



Universidad Técnica Particular de Loja

La universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo “San Pío de Pietrelcina” de la ciudad de Guayaquil

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención:

Historia y Geografía

Autor: **HUGO RAFAEL JARAMILLO MUSTAFA**

Tutor del trabajo de grado:

Dr. Cesar Granda

CENTRO UNIVERSITARIO:

Guayaquil-Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. César Granda

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr. César Granda

Loja a de de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS:

“Yo, HUGO RAFAEL JARAMILLO MUSTAFA, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro reconocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

AUTOR

Cédula de Identidad.....

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

AUTOR

Cédula de Identidad.....

DEDICATORÍA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por estar siempre conmigo y darme las fuerzas necesarias para luchar día a día, y seguir adelante. A mis padres por toda la comprensión y ayuda brindada, por todo el cariño, por su esfuerzo, por la educación que me han dado, por estar presentes cuando más los necesité, en especial a mi mamá por su ayuda y cooperación. De manera muy especial quiero dedicarle esta tesis a mi abuelita Leonor por todo su cariño y preocupación por mí.

Esta tesis también se la dedico a toda mi familia, porque a través del tiempo siempre ha permanecido unida. Por último quiero dedicarle esta tesis a los niños de la Escuela San Pio de Pietrelcina, porque aprendí muchísimo al hacer la investigación de campo, porque con su inocencia, alegría, dulzura, afecto y cariño me demostraron que lo más importante y más valioso del ser humano es su espiritualidad y pureza.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por darme fortaleza, por estar siempre conmigo, por iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y ayuda durante todo el periodo de estudio.

Agradecer hoy y siempre a mi familia por estar pendientes en todo momento. A mi mamá Gladys por brindarme todo su apoyo e incondicional amor de madre. A mi papá Hugo por preocuparse y estar pendiente siempre de mí. A mí querido hermano Sixto que ha sido como un papá y ha estado conmigo siempre. Un agradecimiento muy especial a la distancia para el Reverendo Padre Héctor Luna quien siempre me aconsejó y estuvo muy pendiente no solo en los estudios, sino también en fortalecer y alimentar el espíritu y tener siempre presente a Dios. Igualmente a Hellen Arguello, por su apoyo y fue quien me motivo a estudiar, por tener siempre tendida su mano amiga, por escucharme y por brindarme su amistad sincera. A mi tía Myriam por la educación que me brindo en mi niñez y por estar siempre pendiente de mí. A mi tío y Compadre Sergio quien me ha ayudado muchísimo en esta tesis, y ha colaborado inmensamente en la misma.

Quiero agradecer también a mi querido tío Julito que aunque ya no estas conmigo viejito lindo, siempre me enseñó que lo más importante no es lo material, que el compartir y dar es lo mas lindo, que Dios siempre te tenga mi querido tío.

En general quisiera agradecer a todas y cada una de las personas que han vivido conmigo la realización de esta tesis, que aunque no las mencione, les estoy agradecido de todo corazón, por haberme brindado todo el apoyo, la colaboración, ánimo y sobre todo cariño y amistad.

INDICE DE CONTENIDOS

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORÍA	v
AGRADECIMIENTOS	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	8
METODOLOGÍA	47
RESULTADOS, ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN	51
CONCLUSIONES	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXOS	76

RESUMEN

El presente proyecto tiene como objetivo determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.

Partiendo de esta realidad, el Objetivo que La Universidad Técnica Particular de Loja ha hecho énfasis en el estudio y el proyecto Comunicación y Colaboración Escuela-Familia. Esta investigación relacionada con la integración familia-escuela se desarrolló en la Escuela “San Pío de Pietrelcina” ubicada en la ciudad de Guayaquil, cuyo ideal educativo es formar integralmente a los niños(as), por medio de un proceso continuo que pretende desarrollar, de modo armónico y coherente, las diferentes áreas de aprendizaje, a saber: formación personal y social, relación con el ambiente, comunicación y representación.

La investigación desarrollada evidenció la necesidad de proponer un programa para propiciar el binomio familia-escuela, donde los padres y representantes tengan una participación activa que contribuya en la orientación del proceso educativo de los niños(as).

Los resultados que se obtuvieron de dicho análisis propone que en el proceso de aprendizaje de los niños(as) debe existir una verdadera relación de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela para poder desenvolverse de una mejor manera el niño.

Después de haber desarrollado el proyecto de investigación se puede concluir que la escuela resulta idónea para potenciar la cultura de crianza y reforzar las capacidades educativas de los padres y madres. El análisis de las interacciones dentro de la familia

contribuye a valorar la necesidad de estudiar los primeros entornos sociales para el nivel de autoestima del niño.

En cuanto a la proyección de la investigación debo mencionar que anteriormente no se había realizado un proyecto así en la Escuela para determinar el grado y la importancia que debe existir entre La Escuela y la Familia.

Partiendo de esto se proyecta que los profesionales de la educación y los padres deben mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Para ello se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas.

INTRODUCCIÓN

En el contexto histórico actual, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectiva su acción en los educandos. Uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela; se considera que es necesaria una acción conjunta familia – escuela que dinamice la formación integral del educando. Al hablar de acción conjunta, se pretende involucrar a los padres y representantes en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos (as), desde el nacimiento hasta la edad adulta, puesto que es la familia el primer centro educativo donde la persona adquiere valores y hábitos, que serán reforzados por la escuela.

A la escuela le corresponde, además de educar al niño(a), extender su acción a la familia, desplegando estrategias y acciones concretas que permitan a los padres y representantes adquirir herramientas y conocimientos que les ayuden a educar a sus hijos (as). Padres, representantes y docentes, son los agentes para lograr el ideal educativo que persigue la escuela y, cuyo fin último, es la búsqueda de la realización personal del educando.

Primero en la descripción general del problema a investigar y a tratar es la participación y el involucramiento que se da entre la Escuela y la Familia, en este caso se trabajó en la Escuela San Pio de Pietrelcina de Guayaquil, con los niños del Quinto Año de Educación Básica.

En lo referente a los Antecedentes tengo conocimiento que sí se han realizado investigaciones de este tipo, pero básicamente a población de jardín de infantes. Es indispensable e imprescindible tomar en consideración que este proyecto pretende involucrar de manera más efectiva y afectiva la Relación Escuela-Familia.

Este estudio aspira contribuir en la integración familia – escuela, logrando así mejorar la formación de los niños y niñas. Esta misión no sólo depende de los maestros o la escuela, también es tarea de la familia, especialmente de los padres, porque al involucrarse en este proceso estarán más informados del rendimiento de sus hijos, compartirán con el docente y aprenderán de él estrategias para colaborar en las actividades planificadas.

La importancia que tiene este proyecto no sólo para la Universidad Técnica Particular de Loja, sino también para nuestra sociedad es de vital importancia, porque podemos determinar la correlación y el entorno en que se desenvuelve tanto la Familia como la Escuela, pues son ellos base fundamental para el crecimiento no solo intelectual de los niños sino también dentro de la sociedad.

Esta labor conjunta beneficia el desarrollo integral de los niños y niñas basándose en sus capacidades e intereses, renovando su calidad de vida en cuanto a la formación de valores, hábitos de trabajo, toma de decisiones, responsabilidad y la capacidad de relacionarse con la familia, comunidad y escuela; en otras palabras, procura la formación de individuos con mejores herramientas para desenvolverse en la vida.

Es importante realizar acciones donde se logre concienciar a los padres para que se involucren en las actividades planificadas en la jornada diaria, apoyando, además, el trabajo del docente desde el hogar. El desarrollo de estas acciones conllevará a propiciar espacios de conversación y reflexión entre padres, madres y docentes, para que juntos logren hacer crecer ese tesoro como lo es, la educación de los niños y niñas.

De acuerdo con todo lo anteriormente planteado, la factibilidad para realizar dicha investigación se pudo gracias a la colaboración de personal docente de la Escuela “San Pío de Pietrelcina”, a los padres de familia y Alumnos del Quinto Año de Educación Básica. Los medios o instrumentos empleados fueron: recolección de datos, encuestas, etc. La Motivación principal para desarrollar el proyecto fue la de conocer el entorno en que se desenvuelven los alumnos, padres y Escuela de la Escuela San Pío de Pietrelcina, pues es una Institución Educativa que tiene pocos años de ser creada con la finalidad de

dar educación a los niños de este sector de la ciudad de Guayaquil, es decir se puede determinar que es una escuela para servicio de la comunidad.

La relación de colaboración que se da se basa en:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores en reconocer a la familia como primeros educadores.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

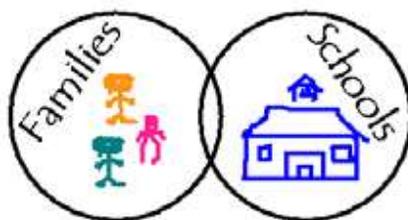
Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

En el presente trabajo denominado "Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en Ecuador se pretende realizar una investigación, tanto bibliográfica como de campo, basándose en revistas, libros, artículos, encuestas, análisis de datos que nos permitan conocer mas a fondo el desarrollo de este tema. Por los motivos anteriormente expuestos

se hace el siguiente planteamiento del problema que es: **¿Existe una Correlación entre la Educación y comportamiento familiar?**

Para finalizar puedo determinar que si se alcanzaron objetivos en el presente proyecto como determinar que si existe una verdadera relación y colaboración tanto de la familia como de la escuela los niños o alumnos son los más beneficiados en este proceso.



OBJETIVOS:

GENERAL:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

ESPECÍFICOS:

* Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica-

* Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

*Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.

*Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

MARCO TEÓRICO RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA

En el contexto social ecuatoriano, el tema ‘de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia, ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

Por otro lado la Fundación Comparte3 publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella, en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación b; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela

en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación real, es otro síntoma de baja calidad.

La escuela como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

La desintegración familiar, familias monoparentales, extensas, emigrantes, etc., desde hace dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso la relevancia y pertinencia de este trabajo que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación. Éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de las actividades.

Otro aspecto dentro de la familia y la Escuela en nuestro país se da básicamente al distanciamiento que se da en muchos casos por la nula falta de atención de los padres hacia sus hijos.

Veamos el primer punto.

La aceptación de la democracia y de los derechos humanos supone reconocer que el otro es tan ciudadano como yo, es decir, que tiene derechos, responsabilidades y obligaciones como yo. La ciudadanía define los límites entre mis derechos y los derechos del otro, entre mis obligaciones y las obligaciones del otro: mis derechos terminan donde empiezan los del otro. El “nosotros” se construye, precisamente, en el reconocimiento de esos límites. La pluralidad, la democracia, el consenso, el respeto al disenso, parten de la aceptación del otro como portador de los mismos derechos que yo.

Lo público y lo privado, lo individual y lo colectivo, son nociones que también requieren una comprensión y aceptación de las fronteras de la persona y de sus intereses. Pero al mismo tiempo, debemos reconocer que somos diferentes porque pertenecemos a culturas, niveles socioeconómicos, grupos de edad, géneros distintos. Tenemos ideas, opiniones, religiones, ideologías diferentes.

Una conducta democrática trasciende el respeto “indiferente de la diferencia”. Aprovecha la diferencia para construir encuentros, para complementar a la persona, para conocer y conocerse. La relación entre ciudadanos que se consideran iguales y diferentes al mismo tiempo, que reconocen sus propios límites y de los otros, que reconocen el alcance de los derechos, responsabilidades y obligaciones propios y ajenos, permite una mejor y más profunda creación y construcción humana. Estos son parte de los principios elementales que fundamentan la idea de democracia y derechos humanos.

