



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE FAMILIA Y
ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS
DEL ECUADOR EN EL INSTITUTO EDUCATIVO FUNDACION
COLEGIO AMERICANO.”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCION DEL TITULO DE
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACION.**

AUTORA:

Karina Albornoz de Francisco

MENCION:

Educación Infantil

DIRECTOR:

MSC. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMENEZ

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2010

CERTIFICACIÓN

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez
Loja, febrero del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Karina Albornoz de Francisco, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Karina Albornoz de Francisco

Cédula identidad: 170730024-8

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Karina Albornoz de Francisco

Cédula identidad: 170730024-8

Dedicatoria

Este trabajo de grado va dedicado a mis abuelos maternos, ya que en el transcurso de la investigación del mismo los perdí definitivamente de mi vida, pero gracias a sus fuerzas y recuerdos he logrado culminar satisfactoriamente con este propósito. Los voy a extrañar y espero que guíen mi vida futura siempre por el buen camino, ayudándome a aprender de mis errores y disfrutar de mis logros. Ayudarme a proponerme metas y objetivos en la vida que me hagan superar como persona para poder alcanzarlas. Con el ejemplo que ustedes dejaron en mi corazón quiero agradecerles por esos años que dedicaron su tiempo a compartirlo conmigo, de verdad lo disfrute.

Agradecimiento

Quiero agradecer a mi familia por la paciencia y la comprensión que me han brindado en el transcurso de estos años, de los cuales he puesto todo mi esfuerzo y he sacrificado su tiempo para cumplir con mis objetivos académicos. A mi esposo por sus fuerzas e incentivos, por las veces que quise evadir esta responsabilidad. A Ignacio por su apoyo y comprensión, siendo respetuoso a mis horas de estudio y un ejemplo de responsabilidad para el mismo. A Martina por la alegría y las energías que me transmite para poder alcanzar mi meta.

Gracias a todos, les quiero mucho.

INDICE

	Página
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCION	3
3. MARCO TEORICO	9
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador...	9
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	12
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	14
3.2. Familia	18
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	18
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	19
3.2.3 Tipos de familias.....	20
3.2.4 Familia y contexto social	21
3.2.5 Familia y Educación.....	23
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves	24
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	26
3.3 Escuela	28
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	28
3.3.2 Plan Decenal de Educación	30
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades	32
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves	33
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	35
3.3.6 Principales beneficios de trabajos con Escuelas.....	38
3.4 Clima Social	40
3.4.1 Concepto.....	40
3.4.2 Clima Social Familiar.....	41
3.4.3 Clima Social Escolar.....	42
3.4.4 Clima Social Laboral.....	45
3.4.5 Relación Clima Social con el desempeño del niño.....	46

4. METODOLOGÍA.....	48
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	51
6. ANÁLISIS Y DISCUSION	91
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
8. BIBLIOGRAFIA	101
9. ANEXOS	107

1. RESUMEN

Este trabajo de investigación es un estudio realizado a la Institución Educativa Fundación Colegio Americano, en la cual se busco conocer la comunicación y colaboración entre los agentes de socialización del niño como son la familia y la escuela. Se busca conocer datos sobre la comunicación que mantienen estos dos entes sociales para el bienestar del niño.

Para este estudio se uso herramientas de investigación como la encuesta y la entrevista dirigidas a los distintos grupos que forman la comunidad como son los niños, padres de familia, profesorado y directivos de la institución.

Dentro de este trabajo encontraremos información sobre temas básicos para poder entender el contexto de la investigación en sí. Como primer momento tendremos la situación actual del Ecuador en el ámbito social, familiar y educativo. Con esto entenderemos el contexto en donde hemos situado nuestra investigación. El ambiente en el cual nuestra gente esta involucrada en los distintos ámbitos sociales. Entender quienes son los responsables de los niños y como lograr un mejor futuro para nuestra patria.

La familia como primer agente de socialización del niño, en donde el niño aprende sus primeras estrategias de supervivencia, criándolo en un ambiente lleno de valores, costumbres y hábitos personales de cada familia. Llevándolo al niño a una socialización primaria con sus miembros preparándolo para socialización externa con personas que no son parte de su ambiente cotidiano. La familiar debe preparar al niño en sus primeros anos de vida, educándolo de la mejor manera posible para que el niño pueda pasar a la siguiente etapa de su vida en donde el padre de familia debe ser un apoyo constante para su educación, tanto para la escuela como para el niño. En este apartado encontraremos el concepto, tipos de familia, sus teorías y su relación e intervención con la escuela para el bienestar del niño a un futuro.

La escuela como segundo agente de socialización del niño en donde se provee aprendizajes significativos en las distintas áreas ya sea cognitivas, emocionales o físicas del niño. Buscar las maneras adecuadas para impartir una educación positiva, repercutiendo así en las familias y sus miembros como en nuestro país a un futuro

cercano, buscando profesionales concientes de sus actos, con valores positivos, pensamiento crítico y sobre todo una seguridad y autoestima elevada. Para esto se busca modelos de enseñanza aptos para los distintos niños, tomando en cuenta que no todos aprendemos igual y que del mismo modo venimos de familias distintas en las cuales también debemos apoyarnos como profesionales.

El clima social, un tema muy significativo para este estudio, nos ayuda a entender con que debemos aportar tanto como padres de familia, profesores y directivos para que el niño se sienta seguro y motivado hacia un aprendizaje positivo. Tomando en cuenta que es una herramienta de trabajo que estimula a todo miembro de la comunidad para lograr resultados favorables dentro de una educación de valores, de comunicación y de colaboración entre los miembros que la conforman.

Por ultimo encontraremos los resultados de la investigación planteada con sus respectivos análisis ayudandonos a entender aun más el contexto de la comunicación y colaboración existente entre familia y escuela dentro de un sector de nuestro país. Apoyándonos en las distintas opiniones de padres de familia, alumnos, profesores y directivos de esta institución educativa. Nos ayudan a valorar ciertos aspectos de una educación familiar y escolar y al mismo tiempo reconociendo los errores cometidos en una educación diaria los cuales podremos corregirlos y aprender de ellos para mejorar en las futuras generaciones.

2. INTRODUCCION

“La escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee”. (Rivera M. 2006).

Entender que la familia no solo está en la labor de enseñar hábitos, normas etc., sino que también esta como un apoyo activo de la escuela para la formación y crecimiento de los niños. La familia es el primer agente de socialización del niño, es de aquí donde el niño aprende sus primeras estrategias para salir a unos sistemas de socialización secundaria en donde quiere ser aceptado, por esto la familia debe entregar un ambiente de seguridad, confianza y autoestima pero no solo los primeros años de vida sino durante toda su vida futura, trabajando en equipo con otros agentes de socialización para lograr un ser humano integro y completo.

Es importante reconocer la labor de la familia dentro de la socialización adecuada de los niños. Para lograr que el niño tenga un buen aprendizaje, buen rendimiento académico, este estimulado y motivado de la mejor manera viviendo en ambientes sociales adecuados para él, es necesario que los contextos sociales trabajen para un bien común. Se propongan metas adecuadas, haya una comunicación fluida y organizada y que sobre todo se busquen las estrategias y herramientas de trabajo necesarias para intervenir e involucrase en programas y oportunidades para los estudiantes trabajando en conjunto con la escuela, familia y comunidad, para que de esta manera logremos el desarrollo integro de nuestros futuros profesionales.

En nuestro país y en Latinoamérica en general se conoce muy poco del tema “escuela – familia” y su relación, ya que no se han aplicado muchos estudios sobre esta temática. Es importante concientizar a las escuelas y familias sobre esta responsabilidad, ya que, no olvidemos que los niños son el futuro de nuestro país, por esta razón debemos inculcar valores, hábitos y una educación adecuada para que su desarrollo sea íntegro y óptimo el cual repercutirá en el desarrollo y bienestar de nuestro país a un futuro.

En nuestro país se ha hecho hincapié en charlas guiadas por profesionales para padres de familia sobre alcohol y drogas, guiándolos para estar alerta a signos presentados en sus hogares y como ayudar al niño a dejar este vicio. Del mismo modo se ha enfatizado en una comunicación y trabajo comunitario entre los padres de familia, para conocerse entre ellos y lograr que los niños se mantengan lejos de peligros apoyándose unos a otros en esta tarea tan difícil de ser padres.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años. Una de las investigadoras considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins – EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1988). Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988).

Lamentablemente en la actualidad de nuestro país por la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes, considerando así al campo educativo como uno de los más vulnerables (Lisa K. Sandoval) .

De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños. Es por esta razón que se debería hacer una investigación en las escuelas de nuestro país y de sus familias para saber si es el caso puntual, para poder hacer algo al respecto con los datos adquiridos y buscar soluciones que nos guíen a un futuro mejor.

Dentro del país es importante conocer este tipo de información para ver en qué nivel de relación de los padres con la escuela y poder implementar programas de ayuda a estas instituciones. Del mismo modo como institución conocer estos datos con los padres de familia que la conforman ayudaría a mejorar el clima social tanto familiar como

educacional para el bienestar del niño, conocer a las personas que vienen con el niño como un elemento de socialización, comprenderlas ya que de esta manera conocemos mejor al niño, su ambiente y sabremos como guiarlo e impulsarlo para un desarrollo integro.

Por otro lado, las familias también deben conocer el resultado de estas estadísticas ya que les permitiría ser parte de un proceso de socialización y aprendizajes para sus hijos, en los cuales ayudaría tanto al niño como la familia ya que se daría una unión familiar, un trabajo en conjunto con sus miembros y compartirían momentos que alimentarían sus vidas para un futuro mejor.

Para mí, este estudio me ayuda a conocer la realidad de mi país, buscar alternativas para mejorar esta temática comenzando por mi familia, siendo participe de la educación de mis hijos. Con mi profesión conociendo mas a mis alumnos involucrando a sus padres en las actividades educativas, siendo flexible a los horarios y entrevistas que ellos necesiten y manteniendo sobre todo una comunicación abierta, sincera y respetuosa con todo padre de familia y alumno. Tomando muy en cuenta que las decisiones que yo como docente y madre de familia tome ahora en este momento van a repercutir a un futuro no solo en mi entorno sino en las futuras generaciones y en futuros profesionales. Dando mi ejemplo como docente y buscando espacios de ayuda a otros docentes y a diferentes instituciones para lograr una repercusión en el destino de una sociedad futura.

Esta investigación debe ser consciente de abordar todos los elementos que necesite para lograr un mejor resultado del proceso de educación de los niños. Dentro de las escuelas encuestar a los docentes y directivos, en las familias a padres e hijos. De este modo conoceremos los niveles de participación e implicación que promueve la escuela a las familias de la misma. Para conocer esta participación debemos acercarnos a los Centros Educativos asignados por la Universidad Particular de Loja, e implementar las encuestas tanto a los padres, alumnos, docentes y directivos para conocer la real participación, su forma de transmisión de información, la pertenencia o implicación de los padres y de los

docentes hacia la educación de los niños. Se medirá el nivel de compromiso en la educación y bienestar de los niños como seres íntegros.

La investigación fue dirigida a un grupo de alumnos del quinto año de educación básica, de la Institución Educativa Fundación Colegio Americano de Quito, con el objetivo de conocer el clima social escolar, familiar y laboral que viven los miembros de este grupo seleccionado. Esta Institución esta formada por tres secciones, preescolar que atiende a la educación inicial, la sección primaria que atiende a la educación básica y la sección secundaria como bachillerato. Cuenta con 68 años de experiencia en la enseñanza de niños y adolescentes, el Colegio Americano de Quito está considerado como la mejor y más prestigiosa opción educacional en el Ecuador, ya que cuenta con reconocimientos nacionales y las más prestigiosas acreditaciones internacionales.

Esta Institución fue fundada en 1940 y fue una de las primeras instituciones del Ecuador en ofrecer una educación Internacional con inmersión en el idioma Inglés. El personal que ellos como institución manejan están a la vanguardia de las innovaciones pedagógicas y educan a partir de su profesionalismo y su conocimiento personal, así como a partir de constantes actualizaciones para hacer de la educación una actividad que optimice todos los recursos y posibilidades, como por ejemplo, el aprendizaje colaborativo; evaluación alternativa; diferenciación en el aula; desarrollo de pensamiento crítico, solución de problemas; destrezas de escritura, investigación, síntesis y comunicación. Tienen una educación personalizada en la cual cuentan con su propio Departamento de Orientación, que incluye Orientadores y Psicopedagogas (o Especialistas en Diferencias de Aprendizaje), quienes se dedican a apoyar a todos sus estudiantes para que tengan éxito académico, así como una adecuada atención en los campos emocional y social.

Todos los profesores y personal de esta institución están entrenados para utilizar los acuerdos de la comunidad, las dinámicas grupales y de reflexión que se realiza a diario. Las creencias básicas del programa se centran alrededor de las ideas de respeto mutuo y apreciación. Creando así en los niños una conciencia abierta hacia el bienestar no solo de ellos mismo sino de la comunidad.

Buscando características de involucramiento y participación tanto de padres como docentes hacia la educación integral del niño. Para lograr tener este tipo de información se usaron herramientas de investigación como encuestas y cuestionarios previamente establecidos para las poblaciones asignadas. Una entrevista dirigida al director del centro con el objetivo de conocer e identificar sobre la relación escuela – familia, desde la perspectiva del director.

Fundación Colegio Americano cuenta con un programa denominado Creatividad, Acción y Servicio (CAS) toma en serio la importancia de la vida fuera del mundo escolar, contrarrestando el ensimismamiento académico que algunos estudiantes pueden sentir en un programa escolar exigente. El desarrollo creativo, físico y social de los seres humanos puede modelarse a partir de sus experiencias. La participación en CAS anima a los estudiantes a compartir sus energías y talentos especiales, a la vez que desarrollan su entendimiento del mundo, su preocupación por éste y la capacidad de trabajar en colaboración con los demás. La educación integral de la persona y la promoción de una actitud de mayor responsabilidad social y de preocupación por los demás es un objetivo de la organización que se alcanza inmediatamente cuando los estudiantes van más allá de sí mismos y de sus libros. Las ventajas educativas del programa CAS inciden en la comunidad escolar, pero también en la local, nacional e internacional.

El Colegio Americano es una Institución que se preocupa por involucrar a los padres de familia en actividades propuestas por el mismo. Se realizan charlas, talleres y conferencias utilizando diferentes modalidades. Se organizan charlas de padres para padres así como charlas de padres con hijos para fomentar una comunicación abierta con sus hijos. El colegio considera de suma importancia trabajar conjuntamente con las familias para poder lograr la misión del colegio así como para que las familias se alineen a los cinco valores institucionales, los cuales son el respeto, solidaridad, responsabilidad, honestidad y fortaleza interior.

Los docentes mantienen una comunicación continua con los padres utilizando diferentes medios como la agenda escolar, e-mail, llamadas Telefónicas, boletines informativos a la casa.

El colegio tiene grupos organizados de padres: los que pertenecen al Consejo de Administración que es el órgano interno que regula las acciones que el colegio va a implementar. También existen los Comités de padres que tienen como objetivo el apoyar las iniciativas que el colegio propone.

Implementando los distintos cuestionarios dentro de la Institución lograremos conocer mejor las opiniones de los padres de familia, docentes, alumnos y directivos sobre la comunicación y colaboración real que existe dentro de la institución entre familia y escuela.

3. MARCO TEORICO

3.1. Situación actual de los contextos educacionales, familiares y sociales del Ecuador.

3.1. 1.Contexto Familia – Escuela en el Ecuador

El presente proyecto de investigación ha tenido como objetivo analizar e identificar los niveles de involucramiento y relación de los padres de familia del Ecuador con respecto a la educación de sus hijos.

La familia y la escuela son dos organismos bases dentro del crecimiento de un niño, son dos organismos que deben mantenerse comunicados y apoyados entre sí para la formación integral del niño, deben tener los mismos objetivos y trabajar para el bienestar académico, emocional y social del mismo. “La relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una coordinación. Del mismo modo la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.” (Mariano del Castillo, 2005, Padres y Maestros Una relación de Confianza).

En el Ecuador se han sufrido cambios en la forma de educar a los hijos, en las perspectivas de la vida, en el núcleo familiar, y todo esto se debe a una cultura creciente de información global, nuevas tecnologías y medios de comunicación a los que no estábamos acostumbrados y que poco a poco los hemos asumido como parte de nuestra vida diaria. Según el diario el Hoy, (en su artículo, La familia es una escuela permanente.), nos habla de que en el Ecuador, “la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente.” En el pasado, había familias de 6 o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el desarrollo también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron. Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar.

Lisa K Sandoval (Cambridge International High School) manifiesta que la agitación de la vida actual y el sistema económico hace que la familia delegue esta responsabilidad a la escuela y esta se convierte en verdadera familia de los estudiantes, considerando así al campo educativo como uno de los más vulnerables. De tal forma que el rol de la familia ha ido perdiendo espacios en el desarrollo integral de los niños. Para los padres de familia de la actualidad que mantienen una vida agitada, rápida, llena cambios en donde no solo el hombre es que trabaja sino que las mujeres también son profesionales y la sociedad demanda de sus trabajos para mantener una dignidad y una estabilidad económica en el hogar.

Es por estas razones que la escuela se ha convertido en el primer organismo de socialización del niño, en donde los padres delegan esta responsabilidad desde edades muy tempranas confiando en sus labores de docentes y guías para el crecimiento de los hijos, siendo ellos, los padres el segundo núcleo en donde pasan pocas horas al día con sus niños compartiendo momentos de intimidad que son muy valiosos para el núcleo familiar.

Por estas razones en la actualidad la intervención de uno de sus progenitores del niño en los procesos de desarrollo educativo se ve cada más lejano, por cuanto, en las familias se encuentran disfuncionalmente estructuradas y las obligaciones económicas de los responsables de los niños hacen que el apoyo hacia la escuela por parte de la familia no sea algo primordial. Formando así nov inestables, inseguros que crecen dentro de un ambiente de tensión. Mariano del Castillo (2005) en su reporte (Padres y maestros una relación de confianza) comenta que, en la actualidad las familias, a pesar, de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. De este modo creo que la estabilidad de los padres ya sea por cuestiones económicas, relacionales o sociales; afectas al niño en la seguridad del mismo creando un ambiente de poca motivación dentro del hogar.

Es ahora cuando debe existir un cambio, ya que estamos creando sociedades inseguras, sin motivación, sin sentimientos de pertenencia dentro de las familias, el trabajo y la vida agitada se han convertido en parte de nuestra vida, dejando a un lado lo valioso que es tener una familia, disfrutarla y conocer a cada uno de los miembros integrantes de ella, ayudarlos y apoyarlos para salir adelante como seres íntegros, seguros con alta autoestima y lo mas importante sentirse querido y sentirse parte de un organismo que es la base de nuestro bienestar como ser humano, la familia. Así en la actualidad se basa la atención en los padres que son los pilares de las familias, para educarlos de manera aprendan a ser padres, dándoles estrategias y guías para poder llevar a su familia y especialmente a sus hijos a un desarrollo en donde todo su potencial salga a flote.

Maria Mercedes Romero (2009) nos dice que, “la causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad, en distintos campos: el tecnológico, con grandes avances que vuelven obsoletos en pocos años los conocimientos adquiridos; las nuevas tecnología de la información y la comunicación, que invaden los lugares con contenidos que no siempre se estructuran adecuadamente; socioculturales, con cambios de hábitos, costumbres algunas importadas de otros países.”

A todo ello tenemos que agregar los aspectos familiares, como componente sustantivo del tema que nos ocupa, ya que a los problemas producidos por el choque generacional, se añaden los que aparecen motivados por la separación de parejas, los nuevos estilos de relación conyugal, las edades de los hijos a edades que rozan el riesgo clínico tanto para la madre como para el hijo, entre otros.

Según este artículo, Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica (Rivera M. 2006), en el Ecuador menos de la mitad de las escuelas de nivel social económico bajo reconoce que las demandas por parte de las escuelas pueden provocar angustia en las madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación. Este es un aspecto negativo en la relación escuela familia en el Ecuador, ya que gracias a la

globalización y los avances tecnológicos el nov y jóvenes de la actualidad tiene acceso a distintas herramientas que no tenían la generación pasada, y los padres de ahora se sienten inseguros y muchas veces negativas a ocupar estas tecnologías. También encontramos la falta de recursos para acceder a estas tecnologías en casa ya que puede alterar su presupuesto familiar o simplemente no poder contar con estos recursos, por lo cual los docentes debemos estar informados de estas situaciones para poder ofrecer alternativas para estas familias.

La educación de los padres trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir las necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, familiar o social y mejorando las condiciones de vida de las familias generando propuestas de educación familiar que ayuden a su bienestar.

3.1.2 Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador

En marzo del 2007 Asesoría Jurídica del Ministerio de Educación y Cultura rectifica la vigencia del Organismo Estructural y funcional del Programa Nacional “Escuela para Padres”. R.ON 983 8 Julio 1996- Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación. La escuela para padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia.

En la revista electrónica de investigación educativa(Vol.11, 2009), nos habla sobre la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos, el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños, y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.

Dentro del Ecuador encontramos varias instituciones ya sea privadas o sustentadas por el Estado que apoyan la educación en el país. Existen programas de apoyo a la educación, apoyo a la salud y alimentación y programas de guía para padres.

La organización denominada Muchacho trabajador es una organización social de la Compañía de Jesús, que desarrolla una propuesta global que permita rescatar, proyectar y recrear la formación integral del niño trabajador y de su grupo familiar. “Contribuimos a la formación de personas capaces de crear, desde sus propios esfuerzos, espacios personales y comunitarios de ocupación laboral y realización humana que aporten a superar su situación de extrema pobreza.”

