



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “B” DE LA
ESCUELA “NUESTRA SEÑORA DEL CISNE” DE LA CIUDAD DE
CATACocha PROVINCIA DE LOJA DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

Barrazueta Morillo Lupita Regina

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Ruth Minga Vallejo

CENTRO UNIVERSITARIO CATACocha

2010

CERTIFICACIÓN

Mg. Ruth Minga Vallejo
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mg. Ruth Minga Vallejo

Loja, 7 de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Lupita Regina Barraqueta Morillo declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 1101757399

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
AUTORA

Cédula identidad: 1101757399

DEDICATORIA

Este trabajo investigativo lo dedico al sector educativo de mi país, en especial a la escuela “Nuestra Señora del Cisne”, institución en la cual realice la presente investigación, esperando aportar al conocimiento y tratamiento del tema Comunicación y Colaboración Familia – Escuela.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, a mi familia, a la Universidad Técnica Particular de Loja, a los directivos, docente, alumnos y padres de familia de la Unidad Educativa Marista de Catacocha, por permitirme crecer personal y profesionalmente dentro del campo de la docencia, mediante la profesionalización y realización de esta investigación. Espero contribuir al conocimiento de la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela de los niños del quinto Año paralelo “B”, sobre el cual la institución se proyecte a lograr niveles óptimos en la participación de la familia en el proceso educativo de sus hijos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	.iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	6
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	6
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	6
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	10
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador	11
3.2 Familia	12
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	12
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	13
3.2.3 Tipos de familias.....	16
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	17
3.2.5 Familia y Educación.....	20

3.2.6	Relación Familia - Escuela: elementos claves.....	21
3.2.7	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	22
3.3	Escuela.....	23
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	23
3.3.2	Plan Decenal de Educación.....	24
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades.....	26
3.3.4	Relación Escuela - Familia: elementos claves.....	30
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.....	32
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.....	33
3.3.5.3	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	34
3.4	Clima Social.....	37
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.....	37
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	38
3.4.2.1	Clima Social Familiar.....	38
3.4.2.2	Clima Social Laboral.....	38
3.4.2.3	Clima Social Escolar.....	39
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral	

	y Escolar con el desempeño escolar de los niños	40
4.	METODOLOGÍA.....	42
4.1.	Contexto.....	42
4.2.	Participantes.....	43
4.3.	Recursos.....	43
4.4.	Diseño y procedimiento.....	44
5.	RESULTADOS OBTENIDOS.....	46
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS....	81
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	81
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	81
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	90
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	91
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	91
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
8.	BIBLIOGRAFÍA.....	95
9.	ANEXOS.....	96

RESUMEN

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.” Joyce Epstein. (2009).

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de **“Escuela y Familia”** merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. A través del cual se llevó a cabo los siguientes puntos específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

La presente investigación se desarrolló en la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Unidad Educativa Marista, de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

Para lo cual se contó con la colaboración de los directivos, docentes tutores, alumnos y padres de familia, de la institución ya antes en mención.

A lo largo de la investigación se ha podido llegar a la conclusión de que la educación en la escuela “Nuestra Señora del Cisne” se maneja dentro de los lineamientos de la Reforma Curricular propuestos por el Ministerio de Educación y dentro de una política participativa que engloba Institución, Familia y Comunidad dentro del proceso educativo.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con los aspectos que tienen que ver con la situación de las familias en el Ecuador y su incidencia en la educación escolar

básica. La realidad que viven nuestros niños en las aulas de la escuela es muy compleja, ya que no solamente los docentes juegan un papel importante, el todo lo conforman la comunidad educativa la cual está estructurada con los alumnos, los docentes, los padres de familia y las autoridades del establecimiento educativo.

El presente trabajo ha sido una experiencia enriquecedora para mí como docente y me ha permitido descubrir fortalezas y debilidades que existen en quienes hacemos docencia, dentro de las fortalezas está la preparación académica, experiencia, sensibilidad ante la necesidad de actualización y dentro de sus debilidades está la de actualización profesional, mejorar emocionalmente, capacitarnos en la utilización de las nuevas tecnologías para ir a la par con el requerimiento de nuestros alumnos y del mundo contemporáneo.

De la misma manera la familia está en crisis, quienes son afectadas por los aspectos económicos, políticos, sociales, en cualquiera de sus posibles estructuras, su conformación, su organización, las presiones por sobrevivir y responder a las expectativas de sus miembros, la comunidad y el estado son muy fuertes por lo que debe esforzarse al máximo, lo que constituye inseguridad, ansiedad, baja estima y limita un desarrollo normal de sus miembros.

Es por eso que el alcance de la presente investigación es muy amplio ya que mediante este trabajo podremos descubrir el problema más relevante de nuestro objeto de estudio que es la familia, como ente principal de la sociedad.

Es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM).

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: ***“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”***.

Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros.

Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato "*Informal*" y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento mas "*Formal*", y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: "las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros". Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad.

Actualmente existen pocas investigaciones relacionadas al presente tema, ya que no se le ha dado la debida importancia, que esto implica. La mayoría de los padres de familia dejan las responsabilidades en un porcentaje muy alto a los docentes, debido a que la mayor parte del tiempo lo pasan en la escuela.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, como gestor de investigación, en pro de la niñez de nuestro país, y buscando mejorar el sistema educativo del Ecuador, con ideas innovadoras, es que a través de estas investigaciones previas a la Licenciatura en Educación Básica, plantea ideas y soluciones que permitan llevar soluciones concretas a los diversos problemas que acarrearán a nuestro sistema educativo actual.

En lo que corresponde a la factibilidad de la presente investigación, es positiva, ya que en la institución donde se ha desarrollado la misma se me ha prestado toda la apertura para llevar a cabo este proceso. El tutor docente siempre me presentó total cordialidad a la hora de aplicarles los instrumentos que me han permitido llegar al análisis, conclusiones y recomendaciones del mismo.

.....
..... Se
podría agregar además de que no se encontró limitaciones dentro de la institución en donde se
llevó a cabo el proceso, más bien ellos aportaron con

RESUMEN

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes.” Joyce Epstein. (2009).

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de **“Escuela y Familia”** merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

El objetivo principal de la investigación es el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas. A través del cual se llevó a cabo los siguientes puntos específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

La presente investigación se desarrolló en la escuela “Nuestra Señora del Cisne” de la Unidad Educativa Marista, de la ciudad de Catacocha, Cantón Paltas, Provincia de Loja.

Para lo cual se contó con la colaboración de los directivos, docentes tutores, alumnos y padres de familia, de la institución ya antes en mención.

A lo largo de la investigación se ha podido llegar a la conclusión de que la educación en la escuela “Nuestra Señora del Cisne” se maneja dentro de los lineamientos de la Reforma Curricular propuestos por el Ministerio de Educación y dentro de una política participativa que engloba Institución, Familia y Comunidad dentro del proceso educativo.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación está relacionada con los aspectos que tienen que ver con la situación de las familias en el Ecuador y su incidencia en la educación escolar básica. La realidad que viven nuestros niños en las aulas de la escuela es

muy compleja, ya que no solamente los docentes juegan un papel importante, el todo lo conforman la comunidad educativa la cual está estructurada con los alumnos, los docentes, los padres de familia y las autoridades del establecimiento educativo.

El presente trabajo ha sido una experiencia enriquecedora para mí como docente y me ha permitido descubrir fortalezas y debilidades que existen en quienes hacemos docencia, dentro de las fortalezas está la preparación académica, experiencia, sensibilidad ante la necesidad de actualización y dentro de sus debilidades está la de actualización profesional, mejorar emocionalmente, capacitarnos en la utilización de las nuevas tecnologías para ir a la par con el requerimiento de nuestros alumnos y del mundo contemporáneo.

De la misma manera la familia está en crisis, quienes son afectadas por los aspectos económicos, políticos, sociales, en cualquiera de sus posibles estructuras, su conformación, su organización, las presiones por sobrevivir y responder a las expectativas de sus miembros, la comunidad y el estado son muy fuertes por lo que debe esforzarse al máximo, lo que constituye inseguridad, ansiedad, baja estima y limita un desarrollo normal de sus miembros.

Es por eso que el alcance de la presente investigación es muy amplio ya que mediante este trabajo podremos descubrir el problema más relevante de nuestro objeto de estudio que es la familia, como ente principal de la sociedad.

Es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el Proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra.

Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades, ha sido reconocido en la UNED, como Grupo de Investigación consolidado: “FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS” (FORIESFAM).

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: ***“La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”***.

Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología - CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como: tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos, y las entregas de certificados. Y formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros.

Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato *“Informal”* y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento mas *“Formal”*, y se realizan

principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: “las familias según su origen socio-profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad.

Actualmente existen pocas investigaciones relacionadas al presente tema, ya que no se le ha dado la debida importancia, que esto implica. La mayoría de los padres de familia dejan las responsabilidades en un porcentaje muy alto a los docentes, debido a que la mayor parte del tiempo lo pasan en la escuela.

Es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja, como gestor de investigación, en pro de la niñez de nuestro país, y buscando mejorar el sistema educativo del Ecuador, con ideas innovadoras, es que a través de estas investigaciones previas a la Licenciatura en Educación Básica, plantea ideas y soluciones que permitan llevar soluciones concretas a los diversos problemas que acarrearán a nuestro sistema educativo actual.

En lo que corresponde a la factibilidad de la presente investigación, es positiva, ya que en la institución donde se ha desarrollado la misma se me ha prestado toda la apertura para llevar a cabo este proceso. El tutor docente siempre me presentó total cordialidad a la hora de aplicarles los instrumentos que me han permitido llegar al análisis, conclusiones y recomendaciones del mismo.

Se podría agregar además de que no se encontró limitaciones dentro de la institución en donde se llevó a cabo el proceso, más bien ellos aportaron con

ideas, claro está que las mismas han ido acorde a los lineamientos del marco teórico.

En lo que respecta a la parte de los objetivos de la investigación, se puede agregar que los mismos si se alcanzaron ya que a medida de que se fue desarrollando la investigación, iba contrastando la información adquirida con el marco teórico y la realidad de campo adquirida.

Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo está la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

En una publicación realizada en Explored Archivo Digital (1995) titulada El Retorno a la Familia, Verdesoto, Ardaya, Espinosa y García, dicen en sus partes más importantes:

Que en el Ecuador la familia ha asumido responsabilidades del Estado, lo cual utiliza como un mecanismo para enfrentar la crisis actual.

Según explica Ardaya, nuestro país atraviesa por momentos críticos dentro del aspecto social, político, económico por lo que es necesario realizar investigaciones de cómo está nuestra familia en la actualidad: está probado que en el Ecuador -y en América Latina-, ante la crisis de los paradigmas, de los ideales colectivos, los partidos, los movimientos sociales, lo que hace la ciudadanía en general es volver a los espacios privados -dice-. La familia, adquiere en este contexto un nuevo carácter: en ella los individuos encuentran las seguridades que los espacios públicos no les dan.

Los cuatro investigadores coinciden en que: No existe una familia ecuatoriana. Regiones, razas, niveles de ingreso, edades trazan diferencias muy marcadas entre las familias de nuestro país, agrega Ardaya. La familia serrana es más o menos el modelo de familia al que los demás intentan converger, pero no lo logran, porque una familia ecuatoriana no es posible.

De acuerdo a los investigadores en lo que se refiere a la conformación de la pareja, dicen que en la constitución de las familias no prima precisamente la búsqueda de placer y armonía. La conformación de la familia en el Ecuador viene con los hijos, es decir, con las obligaciones. Las familias de clase media son las que más se acercan a la búsqueda de placer, quizá porque las relaciones entre la pareja son más equitativas: los dos tienen prácticamente el mismo nivel de educación, los dos trabajan y el padre hoy, participa más en la crianza y cuidado de los hijos, dice Ardaya.

De entrevistas realizadas a distintas clases de familias, los investigadores concluyeron que la familia no es un limbo de paz y armonía como muchos creen, sino un espacio de conflictos, de lucha de poder y de jerarquías. No todos los hijos son iguales, no hay una repartición igual de responsabilidades en la pareja, en la familia no hay democracia.

Pese a todos los conflictos intrafamiliares, sociales, culturales, la familia se mantiene con todos sus limitantes y opera más bien como un mecanismo para enfrentar la crisis, sin llegar a constituirse en un actor.

La familia no es sujeto de políticas sociales, cuando más el Estado planifica pensando en las familias pobres, tratando de homogeneizar lo que no es

homogéneo. Sin embargo, tampoco la familia se ha constituido en un demandante de políticas públicas, y esto es fundamental. Quizá, mientras las familias no empiecen a vivir la democracia en sí mismas, no podamos esperar su presencia ciudadana y demandante, su constitución en actores sociales.

El Estado no responde a los requerimientos que tiene la Familia y deja que esta se haga a cargo de sus necesidades como: bienestar: educación, seguridad pública, salud, etc. Lo importante es que la crisis no haga que estas funciones se otorguen a la familia. Es necesario encontrar un estado intermedio de penetración de políticas sociales hacia la familia, y de la familia hacia el Estado.

El poder local es un espacio privilegiado a través del que la familia puede encontrar una relación más cercana con el poder. Están además los comités de padres, de consumidores, de salud, de educación, que en otros países están jugando papeles trascendentales en la determinación de políticas.

La familia es según el estudio "Diversidad en la familia ecuatoriana"- un espacio en el que hombres y mujeres no se realizan como tales.

A la mujer se la ha asignado un papel central en el ámbito de la familia, pero no en los demás, el poder doméstico de las mujeres en el ámbito privado es arrollador, en contraposición a lo que sucede en el plano de lo público, la mujer revierte este poder, no para ella, sino para un miembro masculino de la familia. Por eso, las mujeres han tenido importancia central en la política de este país, pero haciendo la política de los otros, no la suya.

En la Familia, hay "madres poderosas", con absolutas atribuciones sobre los hijos, y "esposas débiles", con pocas atribuciones frente a sus cónyuges. Cuando las mujeres se enfrentan al mundo del trabajo, su debilidad se acentúa, y muchas trabajan por necesidad, pero no porque vean el trabajo como un espacio de realización personal.

Se observa la entereza de la mujer al afrontar sus responsabilidades y entran con decisión al mundo laboral, no sucede esto con los hombres en sus responsabilidades dentro del hogar: los hombres no están entrando con ese ímpetu en lo doméstico y su irresponsabilidad es creciente, sobre todo en los sectores populares.

Se refleja el vacío del padre en el proceso de socialización de los hijos, y la responsabilidad sobrecargada en la madre quien debe desempeñar el papel de esposa, madre, trabajadora y otros en el campo social y comunitario.

Esta ausencia de la figura paterna que según los psicólogos representa la ley al interior de la familia determina, desde el punto de vista de Ardaya, que los ecuatorianos terminemos comportándonos como seres onnipotentes, incapaces de llegar a consensos, pues las madres permiten absolutamente todo a sus hijos.

No existe democracia en el interior del hogar, en la mayoría de ellos es el padre el que toma las decisiones importantes y la madre e hijos deben acatar las decisiones tomadas. Si no hay democracia en la familia, no hay democracia en el hogar.

Para Verdesoto, esta familia es aquella que partiendo de la igualdad de sus miembros, constituye también un espacio para la realización de la identidad de cada uno.

La constitución ecuatoriana elaborada en la Asamblea en el 2008, en Montecristi y posteriormente aprobada en Referéndum por el pueblo ecuatoriano, se refiere a la familia en los siguientes términos:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y su capacidad legal.

En relación a la escuela en el Ecuador se puede manifestar que: "Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza. Es el establecimiento público donde se da cualquier género de instrucción y

especialización, la primaria. Lo que de algún modo alecciona o da ejemplo y experiencia”¹

En el Ecuador, en los años ochenta y noventa, las políticas educativas y sus correspondientes programas y proyectos no lograron detener la tendencia histórica que ha conducido a la disminución de los servicios educativos y al deterioro creciente de la calidad de la educación ofrecida en las instituciones educativas, a pesar de las buenas intenciones y esfuerzos públicos y privados, nacionales e internacionales, que estuvieron a disposición. Esta tendencia descendente afectó a los propósitos y metas del programa “Educación para Todos”.

El nuevo modelo educativo, a través del desarrollo de los componentes que lo integran, direcciona, caracteriza y ordena el sistema educativo nacional, propende a la transformación holística de la educación ecuatoriana.

Uno de los componentes del modelo es la evaluación que constituye un conjunto de directrices orientadas a la evaluación interna y externa del funcionamiento del sistema educativo, operatividad por el sistema nacional de evaluación que establece y determina estándares, criterios e indicadores de calidad, propuestas de políticas de desarrollo y planes de mejoramiento continuo.²

3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.

Las instituciones responsables de la Educación en el Ecuador son:

- MEC: Ministerio de Educación y Cultura, es el encargado de la organización y administración de la Educación y la Cultura.
- CONFEDC: su objetivo es apoyar a las instituciones federadas en los ámbitos administrativo, académico y pastoral.
- CORPEDUCAR: Su objetivo es lograr una educación de calidad.

¹ Editado por EDINUM. (2004) Diccionario Activo Ilustrado PLUS. Quito-Ecuador

² Sistema Nacional de Evaluación y Rendimiento Social de Cuentas (2008) pg. 10-12

- CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN: La propuesta del Movimiento Ciudadano es el mejoramiento de la calidad educativa ecuatoriana.
- EDUFUTURO: Su objetivo es mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales, fiscales y fisco misionales de la provincia mediante el uso de nuevas tecnologías.
- IADAP: Instituto Andino de Artes Populares. Entidad especializada del Convenio Andrés Bello, cuya misión es ampliar y fortalecer la integración educativa, científica, tecnológica y cultural.
- CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACIÓN CATÓLICA: Tiene como misión la búsqueda de la verdad, el desarrollo de las culturas universal y ancestral ecuatoriana, de la ciencia y la tecnología.
- ARECISE: Asociación Nacional de Rectores de colegios e institutos técnicos.
- INSTITUTO FRONESIS: Pedagogía, comunicación y sociedad. Este es un sitio abierto, que articula diversos campos de conocimiento y de acción, y diversos ámbitos - nacional, latinoamericano y mundial.
- ECUADOR PROFUNDO: Publicación de temas nacionales.
- PAE: Plataforma de Auto Editores: Publicación de temas de Interés nacional.
- CONESUP: Consejo Nacional de Educación Superior, provee información acerca de las instituciones, bases legales, listado de universidades e institutos afiliados.
- IECE: Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo: Ofrece créditos para la realización de estudios.
- IEPI: Instituto de Educación de Primera Infancia.
- FONCULTURA: Fondo Nacional de Cultura, es un mecanismo de fomento cultural, administrado por el Consejo Nacional de Cultura para fortalecer el desarrollo cultural del país.

