



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA
ESCUELA FISCAL MIXTA BOLÍVAR MADERO VARGAS DE
LA CIUDAD DE MACHALA PROVINCIA DE EL ORO
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTORAS:

SHINGRE YUNGA MARÍA ENITH

SIGÜENZA RÍOS GINA PILAR

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA 3 C

EDUCACIÓN BÁSICA 1 C

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvia Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lcdo. Víctor Figueroa Delgado

CENTRO UNIVERSITARIO MACHALA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcdo.

Víctor Figueroa Delgado

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Que ha supervisado el presente informe de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lcdo. Víctor Figueroa

Loja, 7 de marzo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras, María Enith Shingre Yunga y Gina Pilar Sigüenza Ríos, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

.....
Gina Pilar Sigüenza Ríos
C.I 0702665274

.....
María Enith Shingre Yunga
C. I. 0702924762

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

.....
Gina Pilar Sigüenza Ríos
C.I 0702665274

.....
María Enith Shingre Yunga
C. I. 0702924762

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a mi familia:

A mi esposo e hijos por su comprensión, paciencia, cariño... siendo los seres que directamente han sufrido las consecuencias de mis días de ausencia por realizar el presente trabajo de investigación y, quienes en cada momento de desaliento, me alentaron con dosis de perseverancia y apoyo incondicional.

A mi hermana y sobrinos (as) que me extendieron su mano en los momentos que más lo necesite, sin esperar nada a cambio.

A Dios todopoderoso, por su luz que nunca dejó de brillar y siempre estuvo iluminándome en los momentos más difíciles.

A los que ya no están presentes, mi padre y mi madre, que siempre tendrán un espacio en mi corazón.

A todos ellos gracias de corazón y, que toda esta escala me conduzca a trascender en el presente y futuro.

María

Dedico esta tesis a mis hijos Israel y María Grazzia a quienes he privado de momentos familiares por dedicar mi tiempo y atención a la elaboración de esta investigación.

A mi querido y paciente esposo Marco, quien con su amor y comprensión me ha apoyado en todas mis metas trazadas y en esta ocasión para que yo alcance mi meta profesional.

A mi madre Bertha, quien día a día me ha motivado a continuar con mis estudios universitarios hasta obtener mi título de profesional en educación.

Gina

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi agradecimiento infinito a Dios, por estar presente en cada instante de mi vida y sobre todo por haber puesto en mi camino a personas que se convirtieron en pilares fundamentales dentro de este periodo de estudio.

Mi agradecimiento imperecedero a mi compañera Gina Sigüenza por su comprensión, confianza y voz de aliento, que día a día lo ha transmitido durante todo el proceso de trabajo, creando una verdadera atmósfera agradable y familiar, honestamente la considero una persona íntegra, siendo una verdadera amiga.

También mi agradecimiento al tutor Licenciado Víctor Figueroa, por las orientaciones, sugerencias, dedicación y entrega total al transmitir sus vastos conocimientos en cada momento en que le fueron solicitamos, siempre estuvo dispuesto a brindar su ayuda incondicional.

Además, debo expresar hoy y siempre mi agradecimiento a Nancy Ríos, una persona muy especial que estuvo brindándonos su aporte crítico, constructivo.

También debo agradecer a toda mi familia que pese a no disponer del tiempo suficiente para compartir juntos, continuaron apoyándome de manera incondicional.

En definitiva a todas las personas que estuvieron predispuestas a ayudarnos y lo demostraron como un ejemplo a seguir.

María

Agradezco a la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas” por permitirnos realizar la presente investigación en su prestigiosa institución.

A nuestro querido tutor Lic. Víctor Figueroa Delgado, quien con paciencia y sabiduría nos ha guiado durante la elaboración de la tesis, hasta llegar a culminarla con éxito.

A una persona especial que ha sido orientadora y guía durante esta investigación.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por ser formadora de profesionales de educación al más alto nivel.

Gina

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	3
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1. Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.....	6
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....	11
3.2. Familia.....	18
3.2.1. Conceptualización de familia.....	18
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	19
3.2.2.1. La teoría del Interaccionadme Simbólico.....	21
3.2.2.2. Teoría Estructural-Funcionalista.....	21
3.2.2.3. Teoría del Desarrollo Familiar.....	22

3.2.3. Tipos de familias.....	23
3.2.3.1. La familia nuclear o elemental.....	23
3.2.3.2. La familia extensa o consanguínea.....	23
3.2.3.3. La familia mono parental.....	23
3.2.3.4. La familia de madre soltera.....	24
3.2.3.5. La familia de padres separados.....	24
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	24
3.2.5. Familia y Educación.....	26
3.2.6. Relación familia-escuela: elementos claves.....	27
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.....	28
3.3. Escuela.....	31
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	31
3.3.1.1. La Educación Regular Hispana e Indígena.....	31
3.3.1.2. La Educación Compensatoria.....	31
3.3.1.3. La Educación Especial.....	32
3.3.1.4. La Educación no Escolarizada.....	32
3.3.2. Plan decenal de educación.....	33
3.3.2.1. Políticas del Plan Decenal.....	34
3.3.2.2. Aportaciones de la UTPL a las políticas del plan decenal de educación.....	36
3.3.3. Instituciones educativas-generalidades características, organización	

y estructuras de las instituciones.....	37
3.3.3.1. Generalidades.....	38
3.3.3.2. Características.....	39
3.3.3.3. Organización y estructura	40
3.3.4. Relación escuela-familia: elementos claves.....	40
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	41
3.3.5.1. Factores socio ambientales.....	42
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	43
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	44
3.4. Clima Social.....	46
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	46
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	46
3.4.3. Clima social familiar.....	47
3.4.4. Clima social laboral.....	48
3.4.5. Clima social escolar.....	49
3.4.6. Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño de los niños.....	50
4. METODOLOGÍA.....	52
4.1. Contexto.....	52
4.2. Participantes.....	52

4.3. Recursos.....	53
4.4. Diseño y procedimiento.....	53
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	54
5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres).....	54
5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores).....	60
5.3. Información socio demográfica (cuestionario para padres).....	66
5.4. Información socio demográfica (cuestionario para profesores).....	74
5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	81
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	82
5.7. Escala de clima social: familiar (FES).....	83
5.8. Escala de clima social: laboral (WES).....	84
5.9. Entrevista semiestructurada para directores.....	85
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	86
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	86
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	89
6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	91
6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	91
6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	91

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	94
8. BIBLIOGRAFÍA.....	96
9. ANEXOS.....	98

1. RESUMEN

La comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, es un pilar fundamental para el desarrollo y bienestar de la comunidad educativa, tiene una gran influencia en el rendimiento escolar de los alumnos, ya que al haber una buena comunicación entre la escuela y la familia se puede monitorear la participación de los alumnos, su comportamiento, la interrelación dentro y fuera del aula.

Sin una adecuada comunicación y colaboración entre la escuela y la familia, el proceso de enseñanza aprendizaje sería un hecho aislado con una visión de parte de los padres de familia y una visión distinta de parte de los profesores, lo que no conduciría al logro de un objetivo común, por ello es necesario que exista comunicación y colaboración entre quienes conforman la comunidad educativa.

En la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas” se puede notar que existe una buena colaboración entre familia y escuela, mientras que la comunicación indica un mayor índice de parte de los docentes y un menor índice de parte de los padres de familia, entendiéndose que los padres de familia serían más receptivos que comunicadores.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas”, ubicada en la zona norte del Cantón Machala, Provincia de El Oro. Los beneficiarios directos de la investigación fueron la Directora, personal docente, alumnos, padres de familia; y autoras de la investigación.

Esta investigación describe el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela “Bolívar Madero Vargas” en la que se involucran dentro del personal docente: 1 profesora, 24 estudiantes y 17 padres de familia, que corresponden al 5to año de educación básica.

La investigación se inicio con la selección de la institución a investigar, procedimos a presentarnos ante la primera autoridad y solicitar su colaboración

para realizar la investigación, luego consultamos la bibliografía necesaria, posteriormente aplicamos los instrumentos de investigación a la directora, docentes, alumnos y padres de familia, luego se realizó la tabulación de datos, lo que nos permitió llegar a conclusiones y a la elaboración del informe.

La metodología que se utilizó para la investigación no experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva, con la ayuda de instrumentos como la encuesta y la entrevista.

De los resultados conseguidos entre las principales conclusiones tenemos que la comunicación familia y escuela se da siempre de parte de los profesores y la comunicación familia y escuela por parte de los padres de familia se da ocasionalmente.

Luego de conocer el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias en la Escuela Fiscal Mixta "Bolívar Madero Vargas", se pueden hacer los correctivos necesarios para alcanzar mejores climas sociales y un mayor nivel de involucramiento de la comunidad educativa.

2. INTRODUCCIÓN

En la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas”, los climas sociales están definidos como “buenos” en lo escolar y familiar; y, en lo laboral se manifiesta como “muy bueno”, lo que nos indica que se pueden utilizar métodos y estrategias que permitan mejorar los niveles calificados como “buenos” y mantener el clima laboral como “muy bueno”

La presente investigación busca conocer los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de 5to año de educación básica.

Los climas sociales (escolar, familiar y laboral), y los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de 5to año de educación básica, no han sido tratados con anterioridad en la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas”, debido a la falta de interés y por el desconocimiento acerca de cómo evaluar los parámetros manifestados anteriormente.

La Universidad Técnica Particular de Loja, como gestora y pionera en investigaciones, consiente de la importancia de conocer el clima social (escolar, familiar y laboral) en que se desenvuelve la comunidad educativa y la repercusión que tiene, en el desarrollo de tan importante tarea como es la educación, derecho fundamental que tenemos todos los ecuatorianos.

Así mismo la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas” ubicada en la zona norte del Cantón Machala, Provincia de El Oro, en donde se educan 286 estudiantes desde educación inicial hasta el séptimo año de Educación básica, con un planta docente de 14 maestros incluidos los maestro de las áreas especiales de inglés y computación, manifestó su interés y deseo de ser participes de esta investigación, con la finalidad de conocer sus fortalezas y debilidades en cuanto a los climas sociales (escolar, familiar y laboral) y los niveles de involucramiento de los padres de familia, en la educación de los niños

y niñas de 5to año de educación básica, para aplicar las medidas necesarias tendientes a superar las falencias e incrementar sus fortalezas.

Los docentes, elementos importante para el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje, tienen una conciencia clara acerca de la necesidad de conocer la realidad en la que realizan sus actividades educativas y el deseo ferviente de mejorar su labor educativa, con la ayuda y respaldo de la coevaluación que a través de las encuestas aplicadas por parte de las investigadoras, le permitirán conocer su desempeño laboral y educativo; así como, tomar los correctivos necesarios para superar cualquier deficiencia.

Los estudiantes serán los principales beneficiados de este programa de investigación, ya que al conocerse los climas sociales (escolar, familiar y laboral) y los niveles de involucramiento de los padres de familia, en la educación de los niños y niñas de 5to año de educación básica, concederá tomar las medidas pertinentes para crear los mejores climas sociales y un mayor nivel de involucramiento de parte de sus padres.

Los padres de familia al participar de esta investigación, y al responder en forma franca y con honestidad a las encuestas, podrán darse cuenta de cual el su nivel de participación, comunicación y confianza con la institución en que se educan sus hijos / hijas.

Como investigadoras del presente proyecto nos sentimos muy complacidas al realizar el mismo, pues pertenecemos a una de la universidades con mayor prestigio a nivel nacional en cuanto a la calidad en la formación de profesionales en todas las áreas de estudio, además promueve la investigación en todo nivel, lo que nos permite conocer la realidad nacional, y a la vez nos permite sugerir las acciones a desarrollar para el progreso de la educación en nuestro país.

Para realizar el presente proyecto de investigación asistimos al Seminario de Fin De Carrera en la ciudad de Loja, en donde recibimos la primera tutoría presencial, indicándonos el tema a investigar, **“Comunicación y colaboración familia – escuela”**, esto causo gran motivación y curiosidad por conocer cual es

la realidad educativa y social por la cual atraviesan las familias ecuatorianas y principalmente las oreñenses.

Los recursos humanos que contribuyeron con la presente investigación, tenemos la colaboración de la comunidad educativa de la Escuela Fiscal Mixta “Bolívar Madero Vargas”, en cuanto a recursos materiales contamos con la ayuda de los instrumentos de investigación que nos proporcionó la Universidad Técnica Particular de Loja, la utilización de las Tecnologías de información y comunicación (TIC's) que nos permitieron estar asesoradas de forma permanente con nuestro asesor; y contamos con recursos económicos propios que permitieron cumplir de manera oportuna con los requerimientos de la investigación.

Las únicas limitaciones que tuvimos fueron el horario laboral de los padres de familia, lo que nos condujo a realizar las encuestas luego de que los padres de familia salieran de sus trabajos.

Los objetivos planteados en esta investigación se cumplieron a cabalidad, pues ahora tenemos pleno conocimiento de los climas sociales (escolar, familiar y laboral) y del nivel de involucramiento de los padres de familia, en la educación de los niños y niñas de 5to año de educación básica.

3. MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO I

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

La trilogía sociedad-familia-educación está íntimamente relacionada, en nuestro país Ecuador, con una democracia relativamente joven, cuya situación política no alcanza a madurar y por consiguiente naufraga constantemente en los vastos mares de una politiquería que no permiten el desarrollo de este país muy rica en recursos naturales.

Esencialmente en nuestro país, la mayor esperanza de cambio y progreso, se encuentra en la educación, a pesar de estar caracterizada por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, elevadas tasas de repetición, deserción escolar, mala calidad de la educación, deficiente estructura educativa y pobre calidad del material didáctico; entre las causas de mayor influencia en el deterioro educativo.

Aunque los gobiernos de turno, constantemente llevan a cabo programas de alfabetización, dichas acciones generalmente atacan la cantidad y no a la calidad del problema. Es muy avanzado el grado de analfabetismo funcional, entendiéndose como tal a la incapacidad de las personas para entender lo que leen, para darse a entender por escrito, o para realizar operaciones matemáticas elementales.

“La escolarización en el país tiene estadísticas preocupantes, en el 2001, el 90% de niños en edad escolar accedieron a la educación primaria, solamente el 45% de adolescentes de entre 12 y 17 años asistieron a las educación media, y apenas el 12% de jóvenes mayores de 18 años, se inscribieron para estudios superiores.”¹

¹ www.educación.gov.ec

De estos datos, las personas que habitan en zonas urbanas, constituyen el 93% de asistentes a la escuela; el 56% de asistentes al bachillerato; y el 16% de asistentes a la universidad. Entre tanto los habitantes del sector rural ocuparon el 86% de asistencia a la escuela; y el 29% de asistencia al bachillerato y apenas el 4% de asistencia a la universidad. Lo que demuestra que un gran sector de los jóvenes de este país no ven al sistema educativo como alternativa para mejorar su calidad de vida. Y también se aprecia una gran inequidad entre los sectores urbano y rural.

La repetición escolar y la deserción escolar complican más la situación educativa del país, y disminuye la esperanza de una mano de obra competente y calificada, que demandaría el cambio socio-económico del Ecuador. El Estado invierte aproximadamente \$402,00 por alumno que se matricula en el sistema educativo, y las tasas de repetición se sitúan entre el 4% en educación primaria, y el 7% en educación secundaria. El valor que pierde el Estado anualmente por repetición y deserción escolar es de aproximadamente \$30.000.000,00. Las causas de este problema se pueden establecer así: Pedagógicas, 40%; Familiares, 16%; económicas, 10% ; Salud, 9%; geográficas, 6%; otras 19%.²

La pérdida para el país no pasa solamente por lo económico, realmente, al no poseer una población joven convenientemente educada, está hipotecando su futuro como nación; no podrá enfrentar adecuadamente los retos que imponen el actual proceso de apertura y globalización de la economía mundial.

La mala calidad de la educación que se imparte en el país es seriamente cuestionada en todos los niveles, y tiene como antecedente los bajos rendimientos logrados a través de las pruebas "APRENDO" que monitorea el aprendizaje de los escolares en las asignaturas de Lenguaje y Comunicación, y Matemáticas.

El estado ha descuidado su inversión en educación y ha permitido que este derecho de todos los habitantes del país se privatice, constituyéndose en centros educativos de elite, nacionales y extranjeros, para formar a las personas

² www.educacion.gov.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf

pueriles con basto poder económico social, creando una amplia desigualdad social, económica y cultural, tanto en competencias como en capacidades. Las personas pobres no pueden pagar los altos costos de la educación privada, el no educarse en el exterior tiene grandes desventajas en el mundo del trabajo, pues no pueden competir por puestos de calidad, por consiguiente seguirán siendo pobres. Este descuido estatal, en una de sus mayores responsabilidades significa elevados costos sociales, aumento de la brecha entre pobres y ricos, mayor aceleración de la pobreza y desintegración social.

Actualmente asistimos a una demagogia gobiernista de gente que dice hacer revolución, porque alardea de modelos socialistas en la forma y no en el fondo, pero que efectivamente está ejerciendo el poder absoluto en el país, a través de una propaganda que abusa con la ignorancia de un pueblo que como el nuestro, tiene poca cultura y menos educación.”³

3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

En el contexto social ecuatoriano, el tema “familia” merece un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En el Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada como prioridad por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y proceso de nuestro país.

En los primeros años, la familia era un vehículo medidor en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integrada esta hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones, hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contexto está obligada a asumir la formación en aspecto de socialización primaria.

Hemos vivido un periodo en que de modo consciente o inconsciente, se ha “cargado” a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban,

³ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de la Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999)

provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad que les corresponde sobre algunas funciones educativas básica al centro educativo, frente a esta tendencia los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.

Otra realidad educativa es el contexto donde se desarrollan las labores educativas, al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para poder ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces adentrarse en el terreno de las relaciones familia- escuela.

