



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO ÚNICO DEL  
CENTRO EDUCATIVO INDOAMÉRICA DE LA CIUDAD DE  
SAQUISILÍ DE LA PROVINCIA COTOPAXI DURANTE EL  
AÑO LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO  
DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORAS:**  
**Calapaqui Oña Digna María**  
**Calapaqui Oña Marlene**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**  
**Mgs. María Elvira Aguirre Burneo**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**  
**Lic. Sonia B. Serrano Ordoñez**

**CENTRO UNIVERSITARIO LATACUNGA**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Lic. Sonia B. Serrano Ordoñez  
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lic. Sonia B. Serrano Ordoñez

Loja, de junio del 2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotras: Digna María y Marlene Calapaqui Oña, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

**Digna María Calapaqui Oña**

**AUTORA**

**C.C. 050170130-4**

**Marlene Calapaqui Oña**

**AUTORA**

**C.C. 050211403-6**

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente **informe** de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras:

**Digna María Calapaqui Oña**

**AUTORA**

**C.C. 050170130-4**

**Marlene Calapaqui Oña**

**AUTORA**

**C.C. 050211403-6**

**DEDICATORIA:**

El presente trabajo, lo dedicamos de manera especial a nuestras familias, fuentes inagotables de amor, entrega y lucha.

## **AGRADECIMIENTO:**

Nuestra eterna gratitud, a la Universidad Técnica Particular de Loja por el cúmulo de conocimientos que generosamente nos entregó durante nuestra formación académica.

Un profundo agradecimiento a los Docentes de la Universidad Técnica Particular de Loja, al personal administrativo y de manera especial a la Lic. Sonia B. Serrano Ordoñez, Directora del presente trabajo de investigación.

## ÍNDICE

Preliminares	i - vi
Índice	v
1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	5
3.1.- Situación actual de los contextos: Educativo, Familiar y Social del Ecuador	5
3.1.1.- Conceptualización de la familia y la educación en el Ecuador	5
3.1.2.- Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	6
3.1.3.- Instituciones responsables de la familia en el Ecuador	8
3.2.- Familia	11
3.2.1.- Conceptualización de familia	11
3.2.2.- Principales teorías sobre familia	13
3.2.3.- Tipos de familia	17
3.2.4.- Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)	17
3.2.5.- Familia y educación	19
3.2.6.- Relación familia y escuela: elementos claves	21
3.2.7.- Principales beneficios de trabajo con familias: orientación, formación e intervención	22
3.3.- Escuela	24
3.3.1.- Organización del sistema educativo ecuatoriano	24
3.3.2.- Plan decenal de educación	26
3.3.3.- Instituciones educativas: generalidades, características, organización y estructura	32
3.3.4.- Relación escuela – familia: elementos claves	34
3.3.5.- Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	37
3.3.5.1.- Factores socio-ambientales	38

3.3.5.2.- Factores intrínsecos del individuo	39
3.3.5.3.- Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	39
3.4.- Clima social	40
3.4.1.- Conceptualización del clima social	40
3.4.2.- Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	40
3.4.2.1.- Clima social familiar	40
3.4.2.2.- Clima social laboral	41
3.4.2.3.- Clima social escolar	42
3.4.3.- Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños	43
4. Método	43
4.1.- Contexto	43
4.2.- Participantes	44
4.3.- Recursos	44
4.4.- Diseño de procedimiento	45
5. Resultados obtenidos	46
5.1.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	47
5.2.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	53
5.3.- Información socio demográfica (cuestionario para padres)	59
5.4.- Información socio demográfica (cuestionario para profesores)	67
5.5.- Escala de clima social escolar (CES) niños	74
5.6.- Escala de clima social (CES) profesores	75
5.7.- Escala de clima social (FES)	76
5.8.- Escala de clima social laboral (WES)	77
5.9.- Entrevista semiestructurada para directivos	78
6. Análisis, interpretación y discusión de resultados	81
6.1.- Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del centro educativo investigado	81
6.2.- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los	



niños de quinto año de educación básica de la Escuela “Indoamérica”	<b>84</b>
6.3.- Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica	<b>85</b>
6.4.- Clima social laboral del profesor del de los niños de quinto año de educación básica	<b>85</b>
6.5.- Clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica	<b>85</b>
7. Conclusiones y recomendaciones	<b>86</b>
Bibliografía	<b>90</b>
Anexos	<b>92</b>

## RESUMEN.

En la presente investigación, nos hemos propuesto como **objetivo general**: describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de los educandos con el Centro Educativo “Indoamérica”, para ello nos hemos servido de varios **procedimientos**, entre ellos los establecidos en la Investigación de Campo, a través de sus técnicas tanto de gabinete (fichaje) como de campo (observación, encuestas y entrevista), obteniendo **resultados** reveladores que nos han permitido vislumbrar, de manera general, que el clima social (familiar, laboral y escolar), es medianamente aceptable, toda vez que la gran mayoría de educandos no cuentan con una guía al interior de su familia que le permita asimilar y retroalimentarse de los conocimientos recibidos en el Centro Educativo, siendo escaso el nivel de involucramiento de las familias de los educandos con el Centro Educativo “Indoamérica”, obviamente esta carencia se debe a muchos factores, entre ellos: la poca instrucción de las madres de familia, el escaso tiempo que los padres dedican a la formación de los niños y la latente pobreza.

Todo este panorama nos lleva a **concluir** que a pesar de que la familia ha sido sobradamente reconocida como el núcleo de la sociedad, poco se ha hecho para reinstitucionarla, sumado a la vorágine latente de “fabricar dinero” y el desentendimiento de los padres con la formación y educación de sus hijos, evidentemente se ha colocado a la escuela en el difícil rol de formar y educar en solitario a las nuevas generaciones.

Por tanto, la **proyección** de esta investigación va encaminada hacia mejorar las relaciones humanas que se desarrollan en el clima social (familiar, laboral y escolar), mediante el análisis y debate de los factores internos y externos que sostienen tal vínculo.

## INTRODUCCIÓN.

La presente investigación científica es de naturaleza **multidisciplinaria**, toda vez que engloba todos los factores que participan en la trilogía pedagógica (familia-educando-escuela).

De **la relación de la familia con el centro educativo** deriva el interés o desinterés que posea el educando sobre su formación. Cabe destacar que en las últimas décadas por la flexibilidad de las relaciones sociales, los lazos de unión entre la escuela y la comunidad han ido alejándose hasta tornarse inalcanzables, se puede llegar a afirmar que el **centro educativo** y la familia caminan por andariveles antagónicos.

Este distanciamiento, a las claras, muestra **una incidencia**, perjudicial, **en el rendimiento académico** del educando, sobretodo en la formación y reforzamiento de contenidos, valores, roles, etc., que visto de manera global, dejan mucho que desear.

Razón por la cual aflora la necesidad de que la familia y la escuela se configuren en un solo ente social de formación. La persona, debe ser apreciada, en sus necesidades intelectuales, morales y espirituales, debe ser el centro de donde arranca y a donde llega la acción educativa. Creemos que la persona ocupa el centro de todo proyecto educativo y de la misión de cada escuela.

Así el alumno se define por su racionalidad, es decir por su carácter inteligente y libre, por su emotividad, ya que tiene un corazón capaz de sentir y empatizar, y por su relacionalidad, por la interacción con los demás, tiende a la reciprocidad al servicio y a la solidaridad.

La educación es un servicio que se basa fundamentalmente en la credibilidad y en la confianza. No se puede educar convenientemente sin confiar en quienes educan, por lo que nutrir el lazo de **relación interactiva de la familia con el centro educativo** es apremiante.

Pues se debe recordar que para obtener un buen rendimiento académico, la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa es esencial. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a una óptima relación entre la familia y el centro educativo.

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los maestros, los padres como de los hijos. Por tanto es vital la guía operativa y afectiva del maestro. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Sin embargo, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto - eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación de la familia, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior de la misma y que se nutra a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.

El trabajo que nos proponemos implementar se realizó en el Centro Educativo Indoamérica donde pudimos notar que la familia desempeña en los primeros años de la vida del individuo una función de excepcional relevancia, porque canaliza su relación con la realidad del mundo. Así los padres constituyen la principal referencia para la socialización de los hijos, mediante la transmisión de conocimientos, valores y actitudes, que incidirán en su desarrollo personal y social. Por ello es conveniente que las familias desarrollen y practiquen sus responsabilidades educativas.

Cabe acotar que este estudio se reviste de gran importancia para la UTPL, ya que como gestor de la investigación ha implementado varios esfuerzos con la finalidad de conocer cómo se desarrolla el proceso enseñanza-aprendizaje y qué aspectos contribuyen en su perfeccionamiento, teniendo puntual atención sobre las personas involucradas en el mismo.

Por tanto, el tema propuesto, ha sido recibido por docentes, estudiantes, familias e inclusive para nosotras, como investigadoras, como una vital arma para ubicar los aspectos que se deben reforzados en el proceso de formación y educación.

En esta propuesta científica hemos recibido puntual y vital colaboración de la UTPL, de los directivos y docentes del Centro Educativo Indoamérica, de los padres de familia, de los educandos y en general de la comunidad toda, constituyéndose este aporte desinteresado en la mayor motivación para su culminación. Tal es así, que no tuvimos que sortear dificultad alguna.

Finalmente dejamos de manifiesto que hemos podido alcanzar cada uno de los objetivos propuesto, sirviéndonos para ello tanto de una minuciosa revisión bibliográfica como de una meticulosa investigación de campo.

### **3. MARCO TEÓRICO.**

#### **3.1.- Situación actual de los contextos: Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **3.1.1.- Conceptualización de la familia y la educación en el Ecuador.**

“La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.”<sup>1</sup>. De lo que se infiere que la familia es la primera escuela, donde el niño por primera vez a conocer y valorar el mundo que le rodea.

“La familia desde el punto de vista de la Sociología de la Educación es el primer grupo en que el niño, por la interacción social, recibe la primera educación; es más es el -grupo fundamental y primario- para esta educación en la que la sociedad tiene un carácter fundamental”<sup>2</sup>.

En otras palabras diríamos que la familia moldea la personalidad y carácter del niño, es decir que la familia es la fuente primaria de formación.

La familia es ante todo una institución social que influye con valores y moral, donde los padres y hermanos enseñan normas reforzadas para ayudar en la conducta de los hijos, en ningún otro campo influyen como en éste la religión, las buenas costumbres y la moral.

Pero la situación actual: de falta de empleo, pobreza, migración y hogares desintegrados ha dificultado que la labor de educar y formar, propia de la familia ceda paso al desinterés.

A lo largo de la historia la familia ha prevalecido como una institución viva y universal, es la base de toda cultura. La importancia de la familia y de su bienestar proviene de la

---

<sup>1</sup> CHINOY, Ely (1985): “La sociedad”.- Una introducción a la sociología; Edt. Fondo de Cultura Económica, pp. 85.

<sup>2</sup> DÍAZ GONZÁLEZ, Tania (1973): “El derecho a la educación”; Edt. Universidad de Navarra, pp. 149.

influencia que ejerce en el individuo y su trascendencia sobre el ambiente. Es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se integra a la comunidad.

### **3.1.2.- Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.**

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador son:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales de Educación
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Consejo Nacional de Cultura
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)
- Programa de Alimentación Escolar (PAE)
- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE)
- Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual (IEPI)
- Fondo Nacional de Cultura

El **Ministerio de Educación**, es responsable del funcionamiento del Sistema Nacional, de la formulación y ejecución de la política educativa, de la difusión del desarrollo científico y tecnológico. Sus deberes y atribuciones son:

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución de la República y en la Ley de Educación.
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- c) Crear, organizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con la Ley de Educación y los reglamentos respectivos.
- d) Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con la Ley de Educación y sus reglamentos; y,

e) Las demás fijadas en la Ley de Educación y en el Reglamento.

El **Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)** genera y difunde el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.

Las **Direcciones Provinciales de Educación**, son responsables de la ejecución y cumplimiento del Sistema Educativo en cada provincia.

La **Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)** es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa.

El **Instituto Nacional de Patrimonio Cultural** es el encargado de investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el Patrimonio Cultural Ecuatoriano.

El **Consejo Nacional de Cultura** se encarga de difundir la cultura nacional, su funcionamiento se da a través del Banco Central del Ecuador.

La **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)** financia estudios en maestrías y doctorados del más alto nivel en universidades del extranjero.

El **Programa de Alimentación Escolar (PAE)** es la responsable de atender con alimentación a escolares de jardines y escuelas fiscales.

El **Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE)** es el ente encargado conceder préstamos educativos ecuatorianos, directamente o a través de sus representantes



legales, apoderados, o de quien dependa económicamente; estudiantes, profesionales y público en general para financiar en forma total o parcial estudios en el país o en el exterior. También concede becas, que son ayudas económicas **no reembolsables** que se otorgan a **ecuatorianos** de **capacidad académica** comprobada y de **limitados recursos** económicos, para que realicen estudios en el **país y en el exterior**, contribuyendo así a la formación de los recursos humanos ecuatorianos en los diferentes niveles académicos; los fondos provienen de entidades públicas y privadas del Ecuador y de gobiernos de países amigos y organismos internacionales.

El **Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual (IEPI)** es una persona jurídica de derecho público, creada mediante la Ley de Propiedad Intelectual No. 83, publicada en el Registro Oficial 320, del 19 de mayo de 1998. El -IEPI- es el encargado de regular el control de la aplicación de las leyes de la propiedad intelectual. El Presidente del -IEPI-, quien a su vez es el representante legal, es nombrado por el Presidente Constitucional de la República del Ecuador para un período de seis años.

El **Fondo Nacional de Cultura** fue creado para apoyar la creación y la producción artística y cultural de calidad; promover y difundir la cultura; incrementar el acervo cultural, y preservar y conservar el patrimonio cultural de este país.

### **3.1.3.- Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.**

Entre las instituciones encargadas del cuidado de la familia en el Ecuador, cabe citar:

- El Estado
- Ministerio de Inclusión Social
- Ministerio de Salud
- Ministerio de Relaciones Laborales
- Ministerio de Educación
- Instituto Nacional de la Familia (INFA)
- Consejo Nacional del niño, la niña y el adolescente
- Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM)

- Fiscalía General del Estado
- Juzgados de la Niñez y Adolescencia
- Comisarías de la Mujer y la Familia

El **Estado** comprende el conjunto de instituciones que poseen la autoridad y potestad para establecer las normas que regulan una sociedad, teniendo soberanía interna y externa sobre un territorio determinado. Cuyo principal fin, es la tutela y cuidado de la familia a través de órganos gubernamentales, políticas y legislación.

El **Ministerio de Inclusión Social** es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de a la familia.

El **Ministerio de Salud** es el encargado de velar por el mejoramiento permanente del nivel de salud y bienestar de la población, coadyuvando en la atención integral de la familia.

El **Ministerio de Relaciones Laborales** es el ente encargado de ejercer la rectoría en la armonización de las relaciones laborales mediante el diálogo y la concertación social, como mecanismos válidos para alcanzar el desarrollo de la familia a través de la generación de fuentes de empleo.

El **Ministerio de Educación** forma de manera integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.

El **Instituto Nacional de la Familia (INFA)** es el brazo ejecutor del Ministerio de Inclusión Económico Social, creado en el marco de defensa y desarrollo a favor de niños, niñas y

adolescentes del país y cumpliendo con el compromiso y responsabilidad del Estado ecuatoriano.