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Las instituciones responsables de las familias en el Ecuador son:

- EL ESTADO: “Es función primordial del Estado fortalecer la unidad nacional, asegurar la vigencia de los derechos fundamentales del hombre y promover el progreso económico, social y cultural de sus habitantes”.
- MIES: Ministerio de Inclusión Social brinda atención emergente a familias y niños, así mismo atiende y fortalece el desarrollo de los niños y niñas desde los 0 años en adelante.
- MEC: Ministerio de Educación y Cultura es el encargado de la organización y administración de la Educación y la Cultura.
- LA IGLESIA Magisterio de la Iglesia. Su origen está en el mandato del mismo Jesucristo: 'Id y enseñad a todos los pueblos'
- EL INFA: Brinda protección y asistencia a la familia, promueve la educación inicial mediante centros de desarrollo infantil, ofrece becas escolares incluyendo a niños discapacitados.
- CRADE: Consorcio Regional de Asistencia para el Desarrollo, un proyecto que lleva adelante el Ministerio de Educación y División Nacional de Idiomas extranjeros de la Dirección Nacional de Currículo.
- ORI: Operación y Rescate Infantil que apoya con asistencia técnica y recursos financieros a diversas organizaciones, a los centros comunitarios; que con la participación de la familia y la comunidad, brindan protección integral a niños y a niñas menores de cinco años en situación de vulnerabilidad.
- PLAN INTERNACIONAL: Organismo Internacional para mejorar la calidad de vida de la niñez con alto índice de pobreza y extrema pobreza.

3.2 La Familia

3.2.1 Conceptualización de Familia.

Entre los conceptos más relevantes acerca de la familia están los siguientes:

(Levi-Strauss 1949) conceptualiza a la familia: “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y

prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor”.

Rodrigo y Palacios (1998, pg. 33) consideran que la familia es “La unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el que se quiere duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”.

La organización de Naciones Unidas (ONU) recomienda la siguiente definición “La constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre o hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo” (ONU, 1988)

3.2.2 Principales teorías sobre Familia

La Familia a lo largo de la historia ha estado sujeta a la evolución y a transformaciones sociales, lo que ha determinado enfocarla desde distintas disciplinas, pero desde cada una de ellas proyecta a la familia a su desarrollo y superación para acoplarse al contexto social en el que se desenvuelve.

Interaccionismo Simbólico

Esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción, se puede abordar a partir de la consideración de procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente y supuestos teóricos del Interaccionismo Simbólico.

Estructural – Funcionalista

Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, pues esta se contempla desde su consideración de estructura social que

permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad. Clarke (1975).

Además, señala la función de ayudar al desarrollo biológico y de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo familiar.

Marco del Desarrollo Familiar

La base teórica de este enfoque es que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así, la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona en el presente.

Marco Evolutivo del Desarrollo Humano

Este enfoque se fundamenta en la Psicología Evolutiva, por lo que se asemeja al anterior en cuanto que también alude a las fases de evolución, pero en esta ocasión, centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Dos de las corrientes teóricas que más influido en este enfoque son: la teoría del apego y la teoría ecológica del desarrollo humano (Bretherton, 1993).

Sistémico Familiar

Uno de los enfoques más estudiados a la hora de intentar proporcionar un marco explicativo del grupo familiar, sus relaciones e interacciones, es el denominado sistémico. La Teoría General de Sistemas ofrece una perspectiva a través de la cual, se entiende la familia como un conjunto «cibernético» por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

Teoría del Conflicto

Cuando se estudian las relaciones humanas inevitablemente se ponen de manifiesto las dificultades, la colisión de intereses y los fallos de la comunicación que llevan al conflicto, se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

Teoría del Intercambio

En esta teoría, la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse. Los objetivos principales serían la búsqueda del placer y evitar el dolor.

Marco Ecológico de la Familia

El concepto del que se parte en este modelo teórico es que la familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, en consecuencia un concepto básico de este enfoque es la adaptación entendido este término en sentido amplio.

Marco Conductual - Cognitivo y Social

El marco teórico Conductual - Cognitivo y Social, abarca los estudios de la teoría conductista (Watson, 1928), psicología social (Allport, 1924), lógica privada (Adler, 1939) y aprendizaje social (Bandura, 1977). El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de: de la disciplina aplicada por los padres (castigos, refuerzos, etc.).

Teoría Feminista

Diversos autores han contribuido al desarrollo del marco teórico feminista y dentro de este es posible identificar numerosos enfoques. En general todos estos estudios tienen como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social,

su papel en este y los procesos de transformación mutua, haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinación de la mujer.

Teoría Fenomenológica

La teoría fenomenológica, como sucede con el interaccionismo simbólico, analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana en ella, como señala Ritzer (1993) estas dos corrientes se interesan por la forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción.

Teorías de la Familia como Agente de Socialización

En los estudios sobre familia se identifican dos perspectivas fundamentalmente: la psicológica y la sociológica, aunque siguiendo el planteamiento de Martínez González (1996), ambas se circunscriben al ámbito de la educación, ya que desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos.³

3.2.3 Tipos de familias

De acuerdo a estudios realizados se reconocen los siguientes tipos de familia:

- Familia nuclear: Está formada por la pareja y sus hijos, sus miembros comparten un espacio y patrimonios comunes y adoptan un compromiso de familia.
- Familia extensa, troncal o múltiple: Varias generaciones conviven en una vivienda (padres, hijos, abuelos).
- Cohabitación o “pareja de hecho”: La pareja formada exclusivamente por vínculos sentimentales.

³ Álvarez B., Conceptos y breves comentarios sobre las Familias, pg. 28-63

- Familia agregada consensual o consensuada: Sus miembros conviven sin certificación oficial de su unión.
- Familia mono parental: puede establecerse por el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja, la forman un padre o una madre y al menos un hijo menor y puede que convivan con otras personas bien sean familiares o amigos.
- Familia reconstituida: Es la que se forma por un padre o una madre con algún hijo que procede de un núcleo familiar anterior ya disuelto y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.
- Familia poligámica: Se da cuando un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia y el caso opuesto una mujer y varios maridos se denomina poliandria.
- Hogares unipersonales: conformado por uno de los conyugues por viudez, separación, etc.
- Familia adoptiva: La unión se puede dar por vínculos legales y no biológicos.
- Familia sustitutoria: Se da cuando un niño es acogido en una familia por un periodo transitorio.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Luz Esther Álvarez Gálvez en su artículo POLÍTICA SOCIAL Y BIENESTAR DE LA FAMILIA publicado en el 2007, analiza temas políticos sociales como la situación laboral y sus repercusiones en la sociedad y en la familia a nivel de América Latina y en el Ecuador, tomando lo referente a la sociedad y familia ecuatoriana nos dice:

En la actualidad, la Política Social experimenta una revalorización y una reorientación en el Programa Económico del Gobierno del Economista Rafael Correa: 2007-2010, aparece, con mucha más visibilidad, con nuevas aristas, nuevos enfoques, nuevos roles, y nuevos actores. Entre los programas más relevantes destacamos: Impulso del Plan de Generación de Empleo, dirigido a los jóvenes que integran el mercado laboral”.

Se propone minorar los gastos que comprometen o reducen el ingreso familiar, mediante el acceso gratuito a los servicios de educación y salud: Subsidios directos (bono de desarrollo humano y bono de la vivienda). Creación de la Subsecretaría de la Economía Social y Solidaria en el Ministerio de Economía y Finanzas.

Los programas sociales no sufrirán recortes presupuestarios para cumplir con los reajustes de la Política Fiscal. Y más bien el gobierno pretende fortalecer los servicios sociales que son de exclusiva responsabilidad del Estado y atender las necesidades básicas insatisfechas de las familias pobres y grupos vulnerables de la sociedad ecuatoriana. Para atender estos programas la inversión social asignará el 30.4% en el 2010 del presupuesto nacional del Estado.

Sostiene que se necesitan “estructuras de mediación en las políticas públicas, y especialmente en las sociales. Considera que la familia, el barrio y las iglesias son instancias de mediación que rompen el esquema alienante de las mega estructuras del Estado”. En este contexto, la Política Social no sólo debe experimentar una revalorización, sino también demanda una reorientación y focalización de los grupos-meta para mitigar la pobreza por un lado, y al fortalecimiento de los valores éticos y morales, por otro”.

Es importante para fortalecer el rol de la familia en las dimensiones básicas de la vida y el desarrollo espiritual de los progenitores y de los hijos; conviene también resaltar el nuevo perfil de los hogares ecuatorianos que sufren el impacto de la migración y la desintegración familiar, concepto que se aplica a hogares en situación de extrema pobreza con jefatura femenina por ausencia de padres, niños en el mercado laboral en lugar de estar en el sistema educativo, niños viviendo en las calles, embarazos prematuros en jóvenes adolescentes, aumento del consumo de drogas y alcohol e incremento de la violencia intrafamiliar entre otros gravísimos problemas que reclaman urgente atención del Estado y de la Iglesia.

De acuerdo al Censo de Población y Vivienda de 2001 (INEC), el tipo de familia de mayor presencia es la de naturaleza “nuclear” con el 63%, conformado

por padre, madre con o sin hijos. Le sigue en importancia la familia extendida con el 22.9% integrada por el padre, la madre, con o sin hijos más parientes; en el otro extremo los hogares sin núcleo el 4.6%; las unipersonales absorben el 6% y las familias compuestas con el 4.6%. Como podemos observar, las familias nucleares mantienen su predominio todavía en el Ecuador tanto en las zonas urbanas como rurales. Como consecuencia de la migración, las familias nucleares mono parentales habitualmente con jefatura femenina están aumentando, al igual que las nucleares sin hijos, ya que los jóvenes emigran en busca de trabajo hacia las ciudades de mayor crecimiento económico como Quito, Guayaquil y Cuenca o al exterior, especialmente a Estados Unidos y España. Entre otros problemas visibles que afronta la familia ecuatoriana son el divorcio temprano y frecuente del 7.5 % en 1996 al 9% en el 2005 por cada 10.000 habitantes.

La maternidad y paternidad individuales, así como el aborto sufrido en mujeres menores de 25 años están en aumento, todo esto como resultados de las tensiones y transformaciones sociales de un mundo materializado, consumista y globalizado. Todos estos datos nos ponen en alerta sobre la real situación de la familia en el Ecuador, es el Estado y la Iglesia los estamentos indicados a tomar medidas que restauren la solidez de la familia, proporcionándole la atención y tratamiento que requiere ya que ella es la parte medular de nuestra sociedad.

Resalta que la familia nuclear es importante porque éste es producto de un conjunto de condiciones históricas que, inserto en ellas, lo hacen naturalmente eficaz y socialmente conveniente. La importancia de la familia radica en la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales; hábitos a las futuras generaciones.

Enfatiza que en la familia, tiene lugar la primera educación que recibe un niño, por lo tanto, la unión familiar, la estabilidad, la avenencia conyugal, el acuerdo en la crianza de los niños, el apoyo y la calidad de tiempo que los padres y madres deben dedicar a los hijos; contribuyen efectivamente a la estabilidad social del Estado Ecuatoriano.”

3.2.5 Familia y Educación.

En el seno familiar es el lugar donde se da la primera socialización de criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc. En los primeros años de vida de un niño, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social.

Pero hoy está cuestionada la eficacia de la función de la familia como institución integradora y socializadora. Los aspectos económicos, sociales, culturales inciden en la organización y desempeño de roles al interior de ella, los padres deben salir de casa para entrar en el mundo laboral y dejar a sus hijos solos, por lo que se produce un vacío en la presencia, participación y ayuda de padres en la formación de sus hijos. Si antes estaba clara la división de funciones «la escuela enseña, la familia educa» hoy la escuela está desarrollando, las dos funciones y en determinados contextos está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos (Elzo, 1999), hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.

Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, se ha cargado a los centros escolares con todos los problemas que nos agobiaban, provocando insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Por lo que observamos los cambios sociales en las familias han contribuido a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.⁴

⁴ Bolívar A. (2006) Familia-Educación dos mundos a trabajar. pg. 121, 122. Universidad de Granada

3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves

Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., en su libro *Psicología de la Educación* (2008) en los que respecta al tema relación Familia –Escuela, nos dicen: No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su-adaptación escolar, para esto podemos considerar un sin número de variables, las cuales involucran el gran impacto de la familia sobre los resultados educacionales de los niños. Por lo tanto, no se puede subestimar su rol en la educación.

Es necesario que los padres se involucren en la educación de sus hijos, esta actitud se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Los niños observan el interés de sus padres en el rendimiento escolar, la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro.

El interés de los padres, la predisposición a observar, controlar y ayudar en las tareas a sus hijos, el asistir a las reuniones convocadas por la escuela, el involucrarse con la escuela en las actividades que esta proponga, le brinda la oportunidad de conocer la institución al que su hijo asiste, conocer al maestro, el rendimiento escolar de su hijo, pedirles sugerencias de cómo ayudar en el proceso educativo y a la vez los maestros conocen el ambiente familiar de niño aspecto que beneficia en su tratamiento.

Nos dicen que para lograr un involucramiento tal por parte de los padres en la educación de sus hijos, de tal manera que su rol se transforme en un aporte y no en un obstaculizador de la labor educativa. Es ésta una de las constantes interrogantes que se hace el profesor, el Director o el psicólogo educacional. La respuesta pasa por utilizar de la mejor forma las herramientas con las que cuenta el sistema escolar, como son, las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para padres, las tareas escolares, eventos sociales, culturales, mingas, escuela para padres, etc.

Recalcan que es importante descubrir cuáles son las causas de que los padres-no-estén participando en las escuelas, no recurriendo a juicios como "no les preocupa sus hijos", "no les interesa la escuela", sino preguntarse si no será que los padres se sienten pasados a llevar por los profesores, o se avergüenzan del rendimiento de sus hijos, o de su baja escolaridad, o puede ser que la escuela no ha encontrado la forma de impresionar a los padres y motivarlos a involucrarse en ella.

Concluyen que, no debe olvidarse que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de un sistema, en el que en general no participó en su planificación, un sentirse parte que requiere fortalecer su rol, valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje, diferenciando entre su rol y el propio de la escuela. Cada uno en lo suyo, desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.⁵

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación Formación e Intervención.

El término formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales (Lamb y Lamb, 1978). La formación de los padres "forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo" (Cataldo, 1991) a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una "acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación" (Boutin y Durning, 1997) que comprende "un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de

⁵ Arancibia V., Herrera P., Strasser S. K., (2008), *Psicología de la Educación*, (2ª Edición), pg. 261-262 México, D. F.

sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos” (Durning, (1995). O también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos (Vila, 1997). Por lo tanto el término formación de padres alude al desarrollo de habilidades de los padres y madres para educar a sus hijos.⁶

3.3 Escuela

3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano está organizado de la siguiente forma, comprende 2 subsistemas: Escolarizado: hispano e indígena y No escolarizada: hispano e indígena

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca: Educación regular: hispana e indígena; Educación compensatoria: hispana e indígena; Educación especial: hispana e indígena. En el sistema escolarizado hispano e indígena se podrá establecer modalidades educativas según las características culturales, sociales y las demás de la población.

La educación regular se desarrolla en un proceso continuo a través de los siguientes niveles consecutivos: Educación Inicial de 0 a 5 años, Educación General Básica de 1° a 10° años y tres de Bachillerato, regido por las leyes especiales sobre la materia.

⁶ Bartau I., Maganto J., Etxeberria J., Los Programas de Formación de Padres: una experiencia educativa, pg.1, Universidad del País Vasco

La educación regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límites de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La educación compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan integrarse al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones. Funcionara con su propio régimen.

La educación especial atiende a las personas excepcionales tanto en los establecimientos de educación especial como en los integrados al sistema regular, dependiendo de las características y necesidades educativas especiales de los alumnos.

Se entiende por educación no escolarizada la que favorece la realización de estudios fuera de establecimientos educativos sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.⁷

3.3.2 Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas)

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con

⁷ Vásquez López G., (2005), Legislación Educativa, pg. 94- 96. Quito-Ecuador

el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de Evaluación.⁸

- El gobierno ecuatoriano y el Ministerio de Educación están cumpliendo con las 8 políticas planteadas en el Plan Decenal: A través del MEC, del MIES y del INFA se da atención a los niños de 0 a 5 años mediante las modalidades del nivel inicial: (EIFC, CDI, CEI, CNH, Wawakamayuk wasi, Correo Familiar, CREI).

⁸ Sistema Nacional de Evaluación y Rendimiento Social de Cuentas (2008) pg. 14-15

- El aporte de US\$ 25 por parte del gobierno por cada alumno a las instituciones educativas y así alivianar el aspecto económico de las familias.
- Las matrículas, los uniformes, los textos gratuitos y el programa de colación escolar es una forma de promover la educación general básica de 1º a 10º años.
- La creación de instituciones educativas necesarias en lugares donde no las habían, la creación de ramas artesanales, la creación del bachillerato Internacional son medidas que pretende aumentar la matrícula al bachillerato en un 75%.
- Para erradicar el analfabetismo el gobierno está llevando a cabo el programa “Yo si puedo” en convenio con el país de Cuba, participan alumnos del segundo año de bachillerato.
- Se emprendió acciones de reconstrucción de establecimientos y equipamiento de acuerdo a sus necesidades.
- El Ministerio de Educación propuso la implementación y desarrollo de la reforma educativa acorde con la realidad local y nacional, así mismo se ha facilitado la creación de instituciones de educación a distancia, se proyectan las escuelas regulares a ser inclusivas con los estudiantes especiales, de distintas razas y etnias.
- El gobierno propone un proyecto a la ley del magisterio ecuatoriano con el que pretende la profesionalización, revalorización de la profesión, mejorar las condiciones de trabajo y de vida del mismo.
- Para lograr el aumento del 0.6% en el PIB en el sector educativo el gobierno está aplicando como políticas de Estado el aumento de sueldos, mejorando la producción y las importaciones.

3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.

De acuerdo al Plan estratégico de Desarrollo de la Educación Ecuatoriana, considera que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Es misión del Ministerio de Educación y Cultura fomentar el desarrollo de la educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

Las políticas educativas, que dan direccionalidad a la educación, deben constituirse en ejes para armonizar el desarrollo sostenible con los principios de libertad y justicia social; para conciliar los problemas de la comunidad con las soluciones de interés nacional, local e individual; para generar reformas e innovaciones promotoras del avance de la sociedad; para proyectar objetivos, estrategias y grandes acciones integradoras, en el marco de una coherente coordinación institucional e interinstitucional.

