



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO “B” DE LA ESCUELA DR. LUIS ROBERTO CHACÓN DE LA
CIUDAD DE CAÑAR, PROVINCIA DEL CAÑAR DURANTE EL AÑO LECTIVO
2009 - 2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA(S):

M. Dolores Neira Encalada

Paulina F. Ortega Peralta

MENCIÓN:

Químico Biológicas

Lengua y Literatura

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lcda. Germania Salinas Salinas

CENTRO UNIVERSITARIO CAÑAR

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda.

Germania Rocío Salinas Salinas

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Germania Salinas
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO.

Loja 09 de Julio del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Quienes al pie suscribimos declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y excluimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

AUTORAS:

.....

Dolores Neira Encalada

C.I. 030173359 – 8

.....

Paulina Ortega Peralta

C.I. 030184098 - 9

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

AUTORAS:

.....
Dolores Neira Encalada

C.I. 030173359 - 8

.....
Paulina Ortega Peralta

C.I. 030184098 - 9

DEDICATORIA

Es grato dedicar este sencillo trabajo a las personas más queridas como son a mi adorada hija, esposo, padres quienes con su apoyo moral y económico han estado siempre pendientes y empeñosos para que yo pueda cumplir un sueño tan anhelado, culminar mis estudios.

DOLORES.

El presente trabajo fruto de mi esfuerzo y sacrificio lo dedico con mucho cariño a mis queridos padres Jaime y Esther, a mi hermano Patricio, a mis sobrinos Andrés, Francisco, Nathaly, Santi y a mi prima María; por el apoyo incondicional brindado durante todo el tiempo de mi formación académica.

PAULINA

AGRADECIMIENTO

Queremos manifestar nuestra imperecedera gratitud al personal docente de la UTPL, por sus valiosos conocimientos brindados, quienes con su vocación de educadores nos han formado exitosamente.

De una manera muy especial a la Lcda. Germania Salinas quien con su entusiasmo y sabios conocimientos nos orientó para la realización del presente trabajo investigativo.

Y a todas las personas que nos posibilitaron con la información necesaria para la elaboración exitosa de nuestra investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS.

	Pág.
PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE CESIÓN	iii
AUTORÍA	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
1.RESUMEN	2
2. INTRODUCCIÓN	4
OBJETIVOS	6
3.MARCO TEÓRICO	8
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	9
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	9
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	11
3.1.3 Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador	13
3.2 Familia	15
3.2.1 Conceptualización de Familia	15
3.2.2 Principales teorías sobre Familia	15
3.2.3 Tipos de Familias	16
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	17
3.2.5 Familia y Educación	18
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves	19
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Interpretación	20
3.3 Escuela.	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	23
3.3.2 Plan decenal de Educación	24
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, característica	

características, organización y estructura de las instituciones	27
3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves	31
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	33
3.3.5.1 Factores socio – ambientales	33
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo	33
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	35
3.4 Clima Social	
3.4.1 Conceptualización de clima social	37
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	38
3.4.2.1 Clima Social Familiar	38
3.4.2.2 Clima Social Laboral	39
3.4.2.3 Clima Social Escolar	39
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	41
4. METODOLOGÍA	44
4.1. Contexto	44
4.2. Participantes	46
4.3. Recursos	46
4.4. Diseño y procedimiento	47
5. RESULTADOS OBTENIDOS	50
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	82
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador	82
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	85
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica	87
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica	88
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica	88

7. CONCLUSIONES Y	91
RECOMENDACIONES	92
8. BIBLIOGRAFIA	94
9. ANEXOS	99

RESUMEN

1. RESUMEN

Educar no es señalar y censurar los errores; educar es sobre todo incentivar el bien, impartir buenas costumbres, valorar las buenas obras y estimularlas por lo tanto hablar de educación no implica tan solo institucionalidad educativa, sino que también implica el hablar fundamentalmente del papel de los padres en la educación de sus hijos y además el papel de todos quienes conforman la familia para buscar su crecimiento. **1**

La investigación sobre el tema “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA”; se realizó en la Unidad Educativa Dr. Luis Roberto Chacón del Cantón Cañar - Provincia del Cañar con la colaboración de la Directora, maestra, padres de familia y niñas que conforman el quinto año de Educación General Básica.

Para la obtención de los datos se utilizaron los siguientes instrumentos: aplicación de encuestas, entrevistas, observación directa, investigación bibliográfica, y una vez recopilada la información se analizó los resultados obtenidos.

Los resultados de la investigación nos indican que la relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, la cual está marcada por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a las hijas. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establecen una vía de información, orientación, sobre la educación de los hijos, la participación de los padres en el proceso educativo, además de repercutir de forma beneficiosa sobre el niño, tiene grandes ventajas para los propios padres, pues, además de hacerles conocer y comprender mejor a sus hijas, les hace sentirse útiles ante ellas al ser capaces de ayudarles a afrontar sus problemas.

Por último manifestamos que los objetivos de la investigación se cumplieron en su totalidad, e invitamos a las familias ecuatorianas a trabajar conjuntamente con la escuela en la orientación y formación de sus hijos, a fin de favorecer una educación integral de los mismos a través de un ambiente familiar animado por el amor, respeto y la responsabilidad.

1 <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>.

INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa Dr. Luis Roberto Chacón, siendo una institución que está al servicio de la niñez y la comunidad del Cantón Cañar, se proyecta al mejoramiento de la educación y calidad de vida de una nueva sociedad, mediante una educación que construya conceptos, desarrolle destrezas, cultive valores mediante procesos organizativos, encaminados al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

La Unidad Educativa Dr. Luis Roberto Chacón, se encuentra situada en el Cantón y provincia del Cañar entre la avenida 24 de Mayo y Carrera Cuenca, al momento el plantel cuenta con 379 alumnas y 14 docentes, incluida la directora. El plantel a lo largo de su vida institucional ha adquirido, dos premios Benigno Malo y una campeona panamericana de ajedrez, excelentes profesionales que incursionan en diferentes campos de trabajo, distinguidas damas que han formado ejemplares hogares, personal docente comprometido con la noble causa de la educación y una infraestructura adecuada.

La relevancia de este proyecto de investigación, nos permitió conocer la situación actual de las familias de quinto año de educación básica y conocer la labor educativa que desarrollan así como estudiar a la unidad educativa Dr. Luis R. Chacón, como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para las niñas del plantel.

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con sus padres promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

En el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja- UTPL de Ecuador, realizaron un convenio

de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés de este tema de investigación, en el año 2006 se realizó un estudio sobre: “La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico”, constituyendo la base para que el grupo de investigadores CEP (centro de investigación de Educación y Psicología) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, se está desarrollando actividades sociales, seguidas de los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar. Estos datos nos han dado elementos esenciales para seguir investigando e indagando sobre este tema.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde hace muchos años por ello se ha podido comprobar que las mejores escuelas son las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores contando siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas.

Mediante la presente investigación logramos conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias, para ello fue necesario adentrarnos al Centro Educativo, alumnas, maestra y padres de familia a través del trabajo de campo, solo así logramos analizar la real participación de estas.

La participación y el esfuerzo compartido entre alumnas, familias, profesora, directivos del establecimiento constituyen, el complemento necesario para asegurar una educación de calidad y calidez, el niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela depende el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influye en interacciones sociales y convivencia en grupo, que crean un nuevo estilo de vida.

OBJETIVO GENERAL

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias de la Unidad Educativa “Dr. Luis R. Chacón”.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- **Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

Con la organización de la información cuantitativa y la interpretación cualitativa de los resultados recabados en la encuesta, se logro identificar los niveles de involucramiento de los padres en la educación de sus hijas.

- **Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.**

Mediante el análisis de los resultados de las encuestas se comprobó que el clima social familiar de las niñas del 5to año es muy bueno.

- **Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.**

Basados en el buen desempeño del docente en el campo laboral, demostró establecer un clima de interés y confianza cimentados en el respeto y la libertad de expresión.

- **Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.**

El trabajo de investigación nos permitió conocer una visión clara del clima social escolar de las niñas del quinto año ya que ellas actúan con serenidad y confianza frente a las situaciones que el docente plantea, de una manera

autónoma, reflexiva crítica significativa, activa constructiva para ampliar sus conocimientos.

Este trabajo pretende dar solución a los problemas de relación Familia – Escuela ayudando a mejorar el nivel de comunicación por ende el aprendizaje educativo.

MARCO TEÓRICO.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

La familia y la escuela en el Ecuador comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportará los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros:

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

“Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción.

En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida”. **2**

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Los maestros conocen mejor a sus alumnos a través de los padres. Estos últimos se entera de los progresos de su niño en la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

Es así que en nuestro país la Familia es el núcleo de una sociedad, por tal motivo el estado ecuatoriano tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación; como un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.**3**

En la actualidad el gobierno de turno le apostó en primera instancia a la educación. Hoy vemos sus primeros beneficios y es que todos ganamos. Es decir cientos de niños asisten a las más modernas unidades educativas del milenio nuestros jóvenes participan en programas sobre valores y democracia a nivel nacional, en cualquier aula del Ecuador, los maestros pueden trabajar con sus estudiantes empleando libros actualizados y gratuitos en los centros educativos del país los niños se benefician de alimentos nutritivos que lo ayudaran a crecer y a desarrollar de mejor manera.

2 Feroso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, editorial Narcea, Madrid

3 Constitución 2008 Art. 26 publicación oficial de la asamblea constituyente, pág. 27.

3.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

3.1.2.1. EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

La Educación es un sistema que debe ser controlado y supervisado por instituciones, la más importante en el Ecuador el **Ministerio de Educación y Cultura** quién vela por los niños y sobre todo las niñas que se encuentran en situaciones difíciles, para que tengan acceso a una enseñanza primaria gratuita y obligatoria de buena calidad.⁴

3.1.2.2. DINSE (Dirección Nacional de Servicios Educativos)

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.⁵

3.1.2.3. PAE (Programa de Alimentación Escolar)

Desde 1999 el Ministerio de Educación a través del Programa de Alimentación Escolar atiende con desayuno y almuerzo a los niños/as que asisten a establecimientos de educación básica fiscales, fiscos misionales, municipales y comunitarios de las cuatro regiones del país. Contribuye al mejoramiento de la calidad de la educación básica de los niños/as, de los sectores sociales en situación de pobreza, mediante la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos, para ejercer sus derechos a la educación y a la alimentación.⁶

3.1.2.4. SINAB (Sistema Nacional de Bibliotecas)

El Sistema Nacional de Bibliotecas es una entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación que posibilita el ejercicio de la ciudadanía y contribuye a mejorar el comportamiento lector para fortalecer la identidad nacional y el desarrollo educativo-cultural. ⁷

⁴Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) disponible en <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=15>

⁵ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador disponible en : http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=62

⁶ <http://200.25.183.74/newpae/#>

⁷ Ministerio de Educación del Ecuador disponible en : <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=103> <http://www.sinab.gov.ec/>

3.1.2.5. DIRECCIÓN PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DEL CAÑAR.

Formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, en el marco de una propuesta pedagógica inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades de la sociedad del conocimiento e información, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del país.⁸

3.1.2.6. CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos)

Es un programa de Educación inicial y capacitación familiar dirigido a niños de 0 a 5 años de edad, cuyo principal objetivo es lograr el máximo desarrollo de los niños(as). Orienta y apoya a las familias en los aspectos relacionados con crianza y desarrollo de los menores de 5 años, recuperando el rol de los padres como los primeros educadores de sus hijos. Además, por primera vez se logra movilizar, activar e incorporar a la comunidad como facilitadora de acciones a favor del cumplimiento de los derechos de los niños y niñas.⁹

3.1.2.7. FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales)

La Sede de FLACSO en Ecuador fue establecida en 1974, mediante un acuerdo entre el Estado ecuatoriano y el sistema internacional de FLACSO. La institución forma parte del sistema universitario ecuatoriano y fue reconocida por la Ley de Educación Superior en el año 2000. La institución goza de autonomía administrativa y financiera en concordancia con su acuerdo constitutivo. Producir y difundir conocimiento en ciencias sociales, a través de la investigación y docencia de calidad, regido por criterios de pluralismo, libertad y autonomía académica, destinada a contribuir al desarrollo del pensamiento latinoamericano y promover la justicia social.¹⁰

⁸ http://www.educacioncanar.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=30

⁹ I. Municipalidad de Azogues: disponible en :

http://www.azogues.gov.ec/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=333&Itemid=55

¹⁰ http://www.flacso.org.ec/html/quienes_somos.html

3.1.2.8. PRONEPE (Programa Nacional de Educación Preescolar)

Es un programa permanente de educación pre-escolar, orientado a contribuir al desarrollo integral de los niños de 4 a 6 años que no tienen acceso a jardines infantiles convencionales y que presentan un retraso o riesgo en el desempeño de sus funciones cognitivo – motoras básicas de acuerdo a su edad.¹¹

3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR.

3.1.3.1. MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) promoverá y fomentará activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales.¹²

3.1.3.2. UNICEF (Fondo de la Naciones Unidas para la Infancia)

La Asamblea General de las Naciones Unidas ha confiado al UNICEF que promueva la protección de los derechos del niño, de ayudar a satisfacer sus necesidades básicas y de aumentar las oportunidades que se les ofrecen para que alcancen plenamente sus potencialidades. El UNICEF se guía por lo dispuesto en la Convención sobre los Derechos del Niño y se esfuerza por conseguir que esos derechos se conviertan en principios éticos perdurables y normas internacionales de conducta hacia los niños.¹³

¹¹ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Disponible en :

<http://www.risalc.cl:9090/portal/proyectos/ficha/?id=166>

¹² http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=10

¹³ <http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/mexico/fond/unicef.htm>

3.1.3.3. APROFE (Asociación Pro Bienestar de la Familia Ecuatoriana)

Mejora la calidad de vida de hombres y mujeres, informando, orientando, educando y brindando servicios médicos, bajo un enfoque de género; promoviendo y facilitando el ejercicio libre y voluntario del derecho humano básico a la planificación familiar y al acceso a programas de salud sexual y reproductiva, generando auto sustentabilidad, reconociendo a la familia como célula fundamental de la sociedad. ¹⁴

3.1.3.4. INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia)

Es un organismo privado, unitario y desconcentrado, que propondrá, apoyar y ejecutar soluciones innovadoras a los problemas de niños, adolescentes y familias ecuatorianas, en especial los grupos vulnerables y excluidos de derechos, con la participación de ellos y la corresponsabilidad del estado, gobiernos seccionales, sociedad civil y comunidad.¹⁵

3.1.3.6. ILFAM (Instituto Latinoamericano de la familia)

Es un instituto que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar, a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo en los ámbitos relacionados con la familia. Fortalece la comunicación en las relaciones familiares, proporcionando el amor, como motor de un crecimiento profesional, familiar y social de la vida.



