



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TEMA: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL MIXTA LUIS ENRIQUE CÓRDOVA DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

AUTOR:

Reinerio Cuenca Valladolid.

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA 3 CICLOS.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Lic. Luisa Cocíos.

CENTRO UNIVERSITARIO: LOJA

2010.

CERTIFICACIÓN

Lic. LUISA COCÍOS

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

.....

Loja, julio de 2010.



ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Reinerio Cuenca Valladolid, declaro ser el autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo explícitamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de Investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

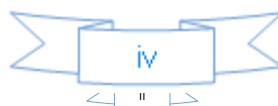
Reinerio Cuenca Valladolid.
AUTOR
Cédula de Identidad: 1102330790.



AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de Fin de Carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Reinerio Cuenca Valladolid.
AUTOR
Cédula de Identidad: 1102330790.



DEDICATORIA

El presente trabajo de fin de carrera, ha sido motivo de inspiración para dedicarlo en especial a Dios autor de la vida y de todo lo existente, ya que durante este tiempo de formación me ha otorgado la fuerza y la energía necesarias para cumplir mi meta propuesta.

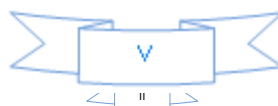
Dedico también a mis padres: Luis Victoriano y María Clorinda, quienes me han dado el apoyo necesario para lograr llegar al sitio y sobre todo alcanzar el éxito deseado.

A mis Hermanos, Familiares, Compañeros de Estudio y Amigos que en todo momento supieron aportar con su apoyo y su comprensión.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, a sus Autoridades, Personal Docente, Administrativo y de Servicio; quienes lograron plasmar en mí los ideales de superación para el servicio a la Sociedad, de todo corazón les agradezco infinitamente, No defraude la Visión y Misión que desde el Humanismo Cristiano ha puesto en mi corazón y en mi mente, la idea de decidir SER más.

Gracias a Todos.

Reinerio.



AGRADECIMIENTO

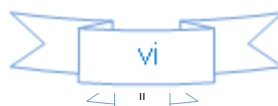
Mi inmensa gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, en su Modalidad Abierta y a Distancia, Escuela Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica, por permitirme formar parte del cuerpo estudiantil universitario, y al personal docente, administrativo y de servicio, por hacer realidad mi meta propuesta en mis años de formación.

Infinita gratitud a la Tutora del trabajo de investigación, ya que con sus oportunas y necesarias orientaciones con experiencia y responsabilidad, se logró plasmar este anhelado proyecto.

Mi agradecimiento a la directora, profesora, alumnos y padres de familia del 5to. año de Educación General Básica de la escuela Fisco-Misional Mixta “Luis Enrique Córdova”, por facilitarme realizar la investigación de campo; y a todos los que contribuyeron en la realización de este informe de investigación.

A todos muchas gracias.

EL AUTOR.



INDICE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	5
3. MARCO TEÓRICO.....	10
I. Situación actual de los contextos Educativos Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	11
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	12
c. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.....	13
II. Familia.	
a. Conceptualización de Familia.....	14
b. Principales teorías sobre la “familia”.....	15
c. Tipos de familias.....	20
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	21
e. Familia y educación.....	22
f. Relación familia – escuela: elementos claves.....	23

g. Principales beneficios del trabajo con familias	
Orientación, Formación e Intervención.....	24
III. Escuela.	
a. Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	26
b. Plan Decenal de Educación.....	27
c. Instituciones Educativas- generalidades, características, organización, y estructura de las instituciones.....	29
d. Relación escuela-familia: elementos claves.....	31
e. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
f. Principales beneficios de trabajo con escuelas-docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención.....	33
IV. Clima Social.	
a. Conceptualización del clima social.....	33
b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	34
c. Relación entre el clima social: “familiar social, laboral y escolar” con el desempeño escolar de los niños.....	35
4. METODOLOGÍA.	
4.1. Contexto.....	37
4.2. Participantes.....	37
4.3. Recursos.....	38
4.4. Diseño y procedimiento.....	39

5. RESULTADOS OBTENIDOS.	
5.1. Cuestionario asociación entre escuela-familia y comunidad (Padres).....	42
5.2. Cuestionario asociación entre escuela-familia y comunidad, (Profesores).....	45
5.3. Información Socio-demográfica (cuestionario para padres).....	48
5.4. Información Socio-demográfica (cuestionario para profesores).....	52
5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.....	56
5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.....	57
5.7. Escala de clima social: familiar (FES).....	58
5.8. Escala de clima social: laboral (WES).....	59
5.9.- Entrevista semi-estructurada para directores.....	60
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.	
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	62
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.	65
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	67
6.4. Clima Social laboral de los profesores de 5to año de educación básica.....	69
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.....	70

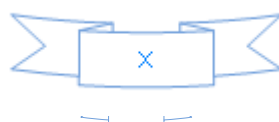
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1. Conclusiones.....74

7.2. Recomendaciones.....75

8. BIBLIOGRAFÍA.....77

9. ANEXOS.....80





1. RESUMEN

Los resultados obtenidos de la investigación y que sirven para emitir juicios de valor y tomar la decisión en dicho proceso. Es necesario recalcar que se cumplieron los objetivos generales y específicos que a continuación lo detallamos:

Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y de las escuelas investigadas. En este caso la escuela Fisco- Misional Mixta “Luis Enrique Córdova” de la parroquia Marcabelí, cantón Marcabelí, provincia de El Oro.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- Conocer el clima laboral de los docentes de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Se tomó toda la población de 21 alumnos del Quinto Año de Educación Básica, que representa toda la población estudiantil del paralelo “B” con sus respectivos padres de familia o representantes, su profesora y la directora del establecimiento, a quienes se les aplicó los instrumentos de recolección de datos.

También se le solicitó a la Hna. Directora del establecimiento que permita realizarle una entrevista para conocer y describir la relación que hay entre escuela, familia y comunidad en general desde su criterio.

Considerando que los factores básicos que inciden en el proceso de aprendizaje y rendimiento escolar son: la armonía familiar, la escuela con su ambiente agradable, el contexto social y ecológico, así como el alumno con su participación activa, creativa, crítica, participativa y reflexiva.

Esto se relaciona con el modelo de Bronfenbrenner (1987), quien considera a la **familia** como micro sistema, a la **escuela** como un meso sistema, y a la **sociedad** como un macro sistema. Estas y otras razones han permitido establecer y sugerir las recomendaciones pertinentes como una propuesta de actividades y estrategias a desarrollar y superar en los resultados, algunos inconvenientes poco satisfactorios identificados durante el proceso de investigación.

Dichas proyecciones a futuro generen actitudes de cambio para mejorar la enseñanza-aprendizaje con unidad, sentido, y dirección; hacia el horizonte que es la formación integral de los educandos, para el servicio a los demás, respetando y valorando la dignidad de la persona humana.

ABSTRACT.

The results obtained of investigation and the fact that they serve to broadcast valuable judgments and to take the decision in the aforementioned process. It is necessary to emphasize that it were kept the general and specific objectives that from now on we detailed it:

General objective:

- Describing the Social Climate (Relative, Laboral and Secular) and involucramiento's level of the families and of the schools carried out an investigation. In this case the school Missionary Treasury Department Mixed Luis Enrique Córdova of the parish Marcabelí, canton Marcabelí, his province El Oro.

Specific objectives:

- Identifying involucramiento's levels of the family men in the education of the children of 5to year of basic education.
- Knowing the social familiar climate of the children of 5to year of basic education.
- Knowing the labor climate of the teachers of 5to. Year of basic education.
- Knowing the social school climate of the children of 5to year of basic education.

The entire population of 21 pupils of the Fifth Year of Basic Education was taken, that the student entire population of the parallel represents B with her respective family men or representatives, her woman teacher and the director of the establishment, whom you applied the collecting instruments of data over himself.

Also an interview in order to know and to describe the relation that is between school, family and community in general from his opinion requested to the Hna. Director of the establishment that he allow come true.

Considering that the basic factors that have an effect on the learning process and school performance are: The familiar harmony, the school with your pleasant environment, the social and ecological context, as well as the pupil with your active participation, designer, criticism, communicative and reflexive.

This relates with Bronfenbrenner model (1987), who regards the **family as** microcomputer system, to **the school** like one I pull out system, and **to the society** like a macro system. These and other reasons have allowed establishing and suggesting the pertinent recommendations like a proposal of activities and strategies to develop and surpassing in the results, some unsatisfactory inconveniences identified in the course of investigation.

Once projections were told to future generate change attitudes for the better teaching learning with unit, sense, and address; toward the horizon that the comprehensive formation of the pupils, for the service is to the other ones, respecting and appreciating the human person's dignity.



2. INTRODUCCION

La investigación sobre COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA **“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA FISCO-MISIONAL MIXTA LUIS ENRIQUE CÓRDOVA DE LA CIUDAD DE MARCABELÍ, PROVINCIA DE EL ORO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**, Ha mostrado la necesidad de establecer los mecanismos necesarios para lograr encontrar los factores que conducen a establecer las diferencias y acercamiento dentro de la educación ecuatoriana y el papel que desempeñan los agentes que la componen y para ello es necesario que se realice una investigación científica-pedagógica acorde a la realidad de una sociedad moderna nacional.

Y ante esta necesidad la Universidad Técnica Particular de Loja en su Modalidad de Estudios a Distancia, a través de la Escuela de Ciencias de la Educación Mención “Educación Básica” ha creído conveniente elaborar un programa de Investigación Nacional de tal forma que encontremos las sendas adecuadas para lograr en parte a solucionar la problemática de la Educación Nacional.

Dentro de este Programa de Investigación es fundamental que estén inmersos todos los actores del campo educativo como son: alumnos, profesores, padres de familia y comunidad. La participación de todos y adelanto de la sociedad revela las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño sobretodo en las edades iniciales, y hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica.

En este proceso, el investigador debe tomar en cuenta que es necesario que el grado de confiabilidad de los datos estadísticos sea de gran importancia para obtener resultados que conlleven a un análisis positivo de la problemática a investigar.

La Constitución del Estado ecuatoriano en los Artículos. (26, 27, 39, 45, 67, 343, 344, 347), contempla y garantiza los derechos y deberes de la educación, la familia y la sociedad.

Como conocemos la Educación Nacional necesita un cambio y una transformación que analice todos los métodos, técnicas y reestructurar así con una nueva metodología en la que se incluya el rol de la familia y se pueda dinamizar dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con una excelente comunicación y colaboración de

todos los agentes que la componen, con la aplicación de un sistema comunicativo e incluso se lograría obtener un nivel de confianza por parte de los docentes, alumnos y padres de familia motivando a todos ellos hacia un sistema de educación que se encamine a formar personas para la vida y el servicio social, hay que mencionar que para llegar a obtener un nuevo modelo se necesita de la investigación y de poder llevar este proceso con responsabilidad y sobre todo con una gran entrega y dedicación para lograr los mejores resultados.

La Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, inmersa en la problemática ecuatoriana se ve en la obligación de proponer temas que conlleven a la solución de los mismos, en los niveles: nacional “macro”, cantonal “meso” y escolar “micro”; investigaciones que no se han llevado a efecto anteriormente en dichos niveles, es necesario destacar que es la protagonista a través de su equipo de investigación dirigido por la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo, integrante del grupo de investigación COFAMES “versión ecuatoriana”.

El proceso de investigación de los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica tiene como fin determinar los aspectos más importantes que inciden en la etapa formativa, es necesario encontrar la diversidad de factores que permitan mejorar el sistema educativo nacional.

Basados en la investigación de campo, se justifica este mecanismo de investigación permitiendo relacionar los climas: social, familiar, escolar y laboral, los cuales ayudan a mantener en equilibrio el proceso de enseñanza-aprendizaje y por consiguiente un sistema educativo acorde a las necesidades de la sociedad actual.

La Educación es la mejor arma que permite romper los obstáculos que se suscitan en un pueblo para el desarrollo de la integración del ser humano, es que los maestros del país, provincia y cantones, debemos estar en constante capacitación, de esta manera seremos partícipes de una revolución educativa que potencia las habilidades innatas de los estudiantes de nuestras instituciones educativas.

No es el deseo de apuntar en lo negativo de la formación docente del proceso de enseñanza sino contribuir al adelanto y progreso de la misma, concienciando en los docentes la necesidad de utilizar una metodología adecuada, la cual permita una formación participativa, democrática, libre, flexible y que esté al servicio de todos..

Con todo aquello el desarrollo del proyecto es totalmente factible de realizarlo ya que es accesible contar con gran cantidad de información bibliográfica la misma que se convertirá en la base primordial para su ejecución.

A nivel cantonal se debe analizar todos los factores que influyen en el desenvolvimiento de los climas social, escolar, familiar y laboral; para establecer la planificación adecuada y solucionar las dificultades, pero es necesaria la participación de todos los entes involucrados y el apoyo permanente de las autoridades e instituciones y organismos no gubernamentales ONG's.

Además la escuela Fisco-Misional Mixta Luis Enrique Córdova de la parroquia Marcabelí, cantón Marcabelí, provincia de El Oro, cuenta con una planta docente e infraestructura educativa de óptima calidad, permitiendo a los agentes que componen el sistema educativo interactuar en la diversidad de proyectos y programas de diferente índole que se desarrollen en la institución.

Dentro del proceso investigativo en la escuela Fisco-Misional "Luis Enrique Córdova" y principalmente en la aplicación de la encuesta a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica, se obtuvo la facilidad de su planta directiva y docente, así como también la participación voluntaria de los niños, de algunos padres de familia o representantes de los niños.

Es importante recalcar que la participación de todos los actores de este proceso de investigación permitió que se cumpla con normalidad todos los parámetros fijados para la investigación.

En la aplicación de los cuestionarios hay que señalar ciertas limitaciones como: algunos padres de familia y alumnos no contestaron adecuadamente los instrumentos de investigación por diversos motivos, además la contestación de los mismos era de forma libre y voluntaria.

Otra dificultad en el proceso de recolección de datos fue la situación laboral de los participantes y la comunicación con los mismos.

De acuerdo al sistema educativo nacional y de los resultados obtenidos en la investigación de campo realizada se puede definir explícitamente que se ha logrado cumplir con los objetivos propuestos en este proceso de investigación utilizando

adecuadamente las metodologías, técnicas, programas y también las Tecnologías de Información y Comunicación TIC's, para ello es necesario encontrar las herramientas necesarias y lograr conducir a este proceso hacia un sistema significativo y funcional.

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y de las escuelas investigadas es un objetivo fundamental en el proceso de investigación para llegar a conclusiones y recomendaciones satisfactorias, que proyecten la doble función de la escuela: académica y de socialización.

Consideramos satisfactorio los climas:(escolar, familiar, laboral y social) que permiten identificar los niveles de involucramiento de los actores educativos en el Quinto Año de Educación Básica, cumpliéndose eficazmente cada uno de los objetivos específicos en todo el trabajo de investigación.

Para finalizar es importante destacar que se están incrementando políticas sociales en los ámbitos: de educación, salud, alimentación, infraestructura, administrativo, de vialidad y comunicación, de ciencia y tecnología, ecológico, de derechos y responsabilidades.

También se apoya a la niñez y juventud con el bono de matrícula, textos escolares y uniformes en el sector rural.



3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a.- Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

La Familia y la Escuela en el Ecuador desempeñan un papel fundamental para la transformación y desarrollo del país, en la actual Constitución 2008, se garantiza los derechos, deberes y es responsabilidad del Estado ecuatoriano y de los gobiernos velar por el cumplimiento de dichos artículos donde se les garantiza la libertad de formación y el desempeño tanto de la Familia como de la Escuela.

Respecto a la familia dentro de la sociedad ecuatoriana se la ve como el núcleo fundamental en el cual se organiza, y se transforma mediante los lazos de unión, respeto, confianza y más.

En el Ecuador, la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente “En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción de los índices globales de fecundidad. Pero el desarrollo también afectó la firmeza de la relación familiar. Además, la incorporación de la mujer al mercado laboral y su acceso más amplio a la educación superior tiende a modificar la vida familiar. A pesar de las variaciones, la familia estable continúa como la atmósfera más propicia para los niños y jóvenes, sobre todo para su educación sexual”¹ .

Como conclusión, es en la “familia” en donde se inicia la formación de las personas, mediante el diálogo, los padres de familia son los primeros maestros en infundirles los valores éticos-morales y en la escuela mediante la pedagogía encaminada hacia el desarrollo intelectual y consiente del individuo.

La Escuela se la ve como el lugar de formación de los seres humanos, es decir el docente es el encargado de transmitir los conocimientos y a la vez formar a los educandos. Por lo tanto es importante que exista una capacitación permanente para que los formadores estén preparados para afrontar los retos que ocurran dentro del tiempo de preparación de los educandos, los centros educativos también deben

¹ Fuente Diario Hoy, publicación del 30 de Noviembre de 1997.

cumplir con su papel de acoger a los estudiantes y darles un espacio para su preparación, es decir encaminarlos hacia la superación y el éxito personal y social.

b.- Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

La educación dentro de nuestro país está garantizada por la Constitución del año 2008, y en su art. 347 literal 1, expresa que será responsabilidad del Estado “fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”².