En este contexto el Ministerio de Educación y Cultura, atendiendo los Acuerdos de las I y II Consultas Nacionales "Educación Siglo XXI", define las siguientes políticas:

- 1.- Mejoramiento de la calidad de la educación
- 2.- Impulso a la educación intercultural bilingüe
- 3.- Integración y democratización del sistema educativo
- 4.- Inserción de componentes culturales y artísticos de la educación.

Su objetivo es lograr que el sistema educativo ecuatoriano responda a las exigencias del desarrollo nacional y mundial, a la realidad económica, social y cultural del país; y, a elevar la calidad del mismo, tanto por su integralidad, continuidad y pertinencia, cuanto por sus contenidos socialmente útiles.

Su finalidad es formar un ciudadano crítico, solidario y profundamente comprometido con el cambio social; que reconozca, promueva y se sienta orgulloso de su identidad nacional pluricultural y pluriétnica; que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que desarrolle sus valores cívicos y morales que posea una adecuada formación científica y tecnológica. Que tenga capacidad de generar trabajo productivo; y, que aporte a la consolidación de una

democracia no dependiente en la cual impere la equidad entre los géneros y la justicia social.

Las estrategias a utilizar son: La Institucionalización de la reforma educativa y la Transformación y fortalecimiento institucional del MEC.

Los establecimientos educativos tienen como misión, la formación humana y la promoción cultural y están destinados a cumplir los fines de la educación, con sujeción a la ley y su reglamento. Los establecimientos educativos se clasifican:

- Por el financiamiento: Oficiales: fiscales, municipales y de otras instituciones públicas;
- Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado; pueden ser laicos o confesionales;
- Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia; y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rijan por convenios especiales.
- Por la jornada de trabajo: matutinos, vespertinos, nocturnos y, de doble jornada.
- Por el alumnado: masculinos, femeninos y mixtos.
- Por la ubicación geográfica: urbanos y rurales.
- Por la Cultura: hispana e indígena.

Los establecimientos de educación regular se denominan: Pre Básica para niños de 5 años de edad, Educación General Básica de primero a décimo años y Bachillerato, Instituto Pedagógico e Instituto Técnico Superior.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas, cada uno de los establecimientos educativos tendrá un nombre, determinado de acuerdo con el reglamento correspondiente.

Los establecimientos educativos regulares, compensatorios y especiales que estuvieren sometidos a la autoridad de la Dirección Nacional Indígena Intercultural Bilingüe podrán establecer modalidades de presencia y a distancia. En dichos

"establecimientos, el personal docente y administrativo deberá poseer; además del dominio de la lengua castellana, el de la lengua indígena del Ecuador correspondiente a la localidad en que estuvieren situados; salvo autorización motivada en contrario de la Dirección Nacional de Educación Indígena Intercultural Bilingüe.

La ubicación de los establecimientos educativos se determinará de acuerdo con los estudios técnicos de mapa escolar.

De conformidad con el Art. 15 de la Ley de Educación, el Ministerio de Educación y Cultura podrá autorizar el funcionamiento de establecimientos o unidades experimentales. Tales establecimientos o unidades educativas tendrán como finalidad convertirse en centros pilotos de análisis de reformas de proyectos educativos y de cambios en planes, programas, y modalidades de bachillerato.

Los establecimientos de la Educación General Básica, que dispongan de los recursos necesarios, podrán organizar un período anterior para niños de cuatro a cinco años. Cada paralelo de estos establecimientos tendrá un máximo de treinta alumnos y funcionará preferentemente en jornada matutina.

En la Pre Básica se procurará organizar: Un servicio especializado de psicología infantil y educación para la salud, a fin de asegurar el óptimo desarrollo de los objetivos de este nivel y Unidades Educativas de Producción, las que se regirán por el reglamento que para el efecto expedirá el Ministro de Educación y Cultura.

La Pre Básica tendrá: Un director, que es la primera autoridad del plantel, la junta general de profesores, conformada por todo el personal docente y Personal auxiliar y de servicio. La junta general de profesores se integrará con todos los profesores titulares; estará presidida por el director del establecimiento y actuará como secretario el profesor designado anual mente por la junta. Los profesores de jardines de infantes tienen los mismos deberes y atribuciones determinados para los profesores de las escuelas.

La Educación General Básica comprende siete años, de un año lectivo cada uno, por el número de profesores, se clasifican en: Unidocentes: con un solo profesor, Pluridocentes: de dos a cinco profesores y Completas: con un profesor para cada año o paralelo; de primero a sexto.

Las escuelas contarán con: Un director, Junta general de profesores, Consejo Técnico, Comisiones especiales y Personal de servicio.

La junta general de profesores estará integrada por el personal docente del establecimiento, la presidirá el director y actuará como secretario un profesor elegido por la junta, el mismo que durará en estas funciones un año lectivo. Se reunirá ordinariamente al comienzo de cada trimestre y a la finalización del año lectivo; y extraordinariamente, cuando el director lo convoque, por sí o a pedido de la mayoría de sus miembros.

El consejo técnico se organizará en las escuelas que tengan diez o más profesores y estará integrado por el director, quien lo presidirá, un profesor por cada uno de los ciclos, un profesor especial, en los casos que hubiere tres o más profesores de esta actividad en el plantel. Será secretario, el mismo de la junta general. El consejo técnico se reunirá ordinariamente una vez al mes; y extraordinariamente cuando lo convoque el director, por sí o a pedido de tres de sus miembros y sus sesiones no interrumpirán las labores docentes.

Los profesores especiales se someterán a las disposiciones del artículo anterior y a la distribución del trabajo asignado.

Los establecimientos de educación básica organizarán: Los servicios de recuperación pedagógica para atender a los alumnos con problemas de aprendizaje y Unidades Educativas de Producción, las que se regirán por el reglamento que para el efecto expedirá el Ministro de Educación y Cultura.⁹

3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

⁹ Vázquez L. G., (2005), Legislación Educativa, pg. 123- 131. Quito-Ecuador

¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren? Existen numerosos y contundentes argumentos. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

En primer lugar, nos encontramos con un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

En segundo lugar, los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992) revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar. Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001).

En tercer lugar, porque los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de meso sistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema - escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).¹⁰

3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo de los niños y adolescentes es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial de los niños y adolescentes. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como en el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar

¹⁰ García J. (2003), Las relaciones Escuela Familia: Un reto definitivo, pg. 427

y del aula influye en el comportamiento de los alumnos. Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales. Por tanto, y siguiendo a los dos principales elementos que constituyen el clima escolar son: la calidad de la relación profesor alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.

Todos estos aspectos muestran la relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos al adolescente, familia y escuela, y el desarrollo bien de problemas comporta mental, bien de característica individual que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas, como la falta de empatía.¹¹

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., en su libro Psicología de la Educación (2008) en lo que se refiere a los factores intrínsecos del individuo nos dicen: Los recursos internos de un estudiante son los factores más directamente relacionados con su logro escolar. Estos recursos internos pueden ser de carácter personal, tales como hábitos, percepciones y atribuciones acerca del estudio y acerca de sí mismo. Son de índole tanto cognitiva como afectiva, y su origen se encuentra principalmente en la familia y en los primeros años de escuela. Un aspecto que se destaca es la interrelación que existe entre todos estos factores.

Todos estos aspectos están relacionados entre sí, por lo que observamos que la motivación en el rendimiento está directamente vinculada con la percepción que tiene el estudiante del nivel de control sobre sus resultados académicos, aspecto que ejerce una gran motivación a continuar manteniendo o mejorando su rendimiento, caso contrario si no existe incentivos para seguirse esforzando y logrando mejoras académicas se constituirá en un factor negativo. En cambio, si la motivación del estudiante es intrínseca, y se relaciona con el interés que presenta la tarea misma más que con los resultados, se esforzará igual. Por otro

¹¹ Moreno D., Estevez E., Murgui S. y Musitu G., (2009) Relaciones entre clima familiar y clima escolar, pg. 124-126

lado, la concepción que un niño tenga de las tareas de aprendizaje -como evaluaciones de su valor o bien como oportunidades de aprendizaje- afectará tanto la motivación del alumno, como su persistencia, como los afectos relacionados con la tarea determinando si el alumno enfrenta el estudio con afectos negativos o positivos.

Resaltan que un aspecto fundamental en el estudio de la relación entre recursos internos del estudiante y su logro, es el hecho de que estos recursos se pueden desarrollar de diferentes maneras dependiendo de las actitudes y conductas que manifiesten padres y profesores. Si bien es cierto que llegada una edad estas características se vuelven más estables en el individuo, también es importante destacar que a temprana edad estas variables son posibles de modificar, especialmente a través de un adecuado ambiente en la sala de clases y a través de las actitudes adecuadas por parte de los educadores. La importancia de la incorporación de variables afectivas en la educación no radica sólo en la evidencia de que estas tienen el potencial de elevar el rendimiento, sino también en el hecho de que ellas tienden a educar individuos más confiados y seguros en sí mismos, más persistentes en sus esfuerzos, más creativos y con un mejor desarrollo afectivo en general.¹²

3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., en su obra *Psicología de la Educación* (2008) en sus partes más relevantes en lo que respecta a los beneficios que se pueden dar por parte de los docentes en los ámbitos de Orientación, Formación e Intervención son muy importantes en el proceso educativo de los niños, por lo que se ha tomado los aspectos más relevantes.

En relación a esto, Clifford (1981), plantea que al hablar de profesores, generalmente uno se refiere a educadores preparados con un respaldo

¹² Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., (2008), *Psicología de la Educación*, 2ª Edición, pg. 198-199 México, D. F.

profesional para ejercer la docencia. Sin embargo, hay extensiones que pueden involucrar a los padres; los padres son profesores de sus hijos, ya que les enseñan un rango enorme de cosas, desde abrocharse los zapatos hasta creencias políticas.

Los profesores profesionales puede llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental de la escuela a través de: Compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres; pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos; y ofrecerle instrucción informal a los padres.

En relación al comunicar el rendimiento y el comportamiento del alumno, es común que los. Padres vayan al colegio un par de veces al año a informarse sobre el niño; se desarrollan reuniones con apoderados y profesores, se discute sobre el colegio, etc.; a veces un profesor se comunica por teléfono con un padre.

Una forma en que los profesores pueden fomentar la participación y hacer que los padres compartan la responsabilidad de educar a los niños, es hacerle sugerencias y peticiones relacionadas al rendimiento del niño. Los contactos frecuentes entre profesores y padres ayudan a lograr esto.

Asimismo, en relación a ofrecerles instrucción a los padres, éstos también pueden compartir explicaciones y ejemplos de los principios del aprendizaje con los padres. Se les puede mandar comunicaciones tituladas «Guías Educativas», «Ideas a considerar», etc., donde se formulen claramente y con ejemplos algunas ideas de interés para los padres: disciplina, comunicación con los niños, desarrollo de buenos hábitos alimenticios en los niños, refuerzo de conductas positivas, etc.

Otros mecanismos para insertar a los padres, tienen que ver con incluir a los padres en las tareas de sus hijos, la importancia de las reuniones de apoderados y las llamados "Escuelas para padres". Hay que destacar el rol de los Psicólogos educacionales es crucial, en su apoyo a la labor de los profesores y el fortalecimiento constante de la relación Escuela-Familia.

La mayoría de los profesores están de acuerdo con que no hay suficiente tiempo en el horario escolar para cumplir con los objetivos básicos que se les exige, por esto han recurrido a las tareas escolares como una forma de aumentar el tiempo de ejercitación y aprendizaje en los alumnos, en las que se debe considerar los siguientes aspectos:

Las tareas deben incluir aspectos propios de la vida cotidiana del niño, en lo cual puedan compartir los padres. Las tareas deben ser flexibles e individuales y tomar en consideración la situación familiar del niño, el espacio el hogar (aglomeración, pieza sola), el tono emocional del niño (tensión). Las tareas deben ser flexibles, para asegurar que los niños no se sientan sobrepasados por las condiciones escolares y hogareñas, se debe dejar tiempo para la familia y el ocio. El tema de las tareas debe ser incluido entre los temas a conversar con los padres, los profesores deben enseñar una perspectiva más adecuada de las tareas. Las tareas deben permitir que los niños las hagan por si solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres. Las tareas más que pedir lo mismo que se hizo en la escuela, deben transformarse en un oportunidad para que el niño haga cosas distintas.

Las reuniones de apoderados es sin duda, una de las más importantes instancias en las cuales tradicionalmente los padres asisten a la escuela, las cuales cumplen con el objetivo de informar a los padres sobre la evolución académica y conductual de sus hijos. Por lo general, los padres se sienten con la obligación de asistir a estas reuniones, pues en ellas pueden saber si su hijo está rindiendo exitosamente o que dificultades ha tenido.

Autores como Strom y Bemard (1982), plantean que debiera aprovecharse esta instancia como un espacio de encuentro con los padres, que si está bien planificado, puede ser algo más que una instancia informativa, transformándose en un espacio educativo, compartido por profesores y padres, para un mejor desarrollo y rendimiento de sus alumnos e hijos.

Para esto, se plantea como central el consultar a los padres sobre sus temas de interés, indagando en sus motivaciones y necesidades, para esto se les debiera preguntar, qué problemas ven en sus hijos, cómo la escuela y la familia podrían ayudarlos, qué aspectos les preocupan en su rol de padres y otras. A partir de estas necesidades, se debieran planificar las reuniones, por lo tanto, se pueden usar las reuniones como una modalidad especial de "escuela para padres". Las escuelas para padres surgen por la toma de conciencia de la familia y profesores de que es preciso reunirse para estudiar juntos lo relativo a la educación de los hijos.

Servir de cauce a la revisión y aprendizaje de los padres en temas relacionados con la educación de los hijos. Potenciar la comunicación sobre las situaciones que se viven en la familia. Aumentar la integración de los padres en la escuela, ofreciéndoles campos concretos de participación (Brunet y Negro, 1985).

Así, observamos que las Escuelas para Padres se transforman en una herramienta a poder ser utilizada por la escuela para lograr una relación colaborativa con ellos y dirigirse a objetivos compartidos en relación a la educación de sus hijos y alumnos.¹³

3.4 Clima Social

3.4.1 Conceptualización de Clima Social

El clima social hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad

¹³ Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., (2008), *Psicología de la Educación*, (2ª Edición), pg. 262-267 México, D. F.

de comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia y el grado de cohesión afectiva entre ellos.¹⁴

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

3.4.2.1 Clima Social Familiar

La familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y la adolescencia. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003) y desde la que el niño y adolescente aprehe los valores, creencias, normas y formas de conducta apropiadas para la sociedad a la que pertenece (Cava & Musitu, 2002; Musitu & García, 2004).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995)¹⁵

3.4.2.2 Clima Social Laboral

Sabemos con certeza que el currículum no solamente queda configurado por el contenido conceptual, sino por el actitudinal, el procedimental y toda aquella aportación cultural que oferta la escuela. La escuela alberga en su seno un conjunto de factores, de relaciones humanas específicas y concretas que comportan una determinada cultura, si por cultura entendemos el entramado de relaciones humanas que llegan a determinar unas estructuras, unos andamiajes, que pueden facilitar o dificultar no sólo las propias relaciones, sino incluso la

¹⁴ Estévez L., E., Murgui P. S., Musitu O. G., (2008) Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes, pg. 1, 2, España

¹⁵ Estévez L. E., Murgui P. S., Musitu O. G., (2008) Clima Familiar, Clima Escolar y Satisfacción con la vida en adolescentes, pg. 119, España

posibilidad de enseñar y de aprender. La escuela se convierte en el núcleo desde el cual se debería forjar el ambiente propicio para que se produzca el aprendizaje. Así, el aula queda inserta en la escuela, como un subsistema social donde las necesidades personales y los roles que cada cual va asumiendo interactúan componiendo un clima de enorme peso específico a la hora de condicionar el rendimiento académico, el desarrollo de la autonomía personal, el auto concepto, la integración y adaptación social, etc.

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001). ¹⁶

3.4.2.3 Clima Social Escolar

Se entiende como el conjunto de características psicosociales que involucra a un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

¹⁶ Bris M. y Romero G. El proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el Clima Social del aula, pg. 1

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter correlativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.¹⁷

3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Durante los últimos 40 años, investigadores educacionales alrededor del mundo han buscado desentrañar los factores que explican los resultados escolares, medidos por el logro de aprendizaje de sus alumnos. A estas alturas existe amplio consenso entre especialistas acerca de la naturaleza y poder explicativo de estos factores: el entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela.

¹⁷ Rodríguez N., (2004) El Clima escolar, (7ª ed.), pg. 1, 2

En lo que respecta a la familia, suele pensarse que este factor estaría determinado exclusiva o principalmente por el nivel de ingresos del hogar. En verdad, como muestran los estudios, este factor es mucho más complejo que eso. Tiene que ver con el “mundo de vida” en que nace y se desarrolla el niño. Ciertamente, el status socio-económico de los padres es importante. Pero aún más decisivo parece ser, en el caso de niños provenientes de hogares de escasos recursos, la organización de la familia, su clima afectivo, la socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.

La infraestructura, la organización, administración, el perfil institucional, sus lineamientos, los docentes y su preparación profesional y personal, son aspectos que influyen directamente, positivamente o negativamente en la adaptación y rendimiento académico de los estudiantes.

Una revisión efectuada por Fuller y Clarke (1994), sobre la base de más de 300 estudios realizados sobre sistemas escolares de países en desarrollo, permite apreciar qué el porcentaje de dichos estudios muestran una asociación positiva entre el respectivo insumo y los resultados obtenidos por los alumnos, una vez que se controla por su nivel socioeconómico efectividad de la escuela aparece determinada, principalmente, por la efectividad del profesor en la sala de clases.

En general, se estima que el efecto escuela depende, en alrededor de 2/3 partes, de la calidad de la docencia impartida. Además, está determinada, ordenados de mayor a menor importancia, por las siguientes variables (Wenglinsky, 2002): las prácticas de enseñanza del docente en la sala de clase; el desarrollo profesional docente (dominio de la materia que enseña y capacidad de enseñar a alumnos de diverso origen socio-familiar) y los insumos (tamaño del curso, educación inicial y experiencia del profesor).

