



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA N° 7, INDEPENDENCIA DEL ECUADOR, DE LA CIUDAD DE NOBOL, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR(S):**

Acurio Castro Cristhian Leonidas

Chaguay Nieto Vicente Xavier

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTOR (A) DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Ing. Jaime Germán Guamán

**CENTRO UNIVERSITARIO “DAULE”**

2010



## **CERTIFICACIÓN**

**ING. JAIME GERMAN GUAMAN**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

**Ing. Jaime Germán Guamán**

**Loja, 7 de Mayo del 2010**

**Guayaquil, 7 de Mayo del 2010.**

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotros, CRISTHIAN LEONIDAS ACURIO CASTRO y XAVIER VICENTE CHAGUAY NIETO, declaramos ser autores (as) del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
**CRISTHIAN LEONIDAS ACURIO CASTRO**

**0921481107**

.....  
**VICENTE XAVIER CHAGUAY NIETO**

**0911453090**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
**CRISTHIAN LEONIDAS ACURIO CASTRO**

**0921481107**

.....  
**VICENTE XAVIER CHAGUAY NIETO**

**0911453090**

## **DEDICATORIA**

### **CRISTHIAN LEONIDAS ACURIO CASTRO**

La presente tesis, se la dedico a Dios. Por concederme la oportunidad de llegar hasta este punto y haberme dado salud para alcanzar mis objetivos, a mi familia por el apoyo incondicional que esta me brindo, sin olvidar a mis profesores (as) que hicieron posible sucediera esto, por sus enseñanzas y ejemplos.

### **VICENTE XAVIER CHAGUAY NIETO**

Este trabajo, al cual considero una contribución muy significativa para el entorno en el que nos desenvolvemos, se lo dedico con mucho cariño amor y gratitud a la Familia y a las personas que han significado la fuente de mi fortaleza para seguir adelante y superar cualquier obstáculo.

## **AGRADECIMIENTO**

### **CRISTHIAN LEONIDAS ACURIO CASTRO**

Quiero agradecer a todos aquellos que con consejos, indicaciones, críticas, sugerencias y estímulos, me ayudaron a desarrollar de la mejor manera este proyecto educativo, en especial a mi familia por su constante apoyo, a mi Tutor de Tesis Ing. Jaime Germán Guamán por las críticas y soluciones constructivas nacidas de su nutrida experiencia; por dar seguimiento a nuestro trabajo, su generoso consejo, y su permanente estímulo para la consecución del mismo.

### **VICENTE XAVIER CHAGUAY NIETO**

Agradezco a Dios por darme fuerza, valor y fe de continuar preparándome para la consecución de nuevas metas espirituales y profesionales

A los señores profesores de la Universidad Técnica Particular de Loja, a mi asesor del proyecto de investigación educativa Ing. Jaime Germán Guamán por su constante preocupación para el desarrollo de este interesante trabajo de investigación y a todos los integrantes de la comunidad educativa (ESCUELA, PROFESORES (AS), PADRES Y MADRES DE FAMILIA, ALUMNOS) seleccionada por nosotros para llevar a cabo este proyecto de investigación,

De manera particular, Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja por haber generado la oportunidad de participar en este proyecto de investigación y en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación por permitirme formar parte de una generación de ganadores, siempre impulsándonos a ser parte productiva para nuestro país.

A todos, muchas gracias.

## INDICE GENERAL

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	vi
AUTORÍA .....	iv
CARATULA UTPL .....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
DEDICATORIA.....	v
INDICE .....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	4
3. MARCO TEORICO.....	10
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. 11	
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	11
3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.....	13
3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	14
3.2 FAMILIA.....	15
3.2.1 Conceptualización de la Familia.....	15
3.2.2 Principales Teorías sobre La Familia. ....	16
3.2.3 Tipos de Familia.....	21
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador) .....	22
3.2.5 Familia y Educación. ....	24
3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos claves.....	28
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.....	30
3.3 ESCUELA .....	31
3.3.1. Organización Del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	31
3.3.2 Plan Decenal de la Educación.....	34
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	35
3.3.4 Relación Escuela-Familia: Elementos Claves.....	37
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico. ....	39
3.3.5.1 Factores Socio Ambientales .....	39
3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo .....	39

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con Escuelas/Docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención .....	41
3.4 CLIMA SOCIAL.....	42
3.4.1 Conceptualización de Clima Social .....	42
3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio de Clima Social. ....	43
3.4.2.1 El Clima Social Familiar: .....	43
3.4.2.2 Clima Social Laboral.....	43
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	44
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños. ....	44
4. METODOLOGIA.....	46
4.1 CONTEXTO:.....	47
4.2 PARTICIPANTES .....	47
4.3 Recursos .....	47
4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO .....	48
5. RESULTADOS OBTENIDOS .....	50
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) .....	51
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores) .....	57
5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres).....	63
5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores) .....	71
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	78
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	81
5.7 Escala de clima social: familiar (FES) .....	84
5.8 Escala de clima social: laboral (WES).....	87
5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS .....	91
6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS .....	93
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador. ....	94
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica. ....	97
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica. ....	101
6.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica. ..	105
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica. ....	108



<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>111</b>
<b>BIBLIOGRAFIA.....</b>	<b>115</b>
<b>ANEXO.....</b>	<b>117</b>

# 1. RESUMEN

La Familia y Escuela son elementos necesarios para la anexión de un nuevo individuo a la sociedad. En el reciente trabajo se dejar ver la sinergia que se halla entre la familia, las instituciones educativas y la colectividad para la educación de niños (a) con necesidades pedagógicas y afectivas, donde interviene la aplicación de una relación entre Escuela y Familia, lo cual permitirá potenciar el aprendizaje significativamente de sus hijos (as). Es necesario destacar que actualmente, en el núcleo de la familia y la escuela se están originando cambios trascendentales conexos con el rol que juegan en la educación, a los que se incorporan los magnas divergencias influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores morales que todo individuo posee, la sociedad actual avanza a pasos agigantados, vertiginosos y profundos, los individuos no están capacitados para adecuarse a ellos en sus heterogéneos niveles sean estos, sociales, psicológicos, económicos y biológicos. Esto provoca un nuevo enfoque educador, familiar y escolar, lo cual exige la responsabilidad de los mismos para trabajar unidos por un proyecto común que satisfaga las necesidades de la comunidad educativa en la que se desenvuelven estos elementos.

Este trabajo tiene como objetivo general, la Descripción del Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. El mismo posee varios objetivos específicos tales como:

- a.- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- b.- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- c.- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- d.- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

La necesidad de lograr la consecución de los objetivos antes propuestos y de conocer lo que acontece con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas, para ello, basamos nuestra investigación en artículos, orientaciones, material de apoyo (guía didáctica) junto a varios instrumentos de evaluación como los son: Las encuestas (Cuestionario de Asociación entre

Escuela, Familia y Comunidad. Cuestionario para Padres. Cuestionario para Profesores. Escalas de Clima Social: Escolar (CES), Familiar (FES), Laboral (WES) y entrevistas a directivos, dadas por la Universidad Técnica Particular de Loja, lo cual fue complementado con informaciones tomadas de otros medios, entendiéndose estos como, artículos y páginas web. Por ello consideramos indispensable destacar que en la Institución Educativa, Esc. Fiscal Mixta N° 1 de Práctica Docente “Independencia del Ecuador”, La escuela que es ente encargado de garantizar la orientación adecuada y aprendizajes de los niños que allí se educan y los padres, entes afectivos, disciplinarios y responsables de la Educación de los niños, mantienen una buena relación de comunicación, cordialidad y respeto entre sí, facilitan y crean para el niño una vía de influencia positivas imperiosas que necesita la sociedad actual, permitiendo así un progreso psíquico y emocional en el educando, para ello, debemos recalcar que uno de los instrumentos principales para la consecución de los mismos es el trabajo vinculado que debe llevar a cabo la orientación, el profesorado y los comités centrales de padres de familia de la escuela para que los criterios formativos y pedagógicos, tanto en la residencia del educando como en la escuela marchen a la par.

# 2. INTRODUCCION

Los acontecimientos actuales describen al mundo en que coexistimos, sitúan a la escuela en un lugar de significativa importancia en la vida de los niños. Por ello, debemos tener muy en cuenta las diversas transformaciones que tuvieron lugar a nivel científico, estatal y social así como también los hubo y sigue habiendo en las instituciones que componen nuestra sociedad y en las relaciones que se forman entre estos dos representantes del quehacer educativo. La realización de este proyecto educativo permitirá conocer el grado de relación, cooperación y participación. La Política de Participación de Padres, Madres y Apoderados/as con el Sistema Educativo Ecuatoriano, Dicho Proyecto, se basa en un enfoque de la educación como tarea común de la Escuela y la Familia ya que ningún docente desconoce la influencia del hogar en el rendimiento escolar, en el retraso y en las dificultades de adaptación del educando. Para ello debemos partir del cometido que tiene la Reforma Educacional desde su inicio, un carácter interactivo, formando espacios para que padres, madres y apoderados/as se incluyan y comprometan con el proceso formativo de sus hijos e hijas.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES<sup>1</sup>, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades<sup>2</sup>, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM)<sup>3</sup>.

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: *“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”*<sup>4</sup>. Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: *Informativas* como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y *formativas* como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato *“Informal”* y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento mas *“Formal”*, y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: “las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación

familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación. Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

La Educación es un proceso bastante complicado de formación durable, único, educativo y nacional, que involucra un gran compromiso, fundamentándose en una conceptualización holista del individuo, por lo que la misma formación no puede ni debe dejarse en su totalidad, en manos del Establecimiento Educativo, la Familia o Colectividad, ya que esta solo funcionara cuando se integren estos tres elementos, los cuales se componen en una verdadera comunidad educativa.

La búsqueda de la calidad de la Educación justifica este proyecto educativo, porque es importante identificar y cualificar todos los procesos que contribuyan a la realización plena del individuo y a la satisfacción de las necesidades e intereses de la comunidad, ya que esto permite brindar alternativas de solución a los problemas educativos. Uno de estos procesos es la labor vinculada Familia - Escuela, infortunadamente el beneficio de ciertos padres en la formación de sus hijos ha sido escasamente aprovechado por la escuela, para el proceso formativo de los alumnos. Se dialoga excesivamente sobre la necesidad de la integración de los padres de familia en el proceso formativo de los estudiantes, las actitudes de los padres de familia poseen gran peso no solo dentro de todo el proceso educativo. Por esto, debemos destacar, que el proyecto "Comunicación y Colaboración Familia - Escuela" realizado en varios centros educativos del Ecuador, se justifica no solo como estrategia de reflexión sobre la integración, cooperación e interacción Escuela - Familia, acarrea pasos, donde los directivos y docentes actúan un papel protagónico como primeros guías u orientadores de los aprendizajes significativos, estén fundamentados en la independencia, elasticidad, contribuyan a crear en la institución, una escuela que responda a las



necesidades, intereses, potencialidades y proyecciones a la comunidad con miras a brindar alternativas de solución a sus problemas y aspiraciones. La elaboración de este proyecto, permitirá, construir estrategias que permitan una cooperación más activa de los padres de familia dentro del proceso pedagógico de la escuela, por lo cual, se establece como uno de los objetivos principales, dentro de el progreso de la calidad de la Educación Ecuatoriana.

Consideramos que este proyecto de investigación es factible llevarlo a cabo gracias a la guía, orientación y planeación del mismo llevado a cabo por la UTPL, la cual a través de información concisa, clara, da herramientas para la investigación del problema planteado, lo cual permite la elaboración y progreso de una propuesta de un esquema operacional viable para solucionar dificultades, requerimientos o necesidades de la escuela, la familia y sociedad en general, refiriendo formulaciones de estrategias, programas, técnicas, procedimientos o pasos para el tratamiento y correcta consecución de los objetivos planteados por el mismo. Ya que este se apoya en una investigación de tipo documental y de campo.

Una de las pocas limitaciones que se presentaron a lo largo del desarrollo de nuestro trabajo de investigación fue el temor que presentaron los padres al saber que tenían que contestar las encuestas, esto se soluciono en el transcurso de la reunión con los padres y de las indicaciones que se le daba a conocer, sobre cómo resolver dichas encuestas, cual es el objetivo de las mismas y sobre todo aclararles que dicho trabajo es realizado por la UTPL, no por el gobierno nacional del Ecuador ya que este fue el punto de temor porque algunos pensaban que esta investigación se realizaba como sustento investigativo del bono de la vivienda o algún otro beneficio que podría beneficiar o perjudicar a los que los recibían, otra de las limitaciones fue la accesibilidad al recinto escolar por la lejanía del centro escolar, aun así, logramos destacar la colaboración de los padres, la amabilidad y recibimiento que nos brindaron los maestros (as) y autoridad del plantel y sobre todo la buena predisposición al trabajo de las alumnos (as) de dicho establecimiento educativo.

La escuela es la encargada de garantizar la orientación adecuada, tanto del niño como de su familia para lograr un sistema de influencia positivas necesarias que le permitan al infante un desarrollo psíquico y emocional estable. Deviene entonces como

instrumento principal la labor conjunta que debe llevar a cabo la dirección de la escuela, los maestros y la familia, de manera tal que los criterios educativos, tanto en el hogar como en la escuela marchen a la par. (Parra y Sánchez, 2002, Wentzel, 1998)

La consecución de los objetivos tanto el general como los específicos de esta investigación se lograron a través de la socialización del fin del mismo, ¿Que íbamos a investigar?, ¿Para qué lo hacíamos?, ¿Cómo lo haríamos?, para ello, realizamos actividades como; Asistencia de los Padres de Familia a varias reuniones de grado para despejar incógnitas sobre el trabajo a realizarse para implicarlos en el mismo, Organizando actividades de Aula con los niños (as) para lograr que ellos se impliquen adecuadamente al trabajo de investigación que quiere aplicar el equipo investigador con ellos, relacionando y reflexionando cada aspecto, pregunta o duda que encuentre en el cuestionario dado por el investigador.

# 3. MARCO TEORICO

### **3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador**

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI"<sup>2</sup>, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Otra causa que afecta al contexto educativo Ecuatoriano es la migración en los actuales momentos de las familias ecuatorianas hacia la Comunidad Europea, se han transformado en una de las causas principales que producen profundas discrepancias a la altura del núcleo familiar. Ya que esto incide de manera directa en los contextos socioeducativos de los adolescentes, padres de familia y comunidad en general.

#### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

La Sociedad como parte fundamental de la sociedad debe fijar sus bases en una educación que promueva la reflexión del estudiante, la empatía del mismo con sus semejantes, su entereza a decir no cuando este cerca del vicio que este pueda solucionar de manera creativa y eficaz los problemas que la sociedad en general le presente, mas en nuestra realidad vemos que la educación en Ecuador está en crisis. Las razones: falta de ofertas educativas, altos índices de deserción escolar, profesores mal pagados y desmotivados, poca y deficiente inversión, inestabilidad política. Milton Luna, director del movimiento ciudadano Contrato Social por la Educación, enfatiza que estos elementos han deteriorado la educación fiscal.

Luna (24 de agosto del 2004), enfatiza que uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, (unos 100 mil niños/as) que no ingresan al primer año de Educación Básica. La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria. Hay otro agravante: la deserción escolar por la falta de capacidad económica de los hogares y, "porque la escuela no cubre las expectativas de la sociedad".

De aquí, parte otro inconveniente: la mala calidad educativa, atribuida a factores como la falta de una propuesta pedagógica actualizada; poca formación y capacitación docente; desmotivación de los profesores por los problemas salariales; mínimo acceso a la informática, en unos casos y a servicios básicos como agua, luz, mala infraestructura, etc. Ello, según Luna, en el artículo antes citado (diario Hoy), hace evidente la poca inversión destinada a este campo. Pero, no solo es problema la poca inversión, sino también "la baja calidad del gasto", administrado por las autoridades en materia educativa

Ante este panorama tan negativo e incierto, asegura el especialista, la solución es despertar conciencia en la sociedad civil de que "la educación es un elemento indispensable de desarrollo" y de que es un derecho fundamental que debe exigirse al Estado.

Por ello, Contrato Social por la Educación en el mes de agosto del año 2002 enfatizo como prioridad, "transformar a la educación en prioridad nacional" y, además, "construir voluntad política, para lograr los cambios fundamentales e indispensables que el sistema educativo del país requiere". Aunque reconoce que la caminata es "larga y prolongada", asegura que para obtener resultados positivos, esta debe ser "persistente y permanente". (ED)

Elliot (1982) afirma que "una acción educativa no es la producción de estados finales extrínsecos, sino las cualidades intrínsecas que se ponen de manifiesto en la misma forma de llevar a cabo la acción (...) el significado intrínseco de las tareas e intercambios en los que se implican los alumnos, es el que va definiendo paulatina pero progresivamente el sentido y la calidad del desarrollo de los diferentes aspectos de su personalidad". (1)

Alguno de los actores principales del quehacer educativo, opinan lo siguiente:

Narcisa Trujillo, madre de familia, piensa que la educación debería ser prioritaria, pero que, junto con la salud, es el sector más olvidado por el Gobierno. Plantea una solución: "Incrementar los sueldos y pagar puntualmente a los profesores", ya que ellos "son personas que también tienen necesidades".

Asegura que los paros de los maestros disminuyen el rendimiento de los niños, ya que pierden clases y, después, "difícilmente pueden recuperar el tiempo perdido".

Para la estudiante del 4º año del colegio Veinticuatro de Mayo, Carla Pilamunga (2009,) la educación fiscal es mala: "No hay los materiales necesarios para aprender; el Estado debería poner más atención a la educación y la salud, pues son prioritarias".  
(1)

Jorge Orlando (16 años), estudiante del colegio Gonzalo Escudero, cree que el Estado debe proporcionar más ayuda económica para mejorar la estructura, equipar de materiales y pagar mejor a los maestros. "Los paros son la muestra del descontento".

"La educación fiscal es la mejor, ya que da oportunidad para que la gente más vulnerable pueda educarse", cree Laura Carrillo (2009), directora (e) de la Escuela Guayaquil. Sabe que este campo es también responsabilidad de las autoridades de cada institución, por lo que "la autogestión es necesaria para que las escuelas salgan adelante". Lo primero es "estimular al que trabaja y sancionar al que no lo hace". La Escuela Guayaquil "no le pide favor a una particular", asegura. (ED)

### **3.1.2. Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador.**

En nuestro país las instituciones que actúan como instituciones responsables de la educación son:

**MEC.-** Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

Consejo Nacional de Cultura

**CONESUP:** Consejo Nacional de Educación Superior.

**SENACY.-** Secretaria Nacional de Ciencias y Tecnología.

Direcciones Provinciales de Educación.

**DINSE.-** Dirección Nacional de Servicios Educativos.

**Contrato Social por la Educación.-** En el año 2002, el Contrato Social por la Educación propuso a Ecuador una Agenda Básica para la educación como base de un acuerdo nacional, que ha posibilitado logros importantes, aunque todavía insuficientes, en cuanto a universalización de la educación básica de calidad.

**UNE:** Unión Nacional de Educadores.

**PAE:** Programa de Alimentación Escolar.

**IECE.-** Institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas.

**ARECISE.-** La Asociación de Rectores de Colegios e Institutos Superiores del Ecuador.

### **3.1.3 Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador**

En el Ecuador las instituciones encargadas de la Familia son:

- **MIES.-** El Ministerio de Inclusión Económica y Social

- **MSP.-** Ministerio de Salud Pública

- **INFA.-** Instituto de la Niñez y La Familia.

- **CONADIS.-** Consejo Nacional de Discapacidades.

- **FISE.-** Fondo de inversión social de Emergencia

- **IESS.**- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.

- **ISSFA.**- Instituto Social de las Fuerzas Armadas.

- **ISSPOL.**- Instituto de Seguridad Social de la Policía.

## **3.2 FAMILIA**

La familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad, es donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.

### **3.2.1 Conceptualización de la Familia**

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." [1]

Maurice Baring (1929 pág. 2) afirma que "Casarse con una determinada persona es, si se acierta, el fundamento de una vida feliz".

Según la socióloga Minerva Donald (1997 pág. 2), "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". [2]

La familia es la encargada de otorgar a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella

Confucio nos dice que "Una casa será fuerte e indestructible cuando esté sostenida por estas cuatro columnas: padre valiente, madre prudente, hijo obediente, hermano complaciente"



Para Salvador Minuchin (1979) la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

### **3.2.2 Principales Teorías sobre La Familia.**

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" Minuchin (1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos, otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de qué manera lo hacen en una situación determinada, su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. La claridad de los límites dentro de una familia es un parámetro útil para evaluar su funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (Familias Aglutinadas), Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (Familias Desligadas). (Minuchin & Fischman, 1984; Haley, 1967).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes "alineamientos", para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación (Aponte & Van Deusen, 1989). Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión -unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común- y la coalición -proceso de unión en contra de un tercero- (Haley, 1967), estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas, y según sea su duración.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Resumiendo en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos) y, la energía que motiva y activa el sistema para llevar a cabo la acción (poder). (Aponte y Van Deusen 1989).

El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia. Las reglas interaccionales son presentadas a través de fronteras entre miembros, que pueden formar subsistemas (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas permeables, etc. Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación-desligamiento, según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia. A través de intervenciones directas, indirectas o paradójicas, el terapeuta intenta modificar la estructura del sistema familiar.

En la teoría interaccional de la comunicación, entendiendo como interacción a la serie de mensajes intercambiados entre dos personas, se dice que en los sistemas interaccionales estables, es decir, aquellos en que las relaciones son importantes y relativamente largas, como la familia, se establecen secuencias comunicacionales recursivas denominadas pautas de interacción; la organización de un sistema está determinada por las pautas de interacción entre sus elementos. La familia conforma un sistema de relaciones en el cual la conducta de uno afecta a todos y a cada uno de ellos. El vehículo de estas manifestaciones observables de la relación es la comunicación.

En una comunicación funcional, las personas perciben en la naturaleza de la comunicación su carácter de inevitabilidad y de compromiso con el otro; hay, a su vez, acuerdo en el nivel de contenido (que dijo) y de relación (como lo dijo), dándole este último sentido y significado al primero; hay congruencia entre la comunicación verbal y no verbal; las interacciones son circulares y flexibles, estableciendo relaciones simétricas y complementarias de acuerdo al contexto relacional, sin rigidizar relaciones que lleven a disfuncionalidades comunicacionales.