El **Consejo Nacional** del niño, la niña y el adolescente tiene las siguientes atribuciones:

1. Proponer estrategias y políticas públicas nacionales de atención a la niñez y adolescencia;
2. Realizar el seguimiento y evaluar el cumplimiento de las políticas públicas y servicios nacionales de atención;
3. Proponer el establecimiento de partidas presupuestarias para la ejecución de las políticas públicas nacionales dirigidas a la niñez y adolescencia;
4. Proponer mecanismos de asistencia técnica y financiera para la organización y funcionamiento de sistemas de atención;
5. Elaborar y aprobar su reglamento de funcionamiento interno;
6. Convocar a personas o instituciones que estén relacionadas directamente con la prevención, atención o defensa de la niñez y adolescencia para el asesoramiento técnico.

El **Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM)** es una institución privada sin fines de lucro preocupada por contribuir a la mejora de la situación social y la calidad de vida de las mujeres así como al desarrollo del principio y las políticas de igualdad de oportunidades para las mujeres en los ámbitos social, político y económico.

El CEPAM es una Institución sostenible, especializada en la defensa de los derechos humanos de las mujeres diversas, en sus distintos ciclos de vida; es referente en el desarrollo de propuestas y metodologías de trabajo en los temas de su especialidad; con alta incidencia en políticas públicas con equidad de género e inclusión social.

La Fiscalía General del Estado representa a la sociedad en la investigación y persecución del delito y en la acusación penal de los presuntos infractores.

Es una Institución de derecho público, única e indivisible, y autónoma de la Función Judicial en lo administrativo, económico y financiero.

Los **Juzgados de la Niñez y Adolescencia** conocen todo lo relativo a los derechos de niños, niñas y adolescentes de conformidad con la Constitución de la República, los convenios internacionales, el Código de la Niñez y la Adolescencia y más disposiciones legales vigentes, excepto lo relativo a adolescentes infractores.

Las **Comisarías de la Mujer y la Familia** constituyen órganos de Administración de Justicia, que el Estado a través del Ministerio de Gobierno adoptó para enfrentar y prevenir la violencia intrafamiliar en los hogares ecuatorianos.

### **3.2.- Familia:**

#### **3.2.1.- Conceptualización de familia.**

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad. Definición, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

“Esto se debe, a que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país”<sup>3</sup>. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso. Con ello, aprenderán, no sólo a comportarse en sociedad, sino que repetirán la misma experiencia con su señora e hijos. De la misma manera con las mujeres.

Es por lo mismo, que se dice que el hombre y la mujer, no sólo se unen para preservar la raza humana. Su trabajo es mucho más complejo que aquello. Situación, que en la

---

<sup>3</sup> GOUGH, K. (1974): “El origen de la familia”; Edt. Lévi-Strauss, Barcelona – España, pp. 16.

realidad, no requiere de mucho esfuerzo. Lo difícil, es crear una familia. Crear el ambiente propicio para que los hijos, crezcan y sean hombres y mujeres de bien<sup>4</sup>.

Para ciertas personas, la familia puede ser considerada, perfectamente, como un ente vivo. Incluso se dice, que la familia es como una célula, dentro de un organismo mayor, que es la sociedad<sup>5</sup>. Por lo mismo, al ser considerada, como una célula, esta debe ser cuidada. Y esta célula, contiene un núcleo, que son los padres.

La relación que mantengan los dos padres entre ellos, será crucial, para la sobrevivencia de la familia. Es claro que cualquier quiebre matrimonial, perjudica enormemente la relación de la familia. Esta, en pocas palabras, se rompe. Ya no seguirá siendo la misma. Pero la obligación de aquellos padres separados, no termina con su ruptura. Su amor y cuidado, asimismo como la formación de los hijos, no termina ahí. Ya que ellos continuarán necesitando de ambos, para transformarse en personas integra.

Por otra parte, “la familia, es la base para que todo ser humano, se pueda integrar de manera correcta a la sociedad”<sup>6</sup>. Porque sus integrantes menores, deben ver los aspectos positivos de su familia, para potenciarlos en un futuro cercano. Asimismo, los aspectos negativos, deben ser estudiados y anotados, para que ellos no los vuelvan a repetir. En el fondo, a la familia, se le considera la escuela primaria, frente a los desafíos sociales, de los hijos.

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De que manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no. La formación valórica de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

---

<sup>4</sup> ESTRADA, L. (2003): “El ciclo vital de la familia”; Edt. Grijalbo, México, pp. 61.

<sup>5</sup> LUCAS, R. (1999): “El hombre, espíritu encarnado”; Ediciones Sígueme, España, pp. 34.

<sup>6</sup> LUCAS, R. (2003): “Bioética para todos”; Edt. Trillas, España, pp. 90.

### **3.2.2.- Principales teorías sobre familia.**

Cabe primeramente la aclaración que **familia** (del latín, **famulus**, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que **gens** para el Imperio Romano<sup>7</sup>.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la **familia** es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio -que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia-, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

En muchas sociedades, se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban o pescaban mientras que la mujer, los niños y los ancianos recolectaban frutas.

---

<sup>7</sup> REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2004): “Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española”; Edt. Salvat, 22da. Edición, Madrid – España, pp. 234.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual: Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos.

Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. (...) Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores<sup>8</sup>. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

“(…) La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas

---

<sup>8</sup> BURIN Mabel (2003): “Género y Familia”, Edt. Paidós, pp. 236.

fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos”<sup>9</sup>.

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Engels, sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde las primitivas gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible.

“La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina.

...La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior”<sup>10</sup>.

---

<sup>9</sup> BECK, Ulrich (1998): “La Sociedad del riesgo”; Edt. Piados, Barcelona – España, 1998, pp. 63.

<sup>10</sup> ENGELS, Federico: “La familia, la propiedad privada y el estado”; pp. 23.



Las teorías que hablan de la familia, son:

La **teoría matriarcal** afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal, y el vínculo familiar se creaba entre la madre y su cría. El padre, como sucede con todas las bestias, se desvinculaba del cuidado y cría de la prole. Solamente en un estado social más avanzado, y por influencia cultural, el padre pasó a ejercer el rol de jefe de familia. Mac Lennan, sociólogo escocés, sostuvo que se creía que la mujer los concebía virgen, y por lo tanto se desconocía por ignorancia el aporte paternal en el nuevo ser.

Para la **teoría sistémica** toda familia es un sistema, con esto indica que se trata de un conjunto de individuos que conforman un grupo familiar en donde hay objetivos en común que todos comparten y existe una jerarquización de sus miembros. Dicho sistemas es abierto, es decir que sus miembros intercambia información con el contexto en donde habitan y al mismo tiempo intercambian información entre los mismo miembros del sistema, para mantener un orden interno, la información se realiza a través de procesos comunicativos digitales y analógicos.

La **teoría coercitiva** manifiesta que la familia es el primer lugar donde se gesta la atmósfera conservadora. Su prototipo es el triángulo padre-madre-hijo. Por tanto la familia es de modo indisoluble parte integrante y condición sine qua non del Estado y la sociedad autoritarias.

La **teoría de Becker** acerca de la familia presenta rasgos muy originales. Cuando se plantea la necesidad por parte de unos padres de tener un hijo, éstos hacen una valoración de los ingresos y costes monetarios que se prevé dicho hijo va a suponer en el futuro. Si los ingresos superan los costos, los hijos son considerados como un bien de inversión, pero si dichos ingresos no cubren los costos, entonces vienen a ser un bien de consumo. Por eso, en los países subdesarrollados la gente tiene muchos hijos y en los desarrollados no. En el primer caso, los ingresos derivados del trabajo en los campos y asistencia a los padres en época de vejez son mayores que los costos, mientras que en

los países desarrollados dichos costos muchas veces superan a los ingresos. Por eso, en este segundo caso, se prefieren menos hijos, pero con una calidad mejor, porque el mercado así lo exige.

### **3.2.3.- Tipos de familia.**

- Familia nuclear, formada por padres e hijos (si los hay); también se conoce como círculo familiar;
- Familia extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres;
- Otros tipos de familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable<sup>11</sup>.

### **3.2.4.- Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).**

La familia en el Ecuador, constituye el medio por el cual el sujeto en formación, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales.

Como parte integrante de la red social más amplia es portadora de un sistema de ideas, creencias, valores, actitudes que tamiza a través de su propia dinámica, de sus mitos y rituales.

---

<sup>11</sup> COLOM, A.J. (1997): "Teorías e instituciones contemporáneas de la educación"; Editorial Ariel, pp. 71.

De la familia la sociedad ecuatoriana espera que sea capaz de enseñar a sus hijos a:

- Controlar sus impulsos para poder vivir en sociedad: el niño debe aprender a no tomar todo lo que se le antoja, a no ser agresivo con los compañeros, a compartir etc.
- Desempeñar determinados roles sociales tanto ocupacionales como de género o roles en las instituciones como el matrimonio o la paternidad.
- Adquirir un significado global de qué es lo que importa, qué es lo que se valora en su sociedad y cultura y para qué se tiene que vivir.

Para hacer realidad la educación de los hijos la familia cuenta con las siguientes condiciones:

- Los padres son responsables del cuidado de los hijos por derecho natural.
- Los padres gozan de la ascendencia y autoridad que son precisas para educar.
- Las relaciones padres-hijos están marcadas, en principio, por el amor y el respeto, requisitos esenciales de la relación educativa.
- La vida familiar proporciona múltiples situaciones para hacer efectiva la educación, ya que se trata de una vida de comunicación permanente.
- La acción combinada del padre y de la madre proporciona una educación integral de los roles sexuales de la vida adulta.

A medida que se va formando la personalidad del niño, la familia ocasiona en él diversas posibilidades en cuanto a su autoestima, su autoimagen, autoafirmación y a su integración social.

### **3.2.5.- Familia y educación.**

Los estímulos familiares influyen durante más tiempo que cualquiera otro tipo de estímulos educativos en la formación del hombre<sup>12</sup>. La familia es el elemento más importante en la formación de una persona. La importancia que tiene el amor familiar, y concretamente el de la madre, tiene en el desarrollo del niño. El hecho de que la familia sea una comunidad con distintos elementos constitutivos, todos y cada uno ejercen su particular influencia en la educación de los hombres, hace que la educación sea una realidad compleja.

Esto se consigue mediante dos distintos estilos educativos, como son:

- La sensibilidad de los padres hacia las necesidades del niño, la aceptación de su individualización y el afecto que le expresan.
- Tipo de disciplinas y estrategias de control utilizadas por los padres<sup>13</sup>.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los

---

<sup>12</sup> SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): “Familias rotas y la educación de los hijos”; Editorial Narcea, pp. 17.

<sup>13</sup> GARCÍA HOZ, V. (1978): “Principios de la pedagogía sistemática”; Editorial Rialp, pp. 49.

factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste

en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

### **3.2.6.- Relación familia y escuela: elementos claves.**

“A la educación podemos entenderla como una realidad para cada hombre y para la comunidad”<sup>14</sup>. Con ella, en sus múltiples formas nos enfrentamos diariamente, por ella somos, en gran parte, lo que somos. Hay educación en el afán de la madre para enseñar a caminar, a hablar, a comer a su hijo pequeño o por darle una norma de vida, la hay en el amigo que quiere trasmitirnos un sentimiento o en el adversario que quiere convencernos de nuestro error, y la verdad de sus creencias, la hay en la acción anónima del sabio que lucha por iluminar algo más el camino del hombre.

La hay en la presencia sutil de la sociedad que, sin sentirlo nos impregna de sus usos de sus costumbres y sus normas convencionales, y hasta en la naturaleza misma que nos ayuda a configurar el carácter. Toda nuestra vida es el fruto de un permanente contacto de nuestra subjetividad con las influencias exteriores que rechazamos, aceptamos o transformarnos, pero que nunca están ausentes, sino muy presentes y en forma concreta y real.

Dentro del proceso educativo general, entendiendo por tal al conjunto de influencias que se ejerce sobre el ser para configurarlo, no solo desde el punto de vista espiritual y social, sino también biológico, podemos diferenciar cinco etapas que pueden delimitarse

---

<sup>14</sup> MORATINOS, J.F. (1985): “La escuela de padres”; Editorial Narcea, pp. 52.

perfectamente a pesar de sus relaciones mutuas. Se inicia con la crianza, sigue con el adiestramiento, continúa con la instrucción y la educación, para culminar con la autoeducación.

La crianza es una conducción que se mantiene en el plano biológico y cuyo fin primordial es asegurar la subsistencia orgánica del ser. Puede adoptar la forma de "alimentación", "de cuidados", "de protección" o "de abrigo" es en otro terreno la misma función que el agricultor cumple con la tierra: "un cultivo".

En lo que al niño se refiere esta es una de las funciones principales de la familia. El adiestramiento es un paso más adelante, busca la constitución de hábitos de mecanismos que permitan al individuo adaptarse y reaccionar adecuadamente frente a situaciones exteriores y que le son imprescindibles para la feliz realización de su vida natural y social.

### **3.2.7.- Principales beneficios de trabajo con familias: orientación, formación e intervención.**

La familia asume fundamentalmente dos tipos de funciones: **orientación** y **formación** porque aseguran la supervivencia de sus miembros y forjan sus cualidades humanas. En ningún caso debe contentarse con satisfacer las necesidades biológicas, eso no basta para el completo desarrollo del individuo, que tiene necesidad de aportaciones intelectuales y afectivas. La verdadera fuente de enriquecimiento en este aspecto se halla en la solidaridad que reina entre los miembros de la familia, solidaridad expresada ante todo en la unión madre-hijo y reflejada luego en las relaciones individuo-familia y familia-comunidad. Concretamente los deberes sociales que debe asumir la familia moderna son los siguientes:

- Proveer subsistencia y cubrir todas las necesidades materiales que contribuyen a la supervivencia de sus miembros y protegerlos contra los peligros exteriores, tarea evidentemente más fácil de cumplir en un clima de unión social y cooperación.

- Permitir la solidaridad social, que está en los orígenes de los vínculos afectivos en las relaciones familiares.
- Desarrollar la identidad personal ligada a la identidad familiar, este lazo asegura la integridad psíquica y la energía que facilitarán el afrontamiento de nuevas experiencias.
- Preparar para funciones sexuales, abriendo así el camino a la madurez y la satisfacción sexual.
- Enseñar a cada uno el modo de integrarse en la sociedad y aceptar las responsabilidades correspondientes.
- Educar y estimular la iniciativa individual y el espíritu creativo.
- Resulta evidente que la estructura familiar determina los diversos comportamientos que exigen los papeles de cada uno, a saber el esposo, la mujer, el padre, la madre o el hijo. Estos papeles solos adquieren significado propio en una estructura familiar específica. De este modo la familia moldea la personalidad de los individuos con arreglo a la misión que tienen que cumplir en su seno, y cada miembro trata de conciliar su condicionamiento inicial con las exigencias del papel que se le imparte.

Si las condiciones son favorables, el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrollará sin tropiezos y la vida familiar transcurrirá en un clima de amor y entrega mutua, si la atmósfera familiar sufre trastornos frecuentes pueden llegar a nacer profundos sentimientos de frustración que van acompañados de resentimientos y hostilidad.

Es importante destacar que cada familia transmite en su organización interna, pautas y prácticas relacionadas a la crianza de sus hijos, las que están estrechamente ligadas a la herencia de cada uno de los cónyuges, las que se conforman a través del caudal cultural y que sirven de marco referencial a cada grupo familiar.



Los padres no construyen al azar sus pautas y prácticas de crianza, sino que éstas reflejan un modo especial de entender al niño y sus necesidades, hecho que está atravesado por distintos factores, entre ellos su propia historia y el momento especial en que ese niño llega al seno familiar. Las pautas de crianza, reflejan creencias, valores, mitos y conocimientos de un grupo o sociedad con relación a la vida y el cuidado de los niños.

Corresponden a un deber ser o ideal sociocultural, y es lo que la gente piensa que debe hacerse. Las prácticas de crianza son lo que las personas realmente hacen. En la vida cotidiana la gente adapta sus creencias tanto a las condiciones de vida como a sus características personales y no necesariamente lo que hace es congruente o consiste con las pautas que sostienen.