Un tema de particular interés es cuál es el impacto que tiene el gasto en educación sobre los resultados que obtienen los alumnos en la escuela. En él rendimiento escolar influyen, como vimos, diversos factores y múltiples variables, entre aquéllos los más importantes son el entorno socio-familiar de los alumnos, el clima social laboral y la escuela. Entre las variables, están aquellas que caracterizan el clima del hogar y las que inciden sobre la efectividad de los establecimientos escolares. Allí donde los hogares y las comunidades son muy

desiguales, la tarea educativa enfrenta también mayores problemas y desafíos. En estos casos la cultura nacional es muy importante, como parece ocurrir en algunos países ya que pueden contribuir a facilitar y reforzar la labor de la escuela o, por el contrario, ser neutral frente a ella u obstaculizarla.

En cuanto a la posibilidad de compensar educacionalmente las desigualdades de origen socio-familiar de los alumnos, esto sólo puede materializarse si la mayoría de las escuelas son efectivas. Sólo éstas ofrecen las condiciones necesarias para que los alumnos desventajados logren mejores resultados.¹⁸

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto:

De acuerdo al contexto de la presente investigación, el universo en donde se desarrolló el presente trabajo, se da en la escuela “Nuestra Señora del Cisne”, sección básica escolar de la Unidad Educativa Marista de la ciudad de Catacocha, provincia de Loja.

La UEM” de la ciudad de Catacocha, cuenta con 52 años de experiencia en la docencia de la niñez paltense, por ser un plantel bajo la dirección de hermanos comprometidos en la fe y en la educación de los niños del Ecuador, su desenvolvimiento en el aspecto pedagógico y cultural es muy reconocido por toda la ciudadanía de Catacocha.

Poseen un prestigio bien merecido, lo cual la hace acreedora de muchos reconocimientos a nivel educativo en toda la provincia de Loja.

Se escogió esta institución, porque sus características sociales van acorde a lo que la investigación persigue, encontramos distintos tipos y organizaciones familiares, además que tenía el número de alumnos que la investigación requería, también el encontrarse en la ciudad en donde yo como investigadora residí y

¹⁸ Brunner J., Elacqua G. Factores que inciden en una educación efectiva, pg. 1

laboro, lo que facilita el proceso. He tenido mucha apertura por parte de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades del plantel.

También se contó con todo el apoyo de las personas que se encuentran involucradas dentro de mi trabajo investigativo.

4.2 Participantes:

De acuerdo a la normativa de la Universidad Técnica Particular de Loja por su esquema se sugirió trabajar específicamente con los quintos años de Educación Básica, en la presente investigación participaron treinta y un alumnos, un docente, el director de la escuela y treinta y un padres de familia o sus representantes.

4.3 Recursos:

Los recursos con los cuales se contó para desarrollar la investigación fueron: Dentro de los recursos humanos están los 31 alumnos de 5° año paralelo “B”, los padres y representantes de los mismos, el docente tutor de este paralelo y el director de la escuela; en lo que respecta a instituciones es la escuela “Nuestra Señora del Cisne” en donde se realizó la presente investigación, en lo que respecta a recursos materiales se utilizó: los siguiente instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para Directores

En lo que se refiere a recursos económicos es la investigadora la que ha solventado la presente investigación.

4.4 Diseño y procedimiento:

Este estudio es de tipo no experimental debido a que en la investigación no se manejó ni manipuló variables experimentales; se realizó entrevistas, encuestas y la descripción de los hechos tal y como se presentaron en la realidad investigada para descubrir los procesos y resultados del objeto de estudio.

Se aplicó un eje Transeccional (transversal): que son a través del cual las investigaciones recopilan datos en un momento único. También se utilizó el método exploratorio que trata de una exploración inicial en un momento específico. Además se utilizó el método descriptivo, en donde se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.¹⁹

Considerando que se trabajó en una Escuela con: Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del 5to. Año de Educación Básica y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realiza.

En el desarrollo de la investigación se utilizó, el Método Científico, el cual es un conjunto de procedimientos lógicos que permiten descubrir las relaciones internas y externas de los procesos de la realidad natural y social. Este método me permitió recoger datos, plantear y desarrollar los postulados teóricos.

El método analítico sintético es un proceso mediante el cual se relacionan hechos aparentemente aislados y se formula una teoría que unifica los diversos elementos. Consiste en la reunión racional de varios elementos dispersos en una nueva totalidad. Consiste en descomponer y distinguir los elementos de un todo; revisando ordenadamente cada uno de ellos por separado. Este método me permitió realizar el análisis y sistematización de los resultados.

El método hermenéutico es el método que utiliza un investigador en todo momento, ya que la mente humana, es por su propia naturaleza interpretativa, es

¹⁹ Hernández R. (2006)

decir hermenéutica, trata de observar algo y buscarle significado. Este método me permitió interpretar, recopilar, y elaborar los datos numéricos por medio de la búsqueda de los mismos y de su posterior organización, análisis e interpretación. Así mismo se concentró en el cálculo del muestreo y en la interpretación de los datos recopilados.

El proceso de gestión y ejecución del trabajo investigativo siguió las orientaciones que estableció la investigación. El tratamiento de las variables involucradas se realizó a través de la aplicación de técnicas como la entrevista y la encuesta, así como la utilización de instrumentos que garantizan la calidad de la información, tomando en cuenta los índices y la pertinencia de los actores institucionales a los cuales estaban dirigidos. Por razones de didáctica, se presenta el siguiente esquema de las actividades realizadas, su secuencia, su objetivo y el instrumento específico con el cual se ejecutó cada una de ellas.

La tabulación de los datos se realizó en unos casos de modo cuantitativo y en otros, mediante la cita textual de criterios y opiniones.

Para la etapa de presentación de datos se utilizaron:

- Citas textuales de criterios, opiniones, sugerencias y observaciones.
- Cuadros categoriales con los datos cuantitativos expresados en términos absolutos y porcentuales.
- Gráficos estadísticos con los datos expresados en porcentajes y valores absolutos, con relación a los índices considerados.

Con los datos presentados se procedió a su interpretación sobre la base del sustento teórico. Mediante abstracciones, inferencias, y análisis comparativos.

Mediante las contrastaciones y deducciones consignamos las interpretaciones correspondientes a cada uno de los conjuntos de datos presentados.

Interpretados los datos se procedió a elaborar las conclusiones a las cuales se arribaron, luego de un análisis profundo y coherente con los objetivos de la investigación.

Estas conclusiones están sistematizadas considerando los sistemas desde los cuales fue levantado el diagnóstico: la familia y la escuela.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

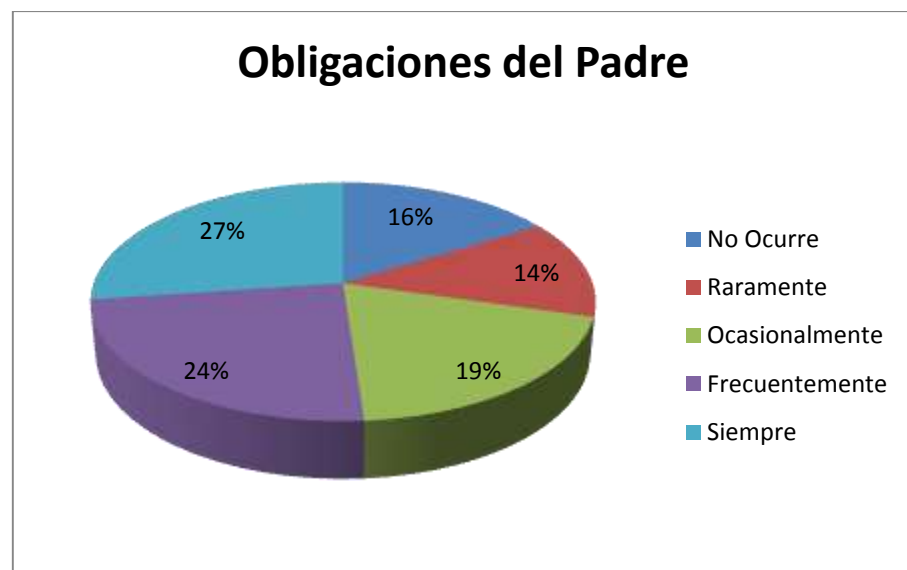
A través de este literal se demostrará cada uno de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados.

5.1 Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (padres)

Este instrumento sirvió para evaluar el nivel de involucramiento de los padres de familia, miembros de la comunidad, y estudiantes en las actividades escolares. Plantea seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada uno de ellos, con puntajes del 1 al 5.

Pregunta 1: Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	35	16,13
Raramente	29	13,36
Ocasionalmente	42	19,35
Frecuentemente	52	23,96
Siempre	59	27,19
TOTAL	217	100,00



De acuerdo a los resultados que se visualizan en el gráfico, en relación a las obligaciones del padre con su hijo como estudiante, el rango Siempre ha obtenido el mayor porcentaje que es del 27% Frecuentemente con un 24% y Raramente el mínimo porcentaje del 14%.

Pregunta 2: Comunicaciones

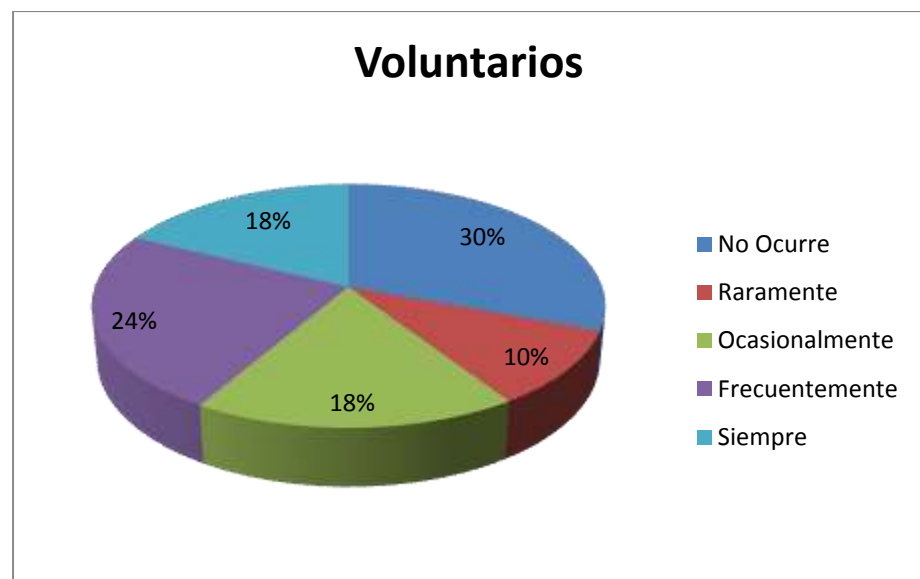
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	45	10,37
Raramente	48	11,06
Ocasionalmente	99	22,81
Frecuentemente	98	22,58
Siempre	144	33,18
TOTAL	434	100,00



En cuanto a la comunicación existente entre escuela y padres de familia el grafico determina que el rango Siempre alcanza el porcentaje más alto con un 33% y Raramente con 11%, el porcentaje más bajo.

Pregunta 3: Voluntarios

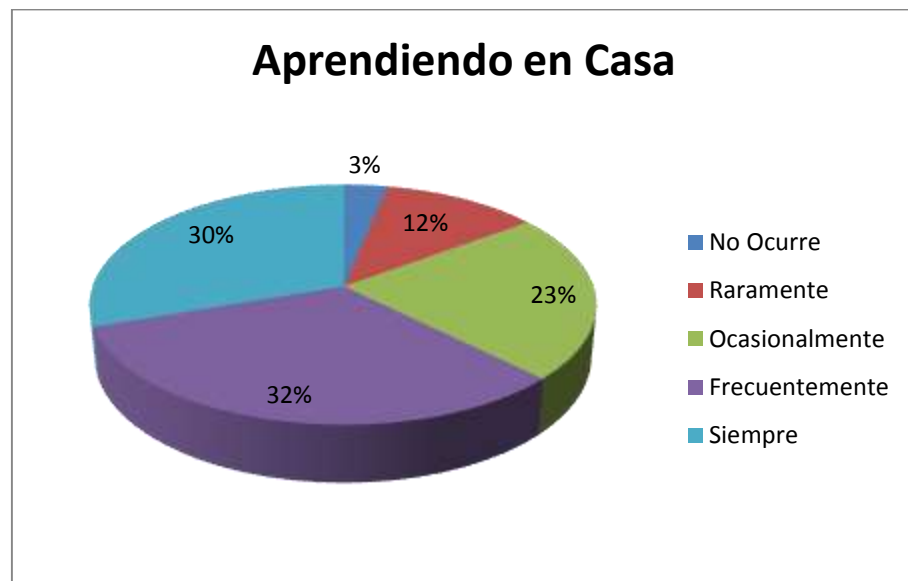
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	76	30,65
Raramente	25	10,08
Ocasionalmente	44	17,74
Frecuentemente	59	23,79
Siempre	44	17,74
TOTAL	248	100,00



De los resultados arrojados en como la escuela aprovecha la participación de los padres de familia como voluntarios, resalta que No Ocurre ya que este rango alcanza el porcentaje mayor que es del 30% y Raramente el porcentaje mínimo del 10%.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa

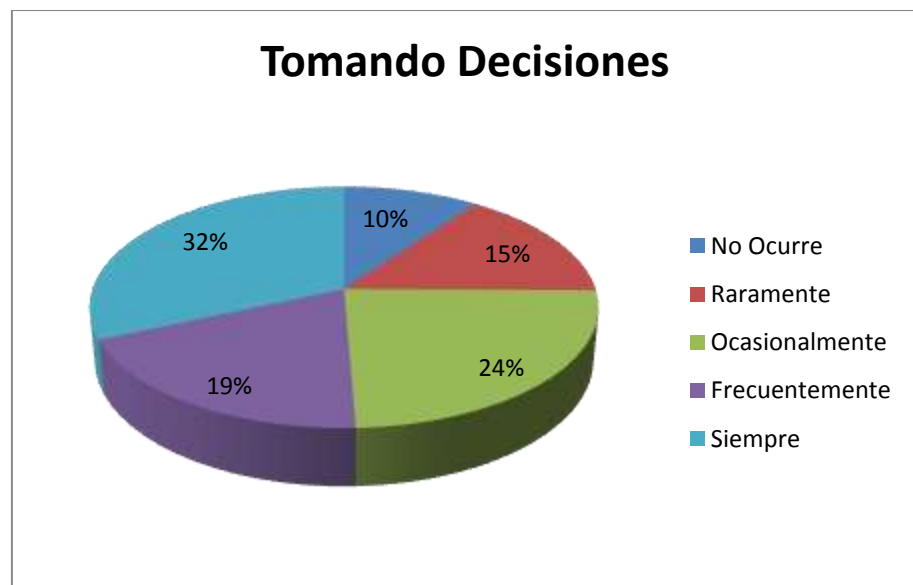
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	3,23
Raramente	18	11,61
Ocasionalmente	35	22,58
Frecuentemente	50	32,26
Siempre	47	30,32
TOTAL	155	100,00



En lo que respecta a la ayuda que dan los padres en casa a sus hijos en actividades extracurriculares, el pastel señala los rangos Frecuentemente con el porcentaje más alto del 32%; Siempre con un 30% y No Ocurre con el porcentaje más bajo del 3%.

Pregunta 5: Tomando decisiones

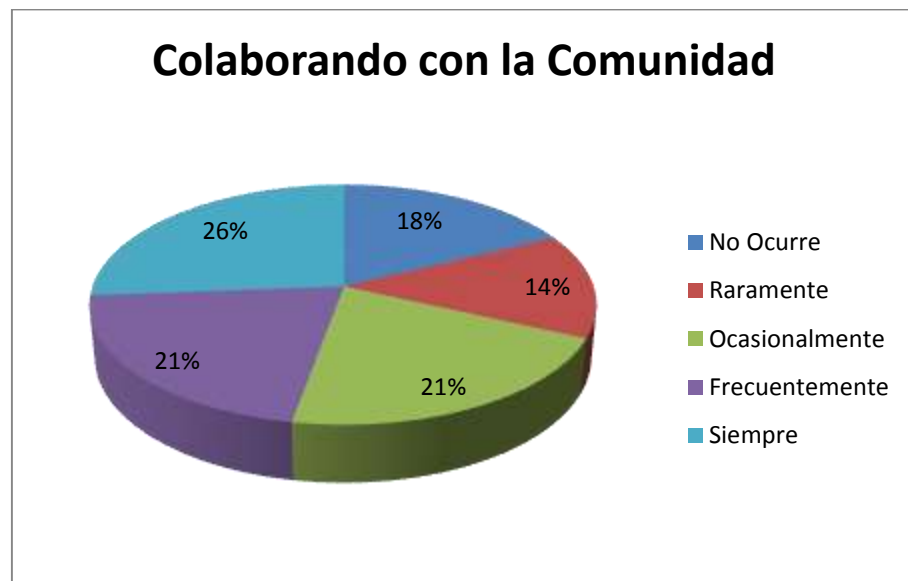
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	31	10,00
Raramente	47	15,16
Ocasionalmente	75	24,19
Frecuentemente	59	19,03
Siempre	98	31,61
TOTAL	310	100,00



Los resultados obtenidos determinan que los padres de familia intervienen en actividades propuestas por la institución, Siempre, que ha obtenido el porcentaje más alto del 32% y No Ocurre con el porcentaje mínimo del 10%.

Pregunta 6: Colaborando con la Comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	44	17,74
Raramente	35	14,11
Ocasionalmente	52	20,97
Frecuentemente	52	20,97
Siempre	65	26,21
TOTAL	248	100,00



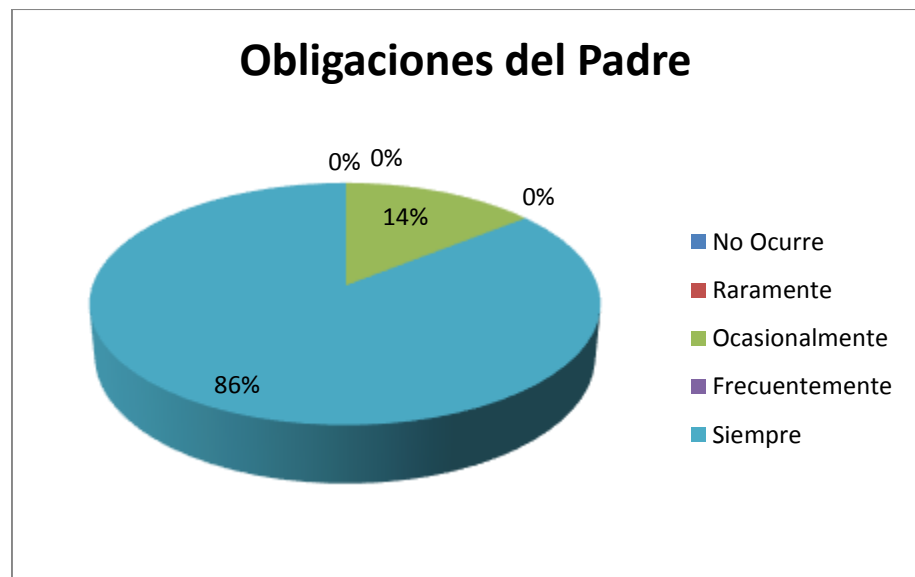
El porcentaje más alto que se da en el tema colaborando con recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares es del 26% y corresponde al rango Siempre y el más bajo con un 14% que corresponde al rango Raramente.