El Modelo Circunflejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson y colaboradores, 1979, 1983, 1991) es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia; ha sido utilizado muy ampliamente en investigaciones publicadas y ha dado origen a los instrumentos de evaluación familiar más conocidos.

Este modelo se basa en tres dimensiones centrales de la vida familiar: Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.

La cohesión familiar se define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. El modelo postula cuatro niveles de cohesión, que van desde extremadamente bajo (familias desapegadas), a moderada (separadas, conectadas) a extremadamente alto (familias aglutinadas).

La adaptabilidad familiar se define cómo la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo (rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico).

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circunflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circunflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y afectividad.

Las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad, cada una con sus cuatro niveles, se pueden colocar en un modelo circunflejo bidireccional dando como resultado dieciséis combinaciones posibles de cohesión y adaptabilidad.

Un funcionamiento óptimo se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que presentan niveles extremos, altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar.

Este modelo teórico integra elementos del enfoque estructural, interaccional y del desarrollo familiar; se le han ido introduciendo modificaciones en respuesta a críticas que se le han hecho y a datos empíricos de un gran número de investigaciones. No obstante, hay una serie de hipótesis que han sido probadas y que se sintetizan a continuación:

Parejas y / o familias con sistemas balanceados en general funcionarán mejor que los sistemas no balanceados. Sin embargo, los sistemas no balanceados pueden ser funcionales y los sistemas familiares funcionales pueden ser no balanceados en ciertas ocasiones. A veces los sistemas balanceados al enfrentarse a situaciones de estrés, pueden comportarse como no balanceados.

Los sistemas familiares balanceados tienen un repertorio de conductas más extenso y mayor capacidad de cambio que los no balanceados; pueden cambiar su tipo de sistema para adaptarse a las situaciones de estrés.

Los sistemas balanceados mostrarán mejores habilidades de comunicación que los no balanceados.

Para manejar las demandas situacionales o del desarrollo, las familias balanceadas cambiarán su cohesión y adaptabilidad a un nivel adyacente, en cambio los tipos extremos resistirán el cambio en el tiempo o saltarán al otro extremo del nivel.

### 3.2.3 Tipos de Familia

Dada la diversidad existente, no podemos afirmar que todas las familias son iguales, por lo tanto, dado ciertos criterios de clasificación como el tipo de hogar[1], la composición de la familia, las relaciones de parentesco, entre otros; las familias se pueden dividir en:

**Familia nuclear:** está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

**Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.

**Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

**Familia nuclear monoparental:** integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

**Familia extensa:** integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

**Familia extensa biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

**Familia extensa monoparental:** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

**Familia extensa amplia (o familia compuesta):** integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

**Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas):** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Estas definiciones son citadas en La familia Chilena en los noventa

Existe además otro tipo de familia, llamada **familia adoptiva**. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que:

La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

#### **3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)**

El modelo de la educación ecuatoriana se inspira en conceptos y principios de la escuela tradicional, con un fuerte componente conductista, que reproduce una forma de pensar y actuar sobre la base de estímulo-respuesta o acción-reacción, que fue retratada magistralmente por Foucault en 'Vigilar y castigar'. Este sistema, con algunas variantes, prevalece, y es el responsable de los grandes vacíos en la formación de los profesores y en la deformación de un proceso educativo, que no responde a las necesidades de aprendizaje básicas, y provoca altos niveles de deserción y repetición, especialmente en los sectores más pobres.

El Ecuador ha realizado esfuerzos significativos para universalizar la educación primaria -las tasas de escolarización se acercan al 95%-; sin embargo, subsisten problemas estructurales muy serios como la fuerte deserción que reduce el tiempo que los alumnos asisten a la escuela durante cada año escolar, la alta repetición y la dificultad que implica ofrecer educación a los niños que todavía no tienen acceso a la escuela.

Juan Carlos Tedesco (1991), en el Proyecto Principal para América Latina, plantea el tema del 'agotamiento' del sistema educativo, en el contexto latinoamericano, como producto de un patrón de desarrollo que no cumplió dos objetivos esperados del proceso de desarrollo: el crecimiento y la equidad. Y lo que es más grave, según el

citado autor, se produjo una desconexión preocupante entre los requerimientos del crecimiento económico y el desarrollo educativo:

“El resultado de este proceso fue la consolidación de una oferta educativa significativamente expandida en términos de cobertura, pero con notorias debilidades desde el punto de vista de la calidad y de los mecanismos institucionales de gestión”.

Otro defecto fue, según Tedesco (1991), el empobrecimiento de las propuestas curriculares y los criterios de evaluación de resultados, producto de una débil conexión entre la sociedad y el sistema escolar. Michel Porter, Lester Thurow, Robert Reich, (1994) entre otros, reafirman este concepto: las sociedades del siglo XXI serán más competitivas e innovadoras en la medida que se estimule la creación de conocimientos y se eduque a los ciudadanos.

Estos problemas significan en conjunto una pérdida efectiva para el país y para toda una generación (el fracaso escolar se acerca al 40% en la primaria), y también una pérdida de cuantiosos recursos. Si cuantificamos, por ejemplo, el costo de la deserción y repetición escolares, a razón de USD 64 por alumno, según la Unesco, el Estado y la sociedad en general estarían dilapidando USD 16,6 millones por año solo en la primaria. Esta pérdida de recursos y tiempo se observa también en la Universidad ecuatoriana.

“La educación necesita tanto de formación técnica, científica y profesional como de sueños y utopía”

Paulo Freire



### **3.2.5 Familia y Educación.**

En nuestras vivencias cotidianas, ¿qué entendemos por educación familiar?. Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo que nos propone reflexionar sobre la educación que damos a nuestros hijos.

Los puntos de referencia: Son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.

El ejemplo. De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.

El amor promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa y a su vez a la atención que le de la familia a la tarea escolar. De ello depende el éxito o fracaso del estudio en cualquiera de los niveles en que se desenvuelvan los (as) estudiantes. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea.

Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Otro de los Factores importantes y de gran incidencia para un correcto desenvolvimiento escolar, es el lugar de estudio. Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

La organización del tiempo es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

Realizar una lectura comprensiva del texto.

Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.

Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

Para las materias eminentemente prácticas, como las matemáticas, es más apropiado realizar diversos ejercicios hasta comprender el contenido procedimental (multiplicación, división, ecuación...) en cuestión.

El ambiente familiar como decíamos antes debe ser el apropiado para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia

que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

Debemos enfatizar claramente que la enseñanza familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

El objetivo del rol de la familia en la actualidad durante los procesos educativos está enfocado básicamente al apoyo de esta estructura social en las diferentes actividades escolares y su relación directa con la actividad educativa, este enfoque a fines del siglo 20 estableció una creciente de valorización del rol de la familia en la educación.

Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos". Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as.

Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

Aspectos básicos de la estructura de la familia tendrían, por lo tanto, fuerte influencia en los resultados educativos. Estarían, entre ellos elementos como:

El grado de organicidad del núcleo familiar.

El capital cultural que traen consigo sus padres.

Su nivel de dedicación a seguir los estudios de los hijos.

Su apoyo y estímulo permanente a los mismos.

No debemos dejar de insistir en que la influencia de la familia en la educación de los hijos/as es de primordial importancia, son varios los aspectos que si bien es cierto en épocas anteriores no eran consideradas, en la actualidad son de verdadera relevancia en el proceso educativo, entre los aspectos a considerar: los impactos sociales, los impactos tecnológicos, las influencias socio-culturales de países capitalistas y la incidencia política en los sistemas educativos.

Estos aspectos externos que inciden en la formación integral de los estudiantes se deben agregar aspectos internos que básicamente, determinan la influencia familiar y que incide en el desarrollo de factores importantes en la formación escolar de los estudiantes siendo estos los siguientes: Inteligencia emocional, Formas de pensar, ya que de ellos depende el éxito o fracaso de los estudiantes.

En conclusión se diría que es importante recalcar que los aportes familiares en la formación integral de los niños/as son de vital importancia y de gran apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresivos, poco interesados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de allí la importancia de educar en valores y de

generar sistemas económicamente activos y estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores tenemos que afrontar.

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: Elementos claves**

Un rápido análisis en la relación de Padres y Maestros, nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

Una verdadera relación de confianza debe procurar el Docente con los padres y madres de familia para de esta manera fortalecer el proceso educativo que se desarrolla en el centro escolar ya que Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

El principio de subsidiariedad es la característica principal que marca la relación Familia – Escuela porque la misma es quien tiene el derecho - deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores

Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

Esta relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y

complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La comprensión, dialogo, orden y el trabajo conjunto entre la Escuela y la Familia, logra una interacción en la que existe responsabilidad personal (escucha, comunicación y disposición). En muchos casos toda intervención saludable desde un punto de vista constructivo, logra la aceptación y apoyo del cónyuges para lograr una buena relación escuela – familia ya que a través de ella construimos el respeto a las dificultades individuales (buscar lo que tenemos no lo que nos falta) con lo cual se motiva el esfuerzo de cooperación en la familia, evitando de esta manera tensiones entre los cónyuges que influye en un clima que perciben los hijos, para ello hay que enseñar a diferenciar cuando hay un diálogo, monólogo o discusión. Saber que todo lo que no se comunica desune y sobre todo, procurar se respete la autoridad de los padres y el respeto de estos la libertad de los hijos, propiciamos para y entre ellos un ambiente de comprensión y tolerancia familiar.

### **3.3 ESCUELA**

#### **3.3.1 Organización Del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El Sistema Educativo Ecuatoriano está estructurado en distintos niveles, los cuales cumplen con la tarea de organizar, secuenciar, flexibilizar y facilitar la Educación en nuestro País, De acuerdo a la Ley de Educación, el Sistema Educativo Nacional es único, sin embargo en régimen hay dos sistemas:

Art. 4.- (Reformado por el Art. 1 de la Ley 150, R.O. 918, 20-IV-92).- El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

- a) El escolarizado; y,
- b) El no escolarizado.

En el sistema educativo nacional se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe que, asimismo, comprenderá dos subsistemas:

- a) El escolarizado; y,
- b) El no escolarizado.

Art. 5.- El subsistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

- a) La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos;
- b) La educación compensatoria, que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen; y,
- c) La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.



Art. 6.- El subsistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional, cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión, mediante los esfuerzos e iniciativas públicos o privados.

Art. 7.- La educación regular comprende los siguientes niveles:

a) Preprimaria;

b) Primario; y,

1. Medio.

Art. 8.- La educación en el nivel pre – primario tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Art. 9.- La educación en el nivel primario tiene por objeto la formación integral de la personalidad del niño, mediante programas regulares de enseñanza-aprendizaje y que lo habilitan para proseguir estudios en el nivel medio.

Art. 10.- La educación en el nivel medio comprende los tres ciclos: básico, diversificado y especializado.

Art. 11.- El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general básica y se desarrollan actividades de orientación, que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y habilitarle para el trabajo.

Art. 12.- El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permita la integración del alumno a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de los estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, atendiendo a los requerimientos del desarrollo social y económico del país y a las diferencias y aspiraciones individuales.

Las diversas modalidades se organizan de acuerdo con las necesidades del desarrollo científico, económico y cultural del país y aseguran, con sentido integral, la formación humanística y técnica.

Art. 13.- (Derogado por la Disposición Final de la Ley 2000-16, R.O. 77, 15-V-2000).

Art. 14.- La duración de los niveles pre-primarios, primarios y medio señalados en los artículos 8, 9, 11, 12 y 13 de esta Ley la fijará el Reglamento.

Art. 15.- El Ministerio de Educación y Cultura, en el ámbito de su competencia, podrá autorizar el funcionamiento experimental o piloto de unidades educativas.

Art. 16.- De conformidad con las disposiciones de la Constitución de la República y la Ley respectiva, corresponde a las universidades y escuelas politécnicas impartir la educación superior.

Art. 17.- El Ministerio de Educación establecerá mecanismos de coordinación con otros organismos del Estado o instituciones ajenas al mismo, que mantengan programas y servicios educativos.

La educación preescolar tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar no es obligatoria.

La educación en el nivel primario comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los seis años de edad.

La educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización. La educación en el ciclo básico comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria.

El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se

imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.

El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por: a) carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio; y, b) Bachillerato con 3 años de estudio.

Quienes aprueban el ciclo diversificado y las pruebas de grado correspondientes, reciben el título de Bachiller, con la indicación de la especialización respectiva.

El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.

La escala de calificaciones es de 1 a 20, con las siguientes equivalencias: 20-19: actuación sobresaliente; 18-16: actuación muy buena; 15-14: actuación buena; 13-12: actuación regular; 11 o menos: actuación insuficiente. Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

### **3.3.2 Plan Decenal de la Educación.**

Este programa, se constituye en un apoyo directamente alineado con la política sectorial educativa del Estado Ecuatoriano y consiste en un aporte financiero no

reembolsable que otorga la Comisión Europea, las Políticas del Plan Decenal de la Educación Ecuatoriana son las siguientes:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

### **3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.**

Todo sistema social intenta alcanzar dos objetivos sociales principales en la organización educativa: lograr sus metas y mantenerse en el tiempo. Se basa en las actitudes, percepciones, creencias, motivaciones y expectativas de las personas. Posteriormente veremos como en su funcionamiento las escuelas se caracterizan por las actitudes y creencias de maestros, directivos, alumnos y personal de apoyo.

En ocasiones, se observa divergencia entre los miembros de un organismo social entorno a sus objetivos y normas de comportamiento de sus integrantes, provocando una amplia variabilidad en la conducta de los miembros y en los objetivos del

organismo. Sin embargo, lo que garantiza la eficacia en el funcionamiento de la organización es la estabilidad relativa en cuanto a sus objetivos y la conducta de sus integrantes.

Una perspectiva social de la educación incluye una mirada a las organizaciones sociales atendiendo al papel (rol) de sus miembros, a las normas que prescriben tales conductas y los valores en los que se asientan esas normas (Katz y Kahn, 1966).

La escuela como organización se caracteriza por:

- Objetivo y misión
- Estructura jerárquica: sistema de roles
- Subsistemas
- Comunicación
- Conflictos
- Patrones motivacionales
- Cultura organizacional: valores, normas y roles

La estructura de roles está formada por maestros, alumnos, directivos y personal administrativo y de servicio. A estos roles se les asignan tareas que se consideran contribuyen al logro de la misión de la organización escolar: educar a los alumnos y mantenerse como organización funcional.

Las normas y valores de la escuela integran los distintos roles lo que fundamenta la filosofía de la organización en relación con sus tareas.

A pesar de las características comunes a cualquier otra organización social, la Escuela posee otras que la distingue como son:

La naturaleza compleja de los objetivos por no ser suficientemente precisos y medibles.

La variabilidad de la motivación para aprender de los estudiantes al ingresar a la escuela.

La obligatoriedad de la escolarización.

No se ingresa a la escuela ni se continúa en ella por una decisión personal de los alumnos. Los padres preparan a sus hijos para este momento, en algunos casos no suficientemente por falta de orientación para emprender acciones en esta dirección, y a lo largo de los años de escolarización, no siempre la actividad de estudio se ubica en los primeros lugares de su jerarquía motivacional, no obstante, el alumno asiste a clase, estudia y transita por diferentes niveles de enseñanza.

Las actividades curriculares y extracurriculares, hechas, eventos que acontecen en la Escuela son evaluadas por maestros, directivos, alumnos, padres y la sociedad

La escuela resulta ser una institución evaluadora y evaluada por la sociedad por los expertos y la población en general en función del cumplimiento de las expectativas que entorno a su desempeño poseen todos

Por otra parte, entender la Escuela como organización laboral e institución favorece la comprensión de los fenómenos escolares, conocedores de los factores organizacionales del contexto social, del clima organizacional, de los roles y expectativas, de las características personales, de la motivación y necesidades tanto del profesorado como del alumnado.

### **3.3.4 Relación Escuela-Familia: Elementos Claves**

Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación. Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores. Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad. Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de

los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida. Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados. Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores. Y es al elegir la escuela cuando la hacen partícipe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados. Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido. Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres- maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, y así atender a las necesidades de la familia.

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Valentín Martínez-Otero Pérez, Doctor en Psicología y Pedagogía. Profesor de la Universidad Complutense de Madrid y del Centro Universitario "Don Bosco" (1997). Nos indica que el rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos españoles. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" comporta una dramática realidad humana que afecta a toda la sociedad en general. Para alcanzar este objetivo comenzamos definiendo el rendimiento académico como "el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares". Naturalmente, también podríamos hablar de rendimiento del profesorado, de rendimiento de los recursos didácticos y aún de rendimiento del sistema educativo.

#### **3.3.5.1 Factores Socio Ambientales**

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario lleno de cordialidad.

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre. La familia es la institución natural más importante en la formación.

#### **3.3.5.2 Factores Intrínsecos del Individuo**

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los test de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar. Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las



tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos. Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran. Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

Otro de los condicionantes del rendimiento académico es la personalidad ya que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio. Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Resulta evidente que la toma de decisión sobre la elección de profesión es una de las más trascendentes en la vida, porque en gran medida determina cómo se invertirá el tiempo, quiénes serán los compañeros, cuál será el sueldo, que vida va a desarrollar profesionalmente. etc.

Concluyendo esta investigación, dejamos entrever que el rendimiento académico en los distintos niveles educativos es el resultado de una constelación de factores. Pese a los numerosos estudios sobre el tema, permanecen las incógnitas y dificultades del

sistema educativo, en general, y de los educadores, en particular, a la hora de erradicar el elevado fracaso escolar.

En este artículo se han descrito sumariamente algunos condicionantes del rendimiento escolar en la adolescencia. Aunque se analizan algunos relevantes factores, evidentemente no se abarcan todos. También se podía haber calibrado, por ejemplo, la influencia del tipo de centro (público o privado), el carácter religioso o laico del mismo, el género, la metodología, etc. A decir verdad, los factores que inciden en el rendimiento son numerosos y, como se dijo arriba, constituyen una intrincada malla. En cualquier caso, una taxonomía apropiada para acercarse al fenómeno que nos ocupa ha de permitir reconocer entreveradamente tres grupos de condicionantes: 1) psicológicos (rasgos de personalidad, aptitudes intelectuales, etc.), 2) pedagógicos (hábitos y técnicas de estudio, estilos de enseñanza-aprendizaje, etc.), y 3) sociales (ambiente familiar y escolar, más media, etc.). Cabe destacar que cuando se mejoran las condiciones educativas muchos alumnos transitan del fracaso al éxito.

### **3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con Escuelas/Docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención**

Para lograr un correcto desarrollo laboral del Docente es necesario reflexionar y analizar críticamente las propias creencias para fundamentar desde los principales enfoques teóricos del asesoramiento su noción personal de la orientación educativa e intervención psicopedagógica, definiendo y justificando el concepto de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica, conociendo sus objetivos, principios y funciones, así como su evolución histórica, delimitando los principales modelos organizativos y funcionales de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica. Para esto, describir el modelo institucional de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica en el sistema educativo español y su desarrollo en las distintas comunidades autónomas y conocer los principales ámbitos de la orientación educativa y la intervención psicopedagógica, así como las diferentes modalidades que ésta puede adoptar en los distintos contextos escolares y etapas. Adquiriendo conocimientos y habilidades básicas para el diseño, desarrollo y evaluación de programas de orientación educativa y de intervención psicopedagógica según las características específicas de los diferentes ciclos y niveles del actual

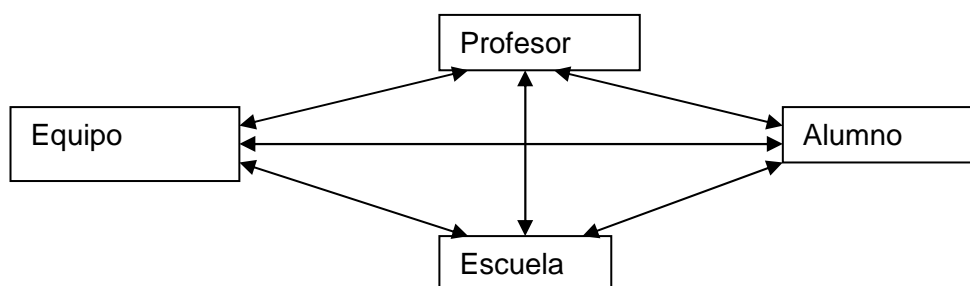
sistema educativo, estableciendo los principios y recursos técnicos para la organización y planificación del Departamento de Orientación en un centro o del Plan general de Actuación de un equipo para de esta manera, adquirir el estilo de un profesional reflexivo capaz de autoanalizar críticamente su propia práctica profesional como orientador dentro de un equipo de trabajo en el marco de una institución. Un profesional con la adecuada capacidad de adaptabilidad para plantearse los procesos de mejora y de cambio necesarios en cada momento para realizar con calidad la función de servicio a la sociedad de su profesión en el marco de un proceso de formación permanente a lo largo de la vida.

### 3.4 CLIMA SOCIAL

#### 3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma. El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre sus miembros.



Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

### **3.4.2 Ámbito de consideración para el estudio de Clima Social.**

#### **3.4.2.1 El Clima Social Familiar:**

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral.**

Este es un tema extraído del artículo ¿Qué pasa con el Clima laboral en las Escuelas? que me parece importante compartir, pues siempre se habla del clima laboral institucional y su relevancia en el desempeño de los funcionarios. Sin embargo, no se habla de una institución fundamental para el crecimiento de una sociedad, y que trabaja con una diversidad de profesionales: LAS ESCUELAS. Si bien el objetivo principal de una institución educativa es el logro de aprendizajes de los estudiantes, qué pasa con quienes trabajamos para que ello se logre, qué hay de las relaciones humanas, el ambiente, y las condiciones favorables para el trabajo que se tejen en la escuela, A continuación los invito a leer el extracto del artículo que aunque presente un

lenguaje empresarial, lo aboquemos a nuestra realidad, reflexionemos y propongamos prácticas de sana convivencia en el interior.

Los parámetros de un buen clima laboral están relacionados con ciertos valores muy importantes en las organizaciones, como reconocimiento del trabajo, comunicación, trato justo, formación de las personas y sentido del trabajo.

#### **3.4.2.3 Clima Social Escolar.**

El Clima Escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Dentro de la institución podemos distinguir a su vez microclimas o subclimas, por ejemplo, el clima de los alumnos.