### **3.3.- Escuela:**

#### **3.3.1.- Organización del sistema educativo ecuatoriano.**

El sistema educativo nacional comprende dos subsistemas:

- Escolarizado; y,
- No escolarizado.

En el sistema educativo nacional se garantiza la Educación Intercultural Bilingüe, que asimismo comprende dos subsistemas:

- Escolarizado; y,
- No escolarizado.

El sistema escolarizado se emplea en los establecimientos determinados por la ley y comprende:

- La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre el límite de edad, secuencia de niveles y duración de cursos; y,

- La educación compensatoria que tiene un régimen especial y se la ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular y no los concluyen; y la educación especial, dedicada a estudiantes excepcionales, por razones de orden físico, intelectual, psicológico y social.

El sistema no escolarizado procura el mejoramiento educacional cultural y profesional a través de programas especiales de enseñanza-aprendizaje y difusión mediante esfuerzos e iniciativas públicas y privadas. La educación regular comprende los siguientes niveles:

- Preprimario;
- Primario;
- Medio<sup>15</sup>.

### **Función de los Comités de Padres de Familia (PPFF).**

Los comités de padres de familia son los organismos que colaboran con el sistema educativo, para un mejor y cabal cumplimiento de la formación integral de los estudiantes.

El Comité de cada uno de los niveles o cursos estará conformado por un Presidente, un Secretario y un Tesorero. La elección se realizará de entre los padres de cada curso o nivel, previa presentación de candidatos. Son elegidos por mayoría simple en el mes de septiembre -régimen sierra- y duran un año lectivo en funciones.

Los padres Presidentes de cada nivel o curso pasarán automáticamente a integrar la Junta Constitutiva para la elección del Comité Central de Padres de Familia.

De manera general, el Comité Central de Padres de Familia tiene a su cargo la organización de actos sociales y culturales en colaboración con las autoridades, docentes y estudiantes. Sus funciones específicas son:

---

<sup>15</sup> CORPORACIÓN JURÍDICA DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES: “Ley de Educación”; Edt. Edijur, Quito – Ecuador, 2009, Arts. 4 al 7.

1. Desplegar gestiones tendientes al mejoramiento de las condiciones materiales del establecimiento educativo;
2. Trabajar cooperativamente en programas de desarrollo de la comunidad;
3. Fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa; y,
4. Participar en las comisiones designadas por los directivos del establecimiento.

### **3.3.2.- Plan decenal de educación.**

Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo. El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

#### **OBJETIVO GENERAL:**

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

#### **OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:**

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. Acorde a la realidad socio-cultural, lingüística, tecnológica contemporánea.
- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.

- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

**Visión.-** Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

**Misión.-** Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

**Propósito.-** Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo; proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

**Funciones.-**

- **Social.-** Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- **Económica.-** Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- **Política.-** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- **Cultural.-** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

**Política 1.****Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.**

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad. El principal objetivo de esta política es brindar educación infantil para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporándolos a la familia y a la comunidad.

## **Política 2.**

### **Universalización de la educación general básica de primero a décimo años.**

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

El principal objetivo de esta política es brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

## **Política 3.**

### **Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

El principal objetivo de esta política es formar a los jóvenes con competencias que le posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva,

acordes con el desarrollo científico, tecnológico y las necesidades del desarrollo del país y del desarrollo humano.

#### **Política 4.**

##### **Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa.**

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

El principal objetivo de esta política es garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía.

#### **Política 5.**

##### **Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.**

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

El principal objetivo de esta política es aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort; dotar de mobiliario y apoyos tecnológicos; establecer un sistema de acreditación del recurso físico.

**Política 6.****Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.**

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa. El principal objetivo de esta política es ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez. Implementando un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas.

**Política 7.****Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida. En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente. El principal objetivo de esta política es estimular el ingreso a la carrera docente de las jóvenes generaciones y garantizar el acceso, promoción horizontal y vertical, a través de la formación inicial y el desarrollo profesional permanente, e impulsar un proceso ordenado de retiro y jubilación.

**Política 8.****Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad. El



principal objetivo de esta política es garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

### **3.3.3.- Instituciones educativas: generalidades, características, organización y estructura.**

Hablar de las Instituciones Educativas implica por lo menos tener en claro su concepto, que en principio no presentaría dificultades, pero que tanto en la teoría como en la práctica si las tiene. Toda persona que inicie un proceso de investigación y estudio sobre temas educativos, por lo menos debe tener en claro las características y complejidades del "objeto" que va a abordar, esta complejidad no es una excusa para justificar desaciertos y errores en sus estudios, administración y gestión, sino por el contrario, el hecho de reconocer que a priori lo educativo es complejo significa, entre otras cosas, no subestimar sus acciones específicas.

Sin pretender agotar la definición de institución, resulta comprensible tratar de hacerlo, considerando que esta constituye, entre otras cosas, una particular modalidad de interacción de un grupo humano. Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma:

- Función social especializada (para la consecución de objetivos).
- Objetivos explícitos (formales e intencionales).
- Sistema normativo (reglamento, costumbres y reglas).
- Conjunto de personas (con diversos grados de pertenencia y participación).
- Establecimiento de status y roles (para concretar los objetivos).
- Ámbito geográfico determinado (la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de manera formal).

- Estructura social.

La Institución Educativa, es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales. Existen distintas clases y tipos. Es una organización de dominación, reproducción y socialización, cumpliendo de esa manera funciones tanto políticas como educativas al mantener las condiciones sociales de inequidad y desequilibrio.

Es primariamente una Institución Social, siendo la educación un proceso social, procurando de los alumnos la utilización de sus capacidades para fines sociales.

Las particularidades de la Institución Educativa, son: socio-geográfico e histórico, el pedagógico-didáctico y el administrativo.

El socio-geográfico e histórico, está constituido por su historia particular, las características de sus miembros, y la singularidad de su ambiente. El pedagógico didáctico, está dado por su ideario, por el perfil de sus directivos, docentes y no docentes, por las formas y métodos que ellos utilizan para cumplir uno de sus principales objetivos manifiestos, como lo es el de enseñar, y por último se encuentra la dimensión administrativa, entendiendo por ella el tipo de organización y administración o gerenciamiento que adopta la Institución, a los efectos de lograr su cometido, caracterizándose en ello su mayor o menor apertura, flexibilidad, relación y participación<sup>16</sup>.

En este tipo de organización no solo se trabaja, sino que hay una cultura organizacional donde se experimenta referentes en común, como costumbres, tradiciones, modelos, miedos, logros etc. sin tener mucha importancia el lugar focalizado donde se trabaja, que solo sería la respuesta lineal al espacio físico que ocupa y que dentro del marco de la globalización pierde total razón de ser al quebrarse las delimitaciones y fronteras.

---

<sup>16</sup> SANTOS GUERRA, M. (1997): “La luz del prisma”; Edt. Aljib, pp. 66 y ss.

Lo que hace diferente a una Institución Educativa de otra es precisamente el concepto que involucra a un todo en su conjunto heurístico, debido a sus constantes dificultades, pero que es precisamente lo que le hace nutrida y capaz de progresar en las situaciones más difíciles.

Es esto lo que le hace un concepto y no en un lugar donde a los estudiantes se les propone aprender a asumir los roles que el presente y el futuro les exige aumentando su calidad de vida sin miedos, intimidaciones, o daño, guiados por gente hospitalaria en un ambiente de orden y pulcritud, reconociendo que:

- En la Institución Educativa somos responsables de nuestros actos.
- Que la Institución Educativa es un espacio social para obtener conocimientos.
- Que la Institución Educativa es un espacio social para dar y recibir amor.
- Que la Institución Educativa es un espacio social para convertirse en una persona de éxito.

**En conclusión.-** La Institución Educativa no es el lugar donde los estudiantes vienen a escuchar lecciones, llenar hojas de trabajo, y soportar el aburrimiento y monotonías que contradigan los espacios abiertos de iniciativas y acciones superiores. La Institución Educativa no es un lugar. La Institución Educativa es un concepto grande, amplio y sistémico.

#### **3.3.4.- Relación escuela – familia: elementos claves.**

La intervención educativa y social de la familia es importante puesto que orienta el proceso mismo de enseñanza-aprendizaje. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los educandos. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia.... la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos”. (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

La familia y la escuela comparten un objetivo común: la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano; y, del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

En un momento de este recorrido histórico se ubica la Iglesia como institución que adoptó la misión educativa de los pequeños. En la Edad Media, surgen las primeras escuelas monacales o claustrales porque es precisamente en el espacio de los claustros y en la figura de los monjes en donde se concentra el lugar del poder que les confiere el saber. El acceso a estas escuelas era otorgado solo a la elite, los niños procedentes de la clase dominante.

A la altura del siglo XVIII con el surgimiento de la Ilustración se propugnan las primeras ideas del laicismo en la enseñanza y de una educación universal, gratuita y obligatoria. Afortunadamente, en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la Revolución Científico-Técnica en la industrialización y la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializada y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas.

El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y de prepararlos para la vida futura cumplen una función guardiana y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando.

La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y como hacerlo.

A este complejo asunto se le añaden variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que

padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros.

Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

### **3.3.5.- Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.**

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizado a través de conceptos complejos, y abstracto que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas. La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos.

La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

### **3.3.5.1.- Factores socio-ambientales.**

Es evidente que el rendimiento académico está relacionado con los procesos de aprendizaje. Afirma De Natale (1990) que: "...aprendizaje y rendimiento implican la transformación de un estado determinado en un estado nuevo, que se alcanza con la integración en una unidad diferente con elementos cognitivos y de estructuras no ligadas inicialmente entre sí".

Es preciso considerar el rendimiento académico dentro de un marco complejo de variables, condicionamientos socio-ambientales, factores intelectuales, valencias emocionales, aspectos técnico-didácticos, factores organizativos, etc.<sup>17</sup>.

Así los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones.

La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios.

"El ambiente está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento"<sup>18</sup>. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto-concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

---

<sup>17</sup> ALONSO, C.; GALLEGO, D. y HONEY, P. (1994): "Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora"; Ediciones Mensajero - Universidad de Deusto, Bilbao – España, pp. 64.

<sup>18</sup> MCMILLAN, Elisabel (2008): "Los factores socio-ambientales"; Buenos Aires – Argentina, pp. 18.

### **3.3.5.2.- Factores intrínsecos del individuo.**

Están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta. Por esta razón, los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores intrínsecos involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual. Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico.

### **3.3.5.3.- Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.**

El más grande cambio para los docentes está dado por su voluntad de conformar equipos de trabajo colaborativos que compartan cosas que antes eran muy individuales, como objetivos, decisiones, estrategias de enseñanza, responsabilidad por los alumnos, logros, resolución de problemas y manejo de la clase.

Los docentes tienen que empezar a pensar en términos de "nuestra clase". La investigación demuestra que en escuelas donde hay equipos de docentes colaborativos los alumnos también se benefician. Las mejoras se deben a que hay más tiempo de atención del docente a cada alumno, se reduce el ratio docente-alumnos, y se dan más oportunidades para el apoyo personal. Es decir, el docente tiende a diseñar las experiencias de aprendizaje de manera más individualizada y diferenciada. Los docentes adaptan la instrucción y los materiales a las capacidades de cada alumno. Sin embargo, es muy importante el trabajo de planificación previo, para conformar la clase de manera que los alumnos asimilen más, sintiéndose a gusto.



### **3.4.- Clima social:**

El clima social es el conjunto de hechos sociales externos al individuo que afectan su comportamiento, y por tanto inciden de manera radical en el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **3.4.1.- Conceptualización del clima social.**

Se entiende el clima social como el "...conjunto de fenómenos y circunstancias en que vive y se desarrolla el ser humano; en una palabra, todo aquello que es exterior al individuo pensante e independiente de él". El clima social establece como los seres humanos desarrollan una acción y reacción en el conglomerado social. También se comprende en este término al conjunto de circunstancias o condiciones que rodean al ser humano dentro de una comunidad. Comprende, pues, los factores etnológicos, sociológicos, políticos, económicos, religiosos, etc. que incluyen e interfieren en la formación del individuo.

#### **3.4.2.- Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.**

Es importante en este aspecto incluir el análisis de:

##### **3.4.2.1.- Clima social familiar.**

En las últimas décadas el interés por el estudio de las habilidades sociales y el clima social familiar ha aumentado en forma significativa. Esto se debe probablemente a que estas dos variables son importantes para contar con una adecuada relación intra e interpersonal con nuestro entorno e influyen en la toma de nuestras decisiones; como bien se sabe es importante lograr desenvolverse de manera óptima en el medio en que uno interactúa cotidianamente, gracias a esta interacción las personas podrán afrontar situaciones difíciles expresándose adecuadamente, siempre y cuando uno tenga la capacidad para hacerlo.

Entendiéndose a las Habilidades Sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas como específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales. (Goldstein, 1980).

Hablar de clima familiar, no es fácil el medio familiar en que nace y crece una persona determina algunas características económicas y culturales que pueden limitar o favorecer su desarrollo personal y educativo. Para muchos expertos ningún factor es tan significativo para el rendimiento académico como el clima – familiar (Baeza, 1999).

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro (Papalia, 1998).

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Los elementos del clima social familiar inciden directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los niños y adolescentes. Así los niños cuyo clima familiar es percibido como elevado en cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

#### **3.4.2.2.- Clima social laboral.**

El conocimiento y la comprensión por parte del docente del clima laboral del aula resulta ser un elemento fundamental para desarrollar su tarea instruccional.

El sistema educativo una de las instituciones sociales por excelencia, se encuentra inmerso en un proceso de cambios enmarcados en el conjunto de transformaciones

sociales propiciadas por la innovación tecnológica y, sobre todo, por el desarrollo de las tecnologías de la información y de la comunicación. Por los grandes cambios que se producen en las relaciones sociales, y por una nueva concepción de las relaciones tecnología-sociedad que determinan las relaciones tecnología-educación. (Ugarriza Neuy 1997). La experiencia muestra que para facilitar el aprendizaje y la creatividad es fundamental el desarrollo tanto de la vida emocional como intelectual, porque no es suficiente contar con las máquinas más modernas y las mejores instalaciones (aún teniendo cierta capacidad intelectual), sí falta la motivación el compromiso, y el espíritu de cooperación.

Cuando la educación no incluye los sentimientos, no pasa de ser una simple instrucción. La ciencia actual refuerza aún más esta convicción de tantos alumnos, padres, maestros. La inteligencia emocional, con cada una de sus habilidades prácticas, ayuda en el proceso de la educación abarcando todos los aspectos de la misma. Pero depende del principio de la autenticidad. Al ser la autenticidad la necesidad más profunda del equilibrio psíquico deberá ser también la característica dominante de la personalidad de todo profesor. Solo ella llevará al educador a la capacitación de sí mismo y de los demás y se convertirá en el fundamento de todo acto relacionante o comunicativo. (Ugarriza Nelly 1997).

#### **3.4.2.3.- Clima social escolar.**

Podemos considerar el clima escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica y viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis; a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones. Es preciso puntualizar que no inciden de la misma manera los factores que configuran el clima escolar en un Centro de Infantil, Primaria o Secundaria, de uno público o uno concertado o privado, predominan unas variables sobre otras, y así se generan climas muy dispares para grupos de alumnos de la misma edad o del mismo nivel educativo.

### **3.4.3.- Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.**

De lo revisado se colige que el clima social familiar, laboral y escolar incide de gran manera en el rendimiento del estudiante, recordemos que el estudiante es un ser humano y como tal convergen en él, lo bueno y lo malo de la sociedad a la que pertenece. Él es el reflejo de la sociedad que le formó; y a la vez la sociedad es un reflejo del individuo que la edifica.

