



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA GUSTAVO JARAMILLO DE LA
CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE
EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORA:

CARMEN AMELIA SANTAFÉ AVILA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Jhon Espinosa Iñiguez

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

Certificación

.....

Lic. Jhon Espinosa

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, de..... del 2010

Acta de declaración y cesión de derechos

“Yo, Carmen Amelia Santafé Avila declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad”

.....

Carmen Amelia Santafé Avila

AUTORA

C.I. 050209806-4

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Carmen Amelia Santafé Avila

AUTORA

C.I. 050209806-4

Dedicatoria

A Iván mi esposo, compañero y amigo,
por su apoyo incondicional,
en quién encontré el medio de cultivo próspero
de todas las metas que me trazaré en mi vida.

A Ivanna, Stefanny y Alexis, mis hijos
quienes constituyen mi
inspiración y esperanza en la vida.

Carmen

Agradecimiento

A Dios por darme la paz y la fortaleza
para alcanzar mis metas, por
su infinito amor y bondad,
que llena mi espíritu.

A mis padres, porque con sus sabios consejos,
he podido culminar otra etapa
importante en mi vida.

A la U.T.P.L, al Personal Docente y Administrativo
de la Facultad de Ciencias de la Educación, Mención Educación infantil,
quienes han sabido educarnos con ciencia y valores humanos.

En especial a mi Tutor de Tesis: Lic. Jhon Espinosa
Por sus acertados consejos en la dirección de este proyecto,
y su amistad sincera en todo momento.

Carmen

Índice de Contenidos

Portada	i
Certificación	ii
Acta de declaración y cesión de derechos.....	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	11
2. INTRODUCCION	13
3. OBJETIVOS.....	16
4. MARCO TEORICO.....	17
4.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	17
4.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	17
4.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	18
4.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	21
4.2. Familia	22
4.2.1. Conceptualización de familia.....	22
4.2.2. Principales teorías sobre familia	23
4.2.3. Tipos de familias.....	26
4.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	28
.....	28
4.2.5. Familia y educación.....	29

4.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves.....	29
4.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	30
4.3. Escuela	31
4.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	32
4.3.2. Plan decenal de educación	34
4.3.3. Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones	39
4.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves.....	40
4.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	41
4.3.5.1. Factores socio – ambientales.....	42
4.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	43
4.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	44
4.4. Clima Social	44
4.4.1. Conceptualización de clima social.....	44
4.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	45
4.4.2.1. Clima social familiar	45
4.4.2.2. Clima social laboral	46
4.4.2.3. Clima social escolar	46
4.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	47
5. METODOLOGÍA.....	49
5.1. Contexto	49
5.2. Participantes	50

5.3.	Recursos	51
5.4.1.	Humanos: Los recursos humanos con los que se apor- to en el desarrollo de la tesis fueron los siguientes:	51
5.4.2.	Físicos e Institucionales:	51
5.4.3.	Económicos:	51
5.4.	Diseño y procedimiento	52
6.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
6.1	Cuestionario Socio-demográfico (Profesores).....	54
6.2	Cuestionario Socio-demográfico (Padres).....	61
6.3.	Cuestionario: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Profesores).....	69
6.4.	Cuestionario: Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (Padres).....	75
6.5.	Escala de Clima social: Familiar (FES) Padres.....	81
6.6.	Escala de Clima Social: Laboral (WES) Profesores.....	82
6.7.	Escala de Clima social: Escolar (CES) Profesores.....	83
6.8.	Escala de Clima social: Escolar (CES) "Niños".....	84
6.9.	Entrevista Semiestructurada para Directores.....	85
7.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS...88	
7.1.	Situación actual de los contextos Educativo, familiar y social del centro Educativo Investigado.....	88
7.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	91
7.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica. Escala Clima Social Familiar (FES), Padres	94

7.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica. Escala Clima Social (WES), Profesores	94
7.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica. Escala Clima Social Escolar (CES), Profesores.....	95
8.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
8.1	CONCLUSIONES.....	95
8.2.	RECOMENDACIONES.....	97
9.	BIBLIOGRAFÍA.....	99
10.	ANEXOS.....	101

1. RESUMEN

La proyección de la investigación está determinada a encontrar estrategias de solución frente a los problemas cotidianos que se presentan en el contexto educativo ecuatoriano y contribuir a mejorar la calidad en la educación, para el éxito escolar de los niños y el fortalecimiento de la calidad de la institución educativa, mediante la identificación de los ambientes sociales, familiares, laborales, implicados en la interrelación familia-escuela.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta investigación es crear un espacio de reflexión sobre la importancia de la comunicación familiar entre la institución educativa y los padres de familia y la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como una medida de calidad y prevención del fracaso escolar ya que la Familia y Escuela son un marco imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad y como ambas deben responder a su tarea educativa y socializadora la presente investigación de tipo analítica descriptiva proporciona información confiable sobre los distintos climas o ambientes en donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo". **La importancia que muestra el nivel de comunicación entre la familia y la escuela es determinante para el cumplimiento de los propósitos intrínsecos de la educación Ecuatoriana, que es la de formar al individuo para y hacia la sociedad.**

Dentro de la Metodología se contó con 1 docente, 30 niños (as) y 30 padres de familia como participantes, en cuanto a los recursos se pusieron a disposición tanto los recursos humanos, como físicos e institucionales y económicos, para el diseño y procedimiento se aplicó el tipo de investigación Analítica Descriptiva.

La aplicación de las encuestas permitió obtener resultados, que en términos generales son muestra de la deficiente calidad y organización educativa del país, y que

lamentablemente hasta nuestros días no se ha podido equilibrar el nivel socio económico de la población con el nivel académico y formativo que se debería generar en cada estudiante.

El análisis de los resultados obtenidos mostraron grandes deficiencias dentro de la Institución educativa en donde se realizó la investigación, relacionados con:

- ✓ Falta de comunicación: profesor-estudiante, profesor-padre de familia, profesor-autoridad
- ✓ Falta de cooperación: del profesor hacia los estudiantes, de la autoridad hacia el personal docente.

Así se concluyó que existe una falta de interés de los maestros y autoridades por encontrar nuevas innovaciones que ayuden a una comunicación permanente de los Padres de Familia con la Institución Educativa. En lo relacionado a las autoridades se pudo evidenciar la poca preocupación por la situación de sus docentes y de los problemas que los aquejan, en donde se encuentran distintas necesidades que al no cubrirse generan condiciones inadecuadas en el proceso de colaboración hacia la Institución.

2. INTRODUCCIÓN

2.1 Descripción:

El estudio en Centros Educativos y las familias del Ecuador, son los elementos fundamentales de los modelos económicos y sociales emergentes. El papel de la educación ha desempeñado en el desarrollo de una ciudadanía que busca nuevos horizontes para fortalecer la democracia logrando mayores niveles de competencia y equidad.

La globalización ha situado nuevamente a los sistemas educativos como los responsables de generar y difundir el conocimiento en nuestra sociedad, por tanto los sistemas educativos son visualizados como una de las instancias decisivas para el desarrollo de las potencias futuras de la sociedad.

El proceso de transformación y distribución de conocimiento es el tema socialmente prioritario al que debe enfrentar la educación como política social. Revertir la tan citada situación de deterioro de la distribución de ese conocimiento así como el diseño de estrategias adecuadas para combatir la mala calidad educativa de nuestros centros, es lo que constituye un desafío en este nuevo siglo.

En busca de ese tan anhelado sector transformado, cuyo foco central es un sistema educativo de calidad para todos, se necesita, cambiar la concepción en torno a la producción de información que permita tanto la toma de decisiones como la evaluación y seguimiento de las acciones emprendidas.

2.1 Antecedentes:

A nivel de Ibero América, se presentan problemas para caracterizar adecuadamente el Estado de los sistemas educativos con el único fin de que éstos sean certeros y confiables al momento de diagnosticar, debido a la poca información de la realidad de los sistemas lo que hace imposible en algunos casos como el ecuatoriano tomar decisiones efectivas a las conducciones educativas.

En general se podría afirmar que las dificultades antes mencionadas viene probablemente, por un extremo, de la parálisis sufrida por las áreas de planeamiento educativo en el contexto de lo estéril que se presenta ante las redefiniciones desde su aparición, dejando de lado nuevas propuestas que rompen paradigmas, y por el otro

extremo, de la inexistencia, interrupción o colapso de los sistemas de estadística y evaluación educativa nacionales o provinciales y de lo insuficiente que resultan ser los actuales indicadores para caracterizar los comportamientos tendenciales del sector y encarar procesos de profundo y concienzudo cambio.

2.2 Justificación:

Ante estos antecedentes, la investigación es de gran importancia para viabilizar medidas de comunicación entre las familias con las entidades educativas; a su vez, esta investigación es factible por que se encuentra involucrada en los problemas sociales más comunes de la sociedad ecuatoriana, de donde existe gran cantidad de información valedera y participación de la comunidad por resolver estos problemas.

El actual gobierno nacional para poder encaminar al país por una senda de desarrollo sustentable exige que la calidad de la educación sea mejorada a través de recursos humanos calificados.

Un manejo eficiente de los recursos permitiría un mejoramiento en la calidad de la educación y medir los resultados ésta a través de pruebas estandarizadas en el ámbito nacional. Los padres de familia ecuatorianos necesitan saber si sus hijos han aprendido o no.

2.3 Factibilidad:

Para la UTPL, para la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo, docentes, estudiantes, familias y para mi como persona investigadora significa de gran importancia abarcar la necesidad de conocer la Comunicación y Colaboración que existe entre la Familia y Escuela en el Ecuador, y para identificar los diferentes tipos de climas Social, Familiar, Laboral que existe en las mismas. Ya que se puede como grupo de trabajo indagar respuestas y conseguir soluciones a circunstancias críticas que afectan al buen rendimiento de los niños, motivar tanto a padres y maestros y brindar estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles. También se puede apoyar a la labor educativa de las familias y de las escuelas con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos se encontrará beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto padres y docentes tienen el papel importante en la educación de los hijos, con la finalidad de formar personas completas, por ello es clave hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene, para lograr conseguir niños y niñas de nuestro

País con una personalidad autónoma e integrados activamente a la sociedad y cultura en que viven.

Dentro de la motivación para realizar este proyecto de investigación fue el contar de forma oportuna con los recursos humanos, instituciones, materiales y económicos, además de ello por la pronta apertura que dieron los directivos y la colaboración tanto de padres de familia, maestros y niños del 5to año de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo".

Al realizar este trabajo se presentaron limitaciones para aplicar los cuestionarios a niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo, la mayoría respondieron las preguntas sin mayor dificultad, salvo algunos que a pesar de indicarles marcaron las dos opciones; mientras que los Padres de Familia tuvieron que utilizar mayor tiempo del establecido para responder los cuestionarios.

2.4 Logro de objetivos

Mediante la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de quinto año de educación básica de esta institución educativa, se puede mencionar que existen importantes niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, que cumplen con ayudar a establecer apoyo en el hogar y al niño como estudiante. Los padres de familia se sienten parte de la toma de decisiones del centro educativo y tanto los padres como los maestros afirman que los resultados académicos reflejan una adecuada relación entre la Familia y la Escuela y constante supervisión del proceso de enseñanza aprendizaje de los niños.

3. OBJETIVOS

3.1. Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

3.2. Objetivos Específicos:

- Indicar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del quinto año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica.

4. MARCO TEORICO

4.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador

4.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En la actualidad la familia cumple un rol protagónico en la sociedad y particularmente en la escuela. La identidad de las personas se configura en gran medida dentro del hogar y se la complementa con la educación de la escuela, por tanto en estas dos instancias se debe priorizar el afecto, respeto, la estabilidad y las buenas normas.

En la décadas de los 70, en el Ecuador se produjo grandes cambios en la Familia tradicional, esto debido a que empezó la explotación de petróleo en el país y se presentó un alto crecimiento de las ciudades. La globalización también contribuyo a las crisis económicas de las familias, por lo que hoy en día existen familias con un promedio de tres personas, lo que contrasta con otras generaciones en la que existían familias numerosas con varios hijos. (Diario Hoy, 1994)

La incorporación de la mujer al mercado laboral y el amplio acceso a la educación superior provocaron que se modifique la vida familiar y se pierda en gran medida las relaciones con la escuela. Pero a pesar de todos estos antecedentes una familia con estabilidad continua siendo lo más propicio con los niños, niñas y jóvenes en la educación.

En situaciones no adecuadas dentro de la familia, los niños, niñas y jóvenes pueden mostrar diferentes dimensiones evolutivas y que van determinando las características individuales del educando.

En la Revista la Familia (2004), se menciona que “dentro del ámbito de la familia, los hijos realizan un tránsito determinante de lo biológico a lo social, de la indiferenciación a la individualidad”.

En este sentido habría que señalar que en nuestro medio social, la escuela se constituye en una institución que tiene casi las mismas características y el mismo peso

en relación al desarrollo del individuo, pero a pesar de la similitud entre la familia y la escuela existe un desajuste entre uno y otro contexto, respecto de las normas que manejan para modificar o acrecentar las características particulares de los individuos.

4.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

No.	SECTORES		SUBSECTORES/TIPOS DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
1	1.1.	EDUCACIÓN	INFRAESTRUCTURA	Ministerio de Educación Consejo nacional de Educación Superior (CONESUP) Direcciones Provinciales y Colegios Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

No.	SECTORES		SUBSECTORES/TIPOS DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
1	1.2.	EDUCACIÓN	SERVICIOS	Ministerio de Educación Consejo nacional de Educación Superior (CONESUP) Direcciones Provinciales y Colegios Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

No.	SECTORES		SUBSECTORES/TIPOS DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
1	1.3.	EDUCACIÓN	EQUIPO DE INSUMO	<p>Ministerio de Educación Consejo nacional de Educación Superior (CONESUP) Direcciones Provinciales y Colegios</p> <p>Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)</p> <p>Instituto Nacional de Patrimonio Cultural Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales</p> <p>Conjunto Nacional de Danza</p> <p>Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional</p>

No.	SECTORES		SUBSECTORES/TIPOS DE INTERVENCIÓN	INSTITUCIONES RESPONSABLES
1	1.4.	EDUCACIÓN	OTROS	Ministerio de Educación Consejo nacional de Educación Superior (CONESUP) Direcciones Provinciales y Colegios Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE) Instituto Nacional de Patrimonio Cultural Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales Conjunto Nacional de Danza Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

4.1.3. Instituciones responsables de familias en el Ecuador

Dentro del Distrito Metropolitano de Quito existen varias entidades dedicadas a la protección y reinserción de niños y niñas y de la familia, sean estas gubernamentales como no gubernamentales las más relevantes son:

- Fundación Patronato San José
- UNICEF.
- Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.
- Proyecto de la Mano con.
- INFA.

- Programa del Muchacho Trabajador.
- Acción Guambras.
- S.O.S.
- Guambritos.
- El Sotano.
- Mi caleta.
- San Patricio.
- Su Cambio por el Cambio.
- Fundación Niñez y Vida.
- Centro de la Niña Trabajadora (CENIT).
- Casa de la Niñez.
- Fundación PAN.
- Casa Laura Vicuña.

4.2. Familia

4.2.1. Conceptualización de familia

La familia se encuentra unida a la sociedad íntegramente y en este sentido transforma la sociedad y provoca cambios significativos. En la familia se empiezan a formar los nuevos ciudadanos y estos a su vez encuentran en ella, la primera escuela de los valores y virtudes, constituyendo el lugar natural y la herramienta más eficiente de humanización de la sociedad.

Flandrin, (2002) sostiene que en la actualidad, el término “familia” tiene significados diversos en las distintas realidades donde se maneje este término, pero en un sentido

más amplio representa “el conjunto de personas mutuamente unidas por el matrimonio o la filiación”.

La familia está fundamentada en el amor, y esto es lo que fortalece la unidad familiar y es por esto que la familia es el lugar propicio en donde el individuo aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, y afecto, pero que no significa una regla establecida para toda familia, pero si para guiarse en esa dirección.

En un aspecto jurídico, la familia representa al conjunto de personas entre las que existe relaciones de matrimonio o de algún parentesco y a las que la ley atribuye algún efecto jurídico. Desde el punto de vista de la sociología de la educación la familia representa el primer grupo en el que los niños interactúan socialmente y reciben la primera educación, lo que significa que es grupo básico y fundamental.

Con estos aspectos, la familia representa la primera institución social en la que se desarrollan los valores y la moral hacia el individuo. A lo largo de la historia de la familia se ha mantenido como una institución viva y universal, y que ha sido la base de toda cultura, por lo que la importancia de la familia y de su bienestar proviene de la influencia que pueda manifestar el individuo y de su trascendencia sobre el ambiente que envuelve a la institución denominada familia.