Ahora bien, la cuestión de otro tal como ha quedado definida aquí, tiene, por lo menos, la siguiente relación con la participación infantil. Desde un punto de vista generacional, los niños son los “otros” de los adultos. Nuestros hijos son “nuestros otros”. No es necesario argumentar demasiado para afirmar que, en términos generales, “nuestros otros” no son percibidos y tratados como iguales y al mismo tiempo diferentes, en el sentido que hemos dado a esos términos.

Aun queda mucho camino por recorrer para que percibamos a nuestros hijos como auténticos otros y los amemos de manera auténtica también, por lo que son.

De lo anterior se desprende la siguiente pregunta, ¿si el niño no es considerado como otro, puede aprender a considerar a los demás como otros? La respuesta es evidentemente negativa, pues los niños aprenden lo que viven.

En todo caso, la construcción de una cultura democrática involucra tanto a niños como a adultos. Sería ingenuo pensar que se puede emprender la tarea de cambiar las prácticas y los valores de conducta respecto a los niños sin involucrar a los adultos.

B).- INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR

Las instituciones u organismos responsables de la educación en el Ecuador son:

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

1) La familia es la responsable de la educación por derecho propio. No la recibe del estado, pues no es creación de éste, al contrario, le es anterior. Procede entonces que la Constitución determine la presencia de la familia en la dirección, gestión y control de los procesos e instituciones de la educación.

2) La excelencia de la educación depende de los docentes. La calidad de éstos se asegura en centros calificados de formación personal, con sistema de recalificación periódica como condición para el ascenso de categoría y con remuneraciones dignas y suficientes. Se desnaturaliza la concepción del gremio profesional y se escoge el derrotero del deterioro académico, cuando el gremio magisterial asume las funciones de agrupación política o se identifica con un partido. La constitución prohibirá toda actividad partidista en el accionar educativo y sus instituciones.

3) El Estado ecuatoriano es un Estado educador por supervivencia y por vocación democrática. La educación es su deber irrenunciable.

Es de su obligación la lucha contra el analfabetismo y, dada la evolución de los mercados laborales modernos, la creación de sistemas de educación permanente. La educación oficial preprimaria, primaria y secundaria básica es obligatoria y gratuita.

La descentralización de la educación mediante la participación de los gobiernos seccionales, organizaciones comunitarias e iniciativa privada, no se opone a la responsabilidad estatal ni mengua su obligación de dictar políticas educativas nacionales.

4) La orientación teleológica de la educación mira prioritariamente al desarrollo científico y tecnológico, aplicado a la formación de la persona, producción, gestión y comunicación.

Es parte de esta educación. El sentido nacional y cívico, la identidad cultural, el espíritu crítico, la solidaridad, el sentido de responsabilidad y el desempeño ético.

La educación oficial es laica, es decir, no enseña ni ataca religión alguna, según los derechos individuales de libertad y pensamiento y de conciencia.

Las relaciones del hombre con su medio físico en búsqueda del desarrollo sustentable han de tener en cuenta el uso racional de los recursos de la naturaleza y el respeto de la biodiversidad.

5) Corresponde al Estado reconocer las diversas culturas del país respetarlas y procurar su desarrollo velando por la conservación de su patrimonio y su riqueza histórica. Es misión del Estado abrir los cauces para la inserción de las diversas nacionalidades en el ámbito participativo de la sociedad y sus estructuras sociales, políticas y culturales. El estado mantendrá y ampliará la educación intercultural bilingüe en las zonas de diversidad etnocultural.

6) Las Universidades y escuelas Politécnicas, comunidades de docentes y dicentes tienen las funciones principales de investigación y desarrollo científico – tecnológico formación profesional y técnica y promoción de las culturas nacionales. En consecuencia, exigirán una estricta selección que será definida en ley, tanto para profesores como para estudiantes.

Para el cumplimiento de estas funciones, las Universidades y Escuelas Politécnicas, tanto como oficiales como particulares, son autónomas y se rigen por la ley y su propio

estatuto. El ordenamiento académico y su funcionamiento, la administración institucional y manejo económico de sus rentas competen a esta autonomía.

El estado tiene la obligación de asignar los recursos suficientes para el funcionamiento de las Universidades y Escuelas Politécnicas las cuales , por su parte, buscarán generar recursos propios mediante la prestación de servicios y contarán con el aporte de los estudiantes de acuerdo a su rendimiento escolar y condiciones económicas, según lo determine la ley.

Las Universidades y Escuelas Politécnicas son responsables y se acreditan ante el máximo organismo que las rige decisoriamente conforme lo determine la ley.

Existe en el país un solo sistema educativo nacional que se asienta en el Ministerio del ramo, el cual coordinará y armonizará las diversas actividades de educación, a fin de que todos sigan las políticas que emanan del Estado.

C.- INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

Las instituciones responsables de las familias en Ecuador son: INFA

II.- FAMILIA

a.- CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural

Según la socióloga Minerva Donal, “se entiende operacionalmente a la familia como toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal”

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes.

Entendemos que los seres humanos no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma. Así un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado “Concepción”, y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro hasta la Clonación, pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y manutención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa. Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia. ¹

¹ Vila, I, (1998) “Familia, Escuela, Comunidad” pag. 113. Barcelona: Horsori

b.- PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

TEORÍA ESTRUCTURAL FAMILIAR

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social. Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde aprende los valores y se trasmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formada por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva multigeneracional en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todo será de cierta manera modificado por esta situación.

Toda familia nuclear o extendida se relaciona con otros sistemas con los que debe interactuar, que afectan su dinámica en forma negativa o positiva. En este sentido consideramos a la familia como un sistema integrador multigeneracional, caracterizado por varios subsistemas de funcionamiento interno, e influido por una variedad de sistemas externos relacionados.

El concepto de ecosistema postula que la conducta individual se puede explicar mejor al comprender el contexto ambiental en el que se presenta, en este sentido el

ambiente humano es en extremo complejo pues se incluyen dimensiones físicas, estructuras sociales, económicas y políticas.

En la práctica resulta en extremo complejo trabajar con sistemas totales, pero si es necesario tener en mente, que al trabajar con una parte de la familia o con un individuo este pertenece a un sistema mayor que interactúa en ese momento con nosotros.

No es fácil ni sería consistente postular un modelo de familia normal y patológica, por lo que nuestra atención deberá estar centrada en la funcionalidad o disfuncionalidad familiar, fijándonos en cuales son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten a la familia cumplir sus funciones esenciales, que las podemos resumir en: lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo, y favorece el proceso de socialización.

Cualquier teoría por congruente que sea, también es relativa, de acuerdo al contexto y a la vigencia de los paradigmas, según las determinaciones sociales. La sistémica es útil pero no suficiente, en los contextos humanos, pero sí permite entender a la familia como:

- Un sistema constituido por una red de relaciones
- Un orden natural: responde a necesidades biológicas y psicológicas inherentes a la supervivencia humana

La propuesta de una cosmovisión diferente del mundo y de sus relaciones intrínsecas propiciada por la Teoría General de los Sistemas hacia la cuarta década del siglo XX, introduce una novedosa perspectiva de la familia, mirándola como un sistema abierto, en interacción permanente, compuesto a su vez por subsistemas, unos estables (conyugal, fraterno y parento-filial) y otros ocasionales o temporales (según edad, sexo e interés). Cada individuo integrante de una familia es en si mismo un sistema, compuesto a su vez de subsistemas, pero ambos, persona y familia, están conectados con un suprasistema, que puede ser inmediato (barrio, vecindad, comunidad) o más amplio, la sociedad en general.

LA TEORÍA ESTRUCTURAL DEL FUNCIONAMIENTO FAMILIAR

El modelo estructural se define como “el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. Estas pautas establecen como, cuando y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros, pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos. Otros subsistemas son: según roles, sexo, edad, etc.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol de padre, rol de hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

Este sistema debe además tener límites, los que están constituidos por las reglas que definen quienes participan y de que manera lo hacen en una situación determinada,

su función es la de proteger la diferenciación de los sistemas y subsistemas en funcionamiento. Los extremos serán un aumento desmedido de la comunicación y la preocupación de los unos sobre los otros, perdiendo la distancia entre sus miembros, entonces los límites desaparecen y la diferenciación se hace difusa (familias aglutinadas). Estas familias presentan una pérdida de la autonomía, reaccionan en forma exagerada y tienen una baja capacidad de adecuación. En el otro extremo se encuentran aquellas familias en las que sus miembros tienen una mínima dependencia entre sí, límites muy rígidos, sus mecanismos de apoyo se activan solo cuando existe un nivel muy alto de estrés (familias desligadas).

Estos movimientos extremos pueden ser observados solo en algunos subsistemas del funcionamiento familiar, y variar según el momento del ciclo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes “alineamientos”, para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. Esta dimensión incluye los conceptos de alianza o colusión – unión de dos o más personas para lograr una meta o interés común – y la coalición – proceso de unión en contra de un tercero –

Estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales según respeten o no los límites, los subsistemas y según sea su duración.

Un sistema funcional se organiza de una forma jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro. Idealmente el poder debe ser empleado por quien tiene la posición de autoridad, pero en ocasiones un miembro de la familia puede tener el poder pero no la autoridad.

Resumiendo, en cualquier interacción del sistema familiar se define quien o quienes son los miembros que participan (límites), con o contra quien (alineamientos), y la energía que motiva y activa el sistema para llevar al cabo la acción (poder).

El modelo centrado en la estructura enfatiza los aspectos jerárquicos en la familia.

Las reglas interaccionales (parental, fraterno, etc.). Con la realización de mapas familiares se esquematiza la existencia de fronteras demasiado rígidas, laxas, permeables, etc.

Minuchin sitúa a las familias según su estructura en un continuum aglutinación-desligamiento según la intensidad de relación entre sus miembros. En las familias aglutinadas existe gran apoyo mutuo y la afectación de un miembro del sistema afecta a todo el sistema, mientras que en las familias desligadas predomina la independencia.

c.- TIPOS DE FAMILIAS

1. TIPOS DE FAMILIA

Ofrece ruan definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. “La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varios tipos de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende mas allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos,

primos y demás: por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre, por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras. Todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero evidentemente esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y

comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sinnúmero de riesgos como las drogas, la violencia y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

d.- FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (relación y situación actual en Ecuador)

RELACIONES FAMILIARES

Aunque en los estudios especializados son numerosas las definiciones sobre familia, la mayor parte la define como un grupo humano por relaciones de parentesco.

Con el término “familia” se han usado otros términos, como el de “hogar” y “unidad doméstica”, con una tendencia a relacionarlos y confundirlos.

Mientras que el “hogar” es el conjunto de personas que comparten una residencia, la unidad doméstica se define como el “núcleo social a cargo de las tareas cotidianas de mantenimiento y reproducción de los miembros de una sociedad.

El Sistema Integral de Indicadores Sociales del Ecuador (SIISE), da cuenta de que en el país, la mayor parte de las familias son nucleares, es decir, compuesta por el padre, la madre y los hijos. Posteriormente, corresponde al tipo de familia extendida, en la que, a más del grupo compuesto por padres e hijos, conviven otros parientes. Luego a hogares en el que viven personas solas.

Un estudio del centro de Planificación y Estudios Sociales, CEPLAES, analizó la estructura de la familia en 4 ciudades del Ecuador. Quito, Guayaquil, Esmeraldas y Riobamba, a fin de revelar la influencia de esa institución en los imaginarios y actitudes juveniles acerca de la vida familiar, la violencia y los conflictos que se producen en ella.

