



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA
DE LA ESCUELA “ISABEL DE SANTIAGO” DE LA CIUDAD DE CAÑAR
PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORES:

MARÍA JOSÉ CAMPOVERDE GUALLPA

LUCÍA FERNANDA QUEZADA PADRÓN

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

LCDO. JULIO ALVARADO.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: CAÑAR 2010

CERTIFICACIÓN:

LCDO. JULIO ALVARADO

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

F. _____

Lcdo. Julio Alvarado.

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO.

Loja,.....de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Quienes firmamos al pie de este texto declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y exoneramos a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORAS:

.....
Srta. María José Campoverde Gualpa

C.I. 010551156-2

.....
Sra. Lucía Fernanda Quezada Padrón

C.I. 030185588-8.

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AUTORAS:

.....

Srta. María José Campoverde Guallpa

C.I. 010551156-2

.....

Sra. Lucía Fernanda Quezada Padrón

C.I. 030185588-8.

DEDICATORIA

*El presente va dedicado a Dios por darme la vida y por seguir conservándola con salud...
Por tanto, no se puede realizar un sueño independiente de los demás por ello mi gratitud infinita a mis padres Consuelo y José, a mis hermanos/as Verónica, Dayana, Andrés y Wilsón y de manera muy especial a Diana que me ha brindado su apoyo tanto en lo personal como en lo profesional. A mis sobrinos Kevin y Nicol.*

Además agradezco a dos personas que hoy están lejos de mí pero que son la mayor inspiración ya que mi esfuerzo se ve reflejado en el cariño sincero que me han sabido brindar y que la distancia es solo algo transitorio ya que siempre viven y vivirán en mi corazón.

Gracias a todas éstas personas y muchas más que de una u otra forma creyeron en mí y son parte fundamental de éste sueño.

MAJITO.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por la maravillosa vida que me ha regalado, Al amor de mi vida y mi más grande alegría, mi hijo Juan José, a mis padres Francisco y Lucía, a mis hermanos Gabriela, Francisco y Karla, por su amor y su apoyo incondicional.

Finalmente dedico a todas las personas que se cruzaron en este camino y que me dieron palabras de aliento para cumplir con este sueño.

Con inmenso cariño.

LUCY Q.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos principalmente a “Dios” por habernos dado la vida y ayudarnos a escoger el camino del bien y alcanzar una etapa más en nuestras vidas.

De manera muy especial nuestro más sincero agradecimiento a la Mag. María Elvira Aguirre y al Lic. Julio Alvarado, directora y asesor de tesis que, quitando horas a sus tareas profesionales y docentes nos ayudo incondicionalmente a culminar nuestro trabajo y brindarnos un conocimiento más profundo de lo que es nuestro tema de estudio; admiramos su calidad humana.

Agradecemos a nuestros maestros, familia, y amigos, que con afecto y paciencia transmitieron sus conocimientos e inculcaron en nosotros el amor y la responsabilidad por nuestra profesión.

Al 5to año de educación general básica de la escuela “Isabel de Santiago” de la ciudad de Cañar que nos trataron con cordialidad, y quienes nos han brindado las facilidades para que desarrollemos a cabalidad el presente trabajo.

<u>ÍNDICE DE CONTENIDOS.</u>	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1.RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	6
3.MARCO TEÓRICO	7
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	8
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	8
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	9
3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador	10
3.2 Familia	11
3.2.1 Conceptualización de Familia	11
3.2.2 Principales teorías sobre Familia	11
3.2.3 Tipos de Familias	17
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	20
3.2.5 Familia y Educación	21
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves	22
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Interpretación	22
3.3 Escuela.	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	24
3.3.2 Plan decenal de Educación	27
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, característica	

características, organización y estructura de las instituciones	29
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves	30
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	32
3.3.5.1 Factores socio – ambientales	33
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo	35
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	36
3.4 Clima Social	
3.4.1 Conceptualización de clima social	39
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	40
3.4.2.1 Clima Social Familiar	42
3.4.2.2 Clima Social Laboral	43
3.4.2.3 Clima Social Escolar	44
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	45
4. METODOLOGÍA	47
4.1. Contexto	48
4.2. Participantes	49
4.3. Recursos	49
4.4. Diseño y procedimiento	50
5. RESULTADOS OBTENIDOS	58
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	90
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador	90
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	92
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica	94
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica	94
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica	95

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
8. BIBLIOGRAFIA	99
9. ANEXOS	105



RESUMEN



1. RESUMEN.

Educación es un procedimiento continuo a través del aprendizaje significativo que lleva al enriquecimiento del individuo tanto en el campo personal como en el sociocultural, orientando al sujeto a un mundo de valores e ideologías que provoquen la capacidad de diferenciar y de elegir sus opciones sin ningún tipo de coacción para lograr una transformación tanto a nivel social como personal.

El estudio es de tipo descriptivo, con una observación directa del lugar investigado y la aplicación de una encuesta a 25 niños/as, docente y 25 padres de familia del 5to año de educación general básica de la escuela “Isabel de Santiago” de la ciudad de cañar y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo. La investigación fue realizada por estudiantes de la Facultad de Ciencias de Educación Básica e infantil de la Universidad técnica particular de Loja.

Una vez terminada la investigación sobre “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA”; observamos que existe una colaboración entre los padres de familia, representantes legales de los niños y la escuela con un solo objetivo mejorar la calidad y eficacia del aprendizaje de sus hijos.



INTRODUCCIÓN



2. INTRODUCCIÓN.

La Unidad Educativa Isabel de Santiago, es una institución creada en base al servicio de la niñez y la comunidad del Cantón Cañar y el sector Nar, la cual se proyecta al mejoramiento de la educación y calidad de vida de una nueva sociedad, mediante una educación motivadora que permita obtener individuos con una formación de valores para el beneficio de la colectividad.

La institución se encuentra ubicada en la cabezada cantonal del Cañar, en el sector rural Nar, entre la Panamericana central Norte y Sin Calle Secundaria, al momento el plantel consta con 345 estudiantes entre niños y niñas, 9 docentes, incluida la Directora la Prof. Orfelina Defáz, la cual ha demostrado con su amplio conocimiento y experiencia en el Magisterio mantener responsabilidad y calidez educativa.

El presente proyecto de investigación, permitió conocer la situación actual de las familias de quinto año de educación básica y conocer la labor educativa que día a día ha ido desarrollando la unidad educativa, como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de la institución se podrá fomentar espacios de ayuda, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los estudiantes del plantel.

La educación con miras al futuro toma decisiones, para mejorar la sociedad y la cultura de un país. Siendo así, familia, escuela y comunidad las herramientas básicas para lograr una educación de calidad.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales, colectivas y familiares, la tarea docente es tratar de fomentar un ambiente que brinde integración entre las familias y la institución; evitando así, problemas educativos.

Antecedentes: Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.



Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevo a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico” .Este constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy centro de investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se viene trabajando con una perspectiva académico- investigativo como parte del programa de doctorado en la Educación de la UNED.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son actividades sociales, seguidas de los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo este uno de los espacios más importantes para la formación de las familias. Estos datos sin duda nos han dado elementos esenciales para seguir investigando e indagando sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

La importancia de estudiar este tema imprime un nivel de pertenencia dentro de la contextualización, el trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde hace muchos años por ello se ha podido comprobar que las mejores escuelas son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores cuentan siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Por lo tanto este trabajo debe ser abordado en las escuelas (Docentes-Directivos) como en las familias (Padres e Hijos) y también entre los miembros de las Escuelas y Familias (Docentes, Padres, Directivos y Alumnos), con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de Docentes y de Directivos conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.

Para conocer como se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real



participación o no. Se dicen que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

Al iniciar el presente trabajo nos propusimos cumplir con el siguiente objetivo general de describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la Unidad Educativa “Isabel de Santiago” el cual se realizó a cabalidad gracias a la colaboración del plantel investigado; y con los objetivos específicos, los mismo que fueron cumplidos en un mayor porcentaje al momento en que realizamos las encuestas a los Niños, Docente, Padres de familia y en algunos casos representante legales de los mismos, y a la Directora de la institución:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.



*MARCO
TEÓRICO*



FUNDAMENTO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar.

En el Ecuador: "la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM's en función del mejoramiento de la calidad de la educación.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).¹

¹ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC). disponible en: <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>



3.1.2 INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.

La posición modernizadora del hecho educativo produjo innovaciones en la administración escolar. Nuevas instancias determinantes caracterizaron a la organización del sector educación, como: capital humano, planificación, formación y capacitación de recursos humanos, inversión educativa, rentabilidad, evaluación. En el año 1963, como respuesta a este marco referencial, el país prepara el primer Plan Ecuatoriano de Educación y, complementariamente, se intensifican los convenios para preparar y ejecutar proyectos de asistencia técnica con organismos internacionales.²

Funcional del MEC, 27 de junio de 1996. Comisión Nacional de la UNESCO y la Secretaría Nacional del Convenio Andrés Bello. Coordinación con: Despacho del Señor Ministro de Educación, Subsecretaría de Educación, Subsecretaría Administrativa y Financiera, Subsecretaría Nacional para el Diálogo Intercultural, Subsecretarías Regionales de Educación, Dirección Nacional de Asesoría Jurídica, Dirección de Educación para la Democracia, Direcciones Nacionales, Direcciones Provinciales de Educación, Presidencia de la República. Ministerios de Relaciones Exteriores, Ministerio de Finanzas, Gobernaciones, Consejos Provinciales, CONESUP, SENACYT, CIESPAL Municipios, Universidades.

A NIVEL INTERNACIONAL

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura). OIE (Oficina Internacional de Educación de la UNESCO con sede en Ginebra-Suiza). Presidencia de la OIE en la persona del señor Ministro de Educación de Ecuador, Lic. Raúl Vallejo. OEA (Organización de Estados Americanos). CIE (Presidencia de la Comisión Interamericana de Educación). Presidencia de la CIE en la persona del señor Ministro de Educación de Ecuador, Lic. Raúl Vallejo. CAB (Convenio Andrés Bello), OEI (Organización de Estados Iberoamericanos). IPGH (Instituto Panamericano de Geografía

² Informes a la Nación, Ministerio de Educación (varios).

<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu02.pdf>



e Historia). ILCE (Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa UL Unión Latina). CAN (Consejo Andino de Naciones). OIT (Organización Internacional del Trabajo).³

3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

AGECI (Agencia Ecuatoriana de Cooperación Internacional), AECI (Agencia Española de Cooperación Internacional), desarrolla la investigación Reconstrucción histórica y seguimiento de los flujos de migración. BEDE (Banco del Estado), CARE - Ecuador (desarrollar actividades conjuntas, en el combate a la pobreza), CAAP (Centro Andino de Acción Popular), CEBEM (Centro Boliviano de Estudios Multidisciplinarios), CENTRO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIONES PARA EL DESARROLLO, CELAEP (Centro Latinoamericano de Estudios Políticos), ICLEI/LAO (Consejo Internacional para las Iniciativas Locales), CODENPE (Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador), CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior), CONAMU (Consejo Nacional de las Mujeres), CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS DE ESPAÑA, CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN, CORPOAMBATO (Corporación Civil de Desarrollo Económico de Ambato y Tungurahua), CRUZ ROJA, FUNDACIÓN AYUDA EN ACCIÓN, INFA (Instituto de la Niñez y la Familia) , IECE (Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas), INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), MINISTERIO DE CULTURA, MINISTERIO DE DEFENSA NACIONAL, OIT (Oficina Internacional del Trabajo), desarrolla una investigación para conocer la situación del trabajo infantil indígena en el país. OIM (Organización Internacional para las Migraciones), SENAMI (Secretaría Nacional del Migrante), SENPLADES (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo).⁴

³ Ministerio de Educación del Ecuador.

<http://www.educacion.gov.ec/upload/organismosCNI.pdf>

⁴ Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador. Derechos Reservados FLACSO Ecuador 2007.

<http://www.flacso.org.ec/html/convenios.html>.



3.2 FAMILIA

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

La familia es el núcleo o el centro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. ⁵

La historia demuestra que el concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo. Pero de todas formas, se puede decir que si bien ha habido cambios importantes en la definición de la familia moderna, el núcleo familiar aún sigue siendo la unidad social más común de un sistema social. ⁶

3.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA.

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con

⁵ PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, Varios autores

<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

⁶ Méndez, Sebastián, Concepto de Familia moderna.

<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-concepto-familia-moderna.html>



escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban y ayudaban al núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante en el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual: UNESCO Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución Industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

(...) La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal:



Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas es el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera, apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen.

(...) Segalen afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". (...) Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "momentánea" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels, quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde las primitivas generaciones hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. "Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas generaciones, pero bajo una forma superior". F. Engels: El origen de la familia, la propiedad privada y el estado.



LA FAMILIA MODERNA



Figura N°1⁷

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe Evolución de la familia en Europa (2006) que:

⁷ http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Andrea_Faria_Conrado_e_filha.jpg



Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de [siglo XX]] ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.



Figura N°2⁸

UNA FAMILIA EXTENSA.

En los años 1970 el prototipo familiar evolucionó en parte hacia unas estructuras modificadas que englobaban a las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. En el pasado, las familias monoparentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. En 1991 uno de cada cuatro hijos vivía sólo con uno de los padres, por lo general, la madre. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

⁸ <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:FamiliaOjeda.JPG>



La familia de padres casados en segundas nupcias es la que se crea a raíz de un nuevo matrimonio de uno de los padres. Este tipo de familia puede estar formada por un padre con hijos y una madre sin hijos, un padre con hijos y una madre con hijos pero que viven en otro lugar, o dos familias monoparentales que se unen. En estos tipos de familia los problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones, especialmente en el tercer caso.

A partir de los años 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Algunas parejas de homosexuales también viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970. En los años 1990 se comenzaron a promulgar leyes en diferentes países, la mayoría europeos, que ofrecen protección a estas familias. ⁹

3.2.3 TIPOS DE FAMILIAS

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una

⁹ PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, Varios autores



gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) Cohabitación o “parejas de hecho”.- Se denomina de esta forma a la pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.

e) Familia Agregada consensual o consensuada.- en este tipo de familia los miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende asimilarse al de las familias legalizadas.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) Familia Reconstituida.- es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establece una nueva familia con una nueva pareja.

f) Familia Poligámica.- es aquella que a un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener status de legalidad.

g) Hogares unipersonales.- se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, dependencia de los hijos, etc.



h) Familia Adoptiva.- son aquellas en la que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

i) Familia Sustitutoria.- es la familia que acoge a un niño de forma transitorio debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hacen inadecuado (violencia, carencia extrema, desastres naturales, etc).

g) La Familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.¹⁰

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que

¹⁰ PLACENCIA, Miury , SUAREZ Fannery, MATUTE Elizabeth, SERRANO Víctor, Al re-encuentro con la Familia, Editorial de la UTPL, pag 46.



realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.¹¹

3.2.4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

“Importancia del entorno social y cultural en el desarrollo de los niños”. Se inicia con el estudio del contexto cultural del desarrollo infantil; se retoma la noción del desarrollo como un modelo para identificar y comprender los procesos de desarrollo y adquisición de la cultura que viven los niños. Con el estudio de los siguientes amplían la perspectiva de los factores que conforman los contextos de desarrollo de los niños y avanzan en la comprensión de las condiciones sociales y culturales que originan diferencias en sus comportamientos.

“La escuela y la experiencia escolar como parte del entorno social y cultural en que se desenvuelven los niños”, incorpora la experiencia escolar al análisis de la influencia de los factores del contexto en el desarrollo de los niños. El estudio en este bloque inicia con el reconocimiento de la escuela como un espacio de transmisión cultural y el análisis de los efectos positivos que tienen la escuela y la experiencia escolar en el desarrollo de los niños. Desde una perspectiva que resalta el reconocimiento de la diversidad de comportamientos de los niños en función de los distintos orígenes sociales y culturales, en este bloque se analizan también los valores y creencias culturales de las familias y de la

¹¹ . ARTOLA A. PIEZZI RAMÓN (2000). La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
 MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
 PALACIOS, JESÚS.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
 RIOS JOSE A.(1994) Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
 SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax. JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>



comunidad escolar, así como la identidad cultural del maestro y su percepción de las diferencias culturales de los niños.

