



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “A” DEL CENTRO EDUCATIVO “20 DE SEPTIEMBRE”
DEL CANTÓN SIGSIG” PROVINCIA DEL AZUAY, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009 - 2010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA:

RUTH IRENE AYORA GUALPA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Teresita Sánchez Hidalgo

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

Lic. Teresita Sánchez Hidalgo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Teresita Sánchez Hidalgo

Loja, 17 de mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Ruth Irene Ayora Gualpa, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....

Ruth Irene Ayora Gualpa

CI: 010179857-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Ruth Irene Ayora Gualpa

CI: 010179857-7

AGRADECIMIENTO

Un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja, la Facultad de Ciencias de la Educación, por la oportunidad brindada para la culminación de una etapa dentro de las metas de mi formación profesional.

Un reconocimiento especial a la Lic. Teresita Sánchez Hidalgo directora del trabajo de investigación, por su profesionalismo y apoyo decidido; y a las autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “20 de Septiembre” por su colaboración en la presente investigación.

RUTH IRENE

DEDICATORIA

A Froilán, mi esposo por su comprensión y apoyo

A Andrea, Gabriela y Jenny, mis hijas mi razón de ser

A Sebastián, Paula, y Daniel mis nietos

Sonrisas de esperanza de un mañana mejor.

RUTH IRENE

ÍNDICE

Preliminares

Certificación.....	II
Acta de declaración y cesión de derechos.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice.....	VII
1. RESUMEN.....	2
2. INTRODUCCIÓN.....	6
3. MARCO TEÓRICO.....	11
3.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	11
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	11
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	12
3.1.3 Instituciones responsables de las familias en Ecuador.....	13
3.2 FAMILIA	17
3.2.1 Conceptualización de la Familia.....	17
3.2.2 Principales Teorías sobre la Familia.....	19
3.2.3 Tipos de Familias.....	22
3.2.4 Familia y contexto social: Relación y situación actual en Ecuador.....	22
3.2.5 Familia y Educación.....	24
3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos claves	25

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias : Orientación, formación e int..	33
3.3 LA ESCUELA	37
3.3.1 Organización del Sistema Educativo ecuatoriano	37
3.3.2 Plan decenal de Educación: Políticas.....	38
3.3.3. Instituciones Educativas: generalidades, características, organización, Estructura.....	41
3.3.4 Relación Familia - escuela : Elementos claves	45
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en el logro académico...	50
3.3.5.1 Factores socio ambientales.....	53
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	53
3.3.5.3 Factores Pedagógicos.....	54
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de Orientación, formación, e intervención.....	55
3.4 CLIMA SOCIAL	
3.4.1 Conceptualización del Clima Social.....	61
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	62
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	63
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	64
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	65
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño Escolar de los niños niños.....	68
4. METODO	
4.1 Contexto.....	72
4.2 Participantes.....	73
4.3 Recursos.....	74

4.4	Diseño y Procedimiento.....	75
5. RESULTADOS OBTENIDOS		
5.1.	Cuestionario Socio Demográfico para “Profesores”.....	77
5.2	Tabla Socio Demográfica Cuestionario “Padres”.....	84
5.3	Tabla Asociación - Escuela – Familia y Comunidad.....	92
5.4	Tabla de Escala Social Familiar aplicado en niños (fes).....	99
5.5	Tabla de Escala del Clima Social Laboral (WES).....	100
5.6	Tabla de Clima Social Escolar (CES) “profesores”.....	101
5.7	Tabla de clima social escolar (CES) “alumnos”.....	102
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS		
6.1	Cuestionario Socio Demográfico para profesores.....	106
6.2.	Cuestionario Socio Demográfico para Padres	108
6.3	Asociación - Escuela Familia y Comunidad.....	111
6.4	Clima Social Familiar	113
6.5	Clima Social Laboral.....	114
6.6	Clima Social Escolar – Profesores	115
6.7	Escala de Clima Social Escolar Niños.....	116
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
7.1	Conclusiones.....	119
7.2	Recomendaciones.....	122
8. BIBLIOGRAFIA		
8.1	Bibliografía.....	124
9.	ANEXOS	126



1. RESUMEN

1. RESUMEN

RESUMEN

El proyecto Comunicación y Colaboración Familia–Escuela fue realizado en la institución educativa rural “20 de Septiembre” del cantón Sigsig, provincia del Azuay, se planteó como objetivo general: Describir el clima familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias del centro educativo ; y como objetivos específicos: Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica; conocer el clima social familiar y escolar de estos niños; conocer el clima social laboral de la docente de este año de básica.

En cuanto al procedimiento de acuerdo al cronograma establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, se recopiló y analizó la bibliografía correspondiente para elaborar el marco teórico, sustento fundamental para la investigación; siguiendo el se seleccionó la institución educativa en la que labora la alumna investigadora, en la que luego de explicar a la Directora del establecimiento los objetivos de la presente investigación y obtener su autorización se procedió con una entrevista, y la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños, docente y padres de familia.

Una vez aplicados los instrumentos se los procesó mediante normas estadísticas e informáticas, procediéndose luego a la interpretación de los resultados, los mismos que evidenciaron con respecto a las familias: hogares tradicionales centrados en prácticas religiosas y morales con una notable falta de libertad para expresar libremente sentimientos de sus miembros; un estilo de educación más basado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. En los resultados académicos

ponen de relieve la orientación y apoyo ofrecida por la familia, restando importancia a la influencia del esfuerzo personal, nivel de interés y esfuerzo del estudiante y el apoyo recibido por los maestros.

En estas familias para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, rutinariamente se contactan con el maestro cuando surge algún problema por bajo rendimiento, incumplimiento de tareas, o problema disciplinario, confían plenamente en la capacidad y responsabilidad de los niños ante obligaciones y resultados escolares, puesto que ocasionalmente supervisan el trabajo de sus hijos.

Las vías de comunicación más eficaces con la escuela son las notas de cuaderno, y las formas de colaboración las mingas y reuniones colectivas por celebraciones especiales. Resultó contradictorio encontrar asignación de rangos a preguntas sobre tecnologías de información y comunicación considerando que totalidad de padres de familia encuestados desconocen su existencia.

En cuanto a la institución educativa: clima social laboral donde prima el compañerismo, pero se detectan falencias en la planificación que afectan la labor docente; destaca en los alumnos la competitividad, el esfuerzo por lograr una buena calificación, existiendo también poco orden y organización en las tareas escolares; estilo educativo predominante es el de respetuoso con los intereses de los alumnos, y la exigencia como nota característica de los maestros; los resultados académicos de los niños se los centra en el rol de los niños considerando que éstos están influidos siempre por la capacidad intelectual, y el nivel de interés y método de estudio.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, la maestra se limita a siempre supervisar los deberes y trabajos diariamente, y contactan a las familias cuando surge algún problema. Las vías de comunicación más eficaces con las familias de acuerdo a

la realidad del establecimiento son las notas de cuaderno. Las vías de colaboración más eficaces con las familias para una escuela rural siempre se concentran en mingas y reuniones colectivas por celebraciones especiales. El único órgano colegiado es el Comité de Padres de familia; no se utilizan tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la escuela, pues el centro educativo y la comunidad no disponen ni siquiera del servicio básico de telefonía. Con respecto a la asociación Escuela-Familia y Comunidad no se han implementado acciones por parte de la escuela siendo la comunicación muy reducida, no existe un real acercamiento a las familias, por lo tanto es nula su participación en decisiones curriculares.

Con respecto al clima social escolar como lo perciben los niños, coinciden con los maestros en su afán por lograr altas calificaciones, pero también ponen de manifiesto el limitado nivel de involucramiento de la maestra en cuanto a apoyo y preocupación por los alumnos, y el bajo nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos.

La investigación ha permitido prever la necesidad de implementar una estrategia de comunicación y colaboración escuela-familia para conseguir en forma conjunta el éxito de los niños.



2. INTRODUCCIÓN

INTRODUCCIÓN

La comunicación y colaboración Familia–Escuela se convierte en la actualidad en un aspecto fundamental del quehacer educativo , que permitirá un real acercamiento al cumplimiento del objetivo de la formación integral de los niños, al mismo tiempo que romperá el viejo esquema que acompaña a la mayoría de docentes de ver al niño o al adolescente simplemente como estudiante, y al padre de familia un cambio de actitud en considerar que la labor de de formación es de responsabilidad de la institución escolar.

El maestro dentro del aula enfrenta día a día una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, lo que pone en evidencia la necesidad de una labor conjunta.

La falta de comunicación del centro educativo con las familias de los estudiantes es evidente, en la mayoría de casos los padres de familia se limitan a matricular a sus hijos y a presentarse en el establecimiento educativo cuando existen problemas bien sea de bajo rendimiento o de indisciplina, esta situación se agrava en las regiones rurales en que los padres o representantes están convencidos que la escuela es la única responsable en la formación del niño.

El proyecto Comunicación y Colaboración Familia–Escuela “Estudios en centros educativos y Padres de familia del Ecuador “tiene como antecedente el convenio realizado por la UTPL de Ecuador y la Universidad Nacional de Educación a distancia

UNED de España que se planteó la necesidad de investigar sobre las relaciones de comunicación y colaboración Familia–Escuela en el Ecuador.

Catedráticos de las dos universidades merecen reconocimiento por la seriedad y aporte científico en las investigaciones realizadas destacándose el proyecto COFAMES “Formación del profesorado en Educación y orientación familiar, colaboración a través de las TICS” desarrollado en el año 2007, presentado ante la Agencia Española de Cooperación Internacional, que por su impacto fue renovado en el año 2008.

Desde el año 2006, la Universidad Técnica Particular de Loja, dentro de nuestro país ha liderado la investigación sobre la relación familia- escuela, en este año se llevó a cabo una investigación sobre “La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico” incluida dentro del programa de Doctorado en Educación.

La presente investigación aporta importantes datos complementarios a la vinculación escuela–familia, posibilitando a la Universidad Técnica Particular de Loja obtener una visión real sobre la vinculación escuela- familia en escuelas de régimen rural donde se acrecienta la brecha entre estas dos instituciones fundamentales en la formación de los niños.

Se debe considerar que si bien se han realizado investigaciones con esta temática en tres regiones del Ecuador: costa, sierra y oriente, que dan como resultado que las actividades comúnmente desarrolladas por las escuelas se circunscriben a un plano informativo donde los padres de familia se han acostumbrado a las clásicas reuniones generales al inicio del año lectivo en las cuales la escuela informa sobre la marcha general de la escuela, se conforma de acuerdo a la ley los comités de grado y el comité central que planifica actividades de apoyo al establecimiento, muchas de las cuales quedan en ofrecimientos, puesto que existe renuencia entre los padres para

aportar económicamente por la crisis económica, o porque en la actualidad la gratuidad de la educación ha hecho que el Estado asuma responsabilidades que antes recaían en los padres de familia.

Esta situación ha traído como consecuencia que las instituciones educativas reflexionen sobre el verdadero rol de comunicación que deben establecer con las familias dentro del proceso educativo, si los consideramos como uno de los pilares fundamentales en la formación de los niños tomando en consideración que en la actualidad los padres de familia son tomados en cuenta dentro del proceso de evaluación sobre el desempeño de los maestros.

Para los docentes la presente investigación constituye un aporte fundamental en el cumplimiento de objetivos de formación de los estudiantes considerando que la familia es una institución que imprime un estilo de educación que incide en la personalidad del estudiante y en su rendimiento académico, pues la familia es la encargada de transmitir a los niños valores humanos, crear elementos del mundo interior del niño situaciones que inciden dentro del proceso educativo.

Para los niños representa una oportunidad de mejorar su desarrollo social y académico, sus relaciones dentro de la familia para que las dos instituciones fundamentales en su desarrollo y formación trabajen en forma conjunta.

Para los padres de familia la investigación pondrá en evidencia que el origen de los problemas de sus hijos puede encontrarse en su propio comportamiento, manifestación de dificultades personales o conyugales dentro del hogar. Los ayudará a reconocer la importancia de la comunicación, el diálogo con los hijos, y sobretodo involucrarse con la institución educativa dentro del proceso de formación de sus hijos.

Para la investigadora resultó muy motivante el desarrollo de la investigación puesto que posibilitó una evaluación de una realidad que no es tomada en cuenta sobre todo en escuelas rurales donde las maestras desarrollan una labor rutinaria con el convencimiento de que dotar de conocimientos a los niños es la única misión centrada en cumplimientos de programas existiendo desconocimiento de la realidad de los hogares.

Con respecto al cumplimiento del Objetivo general, detallado en términos de “Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela “20 de Septiembre”, se ha cumplido satisfactoriamente, permitió evidenciar las debilidades y la falta de orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencia positivas necesarias que le permitan al estudiante un desarrollo psíquico y emocional estable, una carencia de planificación de actividades por parte de institución educativa para involucrar a la familia en el proceso educativo.

Los objetivos específicos que coadyuvaron al objetivo general detallados en términos de Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica; conocer el clima social y familiar de los niños de este año de educación al igual que el clima social y laboral de los docentes y el clima social escolar de los niños se cumplieron demostrando una realidad que debe ser tomada en cuenta pues, prevalece la familia apegada a tradiciones donde la falta de comunicación es una de sus características notables; en cuanto a los docentes existe un bajo nivel de involucramiento con los niños y padres de familia, falta de planificación para desarrollar verdaderas acciones que lleven a comprometer a los padres de familia en el proceso educativo.



3. MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En las condiciones actuales, dentro del contexto económico social ecuatoriano la educación, y la familia enfrentan una situación extremadamente compleja, lo que requiere en nuestro país establecer una estrecha relación entre las dos instituciones sobre sus influencias mutuas para cimentar un verdadero proceso de formación de los estudiantes.

El tema de familia al presente cobra gran importancia y su rol dentro de la labor educativa guardando relación con la perspectiva de incorporar a los padres de familia dentro de las labores de la escuela, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos en un trabajo conjunto dentro de la formación integral de los niños.

Muy pocas investigaciones se han realizado, en especial de las relaciones que establece una escuela rural y las familias de la comunidad a la que pertenece tomando en consideración que las familias han descargado en la escuela su responsabilidad de educación y formación de los niños y no se toma en cuenta de que es en la familia donde padres y madres se convierten en los primeros educadores, y el niño adquiere una serie de hábitos y conductas que luego incidirán en el proceso educativo.

También se debe considerar que la escuela si bien para responder a las demandas de la sociedad proporciona a los alumnos conocimientos, les posibilita la adquisición de habilidades y competencias, sin embargo en este proceso la participación de las familia es ínfima, los padres de familia no tienen conciencia de su rol fundamental y, solamente acuden al centro escolar cuando se hacen presentes problemas disciplinarios o de bajo rendimiento.

“La relación de la familia con la Escuela ha sido investigada desde el año 2006, en una población de 4714 familias del Ecuador en 45 ciudades distribuidas en la costa, sierra, oriente y Galápagos”¹

Los resultados dan cuenta de que las actividades sociales, programas antidrogas y encuentros familiares son estrategias que permiten mejorar la comunicación de las instituciones educativas con las familias.

Por mi experiencia como maestra en el área rural las actividades de colaboración de los padres de familia y la escuela se reducen a la consecución de metas materiales, siendo la estrategia más acertada las mingas, sin embargo una vez que se cumple el objetivo para lo cual fueron convocados los padres de familia se apartan de la escuela.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

En nuestro país tomando como referencia La Nueva Constitución en su sección quinta “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida, y un deber ineludible e inexcusable del Estado”²

¹ AGUIRRE, María E, et al. GUÍA DIDÁCTICA. Programa Nacional de Investigación. Editorial UTPL. Loja, Ecuador 2009.

En la Ley de carrera Docente y Escalafón del Magisterio la educación aparece como un deber primordial del Estado que lo cumple a través del Ministerio de Educación, Direcciones Provinciales de Educación, las Universidades y Escuelas Politécnicas y las ONG's. Se nos informa que para cumplir los fines de la educación el sistema educativo nacional promueve la participación activa de instituciones públicas y privadas y de la comunidad en general.

La educación como servicio público se presta a través de instituciones públicas fisco-misionales y particulares en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, articuladas con el sistema de educación superior.

El sistema nacional de educación tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en el Ecuador

La familia como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y bienestar de todos los miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad.

La familia en el Ecuador atraviesa por una grave crisis, si observamos que en los últimos 10 años, las diferencias entre ricos y pobres se han ido agravando mayoritariamente por la situación política y económica. "Alrededor del 41% de ecuatorianos vive con menos de \$2 al día, a pesar de que una familia promedio de cuatro personas necesita de US\$508.94 cada mes para cubrir sus necesidades básicas.

“

3

²NUEVA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: Educación. Sección Quinta, pág. 28.

³ INEC. Noviembre del 2009.

Guayaquil, la ciudad más poblada del Ecuador, está rodeada por cinturones de pobreza, llamadas zonas urbano-marginales y el caos y la grave recesión económica ha causado el incremento en los niveles de violencia dentro de las comunidades y dentro de los hogares.

“Los niños y niñas trabajadores, aquellos quienes trabajan en las calles pero que van a sus hogares al final del día son la mayoría (90%) de la población de niños trabajadores en Guayaquil. Estos niños están expuestos diariamente a riesgos, accidentes, violencia, abuso sexual, drogas y asaltos.”⁴

Muchos de estos niños y niñas trabajan desde los cuatro años y están en las calles sin supervisión por hasta 13 horas al día. Sus oportunidades de tener una educación se disminuyen por las largas horas de trabajo y los altos costos que deben cubrir para ir a la escuela (uniformes, matriculas, transporte y útiles escolares).

En la ciudad de Cuenca la realidad no es distinta, en calles y avenidas contemplamos a diario a niños, niñas y adolescentes de ambos sexos que trabajan limpiando parabrisas de autos, vendiendo caramelos, y en el peor de los casos en el sector del terminal terrestre se puede observar jovencitas dedicadas a la prostitución en un afán de conseguir dinero para sobrevivir en medio de esta crisis.

Tomando en cuenta esta realidad, en el Ecuador existen algunas fundaciones que trabajan en función de la familia, sobretodo de aquellas que se encuentran en situación de riesgo. Podemos citar las siguientes:

- ***MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)*** Tiene como objetivo lograr una sociedad más justa poniendo énfasis en mejorar las condiciones de

⁴ UTOPIA “Impactos de la crisis económica mundial” Revista No 58 UPS. Diciembre 2008.

vida de la población, incluye las áreas de salud, educación, vivienda y protección social .

- **INNFA: (Instituto Nacional del Niño y la Familia)** Su finalidad es captar, analizar y difundir información documental, relacionada a la niñez, la adolescencia y la familia, especialmente del Ecuador y la Región con el propósito de compartir la información y generar una cultura de uso de los servicios institucionales.
- **Fundación INDIGO:** Trata de implementar proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina.
- **Fundación Proyecto Salesiano, Chicos de la calle:** El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a niñas y niños de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.
- **CIF (Fundación Centro Integral de la Familia):** El CIF trabaja a favor de los individuos y familias en el Ecuador poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.
- **Fundación Eugenio Espejo:** Desde sus inicios, la Fundación Eugenio Espejo ha creado y ejecutado proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral.
- **Fundación Su Cambio por el cambio:** Tiene como objetivo ser el artífice de la solución del problema de los niños y niñas de la calle, acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía y con el respaldo de Produbanco y Supermaxi, las empresas promotoras.

- **La Fundación Proyecto Salesiano:** Prioriza a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en situación de riesgo ofreciéndoles estrategias educativas concretas, promoviendo la constante capacitación y formación personal, involucrando a la familia de manera que se corresponsabilice en la formación de sus hijos. Su labor se ha extendido por 32 años en las ciudades de Quito, Guayaquil, Cuenca, Ambato, Esmeraldas, Santo Domingo y San Lorenzo. Sostenida económicamente por la autogestión y la ayuda de instituciones y organizaciones solidarias locales e internacionales, lo cual permite atender a más de 6.000 destinatarios.
- **Fundación Padre Amador:** Localizada en Guayaquil, tiene como objetivo apoyar el PROYECTO SALESIANO en su trabajo de rescate, rehabilitación, prevención, formación, capacitación y reinserción a su hogar y a la sociedad de los niños y jóvenes de la calle y de aquellos que están en situación de riesgo.
- **Fundación Nuevo Mundo :** Es un grupo de apoyo conformado en su mayoría por madres y abuelitas del Colegio Nuevo Mundo de la mañana y otras personas que sin tener ya a nadie estudiando, donan su tiempo y su trabajo en beneficio de las familias de la Fundación.