#### **3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

La educación conlleva como objetivo fundamental, formar alumnos activos y participativos de su cotidianidad tanto en su entorno escolar como en su ambiente familia a través del fortalecimiento y practica de los valores humanos en su diario

convivir. Esto no sería posible si uno de los cuatro factores: Clima Social, Familiar, laboral, Escolar, fallan.

Si el Clima Familiar es Malo el estudiante aunque posea los demás climas adecuados no va a responder correctamente a los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el mismo se verá afectado ya que la familia es el eje fundamental en el desarrollo integral del estudiante.

Para lograr el correcto desarrollo de los aprendizajes significativos, es necesario la armonía en todos los componentes que conforman el entorno que rodea al niño (a), por ello el maestro debe crear un ambiente de confianza, seguridad, afectividad, comprensión, empatía en su ámbito laboral tanto con sus alumnos, compañeros de trabajo, padres de familia y comunidad en general, esto se posibilita en la medida en que los representantes y Maestros no solo teoricen los aprendizajes sino que lo demuestren con ejemplos diarios y testimonios de vida que provoquen en el niño el cambio de actitud que tanto necesita nuestro país. Por lo tanto, para lograr la consecución de estos objetivos llegamos a la conclusión de que debemos fundamentar una vida en Cristo, la cual llenara nuestro convivir de gratas experiencias personales y profesionales, lo que nos llevar ser un individuo solidario, responsable, respetuoso, pendiente del prójimo y consiente de la realidad en la que se desenvuelve a la persona. Debemos comprender que el único y verdadero camino para llegar a la verdad y conseguir la transformación de la sociedad, es el amor a Jesucristo.

# 4. METODOLOGIA

#### **4.1 Contexto:**

La comunidad en donde se desarrollo la investigación presentaba un gran porcentaje de niños (as) viviendo con familiares (Abuelos, Tíos, Primo) a causa del alto índice de migración de los padres de los niños (as), como habitantes de la región costa mantienen un arraigado cultural montubio muy fuerte, la mayoría de los habitantes de esta comunidad se dedica a la agricultura, una minoría se dedica a la venta de productos de primera necesidad provistos en pequeñas tiendas y unos pocos se desenvuelven fuera de su entorno, trabajando en ciudades aledañas al recinto, tal es el caso de Nobol, Daule y Guayaquil. La institución cuenta con un gran espacio físico, cerramiento, suficientes aulas, cuenta con cuatro profesores titulares y cuatro de contrato, los mismos mantienen una buena comunicación, la mayoría de ellos proviene de hogares sencillos, donde han recibido una educación que les permitió estar donde han llegado ahora, aunque a muchos de ellos no les alcance el sueldo (triste historia vivida por la mayoría de maestros rurales ecuatorianos), llevan una comunicación estable y reciproca con los padres de familia del plantel, en lineamientos generales, podemos decir que es una comunidad en la que sus participantes viven el día a día luchando por llevar el pan diario a su mesa, a través del trabajo, sencillez y humildes que caracteriza a los habitantes de este sector del país.

#### **4.2 Participantes**

La selección de los participantes de dicho proyecto educativo se dio de una manera clara y sencilla, ya que la escuela solo cuenta con un aula de 5º A.E.B y a la buena predisposición que presentaron la maestra del año básico investigado, el director del establecimiento educativo, los 29 representantes de los estudiantes y los 32 alumnos que participaron del proyecto educativo aplicado en la institución educativa.

#### **4.3 Recursos**

Para llevar a cabo y de la mejor manera este proyecto de investigación, nos valimos de encuestas, papelotes y marcadores. Debemos recalcar que uno de los recursos más importantes que utilizamos fue el Humano, ya que este (Profesores, Directivos, Alumnos (as), Representantes), fueron los actores principales del mismo, todo esto



posible gracias al apoyo institucional que nos brinda la UTPL y la Escuela seleccionada por nosotros para realizar dicho proyecto.

#### 4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a las preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo qué circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Considerando que se trabajará en Escuelas con: Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del 5to. Año de Educación Básica y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

Con el propósito de conocer la Familia – Escuela, se tomara en cuenta para esta investigación a los alumnos (as), Maestros (as) y Representantes del 5º A.E.B de la Esc. Fiscal Mixta N° 1 de Práctica Docente “Independencia del Ecuador”, ubicada en el Recinto Rio Perdido Central, Cantón Nobol, a quienes se les aplico entrevistas y

encuestas, basando las mismas en contenidos, material de apoyo (guía didáctica) UTPL, Artículos expuestos en páginas web. Para el análisis de los resultados, nos basamos en un plan general de tabulación que proporcione la UTPL para dejar entrever el grado de relación, cooperación e interacción que posee la Familia y Escuela en el establecimiento Educativo antes indicado.

A través de este trabajo de investigación esperamos que maestros y padres de familia mejoren su relación, participación, cooperación y responsabilidad dentro del clima social escolar.

Las interacciones en la clase, el medio en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, métodos, técnicas, la calidad y el interés que el mismo despierte en los alumnos para forjar una buena relación con la comunidad educativa.

Por ello, mediante un contexto cordial, afectivo, atento y activo podemos consolidar mucho mas la educación, estructurado de mejor manera los conocimientos que a la postre será lo que defina la orientación como buen ciudadano o no de nuestro país, para lograr entender y observar si lo antes expuesto se cumple en la institución anteriormente evaluada, realizamos una investigación caracterizada por un enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización de esta naturaleza, todo esto dado por nuestra querida universidad, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trate de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico.

# 5. RESULTADOS OBTENIDOS

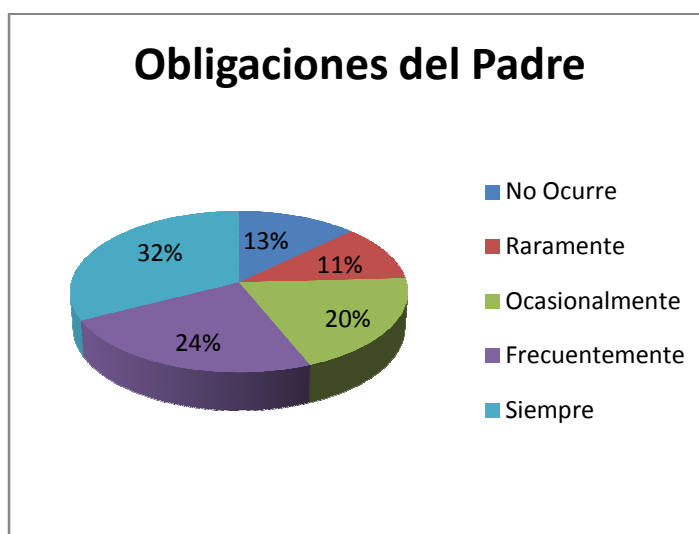
A través de los resultados obtenidos, discernimos y comprendemos mejor el contexto educativo de la Escuela Fiscal Mixta N°7 “Independencia del Ecuador” en el aspecto de la colaboración entre la Familia y Escuela de la comunidad educativa investigada. A partir de esto, se presentaron los siguientes resultados:

### 5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)

**TABLA 1: OBLIGACIONES DEL PADRE**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	26	12,81
Raramente	23	11,33
Ocasionalmente	40	19,70
Frecuentemente	48	23,65
Siempre	66	32,51
TOTAL	203	100,00

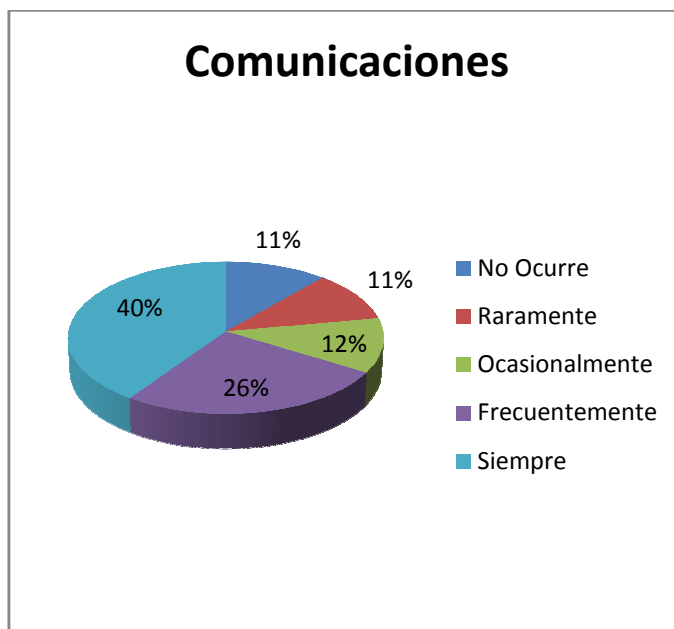
**GRAFICO 1: OBLIGACIONES DEL PADRE**



En este cuadro estadístico, observamos que las obligaciones del padre se cumplen en un 32%, indicando esto que en la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Independencia del Ecuador”, el representante está cumpliendo sus obligaciones como ente generalizador y multiplicador de actividades que beneficien la paz, alegría y respeto en el hogar a través de las escuelas para padres, otro 24% opina que la escuela crea un entorno ideal para el desarrollo de los aprendizajes y a su vez cimente verdaderas bases para una sociedad mejor. Sin embargo, cabe resaltar que en este aspecto existe un 11% que no está conforme con el papel que juega la escuela investigada en la relación familia – escuela. Por ello se considera necesario una mayor cohesión por parte de los maestros con la comunidad educativa a través de Reuniones con el Comité de Padres de Familia, encuestas y plenarias para así lograr desarrollar mucho mas la educación de los niños y niñas de la institución investigada.

**TABLA 2: COMUNICACIONES**

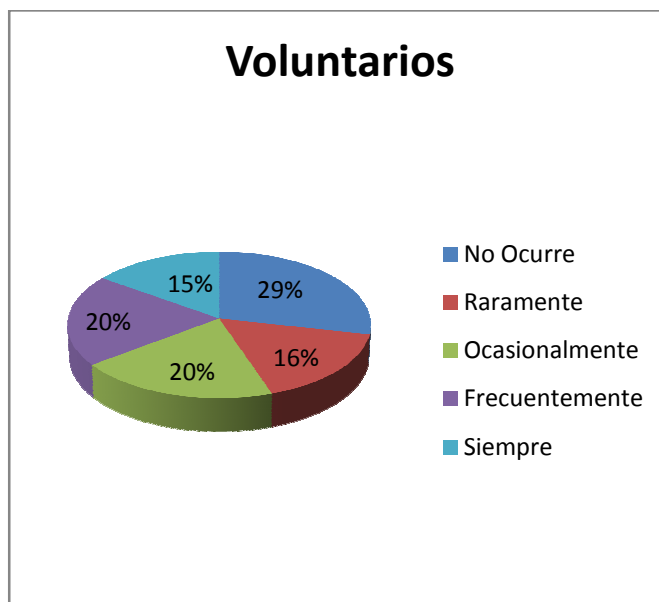
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	46	11,33
Raramente	44	10,84
Ocasionalmente	47	11,58
Frecuentemente	105	25,86
Siempre	164	40,39
TOTAL	406	100,00

**GRAFICO 2: COMUNICACIONES**

Se observa en este cuadro estadístico establecido en el aspecto de las comunicaciones, que el 40% de los encuestados, considera que la institución educativa posee una buena comunicación con la familia lo cual facilita el proceso de Enseñanza – Aprendizaje en los alumnos (as) de la escuela, beneficiando así la integración entre Padres – Maestros – Estudiantes. Al mismo tiempo encontramos un menor porcentaje de 11% cree poco en el cumplimiento de este aspecto por parte de la escuela, acorde a estos resultados, los docentes deberán acomodar técnicas, talleres y destrezas que se ajusten a una posible solución del inconveniente antes mencionado.

**TABLA 3: VOLUNTARIOS**

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	66	28,45
Raramente	38	16,38
Ocasionalmente	46	19,83
Frecuentemente	47	20,26
Siempre	35	15,09
TOTAL	232	100,00

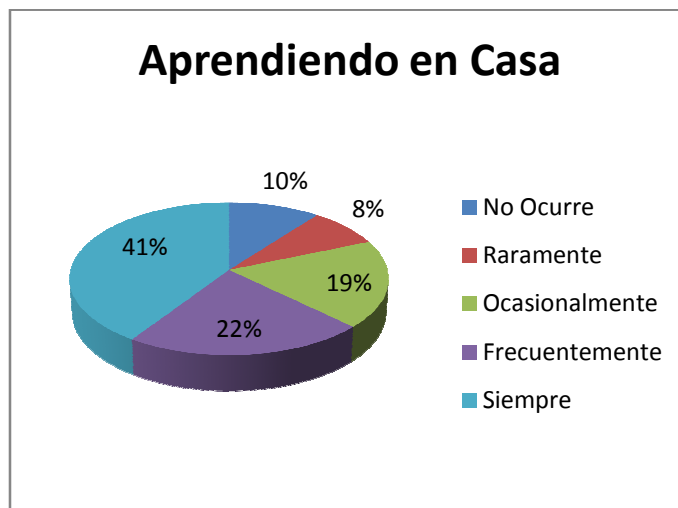
**GRAFICO 3: VOLUNTARIOS**

En el cuadro estadístico de voluntarios, un 29% de los encuestados considera que la escuela en este aspecto recibe muy poco apoyo de los representantes. Al mismo tiempo un 20% considera que la escuela, posee una buena relación de comunicación y cooperación con los padres y madres de familia, dando a entender que los aspectos que debe mejorar la escuela son varios, ej. Crear áreas que promuevan ideas y actividades que brinden apoyo a los padres de familia, una de estas formas sería el programar reuniones a diferentes horas del día (durante todo el año); también fomentar e implicar a los padres en labores de interés general que involucren a otros padres de familia o voluntarios. Otros de 15% los encuestados opina que si colaboran voluntariamente con la escuela, debido al ámbito donde se desenvuelve la misma, es decir, trabajos agrícolas y fuera de la ciudad, tras lo cual resulta dificultoso trabajar voluntariamente con la escuela.

**TABLA 4: APRENDIENDO EN****GRAFICO 4: APRENDIENDO EN CASA**

CASA

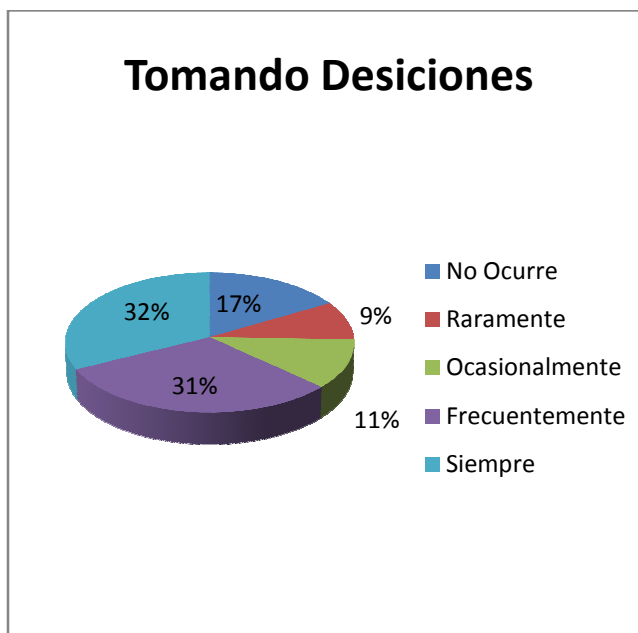
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	10,34
Raramente	12	8,28
Ocasionalmente	27	18,62
Frecuentemente	32	22,07
Siempre	59	40,69
TOTAL	145	100,00



Es de destacar que en el aspecto, aprendiendo en casa, un porcentaje superior al esperado del 41%, opina que la escuela facilita e informa a los padres de cómo lograr que ellos realicen sus tareas escolares en el hogar, proponiéndoles que lean y reflexionen sobre las actividades realizadas en la escuela. Haciendo de estos estudiantes, seres responsables con las tareas y actividades encomendadas por el maestro (a). Por otro lado, también encontramos que un porcentaje menor del 8% de los padres encuestados opina que la escuela no entrega información alguna a las familias, que permitan a sus hijos (as) cimentar fines académicos que conlleven al estudiante a la comprensión, interpretación y solución que les presente la realidad en la que ellos se desenvuelven. Por ello es necesario rever la relación y comunicación familia escuela para que este aspecto sea más equitativo y positivo para el contexto educativo en donde está enmarcada la escuela "Independencia del Ecuador".

**TABLA 5: TOMANDO DECISIONES**

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	48	16,55
Raramente	26	8,97
Ocasionalmente	33	11,38
Frecuentemente	89	30,69
Siempre	94	32,41
TOTAL	290	100,00

**GRAFICO 5: TOMANDO DECISIONES**

Observamos que el 32% de los encuestados manifiestan que la escuela incluye a padres de familia en las decisiones a ser tomadas, desarrollando así su liderazgo y el de sus representantes. También se observa que en menor porcentaje del 9% restante de padres creen que aún es preciso extender el trabajo realizado por la escuela en este aspecto para de esta manera seguir mejorando el involucramiento de los padres en las actividades y decisiones que tome la escuela, de una manera oportuna y continua de la familia para conseguir el mejoramiento educativo de la misma.



**TABLA 6:** COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	116	50,00
Raramente	45	19,40
Ocasionalmente	21	9,05
Frecuentemente	29	12,50
Siempre	21	9,05
TOTAL	232	100,00

**GRAFICO 6:** COLABORANDO CON LA COMUNIDAD



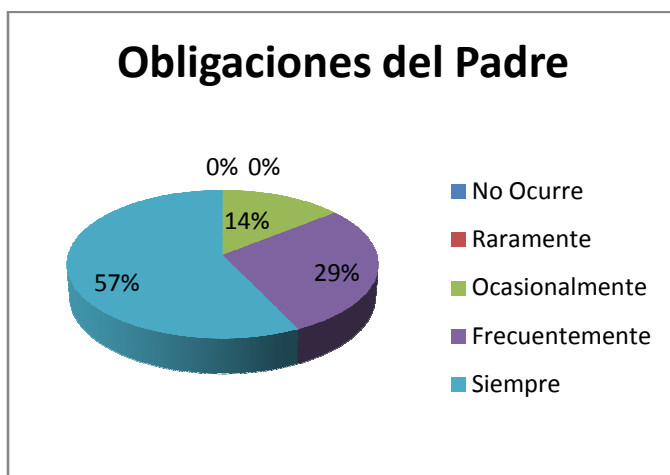
Como observamos en este cuadro estadístico de colaborando con la comunidad, encontramos que el 50% de los encuestados manifestaron que la escuela no colabora con el entorno en que se desarrolla; Por otro lado, un 9% expreso que al plantel educativo, si implica a las familias en utilizar servicios públicos, sean estos de salud o trabajo, distracción, recreación y tomas de decisiones.

## 5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

**TABLA 7: OBLIGACIONES DEL PADRE**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	4	57,14
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

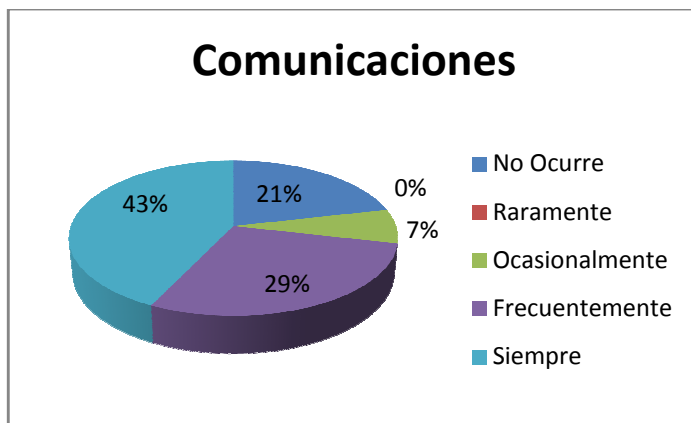
**GRAFICO 7: OBLIGACIONES DEL PADRE DEL**



En proporción a las Obligaciones del Padre y Madre de Familia, la profesora mostró que esto ocurre en un 57% señalando que los padres se preocupan por el bienestar de su familia, fomentando la confianza necesaria con sus hijos(as), creando en casa un ambiente que beneficia al aprendizaje de sus representados, lo cual apoyado a un 29% de que esto ocurre frecuentemente en la escuela “Independencia del Ecuador” refuerza la idea de que el padre cumple sus obligaciones en el hogar con sus hijos y escuela. Por otro lado, en un 14%, la maestra nos indica que existe otro grupo de padres cumple que no cumple sus funciones cabalmente, solo se preocupan de la familia de manera ocasional, dificultando así el correcto desarrollo de los procesos enseñanza – aprendizaje.

**TABLA 8: COMUNICACIONES**

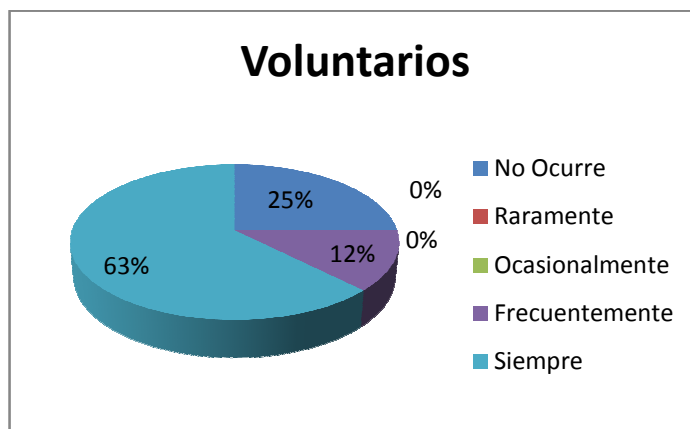
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	21,43
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	6	42,86
TOTAL	14	100,00

**GRAFICO 8: COMUNICACIONES**

En el cuadro estadístico de “Comunicaciones”, se demuestra que un 43% de la escuela investigada, crea y fomenta condiciones propicias para la comunicación entre la escuela y la familia; apoyando estos datos de que esto ocurre frecuentemente en un porcentaje del 29% lo cual se fortalece a través de las reuniones del comité con los docentes de la institución educativa y la jornadas de talleres para padres que se realizan en la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Independencia del Ecuador”. Al mismo tiempo encontramos que un 7% de de este contexto educativo cree que esta relación entre escuela y familia debe ser mejorada o creada, para que se pueda mantener un contacto fluido y consistente entre la escuela y los padres de familia. Desarrollando una mejor comunicación con los padres que presenten dificultades educativas, que no sepan leer o muestren dificultades de relación y comprensión con sus hijos (as).