“El papel del jardín de niños y de las educadoras en la experiencia educativa de los niños con diferentes procedencias culturales”, tiene como propósito que las estudiantes analicen cuestiones relacionadas con la atención pedagógica a la diversidad. El análisis de una posible confusión entre diferencias culturales y probables deficiencias de los niños, así como la reflexión sobre factores escolares a los que se deben adaptar los niños al ingresar a los planteles de educación preescolar. La aproximación a un conocimiento general de las condiciones sociales y culturales en que se desenvuelven los niños debe brindar a las estudiantes elementos para comprender y desarrollar estrategias pedagógicas de atención a la diversidad de los niños y no para justificar una falta de atención por efecto de la complejidad de la labor docente. Como parte de este bloque se analizan estrategias relacionadas con los estilos de enseñanza, las interacciones maestro-alumno, la organización del salón de clases, la relevancia del programa y las actividades educativas, y la participación de los padres de familia.¹²

3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la

¹² Fuentes Molinar, Olac (2002), “La atención a la diversidad cultural en la educación preescolar”, México, SEP, videocinta.
<http://www.benv.edu.mx/EduPres/6semes/entorno2.pdf>



cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

EL AMBIENTE FAMILIAR

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.¹³

3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las

¹³ AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.



familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela. ¹⁴

¹⁴ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del



3.3 ESCUELA

Escuela es el nombre genérico de cualquier centro docente, centro de enseñanza, centro educativo, colegio o institución educativa; es decir, de toda institución que imparta educación o enseñanza, aunque suele designar más específicamente a los de la enseñanza primaria.¹⁵

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

ESTRUCTURA Y ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO

Ecuador: estructura del sistema educativo.

NIVEL	TÍTULO	TIEMPO
Educación básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico	2 años
	Tecnólogo	3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos profesionales	Mínimo 4 años
Postgrado	Diplomado	6 meses
	Superior	1 año
	Especialista	2 años
	Máster	4 años
	Doctor	

EDUCACIÓN PREPRIMARIA

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos

¹⁵ <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>



necesarios, pueden organizar un período anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria no es obligatoria.

EDUCACIÓN PRIMARIA

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los 6 años de edad.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común, con tres años de estudio; b) diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez: carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato, con tres años de estudio; c) de especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los institutos pedagógicos y los institutos técnicos superiores. Los centros de estudios superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con los ciclos básico y diversificado



puede solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía. Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Debido a las características climáticas del país y a las diferencias existentes entre las distintas regiones naturales, existen dos calendarios escolares formales: “Calendario de Costa y Galápagos” y “Calendario de Sierra y Amazonía”.

El año escolar en Costa y Galápagos inicia en el mes de abril (para las matrículas, las actividades inician en mayo) y termina la segunda semana de enero del año siguiente. El calendario de Sierra y Amazonía inicia el 15 de septiembre (para las matrículas, las actividades de aula inician el primer lunes de octubre) y termina la segunda semana de julio del año siguiente. La ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles preprimario, primario y medio diurno laboren 185 días al año: los establecimientos nocturnos laboran 210 días al año.

En el área de educación de adultos no existen calendarios definidos, pues esos establecimientos en su mayoría funcionan de acuerdo con las disponibilidades de tiempo de sus participantes.

Los establecimientos educacionales de los niveles preprimario, primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo: matutina, de 7:30 a las 13:00; vespertina, de las 13:30 a las 18:30; nocturna, de las 19:00 a las 22:30. Los establecimientos de educación



de adultos, en su mayoría funcionan en horario nocturno y laboran dos horas diarias, de lunes a viernes.¹⁶

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

POLÍTICA 1

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS.

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3

INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.

¹⁶ . Consejo nacional de Educación Superior [http:// www.CONESUP.net/](http://www.CONESUP.net/) [En Español. Última verificación: octubre 2007]

Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe: [http:// www.dineib.edu.ec/](http://www.dineib.edu.ec/)[En Español. Última verificación: octubre 2007] Sistema Educativo Nacionales, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/infibero.htm> [En Español. Última versión: octubre 2007] Para los enlaces actualizados, consultar la página de internet de la Oficina Internacional de Educación: <http://www.ibe.unesco.org/links.htm>.



Este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6

MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.



POLÍTICA 7

REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE, DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

AUMENTO DEL 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.¹⁷

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES.

Resulta altamente útil llegar a establecer algunas características propias de las instituciones educativas que tienen un manejo gerencial apropiado. Si aprovechamos las sugerencias de Juan Manuel Manes, tendríamos las siguientes características planteadas como oportunidades que debemos promoverlas:

- Profesionalización en la conducción de la institución educativa.
- Eficiencia solidaria desde la administración de la entidad.
- Reorganización y redimensionamiento institucionales.
- Administración de los procesos de cambio.
- Marketing educativo externo e interno.
- Ética en las decisiones sobre la comunidad educativa.

¹⁷ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC.

<http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>



- Elaborar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) y actualizar la propuesta educativa. Trabajo en equipo y sólida comunicación en bien del nuevo paradigma institucional.¹⁸

3.3.4 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que las sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.¹⁹

EL LUGAR DE ESTUDIO

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

¹⁸ MANES, Juan Manuel. **Gestión estratégica para instituciones educativas**. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edic Granica, 2003.

<http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml#caracter>

¹⁹ Montandon, C. y Perrenoud, P. (1994). Entre parents et enseignants; un dialogue impossible? Bern: Peter

Lang. Garreta, Jordi, ed. 1. Família i escola 2. Pares i Mestres(2007) Edicions de la Universitat de Lleida. La Relación familia – escuela 136 p. disponible en:

http://www.fundacionsm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf



LA ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

LAS TÉCNICAS DE ESTUDIO

La elección de la técnica de estudio es algo personal. No todos aprendemos de la misma forma. A pesar de ello, suelen dar buenos resultados las siguientes estrategias:

1. Realizar una lectura comprensiva del texto.
2. Realizar una segunda lectura destacando las ideas más importantes.
3. Realizar un mapa conceptual en el que las ideas anteriormente destacadas se relacionen y, de este modo, cobren sentido.

Para las materias eminentemente prácticas, como las matemáticas, es más apropiado realizar diversos ejercicios hasta comprender el contenido procedimental (multiplicación, división, ecuación...) en cuestión.²⁰

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

“Se denomina **rendimiento escolar o académico** al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)”.

Se puede tener una buena capacidad intelectual y unas buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado.

²⁰ . AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.



Esto puede ser debido a:

- baja motivación o falta de interés
- poco estudio
- estudio sin método
- problemas personales
- otras causas.²¹

FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

Al momento de buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación de sus estudiantes, “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia metacognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso (Johnson y Johnson, 1985).

El éxito escolar, de acuerdo con la percepción de Redondo (1997), requiere de un alto grado de adhesión a los fines, los medios y los valores de la institución educativa, que probablemente no todos los estudiantes presentan.²²

²¹ . . BISQUERRA, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.

[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap_jimenez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez).htm)

²² BRICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.. **NAVARRO Rubén E**, FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadimg/File/EducacionSuperior/7_FactoresAsociadosExitoAcademico.pdf

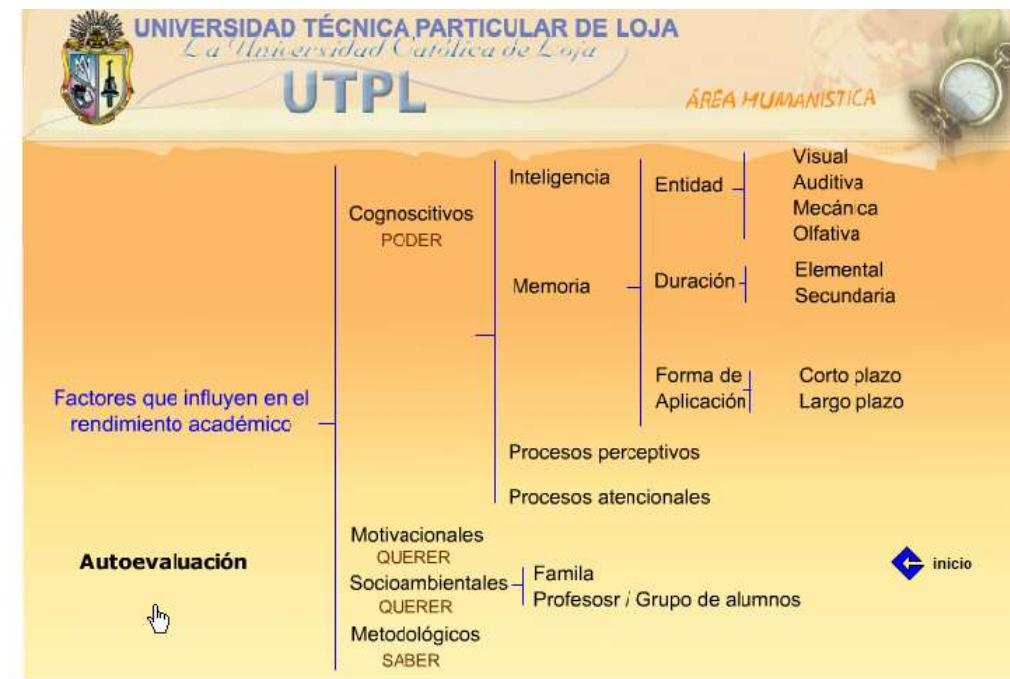


Figura N°3²³

3.3.5.1 FACTORES SOCIO-AMBIENTALES

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta en el desarrollo del aprendizaje y el rendimiento final del alumno. Según estudios realizados se ha podido conocer que el desarrollo cultural, el nivel Socio-económico, y las diferentes clases sociales están relacionadas directamente con el rendimiento académico.

Si la relación que tienen los padres en la educación de sus hijos es buena, favorece en el rendimiento y le motivará a seguir adelante en sus estudios. El hábitat, la inteligencia contribuyen en el rendimiento académico

²³ <http://eva.utpl.edu.ec:8080/dspace/bitstream/123456789/954/1/oej.swf>



Otro de los factores como la personalidad, la motivación, el clima educativo familiar pueden ayudar o perjudicar en el éxito de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social; a los alumnos hay que orientarles, aconsejarlos, guiarlos para que mejoren las calificaciones negativas.²⁴

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
UTPL
ÁREA HUMANÍSTICA

Factores socioambientales

Familia

Los padres son los principales protagonistas de la educación de sus hijos y de ellos depende las actitudes que los hijos adopten ante la vida.

La familia debe aceptar, motivar, animar y colaborar en el logro de las metas, mostrando una actitud positiva lo que ayudará a tener seguridad y confianza para tener un rendimiento eficaz.

Profesor / Grupo de alumnos

El alumno aprende del profesor y de la relación con sus compañeros por lo que no se debe descuidar la formación de grupos para el estudio.

Figura N°4

²⁴Los Factores Socio- Ambientales, disponibles en :
<http://grupos.emagister.com/mensaje/los factores socio ambientales son el reflejo del/1012-129439>



3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

Los factores intrínsecos son aquellos que expresan alguna desviación en el desarrollo del niño. Esta desviación puede tener un carácter leve, transitorio o grave y menos reversible. Estos factores operativamente pueden clasificarse de la forma siguiente:

FACTORES INTRÍNSECOS DEL DESARROLLO DEL NIÑO

DESVIACIONES LEVES

- Estados cerebro-asténicos
- Deficiencias sensoriales y del lenguaje leves.
- Alteraciones emocionales transitorias
- Inmadurez afectiva
- Depravación psíquica.

DESVIACIONES GRAVES O MANIFIESTAS

- Deficiencias sensoriales y del lenguaje graves.
- Retraso mental
- Trastorno de la conducta

ESTADOS CEREBRO ASTÉNICOS

Los estados cerebro asténicos se caracterizan por un debilitamiento del sistema nervioso y cuyas causas pueden ser lesiones traumáticas leves del cerebro, fenómenos residuales de las enfermedades inflamatorias del cerebro y encefalopatías producidas por intoxicación, enfermedades infecciosas graves y somáticas graves o crónicas. También actúan como causa las situaciones psicotraumatizantes prolongadas.

INMADUREZ AFECTIVA

En este grupo incluimos aquellos niños que por una educación familiar inadecuada no han logrado un desarrollo de los componentes de la esfera efectiva acorde con su edad.



DEPRIVACIÓN PSÍQUICA

La privación psíquica se identifica como ausencia total o parcial de estímulos psicológicos (cognoscitivos - afectivos) necesarios para el desarrollo normal de un individuo.

ABANDONO PEDAGÓGICO

El factor anterior no pocas veces se une al llamado abandono pedagógico, que a su vez se combina con frecuencia al abandono socio familiar.²⁵

3.3.5.3 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

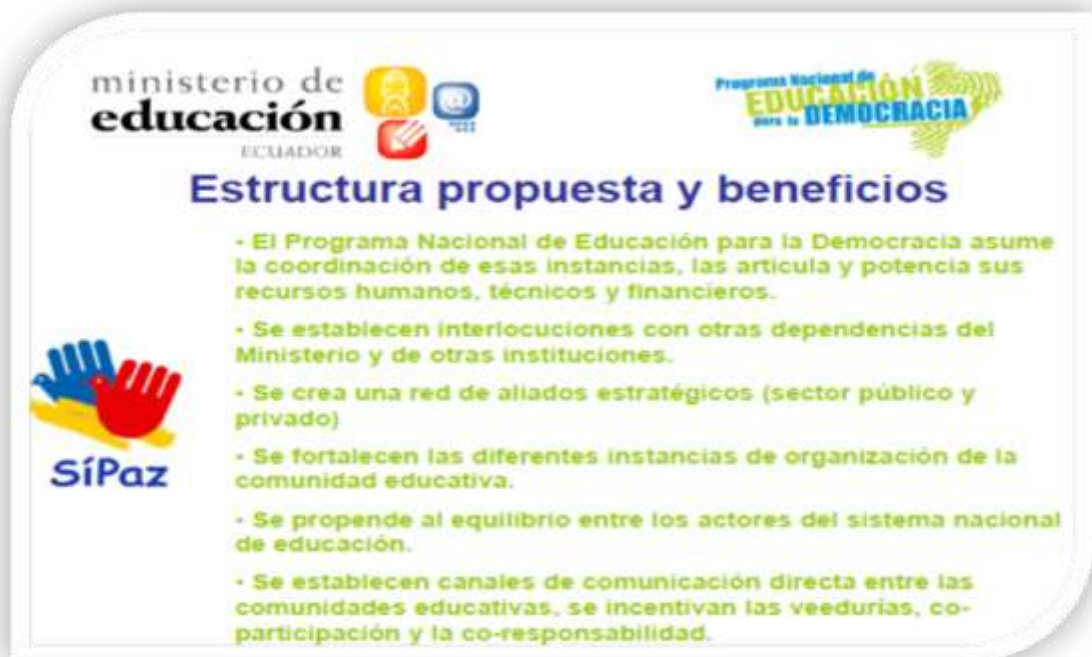


Figura N°5²⁶

²⁵ Gayle Morejón, Arturo: El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal.

Torres González, Marta: El niño con dificultades en el aprendizaje PDF created

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-equino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf

²⁶ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA.



DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN.

De acuerdo con Martínez de Codès (1998:3), el concepto de orientación, sus funciones y el modo de planificarla fueron, desde el comienzo, imprecisos, problemáticos y, con frecuencia, contradictorios. Según este, autor, la orientación ha sido tratada desde diversos enfoques: como proceso que ayuda a la persona a tomar decisiones vocacionales, como forma de asesorar al individuo para la resolución de problemas personales y/o sociales, como sistema o modelo de intervención que brinda asistencia al sujeto, y, más recientemente, como eje transversal del currículo, presente en los actos que emprende el docente en el contexto escolar y extraescolar.