4.2.2. Principales teorías sobre familia

La familia siempre ha sido una entidad social y en la que el incesto representaba en la antigüedad el principal tabú frente a la naturaleza de condición humana para formar la familia; es en este periodo que nace la teoría de la familia del Siglo XIX y XX.

Teoría de la Familia del Siglo XIX y XX

La sociología establece la manera para interpretar la realidad social, y que desde sus inicios representó la Familia, como la base para explicar las diversas teorías que se formularon en esa época, y por eso se manifiesta que la Sociología de la Familia es

tan antigua y significativa para interpretar lo complejo de la realidad y el surgimiento de la ciencia propiamente dicha.

Ante estos antecedentes, varios autores manifiestan que esta teoría determina la explicación de la dinámica social, fenómenos políticos y de otra índole. (Hernández, A, 2000).

Mediante el estudio de esta parte importante de la sociedad se puede establecer varias conexiones con otras estructuras de mayor nivel de complejidad como los estudios de mercado, estudios de consumo, entre otros, pero en la medida en que se mantenga una interacción con la familia. Esto a su vez, permite que se maneje una real interpretación del estudio de la familia y su incidencia en la sociedad.

TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR

Empezando por describir que la familia es la unidad social, y se considera como una organización social primaria que presenta características en su interior que representa un subsistema de organización social.

En esta teoría, se establece que los miembros del grupo familiar cumplen los roles y funciones en el interior de la familia, los cuales les permiten tener una relación con otros sistemas externos que constituye el barrio, la institución educativa, la empresa, entre otras, que conforman el ambiente de la comunidad.

Gonzáles (s/a), Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Por lo general, cuando se toma el concepto de familia de una manera sistémica, se hace necesario considerar todas las características y en función de cómo está conformada por seres vivos, que de por sí, son complejos. En tal sentido, se hace necesario que se tome en cuenta una perspectiva multigeneracional y afectará a los

miembros del sistema familiar en distintos niveles, pero sin embargo, todos resultaran afectados por este fenómeno.

La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como:

- Un sistema constituido por una red de relaciones.
- Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana. (Hernández, s/a)

LA TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR.

La estructura funcional de una familia debería ser de alguna manera fija y estable, pero las condiciones y demandas actuales de la sociedad no han permitido esto y por el contribuido a distintas funcionalidades dentro de las familias por parte de sus miembros.

Para Minuchin, (1997), citado por Hernández (s/a), el modelo estructural del funcionamiento de la familia se define como, "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia".

El sistema familiar se diferencia de otros subsistemas sociales, porque no son absolutos y también dependen del momento familiar en que se encuentren, y esto variará los roles, funciones y responsabilidades, incluso dentro del subsistema conyugal, parental y fraterno.

En la actualidad, ya no es necesario considerar el sexo, edad o lugar en donde se pueda ubicar las funciones de los miembros de la familia, y además porque el paradigma contemporáneo implica el manejo de las polaridades inherentes a la condición humana, lo que genera que los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones.

La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros

del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van Deusen, 1989, citados en Hernández (s/a)). Un sistema funcional de la familia por lo general se organiza por jerarquías, en donde el poder constituye la capacidad de influencia que presenta un individuo con el fin de tomar el control de la conducta de otro.

En este sentido, el poder deberá ser empleado por quien posee la posición de autoridad, aunque en muchas ocasiones quien posea el poder no necesariamente puede tener la autoridad.

4.2.3. Tipos de familias

De acuerdo a las varias definiciones y conceptos que se manifiestan de la familia se puede establecer diferentes tipos de familia, visto desde diferentes puntos de vista. Por lo general, y de manera un poco establecida se considera una familia la que está conformada por Padre, Madre e hijos/as, pero no se pueden desconocer otros tipos de familia que se han ido generando en las últimas décadas.

En la actualidad se puede manifestar la existencia de varios tipos de organización familiar y de parentesco, entre ellas se encuentran:

Familia elemental: Es la unidad familiar básica compuesta por Madre, Padre e hijos, que en este caso son el fruto de la descendencia biológica de la pareja o son adoptados por la familia.

Familia consanguínea: Este tipo de familia se forma de más de una familia elemental y se extiende a más de dos generaciones. Se encuentra basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de miembros de personas en los que se incluyen a los padres, abuelos, tíos, sobrinos, hijos políticos y nietos.

Viladrich (1998), manifiesta “la familia y la persona humana caminan indisolublemente unidas. La familia, antes que lugar de íntima convivencia, antes que organismo nuclear de la sociedad, antes que forma celular tributaria de un modelo socio económico, es la revelación del hombre de la

identidad del hombre. Es el primero, el más fundamental, específico, el más real y concreto encuentro humano del hombre. Ante todo, la familia es el encuentro de cada ser humano con su origen y la revelación de que este origen, la articulación entre el engendrador y el engendrado...”.

Familia monoparental: Este tipo de familia ha sido generada por los cambios sociales de los últimos tiempos y se encuentra formada por uno de los padres y sus hijos/as. Las causas para el origen de este tipo de familia puede ser el divorcio de los Padres y los hijos/as se quedan a vivir con uno de los padres, que generalmente es la madre. En este tipo de familias entran también la causa de fallecimiento de uno de los padres.

Para Viladrich (1998), “los llamados hogares mono parentales que por no completar el modelo de dos conyugues mas al menos dos descendientes, no alcanzan a ser una unidad capaz de reproducirse a sí misma, y cuyas variantes principales son los hogares unipersonales de solteros, divorciados o viudos con hijos”. En este sentido se originan dos tipos más de familias.

La familia de madre soltera: Otro de los aspectos se considera el porcentaje muy alto de embarazos precoces en mujeres muy jóvenes y que da origen a las familias de madre solteras.

Este tipo de familia en la que la Madre asume los roles de Padre y Madre en la crianza de sus hijos/as, a causa del distanciamiento y el no reconocimiento de la paternidad por diversos motivos por parte del Padre. En este aspecto, se debe considerar las distinciones en la madurez de la mujer que es madre soltera.

La familia de padres separados: En estas familias a pesar de que los padres no quieran vivir juntos, no les exonera de cumplir su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren no por muy duras las situaciones en las que se encuentren.

4.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

El deficiente sistema educativo en el Ecuador es evidente y se refleja en los altos índices de deserción y de repetición. La escuela al ser una organización para la socialización después de la familia debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas en función de ciertos objetivos para lo que fue creada. Por tanto, la escuela deberá proveer al niño y niña una formación integral y autónoma que cumpla una actividad en la sociedad y se relacione con la cultura en donde viva.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: La educación en el Ecuador en el siglo XXI², dice que “históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno”. En general, la educación ayuda a determinar de alguna manera el futuro y lo predetermina, por lo que las acciones y decisiones de hoy, tendrán sus repercusiones en el futuro de la sociedad. En tal sentido, la familia, la escuela y la comunidad representa la montura en donde las sociedades van tejiendo los diversos saberes acumulados en sus actividades.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005) citado por Aguirre (2006).

4.2.5. Familia y educación

Uno de los principales objetivos de la familia en los procesos educativos de los hijos/as es contribuir con la estructura de la sociedad en base a la actividad educativa, por lo que en la actualidad existe una mayor importancia de la función de la familia en la educación.

Bernardo Kliksberg, (2002) sostiene que "desde una perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos".

El ámbito educativo en el Ecuador es uno de los de mayor vulnerabilidad, debido al actual sistema económico y que sugiere a que los padres deleguen la responsabilidad de la educación de sus hijos/as solamente a la escuela, esto a su vez ha generado que la familia pierda todo tipo de espacio en la formación integral de los niños y niñas.

En este sentido, la estructura y función de la familia en la educación de los hijos/as tiene mucha influencia en los resultados culturales y productivos de la sociedad.

4.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves

La familia y la Escuela tienen elementos comunes para convertirse en los de mayor importancia para la formación de la identidad de los niños y niñas. Esto demuestra que se pueden considerar como las plataformas de lanzamiento y transformación a una vida adulta y madura de un individuo. Por eso es importante que ambos sistemas puedan encaminar la acción del niño y niña, hacia la búsqueda de objetivos comunes y generales en su proceso educativo, y no necesariamente el académico.

Existen múltiples opciones para poder relacionar las acciones de la escuela y de la familia del estudiante, pero estas varían a los contextos en donde se encuentren. Igualmente estas acciones las deben orientar las instituciones sectoriales, y de gobierno que incentiven el acercamiento de la familia hacia la escuela y mejorar la calidad de la educación.

Con el antecedente de que quienes eligen los centros educativos con los padres de los niños y niñas, y de sobretodo en la educación inicial y básica, de esta forma los están situando en determinados contextos que determinaran su estilo de vida en la juventud y posteriormente en su madurez.

Las instituciones en donde son ubicados los niños es donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Jiménez (2008)

La familia y la escuela son los llamados a mantener una relación y construcción de expectativas favorables que contribuyan en el niño a un adecuado desenvolvimiento en el accionar de la sociedad. Con la teoría del intercambio social Jiménez (2008), menciona que “esta situación puede ser vista como las expectativas sobre las recompensas y costos que se conseguirán de tal relación”. Ambas instituciones igualmente buscarán ampliar las posibilidades para recompensar y minimizar los costos que en resumen significa buscar lo mejor para los hijos y estudiantes respectivamente.

4.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención

Uno de las acciones que pueden determinar un apoyo para que las familias puedan contribuir a la formación integral y educativa de sus hijos/as es una orientación y

formación en todos los entornos que influyen en el desarrollo de los estudiantes. En tal sentido, estas acciones deben ser manejadas por las instituciones gubernamentales, sectoriales y también de las no gubernamentales que gestionan las acciones sociales.

CEAPA (2000), “El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación.

En este contexto, se pretende un mayor involucramiento por parte de los padres de familia en el ambiente educativo de sus hijos/as y mejora las condiciones ambientales; de esta manera se está facilitando el desarrollo personal y social de los niños y niñas.

A este enfoque también contribuye la CEAPA (2000), que manifiesta que “basándose en estas premisas se resalta como ejes principales en la orientación de los padres a la comunicación, cooperación y la participación”

4.3. Escuela

Desde la conceptualización de la Escuela, la cual se define como un centro de enseñanza en donde se imparte conocimientos de toda índole, particularmente identificados por conocimientos científicos y de valores, esta representaría la segunda institución o lugar en donde el individuo acumula su formación integral.

Esta institución depende mucho de la organización de cada gobierno que a través de su ministerio determina las acciones que determinan su funcionalidad y adecuación a la sociedad a la que sirve.

4.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano

El Sistema Educativo Ecuatoriano debe ser el promotor del desarrollo integral, armónico y permanente de las potencialidades y valores del hombre ecuatoriano, lo que le permite desarrollar una mentalidad crítica, reflexiva y creadora; es el formador de la conciencia de libertad, solidaridad, responsabilidad y participación, dentro del sistema democrático, sustentado en el reconocimiento de los derechos humanos, es a través del conocimiento que el hombre desarrolla las aptitudes artísticas, la imagen creadora y la valoración de las manifestaciones estéticas.

El sistema educativo ecuatoriano está regido por principios de unidad, secuencia y permanencia, y en estos últimos años se ha planteado la universalización de la educación en todos los sectores sociales, gracias a la aprobación del Plan Decenal de Educación 2006-2015, aprobado en el 2008. MEC (2008).

De acuerdo a la ley de educación, que se encuentra regida en el Ministerio de educación del Ecuador, se determina que el subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; y abarca:

- a) Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) Educación Compensatoria; y,
- c) Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.(Ley de Educación del Ecuador, 2008)

Igualmente a las instituciones educativas la Ley es clara en clasificarlas por:

Financiamiento:

- Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

La jornada de trabajo:

- Matutinos
- Vespertinos;
- Nocturnos; y,
- De doble jornada.

El alumnado:

- Masculinos;
- Femeninos; y,
- Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- Urbanos; y
- Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Jardín de Infantes;
- Escuela;
- Colegio;
- Instituto Pedagógico
- Instituto Técnico

En relación a la profesionalización y especialización de los docentes el sistema educativo Ecuatoriano se ha propuesto una formación, capacitación y actualización permanente, luego de una evaluación de los conocimientos de los docentes con el Programa SER, mismo que tuvo una serie de limitantes para su ejecución.

Algunas de las acciones propuestas para promover el mejoramiento de la calidad de la educación se estableció una política consistente de estímulos para las instituciones escolares y a sus docentes que se destacan en sus actividades.

4.3.2. Plan decenal de educación

En el 2006, a través de una consulta popular y con más del 66% de votantes se aprobó el Plan Decenal de Educación en el Ecuador 2006-2015, cuyo principal objetivo esta resumida en ocho políticas que se describen a continuación:

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
2. Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
3. Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
4. Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe. (MEC, 2006)

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

Principales líneas de acción:

1. Articulación con la educación inicial y el bachillerato en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
3. Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar. (MEC, 2006)

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Principales líneas de acción:

1. Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.

2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo. (MEC, 2006)

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

Principales líneas de acción:

1. Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
2. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
3. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria. (MEC, 2006)

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

Principales líneas de acción:

1. Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
2. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
3. Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos. (MEC, 2006)

POLÍTICA 6**Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación**

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Principales líneas de acción:

1. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).
2. Desarrollo e implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional.
3. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB. (MEC, 2006)

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Principales líneas de acción:

1. Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
2. Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
3. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
4. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe. (MEC, 2006)

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

1. Aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006.
2. Diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.
3. Aprobación de la ley de financiamiento de la educación.
4. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación. (MEC, 2006)

4.3.3. Instituciones educativas – generalidades características, organización y estructura de las instituciones

Hasta el día de hoy, en el Ecuador no existe un modelo educativo ideal para las diversas necesidades y condiciones socioculturales del entorno en el que actualmente se desarrolla. La obligación de las instituciones educativas está orientada a brindar una formación científica, humanista, creativa y de práctica con apoyo en las nuevas tecnologías de la información que sean apropiadas para la formación de los individuos.

De igual forma estas instituciones deben fortalecer la conciencia cívica, soberana y que mantenga la cultura de respeto e inclusión a los diversos grupos étnicos con sus respectivas expresiones, a pesar de todas las dificultades que va encontrando la humanidad a través del tiempo.

Souza, (2001), menciona que “ésta se ha venido gestando desde hace ya varios decenios atrás, y hace eclosión en nuestros días, conjuntando una serie de tendencias que, al cristalizar, permiten hablar de un verdadero cambio de época en la educación”.

De lo expuesto anteriormente, se origina un objetivo esencial sobre la calidad de la educación, que es satisfacer a quienes forman parte del sistema educativo, cimentando bases para el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. De esta manera

Como muestra de este proceso es la gestión de las organizaciones internacionales que en conjunto con los diferentes ministerios de educación de los países han priorizado la satisfacción de las necesidades del estudiante en su concepción psicológica y motora. Avila, A, Esquivel, V, (2009) manifiestan “del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando”

Todo proceso administrativo, es de suyo único, forma un continuo inseparable en el que cada parte, cada acto, cada etapa, tienen que estar indisolublemente unidos con los demás, y que, además, se dan de suyo simultáneamente."

El proceso administrativo en su concepto más sencillo es "la administración en acción", (Reyes, A, 2008). Las Instituciones educativas están organizadas de la siguiente manera:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

4.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves

Los niños, niñas y sus profesores son los actores sociales indispensables para la vida de las escuelas en nuestros días. Ellos configuran el entorno socio-cultural y psico-pedagógico que definirá el alcance de la individualización sea como profesores o estudiantes, entre otros aspectos; y, en este contexto los sentimientos de valoración con respecto de si mismos, sus fluctuaciones, vivencias y experiencias; esto es el logro del placer a sentirse valioso o del displacer por no sentirse valioso para el cumplimiento de tal o cual objetivo socialmente construido.

En esta dialéctica relacional son importantes las interacciones entre los actores del proceso educativo, las convicciones de tales actores, las influencias de la clase o sector social, el lugar en que se vive, las expectativas de vida, los conflictos, las normas que se practican, las creencias, los hábitos, las valoraciones de la cultura

ideal y material, las pautas de socialización, entre otros. Todas inciden en la autoestima del estudiante.

De esta forma, la intención de la escuela es la formación de los estudiantes para que puedan desenvolverse en diferentes papeles en la vida social, pues desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por tanto, la escuela contribuirá a formar una personalidad definida para manejarse en la diaria convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997)

Estos rasgos, entre otros que confluyen en la experiencia educativa, vitalizan y diversifican las aulas de clases: y, constituyen para el profesor/etnógrafo una especie de “materia prima” de alta valía (tan importante como la experimentación para las ciencias positivas), que debe ser visibilizada a fin de comprenderla y transformarla en acción deliberada de los diversos actores implicados en el proceso.

