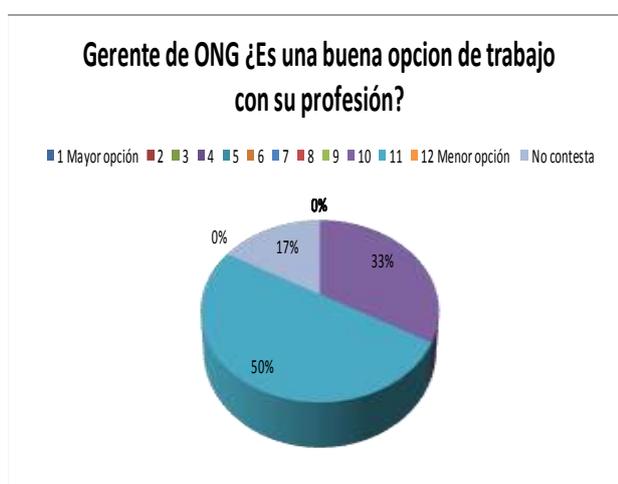
Pregunta. 18.2. Gerente de ONG.

Cuadro. 14

P18.2

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	2	33,33333333
11	3	50
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,66666667
Total	6	100

Figura. 14



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

La investigación realizada a los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja sobre las posibilidades de trabajar en otras áreas con el título de licenciado en ciencias de la educación mención educación básica, cada uno de los investigados tienen diferentes puntos de vista personales y opciones del trabajo como se puede apreciar el cuadro 14, nos da un resultado, la opción de trabajo para Gerente de ONG, con título de educación general básica no da ninguna opción de trabajo para asumir esa responsabilidad, según la tabla el (50%) de los investigados manifiestan que con el título de educación general básica se puede trabajar en calidad de Supervisor Zonal en el Ministerio de Educación, mientras que el (33%) de los investigados tienen la posibilidad de trabajar con el título de profesor en Tareas dirigidas para los alumnos en diferentes instituciones educativas y el (17%) de los investigados no dan ninguna opción de conseguir un nuevo trabajo con el título de licenciado en ciencias de la educación, que no pueden ser contratados para realizar trabajos en diferentes áreas no tienen ninguna posibilidad de ser contratados por instituciones Públicas y Privadas en el País.

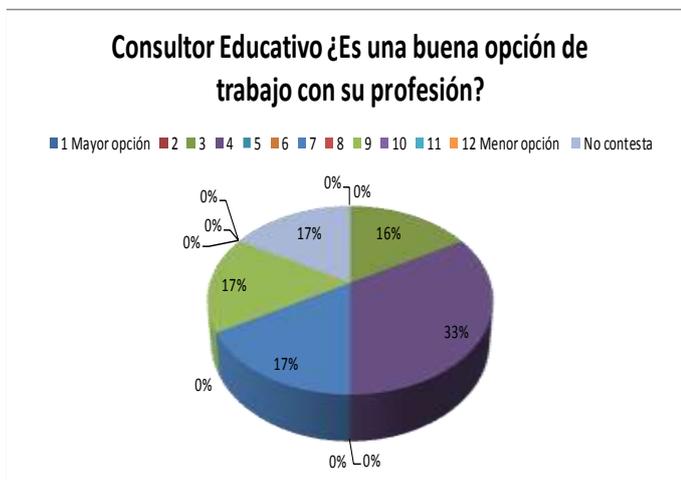
Pregunta. 18.3. Consultor Educativo.

Cuadro. 15

P18.3

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,6666667
4	2	33,3333333
5	0	0
6	0	0
7	1	16,6666667
8	0	0
9	1	16,6666667
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 15



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

En cuanto al cuadro 15, sobre Consultor Educativo según la investigación da la opción de trabajo el (17%) de los investigados manifiestan, con el título de licenciado de ciencias de la educación se puede asumir o trabajar en el cargo burocrático, mientras que el (33%) de los investigados inclinan por ser docente de bachillerato y el (17%), Terapia psicopedagógica el otro (17%) y el da opción para ser consultor educativo y el (16%) no contesta a la pregunta planteada es decir no tienen ninguna opción de trabajo.

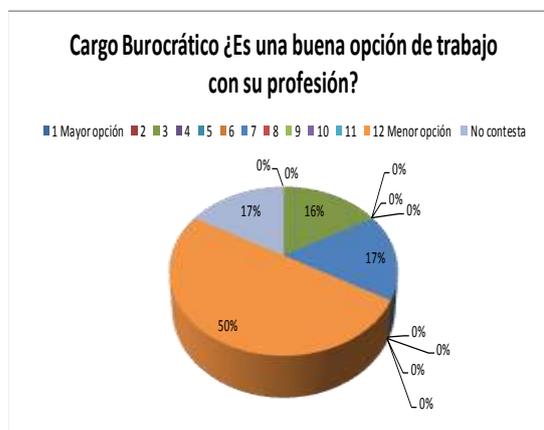
Pregunta. 18.4. Cargo burocrático.

Cuadro. 16

P18.4

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,6666667
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	1	16,6666667
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	3	50
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 16



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Como nos da la información en el cuadro 16, los investigados no dan ninguna opción de trabajo con su profesión en calidad de docente, para cargo burocrático, mientras que el (50%) se inclina a ser Docente de Institutos Pedagógicos, el (17%) da la opción de trabajo como Consultor educativo, el otro (17%) se inclina a ser Docente de bachillerato y el (16%) no contesta.

Pregunta. 18.5 investigador educativo.

Cuadro. 17

P18.5

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	16,6666667
3	0	0
4	1	16,6666667
5	0	0
6	2	33,3333333
7	0	0
8	1	16,6666667
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 17



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Opción de trabajo que nos muestra el cuadro 17 en cuanto al Investigador Educativo con el título de ciencias de la educación, no dan ninguna opción de trabajo, el (33%) de los investigados se inclinan por ser docente de educación básica, (17%) optarían por ser gerente de ONG, el (17%) con cargo burocrático de la misma manera el (17%) dice que se puede ser docente Universitario y el (16%) no contesta a ninguna de las opciones.

Pregunta. 18.6. Docente de Educación Básica.

Cuadro. 18

P18.6

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	5	83,3333333
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 18



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

En cuanto a Docente de Educación Básica, como nos muestra el cuadro 18, el (83%) de investigados, manifiestan con el título que obtienen están asumiendo como docentes de la EGB. y el (17%) de los investigados no contestan.

Pregunta. 18.7. Docente de Bachillerato.

Cuadro. 19

P18.7

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	16,6666667
3	0	0
4	1	16,6666667
5	1	16,6666667
6	1	16,6666667
7	1	16,6666667
8	0	0
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 19



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

En cuanto a la opción de trabajo como nos indica el cuadro 19. Docente de Bachillerato, el (17%) de los investigados inclinan por ser profesor de una universidad. El (17%) da la opción de ser gerente de ONG, el (17%) por trabajar en un cargo burocrático, el (17%) lo manifiestan por ser Docente de EGB, el (16%) como Investigador Educativo, y el (16%) no contestan a las preguntas.

Pregunta. 18.8. Docente Universitario.

Cuadro. 20

P18.8

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	2	33,3333333
4	0	0
5	0	0
6	1	16,6666667
7	0	0
8	0	0
9	0	0
10	1	16,6666667
11	1	16,6666667
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 20



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Como podemos apreciar en el cuadro 20, la investigación realizado a los titulados de Universidad Técnica Particular de Loja no da ninguna opción de trabajo como docente universitario con el título que poseen de Ciencias de la educación, mención educación general básica, el (33%) de los encuestados optan por ser consultor educativo, el (17%) dicen que se puede trabajar solo de docente de EGB, el otro (17%) manifiestan que se puede también trabajar en tareas dirigidas con los alumnos en diferentes instituciones educativas del País, de la misma manera (17%) se inclina a ser supervisor zonal de ministerio de educación, y el (16%) de los investigados no contestan.

Pregunta. 18.9. Terapia psicopedagógica.

Cuadro. 21

P18.9

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	16,6666667
6	0	0
7	1	16,6666667
8	0	0
9	1	16,6666667
10	1	16,6666667
11	0	0
12 Menor opción	1	16,6666667
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 21



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

En cuanto a la opción de trabajo como Terapia psicopedagógica como nos indica la figura 21, de acuerdo a la investigación y tabulación de datos de las investigaciones realizadas a los 6 titulados en Ciencias de la Educación mención Educación general Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, el porcentaje para poder trabajar con su título de licenciado en la rama de Terapia psicopedagógica no dan ninguna opción de trabajo ya que para la rama de Terapia psicopedagógica lo pueden hacer los Titulados con la profesión en psicología y a continuación el porcentaje de cada uno de las preguntas de acuerdo al cuadro 19 el (17%) estarían con posibilidades de trabajar, lo resto de investigados optan por lo siguiente opciones de trabajo con su título de ciencias de la educación; (17%) estaría por investigador educativo, (17%) por docente de bachillerato, (17%) por tareas dirigidas, 16% docentes de institutos pedagógicos y el (16%) no contesta.

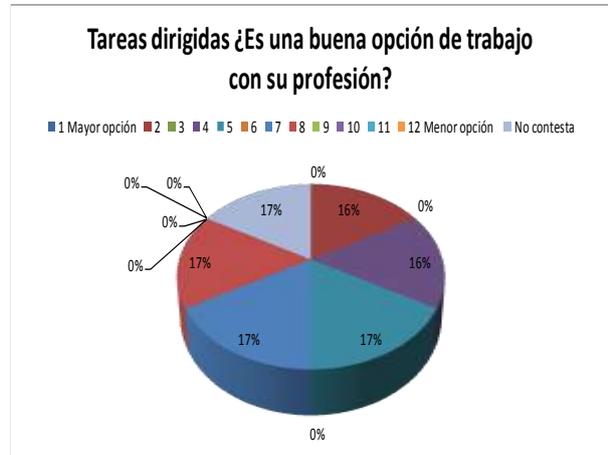
Pregunta. 18.10. Tareas dirigidas.

Cuadro. 22

P18.10

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	1	16,6666667
3	0	0
4	1	16,6666667
5	1	16,6666667
6	0	0
7	1	16,6666667
8	1	16,6666667
9	0	0
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 22



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

El cuadro 22 nos da una información en cuanto para tareas dirigidas, los investigados no dan ningún opción de trabajo con el título de docente, lo que manifiestan es el (17%) gerente de ONG, (17%) cargo burocrático, (17%) investigador educativo, (17%) como opción a docente de bachillerato, el (16%) docente universitario y el (16%) no contestan. Vale aclarar que la persona que no contesta a la pregunta no lo hace porque cree que no es posible trabajar en otras áreas con título de licenciada/o.

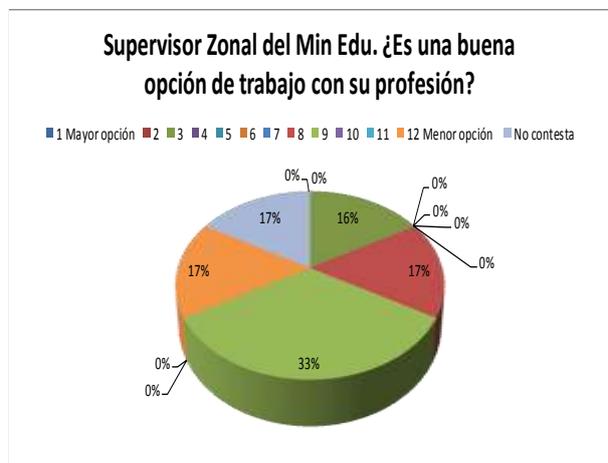
Pregunta. 18.11. Supervisor Zonal del Ministerio de Educación.

Cuadro. 23

P18.11

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	1	16,6666667
4	0	0
5	0	0
6	0	0
7	0	0
8	1	16,6666667
9	2	33,3333333
10	0	0
11	0	0
12 Menor opción	1	16,6666667
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 23



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Cuadro 23 nos da la siguiente información; supervisor zonal de ministerio de educación (00%), terapia psicopedagógica (33%), consultor educativo (17%), docente universitario (17%), docente de institutos pedagógicos (17%) y el (16%) no contesta.

Pregunta.18.12. Docente de Instituto Pedagógico.