El voluntariado consta de diferentes áreas de trabajo: Educación, Salud, Protección Infantil y Consecución de Recursos. En el área de protección infantil tienen implementadas las guarderías María Celeste en el sector de la Cooperativa Antonio José de Sucre, y María Oliva en el sector del Arbolito del Cantón Durán que reciben diariamente a 75 niños y niñas, como un aporte a las madres de familia que obligatoriamente tienen que trabajar para completar el presupuesto de su hogar.

3.2. FAMILIA

3.2.1 Conceptualización de Familia

La familia es la organización más simple de la sociedad, pero también sin lugar a dudas, el grupo social más importante, durante la historia, ha tenido distintas formas por las que ha sido conceptualizada. Dentro de la presente investigación se han seleccionado las siguientes conceptualizaciones del término familia, por consideráseles ligadas a nuestro objetivo.

Partimos de la concepción de la familia emitida por la ONU (1994) que la define como una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; para este organismo el concepto de la familia varía según las sociedades y las culturas, de acuerdo a los cambios sociales, políticos y económicos.

La familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas."⁵

Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

⁵ AUTODIDÁCTICA OCÉANO. Sociología TOMO 6 .1996

Para Salvador Minuchin, Director del instituto de la familia en Chile, en el documento de trabajo, de planificación y estudios N° 27 (1993) Diciembre p. 8, "la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa"

Por otro lado, Lafosse (1996) define la familia como "un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común"⁶

Benites (1997) nos habla de la familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos"⁷

Si analizamos las diferentes concepciones de la familia podemos concluir afirmando que: Familia es el conjunto de personas unidas por vínculos de consanguinidad que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, y que cada integrante cumple un rol.

⁶ <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

⁷ Ibidem

En los actuales momentos la familia dentro del contexto ecuatoriano atraviesa por una crisis como consecuencia del fenómeno migratorio, situación característica de la región austral que en el ámbito rural ha despoblado campos transformando su estructura, desde sus tradicionales construcciones de adobe y carrizo, hasta la manera de ser, costumbres y valores de la comunidad, dentro de este contexto la familia como institución ha sufrido las peores consecuencias: su desestructuración.

Generalmente la familia como núcleo social además de brindar cuidado, protección, orientación y educación a los hijos cumple con la función de socialización, que los prepara para enfrentar los retos que la sociedad les impone, sin embargo la migración en la mayoría de casos de los progenitores cambió los roles dentro de la familia, las acciones anteriormente citadas las asumirá bien sea la madre, los hijos mayores, o parientes, en el peor de los casos representantes sustitutos.

En la familia el niño recibe afecto, crece emocionalmente, la migración lo afectará siendo este un aspecto fundamental que los profesores debemos considerar cuando el niño ingresa a la escuela, pues el conocimiento y respeto de sus sentimientos es indispensable para establecer un ambiente favorable para su desarrollo y desempeño académico.

Por lo expuesto se hace necesario el trabajo conjunto de la escuela y familia para favorecer una verdadera formación y desarrollo de los niños.

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

De acuerdo al criterio de Ricardo Infante y Sunkel Guillermo en el informe "Chile: Trabajo docente y calidad de vida familiar, 1990- 2000: La familia, es el lugar por excelencia donde se recibe el don de la vida como tal y se reconoce qué papel tiene el niño como miembro activo de la familia.

Si analizamos esta teoría es la familia la que forma al niño , pues los padres educan a sus hijos de acuerdo a sus normas, creencias, tradiciones , por lo general se dice que el niño con su proceder pone en evidencia el hogar de donde procede , considerando que allí el niño adquiere y desarrolla hábitos y conductas que luego se manifestarán fuera en sus relaciones con los demás, los padres actúan como modelos de imitación.

Para Marina Quintero y Juan Leonel Giraldo en la obra Sujeto y Educación, hacia una ética del acto educativo; la familia es el principal agente o factor de la Educación, los autores afirman que se la puede considerar como un factor fundamental del ser humano. Su función educadora y socializadora está en base a que dentro de la familia se aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas de acuerdo a ciertos objetivos y valores.

Reyes y Weinstein (1994) afirman que la constitución de la familia no sólo es un hecho biológico o sociológico, sino donde se aprenden cualidades humanas, morales, de amor filial, las costumbres y prejuicios ancestrales, etc.

La familia proporciona a los niños las primeras experiencias; es su primer grupo referencial, de ella adopta normas y valores, desde un punto de vista psicológico la familia es fundamental en la formación de la personalidad puesto que en el seno de la familia el niño aprende a ser tratado como una persona especial, distinta de las demás.

Las experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad. (Gilbert 1997)

La sociedad se levanta, sobre los cimientos de dos grandes instituciones: la escuela y el hogar (la familia), que son básicamente los encargados de transmitirles a los infantes desde edades tempranas los valores humanos, es por ello que es necesario la máxima coordinación entre ambos contextos, con el objetivo de lograr una adecuada formación en los educandos. (Guevara 1996).

La familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar.

Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro. Rich (1985) y Sattes (1985)

Schmelkes (1979) señala que debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Esto se relaciona con múltiples factores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

3.2.3 Tipos de familias

Las Naciones Unidas (1994), define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

3.2.4 Familia y contexto social: relación y situación actual del Ecuador

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje; es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia–escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

La Fundación Comparte “pública datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad”⁸

⁸ www.comparte.org/accion/ecuador.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

3.2.5 Familia y Educación

En el libro *Psicología de la educación* (2007) Violeta Arancibia, Paulina Herrera y Katherine Strasser afirman que la familia como primer núcleo social del hombre a lo largo de la historia ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

Las autoras al analizar el rol de la madre afirman que en una familia extensa anterior a la Revolución Industrial ella , era la encargada de la formación de los hijos dentro del hogar en todos los aspectos , esta situación ha cambiado en la actualidad por circunstancias económicas por ejemplo la madre tiene que trabajar para ayudar en el sustento del hogar, por lo que parte de sus obligaciones son asumidas por otras instituciones , entre ellas la escuela.

Al realizar el análisis de la función de la familia nos informan que para los autores Velázquez y Loscertales (1987), la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños, en cambio, la escuela satisface necesidades intelectuales, en este aspecto se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, desarrollando el proceso de aprendizaje de los niños.

Si consideramos estos dos aspectos se hace necesario que estas dos instituciones trabajen juntas para satisfacer ambas necesidades, considerando además que muchas investigaciones concluyen que en el rendimiento de los estudiantes se encuentran influenciados por la familia.

3.2.6 Relación familia – escuela: elementos claves

Para considerar la relación Familia–Escuela tomamos como base la información presente en el libro *Psicología de la Educación* de las autoras Violeta Arancibia, Paulina Herrera y Katherine Strasser (2007) quienes afirman que, es muy importante establecer la relación familia-escuela, dentro de la formación de los estudiantes considerando que la escuela juega un rol importante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, de adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Debemos considerar que el niño al ingresar en la escuela trae consigo rasgos de la socialización familiar, por lo que exhibe una serie de conductas, además los padres tienen muchas expectativas, y los niños responden a ellas, de allí que en nuestro caso como institución rural se debe tener en cuenta este aspecto para considerarlas dentro del proceso educativo.

Resumiendo la información presente en el libro antes citado se puede afirmar que la familia representa un elemento fundamental por su grado de influencia en los siguientes aspectos:

Influencia de la estructura familiar

Existen diversas investigaciones que dan cuenta de la influencia de la estructura familiar en la adaptación y rendimiento escolar del niño. La estructura familiar está relacionada con la composición de la familia; se reconocen tres clases de familias: familias intactas cuando están presentes ambos padres; familias reconstituidas

formada por uno de los padres que se vuelve a casar luego de una separación o divorcio y familias uniparentales.

Tomando en consideración varias investigaciones que han comprobado que el divorcio puede incidir positiva como negativamente; en el primer caso la separación de los padres en una familia conflictiva redundaba en un aspecto de seguridad en el niño que libre de un ambiente nocivo rinden mejor académicamente. En el segundo caso influiría el llamado estrés de la separación en el niño que se vería obligado a adaptarse a un nuevo marco familiar, esta situación por lógica trae consigo periodos de desinterés por el estudio y bajo rendimiento.

Desde mi perspectiva como maestra comparto las conclusiones a las que han llegado varios investigadores que plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales; a diario comprobamos que los niños se sienten respaldados, llegan con puntualidad al centro escolar, cumplen deberes y se muestran mucho más seguros en su accionar dentro del aula, obteniendo de igual manera un mejor rendimiento.

Los investigadores también han encontrado que niños de familias reconstituidas obtenían mejores desempeños, en razón de que las familias reconstituidas servían como un ambiente «sanador» que ayudaba a rescatar a los niños de la disolución familiar.

Otro aspecto importante dentro de las investigaciones se encuentra en relación con los índices de deserción escolar. Los alumnos de las familias intactas tienen menos probabilidad de desertar que los de familias uniparentales y reconstituidas; los alumnos que pertenecen a estas dos últimas tienen tres veces más probabilidad de dejar el colegio antes de la graduación que aquellos de familias intactas.

Se puede deducir entonces, que la presencia ininterrumpida de ambos padres marca una ventaja para el desarrollo escolar, y que la estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y adolescentes y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar.

Influencia de los estilos de relación familiar

Otro aspecto clave que ha sido estudiado en relación con el desempeño escolar de un niño y su nivel de adaptación al sistema escolar son los estilos de relaciones que existen al interior de la familia. Es decir, la percepción que tiene el niño en relación del apoyo brindado por sus padres y el grado de cercanía con cada uno de ellos, así como la existencia de un ambiente grato, apoyador y en el que primen buenas relaciones interpersonales.

Importantes autores han investigado al respecto y encontraron que la calidad de las relaciones experimentadas en el hogar y en la escuela era un determinante importante, buenas relaciones entre padres e hijos se han asociado con diversas medidas de desarrollo social, como bajos índices de delincuencia, adaptación y autoestima.

Resultados de varios estudios muestran que a los niños que tienen una buena relación con sus padres les tiende a ir mejor en la escuela o colegio, los padres más centrados en sus hijos, que se comunicaban frecuentemente con ellos, que mostraban interés por sus actividades diarias y que mostraban conocimiento de dónde estaban, tenían hijos más responsables, socialmente competentes, cercanos a sus padres y orientados hacia conseguir un rendimiento óptimo en sus estudios.

La adaptación del niño o del adolescente puede ser positiva o negativa de acuerdo a sus relaciones con sus padres, de igual manera un nivel relativamente alto de

organización en la familia, por ejemplo, un hogar en el que existe un horario para realizar las tareas, facilitan el rendimiento académico.

Asimismo, cuando los niños o jóvenes mantienen relaciones positivas y de apoyo con los padres éstas serían fuente de ayuda de los adultos en las tareas escolares sobre todo para los niños, esto lo confirma investigaciones de Maccoby y Martin, 1983, en Dubois, 1994).

Además un niño que se siente apoyado por sus padres, que mantiene un alto grado de comunicación con ellos, esta situación influye en el concepto de sí mismo, le da mayor seguridad y fortalece su autoimagen.

En el caso de la presente investigación esta realidad no se percibe dentro de los hogares, pues los padres de familia preocupados más por conseguir sustento económico para la casa desatienden a sus hijos, en sus estudios, los hacen enteramente responsables de los mismos, anotando además que incluyen a los hijos en el trabajo que desarrollan luego de la jornada escolar incidiendo por lo tanto en un bajo rendimiento académico y la baja autoestima que desarrollan.

Influencia de las Actitudes y Conductas de los padres en relación a la Educación

La disposición y compromiso de los padres en relación a la educación de sus hijos, sus expectativas en relación a su desarrollo escolar y su disposición a otorgarle apoyo para un mejor rendimiento es muy importante considerarla como un elemento fundamental en el proceso educativo.

Un estudio realizado en 1995 (CEPAL, 1995),⁹ referido a actitudes de los padres, con respecto a la educación mostraron, que la variable apoyo dado por los padres a las labores escolares resulta significativa (Pitiyanuwat y Reed, 1994).

Los autores afirman que, al parecer, habría una influencia importante de la actitud de los padres en relación a dar apoyo a sus hijos, especialmente en lo relacionado al ámbito escolar. Actitudes como acogerlos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influiría en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente.

Los mismos autores nos informan que la presión para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y expectativas de un buen rendimiento de su hijo colaboran a que los niños se desempeñen mejor en la escuela.

Sin embargo también se debe considerar que La sensación de protección y confianza de parte de los padres entrega a los niños herramientas para desenvolverse en un medio distinto del hogar, en donde el desempeño y el éxito son sumamente valorados. Sin embargo, algo importante de considerar es que la presión, puede tener un sentido negativo, es decir el otorgar demasiada presión a un, hijo para que obtenga resultados académicos satisfactorios, puede generarle tensión y provocar peores rendimientos.

En relación a esto pueden considerarse los resultados obtenidos en un estudio realizado por la UNESCO (Arancibia y Rosas, 1994) en siete países latinoamericanos, en el cual se observó que aquellas madres que asistían mayor cantidad de veces el colegio, o supervisaban excesivamente las tareas y estudio de sus hijos, sus hijos obtenían peores rendimientos en las áreas de lenguaje y matemáticas.

⁹ ARINCIBIA , Violeta y otros. Psicología de la Educación 2007 Op. Cit.

Merece especial atención los recursos educacionales en el hogar, la cual está estrechamente relacionada con el gasto en educación. Cobra importancia en este aspecto la importancia o valoración que se da al trabajo intelectual asociado a la escuela, la presencia de libros y útiles escolares básicos.

En nuestro medio era común que los padres a veces preferían gastar matriculando a sus hijos en escuelas particulares a la que consideran de mejor calidad, argumentaban en contra de la educación fiscal las frecuentes paralizaciones de los maestros, en la actualidad superada esta situación la demanda educativa en instituciones fiscales aumentó.

Otra situación que desde mi punto de vista es importante, es el hecho de que campañas para dotar de libros a la población a bajos precios incluyéndolas en el pago de planillas de luz eléctrica, va despertando interés por la lectura y esto concuerda con un estudio realizado en Colombia por Psacharopoulos y otros (1991) quienes encontraron que el número de libros en el hogar incide sobre el rendimiento.

Otra variable que incide en el rendimiento de los hijos son las expectativas y aspiraciones de los padres respecto al nivel educacional de sus hijos (Himmel, 1984) Las expectativas están referidas a cuál es el curso o nivel educacional que creen los padres que alcanzarán los hijos y las aspiraciones es hasta qué nivel educacional les gustaría que llegaran sus hijos.

En cuanto a la supervisión de las tareas de los niños dentro del hogar estudios han demostrado que padres sobre controladores o demasiado poco controladores desmotiva a los niños y traen como consecuencia un bajo rendimiento Ginsburg y Bronstein (1993), Un estilo familiar apoyador le da autonomía al niño y se asocia a motivación y desempeño académico alto.

Asimismo, los estudios han mostrado la importancia del ambiente familiar encontraron que los padres con autoridad , que ejercen control firme sobre las reglas y las malas conductas, fomentan la individualidad de sus niños y la comunicación abierta y son cálidos y cariñosos, tenían hijos preescolares más sociables y automotivados que los padres autoritarios que enfatizan la obediencia, la conformidad y el respeto a la autoridad, con poco apoyo y afecto, y los permisivos (hacen pocas demandas a los niños, no confrontan las malas conductas ni ejercen control sobre las reglas y son cálidos y aceptadores.

A partir de estos antecedentes Ginsburg y Bronstein (1993) examinan tres factores parentales/familiares en relación a la orientación motivacional intrínseca/extrínseca en la clase y rendimiento académico de alumnos de quinto básico: vigilancia de los padres de las tareas escolares para la casa, su reacción a las notas buenas y malas y estilos de interacción familiar. Sus resultados, fueron los siguientes:

1. La vigilancia de los padres de las tareas se relaciona negativamente con la motivación intrínseca y el desempeño escolar.
2. Las reacciones de los padres a las notas que incluyen control crítica, castigo, estar poco involucrados o comprometidos, se relaciona negativamente con la motivación y el rendimiento académico.
3. Estilos familiares apoyadores de la autonomía, se asocian positivamente con la motivación intrínseca y el rendimiento académico, mientras que los estilos familiares que son sobrecontroladores, o poco, controladores, se relaciona negativamente con las mismas variables.

Se puede deducir que mientras más involucrados estaban los padres en supervisar las tareas, ayudarle a los niños en ellas, recordarles que las hagan, e insistir que las terminen, más reportaban los niños depender de fuentes externas para guiar y evaluar su comportamiento académico, sus notas y puntajes de rendimiento eran más bajos.

Además, estos niños fueron evaluados por los profesores como con menos iniciativa, autonomía, persistencia y satisfacción en sus trabajos escolares.

A raíz de los hallazgos de este estudio, se sugiere que se examine las formas en que los padres se pueden involucrar en el trabajo escolar de sus hijos sin ser demasiado controladores. (Bronstein y otros, 1992),

Los autores sugieren:

- ✓ Invitar al niño a participar en la toma de decisiones.
- ✓ Alabar a los niños por sus capacidades
- ✓ Plantear las expectativas en una forma no desafiante y sugiriendo más que dirigiendo.
- ✓ Tomar en cuenta los sentimientos y las necesidades de los niños, ayudándolos a expresar sentimientos negativos respecto a sus expectativas.
- ✓ Otorgarles la posibilidad de alternativas y elecciones.

Influencia de la Escolaridad de los Padres

Otra variables comúnmente asociada al rendimiento de los niños es la influencia de la escolaridad de los padres, los autores parten del supuesto de que padres más educados, generarían un ambiente familiar más orientado a lo educacional, tendrían una mayor valoración de las oportunidades educacionales y poseerían herramientas para ayudar a sus hijos con las tareas escolares. Asimismo, estarían más capacitados para suministrarles recursos educacionales y tendrían una mayor intencionalidad pedagógica.

En un estudio realizado (CEPAL, 1995), Los resultados muestran que había relación entre la educación del padre y el rendimiento en Español y Matemáticas, Fejgin (1995.)

Otros investigadores como Rama (1991) asignan mayor importancia a la escolaridad de la madre. Mientras más bajo sea el nivel instruccional de la madre peor son los resultados de sus hijos en pruebas de Idioma Español y Matemáticas.

Los resultados alcanzados por Rama plantea, la revalorización del papel socializador de la madre, siendo la que, en los grupos más desposeídos económicamente, se encarga del cuidado y educación de los hijos en sus primeras etapas de desarrollo, tanto el lenguaje, como otras nociones que posteriormente serán utilizadas en el ámbito escolar, dependen del manejo que la madre tenga de ellos.

Resumiendo la posición de los autores se puede decir que la educación de los padres influye en el rendimiento escolar, debido tal vez a la interacción que se produce en la familia desde los primeros años de vida de los niños. Padres con altos niveles educacionales tienden a entregar a sus hijos modelos de lectura, códigos elaborados a nivel lingüístico, mayor uso de nociones y operaciones aritméticas, lo que se va constituyendo en un funcionamiento cotidiano y conocido para sus hijos y al momento de encontrarse con las tareas escolares no tienen más que sistematizar los conocimientos ya adquiridos en el hogar.

Martínez y Corral (1991) encontraron una alta relación entre rendimiento y padres lectores.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

De acuerdo a la magister María Aguirre Burneo (2008) catedrática de la UTPL, la Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005) ¹⁰

El educar a un niño impone un reto para el cual sólo el buen juicio y el amor no bastan. No todos los padres están suficientemente preparados; algunos no piden ayuda, a pesar de la situación difícil que vive la familia. Lo más terrible es que, en ocasiones, no tienen ni conciencia de lo mal que la manejan. De ahí la importancia de que los padres tengan acceso a todas las vías de orientación, no necesariamente asociadas al nivel cultural (Arés Murzio, 1999).

Son atinadas las palabras de Arés Murzio cuando destaca la importancia de una adecuada preparación de los padres para satisfacer las disímiles necesidades de los hijos(as) al referirse al papel educativo de la familia; entre otras razones por el valor que representa para el desarrollo de los hijos(as). Es innegable que cuando la familia ejerce una influencia positiva en la educación y la formación de su descendencia, los progresos son más visibles y alentadores.

La revista Iberoamericana de Educación, (1997) nos informa que el trabajo con los padres puede considerarse como un conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas

¹⁰ GUÍA DIDÁCTICA. UTPL. 2009.

que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997). Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de *habilidades* de los *padres y madres* para educar a sus hijos.