El cuadro resultante del estudio, sobre estructura y composición familiar es el siguiente: como rasgo sobresaliente se observa que prevalecen las familias nucleares completas en todo el país, aunque su importancia es mayor en la sierra que en la costa ecuatoriana. No obstante, esta modalidad de organización familiar convive con otras: familias ampliadas, reconstituidas y otros tipos de familia formadas por parientes y no parientes. El porcentaje de familias ampliadas ha aumentado y las familias en las que se encuentra uno de los padres se han triplicado en los últimos 5 años, en la actualidad es 11 de 100. Otro rasgo importante es que en un 7% de los jóvenes encuestados viven con familiares, o con otras personas distintas de la familia ampliada o con no parientes. La proporción es mucho más importante en la costa que en la sierra. Donde prevalecen en mayor medida las familias nucleares.

Los cambios familiares se han asociado con la crisis económica, la disminución de los ingresos y las corrientes migratorias hacia el exterior. Según datos de EMEDINHO, la migración internacional a partir de 1998 ha significado el éxodo de unas 206,179 personas.

Los cambios ocurridos en la familia en los últimos años, muestran que las crisis económicas y socioculturales afectan a la familia en sus modos de organización, de reproducción y en cada uno de sus miembros. La familia tiene sobre sí, demandas distintas y contradictorias, desde el punto de vista social, se espera que sea el núcleo de la reproducción material y cultural y del desarrollo de sus miembros, por lo que está expuesta a las presiones que operan en el campo económico, laboral y de servicios. Desde el punto de vista afectivo se espera que sea una fuente de protección, amor, solidaridad y compromiso para sus miembros. No obstante, las crisis hacen tambalear la estructura familiar con necesidades y demandas adicionales como la inserción de la mujer y de otros miembros de la familia al mercado de trabajo, por ejemplo, o el empleo múltiple de los padres.

Dichas demandas no pueden menos que generar modificaciones en los patrones de cuidado del hogar, de los hijos, e incluso producir cambios en los patrones de relación entre los padres y personas de distintas generaciones.

Las crisis se manifiestan no solamente en el plano de las necesidades o de los bienes de consumo, sino también en las relaciones interpersonales, intergeneracionales y entre los sexos.

Partiendo desde este enfoque nos podemos dar cuenta que el contexto social y educacional en nuestro país es bastante complejo.

El término crisis también está presente cuando se hace referencia a la relación entre adolescentes y jóvenes y la familia. Estudiosos de esta relación han afirmado que si existe una crisis en la adolescencia, esta es correlativa con una crisis de los padres. Una crisis nunca es un problema individual, sino que ella remite a un contexto y a una historia familiar. La crisis del joven en la familia se produce porque la autoridad que los padres tenían sobre éste cuando era niño, da paso a un cierto distanciamiento generado por el proceso de individualización y de búsqueda de autonomía por el que atraviesa el joven. Llegado a una edad en que comienza a vincularse a otras personas fuera del ámbito familiar, los padres ya no son los únicos ni los principales referentes en su vida cotidiana, en la formación de sus valores ni en sus decisiones.

Por ello, los problemas en las relaciones entre los jóvenes y sus familias, se generan cuando la posibilidad de construir dicha autonomía se ve obstaculizada por los padres. Los padres tienden a considerar y a tratar a su hijo o hija como si aún fuera un niño o niña, en algunos casos de manera ambigua, como si fueran demasiado grandes para ciertos comportamientos, y todavía muy pequeños para otros.

En la percepción de chicos y chicas, las familias más democráticas son aquellas que están conformadas por jóvenes que viven solos o con sus parejas, y aquellas en que el padre convive solo con sus hijos. Sin embargo, esto es relativo, dada la escasa importancia numérica que este tipo de familias tiene en la muestra.

Los mismos jóvenes aseguran que las familias con mayor grado de autoritarismo son aquellas en donde el padre y la madre están ausentes, lo que otorga una mayor autoridad a las personas familiares o no familiares que conviven con ellos.

Con relación a la formación de pareja, los chicos y chicas entrevistados valoran el conocimiento mutuo antes de decidir la formación de un hogar. Contar con el espacio para realizar las aspiraciones personales constituye otra condición para la formación de la pareja.

El problema que se plantea para los jóvenes, es que la edad de tener hijos y de desarrollo profesional coinciden, de manera que hay que dar pasos conscientes para asegurarse la realización y evitar las frustraciones que provienen de una apresurada formación de la pareja.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean, descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes. Habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar

no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia monoparental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de esas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes con respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a lo que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de la pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que

funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos
- Un escenario de encuentro intergeneracional
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

f.- RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

Los padres con la escuela establecen una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos. La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza, es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia-escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y

complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña. Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés. Sin atender a las necesidades de la familia.

En los planes de acogida y en los discursos sobre la educación en valores se destaca la importancia de una educación intercultural y de educar en la diversidad. Hay mucho material didáctico sobre el tema y cada vez más propuestas sobre cómo aplicarlo en las aulas. Sin embargo, todavía no llega a todas las aulas debido al hecho de que no forme parte del currículum oficial – incorporarlo, formar al profesorado y trabajar estos temas de manera transversal con el alumnado sería el primer paso importante para promover una acogida positiva. Pero la diversidad no acaba en la puerta del aula- por lo tanto tampoco el plan de acogida puede limitarse a enfocar la situación dentro del colegio.

No debería solamente consistir en un “plan para el nuevo alumnado inmigrante”, sino en un proyecto más integral dirigido a toda la comunidad educativa con sus ejes principales: profesorado, alumnado, familia y entorno. Dentro de dicho proyecto debe reforzarse especialmente la relación entre escuela y familia que muchas veces queda olvidada o solamente mencionada sin darle la importancia que realmente tiene para garantizar una acogida lograda, también a largo plazo, y que , además, debería ser un recurso básico en la atención al alumnado recién llegado. A menudo se olvida aprovechar la propia diversidad que tenemos en el mundo escolar y su entorno –la que siempre ha existido con facetas diferentes- para facilitar y promocionar la interculturalidad que sería la consecuencia de un buen plan de acogida.

Conceptos claves para este recurso son la comunicación y la participación. Resulta fundamental ser consciente del sentido original de la palabra latina “comunicar”: relacionarse/poner en común/participar, y no eludir responsabilidades dándose por satisfecho con la interpretación actual: informar y transmitir datos.

Un estudio cualitativo sobre la relación entre centros educativos y familias de alumnado inmigrante, así como el análisis de publicaciones relacionadas con el ámbito inmigración – educación han permitido observar una falta de comunicación oportuna y duradera. Según las afirmaciones de los/las informantes (tanto personal de centros educativos y psicopedagogos como madres y padres inmigrantes), la colaboración es mediocre a causa de cuestiones de horario. Del idioma, de una inseguridad por parte de las familias debido a su situación social, del desconocimiento de lo que significa la participación, de la reducción del proceso de acogida a una relación unilateral que pretende solamente informar y no recibir informaciones, así como de la falta de interés en participar.

Como consecuencia de esto, pueden surgir problemáticas como una educación contradictoria por mayoritariamente de actividades alternativas como un taller de teatro y su estreno, una escuela de padres y madres para el intercambio, un taller sobre el trato con adolescentes, encuentros informales, etc.

g.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

En la actualidad, se recogen diversas razones o indicadores de la necesidad de educación para la paternidad que justifican los programas en este campo y que se presentan a continuación:

1.- El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente en épocas de rápidos cambios en los que tienen que enfrentarse a circunstancias cambiantes, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles.

2.- Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares, y el incremento del trabajo fuera del hogar.

3.- El incremento de la incidencia del divorcio y las familias reconstituidas, el abuso y negligencia infantil, los problemas emocionales y la alta incidencia del embarazo en la adolescencia.

4.- La creencia de los padres que el ser padre en la actualidad es más duro que en el pasado, la preocupación por el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes, los índices de suicidio en la adolescencia.

5.- La entrada en la paternidad/maternidad conlleva amplias transformaciones de la vida de las personas dado que constituye un continuo y complejo proceso de adaptación al rol paterno.

6.- La educación de los niños y la educación de los padres son los instrumentos más asequibles y eficaces para incrementar la capacidad de las naciones para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo humano.

Tavaiillot (1982) recoge la historia de la Escuela de Padres fundada en París por Vérine en 1929 cuyas actuaciones se divulgaron con su Revista. Partiendo en sus comienzos de un carácter “moralizante” y “confesional”, en 1942 adquiere un carácter más científico proponiéndose como objetivo “hacer comprender a los padres y futuros padres la gravedad de su papel, atrayendo la atención de éstos sobre los problemas que plantea la educación familiar” y creando un título de educador familiar.

La Escuela de Padres de Vérine tuvo gran influencia en el desarrollo de las escuelas de padres en España ⁸ “la necesidad de aportar ayuda a los padres para situarlos en mejores condiciones de asumir la función educativa” se deriva de que la escuela en particular” no deja de poner en evidencia los fracasos de la educación familiar”

Tavoiillot analiza la evolución de la metodología de la educación de padres desde 1949 hasta mediados de los años 70.

La mayoría de los programas persiguen dos objetivos generales, estimular el desarrollo del niño y apoyar a los padres (información, desarrollo de habilidades, confianza, etc.) objetivos que se concretan en los siguientes.

- 1) Informar, asesorar y orientar a los padres sobre el desarrollo, el aprendizaje y la socialización del niño.
- 2) Estimular su participación en el aprendizaje y experiencias escolares del niño.
- 3) Enseñarles técnicas y aptitudes específicas sobre el aprendizaje infantil y el control del comportamiento.
- 4) Prevenir problemas en el desarrollo del niño o en las relaciones familiares.
- 5) Ofrecer asesoramiento y rehabilitación a las familias que presenten problemas en el desarrollo de sus hijos o en las relaciones familiares.

III.- ESCUELA

a.- ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

La educación preescolar está regida por la Ley de Educación y Cultura, de 1983, y por el proyecto de nueva Ley de Educación de 2001. También existe un proyecto de ley para Código de la Niñez y la Adolescencia del mismo año.

La Ley de Educación y Cultura establece el carácter “no obligatorio” de la educación preescolar. El proyecto de la nueva ley sí contempla el carácter obligatorio de la misma, pero todavía se encuentra en proceso de aprobación.

Dependencia administrativa

El Ministerio de Educación y Cultura, es la instancia de la función ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional y de la formulación y ejecución de la política educativa del país.

Hay otros ministerios que realizan acciones educativas de conformidad con las normas establecidas en la Ley de Educación y su reglamento General de Aplicación y la consiguiente aplicación del titular de la cartera de estado sobre la materia. Estos dos ministerios son:

- + Ministerio de Trabajo y Recursos Humanos
- + Ministerio de Bienestar Social y Promoción Popular
- + Ministerio de Salud Pública
- + Ministerio de Agricultura y Ganadería
- + Ministerio de Defensa Nacional

El sistema educativo ecuatoriano, para la administración y gestión se ha basado en la centralización y la concentración. Actualmente se está iniciando un proceso descentralización, intentando concentrar la administración educativa en los municipios.

OBJETIVOS

La educación en el nivel pre-primaria o preescolar tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.

Este nivel persigue los siguientes objetivos:

- Favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.
- Desarrollar y favorecer el proceso de formación de hábitos, destrezas y habilidades elementales.