**TABLA 9: VOLUNTARIOS**

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	25,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	5	62,50
TOTAL	8	100,00

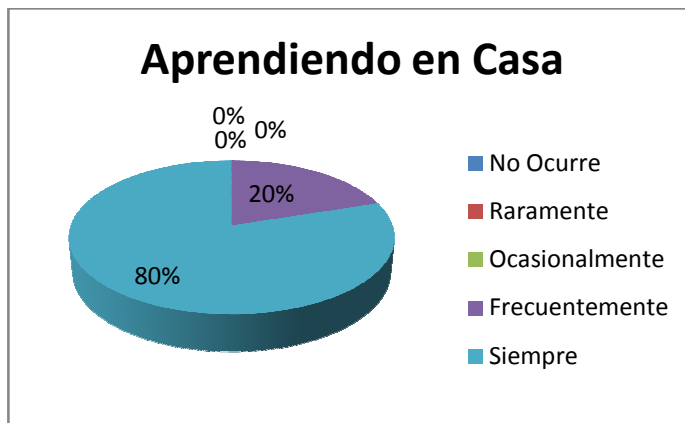
**GRAFICO 9: VOLUNTARIOS**

La docente investigada en el aspecto de “Voluntarios”, manifiesta que en un 63% la escuela fomenta acciones de ayuda para los padres de familia y los mismos participan de ellas pero que en un 25%, esto se dificulta a causa del factor trabajo de los padres de familia, debemos recalcar que esto mancomunado a los intereses y disponibilidad de tiempo de los padres de familia dificulta mucho el cumplimiento de este aspecto por la que la escuela debe mejorar en la organización de actividades y optimización del tiempo de las mismas para así lograr una mayor implicación de estos en el desarrollo de este aspecto tan importante.

**TABLA 10: APRENDIENDO EN CASA**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	4	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO 10: APRENDIENDO EN CASA**

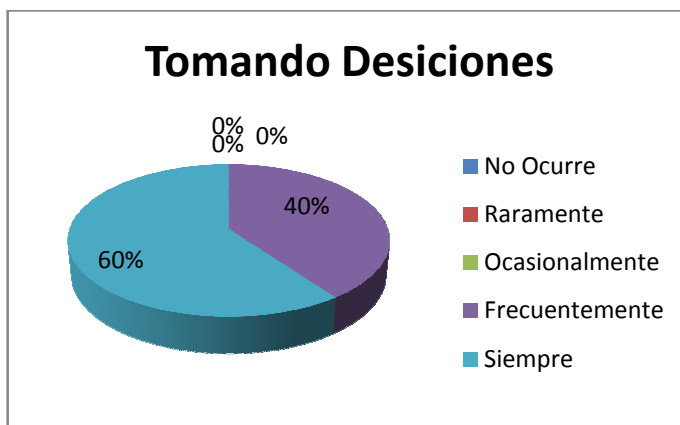


En el siguiente pastel estadístico “Aprendiendo en Casa”, la docente indica que en un 80%, la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Independencia del Ecuador” provee a todos a los padres de familia, información sobre los procesos del aprendizaje y varios aspectos puntuales y necesarios del currículo y informa sobre las actividades que realiza la escuela. Por otro lado, la profesora refuerza las ideas anteriormente expuestas basados a un 20% de que esto ocurre frecuentemente; Debido a esto, la maestra considera positivo el balance de los niños al estudiar y realizar tareas en el hogar”

**TABLA 11: TOMANDO DECISIONES**

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	6	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO 11: TOMANDO DECISIONES**

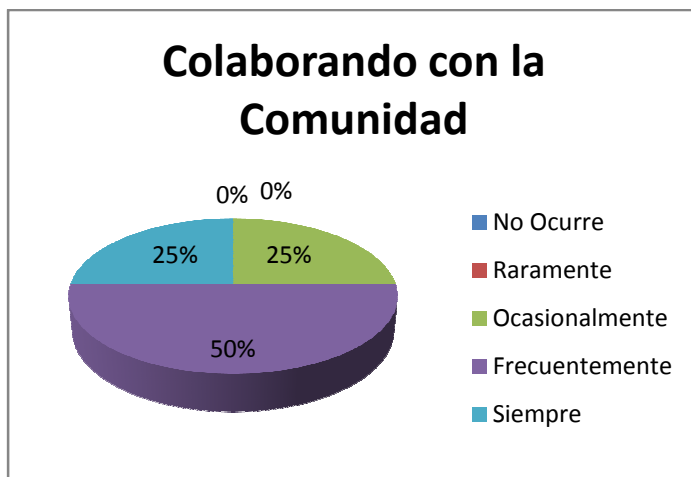


En el aspecto “Toma Decisiones”, observamos que este punto se cumple en un 60%, esto, debido a que la institución educativa “Independencia del Ecuador” incluye a las familias en la toma de decisiones que se llevan a cabo dentro de la institución, fortaleciendo así las relaciones de comunicación entre familia y escuela. Al mismo tiempo encontramos un 40% restante que refuerza el concepto de que escuela “Independencia del Ecuador” involucra a la familia de manera frecuente en sus disposiciones, opiniones y actividades, lo que gestiona en ella la consecución de los objetivos propuestos desde el inicio del año escolar.

**TABLA 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD**

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	4	50,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00

**GRAFICO 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD**



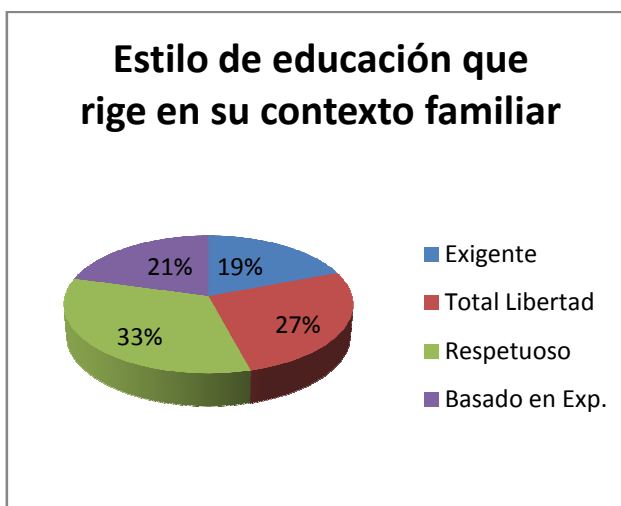
De acuerdo al cuadro estadístico “colaborando con la comunidad”, podemos constatar que en la escuela “Independencia del Ecuador” esto ocurre en un 50%, lo cual demuestra que la institución educativa mantiene una muy buena relación de cooperación, franqueza y respeto con el colectivo humano en que desarrolla su contexto educativo, conllevando de buena manera a la obtención de los objetivos propuestos por la escuela, para así lograr desarrollar de una manera más provechosa los procesos pedagógicos de enseñanza – aprendizaje, de la misma manera también observamos un 25% que opina que esto ocurre ocasionalmente, lo cual debe ser analizado conscientemente para mejorar el mismo y así mantener la proporción adecuada de comunicación, colaboración y comprensión entre escuela y familia.

### 5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)

**TABLA 13:** ESTILO EDUCATIVO

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	76	19,24
Total Libertad	105	26,58
Respetuoso	132	33,42
Basado en Exp.	82	20,76
TOTAL	395	100,00

**GRAFICO 13:** ESTILO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR



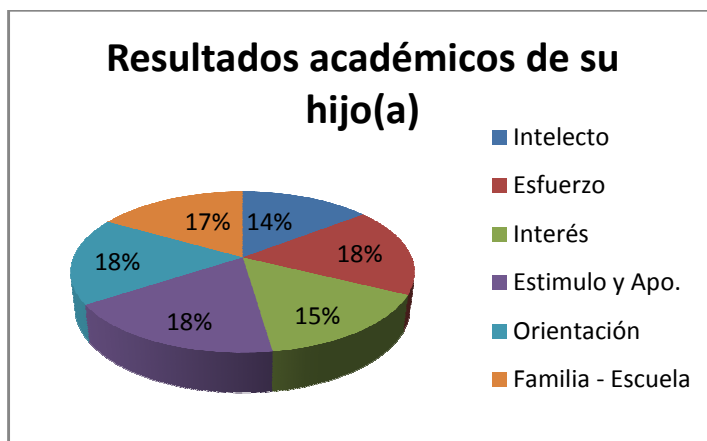
De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos en el aspecto estilo de educación, observamos que en un 33% de los encuestados opina que la educación que rige en el contexto familiar de los padres y alumnos de la escuela “independencia del Ecuador” se basa en el respeto centrado en la libertad de sus integrantes, al mismo tiempo vemos que en un menor porcentaje del 19% la educación es exigente y experiencial, constatando así la forma en la que los padres educan a sus hijos.



**TABLA 14: RESULTADOS ACADEMICOS**

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	106	14,52
Esfuerzo	130	17,81
Interés	112	15,34
Estimulo y Apo.	132	18,08
Orientación	128	17,53
Familia - Escuela	122	16,71
TOTAL	730	100,00

**GRAFICO 14: RESULTADOS ACADEMICOS DE SUS HIJO (A)**

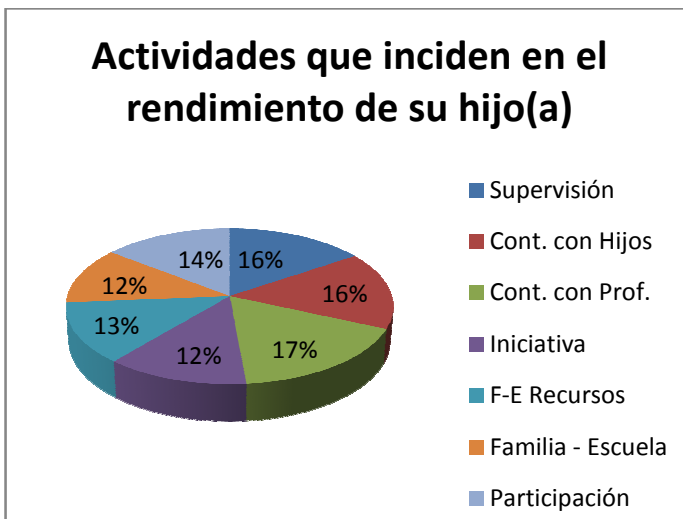


Como podemos notar, los resultados académicos de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Independencia del Ecuador” del Cantón Nobol, se señala que un 18% del buen resultado académico que presente el estudiante se basa en el esfuerzo del alumno (a), estímulo y apoyo del Padre y Madre de Familia (a) y a la orientación de los mismos dentro del proceso educativo de Enseñanza – Aprendizaje. Otro grupo de padres de familia en un 17% opina que estos resultados se deben a la relación existente entre a la Familia y la Escuela. Al mismo tiempo en un porcentaje menor del 14% de los encuestados creen que estos resultados se dan por la capacidad intelectual del niño (a) y al interés que estos demuestran en los estudios.

**TABLA 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO**

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	113	15,50
Contacto. con Hijos	118	16,19
Contacto con Profesores.	123	16,87
Iniciativa	91	12,48
Familia-Escuela Recursos	92	12,62
Familia - Escuela	87	11,93
Participación	105	14,40
TOTAL	729	100,00

**GRAFICO 15: ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO DE SU HIJO**



Como podemos evidenciar, se siguen dando diversos criterios sobre las actividades que inciden en el rendimiento escolar de los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Independencia del Ecuador”, un 17% de los encuestados opina que el rendimiento escolar se ve influenciado por el contacto de los padres y de los maestros, lo cual fortalece la idea de control y comunicación que debe poseer todo niño(a) para la obtención de mejores calificaciones, otra parte de los padres de familia considera en un 16% que el rendimiento de su hijo(a) se debe a la supervisión que preste el maestro y representante al proceso educativo que desarrolla el estudiante, al mismo tiempo y en un porcentaje mucho más bajo del 12% opina que esto ocurre gracias a la relación existente entre la familia y la escuela.

**TABLA 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES**

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	112	31,37
Confianza	128	35,85
Relación y Comunicación	117	32,77
TOTAL	357	100,00

**GRAFICO 16: ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES.**



Ante las obligaciones y resultados escolares, una de parte de los encuestados, representados en un 36% cree que esto se basa en la confianza que los padres de familia o representantes ofrecen al estudiante en el desarrollo de los proceso de enseñanza – aprendizaje. Otro grupo investigado, manifiesta en un 33% que los resultados y obligaciones escolares, ocurren gracias a la comunicación y relación existente en la familia la cual logra padres que se impliquen en la educación de sus hijos tanto de una manera individual como colectiva. Al mismo tiempo en un porcentaje menor del 31% opinan que estos resultados se dan gracias a la supervisión permanente al desarrollo educativo en que participan sus representados.

**TABLA 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA**

Item	Fr	%
Notas Cuaderno	103	19,22
Llamadas Telefónicas	48	8,96
Reuniones Padres	101	18,84
Entrevistas Individuales.	66	12,31
E-mail	37	6,90
Pagina Web Centro escolar	39	7,28
Estafetas	42	7,84
Revista Centro	51	9,51
Encuentros Fortuitos.	49	9,14
<b>TOTAL</b>	<b>536</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA**

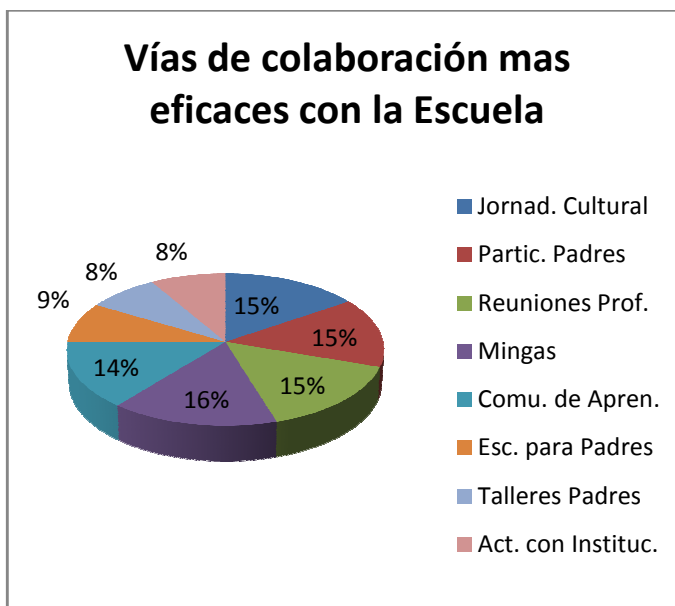


La comunicación con la escuela por parte de los padres de familia se desarrolla en un porcentaje mayor del 19%, a través de las reuniones de padres de familia y a la revisión de tareas escolares, siendo estos puntos clave en el desarrollo educativo de los niños(as) de la escuela “Independencia del Ecuador”, Otro de los sectores investigados cree en un 7% que la comunicación con la escuela ocurre por medio de los TIC`S (páginas web o emails), acorde a estos datos debemos recordar que es vital una mejor y más amplia comunicación en este aspecto para así mejorar las relaciones entre la escuela y la familia.

**TABLA 18:** COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Item	Fr	%
Jornadas Culturales	124	15,42
Participación Padres	119	14,80
Reuniones Profesores	121	15,05
Mingas	125	15,55
Comunidades de Aprendizaje	113	14,05
Escuela para Padres	70	8,71
Talleres Padres	64	7,96
Actos con Institución	68	8,46
TOTAL	804	100,00

**GRAFICO 18:** VIAS DE COLABORACION CON LA ESCUELA

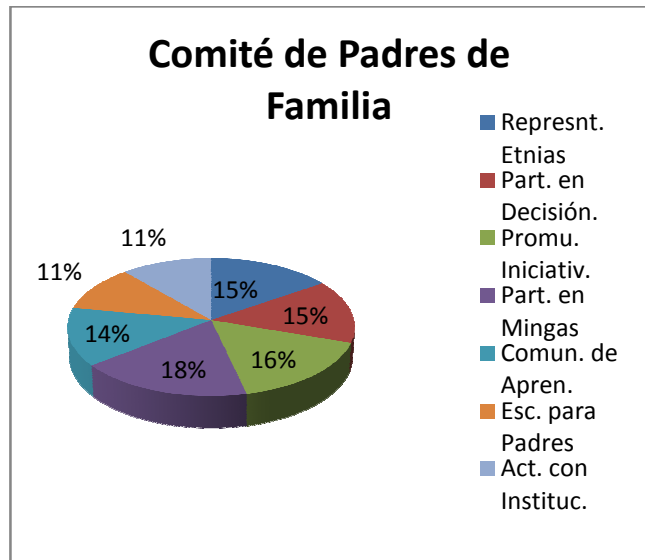


Un grupo de padres de familia en porcentaje mayor del 16%, manifiesta que colaboración más eficaces entre la escuela y la familia son las mingas que se organizan en la misma, otro porcentaje del 15% opina que esto sucede a través de las jornadas culturales, reuniones de profesores y padres de familia, mingas, estas actividades hacen más efectiva la integración, procesos de relación entre alumnos, padres y profesores, convirtiendo la escuela en el sitio apropiado para el desarrollo psico-social del niño (a), al mismo tiempo un grupo menor del 8% de encuestados expresa que esta colaboración ocurre gracias a la realización de talleres de escuelas para padres y actos que se den dentro de la institución educativa.

**TABLA 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Representación de Etnias	98	15,36
Participación en Decisiones	95	14,89
Promueven Iniciativas	103	16,14
Participación en Mingas	114	17,87
Comunidad de Aprendizaje	87	13,64
Escuela para Padres	69	10,82
Actos con Institución	72	11,29
TOTAL	638	100,00

**GRAFICO 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**

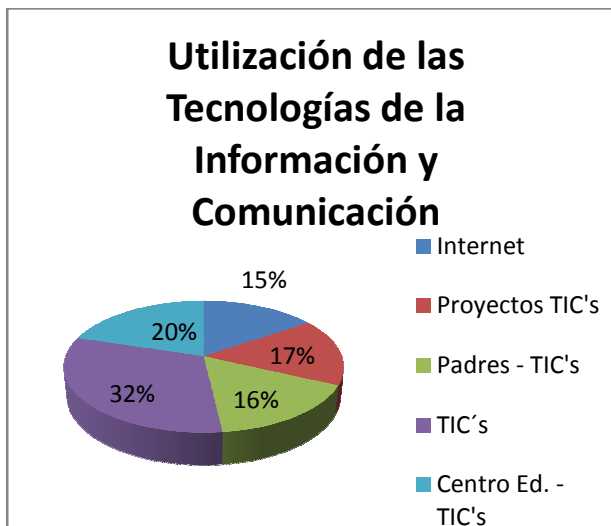


En el comité de padres de familia notamos, en un porcentaje mayor del 18% de las personas encuestadas, creen que el comité de padres de familia se relaciona mejor con la escuela cuando se realizan mingas para beneficio de la escuela “Independencia del Ecuador”, un 16% señala que este comité promueve iniciativas de mejoramiento para el ámbito escolar y otro 15% opina que el mismo comité se integra con los distintos miembros de la comunidad sin hacer caso de condición social o raza, aquí todos sus miembros pueden expresar libremente sus ideas o desacuerdos, los mismos promueven iniciativas de cambio, debemos destacar, que estos, tienden a organizar actividades que deben ser realizadas en horas clases ya que si lo hace fuera de esta la acogida es poca debido al horario de trabajo y obligaciones que poseen sus miembros. Otro grupo de padres manifiestan en un 11% que esto sucede participando de la escuela para padres y en los actos que realice la misma.

**TABLA 20:** USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	38	15,38
Proyectos TIC's	41	16,60
Padres - TIC's	40	16,19
TIC's	78	31,58
Centro Educativo - TIC's	50	20,24
TOTAL	247	100,00

**GRAFICO 20:** USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACIÓN



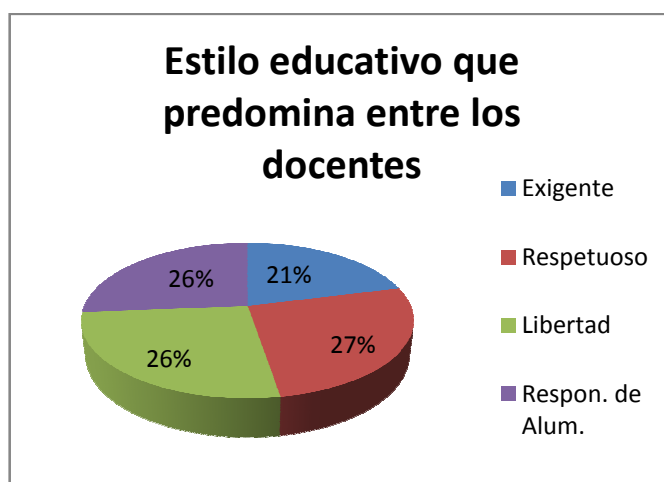
En la utilización de tecnologías de la información y comunicación, observamos un porcentaje del 32% que identifica el uso de las TIC's como medios de ayuda para la consecución de los objetivos propuestos al inicio del año escolar, otro grupo de padres representados en un 20% opina que el uso de las TIC's es indispensable para el desarrollo de los procesos enseñanza – aprendizaje que lleva adelante la escuela “independencia del Ecuador”, al mismo tiempo observamos un grupo de encuestados representados en un 15% que ve al internet es el medio menos explorado por los padres de familia, dificultando que ellos participen de los distintos proyectos tecnológicos propuestos por la escuela, teniendo como causa principal de esta dificultad, la distancia en que se encuentra la comunidad con respecto a la ciudad, otro grupo en un menor porcentaje cree que por parte de la escuela si se están preparando conscientemente para la utilización de las nuevas tecnologías para así participar activamente en la elaboración y aplicación de nuevos proyectos tecnológicos.