5.2 Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (profesores)

Este instrumento fue diseñado para medir como la escuela está incluyendo a padres, miembros de la Comunidad y estudiantes en el proceso educativo. Plantea seis tipos de involucramiento y cinco opciones por cada uno de ellos, puntuadas del 1 al 5.

Pregunta 1: Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	85,71
TOTAL	7	100,00



A criterio del tutor la institución educativa ayuda a formar un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, Siempre tiene un porcentaje contundente del 86% y Ocasionalmente con un porcentaje mínimo del 14%.

Pregunta 2: Comunicaciones

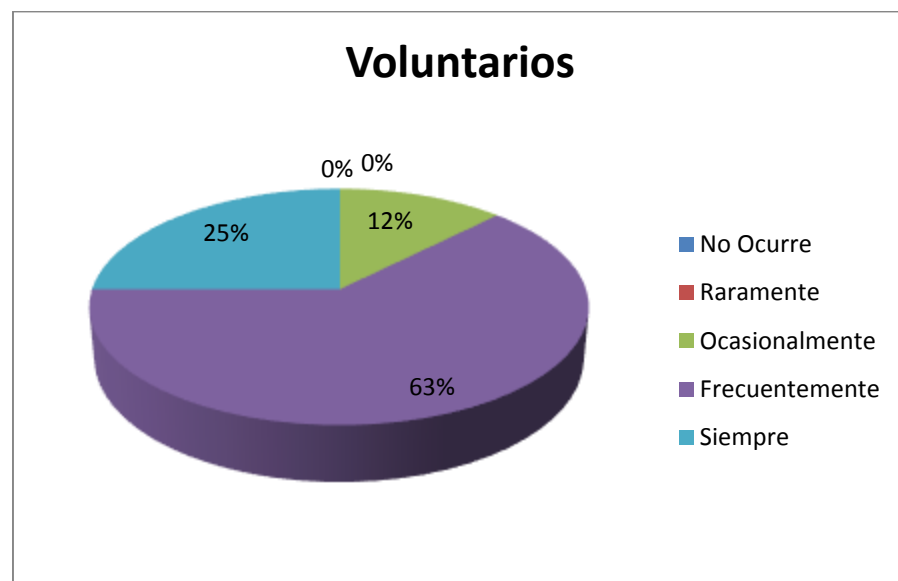
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	6	42,86
TOTAL	14	100,00



De acuerdo al gráfico el docente considera que las comunicaciones entre escuela a casa y casa a escuela, se dan Siempre con un porcentaje del 43%, Frecuentemente con un porcentaje del 36% y No Ocurre con un porcentaje Mínimo del 7%.

Pregunta 3: Voluntarios

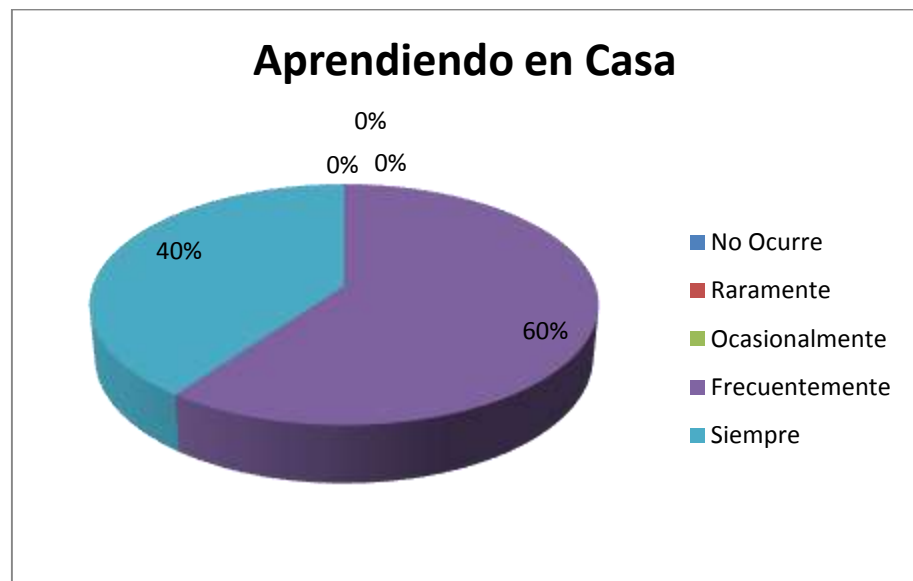
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



El docente considera que Frecuentemente la escuela recluta, y organiza la ayuda y apoyo de los padres, rango que alcanza un porcentaje del 63% Ocasionalmente ocupa el porcentaje más bajo del 12%.

Pregunta 4: Aprendiendo en casa

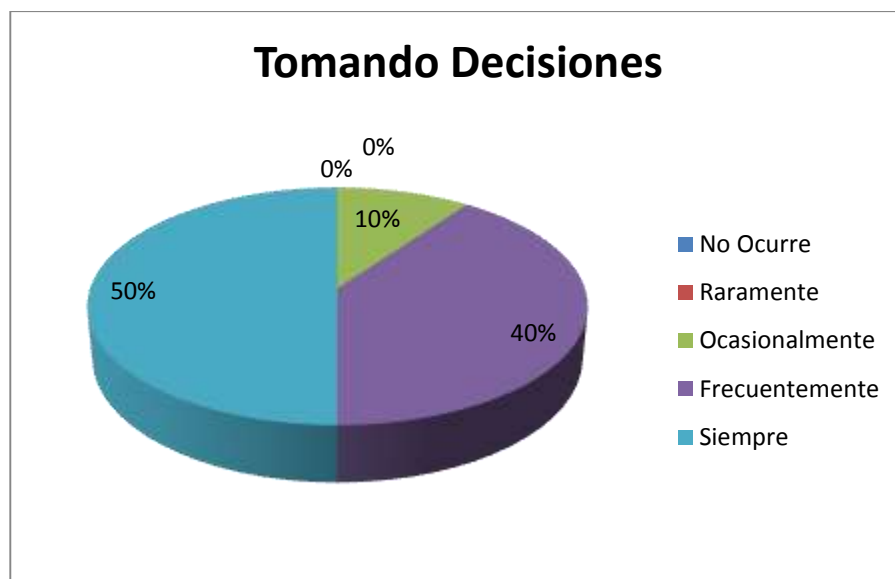
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00



De acuerdo al gráfico el docente opina que la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a sus hijos en actividades extracurriculares, el rango Frecuentemente alcanza un porcentaje del 60% y el rango Siempre alcanza el porcentaje del 40%.

Pregunta 5: Tomando decisiones.

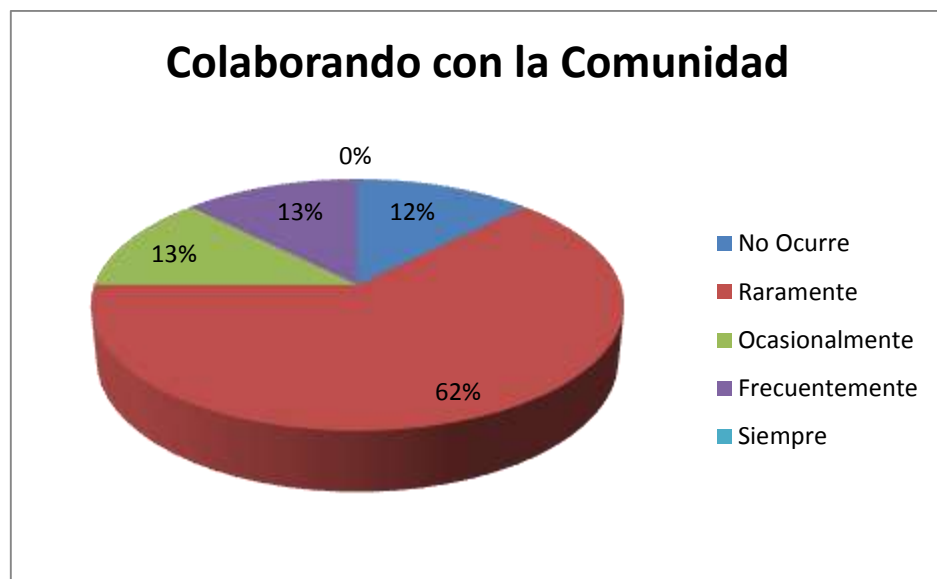
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	5	50,00
TOTAL	10	100,00



El gráfico indica que el docente investigado opina que la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes, Siempre en un 50%, Frecuentemente con un 40% y Ocasionalmente en un 10%.

Pregunta 6: Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12,50
Raramente	5	62,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



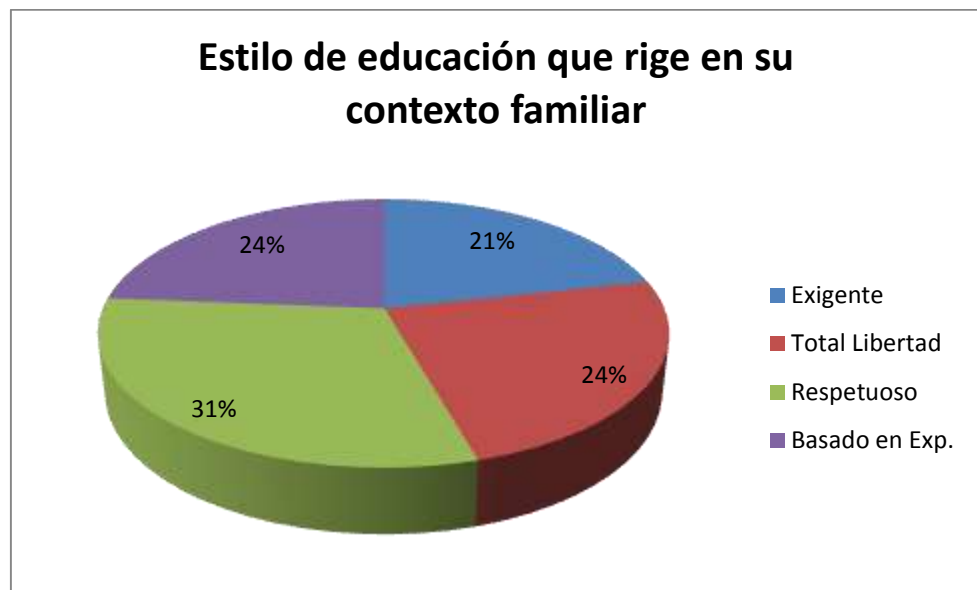
Según el criterio del docente la escuela identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, Raramente, con un porcentaje del 62% y No Ocurre con el porcentaje más bajo del 12%.

5.3 Información Socio demográfica (Cuestionario para padres)

Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a información socio demográfica del representante del niño(a); y la segunda contiene varias preguntas objetivas acerca del marco y sistema educativo familiar.

Pregunta 1: Estilo Educativo

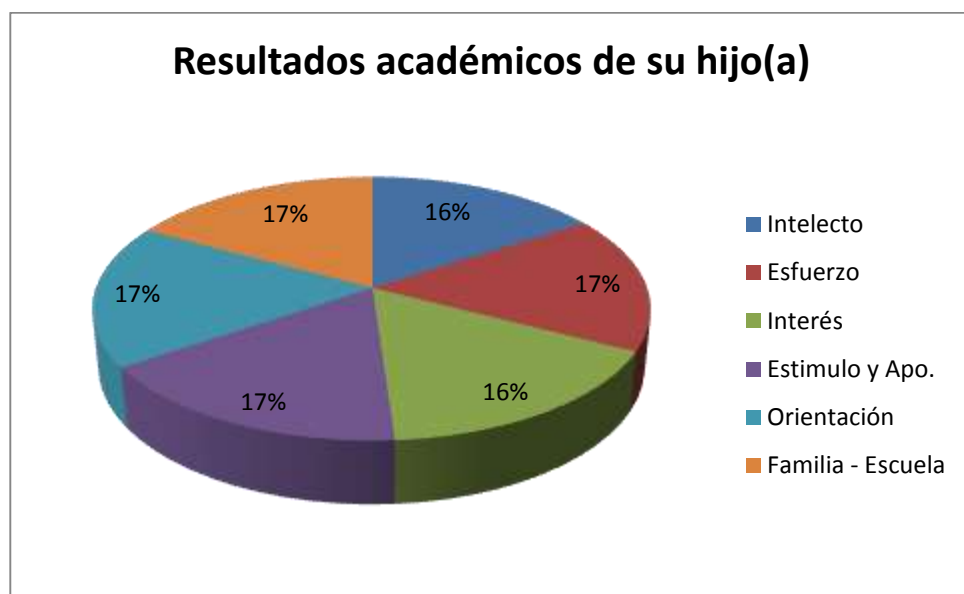
ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	90	21,58
Total Libertad	100	23,98
Respetuoso	128	30,70
Basado en Exp.	99	23,74
TOTAL	417	100,00



Los resultados del estilo de educación que rige en las familias de los niños del 5° año, indican que predomina el Respeto, con un porcentaje del 31% y Exigente con el porcentaje más bajo del 21%.

Pregunta 2: Resultados Académicos

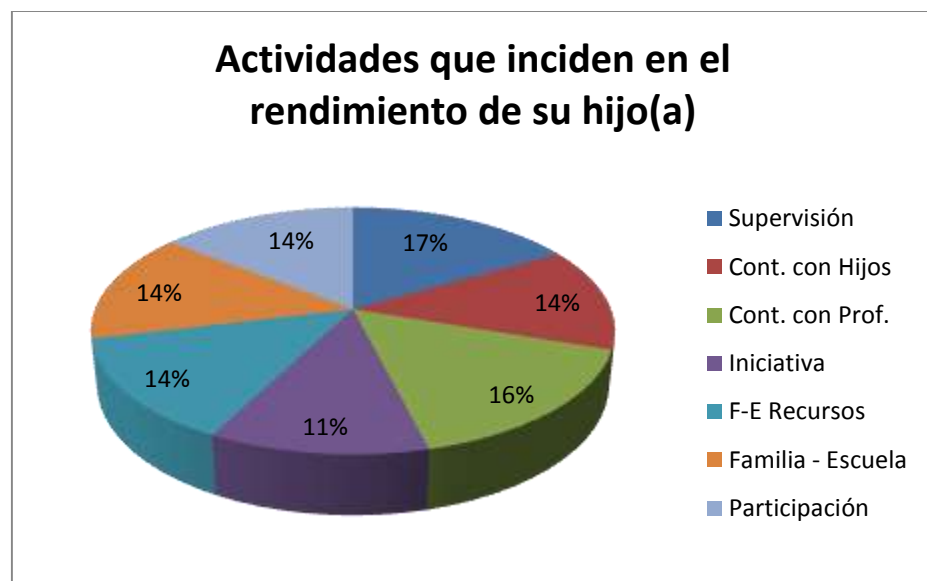
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	122	15,78
Esfuerzo	130	16,82
Interés	126	16,30
Estimulo y Apo.	128	16,56
Orientación	135	17,46
Familia - Escuela	132	17,08
TOTAL	773	100,00



De acuerdo al gráfico indican que los aspectos propuestos en la encuesta que más influyen en los resultados académicos de sus hijos son: el Esfuerzo, el Estímulo y Apoyo, la Orientación y la Familia – Escuela que alcanzan porcentajes más altos del 17% y el Intelecto e Interés con un 16%.

Pregunta 3: Actividades que inciden en el rendimiento.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	131	16,62
Cont. con Hijos	107	13,58
Cont. con Prof.	125	15,86
Iniciativa	91	11,55
F-E Recursos	107	13,58
Familia - Escuela	114	14,47
Participación	113	14,34
TOTAL	788	100,00



Por los resultados obtenidos, la Supervisión es el rango que ha obtenido el porcentaje más alto del 17%, le sigue el Contacto con los docentes con un 16%, y la Iniciativa está con el porcentaje más bajo del 11%, en las actividades que a criterio de los padres influyen en el rendimiento de sus hijos.

Pregunta 4: Obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	133	33,42
Confianza	136	34,17
Relación y Común.	129	32,41
TOTAL	398	100,00



De los resultados obtenidos se observa que los rangos de Supervisión y Confianza alcanzan un porcentaje alto del 34% y les sigue Relación y Comunicación con un 32%.

Pregunta 5: Comunicación con la Escuela

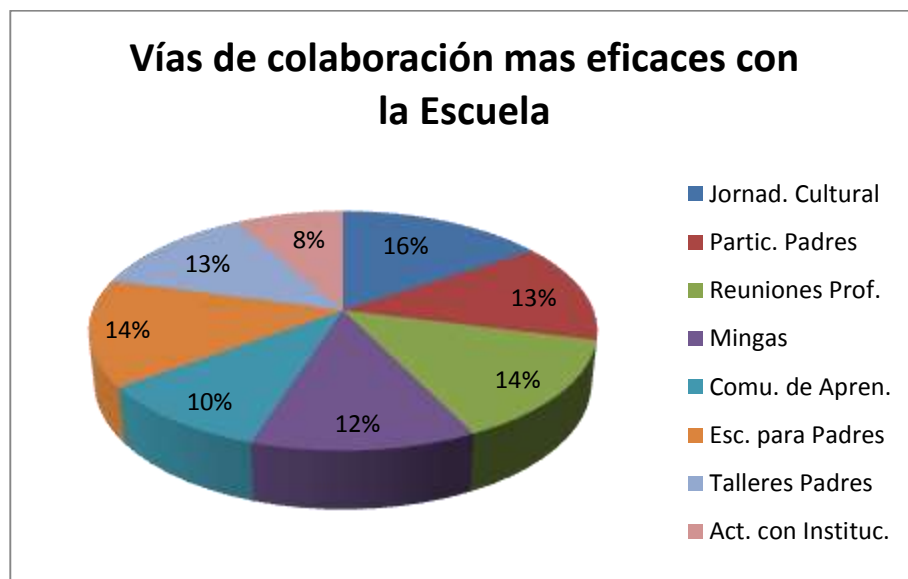
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	126	17,19
Llamadas Telef.	74	10,10
Reuniones Padr.	116	15,83
Entrevis. Individ.	100	13,64
E-mail	44	6,00
Pag. Web Cent.	40	5,46
Estafetas	60	8,19
Revista Centro	87	11,87
Encuentros Fort.	86	11,73
TOTAL	733	100,00



En lo que respecta a Comunicación con la Escuela el rango que mayor porcentaje ha alcanzado es el de Notas Cuaderno con un 17%, luego con un 16% esta las reuniones colectivas con las familias y el rango que está más bajo es el de Pagina WEB del centro..