Cuadro. 24

P18.12

Opción	Frecuencia	%
1 Mayor opción	0	0
2	0	0
3	0	0
4	0	0
5	1	16,6666667
6	0	0
7	0	0
8	1	16,6666667
9	1	16,6666667
10	1	16,6666667
11	1	16,6666667
12 Menor opción	0	0
No contesta	1	16,6666667
Total	6	100

Figura. 24



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

En cuanto a la opción de trabajo con el título de EGB, para ocupar el cargo de docente de instituto pedagógico, el cuadro 24, nos da la siguiente información, cargo como docente de instituto pedagógico (00%), como investigador educativo tiene una opción de (17%), docente universitario con un (17%), terapia psicopedagógica, un (17%), tarea dirigidas un (17%), supervisor zonal del ministerio de educación (16%) y otro (16%) no contestan.

En síntesis, la investigación realizada a los titulados sobre la opción de trabajo que pueden tener a futuro con su título de Licenciado en Ciencias de Educación mención educación básica, se puede observar desde el cuadro 10 al cuadro 23, cada uno de los titulados tienen distintos criterios sobre la opción de trabajo en diferentes puestos visto que se debe cumplir diferentes actividades.

La mayor parte de los titulados se inclinan que la única opción es el trabajo que están cumpliendo en la actualidad, es decir que el título solo le sirve para cumplir la función de docente en los diferentes centros educativos de educación general básica, otra de las posibles opciones es que a futuro se pueda asumir el cargo de Director de acuerdo a las experiencias obtenidas en el transcurso de su carrera.

3.4. Satisfacción docente

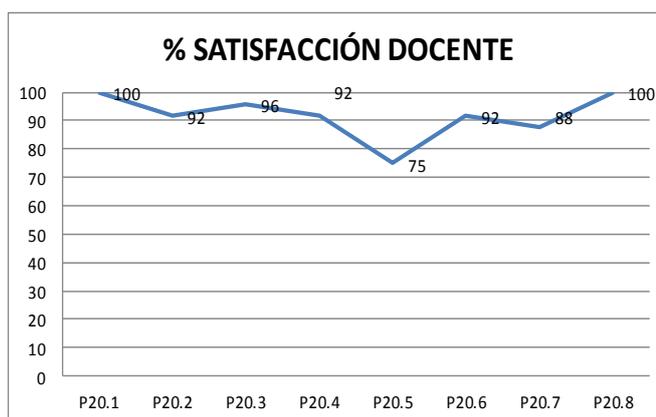
P.20. Responda las siguientes cuestiones siguiendo la escala de satisfacción.

Las preguntas de este cuadro se encuentran en la parte de anexos 2. En el cuestionario elaborado por la Universidad Técnica Particular de Loja, para realizar las respectivas investigaciones a los titulados.

Cuadro 25 Titulados

% SATISFACCIÓN DOCENTE		
#pregunta	Pro.	%
P20.1	4	100
P20.2	4	92
P20.3	4	96
P20.4	4	92
P20.5	3	75
P20.6	4	92
P20.7	4	88
P20.8	4	100

Figura 25 Titulados



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Como podemos observar el cuadro 25 pregunta 20 en relación al título que poseen los titulados en Ciencias de la Educación para el ejercicio de la docencia, el (100%) de los investigados se sienten muy satisfechos con su profesión, que le ha permitido ejercer su labor de manera inmediata en las instituciones educativas, a la vez han desarrollado el progreso social gracias al ejercicio de la docencia, donde también han obtenido un gran prestigio en la labor que están desempeñando en calidad de docentes por sus directivos, de la misma manera han fortalecido el crecimiento personal para asumir diversas actividades y situaciones interesantes tanto y dentro como fuera del aula. En síntesis, los 6 profesionales investigados de Ciencias de la Educación mencionan; educación general Básica, se sienten un enorme satisfacción por haber obtenido su título en la Universidad Técnica Particular de Loja en calidad de profesores de educación general básica, donde les ha permitido formar como profesional para servir a la sociedad y al mismo tiempo han desarrollado su personalidad y credibilidad hacia los demás demostrando ser capaces de asumir responsabilidades en las áreas que les corresponde, asumir nuevos retos en ascender a nuevos asensos laborales que pueden ser en las mismas instituciones que actualmente están prestando sus servicios o en otras instituciones que les requieran sus servicios en calidad de profesionales del Estado Ecuatoriano.

3.5. Inventario de tareas del trabajo docente en relación a la frecuencia, importancia de la tarea y nivel de formación desde el punto de vista de los empleadores y los titulados.

Las respuestas elaboradas por la UTPL, tanto para los directivos y titulados con temas; “Aspecto metodológico didáctico, autoevaluación de la práctica docente, investigación educativa, participación en las actividades académicas, interacción profesor padre de familia comunidad, trabajo en equipo y la formación” todos estos cuadros desde la pregunta 1 hasta 58 se encuentra en el anexo 2 de este trabajo.

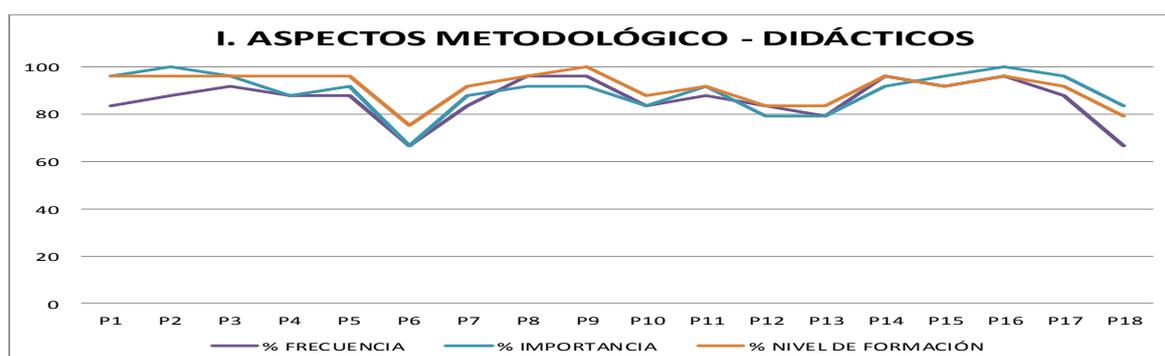
3.5.1. Aspectos metodológicos-didácticos que desarrolla el titulado.

Cuadro y figura 26

Directivos

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	83	4	96	4	96
P2	4	88	4	100	4	96
P3	4	92	4	96	4	96
P4	4	88	4	88	4	96
P5	4	88	4	92	4	96
P6	3	67	3	67	3	75
P7	3	83	4	88	4	92
P8	4	96	4	92	4	96
P9	4	96	4	92	4	100
P10	3	83	3	83	4	88
P11	4	88	4	92	4	92
P12	3	83	3	79	3	83
P13	3	79	3	79	3	83
P14	4	96	4	92	4	96
P15	4	92	4	96	4	92
P16	4	96	4	100	4	96
P17	4	88	4	96	4	92
P18	3	67	3	83	3	79

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

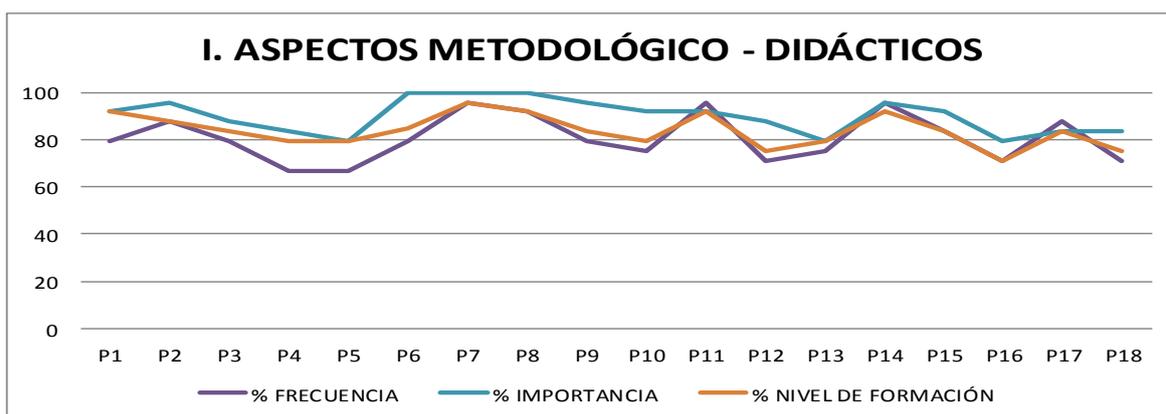
El cuadro 26 de los directivos que dan el porcentaje a los titulados en cuanto al manejo de inventarios en el aula por parte de los docentes, en tema de “aspecto metodológico didáctico”, lo hacen con mayor frecuencia el dominio del contenido de la asignatura y aplica la didáctica de la asignatura, lo hace con mucha importancia y su nivel de formación es bastante alto, en la imagen se puede apreciar que la pregunta 6 no da mayor importancia en la elaboración de recursos didácticos materiales pedagógicos para la enseñanza de la asignatura y lo hace con un (65%) con frecuencia que es muy bajo.

Cuadro y figura. 27

Titulados

I. ASPECTOS METODOLÓGICO-DIDACTICOS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P1	3	79	4	92	4	92
P2	4	88	4	96	4	88
P3	3	79	4	88	3	83
P4	3	67	3	83	3	79
P5	3	67	3	79	3	79
P6	3	79	4	100	3	85
P7	4	96	4	100	4	96
P8	4	92	4	100	4	92
P9	3	79	4	96	3	83
P10	3	75	4	92	3	79
P11	4	96	4	92	4	92
P12	3	71	4	88	3	75
P13	3	75	3	79	3	79
P14	4	96	4	96	4	92
P15	3	83	4	92	3	83
P16	3	71	3	79	3	71
P17	4	88	3	83	3	83
P18	3	71	3	83	3	75

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

De acuerdo a las investigaciones realizadas a los titulados sobre el manejo de inventarios en el aula que realizan sobre “Aspecto metodológico didáctico” se puede apreciar en el cuadro 27 demuestra que hacen con un (100%) de importancia, la elaboración de recursos didácticos, crea climas de aprendizaje y domina el contenido de la asignatura, el (90%) también hace con mucha frecuencia el promover trabajo reflexivo participativo con un (90%), la tarea más baja que realiza con poca frecuencia es que no ejecuta aulas novedosas y tampoco organiza espacios de aula, solo realizan el (63%) con frecuencia.

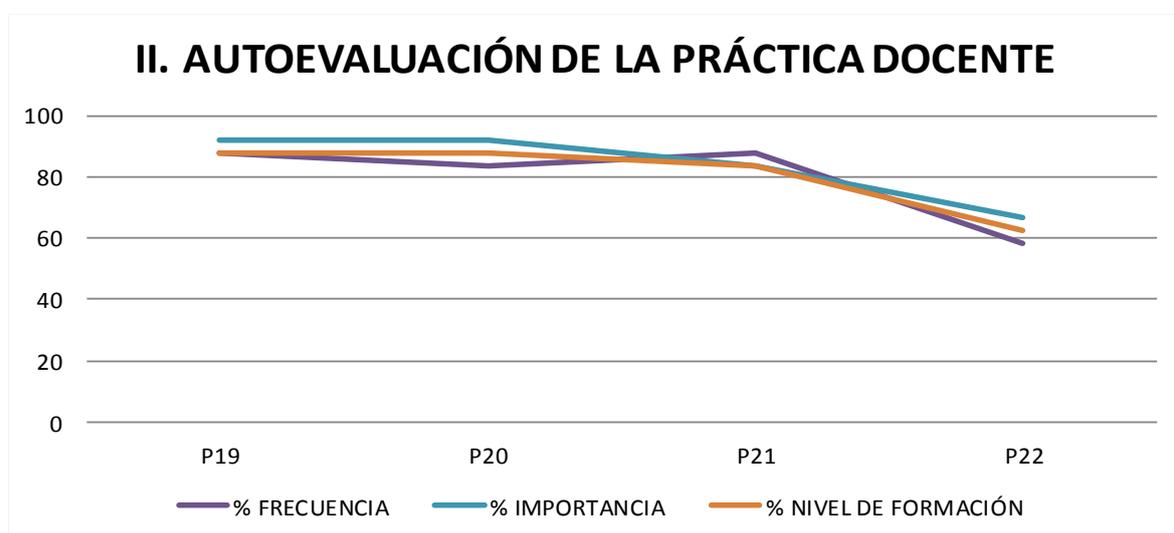
En síntesis, la investigación realizada a los titulados y directivos sobre el inventario de tareas que realizan en tema de “Aspecto metodológico didáctico” se puede apreciar que hay una coincidencia entre el docente y el empleador de los establecimientos educativos en el trabajo que está realizando el titulado dentro del aula, donde prestan sus servicios los titulados son muy buenas de acuerdo a la investigación realizada a los directivos.