Figura N° 1 ¹⁶

¹⁴ <http://www.aprofe.org.ec/web/article/list/page/3>

¹⁵ <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm#4>

¹⁶ http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=36

3.2 FAMILIA

3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

La institución social fundamental más antigua del mundo es la familia. Aunque la familia actual ha delegado muchas de las responsabilidades a otras instituciones sociales, ha conservado su importancia primordial debido a que dos de sus funciones principales, procrear y socializar a los hijos, son indispensables para la supervivencia de cualquier sociedad.

El vocablo familia se puede definir tanto a la institución social como al grupo familiar. Por lo tanto, la familia como institución social es un sistema de normas que guía la interacción entre las personas que están vinculadas por la sangre o el matrimonio. Pero, por otra parte, la familia como grupo se refiere a los parientes que viven bajo el mismo techo o lo bastante cerca para tener un trato frecuente que los defina como una unidad familiar única. Casi todos conocemos el concepto de familia como grupo; esto se refiere a los parientes que viven juntos.

La familia típica de la sociedad actual está constituida por el padre, madre y los hijos pero dentro de la estructura de parentesco se incluye a los tíos, tías, abuelos, primos y otros parientes consanguíneos que no necesariamente viven juntos.¹⁷

La familia es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor.

3.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA

La familia es de origen divino, Dios creó al hombre y a la mujer a su propia imagen. Es decir, tendrán cualidades propias de su ser personal. La inteligencia y la voluntad divina se reflejan la del hombre; cualidades radicalmente le separan del resto del mundo animal. Puede decirse que la naturaleza espiritual del hombre es la imagen de Dios.¹⁸

¹⁷ SHEPAR Jon M, SOUTHARD ODOM Sylvia, TAYLOR BRUTON Brent (2000). Sociología, Editorial Limusa S.A, Pág. 160 – 161

¹⁸ http://www.yeshuanet.com/blog_familia-de-origen-divino.php

Dos teorías pretenden explicar el origen de la familia: la doctrina “patriarcal” y la doctrina “matriarcal”. De acuerdo a la primera la familia existió desde siempre como grupo independiente. Es decir que existían familias separadas unas de otras y cada una de las cuales reconocía como jefe a un ascendente paterno, dueño, al mismo tiempo, de la autoridad familiar (patria potestad). La teoría matriarcal, en cambio cree que el primer momento de la humanidad es el de la horda desorganizada, el estado de promiscuidad en la que se reconocía como único vínculo directo a la madre centro de la organización familiar y por ende social.

Ambas teorías buscan sus pruebas en dos momentos distintos de la historia humana. Los “patriarcalistas” toman como modelo de la familia romana; mientras que los “matriarcalistas” lo buscan mucho más allá. De cualquier manera ambas teorías reconocen que la forma actual de la familia es la monogámica, o lo que es lo mismo que en su evolución histórica la familia ha arribado al modo mangánico de existencia.

Sin embargo – y reconociendo el patriarcado es la forma originaria de la familia monogámica – esta familia a sufrido muchos cambios con el tiempo, cambios que permiten afirmar que en nuestros días, al menos en los grandes centros urbanos, la solida familia patriarcal con fuerza no solo social sino también económica, se ha roto para dar paso a un grupo familiar inestable, donde no pudo haber más vínculo de unión que el consanguíneo y el afectivo.¹⁹

3.2.3. TIPOS DE FAMILIAS

Existen varios tipos de familias pero entre las más importantes tenemos:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

¹⁹ MASSIF, Ricardo. Pedagogía general, Primera Edición, Editorial Capelusz S.A. Pág. 255.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, y sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.

La familia de padres separados: Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.²⁰

Familia Poligámica.- es aquella que aun miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener status de legalidad.

Familias reconstituidas: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

Familias homosexuales: basadas en la unión de dos personas del mismo sexo ya sean hombres o mujeres.²¹

3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (Relación y Situación Actual en Ecuador)

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo

²⁰ PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A. disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

²¹ PLACENCIA, Miury , SUAREZ Fannery, MATUTE Elizabeth, SERRANO Víctor, Al re-encuentro con la Familia, Editorial de la UTPL, pag 46.

de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.²²

En las familias Ecuatorianas este tema conlleva a la reflexión debido a la existencia factores externos e internos que influyen en la protección y riesgo de la sociedad como la nuestra con un alto índice de pobreza, migración, drogadicción, separación de hogares, iniquidad, bajo nivel educativo y limitado acceso a la salud, falta de comunicación, maltrato y explotación.

3.2.5. FAMILIA Y EDUCACIÓN

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.²³

La influencia de la familia en los primeros años es muy importante, por eso se debe buscar la manera de compaginar el ritmo de la vida moderna, con la atención especial y preferente de los padres hacia los hijos. Ésta atención exige dejar en un segundo

²² <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>

²³ <http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>

plano las funciones profesionales y las relaciones sociales. Porque la familia es fuente de educación y formación.

Esta formación de los sentimientos abarca: Educación estética, Educación moral y Educación de la sensibilidad. Si en estas cosas falla la familia, es dudoso que alguien más pueda sustituirla y/o compensar dicho fallo. También compete a los padres el educar la voluntad de sus hijos, su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de cooperación y su capacidad para el amor.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares. Al niño se le exigen una serie de comportamientos, con el posterior contacto con personas externas a la familia: el grupo de amigos y, sobre todo, las relaciones entabladas en la escuela.

La familia lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; ejecuta tres funciones adicionales:

Da al niño una interpretación de todo ello.

Valora para él lo transmitido.

El niño, pues, contempla la herencia cultural a través de los ojos de la familia.²⁴

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA ELEMENTOS CLAVES.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela, los elementos claves son:

Coherencia en el equipo acerca de cómo se establecen las relaciones con los padres atendiendo:

²⁴ FERNÁNDEZ, Alicia. (2001) "Formación Ética y Ciudadana 8 EGB". Madrid, Edición Kapelusz.

- Tipos de actividades
- Tiempo
- Tradición de la escuela
- Clarificar con los padres la complementariedad y diferenciación de los roles.
- Destacar lo positivo ya que los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeñan .Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con el maestro la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestro y padres.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a que los padres manifestaran su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.
- Participación en las reuniones convocadas por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.²⁵

3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

Gracias al trabajo grupal con familias podemos obtener resultados favorables teniendo una buena relación entre personas de distintas sociedades, fortaleciendo el núcleo conjuntivo de todas las personas y los niños.

²⁵ <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>

ORIENTACIÓN

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...)

El primer enfoque, donde se prioriza el núcleo familiar, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el contexto. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde el punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria relación padres/centro educativo. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres la comunicación, cooperación y participación.²⁶

FORMACIÓN

Desde el punto de vista del trabajo con familias la formación de padres indica un intento de acción formal con el objeto de incrementar la conciencia de los padres y la utilización de sus aptitudes y competencias parentales.

²⁶ Fontaine, A.M. (2000). Partenariado familia-escuela y desarrollo de los niños. Porto: ASA. Disponible en : <http://aifref.uqam.ca> – Actes du VIIIe Congrès de l'AIFREF

La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo”, a través del incremento de la información, del conocimiento y las habilidades de los padres para atender las necesidades de los niños a lo largo de su desarrollo.

La formación parental constituye una “acción educativa de sensibilización, de aprendizaje, de adiestramiento o de clarificación de los valores, las actitudes y las prácticas de los padres en la educación” que comprende “un proceso de desarrollo individual tendiente a perfeccionar las capacidades de sentir, de imaginar, de comprender, de aprender, de utilizar unos conocimientos”. O también se ha caracterizado como “conjunto de actividades voluntarias de aprendizaje por parte de los padres que tiene como objetivo proveer modelos adecuados de prácticas educativas en el contexto familiar y/o modificar y mejorar prácticas existentes con el objeto de promover comportamientos en los hijos y las hijas que son juzgados positivamente y erradicar los que se consideran negativos.

Por otra parte la formación de padres incluye que su carácter es eminentemente preventivo y su objetivo es la mejora de las prácticas educativas en las familias de una población determinada a diferencia de otras formas de intervención individual con las familias.²⁷

INTERVENCIÓN

La escuela y la familia deben ser los mejores socios y formar un binomio para mejorar los aprendizajes en los hijos.

La implicación de los padres en la tarea educativa facilita los procesos de adaptación y aprendizaje del niño y tiene una aportación positiva tanto en los padres como en los profesores.

Para los profesores es una ayuda, ya que a través de la información que reciben de la familia pueden conocer mejor a los alumnos y mejorar su actuación docente.

²⁷ <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>

Para los padres supone una experiencia formativa, desarrollando nuevas habilidades para el trato con los hijos. De tal manera que los profesores pueden aprender tanto de los padres como éstos de los maestros.²⁸

3.3. ESCUELA.

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;

²⁸ http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101901

- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.²⁹

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

Es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer acuerdo nacional “educación siglo XXI” en abril de 1992

Es un instrumento estratégico de gestión y una guía de perspectiva a la educación de quien ocupa el cargo.

²⁹ <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

POLÍTICA 1**UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.**

Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

POLÍTICA 2**UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO AÑOS.**

Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 3**INCREMENTO DE LA MATRÍCULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LA POBLACIÓN EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.**

Este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados: preparar para continuar con sus estudios de nivel superior; capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educar para que participen en la vida ciudadana; por tanto el Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

POLÍTICA 4

ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN ALTERNATIVA.

La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

POLÍTICA 5

MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FÍSICA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

POLÍTICA 6

MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

POLÍTICA 7

REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE, DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA.

Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado

desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

POLÍTICA 8

AUMENTO DEL 0.5% ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.³⁰

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;

³⁰ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC. Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>

- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas. Cada uno de los establecimientos educativos tendrá un nombre, determinado de acuerdo con el reglamento correspondiente.

La ubicación de los establecimientos se determinara con los estudios técnicos del mapa escolar.

De conformidad con el Art. 15 de la Ley de Educación el Ministerio de Educación y Cultura podrá autorizar el funcionamiento del establecimiento o unidades experimentales. Tales establecimientos o unidades educativas tendrán como finalidad convertirse en centros pilotos de análisis de reformas de proyectos educativos y de cambios en planes y programas y modalidad de bachillerato.

De los Establecimientos del Nivel Pre-primario.

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

De los Establecimientos del Nivel Primario.

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y, OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 4
- e) Personal de servicio.

De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
 - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;
- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;
- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.³¹

31 AGUIRRE GONZALEZ Ernel (1994), Manual de Legislación Educativa, Editorial Pacifico S.A, Pág. 74 – 75

3.3.4 RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.³²

El lugar de estudio

Éste tiene que reunir una serie de condiciones. Ante todo ha de favorecer la concentración; por lo que no puede haber televisión, música o tránsito de personas. Para evitar distracciones es importante estudiar siempre en un mismo escritorio, vacío de elementos superfluos y bien ordenados. Lo ideal es que esté ubicado en una habitación con una temperatura agradable y bien iluminada, a ser posible con luz natural que no proyecte sombras sobre la mesa.

La organización del tiempo

Es otro de los factores que deben cuidarse. Una de las recomendaciones más reiteradas en este sentido es establecer un "horario semanal". En él se debe reservar un tiempo diario de estudio. Para crear un hábito es bueno que siempre sea a la

³² http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext

misma hora, descartando la sobremesa y momentos posteriores a esfuerzos físicos de cierta intensidad.

El ambiente familiar

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de autoeficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha. ³³

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

“Se denomina **rendimiento escolar o académico** al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma (edad y nivel académico)”.³⁴

La escuela implica un conjunto de factores asociados al riesgo académico que afecta primordialmente a los niños de bajo nivel socioeconómico. En este sentido, las escuelas de áreas urbanas de bajos ingresos se caracterizan por la falta de recursos humanos, materiales, tecnológicos y financieros que impiden satisfacer las necesidades académicas de los niños. Así pues, los recursos otorgan mayores oportunidades de aprendizaje y mejoran el rendimiento académico.³⁵

³³ AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.

<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>

³⁴ [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico_\(adap_ijimenez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a-044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_ijimenez).htm)

³⁵ <http://www.rieoei.org/investigacion/512edel.pdf>

3.3.5.1 FACTORES SOCIO – AMBIENTALES.

LA FAMILIA

En la edad infantil y juvenil los padres son los protagonistas principales de la educación de sus hijos y de ellos va a depender en gran parte las actitudes que adopten ante la vida y la forma de enfrentarse a los problemas.

PROFESOR / GRUPO DE ALUMNOS

En las clases tradicionales, es decir, cuando asiste a un aula tradicional, el alumno aprende, tanto, del profesor, como, de la relación con sus compañeros.

Hoy en día hay otras formas de compartir con los compañeros a demás de la reunión presencial pueden darse los grupos de discusión por e – mail, es decir las listas de correos, foros, o chat, que ayudan a la comprensión, asimilación y cuestionamiento de los conocimientos que reciben por las distintas vías universitarias.

En el contexto de la formación de grupos para el estudio, no hemos de olvidar que todo puede ser estudiado en grupo, hay que tomarse el tiempo particular que cada componente necesita, y sobre todo, hemos de ser conscientes de los trabajos obligatorios, siempre serán individuales aunque hayan compartido ideas con los compañeros, el trabajo nunca debe ser igual.³⁶

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO.

Los factores intrínsecos son parte del funcionamiento propio del que aprende.

Factores intrínsecos del aprendizaje.

Procesos básicos y ejecutivos del pensamiento, por ejemplo:

- La atención selectiva y la memoria de trabajo.
- Identificar, relacionar, jerarquizar, comparar.
- Discriminar, generalizar, evaluar, transferir.

³⁶ RUBIO GÓMEZ, María José (2003). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 181 - 182

Procesos socio-afectivos, por ejemplo:

- Imitación de modelos humanos y sociales.
- Fomento de valores.
- Creación de ambientes y conexión de expectativas.³⁷

Factores Biológicos:

- Ocasionados por problemas en el momento de la gestación y / o parto.
- Transmisión de enfermedades por parte de la madre.
- Desnutrición.
- Problemas neurológicos y severos.

Factores socioeconómicos – culturales.

- Bajo nivel cultural.
- Situación laboral de los padres.
- Pobreza.
- Inmigración campesina.
- Vivienda.

Factores Psicológicos.

- Desorganización familiar.
- Mala relación intrafamiliar.
- Carencia afectiva.
- Actitud pasiva o agresiva.
- Abandono.
- Indiferencia.
- Delegar responsabilidades a los maestros.

³⁷ <http://www.dgb.sep.gob.mx/emsad/modulos/23.htm>

Factores Fisiológicos:

- Deficiencias auditivas.
- Deficiencias visuales.³⁸

3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Nivel de orientación: La información es el principal elemento de demanda y oferta en la relación familia-escuela. A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.