La orientación profesional es un proceso sistemático de ayuda, dirigida a todas las personas en período formativo, de desempeño profesional y de tiempo libre, con la finalidad de desarrollar en ellas aquellas conductas vocacionales que les preparen para la vida adulta, mediante una intervención continuada y técnica, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de los agentes educativos y socioprofesionales.²⁷

FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

Enseñar es un arte simple y todo de ejecución. Simple para el que posee las cualidades y calidades para ejercer la docencia y difícil para el que no las posee, pero que puede adquirir realmente.

<http://dcc.unilat.org/DCC/Latinite/Colloques/CulturaDePaz/Documents/Lu%C3%ADs%20Monteros.pdf>

²⁷ Súper, D. E (1952), *Guidance un American Educación*. Vélaz de Medrano. (1998). *Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación*. Málaga: Aljibe.
<http://www.rioei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>



Es un arte todo de ejecución porque se basa en la práctica, entendiendo a la práctica en el marco de la formación docente continua, es decir: “la formación docente, además de las habilidades, actitudes y destrezas deberá dotar al sujeto de múltiples saberes. Estos saberes deberán permitirle a los docentes: conocer, analizar y comprender la realidad educativa en sus múltiples determinaciones, comprender en los distintos niveles de profundidad posibles, las complejas dimensiones de la persona para el desarrollo de la formación integral del alumno, asumir en la construcción un rol docente que actúe en dicha realidad mediante el diseño, puesta en práctica, evaluación y reelaboración de estrategias adecuadas para el desarrollo integral de la personalidad a través de la promoción del aprendizaje de saberes, habilidades y actitudes, de educandos específicos en contextos determinados.

El docente indudablemente nace, pero también puede crearse y perfeccionarse. De esto, se puede hablar en sentido analítico y en sentido filosófico días enteros.

Uno de los grandes errores de los hombres dedicados a la docencia es considerar, que enseñar es sólo una cuestión de técnicas pedagógicas, adquiridas memorística y mecánicamente y aplicadas esquemáticamente. Grave error, porque el docente debe comprender críticamente la realidad del aula, la realidad institucional, la realidad sociocultural-contextual, que es la que le da sentido a la existencia institucional y, finalmente, la realidad sociocultural global que explica la realidad sociocultural-contextual

El docente nunca manda, cuanto mucho aconseja, es lo más que se puede permitir; pero debe tener el método para motivar a sus alumnos, de modo, que realicen lo que tienen que realizar, con iniciativa y responsabilidad en un marco de libertad. Quién proceda de modo diferente, choca con la realidad educativa, y este es el principio del fracaso docente. Para evitar este resultado que el docente debe respetar y alentar el proceso educativo de cada uno de sus alumnos.²⁸

²⁸ MAGNI, Roberto S .Escuela Normal Superior T-9006 (del Departamento de Rivadavia, Provincia de Mendoza, Rca. Argentina). Disponible en: <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>



3.4 CLIMA SOCIAL

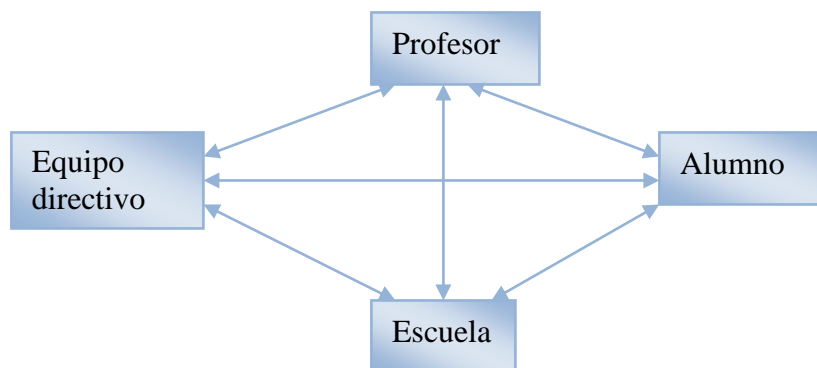
3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.





Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.²⁹

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Como decíamos, los supuestos que fundamentan el estudio del «clima» o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social. En específico, muchos estudios sobre clima se basan en el modelo «interaccionista» desarrollado por Kurt Lewin y posteriormente por Murray en la década del 30 en Estados Unidos (Nielsen y Kirk 1974).

Este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnusson y Endler (1977) describen brevemente los elementos básicos del modelo interaccionista: i) La conducta actual es una función de un proceso continuo de interacción multidireccional o de realimentación entre el individuo y las situaciones en que se encuentra. ii) El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo. iii) Por parte de la persona, los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta. iv) Por parte de la situación, el significado psicológico de la percepción de las situaciones por parte del sujeto es un factor importante y determinante.

Lewin introduce el concepto de «atmósfera psicológica», definiéndolo como «...una propiedad de la situación como un todo» (Lewin, 1965:71) que determinará, en importante

²⁹ <http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=related:www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt+a.%09Conceptualizaci%C3%B3n+de+Clima+Social&sa=X&ei=B7qqS-XqDpT8tQPV7-jCBA&ved=0CBkQHZA>

Actualización: <http://elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc>



medida, la actitud y conducta de las personas. Es este mismo autor quien destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Desde entonces son muchos los autores y enfoques que entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas.

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

INFLUENCIA DEL CLIMA EN OTRAS VARIABLES ESCOLARES

Ya en 1982 Anderson planteó que el estudio del clima de centro podía considerarse la mejor medida de la eficacia institucional (Anderson, 1982). Los resultados se han obtenido en contextos muy diversos y con diferentes instrumentos.

Diversos estudios, realizados en diferentes contextos y con distintos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como: variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Casassus y otros, 2000; Gómez y Pulido, 1989; Walberg, 1969; Anderson y Walberg, 1974; Villa y Villar, 1992). Por otra parte, varios autores señalan una relación significativa entre la percepción del clima social escolar y el desarrollo emocional y social de alumnos y profesores. Relacionado con lo anterior, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para



realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con padres, interacciones con los profesores.³⁰

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones, Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.³¹

³⁰ Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.

http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext

³¹ ZAVALA G, Gustavo W. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac .

http://sisbib.unsmm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm



3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL

El clima laboral (o clima organizacional) es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

Para cumplir responsablemente con nuestras obligaciones laborales, sólo se requiere voluntad y autodisciplina. Algunos de los indicadores del mal clima en las escuelas, son el ausentismo y la alta rotación del personal.

La escuela, como organización, no aprende de sus logros y fracasos.

Si el clima laboral es muy deficiente, también puede suceder que los profesores se desautoricen unos a otros, delante de los alumnos. Esto empeora los problemas disciplinarios, ya que los alumnos perciben estos desacuerdos y tienden a favorecer al profesor más permisivo, lo que dificulta aún más la labor de quienes eligen el camino difícil de la exigencia y el rigor. La internalización de normas y hábitos en los niños, requiere del acuerdo y apoyo mutuo de los adultos, y si el mal clima laboral dificulta que se produzcan estos acuerdos, es la disciplina de los alumnos la que se resiente.

Para un directivo a veces es difícil distinguir qué necesita su personal para sentirse y trabajar a gusto en la escuela, y en un mismo establecimiento puede haber percepciones radicalmente diferentes sobre el clima imperante.³²

³²ARAVENA , Eduardo F Psicoeducación Clima laboral en la educación. Edic. 2008.

<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>



3.4.2.3 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Una variable que no ha sido suficientemente analizada, por su dificultad para medir, es la que se refiere al clima escolar, pero que según los alumnos evaluados está relacionada con su buen desempeño, es el clima escolar general de “armonía”.



Figura N°6³³

³³SANTOLAYA O, Francisco Decano Colegio Oficial de Psicólogos.Clima social .Aulas virtuales.

<http://e-consulta.com/blogs/educacion/?tag=factores-sociales>



3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Si a la educación de los niños se incorpora el apoyo familiar, los resultados son significativamente más eficaces que cuando se trabaja sólo con alumnos. La implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y en su rol como mediadores del aprendizaje, siendo la madre un fuerte predictor del rendimiento académico de los niños. Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de problemas que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico como la inestabilidad laboral, recursos materiales y financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

De igual manera, las expectativas de los padres y sus actitudes hacia la educación varían según el nivel socioeconómico e impactan en el interés académico de los niños. Los padres con mayor educación y habilidades que pueden utilizar para enseñarle a sus hijos destrezas cognitivas y sociales y normas sociales y culturales con mayor efectividad.

No obstante, diversos estudios con familias de diferentes características demográficas, incluido el nivel socioeconómico, muestran que los niños que tienen una buena relación con sus padres presentan niveles más altos de rendimiento académico y que el compromiso de éstos en la educación de sus hijos, conlleva resultados académicos positivos.

Por otro lado, la estructura familiar también influiría en el rendimiento académico. Al comparar las diferencias entre hijos de familias intactas, con aquéllos provenientes de familias de padres separados, se observa que los primeros presentan mejores calificaciones escolares y los segundos, problemas de conducta y más propensión a fracasar en la escuela, lo que podría deberse a que las experiencias familiares negativas podrían influir en la autopercepción del niño y en su capacidad de control emocional y conductual, y estas cogniciones contribuir a que se desarrollen y mantengan niveles elevados de ansiedad que influyan negativamente en desempeño académico .



La escuela implica un conjunto de factores asociados al riesgo académico que afecta primordialmente a los niños de bajo nivel socioeconómico. En este sentido, las escuelas de áreas urbanas de bajos ingresos se caracterizan por la falta de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que impiden satisfacer las necesidades académicas de los niños. Los recursos otorgan mayores oportunidades de aprendizaje y mejoran el rendimiento académico.

Las variables ambientales, como habitar en lugares donde abunda el desempleo, la delincuencia, la violencia y las drogas, ejercen un impacto negativo en el rendimiento académico de los niños ya que aumenta la probabilidad de experimentar dificultades académicas y de abandonar los estudios, en comparación con niños con un nivel socioeconómico mayor.

Sin embargo, no todos los factores involucrados en el rendimiento escolar se refieren a aquellos que son externos al niño, como la familia, la escuela y/o el barrio donde éste se desarrolla.

Factores internos atribuidos al estudiante, Factores externos asociados con la escuela, Factores sociales asociados.

En síntesis, dentro de los factores que más explicarían la varianza en los puntajes de rendimiento escolar, se encuentra a la motivación como factor interno y al nivel socioeconómico como factor externo. El punto medular de estos modelos es que ambos factores (tanto internos como externos) no sólo están asociados con el rendimiento escolar, sino que pueden ser los mismos factores asociados tanto al éxito como al fracaso escolar, de tal manera que es la complejidad de estas combinaciones la que determina la dirección que pueda tener esta relación.³⁴

³⁴Arancibia, V. (1995). Factores que afectan el rendimiento escolar (revisión de investigaciones educacionales 1980-1995). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile.

Arnold, D. & Doctoroff, G. (2003). The early education of socioeconomically disadvantaged children. *Annual Review of Psychology*, 54, 517-545. Arón, A.M. & Milicic, N. (1999) *Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un programa de mejoramiento*. Chile: Andrés Bello.

<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>



METODOLOGÍA



4. METODOLOGÍA

Existen instituciones que se encargan del bienestar y desarrollo emocional de los niños y sus familias, con el objetivo de mejorar los procesos educativos.

Estos fenómenos afectan al niño para su desarrollo integral y físico ya que sin pensarlo él es el más afectado de toda esta situación por las familias separadas, diversos tipos de familias y la gran problemática de hoy en día que las instituciones educativas no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, también otra situación padres que no tienen tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos.

Es menester entonces adentrarse en el terreno de las relaciones familia- escuela y conocer que es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

4.1 CONTEXTO

Nuestra investigación lo hemos realizado con niños de 5to año de educación básica con padres de familia, docentes y directivos de la escuela "Isabel de Santiago" del cantón Cañar, sector Nar.

El presente estudio tiene las siguientes características: es de tipo Descriptivo: Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población.

Mediante una observación directa proporcionada en la institución, con los siguientes cuestionarios:



PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN:

1. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas por la escuela?
2. ¿Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?
3. ¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to año de Educación Básica de las instituciones investigadas?
4. ¿Cuál es el clima escolar de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica de las instituciones investigadas?

4.2 PARTICIPANTES:

Este trabajo de investigación ha sido realizado por. María José Campoverde Gualpa y Lucía Fernanda Quezada Padrón en la Unidad Educativa “Isabel de Santiago” del sector Nar del cantón Cañar en el cual se investigaron los siguientes:

- 25 Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.
- 1 Docente de 5to. Año de Educación Básica.
- 1 Directivo de la Institución.
- 25 Padres de Familia y /o representantes de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.

4.3 RECURSOS:

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- * Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- * Cuestionario para Padres.
- * Cuestionario para Profesores.
- * Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)



c. Laboral (WES)

- * Entrevista semi-estructurada para Directores.
- * Cámara Fotográfica
- * Lápices
- * Computadora.
- * Internet

4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO.

La educación es una de las actividades más importantes para el ser humano es por esto que debemos dar mucha importancia ya que nos orienta a tener una mejor forma de vida y a vivir en comunidad.

En este proyecto de investigación se utilizó varios métodos, pero los que más aportaron para el desarrollo son:

Los instrumentos de investigación bien elaborados lo cual nos facilitó el proceso de investigación, tabulación e interpretación de los resultados obtenidos.

La apertura que nos manifestó la directora, docente, padres de familia del 5to año de educación básica de la escuela "Isabel de Santiago" del cantón Cañar, sector Nar, que nos ayudaron en la presente investigación de forma responsable y con calidez en la información obtenida.

Para la realización de este trabajo utilizamos los siguientes procedimientos

LA ASOCIACION ENTRE FAMILIA Y ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.

El presente proyecto investigativo busca conocer la realidad de la institución, la participación de los padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas de la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar e diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.



CUESTIONARIO PARA PADRES

Tomando de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España) y grupos COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondencia adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente- investigadora de la Universidad Técnica Particular Loja-UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio Demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Tomando de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codes Martínez (2003), docentes de la universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED (España) y grupos COFAMES

Para la presente investigación se ha realizado la correspondencia adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente- investigadora de la Universidad Técnica Particular Loja-UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H.Moos y E.J. Trickett y adaptadas por la sección de estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes



que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

ESCALA CLIMA SOCIAL EN EL CENTRO ESCOLAR (CES)

Esta escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares.

Los principios utilizados en el desarrollo de la escala básicamente de las aportaciones teóricas de Henry Murray (1938) y de su conceptualización de la presión ambiental. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre algunas de las áreas que comprende a escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se constituyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

- a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

Implicación (IM), Afiliación (AF), ayuda (AY).

- b. Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub escalas:



Tareas (TA), Competitividad (CO)

- c. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: Funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub escalas:

Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN),

- d. Dimensión de campo:** Evalúa el grado en que existe, novedad y variación, razonables en la actividades de clase, la cual consta en las sub escalas:

Innovación (IN)

ESCALA CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES)

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio- ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- a. Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub escalas:

Cohesión (CO), Expresividad (EX), Conflictos (CT),

- b. Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub escalas:

Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual – Cultural (IC), Social- Recreativa (SR), Moral-Religiosa (MR).