Para ello existen instituciones, programas, políticas, recursos entre los principales y más. Los actores del sistema educativo como en todos los países del planeta, el Ecuador cuenta con una institución encargada en el campo educativo que es el Ministerio de Educación (M.E).

- Esta institución es la que está autorizada para que se haga cumplir los procesos de cambio y transformación, mediante la aplicación de planes y programas en donde se debe investigar, analizar y mejorar la calidad educativa, y se pueda corregir las debilidades y llegar a un aprendizaje significativo, funcional y eficaz. El Ministerio de Educación (M.E), debe adoptar una política en la que los actores deben estar preparados para asumir sus responsabilidades y así lograr que la educación avance y por consiguiente el adelanto de nuestra patria.
- EL Consejo Nacional de Educación Superior “CONESUP”, es otra Institucion encargada de la Educación, esta entidad es la responsable de legalizar los títulos profesionales de cada estudiante de nivel Tecnológico y Superior del Ecuador.
- El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación “CONEA”, es un organismo encargado de la evaluación y acreditación de las Instituciones Educativas del Nivel Superior.
- Las Direcciones Provinciales de Educación “DPE”, que hacen las veces del Ministerio de Educación “ME”, en cada provincia del territorio nacional ecuatoriano.

² Constitución de la República del Ecuador 2008 (Art. 347, literal 1)

- La Dirección Nacional de servicios Educativos “DINSE”, es la encargada de atender la infraestructura y equipamiento de las instituciones educativas a nivel nacional.

- **Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas “IECE”**. “Impulsa acciones, planes, proyectos y políticas orientadas a fomentar la promoción y el otorgamiento de créditos educativos y becas que mantiene el IECE a fin de promover la enseñanza superior para la formación de los recursos humanos y profesionales que requiere el país”³.

- El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia “CNNA”, Este organismo está encargado de velar por la integridad y el cumplimiento de los derechos del niño y el adolescente tanto de la violencia familiar como de la escolar.

- La Unión Nacional de Educadores “UNE”, este organismo está encargado de defender los derechos y deberes de los docentes del sector público de la educación ecuatoriana, además está atento a los cambios y transformaciones dentro del proceso educativo.

- Programa Aliméntate Ecuador “PAE”, cumple con la función de dotar de productos alimenticios a los niños y niñas del sistema educativo nacional, con la colaboración de instituciones públicas y privadas e internacionales.

c.- Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.

Al igual que la educación la familia también está amparada dentro de la Constitución y es responsabilidad del Estado ecuatoriano de hacer cumplir sus deberes y derechos a través de las instituciones públicas que a su vez serán las que faculten los medios necesarios para que puedan vivir en un ambiente sano encaminadas hacia el progreso y adelanto para sí mismos y para la sociedad.

- El Ministerio de Bienestar Social “MBS”, es el órgano encargado de velar por el desarrollo social y familiar de los ciudadanos y las ciudadanas del Ecuador.

³ Fuente ABYA YALA.

- El Instituto del Niño y la Familia (INFA), es una entidad encargada de velar por el desarrollo de la niñez y de la familia, a través de programas de capacitación y propuestas para que la familia ecuatoriana tenga un sistema de vida estable y sano.
- APROFE, es una institución en donde se dedica a la planificación familiar, la reinserción de lo que significa la familia y las responsabilidades de éstas hacia el ámbito social.
- Consejo Nacional de Mujeres (CONAMU), es una institución no gubernamental que destaca y vela por los intereses y el rol protagónico de la mujer dentro del ámbito familiar y social.
- Plan Internacional del Ecuador, es una institución no gubernamental que se dedica a fomentar el apoyo comunitario y familiar mediante una serie de proyectos de inversión para generar el desarrollo social y familiar.
- Fundación Esperanza, al igual que el anterior también se dedica a la cooperación social y familiar, esta institución promueve campañas de salud, educacionales, y de desarrollo comunitario.
- Patronatos de Amparo Social, son instituciones públicas que se desarrollan desde los consejos provinciales, municipales; su misión es fortalecer el convivir social a través de una serie de programas y propuestas de desarrollo social. A su vez también se dedican al desarrollo familiar, y es de mucha valía su trabajo ya que están llegando a los lugares más necesitados.

II.- FAMILIA.

a.- Conceptualización de Familia.

Se la considera como la base fundamental dentro de la sociedad, es el núcleo social, desde donde se plantean los objetivos para llegar a un fin, considero que la familia está regida por los principios fundamentales de unión, respeto, confianza y por sobre todo el trabajo conjunto para alcanzar el beneficio propio y de la sociedad en general.

La familia encierra en sí un modelo de apertura hacia sí mismo y hacia los demás, por consiguiente se conduce hacia el desarrollo y bienestar de todos sus integrantes los cuales llevados por sus sentimientos ayudan a mantenerla y protegerla tratando de cada día hacerla más grande, participativa, con visión de adelanto.

“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes de sentimientos de pertenencia a dicho grupo”⁴.

También se puede analizar que la familia está regida por deberes y derechos los cuales la ayudan a mantenerse dentro del desarrollo ético y moral en la sociedad, el cumplimiento de estos factores son de vital importancia, son ellos los que darán la dirección y el fin que se propongan conseguir.

“También se considera a la familia como un grupo fundamental dentro de la sociedad”⁵, y es que en realidad su valía ayuda al crecimiento y la supervivencia social; está claro manifestar que si no existiera la organización de la familia no existiría la convivencia y el desarrollo armónico y equitativo de la humanidad.

b.- Principales teorías sobre la familia.

Existen una gran cantidad de teorías sobre las familias pero se citarán las más importantes dentro de mi proceso de investigación y las que se consideran, que tienen mayor relevancia en el contexto social y educacional.

1.- Teoría del interaccionismo simbólico.

Aparece a finales del siglo XIX, a partir de una corriente del pensamiento que se desarrolla mediante un modelo donde se destacan temas como, signos, símbolos, la identidad, etc. la idea básica de esta teoría es la anticipación que se hace a la conducta de otro individuo, en la cual se considera que la familia es un solo conjunto que está ligado de agentes sociales en interacción.

⁴ Rodrigo y Palacios (1998, Pág.33)

⁵ Convención – Año Internacional del Niño de Noviembre de 1989.

Los aspectos básicos de esta teoría es que consideran al entorno social como factor simbólico, su modelo de evaluación, identificación, su importancia y el proceso dentro del entorno, la definición y la introspección para su conocimiento. En fin esta teoría trata de conducir a los componentes de la familia hacia la interacción y su relación con los aspectos psicológicos de la sociedad.

Los procesos cognitivos, la relación del individuo y contexto forman parte del proceso donde interactúan todos los integrantes de la familia y la sociedad, todo este modelo viene orientado desde la familia y de la relación de éstos hacia la sociedad, lo cual conduce al intercambio de ideas y la propuesta de objetivos que nos guían a la estructuración de proyectos en los que intervienen la familia, la escuela y la comunidad, a este proceso se lo denomina la interacción social, educativa y familiar.

2.- Teoría funcional estructural.

Se desarrolla entre los años 30 y 45, considera a la familia como estructura social y funcional, donde expresa a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, facilitando la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

Por consiguiente esta teoría manifiesta la necesidad de mantenerse en equilibrio y hacia el esquema general para estar en orden dentro de sí mismos y de la sociedad.

Vale recalcar que la base de esta teoría recae en la necesidad de la sociabilización, considerando que la familia debe mantener vínculos biológicos para mantener el orden, la estabilidad mediante las funciones de reproducción y satisfacción de necesidades físicas y psicológicas a través de la inclusión y la apertura social.

3.- Teoría del desarrollo familiar.

Aparece en la década de los 50, y se basa en que la familia es un grupo social que tiene como características la organización dentro de los deberes y derechos sociales establecidos por el matrimonio y la familia, tratando de conducirse a través del equilibrio a los cambios o modificaciones que se produzcan en el transcurso del desarrollo del proceso vital de todos los que la componen.

4.- Marco evolutivo del desarrollo humano.

Considera que el ser humano debe desarrollarse evolutivamente en el campo familiar, aquí podemos analizar dos factores que influyen dentro de esta teoría; el primero, los sentimientos cognitivos afectivos y el segundo la interacción del campo ecológico y la influencia en el ser humano, estos deben adaptarse al proceso cambiante dentro de su entorno y es aquí donde evolucionan y se desarrollan de tal forma que esta etapa no afecte a su desarrollo y el estado de convivencia de los mismos.

5.- Teoría de sistemas.

Se la puede definir como la interacción de los cambios y transformaciones que ocurran, éstos afectarían a cualquiera de sus integrantes y dichos factores repercutirían en los demás. Dentro de ésta teoría existe un ligamento o conexión hacia cada miembro del grupo es por esto que debe existir una gran sociabilización y comunicación entre sí y entre el entorno que los rodee a tal punto que no existan roces que puedan afectar su desenvolvimiento y progreso.

6.- Teoría del conflicto.

Tiene sus orígenes en la década de los 60, y aparece a raíz de una gran escala de conflictos y cambios sociales, las discusiones familiares pasan del plano normal a ser más tensas lo cual provoca la ruptura del diálogo familiar y por consiguiente la comunicación, es inestable en muchos de los casos esto se da por la distribución desigual de los recursos: la falta de ideas claras y el no conseguir un objetivo propuesto, recordando que dentro de ésta teoría es factible la negociación a través del diálogo democrático, justo e igualitario lo que trataría de facilitar la sociabilización no sólo del grupo sino también del entorno que los rodee.

Esta teoría nos sirve para investigar, “analizar el fenómeno de la violencia familiar”⁶, también es indispensable para utilizar la terapia familiar a través de programas de orientación familiar, con métodos propios donde se pueda llegar a la satisfacción de todas las partes involucradas en el conflicto.

⁶ Edleson y Tiong (1993)

7.- Teoría del intercambio.

Se considera que la “familia” es un conjunto de relaciones, donde los individuos se expresan para maximizar los beneficios que puedan lograrse, las bases en que se fundamentan son, la búsqueda del placer y evitar el dolor.

Se trata de controlar a otro individuo a través del poder hasta llegar a la sumisión, hay que considerar que hay factores como los recursos materiales que manifiestan un papel importante en este enfoque.

En esta teoría podemos comprender que se puede decidir cuando una relación es satisfactoria y cuando no, sobre la conveniencia de su continuación o de su anulación; estas definiciones no sólo conciernen a la familia sino también influyen dentro de los diferentes grupos sociales.

Algunos autores consideran que ésta teoría es muy excesiva, simplificando las relaciones humanas a meros intercambios individuales.

8.- Marco ecológico de la familia.

Se considera a la familia como un punto vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales.

La interacción de los grupos familiares dentro de su entorno natural y su intervención en el aspecto social se juegan un papel importante y esto se lo logra a través del modelo social existente donde el desarrollo humano, familiar, calidad de vida van direccionadas hacia la calidad del ambiente existente.

9.- Marco conductual – cognitivo y social.

Está relacionada con la teoría conductista desde donde analiza el aspecto cognitivo y social, se trata de encontrar los fundamentos de la conducta familiar a través del análisis cognitivo y su desempeño dentro de los aspectos sociales.

En ésta teoría también se investiga los problemas existentes dentro de la familia o de varias familias y en la que se puede establecer una serie de programas que ayuden a resolver dichos problemas mediante un proceso de comunicación e interacción de las partes involucradas.

10.- Teoría feminista.

Ésta teoría aparece entre los años 65 y 75 y se da por los factores del cambio social de esa época, éstas transformaciones como; la liberación de la mujer de las discriminaciones donde empiezan a hacer prevalecer sus derechos de igualdad y también el cumplimiento de sus deberes como seres humanos enmarcados dentro de la ética y la moral social. El rol que desempeña la mujer pasa de ser una sencilla ama de casa a crear sus propias ideas y su nuevo estilo de vida dentro de su entorno ya sea social, familiar o educativo.

11.- Teoría fenomenológica.

Trata de organizar el significado de las relaciones personales, donde el ser humano crea su propio ambiente social. En el campo social el desarrollo de todos sus integrantes se basan en el comportamiento y su subjetividad hacia los que les rodean donde en ciertos casos pueden convertirse en radicales en cuanto a su perspectiva subjetiva como el propio positivismo.

12.-Teorías de la familia como agente de sociabilización.

Es importante los enfoques de esta teoría donde se trata de analizar los puntos fundamentales como: la psicología y la sociología éstos nos conducen hacia el ámbito educacional, y es donde nacen las bases principales para la sustentación de la familia, el campo educativo, su relación hacia lo social y familiar se inducen a través del estudio psicológico y sociológico de los mismos, para conseguir las interpretaciones de los factores que afecten su normal desarrollo.

“La relación inmediata entre los sujetos y objetos de la educación familiar. Especialmente las variables intermedias entre los procesos de socialización y conducta”⁷.Son éstos procesos los que conducen a obtener una cultura educativa social y su influencia dentro de la familia llevándola a tener una relación de unidad y de responsabilidad con su propio entorno y con los demás.

⁷ Fernández Villanueva (1985, pp. 77-78)

Conclusión.

Todas las teorías sobre la familia destacan la importancia de ésta, su rol dentro del campo educativo y en lo social, hay que indicar que los aspectos democráticos, la comunicación, el diálogo permanente ayudan a fortalecer esta relación conduciendo hacia un ambiente de desarrollo, bienestar social, educativo y familiar.

c.- Tipos de familias.

Dentro de la formación de la familia existen varios tipos dependiendo de su estructuración, de las condiciones económicas, religiosas, de costumbres y sociales, identificándolos de la siguiente manera:

- **Familia nuclear.-** Esta formado por la pareja de origen y sus hijos los cuales comparten la convivencia dentro de la sociedad.
- **Familia extensa, troncal o múltiple.-** Esta designado por el clan donde conviven aquí se manifiestan varias generaciones bajo el mismo techo, transmitiendo las tradiciones ancestrales a sus integrantes de la familia.
- **Cohabitación o pareja de hecho.-** este tipo de familia está formada a través de vínculos afectivos y se manifiesta con mayor frecuencia en la zona norte de Europa.
- **Familia agregada, consensual o consensuada.-** Los miembros de este tipo se caracterizan por que su forma de vivir es sin que existiera una certificación oficial de que exprese su unión.
- **Familia mono-parental.-** Se establece por diferentes situaciones, el fallecimiento, desaparición o la separación de uno de sus integrantes; queda constituida por el padre o la madre y al menos un hijo menor de edad, existe la posibilidad de que éstas familias puedan estar conviviendo con familiares cercanos o amigos.
- **Familia polígama.-** En éste tipo de familia es en la que un miembro de la familia (hombre), convive con más de una cónyuge, por su forma de convivencia y en la sociedad actual no suelen tener un reconocimiento legal.

• **Familias poliandrias.-** En éste caso de familias es cuando un integrante del grupo (mujer) convive con varios cónyuges, éste tipo de familia suele darse con poca frecuencia debido al nivel ético- moral de la sociedad actual; al igual que la anterior no tiene un estatus legal en la mayoría de las naciones.

• **Hogares unipersonales.-** Éste tipo se da por diferentes aspectos, el envejecimiento, la voluntaria decisión del individuo o la desaparición de uno de sus integrantes; en el caso de los jóvenes que viven solos suelen permanecer solteros, en cambio en los ancianos éstos vienen de atravesar por causales como el divorcio, separaciones y el quedarse en estado de viudedad.

• **Familia adoptiva.-** es cuando la pareja está unida por vínculos legales y no biológicos, puede manifestarse en forma permanente, transitoria y también puede resultar como un acogimiento.

• **Familia sustitutoria.-** Es cuando una familia acoge a un individuo (niños) de forma transitoria debido a factores del ambiente familiar del niño como: violencia familiar, pobreza, o desastres naturales, y más.

d.- Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

La familia dentro del ámbito social está ligada a una gran serie de factores los cuales son los vínculos necesarios para que permanezca unida, con estabilidad interna y hacia la sociedad.

El desempeño fundamental de ella se traduce a que sí no existiera su formación no existiría el convivir social de unidad, respeto, dignidad, y más. Lo cual ha permitido el desarrollo ético- moral de la sociedad, claro que también existen factores en ciertos casos en que estos valores se han degradado quizá por el exceso elevado de las libertades y esto ha conducido a lo que denominamos degradación social.

La sociedad actual al igual que la familia se relaciona y su funcionamiento es viable cuando entre todos sus integrantes existe el diálogo y la democracia permanente.

En el Ecuador al ser un país donde las costumbres y tradiciones de familia no han cambiado significativamente en relación a la sociedad, se puede decir que la familia es el vínculo de unión social en donde se comparten las ideas y propuestas de transformación; entonces es deber del Estado ecuatoriano fortalecer la unión de familia y sociedad mediante una serie de políticas y programas en las cuales se establezca los lazos de unión que vayan en beneficio de las partes involucradas.

La sociedad ecuatoriana está caracterizada por ser una sociedad donde existe la conservación de los valores éticos y morales, éstos a su vez son inculcados dentro de la familia conservando así un sistema de vida conservador en donde los principios de la familia prevalecen por encima de cualquier cambio social existente.