Los profesores debemos reflexionar sobre las causas por las cuales los padres no se involucran en la educación de los hijos, siendo una de las tareas importantes el aprovechar de las reuniones, la posibilidad de desarrollar talleres para padres, de motivarlos en su participación, hacerlos que sientan que la familia es parte fundamental en el proceso de enseñanza, involucrarlos en las tareas de los niños.

Los profesores verdaderamente comprometidos con la formación de los niños podemos realizar acciones como compartir información acerca del rendimiento de los niños; pedirles ayuda en la enseñanza y sobre todo ofrecer a los padres instrucción informal. Aunque existen dificultades en el medio rural, puesto que siempre los padres aducen que no saben qué hacer, debemos partir del hecho de recordarles su responsabilidad de compartir el proceso de educarlos y hacerles sugerencias viables a ser puestas en práctica.

Existe dentro de nuestra realidad un punto neurálgico que debería ser tomado en cuenta como es la falta de planificación de las tareas escolares, con los conocimientos adquiridos a través de esta investigación, debemos comprometernos los maestros en mandar tareas que propicien la participación de los padres, es decir no simplemente ser un reforzamiento de lo aprendido en la escuela, sino relacionar la tarea con lo que pasa en la casa, dándole al niño la oportunidad de emprender un diálogo en casa considerando de hecho el nivel de escolaridad de los padres que en el ámbito rural es muy bajo.

En nuestra escuela se puede constatar que los niños por ejemplo desconocen sucesos de la realidad nacional y local, desde mi punto de vista ésta sería una valiosa oportunidad para conseguir que los niños con sus padres discutan aspectos de interés, que los dotará de conocimientos más significativos.

Bases para una orientación con padres

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques:

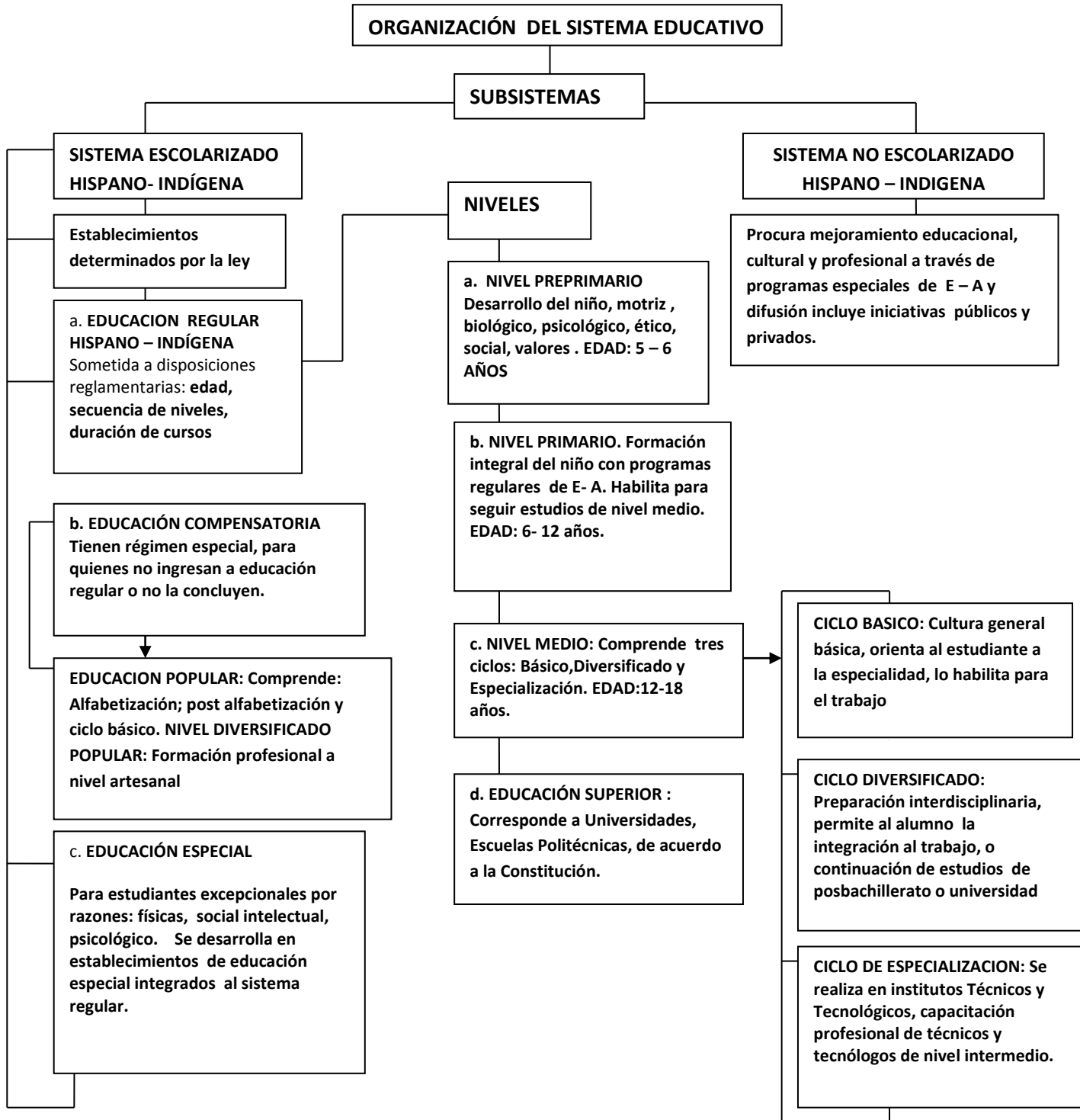
El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque, la intervención se centra más en el contexto, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista, conociendo la realidad en que se desenvuelve nuestra escuela, el primer enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltamos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

3.3. LA ESCUELA

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano



Fuente: LEGISLACIÓN EDUCATIVA UTPL. 2010. Elaborado por la investigadora.

Para complementar el presente cuadro se debe anotar que la educación oficial es gratuita en todos los niveles, siendo un deber del Estado facilitar el sostenimiento de la educación en todos los niveles y modalidades, además es obligatoria en el nivel primario y en ciclo básico del nivel medio.¹¹

3.3.2 Plan Decenal de Educación: 2006 – 2015: Políticas

El Plan Decenal de Educación es una propuesta del gobierno con el propósito de enfrentar los problemas del sistema educativo y centrar la acción en una solución integral en beneficio de niños, niñas y jóvenes de la patria trabajada desde el Ministerio de Educación.

Políticas que conforman el marco del Plan Decenal:

1. Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años

La creación de nuevas plazas para docentes permite complementar el primer año de educación básica, anteriormente al Plan decenal los niños entraban a la escuela a partir de los seis años y ahora lo hacen a partir de los cinco. La creación de partidas para maestras parvularias permite la universalización de la educación inicial. Al respecto bajo la coordinación de PRONEPE se han implementado seminarios con el objetivo de capacitar a los maestros y directores sobre el referente curricular.

2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo.

La aplicación de esta política posibilita la universalización del octavo año de Educación básica en diferentes planteles de acuerdo a una adecuada planificación y estrategia

¹¹ LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO .Legislación Educativa UTPL. 2010.

de prioridades, con esta política se soluciona un grave problema que año tras año dejaba sin matrícula a estudiantes que accedían a determinadas instituciones educativas. Se complementa con el programa de alimentación escolar dirigido a los sectores más pobres del país

3. Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

El incremento de la población estudiantil es palpable por la creación de bachilleratos en colegios y redes educativas, con especialización en nuevas áreas acordes a las necesidades del mercado y características del medio, lo que incrementa las posibilidades de empleo.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

Con la participación de los estudiantes de los segundos y terceros años de bachillerato de los colegios del país y la entrega de los módulos por parte del Ministerio de Educación se inició una campaña de educación básica para jóvenes y adultos, el objetivo es proclamar alfabetizada a toda la población de nuestro país.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Esta política nace de la declaratoria de emergencia educativa que permitió la utilización de 80 millones de dólares para la reconstrucción integral de la infraestructura educativa del país, que permite a los estudiantes trabajar en un marco de equidad y excelencia. Se está logrando reparar y construir nuevas aulas, sustituir el viejo y obsoleto mobiliario y edificar nuevos planteles educativos.

6. *Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.*

Se trata de obtener información válida, sistemática y permanente sobre los resultados de aprendizaje de las destrezas básicas de matemáticas y lenguaje para mejorar la calidad de la educación básica nacional. La implementación de este sistema posibilita realizar una rendición de cuentas periódica sobre lo que se está haciendo en materia de educación. Las pruebas son objetivas y miden el nivel de dominio de destrezas cognitivas de cada estudiante propuestas en el currículo vigente para tercero, séptimo y decimo de educación básica.

7. *Revalorización de la profesión de docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo, y calidad de vida.*

El incremento en la remuneración de los maestros es una clara muestra de la revalorización de la profesión docente como base para el mejoramiento de la calidad y calidez de la educación; a esto se suma el objetivo de formar docentes de calidad, altamente preparados, bien valorados socialmente a quienes se les reconozca su esfuerzo por la importancia de su trabajo.

8. *Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB:*

Esta política pretende cubrir el déficit de participación educativa en el PIB que anteriormente a la implementación del Plan decenal se hallaba ubicado en el 2,4% lo que pone en evidencia un nuevo modelo económico que ya no responde a las imposiciones del Fondo Monetario Internacional y el Banco Mundial que priorizaba el pago de la deuda externa en detrimento de la calidad del sector educativo público.

Se puede notar en la actualidad que existe una mejor atención al sector educativo en programas de capacitación a los docentes, mejoramiento de la infraestructura de los centros escolares, preocupación por mejorar la calidad de vida de los estudiantes al implementar programas de desayuno y almuerzo escolar, dotación de uniformes, textos escolares para la educación básica, al igual que el Estado asumió el pago de la matrícula.

3.3.3 Las Instituciones Educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Generalidades

Las instituciones educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir con los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento.¹²

Desde el punto de vista del financiamiento, las instituciones educativas pueden ser:

- ***Oficiales***, entre las que cuentan las fiscales, municipales;
- ***Particulares***, cuando pertenecen a personas naturales o jurídicas, pueden ser laicas o confesionales;
- ***Por la jornada de trabajo***, las instituciones se clasifican en matutinas, vespertinas, nocturnas y de doble jornada de trabajo.

Por el alumnado pueden ser:

¹² LEGISLACIÓN EDUCATIVA .UTPL. 2010. Op.cit.

- *Masculinas, femeninas y mixtas;*

Por la ubicación geográfica:

- *Urbanas y rurales;*

Por la cultura:

- *Hispanas e indígenas.*

Los establecimientos educativos de educación regular se denominan: jardín de infantes, escuelas, colegio, e institutos superiores; cabe anotar que en la actualidad los jardines de infantes , escuelas y colegios se hallan unificados dentro de la educación básica que comprende del primero a décimo año y bachillerato denominado anteriormente ciclo diversificado .

Las instituciones educativas que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas; cada uno de los establecimientos educativos tendrá un nombre, determinado de acuerdo con el reglamento correspondiente.

Características

En el nivel Pre primario la educación tiene como objetivo el desarrollo del niño en los aspectos: motriz, biológico, psicológico, ético, social, valores.

De acuerdo a la Ley de Educación la formación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco y seis años de edad, se debe considerar que los establecimientos que dispongan de recursos necesarios pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

Por disposiciones del Ministerio de Educación, la educación preprimaria es oficial para los niños de cinco a seis años, en la actualidad se constituye en el primer año de educación básica pero no es un requisito para el ingreso a la educación primaria.

En el Nivel Primario se propende a la formación integral del niño con programas regulares de Enseñanza- Aprendizaje, situación que los habilita para seguir estudios de nivel medio. La edad promedio de los niños en este nivel debe estar comprendida entre los 6 a 12 años de edad.

El Nivel Medio, comprende tres ciclos: Básico, Diversificado y Especialización, la edad promedio de los estudiantes se encuentra comprendida entre 12 a 18 años de edad.

En el Ciclo Básico se imparten conocimientos de cultura general básica, que orienta al estudiante a la especialidad, o lo habilita para el trabajo.

En el Ciclo Diversificado la preparación interdisciplinaria que recibe el alumno, le permite su integración al trabajo, o continuación de estudios de posbachillerato o universidad.

El Ciclo de Especialización, se realiza en institutos Técnicos y Tecnológicos, en los cuales el estudiante recibe capacitación profesional técnica y tecnológica de nivel intermedio.

Organización y estructura de las instituciones

Las instituciones educativas se hallan organizadas y estructuradas de acuerdo a la Ley y Reglamento de Educación, dentro de la presente investigación, corresponde referirnos en forma específica a las instituciones que se encuentran dentro de la educación regular, en los niveles pre-primario, primario y medio cada uno de los cuales cuenta con la siguiente organización y estructura:

Los jardines de infantes tendrán:

- Un director que es la primera autoridad del plantel.
- La junta general de profesores, conformada por todo el personal docente.
- Personal auxiliar y de servicio.

Establecimientos de Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados (segundo a séptimo año de educación básica). Están organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: Segundo y Tercero de básica
- Segundo ciclo: Cuarto y Quinto de básica
- Tercer ciclo: Sexto y Séptimo de básica

Las escuelas contarán:

- Un director
- Junta General de profesores
- Consejo Técnico
- Comisiones especiales
- Personal de servicio.

La realidad en las zonas rurales nos permite evidenciar que no ha podido ser superada la existencia de las escuelas unidocentes que rompe con esta estructura, debiendo un maestro ejercer todas las disposiciones reglamentarias, situación que impide la elaboración de un reglamento interno que normaría el accionar dentro de la institución.

Establecimientos de Nivel Medio

En concordancia con la Ley de Educación, el nivel medio comprende tres ciclos:

- Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- Diversificado, con tres años de estudio, que comprende; Carreras cortas postciclo básico, con uno o dos años de estudio, y Bachillerato, con tres años de estudio, y
- De especialización post-bachillerato, con dos años de estudio.

Los colegios e institutos contarán para su funcionamiento con las siguientes autoridades y organismos:

- Autoridades: Rector, Vicerrector e Inspector General.
- Organismos: Consejo Directivo; Junta General de Directivos y Profesores;
- Junta de profesores de Curso; Junta de Directores de Área; Junta de profesores de área; Consejo de Orientación y bienestar estudiantil; Departamento de orientación y bienestar estudiantil; Secretaria; Colecturía; Servicios Generales y Unidades de Producción.

3.3.4 Relación Familia- Escuela: Elementos claves.

Partiendo del hecho de que la familia cumple un rol importante en la adaptación del niño en la escuela se debe considerar relación en la educación, siendo fundamental buscar una relación colaborativa para juntos trabajar por la formación y progreso de los mismos.

Los padres pueden aportar en forma positiva a través de su interés en el rendimiento escolar, esperándose que los ayuden en sus tareas, que concurran al establecimiento

educativo para informarse del desempeño académico de sus hijos que asistan a reuniones convocadas por maestros y autoridades, en suma que en la práctica se constituyan en uno de los pilares de apoyo del proceso educativo.

Los elementos claves para lograr esta relación familia – escuela parte del hecho de utilizar mejor estrategias con las que en forma real cuenta la escuela: reuniones de padres, la posibilidad de realizar talleres con los mismos, conseguir su apoyo en la realización de tareas, orientar el tiempo libre, siendo de capital importancia que los maestros comprendamos que es fundamental involucrar a la familia dentro de la planificación de actividades curriculares, aspecto olvidado cuya consecuencia es el alejamiento y la falta de involucramiento, que tiene como consecuencia adicional en nuestra institución la delegación de la responsabilidad de formación de los niños únicamente a la institución educativa.

La familia debe sentirse parte integrante de la labor educativa, considerando desde luego su rol específico de socialización, en la obra *Psicología de la Educación* encontramos que el autor Clifford (1981) plantea como medios para generar una relación colaborativa:

1. Compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres.
2. Pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos.
3. Ofrecerle instrucción informal a los padres.

En cuanto al primer punto se nos aconseja que la información que un maestro dé a los padres debe centrarse sobre conductas deseables y no deseables de los alumnos. Las comunicaciones que sólo se refieren a aspectos negativos del niño pueden dañar el desempeño del niño y confundir a los padres. Si los profesores comunicamos a los padres el bajo rendimiento y las faltas disciplinarias de los niños para que éstos les puedan brindar apoyo, también deberíamos comunicar los logros,

para que los padres puedan dar a los niños el reconocimiento, por el refuerzo realizado.

En relación a lograr la ayuda de los padres en la enseñanza de los hijos, el autor aconseja hacerles sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento del niño. Este es un problema que en nuestra institución debe ser superado, puesto que la mayoría de padres aducen que no saben qué hacer para colaborar, por el bajo nivel de escolaridad que la mayoría tiene, pero compartimos el hecho de que los contactos frecuentes entre profesores y padres ayudarán a superar este problema.

En relación a ofrecer instrucción a los padres, el autor mencionado informa que los maestros podemos elaborar y enviar a los padres comunicaciones tituladas “Guías Educativas”, “Ideas a considerar”, “Consejos Prácticos” donde se formulen claramente y con ejemplos algunas ideas de interés para los padres: disciplina, comunicación con los niños, desarrollo de buenos hábitos alimenticios en los niños, refuerzo de conductas positivas, etc.

En la obra antes citada también los autores aconsejan como estrategias para involucrar a los padres en la tarea educativa: incluir a los padres en las tareas de sus hijos, la importancia de las reuniones de apoderados y las llamadas “Escuelas para padres”.

Con relación a incluir a los padres en las tareas escolares algunos autores (Strom, Bernard, 1982) plantean que estas pueden ser una oportunidad para estrechar los lazos entre la escuela y la familia, al considerar los siguientes aspectos:

- Las tareas deben incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, en lo cual puedan compartir los padres, y utilizar recursos que tengan en sus hogares
- Las tareas deben ser flexibles e individuales y tomar en consideración la situación familiar del niño; en este aspecto es necesario que el maestro tenga un cabal

conocimiento del entorno familiar del niño y considerar las circunstancias en que su vida se desenvuelve.

- La tarea deben ser lo suficientemente flexible, y dosificada para que el niño no sienta cansancio al realizarla y pueda tener tiempo para la familia y para jugar.
- El tema de las tareas debe ser incluido entre los temas a conversar con los padres, pues, ellos en innumerables ocasiones se sienten tranquilos cuando un niño lleva a casa deberes extensos, porque así evitan que los niños vean la TV
- Las tareas deben permitir que los niños las hagan por si solos, y los padres deben comprometerse en revisarlas.
- Las tareas deben transformarse en un oportunidad para que el niño haga cosas distintas, relacione lo aprendido con lo que pasa en su casa y familia y pueda conversar de lo aprendido con sus padres.

Las Reuniones de Apoderados o representantes es la instancia más común en las instituciones educativas, por lo general los padres asisten para informarse del rendimiento académico y disciplinario de sus hijos.

Autores como Strom y Bernard (1982), plantean que debiera aprovecharse esta instancia como un espacio de encuentro con los padres, transformándose en un espacio educativo, compartido por profesores y padres, para un mejor desarrollo y rendimiento de los estudiantes.

Para conseguir el éxito en estas reuniones los autores aconsejan consultar a los padres sobre sus temas de interés, preguntarles qué problemas ven en sus hijos, cómo la escuela y la familia podrían ayudarlos, qué aspectos les preocupan en su rol de padres.

Con respecto a la Escuela para padres es un mecanismo que en la actualidad las instituciones educativas de nivel primario y medio se encuentran implementando

surgen por la toma de conciencia de la familia y profesores de que es preciso reunirse para estudiar juntos lo relativo a la educación de los hijos.

Autores como Velázquez y Loscertales (1987), plantean que existen tres modelos preponderantes de Escuelas de Padres, que responden a objetivos distintos:

- El Modelo Informativo, el más difundido y antiguo y se refiere a otorgar información útil para la familia.

- El Modelo Instructivo, en el cual los educadores o especialistas solicitan información de los padres acerca de sus conductas educativas e intervienen tratando de lograr un cambio de actitud de los padres mediante una reflexión y análisis crítico de sus actos.

- El Modelo Social, en el cual las Escuelas de Padres, son vistas como una marco que favorece a la participación de los padres en la vida de la escuela, requiere de una metodología participativa.