## 5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

**TABLA 21:** ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	21,05
Respetuoso	5	26,32
Libertad	5	26,32
Responsabilidad del Alumno.	5	26,32
TOTAL	19	100,00

**GRAFICO 21:** ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES



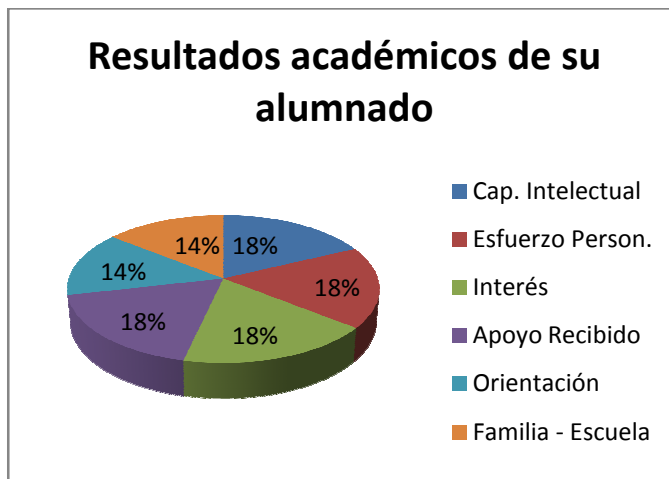
Representado en un 27%, observamos que el estilo educativo predominante de los maestros (as) de esta escuela está basado en la responsabilidad, enfatizando el respeto como meta primordial, de total libertad para cualquiera de los actores de este proceso educativo. A su vez, encontramos también en un menor porcentaje del 21% que señala como exigente, la educación en este plantel educativo.



**TABLA 22:** RESULTADOS DE LOS ALUMNOS

Item	Fr	%
Capacidad Intelectual	5	17,86
Esfuerzo Personal.	5	17,86
Interés	5	17,86
Apoyo Recibido	5	17,86
Orientación	4	14,29
Familia - Escuela	4	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO 22:** RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO

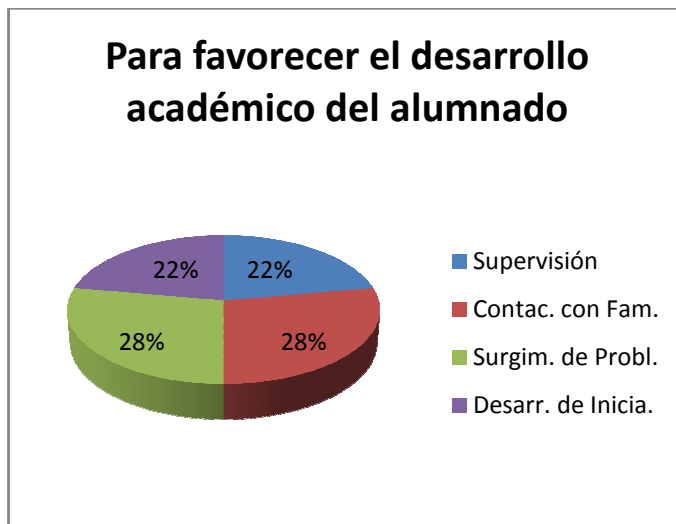


De acuerdo al análisis realizado, observamos que los resultados académicos del alumnado del 5º A.E.B, se da en un porcentaje mayor del 18%, lo cual señala en una mayor medida que las buenas notas, se deben al interés que demuestran los alumnos (as) en el salón de clases, al apoyo recibido en el hogar por parte de los padres de familia, al interés y esfuerzo personal que los estudiantes dan a sus estudios, la maestra también indica que en un menor porcentaje, esto en un 14%, se debe a la capacidad intelectual del niño (a) y a la orientación que recibe en su hogar por parte de la familia.

**TABLA 23:** DESARROLLO DE LOS ALUMNOS

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	22,22
Contacto con Familiares.	5	27,78
Surgimiento de Problemas.	5	27,78
Desarrollo de Iniciativas.	4	22,22
TOTAL	18	100,00

**GRAFICO 23:** PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO

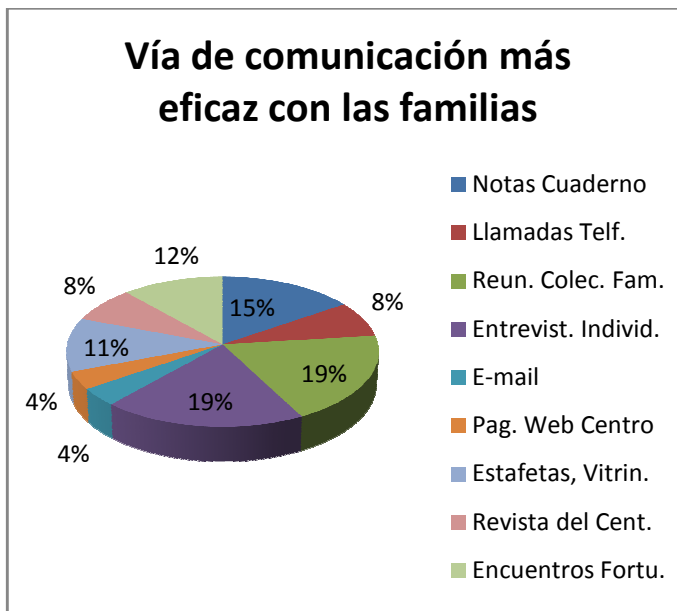


Como podemos observar, para favorecer el desarrollo académico del alumnado de la Escuela Fiscal Mixta N°1 “Independencia del Ecuador”, se representa con un 28% el contacto con las familias de los estudiantes y el surgimiento de problemas con los mismos, ya que estos son dos de los aspectos más relevantes que posibilitan se dé un adecuado desarrollo académico de los alumnos, siendo positivo y constructivo, el trato y solución que dan los maestros (as) y representantes a los problemas que se le presenten al estudiante durante el año escolar, supervisando, motivando y desarrollando actividades que propongan un mejor desarrollo cognitivo del niño (a) en el salón de clases. Al mismo tiempo y en un menor porcentaje del 22%, los resultados estadísticos señalan que los docentes de la institución antes mencionada cuando surgen los problemas propios de su aprendizaje, se ponen en contacto con los padres y madres de familia para dar solución a los mismos; procurando estar comunicados, proponiendo iniciativas de desarrollo constantemente para lograr la correcta aplicación del proceso educativo.

**TABLA 24:** COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	15,38
Llamadas Telefónicas.	2	7,69
Reuniones Colectivas con la familia.	5	19,23
Entrevistas Individuales.	5	19,23
E-mail	1	3,85
Páginas Web Centro	1	3,85
Estafetas, Vitrinas.	3	11,54
Revista del Centro.	2	7,69
Encuentros Fortuitos.	3	11,54
TOTAL	26	100,00

**GRAFICO 24:** VIA DE COMUNICACIÓN MAS EFICAZ CON LA FAMILIA

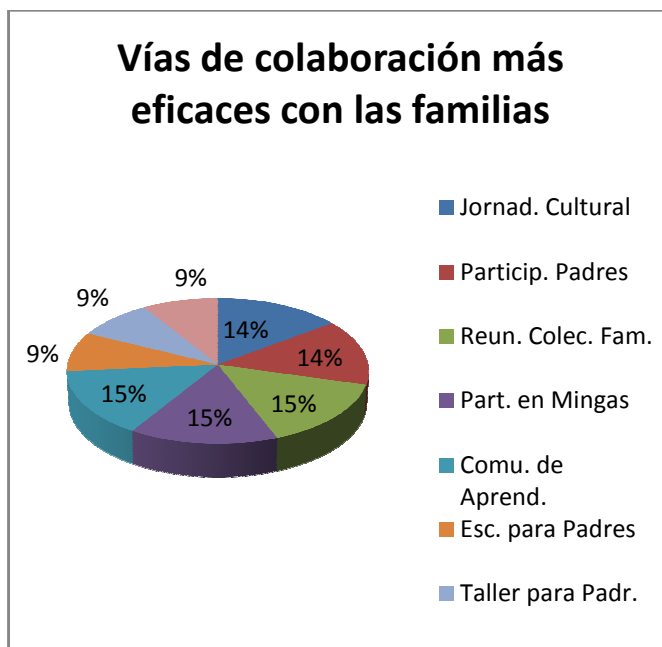


Constatando los resultados obtenidos en el apartado, vías de comunicación más eficaces con la familia, vemos que representado en un 19%, las reuniones colectivas con los padres de familia y las entrevistas individuales con los mismos, son los medios más utilizados por la escuela y comunidad escolar para comunicarse entre ellos, también es destacable el otro 15,38% que señala como otra de las vías de comunicación usadas por el contexto educativo para comunicarse entre sí, son las notas obtenidas por el niño (a) en las tareas que se envían durante todo el año escolar ya que el resultado o notas de las mismas obliga al padre de familia a acercarse al maestro y preguntar sobre el desenvolvimiento de su representado, En menor rango y representado por un 4% encontramos que esta comunicación se da por encuentro fortuito con los padres de familia, email y llamadas telefónicas.

**TABLA 25:** COLABORACIÓN CON FAMILIAS

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornadas Culturales	5	14,71
Participación de Padres.	5	14,71
Reuniones Colectivas con la Familia.	5	14,71
Participación en Mingas	5	14,71
Comunidad de Aprendizaje.	5	14,71
Escuela para Padres	3	8,82
Taller para Padres.	3	8,82
Padres e Institución.	3	8,82
<b>TOTAL</b>	<b>34</b>	<b>100,00</b>

**GRAFICO 25:** VIAS DE COLABORACION MAS EFICACES CON LAS FAMILIAS

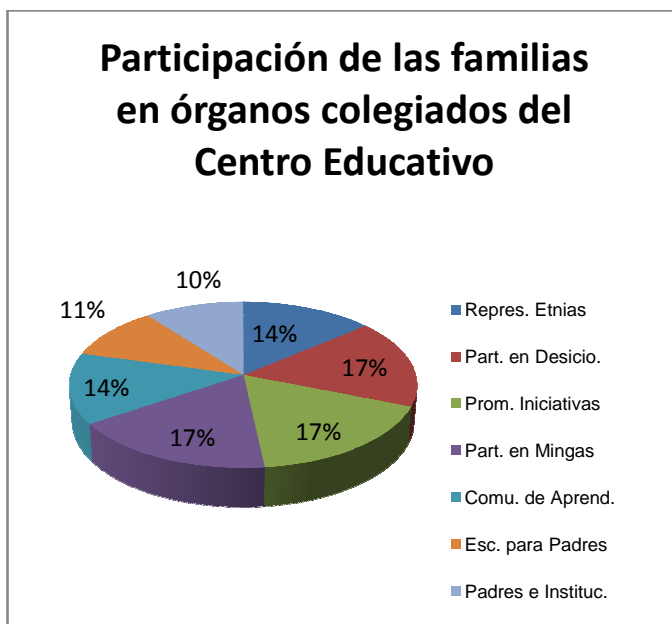


En un porcentaje equivalente al 15% observamos que las vías de colaboración más eficaces con las familias en el contexto escolar, son las reuniones colectivas de padres de familia, participación en mingas, jornadas culturales y mingas, lo cual crea y fomenta una buena relación y participación de la familia y comunidad en general con la escuela. Representado en un menor resultado estadístico del 9% constatamos que esto se produce mediante los diversos talleres educativos y la escuela para padres que realice la institución educativa.

**TABLA 26:** PARTICIPACIÓN FAMILIAS

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Representación de Etnias	4	13,79
Participación en Decisiones.	5	17,24
Promoción. Iniciativas	5	17,24
Participación en Mingas	5	17,24
Comunidad de Aprendizaje	4	13,79
Escuela para Padres	3	10,34
Padres e Institución.	3	10,34
TOTAL	29	100,00

**GRAFICO 26:** PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN LOS ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO

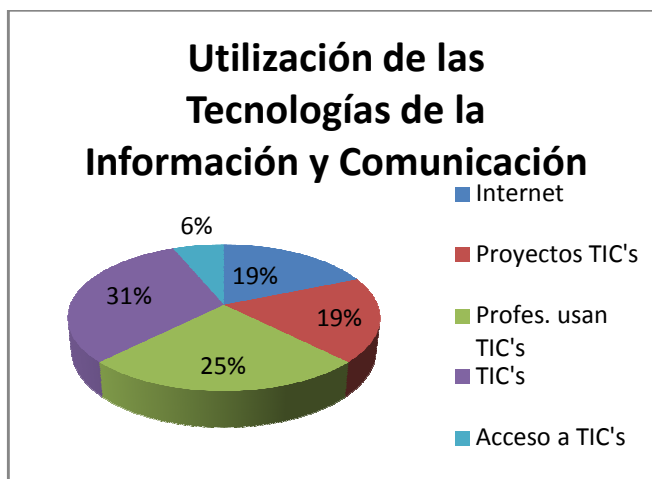


En la Participación de las Familias en órganos colegiados del Centro Educativo “Independencia del Ecuador”, constatamos en un 17% la escuela permite esta participación en la que los padres de familia, participan en la toma de decisiones, promueven iniciativas para mejorar desarrollo del proceso educativo Enseñanza – Aprendizaje y el contexto donde este se da y que en el mismo existe una serie de diferencias entre las actividades que desarrolla el comité central de padres de familia y maestros. La representación se etnias se da en la institución en un 13,79 fortaleciendo así la comunidad de aprendizaje, pero es necesario analizar esta situación porque este resultado demuestra un bajo nivel de participación étnico en los órganos colegiados de la institución educativa investigada, Al mismo tiempo observamos que en un Menor porcentaje del 10%, se ubica la escuela para padres y la relación familia – institución educativa.

**TABLA 27:** USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	18,75
Proyectos TIC's	3	18,75
Profes. usan TIC's	4	25,00
TIC's	5	31,25
Acceso a TIC's	1	6,25
TOTAL	16	100,00

**GRAFICO 27:** UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACION Y COMUNICACION



En el aspecto de Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, la escuela “Independencia del Ecuador”, observamos en un 31% que los docentes de la institución educativa, recientemente están implementando, acoplado y accediendo a las TIC'S, lo cual sucede recientemente a la preocupación personal de los maestros por el correcto uso de las tecnologías, aun cuando esto se dificulte por la lejanía del sector rural en donde se encuentra ubicada la escuela, esto está sucediendo gradualmente desde el año anterior dando como resultado profesores y estudiantes capacitados en el correcto uso de las tecnologías. Representado en un 19% se destaca que los maestros promueven la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo, mediante las TIC'S. los Profesores del plantel investigado están de acuerdo en que el acceso de las TIC'S deben promoverse mucho mas, ya que son indispensables para mejorar la calidad y eficacia de los procesos enseñanza - aprendizaje; impulsando esto que una mayor cantidad de familias tengan acceso al uso de ellas. Al mismo tiempo, representado en un 6% observamos tambien que los docentes de la institución, se les dificulte el acceso a las TIC'S por las razones antes mencionadas (escuela del sector rural imposibilitada frecuentemente al uso de las tecnologia de la informacion y comunicacion por encontrarse ubicado en un contexto de dificil acceso).

## 5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

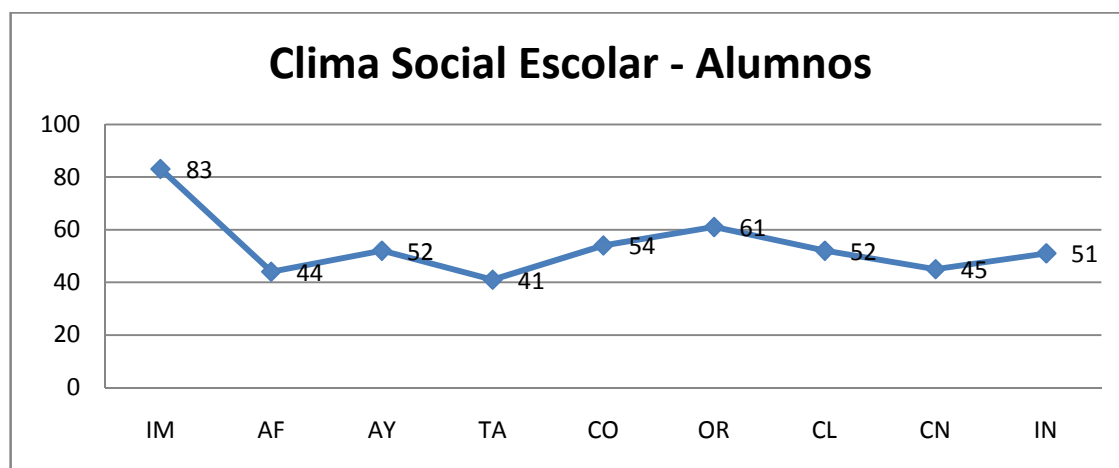
**TABLA 28:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
IM	278
AF	188
AY	217
TA	152
CO	195
OR	201
CL	231
CN	146
IN	165

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8,7
AF	5,9
AY	6,8
TA	4,8
CO	6,1
OR	6,3
CL	7,2
CN	4,6
IN	5,2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	83
AF	44
AY	52
TA	41
CO	54
OR	61
CL	52
CN	45
IN	51

**GRAFICO 28:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS



### Relaciones

El Clima Social Escolar – Alumnos, evalúa el nivel en que los estudiantes se integran y relacionan con el resto de su clase, y la forma en la que se comprenden y muestran empatía unos a otros.

**Implicación:** Es destacable el puntaje de 83/100 obtenido en este punto, realmente es saludable y agradable el interés que muestran los alumnos del plantel por las jornadas culturales, educativas, deportivas y tareas escolares que se realizan en la institución educativa.

**Afiliación:** El puntaje de 44/100 proveniente de este aspecto es bueno, el mismo indica que en el aula, una media de alumnos se relacionan adecuadamente entre sí pero recalcando que otra gran parte del alumnado no se conocen y llevan bien entre ellos, tienen problemas para relacionarse y hacer amistad en el salón de clases con sus compañeros.

**Ayuda:** En este aspecto se logró un puntaje medio de 52/100. Demostrando de esta manera que los estudiantes sientan el soporte afectivo, social y científico del maestro, mas es considerable la idea de que la docente lleve a un óptimo nivel la relación y comunicación con sus estudiantes mejorando así el desempeño de los mismos en el salón de clases.

### **Autorealización**

**Tareas:** De acuerdo al resultado estadístico conseguido de 41/100 podemos decir que es bueno, significando esto que la docente maestra manifiesta a sus alumnos el valor e importancia requerida a los contenidos científicos tratados en el salón de clases.

**Competitividad:** El resultado de 54/100 obtenido de la encuesta en este aspecto, es muy bueno, mostrando un alto nivel de competitividad entre los estudiantes por lograr buenas notas y reconocimiento por parte de sus compañeros y maestros (as).

Estabilidad

**Organización:** Este aspecto relativamente obtuvo un puntaje muy bueno de 61/100, reconociendo que tanto maestros como estudiantes dan suma jerarquía a las políticas de normas y reglas establecidas en el salón de clases.

**Claridad:** Acorde al resultado obtenido de la investigación realizada en este aspecto observamos que el mismo nos arroja un nivel medio de 52/100, indicándonos que la



mitad de los estudiantes está consciente del papel que debe desempeñar como agente activo de una educación regidas por normas y reglas que faciliten la reflexión de los estudiantes sobre los problemas o situaciones sociales que se le presenten y a su vez den correcta solución a los mismos.

**Control:** Observando el puntaje regular obtenido de 45/100. Manifestamos que el proceso educativo llevado a cabo por la docente no es muy estricto en cuanto al cumplimiento reglas y normas que posee todo sistema educativo.

### **Cambio**

Esta dimensión mide el nivel de innovaciones que se llevan a cabo en la institución educativa, con relación a las actividades que realizan los estudiantes en el salón de la clase.

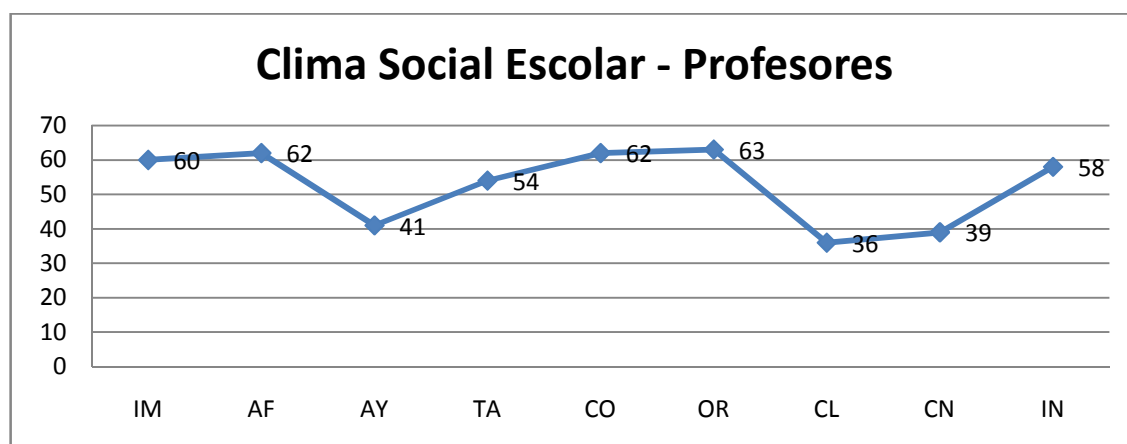
El resultado obtenido en este aspecto es de medio representado en un 51/100, indicando que en el 5º año de educación básica se promueven cambios y transiciones ocasionalmente, en las actividades y labores que se realizan conforme al desarrollo de los procesos de enseñanza – aprendizaje.

## 5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores

**TABLA 29:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALE S	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	9	IM	60
AF	10	AF	10	AF	62
AY	7	AY	7	AY	41
TA	6	TA	6	TA	54
CO	7	CO	7	CO	62
OR	9	OR	9	OR	63
CL	5	CL	5	CL	36
CN	2	CN	2	CN	39
IN	7	IN	7	IN	58

**GRAFICO 29:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES



### Relaciones

Los gráficos y tablas de Clima Social Escolar – Profesores, indica el nivel de los estudiantes con la clase, y la forma en la que se manifiestan y ayudan entre sí.

**Implicación:** De acuerdo obtenido de 60/100, visiblemente observamos que los alumnos de la Escuela Fiscal Mista N°1 “Independencia del Ecuador” manifiestan interés en las diversas actividades educativas y culturales que se realizan en el aula, prestando mucha atención en los aspectos en que a los estudiantes gozan participar, tales como; Coloquios, conferencias, entrevistas y parlamentos que formen parte de su quehacer educativo.

**Afiliación:** El índice estadístico de afiliación alcanzó un resultado por demás saludable de 62/100 siendo este muy bueno para el desarrollo de los estudiantes, esto demuestra que los alumnos de este plantel ponen en práctica en un mayor grado el valor de la empatía, poseen una buena comunicación entre ellos y facilitan la integración de nuevos individuos a los grupos ya existentes sin dificultad alguna para el niño (a).