Como punto final se puede apreciar que el concepto de familia en el Ecuador está basado dentro de un orden estructural, el cual se ha manifestado a través de las generaciones pasadas, por eso podemos considerar que en su mayoría el ambiente social de nuestro país está ligado al ambiente familiar existente.

e.- Familia y educación.

La educación y la familia están relacionadas, es la base principal para la formación del individuo; desde que nace empieza a aprender lo que los padres de familia le enseñen, no obstante esta educación inicial no basta para que un niño este preparado para afrontar los retos del futuro entonces es importante que exista la educación en donde la escuela cumple el aspecto de formar pedagógica y académicamente a los individuos.

Es aquí y con la ayuda de la familia en donde se formarán los nuevos profesionales del futuro los cuales estarán preparados para asumir el rol protagónico de transformar a las sociedades para que exista un mejor porvenir. “También se puede contemplar como funciones esenciales de la Familia la de formación de la conciencia moral de sus miembros y la capacidad para provocar actitudes de respeto y adhesión, en otras palabras, la función de autoridad”⁸.

Entonces dentro de la familia se traducen los valores éticos morales y los aspectos afectivos, y en la escuela se los encamina mediante la formación del nuevo individuo

⁸ Bouche Peris, 1995.

donde la didáctica y las metodologías innovadoras harán de él un ser encaminado hacia el servicio de los demás.

La educación escolar además le faculta al ser humano la capacidad de aprender y relacionar la idea de que es necesario que exista una relación permanente de la familia hacia la educación, los padres deben estar atentos al proceso de aprendizaje escolar, mientras que el docente debe investigar los factores que ayuden a obtener un aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes.

También hay que comprender que un niño en la etapa inicial de formación debe gozar del aprecio afectivo tanto de la familia parental, como también de la familia social, conocemos que es en ésta etapa en donde el niño capta todos los sucesos que ocurran , en éste período su cerebro guardará la información que en el futuro recordará, entonces sí se quiere obtener los resultados satisfactorios es recomendable que tanto la familia como la escuela y la comunidad se preocupen por la formación de los niños y niñas con programas y metodologías acordes a la realidad de la educación nacional.

f.- Relación familia – escuela: elementos claves.

Los elementos claves dentro de la relación Familia – Escuela están dados por la interacción de todos sus integrantes podemos citar una gran mayoría de elementos claves, los de mayor relación en el contexto familiar y educativo de nuestro sistema educativo nacional son los siguientes:

- El diálogo; lo podemos considerar como la base fundamental para que exista una relación cordial y afectuosa para todos los integrantes.
- El respeto, la democracia y la libertad; son factores que ayudan a una mejor estabilidad en el proceso de formación de los niños y niñas.
- Las metodologías, políticas y programas; consideremos desde el punto de vista educacional que éstos aspectos son claves para la formación y es valiosa su innovación mediante una investigación que permita obtener los resultados en los

cuales se establecerá los parámetros necesarios para lograr una mejor transformación del sistema educativo nacional y en sí también el mejor aprendizaje de los educandos.

- Los sentimientos de afectividad, respeto y amor; no sólo es valioso demostrarles que cuanto se los quiere, es importante que éstos sentimientos sobrepasen las fronteras y el educando pueda ver en los de su alrededor que quieren su bienestar y desarrollo dentro de un ambiente en donde él es el principal actor de este proceso de educación.
- El ambiente sano, la infraestructura, y los avances tecnológicos; en sí éstos aspectos se los considera como elementos físicos, y son fundamentales para obtener un proceso de aprendizaje significativo y funcional en donde es necesario y vital para el sujeto en formación que el ambiente de trabajo sea sano; La infraestructura cumpla con una excelente acogida para ellos y la utilización de los avances tecnológicos los cuales al ser utilizados de una forma adecuada y eficaz lograrán en sí formar al niño hacia una nueva etapa en donde sienta las necesidades de transformar este proceso de formación.

g.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

- La orientación, formación, e intervención dentro del trabajo con familias tiene como fin investigar los aspectos más importantes del desenvolvimiento familiar en el entorno social, la diversidad de formas de vida de una familia respecto a otra y los factores más relevantes ante los cambios sociales.

Como podemos analizar la orientación familiar tiene como objetivo fomentar una serie de propuestas de tal forma que se logre fortalecer a la familia dentro de la sociedad contemporánea; no obstante es necesario que la investigación familiar se la lleve a través de la cooperación de los integrantes para así comprender los beneficios que trae el mantenerse dentro de ella.

Entonces la orientación familiar está encaminada a buscar una educación en lo que concierne a la convivencia dentro de la sociedad, podemos explicar un ejemplo muy claro la Escuela para Padres que se trata de un programa de formación a las parejas de una familia en el cual se tratan temas de interés familiar con una perspectiva de inducción hacia la sociedad.

También existen otros programas de orientación familiar algunos fomentados por los gobiernos de cada nación, mientras que en otros casos son regentados por organismos no gubernamentales; podemos citar programas de lucha contra el uso de las drogas, la violencia familiar, contra las enfermedades en fin la orientación hacia la familia es beneficiosa porque mejora la calidad de vida de todos los integrantes de ella y la proyecta con una visión de superación dentro de la sociedad contemporánea.

- La formación familiar, tiene que estar encaminada hacia la integración de la familia en la sociedad aquí deben fluir los vínculos de hermandad entre lo que es familia y la sociedad. Toda familia debe tener la convicción de que los valores éticos y morales son fundamentales para su desarrollo como entes de bien hacia la sociedad.

Durante el proceso de “formación familiar” hay que tener una orientación clara y concisa para poder lograr los fines propuestos, la integración de sus miembros la hacen más robusta y por consiguiente más importante su papel de desenvolvimiento dentro del proceso de transformación social.

- La intervención familiar, se debe dar cuando dentro de ella ocurra aspectos negativos o que le quiten la relevancia del significado de familia; aquí es fundamental la terapia familiar que ayude a solucionar la problemática existente.

Dentro de la terapia familiar se debe aplicar una investigación explícita de tal manera que se llegue a investigar el fondo del problema y juntos lograr solucionarlos, además es importante que se intervenga en la solución de problemas de una forma democrática a tal punto que las partes involucradas tengan una satisfacción igualitaria y llegar a la solución de los factores que hayan incurrido dentro del esquema familiar.

Para concluir el trabajo con familias es de gran valía y su ejecución debe ser permanente a través de las instituciones encargadas de las familias, en el contexto nacional se está trabajando con la participación de entidades como el INNFA, APROFE, CNH, y más; esto ha dado resultados satisfactorios en el convivir diario de los grupos familiares dentro de la sociedad ecuatoriana.

III.- ESCUELA.

a.- Organización del sistema educativo ecuatoriano.

La organización del sistema educativo ecuatoriano se da de la siguiente manera:

El Ministerio de Educación (ME) es el órgano encargado de analizar investigar y ejecutar los planes y programas de trabajo para un normal desenvolvimiento del sistema educativo nacional.

“El Ministerio de Educación será el rector de la educación y gestor integral de la educación pública”⁹.

“La Organización del Sistema Educativo Nacional comienza desde la educación inicial, con la instauración de un sistema educativo en la cual los educandos reciben sus primeros pasos dentro del proceso educativo”¹⁰.

- La educación pre-escolar, que es la etapa donde el niño comienza a tener un conocimiento más profundo de los contenidos básicos para su formación.
- La Educación Obligatoria, donde el niño recibe los conocimientos más avanzados y es en ésta etapa en la cual se desarrolla como un individuo emprendedor lo cual lo conducirá a lograr cumplir sus metas propuestas.
- La Educación Media, es la etapa de colegiatura en la cual el estudiante se prepara para enfrentar los retos que se le presenten dentro de su diario convivir, además él está capacitado para emprender su propia convicción de ser un ente que ayude a la generación del progreso social y educativo.
- La Educación Superior, es la última etapa dentro del proceso de formación del estudiante ecuatoriano, y es en ésta etapa donde diseña su proyección como ser de servicio y de desarrollo, además entrega a la sociedad nuevos profesionales los cuales están preparados para colaborar en la transformación de un nuevo Ecuador.

⁹ Fuente Ministerio de Educación del Ecuador.

¹⁰ Plan Decenal de Educación del Ecuador

- La Educación Especial, es otro aspecto en la cual se encarga a un personal calificado y preparado para la formación de niños y niñas especiales, quizá este grupo de seres humanos en algún momento han sido olvidados por no tener las capacidades de un niño normal pero en sí tienen algo especial, que se debe tomar en cuenta dentro del campo educativo y social.
- La Educación de Adultos, la importancia de un país libre de analfabetismo es vital para el progreso, en la actualidad se está llevando un proceso de transformación educativa y con ello la erradicación del analfabetismo mediante la educación de los adultos con pocos conocimientos educativos.
- La organización de una mejor calidad educativa depende de todos los agentes que integren la sociedad ecuatoriana, si queremos una educación libre, responsable, con ideas de transformación. Por tal motivo es necesario aplicar una política estable y encaminada al progreso y bienestar de la nación en general.

b.- Plan Decenal de Educación.

El Plan Decenal de Educación (2006-2015), es un proyecto que el Gobierno del Dr. Alfredo Palacio G, a través de Consulta Popular se está desarrollando dentro del territorio ecuatoriano con la finalidad de mejorar la calidad de educación y así lograr un nivel avanzado de aprendizaje; por ello el Gobierno Nacional está obligado a hacer cumplir con las ocho políticas que conforman el Plan Decenal.

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años; es prioridad del Estado ecuatoriano garantizar la educación nacional en la etapa inicial y el Ministerio de Educación (ME), está en proceso de transformación para cumplir con las metas propuestas. Para ello ha puesto en marcha una serie de proyectos que se están cristalizando para la formación de niños y niñas en la etapa de 0 a 5 años.

2.- Universalización de la Educación General Básica de Primero a Décimo Año; esta educación para los niños y niñas debe ser prioridad nacional, a pesar de ser una tarea difícil porque se necesita de la cooperación de todas las instituciones públicas y privadas para lograr el objetivo propuesto.

3.- Incremento de la Población Estudiantil del Bachillerato, hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente; en el Ecuador como bien se conoce por los estudios realizados por fuentes nacionales e internacionales, existe una gran cantidad de jóvenes que no acuden a las aulas a realizar los estudios de bachillerato, debido a muchos factores como: la falta de infraestructura, el aspecto económico de los hogares, la deserción de los estudiantes durante el período escolar, y más, en fin hay una gran cantidad de factores que influyen dentro de este proceso de formación.

Por todos estos motivos el Estado se ve obligado a atender las necesidades básicas de educación nacional para lograr un adelanto social en el país.

4.- Erradicación del analfabetismo y el fortalecimiento de la educación de los adultos; El proceso de transformación del Estado ecuatoriano en materia educativa está teniendo éxito por ello se ha logrado disminuir el índice de analfabetismo mediante campañas educativas, es necesario recalcar que inclusive se han declarado a varias provincias del territorio nacional libres de analfabetismo lo que consideramos un avance significativo dentro del campo educativo.

5.- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las instituciones educativas., como conocemos la sociedad actual está en constante transformación y el uso de los avances tecnológicos es vital para la superación, dentro del campo educativo el Ecuador esta designando los recursos para infraestructura y el equipamiento de los establecimientos educativos; hay que recalcar que es difícil llegar a todos los lugares por las condiciones geográficas pero para ello se está interactuando con otras instituciones públicas y privadas para lograr llegar hasta los lugares más lejanos del Ecuador.

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo; como política de Estado, está en marcha un proceso de capacitación permanente del personal docente del sistema educativo nacional, además se está llevando a efecto un sistema nacional de evaluación a todo el personal que ejerce la docencia, administración de la misma, con el fin de mejorar el campo educativo nacional.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida; las instituciones encargadas de la educación nacional están trabajando en fomentar un interés por la docencia mediante la capacitación y la formación a través de programas educativos, didácticos y pedagógicos, además del incentivo económico, moral, educativo y la estabilidad laboral a los docentes que se esmeren por el mejoramiento de la educación nacional.

8.- Aumento del 0.5% anual en la participación del sistema educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB; el Ecuador por la diversidad de recursos naturales debe asignar los recursos económicos necesarios para lograr cumplir con las expectativas propuestas, conocemos que invertir en educación es invertir en el desarrollo del país, no está por demás exigir el cumplimiento de éstas ocho políticas no sólo por cumplir con la Constitución si no por fomentar el desarrollo de nuestra patria en todos los aspectos.

c.- Instituciones educativas, generalidades, características, organización, y estructura de las instituciones.

Generalidades.- La educación tiene como fin formar al individuo para ser un ente de servicio a la sociedad, y es convincente que dentro de su proceso de formación, el sistema educativo esté acorde a los cambios que ocurran en la sociedad; y para ello es necesario que la educación tenga una esquematización; no obstante se debe tener un diseño apropiado de acuerdo a los factores que incidan en la sociedad.

Entendemos que la educación es base para los procesos de transformación social y sin ella no existiría un orden general de los individuos, además la educación genera adelanto y progreso de los pueblos, erradica la ignorancia y trae consigo un estilo de vida que promueva un cambio e involucre a todos los agentes que la componen.

Características.- La educación en la actualidad debe ser un proceso en el cual el ser humano esté capacitado para lograr cumplir sus metas propuestas, además debe ser abierta, democrática, libre y encaminada a establecer las relaciones de sociabilización dentro de un marco ético-moral convincente.

Los procesos educativos siempre deben de estar de la mano con los factores internos y externos para ello es necesario que todos los elementos que la componen estén

informados del proceso educacional, caso contrario no daría resultados satisfactorios para lograr una educación significativa y funcional.

La educación ha de ser un servicio social debe encaminarse hacia un sólo objetivo, formar al individuo hacia la superación personal, y el servicio a la sociedad, pero para ello es necesario utilizar las estrategias adecuadas para que se cumplan los objetivos propuestos tanto del sistema educativo como de los agentes que la componen, solo así se logrará una educación estable, equitativa y responsable.

Organización.- es importante que se establezca por una serie de propuestas y programas de tal forma que se llegue a obtener un modelo educativo acorde a las necesidades básicas de la comunidad, grupo o sociedad.

A ello hay que argumentar que las instituciones encargadas de la educación de un país o grupo social deben tener una política interna y que realmente se aplique los debidos procesos de educación y su desarrollo dentro de los entornos “familiar, social y educacional.”

La organización de un sistema educativo va acorde a la organización social de el lugar donde se la aplique, pero hay que tomar en cuenta que los cambios sociales que se producen pueden generar un ambiente de estabilidad o inestabilidad y para ello es vital que se pueda administrar un buen proceso y se planifique adecuadamente un modelo de educación que se establezca en la sociedad y conlleve al mejoramiento del sistema educativo.

Estructura.- Toda institución consta necesariamente de una estructura organizacional o una forma de organización de acuerdo a sus necesidades, por medio de la cual se pueden ordenar las actividades, los procesos y en sí el funcionamiento de la institución, el campo educativo está inmerso dentro de este aspecto para ello es necesario conocer a fondo las bases del sistema mediante un plan adecuado en donde todos los elementos formen parte del mismo.

La estructura educativa está dada por una institución la cual se encarga de los procesos logísticos, a los que introduce dentro de la sociedad. En la mayoría de naciones siempre hay un Ministerio de Educación, el cual se encarga del sistema educativo, su perfeccionamiento y la aplicación del mismo dentro de los lineamientos básicos para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además hay otras instituciones que se encargan de cooperar con la educación, es importante recalcar que un sistema educativo funciona, sí su estructura está bien fundamentada, si llega a todos los elementos que la componen y es saludable que todos ejerzan la función que les corresponda para un normal desenvolvimiento de dicho sistema educativo.

d.- Relación escuela-familia: elementos claves.

La relación escuela – familia dentro de la sociedad tiene que estar en completo estado de comunicación, el diálogo permanente permite que tanto los docentes y los padres de familia puedan contribuir al aprendizaje de los niños, podemos analizar desde el punto de vista educativo que el diálogo debe ser abierto y dinámico para lograr los consensos y así obtener los resultados satisfactorios.

Los docentes deben aplicar las metodologías adecuadas para un verdadero proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños, para ello es importante la capacitación adecuada por parte de las instituciones educativas, al utilizar las nuevas metodologías para la enseñanza se obtendrá un mejoramiento en el proceso de aprendizaje, que considere al estudiante como el actor principal durante el período de estudio.

La familia y los docentes deben aplicar un sistema afectivo donde el estudiante pueda sentirse seguro de sí mismo, se considera que no debe existir los conflictos durante su proceso de formación porque afectaría su capacidad para el aprendizaje.

La infraestructura escolar y el equipamiento educativo, serán piezas claves para alcanzar los máximos niveles de formación, hay que añadir que es indispensable un ambiente sano; donde el educando pueda desenvolverse sin tener dificultades durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La escuela y la familia deben velar porque exista el interés en el niño de aprender, comprender y aplicar los conocimientos obtenidos en el hogar como en los centros educativos y aprovechar todos sus recursos para someterlos al servicio social donde serán transformados en un sólo propósito buscando el desarrollo personal y colectivo.

e.- Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.