(<http://www.centromuchachotrabajador.org/cast/>)

Esta propuesta del Centro del Muchacho Trabajador ayuda a que las familias estén unidas en su compromiso cristiano, con acceso a la salud y servicios básicos de calidad. Que los padres sean agentes de cambio, orientados a la construcción de una sociedad justa y solidaria promoviendo una participación equitativa y respetuosa hacia los derechos.

Otro organismo que apoya a las familias del Ecuador es el INNFA es un organismo privado, unitario y desconcentrado, cuya misión es proponer, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.

La Dirección Nacional de Servicios Educativos - DINSE “como unidad ejecutora aporta al mejoramiento de la calidad de los servicios de infraestructura educativa, equipamiento tecnológico, mobiliario estudiantil y material escolar; contribuyendo de esta manera al progreso de la educación del país.”

(http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=109&Itemid=50

)

Dinse es un programa creado para determinar las necesidades básicas de los establecimientos educativos a nivel nacional encargándose de la estructura física de la misma. Realiza supervisión, mantenimiento y fiscalización de las obras de infraestructura educativa. Con todo esto ayuda a la planificación adecuada y al mejoramiento de la infraestructura educativa. Esta organización se encuentra apoyada por el estado ecuatoriano.

El programa de alimentación escolar (PAE), contribuye al mejoramiento de la calidad de educación básica de los niños de los sectores sociales en situación de pobreza. Esta organización son los encargados de la entrega oportuna y permanente de alimentos nutritivos ejerciendo así los derechos a la educación y alimentación. “Niñas y niños bien alimentados y alegres aprenden mejor, como logro del Programa que prioriza el desarrollo de los escolares en situación de pobreza, basado en un sistema de calidad, desconcentrado y descentralizado, que estructura su gestión en tecnologías de información y comunicación –TIC-, en el marco de una política de Estado integrada, integral y transparente; apoyado por una alta organización, participación y control social, con la incorporación de productores locales como proveedores de alimentos de calidad para hacer efectivo el vínculo entre la política social y la política económica y que respete y recupere las tradiciones alimentarias y nutricionales.” (<http://200.25.183.74/newpae/>) .

3.1.3 Instituciones de la Familia en el Ecuador

La familia es el núcleo más importante de la sociedad es donde el niño tiene su primer contacto con gente, aprende de sus costumbres, sus valores y su cultura. La escuela es el segundo agente de socialización en donde el niño comparte con sus semejantes y logra respetar y ser respetado sin importar sus costumbres y creencias, tratando de encajar en un ambiente que no es al que habitualmente estaba acostumbrado. La escuela es la encargada no solo de enseñar hábitos, normas y pautas de comportamiento al niño sino de impartir conocimientos lo cual van a ayudarlo en su crecimiento académico.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Es por estas razones que en la actualidad alguna de las escuelas al verse envuelta como primera agente de socialización del niño han tenido que organizar las actividades escolares y el trabajo de coordinación con padres de familia va adquiriendo mayor complejidad. Las tareas docentes, a medida que la escuela ha ido cubriendo más tiempo en la custodia del niño, también se ha modificado. A las horas lectivas, se han sumado las horas de comedor e incluso una sexta hora. Los contenidos del currículo escolar se amplían y se modifica permanentemente. Nuevas tecnologías, educación vial, educación por la paz, la sensibilización ecológica y la educación para el consumo ya son contenidas de los trabajos escolares. (María del Pilar Navarro, 2002).

Los intercambios familia-escuela han de permitir que se pueda discutir abierta y francamente sobre los objetivos de la educación sin que nadie se sienta juzgado por sus opiniones, prácticas o creencias. Las escuelas deben aceptar a las familias tal y como son, sin ideas previas ni estereotipo; y deben posibilitar formas de participación en las que haciendo cosas juntas, padres y maestros compartan un nuevo proyecto de futuro para los niños. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

La educación es un área muy importante en el niño y por esto deben coordinar sus esfuerzos tanto profesores como padres de familia ya que todo lo que impartamos como educación ya sea académica o emocional repercutirá sin duda de alguna manera en el adelanto y progreso de nuestro país.

En el Ecuador el organismo que esta a cargo de la educación es el Ministerio de Educación y Cultura en donde existen leyes y artículos para cada elemento de la educación lo cual permite un mayor control del sistema y una calidad de educación.

En el artículo 39 de la ley de Educación nos habla sobre el tipo de instituciones que existen en el Ecuador y las cuales mantienen un tipo de supervisión y control por parte del ministerio; estas son instituciones educativas publicas, particulares o fiscomicionales que su objetivo es impartir una educación escolarizada a niños, jóvenes y personas adultas. Todas estas instituciones deben cumplir con normas de accesibilidad para personas con discapacidad, ofreciendo condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales adecuadas.

Todas las personas tienen un derecho a la educación, tener un acceso a los servicios educativos a lo largo de toda la vida. Este derecho es una condición necesaria para el ejercicio de los otros derechos humanos. (Art. 4, en la Ley de Educación).

Del mismo modo el Estado tiene la obligación de garantizar el derecho de la educación, para lo cual crea las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder a los servicios educativos. Para garantizar este derecho el Estado en el artículo 5 nos dice que el Estado ejerce rectoría sobre el sistema educativo que debe ser pertinente, inclusivo y universal, y brindara una oferta educativa pública de calidad, gratuita y laica.

Al igual que los niños tienen derecho a la educación y para que esta educación sea eficiente los padres de familia o los representantes legales tienen derecho a recibir informes periódicos de la evolución académica de sus representados y a ser advertidos sobre situaciones que se presenten en la escuela y que requieran de su conocimiento.

...Al mismo tiempo tienen derecho a una participación en la evaluación de los profesores y de la gestión de las instituciones educativas. Los padres de familia pueden participar en los comités de padres de familia, elegir o ser elegidos como representantes. Tienen

derecho a ser escuchados y que su opinión sea analizada por las autoridades educativas y a sí mismo recibir respuestas sobre las mismas. (Art.11. Ley de Educación)

Como los padres de familia tienen derecho dentro de la educación de sus hijos, también tienen obligaciones, que serían, apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender llamados y necesidades de las instituciones educativas en donde su niño se encuentra. También deben propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y el esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

3.2. Familia

3.2.1. Concepto de Familia

La familia es un factor muy importante para esta investigación, la familia es el primer agente de socialización del niño en donde entra a un núcleo formado por costumbres, valores y una cultura que forma la identidad de los que conforman este grupo de personas.

Familia, es la primera institución que informa al individuo sobre su realidad. La institución familiar como grupo social se define por unas características generales que le diferencian de otros grupos, se organiza a través de un sistema de normas que generen unas formas de valoración que justifican esta organización. (Asunción López Carrera, 1980).

La familia es la principal depositaria y transmisora de la cultura, aunque no la única. Las competencias del individuo se desarrollan en relación con la cultura, de masa que a través de esta el niño aprende las conductas adecuadas y la forma de comunicarse con los demás. En este sentido, estamos de acuerdo con la idea de que “la cultura ofrece significado a lo que hacemos y dirección sobre como actuar”. Es la familia la que nos da las pautas de comportamiento para poder ser aceptados dentro de la sociedad en la que vivimos. Aprendemos costumbres, hábitos y reglas aceptadas por esta sociedad que son asimiladas diariamente por el ejemplo y la experiencia vivida dentro del núcleo familiar.

Como concepto de familia podría decir que el modelo estereotipado de familia es un agrupamiento compuesto por un hombre y una mujer unidos en matrimonio, más los hijos tenidos en común, todos bajo un mismo techo; el hombre trabaja y la mujer cuida de los hijos del matrimonio. Esta es una definición tradicional la cual todavía existe en nuestro país en donde el hombre sale a trabajar y la mujer queda al cuidado de la casa y de los niños.

Como una definición más específica el concepto de familia es que se trata de la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia común que se quiere duradero, se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, compromiso personal entre

sus miembros y establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia. Pero al mismo tiempo hay que tomar en cuenta que hoy en día la familia a sufrido cambios en su estructura, encontramos madres solteras, matrimonios de personas del mismo sexo, padres que han emigrado a otros países, entre otros; es por esto, que el concepto de familia puede variar dependiendo del contexto que uno la viva o la experimente. Si llamamos familia a toda forma de relación íntima y estable entre adultos, tal vez necesitemos un concepto nuevo que sirva para hacer referencia a las unidades de procreación y socialización.

3.2.2 Teorías sobre la Familia

Según el Instituto de Estudios Aplicados (2009), habla en su capítulo la familia en perspectiva histórica que el análisis de la familia y de la vida familiar en el antiguo Egipto y Mesopotamia, así como griegos y romanos, muestra en efecto la importancia concedida desde muy antiguo a la vida familiar, a la valoración de la privacidad, la diferencia de roles entre hombre y mujeres, la regulación de las situaciones de separación, divorcio, adopción; y las cambiantes partes educativas en función de la edad del niño, todo ello bastante en consonancia con estas mismas cuestiones en la época contemporánea. Aquí podemos apreciar que el concepto de familia, de organización se ha dado desde hace mucho tiempo cumpliendo con las mismas normas que podemos apreciar hoy en día, por lo cual debemos valorarla y cultivarla diariamente por ser el organismo central de socialización dentro del ser humano.

La familia siempre ha sido considerada como el gran agente de socialización, aunque por cambios sociales se ha generado toda esta responsabilidad a la escuela. Las familias de ahora se encuentran sumergidas en una ola de trabajo y tecnología existen familias separadas, niños abandonados, familias en donde los niños deben batirse solos ya que los padres trabajan, por esto toda la responsabilidad de algunas familias se ha volcado a la escuela, en donde los niños aprenden buenas costumbres, hábitos, reglas y lo más importante en donde comparten con otras personas, se sienten queridos y se sienten parte de un grupo. Según el artículo Padres y Maestros una relación de confianza, nos dice que hace pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios

muy superiores a los actuales. Con convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos. Se disfrutaba más de la familia como organismo, se compartían las vivencias diarias de cada uno, se conocían los puntos de vistas de los miembros integrantes y al mismo tiempo se respetaba el tiempo de interacción conjunta.

3.2.3 Tipos de Familias

En la actualidad se han dado una serie de cambios importantes que han afectado a la estructura familiar. El aumento de los divorcios y con ellos nuevos matrimonios construyendo así nuevas familias con nuevos hijos. El número de matrimonios entre personas que ya tienen hijos ha aumentado, al igual que la tasa de divorcios. El índice de divorcios es un 10% mayor en las parejas que se han vuelto a casar que en las de primer matrimonio. Afectando así aun más a los hijos que llevan la carga de estos divorcios y la inestabilidad de un hogar. También se puede decir que la mitad de los hijos de padres separados verán como uno de sus padres se vuelve a casar dentro de los cuatro años posteriores a la separación. (Familia en la Niñez intermedia y tardía, Cáp. 11, 2009). Todo esto conlleva a niños inseguros que buscan apoyo, aceptación y estructura en otras organizaciones sociales. Creando así niños creadores de problemas, desmotivados por la vida.

Los cambios sociales han generado profundas transformaciones en el mundo actual. En la institución familiar es donde se pueden apreciar más los cambios que han incidido, con igual intensidad, en adultos y niños. En las últimas décadas, conjunto de factores: corrientes migratorias, movilidad laboral, la sociedad de consumo, la incorporación masiva de las mujeres al mundo del trabajo, los cambios legislativos con relación a las uniones matrimoniales, mas rupturas sentimentales de padres que tienen hijos y las posibilidades para reiniciar nuevas vidas, el aumento de adopciones internacionales, entre otras novedades, explican la aparición de nuevas topologías familiares que inciden en la composición y en las relaciones de manera diversificada.

Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc. Una familia nuclear está integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres. Una familia simple es aquella pareja que no tiene hijos, una familia biparental es aquella en donde padre, madre y uno o más hijos. La familia mono parental integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

También existen familias reconstituidas las cuales se integran ya que uno de los progenitores forma nueva pareja. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras. Una familia adoptiva es aquella que recibe un niño por el proceso de adopción. Una familia homosexual es aquella familia de parejas del mismo sexo con o sin hijos. Y por último una familia sin vínculos es un grupo de personas sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

Estos tipos de familia pueden cambiar con el tiempo, lo cual hace que no se pueda encuadrar la situación de los niños, por falta de parámetros fijos. Los cambios en la familia son de varios tipos, en la adjudicación de los roles, en las pautas de comunicación, en la sexualidad.

Es importante recalcar que la familia ideal para cualquier contexto es la familia que proviene de un padre, una madre y sus hijos. Considerándola así a una familia estable emocionalmente, equilibrada en las labores dentro de esta misma, apoyándose unos a otros formando así un ambiente de bienestar tanto para el niño como para sus padres por igual.

3.2.4 Familia y Contexto Social

A pesar de vivir en la sociedad de información y del conocimiento, son frecuentes las opiniones de padres que tienen hijos pequeños, que manifiestan desconcierto y desorientación a la hora de educar a sus hijos. Los modelos de crianza y educación, inspirados en las maneras de hacer de los propios padres ya no sirven. Para la gran

mayoría de las familias actuales, es bien cierto que los consejos de sabios pediatras y escuelas de padres pueden resultar insuficientes.

Los niños ahora han cambiado mucho su rol pasivo dentro de la familia, ya no reciben ordenes forman parte de una decisión, son niños críticos que tienen su propia forma de pensar su criterio sobre las cosas y una independencia para poder lograr las cosas que quieren. “Entre padres e hijos se imponía la existencia de control, de autoridad y respeto. Últimamente ha perdido la importancia el ejercicio de la autoridad y del control para dejar paso a la comunicación entre iguales y a la toma de decisiones familiares por consenso. En principio este modelo familiar más democrático o negociador puede ser positivo, pero educar en el ejercicio de la libertad es un reto muy exigente”. (Quién ayuda a ser adulto?, Navarro, 2002).

Los estilos de crianza en los cuales se han acogido las familias son cuatro; el estilo autoritario, el cual es restrictivo y punitivo, imponiendo a sus hijos la obediencia y el respeto. Establecen límites y controles con sus hijos pero permiten poco intercambio verbal. Creando así hijos inseguros, dependientes de sus padres, estos niños no son aptos para tomar sus propias decisiones.

El estilo autoritativo el cual los padres impulsan a los niños a ser independientes, impone límites y controles pero permiten una negociación verbal y existe un lazo mas fuerte de cariño ya que se pueden entender las dos partes llegando a un acuerdo que sea apto para los dos.

El estilo de crianza permisivo es aquel en el cual los padres están muy involucrados con sus hijos pero imponen pocos límites o restricciones, siendo así más que padres buenos amigos.

Y por ultimo tenemos el estilo indiferente, en el cual lo padres no se involucran con sus hijos, provocando en los niños el sentimiento de que otros aspectos de la vida de los padres son más importantes que ellos. Creando así una imagen de los hijos de baja autoestima en la cual no se sienten queridos por el núcleo más importante que es su

familia. El estilo educativo de los padres influye en la personalidad de los hijos, en sus ideas, creencias, valores, actitudes, hábitos, etc.

Se entiende por estilo parental una constelación de actitudes que al ser comunicadas a los hijos crean un clima emocional en el cual se expresan las conductas de los padres (Darling & Steinberg, 1993). Mientras que las prácticas parentales son conductas específicas dirigidas a una meta a través de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993).

3.2.5 Familia y Educación

Dentro de las familias generalmente se observa que las madres tienen constantemente la responsabilidad del crecimiento y el cuidado físico del niño. El padre es más probable que estén más implicados en la interacción lúdica y que tengan la responsabilidad de asegurarse que los niños asuman las normas culturales existentes. (Familia en la niñez intermedia y tardía, 2009).

Es de gran importancia que la familia este bien estructurada y organizada para darle al niño el bienestar que este se merece para su crecimiento integral como ser humano. Como hemos visto antes la familia es el primer agente socializador del niño y la escuela complementa esta labor, impartiendo conocimientos que los niños asimilan en su vida, creando espacios de juegos y aprendizaje formándolo en un ambiente seguro, calido y agradable para lograr en el niño un desarrollo armónico, físico, mental, y social, formando así seres creativos, activos, autónomos con capacidad de observación y reflexión. Todo esto será de gran importancia para el desenvolvimiento del niño a lo largo de su vida. Todo esto será posible si se trabaja con una participación y comunicación constante entre padres de familia, escuela y comunidad creando una labor conjunta para la educación y formación adecuada de los niños.

“La familia puede educar eficazmente para la convivencia domestica, pero es constitucionalmente incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia. En esto puede cooperar la escuela, pero no puede

entregarle el trabajo hecho.” (Educar es cosa de todos: familia, escuela, comunidad, Fernández, 1993).

La comunicación entre padre e hijos es un factor de calidad que garantiza la eficacia en la educación. La comunicación debe entenderse como proceso gradual no puntual y progresivo. (Juan Carlos Blanco).

La comunicación de padres hacia hijos y viceversa es un proceso que debe aprenderse, aprender a hablar a expresarse al igual que escuchar, es un proceso de doble vía que ayuda a la relación familiar, así el padre debe entender y participar en ciertas actividades para demostrar a los hijos la importancia que ellos se merecen.

Considerando que es importante participar en la vida escolar de sus hijos por varias razones como, los impactos sociales que hemos sufrido en los últimos años, influencias de otras culturas sobre la nuestra, nuevas costumbres que implementamos en nuestras actitudes diarias; los impactos tecnológicos nos dan una cultura de información lo cual por un lado es una ventaja ya que tenemos mayores acceso a información mundial, pero esta información hay que saber utilizarla y encontrar los controles necesarios para lograr que nuestros hijos tengan limite y conciencia de saber elegir correctamente tanta información; Las influencias socio cultural de países capitalistas, al igual que la incidencia política en los sistemas educativos; la inteligencia emocional y nuevas formas de pensar son aspectos a considerar para que los padres estén involucrados en la educación de sus hijos.

3.2.6 Relación Familia – Escuela

La participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). Por un lado los padres apoyan al proceso educativo apoyando a la escuela con diferentes estrategias y retroalimentación dirigida en casa. También se ve

como un derecho de los padres saber que es lo que los niños hacen y aprender en la escuela y como pueden servir ellos de agentes de apoyo para las destrezas y dificultades que sus hijos presentan en la escuela.

Los aportes familiares en la formación integral del niño son de vital importancia y apoyo para la labor docente, pues los estudiantes que presentan dificultades de adaptación escolar, agresividad, desinteresados por aprender son aquellos que provienen de familias que se encuentran en situación de riesgo, de ahí la importancia de educar en valores y de generar sistemas económicamente activos y estables para evitar los desmembramientos familiares a los cuales los educadores debemos afrontar.

Es de gran apoyo que la familia participe y se involucre en la educación y en las actividades de sus hijos, pero como docentes, debemos saber que las familias tienen otras responsabilidades y que no todas las familias son iguales por esto a la familia no se la puede tratar como un todo, por que hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va permitir que el profesional comprenda como funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno. De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesor deberá extraer que tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento sobre la familia permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar mas adecuado para llevarla a cabo.

Según nos dice Alfredo Oliva Delgado (2001) de la Universidad de Sevilla cuando habla sobre el papel de la familia en la educación infantil, nos dice que casi todos los métodos expuestos de intervención sirven para que padres y maestros se conozcan e intercambien información, son muchas las posibilidades de colaboración que existen entre familia y escuela, siendo conveniente ofrecer a los padres distintas alternativas para que ellos elijan las que mejor se adapten a sus posibilidades y procurando que los horarios sean flexibles y adaptados a los padres. Mientras más cauces de colaboración se abran entre

familia y escuela cabe esperar que mejor sea el rendimiento del niño y su adaptación a la ella.

Como docente saber que los padres deben participar en la educación de sus hijos y darles a estos las alternativas y estrategias necesarias y adecuadas para el bienestar del desarrollo de los hijos tratando de buscar las formas de llegar a cada familia. Al mismo tiempo como padre concienciar que lo que hacemos en casa repercute en los niños, ayudándolos a crecer de la mejor manera posible. Por esta razón se trata de retomar y concienciar en los padres de familia su aporte y su apoyo a los procesos educativos, invirtiendo en sus hijos un tiempo de calidad, pues las investigaciones destacan el papel de la familia en el rendimiento educativo, en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, entre otras.

“La tutorización de la familia tiene la finalidad esencial tanto para las familias como para los educadores de ayudar a integrar de forma coherente los ámbitos educativos y familiares en la vida del niño.” (Miguel Robillo Domínguez,).

3.2.7 Beneficios del trabajo con familias

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan a en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico. El niño se siente mas seguro en lo que hace si siente el respaldo y el aliento de su familia para obtener logros e imponerse metas altas para poder alcanzarlas.

La colaboración de los padres como voluntarios en la realización de determinadas actividades escolares o extraescolares presenta un gran interés para niños, padres y educadores. Los niños pueden beneficiarse de alguna actividad que de otra forma tal vez no pudiera llevarse a cabo, como un taller de artesanía o manualidades, una excursión o visita extraescolar, una escuela deportiva, etc. Los padres pueden sentirse satisfechos

transmitiendo sus conocimientos o habilidades, a la vez que estrechan su relación con el maestro de su hijo. Y los educadores pueden completar de esta forma y con un menor esfuerzo su programa educativo ofreciendo a sus alumnos una mayor variedad de actividades.

De acuerdo con Bronfenbrenner (1979), el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos, en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas. Desde este punto de vista, el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, ya que cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias. Al mismo tiempo que favorece a su relación con la familia y otros niños enriqueciéndose socialmente y dispersando sus preocupaciones en otras actividades que ayudan a que el niño madure y se responsabilice de sus actos.