## **4. MÉTODO.**

### **4.1.- Contexto.**

En el presente trabajo investigativo nos hemos servido de diferentes métodos de la investigación científica, mismo que nos han permitido tanto identificar el tema propuesto como emitir posibles soluciones al mismo. Cabe puntualizar que los métodos empleados, nos permitieron identificar el **contexto** en el cual se desarrolla en Centro Educativo Indoamérica, tanto directivos, docentes, como padres de familia y niños investigados, así pudimos conocer que el nivel **social** de esta población corresponde al medio bajo, el nivel **cultural** de la población de padres de familia es escolarizada inicial, es decir que la gran mayoría de padres de familia tan solo ingresó a la Escuela, en cuanto al nivel **económico**

cabe destacar que en la mayoría de familias un solo miembro trabaja, percibiendo el salario básico, en el mejor de los casos cuentan con un trabajo estable, aún cuando la generalidad es que los cabeza de hogar tienen trabajos esporádicos.

#### **4.2.- Participantes.**

En lo que respecta a la elección de los **participantes (20 alumnos y 20 padres de familia)** está se realizó mediante la selección directa, teniendo como punto de partida las características que reúne el Centro Educativo Indoamérica, tanto directivos, docentes, como padres de familia y niños investigados.

#### **4.3.- Recursos.**

En cuanto a los **recursos** implementados destaca la participación desinteresada del **recurso humano** compuesto por: **directivos, docentes, padres de familia y niños investigados**; así como la acertada participación de la UTPL y el Centro Educativo Indoamérica. Los **recursos materiales** utilizados, fueron encuestas y entrevistas proporcionadas por la UTPL y material de oficina. En tanto que los **recursos económicos** fueron el resultado de la autogestión.

Esta investigación fue **cualitativa-cuantitativa**, porque nos permitió entender el fenómeno social y sus características.

Cuantitativa porque a través de la investigación de campo se obtuvo datos cuantificables que fueron representados gráficamente a través de la estadísticos descriptiva.

La presente investigación fue de carácter **descriptiva**, porque estuvo dirigida a describir el problema, determinándose cómo es y cómo está la situación de las variables de la investigación, a la vez que fue de carácter **aplicada** por cuanto ofreció propuestas factibles para la solución del problema investigado. Fue **bibliográfica** porque requirió de la información necesaria para la comprensión del problema de investigación y para su

correspondiente solución. Fue **ideográfica** en cuanto estudió en su unicidad y corrección el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **4.4.- Diseño de procedimiento.**

Se aplicaron los siguientes métodos:

**INDUCTIVO-DEDUCTIVO.**- Nos permitió lograr los objetivos propuestos y nos ayudó a verificar las variables planteadas. Para el descubrimiento de la verdad científica se usaron procedimientos que partiendo del estudio de los elementos particulares conocidos se proyectaron a la generalidad o totalidad por descubrirse.

**INDUCTIVO.**- Porque analizamos otros factores como por ejemplo, hechos y casos particulares para llegar a propuestas generales de solución.

**DEDUCTIVO.**- Porque detallamos toda la estructura del problema y conociendo las leyes generales y principios universales, nos permitió descubrir la relación con los elementos constitutivos particulares.

**ANALÍTICO.**- Nos permitió descomponer la totalidad de la investigación en sus diferentes elementos constitutivos, con la finalidad de estudiarlos separados e independientemente, y en forma detallada y exhaustiva.

**SINTÉTICO.**- A través de este procedimiento investigativo realizamos la recomposición mental de los elementos dispersos por el análisis, para un vez unificados obtener los aspectos científicos más importantes que permitieron la elaboración de composiciones y elaboraciones de la investigación y de los contenidos adjetivos del tema estudiado.

**DESCRIPTIVO-SISTÉMICO.**- Porque se tomó en cuenta la observación actual de los fenómenos y casos, procurando la interpretación racional.

Las técnicas implementadas fueron:

**FICHAJE.-** Se utilizó para incluir datos escuchados, observados, leídos o combinados.

**OBSERVACIÓN DIRECTA.-** Se utilizó con mayor importancia, porque se realizó un trabajo de campo continuo para determinar las influencias que intervienen en este fenómeno.

**ENCUESTAS.-** Se utilizó para recolectar información para conocer la realidad de la problemática y trataremos de dar soluciones a los mismos, se la realizó por medio de cuestionarios elaborados con anticipación por la UTPL.

**ENTREVISTA.-** Se utilizó por medio de preguntas a los docentes para conocer su opinión; para ello usamos: grabadoras, libretas de apuntes y guía de entrevista realizada por la UTPL.

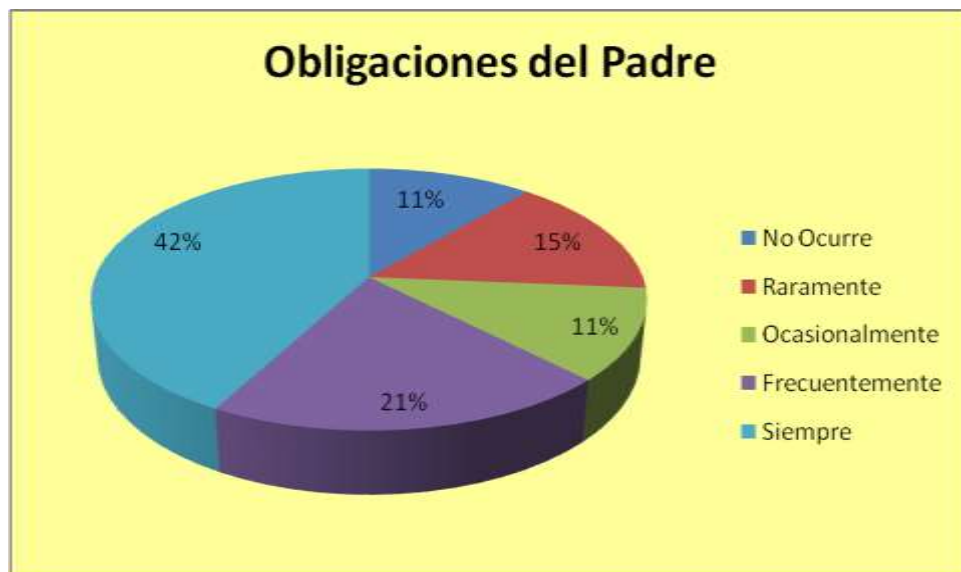
## **5. RESULTADOS OBTENIDOS.**

Una vez implementada la investigación de campo hemos obtenido los siguientes resultados en las encuestas y entrevista prediseñadas por la UTPL:

5.1.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)
5.2.- Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)
5.3.- Información socio demográfica (cuestionario para padres)
5.4.- Información socio demográfica (cuestionario para profesores)
5.5.- Escala de clima social escolar (CES) niños
5.6.- Escala de clima social (CES) profesores
5.7.- Escala de clima social (FES)
5.8.- Escala de clima social laboral (WES)
5.9.- Entrevista semiestructurada para directivos

**5.1.- CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y  
COMUNIDAD (PADRES).**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	11,28
Raramente	20	15,04
Ocasionalmente	15	11,28
Frecuentemente	27	20,30
Siempre	56	42,11
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>

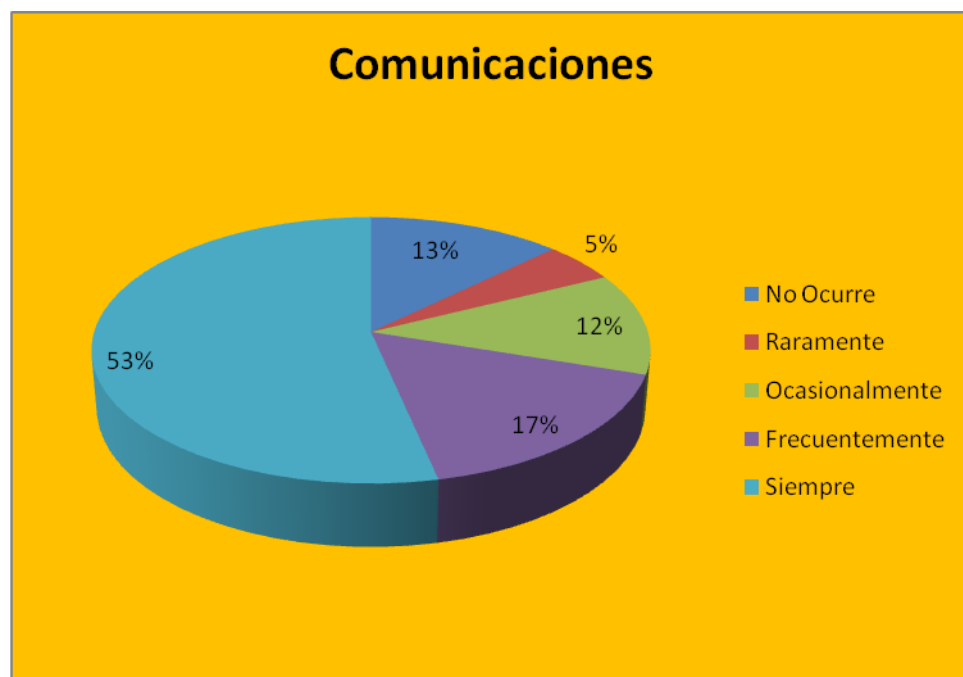


FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De acuerdo a los resultados en un **21% siempre** los padres de familia colaboran con sus hijos en sus actividades educativas, especialmente las madres o en su defecto hermanos/as mayores. Hecho que produce gran preocupación porque como lo hemos referido con anterioridad, muy pocas madres han recibido instrucción formal, que garanticen una adecuada guía a los educandos. El -11%- de los padres de familia admite que esta guía no ocurre.



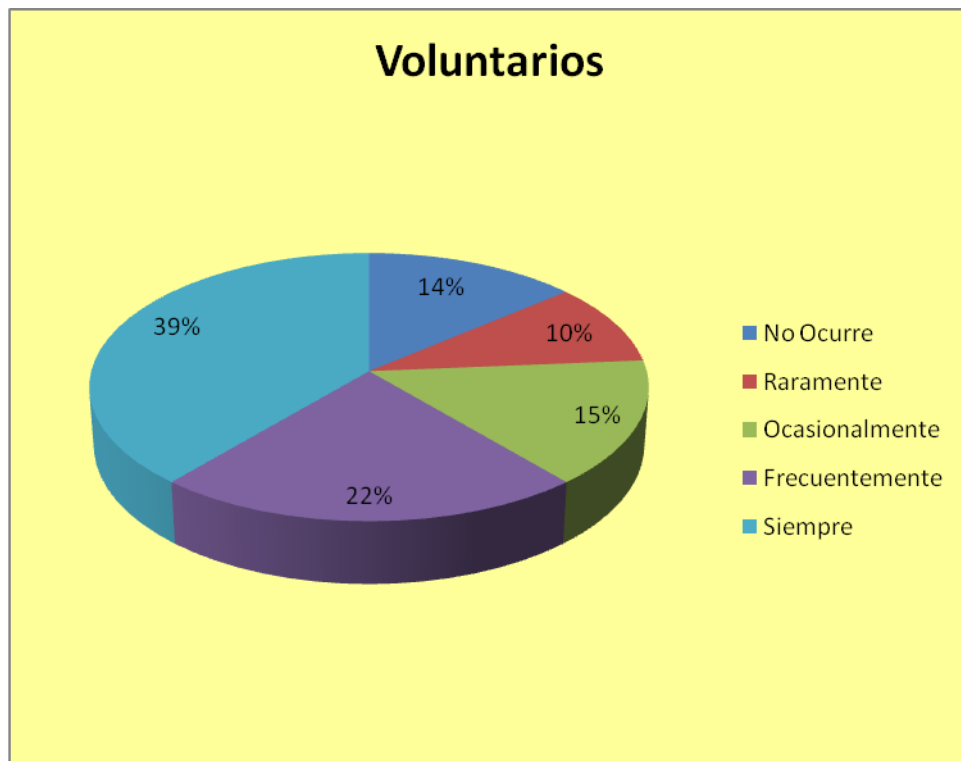
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	34	12,78
Raramente	13	4,89
Ocasionalmente	33	12,41
Frecuentemente	44	16,54
Siempre	142	53,38
<b>TOTAL</b>	<b>266</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De idéntica manera en este resultado los padres de familia manifiesta en un **53%** que **siempre** se comunican con sus hijos, favoreciendo y nutriendo el proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de que no se cumple el ideal de que padre y madre participen en la formación y educación del niño, porque solo uno de ellos, está en permanente comunicación con el alumno, sobretodo por razones de trabajo. El **13%** de los padres manifiesta que no existe comunicación con los niños.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	21	13,82
Raramente	15	9,87
Ocasionalmente	23	15,13
Frecuentemente	34	22,37
Siempre	59	38,82
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En los resultados se observa que el **39%** de las personas involucradas consideran que el maestro **siempre** recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres de familia, debido a que estos, con frecuencia acuden al Centro Educativo, cuando son requeridos. Sin embargo, el **10%** considera que esto raramente ocurre. Por esta razón el maestro ha preferido implementar otras estrategias que no requieran de la presencia de los padres.

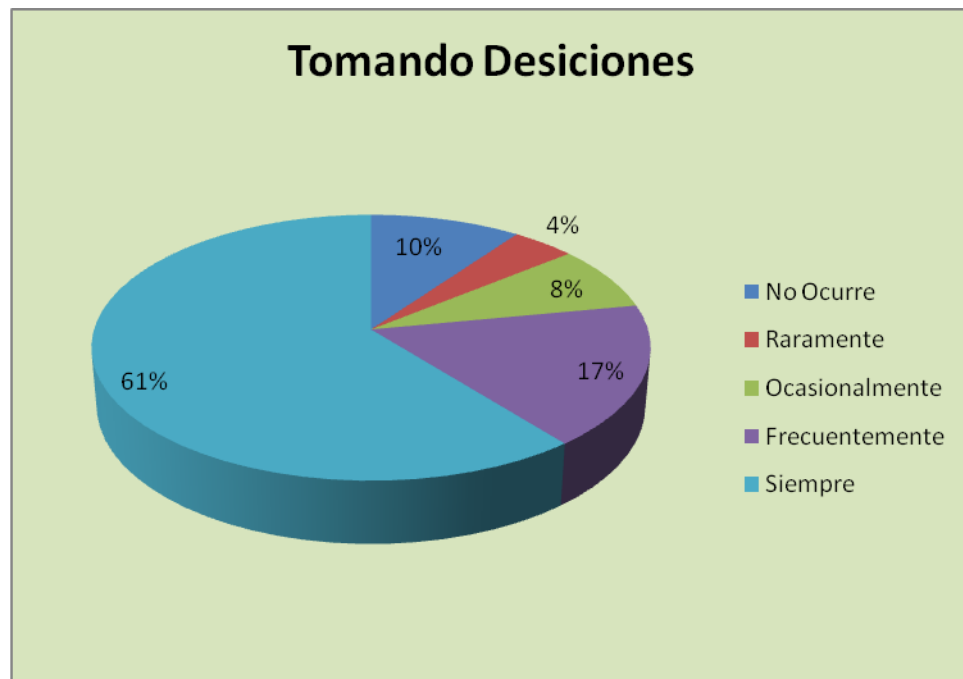
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	7	7,37
Raramente	5	5,26
Ocasionalmente	14	14,74
Frecuentemente	25	26,32
Siempre	44	46,32
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Por lo manifestado en este resultado, se observa que en un **46% siempre** el maestro provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de notas instructivas y otros mecanismos. Contrariamente, el **8%** de las personas involucradas considera que nunca el maestro dinamiza con la familia.