Los autores aconsejan que estos modelos deben complementarse para cumplir con los objetivos de la escuela de acuerdo a su realidad, sobre todo teniendo en cuenta: que deben ser un espacio para la revisión y aprendizaje de los padres en temas relacionados con la educación de los hijos; lograr una mejor comunicación sobre situaciones que vive la familia; aumentar la integración de los padres a las actividades de la escuela determinando los campos concretos de participación.

Estos mismos autores, plantean que es importante que los temas a escoger sean elegidos por los padres, deben ser motivantes, deben generar un ambiente cooperativo y motivante en el cual los padres realmente se sientan incentivados a participar.

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Rendimiento académico

El rendimiento escolar surge en el mismo momento en el que el niño ingresa a las aulas de la escuela, es decir, se origina en las actividades realizadas diariamente por el alumno, de donde nacieron al mismo tiempo términos negativos y positivos para poder expresar el nivel de rendimiento en el que se ubicaba el alumno ya sean brillantes o torpes, diestros-ágiles o lentos, etc.

A su vez los problemas de rendimiento dieron lugar para que se crearan los test psicométricos que pueden medir y registrar el trabajo muscular y mental, se han hecho muchas pruebas para poder demostrar cuáles son las horas más propicias para el trabajo escolar (si la mañana o la tarde, en qué momento, si antes o después de las comidas, etc), por ejemplo Alfred Binet confeccionó test adecuados para descubrir y medir las diferencias mentales.

Con el fin de no salirnos de nuestros esquemas de trabajo nos limitaremos a definir lo que es rendimiento.

“Se entiende por rendimiento escolar el nivel de conocimientos intelectuales o de experiencias educativas alcanzadas por un alumno dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo condiciones parcialmente conocidas y controladas directamente por quienes están encargados de impartir esos conocimientos, “¹³

¹³ SARMIENTO ,María y VARGAS Inés .Estudio comparativo entre rendimiento escolar y Coeficiente Intelectual. Tesis de Licenciatura. Universidad del Azuay. 1996. Pág 9.

Se puede también definir el rendimiento escolar como una valoración final del proceso educativo, del status del individuo después de haber culminado el año Lectivo.

Al mismo tiempo define Andreani Dentici Ornello (1987). Por rendimiento a la capacidad que tienen los alumnos para aprovechar en forma positiva los estudios; es la utilidad, el crédito, producto o ganancia que el alumno obtiene en el transcurso del proceso educativo para ello el educando debe poner decisión, esfuerzo, voluntad, sacrificio, tener equilibrio y seguridad para aprovechar sus estudios.

Piaget, al definir el rendimiento manifiesta, que “durante las primeras adquisiciones el niño fracasa en la lectura, cálculo, escritura entre la edad de 8 a 10 años, estos problemas pueden ser el resultado de errores pedagógicos pero en la mayoría de los casos son factores psicológicos la verdadera causa; indica que muchos de estos problemas se manifiestan con una profunda despreocupación o rechazo a las actividades escolares pero que en el fondo lo que expresa es una oposición a su hogar, es un resultado de un fracaso parcial que le ha herido profundamente”¹⁴

En base a estas definiciones podemos decir, que el rendimiento es un proceso que va a depender de la confianza en uno mismo, que es lo básico para conseguir buenos resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje; esta confianza el niño y el adolescente lo adquieren en el hogar, en las relaciones padres e hijos y entre hermanos, en la relación maestro-alumno y entre compañeros, pues vemos que existen alumnos con una escasa confianza en sí mismo y esto puede deberse a que en el hogar no le brinden afecto ni le valoran como persona.

En relación con estos lineamientos se puede manifestar que un rendimiento escolar satisfactorio se lograra con la participación mancomunada de todos los que conforman la Comunidad educativa y del tipo de estimulación que esta le sepa dar al alumno.

¹⁴ PIAGET, Jean. Psicología de la Edad Escolar. Edit Morata S.A. Madrid, 1976. Pág. 14

De acuerdo al criterio de la magister Natalia Calderón Astorga (1995) en su artículo “Rendimiento Académico” conceptualiza al rendimiento académico como “el producto que da el estudiante en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares”.

A diferencia de rendimiento académico, el rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas, están presentes en:

- a. Unidad de criterios entre los padres.
- b. Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.
- c. Constancia y fortaleza para solicitar al niño (a) el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- d. Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos (as).
- e. Ayuda y estímulo a los hijos (as) para que consigan las cosas por sus propios medios.
- f. Cooperación con los docentes de los hijos.
- g. Diálogo en las relaciones padres e hijos.

Factores que inciden en los niveles de logro académico

Desde hace varias décadas muchos autores vienen demostrando que en el rendimiento escolar de un alumno influye un amplio número de factores (Anthony E Heath, 1994).

3.3.5.1 Factores socio ambientales

No es menos la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estrato social del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas e dan diferencias en el porcentaje del fracaso.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

En este grupo se incluyen capacidades y aptitudes la inteligencia en general es más que obvio que, en igualdad de condiciones rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediocre y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual.

Además de los factores de tipo intelectual hay otro que es el psicológico que también tiene una decisiva incidencia en el rendimiento de los jóvenes académicos como son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación. Es un dato de evidencia que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en alumnos que viven con

problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debidos a múltiples causas y circunstancias personales y ambientales.

3.3.5.3 Factores Pedagógicos:

En este grupo se hace referencia a un campo de variables que bien podríamos denominar de tipo pedagógico, en este se incluye los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en la base de una gran parte de ellos comprensión, rapidez lectora, riqueza el vocabulario, automatismos de cálculo, y metodología.

El rendimiento escolar está presente en tres dimensiones esenciales del alumno: El poder (aptitudes) el querer (actitudes) y el saber hacer (metodología).

Es decir que las aptitudes intelectuales que posee el alumno y que en principio determinan sus logros escolares las actitudes o disposiciones con que se enfrenta el medio escolar como son las siguientes:

1. Motivación
2. Constancia
3. Tenacidad
4. Esfuerzo

Y finalmente el modo de las estrategias el uso de técnicas medios e instrumentos que favorecen o dificultan los logros del aprendizaje en general.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

En la actualidad se hace imprescindible el trabajo mancomunado en las escuelas buscando formas de colaboración y encuentro con los padres de familia que converjan en la formación integral del niño.

El principal beneficio para trabajar desde esta óptica radica en la reflexión que propicia en los docentes sobre su rol de orientación a los padres de familia, si consideramos que los primeros orientadores del niño son los padres. El orientador es uno de los *componentes críticos* de la eficacia de los programas de formación de padres¹⁵.

Ante todo el maestro orientador debe exhibir ciertas cualidades o aptitudes, que las podríamos centrar en las siguientes, aconsejadas por la Revista Iberoamericana de Educación: Amable y positivo, sociable para que los padres se sientan cómodos.

- Presta apoyo y es sincero.
- Informado y atento.
- Organizado y flexible.
- Cortés y con tacto para manejar situaciones difíciles.
- Comprensivo y sensible.
- Objetivo y profesional.
- Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los padres.
- Sentido del humor.
- Expectativas realistas.
- Capacidad para la planificación.
- Capacidad de liderazgo democrático.
- Demostración de respeto y aceptación de los padres y de sus necesidades.
- Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa.

¹⁵ OEI : Revista Iberoamericana de Educación: Programa de formación de padres . 1997 . Op. Cit.

- Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad.
- Modelado positivo.
- Coherencia.
- Reconoce el propio impacto en los miembros de las familias y busca resolver, de forma confidencial, cualquier dificultad interpersonal.
- Capacidad de coordinación.
- Conocimientos y formación de los orientadores.

Funciones

En la revista antes citada autores como Isabel Bartau; Juana Maganto, y Juan Etxeberría, en los Programas de Formación de Padres, nos informan que las funciones de los orientadores, es decir los maestros deberían ser las siguientes:

- Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores.
- Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos o recetas.
- Delimitar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del programa.
- Delimitar los roles que van a asumir los padres en el programa; receptores de información;
- Participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje; asesores y supervisores del proyecto en sus hogares;
- Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
- Destacar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones.

- Establecer las normas básicas del funcionamiento en el programa; actitud abierta de respeto hacia los otros, mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada.
- Estimular la participación de todos los participantes.

Los beneficios del trabajo con escuelas / docentes parte del conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia, lo que ayuda a desarrollar a las instituciones programas de orientación, formación para padres, e interwndá en búsqueda del desarrollo integral de los niños y niñas.

Dentro de nuestro país desde hace dos décadas, encontramos que la familia atraviesa por una seria problemática, pudiendo observarse familias desintegradas , monoparentales, extensas, migrantes , etc. siendo fundamental que las instituciones educativas tomen en cuenta la realidad, y sobre todo los maestros para en forma conjunta emprender programas de apoyo a la labor educativa de las familias, lo que redundará en un claro beneficio para los niños con la finalidad de formarlos integralmente.

Los maestros en su rol orientador desde esta óptica deberán personalizar su relación con cada una de las familias tomando en consideración que cada una de ellas presenta posibilidades y dificultades para enfrentar los problemas asociados con el rendimiento académico de los niños.

Es el momento preciso para que los maestros llevemos a la práctica nuestro papel de mediadores y efectivizar lo aconsejado en trabajos de Feuerstein (1990) como de Vigotsky (1983). y crear situaciones desafiantes que motiven y medien, al mismo tiempo al individuo, Una combinación de actividades individuales y de trabajo de colaboración, como tareas de aprendizaje cooperativo, crean un ambiente estimulante para el aprendizaje exitoso.

El objetivo de la labor de orientación, por lo tanto, es coordinar las acciones educativas entre las familias, la escuela y la comunidad para contribuir conjuntamente al desarrollo y la educación de los niños.

El rol de orientador, es el de agente de cambio y facilitador de las relaciones entre los agentes educativos de las diferentes instancias, atendiendo las dificultades y la diversidad, considerando las circunstancias y recursos con que cuenta para el desarrollo de los programas de formación de los padres.

De acuerdo a los autores (Velázquez y Loscertales, 1987) se diferencian tres modelos de formación en las Escuelas de Padres, el Modelo informativo, el Modelo Instructivo y el Modelo Social.

Los objetivos , las áreas de contenidos , los métodos y los procedimientos de intervención varían dependiendo de las necesidades de los participantes, las características del contexto desde el cual parte la intervención , los enfoques teóricos que subyacen a los programas y los modelos de intervención adoptados por el orientador .

La mayoría de los programas persiguen dos objetivos generales, estimular el desarrollo del niño y apoyar a padres (información, desarrollo de habilidades, confianza), objetivos que se concretan en los siguientes (Catáldo, 1991:117-131)¹⁶

1. Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
2. Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño..
3. Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
4. Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.

¹⁶ Bartau Elizabeth, Maganto Juana, Etxeberria Juan: Los programas de formación de padres OEI Revista Iberoamericana de Educación.

5. Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.
6. Asesorar a los padres de niños de educación especial.
7. Proporcionar apoyos sociales en la comunidad.
8. Estimular y apoyar las ñici de interés especial promovidas por los padres..

En general los programas de formación de padres, se centran en una o varias de las siguientes áreas (Fine y Browinstein, 1983):

a. Compartir información

El orientador persigue estimular al compartir la información presentando los, conceptos e información teórica acerca de las diversas áreas y procesos educativos interaccionales en la familia. Existen libros, publicaciones y videos sobre aspectos de la paternidad y el desarrollo de los hijos que permiten distribuir la información de manera sencilla y entretenida

b. Adquisición y desarrollo de habilidades

El compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales porque, sólo decir a la gente lo que tiene que hacer nunca ha demostrado ser un vehículo educativo. Por ello, a la información suele incorporarse a la construcción de habilidades.

Suelen utilizarse las técnicas de role-playing, el modelado y el ensayo conductual para enseñar a los padres habilidades específicas y apoyar la información compartida. Se enseña a los padres cómo utilizar los “mensajes yo,” la atención reflexiva el modelado, el reforzamiento, la estimulación, cómo realizar reuniones familiares , la negociación, el poner límites , la utilización del tiempo fuera , y controlar la conducta de sus hijos. Estos objetivos de adquisición de habilidades tiene, la característica común de que pueden ser expresados en términos de conductas observables.

c. Cambio de creencias

Este tipo de objetivos persiguen, por un lado, desarrollar la autoconsciencia y el autoconocimiento de (los padres con respecto a su propio estilo de paternidad, su génesis y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y. por otro cambiar diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación y/o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

d. Resolver problemas

El cuarto tipo de objetivos que frecuentemente se persigue en los grupos de formación de padres es la aplicación de la resolución de problemas. Requiere que el orientador proporcione una continua estimulación y retroalimentación constructiva durante el proceso a los padres.

El objetivo es enseñar a los padres el paradigma básico de la resolución de problemas que es aplicable a una variedad de problemas del desarrollo de los niños. Las fases componentes del proceso de resolución de problemas. Las fases componentes del proceso en la resolución de problemas incluyen las siguientes:

a) Identificar el problema, b) Determinar de quién es el problema, c) Explorar opciones alternativas de actuación, d) Anticipar los resultados probables de esas acciones, e) Seleccionar y poner en marcha un plan f) Evaluar la efectividad del plan puesto en marcha.

1.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social es un concepto que resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

La familia con su función de socialización es parte integrante del clima social, dentro de la familia se aceptan, defienden y transmiten una serie de valores y normas, cualidades humanas, morales, costumbres y prejuicios ancestrales, etc. La familia es fundamental en la formación de la personalidad, es responsable del proceso de transmisión cultural, de allí que la interacción entre sus miembros incide en el clima social que rodea al niño.

Pero también la comunidad es de fundamental importancia dentro del clima social por varias razones: la escuela es parte fundamental de ella, porque el progreso material de la escuela depende en gran medida del apoyo que le dé la comunidad, especialmente en las regiones rurales donde por ejemplo la construcción de una aula, es indispensable como requisito importante la ayuda material de ella. Se considera además que la comunidad en nuestro país es fundamental para la condición de vida de los maestros, que muchas veces no cuenta con elementos necesarios para desarrollar su actividad.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros, para el estudio del clima social necesariamente deben considerarse fundamentalmente: la familia, la escuela, la comunidad como elementos interrelacionados que influyen dentro del proceso de formación de los estudiantes.

Dentro del clima familiar la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas que emplea son importantes como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela. Además debemos considerar su participación y colaboración con la institución educativa en la labor de formación de los niños.

La escuela, como ente socializador, debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive. Es necesario considerar en este aspecto las estrategias que deben implementar las instituciones educativas para incorporar a los padres de familia dentro del proceso educativo.

La comunidad que necesariamente debe ser incluida dentro de la labor educativa , por constituirse en una instancia de apoyo de la labor que desarrollan las instituciones educativas .

3.4.2.1 Clima Social Familiar

Para definir el clima familiar debemos pensar que cada persona tiene una experiencia del clima desarrollado dentro de su propia familia, como también de familias cercanas en esta experiencia se puede notar que dentro de cada familia existen miembros que no se relacionan bien con los demás integrantes, causando grados de tensión entre los mismos. Tomado en cuenta esta aspectos se puede establecer que se denomina clima familiar a las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, es la vida en común entre los integrantes, que influye en su desarrollo, comunicación, formación, e interacción, en suma en el crecimiento personal de los miembros.

De acuerdo al clima social de cada familia se puede notar cómo está estructurada y organizada la misma, el grado de control que establecen los integrantes entre sí dentro de la familia.

A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que los padres si bien sienten amar a todos los hijos por igual, sin embargo esto no es real, por que a cada hijo se lo ama de manera individualizada, al igual que a la pareja; de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

Un problema que se presenta dentro del clima familiar es que los padres siempre actúan pensando en el futuro de los hijos, olvidando muchas veces que deben adaptarse al presente, a las circunstancias que viven, cuando se logra superar este inconveniente se estaría sentando bases de un clima familiar favorable.

Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo: Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Por Clima Laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización y que influyen sobre su conducta.

Frecuentemente este concepto se confunde con el de Cultura Empresarial, pero se diferencia en ser menos permanente en el tiempo aunque comparta una connotación de continuidad.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre la comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnostico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

El clima laboral afecta el comportamiento humano al interior de las empresas y organizaciones generando múltiples efectos entre los cuales se pueden citar:

1. Facilitan o dificultan los procesos de cambio
2. Afectan la motivación de las personas
3. Inciden a través del desempeño en la productividad
4. Aumenta o disminuye la rotación del personal y la retención de talentos
5. Fortalece o debilita el compromiso de las personas con la organización.
6. Aumenta o disminuye los rumores y la credibilidad en la información oficial.
7. Fomenta o debilita la cooperación y coordinación interna.
8. Incide sobre la resolución de conflictos.

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

En su estudio sobre el "clima social escolar: percepción del estudiante", De Giraldo y Mera (2000) refieren que si las normas son flexibles y adaptables, tienen una mayor aceptación, contribuyen a la socialización, a la autodeterminación y a la adquisición de responsabilidad por parte del estudiante, favoreciendo así la convivencia en el colegio y por tanto el desarrollo de la personalidad; por el contrario si éstas son rígidas,

repercuten negativamente, generando rebeldía, inconformidad, sentimientos de inferioridad o facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera expresar.

Mientras que las relaciones entre los compañeros de grupo son sólo uno de los muchos tipos de relaciones sociales que un alumno debe aprender, no es de sorprenderse saber que los estudios que analizan el estilo en que los padres educan a sus hijos nos permitan tener algunos indicios que ayudan entender el desarrollo de capacidades sociales dentro de un grupo social de niños.

Sobre el papel de los padres en el desarrollo de la competencia social, Moore (1997) refiere que los padres se interesan por las interacciones más tempranas de sus hijos con sus compañeros, pero con el paso del tiempo, se preocupan más por la habilidad de sus hijos a llevarse bien con sus compañeros de juego, asimismo Moore postula que en la crianza de un niño, como en toda tarea, nada funciona siempre, se puede decir con seguridad, sin embargo, que el modo autoritario de crianza funciona mejor que los otros estilos paternos (pasivo y autoritario) en lo que es facilitar el desarrollo de la competencia social del niño tanto en casa como en su grupo social.

Los altos niveles de afecto, combinados con niveles moderados de control paterno, ayudan a que los padres sean agentes responsables en la crianza de sus hijos y que los niños se vuelvan miembros maduros y competentes de la sociedad. Probablemente, los niños de padres autoritarios, es decir, aquellos cuyos padres intentan evitar las formas de castigo más extremas (ridiculización y/o comparación social negativa) al criarlos, puedan disfrutar de éxito dentro de su grupo social.

McClellan y Katz (1996) nos explican que durante las últimas dos décadas se han acumulado un convincente cuerpo de evidencia que indica que los niños alrededor de

los seis años de edad al alcanzar un mínimo de habilidad social, tienen una alta probabilidad de estar en riesgo durante su vida.

Hartup (1992) sugiere que las relaciones entre iguales contribuye en gran medida no sólo al desarrollo cognitivo y social sino, además, a la eficacia con la cual funcionamos como adultos, asimismo postula que el mejor predictor infantil de la adaptación adulta no es el cociente de inteligencia (CI), ni las calificaciones de la escuela, ni la conducta en clase, sino la habilidad con que el niño se lleve con otros.

Los niños que generalmente son rechazados, agresivos, problemáticos, incapaces de mantener una relación cercana con otros niños y que no pueden establecer un lugar para ellos mismos en la cultura de sus iguales, están en condiciones de alto riesgo.

Las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales genera riesgos diversos, algunos de ellos son conceptualizados por Katz y McClellan (1991) como: salud mental pobre, abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares, historial laboral precario y otros. Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

En virtud de que el desarrollo social comienza en los primeros años, Katz y McClellan consideran que es apropiado que todos los programas para la niñez incluyan evaluaciones periódicas, formales e informales, del progreso de los niños en la adquisición de habilidades sociales.

Por otro lado el clima social escolar se lo puede considerar como característica psicosocial de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Para algunos autores, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar

sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales.

También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Otro aspecto que debemos relacionar dentro de este análisis es la satisfacción del estudiante hacia la escuela y la actividad escolar, la autopercepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores.

El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción.

4. MÉTODO

4.1 Contexto

La escuela “20 de Septiembre” se encuentra ubicada en el caserío La Dolorosa perteneciente a la parroquia Ludo, cantón Sígsig, Provincia del Azuay.

La escuela fue creada mediante Acuerdo Ministerial el 8 de Diciembre de 1997, su nombre está asociado a la fecha de celebración religiosa de la Virgen Dolorosa en el caserío, cuenta con una infraestructura muy reducida de tres aulas, dos espacios deportivos, cocina, comedor para el desayuno y almuerzo escolar, y una vivienda para los maestros.