Pregunta 6: Colaboración con la Escuela

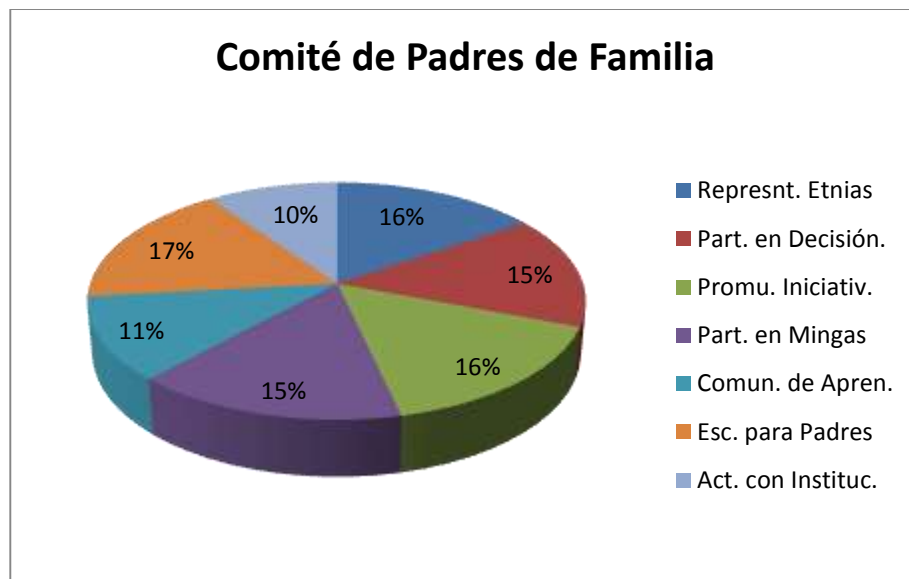
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	134	15,51
Partic. Padres	116	13,43
Reuniones Prof.	119	13,77
Mingas	106	12,27
Comu. de Apren.	85	9,84
Esc. para Padres	125	14,47
Talleres Padres	108	12,50
Act. con Instituc.	71	8,22
TOTAL	864	100,00



Los padres de familia consideran que las vías de colaboración más eficaces con la Escuela son las Jornadas Culturales que tiene el porcentaje más alto del 16%, le siguen con un 14% las Reuniones colectivas con docentes y Escuela para padres y Actividades para padres con otras instituciones con un 8%.

Pregunta 7: Comité de Padres de Familia

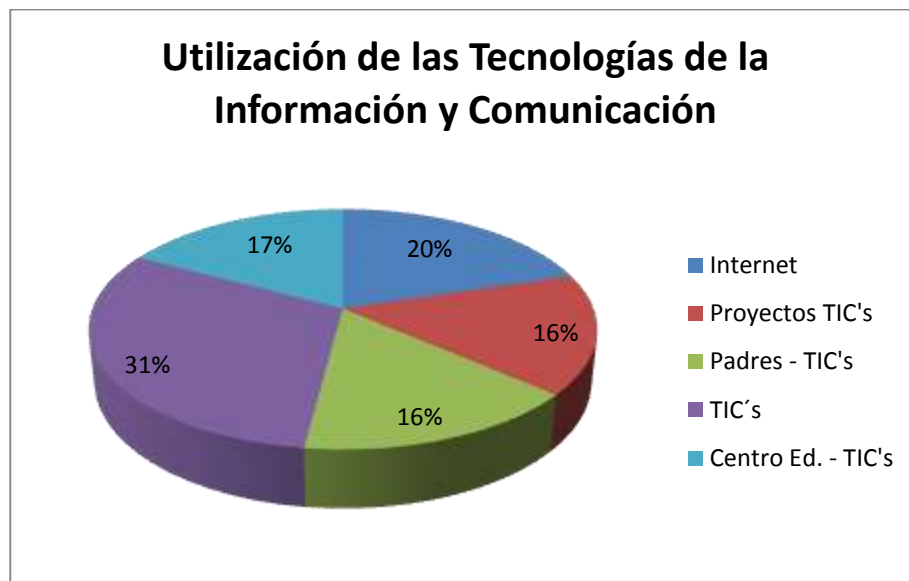
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	114	15,47
Part. en Decisión.	113	15,33
Promu. Iniciativ.	115	15,60
Part. en Mingas	114	15,47
Comun. de Apren.	84	11,40
Esc. para Padres	125	16,96
Act. con Instituc.	72	9,77
TOTAL	737	100,00



El rango que lidera la participación de los padres de Familia es Escuela para Padres con un 17%, muy cercano van los rangos de Representan diversidad de Etnias y Promueven iniciativas que favorecen los procesos educativos con un 16% y organizan actividades para padres con otras instituciones con un porcentaje del 10% que se constituye en el más bajo.

Pregunta 8: Uso de Tecnologías

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	79	20,26
Proyectos TIC's	63	16,15
Padres - TIC's	61	15,64
TIC's	120	30,77
Centro Ed. - TIC's	67	17,18
TOTAL	390	100,00



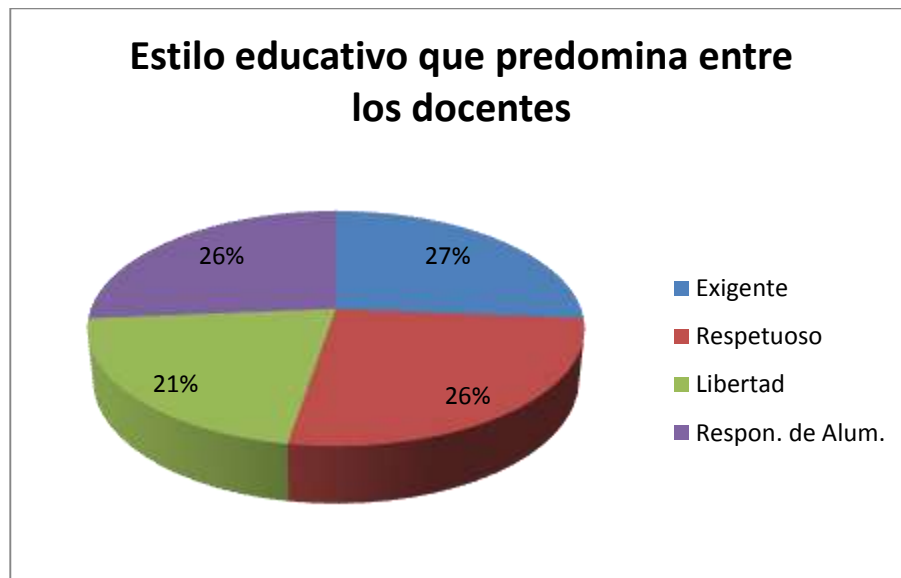
Los padres de familia consideran que las TIC's deben promoverse para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, aspecto que alcanzado un porcentaje del 31% y los padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's y la participación de las familias en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's alcanzaron los porcentajes más bajos del 16%.

5.4. Información Socio Demográfica (Profesores)

Este instrumento consta de dos partes, la primera hace referencia a información socio demográfica del docente; y la segunda contiene varias preguntas objetivas acerca del marco y sistema educativo escolar.

Pregunta 1: Estilo Educativo de los docentes

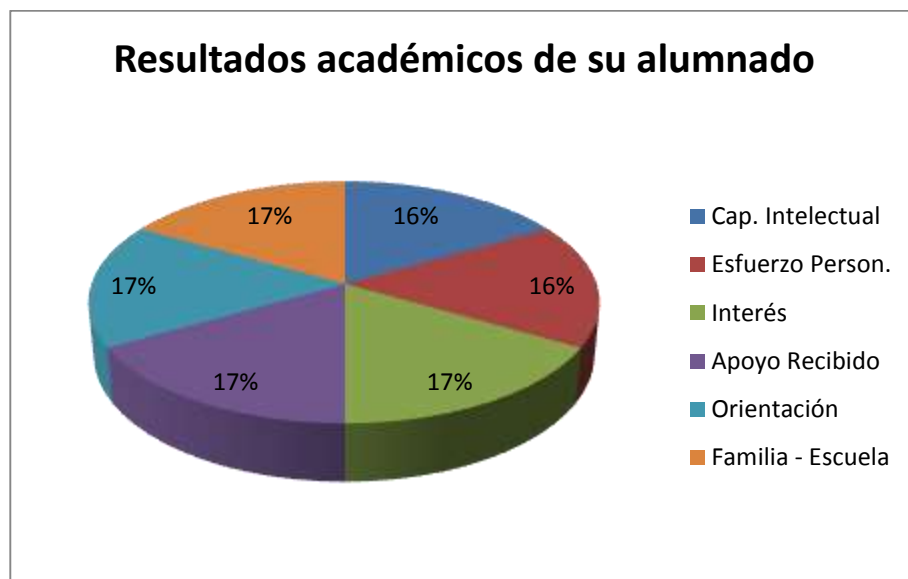
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	5	26,32
Respetuoso	5	26,32
Libertad	4	21,05
Respon. de Alum.	5	26,32
TOTAL	19	100,00



En lo que respecta al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro, los resultados indican que son tres rangos los que más porcentaje han alcanzado, el de Respetuoso y Responsable de sus alumnos con el porcentaje del 26%, pero el rango de Exigente es el que se ubica más alto con un porcentaje del 27%.

Pregunta 2: Resultados de los alumnos

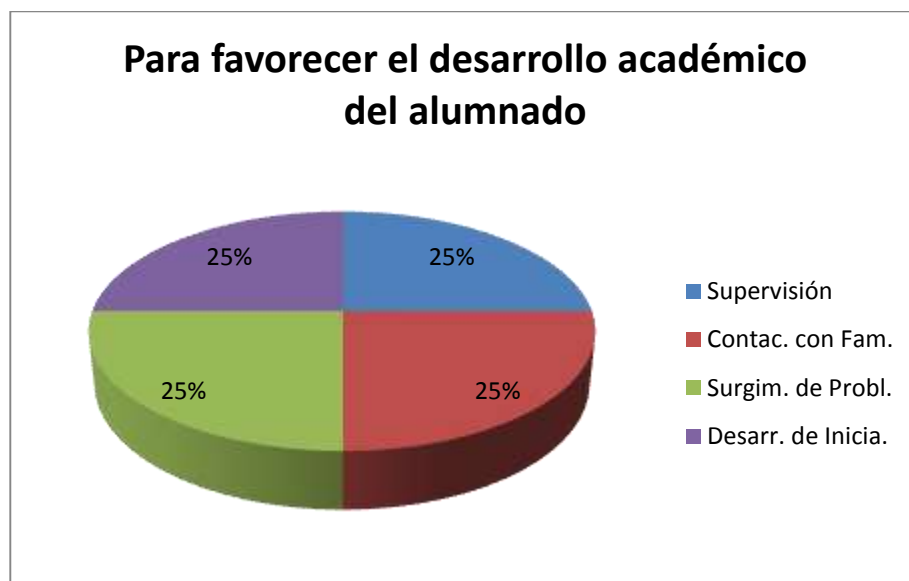
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
TOTAL	30	100,00



El docente encuestado considera que, todos los aspectos puestos en consideración influyen en los resultados académicos del estudiante, pero resalta cuatro de ellos, que superan con un punto en el porcentaje, estos son: el Interés, el Apoyo Recibido, la Orientación y la Relación Familia-Escuela.

Pregunta 3: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

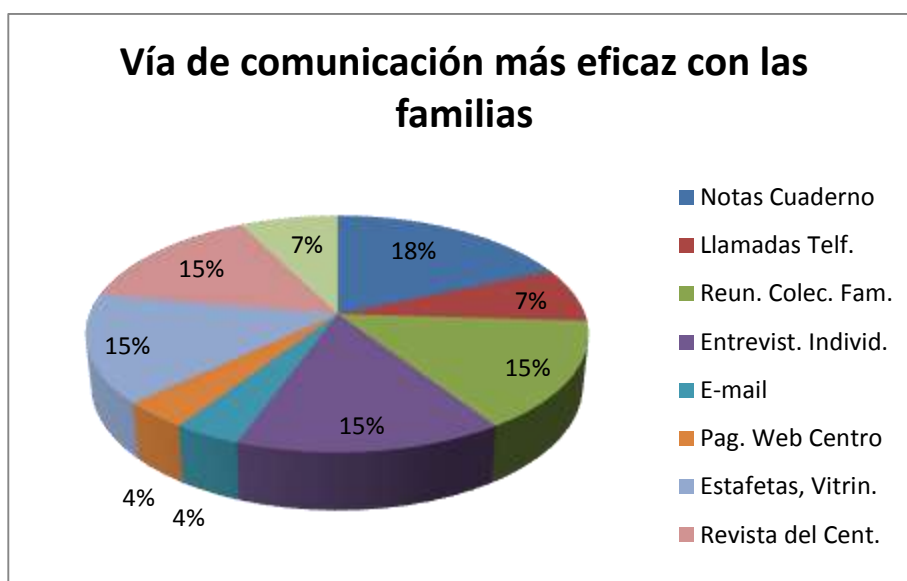
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	25,00
Contac. con Fam.	5	25,00
Surgim. de Probl.	5	25,00
Desarr. de Inicia.	5	25,00
TOTAL	20	100,00



Para el docente son los cuatros aspectos enunciados los que favorecen el desarrollo académico del alumno, la Supervisión, el Contacto con las familias, el Surgimiento de problemas y Desarrollo de iniciativas que han alcanzado un 25% de porcentaje cada una de ellas.

Pregunta 4: Comunicación con Familias

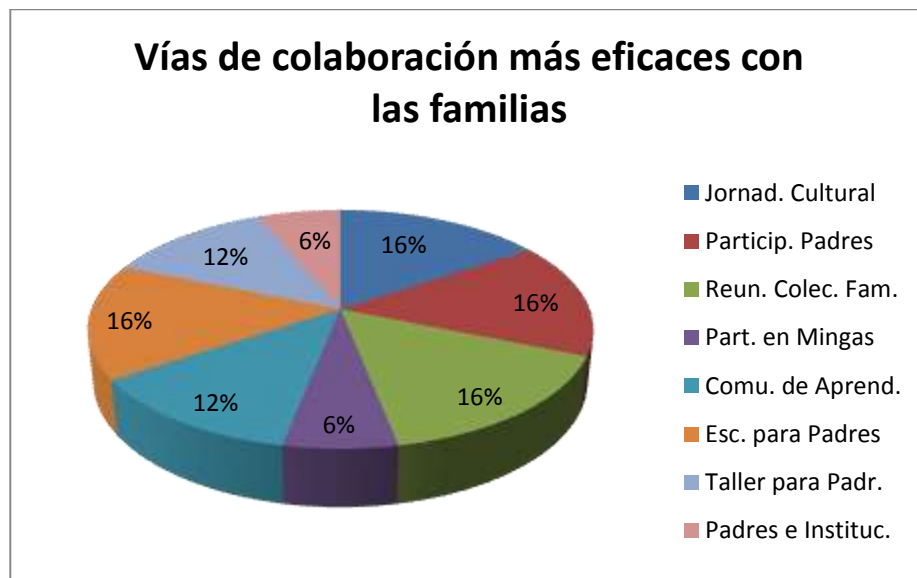
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	18,52
Llamadas Telf.	2	7,41
Reun. Colec. Fam.	4	14,81
Entrevist. Individ.	4	14,81
E-mail	1	3,70
Pag. Web Centro	1	3,70
Estafetas, Vitrin.	4	14,81
Revista del Cent.	4	14,81
Encuentros Fortu.	2	7,41
TOTAL	27	100,00



Por los resultados graficados sobre la vía de comunicación que considera más eficaz, es la de Notas en el Cuaderno, que alcanzado un porcentaje del 18%, le siguen con un 15% Reunión Colectiva de Familias; Entrevistas Individuales; Estafetas, Vitrinas y Anuncios y la Revista del Centro.

Pregunta 5: Colaboración con familias

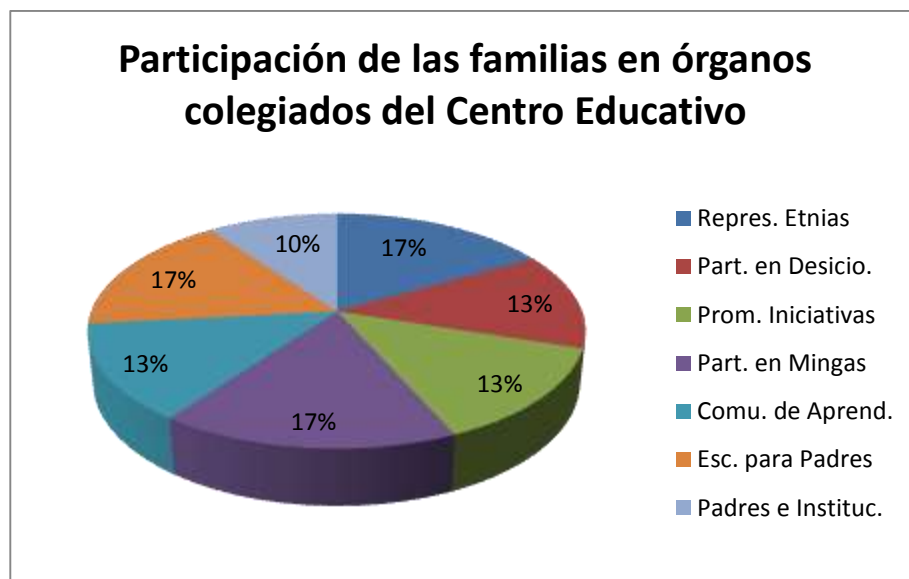
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	15,63
Particip. Padres	5	15,63
Reun. Colec. Fam.	5	15,63
Part. en Mingas	2	6,25
Comu. de Aprend.	4	12,50
Esc. para Padres	5	15,63
Taller para Padr.	4	12,50
Padres e Instituc.	2	6,25
TOTAL	32	100,00



En relación a las vías de comunicación con las familias, las que se consideran más efectivas son: las Jornadas Culturales, la Participación de Padres, las Reuniones Colectivas con las Familias y Escuela para Padres que alcanzaron un porcentaje del 16% y la vía que considera menos eficaz es la de Actividades para Padres con otras instituciones que alcanzó un 6%.