A lo largo de los años, la educación en el Ecuador ha empeorado, ya que al gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad se han presentado alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas y la capacitación de maestros con conocimientos en tecnología para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones ya que muchos establecimientos se encuentran en malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario conocer la función educativa de la escuela, pues sin duda hay graves problemas para ejercerla, ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo ,dando un nuevo

significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales no es solo en el curriculum donde hay que centrar los esfuerzos de mejoramiento, paralelamente hay que actuar en la comunidad si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad de los conocimientos.

En conclusión, la escuela y la familia tienen una meta común e ineludible que aunque es altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta, aunar esfuerzos para beneficiar a los educandos, determinar las formas concretas de colaboración de los padres, para limitar las intervenciones en las actividades del otro. Finalmente, es importante conocer un marco más amplio que ayude a orientar y sistematizar los diversos intentos y acercamientos que tienen lugar en los centros escolares.

3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

Varias son las Instituciones que guardan relación con la educación en nuestro país dichas instituciones operan a través de programas garantizando una educación de calidad , por lo tanto es fundamental la coordinación entre los distintos niveles de gobierno ya sean estos : Federal, Estatal y Municipal , así como la escuela , desde las autoridades educativas estatales hasta la estructura de supervisión y acompañamiento para qué, junto con la comunidad escolar, se tomen decisiones conjuntas para la transformación y enriquecimientos de la vida escolar.

1. Ministerio de Educación
2. Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
3. Direcciones Provinciales y Colegios
4. Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
5. Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
6. Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
7. Conjunto Nacional de Danza.
8. Sistema Nacional de Archivos y Archivos Nacional
9. Sistema Nacional de Cultura

10. Secretaria Nacional de Ciencias y Tecnológicas (SENACYT)

3.1.3. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.

Comisión Diocesana de Derechos humanos

La Comisión Diocesana de Derechos Humanos está retratada en su misión que aspira promover acciones y esfuerzos de los cristianos en defensa de los Derechos, Deberes de las personas, a través de su toma de conciencia en su lucha por la vida. Teniendo como modelo la persona y la misión de Jesús para la cimentación de una nueva sociedad.⁴

Familia Solidaria.- Ayuda a los más necesitados de Manta, comenzando por los niños.⁵

Fundación Niñez y Vida.- En Ecuador nuestros esfuerzos están dirigidos a trabajar y apoyar a niños, niñas y jóvenes, brindando espacios adecuados para su desarrollo. Trabajamos en zonas urbanas marginales donde se vive una problemática social difícil que afecta directamente a la niñez.⁶

(Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM))

Es un instituto que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia. En definitiva el ILFAM, a través de estas dimensiones ofrece apoyo académico a todas aquellas personas que sientan el deseo de trabajar en la formación familiar desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios.

El Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM) es una iniciativa interinstitucional que surge a partir del VII Congreso Nacional de Educación

⁴ www.planacionalderechoshumanos.gov.ec

⁵ www.magiefc.com/magweb/...niñospobres-vrios.htm

⁶ www.shinealight.org/spanish/NinezyVida.html

Católica celebrado en la Ciudad de Loja-Ecuador del 5 al 11 de noviembre del 2006. Las instituciones que los conforman son: CONFEDEC (Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica) CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica), OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica) y la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

La UTPL lidera este proyecto a través de la Dirección General de Misiones Universitarias, con las actividades que le competen a la Secretaría Ejecutiva del Instituto⁷

Dirección Nacional de Comisaría de la Mujer y la Familia

Objetivo:- Contar con instancias especializadas para la administración de justicia, en materia de violencia intrafamiliar, brindando a las mujeres orientación, apoyo legal, psicológico y social⁸

La implementación y funcionamiento de estas instancias se efectuarán gracias a un compromiso tripartido entre el Ministerio de Gobierno, El Consejo Nacional de Mujeres y las organizaciones no Gubernamentales de Mujeres.

Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador, CODENPE

Objetivo: Impulsar la formación de estudiantes de nacionalidades indígenas a nivel de postgrado; organizar foros, mesas redondas, paneles de discusión; realizar gestiones conjuntas para obtener recursos.ⁱ

Dirección Nacional de Rehabilitación Social

Objetivo: Proporcionar material bibliográfico, contribuir en la difusión de iniciativas, facilitar especialistas para capacitación e incluir programas de estudio para los funcionarios de la DNRS. A su vez la Dirección brindará facilidades para realizar investigaciones y estudios en los Centros de Rehabilitación.:

⁷ Revistainformativodel quincuagésimoséptimo(LVII)seminario de fin de carreradocente, noviembre2/09, página 17.

⁸ www.mingobierno.gov.ec/.../reglamento_de_comisarias_de_la_mujer_y_la_familia.html

Funcionarios de la DNRS, a su vez la Dirección brindará facilidades para realizar investigaciones y estudios en los Centros de Rehabilitación.⁹

Instituto de la Nacional de la Niñez y la Familia, INNFA¹⁰

Objetivo: Establecer e impulsar acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos, que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad. El acuerdo plantea mecanismos de cooperación, a través de la planificación, organización, promoción y ejecución de eventos de capacitación y profesionalización en las áreas inherentes a las actividades y necesidades identificadas por el INFA. Duración: Hasta 2011

Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INEC

Objetivo: Desarrollar acciones de beneficio mutuo en lo referente a cooperación técnica, asistencia de información e investigación que promueva el fortalecimiento del sistema de información de las dos entidades.¹¹

Duración: Hasta 2013

Instituto de Investigación, Educación y Promoción Popular del Ecuador, INEPE

Objetivo: Integrar la educación popular y sus propuestas conceptuales y metodológicas al quehacer teórico-práctico de FLACSO, que permita brindar el correspondiente aval académico a los cursos, diplomados, maestrías o doctorados que impulse el Instituto, así como implementar proyectos de investigación que contribuyan a la formación de los estudiantes de ambas instituciones.¹²

Duración: Hasta 2014

⁹ www.dnrs.gov.ec/

¹⁰ www.iin.oea.org/RIIN/Ecuador_ingles.htm

¹¹ www.inec.gov.ec

¹² www.inepe.net

Ministerio de Cultura

Objetivo: Desarrollar en forma conjunta un Diplomado Superior en Gestión Cultural, en una primera fase para 50 gestores, actores, promotores y activistas de organizaciones culturales, y en una segunda etapa para 100 funcionarios y servidores de las direcciones provinciales, subsecretarías y de la planta central del Ministerio de Cultura.¹³

Duración: Hasta 2009

Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, ACNUR

Objetivo: Desarrollar el proyecto “Estudio sobre la población colombiana con necesidad de protección internacional en centros urbanos de Ecuador: el caso de Quito y Guayaquil”. El proyecto tiene como objetivo comprender las dinámicas socioeconómicas y culturales de la población colombiana con necesidad de protección internacional (PCNPI) ubicada en estas ciudades.¹⁴

Oficina Internacional del Trabajo, OIT

Objetivo: Desarrollar una investigación para conocer la situación del trabajo infantil indígena en el país. Se realizarán tres estudios de caso: uno sobre comercio informal en la ciudad de Guayaquil, otro relativo a trata por explotación laboral en la provincia de Chimborazo y el último sobre trata por explotación sexual en la provincia de Sucumbíos.

Duración: Hasta febrero 2010

Organización Católica Latinoamericana Caribeña, OCLACC

Objetivo: Establecer relaciones académicas, culturales y científicas, que contribuyan a sus respectivos desarrollos, en los campos de la educación superior, a distancia, docencia, capacitación, investigación, transferencia de tecnología, extensión y servicios.¹⁵

¹³ www.ministeriodecultura.gov.ec

¹⁴ www.acnur.org/index.php?id_pag=1393

¹⁵ oclacc.org/

Organización Internacional para las Migraciones, OIM

Objetivo: Contar con un marco de cooperación interinstitucional que permita desarrollar acciones conjuntas en el campo de la investigación, la formación y el intercambio de información en temas relacionados con las migraciones internacionales, los derechos humanos y las políticas públicas.¹⁶

Duración: hasta 2010

Organización Latinoamericana de Gobiernos Intermedios, OLAGI Objetivo: Crear un marco institucional para el desarrollo de temas de interés común y diversas acciones de cooperación.¹⁷ Duración: Hasta 2011

Plataforma de la Sociedad Civil

Objetivo: Formalizar las obligaciones, responsabilidades y derechos de los miembros que conforman la Plataforma; FLACSO conjuntamente con 16 instituciones. La Plataforma es una coalición de organizaciones que tiene como objeto contribuir al ejercicio de la responsabilidad social en las instancias públicas y privadas del país. En función de este fin común, el convenio establece consensos básicos para el intercambio de experiencias, conocimientos; articulación de acciones conjuntas en políticas, mercado y prácticas alineadas con el desarrollo humano sostenible.¹⁸

Duración Hasta 2013

Organización de las naciones unidas para la educación, la ciencia y la cultura UNESCO

Objetivo: Promover la educación como derecho fundamental, mejorar su calidad y propiciar el diálogo sobre políticas, el intercambio de conocimientos y el fomento de capacidades.

Como proclama en su preámbulo la Constitución de la UNESCO, los Estados Partes están *“persuadidos de la necesidad de asegurar a todos el pleno e igual*

¹⁶ www.ecuadormigrante.org/InstitucionesProyectos.aspx?...Oim

¹⁷ www.olagi.org/linksecuador.htm

¹⁸ www.plasa-ecuador.net/portal/index.php?option.

*acceso a la educación, la posibilidad de investigar libremente la verdad objetiva y el libre intercambio de ideas y de conocimientos".*¹⁹

UNFPA

Objetivo: Contribuir al fortalecimiento de instituciones gubernamentales, municipios, organismos no gubernamentales, centros académicos y entidades privadas, mediante la formación y capacitación de recursos humanos, a nivel profesional y de postgrado. Se busca también ofrecer de manera conjunta, cursos y talleres dirigidos a promover una mejor comprensión de las interrelaciones entre población, pobreza y desarrollo, incluyendo temas como: ambiente, migración, equidad de género, masculinidades, salud sexual y reproductiva.²⁰

Duración: Hasta 2009

UNICEF

Objetivo: Generar un espacio de análisis y debate entre la academia, diferentes niveles del Gobierno y representantes de la sociedad civil ecuatoriana sobre la interculturalidad en el Ecuador, con el propósito de apoyar la construcción de políticas públicas con un enfoque intercultural.²¹

Duración: Hasta diciembre de 2009

Objetivo: Llevar adelante el proyecto "Migración y niñez indígena en América Latina" y realizar un estudio comparativo, en origen y destino, del proceso migratorio indígena intraregional en Guatemala-México, Bolivia-Argentina y Ecuador- Colombia.

Ministerio de Defensa Nacional

Objetivo: Cooperar en la realización de actividades académicas sobre seguridad y defensa; las cuales se desarrollarán en las áreas de capacitación, investigación, publicaciones, constitución de fondos bibliográficos, entre otras.

¹⁹ www.ageci.gov.ec/index.php/cooperacion.../105-unesco.html

²⁰ www.un.org.ec/pages/interna

²¹ www.un.org.ec/pages/interna.php

Objetivo: Realizar un Diplomado Superior en Política, Seguridad y Democracia para el año 2010. El Diplomado tiene como objetivo desarrollar las capacidades académicas y profesionales de los oficiales superiores de las Fuerzas Armadas.²²

Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas, IECE

Objetivo: Impulsar acciones, planes, proyectos y políticas orientadas a fomentar la promoción y el otorgamiento de créditos educativos y becas que mantiene el IECE a fin de promover la enseñanza superior para la formación de los recursos humanos y profesionales que requiere el país.²³

Duración: Hasta 2010

²² www.midena.gov.ec

²³ www.iece.fin.ec

CAPÍTULO II

3.2. LA FAMILIA

3.2.1. Conceptualización de Familia

Es compleja la labor de conceptualizar a “la familia”, no sólo por la diversidad de formas que se le han atribuido, sino por la variedad de enfoques que tienen de acuerdo a de las funciones que cumple. Las definiciones que a continuación citamos corresponden a la cultura occidental, en la que nos encontramos inmersos.

Según conceptos publicados en Wikipedía dice “la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde o vive en este mundo”²⁴

“La familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adaptación, y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estadística personal.....”²⁵

<La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado> (no es propiamente una definición sino una afirmación incluida en el art. 16 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos de las Naciones Unidas).

Se considera también a la familia como el fundamento de toda sociedad constituida indispensablemente para el logro del bien común, además aparece como la unión más natural y necesaria en la comunidad, los padres dan la vida a los hijos, y les brindan educación, por tanto, ellos son los primeros educadores. La educación en la familia es tan importante que cuando falta, difícilmente

²⁴ www.wikipedia.org

²⁵ www.utpl.edu.ec

puede suplirse. Es pues, deber de los padres crear un ambiente familiar animado por amor que favorezca la educación integrada personal y social de los hijos.

La familia es por lo tanto, la primera escuela de virtudes humanas, que todas las sociedades necesitan, por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Por ello es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, considerando que la educación es un proceso en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.

3.2.2. Principales Teorías sobre la familia

El desarrollo de las teorías, se produce principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales asumiendo los supuestos de la filosofía, especialmente los de la filosofía de la ciencia, la cual indaga cómo debe hacerse ciencia en términos de ideas abstractas e influye sobre la práctica científica (Bartau ,1999)

Familia en el Plan de Dios

Habiendo establecido el Creador del mundo la sociedad conyugal como principio y fundamento de la sociedad humana, convirtiéndola por su gracia grande...en Cristo y en la Iglesia (Cfr.Ef 5,32), el apostolado de los esposos y de las familias tienen una importancia trascendental tanto para la iglesia como para la sociedad civil.

Los conyugues cristianos son mutuamente para sí, para sus hijos y demás familiares, cooperadores de la gracia y testigos de la fé. Ellos son para sus hijos los primeros predicadores de la fé y los primeros educadores; los forman con su palabra y con su ejemplo para la vida cristiana y apostólica, los ayudan con mucha prudencia en la elección de su vocación y cultivan con todo esmero la vocación sagrada que quizás han descubierto en ellos.

Siempre ha sido deber de los esposos y constituye hoy la parte principal del apostolado manifestar y demostrar con su vida la indisolubilidad y la santidad del vínculo matrimonial, afirmar abiertamente el derecho de educar cristianamente la

prole, propio de los padres y tutores, defender la dignidad y legítima autonomía de la familia.

Cooperar ellos y los demás cristianos con los hombres de buena voluntad a que se conserven intactos estos derechos en la legislación civil, que el gobierno y la sociedad tengan en cuenta las necesidades familiares en cuanto se refiere a la habilidad, educación de los hijos, condición de trabajo, seguridad social y tributos que se ponga enteramente a salvo la convivencia doméstica en la organización de migraciones.

Esta misión la ha recibido la familia por parte de Dios, para ser la célula primera y vital de la sociedad. Cumplirán esta misión por sí mismo, por el respeto mutuo de sus miembros y por la oración dirigida a Dios en común, se presenta como un santuario familiar de la iglesia si la familia entera toma parte del culto litúrgico de la iglesia; si por fin, la familia practica activamente la hospitalidad, promueve la justicia y demás obras buenas al servicio de todos los hermanos que padezcan necesidad.

Entre las diversas obras que realiza la familia pueden recordarse las siguientes:

- Adoptar como hijos a los niños abandonados.
- Recibir con gusto a los forasteros.
- Prestar ayuda al régimen de las escuelas.
- Ayudar a los jóvenes con su consejo y medios económicos.
- Ayudar a los novios a prepararse mejor para el matrimonio.
- Prestar ayuda a la catequesis parroquial.
- Sostener a los matrimonios y familias que están en peligro material o moral.
- Proveer a los ancianos no solo de lo indispensable, sino procurarles los justos beneficios del progreso económico.

Las familias cristianas dan al mundo el testimonio preciosísimo de Cristo uniéndose con toda su vida al evangelio y dando el ejemplo del matrimonio cristiano.

3.2.2.1. La teoría del Interaccionismo Simbólico

Esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX. Se origina en la Universidad de Chicago a partir de una corriente de pensamiento que se ocupó de temas como los signos, símbolos, el desarrollo de identidad, la explicación del comportamiento en función de las distintas percepciones de la realidad. Una de las ideas más importantes en esta teoría es la participación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.

Las bases sobre las que se asienta esta teoría se puede resumir en las siguientes:

1. El mundo que nos rodea es simbólico.
2. Dos procesos: qué es un símbolo y cómo se evalúa el símbolo.
3. Importancia del símbolo para comprender la conducta humana y los procesos sociales.
4. Concepto de sí mismo (self) y proceso de introspección para su conocimiento.

3.2.2.2. Teoría Estructural-Funcionalista

Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, aparece a fines del siglo XIX y principios del XX, y uno de los autores más representativos es Parsons (1951) quien propuso que la familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: instrumental, orientada a dicha supervivencia, y expresiva, que mantendría la moral y la cooperación (Broderick, 1993). Según Parsons, la familia nuclear será el tipo idóneo para cumplir esas funciones, además ésta fue la forma que más difusión tuvo en los núcleos urbanos de la sociedad industrial del siglo XIX.

Entre los conceptos que desarrolla esta teoría destacamos los siguientes:

Sociedad: Se entiende como un organismo que tiende a resistir los cambios y mantenerse en equilibrio (Broderick, 1993).

Familia: Está constituida por un grupo organizado de personas con vínculos biológicos entre si y que mantienen el orden y la estabilidad mediante las funciones de reproducción, satisfacción de necesidades físicas y psicológicas, socialización, etc. (Broderick, 1993).

Sistema: Cada parte del mismo se relaciona e interactúa con las restantes partes, y su funcionamiento o disfunción apoyara o el funcionamiento de estas (Kinsbury y Scanzoni, 1993)

3.2.2.3. Teoría del Desarrollo Familiar

Este enfoque se denomina del Desarrollo de la Familia. Se inicio en la década de los años 50 y, entre los autores más representativos, citados por Martínez González (1996), destacan Havighurst (1953), Carmichael (1954), Mussen (1960) o Christensen (1964).

La base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar.

Klein y White (1996) plantean la teoría del desarrollo familiar centrada en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo.

Advierten, por otro lado, que esta teoría no debe confundirse con los marcos teóricos del desarrollo individual.