4.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico

En términos generales, las causas para el éxito o fracaso académico de los estudiantes se ha orientado hacia los programas de estudio y a las metodologías que aplican los docentes, pero los factores que inciden en el logro académico están mucho más allá, en donde se encuentran además las acciones gubernamentales y del sector educativo.

Por otro lado, los docentes en la búsqueda de soluciones al problema, promueven generar la suficiente motivación por aprender en los estudiantes y en la que incluye

varios elementos según Jhonson, (1985), “la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprender, búsqueda activa de nueva información, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso”.

4.3.5.1. Factores socio – ambientales

Es evidente la ineficiencia del sistema ya que se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición.

La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años). Las razones económicas tienen relación directa con los factores sociales que se derivan de las condiciones de la sociedad, en donde la cultura aparece como un factor más de riesgo para la salud en ciertos hábitos en la alimentación, tales como que la primera comida del día, el desayuno, entre otras. Calvo (2001)

Por otro lado la Fundación Comparte y publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

4.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos son aquellos que configuran las características biológicas del individuo, y están determinadas según Calvo (2001), por los elementos genéticos que conforman la herencia biológica del individuo. En síntesis, los factores intrínsecos del individuo tienen que ver con el ciclo biológico del hombre, de su infancia, y madurez. Respecto del concepto López (2005), señala que las variables intrínsecas son las originadas en el propio individuo y están relacionadas con todas las características del individuo, es decir, características psicológicas, biológicas y sociales, y en las que se destacan:

Factores relacionados con la motivación: Esta es la de mayor incidencia en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y en ciertas ocasiones es un aspecto a considerar lejos de los problemas que pueda presentar los niños.

Hábitos de estudio: Se ha dejado mucho el hábito de participar en actividades formativas, especialmente en hábitos de estudio debido al mundo globalizado en el que se vive actualmente.

Conocimientos previos: Este es un elemento de gran importancia, y de sobremanera si se trata de los aspectos cognitivos de los estudiantes.

Se puede manifestar una serie de elementos como la curiosidad y las ganas de aprender, la agilidad mental, el temor al fracaso y la elección de aprendizajes de cada individuo, entre otros que forman parte de la esencia del individuo y que permanece latente en cada momento. López (2005).

4.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

En los procesos de orientación de los padres se encuentra intrínsecamente involucrados el papel del docente y se prioriza el núcleo familiar individualizado, y de igual manera se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

La importancia que tiene la identificación de los contextos en donde se encuentra el proceso de enseñanza de los estudiantes, es fundamental para el encuentro de soluciones y de esta manera mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación. CEAPA (2008)

4.4. Clima Social

4.4.1. Conceptualización de clima social

Un concepto en estrecha relación con el nivel de satisfacción en la sociedad, representa el mencionado por Fourgous y Lambert, (1993) citado en Hernández (1996), como “el conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización que sirven para conferir una cierta personalidad a la misma, influyendo al mismo tiempo en el comportamiento y las actitudes de sus miembros”.

4.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

4.4.2.1. Clima social familiar

Al constituir la familia el inicio de la formación y desarrollo en la adaptación infantil al sistema educativo regular, esta cumple el objetivo de brindar elementos para que el individuo pueda alcanzar un clima social y familiar acorde a su evolución psicológica y biológica.

Dentro de este clima social Familiar se debe tener presente tres aspectos respecto a la afectividad: las relaciones personales, el desarrollo personal y la estabilidad y cambios de sistemas, que a su vez presenta otras sub dimensiones a las que Moos, (1994), elaboró ciertas escalas sobre el clima social que serían aplicables para los diferentes tipos de ambientes, y en este caso el (FES).

En el Clima Familiar se presentan diversas interrelaciones de los que integran la familia, estableciéndose factores de comunicación, interacción, entre otras. El desarrollo personal del estudiante debe fortalecerse en la vida diaria, en las diferentes organizaciones sociales, y en el nivel de vigilancia que muestren los otros miembros de la familia.

Guerra (1993) y Kempe (2000), toman el mismo concepto para definir el Clima Social Familiar; haciendo referencia a las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente, lo que establece un paralelismo entre la personalidad del individuo y el ambiente. Definen al clima social familiar “por las relaciones interpersonales que se establecen entre los integrantes de la familia, lo que involucra aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, lo cual puede ser fomentado por la vida en común. También consideran la estructura y organización de la familia, así como el grado de control que regularmente ejercen unos miembros sobre los otros”.

4.4.2.2. Clima social laboral

Un concepto básico sobre el clima social laboral se relaciona con la influencia del ambiente de la organización en los miembros que la conforman. Fourgous y Lambert (1993) citado en Hernández (1996), lo determinan como “conjunto de características objetivas y permanentes de la organización que sirve para influir en la personalidad y al mismo tiempo conferir cierto comportamiento y actitud frente a su trabajo”. Frente a este aspecto, no solamente hay que ocuparse de las actitudes y comportamientos de los docentes en su trabajo y es preciso buscar solución a los distintos problemas que se presenten o dificulten su actividad con los estudiantes.

Una de las grandes preocupaciones del actual sistema educativo ecuatoriano, es la consecución de ciertos niveles de competencia que debe presentarse en el docente para una correcta enseñanza a sus estudiantes. Pero si bien es cierto en muchas ocasiones la competitividad no depende solamente de las capacidades técnicas y metodológicas del docente, sino de la capacidad de la institución educativa y/o organización que motiven a los docentes en conjunto e individualmente a encontrar soluciones a los problemas diarios de la propia institución.

4.4.2.3. Clima social escolar

Se considera al Clima escolar como un conjunto de actitudes que de manera general se presentan dentro y hacia el aula de clase, como también de tareas formativas que realiza el profesor con sus alumnos para establecer las mejores relaciones humanas que ayuden a definir un estilo de vida en cada estudiante. Pero esta consideración presenta distintos elementos y variables que se tiene que tener en cuenta al evaluar este clima escolar.

El clima escolar en la actualidad no es una referencia abstracta, sino un campo de estudio que se vincula con procesos de innovación y de cambio escolar relacionados con la preocupación de las escuelas y de quienes son responsables, desde las diferentes administraciones públicas, de favorecer unas condiciones organizativas, de

convivencia, de gestión, que hagan posible que todo los estudiantes encuentre su lugar para entender. Tomlinson (2001)

Para una mejor comprensión sobre el clima escolar Moos, (1999), estableció ciertos factores determinantes del clima, entre los que se encuentran:

- El contexto de la escuela y de la clase
- Los factores físicos y arquitectónicos del aula
- Los factores organizativos
- Las características del profesor y del estudiante

Pero a pesar de estos aspectos, la base de la interacción es el núcleo familiar, por tanto la interacción que está presente dentro de la familia dependerá el conjunto del clima social que se configure en clase. La amistad es un factor importante para tener en cuenta en el interior del grupo de estudiantes. Los estudiantes ubicados en el círculo de la amistad tienen un auto concepto elevado, lo que facilita su predisposición hacia el aprendizaje en la escuela permitiéndole a utilizar sus habilidades académicas en un alto grado.

4.4.3. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Lo primordial que se necesita establecer en un docente, autoridades educativas y padres de familia representa el conocimiento de los procesos que generan actitudes de aceptación y de rechazo de los estudiantes hacia el estudio al interior del aula y fuera de ella.

Perret, Clermont, (1984), citado en Hernández (1996), referente a la situación del aprendizaje manifiesta que “implica la necesidad de los actores encargados del proceso educativo y de formación del estudiante establezcan una discusión entre los puntos de vista de todos los niños y niñas, que contribuyan a un conflicto socio cognitivo en cada uno de ellos”. En este sentido, los estudiantes al poseer un desarrollo cognitivo superior gracias a ambientes adecuados para su formación,

tendrán la capacidad de aprovechar cualquier actividad coordinada con los compañeros y el docente en la adquisición de los conocimientos.

5. METODOLOGÍA

5.1. Contexto

En la Provincia de Pichincha, Cantón Quito, ubicada en el Barrio de Bellavista antiguamente Hacienda Guanguiltagua, se encuentra la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”, que tiene 50 años de creación, presenta una infraestructura de 12 aulas, cuenta con 9 Maestros de Planta, 3 Profesores de Contrato, 4 Profesores Especializados en la áreas de Inglés, Música, Cultura Física y Computación para Segundo, Tercero, Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimos grados de Educación Básica. Las aulas de la escuela son amplias y funcionales con buena claridad y ventilación, los muebles se encuentran en buen estado.

Una de las grandes fortalezas de la Institución es que cuenta con una sala equipada con 20 computadoras, un Consultorio Odontológico y un Consultorio Psicológico. Además cuenta con un salón de uso múltiple, sala de video, 2 baterías sanitarias, duchas de agua con panel solar, bar, Dirección, Sala de profesores, aula deportiva, jardines, cancha de fútbol.

El Personal Docente se capacita permanente en talleres organizados por la Dirección Provincial, en temas de: Sexualidad, Desarrollo del Pensamiento, Manejo de Libro de Trabajo Docente, Defensa Civil, entre otros temas. Los Docentes rindieron las pruebas de la Reforma Curricular convocadas por el Ministerio de Educación.

La mayoría de los alumnos de la Institución son de escasos recursos económicos, no cuentan con el apoyo económico necesario del Estado a pesar de ser una escuela Fiscal; esta deficiencia es compensada con la autogestión organizada por los Padres de Familia: mediante eventos sociales, culturales y deportivos con la finalidad de recaudar fondos, poniendo su mano de obra en la construcción de bienes materiales y de infraestructura.

El 40 % de los niños y niñas son del Barrio que está en su alrededor, los demás asisten desde varios sectores del nororiente de la ciudad como son los sectores del Comité del Pueblo, El Inca, Nayón, Comuna Miraflores.

5.2 Participantes

Por ser una investigación dirigida a los estudiantes que se encuentran en la etapa escolar, y a todo su entorno educativo en donde se pretende analizar las perspectivas tanto de estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, se utilizó la técnica de tipo probabilística, específicamente la técnica de muestreo aleatorio estractificado.

En el muestreo aleatorio estratificado, los elementos de la población primero se dividen en grupos, a los que se les llama estratos, de manera que cada elemento pertenezca a uno y sólo un estrato. La base para la formación de los estratos, que puede ser departamento, edad, tipo de industria, entre otros. Sin embargo se obtiene mejores resultados cuando los elementos forman un estrato son lo más parecido pequeño posible. Andersson et al (2008)

En este sentido, los estratos representan a cada uno de los grupos anteriormente mencionados y se manifiesta mayor facilidad por la poca cantidad de encuestados para obtener la información necesaria del Clima social de estos.

Cuadro 1: Población de la Investigación

SECTOR INVESTIGADO	T
Docentes	1
Padres de Familia	30
Estudiantes de Educación Primaria	
Quinto año de educación general básica	30
TOTAL	61

Fuente: Secretaría de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Elaboración: Carmen Santafé

5.3. Recursos

5.3.1. Humanos: Los recursos humanos con los que se aporó en el desarrollo de la tesis fueron los siguientes:

- Tutor de la tesis
- Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”
- Docentes de la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”
- Padres de Familia de la Institución.
- Estudiantes del quinto año de educación general básica paralelo “B” de la institución.

5.3.2. Físicos e Institucionales:

- Instalaciones de la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”
- Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad a Distancia

5.3.3. Económicos:

INDICADORES	GASTOS	COSTO(\$)
Realización Marco Teórico y Tesis en general	Materiales de Computación	60
	Bibliografía	300
	Internet	60
Presentación de Plan de Tesis	Papelería	20
	Empastados	100
	Anillados	20
Aplicación de Instrumentos de evaluación y Procesamiento de Información	Movilización	50
	Alimentación	50
	Apoyos tecnológicos (cámaras fotográficas, copadoras, entre otros.)	20
Otros	Imprevistos	60
TOTAL		810

Autora: Carmen Santafé

5.4. Diseño y procedimiento

Los tipos de investigación que se utilizaron es la analítica descriptiva, porque analiza y describe la comunicación y la colaboración de las familias con la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo” y, de campo porque se realizó dentro de la Institución con la observación directa del desarrollo de los estudiantes.

A ésta Institución Educativa se llegó mediante la recomendación de unos familiares porque ellos tienen educando allí a sus hijos y sostienen más contacto con los directivos y maestros de la Entidad, y por que no constaba en la lista de instituciones investigadas por la I Promoción, siendo los pasos que se siguió los siguientes:

- ✓ Se tomó contacto con la Directora del plantel para solicitar la debida autorización de la maestra, niños y aula a investigar.
- ✓ La autorización fue concedida para 5to año de Educación Básica paralelo “B” 30 niños (as), una maestra y 30 Padres de Familia.
- ✓ Se convocó a una reunión de Padres de Familia para solicitar la colaboración con las encuestas y explicar la importancia de la investigación tanto para Padres de Familia, niños, Egresada y la UTPL.
- ✓ A la maestra encargada, se solicitó la lista de niños de niños de 5to. año de educación básica paralelo “B”, para ingresar los códigos correspondientes.
- ✓ En la fecha convocada la egresada aplicó los cuestionarios a los 30 niños de 5to año de educación básica paralelo “B”.
- ✓ El mismo día se envió en un sobre cerrado tres cuestionarios a los Padres de familia con sus hijos para que sean llenados y devueltos en 5 días.
- ✓ También se entregó en sobre cerrado 4 cuestionarios a la maestra para que sean llenados y devueltos en 5 días.

RESULTADOS

6. RESULTADOS OBTENIDOS

6.1 CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PROFESORES

ADAPTADO POR: (2009) MA. ELVIRA AGUIRRE BURNEO

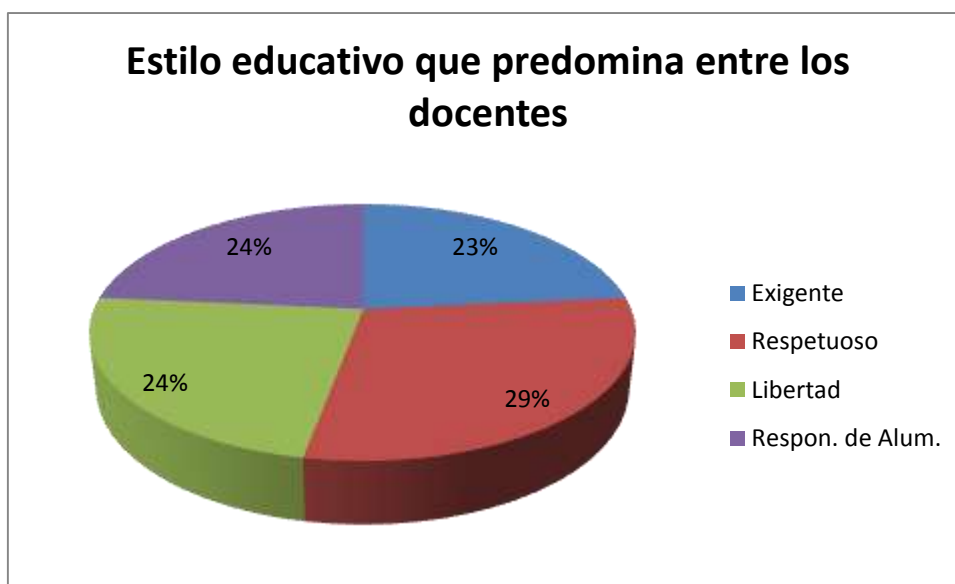
Cuadro 1.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	23.53
Respetuoso	5	29.41
Libertad	4	23.53
Respon. de Alum.	4	23.53
TOTAL	17	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 1.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico se puede evidenciar que el 29% de los maestros encuestados manifestaron que el Estilo Educativo que existe entre los Docentes es Respetuoso. A diferencia de la opinión que el 23% indica que es un estilo Exigente.