ORGANIZACIÓN DEL NIVEL

INTERVÁLO DE EDAD

La educación preescolar está dirigida a niños entre los 4 y los 6 años de edad. El Proyecto de Ley de 2001 prevé extender la educación preescolar desde recién nacidos hasta los 6 años de edad

ORGANIZACIÓN Y PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN IBEROAMÉRICA

NIVELES O CICLOS

La educación preescolar está dirigida a niños entre los 4 y 6 años de edad. Actualmente se encuentra en proyecto la ley que contempla la educación preescolar desde los 0 a los 6 años de edad.

OBLIGATORIEDAD

No es obligatoria. El requerimiento del nivel se encuentra en vías de aprobación.

INSTITUCIONES Y PROGRAMAS VIGENTES

La educación preescolar se imparte en los siguientes establecimientos:

- Jardines de Infantes
- Centros de cuidado diario
- Centros de desarrollo integral
- Jardines integrados
- Unidad educativa

A su vez, existen los siguientes programas:

- Operación Rescate Infantil (ORI); atiende a niños de 0 a 6 años de edad
 - Programación Nacional de Educación Preescolar (PRONEPE), atiende a niños de 4 a 6 años de edad
 - Instituto del Niño y la Familia (INNFA), atiende a niños de 4 a 6 años de edad
 - Programa de Desarrollo Integral; para menores de 6 años
- Nuestros niños
 - Programa de Desarrollo Infantil (PDI)
 - Programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH)

- Programa Subregional Andino de Servicios Básicos Contra la Pobreza (PROANDES)

PLANES DE ESTUDIO A MARCO CURRICULAR

El plan de estudios de la educación preescolar comprende los siguientes dominios:

- Afectivo social
- Psicomotriz
- Cognoscitivo

La programación del nivel está elaborada por actividades para lograr los dominios previstos en el plan, en un contexto globalizador e integrador, en la consideración de que el niño es un individuo bio-psico-social.

Las actividades afectivo sociales fomentan la satisfacción de las necesidades e intereses de los niños, en un proceso continuo de evolución de impulsos que constituye el aspecto energético más importante del crecimiento y desarrollo infantil, para facilitar la realización con las personas y el ambiente que los rodea.

Las actividades psicomotrices promueven el desarrollo del dominio corporal, en estrecha relación con la afectividad y los conocimientos para lograr coordinación, rapidez, precisión y fuerza muscular.

Las actividades cognoscitivas propician el desarrollo del conocimiento ligado a los aspectos afectivo, social y psicomotriz. ²

b.- PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

1.- Plan Decenal de Educación

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de educación. El CNE es un organismo

² Oliva A. Palacios J. (1999) "Familia Escuela Infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos. Pag. 75-82

consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica. La Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministerio de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité Empresarial, entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

Luego, el Plan decenal, se abrió al debate nacional en más de 40 foros locales, regionales y nacionales, con la participación de amplios sectores sociales, políticos y económicos, lo que permitió una construcción colectiva. En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex Ministros y Ministros de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos 10 años.

Por petición del CNE, el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las 8 políticas educativas:

POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL

- a.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años
- b.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo
- c.- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente
- d.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e.- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas
- f.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo
- g.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida
- h.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB

POLÍTICA 1

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 5 AÑOS

OBJETIVO: brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 1.- Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
- 2.- Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
- 3.- Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.
- 4.- Implementación de educación infantil, familiar comunitaria o intercultural bilingüe.

POLÍTICA 2

UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS

OBJETIVO: brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN:

- 1.- Articulación con la educación inicial y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- 2.- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.

3.- Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar, objetivo de reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal.

POLÍTICA 3

*INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA
ALCANZAR AL MENOS 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE*

OBJETIVO: formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCIÓN:

1. Construcción, implementación e interculturización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo.

POLÍTICA 4

*ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA
EDUCACIÓN CONTINUA PARA ADULTOS*

OBJETIVO: Garantizar a través del Sistema Nacional de Educación Básica para Adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

PRINCIPALES LÍNEAS DE ACCION:

- 1.- Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2, 3)
- 2.- Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellano e indígena.
- 3.- Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

c.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS COMO OBJETO TEÓRICO

En su forma más prosaica, el conocimiento supone una dualidad fundamental y hasta cierto punto irreductible entre el sujeto que conoce y el objeto de conocimiento, entre el <<quién>> y el <<que>> de la relación cognoscitiva. Aun sin meternos en los problemas que esta afirmación ha motivado, es necesario reconocer que el término <<objeto>> esconde una ambigüedad fundamental porque, en un principio, nada se presupone respecto a las características que determina la extensión de este término.

El lenguaje coloquial no nos ayuda demasiado pues en él, todo término del que se pueda predicar algo, es sin más, un objeto, Pero, con ser sustancialista, el lenguaje corriente nos sitúa indirectamente ente un punto importante de la cuestión que nos interesa ya que se presupone que todo objeto, esto es todo cuanto pueda ser dicho, puede ser a la vez pensado, lo que, haciendo algunas salvedades, parece ser correcto.

El problema real aparece cuando nos percatamos de que por objeto se entiende aquí algo puesto <<frente a la vista>>, algo <<dado>> con lo que topamos en nuestra experiencia cotidiana del mundo, Es que existen nociones indefinibles desde esta acepción restringida del término objeto por tratarse de construcciones conceptuales que,

como tales, poseen una historia y acusan un particular criterio de clasificación, establecido – no siempre de forma clara – por ciertos trazos culturales.

Pensemos a modo de ejemplo, en las ideas de mercado, sociedad, Estado y, por qué no en las de institución o educación.

La sociología marxista ha acuñado el término <<reificación>> para dar cuenta de este proceso en virtud del cual llegamos a pensar e interpretar ciertas realidades como si se tratara de objetos físicos, sin cuestionar su presunto derecho a la existencia por considerarlas invariables en su constitución y esencia.

Por ello, intentar comprender la naturaleza de las instituciones sin tener en cuenta algunos recaudos mínimos, conduce inevitablemente al reduccionismo y a la unilateralidad del discurso, pues se intenta explicarlas como si se tomara nota de simples estados de cosas.

Creo que no es una generalización a partir del propio caso, afirmar que quien haya tenido contacto con el discurso sobre la educación se habrá debatido ante una serie de perspectivas teóricas, muchas de ellas de signo contrario, entre las que no parecería existir consenso posible; y esto es así, hasta tal punto que bien cabría preguntarse si se está hablando de lo mismo cuando se utilizan términos como <<escuela>>, <<educación>> o <<institución>>, dado que solo la falta de unidad en el objeto parecería poder explicar la falta de univocidad de lo que sobre él se predica.

d.- RELACIÓN ESCUELA.- FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

La escuela enfrenta a los niños al saber culturalmente organizada a través de conceptos complejos, y abstractos que trasciende a la experiencia individual y sus rutinas cotidianas. Sin embargo, los niños aprenden tanto en ese contexto educativo planificado y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la educación educativa.

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como la participación de los primeros en actividades extra-docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo. También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismos, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica. Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres. En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o

levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.³

E.- RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO

Factores socio ambientales

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc., son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones.

La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlaciona con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento.

La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar puntos débiles.

+ Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él que simplemente los imparte, sino que los

³ Arnaiz V. (2000) "Los padres en la escuela infantil; clientes o cooperadores" Pag.1-13

alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

+ La evaluación de los trastornos del aprendizaje constituye uno de los desafíos más frecuentes con los cuales se enfrenta el neurólogo cognitivo-conductual en el ámbito pediátrico. La falta de éxito académico o las dificultades con el rendimiento escolar suscitan preocupación tanto por parte de los padres como de los maestros –además del mismo paciente- y motivan tarde o idealmente temprano, una evaluación médica a fin de determinar si existen factores neurológicos, psiquiátricos y psicológicos para remediar.

+ Una deficiencia especial en el aprendizaje que se refiere a una alteración en uno o más de los procesos psicológicos básicos para la comprensión o en el uso del lenguaje escrito u oral que puede manifestarse en una falta de habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o desempeñar cálculos matemáticos.

+ Trastorno de la lectura, se denomina de forma variable como dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, impedimento específico de la lectura o fallo inesperado de la lectura.

+ Trastornos de la expresión escrita. Los errores en ele deletrear retrasan el flujo de las ideas escritas interfiriendo con la tarea más abstracta de convertir conceptos mentales en escritura organizada por la cual otros gana acceso a nuestras ideas.

+ La motivación, conocimientos aplicados en la comunicación y manera de enseñanza. ⁴

⁴ Delors J. (1996) "La educación encierra un tesoro". Informe de la UNESCO. Madrid, Santillana

F.- PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...)

El primer enfoque en donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre toda la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Se puede determinar que lo más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en lo que debe basarse la orientación a los padres: la comunicación, cooperación y participación.

IV.- CLIMA SOCIAL

a.- Conceptualización de clima social.

La “competencia o clima social” es una expresión que engloba dimensiones cognitivas y afectivas positivas que se traducen en conductas congruentes valoradas por la comunidad. Estos comportamientos hábiles favorecen la adaptación, la percepción de

autoeficacia, la aceptación de los otros y los refuerzos agradables, es decir, el bienestar. En relación con este punto, la educación intercultural de nuestros días debe ser sensible a esta especificidad de la competencia social, pues de lo contrario se puede incurrir en graves errores al valorar el comportamiento de niños y adolescentes.

El multiculturalismo acelerado que se está operando en la institución escolar ha de acompañarse de significativos cambios en los procesos formativos. Es urgente, por ejemplo, que los educadores reciban preparación intercultural que les capacite para comprender y desarrollar la personalidad básica de los educandos con quienes se relaciona. El desconocimiento o la incapacidad para promover la competencia social puede generar problemas de toda índole: fracaso escolar, inadaptación, ansiedad, enfrentamientos, etc.

b.- Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

Clima social – familiar

La salud y la educación son elementos que se relaciona con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar, cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.

Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodean. La escuela según Levinger, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.

El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, las cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.

Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

Clima social laboral

El clima social laboral en la educación primaria se refiere básicamente al entorno en el cual se maneja la escuela.

El papel del director en los Centros Educativos, es un punto clave, como promotor de los procesos de cambio e innovación educativa para la realización del desempeño.

El director planifica, organiza, dirige, coordina y controla. Estas funciones requieren de ciertas actitudes carismáticas y una específica capacitación, abiertas al cambio y con una posición crítica, creadora y respetuosa de las opiniones ajenas.

Además, debe de tener capacidad para resolver los problemas en forma racional y conocimientos del personal, alumnos y de las características sociales, culturales y económicas del medio.

Clima social escolar

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan las actividades habituales.

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El contexto escolar proporciona las condiciones para que el niño y la niña sigan evolucionando en distintas direcciones, y el entorno, formado por los profesores, los otros niños, las características geográficas, el ambiente físico, el contexto educativo y social más amplio, favorece o frena el desarrollo de las distintas potencialidades. El clima social escolar afecta a los estudiantes, a los profesores y a los directivos. Algunos pueden pensar que están más resguardados que otros, sin embargo, los efectos benéficos o adversos de un clima escolar se hacen sentir en todos los miembros del sistema.

Este trabajo está organizado en dos partes. La primera es teórica y en ella se exponen los principales modelos y hallazgos de investigación relacionados con el tema del clima escolar, poniéndose énfasis en el bienestar psicosocial de los estudiantes y de los profesores. La segunda entrega la descripción de un programa de mejoramiento del clima social escolar, llevado a cabo con profesores de escuelas municipalizadas.