Según estos planteamientos, las conductas esperables en cada etapa evolutiva pueden predecirse para la mayor parte de las familias. En relación a esto, Duval y Hill(1948) y posteriormente, Mattessich y Hill (1987) propusieron una serie de etapas que atravesarían la mayoría, son las siguientes:

-Constitución de la pareja (todavía no hay hijos).

-Familias con hijos en edad de edad de crianza (bebés y pre-escolares).

- Familias con hijos en edad escolar.
- Familias con en secundaria (adolescencia).
- Familias con jóvenes adultos (mayores de 18 años)
- Familias de mediana edad (hijos independizados).
- Familias ancianas (padres retirados).

Esta teorías definen a **la familia** como el eje estructural de la sociedad, en la cual sus miembros interactúan dentro de las diferentes etapas de desarrollo familiar, logrando alcanzar las satisfacción de las distintas necesidades que hay en su entorno encaminados a la supervivencia y aceptación social.

3.2.3. Tipos de familias

Existen varios tipos de organización familiar, entre los que se distinguen cinco tipos:

3.2.3.1. La familia nuclear o elemental.- Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre) esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

3.2.3.2. La familia extensa o consanguínea.- Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás, por ejemplo: la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

3.2.3.3. La familia mono parental.- Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera, por último por el fallecimiento de uno de los cónyuges.

3.2.3.4. La familia de madre soltera.- Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos /as. Generalmente, es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

3.2.3.5. La familia de padres separados.- Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Se niegan a la relación de pareja, pero por el bien de los hijos/as no rehúyen a su paternidad y maternidad.

3.2.4. Familia y contexto social

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización, podemos decir que el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos del hogar también afirma que su composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización.

Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol en las sociedades de pensamiento desarrollado, la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También es necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio durante el resto de la vida, las tasas de divorcios han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales,

Durante el siglo XX, el número de familias numerosas en occidente disminuyó considerablemente, este cambio suele relacionarse con la poca estabilidad económica que padecen actualmente los mayores. En los países en vía de desarrollo la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas sociales como, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de la solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. ***La familia es ante todo una comunidad de amor y de solidaridad.***

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos en la familia occidental moderna son realizadas en gran parte, por instituciones especializadas. Por lo general el Estado o grupos privados proporcionan educación. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modalidad actual del rol de la mujer. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económicas de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una mujer sin hijos , un hombre sin hijos y una madre con hijos, un padre con hijos y una madre con hijos, pero que viven en otro lugar o dos familias mono parentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones especialmente en el tercer caso.

En los últimos años se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntos antes de contraer matrimonio o sin contraer matrimonio.

3.2.5. Familia y Educación.

No es fácil la tarea de la educación dentro de la familia, sin embargo es indispensable involucrar a los padres en la formación de sus hijos, puesto que ello son los primeros maestros. En este sentido, la familia es el primer factor insustituible de la educación y lugar generador de la cultura. En realidad es en la familia donde acontece el don primero y fundamental de la vida, también la certeza afectiva y el patrimonio de valores, que constituyen el rostro interior con el cual el niño y el joven abren sus pasos a la existencia.

El aprender a convivir en la familia y la responsabilidad de los padres juega un papel primordial en la formación integral de los hijos. No se puede concebir una familia sin amor, dejaría de ser familia; por ello decimos que la familia es la primera escuela de amor donde se educan y se forman los hijos, donde aprenden las grandes virtudes de la vida y el lugar propicio para alcanzar su madurez humana y espiritual con miras a ser auténticos hijos de Dios y personas de bien.

Educar para la responsabilidad es enseñar a vivir. Precisamente el término responsable (proviene del latín responsum supino de responderé, responder) Que significa responder a algo o a alguien.

La responsabilidad es un valor que nos sitúa ante la existencia en general y eso condiciona la propia vida, por eso la misma no es un gesto mecánico ni una acción aislada que se realiza a conveniencia. Ser responsables es una cosa y realizar un acto de responsabilidad es otra cosa. La responsabilidad moral es la capacidad de respuesta que tiene el ser humano de actuar libremente conforme a sus creencias o criterios.

Educar para la responsabilidad moral dentro de la familia supone entonces:

Mostrar las obligaciones de cada miembro que conforma el hogar, responder conscientemente de las acciones que realiza cada uno, aprender a reconocer la bondad de las acciones y la capacidad de ser generoso.

Educar para la responsabilidad dentro del hogar por parte de los padres, es sembrar estabilidad en los hijos, es despertar su fuerza de voluntad para vencer dificultades y obstáculos, permitiendo desarrollar así los mecanismos necesarios para enfrentar los peligros que se presenten a lo largo de su vida.

Por otro lado la familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación de reproducción y en los actuales momentos otorga estas funciones a diferentes instituciones.

Cabe recalcar que no debemos olvidar que tanto la familia como la escuela son los dos factores educativos que mayor influencia ejercen en el niño y la niña. En conclusión la función de la familia cualquiera que sea su concepción histórica, es la de encaminar a los hijos en los diferentes ámbitos, pero siempre direccionados por conductas morales y éticas a favor de la sociedad en la cual está inmerso.²⁶

3.2.6. Relación Familia – Escuela

No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. Diversas investigaciones que estudian la relación entre estructura familiar y el ámbito escolar expresan la influencia de ciertas variables que determinan en la relación familia-escuela.

Zimilis y Lee (1991) plantea las variables: Influencia de la estructura familiar, influencia de los estilos de relación familiar, influencia de las actitudes y conductas de los padres en relación a la educación; las cuales muestran el gran impacto de la familia sobre los resultados educacionales de los niños.

El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Ante esto, surge la pregunta de cómo insertarlos dentro de la dinámica escolar, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Es ésta

²⁶ www.slideshare.net/.../educar-para-la-vida

una de la constante interrogantes que se hace el profesor, el director o el psicólogo educacional. La respuesta pasa por utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son: las reuniones de padre, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, etc.

Por lo tanto no debe olvidarse que mas allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general no participó en su planificación general, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializador, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.

Este es el gran desafío a considerarse para obtener resultados óptimos dentro del campo educativo.

Elementos claves:

Padres

Hijos

Directivos

Docentes

Institución educativa

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

Los rápidos cambios que experimenta la sociedad actual, constituyen el motor de transformación del individuo como de las colectividades que estos formen es decir "la familia". Uno de los principales factores de cambio está determinado por la evolución y transformación de los distintos papeles sociales atribuidos y ejercidos por cada miembro del grupo familiar. En el Ecuador se evidencia cada

día la desintegración de la sociedad y de la familia producto de varias circunstancias actuales como: la migración, lo cual acarrea efectos negativos que se ejercen sobre ellas; el ambiente y la descontrolada utilización de los medios de comunicación.

El objetivo primordial del trabajo mancomunado entre docentes y padres de familia será propiciar la formación y desarrollo de una nueva sociedad ecuatoriana, fundamentada en la integración de la familia, como núcleo central de la comunidad nacional; porque los problemas educacionales que se traducen en fracasos se acrecientan paulatinamente por la falta de control de los padres a los hijos.

El Ministerio de Educación ofrece a las familias un Programa Nacional de Educación Familiar denominado “Escuela para Padres”, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad, la familia, a través de una serie de proyectos alternativos a la Familia, en cada una de las coordinaciones provinciales distribuidas en todo el territorio nacional. La práctica de esta acción va direccionada por el docente quien es capacitado para llevar a cabo el trabajo con los padres de familia; durante 20 años de fructífera labor “Escuela para Padres” lleva acabo los siguientes proyectos:

- 1.- Proyecto Escolarizado.
- 2.- Proyecto Juvenil y Participación Estudiantil
- 3.- Proyecto a distancia.

Otros proyectos misceláneos:

- Familia y Prevención.
- Servicio Comunitario.

Para el especialista Dr. Fernando De la Puente, quien afirma que:

“las escuelas de padres son una de las estrategias más interesante para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: porque educamos, como educamos. Se inserta en el área de la

comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”

El papel de la Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas.

Son innumerables los beneficios que se aspiran obtener mediante la participación de las familias en estos proyectos, en donde los padres y madres son los protagonistas de su propio aprendizaje, se produce el intercambio de experiencias y a la vez se enriquecen con las experiencias de los demás, considerando que la responsabilidad educativa no es un privilegio de profesores e instituciones sino fundamentalmente de la familia.

CAPÍTULO III

3.3. ESCUELA

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

3.1.1. La Educación Regular Hispana e Indígena: tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

- a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
- b) Educación media
- c) Superior

3.1.2. La Educación Compensatoria: tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de

educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

3.1.3. La Educación Especial: atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

3.1.4. La Educación no Escolarizada: favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

1. Por el financiamiento: Fiscales, Fisco misionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
2. Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
3. Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
4. Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:

1. Jardín de Infantes
2. Escuelas
3. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La "Educación en el Nivel Primario" comprende:

Primer Año: Jardín de infantes

Segundo Año: Primer grado

Tercer Año:	Segundo Grado
Cuarto Año:	Tercer Grado
Quinto Año:	Cuarto grado
Sexto Año:	Quinto Grado
Séptimo Año:	Sexto Grado
Octavo Año:	Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Noveno Año:	Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Décimo Año:	Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas:²⁷

²⁷ **Plan Decenal de Educación.** Información. El ministro Raúl Vallejo Corral www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=104

3.3.2.1. Políticas del Plan Decenal

a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

Insertar a niños y niñas en el ámbito educativo desde temprana edad es dar la oportunidad que ellos desarrollen en sus primeros años de vida sus habilidades y potencialidades sus dentro en una esfera de equidad y calidad, garantizando el respeto a sus derechos y a su diversidad cultural.

b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

Generalizar la educación básica en los establecimientos educativos para brindar a una educación de calidad donde niños y niñas desarrollen sus competencias, en el marco de respeto a sus derechos humanos y colectivos; consientes de su identidad nacional.

c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

El objetivo de esta política es formar jóvenes competentes que continúen sus estudios de nivel superior capaces de incorporarse a la vida con conocimientos, habilidades y valores adecuados; por tanto El estado debe impulsar y modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales vinculados con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo laboral.

d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

A través de los años se han llevado a cabo programas educativos para erradicar el analfabetismo, el propósito de esta política es no solo de erradicarla sino incluir a la población adulta en el ámbito educativo para impulsar la continuidad de sus estudios.

e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

El desarrollo de esta política debe darse en el marco de la equidad y equilibrio regional con un verdadero aporte al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos y lo que es más urgente la rehabilitación de las infraestructuras que lo ameritan. Uno de los primeros pasos es la construcción de la llamada escuela

del milenio, para lo cual se ha proyectado la construcción e implementación anual de 200 escuelas en sectores vulnerables.

➤ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un Sistema

➤ La ciudadanía ecuatoriana, mediante Consulta Popular, en el año 2006, convirtió las ocho Políticas del Plan Decenal de Educación (2006-2015) en políticas de Estado. La política Sexta contempla la creación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, que está constituido por cuatro componentes:

➤ Evaluación del desempeño de los estudiantes, del desempeño de los docentes, de la gestión Institucional y evaluación de la aplicación del currículo.

➤ En nuestro país, desde 1996 hasta el año 2007, se han aplicado, en cuatro ocasiones, las Pruebas APRENDO a los estudiantes de los años: tercero, séptimo y décimo de Educación Básica del sistema escolarizado, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación.

➤ Estas pruebas se aplicaron de manera muestral y estuvieron fundamentadas en la Teoría Clásica de los Testas (TCT). En este contexto, el Ministerio de Educación oficializó a partir del 4 de junio de 2008, la Implementación de las pruebas SER ECUADOR, para la evaluación del desempeño de los Estudiantes, con la adopción de una nueva metodología, séptimo y décimo de Educación Básica, y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje y Comunicación, y se incluyó las áreas de Estudios Sociales y Ciencias Naturales, de manera muestral, en los años: séptimo y décimo de Educación Básica.

f. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorando las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En nuestro medio la formación inicial docente es frágil y desactualizada; no existe un sistema integral de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social i económico a la profesión docente.

g. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Para la ejecución de este plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o de lo contrario el plan no será ejecutado, porque el cambio requiere inversión, pero en relación a la crisis laboral, social y económica que estamos viviendo en los actuales momentos imposible que lleguemos a ese porcentaje de 6%; la única esperanza es que mejore el nivel educativo es con la responsabilidad, compromiso y la ayuda de organismos internacionales.

Aportaciones de la UTPL a las políticas del plan decenal de educación.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de diversos proyectos a unido esfuerzos con los actores más importantes de la educación a distancia en América Latina, Europa y Norteamérica, tales como:

- Centro Virtual para el Desarrollo de Estándares de Calidad para la Educación Superior a Distancia en América Latina y El Caribe”, impulsado por el Consorcio Red de Educación a Distancia y Asociación Iberoamericana de Educación a distancia (AIESAD).
- Proyecto Alfa Rueda Evaluación de los programas de Educación a Distancia.
- Congreso sobre Calidad y Acreditación Internacional en educación Superior a Distancia, a partir del cual se constituye el Instituto Latinoamericano y del Caribe de Calidad en Educación Superior a Distancia (CAL-ED)”, en donde la UTPL es responsable de la Secretaría Ejecutiva.
- El curso de postgrado Experto en Evaluación y Gestión de la Calidad Universitaria” en alianza estratégica con la Universidad de Sevilla (España).

Los resultados de dichas iniciativas y el compromiso de gestionar otras más, hacen que la Universidad ejecute el proyecto de Autoevaluación Institucional, con el fin de generar procesos permanentes de mejoramiento de la calidad académica y de gestión, con pertinencia y oportunidad.

➤ Modelo innovador de investigación denominado “PUZZLE”, considerado singular en temas de investigación en Latinoamérica, puesto que se realiza de forma simultánea en todo el país una misma investigación.

Por ello vemos a la educación a distancia como una herramienta desde la cual se puede generar nuevas oportunidades para despertar en los alumnos el gusto por indagar, buscar, investigar y así seguir aprendiendo. Se ha generado por tanto un espacio de encuentro, intercambio, discusión y confrontación de ideas que docentes y estudiantes han experimentado con los diversos proyectos de investigación.

Desde mayo de 2002 hasta la actualidad, la UTPL ofrece “la Maestría en Desarrollo de la Inteligencia y Educación”, que ha formado a más de un centenar de profesionales vinculados a la educación.

Desde el año 2009 se unifican el Instituto Universitario Iberoamericano para el desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC) y el Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica, Extensión, Servicios y Educación (EDUCITTES), para formar el Centro de Investigación, Transferencia Tecnológica, Extensión, Servicios con la finalidad de afrontar nuevos retos teóricos y metodológicos que actualmente tienen un común estas disciplinas.

La UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja) a través de la profesionalización de los docentes en educación contribuye de manera directa con la política 6 del Plan Decenal de Educación que dice “Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, Capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.”

3.3.3. Instituciones Educativas, generalidades, características, organización y estructuras de las instituciones.

Las instituciones educativas son definidas como un sistema relativamente permanente y organizado, en donde se observan y dirigen conductas unificadas con el propósito de satisfacer y responder a las necesidades básicas de la sociedad.

Es decir, en las instituciones educativas se regula el comportamiento de los estudiantes, mediante procesos estructurados en los que las personas llevan a cabo sus actividades.

3.3.3.1. Generalidades

La Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo. La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes, de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las Instituciones Educativas, formulen, ejecuten y evalúen su PEI, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo. La autonomía administrativa se afirma en las capacidades de las Instituciones Educativas para generar y administrar con eficiencia el personal y sus recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Toda Institución Educativa debe apuntar a la construcción de un clima favorable donde el buen trato, la comunicación fluida, el liderazgo, las metas claras y el trabajo cooperativo permitan lograr aprendizajes más significativos, el respeto y la valoración de otras culturas. Se requiere para ello prestar atención a cómo se dan los procesos pedagógicos, cómo se realiza la diversificación curricular, cómo se manejan estrategias diversas y cómo se evalúan los aprendizajes, articulando y guardando coherencia entre lo que se dice y lo que sucede finalmente en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes.