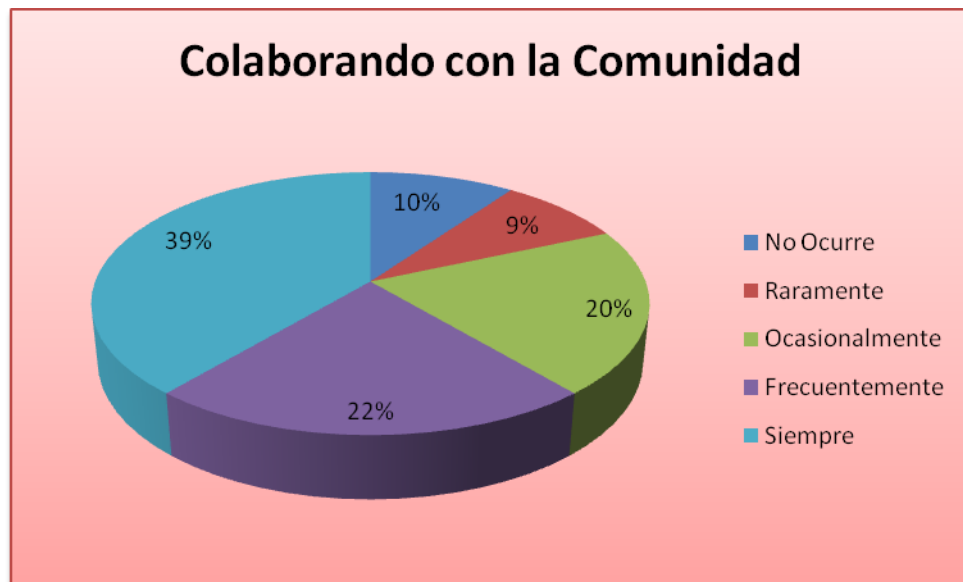
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	19	9,95
Raramente	8	4,19
Ocasionalmente	15	7,85
Frecuentemente	33	17,28
Siempre	116	60,73
<b>TOTAL</b>	<b>191</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En este resultado los padres de familia manifiestan en un **61%** que **siempre** el maestro los incluye en las decisiones del Centro Educativo, desarrollando el liderazgo de los representantes en el Comité Central de Padres de Familia, al punto que tanto el Presidente como los otros miembros de la Directiva, encuentran en el maestro una fuente de respaldo y confianza. No opinan así el **4%** de los padres de familia quienes afirman que raramente el maestro cuenta con ellos para la toma de decisiones.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	9,87
Raramente	13	8,55
Ocasionalmente	31	20,39
Frecuentemente	34	22,37
Siempre	59	38,82
<b>TOTAL</b>	152	100,00



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los padres de familia manifiestan que **siempre 39%** el maestro integra los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, a la vez que hace partícipe -en la medida de lo posible- a los padres de familia en la formación y educación de los niños. Por tanto consideran que estas actividades han ayudado de manera significativa al educando a valorar su entorno, inclusive a sentirse parte de él, todo lo cual ha servido para cimentar en ellos sentimientos de identidad. Solo el **9%** de las personas involucradas manifiestan que raramente el maestro interactúa con los miembros de la familia.

**5.2.- CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y  
COMUNIDAD (PROFESORES).**

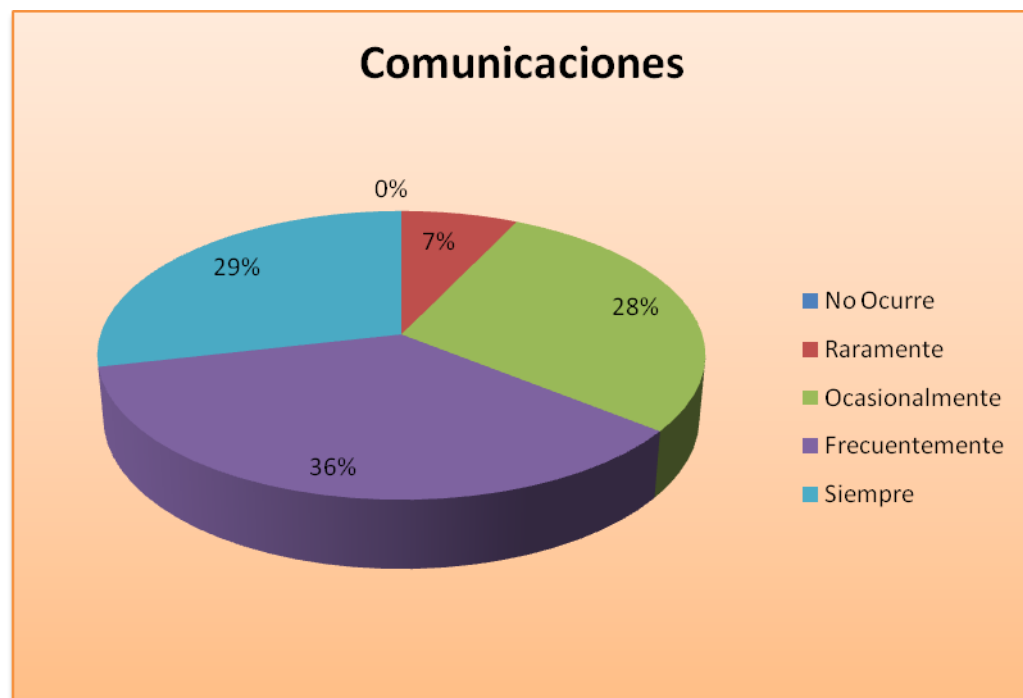
<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	15	11,28
Raramente	20	15,04
Ocasionalmente	15	11,28
Frecuentemente	27	20,30
Siempre	56	42,11
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De acuerdo a los resultados en un **29% siempre y frecuentemente** los padres de familia colaboran con sus hijos en sus actividades educativas, especialmente las madres o en su defecto hermanos/as mayores. Hecho que produce gran preocupación porque como lo hemos referido con anterioridad, muy pocas madres han recibido instrucción formal, que garanticen una adecuada guía a los educandos. Solo el **14%** de padres de familia, al criterio del maestro no guían a sus hijos.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	34	12,78
Raramente	13	4,89
Ocasionalmente	33	12,41
Frecuentemente	44	16,54
Siempre	142	53,38
<b>TOTAL</b>	<b>266</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De acuerdo al maestro el **36%** de padres de familia **frecuentemente** se comunican con sus hijos, favoreciendo y nutriendo el proceso enseñanza-aprendizaje. A pesar de que no se cumple el ideal de que padre y madre participen en la formación y educación del niño. Solo el **7%** de los padres de familia, según el maestro no comunicarse con sus hijos.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	21	13,82
Raramente	15	9,87
Ocasionalmente	23	15,13
Frecuentemente	34	22,37
Siempre	59	38,82
<b>TOTAL</b>	<b>152</b>	<b>100,00</b>

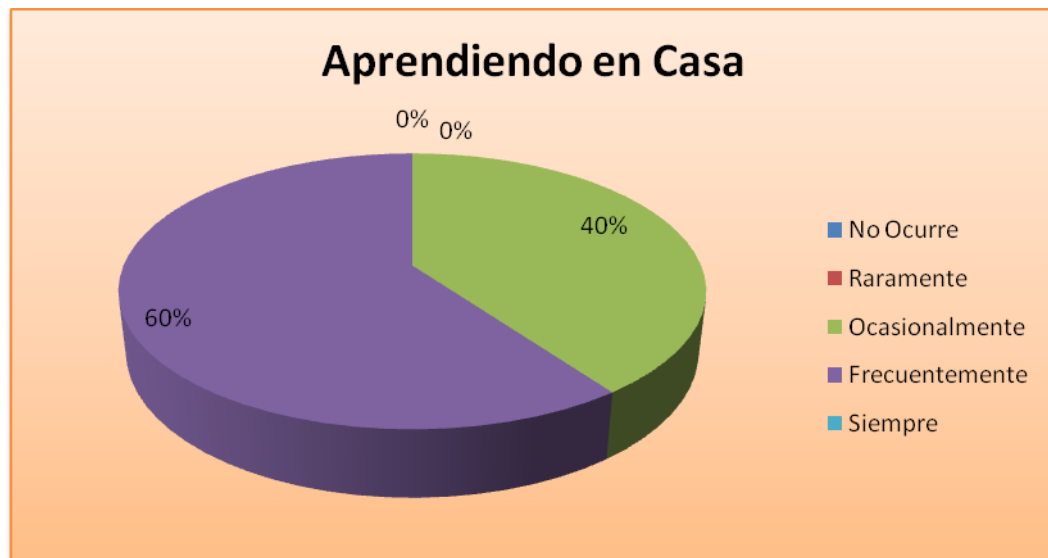


FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En estos resultados, el maestro observa que el **50%** de los padres de familia **raramente** solicitan ayuda y apoyo, debido a que estos, por razones de trabajo NO acuden al Centro Educativo, cuando son requeridos. Por esta razón el maestro ha preferido implementar otras estrategias que no requieran de la presencia de los padres. Solo un **12%** de padres de familia, a decir del maestro, acude al Centro Educativo.



APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	7	7,37
Raramente	5	5,26
Ocasionalmente	14	14,74
Frecuentemente	25	26,32
Siempre	44	46,32
<b>TOTAL</b>	95	100,00



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los resultados obtenidos revelan que, de acuerdo al maestro, **60%** de los padres de familia **frecuentemente** acuden ante él para proveerle de información e ideas de cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con el proceso enseñanza-aprendizaje, a través de notas instructivas y otros mecanismos. El **40%** restante, según el maestro, ocasionalmente le realiza sugerencias importantes al respecto.

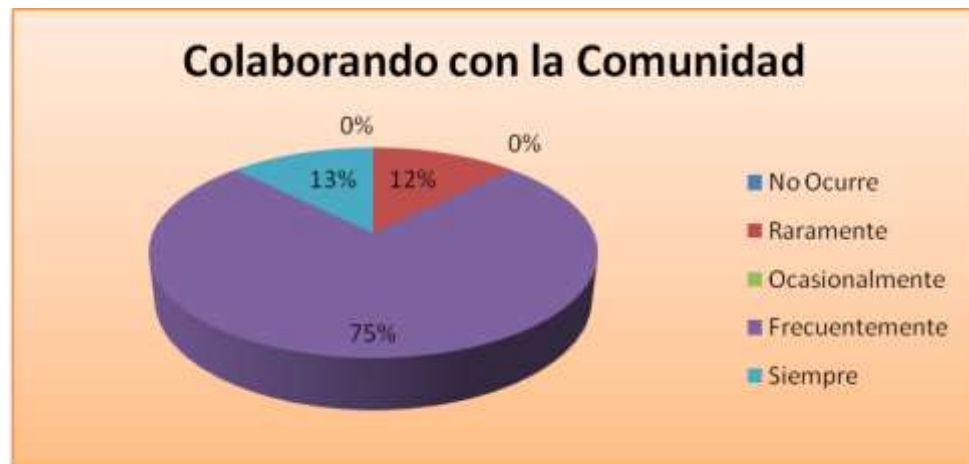
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	9,95
Raramente	8	4,19
Ocasionalmente	15	7,85
Frecuentemente	33	17,28
Siempre	116	60,73
<b>TOTAL</b>	191	100,00



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En este resultado el maestro manifiesta que **siempre -60%-** incluye en sus decisiones a los padres de familia, desarrollando el liderazgo de los representantes en el Comité Central de Padres de Familia, al punto que tanto el Presidente como los otros miembros de la Directiva, encuentran en él una fuente de respaldo y confianza. El **10% -de acuerdo al maestro-** considera que este apoyo solo se presenta ocasionalmente.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	15	9,87
Raramente	13	8,55
Ocasionalmente	31	20,39
Frecuentemente	34	22,37
Siempre	59	38,82
<b>TOTAL</b>	152	100,00



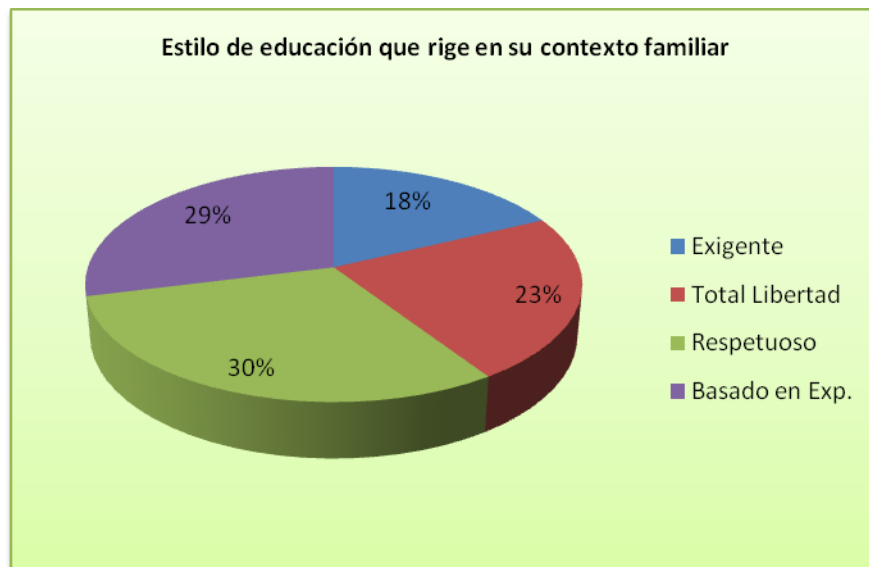
FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El maestro manifiesta que **frecuentemente -75%-** integra los recursos y servicios de la comunidad para reforzar los programas escolares, a la vez que hace partícipe -en la medida de lo posible- a los padres de familia en la formación y educación de los niños. Por tanto consideran que estas actividades han ayudado de manera significativa al educando a valorar su entorno, inclusive a sentirse parte de él, todo lo cual ha servido

para cimentar en ellos sentimientos de identidad. Solo el **12%** de las ocasiones le ha cocado al maestro proceder de otra manera.

### 5.3.- INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PADRES).

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	47	17,87
Total Libertad	60	22,81
Respetuoso	80	30,42
Basado en Exp.	76	28,90
<b>TOTAL</b>	<b>263</b>	<b>100,00</b>

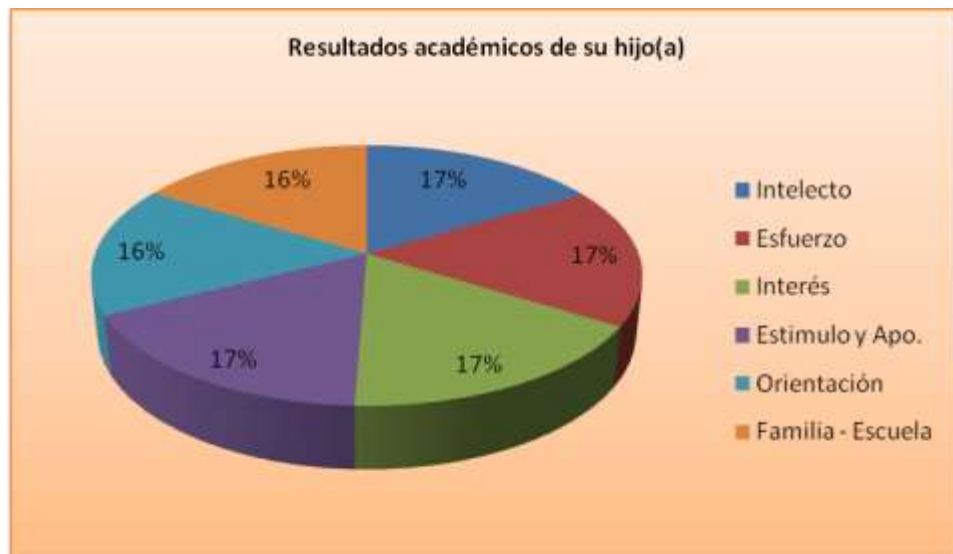


FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Según los padres de familia, el estilo de educación que rige dentro de su contexto familiar es fundamentalmente, en un **30%**, **respetuoso, centrado en la responsabilidad de cada hijo**, porque a pesar de que en la gran mayoría de familias, los padres no han tenido la oportunidad de recibir una educación formal, se trata en lo posible de copiar y repetir en

el hogar buenas costumbres aprendidas en la escuela. Es de considerarse que el **18%** de las familias tienen un estilo de educación exigente.