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo del Ecuador

Según el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador el sistema educativo se orienta a la consecución de ciertos objetivos para que el niño o la persona que reciba esta educación llegue a crecer como un ser humano integro, con capacidades y oportunidades para poder sobrellevar su futuro; estos objetivos son el desarrollar plenamente la personalidad, capacidades y competencias del estudiante para investigar, crear, emprender, trabajar y para convivir en sociedad. Auspiciar la equidad, inclusión, cohesión e integración social y territorial.

Formar a las personas en el respeto de los Derechos Humanos y los Derechos Colectivos de las Nacionalidades y Pueblos Ancestrales; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la paz, la cooperación y la solidaridad en el marco de los principios democráticos. Del mismo modo la educación tiene como finalidad primordial el pleno desarrollo de la personalidad de los estudiantes para convivir en una sociedad intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para ejercer sus derechos y cumplir con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.

Podemos recalcar también que los principio educativos del sistema educacional del Ecuador son los criterios jurídicos y conceptuales que originan, sustentan y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo .La actividad educativa se desarrolla atendiendo los siguientes principios generales: equidad e inclusión, calidad, calidez, integralidad, laicidad, ciudadanía democrática, interculturalidad, articulación, unicidad y apertura, obligatoriedad, gratuidad, transparencia, participación.

Con respecto a la composición del sistema educativo ecuatoriano podemos decir que se compone por niveles como la educación inicial, educación básica, bachillerato y bachillerato extendido; compuesto también por modalidades educativas como educación presencial, semi-presencial y a distancia; también el sistema educativo ecuatoriano

comprende de políticas, programas, proyectos actores, instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los objetivos educativos que se propone el sistema.

Dentro del Ecuador los tres de educación son cuatro los cuales tiene sus propias características, objetivos y estrategias para poder brindar la mejor educación a los distintos niños que componen estos niveles.

El primer nivel es la educación inicial el cual es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

Al concluir la etapa inicial de la educación comienza con la educación general básica la cual a su vez desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

La siguiente etapa el nivel de bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les permitan adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años. Y por ultimo tenemos el nivel de bachillerato extendido es

complementario al bachillerato, es de carácter optativo y dura dos años. Tiene como propósito fundamental desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

Como modalidades del sistema educativo ecuatoriano tenemos tres modalidades, la educación presencial la cual se rige por el cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo.

La modalidad semi presencial es aquella instrucción académica por medio de la cual el alumno recibe ciertas horas que han sido debidamente planificadas en presencial de un tutor y con un cumplimiento de normas de asistencia y al mismo tiempo cuenta con un apoyo en material didáctico por medio de el área interactiva como medios de comunicación en donde el alumno debe mantener una conciencia de su estudio apoyándose en estos medios.

Y por ultimo la educación a distancia donde el alumno debe recibir la instrucción por medio de los medios de comunicación, cumpliendo con un horario determinado de entrega de sus trabajos, teniendo en cuenta su propio tiempo para poder realizar las distintas actividades que esta modalidad ofrece, siendo esta una educación integral haciendo posible el desarrollo de las diversas dimensiones de del ser humano.

3.3.2 Plan Decenal de la Educación

El Gobierno Nacional viene ejecutando el Plan Decenal de Educación, un conjunto de políticas para transformar el sistema educativo, cuya finalidad es mejorar la calidad educativa y la cobertura de la misma. Con el acompañamiento de la ciudadanía, se puede identificar de mejor manera nudos críticos y se pueden sacar adelante acciones viables para fortalecer el logro de los objetivos.

El Plan Decenal de educación en el Ecuador fue evaluado y puesto en consulta popular el 26 de noviembre del 2006, en donde se citaban temas de interés sobre la educación. Algunos de estos temas fueron la universalización de la educación comprendiendo edades de cero a cinco años ya que en datos reales solo el 7,3 de niños que comprenden esta edad tienen acceso a la educación en las franjas más pobres del país. Una universalización de una educación básica desde primer año a décimo año de educación, ya que el 25 por ciento de los niños que entra al primer año de básica generalmente llegan solo al séptimo año. Con una realidad en el país de que el 21 por ciento de niños que ingresan al primer año de básica llegan a culminar sus estudios en bachillerato, por lo cual por lo cual el plan decenal plantea el incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar el 75 por ciento de la población en edad correspondiente.

Del mismo modo propone una erradicación del analfabetismo y un fortalecimiento de la educación continua para las personas adultas, en el Ecuador se cuenta con datos del 9 por ciento de la población ecuatoriana cuenta con un analfabetismo absoluto mientras, que el 21 por ciento tiene un analfabetismo funcional. También propone que la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas sea de mejor calidad, para lo cual, se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos diez años, para poder recuperar escuelas y colegios.

Se implementara un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas, mejorando así la calidad y equidad de la educación. Las mediciones de calidad actuales señalan al Ecuador como el país con los resultados más bajos entre 19 países latinoamericanos.

Propone también una revalorización de la profesión docente y un mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y una calidad de vida ya que con datos actuales contamos que un maestro con 35^o más de experiencia, al final de su carrera, solo gana alrededor de 800 dólares mensuales.

Con relación al producto interno bruto (PIB), acceder a un aumento del 0,5 por ciento anual de la participación del sector educativo hasta el año 2012, o hasta alcanzar al

menos el 6 por ciento para invertir en el sector. Actualmente, Ecuador asigna el 2, 85 por ciento del PIB, mientras que Japón asigna el 9 por ciento del PIB.

3.3.3. Instituciones Educativas

Una institución es en principio un objeto cultural que expresa cierta cuota de poder social, la escuela como institución es el resultado de la especialización en un tipo particular de establecimiento, de una parte de transmisión cultural que requiere una sociedad compleja. Cada escuela específica es el ámbito que concretiza a un nivel singular una norma, o un modelo universal vigente en nuestra cultura.” (Lidia M. Fernández, 1994)

Entre las características de las instituciones educativas según Lidia M. Fernández (1994), encontramos que es un intercambio entre adultos y niños de información, normas y saberes y formas de percibir la realidad para producir el perfil deseado en los alumnos.

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuesta a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos, que es capaz de potenciar sus capacidades de Manera individual y coordinada con las familias, que deciden sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales regulares de comunicación con la familia, que es capaz de enseñar a ser y de formar ciudadanos a todos los alumnos sin exclusión, que es capaz de mejorar en función de esta evaluación.

Juan Carlos Blanco en su artículo Relación Familia escuela nos dice, que la escuela tiene la función de la adaptación del individuo a las exigencias del grupo social. Adaptándolo a nuevas circunstancias en las que el niño tiene que aprender a vivir siguiendo ciertas normas que lo ayuden a ser socialmente activo y asegurándolo una continuidad social. Introducir el cambio social de un ambiente familiar a un ambiente externo en donde el niño debe aprender a convivir con otras costumbres y otras personas fuera de su entorno más cercano. Aparte de las exigencias sociales que debe cumplir la escuela también debe

brindar una capacitación profesional de los individuos para que de este modo sean seres competentes en el futuro, tengan las herramientas necesarias para sobrellevar los obstáculos que se le presentan diariamente y lograr llegar a ser seres íntegros con valores, pensamiento crítico, creativos, y responsables de sus actos.

3.3.4 Relación Escuela – Familia

Según Mariano Fernández Enguita (Universidad de Salamanca, 1993), nos dice que, la principal función de la escuela no ha sido nunca enseñar, sino educar. Para bien o para mal, el objetivo de la institución escolar, como de cualquier forma de educación, siempre ha estado más en modelar la conducta, las actitudes, las disposiciones, etc. que el conocimiento teórico o las actividades prácticas.

La familia y la escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no solo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere. Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Según Francisco Montañez (2007), existen dos tipos de actividades de vinculación Escuela-Familia; las actividades informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. En donde el padre se informa del rendimiento del niño en la escuela, ya sea académico o

social y se transmitirá herramientas y estrategias para los padres para ayudar al niño dependiendo del rendimiento del mismo. Aquí los padres podrán apreciar la labor del docente y del niño durante las horas de clase y del tiempo en el que el niño se encuentra en la escuela.

Las actividades formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. En donde la escuela ofrece una formación para los padres y niños sobre algunos temas de interés para las dos partes, para mantener una educación equitativa entre la escuela y la familia, el padre podrá asistir a las diferentes actividades que ofrece la escuela para poder estar preparado a la educación de sus hijos.

La escuela ayuda a las familias con una intervención externa a que las familias solucionen sus problemas (aunque a veces inicialmente no tengan conciencia de ellos), aportándoles visiones diferentes a las que utilizan para explicar lo que les ha pasado, les pasa o piensan que les podrá pasar. Dando soluciones a ciertos problemas que presentan estrategias para que puedan llevar una vida mejor. Sin embargo el intercambio entre las familias y las escuelas es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es el rol que le cabe a cada uno. Todos nos ocupamos de los niños pero no se trata de que los docentes hagan de “padres” o que las familias quieran enseñar a los docentes como ejercer su profesión. Evitemos la confusión y las invasiones en el territorio del otro.

Julio Tello Díaz (2003), nos dice que desde que se institucionaliza la educación en centros docentes distintos a las familias, a éstos se les han ido encomendando diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social. Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por tanto se necesitan cada vez mejor calificación de los profesionales de la educación. Pero la familia no puede delegar completamente la función educativa a la escuela, ya que entre los cometidos principales del sistema parental están la crianza y las funciones de socialización. Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a búsqueda de mayores ingresos económicos y mejor status social, con la consecuente pérdida de contacto educativo con sus hijos.

3.3.5 Rendimiento Académico

La variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

El rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Existe el alto rendimiento en donde el niño tiene las habilidades necesarias para asimilar aprendizajes y las usa en las actividades diarias lo cual es reflejado en los programas de estudios. Un niño con alto rendimiento escolar es un niño seguro de sí mismo, influenciado por factores sociales que lo hacen un niño estimulado y preparado para un aprendizaje. Es concentrado, tiene energías positivas, confianza, interés, entre otras.

El bajo rendimiento escolar se lo entiende como la dificultad que el alumno presenta en las distintas áreas del estudio, manifestando desinterés al aprender y trae como consecuencia la repitencia o deserción escolar.

Esmeralda Acosta en su artículo El rendimiento escolar, aclara que el bajo rendimiento constituye un problema para la educación en cualquier nivel, (primaria, secundaria, universidad). Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta. Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias sistema escolar.

El bajo rendimiento implica una pérdida del capital para la familia, la comunidad y para el propio país ya que conlleva a sentimientos de frustración en algunos casos lleva a la deserción estudiantil.

La familia trabaja duro para que el alumno pueda tener una educación y existen casos en que cuando existe una deserción la familia no puede darle otra oportunidad al niño ya sea por inseguridad de que vuelva a ocurrir o porque simplemente la parte económica no les alcanza, así perdemos niños y futuros profesionales para nuestro país. El niño al sentir esta deserción tiene sentimientos de frustración los cuales pueden llevarlo por un mal camino de drogas, alcohol, etc. Lo cual afecta a la sociedad.

Por esto como docentes y padres de familia hay que evitar estas deserciones estudiantiles, fijándonos desde un principio en las consecuencias de un bajo rendimiento escolar y logrando corregirlas a tiempo, ya sea con terapias familiares, talleres, para lograr una concientización de los problemas de fondo o simplemente una ayuda psicopedagógica extra en donde el niño pueda aprender de distinta manera y así lograr un aprendizaje duradero y las diferentes estrategias que a él lo ayudaron a aprender.

De este modo evitamos niños frustrados, con falta de autoestima y confianza, muchas veces niños rebeldes y simplemente ponernos a pensar que no todo niño es igual a otro, por esto cada niño aprende diferente con estrategias distintas por esto el profesor debe tratar de brindar en su clase una educación diferenciada que llegue a todos los niños de su aula.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. Estas variables deben estimular al niño creando un ambiente de motivación, de seguridad, de confianza en donde el niño no tenga miedo de demostrar sus habilidades ya sean sociales o cognitivas. No tener preocupaciones que no le incumben, como por ejemplo la

economía de la casa, una pelea con los padres o simplemente que la profesora tuvo problemas y no está de ánimos. Tratar de mantener todas las cosas negativas alejadas de los niños creando así un ambiente apto para su desarrollo y ayudándolo a un desarrollo óptimo de su persona tanto en el ámbito social, académico como emocional.

Los factores sociales que influyen en el niño se refieren a circunstancias ambientales que intervienen en el aprendizaje escolar, tales como: condiciones económicas y de salud, las actividades de los padres, las oportunidades de estudio y el vecindario, las cuales dan lugar a la deprivación cultural, alcoholismo, limitaciones de tiempo para atender a los hijos. Como docentes debemos tomar y en cuenta y conocer estos factores sociales que vive el niño día a día, para que de esta manera podamos brindar un ambiente más acogedor y estable en la escuela y tratar de entenderlo y ayudarlo a salir adelante sin que estos factores afecten su desempeño.

El maestro debe formar un rol de mediador entre la escuela y el niño, pero al mismo tiempo debe saber que como docente influye mucho más en el rendimiento académico del niño. La relación social y afectiva que el profesor establece con los alumnos tiene una influencia central en el alto o bajo rendimiento de los alumnos, más que la calidad de la instrucción. Los maestros más efectivos son los que tienen expectativas más altas de éxito respecto de sus alumnos, están más conscientes de sus propias necesidades y sentimientos y dan mayor importancia a la dedicación de tiempo especial a los niños rezagados.

Su sentimiento de gusto al aprender o de enseñar es transmitido a los niños, si a un profesor le gusta la lectura va a leer a los niños de una manera que atraiga su atención, dando así un ejemplo de cómo una materia puede ser divertida si el profesor forma parte viva de esta misma, al contrario si al profesor no le gusta la materia simplemente la va a impartir por obligación ya que se encuentra en el currículo y así no transmite nada a sus alumnos.

Debemos saber que como docentes los niños buscan un vínculo de aprecio y de identidad en nosotros. Por esto debemos dar lo mejor de nosotros para lograr que los niños se sientan motivados siguiendo nuestro ejemplo.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio⁴.

3.3.6 Principales Beneficios de Trabajo con Escuelas

Entre las diferencias más llamativas que existentes entre ambos contextos sociales podrían señalarse que en la familia los niños y niñas realizan actividades insertas en la vida cotidiana y cercanas a sus intereses y motivaciones inmediatos, mientras que en la escuela las actividades realizadas suelen tener un claro carácter simbólico, pues se planifican en función de ciertos objetivos educativos a alcanzar y se sitúan un contexto ajeno al mundo del niño. También existen diferencias en cuanto al tipo de aprendizaje, más basado en la observación e imitación de modelos en la familia, y en el intercambio verbal en el contexto escolar.

Por último, habría que señalar el diferente tipo de interacciones más frecuentes en cada escenario: diádicas con adultos, las familiares, y grupales con los iguales, las escolares. Logrando con todo esto la equidad social que el niño necesita dentro de una comunidad. En donde el niño desarrolla y realiza aprendizajes sociales básicos para la integración social de los niños. Aprendiendo habilidades sociales, hábitos y valores que lo van a ayudar a insertarse como miembro activo de una comunidad.

Trabajar con la escuela ayuda al padre a ser parte activa de la vida del niño, apoyarle en las diferentes actividades que la escuela ofrece, estar al tanto de su aprendizaje y de las estrategias que como padre se puede usar para ayudar al niño a un desarrollo más óptimo dentro del contexto escolar. Al trabajar o comunicarse frecuentemente con la escuela no solo es un beneficio para el niño el cual se siente apoyado y querido, sino para los padres también ya que pueden participar de las actividades con los niños y observarlos en diferentes ámbitos ya sean deportivos, académicos, o sociales y poder apreciar cómo se comporta, para guiarlo así de una mejor manera al mismo tiempo que es una retroalimentación para los padres de los logros que han logrado con sus hijos.

Tener entrevistas planificadas con los profesores nos ayuda a percibir las dificultades que está presentando el hijo dentro del contexto escolar y nos ayuda a aclarar dudas sobre cómo educar a los hijos y buscar un apoyo en el docente para lograr un trabajo en conjunto para el desarrollo positivo del niño. La comunicación con el profesor debe ser constante, cualquier problema que se presente en casa o viceversa deberá ser comunicado para lograr una solución rápida a cualquier problema que esté presentando del niño.

Los talleres de padres, conferencias y seminarios desarrollados por la escuela ayudan a los padres a tener información adecuada para algunos aspectos de educación dentro de la familia que pueden ayudar al niño a optimizar su aprendizaje logrando así el involucramiento de la familia con la escuela.

3.4. Clima Social

3.4.1. Concepto

Según Elena Zubieta (1998) de la universidad de Buenos Aires, nos comenta que el hecho de que las emociones tengan siempre como punto de referencia a un individuo, y sólo puedan ser sentidas por un individuo, no significa que su naturaleza, su presencia o ausencia se desenvuelvan exclusivamente en el interior de un sujeto. Aún cuando se siente a las emociones como una realidad exclusivamente interior, el universo emocional y lo que uno puede llegar a sentir está en gran medida socialmente condicionado. El clima social es lo que condiciona a la persona, a tener su personalidad, sus reacciones, sus sentimientos, etc.

El clima social es al ambiente social de la persona, en este caso del niño, donde este se desenvuelve y se desarrolla. Puede ser en la familia, en la escuela en distintas actividades fuera del hogar. Este ambiente debe ser confortable, seguro, lleno de estímulos positivos para el niño, ya que todo este ambiente o clima va a influir en él, no solo en la forma de desarrollarse como persona sino también en sus emociones, personalidad, actitudes. Según sea el clima del niño puede lograr que el niño sea una persona del bien, asimilando todo lo que ofrece su entorno y aplicándolo a su vez en otros contextos de su vida.

“Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.” (Ruth Salinas Lunario, 1999).

3.4.2 Clima Social Familiar

“Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los niños son el resultado de la interacción con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida, de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar.” (Ruth Salinas Lunario, 1999)

Una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, y por tanto de autoestima, es decir, los hacen sentir personas capaces de todo, llenas de energía y bienestar, seguras de que son importantes.

El niño adapta características a su personalidad desde muy pequeño por las experiencias y estímulos que recibe en casa. Los niños pequeños aprenden rápido todos los hábitos y costumbres de la familia en la cual se encuentran. Busca a un ser el cual se puedan identificar y copiar sus comportamientos para satisfacer sus necesidades inmediatas. La madre y el padre con su ejemplo ayudan al niño a asimilar comportamientos positivos en su vida. Por esto los miembros de la familia deben saber que los niños asimilan comportamientos vividos dentro de casa y los usan como mecanismos de socialización cuando se encuentran en una situación similar.

Los horarios establecidos dentro de casa y el establecimiento y cumplimiento de normas dentro del hogar hacen que el niño se sienta cómodo ya que experimenta una estructura familiar ordenada y equilibrada en donde hay reglas que seguir para el bienestar de todos los integrantes. Cuando no se cumple un horario o una regla el niño siente una ansiedad ya que se siente inseguro por lo que podrá pasar ya que no es una experiencia cotidiana para él lo cual rompe sus esquemas.

Demostrar afecto y respeto por todos los integrantes de la familia es una ventaja para la unión familiar, la autoestima y la confianza del niño. Poniendo a disposición del niño un ambiente cálido y seguro en donde él puede aprender con mayor eficiencia ya que se

encuentra estimulado por el ambiente y puede salir a un mundo exterior seguro de lo que ha aprendido en casa y con las estrategias necesarias para ser parte de una comunidad.

3.4.3. Clima Social Escolar

El clima escolar se lo entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, así nos dice Noelia Rodríguez Garran en su revista digital del clima escolar.

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Todas estas actitudes influyen en el niño en su aprendizaje, en como asimilan los conocimientos y en el valor que se darán ellos mismos.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren

en una resolución de conflictos constructiva.

Tradicionalmente los autores se han centrado en construir el clima de la clase que actualmente se lo enfoca en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación del niño con los conceptos impartidos los mismos que son asimilados y relacionados por los estudiantes para lograr un aprendizaje significativo de los temas académicos. Crear un ambiente estimulante en donde el niño se encuentre apto para crecer académicamente.

El segundo, el clima social de la clase se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y estudiantes-estudiantes, o también como la percepción por parte de los alumnos y profesores del bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y valioso para los demás en la convivencia diaria. Sentirse seguro sin miedo a equivocarse ya que él equivocarnos es una forma de aprendizaje, las relaciones con el profesor verle como un ejemplo de lo que queremos llegar a ser, motivados emocionalmente a seguir adelante, confiados en los resultados y seguros de nuestros aprendizajes.

No podemos olvidar, por otro lado, que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distinto al del lugar que ocupa en su familia; de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes. Conozca las destrezas y las herramientas de aprendizaje que el niño usa para lograr adaptarlas a los métodos de aprendizaje de la clase. Los niños deben sentirse seguros de lo que hacen está bien y que cada día pueden mejorar, que se aprenden de los errores y tener la seguridad de preguntar algo cuando no las entienden sin sentirse avergonzado ni criticado por sus profesores. De este modo creamos un ambiente escolar favorable para el niño el cual se va a sentir confiado de su aprendizaje y trataremos de sacar lo mejor de sí para el desarrollo integral del mismo.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del Centro y la orientación que el Equipo Directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas académicas, de la claridad con que se explicitan las normas, del conocimiento de ellas que tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento, del medio social en que se halle el Centro, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo, todo esto llega a influencia en el clima social educativo generando aprendizajes positivos o negativos en el niño.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger³, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

Como aspectos contemplados en el presente trabajo, están la satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, el auto percepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

3.4.4. Clima Social Laboral

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El clima social laboral es el ambiente en donde una persona trabaja, este ambiente debe ser competitivo pero no de competencia, para poder sacar lo mejor de cada persona, tener relaciones de vínculo con todas las personas que trabajan en la institución. Mantener una comunicación horizontal con la jerarquía para ampliar horizontes y aceptar sugerencias que pueden ayudar al proceso.