3.5.2. Aspectos de la autoevaluación de la práctica docente que desarrolla el titulado.

Cuadro y Figura. 28 Directivos

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
#Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	4	88	4	92	4	88
P20	3	83	4	92	4	88
P21	4	88	3	83	3	83
P22	2	58	3	67	3	63

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

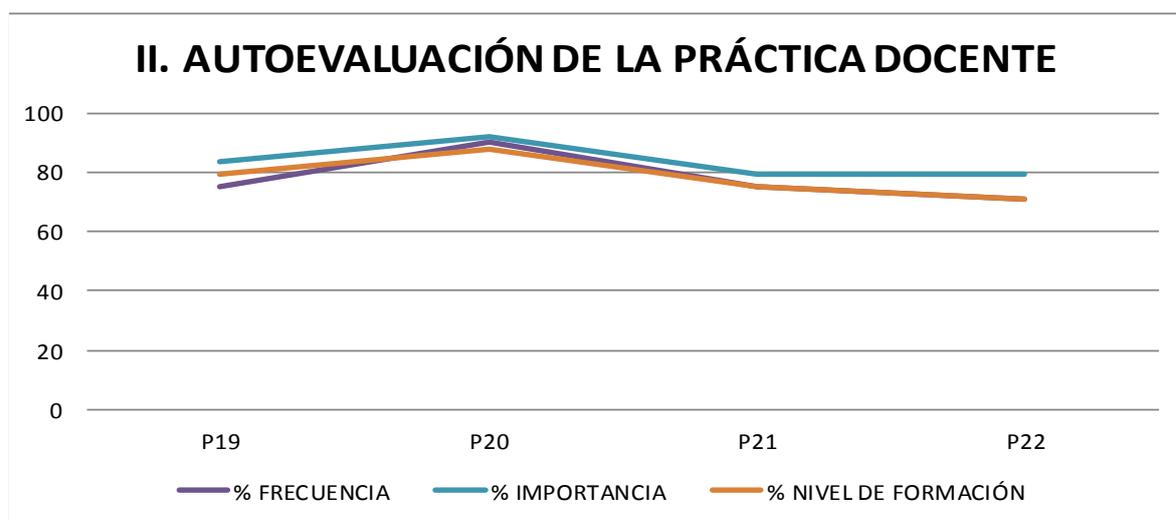
En relación a los resultados obtenidos por parte de los Directivos hacia los Titulados en “Autoevaluación de la práctica docente” en temas de que realizan autoanálisis crítico de conocimiento de la materia, evaluación de competencias adquiridas por los alumnos realiza con el (96%) de importancia, con el (94%) en el nivel de formación y el (92%) lo realiza de manera frecuente, los profesionales de la educación donde están prestando los servicios en calidad de titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, en lo que se refiere al evaluar y redactar informe de retroalimentación a la práctica docente, de acuerdo a la investigación realizada podemos observar en la figura 28 donde nos demuestra que solo el (59%) realiza de manera frecuente, con un nivel de formación de (61%) y con el (64%) de importancia, se puede terminar diciendo que en la pregunta 22 pese a los esfuerzos que hacen los titulados encontramos con valoración baja en cuanto al evaluar y redactar el informe de retroalimentación de la practica docente.

Cuadro y Figura. 29

Titulados

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P19	3	75	3	83	3	79
P20	4	90	4	92	4	88
P21	3	75	3	79	3	75
P22	3	71	3	79	3	71

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Al analizar los resultados de los titulados el cuadro 29 de “Autoevaluación de la Práctica Docente”, los profesionales investigados que están en la actualidad trabajando en diferentes instituciones educativas en el tema de autoevaluación se puede decir que el (90%) de los titulados lo realizan con frecuencia, importancia y nivel formación el tema de evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos, que están asumiendo dentro del aula para mejorar la calidad de educación y el (66%) de los titulados evalúan y redactan informes de retroalimentación de práctica educativa, el (78%) de los profesionales investigados realizan de manera frecuente, en realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia

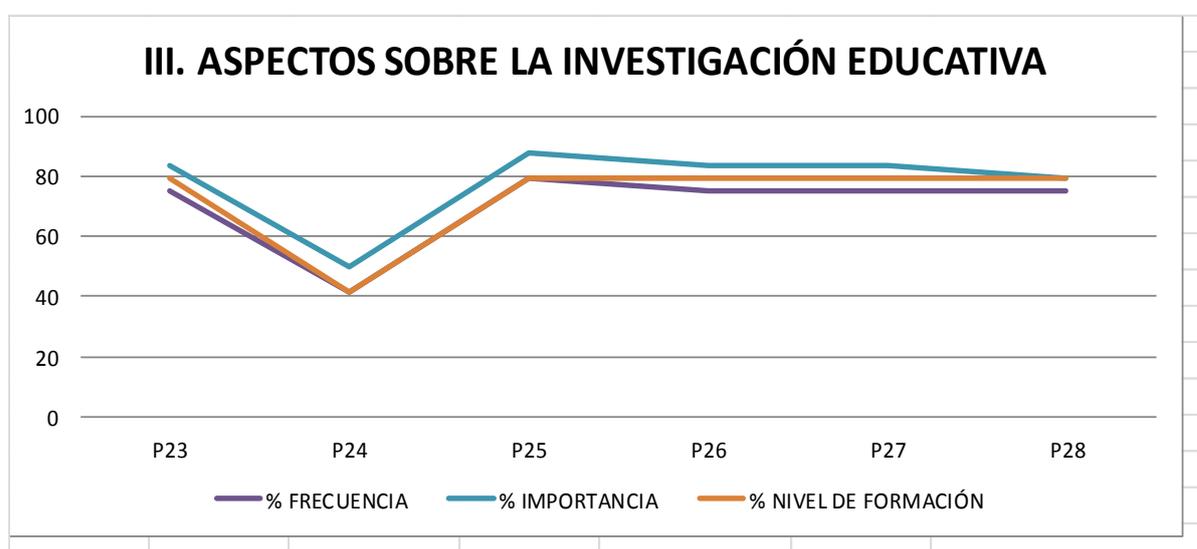
En síntesis, de acuerdo a la investigación realizada a los directivos y titulados se puede decir que los titulados están asumiendo su responsabilidad en un (90%) en el tema de autoevaluarse, esto le permite a los directivos de los centros educativos tener confianza en sus profesores que están impartiendo sus conocimientos con los alumnos en diferentes materias en bien de mejorar la educación al futuro.

3.5.3. Aspecto sobre la investigación educativa que desarrolla el titulado.

Cuadro y Figura. 30 Directivos

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	75	3	83	3	79
P24	2	42	2	50	2	42
P25	3	79	4	88	3	79
P26	3	75	3	83	3	79
P27	3	75	3	83	3	79
P28	3	75	3	79	3	79

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

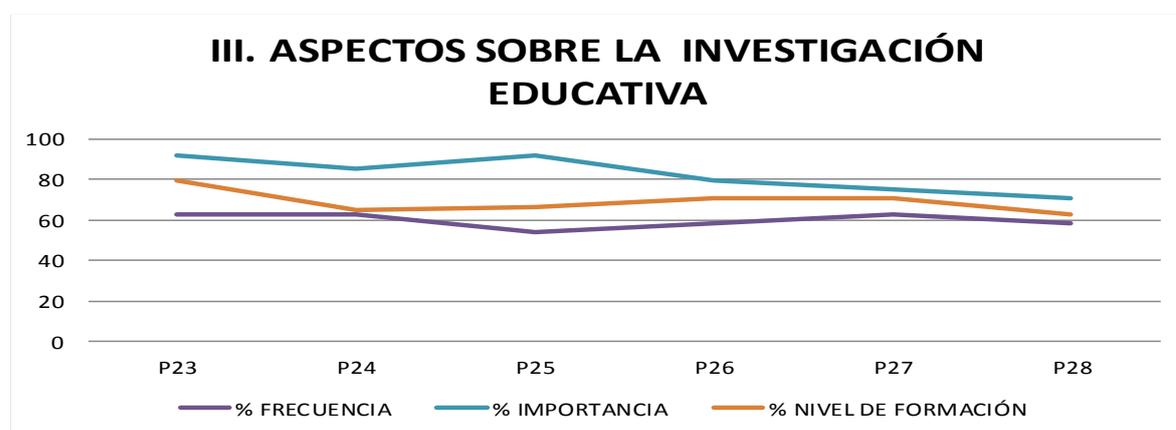
Al referirse los resultados de investigación realizada a los directivos de cada uno de las instituciones educativas en donde están prestando sus servicios en la actualidad los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, en inventario de tareas de trabajo docente en el tema de “Aspectos sobre la investigación educativa” como nos muestra el cuadro 30 con su respectiva figura se puede apreciar, los profesores que obtuvieron su título en la UTPL no tienen mayor interés en realizar las investigaciones relacionadas a su labor, se podemos observar la pregunta 24 en cuanto a la participación en proyectos de investigación e innovación educativa, es muy bajo con un (40%) a (50%) de importancia y nivel de formación y realizan con el (88%) de importancia el investigar y evaluar procesos en instituciones educativas con miras a mejorar, decir que los titulados no dan mayor importancia a la investigación para diseñar programas y acciones al futuro en bien de la educación de cada uno de los centros educativos donde están trabajando.

Cuadro y Figura. 31

Titulados

III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	% IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P23	3	63	4	92	3	79
P24	3	63	3	85	3	65
P25	2	54	4	92	3	67
P26	2	58	3	79	3	71
P27	3	63	3	75	3	71
P28	2	58	3	71	3	63

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

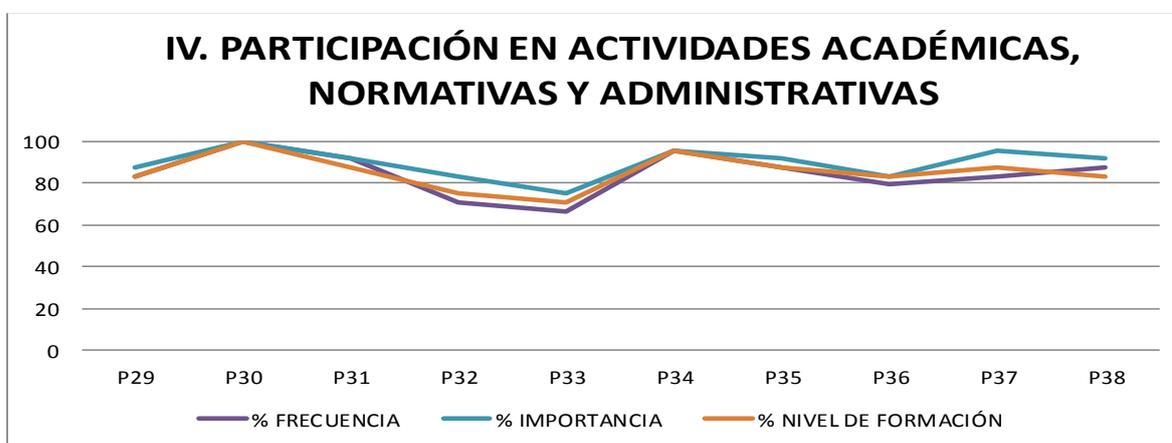
Al referirse a la investigación en el cuadro 31 de los titulados, tenemos el resultado sobre, “Aspectos sobre la investigación educativa”, se puede apreciar que no hay mucha concordancia entre lo que dice el directivo de los centros educativos y lo que hace los docentes dentro del aula, en cuanto a la pregunta 24, “participación en proyectos de investigación e innovación educativa”, el cuadro de directivos tenemos con el (40%) y en cuadro de titulados sobre esta misma pregunta se varia al (60%) que realiza con importancia en la cual se puede manifestar que hay una diferencia en lo que dice el directivo y el titulado, sobre la investigación educativa se puede decir que los titulados no tienen interés de dirigir clases innovadoras en bien de los alumnos y la escuela en donde están trabajando. En síntesis, tanto la Universidad como los futuros profesionales de la ciencia de la educación deben potenciar la parte de investigación educativa, para mejorar la calidad de la educación en bien de la sociedad y la comunidad educativa, a futuro fortalecer a la institución educativa y tener mayor conocimiento personal y aumentar a futuro el nivel de formación académica.