Nivel de formación: Incorporación creciente de este elemento. La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo...). Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, papas, personal no docente. En este sentido, podríamos valorar las ventajas del formato GRUPO sobre el INDIVIDUAL en muchas de las actuaciones con los padres en el Contexto Escolar, tales como:

1. Menos coste.
2. No son necesarios monitores altamente cualificados.
3. Existe un apoyo comunitario.
4. Se produce una normalización frente al problema.
5. Se intercambian estrategias de afrontamiento.
6. Proporciona un “sentido psicológico de la comunidad” frente al “aislamiento voluntario”

37. BUSTAMANTE, Maria Cecilia, Guía metodológica de la capacitación a maestros de educación básica sobre atención a niñas y niños con dificultades específicas de aprendizaje. “Si se puede”, Edición Gerardo Roloff, Pág. 55

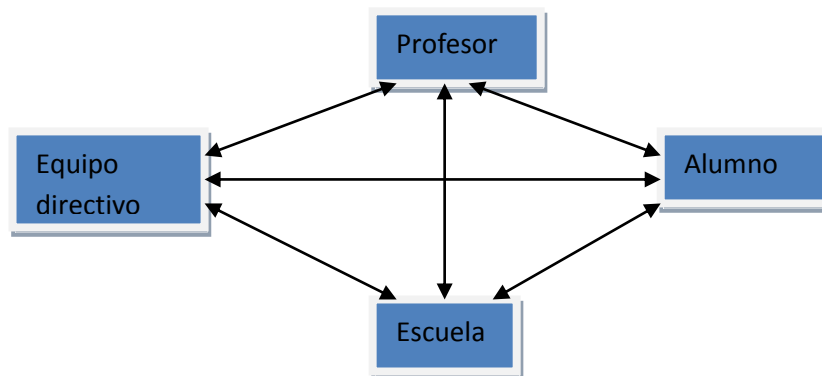
Nivel de intervención y asesoramiento individualizado. Este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente, de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación específica.³⁹

3.4 CLIMA SOCIAL

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

RELACIONES



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.⁴⁰

³⁸ Bernal Jesús. D, "LA RELACIÓN Y EL TRABAJO CON FAMILIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR". <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

⁴⁰ <http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=related:www2.udec.cl/~gnavarro/educa/2003/clima.ppt+a.%09Conceptualizaci%C3%B3n+de+Clima+Social&sa=X&ei=B7gqS-XgDpT8tQPv7-iCBA&ved=0CBkQHzAE>

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

La sociedad es el conjunto de individuos que comparten una cultura, y que se relacionan interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

Los habitantes, el entorno y los proyectos o prácticas sociales hacen parte de una cultura, pero existen otros aspectos que ayudan a ampliar el concepto de sociedad y el más interesante y que ha logrado que la comunicación se desarrolle constantemente es la nueva era de la información, es decir la tecnología alcanzada en los medios de producción, desde una sociedad primitiva con simple tecnología especializada de cazadores - muy pocos artefactos - hasta una sociedad moderna con compleja tecnología - muchísimos artefactos - prácticamente en todas las especialidades. Estos estados de civilización incluirán el estilo de vida y su nivel de calidad que, asimismo, será sencillo y de baja calidad comparativa en la sociedad primitiva, y complejo o sofisticado con calidad comparativamente alta en la sociedad industrial. La calidad de vida comparativamente alta es controvertida, pues tiene aspectos subjetivos en los términos de cómo es percibida por los sujetos.⁴¹

3.4.2.1. CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

La familia es uno de los pilares básicos de nuestra sociedad, es decir, que sin ella nuestra sociedad se iría desmoronando.

El proceso de socialización, prima la solución deseable ante los conflictos de valores. La familia muestra a sus miembros lo que se espera de cada una condicionando en gran parte, por las directrices y requerimiento culturales provenientes del ambiente sociocultural, el patrón de creencias, los sucesos históricos de la propia familia, el trabajo, las amistades etc. En ese sentido se puede afirmar que la socialización familiar solo puede interpretarse en el marco de las condiciones y los valores culturales dominantes.

Actualización: <http://elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc>

⁴¹ http://familiayeducacion.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106:la-familia-en-la-sociedad&catid=18&Itemid=28

Los padres desde que constituyen la familia incluso desde que la proyectan, tienen en mente una serie de valores que les ayudan a guiar la nave familiar hacia un buen puerto. Cada una de las etapas del ciclo familiar (embarazo, maternidad, el paso de la niñez a la pubertad y la adolescencia, la salida de los hijos del hogar – el nido vacío etc.) supone un reto para la familia, reto que se enfrenta de forma referencial en función de los valores asumidos.

Una familia que proporciona una red de apoyo ante las transiciones y crisis vitales de la familia, que acepta la diversidad de opciones ante la vida y que, al mismo tiempo, proporcione seguridad para afrontar los diversos retos del desarrollo, supone una gran ayuda para recorrer con éxito el camino a la madurez.⁴²

3.4.2.2. CLIMA SOCIAL LABORAL.

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Siendo el trabajo una de las bases fundamentales de la creación de la riqueza de las naciones, del bienestar y desarrollo de las sociedades, y, en fin, de la estabilidad y la paz social.⁴³

3.4.2.3. CLIMA SOCIAL ESCOLAR.

Conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto

⁴² RIVAS TORRES Ramón Emilio (2007). Al re-encuentro con la familia, Primera Edición, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 59 - 60

⁴³ <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium8/proteccion.htm>

determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. ⁴⁴

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

En este ámbito se analiza la relación entre el clima familiar, Laboral y escolar percibidos por los individuos examinando el rol desempeñado por determinados factores individuales (capacidad empática, actitud hacia la autoridad institucional y conducta violenta en la escuela) los problemas de comportamiento en la escuela, hogar, o lugar de trabajo se presentan como una preocupación en la actualidad.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo del niño es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del niño. El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo

⁴⁴ TORROBA ARROYO, I. (1.993): “Evaluación del clima institucional por observación”. Bordón. 45(1). Pág. 27-3 disponible en:

http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF

social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno.

Mientras que un "buen clima" se orienta hacia los objetivos generales, un "mal clima" destruye el ambiente de trabajo ocasionando situaciones de conflicto y de bajo rendimiento.⁴⁵

Al hablar del clima social laboral nos podemos referir a los profesores que generalmente son educadores certificados que trabajan dentro de la sala de clase, sin olvidar que los padres son profesores de sus hijos ya que enseñan un rango enorme de cosas desde abrocharse los zapatos hasta creencias políticas. Los profesores profesionales pueden llegar a enriquecer la calidad y efectividad de la educación parental a través de:

- Compartir información acerca del rendimiento del niño con los padres.
- Pedirle ayuda a los padres en la enseñanza de sus hijos.
- Ofrecer instrucción general a los padres.

Para que se dé un clima social laboral positivo es necesario contar con un buen estado de ánimo, responsabilidad, respeto, actitud democrática y demostrar una disposición para trabajar en equipo con pensamiento crítico y recreativo por parte de los docentes. ⁴⁶

⁴⁵ www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html

⁴⁶ ARANCIBIA C. Violeta, Manual de Psicología Educativa, Quinta Edición, Editorial Universidad Católica de Chile Pág. 263

METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1. CONTEXTO

En Octubre de 1965 se origina el “Jardín Ana Paredes de Alfaro”, dirigida por la Sra. Adela Álvarez. En 1969 debido a las necesidades estudiantiles se da lugar a la formación del primer grado de educación básica, dando lugar a la fundación de la Escuela Mixta. En 1970 presenta a la sociedad y la educación su primera promoción. Posteriormente se separa la escuela del jardín y pasa a funcionar en locales arrendados.

Desde 1973 se la denomina como escuela “Dr. Luis Roberto Chacón” en homenaje a este gran hombre de entrega y servicio a esta tierra.

En 1970 el Honorable Consejo Provincial del Cañar presidido por el Dr. Rómulo Romo Sacoto e integrado por dos consejeros del cantón el Dr. Ezequiel Clavijo Martínez y el Sr. José Vicente Crespo, compran un terreno por gestión de los profesores del plantel.

El DECE (Departamento de construcciones escolares) de ese entonces construye el local de tres bloques de aulas y funciona en su propio local a partir de 1978.

En 1980 en vista de un gran número de alumnos (500) y por no disponer de canalización sino de pozo séptico para las baterías sanitarias la escuela mixta se separa en escuela de niños llamada hoy “Lcdo. Ezequiel Cárdenas” y la escuela de niñas “Dr. Luis Roberto Chacón” que queda en su local y en donde funciona hasta la actualidad.

La misión de la Unidad Educativa es:

- Ofrecer una buena educación a las niñas haciendo énfasis en el desarrollo del liderazgo donde el amor y el respeto sean las principales herramientas en la construcción del conocimiento.
- Consolidar una educación educativa prestigiosa, reconocida que ofrece una excelente educación a las niñas.
- Formar niñas con una educación encaminada a desarrollar capacidades individuales de autoestima de amor al estudio basadas en procesos constructivistas.
- Crear un ambiente de trabajo para los docentes y comunidad educativa.

- Aprovechar el afán de las docentes en la labor diaria y formulación de propuestas colectivas de trabajo.
- Contribuir al desarrollo integral y académico de las niñas en todas sus dimensiones, valorando siempre su procedencia cultural y estimulando su capacidad creativa.
- Dotar a nuestra sociedad personas con una sólida formación humanista capaz de desarrollar en su juventud valores y actividades que nos permite continuar sus estudios posteriores con una mentalidad proyectiva y creativa.

Su visión es la siguiente:

- Contar con el apoyo total de la comunidad, de manera especial de los padres y madres de familia que estén consientes de su importancia de su ayuda en el proceso del crecimiento individual y colectivo de sus hijas, que apoyen con entusiasmo las acciones educativas de la institución.
- Convertirla en una institución altamente reconocida a nivel local, por la alta calidad del proceso formativo de sus educandos y por el firme compromiso de los cambios e invocaciones exigidas por la sociedad, con maestras con capacidad de liderazgo, que tengan visión de futuro apreciadas por la comunidad que actúen con amor, respeto y capacidad profesional hacia las niñas a fin de desarrollar potencialidades intelectuales y colectivas, que tengan una capacidad creadora, una visión crítica de la sociedad para que pueda desenvolverse en cualesquier ámbito.
- Prestar servicios con calidad, transferencia serenidad y conocimiento donde fluya la ciencia para dar saber y virtud a las niñas en la sociedad.
- Propender a dar igualdad de oportunidades a la niñez que aquí se educa para que en lo posterior tener niñas formadas en valores humanos y que lleguen a satisfacer los requerimientos que la educación aspira que brinden amor del cual se alimentan y desarrollan, seguras de sí mismas, alegres, participativas, reflexivas y críticas con la capacidad en pleno desarrollo.

4.2 PARTICIPANTES:

El presente trabajo de investigación ha sido realizado por: Dolores Neira Encalada y Paulina Ortega, en la Unidad Educativa “Dr. Luis Roberto Chacón” del cantón Cañar, provincia del Cañar, en el cual participaron los siguientes:

- 26 Niñas de 5to. Año de Educación Básica.
- 1 Docente de 5to. Año de Educación Básica.
- La Directora de la Institución.
- 26 Padres de Familia y /o representantes de los niñas de 5to. Año de Educación Básica.

4.3. RECURSOS

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad mismo que sirvió para recolectar información de cómo la escuela esta involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes, para mejorar el aprendizaje.
- Cuestionario para padres que nos permitió conocer la situación sociodemográfica y su participación en el sistema educativo familiar.
- Cuestionario para profesores que de acuerdo a los diferentes análisis logramos conocer el estilo educativo que predomina entre los docentes el mismo que favorece al desarrollo académico del alumnado.
- Escala de Clima Social:
 - a. Escolar. (CES)
 - b. Familiar. (FES)
 - c. Laboral. (WES)

Mismas que nos facilito conocer las relaciones personales entre familia, trabajo y centro escolar.

- Entrevista semi – estructurada para directores fue aplicada con la finalidad de recolectar información verbal relacionada a nuestro tema de investigación.
- Observación directa, que es un procedimiento para obtener datos.
- Cámara fotográfica, filmadora, papel, material permanente de aula, computadora etc.

4.4 DISEÑO DE PROCEDIMIENTO.

El presente estudio tiene las siguientes características: es de tipo Descriptivo se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población. Mediante una observación directa proporcionada en la institución, que nos permitió reunir los conocimientos para describir la relación que tiene la Escuela, Familia y comunidad en la actualidad. El primer paso para el desarrollo del presente trabajo fue la asesoría presencial realizada en la ciudad de Loja el día 12 de Noviembre del 2009 desde las 7h45 hasta las 12h30, en la cual la Magíster María Elvira Aguirre Directora del programa de Investigación, conjuntamente con el equipo de investigadores presidido por la Lcda. Lucy Andrade, Lcdo. Julio Alvarado y Lcdo. Jhon Espinoza nos dieron las explicaciones y sugerencias de cómo realizar el trabajo. Se hizo una revisión bibliográfica básica otorgada por la UTPL a través de una guía didáctica y del Entorno Virtual (EVA), bibliografía complementaria consultada en forma individual, comunicación telefónica con la Directora de tesis y la utilización del internet.

Siguiendo el proceso de investigación y con las solicitudes y cuestionarios elaborados que nos facilitó la UTPL se procedió a seleccionar la escuela Unidad Educativa “Dr. Luís Roberto Chacón” en donde realizamos la investigación, acudiendo con la solicitud a la directora del plantel educativo Lcda. Carmen Ávila Clavijo misma que fue aceptada favorablemente.

Inmediatamente nos acercamos a la docente del quinto año de educación básica Lcda. Ligia Sigüencia Días, para solicitar su apoyo, determinando el día y la hora de la aplicación de los cuestionarios a las niñas, a su persona y a los padres de familia, los mismos que se aplicaron el día 01 de Diciembre del 2009, en un marco de confianza y tranquilidad se recopiló toda la información con ayuda de la Directora, maestra y niñas.

Para la aplicación de los cuestionarios a los padres de familia se procedió a enviar a través de las niñas en un sobre cerrado las encuestas correspondientes mismas que fueron contestadas y devueltas en tres días.

Una vez aplicados los instrumentos de investigación, con la ayuda de las tablas Excel proporcionadas por el equipo investigador de la UTPL se procedió a la tabulación de datos mismo que se hizo de acuerdo a las respuestas dadas por cada una de las

personas que intervinieron en este proceso para posteriormente realizar su análisis e interpretación, observar y tratar de mejorar los niveles educativos en la institución donde se desarrollo el presente proyecto.

**RESULTADOS
OBTENIDOS**

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD, PADRES.