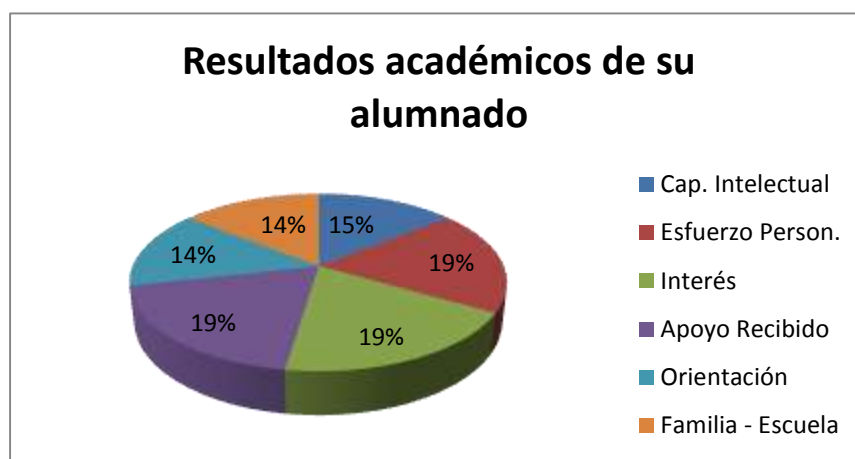
Cuadro 2.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	14.29
Esfuerzo Person.	4	19.05
Interés	4	19.05
Apoyo Recibido	4	19.05
Orientación	3	14.29
Familia - Escuela	3	14.29
TOTAL	21	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 2.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Los resultados que arroja este gráfico, como se puede observar, es que el 19% de los maestros encuestados aprecian que los resultados académicos de su alumnado es por el Apoyo Recibido, Esfuerzo Personal y por Interés. Mientras que 14% opina que es por la Orientación recibida, la Colaboración y Comunicación que existe entre la familia y la escuela.

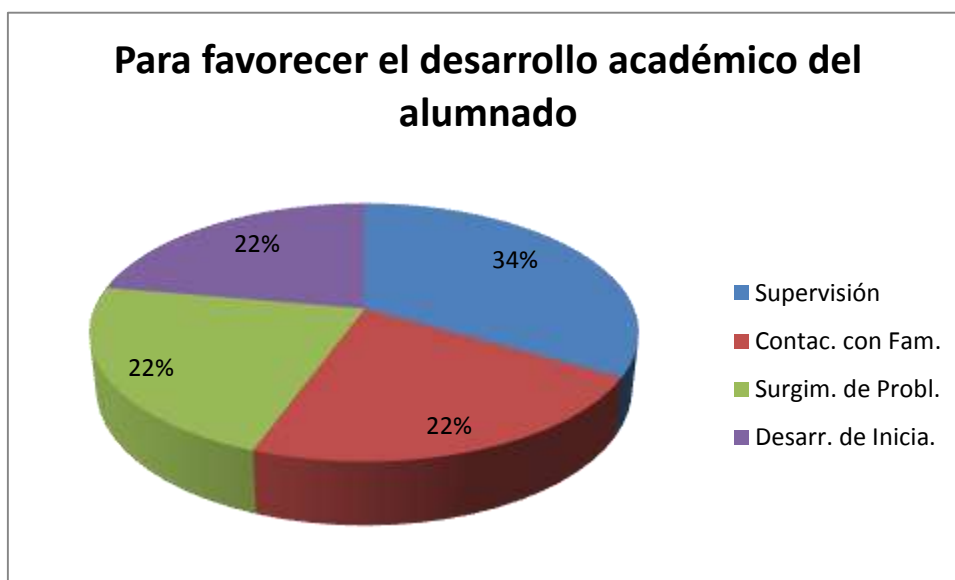
Cuadro 3.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	3	33.33
Contac. con Fam.	2	22.22
Surgim. de Probl.	2	22.22
Desarr. de Inicia.	2	22.22
TOTAL	9	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 3.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Como se observa en este gráfico el 34% de los maestros opinan que para favorecer el desarrollo académico del alumnado es necesario la Supervisión de los trabajos habitualmente. Mientras que a diferencia del 22% que opina que se debe favorecer por medio del Contacto con las Familias cuando surge un problema y mediante Desarrollo de Iniciativas para apoyar el desarrollo académico.

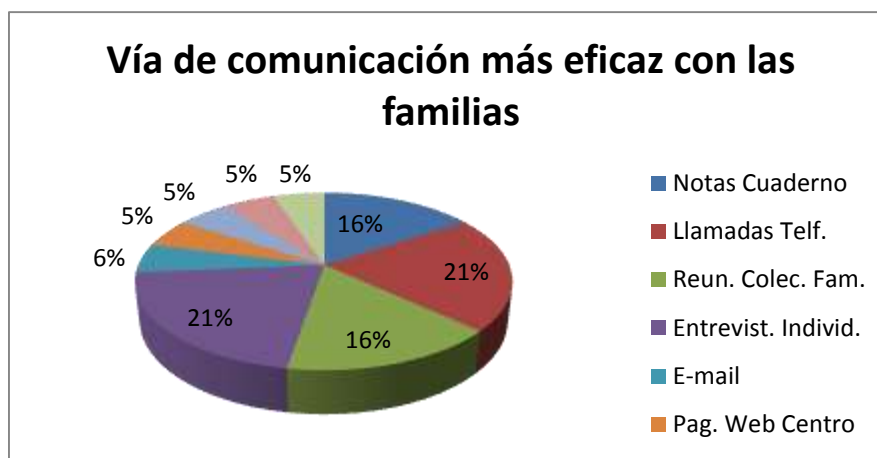
Cuadro 4.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	15.79
Llamadas Telf.	4	21.05
Reun. Colec. Fam.	3	15.79
Entrevist. Individ.	4	21.05
E-mail	1	5.26
Pag. Web Centro	1	5.26
Estafetas, Vitrin.	1	5.26
Revista del Cent.	1	5.26
Encuentros Fortu.	1	5.26
TOTAL	19	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 4.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Este gráfico nos indica que el 21% de los maestros consultados dicen que la Vía de Comunicación más eficaz con las Familias es mediante Entrevistas Individuales y Llamadas telefónicas. A diferencia de un porcentaje bajo del 5% opina que es mediante el envío de E-mail, la página web del Centro Educativo.

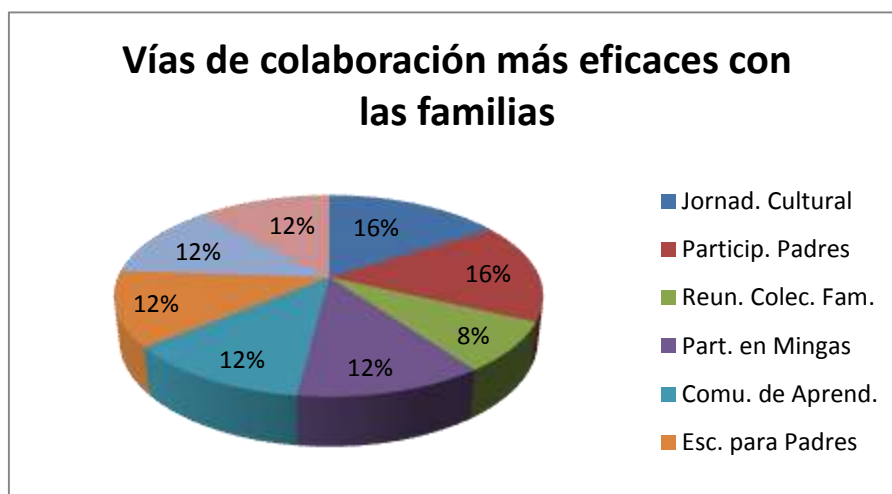
Cuadro 5.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	16.00
Particip. Padres	4	16.00
Reun. Colec. Fam.	2	8.00
Part. en Mingas	3	12.00
Comu. de Aprend.	3	12.00
Esc. para Padres	3	12.00
Taller para Padres.	3	12.00
Padres e Instituc.	3	12.00
TOTAL	25	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 5.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: En esta pregunta se puede observar que los resultados indican que la mejor vía de colaboración con las familias, según el 16%, de los maestros dicen que es promoviendo Jornadas Culturales y la Participación de los Padres en actividades del aula, a diferencia del 8% que opina que puede desarrollar vías de colaboración más eficaces mediante Reunión Colectiva Familiar.

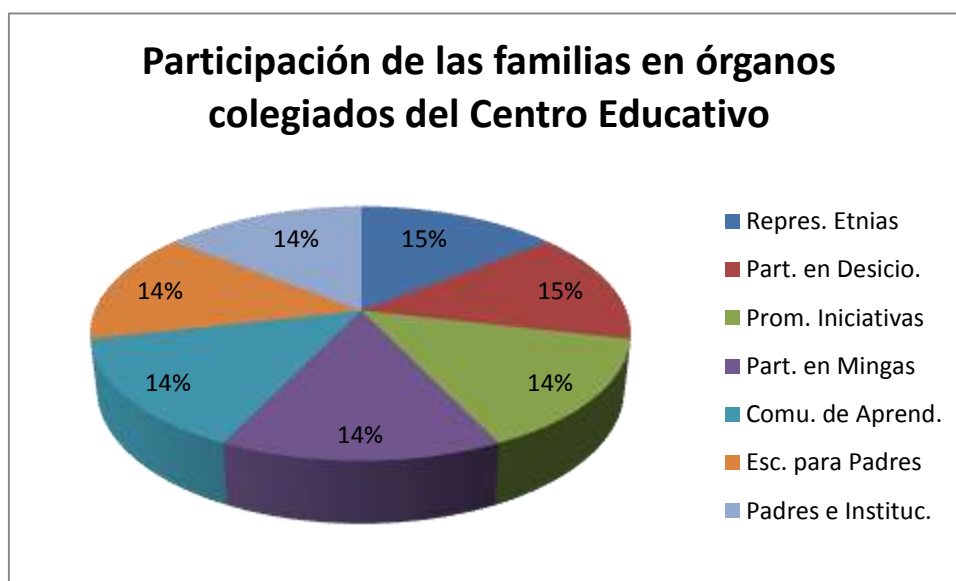
Cuadro 6.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	14.29
Part. en Desicio.	3	14.29
Prom. Iniciativas	3	14.29
Part. en Mingas	3	14.29
Comu. de Aprend.	3	14.29
Esc. para Padres	3	14.29
Padres e Instituc.	3	14.29
TOTAL	21	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 6.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico se puede apreciar que el 15 % opina que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo es mediante la Representación adecuada de la diversidad de etnias del alumnado y también en Participación de decisiones del Centro Educativo. Mientras que el 14% opina que mediante la participación en mingas, una Comunidad de Aprendizaje, una Escuela para Padres también se logra conseguir estos objetivos.

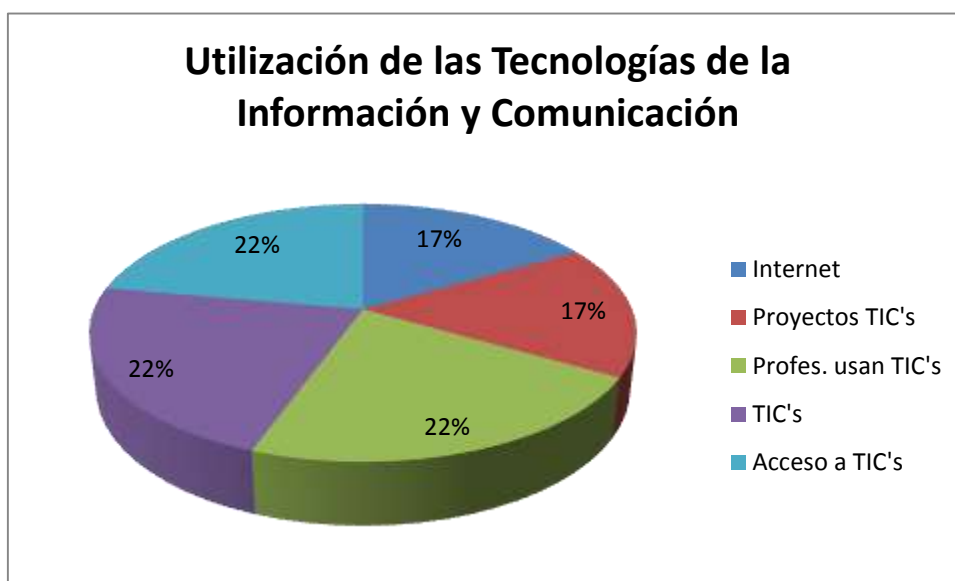
Cuadro 7.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	16.67
Proyectos TIC's	3	16.67
Profes. usan TIC's	4	22.22
TIC's	4	22.22
Acceso a TIC's	4	22.22
TOTAL	18	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 7.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: En este gráfico se puede observar que el 22% de los maestros consultados Participan en actividades que implica el uso de las TIC's, además afirman que las TIC's son un recurso importante para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Por otro lado solo el 17% indica que en el Centro educativo utiliza el Internet como recurso para acceder a la información, y que la Escuela participa en proyectos educativos a través de las TIC's.

6.2. CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA LOS PADRES
ADAPTADO POR: (2009) MA. ELVIRA AGUIRRE BURNEO

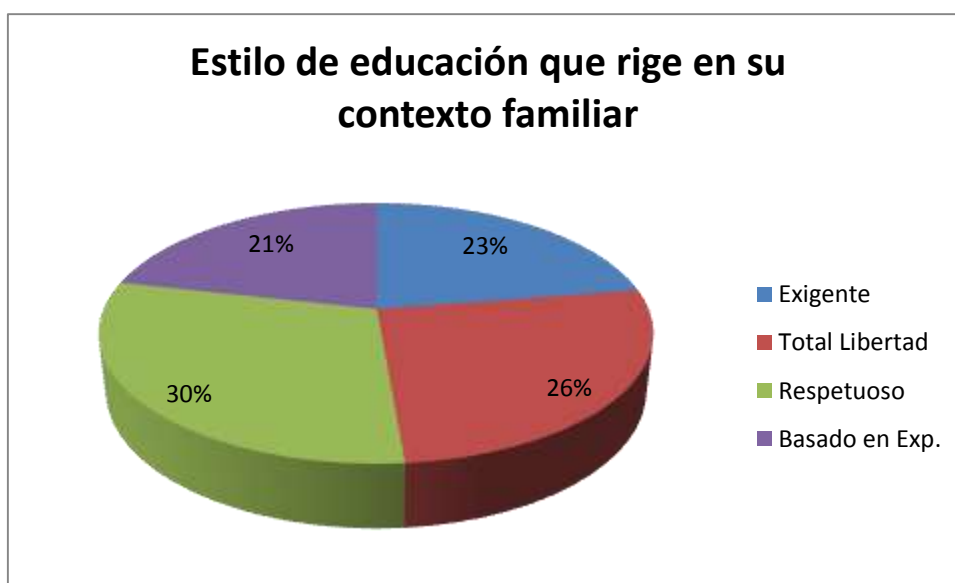
Cuadro 1.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	108	22.55
Total Libertad	125	26.10
Respetuoso	143	29.85
Basado en Exp.	103	21.50
TOTAL	479	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Grafico 1.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Como se evidencia en el gráfico existe un índice representativo del 30% de los padres encuestados que manifestaron que el estilo de educación de su contexto familiar es Respetuoso; mientras que el 21% revelaron que el estilo de educación que rige es basado en Experiencias.

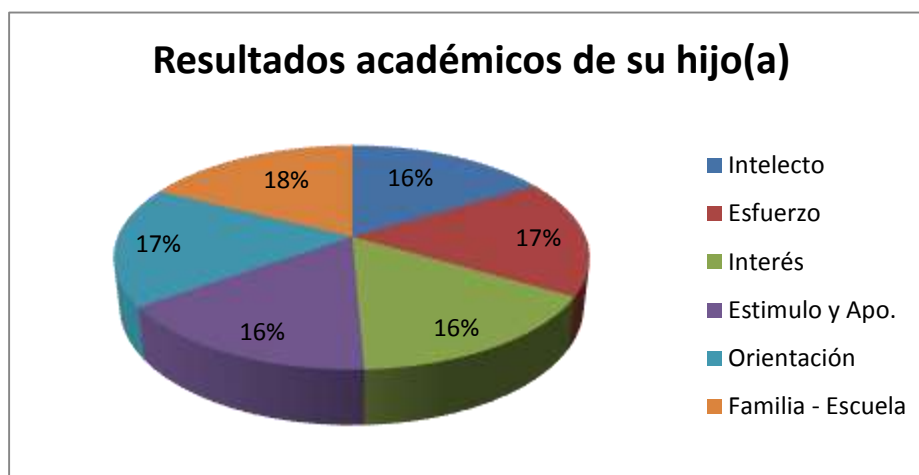
Cuadro 2.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	134	16.40
Esfuerzo	139	17.01
Interés	130	15.91
Estimulo y Apo.	129	15.79
Orientación	142	17.38
Familia - Escuela	143	17.50
TOTAL	817	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 2.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede indicar que existe un índice representativo del 18% de los padres encuestados que manifestaron que los resultados académicos es por la relación que existe entre Familia y la Escuela, así el 16% indicó que es por el Estímulo y apoyo recibidos , Interés, Intelecto de cada individuo.