- c. Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado e control que normalmente ejerce unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub – escalas: Organización (OR), Control (CN)



. ESCALA CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- a. Dimensión de Relaciones:** Es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en el que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub- escalas comprenden:

Implicación (IM), Cohesión (CO), Apoyo (AP)

- b. Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub escalas, que evalúan el grado en el que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas, y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

Autonomía, (AU), Organización (OR), Presión (PR)

- c. Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub escalas. Estas evalúan el grado en el que los empleados conocen lo que espera de su tarea diaria y como se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión y a las nuevas propuesta y el grado en el que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

Claridad (CL), Control (CN), Innovación (IN), Comodidad (CF)



ENTREVISTA SEMI- ESTRUCTURADA PARA DIRECTORES:

Este instrumento a sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatríz Alvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

PROCEDIMIENTOS:

PRIMER MOMENTO

Siguiendo el proceso de investigación y con las solicitudes y cuestionarios elaborados que nos facilitó la UTPL, se procedió a seleccionar la Unidad Educativa “Isabel de Santiago ” en donde realizamos la investigación, acudiendo con el oficio para conversar con la señora Directora del establecimiento para solicitarle que nos permita realizar la investigación en el centro educativo a su cargo, encontrándonos con la noticia de que la directora en este caso también era la maestra responsable del quinto año de educación básica. La misma que nos autorizó a realizar las encuestas tanto a niños como a padres de familia o representantes, a la maestra y directora.

SEGUNDO MOMENTO

Acudimos a la escuela, previa conversación con la maestra; se procedió a la explicación general a los niños con un lenguaje claro de cómo se deben llenar los cuestionarios, y pidiendo que sus respuestas sean lo más verídico posible, esta actividad se llevo a cabo sin ningún inconveniente, el momento en que nos quedamos a cargo del grupo de alumnos se le dio un espacio a la profesora para que respondiera a sus respectivos cuestionarios.



Los cuestionarios para padres, fueron enviados en sobre cerrado con los alumnos, pidiendo que sean entregados en los días posteriores. Acercándonos nuevamente al establecimiento para el retiro de los mismos; se procedió además ese día a realizar la entrevista a la directora.

Después de haber realizado todo el procedimiento y cuando los alumnos nos entregaron los cuestionarios de los padres, hemos procedido a la tabulación de datos para posterior realizar la interpretación.



*RESULTADOS
OBTENIDOS.*



5. RESULTADOS OBTENIDOS

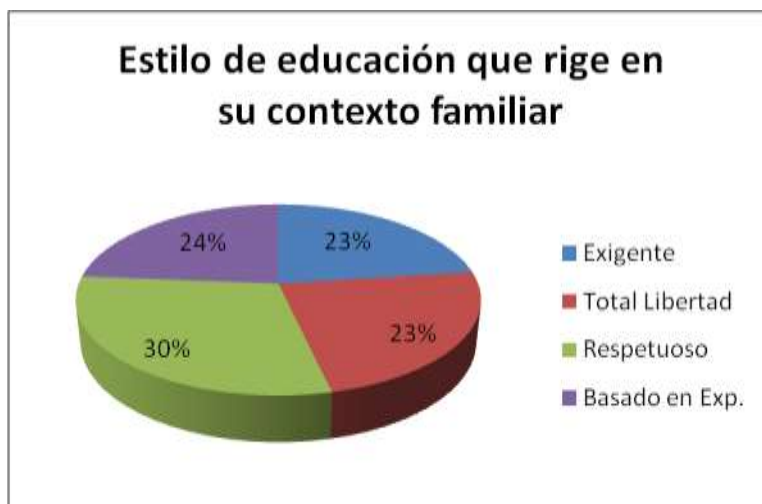
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO N° 1

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	86	22.93
Total Libertad	88	23.47
Respetuoso	112	29.87
Basado en Exp.	89	23.73
TOTAL	375	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadores.

Según las encuestas realizadas a los Padres de Familia el estilo de educación que rige en el contexto familiar es respetuoso, demostrando así total libertad por las actividades diarias.



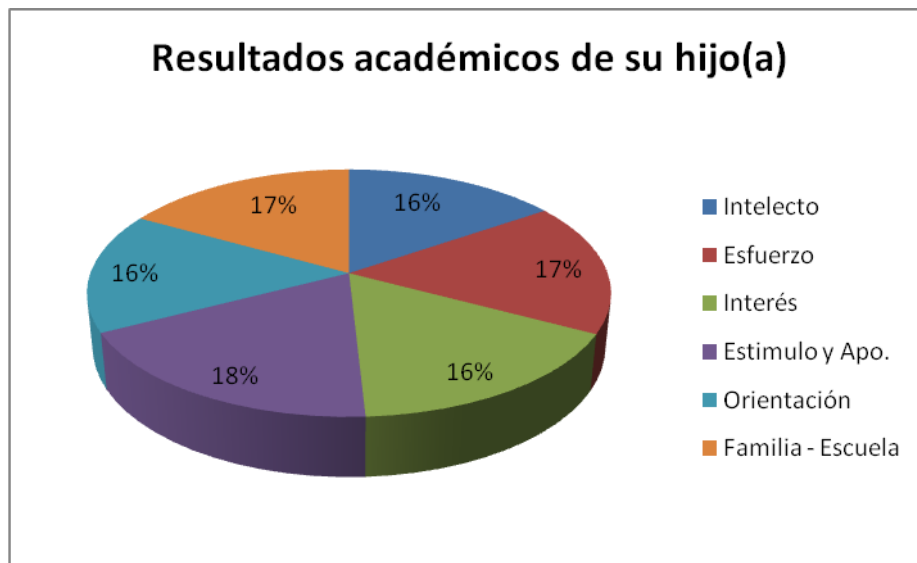
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 2

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Intelecto	99	15.44
Esfuerzo	111	17.32
Interés	105	16.38
Estimulo y Apo.	117	18.25
Orientación	101	15.76
Familia - Escuela	108	16.85
TOTAL	641	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2
Autor: Investigadores.

Los resultados académicos demuestran que hay apoyo, interés, estímulo y esfuerzo por parte de la familia y la escuela.



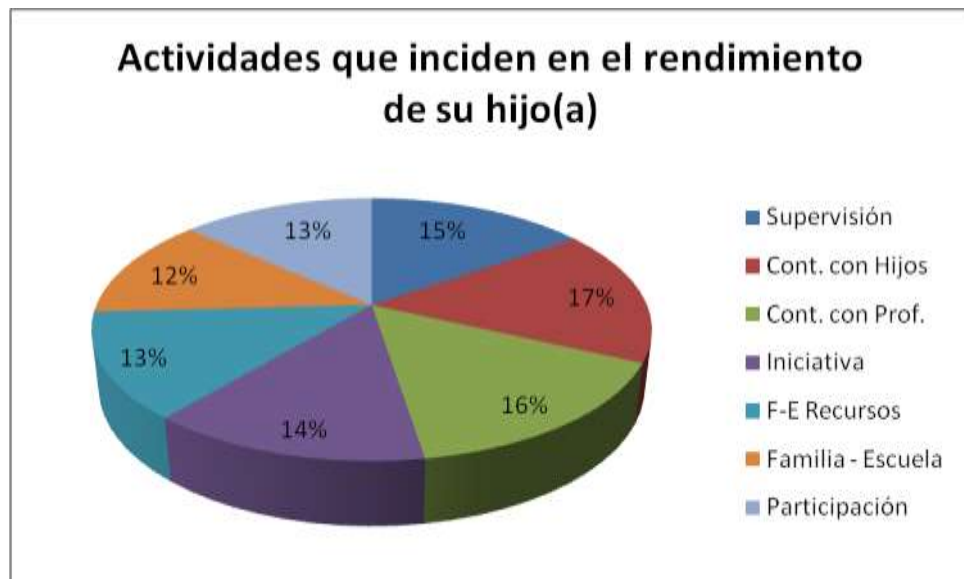
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	99	15.21
Cont. con Hijos	109	16.74
Cont. con Prof.	101	15.51
Iniciativa	89	13.67
F-E Recursos	85	13.06
Familia - Escuela	81	12.44
Participación	87	13.36
TOTAL	651	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuadro Nº3
Autor: Investigadores.

Los padres de familia y representantes de los niños se encuentran en continuo contacto con los profesores, con sus hijos y participan activamente en las actividades de la escuela.



TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO N° 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	100	32.57
Confianza	106	34.53
Relación y Comu.	101	32.90
TOTAL	307	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N°4
Autor: Investigadores.

Podemos observar que existe una confianza mutua y de igual manera una supervisión en sus tareas escolares, así como una relación y comunicación.



TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	105	17.24
Llamadas Telef.	61	10.02
Reuniones Padr.	101	16.58
Entrevis. Individ.	87	14.29
E-mail	38	6.24
Pag. Web Cent.	44	7.22
Estafetas	52	8.54
Revista Centro	55	9.03
Encuentros Fort.	66	10.84
TOTAL	609	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro Nº5
Autor: Investigadores

Según la experiencia de los padres de familia las vías más eficaces de comunicación para determinar el rendimiento escolar son: las notas de cuadernos, las reuniones de padres de familia, y las llamadas telefónicas que realiza la institución.



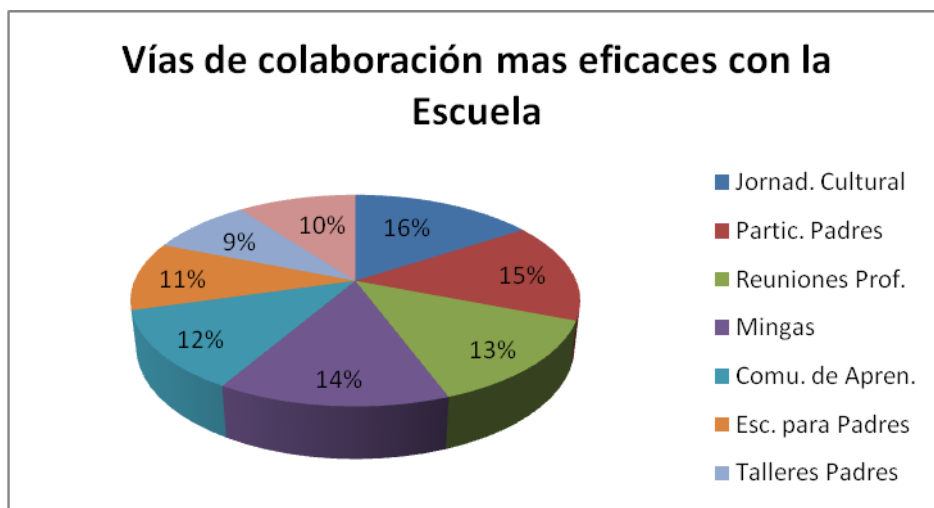
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO Nº 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	114	15.75
Partic. Padres	110	15.19
Reuniones Prof.	97	13.40
Mingas	102	14.09
Comu. de Apren.	88	12.15
Esc. para Padres	76	10.50
Talleres Padres	63	8.70
Act. con Instituc.	74	10.22
TOTAL	724	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 6



Fuente: Cuadro Nº6
Autor: Investigadores

Los padres de familia participan y colaboran tanto en jornadas culturales, mingas, y talleres para padres; para lograr así un ambiente cordial y eficaz en beneficio de la institución.



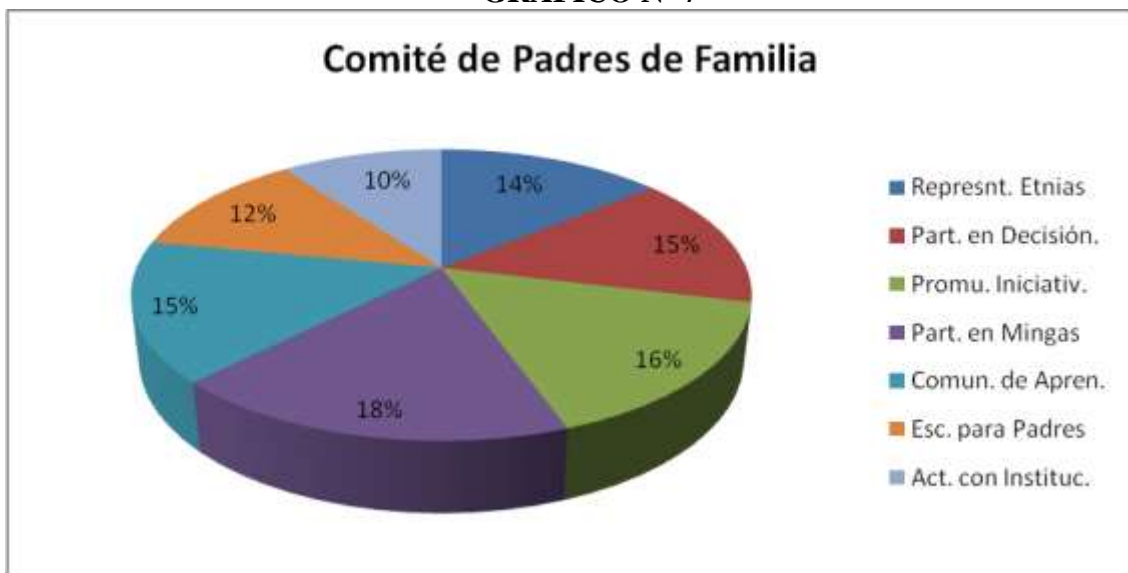
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO N° 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	85	14.05
Part. en Decisión.	89	14.71
Promu. Iniciativ.	95	15.70
Part. en Mingas	109	18.02
Comun. de Apren.	94	15.54
Esc. para Padres	72	11.90
Act. con Instituc.	61	10.08
TOTAL	605	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N°7
Autor: Investigadores.

Las personas que integran el Comité de padres de familia con el objetivo de buscar mejoras para sus hijos y favorecer la calidad de los procesos educativos participan activamente en mingas, promueven iniciativas y también se interesan en actividades sociales de la institución.



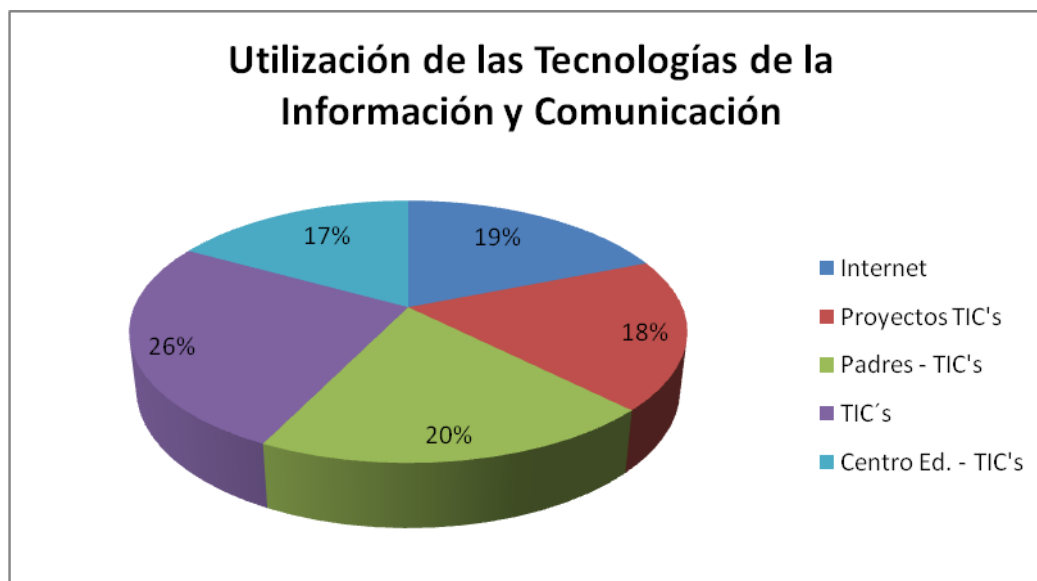
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

CUADRO N° 8

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	47	18.95
Proyectos TIC's	46	18.55
Padres - TIC's	49	19.76
TIC's	64	25.81
Centro Ed. - TIC's	42	16.94
TOTAL	248	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 8



Fuente: Cuadro N°8
Autor: Investigadores.

En relación al TIC'S los padres de familia consideran que las nuevas tecnologías como el internet, ayuda a fomentar en los niños aspectos importantes para su desarrollo educativo e intelectual.