Ser estimulados y motivados con recompensas ya sean verbales o materiales del trabajo que uno hace en la organización. Tener una retroalimentación de nuestro trabajo nos ayuda a corregir lo que estamos haciendo mal y a valorar lo que hacemos bien, incrementando de este modo nuestra autoestima y confianza en lo que hacemos.

Tener talleres o seminarios de capacitación constante para estar al día en la información y aprendizajes tanto como estrategias y herramientas para lograr superarnos cada día. Al mismo tiempo tener talleres de integración para conocer a todo el personal de la institución, poder trabajar con ellos ya que cada uno tiene fortalezas distintas que si las unimos podremos trabajar en grupo y lograr un mejor resultado.

La comunicación debe ser clara y precisa incentivando siempre a cumplir las metas y objetivos de la institución. Lograr un ambiente acogedor de tranquilidad y seguridad. Ambiente positivo recalando siempre las fortalezas de las personas al igual que sus logros, trabajando en equipo uniendo esfuerzos, ideas y opiniones para lograr alcanzar las metas de esta institución.

En el caso de los docentes deben trabajar en un ambiente creativo, donde exista estimulación, motivación y capacitación para lograr que el docente se sienta bien y transmita a sus alumnos su bienestar. Ser siempre valorado y reconocido por sus logros

dentro del aula, dándoles el espacio para que exploren su creatividad y sean espontáneos con las actividades dirigidas a los niños. Darle las herramientas necesarias de información y la capacitación continua para que se sea competente y los medios y recursos necesarios para que todos estos aprendizajes los ponga en práctica.

Darles la seguridad y confianza que necesitan para que transmitan de manera correcta los conceptos de aprendizaje y abrirles el panorama para que cada profesor pueda conocer a sus alumnos no solo como seres de aprendizaje sino lo que viene detrás de ellos que son la familia y los contextos externos a él.

Darles reconocimientos, recompensas el pago justo a su trabajo e incentivos para lograr que su labor sea transmitida siempre de manera positiva, con ganas y energía hacia los alumnos.

3.4.5. Relación Clima Social con el desempeño del niño

Como hemos visto anteriormente el clima social se refleja en la personalidad del niño, en sus actitudes y su forma de ser. La influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los niños, forma al niño de una manera precisa creando seres aceptados por una sociedad, con valores comunes, hábitos y conceptos del bien y el mal.

El desempeño del niño se verá afectado por la salud de éste, la salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos. Un niño saludable sentirá as energía, estará más concentrado y atento lo cual favorecerá a la asimilación de los aprendizajes de manera correcta. Uno de los factores que afecta a desempeño escolar es la mala salud cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar,

disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el niño, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

4. METODOLOGÍA

La Institución a la que se investigó para lograr este estudio fue Fundación Colegio Americano de Quito el cual abrió sus puertas el 14 de Octubre de 1940 con 162 alumnos, ofreciendo una educación laica basada en valores democráticos. Sus fundadores, Galo Plaza Laso y Boaz Long, representante del Gobierno de los Estados Unidos, iniciaron una larga relación entre los dos países educando futuros líderes sobre principios de igualdad, participación activa, expresión libre y respeto por los demás. Los fundadores vivían en una época fascista y con una visión oportuna, determinaron la necesidad de educar a los jóvenes con profundos principios democráticos. El cumplimiento de esta visión se hace evidente en la larga lista de ex-alumnos destacados en política, finanzas, industrias, leyes, medicina, educación y periodismo entre otros. A lo largo de su historia el Colegio Americano, su personal y alumnos, han obtenido reconocimientos nacionales e internacionales, por logros obtenidos en áreas académicas, deportivas y culturales.

Actualmente el Colegio Americano de Quito tiene 2,240 alumnos desde Pre-Kindergarten a Sexto Curso y cuenta entre su alumnado con hijos y nietos de las primeras familias. Es una institución mixta, privada, laica y sin fines de lucro. El Colegio está acreditado por el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

El colegio cuenta con tres secciones, las cuales cada una tiene sus objetivos y fines para la educación. Cuenta con la sección pre-escolar que abarca con niños de cuatro a seis años de edad. La sección Primaria en la cual basamos la investigación comprende de 1ero a 6to grado. Ofrece al alumno una educación integral bilingüe a través de dos programas académicos paralelos, en inglés y español. El programa de español responde a las propuestas que realiza nuestra Institución al Ministerio de Educación del Ecuador. Y por último la sección secundaria la cual comprende de primer a sexto curso.

En la sección Primaria cada grado está conformado por aproximadamente 150 estudiantes, los cuales están divididos entre 6 paralelos heterogéneos equivalentes. La carga horaria es de 38 períodos semanales de los cuales el 55% corresponden al programa de inglés y un 45% al programa de español.

Las personas que participaron de esta investigación de campo fue un paralelo de quinto año de educación básica que cuenta con 22 niños los cuales cuentan con una profesora titular de aula. Las edades de estos niños varían de entre los nueve y diez años de edad. Son niños de clases sociales medias a altas que cuentan con una economía estable dentro del hogar. Sus padres son personas educadas la mayoría cursaron sus estudios universitarios. Trabajan ya sea para empresas privadas o propias.

La profesora encargada del paralelo tiene sus estudios terminados con un post grado en educación, recibe capacitación constante por parte de la institución para que este al alcance de las exigencias del colegio y de los padres de familias para sus hijos sea recompensado. Tiene un rango de 21 a 25 años de experiencia en la educación. Se siente preparada, estimulada y motivada para impartir sus conocimientos y aprendizajes para que sean adquiridos de la mejor manera buscando nuevas estrategias y métodos, centrada en una educación personalizada y diferenciada para que todos los alumnos lleguen a un nivel de educación satisfactorio.

Los directivos en la sección primaria son tres, la primera la directora general de primaria guía y coordina las actividades dentro de esta sección. La coordinadora del área de español la cual coordina actividades dentro de la sección directamente con las profesoras y los alumnos. Mantiene un contacto directo con el alumnado y profesoras, es la encargada de formar las capacitaciones frecuentes al profesorado, ver que mantengan las planificaciones de la clase acorde con el currículo y las exigencias del mismo. Y por ultimo la coordinadora de ingles, que tiene la misma labor que el anterior pero se dirige al programa de ingles.

Para lograr acceder a esta institución presente el permiso respectivo de la universidad de Loja, el grupo que me dieron fue al azar y en el horario que la directora escogió para mí. Fue un grupo de niños a los cuales me presente como estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja y explique los objetivos del estudio y los beneficios del mismo sobre esa Institución. Los niños se encontraban muy emocionados por haber sido escogidos para este estudio tan importante. Con ellos aplique una encuesta sobre la Escala del clima Social Escolar (CES), la cual constaba de noventa preguntas, logrando

así que el alumno describa su relación con su profesor y la estructura organizativa de la clase.

Para los docentes tenemos cuestionarios que consisten de cuatro encuestas las cuales son; Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento en donde se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela. Un cuestionario para profesores, para conocer las actividades que hace el docente para involucrar a los padres de familia. Un cuestionario sobre la escala del clima social laboral (WES), evaluando el ambiente social existente el centro.

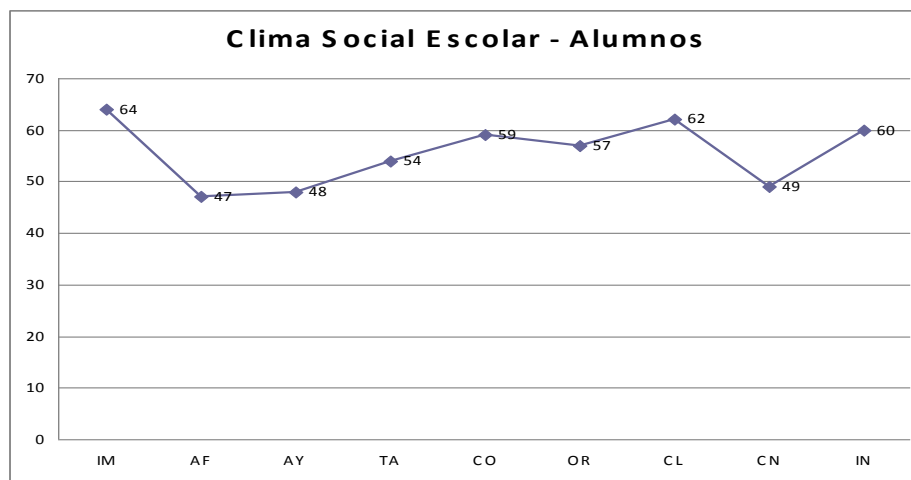
A Los padres se les dará un conjunto de tres cuestionarios relacionados con el clima social familiar (FES), en el cual se medirá el ambiente en el que vive el niño; un cuestionario para padres en el cual se conoce información socio demográfica, marco y sistema educativo familiar y su relación con el centro educativo; y por último un cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad. Con estos cuestionarios lograremos tener los resultados casi precisos para responder a los objetivos propuestos en esta investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

ENCUESTA ALUMNOS

- Escala Clima Social Escolar

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	47
AY	48
TA	54
CO	59
OR	57
CL	62
CN	49
IN	60



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ La tabla evalúa el grado en que los estudiantes están integrados dentro de la clase, el apoyo y la ayuda que existe entre ellos.

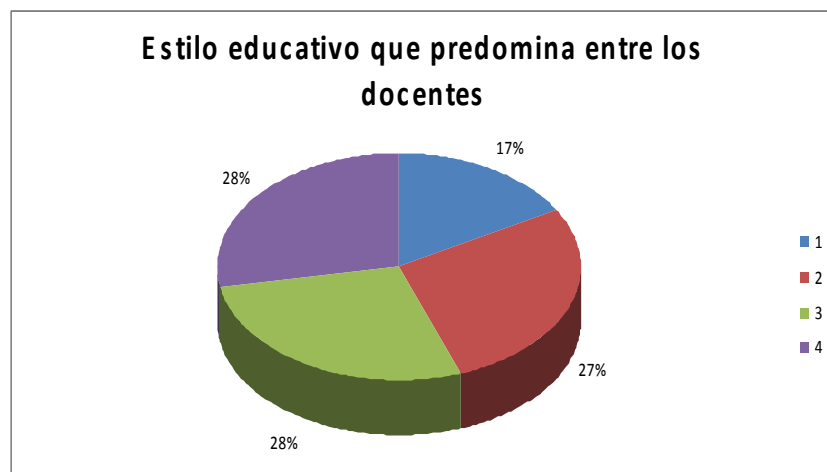
- ✚ Encontramos que la implicación de los alumnos (IM), se encuentra en un grado de 64, en el cual el niño muestra interés por las actividades de clase y la participación es alta, se sienten motivados por el ambiente incorporado dentro de las actividades del aula.
- ✚ Se presenta un grado de 47 para la subescala de afiliación (AF) en donde los alumnos muestran un nivel de amistad entre los alumnos, como disfrutan trabajando juntos.
- ✚ El grado de ayuda (AY) preocupación y amistad del profesor por los alumnos, como este se interesa por las ideas de sus alumnos y la comunicación y confianza que imparte con los mismos se encuentra en un grado de 48.
- ✚ Dentro de esta escala encontramos a la autorrealización como segunda dimensión, la cual, nos ayuda a valorar la importancia que se le da a las asignaturas dentro del aula y a los temas de las mismas.
- ✚ Con un 54 encontramos a las Tareas (TA), lo cual es la importancia que se da la al tema de la asignatura que se imparte y a la terminación del mismo.
- ✚ La competitividad (CO) es el esfuerzo por lograr una buena calificación y la dificultad por obtenerlas. Dentro de esta subescala la encontramos con un rango de 59.
- ✚ Otra dimensión es la estabilidad la cual evalúa el funcionamiento, organización claridad, coherencia de las actividades dentro del aula.
- ✚ La organización (OR) una de las subescalas de la estabilidad se encuentra en un rango de 57, evaluando la importancia que se da al orden, organización de la realización de las distintas actividades efectuadas dentro del aula.
- ✚ La importancia que se da al establecimiento y al seguimiento de normas claras, al conocimiento por parte de los alumnos a las consecuencias del incumplimiento de las mismas y el grado en que el profesor es coherente con las normas y su cumplimiento, se la denomina claridad (CL) con un rango de 62.
- ✚ Con un rango de 49 el control (CN) el profesor es evaluado en sus controles sobre el cumplimiento de las normas aplicadas y la complejidad y la dificultada para seguir las.
- ✚ Como una ultima dimensión dentro de esta encuesta encontramos al cambio, con un rango de 60. Esta dimensión evalúa el grado en que existe diversidad, novedad y variación razonable dentro de las actividades efectuadas en el aula.

- ✚ En esta escala podemos apreciar claramente que el rango mas alto se encuentra con la implicación del niño dentro de las actividades del aula, su motivación e interés de este por las tareas implementadas en la clase.
- ✚ Como uno de los rangos más bajos encontramos a la afiliación con un 47 % en donde los alumnos prefieren trabajar por si solos y como ellos disfrutan de los trabajos en grupo y de las amistades con sus compañeros.

ENCUESTAS PROFESORES

- Tabla Cuestionario Sociodemográfico para Profesores

1. Estilo Educativo que predomina entre los docentes



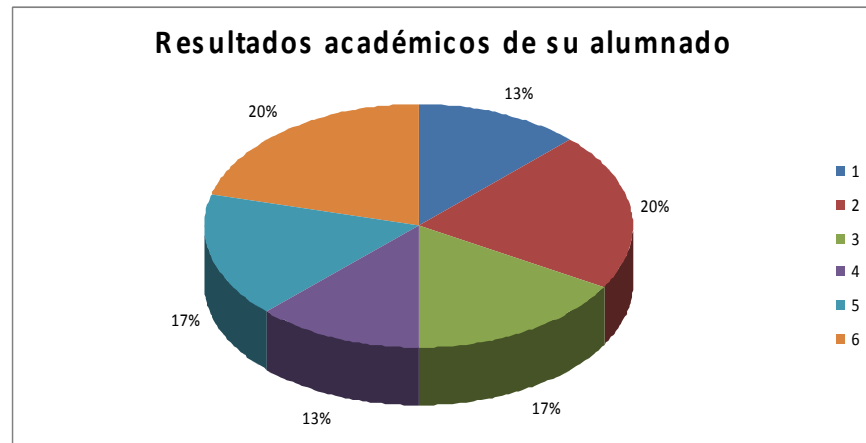
FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según los datos obtenidos los profesores predominan en el estilo educativo personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumno con un rango del 28 %.
- ✚ Existe un mismo rango del 28 % en donde los profesores ofrecen una amplia libertad e independencia al alumnado.
- ✚ Muy seguido a los resultados anteriores con un 27% predomina el estilo educativo respetuoso, con los intereses del alumnado.

- ✚ Por último con un porcentaje del 17% tenemos un estilo exigente con normas rigurosas.

2. Resultados Académicos de su Alumnado

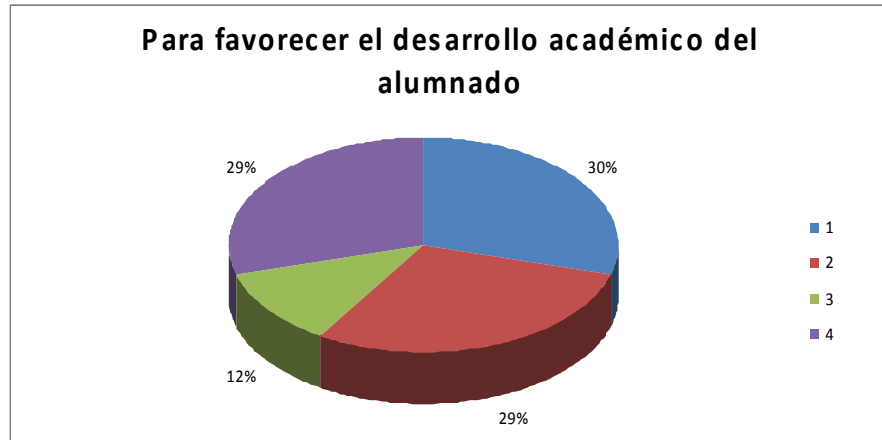


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Para los resultados académicos del alumnado tenemos un porcentaje del 20% en donde estos resultados dependen del esfuerzo personal del niño.
- ✚ Con el mismo porcentaje que el anterior encontró que el docente piensa que los resultados académicos dependen de la relación y colaboración de los padres con la escuela.
- ✚ Seguido por un 17% en el nivel de interés y método de estudio principalmente al igual que la orientación y apoyo ofrecido por la familia.
- ✚ Con un 13 % tenemos que el resultado académico del alumno depende de la capacidad intelectual del alumno al igual que el estímulo y apoyo recibido por parte del profesor.

3. Favorecer el desarrollo académico del alumnado

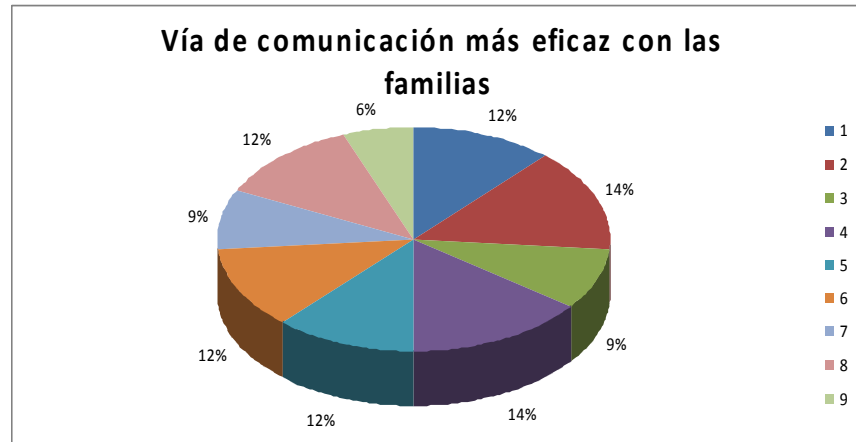


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Para favorecer el desarrollo académico del alumnado el profesor piensa con un porcentaje del 30% que debe supervisar su trabajo habitualmente.
- ✚ Seguido el porcentaje anterior por un 29% mantener contacto con las familias de los alumnos al igual que desarrollar iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.
- ✚ Solo con un 12 % el profesor cree que contactándose con las familias del alumno cuando surge algún problema favorecería el desarrollo académico del niño.

4. Vías de comunicación más eficaces



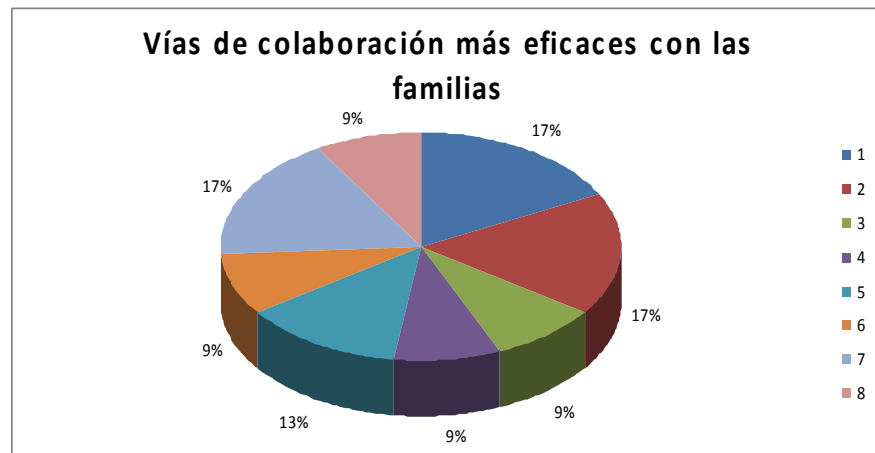
az con las familias

FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ El profesor del Centro Educativo piensa que para mantener una vía de comunicación eficaz debe ser mediante llamadas telefónicas y las entrevistas individuales previamente concertadas con un 14%.
- ✚ Con un 12% la comunicación se da mediante notas en el cuaderno escolar o agendas del niño, vía email, pagina web del centro y la revista del centro educativa.
- ✚ Con un 9% la comunicación del Centro investigado es con reuniones colectivas con las familias y estafetas, vitrinas y anuncios.
- ✚ Por último tenemos el 6% con encuentro fortuitos no planificados entre padres y profesores.