C.- RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Como se ha mencionado, el éxito escolar no depende sólo de la escuela, sino también de la familia, puesto que son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los /as niños/as durante el aprendizaje. La idea es que la familia se inserte en el proceso a modo de reforzar al estudiante en el cumplimiento de sus propios roles, brindándole experiencias enriquecedoras, que les serán más significativas en su quehacer cotidiano. En consecuencia, el desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos. Concretamente, considerando, únicamente el rendimiento escolar, es posible señalar que el éxito está fuertemente determinado por el origen familiar y un conjunto de factores extraescolares. Solo una pequeña proporción es asociada a las reformas educativas.

El sistema familia está compuesto por subsistemas (conyugal, parental, filia, etc.), con una doble implicación. Las reglas que regulan su funcionamiento tienen el propósito de mantener la estabilidad del sistema y adaptarse tanto a los eventos vitales que tienen lugar dentro de ella, así como a las condiciones del ciclo vital familiar, alternándose períodos de regulación interna con períodos de desarrollo, cambio y crecimiento para la adaptabilidad. Desde esta perspectiva se evidencia una organización jerárquica específica, atendiendo a la generación, el género y los ingresos.

Cuando los padres participan en la educación de sus niños/as, se obtienen beneficios para ambos, ya que, frecuentemente mejora la autoestima de este/a y ayuda a los padres a una mejor comprensión del proceso de enseñanza. Es más, cuando los padres participan proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del estudiante, una comunicación positiva padre-hijo/a y mayor apoyo de la comunidad a la escuela.

Por lo anterior, se puede afirmar que el involucramiento de los padres en la educación abarca varios aspectos que influyen en el desarrollo del niño/a, como son la

autoestima y la formación de expectativas educativas, entre otras. Este involucramiento requiere de la disposición de los maestros, para permitir que los padres los apoyen en su labor profesional, además, las relaciones entre la escuela y la familia van a repercutir en la comunidad, de la cual forman parte. Por ejemplo, se puede fomentar en la comunidad, el desarrollo de actividades socializadoras y recreativas, en donde participen las familias y la escuela.

Es por ello que la escuela debería abrir sus puertas para privilegiar la participación a través de acciones concretas, propiciar un mejor y permanente diálogo con la familia, de modo que exista una buena relación entre el docente, el apoderado y los niños.

METODOLOGÍA

La metodología del trabajo se basará en el Método Científico, la Entrevista, El Cuestionario, y la Investigación de Campo y en los apartados que el mismo conlleva: formular unas hipótesis, elegir una población, que en este caso se trabajara con los niños del quinto año de educación básica de La Escuela San Pio de Pietrelcina, sobre la que realizar el estudio, saber las variables que queremos controlar, elaborar unos instrumentos de recogida de datos, aplicación de los mismos, analizar los resultados obtenidos y sacar unas conclusiones.

Variable dependiente

Es el rendimiento escolar basado en la percepción que el profesor tiene del alumno/a, las calificaciones escolares y el trabajo del alumno en clase y en casa, y por sobre todo la relación Escuela-Familia.

Variables independientes

Situación económica: La economía de la familia influye en el rendimiento y, así, englobamos a las familias de nuestros centros en un nivel económico medio y bajo, según la ocupación de los progenitores.

Estudios del padre: Influye mucho el nivel cultural del padre en la educación de sus hijos e hijas, pues, si éstos están habituados a ver leer y manejar libros, estarán más motivados al estudio.

Estudios de la madre: La madre es la que se ocupa más directamente de la educación escolar de sus hijos e hijas, pues es la que acude al colegio cuando hay reuniones o quiere informarse de la marcha de su hijo o hija.

Si tiene un nivel de estudios medios o altos, valorará más el estudio de sus hijos e hijas y podrá ayudarlos más, lo que repercutirá positivamente en su aprendizaje.

Interés de los padres por la educación de sus hijos: El interés que la familia tenga depositado en la educación parece ser un factor determinante, incluso más que el económico, en el rendimiento escolar, porque si los niños y las niñas encuentran “eco” en casa de lo que ellos hacen en la escuela, lógicamente, esto motivará su trabajo.

La fácil salida al mundo del trabajo: La facilidad que tienen los niños y niñas para encontrar un puesto de trabajo, aunque éste esté mal remunerado, sea ilegal y en condiciones de explotación, no mueve a las familias a poner interés en la educación de sus hijos e hijas, y así, no les preocupa que su rendimiento sea más o menos alto, pues las expectativas de futuro no las tienen puestas en los estudio.

El trabajo de ambos padres fuera de la casa: Creemos que esto incide negativamente en el rendimiento de los niños y las niñas, pues están mucho tiempo fuera del control de los progenitores y, cuando estos vienen de trabajar, “no tienen ganas” de escucharlos y atenderlos.

Problemas familiares: Cuando en la familia hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, etc., el rendimiento de los niños y las niñas en el colegio se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida, y, también en la escuela.

PARTICIPANTES:

Para el presente proceso investigativo he trabajado con:

*Niños (as) de 5to año de Educación Básica de la Escuela San Pio de Pietrelcina

*Docente de 5to año de Educación Básica

*Directivo de la Institución

*Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to Año de Educación Básica.

En lo referente a los recursos pude contar con la participación de la Directora de la Escuela “San Pío de Pietrelcina”, la profesora guía, Padres o representantes y los Alumnos de Quinto Año de Educación Básica. Los materiales empleados fueron cámara fotográfica, grabadora de audio. En cuanto a los recursos económicos tuve que utilizar por mis propios medios dinero para copias de las encuestas, también para la movilización y desarrollo de trabajo de campo que se realizó en las instalaciones de la Escuela.

Para finalizar el diseño y procedimiento del proyecto de investigación, utilicé recursos como libros sobre la educación primaria y la familia, el internet fue otra herramienta que me ayudó, en cuanto a la aplicación de campo se desarrolló en la Escuela, para lo cual estuve aproximadamente dos semanas en dicha Institución. En la Redacción y presentación de informe tuve la ayuda de familiares para la elaboración del trabajo.

PROCEDIMIENTO

ACERCAMIENTO A LA INSTITUCION EDUCATIVA:

En primera instancia el Centro Educativo asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja fue la Escuela Atahualpa 55 de la ciudad de Guayaquil, en dicho Centro de Estudios no hubo la debida apertura para poder realizar la Investigación. Luego con la autorización de la Universidad decidí desarrollar el proceso investigativo en el Jardín Escuela San Pio de Pietrelcina., en donde si existió apertura al trabajo que iba a desarrollar desde el primer momento. El mencionado Centro de Estudio esta ubicado en el Sur de la ciudad de Guayaquil, en el sector de La Cartonera. La Institución esta a cargo de Sacerdotes Misioneros del Instituto Del Verbo Encarnado.

PRIMER MOMENTO

El primer paso luego de tener apertura en la mencionada Institución fue hablar con los directivos, y hacerles conocer el motivo de mi trabajo. Es decir el requerimiento de la UTPL para hacer el proyecto de Investigación previo al titulo de Licenciatura. Luego de la entrevista con los directivos procedí a entregarles la autorización por parte de la

Universidad para poder empezar hacer la investigación. Les comuniqué que iba a trabajar con los niños del Quinto Año de Educación Básica.

Luego dialogue con la profesora guía del aula y pedí que me ayudara con los padres de familia para pactar una charla y darles a conocer el motivo de mi trabajo, debo mencionar y quedar muy agradecido por todas las facilidades que me brindaron en la Escuela.

SEGUNDO MOMENTO

Lo siguiente fue acudir al establecimiento Educativo, la investigación fue desarrollada entre el 15 y 20 de Octubre del 2009. De allí se envió los cuestionarios a los niños y a los padres de familia para que procedieran a contestar las preguntas. La muestra de niños fue de 18 alumnos en total.

ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

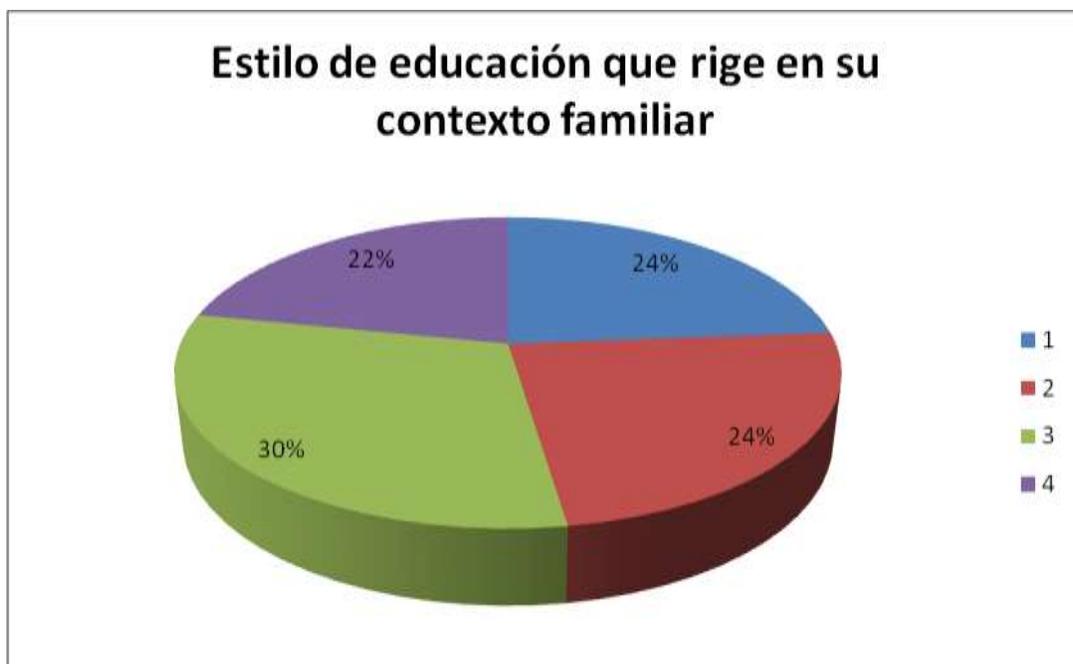
El Análisis de resultados se inicia con una descripción de las características socio-demográficas tales como: nivel educativo, sexo, situación laboral del padre o madre, quien es la persona responsable del cuidado del niño, para posteriormente hacer el análisis e interpretación de la investigación, según los objetivos planteados.

Se presentan los resultados producto de la encuesta aplicada a los diez y ocho (18) padres, representantes y/o responsables y al docente (1) que conforman la muestra objeto de estudio.

Los resultados obtenidos al aplicar el instrumento, son presentados a través de tablas donde se especifica cada alternativa de respuesta, cada ítem, y el porcentaje obtenido; también, se diseñaron gráficos circulares que permiten visualizar los datos, que por limitaciones de espacio, no son presentados en este artículo.

A continuación se procede al análisis de cada uno de los objetivos:

1.-ESTUDIO DE EDUCACION QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR.