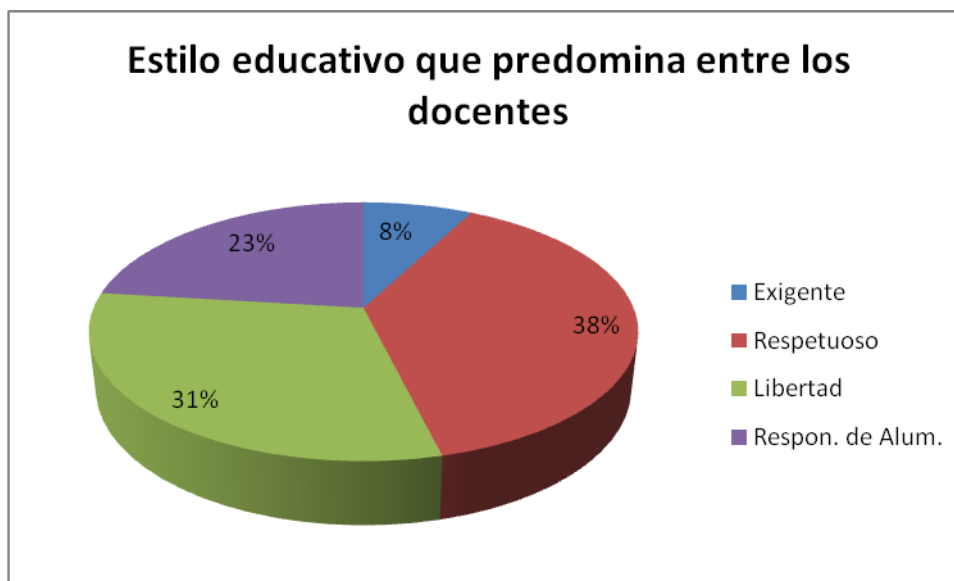
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	1	7.69
Respetuoso	5	38.46
Libertad	4	30.77
Respon. de Alum.	3	23.08
TOTAL	13	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadores.

La maestra respeta el nuevo estilo educativo presente en la institución. Cumpliendo y haciendo cumplir la Responsabilidad de los alumnos y las exigencias de los mismos.



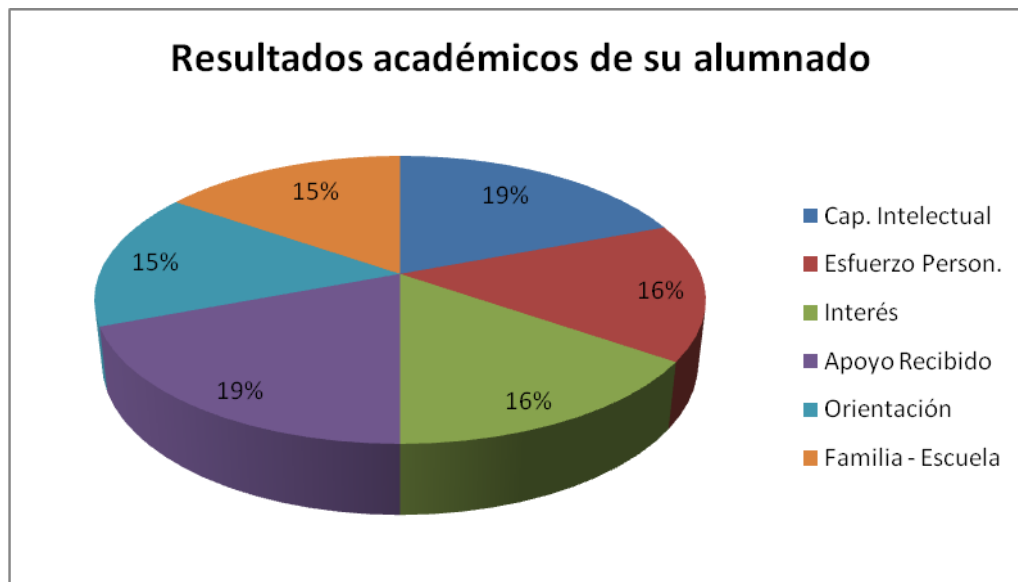
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO Nº 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	19.23
Esfuerzo Person.	4	15.38
Interés	4	15.38
Apoyo Recibido	5	19.23
Orientación	4	15.38
Familia - Escuela	4	15.38
TOTAL	26	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2
Autor: Investigadores.

Los resultados académicos de sus alumnos lo han alcanzado con el apoyo recibido por parte de los niños, el esfuerzo personal de cada uno de ellos, la orientación de su familia y en este caso de la escuela.



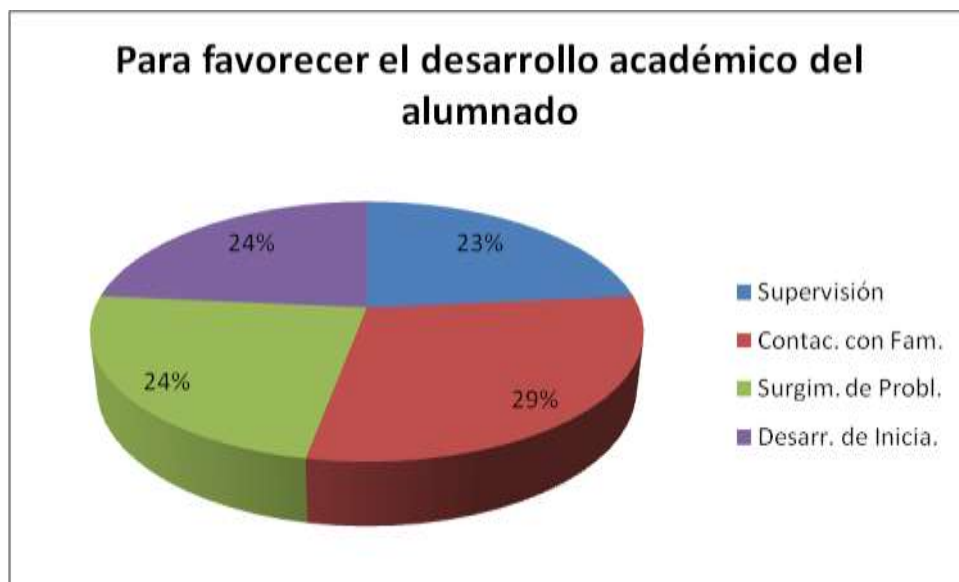
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	4	23.53
Contac. con Fam.	5	29.41
Surgim. de Probl.	4	23.53
Desarr. de Inicia.	4	23.53
TOTAL	17	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N°3
Autor: Investigadores.

Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos es importante el contacto con la familia y la supervisión por parte del personal calificado, en miras al buen desempeño laboral



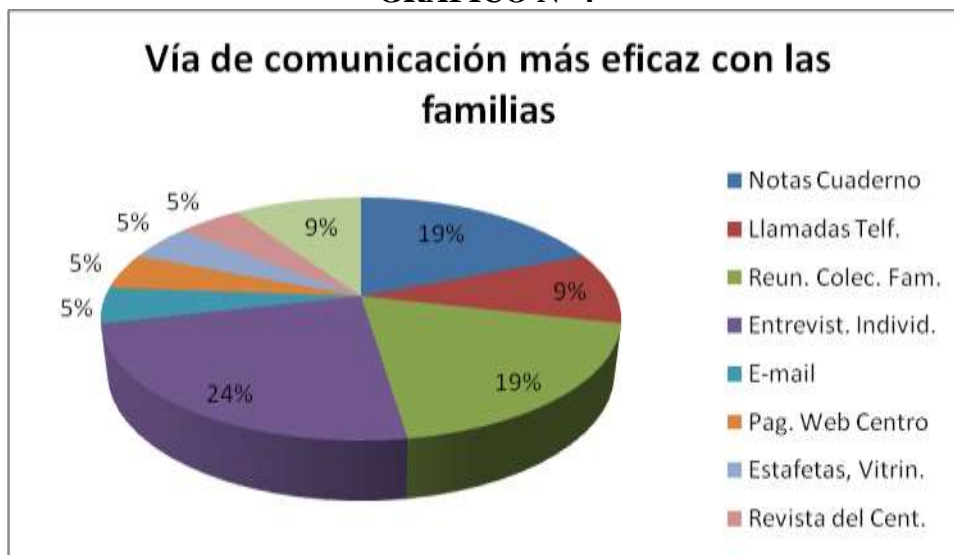
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO Nº 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	19.05
Llamadas Telf.	2	9.52
Reun. Colec. Fam.	4	19.05
Entrevist. Individ.	5	23.81
E-mail	1	4.76
Pag. Web Centro	1	4.76
Estafetas, Vitrin.	1	4.76
Revista del Cent.	1	4.76
Encuentros Fortu.	2	9.52
TOTAL	21	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 4



Fuente: Cuadro Nº4
Autor: Investigadores.

En relación a las vías de comunicación con las familias se destacan entre ellas entrevistas individuales, y las reuniones colectivas, y las notas de cuadernos.



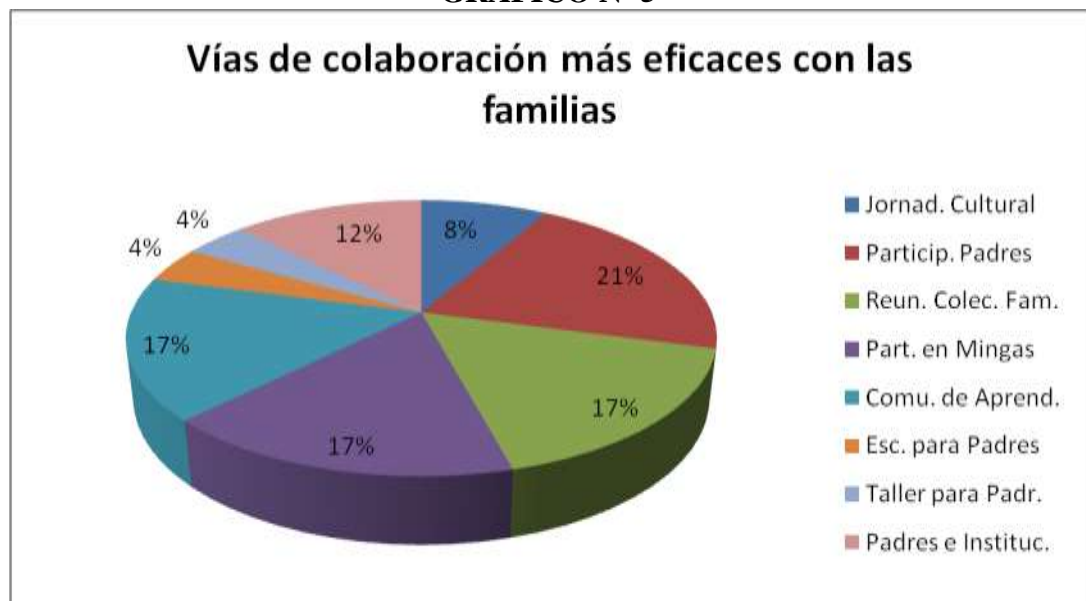
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	2	8.33
Particip. Padres	5	20.83
Reun. Colec. Fam.	4	16.67
Part. en Mingas	4	16.67
Comu. de Aprend.	4	16.67
Esc. para Padres	1	4.17
Taller para Padr.	1	4.17
Padres e Instituc.	3	12.50
TOTAL	24	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 5



Fuente: Cuadro N°5
Autor: Investigadores

Los medios más eficaces con las familias se obtienen mediante la participación en mingas, jornadas culturales y talleres para padres, buscando así la unión entre el docente, familia y alumnos.



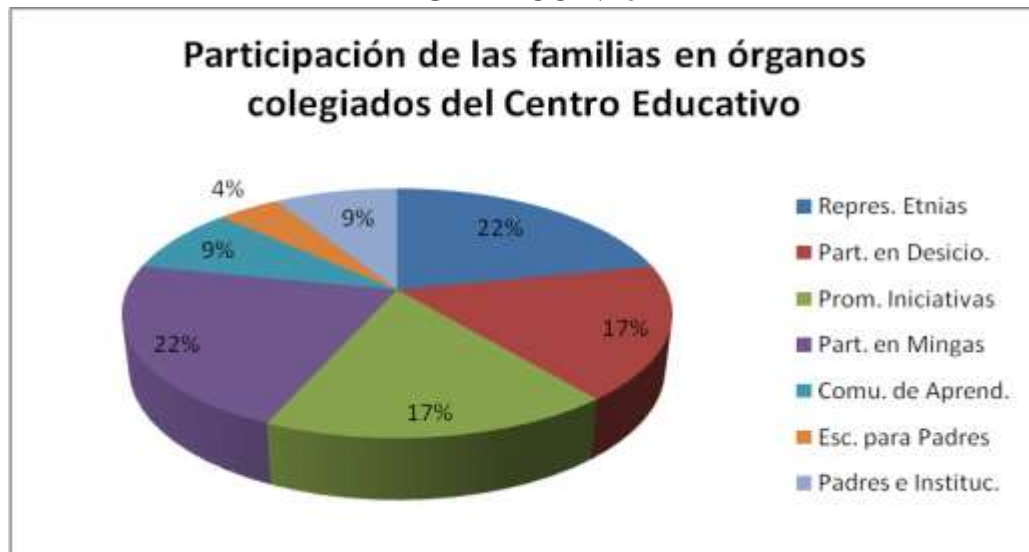
TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	21.74
Part. en Desicio.	4	17.39
Prom. Iniciativas	4	17.39
Part. en Mingas	5	21.74
Comu. de Aprend.	2	8.70
Esc. para Padres	1	4.35
Padres e Instituc.	2	8.70
TOTAL	23	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Autor: Investigadores

Los comités de padres de familia participan continuamente en mingas, promueven iniciativas y conjuntamente con los profesores incentivan a las escuelas para padres, que son de mucho apoyo para nuestra sociedad.



TABLA.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

CUADRO N° 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	1	7.14
Proyectos TIC's	3	21.43
Profes. usan TIC's	4	28.57
TIC's	4	28.57
Acceso a TIC's	2	14.29
TOTAL	14	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 7



Fuente: Cuadro N°7
Autor: Investigadores.

Los docentes manifiestan en relación a los TIC'S que son de mucha ayuda en los procesos educativos actuales, ya que mediante los mismos se han podido realizar aprendizajes significativos.



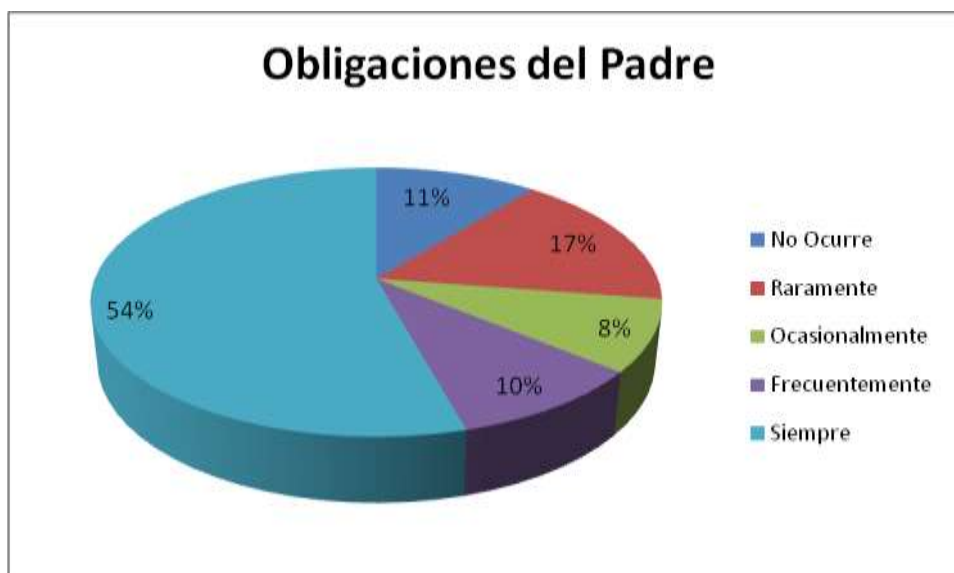
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	10.86
Raramente	29	16.57
Ocasionalmente	15	8.57
Frecuentemente	17	9.71
Siempre	95	54.29
TOTAL	175	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadores.