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	84	16,54
Esfuerzo	88	17,32
Interés	85	16,73
Estimulo y Apo.	86	16,93
Orientación	82	16,14
Familia - Escuela	83	16,34
<b>TOTAL</b>	508	100,00



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los padres de familia aseveran que los resultados académicos de su hijo/a están **-17%-** influenciados por el estímulo y apoyo recibido, por parte del maestro, así como por la orientación y apoyo ofrecido por la familia, también por el nivel de interés y método de estudio del educando; asimismo por el nivel de esfuerzo personal y la capacidad

intelectual de éste último, todo lo cual permite apreciar tanto el trabajo dinámico y acertado del maestro, como el interés del alumno. El **16%** de los padres de familia considera que el desarrollo académico de sus hijos se debe a otros factores.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	76	13,94
Cont. con Hijos	74	13,58
Cont. con Prof.	79	14,50
Iniciativa	76	13,94
F-E Recursos	77	14,13
Familia - Escuela	80	14,68
Participación	83	15,23
<b>TOTAL</b>	<b>545</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Al decir de los padres de familia **-15%-** para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as los padres **supervisan su trabajo habitualmente** y **cooperan en programas específicos de la escuela**, pero no interactúan con el resto de padres de familia, lo cual

se constituye en una considerable desventaja. Además el **-14%-** de los padres de familia manifiestan que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, tienen que desarrollar otras actividades más directas e íntimas.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	80	32,13
Confianza	86	34,54
Relación y Comu.	83	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>249</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El **35%** de los padres de familia manifiesta que ante los resultados escolares de sus hijos como representantes están obligados a **confiar en la capacidad y responsabilidad del estudiante**, por tanto, son precisamente los alumnos quienes construyen los resultados

obtenidos en el proceso. El **32%** de los padres de familia expone que los resultados escolares de sus hijos son el resultado de su supervisión y de la relación de comunicación que llevan entre padres e hijos.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	53	13,95
Llamadas Telef.	30	7,89
Reuniones Padr.	71	18,68
Entrevis. Individ.	56	14,74
E-mail	31	8,16
Pag. Web Cent.	27	7,11
Estafetas	30	7,89
Revista Centro	36	9,47
Encuentros Fort.	46	12,11
<b>TOTAL</b>	<b>380</b>	<b>100,00</b>



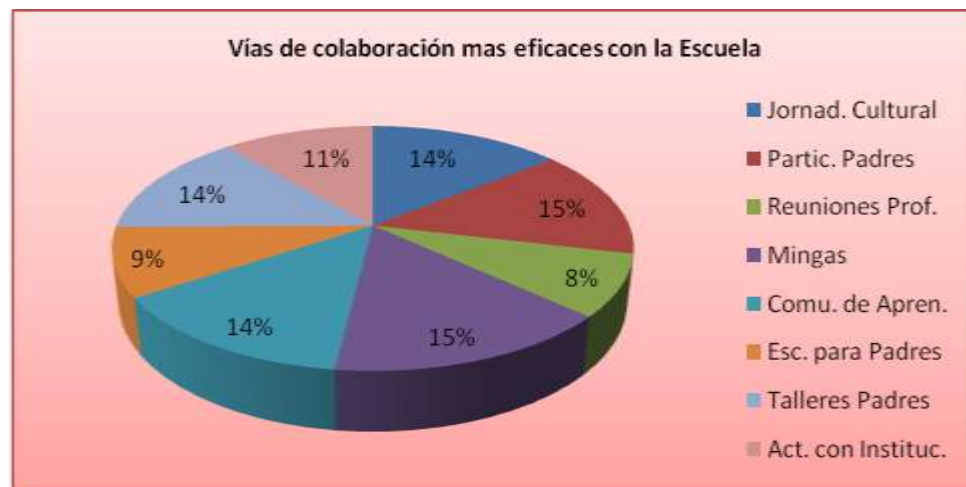
FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El **19%** de los padres de familia exteriorizan que de acuerdo a su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela y obviamente con el docente se dan a través de las **reuniones colectivas con las familias**, pues mediante ellas se ponen al día sobre



el rendimiento de sus hijos/as. El **8%** de padres de familia restantes afirman que las vías de comunicación más eficaces con la escuela, se dan por otros medios.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	81	14,26
Partic. Padres	82	14,44
Reuniones Prof.	46	8,10
Mingas	86	15,14
Comu. de Apren.	78	13,73
Esc. para Padres	52	9,15
Talleres Padres	79	13,91
Act. con Instituc.	64	11,27
<b>TOTAL</b>	<b>568</b>	<b>100,00</b>

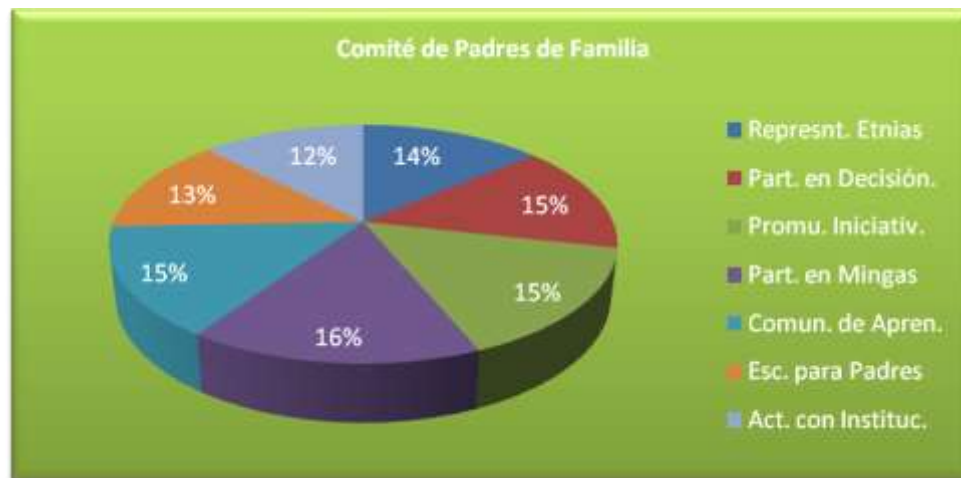


FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El **15%** de los padres de familia, de acuerdo a su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela, radica en la **participación en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo Indoamérica**, porque a través de ellas, a más de cuidar y mejorar físicamente el centro educativo, interactúan con los demás padres de familia, con los otros alumnos y principalmente con el docente y los directivos, creando un óptimo

ambiente de solidaridad y sobretodo de cooperación. El **9%** de padres de familia recurre a otras vías.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	77	13,80
Part. en Decisión.	82	14,70
Promu. Iniciativ.	85	15,23
Part. en Mingas	88	15,77
Comun. de Apren.	83	14,87
Esc. para Padres	73	13,08
Act. con Instituc.	70	12,54
<b>TOTAL</b>	<b>558</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De idéntica manera en este resultado, el **16%** de los padres de familia, exponen que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo Indoamérica como miembros del Comité de Padres de Familia, se desarrollan eficientemente mediante la **participación en mingas o actividades puntuales**, en las cuales la colaboración y la

recíproca ayuda es evidente. El **12%** considera que participación de las familias se desarrolla por otros medios.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	23	12,92
Proyectos TIC's	23	12,92
Padres - TIC's	29	16,29
TIC's	72	40,45
Centro Ed. - TIC's	31	17,42
<b>TOTAL</b>	<b>178</b>	<b>100,00</b>



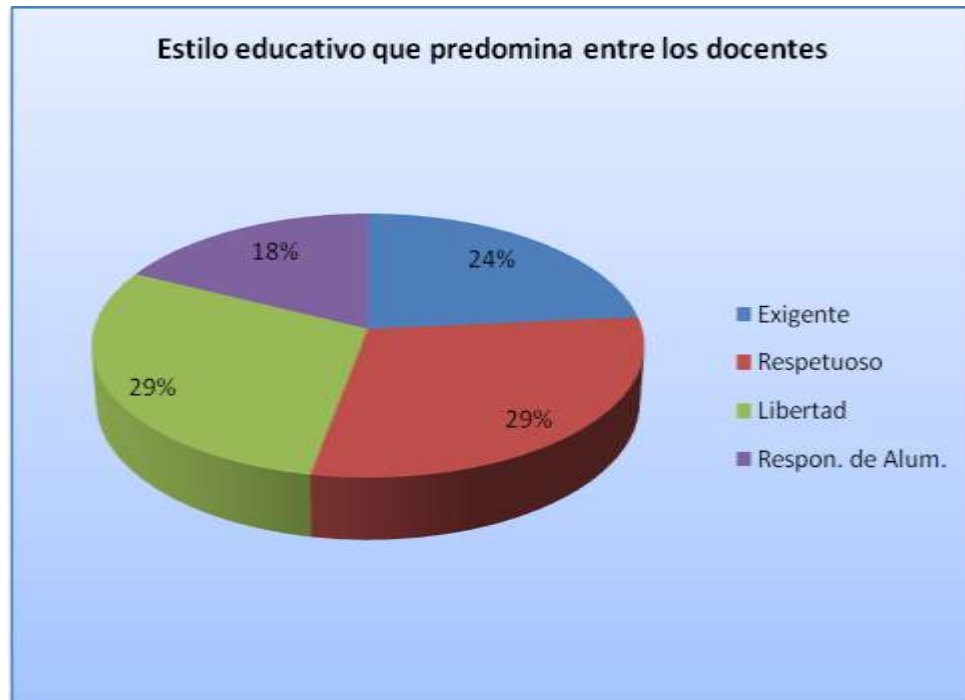
FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En cuanto a la utilización de tecnologías de información comunitaria (TIC's), el **41%** de los padres de familia manifiestan que los proyectos educativos en los cuales participan más eficientemente, porque les son atractivos, los motivan y finalmente aprenden son aquellos en los cuales las tecnologías de información comunitaria (TIC's) tienen mayor presencia. El **13%** los padres de familia consideran que la información comunitaria se da por otros medios como el internet. Cabe anotar que los padres de familia desconocen lo que es los TIC's, por tanto este resultado nos deja un sabor de duda. Además, dentro de la

comunidad investigada el servicio de internet es un lujo, al que difícilmente pueden acceder todos los moradores.

#### **5.4.- INFORMACIÓN SOCIO DEMOGRÁFICA (CUESTIONARIO PARA PROFESORES).**

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	4	23,53
Respetuoso	5	29,41
Libertad	5	29,41
Respon. de Alum.	3	17,65
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los maestros aseguran en un **29%** que en el Centro Educativo Indoamérica existe **libertad** en el estilo educativo de cada uno, pues este se va estructurando de acuerdo a las **necesidades del alumno**, razón por la cual se examina minuciosamente el avance de

cada educando antes de revisar un tema nuevo. El **18%** de los docentes manifiestan que el estilo educativo, queda a responsabilidad de los educandos.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	3	13,04
Esfuerzo Person.	4	17,39
Interés	4	17,39
Apoyo Recibido	4	17,39
Orientación	3	13,04
Familia - Escuela	5	21,74
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los maestros afirman en un **22%** que el resultado académico de sus estudiantes, están influidos el **esfuerzo personal de cada uno de los educandos**, toda vez que están conscientes de que ellos en clase son guías en la construcción y edificación de nuevos conocimiento, por tanto los protagonistas en el proceso son exclusivamente los alumnos. El **13%** de los maestros atribuyen el resultado académico, a la capacidad intelectual del alumno y a sus facultades personales.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contac. con Fam.	5	27,78
Surgim. de Probl.	4	22,22
Desarr. de Inicia.	4	22,22
<b>TOTAL</b>	<b>18</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Los maestros en un **28%** aseveran que para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes **desarrollan iniciativas** esto es programas y proyectos de apoyo, todo con la finalidad de que sea el educando quien construya e interiorice los nuevos contenidos sin olvidar los ya receptados, sino mas bien afirmándolos. El **22%** de los maestros, en cambio manifiestan que para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, establecen otras iniciativas.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	10,71
Llamadas Telf.	1	3,57
Reun. Colec. Fam.	4	14,29
Entrevist. Individ.	3	10,71
E-mail	1	3,57
Pag. Web Centro	5	17,86
Estafetas, Vitrin.	5	17,86
Revista del Cent.	3	10,71
Encuentros Fortu.	3	10,71
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

De acuerdo al **18%** de los maestros las vías de comunicación más eficaces con las familias lo constituyen tanto las **entrevistas individuales previamente concretadas** y la **página web del Centro Educativo Indoamérica**, todo lo cual facilita la intercomunicación positiva y directa de los padres y el maestro. El **3%** de los maestros aseguran que las

vías de comunicación más eficaces con las familias lo constituye el e-mail, muy a pesar de que muy pocos padres de familia cuentan con tal tecnología.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	13,51
Particip. Padres	5	13,51
Reun. Colec. Fam.	4	10,81
Part. en Mingas	5	13,51
Comu. de Aprend.	5	13,51
Esc. para Padres	5	13,51
Taller para Padr.	5	13,51
Padres e Instituc.	3	8,11
<b>TOTAL</b>	<b>37</b>	<b>100,00</b>



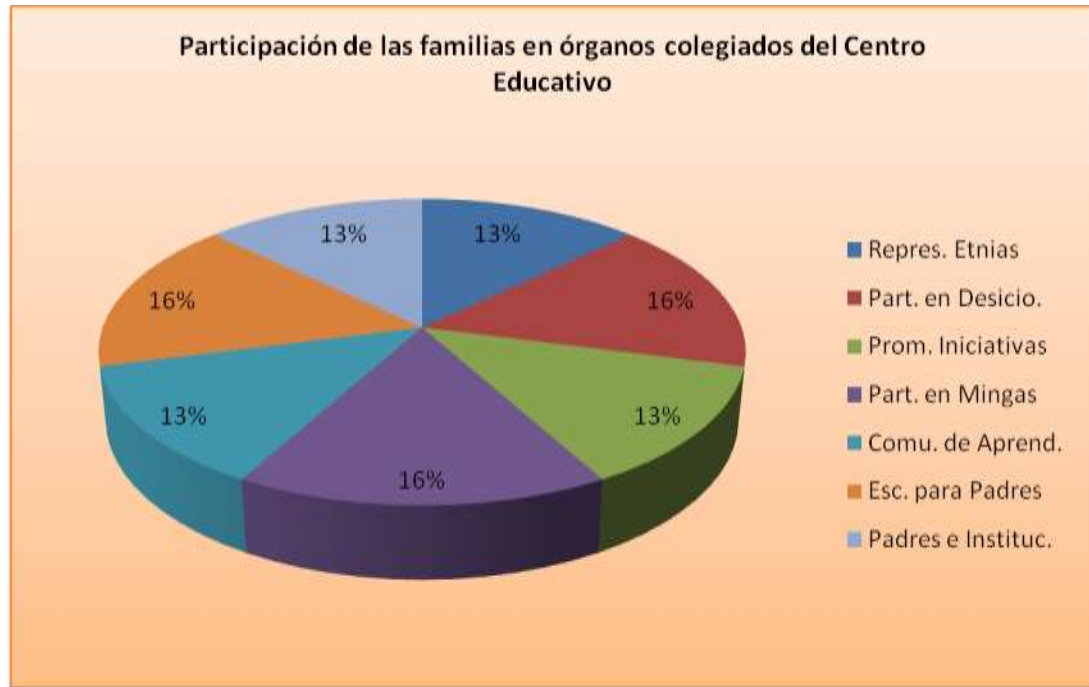
FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El **18%** de los maestros recuerdan que el nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela. Por tal razón los maestros han considerado más oportuno establecer como vías eficaces de comunicación entre las familias y el Centro Educativo Indoamérica tanto la **estrategia de escuela para padres** como **los talleres formativos para padres** y **las experiencias adquiridas a través de modelos de comunidades de aprendizaje** por cuanto todos estos mecanismos se han constituido en aspectos



<b>PARTICIPACIÓN FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Repres. Etnias	4	12,90
Part. en Desicio.	5	16,13
Prom. Iniciativas	4	12,90
Part. en Mingas	5	16,13
Comu. de Aprend.	4	12,90
Esc. para Padres	5	16,13
Padres e Instituc.	4	12,90
<b>TOTAL</b>	<b>31</b>	<b>100,00</b>

complementarios al proceso enseñanza-aprendizaje. El **18%** de los maestros manifiestan que las vías más eficientes de colaboración vienen dadas por el contacto directo entre el maestro y el alumno.