3.5.4. Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado.

Cuadro y Figura. 32 Directivos

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	83	4	88	3	83
P30	4	100	4	100	4	100
P31	4	92	4	92	4	88
P32	3	71	3	83	3	75
P33	3	67	3	75	3	71
P34	4	96	4	96	4	96
P35	4	88	4	92	4	88
P36	3	79	3	83	3	83
P37	3	83	4	96	4	88
P38	4	88	4	92	3	83

Fuente: Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente: Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

Al observar la figura 32 de la investigación realizada a los directivos en cuanto al manejo de inventario de tareas docentes. En relación al tema de “Participación en actividades académicas, normativas y administrativas del titulado” los directivos tienen mucho aprecio en cuanto a la participación en juntas de profesores y sobre el estudio de la realidad local y nacional que realizan los titulados en cada uno de los centros educativos donde están trabajando con un porcentaje del (100%) que realiza con frecuencia, con mucha importancia y con un nivel de formación muy considerable que le da mucha importancia a esta actividad y tiene un nivel de formación adecuado, en la cual se puede decir que los titulados asumen con una responsabilidad en todas las actividades que organiza el centro educativo en beneficio de la comunidad educativa y en bien de la sociedad, a excepción de la pregunta 33 que solo el (67%) de los titulados conocen la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, de acuerdo a la versión de los directivos es que los titulados no han investigado sobre la nueva ley de educación del Ecuador.

Cuadro y figura. 33

Titulados

IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P29	3	83	4	88	4	92
P30	4	96	4	96	4	92
P31	3	63	3	67	3	63
P32	2	42	2	55	2	50
P33	3	67	3	85	3	75
P34	3	67	3	83	3	75
P35	3	83	4	88	3	83
P36	3	83	4	92	3	83
P37	3	79	4	88	3	79
P38	3	83	4	92	3	83

Fuente: Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

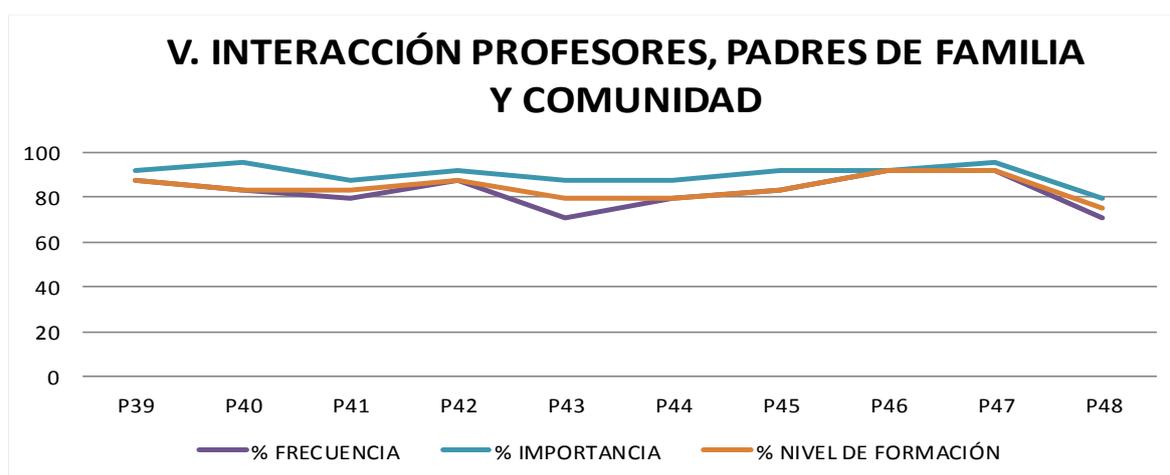
La "Participación en Actividades Académicas, Normativas y Administrativas", el cuadro 33 de la investigación a los titulados nos da un resultado muy participativo por parte de los titulados, como podemos mirar en la parte de (Frecuencia) tenemos un (96%) de aceptación en algunas preguntas, (Importancia) el porcentaje alto es (96%) y en (nivel de formación) (92%) en unas preguntas, en cuanto al cuadro 33 en la parte de participación de los titulados se puede observar que está en un nivel bastante bueno, es el resultado de como participan los docentes en cada uno de los centros educativos que ellos están prestando sus servicios, la pregunta 32 sobre ejercer funciones administrativas en la escuela donde trabajan es baja con un (40 a 58%) de frecuencia e importancia, en síntesis nos muestra el cuadro 32 de los directivos y 33 de los docentes, se puede apreciar que tanto los directivos como los titulados están acorde a la realidad que realizan las actividades por parte de los profesores dentro y fuera del aula en beneficio de todos quienes forman parte de las instituciones educativas a donde pertenecen.

3.5.5. Interacción profesor – padres de familia y comunidad del titulado.

Cuadro y Figura. 34 Directivos

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	4	88	4	92	4	88
P40	3	83	4	96	3	83
P41	3	79	4	88	3	83
P42	4	88	4	92	4	88
P43	3	71	4	88	3	79
P44	3	79	4	88	3	79
P45	3	83	4	92	3	83
P46	4	92	4	92	4	92
P47	4	92	4	96	4	92
P48	3	71	3	79	3	75

Fuente: Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL.

Con respecto a la investigación realizada a los directivos de los 6 centros educativos donde están trabajando los titulados de Universidad Técnica Particular de Loja, en cuanto al manejo de inventarios de tareas del trabajo docente en el centro educativo donde están prestando sus servicios sobre el tema de; “Interacción profesores, padres de familia y comunidad” el cuadro 34 nos muestra que tenemos una muy buena aceptación por parte de los directivos hacia los docentes, con un (98%) de importancia en programas de desarrollo comunitario e interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución que realizan los docentes es decir que los directores califican a los profesionales de la educación son profesionales que tienen una relación muy amplia y muy abierto con el personal docente, administrativo y comunidad, para proponer programas de desarrollo comunitario.

Cuadro y Figura. 35

Titulados

V. INTERACCIÓN PROFESORES, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P39	3	67	4	88	3	83
P40	3	67	3	75	3	63
P41	3	71	3	79	3	71
P42	4	88	4	92	4	88
P43	3	67	3	75	3	71
P44	3	83	3	75	3	79
P45	3	71	3	83	3	79
P46	4	100	4	96	4	96
P47	4	88	4	95	4	90
P48	3	75	3	79	3	79

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTP

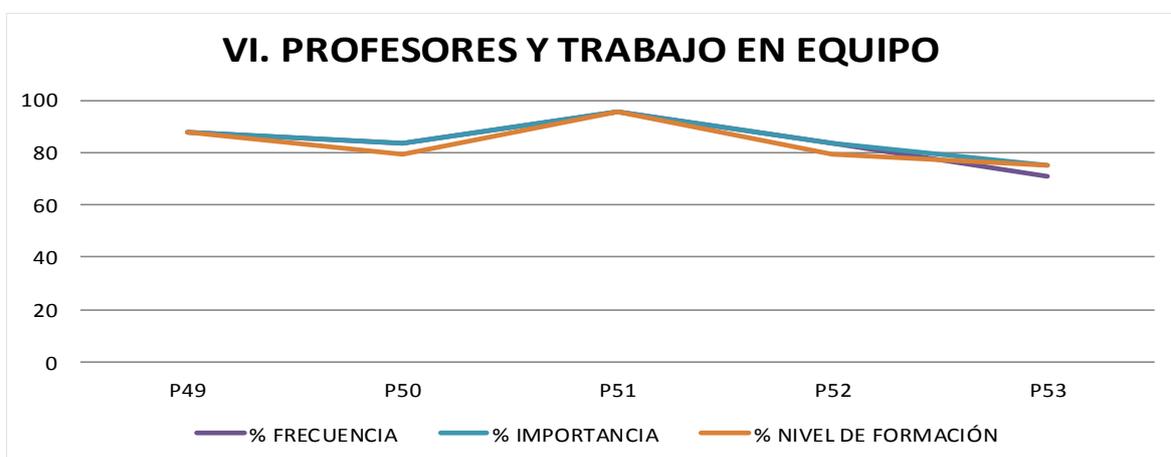
Al analizar los resultados de la investigación realizada a los 6 titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja, en cuanto al manejo de inventarios de tareas del trabajo docente en el centro educativo donde están prestando sus servicios sobre el tema de; "Interacción profesores, padres de familia y comunidad" el cuadro 35 nos muestra que tenemos un muy buen desempeño que están realizando los docentes, con un (94%) en interactuar con padres de familia e en el programas de desarrollo comunitario solo hace con el (62%) de en nivel de formación y con el (100%) lo hace con frecuencia el tema de participación en programas sociales dentro del aula, son profesionales que asumen con mucha responsabilidad en momento de buscar solución y plantear programas en bien de la institución, son personas que tienen una relación muy amplia y muy abierto con el personal docente, administrativo y comunidad, para interactuar con padres de familia y la institución. Los futuros docentes de la UTPL deben manejar de la misma manera la relación con sus compañeros, alumnos y la comunidad en bien de la sociedad del futuro.

3.5.6. Actividad que desarrolla el titulado que implique trabajo en equipo.

Cuadro y Figura. 36 Directivos

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	4	88	4	88	4	88
P50	3	83	3	83	3	79
P51	4	96	4	96	4	96
P52	3	83	3	83	3	79
P53	3	71	3	75	3	75

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

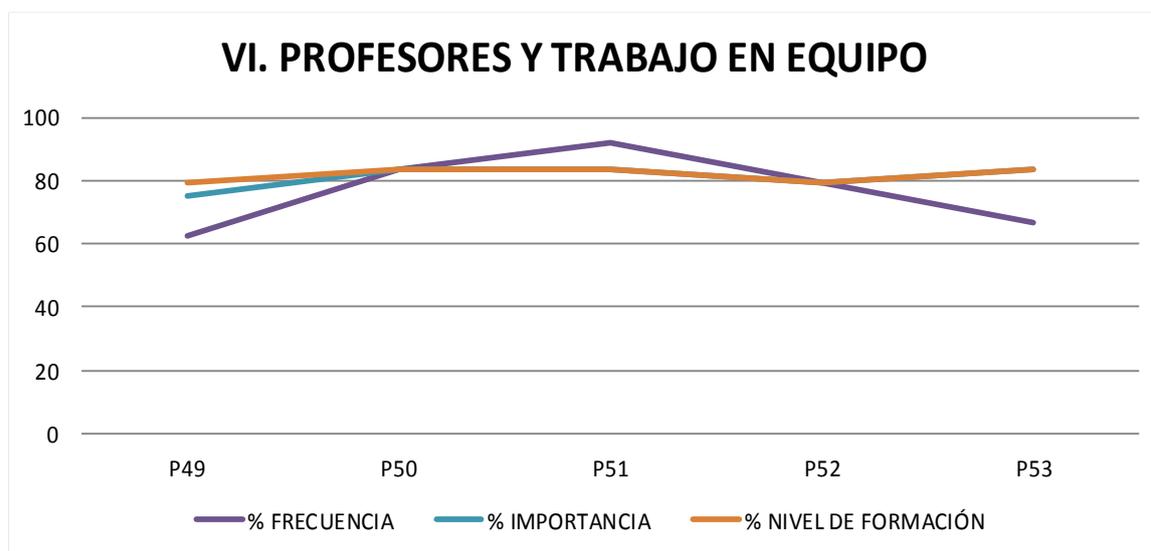
En relación a los resultados obtenidos de la investigaciones realizadas y sus versión por parte de los directivos de las instituciones educativa donde están trabajando los titulados de la Universidad Técnica Particular de Loja sobre; “Profesores y trabajo en equipo” los docentes tienen una muy buena participación en cuanto tiene que ver en la ejecución y participe en sesiones de trabajo con los demás docentes y directivos que realiza con un (96%) de frecuencia, importancia y nivel de formación, de aceptación por parte de los directivos de las instituciones educativas, es decir participan en reuniones de planificación con otros docentes, colaboran con la organización y supervisión en las actividades estudiantiles, buscan el mejoramiento de trabajo en equipo en temas curriculares y participa en círculo de estudios con todos los profesores y directivos del plantel, con un (83%) de frecuencia, es decir de acuerdo a la investigación realizada a los directivos de las instituciones, se puede ver que los titulados asumen con una responsabilidad en todas las actividades que están planificada en torno al desarrollo de los centros educativos.