**Ayuda:** En este aspecto debemos tomar en cuenta el puntaje medio de 41/100 ya que este indica que a pesar de los esfuerzos de la educadora y la implicación que muestre la misma con su quehacer educativo, existan todavía varias situaciones que deban ser corregidas y desplegadas en cuestiones de confianza, solidaridad y amistad.

### **Autorrealización**

Este aspecto evalúa el nivel de importancia dada a los contenidos de las disciplinas y al cumplimiento de labores educativas en el salón de clases.

**Tareas:** De acuerdo al resultado obtenido de 54/100. Podemos notar que no se le da o desarrolla la importancia estimada a la culminación de las labores educativas y al desarrollo dispuesto en algunas de las asignaturas correspondientes al A.E.B investigado, mas destacamos la fortaleza y pretensión por parte del maestro por crear espacios para desempeñar apropiadamente las actividades propuestas al inicio del año escolar y abarcar los temas planificados de una manera adecuada en su entorno educativo.

**Competitividad:** Según el puntaje resultante de 62/100, se nota que existe un alto grado de competitividad entre las niñas por lograr una buena calificación y estima;

advirtiéndose que las alumnas muchas veces se sienten presionadas por los demás; y por consiguiente se esfuerzan por conseguir buenas calificaciones.

### **Estabilidad**

Este aspecto midió el correcto funcionamiento de la clase, su organización y estructura, vínculo y claridad.

**Organización:** En relación al resultado de 63/100 obtenido en esta sub - escala; observamos que este aspecto se encuentra en un nivel de organización muy bueno por lo cual se facilitan las actividades y tareas educativas que realice el estudiante en el salón de clases.

**Claridad:** El resultante estadístico de este aspecto es muy alarmante ya que el mismo se arroja un porcentaje de 36/100, lo cual nos indica que el año de educación básica investigado posee un nivel regular de discernimiento y acatamiento de reglas y normas dentro del salón de clases, observando existe poca entendimiento entre lo que se requiere por parte del maestro y lo que se concibe de lado del alumno (a).

**Control:** Respecto al resultado obtenido de 39/100, vemos que el mismo es igual de alarmante con respecto a la calificación de regular que recibe este punto, indicando que existe un nivel mayor de control de las normas y reglas de la clase por parte de la educadora.

**Cambio:** Este punto valoró el nivel de innovaciones que se generan en el salón de clases, con referente a las actividades que se realizan en el mismo.

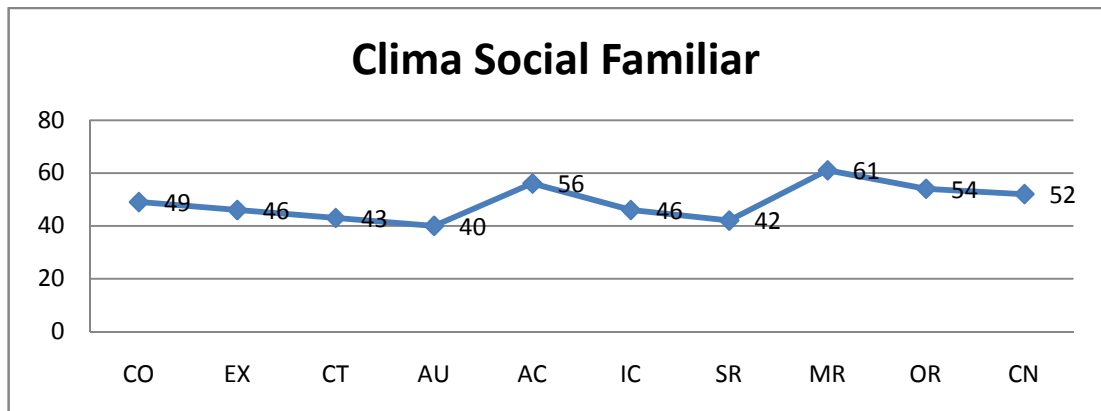
Este punto arroja un alto porcentaje estadístico de 58/100, lo que indica un nivel medio de diferenciación, de creación y apertura hacia la realización de actividades en las que se vean implicados aspectos novedosos en el salón de clases.

## 5.7 Escala de clima social: familiar (FES)

**TABLA 30:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	195	CO	6,7	CO	49
EX	154	EX	5,3	EX	46
CT	59	CT	2,0	CT	43
AU	140	AU	4,8	AU	40
AC	194	AC	6,7	AC	56
IC	128	IC	4,4	IC	46
SR	92	SR	3,2	SR	42
MR	180	MR	6,2	MR	61
OR	204	OR	7,0	OR	54
CN	138	CN	4,8	CN	52

**GRAFICO 30:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)



### Dimensión de Relación

El Clima Social Familiar, evalúa el nivel de comunicación, expresión e interacción de todas las familias de la Escuela Fiscal Mixta N°1 "Independencia del Ecuador" en los siguientes aspectos:

**Cohesión:** Se da en un nivel intermedio (bueno), con un puntaje de 49/100; demostrando la falta de comunicación y de actividades que propicien la misma entre

los padres e hijos en su relación como familia, impidiendo el progreso del niño (a) en el ambiente educativo en que se desenvuelve.

**Expresividad:** Hallamos un nivel bueno de expresividad en casa entre los miembros de la familia, este aspecto se representa con un puntaje de 46/100; indicando que son pocas las ocasiones en que los miembros de la familia manifiesten claramente lo que piensa o quiere en el hogar, produciendo así una brecha que no beneficia la relación existente entre todos los miembros del hogar.

**Conflicto:** El grado de conflicto que existe en los domicilios de las familias que fueron investigadas es de 43/100; siendo este, un resultado medio (bueno); por lo que se halla una dificultad de intereses estereotipado dentro de la casa, pero que al no ser tomado en cuenta, consigue contrastar significativamente los modelos de conducción de las acciones de casa y implicando esto el correcto desarrollo o no de las relaciones familiares que se den en el hogar.

### **Dimensión de Desarrollo**

Aquí valoramos la calidad de determinados aspectos de progreso personal al interior de cada uno de los hogares investigados.

**Autonomía:** De acuerdo a los datos estadísticos obtenidos, se observa un porcentaje de 40/100; significando esto que en numerosas familias existen estratos medios de autonomía; condición que obstruye el mejoramiento personal de niños (as) y la familia.

**Actuación:** En proporción a los resultados conseguidos en las sub – escalas preliminares, observamos una puntuación de 56/100 la cual es mucho más elevada que las anteriores, pero con el agregante de que aun continúa siendo buena, esto no representa sea esta la situación más adecuada para el desarrollo de la familia. Este aspecto concibe la manera de cómo los papás e hijos sobrellevan su relación ante los acontecimientos que a estos le sucedan en su diario convivir.

**Intelectual – Cultural:** El puntaje intermedio derivado de este aspecto, es de 46/100, el cual demuestra que en la familia se le da poca importancia a las actividades

científicas, investigativas y culturales que ofrece su entorno educativo, prefiriendo tanto padres como hijos, permanecer en el hogar dedicando horas a observar programas de televisión muchas de estos sin sentido a leer un libro.

**Social – Recreativa:** Este aspecto arrojo como resultados un porcentaje del 42/100, lo cual registra un nivel intermedio (bueno) del mismo pero que implica la falta de actividades conjuntas realizadas por la familia para fortalecer la relación que fomentan cada uno de sus integrantes.

**Moral – Religiosa:** El resultado de 61/100 es muy bueno, apareciendo como el más alto de todos los antes mencionados, lo cual simboliza que una gran mayoría de las familias, el ámbito moral - religioso es muy evidente e trascendental en diario convivir; expresando esto que ellos están absolutamente convencidos de que existen contextos y situaciones sobre en las cuales el ser humano debe tener fe.

### **Dimensión de Estabilidad**

En este punto se evaluó la estructura y organización de las familias, haciendo énfasis en el grado de control que ejercen sus miembros frecuentemente.

**Organización:** Al concebir los resultados del informe sobre la organización, observamos rotundamente que el resultado obtenido es de 54/100, el cual demuestra ser bueno, indicando que este aspecto debe ser tomado en cuenta y mejorado, haciendo énfasis en los aspectos principales como el orden y la limpieza; así como la organización y perspectiva de actividades que conlleven un mejor desarrollo del hogar.

**Control:** En comparación con otros ámbitos, observamos que se han obtenido un puntaje intermedio (bueno) de 52/100, lo cual indica que el tipo de control que se practica en la familia es poco estable; es decir, no hay o existen flexibles y en ocasiones no se pone el énfasis necesario en el acatamiento de reglas y principios.

## 5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

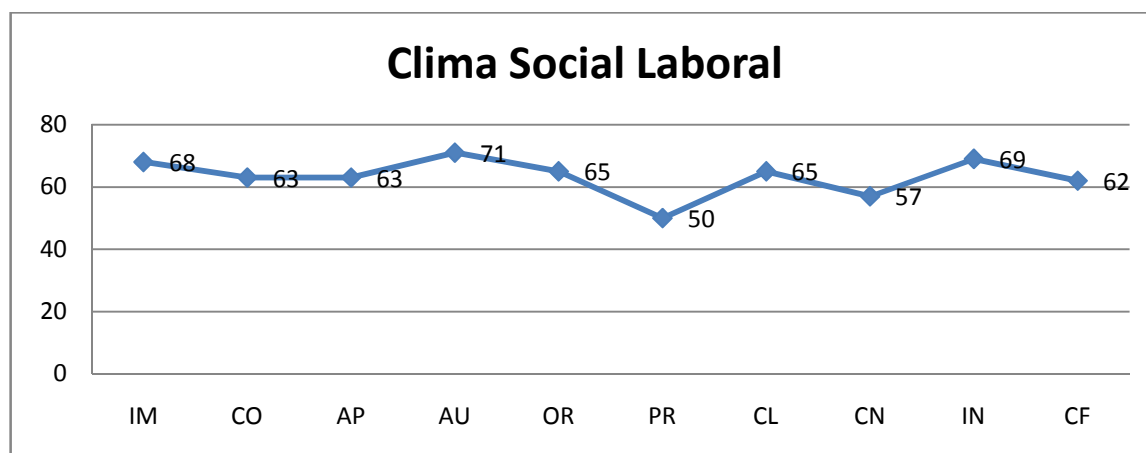
**TABLA 31:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

SUMATORIAS	
Sub- Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8
OR	7
PR	4
CL	6
CN	6
IN	6
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8
OR	7
PR	4
CL	6
CN	6
IN	6
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	63
AU	71
OR	65
PR	50
CL	65
CN	57
IN	69
CF	62

**GRAFICO 31:** ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)



### Relaciones

El Clima Social Laboral, mide el estado en que la maestra, se interesa e implica con su trabajo; pero adjuntamente conocer el nivel en el que el directivo del establecimiento educativo respalda a sus maestros y les motiva a apoyarse entre sí.



**Implicación:** Este resultado es bastante bueno, se representa en un 68/100, significando esto que la educadora efectivamente se interesa por las actividades y labor educativa que realiza, demostrando un gran esfuerzo y desenvolvimiento en cada paso que da como uno de los actores principales del quehacer educativo.

**Cohesión:** El puntaje obtenido en este ámbito es medio de 63/100. Esto indica que las relaciones entre compañeras de trabajo son muy aceptables, basadas en las buenas relaciones interpersonales y los valores morales de los mismos pero necesitan seguir puliendo dichas relaciones para crear de esta manera un ambiente laboral mucho más favorable al hasta ahora presentado.

**Apoyo:** Como se ilustra gráficamente en el cuadro estadístico antepuesto a este análisis, este aspecto posee un 63/100, lo que representa que el director (a) de la establecimiento educativo, anima a sus docentes a que tomen sus propias decisiones, incentivándolos a desarrollar la cordialidad, el respeto a libertad que cada uno posee para sí mismos, aplicando y desarrollando todo estos puntos en la labor educativa que están desarrollando, alentándolos a amplificar sus esfuerzos cuando surge algún inconveniente.

### **Autorrealización**

Este evaluó la inducción que el establecimiento educativo, da a la educadora para valerse por sí misma; la calidad que debe tener la planificación en la labor diaria del docente, y en el ambiente laboral saludable que debe existir en la institución educativa.

**Autonomía:** Como indican los resultados obtenidos, el puntaje de 71/100 es alentador, (muy bueno), lo cual manifiesta que los educadores de este establecimiento educativo, gozan libertad para realizar sus actividades y desempeñarse como más conveniente lo crean; esto posibilita la capacidad de desarrollar su pensamiento crítico y constructivo acorde al ambiente escolar donde se desarrolla y convive el docente.

**Organización:** En este aspecto los resultados muestran que se halla un nivel muy bueno de estructura organizativa en el establecimiento educativo, con un puntaje de

65/100; lo cual indica que la escuela está bien organizada, optimizando el tiempo, con eficiencia, eficacia y de forma ordenada las actividades que esta realiza.

**Presión:** Este aspecto presenta un porcentaje medio (bueno) de 50/100, lo cual es indicador de que el personal docente desarrolla sus labores educativas, en un marco de eficiencia y normalidad sin caer en las presiones por concluir rápidamente alguna actividad o planificación propuesta por la reforma curricular, gozando la oportunidad de hacer un breve descanso para de esta manera concluir de la mejor manera los objetivos propuestos a lo largo del comienzo del año escolar.

### **Estabilidad/Cambio**

Este aspecto mide el nivel de estabilidad laboral presente en el establecimiento educativo y las nuevas propuestas de cambio que este propone.

**Claridad:** El resultado de 65/100 es alentador (muy bueno), porque demuestra que la institución educativa posee, políticas, criterios y actividades referidas a la estructura organizacional de trabajo, las cuales son expresadas detalladamente a todos los componentes de este clima social laboral, trascendiendo favorablemente en los docentes porque así ellos sabrán cumplir a cabalidad optimizando el tiempo, las tareas necesarias que satisfagan las necesidades de la comunidad educativa en la que el docente se desenvuelve.

**Control:** El ámbito de control es muy bueno, con un puntaje de 57/100. Nos indica que el directivo de este plantel educativo, proporciona especial cuidado a lo que sus compañeros realizan en sus labores educativas, procurando el correcto funcionamiento del mismo a través del cumplimiento de normas y al seguimiento de la organización y disciplina de la escuela.

**Innovación:** El resultado adquirido en este aspecto es muy positivo, está dado en un 69/100. Lo cual indica que el establecimiento educativo muestra apertura a sus integrantes para que ellos establezcan permanentemente nuevas y diferentes estrategias que faciliten de una mejor manera el desarrollo educativo del Alumno (a).

**Comodidad:** El puntaje obtenido de 62/100 es muy bueno en comparación con los analizados anteriormente, el mismo demuestra que el plantel posee un entorno físico adecuado, lo cual favorece y fomenta un contexto laboral agradable para el maestro.

## 5.9 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS.

**Centro educativo:** Esc. Fiscal Mixta N° 7 “Hugo Serrano Valencia”

**Entrevistadores/as:** Acurio Castro Cristhian Leonidas y Chaguay Nieto Xavier Vicente

**Fecha:** 15/diciembre/2010

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talleres para padres, reuniones mensuales con los padres de familias, semana cultural.</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b> Poseen un clima social, donde prima el respeto y la comunicación.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b> Desarrollan un contexto donde prima la cordialidad, comprensión y respeto.</li> </ul>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los padres de familia se agrupan a través del comité central de padres de familia, abordan cuestiones de mejoramiento de mobiliario escolar y sobre la participación e implicación de ellos mismos en el desarrollo educativo de sus hijos. Organizan mingas y actos socioculturales en la escuela.</li> </ul>
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En la escuela se utiliza la actividad lúdica como pilar de los aprendizajes que allí se realizan. Los calendarios y sistemas de promoción y evaluación flexibles son otra estrategia necesaria al momento de promover la actividad educativa en el niño</li> </ul>

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

- El internet es una de las herramientas más importantes en esta nueva era de las tecnologías, por ello se considera necesario dar a conocer al internet como fuente de comunicación entre familia y escuela.

# 6. ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

## **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

En el **cuestionario sociodemográfico para padres**, constatamos que un mayor porcentaje de las familias encuestadas, las madres fueron las que respondieron las preguntas en un número superior a los padres, la edad media de los participantes fluctúa entre los 29 a 39 años de edad, los mismos se desenvuelven en el área rural; poseen un nivel socio-económico que oscila entre medio y bajo de recursos económicos; la formación académica que tienen, generalmente es de nivel primario y en algunos casos secundario, su desenvolvimiento económico como en la mayoría de los sectores rurales de nuestro país se enfoca hacia la agricultura, otros trabajan fuera de su entorno en ciudades cercanas a su poblado en camaroneras, empresas textiles o como guardias de seguridad del sector privado.

Mientras el **Cuestionario Sociodemográfico para Profesores**, aplicado a la docente del establecimiento educativo, obtuvimos coincidencia en muchas de las respuestas que se aprecian en el instrumento de los padres; esta diferencia se suscito en aspectos cambió tales como; Estudios y edad, al mismo tiempo pudimos constatar que la maestra realiza sus labores bajo el sistema de contratos, la escuela es carácter fiscal, bajo su tutela tiene a 32 niños (as).

Al observar los datos estadísticos del aspecto de los **estilos de educación en el hogar**, este resultado demuestra que predominan el respeto y la libertad centrados en la exigencia y experiencia de todos sus componentes educativos.

**Los estilos de educación que predominan en las instituciones escolares**, Los estilos de educación que predominan en las institución escolar, se basan en el esfuerzo y voluntad del estudiante (a), estímulo y apoyo de la docente y a la orientación de la misma dentro del proceso educativo de Enseñanza – Aprendizaje. Otro grupo de representantes de los estudiantes, opina que estos resultados estadísticos se deben a la relación existente entre a la escuela y la familia.

La escuela fundamenta sus principios en educación integral ya que a través de ella se obtiene una enseñanza proporcional a la edad del niño(a) y del joven, entregándole a estos, condiciones y espacios físicos para que desarrollen su quehacer educativo,

motivación y experiencias concretas que faciliten la libertad y gestación de los estudiante como hombres o mujeres de bien.

**Los resultados académicos** de los niños, los padres y maestros mantiene una opinión común en este aspecto, lo cual se refleja en los datos estadísticos que estas dieron, aquí vemos que los resultados académicos de los estudiantes se basan en el control que realizan padres y maestros en las diversas actividades escolares que realice el niño (a) en la escuela.

El equilibrio y estabilidad psicológica de los maestros y padres de familia, reflejados en el control de las tareas hechas a los estudiantes y las reuniones que mantienen los representantes escolares con los docentes, son factores clave dentro del proceso educativo que desarrolla la escuela “Independencia del Ecuador”.

Es importante destacar que en toda institución educativa debe poseer un contexto de colaboración que no se limite a la dualidad familia-escuela, ya que también se debe enfatizar la instancia un esquema que aborde la relación con otros entornos, sean estos; Familiares, laborales, comunitarios, consiguiendo así una esencial reflexión sobre el trabajo conjunto de toda una verdadera comunidad educativa, basados en la razón, visión, participación y la concordancia en los asuntos interdisciplinarios que presente la institución educativa.

**En las obligaciones que tienen las niñas en casa y en la escuela; así como los resultados académicos**, una parte de los padres cree que las obligaciones y resultados escolares se fundamentan en la confianza que los padres de familia o representantes y maestros ofrecen al estudiante en el proceso de enseñanza. Al mismo tiempo, otro grupo manifiesta que esto ocurre gracias a la comunicación, relación positiva con la familia y a la supervisión permanente que da la escuela a sus estudiantes.

El propósito de cualquier mediación en el desarrollo académico del estudiante debe situarse a obtener la unificación de los distintos contextos, facilitando los recursos a la familia para que esta optimice al enormemente su capacidad educadora y fortalecer la composición general de estos aspectos, logrando así la colaboración directa de la familia en su relación con el establecimiento educativo.



La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas y fundamentos que refuercen el significado de la familia, buscando llegar de esta manera a una comunicación deseables tanto para la familia como los maestros. Estos resultados dejan entrever la relación que coexiste entre los valores propios de cada familia y los valores individuales de la mayoría de sus miembros. Al mismo tiempo el cuestionario demográfico para profesores arroja resultados que concuerdan con lo antes expresado por los padres de familia, aquí la maestra investigada relaciona las funciones de la familia y la riqueza social de la misma. La familia a modo amparo del la persona es vivida habitualmente en un contexto socioeconómicos medios y bajo, mientras que la comunicación es la fortaleza de la comunidad educativa donde se encuentra ubicada la escuela "Independencia del Ecuador", la cual valoriza el respeto a la norma social, la comunicación, enfatizando y valorando la independencia y participación de la familia en las decisiones que tome la escuela en beneficio del contexto educativo en el que se desarrolla. Sin embargo la misma debe profundizar y mejorar la actuación de estos agentes educativos en el área de la colaboración, que debe ser fortalecida y mejorada a través actividades que permitan la relación de colaboración entre escuela y padres de familia.