Trabajan en la actualidad 2 maestras con nombramiento fiscal, una alumna-maestra practicante del ISPED Ricardo Márquez Tapia cada una tiene a su cargo dos grados de educación básica, y la colaboración de una madre comunitaria que recibe remuneración por parte del INNFA encargada del primer año de educación básica.

La Dirección de la escuela está encargada a la más antigua de las maestras, pero aún no tiene nombramiento oficial.

En la escuela se encuentran matriculados y asistiendo normalmente a clases 57 alumnos distribuidos de la siguiente manera:

Primero de básica: 5 alumnos

Segundo de básica: 10 alumnos

Tercero de básica: 6 alumnos

Cuarto de básica: 13 alumnos

Quinto de básica: 16 alumnos

Sexto de básica: 4 alumnos

Séptimo de básica: 3 alumnos

La zona en la que se encuentra la escuela cuenta con aproximadamente 200 habitantes , cuya ocupación principal es la ganadería y el tejido de sombreros de paja toquilla, labores que producen bajos ingresos económicos a la población, razón por la cual, los niños desde temprana edad ayudan a sus padres en las labores del campo y artesanales.

Existe un índice elevado de analfabetismo, y la mayoría de personas tienen nivel de instrucción primaria.

4.2 Participantes

Para la selección de los participantes se procedió a realizar una entrevista con la Srta. Directora encargada del establecimiento a quién se le presentó previamente la petición de la Universidad Técnica Particular de Loja firmada por la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación en la que se solicita su colaboración y autorización para desarrollar la investigación sobre COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA, dentro del proyecto de investigación nacional. Obtenida la autorización respectiva se procedió a realizar la entrevista con la aplicación de un cuestionario previamente establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, la misma que consta en anexos.

De acuerdo al plan de investigación se seleccionó a 16 niños del quinto año de educación básica; a la maestra.

4.3 Recursos

Para llevar a efecto la presente investigación se contó con la colaboración de la directora del establecimiento, la docente investigadora, docentes del establecimiento, niños del quinto grado de educación básica, padres de familia.

En cuanto a las instituciones participantes, en primer lugar la Universidad Técnica Particular de Loja dentro del Programa Nacional de Investigación; la escuela fiscal "20 de Septiembre" como centro educativo en cual se realiza la investigación.

Los recursos materiales están centrados en los Instrumentos de investigación: que se detallan a continuación:

- ✓ Instrumento para niños: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)
- ✓ Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES)
- ✓ Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)
- ✓ Instrumento para Profesores y Padres: Cuestionario de asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- ✓ Instrumento para Profesores: Cuestionario para profesores
- ✓ Instrumento para Padres: Cuestionario de clima social (FES)
- ✓ Instrumento para Padres: Cuestionario para padres.
- ✓ Instrumento para Director: Entrevista semi-estructurada

- ✓ Listado de asignación de Código de niños
- ✓ Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social: (FES – WES- CES)

Los recursos económicos fueron asumidos por la investigadora

4.4 Diseño y procedimiento

El presente trabajo de investigación tiene las características de no experimental, puesto que se observó el fenómeno investigado en su contexto natural para proceder luego a su análisis; también presenta las características de transversal, pues se recopiló datos en un momento determinado; se trató de una exploración inicial en un momento específico y descriptivo en razón de que se indagó los niveles de incidencia de la comunicación y colaboración familia – escuela en el centro escolar Fiscal “20 de Septiembre” con 16 niños del quinto grado de educación básica, directivo, docentes del establecimiento y padres de familia.

En cuanto al procedimiento se recopiló y analizó la bibliografía correspondiente para elaborar el marco teórico, sustento fundamental para la investigación; siguiendo el cronograma establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja, se seleccionó la institución educativa en la que labora la alumna investigadora, en la que luego de explicar a la Directora del establecimiento los objetivos de la presente investigación y obtener su autorización se procedió con una entrevista, y la aplicación de los instrumentos de investigación a los niños, docentes, padres de familia.

Una vez aplicados los instrumentos se los procesó mediante normas estadísticas e informáticas, procediéndose luego a la interpretación de los resultados, lo que llevó a establecer las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a los objetivos planteados y la redacción del informe respectivo.



5. RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA “PROFESORES”

5.1.1 Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

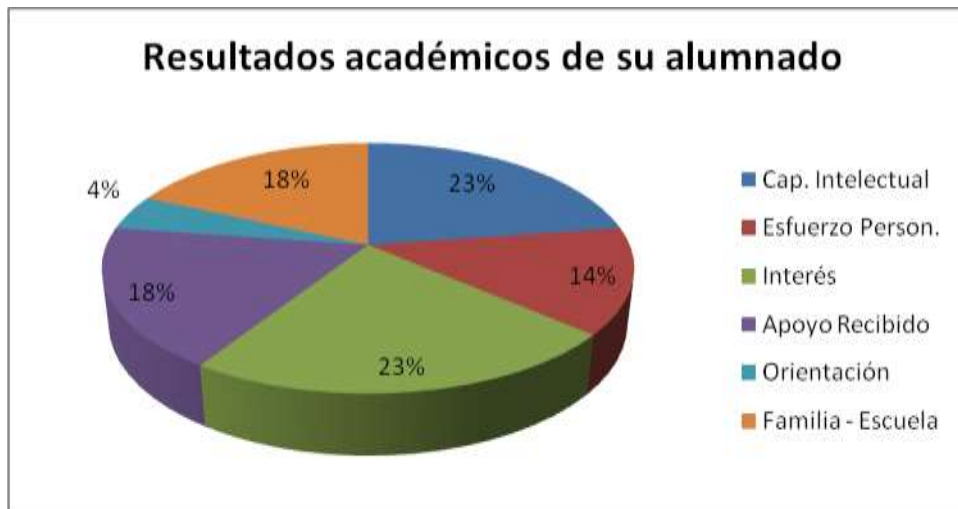
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	1	8,33
Respetuoso	5	41,67
Libertad	3	25,00
Respon. de Alumno.	3	25,00
TOTAL	12	100,00



El estilo educativo que predomina en el centro educativo es el de respetuoso con los intereses de los alumnos, ocasionalmente se ofrece amplia libertad e independencia del mismo, buscando la auto responsabilidad de cada alumna-o. El porcentaje más bajo sitúa a la exigencia como nota característica de los maestros.

5.1.2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

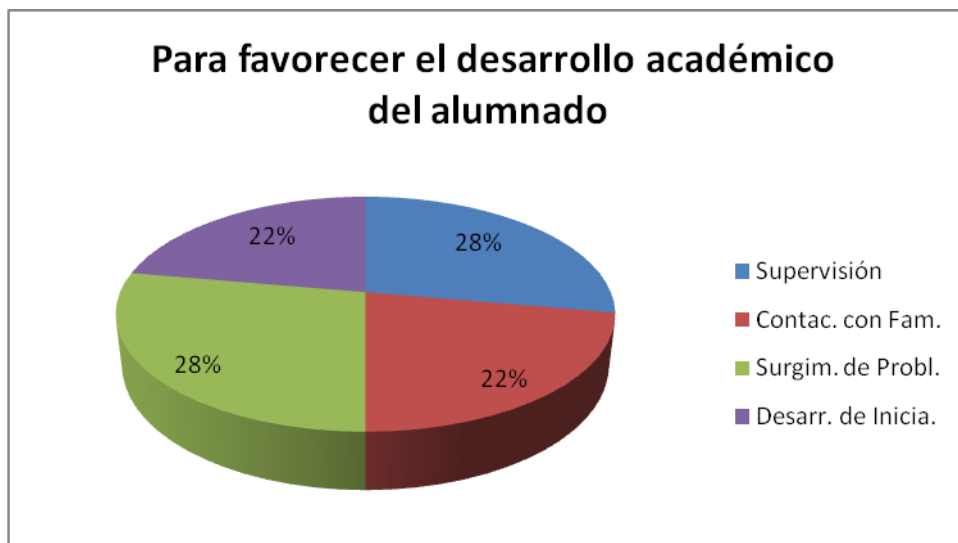
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	22,73
Esfuerzo Personal.	3	13,64
Interés	5	22,73
Apoyo Recibido	4	18,18
Orientación	1	4,55
Familia - Escuela	4	18,18
TOTAL	22	100,00



De acuerdo a los resultados la maestra considera que los resultados académicos de los niños están influidos siempre por la capacidad intelectual, y el nivel de interés y método de estudio; no se concede importancia a la labor de la familia.

5.1.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores

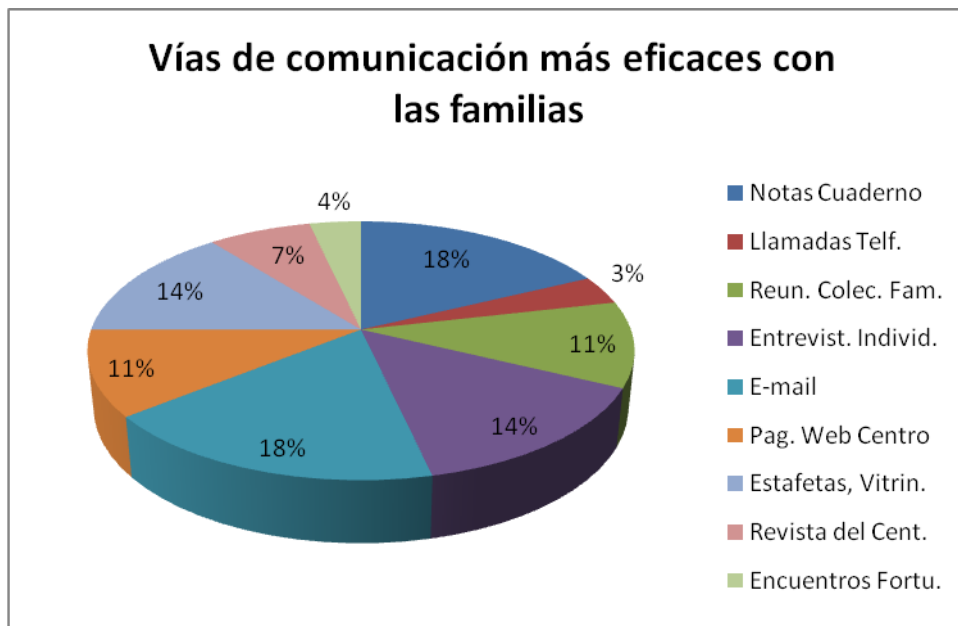
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contacto. con Fam.	4	22,22
Surgim. de Problemas.	5	27,78
Desarr. de Iniciativas .	4	22,22
TOTAL	18	100,00



De acuerdo al gráfico los profesores siempre supervisan los deberes y trabajos diariamente, y contactan a las familias cuando surge algún problema con respecto a sus hijos;

5.1.4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces es a través de:

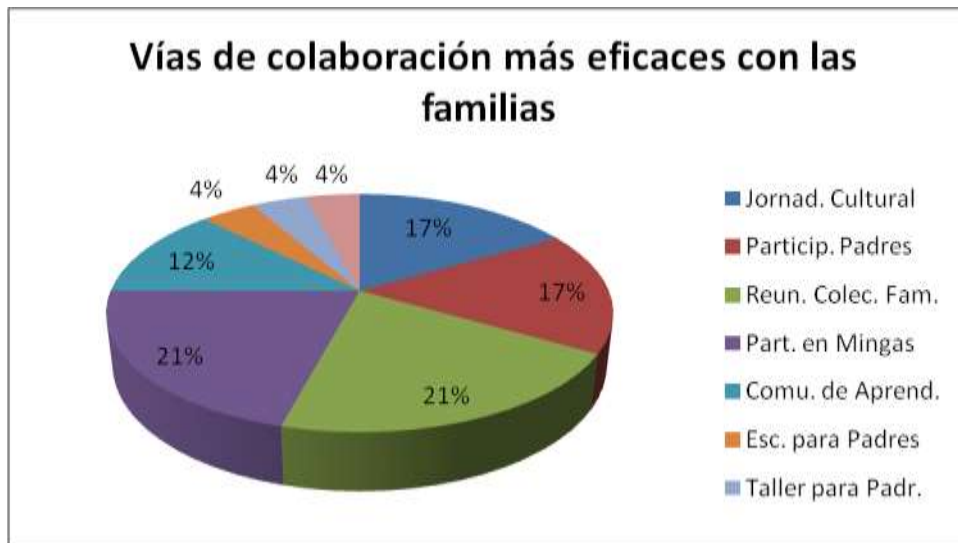
VIAS DE COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	17,86
Llamadas Telf.	1	3,57
Reun. Colec. Fam.	3	10,71
Entrevist. Individ.	4	14,29
E-mail	5	17,86
Pag. Web Centro	3	10,71
Estafetas, Vitrin.	4	14,29
Revista del Cent.	2	7,14
Encuentros Fortu.	1	3,57
TOTAL	28	100,00



Se debe destacar del gráfico de acuerdo a la realidad del establecimiento las notas de cuaderno que siempre se emplean como vía de comunicación; y en segundo lugar las entrevistas individuales previamente concertadas. No se emplea llamadas telefónicas, por no disponer del servicio de telefonía fija.

5.1.5 Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

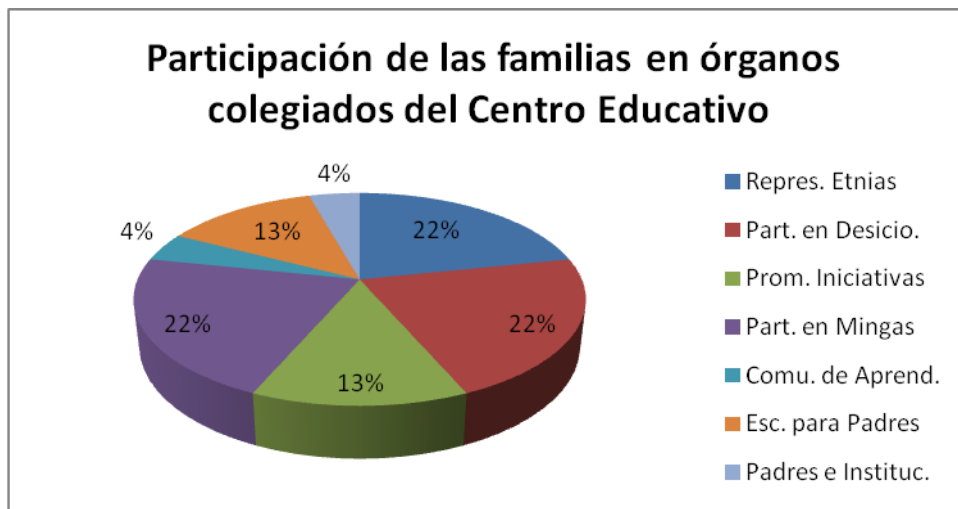
VIAS DE COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornadas. Culturales	4	16,67
Participación. Padres	4	16,67
Reuniones. Colec. Fam.	5	20,83
Participación en Mingas	5	20,83
Comunidad de Aprendizaje.	3	12,50
Escuela para Padres	1	4,17
Taller para Padres.	1	4,17
Padres e Instituciones.	1	4,17
TOTAL	24	100,00



Prioriza la docente siempre como vías de comunicación eficaces con la familia la participación en mingas y las reuniones colectivas; considerándose como alternativas frecuentes celebraciones especiales y la participación de padres en actividades de aula.

5.1.6. Participación de las familias en órganos colegiados en el centro educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

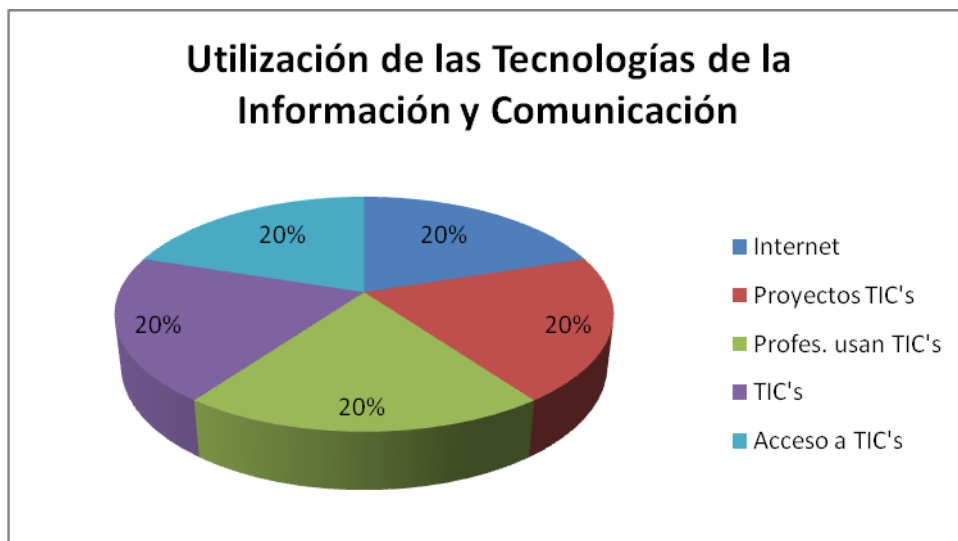
PARTICIPACIÓN DE FAMILIAS		
Item	Fr	%
Representan Etnias	5	21,74
Participación en Decisiones	5	21,74
Promueven Iniciativas	3	13,04
Participación en Mingas	5	21,74
Comunidad de Aprendizaje	1	4,35
Escuela para Padres	3	13,04
Padres e Instituciones.	1	4,35
TOTAL	23	100,00



Los miembros del Comité de padres de familia siempre representan la diversidad de etnias del alumnado y participan activamente en las decisiones que afectan a la escuela, participando también en mingas; ocasionalmente promueven iniciativas y participan en talleres.

5.1.7. Utilización de las tecnologías de la información y Comunicación (TICs) y entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la escuela.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	20,00
Proyectos TIC's	1	20,00
Profes. usan TIC's	1	20,00
TIC's	1	20,00
Acceso a TIC's	1	20,00
TOTAL	5	100,00

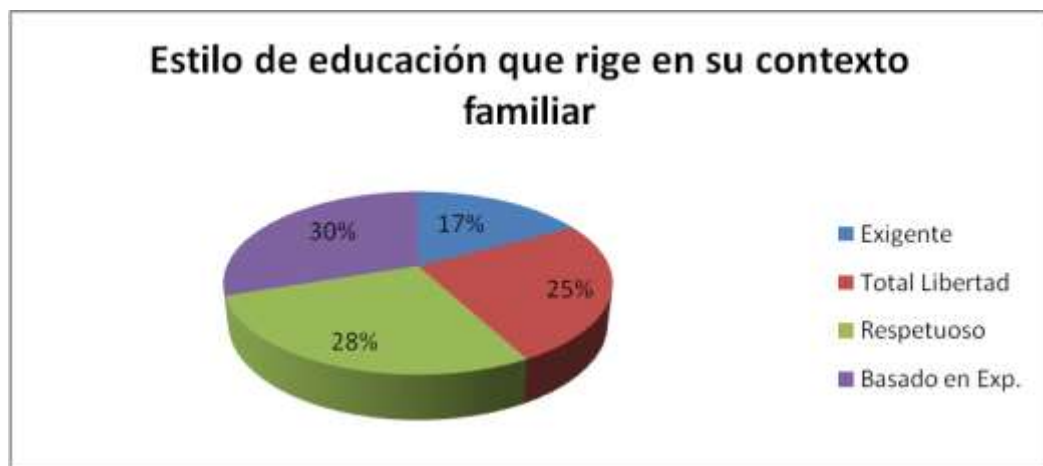


Las tecnologías de la información no están al alcance del centro educativo, ni de la comunidad.

5.2 TABLA SOCIO DEMOGRAFICA CUESTIONARIO “PADRES”.

5.2.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR		
Item	Fr	%
Exigente	36	17,22
Total Libertad	52	24,88
Respetuoso	58	27,75
Basado en Exp.	63	30,14
TOTAL	209	100,00



De acuerdo al criterio de los padres el estilo de educación que siempre rige en los hogares está más basado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro; frecuentemente se manifiesta un estilo respetuoso centrado en las responsabilidades de cada hijo; ocasionalmente de total libertad y autonomía para todos los miembros y raramente el exigente con normas rigurosas.