Podemos observar que los padres se involucran en las labores escolares de sus hijos, brindándoles todo el apoyo y favoreciendo así en su desarrollo académico.



TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	45	12.86
Raramente	34	9.71
Ocasionalmente	26	7.43
Frecuentemente	66	18.86
Siempre	179	51.14
TOTAL	350	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 2



Fuente: Cuadro Nº2
Autor: Investigadores.

Los padres de familia se encuentran satisfechos de las comunicaciones que se llevan a cabo entre la escuela y la maestra, siendo estas claras, veraces y oportunas.



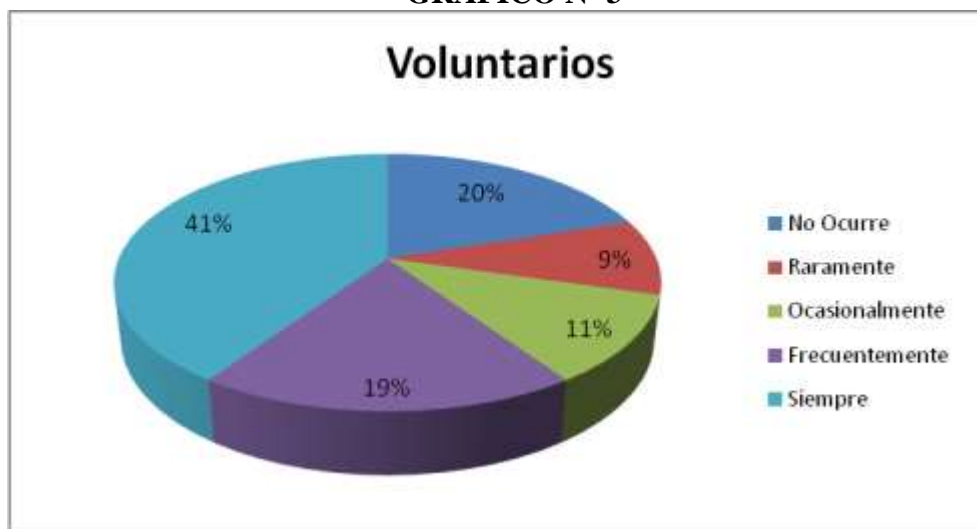
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO N° 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	99	15.21
Cont. con Hijos	109	16.74
Cont. con Prof.	101	15.51
Iniciativa	89	13.67
F-E Recursos	85	13.06
Familia - Escuela	81	12.44
Participación	87	13.36
TOTAL	651	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 3



Fuente: Cuadro N°3
Autor: Investigadores.

Los voluntarios la conforman los Padres de Familia, en sus distintos cargos como son: los Comités de aula, Directiva Central, quienes trabajan con el único objetivo de buscar beneficios para la Institución y los estudiantes.



TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	9	7.20
Raramente	14	11.20
Ocasionalmente	10	8.00
Frecuentemente	22	17.60
Siempre	70	56.00
TOTAL	125	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N°4
Autor: Investigadores.

El representante está estrechamente relacionado con el ambiente escolar de su hijo y le interesa el éxito y los logros académicos que alcanza el mismo.



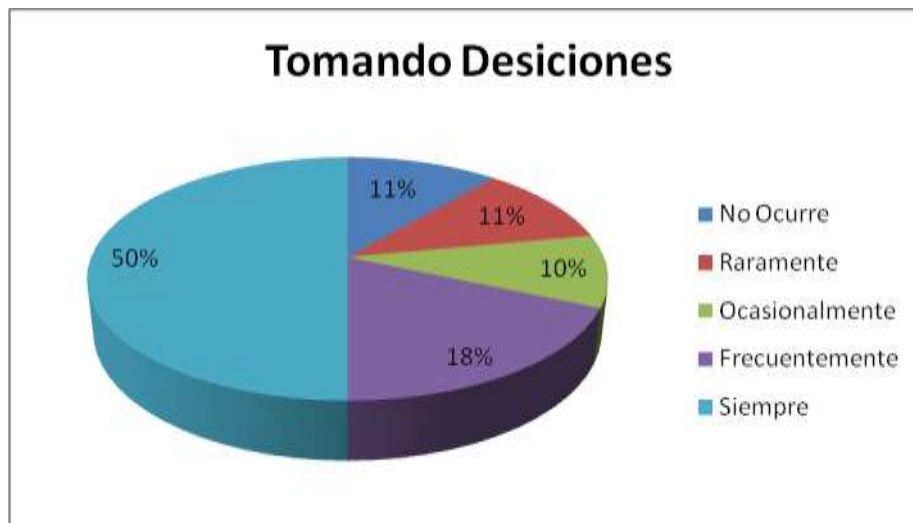
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO Nº 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	11.20
Raramente	27	10.80
Ocasionalmente	24	9.60
Frecuentemente	46	18.40
Siempre	125	50.00
TOTAL	250	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro Nº5
Autor: Investigadores

Al momento de tomar decisiones los padres concuerdan que se debe hacer de una forma colectiva, logrando así que los padres participen activamente en el que hacer escolar de sus hijos.



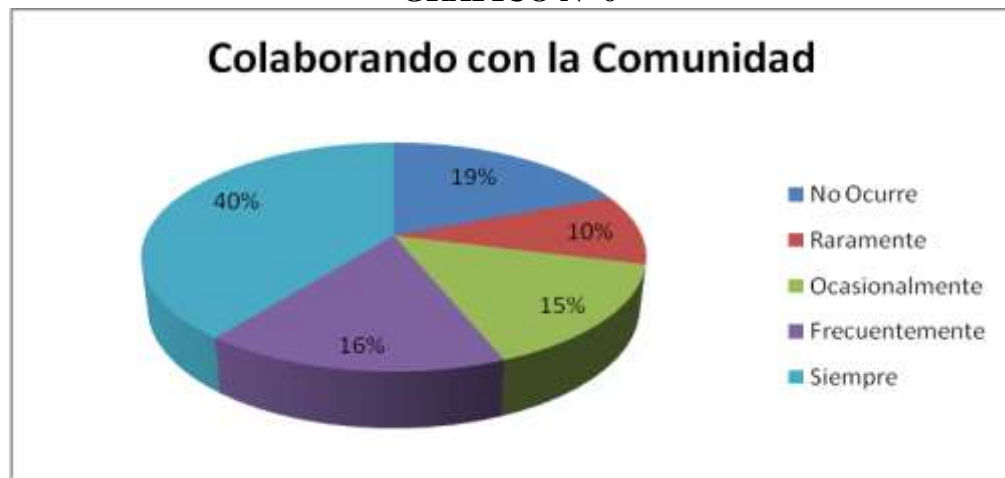
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

CUADRO N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	38	19.00
Raramente	20	10.00
Ocasionalmente	30	15.00
Frecuentemente	33	16.50
Siempre	79	39.50
TOTAL	200	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Autor: Investigadores

En la Institución hay recursos y servicios que están a disposición de los Padres, de los alumnos y los docentes, para facilitar el bienestar de los educandos.



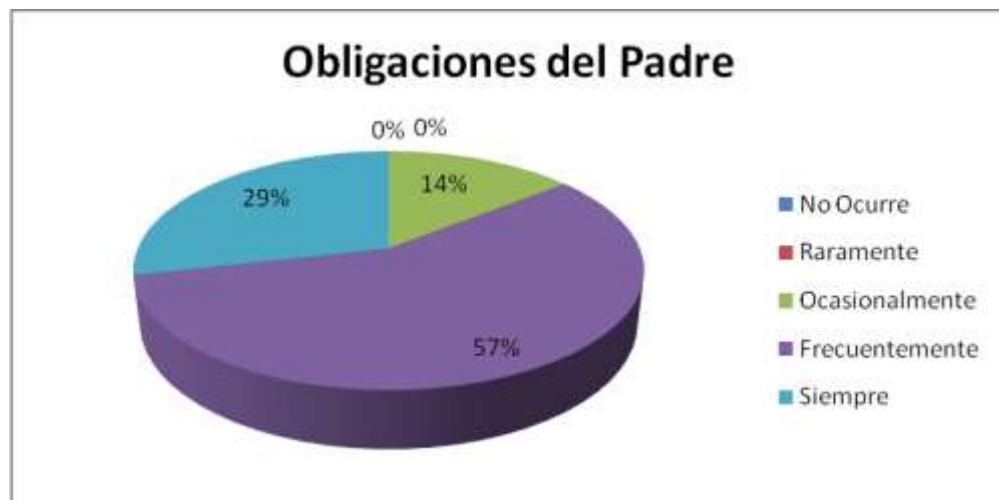
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES).

CUADRO N° 1

Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	14.29
Frecuentemente	4	57.14
Siempre	2	28.57
TOTAL	7	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 1



Fuente: Cuadro N°1
Autor: Investigadores.

Los Padres de Familia apoyan a sus hijos en los hogares y en la Escuela, en el control de las tareas. Hay responsabilidad.



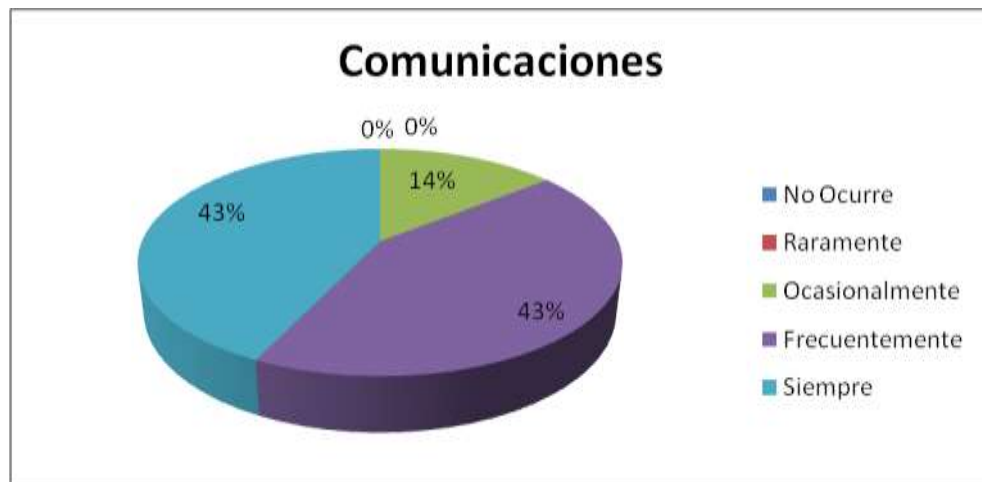
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES).

CUADRO N° 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	14.29
Frecuentemente	6	42.86
Siempre	6	42.86
TOTAL	14	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 2



Fuente: Cuadro N°2
Autor: Investigadores.

Demuestra que los Padres de Familia están satisfechos con las comunicaciones que llevan la Institución y la maestra en el desempeño y comportamiento del niño.



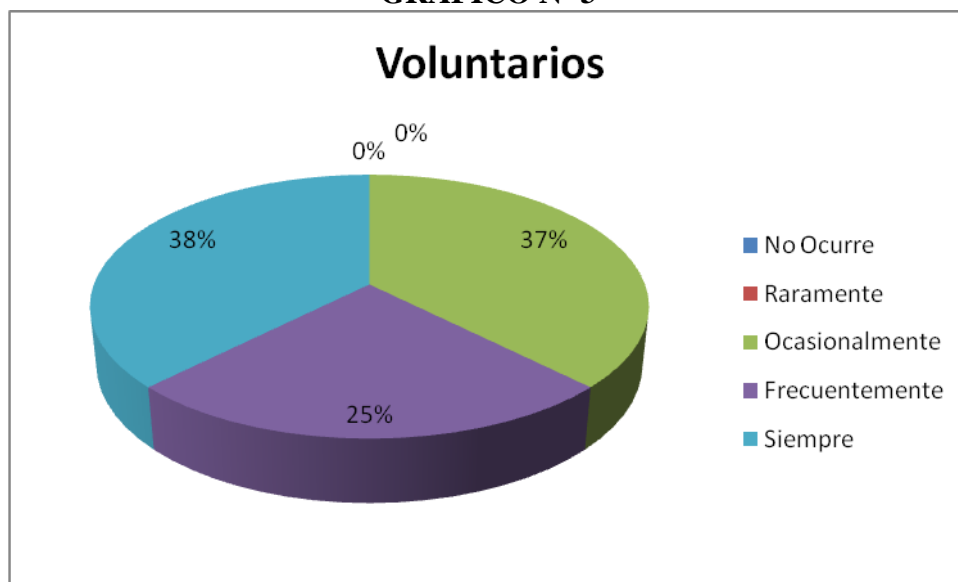
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

CUADRO Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	3	37.50
Frecuentemente	2	25.00
Siempre	3	37.50
TOTAL	8	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 3



Fuente: Cuadro Nº3
Autor: Investigadores.

En la Institución existe el Comité Central de Padres de Familia y el Comité de Grado; quienes son los encargados de realizar los programas, eventos y actividades que organizan.



TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

CUADRO N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	40.00
Frecuentemente	3	60.00
Siempre	0	0.00
TOTAL	5	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 4



Fuente: Cuadro N°4
Autor: Investigadores.

La Maestra informa sobre los logros académicos de los niños a los representantes, habiendo una buena relación.



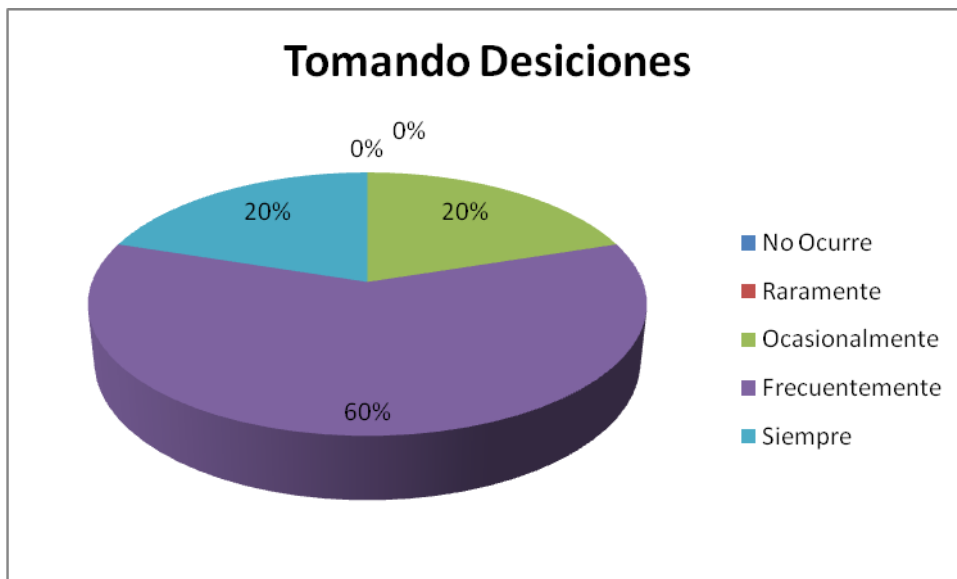
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

CUADRO Nº 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	2	20.00
Frecuentemente	6	60.00
Siempre	2	20.00
TOTAL	10	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO Nº 5



Fuente: Cuadro Nº5
Autor: Investigadores

Indica buena participación de los Padres de Familia con la Institución, lo realizan en forma organizada, planificada, con criterios en la toma de decisiones.