Cuadro y Figura. 37

Titulados

VI. PROFESORES Y TRABAJO EN EQUIPO						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P49	3	63	3	75	3	79
P50	3	83	3	83	3	83
P51	4	92	3	83	3	83
P52	3	79	3	79	3	79
P53	3	67	3	83	3	83

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

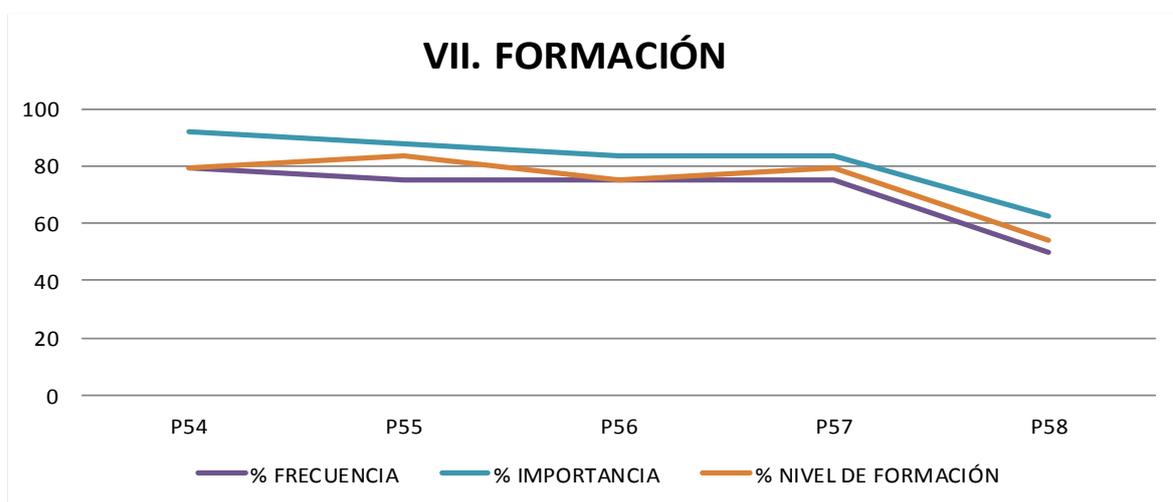
En relación a los resultados obtenidos del cuadro 37 de acuerdo a la investigación realizada a los titulados nos da la información sobre, “Profesores y Trabajo en Equipo”, donde los titulados de cada una de las instituciones educativas dan su punto de vista sobre la responsabilidad que ellos tienen con la educación y la sociedad es así; en (Frecuencia) tenemos (95%) que participa en sesiones de trabajo (80%) de importancia colaboran en eventos sociales y el (61%) hacen de manera frecuente en tema de realizar reuniones de planificación con otros docentes. Haciendo un análisis se puede observar que los titulados de la UTPL son profesionales que colaboran, trabajan en equipo y participan en actividades de la institución como son reuniones conjuntas, colaboran en los eventos sociales, y participa en círculos de estudios en los establecimientos educativos.

3.5.7. Actividades de formación que ejecuta el titulado.

Cuadro y Figura. 38 Directivos

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	79	4	92	3	79
P55	3	75	4	88	3	83
P56	3	75	3	83	3	75
P57	3	75	3	83	3	79
P58	2	50	3	63	2	54

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

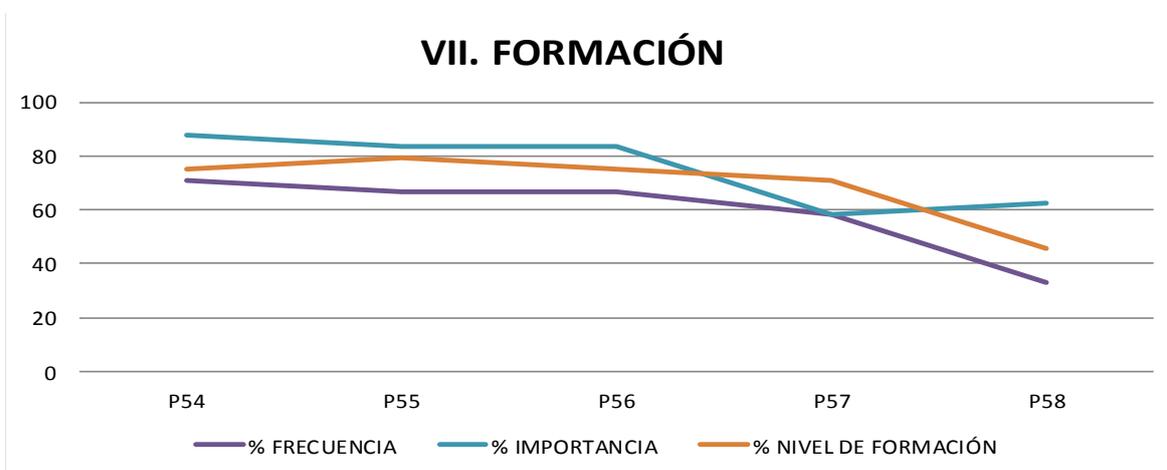
La investigación realizada a los directivos en lo que tiene que ver en la parte de “formación” y actualización académica de los titulados que están trabajando en la actualidad en diferentes instituciones educativas, se puede ver en el cuadro 38 que el (96%) tienen mayor importancia en asistir a nuevos cursos de formación académica en temas de, formación y actualización permanente que dictan por parte de Ministerio de educación del Ecuador, u otras instituciones que dictan cursos de actualización en las tecnologías de la información y de la comunicación (TICs, y no tienen interés en asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares, solo el (78%) de los titulados asisten a los cursos de actualización de manera frecuente y solo (70%) de los titulados asisten a los cursos de aprendizaje de una segunda lengua esto es el dato de acuerdo a la investigación realizada a los directivos de las instituciones.

Cuadro y Figura. 39

Titulados

VII. FORMACIÓN						
# Pregunta	Pro.	% FRECUENCIA	Pro.	IMPORTANCIA	Pro.	% NIVEL DE FORMACIÓN
P54	3	71	4	88	3	75
P55	3	67	3	83	3	79
P56	3	67	3	83	3	75
P57	2	58	2	58	3	71
P58	1	33	3	63	2	46

Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL



Fuente. Cuestionario características laborales del docente de educación básica UTPL

Al analizar los resultados obtenidos en el cuadro 39 tenemos la matriz de titulados, donde nos da la información sobre la Formación de (Frecuencia, Importancia y Nivel de Formación), profesional del docente de la ciencias de educación de la UTPL. Donde nos presenta el porcentaje de (frecuencia) de los titulados tenemos los siguientes porcentajes, (71%) de los titulados asisten de manera frecuente a cursos de formación y actualización que dicta el ministerio de educación, mientras que el (88%) lo hacen con mucha importancia, a un nivel de información de (79%), en síntesis se puede apreciar que el (37%) de los titulados no asisten a cursos de aprendizaje de una segunda lengua por el desconocimiento en la parte de nivel de formación uno de las debilidades que tienen los titulados es que no asisten a un curso de segunda lengua solo hacen el (33%) de los investigados, y manejo de instrumentos administrativos curriculares participan solo (58%).

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

4.1 Conclusiones.

- En el Ecuador, las Universidades no forman profesionales que están acorde a la realidad para ejercer las funciones de acuerdo a la necesidad del empleador.
- De acuerdo a la investigación realizado a los 6 titulados de la UTPL, periodo 2007 – 2012 el objetivo es saber si están ejerciendo sus funciones en calidad de educadores, de acuerdo a la encuesta realizada, todos los docentes titulados están trabajando en diferentes instituciones Educativas, demostrando sus capacidades y talento humano en bien de la comunidad educativa.
- Luego de realizar el análisis respectivo en el tema de “Autoevaluación de la práctica docente”, se puede apreciar que a los titulados falta adquirir experiencias a través de práctica docente, evaluando competencias insuficiente interés en, realizar el autoanálisis crítico de los conocimientos de la materia por el desconocimiento pedagógico en la educación.
- Los titulados de la UTPL, en el tema de “Aspectos sobre la Investigación Educativa” falta el interés en lo que se refiere, conducir investigaciones relacionadas a su labor diario, para poder afrontar y mejorara la calidad de la educación actual con los estudiantes.
- En la presente investigación realizada a los directivos sobre el inventario de tareas docentes en cuanto a, “Participación de actividades Académicas Administrativas” se destacan como punto sobre saliente, el tema de, conocer y aplicar el código de convivencia; y la participación en juntas de profesores con el objetivo de mejorar la calidad educativa dentro del aula entre profesores y directivos que beneficia a la comunidad educativa
- El tema de “Interacción profesor, padre de familia y la comunidad” los titulados no tienen ninguna iniciativa lo que se refiere a, intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos. conocer de manera cercana sobre el entorno social del alumno padre de familia y la comunidad.
- Los titulados de la UTPL de acuerdo a la investigación realizada a los directivos de los centros educativos en el tema de, “Profesor trabajo en Equipo” participan con mayor importancia en sesiones de trabajo y en colaboración de organizar eventos sociales y culturales para el mejoramiento del centro educativo en busca de mejorar la parte social y representación de institución.
- De acuerdo a las investigaciones realizadas tanto a los titulados como a los directivos en el tema de “Formación profesional” se puede concluir diciendo que los actuales titulados tienen insuficiente participación a cursos de

formación y actualización en asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua.

- Otro aspecto importante que se tomó mucho en cuenta en la investigación a los directivos en cuanto al manejo de inventarios de tareas docentes que los titulados realizan, se determinó el problema central que los docentes en cuanto a la formación, no asisten a cursos sobre la elaboración de “instrumentos administrativos y curriculares” para la calidad de la educación.

4.2 Recomendaciones

Una vez realizadas las conclusiones mencionamos algunas recomendaciones.

- Las las Universidades de nuestro País, deben formar a futuro profesionales de calidad acorde a la necesidad e inserción laboral de la institución o empresa, con el objetivo de potenciar la parte económica y social de un País.
- Si tomamos en cuenta el entorno social y familiar donde estamos desarrollando nuestra profesión, es necesario potenciar el tema de actividades de aula novedosas y creativas, para llevar adelante esta actividad es buscar material didáctico de la zona como por ejemplo que pueden ser, las pepas del árbol de eucalipto que puede servir en tema de matemáticas para sumar, restar, multiplicar entre otras cosas, la recolección de las pepas va a permitir que los estudiantes fomenten el compañerismo.
- Los futuros profesionales del área de la educación, debemos evaluarnos la práctica docente, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en el aula, que nos permitirá seguir fortaleciendo en la vida profesional y fomentar la calidad de educación en los jóvenes de nuestro País.
- Para mejorar la calidad de la educación hacia el futuro, todos los docentes se debe poner interés en el tema de investigación, para enseñar una educación a la realidad de la sociedad actual, para mejorar la calidad de la educación de los alumnos con el propósito de enfrentar la educación en este mundo globalizado. Todos los profesores deben ser partícipes en las actividades de la institución educativa, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y tener una relación profunda profesor, alumno y los padres de familia. Los docentes y directivos de los centros educativos deben organizar y participar en talleres dirigidos a niños, padres de familia y profesores sobre el tema de relaciones humanas, ya que el profesor debe saber cuál es el entorno familiar del estudiante y los padres de familia e intervenir en momentos que lo necesitan los estudiantes, donde los padres de familia y los estudiantes fomenten el mayor interés y respeto hacia el docente.

- Todos los profesionales de las Ciencias de la Educación dependiendo de la mención que sea, deben participar a los cursos de “elaboración de
- Instrumentos administrativos y curriculares, que organizan Instituciones no Gubernamentales que están trabajando dentro de la Parroquia.
- Que los profesionales de la educación mantengan una buena relación de trabajo, en equipo entre profesores, directivos, estudiantes y padres de familia, esto permite fomentar una educación de calidad en beneficio de los niños, la institución educativa y la comunidad con una visión de fortalecer la relación directa en la vida educativa en beneficio de la sociedad.
- Que los profesionales de la educación del Ecuador de cualquier mención que sean, deben participar en cursos, sobre una segunda lengua, que les permita compartir con los alumnos en clase el intercambio de la lengua.
- Realizar convivencia al inicio y al final de cada quimestre en donde se obtengan herramientas que permitan a los docentes directivos y alumnos fortalecer sus relaciones de amistad y distinguir entre pares y amigos.

5. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN (TEMA)

“Curso para el diseño y uso de los instrumentos administrativos curriculares dirigidos a personal docente y autoridades de las escuelas de la Parroquia Ayora en el año 2013”.