5.2.2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

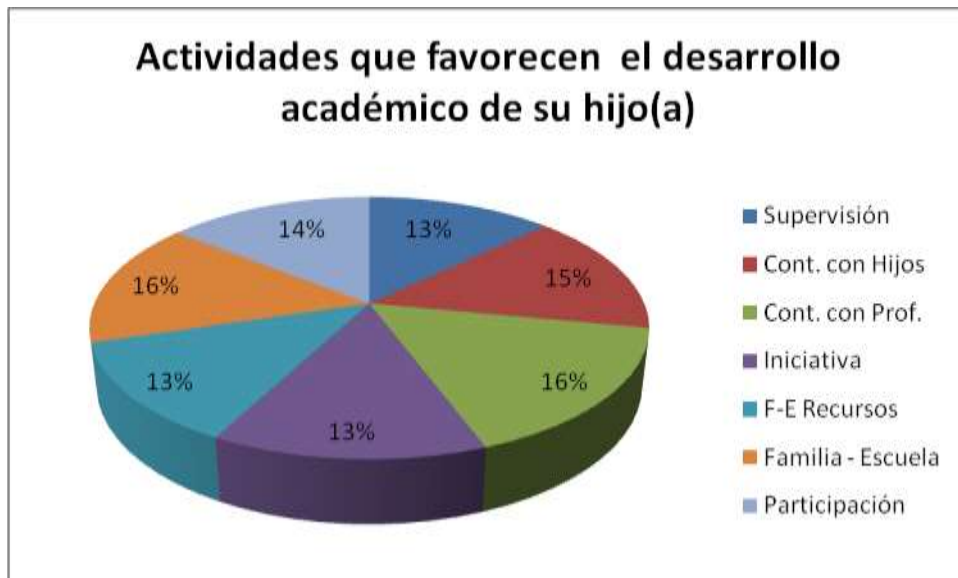
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	49	14,20
Esfuerzo	58	16,81
Interés	55	15,94
Estimulo y Apoyo.	57	16,52
Orientación	62	17,97
Familia - Escuela	64	18,55
TOTAL	345	100,00



Los resultados académicos de los hijos según el criterio de los padres siempre están influidos por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; consideran que raramente influye la capacidad intelectual del niño.

5.2.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	44	12,83
Cont. con Hijos	52	15,16
Cont. con Prof.	56	16,33
Iniciativa	46	13,41
F-E Recursos	43	12,54
Familia - Escuela	53	15,45
Participación	49	14,29
TOTAL	343	100,00



De acuerdo a las respuestas de los padres para favorecer el desarrollo académico de sus hijos siempre se contactan con el maestro cuando surge algún problema específico con su hijo. Es importante constatar que raramente supervisan las tareas de sus hijos.

5.2.4. Ante obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	51	31,48
Confianza	56	34,57
Relación y Comunicación	55	33,95
TOTAL	162	100,00



Los padres de acuerdo a los datos del gráfico siempre confían en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo y mantienen frecuentemente con la escuela una relación de comunicación generalmente para hablar con un profesor; ocasionalmente supervisan el trabajo de sus hijos y le brindan autonomía poco a poco.

5.2.5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela / docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	61	13,44
Llamadas Telef.	52	11,45
Reuniones Padres.	56	12,33
Entrevista. Individual.	46	10,13
E-mail	49	10,79
Pagina. Web Centro.	44	9,69
Estafetas	46	10,13
Revista Centro	51	11,23
Encuentros Fort.	49	10,79
TOTAL	454	100,00



Siempre para los padres de familia la vía de comunicación más eficaz con la escuela son las notas en el cuaderno de sus hijos; y frecuentemente también es eficaz las reuniones colectivas de padres de familia.

5.2.6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela/ docentes son:

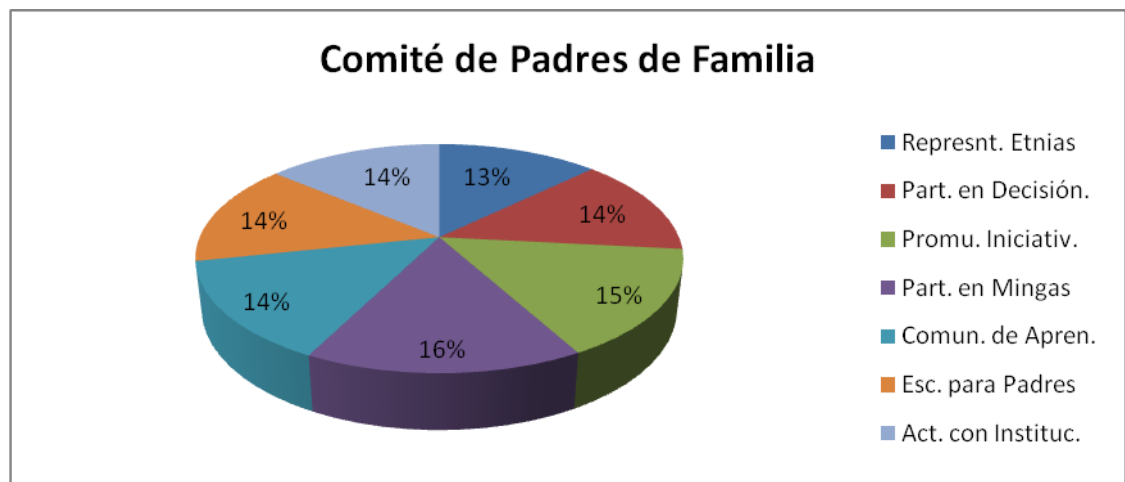
VIAS DE COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornadas. Culturales	48	12,31
Participación. Padres	49	12,56
Reuniones Prof.	48	12,31
Mingas	50	12,82
Comunidad de Aprendizaje	48	12,31
Escuela para Padres	50	12,82
Talleres Padres	44	11,28
Actividades con Instituciones.	53	13,59
TOTAL	390	100,00



Priorizan los padres de familia como vías de colaboración con la escuela en primer término las actividades de los padres con organismos de apoyo; participación frecuente en mingas o en actividades del aula y ocasionalmente en reuniones colectivas con profesores.

5.2.7. Participación de las familias en órganos colegiados en el Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Representan. Etnias	46	12,78
Participan en Decisión.	50	13,89
Promueve. Iniciativas.	55	15,28
Participación en Mingas	56	15,56
Comunidad de Aprendizaje	51	14,17
Escuela para Padres	52	14,44
Actividades con Instituciones	50	13,89
TOTAL	360	100,00



La participación prioritaria del Comité de Padres de Familia, siempre se da a través de las mingas, igualmente promoviendo iniciativas para favorecer el desarrollo del proceso educativo; ocasionalmente solicitan escuela para padres y raramente la participación en la toma de decisiones.

5.2.8. Utilización de las tecnologías de la información y Comunicación (TICs) y entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	31	21,23
Proyectos TIC's	30	20,55
Padres - TIC's	24	16,44
TIC's	31	21,23
Centro Educativo TIC's	30	20,55
TOTAL	146	100,00

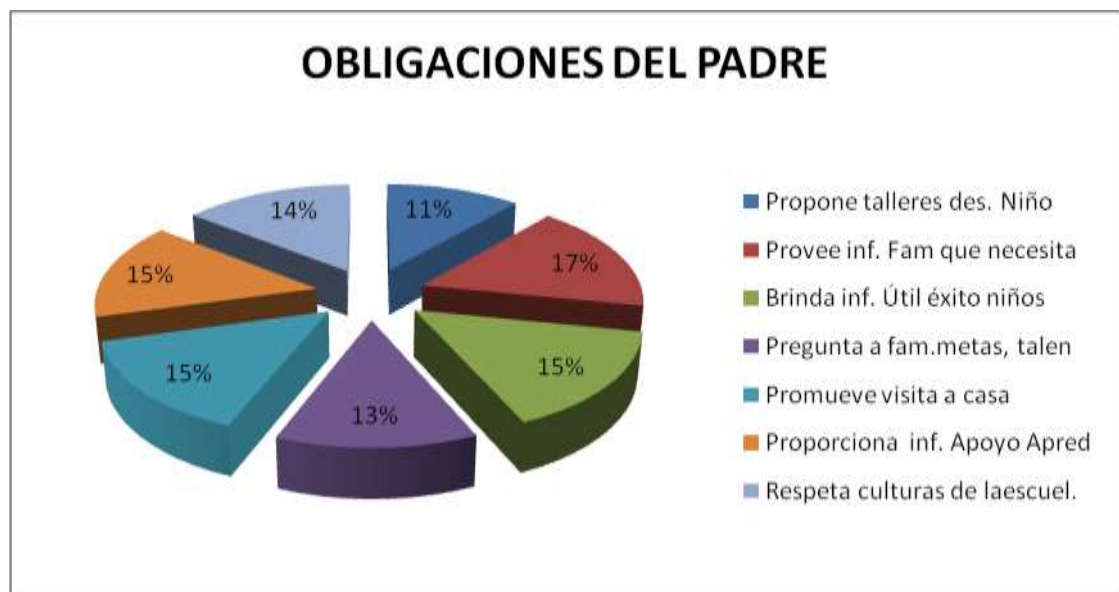


Al no poseer la comunidad ni el establecimiento educativo los servicios tecnológicos de comunicación que se mencionan en el gráfico, y considerando que totalidad de padres de familia encuestados desconocen su existencia como medios de comunicación ; se podría interpretar las respuesta de los padres como una aspiración a futuro, en la que el establecimiento educativo conjuntamente con los padres den el primer paso por conseguir al menos servicio de telefonía fija.

5.3 TABLA ASOCIACION - ESCUELA – FAMILIA Y COMUNIDAD

5.3.1. Obligaciones del padre: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

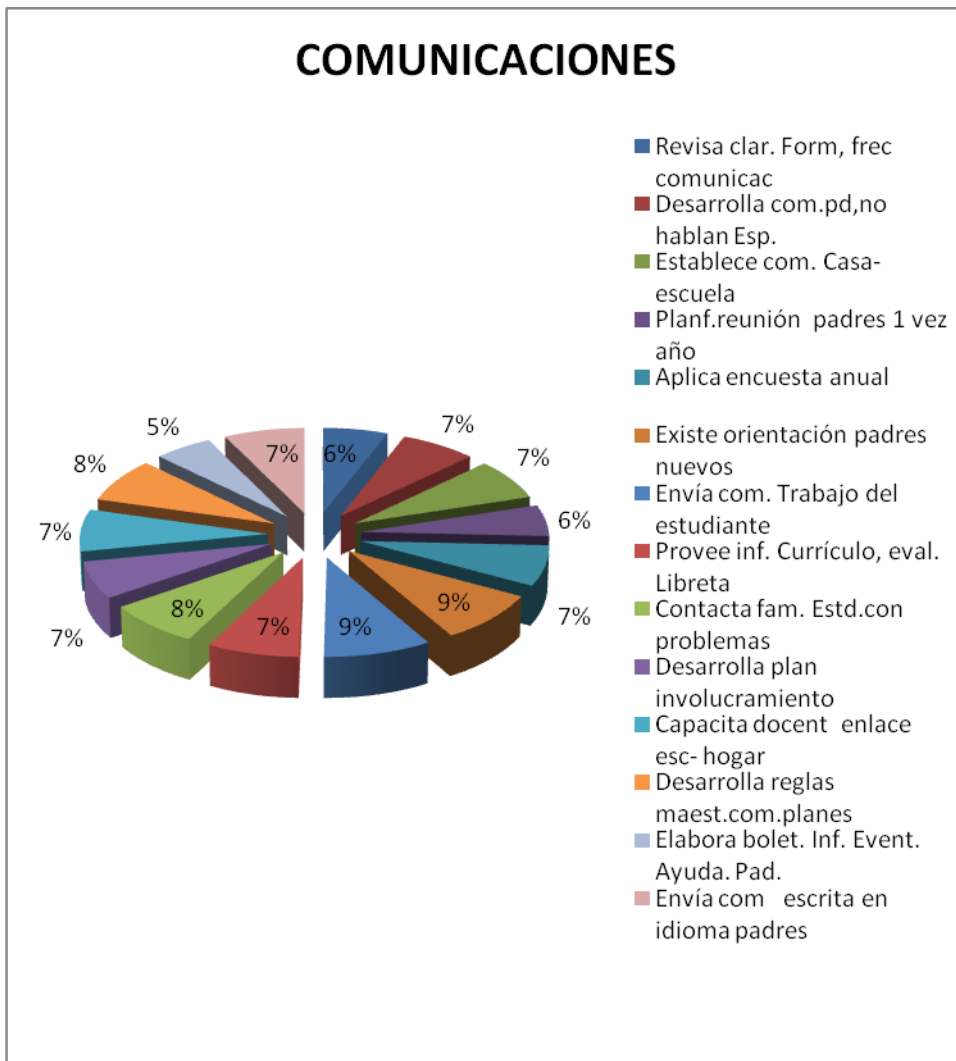
Items	Frecuencia	%
Propone talleres des. Niño	38	11 %
Provee inf. Fam que necesita	56	17 %
Brinda inf. Útil éxito niños	51	15 %
Pregunta a fam. metas, talen	42	13 %
Promueve visita a casa	49	15 %
Proporciona información para Apoyo Aprendizaje	50	15 %
Respeto culturas de la escuela	48	14 %
	334	100 %



Se pone en evidencia que siempre la escuela debería estar presta a proveer información e instrucción a las familias del centro escolar que por sus condiciones necesitan apoyo. Se destaca que debe implementarse una estrategia de información útil a las familias para conseguir en forma conjunta el éxito de los niños; implementar un sistema de apoyo a los estudiantes que cimiente el proceso de enseñanza aprendizaje conocer la realidad de los estudiantes visitando sus hogares.

5.3.2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa- a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

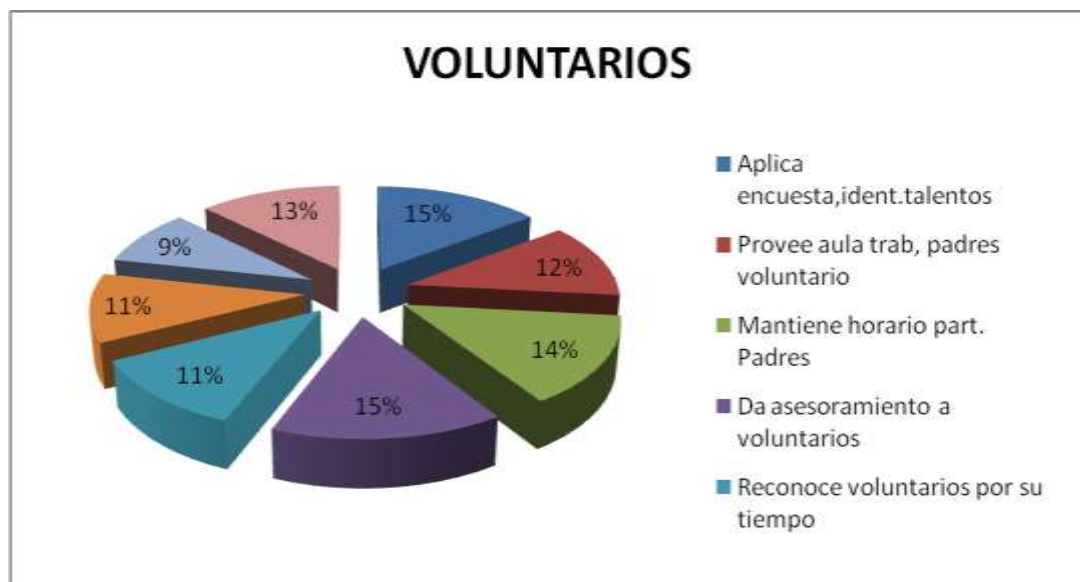
COMUNICACIONES		
ITEMS	Frecuencia	%
Revisa clar. Form, frec comunicac	41	6%
Desarrolla com.pd,no hablan Esp.	48	7%
Establece com. Casa-escuela	50	7%
Planf.reunión padres 1 vez año	38	6%
Aplica encuesta anual	49	7%
Existe orientación padres nuevos	60	9%
Envía com. Trabajo del estudiante	60	9%
Provee inf. Currículo, eval. Libreta	51	7%
Contacta fam. Estd.con problemas	53	8%
Desarrolla plan involucramiento	45	7%
Capacita docent enlace esc- hogar	51	7%
Desarrolla reglas maest.com.planes	54	8%
Elabora boletín. Información . Eventos . Ayuda. Padres.	37	5%
Envía comunicaciones escrita en idioma padres	51	7%
TOTAL	688	100%



Es evidente que en cuanto a la comunicación el centro escolar siempre comienza su accionar con los padres nuevos brindándoles orientación, en general sobre sus obligaciones y como estrategia con el resto de estudiantes se envía notas en el cuaderno sobre su situación cuando surgen problemas ; cabe anotar que no se realizan eventos de ayuda específica a padres .

5.3.3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

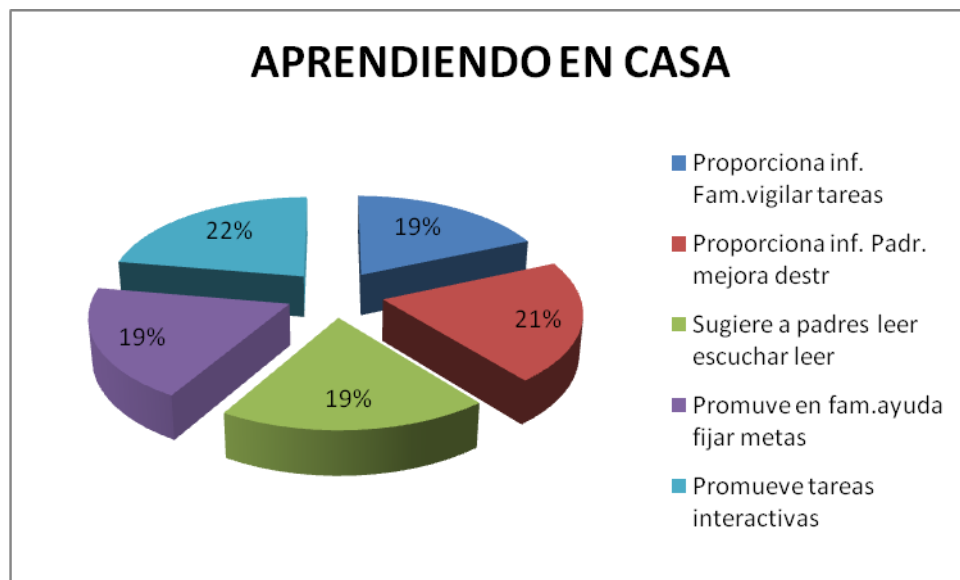
VOLUNTARIOS	Frecuencia	%
Aplica encuesta, identifica .talentos	55	15%
Provee aula trab, padres voluntario	45	12%
Mantiene horario partic. Padres	53	14%
Da asesoramiento a voluntarios	57	15%
Reconoce voluntarios por su tiempo	43	11%
Programa eventos diferentes Horas	41	11%
Reduce barreras, da transporte	34	9%
Fomenta fam.involucren-escuela	47	13%
TOTAL	375	100%



De los porcentajes del gráfico de acuerdo a la realidad, el centro escolar ocasionalmente asesora a los pocos padres de familia que de manera voluntaria tratan de apoyar a la escuela frente a la solución de un problema, delimitando su campo de acción. Debiendo anotarse que existen porcentajes en actividades que el centro escolar no los realiza que han sido interpretados sin reflexión sobre su significado por los padres de familia.