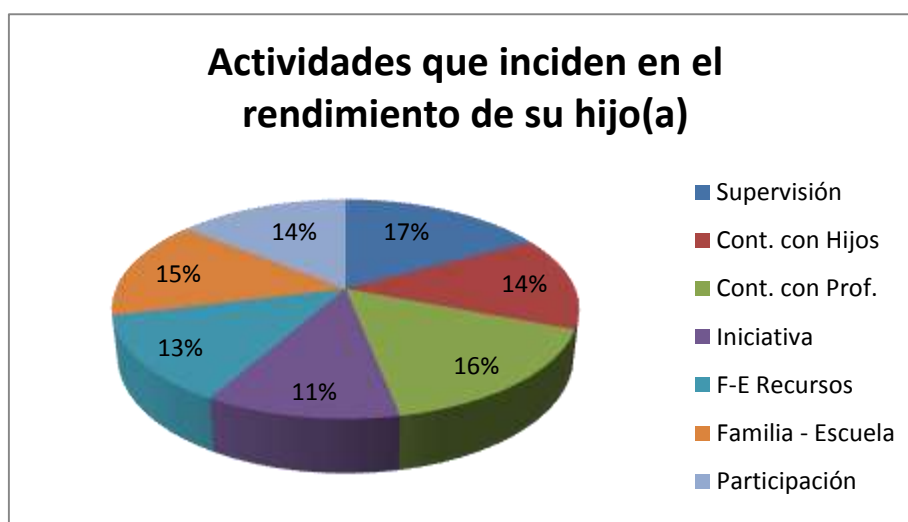
Cuadro 3.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	136	17.00
Cont. con Hijos	111	13.88
Cont. con Prof.	128	16.00
Iniciativa	91	11.38
F-E Recursos	103	12.88
Familia - Escuela	118	14.75
Participación	113	14.13
TOTAL	800	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 3.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se evidencia que el 17% de los padres encuestados manifestaron que las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a) es por Supervisión de las tareas habitualmente, así también el índice más bajo es de el 11% que índice que es por Iniciativa propia en programas, proyectos y recursos.

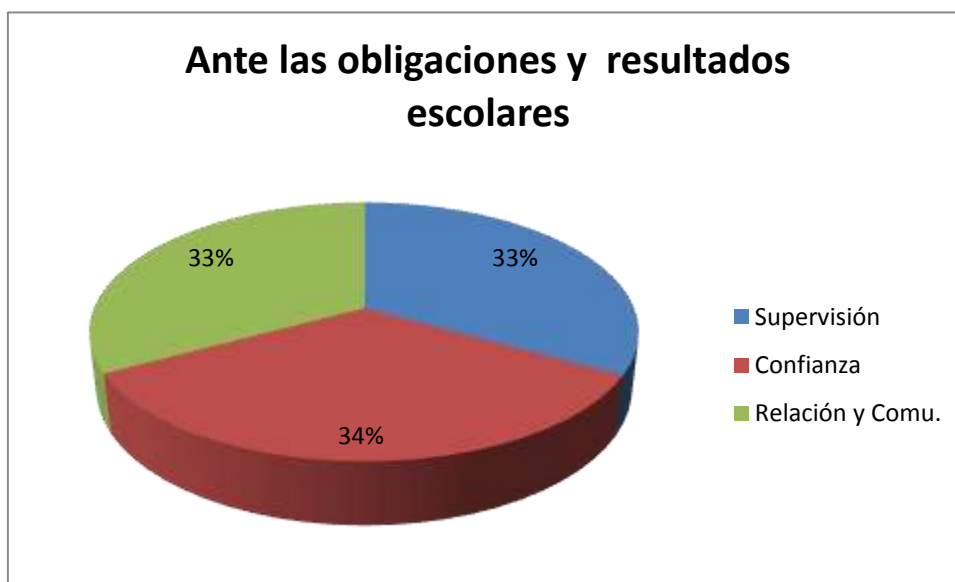
Cuadro 4.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	137	33.17
Confianza	140	33.90
Relación y Comu.	136	32.93
TOTAL	413	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 4.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede concluir que existe un índice del 34% de los padres encuestados manifestaron que Ante las obligaciones y resultados escolares es por la Confianza que existe entre padres y sus hijos sobre la capacidad y responsabilidad que estos tienen así también el 33% índice que es por la Relación y Comunicación. Mientras tanto el 33% asevero que por Supervisión en los trabajos asignados.

Cuadro 5.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	128	18.85
Llamadas Telef.	76	11.19
Reuniones Padr.	107	15.76
Entrevis. Individ.	101	14.87
E-mail	49	7.22
Pag. Web Cent.	49	7.22
Estafetas	55	8.10
Revista Centro	61	8.98
Encuentros Fort.	53	7.81
TOTAL	679	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 5.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Aquí nos demuestra que existe un índice muy alto del 19% de los padres encuestados que manifestaron que la comunicación con la escuela es muy importante a través de Notas en el Cuaderno, mientras que el índice más bajo del 7% afirma que la comunicación se lo hace mediante E-mail o páginas Web de la Institución.

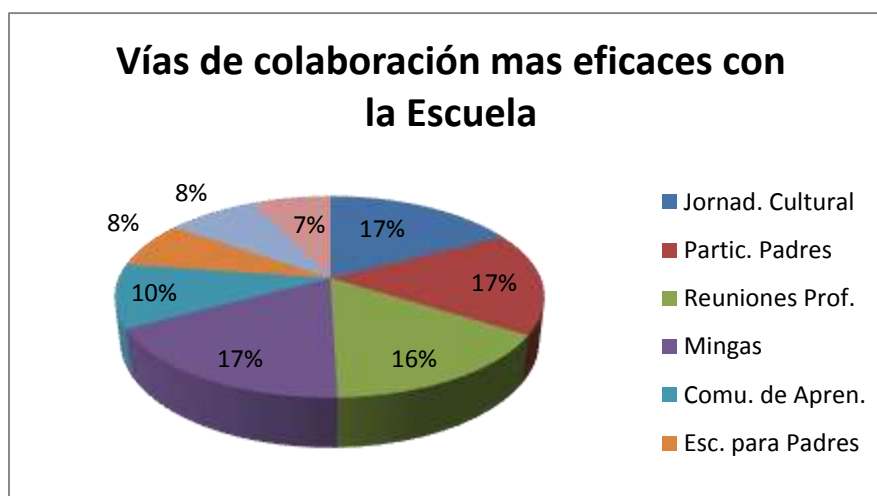
Cuadro 6.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	141	17.39
Partic. Padres	134	16.52
Reuniones Prof.	127	15.66
Mingas	142	17.51
Comu. de Apren.	83	10.23
Esc. para Padres	61	7.52
Talleres Padres	66	8.14
Act. con Instituc.	57	7.03
TOTAL	811	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 6.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se evidencia que de los padres consultados el 17% afirmaron que las Vías de Comunicación más eficaces con la escuela son mediante Mingas, Participación de los Padres y Jornadas culturales, mientras que el índice más bajo del 7% indica que lo hace mediante la Escuela para Padres que se imparte en la Institución.

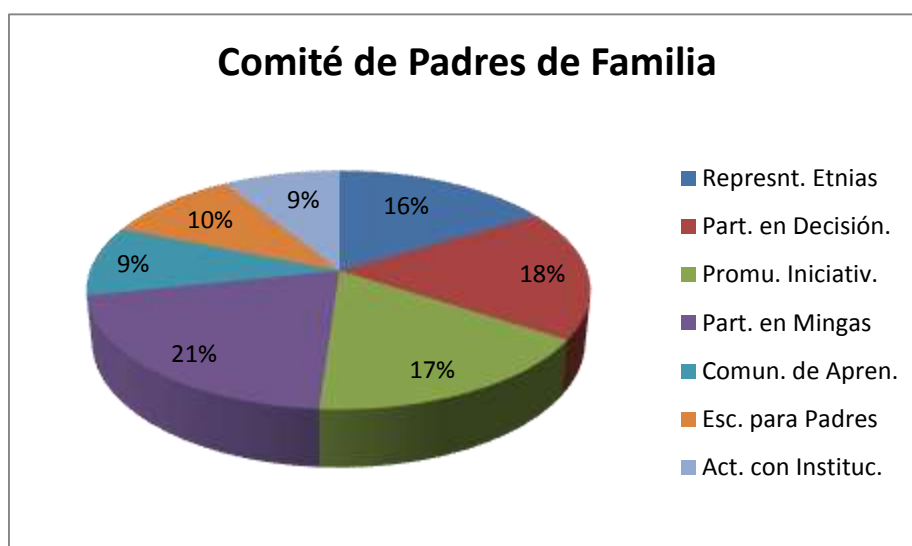
Cuadro 7.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	113	16.50
Part. en Decisión.	121	17.66
Promu. Iniciativ.	116	16.93
Part. en Mingas	141	20.58
Comun. de Apren.	65	9.49
Esc. para Padres	69	10.07
Act. con Instituc.	60	8.76
TOTAL	685	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 7.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede indicar que existe un índice muy alto del 21% de los padres encuestados indican que el Comité de Padres de Familia tienen un aporte en la participación de Mingas de la Institución, mientras que un porcentaje muy bajo del 9% indican que el Comité de Padres de Familias tiene participación en la Comunidad de Aprendizaje y en Actividades con la institución.

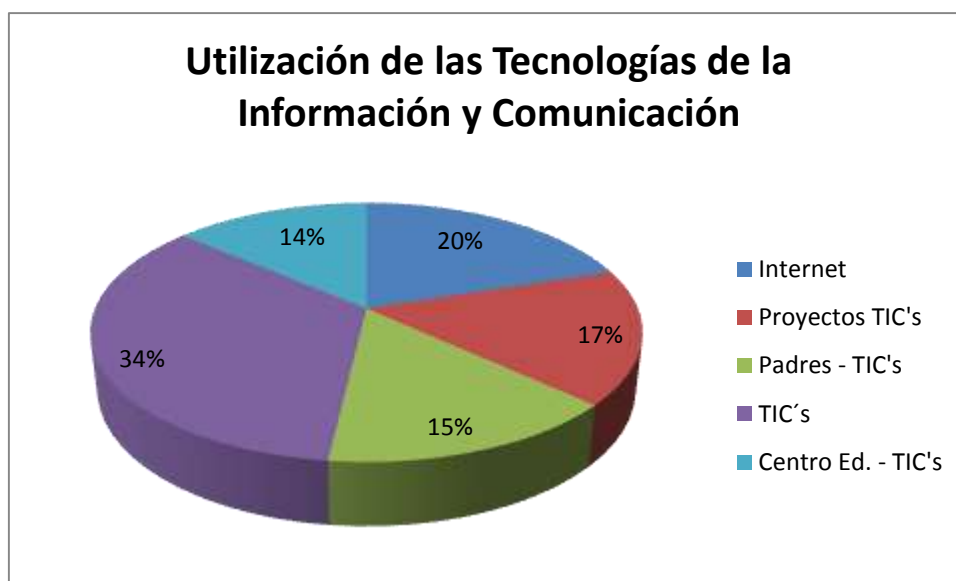
Cuadro 8.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	76	20.00
Proyectos TIC's	64	16.84
Padres - TIC's	57	15.00
TIC's	131	34.47
Centro Ed. - TIC's	52	13.68
TOTAL	380	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 8.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede concluir que existe un índice muy alto del 34% de los padres encuestados que dan gran importancia a la utilización de las TIC's. Mientras que un 14% indica que las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

6.3. CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD DIRECCIONADA PARA LOS PROFESORES

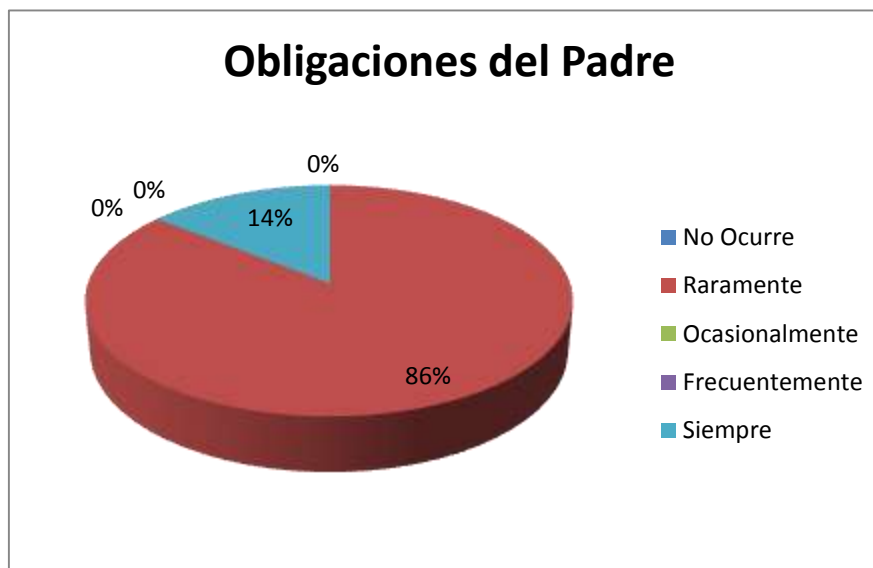
Cuadro 1.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	6	85.71
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	1	14.29
TOTAL	7	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 1.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico se puede afirmar que existe un índice muy alto del 86% de los maestros encuestados que manifestaron que Raramente observa las obligaciones que cumplen los padres en ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño, así también el índice más bajo del 14% indicó que esto No Ocorre.

Cuadro 2.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7.14
Raramente	7	50.00
Ocasionalmente	5	35.71
Frecuentemente	1	7.14
Siempre	0	0.00
TOTAL	14	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 2.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede apreciar que existe un índice muy alto del 50% de los maestros encuestados manifestaron que No Ocorre las comunicaciones necesarias entre escuela y casa, mientras que en el porcentaje más bajo del 7% revelaron que Frecuentemente existe tal comunicación.

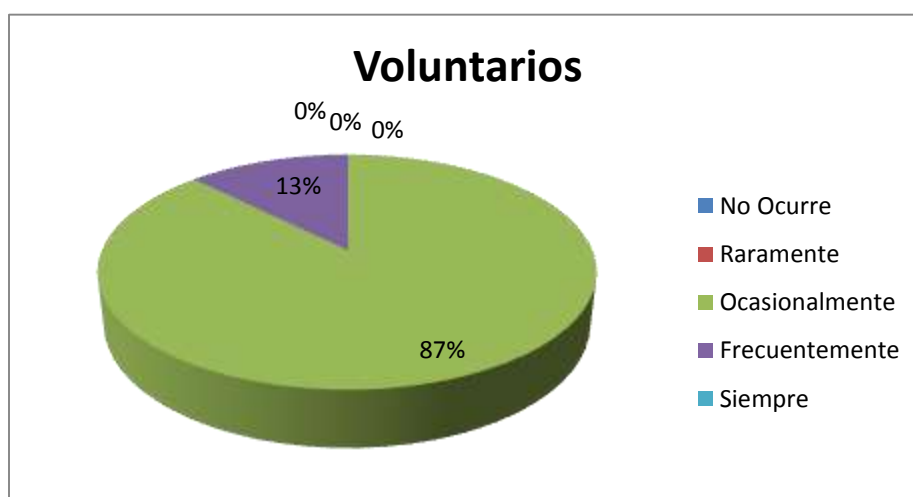
Cuadro 3.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	7	87.50
Frecuentemente	1	12.50
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Grafico 3.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede afirmar que existe un índice muy alto del 87% de las maestros encuestados indicaron que Ocasionalmente ocurre voluntad y apoyo en actividades de la institución, dentro del porcentaje más bajo tenemos el 13% que indica que Frecuentemente existe esa ayuda y el apoyo respectivo por parte de los padres de familia.

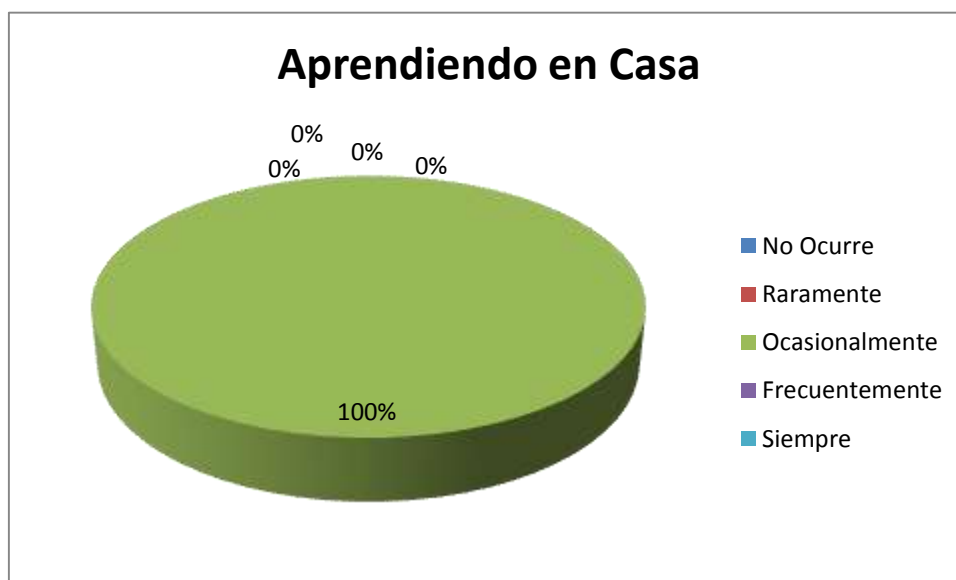
Cuadro 4.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	5	100.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	5	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 4.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico se puede apreciar que el 100% de los maestros consultados afirmaron que Ocasionalmente existe la ayuda y el apoyo en casa por parte de los padres hacia los estudiantes.