El rendimiento académico depende en sí del modelo educativo y de su proyección dentro del aspecto educativo-social, la viabilidad de ello se da mediante la aplicación de metodologías y técnicas de acuerdo al medio donde se la ejerza y de acuerdo a los recursos existentes en el mismo.

i.- Factores Socio- Ambientales; La sociedad y el ambiente son factores básicos para el rendimiento de un educando, entonces es necesario que exista dentro de la sociedad un vínculo de hermandad de tal manera, que el niño no vea los conflictos que ocurran y éstos afecten su nivel de aprendizaje conduciéndolo al fracaso y a no cumplir con sus expectativas.

El ambiente es otro factor importante para su nivel de formación, hay que señalar que es necesaria dentro del proceso educativo la existencia de un ambiente sano en donde el estudiante logre comprender que en realidad él es el principal actor de la etapa de enseñanza-aprendizaje.

ii.- Factores intrínsecos del individuo; “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno”¹¹. Podemos establecer los factores intrínsecos a dificultades como el retardo mental, condiciones físicas deficientes, conflictos psíquicos y más; esto produce en el estudiante la dificultad de obtener un buen aprendizaje, pero para ello es necesario conocer a fondo los problemas cognitivos, psicológicos, y de aprendizaje del individuo en formación.

Es importante recordar que el rendimiento académico depende del rol protagónico que desempeñen, la familia, la escuela, la sociedad; y que la necesidad de un aprendizaje eficaz esta en formar al alumno moral, ética y académicamente para que en lo posterior demuestre lo que realmente aprendió y pueda vivenciar en lo personal y social.

¹¹ Molina (1997)

f.- Principales beneficios de trabajo con escuelas-docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención.

Los principales beneficios de trabajo con escuela-docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención es que el docente debe tener una capacitación adecuada de acuerdo con los avances en el campo de la investigación científico, pedagógicos y tecnológicos.

El docente debe aplicar la metodología orientando al alumno hacia la investigación con el propósito de que él pueda lograr interactuar dentro del centro de formación e incluso fuera del mismo.

La formación que el docente debe dar tiene que regirse de acuerdo a los planes y programas de trabajo diseñados por el currículo o esquema de trabajo establecidos por el Ministerio de Educación (ME).

En el caso de la intervención hay que tener énfasis al ejecutar los programas dentro del proceso educativo, es necesario analizar detenidamente para aplicarlos a los individuos en formación, hay que comprender que cuando se intervenga dentro del proceso de orientación y formación se lo debe hacer de la forma acertada evitando el riesgo de que el programa aplicado no se acople a la realidad del sistema educativo nacional; por ello hay que saber distinguir lo que se va a ejecutar observando su normal desarrollo y el funcionamiento del mismo, sólo aplicando un programa adecuado se logrará el funcionamiento y desenvolvimiento de los actores del sistema educativo.

IV. CLIMA SOCIAL.

a.- Conceptualización del clima social.

Como clima social se entiende a la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Es decir es la forma de convivir social de todos los agentes que componen la sociedad en general y se destaca por la necesidad de obtener un esquema en el que prevalece la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

El clima social a más de establecer los parámetros de convivencia, también rige los valores éticos-morales de la sociedad en la que los seres humanos son los elementos más importantes para el progreso de la sociedad.

b.- Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

i.- Clima social familiar.- El clima social familiar son los aspectos en los cuales la familia rige los esquemas básicos para el convivir social, la familia es la base fundamental de la sociedad y se preocupa por el bienestar de sus miembros y la interacción de éstos dentro del campo social; Todo proceso de cambio es analizado por la familia y su aplicación depende de los resultados satisfactorios para el grupo, la familia está ligada a la sociedad mediante el diálogo permanente.

ii.- Clima social laboral.- los aspectos básicos dentro de lo laboral deben de registrarse a través de una estructura en la cual la persona esté capacitada para interrelacionarse con la institución y con el grupo social, desde el punto de vista social el individuo en el aspecto laboral debe de estar preparado ético y moralmente para enfrentar los retos durante su desempeño como profesional.

La relación del personal con la institución debe mantenerse estable, lograr mejorar el crecimiento institucional y su proyección hacia la sociedad a la cual se le debe demostrar que existe una relación afectuosa y dinámica entre todos los agentes que componen el ámbito social y laboral; esto conducirá a tener una relación más armónica y placentera con un sólo fin, llevar a una organización productiva y funcional, con resultados satisfactorios que beneficien a todos los componentes de la sociedad.

iii.- Clima social escolar.- “El clima social escolar se da por los aspectos donde el individuo ve en sí el desarrollo de sus actividades diarias”¹², la escuela es un elemento fundamental para el desarrollo de éste clima, donde se debe tener un ambiente apropiado para que el individuo en formación tenga la plena convicción de que su proceso de enseñanza aprendizaje ha logrado cumplir con sus metas propuestas.

¹² Arón y Milicic (1999)

c.- Relación entre el clima social: “familiar social, laboral y escolar” con el desempeño escolar de los niños.

La relación de la “familia, la escuela y la sociedad” dentro de los climas sociales, deben interactuar permanentemente para obtener un desempeño adecuado en el desarrollo del proceso de formación de los niños y niñas; en el aspecto familiar siempre debe existir la cooperación de todos sus integrantes, la comunicación y la afectividad y deben ser permanentes, entonces se logrará un normal funcionamiento del educando dentro del entorno familiar, escolar y social.

El protagonismo que ejerzan éstos tres factores influyen dentro del desempeño escolar de los niños, es recomendable establecer una estructura sólida donde se organice, planifique y se ejecute un proceso adecuado con metodologías acordes a la situación de convivencia de los agentes que conformen el proceso de enseñanza aprendizaje para así lograr los resultados más óptimos y obtener una educación de calidad, significativa y funcional.

Es importante tener en cuenta lo que plantea Bronfenbrenner (1987), en su Teoría Sistémica-Ecológica del Desarrollo Humano, que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. “Este modelo considera a la **familia** como micro sistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la **escuela** como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la **sociedad** como macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida”¹³; este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

¹³ Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera, (2009), pág. 11



4. METODOLOGÍA

4.1.- Contexto.

La escuela Fisco-Misional Mixta Luis Enrique Córdova es creada el 1 de abril de 1964, por el sacerdote Luis Enrique Córdova, fue regentada por las misioneras Lauritas hasta el año 2000, luego se les encarga su administración y dirección a las Misioneras de la Anunciación hasta la actualidad.

La escuela objeto de investigación cuenta con una planta docente muy bien estructurada de diecisiete profesionales que día a día se preocupan por mejorar su nivel de enseñanza-aprendizaje. Posee infraestructura propia además de un mobiliario y espacios suficientes para un buen proceso de formación de los educandos.

De los diecisiete profesionales: diez son profesores fiscales con nombramiento, cinco a través de contratos, uno es remunerado por el Municipio de Marcabelí y otro es remunerado por los padres de familia o representantes.

De los profesores fiscales nueve de ellos poseen título de tercer nivel y una docente posee título de nivel tecnológico, el establecimiento cuenta con un conserje para la comisión de servicios, también existe un laboratorio de inglés y una sala de computación, con acceso a internet el cual está a disposición de los docentes y los estudiantes del establecimiento.

4.2.- Participantes.

El presente Proyecto de Investigación, permite que cada egresado asuma con responsabilidad la investigación que sea más conveniente para la ejecución del mismo luego de designado el Centro Educativo se seleccionó a:

- 11 niños y 10 niñas (total 21), de Quinto Año de Educación Básica, paralelo B.
- 1 docente de Quinto Año de Educación Básica, paralelo B.
- 1 directora de la institución.
- 21 padres de familia o representantes de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo B, es necesario indicar que de esta población encuestada

las participantes fueron madres de familia o representantes debido a situaciones laborales y otros factores de los padres de familia.

Con esta población se aplicaron los instrumentos de investigación el día 03 de diciembre del 2009, la que se llevó en completa normalidad siguiendo con el cronograma establecido por la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL y la agenda de trabajo programada con la respectiva anticipación con los actores del proceso investigativo.

4.3.- Recursos.

Recursos Humanos.

- 21 niños del Quinto Año de Educación Básica paralelo B.
- 1 docente de Quinto Año de Educación Básica paralelo B.
- 1 directora de la Institución.
- 21 padres de familia o representantes de los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo B.
- Y un investigador , que con dedicación, empeño, y el ideal de contribuir en el proceso de investigación ha demostrado que es vital para el sistema educativo que se emprenda una investigación real de todo nuestro sistema educativo y lograr un mejor mañana para nuestra niñez y juventud.

Recursos Materiales.

En este proceso de investigación fue necesaria la utilización de los siguientes instrumentos:

- **Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad**, este cuestionario sirve para medir como existe la interacción de la escuela con respecto a los padres, comunidad, y estudiantes.

- **Cuestionario para Padres**, este formulario consta de la información socio demográfico, marco y sistema educativo familiar y su relación con la institución educativa.

- **Cuestionario para Profesores**, su aplicación se basa para obtener la información socio-demográfica y cuestiones sobre la familia, escuela y comunidad.

- **Escalas del Clima Social**: sirven para establecer las características socio-ambientales y las relaciones personales en lo familiar y laboral.

1.- Escala de Clima Social: Escolar (CES) Niños y Profesores, establece las relaciones de alumno profesor y viceversa y al dinamismo educativo en el aula, se fundamenta en cuatro aspectos: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

2.-Escala de Clima Social: Familiar (FES), analiza las características socio-ambientales y su involucramiento en la familia se divide en tres dimensiones: relaciones, autorrealización estabilidad.

3.-Escala del Clima Social: Trabajo (WES), se relaciona al ambiente social y destaca la importancia de los aspectos laborales en el centro educativo, está organizado de la siguiente manera: relaciones, autorrealización estabilidad/cambio.

4.- Entrevista Semi-Estructurada para Directores, se aplica para conocer los aspectos en la relación escuela y familia y su influencia en el proceso educativo.

4.4.- Diseño y procedimiento.

El estudio realizado en el proceso de investigación tiene los siguientes parámetros:

- **“No experimental**: Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en él solo se observa los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.

- **Transeccional (Transversal)**: Investigaciones que recopilan datos en un momento único.

- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de uno o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)¹⁴.

Para realizar esta encuesta se seleccionó la Institución Educativa de una forma libre y voluntaria, se hizo conocer del proceso investigativo a la Señora Directora, brindándonos toda su colaboración para la elaboración de la investigación de campo, de la misma manera se estableció el diálogo con la profesora del Quinto Año de Educación Básica paralelo B, quien comprendió la importancia y necesidad de realizar este tipo de investigaciones para lograr obtener un mejor sistema de educación en nuestro país.

También se envió a los padres de familia una comunicación haciéndoles conocer el ¿por qué? y ¿para qué? se realizaba la encuesta obteniendo el respaldo y colaboración de todos.

La encuesta se realizó en un mismo período de tiempo a los niños y niñas del Quinto Año de Educación Básica paralelo B, al igual que a la profesora, directora y padres de familia; no hubo ningún inconveniente en la realización de la misma, es necesario mencionar que cada encuestado realizó su trabajo de una forma libre, democrática y voluntaria según su punto de vista por tal motivo ninguno se sintió obligado a contestar las preguntas, mención a ello se puede apreciar espacios vacíos en los resultados estadísticos. Luego de elaborada la encuesta se procedió a la recolección de la misma, para realizar el análisis y llenar los cuadros estadísticos, este proceso se lo desarrolló paso a paso para cada cuestionario y participantes.

Como conclusión al procedimiento se puede decir que es necesaria la participación dentro de un proceso investigativo, ya que de ahí se puede obtener los resultados satisfactorios para lograr encontrar los aciertos y los errores del tema investigado, en este caso del los climas social familiar, escolar y laboral.

¹⁴ Hernández. R. (2006). Transcrito del Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera “2009”, pág. 16.



**5. RESULTADOS
OBTENIDOS**

De los resultados obtenidos de una forma fidedigna y confidencial por parte de cada encuestado, se puede afirmar que en todo el proceso de investigación es necesario que exista la seriedad del caso, además se debe aplicar las mejores técnicas de investigación para obtener los resultados que satisfacen los objetivos propuestos y así lograr llegar al planteamiento de la problemática y por consiguiente establecer las conclusiones y las soluciones al tema investigado.

A continuación se puede establecer de una forma más detallada los resultados obtenidos en la investigación realizada, además de las representaciones gráficas para cada caso presentado para luego proceder al análisis, interpretación y discusión de resultados (Capítulo 6).

5.1. Cuestionario asociación entre escuela-familia y comunidad (Padres).

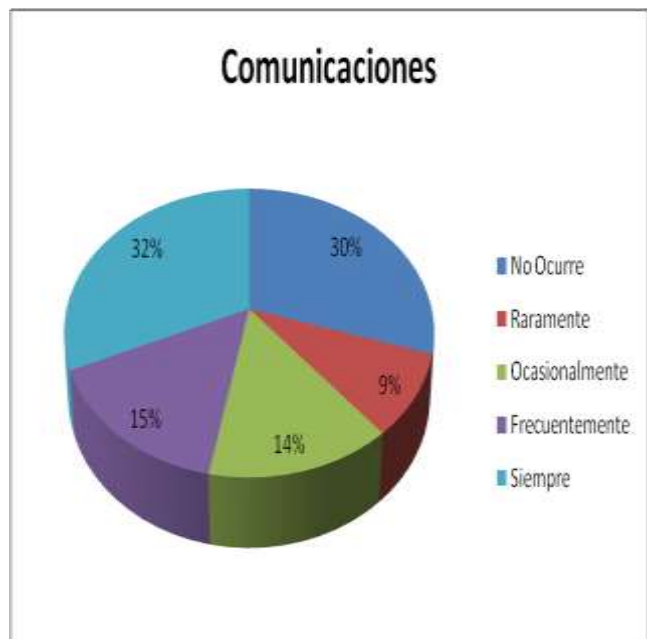
- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente Cuestionario: Asociación Familia-Escuela "Padres de Familia".
Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

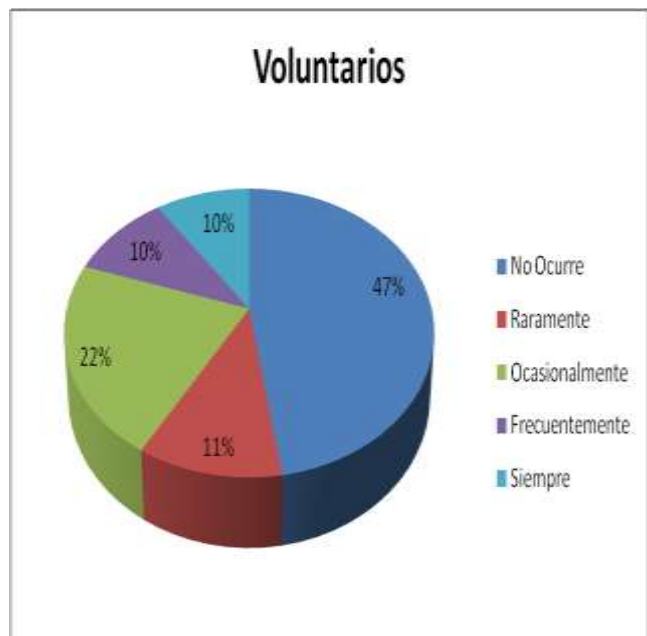
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	42	28.97
Raramente	27	18.62
Ocasionalmente	23	15.86
Frecuentemente	14	9.66
Siempre	39	26.90
TOTAL	145	100.00



COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	86	29.97
Raramente	26	9.06
Ocasionalmente	40	13.94
Frecuentemente	44	15.33
Siempre	91	31.71
TOTAL	287	100.00



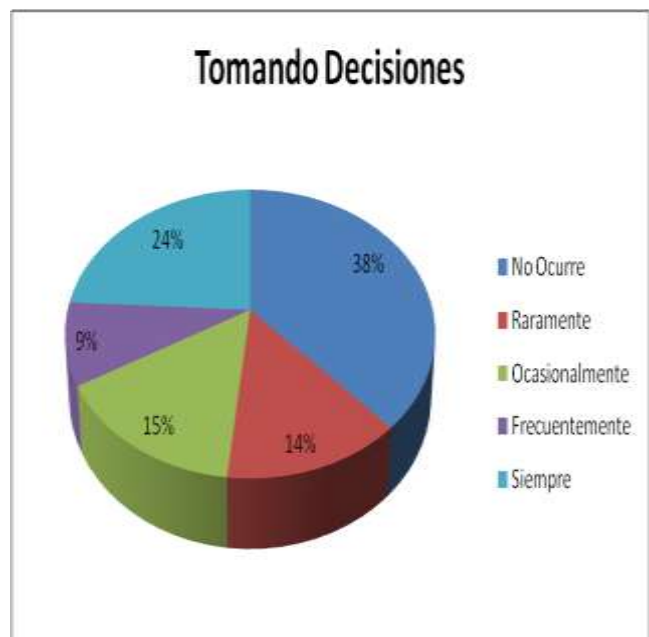
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	79	47.59
Raramente	18	10.84
Ocasionalmente	36	21.69
Frecuentemente	17	10.24
Siempre	16	9.64
TOTAL	166	100.00