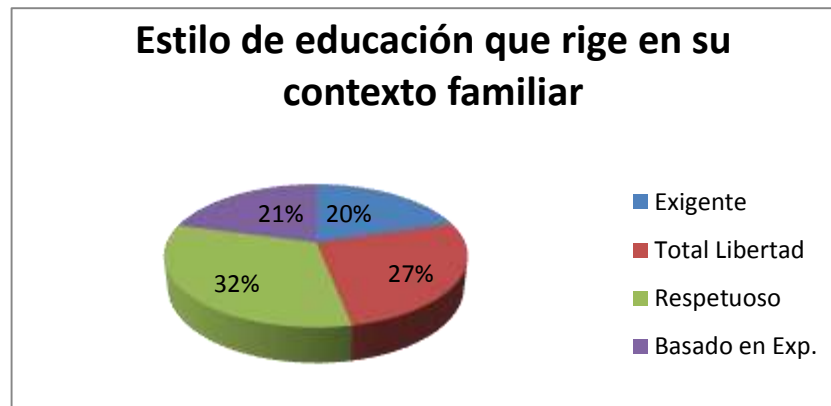
TABLA Nº 1

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	fr	%
Exigente	71	20,29
Total Libertad	93	26,57
Respetuoso	113	32,29
Basado en Exp.	73	20,86
TOTAL	350	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 1



El 32% de los encuestados manifiestan que el estilo de educación que rige el contexto familiar es respetuoso, seguido de un 27% que indican que lo hacen con total libertad.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

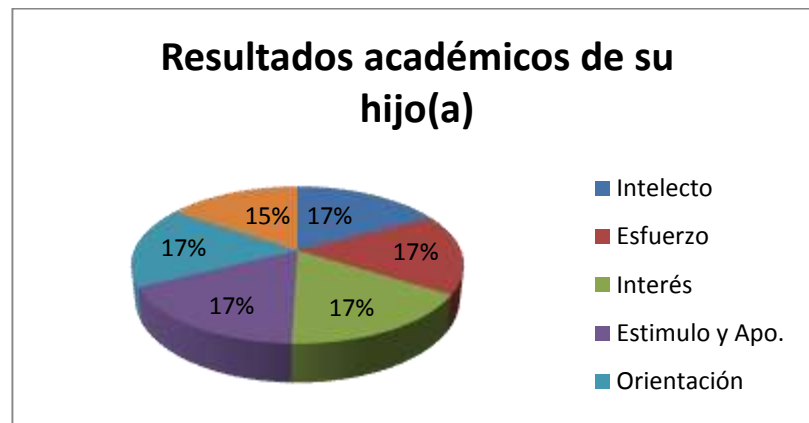
TABLA Nº 2

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	fr	%
Intelecto	113	17,33
Esfuerzo	108	16,56
Interés	108	16,56
Estimulo y Apo.	112	17,18
Orientación	110	16,87
Familia - Escuela	101	15,49
TOTAL	652	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 2



El 17 % de encuestados manifiestan que el resultado académico de su hija, están influidos sobre todo por la capacidad intelectual, con un mismo porcentaje se basa en el nivel de esfuerzo personal, interés y el método de estudio, para mejorar el rendimiento académico mediante el apoyo y el estímulo recibido por parte del profesor y la familia.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

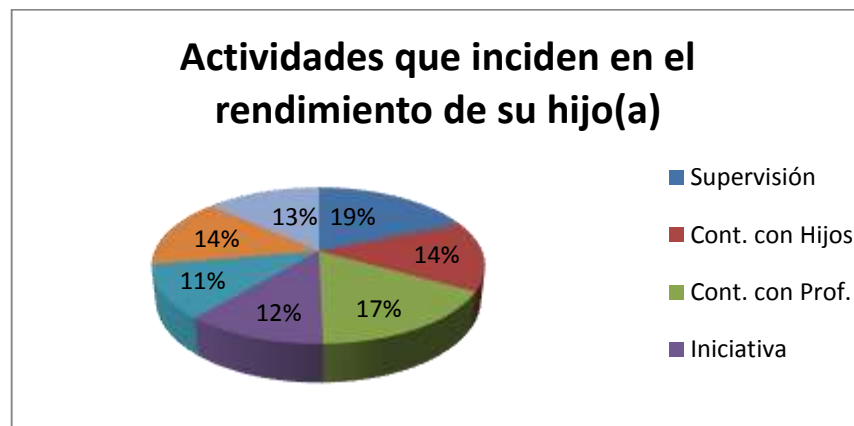
TABLA Nº 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	fr	%
Supervisión	110	18,71
Cont. con Hijos	85	14,46
Cont. con Prof.	97	16,50
Iniciativa	68	11,56
F-E Recursos	65	11,05
Familia - Escuela	85	14,46
Participación	78	13,27
TOTAL	588	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 3



Los padres de familia y representantes con el propósito de mejorar el desarrollo académico de su hijo/a, supervisan su trabajo habitualmente con un 19 %, se contactan con los docentes para vigilar el desempeño de los mismos dentro y fuera del aula para mejorar sus niveles educativos con un 17 %.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

TABLA Nº 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	fr	%
Supervisión	101	32,27
Confianza	117	37,38
Relación y Comu.	95	30,35
TOTAL	313	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 4



Ante las obligaciones y rendimientos escolares los padres de familia y representantes manifiestan que confían en las capacidades y responsabilidades como estudiantes y como hijo/a con un 38 %, supervisan sus tareas diarias con un 32 %, les brindan autonomía poco a poco y mantienen relación y comunicación con la institución con un 30% .

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

TABLA Nº 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	fr	%
Notas Cuaderno	106	21,29
Llamadas Telef.	68	13,65
Reuniones Padr.	80	16,06
Entrevis. Individ.	62	12,45
E-mail	30	6,02
Pag. Web Cent.	30	6,02
Estafetas	31	6,22
Revista Centro	38	7,63
Encuentros Fort.	53	10,64
TOTAL	498	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 5



Las vías de comunicación más eficaces con la Escuela/ Docente es a través de las notas de cuaderno con un 21%, reuniones de padres de familia con un 16%, y llamadas telefónicas con un 14 %, para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

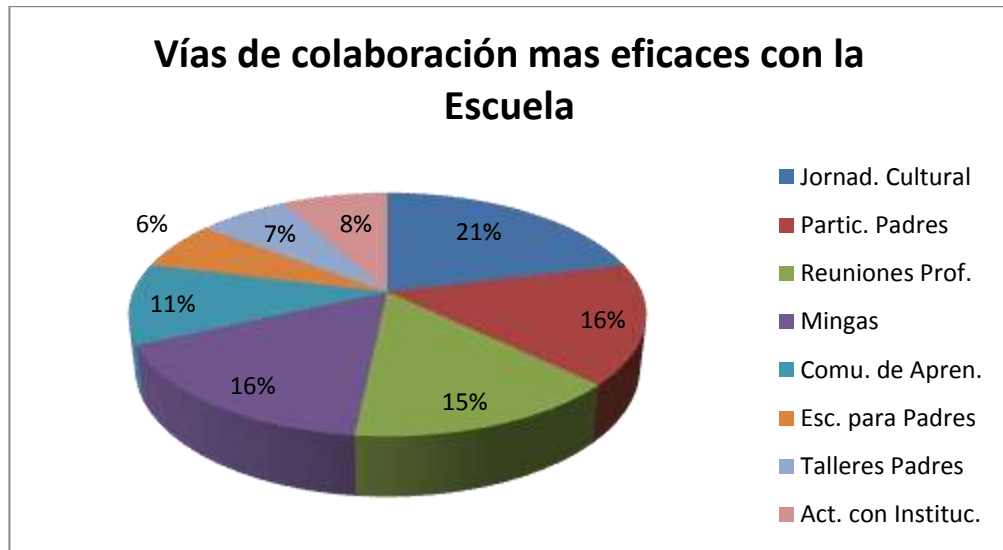
TABLA Nº 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	fr	%
Jornad. Cultural	121	21,19
Partic. Padres	91	15,94
Reuniones Prof.	83	14,54
Mingas	94	16,46
Comu. de Apren.	61	10,68
Esc. para Padres	37	6,48
Talleres Padres	39	6,83
Act. con Instituc.	45	7,88
TOTAL	571	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 6



Los padres de familia y representantes colaboran con la institución mediante jornadas culturales con un 21%, celebraciones especiales con un 16%, participan en mingas o actividades puntuales del centro con un 16%, las mismas que fortalecen la relación entre la escuela y los padres de familia.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

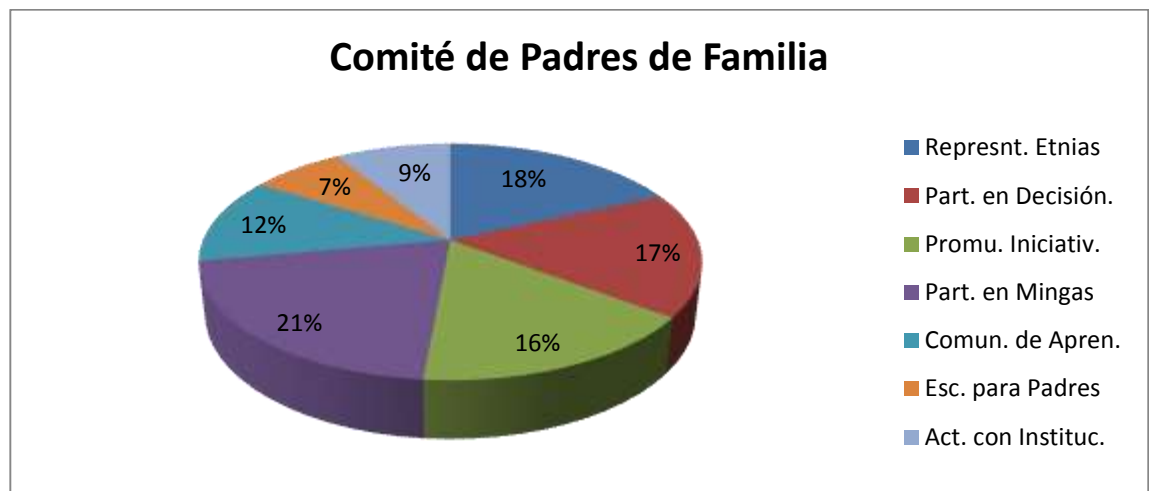
TABLA N° 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	fr	%
Represnt. Etnias	90	18,29
Part. en Decisión.	84	17,07
Promu. Iniciativ.	79	16,06
Part. en Mingas	102	20,73
Comun. de Apren.	58	11,79
Esc. para Padres	35	7,11
Act. con Instituc.	44	8,94
TOTAL	492	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 7



Los miembros del comité de padres de familia, participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 21%, representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado con un 18%, y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos con un 16%, buscando mejoras en la educación de sus hijos.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES.

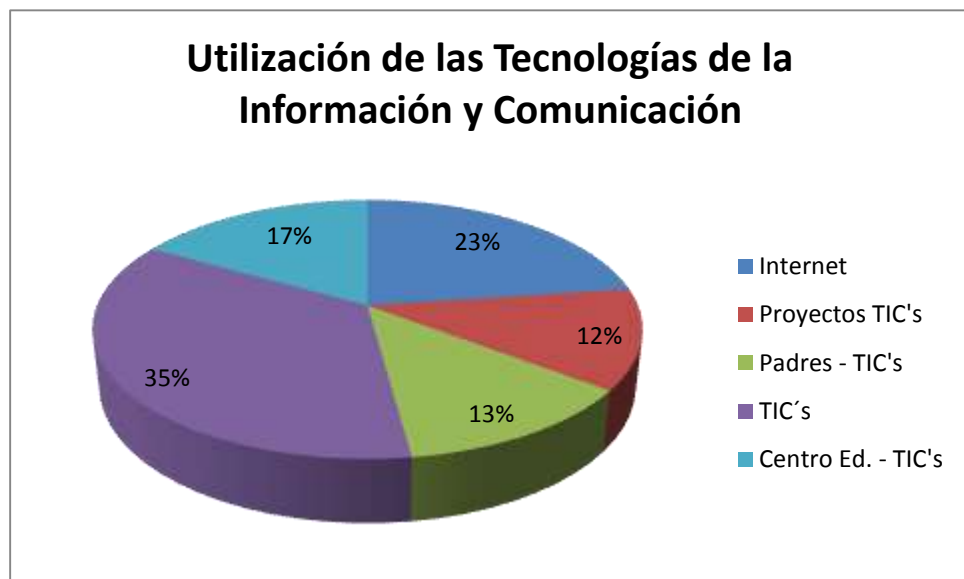
TABLA N° 8

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	fr	%
Internet	64	22,86
Proyectos TIC's	35	12,50
Padres - TIC's	35	12,50
TIC's	99	35,36
Centro Ed. - TIC's	47	16,79
TOTAL	280	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 8



La utilización de las tecnologías de la información y comunicación, en un 35% constituye un recurso indispensable que debe promoverse en la escuela a través de los TIC's para incentivar la calidad y eficacia de la educación, por ser el medio más utilizado en la actualidad.