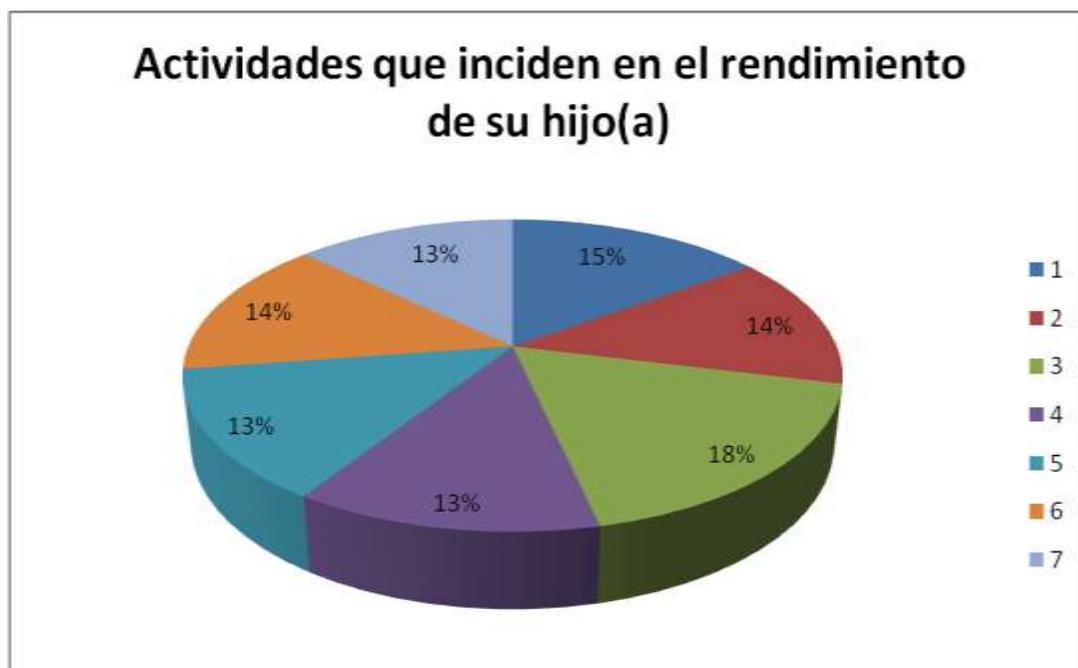
En relación al estudio de educación que rige en el contexto familiar, la mayoría de los padres de familia encuestados aseguran que es un entorno respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. También se determinó que de acuerdo a las experiencias pasadas toman provisiones para el futuro para que sus hijos no cometan los errores que ellos tuvieron. Y por último se pudo determinar que los padres de familia en menor grado les dan a sus hijos total libertad y autonomía, es decir siempre tratan de estar pendientes de ellos.

2.-LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJO/A ESTAN INFLUIDOS SOBRE TODO:



La orientación y apoyo ofrecida por la familia con un resultado mayoritario es lo determinante en el resultado académico de los hijos, seguido también por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, el estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado inciden también. Y en menor grado el nivel de interés y método de estudio. Entonces se puede determinar que los padres de familia ofrecen mayoritariamente todo su ayuda y apoyo a sus hijos.

3.-PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADEMICO DE SUS HIJOS/ A LOS PADRES:



En lo referente a las actividades que inciden en el rendimiento de los hijos gran parte de los padres de familia determinó que se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Seguidamente los padres supervisan habitualmente las tareas y trabajos de los niños y también mantienen contacto con las demás familias de los demás alumnos. Para finalizar y en menor escala los padres de familia desarrollan programas o proyectos para el desarrollo académico de sus hijos, y en la colaboración o participación en actividades académicas.

4.-ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES, LOS PADRES O REPRESENTANTES



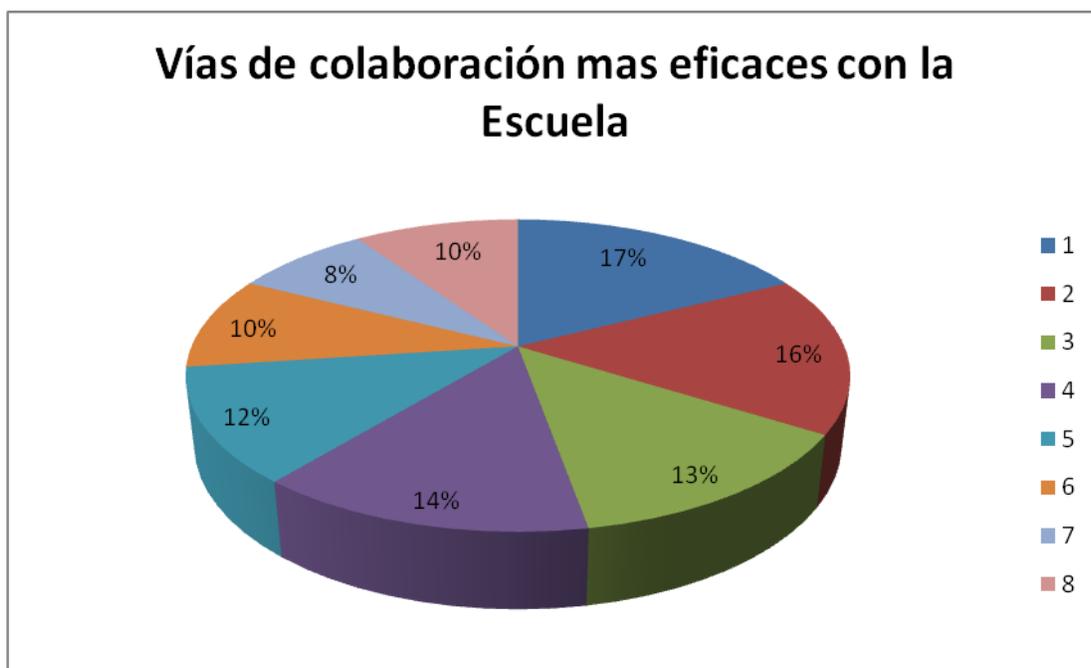
Respecto a las obligaciones y resultados escolares podemos determinar que gran parte de los padres de familia confían en la capacidad y responsabilidad de los niños como estudiantes e hijos, Así mismo mantiene con la escuela una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor). Finalmente en menor escala los padres les dan autonomía a sus hijos poco a poco.

5.-SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/ DOCENTE ES A TRAVES DE:



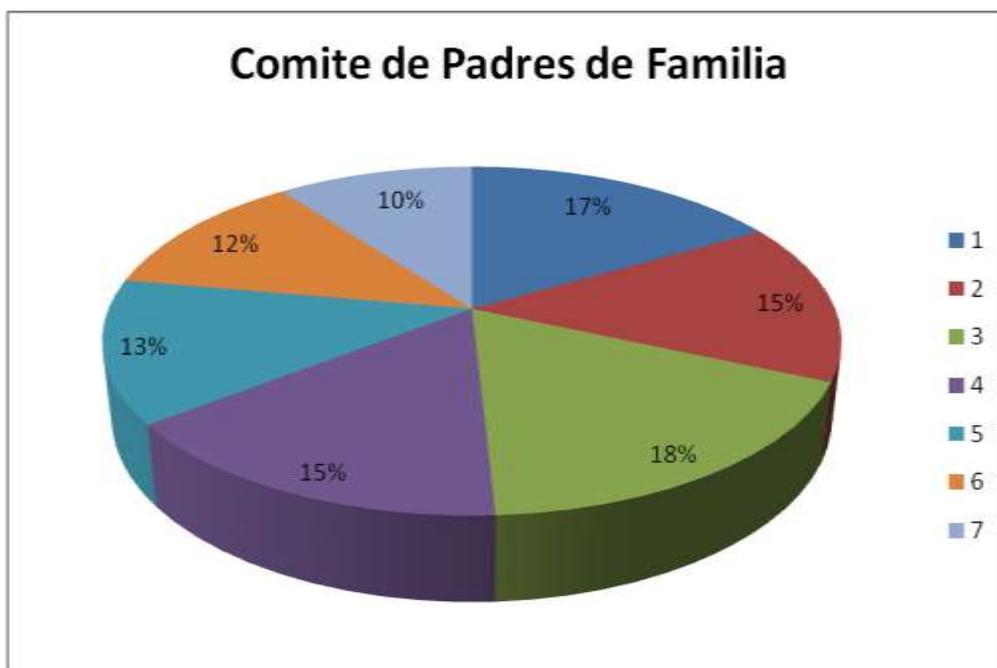
En lo referente a este aspecto podemos determinar que existen diferentes variables. Mayoritariamente los padres encuentran como nexo de comunicación con la escuela a través de notas en el cuaderno escolar o agenda de los hijos. Seguidamente a través de reuniones colectivas con las familias. Otro vía de comunicación es a través de entrevistas individuales, previamente concretadas y/o encuentros fortuitos(no planificados) con la profesora guía, o por medio de llamadas telefónicas. Para finalizar y en menor proporción se comunican a través de e-mail, pagina web del centro, y revistas del centro educativo. Debo mencionar que la Escuela por ser de escasos recursos no cuenta con estas vías de comunicación.

6.-SEGUN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COLABORACION MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES SON:



En lo referente a las vías de colaboración más eficaces la mayoría de los padres de familia determinó que mediante la participación de jornadas culturales y celebraciones especiales como día de la madre, fiesta de navidad, etc. es la vía de colaboración más eficaz, Seguidamente también ellos(padres) participan en actividades del aula. En mediana colaboración determinaron su participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Y para finalizar en menor escala se determinó que muy pocos padres participan en Escuela para Padres, Talleres formativos y actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.

7.-PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN ORGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO-LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA:



En este aspecto debo hacer énfasis que la Escuela no posee Comité de Padres de Familia, pero mayoritariamente promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, como también representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. En mediana escala participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, como en la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Para finalizar y en menor porcentaje desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, y Organizan actividades para Padres con otras Instituciones.

8.-UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA:



En cuanto a la Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación la mayoría de padres determinó que utilizan el internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos. Seguidamente se determinó que los padres de familia mediante la Utilización de Tecnología de Información constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Para finalizar en menor escala o casi ningún padre de familia tiene acceso al uso de tecnología e información.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

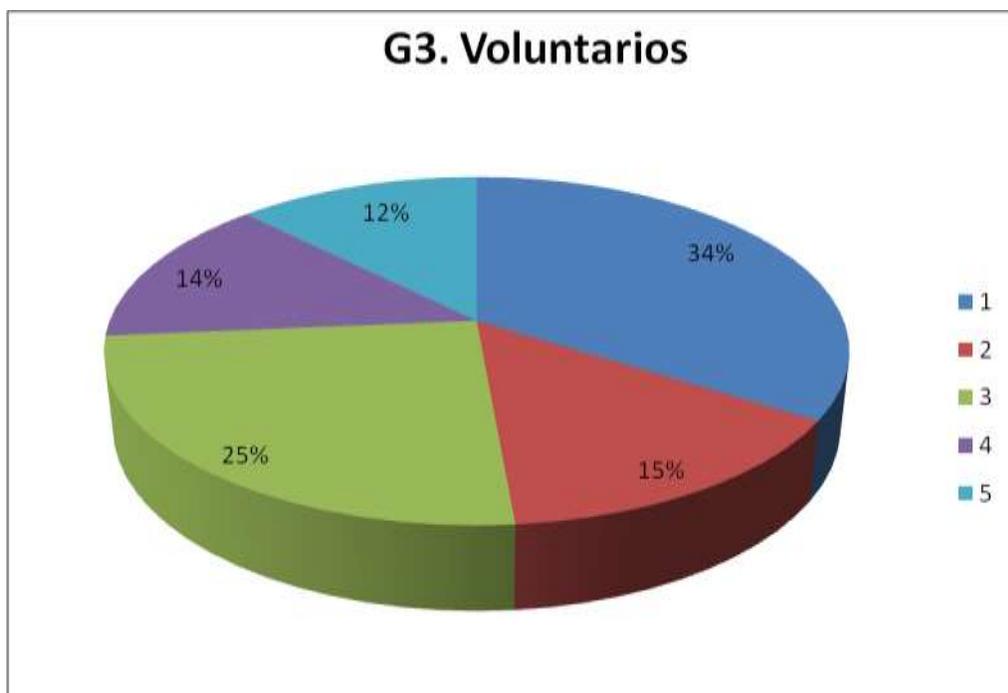
Mayoritariamente se pudo determinar que existe una ayuda a todas las familias para establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante. Ocasionalmente proporciona a las familias información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.