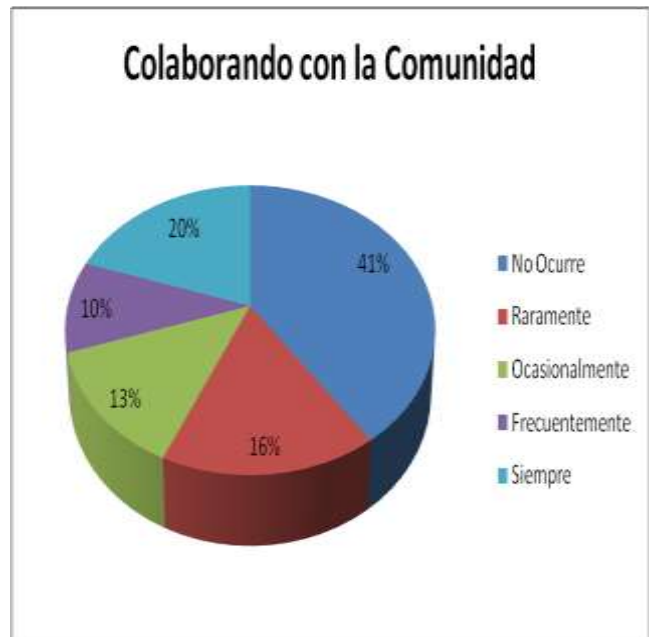
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	30	28.85
Raramente	16	15.38
Ocasionalmente	14	13.46
Frecuentemente	11	10.58
Siempre	33	31.73
TOTAL	104	100.00



TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	79	38.16
Raramente	28	13.53
Ocasionalmente	31	14.98
Frecuentemente	19	9.18
Siempre	50	24.15
TOTAL	207	100.00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	67	40.36
Raramente	27	16.27
Ocasionalmente	22	13.25
Frecuentemente	17	10.24
Siempre	33	19.88
TOTAL	166	100.00

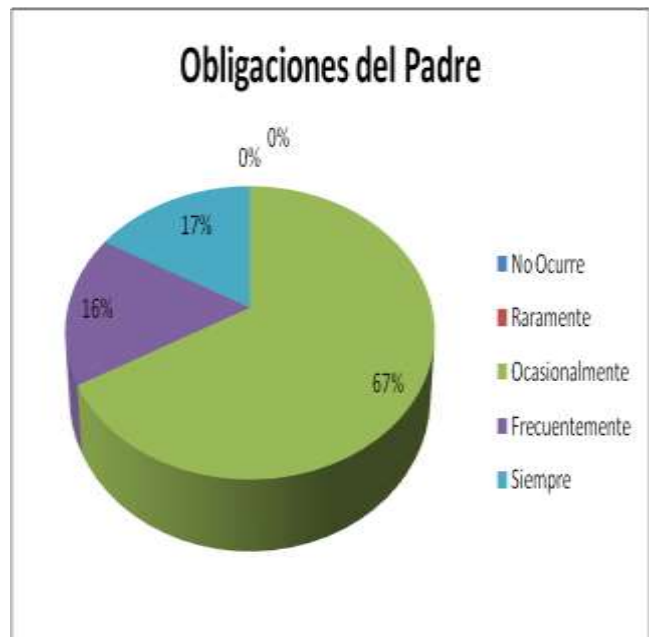


5.2. Cuestionario asociación entre escuela-familia y comunidad (profesores).

- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente Cuestionario: Asociación Familia-Escuela "Profesores".
Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

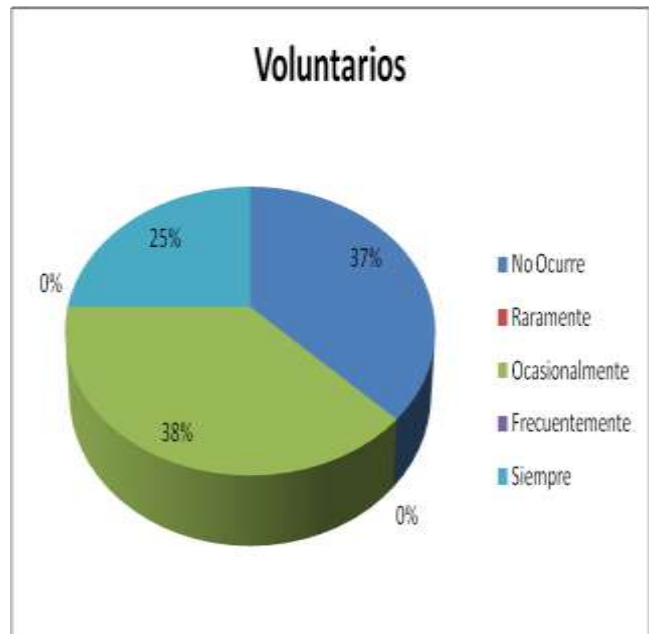
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	4	66.67
Frecuentemente	1	16.67
Siempre	1	16.67
TOTAL	6	100.00



COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	14.29
Raramente	1	7.14
Ocasionalmente	2	14.29
Frecuentemente	1	7.14
Siempre	8	57.14
TOTAL	14	100.00



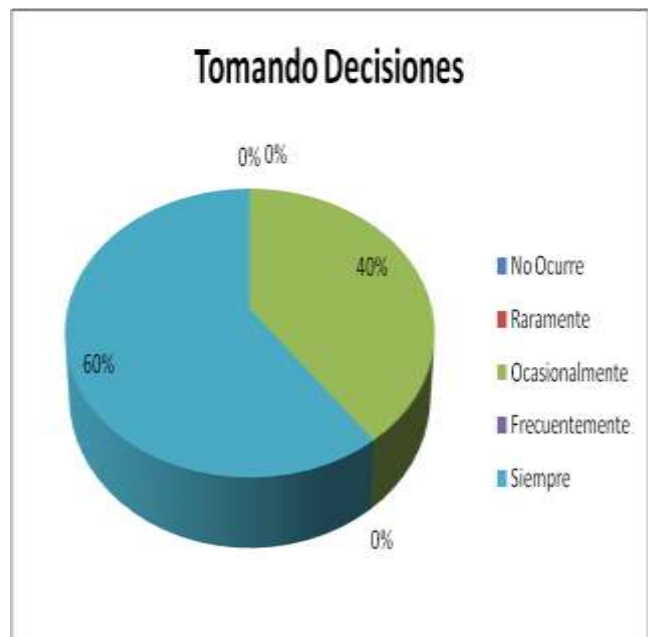
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37.50
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	3	37.50
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	2	25.00
TOTAL	8	100.00



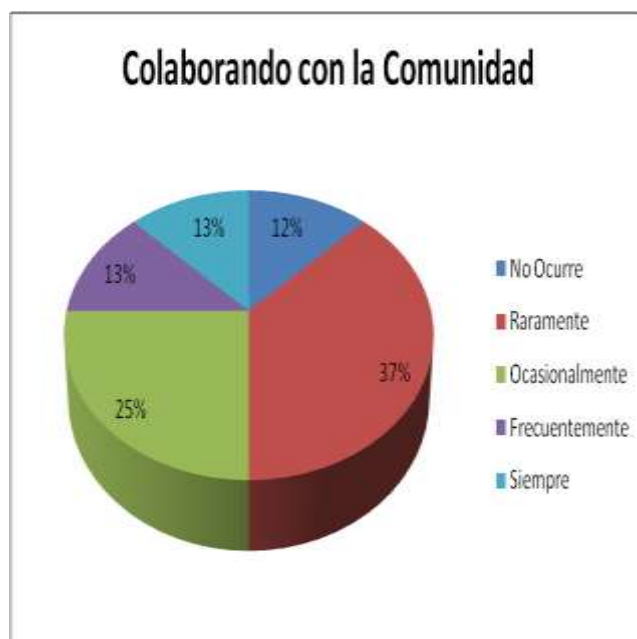
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	20.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	4	80.00
TOTAL	5	100.00



TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	4	40.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	6	60.00
TOTAL	10	100.00



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	12.50
Raramente	3	37.50
Ocasionalmente	2	25.00
Frecuentemente	1	12.50
Siempre	1	12.50
TOTAL	8	100.00

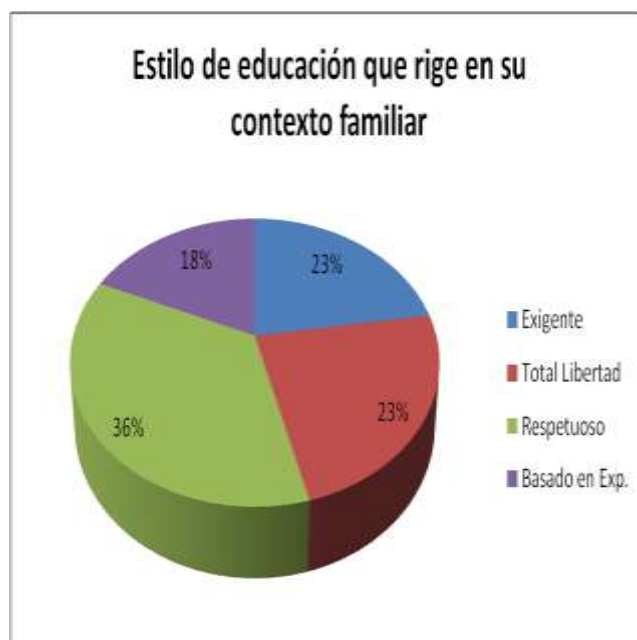


5.3. Información Socio-demográfica (cuestionario para padres).

- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente: Cuestionario para Padres : Información Socio- demográfica
 Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	54	22.59
Total Libertad	56	23.43
Respetuoso	85	35.56
Basado en Exp.	44	18.41
TOTAL	239	100.00



ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	53	12.93
Esfuerzo	60	14.63
Interés	70	17.07
Estimulo y Apo.	78	19.02
Orientación	75	18.29
Familia - Escuela	74	18.05
TOTAL	410	100.00



RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	69	16.51
Cont. con Hijos	62	14.83
Cont. con Prof.	77	18.42
Iniciativa	50	11.96
F-E Recursos	51	12.20
Familia - Escuela	59	14.11
Participación	50	11.96
TOTAL	418	100.00



OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	76	32.76
Confianza	78	33.62
Relación y Comu.	78	33.62
TOTAL	232	100.00



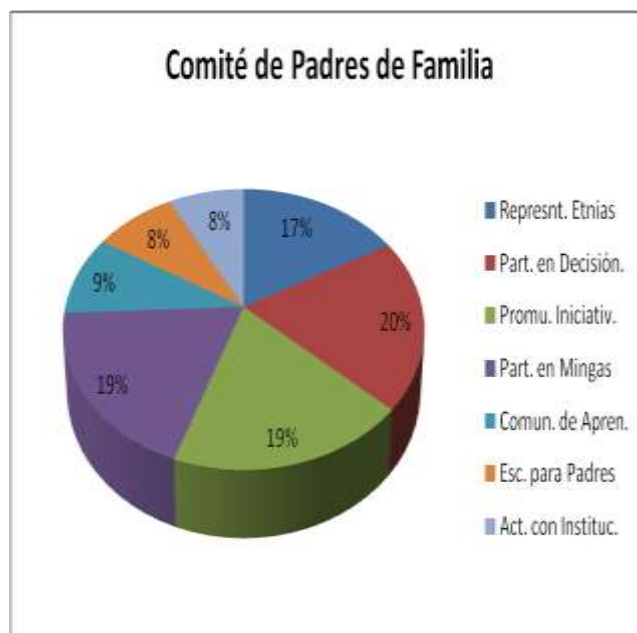
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	78	18.53
Llamadas Telef.	52	12.35
Reuniones Padr.	49	11.64
Entrevis. Individ.	63	14.96
E-mail	38	9.03
Pag. Web Cent.	39	9.26
Estafetas	31	7.36
Revista Centro	30	7.13
Encuentros Fort.	41	9.74
TOTAL	421	100.00



COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	79	20.63
Partic. Padres	66	17.23
Reuniones Prof.	69	18.02
Mingas	70	18.28
Comu. de Apren.	28	7.31
Esc. para Padres	22	5.74
Talleres Padres	24	6.27
Act. con Instituc.	25	6.53
TOTAL	383	100.00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	60	16.95
Part. en Decisión.	70	19.77
Promu. Iniciativ.	66	18.64
Part. en Mingas	67	18.93
Comun. de Apren.	33	9.32
Esc. para Padres	30	8.47
Act. con Instituc.	28	7.91
TOTAL	354	100.00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	59	19.34
Proyectos TIC's	49	16.07
Padres - TIC's	62	20.33
TIC's	76	24.92
Centro Ed. - TIC's	59	19.34
TOTAL	305	100.00

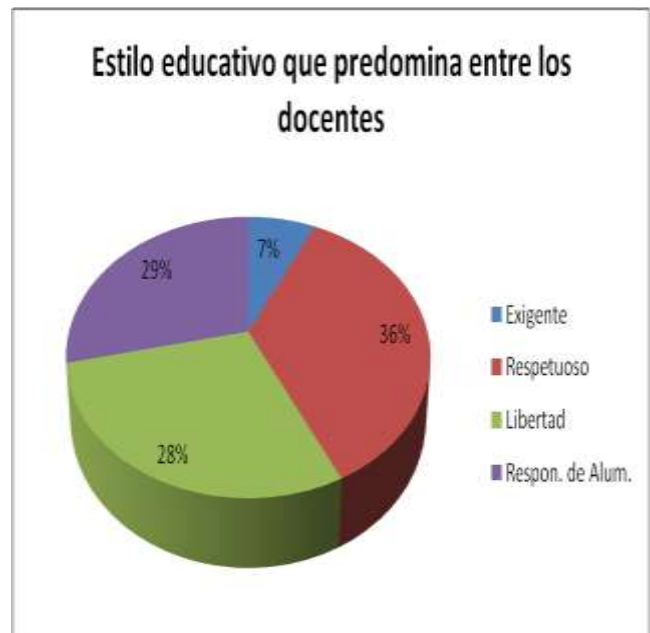


5.4. Información Socio-demográfica (cuestionario para profesores).

- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente: Cuestionario para Profesores : Información Socio- demográfica
Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	1	7.14
Respetuoso	5	35.71
Libertad	4	28.57
Respon. de Alum.	4	28.57
TOTAL	14	100.00



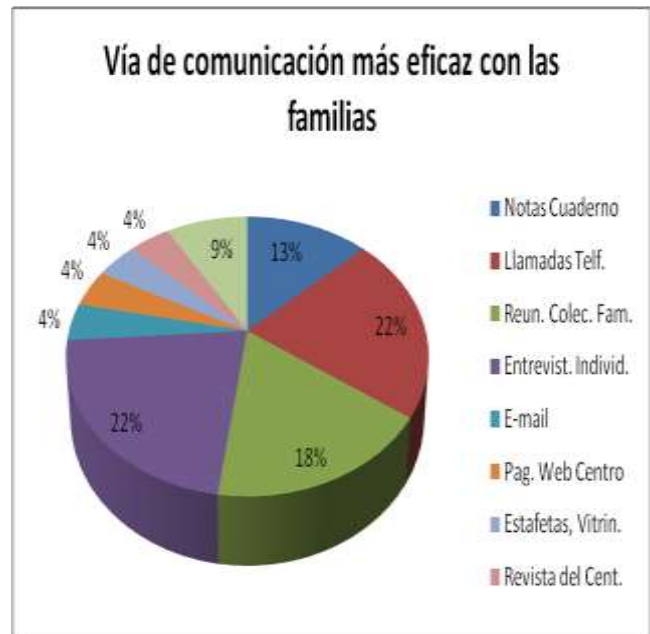
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	18.18
Esfuerzo Person.	5	22.73
Interés	4	18.18
Apoyo Recibido	5	22.73
Orientación	2	9.09
Familia - Escuela	2	9.09
TOTAL	22	100.00



DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	28.57
Contac. con Fam.	4	28.57
Surgim. de Probl.	1	7.14
Desarr. de Inicia.	5	35.71
TOTAL	14	100.00