5.2 CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD, PROFESORES

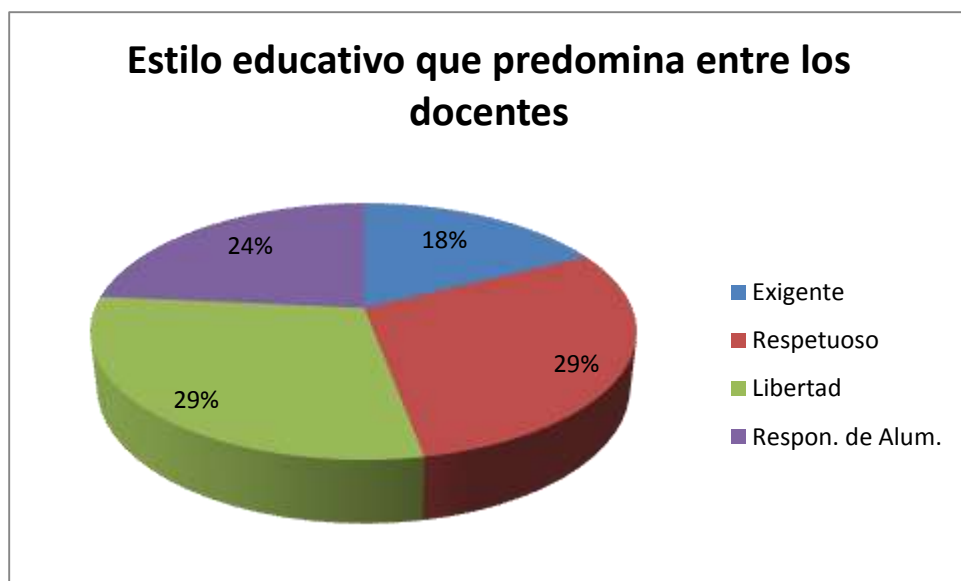
TABLA Nº 1

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	fr	%
Exigente	3	17,65
Respetuoso	5	29,41
Libertad	5	29,41
Respon. de Alum.	4	23,53
TOTAL	17	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 1



La maestra respeta el estilo educativo que predomina entre los docentes y alumnos de su centro, ofreciendo amplia libertad e independencia al alumnado, creando un ambiente respetuoso, de confianza y apoyo con un 29 %.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

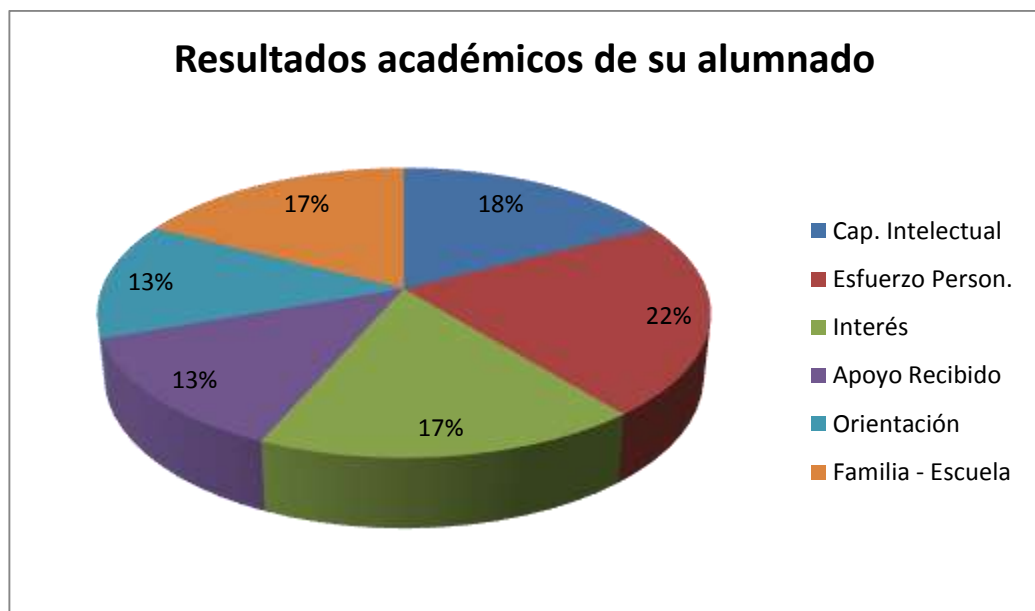
TABLA Nº 2

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	fr	%
Cap. Intelectual	4	17,39
Esfuerzo Person.	5	21,74
Interés	4	17,39
Apoyo Recibido	3	13,04
Orientación	3	13,04
Familia - Escuela	4	17,39
TOTAL	23	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 2



La profesora con su vocación y entrega estimula al alumnado en sus tareas escolares diarias, realizadas con un 22 % por su esfuerzo personal, el interés, y la capacidad intelectual con un 18%, que poseen logrando así buenos resultados académicos.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

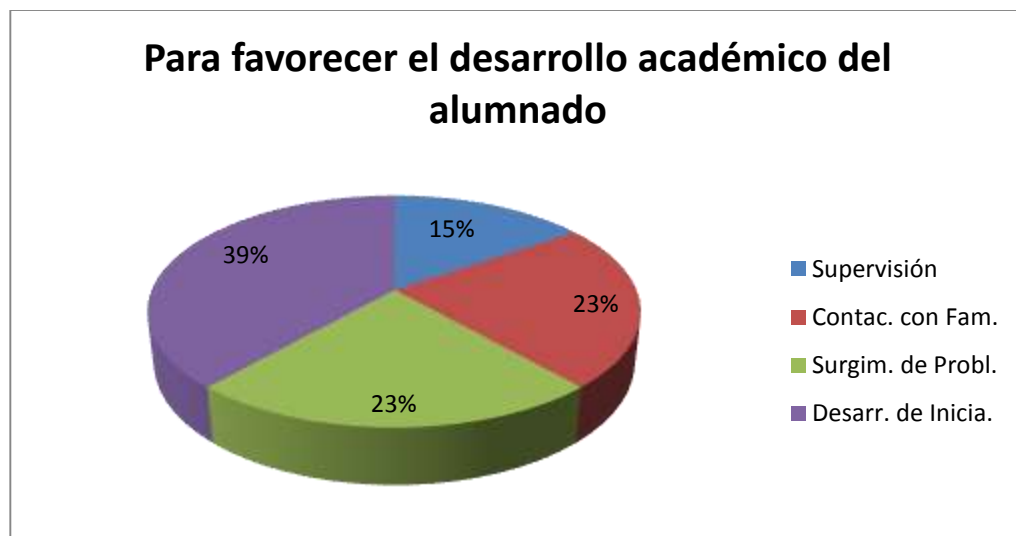
TABLA Nº 3

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	fr	%
Supervisión	2	15,38
Contac. con Fam.	3	23,08
Surgim. de Probl.	3	23,08
Desarr. de Inicia.	5	38,46
TOTAL	13	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 3



La maestra para favorecer el adelanto de sus alumnas desarrolla iniciativas de apoyo al progreso académico con un 39 %, mantiene contacto con las familias para informarles sobre los avances o problemas que surgen con las niñas con un 23 %, supervisan su trabajo habitualmente con un 15%, obteniendo resultados favorables en la educación de sus alumnas.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

TABLA Nº 4

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	fr	%
Notas Cuaderno	4	20,00
Llamadas Telf.	3	15,00
Reun. Colec. Fam.	3	15,00
Entrevist. Individ.	3	15,00
E-mail	1	5,00
Pag. Web Centro	1	5,00
Estafetas, Vitrin.	1	5,00
Revista del Cent.	1	5,00
Encuentros Fortu.	3	15,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 4



Según su experiencia las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de las notas de cuaderno escolar con un 20%, llamadas telefónicas con un 15%, y reuniones colectivas con un 15 %, que realiza la institución para mejorar los niveles educativos.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

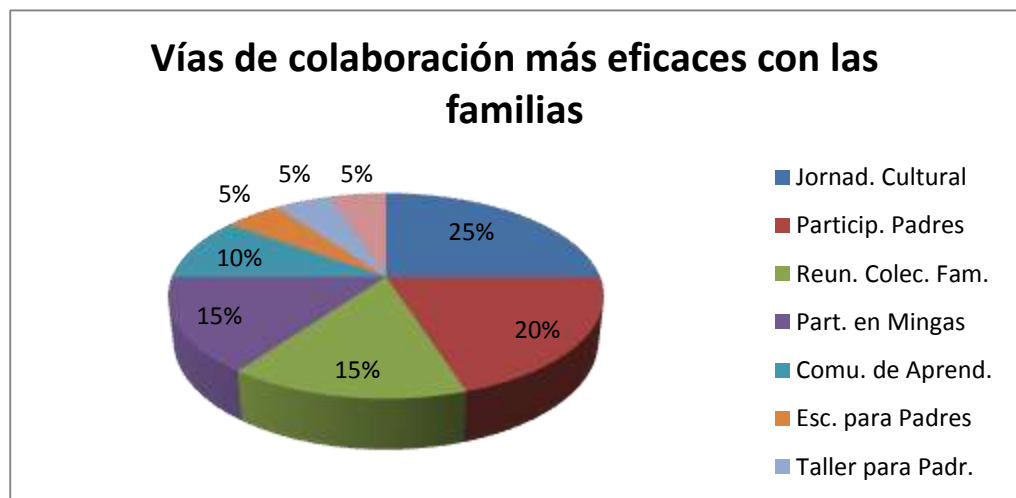
TABLA Nº 5

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	fr	%
Jornad. Cultural	5	25,00
Particip. Padres	4	20,00
Reun. Colec. Fam.	3	15,00
Part. en Mingas	3	15,00
Comu. de Aprendiz.	2	10,00
Esc. para Padres	1	5,00
Taller para Padr.	1	5,00
Padres e Instituc.	1	5,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 5



Las vías de colaboración más eficaces con la familia son a través de jornadas culturales con un 25 %, celebraciones especiales con un 20 %, reuniones colectivas con un 15%, y participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo con un 15 %, observándose una colaboración entre la familia y la escuela.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

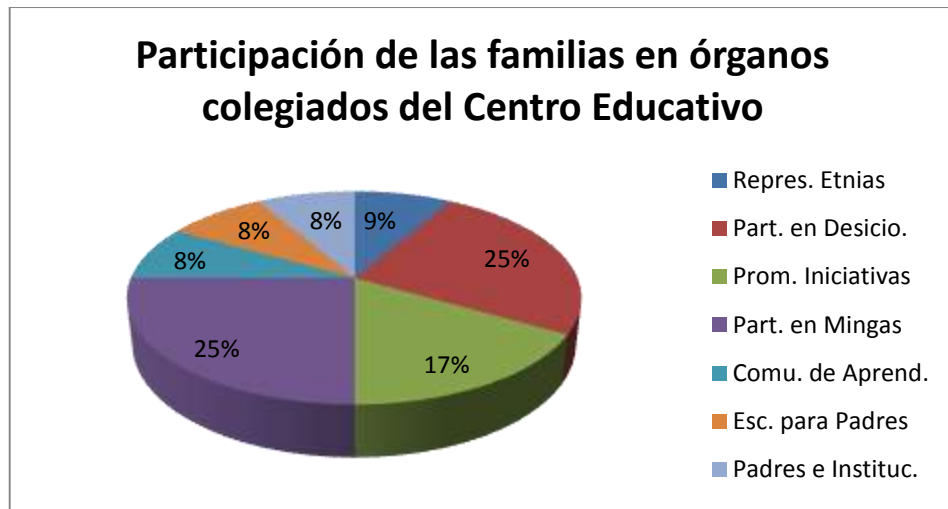
TABLA Nº 6

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	fr	%
Repres. Etnias	1	8,33
Part. en Desicio.	3	25,00
Prom. Iniciativas	2	16,67
Part. en Mingas	3	25,00
Comu. de Aprend.	1	8,33
Esc. para Padres	1	8,33
Padres e Instituc.	1	8,33
TOTAL	12	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 6



La participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo, mediante el comité de padres de familia participan activamente en las decisiones que afectan al Centro educativo con un 25 %, y promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos con un 17 %.

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

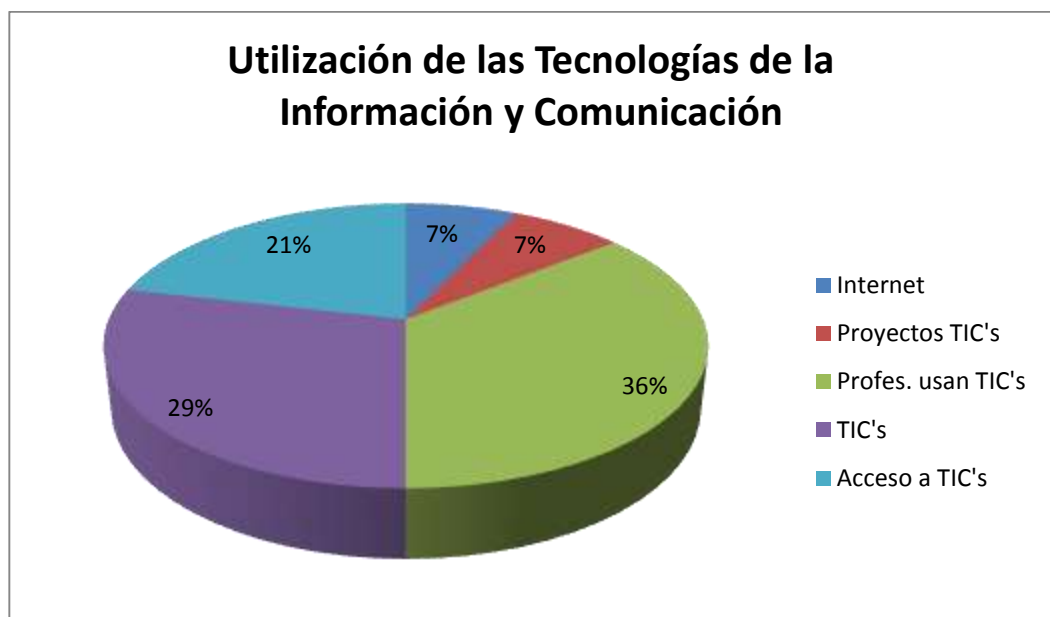
TABLA N° 7

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	fr	%
Internet	1	7,14
Proyectos TIC's	1	7,14
Profes. usan TIC's	5	35,71
TIC's	4	28,57
Acceso a TIC's	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 7



El 36 % de los encuestados manifiestan que la utilización de las tecnologías de información y comunicación a través de los TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

5.3. ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD PADRES

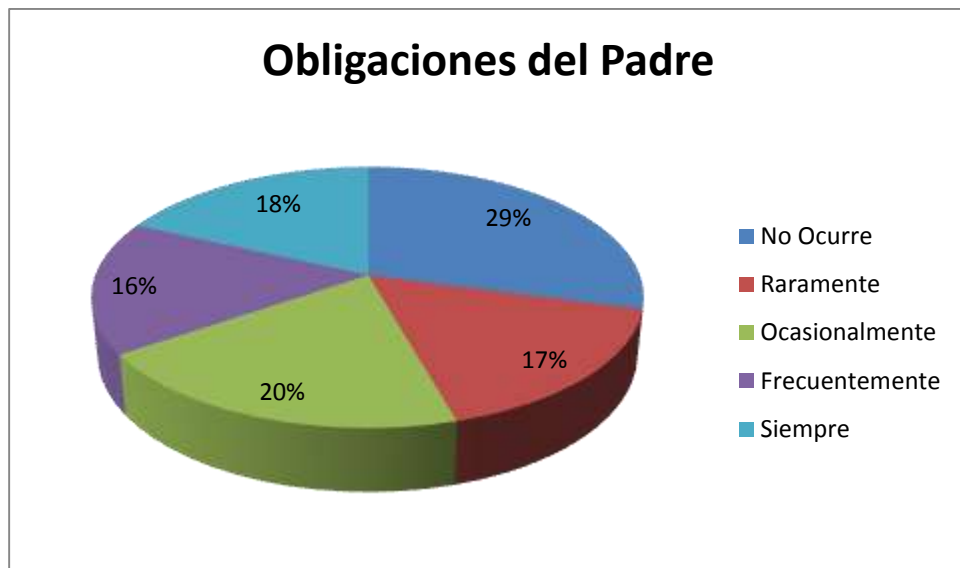
TABLA N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	fr	%
No Ocurre	53	29,12
Raramente	30	16,48
Ocasionalmente	36	19,78
Frecuentemente	30	16,48
Siempre	33	18,13
TOTAL	182	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 1



El 20 % de los encuestados manifiestan que ocasionalmente apoyan a sus hijos en las tareas escolares, y con un 18% nos indican que siempre están ayudando a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

TABLA Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	93	25,55
Raramente	53	14,56
Ocasionalmente	61	16,76
Frecuentemente	63	17,31
Siempre	94	25,82
TOTAL	364	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 2