5.3.4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

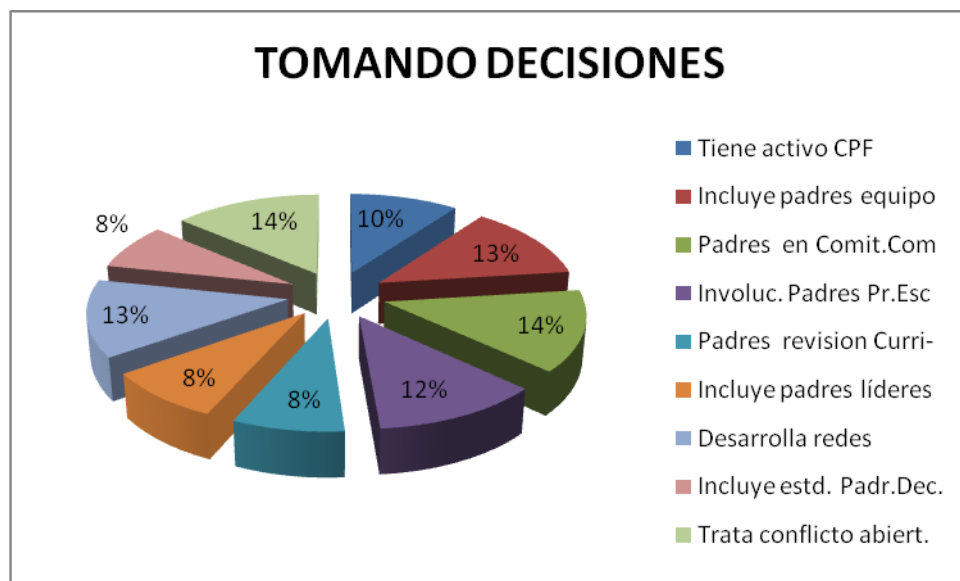
APRENDIENDO EN CASA	Frecuencia	%
Proporciona inf. Fam.vigilar tareas	48	19%
Proporciona inf. Padr. mejora destr	54	21%
Sugiere a padres leer escuchar leer	50	19%
Promuve en fam.ayuda fijar metas	50	19%
Promueve tareas interactivas	58	22%
TOTAL	260	100%



Las acciones que realiza el centro escolar siempre están dirigidas a superar problemas de incumplimiento de tareas en casa, razón por la cual la información va dirigida a alumnos con problemas, a cuyos padres se les informa en notas en el cuaderno, no existiendo un real acercamiento a las familias. Se debe anotar que las sugerencias de leer a los padres no se las efectúa por el alto índice de analfabetismo que existe en la población del caserío; en cuanto a las tareas interactivas la escuela no dispone ni siquiera de servicio de telefonía fija.

5.3.5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

ITEM	Fr	%
Tiene activo CPF	45	9%
Incluye padres equipo	57	11%
Padres en Comité. Comunidad	61	12%
Involucra. Padres Prog. Escolares	53	10%
Padres revisión Currículo	35	7%
Incluye padres líderes	38	8%
Desarrolla redes	58	11%
Incluye estudiantes y Padres Decis.	35	7%
Trata conflicto abiertamente	61	12%
Pide padres. Involucrar a otros	65	13%
	508	100%



En las decisiones del centro escolar referidas a aspectos puntuales referidos a necesidades materiales de la institución y desarrollo de programa de alimentación escolar siempre participa el Comité de Padres de familia; No se los incluye en decisiones curriculares. Se debe admitir que dentro del campo antes mencionado existe respeto y la consideración debida.

5.3.6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
ITEM	Frecuencia	%
Ofrece agenda	45	11 %
Involucra Familias	58	14 %
Trabajo con Comunidad	54	13 %
Oportun. Servicios	53	12 %
Facilita escuela	55	13 %
Prog. Después de Jornada	66	16%
Resuelve Problemas .	54	13 %
Utiliza Recursos Comunidad	33	8 %
TOTAL	418	100 %



La comunidad en la que se encuentra situada la escuela carece de los más elementales servicios, razón por la cual la escuela se constituye en un punto referencial de la misma; una de las maneras con la que siempre colabora la institución es facilitar el local escolar para desarrollar determinados eventos.

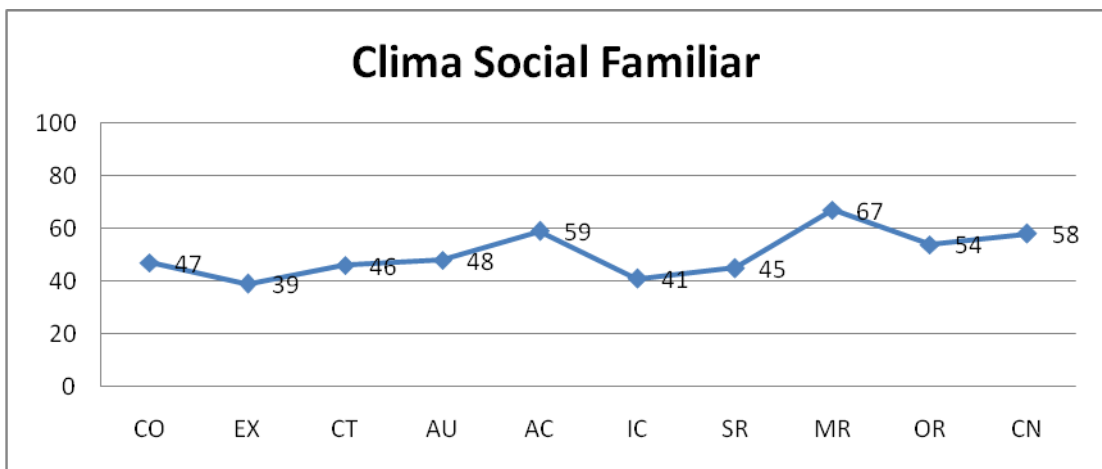
5.4. TABLA DE ESCALA SOCIAL FAMILIAR APLICADO EN NIÑOS (FES)

Evaluación de las características socio- ambientales y las relaciones personales en la familia, en las dimensiones de relación, de desarrollo y de estabilidad.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	100
EX	69
CT	40
AU	93
AC	99
IC	54
SR	60
MR	112
OR	115
CN	88

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,25
EX	4,31
CT	2,50
AU	5,81
AC	7,00
IC	3,38
SR	3,75
MR	7,00
OR	7,19
CN	5,50

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	39
CT	46
AU	48
AC	59
IC	41
SR	45
MR	67
OR	54
CN	58



La encuesta realizada a los niños sobre el temas social familiar los rangos los ubican de 41 a 60, pudiendo deducirse que el clima familiar lo podemos calificar de bueno. Destaca el percentil más alto que da cuenta de las prácticas religiosas y morales dentro del hogar y el más bajo la falta de libertad para expresar libremente sentimientos de los miembros de la familia.

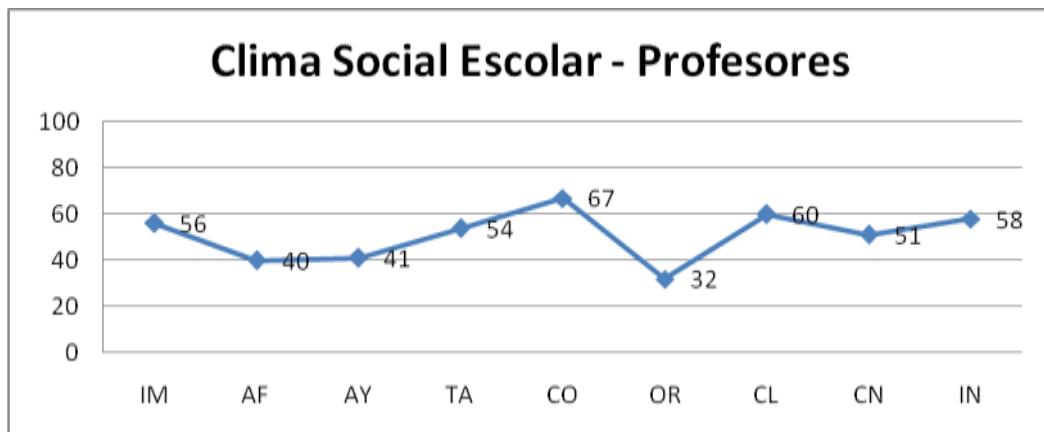
5.5. TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

Evaluación del ambiente social laboral de los docentes de la escuela “20 de Septiembre” en tres dimensiones fundamentales: Dimensión de relaciones; Dimensión de autorrealización; Dimensión de Estabilidad / cambio.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	7
AP	9
AU	8
OR	8
PR	4
CL	7
CN	4
IN	6
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	7
AP	9
AU	8
OR	8
PR	4
CL	7
CN	4
IN	6
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	63
AP	71
AU	71
OR	70
PR	50
CL	70
CN	48
IN	69
CF	66



Los resultados de esta tabla rango 41 a 60, permiten deducir que el clima social laboral de la institución lo podríamos calificar como bueno. El percentil más alto demuestra el grado de cohesión es decir el compañerismo que reina en la institución; el más bajo se encuentra las falencias en la planificación que afectan la labor docente en el centro educativo.

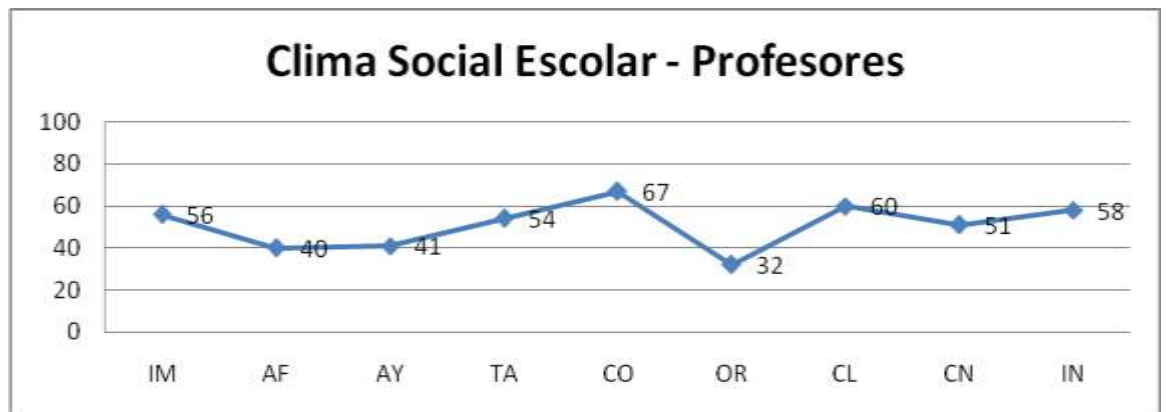
5.6 TABLA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

Evaluación de las actividades que realizan los alumnos y el profesor de 5to de básica.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
AF	4
AY	7
TA	6
CO	8
OR	3
CL	10
CN	4
IN	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
AF	4
AY	7
TA	6
CO	8
OR	3
CL	10
CN	4
IN	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	40
AY	41
TA	54
CO	67
OR	32
CL	60
CN	51
IN	58



Se establece en el presente gráfico un rango de 41 a 60, lo cual es indicativo de que el clima social escolar que docentes del establecimiento lo podrían considerar como “bueno”. El percentil más alto se sitúa en la sub escala de competitividad que demuestra el esfuerzo de los alumnos por lograr una buena calificación, lo que pone de manifiesto el grado de esfuerzo personal que los maestros perciben en los niños por hacer las cosas bien. De igual manera el punto más bajo se localiza en la organización, es decir el que existe muy poco esfuerzo por realizar con orden las tareas escolares.

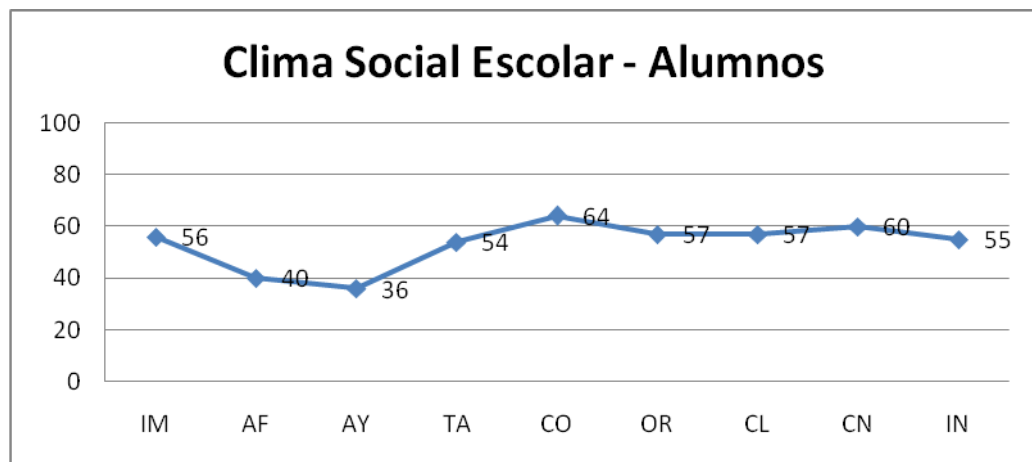
5.7 . TABLA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) “alumnos”.

Evaluación de las actividades que realizan los alumnos y el profesor de 5to de básica.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	81
AF	84
AY	78
TA	95
CO	116
OR	89
CL	126
CN	109
IN	94

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,06
AF	5,25
AY	4,88
TA	5,94
CO	7,25
OR	5,56
CL	7,88
CN	6,81
IN	5,88

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	40
AY	36
TA	54
CO	64
OR	57
CL	57
CN	60
IN	55



Las respuestas de los niños permiten ubicar al clima social escolar en los rangos 41 – 60 considerándolo como “Bueno”; el percentil más alto se lo ubica en la sub escala de competitividad que demuestra el esfuerzo que ellos ponen por alcanzar altas notas. Los percentiles más bajos evidencian un limitado nivel de involucramiento de la maestra en cuanto a apoyo y preocupación por los alumnos, al igual que el percentil de afiliación que denota el bajo nivel de relaciones interpersonales dentro del aula.



6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La comunicación y colaboración Familia–Escuela se convierte en la actualidad en un aspecto fundamental del quehacer educativo, que permitirá un real acercamiento al cumplimiento del objetivo de la formación integral de los niños, al mismo tiempo que romperá el viejo esquema que acompaña a la mayoría de docentes de ver al niño o al adolescente simplemente como estudiante, y al padre de familia un cambio de actitud en considerar que la labor de de formación es de responsabilidad de la institución escolar.

El maestro dentro del aula enfrenta día a día una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, lo que pone en evidencia la necesidad de una labor conjunta.

Es necesario para relacionar la investigación de campo realizada partir de ciertas consideraciones sobre la familia que como organización más simple de la sociedad, pero también como grupo social más importante, que mantiene determinadas características que la relacionan con la escuela.

Para Salvador Minuchin, Director del instituto de la familia en Chile, en el documento de trabajo, de planificación y estudios N° 27 (1993) Diciembre p. 8, nos habla de que “la familia es fundamental en el proceso de desarrollo de la personalidad humana, y desempeña un papel formativo”, desde este punto de vista, los padres educan a sus hijos de acuerdo con sus propios patrones morales, el estilo de crianza tendrá una influencia muy importante en la formación de hábitos, actitudes y en su conducta fuera del hogar.¹⁷

¹⁷ MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, editorial Geodisa.

Si reflexionamos que los padres son los primeros educadores de hábitos, costumbres y actitudes correctas, es en el hogar donde comienza a desarrollarse el respeto para con los semejantes y donde se crea el interés del niño por ser alguien en la vida, su interés por educarse, la escuela complementa esta labor instruyendo y formando, de aquí deviene la máxima relación que deben tener la escuela y el hogar en cuanto a todo lo relacionado con el niño, pues en la práctica son las dos instituciones más interesadas en lograr su bienestar y desarrollo, y solamente su labor conjunta logrará la formación integral del niño.

Uno de los problemas por la que atraviesan las instituciones educativas en la actualidad es la falta de comunicación con las familias de los estudiantes, en la mayoría de casos los padres de familia se limitan a matricular a sus hijos y a presentarse en el establecimiento educativo cuando existen problemas bien sea de bajo rendimiento o de indisciplina, esta situación se agrava en las regiones rurales en que los padres o representantes están convencidos que la escuela es la única responsable en la formación del niño, a esta situación se suma la desestructuración que han sufrido las familias fruto de la crisis económica del país que ha obligado a muchos padres a migrar al exterior, quedando los hijos al amparo de parientes o representantes sustitutos que no cumplen con su rol, o como en el caso específico de los alumnos de la escuela “20 de Septiembre” que aunque el fenómeno migratorio existe en bajo índice, los niños desde muy temprana edad deben ayudar a sus padres en las labores que desarrollan, situación que incide en un bajo rendimiento académico.

Por otro lado los padres de familia en la institución argumentan no tener tiempo para asistir a la escuela, pues la naturaleza de sus trabajos no les permite, en este contexto la presente investigación pone en evidencia que también la institución educativa debe buscar estrategias de comunicación y colaboración con los padres de familia para trabajar en forma conjunta.

5. CUESTIONARIO SOCIO- DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

Los resultados evidenciaron:

5.1.1 Estilo educativo que predomina en el centro educativo

Es el de respetuoso con los intereses de los alumnos, ocasionalmente se ofrece amplia libertad e independencia del mismo, buscando la auto responsabilidad de cada alumna-o. El porcentaje más bajo sitúa a la exigencia como nota característica de los maestros.

5.1.2 Resultados académicos de los niños.

Se percibe que la maestra no considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es el resultado de muchos factores y solamente los centra en el rol de los niños considerando que éstos están influidos siempre por la capacidad intelectual, y el nivel de interés y método de estudio; no se concede importancia a la labor de la familia ni el rol del maestro como guía fundamental de dicho proceso.

5.1.3 Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

La maestra se limita a siempre supervisar los deberes y trabajos diariamente, y contactan a las familias cuando surge algún problema con respecto a sus hijos; con respecto a esta situación se puede notar la falta de involucramiento de la maestra con los niños y la preeminencia de un proceso de enseñanza tradicional al no implementar estrategias que permitan a los niños superar problemas de aprendizaje.

5.1.4 Vías de comunicación más eficaces con las familias:

De acuerdo a la realidad del establecimiento las notas de cuaderno que siempre se emplean como vía de comunicación; y en segundo lugar las entrevistas individuales previamente concertadas. Los porcentajes que se encuentran resultado de la investigación no concuerdan con la realidad del establecimiento, por lo tanto en el centro educativo ni siquiera se emplean llamadas telefónicas, por no disponer del servicio de telefonía fija.

5.1.5 Las vías de colaboración más eficaces con las familias

Para una escuela ubicada en el sector rural siempre como vías de comunicación eficaces con la familia están su participación en mingas y las reuniones colectivas frecuentes en celebraciones especiales, como navidad, día de la madre, día del niño y por la culminación del año lectivo.

5.1.6 Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.

El único órgano colegiado es el Comité de Padres de familia , cuyos integrantes son todos pertenecientes a la comunidad siempre participan activamente en las decisiones que afectan a la escuela, y también en mingas; ocasionalmente promueven iniciativas para solucionar problemas materiales dentro de la escuela .

5.1.7 Utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la escuela.

Al respecto la respuesta a esta pregunta es completamente falsa, pues el centro educativo y la comunidad no disponen ni siquiera del servicio básico de telefonía.

5.2 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRAFICO PARA PADRES

5.2.1 El estilo de educación que rige en el contexto familiar

De acuerdo al criterio de los padres el estilo de educación que rige en los hogares está más basado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, tiene influencia en este contexto la tradición del hogar que predomina en las regiones rurales que tratan de perpetuar a veces normas contradictorias donde la autoridad del padre no tiene límites, también se puede deducir que el grado de cultura influye al respecto en una comunidad donde el índice de analfabetismo es elevado limita las aspiraciones de los hijos, no dándole importancia a la preparación intelectual, generalmente se contentan con que el hijo aprenda a leer y escribir .

5.2.2 Los resultados académico de los hijos

Crean los padres que están influidos por la colaboración y comunicación entre familia y escuela, así como la orientación y apoyo ofrecida por la familia en porcentaje mayor; esta apreciación permitirá al centro educativo implementar estrategias de participación más efectivas . Se considera en porcentajes menores la influencia del esfuerzo personal, nivel de interés y esfuerzo del estudiante y el apoyo recibido por los maestros. Estas últimas apreciaciones ponen en evidencia la falta de relación y

conocimiento de los hijos, y la importancia que prestan del rol que cumple la escuela en la formación de los niños.

5.2.3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos

Los padres siempre se contactan con el maestro cuando surge algún problema específico que generalmente se centra en el bajo rendimiento, incumplimiento de tareas, o un problema disciplinario, actitud rutinaria que da cuenta de la poca preocupación de los padres por la formación académica de los niños, la falta de comunicación dentro del hogar y el no destinar tiempo necesario desarrollar relaciones armónicas dentro del hogar.

5.2.4. Ante obligaciones y resultados escolares

Los padres o representantes afirman confiar siempre en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo y mantienen frecuentemente con la escuela una relación de comunicación generalmente para hablar con un profesor; ocasionalmente supervisan el trabajo de sus hijos y le brindan autonomía poco a poco. Esta situación comprueba que de que el niño actúa solo frente a obligaciones escolares, deslindando la responsabilidad de los padres quizá por el nivel de preparación que en la mayoría de los casos es de primaria, siendo contradictoria la posición de los padres que en el ítem sobre los resultados académicos de los hijos afirman la influencia de la familia, sin embargo poco se interesan de supervisar las tareas escolares.