5. Vías de colaboración más eficaces con las familias

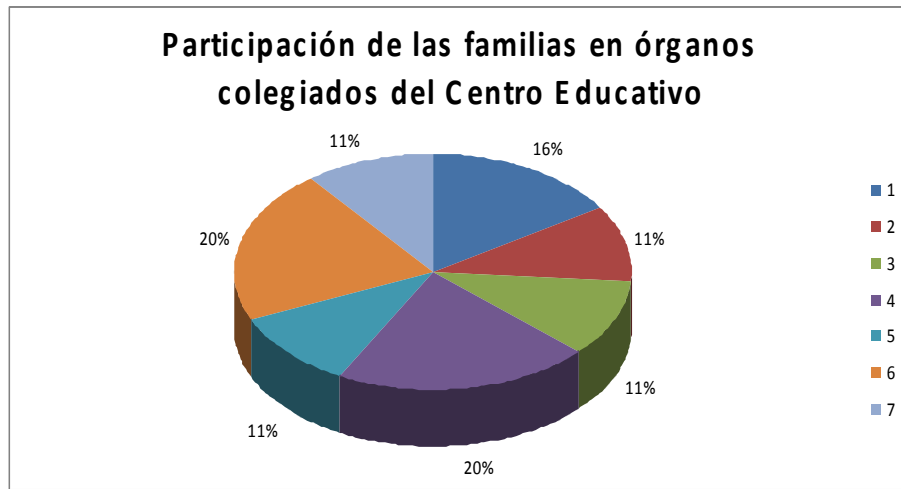


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según la experiencia de la profesora encuestada las vías de colaboración más eficaces utilizadas entre padres y escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.), la participación de padres en actividades del aula y los talleres formativos para padres.
- ✚ Con un 13% las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizajes.
- ✚ Por último para una colaboración más eficaz con las familias tenemos las reuniones colectivas con las familias, la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, una escuela para padres y actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad, todo esto con un 9%.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Las familias del Centro educativo participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, y la participación de una escuela para padres o talleres formativos según la profesora encuestada es en lo que más participan en órganos colegiados con un 20%
- ✚ Con un 16% la profesora cree que se representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.
- ✚ Con solo el 11% la participación de los padres en las decisiones que afectan al centro educativo, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje y organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



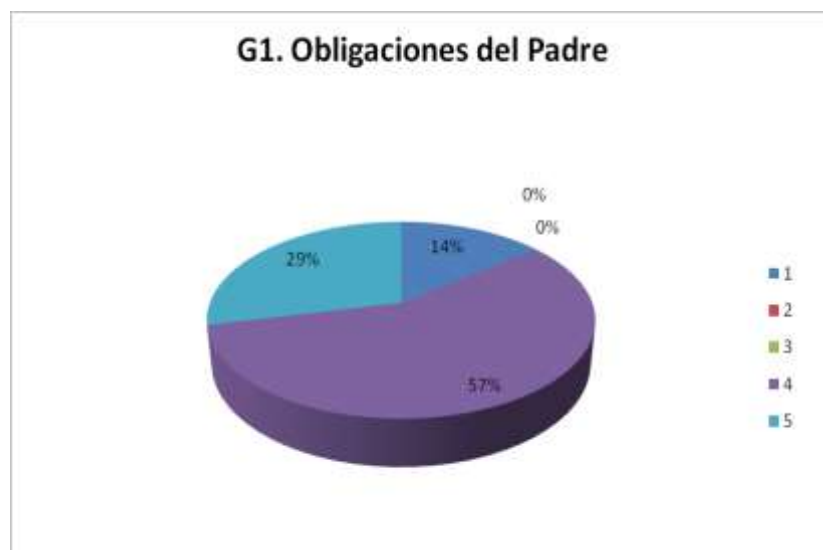
FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según la profesora se utilice en el centro el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos al igual que participan en proyectos educativos de desarrollo a través de los Tics con un 21%
- ✚ Al mismo tiempo piensa que los Tics constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. También con un 21%
- ✚ Con un 17% los docentes participan en actividades que implica el uso de los Tics.

- Tabla Asociación Familia Escuela

1. Obligaciones del Padres según el Docente



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según el docente encuestado cree que las obligaciones del padre del alumno en la institución se dan frecuentemente con un porcentaje del 57%.
- ✚ Con un porcentaje del 29% de padres de familia que siempre están pendientes de sus obligaciones ante la escuela.
- ✚ Solo un 14% de los padres no apoyan al niño desde el hogar formando un ambiente estable para el estudio.

2. Comunicaciones

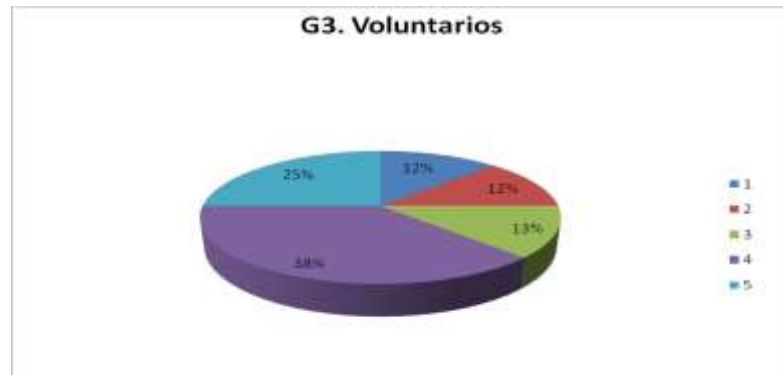


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Esta tabla nos indica si el profesor cree que diseña modos efectivos de comunicación entre padres y escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.
- ✚ Con un porcentaje del 65% el profesor cree que si cumple con la comunicación adecuada entre familia escuela siempre.
- ✚ Con un porcentaje de 21% en ocasionalmente y con 14% en frecuentemente. Hace que la comunicación entre familia escuela sea positiva, clara, eficaz y organizada.

3. Voluntarios



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Este grafico analiza si el profesor recluta, organiza y pide ayuda de los padres de familia para ciertas actividades.
- ✚ Con un 37% el profesor cree que si pide y organiza la ayuda de los padres de familia freceentemente.
- ✚ En ciertas actividades el 24% pide y organia la ayuda siempre.
- ✚ Con solo el 13% el profesor cree que raramente, ocasionalmente o no ocurre a la ayuda de los padres de familia.

4. Aprendiendo en casa

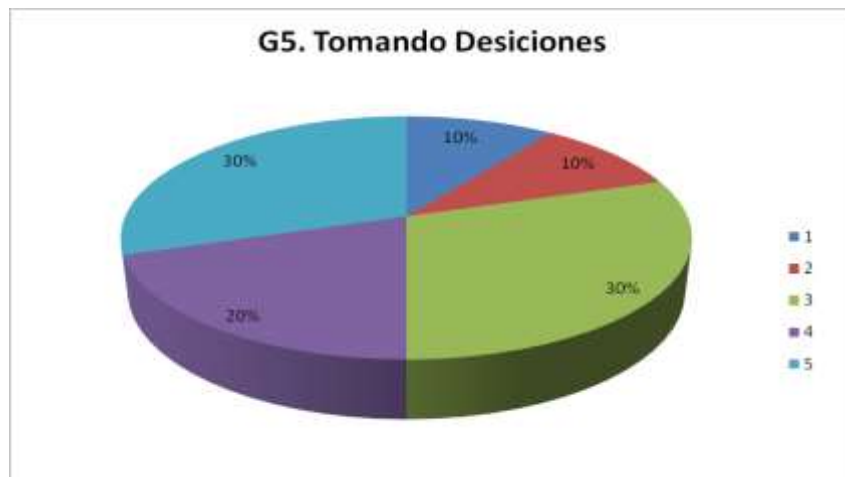


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En este grafico se evalúa si el profesor provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa o tareas con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.
- ✚ Con un 60% el profesor dice proveer información a los padres de familia siempre.
- ✚ Y con el 40% restante dice ayudar a las familias frecuentemente.
- ✚ Lo que se da a entender que el profesor da un guía fácil, apoyo y estrategias de cómo aprender en casa.

5. Toma de decisiones

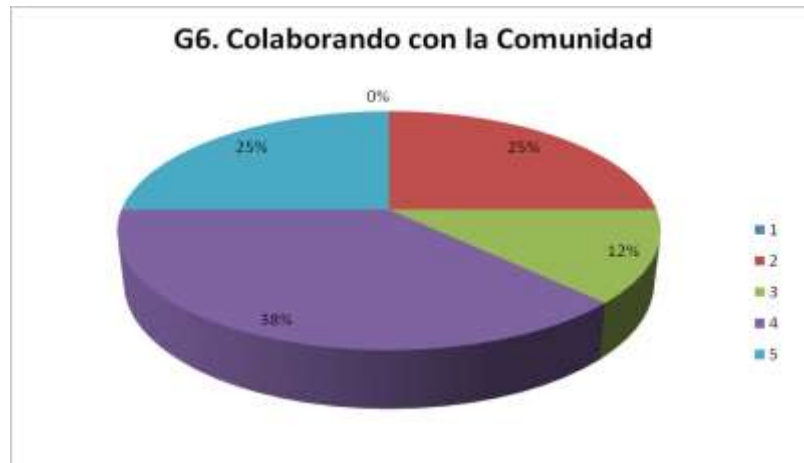


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En este grafico se evalua si el profesor incluye a los padres de familia en la toma de desiciones y ayuda a desarrollar l liderazgo de padres y representantes.
- ✚ Con un porcentaje del 30% el profesor dice involucrar al padre de familia en las desiciones que respectan a su hijo siempre.
- ✚ Mientras que con el mismo porcentaje anterior el profesor dice involucrar a padres y representantes ocasionalmente en ciertas actividades dirigidas a la escuela.
- ✚ Con el 20 % se incluyen a los padres frecuentemente en actividades.
- ✚ Por ultimo el 10 % no se los incluye o raramente se los incluye.

6. Colaboracion con la Comunidad



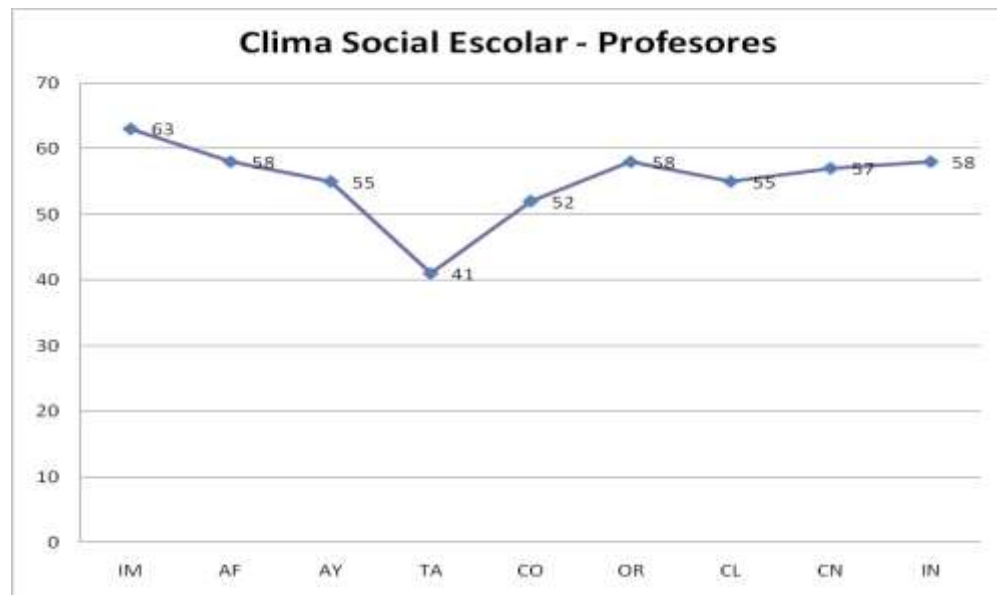
FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Este grafico evalúa si el profesor o la institución identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.
- ✚ Con el 37% el profesor se involucra e involucra a los niños frecuentemente en actividades con la comunidad.
- ✚ El 25% dice que no ocurre el involucramiento con la comunidad, el trabajo con los servicios comunitarios pero que siempre se desarrollan programas escolares de aprendizaje para desarrollar el sentido de comunidad.
- ✚ El 13% de las actividades ocasionalmente ocurren en colaboración con la comunidad.

- Tabla Clima Social Escolar (FES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	58
AY	55
TA	41
CO	52
OR	58
CL	55
CN	57
IN	58



FUENTE: Encuesta Directa

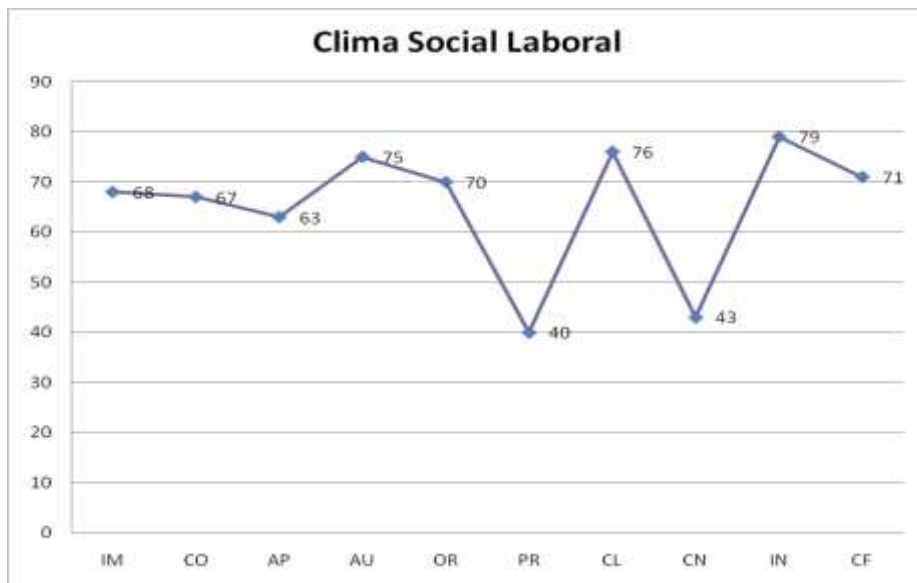
ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ La escala del clima social escolar por parte de los profesores nos ayuda a evaluar el ambiente que crea el profesor para que el niño pueda sentir a gusto y pueda desempeñarse de la mejor manera posible en sus actividades escolares.
- ✚ Esta escala se divide en cuatro dimensiones, cada una con sus subescalas lo cual nos facilita la observación de ciertos temas dentro de la escala para poder evaluar de mejor manera las relaciones que existen entre alumno profesor y viceversa. .
- ✚ La primera dimensión es la de relaciones que es el grado en que el profesor promueve la integración, apoyo y ayuda entre compañeros.
- ✚ La primera subescala es la de implicación (IM) con un percentil de 63, es el percentil más alto de la tabla demostrando así que el profesor cree que el trabajo en grupo, el apoyo y la colaboración de los estudiantes es fundamental para un buen clima escolar.
- ✚ La afiliación (AF) que es el grado en que el profesor ayuda a los alumnos a avanzar las actividades dentro del aula, ayudándose en las tareas, trabajando juntos y disfrutando de ese momento, se encuentra con un percentil de 58.
- ✚ El grado de ayuda (AY) del profesor hacia los alumnos, la preocupación y el apoyo que este brinda a la clase es de un percentil de 55.
- ✚ La autorrealización es otra dimensión en donde el profesor da la importancia necesaria a las materias y sus temas dentro de las actividades del aula.
- ✚ Las tareas (TA) es el énfasis que pone el profesor a los temas de las asignaturas y a que se termine la actividad adecuada con sus respectivos objetivos. Esta subescala es de 41 encontrándose como el percentil más bajo de la tabla.
- ✚ La competitividad (CO) es el grado de dificultad y esfuerzo que pone el profesor en las tareas para que el niño pueda obtener una buena calificación. Esta subescala se encuentra con un percentil de 52.
- ✚ La estabilidad es otra dimensión dentro de esta escala la cual evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos, el funcionamiento adecuado de la clase, la organización, claridad y coherencia de la misma.
- ✚ La organización (OR) se encuentra en un percentil de 58 demostrando así que el grado de orden y las buenas maneras de realización de las actividades se encuentran en un nivel positivo.

- ✚ Claridad (CL) en un percentil de 55, nos ayuda a entender que las normas impuestas en el aula son claras, y el alumno conoce las consecuencias de estas, al mismo modo de evaluar la coherencia del profesor al aplicarlas.
- ✚ Control (CN) es el grado en que el profesor es estricto en el cumplimiento de las normas, teniendo un control y una penalización para los que no las cumple. Este subescala se encuentra con un percentil de 57, en donde los niños sabe con claridad las consecuencias de las mismas.
- ✚ Por último tenemos la dimensión del cambio, que evalúa el grado de diversidad, innovación y variaciones razonables dentro de las actividades de la clase.
- ✚ Dentro de esta dimensión encontramos la subescala de innovación (IN) con un 58 en su percentil, demostrando actividades diversas dentro de los planes de clase.

- Tabla Escala Clima Social laboral (WES)

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	67
AP	63
AU	75
OR	70
PR	40
CL	76
CN	43
IN	79
CF	71



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Esta encuesta dirigida a los profesores nos ayuda a evaluar el clima social que se vive dentro de la institución en donde se trabaja.
- ✚ Esta escala se divide en tres dimensiones con sus respectivas subescalas ayudándonos a entender mejor el concepto de clima social laboral que se vive dentro de la institución seleccionada.
- ✚ Como primera dimensión encontramos la de relaciones la cual evalúa el grado en que los que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.
- ✚ Como primera subescala dentro de esta dimensión encontramos la implicación (IM), con un percentil de 68, demostrando así un grado elevado en donde el empleado se siente comprometido y responsable de su trabajo.
- ✚ La cohesión (CO) como segunda subescala con un percentil de 67, demuestra que existe un grado positivo de trabajo en grupo entre los empleados, ayudándose y apoyándose entre sí.
- ✚ El apoyo (AP) que es el grado en como los jefes ayudan y apoyan a sus empleados animándoles para crear un clima social positivo, se encuentra en un percentil de 63.
- ✚ La segunda dimensión de esta escala es la autorrealización que es el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes, y tomar sus propias decisiones. La importancia que se le da a la buena planificación y organización de las actividades tanto a la presión que se maneja en el ambiente.
- ✚ La autonomía (AU) que es el grado que se les anima a los empleados para ser autosuficientes y tomar iniciativas propias, con un percentil de 75. Llegando a ser un percentil bastante elevado lo cual ayuda a que el clima laboral sea positivo.
- ✚ La organización (OR) con un percentil de 70, también muy positivo el cual nos demuestra una buena planificación, eficiencia y la terminación de las tareas escolares.
- ✚ La presión (PR) con un percentil de 40 nos indica que el grado de presión y de urgencia no domina en el ambiente, haciendo un ambiente apto para trabajar.
- ✚ Como tercera dimensión encontramos a la estabilidad la cual nos ayuda a evaluar el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y como se les explica las normas y planes de trabajo. También cuenta con el entorno físico que ofrece a

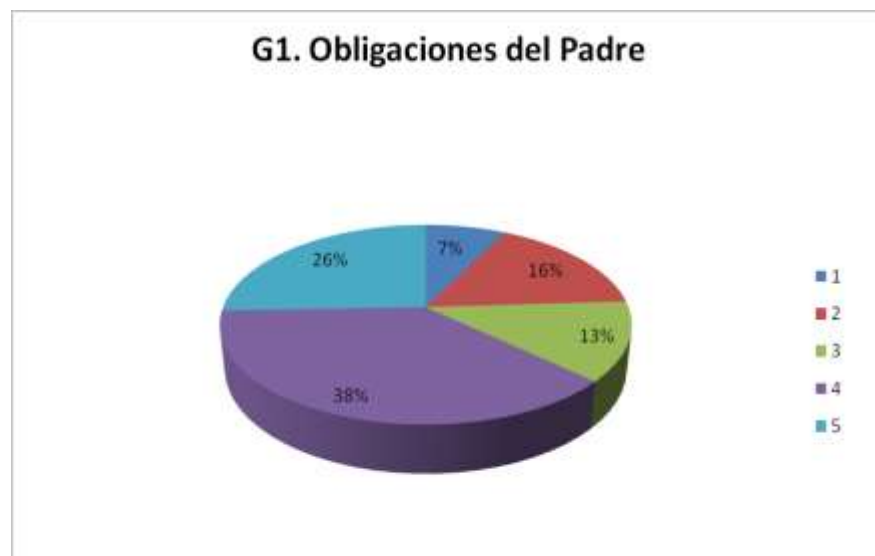
los empleados, su forma de dar presión e indicaciones y las propuestas al cambio para mejorar el clima social.

- ✚ Claridad (CL) con un percentil de 76, nos demuestra que los empleados conocen las expectativas de su tarea diaria al igual que las reglas y planes diarios con claridad.
- ✚ El control (CN) dentro de la institución se encuentra en un percentil bajo de 43, en donde el grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para mantener a los empleados controlados es positivo, ya que se da a entender que los empleados conocen las reglas con claridad y no necesitan que se los refuerce por parte de los directivos.
- ✚ La innovación (IN) con un percentil de 79, se encuentra como el percentil más alto de la escala en donde se demuestra que la institución está en constante capacitación, innovando enfoques de enseñanza que favorecen a todo el personal del centro educativo.
- ✚ Por último la comodidad (CF) que es el grado en que el ambiente físico del centro favorece al clima social laboral a que sea positivo tiene una escala de 71, encontrándolo en un nivel positivo para el desempeño de los empleados.

ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA

- Tabla Asociacion Familia, Escuela y Comunidad

1. Obligaciones de los Pares de Familia



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En esta tabla se puede apreciar si los padres de familia de los niños del Centro Educativo participan y cumplen sus obligaciones en el hogar estableciendo un ambiente propicio para apoyar al estudiante.
- ✚ El 37% de los padres de familia encuestados dicen cumplir estas obligaciones frecuentemente en casa.
- ✚ El 25 % refleja que siempre asume sus obligaciones para apoyar al niño en sus estudios.
- ✚ Con un porcentaje del 17% tenemos a los que cumplen sus obligaciones raramente.
- ✚ Seguidos por el 13% que cumple sus obligaciones como apoyo a la escuela ocasionalmente.
- ✚ También encontramos con un 8% a los que no cumplen sus obligaciones para establecer un ambiente propicio para el estudio del niño dentro del hogar.