En los procesos pedagógicos debe tenerse presente que el maestro es un mediador educativo. Por eso, sus características personales marcan favorable o desfavorablemente la formación de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas coordinarán con las Municipalidades y la comunidad local las acciones que permitan garantizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo integral de los estudiantes; así como para lograr que en la Educación Inicial y en la Educación Primaria públicas se complementen obligatoriamente los programas de alimentación, salud y entrega de materiales

educativos. Coordinarán con el sector Salud, la generación y conservación de ambientes saludables

3.3.3.2. Características

Las características generales de las instituciones educativas son las siguientes:

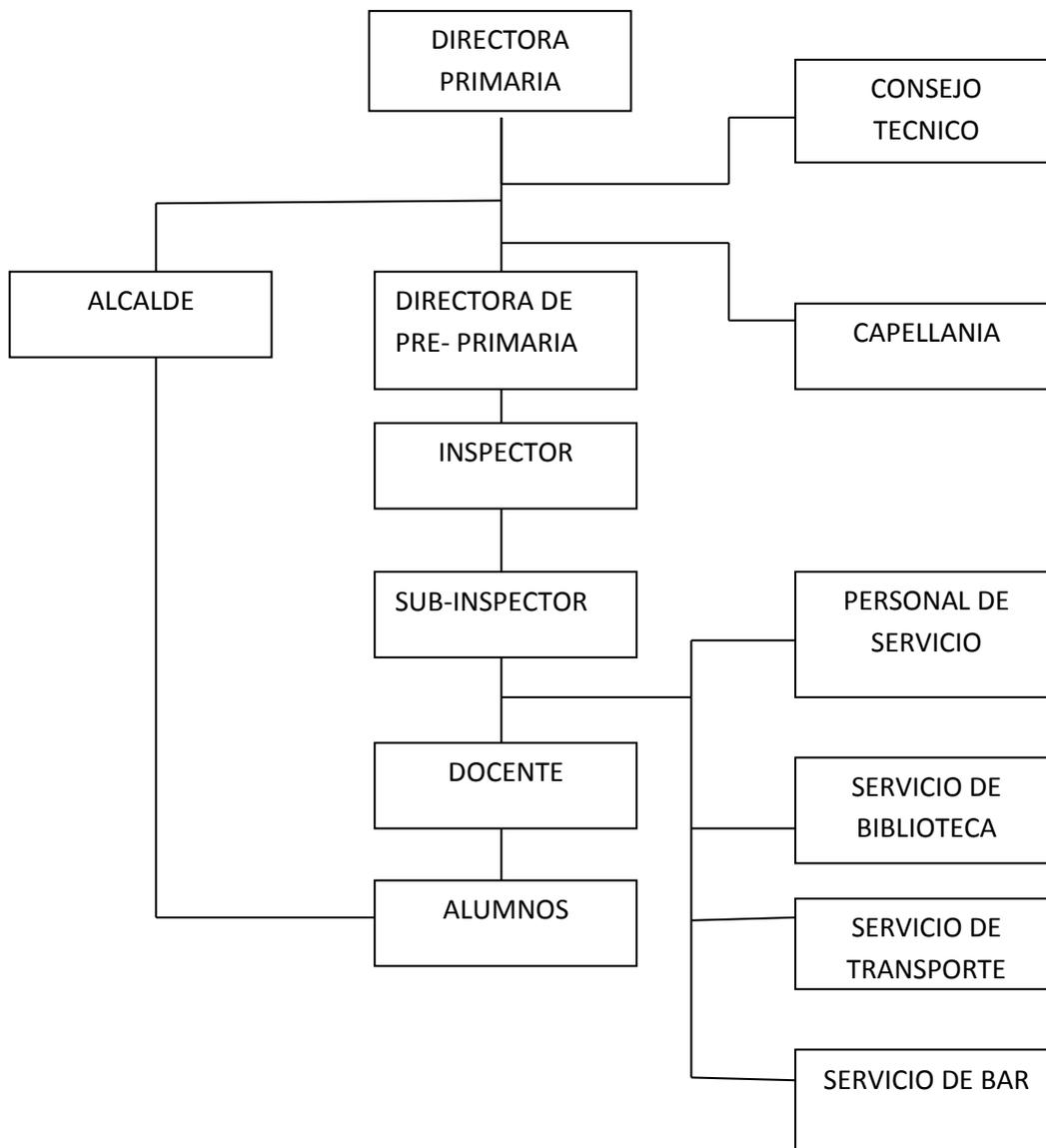
1. Tienen un origen social.
2. Satisfacen necesidades sociales específicas.
3. Las pautas culturales que informan una institución son impuestas y sus ideales son aceptados por la gran mayoría de los miembros de la sociedad.

Las instituciones se diferencian más o menos. Además de estas características, la sociología ha asilado y clasificado en tres categorías características distintas, comunes a las instituciones:

1. Los símbolos culturales: son señales de identificación, que sirven para advertir la presencia de una institución: estos símbolos pueden ser materializados o inmateriales: la bandera, el himno nacional, etc.
2. Los códigos de comportamiento: son reglas formales de conducta y tradiciones informales, propias de ciertos roles. Si bien existen códigos de comportamientos comunes a todas las personas generalmente son reconocidos, no hay ninguna garantía de que haya individuos que se desvíen de tales pautas.
3. La ideología: es un sistema de ideas interdependientes, compartidas por un grupo. Una ideología justifica un interés particular social, moral, económico o político del grupo y explica el universo en términos aceptable²⁸

²⁸ www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=104

3.3.3.3. Organización y estructura



3.3.4. Relación Escuela –Familia: Elementos Claves.

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La relación escuela y familia se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de la comunidad para vigorizar el currículo de los programas escolares, no aprovechando las experiencias y aprendizaje directo en el tratamiento del contenido.

En la actualidad la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo tomando en cuenta las fortalezas y debilidades que brinda el ambiente y toda la comunidad. Apoyada en una metodología que inserte de manera participativa a la comunidad familiar de modo que se haga realidad en la práctica escolar.

Es preciso que en los centro docentes el tratamiento de la escuela y la familia en los programas escolares se conviertan en un verdadero camino para fortalecer y potenciar el vinculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio y diagnóstico de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases. Constituyéndose la clase en una vía eficaz para incrementar la relación escuela-familia, en tanto aproveche las actividades que el medio escolar ofrece.

Elementos Claves: Escuela, Familia, Comunidad, Currículo.

3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento educativo lo consideramos como” ***el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación***”.²⁹

Resultado que se refleja en las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

²⁹ [Htm/rincondelvago.com/rendimiento académico/html-](http://rincondelvago.com/rendimiento-academico/html-)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Dentro de la investigación educativa, el tema de mayor interés ha sido la búsqueda de los **“factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los niños y las niñas”**. Desde las distintas perspectivas teóricas y áreas de estudio se ha intentado conocer cuáles son las variables que afectan en los procesos de enseñanza y aprendizaje escolares, cuál es su importancia relativa y cómo podrían ser mejoradas.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales

Los estudios revisados muestran una alta coincidencia acerca del peso que tienen factores estructurales, destacándose los siguientes: El nivel socioeconómico familiar, el nivel educativo de los padres (particularmente la escolaridad de la madre), las condiciones de alimentación y salud durante los primeros años de vida, el acceso a educación pre-escolar de calidad (muy ligado al NSE familiar) y los recursos educacionales del hogar (Arancibia y Álvarez 1996; Redondo y otros 2004; Sheerens 2000; LLECE 2000)

Según la realidad de nuestro país el Ecuador y los resultados de las escuelas fiscales, fiscomisionales y particulares han reflejado los siguientes porcentajes en el factor socio-ambiental.

1. El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y / o permanencia en la escuela.
2. El bajo nivel educativo de los padres.

3. Un alto porcentaje de los niños /as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos .Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
4. Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
5. Los bajos ingresos de los maestros /as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de profesión.

Así con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la “atención” de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del Individuo

Se entiende por factores psicológicos asociados al rendimiento académico, aquellos aspectos **intrínsecos** de individuos, que son mediadores del proceso enseñanza- aprendizaje y fuertes predictores del éxito o fracaso entre estos se encuentran:

AUTOCONCEPTO.- El “auto- concepto” puede entender como las cogniciones que el individuo tiene, conscientemente, acerca de sí mismo. Incluye todos los atributos, rasgos y características de personalidad que estructuran y se incluyen en lo que el individuo concibe como su yo”.

El auto- concepto positivo, ayuda a enfrentar desafíos al ser conscientes de las habilidades propias.

El auto- concepto negativo, es el resultado de la falta de confianza en sí mismo, implica una visión distorsionada de sus propias capacidades y fortalezas.

AUTOESTIMA.- La autoestima en cambio, se entiende como la valoración positiva o negativa que el sujeto hace de su auto- concepto incluyendo las emociones que asocia a ellas y las actitudes que tiene respecto a sí mismo.

Para algunos autores la autoestima es factor decisivo en el individuo que la consideran “la clave del éxito o del fracaso”.

AUTOCONTROL.- Se entienden como el “ locus de control “ o la capacidad de regular la conducta e inhibir acciones inaceptables o que están en conflictos.

Factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio⁴.³⁰

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

En relación a esto, Clifford (1981), plantea que al hablar de profesores, generalmente uno se refiere a educadores certificados que trabajan dentro de la sala de clases. Sin embargo, hay extensiones que pueden involucrar a los padres; los padres son profesores de sus hijos, ya que les enseñan un rango enorme de cosas, desde abrocharse los zapatos hasta creencias políticas. Los profesores profesionales pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental a través de: (1) compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres; (2) pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos; (3) ofrecerle instrucción informal a los padres.

³⁰ Arancibia,Herrera,Strasser (1999)Psicología de la EducacionLibro de Psicología .Ed.Alfaomega 2da.Edicionpag.176,

Otros mecanismos para insertar a los padres, tiene que ver con incluir a los padres en las tareas de sus hijos, la importancia de las reuniones de apoderados y los llamados “Escuelas para Padres”

Las escuelas para padres surgen por la toma de conciencia de la familia y profesores de que es preciso reunirse para estudiar juntos lo relativo a la educación de los hijos, Su nacimiento y difusión se produjo conjuntamente con la evolución de las ideas morales y de los conocimientos psicológicos. Así observamos que las Escuelas para Padres se transforman en una herramienta a poder ser utilizada por la escuela para lograr una relación colaborativa con ellos y dirigirse a objetivos compartidos en relación a la educación de sus hijos y alumnos.

Sin embargo, no hay que olvidar que para la realización de estas Escuelas sea realmente una herramienta de mejoramiento de esta relación debe siempre contemplar los siguientes aspectos:

- Debe tocar temas realmente motivantes para los padres.
- Deben generarse en un ambiente cooperativo y motivante en el cual los padres realmente se sientan incentivados a participar, siendo quizás este uno de los desafíos más importantes a lograr.

CAPITULO IV

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización del Clima Social

El clima en educación está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto : Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Esto nos lleva a plantear la gran necesidad de investigar cual es la percepción que los alumnos tienen del clima escolar y como este interviene en estas exigencias de rendimiento y mejoramiento de los aprendizajes. Aunque esto último no es materia de este documento, pero que sin embargo, plantea las bases para una investigación que nos ayude a medir el grado de intervención del clima escolar en los aprendizajes de los alumnos. Es un hecho empírico que los mejores aprendizajes se dan en un ambiente propicio en donde todos los actores de este proceso enseñanza – aprendizaje interactúan en cumplimiento de metas y objetivos trazados en este proceso.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los niños, cobra vital importancia el estudio del *clima* en la escuela.

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001).

3.4.2.1. Clima social familiar

Según Gimeno (1999) los procesos de educación y socialización más importantes, aunque no los únicos, se llevan a cabo en el seno de la familia y este influjo familiar, es más estable y duradero que los procedentes de otros entornos.

Toda familia tiene una estructura básica con características socio-ambientales determinadas, dentro del clima social familiar se desarrollan las relaciones interpersonales entre sus miembros afianzados en la comunicación, creencias y valores. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como en la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio patógeno al no cumplir con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte, cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos; son fuentes de profundas perturbaciones .

En este estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el niño o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo asume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y

riesgosas para la socialización de los niños tales como: la violencia domestica, la falta de recursos para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

3.4.2.2. Clima social laboral

Por clima laboral se entiende el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto; que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta.

Frecuentemente este concepto se confunde con el de Cultura Empresarial, pero se diferencia en ser menos permanente en el tiempo aunque comparta una connotación de continuidad.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que se ejerce sobre el comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnostico para el diseño de instrumentos de gestión de Recursos Humanos.

Las dimensiones que han de considerarse como objeto de estudio son las siguientes:

Motivación: Identificación de los valores por los cuales estén motivados hacia la acción y cuál fuerza con la que operan.

Proceso de Influencia: Identificar la influencia de los trabajadores en la decisiones de la empresa.

Establecimientos de Objetivos: Nivel de participación de los trabajadores en la definición de objetivos y aceptación de los mismos.

Información-Comunicación: Identificación de los sistema de comunicación y operatividad de lusismos.

Proceso de Control: Identificación de sistemas de supervisión y control.

Un diagnóstico de clima laboral nos revela la percepción de los individuos respecto a estas dimensiones, siendo esta información fundamental a la hora de valorar los instrumentos de gestión que siendo utilizados y poder diseñar aquellos que sean idóneos para la resolución de posibles conflictos y la consecución de objetivos

Nadie pondría en duda la importancia que tienen los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares. Para cualquier persona esta afirmación resulta ser obvia. De la misma manera que resulta importante para las empresas el factor socio-ambiental e interpersonal de sus trabajadores, lo es en el campo educativo. Aún más, mucho más relevante es este factor en el campo educacional, ya que si pensamos que los alumnos son los actores principales que dan origen, existencia y vida a las instituciones escolares tiene doble mérito ya que estos no son “trabajadores asalariados.

3.4.2.3. Clima social escolar

Según Walberg, consiste en las “percepciones por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tiene los actores educativos respecto a las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el <<marco>> en el cual estas relaciones se establecen”³¹

-Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales. ³²

-Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

-Se relaciona con factores macro sistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo.

³¹ Arancibia, Herrera, Strasser (1999) Psicología de la Educación. Ed. Alfaomega. 2da. Edición. pag 176

³² www.utpl.edu.ec

Un clima social adecuado:

-Satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial “

La escuela alberga en su seno un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas y concretas que comportan una determinada cultura, si por cultura entendemos el entramado de relaciones humanas que llegan a determinar unas estructuras, unos andamiajes, que pueden facilitar o dificultar no sólo las propias relaciones, sino incluso la posibilidad de enseñar y de aprender. La escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el auto- concepto, la integración y adaptación social, etc.

Un aula inserta en un “ambiente educativo” debería contribuir a asentar y fundamentar estas dos dimensiones: instrumento para la conquista de la autonomía y el fomento de los lazos sociales para acercarnos a los demás, acercándonos a los demás. El fomento de un *clima social* positivo es pues, algo educable, una didáctica. Y esto lo entendemos así, porque, como apunta Gimeno en la obra citada, el precio de la libertad y de la autonomía individual no puede ser la minusvaloración de la sociabilidad, ni su condición la retirada a la vida privada. No podemos renunciar a la libertad ni podemos optar por ser sociales o no serlo. Habrá que intentar educar-nos en las formas de ser sociables y de ser libres.

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar en los niños.

Si a la educación y formación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja solo con alumnos. La participación de la familia en la tarea educativa comprende de la presencia de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol

como mediadores e impulsores del aprendizaje; es decir el protagonismo de la familia y el papel que ella juega en la educación formal como colaboradora principal de la institución teniendo en cuenta que la escuela exige una renovación y una reforma en la relación familia-escuela.

La motivación factor importante procede de los sectores familiar y escolar el mismo que se verá reflejado en el clima laboral, pues es en él donde el niño o la niña demuestran sus atributos aprendidos en el medio escolar, ayudando así en el buen desarrollo de actitudes, aptitudes.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

La escuela Bolívar Madero Vargas se encuentra ubicada en la zona Norte del Cantón Machala, es una institución que brinda educación desde hace 39 años. Se caracteriza por ser una institución de puertas abiertas, en ella se educan niños y niñas de raza negra, principalmente, quienes provienen de hogares pobres, y con un limitado nivel educativo.

La directora es la Mg. Sc. Rosa Montealegre Medina, quien se ha desempeñado en sus funciones por espacio de 35 años, ha realizado con el apoyo de los padres de familia diferentes actividades para lograr el adelanto de la institución tanto en lo físico como en lo educativo, social y cultural.

Los docentes de la institución se desenvuelven en un ambiente de trabajo agradable, son profesionales de la educación y muestran compañerismo y preocupación por la educación de los 280 estudiantes que allí educan.

Los padres de familia siempre están prestos a colaborar con la institución y con los docentes en las actividades que requieran de su ayuda, su nivel educativo y económico es bajo.

Los niños y niñas de la escuela son alegres, inquietos y muestran su deseo de aprender, aunque a veces se vean limitados por la falta de orientación en la realización de tareas extraclase.

4.2. Participantes

Se procedió a seleccionar la Escuela Bolívar Madero Vargas, por encontrarse en el perímetro urbano-marginal de la ciudad de Machala, lugar de fácil acceso para realizar nuestra investigación, como lo estipulará la Universidad Técnica Particular de Loja se procedió a aplicar el proceso de investigación con los estudiantes del 5to año de educación básica.

4.3. Recursos

La presente investigación se realizó con la colaboración de la Directora, personal docente, alumnos y padres de familia de la Escuela Bolívar Madero Vargas, la parte investigativa estuvo a cargo de las autoras, quienes además sostuvieron económicamente la investigación.

4.4. Diseño y procedimiento

Una vez que se decidió la Institución educativa a investigar, con las referencias generales del centro educativo, esto es, nombre de la directora, políticas institucionales, jornada de trabajo, procedimos a presentarnos y solicitar la colaboración para realizar la investigación, quedando de acuerdo en visitar nuevamente la institución para aplicar los instrumentos de investigación.

A continuación procedimos a consultar la bibliografía concerniente a la comunicación y colaboración Familia – escuela.