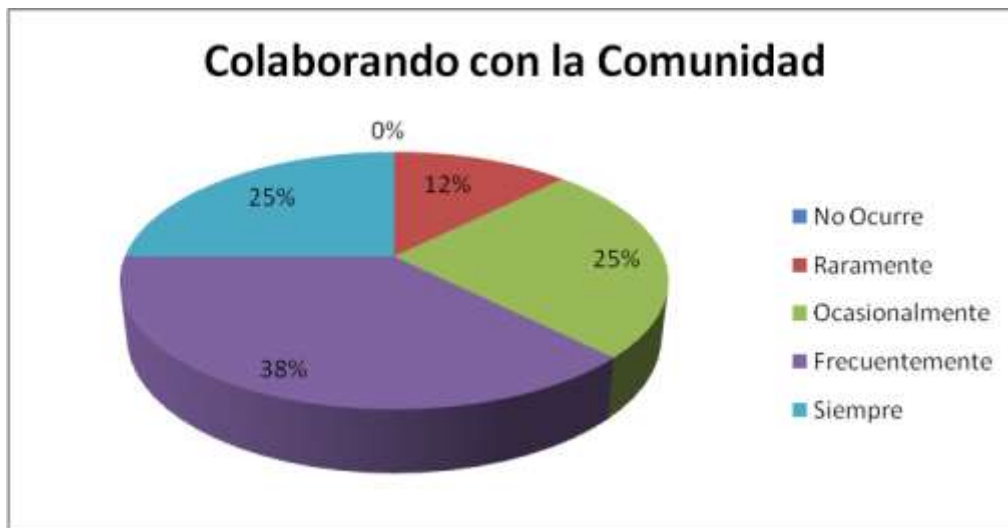
TABLA.- ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

CUADRO N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	3	37.50
Siempre	2	25.00
TOTAL	8	100.00

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.

GRÁFICO N° 6



Fuente: Cuadro N°6
Autor: Investigadores

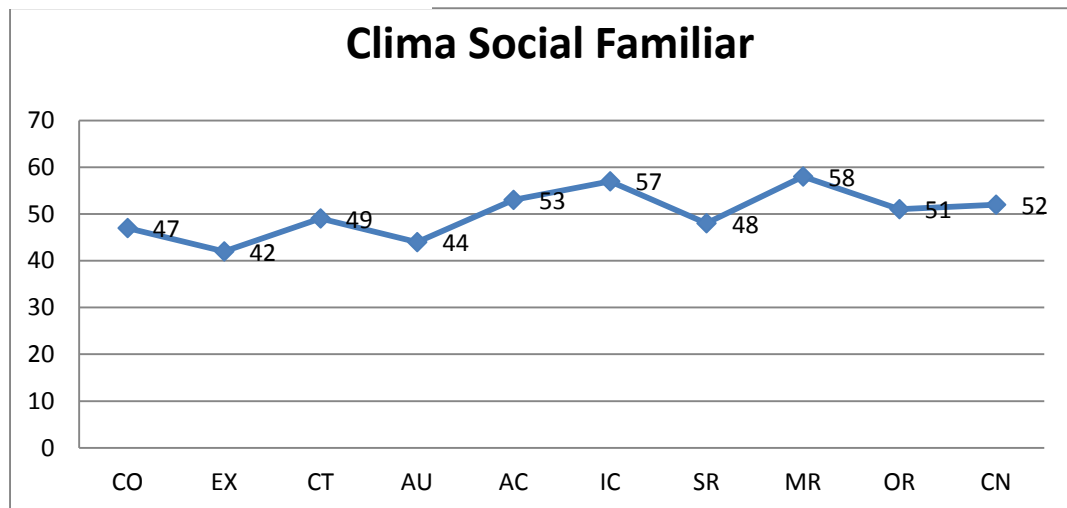
El directivo de la Institución ofrece una agenda de recursos y servicios a la Comunidad, no lo compete a la maestra.



TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR" CUADRO N ° 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	152	CO	6.08	CO	47
EX	124	EX	4.96	EX	42
CT	80	CT	3.2	CT	49
AU	132	AU	5.28	AU	44
AC	161	AC	6.44	AC	53
IC	157	IC	6.28	IC	57
SR	105	SR	4.2	SR	48
MR	145	MR	5.8	MR	58
OR	165	OR	6.6	OR	51
CN	123	CN	4.92	CN	52

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.



Fuente: Cuadros N° 1
Autor: Investigadores.

Señala una buena relación entre cada una de las familias, tienen claro las obligaciones que sirven para impulsar lazos de fraternidad entre los padres, hijos, familiares y amigos.



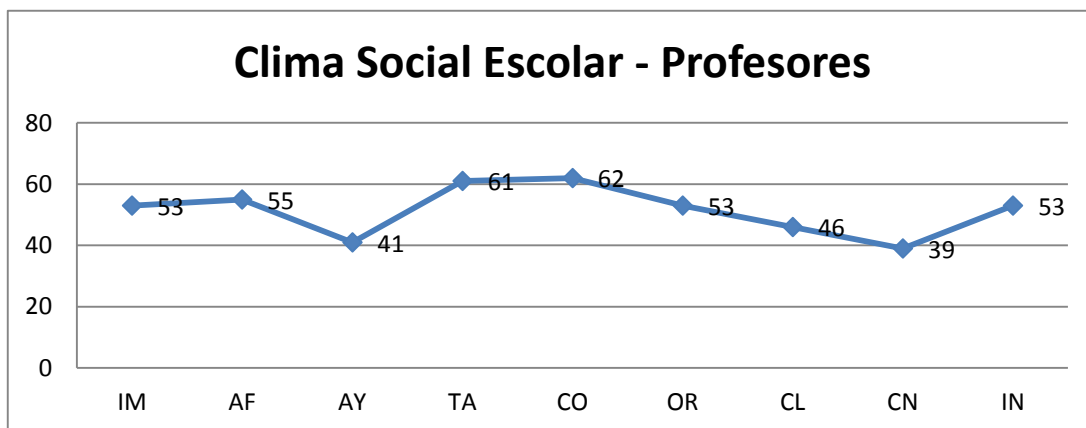
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES" CUADRO N° 1

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTAL S
IM	7
AF	8
AY	7
TA	7
CO	7
OR	7
CL	7
CN	2
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
AF	8
AY	7
TA	7
CO	7
OR	7
CL	7
CN	2
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	53
AF	55
AY	41
TA	61
CO	62
OR	53
CL	46
CN	39
IN	53

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.



Fuente: Cuadros N° 1
Autor: Investiaadores.

El maestro pone interés en las actividades de la clase, incentivando la participación de los niños y niñas en las diferentes horas de clase, creando un ambiente agradable



TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

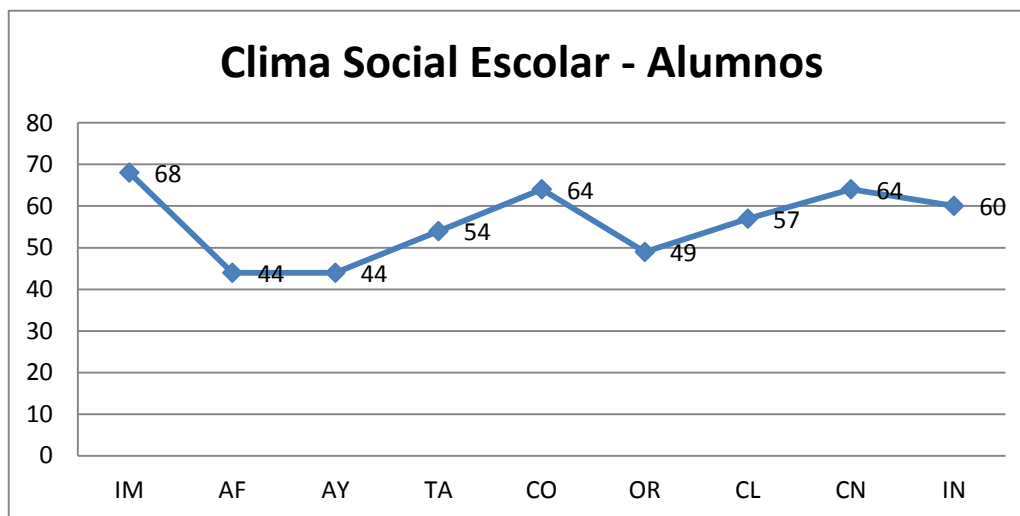
CUADRO N° 1

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	168
AF	146
AY	140
TA	141
CO	185
OR	115
CL	191
CN	187
IN	161

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6.72
AF	5.84
AY	5.6
TA	5.64
CO	7.4
OR	4.6
CL	7.64
CN	7.48
IN	6.44

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	44
AY	44
TA	54
CO	64
OR	49
CL	57
CN	64
IN	60

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.



Fuente: Cuadros N° 1
Autor: Investigadores.

Los estudiantes participan y disfrutan del ambiente escolar que propicia la maestra, misma que proporciona apoyo efectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

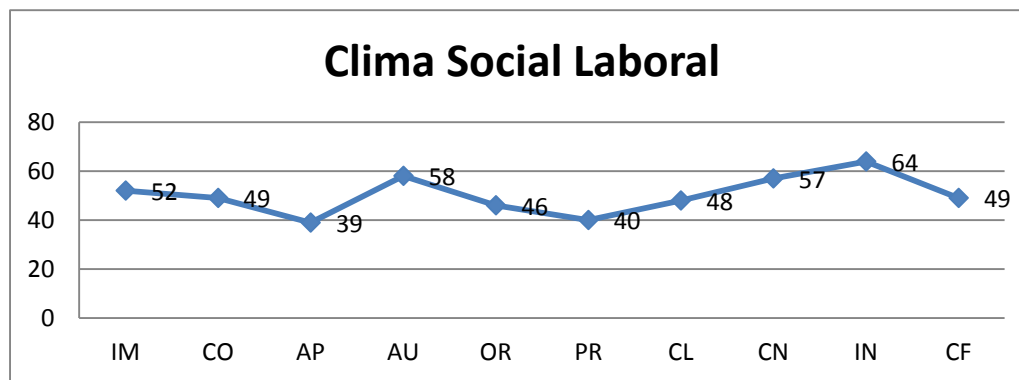


TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

CUADRO N ° 1

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALS	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	4	IM	4	IM	52
CO	4	CO	4	CO	49
AP	1	AP	1	AP	39
AU	5	AU	5	AU	58
OR	3	OR	3	OR	46
PR	2	PR	2	PR	40
CL	3	CL	3	CL	48
CN	6	CN	6	CN	57
IN	5	IN	5	IN	64
CF	4	CF	4	CF	49

Fuente: Formularios
Autor: Investigadores.



Fuente: Cuadros N° 1
Autor: Investigadores.

Hay una organización educativa, existen normas y reglas que deben cumplir los empleados de la institución, el ambiente es agradable y se esfuerzan por participar en todas las actividades.



*ANÁLISIS
INTERPRETACIÓN Y
DISCUSIÓN DE
RESULTADOS.*



6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la investigación realizada en la unidad educativa “Isabel de Santiago” de sector Nar del Cantón Cañar a los alumnos, padres de familia y docentes obtuvimos los siguientes resultados que son de vital importancia en este proyecto educativo para mejorar la calidad del aprendizaje diario.

6.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

El estilo de educación que rige en su contexto familiar, nos indica en la opción 1.3 según el cuestionario sería respetuoso, centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo, mientras que en menor porcentaje según la opción 1.1 de cuestionario manifiesta ser exigente y con normas rigurosas buscando el bienestar académico del mismo en relación el estilo de educación que predomina entre los docentes según la opción 1.2 se centra en el respeto, con los intereses del alumnado, y con un menor porcentaje según la opción 1.1 del cuestionario es exigente con principios y normas rigurosas para mejorar el ambiente educativo.

En el resultado académico de su hijo(a) nos indica según las opciones 1.4 de cuestionario recibe un estímulo y apoyo por parte del docente mientras que en menor porcentaje según las opciones (1.1, 1.3, 1.5 presente en el cuestionario) que manifiesta la capacidad intelectual, el nivel de interés y método de estudio y la orientación / apoyo ofrecido por la familia para buscar el bienestar académico. En relación con los resultados académicos de su alumnado el docente nos manifiesta según la opción 1.4 recibe estímulo y apoyo por parte de su profesora y el menor porcentaje según la opción 1.5 se centra en la orientación y apoyo ofrecido por la familia.

Las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijo(a) nos indican que el según las opciones 1.2 del cuestionario se contactan con las familias de los alumnos, mientras que según la opción 1.6 del cuestionario manifiesta que se contactan con los docentes cuando surge algún problema, en relación con el profesor nos indica según las opciones 1.2 del cuestionario mantienen contacto con las familias de los alumnos y en



menor porcentaje según la opción 1.3 del cuestionario manifiesta que se contactan con las familias cuando surge algún problema.

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres nos indican que La opción 1.2 del cuestionario confían en sus capacidades y responsabilidades como estudiante y como hijo, mientras que otros padres y representantes legales según la opción 1.1 y 1.3 concuerdan que supervisan sus trabajos y les dan autonomía poco a poco, y mantienen una relación y comunicación eficaz con el centro.

Los padres manifiestan según la opciones (1.1 y 1.3) del cuestionario se comunican con la Escuela a través de las Notas de Cuaderno y agendas diarias de sus hijos, mediante reuniones de padres de familia y en menor porcentaje según la opción 1.8 del cuestionario mediante revistas del centro educativo, en relación con los docentes nos indican que se comunican con los padres o representantes legales de sus alumnas según la opción 1.1 y 1.3 del cuestionario a través de notas de cuadernos, y reuniones colectivas con la familia y en porcentaje menor según la opción 1.8 del cuestionario mediante Revistas del Centro educativo.

las vías de colaboración más eficaces con la escuela los padre nos indican según la opción 1.4 existe una participación en mingas o actividades puntuales de el centro educativo, y en menor proporción según la opción 1.7 de el cuestionario los talleres formativos para padres en relación con el docente que manifiesta según la opción 1.4 del cuestionario que participan en mingas o actividades puntuales de el centro educativo y en menor porcentaje según la opción 1.7 participan en talleres formativos para padres.

Mediante las encuestas realizadas observamos que las vías de colaboración más frecuentes buscan un solo objetivo que es el desarrollo de la institución.

El Comité de padres de familia según la opción 1.4 buscando mejoras en la institución participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, según la opción 1.3 del cuestionario promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, y en menor proporción según la opción 1.6 del cuestionario nos indican que participan en escuelas para padres/talleres formativos, en relación con el docente que manifiesta según la opción 1.4 que participan en mingas o actividades puntuales de el centro educativo, según la opción 1.3 del cuestionario promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y en menor proporción según la opción 1.6 participan en escuelas



para padres/talleres formativos, observando de esta forma que tanto los padres como los docentes buscan integración, respeto, y fortalecimiento para la institución.

Los padres nos indican que la utilización de la tecnología y la comunicación en la institución, se da según la opción 1.3 del cuestionario participan en actividades que implican el uso de las TIC'S, y en un menor porcentaje según la opción 1.5 del cuestionario, las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC'S. En relación al docente que manifiesta según la 1.3 del cuestionario participan en actividades que implican el uso de las TIC'S, y en un menor porcentaje según la opción 1.5 del cuestionario, las familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC'S, mediante lo expuesto podemos concluir que la tecnología y la comunicación ha ido avanzando en el ámbito educativo.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA.

En relación a las obligaciones de los padres en el ámbito de la asociación familia escuela nos indica que en la opción 1.1 no ocurre las actividades extra curriculares tales como las visita a casa” o reuniones para ayudar a las familias a entender la escuela, y en un menor porcentaje la opción 1.3 ocasionalmente brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños. En relación con el docente indica que las obligaciones de los padres no ocurren en la opción 1.1 las actividades extra curriculares tales como las visita a casa” o reuniones para ayudar a las familias a entender la escuela y en la opción 1.3 raramente brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

Los padres nos indican que la comunicación entre la familia y la escuela para el avance de los niños según el rango 5 siempre diseñan modos efectivos de comunicación en la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, la planificación con reuniones formales con todos los padres de familia por lo menos una vez al año y raramente en el rango 2 con un pequeño porcentaje del 10 % se desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes. En relación con



los docentes manifiestan que la comunicación entre la familia y la escuela se da siempre según el rango 5, la planificación con reuniones formales con todos los padres de familia por lo menos una vez al año y raramente según el rango 2 no se desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.