2. Comunicaciones

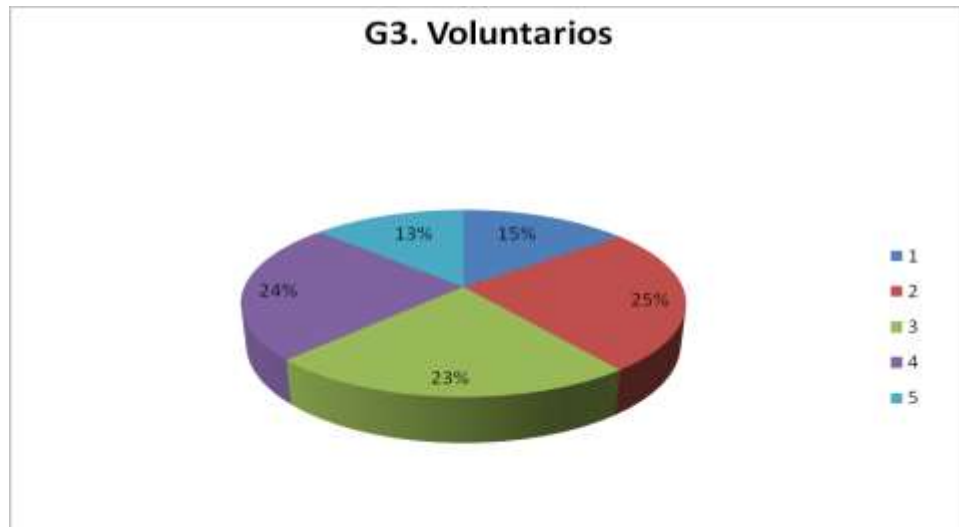


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En esta tabla se evalúa si los padres de familia diseñan modos efectivos de comunicación entre la escuela el hogar sobre el avance del niño o programas escolares.
- ✚ Encontramos que el 40% de los encuestados siempre esta buscando formas de comunicación para el bienestar del niño.
- ✚ Con el 29% los padres usan medios de comunicación frecuentemente.
- ✚ El 21 % de padres se comunican con la escuela ocasionalmente.
- ✚ Con solo el 9% algunos padres mantienen comunicación con la escuela raramente.
- ✚ Por ultimo el 1% no tiene ningún tipo de comunicación con la escuela para saber sobre el desempeño de su hijo en la escuela.

3. Voluntarios



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Este grafico nos demuestra la ayuda y apoyo por parte de los padres en las distintas actividades del colegio. Y como el colegio recluta a los padres para las distintas actividades.
- ✚ Con el 26% los padres se sienten raramente recluidos y organizados por el colegio en las distintas actividades.
- ✚ El 24% de los padres participan frecuentemente, ayudan y apoyan al colegio en las actividades.
- ✚ Ocasionalmente el 23% de los padres son voluntarios de las actividades escolares.
- ✚ El 14% no participa como voluntarios.
- ✚ Por ultimo el 13% lo hace siempre.

4. Aprendiendo en casa

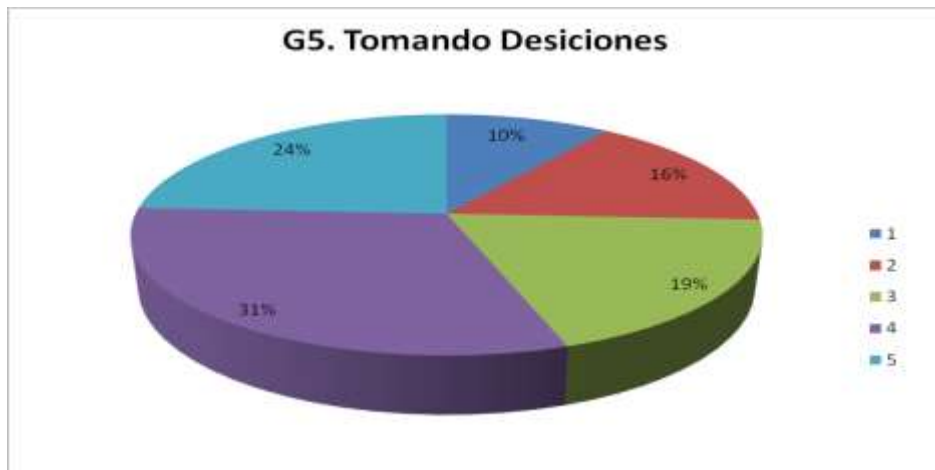


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En el grafico podemos apreciar los porcentajes los cuales nos ayudan a evaluar la información e ideas que provee la escuela a las familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades.
- ✚ El 47% de los padres se siente apoyados por el colegio ya que demuestran que el colegio siempre provee este tipo de información.
- ✚ Con el 34% los padres reflejan que el colegio da este tipo de información frecuentemente.
- ✚ Solo el 18 % cree que el colegio ocasionalmente apoya su labor como padres en las actividades escolares en la casa.
- ✚ Por ultimo el 1% de los padres demuestra que el colegio provee raramente este tipo de actividades.

5. Toma de Decisiones

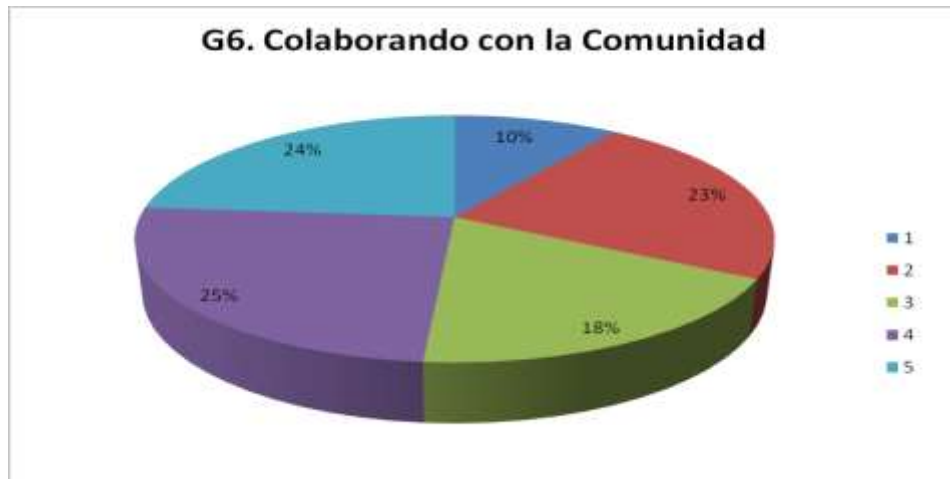


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En esta tabla evaluamos en que porcentaje la escuela incluye a los padres de familia en las decisiones de la educación desarrollando al mismo tiempo el liderazgo de padres y representantes.
- ✚ El 10% de los padres no se siente incluido en la toma de decisiones ni el liderazgo del colegio.
- ✚ Con un porcentaje de 16% los padres de familia participan raramente en las decisiones.
- ✚ Ocasionalmente con un 19% los padres se siente incluidos en la toma de decisiones.
- ✚ El 31 % demuestra estar frecuentemente involucrado en las decisiones académicas que toma la escuela.
- ✚ Y por ultimo el 24% siempre se incluye en las decisiones tomadas por la escuela.

6. Colaborando con la Comunidad



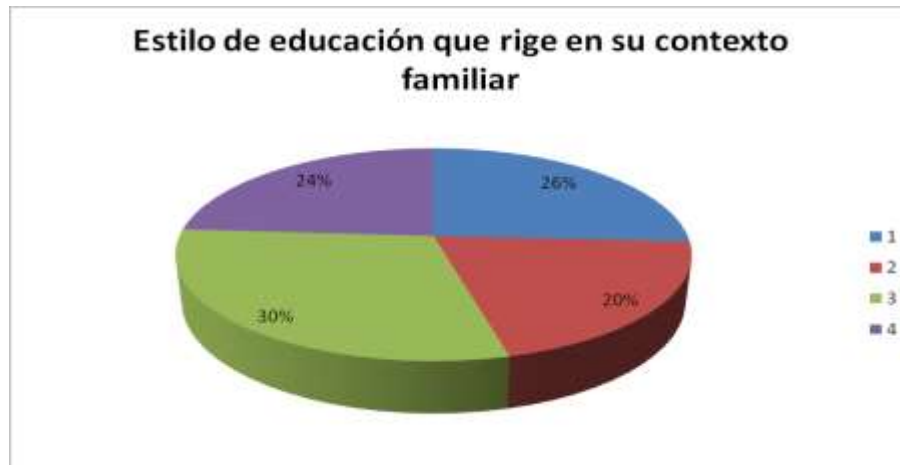
FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ El grafico nos muestra como los padres de familia identifican o integran los recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares.
- ✚ Con un 25 % las familias dicen estar involucradas en estas actividades siempre.
- ✚ Con el 24% de padres muestran identificar estos recursos y colaborar con la comunidad frecuentemente.
- ✚ El 18% se involucra ocasionalmente.
- ✚ El 22% de los padres de familia se sienten involucrados en estas actividades raramente.
- ✚ Por ultimo el 10% de los padres no participan en actividades que colaboran con la comunidad.

- Tabla Cuestionario Socio demográfico para Padres

1. Estilo de educación que rige el padre de familia en su contexto familiar.



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ En este grafico se evalúa que el 30% de padres se rigen por un estilo de educación respetuoso, centrado en el auto responsabilidad de cada hijo.
- ✚ Con un estilo exigente y con normas rigurosas se encuentra el 26% de la población encuestada.
- ✚ El 24% tiene un estilo de educación mas centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.
- ✚ Por ultimo pero con un porcentaje del 20% tenemos un estilo de educación de total libertad y autonomía para todos los miembros.

2. Resultados académicos de los hijos.

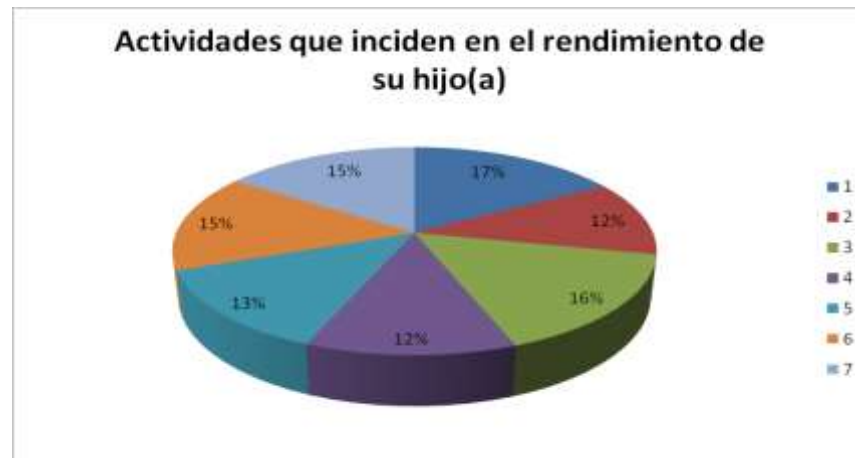


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Para lograr que el niño tenga un resultado académico positivo el 17% de los padres encuestados piensan respectivamente que estos resultados están influenciados por; el nivel del esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y escuela.
- ✚ Con el 16 % de padres piensan que los resultados académicos de sus hijos se deben por la capacidad intelectual y por la orientación y apoyo ofrecido por la familia.

3. Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo.



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos el 17% de los padres supervisan el trabajo habitualmente.
- ✚ Mientras que el 16% de los padres encuestados se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.
- ✚ El 15 % mantienen una cooperación escuela – familia en los programas específicos para mejorar el desempeño de su hijo demostrando interés por el mismo. Con el mismo porcentaje encontramos la colaboración y participación en actividades académicas dentro o fuera del centro.
- ✚ Una cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos como las instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión, etc. Estas actividades representan el 13% de los padres que puede incidir en el desempeño del niño.
- ✚ Por último el 12% creen que mantener un contacto con las familias de los alumnos y desarrollar iniciativas como programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico.

4. Obligaciones y resultados escolares

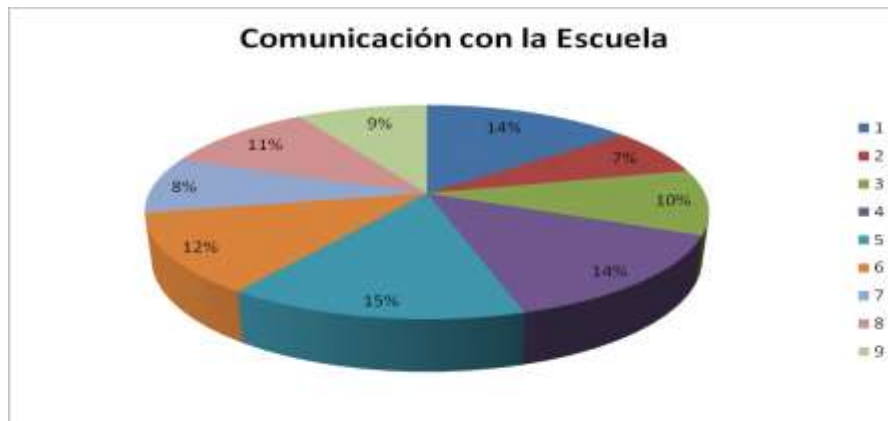


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Ante las obligaciones y resultados escolares los padres supervisan el trabajo del niño y le dan autonomía poco a poco, es el resultado del pensamiento del 34% de padres encuestados.
- ✚ Con un 33% los padres confían en la capacidad y responsabilidad del niño como estudiante y como hijo.
- ✚ Con un porcentaje igual al anterior del 33% padres de familia mantienen con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales.

4. Comunicación con la escuela.



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según la experiencia de los padres de familia el 15% cree que la vía de comunicación más eficaz en la comunicación con la escuela es a través del mail
- ✚ El 14% cree que las entrevistas individuales previamente concertadas y las notas en el cuaderno escolar o agenda de deberes del niño son vías de comunicación muy eficaces entre el profesor y el padre de familia.
- ✚ La página web del centro también es una alternativa eficaz de comunicación, así piensa el 12% de los padres de familia.
- ✚ El 10% de los padres piensa que las reuniones colectivas con las familias es una vía eficaz de comunicación.
- ✚ Los encuentros fortuitos no planificados también es una estrategia de comunicación para el 9% de los padres de familia.
- ✚ El 8% de los padres encuestados piensan que las estafetas, vitrinas y anuncios son también un medio de comunicación pero no tan eficiente.
- ✚ El 7% está dirigido a las llamadas telefónicas.

6. Vías de colaboración mas eficaces con la escuela

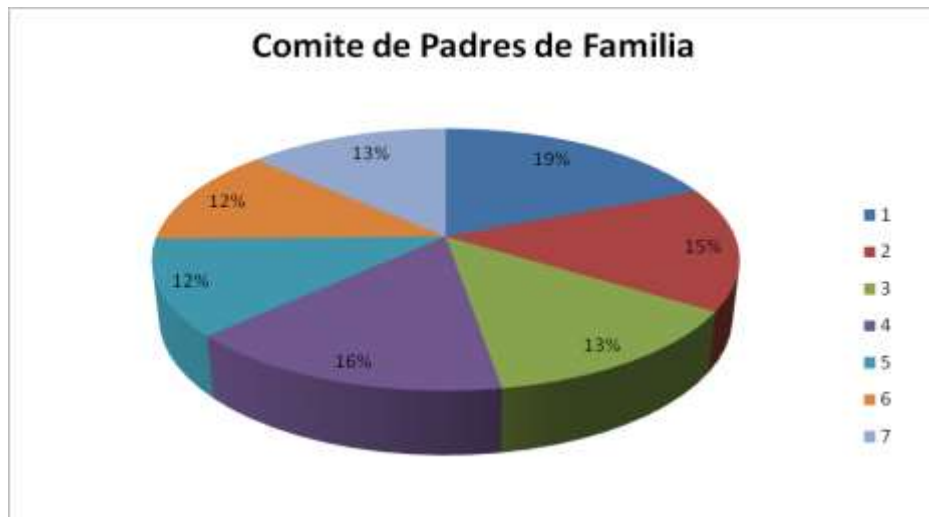


FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Según la experiencia de los padres de familia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las jornadas culturales y celebraciones especiales, y la participación de los padres en actividades del aula, con un 16%.
- ✚ El 14% de los padres participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.
- ✚ Las reuniones colectivas con los docentes tienen una aceptación como vía de colaboración del 13%.
- ✚ Las experiencias a través de modelos de Comunidades de Aprendizaje reflejan un porcentaje del 11% en el grafico.
- ✚ La escuela para padres, los talleres formativos y las actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad tienen el 10% respectivamente.

7. El Comité de Padres de Familia



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo como el comité de padres de familia, creen que representan adecuadamente a la diversidad de las etnias del alumnado el 20% de padres.
- ✚ El 155 de padres creen que se participa activamente en las decisiones que afectan al centro educativo al igual que la participación en mingas o actividades puntuales del centro.
- ✚ Promover iniciativas favoreciendo la calidad de los procesos educativos y la organización de actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad cuentan con el 13%.
- ✚ Y el 12% va dirigido a que el comité desarrolle experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, al igual que la participación en escuela para padres y talleres formativos.

8. Utilización de tecnologías de Información y Comunicación



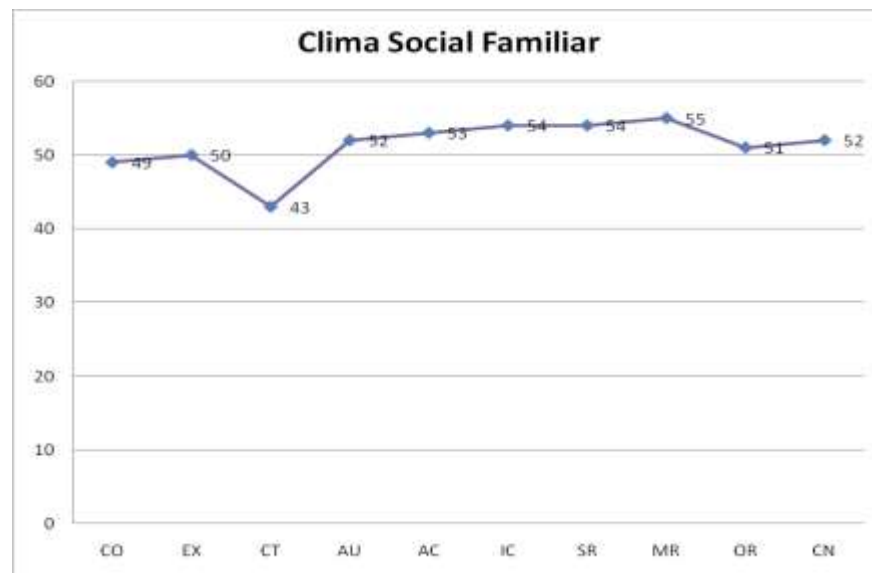
FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) cuentan con un gran acceso por parte de los padres de familia de este centro educativo con el 23%.
- ✚ El 22% de los resultados de la grafica dice que en las familias se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.
- ✚ El 21% esta referido a que los TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
- ✚ EL 18% de los padres participan en actividades que implican el uso de TIC's.
- ✚ Por ultimo el 16% va dirigido a la participación de las familias en proyectos de desarrollo a través de los TIC's.

- Tabla Clima Social Familiar

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	50
CT	43
AU	52
AC	53
IC	54
SR	54
MR	55
OR	51
CN	52



FUENTE: Encuesta Directa

ELABORACIÓN: Albornoz Karina

- ✚ Esta escala se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; agrupa tres dimensiones fundamentales y sus subescalas correspondientes.

- ✚ La primera dimensión es la de relación la cual evalúa la comunicación expresión e interacción en la familia.
- ✚ Como primera subescala tenemos la de cohesión (CO) que es el grado el cual se ayudan entre familia y se muestran amables y respetuosos entre sí. Lo encontramos con un percentil de 49.
- ✚ La expresión (EX) el grado en el cual los integrantes de la familia pueden expresar sus sentimientos sin interferir con los sentimientos de los demás lo encontramos en un percentil de 50.
- ✚ El conflicto que el grado de conflicto que se da dentro de la familia ya sea entre miembros o entre los métodos de crianza se encuentra en el percentil mas bajo de la escala con un 43.
- ✚ La segunda dimensión la de desarrollo evalúa la importancia de ciertos procesos de desarrollo personal dentro de la familia.
- ✚ La autonomía (AU) que se da a los integrantes de la familia para que sean ellos los que tomen las decisiones adecuadas se encuentra en un percentil de 52.
- ✚ La actuación (AC) se encuentra en un percentil de 53, tomando acciones por las actuaciones de los integrantes de la familia ya sean estas positivas o negativas.
- ✚ Se evalúa si la familia es intelectual y cultural (IC) asistiendo a eventos los cuales ayudan a la formación cultural de la familia se encuentra con un percentil de 54.
- ✚ Si la familia frecuenta ambientes sociales, comparte con otras familias y sé entretenimiento con los miembros de las mismas se lo evalúa en la escala de social recreativa (SR) con un percentil de 54.
- ✚ Moral religiosa (MR) la próxima subescala evalúa si la familia es practicante de alguna religión y la implementa en sus actos de la vida cotidiana, teniendo así un percentil de 55, la más alta de la escala.
- ✚ Por ultimo la dimensión de la estabilidad, la cual proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que exigen unos miembros de la familia sobre otros.
- ✚ La organización (OR) de la familia teniendo estructura, normas claras y precisas para ser efectuadas y una rutina diría ponen a esta familia en un percentil de 51.

- ✚ Por ultimo el control (CN) que maneja la familia con sus respectivas normas a todos los miembros de la familia esta con un percentil de 52.

ENTREVISTA CON LA DIRECTORA

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Dentro de la institución podemos encontrar un Comité Central de Padres de Familia, el cual consta con representantes de padres de familia de todos los grados. Su objetivo es brindar un soporte a la institución en distintas actividades como salidas de observación, organización de eventos como asambleas y presentaciones.

También se brinda a padres de familia talleres para padres sobre temas de interés de acuerdo a las distintas edades e intereses de los alumnos.

Con respecto al área académica y disciplinaria se mantienen reuniones formales programadas y de acuerdo a las necesidades puntuales de los alumnos. Proveemos a los padres de familia una página web con información de distintas áreas de la Institución, una revista “e news” que reciben los padres vía Internet sobre las distintas actividades que han realizado los alumnos, contamos con circulares informativas, comunicación permanente por mail y una agenda de deberes en donde los profesores pueden mantener una comunicación escrita diaria.

2. Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes: El clima social es muy bueno, con una filosofía de “puertas abiertas” en donde se trata de atender inquietudes de manera inmediata.

Docentes y niños: El clima social es muy bueno, de respeto mutuo, afectiva en donde los niños son escuchados y existe un conocimiento de las necesidades puntuales de cada niño.

3. ¿Existe en la Institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Dentro de la Institución si existen grupos organizados de padres de familia, como por ejemplo; representantes de padres por paralelo y grado. Comité Central de Padres con representantes en cada grado. Padres representantes al Consejo de Administración. Todos estos grupos son un complemento y apoyo a la labor de la Institución, apoyan en iniciativas, talleres, fiestas, asambleas, paseos y salidas de observación entre otros.

4. ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela, familia y comunidad?

Dentro de la Institución disponemos de varios recursos de comunicación con los padres para constante actualización de información. Disponemos de la pagina web, con el e news mencionada anteriormente y mails personales. Circulares escritas las cuales se envían a las casas por medio de los niños. Agenda de deberes donde existe una comunicación constante con el padre de familia y viceversa.

Reuniones programadas en calendario como las de inicio de año, entrega de libretas, entre otras. Reuniones a necesidad ya sean por parte del profesor o del padre de familia. Talleres para padres con distintos temas actuales.

Trabajo comunitario, un programa donde los niños de nuestra institución trabajan con niños de otras escuelas dentro de la comunidad, tiene una escuela comunitaria en donde se presta las instalaciones y profesores para apoyo académico de escuelas cerca de la comunidad.

5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías cree usted que se podría utilizar como alternativa de comunicación entre escuela, familia y comunidad?

Se utiliza la pagina web de la institución que cuenta con un buen número de participantes, la revista virtual e news en la cual encuentra eventos y actividades realizadas dentro de la institución con su respectiva descripción y sus fotografías, el mail el cual es una comunicación rápida y efectiva.

6. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Para el análisis y discusión de los resultados me voy a centrar en las distintas encuestas aplicadas. Me gustaría contrastar los resultados de las encuestas efectuadas del mismo tema y analizar si los porcentajes coinciden con los pensamientos de las personas encuestadas.

Encuesta del *Clima Social Escolar*, efectuada a los alumnos y profesores con las mismas preguntas.

En el enfoque de la implicación concuerdan entre alumnos y profesor que existe un grado elevado de interés por parte de los alumnos para las actividades de la clase, participando del ambiente creado para el disfrute de las actividades. Con este ambiente el niño podrá sentirse motivado hacia el aprendizaje al mismo tiempo que lo disfruta.

Existe un pocote discordancia en el percentil de las tareas aunque no es mucha la diferencia se pude decir que el profesor piensa que no se da la debida importancia a las actividades y a su terminación. A los temas impartidos en cada asignatura, mientras que los alumnos piensan que la hay.

En el control el profesor cree ser estricto imponiendo reglas claras y precisas y esperando una actitud positiva por parte de los estudiantes hacia ellas. Los niños al contrario creen saben que si existen reglas y conocen las consecuencias pero no ven que el profesor enfatiza mucho en este tema, puede ser ya que las reglas quedaron claras para ellos y no necesitan de un refuerzo.

En general podemos apreciar entre los dos gráficos que los alumnos y el profesor esta de acorde con el clima social escolar que manejan, siendo este positivo para un aprendizaje significativo. Creando en el niño una motivación constante, innovaciones en las tareas, manejando bien el control y las reacciones entre todos como una comunidad. Guiados por valores de respeto, honestidad, responsabilidad y solidaridad con ellos mismos y hacia los demás. El profesor logra formar un ambiente estimulante para el desempeño e interés del niño.

Entre las encuestas de *Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad* que fueron aplicadas a padres de familia y profesores de la institución para conocer como es que la escuela involucra a los padres de familia, miembros de la comunidad y estudiantes. Así podremos evaluar si la escuela propone actividades para involucrar tanto a estudiantes como padres en actividades de involucramiento con su comunidad para mejorar el aprendizaje de los alumnos.

Entre la escuela y los padres de familia coinciden que cumple las obligaciones de padres para mejorar el clima de aprendizaje en la casa, ayudando y apoyando al niño en las tareas escolares. Esto repercute en el desenvolvimiento del niño en la escuela desempeñando un mejor nivel académico y de autoestima y seguridad para asimilar de mejor manera los conocimientos adquiridos y relacionándolos con su vida cotidiana.

Con respecto a la comunicación que existe entre el centro y los padres de familia que la escuela se dispone de modos efectivos de comunicación entre las dos partes. Siempre son atendidas las inquietudes de los padres y viceversa. Creando así un ambiente de colaboración y ayuda entre las dos partes para crear una alianza de educación ante el niño.

La escuela recluta, organiza ayuda y apoyo de los padres frecuentemente logrando así que los padres puedan participar en ciertas actividades para poder apoyar la educación de sus hijos, pero los padres por distintas circunstancias no puede intervenir en estas actividades como voluntarios tanto como la escuela necesita.

Uno de los resultados que me llamo la atención es que entre el colegio y la familia se provee mucha información y apoyo de estrategias con ideas de actividades relacionadas con el currículo que son efectuadas en la casa de los alumnos por los padres de familia. Colaborando así, en una educación positiva del niño manteniendo contacto, apoyo y colaboración de la escuela.

Con respecto a la toma de decisiones, la familia si participa en ciertas decisiones que afecta o promueven el desarrollo del niño desarrollándose así el liderazgo de padres de

familia y representantes. Del mismo modo la escuela involucra a los alumnos y padres de familia en usar e identificar recursos de la comunidad para reforzar los programas escolares.

Con respecto al análisis de los resultados de la encuesta del *Clima Social Laboral*, la cual evalúa el ambiente de trabajo que se vive en el centro encuestado. En la tabla en los que se trata de la dimensión de las relaciones dentro de la institución es positivo manteniendo a las subescalas en un percentil constante. Las relaciones del centro son positivas, los empleados se encuentran motivados e interesado por su trabajo, se sienten comprometidos con su responsabilidad y al mismo tiempo sienten un apoyo entre sus compañeros y entre los directivos, ayudándose y apoyándose entre sí.

Con respecto a la autorrealización de los empleados dentro de la institución, existe un clima de prestigio y comodidad ya que se sienten estimulados a tomar sus propias decisiones y ser autosuficientes con su trabajo. Sienten que el centro tiene una buena organización, es eficiente, planificado en las distintas actividades tiene metas claras para formar temas de las asignaturas correspondientes y objetivos que se cumplen. La presión en el centro es el percentil mas bajo, ya que existe un bajo grado de presión ante el empleado en lo que concierne a sus objetivos. Por esta misma razón es que la organización y la planificación del centro se encuentran en percentiles altos, ya que toda norma, actividad esta clara para el empleado.

La dimensión de la estabilidad y cambio se encuentran graficadas con varios picos muy distantes el uno del otro, no necesariamente demostrando un clima laboral bajo, al contrario. Se demuestra que los picos altos son la claridad, demostrando así que las expectativas, reglas y planes de trabajo están claros y son fáciles de seguir. La innovación y la estabilidad también son puntos altos haciendo que el centro este en constante desafíos de innovación, buscando nuevos enfoques y métodos de aprendizaje y tareas desafiantes para los alumnos que demuestren su creatividad y su pensamiento. Como punto bajo tenemos al control en donde los jefes no utilizan las reglas para presionar a los empleados para mantenerlos bajo su control. En general se vive un ambiente positivo,

innovador en donde el empleado se siente en desafío constante para superar sus metas y objetivos con la libertad de acción para implementar sus tareas.

Con respecto al *cuestionario Sociodemográfico para profesores y padres de familia* en donde se puede evaluar el compromiso, la comunicación que estos tienen entre sí. Buscando maneras de involucramiento en la educación de los niños, manteniendo una colaboración constante y una comunicación eficiente para los fines educativos del niño.

Con respecto al estilo de educación que rige el profesor nos podemos centrar en que es respetuoso, ofrece libertad e independencia al alumno y es centrado en la auto responsabilidad de cada alumno, llegando a ser una persona con autoridad dentro del aula, pero al mismo tiempo dejando al niño que sea independiente y que pueda expresarse pensando en sus actos y en las consecuencias de los mismos. Mientras que los padres mantienen el mismo estilo educativo sumando la exigencia con principios y normas rigurosas el 26 % de las familias.

Dentro de los resultados académicos el profesor y los padres de familia coinciden que están expresamente influenciados por la capacidad intelectual del niño y la colaboración entre familia y escuela en las actividades que ayudan al niño a desempeñarse positivamente en la escuela en el ámbito académico.

Del mismo modo para favorecer al desarrollo del alumnado los padres y profesores coinciden como primera opción que se debe supervisar el trabajo habitualmente, seguido por una colaboración entre padres y familia en programas específicos de la escuela y en actividades académicas dentro y fuera de la escuela.

Con respecto a la comunicación y de las vías más eficaces no concuerdan mostrando así que para el profesor las vías de comunicación más eficaces son las llamadas telefónicas y las entrevistas individuales previamente concertadas, mientras que los padres opinan que vial email o por la libreta de control la comunicación es más efectiva igual que las entrevistas individuales.

Los profesores piensan que las vías más eficaces de colaboración con los padres son las jornadas culturales y las celebraciones especiales al igual que la participación en actividades del aula. También los talleres formativos para padres forman parte de la colaboración. Los padres de familia también piensan que las actividades del aula son una vía eficaz pero suman las mingas y las reuniones colectivas con las familias.

Con relación a los comités de padres de familia coinciden en que se representa adecuadamente a la diversidad de etnias del alumnado. Que los padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Y la participación de los padres en las decisiones que afectan al centro. Logrando así una integración entre las dos partes y una colaboración en donde los padres se sientan partícipes de la educación de sus hijos.

En referencia a las tecnologías de la información y comunicación, es claro que las familias del centro tiene acceso al uso de TIC's, que el Internet se usa como una herramienta para acceder a información y actualización de conocimientos, ya sea en la escuela como en la casa.

Para la encuesta del *Clima Social Familiar*, se evaluó las características socio ambientales que crean las familias dentro de sus hogares y las relaciones personales que mantienen con los integrantes de su familia. Solamente con mirar la grafico con sus percentiles podemos deducir que el clima familiar que se vive en las familias de este centro investigado es muy favorables y equitativo, manteniéndose en percentiles altos y favorables para la estabilidad del niño en su desarrollo integro.

En la dimensión de las relaciones podemos observar que la comunicación entre miembros es abierta, coherente, expresiva y respetuosa. Los miembros pueden conversar con su familia y mantenerse al contacto de todas las actividades de los mismos. Aunque en esta dimensión podemos observar que la subescala del conflicto es la más baja de toda la tabla demostrando así que las familias mantienen la unión y evitan el conflicto entre sus miembros.

Con relación al desarrollo de los miembros apreciamos que existe una preocupación para el éxito de los mismos. Dándoles autonomía, valores, responsabilidades para que puedan apreciar el valor de la convivencia. También son familias que se divierten mantienen relaciones sociales, participan de actividades culturales e intelectuales, al mismo tiempo que se recrean para evitar tensiones entre los miembros. Dentro de esta dimensión encontramos el percentil más alto que es la moral religiosa lo cual demuestra que las familias son guiadas por valores positivos y reflejan esto en sus actos.

Son familias que mantienen una organización y control, de las actividades y normas dentro de la casa, siguiendo rutinas y hábitos. Para mantener un equilibrio entre todos los miembros de la familia logrando así mantener un clima social familiar favorable para el desempeño del niño, tanto emocional, físico y académico.

La *Entrevista a la Directora*, se la presenta para evaluar la perspectiva de ella misma para conocer su opinión sobre la relación y colaboración dentro de la institución con las familias de sus alumnos. Con esta entrevista pudimos apreciar que la labor de la institución para involucrar tanto a los padres de familia y a los profesores de los alumnos es muy positiva. Tiene varias actividades para capacitar tanto a profesores como padres. Mantiene varias vías de comunicación que están al alcance de todos los padres de familia. Capacita a sus docentes, forma un clima laboral agradable y motivado para que los docentes puedan enseñar de la mejor manera y aprovechar las mejores virtudes y aptitudes de los alumnos para una mejor educación. Presenta herramientas y recursos para promover la colaboración y comunicación entre padres. Promueve grupos de padres que participen en decisiones educativas para el bienestar de sus hijos.

Se puede apreciar que la institución y los padres de familia de la misma mantienen un buen clima social, se preocupa por el desarrollo integral del niño, lo forma en valores, lo hace responsable de sus actos, dándole la libertad de tomar decisiones pero guiándolos en las mismas. Se aprecia un gran sentido de unión, logrando así el bienestar para la comunidad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Como una conclusión general podemos apreciar claramente los resultados de las entrevistas que el clima social en general que viven los estudiantes de la Fundación Colegio Americano, tanto en la escuela como en el hogar es muy estimulante.
- Encontramos que en la escuela el clima social escolar motiva al niño al aprendizaje, lo estimula para que pueda ser el actor activo de su propio aprendizaje. Envolviéndose en un clima calido del aula, respetuoso con fácil comunicación y de relaciones guiadas por los valores que se implementan.
- La profesora en el clima social escolar mantiene reglas claras y precisas e incentiva a los niños a seguirlas y a conocer sus consecuencias. Creando así un ambiente de respeto y disciplina controlada en donde los niños crean un ambiente de autocontrol y auto responsabilidad a las mismas.
- Con respecto a las materias y los temas de clases siempre están en constante cambio con las actividades buscando las aptitudes de cada niño para lograr que se entienda el tema asignado de distintas maneras. Siempre concluyendo con el tema e innovando las actividades para no llegar a un a rutina en donde el niño pierda la motivación por aprender.
- El clima social laboral que vive la profesora también es un detonante importante en como transmite ella esa comodidad de su trabajo a los niños. Encontramos que la Fundación Colegio Americano, sé un clima laboral positivo, buscando buenas relaciones entre directivos y empleados ayudándose uno entre otros y logrando así una cooperación y trabajo en equipo.

- Existen reglas claras y precisas para ser seguidas por los empleados al mismo tiempo que se dan metas y objetivos comunes que deben ser cumplidos en un tiempo establecido. Incentivan al profesorado a tomar decisiones autosuficientes y con la libertad del caso para mejorar el estilo educativo de la Institución.
- Se da capacitación constante, por recalcar una vez a la semana por dos horas, con conferencias, talleres y charlas para innovar no solo el pensamiento y métodos educativos, sino también estrategias y estilos de educación para enfrentar los cambios que ahora vive nuestra sociedad.
- El personal del colegio se siente muy motivado y al mismo tiempo respaldado por la institución para lograr una mejor transmisión de educación a los niños. Conociendo bien sus responsabilidades como docentes.
- El clima Social Familiar que viven las familias de la Fundación Colegio Americano también están en percentiles positivos. Son familias que se preocupan por la educación de sus niños, manteniendo relación con la escuela y colaborando desde el hogar en actividades educativas.
- Son familias con distintos estilos de educación pero en un resultado general siguen la misma meta y objetivos para el éxito de sus hijos para el futuro. Son familias que buscan recreación y actividades complementarias a sus tareas diarias formando así un ambiente de unión y desahogo a las presiones sociales en las que se pueden encontrar.
- Existe respeto y una formación en valores entre los miembros de la familia, apoyándose unos a otros en diferentes circunstancias. Son familias con hábitos guiados por la organización y responsabilidades con la vida en común.
- Familias que apoyan al colegio que se involucran en las actividades dentro y fuera de la institución. Manteniendo una comunicación constante y precisa mediante

vías de comunicación eficaces como el email y la agenda de control al igual que reuniones planificadas. También hay que recalcar la ayuda que reciben estas familias propuestas por el colegio en guías y distintos talleres y charlas ayudando así a la educación en el hogar.

- La asociación que existe entre escuela comunidad y familia de estas Institución también se encuentra con rangos altos de colaboración y actividades en las cuales se involucran a estos tres agentes de socialización. Logrando así nuevos retos de involucramiento de diferentes maneras para mejorar el aprendizaje de los alumnos.
- La Institución Fundación Colegio Americano propone distintas actividades que favorecen las relaciones y la comunicación entre escuela, familia y comunidad. Llegando así a un grado de cooperación y colaboración elevado que favorecen a los miembros de las mismas.
- Se aprecia que los padres de familia si responden adecuadamente a las propuestas de la escuela hacia en bienestar de los niños. Teniendo asistencia considerable en los distintos talleres, charlas y utilizando la información para el bienestar del niño.
- La directora del centro esta consciente de las actividades que se llevan a cabo dentro de su plantel. Ayudando así al progreso de los alumnos y sus familias. Propone actividades para involucrar a los padres en la educación de los niños, arma un clima laboral motivador y creativo para los profesores.
- Las Comunicaciones y colaboración entre padres de familia y escuela de la Fundación Colegio Americano se encuentran en un valor elevado en donde tanto padres, alumnos y profesores se siente parte de un mismo grupo cooperando así en las actividades de sus hijos, creando ambientes favorables para la educación del mismo.

RECOMENDACIONES:

- Para recomendaciones muy puntuales a mi parecer integraría e involucraría mas a los niños y a los padres de familia de la Fundación Colegio Americano en actividades que conciernen a la comunidad en general. Ayudando a los niños del sector del colegio y participando con ellos para apreciar las distintas realidades que se viven y poder aprender de las dos partes.
- Invitaría a padres de familia con distintas profesiones que dicten charlas sobre las distintas temáticas para que los niños aprendan y puedan integrarse con los padres de familia. Para esto en las reuniones de comienzo de año se podría preguntar a los padres quienes están interesados en brindar charlas a los niños y con cual tema para poder introducirlo en la planificación del aula.
- Tratar de tener mas salidas de campo para poder estar en contacto con la comunidad y conocer de ella las cosas positivas que pueden brindar a nuestra educación, no solo académico sino una educación de valores y responsabilidad con lo que nos rodea.
- En general esta Institución tiene muchas cosas positivas y cada día esta innovando para brindar una mejor educación a los niños con la colaboración de los padres de familia.

8. BIBLIOGRAFIA

- ❑ Alonso Varea, José Manuel, (2001). Psicólogo Consultorio. Con los Bolsillos Llenos de técnicas. La intervención con familia desde servicios socio-educativos.
- ❑ Aron y Millic, (1999). Clima social escolar y desarrollo personal: un programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago, Chile.
- ❑ Bronfenbrenner, U. Ecology of Human development. Cambridge, Harvard University Pres.
- ❑ Cagigal de Gregorio, Virginia. (2009) Universidad Pontificia Comillas de Madrid. La relación familia escuela: clave para la calidad educativa.
- ❑ Cagigal de Gregorio, Virginia. (2009), Padres Profesores es una realidad intercultural. Madrid, España.
- ❑ Darling, N., & Steinberg, L. (1994). Parenting style as context: An integrative model. Psychological Bulletin, 113(3), 487-496.
- ❑ Del Castillo, Mariano. (2005). Institutos de Tecnologías Educativas Actual Docente.
- ❑ Fernández Enguita, Mariano. (1993). Universidad de Salamanca. Educar es cosa de todos: familia, escuela y comunidad.
- ❑ Fernández, M. Lidia. (1994), Instituciones Educativas en situaciones criticas. Paidos, Buenos Aires.
- ❑ Instituto Técnico de Estudios Aplicados. Master en Dificultades de Aprendizaje, Modulo 10 - 15, Fundamentos del ente familiar, Pág. 5, 2009.

- Joyce L. Epstein, Ph.D. (1995)- Director, Center on School, Family, and Community Partnerships and the National Network of Partnership Schools- Research Professor of Sociology Johns Hopkins University
- López Carretero A. (1980), Fundación Infancia y Aprendizaje. *Infancia y aprendizaje* 9, Pág. 44 -56.
- López Carretero A. (1980), Evolución de la noción de la familia en el niño.
- Manchena Consejero, Esperanza. Familia en la niñez intermedia y tardía, Capitulo 9, La Familia. (2008).
- Marchena Consejero, Esperanza. Familia en la niñez intermedia y tardía, capitulo 11 3era parte. (2008).
- Montañés, Francisco.(2007) Junta Directiva CEAPA. La Participación de las madres y padres en los centros escolares.
- Navarro, Maria del Pilar. (2002), ¿Quién enseña a ser adulto? Universidad de Lleida.
- Oliva, José (1990). El clima social en el aula, Didáctica.
- Olivia Delgado, Alfredo. (2001), Universidad de Sevilla. Bloque 1, Una Aproximación Histórica a la Educación Infantil. El Papel de la Familia en la Educación Infantil.
- Rivera M. (2006), Alianza Familia escuela: Percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de padres y profesores, *Psykhé*, Vol. 15 N° 1, 119 - 135.

- ❑ Ramírez, V. (1999). Las demandas de la escuela a la familia y sus efectos en madres y padres. *Proyecto Principal de Educación, 48*, 33-53. Santiago: Servicio Nacional de la Mujer.
- ❑ Romero Gallegos, Maria Mercedes. (2009) Doctora en Pedagogía. Escuela para Padres.
- ❑ Rovira Puig, P. (1996), La Construcción de la Personalidad Mora. Programa Nacional de Convivencia Escolar, Barcelona.
- ❑ Rodríguez, N. (2004). El Clima Escolar. Revista digital investigación y educación, revista 7 volumen 3.
- ❑ Salinas Lunario, R. (1999), Clima familiar y la autoestima de los estudiantes del cuarto y quinto de secundaria. Tacna.
- ❑ Tello Díaz, Julio. (2003). Reyes católicos Huelva, El Centro Educativo como marco de la orientación familiar.
- ❑ Trianes, Maria Victoria. (2006) Universidad Málaga. Un Cuestionario para evaluar el clima social dentro del centro escolar.
- ❑ Valdés, M. (2009), participación de los Padres de Alumnos de Educación Primaria en las Actividades Académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol.11*.
- ❑ Vergara Morales, (2004) Jorge Ricardo. Sociólogo. Clima Social Escolar en los centros Educativos Municipales de la Comuna de TOLTEN, Región DE la Araucanía, Chile.