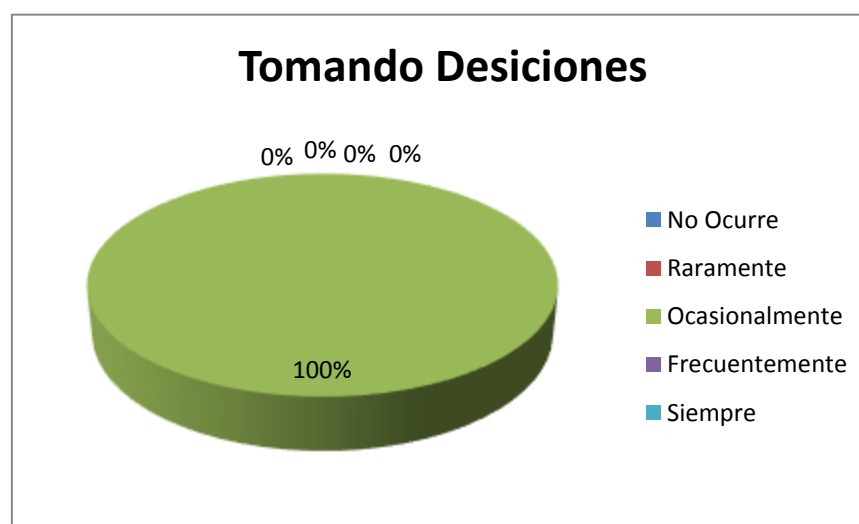
Cuadro 5.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	10	100.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	10	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 5.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede afirmar que existe un índice muy alto del 100% de los maestros encuestados que dicen que Ocasionalmente han tomado decisiones en la solución de los problemas.

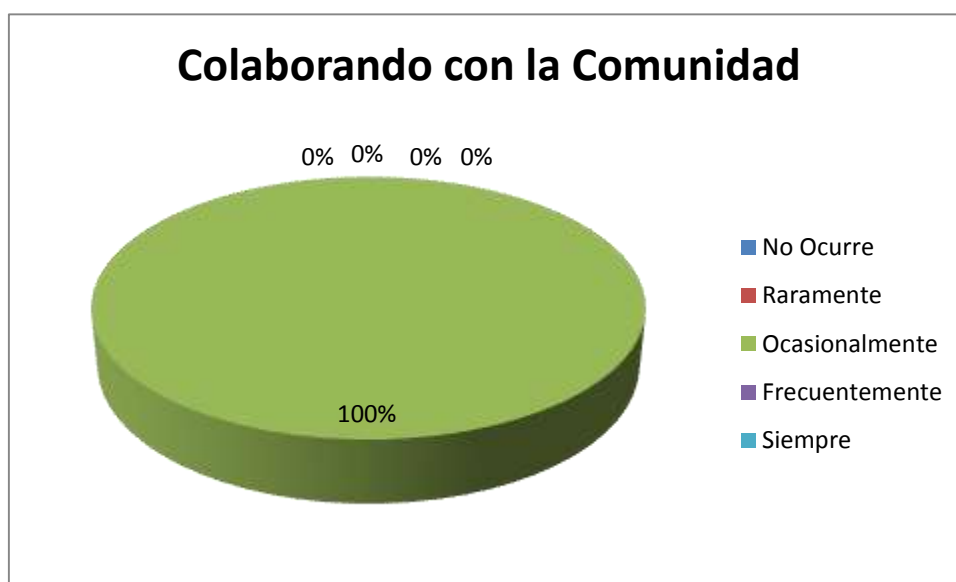
Cuadro 6.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	8	100.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	8	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 6.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Aquí se afirma que existe un índice muy alto del 100% de los maestros que dice que Ocasionalmente han colaborado con la comunidad.

6.4 CUESTIONARIO ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD DIRECCIONADO PARA PADRES

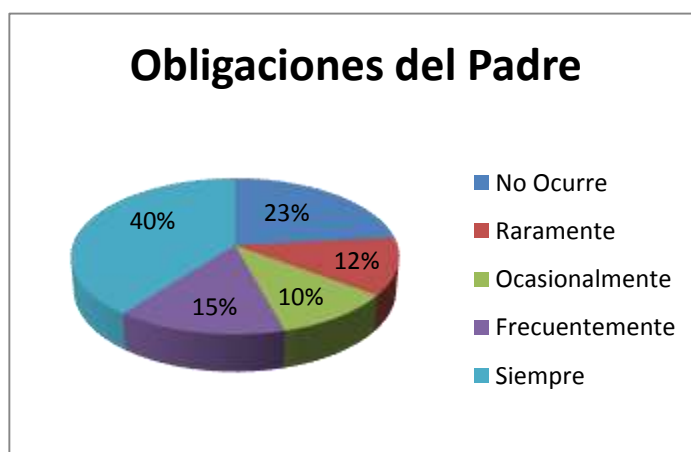
Cuadro 1.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	49	23.33
Raramente	25	11.90
Ocasionalmente	22	10.48
Frecuentemente	31	14.76
Siempre	83	39.52
TOTAL	210	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 1.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede observar que el cuarenta 40% de los padres de familia encuestados manifestó que siempre cumplen con las obligaciones de Padre en la ayuda a las familias a establecer un apoyo en el hogar y al niño como estudiante, en tanto que el 12% dijo que lo hacía raramente.

Cuadro 2.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	89	21.19
Raramente	43	10.24
Ocasionalmente	56	13.33
Frecuentemente	63	15.00
Siempre	169	40.24
TOTAL	420	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 2.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede afirmar que el 40% de los padres encuestados manifiestan que siempre tienen una comunicación efectiva entre la escuela y la casa o viceversa que permite una relación fluida en el proceso de enseñanza y aprendizaje; pero al contrario el 10% asegura que raramente existe comunicación.

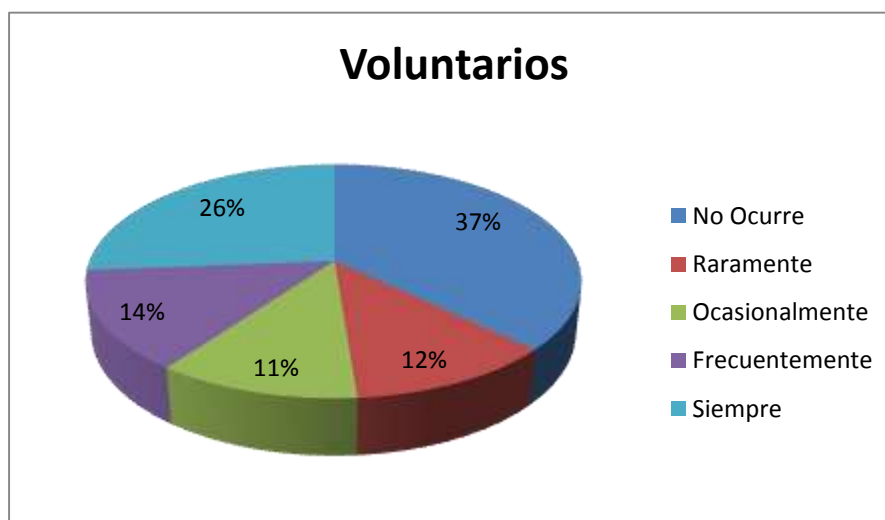
Cuadro 3.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	89	37.08
Raramente	28	11.67
Ocasionalmente	27	11.25
Frecuentemente	33	13.75
Siempre	63	26.25
TOTAL	240	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 3.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: De acuerdo a éste gráfico el 37% de los encuestados afirman que no ocurre la voluntad, el apoyo ni la organización de los padres hacia la Institución Educativa, así también el 11% indicó que ocasionalmente ocurre tal voluntad.

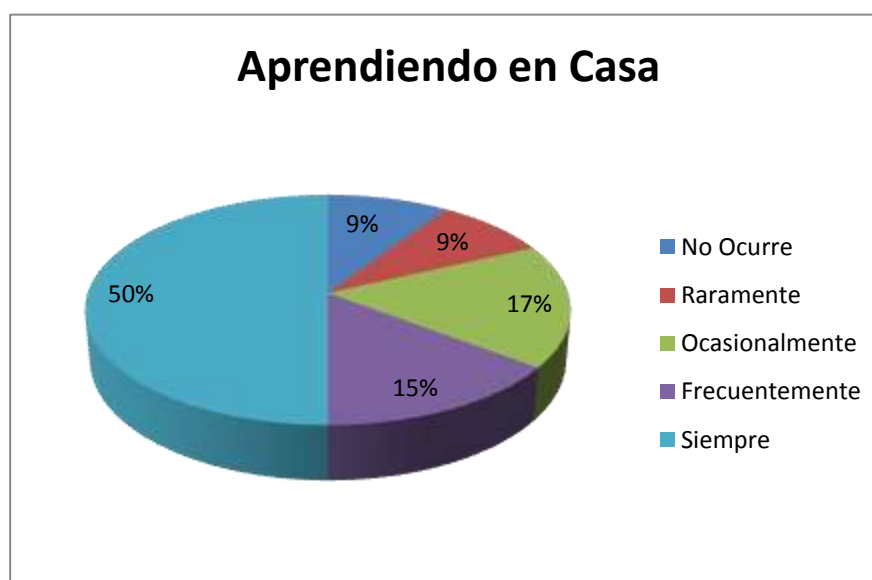
Cuadro 4.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	14	9.33
Raramente	13	8.67
Ocasionalmente	26	17.33
Frecuentemente	22	14.67
Siempre	75	50.00
TOTAL	150	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 4.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede concluir que existe un índice muy alto del 50% de los padres encuestados que manifestaron que Siempre han ayudado en casa con tareas u otras actividades, mientras que el 9% afirmó que Raramente se lo hace.

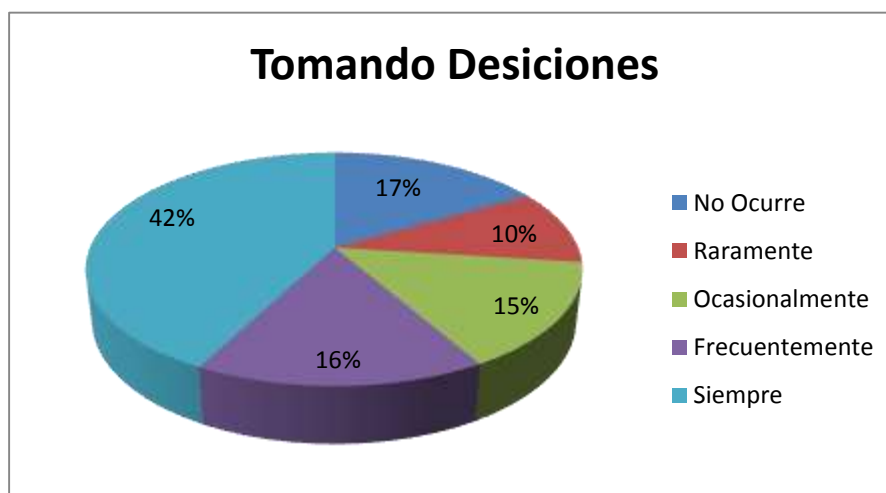
Cuadro 5.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	50	16.67
Raramente	31	10.33
Ocasionalmente	44	14.67
Frecuentemente	48	16.00
Siempre	127	42.33
TOTAL	300	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 5.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Se puede afirmar que existe un índice muy alto del 42% de los padres encuestados que dicen que Siempre han tomado decisiones a solucionar los problemas de sus hijos en el Centro educativo. Mientras que el 10% aseguro que Raramente lo hace.

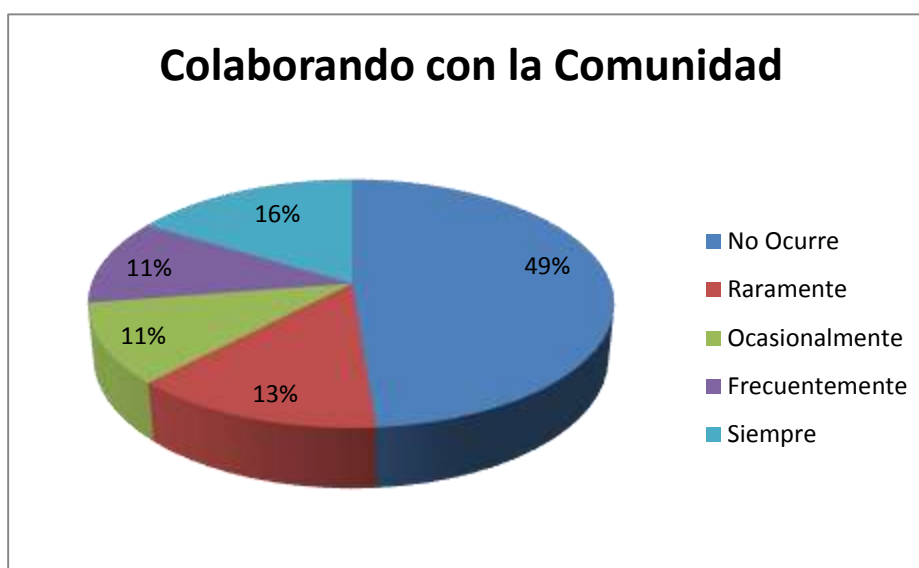
Cuadro 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	117	48.75
Raramente	32	13.33
Ocasionalmente	25	10.42
Frecuentemente	27	11.25
Siempre	39	16.25
TOTAL	240	100.00

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 6.



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico se puede apreciar que un índice muy alto del 49% de los padres encuestados que manifestaron que No Ocurre la colaboración con la Comunidad, mientras el 11% asegura que Frecuentemente u Ocasionalmente lo hacen.

6.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) PADRES

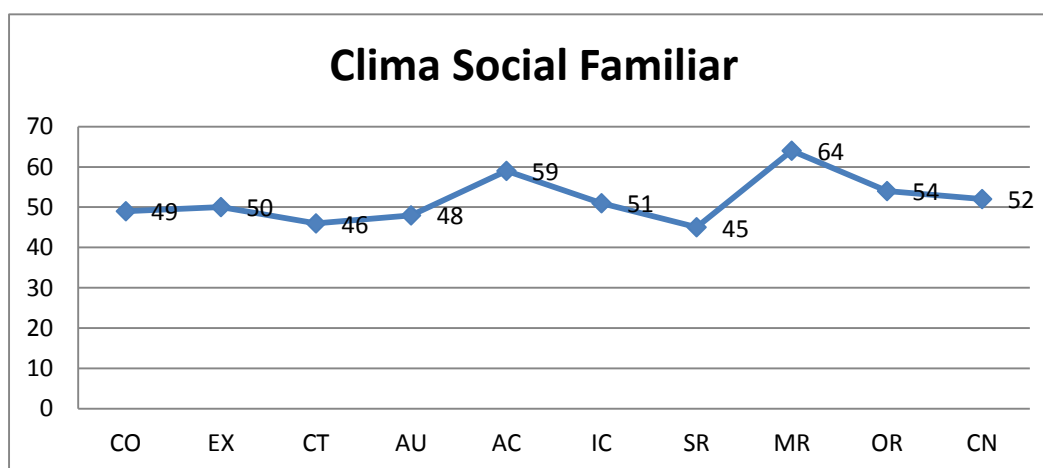
Cuadro 1.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub -Escala	TOTALES	Sub-Escala	PROMEDIO	Sub-Escala	PERCENTIL
CO	203	CO	6.7	CO	49
EX	176	EX	5.8	EX	50
CT	76	CT	2.5	CT	46
AU	167	AU	5.5	AU	48
AC	219	AC	7.3	AC	59
IC	150	IC	5	IC	51
SR	112	SR	3.7	SR	45
MR	197	MR	6.5	MR	64
OR	222	OR	7.4	OR	54
CN	149	CN	4.9	CN	52

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 1



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: En este gráfico se puede observar que el Clima Social de las Familias es bueno tomando en cuenta que el 64% (MR) de los padres dan importancia a la práctica de valores tanto ético como religiosos; mientras que sólo el 45% (SR) de los encuestados tiene cierto grado de participación en actividades sociales-recreativas.