5.2.5 Según la experiencia, de los padres las vías de comunicación más eficaces con la escuela y docentes

Es a través de notas en el cuaderno de sus hijos; y frecuentemente también es eficaz las reuniones colectivas de padres de familia, esta situación demuestra la falta de comunicación con el centro educativo, es preocupante porque esta situación es la constante de la mayoría de centros educativos y con mayor incidencia en nuestra escuela. Llama la atención que los padres de familia en el cuestionario asignen rangos a actividades inexistentes, desde mi punto de vista no se reflexionó sobre su contenido sino simplemente se asignó una valoración a la pregunta en razón de que es la primera vez que se trató de obtener información sobre aspectos para ellos desconocidos y novedosos, pues desconocen el significado de muchas de las situaciones planteadas.

5.2.6. Según la experiencia de los padres, las vías de colaboración más eficaces con la escuela y docentes.

Las centran en su apoyo con organismos gubernamentales para conseguir adelantos materiales por la escuela, y la participación frecuente en mingas, situaciones reales; en cuanto a las demás actividades propuestas no se han realizado dentro de la escuela, por lo tanto es un llamado de atención para en el futuro incluirlas.

5.2.7 Participación de las familias en órganos colegiados en el Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia.

La participación prioritaria del Comité de Padres de Familia, se produce en función de las mingas pro mejoras del establecimiento, se debe aclarar que las iniciativas se limitan a tratar de contratar profesores, sin embargo esta iniciativa planteada no ha

recibido un apoyo general y la escuela sigue manteniéndose con una reducida planta docente, en las decisiones que debe tomar las autoridades y docentes sobre el mejoramiento del rendimiento de sus hijos demuestran poco interés, limitándose a seguir las indicaciones de las maestras.

5.2.8. Utilización de las tecnologías de la información y Comunicación (TICs) y entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia.

Resulta contradictorio que al procesar el instrumento de investigación encontremos rangos asignados por los padres a preguntas cuyo contenido desconocen, al no poseer la comunidad ni el establecimiento educativo los servicios tecnológicos de comunicación que se mencionan en el gráfico, y considerando que totalidad de padres de familia encuestados desconocen su existencia como medios de comunicación; se podría interpretar las respuesta de los padres como una aspiración a futuro, en la que el establecimiento educativo conjuntamente con los padres den el primer paso por conseguir al menos servicio de telefonía fija.

5.3 ASOCIACION - ESCUELA – FAMILIA Y COMUNIDAD

5.3.1 Obligaciones del padre: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

Las respuestas a la situación planteada al no desarrollarse en la escuela deben ser interpretadas como una aspiración de los padres de familia, los mismos que priorizaron que, siempre la escuela debería estar presta a proveer información e instrucción a las familias del centro escolar que por sus condiciones necesitan apoyo. Se destaca que debe implementarse una estrategia de información útil a las familias para conseguir en forma conjunta el éxito de los niños; implementar un sistema de apoyo a los estudiantes que cimiente el proceso de enseñanza aprendizaje, conocer la realidad de los estudiantes visitando sus hogares.

5.3.2 Comunicación: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a casa y casa- a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

La comunicación que establece el centro educativo es muy reducida en virtud de que se implementa reuniones generales trimestrales con la finalidad de informar sobre el rendimiento escolar, los padres nuevos reciben orientación con respecto a sus obligaciones con la escuela no se han implementado en forma planificada programas que permitan el involucramiento directo de las familias de los estudiantes.

5.3.3. Voluntarios: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

Analizada la realidad, el centro escolar ocasionalmente asesora a los pocos padres de familia que de manera voluntaria tratan de apoyar a la escuela frente a la solución de un problema, delimitando su campo de acción. Debiendo anotarse que existen respuestas y asignación de rangos en actividades que el centro escolar no los realiza que han sido definidos sin la comprensión necesaria por los padres de familia.

5.3.4. Aprendiendo en casa: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.

Las acciones que realiza el centro escolar siempre están dirigidas a superar problemas de incumplimiento de tareas en casa, razón por la cual la información va dirigida a alumnos con problemas, a cuyos padres se les informa en notas en el cuaderno, no existiendo un real acercamiento a las familias. Se debe anotar que las sugerencias de leer a los padres no se las efectúa por el alto índice de analfabetismo que existe en la población del caserío; en cuanto a las tareas interactivas la escuela no dispone ni siquiera de servicio de telefonía fija.

5.3.5 Tomando decisiones: Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

En las decisiones del centro escolar referidas a aspectos puntuales referidos a necesidades materiales de la institución y desarrollo de programa de alimentación escolar siempre participa el Comité de Padres de familia; No se los incluye en decisiones curriculares. Se debe admitir que dentro del campo antes mencionado existe respeto y la consideración debida.

5.3.6 Colaborando con la comunidad: Identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

La comunidad en la que se encuentra situada la escuela carece de los más elementales servicios, razón por la cual la escuela se constituye en un punto referencial de la misma; una de las maneras con la que siempre colabora la institución es facilitar el local escolar para desarrollar determinados eventos.

5.4 Clima Social Familiar

Para adentrarnos en el análisis de los resultados de la investigación de campo en cuanto al Clima Social Familiar debemos considerar que este implica las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal.

La encuesta realizada a los niños sobre el temas social familiar los rangos los ubican de 41 a 60, pudiendo deducirse que el clima familiar lo podemos calificar de bueno. Destaca el percentil más alto que da cuenta de las prácticas religiosas y morales dentro del hogar y el más bajo la falta de libertad para expresar libremente sentimientos de los miembros de la familia.

De manera objetiva al analizar sobre el resultado de la encuesta se debe admitir que la realidad es distinta dentro del hogar, los niños enfrentan responsabilidades a edad temprana por la baja situación económica, ubicados en una zona ganadera niños no están amparados por la vigilancia de una persona adulta sino que en su mayor parte cada una de sus actividades diarias las realizan solos por lo que no demuestran interés de superación personal ya que su mayor parte de tiempo luego de asistir a la escuela lo dedican actividades de ayuda en el hogar ,descuidando sus tareas escolares que luego se ven reflejadas en su bajo rendimiento académico.

Se debe manifestar que sus relaciones interpersonales demuestran mucha inseguridad con el medio que los rodea debido a la poca comunicación que existe dentro los hogares donde se forman estos niños ya que su opinión no es considerada a la hora de la toma de decisiones por no considerarlos capaces de emitir sus propias opiniones creando en ellos una resistencia interpersonal para comunicarse con los demás. Estos niños son poco sociables debido a que no tiene acceso a programas culturales relevantes.

5.5 Clima Social Laboral

El social Laboral nos permite visualizar el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto en este caso de la institución escolar “20 de Septiembre ” que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización y que influyen sobre su conducta.

Del análisis de los resultados de esta tabla rango 41 a 60, se puede deducir que el clima social laboral de la institución lo podríamos calificar como bueno. El percentil más alto demuestra el grado de cohesión es decir el compañerismo que reina en la institución; el más bajo se encuentra las falencias en la planificación que afectan la labor docente en el centro educativo.

Como docente de la escuela de manera objetiva se puede resaltar el trabajo en equipo frente a necesidades prioritarias, una dirección permisiva, no abierta al cambio, por lo tanto no existe una verdadera tarea de supervisión, lo que ha llevado a que las responsabilidades importantes recaigan sobre una sola persona, que existe desorganización; siempre se da importancia a mantener la disciplina y normas, las que se cumplen por el grado de responsabilidad que demuestran en forma personal las maestras al trabajar en forma simultánea con dos grados.

Un aspecto importante es que el personal docente a pesar de vivir dentro de la institución raramente participa en forma conjunta en actividades extraescolares e intentan hacer juntos nuevas cosas.

La falta de planificación de actividades del centro educativo con respecto a los padres de familia y a la comunidad es evidente.

En conclusión la valoración de bueno del ambiente laboral dista mucho de la realidad.

5.6 Clima Social Escolar – Profesores

La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

El rango de 41 a 60, con que se valora la Escala del Clima Social Escolar – Profesores de la escuela es indicativo de que el clima social escolar del establecimiento lo podríamos considerar como “bueno”. El percentil más alto se sitúa en la sub escala de competitividad que demuestra el esfuerzo por lograr una buena

calificación, lo que pone de manifiesto el grado de esfuerzo personal de los estudiantes por hacer las cosas bien. De igual manera el punto más bajo se localiza en la organización, es decir el poco esfuerzo por realizar con orden las tareas escolares.

A pesar del calificativo de Bueno , la realidad evidencia lo contrario por experiencia los alumnos no mantienen una relación interpersonal que podría considerarse aceptable en virtud de la influencia del contexto familiar negativo (la mayoría son parientes y mantienen distanciamientos), los alumnos mantienen un alto grado de distracción que no les permite involucrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolla ; no se esfuerzan por lograr un alto rendimiento; el maestro no presenta métodos de trabajo activo, existe desmotivación ,indisciplina , muy pocos alumnos participan en las discusiones de clase ; existe un elevado índice de incumplimiento de tareas.

Un aspecto preocupante es que los alumnos pasan el año sin esfuerzo y sin los conocimientos necesarios.

Todas las situaciones antes descritas no han sido consideradas por la docente investigada y se disfraza la situación real del clima escolar.

5.7 Escala de Clima Social Escolar Niños

El ambiente escolar agradable, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

Las respuestas de los niños permiten ubicar al clima social escolar en los rangos 41 – 60 considerándolo como “Bueno”; el percentil más alto se lo ubica en la sub escala de competitividad que demuestra el esfuerzo que ellos ponen por alcanzar altas notas. Los percentiles más bajos evidencian un limitado nivel de involucramiento de la maestra en cuanto a apoyo y preocupación por los alumnos, y el bajo nivel de relaciones interpersonales entre los alumnos.

La investigación con respecto al clima social escolar pone en evidencia que los niños no perciben la realidad ni tienen expectativas en cuanto a su rol dentro del aula, esta situación es preocupante si consideramos que la maestra que se encuentra a cargo del aula es una alumna practicante del ISPED Ricardo Márquez Tapia cuya inexperiencia rutinariamente la lleva a ceder a las actividades que los alumnos le proponen relacionadas con expresión corporal , dibujo y cultura física , en desmedro de el desarrollo de los contenidos de materias básicas , razón por la cual los niños cuando son promovidos carecen de conocimientos mínimos para el nivel inmediato superior.



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Concluido el trabajo de investigación se realizan las siguientes conclusiones:

La presente investigación posibilitó con cumplimiento de su objetivo determinar el clima social, familiar, laboral y escolar y el nivel de involucramiento de las familias de la escuela “20 de Septiembre”

- El clima familiar de los niños mantiene normas rígidas apegadas a la tradición y experiencias pasadas de los padres, por lo tanto no existe comunicación ni libre expresión de sentimientos de sus miembros, sino imposición de tareas sin orientación de los padres.
- El clima familiar incide de manera negativa en el proceso de formación académica de los estudiantes los mismos que por cumplir tareas de ayuda en el hogar incumplen con obligaciones de la escuela, situación que trae como consecuencia bajo rendimiento.
- Los niños investigados demuestran inseguridad y poco interés por adquirir conocimientos, no fijándose metas de superación personal, además dentro del aula tienen dificultades en las relaciones interpersonales.
- En cuanto al clima laboral de la institución existe compañerismo y buenas relaciones interpersonales, pero se detectó a través de la investigación que se precisa un cambio de actitud de la Directora y las maestras en cumplimiento de su misión.
- Una de las falencias de la escuela es la falta de supervisión y planificación, a lo que se une la permisividad como norma de trabajo, situación que se traduce en indisciplina del alumnado en desmedro de los objetivos de enseñanza.

- Un aspecto importante es que el personal docente a pesar de vivir dentro de la institución raramente participa en forma conjunta en actividades extraescolares e intentan hacer juntos nuevas cosas.
- La falta de planificación de actividades del centro educativo con respecto a los padres de familia y a la comunidad es evidente.
- Los datos procesados referente al Clima Social Escolar no dan cuenta de la realidad de la escuela que presenta múltiples problemas que la maestra no los tomó en cuenta, por lo que debe existir una reflexión y una reingeniería de procesos.
- En cuanto a la escala de Clima Social Escolar percibido por los niños sus respuestas se encuentran en relación con la actitud de permisividad de la maestra, situación por la cual no reflexionaron sobre el verdadero contenido de las situaciones planteadas.
- El estilo educativo que presenta el centro está encuadrado en los intereses de los niños pero desde el punto de vista recreativo más no pedagógico.
- No considera que en el proceso de enseñanza aprendizaje es el resultado de muchos factores y solamente los centra en el rol de los niños no se concede importancia a la labor de la familia ni el rol del maestro como guía fundamental de dicho proceso.
- Existe una falta de involucramiento de la maestra con los niños y la preeminencia de un proceso de enseñanza tradicional al no implementar estrategias que permitan a los niños superar problemas de aprendizaje.
- Es notable la limitación de las vías de comunicación del centro con las familias centradas en las notas de cuaderno y las entrevistas individuales con padres de niños con problemas.

- Las vías de colaboración más eficaces con las familias se concentran en su participación en mingas y las reuniones colectivas por festividades.
- La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo se da a través del Comité de Padres de familia, solamente se centra en aspectos de mejoras de infraestructura de la escuela .
- La utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la escuela no es factible en el establecimiento educativo, pues el centro educativo y la comunidad no dispone ni siquiera del servicio básico de telefonía.
- El estilo de educación del contexto familiar basado en la tradición y experiencias pasadas influye negativamente en los niños, pues los padres restan importancia a su formación académica.
- En los resultados académicos contradictoriamente los padres perciben que está influenciado por la familia, situación que podría ser aprovechada por la institución para involucrarlos realmente en el proceso educativo.
- Existe una marcada despreocupación por el bajo rendimiento estudiantil, por parte de los padres, y falta de control de tareas escolares dentro del hogar.
- Resultó contradictorio al procesar el instrumento de investigación encontrar rangos asignados por los padres a preguntas cuyo contenido desconocen, al no poseer la comunidad ni el establecimiento educativo los servicios tecnológicos de comunicación.
- La escuela no está desarrollando acciones que permitan ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye a los niños.
- El establecimiento debe planificar medios efectivos de comunicación para orientar a los padres sobre el programa escolar.

- De igual manera la escuela debe emprender programas de motivación para involucrar a los padres en aspectos pedagógicos.
- En la escuela no existe una planificación curricular que tome en cuenta la necesidad de involucrar a las familias en el proceso de apoyo a los estudiantes en casa.
- Las decisiones la escuela las toma unilateralmente sin el conocimiento de los padres de familia.
- Existe muy poco involucramiento de la escuela con la comunidad.

7.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda socializar los resultados de la presente investigación, para iniciar un proceso de reflexión sobre la verdadera misión de los maestros y el rol de la escuela en el proceso de formación de los estudiantes, que lleve a un cambio de actitud, y a considerar la necesidad de establecer un verdadero proceso de involucramiento de las familias en el proceso educativo y lograr su participación efectiva.
- Charlas de motivación para que los padres acepten a sus hijos y los escuchen.
- Para las maestras elaborar “Guías Educativas”, donde se formulen claramente y con ejemplos algunas ideas de interés para los padres: disciplina, comunicación con los niños, desarrollo de buenos hábitos alimenticios en los niños, refuerzo de conductas positivas.

- De igual manera se recomienda a las maestras comprometerse en mandar tareas que propicien la participación de los padres ,relacionando la tarea con lo que pasa en la casa, dándole al niño la oportunidad de emprender un diálogo en casa considerando de hecho el nivel de escolaridad de los padres que en el ámbito rural es muy bajo.
- Destacar en las tareas sucesos de la realidad nacional y local, como valiosa oportunidad para conseguir que los niños con sus padres discutan aspectos de interés, que los dotará de conocimientos más significativos.



8. BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

ARINCIBIA, Violeta, HERRERA, Paulina, STRASSER, Katherine. Psicología de la Educación. Editorial Alfaomega. México 2007.

AUTODIDÁCTICA OCÉANO. Sociología TOMO 6 .1996

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR: Educación. Sección Quinta

GUÍA DIDÁCTICA. Programa Nacional de Investigación. Universidad Técnica Particular de Loja. 2009.

ILDIS. Documento centro de investigaciones Universidad de Cuenca. 2002

INEC. Noviembre del 2009.

LEY DE CARRERA DOCENTE Y ESCALAFÓN DEL MAGISTERIO .Legislación Educativa UTPL. 2010.

MINUCHIN, Salvador. Familias y terapia familiar, Séptima reimpresión, abril 1999, Barcelona España, editorial Geodisa.

PIAGET, Jean. Psicología de la Edad Escolar. Editorial Morata S.A. Madrid, 1976.

SARMIENTO, María y VARGAS Inés .Estudio comparativo entre rendimiento escolar y Coeficiente Intelectual. Tesis de Licenciatura. Universidad del Azuay. 1996.

REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

<http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>

www.comparte.org/accion/ecuador.

<http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>



9. ANEXOS



Vista frontal de la Escuela " 20 de Septiembre " y su alumnado



Alumnos del Quinto año de Educación Básica, que participaron en el proyecto de investigación

ANEXO 2

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A”

Centro: Escuela Fiscal Mixta 20 de Septiembre

Entrevistador/a: Irene Ayora

Fecha: 15 de diciembre del 2009.

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Al realizar reuniones con los padres de familia se dictan conferencias con temas relacionados con los valores.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y relación entre: Padres y docentes:

Existe una buena relación entre padres y docentes

Docentes y niños:

Existe una buena relación siempre manteniendo un grado de respeto y consideración

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

En primer lugar el Comité Central de Padres de Familia conjuntamente con los docentes organiza programas sociales, educativos, promueven actividades de solidaridad y mejorar para la institución educativa.

4.- ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela / familia / comunidad.

En lo religioso el programa de navidad, también se hacen jornadas deportivas, mantenimiento de la escuela .


5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela / docentes y los padres.

Dialogo directo con los padres o representante de los niños.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO DE NIÑOS

DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

Nº	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	AZ001N01	ÁLVAREZ ÁLVAREZ JAIME MAURICIO
2	AZ001N02	CALI ÁLVAREZ ARAMITA XIMENA
3	AZ001N03	CALI JIMÉNEZ HERLINDA SOLEDAD
4	AZ001N04	CAMPOVERDE AGUILAR BRAULIO GUSTAVO
5	AZ001N05	CARCHI YARI MÓNICA MARIBEL
6	AZ001N06	CHIMBO MORA CRISTIAN RICARDO
7	AZ001N07	CHIMBO MOROCHO TANIA CAROLINA
8	AZ001N08	FERNÁNDEZ DUCGHITANGA MIGUEL ÁNGEL
9	AZ001N09	JIMÉNEZ ÁLVAREZ TANIA VIVIANA
10	AZ001N10	JIMÉNEZ JIMÉNEZ VERÓNICA PAOLA
11	AZ001N11	JIMÉNEZ JIMÉNEZ MIRIAM JOHANNA
12	AZ001N12	PESÁNTEZ PESÁNTEZ XIMENA
13	AZ001N13	QUEZADA TENECOTA JUAN CARLOS
14	AZ001N14	QUICHIMBO QUICHIMBO LUIS ALBERTO
15	AZ001N15	REMACHE ÁLVAREZ ÁNGEL MAURICIO
16	AZ001N16	REMACHE ÁLVAREZ JHON BYRON
17		
18		
19		
20		
21		
22		

De:  **sanchez hidalgo teresita alexandra SANCHEZ HIDALGO TERESITA ALEXANDRA** (tasanchez@utpl.edu.ec)

Enviado:viernes, 14 de mayo de 2010 9:21:51

Para: ruthirene44@hotmail.com

 2 archivos adjuntos | [Descargar todos los archivos adjuntos](#) (2037,8 KB)

[UNIVERSID...docx](#) (25,3 KB), [UNIVERSID...docx](#) (2012,5 KB)

Estimada Ruth:

La felicito, el trabajo que usted ha realizado es muy bueno, tiene que hacerle algunos cambios de acuerdo a lo que le indiqué, por favor trabaje en el que le estoy enviado porque ya le hice cambios físicos para que usted no los esté haciendo, por favor envíeme el día lunes impreso y en digital.

Saludos,

--

Teresita Sánchez Hidalgo
SECRETARIA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS JURÍDICAS
Telf.: 2577461 - 570275 ext.2610
Email: tasanchez@utpl.edu.ec



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, Diciembre del 2009

Señor(a)
Mónica del Carmen Balladares Méndez
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO "20 de SEPTIEMBRE"
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador, a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Autorizado

Mónica Balladares

099193261

Loja - La Deliciosa



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	