El 26 % de los encuestados manifiestan que la comunicación entre la escuela, familia y comunidad se desarrolla siempre mediante reuniones formales con todos los padres por lo menos una vez al año, envía comunicaciones por escrito, se ponen en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento, para mejorar el programa escolar y el avance del niño.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

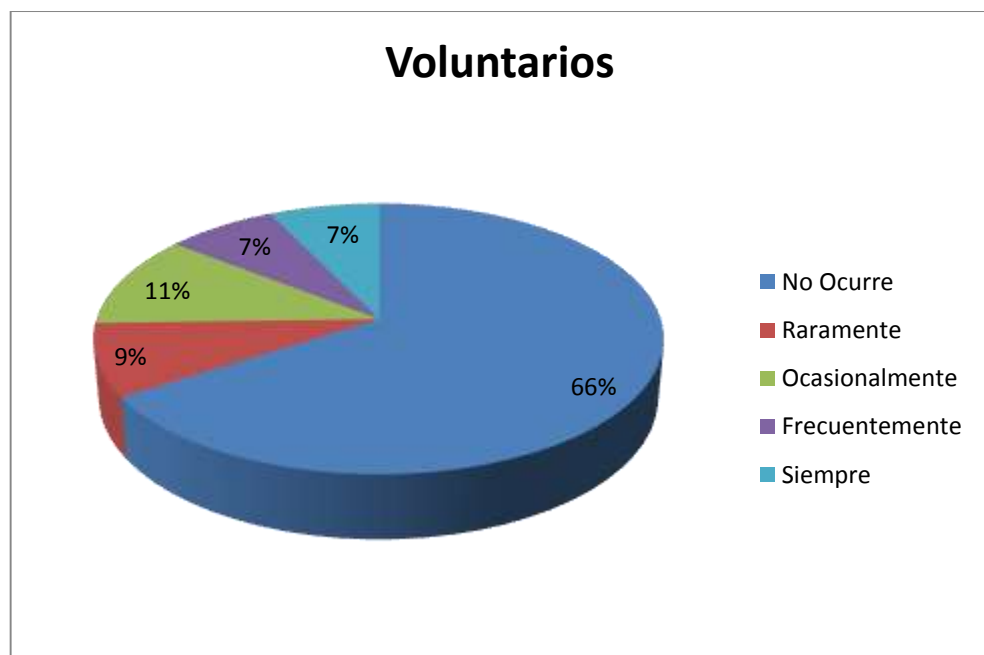
TABLA Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No Ocorre	137	65,87
Raramente	18	8,65
Ocasionalmente	23	11,06
Frecuentemente	15	7,21
Siempre	15	7,21
TOTAL	208	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 3



El 66% de los encuestados manifiestan que no ocurre una organización, asesoramiento, para la participación de los padres debido a que no pueden participar en estos proyectos por sus labores cotidianas, sin embargo están pendientes de la educación de sus hijos.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

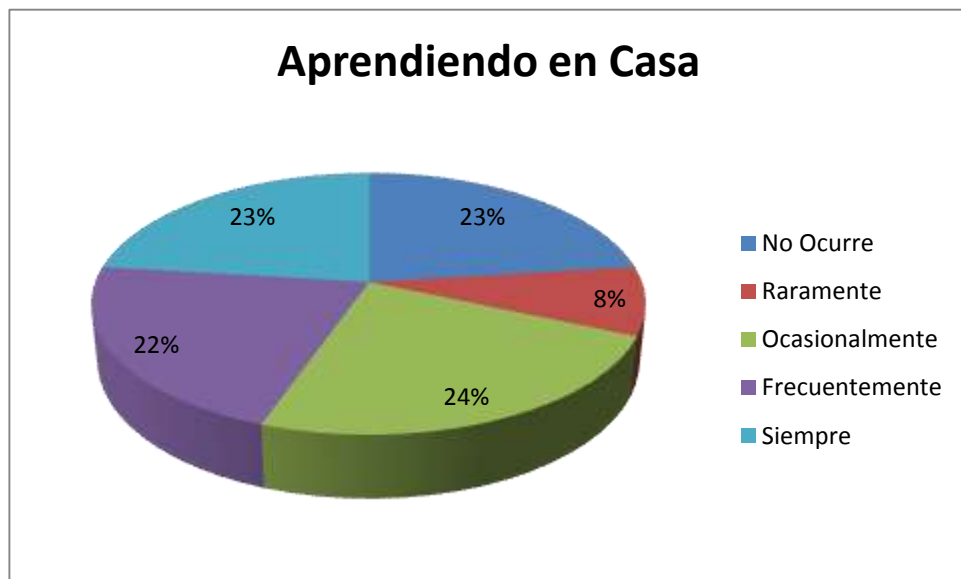
TABLA N° 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	fr	%
No Ocurre	30	23,08
Raramente	11	8,46
Ocasionalmente	31	23,85
Frecuentemente	28	21,54
Siempre	30	23,08
TOTAL	130	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 4



El 23 % de encuestados manifiestan que la maestra, informa sobre cómo pueden ayudar a sus hijos a vigilar sus tareas diarias en casa, seleccionar cursos y programas escolares que ayude a mejorar su rendimiento académico.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

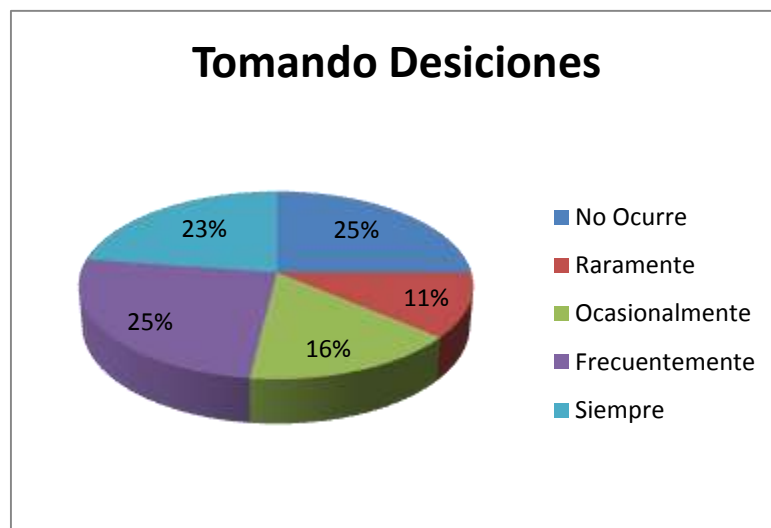
TABLA Nº 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	65	25,00
Raramente	29	11,15
Ocasionalmente	41	15,77
Frecuentemente	66	25,38
Siempre	59	22,69
TOTAL	260	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 5



El 25% de encuestados manifiestan que frecuentemente toma decisiones en la institución para mejorar los niveles educativos de sus hijos buscando su bienestar y desempeño escolar.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PADRES).

TABLA N° 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	fr	%
No Ocurre	92	44,23
Raramente	23	11,06
Ocasionalmente	29	13,94
Frecuentemente	34	16,35
Siempre	30	14,42
TOTAL	208	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 6



El 44% de los encuestados manifiestan que no ocurre identificación e integración por parte de la comunidad para reforzar programas escolares, el desarrollo y el aprendizaje del estudiante, debido a que la escuela no facilita jornadas regulares después de clases.

5.4. ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES

TABLA N° 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	fr	%
No Ocorre	3	42,86
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO N° 1



En relación a las obligaciones del padre como base fundamental para el desarrollo académico de sus hijos, la maestra manifiesta que ocasionalmente los padres ayudan a sus hijos en las tareas diarias con un 29 % y siempre existe la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela con un 14 %.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES).

TABLA Nº 2

COMUNICACIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	3	21,43
Raramente	1	7,14
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	7	50,00
TOTAL	14	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 2



La maestra manifiesta que existe una buena comunicación con los padres de familia y representantes debido a que son el eje principal para el desarrollo educativo de sus hijos con un 50 % de acuerdo a las encuestas realizadas.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

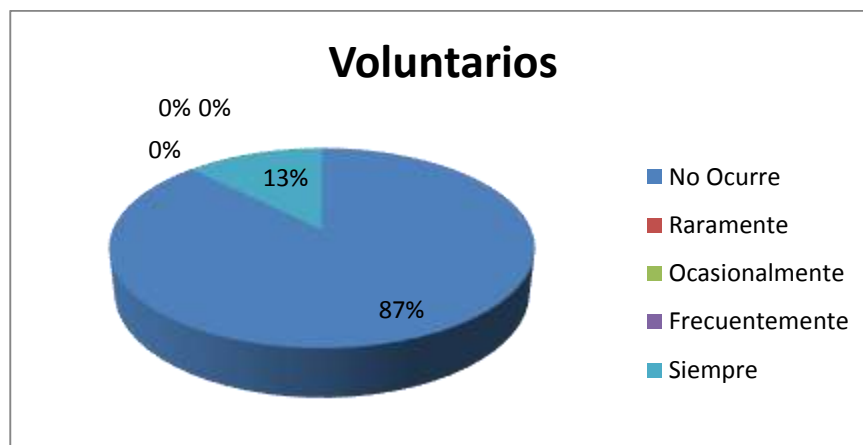
TABLA Nº 3

VOLUNTARIOS		
Rango	fr	%
No Ocurre	7	87,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 3



El docente manifiesta que no ocurre una organización, asesoramiento, para la participación de los padres, debido a que no pueden participar en estos proyectos por sus labores cotidianas con un 87 %, sin embargo están pendientes de la educación de sus hijo, y con un 13 % siempre se trata de fomentar a las familias y a la comunidad que se involucren en la escuela.

**ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD.
(PROFESORES)**

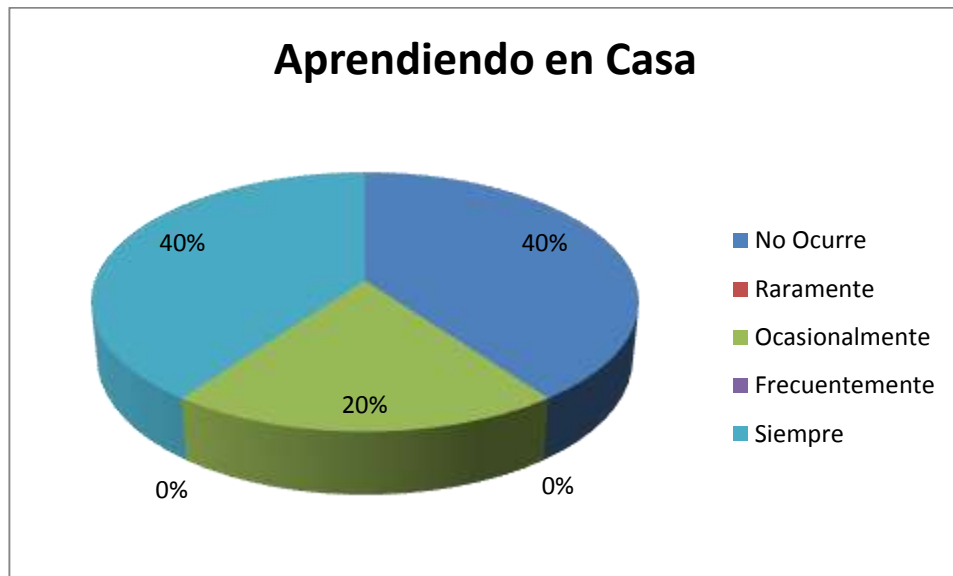
TABLA Nº 4

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	fr	%
No Ocorre	2	40,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 4



La profesora manifiesta que siempre provee de información de cómo vigilar las tareas diarias de sus hijos en casa, promueve en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, mejorando así su rendimiento académico y la relación familia – escuela con un 40%.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

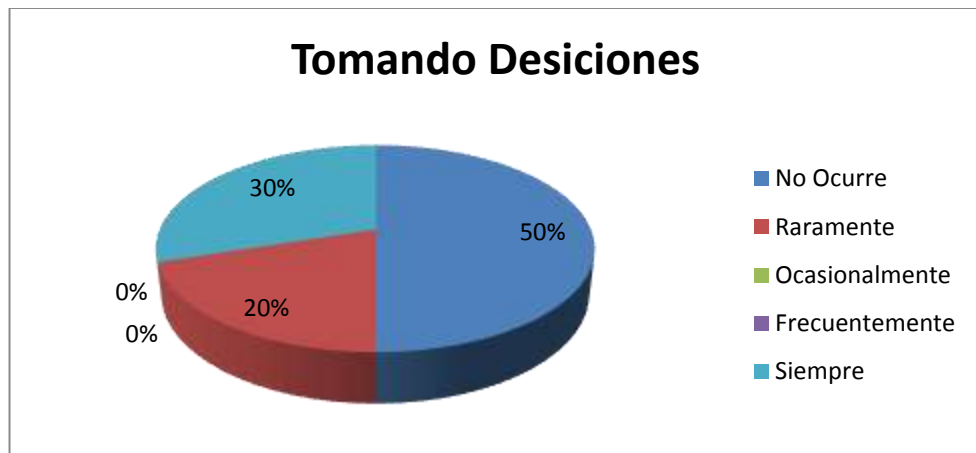
TABLA Nº 5

TOMANDO DESICIONES		
Rango	fr	%
No Ocorre	5	50,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	3	30,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 5



El comité de padres de familia siempre toma decisiones en la institución para mejorar los niveles educativos de sus hijos, equipamiento para mejorar la escuela, buscando su bienestar y desempeño escolar con un 30 %, sin embargo la institución no involucra a los padres en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares o revisión de currículos de la escuela con un 50%.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. (PROFESORES)

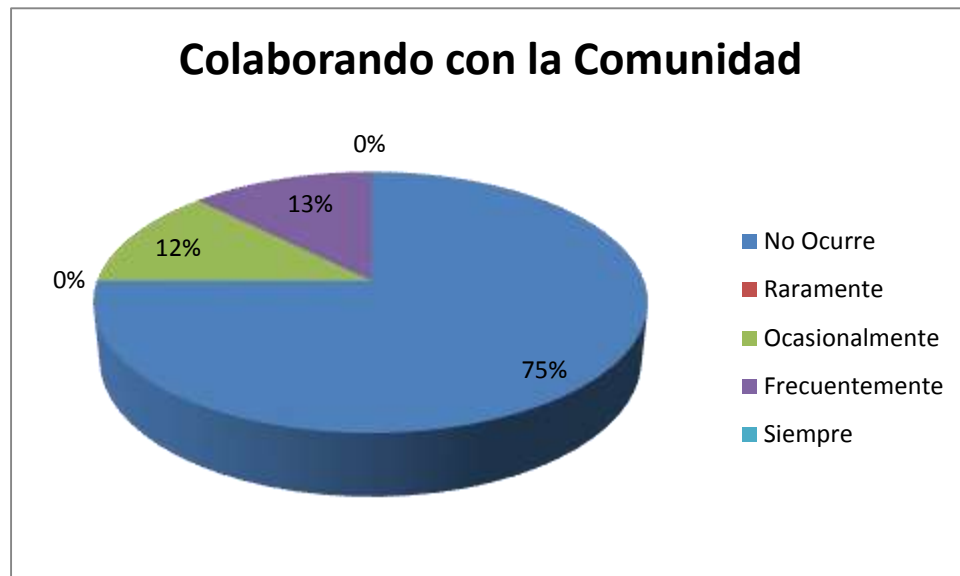
TABLA Nº 6

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	fr	%
No Ocorre	6	75,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega

GRÁFICO Nº 6



La profesora manifiesta que no ocurre identificación e integración por parte de los padres de familia y representantes para reforzar programas escolares, el desarrollo y el aprendizaje del estudiante, debido a que la escuela no facilita jornadas regulares después de clases con un 75 %.