Visitamos nuevamente la institución y aplicamos los instrumentos de investigación a la directora, docentes, alumnos y padres de familia, luego se realizó la tabulación de datos, lo que nos permitió llegar a conclusiones y a la elaboración del informe.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad

(padres)

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

TABLA N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	16	13,45
Raramente	26	21,85
Ocasionalmente	29	24,37
Frecuentemente	22	18,49
Siempre	26	21,85
TOTAL	119	100,00

GRÁFICO N° 1



En lo referente a las obligaciones del padre, podemos observar lo siguiente: un 24% ocasionalmente cumple con las obligaciones, existen un 22% que indica que cumple sus obligaciones raramente y siempre. El menor porcentaje responde a que no ocurre esto es el 13%.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

TABLA Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	27	11,34
Raramente	54	22,69
Ocasionalmente	65	27,31
Frecuentemente	49	20,59
Siempre	43	18,07
TOTAL	238	100,00

GRÁFICO Nº 2



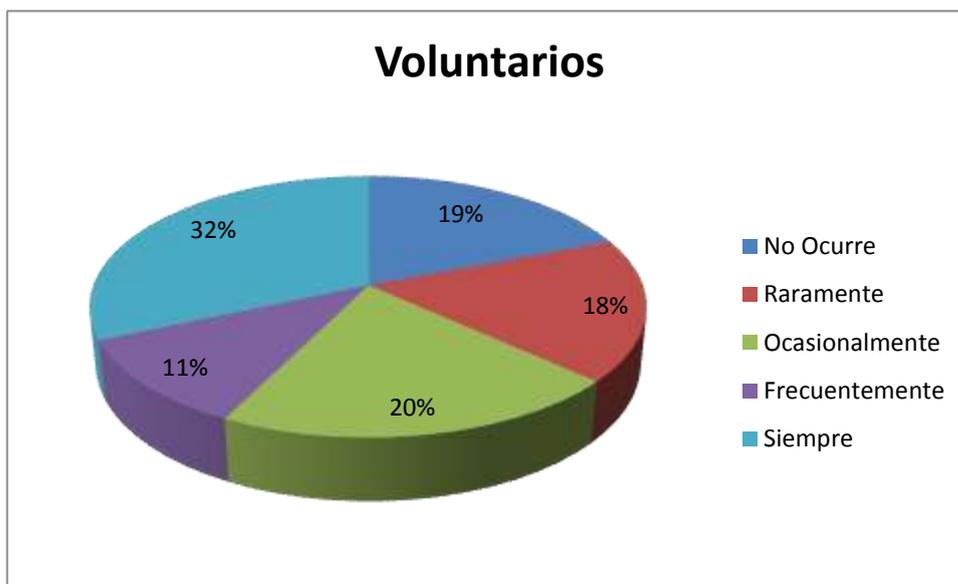
Como podemos observar, este gráfico nos indica que en la categoría de comunicaciones, cuyo objetivo es diseñar modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño/niña, se cumple ocasionalmente en con un 27%, frecuentemente en un 21% y el 11% responde que no ocurre.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

TABLA Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	26	19,12
Raramente	24	17,65
Ocasionalmente	28	20,59
Frecuentemente	15	11,03
Siempre	43	31,62
TOTAL	136	100,00

GRÁFICO Nº 3



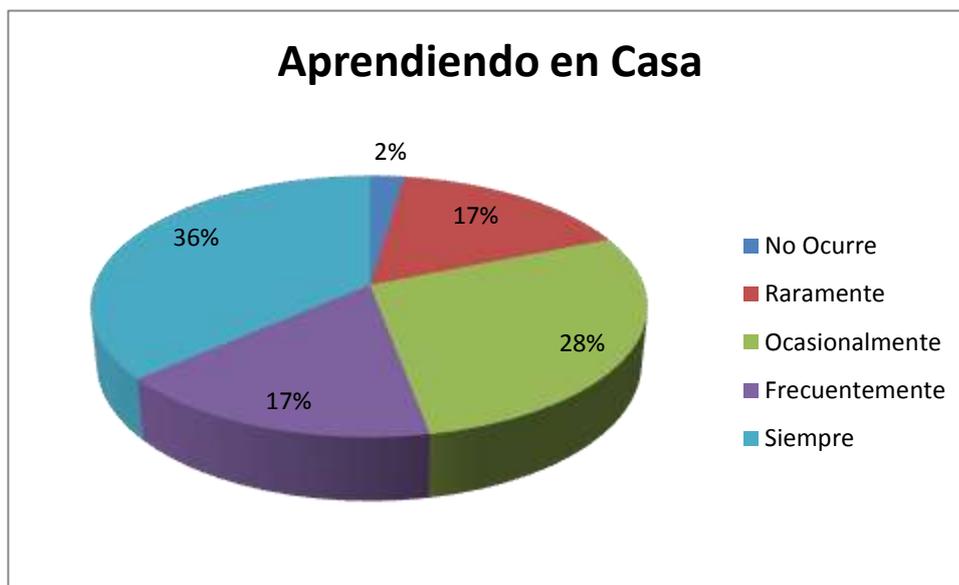
Este gráfico nos indica que en la categoría voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres de familia, se cumple en con un 32%, raramente con un 18% y frecuentemente con un 11%.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionados al currículo.

TABLA Nº 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	2,35
Raramente	14	16,47
Ocasionalmente	24	28,24
Frecuentemente	14	16,47
Siempre	31	36,47
TOTAL	85	100,00

GRÁFICO Nº 4



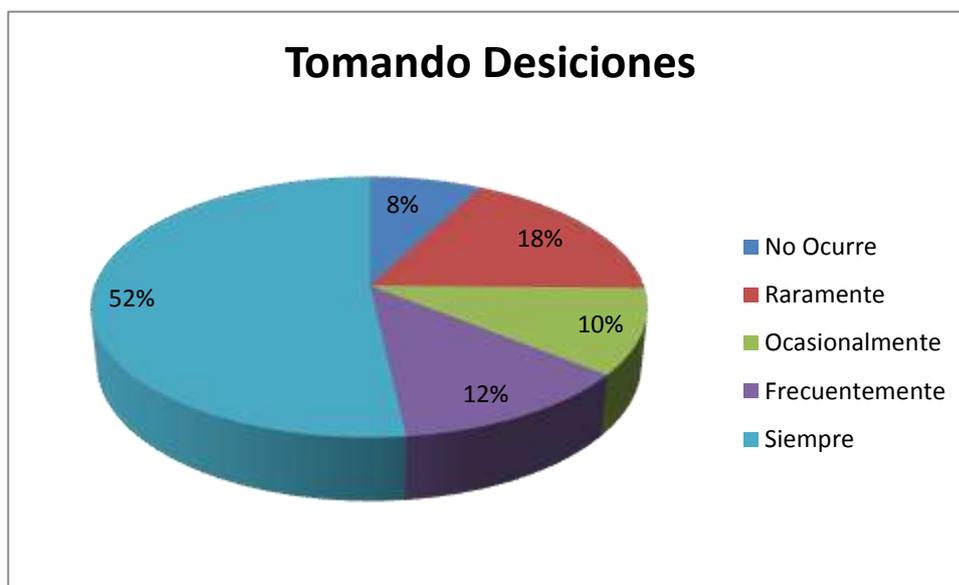
De acuerdo a la investigación tenemos que en la categoría aprendiendo en casa, cuyo objetivo es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo, está ocurriendo con un 36%, existe un 22% que lo hacen frecuentemente y raramente; y, con 2% no ocurre.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TABLA Nº 5

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	13	7,65
Raramente	30	17,65
Ocasionalmente	18	10,59
Frecuentemente	21	12,35
Siempre	88	51,76
TOTAL	170	100,00

GRÁFICO Nº 5



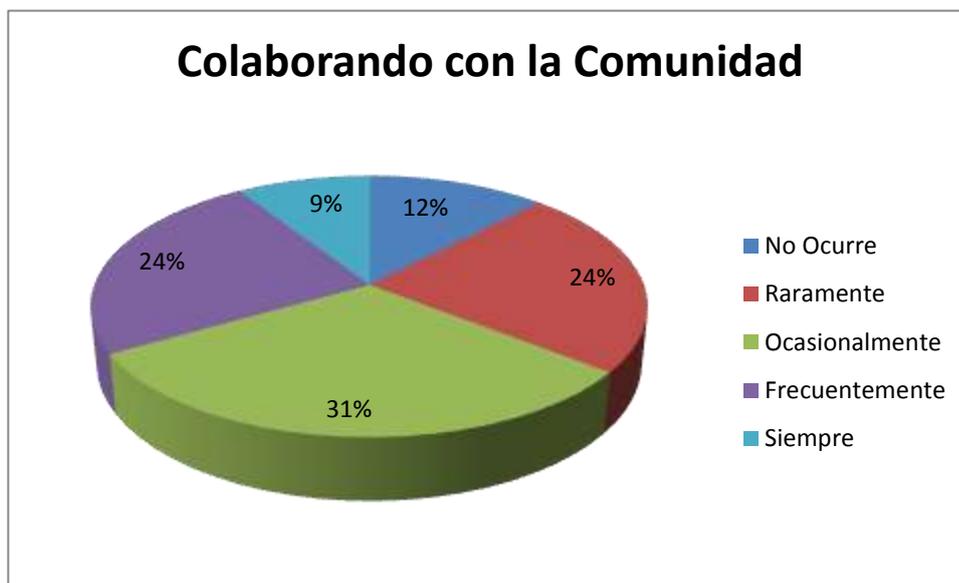
Este gráfico nos indica que en la categoría tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en la toma de decisiones, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, es está dando siempre en con 52%, ocasionalmente con un 10% y no ocurre con un 8%.

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

TABLA Nº 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	16	12,12
Raramente	31	23,48
Ocasionalmente	41	31,06
Frecuentemente	32	24,24
Siempre	12	9,09
TOTAL	132	100,00

GRÁFICO Nº 6



Como podemos observar este gráfico nos indica que en esta categoría colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, está ocurriendo ocasionalmente con un 31%, no ocurre con un 12% y siempre con un 9%.

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

GRÁFICO Nº 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00

GRÁFICO Nº 1



Este gráfico nos indica que en la categoría obligaciones del padre, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar, que apoye al niño como estudiante, está ocurriendo siempre con un 43%, y raramente y ocasionalmente con un 14% de los padres de familia.

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

TABLA Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	8	57,14
TOTAL	14	100,00

GRÁFICO Nº 2



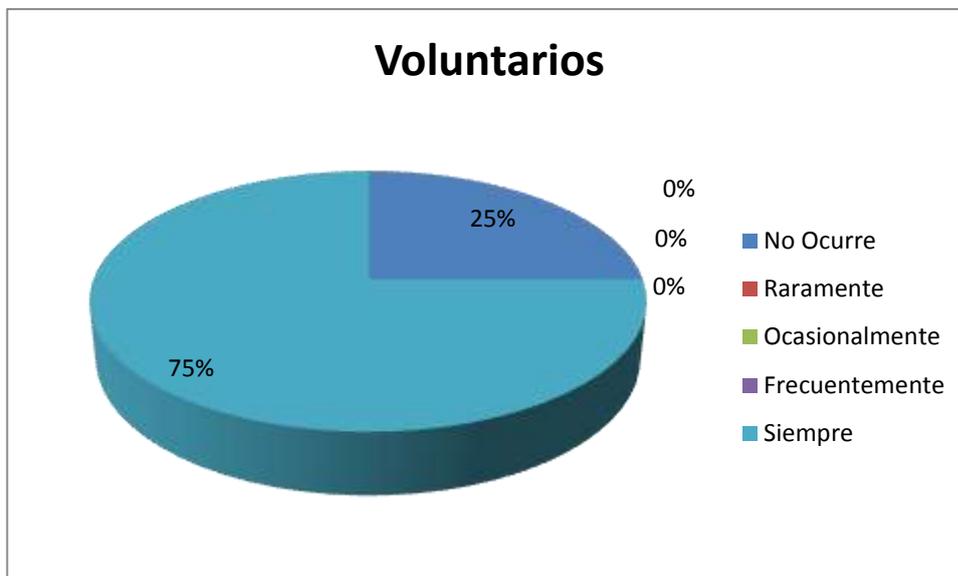
De acuerdo a nuestra investigación en la categoría de comunicaciones, cuyo objetivo es diseñar modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño/niña, está sucediendo siempre con un 57%, frecuentemente con un 14%; y, no ocurre y raramente con un 7%.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

TABLA N° 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	75,00
TOTAL	8	100,00

GRÁFICO N° 3



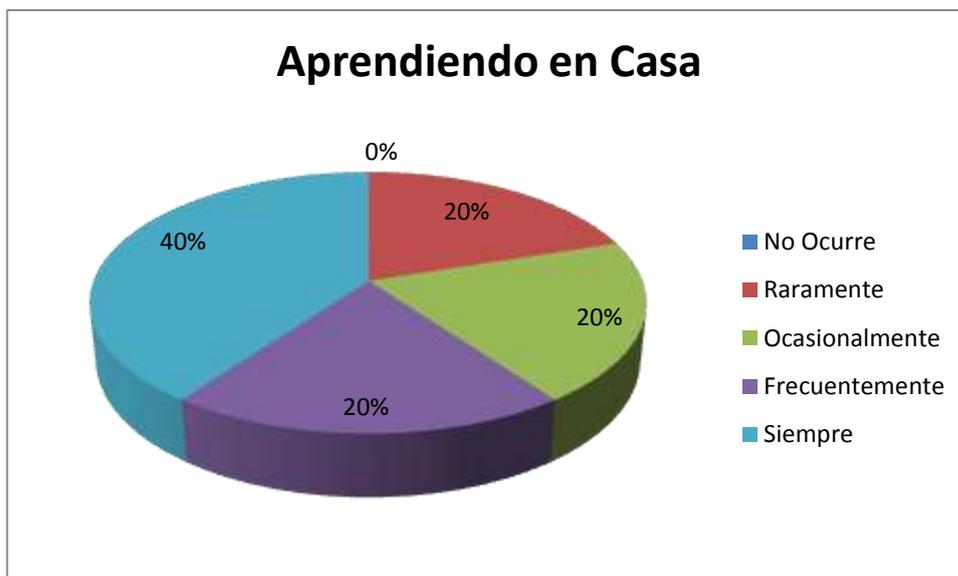
Como podemos observar en el gráfico en la categoría voluntarios, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres de familia, se está cumpliendo con un 75%, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta siempre y con un 25% no se está cumpliendo.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionados al currículo.

TABLA N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
TOTAL	5	100,00

GRÁFICO N° 4



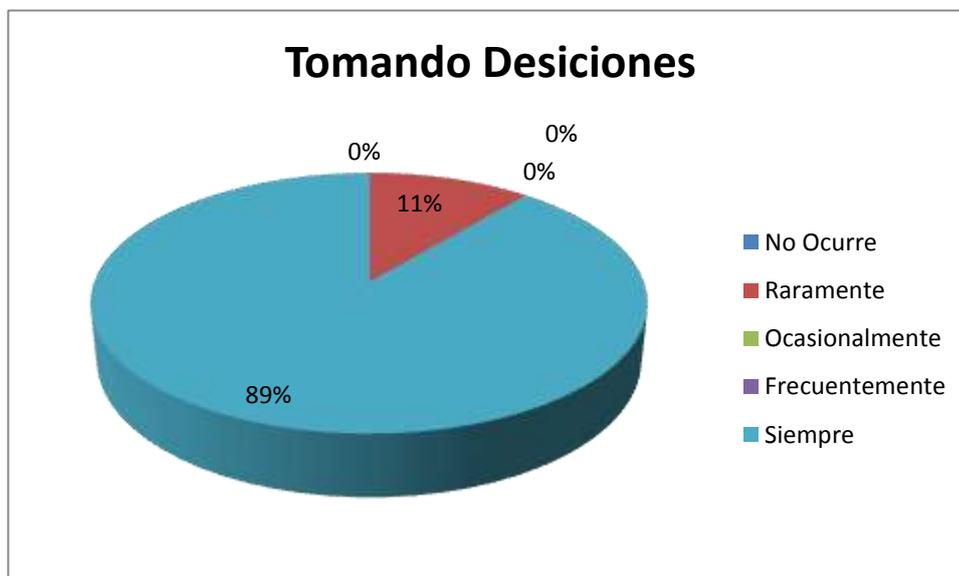
Este gráfico nos indica que en la categoría aprendiendo en casa, cuyo objetivo es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo, está aprendiendo en casa siempre el 40%, y de manera equitativa con el 20% raramente, ocasionalmente y frecuentemente.

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TABLA Nº 5

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	11,11
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	8	88,89
TOTAL	9	100,00

GRÁFICO Nº 5



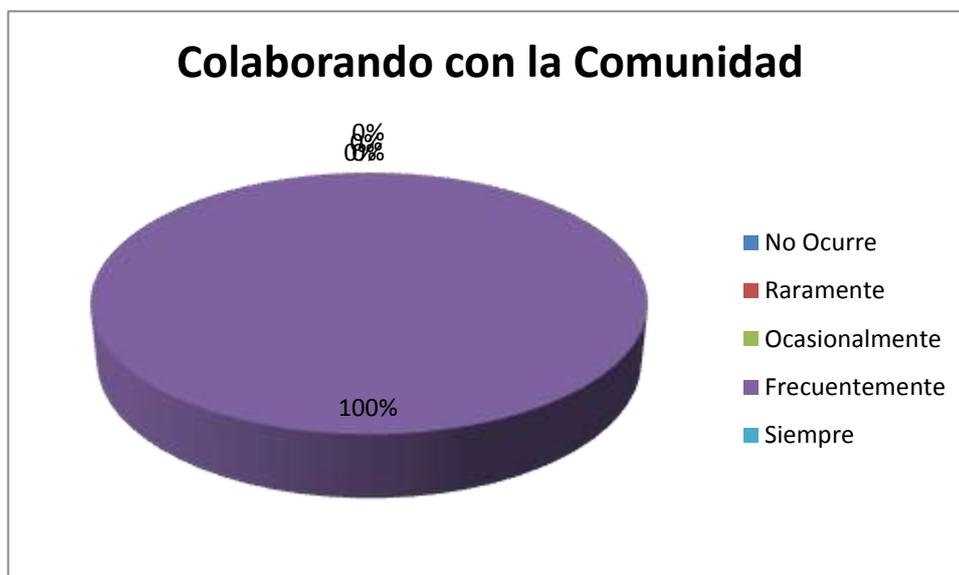
Claramente podemos darnos cuenta que en la categoría tomando decisiones, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en la toma de decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, siempre está tomando decisiones el 89% y el 11% lo hace raramente.

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

TABLA Nº 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	8	100,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

GRÁFICO Nº 6



De acuerdo al gráfico en esta categoría colaborando con la comunidad, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, está ocurriendo en su totalidad es decir con el 100%.