Por ello, es necesario destacar la relación e influencia que posee la escuela "Independencia del Ecuador" con su comunidad, ya que en el ecuador, uno de los problemas más graves es la falta de oferta educativa, que se refleja en el 40%, (unos 100 mil niños/as) que no ingresan al primer año de Educación Básica. La mayoría de sectores rurales no accede a la educación, lo que se evidencia en los primeros niveles de instrucción secundaria. Hay otro agravante: la deserción escolar por la falta de capacidad económica de los hogares y, "porque la escuela no cubre las expectativas de la sociedad". Es distinta la percepción que teníamos nosotros de lo que íbamos a encontrar con lo que hemos observado y analizado, no imaginábamos que la escuela mantuvieran, no una excelente comunicación con su comunidad pero si una buena relación con la misma, ya que generalmente las escuelas del entorno rural presentan esta realidad pocas debido a las necesidades que estas presentan, es discernimiento del contexto en las que se efectúa la labor docente, las necesidades y requerimientos del trabajo en el sala de clase y en la escuela, así como el proceso y desarrollo de actividades educativas que permiten perfeccionar destrezas y condiciones favorables para comunicarse eficazmente con alumnos y padres de familia, son el resultado

positivo de las prioridades que la institución educativa del sector, trazando estrategias pedagógicas ajustadas a la realidad de dicho medio, dilucidando y apreciando las reacciones de los representantes y alumnos en el lapso del año escolar, respondiendo y dando solución de manera pertinente a las inquietudes que estos presenten, sin embargo debemos enfatizar en que aún falta mucho en la comunidad educativa investigada ya que la misma posee un buen grado de comunicación mas no de cooperación lo cual representa una contradicción perfectamente sustentada ya que la labor de observación e investigación llevada a cabo por nosotros como equipo investigador, nos permite conocer y relacionar aquella fisura entre la comunidad y escuela con el trabajo y poco tiempo que tienen los padres o representantes de dicha comunidad para la participación de las actividades extracurriculares que realiza los alumnos y escuela en dicho contexto educativo.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

Después de haber aplicado el cuestionario de **Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**, a los padres de familia y a la maestra del 5º año de educación básica de la escuela “Independencia del Ecuador” encontramos en el primer ámbito desarrollado, la docente del aula y gran parte de las familias y de sus actividades, las relaciones con la escuela y sus docentes, las cuales son específicas del nivel de funcionamiento psicológico de este pequeño grupo humano; aunque reflejan, en última instancia, las actividades y relaciones extrafamiliares. Numerosos padres se preocupan por establecer buenos costumbres de sueño y alimentación pero a veces no desarrollan las ventajas precisas para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

En el ámbito de **las obligaciones de los padres**, la educadora expuso que en una proporción del 57% de los padres de familia promueve la confianza necesaria en sus hijos, creando así un ambiente positivo en el hogar que contribuye al proceso de la enseñanza del establecimiento educativo investigado. Esto debido a la buena comunicación que presentan los padres de familia y educadores de la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Independencia del Ecuador”.

En el aspecto de **las comunicaciones**, basados a los datos estadísticos expuestos en este ámbito, un 43% de los encuestados, establece y provoca las circunstancias favorables para que se constituya una buena comunicación entre la escuela y la familia; esto sucede frecuentemente en un porcentaje del 29% lo cual fortalece a través de las reuniones del comité con los docentes de la institución educativa y la jornadas de talleres para padres que se realizan en la escuela Fiscal Mixta N° 1 “Independencia del Ecuador”. Al mismo tiempo, encontramos que un 21% de la relación entre escuela y familia debe optimizarse para que se pueda incentivar y mantener un relación comunicativa estable y fluida, que sea consistente entre la escuela y los padres de familia.

La educación surge de una manera acelerada como una necesidad de la vida moderna en relación con el cuidado de las niñas y niños, por ello, pensar en la educación como una de las maneras de apoyo psico - social más importantes que posee la familia y escuela para provocar y desarrollar su idoneidad en el desarrollo pedagógico de los procesos educativos.

En el aspecto que hace referencia a **voluntarios**, La maestra en el aspecto de voluntarios, manifiesta que en un 63% la escuela fomenta acciones de ayuda para los representantes educativos de los estudiantes de la escuela “Independencia del Ecuador” considerando que la participación de los padres en la educación de los hijos es primordial y imprescindible para el quehacer educativo, pues son ellos los que poseen la facilidad y prioridad como padres de ser los primeros maestros de sus hijos. Al mismo tiempo, notamos que un 25% de los encuestados piensan que esto no ocurre teniendo como causa principal el factor trabajo de los padres de familia, debemos recalcar que esto mancomunado a los intereses y disponibilidad de tiempo de los mismos, dificulta mucho el cumplimiento de este aspecto en los que la escuela y maestra deben optimar, basados en la distribución de acciones y optimización del tiempo de ellos mismos para de esta forma lograr un mayor alcance en el desarrollo de este ámbito.

Es la comunicación y acción orientadora que dirigen los maestros de esta institución para ayudar a pensar y a actuar positivamente a la familia en torno a los problemas cotidianos y educativos que se le presenten en el entorno donde se desenvuelve.

posible y necesaria es la interacción ordenada entre ambos (escuela – familia), a pesar de que la mayoría de las veces enfrentaran problemas difícil que necesitaran absoluta atención y solución de cada una de las partes interesadas en su solución.

En el ámbito **Aprendiendo en casa**, la docente indica que en un 80%, la institución educativa “Independencia del Ecuador” suministra a los padres de familia, la información necesaria referente los pasos del aprendizaje que el niño debe realizar en casa con supervisión de los padres de familia y varios aspectos formales del currículo escolar que posee la escuela. Esta idea se refuerza con el resultado estadístico que arroja un 20% significando esto que esto sucede frecuentemente en la institución educativa; la educadora asevera que el plantel educativo no requiere efectuar cambios en este aspecto.

A nivel formativo el alumno (a) se instruye de mejor manera cuando la familia está presente en ese proceso porque la misma le aporta convencimiento, seguridad y libertad y confianza. La importancia de esta relación logra un sentimiento de cordialidad y cooperación de la familia con la escuela, la cual conoce sus particularidades, discernimientos, valores y estudios permitiendo así una mayor proximidad a los niños y las niñas, en la medida en que poseen los padres de familia en su contexto familia un punto de referencia fundamental.

En el contorno congruente a la **toma de decisiones**, observamos que esto se cumple en un 60%, debido a que el establecimiento educativo, incluye a las familia en la toma de decisiones que tome la institución educativa en el contexto que este se desenvuelva, robusteciendo de esta forma las relaciones de comunicación y colaboración entre familia y escuela. Asimismo un 60% considera que el plantel implica de manera frecuente a la familia en sus decisiones, dictámenes y acciones.

Aquí logramos percibir que la escuela hace de cada familia una forma de vida establecida, que depende de sus condiciones de vida, de sus actividades sociales, y de las relaciones sociales de sus miembros que participan en la toma de decisiones de la escuela. La familia de este contexto educativo, establece una buena relación de cariño y respeto entre los todos los miembros de la familia, forjando en el niño los adecuados modelos de respeto y correlación con sus pares. Notamos que el docente

es la autoridad incuestionable ante la familia, respecto a la educación que estos dan a sus hijos. Uno de los logros que se observaron fue alcanzado por la escuela.

**Colaborando con la comunidad**, constatamos que en este ámbito, hay un 75% de aceptación de la institución educativa con la comunidad porque ella mantiene una muy buena relación de cooperación, claridad y respeto, conllevando esto a la consecución de los objetivos propuestos por el establecimiento educativo, desarrollando de la manera más productiva los procesos pedagógicos de enseñanza que emplea con los padres de familia y alumnos la escuela Esc. Fiscal Mixta N°1 "Independencia del Ecuador". También destacamos que en este ámbito también encontramos un 25% de que esto ocurre ocasionalmente, es un menor número pero representa la tercera parte de esta comunidad educativa por lo cual esto debe ser analizado juiciosamente para corregir las pocas falencias que presente la escuela en este ámbito y así mantener el equilibrio adecuado entre los aspectos de la comunicación, colaboración y comprensión entre escuela y familia.

La recomendación dada por el maestro no sustituye lo que los propios padres razonan, opinan o se proponen hacer. El educador que atiende a unos padres contribuye mucho a la solución de los problemas familiares si escucha benévolutamente, si manifiesta comprensión humana ante las dificultades o las preocupaciones que le plantea la familia, y abre un espacio a la búsqueda orientada de soluciones. Sin embargo, el proceso de colaboración comprendidas en las distintas actividades que se cumplen en el establecimiento educativo privan el desempeño del mismo por la poca participación de los padres en algunas de las actividades que reafirmen los roles del padre y maestro en la institución educativa, sus relaciones interpersonales, los afectos, la identificación entre sus miembros, la empatía y la cohesión.

Bernardo Kliksberg (2002) sostiene que "desde la perspectiva espiritual, la familia apareció siempre como la unidad del género humano" "las grandes cosmovisiones religiosas destacaron que su peso en lo moral y afectivo era decisivo para la vida. En los últimos años han agregado a esa perspectiva fundamental conclusiones de investigación de las ciencias sociales que indican que la unidad familiar realiza, además, aportaciones de gran valor en campos muy concretos". Considerándose al campo educativo como uno de los más vulnerables, pues la agitación de la vida actual

y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela, y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños/as. Es necesario retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras. Consecuentemente con lo antes expuesto en el análisis anterior y a la necesidad de estar al tanto, si los escolares efectivamente están adquiriendo e interiorizando, contenidos, aptitudes y valores ineludibles del ser humano para desempeñarse con éxito en la sociedad y para convivir armónicamente en comunidad. Realizamos la observación y por consiguiente la investigación de dicha comunidad en este aspecto, la cual nos permitió conocer sobre la real situación e implicación de los padres de familia y representantes en la educación de los educandos, da cuenta de que a pesar de que no existe el suficiente número de maestros fiscales trabajando en el plantel investigado, a las dificultades que poseen algunas familias en el resquebrajamiento de las mismas por la migración de alguno de sus miembros, las personas que quedan a cargo de los niños, sean estos, abuelos (as), tíos (as) y hermanos (as), se preocupan como representantes por la educación de los escolares, es decir, revisan sus tareas escolares, motivan al estudiante a realizar la misma, transformándose así en un factor que influye positivamente en el desempeño del escolar ya que este se presenta de una manera estable, sin embargo no se puede obviar, que la migración ha causado efectos negativos en algunos estudiantes, la mayoría de ellos en los aspectos psicológico y pedagógicos, causándoles un profundo vacío que ningún otro miembro del círculo familiar o el maestro (a) puede llenar.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.**

La Escala de Clima Social Familiar, aplicada a los padres de familia de la escuela “Independencia del Ecuador”, mostro en el ámbito de **la cohesión**, un nivel bueno, manifestando así que todavía se deben solucionar conflictos que provocan esta situación tales como la falta de comunicación y de acciones que favorezcan el proceso educativo del niño (a) y esto a su vez, facilite una buena relación entre los padres y

maestros en su relación como individuos que propicien aprendizajes, fortaleciendo así el avance cognitivo del niño (a) en el contexto educativo que se desarrolla.

En **la Expresividad**, hallamos un nivel bueno, aquí los maestros y padres de familia concuerdan en que la educación recibida por los niños en casa hace de ellos, hombres libres, dueños de sí mismos y de todos los resortes de su experiencia. Formando de esta manera en los alumnos un verdadero cuadro de valores y actitudes que en definitiva, conforman una antropología cristiana y sus normas de comportamiento: la responsabilidad personal, sentido del deber, el sentido de justicia en las relaciones personales y en las estructuras sociales, económicas y políticas, con una profunda sensibilidad hacia las injusticias existentes y una conciencia operante del compromiso sociopolítico en la transformación constante y positiva de la sociedad y del mundo en que vivimos.

En el ámbito de **Conflicto**, encontramos un resultado medio (bueno) esto expresa que aún persisten algunas dificultades en los intereses personales de cada individuo dentro de la familia, lo cual debe ser tomado en cuenta y mejorado para conseguir así diferenciar representativamente los modelos de manejo de las acciones que realiza la familia en casa para de esta manera lograr el perfeccionamiento de las relaciones familiares que se den en el hogar.

**Autonomía:** basados a los antecedentes estadísticos obtenidos después de la aplicación de esta escala, observamos un porcentaje de 40/100; siendo este un resultado no muy positivo pero si aceptable, sin embargo debemos fortalecer este aspecto para que existan estratos muchos más altos que los mostrados por esta encuesta en el nivel de autonomía ya que sin esta estado se obstaculiza el progreso personal de niños (as) y la familia.

En el aspecto de **la actuación** observamos una puntuación de 56/100 siendo esta una de la más elevada que arroja esta encuesta aplicada a los integrantes del contexto educativo de la escuela "Independencia del Ecuador". Este aspecto concibe la manera de cómo los papás e hijos sobrellevan su relación ante los acontecimientos que a estos le sucedan en su diario convivir. Mostrando así la especificidad del predominio de la familia en la educación de los niños (as) ya que la misma está dada porque la familia interviene desde el inicio en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de

sus hijos, produciéndose todo esto sobre una base emocional – comunicativa entre el estudiante y el entorno que se desenvuelve.

**Intelectual – Cultural:** El puntaje intermedio de este ámbito es de 46/100, lo cual muestra demuestra que en el hogar, no se le da la importancia necesaria a las diversas actividades realizadas por la escuela, sean estas; de carácter científico, investigativo, sociales o culturales, eligiendo tanto padres como hijos, perpetuarse en el hogar consagrando horas a prestar atención a los programas de televisión que muchas veces carecen de sentido.

**Social – Recreativa:** Este aspecto mostro como resultados resultado estadístico de 42/100, registrándose así un nivel intermedio (bueno) que demuestra la poca participación de los padres de familia en las diversas actividades conjuntas entre escuela y familia, realizadas por la escuela para fortalecer la relación entre cada uno de sus integrantes.

**Moral – Religiosa:** En este ámbito encontramos uno de los mejores resultados, el 61/100 es muy bueno, este representa que una gran mayoría de las familias, el aspecto moral - religioso es muy importante en su diario convivir.

**Organización:** Al concebir los resultados del informe sobre la organización, observamos rotundamente que el resultado obtenido es de 54/100, el cual demuestra ser bueno, indicando que este aspecto debe ser tomado en cuenta y mejorado, haciendo énfasis en los aspectos principales como el orden y la limpieza; así como la organización y perspectiva de actividades que conlleven un mejor desarrollo del hogar.

**Control:** En comparación con otros ámbitos, observamos que se han obtenido un puntaje intermedio (bueno) de 52/100, lo cual indica que el tipo de control que se practica en la familia es poco estable; es decir, no hay o existen flexibles y en ocasiones no se pone el énfasis necesario en el acatamiento de reglas y principios.

En la dimensión de estabilidad, se evaluó la estructura y organización de las familias, haciendo énfasis en el grado de control que ejercen sus miembros frecuentemente.



**Organización:** observamos firmemente que el resultado obtenido es de 54/100, lo cual demuestra un nivel bueno y a su vez nos indica indicando que este aspecto debe ser mejorado, enfatizándose en aspectos principales tales como; El orden y la limpieza, la organización y perspectiva de acciones que predisponga un mejor desarrollo del hogar.

**Control:** En comparación con otros ámbitos, observamos que se han obtenido un puntaje intermedio (bueno de 52/100, lo cual indica que el tipo de control que se practica en la familia es estable; es decir, hay control pero el mismo es flexible aunque en ocasiones no se pone interés imperioso en el observancia de las reglas y principios que rigen al individuo.

Partiendo del párrafo escrito en el apartado 3.4.2.1 del marco teórico página 38, entendemos que el Clima Familiar se da interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Hacemos referencia también al párrafo ubicado en la pág. 39, el cual nos indica, que si el Clima Familiar es Malo el estudiante aunque posea los demás climas adecuados no va a responder correctamente a los procesos de enseñanza aprendizaje ya que el mismo se verá afectado ya que la familia es el eje fundamental en el desarrollo integral del estudiante. Basados a la información conceptual antes expuesta y a los resultados derivados de la investigación realizada, constatamos que no se estiman contrastes indicadores de un clima familiar tóxico, mas debemos recalcar como lo hemos hecho ya a lo largo de todo el análisis realizado, que existe en esta comunidad educativa, la migración de alguno de sus miembros, lo que siempre será causa del decaimiento psicológico y afectivo de la misma, por ello, estimamos necesario e importante que los diferentes actores del sistema educativo, entiéndase estos como, Gobierno Central, Ministerio del Sector, Maestros, Representantes y Padres de Familia interactúen y busquen soluciones que se ajusten a la realidad de dicho contexto y resulten constructivas para el mismo. Hay que hacer lo posible para que ninguno de estos actores se derrumbe, ya que los más perjudicados serán los niños, en su mayoría los provenientes con familias de hijos de separados por la migración, causando en ellos variaciones psicológicas y un menor nivel de vida en el entorno que se desenvuelve.

#### **6.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica.**

En este ámbito procedimos a valorar el estado en que la docente, se interesa por su trabajo para de esta manera establecer el nivel en el que el director de la institución educativa respalda a sus compañeros maestros y la motivación que este despierta entre ellos para apoyarse entre sí en la búsqueda de la solución de los diversos problemas que presente su comunidad educativa.

**Implicación:** El resultado que arroja esta escala estadística es de muy bueno, esto representado en un 68/100, lo que muestra que la maestra evidentemente se interesa por las acciones y trabajo formativo que realiza en la escuela “Independencia del Ecuador”, manifestando gran voluntad y desarrollo en la labor diaria que realiza en el plantel investigado.

**Cohesión:** El puntaje derivado de la escala estadística aplicada a la maestra del 5º A.E.B en este ámbito da la media de 63/100, indicándonos de esta forma que las relaciones de interpersonales entre colegas de labores son muy admisibles, basadas en las buenas relaciones de comunicación y en las normas de los valores morales demostrados por los mismos.

**Apoyo:** Como se ilustra gráficamente en el cuadro estadístico antepuesto a este análisis, este aspecto posee un 63/100, aquí los profesores tienden a trabajar de manera conjunta, no buscan formar o integrar algún subgrupo toxico y negativo para la escuela, hay un marco de cordialidad entre ellos, los alumnos perciben esto y lo asimilan como el ejemplo a seguir aplicándolo el mismo con sus compañeros, lo que facilita la labor docente pero como todo contexto.

#### **Autorrealización**

Este evaluó el estímulo que la institución educativa, entrega a la docente para desenvolverse adecuadamente en el contexto educativo en que esta labora y la calidad que debe poseer el maestro en los aspectos de planificación y buen ambiente que debe existir en toda institución educativa.

**Autonomía:** Como indican los resultados obtenidos, el puntaje de 62/100 es alentador, (muy bueno), el maestro posee y recibe del directivo del plantel la autonomía necesaria para lograr a través de técnicas que la maestra del 5º A.E.B que el niño sienta la avidez de observar y conocer numerosas objetos, formas y situaciones sucedan en el contexto educativo en que se desarrolla, el maestro posee libertad para experimentar, comunicar y realizar diversas actividades que fortalezcan el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Organización:** En este aspecto los resultados muestran que se halla un nivel muy bueno de estructura organizativa en el establecimiento educativo, con un puntaje de 65/100; este indicador nos muestra que la entidad educativa posee una buena organización, optimando el ciclo escolar en el tiempo que este se desarrolle, llevándolo con validez, energía, todo de forma ordenada para así mejorar la actividad educativa que esta realiza.

**Presión:** Este aspecto presenta un porcentaje medio (bueno) de 50/100, lo cual es indicador de que la escuela, con todo su accionar educativo se constituye en una gran responsabilidad en la vida del niño (a) ya que esta le plantea nuevas exigencias (tareas, lecciones, exámenes, actuación en clases) que se requieren de él, aun así el este ámbito debe mejorar para poder alcanzar los logros propuestos al inicio del año escolar, para ello, el maestro deberá replantear el desempeño propio y del estudiante respecto al del estudio.

### **Estabilidad/Cambio**

Este aspecto calcula el nivel de seguridad laboral actual en la entidad educativa y las propuestas de cambio que la misma plantea.

**Claridad:** El resultado de 65/100 es alentador (muy bueno), ya que señala que la entidad educativa posee, políticas de mejoramiento para la educación impartida en sus salones de clases y a su vez que esta produzca el encadenamiento adaptado de su trabajo, de sus objetivos y concepciones, con los de la comunidad para así lograr que la familia acoja un estilo de cooperación y participación dentro de la vida institucional de la escuela “Independencia del Ecuador”.

**Control:** El ámbito de control es muy bueno, con un puntaje de 57/100. Este resultado deja entrever que la relación directivo – maestro, favorece la relación educador – familia, mediante el conocimiento de las necesidades de cada educador, las fortalezas de ellos, sus debilidades, valores, normas que da la institución escolar y estrategias de solución de problemas que se presenten en la comunidad educativa y afecten de manera precisa a los docentes de la institución educativa.

**Innovación:** El resultado adquirido en este aspecto es muy positivo, está dado en un 69/100. Esto nos muestra la apertura de la escuela “Independencia del Ecuador” a las nuevas propuestas de cambio, al desarrollo activo de las TIC`S, sin embargo es necesario recalcar que se debe realizar muchas más actividades para implementar muchas más computadoras en el aula de computación para así completar este proceso de cambio, el camino es difícil, pero no imposible.

**Comodidad:** El puntaje obtenido de 62/100 es muy bueno en comparación con los analizados anteriormente que los parámetros de un buen clima laboral están relacionados y fundamentados con valores muy importantes del ser humano, afectando esto directamente a la organización del plantel, reconocimiento a la labor docente que realiza la maestra, la comunicación que esta práctica con sus compañeros, y el adecuado ambiente físico del trabajo que favorece a la maestra en el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.

El clima social laboral, se refiere a condiciones y pertenencias que habitualmente hacen parte del círculo de trabajo docente, siendo experimentadas por los individuos que se encuentran en la organización y a la vez influyendo sobre su conducta. Según el clima laboral que se viva en la institución, se determinará el grado de implicación, cohesión, apoyo, autonomía, organización, presión, claridad, control, innovación y comodidad que en este caso, la maestra sienta en función de su trabajo. De acuerdo a esta información, hemos podido recabar y comprobar que en la institución educativa, reina un contexto de confianza, buenas relaciones interpersonales, , este tampoco está exento de debilidades, deben realizar más actividades y trabajar más en el aspecto cooperativo Institución - Padres de Familia y así de esta manera lograr el añorado cambio de mentalidad, aptitudes y aspiraciones en los estudiantes que se educan en esta parte del país, para ello, es necesario que padres – niños (as) y maestros, no

defrauden sus ideas y principios y así logren desenvolverse en una realidad mejor tanto afectiva como económica en su diario convivir.

### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.**

El clima social escolar, de los alumnos de la escuela “Independencia del Ecuador” se desenvuelve en de acuerdo a la idiosincrasia del establecimiento educativo investigado, el mismo que se encuentra centrado y basado en una buena relación de comunicación escuela - familia, lo que da como consecuencia una adaptación específica y concreta del maestro con la comunidad en la que trabaja y la del padre con los hijos que cuidan, protegen y educan en casa. El clima social escolar de esta institución educativa se caracteriza por la buena comunicación que poseen todos los integrantes de este contexto educativo.

Posterior a los resultados obtenidos los resultados de la escala de clima social escolar, establecimos que el clima escolar del aula en la escuela “Independencia del Ecuador” es positivo, humano y comunicativo, al mismo tiempo encontramos que en dicha institución educativa el nivel de colaboración entre maestro y alumnos es favorable.

De acuerdo a la opinión de la docente y de las alumnas, en el ámbito de **La implicación**, encontramos que el clima es sano, atractivo, interesante, un lugar donde los niños demuestran interés por las diversas jornadas sean estas; culturales, educativas o deportivas que realice en la institución educativa.