Tipo de Propuesta: Socio-educativa

Institución Responsable: Fundación de Culturas Indígenas KAWSAY

Cobertura Poblacional: Docentes y directivos de las 6 instituciones educativas de la Parroquia de Ayora.

Presupuesto: \$ 800

Participantes de la Propuesta

30 Docentes de los centros educativos de la Parroquia de Ayora.

5 Directores de los centros educativos

12 Padres de familia

5.1 Justificación

- **Porque se elige el tema;** de acuerdo a la investigación realizada a los directivos y titulados en cuanto a “Nivel de formación” de los profesionales de la educación, se ha observado que una de las debilidades que tienen es que no asisten a cursos de elaboración de instrumentos administrativos curriculares solo el (58%) tienen interés de participar.

- **Resultados que se obtendrá con la implementación de la presente propuesta,** que los docentes tengan una mayor formación en el manejo de instrumentos curriculares con el objetivo de mejorar la calidad de la educación en cada una de las instituciones educativas.

- **A quienes beneficiara la presente propuesta,** los beneficiarios directos serán los profesionales de la educación y alumnos que pertenecen a las escuelas de la Parroquia de Ayora.

La Universidad Técnica Particular de Loja dentro del programa de graduación ha previsto el diseño y la ejecución de una investigación a nivel nacional sobre la inserción laboral de los egresados en ciencias de la educación. En ese marco la

investigación se detectó a la falta de una formación continua en el manejo de instrumentos administrativos y curriculares por parte de los docentes.

La presente propuesta de investigación denominado “Curso de elaboración de instrumentos administrativos curriculares dirigidos a personal docente y autoridades de las escuelas de la Parroquia Ayora” se encuentra su justificación en base de su aplicación a la encuesta en la parte de Formación del título de la Propuesta de intervención educativa a partir del estudio de casos en la licenciatura de Ciencias de la Educación en la mención de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja, significara una alternativa eficiente como inmediata a los problemas que fueron detectados a través de la investigación como es el caso de nuestros seis compañeros titulados que en la actualidad se encuentran ejerciendo su profesión con sus valores colaborando y dando buen fe de la Universidad Particular de Loja, la calidad de estudios, conocimientos que esta imparte, pero no están impartiendo ninguno de ellos el tema de instrumentos administrativos curriculares en los Centros Educativos donde están trabajando.

Al mismo tiempo la presente propuesta se justifica en un sentido académico, pedagógico, didáctico que en razón de la teoría que se recibió llegara a una práctica con el estudio de los pros, los contras de los titulados y directivos que en la presente investigación se realizó. Esto será en el futuro una fuente de consulta de gran utilidad para los investigadores interesados en esta cuestión del tema de instrumentos administrativos curriculares.

Así, mismo la implementación de esta propuesta socio-educativa significara la oportunidad de llevar a la practica la infinidad de conocimientos adquiridos, durante toda nuestra formación académica universitaria y seminarios taller, tanto en los aspectos teóricos y prácticos con la posibilidad de ejercer un proyecto dentro de nuestra profesión para de tal manera dar una influencia positiva a la comunidad, Institución de la que se forme parte.

5.2. Objetivos.

Objetivo general

- Diseñar y ejecutar un curso para el diseño y uso de instrumentos administrativos y curriculares en el aula dirigidos a docentes, directivos de las instituciones educativas para mejorar la calidad de educación.

Objetivos específicos

- Realizar un plan de curso sobre instrumentos administrativos curriculares.
- Capacitar a los docentes en el diseño y uso de los instrumentos curriculares.
- Implementar el seguimiento sobre el manejo administrativo y curricular.
- Mejorar la calidad de educación para los estudiantes de la Parroquia de Ayora.
- Implementar cursos de manera continua para docentes y directivos de los centros educativos para mejorar la educación y la relación docente, padre de familia y comunidad.

Actividades.

1. Presentación de la propuesta a las autoridades de la Educación.
2. Aprobación de la propuesta por parte de las autoridades de la Educación.
3. Organizar eventos de capacitación.
4. Desarrollo del evento de capacitación.

5.3 Metodología: Matriz del marco lógico

5.3.1 Análisis de involucrados

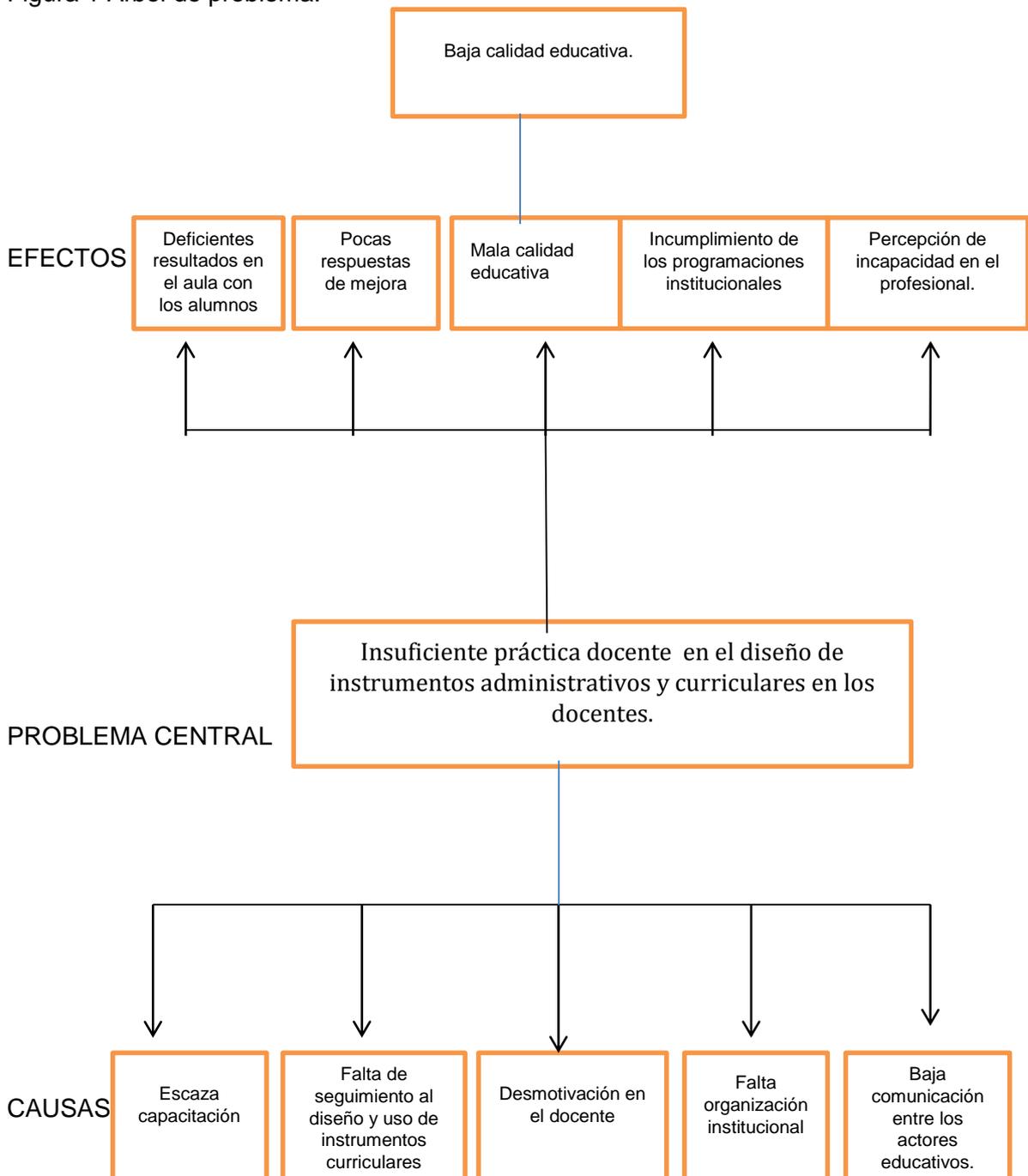
ANALISIS DE INVOLUCRADOS EN LA INVESTIGACION

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	MANDATOS RECURSOS Y	INTERES EN UNA ESTRATEGIA	CONFLICTOS POTENCIALES
Escuelas de la Parroquia de Ayora	Que la educación se fortalezca en beneficio de los estudiantes de cada centro educativo.	La calidad de educación no está acorde a los requerimientos de la comunidad.	Art. 26 de la ley de educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida	Calidad de educación es todas las escuelas en beneficio de los estudiantes.	Ningún centro educativo de la Parroquia cuenta con un plan de actividad anual sobre un curso en manejo de instrumentos administrativos curriculares.
Profesores de la educación de la Parroquia de Ayora.	De mejorar el servicio educativo con conocimientos de elaboración de instrumentos curriculares.	Los profesores no tienen mucho conocimiento en el manejo de instrumentos curriculares	Art. 27 la educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en marco de respeto a los derechos humanos.	Mejor calidad de educación en el aula	Falta de interés de parte de los docentes de las instituciones educativas en participar en el curso. Las instituciones educativas se encuentran muy lejanas a la parroquia que les dificulta llegar con puntualidad al curso.
Directores de los centros educativos de la Parroquia.	Que la calidad de educación llegue a los estudiantes y la comunidad.	Escaza capacitación relacionado al tema.	Art. 28 la educación responderá el interés público y no al servicio de intereses individuales	Trabajo coordinado a las programaciones académicas que imparten los docentes.	Varias actividades de los directores que no les permite participar en el curso.
12 padres de familia pertenecientes a los centros Educativos de la Parroquia.	Que sus hijos demuestren una capacidad de aprendizaje de calidad para enfrentar un nuevo futuro.	Que no entienden que es el instrumento administrativo curricular, para exigir la calidad de educación para sus hijos.	Evaluar el proceso curricular de los docentes para valorar el aprendizaje y conocimiento de sus hijos.	Conocimiento académico en los estudiantes, calidad de la educación.	No existe comunicación entre profesores padres de familia y directores.

5.3.2 Análisis de problema

Esta herramienta permite establecer las necesidades existentes en el contexto estudiado, dentro de este es necesario “El Árbol de problema para analizar las causas de un primer y segundo niveles de un problema central (JACQUES, 2009)

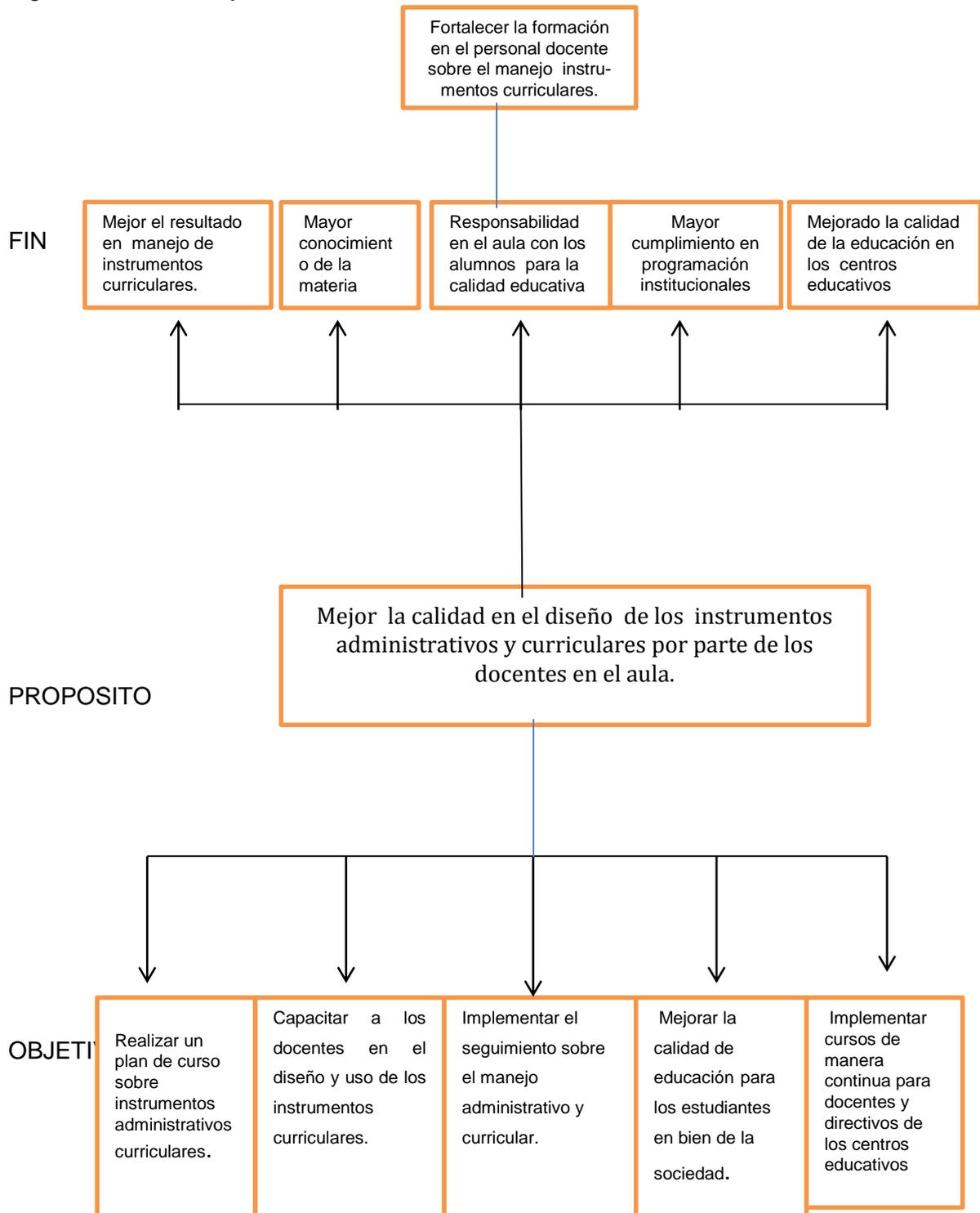
Figura 1 Árbol de problema.