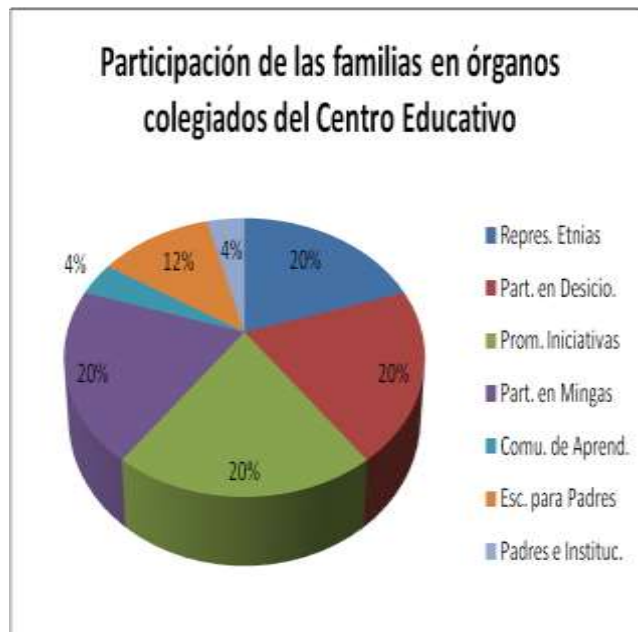
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	3	13.04
Llamadas Telf.	5	21.74
Reun. Colec. Fam.	4	17.39
Entrevist. Individ.	5	21.74
E-mail	1	4.35
Pag. Web Centro	1	4.35
Estafetas, Vitrin.	1	4.35
Revista del Cent.	1	4.35
Encuentros Fortu.	2	8.70
TOTAL	23	100.00



COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	25.00
Particip. Padres	5	25.00
Reun. Colec. Fam.	1	5.00
Part. en Mingas	3	15.00
Comu. de Aprend.	1	5.00
Esc. para Padres	1	5.00
Taller para Padr.	3	15.00
Padres e Instituc.	1	5.00
TOTAL	20	100.00



PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	20.00
Part. en Desicio.	5	20.00
Prom. Iniciativas	5	20.00
Part. en Mingas	5	20.00
Comu. de Aprend.	1	4.00
Esc. para Padres	3	12.00
Padres e Instituc.	1	4.00
TOTAL	25	100.00



USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	4	19.05
Proyectos TIC's	5	23.81
Profes. usan TIC's	5	23.81
TIC's	5	23.81
Acceso a TIC's	2	9.52
TOTAL	21	100.00



5.5. Escala de clima social: escolar (CES) niños.

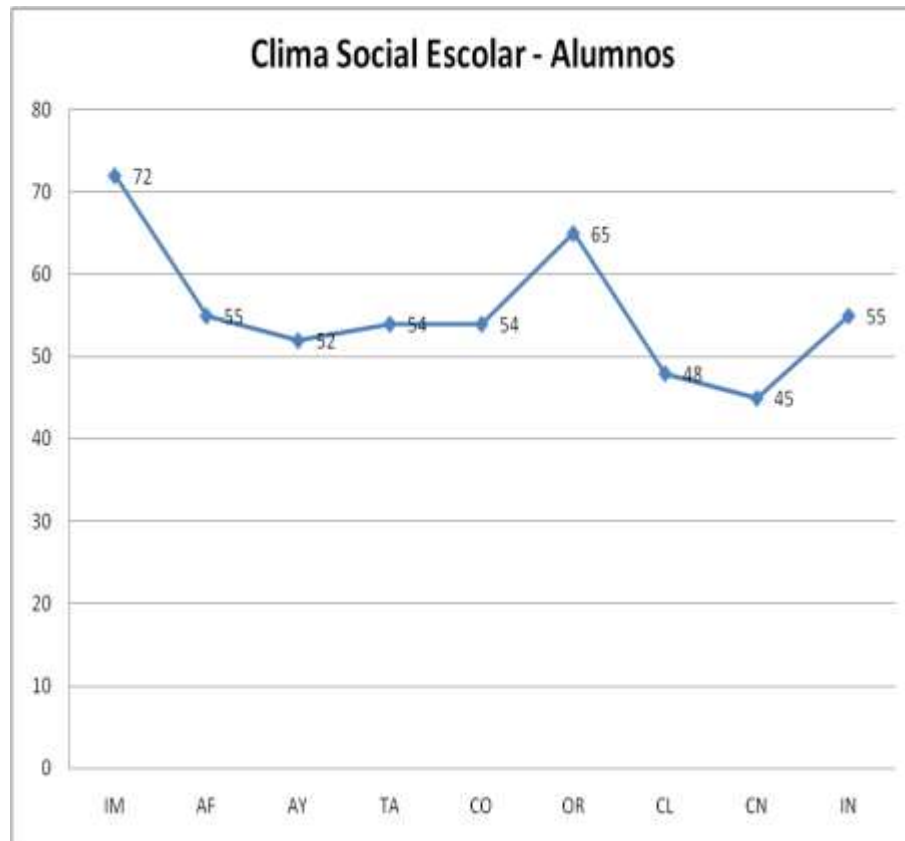
- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente Cuestionario: Escala de Clima Social: Escolar (CES) "Alumnos".
Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	152
AF	155
AY	142
TA	117
CO	134
OR	139
CL	143
CN	102
IN	120

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	55
AY	52
TA	54
CO	54
OR	65
CL	48
CN	45
IN	55

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	7.28
AF	7.38
AY	6.76
TA	5.57
CO	6.38
OR	6.61
CL	6.8
CN	4.85
IN	5.71



5.6. Escala de clima social: escolar (CES) profesores.

- Tablas y Representaciones Gráficas.

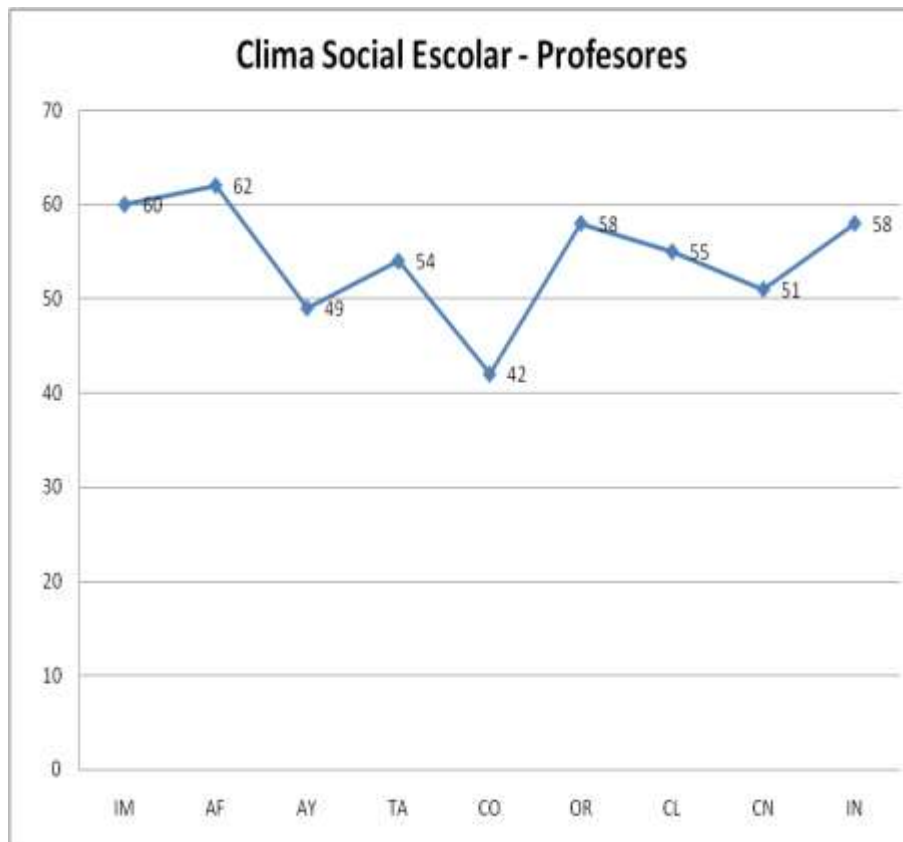
Fuente Cuestionario: Escala de Clima Social: Escolar (CES) "Profesores".

Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	8
TA	6
CO	3
OR	8
CL	9
CN	4
IN	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	9%
AF	10%
AY	8%
TA	6%
CO	3%
OR	8%
CL	9%
CN	4%
IN	7%

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	49
TA	54
CO	42
OR	58
CL	55
CN	51
IN	58



5.7. Escala de clima social: familiar (FES).

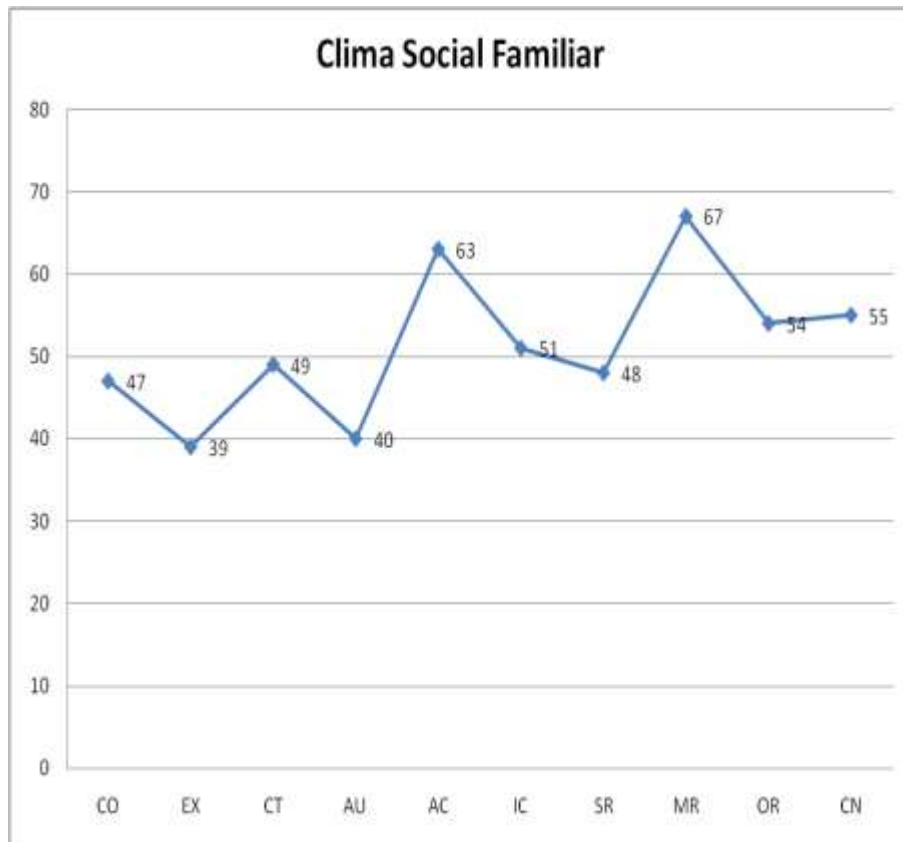
- Tablas y Representaciones Gráficas.

Fuente Cuestionario: Escala de Clima Social: Familiar (FES) "Padres de Familia".
Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	133
EX	101
CT	58
AU	95
AC	150
IC	110
SR	80
MR	147
OR	145
CN	98

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6.33
EX	4.04
CT	2.76
AU	4.52
AC	7.14
IC	5.24
SR	3.81
MR	7
OR	6.9
CN	4.67

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	39
CT	49
AU	40
AC	63
IC	51
SR	48
MR	67
OR	54
CN	55



5.8. Escala de clima social: laboral (WES).

- Tablas y Representaciones Gráficas.

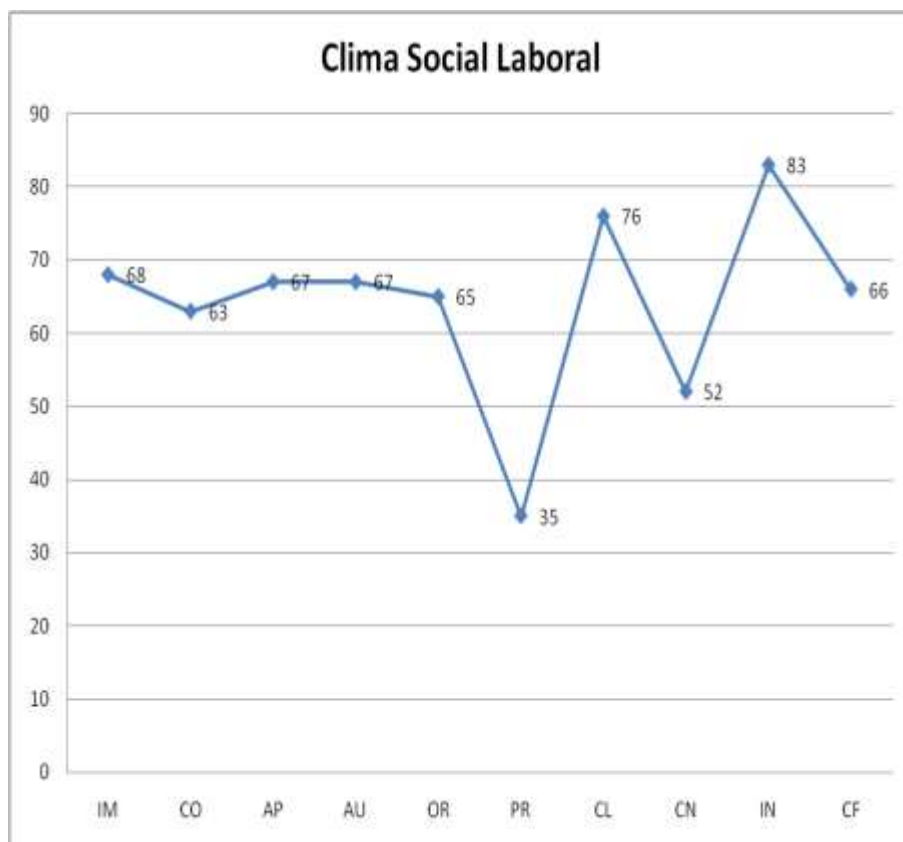
Fuente Cuestionario: Escala de Clima Social: Laboral (WES) "Profesores".

Elaborado por: Reinerio Cuenca Y.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	8
AU	7
OR	7
PR	1
CL	8
CN	5
IN	9
CF	8

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
CO	7
AP	8
AU	7
OR	7
PR	1
CL	8
CN	5
IN	9
CF	8

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	67
AU	67
OR	65
PR	35
CL	76
CN	52
IN	83
CF	66



5.9.- Entrevista semi-estructurada para directores.

Centro educativo: Escuela Fisco-Misional Mixta “Luis Enrique Córdova”

Encuestado/a: Hna. Lcda. Rosa Aurora Socasi Casamen.


Aplicador/a: Reinerio Cuenca Valladolid.

Fecha: 03 de Diciembre del 2009.

Fuente: Entrevista con la Directora de la Institución.

Elaborado por: Reinerio Cuenca V.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Encuentros deportivos, presentación de danzas, concursos de: poemas, oratoria, celebraciones eucarísticas; fiestas para navidad, juramento de la bandera, clausura de fin de año.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: El clima social es muy bueno, existe diálogo, escucha, entendimiento, apoyo y colaboración. • Docentes y niños: se trabaja en armonía, respeto, responsabilidad, con paciencia, y firmeza en la exigencia, sin embargo existen dificultades no todos responden, tanto los padres de familia descuidan, como los niños son difíciles porque muchos viven sin sus padres.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Existen los comités de padres de familia de cada grado y el Central, colaboran en el aseo de la escuela para limpiar los patios. • Buscan ayudas para la navidad de los niños, hacen actividades para colaborar con la escuela económicamente, recolectan fondos para agasajar a los niños en diferentes acontecimientos.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Por medio de entrevistas, diálogo personal, reuniones, encuentros y convivencias, participando en celebraciones especiales.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora, correo electrónico, teléfono y fax.



**6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN
Y
DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo Investigado.

La familia, la escuela y la sociedad en el Ecuador desempeñan un papel fundamental para la transformación y desarrollo del país, en la actual Constitución 2008, se garantiza los derechos y deberes; y es responsabilidad del Estado ecuatoriano, de los gobiernos e instituciones velar por el cumplimiento de dichos artículos, donde se les garantiza la libertad de formación y el desarrollo en el proceso de transformación de la patria.

En la investigación realizada en la institución se establece que el contexto educativo se relaciona en los ámbitos familiar y social, a través de la organización, planificación, ejecución y evaluación de objetivos planteados con la visión y misión del establecimiento educativo. Se considera que el entorno familiar ha sufrido transformaciones debido a factores como: la migración, económicos, laborales y sociológicos; además la incorporación de la mujer al mercado laboral.

A nivel de organización la institución cuenta con los siguientes niveles administrativos: ejecutivo, asesor, operativa, auxiliar de cuatro servicios que garantizan el desarrollo de los climas investigados.

En lo familiar, predomina el tipo de familia nuclear conformada por: padres, hijos(as), quienes conviven bajo un mismo techo y en un ambiente de unidad, respeto, justicia, tolerancia y solidaridad bajo el cumplimiento de ciertas normas de convivencia y responsabilidad.

En la parte social, justifica su accionar educativo como agente integrador, logrando el reconocimiento, apoyo, colaboración y estima de las autoridades y habitantes de Marcabellí,

Como conclusión, es en la *familia* en donde se inicia la formación de las personas, mediante el diálogo, los padres de familia son los primeros maestros en infundirles los valores éticos y morales que en la escuela mediante la pedagogía se orienta hacia el desarrollo intelectual del niño (a).