El **grado de afiliación** en el salón de clases es bueno ya que una media de alumnos se relacionan apropiadamente entre con sus pares, esta situación se debe a que al mismo tiempo otro grupo de estudiantes, no se conocen totalmente, creando grupos entre ellos, lo cual conlleva y deja entrever los inconvenientes que poseen estos estudiantes para relacionarse y hacer amistad en el salón de clases con sus compañeros.

En la **dimensión de autorrealización**, respecto al tema de las tareas, encontramos que este aspecto se ubica como bueno dentro de la investigación realizada, es bueno, simbolizando esto que la educadora manifieste que sus alumnos comprender en la medida correcta el valor y la importancia requerida a los contenidos científicos tratados

en el salón de clases que deben ser reforzados en casa a través de las tareas escolares. A su vez, destacamos el alto nivel de competitividad que muestran los estudiantes entre ellos por obtener excelentes calificaciones y reconocimiento por parte de su contexto educativo.

La **dimensión de estabilidad**, obtuvo un puntaje de muy bueno, destacando que tanto docentes como alumnos dan suma jerarquía a las estrategias, pautas y derechos constituidos en el salón de clases. A la par de lo expuesto anteriormente, este aspecto también nos demuestra que la mitad de los estudiantes de la escuela “Independencia del Ecuador” es consecuente con el papel que debe librar como uno de los actores principales de una educación administrada a través de modelos y políticas que faciliten la deliberación de los estudiantes sobre las dificultades o escenarios sociales que se den en su diario coexistir. Haciendo hincapié en que el mismo docente algunas veces olvida esas normas que rigen el sistema educativo haciendo de este un aprendizaje muy flexible y poco constructivo.

Como último aspecto, encontramos la **dimensión de innovación**, se mantiene en un punto medio, ya que los alumnos y la escuela en general se está relacionando con las TIC`S. Siendo este aspecto aun poco desarrollado en este contexto educativo.

El Clima Escolar se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos. Para lograr el correcto desarrollo de los aprendizajes significativos, es necesario la armonía en todos los componentes que conforman el entorno que rodea al niño (a), por ello el maestro debe crear un ambiente de confianza, seguridad, afectividad, comprensión, empatía en su ámbito laboral tanto con sus alumnos, compañeros de trabajo, padres de familia y comunidad en general, esto se posibilita en la medida en que los representantes y Maestros no solo teoricen los aprendizajes sino que lo demuestren con ejemplos diarios y testimonios de vida que provoquen en el niño el cambio de actitud que tanto necesita nuestro país. El clima existente en esta institución educativa, beneficia al infante porque los ayuda a descubrir los diferentes aspectos de la realidad en la que él se desenvuelve

normalmente. Este les brinda confianza y comprensión ya que el mismo hace que el escolar descubra a otros niños, desafiándolos a que estos desarrollen habilidades que satisfagan las necesidades que dicho contexto encuentra, también le permite encontrar muchas experiencias que acumula e integra a la suya. Aportándole así una concepción y practica de reconocerse como un ser humano y de coexistir con sus semejantes, lo que influye decisivamente en el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES



## **7.1 CONCLUSIONES:**

Después de haber desarrollado la labor de investigación a través de las diferentes etapas y procedimientos que este posee, con la intención de construir una propuesta para que se siga dando una buena comunicación escuela – familia en la institución investigada, específicamente en el Quinto Año de Educación Básica perteneciente a la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente N° 1 “ Independencia del Ecuador” , del Cantón Nobol, parroquia Narcisa de Jesús, se consideran las siguientes conclusiones en relación con los objetivos programados en el mismo:

**1.-** La condiciones actuales presentadas por los maestros y padres de familia son positivas, muchos de los padres de familia demuestran y propician en el hogar actitudes y actividades para que su hijo se desarrolle plenamente en unas condiciones favorables donde estudie plácidamente, provistos de un lugar o espacio de serenidad tanto en la escuela como el hogar, mostrando ecuanimidad, dotando con la suficiente ventilación e iluminación apropiada la área de estudio del alumno, provocando de situaciones que brinden bienestar, armonía psíquica, moral, facilitando los materiales de apoyo suficientes que el amerite para observar de esta manera el nivel de importancia en que los Padres, Madres y Representantes, se implican en la educación de sus hijos o representados.

**2.-** El diagnóstico de la relación entre padres y escuela realizado por el equipo investigador, estableció que la mayoría de representantes se interesa en la educación de sus hijos y colaboran en la realización de las tareas escolares, asisten a reuniones, participa de las decisiones que esta toma en beneficio de la comunidad en la que desarrolla pero presenta un grado de cooperación baja al no asistir a las actividades extracurriculares que esta realiza, debido al horario de trabajo de los padres y madres de familia. En casa, acogiendo las recomendaciones que los maestros dan a los padres de familia, facilitan que estos lleven control y observación de las tareas que envía el maestro tanto en clases como en casa con el objetivo de ayudar a solucionar sus interrogantes y de conocer de cerca su vida escolar. Esto facilitara que el niño afiance mucho más los contenidos aprendidos, desarrollando en ellos su responsabilidad y cumplimiento como individuos responsables de sus propios actos.

**3.-** Las actividades y relaciones intrafamiliares favorecen la labor que realiza la escuela en el ámbito educativo con los estudiantes que ahí se educan, por es destacable la relación padres de familia – estudiantes que posee la comunidad educativa de la escuela “Independencia del Ecuador”, destacando que en ella, los padres realizan actividades que están encaminadas a la satisfacción de importantes necesidades de sus hijos, tratándolos no como individuos aislados sino como seres independientes, reflexivos, sociales lo cual beneficia directamente el ámbito escolar de la escuela antes mencionada.

**4.-** Acorde a la investigación documentada en los distintos cuestionarios de clima social, se consiguió constatar e identificar un grado muy bueno de relación entre los profesores la escuela “Independencia del Ecuador”, su cooperación, colaboración en la escuela y las actividades que esta realiza en beneficio de la comunidad educativa en que se encuentra ubicada la institución investigada; La escuela multiplica sus escasos recursos gracia a la buena voluntad de los maestros para derribar cualquier obstáculo lo cual permite optimizar el enfoque de las técnicas y destrezas a utilizar en el mejoramiento de dicha relación de comunicación y colaboración entre padres de familia y la escuela.

**5.-** Los estudiantes se sienten valorados por el profesorado, esto propicia que en la institución educativa se propicie una buena relación de amistad y comunicación entre compañeros y compañeras. Numerosos son los retos y cambios existentes en los centros educativos, mucho más aun en tiempos de cambio hacia una nueva reforma nacional, para ello la escuela promueve un mejor desarrollo de los procesos de adaptabilidad, comunicación y comprensión por parte del maestro y compañerismo en el centro escolar investigado. En los resultados del análisis de la investigación realizada, se refleja que una gran mayoría de estudiantes, presentan un clima escolar que aunque sea solo bueno, permite a los maestros y padres de familia, realizar y orientar a sus dirigidos adecuadamente en los procesos de enseñanza – aprendizaje dados tanto en el aula como en el hogar.

**6.-** Al concluir el presente informe de investigación y en virtud de lograr nuevos y significativos aprendizajes, destacamos la necesidad de mejorar el clima escolar y familiar aun cuando esta se muestra en un rango de buena a lo largo de toda la

investigación, para ello los maestros de la institución educativa investigada deben ajustarse al desafío de enseñar a sus estudiantes mediante una educación ajustada a los cambios que enfrentamos en el quehacer educativo, esto expresado en la puesta en práctica de nuevas Tecnologías de Información y Comunicación en la relación padre de familia, maestro y alumno.

## **7.2 RECOMENDACIONES:**

**1.-** Los Maestros, padres y representantes, deben reafirmar a través de reuniones formales y la escuela para padres que ellos son los agentes principales en el perfecto funcionamiento de la institución educativa para que la misma logre la consecución de los objetivos y necesidades propuestos por la comunidad educativa, para que esto suceda, deben comprometerse a participar, cooperar y trabajar mancomunadamente en toda actividad sea esta curricular o extracurricular actividades que ejecute la escuela durante el año escolar.

**2.-** Los maestros deben promover la ejecución de talleres de relaciones humanas o de cualquier otra índole relacionada al tema investigado en donde los facilitadores deben ser personas con experiencia y capacitados específicamente para cada actividad donde participen.

**3.-** En la actualidad el uso de las tecnologías de la información y la comunicación es causa de discusión y deliberación para muchos maestros(as). Pero a pesar de esta necesidad del uso de las tecnologías de la información y comunicación, estas no se ha traducido de manera pertinente en la comunidad educativa de la escuela “Independencia del Ecuador” teniendo como una de las causa principales al factor económico tan presente a la hora de implementar el uso de las TIC`S en la comunidad (computadores, internet), esto debe mejorar y para ello los maestros deberán enseñar no solo a los estudiantes sino también los padres sobre la importancia de estas tecnologías en su diario convivir, su utilidad. Para que de esta forma y de manera conjunta, padres de familia y docentes busquen alternativas de solución que propicien y fortalezcan aun más el desarrollo de las TIC's en la institución educativa antes mencionada.

## **BIBLIOGRAFÍA:**

Aguilar Ramos, M. (5 de octubre de 2002). *EDUCACIÓN Y FAMILIA*. Extraído el 1 de Enero de 2010, de Educacion familiar.org: [www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm](http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm)

Articulo. (s.f.). *El clima social dentro de los salones de clases*. Extraído el 17 de Enero de 2010, de El griego: [www.el-clima-social-en-el-aula.doc](http://www.el-clima-social-en-el-aula.doc), [files.wordpress.com](http://files.wordpress.com)

Garran, N. R. (3 de Marzo de 2004). *Clima Escolar*. Extraído el 10 de Enero de 2010, de HE, Revista Digital, Investigacion y Educacion:  
[www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../revistaense/.../clima.PDF](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod.../revistaense/.../clima.PDF)

Guerrero, L. K. (s.f.). *Procesos Creativos*. Extraído el 7 de Enero de 2010, de Guia de la Educacion:  
[www.guiadelaeducacion.com/guia-de-la-educacion-procesos-creativos.html.doc](http://www.guiadelaeducacion.com/guia-de-la-educacion-procesos-creativos.html.doc)

Herrera, N. (9 de Octubre de 2008). *¿Qué pasa con el Clima laboral en las Escuelas?* el Extraído 10 de Enero de 2010, de Mundo Diverso: [mund0divers0.bligoo.com](http://mund0divers0.bligoo.com)

Loyola, S. (27 de Abril de 2008). *Familia y Escuela*. Extraído el 17 de Enero de 2010, de Bligoo.com: [famiyaiyescuela.bligoo.com](http://famiyaiyescuela.bligoo.com)

Mariano del Castillo, C. M. (s.f.). *Padres y Maestros*. Extraído el 11 de Enero de 2010, de Educar.org: [www.educar.org/articulos /padresymaestros.asp](http://www.educar.org/articulos /padresymaestros.asp)

Mustelie, L. I. (s.f.). *La Organizacion Educativa*. Extraído el 11 de Enero de 2010, de Monografias.com: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) > Educacion

Mutis, F. (s.f.). *Trabajo infantil y familia*. Extraído el 14 de Enero de 2010, de Mailxmail.com: [www.mailxmail.com/...familia/conceptualización-termino-familia](http://www.mailxmail.com/...familia/conceptualización-termino-familia)

N, E. O. (s.f.). *Estructura y dinamica familiar*. Extraído el 13 de Enero de 2010, de geocities/hiponiqueo/Family: [www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/IMPRINT25.Doc](http://www.u-cursos.cl/medicina/2008/2/IMPRINT25.Doc)

Pérez, V. M.-O. (s.f.). *Claves del rendimiento escolar*. Extraído el 18 de Enero de 2010, de Comunidad escolar: [www.comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html](http://www.comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html)

Quito), D. H. (s.f.). Cien mil niños no entran a la escuela en el Ecuador. *Diario Hoy Ecuador*, pág. 1.

Salamea, C. G. (s.f.). *Teoría estructural familiar*. Extraído el 9 de Enero de 2010, de Medicina de Familiares:

[www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/Teoriasestructurales.Pdf](http://www.medicinadefamiliares.cl/Trabajos/Teoriasestructurales.Pdf)

Tejada, Y. N. (s.f.). *RELACIÓN ENTRE EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, LA ANSIEDAD ANTE LOS EXÁMENES, LOS RASGOS DE PERSONALIDAD, EL AUTOCONCEPTO Y LA ASERTIVIDAD EN ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA DE LA UNMSM*", Extraído el 15 de Enero de 2010, de Clima Familiar: [www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/.../cap2.htm](http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/.../cap2.htm)

UNESCO. (1999). *Reporte sobre educación de Ecuador para la Unesco, 1999*. Extraído el 15 de Enero de 2010, de [www.ibe.unesco.org](http://www.ibe.unesco.org): [www.dgb.sep.gob.mx/tramites/Estruc/Estud-ECUADOR.pdf](http://www.dgb.sep.gob.mx/tramites/Estruc/Estud-ECUADOR.pdf)

UTPL, A. (s.f.). *Relacion Familia y Escuela*. Extraído el 15 de Enero de 2010, de UTPL: Disponible en: [www.utpl.edu.ec/iunitac.Pdf](http://www.utpl.edu.ec/iunitac.Pdf)

# ANEXOS

**Anexo N<sup>o</sup> 1** Fotografías de realización de la investigación.

**Anexo N<sup>o</sup> 2:** Autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa.

**Anexo N<sup>o</sup> 3:** Instrumento para Niños. Escala de Clima Social Escolar para alumnos (CES).

**Anexo N<sup>o</sup> 4:** Instrumento para Profesores. Escala de Clima Social Escolar para profesores (CES).

**Anexo N<sup>o</sup> 5:** Instrumento para Profesores. Escala de Clima Social Trabajo (WES).

**Anexo N<sup>o</sup> 6:** Instrumento para Profesores y Padres. Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

**Anexo N<sup>o</sup> 7:** Instrumento para Profesores. Cuestionario para Profesores.

**Anexo N<sup>o</sup> 8:** Instrumento para Padres. Escala de Clima Social Familiar (FES).

**Anexo N<sup>o</sup> 9:** Instrumento para Padres. Cuestionario para Padres.

**Anexo N<sup>o</sup> 10:** Instrumento para Director. Entrevista Semi-Estructurada.

**Anexo N<sup>o</sup> 11:** Listado de Asignación de Códigos de Niños.

**Anexo N<sup>o</sup> 12:** Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES-WES-CES).

**Anexo N<sup>o</sup> 13:** Índice de Tablas

**Anexo N<sup>o</sup> 14:** Índice de Gráficos

# Fotos Fotos













Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE DE GARCÍA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de  
Loja

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

#### TRICKETT INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO



51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO



80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de  
Loja

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.

#### TRICKETT INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	

56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	

87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código:

.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de  
Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.**

**TRICKETT INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	

22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	

59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**Código:**  
.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de  
Loja

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- 1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación y niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de la familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
<b>5.10.</b> Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para el trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5

<b>6.6.</b> Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Código: .....

## CUESTONARIO PARA PROFESORES

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	<b>RANGOS</b>				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	<b>RANGOS</b>				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	RANGOS				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	RANGOS				
<b>4.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>4.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>4.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>4.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>4.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

	RANGOS				
<b>5.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-**

**Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismo de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



Código:  
.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR  
(FES) R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J.  
TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	

28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer,	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que	

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**Código: .....**

## **CUESTONARIO PARA PADRES**

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Persona que responde:**                    1) Papá                    2) Mamá                    3) Representante  
**b. Año de Nacimiento:**                    .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

- 1) Hermano(a)                    2) Tía(o)                    3) Abuela(o)  
4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)  
2) ) muerte del padre o de la madre  
3) Separación de los padres                    4) Migración del padre  
5) Migración de la madre                    6) Migración de ambos

**e. Lugar donde reside la familia:**    1) Urbano                    2) Rural

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

- 1) Sin estudios                    2) Primaria                    3) Secundaria  
4) Título universitario pregrado                    5) título universitario postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                    2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                    4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                    2) Medio                    3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI                      2) NO  
 ¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

<b>3.5.</b> Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Colaboración/participación en actividades académicas (dentro fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante como hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5

<b>6.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
<b>7.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias de alumnado.	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>7.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>7.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	RANGOS				
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5

<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



## ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

### LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

<b>N°</b>	<b>Código</b>	<b>Apellidos y Nombre</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
28		
29		
30		
31		

<b>32</b>		
<b>33</b>		
<b>34</b>		
<b>35</b>		
<b>36</b>		
<b>37</b>		
<b>38</b>		
<b>39</b>		
<b>40</b>		
<b>41</b>		
<b>42</b>		
<b>43</b>		
<b>44</b>		
<b>45</b>		
<b>46</b>		
<b>47</b>		
<b>48</b>		

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

**INDICE DE TABLAS:**

<b>TABLA 1: OBLIGACIONES DEL PADRE .....</b>	<b>51</b>
<b>TABLA 2: COMUNICACIONES .....</b>	<b>52</b>
<b>TABLA 3: VOLUNTARIOS.....</b>	<b>53</b>
<b>TABLA 4: APRENDIENDO EN CASA.....</b>	<b>54</b>
<b>TABLA 5: TOMANDO DECISIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>TABLA 6: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD .....</b>	<b>56</b>
<b>TABLA 7: OBLIGACIONES DEL PADRE .....</b>	<b>57</b>
<b>TABLA 8: COMUNICACIONES .....</b>	<b>58</b>
<b>TABLA 9: VOLUNTARIOS.....</b>	<b>59</b>
<b>TABLA 10: APRENDIENDO EN CASA.....</b>	<b>60</b>
<b>TABLA 11: TOMANDO .....</b>	<b>61</b>
<b>TABLA 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD .....</b>	<b>62</b>
<b>TABLA 13: ESTILO EDUCATIVO CONTEXTO FAMILIAR .....</b>	<b>63</b>
<b>TABLA 14: RESULTADOS ACADEMICOS .....</b>	<b>64</b>
<b>TABLA 15: RENDIMIENTO DE SU HIJO .....</b>	<b>65</b>
<b>TABLA 16: OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES .....</b>	<b>66</b>
<b>TABLA 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA.....</b>	<b>67</b>
<b>TABLA 18: COLABORACIÓN CON LA ESCUELA.....</b>	<b>68</b>
<b>TABLA 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA .....</b>	<b>69</b>
<b>TABLA 20: USO DE TECNOLOGÍAS .....</b>	<b>70</b>
<b>TABLA 21: ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES.....</b>	<b>71</b>
<b>TABLA 22: RESULTADOS DE LOS ALUMNOS .....</b>	<b>72</b>
<b>TABLA 23: DESARROLLO DE LOS ALUMNOS.....</b>	<b>73</b>
<b>TABLA 24: COMUNICACIÓN CON FAMILIAS.....</b>	<b>74</b>
<b>TABLA 25: COLABORACIÓN CON FAMILIAS.....</b>	<b>75</b>
<b>TABLA 26: PARTICIPACIÓN FAMILIAS .....</b>	<b>76</b>
<b>TABLA 27: USO DE TECNOLOGÍAS .....</b>	<b>77</b>
<b>TABLA 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS.....</b>	<b>78</b>
<b>TABLA 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.....</b>	<b>81</b>
<b>TABLA 30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES.....</b>	<b>84</b>
<b>TABLA 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES) .....</b>	<b>87</b>



**INDICE DE GRÁFICOS:**

<b>GRAFICO 1: OBLIGACIONES DEL PADRE.....</b>	<b>51</b>
<b>GRAFICO 2: COMUNICACIONES.....</b>	<b>52</b>
<b>GRAFICO 3: VOLUNTARIOS .....</b>	<b>53</b>
<b>GRAFICO 4: APRENDIENDO EN CASA .....</b>	<b>54</b>
<b>GRAFICO 5: TOMANDO DESICIONES .....</b>	<b>55</b>
<b>GRAFICO 6: COLABORANDO CON LA.....</b>	<b>56</b>
<b>GRAFICO 7: OBLIGACIONES DEL PADRE.....</b>	<b>57</b>
<b>GRAFICO 8: COMUNICACIONES.....</b>	<b>58</b>
<b>GRAFICO 9: VOLUNTARIOS .....</b>	<b>59</b>
<b>GRAFICO 10: APRENDIENDO EN CASA .....</b>	<b>60</b>
<b>GRAFICO 11: TOMANDO DESICIONES .....</b>	<b>61</b>
<b>GRAFICO 12: COLABORANDO CON LA COMUNIDAD .....</b>	<b>62</b>
<b>GRAFICO 13: ESTILO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU.....</b>	<b>63</b>
<b>GRAFICO 14: RESULTADOS ACADEMICOS DE SUS HIJO(A).....</b>	<b>64</b>
<b>GRAFICO 15: ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO.....</b>	<b>65</b>
<b>GRAFICO 16: ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES .....</b>	<b>66</b>
<b>GRAFICO 17: COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA .....</b>	<b>67</b>
<b>GRAFICO 18: VIAS DE COLABORACION CON LA ESCUELA.....</b>	<b>68</b>
<b>GRAFICO 19: COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.....</b>	<b>69</b>
<b>GRAFICO 20: USO DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>70</b>
<b>GRAFICO 21: ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES .....</b>	<b>71</b>
<b>GRAFICO 22: RESULTADOS ACADEMICOS DE SU ALUMNADO.....</b>	<b>72</b>
<b>GRAFICO 23: PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DEL ALUMNADO.....</b>	<b>73</b>
<b>GRAFICO 24: VIA DECOMUNICACIÓN MAS EFICAZ CON LA FAMILIA.....</b>	<b>74</b>
<b>GRAFICO 25: VIAS DE COLABORACION MAS EFICACES CON FAMILIAS .....</b>	<b>75</b>
<b>GRAFICO 26: PARTICIPACIÓN DE LASFAMILIAS EN LOS ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO .....</b>	<b>76</b>
<b>GRAFICO 27: UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN .....</b>	<b>77</b>
<b>GRAFICO 28: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) NIÑOS .....</b>	<b>78</b>
<b>GRAFICO 29: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES .....</b>	<b>81</b>
<b>GRAFICO 30: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES.....</b>	<b>84</b>
<b>GRAFICO 31: ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES).....</b>	<b>87</b>