5.3.3 Análisis de objetivos

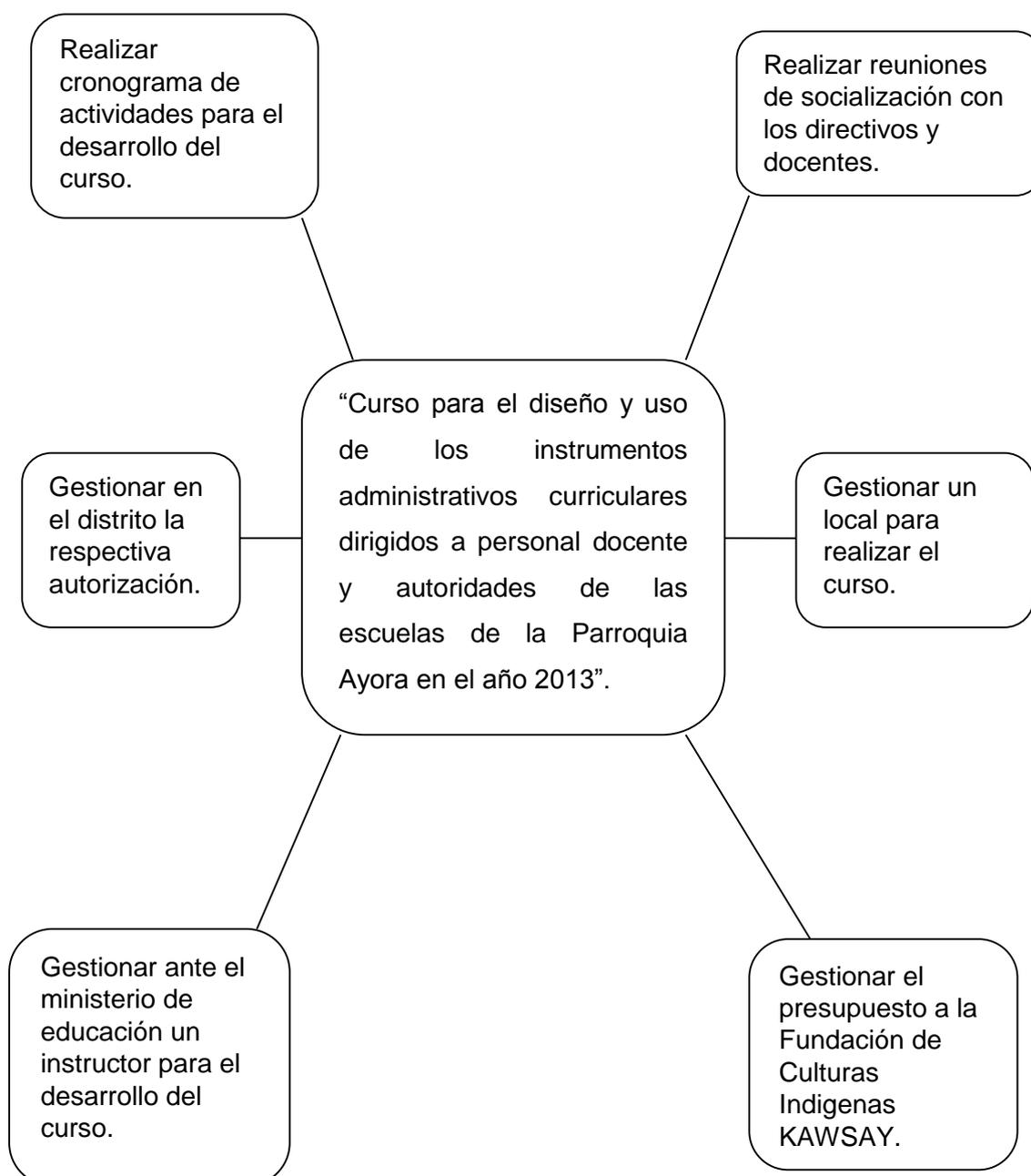
Al analizar los problemas relacionados al tema de estudios el siguiente procedimiento es para interconectar relevantemente y fijar sus prioridades. (RAMIREZ, 2007)

Figura 1 Árbol de Objetivos.



5.3.4 Análisis de estrategias

El análisis de estrategia implica una evaluación factible de los recursos que se obtienen a partir de la minimización de problemas y el logro de objetivo, “la idea fundamental del diseño y gestión de los ejercicios y proceso prospectivos es racionalizar su estructura y complejidad” (ORTEAGÓN, 2009)



5.4 Plan de Acción (etapa de planificación)

PLAN DE ACCION

OBJETIVO ESPECIFICO	ACTIVIDADES	FECHA	RECURSOS	RESPONSABLE	EVALUACION
Capacitar a los docentes y directivos en diseño de instrumentos curriculares en el aula	Gestionar la autorización ante el distrito zonal	Agosto	-Humanos -económicos	Docentes y directivos	
Realizar plan de curso sobre instrumentos administrativos curriculares.	Acto de inauguración del curso	Septiembre Noviembre 2013	-computadora -impresora -hojas de papel bond -marcadores	Fundación KAWSAY e instructores	Cuestionarios
Implementar seguimiento sobre el manejo administrativo y curricular.	Cronograma de actividad	Diciembre 2013 a Julio 2014	Cronograma de actividad	Directores de instituciones educativas y padres de familia	Cuestionarios
Mejorar la calidad de educación para los estudiantes en bien de la sociedad.	Trabajo diario en aula por los docentes	Todos los meses del año escolar	Humanos	Docentes de los centros educativos	Escala de apreciación de los estudiantes
Implementar cursos de manera continua para docentes y directivos de los centros educativos	Gestionar al ministerio de educación sobre el instructor para el curso	Febrero 2014 - Junio 2014	-Humanos -Económicos -Cronograma de actividad	Ministerio de educación distrital y directores	Cuestionarios

5.4.1 Matriz del marco lógico.

MATRIZ DEL MARCO LÓGICO

	RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES DE VEREFICACION	FUENTES DE VERIFICACIÓN	SUPUESTO
Fin	Calidad de formación en el docente aumentada	-30 docentes capacitados -6 Directores capacitados -12 Padres de familia participa	-Libros de planificación -Informe de los Directores	Que los docentes pierdan interés por la temática
Propósito	Conocimiento en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares.	-30 docentes imparten conocimientos adquiridos en el aula	Informe de los directores	Que los docentes no aplica en su totalidad lo aprendido
Componen tes o resultados	Mejor manejo de instrumentos curriculares	Planificación de acuerdo al plan de clase	Informe de los directores	Solo trabajo teórico
	Responsabilidad en el aula con los alumnos	Plan de clase	Informe de los directores	Poco interés en los estudiantes
	Personal docente capacitado y motivado	Asistencia al curso	Cumplimiento del plan de clase	Personal predispuesto
	Mejor calidad de educación implementada en las escuelas	Mejor diseño curricular en aula	Informe de los directores	Calidad de educación en el centro educativo
	Oportunidad de desarrollo y académica implementada	Diseño de programa del curso	Planificación de aula	Mayor nivel académico del docente

5.5 Resultados Esperados.

Objetivo	resultados esperado	resultado obtenido	indicador verificable del resultado	observaciones
Capacitar a los docentes y directivos en diseño de instrumentos curriculares en el aula.	-30 docentes capacitados -6 Directores capacitados.	Mayor conocimiento y habilidades de los docentes.	Evaluación por parte de los directivos a los docentes.	
Realizar plan de curso sobre instrumentos administrativos curriculares.	Responsabilidad en el aula con los alumnos.	Estudiantes motivados por cada materia.	Lista de asistencia el curso.	
Implementar seguimiento sobre el manejo administrativo y curricular.	Personal docente capacitado y motivado.	Mayor aprendizaje en los alumnos.	Cuestionarios de evaluaciones.	
Mejorar la calidad de educación para los estudiantes en bien de la sociedad.	Mejor calidad de educación implementada en las escuelas.	Cumple con responsabilidad.	Cuestionario de evaluaciones.	
Implementar cursos de manera continua para docentes y directivos.	Oportunidad de desarrollo y académica implementada.	Docentes capacitados y motivados.	Instrumentos curriculares elaborados técnicamente.	

5.6 Bibliografía de la propuesta

ORTEAGÓN, E. (2007). *Manual de prospectiva y decisión estratégica*. EE.UU.: Primera Edición, Editorial United Nations Publications.

PARRA, D. (2006). *Método y Conocimiento: Metodología de la investigación*. España: Edición primera, Editorial Eafit.

PERRELLÓ, S. (2011). *Metodología de la Investigación Social*. España: Edición Primera, Editorial Dykinson.

JACQUES, M. (2009). *Guía para la Investigación Colaborativa y la Movilización Social*. México: Primera Edición, Editorial Plaza y Valdez.

MARTINEZ, H. (2009). *Introducción a las Ciencias Sociales*. México: Edición Primera, Editorial Cengage Learning.

RAMIREZ, J. (2007). *Caja de Herramientas Gerenciales*. Mexico: Primera Edición, Editorial Panorama.

6. BIBLIOGRAFÍA.

- La Insercion Profesional de los Docents. (2009). *profesorado*, 17.
- Profesorado. (2009). *La Insercion Profesional de los Docentes*.
- Alonso, J. F. (Febrero de 2009). *El debate sobre las competencias*. Recuperado el Marzo de 2013, de Una investigacion cualitativa en entorno a la educacion superior y el mercado de trabajo en España.
- Avalos, B. (2009). revista de curriculum y formacion del profesorado. *la inserción profesional de los docentes*. Chile: profesorado.
- Ecuador, M. d. (2012). *Estandares de calidad Educativa*. Recuperado el marzo de 2013, de www.educacion.gob.ec .
- Enciso, F. M. (1999). El maestro y la calidad educativa. *Iberoamericano de educacion OEI.Nº 10*.
- Hernandez, R. E. (2011). *Didactica de Ciencias Sociales*. Colombia: www.usta.educo/publicaciones/.
- .Leon, M. (2005). *Políticas, programas y proyectos de insercion laboral para la juventud del Ecuador*. Recuperado el Marzo de 2013, de Politica programas de insercion laboral.
- Marzan. (2013). *PERFIL DEL DOCENTE LATINOAMERICANO*. Mexico, Mexico.
- Marzan, M. M. (s.f.). *PERFIL DEL DOCENTE LATINOAMERICANO*. Recuperado el Marzo de 2013
- Paredes., M. I. (2004). *Filosofía de la educación*. Loja: Impreso Talleres Graficos de la UTPL .
- Profesorado. (2011). Revista de curriculum y formacion del profesorado. *Equidad y oportunidad de aprender en la educacion basica*, 20
- Weller, J. (Marzo de 2006). *Insercion laboral de jovenes* . Recuperado el Marzo de 2013, de Expectativas, demanda laboral y trayectorias.
- www.aneca.es. (Marzo de 2009). *Los procesos de insercion laboral de los titulados universitarios en España*. Recuperado el Marzo de 2013, de Factores de facilitacion y de obstaculizacion.