Pregunta 6: Participación de las Familias en órganos colegiados del Centro Educativo

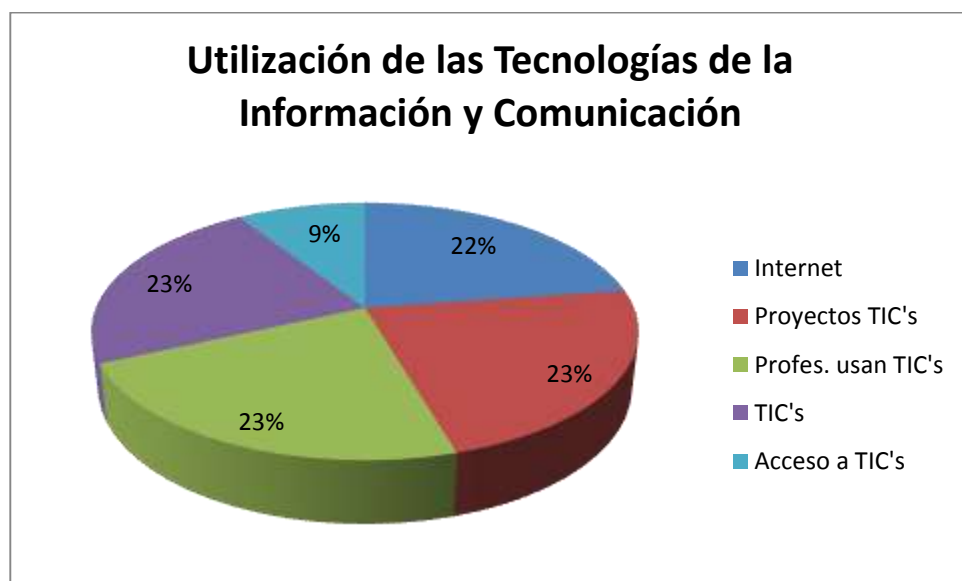
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	16,67
Part. en Desicio.	4	13,33
Prom. Iniciativas	4	13,33
Part. en Mingas	5	16,67
Comu. de Aprend.	4	13,33
Esc. para Padres	5	16,67
Padres e Instituc.	3	10,00
TOTAL	30	100,00



Por los resultados arrojados tres opciones superan a las demás alcanzando un porcentaje del 17%, estas son: Representan Diversidad de Etnias, Participación en mingas y Escuela para Padres y la Organización de actividades con otras instituciones es la que menos porcentaje ha obtenido.

Pregunta 7: Uso de Tecnologías

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	5	22,73
Proyectos TIC's	5	22,73
Profes. usan TIC's	5	22,73
TIC's	5	22,73
Acceso a TIC's	2	9,09
TOTAL	22	100,00



Los resultados en relación a la Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, nos dicen que los rangos: Proyectos a través de las TIC's, Profesores usan las Tecnologías y Debe promoverse el uso de las TIC's, han alcanzado el porcentaje del 23% y el rango que menos porcentaje ha obtenido es el acceso a las TIC's por parte de las familias del centro con un 9%.

5.5 Escala de Clima Social: escolar (CES) niños

Este instrumento evaluó las relaciones alumno-profesor y profesor alumno, la estructura organizativa de la clase, el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, el apoyo y ayuda entre ellos. Consta de 90 Items dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

IM: Implicación

AF: Afiliación

AY: Ayuda

TA: Tareas

CO: Competitividad

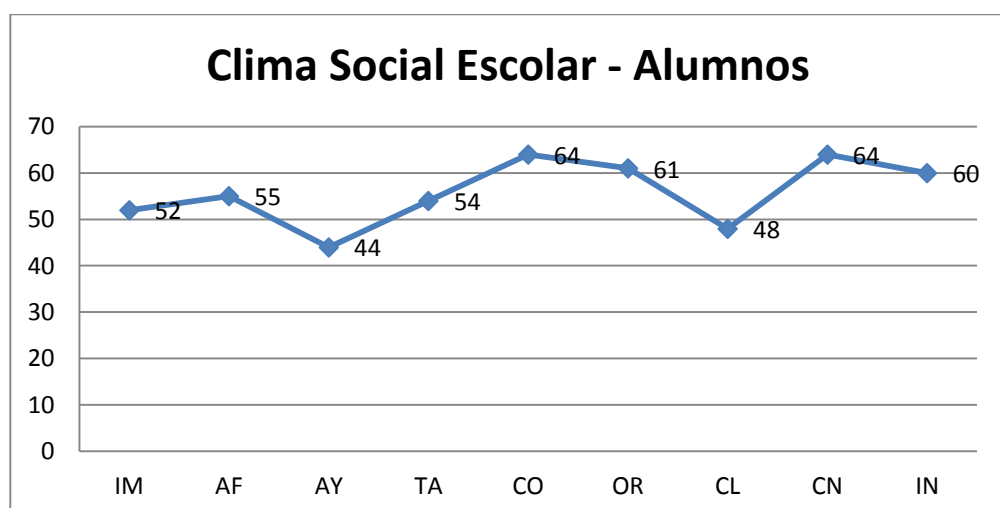
OR: Organización

CL: Claridad

CN: Control

IN: Innovación

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	52
AF	55
AY	44
TA	54
CO	64
OR	61
CL	48
CN	64
IN	60



De acuerdo a la escala jerárquica los resultados quedan así:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, el gráfico demuestra que el Clima Social Escolar – Alumnos fluctúa entre 44 que es igual a Bueno y 64 que es igual a Muy Bueno.

5.6 Escala de Clima Social: escolar (CES) profesores

Este instrumento evaluó las actividades que realiza el profesor con sus – alumnos, la interrelación profesor-alumnos, alumno-profesor e inter-alumnos. Consta de 90 Items dicotómicos, agrupados en cuatro dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio. Comprende las siguientes sub escalas:

IM: Implicación

AF: Afiliación

AY: Ayuda

TA: Tareas

CO: Competitividad

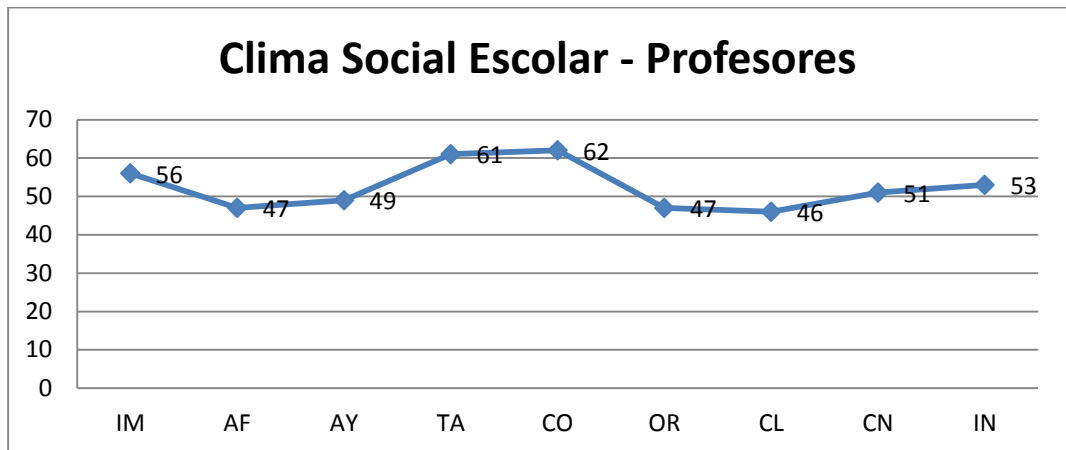
OR: Organización

CL: Claridad

CN: Control

IN: Innovación

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	47
AY	49
TA	61
CO	62
OR	47
CL	46
CN	51
IN	53



De acuerdo a la escala jerárquica los resultados quedan así:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

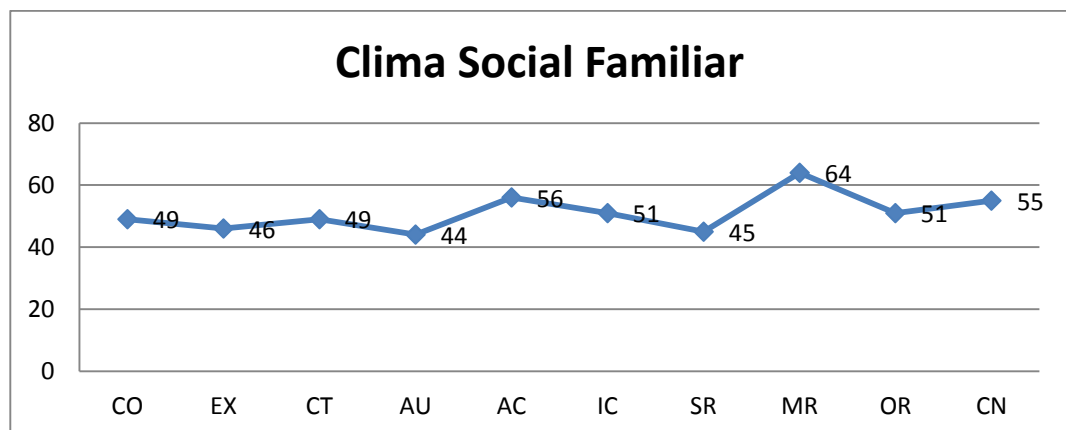
De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, el gráfico demuestra que el Clima Social Escolar – Alumnos fluctúa entre 46 que es igual a Bueno y 62 que es igual a Muy Bueno.

5.7 Escala de Clima Social: familiar (FES)

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupada en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

CO: Cohesión
 EX: Expresividad
 CT: Conflicto
 AU: Autonomía
 AC: Actuación
 IC: Intelectual-Cultural
 SR: Social-Recreativa
 MR: Moral Religiosa
 OR: Organización
 CN: Control

Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	49
AU	44
AC	56
IC	51
SR	45
MR	64
OR	51
CN	55



De acuerdo a la escala jerárquica los resultados quedan así:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, el gráfico demuestra que dentro del Clima Social Familiar se grafica el percentil más bajo que es de 44 y el más alto es de 64.

5.8 Escala de Clima Social: laboral (WES)

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales: Dimensión de relaciones, Dimensión de Desarrollo y Dimensión de Estabilidad.

IM: Implicación

CO: Cohesión

AP: Apoyo

AU: Autonomía

OR: Organización

PR: Presión

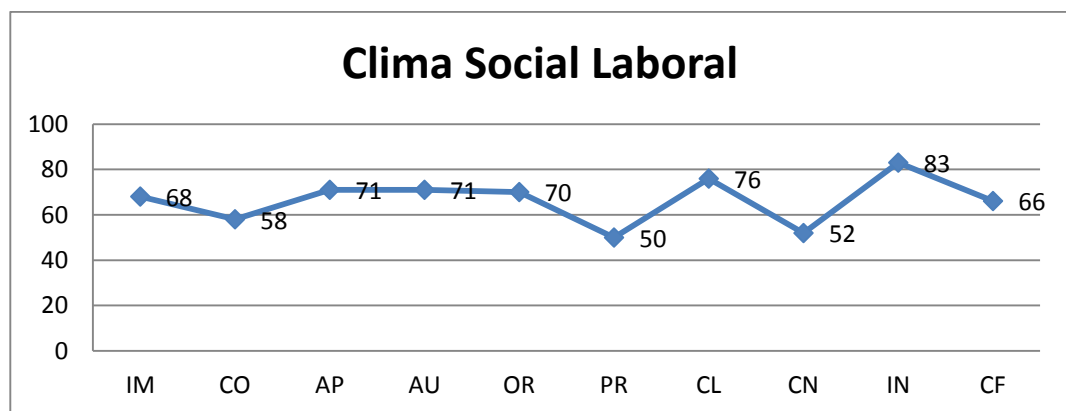
CL: Claridad

CN: Control

IN: Innovación

CF: Comodidad

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	58
AP	71
AU	71
OR	70
PR	50
CL	76
CN	52
IN	83
CF	66



De acuerdo a la escala jerárquica los resultados quedan así:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

De acuerdo a la escala jerárquica establecida para interpretar los percentiles por cada rango, el gráfico demuestra que el Clima Social Laboral fluctúa entre 50 que es igual a Bueno y 83 que es igual a Excelente.

Los resultados indican que el Clima Social Laboral fluctúa entre Bueno y Excelente. Nos señalan que en los empleados hay responsabilidad y entrega por la actividad que desempeñan, que existe compañerismo y amabilidad entre ellos, que los directivos forman un buen clima social, así mismo se incentiva a ser autosuficientes y ser creativos, existe interés porque se lleve una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, gracias a un cronograma de trabajo se conoce las actividades a realizarse durante el año lectivo, existe un buen control por parte de los directivos, se observa también variedad e innovaciones de los nuevos enfoques propuestos por la reforma curricular, como también la institución tiene una buena estructura física que posibilita un ambiente laboral agradable.

Entrevista Semi estructurada para directores

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

Centro educativo: “Nuestra Señora del Cisne”

Entrevistador/a: Lupita Regina Barraqueta M.

Fecha: 16 – 12 – 09

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	• Orientaciones sobre la importancia del acompañamiento en el proceso educativo de sus hijos por parte de tutores, equipo de pastoral y directivos. • Presentación de temas referentes por medio de audiovisuales. • Escuela para padres.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	• Padres y docentes: Existe una constante interrelación, padre de familia atiende las llamadas y el maestro informa sobre comportamientos y avances cognitivos. Se observa confianza que favorece acuerdos. • Docentes y niños: Los docentes prodigan amor , atención y trabajan en la formación integral del niño. • Existe una buena relación entre docentes y niños.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	• Existe la organización en todos los paralelos de su coordinador y formación de las siguientes comisiones: PASTORAL: Encargada de promover la práctica de valores y desarrolla actos: El día de la Familia Marista, Marcelino, Navidad, etc. SOCIO CULTURAL: Organiza y lleva a cabo fiestas de la institución, actividades culturales y el gobierno estudiantil. DEPORTIVA: Promueve festivales deportivos, organiza y atiende invitaciones deportivas.

4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	• Escuela para padres • Convocatorias a reuniones • Revista Agua de la roca • Cartas a padres de familia • Jornadas de Educación para la vida • Visitas al entorno • Eventos socio Culturales • Entrevistas con directivos en casos que lo ameriten
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	• Nuestra institución cuenta con una página de Internet • Las llamadas telefónicas • Formación y orientación a padres de familia con equipos audio visuales.

6 ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo investigado.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia y docentes en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Obligaciones del padre

Con respecto a la dimensión obligaciones del padre, los resultados obtenidos nos señalan que la escuela Siempre y frecuentemente ayuda a los padres de familia a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, así mismo a criterio del tutor la institución educativa ayuda a formar un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

Es por eso que la formación de los padres es importante y esta se constituye en parte de la educación de los niños, que es una forma de posibilitar su desarrollo, los padres deben tener la información y formación suficiente para ayudar y atender las necesidades de sus hijos en el proceso de desarrollo, razón por la cual las instituciones educativas deben observar y trabajar en estos aspectos tan necesarios en el rendimiento de los estudiantes (Cataldo, 1991)

Comunicaciones

De acuerdo a los resultados arrojados en las encuestas, estos nos indican que siempre existe comunicación entre escuela y padres de familia sobre el programa escolar que la institución maneja, y el docente considera que la comunicación entre escuela a casa y casa a escuela, siempre se dan, pero existe un porcentaje de padres que no sienten que haya dicha comunicación.

La comunicación entre escuela-familia y familia-escuela es crucial en el proceso educativo, los maestros y los padres deben conocer sobre la importancia del trabajo paralelo que debe darse entre ellos; es necesario ampliar información sobre currículo, evaluación, niveles de logro y libretas de calificaciones, incentivar a los padres de familia a obtener más información sobre la escuela utilizando los medios que más se le faciliten. La comunicación entre estos dos elementos es vital para que el alumno encuentre comprensión, ayuda e incentivación en el quehacer educativo y mejore su rendimiento académico.

Voluntarios

De acuerdo a los resultados obtenidos, los padres nos dicen que la escuela no recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia, en cambio el docente considera que frecuentemente la escuela recluta, y organiza la ayuda y apoyo de los padres, por lo que podemos concluir que la institución no está aprovechando y potencializando los intereses, talentos y disponibilidad de padres de familia en actividades de la escuela y del aula.

El logro de participación de los padres en el proceso educativo tiene sus resultados favorables, se debería empezar por conocer habilidades, destrezas y

disponibilidad de los padres, y aprovecharlas, esto enriquecería el trabajo del aula y de la institución, el aporte de otros elementos en el quehacer educativo ampliaría conocimientos y experiencias, e allí el rol del maestro de incentivarlos a participar activamente en la formación integral de sus hijos, aspecto que le daría al padre la oportunidad de estar más en contacto y conocer la institución en que se educa su hijo.

Aprendiendo en casa

En lo que respecta a que la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con sus tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, los resultados indican que la escuela si provee este tipo de información. Así mismo el docente opina que frecuentemente la escuela provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a sus hijos en actividades extracurriculares, también debemos observar que un sector de padres de familia no percibe esta ayuda, por lo que sus directivos deben concientizar y sensibilizar a sus maestros tutores a trabajar en este aspecto tan importante en el desarrollo integral del alumno.

Según Arancibia V. (2008) el docente debe aprovechar las reuniones u otros momentos oportunos para hacerles conocer a los padres las normativas de la institución y del aula, enseñar una perspectiva más adecuada de las tareas, dar pautas como hacer el seguimiento al niño en sus actividades escolares, aprovechar estos momentos para el acercamiento y comunicación, las tareas deben permitir que los niños las hagan por si solos, pero que puedan requerir el chequeo de los padres. Las tareas más que pedir lo mismo que se hizo en la escuela, deben transformarse en una oportunidad para que el niño haga cosas distintas.

Tomando decisiones

Los resultados obtenidos determinan que nuestra escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes, el docente investigado coincide en que la escuela incluye a los padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes, cabe indicar que

existe un grupo de padres que perciben que la institución no los incluye en las decisiones.

La participación de los padres en la toma de decisiones es ventajosa porque acerca al padre a la escuela lo hace copartcipe y corresponsable de los resultados que se den en la institución, a la vez que se aprovecha experiencias y capacidades de ellos.

Dauber y Epstein, (1993) nos dicen que en las escuelas eficaces se destaca el hecho de que éstas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integrados, los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela.