En lo referente a las comunicaciones ocasionalmente se diseñan modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, mediante el desarrollo de plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de la familia y la comunidad con participación de padres, educadores y otros.



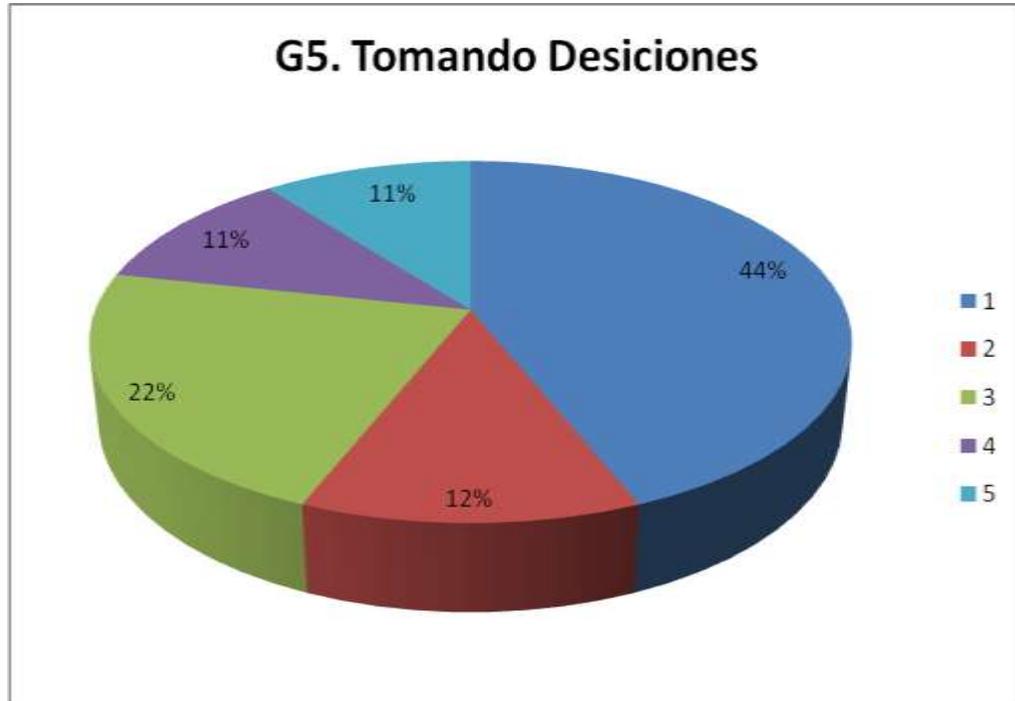
En lo referente a Voluntarios no ocurre que se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, frecuentemente fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos(asistiendo a charlas, específicamente en la Escuela que los padres asistan con los niños a la misa)



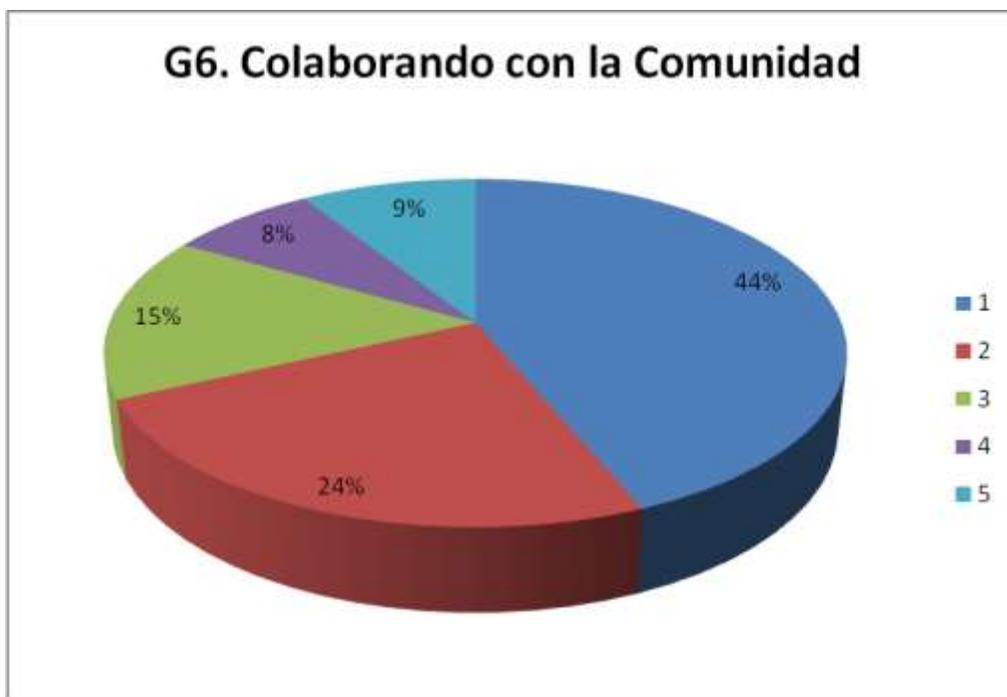
Frecuentemente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, es decir proporciona constantemente información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.



No ocurre mayoritariamente que se incluya a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes, pero frecuentemente pide a padres que estén involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.



Para finalizar con el análisis de asociación entre escuela, familia y comunidad no existe o en parte no ocurre e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)

a.-DIMENSIÓN DE RELACIÓN

En lo referente a la dimensión de relación implica tres aspectos: Cohesión(CO); Expresividad(EX) y Conflicto(CT).

Se pudo determinar que dentro de los parámetros o rangos establecidos existe comunicación en el entorno familiar, y que muy pocos mantiene conflictos o discusiones en la familia, y que se pueden solucionar.

b.-DIMENSIÓN DE DESARROLLO

La dimensión de desarrollo esta basado en estos aspectos: Autonomía(AU); Actuación(AC); Intelectual-Cultural(IC); Social-Recreativo(SR); Moral-Religioso(MR)

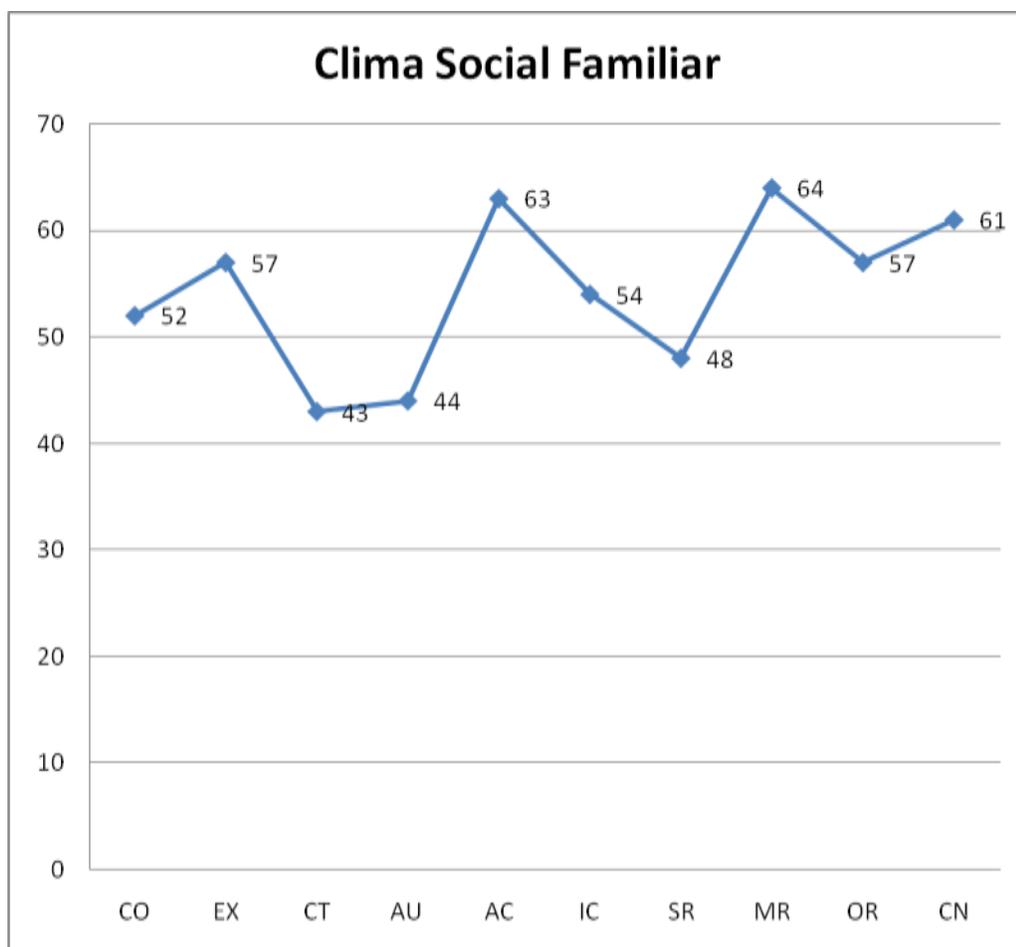
Se puede determinar que el entorno moral-religioso es lo fundamental en el desarrollo de los hijos, así como en la actuación de los padres para el desarrollo del entorno familiar. Después se puede manifestar que el aspecto intelectual-cultural y social recreativo está dentro de los parámetros establecidos para el desarrollo del clima social familiar.

c.-DIMENSIÓN DE ESTABILIDAD

Para finalizar dentro del Clima Social Familiar esta el aspecto de la Dimensión de Estabilidad que la conforman La Organización(OR) y el Control(CO). Mayoritariamente existe un control adecuado y organización dentro del entorno familiar.

Como Conclusión de los datos obtenidos el Clima Social Familiar está dentro de un ambiente armónico y de Estabilidad para el desarrollo de los niños

A continuación se detalla el gráfico con los datos obtenidos y la escala en la cual se desenvuelve el Clima Social-Familiar.



CONCLUSIONES

Después de haber desarrollado el proyecto de investigación denominado “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”, se pueden determinar algunos aspectos:

El proyecto y la Finalidad que tiene la Universidad Técnica Particular de Loja en hacer un estudio minucioso, objetivo, específico sobre la Verdadera Relación que debe existir entre la Escuela y la Familia. Así mismo el de sentar antecedente para en un futuro tener de referencia y guía si este proyecto ha hecho concientizar verdaderamente a los pilares fundamentales en el proceso educativo como lo son: en primer lugar la Familia y también la Escuela.

Se plantea la necesidad de estimular la implicación familiar en el proceso de educación con modelos de participación, con un diálogo que haga emerger la necesidad de mejorar el proceso educativo.

El análisis de las interacciones dentro de la familia contribuye a valorar la necesidad de estudiar los primeros entornos sociales para el crecimiento y desarrollo del niño. En este contexto es posible estructurar planteamientos que permitan analizar percepciones y relaciones diferentes en las comunidades estudiadas, los antecedentes descriptivos que se poseen permiten señalar que la comunidad es más cohesionada en torno a la Escuela donde se desarrolló la investigación, lo cual podría explicar, en futuros estudios, lo observado. Pude observar que la Escuela “San Pío de Pietrelcina”, trata de ayudar a los niños de la comunidad Parroquia Mariuxi Febres Cordero y su familia para el desarrollo no sólo intelectual sino íntegro de los niños. Dentro de sus limitaciones económicas de infraestructura, etc. Puedo decir que en general se ve que existe armonía y una buena predisposición en la colaboración de la Familia y la Escuela.