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En este resultado el **16%** de los maestros consideran que la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo Indoamérica, como el Comité de Padres de Familia, ha podido ser llevado de manera armónica mediante la **participación activa en las decisiones que afectan al centro** y a través de la **participación en mingas y actividades puntuales del centro educativo**. El **13%** de maestros mantienen otras posturas, como: la combinación directa de padres e Institución.

USO DE TECNOLOGÍAS (TI)		
Item	Fr	%
Internet	1	9,09
Proyectos TIC's	3	27,27
Profes. usan TIC's	3	27,27
TIC's	3	27,27
Acceso a TIC's	1	9,09

<b>TOTAL</b>	11	100,00
--------------	----	--------



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

El **27%** de los maestros reconocen que la utilización de las tecnologías de la información y comunicación se desarrolla de manera amplia, a tal punto que los educandos están familiarizados con los mismos. El **19%** de maestros admiten el empleo de otros medios como: acceso a los TIC's e internet, a pesar de que la gran mayoría de alumnos carecen de estos medios tecnológicos.

### **5.5.- ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) NIÑOS.**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	126
AF	152
AY	120
TA	103
CO	154

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6,3
AF	7,6
AY	6
TA	5,15
CO	7,7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	49
AF	53
AY	34
TA	48
CO	64

OR	107
CL	131
CN	117
IN	112

OR	5,35
CL	6,55
CN	5,85
IN	5,6

OR	42
CL	43
CN	60
IN	51



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En este resultado pudimos apreciar que el **clima social escolar – alumnos**, es perfectible, porque si bien es cierto no es óptimo, se trata en lo posible de abrir caminos hacia una adecuada integración entre el maestro, el entorno escolar y los educandos. En general se puede decir que los alumnos aprecian el trabajo en aula del maestro, aun cuando consideran que este puede practicar otros mecanismos encaminados a edificar un **clima social escolar** más participativo. Así podemos manifestar que las interacciones en la clase, dentro del Centro Educativo Indoamérica en el cuál se desarrollan los educandos, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación llevadera. En efecto, el ambiente creado es afable y activo creado dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad.

#### **5.6.- ESCALA DE CLIMA SOCIAL (CES) PROFESORES.**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	8
TA	5

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	2,2
AF	2
AY	2,5
TA	4

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	35
AF	32
AY	9
TA	41

CO	8
OR	6
CL	8
CN	3
IN	6

CO	2,5
OR	3,3
CL	2,5
CN	6,6
IN	3,3

CO	40
OR	32
CL	25
CN	65
IN	39



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

En este resultado pudimos dilucidar que son diversas las dificultades que presentan los alumnos en el Centro Educativo Indoamérica, entre ellas se encuentran las de orden social, económico, familiar, de rendimiento, psicológico y de interacción entre sus grupos de pares. Así mismo, pese a las innovaciones educativas, que el maestro ha implementado en clases aun persisten relaciones de tipo autoritario, fría y formal y distante de los alumno, donde predominan los líderes negativos al interior del aula. Por tanto y al decir de los profesores la escuela no es únicamente un lugar donde los alumnos acuden a aprender, sino además de ello, pasan una buena parte de su infancia, es una comunidad de seres en las que existen diferentes caracteres, una comunidad que tiene influencia sobre esos seres; así mismo participa en las condiciones de desarrollo de cada uno y exige que se adapte a ese medio social.

### **5.7.- ESCALA DE CLIMA SOCIAL (FES).**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	126
EX	86
CT	56
AU	85
AC	120

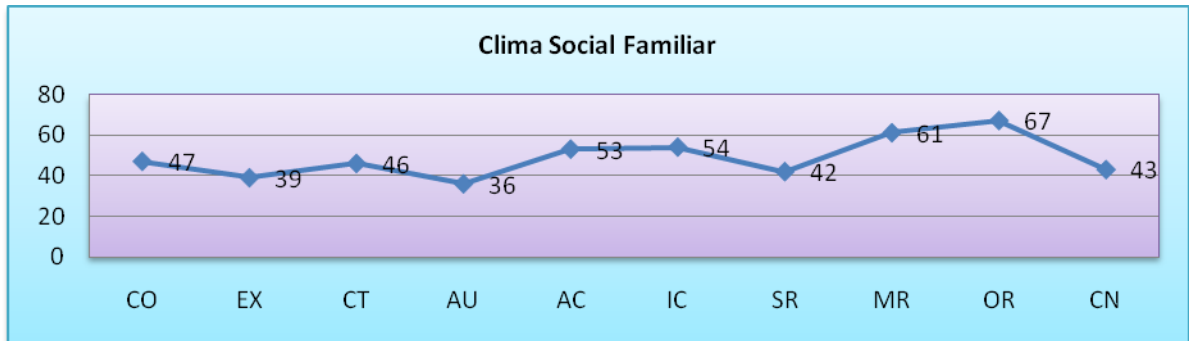
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,3
EX	4,3
CT	2,8
AU	4,25
AC	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	39
CT	46
AU	36
AC	53

IC	115
SR	69
MR	126
OR	141
CN	68

IC	5,75
SR	3,45
MR	6,3
OR	7,05
CN	3,4

IC	54
SR	42
MR	61
OR	67
CN	43



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Al decir de los padres de familia el ambiente escolar en general es agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización. Además reconocen que el **clima social familiar** incide en el rendimiento escolar, por tanto conocen que la interacción del padre, la madre y demás miembros del núcleo familia son preponderante en el estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por lo tanto se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas. Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del padre o madre guía; porque de ellos dependerá el crecimiento y aprendizaje de sus hijos frente a las dificultades. Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar.

### 5.8.- ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL (WES).

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	7
AU	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	2,5
CO	2,8
AP	2,8
AU	2,5

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	46
CO	43
AP	48
AU	44

OR	7
PR	5
CL	5
CN	4
IN	7
CF	8

OR	2,8
PR	4
CL	4
CN	5
IN	2,8
CF	2,5

OR	43
PR	54
CL	48
CN	52
IN	53
CF	42



FUENTE: CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"  
ELABORACIÓN: DIGNA Y MARLENE CALAPAQUI

Las personas involucradas manifiestan que, en la medida de lo posible, dentro del Centro Educativo Indoamérica se generan estímulos positivos encaminados a que todos se encuentren a gusto en él. Sin embargo, admiten que poco pueden incidir en el diseño del aula, en sus dimensiones, en su mobiliario, en el tipo de asiento, en general precario; cosa que no ocurre con la iluminación, el nivel de ruido, la temperatura ambiente, la ventilación, y sobre todo, con la decoración y el tipo de materiales que utilizamos. Así las personas involucradas están conscientes que la clase es un lugar para todos; por lo que procuran que los alumnos sepan lo que hay en cada uno de los armarios, mesas, estantes, si necesitan algo poder cogerlo: libros de lectura de la biblioteca de aula, papel, un atlas, un diccionario. En cuyo intento, buscan por ejemplo exponer sus trabajos, murales de refuerzo, que van cambiando según se avanza en los contenidos y la época del año; todo con vistas a tener referentes de contenidos y de funcionamiento, además de procurar que educandos se sientan en su casa.

#### **5.9.- ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTIVOS.**

#### **MATRIZ DE RESULTADOS DE LA ENTREVISTA A DIRECTIVOS**

#### **CENTRO EDUCATIVO "INDOAMÉRICA"**

**ENTREVISTADORAS: DIGNA MARÍA Y MARLENE CALAPAQUI OÑA**

**FECHA: 23 de diciembre del 2009**

CUESTIONARIOS:	RESPUESTAS:
<p>1. ¿QUÉ ACTIVIDADES SE LLEVAN A CABO PARA IMPLICAR A LAS FAMILIAS EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE SUS HIJOS?</p>	<p>Desde que llegue a este plantel siempre me preocupé de llevarme bien con todos los moradores de la comunidad. Una de las principales actividades que he realizado, ha sido el diálogo y la socialización de las necesidades del plantel. Gracias a la buena relación que mantengo con los docentes, los padres de familia y en fin con toda la comunidad, siempre he recibido la colaboración de todos, y hemos podido salir adelante. Además, con la colaboración de los docentes, hemos realizado talleres, mingas, mañanas deportivas, etc. en búsqueda de una verdadera integración. Fruto de estos esfuerzos, me enorgullece, manifestar que nuestros ex-alumnos sean hoy excelentes profesionales.</p>
<p>2. ¿CÓMO DESCRIBIRÍA EL CLIMA SOCIAL Y DE RELACIÓN ENTRE PADRES Y DOCENTES – DOCENTES Y NIÑO?</p>	<p>PADRES Y DOCENTES.- Mantienen buenas relaciones, fruto en parte, por la integración que durante años ha promovido esta Institución, tanto en lo cultural, social y deportivo. Los padres de familia son muy buenos con los profesores, tienen como base fundamental el diálogo y el respeto mutuo; la mayoría de padres de familia siempre están pendientes de lo que ocurre en el campo educativo.</p> <p>DOCENTES Y NIÑOS.- Los docentes de este establecimiento educativo, siempre hemos tratado muy bien a los alumnos, estas actitudes se han visto reflejadas en el avance significativo de nuestros niños tanto en el ámbito educativo como emocional.</p>
<p>3. EXISTEN EN LA INSTITUCIÓN GRUPOS</p>	<p>A nivel de la escuela existe el Comité de Padres de Familia, en cada año básico tiene su propio Comité,</p>



<p>ORGANIZADOS DE PADRES DE FAMILIA ¿QUÉ CUESTIONAN ABORDAN? ¿QUÉ ACTIVIDADES PROMUEVEN?</p>	<p>cada uno cumple a cabalidad con sus funciones.</p> <p>Las cuestiones que abordan son de infraestructura, porque siempre nos se han preocupado porque los niños, los profesores y los mismos padres de familia, se encuentren cómodos en nuestras instalaciones.</p> <p>Han promovido también diversas actividades, así han gestionado en los Centros de Salud, para que se dé atención permanente a los escolares. Además se han preocupado por la alimentación de nuestros educandos.</p> <p>También, realizan visitas permanentes a los hogares de nuestros alumnos para conocer su vivienda y sus costumbres.</p> <p>Han concienciado, sobre temas ambientales.</p>
<p>4. ¿QUÉ ESTRATEGIAS Y HERRAMIENTAS UTILIZA LA ESCUELA PARA PROMOVER LA COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA-FAMILIA Y COMUNIDAD?</p>	<p>La primordial herramienta ha sido el diálogo, gracias a él se han realizado sesiones de trabajo. Se han realizado también talleres de trabajo y charlas con todos los niños abordando temas de relevancia.</p> <p>Se han realizado casas abiertas, donde participan otras escuelas del sector, para tratar temas importantes como el SIDA.</p> <p>También se gestionó en la Dirección Provincial de Educación para realizar los Talleres de Escuela para Padres.</p>

	Tanto los niños como los padres de familia, asisten puntualmente a todas las convocatorias y a las clases respectivamente, sin ningún tipo de presión. Sin lugar a dudas el mejor instrumento es el diálogo, el ponerse de acuerdo en pro de mejorar el establecimiento. La colaboración de nuestros padres de familia es tal que inclusive, se ponen de acuerdo para colaborar económicamente con el plantel.
5. ¿QUÉ TIPO DE HERRAMIENTAS RELACIONADAS CON LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS CRRE USTED QUE PODRÍA UTILIZAR COMO ALTERNATIVA DE COMUNICACIÓN ENTRE LA ESCUELA-DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA?	El que exista el internet en nuestro Centro Educativo sería ideal, porque la Institución cuenta solamente con el centro de computación, que es utilizado con fines pedagógicos y no como un instrumento de información, peor aún como medio de comunicación.  Para la utilización de este medio de comunicación hace falta que los maestros conozcan esta importante herramienta, para sobre esta base hacer que los alumnos usen este medio.

Es de mencionarse que hace falta que las autoridades parroquiales pongan mayor interés en el campo educativo, para conseguir la implementación del internet, para que todos los moradores de la parroquia, en especial para los Centros Educativos, que necesitan estar a la par de las invenciones tecnológicas, para mejorar la trasmisión de conocimientos. Es además necesario integrar las nuevas tecnologías de la comunicación, en la comunidad educativa.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

### **6.1.- Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del centro educativo investigado.**

De la investigación de campo desarrollada en el Centro Educativo Indoamérica, se corrige que esta institución educativa se debe convertir en el espacio natural donde los padres o personas responsables de los niños y las niñas, además de confiar la educación y formación integral de éstos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre la forma cómo se desempeñan como padres y la manera como pueden ser parte activa en la formación de los hijos/as, en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en beneficio de los niños y las niñas.

Por tanto se debe entender que si los padres o responsables de los menores se integran activamente a la dinámica de esta Institución Educativa, seguramente podrían establecer objetivos claros en su papel de formadores. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que los padres como personas influenciadas por diversos factores: sociales, económicos y culturales no cumplir cabalmente con este rol.

La velocidad del mundo moderno, ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo. Como consecuencia de este fenómeno, la escuela, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

La escuela, entonces, será un escenario posible para que los padres o responsables de los niños se apoyen en ella para “aprender” a ser padres.

Por ende la familia debe tener una participación activa en la formación de los hijos, que debe ir más allá de la información puntual que proporcionan los maestros. Por eso, es necesario que los padres desde el momento en que se conforman como familia, inicien un proyecto de vida común donde los hijos hagan parte de él.

Recordemos que la familia es el primer referente de los niños, todo lo que se vive en la intimidad del hogar, se aprende: los valores de respeto, tolerancia, honradez, justicia, entre otros.

La familia hace parte de la comunidad. La comunidad influye en la calidad de vida del grupo familiar, por eso es necesario que los integrantes de la familia se involucren en las diferentes actividades de la comunidad. Hay actividades propias de la comunidad en las que las familias pueden involucrarse.

Generalmente los niños conviven con un grupo de personas que puede ser su grupo familiar, y es en este grupo el primer lugar donde las personas somos educadas. En él, los hijos aprenden a relacionarse y adquirir los hábitos que conformarán su estilo de vida. También es la familia la que transmite los primeros patrones de comportamiento, así como los valores y actitudes del entorno sociocultural al que pertenece.

El modelo familiar más frecuente en la sociedad ecuatoriana era la familia “nuclear”, es decir la que está conformada por el padre, la madre y los hijos. Sin embargo, este tipo de familia se ha transformado y la sociedad en general se está adaptando a nuevas formas de organización familiar. Hay que tener en cuenta que el mundo moderno ha exigido que las madres ayuden económicamente a los hogares y por eso deban salir de sus hogares a trabajar. Las madres también se han convertido en cabeza de hogar y juegan el doble rol de padres y madres. El Centro Educativo Indoamérica debe entonces responder a esta nueva situación de los grupos familiares.