7. ANEXOS.

ANEXO 1 FICHAS DE CONTACTOS PARA TITULADOS – EMPLEADORES.

Trabajo de Fin de Titulación 

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:		Gaibor Alvarado Wilma Mauro.	
Nombres y apellidos del contacto:		Ayala Vaca Berthula	
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia: Orellana		Ciudad:	
Dirección del domicilio: Barrio Central		Celular:	
Teléfono del domicilio: 0381974157		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo: B. Canhogar		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo: 020 880 - 502			
Medio de contacto:	Teléfono ()	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
 Firma del Titulado	 Firma del Empleador	 Sello del Empleador	

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL en el período 2007-2012"

ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente:

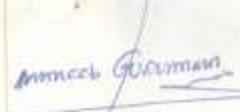


Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:		
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.		
INSTRUCCIONES:		
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).		
Nombres y apellidos del titulado:		Marzano Tade Laura Jimena
Nombres y apellidos del contacto:		Solomonse Mac Nancy Magali
El egresado se encuentra:		
Fuera del país en:		En otra provincia:
Provincia: Orellana		Ciudad: Joya de los Sachas
Dirección del domicilio:		Celular:
Teléfono del domicilio: 062898166		Horas de contacto:
Dirección del trabajo: Joya de los Sachas		Horas de contacto:
Teléfono del trabajo:		
Medio de contacto:	Teléfono (<input checked="" type="checkbox"/>)	Personalmente ()
	Otros ()	A través de amigos ()
		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al Investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL en el período 2007-2012"

ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Verónica Sánchez


Mgs. Verónica Sánchez Bumeo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RECIBIDO 26 JUN 2013

Verónica Sánchez
SECRETARÍA



FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

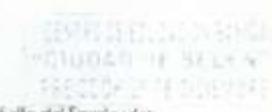
OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Uene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:		Norma Marcelina Montez Rosel	
Nombres y apellidos del contacto:		Gustavo Arnoldo Vindago Ferrin	
El egresado se encuentra:			
Fuera del país es:		En otra provincia:	
Provincia:		Ciudad: Tros de Noviembre, Paro.	
Dirección del domicilio: Fin. Coop 25 de Diciembre		Celular: 09936541895	
Telefono del domicilio:		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo: Escuela "Ciudad de Beñi"		Horas de contacto:	
Telefono del trabajo:			
Medio de contacto:	Telefono (X)	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		

		
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTP, en el periodo 2007-2012"

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:		
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.		
INSTRUCCIONES:		
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).		
Nombre y apellidos del titulado:	Fanny Lucía e Morocho Quisada	
Nombre y apellidos del contacto:	Fanny Lucía e Morocho Quisada	
El egresado se encuentra:	En mi ciudad de origen	
Fuera del país en:	En otra provincia: _____	
Provincia:	Loja	Ciudad: Loja
Dirección del domicilio:	Nuevo Guaracha	Celular: 0485846372
Teléfono del domicilio:	07 2613864	Horas de contacto: 19h00 a 22h00
Dirección del trabajo:	Pansequia El Sagrado-Loja	Horas de contacto: 14h00 a 18h00
Teléfono del trabajo:	07 257 8271	
Medio de contacto:	Teléfono (x) <input type="checkbox"/>	Personalmente () <input type="checkbox"/>
	Otros () <input type="checkbox"/>	A través de amigos () <input type="checkbox"/>
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al Investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL en el periodo 2007-2012"

ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;



Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AutORIZADO
26.07.2013
[Signature]
DIRECCIÓN
Loja - Ecuador

FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:			
El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.			
INSTRUCCIONES:			
Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).			
Nombres y apellidos del titulado:		Lic. Ruth Núñez.	
Nombres y apellidos del contacto:			
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia:	
Provincia: Orillana		Ciudad: Fca. de Orillana	
Dirección del domicilio: Av. 9 de Octubre		Celular: 0994925235	
Teléfono del domicilio: 062862551		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo: Km 1/2 Vía Los Zorros		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo: 062883589			
Medio de contacto:	Teléfono (<input checked="" type="checkbox"/>)	Personalmente (<input type="checkbox"/>)	A través de amigos (<input type="checkbox"/>)
	Otros (<input type="checkbox"/>)		
			
Firma del Titulado	Firma del Empleador	Sello del Empleador	

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de Investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e integración de saberes de la investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPC en el período 2007-2012"

ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTP, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

Verónica Sánchez Burneo

Mgs. Verónica Sánchez Burneo
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



FICHA DE CONTACTOS PARA TITULADOS / EMPLEADORES

Tabla 3: Ficha de contacto para Titulados y Empleadores.

OBJETIVO:

El objetivo de esta ficha es registrar los datos necesarios para los titulados/empleadores. La información la obtendrá en el primer diálogo telefónico o personal con los encuestados, o con alguna persona que pueda dar información sobre los mismos.

INSTRUCCIONES:

Llene con letra clara y legible una ficha con los datos requeridos del titulado y otra del empleador para su encuentro con cada uno de los encuestados (investigados).

Nombres y apellidos del titulado:		Adrian Mejia	
Nombres y apellidos del contacto:		Marcela del Pozo Vargas Navarzo	
El egresado se encuentra:			
Fuera del país en:		En otra provincia: Orellana	
Provincia: Loja Orellana		Ciudad: Joya de las Sachas	
Dirección del domicilio:		Celular:	
Teléfono del domicilio: 0994396033		Horas de contacto:	
Dirección del trabajo: Joya de las Sachas		Horas de contacto:	
Teléfono del trabajo:			
Medio de contacto:	Teléfono (<input checked="" type="checkbox"/>)	Personalmente ()	A través de amigos ()
	Otros ()		
Firma del Titulado		Firma del Empleador	
			
		Sello del Empleador	
			

- ✓ En este contacto (telefónico o personalmente), concrete la cita para realizar la aplicación de los instrumentos de investigación.
- ✓ En caso de no encontrar al investigado en su primer intento de contacto, es necesario visitar personalmente el domicilio o el lugar de trabajo.
- ✓ Los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos de investigación a los titulados y a sus empleadores, son necesarios para realizar un análisis cuantitativo y cualitativo para la elaboración del "Informe de resultados e Integración de saberes de la Investigación sobre la inserción laboral de los titulados en Licenciatura en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica de la UTPL en el período 2007-2012"

ANEXO No. 6 Solicitud para directivos de los centros educativos



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja



Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Señor
DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho

De mi consideración

Por medio del presente le expreso un cordial saludo deseándole éxitos en sus funciones.

Así mismo, de la forma más comedida me permito solicitar su autorización con el objeto de que el(la) Señor(a) Egresado(a) de Modalidad Abierta de la UTPL, portador(a) de esta carta ingrese al establecimiento a encuestar a los titulados(as) de la universidad. El egresado-investigador debe aplicar dos instrumentos que son:

- Una encuesta de las características sociodemográfico del titulado y;
- Un inventario de tareas docentes.

Por otro lado, solicito a usted cumplimentar de la manera más comedida (con lápiz 2B) y desde su punto de vista como autoridad el Inventario de Tareas docentes, tomando en cuenta el desarrollo de las tareas del titulado a encuestar.

La información recabada es importante para que los egresados desarrollen una "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN EDUCATIVA A PARTIR DEL ESTUDIO DE CASOS EN LA LICENCIATURA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA MENCIÓN DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA", ellos están capacitados para dicha actividad, con lo cual se garantiza la seriedad y validez de la investigación.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera

Atentamente;

VERÓNICA SÁNCHEZ BUMEIO



Mgs. Verónica Sánchez Bumeio
COORDINADORA DE TITULACIÓN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Recibido
06-EC

II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19	Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3
	20	Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3
	21	Analizar aspectos que conformen situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3
	22	Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3
	b		1	2	3
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23	Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3
	24	Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3
	25	Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3
	26	Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3
	27	Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3
	28	Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3
		c		1	2
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVA	29	Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3
	30	Participar en Juntas de Profesores	1	2	3
	31	Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3
	32	Ejercer funciones administrativas	1	2	3
	33	Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3
	34	Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3
	35	Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3
	36	Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3
	37	Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3
	38	Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3
		d		1	2
V. INTERACCIÓN Y PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39	Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3
	40	Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3
	41	Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3
	42	Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3
	43	Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3
	44	Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3

		CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO											
		FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
TAREAS		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. POR TITULAR DE EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Circulos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

D

CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	14 Revisar las tareas estudiantiles	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	15 Realizar actividades de refuerzo y apoyo educativo para estudiantes que lo necesitan	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	16 Detectar problemas de aprendizaje de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	17 Atender a las necesidades individuales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	18 Conocer y aplicar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (Tic's) en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	a	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
II. AUTOEVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	19 Realizar autoanálisis críticos de los conocimientos de la materia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	20 Evaluar las competencias adquiridas y requeridas por los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	21 Analizar aspectos que conforman situaciones educativas en contextos formales y no formales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	22 Evaluar y redactar informes de retroalimentación de la práctica educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	b	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
III. ASPECTOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	23 Conducir investigaciones relacionadas a su labor	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	24 Participar en proyectos de investigación e innovación educativa	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	25 Investigar y evaluar procesos, programas e instituciones educativas (análisis de pares) con fines de mejora	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	26 Diseñar programas, acciones, proyectos e instrumentos educativos adaptados a los contextos analizados	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	27 Implementar, realizar el seguimiento y evaluar programas, acciones y proyectos educativos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	28 Determinar los elementos que configuran las diferentes realidades educativas con fines de intervención	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	c	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
IV. PARTICIPACIÓN EN ACTIVIDADES ACADÉMICAS, NORMATIVAS Y ADMINISTRATIVAS	29 Realizar reuniones de entrega de certificados con padres de familia al concluir cada bloque curricular	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	30 Participar en Juntas de Profesores	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	31 Promover acciones de promoción y convocatoria a reuniones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	32 Ejercer funciones administrativas	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	33 Conocer la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	34 Estudiar la realidad local y nacional	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	35 Colaborar en la organización y gestión del Centro Educativo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	36 Empoderamiento de las metas y objetivos institucionales	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	37 Elaborar reglamentos internos de las comisiones	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	38 Conocer y aplicar el Código de Convivencia	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
d	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
V. INTERACCIÓN PROFESOR, PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD	39 Promover acciones de relación con la comunidad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	40 Colaborar en programas de desarrollo comunitario	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	41 Promover la participación de los padres en las instancias de intervención vigentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	42 Interactuar con padres de familia, tanto dentro como fuera de la institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

				D			
--	--	--	--	----------	--	--	--

 CÓDIGO DEL DOCENTE TITULADO

	TAREAS	FRECUENCIA				IMPORTANCIA				NIVEL DE FORMACIÓN			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	43 Intervenir en la solución de conflictos familiares y sociales asociados a los alumnos	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	44 Conocer el entorno social de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	45 Organizar eventos de integración dentro de la Institución	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	46 Participar en programas sociales dentro de la Institución (Día de la familia, campeonato de deportes)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	47 Atender a los representantes legales de los estudiantes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	48 Realizar tutorías en las diferentes asignaturas para padres de familia con el objeto de lograr un apoyo adecuado en el hogar	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	e	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VI. PROF. Y TRAJE EN EQUIPO	49 Realizar reuniones de planificación con otros docentes	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	50 Colaborar con la organización, supervisión y control de las diversas actividades estudiantiles (sociales, culturales y/o deportivas)	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	51 Participar en sesiones de trabajo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	52 Trabajar en proyectos curriculares en equipo	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	53 Participar en Círculos de Estudio	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	f	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
VII. FORMACIÓN	54 Asistir a cursos de formación y actualización permanente dictados por el Ministerio de Educación	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	55 Asistir a cursos de formación y actualización dictados por empresas, instituciones u organismos particulares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	56 Asistir a cursos de actualización de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC's) para aplicación en el aula	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	57 Asistir a cursos en la elaboración de instrumentos administrativos y curriculares	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	58 Asistir a cursos de aprendizaje de una segunda lengua	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	g-	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 3: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LA INVESTIGACIÓN.



**Unidad Educativa Fiscomisional Mons.
Oscar A Romero. Ciudad Joya de los Sachas.**



**Escuela Fiscomisional Fray Mariano de Azqueta.
Cantón Coca.**



Centro Educativa Básica Agoyan. Cantón Joya de los Sachas.



Centro de Educación Básica. Ciudad de Belén. Cantón Joya de los Sachas.



Colegio Militar Capitán Giovanni Calles. Cantón Coca.