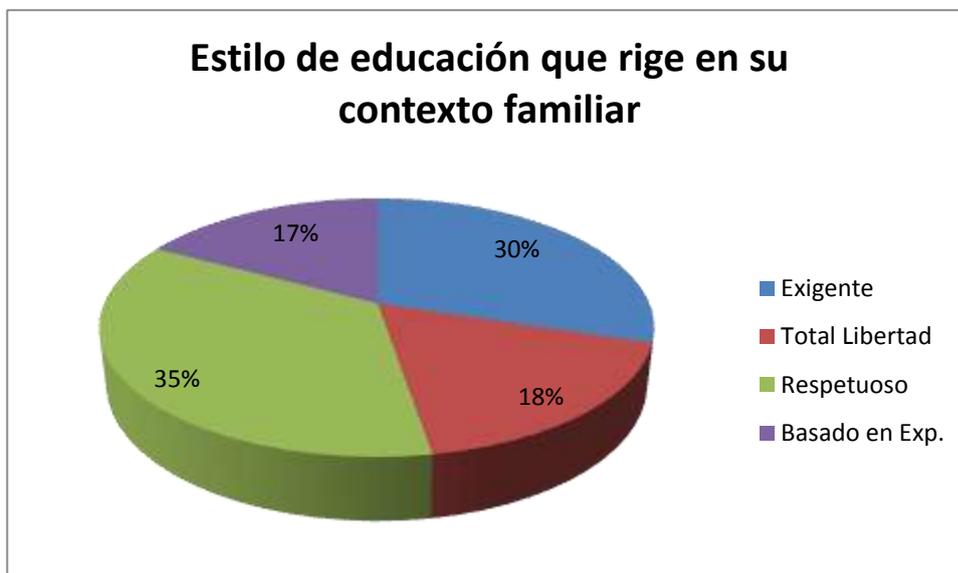
5.3. Información socio-demográfica (cuestionario para padres)

1. ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR LO CALIFICARIA FUNDAMENTALMENTE COMO:

TABLA Nº 1

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	68	29,82
Total Libertad	40	17,54
Respetuoso	81	35,53
Basado en Exp.	39	17,11
TOTAL	228	100,00

GRÁFICO Nº 1



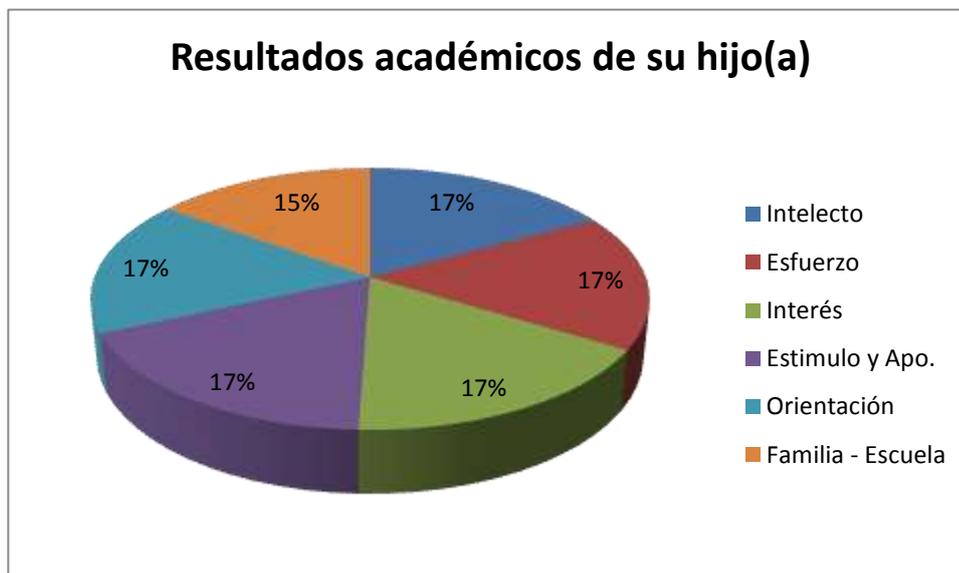
Esto nos indica que el estilo de paternidad de mayor incidencia que rige en esa institución sería 35% “respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo” y la menor incidencia 17% sería “centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro”.

2. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJA/O, ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO POR.

TABLA Nº 2

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	76	17,00
Esfuerzo	75	16,78
Interés	75	16,78
Estimulo y Apo.	79	17,67
Orientación	75	16,78
Familia - Escuela	67	14,99
TOTAL	447	100,00

GRÁFICO Nº 2



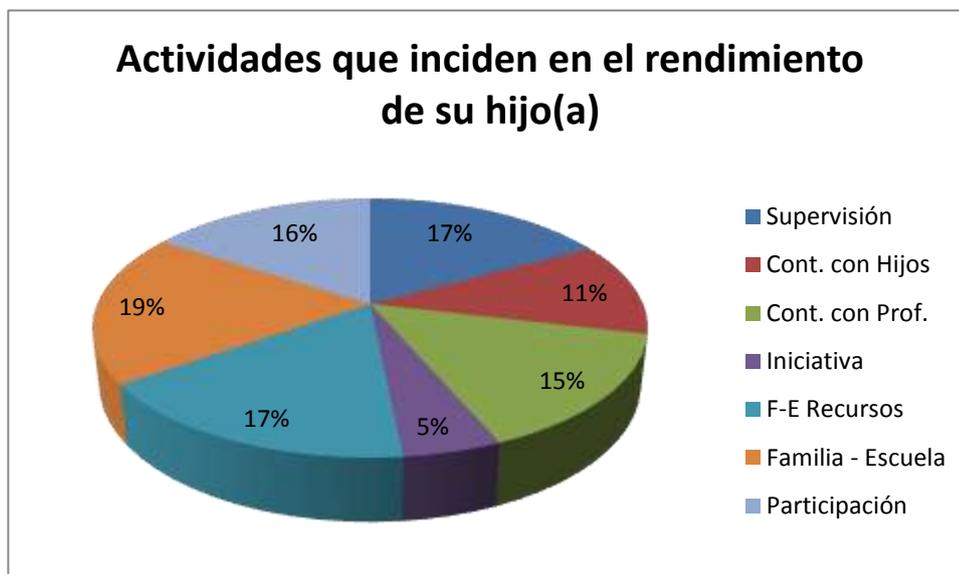
De acuerdo a la investigación los resultados académicos de los alumnos están influenciados de manera equitativa en un 17 % por la capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal, interés y método de estudio, estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, orientación y apoyo ofrecidos por la familia y en menor escala 15 % depende de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela

**3. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS,
LOS PADRES:**

TABLA Nº 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	70	17,03
Cont. con Hijos	48	11,68
Cont. con Prof.	61	14,84
Iniciativa	20	4,87
F-E Recursos	69	16,79
Familia – Escuela	78	18,98
Participación	65	15,82
TOTAL	411	100,00

GRÁFICO Nº 3



La investigación nos demuestra que la cooperación escuela-familia en programas específicos, es la actividad que incide mayormente con un 19 % en el rendimiento académico de sus hijos y/o hijas, y que el desarrollo de iniciativas (programas, proyectos, recursos) no tiene mayor incidencia 11%.

4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES, NOSOTROS (PADRES O REPRESENTANTES):

TABLA N° 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	67	31,16
Confianza	81	37,67
Relación y Comu.	67	31,16
TOTAL	215	100,00

GRÁFICO N° 4



Como podemos observar ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia o representantes mantienen una buena relación y comunicación con la escuela en función de momentos o circunstancias puntuales en un 38%.

5. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES ES A TRAVÉS DE:

TABLA Nº 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	84	24,21
Llamadas Telef.	34	9,80
Reuniones Padre.	43	12,39
Entrevistas Individ.	36	10,37
E-mail	17	4,90
Pag. Web Cent.	17	4,90
Estafetas	60	17,29
Revista Centro	18	5,19
Encuentros Fort.	38	10,95
TOTAL	347	100,00

GRÁFICO Nº 5



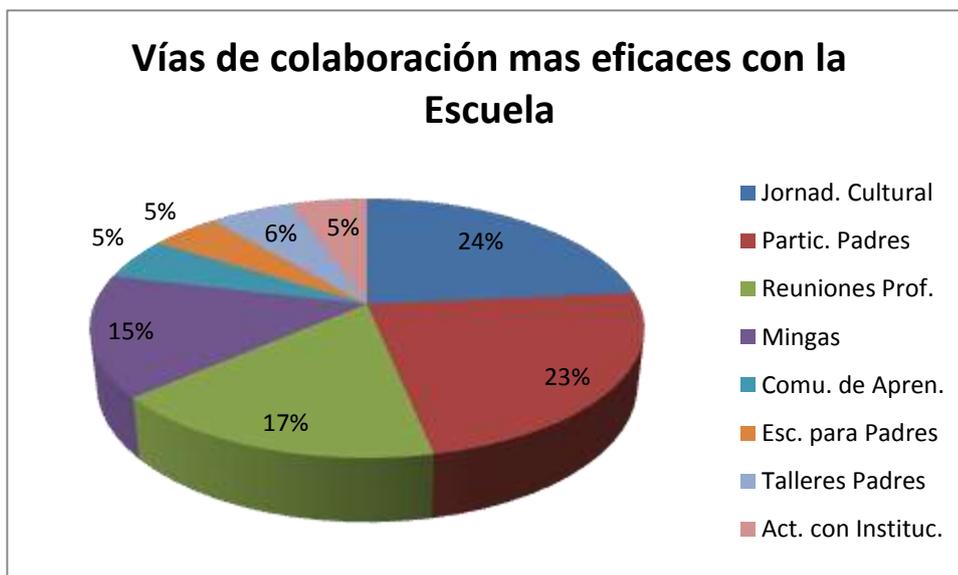
El gráfico nos indica claramente que las notas en el cuaderno escolar-agenda del alumno son en mayor porcentaje 24% la vía de comunicación más eficaz con la escuela/docentes, en cambio el e-mail, la página web y las revistas del centro son las vías de menor uso para comunicarse con la institución 5%.

6. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES SON:

TABLA Nº 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	84	23,53
Partic. Padres	83	23,25
Reuniones Prof.	60	16,81
Mingas	54	15,13
Comu. de Apren.	19	5,32
Esc. para Padres	17	4,76
Talleres Padres	21	5,88
Act. con Instituc.	19	5,32
TOTAL	357	100,00

GRÁFICO Nº 6



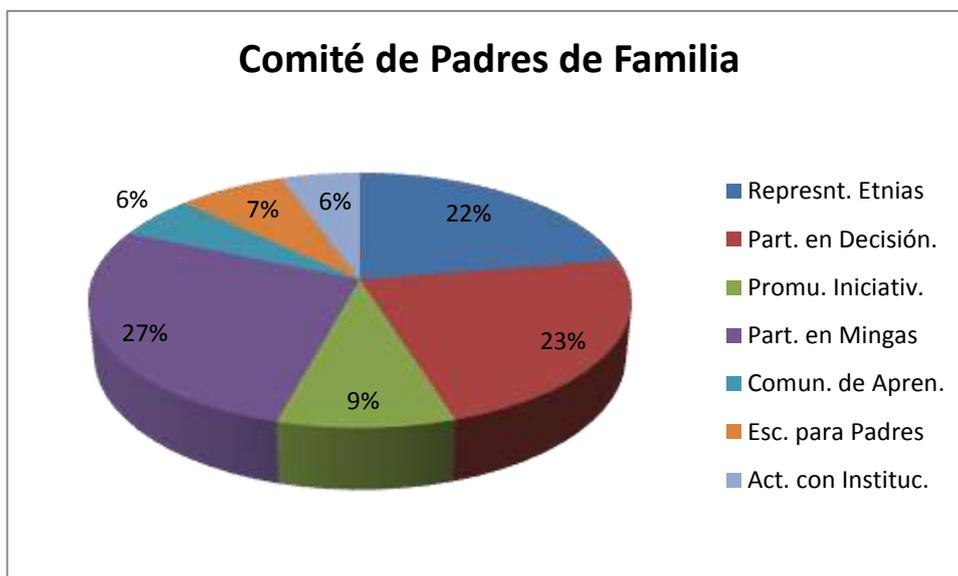
Los padres de familia prestan una mayor colaboración a la institución educativa a través de las jornadas culturales 24%, mientras que su participación es escasa 5 % en comunidades de aprendizaje, escuela para padres, y en actividades para padres con otras instituciones.

7. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.-LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA DEL COMITÉ:

TABLA Nº 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Representantes Etnias	69	22,40
Part. en Decisión.	70	22,73
Promu. Inicativ.	28	9,09
Part. en Mingas	84	27,27
Comun. de Apren.	17	5,52
Esc. para Padres	23	7,47
Act. con Instituc.	17	5,52
TOTAL	308	100,00

GRÁFICO Nº 7



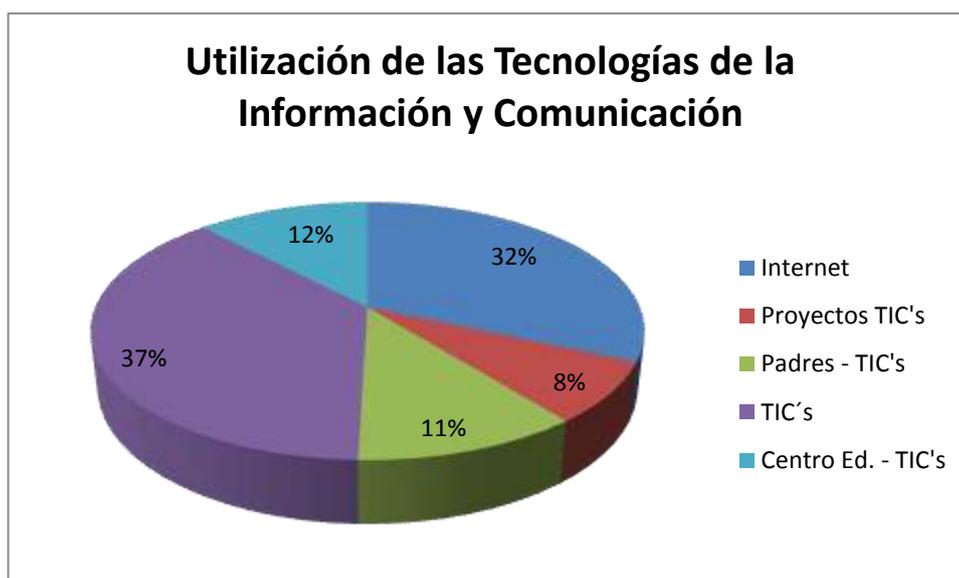
De acuerdo a la investigación podemos decir que los miembros del comité de padres de familia tienen una mayor participación 27 % en mingas o actividades puntuales del centro educativo y una menor participación 6% en comunidades de aprendizaje y en actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA:

TABLA Nº 8

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	71	31,70
Proyectos TIC's	17	7,59
Padres - TIC's	25	11,16
TIC's	84	37,50
Centro Ed. - TIC's	27	12,05
TOTAL	224	100,00

GRÁFICO Nº 8



Esto nos indica que las TIC's se utilizan en la institución en un 37%, y que la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's es de apenas el 8%.

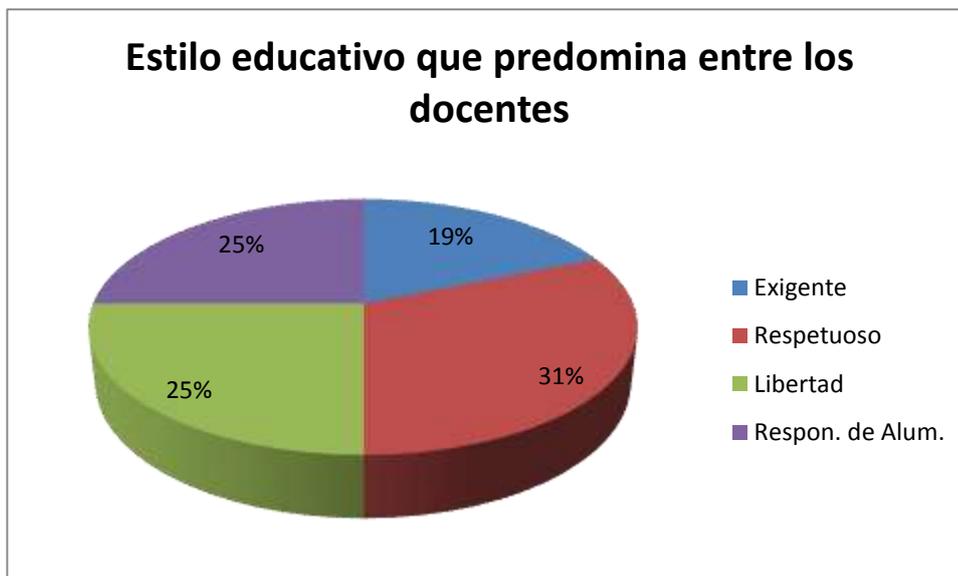
5.4. Información socio-demográfica (cuestionario para profesores)

1. RESPECTO AL ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES DE SU CENTRO:

TABLA Nº 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	3	18,75
Respetuoso	5	31,25
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00

GRÁFICO Nº 1



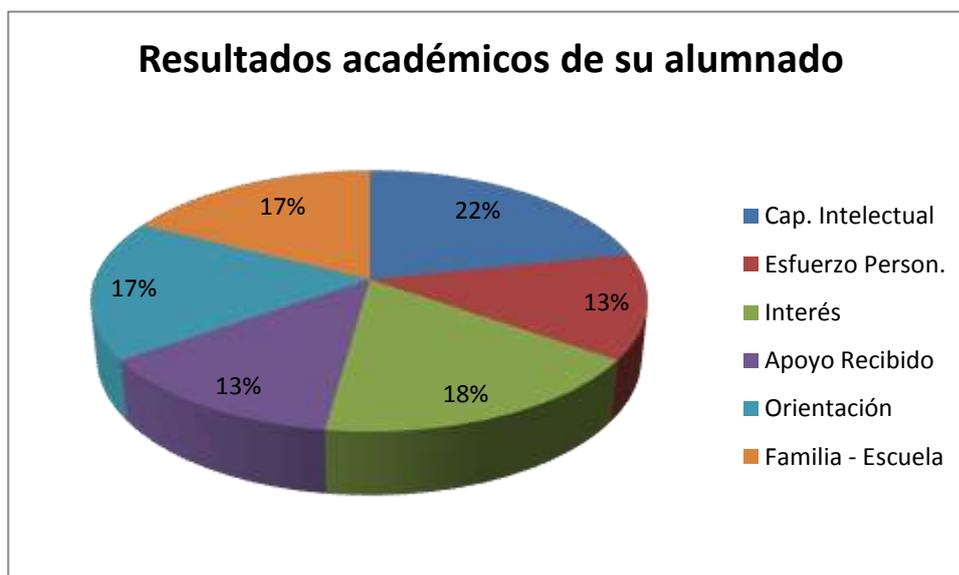
Esto nos indica que el estilo de paternidad de mayor incidencia con el 31% que rige en esa institución sería “respetuoso, con los intereses del alumnado” y en menor incidencia con un 19% “exigente, con principios y normas rigurosas”

2. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ESTUDIANTES ESTAN INFLUENCIADOS SOBRE TODO POR:

TABLA Nº 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	21,74
Esfuerzo Person.	3	13,04
Interés	4	17,39
Apoyo Recibido	3	13,04
Orientación	4	17,39
Familia - Escuela	4	17,39
TOTAL	23	100,00

GRÁFICO Nº 2



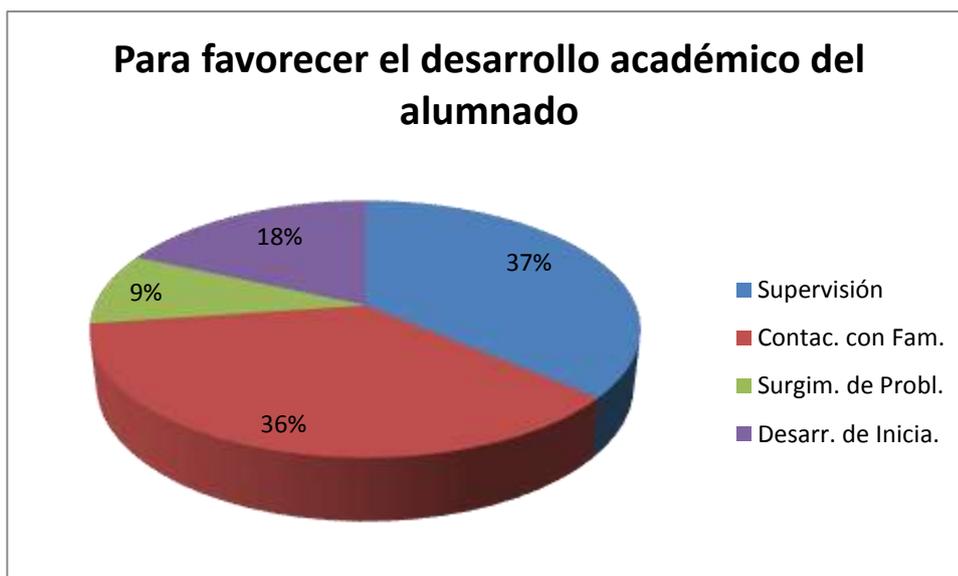
De acuerdo a la investigación un 22% considera que los resultados académicos de los estudiantes están influenciados sobre todo por la capacidad intelectual y en menor escala en un 13% por el nivel de esfuerzo personal y apoyo recibido.