La escuela se la ve como el lugar de formación de los seres humanos, es decir el docente es el encargado de transmitir los conocimientos y a la vez formar a los educandos. Por lo tanto es importante que exista una capacitación permanente para que los formadores estén preparados para afrontar los retos que ocurran dentro del tiempo de preparación de los educandos, los centros educativos también deben cumplir con su papel de acoger a los estudiantes y darles un espacio para su preparación, es decir encaminarlos hacia la superación y el éxito personal y social.

Dentro de la institución investigada, los resultados de los cuestionarios socio demográficos para padres de familia y profesores, se establece que de los resultados obtenidos un 36% del total de encuestados manifiestan un estilo educativo “respetuoso” en el contexto familiar y escolar, este resultado puede establecer los parámetros básicos para un excelente proceso educativo.

En el análisis de los resultados académicos se puede afirmar que el profesor en un 23% reconoce el “esfuerzo personal” y el “apoyo recibido”, los padres de familia aseguran que un 19% expresa un “estímulo y apoyo” por parte de ellos en el estilo educativo en el proceso de formación de los educandos, que han generado resultados académicos satisfactorios en los estudiantes, es necesario que se efectúe técnicas basadas en “orientación; 17%, 9%” y la participación de la “Familia-Escuela; 18% , 9%”, hay que reafirmar que el alumnado necesita que el docente y padres de familia apliquen los mejores métodos y técnicas de enseñanza y apoyo en el hogar para lograr buenos resultados en el aprendizaje de los niños. En estos valores se observa una contradicción desde el punto de vista entre los padres de familia y profesor.

Si consideramos que las actividades que inciden en el rendimiento académico de los alumnos según los padres de familia se dan a través del “contacto con el profesor; 18%”, falta trabajar en aspectos como: “participación, iniciativas y recursos familia-escuela, que registran un 12%”. El profesor considera que el “desarrollo de iniciativas 36%, contacto con familias 29% y supervisión 28%”, favorece el adelanto académico del alumno. Es necesario que cuando exista el “surgimiento de problemas 7%” se logre conducirlos y superarlos para obtener un buen nivel académico de los educandos.

En las obligaciones y resultados escolares según los padres de familia se obtiene que la “supervisión 33%, confianza 33%, la relación y comunicación 34%”, están equilibradas, hay que resaltar que estos tres aspectos son fundamentales para obtener resultados satisfactorios en la formación de los niños.

Los padres de familia encuestados de la institución investigada, un 19% aseguran que la comunicación con la escuela es a través de “notas en el cuaderno”; el docente afirma que la comunicación con las familias se da en un 22% a través de “llamadas telefónicas”, y “entrevistas individuales”, aquí se puede concluir que hace falta la utilización de los medios tecnológicos como el “internet, página web, e-mail, estafetas del centro y revistas”, en este caso no cuentan con el acceso a estos medios por tal razón los porcentajes están por debajo del 10%. Es responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa fomentar la interacción con los medios tecnológicos de información y comunicación.

En referencia a las vías de colaboración más eficaces con la escuela, el 20% de los padres de familia encuestados y el docente en un 25 % manifiestan que las “jornadas culturales”, permiten la colaboración más acertada con el establecimiento educativo. Aseguran que la “escuela para padres 6%, 5%, comunidad de aprendizaje y actividades con instituciones 7%, 5%” no se constituyen como medio de comunicación con el establecimiento. Hay una contradicción entre padres y docente en los “talleres para padres 6% y 15% respectivamente”.

En la participación de familias en órganos colegiados y el comité de padres de familia del centro educativo se obtiene que la: “representación de etnias, participación en decisiones y en mingas, promoción de iniciativas, sus porcentajes oscilan entre el 20% y 19%”, respecto a la colaboración e intervención familiar en la institución, y es importante en el desarrollo socio-demográfico de la familia, escuela y sociedad. Se recomienda que se organice “escuela para padres 8% y 12%” en donde se canalicen las propuestas para obtener resultados satisfactorios en la cooperación de las partes involucradas.

La utilización de Tecnologías de Información y Comunicación “TIC’s”, aporta significativamente en el proceso de enseñanza aprendizaje y consideran los encuestados que las “TIC’s 25%, 24%; proyectos TIC’s 16%, 23%; el internet 20%,19%”; tienen gran valor en el proceso de formación de los alumnos ya que se

utilizan los avances científicos y tecnológicos dentro de la institución, debemos considerar que en nuestro sistema educativo nacional se debe incorporar los medios necesarios para aplicar en todas las instituciones de carácter educativo el “acceso a las Tecnologías de Información y Comunicación TIC´s 9%” y así lograr una educación de calidad encaminada al progreso y engrandecimiento de nuestra patria.

Como conclusión al análisis, interpretación y discusión de resultados de las **tablas cuestionario socio-demográfico para profesores y padres**, se puede decir que la importancia que desempeña el profesor y los padres de familia para la educación del alumno es vital dentro del proceso de formación del educando.

6.2.-Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Se considera a la familia como la base fundamental dentro de la sociedad, es el núcleo social, desde donde se plantean los objetivos para llegar a un fin, considero que la familia está regida por los principios fundamentales de unión, respeto, confianza y por sobre todo el trabajo conjunto para alcanzar el beneficio propio y de la sociedad en general.

Señala Rodrigo y Palacios (1998, Pag.33)“La familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes de sentimientos de pertenencia a dicho grupo”, la Convención – Año Internacional del Niño de Noviembre de 1989 considera a la familia como “un grupo fundamental dentro de la sociedad”, y es que en realidad su valía ayuda al crecimiento y la supervivencia social; está claro manifestar que si no existiera la organización de la familia no existiría la convivencia y el desarrollo armónico y equitativo de la humanidad.

Se afirma que la familia debe estar en completa unión con la escuela y sociedad y hacemos referencia a lo que plantea Bronfenbrenner (1987), en su Teoría Sistémica-Ecológica del Desarrollo Humano, que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. “Este modelo considera a la **familia** como micro sistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la **escuela** como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la **sociedad** como

macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida”; considerando estas definiciones se puede establecer que los resultados obtenidos en los cuestionarios de asociación: familia-escuela en la institución investigada, muestra el siguiente análisis, interpretación y discusión de los datos recolectados de la siguiente forma:

Respecto a las obligaciones, los padres consideran que “no está ocurriendo 29%” o que “ocasionalmente ocurre 16%” y en un 67% el docente afirma que se presenta este rango”, estos resultados se deben a una serie de factores como: la migración de uno de los progenitores, por la situación laboral, económica, social entre otros. Aquí se puede analizar que en la investigación realizada a los padres de familia, asumen esta responsabilidad las madres de familia o representantes de los alumnos, debemos mencionar que se tiene que fortalecer el rol que cumple el padre en la formación de sus hijos(as).

De acuerdo a los resultados se puede argumentar que los padres y profesor encuestados consideran que “siempre 32% y 57%” existe comunicación entre los actores del sistema educativo. Paralelamente al resultado anterior manifiestan que “raramente 9% y 7%” se evidencia la comunicación. Como conclusión al análisis se puede observar que dentro de la institución investigada existe un buen clima de comunicación y participación, facilitando así un proceso educativo con mayor democracia, libertad y socialización.

Tomando en cuenta los resultados obtenidos, se puede apreciar que un 48% de los padres de familia encuestados consideran que “no ocurre” la participación voluntaria interna y externa del entorno educativo, el profesor expresa en un 38% que “ocasionalmente” hay la participación voluntaria dentro y fuera del campo educativo, es necesario reforzar en estos aspectos para obtener una colaboración más activa de todos los integrantes del ámbito educativo.

Considerando los resultados para el aspecto aprendiendo en casa el profesor y los padres de familia enuncian que “siempre 32% y 80%” hay la propuesta de facilitar, orientar y transmitir los conocimientos, reforzando así el nivel de aprendizaje del niño. Definiremos que la educación escolar le faculta al ser humano la capacidad de

aprender y relacionar la idea de que es necesario que exista una relación permanente de la familia hacia la educación.

El 38% del total de padres encuestados consideran que “no ocurre” la toma de decisiones y el desarrollo del liderazgo de padres de familia o representantes dentro de la institución. Se da una contradicción a este resultado porque el profesor asevera que “siempre 60%”, existe la toma de decisiones logrando aplicar un estilo educativo acorde a las necesidades de aprendizaje de los educandos, entonces hay que viabilizar utilizando las herramientas adecuadas para que el sistema educativo sea inclusivo con todos y todas.

De los resultados obtenidos se puede citar que, un 40% de los padres encuestados testifican que “no ocurre” la colaboración, el servicio y la participación con la comunidad. Y el 10% manifiesta que “frecuentemente” ellos colaboran e interactúan en las labores comunitarias para beneficio de la institución educativa y por ende de la niñez.

El docente expresa que el 37% de los padres de familia y alumnos, “raramente” colaboran con la comunidad. Y para los rangos “no ocurre 12%”, “frecuentemente 13%” y “siempre 13%”, se puede considerar que la asociación de familia-escuela tiene que ser permanente para lograr resultados satisfactorios que beneficien a los agentes inmersos en el ámbito educativo.

Como conclusión a los **resultados de la tabla asociación familia - escuela "padres y profesor"**, se puede deducir que es importante la interacción de los padres de familia para lograr que el sistema educativo sea participativo en donde se pueda encontrar los mecanismos apropiados para lograr un aprendizaje significativo y funcional en los educandos.

6.3.-Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

La evaluación de las características socio-ambientales y los tratos personales en la familia, se deben regir por las relaciones, el desarrollo y la estabilidad, define Fernández Villanueva (1985, pág. 77-78) “La relación inmediata entre los sujetos y objetos de la educación familiar. Especialmente las variables intermedias entre los procesos de socialización y la conducta”, Son éstos procesos los que conducen a

obtener una cultura educativa social y su influencia dentro de la familia llevándola a tener una relación de unidad y de responsabilidad con su propio entorno y con los demás. Es más estos aspectos deben conducir a mantener un clima saludable en el quehacer educativo.

El clima social familiar de la investigación a los padres, conduce a analizar el trabajo mancomunado de todos sus integrantes y su desempeño en lo escolar y laboral, es de conocimiento que para mantener los resultados en niveles aceptables se tenga en cuenta que las dimensiones de proyección cumplan su rol protagónico en el ambiente de enseñanza-aprendizaje; motivo por el cual se presenta el siguiente análisis de los resultados obtenidos.

La dimensión de relaciones, considera que los miembros de la familia tienen compatibilidad, donde se ayudan y apoyan entre sí “cohesión CO 49”, el nivel es “bueno”, se necesita trabajar dentro del campo de la “expresividad EX 39 y el conflicto CT 49” estos factores tienden a retrasar las proyecciones del sistema familiar y educativo, por consiguiente afecta la formación de los niños(as).

En el desarrollo, el grado de las actividades en la escuela como en el trabajo existe una muy buena “actuación y competitividad 63, el interés por las actividades político-sociales interculturales y culturales a los miembros de la familia 51, los aspectos social-recreativo 48”; en lo que concierne a los aspectos “morales y religiosos 67” están dentro de una calificación que permite el desarrollo de los mismos. Como la institución es regentada por Misioneras Católicas, hay que destacar los valores morales-religiosos que se transmiten y tienen gran importancia en la formación como persona de los educandos. Considero que se debe dar una mayor “autonomía 40” a los miembros de la familia, su seguridad de sí mismos y la autosuficiencia para tomar sus propias decisiones, que ayude a superar las dificultades a través del diálogo, la planificación y ejecución permanente de las metas propuestas.

La estabilidad entre escuela- familia y sociedad, considera que la importancia de la “organización y planificación de las actividades OR 54, responsabilidades, reglas y procedimientos establecidos en la familia control CN 55”, están dentro de un nivel “bueno”, como la institución tiene su reglamento interno, permite lograr el cumplimiento

de los deberes, derechos y de la función que cada uno debe cumplir logrando mantener estable el sistema de educación aplicado en la escuela.

Como conclusión a los resultados de las dimensiones del **clima social familiar “FES”**, se puede definir que sus valores se encuentran dentro de un nivel aceptable y además es factible para el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6.4.- Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.

El sistema educativo debe estar ligado a una serie de factores que promuevan su proyección y mejoramiento a través de técnicas y metodologías acordes a la realidad del entorno social existente, es por ello que la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, preocupada por la problemática de la educación nacional, ha creído conveniente realizar una investigación profunda de los enfoques: social, familiar, escolar y laboral para encontrar los aciertos y errores de nuestro sistema educativo.

Entonces es necesario que las instituciones encargadas adopten las medidas necesarias para lograr construir un modelo educativo, que desde el ámbito laboral este basado en la calidad y calidez de la educación que como objetivos fundamentales tome nuestra identidad, soberanía y sobre todo libertad para elegir nuestra educación.

Los aspectos básicos dentro de lo laboral deben de regirse a través de una estructura en la cual la persona esté capacitada para interrelacionarse con la institución y con el grupo social, desde este punto de vista el individuo en el aspecto laboral debe estar preparado ético y moralmente para enfrentar los retos durante su desempeño como profesional.

La relación del personal con la institución debe mantenerse estable y lograr mejorar el crecimiento institucional y su proyección hacia la sociedad a la cual se le debe demostrar que existe una relación afectuosa y dinámica entre todos los agentes que componen el ámbito social y laboral, esto conducirá a tener una relación más armónica y placentera con un sólo fin, llevar a una organización productiva y funcional, con resultados satisfactorios que beneficien a todos los componentes de la sociedad, entonces es conveniente que se desarrolle las investigaciones necesarias a fin de

recabar toda la información, básica para plantear objetivos y obtener una buena relación dentro del campo laboral y su relación con las demás dimensiones.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el clima laboral se deduce que: en la dimensión de relaciones, lo que concierne al grado en que el profesor se preocupa por su actividad y se entrega hacia ella “implicación IM 68”; el nivel de ayuda y animación de los docentes mostrando amabilidad con los alumnos “cohesión CO 63 y apoyo AP 67”, fortalecen el esquema de trabajo entre la comunidad educativa. Debo mencionar que la institución investigada tiene un personal docente de óptima calidad así como de infraestructura y mobiliario educativo, que permite el normal funcionamiento en el aspecto laboral, manteniendo la confianza y aceptación por parte de todos los entes que la conforman.

La autorrealización en el plantel educativo, es “muy bueno”, señala el grado en que se anima a los profesores a ser autosuficientes y tomar iniciativas propias “autonomía AU 67”, además de realizar una planificación, organización, eficiencia y terminación de las tareas adecuadas “organización OR 65”. Afirmando que hay poca “presión PR 35” en el trabajo y su influencia en el ambiente laboral. Lo enunciado es de vital importancia para el proceso de formación de los alumnos, que el maestro tenga la seguridad para impartir sus clases y lograr un aprendizaje eficaz,

Como conclusión a los resultados de la tabla escala de **clima social: laboral profesores “WES”** se obtiene que los valores están en niveles “muy buenos” esto faculta un buen proceso de enseñanza aprendizaje, hay que recalcar que el docente debe acoplarse al entorno educativo y social para lograr que el sistema educativo supere las barreras propuestas y lograr cumplir con las expectativas fijadas.

6.5.- Clima Social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Las dimensiones del clima social escolar “CES”, faculta al profesor y alumno la capacidad de enseñar y aprender a relacionar la idea de que es necesario que exista una interacción permanente de la familia hacia la educación y la sociedad, los padres deben estar atentos al proceso de aprendizaje escolar, mientras que el docente debe investigar los factores que ayuden a obtener un aprendizaje significativo y funcional en los estudiantes.

También hay que comprender que un niño en la etapa inicial de formación debe gozar del aprecio afectivo tanto de la familia parental, como también de lo social, señala Molina (1997) que “las dificultades de aprendizaje desde una perspectiva interactiva tienen un elevado número de variables, tanto de tipo intrínseco como extrínseco y para su estudio es necesario tomar en cuenta las características biológicas y psicológicas del alumno”. Además si se quiere obtener los resultados satisfactorios es recomendable que tanto el hogar como la escuela y la comunidad se preocupen por la formación de los niños y niñas con programas y metodologías acordes a la realidad del centro educativo, el lugar de residencia y los factores sociales existentes, y en el análisis de resultados del docente como de los alumnos de este clima se obtiene que:

La dimensión de relaciones, expresa que el nivel de interés por las actividades en clase “implicación IM 60 y 72”, su participación, colaboración, amistad “afiliación AF 62 y 55”, la ayuda en todas las tareas complementarias “ayuda AY 49 y 52”, en el proceso educativo se presentan satisfactoriamente; el docente debe impartir la confianza en sus alumnos, además las metodologías aplicadas siempre deben acoplarse al entorno y educativo, mientras los alumnos deben mostrar el interés por los aprendizajes orientados por el profesor.

Al fomentar la autorrealización se deduce que: que es “buena” la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y la actitud que el profesor da a cada temario de las asignaturas “tareas TA 54 respectivamente”, así como el esfuerzo por obtener una mejor calificación, estima y la dificultad para obtenerlas entre los alumnos “competitividad CO 42 y 54”, mencionemos que siempre debe existir la comunicación, permitiendo desarrollar el proceso formativo en una cultura de paz.