Colaborando con la Comunidad

Los resultados según las encuestas realizadas a los padres de familia en el tema colaborando con la comunidad, indican que la escuela siempre identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante, el docente coincide con los padres de familia sobre este aspecto, por lo que podemos decir que la escuela si aprovecha estos recursos pero que obviamente no los integra en su totalidad.

La escuela no puede funcionar aisladamente, necesita de otros elementos para complementarse y en este caso son recursos y servicios humanos, físicos institucionales, etc. que desde su accionar aportan y complementan el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Información Socio demográfica (Cuestionario para padres)

Estilo Educativo

En lo que respecta al estilo educativo que rige en la institución, los resultados indican que el estilo de paternidad que rige en esta institución sería el de respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, pero que a la vez ofrece libertad y autonomía para los todos los miembros y un grupo considerable de padres se basa en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro.

La situación social, económica, religiosa, cultural, son aspectos que influyen en la familia actual y ocasionan trastornos en su rol socializador y educador, hoy los padres deben salir a realizar actividades laborales para lograr el sustento de su hogar, razón por la cual no le dan el tiempo necesario y atención a sus hijos, aspecto que influye enormemente en el desarrollo no sólo académico sino integral del hijo.

Resultados Académicos

De los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia los aspectos que más influyen en los resultados académicos de sus hijos son: el nivel de esfuerzo personal, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación y apoyo ofrecidos por la familia y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, Resultados que son indicadores que los estudiantes encuentran en la escuela y en la casa un ambiente propicio y el estímulo y refuerzo necesario para llevar con éxito el proceso educativo.

En los resultados académicos influyen diversos factores y múltiples variables, entre ellos los más importantes son el entorno socio-familiar de los alumnos, la comunidad y la escuela, razón por la cual es importante que el estudiante tenga un clima social familiar y escolar afectivo y armónico que propicie el desarrollo como persona y el proceso educativo.

Rendimiento hijo.

Los resultados nos señalan que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, los padres realizan la supervisión en su trabajo habitual y mantienen contacto con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Es trascendental la participación de los padres en la educación de sus hijos, esta actitud se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño. Los niños perciben el interés de los padres en el rendimiento escolar, la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas proyectándose al futuro.

Obligaciones y resultados escolares

De acuerdo a los resultados, resaltan que, los padres consideran a la supervisión del trabajo; la confianza en la capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo; y la relación y comunicación que mantienen con el centro inciden en los resultados escolares de sus hijos.

Es necesario que los padres opten por actitudes que motiven, estimulen, formen un ambiente lleno de afecto y armonía y hagan presencia en los momentos en que sus hijos requieran de su ayuda y comprensión para que se sientan bien interiormente y logren una buena adaptación, un buen desarrollo personal y su rendimiento escolar sea satisfactorio.

Comunicación con la Escuela

Los resultados nos indican que los padres consideran que la vía de comunicación más efectiva con la Escuela es la de notas en el cuaderno y las reuniones colectivas con las familias y la que no logra su objetivo es la Pagina Web del centro.

Es importante la utilización de otras alternativas como son las entrevistas individuales, las llamadas telefónicas, reuniones con padres, la utilización de Internet, etcétera, potenciarlas porque son vías que manejándolas bien, lograríamos una comunicación de calidad y en la comunicación con los padres es donde podríamos encontrar esa ayuda, participación e involucramiento de este elemento que tanto requerimos para lograr los objetivos en el proceso educativo.

Colaboración con la Escuela

Los resultados nos señalan que los padres de familia consideran que las vías de colaboración más eficaces con la Escuela son las Jornadas Culturales y celebraciones especiales, como las reuniones colectivas con profesores y la escuela para padres.

Cabe resaltar que hay muchas vías de colaboración que se debería potenciar, concientizando e incentivando la participación de los padres, deben ser los docentes protagonistas de este proceso de inserción de la familia en el proceso educativo de sus hijos, cada institución debe promover actividades que logren

este objetivo de fortalecer su rol en la institución, valorarlo y darle su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Comité de Padres de Familia

Los resultados nos señalan que el rango que lidera la participación del Comité de Padres de Familia es el de Escuela para Padres y talleres formativos, Es importante que los padres se sientan parte del sistema escolar, que tome decisiones importantes, que se corresponsabilice y paralelamente al docente promueva el desarrollo de su hijo. Que se informen sobre temas y propuestos en discusión, participen haciendo llegar sus aportes a la escuela, se inserten en encuentros institucionales, participen activamente en planificaciones de la institución y tomen parte en corresponsabilidad de los mismos.

Uso de Tecnologías

Los resultados en cuanto a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación y entornos virtuales de aprendizaje en la familia, nos indican que los padres consideran que las TIC's se constituyen en un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y el que menos perciben que se dé, es el de la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's y que los padres participen en actividades que implique el uso de las TIC's.

Por lo que se debe, promover, incrementar el uso de las Tecnologías de Información y Comunicación, para que los alumnos y sus familias vayan acorde con las innovaciones tecnológicas y respondan a los requerimientos actuales.

Información Socio Demográfica (Profesores)

Estilo Educativo de los docentes

Los resultados resaltan que el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro es exigente, pero también respetuoso con los intereses del alumnado y personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o y lo que menos se da es amplia libertad e independencia al alumno.

Según Arancibia V. (2008) el estilo de enseñanza es modo particular que posee el docente de estructurar y ejecutar el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los objetivos trazados, son sus características personales y la de sus alumnos. La institución educativa dentro de su oferta debe delinear un estilo que promueva a un docente hacer un guía, orientador, facilitador, creativo, investigador humanista que forme al futuro ciudadano integralmente.

Resultados de los alumnos

Los resultados demuestran que el docente encuestado considera que son algunos los aspectos que influyen en los resultados académicos del estudiante, estos son: el nivel de interés y método de estudio principalmente, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado, la orientación y apoyo ofrecida por la familia y la relación de colaboración ofrecida por la familia.

La acción del docente es muy importante por lo que debería tomar muy en cuenta métodos, actividades, medios y materiales de enseñanza, métodos disciplinarios, una buena relación e interacción profesor alumno, grado en que el profesor favorece la autonomía y responsabilidad del propio aprendizaje en el alumno y grado de reflexión y cuestionamiento que genera en sus alumnos.

Desarrollo de los alumnos

Los resultados indican que para el docente son cuatro aspectos los que favorecen el desarrollo académico del alumno, la supervisión habitual del trabajo, el contacto con las familias del alumno, especialmente cuando surge un problema con sus hijos y el desarrollo de iniciativas con programas, proyectos, y recursos de apoyo al desarrollo académico.

El objetivo de los procesos de enseñanza aprendizaje es propiciar que los estudiantes, independientemente de su clase social o entorno familiar, alcancen los objetivos del aprendizaje, y por ende favorezca el desarrollo académico, por lo que el docente debe innovarse y utilizar los métodos, las estrategias necesarias para lograr en sus alumnos desarrollo de destrezas y competencias para lograr mayor avance académico.

Comunicación con Familias

Los resultados obtenidos sobre las vías de comunicación que considera más eficaz, es la de notas en el cuaderno; reuniones colectivas con las familias; entrevistas individuales con los padres; las estafetas, vitrinas y anuncios y la revista del centro educativo. Las vías que no se utilizan son la página Web del Centro y el E-mail por que la mayoría de padres que son del medio rural no están capacitados para manejar este tipo de tecnología y no tienen acceso a ella.

El hecho de que la familia se constituye en un elemento insuperable en la educación de los hijos, es una razón más que suficiente para que la escuela agote toda vía hasta lograr una eficacia considerable en la comunicación con los padres y su participación en la ardua tarea del proceso educativo de sus hijos. La comunicación se constituye en el primer paso de acercamiento entre escuela y familia, luego vienen otras estrategias para lograr una participación significativa en la formación integral del alumno, por lo que se debe poner mucho empeño en lograr esta relación escuela-familia.

Colaboración con familias

De acuerdo a los resultados el docente considera que las vías de colaboración con las familias que son más efectivas son: las jornadas culturales y celebraciones especiales; la participación de padres en actividades del aula; las reuniones colectivas con las familias y Escuela para Padres.

Según (Clifford (1981) Los docentes pueden lograr mejorar la calidad y efectividad de la educación parental atreves de compartir información acerca del rendimiento escolar del niño con los padres, pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de los hijos y lo más importante ofrecerle instrucción a los padres de cómo realizar una ayuda efectiva en las actividades extracurriculares de sus hijos.

Participación de las Familias en órganos colegiados del Centro Educativo

Por los resultados arrojados el docente señala que los miembros del Comité de Padres de Familia si representa adecuadamente la diversidad de etnias; participa en mingas o actividades puntuales del centro educativo y participa en Escuela para Padres y talleres formativos.

El conjunto de padres de un centro se ven y sienten representados por el Comité de Padres de Familia, organización a la cual se le debe dar la importancia que tiene, pues ella constituye la voz del grupo al cual representa, es importante que la escuela de el espacio necesario para que el comité desarrolle su accionar en la institución, participando en las planificaciones, decisiones importantes, en la organización de actividades que ayuden y promuevan el quehacer educativo, desarrollen actividades de aprendizaje de acuerdo a su rol, aporten con sus iniciativas y forme parte de la ejecución proyectos de la institución, esto les hará corresponsables del proceso educativo de sus hijos

Uso de las Tecnologías

Los resultados en relación a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación, nos dice que la escuela participa en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, que los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's, y que a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos

Las nuevas tecnologías de información y comunicación se constituyen en un recurso que brinda grandes beneficios, como información sobre cualquier tipo de tema, el estar conectado con cualquier lugar de nuestro planeta, la posibilidad de realizar negocios, etc. Por lo que se debe usar para actualizarnos, proyectarnos en un mundo contemporáneo que no permite rezagados en su caminar, la educación es un campo en el que las TIC's serían un elemento favorable para alumnos, directivos, docentes y padres.

6.3 Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Los resultados indican que existe un clima familiar bueno, en el que se da importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, sin embargo resaltan que en el interior de la familia existe baja autonomía y se da poca ayuda y apoyo entre los miembros de la familia.

El contexto familiar de los niños investigados indican que el ambiente en el que se desarrollan es bueno, se dan también indicadores que resaltan nuestra cultura,

una sociedad apegada a las prácticas religiosas, a la formación en valores, aspecto que es positivo, pero también impera la desigualdad de derechos y obligaciones entre los esposos delegando a la madre la crianza de los hijos, la actividad laboral, dentro y fuera de casa, descuidando que la familia tiene necesidad de actividades sociales y recreativas para una salud física y psicológica.

La familia se constituye en la primera socializadora y educadora del niño, es donde aprende valores creencias, normas de conducta, apropiadas para desarrollarse en la escuela y comunidad. La familia, por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas: se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas (Nardone, Giannotti, & Rocchi, 2003).

Este proceso tiene lugar en un ambiente o clima social, que se define como el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización en este caso la familia y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto (Martínez, 1996), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual (Schwarth & Pollishuke, 1995)

6.4 Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

Los resultados indican que el Clima Social Laboral fluctúa entre bueno y excelente. Nos señalan que en los empleados hay responsabilidad y entrega por la actividad que desempeñan, que existe compañerismo y amabilidad entre ellos, que los directivos forman un buen clima social, así mismo se incentiva a ser autosuficientes y ser creativos, existe interés porque se lleve una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea, gracias a un cronograma de trabajo se conoce las actividades a realizarse durante el año lectivo, existe un buen control por parte de los directivos, se observa también variedad e innovaciones de los nuevos enfoques propuestos por la reforma curricular, como también la institución tiene una buena estructura física que posibilita un ambiente laboral agradable.

6.5 Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

Los resultados obtenidos en las encuestas nos indican que el clima social en que se encuentran los alumnos fluctúa entre bueno y muy bueno, que los alumnos muestran interés por las actividades escolares, participan en diálogos y disfrutan del ambiente creado, así mismo existe amistad y ayuda entre compañeros y maestro, las tareas programadas se las culmina, se observa interés del docente por el temario de la asignatura, se resalta el esfuerzo por los alumnos para lograr buenas calificaciones, se observa orden y organización en las actividades propuestas por el maestro, conocen las normativas de la institución y las consecuencias por el incumplimiento de ellas, el maestro realiza el seguimiento del cumplimiento de las mismas y los alumnos participan en el planeamiento de actividades, como también el docente innova técnicas y estimula a los alumnos en su creatividad.

El clima social escolar es el conjunto de características psicosociales que posee un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Después de haber realizado el análisis, la discusión de resultados y tomando en cuenta los objetivos de la investigación, se llega a las siguientes conclusiones:

- El clima social en el entorno familiar, laboral y escolar de la Unidad Educativa “Marista”, es de un comprometimiento total en cuanto a que trabajan unificadamente, tanto padres de familia, alumnos y autoridades del plantel, ya que se manejan en base a objetivos claros y precisos, normativas de la institución, siguiendo un solo perfil educativo y utilizando actividades y actitudes que conllevan a la participación conjunta de todos los elementos

educativos, aspectos que propician un clima de trabajo acogedor y apto para el desarrollo del proceso educativo.

- Los niveles de involucramiento por parte de los padres de familia en la formación escolar de los niños del quinto año de educación básica, de la Unidad Educativa “Marista”, según los indicadores porcentuales del presente trabajo investigativo reflejaron que siempre y frecuentemente los padres de familia se sienten involucrados en la tarea educativa de sus hijos, preocupándose por la formación de los mismos, constituyéndose en guías y orientadores de las actividades extracurriculares y participando en las actividades propuestas por la institución.
- Con respecto al clima social familiar de los niños del quinto año de educación básica, es bueno, hay preocupación por la formación personal de los hijos existe ciertos conflictos de relación en su interior, hay proyección al crecimiento personal y existe un clima de estabilidad, lo cual nos permite concluir de que son niños emocionalmente estables y equilibrados, que se proyectan a un buen aprovechamiento escolar.
- El estilo educativo de los docentes, las actividades académicas que desarrollan, las relaciones sociales con el entorno educativo y la comunidad, se constituyen en fortalezas que promueven el crecimiento del proceso educativo; por lo que podemos acotar que el clima social laboral de los docentes del quinto año de educación básica es muy bueno y el más óptimo.
- El clima social escolar de los niños del quinto año de educación básica, nos indica que es bueno, las relaciones sociales internas, las normativas de la institución, el código de convivencia, el respeto a los derechos y obligaciones de los niños, la auto realización en las actividades escolares propuestas, la estabilidad en el funcionamiento de la clase, el aspecto físico del plantel y la promoción al cambio determinan en forma positiva el clima social escolar de los niños del quinto año de educación básica.

RECOMENDACIONES

- Planificar actividades de integración que promuevan la participación integral entre familia y escuela, con la finalidad de socializar el rol de la familia en el proceso educativo, como establecer nuevas formas claras y eficientes de comunicación, buscar espacios de información y orientación sobre normativas, currículo y evaluación, planificar y desarrollar un programa de involucramiento de familia y comunidad.
- Impartir charlas, para mejorar el clima social familiar y de esta manera lograr dentro del hogar un ambiente cálido y armonioso, en el que se incentiven la práctica de valores éticos y morales, para que los padres se adentren en la realidad de sus hijos y puedan incentivar al crecimiento personal y académico de los mismos.
- Incluir Escuela para Padres dentro de las estrategias en el Proyecto Educativo Institucional.
- Implementar más instancias de capacitación, para reforzar el clima social laboral y escolar, actualizando al personal docente dentro de los campos procedimentales, actitudinales y conceptuales que coadyuven al engrandecimiento de la institución, reforzando las prácticas manejadas.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez B., Conceptos y breves comentarios sobre las Familias
- Arancibia V., Herrera P. P., Strasser S. K., (2008), Psicología de la Educación, 2ª Edición. México, D. F.
- Bartau I., Maganto J., Etxeberria J., Los Programas de Formación de Padres: una experiencia educativa, Universidad del País Vasco
- Bolívar A. (2006) Familia-Educación dos mundos a trabajar. Universidad de Granada
- Bris Mario Martín Bris y Gonzalo Romero Izarra. El proyecto Filosofía para Niños y Niñas en el Clima Social del aula
- Brunner J., Elacqua G. Factores que inciden en una educación efectiva
- Diccionario Activo Ilustrado PLUS Editado por EDINUM. (2004). Quito-Ecuador
- Estévez López E., Murgui Pérez S., Musitu Ochoa G., (2008) Clima Familiar, Clima Escolar y satisfacción con la vida en adolescentes, España
- García J. (2003), Las relaciones Escuela Familia: Un reto definitivo
- Hernández R. (2006)
- Moreno D., Estevez E., Murgui S. y Musitu G., (2009) Relaciones entre clima familiar y clima escolar, 9,1,
- Rodríguez Garán N. (2004) El Clima Escolar, 7ª ed.
- Sistema Nacional de Evaluación y Rendimiento Social de Cuentas (2008)
- Vásquez López G., (2005), Legislación educativa, Quito-Ecuador

9. ANEXOS

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO

23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO

87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Código:

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	

25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

Código:

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	

19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	

61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

- OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5

1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para	1	2	3	4	5

padres.					
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz	1	2	3	4	5

alta con los hijos.					
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones	1	2	3	4	5

comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.					
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz
--	--

Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

RANGOS					
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia	1	2	3	4	5

y la escuela					
--------------	--	--	--	--	--

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

RANGOS					
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

RANGOS					
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro	1	2	3	4	5

Educativo.					
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	

67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:

CUESTONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 – <i>Raramente</i>	3 – <i>Ocasionalmente</i>	4 – <i>Frecuentemente</i>	5 – <i>Siempre</i>
-------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

RANGOS					
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

1. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

RANGOS					
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

RANGOS					
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

2. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

RANGOS					
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la	1	2	3	4	5

familia, navidad, etc.)					
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

RANGOS					
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso	1	2	3	4	5

de las (TIC´s).					
-----------------	--	--	--	--	--

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
....
Entrevistador/a.....Fecha.....
....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Pro m	BAREMOS FES FAMILIAS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	C O	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN	
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84	
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81	
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78	
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75	
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72	
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69	
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66	
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63	
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61	
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58	
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55	
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52	
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49	
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46	
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43	
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40	
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38	
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35	
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32	
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29	
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26	

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS										
	PUNTUACIONES TÍPICAS										
	I M	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF	
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75	
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73	
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71	
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69	
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66	
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64	
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62	
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60	
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58	
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55	
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53	
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51	
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49	
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47	
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44	
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42	
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40	
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38	
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35	
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33	
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31	

Prom	BAREMOS CES PROFESORES									
	PROFESORES									
	I M	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32	
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	I M	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31