6.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) PROFESORES

R.H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

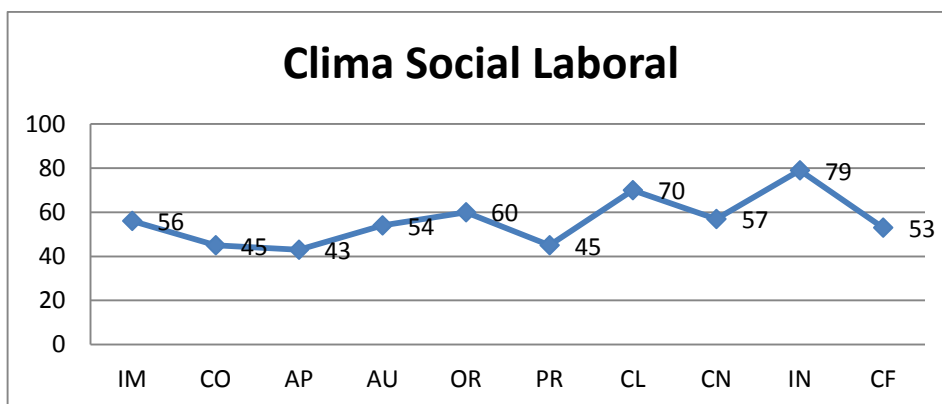
Cuadro 2.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	5	IM	5	IM	56
CO	3	CO	3	CO	45
AP	2	AP	2	AP	43
AU	4	AU	4	AU	54
OR	6	OR	6	OR	60
PR	3	PR	3	PR	45
CL	7	CL	7	CL	70
CN	6	CN	6	CN	57
IN	8	IN	8	IN	79
CF	5	CF	5	CF	53

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 2



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante este gráfico se puede evidenciar que en el Clima Social Laboral de los docentes, la mayoría dan importancia al cambio y a la variedad de propuestas ya que el 79% (IN) de los maestros encuestados están innovando constantemente sus actividades y apenas el 43% (AP) afirma tener el apoyo del personal institucional para mantener un adecuado clima social y agradable.

6.7 SCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

R.H. MOOS, B, S. MOOS Y E. J. TRICKETT

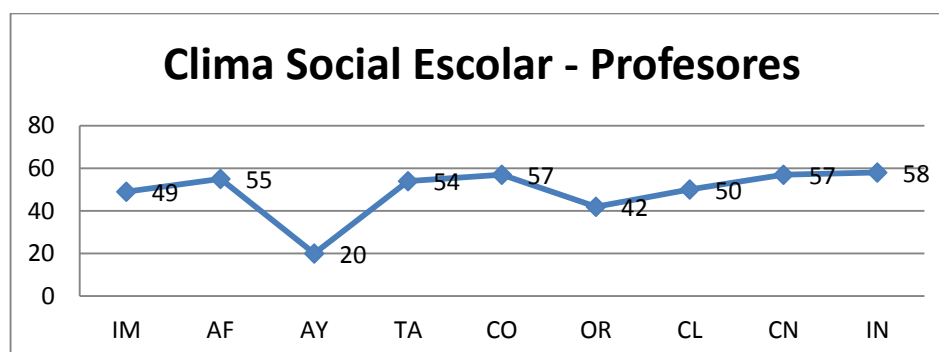
Cuadro 3.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	6	IM	49
AF	8	AF	8	AF	55
AY	4	AY	4	AY	20
TA	6	TA	6	TA	54
CO	6	CO	6	CO	57
OR	5	OR	5	OR	42
CL	8	CL	8	CL	50
CN	5	CN	5	CN	57
IN	7	IN	7	IN	58

Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

Gráfico 3



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Mediante el gráfico podemos apreciar que el Clima Social Escolar de los Docentes es bueno puesto que el 58% (IN) de los maestros encuestados contribuyen a planear las actividades escolares y a los cambios. Finalmente se observa que solo el 20% (AY) demuestran grado de ayuda, preocupación y amistad por los alumnos.

6.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R.H. MOOS, B, S. MOOS Y E. J. TRICKETT

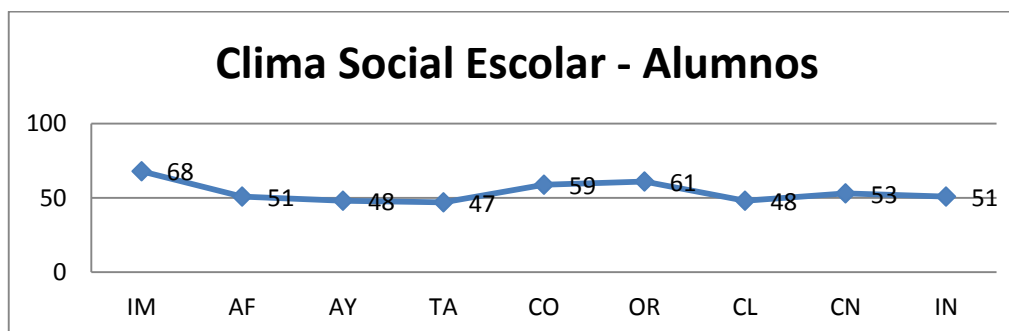
Cuadro 4.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	198	IM	6.6	IM	68
AF	202	AF	6.7	AF	51
AY	188	AY	6.2	AY	48
TA	153	TA	5.1	TA	47
CO	197	CO	6.5	CO	59
OR	187	OR	6.2	OR	61
CL	205	CL	6.8	CL	48
CN	174	CN	5.8	CN	53
IN	161	IN	5.3	IN	51

Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”

Autor: CEP

Gráfico 4



Fuente: Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”

Autor: CEP

DESCRIPCIÓN: Este gráfico nos indica que el Clima Social Escolar de los alumnos es bueno, ya que el 68% (IM) de los alumnos encuestados afirman mostrar interés por las actividades de la clase y las tareas complementarias, mientras que el 47% (TA) comunica que si concluye con las tareas asignadas en clase y que el maestro si pone énfasis en el temario de la signatura.

6.9 ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”

Entrevistador/a Carmen Amelia Santafé Ávila

Fecha: 15-12-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
<p>1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniones trimestrales y ocasionales. • Convocatorias periódicas necesarias. • Escuela para Padres práctica en valores. • Mingas, programas, sociales y deportivos. • Consultas charlas personales.
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: La comunicación entre padres es frecuente y cordial. Tiene un 95% de aceptación • Existiendo un 5% de padres problemáticos. • Docentes y niños: La relación entre docentes y niños es de respeto,

	<p>responsabilidad, amistad y confianza, son confidentes.</p> <p>Existe un mínimo grupo de niños con problemas de conducta y difíciles de colaborar están con la Sra. Psicóloga en tratamiento.</p>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los padres de familia están organizados en las directivas de cada grado y en el Comité Central, los mismos que se preocupan por el bienestar de su niño, el mantenimiento de la escuela, distribución de los alimentos en el bar. • Promueven la unión mediante mañanas deportivas, mingas y participación en actos sociales.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se participa en actividades barriales con los niños mediante la colaboración de comparsas y carros alegóricos por las fiestas de Quito. • Se organiza mingas con los padres de familia. • Se participa en programas especiales en el Canal 8. • Hay comunicación con la Fundación “Guayas amín” Para los homenajes que se realiza a Oswaldo Guayasamín. • Se coordina con el Sub-

	<p>Centro de Salud y la Policía Comunitaria en actividades que involucran a los niños. Presenta un plan de contingencia a los miembros de Bomberos.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ejes transversales como son: el medio ambiente, desarrollo de la inteligencia, la interculturalidad, la equidad de género y sobre todo una educación en la práctica de valores para conseguir una educación constructivista con calidad y calidez donde el alumno sea el constructor de su propio conocimiento y con un aprendizaje significativo a través del cual los conocimientos habilidades, destrezas, valores y hábitos adquiridos puedan ser utilizados por y para la vida sintetizados en una formación integral. <p>El alumno aprende a aprender; es decir, a conocer, actuar, a vivir juntos, a ser persona.</p>

7 ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

7.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo investigado. (Padres - maestros)

7.1.1 Estilo de educación de los docentes y el contexto familiar de los padres: En una sociedad como la nuestra, el contexto familiar tiene claro los del padre y el maestro. Siguiendo a Medina Rubio, T (1997), la autoridad basada en el compromiso ético, el ejemplo como coherencia entre lo que se piensa, se dice y se hace y el amor como el motor que impulsa y da vida. En la investigación de los padres y maestros respectivamente se puede apreciar que tanto para las familias como para los docentes el estilo educacional que predomina en sus contextos es el respetuoso, con esto se muestra que las actividades que estos realizan tienen elementos comunes para convertirse en los de mayor importancia para la formación de los niños y niñas.

7.1.2 Resultados académicos de los alumnos e hijos según los maestros y padres de familia: A través de la participación real y efectiva de los padres de familia y maestros en el centro de formación, desde los planes de estudio del Profesorado que incluyan una preparación en Educación Familiar para dotar al padre de instrumentos y técnicas para concienciarlo e implicarlo a en la vida académica de su hijo, se consigue convertirlos en agentes de participación, de cambio, dinamizadores y trabajan por un buen nivel de rendimiento escolar de los niños. (Rodríguez, Teófilo 1997).

En esta investigación los resultados académicos de sus hijos que hacen posible el desarrollo adecuado de las actividades académicas, mientras el Estímulo y apoyo recibidos, el Interés, el Intelecto de cada individuo facilitan el desenvolvimiento de los estudiantes que en unidad con las condiciones de la familia, permiten a los estudiantes de la institución que su desempeño educativo sea progresivo y óptimo en el aula de clase.

- 7.1.3 Desarrollo académico de los alumnos y actividades que rigen en el rendimiento de los hijos:** En este sentido, los elementos que inciden en el proceso de aprendizaje son favorables. El apoyo, la orientación que reciben los niños por parte de los padres y la supervisión por parte de sus maestros influyen en el desarrollo de nuevos conocimientos adquiridos por los estudiantes, ya que mientras más motivados se encuentren tienen mayores condiciones para fortalecer sus capacidades y desarrollar una mejor comunicación. Moos hace referencia que para la predisposición al aprendizaje se necesita una adecuada motivación y si a ello sumamos la supervisión, tendremos una comunicación que permita potencializar la formación integral de los estudiantes. Pocos padres de familia manifestaron, que realizan una supervisión adecuada de las tareas y actividades de sus hijos; por el contrario los profesores manifestaron que la supervisión es indispensable, pero debe ser principalmente más individualizada ya que con decenas de individuos es más fácil que se pierda el contexto del mensaje y como en nuestro país principalmente en las instituciones por la cantidad de niños no pueden realizar una educación más individualizada.
- 7.1.4 Vías de Comunicación de los maestros con las familias y las obligaciones de los padres con los resultados escolares:** La Declaración Universal de los Derechos Humanos establece en su artículo 16 a la familia como: "...el elemento fundamental y natural de la sociedad", por ende, su acción no puede estar separada de la actividad que ejerce la escuela como formadora y reproductora de prácticas, valores y concepciones, que incidirán en la conducta de los niños en la sociedad. La comunicación de la familia con la escuela se produce en dos niveles: la expresa, que se resume en las reuniones trimestrales y ocasionales, en la Escuela para Padres, en las mingas, programas, sociales y deportivos, en las consultas y charlas personales. Y otra es la vinculación tácita, donde el docente y la institución se vinculan por la práctica social, la reproducción de los valores que los identifican a ellos con las familias de sus estudiantes.

- 7.1.5 Vías de colaboración de los maestros con las familias y la comunicación con la escuela según los padres:** La colaboración es un elemento que como lo afirma Delors (1996) implica de las familias en la vida del centro, la búsqueda del aprender a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.
- 7.1.6 Participación de las familias según los maestros y según el Comité de padres de familia:** La orientación en este análisis se diferencia en las actividades que por lo general convoca la institución para mejora de la escuela y en los actos institucionales, en las cuales cada institución impone sus políticas para contar con la presencia de los Padres de familia y que en resumen significaría una obligatoriedad, mas no la predisposición de ocuparse de los asuntos escolares de los alumnos. Recordando que en términos generales, los padres dejan a responsabilidad del docente, la formación de sus hijos e hijas, pues que no existe la cultura participativa en las acciones académicas del sistema educativo.
- 7.1.7 Utilización de las tecnologías de la Información y la Comunicación por parte de los maestros y padres de familia:** En el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios importantes relacionados con el papel que juegan los padres y maestros en la educación, estos se deben a las Nuevas Tecnologías de la Comunicación implementadas en el ámbito educativo, para muchos padres el correo electrónico, internet o videoconferencia son difíciles de abordar o marcan un estilo de vida desconocido al que intentan adaptarse pese a que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los

ciudadanos, y modelan una nueva forma de vida e interpretación de los valores tanto personales como sociales. Según Savater (1997), “mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”. En la actualidad los niños tienen a su alcance diferentes tipos y gran cantidad de información, que a veces forman una falsa realidad de donde surge la necesidad inminente de una educación por parte de los padres y profesores que le ayuden a discriminar este cúmulo de información u orienten coherentemente a sus experiencias diarias que según hace referencia la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors y basada en la educación para el futuro; para que el aprendizaje encuentre así su sentido para la comunidad educativa debe mantener cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Si bien es cierto en los padres de familia y maestros tienen un alto nivel de conocimiento sobre el manejo de las TICs, no se puede olvidar que las TICs tiene que estar muy bien direccionadas para cada una de las actividades que se desarrollan, principalmente si son actividades relacionadas con el rendimiento escolar y la evaluación del proceso educativo dentro y fuera de la institución. En el campo de la educación son de especial relevancia las nuevas tecnologías de la información, puesto que la educación debe proporcionar al alumno los recursos necesarios para acceder a la información y de ser capaz de seleccionarla (Lexus 2003).

7.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica según el Cuestionario Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (padres - maestros).

7.2.1 Comunicación: En el sistema educativo ecuatoriano se ha culturizado el papel del maestro, el cual “es el único encargado de la formación del estudiante”, aspecto que no equivale a la real función de los padres,

especialmente en lo que se manifiesta de parte de los profesores que ante su llamado, los padres muy rara vez asisten para averiguar sobre el rendimiento de sus hijos e hijas, ubicando al padre a una secuencia en la supervisión del rendimiento académico de sus hijos; esto se manifiesta porque la situación socio-económica en el Ecuador es preocupante y tanto padres como madres de familia trabajan y en horarios muy rígidos que no permiten el control adecuado de los estudiantes.

7.2.2 Voluntarios: En cuanto a la predisposición de los padres para la realización de actividades de la institución es escasa, y eso se manifiesta tanto por los padres de familia que reconocen este problema y por parte de los maestros quienes se muestran imposibilitados para establecer mejores relaciones interpersonales con los padres de familia. Pero a pesar de aquello, se puede manifestar que existe cierto ambiente de tranquilidad y conformidad dentro y fuera del aula de clase, pero que no permite un adecuado manejo del clima que se desea obtener para optimizar la enseñanza.

7.2.3 Aprendiendo en casa: En este aspecto los maestros manifiestan que en términos generales, muy ocasionalmente se trabaja realmente en la casa, y esto se debe a que la participación de los padres de familia en las tareas y actividades escolares es muy ocasional, y que se puede estar orientada a la falta de conocimiento para aplicar estrategias y métodos de estudio que puedan ayudar a sus hijos o que como manifiesta. En el caso de los padres se menciona un desconocimiento por la real orientación y apoyo que necesitan los estudiantes en las actividades que deben realizar en casa.

7.2.4 Tomando decisiones: La toma de decisiones es un elemento básico en la solución de problemas, en lo que los padres de familia manifiestan en su mayoría que siempre están aplicando soluciones a sus problemas, pero de alguna manera no la transmiten hacia sus hijos, que al parecer de los maestros en muy pocas ocasiones lo demuestran en los problemas escolares. Este aspecto dificulta la formación adecuada

del estudiante en relación a su aspecto psicológico y cognitivo, por tanto, no se puede establecer un buen ambiente social laboral y escolar adecuado de los profesores a los estudiantes.