5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR FES.

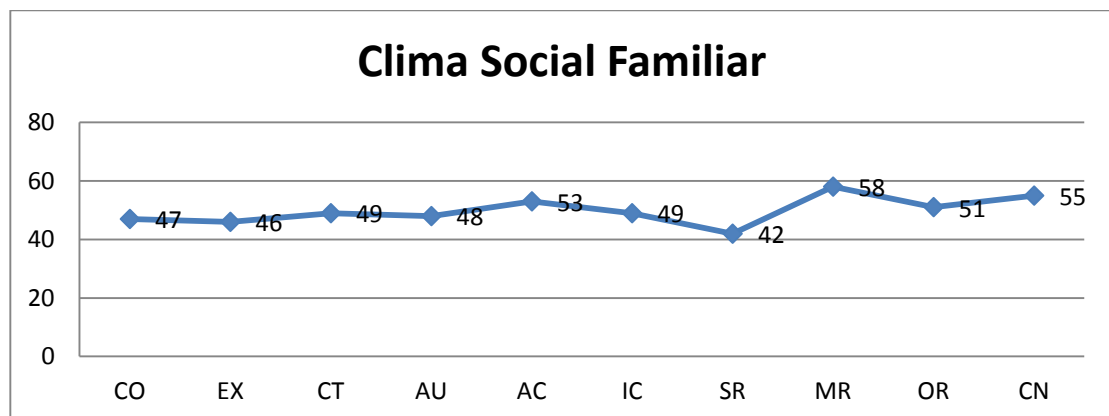
TABLA N ° 1

TABLA: Clima Social “Familiar”

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALS	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	166	CO	6,4	CO	47
EX	139	EX	5,3	EX	46
CT	85	CT	3,3	CT	49
AU	142	AU	5,5	AU	48
AC	167	AC	6,4	AC	53
IC	126	IC	4,8	IC	49
SR	89	SR	3,4	SR	42
MR	151	MR	5,8	MR	58
OR	177	OR	6,8	OR	51
CN	130	CN	5	CN	55

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega



El clima familiar es “bueno” debido a que la familia es la base fundamental del estudiante existiendo un dialogo mutuo entre ellos la mayoría de sub.-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la moral religiosa en el MR y puntos bajos como la social recreativa SR.

5.6 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) PROFESORES.

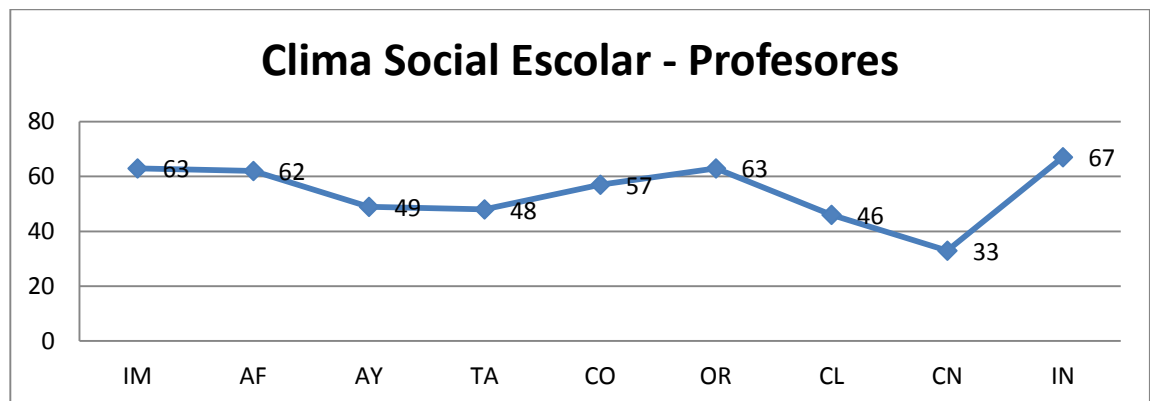
TABLA N° 1

TABLA: Clima Social Escolar “Profesores”

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	8	AY	8	AY	49
TA	5	TA	5	TA	48
CO	6	CO	6	CO	57
OR	9	OR	9	OR	63
CL	7	CL	7	CL	46
CN	1	CN	1	CN	33
IN	9	IN	9	IN	67

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega



El docente nos indica que en general la familia en el clima social Escolar es “bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la innovación en el IN y puntos bajos como el control en el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores CN, para mejorar los niveles educativos y la relación entre la institución y la escuela.

5.7 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) ALUMNOS.

TABLA N° 1

TABLA: Clima Social Escolar “Alumnos”

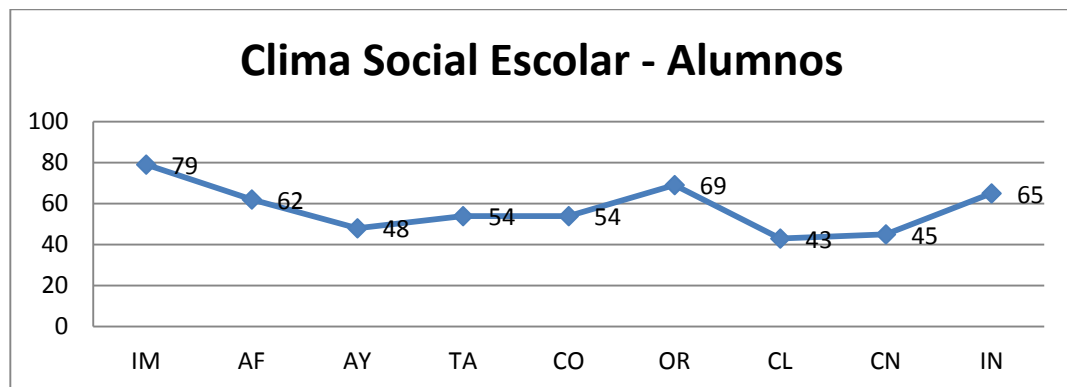
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	216
AF	211
AY	162
TA	170
CO	158
OR	183
CL	162
CN	124
IN	179

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8,3
AF	8,1
AY	6,2
TA	5,5
CO	6,1
OR	7
CL	6,2
CN	4,8
IN	6,9

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	79
AF	62
AY	48
TA	54
CO	54
OR	69
CL	43
CN	45
IN	65

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega



El Clima Social Escolar -Alumnos nos indica que en general los alumnos tiene un clima “bueno” basados en la implicación del grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de las clases en el IM y puntos bajos como en la claridad CL de desempeñarse para mejorar su rendimiento académico .

5.8 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL WES.

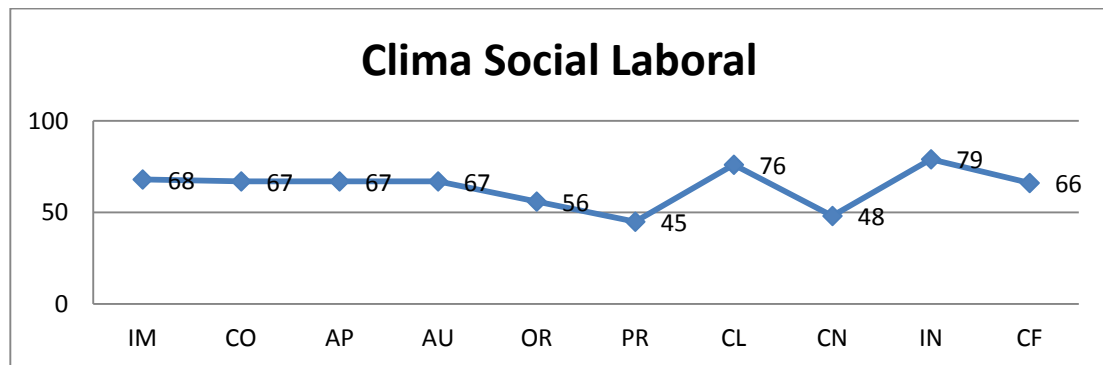
TABLA N ° 1

TABLA: Clima Social “laboral”

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	8	CO	8	CO	67
AP	8	AP	8	AP	67
AU	7	AU	7	AU	67
OR	5	OR	5	OR	56
PR	3	PR	3	PR	45
CL	8	CL	8	CL	76
CN	4	CN	4	CN	48
IN	8	IN	8	IN	79
CF	8	CF	8	CF	66

Fuente: encuesta directa

Elaboración: Dolores Neira y Paulina Ortega



El clima social labora es “bueno”, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la innovación y los nuevos enfoques IN, y la claridad CL, que permiten mejora el rendimiento académico y puntos bajos como la presión en el trabajo domina el ambiente laboral PR, que puede causar el deterior del clima social .

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

En la investigación realizada en la unidad educativa “Dr. Luis Roberto Chacón” del Cantón Cañar, provincia del Cañar , a las alumnas, padres de familia, representantes y docentes obtuvimos los siguientes resultados que son de vital importancia en este proyecto educativo para mejorar la calidad del aprendizaje diario.

6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL CENTRO EDUCATIVO.

El estilo de educación que rige en su contexto familiar, nos indica que el 32% sería respetuoso, centrado en la autoresponsabilidad de cada hijo, mientras que un 20% manifiesta ser exigente y con normas rigurosas buscando el bienestar académico del mismo.

El estilo de educación que predomina entre los docentes en un 29% se centra en el respeto, con los intereses del alumnado, y con un menor porcentaje del 18% es exigente con principios y normas rigurosas buscando de esta forma un ambiente de confianza y apoyo mutuo.

En el resultado académico de su hijo (a) nos indica según las opciones (1.1,1.2,1.3,1.4,1.5 presente en el cuestionario) que existe una actividad intelectual, esfuerzo personal, interesen en el método de estudio , estímulo y apoyo por parte de la profesora, y la orientación por parte de la familia , mientras que en un menor porcentaje del 15 % nos indican que existe una relación de colaboración y comunicación entre familia escuela.

En el resultado académico de su alumnado el docente nos supo manifestar que el 22% se fundamenta en el nivel de esfuerzo personal, y en menor porcentaje del 17 % la relación de colaboración y comunicación entre familia escuela.

Las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijo(a) se basan en un 19% en la supervisión de sus tareas diarias, mientras que un 11% se da bajo la colaboración escuela familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).

El docente nos indica que el 39% favorece al desarrollo académico del alumnado mediante la presentación de desarrollo de iniciativas (programas, proyectos, recursos) y en menor porcentaje de un 15% la supervisión de su trabajo habitual.

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres nos indica que en el 38% tienen confianza en sus capacidades y responsabilidades como estudiante y como hijos y en un menor porcentaje el 30% mantienen con la institución una relación de comunicación buscando el logro académico.

Los padres manifiestan que el 21% se comunican con la Escuela a través de las notas de cuaderno y agendas diarias de sus hijos, un 16% mediante reuniones de padres de familia y en menor porcentaje apenas con un 8% mediante revistas del centro educativo.

Los docentes nos indican que se comunican con los padres o representantes legales de sus alumnas en un 20% a través de notas de cuadernos, en un 15% llamada telefónica y en porcentaje menor de un 5% mediante Revistas del Centro educativo.

En relación a las Vías de colaboración más eficaces con la Escuela los padres nos indican que lo realiza en un 21% a través de jornadas culturales y celebraciones especiales (guía de la familia, navidad, etc.) buscando de esta forma una relación mutua entre alumno-profesor-familia, en un 16% lo realiza mediante mingas o actividades puntuales del centro educativo y apenas en un 7% lo realiza mediante talleres formativos para padres.

El docente manifiesta que las vías de comunicación más eficaces con las familias se da en un 25% mediante jornadas culturales y celebraciones especiales (guía de la familia, navidad, etc.), en un 15% a través de mingas o actividades puntuales del centro educativo en busca del bienestar del alumnado y con un porcentaje de un 5% a través de talleres formativos para padres.

El comité de padres de familia en un 21% buscando mejoras en la institución participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, en un 17% en la participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo y en un porcentaje menor de un 7% a través de la Escuela para padres o talleres formativos.

El docente indica que la participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo el 25% se manifiesta a través de Mingas o actividades puntuales del centro educativo y con mismo porcentaje del 25 % en decisiones que afectan al centro educativo, y en menor porcentaje de un 8% a través de la Escuela para padres o talleres formativos.

Los padres nos indican que la utilización de la tecnología y la comunicación en la institución se da en un 35% a través de los TIC's que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y en un menor porcentaje de un 12 % a través de la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

El docente manifiesta que la utilización de la tecnología y la comunicación en la institución el 36% de docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's en busca del bienestar escolar, el 29 % a través de los TIC's que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos y en menor porcentaje del 7 % a través de la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

En relación a las obligaciones de los padres en el ámbito de la asociación familia escuela nos indica que en la opción 1.1 no ocurre las actividades extra curriculares tales como las visita a casa” o reuniones para ayudar a las familias a entender la escuela, y en un menor porcentaje la opción 1.2 raramente brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

El docente indica que las obligaciones de los padres no ocurren en la opción 1.1 las actividades extra curriculares tales como las visita a casa” o reuniones para ayudar a las familias a entender la escuela y en la opción 1.2 raramente brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

Los padres nos indican que la comunicación entre la familia y la escuela para el avance de los niños se da siempre en la opción 1.5 la planificación con reuniones formales con todos los padres de familia por lo menos una vez al año y raramente en la opción 1.2 se desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.

Los docentes manifiestan que la comunicación entre la familia y la escuela se da siempre en la opción 1.5 la planificación con reuniones formales con todos los padres de familia por lo menos una vez al año y raramente en la opción 1.2 se desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen o necesitan letras grandes.

Los padres manifiestan que no existen familias o grupos voluntarios que les guíen en la educación de sus hijos por lo cual no ocurre en la opción 1.1 mientras que frecuentemente se busca ayuda en otros padres o compañeros de sus hijos en la opción 1.4. El docente manifiesta que no existen grupos de padres voluntarios que orienten a los demás sobre la educación de sus hijos no ocurre en la opción 1.1, mientras que un las opciones (1.2, 1.3, 1.4) indican que raramente, ocasionalmente, frecuentemente no existen voluntarios debido a que los padres trabajan jornadas completas o se encuentran en otros países.