El docente y alumnos en la dimensión de estabilidad afirman, que la organización y buenas maneras en la realización de la tareas escolares “organización OR 58 y 65”, así como el nivel de “claridad CL 55 y 48”, el “control CN 51 y 45”, a las normas y al conocimiento por parte del profesor hacia el estudiante y de las consecuencias y penalización de su incumplimiento; están establecidas dentro de la información que la institución promueve para obtener un nivel adecuado de respeto, estima y sobre todo en el adelanto y progreso de la misma.

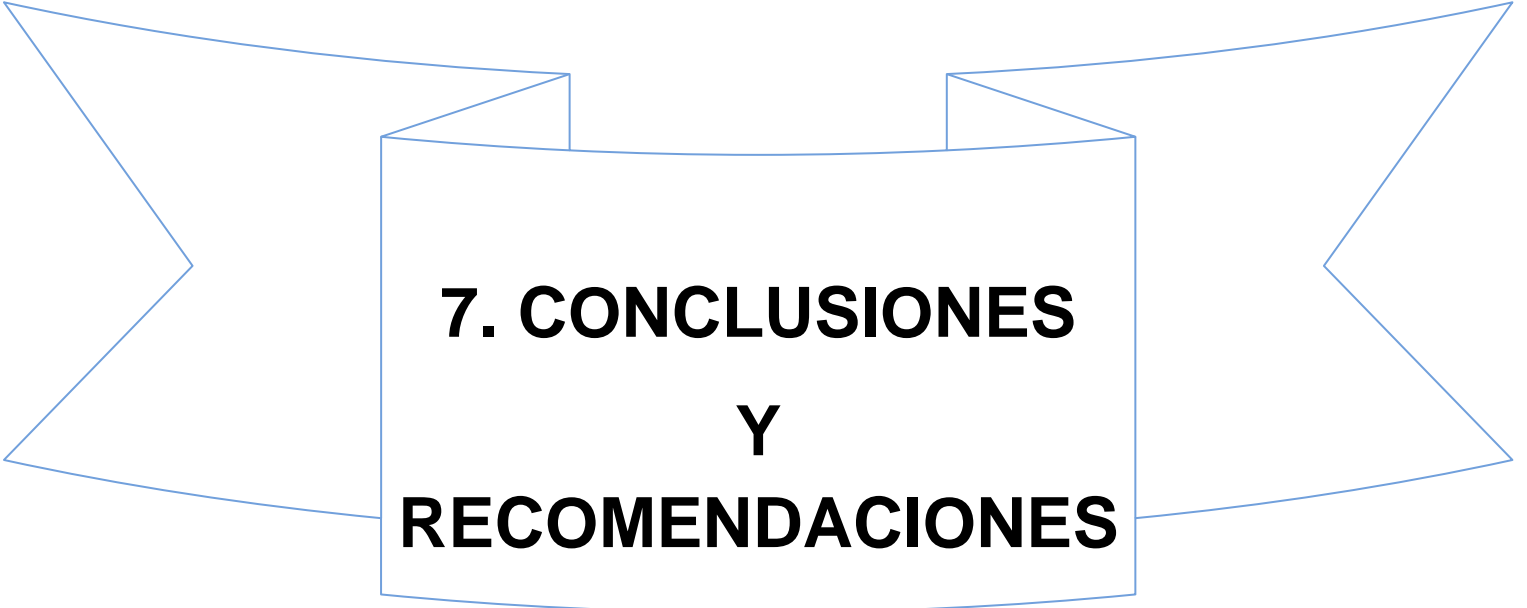
Los actores de la institución investigada resaltan que existe la “innovación IN 58 y 55” en planificar las actividades escolares, la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno en su proceso de formación, además la institución cuenta con los instrumentos básicos para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje en donde el alumno puede aprender en la teoría y práctica lo impartido por el docente.

Como conclusión sobre **los resultados de la tabla escala de clima social: escolar profesores y alumnos “CES”**, podemos expresar que la formación de los educandos debe de ser orientada por parte del profesor de una forma libre, democrática, equitativa, inclusiva y más; es importante recalcar que el docente debe de estar preparado en todos los ámbitos del sistema educativo e involucrarse dentro del contexto educativo nacional.

Conclusión Final. Todos los resultados obtenidos en este proceso de investigación los he desarrollado siguiendo un proceso de selección de datos, he considerado los valores más altos y los más bajos, en los cuales he aplicado las mejores técnicas estadísticas para lograr obtener los resultados satisfactorios.

Recordemos que para lograr una educación de calidad es necesario investigar a fondo todos los contextos de nuestro sistema educativo nacional y los diversos niveles de aprendizaje de los niños y las niñas en sus diferentes edades.

Además la directora de la institución afirma que se llevan actividades en donde los actores del sistema educativo están consientes de las responsabilidades que cada uno debe cumplir haciendo al establecimiento cada día más robusto y encaminado hacia un buen clima social, familiar y laboral en donde todos los actores de nuestro sistema educativo puedan alcanzar un buen nivel de socialización y personalización que garanticen un sentimiento de colectividad y una cultura de paz.



**7. CONCLUSIONES
Y
RECOMENDACIONES**

7.1.- CONCLUSIONES

1. En la investigación sobre la relación familia-escuela, existe un clima de interacción agradable, respetuosa y flexible. Pero hace falta más involucramiento de los padres de familia (hombres), en la educación de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo B, de la escuela intervenida.
2. Los factores que inciden en el clima social familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo B, se manifiestan en niveles admisibles, aunque es necesario que en la *expresividad* y *autonomía* se dé mayores espacios de participación y comunicación, reduciendo así los *conflictos* existentes en el proceso de formación de los alumnos en el campo familiar y escolar.
3. Los resultados académicos cognitivos, afectivos y psicomotrices de los educandos, la docente reconoce que el *esfuerzo personal* y el *apoyo recibido* son satisfactorios. Sin embargo el alumno necesita que el docente aplique los mejores métodos y las nuevas técnicas en las labores del quehacer educativo.
- 4.- En el clima social- escolar, los niveles de calificación son aceptables; es necesario conocer la dimensión y proyección de los mismos en la enseñanza- aprendizaje. El docente y el alumno deben involucrarse en las dimensiones: de relación, autorrealización, estabilidad e innovación. Así como también en el desempeño entre los climas: social, familiar y laboral, para encontrar las debilidades y aciertos en el proceso de socialización y personalización de los actores que integran la comunidad educativa investigada.

7.2.- RECOMENDACIONES.

- 1.** Es necesario incentivar y promover por parte de los directivos y docentes, el involucramiento de los padres de familia (hombres) en el proceso de formación de sus hijos (as); para que se cumpla la doble función de la institución: académica y socializadora, formando ciudadanos (as) aptos para la convivencia social y que promuevan una cultura de paz.
- 2.** Se debe trabajar más en la expresividad, autonomía y conflictos, donde los educandos manifiestan sus inquietudes mediante el diálogo, la libertad y la autosuficiencia, que garantice un ambiente familiar dinámico y ecológico.
- 3.** Se sugiere al docente aplicar nuevos métodos y técnicas acorde a las necesidades y diversos niveles de aprendizaje de los niños y niñas, también es necesario despertar el interés por la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's, como medios de interacción entre la relación familia –escuela.
- 4.** Es importante que el docente y los alumnos se interrelacionen permanentemente para desarrollar de manera eficaz las actividades escolares dentro y fuera del aula para obtener una educación con calidad y calidez, que permita el desarrollo intelectual, afectivo y psicomotriz de los educandos con visión ético-moral.
- 5.** Finalmente se recomienda reconocer y valorar el gran Programa de Investigación que ha emprendido la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, en convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, de España; bajo la coordinación del Departamento MIDE II- UNED. Y a través de su Equipo Planificador del Centro de Investigación de Educación y Psicología. Coordinado por la Mgs. María Elvira Aguirre Burneo; a la Lcda Luisa Cocíos, Tutora del presente Trabajo de Investigación; al personal docente, administrativo y de servicio de la Escuela de Ciencias de la Educación.



8. BIBLIOGRAFÍA

1. Aguirre, María Elvira y otros (2009): Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera, Loja-Ecuador, Editorial UTPL.
2. Alfaro Manuel, Dois C. Angelina, Gubbins F. (2006): Factores que influyen en el buen rendimiento escolar de niños y niñas que viven en condiciones familiares de pobreza.
3. Alvares González, Beatriz (2006): Conceptos y breves comentarios sobre la familia.
4. Aron A. M. & N. Milicic (1993): Vivir con otros. Programa de Habilidades Sociales, Santiago de Chile. Edit. Universitaria
5. BALL. St. (1989): La micro-política de la escuela- Barcelona, Paidós/MEC.
6. Brunner, J.J. y Elacqua, G. (2004): Factores que inciden en una educación efectiva.
7. Camarina, Carlos (2007): Escuela para padres, Lima- Perú, Editorial Servicios Gráficos Silva. E. I. R. L.
8. Constitución Política del Ecuador, (2008): Quito- Ecuador.
9. Guerra, T. (1993): Clima social familiar en adolescentes y su influencia en Rendimiento Académico. Lima-Perú, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
10. Lafuente, García Carlos, Familia, su historia en el tiempo, Editorial Everest
11. Ley Orgánica de Educación.
12. Martínez González, M.C. y Álvarez González, B. (2002) Orientación Familiar. Madrid, Editorial, UNED.
13. Mella, O. & Ortiz, I. (1999): "Rendimiento escolar. Influencias diferenciales de factores externos e internos. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.
14. Papa JUAN Pablo II, Exhortación Apostólica Familiaris Consortio
15. Peralta María Inés, Rearte Julia A La Niñez y Derecho Editorial Espacio 2000.
16. Plan Decenal de Educación.

17. Schafer, H.R. (1980): La sociabilización y el aprendizaje en los primeros años Infancia y aprendizaje. 9, 73-83.

18. Vila, I. (1998): Cuadernos de Educación Nro. 26, Familia, Escuela y Comunidad, Barcelona Horsori.



9. ANEXOS

Marcabell, viernes 20 de noviembre del 2009

Sor. Rosa Aurora Socasi Casamen.
DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LUIS ENRIQUE CORDOVA"
Marcabell.

De mis consideraciones:

Yo, Reinerio Cuenca V., con número de cédula **110233079-0**, profesor de Educación Primaria y Egresado de la UTPL. Le expreso un atento y grato saludo de consideración y estima. Al mismo tiempo le deseo los mejores éxitos en sus nobles funciones en beneficio de la niñez.

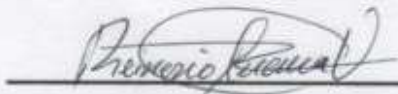
Por medio de la presente le expongo y solicito lo siguiente:

Que estoy en la etapa de investigación para la elaboración de Informe de Fin de Carrera. Con el Tema: **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA "ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL ECUADOR" 2009.**

Por tal razón le solicito me autorice por escrito para realizar dicho proceso investigativo de recolección de datos con: niños/as de Quinto Año de Educación Básica, profesora, padres de familia o representantes del mismo año.

Conocedor de su apoyo permanente en estos procesos de mejoramiento de la educación, me es grato expresarle mis más sinceros agradecimientos.

De usted, muy atentamente.



Egdo. Reinerio Cuenca V.

Marcabell, jueves 26 de noviembre del 2009

Sr. Egdo.

Reinerio Cuenca Valladolid

Calvas – Cariamanga – Santa Teresa

Loja.

Le autorizo, realizar el proceso de investigación en nuestro establecimiento educativo en el Año de Básica solicitado, así como con la profesora y padres de familia o representantes.

Debe observar las normas de convivencia escolar y de disciplina de la Institución educativa.

Atentamente:



Sor. Rosa Aurora Socasi Casamen

DIRECTORA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LUIS ENRIQUE CORDOVA"



Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre de Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa.

Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL:

ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa.

Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	

61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PADRES”

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 No ocurre	2 Raramente	3 Ocasionalmente	4 Frecuentemente	5 Siempre
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

98

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD “PROFESORES”

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory112

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5

1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS
-------------------------	---------------

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
-------------------------	---------------	--	--	--	--

5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

102



1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

104

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5



¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

105

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas. Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las	



	necesita	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 109 Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1. No ocurre	2. Raramente	3. Ocasionalmente	4. Frecuentemente	5. Siempre
---------------------	---------------------	--------------------------	--------------------------	-------------------

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5

3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

112

La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

113

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



Código.....

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Entrevista semi-estructurada para directores.

Centro educativo: Escuela Fisco-Misional Mixta "Luis Enrique Córdova"

Encuestado/a: Hna. Lcda. Rosa Aurora Socasi Casamen.

Aplicador/a: Reinerio Cuenca Valladolid.

Fecha: 03 de Diciembre del 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none">•
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none">• Padres y docentes:.• Docentes y niños:•
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none">•
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none">•



5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?

•

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Nº	Código	Apellidos y Nombres
1		
2		

3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

- **Fotografías de la Institución.**







UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

II PROGRAMA NACIONAL ECUADOR "2009 – 2010"

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO DE PADRES DE FAMILIA

DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LUIS ENRIQUE CÓRDOVA "

MARCABELÍ - EL ORO - ECUADOR

Responsable de la Investigación: Reinerio Cuenca Valladolid.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

119

NRO	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	LO409P01	MARTÍNEZ MAZA MARYURI MARICELA
02	LO409P02	RÍOS HURTADO NELCA AMPARITO
03	LO409P03	GAONA GONZAGA ELVIRA MARIANA
04	LO409P04	JIMÉNEZ PALMA MARITZA DEL CARMEN
05	LO409P05	ESPINOZA FREIRE ESPERANZA
06	LO409P06	RÍOS RÍOS FLORA NARCISA
07	LO409P07	CRESPO MILES MARILÚ DEL CARMEN
08	LO409P08	CARRIÓN TORRES MIRIAN LUPE
09	LO409P09	OJEDA ATIENCIA ESTER JUDIT
10	LO409P10	AÑASCO ZAMBRANO SARA DE JESÚS
11	LO409P11	CRESPO MILES SANDRA YOMARI
12	LO409P12	ORDÓÑEZ SARMIENTO IRENE DE JESÚS
13	LO409P13	LOYOLA ZAMBRANO LUZ YOLANDA
14	LO409P14	SOTO ORELLANA EDITH ROSITA
15	LO409P15	CHAMBA VIVANCO NELLY MARICEL
16	LO409P16	NARVÁEZ JUMBO MARÍA LAURENCIA
17	LO409P17	PALADINES VERA PATRICIA JOSEFINA
18	LO409P18	SARANGO SARANGO OLGA ESTELA
19	LO409P19	HERRERA AZUERO ROSA ELVIRA
20	LO409P20	RÍOS RÍOS ROMELIA MARÍA
21	LO409P21	ESPINOZA CUENCA GLORIA DEL CARMEN

La Universidad Católica de Loja

II PROGRAMA NACIONAL DE ECUADOR "2009 – 2010"

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LUIS ENRIQUE CÓRDOVA "

MARCABELÍ - EL ORO - ECUADOR

Responsable de la Investigación: Reinerio Cuenca Valladolid.

NRO	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	LO409N01	AGUILAR MARTÍNEZ MIGUEL JOAN
02	LO409N02	BURBANO RÍOS DOMÉNICA JORDANA
03	LO409N03	CUEVA GAONA GABRIELA ANAHÍ
04	LO409N04	CUEVA JIMÉNEZ JINSON JOEL
05	LO409N05	CHIRIBOGA ESPINOZA JONH RICARDO
06	LO409N06	ELIZALDE RÍOS ROSA YANELA
07	LO409N07	ERAS CRESPO JHON ÁLEX
08	LO409N08	GALLARDO CARRIÓN BISMART FERNANDO
09	LO409N09	GALLARDO OJEDA STEEVEN JASHMANI
10	LO409N10	GAONA AÑAZCO YASMI ANDRÉS
11	LO409N11	HERRERA CRESPO DEYSI FABIOLA
12	LO409N12	JIMBO ORDÓÑES GISSELA RAQUEL
13	LO409N13	JIMÉNEZ LOYOLA ALEXANDER DAVID
14	LO409N14	JUMBO SOTO NOELIA GÉNESIS
15	LO409N15	MARÍN CHAMBA EVELYN YULIANA
16	LO409N16	MAZA NARVÁEZ BRIGITH ESTEFANÍA
17	LO409N17	MAZA PALADINES CÉSAR STEEVEN
18	LO409N18	NARVAEZ SARANGO GILMAR ALEXANDER
19	LO409N19	RIOS HERRERA WILMER PAÚL
20	LO409N20	VALDÉZ VARGAZ NARLY GISSELA
21	LO409N21	VILLEGAS ESPINOZA MAGLY YARIB

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

II PROGRAMA NACIONAL DE ECUADOR "2009 – 2010"

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO DE DIRECTORES

DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LUIS ENRIQUE CORDOVA "

MARCABELÍ - EL ORO - ECUADOR

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO DE DOCENTES

Responsable de la Investigación: Reinerio Cuenca Valladolid.

NRO	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	LO409DR01	SOCASI CASAMEN ROSA AURORA

NRO	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
01	LO409D01	VARGAS CABRERA LUISITA FRANCISCA