Para finalizar el presente trabajo ha expuesto lo importante y vital que es la relación del entorno entre la familia-escuela, para que el niño desde temprana edad perciba que encaminados por el bien y con bases serias y llenas de valores puedan desenvolverse y hacer del niño un elemento fundamental para el desarrollo de nuestra sociedad. Resulta,

por lo tanto importante y necesario continuar realizando investigaciones sobre la relación familia-escuela en el Ecuador, de tal modo que se pueda contar con mayor información de utilidad para profesores y profesoras y contribuir a sensibilizarnos sobre los pensamientos e interés de las familias.

RECOMENDACIONES

Realizar reuniones periódicas para mantener a la familia informada, de manera clara y precisa, sobre los proyectos, planes y programas de estudio que le son de beneficio a los niños (as).

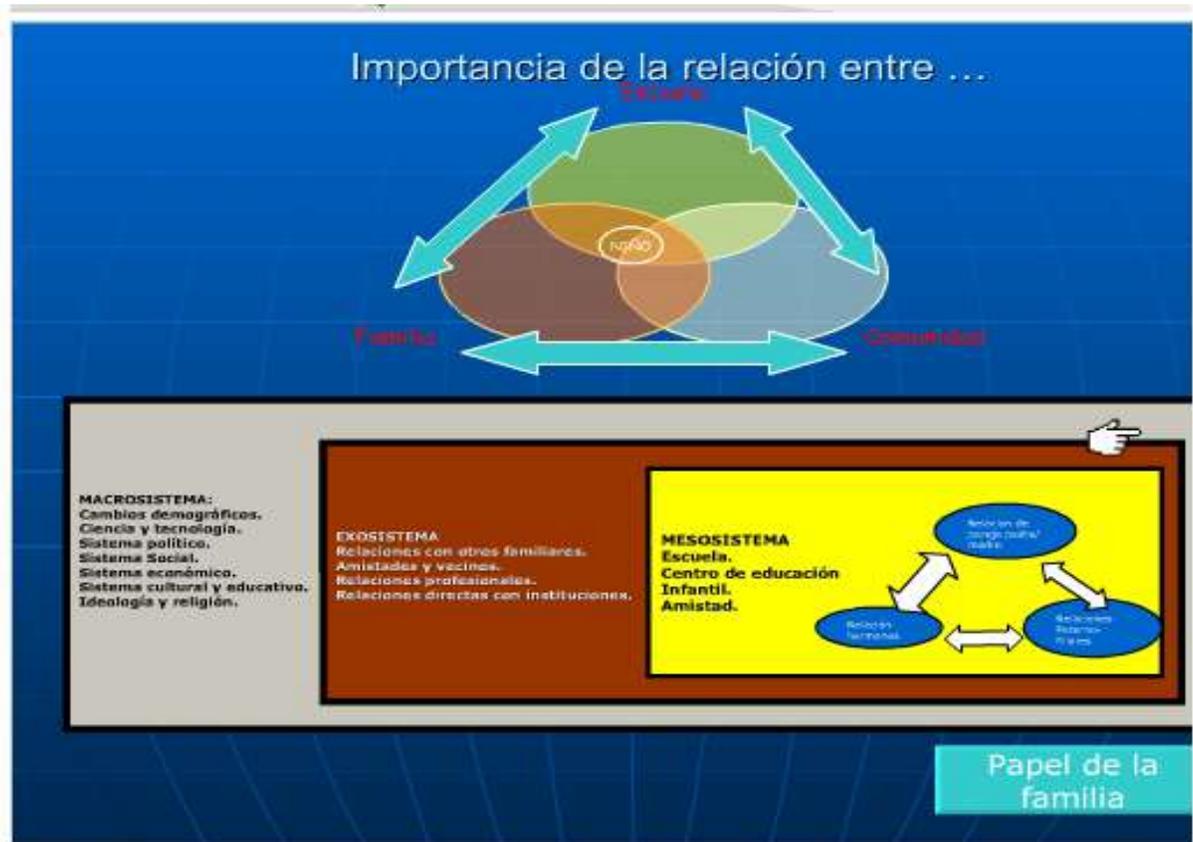
Estimular a los padres, representantes y/o responsables, a través de estrategias atractivas, para que asistan a las reuniones, charlas, talleres, entre otras actividades programadas.

Fortalecer la integración familia - escuela, a través de la participación de los padres, representantes y/o responsables, desde el hogar, en las actividades asignadas a los niños(as) por el docente.

El docente debe incentivar la participación de los padres, representantes y/o responsables en las actividades escolares, y aprovechar estas oportunidades para ampliar el conocimiento sobre la vida familiar de los niños(as).

El docente debe aplicar estrategias significativas donde participen los padres, representantes y/o responsables, para que se integren a las actividades planificadas por la escuela

Es por tal motivo que la presente investigación nos ayude a concientizarnos un poco mas sobre la verdadera relación que debe existir en nuestro país en la educación de nuestros hijos



En todos los niveles educativos los lazos familia-escuela que se puedan formar tienen suma importancia. Sin embargo, la relación con la familia en la Educación Primaria adquiere un puesto primordial para el desarrollo de las finalidades y propósitos del nivel ya que la Educación primaria se concibe como un espacio que, en interacción permanente y directa con la familia, propicia el desarrollo integral de los niños y las niñas.

La relación familia-escuela tiene como fundamento la participación activa y la comunicación permanente. Esta relación, además de lograr ese desarrollo integral de niños y niñas, favorece el impulso de proyectos conjuntos orientados al desarrollo de experiencias educativas en la comunidad. En la Educación, los padres y las madres pueden participar de múltiples formas: integrándose activamente en la planificación y realización de actividades organizadas en el centro; en la gestión institucional y en la elaboración del proyecto educativo del centro; entre otras tantas.

La comunicación en la Educación primaria desde cualquier contexto se establece en dos direcciones: una es la que se desarrolla entre los padres, las madres, los educadores o las educadoras sobre el proceso global de sus hijos e hijas y sobre el funcionamiento y necesidades del centro, y otra es la que se establece sobre los acontecimientos y particularidades de la familia y el entorno cercano de la misma, que ayuda de forma significativa al crecimiento familiar.

Referencias bibliográficas

Abeyá, E. (2005). “Mejor todos juntos, familia y escuela”. *Revista In-fàn-ci-a 92*.

Alonso García, J.; Román Sánchez, J.M. (2005). “Prácticas educativas familiares y autoestima”.

Alpi, L. et al. (2003). “Adaptación a la escuela infantil. Niños, familias y educadores al comenzar la escuela”. Madrid: Narcea.

Arnaiz, V. (2000). “Los padres en la escuela infantil. ¿clientes o cooperadores?”
Cuadernos de Pedagogía

Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe de la UNESCO. Madrid: Santillana.

Díez, M.C. (2007). Mi escuela sabe a naranja.”Libro de visitas” cap. 1.

Elorza, C.; Rubio, T. (2000). “Servicios educativos para padres noveles”. *Cuadernos de Pedagogía*

Ferrer, M.; Riera, M.A. (2003b). “Espacio Familiar 'Camp Rodó': Un enfoque comunitario y preventivo en la intervención con familias”.

Ferrer, M.; Riera, M.A. (2008). “El rol y las intervenciones de los profesionales en programas socioeducativos para familias de riesgo”.

Ferrer, M.; Mir, M.L.; Riera, M.A. (2008). “Educación para la salud mental en la primera infancia”.

Gómez, C. (2002). “Una grabadora, puente hacia las familias”. *Cuadernos de Pedagogía*

Hidalgo, M. V. (1999). “Las ideas de los padres sobre el desarrollo y la educación de sus hijos. Su cambio y continuidad durante la transición a la paternidad”. *Infancia y Aprendizaje*.

Jiménez N.; Molina L. (1989). La escuela infantil. Lugar de acción y de coparticipación. Barcelona: Laia.

Jubete, M. (1993). “Escola-Familia, responsabilidad compartida”.

Kaye K. (1982). La vida mental y social del bebé. Barcelona: Paidós.

López, F. (1995). “Necesidades de la infancia: Respuesta familiar”. *Infancia y Sociedad*

Martí, L. (2003). “Familia y escuela”. *Cuadernos de Pedagogía*

Morón, S. (2005). “La vinculación de la escuela infantil con las familias”. *Revista Infancia 92*.

Oliva; A.; Palacios, J. (1999). “Familia-Escuela Infantil. El problema de las discrepancias en ideas y valores educativos”.

Otsoa, N. (2001). “Trabajamos juntos en una escuela pequeña”. *Cuadernos de Pedagogía*

Palacios, J.; Paniagua, G. (1992). La colaboración de los padres. MEC.

Palacios, J.; Hidalgo, M.V.; Moreno, M.C. (2001). “Los hijos en las cabezas de sus padres: ideas, expectativas y actitudes”.

Rodríguez, S. (2000). “Compartir el trabajo con las familias”. *Cuadernos de Pedagogía*

Rodrigo, M.J.; Palacios, J. (coords.) (1998). Familia y desarrollo humano

Vila, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En: Rodrigo y Palacios (coords.) Familia y desarrollo humano (p.501-519). Madrid: Alianza Editorial.

Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

Vila, I. (2000a). “Aproximación a la educación infantil: características e implicaciones educativas”..

Vila, I. (2000b). “Los nuevos contextos de crianza”.

Vygotsky, L.S. (1979). “Aprendizaje y desarrollo en la edad escolar”. En: Luria, Leontiev y Vygotsky *Psicología y Pedagogía*. Madrid: Akal.

Páginas de Internet:

www.slideshare.net/relación familia-escuela:

Octubre 18 2009

www.portal.edu.ar/escuela y familia-relaciones recíprocas :

Octubre 20 2009

www.xtec.es/jescue/ escola-familia

Octubre 21 2009

www.romsur.com educa-responsabilidades familia-escuela

Noviembre 2 2009

www.americanisimo.es Relación Escuela-Familia

Noviembre 3 2009

www.publicatuslibros.com Responsabilidad de la Escuela

Noviembre 3 2009

www.golden5.org La familia, la Escuela y la Comunidad.

Noviembre 4 2009

www.bibliotecauniversitaria.net Nuestra Escuela-Familia

Noviembre 5 2009

www.claret.net libros-relación familia-escuela.

ANEXOS

LISTADO ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

No	Código	Apellidos y Nombre
1	GY186N01	Moreno Villacrés Fedder Gabriel
2	GY186N02	Molina Salvador Andrea Sarai
3	GY186N03	Carvajal Maridueña Diego Jasmany
4	GY186N04	Léon Alvarado Herland Steven
5	GY186N05	Moreira López Angelo Aldair
6	GY186N06	Veloz Espinoza Emily Lisbeth
7	GY186N07	Rodríguez Guevara Carla Johanna
8	GY186N08	Loyaga Ortíz Steven Oswaldo
9	GY186N09	Roque Vera Hilary Naomi
10	GY186N10	De la Cruz Morales Lenis Janeth
11	GY186N11	Vera Proaño Jhony Joffre
12	GY186N12	Maquilón Bravo Lauryn Andrea
13	GY186N13	Martínez Pesantes María José
14	GY186N14	Mera Chancay Ángelo Aldair
15	GY186N15	Idrovo Sanisaca Génesis Elizabeth
16	GY186N16	Toasa Analuisa Gregorio Fernando
17	GY186N17	Sanisaca Sanisaca Sergio Isaías
18	GY186N18	Cortez Barreto Moisés Enrique