Los padres de familia nos indica que en la opción 1.5 siempre proporcionan información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa , mientras que otro porcentaje de padres manifiesta en la opción 1.3 que ocasionalmente sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

El docente manifiesta que en la opción 1.5 siempre proporcionan información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa , mientras que otro porcentaje de padres manifiesta en la opción 1.3 que ocasionalmente sugieren que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

Los padres manifiestan que en la toma de decisiones en la opción 1.1 no ocurre ningún involucramiento de padres en la revisión del currículo de la escuela y en la

opcion 1.5 siempre tienen activas a organizaciones como el comité de padres de familia en busca de mejorar los niveles educativos .

El docente manifiesta que la toma de decisiones en la opcion 1.1 no ocurre ningun involucramiento de padres en la revision del curriculo de la escuela y en la opcion 1.5 siempre tienen activas a organizaciones como el comité de padres de familia en busca de mejorar los niveles educativos .

Los padres manifiestan que en la opcion 1.1 no ocurre programas despues de la jornada escolar para estudiantes,para fortalecer el aprendizaje debido a que la escuela no facilita jornadas regulares despues de clases mientras que otro porcentaje de padres y representantes legales manifiestan en la opcion 1.4 utiliza recursos comunitarios frecuentemente como negocios bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

El docente nos indica que en la opcion 1.1 no ocurre programas despues de la jornada escolar para estudiantes,para fortalecer el aprendizaje debido a que la escuela no facilita jornadas regulares despues de clases mientras que otro porcentaje de padres y representantes legales manifiestan en la opcion 1.4 utiliza recursos comunitarios frecuentemente como negocios bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

6.3 CLIMA SOCIAL “FAMILIAR” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El grafico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” que existe un dialogo mutuo entre ellos (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub.-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la moral religiosa en el MR y puntos bajos como la social recreativa SR).

6.4 CLIMA SOCIAL “LABORAL” DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Referente al análisis de este apartado nos indica que el clima social labora es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos

altos como la innovación y los nuevos enfoques IN, y la claridad CL, y puntos bajos como la presión en el trabajo domina el ambiente laboral PR.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “ALUMNOS” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

El Clima Social Escolar “Alumnos nos indica que en general los alumnos tiene un clima social escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la implicación de grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de las clases en el IM y puntos bajos (como en la ayuda ,preocupación y amistad del profesor por los alumnos AY, claridad CL, y el control CN) .

6.5.1 CLIMA SOCIAL ESCOLAR “PROFESORES” DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

Los investigados nos indican que en general la familia en el clima social Escolar es “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como la innovación en el IN y puntos bajos como el control en el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores CN.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La presente investigación aplicada a las estudiantes, padres de familia, docente y Directora de la Unidad Educativa “Dr. Luis Roberto Chacón” del Cantón Cañar, sobre La comunicación y colaboración Familia – Escuela nos ha permitido redactar las siguientes conclusiones:

- Los Docentes a más de educar en conocimientos básicos que contemplan planes y programas de estudio, imparte a sus estudiantes valores morales de respeto, compañerismo y cumplimiento de tareas diarias.
- La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos.
- El clima social Familiar-Laborar y Escolar permite una buena relación entre los estudiantes, docentes y padres de familia para tratar de mejorar los procesos educativos.
- Las vías de comunicación permiten fortalecer lazos de unión entre el docente, padre y alumna para que su rendimiento académico se ha favorable y tenga un buen bienestar social.
- El Comité Central de Padres de Familia con el objetivo de buscar una educación de calidad se preocupan en mejorar la institución así como de la educación de sus hijos.
- La familia – docente y la institución colaboran mutuamente para lograr un nivel educativo favorable con el objetivo de formar profesionales con valores éticos y morales que ayuden a mejorar los niveles de vida.

RECOMENDACIONES

- Es indispensable la creación de la Escuela para padres, para fortalecer la relación Escuela – familia, donde exista la unión de los docentes, padres y estudiantes para formar niños y niñas de bien.
- Que la unidad educativa promueva y desarrolle talleres de capacitación para padres e hijos tales como destrezas, motivaciones, acerca de la educación y niveles de vida favorables, autoestima, etc para estrechar lazos de amistad entre padres de Familia, alumnos y maestros.
- Que los Padres de Familia y maestros participen frecuentemente en las actividades escolares de los niños, siendo gestores activos y protagónicos de una Educación de calidad.
- Los docentes deben capacitarse continuamente para desarrollar nuevas técnicas de trabajo que mejoren los procesos educativos, así como mejorar destrezas en sus estudiantes para que puedan resolver los problemas cotidianos de sus vidas.
- Se debe incrementar nuevas aulas virtuales debido a que hoy en día la tecnología ha avanzado, buscando mejorar en el aprendizaje .
- El docente además de ser la guía, orientador, formador, debe ser una persona a quien los estudiantes le vean como un amigo/a, ya que la escuela es su segundo hogar y de esta forma se sienta a gusto y mejore el rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%c3%B3n>.
2. Feroso, P(1993) Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar, editorial Narcea, Madrid.
3. Constitución 2008 Art. 26 publicación oficial de la asamblea constituyente, pág. 27.
4. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación APRENDO. (1999) disponible en <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=15>
5. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador disponible en : http://www.dinse.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=105&Itemid=62
6. <http://200.25.183.74/newpae/#>
7. Ministerio de Educación del Ecuador disponible en : <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodilInfo=103>
<http://www.sinab.gov.ec/>
8. http://www.educacioncanar.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=46&Itemid=30
9. I. Municipalidad de Azogues: disponible en : http://www.azogues.gov.ec/portal/index.php?option=com_content&task=view&id=333&Itemid=55
10. http://www.flacso.org.ec/html/quienes_somos.html
11. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador. Disponible en : <http://www.risalc.cl:9090/portal/proyectos/ficha/?id=166>

12. http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_content&view=article&id=5&Itemid=10
13. <http://www.cinu.org.mx/onu/estructura/mexico/fond/unicef.htm>
14. <http://www.aprofe.org.ec/web/article/list/page/3>
15. <http://www.oei.es/linea3/inicial/ecuadorne.htm#4>
16. ¹http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=37&Itemid=36
17. SHEPAR Jon M, SOUTHARD ODOM Sylvia, TAYLOR BRUTON Brent (2000). Sociología, Editorial Limusa S.A, Pág. 160 – 161
18. http://www.yeshuanet.com/blog_familia-de-origen-divino.php
19. MASSIF, Ricardo. Pedagogía general, Primera Edición, Editorial Capelusz S.A. Pág. 255.
20. PALACIOS, JESÚS. (2002). Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A. disponible en : <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>
21. PLACENCIA, Miury SUAREZ Fannery, MATUTE Elizabeth, SERRANO Víctor, Al re-encuentro con la Familia, Editorial de la UTPL, pag 46.
22. <http://www.utpl.edu.ec/iunitac/images/pdfs/RELACIONFAMILIAESCUELA.pdf>
23. <http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
24. FERNÁNDEZ, Alicia. (2001) “Formación Ética y Ciudadana 8 EGB”. Madrid, Edición Kapelusz.
25. <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
26. Boutin y Durning, 1997:24
27. <http://www.rieoei.org/deloslectores/197Bartau.pdf>
28. http://www.pulevasalud.com/ps/subcategoria.jsp?ID_CATEGORIA=101901
29. <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

30. Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015 .Primera versión resumida MEC Consejo Nacional de Educación Fuente: SINEC. Disponible en <http://www.educacion.gov.ec/upload/PlanDecenaldeEducacion.pdf>
31. AGUIRRE GONZALEZ Ernel (1994), Manual de Legislación Educativa, Editorial Pacífico S.A, Pág. 74 – 75
32. http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071807052002000100007&script=sci_arttext
33. AGUILAR Ramos, M.C, SÁNCHEZ Rivas, E, Educación y Familia.
<http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm>
34. [http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044 analisis del rendimiento academico \(adap jimenez\).htm](http://perso.wanadoo.es/angel.saez/a044_analisis_del_rendimiento_academico_(adap_jimenez).htm)
35. <http://www.rieoei.org/investigacion/512edel.pdf>
36. RUBIO GÓMEZ, María José (2003). Orientación y Metodología para la Educación a Distancia, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 181 - 182 .
37. <http://www.dgb.sep.gob.mx/emsad/modulos/23.htm>
38. . BUSTAMANTE, Maria Cecilia, Guía metodológica de la capacitación a maestros de educación básica sobre atención a niñas y niños con dificultades específicas de aprendizaje. “Si se puede”, Edición Gerardo Roloff, Pág. 55
39. Bernal Jesús. D, “LA RELACIÓN Y EL TRABAJO CON FAMILIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR”.
40. <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=related:www2.udec.cl/~gnavarro/educacion/2003/clima.ppt+a.%09Conceptualizaci%C3%B3n+de+Clima+Social&sa=X&ei=B7gqS-XqDpT8tQPv7-jCBA&ved=0CBkQHZA>
Actualización: <http://elgriego.files.wordpress.com/2007/06/video-el-clima-social-en-el-aula.doc>

41. http://familiayeducacion.org/index.php?option=com_content&view=article&id=106:la-familia-en-la-sociedad&catid=18&Itemid=28
42. RIVAS TORRES Ramón Emilio (2007). Al re-encuentro con la familia, Primera Edición, Editorial Universidad Técnica Particular de Loja, Pág. 59 - 60
43. <http://www.ucla.edu.ve/dac/investigaci%F3n/compendium8/proteccion.htm>
44. TORROBA ARROYO, I. (1.993): "Evaluación del clima institucional por observación". Bordón. 45(1). Pág. 27-3 disponible en:
http://www.csicsif.es/andalucia/modules/mod_sevilla/archivos/revistaense/n7v3/clima.PDF
45. www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html
46. ARANCIBIA C. Violeta, Manual de Psicología Educacional, Quinta Edición, Editorial Universidad Católica de Chile Pág. 263.

ANEXOS

**INFRAESTRUCTURA DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO
“DR. LUÍS ROBERTO CHACÓN”**



PARTE INTERNA DEL ESTABLECIMIENTO



ENTRADA PRINCIPAL AL ESTABLECIMIENTO



JUEGOS RECREATIVOS EXISTENTES EN EL PLANTEL



**ENCUESTA DE EVALUACIÓN A LAS ALUMNAS DEL 5to AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARALELO "B"**



ENCUESTA DE EVALUACIÓN A LA DOCENTE



ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL PLANTEL



PARTICIPACIÓN DE LAS ALUMNAS Y PADRES DE FAMILIA EN ACTIVIDADES SOCIOCULTURALES



ANEXO N° 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

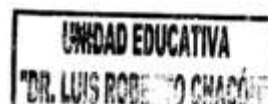
Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Aceptada
Guillermo J. Chacón
Directora



ANEXO N° 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

Loja, noviembre del 2009

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma:

María Dolores Neira Encalada

Nombre y apellido

C.I.: 030113359-8.....

Firma:

Paulina Fernanda Ortega Peralta

Nombre y apellido

C.I.: 030184098-9.....

ANEXO N° 4



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOSY E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO

10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo	SI	NO

	que dice el profesor.		
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales con las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no beben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO

48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO

65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 5



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En el aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En el aula de clase todo está muy bien organizado.	

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En el aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	

26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales con las normas de clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En el aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto a los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	

63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a los alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los/as alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	

82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 6



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT****INSTRUCCIONES**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	EL TRABAJO ES REALMENTE ESTIMULANTE	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	

12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	

34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y practico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son espacialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	

56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre si.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre si de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	

75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 7



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
NO OCURRE	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUEMENTEMENTE	SIEMPRE

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo d	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5

1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en como desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – a – casa y casa – a – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5

2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas / talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres / familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5

3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades etc.).	1	2	3	4	5

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para alcanzar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

- 6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve programas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 8

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollo con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código.....



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

ELABORADO POR	ADAPTADO POR:
GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ESPAÑOLA) DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ INVESTIGADORES PRINCIPALES: MARÍA DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M ^a JOSÉ MUDARRA SÁNCHEZ, JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ	GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ECUATORIANA) COORDINADORA: MARÍA ELVIRA AGUIRRE INVESTIGADORES PRINCIPALES: ALICIA COSTA, SILVIA VACA, ANA CUMANDÁ SAMANIEGO, IVONNE ZABALETA, FANNERY SUÁREZ, GONZALO MORÁN

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRAFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de nacimiento:** _____
- c. Nivel de estudios realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de centro educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
- 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del centro educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
NO OCURRE	RARAMENTE	OCASIONALMENTE	FRECUEMENTEMENTE	SIEMPRE

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisar su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Pagina web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Participan en escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 9

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	

17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos no esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de la familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que ganan las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos a hablar el significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	

38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como la guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	

59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pago y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés, Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	

81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 10

Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollo con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.



Código.....

CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>ELABORADO POR GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ESPAÑOLA) DIR. BEATRIZ ÁLVAREZ GONZÁLEZ INVESTIGADORES PRINCIPALES: MARÍA DE CODÉS MARTÍNEZ GONZÁLEZ, M^a JOSÉ MUDARRA SÁNCHEZ, JUAN CARLOS PÉREZ GONZÁLEZ</p>	<p>ADAPTADO POR: GRUPO DE INVESTIGACIÓN COFAMES (VERSIÓN ECUATORIANA) COORDINADORA: MARÍA ELVIRA AGUIRRE INVESTIGADORES PRINCIPALES: ALICIA COSTA, SILVIA VACA, ANA CUMANDÁ SAMANIEGO, LUZ IVONNE ZABALETA, FANNERY SUÁREZ, GONZALO MORALES</p>
---	---

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRAFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y / o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familia (no migración).

2) Muerte del padre o de la madre.

3) Separación de los padres.

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre / madre / representante:

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) Título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre / madre / representante:

1) Sector publico

2) Sector privado

3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral.

h. Su nivel social – económico lo considera:

1) Alto

2) Medio

3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI

2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las prevenciones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión).	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5

5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al	1	2	3	4	5

Centro Educativo.					
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos.	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 11

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA***La Universidad Católica de Loja*

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4. Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

ANEXO N° 12

LISTADO DE LAS NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL
QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA "B"

N°	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	CÑ379N01	
02	CÑ379N02	
03	CÑ379N03	
04	CÑ379N04	
05	CÑ379N05	
06	CÑ379N06	
07	CÑ379N07	
08	CÑ379N08	
09	CÑ379N09	
10	CÑ379N10	
11	CÑ379N11	
12	CÑ379N12	
13	CÑ379N13	
14	CÑ379N14	
15	CÑ379N15	
16	CÑ379N16	
17	CÑ379N17	
18	CÑ379N18	
19	CÑ379N19	
20	CÑ379N20	
21	CÑ379N21	
22	CÑ379N22	

23	CN379N23	
24	CN379N24	
25	CN379N25	
26	CN379N26	

ANEXO N° 13



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

BAREMOS CES PROFESORES									
Prom	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2