7.2.5 Colaborando con la comunidad: Para Bárcena, el término comunidad alude a lo que pertenece a todos los miembros de un grupo o colectivo, va referido a una comunidad de bienes, de sentimiento y de origen. Puede adquirir múltiples formas, y referirse a la comunidad familiar, a la escolar, o también a la económica europea. Es un concepto que, en la actualidad, tiene gran importancia en el ámbito de la Sociología y de la Filosofía Moral y Política contemporáneas. Según Savater las estrategias del vínculo comunitario entre la familia, escuela y la comunidad implican gran importancia para la inclusión de la diversidad del alumnado, maestros y familias en la sociedad; en el caso del proceso educativo de esta institución se debe mejorar la relación y contribución con la comunidad para aportar a la búsqueda de soluciones de los diversos problemas de seguro esto ayudará a mejorar la calidad en la educación, fomentará el éxito escolar de los/as niños/as y el fortalecimiento de la calidad de la institución educativa y su prestigio.

7.2.6 Involucramiento de los padres: El que los padres sean parte del proceso educativo y comunicativo de sus hijos, como lo afirma Aguilar, M^a Carmen; es el pilar fundamental de su trayectoria educativa ya que ella comienza en la familia mientras la escuela la complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad. En este caso la escasa colaboración de los padres y estudiantes se manifiesta en el poco conocimiento y asimilación de los problemas que atraviesan los estudiantes en el ámbito escolar. A su

vez, se puede manifestar que ante estos antecedentes el Clima social Escolar es preocupante y por tanto no se puede mostrar buenos resultados académicos en los estudiantes, y en secuencia un real involucramiento de la comunidad educativa.

7.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica. Escala Clima Social: Familiar (FES), Padres.

Las actividades laborales determinan en este caso las condiciones que pueden manifestarse para que el estudiante pueda tener un clima social familiar que contribuya a las relaciones con su entorno educativo. En este análisis se muestra como factor más preponderante a las orientaciones religiosas basadas en la sociedad, seguido del factor laboral que impide en gran medida la realización de actividades recreativas entre los miembros de la familia que limitan la comunicación y confianza entre ellos.

En otro aspecto se muestra una igualdad entre la orientación y control que realizan los padres de familia para manejar las situaciones de los estudiantes, por tanto esto tiene que ver directamente con la predisposición del estudiante para el aprendizaje, y que se transmite en el aula de clase mediante la poca participación manifestada por los maestros.

7.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica. Escala Clima Social (WES), Profesores

Ante los resultados obtenidos se manifiesta que los profesores cuentan en un alto grado con la participación de los estudiantes en la realización de nuevas actividades y que sus conocimientos de docencia le permiten establecer en el proceso de enseñanza aprendizaje. La utilización de las TICs se manifiesta en gran medida para desarrollar actividades relacionadas al aprendizaje de los contenidos que se encuentran en el currículo de estudio.

En relación al cumplimiento de las normas establecidas en la institución los docentes mencionan que existe un buen nivel en el cumplimiento de los estudiantes y de profesores ante estas determinaciones pero que no significan que se muestre un clima adecuado para el manejo de los estudiantes.

Pero contrastando con estos índices de conocimiento y cumplimiento, se encuentra el poco apoyo y colaboración de las autoridades para motivar y solventar problemas a los docentes y estudiantes dentro de la institución, y en este aspecto tiene relación el nivel de organización que se manifiesta dentro de la institución, que no alcanza a promover el clima que requiere la institución respecto al trabajo docente.

7.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica. Escala Clima Social Escolar (CES), Profesores y Alumnos.

En este caso el involucramiento y participación de los estudiantes se manifiesta solamente en los aspectos de recreación y colaboración con el trabajo docente, esto se debe a la estima y respeto que presentan los estudiantes hacia sus profesores. Influye también en gran medida el interés del maestro por las expectativas y problemas de ellos; mientras que en las relaciones profesor-estudiante el cumplimiento de las normas por parte de los alumnos también está determinado por el grado de consideración del estudiante hacia la relación personal con el maestro por lo que no existe reciprocidad del maestro a contribuir para que el estudiante alcance y se motive en la realización de tareas que se exponen en clase.

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

8.1 CONCLUSIONES:

- El cumplimiento de los objetivos en cuanto a la comunicación de la Institución hacia los Padres, demuestra que se hace necesario nuevas y adecuadas estrategias en las formas de organizar los medios para brindar la información a los padres de Familia de todos los estudiantes, que ayuden a la interacción entre los docentes y padres de familia para acordar soluciones a los problemas

que enfrentan los estudiantes en sus aspectos cognitivos y latitudinales en la labor educativa.

- La investigación determinó la falta de interés de los estudiantes en ciertos aspectos que son ocasionados por el desconocimiento de los Padres de Familia sobre su rendimiento, factor que según Bárcena Fernando (1997) mediante el concepto de valores intrínsecos del individuo ha generado la ausencia de motivación que es uno de los factores intrínsecos sustanciales del estudiante para un mayor aprendizaje. Entre los aspectos en los que se ha perdido el interés se encuentran:
 - ✓ Dar cumplimiento a las tareas
 - ✓ Establecerse metas y autoevaluarse

- Existe una falta de interés de los maestros y autoridades por encontrar nuevas innovaciones que ayuden a una comunicación permanente de los Padres con la Institución. En lo relacionado a las autoridades se pudo evidenciar la poca preocupación por la situación de sus docentes y de los problemas que los aquejan, en donde se encuentran distintas necesidades que al no cubrirse generan condiciones inadecuadas en el proceso de enseñanza que se requiere dentro de la Institución.

- Existe una deficiencia en la comunicación entre los padres y la comunidad educativa, pues se ha manifestado ausencia de un ambiente social adecuado dentro y fuera de las aulas, que según Hernández (1996), este ambiente debe ser estructurado para tener efectos permanentes y que cada ambiente tenga su propia identidad en la que el estudiante se sienta identificado. De esta forma, la mejor herencia que van a dar a sus hijos, la educación, esta quedándose en meros enunciados ya que, incluso, contando con los recursos económicos necesarios, si no se comparte con los hijos sus alegrías, tristezas, virtudes y defectos; al no entender sus cambios físicos, psicológicos y sociales y, al no poseer en las manos información y técnicas para corregir correctamente su crecimiento correremos el riesgo de negarles una estabilidad psico-emocional, siendo, éste, uno de los factores que más influye en el bajo rendimiento escolar.

- El análisis de esta investigación permite concluir que una relación adecuada entre la escuela y familia, favorece la comunicación, la participación, la colaboración de padres y profesores en la educación, generando una enseñanza-aprendizaje más asimilada no solo por el niño sino todos los implicados en el proceso donde el niño aprende a vivir como ente social y no alejado de la realidad que lo rodea.

8.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Es necesario, insistir en generar una nueva concepción de la familia y la escuela que las enlace aún mas en el ámbito educativo ya que ambas requieren el desarrollo de un intenso proceso de adaptación a un nuevo estilo de educación que permita una actitud más comprometida de todos sus entes a la formación de los educandos orientados a una educación para la vida comunitaria.
- ✓ Implementar nuevas estrategias de comunicación **dentro del aula**, en las que las estrategias las determina el docente en coordinación con el alumno respecto a las cuestiones académicas, y con los Padres de Familia relacionados con el avance académico y de actividades generales de grado, pero se pueden sugerir las siguientes:

Pancartas: Para anunciar alguna actividad, se hacen en paneles de papel que se colocan en la entrada de la escuela o en los alrededores y se deben reservar para ocasiones muy excepcionales.

Murales: También se utilizan para anunciar actividades. Se pueden hacer mediante collages o montajes con fotos, recortes de periódicos o más.

Megafonía: Instalada a la entrada del centro o bien en un coche, con la información previamente grabada en una cinta

Recordatorio: En una cartulina o un papel de 20 x 5 cm. Se recuerda la fecha, hora y lugar de la actividad.

- ✓ Implementar nuevas estrategias de comunicación **fuera del aula:** en los espacios de horas huecas de los docentes, o atención a padres determinados

por el Director o Consejo Directivo, consultar temas relacionado con horarios y puntos centrales de información sobre el estudiante, o también se pueden utilizar las siguientes formas en caso de información más general y de interés público:

Cuñas radiofónicas: Por medio de las radios municipales se puede ofrecer la información

Agendas de los periódicos. Hay periódicos que ofrecen gratuitamente un espacio en su agenda informativa.

- ✓ Establecer Talleres de Capacitación sobre la implicancia que tiene el mantener un buen ambiente familiar en el rendimiento académico, pese a los graves problemas que se evidencia día a día en la sociedad ecuatoriana. Estos talleres deben ser organizados previos a las Reuniones de entrega de reportes para no mezclar los objetivos de cada reunión. Todo esto se desarrollará para propiciar mejores ambientes dentro del aula de clase.

- ✓ Contribuir a la utilización de las nuevas tecnologías de la información de los Padres mediante capacitaciones periódicas, que contribuyan a generar nuevas vías de comunicación entre la escuela y la familia. Además contribuyan a que los padres de familia tengan acceso a estas tecnologías y puedan de cierta manera generar nuevas habilidades de comunicación con sus hijos y docentes.

9. BIBLIOGRAFIA

- Anderson,D y Sweeney, J. 2008, Estadística para administración y economía Escrito por David R.
- KLIKSBURG Bernando (2002), Rol de la Familia en la Educación.
- CAMBRIDGE INTERNATIONAL High School, Dra. Lida K. Sandoval Guerrero
- CARTA DE LOS DERECHOS DE LA FAMILIA. (2004) Santa Sede.
- DUMESTRE, Isabel (2000), artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI"
- ESTRADA, L. (2003). El ciclo vital de la familia. México: Grijalbo.
- FUNDACIÓN COMPARTE. Barcelona. Comparte es una ONG registrada en el Registro de Fundaciones de la Generalitat de Cataluña con expediente 1767.
- GOUGH, K. (2001). "Los nayar y la definición del matrimonio. El origen de la familia".
- GRIJALVA, Martha E. Grijalva (2003), publicación para Centros de Mejoramiento (Redes CEM del EB/PRODEC)
- GUERRA (1993) y Kemper (2000), Clima Social-Familiar
- MORA, Vanegas Carlos Ing. cmoraarrobapostgrado.uc.edu.ve - camv12arrobahotm
- INSTITUTO JUAN PABLO II PARA LA FAMILIA (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. Ediciones Castillo: México.
- LÉVI-STRAUSS, C., Spiro, M. E. y K. Gough: Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. Barcelona: Anagrama.
- L'INTERVENTO comunitario, Giuffrè, Milano, 2009
- LUCAS, R. (2003). Bioética para todos. España: Trillas.

- LUCAS, R. (2003). El hombre, espíritu encarnado. España: Ediciones Síguem.
- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (2000) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO (2000) (Redes CEM del EB/PRODEC)
- Organización mundial de la familia (2005). Vuelve la Familia. Congreso Internacional de la Familia. Encuentro.
- PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.
- LA FAMILIA, publicación del 12 de enero del 2004.
- SEGALEN, Segalen, (2004), Revista Teína: Tema Detrás de la palabra familia.
- SGRECCIA, E. (2005). Manual de bioética. México: Diana.
- UNESCO:(2005), Conferencia: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana
- V Congreso Mundial de Familias, (2009), Declaración de Amsterdam.
- WOJTYLA, K. (2000). Amor y responsabilidad. Madrid: Razón y Fe.
- ÁLVAREZ, B. y Martínez, M. 2005, Artículo Relaciones familiares, revista familia.
- LEXUS (2003), Diccionario Enciclopédico de Educación
- SAVATER, Fernando (1997) *El valor de educar*. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
- AGUILAR, M^a Carmen (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Ed. Dykinson. Madrid.

Páginas Web

- Ministerio de Educación del Ecuador, PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (2006-2015), publicado en la Web www.educacion.gov.ec

ANEXOS

ANEXO 1: Solicitud de Autorización aceptada por parte de la Directora de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con este conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Quito 2009. 11-30

ANEXO 2: Listado de Niños de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS		
No.	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	PC708N01	ACHIG MORA ADRIÁN ALEXANDER
2	PC708N02	ANANGONO PAVÓN JHON BRADELYN
3	PC708N03	BAUTISTA CUASCOTA YESEL DAYANA
4	PC708N04	ARAHONA MARTINEZ LUIS ALEJANDRO
5	PC708N05	CARLOSAMA TABANGO LIZBETH EVELYN
6	PC708N06	CEVALLOS VERDUGA JOSÉ DAVID
7	PC708N07	COYAGO TOAQUIZA CHARLIE STALYN
8	PC708N08	CLAVIJO GERRERO JHON DAVID
9	PC708N09	CHACÓN REA ANABELLA SORAYA
10	PC708N10	CHAVEZ MUENALA JESSICA GABRIELA
11	PC708N11	CHICAIZA ALBA PAOLA FERNANDA
12	PC708N12	CHUMA GOMEZ FRANKLÍN ANDRÉS
13	PC708N13	GAGLAY GUASPHA JOSÉ ANDRES
14	PC708N14	GALLEGOS NARVAEZ GONZALO ALADINA
15	PC708N15	GUANAMARCA CHOLCA ERICK JOEL
16	PC708N16	HINOJOZA ESCOBAR EDISÓN
17	PC708N17	LÓPEZ CEDEÑO RODY ELIÁN
18	PC708N18	LÓPEZ VILLACRES DAVID RAMESES
19	PC708N19	MORANTE MORALES JORDAN STEVE
20	PC708N20	MORALES PEREZ ARACELY ESTEFANÍA

21	PC708N21	MORALES RUIZ PRISCILA RAQUEL
22	PC708N22	PAULLAN SERRANO KEVIN LOOR
23	PC708N23	QUINALIZA GUAGUA MYCOL ESTEVAN
24	PC708N24	QUITIAQUÉZ GUALOTO ANTHONY RODRIGO
25	PC708N25	QUISTANCHALA FRIAS CARLA PATRICIA
26	PC708N26	ROMERO ROSALES STEVEN LEONARDO
27	PC708N27	ROSERO COLIMBA BRITANY NICOLE
28	PC708N28	SIZA BARAHONA JHAEL ALEJANDRA
29	PC708N29	VALENCIA GUDIÑO MIKAELA NEYELY
30	PC708N30	VERA SOLORZANO ANDRÉS SEBASTIAN

ANEXO 3: Encuesta aplicada a los niños de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumplió una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo descando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 4: Encuesta aplicada a los Maestros de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ANEXO 5: Encuesta aplicada a los Maestros de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

ANEXO 6: Encuesta aplicada a los Maestros de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 7: Cuestionario aplicado a los Maestros de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cuzcoandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ANEXO 8: Encuesta aplicada a Padres de Familia de los niños de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Código:

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, volcley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

ANEXO 9: Cuestionario aplicado a Padres de Familia de los niños de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannyery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2)) muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres 4) Migración del padre
5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. **Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. **MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10: Encuesta aplicada a Padres de Familia de los niños de 5to grado de educación básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Gustavo Jaramillo"

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las meras, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 11: Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Fiscal Mixta “Gustavo Jaramillo”



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro:.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 - Padres y docentes:**

 - Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.
- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO 12. Escalas y Baremos de Clima Social, Laboral y Familiar aplicados en el ingreso de datos

ESCALAS DE CLIMA SOCIAL:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

➤ **ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES):**

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó

una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

a. Dimensión de Relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- **Implicación (IM):** Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- **Afiliación (AF):** Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- **Ayuda (AY):** Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

b. Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- **Tareas (TA):** Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- **Competitividad (CO):** Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- **Organización (OR):** Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- **Claridad (CL):** Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- **Control (CN):** Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

d. Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹, la cual consta de la sub-escala:

- **Innovación (IN):** Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

➤ **ESCALA DEL CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES):**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- **Cohesión (CO):** Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- **Expresividad (EX):** Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- **Conflicto (CT):** Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

¹ **Fuente:** RUDOLF H. MOOS, BERNICE S. MOOS y EDISON J. TRICKETT, Manual de Escalas de Clima Social, TEA Ediciones S.A., Madrid 1984.

- **Autonomía (AU):** Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.
 - **Actuación (AC):** Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
 - **Intelectual – Cultural (IC):** Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
 - **Social-Recreativa (SR):** Grado de participación en este tipo de actividades.
 - **Moral – Religiosa (MR):** Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- c. Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:
- **Organización (OR):** Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
 - **Control (CN):** Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

➤ **ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a. Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- **Implicación (IM):** Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
 - **Cohesión (CO):** Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
 - **Apoyo (AP):** Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.
- b. Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- **Autonomía (AU):** Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
 - **Organización (OR):** Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
 - **Presión (PR):** Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.
- c. Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.
- **Claridad (CL):** Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
 - **Control (CN):** Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
 - **Innovación (IN):** Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

- **Comodidad (CF):** Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”²

² MOOS, R. y Cols. Manual de Escalas de Clima Social (FES, WES, CIES, CES). TEA Ediciones, S.A. Publicaciones de Psicología Aplicada. Madrid – España, 1984. Pág. 9-10

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