- ❑ Zubieta, Elena Mercedes, (1998), Clima Social Emocional, Confianza en las Instituciones y Percepción de Problemas Sociales. Un estudio con Estudiantes Urbanos Argentinos.
- ❑ Universidad de Alcalá de Henares. Memoria Master en Educación Educativa. I.C.E. (2009).
- ❑ <http://www.educar.org/articulos/padresymaestros.asp> (Consultado: 7-11-2009) La presente hace referencia a un artículo del Mariano del Castillo sobre Padres y maestros: una relación de confianza.
- ❑ <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-familia-es-una-escuela-permanente-112689-112689.html> (Consultado 20-10-2009) Artículo del diario Hoy el cual habla sobre la familia como organismo permanente de educación.
- ❑ <http://www.guiadelaeducacion.com/guía-de-la-educación-procesos-creativos.html> (Consultado 15-09-2009) Artículo referente el rol de la familia actual en los procesos educativos.
- ❑ <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=138> (Consultado 04-10-2009) Artículo del Ministerio de Educación y Cultura, Escuela para Padres.
- ❑ <http://www.slideshare.net/juancaorientador/relación-familia-escuela> (Consultado 16-09-2009) presentación de power point la cual trata sobre la relación familia – escuela.
- ❑ <http://www.comparte.org/accion/ecuador.htm> (Consultado 17-10-2009) Referente a datos sobre el Ecuador y su pobreza.

- [.http://www.slideshare.net/ miguelrebollo/tutorizacion- con-familias-presentation](http://www.slideshare.net/miguelrebollo/tutorizacion-con-familias-presentation) (Consultado 18-09-2009) Presentación en power point que nos da información sobre la tutorización con las familias.
- [http://www.cre.com.ec/ desktop.aspx?Id=143&e=87939](http://www.cre.com.ec/desktop.aspx?Id=143&e=87939) (Consultado 10-10-2009) Artículo referente al Plan Decenal de Educación.
- [http://www.educacion.gov.ec/ pages/interna.php?txtCodiInfo=112](http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=112) (Consultado 10-10-2009) Artículo sobre la temática del Plan Decenal de Educación.
- <http://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc> (Consultado 15-10-2009) Relacionado al concepto de Rendimiento Académico.
- [http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/como-influye-el-maestro-en-el-rendimiento- del-alumno-61396-61396.html](http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/como-influye-el-maestro-en-el-rendimiento-del-alumno-61396-61396.html) (Consultado 15-10-2009) Artículo del diario Hoy en cual habla sobre como el profesor influye en el rendimiento del alumno.
- [http://www.slideshare.net/ esmeraldacosta/bajo- rendimiento-escolar](http://www.slideshare.net/esmeraldacosta/bajo-rendimiento-escolar) (Consultado 28-09-2009) Este artículo es una presentación en power point el cual hace referencia al bajo rendimiento escolar.
- [http://www.agendaempresa.com/firmas/ana/maria/herrero/10632/mejorar/clima/soc ial/empresas](http://www.agendaempresa.com/firmas/ana/maria/herrero/10632/mejorar/clima/social/empresas) (Consultado 14-10-2009) Este artículo hace referencia a como mejorar el clima social laboral dentro de la empresa.
- [http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20cli ma%20laboral.htm](http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm) (Consultado 20-10-2009) Definiciones de la biblioteca virtual de Derecho, Economía y Ciencias sociales sobre el Clima Social Laboral.

- <http://200.25.183.74/newpae/> (Consultado 13-11-2009) Este artículo hace referencia a información sobre el Programa de Alimentación Escolar.
- <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm> (Consultado 13-11-2009) Artículo que hace referencia a la Organización INNFA
- <http://www.centromuchachotrabajador.org/cast/> (Consultado 13-11-2009) Este artículo nos brinda información sobre el Centro del Muchacho Trabajador.
- http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=109&Itemid=50 (Consultado 13-11-2009) Artículo con referencia a la organización ecuatoriana DINSE el cual apoya a las familias ecuatorianas en la infraestructura escolar.

9. ANEXOS

CARTA DE PETICIÓN

Quito, Octubre 15 del 2009

**Señora
Marie Teresa Barrera
Directora de Primaria
COLEGIO AMERICANO DE QUITO
Presente.-**

De mis consideraciones:

Por medio de la presente comunico a usted como autoridad de la sección primaria de la honorable institución que representa, que me encuentro en la elaboración de mi trabajo de final de carrera (Tesis) que debo presentar ante la Universidad Técnica Particular de Loja, misma que me ha solicitado realizar una investigación de campo con niños de quinto año de básica, la Universidad me asigno que realice esta investigación en la Unidad Educativa Maria Angélica Idrobo, pero debido a los problemas presentados recientemente con la Unión Nacional de Educadores (U.N.E) que son de conocimiento público y adicionalmente por ser esta Unidad Educativa de alumnos de secundaria, se me es imposible realizar mi trabajo de campo en la referida institución., particular que debidamente he informado a la Universidad.

Por los antecedentes expuestos, solicito a usted muy cordialmente se me autorice realizar esta investigación de campo en la institución que usted representa, para llevar a cabo la misma, el tema de mi tesis es “ Comunicación y Colaboración entre Familia-Escuela”, por lo cual se me ha pedido encuestar a alumnos, padres de familia, profesores y autoridades de uno de los paralelos de quinto año de educación básica.

Adjunto solicitud por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja.

Sin más por el momento, en espera de una respuesta positiva, agradezco la atención que se brinde a la presente.

Atentamente,

Karina Albornoz de Francisco
C.I. 170730024-8

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, septiembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE
 CIENCIAS DE LA EDUCACION**

QuickTime™ and a
TIFF (LZW) decompressor
are needed to see this picture.

ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja **33**

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de

esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos

total sinceridad.

1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase. SI NO

2 En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros. SI NO

3 El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos. SI NO

4 Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día. SI NO

5 En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. SI NO

6 En esta aula de clase todo está muy bien organizado. SI NO

7 Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir SI NO

8 En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir. SI NO

9 En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas. SI NO

10 Los alumnos de este grado "están distraídos". SI NO

11 Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros. SI NO

12 El profesor muestra interés personal por los alumnos. SI NO

13 Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase. SI NO

14 Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas. SI NO

15 En este grado, los alumnos casi siempre están callados. SI NO

16 En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho. SI NO

17 Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado. SI NO

18 En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros. SI NO

19 A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase. SI NO

20 En este grado se hacen muchas amistades. SI NO

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

21 El profesor parece más un amigo que una autoridad. SI NO

22 A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. SI NO

23 Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas. SI NO

24 Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando. SI NO

25 El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase. SI

NO

26 En general, el profesor no es muy estricto. SI NO

27 Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza. SI NO

28 En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor. SI NO

29 En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos SI NO

30 El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos. SI NO

31 En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos. SI NO

32 En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares. SI NO

33 A menudo, en este grado se forma un gran alboroto. SI NO

34 El profesor explica cuales son las normas de la clase. SI NO

35 Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben. SI NO

36 Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales SI NO

37 Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase SI NO

38 En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos. SI NO

39 A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta. SI NO

40 En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho. SI NO

41 En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota. SI NO

42 El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio. SI NO

43 El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase. SI NO

44 En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas. SI NO

45 Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase. SI NO

46 Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas. SI NO

47 A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes. SI NO

48 El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños. SI NO

49 Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos. SI NO

50 En esta clase no son muy importantes las calificaciones. SI NO

51 Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. SI NO

52 Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día. SI NO

53 Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase. SI NO

54 El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos. SI NO

55 A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase. SI NO

56 En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. SI NO

57 Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo. SI NO

58 Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido. SI NO

- 59 En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros. SI NO
- 60 Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer. SI NO
- 61 Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase. SI NO
- 62 Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases. SI NO
- 63 En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. SI NO
- 64 En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos SI NO
- 65 En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre SI NO
- 66 El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos. SI NO
- 67 A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema SI NO
- 68 Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones. SI NO
- 69 En esta aula de clase rara vez se empieza puntual. SI NO
- 70 El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. SI NO
- 71 El profesor soporta mucho a sus alumnos. SI NO
- 72 En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse. SI NO
- 73 A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta. SI NO
- 74 Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase. SI NO
- 75 El profesor no confía en los la alumnos. SI NO
- 76 Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo. SI NO
- 77 A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros. SI NO
- 78 En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente. SI NO
- 79 En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas. SI NO
- 80 El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal. SI NO
- 81 En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas. SI NO
- 82 A sus alumnos realmente les agrada esta clase. SI NO
- 83 Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos. SI NO
- 84 En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen. SI NO
- 85 El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él. SI NO
- 86 Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho. SI NO
- 87 Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando SI NO
- 88 El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas. SI NO
- 89 Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir. SI NO
- 90 En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. SI NO

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y

el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

- 1 Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.
- 2 En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.
- 3 El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.
- 4 Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.
- 5 En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.
- 6 En esta aula de clase todo está muy bien organizado.
- 7 Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.
- 8 En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.
- 9 En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.
- 10 Los alumnos de este grado "están distraídos".
- 11 Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
- 12 El profesor muestra interés personal por los alumnos.
- 13 Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
- 14 Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
- 15 En este grado, los alumnos casi siempre están callados.
- 16 En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.
- 17 Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.
- 18 En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
- 19 A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
- 20 En este grado se hacen muchas amistades.
- 21 El profesor parece más un amigo que una autoridad.
- 22 A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.
- 23 Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.
- 24 Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.
- 25 El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.
- 26 En general, el profesor no es muy estricto.
- 27 Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.
- 28 En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.
- 29 En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.
- 30 El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.
- 31 En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.
- 32 En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.
- 33 A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.

- 34 El profesor explica cuales son las normas de la clase.
- 35 Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.
- 36 Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales
- 37 Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase
- 38 En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.
- 39 A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.
- 40 En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.
- 41 En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.
- 42 El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.
- 43 El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.
- 44 En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.
- 45 Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.
- 46 Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.
- 47 A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.
- 48 El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.
- 49 Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.
- 50 En esta clase no son muy importantes las calificaciones.
- 51 Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.
- 52 Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.
- 53 Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.
- 54 El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.
- 55 A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.
- 56 En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.
- 57 Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.
- 58 Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.
- 59 En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.
- 60 Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.
- 61 Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.
- 62 Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.
- 63 En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.
- 64 En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos
- 65 En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre
- 66 El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.
- 67 A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema
- 68 Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.
- 69 En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.
- 70 El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos

podrán o no hacer.

71 El profesor soporta mucho a sus alumnos.

72 En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.

73 A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.

74 Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.

75 El profesor no confía en los la alumnos.

76 Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.

77 A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.

78 En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.

79 En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.

80 El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.

81 En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.

82 A los alumnos realmente les agrada esta clase.

83 Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.

84 En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

85 El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.

86 Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.

87 Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando

88 El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.

89 Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.

90 En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes

afirmaciones.

1 El trabajo es realmente estimulante.

2 La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.

3 Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.

4 Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.

5 El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.

6 Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.

7 Las cosas están a veces bastante desorganizadas.

8 Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.

9 Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente

10 A veces hace demasiado calor en el trabajo.

11 No existe mucho espíritu de grupo.

12 El ambiente es bastante impersonal.

13 Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.

14 Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.

- 15 Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.
- 16 Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.
- 17 Las actividades están bien planificadas.
- 18 En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.
- 19 Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.
- 20 La iluminación es muy buena.
- 21 Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.
- 22 La gente se ocupa personalmente por los demás.
- 23 Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.
- 24 Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.
- 25 Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.
- 26 La gente no tiene oportunidad para relajarse.
- 27 Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.
- 28 Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.
- 29 Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.
- 30 El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.
- 31 La gente parece estar orgullosa de la institución.
- 32 El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.
- 33 Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.
- 34 La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.
- 35 Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.
- 36 Aquí nadie trabaja duramente.
- 37 Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.
- 38 Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.
- 39 La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.
- 40 El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.
- 41 Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.
- 42 En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.
- 43 A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.
- 44 Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.
- 45 Aquí es importante realizar mucho trabajo.
- 46 No se “meten prisas” para cumplir las tareas.
- 47 Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.
- 48 Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.
- 49 Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.
- 50 Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.
- 51 Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.
- 52 A menudo los empleados comen juntos a mediodía.
- 53 Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.
- 54 Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.
- 55 Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.
- 56 Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.
- 57 Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.

- 58 Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.
 59 En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.
 60 Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.
 61 En general, aquí se trabaja con entusiasmo.
 62 Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.
 63 Los jefes esperan demasiado de los empleados.
 64 Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.
 65 Los empleados trabajan muy intensamente.
 66 Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.
 67 Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.
 68 Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.
 69 Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.
 70 A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.
 71 Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.
 72 Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.
 73 Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.
 74 Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.
 75 El personal parece ser muy poco eficiente.
 76 Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.
 77 Las normas y los criterios cambian constantemente.
 78 Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.
 79 El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.
 80 El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.
 81 De ordinario, el trabajo es muy interesante.
 82 A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.
 83 Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.
 84 Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.
 85 Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.
 86 Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.
 87 Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.
 88 Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.
 89 Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.
 90 Los locales están siempre bien ventilados.
 ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela
 Código:

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²
 Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a
 padres, miembros

de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de

dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1

No ocurre

2

Raramente

3

Ocasionalmente

4

Frecuentemente

5

Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar

que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño. 1 2 3 4 5

1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.

1 2 3 4 5

1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. 1 2 3 4 5

1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños. 1 2 3 4 5

1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.

1 2 3 4 5

1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje. 1 2 3 4 5

1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. 1 2 3 4 5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales. 1 2 3 4 5

2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes. 1 2 3 4 5

2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela. 1 2 3 4 5

2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año. 1 2 3 4 5

2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información

y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.

1 2 3 4 5

2.6. Existe una orientación para padres nuevos. 1 2 3 4 5

2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios. 1 2 3 4 5

2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones. 1 2 3 4 5

2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. 1 2 3 4 5

2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros. 1 2 3 4 5

2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.

1 2 3 4 5

2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.

1 2 3 4 5

2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres. 1 2 3 4 5

2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia. 1 2 3 4 5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.

1 2 3 4 5

3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.

1 2 3 4 5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen. 1 2 3 4 5

3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente. 1 2 3 4 5

3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos. 1 2 3 4 5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año. 1 2 3 4 5

3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.

1 2 3 4 5

3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades,

etc.).

1 2 3 4 5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes

en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa. 1 2 3 4 5

4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar. 1 2 3 4 5

4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. 1 2 3 4 5

4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. 1 2 3 4 5

4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.

1 2 3 4 5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de

padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. 1 2 3 4 5

5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros. 1 2 3 4 5

5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad. 1 2 3 4 5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares. 1 2 3 4 5

5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela. 1 2 3 4 5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela. 1 2 3 4 5

5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes. 1 2 3 4 5

5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones. 1 2 3 4 5

5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto. 1 2 3 4 5

5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.

1 2 3 4 5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la

comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su

desarrollo.

NUESTRA ESCUELA: RANGOS

- 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad. 1 2 3 4 5
- 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad. 1 2 3 4 5
- 6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. 1 2 3 4 5
- 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.
1 2 3 4 5
- 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases. 1 2 3 4 5
- 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes. 1 2 3 4 5
- 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración. 1 2 3 4 5
- 6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. 1 2 3 4 5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela
Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs.

Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con no de registro 5784/06.

Código:

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, Ma José

Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,

Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de Nacimiento:

c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular

3) Municipal 4) Fiscomisional

e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural

f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10

- 3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que

corresponda, siendo cada rango:

1

No ocurre

2

Raramente

3

Ocasionalmente

4

Frecuentemente

5

Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

RANGOS

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas. 1 2 3 4 5

1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado. 1 2 3 4 5

1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado. 1 2 3 4 5

1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o 1 2 3 4 5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RANGOS

2.1. La capacidad intelectual. 1 2 3 4 5

2.2. El nivel de esfuerzo personal. 1 2 3 4 5

2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. 1 2 3 4 5

2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. 1 2 3 4 5

2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. 1 2 3 4 5

2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 1 2 3 4 5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. 1 2 3 4 5

3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. 1 2 3 4 5

3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos. 1 2 3 4 5

3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 1 2 3 4 5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

RANGOS

4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. 1 2 3 4 5

4.2. Llamadas telefónicas. 1 2 3 4 5

4.3. Reuniones colectivas con las familias. 1 2 3 4 5

4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. 1 2 3 4 5

4.5. E-Mail. 1 2 3 4 5

4.6. Página web del centro. 1 2 3 4 5

4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. 1 2 3 4 5

4.8. Revista del centro educativo. 1 2 3 4 5

4.9. Encuentros fortuitos (no planificados) 1 2 3 4 5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS

5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 1 2 3 4 5

5.2. Participación de padres en actividades del aula 1 2 3 4 5

5.3. Reuniones colectivas con las familias. 1 2 3 4 5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. 1 2 3 4 5

5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. 1 2 3 4 5

5.6. Escuela para padres 1 2 3 4 5

5.7. Talleres formativos para padres 1 2 3 4 5

5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del

Comité de Padres de Familia:

RANGOS

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. 1 2 3 4 5

6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. 1 2 3 4 5

6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. 1 2 3 4 5

6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. 1 2 3 4 5

6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. 1 2 3 4 5

6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos 1 2 3 4 5

6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales

de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . 1 2 3 4 5

7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 1 2 3 4 5

7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's. 1 2 3 4 5

7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. 1 2 3 4 5

7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 1 2 3 4 5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2 Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás
- 3 En nuestra familia peleamos mucho.
- 4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.
- 6 A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 8 En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
- 10 En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.
- 11 Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.
- 12 En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.
- 13 En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.
- 14 En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16 Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.
- 17 A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.
- 18 En mi casa no rezamos en familia.
- 19 Generalmente, somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.
- 23 A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.
- 24 En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.
- 26 La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.
- 27 Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.
- 28 Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.
- 33 Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.
- 34 Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.

- 36 Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37 Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.
- 38 No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.
- 41 Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.
- 42 En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.
- 43 Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 45 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.
- 48 En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.
- 52 En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.
- 54 En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- 56 Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.
- 63 Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.
- 64 Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.
- 65 En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
- 67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.
- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.

- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
 70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
 77 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
 72 Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.
 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
 75 Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”
 76 En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.
 77 Los miembros de la familia salen mucho a la calle.
 78 La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.
 79 En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.
 80 Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.
 81 En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.
 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.
 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.
 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
 89 En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.
 90 En mi casa uno no puede salirse con la suya.
 ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

CUESTIONARIO PARA PADRES

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las

TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con no de registro

5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión española)

Dir. Beatriz Álvarez González

Investigadores principales:

María de Codés Martínez González, Ma José

Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González

Adaptado por:

Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)

Coordinadora: María Elvira Aguirre

Investigadores principales:

Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego,

Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo

Morales

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o) 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 -

No ocurre

2 -

Raramente

3 -

Ocasionalmente

4 -

Frecuentemente

5 -

Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

RANGOS

1.1. Exigente y con normas rigurosas. 1 2 3 4 5

1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros. 1 2 3 4 5

- 1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. 1 2 3 4 5
- 1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro. 1 2 3 4 5
2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:
RANGOS
- 2.1. La capacidad intelectual. 1 2 3 4 5
- 2.2. El nivel de esfuerzo personal. 1 2 3 4 5
- 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente. 1 2 3 4 5
- 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. 1 2 3 4 5
- 2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia. 1 2 3 4 5
- 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela 1 2 3 4 5
3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:
RANGOS
- 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente. 1 2 3 4 5
- 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos. 1 2 3 4 5
- 3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. 1 2 3 4 5
- 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico 1 2 3 4 5
- 3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...) 1 2 3 4 5
- 3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos. 1 2 3 4 5
- 3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro). 1 2 3 4 5
4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):
RANGOS
- 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco. 1 2 3 4 5
- 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo. 1 2 3 4 5
- 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). 1 2 3 4 5
5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:
RANGOS
- 5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo. 1 2 3 4 5
- 5.2. Llamadas telefónicas. 1 2 3 4 5
- 5.3. Reuniones colectivas con las familias. 1 2 3 4 5
- 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas. 1 2 3 4 5
- 5.5. E-Mail. 1 2 3 4 5
- 5.6. Página web del centro. 1 2 3 4 5
- 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios. 1 2 3 4 5
- 5.8. Revista del centro educativo. 1 2 3 4 5
- 5.9. Encuentros fortuitos (no planificados) 1 2 3 4 5
6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

RANGOS

- 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) 1 2 3 4 5
- 6.2. Participación de padres en actividades del aula 1 2 3 4 5
- 6.3. Reuniones colectivas con los docentes. 1 2 3 4 5
- 6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. 1 2 3 4 5
- 6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 6.6. Escuela para padres 1 2 3 4 5
- 6.7. Talleres formativos para padres 1 2 3 4 5
- 6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5
- 7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS

- 7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. 1 2 3 4 5
- 7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. 1 2 3 4 5
- 7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. 1 2 3 4 5
- 7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. 1 2 3 4 5
- 7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. 1 2 3 4 5
- 7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos 1 2 3 4 5
- 7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. 1 2 3 4 5
- 8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

RANGOS

- 8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos . 1 2 3 4 5
 - 8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's. 1 2 3 4 5
 - 8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's. 1 2 3 4 5
 - 8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.
1 2 3 4 5
 - 8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's). 1 2 3 4 5
- ¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN /Comunicación y colaboración familia-escuela

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:
Docentes y niños:
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?
- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/
familia / comunidad.
- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.