Como ya se dijo, una de las funciones indelegables de los padres o grupo familiar al ser responsables de los hijos, es ofrecerles educación no sólo desde el hogar, sino también a través la institución educativa. El paso de los niños por la Escuela Indoamérica es una de las etapas más importantes en la formación, de ellos y de todo ser humano. Por eso es necesario que los responsables de la educación tengan clara la forma cómo se va a desarrollar el proceso enseñanza-aprendizaje.

La formación, el desarrollo académico y los avances del conocimiento serán, en gran parte, responsabilidad de los actores que conforman la comunidad educativa.

Para llevar a cabo este propósito, es necesario estimular a que los padres participen activamente en la producción de un nuevo modelo educativo. En este nuevo contexto, los padres que antes eran llamados para informarles sobre el estado académico de los hijos o para que colaboraran económicamente con la escuela, ahora deben ser parte activa de la vida institucional, lo mismo que los estudiantes.

Por lo general la familia o quienes se responsabilizan de la educación de los niños creen que a estos les va bien en el Centro Educativo Indoamérica únicamente porque obtienen buenos resultados en las evaluaciones, porque no son llamados por el docente para recibir quejas, o porque su nivel académico es alto y son promovidos año tras año. Este concepto les impide ver otras cosas de lo que debería ser el rendimiento escolar.

Por eso, es necesario analizar otros aspectos propios de la educación que seguramente van a dar cuenta no sólo de su rendimiento académico, sino de su formación para la vida.

Padres, el tiempo que ustedes inviertan en el desarrollo, formación y educación de sus hijos, se verá recompensado con grandes cosas en el futuro.

Si formamos hijos tolerantes, solidarios, pacíficos y con conocimientos suficientes para enfrentar con inteligencia las situaciones que les presente la vida, obtendremos grandes personas, ciudadanos responsables, capaces de aportar al país las ideas y los actos que lo lleven por un camino renovado y grandioso para generaciones venideras.

Finalmente, es preponderante tener presente que la base de la formación de toda persona, se adquiere en primera instancia en el hogar, en familia, la escuela refuerza, complementa y ayuda en ese importante proceso. Los padres, madres y maestros deben unir esfuerzos alrededor de los niños, para ofrecerles una educación de calidad, como garantía de un futuro mejor.

## **6.2.- Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela “Indoamérica”.**

Si bien es cierto en los resultados obtenidos dentro de la investigación de campo, arrojan resultados extremadamente favorables, que nos conducen a deducir que dentro de esta Institución Educativa, la participación de los padres de los educandos es activa, dinámica y en fin que llena todas las expectativas, lamentablemente la realidad es otra, por cuanto, al cotejar la información dada tanto por el maestro como por los mismos educandos, es fácil inferir, que la intervención de los padres es limitada, porque en definitiva éstos carecen de tiempo.

De tal suerte que, existe una escasa colaboración paterna y materna, en el desarrollo de las actividades escolares, que deben realizarse en casa para reforzar lo revisado en las aulas de clases, no solo porque los progenitores deban trabajar, la mayor parte del tiempo, sino también porque ambos carecen de niveles de escolaridad.

Así, la mayor guía que reciben los educandos, proviene de hermanos mayores que ya cursaron ese curso en particular y en algo puede cooperar.

Es también, de tener presente que los padres de familia acuden a la Institución Educativa, estrictamente, cuando su presencia es obligatoria. Lo que significa que acuden en contadas fechas. Muy pocas veces, realizan visitas inesperadas para consultar al docente la evolución de sus hijos.

Por lo que bien podemos decir que los niveles de involucramiento de los padres de familia con el Centro Educativo “Indoamérica”, son insignificantes, y se reducen a lo rigurosamente necesario.

### **6.3.- Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica.**

En cuanto a la situación familiar de los niños de quinto año de educación básica del Centro Educativo “Indoamérica”, bien podemos afirmar que es relativamente funcional. La mayoría de educandos, convive con su padre, su madre y hermanos. Lo lamentable es que, únicamente las madres se ocupan de la guía familiar de las labores educativas de

sus hijos, sobretodo aquellas que poseen cierto nivel de escolaridad, porque la mayoría de veces, como ya queda anotado, son los hermanos mayores los encargados de colaborar con sus hermanos menores.

Es de anotarse además, que los niños no cuentan con tecnología que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje. De hecho, la generalidad de educandos no posee computadora, lo que limita su crecimiento educativo.

#### **6.4.- Clima social laboral del profesor del de los niños de quinto año de educación básica.**

En lo que se refiere al ámbito laboral del maestro, bien se puede decir que este es excelente, porque existe muy buena relación entre colegas y autoridades. La única dificultad que deben sortear los docentes, es el marcado desinterés de los padres de familia.

#### **6.5.- Clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica**

Básicamente, este aspecto es el más preocupante, por cuanto los padres de familia no interactúan con el resto de padres, difícilmente se conocen, razón por la cual no socializan, las contadas veces que se reúnen no bastan para edificar vínculos de comunicación, entre unos y otros. Así, tanto los padres de familia, como los niños, se encuentran solos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque desaprovechan la posibilidad de reforzar la labor académica impartida en las aulas dentro de la comunidad.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **CONCLUSIONES.**

Al finalizar el presente trabajo, emitimos las siguientes conclusiones generales:

1. A pesar de que la formación y educación de los niños y niñas es de todos quienes formamos parte de su entorno, hay que remarcar que en especial este rol le compete a la familia, lamentablemente por las exigencias de la vida moderna, esta ha dejado atrás este importante papel, cediendo de manera preocupante a otras institución su guía, formación y educación, lo que correlativamente ha incidido en el rendimiento escolar;
2. El permitir que solo un miembro del hogar se preocupe por la educación y formación del niño, es una constante, sobretodo en familias donde el padre o la madre son cabezas de hogar y deben salir a buscar el sustento diario. Otro aspecto, que contribuye en la “apatía” que sienten los padres sobre la educación de sus hijos radica en la carente instrucción que poseen, a tal punto que se sienten incapaces de guiar a los educandos, por desconocer los temas que se están tratando en clases, de ahí que se opte en la guía del hermano mayor, sin considerar que éste también requiere de cuidados;
3. El trabajo y la escasez de tiempo, dan cabida a que el niño se las tenga que arreglar solo. El padre principalmente ha permitido que el niño se vea huérfano de su apoyo, orillándolo a ser el único responsable en su rendimiento académico;
4. Los hermanos, al igual que el niño necesitan el apoyo del padre y la madre en la formación de nuevos conocimientos. Sin embargo, puede y debe ayudar a los más pequeños, por las circunstancias familiares. Sin embargo, asumir este rol, le significa restar del tiempo que debe dedicar a sus tareas escolares, lo que a la larga o a la corta incidirá perjudicialmente en su rendimiento escolar, e inclusive hará que sienta apatía por su hermano menor;
5. El centro educativo, no puede reforzar los conocimientos impartidos, debido a la irresponsabilidad de los padres, que no son capaces de establecer un método de retroalimentación dentro de sus hogares. Por tanto no basta colaborar



esporádicamente en mingas o en actividades específicas del Centro Educativo Indoamérica, se requiere de una verdadera y dinámica interacción entre todas las personas que forman el entorno del educando;

6. Por lo revisado, es necesario establecer lazos de vinculación entre el Centro Educativo Indoamérica, la familia y la comunidad. Sin embargo, estos lazos deben ser consensuados de manera que en la práctica sirvan para unir más no para separar a los miembros del entorno del educando;
7. Asumir a la educación de manera formativa y rica en valores, es fácil si se coordinan los frentes de acción, que principalmente se concentran en el seno de la familia y del Centro Educativo Indoamérica;
8. A todo lo mencionado también debemos abordar la problemática que se desata sobre el ambiente laboral en el cual se desarrolla el maestro, mismo que puede ser muy adverso, tanto por su localización, infraestructura, carencia de materiales didácticos y medios tecnológicos de comunicación; así como la falta de colaboración de los directivos y demás docentes, ello sin abordar el factor económico, que obliga al maestro a llevar dos y hasta tres trabajos simultáneos; y
9. La conformación del Centro Educativo Indoamérica, dentro de su organigrama, cuenta con autoridades cooperativas, que a pesar de contar con la buena voluntad de ayudar en el proceso enseñanza-aprendizaje, no lo puede hacer por falta de recursos.

### **RECOMENDACIONES.**

Por lo expuesto, recomendamos:

1. Vincular de manera operante a todos los miembros de la familia, en la formación y educación del niño, sin permitir que esta importante labor, la lidere en solitario el docente, para ello es necesario, emprender trabajos coordinados entre los progenitores y los niños, como excursiones, mingas, talleres, sabatinas, mañanas deportivas, etc. que deberán realizarse de manera permanente por lo menos cada fin de mes;
2. Debido a que por razones netamente económicas, solo un miembro de la familia, generalmente la madre, debe lidiar con las tareas escolares, el Centro Educativo Indoamérica, debería flexibilizar su horario de atención a los padres de familia, de tal suerte que los padres una vez cumplida su labor diaria puedan ponerse en contacto con el docente. Otro aspecto que debe tomarse en cuenta, es la necesidad de que las actividades extracurriculares se desarrollen los días domingos, en los cuales la mayoría de padres de familia tienen tiempo;
3. Incorporar cada vez más a los padres de familia en la formación y educación del niño, es un reto que debe enfrentar el Centro Educativo Indoamérica, para ello, es necesario que esta institución educativa, tome contacto con los lugares de trabajo de los padres de familia, a fin de coordinar actividades comunes que pueden en gran medida favorecer a la familia, como paseos, programas sociales, etc.
4. Implementar horarios de tareas dirigidas, sobretodo con los niños cuyos padres trabajan a horario completo, para que todos los hermanos, mayores y menores, puedan salir adelante con las mismas oportunidades;

5. Dividir las tareas escolares en el Centro Educativo Indoamérica, de tal suerte que el niño construya el conocimiento con la guía del maestro y refuerce lo aprendido en su hogar;
6. Adquirir servicios de internet, se implementen bibliotecas y videotecas, con la ayuda del gobierno central, para que la educación no sea una tarea aislada y participe la comunidad;
7. Fortalecer la unidad familiar y comunitaria, mediante actividades de cooperación como las mingas barriales, reuniones sociales;
8. Exigir el bienestar del docente, su estabilidad laboral, su adecuada remuneración y su continua capacitación; y
9. Finalmente, consideramos que tanto la familia, como en Centro Educativo Indoamérica como la comunidad, deben dar a conocer a instituciones gubernamentales para apalear sus necesidades.

## **BIBLIOGRAFÍA.**

ALONSO, C.; GALLEGO, D. y HONEY, P. (1994): “Los Estilos de Aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora”; Ediciones Mensajero - Universidad de Deusto, Bilbao – España, pp. 64.

AYALA MORA, Enrique (1988): “Lucha política y origen de los partidos en el Ecuador”; Edt. CEN-TEHIS, 4<sup>ta</sup> edición, Quito - Ecuador, pp. 129.

AYALA MORA, Enrique (1994): “Historia de la Revolución Liberal ecuatoriana”; Edt. CEN-TEHIS, Quito Ecuador, pp. 94.

BECK, Ulrich (1998): “La Sociedad del riesgo”; Edt. Piados, Barcelona – España, 1998, pp. 63.

BURIN Mabel (2003): “Género y Familia”, Edt. Paidós, pp. 236.

COLOM, A.J. (1997): “Teorías e instituciones contemporáneas de la educación”; Editorial Ariel, pp. 71.

CORPORACIÓN JURÍDICA DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES: “Ley de Educación”; Edt. Edijur, Quito – Ecuador, 2009, Arts. 4 al 7.

CHINOY, Ely (1985): “La sociedad”.- Una introducción a la sociología; Edt. Fondo de Cultura Económica, pp. 85.

DÍAZ GONZÁLEZ, Tania (1973): “El derecho a la educación”; Edt. Universidad de Navarra, pp. 149.

ENGELS, Federico: “La familia, la propiedad privada y el estado”; pp. 23.

ESTRADA, L. (2003): "El ciclo vital de la familia"; Edt. Grijalbo, México, pp. 61.

GARCÍA HOZ, V. (1978): "Principios de la pedagogía sistemática"; Editorial Rialp, pp. 49.

GÓMEZ, Jorge (1993): "Las misiones pedagógicas alemanas y la educación en el Ecuador"; Edt. Abya-Yala, Quito - Ecuador, pp. 31.

GOUGH, K. (1974): "El origen de la familia"; Edt. Lévi-Strauss, Barcelona – España, pp. 16.

LUCAS, R. (1999): "El hombre, espíritu encarnado"; Ediciones Sígueme, España, pp. 34.

LUCAS, R. (2003): "Bioética para todos"; Edt. Trillas, España, pp. 90.

MCMILLAN, Elisabel (2008): "Los factores socio-ambientales"; Buenos Aires – Argentina, pp. 18.

MORATINOS, J.F. (1985): "La escuela de padres"; Editorial Narcea, pp. 52.

REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA (2004): "Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española"; Edt. Salvat, 22da. Edición, Madrid – España, pp. 234.

SÁNCHEZ GARCÍA, E. (1984): "Familias rotas y la educación de los hijos"; Editorial Narcea, pp. 17.

SANTOS GUERRA, M. (1997): "La luz del prisma"; Edt. Aljib, pp. 66 y ss.

UZCÁTEGUI, Emilio (1975): "Historia de la Educación en Hispanoamérica"; Editorial Universitaria, Quito - Ecuador, pp. 298-299.

# SOXENZA











## LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS.

N.	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CO385NO1	Balladares Condulle Ángel M.
2	CO385NO2	Caiza Jairo Geovanny.
3	CO385NO3	Calapaqui Oña Jonathan Fernando.
4	CO385NO4	Changoluisa Chiliquinga Brayan Stalin.
5	CO385NO5	Changoluisa Guamani Edwin Patricio.
6	CO385NO6	Jacho Oña Kevin Alexander.
7	CO385NO7	Oña Guamani Anderson Steven.
8	CO385NO8	Sampedro Iza Jorge Luis.
9	CO385NO9	Vega Oña Jonathan Adrian.
10	CO385N10	Ante Quishpe Maria Belén.
11	CO385N11	Calapaqui Guamani Selene Lisbeth.
12	CO385N12	Calapaqui Toaquiza Joselyn Alejandra.
13	CO385N13	Iza Oña Marifé Mishel.
14	CO385N14	Jati Cayo Karina Mishel.
15	CO385N15	Masapanta Guamani Nohelia Vanessa.
16	CO385N16	Masapanta Oña Jenny Marisol.
17	CO385N17	Masapanta Quilumba Maritza Maribel.
18	CO385N18	Oña Masapanta Liliana Lisseth.
19	CO385N19	Oña Masapanta Nelly Maribel.
20	CO385N20	Oña Sampedro Andrea Vanesa.

**CENTRO EDUCATIVO DE EDUCACIÓN BÁSICA "INDOAMÉRICA"**  
**Saquisilí - Canchagua**

Canchagua, 15 de diciembre del 2009.

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTLP.**

En su despacho.

De mi consideración:

Walter Eduardo Armas Bustillos, en mi calidad de Director del Centro de Educativo de Educación Básica "Indoamérica", expreso un cordial y atento saludo y a la vez auguro éxitos en sus funciones.

Por intermedio de la presente autorizo a las señoritas: Marlene Calapaqui Oña y Digna Maria Calapaqui Oña, para que ingresen a la Institución y realice los trabajos de Investigación que usted solicita en su petición.

Por lo expuesto reitero mis agradecimientos de alta estima y consideración.

Atentamente,



Prof. Walter Eduardo Armas Bustillos

**DIRECTOR**