**3. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO,
LOS PROFESORES:**

TABLA Nº 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	4	36,36
Contac. con Fam.	4	36,36
Surgim. de Probl.	1	9,09
Desarr. de Inicia.	2	18,18
TOTAL	11	100,00

GRÁFICO Nº 3



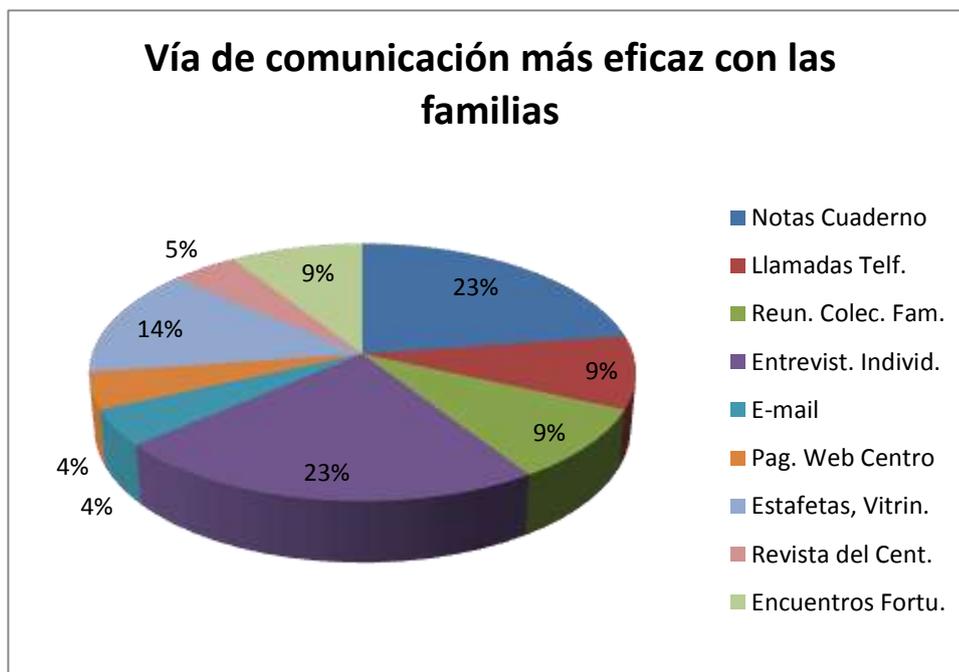
Como podemos observar en el gráfico, la supervisión habitual de los trabajos y tareas de los niños y niñas, favorece el desarrollo académico del alumnado en un 37%, mientras que la comunicación con los padres de familia sólo cuando surge algún problema, favorece el desarrollo académico en un 9%.

4. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS ES A TRAVÉS

TABLA Nº 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	22,73
Llamadas Telf.	2	9,09
Reun. Colec. Fam.	2	9,09
Entrevist. Individ.	5	22,73
E-mail	1	4,55
Pag. Web Centro	1	4,55
Estafetas, Vitrin.	3	13,64
Revista del Cent.	1	4,55
Encuentros Fortu.	2	9,09
TOTAL	22	100,00

GRÁFICO Nº 4



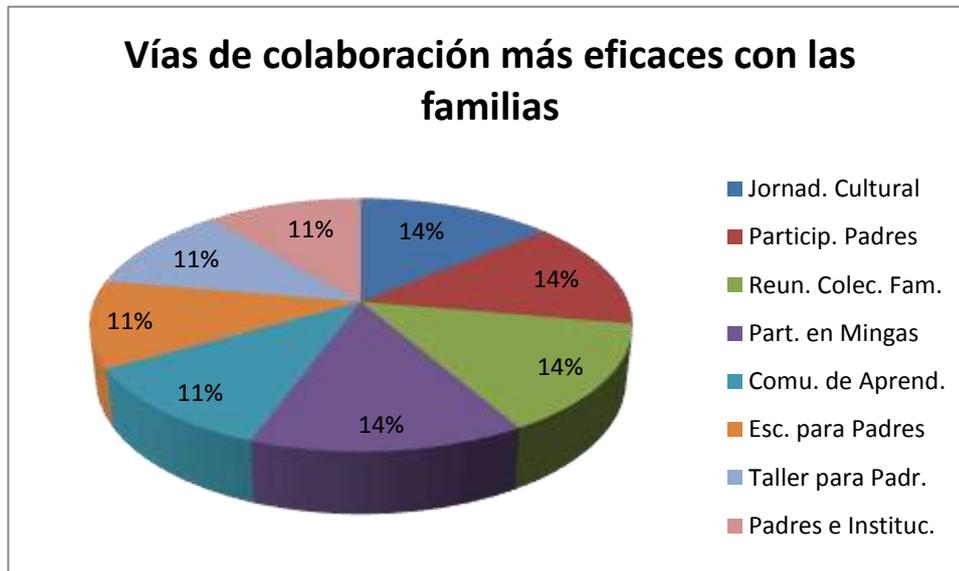
Esto nos indica que las vías de comunicación más eficaces con las familias, son: en un 23% a través de notas en el cuaderno escolar- agenda de los alumnos; y de entrevistas individuales previamente concertadas, mientras que por e-mail y páginas web la comunicación es buena solo en un 4%.

5. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS SON:

TABLA Nº 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	5	13,89
Particip. Padres	5	13,89
Reun. Colec. Fam.	5	13,89
Part. en Mingas	5	13,89
Comu. de Aprend.	4	11,11
Esc. para Padres	4	11,11
Taller para Padre.	4	11,11
Padres e Instituc.	4	11,11
TOTAL	36	100,00

GRÁFICO Nº 5



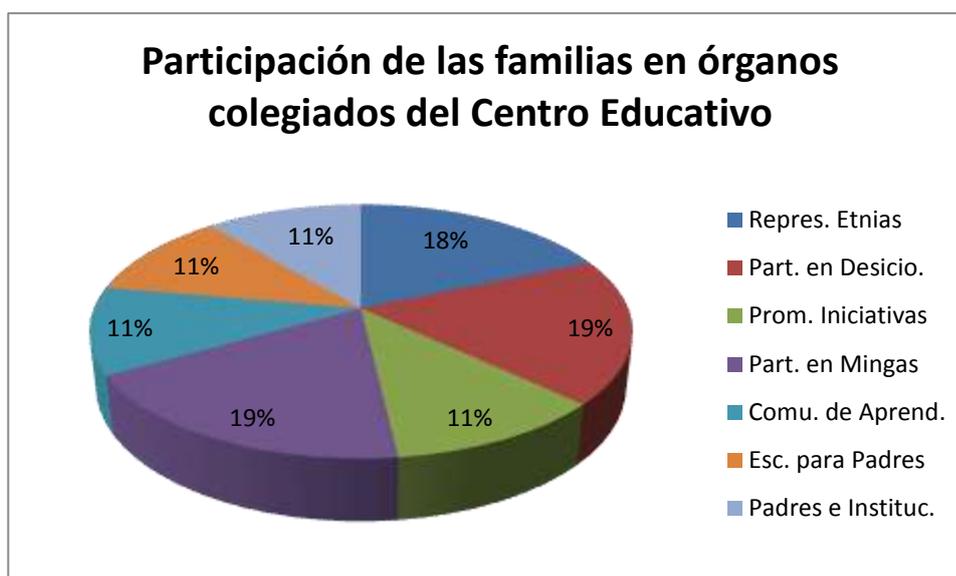
De acuerdo a la investigación las vías de colaboración más eficaces con las familias se dan en proporciones iguales al 14% en las jornadas culturales, participación de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas; y en proporciones menores en las comunidades de aprendizaje, escuela para padres, talleres para padres.

6. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.- LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA:

TABLA Nº 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	5	18,52
Part. en Desicio.	5	18,52
Prom. Iniciativas	3	11,11
Part. en Mingas	5	18,52
Comu. de Aprend.	3	11,11
Esc. para Padres	3	11,11
Padres e Instituc.	3	11,11
TOTAL	27	100,00

GRÁFICO Nº 6



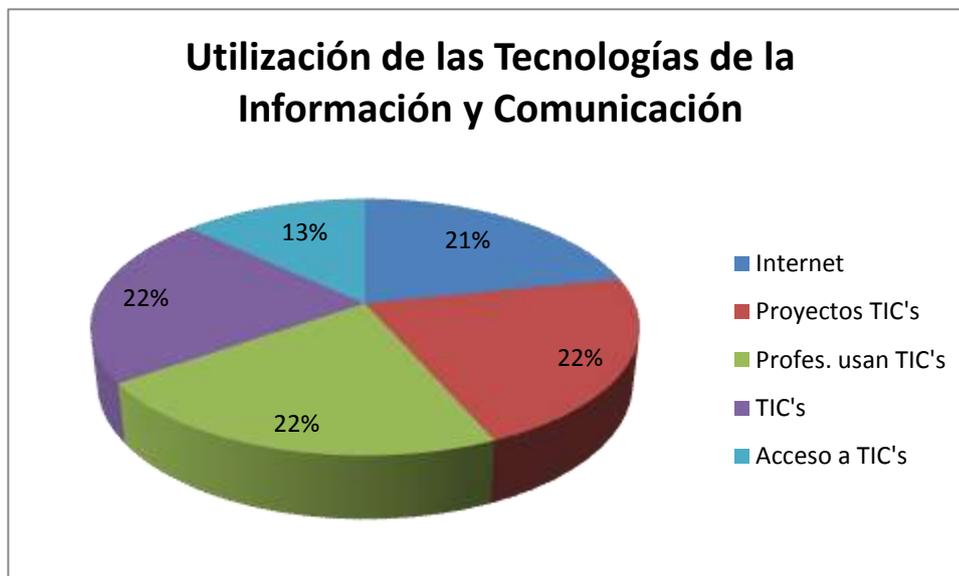
Como podemos observar la participación de las familias se evidencia de manera equitativa en un 19% en la toma de decisiones que afectan a la institución educativa y en mingas o actividades puntuales de la institución; la participación es menor en la promoción de iniciativas, en comunidades de aprendizaje, escuela para padres/talleres formativos y en la organización de actividades para padres con otras instituciones.

7. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC's) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA ESCUELA:

TABLA Nº 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	21,74
Proyectos TIC's	5	21,74
Profes. usan TIC's	5	21,74
TIC's	5	21,74
Acceso a TIC's	3	13,04
TOTAL	23	100,00

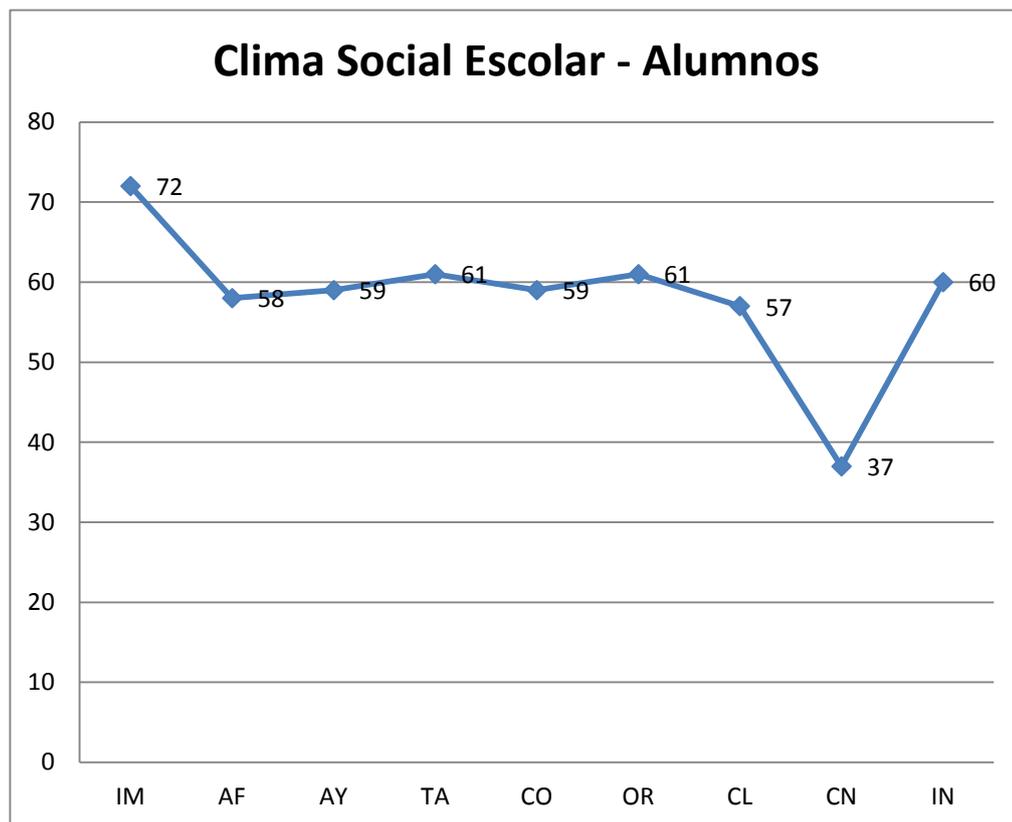
GRÁFICO Nº 7



La investigación nos indica que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's en un 22%, mientras que solo un 13% de las familias tienen acceso a las TIC's.

5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños

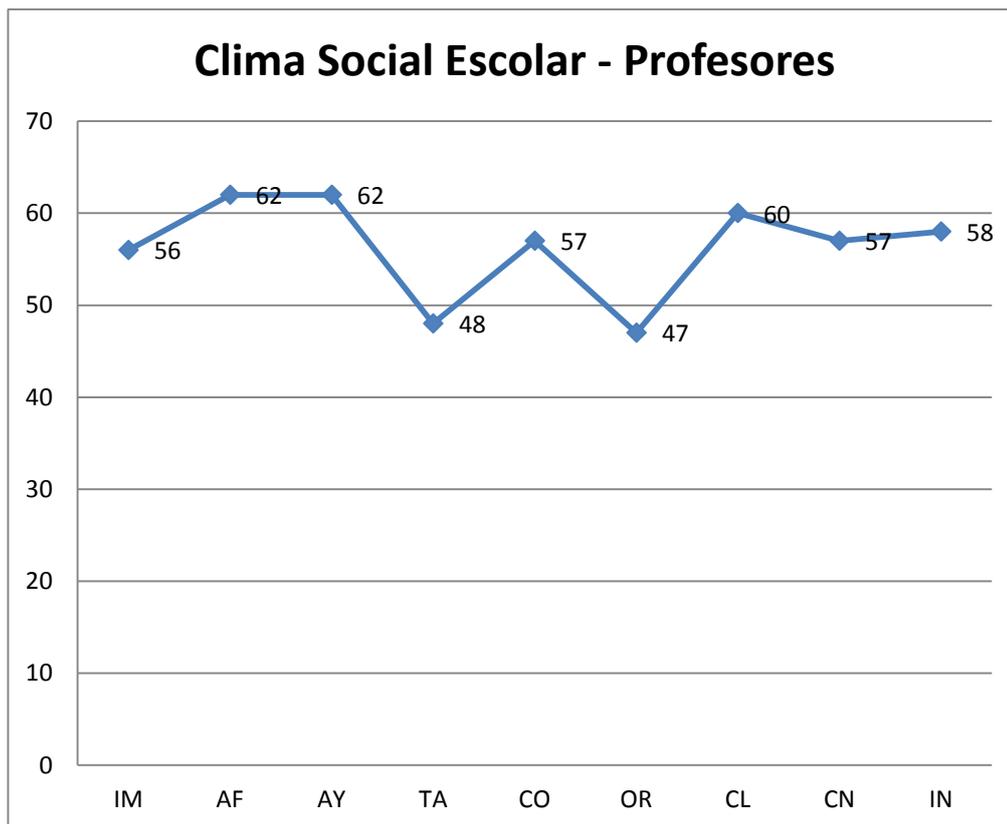
GRÁFICO Nº 1



Esto nos indica que en general los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de implicación IM; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un alto grado de interés por las actividades de la clase, participación en los coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social escolar de alumnos) y puntos bajos (como en la de Control CN indican que no se están utilizando reglas de control y presión).