Los padres manifiestan según el rango 5 siempre tratan de reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres, y en menor porcentaje del 20% manifiestan otro grupo de padres que no existen familias o grupos voluntarios que les guíen en la educación de sus hijos por lo cual no ocurre según el rango 1. En relación con el docente que manifiesta según el rango 5 con un 38 % que siempre se da apoyo a los familiares de los niños.

Los padres de familia nos indica según el rango 5 con un 56 % que siempre proporcionan información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa , mientras que otro porcentaje de padres manifiesta en el rango 3 con un 8% que ocasionalmente sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. En relación con el docente que manifiesta que en el rango 4 frecuentemente proporcionan información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa , mientras que otro porcentaje de padres manifiesta según el rango 3 con un porcentaje del 40% que ocasionalmente sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

Los padres manifiestan que en la toma de decisiones según el rango 5 siempre tienen activas a organizaciones como el comité de padres de familia en busca de mejorar los niveles educativos y en menor porcentaje con un 11 % del rango 1 indica que no ocurre ningún involucramiento de padres en la revisión del currículo de la escuela. En relación con el docente que manifiesta que frecuentemente según el rango 4 con un 60 % incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes y con un porcentaje del 20 % en el rango 3 ocasionalmente se incluye a los representantes y padres en la toma de decisiones.



Colaborando con la comunidad los padres manifiestan según el rango 5 con un 40% siempre identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, en menor porcentaje según el rango 1 no ocurre programas después de la jornadas escolar es para estudiantes, para fortalecer el aprendizaje debido a que la escuela no facilita jornadas regulares después de clases. En relación al docente nos indica según el rango con un 38 % frecuentemente se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad en un porcentaje mínimo según el rango 1 no ocurre programas después de la jornadas escolares para estudiantes, para fortalecer el aprendizaje debido a que la escuela no facilita jornadas regulares después de clases .

6.3 CLIMA SOCIAL “FAMILIAR” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” que existe un diálogo mutuo entre ellos (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la moral religiosa en el MR y puntos bajos como la Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

6.4 CLIMA SOCIAL “LABORAL” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que el clima social laboral es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la innovación y los nuevos enfoques IN, y puntos bajos como el apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.



6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “ALUMNOS” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El Clima Social Escolar “Alumnos” nos indica que en general los alumnos tienen un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la implicación de grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de las clases en el IM y puntos bajos como Ayuda (AY): Grado de preocupación y amistad del profesor por los alumnos, y Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos

6.5.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “PROFESORES” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El docente nos indica que en general la familia en el clima social Escolar es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas. Y puntos bajos como Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas)



*CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES.*



7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El presente proyecto investigativo se realizó en la escuela “Isabel de Santiago” sector Nar perteneciente al Cantón Cañar llegado a las siguientes conclusiones:

- Que en la institución Educativa los Padres de Familia se involucran con las actividades programadas, apoyan a sus hijos con las tareas que realizan en el hogar y la escuela para mejorar el rendimiento académico.
- Hay una excelente comunicación en búsqueda de superar problemas, existe integración y compromiso de todos los involucrados de participar en el desarrollo de la educación.
- Las labores educativas se desarrollan en un clima de confianza y respeto entre docentes y niños.
- Basados en el marco de cordialidad y respeto poseen liderazgo en la Institución y en la clase.
- Participan activamente en programas culturales, deportivos, cívicos entre otros, los Padres de Familia, alumnos, docentes y miembros de la comunidad.
- El Comité Central de Padres de Familia y los Comités de grado trabajan mancomunadamente en el desarrollo y progreso de la Institución.
- Los Padres de Familia asisten a reuniones, charlas, trabajos colectivos, convivencias, programas especiales que la Institución organiza.
- La Escuela fomenta un buen clima social, familiar, laboral y escolar, cumpliendo con las Normas y reglas establecidas por la Institución.
- Los representantes del Quinto Año de Educación Básica y los niños están conformes con la maestra a cargo por que apoya, motiva a superarse cada día más.
- En conclusión podemos manifestar que existe una relación familia – escuela con el objetivo de formar profesionales a cabalidad con valores éticos y morales que sirven a la comunidad.



RECOMENDACIONES

- Que el Padre de Familia debe estar participando activamente con las actividades escolares de los niños y de la escuela.
- Los maestros deben ser gestores activos y protagónicos de una Educación de calidad en nuestro país.
- Siempre deben mantener un clima de comunicación los alumnos docentes y Padres de Familia de la Institución.
- Dar apertura de un espacio abierto de diálogo para familias de alumnos y profesores encaminados a solucionar problemas.
- Utilicen efectivos procesos de apoyo para asegurar la efectividad y mejoramiento de los programas y las normas o servicios entregados.
- Viabilizar el éxito de las tareas educativas que cada institución tiene en las acciones y necesidades de cada una de ellas y sus políticas de convivencia escolar.



Bibliografía:

1. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC). disponible
<http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>
2. Informes a la Nación, Ministerio de Educación (varios).
<http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu02.pdf>
3. Ministerio de Educación del Ecuador.
http://www.educacion.gov.ec/_upload/organismosCNI.pdf
4. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador. Derechos Reservados FLACSO Ecuador 2007.
<http://www.flacso.org.ec/html/convenios.html>.
5. PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, Varios autores
<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
6. Méndez, Sebastián, Concepto de Familia moderna.
<http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-concepto-familia-moderna.html>
7. http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Andrea_Faria_Conrado_e_filha.jpg
8. <http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:FamiliaOjeda.JPG>
9. PAPALIA, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill, Varios autores
<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>
10. PLACENCIA, Miury , SUAREZ Fannery, MATUTE Elizabeth, SERRANO Víctor, Al re-encuentro con la Familia, Editorial de la UTP, pag 46.



-
11. ARTOLA A. PIEZZI [RAMÓN](#) (2000). La familia en la sociedad pluralista. [Buenos Aires](#), Argentina: Ediciones Espacio. MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa PALACIOS, JESÚS.(2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A. RIOS JOSE A.(1994) [Manual de Orientación y Terapia Familiar](#). Madrid, España: Instituto [Ciencias](#) del Hombre. SATIR V.(1999) Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. [México](#): Editorial Pax. JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
12. Fuentes Molinar, Olac (2002), “La atención a la diversidad cultural en la educación preescolar”, México, SEP, videocinta.
<http://www.benv.edu.mx/EduPres/6semes/entorno2.pdf>
13. AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.
<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
14. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del EB/PRODEC). disponible
en:<http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>
15. <http://es.wikipedia.org/wiki/Escuela>
16. Consejo nacional de Educación Superior [http:// www.CONESUP.net/](http://www.CONESUP.net/) [En Español. Última verificación: octubre 2007] Dirección Nacional de Educación Intercultural Bilingüe: [http:// www.dineib.edu.ec/](http://www.dineib.edu.ec/)[En Español. Última verificación: octubre 2007] Sistema Educativo Nacionales, Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura: <http://www.oei.es/infibero.htm> [En Español. Última versión: octubre 2007] Para los enlaces actualizados, consultar la página de internet de la Oficina Internacional de Educación:
<http://www.ibe.unesco.org/links.htm>.



17. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC.
[http://www.educacion.gov.ec/ upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf](http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf)
18. MANES, Juan Manuel. Gestión estratégica para instituciones educativas. Guía para planificar estrategias de gerenciamiento institucional. Buenos Aires, edic Granica, 2003.
<http://www.monografias.com/trabajos33/gerencia-educativa/gerencia-educativa.shtml#caracter>
19. Montandon, C. y Perrenoud, P. (1994). Entre parents et enseignants; un dialogue impossible? Bern: Peter Lang. Garreta, Jordi, ed. 1. Família i escola 2. Pares i Mestres(2007) Edicions de la Universitat de Lleida. La Relación familia – escuela 136 p. disponible en:
http://www.fundacionsm.com/ArchivosColegios/fundacionSM/Archivos/2007%202008/publicaciones/La%20relacin%20familia_escuela.pdf
20. AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.
<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
21. BISQUERRA, R. (Coord.). (1998). Modelos de orientación e intervención psicopedagógica. Barcelona: Praxis.
[http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_\(a_dap_jimenez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(a_dap_jimenez).htm)
22. BRICKLIN, B.; BRICKLIN, M. (1988) Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar. México: Pax-México, Librería Carlos Cesarman, S.A.. NAVARRO Rubén E,



- FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
http://www.inacap.cl/tportal/portales/tp4964b0e1bk102/uploadImg/File/EducacionSuperior/7_FactoresAsociadosExitoAcademico.pdf
23. <http://eva.utpl.edu.ec:8080/dspace/bitstream/123456789/954/1/oej.swf>
24. Los Factores Socio- Ambientales, disponibles en :
<http://grupos.emagister.com/mensaje/los factores socio ambientales son el reflejo del/1012-129439>
25. Gayle Morejón, Arturo: El estilo de aprendizaje, un espacio para el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal. Torres González, Marta: El niño con dificultades en el aprendizaje PDF created
http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacionequino/trastornos_del_aprendizaje_y_estilos_de_aprendizaje_1.pdf
26. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA DEMOCRACIA.
<http://dcc.unilat.org/DCC/Latinite/Colloques/CulturaDePaz/Documents/Lu%C3%ADs%20Monteros.pdf>
27. Súper, D. E (1952), Guidance un American Educación. Vélaz de Medrano. (1998). Orientación e Intervención Psicopedagógica. Conceptos, Modelos, Programas y Evaluación. Málaga: Aljibe.
<http://www.rieoei.org/deloslectores/736Molina108.PDF>
28. MAGNI, Roberto S .Escuela Normal Superior T-9006 (del Departamento de Rivadavia, Provincia de Mendoza, Rca. Argentina). Disponible en:
<http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp>
29. ¹<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=related:www2.udec.cl/~gnavarro/educ/a/2003/clima.ppt+a.%09Conceptualizaci%C3%B3n+de+Clima+Social&sa=X&ei=B7gqS-XqDpT8tQPV7-jCBA&ved=0CBkQHzAE>



Actualización: <http://elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc>

30. Arón, A. M. y N. Milicic (1999): Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento. Santiago: Editorial Andrés Bello.
http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext
31. ZAVALA G, Gustavo W. El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. Año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac .
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm
32. ARAVENA , Eduardo F Psicoeducación Clima laboral en la educación. Edic. 2008.
<http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html>
33. SANTOLAYA O, Francisco Decano Colegio Oficial de Psicólogos. Clima social .Aulas virtuales. <http://e-consulta.com/blogs/educacion/?tag=factores-sociales>
34. Arancibia, V. (1995). Factores que afectan el rendimiento escolar (revisión de investigaciones educacionales 1980-1995). Chile: Pontificia Universidad Católica de Chile. Arnold, D. & Doctoroff, G. (2003). The early education of socioeconomically disadvantaged children. Annual Review of Psychology, 54, 517-545. Arón, A.M. & Milicic, N. (1999) Clima Social Escolar y Desarrollo Personal: Un programa de mejoramiento. Chile: Andrés Bello.
<http://psicologia.uahurtado.cl/vgubbins/wp-content/uploads/2008/04/factores-asociados-a-rendimiento-escolar.pdf>



ANEXOS



ANEXO 1



ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA.



**ALUMNAS DE LA UTPL DANDO LAS INDICACIONES PERTINENTES PARA
REALIZAR LA ENCUESTA**



LOS NIÑOS DE QUINTO DE BÁSICA REALIZANDO LA ENCUESTA.



**Prof. Orfelinda Defáz.
Directora del plantel.
Docente de quinto año de educación básica.**



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Orfelina D'etaz
 Prof. Orfelina D'etaz
 Aceptado



ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

María José Campoverde Gualpa

C.I.:0105511562

Lucía Fernanda Quezada Padrón

Ci:0301855888



ANEXO N° 4



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOSY E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO



8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO



27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales con las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no beben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO



47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO



63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO



82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 5



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	



5	En el aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.
6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.
18	En el aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.
20	En este grado se hacen muchas amistades.
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.



24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales con las normas de clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	



43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	



60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	



79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
----	---	--

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ANEXO N° 6



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	EL TRABAJO ES REALMENTE ESTIMULANTE	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	



10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	



32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y practico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son espacialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	



54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre si.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre si de sus problemas personales.	



73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 7



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
NO OCURRE	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUEMENTEMENTE	SIEMPRE

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo d	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5



1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5



2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas / talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres / familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5



4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para alcanzar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5



6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve programas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 8

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollo con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

ELABORADO POR	ADAPTADO POR:
GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ESPAÑOLA)	GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ECUATORIANA)
DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ	COORDINADORA: MARÍA ELVIRA AGUIRRE
INVESTIGADORES PRINCIPALES:	INVESTIGADORES PRINCIPALES:
MARÍA DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M ^a JOSÉ	ALICIA COSTA, SILVIA VACA, ANA CUMANDÁ SAMANIEGO
MUDARRA SÁNCHEZ, JUAN CARLOS PÉREZ	IVONNE ZABALETA, FANNERY SUÁREZ, GONZALO MORÁN
GONZÁLEZ	

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRAFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- | | | | |
|---|--------------|------------------|-------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino | |
| b. Año de nacimiento: | _____ | | |
| c. Nivel de estudios realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado | |
| d. Tipo de centro educativo: | 1) Fiscal | 2) Particular | |
| | 3) Municipal | 4) Fiscomisional | |
| e. Ubicación del centro educativo: | 1) Urbano | 2) Rural | |
| f. Nº de Alumnos en su aula: | 1) 1 – 15 | 2) 16 – 30 | 3) 31 o más |



3. Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisar su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5



5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
 Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Participan en escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5



7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 9

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B, S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	EN MI FAMILIA NOS AYUDAMOS Y APOYAMOS REALMENTE UNOS A OTROS.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	



14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de la familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que ganan las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos a hablar el significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	



35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o mas aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que esta bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en si mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como la guitarra, piano, etc.	



57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pago y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés, Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	



78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 10

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollo con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>ELABORADO POR GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ESPAÑOLA) DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ INVESTIGADORES PRINCIPALES: MARÍA DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a JOSÉ MUDARRA SÁNCHEZ, JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ</p>	<p>ADAPTADO POR: GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ECUATORIANA) COORDINADORA: MARÍA ELVIRA AGUIRRE INVESTIGADORES PRINCIPALES: ALICIA COSTA, SILVIA VACA, ANA CUMANDÁ SAMANIEGO, LUZ IVONNE ZABALETA, FANNERY SUÁREZ, GONZALO MORALES</p>
---	---

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRAFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....



d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

- 1) La circunstancia laboral del padre y / o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familia (no migración).
- 2) Muerte del padre o de la madre.
- 3) Separación de los padres.
- 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre
- 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre / madre / representante:

- 1) Sector publico 2) Sector privado
- 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral.

h. Su nivel social – económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------



1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las prevenciones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5



3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5



5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al	1	2	3	4	5



Centro Educativo.					
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



ANEXO N° 11



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A₁₃

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 - Padres y docentes:**

 - Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



ANEXO N° 12

**LISTADO DE LAS NIÑOS/as DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
 QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

N°	CODIGO	
01	CÑ225N01	
02	CÑ225N02	
03	CÑ225N03	
04	CÑ225N04	
05	CÑ225N05	
06	CÑ225N06	
07	CÑ225N07	
08	CÑ225N08	
09	CÑ225N09	
10	CÑ225N10	
11	CÑ225N11	
12	CÑ225N12	
13	CÑ225N13	
14	CÑ225N14	
15	CÑ225N15	
16	CÑ225N16	
17	CÑ225N17	
18	CÑ225N18	
19	CÑ225N19	
20	CÑ225N20	
21	CÑ225N21	
22	CÑ225N22	



23	CÑ225N23	
24	CÑ225N24	
25	CÑ225N25	



ANEXO N° 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

BAREMOS CES PROFESORES										
Prom	PROFESORES									
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	
1,5	35	30	2	25	35	24	20	36	32	
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2