5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores

GRÁFICO Nº 2

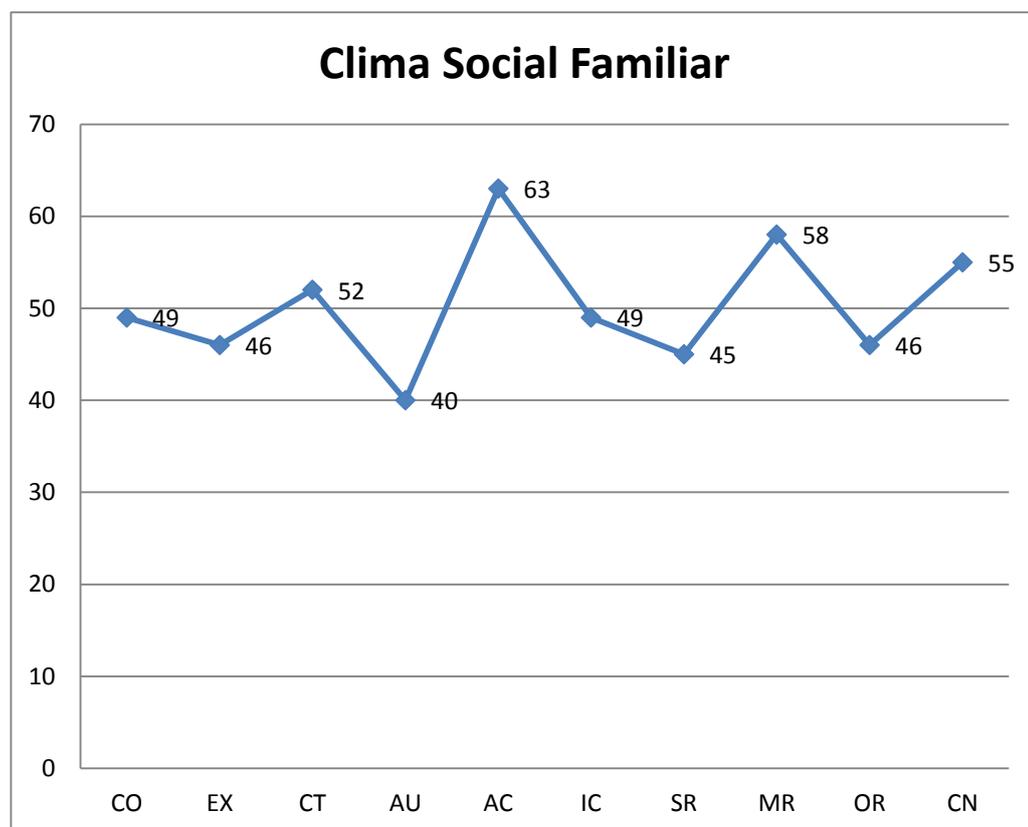


Esto nos indica que en general los profesores tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en las de afiliación AF, significa que hay un alto grado de amistad entre los docentes, se conocen y disfrutan trabajando juntos; y, ayuda AY indica el grado de ayuda, preocupación y amistad entre docentes) y puntos bajos (como en la de tareas TA, organización OR, indican que no se está dando importancia a la terminación de tareas programadas, ni al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares).

5.7. Escala de clima social: familiar (FES)

Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

GRÁFICO N° 1

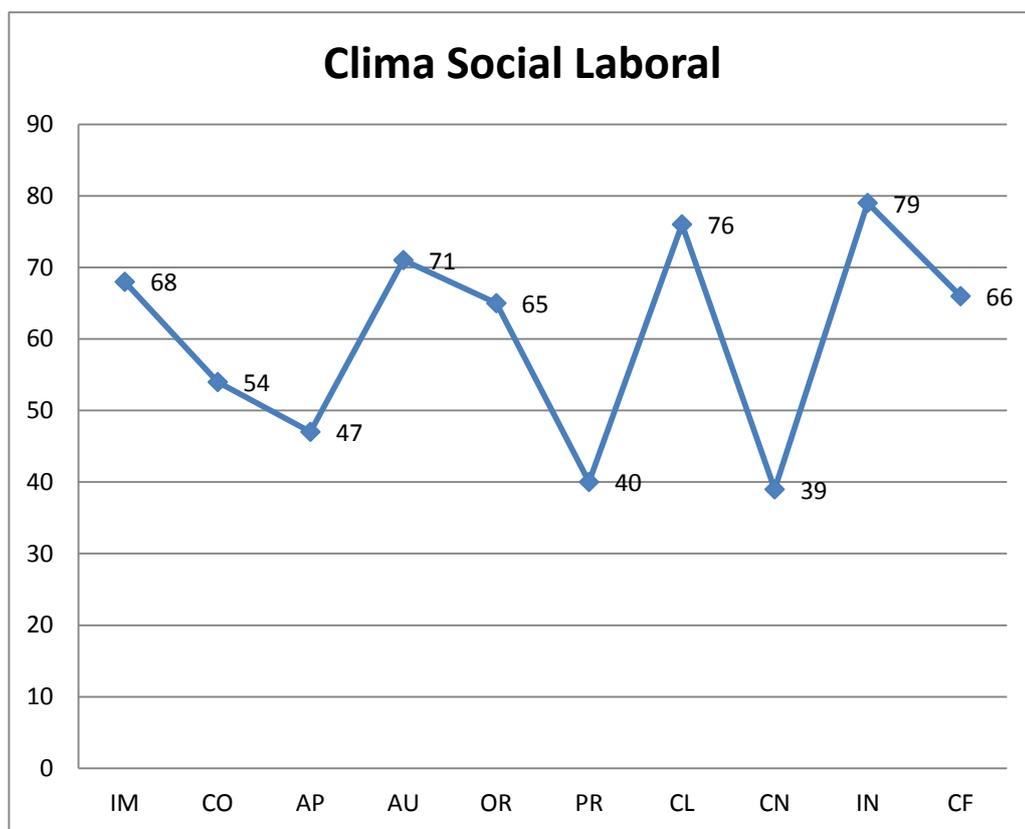


Esto nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de AC; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un desarrollo de las actividades de manera libre, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social).

5.8. Escala de clima social: laboral (WES)

Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

GRÁFICO N° 1



Esto nos indica que en general la escuela tiene un clima laboral “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos bajos (como en las de cohesión CO, Apoyo AP, Presión PR, Control CN).

5.9. Entrevista semiestructurada para directores

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Bolívar Madero Vargas

Entrevistador/a: María Shingre y Gina Sigüenza

Fecha: 16 de diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implica a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Reuniones trimestrales en las que se dan charlas sobre la disciplina y aprovechamiento del representado.
2. ¿Cómo describiría el clima social y relación entre: padres y docentes-y niños?	Padres y docentes: Hay un clima de confianza. Maestros y maestras que conocen problemas y dialogan con sus padres o madres con el fin de mejorar las relaciones familiares. Docentes y niños: La relación es amable, cordial, comprensiva y amigable.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	No existe grupos organizados de padres, únicamente el comité central de padres de familia.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	Citación escrita, verbal. Reuniones acordes con su horario de trabajo para no interrumpir sus labores. Con la comunidad, no se trabajo por no tener una directiva.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree Ud. se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	Invitación personal (Tarjeta) Invitación por teléfono (celular)

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social de la Escuela Fiscal Mixta Bolívar Madero Vargas.

Contexto Educativo

Esto nos indica que el estilo de paternidad de mayor incidencia que rige en esa institución sería “respetuoso, con los intereses del alumnado” y en menor incidencia “exigente, con principios y normas rigurosas”

De acuerdo a la investigación los resultados académicos de los estudiantes están influenciados sobre todo por la capacidad intelectual y en menor escala por el nivel de esfuerzo personal.

La supervisión habitual de los trabajos y tareas de los niños y niñas, favorece el desarrollo académico del alumnado, mientras que la comunicación con los padres de familia sólo cuando surge algún problema, no favorece el desarrollo académico.

Esto nos indica que las vías de comunicación más eficaces con las familias, son: a través de notas en el cuaderno escolar- agenda de los alumnos; y, de entrevistas individuales previamente concertadas, mientras que por e-mail y páginas web la comunicación no es buena.

De acuerdo a la investigación las vías de colaboración más eficaces con las familias se dan en mayores proporciones en las jornadas culturales, participación de padres en actividades del aula, reuniones colectivas con las familias, participación en mingas; y, la colaboración en proporciones menores en comunidades de aprendizaje, escuela para padres, talleres para padres.

Como podemos observar la participación de las familias se evidencia principalmente en la toma de decisiones que afectan a la institución educativa y en mingas o actividades puntuales de la institución; la participación es menor en la promoción de iniciativas, en comunidades de aprendizaje, escuela para padres/talleres formativos y en la organización de actividades para padres con otras instituciones.

La investigación nos indica que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, que los docentes utilizan las TIC's, que la institución cuenta con las TIC's, mientras que las familias no tienen acceso a las TIC's.

Contexto familiar y social

Luego del análisis de la información tenemos que el estilo de paternidad de mayor incidencia que rige en esa institución sería "respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" y la menor incidencia sería "centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro"

De acuerdo a la investigación los resultados académicos de los alumnos están influenciados de manera equitativa por la capacidad intelectual, nivel de esfuerzo personal, interés y método de estudio, estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, orientación y apoyo ofrecidos por la familia y en menor escala depende de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

La investigación nos demuestra que la cooperación escuela-familia en programas específicos, es la actividad que incide mayormente en el rendimiento académico de sus hijos y/o hijas; y, que el desarrollo de iniciativas (programas, proyectos, recursos) no tiene mayor incidencia.

Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia o representantes mantienen una buena relación y comunicación con la escuela en función de momentos o circunstancias puntuales.

Claramente nos indica que las notas en el cuaderno escolar-agenda del alumno son en mayor porcentaje la vía de comunicación más eficaz con la escuela/docentes, en cambio el e-mail, la página web y las revistas del centro son las vías de menor uso para comunicarse con la institución.

Los padres de familia prestan una mayor colaboración a la institución educativa a través de las jornadas culturales, mientras que su participación es escasa en comunidades de aprendizaje, escuela para padres, y en actividades para padres con otras instituciones.

De acuerdo a la investigación podemos decir que los miembros del comité de padres de familia tienen una mayor participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo y una menor participación en comunidades de aprendizaje y en actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Esto nos indica que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y que la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's es mínima.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres de familia)

En lo referente a **obligaciones del padre**, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en hogar que apoye al niño como estudiante, está ocurriendo ocasionalmente, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la opción siempre.

En la categoría de **comunicaciones**, cuyo objetivo es diseñar modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño/niña, sólo está sucediendo ocasionalmente, ya que la respuesta con mayor porcentaje.

En la categoría **voluntarios**, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres de familia, se está cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta siempre.

En la categoría **aprendiendo en casa**, cuyo objetivo es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo, está ocurriendo, ya que la respuesta siempre tiene un mayor porcentaje.

En la categoría **tomando decisiones**, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en la toma de decisiones, y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, es está dando, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la opción siempre.

En esta categoría **colaborando con la comunidad**, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, está ocurriendo solo ocasionalmente, ya que es la respuesta con mayor porcentaje.

Asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

En la categoría **obligaciones del padre**, cuyo objetivo de la escuela es ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar, que apoye al niño como estudiante, está ocurriendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la opción siempre.

En la categoría de **comunicaciones**, cuyo objetivo es diseñar modos efectivos de comunicación entre la escuela-casa y la casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño/niña, está sucediendo, ya que la respuesta siempre tiene un mayor porcentaje.

En la categoría **voluntarios**, cuyo objetivo de la escuela es reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres de familia, se está cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la respuesta siempre.

En la categoría **aprendiendo en casa**, cuyo objetivo es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamientos relacionados al currículo, está ocurriendo, ya que la respuesta siempre tiene un mayor porcentaje.

En la categoría **tomando decisiones**, cuyo objetivo de la escuela es incluir a los padres de familia en la toma de decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, se está cumpliendo, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo la opción siempre.

En esta categoría **colaborando con la comunidad**, cuyo objetivo de la escuela es identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, está ocurriendo en su totalidad, ya que es la respuesta con mayor porcentaje.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

En general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de AC; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un desarrollo de las actividades de manera libre, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social).

6.4. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

La escuela tiene un clima laboral “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 61 a 80, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos bajos (como en las de Cohesión CO, Apoyo AP, Presión PR, Control CN).

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la de Implicación IM; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay un alto grado de interés por las actividades de la clase, participación en los coloquios y disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, recuerden que entre mayor sea el percentil, mejor será el clima social escolar de alumnos) y puntos bajos (como en la de Control CN indican que no se están utilizando reglas de control y presión).

Los profesores tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en las de Afiliación AF, significa que hay un alto grado de amistad entre los docentes, se conocen y disfrutan trabajando juntos; y, Ayuda AY indica el grado de ayuda, preocupación y amistad entre docentes) y puntos bajos (como en la de Tareas TA, Organización OR, indican que no se está dando importancia a la terminación de tareas programadas, ni al orden, organización y buenas maneras en la realización de tareas escolares).

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- En la asociación escuela padres de familia tenemos que el cumplimiento de sus obligaciones, la comunicación y la colaboración son ocasionales.
- Como aspectos positivos tenemos que siempre son voluntarios, enseñan a sus hijos en casa y toman decisiones en beneficio de la escuela y familia.
- El criterio de la docente en lo referente a los aspectos antes referidos es que se desarrollan de manera positiva.
- Los padres de familia y los docentes manifiestan que el contexto familiar en que se desenvuelvan sus hijos/hijas es de respeto y en menor proporción está basado en las experiencias y la exigencia.
- Se considera a la capacidad intelectual como la responsable de los resultados académicos.
- Mientras los padres de familia consideran a la cooperación entre la escuela y la familia como la causante del rendimiento escolar, la docente señala a la supervisión de tareas como la promotora de dicho rendimiento.
- Las vías de comunicación más eficaces entre escuela-familia son las notas en el cuaderno de los estudiantes.
- La mayor colaboración de los padres de familia se evidencia a través de su participación en jornadas culturales.
- Existe una buena predisposición de los padres de familia para colaborar con la institución mediante la realización de mingas.
- Los docentes tienen acceso a las TIC's en cambio los padres de familia no disponen del acceso a las TIC's.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario mejorar en los ámbitos relacionados con las obligaciones, la comunicación y la colaboración de los padres de familia.
- El contexto familiar se basa en el respeto, sin embargo es necesario hacer hincapié en lo referente a la exigencia.
- Es conveniente estimular la capacidad intelectual de los niños y niñas para lograr mejores resultados académicos.
- Debe mantenerse la cooperación entre la escuela y la familia así como la revisión de tareas para continuar con un rendimiento escolar adecuado.
- Reuniones más frecuente mejorarían la participación de los padres de familia en lo referente a la educación de sus hijos/hijas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia,Herrera,Strasser (1999)Psicología de la Educación.Ed. Alfaomega 2da.Edicionpag.176,
[htmlrincondelvago.com/rendimiento académico/](http://htmlrincondelvago.com/rendimiento-academico/)
 Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de la Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999)
oclacc.org/
 Plan Decenal de Educación. Información. El ministro Raúl Vallejo Corral
www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=104
 Revistainformativodelquincuagésimoséptimo(LVII)seminario de fin de carrera docente, noviembre2/09, página 17.
www.acnur.org/index.php?id_pag=1393
www.ageci.gov.ec/index.php/cooperacion.../105-unesco.html
www.dnrs.gov.ec/
www.ecuadormigrante.org/InstitucionesProyectos.aspx?...Oim
www.educación.gov.ec
www.educacion.gov.ec/_upload/resultadoPruebasWEB.pdf
www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=104
www.iece.fin.ec
www.iin.oea.org/RIIN/Ecuador_ingles.htm
www.inec.gov.ec
www.inepe.net
www.magiefc.com/magweb/...niñospobres-vrios.htm
www.midena.gov.ec
www.mingobierno.gov.ec/.../reglamento_de_comisarias_de_la_mujer_y_la_familia.html
www.ministeriodecultura.gov.ec
www.olagi.org/linksecuador.htm
www.planacionalderechoshumanos.gov.ec
www.plasa-ecuador.net/portal/index.php?option.
www.shinealight.org/spanish/NinezyVida.html

www.slideshare.net/.../educar-para-la-vida

www.un.org.ec/pages/interna

www.un.org.ec/pages/interna.php

www.utpl.edu.ec

www.utpl.edu.ec

www.wikipedia.org

9. ANEXOS

**PUERTA DE INGRESO A LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“BOLÍVAR MADERO VARGAS”**



**BLOQUE DE AULAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
“BOLÍVAR MADERO VARGAS”**



**LAS AUTORAS MARIA SHINGRE Y GINA SIGUENZA JUNTO A LA
MAESTRA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA INVESTIGADA**



**LA MAESTRA DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DURANTE
LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**



**LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y
GINA SIGÜENZA DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**



**LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
Y MARIA SHINGRE DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS**



**LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA JUNTO A
MARÍA SHINGRE Y GINA SIGÜENZA DURANTE LA APLICACIÓN
DE LAS ENCUESTAS**



**LAS MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y GINA SIGÜENZA DURANTE LA APLICACIÓN
DE LAS ENCUESTAS**



**LAS MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA Y GINA SIGÜENZA DURANTE LA APLICACIÓN
DE LAS ENCUESTAS**



LAS MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MARIA SHINGRE DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS



LAS MADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y MARIA SHINGRE DURANTE LA APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS