



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y PADRES NO MIGRANTES, REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE MARÍA BERENICE” DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010 - 2011”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A
LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN

AUTORA:
Hta. Marianita de Jesús Rivera Rivera

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA
UN CICLO

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA
Lic Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO
2010

i. ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Hta Marianita de Jesús Rivera Rivera, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Hta Marianita de Jesús Rivera

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0301059366

ii. CERTIFICACIÓN

Dr.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Dr.

Loja,

iii. AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 0301059366

AGRADECIMIENTO

El tema de estudio, previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica, “Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”, me fortalece y me anima a seguir luchando en el trabajo pastoral que realice en bien de muchos niños, jóvenes y adultos; de ahí mi gratitud a Dios que en su bondad infinita me ha concedido prepararme para servir mejor desde un carisma específico de las Hermanitas de la Anunciación. A ellas mi gratitud. Dios le pague.

Mi agradecimiento a la Universidad por facilitar los medios para el estudio de este tema de tanta actualidad, a la cual debemos responder desde una capacitación y concienciación de cómo acoger estos niños que viven privados del contacto directo con sus padres, en nuestras instituciones.

Un corazón agradecido, un corazón que reconoce el paso de Dios por su vida, un corazón que se descubre amado por Jesucristo Nuestro Señor.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a los niños de padres migrantes y les hago una invitación a unir sus voces delicadas en un canto de alabanza y de petición a Dios exclamando “Papá, mamá, quiero estar contigo, llevando una vida sencilla sin tanta vanidad y superficialidad”, quiero tu presencia, tu cercanía. A ellos vaya mi mensaje de amistad porque los bienes materiales no hacen sino crear nuevas necesidades..., para ustedes los preferidos de Jesús, este esfuerzo insignificante.

INDICE

	PÁGINAS
I. INTRODUCCIÓN	1
II. RESUMEN	3
1. MARCO TEÓRICO	6
1.1. MIGRACIÓN	7
1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN	7
1.1.1.1. HISTORIA DE LA MIGRACIÓN	8
1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN	9
1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR	9
1.1.3.1. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN	14
1.1.4. CAUSAS DE LAS MIGRACIONES	17
1.1.4.1. CAUSAS POLÍTICAS	17
1.1.4.2. CAUSAS CULTURALES	17
1.1.4.3. CAUSAS SOCIOECONÓMICAS	18
1.1.4.4. CAUSAS FAMILIARES	18
1.1.4.5. CATÁSTROFES GENERALIZADAS	18
1.1.4.6. CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES	19
1.1.4.7. LA GLOBALIZACIÓN Y LAS MIGRACIONES ACTUALES	20
1.2. LA FAMILIA.	23
1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.	23
1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.	25 26
1.2.3. LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.	31
1.3. LA NIÑEZ.	33
1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A	33
1.3.1.1. DEFINICIONES	33
1.3.1.2. CLASES DE MALTRATO	33
1.3.1.3. MEDIDAS PARA COMBATIR EL MALTRATO	37
1.3.2. EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.	38
1.3.3. RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON	

	LA FAMILIA Y ESCUELA.	40
1.4.	ESCUELA.	46
		PÁGINAS
1.4.1.	LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS	46
1.4.2.	LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN	49
2.	PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	51
2.1.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	52
2.2.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	53
2.3.	METODOLOGÍA	54
2.3.1.	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	54
2.3.2.	CONTEXTO Y POBLACIÓN	55
2.3.2.1.	CONTEXTO	55
2.3.2.1.1.	DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.	55
2.3.2.1.2.	CONTEXTO GEOGRÁFICO	55
2.3.2.1.3.	PROCEDENCIA.	56
2.3.2.1.4.	CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO.	56
2.3.2.2.	MUESTRA Y POBLACIÓN	57
2.3.3.	INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	58
2.3.3.1.	CUESTIONARIO AD HOC PARA ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS	58
2.3.3.2.	PROGRAMA SINAC	58
2.3.4.	PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS	59
2.4.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS	59
2.4.1.	SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO. (FODA CONSIDERANDO LOS OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN).	59
2.4.2.	PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	60
2.4.2.1.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES	60
2.4.2.2.	RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PADRES DE HIJOS MIGRANTES Y PADRES DE HIJOS NO MIGRANTES	74
2.4.2.3.	RESULTADOD DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES	92
2.4.3.	ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	104
2.4.4.	IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN	110
3.	CONCLUSIONES	113
4.	RECOMENDACIONES	114

	PÁGINAS
ARTÍCULO	115
BIBLIOGRAFÍA	124
ANEXOS	131
BITÁCORA	132
FODA	133
INSTRUMENTOS	

I. RESUMEN

La emigración es un fenómeno que no deja de ser un tema de la actualidad por tal razón es una realidad que incide en muchos aspectos de la sociedad.

En síntesis presento **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y de padres no migrantes” de los niños de sexto y séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Madre Berenice**, con la finalidad de observar la incidencia de la migración en nuestros/as niños/as que tienen uno de sus progenitores en el exterior y como este fenómeno tiene sus consecuencias en las relaciones escolares y familiares, que si bien es cierto los niños de este sector sienten alegría y contento porque pueden estudiar en una escuela privada y tienen aparentemente lo necesario, materialmente hablando.

De esta investigación se concluye que las personas encuestadas y entrevistadas revelan en la aplicación del tema central de la investigación que gira en torno a las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos y como resultado de esta investigación se observa que el maestro con su capacidad y desempeño aplica en los niños todos los recursos, propendiendo a un desarrollo de sus potencialidades y talentos; por otro lado la presencia cercana de su representante, la motivación por parte de uno de sus padres que desde el extranjero le envía la parte económica para sus necesidades básicas, ayuda a mantener viva ese deseo de cumplir con sus sueños y metas en el estudio, logra expresarse con libertad.

De verdad es un grupo selecto de: hijos, cuanto de padres, porque no se detectan situaciones que pueda emitir un juicio negativo respecto de los estudiantes; así mismo, los padres que aún conservan ciertos principios, especialmente el respeto, la responsabilidad, la fidelidad. Con claridad se constata que la razón de la separación es la migración, el salir en busca de mejorar la calidad de vida que puedan ofrecer a sus hijos.

Estos resultados obtenidos en la investigación motivan a continuar impulsando la educación en valores, insistiendo en la necesidad de establecer relaciones nuevas

entre superiores, iguales e inferiores, respetando la persona con todo cuanto ella es y posee.

Es satisfactorio observar que la institución garantiza un acompañamiento constante a los maestros y estos a su vez acompañen a los niños y padres de familia o representantes. Los niños son vulnerables y reaccionan, a veces sin razón clara, pero el contexto en el cual está asentada la investigación, más bien existe una buena coordinación, los proyectos siguen su curso. De ahí valga la invitación a un compromiso mayor con todos los estamentos de la educación.

II. INTRODUCCIÓN

Este trabajo cuyo título es **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos de padres migrantes y padres no migrantes” de los niños de sextos y séptimo años de Educación Básica**, pretende, no solo cumplir con un requisito académico para obtener la licenciatura en educación Básica, sino comprometerse con esta causa de acompañarlos en este proceso de separación, aunque si es por un tiempo y prácticamente el grupo de estudiantes a los cuales se aplicó el programa SINAC 1.0, en su mayoría llevan entre cuatro y seis años que se vieron obligados a dejar su familia con el sueño de mejorar su nivel de vida y por ende la necesidad de actualización para responder a los retos que la sociedad nos presenta y sobre todo como docente contribuir a que los niños comprendan, asimilen, valoren mejor los esfuerzos que hacen sus padres, prescindiendo si están o no fuera del país y lógicamente el trabajo será en conjunto (padres, apoderados, profesor y comunidad en general). Propendiendo actividades en las cuales el apoyo de todos ayude a un mejor desarrollo como personas, individual y socialmente, incluso en las relaciones.

Me apasiona este tema y su metodología que la da la UTPL, me proporciona los medios suficientes para optar por la causa de estos niños. Consciente, igualmente de mis limitaciones, sin embargo que ya en otras ocasiones han afrontado esta temática no deja de ser una novedad que en esta ocasión ayudados por Iflam se pretende visualizar la incidencia en las relaciones escolares de estos hijos de padres migrantes y no migrantes; estableciendo un grupo muestra y el grupo de control, en su aplicación nos daremos cuenta que incide directa o indirectamente y que vendrán fuera aspectos que estaban escondidos por la forma de ser y de comprensión de las cosas de nuestra gente con quien se trabaja, como muchas veces prefieren reservarse a ponerse ante la expectativa de los demás, sin embargo al final nos daremos cuenta que el tema es de mucha actualidad, incluso porque la formación hoy implica mayor dedicación en lo que se refiere a las relaciones familiares, relaciones con los compañeros y con sus directivos.

El trabajo apunta directamente a la persona que se enfrenta ante realidades nuevas, que seguramente darán como resultado mayor conciencia en la responsabilidad y

dedicación al estudios por parte de los estudiantes y mayor dedicación por parte de sus representantes. Seguramente llegará el momento de tomar ciertas decisiones que propendan mejorar las relaciones entre familia y escuela con un plan bien estructurado.

La migración, dentro del contexto de la globalización, es una realidad que nos cuestiona a todos los ecuatorianos, particularmente a la Universidad técnica Particular de Loja, porque su impacto toca los tejidos educativos, sociales, económicos e incluso religiosos de nuestra sociedad ecuatoriana.

En nuestra realidad educativa, en la población de Turubamba y particularmente en la UNIDAD Educativa Madre María Berenice constamos con dolor la difícil situación que a diario presentan por el impacto que sufre la familia en el momento de la migración, muy aparte de momentos fugaces que vive el niño, o la niña cuando recibe un regalo, que quizá antes no podía recibirlo, pero esta alegría es efímera, no satisface ni logra llenar el vacío que su padre o madre ha dejado al dejar su familia y salir a otros países buscando un mejor porvenir para sus hijos, para su familia.

El interés por este tema, por parte de la UTPL nace en el 2000, desde la UNED, cuyo objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

En el 2004, el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, cuyo objetivo consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas.

En el 2007, gracias al Programa SAVE THE CHILDREN (ONG), ESTRATEGIAS DE INTERVENCION ADAPTADAS A LA REALIDAD DIFERENTE, AL TENER TANTA DIVERSIDAD EN LAS ESTRUCTURAS DE LAS FAMILIAS DE SUS ESTUDIANTES , por razones de la migración.

En cambio sobre el tema de las RELACIONES FAMILIARES Y ESCOLARES DE LOS HIJOS DE MIGRANTES en su estudio comparativo con los hijos de padres no

emigrantes, no se ha profundizado a la fecha, de allí surge el interés por este tema propuesto por parte de la UTPL

La misma sociedad en la que se mueven, la gente que les rodea, la modernidad con todos sus encantos, impide el desarrollo de ciertos valores que inicialmente estaban presentes en las familias, poco a poco han sido reemplazados por contravalores que impiden y bloquean el crecimiento y la conformación como personas. Sus comportamientos los aprecia mucho más visiblemente en la escuela por parte de sus maestros, por ello que el rol del maestro es importante por cuanto que es él el llamado a favorecer un clima, un ambiente de interrelaciones saludables entre los chicos. Normalmente los padres dicen conocer a sus hijos; esto no es verdad, muchos aspectos afloran en la escuela. El maestro es conocedor de algunos rincones que reservan tanto los niños que tienen en el exterior a sus padres, cuanto los que tienen con ellos a sus padres.



CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. MIGRACIÓN

1.1.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN

Se define a la migración como el movimiento o desplazamiento de los seres humanos sobre la superficie terrestre.

El término migración tiene en este ámbito dos acepciones: una amplia, que incluye a todos los tipos de desplazamientos de los seres humanos, y otra, más restringida, que sólo toma en cuenta aquellos desplazamientos que involucran un cambio de residencia de quienes los realizan. Pedro Núñez Morgades, en su significado más amplio, expresa, se incluiría también los movimientos pendulares de la población entre la vivienda y el lugar de trabajo.

Cualquier proceso migratorio implica dos conceptos:



Gráfico 1 (Proceso migratorio)

La forma de migración más importante desde el siglo XIX hasta la época actual es la que se conoce como éxodo rural, que es el desplazamiento masivo de habitantes desde el medio rural al urbano: millones de personas se trasladan anualmente del campo a la ciudad en todos los países del mundo (sobre todo, en los países subdesarrollados) en busca de mejores condiciones de vida y, sobre todo, de mayores oportunidades de empleo.

1.1.1.1. HISTORIA DE LA MIGRACIÓN

La historia de la humanidad hace referencia a los grandes movimientos culturales, económicos, geográficos y políticos que dieron origen a desplazamientos masivos de la población, tanto espontáneo como forzado.

- El periodo de las grandes migraciones sirvió para que muchos pueblos indoeuropeos se establecieran a ambos lados de los antiguos limes (límites) del Imperio Romano.
- El desarrollo de la Revolución Industrial dio origen al mayor proceso migratorio de toda la historia que no ha terminado aún, sino que está tomando nuevas formas: el llamado éxodo rural, que involucró a miles de millones de campesinos en todo el mundo que fueron dando origen, a su vez, al crecimiento descontrolado y excesivo de ciudades enormes.
- A partir de 1950 en adelante se ha venido desarrollando un proceso migratorio de dimensiones incalculables en los países del Tercer Mundo, especialmente en los más poblados. También relacionado con el éxodo rural, que en el Tercer Mundo comenzó después que en Europa, millones de personas de los países no desarrollados iniciaron un proceso de migraciones hacia Estados Unidos, Europa, Canadá, Japón y Australia, principalmente. Y la dimensión interna de esta gran emigración siempre ha sido mucho mayor que la internacional, lo que está avalado por el hecho notorio de que las grandes ciudades más pobladas del mundo actual han surgido, precisamente, en países del Tercer Mundo.

1.1.2. TIPOS DE MIGRACIÓN

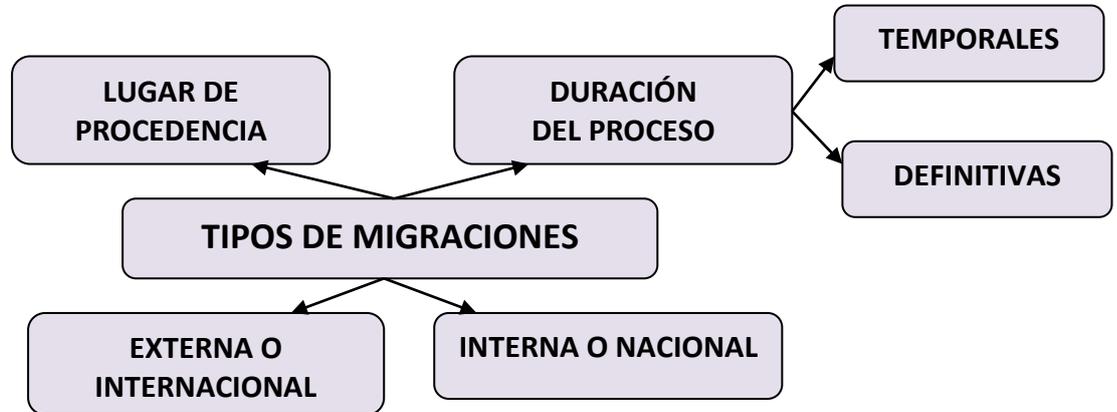


Gráfico 2 (Tipos de migración)

Las migraciones se pueden considerar según, el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario. Las migraciones, pueden considerarse como emigración desde, el punto de vista del lugar de salida y como menciona Menjívar, que esta, es el producto social resultado entre la decisión de individuos y parámetros económicos y políticos. Y en cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas, regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.

1.1.3. LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

Ecuador ha experimentado un proceso emigratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, exacerbado a raíz de la crisis de fines de los noventa. Este fenómeno migratorio, en ciertos casos, conserva algunos patrones tradicionales, en gran parte, plantea cambios importantes, como el surgimiento de nuevos actores (mujeres, jefes de hogar y cónyuges), "testimonios de la ciudad de Azogues" En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de

habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, más allá de sus características y actores, los impactos, particularmente de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y ciudadanos, y sin embargo, no han logrado articularse a un desarrollo sostenible. En 1997 más del 58% de los emigrantes con destino a España, unos 62.3% de ecuatorianos registrados por las autoridades en la Comunidad de Madrid en 1999 y 67% de ecuatorianos con residencia y con visas de trabajo válidas, eran mujeres.

La migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración Internacional es la más reciente y común, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la migración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta migración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, teniendo en cuenta que la región del sur es la más afectada.

El Ecuador es un país circular, si lo miramos con el lente de la historia. Da vuelta sobre el mismo terreno, retorna continuamente al mismo punto de partida y tropieza siempre en la misma piedra. Cada elección, cada gobierno es un nuevo ensayo, en donde estamos probando y experimentando para caer siempre en lo mismo. En un país que no pasa de ser tercermundista, sub-administrado, en manos de mediocres y oportunistas que hacen del ejercicio del poder una oportunidad para reivindicar sus intereses personales o de grupo. Al poco tiempo de una elección presidencial comenzamos a desilusionarnos y arrepentirnos de haber entregado nuestro voto en las urnas a personas irresponsables, deshonestas e insensibles ante las necesidades, derechos y aspiraciones de la sociedad. Todos hablamos de la crisis del país, de sus causas y consecuencias, lamentándonos por los duros golpes que nos ha tocado recibir. Sin embargo, nadie asume la responsabilidad de esa crisis, nadie asume su parte de culpabilidad en medio del conglomerado social.

El emigrante es un peregrino que sale de la desesperación en busca de la esperanza, es un caminante que deja la familia, por amor a la misma, para buscar el sustento. Es un embajador de la injusticia ante otros países que le ofrecen lo que en su propia Patria le son negados. Es el viajero forzado que aborda el avión sabiendo a donde va,

pero no lo que le espera. Un luchador que optó por el trabajo sacrificado y honesto en el exilio, antes que delinquir en su propio país para sobrevivir. Es el desarraigado de su propia tierra y cultura, que va a buscar la vida en tierras y culturas extrañas.

En definitiva, el emigrante, podemos ser usted, yo, nosotros, porque en cualquier momento, como van las cosas en el país, sentiremos la poderosa presión de la pobreza y la miseria que acabará con llevarnos a arriesgar la vida, para ejercer nuestros derechos de vivir dignamente en otro país.

De los casi 37,000 ecuatorianos registrados al ingresar a España en 1999, sólo 2,000 parecen ser originarios de las provincias de Azuay o Cañar. Este hecho puede ser explicado, por dos factores: 1. Centro-Sur del Ecuador había ya enviado miles de emigrantes a los Estados Unidos y por consiguiente el potencial de la fuente migratoria estaría agotado en comparación a otras regiones, y 2. la mayoría de las familias del Centro - Sur, incluso de aquellas rezagadas de las fases iniciales de emigración, tienen miembros familiares inmediatos o lejanos en los Estados Unidos, por lo que esperarían el acceso en base a redes que enlazan los dos lugares. Dado que las redes transnacionales a los Estados Unidos son dependientes de las conexiones sociales y económicas y están geográficamente concentradas en las provincias de Azuay y Cañar, la mayoría de los otros ecuatorianos no tienen acceso a estas redes que perpetúan las conexiones con Nueva York y Estados Unidos.

Uno de los fenómenos sociales de mayor impacto en las familias de los ecuatorianos, es el de la migración de gran cantidad de compatriotas hacia otros países, en busca de todo aquello que el Ecuador les ha negado, atentando contra sus más elementales derechos consagrados en la Constitución política del Estado.

La falta del requisito visa y el costo relativamente bajo de emigrar a España, sin embargo, pone menos obstáculos para migrar y aparentemente más oportunidades de empleo para las mujeres. Una investigación preliminar señala que las redes que unen al Ecuador y a España se basan en los hogares, pero la rapidez de la emigración y la escala nacional de emigración, al igual que las entrevistas realizadas a ecuatorianos en España en el 2000 sugieren que tener familia establecida en España que conozca sobre el cómo migrar, acerca de posibilidades de alojamiento y oportunidades de empleo, facilita la emigración, aunque esto no haya sido un requisito previo. Algunos

emigrantes han partido sin familia o amigos que esperen por ellos; otros han ido con débiles conexiones.

Cabe destacar que el Ecuador no solamente es un país de emigrantes sino también, un país receptor de inmigrantes, así tenemos colombianos y peruanos, que han ingresado atraídos por una mejor paga a su producto, frente al cambio de su moneda de origen tiene mejor poder adquisitivo, en el caso de los hermanos colombianos también han ingresado al Ecuador porque su Patria no les garantiza seguridad ni estabilidad psíquica y emocional.

A los efectos rápidamente descritos y analizados, que requieren todavía una mayor profundización económica, habría que complementarlos con un análisis social, cultural y político, pues es claro que el tema no se agota en lo económico; la emigración representó una válvula de escape social indiscutible y provocará diversos cambios sociales y políticos en nuestro país, que por efectos de ella, para bien o para mal, no volverá a ser lo que era antes.

Vidal y Moreno reportan tres grupos económicos entre los emigrantes ecuatorianos: los que no pueden cubrir sus gastos diarios en el país, aquéllos que pueden cubrir sus necesidades básicas diarias pero no pueden lograr un estándar de vida más alto, y gente de la clase media y media alta cuyo bienestar económico cayó considerablemente como resultado de la crisis económica.

Aquellos que están económicamente mejor y que tienden a ser también mestizos o blancos, informan que se sienten humillados realizando trabajos que solamente realizarían personas indígenas o pobres en el Ecuador. Algunas ecuatorianas que trabajan actualmente como domésticas puertas adentro en España, no gozan de ningún contrato de trabajo, menos de unos servicios básicos que les asegure una mejor permanencia y sobre todo su salud, expuesta a tanto riesgo.

Los ecuatorianos mostraron sus reservas frente a la promesa española y la Asociación Rumiñahui, de residentes en España etiquetó al acuerdo de absurdo y una traición a los emigrantes ecuatorianos. A pesar del escepticismo ecuatoriano, la subestimación hecha por España sobre cuántos ecuatorianos se inscribirían en es programa, y el

caos que causaron las declaraciones públicas contradictorias, 24.884 ecuatorianos se inscribieron en el programa para fines de febrero, a pesar de que España sólo devolvió a 4.069 ecuatorianos a Ecuador para su "regularización". Los otros 20.789 recibieron permisos de trabajo o residencia sin retornar al Ecuador. El legalizar a casi 25.000 ecuatorianos incrementa el número de ecuatorianos con permiso de residencia a más de 55.000, pero indudablemente deja a decenas de miles sin este estatus legal.

La continuación de la migración a los Estados Unidos y el éxodo masivo a España han ampliado el rol del Ecuador dentro de la economía global en tanto exportador de personas y como un importador de remesas. El Fondo Monetario Internacional estima que las remesas aumentaron de menos de 100 millones de dólares en 1994 a 840 millones en 1998. Si estas cifras son relativamente exactas, las remesas se han tornado en la segunda fuente más importante de ingresos desde el exterior, seguida solamente por la explotación de petróleo.

Conforme la emigración ha cambiado de un fenómeno predominantemente regional a un fenómeno de índole nacional, los hogares de todo el Ecuador están entrando en una economía migratoria, con la consiguiente dependencia de las remesas, experiencia que los hogares en Azuay y Cañar han vivido por más de una década. Hay evidencia para demostrar que, aunque las remesas de los emigrantes son el segundo rubro de exportación más rentable del Ecuador pueden ocasionar altos costos. Muchas comunidades han perdido a la mayoría de sus residentes y el deterioro social trae como resultado otros males sociales.

En resumen, podemos concluir, que la migración de ecuatorianos en los últimos años ha impactado notablemente la economía no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino del país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable, la movilidad socioeconómica de ciertas familias de migrantes y sobre todo contrarrestar el empobrecimiento de muchas familias. Los impactos, en todo caso no son homogéneos y atraviesan varias dimensiones de lo social, cultural y económico, que conviene profundizar, así como la relación con los países de destino.

1.1.3.1. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

La emigración de ecuatorianos ha provocado una serie de impactos en las comunidades de origen. La prensa ecuatoriana ha insistido en dos tipos de consecuencias: por un lado, las tragedias y riesgos de quienes migran, así como de las familiares que quedan; y, por otro lado, las bondades macroeconómicas de las remesas. Es importante poner estas afirmaciones en perspectiva y profundizar el análisis.

Cuando se habla de impactos sociales se habla de desestructuración familiar y de serios conflictos en niños y jóvenes, hijos de migrantes. Si bien, existen indudables conflictos, sobre todo en niños y jóvenes con padres ausentes, es necesario un análisis más objetivo, sobre las reales consecuencias a este nivel. Herrera y Martínez en una de sus obras del 2002, advierten, por ejemplo, que existe una sobre carga de responsabilidad del fenómeno migratorio, sobre problemas que pudieron estar presentes previamente; lo que tiene que ver con estereotipos e imaginarios sobre roles que se imponen principalmente a las mujeres y, sobre todo, a la madres.

Los imaginarios sobre los migrantes, por otro lado, varían en función del sector social. Un estudio reciente por parte de Carillo, el mismo que dedica parte de su vida a la investigación dentro de este campo; resalta que en las provincias de Loja, Azuay y Cañar es mayor el impacto en relación con el Cantón Quito, la percepción de los jóvenes, sobre los migrantes, difiere según la clase social y según sea el área urbana o rural. En los colegios urbanos de clase media y alta se nota un prejuicio y discriminación hacia los jóvenes hijos de migrantes, que se los asocia con pobres e indígenas; en los colegios fiscales o de clase media baja o baja, en cambio, los jóvenes migrantes son admirados y asumen liderazgos porque manejan dinero; y, finalmente, en las zonas rurales, de alta migración, existe más bien frustración entre quienes no pudieron migrar.

El mismo estudio advierte, por otra parte, que tampoco existen, al menos en las regiones y grupos analizados, transformaciones importantes en el empoderamiento y

capacidad de negociación de las mujeres en sus familias, pese a que las remesas les han permitido aumentar su capacidad de gestión del dinero. En parte, porque existen mecanismos de control sobre ellas, generalmente promovidos por la familia política; y, en parte, agregaría, también, por la generación de una mentalidad rentista de algunas mujeres, que, implícitamente, no quieren asumir el costo de cualquier ruptura en su rol esperado.

El surgimiento de una cultura rentista, por supuesto, trasciende la naturaleza de género. Es importante, en todo caso, profundizar el análisis en este punto, pues aquí puede residir uno de los factores limitantes del desarrollo, y habría que evaluar su verdadera importancia. Otros aspectos de la migración como la salida de las propias mujeres, por su parte, principalmente a España, porque allí van con la resolución de abrir su propio espacio y opciones, más que a países como Estados Unidos, donde muchas mujeres van a reunirse con sus maridos o parientes y a situarse en espacios previamente consolidados, está planteando retos y transformaciones nuevas en sus roles, y en la dinámica de las familias y comunidades, que merecen mayor profundización.

En relación a los impactos económicos, los análisis en Ecuador, se han concentrado en los beneficios macroeconómicos de la emigración. Estos impactos, sin embargo, son mucho más profundos y operan a distintos niveles, conforme se analiza a continuación.

Impactos económicos.- La magnitud y características del proceso emigratorio en Ecuador y el consecuente envío de remesas han marcado la economía del país, a nivel macro, meso y micro, y, pese a ello, más allá de la discusión teórica, salvo historias excepcionales de migrantes exitosos, no es evidente un impacto en el desarrollo. A continuación se presenta un análisis de la economía a distintos niveles, pretendiendo identificar algunos escollos en la articulación migración y, particularmente, remesas-desarrollo.

La macroeconomía.- A nivel macroeconómico, el principal impacto tiene que ver con los flujos de remesas, que representan el segundo rubro de divisas del país, después del. En el año 2003, el Ecuador recibió 1.540 millones de dólares por concepto de

remesas, esta cifra equivalió al 6% del PIB en ese año. Por otra parte, las remesas han tenido un crecimiento relativamente estable en los últimos años, a diferencia del comportamiento volátil observado en las otras fuentes de divisas como son: exportaciones petroleras y no petroleras; así, la magnitud y mayor estabilidad relativa de las remesas se han constituido en un contrapeso importante del déficit y volatilidad de la Balanza de Pagos, apoyando la frágil sostenibilidad del modelo de desarrollo aperturista y del sistema de dolarización. La emigración y las consiguientes remesas han afectado varios mercados, su análisis nos ayudará a entender otros elementos de las des/articulaciones entre los impactos económicos y el desarrollo. En esta parte se considerará los mercados de trabajo, de bienes y servicios, y financiero.

En el mercado laboral, el efecto ingreso de las remesas ha provocado los siguientes impactos:

1. Una disminución en la participación de los perceptores y receptoras de remesas en el mercado laboral, en relación a la población que no percibe estos ingresos.
2. Una disminución del esfuerzo laboral de los perceptores de remesas, sólo en el caso de los hombres, pues, al parecer, las mujeres trabajadoras que reciben remesas mantienen sus jornadas de trabajo habituales (Espinosa, 2001).

Estos cambios en el mercado laboral pueden dar cuenta de algunas situaciones: el aumento de opciones para emprender en procesos como el mejoramiento del recurso humano (educación, capacitación, etc.) y/o el aumento del ocio que puede tener dos implicaciones, la mejora en la calidad de vida de los receptores de remesas que pueden asignar más libremente su tiempo a actividades fuera de la esfera económica como recreación, desarrollo espiritual, relaciones familiares, entre otros, y/o la generación de una mentalidad rentista que agote, en el tiempo, la capacidad del recurso humano para desarrollarse y emprender, también, acciones en el esfera económica. La última situación, de ser importante, en el agregado, puede afectar el desarrollo económico de una localidad. En tercer lugar, la salida de una proporción de la fuerza laboral ha impactado en la disminución de las tasas de desempleo.

1.1.4. CAUSAS DE LAS MIGRACIONES

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole, los datos cuantitativos son difíciles de obtener, especialmente en el caso de los países subdesarrollados. Responden a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar para vivir ya que, como señala Pierre George: *La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres es su lugar de nacimiento* y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad. Las principales causas de la migración son:

1.1.4.1. CAUSAS POLÍTICAS

Se refieren a las causas derivadas de las crisis políticas que suelen presentarse en ciertos países. Muchas personas que temen a la persecución y venganza políticas abandonan un país y buscan alguna posibilidad en otro país, aunque a menudo pueden llegar inclusive a perder la vida cuando se trata de regímenes totalitarios. En este caso se dan también por persecuciones políticas en su propio país se habla de exiliados políticos, como sucedió en el caso de los españoles que huían de la persecución del gobierno franquista después de la Guerra Civil española. En Venezuela se produjo en diversas ocasiones el mismo proceso de exilio, pero en sentido inverso a la inmigración de los exiliados españoles y de otros países: el caso de Andrés Eloy Blanco podría señalarse como ejemplo.

1.1.4.2. CAUSAS CULTURALES

La base cultural de una población es un factor muy importante a la hora de decidir a qué país o lugar se va a emigrar. La cultura (religión, idioma, tradiciones, costumbres, etc.) tiene mucho peso en esta toma de decisiones. Las posibilidades educativas son muy importantes a la hora de decidir las migraciones de un lugar a otro, hasta el punto de que, en el éxodo rural, este factor es a menudo determinante, ya que los que emigran del medio rural al urbano suelen ser adultos jóvenes, que son los que tienen mayores probabilidades de tener hijos pequeños.

1.1.4.3. CAUSAS SOCIOECONÓMICAS

La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria en muchos países subdesarrollados obliga a muchos emigrantes a arriesgar su vida. Nuestro Ecuador es un país que por su porcentaje es representativo en cuanto a la migración y representa el mayor número de habitantes que por esta razón han abandonado familia, esposa, hijos, en fin; últimamente ni siquiera eso es una solución a la situación económica difícil que viven tantas familias, y que al mismo tiempo no se resignan a la suerte que les ha tocado vivir.

1.1.4.4. CAUSAS FAMILIARES

Los vínculos familiares también resultan un factor importante en la decisión de emigrar, sobre todo, en los tiempos más recientes, en los que cualquier emigrante de algún país subdesarrollado, necesita de mucha ayuda para establecerse en otro país de mayor desarrollo económico, que le permita trabajar y mejorar su nivel de vida y su interrelación con los suyos.

1.1.4.5. CATÁSTROFES GENERALIZADAS

Los efectos de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, ciclones, tsunamis, epidemias y otras catástrofes tanto naturales como sociales (o una combinación de ambas, que es mucho más frecuente) han ocasionado grandes desplazamientos de seres humanos (también podríamos considerarlos como migraciones forzosas) durante todas las épocas, pero que se han venido agravando en los últimos tiempos por el crecimiento de la población y la ocupación de áreas de mayor riesgo de ocurrencia de esas catástrofes. Este panorama hace que sea muy difícil, si no imposible, discriminar entre las causas de las migraciones debidas a catástrofes naturales de las de otro tipo. Un terremoto de escasa intensidad, por ejemplo, puede ser muy destructivo en áreas subdesarrollados con viviendas precarias y sin una organización social y económica importante; mientras que en otros países más desarrollados y culturalmente más avanzados, otro terremoto de la misma

intensidad puede tener casi ninguna consecuencia negativa en materia de la infraestructura del país y de la pérdida de vidas.

1.1.4.6. CONSECUENCIAS DE LAS MIGRACIONES

Las migraciones tienen consecuencias directas e indirectas tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos, pueden tener efectos tanto positivos como negativos:

Para el lugar de emigración.- Constituyen consecuencias positivas:

- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural o política (los más descontentos son los que primero emigran, quedando sólo los conformistas, los que suelen estar de acuerdo con su situación socioeconómica o política).
- La disminución de la presión demográfica sobre los recursos.
- La inversión de las remesas de dinero que envían los emigrantes.
- La disminución del desempleo.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial, de los países receptores de los emigrantes.

Para el lugar de inmigración.- Constituyen consecuencias positivas:

- El rejuvenecimiento de la población.
- La población se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales, técnicos).
- Aportes de capital y de mano de obra.
- Aportes de nuevas técnicas (innovación tecnológica): llegan personas ya preparadas sin que haya tenido que invertirse en su preparación.
- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas (arquitectura, arte, nuevas tecnologías, etc.).

- Aumenta el consumo.

Constituyen consecuencias negativas:

- Desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- Introducen una mayor diversidad política, lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativos.
- Aumentan las importaciones de productos de los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos de autorización de tal migración, este país puede decidir si echar al emigrante o no, etc.

1.1.4.7. LA GLOBALIZACIÓN Y LAS MIGRACIONES ACTUALES

La globalización de la economía está íntimamente relacionada con las migraciones modernas. El establecimiento de colonias europeas en todas partes del mundo a partir del siglo XVI llevó a una primera gran ola de emigración de europeos hacia todas partes del mundo, que entre otras cosas generalizó los idiomas europeos en América, África, Oceanía y partes de Asia.

Durante la industrialización europea (1800-1930) el excedente de población fue resuelto mediante la segunda gran ola de emigración de europeos, esta vez hacia América y Australia.

El proceso de globalización contemporánea, iniciado luego de la Segunda Guerra Mundial y consolidado tras el colapso de la Unión Soviética, estableció un sistema mundial de libre circulación de capitales, bienes y personas. Naturalmente, la globalización impulsó tres grandes procesos migratorios:

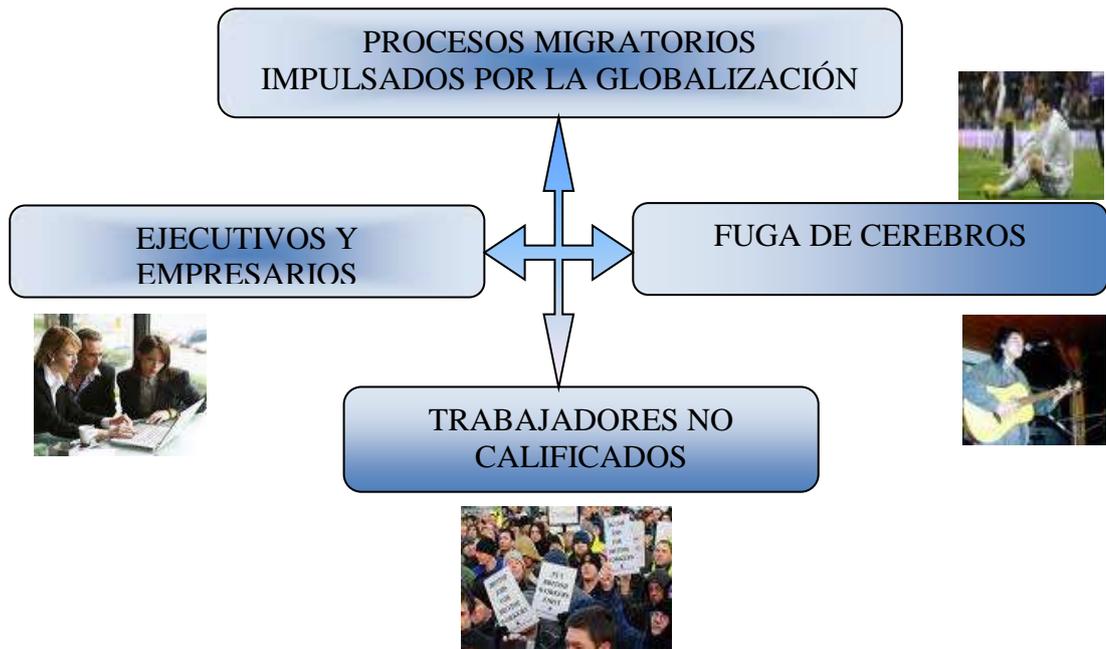


Gráfico 3 (Procesos migratorios)

Simultáneamente, los flujos globales del capital y su efecto inmediato de creación-destrucción de empleo, según sea que entre o salga de ciertos países, promueven también naturalmente un flujo del trabajo siguiendo al capital. Este flujo del trabajo, expresado en forma de migraciones internacionales, se ve incrementado por las desigualdades sociales extremas generadas durante el proceso de globalización.

Esto ha llevado a todos los países ricos a imponer crecientes restricciones a la inmigración de trabajadores no calificados (aunque continúan promoviendo la libre circulación de empresarios y científicos, así como la de capitales).

De todos modos ninguna de las sociedades ricas puede prescindir de los inmigrantes porque amplios segmentos de los mercados de trabajo solo pueden emplear inmigrantes, ya que ni aun los más descalificados trabajadores nativos están dispuestos a desempeñar ciertos empleos.

En las condiciones de la globalización, estas restricciones presionan aún más sobre la pobreza de las sociedades pobres, aumentando aún más la desigualdad en los países de origen, y además promueven, por un lado la trata de personas y por el otro la explotación de los trabajadores inmigrantes, reduciendo aún más los salarios de los empleos rechazados por los trabajadores nativos.

De este modo, la globalización ha creado un círculo vicioso de circulación del capital, pobreza y emigración forzada, que las restricciones inmigratorias de los países ricos parecen incentivar aún más.

¿Qué pasa con la movilidad humana en el proceso de globalización?

La migración es un gran fenómeno social que afecta a todos los ecuatorianos ya que estos son la mayor cantidad de emigrantes que viven en España porque la economía ecuatoriana ha ido decayendo cada día más por ejemplo 7000 ecuatorianos aproximadamente cada mes desde el 2001.

Las formas de comprensión de la relación globalización y movilidad humana son variadas: unos estudios explican el incremento de la movilidad humana, especialmente migración, como consecuencia de los impactos de la globalización; otros, manifiestan que es el único evento que no está siendo globalizado; también, hay posturas que plantean las nuevas formas de movilidad humana como elementos constituyentes de la globalización y resaltan aportes importantes de los migrantes en lo económico y cultural.

A través de la familia se puede ver lo que ocurre en la sociedad, porque en ella se reflejan todas las cosas de interés que preocupan al hombre. En las diferentes etapas de la humanidad, la familia ha sido la célula o el núcleo de cualquier sociedad porque en su seno se establecen las relaciones mínimas requeridas para que se construya una sociedad como respuesta a las necesidades fundamentales del hombre desde una perspectiva biológica, psicológica y social. Así, podemos ubicar algunas manifestaciones: la migración interna es permanente y parte de un sostenido proceso urbanizador; la migración internacional se caracteriza hoy por flujos sur-norte y de países "menos pobres" a "países más ricos", se presenta a escala mundial, los ritmos

son acelerados (según NN.UU. habrían unos 175 millones de personas viviendo en países que no son de su origen)

El arma más eficaz para combatir la pobreza en el llamado Tercer Mundo no proviene de los gobiernos ni de la ayuda exterior, sino de las remesas de los emigrantes. Las remesas se han convertido en una de las principales fuentes de ingreso, según un informe del banco Interamericano de desarrollo.

Desde hace 5 años ha existido una influencia masiva de ecuatorianos hacia el exterior, los pobres y los excluidos de este país se han convertido en emigrantes, en su mayoría irregulares, que son calificados como ilegales. Han llegado a EEUU, España, Italia, Parten de Cañar, Loja, Manabí y Guayas, provincias en las que la incidencia de la pobreza en el campo fluctúa entre el 78% a 86%.

1.2. LA FAMILIA.

1.2.1. DEFINICIONES Y TIPOS DE FAMILIA.

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todo tipo de sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de una pareja que deciden unir sus vidas y comprometerse por amor a una vida de común unión, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación.

En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella su razón de ser, en la formación de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores; sobre todo es el amor que los mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen los mismos derechos; el amor hace que la unidad familiar se dé basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por

excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad, conservando ciertos principios que le son propios en las familias.

Por lo tanto es importante que el gobierno y los políticos busquen una salida urgente a este mal, ya que se requiere de otro medio para reactivar la economía del país, generando fuentes de ingreso, que permita que los ecuatorianos desarrollen otras formas de ingreso en su país, explotando las potencialidades que este les brinda, mediante el esfuerzo y la cooperación mutua

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé i Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Podríamos decir que dos aspectos fundamentales marcan a la familia de hoy: es el niño que la define, ya sea por su ausencia o por su presencia. Por otro lado, la historia de las personas dentro de las familias no es tan lineal como antaño: el ciclo de vida familiar no es tan previsible, y una misma persona puede pasar por muy diferentes etapas de su vida en cuanto a la familia: celibato, pareja, familia mono parental, familia compuesta, etc.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

Partimos de que los valores, las reglas, los ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, funcionan como sello de identidad para las distintas familias, están al servicio del sentido de pertenencia. Por otro lado, existen fuerzas internas y externas, como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, las crisis que funcionan como agentes de cambio. Del equilibrio entre ambas fuerzas resultará el sano crecimiento de la familia.

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras:

- Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.
- Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos.

1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

La familia no está exenta, como modalidad de análisis, del fenómeno de la migración, y a partir del mismo comenzamos a encontrarnos en la actualidad con las denominadas familias transnacionales. Constituyen un modo de incorporación a la sociedad de destino, pero como efecto de los obstáculos impuestos por las condiciones macro estructurales, habitualmente las leyes migratorias, la contracara de esto es uno de los fundamentos básicos de la familia transnacional: la reunificación. La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia (Sánchez, 2004). La tensión producida entre las

facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de una reunificación de los miembros de la familia.

Los efectos de esto a nivel de la familia traen aparejada una importante reestructuración de las relaciones entre esposos, de género y de generaciones. Así surge, por ejemplo, la maternidad transnacional cuando una madre se encuentra separada de sus hijos que viven en otra sociedad (habitualmente la de origen). La familia transnacional vive en una constante renegociación de su dinámica interna, pugnando por su reunificación.

La familia transnacional constituye un claro ejemplo de la trascendencia de las fronteras, que si bien existen (aún), son superadas, atravesadas en un movimiento realizado por múltiples fenómenos sociales. Las distancias territoriales y temporales son hoy desafiadas por la emergencia de los procesos transnacionales en que se crean nuevos campos sociales que anclan sus procesos en la virtualidad. El proceso de esfumación de fronteras pone de manifiesto la disolución de antiguas identidades monolíticas y propone una redefinición de las mismas, de la étnica a la nacional, de la familiar a la individual.

Las familias transnacionales son configuraciones transitorias, por el hecho de enfrentarse a tres opciones: 1. el retorno al país de origen, que se puede producir por cumplir las metas, así como por no poder sostenerse más la situación de separación; 2. la incorporación sin documentos de los hijos al país receptor, lo cual implica grandes riesgos; y 3. la concreción de la reunificación familiar en el lugar de destino (Sánchez, 2004)

La familia transnacional, desafortunadamente, no es una elección, sino el resultado de condiciones macro estructurales, fundamentalmente las leyes migratorias del país receptor. Constituyen una unidad forzada a distanciarse, que halla en la esperanza del reencuentro, de la reunificación de sus miembros, la fuerza para superar los obstáculos, y así, su razón de ser.

El auge de los nuevos flujos migratorios internacionales se caracteriza por la configuración de redes sociales, así como actividades y patrones que vinculan la sociedad de origen con la receptora, en un mismo campo social. Esto es, la vida de los migrantes actuales trasciende las fronteras nacionales e integra en una misma experiencia un nuevo espacio, el transnacional.

Recientemente, con la concientización de la globalidad de los fenómenos actuales, ha sido posible pensar a los migrantes como manteniendo relaciones simultáneas con dos o más sociedades. Y la globalización ha invitado a los científicos sociales a trascender la localidad de los fenómenos de su interés e integrarlos a una red que los vincula en forma expansiva a otros fenómenos, y a otras zonas geográficas. Las categorías de análisis social acotadas son hoy desafiadas por el fenómeno de la globalización, en su grado de veracidad. La posibilidad de alcanzar el concepto de transnacionalismo, es posible por la permeabilidad de fronteras conceptuales que han logrado integrar en distintos niveles estructurales los análisis del fenómeno de la migración.

El transnacionalismo, aplicado al fenómeno de la migración, se sostiene sobre la base de que los migrantes mantienen múltiples relaciones –familiares, económicas, sociales, organizacionales, religiosas y políticas- que vencen las fronteras. Realizan acciones, toman decisiones y desarrollan identidades dentro de redes sociales que los mantienen conectados con dos o más sociedades simultáneamente.

Ciertos autores, impulsados por este concepto, denominan "trans_migrantes" a los migrantes de estos tiempos, que producen un campo social en el que se funden el país de origen y el país receptor.

Portes percibe el concepto de comunidades transnacionales como la creación de comunidades, en respuesta al proceso de globalización, que se conforman más allá de las fronteras políticas de los países, conformando un campo "que no está ni aquí ni allí" sino en ambos lugares a la vez. Estas comunidades asentadas sobre la base de las redes sociales habilitarían la creación de "empresas transnacionales", como una forma de supervivencia entre los migrantes.

Así, las redes transnacionales son condición previa para la conformación de comunidades transnacionales, a cuyo proceso de transformación se da el nombre de transnacionalismo.

Portes desmenuza sutilmente el concepto de trans-nacionalismo, y propone tres puntos para su análisis:

1. El emerger de las comunidades transnacionales está ligado a la lógica del capitalismo mismo. Y son llamadas a existir por los intereses y necesidades tanto de inversores como de empleados de países desarrollados.
2. Estas comunidades representan un fenómeno distinto al de los patrones tradicionales de adaptación del inmigrante.
3. Al estar este fenómeno propulsado por los dinamismos de la globalización, presenta grandes potenciales.

Las comunidades transnacionales no solo ligan a través de redes el país de origen y un país receptor, sino que incluye a varios países, allí donde se encuentren dispersos los miembros de la comunidad. Entonces, nos encontraremos con que las redes transnacionales ligan a toda una comunidad a lo largo de varios países, trascendiendo muchas fronteras. El ya mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo países a lo ancho del mundo. Así, el espacio construido por las redes transnacionales se sustenta en las redes organizacionales de la comunidad (caso de instituciones religiosas, por ej.) y de las redes establecidas por la familia transnacional. (Salazar, 2000; Chandrashekhara Bhat y Ajaya Kumar Sahoo, 2003).

Pero la reunificación no es el único elemento que define a la familia transnacional; también está la *supervivencia*. Habitualmente el o los miembros que se encuentran en el país de destino, mediante las facilidades proporcionadas por la tecnología, no solo mantienen comunicación con los miembros familiares en la sociedad de origen, sino que aportan económicamente para la supervivencia de esta, habitualmente mediante

la modalidad de remesas, la compra de propiedades, o la inversión empresarial de la que goza toda la familia.

Las familias transnacionales no son una elección, sino el resultado de una adaptación, que deja de manifiesto su capacidad de flexibilidad a las condiciones imperantes. Pero, a su vez, sufre en su interior una reestructuración que puede centrarse a nivel de los roles, de género, de los ciclos vitales de los hijos, etc.

A modo de ejemplo, ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos. La maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. La mayoría de estas mujeres, fundamentalmente en EE.UU., consiguen trabajo como empleadas domésticas o cuidadoras de niños. En un estudio realizado entre 153 mujeres latinas que trabajan como empleadas domésticas en Los Ángeles, 40% de ellas tienen al menos uno de sus hijos en el país de origen.

Por tanto, la reestructuración de la familia alcanza profundos niveles, que hacen necesaria una renegociación posterior a la migración. Los roles de género, así como los valores en torno a la familia, habitualmente difieren en el nuevo medio y en el de origen, lo que implica una inevitable afectación en la relación entre esposos, y entre generaciones (Vuornien, P. 2003). La adaptación pone de manifiesto que la familia no es una unidad cerrada que permanece inalterable ante un nuevo ambiente cultural.

Incluso, temas como la identidad étnica sufren un proceso de desnaturalización y son puestos en cuestión por los migrantes, en la búsqueda de definición del "nosotros" frente al "ellos". Como menciona Forsander, la experiencia de identidad transnacional denota una pertenencia a una comunidad no restringida por "bordes" (o fronteras), por lo que el significado de etnicidad –si bien no desaparecido con la globalización- ha perdido su ligazón con la localidad, y esto hace que deba ser constantemente redefinido en la relación con los otros.

A este respecto, Basch et al. (1992) argumentan que los transmigrantes crean identidades fluidas y múltiples, profundamente apoyadas tanto en la sociedad de origen como en la de destino. Y que si bien algunos migrantes muestran una tendencia a identificarse más con un país que con otro, parecería que la mayoría mantiene múltiples identidades que los ligan a más de un espacio.

Por tanto, las familias transnacionales constituyen una unidad doméstica en la que alguno de sus miembros vive en otro país y en la que hay lazos económicos y de supervivencia que se mantienen sobre la base de la tensión de reunificación de la familia. Constituyen una des-territorialización de la familia, y esto pone en jaque al concepto tradicional del modelo familiar, integrándose como una nueva realidad. En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante.

Los patrones de procedencia y destino de la migración han cambiado, si bien la región sierra de Ecuador sigue concentrando la mayoría de emigrantes, en la costa se registran las mayores tasas de crecimiento de la población emigrante, sobre todo en los sectores urbanos. Ello va de la mano con el mayor crecimiento de la pobreza y el desempleo en esta región y sector.

En cuanto al destino de la emigración, el gran cambio ha sido el mayor traslado hacia países europeos, principalmente España, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos hasta 1995, en su mayoría, los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestimulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores cargas respecto del tema. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

Los que migran al exterior no son los más pobres, por las obvias barreras de costo, migra la gente con cierto ingreso, experiencia laboral y calificación, entonces más allá de una estrategia de supervivencia, la migración es también una estrategia familiar de movilidad: los ecuatorianos se han visto favorecidos por los acuerdos de 1962 en el que los ecuatorianos tenían un acceso libre hacia España como turistas sin ninguna

visa, ahora las autoridades españolas son mucho más exigentes porque no son muy amables al momento de recibir a los ecuatorianos porque los de migración antes de aceptar el acceso de los ecuatorianos turistas les hacen muchas preguntas como cuánto dinero tiene, cuan estable es su economía y si tiene un pasaje de regreso y los aceptan solo si se convencen de lo contrario tiene que regresar inmediatamente hacia el Ecuador.

Por este motivo los ecuatorianos emigrantes dejan en el Ecuador una cuenta con 2000 o 2500 dólares para así poder burlar a las autoridades de España, pero los ecuatorianos tienen una ventaja al viajar hacia los países bajos ya que las autoridades de dichos países no son muy exigentes con respecto a los emigrantes y por lo tanto no hacen muchas batidas o búsquedas de emigrantes ecuatorianos.

1.2.3 LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN Y FORTALECIMIENTO FAMILIAR.

Los padres de familia deben modelar la búsqueda de aprendizaje durante toda la vida, el cuestionamiento y la curiosidad mediante la lectura, haciendo preguntas, discutiendo artículos relacionados con la ciencia y visitando museos y centros de ciencia, reportó que muchos padres de familia de bajo nivel económico que participaban en un programa de involucramiento con las escuelas, se convirtieron en modelos para sus hijos simplemente por continuar su propia educación. Materiales estimulantes en matemática y ciencia - tales como Mega Skills, Revised and Updated refuerzan el valor del estudio a la vez que van desarrollando habilidades para razonar y resolver problemas.

Los padres de familia poseen muchos recursos para capacitarse e involucrarse en la vida y sueños de sus hijos, como son: la radio, la televisión, libros de actividades e Internet. El programa de radio Kinetic City Super Crew de la AAAS, involucra a los niños en actividades científicas. Kids Net, un proyecto de la National Geographic Society, proporciona una red en la que padres de familia, estudiantes, educadores y científicos, exploran temas vitales, de la vida real, relacionados con la ciencia.

Finalmente, los padres de familia pueden promover un alto rendimiento en sus hijos, no importa donde vivan o cuales sean sus ingresos económicos, si hacen saber a sus

hijos que tienen altas expectativas en ellos, especialmente en cuanto a su rendimiento en ciencia y matemática. Los padres pueden transmitirles la importancia del alto rendimiento y aumentar la autoestima de sus hijos, estableciendo metas a corto plazo y proporcionando recompensas cuando sus hijos alcancen esas metas.

Alcanzar y comprometer a las familias y la comunidad extiende los límites de la escuela. Al ensanchar su esfera de influencia de manera que incluya padres de familia, científicos y otros miembros de la comunidad, la escuela puede crear un diálogo que apoye el mejoramiento de la educación en ciencias.

Los procesos de socialización y Educación del ser humano a través de la historia han demostrado que los padres han sido, son y serán los primeros formadores de sus hijos, los que inspiran en el niño motivación, seguridad, efectividad y los patrones de identificación, potenciándolo en el desarrollo de su personalidad y en el proceso del aprendizaje.

La idea de educar a los padres ha ido evolucionando de acuerdo a las condiciones del momento histórico-social, del progreso científico y del desarrollo industrial, ya que estos inciden en la estructura familiar y en el rol que deben cumplir los padres en la Educación de sus hijos.

El surgimiento y "difusión de la Educación de padres, se ha dado simultáneamente con la evolución de las teorías morales y psicológicas, acorde con las condiciones y necesidades del progreso educativo".

La Educación para padres aparece por primera vez en E.U. de América, en 1.815, con las asociaciones de las madres de familia, cuya finalidad era capacitarlas para el buen desempeño con sus hijos.

1.3. LA NIÑEZ.

1.3.1. DESARROLLO EMOCIONAL Y SOCIAL DEL NIÑO/A

1.3.1.1. DEFINICIONES

El artículo 67 del Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador define al maltrato infantil como: la conducta de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los menores, relativos a la prestación de alimentación, atención médica, educación o cuidado diario, y su utilización en la mendicidad.

Para la OMS “el abuso o maltrato de menores abarca toda forma de maltrato físico y/o emocional, abuso sexual, abandono o trato negligente, explotación comercial o de otro tipo, de la que resulte un daño real o potencial para su salud, la supervivencia, el desarrollo o la dignidad del niño o niña en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder”.

1.3.1.2. CLASES DE MALTRATO

Maltrato psicológico o emocional: ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el menor agredido. Incluye las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, u otros parientes o personas encargadas de su cuidado. Es el daño que de manera intencional se hace contra las actitudes y habilidades de un/a niño/a, afectando su autoestima, su capacidad de relacionarse, expresarse y sentir, deteriorando su personalidad, socialización y desarrollo emocional. Es el tipo de maltrato más difícil de definir y detectar, ya que las secuelas en la conducta y en el aspecto psicológico del maltratado/da no son específicas. La intencionalidad también es difícil de demostrar, dadas la ambigüedad de las situaciones, las creencias y la confusión por parte de los adultos al justificar su comportamiento ante la rebeldía o desobediencia del menor.

El maltrato psicológico ocurre:

- Al ignorar al niño/niña, como si no existiera para sus padres o cuidadores.
- Cuando hay rechazo por los adultos a las necesidades, valores y solicitudes del menor.
- Si se aísla al niño/a de su familia y/o comunidad y del contacto humano.
- Al exponer al menor a ataques verbales y amenazas, en un clima de miedo, hostilidad y ansiedad.
- Si se da agresión verbal, o se acostumbra llamar al niño/a de manera áspera y sarcástica.
- Cuando hay presión o constante exigencia para alcanzar un desarrollo rápido y logros a nivel que no corresponde con el desarrollo neurológico ni mental, de tal forma que el menor siente que nunca será suficientemente bueno.
- Si el niño/a está expuesto a situaciones que transmiten y refuerzan conductas destructivas y antisociales: es la corrupción.

Maltrato físico: es toda forma de agresión no accidental inflingida al menor por el uso de la fuerza física, produciendo lesiones severas (quemaduras, hematomas, fracturas, envenenamientos u otros que pueden causar la muerte) o traumas físicos menores (provocados por palmadas, sacudidas, pellizcos o similares que no constituyen un riesgo sustancial para la vida). Los traumatismos craneales, quemaduras extensas y traumas viscerales son la causa más frecuente de muerte por maltrato.

Las lesiones físicas provocadas tienen características diferentes en localización, forma y color que las producidas de forma fortuita. Las personas que atienden niños (trabajadoras sociales, maestros, cuidadores) deben estar familiarizados con la detección de lesiones no casuales.

El castigo físico es utilizado por muchos padres como método disciplinario, pero su uso regular se considera maltrato pues afecta al desarrollo, dignidad y autoestima.

Algunos autores describen como parte del maltrato físico el síndrome de Munchausen, raro en niños, pero muy grave, ya que puede poner en peligro la vida del menor. Uno de los progenitores o cuidadores, casi siempre la madre, simula una enfermedad en el niño/a, elaborando síntomas y signos mediante intoxicaciones deliberadas. El menor es llevado continuamente al médico y sometido a múltiples procedimientos, mientras el adulto acompañante niega la etiología del problema; la sintomatología cesa cuando el niño/a es separado del adulto sospechoso 6.

Abuso sexual: Este problema, existente en todas las épocas y culturas, hasta hoy se niega u oculta para evitar el escándalo social, ya que en su mayor parte ocurre dentro del ámbito familiar. Puede ser físico (exhibicionismo, tocamientos, manipulación, corrupción, sexo anal, vaginal u oral), explotación sexual, prostitución, turismo sexual con menores y pornografía infantil. En la mayoría no hay actos físicamente violentos, ya que el agresor usa promesas o amenazas para someter a la víctima.

El abuso sexual se debe distinguir de las actividades sexuales normales (juegos sexuales o exploratorios, masturbación, caricias o tocamientos genitales) entre niños/as que se encuentran en el mismo estadio de desarrollo madurativo. El abuso sexual se produce cuando estas actividades tienen como finalidad la satisfacción de las necesidades del agresor y ocurren entre un niño/a y un adulto/a o adolescente, que por su edad o desarrollo tiene con el menor una relación de responsabilidad, confianza o poder.

Los distintos tipos de agresión que la ley considera delitos por lesionar la integridad física, psicológica y moral, importantes a nivel médico legal, incluyen:

- Violación (artículo 512 del Código Penal), es el acceso carnal con introducción parcial o total del miembro viril por vía anal, vaginal o bucal con persona de uno u otro sexo cuando la víctima es menor de 14 años, cuando la persona está impedida, lisiada, enferma, no puede resistirse y cuando se usa la fuerza o intimidación.
- Estupro (artículo 509) es la cópula con una mujer honesta empleando la seducción o engaño para alcanzar su consentimiento.

- Agresión sexual se considera cuando se introduce por vía anal o vaginal objetos distintos al miembro viril y en las mismas condiciones que en la violación.

- Abuso deshonesto o atentado al pudor es el delito sexual sin acceso carnal; consiste en la masturbación a niños/as o la introducción de los dedos o cuerpos extraños en ellos/as, tocamientos de nalgas o senos. Es difícil de comprobar, pero ocasionalmente puede haber enrojecimiento bulbar o anal, erosiones, escoriaciones, equimosis y heridas.

El diagnóstico médico legal comprende el interrogatorio y examen a la víctima, al agresor si es posible, y del lugar de la escena. La víctima, especialmente de violación, debe ser valorada en las primeras 24 horas sin bañarse ni cambiarse de ropa, por un médico de preferencia perito; independientemente de la denuncia es fundamental buscar ayuda psicológica para evitar posibles traumas.

Los niños son las víctimas perfectas para el abuso sexual, pues se les enseña a respetar y obedecer a sus padres y superiores y son fácilmente influenciables por su curiosidad y por la confianza que tienen en quienes los cuidan. Todos los niños necesitan afecto; mientras más necesitados están, más fácil es victimizarlos, por lo que los discapacitados físicos, psíquicos y emocionales son más vulnerables.

El abuso sexual es más frecuente en niñas que en niños (2-3:1) y entre los 8 y 12 años (aproximadamente la mitad de las víctimas tiene esa edad). En 90% de los casos el agresor es un varón; 50-90% de agresores tiene menos de 18 años. El 65% de quienes abusan son familiares o conocidos de la víctima

Explotación: es la utilización de menores en trabajos u actividades en beneficio de otros, que van en detrimento de la salud física y mental del menor, de su educación o de su desarrollo espiritual, moral o socio-económico.

Maltrato institucional: es el cometido por un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación del reglamento, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución, conocido por sus autoridades, quienes no han adoptado medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata. Incluye cualquier abuso en detrimento

de la salud, seguridad, estado emocional o físico que viole los derechos del niño/a por parte de una institución o un funcionario dependiente, como la burocracia excesiva, la falta de agilidad en la toma de medidas, carencia de equipamiento, y exploraciones médicas innecesarias o repetidas.

1.3.1.3. MEDIDAS PARA COMBATIR EL MALTRATO

- Ministerio de Salud y Municipios: deben implementar centros de referencia para diagnóstico y atención integral y crear centros de protección temporal del niño/a y centros de atención mental.
- La sociedad: las comunidades, comités barriales y vecindades deben intervenir activamente en la atención integral y la notificación de casos.
- Centros de atención primaria: a través de la hoja de AIEPI (desde mayo del 2006) los pediatras registran casos de sospecha y maltrato en menores de 5 años, y se realiza seguimiento si amerita. El personal de post consulta, vacunas, emergencia y sub-centros se han capacitado para registrar. Los formularios para adolescentes contemplan el maltrato.
- Psicología clínica: trabaja en forma individual, familiar o grupal, con enfoque sistémico, para apoyar al niño/a y sus familiares y promover el buen trato.
- Trabajo Social: se aplica el formulario 038 (estudio socio-económico familiar) para obtener información ampliada del caso, base para elaborar el plan de tratamiento con el niño agredido, la familia, el entorno y el equipo de salud. Se orienta y coordina la referencia y contra referencia a las diferentes instancias (legal, protección y salud), visitas domiciliarias, seguimiento del caso y apoyo.

El Protocolo de actuación en atención primaria debe priorizar:

- Fomentar la sensibilización y formación específica en maltrato infantil de los profesionales del equipo de atención primaria.
- La prevención y detección precoz.

- Detectar factores de riesgo, por medio de la anamnesis y la exploración específica.
- Registrar en una ficha, incluida en la historia clínica, los datos de riesgo ó maltrato recogidos sistemáticamente en las revisiones del niño sano.
- Intervenir siempre que se detecten factores de riesgo, de forma coordinada con el resto del equipo (enfermera, partera) e interdisciplinaria con Salud Mental y Servicio Social.
- Proteger al menor en riesgo grave o maltratado (hospitalización) y denunciar el caso a través de parte de lesiones al Juez de Guardia, notificación urgente a protección de menores y policía, etc.
- Reforzar positivamente las habilidades parentales de “Buen Trato”.
- Promueve que cada persona descubra y valore sus propios sentidos y elija lo que es y lo que quiere ser.
- Promueve que cada persona construya de forma permanente su propio proyecto de vida.
- Promueve que se pueda compartir con otros dentro de los entornos cotidianos.
- Promueve que, entre todos y con ternura, se construyan proyectos de convivencia dentro de cada entorno de vida cotidiana.

1.3.2 EL DUELO MIGRATORIO EN LA NIÑEZ.

El “duelo migratorio” se define como el proceso de re significación de la pérdida y reconfiguración familiar a partir de la emigración de uno de los miembros. Quiere decir que en el fenómeno del duelo se experimentan pérdidas, pero que son ambiguas, porque no se da la pérdida real y definitiva del familiar que migra, sino se trata de una pérdida incompleta, parcial y temporal.

“Como en el duelo normal, las personas experimentan dolor. La separación genera una crisis que puede constituirse en un obstáculo, pero también en una oportunidad de cambio y desarrollo”.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio mientras se ubica, se adapta y consigue un trabajo.

El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas, que si no se trata puede desembocar en problemas de salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Rasgos específicos del duelo:

En el caso del duelo parcial, el objeto del duelo (el país de origen) no desaparece, no se pierde propiamente para el individuo, pues permanece donde estaba y es posible contactarlo e incluso volver a él. Se trataría, pues, más de una separación que de una pérdida definitiva en sí misma. Realmente el duelo migratorio es una separación en el tiempo y el espacio del país de origen donde (según las circunstancias) cabe la posibilidad del reencuentro temporal o definitivo.

El duelo por el contacto con el grupo étnico: Esta forma de duelo la sufren cuando se encuentran con su grupo de pertenencia, donde se identifican y se reconocen. Sin embargo, la confluencia de la distancia de lo nuestro y posibles situaciones de rechazo y aislamiento hacen más patente esa pérdida. "Mis patrones cotidianos están bastante presentes, mis relaciones sociales con gente de mi país de origen están bastante presentes en mi vida. El hecho de que colabore con una asociación de ecuatorianos... y aunque la verdad me digo no tengo que relacionarme con gente de Ecuador porque he tenido malas experiencias, pero no sé, es como algo de mí, parte de mi sangre me llama hablar y a decir cosas del país. Una añoranza bastante grande" (Inmigrante ecuatoriana).

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

El segundo duelo migratorio: el retorno

El regreso del inmigrante, ya sea temporal o definitivamente, es una "nueva migración". Tras años, en muchos casos, décadas fuera del país de origen, se han producido muchos cambios, cambios en el entorno, en las gentes y en la propia persona del inmigrante retornado; ya no es el mismo, nada es lo mismo.

Se está ante un proceso de cambio. Se han dejando atrás, en el país de acogida, personas, vínculos, vivencias. Esta situación se torna más dificultosa cuanto más apego se haya generado, y también cuanto más difícil haya sido la elaboración del duelo migratorio inicial. El estilo de afrontamiento se repite; cuanto más ambivalencias, cuantas más defensas se utilizan (negación, idealización...), más complicado es el regreso.

"Al principio vine por un año, después me quedé dos más, ya que no conseguí la plata necesaria; llevo siete años y aun no sé cuándo voy a volver... volver". (Inmigrante ecuatoriano)

1.3.3 RELACIONES INTERPERSONALES DEL NIÑO/A CON LA FAMILIA Y ESCUELA.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su

subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos (Rokeach, 1973 en García, Ramírez y Lima, 1998). Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

El primer lugar para que los padres de familia participen en la educación de sus hijos es el hogar. Los estudios demuestran que cuando los padres de familia están involucrados en las actividades de aprendizaje de sus hijos en una asignatura particular, tal como matemática, sus hijos logran mejores rendimientos en dicha materia., esto podemos confrontarlo con el pensamiento de Epstein, un autor un poco antiguo, pero que ha tenido renombre.

Los padres de familia no necesitan tener títulos en microbiología o en ingeniería para poder ayudar a sus hijos con ciencias y matemática. Ellos pueden comenzar por apagar la televisión y asegurarse de que hagan sus tareas. Cuando los padres de familia revisan las tareas, los estudiantes completan más trabajos, obtienen puntuaciones más altas en los exámenes y mejores calificaciones, manifiesta Kober, 1993. Hay una alta correlación entre rendimiento alto en matemática y tiempo limitado para ver televisión.

Autores como Mullis, Dossey y otros de esta línea ya en 1991 expresaban “Muchas escuelas y comunidades patrocinan líneas telefónicas calientes para tareas, tutorías,

talleres para padres de familia y programas para auxiliar a los padres de familia a ayudar a sus hijos en las tareas de matemática y ciencia. Algunos de estos programas, que incluyen Ciencia Familiar, Matemática Familiar, Los maestros involucran a los padres de familia en el trabajo escolar, y el proyecto EXCEL-MAS se describen en "Recursos" en *Blueprints*.

Desde una perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone:

- Un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional,
- Un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos,
- Un escenario de encuentro inter generacional,
- Una red de apoyo para las transiciones y las crisis

Desde esta perspectiva, la familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida. Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten, constituyen lo que Cremin, 1976 y Bloom, 1981 llaman "currículum del hogar". Este currículum del hogar no está escrito -a diferencia del escolar- pero cuenta con objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la seña de identidad de cada familia, y contribuyen a generar aprendizajes en sus miembros.

Martínez, 1996 expresa "Las familias se diferencian no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos". De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que

puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

En esta intervención haremos expresa referencia a la que anotamos como segunda función básica de la familia, esto es, la función socializadora, que conecta al niño con los valores socialmente aceptados. La enculturación como así ha dado en llamarse consiste en la transmisión de representaciones y valores colectivos, indispensables para el desarrollo y la adaptación de los niños.

El tema de los estilos educativos adquiere entonces importancia fundamental a la hora de educar en valores.

En ese sentido se distinguen varios estilos educativos, que vienen determinados por la presencia o ausencia de dos variables fundamentales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: el monto de afecto o disponibilidad paterna a la respuesta y el control o exigencia paterna que se pone en la relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

- Autoritativo recíproco, en los cuales estas dos dimensiones están equilibradas: se ejerce un control consistente y razonado a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de estos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.
- Autoritario-represivo, en este caso si bien el control existente es tan fuerte como en el caso anterior, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve rígido, no dejando espacio para el ejercicio de la libertad de parte del hijo.
- Permisivo-indulgente, en este caso no existe control de parte de los padres, que no son directivos, no establecen normas. De todos modos, estos padres están muy implicados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de sus hijos.
- Permisivo-negligente, en este caso, la permisividad no está acompañada de implicación afectiva, y se parece mucho al abandono.

Las reglas cuando están al servicio de las metas y los valores familiares contribuyen al crecimiento de la familia, pero si su número es excesivo pueden resultar un factor estresante: La consistencia de las reglas esto es, reglas claras que indican a las personas los límites entre lo que se puede y lo que no, colaboran para dar seguridad a los hijos.

Algunos autores como Stenberg hablan de poder ejecutivo, legislativo y judicial en la familia, pidiendo prestados términos jurídicos, haciendo referencia a la aplicación de reglas en la familia. El poder legislativo se encarga de enunciar normas, el poder judicial determina si ha habido incumplimiento de las mismas, y el poder ejecutivo es quien se encarga de que las normas se cumplan.

En las familias de corte tradicional, el padre representa el poder legislativo, mientras que a la madre, que en general está en mayor contacto con los hijos, corresponden los otros dos poderes.

Es en la edad escolar donde el rol paterno es dramáticamente importante. Cuando el niño entra al colegio, el papá pasa a ser una figura de apoyo y motivación. Se ha visto que los niños con un padre ausente, ya sea porque no lo tiene o porque pasan muy poco tiempo con ellos, tienen peor rendimiento escolar. Aunque la experiencia con los estudiantes de la institución, a quienes se les aplicó el programa SINAC 1.0, revelan un interés por el estudio, precisamente motivado por los estímulos de sus progenitores.

La idea es seguir de cerca, apoyar y estimular el rendimiento del niño, más que controlar o castigar, ya que se ha visto que los padres indiferentes tienden a generar hijos poco creativos y más dependientes en cuanto al rendimiento escolar.

Esto significa que no sólo cambian y se influyen los valores de los niños, sino también los de los adultos, por ejemplo, luego de tener hijos una persona pueden privilegiar más el valor de la seguridad que el de reconocimiento social.

La familia muestra a sus miembros lo que espera de ellos teniendo en cuenta lo que se ve como deseable y valioso en la sociedad.

Bronfenbrenner propone un modelo que incluye cuatro sistemas para entender la realidad en la que están incluidas las familias.

Se han realizado también estudios transculturales sobre las representaciones que los adolescentes se han formado de la relación padres-hijos en el marco de la familia y a la vez sobre los valores de los mismos padres. En esas investigaciones realizadas con adolescentes españoles, polacos, ingleses, colombianos y portugueses se pone énfasis en la relación entre los valores de los adolescentes y sus representaciones de las actitudes y comportamientos educativos parentales por un lado, y por otro, en la relación entre los valores de los adolescentes y los padres por otro (Musitu y Fontaine).

Se trabajó con dos instrumentos en el caso de los adolescentes: evaluación de la representación que tienen los adolescentes sobre sus padres y por otro la escala de valores inspirada en la teoría de Schwartz ya mencionada. En el caso de los padres, sólo se aplicó ésta última.

En forma muy resumida, podemos decir que existen interacciones significativas, aunque de poca intensidad, entre la representación del adolescente en cuanto los roles y las funciones de sus padres y de su propio sistema de valores. La dimensión principal de los adolescentes relacionada con el factor comprensión, es la que presenta más correlación con los diferentes valores. Los hogares donde predomina la armonía, el bienestar, el afecto refuerzan los siguientes valores:

- universalidad entendida como la comprensión la tolerancia, la estima y la protección de todas las personas y de la naturaleza,
- benevolencia, entendida como la preocupación por la preservación del bienestar de las personas próximas
- la seguridad, o valoración de la integridad, armonía y equilibrio tanto a nivel interpersonal como social
- el conformismo, entendido por la restricción de acciones o pulsiones que puedan resultar dañinas para los otros o que violen las expectativas o normas sociales.

1.4. ESCUELA.

1.4.1. LA ESCUELA COMO AGENTE INTEGRADOR DE LAS FAMILIAS.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones

Apostar por la educación, por tanto, significa reconsiderar los recursos personales y materiales puestos al servicio de su desarrollo y no quedarnos en una visión *a corto plazo*, con medidas correctoras parciales, de escasa efectividad en muchos casos. Es obvio que también es esencial el papel que deben desarrollar las familias y la necesidad de vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos, especialmente desde la perspectiva de considerar que la transmisión de valores y modelos de vida se cimienta básicamente en la relación padres-hijos. Es frecuente observar, y así lo constatamos en el Defensor del Menor, como la desestructuración familiar y la falta de referencia de los padres conduce fácilmente a problemas de distinto tipo para los menores (fracaso escolar, consumo de drogas, trastornos de conducta, etc.).

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo...) por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos (equipos de orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado...); el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

En la vida de los centros, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al alumnado una responsabilidad que no le corresponde, al menos en su totalidad. La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas (lugar del alumno en el grupo y en la institución, su capacidad de decisión e influencia...); la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción.

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, iniciativas de cooperación “entre iguales”, a través de figuras como la del alumno “ayudante”, pueden ser elementos auxiliares muy útiles, siempre y cuando curricular, relacional y organizativamente, el centro se caracterice por un funcionamiento democrático.

El entorno del centro, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias (situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas...). Además, estructuras de referencia tradicionales están sufriendo importantes cambios. Por una parte, la *familia* está atravesando una profunda reformulación, apareciendo nuevos modos de relación con los menores y, por otra, las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales, van perdiendo su carácter de transmisora de la verdad absoluta, reclamando el diálogo y la ética del consenso como modo prioritario de actuación.

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades de servicios, necesitan acordar expectativas y sentirse educadores de la infancia, invirtiendo en la construcción de un futuro en convivencia. La escuela, fiel heredera de su tradición, suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos.

Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “esas otras actuaciones”, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

Consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo, promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor. En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

Invertir en educación será siempre invertir en futuro. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento, deberá impregnar todas las decisiones y acciones que unos u otros gobiernos pongan en marcha. Pactemos pues, entre todos, cuál es el modelo educativo que queremos para nuestros hijos y pongamos conjuntamente los pilares para conseguirlo. Paralelamente, avancemos en la solución de conflictos, carencias o dificultades, como las antes expuestas, de un modo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienden el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Sólo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todas las instancias, se exigen en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada como es la nuestra.

Cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones,

ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro.

1.4.2 LOS MAESTROS ECUATORIANOS FRENTE A LA MIGRACIÓN.

Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, etc. Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación *en y para la convivencia*; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje.

Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se

quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.



CAPÍTULO II

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El problema en cuestión se plantea a raíz de la necesidad de obtener información sobre la incidencia en la etapa escolar de los hijos de padres migrantes y no migrantes, como es su adaptación y como buscan alternativas de solución en su rendimiento escolar, tomando en cuenta que la migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas; los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres, niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

La visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004).

Esto conlleva a que la institución reflexione sobre su que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos son los que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesario, realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la realidad (Camacho, 2007).

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes. También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lastima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. Sinchire, (2009).

2.2. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Seguramente son muchos los interrogantes que surgen a partir del tema en estudio, debido a que es un tema de actualidad por su implicación en la etapa escolar:

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿Las relaciones entre maestros y estudiantes se basan en el respeto mutuo?
9. ¿El sentido de responsabilidad en los estudiantes encuestados es una fortaleza en el estudio?
10. ¿La ayuda que reciben los niños y los padres de familia están en dirección de un crecimiento y fortalecimiento de la unidad entre todos quienes conforman la comunidad educativa?

2.3. METODOLOGÍA

2.3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo de investigación posee toda una estructura que la misma universidad se ha encargado de proporcionarnos su metodología.

Inicialmente identificamos la institución en donde aplicaríamos un sistema de encuestas pre-establecidas por un equipo profesional de la UTPL, dado tanto para estudiantes como padres, de migrantes y no migrantes, esto en número de seis para el grupo de la muestra como el grupo de control; además una encuesta dirigida a los maestros de aula, una a la Directora y una a la responsable del DOBE.

El presente trabajo de investigación utilizará un enfoque mixto, pues su intención es recolectar, analizar y vincular datos cualitativos y cuantitativos, respecto de los hijos de padres migrantes y no migrantes y su incidencia en la etapa escolar, para responder al planteamiento del problema.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008)

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus

estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

2.3.2. CONTEXTO Y POBLACIÓN:

2.3.2.1. CONTEXTO

2.3.2.1.1. DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.

La institución educativa donde se aplicó la presente investigación corresponde a la Unidad Educativa Madre María Berenice, por ello, es pertinente, delinear las principales características de este centro educativo. Las Instalaciones donde funciona esta Institución, pertenece a la comunidad Religiosa “Hermanitas de la Anunciación” y desde hace veinte y un años, se desarrolla en el apostolado de la educación con una dimensión humanística cristiana a la luz del Evangelio, del Magisterio, de la Iglesia y de la filosofía pedagógica de la congregación a la que pertenezco y posee unos principios pedagógicos propios que le dan su tinte particular en la evangelización de la niñez y juventud, a ella confiada.

Recibe de la Dirección Provincial de Educación de Pichincha su adjudicación el 15 de Agosto de 1989 con acuerdo 0013 la creación de Escuela Madre María Berenice, el 13 de Septiembre de 1989 con acuerdo N.077 la creación del Jardín de Infantes y el 20 de Agosto de 2005 con acuerdo No 151, recibe la creación del Colegio Particular Mixto Madre María Berenice.

2.3.2.1.2. CONTEXTO GEOGRÁFICO

Quito, es la capital de la República del Ecuador y la segunda ciudad más poblada del país, con aproximadamente 2 millones de habitantes. La ciudad está situada en la Cordillera de los Andes a 2.850 metros sobre el nivel del mar y está rodeada de los volcanes Pichincha, Cotopaxi, Antisana y Cayambe, que conforman un contorno andino majestuoso.

La ciudad tiene el segundo Centro Histórico más grande de América, después de la Habana y el más grande de Sudamérica. Junto con el centro histórico de Cracovia en Polonia, el centro histórico de Quito fue declarado Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO el 18 de septiembre de 1978.

En medio de los majestuosos Andes ecuatorianos, al Sur del Centro Histórico de la ciudad de Quito a 15 Km se encuentra ubicada La Unidad Educativa “Madre María Berenice”, en el Barrio San Pablo de Turubamba alto calle G y tercera N° 111, sector de Guamaní, parroquia Chillogallo.

2.3.2.1.3. PROCEDENCIA.

Los estudiantes de la Unidad Educativa “Madre María Berenice”, proceden de distintos lugares y parroquias, ya sean del mismo sector y sus aledaños tales como: Guajaló, Ciudadela del ejército 1 y 2, Pueblo solo, La Bretaña, El Beaterio, Nueva Aurora, Caupicho, Guamaní, Santo Tomás 1 y 2, Paquisha, La Florencia, Victoria alta, baja y central, San Juan de Turubamba, El Corazón, Cutulagua, La Joya 1, El Tambo, Santa Rosa y Tambillo.

2.3.2.1.4. CONTEXTO SOCIO ECONÓMICO.

El sector Sur de Turubamba alto cuenta con cerca de 12.000 habitantes con un porcentaje del 30% de migrantes que envían dineros a sus familiares para alimentación, educación, vestuario, servicios básicos y construcción; un 40% se dedica al sector industrial en las diferentes fábricas del lugar en calidad de obreros; un 20% trabajan en el comercio informal sin ninguna garantía laboral ni de seguridad social; un 5% de la población se dedican a la agricultura y ganadería y finalmente el otro 5% son empleados públicos que gozan de estabilidad laboral.

De esto se deduce que el nivel económico está supeditado a los ingresos laborales, a la migración que es de donde provienen la mayor parte de los ingresos, acentuando de este modo las brechas sociales y la desigualdad social así como la desintegración familiar.

2.3.2.2. MUESTRA Y POBLACIÓN

La población estudiada está constituida por 27 personas de la Unidad Educativa Madre María Berenice; divididos en dos grupos: uno incidental con seis estudiantes hijos de padres migrantes y seis representantes; otro de control con seis estudiantes y seis padres de familia pertenecientes al Sexto Año de Básica, un profesor tutor de sexto y uno de séptimo año de Educación Básica, la Directora y la encargada del DOBE; los estudiantes con un rango de edad entre 10 y 11 años. Los niños fueron agrupados de entre los de sexto, cinco niños y uno del séptimo año para el grupo de incidental o muestra, debido a que este grupo recoge las condiciones que exige la investigación (hijos de padres migrantes), pues no se cuenta con una estadística precisa sobre el número de escuelas, ni está determinado qué escuelas se dediquen expresamente a esta parte de la población estudiantil para su formación integral en la etapa escolar y al mismo tiempo se eligió aleatoriamente a seis estudiantes que viven con sus padres en sus hogares y que son compañeros de los niños/as de padres emigrantes, que constituirán el grupo de control, cuyo propósito según Hernández, 2008 es asegurar buenos resultados, establecer criterios claros al momento de seleccionar actividades que garanticen al centro educativo las relaciones interpersonales y favorecer el ambiente para el desenvolvimiento de proyectos en bien de la comunidad.

Las encuestas constan de tres ámbitos:

- a. Datos de identificación: Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.
- b. Ámbito Familiar: Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.
- c. Ámbito Escolar: Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo. En la Encuesta aplicada a los maestros se pretende proporcionar una herramienta de autoevaluación sobre su nivel de competencia en la misión del educador. Igualmente en la encuesta que se aplicó a la encargada del Departamento de Orientación y Bienestar estudiantil, en este aspecto el rol del psicólogo siempre es reconocido por cuanto que es la persona indicada para

afrontar ciertos casos especiales de conducta o de reacciones, debido a que permanecen solos en casa, sin otro control que el de una tía como es un caso del grupo incidental o muestra.

2.3.3. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Los instrumentos para la presente investigación vienen dados por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, los mismos que responden a un sistema estructurado que permitirá tener una visión mucho más amplia respecto de la incidencia en las relaciones escolares y familiares de aquellos niños de padres migrantes y no migrantes; una vez conformados los dos grupos: incidental o muestra y el de control, obtener resultados mucho más objetivos, respecto si las relaciones familiares y escolares influyen en el uno o en el otro caso. Ahora bien, con la aplicación de las encuestas y entrevistas a los dos grupos el trabajo tomará la dirección de lado que más falencias encuentre, de tal modo que al final se proyectará algunas actividades que ayuden a construir relaciones nuevas entre los miembros de la familia o entre los que conforman la familia educativa en el centro educativo en el cual directamente está facilitando la realización de la investigación (**ver anexos**)

2.3.3.1. CUESTIONARIO AD HOC PARA ESTUDIANTES DE 10 A 11 AÑOS

FORMATOS DE CUESTIONARIOS EN ESTE ORDEN: NIÑOS, PADRES DE FAMILIA, PROFESORES TUTORES, ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA PARA DIRECTORES Y PROFESORA DEL DOBE

2.3.3.2. PROGRAMA SINAC

Programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos.

Este programa diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención

que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador, puesto que estamos convencidos que como educadores no podemos menos darle la importancia a este tema, vital en nuestra Patria.

2.3.4. PROCEDIMIENTO Y APLICACIÓN DE LOS CUESTIONARIOS

El procedimiento y aplicación de estos cuestionarios se describe con mayor detalle en la Bitácora (ver anexo), en la que se narra las experiencias vividas en la primera etapa, importante por cierto en el proceso, debido a que sin la disposición y espíritu solidario de la comunidad educativa, en este caso la Unidad Educativa Madre Berenice, no hubiera sido posible llevar a efecto esta investigación.

2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS

2.4.1. SELECCIÓN DE LOS ÁMBITOS RELEVANTES POR TIPOS DE CUESTIONARIO.

La opción por el ámbito escolar responde al ambiente de interrelación favorable que vive toda la comunidad educativa Madre Berenice. El instrumento que nos proporcionó esta salida es el FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) de la institución, allí se reflejan los valores y principios cristianos de las familias que lo conforman y que apoyan incondicionalmente a fin de que la institución progrese en todos los aspectos de la educación.

A continuación observaremos mediante unos gráficos demostrativos y anotaremos los más relevantes en su importancia e implicancia en el mundo educativo, puesto que los retos y desafíos para los educadores, cada vez es más fuerte y más delicada al mismo tiempo que menos reconocida por el sistema de gobierno en el cual nos movemos, sin embargo la vocación del maestro antes de estancarse, le lanza hacia nuevos ideales y metas con sus educandos; dejando en ellos ese deseo de superación y de un crecimiento a todo nivel.

Consideramos la importancia de que el maestro contribuya con ciertos elementos en la conformación de la personalidad del individuo y con la ayuda de sus padres construya de estos pequeños varones y mujeres, personas capaces de enfrentar ante la problemática que vive nuestra sociedad, las familias.

El fenómeno de la migración no puede seguir siendo obstáculo para que nuestros niños se priven de este derecho y justamente en este medio en el cual se aplicó la

investigación poseen esta mentalidad de dar lo mejor a sus hijos; muchos de ellos motivados por la experiencia propia, vivida; por tanto se esfuerzan y se sacrifican por un futuro mejor de sus hijos, teniendo incluso que dejar su Patria, temporal o definitivamente.

Es relevante la realidad de este sector en el cual se valora el trabajo de los maestros y reconocen en ellos su capacidad y desempeño profesional, humano y académico, garantizando una formación integral, aunque para ello se obligan a pagar una pensión. El ámbito escolar constituye en este trabajo la parte central, sobre todo por los retos constantes a los directivos y docentes a continuar impulsando una educación de calidad, fundamentada en unos principios de solidaridad; de respeto a la cultura y a sus expresiones propias y de autoestima.

2.4.2. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

2.4.2.1. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES

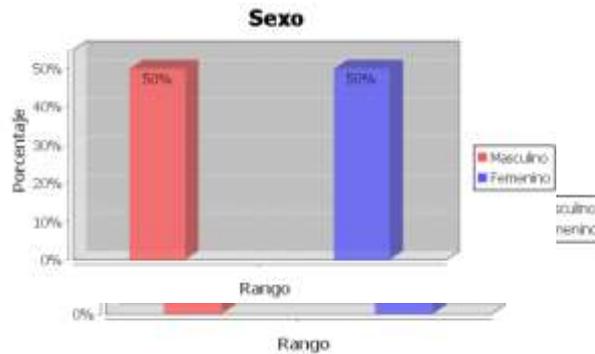
Como pueden observar resultaría imposible explicar cada una de las tablas, puesto que los aspectos evaluados son todos interesantes, gozan de su importancia, sin embargo mencionaremos las más significativas, aunque si el porcentaje no es superior en su totalidad.

Los resultados son síntesis de alto orden que emergen en la forma de explicaciones, descripciones, expresiones, temas, patrones que moldean las categorías (Merteons)

A continuación leemos los gráficos con sus respectivos porcentajes más significativos y se exponen en el siguiente orden: el primer gráfico siempre corresponderá al grupo incidental y el segundo gráfico al grupo de control.

GRÁFICO 1:

Hijos de padres migrantes

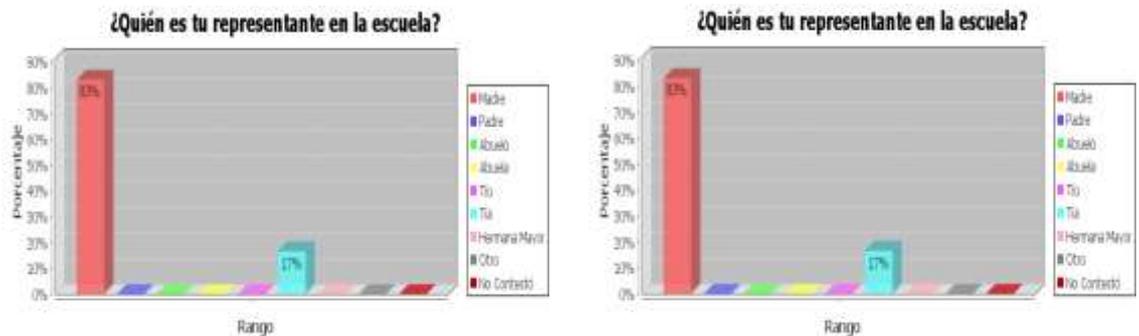


Hijos de padres no migrantes

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El grupo incidental o muestra está constituido por un 67% correspondiente al sexo femenino, quiere decir que esto justifica la presencia de sus madres en el hogar y son ellas mismas las representantes en la escuela; mientras que el grupo de control está constituido por el 50% del sexo masculino y 50% del sexo femenino, esto explica la forma como se agruparon los niños, de forma aleatoria.

GRÁFICO 2

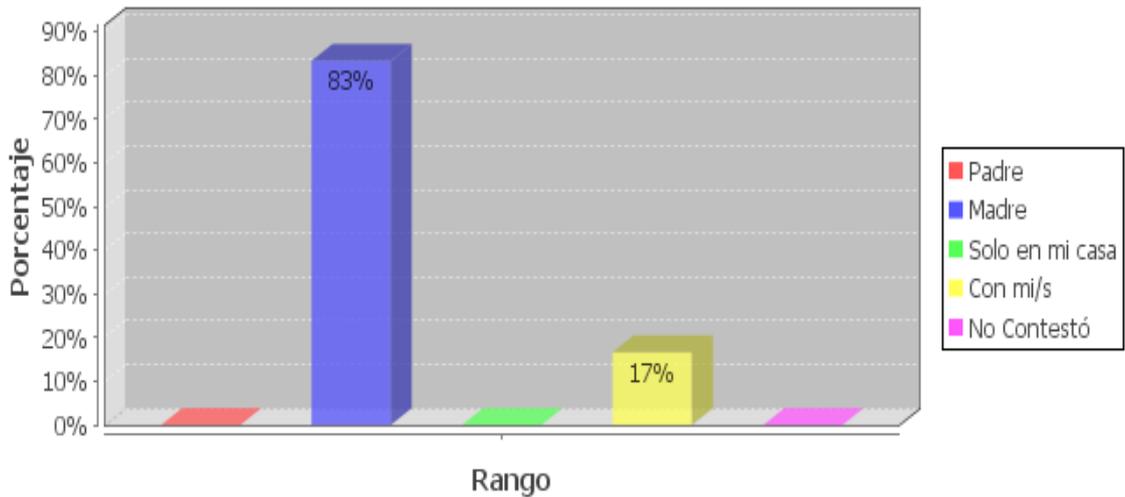


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Observamos en el gráfico 2 que el 83% corresponde que, la mamá asume normalmente la responsabilidad de representar a su hijo/a en la escuela, esto se justifica por cuanto es el padre aquél que decide salir de casa, viajar y buscar los medios económicos para salir de la pobreza o mejorar su nivel de vida.

GRÁFICO 3

¿Con quién vives?

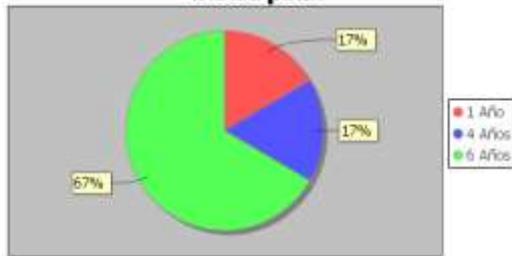


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

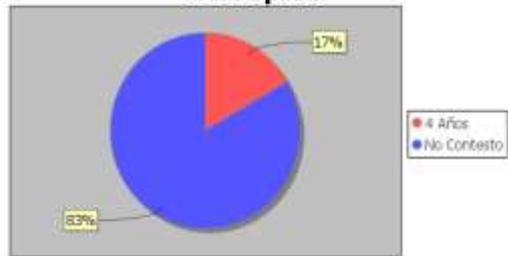
En el gráfico 3 se constata que el 83% de los encuestados viven con la madre, solo un 17% viven con sus tíos, según los resultados de la investigación. La mamá hace las veces de papá y mamá y en muchos casos es ella la que debe asumir la deuda adquirida por cuestiones del viaje.

GRÁFICO 4

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



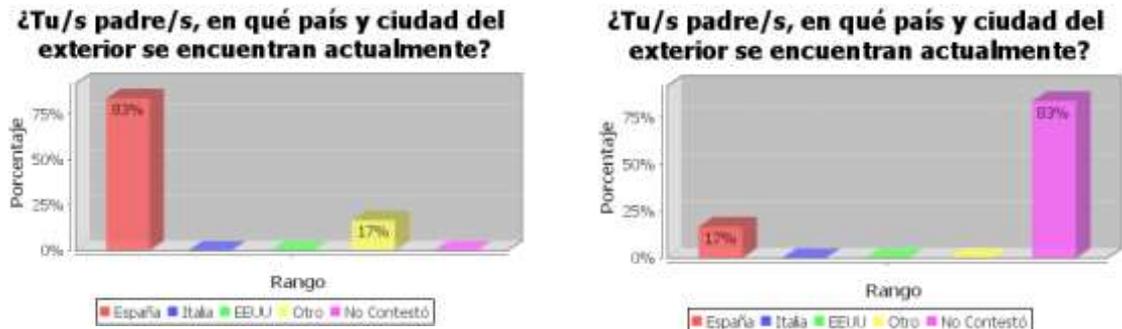
¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 4 el grupo incidental un 67% manifiesta que sus padres viajaron hace 6 años, mientras que en el grupo de control el 83% no contesta. Esto porque Quito no ha demostrado hasta hoy un alto porcentaje de migrantes que represente.

GRÁFICO 5



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se observa en el gráfico 5 que el grupo incidental el 83% de los padres están radicados en España, mientras que el grupo de control el 83% no contesta. Únicamente conocen que están en España, la ciudad no es su preocupación, lo más importante es que se encuentren con su salud y trabajando para cancelar la deuda y cubrir los gastos de subsistencia de sus hijos. La madre cuando administra estos bienes logra ahorrar y con el tiempo construye una casita, para esto es necesaria una muy buena relación entre ellos.

GRÁFICO 6



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se observa en el gráfico 6 del grupo incidental que el 33% se comunica con sus padres diariamente, con el mismo porcentaje responden que se comunican una vez al mes; en el gráfico 8 del grupo de control el 83% no responde.

En resumen no son muchos los años que se encuentran fuera del país, esto ha permitido conservar aún una muy buena comunicación, se ve además en el gráfico del grupo de control que se reservan y no contestan a esta pregunta.

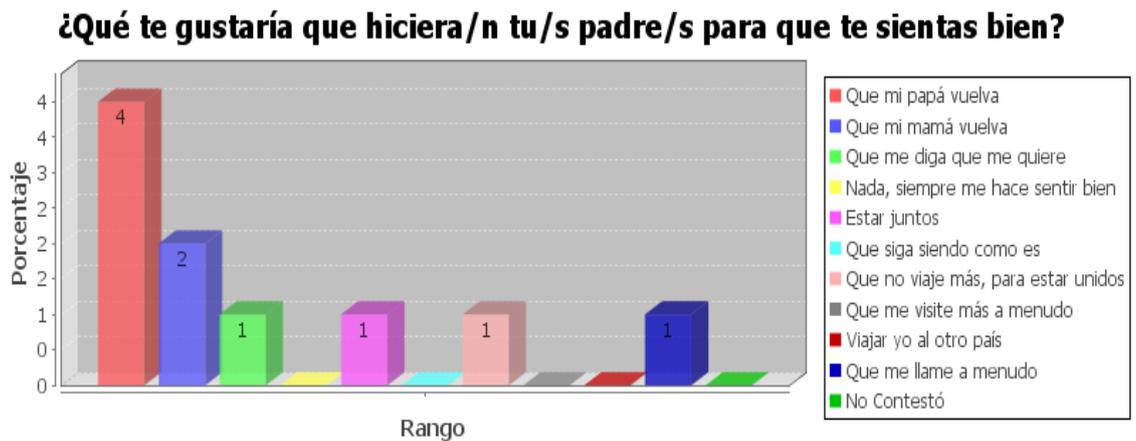
GRÁFICO 7



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 7 del grupo incidental se observa que 3 estudiantes utilizan como medio de comunicación el teléfono fijo y 3 estudiantes para comunicarse utilizan el celular, en el grupo de control gráfico 10, se muestra que 5 estudiantes no contestan. La comunicación es por vía telefónica, es más algunos niños poseen su propio celular, dado por sus madres para mantener el contacto por seguridad.

GRÁFICO 8

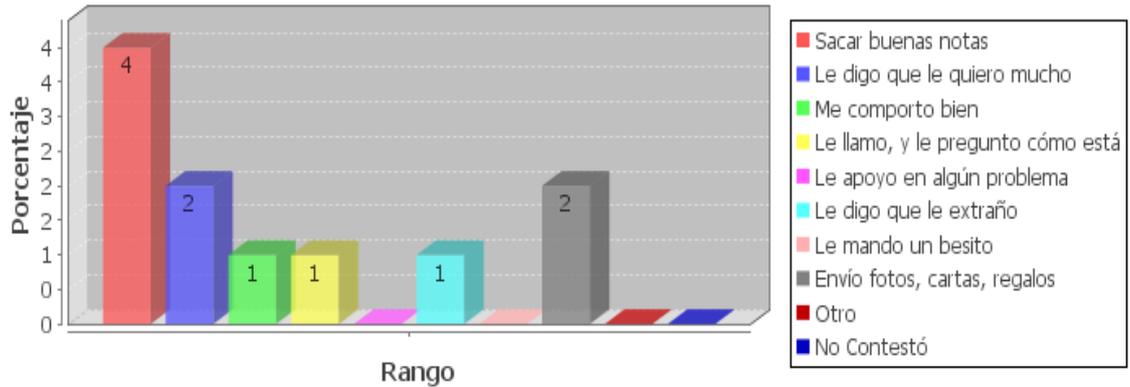


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 8 nos demuestra que 4 estudiantes del grupo incidental desean que sus padres vuelvan y así integrar a la familia.

GRÁFICO 9

¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 12 se observa que 4 estudiantes se esfuerzan en sus estudios para que sus padres se sientan bien a pesar de que se encuentren lejos de ellos. Estos niños experimentan cambios dentro de si, en algunos casos porque cuentan con todos los materiales, pues la garantía de tener a su papá lejos y le da gusto en lo que necesita, esto por idiosincrasia tenemos nosotros los ecuatorianos, el fenómeno de la apariencia.

GRÁFICO 10

Razones por las que te sientes bien en la casa



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 10 indica en los estudiantes investigados el cariño que les demuestran y la comprensión, en la mayoría de casos bajo el discurso de que el hijo no sufra, intentan llenar todos los espacios afectivos, sentimentales y emocionales de los chicos.

GRÁFICO 11

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 11 muestra la razón de experimentar la alegría en la escuela por el compartir entre los compañeros, el interactuar, la preocupación y la forma como a través del juego se aprende y se interactúa.

GRÁFICO 12

¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

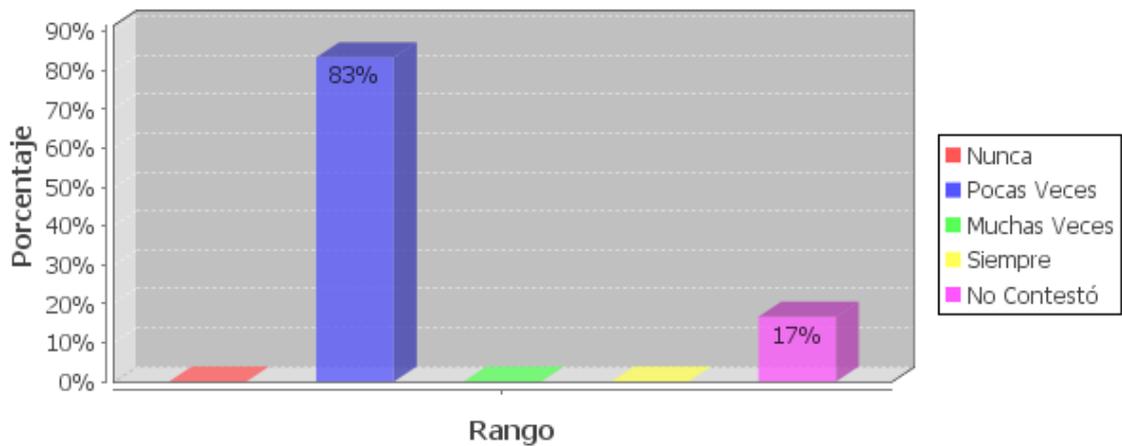


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 12 se observa en igual porcentaje manifiestan que los profesores les den más cariño, que exista mas horas de recreo y que se les enseñe más cosas del país. La escuela es el lugar donde los niños actúan con mayor libertad, sin ningún temor a ser castigados.

GRÁFICO 13

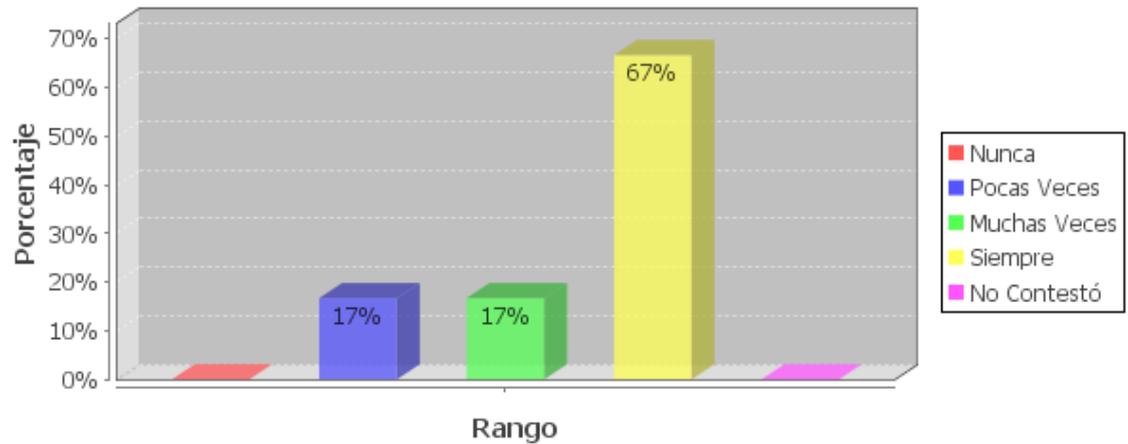
Me siento solo/a



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Un 83% de los estudiantes investigados manifiestan pocas veces sentirse solos. Tienen diversas actividades en que ocuparse que les impida estar tristes, solos, de todos modos no se impide que el chico experimente ciertos momentos de tristeza y soledad, es muy normal.

GRÁFICO 14

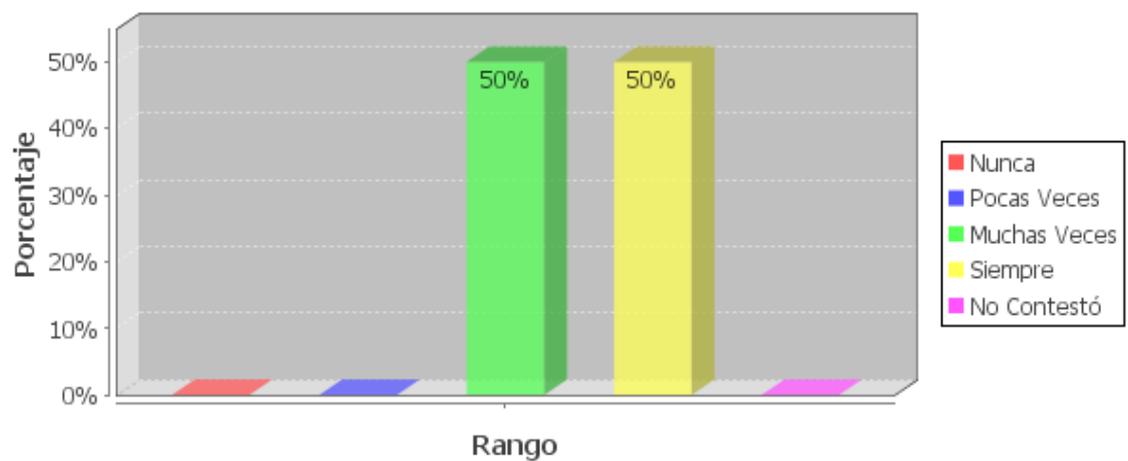
Estoy atento en clase

Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 14 muestra que el 67% de los estudiantes manifiesta siempre estar atento en clases siempre, lógicamente que la motivación es un factor indispensable para obtener los mejores resultados por parte de los estudiantes.

GRÁFICO 15

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido

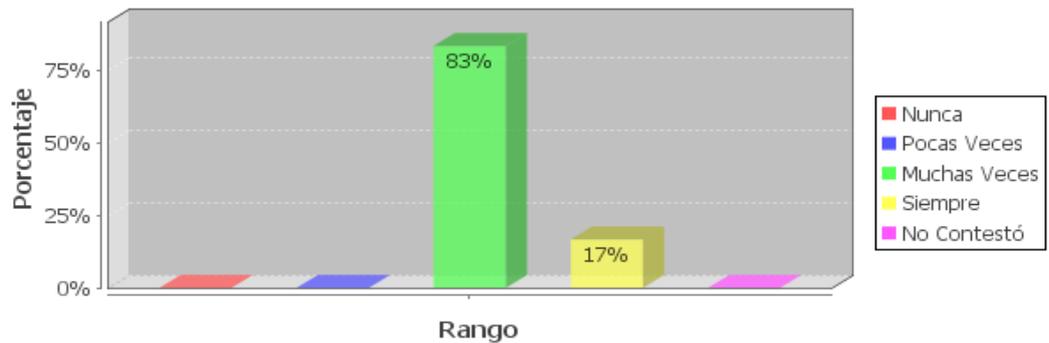
Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica

Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se puede notar en el gráfico 15 que el 50% de los estudiantes responden en igual porcentaje que: muchas veces y siempre reciben ayuda de sus compañeros cuando lo

requieren. La confianza que se tienen entre ellos hace posible esta relación de amistad.

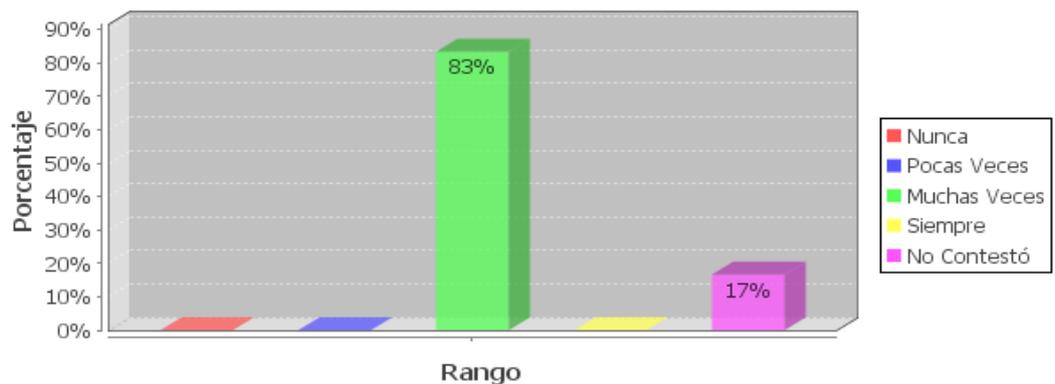
GRÁFICO 16
En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 16 un 83% de los estudiantes responde, que muchas veces en clase prestan atención a las explicaciones del profesor/a. El niño está motivado, bien sea por la parte económica que su padre realiza, sea movido porque su madre está ahí al tanto de lo que le sucede o porque sencillamente le gusta y por eso no se fatiga, incluso si debe sacrificar algo.

GRÁFICO 17
Escucho a mi padre cuando me habla

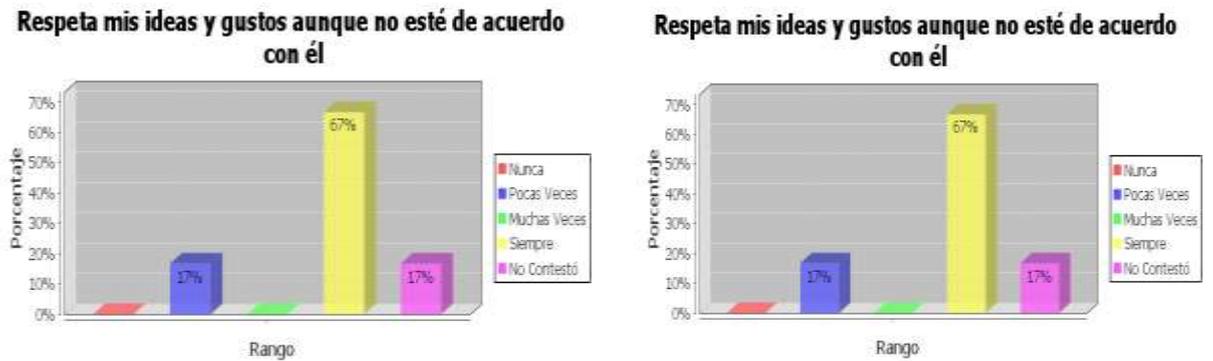


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se muestra en el gráfico 17, un 83% de los estudiantes responde escuchar muchas veces a sus padres cuando le llaman la atención. Esta edad todavía es dependiente y requiere seguridad, esto ayuda a tener esta actitud de parte de sus hijos, aunque

últimamente desde su temprana edad los niños son independientes y son ellos los protagonistas en sus familias.

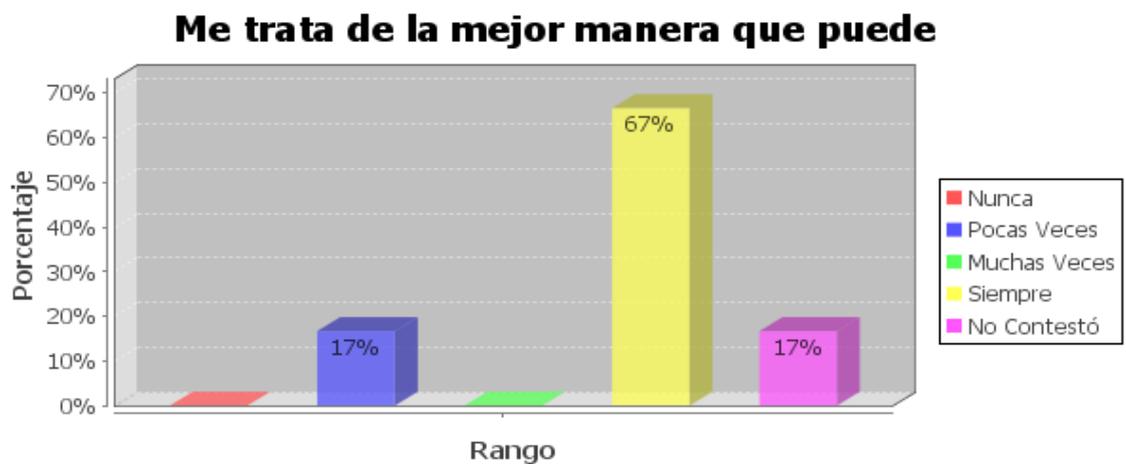
GRÁFICO 18



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 18 se puede notar que tanto el grupo incidental y el de control ante la pregunta respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él; un 67% responde siempre. Hoy los padres son débiles en este aspecto y hace falta mayor claridad y asertividad en las relaciones, porque lo que resalta es el respeto humano, y no se dicen las cosas a tiempo y muchas veces se ven expuestos a situaciones para las cuales no están preparados.

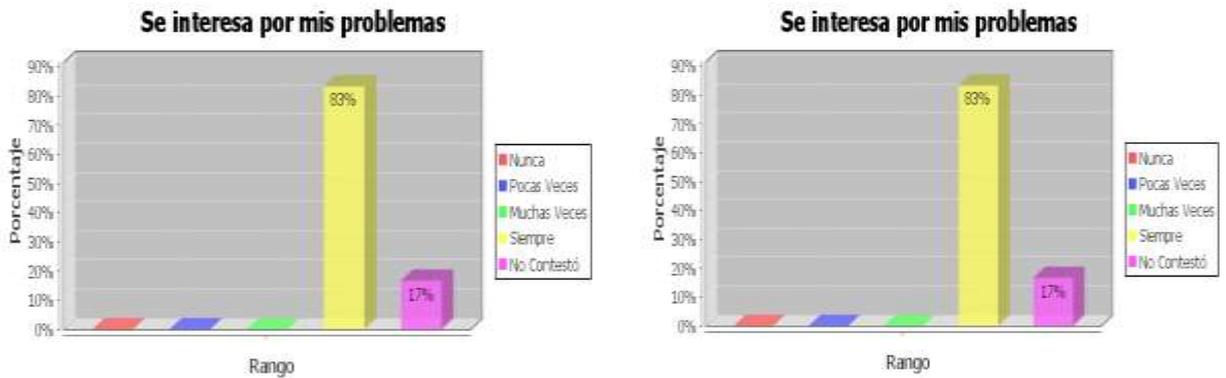
GRÁFICO 19



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se observa en el gráfico 23 que el 67% de los estudiantes contestan que siempre sus mamás les tratan de la mejor manera que puede. El afecto de una madre es siempre excepcional por su misma calidez humana; ella busca dar gusto a sus hijos para que experimenten tranquilidad, paz, armonía.

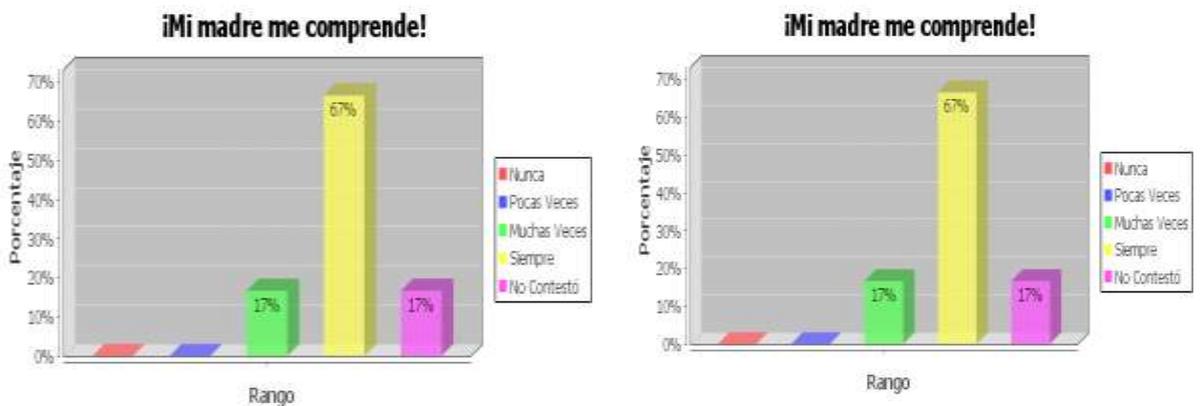
GRÁFICO 20



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 20 muestra que el 83% de los estudiantes tanto en el grupo incidental y de control responden que siempre son ellas las que se interesan por sus problemas y están atentas a sus necesidades, aunque no entiendan mucho, sin embargo su presencia es leal, fiel.

GRÁFICO 21

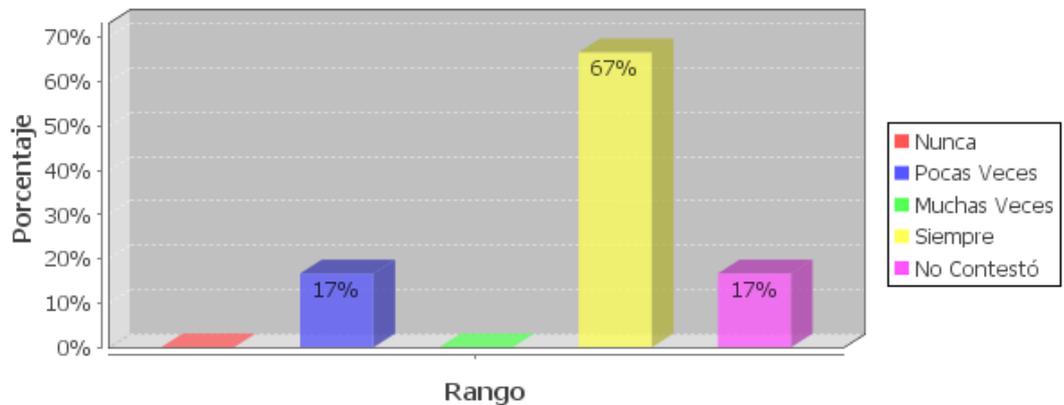


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se observa en el gráfico 21 tanto el grupo incidental como el de control un 67% manifiesta que siempre sus madres le comprenden. En nuestro medio en el cual nos desenvolvemos las familias son manoparentales, es decir la mamá toma la iniciativa y es la forjadora de nuevos proyectos para el progreso de sus hijos.

GRÁFICO 22

Me gusta conversar con ella

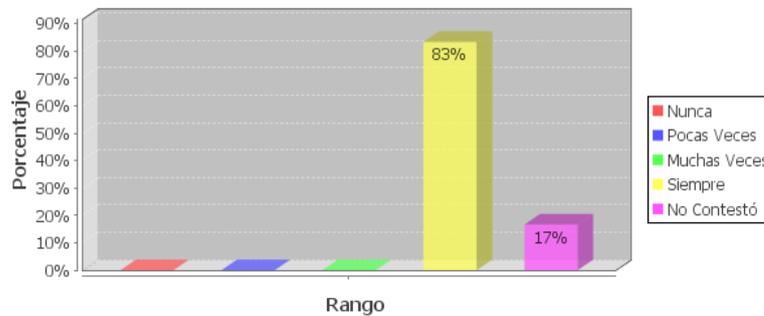


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Ante la pregunta me gusta conversar con mi madre del gráfico 22 un 67% responde siempre. Es propio del medio; la mamá es quien congrega la familia en torno de si, es ella la que se olvida de si para acoger a sus hijos, no importa su condición, es receptiva y está dispuesta a escuchar el grito, la alegría, el llanto de sus hijos.

GRÁFICO 23

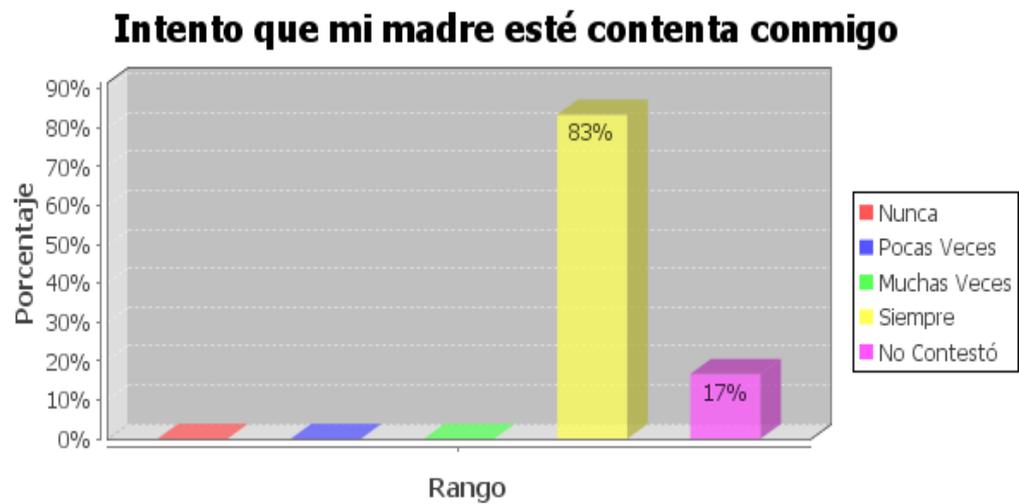
Ella valora positivamente las cosas que hago



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

En el gráfico 23 el 83% de los estudiantes manifiesta que la mamá valora, estimula positivamente las cosas que hacen sus hijos, así mismo si debe corregir, lo hace con cariño.

GRÁFICO 24

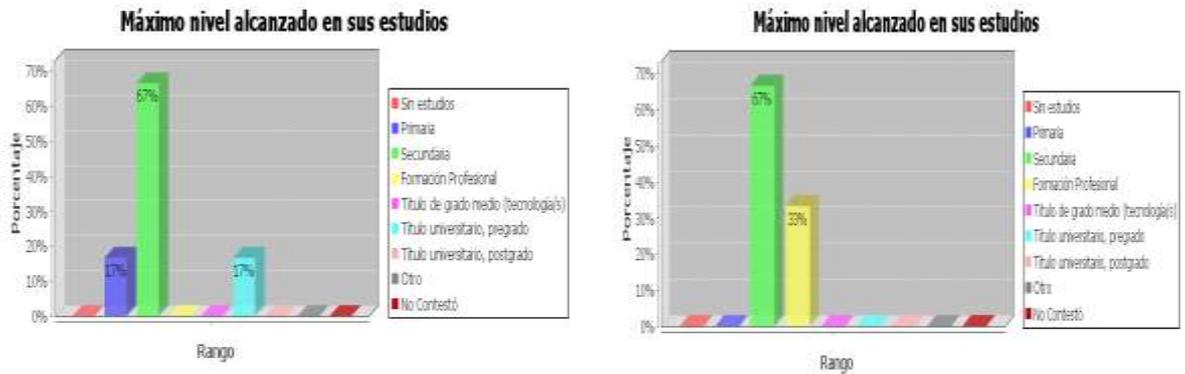


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico 24 nos muestra que el 83% de estudiantes ante la pregunta Intento que mi madre esté contenta conmigo manifiestan que siempre. La madre no exige méritos para gozar de su afecto, de su amor; ella es libre y ama sin fronteras ni condiciones.

2.4.2.2. RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE PADRES DE HIJOS MIGRANTES Y PADRES DE HIJOS NO MIGRANTES

GRÁFICO 25

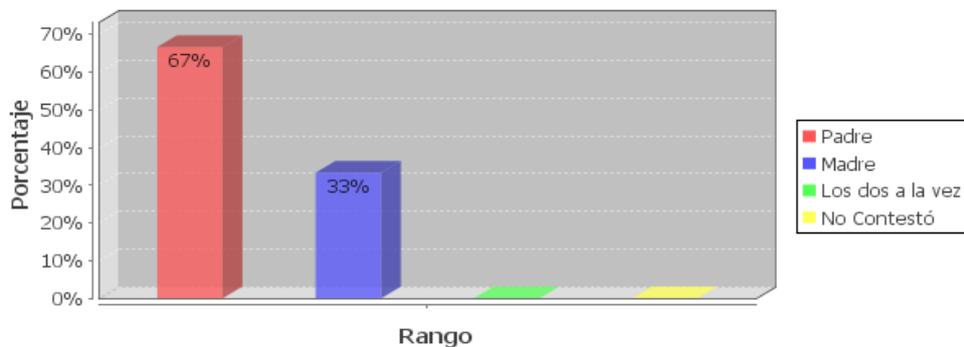


Fuente: Cuestionario para para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

La formación de sus padres es garantía para un mejor acompañamiento a sus hijos en el control de sus tareas escolares, pues sus hijos sienten el apoyo en el momento oportuno cuando se ven en dificultad ante un problema y sus padres los ayudan a resolver. La prueba está en los gráficos, el 67% responden que son bachilleres y esto es muy positivo porque pueden orientar a sus hijos en sus tareas. Es una fortuna para estos estudiantes entrevistados que poseen padres con un bachillerato.

GRÁFICO 26

¿Quién emigró primero?

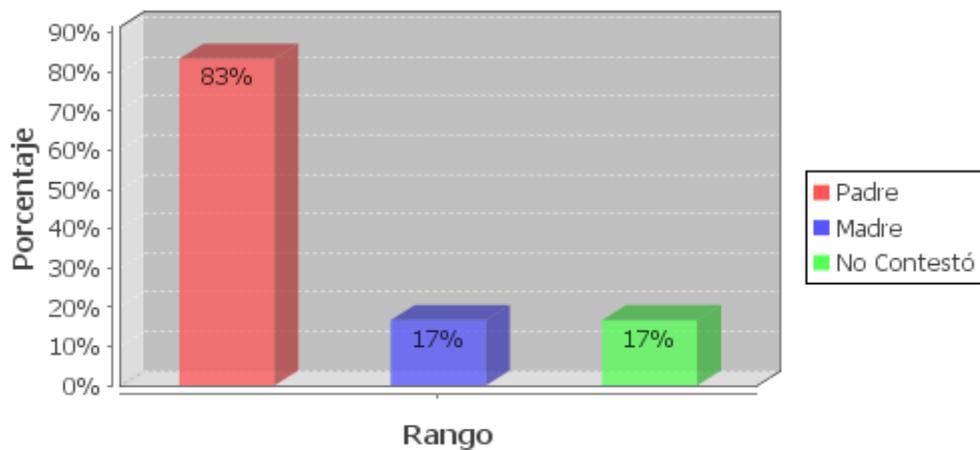


Fuente: Cuestionario para para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En la mayoría de los casos se constata que los padres emigran primero, el gráfico lo precisa que el 67%, y conforme pasa el tiempo decide llevar a la esposa y si hay oportunidad se organizan y llevan también a sus hijos, pero últimamente prefieren trabajar por un tiempo y luego regresar y hacer su vida aquí en su Patria. Esta realidad no impide que también la madre en algunos casos ha sido quien emigra y generalmente ese hogar se destruye.

GRÁFICO 27

Tareas domésticas

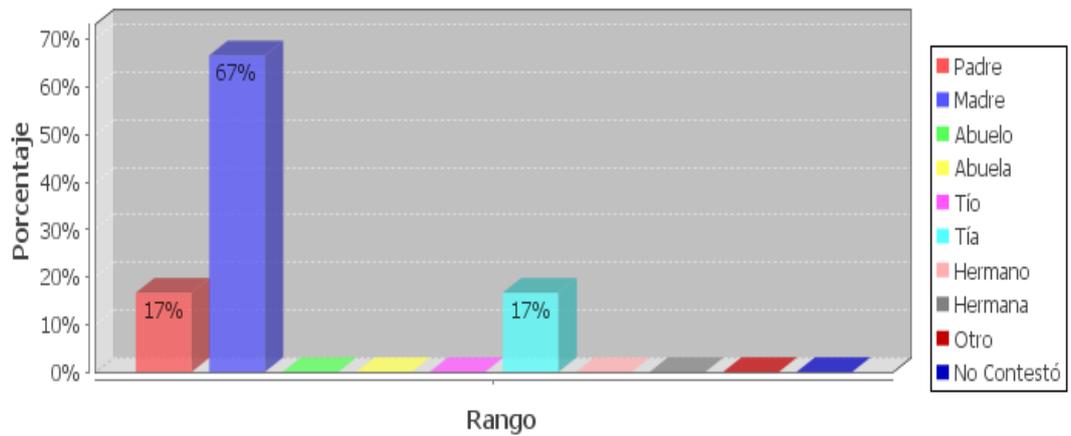


Fuente: Cuestionario para para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El trabajo en el cual se ocupan especialmente nuestros compatriotas es el de servicio doméstico, gráficamente observamos que es un 83%, aunque si su formación profesional fuera adelantada, simplemente por la facilidad de los horarios y que pueden abarcar varios en la jornada, por ejemplo arreglo de casas o labores en la tierra. La ventaja para los españoles es que la mano de obra es baja y hacen uso de estos servicios de los migrantes.

GRÁFICO 28

Parentesco con el hijo/a

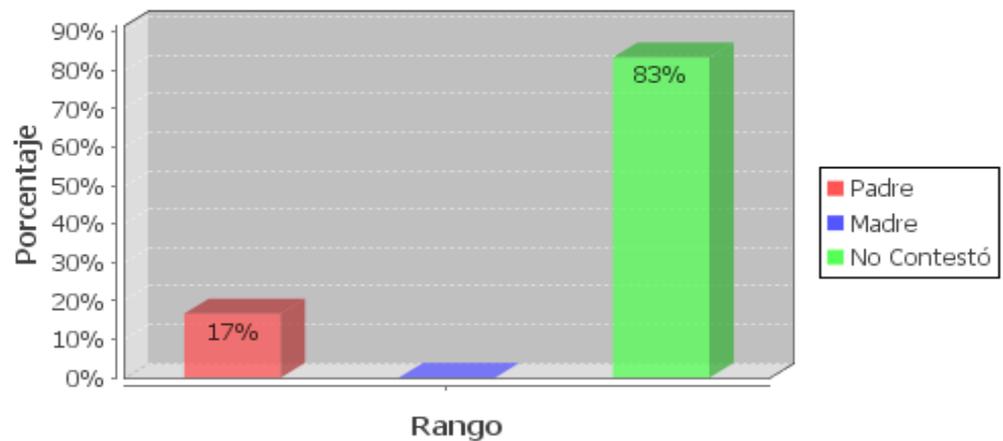


Fuente: Cuestionario para para padres migrantes y padres no migrantes
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Este gráfico demuestra que el 67% tiene a su madre por representante en la escuela y es la persona que está más cercano al estudiante.

GRÁFICO 29

Está realizando estudios



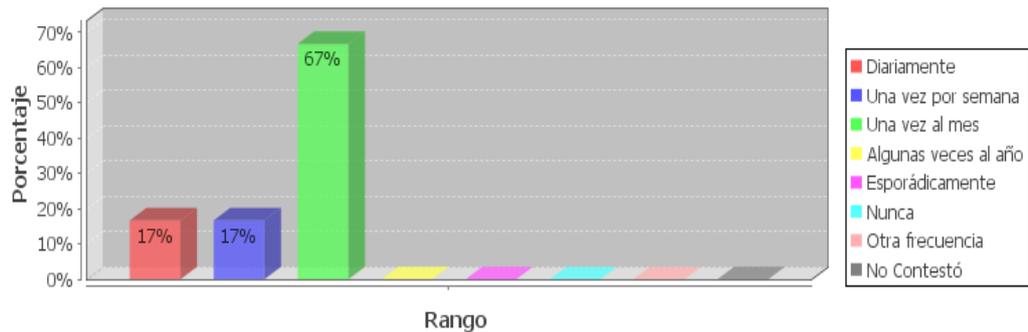
Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Me parece que esta pregunta ni siquiera fue contemplada, la respuesta fue al azar porque las personas de ese sector, si bien poseen en su mayoría un ciclo básico o

bachillerato, han adquirido sus obligaciones y buscan un modo para salir adelante con sus familias, por lo tanto viajan al exterior por motivos de trabajo. El 83%, es decir la gran mayoría mantiene reserva que merece ser respetada.

GRÁFICO 30

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

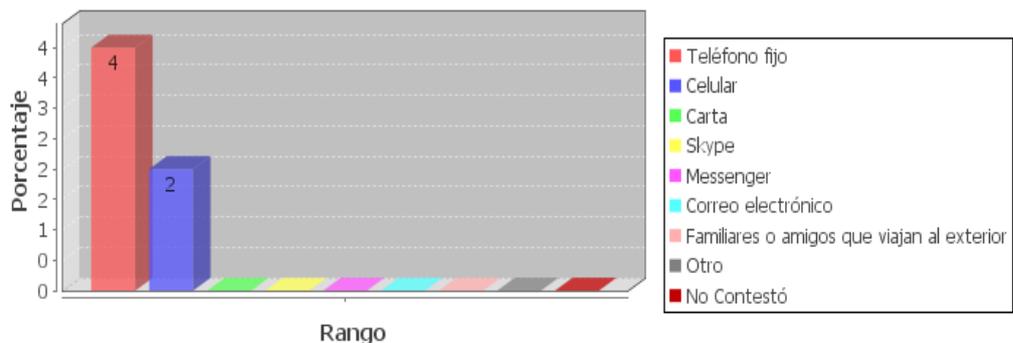


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El promedio de tiempo en el que se comunican es de una vez al mes, el 67% y es que las condiciones no dan para más si el objetivo es entrar en la cultura del ahorro; sacrificarse por un tiempo y luego estar juntos en familia. Lógicamente se entiende que en ese espacio de tiempo si amerita hacerlo más antes, se realiza con libertad; el mismo hecho que es una pareja debe alimentar sus relaciones.

GRÁFICO 31

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

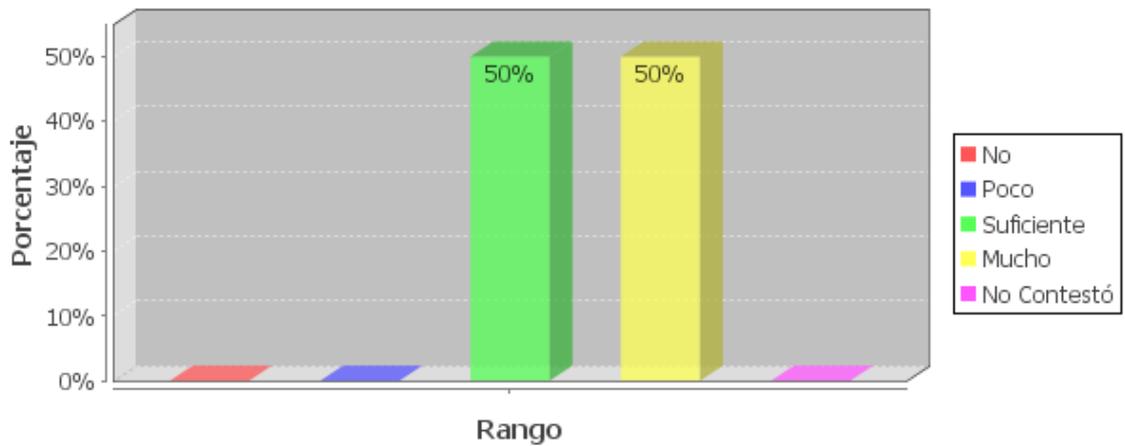


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Es indudable que si de parte de los estudiantes, el dato es que se comunican mediante vía telefónica, aquí de parte de sus padres, coincide que es así; esto testimonia la dirección de los datos y los resultados obtenidos en verdad. Contestaron cuatro personas.

GRÁFICO 32

Seguimos siendo familia, pero separados

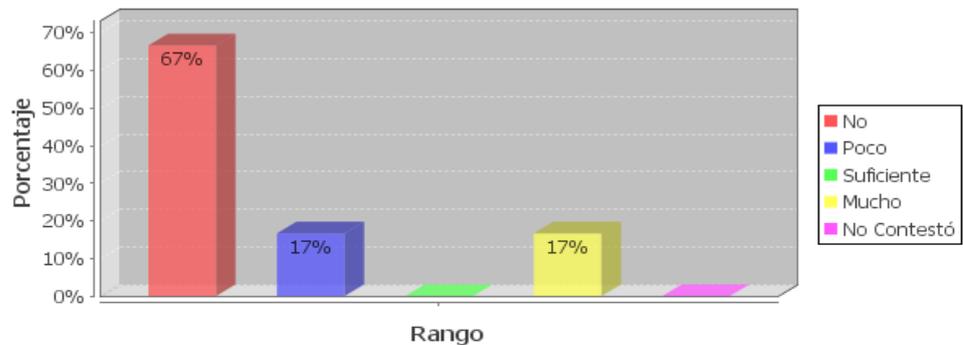


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Los lazos familiares se mantienen, aún en la distancia, esto no significa que en algunos casos provoca la infidelidad por parte de alguno de ellos. En este medio todavía se observa que los hogares viven valores fundamentales al interno y externo de su vida familiar, esto ayuda a mantenerse en la fidelidad, también por respeto a sus hijos. Este 50% representa que las relaciones son muy buenas.

GRÁFICO 33

Ha aumentado la unión familiar



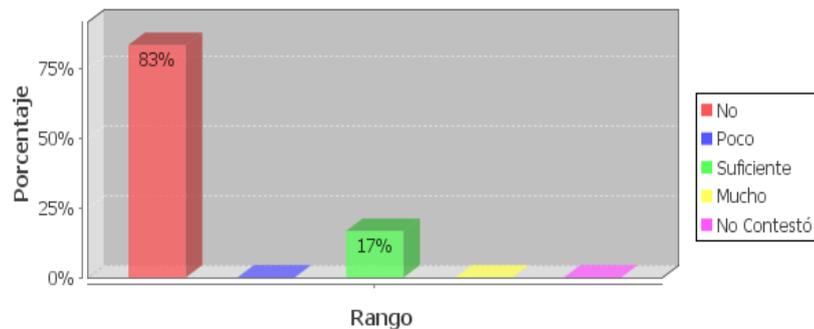
Fuente:

Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

A pesar que en el gráfico anterior se nota que en medio de la distancia, aún se conservan las dos partes, se entiende que la unión familiar va menguando conforme pasan los años y los estados de ánimo de uno de ellos, por ello desde el centro educativo se acompañan estas familias que tienen algún familiar lejos, haciéndolos tomar conciencia del significado y del valor de vivir bajo ciertos principios que los hacen crecer como personas y como familia. Notamos un 67% de población se reserva su respuesta, esto también es un indicador por lo expuesto anteriormente.

GRÁFICO 34

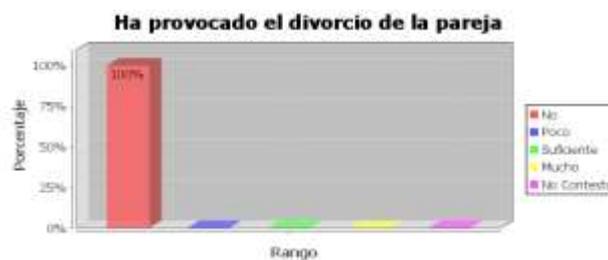
Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

No, todo lo contrario un 83% de los estudiantes conservan sus amigos, comparten con ellos, se cuentan sus cosas, se visitan; puede entrar en juego un aspecto a la vez relativo, que ahora tiene más posibilidades y esto le permite tenerlos a sus amigos con él, o también puede resultarles para sus amigos un antipático, por su condición, pero generalmente en esta edad escolar los niños conservan lealtad.

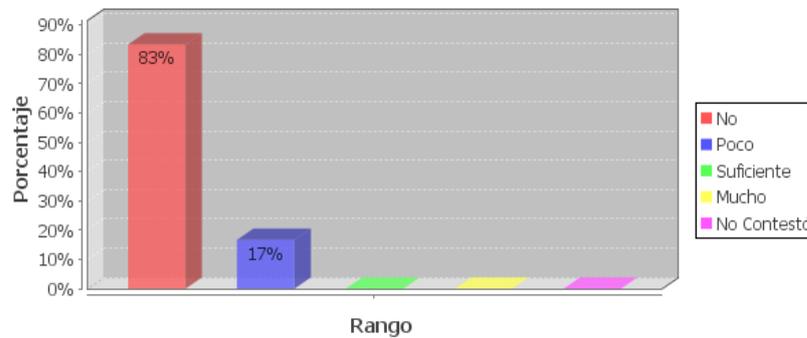
GRÁFICO 35



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Como podemos observar en el gráfico no ha provocado aún el divorcio y un rasgo puede ser que no han pasado muchos años y de parte y parte persiste el interés, si no el verdadero amor. La formación en valores en los cuales fueron cimentados cuenta en sus vidas, por tanto el 100% manifiesta que gracias a Dios conservan sus principios sobre el matrimonio.

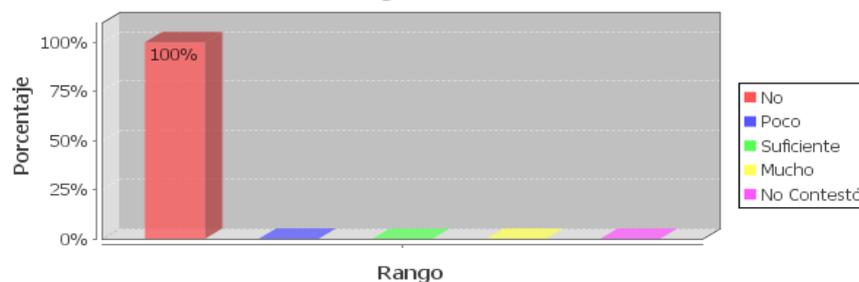
GRÁFICO 36
Ha provocado conflictos en la familia



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Los conflictos hoy más que nunca hacen parte de la vida, toda la vida los hay y aún en las mejores familias como se dice vulgarmente, de manera que en este grupo, también se suscitan ciertas dificultades, sin embargo el 83% asegura que no. Nuestra gente sencilla prefiere tenerlas para si, las dificultades y hacia afuera demostrar que todo va muy bien, también esto es relativo.

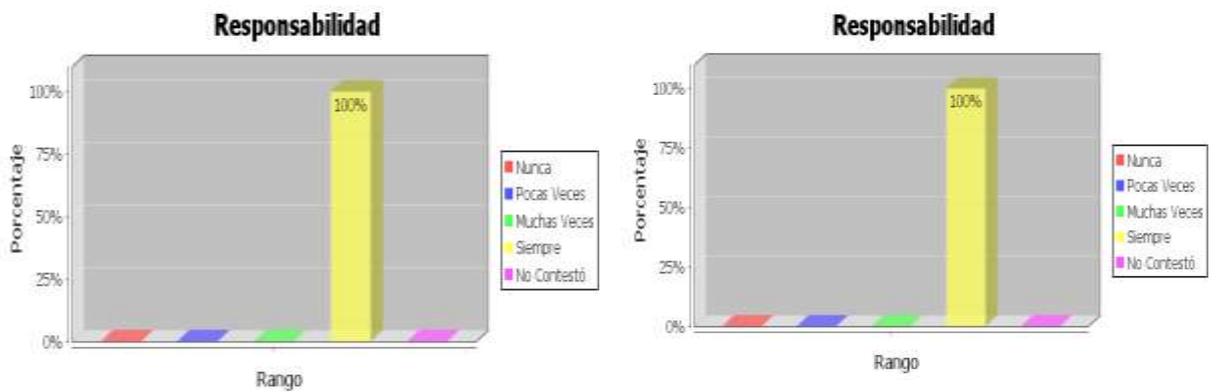
GRÁFICO 37
El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Planes de viaje no tienen en lo absoluto y sobre todo que la realidad en España, según datos estadísticos y las noticias no pasan de ser tolerables por la necesidad de mejorar su nivel de vida. El 100% responde que no viajarían, se auguran por el contrario de volver a estar juntos lo más pronto posible.

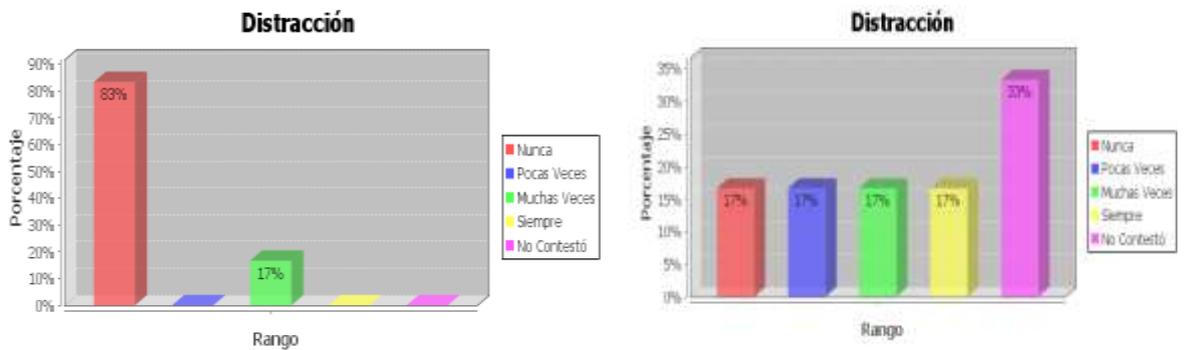
GRÁFICO 38



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

La responsabilidad en los dos grupos es uno de los valores preciados por los hijos en el cumplimiento de sus tareas y trabajos asignados por parte de sus maestros y tutores. En el 100% no ha venido menos su responsabilidad por el hecho de estar solo o con su madre, únicamente.

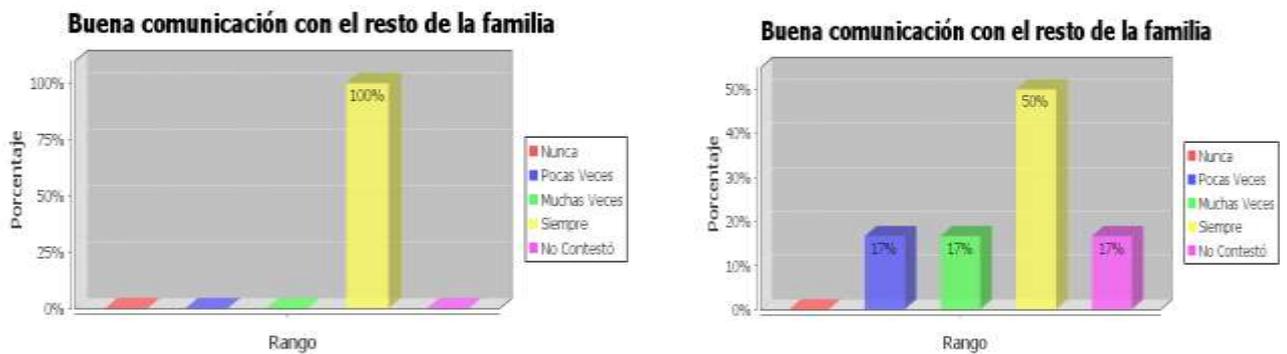
GRÁFICO 39



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Es evidente que si hay responsabilidad no hay mayor espacio para la distracción. Para el grupo de control este aspecto propio no se nombra en este contexto. El 17% en los dos casos expresa distracción, pero es relativo este paso, por cuanto que depende de la motivación del docente para mantener alerta al grupo de estudiantes.

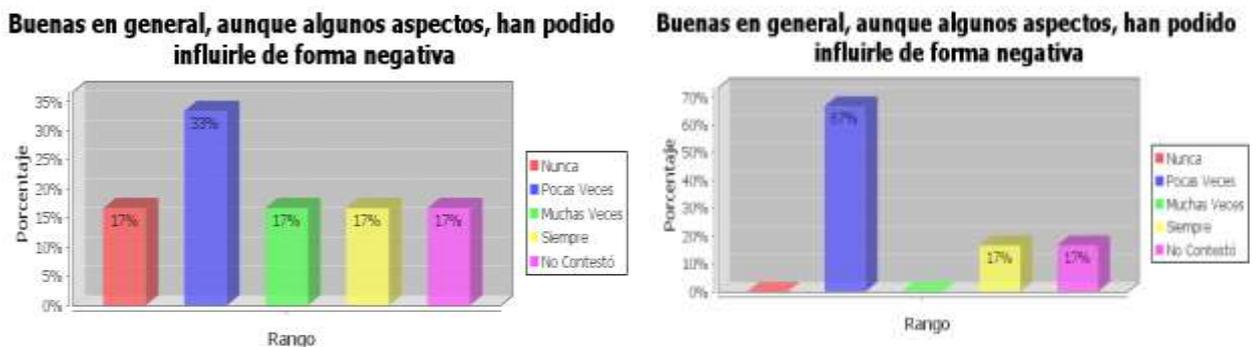
GRÁFICO 40



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Existe una muy buena comunicación con el resto de la familia, me atrevo a decir porque entre otras cosas el hijo tiene satisfechas sus necesidades básicas y se ve en otro nivel. Del mismo modo manifiesta el grupo de control que hay una muy buena comunicación, el 100%, precisamente por la cercanía de sus padres. Aquí en este aspecto se puede interpretar que en el hogar son los hijos los que colocan las leyes y hacen los acuerdos y en consecuencia hay muy buenas relaciones.

GRÁFICO 41



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Debemos tomar en cuenta que las buenas o males relaciones no está condicionada a ciertos factores de cercanía o lejanía, simplemente es que no se privilegian estos momentos para fortalecer los lazos de unidad y por tanto en el momento menos pensado, las relaciones se ven fraccionadas o rotas. En este gráfico se nota que el 67% de las relaciones son buenas en general, admitiendo que en un momento dado también está expuesto a rupturas momentáneas, aquí entra en juego la madurez con que los miembros asimilen y aporten a las buenas relaciones con actitud positiva.

GRÁFICO 42

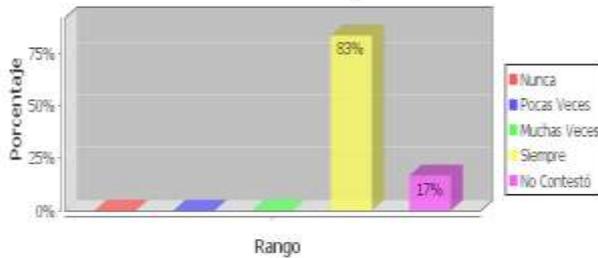


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

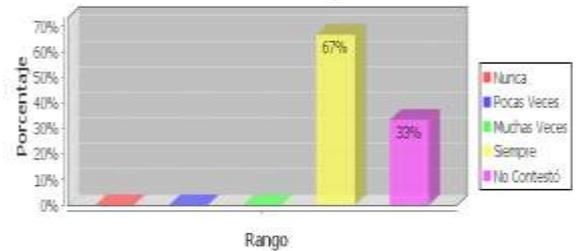
Muy a pesar que el grupo expresa que nunca son conflictivas las relaciones, debemos ser conscientes que a pesar de movernos en el mundo de la comunicación, las personas muy poco nos interesamos porque los momentos que podemos encontrarnos sean intensos, verdaderos, de un dar espacio al otro para que sea más él mismo, ella misma, siempre nos mueven intereses personales. Yo vengo porque me interesa esto, necesito aquellos, en fin, es una tarea por realizar el gozar juntos calidad de tiempo. Sin embargo todo, el 67% expresa que son conflictos superables.

GRÁFICO 43

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

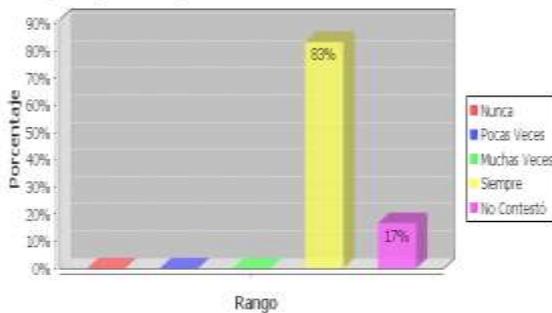


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

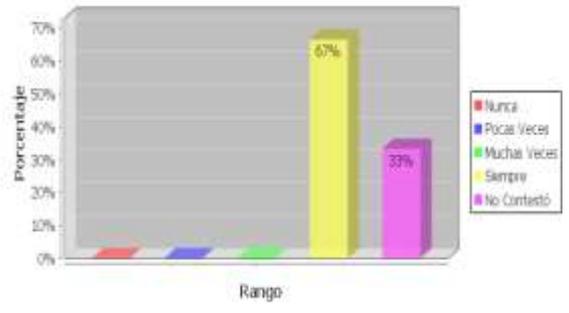
Es poca la diferencia en el porcentaje, respecto de afirmar que el ambiente familiar influye directamente en las relaciones interpersonales, depende de la periodicidad con la que concurre al centro educativo y la apertura por parte del maestro o tutor, si es abierto, si admite una observación, si en definitiva sabe dar espacios para el encuentro, si busca el crecimiento de su estudiante, como maestro, como tutor. En un 70%, tomando como la media entre los dos grupos.

GRÁFICO 44

El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



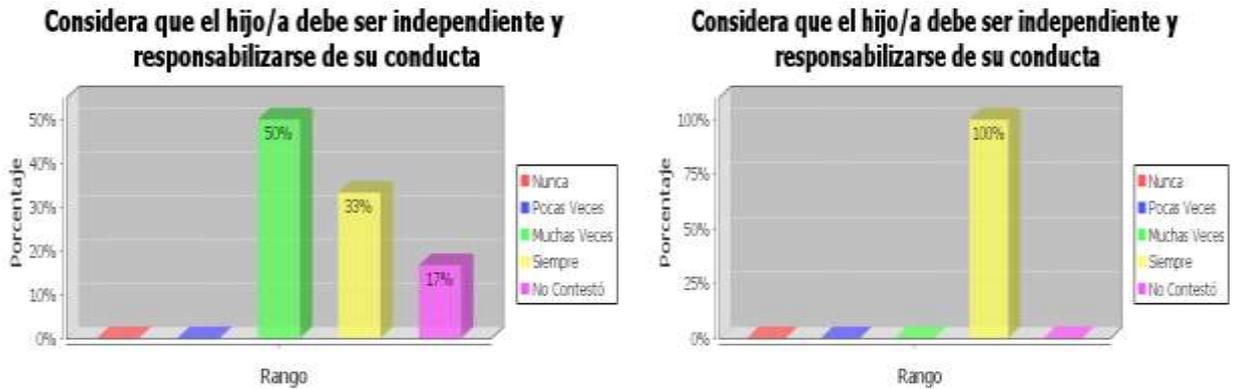
El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Generalmente los niños en la escuela por el hecho de ser más controlados no les agrada faltar a clases y cuando por razones justificadas debe hacerlo, presenta cuanto antes la debida justificación. Tomando la media aritmética resulta que un 80% lo frecuente.

GRÁFICO 45



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Observando estos gráficos observamos que al estar el chico sin uno de sus padres cercano, lógicamente este aspecto de la independencia está mayormente condicionado que la de aquel que está continuamente con sus padres porque lo controla y confía en su hijo, le da las herramientas para esta independencia, también porque un día debe arreglárselas solo, por tanto educar en esta independencia con un control oportuno es sano. En un 70% prácticamente apoya esta modalidad, porque esto forma a la persona.

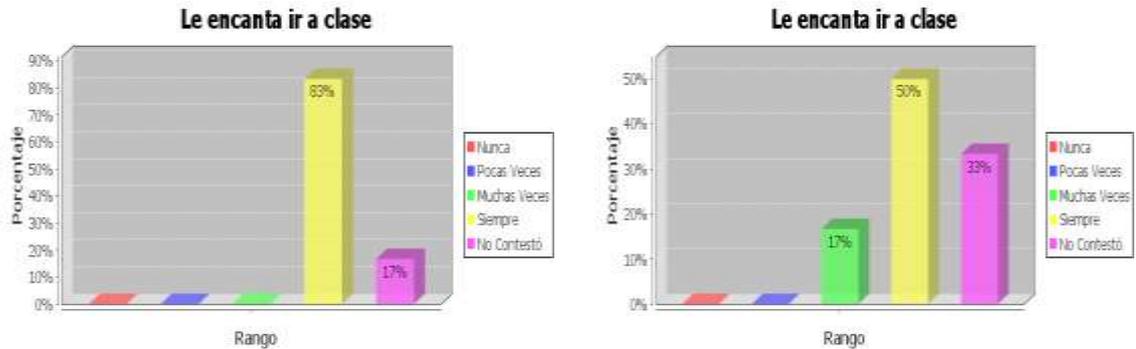
GRÁFICO 46



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Diálogo existe, el 67% demuestra tanto del uno como del otro grupo; y, siempre, en que condiciones se da este diálogo, constituye otro tema de investigación a futuro.

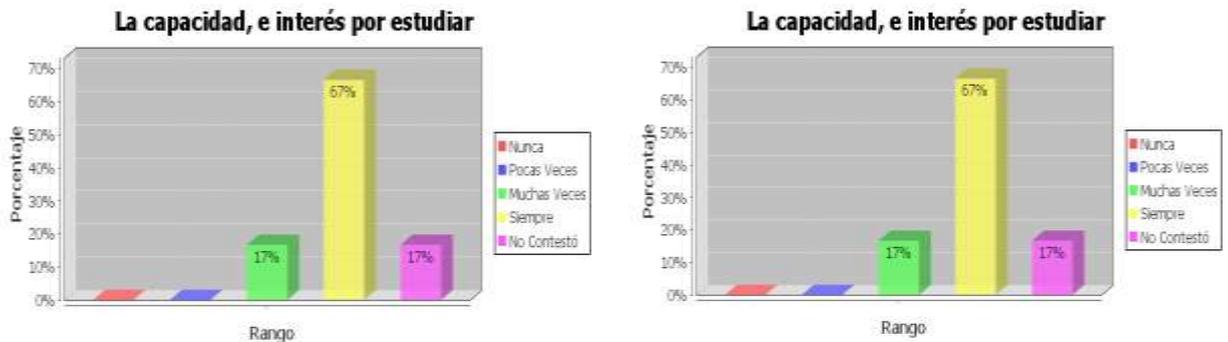
GRÁFICO 47



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El niño, hijo de padres migrantes tiene una motivación mucho más convencida, el 83% que su compañero que vive con sus padres, el 50%, respecto de su rendimiento en la escuela por cuanto que cree que si tiene buenas notas, su padre regresaría pronto y por ende le encanta ir a clases; en el otro caso aparecen tres grupos que merecen su atención por cuanto hay sinceridad y tendrán sus razones para esta dispersión, objetivamente hablando.

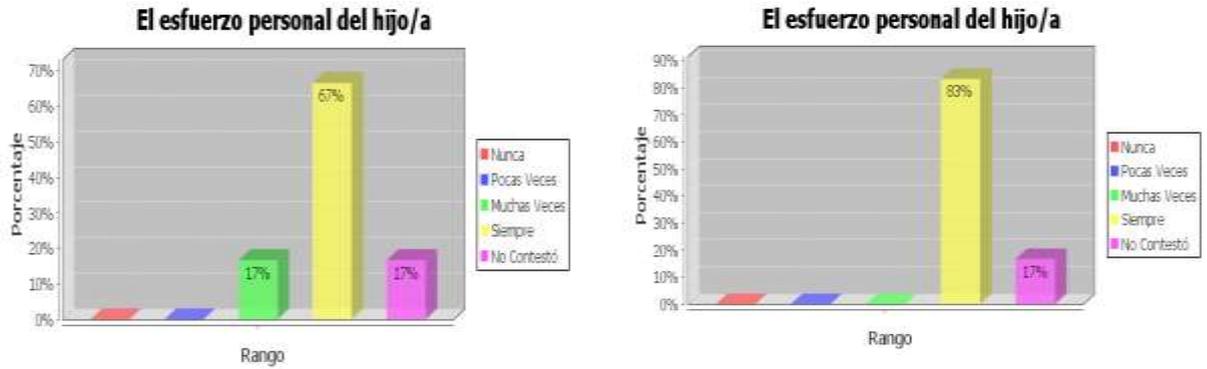
GRÁFICO 48



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Según estos gráficos considero que resalta el espíritu solidario que reina en los niños de esa edad, ellos se ayudan, se interesan, son capaces de sacrificarlo por sus amigos y de emprender proyectos que ayuden a su convivencia social como grupo de amigos. El 67% es una cifra alentadora.

GRÁFICO 49



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Sin desmerecer el trabajo, la dedicación de sus maestros, el esfuerzo personal es importante en el rendimiento escolar de los niños. Un 75% de su esfuerzo y verdaderamente representa.

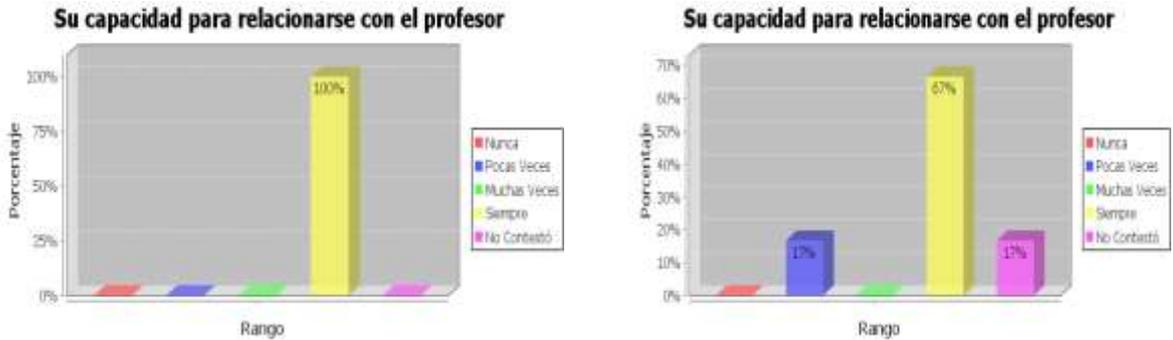
GRÁFICO 50



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Este hecho es de particular importancia por cuanto que el centro ofrece calidad y exige un aprovechamiento igualmente de calidad, significativo, que sea capaz de confrontarse con estudiantes de otros centros con mejores posibilidades. Un 75% reconoce y hace uso de estos beneficios que provee la institución.

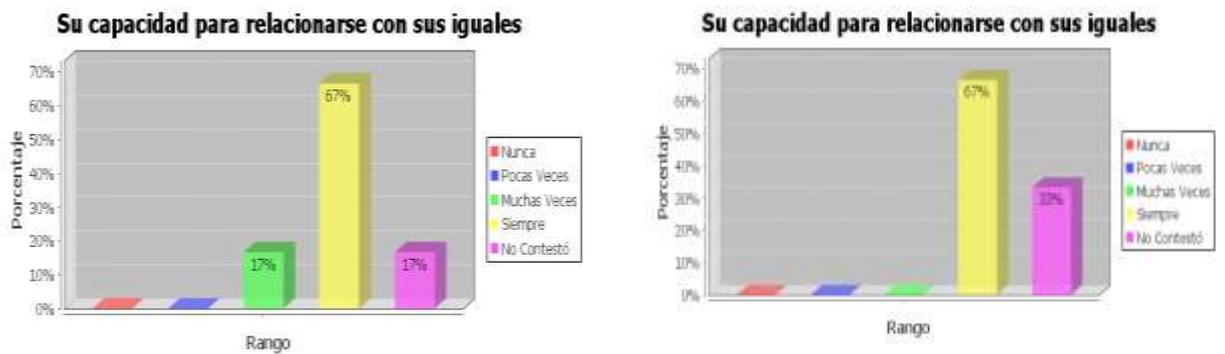
GRÁFICO 51



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Se siente en el grupo que existe empatía relativa por cuanto que las relaciones dependen de varios factores: cuestiones por resolver, confianza en grado máximo, momentos de camarada que permite el profesor. Según los gráficos existe esta capacidad en un muy buen grado, el 67% de los encuestados de los dos grupos: incidental y de control.

GRÁFICO 52



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El ambiente y su entorno influyen directamente en las buenas relaciones entre si; las edades comunes de ellos ayuda a que se asocien y se solidaricen, se unen por una causa común. El 67%, es decir la mayoría.

GRÁFICO 53



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Los niños disfrutan, gozan con las actividades escolares. En los dos grupos observamos según los resultados que el 67% siempre manifiestan estar contentos con las actividades escolares. Creo que el trabajo del tutor de la clase es una persona que se da a sí mismo, buscando el bien de sus estudiantes.

GRÁFICO 54

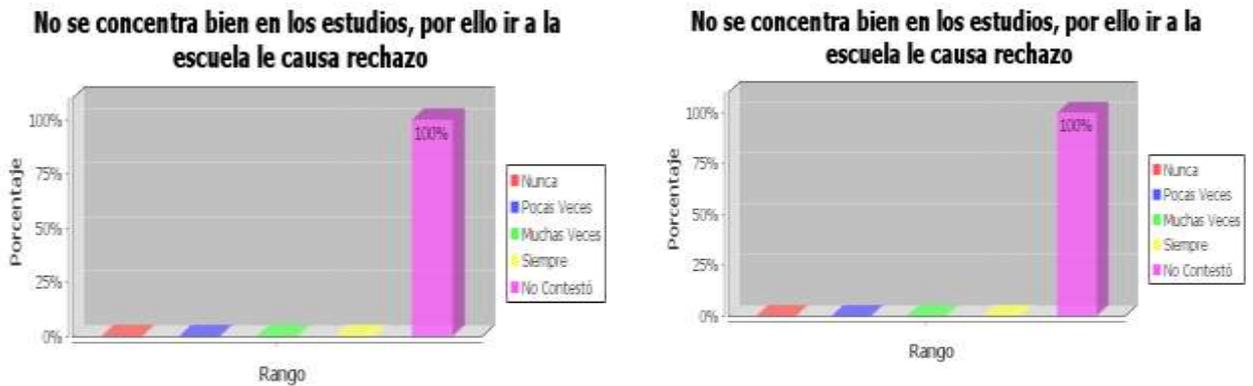


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Frente a esta pregunta, sus padres prefieren abstenerse en dar su respuesta por cuanto que la madre es la que administra los bienes del hogar y ella es la única que afronta en la bonanza y en tiempos difíciles. Lo más importante es que a pesar de garantiza aunque aparentemente una estabilidad y evita por todos los medios que su

familia experimente necesidad. En el primer caso el 100% permanece en silencio y en el segundo caso el 50%.

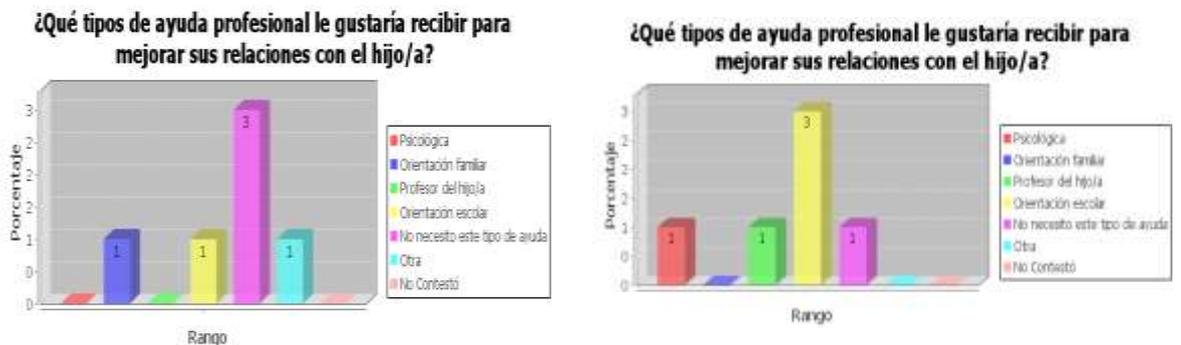
GRÁFICO 55



Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Estos niños no han llegado a experimentar estos síntomas, todo lo contrario, ellos disfrutaban el tiempo de duración de las actividades escolares. En ninguno de los dos grupos: incidental y de control aparecen estos fenómenos, poseen toda la motivación para continuar con atención y responsabilidad sus estudios. Poseen metas altas y luchan por conseguirlas y darles satisfacciones mayores a sus progenitores. En un 100% hicieron caso omiso a esta pregunta.

GRÁFICO 56



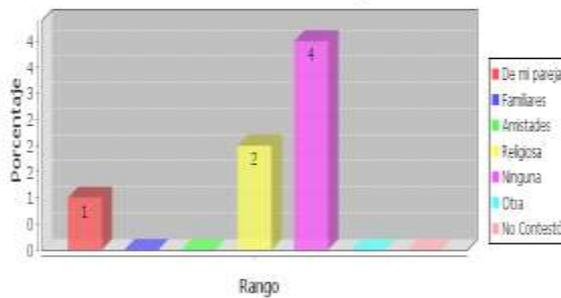
Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Estos gráficos presentan unos resultados en los cuales expresan que por una parte, no requieren de ningún tipo de ayuda y por otra parte que de haber necesidad,

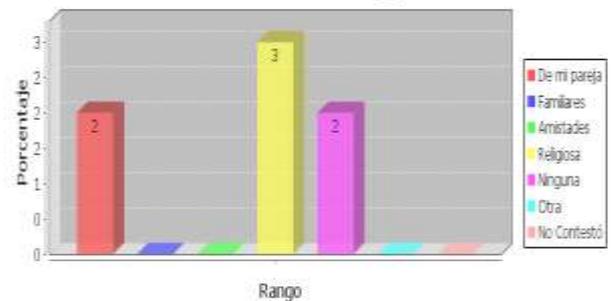
acudirían a la orientación escolar; y, hacen bien en manifestar porque sencillamente el profesor es aquél que conoce más de cerca la realidad que vive el estudiante y los padres que se dejan ayudar por el tutor o maestro de su niño, seguramente se encamina por un buen camino, esto por la confianza que existe entre las dos partes. Cuando se escucha que no necesitan ayuda, generalmente es por timidez.

GRÁFICO 57

¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?



¿Qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a?

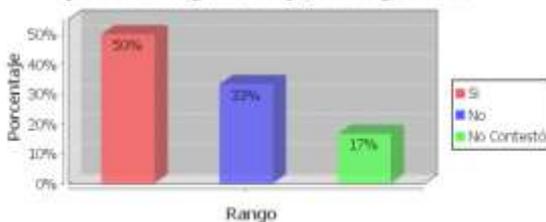


Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

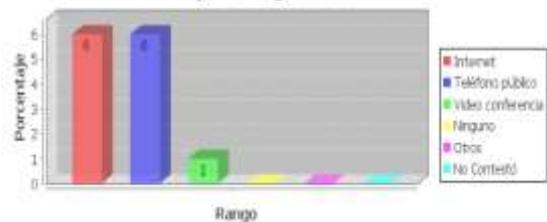
Las personas que eligen nuestros centros educativos son por la afinidad de pensamiento y direccionalidad en la educación; acuden con toda la confianza a la religiosa para que los oriente en su vida familiar. El centro educativo va fortaleciendo esta unidad mediante actividades acordes a esta realidad para responder a sus expectativas y necesidades.

GRÁFICO 58

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



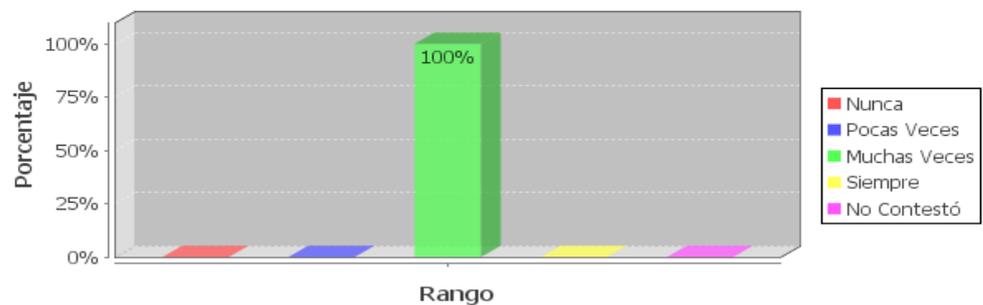
Fuente: Cuestionario para padres migrantes y padres no migrantes
Elaboración: Hta Marianita Rivera

En estos gráficos se presenta una novedad por cuanto el grupo de control es mucho más lúcido al percibir y hacer uso de los medios con los que cuenta la institución para su formación profesional. La institución cuenta con Internet Banda ancha, en el cual los estudiantes realizan todo tipo de consulta en las diferentes áreas del pensamiento, cuenta con un laboratorio de Inglés de primera, con personal cualificado; esto lógicamente constituye el atractivo para el estudiante, para el padre de familia que busca lo mejor para sus hijos, aunque le cueste, económicamente hablando.

2.4.2.3. RESULTADOD DEL CUESTIONARIO DE PROFESORES

GRÁFICO 59

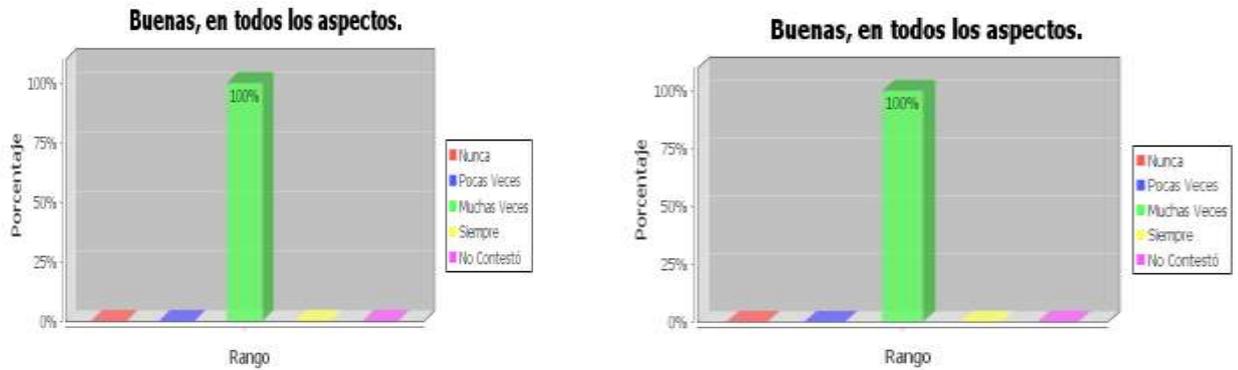
El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Los profesores, el 100%, expresan que el centro educativo debe estar siempre dispuesto a facilitar la capacitación continua, permanente, de modo que estos a su vez garanticen a los padres de familia una integración en la tarea de la educación de sus hijos. Brindarles una formación articulada y coordinada exige el aporte de todos los integrantes de la comunidad educativa.

GRÁFICO 60

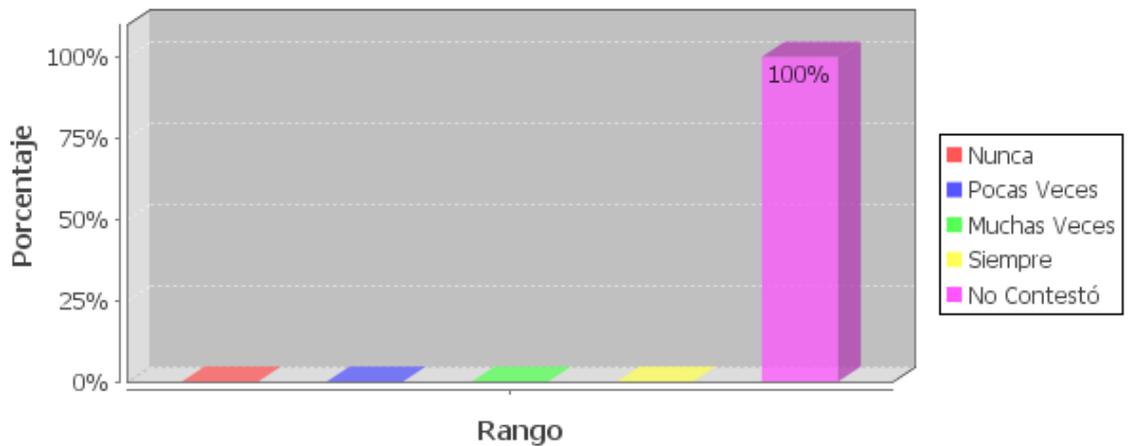


Fuente: Cuestionario de profesores
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

El 100% de los dos grupos expresan que las relaciones son buenas en todos los aspectos, esto porque la institución pone al servicio y por otro lado hay predisposición y reconocen los esfuerzos que hace la institución por proveer de todos los medios que ayuden al desenvolvimiento de sus actividades dentro y fuera de clases.

GRÁFICO 61

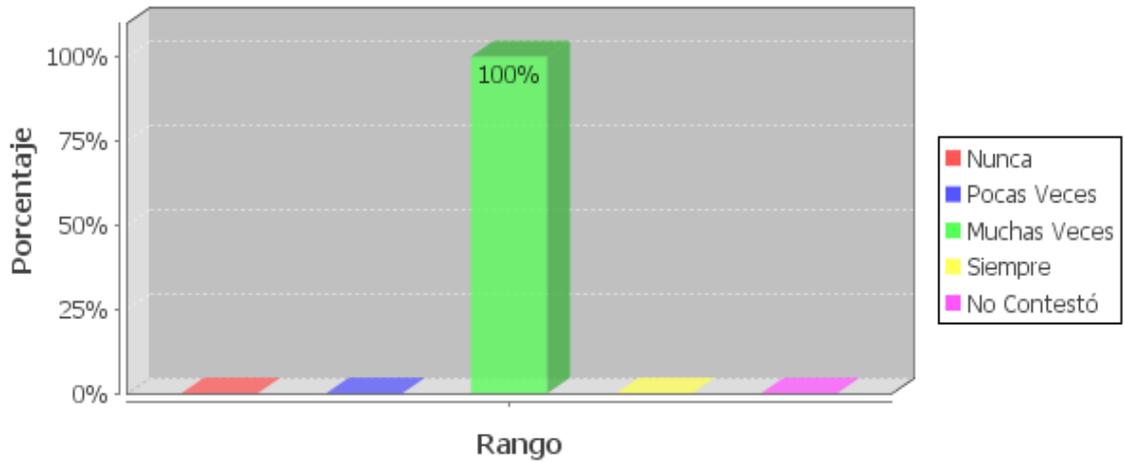
Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto



Fuente: Cuestionario para de profesores
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

GRÁFICO 62

Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan

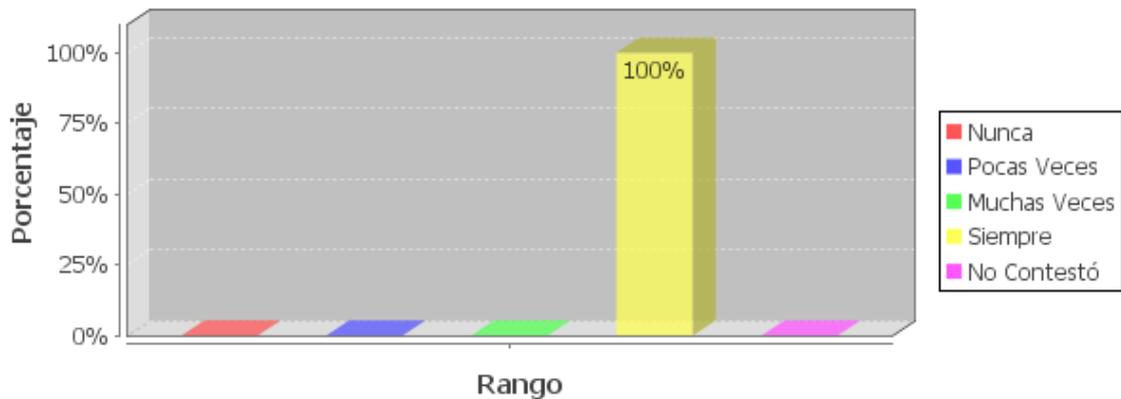


Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo Año de Educación Básica
Elaboración: Hta Marianita Rivera

La ayuda es oportuna, aún fuera del horario establecido. Una situación que ayuda mucho en este centro educativo es que las personas que rigen la institución habitan allí mismo y constituye una tranquilidad al momento de que en casa les haga falta algo, de inmediato regresan a su escuela con la confianza de ser atendidos. El 100% testimonia esta realidad.

GRÁFICO 63

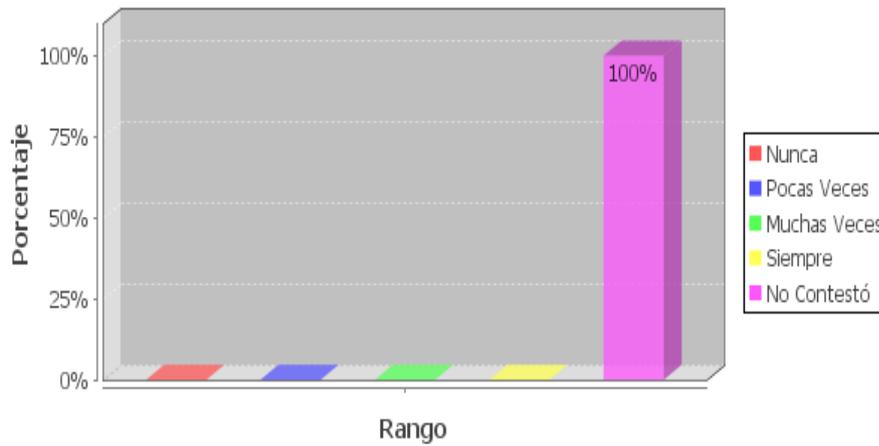
Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El profesor cumple una doble misión en la formación de sus estudiantes: por una parte la motivación, el 100% y por otro facilita los medios para que esto se cumpla.

GRÁFICO 64
Otra respuesta

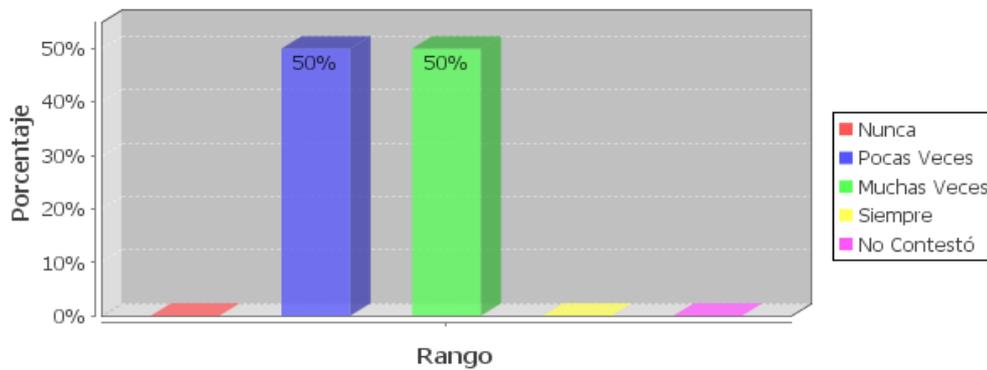


Fuente: Cuestionario para de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El 100% se reserva, realmente no les interesa. La realidad del centro educativo es que reúne todas las características de un centro de formación integral al estudiante.

GRÁFICO 65

Tiene un buen comportamiento en clases



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Considero que el comportamiento de un niño de esta edad en clases está supeditado a varios factores de su personalidad y allí es donde el maestro con mucha delicadeza va forjando en esta personita, ciertos valores y principios que ya traen de sus hogares pero que necesitan encausarlos correctamente. Su actitud en la escuela es positiva. El 50% expresa que su comportamiento es aceptable.

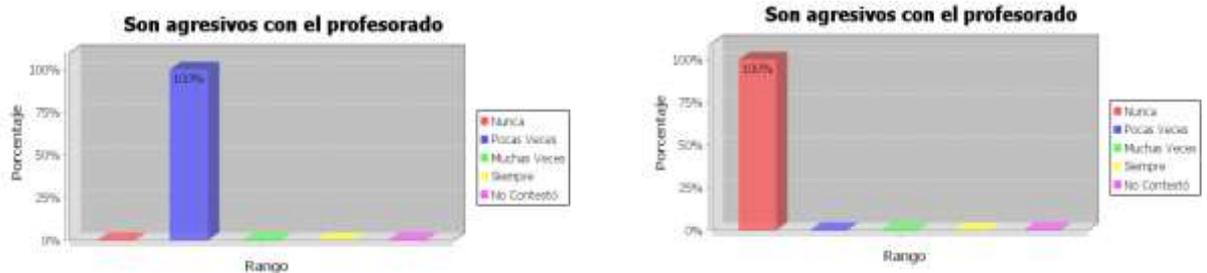
GRÁFICO 66



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Las relaciones con sus profesores son muy buenas en un 100%; esto satisface a la institución como tal porque de alguna manera está respondiendo a los intereses de estudiantes y padres de familia. Se siente que el profesor es una persona dinámica, emprendedora y lo mismo hará de sus estudiantes, personas capaces de enfrentar dificultades con serenidad.

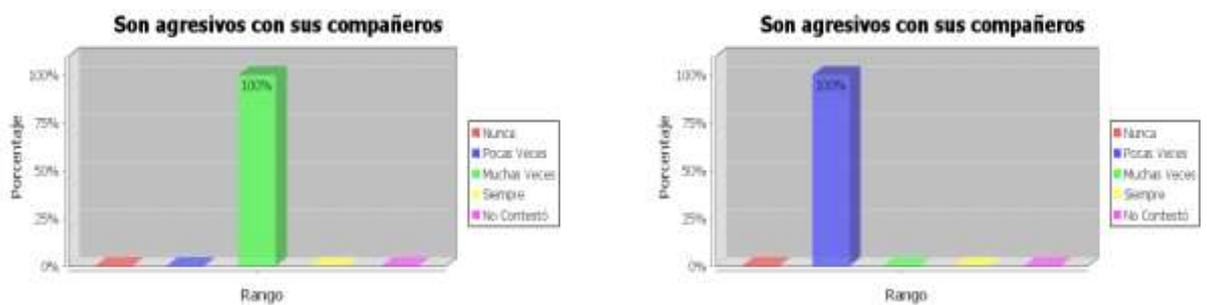
GRÁFICO 67



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Observamos en estos gráficos una realidad: en el grupo incidental pocas veces reaccionan con agresividad y puede ser por el nivel de confianza, que se de ciertos abusos, que en cierta forma son aceptados y canalizados; a diferencia en el grupo de control no es tan real el resultado porque un niño es inquieto, y trabajador a la vez. El profesor lo conoce y sabe como manejar ciertas situaciones de conflicto en sus estudiantes.

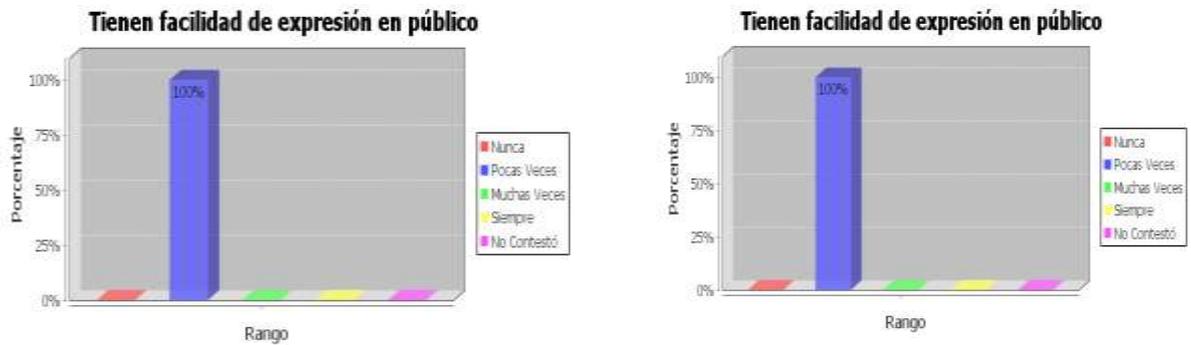
GRÁFICO 68



Fuente: Cuestionario de profesores
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Entre los niños, es imprescindible ciertos momentos difíciles, portados por una revancha, por un mal entendido, porque hace falta canalizar cierto tipo de energías y reacciones en el interactuar, pero que no trascienden. En este constatar del 100%, el profesor sirve de intermediario para sanar cualquier tipo de dificultad entre los compañeros de aula o de la escuela. Igualmente estos niños son más realistas y conjuga con lo que se dijo anteriormente, respecto del factor “están con sus padres permanentemente y son independientes, esto mismo ayuda a saber reconocer sus antivalores y con la guía del profesor superan y siguen como buenos amigos. En esta edad no se descubre aún la malicia del pecado, de la venganza, de la discordia. En un momento desaparece la agresión y vuelven a la normalidad en sus relaciones entre compañeros.

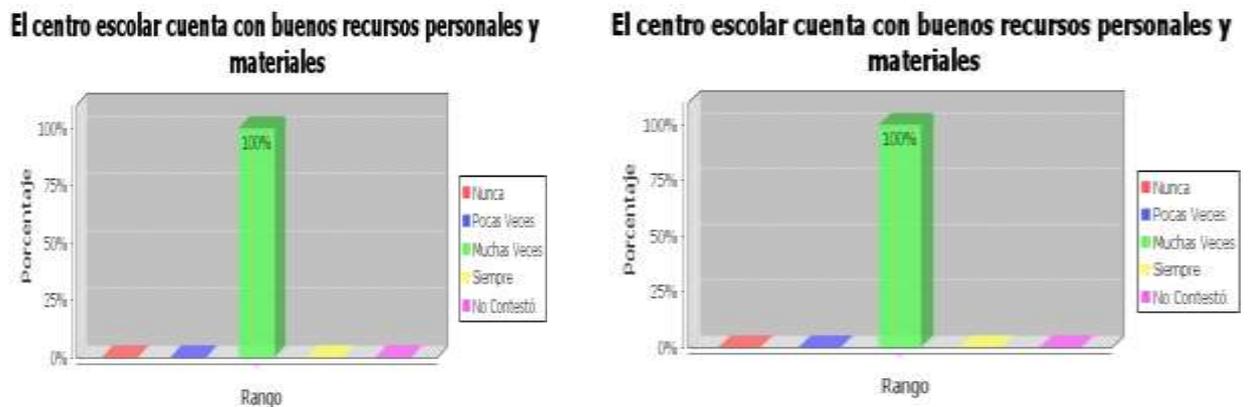
GRÁFICO 69



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Para superar esta dificultad, la comunidad educativa mantiene su plan de trabajo en el cual intervienen los estudiantes al interno del aula, como en los lugares en donde se concentran todos los estudiantes y se abre la posibilidad de participar fuera, ayudando a que poco a poco supere su timidez, normalmente es por ello su dificultad para expresarse en público. El 100% posee esta capacidad y habilidad, conscientes que es un trabajo de todos los días y de todos los tiempos, nuestros niños por lo general son tímidos, pero poco a poco se irá superando; es por ello que mi trabajo tomará esa línea y enfocará un trabajo serio con estudiantes y padres de familia, aprovechando los momentos celebrativos que vive y comparte la institución.

GRÁFICO 70



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

El gráfico nos demuestra la realidad del centro: el 100%. La institución contrata personal cualificado profesionalmente y por ende humanamente, que garantice la estabilidad de los estudiantes, lo importante es potenciar las habilidades y talentos de los estudiantes. La escuela posee los recursos necesarios para conducir y acompañar procesos de enseñanza – aprendizaje que signifiquen en la vida de nuestros niños.

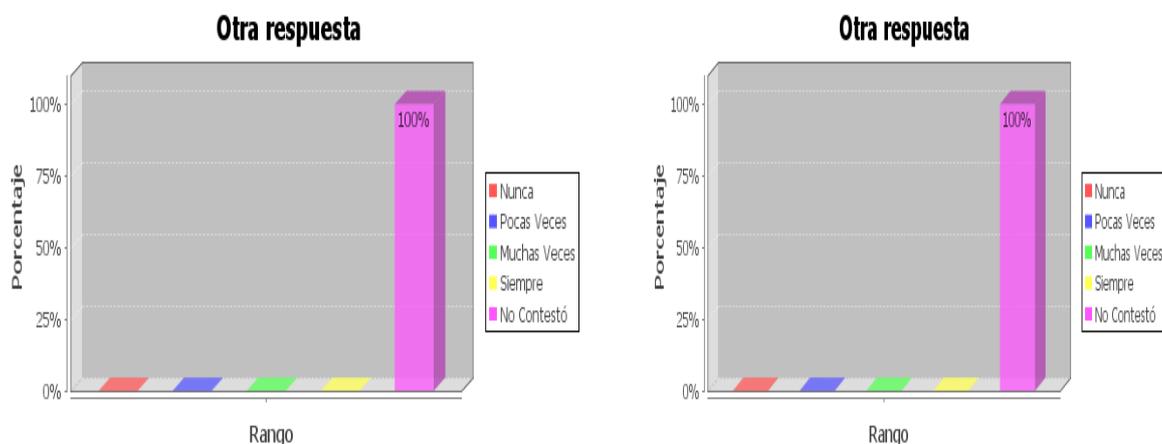
GRÁFICO 71



Fuente: Cuestionario para profesores
 Elaboración: Hta Marianita Rivera

Este gráfico también está en concordancia cuando detectamos que los estudiantes disfrutaban con las actividades escolares, esta coherencia fortalece la institución porque deja entrever que tiene claridad en su visión y misión. Los maestros son los primeros motivadores en el aula y allí se fraguan sus motivaciones, sus sueños, sus ideales. El 100% goza y se divierte.

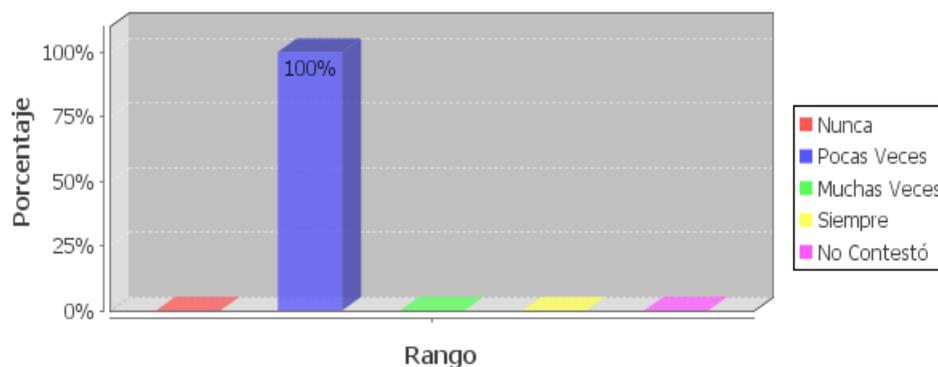
GRÁFICO 72



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

GRÁFICO 73

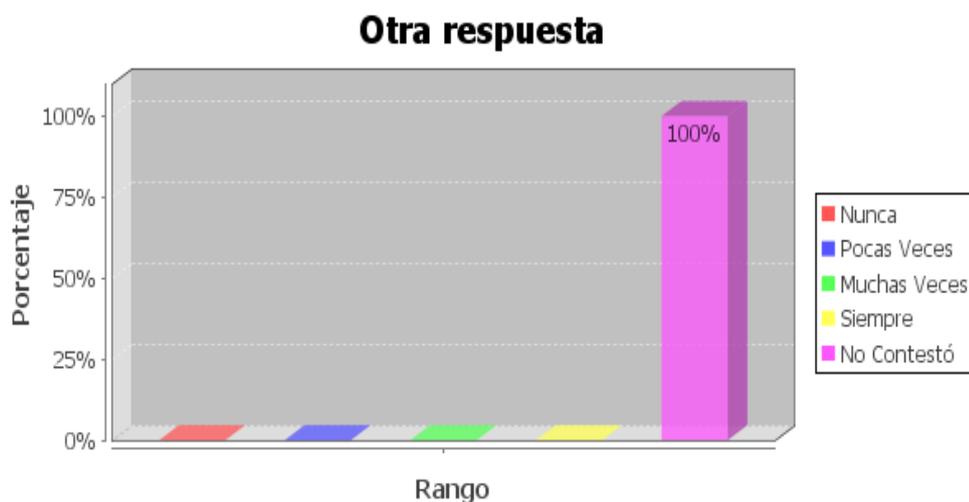
Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)



Fuente: Cuestionario para profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Este aspecto no se visualiza en este grupo de estudiantes; ellos están motivados para permanecer en la escuela. Aun en los momentos extra escolares, debido a que participan en clubes diferentes que constituyen para ellos una razón fuerte para permanecer en su institución. El 100% expresa que muy contadas las ocasiones que deben faltar a clases.

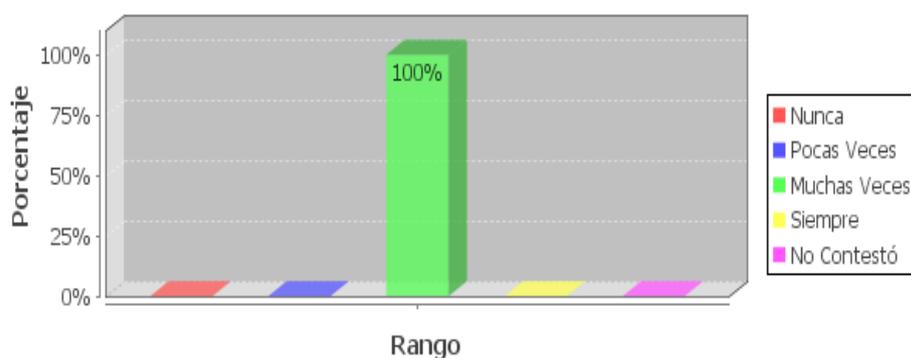
GRÁFICO 74



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

GRÁFICO 75

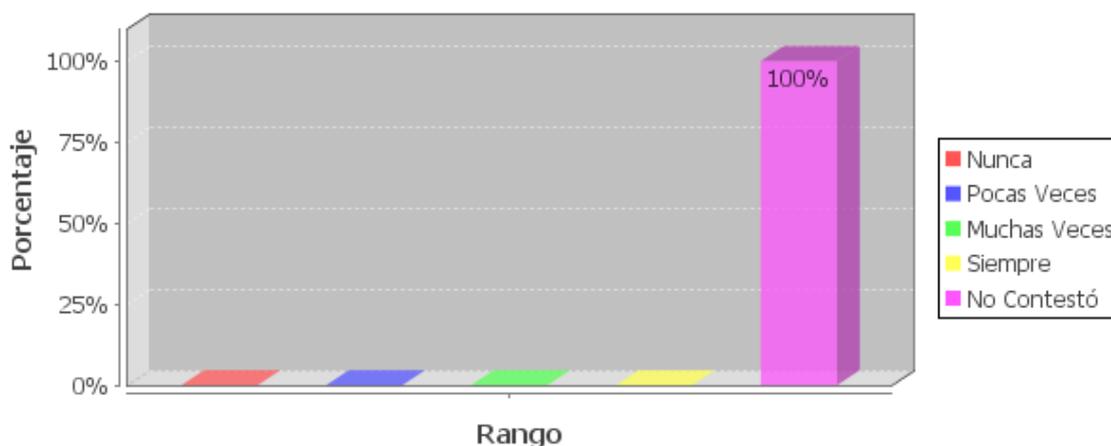
La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Es imprescindible e inevitable momentos de dispersión, psicológicamente el niño experimenta ciertos vacíos, lagunas; sin embargo en la institución no es una situación crítica que afecte en grado tal en su rendimiento, incluso porque hay motivación para el trabajo. La figura paterna por ejemplo es la más solicitada y sentida en este aspecto por razones de superación de normas. El 100% expresa su satisfacción.

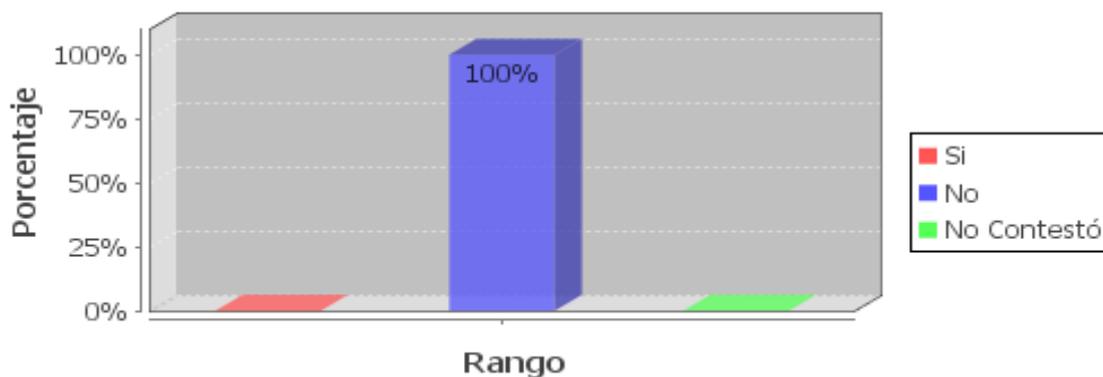
GRÁFICO 76

Otra respuesta

Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

GRÁFICO 77

¿Tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

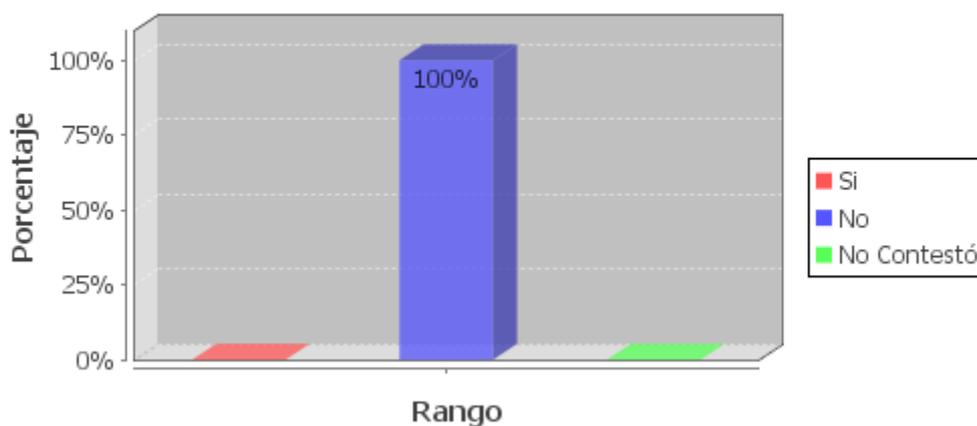


Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Una orientación directa posiblemente no, sin embargo los padres de familia intervienen en las actividades extraescolares de tipo deportivo, socio-cultural, religioso. En la institución se cura mucho la formación humana y espiritual, mediante las convivencias tanto entre padres como algunos grados superiores. Los padres de familia interactúan en el aprendizaje de sus hijos y su nivel de participación es de 100%.

GRÁFICO 78

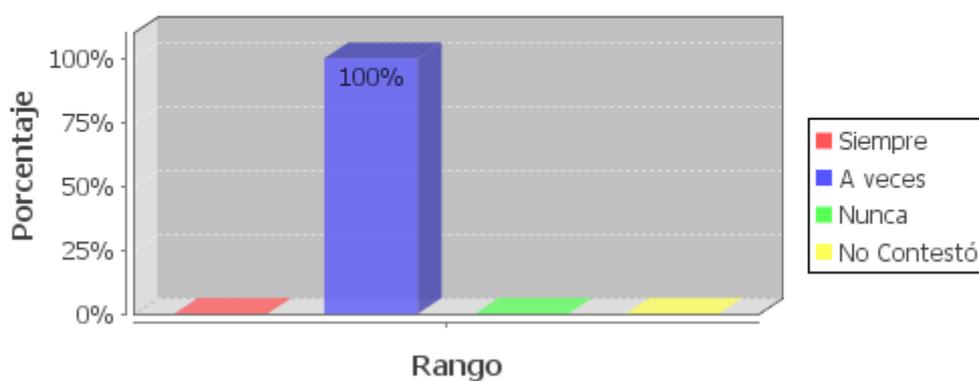
¿Tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

GRÁFICO 79

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario de profesores
Elaboración: Hta Marianita Rivera

Este es el detalle y responde a su falta de conocimiento a las actividades que el centro educativo organiza para los padres de familia, generalmente la mamá es la que asiste y cuando no le es posible, se privan de este servicio importante en la vida estudiantil y

de integración en la institución. El 100% se interesa por la vida y actividad de la Institución.

2.4.3. ANÁLISIS COMPARATIVO DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

Los resultados obtenidos en el presente trabajo de investigación están direccionados hacia el ámbito escolar, razón por la cual en el análisis se tomará en cuenta los gráficos más representativos en esta dirección:

Por un lado la coherencia en las respuestas tanto de niños como de profesores, respecto de la motivación, del estar a gusto y disfrutar con las actividades escolares; respecto de las buenas relaciones entre compañeros y maestros; respecto de la responsabilidad y ánimo por el estudio; respecto de la disposición de ánimo frente a los nuevos aprendizajes; respecto de las actividades extracurriculares en las cuales participa el padre de familia; respecto de la remesa que cubre o no los gastos que la familia demanda.

En la pregunta: Tus padres, ¿en qué país y ciudad se encuentran en España?, el 83% de los encuestados responden estar satisfechos de saber que están en España, la ciudad específica no tienen importancia para ellos; de este modo demuestran sus sentimientos de dolor e impotencia frente a las desigualdades entre los miembros de la misma familia, porque el deseo de ser más y de aparentar ante los demás, les obliga a aceptar cierto modo de vida no tan digno, lleno de renunciaciones constantes por el bienestar de la familia.

En la pregunta ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?, cuatro estudiantes del grupo incidental manifiestan que su papá vuelva, que esté con ellos, les importa su presencia física, en muchos casos más que el mismo dinero. Al inicio si bien es cierto es la novedad que su padre está lejos y que regresará un día, con el riesgo de que nunca más volverá o por lo menos se priva de un aspecto importante en la vida de este hijo que crecerá con la carencia de un estímulo directo por parte de su padre.

Y cuando les preguntan ¿Qué haces tú para que tus padres se sientan bien?, ellos responden esforzarse en sus estudios, con el fin de no defraudarlos y hasta cierto punto con la esperanza de estar nuevamente juntos en familia.

Es curioso analizar esta pregunta ¿Me siento solo? y el resultado es el 83% expresa nunca y si somos un poco críticos, inmediatamente explicaríamos este fenómeno: una persona revela instantáneamente lo contrario del sentimiento experimentado. Es una reacción inconsciente y sobre todo en el ambiente de los niños, ellos se buscan y así sea por camarada, ellos jamás se sienten solos, sin embargo experimentan soledad, con el agravante que reprimen y realizan actividades que disipan este sentimiento que persiste en el interior de estos niños; en este aspecto el rol de los educadores, de la persona encargada del DOBE es fundamental para encausar sus energías y hacer de estos sujetos, personas con ideales, personas emprendedoras, gestoras de cambios significativos en la familia, la sociedad y el mundo.

Los estudiantes son bastante receptivos y acogen una sugerencia. En la pregunta Escucho a mi padre cuando me habla..., el 83% expresa que muchas veces; porque con él es posible negociar y llegar a acuerdos, mucho más fácil que con la madre, pues es el medio en el cual se desenvuelven estos niños. La presencia de reglas y normas vienen dictadas por la madre; y, esto porque la madre permanece más tiempo con sus hijos y sabe también lo que conviene para su hijo, de allí surgen a veces los problemas de formación a deformación de sus hijos, entre sus mismos padres. De ahí el reto en la formación y acompañamiento a estas familias, detectando poco a poco sus necesidades e intereses.

Analizando las conductas de estos niños, nos damos cuenta como influyen los padres en la formación de sus hijos y la importancia de establecer ciertos acuerdos y tener criterios claros, garantizando al niño firmeza y ternura, exigencia e igualdad de derechos, cumplimiento de responsabilidades y obligaciones que ayudarán a la formación de su personalidad que poco a poco se va definiendo y completándose.

En la pregunta ¿Intento que mi madre esté contenta conmigo? El 83% de estudiantes responde siempre, quiere decir que cuentan nuestros niños con su madre, que para ellos ocupa un lugar central en sus vidas.

De entre los gráficos que destacaré sobre los resultados del cuestionario de Padres de hijos migrantes y padres de hijos no migrantes, mencionaremos los siguientes:

En la pregunta sobre la actividad laboral de estos padres, los resultados son las tareas domésticas; es decir que las personas que han migrado a España, se desempeñan en actividades

domésticas, esto se explica sencillamente por la motivación que llevan estos papacitos de ocuparse en actividades humildes, porque no hasta despreciables para otras personas, y los nuestros acogen por ser rentables, a nuestra gente le interesa ganar unos centavos para enviar a sus hijos.

Resalta el resultado de la pregunta Ha provocado dificultades de relación del hijo con los compañeros de clase..., prácticamente un 83% responde que no. Esta realidad se explica porque a esta edad los niños se destacan por su espíritu solidario y están al tanto de las necesidades de sus compañeros y si antes los ayudaban, ahora con mayor razón, hasta los invitan a sus casas y su madre por ver a su hijo alegre, contento, aún ella misma se integra y entra en relación.

Igualmente en lo que respecta a la infidelidad no ha provocado el divorcio, pero tampoco es que hayan crecido las relaciones entre los miembros de la familia. El tiempo que llevan fuera no supera el promedio de cinco años y están en contacto permanente por vía telefónica. Se espera que el sentimiento de la fidelidad a su pareja, a sus hijos, a su familia sea más fuerte que otras corrientes atractivas, provoquen desequilibrios y tengan que sufrir consecuencias dolorosas.

En lo que respecta a la RESPONSABILIDAD, los dos grupos responden SIEMPRE y es que aquellos que viven con sus padres, como los que no viven, poseen una motivación; por un lado que sus padres se encuentren a gusto con ellos, por otro que su padre regrese. La motivación es un aspecto que pone en movimiento y en la escuela se impulsa mucho y es como un termómetro que marca en la vida de los estudiantes; a la vez también mantienen muy buena comunicación con el resto de la familia el 100% responde que siempre, este resultado en referencia con el grupo de control que responde el 50% respecto de esta buena comunicación, puede parecer contradictorio pero se explica que al sentirse lejanos físicamente, buscan algún medio para satisfacer esta necesidad de la comunicación, mientras que los niños que viven con sus padres; ellos por su trabajo, no consagran unos minutos para fortalecer la buena comunicación entre los miembros de la familia, a esto se une la pregunta Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo, concretamente con el profesorado, el 83% dice muchas veces, se ve en familia comparten sobre temas que el niño trata en la escuela.

Los padres influyen directamente en la conformación de la personalidad del hijo y depende de muchos factores, entre ellos, la actitud ante la vida y ante los acontecimientos, a veces contrarios a la forma de pensar de ellos. Los resultados muestran que el valor de la libertad está

presente en los hijos de padres no migrantes, porque hay un seguimiento más cercano y les garantizan seguridad, en la medida que les asignan pequeñas responsabilidades y ellos cumplen; mientras que el grupo de niños, hijos de padres migrantes presentan en sus resultados una independencia en sus actos, con una actitud no tan favorable en la convivencia con los demás porque quieren imponer sus criterios y no se dejan ayudar por personas adultas que tienen responsabilidad directa con estos niños. Hay que aclarar que esta realidad es relativa, mucho depende del ambiente que le rodea al niño.

Los niños que cursan el sexto y séptimo año manifiestan que se encuentran a gusto en su escuela, les encanta ir a clase en un promedio de un 75%, la edad influye en este aspecto por cuanto que su representante está continuamente motivando y por otro lado los maestros son muy motivadores, naturalmente su dedicación y esfuerzo es latente y el hecho que la institución cuenta con los recursos y la tecnología apropiada para que se de un aprendizaje significativo; naturalmente que todos estos medios contribuyen al buen desempeño de las actividades curriculares y extra curriculares.

En cuanto a las relaciones con los demás, el 67% de los encuestados presentan un buen grado de aceptación porque disfrutan momentos agradables y confortables con sus amigos, entre ellos y con las personas que les rodean. Esta capacidad de socialización se ha conseguido gracias a las actividades extracurriculares que se realizan en la institución; constantemente se da la participación en festividades de la localidad, convivencias de padres de familia, que permite una mayor integración entre los vecinos y la solidaridad constante entre las familias, para socorrer en alguna necesidad.

En este grupo de niños encuestados no hay cabida para el tema del rechazo para asistir a la escuela, el 100% expresa que no hay cabida para el aburrimiento, para la desidia, y lo demuestran en el interés que ponen en las actividades que realizan en su escuela.

Para favorecer las relaciones entre padres e hijos, prefieren una ayuda de tipo religioso o en el mejor de los casos, ninguna por cuanto su temperamento les impide una apertura. Son más bien reservados, prudentes; se decía en otro momento que las familias en general en este sector tienden a ser tímidos, retraídos, lejanos; prefieren manejar solos, ciertas situaciones de conflicto y los resuelven conforme ellos creen y piensan, evitan preocupar a los demás.

Los niños en la escuela poseen los medios necesarios para una buena comunicación, en el caso que se presente cualquier novedad.

Entre los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores, encontramos que el apoyo y acompañamiento a los maestros debe ser permanente con la finalidad de garantizar mayor efectividad en el desarrollo de las potencialidades y habilidades en los niños. El 100% manifiesta que el centro educativo debe impulsar actividades que incluyan a las familias. El centro educativo impulsa estas actividades a través de las convivencias de padres de familia, las celebraciones sociales, culturales y deportivas que le permiten integrarse como padres de familia.

En cuanto se refiere a las relaciones, una vez más constatamos que son muy buenas, con sus maestros, lo cual confirma el espíritu y el ánimo con que trabajan las personas de esta Unidad Educativa todos los que conforman la comunidad educativa. El 100% no tienen otra respuesta que no sea integración, trabajo, servicio, buen ánimo.

El 100 % de los maestros testimonian que sus estudiantes son respetuosos, delicados en el trato, las pequeñas dificultades superan con la madurez propia de su edad.

Es curioso apreciar que el 100% responde que le gusta hablar en público, esto muestra su grado de autoestima. En esto aparece un contraste por cuanto se ha insistido que nuestras familias por cultura, por tradición se desenvuelven en el silencio por su timidez, sin embargo la aspiración de estos niños es dirigirse ante el público bajo la guía y orientación de sus maestros han alcanzado un alto nivel y son capaces de dirigirse ante el público.

La constancia y perseverancia de los niños permite el progreso en muchos aspectos de la vida, en su mayoría el 100% expresa los resultados que están motivados, que no hay necesidad de faltar a las clases, que sus maestros son propio divertidos, que hacen de las jornadas de estudio, momentos divertidos.

Recogiendo estos resultados de la presente investigación podemos decir que no hay contrastes visibles en sus reacciones, ni de los niños, hijos de padres migrantes y no migrantes. Por el contrario se constata en el grupo una empatía, un sentido de responsabilidad y ayuda mutua, un acoger la novedad que los maestros proponen, la aceptación de buen grado a las sugerencias de sus padres, las relaciones entre compañeros y con sus maestros y demás padres son muy favorables, por tanto podemos concluir que esta etapa escolar está muy bien aprovechada en

este trabajo de integración de los padres de familia en las actividades escolares, de ahí el compromiso y la recomendación al centro educativo que continúe impulsando actividades que contribuyan a la unidad y conformación de una verdadera familia entre todos los que tienen que ver con esta noble misión, la educación, más bien la formación de estos niños en la escuela y su proyección en las relaciones con las personas que le rodean a todo nivel.

En el análisis resaltan algunos aspectos que ameritan darle continuidad, sobre todo en este medio en el que nos encontramos expuestos a tanta vulnerabilidad por parte de los adolescentes, si no hay un acompañamiento cercano por parte de los responsables. De acuerdo con la evolución y la rapidez en el desarrollo de los adolescentes, los centros educativos deben estar muy bien preparados en los aspectos que tienen que ver con el desarrollo de la personalidad de nuestros adolescentes con la finalidad de evitar en ellos desequilibrios y desaciertos por falta de una buena información.

Una recomendación que me sirve a mi misma como investigadora en este campo es conservar unos principios y criterios bien fundamentados y reflejados en la visión y misión de una institución educativa, respecto de trabajar en coordinación con todos los entes educativos y así lograremos una verdadera transformación en la sociedad, por cuanto se entregarían personas dotadas intelectualmente y con una gran calidad humana que desde el interior de su ser surgirá el compromiso por una Patria mejor, por una familia mejor constituida y por una persona con ideales y metas, que luchen por ser diferentes, por su accionar en el medio en el que se desenvuelve.

2.4.4. IMPACTOS DE LA MIGRACIÓN

Considero que el mayor impacto dentro del entorno familiar es que no obstante la realidad que se vive al interior de ellas, lejos de impedir un buen desarrollo en el campo de las relaciones interpersonales, ha contribuido positivamente en el desarrollo de las actividades dentro del hogar, por la presencia de la madre.

En este contexto en el cual se ha aplicado la investigación se constatan algunos impactos que tienen que ver con el entorno escolar, dirección que se ha querido dar al trabajo; resaltan ciertas realidades a las cuales se debe dar una respuesta. Ante esto me permito expresar, según mi criterio y los resultados de las encuestas aplicadas a los distintos grupos de personas (niños, padres de familia, profesores y directivos).

- El trabajo debe ser constante y perseverante en el campo de las relaciones
- En cuanto se refiere a la participación en público
- El aspecto de la motivación y el acompañamiento cercano
- El esfuerzo de los niños, hijos de padres migrantes porque sus padres regresen a casa
- La vulnerabilidad de estos niños, expuestos a ser caldo de cultivo para grupos de antisociales, si no están bien orientados en su formación
- La gratuidad en las actividades escolares, está sustentada en principios que por si mismos valoren y asuman, aún cuando se encuentren fuera de la tutela de sus padres
- Los beneficios que ofrece la institución educativa para hacer de estos niños, personas con criterio propio, capaces de superar los obstáculos que se presenten en la cotidianidad.
- El encargado de DOBE cumple a cabalidad con su rol
- El ambiente escolar favorece y garantiza permanencia y deseos de poner en práctica las enseñanzas, los consejos recibidos en coloquio con el Psicólogo tratante.
- Las oportunidades dadas a los chicos son consecuencia de una orientación adecuada y oportuna
- Las condiciones de la escuela le permiten satisfacer sus expectativas
- La desigualdad de condiciones y oportunidades de los niños en la escuela no entorpecen las buenas relaciones.

Si de verdad buscamos ofrecer calidad, cualidad, excelencia, perseverancia; el entorno escolar debe revestirse de personas comprometidas con esta causa, solo así obtendremos los resultados que nos fijamos en nuestros objetivos, es decir realizar un trabajo coordinado y fundamentado en los principios que prescribe la Ley y los reglamentos que rigen y que le dan la verdadera forma, de acuerdo a la misión de la institución y sus principios sobre los cuales está asentada la misma.

CAPÍTULO III

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.1. CONCLUSIONES

El tema de la migración y su influencia en el ámbito escolar constituye un llamado de atención continuo a todas las personas que tienen en sus manos el poder de decisión sobre los pueblos, pronunciarse y suscitar alternativas de solución frente a realidades difíciles que experimentan nuestros hermanos migrantes.

- ❖ La migración es producto de la crisis económica y de la inestabilidad política de nuestro país.
- ❖ La migración se da sobre todo en personas de ingreso económico medio bajo o bajo, con cierta capacidad de pago o de “esperanza” y por tanto de endeudamiento; los desempleados, que no tienen trabajo; también las personas que, teniendo un empleo, buscan en el exterior, mejores salarios y oportunidades.
- ❖ La migración debe ser desarrollado en sus otros ámbitos, fuera de la educación, por ejemplo relacionada con las diferentes culturas de pueblos y ciudades, respetando el ser de la otra persona.
- ❖ En las instituciones educativas se debe formar personas con criterios claros sobre el tema de la migración, analizar sus causas y sus efectos, respecto de la familia, la sociedad, la propia individualidad.

- ❖ El sistema de gobierno que rige un país, vele por el bienestar de sus ciudadanos, creando políticas sociales, que abracen todo un conglomerado, dejando de lado intereses políticos individualistas.
- ❖ En el trabajo realizado, la relación de semejanza que demuestran algunas preguntas es un reto para la institución, para sus directivos, debido a que el acompañamiento a los estudiantes requiere continuidad y seguimiento constante, cercano, de parte de los responsables de la formación integral, abarcando todos los aspectos de la personalidad.

4. RECOMENDACIONES

- ❖ Se recomienda que la acción educativa a todo nivel sea enfocada desde los intereses de los alumnos y propiciar que ellos sean los protagonistas del aprendizaje, propendiendo a que éste sea significativo y forme para la vida, integrando otros organismos aparte de ILFAM; que se interesen por el tema y a nivel de países en América Latina.
- ❖ Que el docente asuma el rol de guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que los alumnos no son tablas raras, como se pensaba, también ellos poseen un criterio formado y debe ser encausado hacia la conquista de sus ideales, teniendo presente los valores que demuestran de acuerdo a la edad e interés.
- ❖ Que entre las metas de la Unidad Educativa Madre María Berenice sea el potenciar las habilidades, favorecer el ambiente para que los estudiantes lleguen a ser hombres - mujeres capaces de crear nuevas relaciones entre sí, con sus compañeros y con sus superiores.
- ❖ Este programa se amplíe a las demás edades de los niños en su etapa escolar con la finalidad de obtener una visión mucho más amplia sobre el tema investigado, resaltando ante todo los valores de cada uno y su

capacidad para establecer relaciones nuevas y desarrollar el sentido de la corresponsabilidad y la solidaridad a todo nivel.

- ❖ Este programa no sólo debería ser aplicado a nivel de instituciones educativas, sino también apoyadas por instituciones que sustenten...FUNDACIONES, MUNICIPIO, SENAMI, MINISTERIO DE INCLUSIÓN SOCIAL, REDES sino la adecuada protección a esos grupos vulnerables cuenta con fuertes instrumentos internacionales, desde que los mismos sean utilizados con pertinencia y competencia profesional, para evitarse la acción aficionada no *eficiente* del pasado.



ARTÍCULO

TITULO: ACTITUD POSITIVA DEL ESTUDIANTE EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES CON LA FAMILIA Y EL AMBIENTE ESCOLAR.

RESUMEN

El niño descubre una serie de nuevos comportamientos que pone en práctica rápidamente. Aprende también la alegría de la camaradería, el orgullo de ser elegido para formar parte de un equipo y el apoyo afectivo del grupo. Los resultados de la investigación son alentadores en vista que los estudiantes encuentran en este ambiente escolar mucha acogida por parte de sus maestros y en las interrelaciones con los demás, se sienten cómodos, satisfechos; experimentan que son importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Según el modelo piagetiano un niño entre 7 y 12 años está en la etapa de las operaciones concretas, así se lee en la obra de PAPALIA, Diane, 2006. Los niños son menos egocéntricos que antes y más competentes en tareas que exigen razonamiento lógico, como el pensamiento espacial, la comprensión de la causalidad, la categorización, el razonamiento inductivo y deductivo, la conservación y el trabajo con los números.

La experiencia cultural y el desarrollo neurológico, al parecer contribuyen al ritmo de desarrollo de la conservación y otras habilidades piagetianas (Cap XIII Desarrollo cognoscitivo en la niñez intermedia pág. 391 del texto de Diane E Papalia). En definitiva este proceso desentraña nuevos horizontes para estos niños en su edad

escolar y esto es lo que permite seguir adelante en esta investigación, la misma que debe proyectarse hacia otras edades de esta etapa escolar y nos daremos cuenta de las semejanzas y diferencias marcadas porque responden a su edad y madurez.

Su actitud positiva es notoria, según observamos en la mayoría de los gráficos de las encuestas aplicadas, únicamente en lo que se refiere a ciertos aspectos que miran directamente con la parte económica, privada de la familia, prefieren mantenerse al margen, esto sobre todo por cultura, por principio, porque sencillamente son ellos que deben afrontar crisis, necesidad y otros.

RESULTADO

La investigación realizada dio como resultados, experiencias satisfactorias que impulsan a la institución Madre María Berenice, ubicada al sur de Quito, a proyectarse hacia nuevas metas, por ejemplo estos niños lograron superar las dificultades cotidianas entre sus progenitores y siguen adelante, conquistando sus metas y sueños, el problema en todo caso lo asume y buscan vías de solución.

Los problemas en la familia y los problemas de salud son resueltos, superados y no permiten que los afecten en el desarrollo de sus actividades escolares. No es necesario insistir en la necesidad de reflexionar seriamente en el modo de corregir todas estas situaciones que influyen tan decisivamente en la formación y por tanto en el porvenir de nuestros niños

METODO

La metodología en este artículo se basa en la experiencia concreta de este grupo de estudiantes; pues, el ambiente escolar en el que se desempeña un niño de esta edad es el más favorable porque favorece las relaciones y el contacto con los demás: entre iguales, con sus directivos, con sus maestros. Además se sustenta en el modelo interaccionista, desarrollado por Kurt Lewin, autor empeñado en examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales.

En el campo de la educación y la psicología educacional, las tendencias actuales en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas... Clima escolar en otras palabras es el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales” (Cornejo, 2001).

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

En la relación con los demás, los niños entre los 7 y 11 Años, con sus semejantes constituye un aspecto crucial pues las fuerzas emocionales que en él se desarrollan dentro de este período están abiertamente orientadas a este punto. Sus relaciones en esta edad se ensanchan de forma importante hacia otros individuos.

Las relaciones se robustecen, el niño actúa por el bien futuro. Un aspecto nuevo en su desarrollo integral será la consideración del bien propio y de las personas que les rodean.

Así por la esperanza del bien, es mucho lo que el niño espera de sus padres, hermanos y amigos, pasión de la esperanza, pasión del amor. Ahora bien por la experiencia de este proceso afectivo, todo aquello que amenaza en proximidad a tal fortuna le contrista con una profundidad considerable. En efecto la esperanza en el bien propio y ajeno, le lleva por si misma a actuar y esto le deleita.

Con la paciencia y confianza el hijo podrá anhelar y luchar por bienes verdaderos futuros sin detenerse ante los obstáculos.

Por eso la actividad de los padres se orienta a que el niño afronte a sus propias iniciativas y actividades, junto con las posibles resonancias afectivas de tales actuaciones. Sus padres permanecen a su lado, los aconsejan, los apoyan y los animan, formando en el interior del hijo dominio de sí, seguridad.

Entre los objetivos que nos planteamos en este contexto, resalta ante todo las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador,

Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferente por los padres (Rivas, 2007). También es el mejor lugar para que el hijo se sienta querido y esto depende de los padres que tutelan la formación de ese hogar. Las relaciones que se producen en la familia son el referente ideal para las futuras interacciones que tiene el niño/a con los demás. Dentro de ella sus hijos e hijas experimentan los primeros conflictos sociales. El tipo de disciplina que ejercen sus padres son los patrones de partida para moldear su carácter.

Precisa los aspectos que llevaron a desarrollar la investigación y los objetivos que se trazaron al inicio del proceso. Asimismo, ofrece una visión general del problema que se pretende enfrentar, la actitud en los estudiantes ante el ambiente escolar y la interrelación con cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, que participan como grupo social en el quehacer relacional.

METODOLOGÍA, POBLACIÓN Y MATERIALES

El sexo femenino es el que predomina en el trabajo de investigación; luego algunos aspectos debemos apuntar: las niñas en la edad escolar no se interesan por tener muchas amistades, sino pocas, pero cercanas, que de verdad cuenten con ellas, puedan expresar con naturalidad y espontaneidad sus secretos y risas.

El niño en su edad escolar debe acostumbrarse a compartir con sus compañeros: la atención y las sonrisas de su maestra, a ser llamado por su apellido o incluso por su nombre, que le resultará extraño porque en su casa era tratado con diminutivo o por un cariñoso apodo. Tendrá la impresión de haberse transformado en un número, de haber perdido algo muy importante en su vida. Al mismo tiempo el niño descubre una serie de nuevos comportamientos que pone en práctica rápidamente. Aprende también la alegría de la camaradería, el orgullo de ser elegido para formar parte de un equipo y el apoyo afectivo del grupo.

Aprovechamos aquí para hacer una consideración muy necesaria en nuestros ambientes. La cultura es necesaria lo mismo para las niñas que para los varones. Lo mismo necesitan ellas y ellos.

Un rasgo fundamental es la actitud adulta de los padres en unión con los profesores y secundando las enseñanzas de estos. Aparte de las ventajas que ello representa para el éxito de la labor educativa es un ejemplo práctico para que el niño aprenda cómo debe relacionarse con las demás personas. En este aspecto importa también que los maestros integren en la misión de educar a sus padres.

Haciendo un recorrido de todo lo que incluye la investigación sobre este tema de gran actualidad observamos que lo más importante en la vida estudiantil es el esfuerzo de estos hijos que si bien es cierto no hay una diferencia marcada entre aquellos que viven con sus padres y aquellos que viven con uno de ellos o en compañía de su representante.

En los dos casos encontramos el esfuerzo de estos niños, quienes cuidadosamente guardan sus cuadernos y sus sueños, plasmados en dibujos, etc. Además se observa que en la formación de sus hijos, los padres destacan un aspecto importante en el desarrollo de la personalidad de sus hijos y gozando de la alegría del trabajo realizado, porque se siente amado, comprendido; debe por tanto prepararse continuamente con el fin de responder a los nuevos retos que la institución le exija y en la relación con sus compañeros, que igualmente exige una actitud positiva.

DISCUSIÓN CRÍTICA

Para entender al niño en la familia se necesita considerar el entorno familiar, su atmósfera y estructura, considerar además que existen valores culturales que definen los ritmos de vida familiar y el rol que cada uno desempeña al interior de la misma. KUROSAWA define la creatividad como la capacidad para ver las cosas bajo una nueva luz, desentrañar problemas que otros no logran reconocer, y hallar soluciones nuevas e inusuales.

Es una realidad que los niños que provienen de familias tradicionales se desempeñan mejor que aquellas que no posee ninguna organización, por ejemplo de padres

divorciados, o que por razones de trabajo se encuentran lejos de su familia y únicamente se comunican por vía telefónica, una vez al mes. En las familias tradicionales existe la ventaja que en conjunto padres e hijos hacen más cosas, juntos, no sorprende que en estas familias, los niños estuvieran mejor adaptados. (Bronstein et al, 1993).

Los problemas emocionales o conductuales puede derivarse de los conflictos entre los padres, por tanto los niños que crecen en este ambiente, prefieren permanecer en su escuela. Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo. El desarrollo del trabajo implica poner en práctica a lo largo de toda la exposición una actitud crítica que debe tender hacia la interpelación, a efectos de conmover la atención al tema y problemas tratados. En tal sentido, que el lector tiene que identificar la intención dialógica de la propuesta y su vocación de iniciar una discusión, no de cerrarla.

RESULTADOS

En la guía V Middle Childhood, 1973, hace una síntesis sobre los factores que influyen en el aprovechamiento escolar: los padres influyen en el aprovechamiento de los niños al participar en sus actividades escolares, motivándolos para que se desempeñen debidamente y transmitiéndoles actitudes positivas hacia el aprendizaje. Las ideas de auto eficiencia de los niños influyen en el aprovechamiento escolar (pág. 392)

Un factor que contribuye de manera importante a la autoestima es el apoyo social en primer lugar de sus padres y compañeros de clase y luego de los amigos y maestros. Mike dirá que no obstante el apoyo social en general no compensará una autovaloración baja. Por el contrario, los niños que tienen una autoestima elevada suelen atribuir el fracaso a factores externos a su persona o a la necesidad de esforzarse más.

En su crecimiento emocional, conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de las otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás (Saarni et al, 1998).

En la niñez intermedia los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento pro social. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños pro sociales suelen actuar en ambientes sociales, adecuadamente; además que a esta edad son muy conscientes de las “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales (Cole, Bruschi y Tamang, 2002). Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia en sus hijos promueven la empatía y las relaciones en cualquier medio social, porque los preparan para situaciones nuevas, a tener una actitud positiva, emprendedora, luchadora.

CONCLUSIONES

José Manuel Roqueñi manifiesta que en el interior del niño entre los 7 y once años, se inicia el desarrollo de la potencia irascible, ya que él es capaz de percibir los objetos en perspectiva, esto es en su dimensión futura. Por esto su mundo emocional es mucho más rico y sus movimientos interiores, sean estos positivos o negativos, tienden no solo a permanecer en el interior sino también a crecer hacia adentro. De tal manera que al final de este trabajo se concluye:

Que contamos con niños que poseen cierta con naturalidad afectiva hacia el uso habitual ordenado de las cosas que tienen y le rodean, esto gracias al hábito del ornato exterior. Es necesario para esto una actitud constante de seguimiento y acompañamiento, de tal manera que por si mismos, los estudiantes valoren esta virtud del orden.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas y para obtener mejores resultados, es necesario extender hacia otros ámbitos el tema de investigación, pues los estudiantes, los padres de familia y la comunidad toda tenemos parte de responsabilidad en el progreso o resistencia de un pueblo, de una cultura.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad. Es una oportunidad y una gran fortaleza la ubicación de la institución sobre la cual se ha aplicado la investigación, ella entre sus principios pedagógicos posee como meta “Realizar un seguimiento constante y secuencial, plasmado en actividades que proporcionan a estos padres y representantes, mayor seguridad y respaldo en la formación de sus hijos.

Está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera y Carrillo, 2004). Por ello el llamado al compromiso que va mucho más allá de percibir un sueldo, se trata de un apostar por el otro a fin de buscar juntos los medios para subsistir, económica y socialmente.

RECOMENDACIÓN Y UN LLAMADO A CONTINUAR ESTE TRABAJO

Comparto con los lectores, algunos aspectos de importancia sobre el tema de la Migración como fenómeno que afecta directa o indirectamente en la formación humana, espiritual, social e intelectual de los adolescentes, tomando en cuenta que la evolución hoy es más rápida que años atrás, sin embargo los resultados de la investigación realizada sobre la incidencia de los padres de hijos migrantes y no migrantes en la escolaridad ha sido un éxito, merece la pena dedicar este espacio, la presentación de un Artículo científico, en el cual manifestar con precisión, claridad y brevedad las bondades de los niños que expresan en el ambiente escolar

REVISIÓN DE LA BIBLIOGRAFÍA O LITERATURA ESPECIALIZADA

- ROQUEÑI, José Manuel, Educación de la Afectividad, EUNSA, España, 2005.
- PAPALIA, Diane E, Psicología del Desarrollo, IX Edición, México, 2006.
- La educación de los Hijos, 10 temas para asambleas familiares, Colección Hombre libre, Equipo de Pastoral, Bogotá, 1973

BIBLIOGRAFÍA

- Basch, L., Glick Schiller, N., y Blanc-Szanton, C. (Eds.) (1992): Towards a transnational perspective on migration: Race, ethnicity, and nationalism reconsidered. N.Y., Annals of New York Academy of Science, vol. 645.
- Bronfenbrenner, Urie (1987): La ecología del desarrollo humano, Buenos Aires: Paidós.
- Camacho, G. Hernández K. (2007): Niñez y migración en el Ecuador. La familia de los emigrantes desde la escuela. (Investigación). Realizado en la provincia de Loja en Julio. Quito en febrero. FLACSO.
- Castells, M. (1997): La era de la información: Economía, sociedad y cultura. (Vol.1) La sociedad red. Madrid, Alianza Editorial. Hondagneu-Sotelo, P., (1997): Latina Challenging Fronteras.
- Coloma Medina, José (1993): Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.
- C. Wenden. Los fenómenos migratorios en Europa.
- Chandrashekar Bhat y Ajaya Kumar Sahoo (2003): Diaspora to transnational networks: The caso of indians in Canada. En Sushama, J. Verma y Radhika

Seshan (Eds.): *Fracured identity: The Indian diaspora in Canada*. Rawat Publication, Jipur, pp 141-167.

- Dorsch, F. (1976). *Diccionario de Psicología*. Barcelona: Herder.
- García Hoz, V., (1952): *Noción y aspectos del rendimiento escolar*. Rev. Bordon, No. 25 y 26.
- García M. y otro Magaz Lago Ángela (1998): *Escala Magallanes de adaptación. (EMA)*. Edita: COHS. Consultores en Ciencias Humanas, S.L. Cruces-Barakaldo (Bizkaia, España). ISBN: 84-922651-4-0.
- García Pelayo y Gross, R. (1984). *Diccionario Larousse*. Barcelona: Círculo de Lectores.
- García Hernández, María Dolores, Ramírez Rodríguez, Gloria y Lima Zamora, Alinson (1998): *La construcción de valores en la familia en: Familia y desarrollo humano*, María José Rodrigo y Jesús Palacios (Coords.), Madrid: Alianza.
- Gimeno, Adelina (1999): *La familia: el desafío de la diversidad*, Barcelona: Ariel.
- Hernández, P. (1996). *TAMAI (Test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil)*. Madrid: Editorial: Tea.
- Hernández, P. y Jiménez, J.E., *Intervención psicoeducativa y adaptación. Una alternativa de salud mental desde la escuela*. Tenerife: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de La Laguna, 1983.
- Jaramillo, Jorge Mario;*; Díaz Ortiz, Karen; Niño, Laura Andrea; Tavera, Adriana Lorena; Velandía Ortiz, Alexandra. 1. *Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre los 9 y 11 años de edad*. Universidad Santo Tomás.

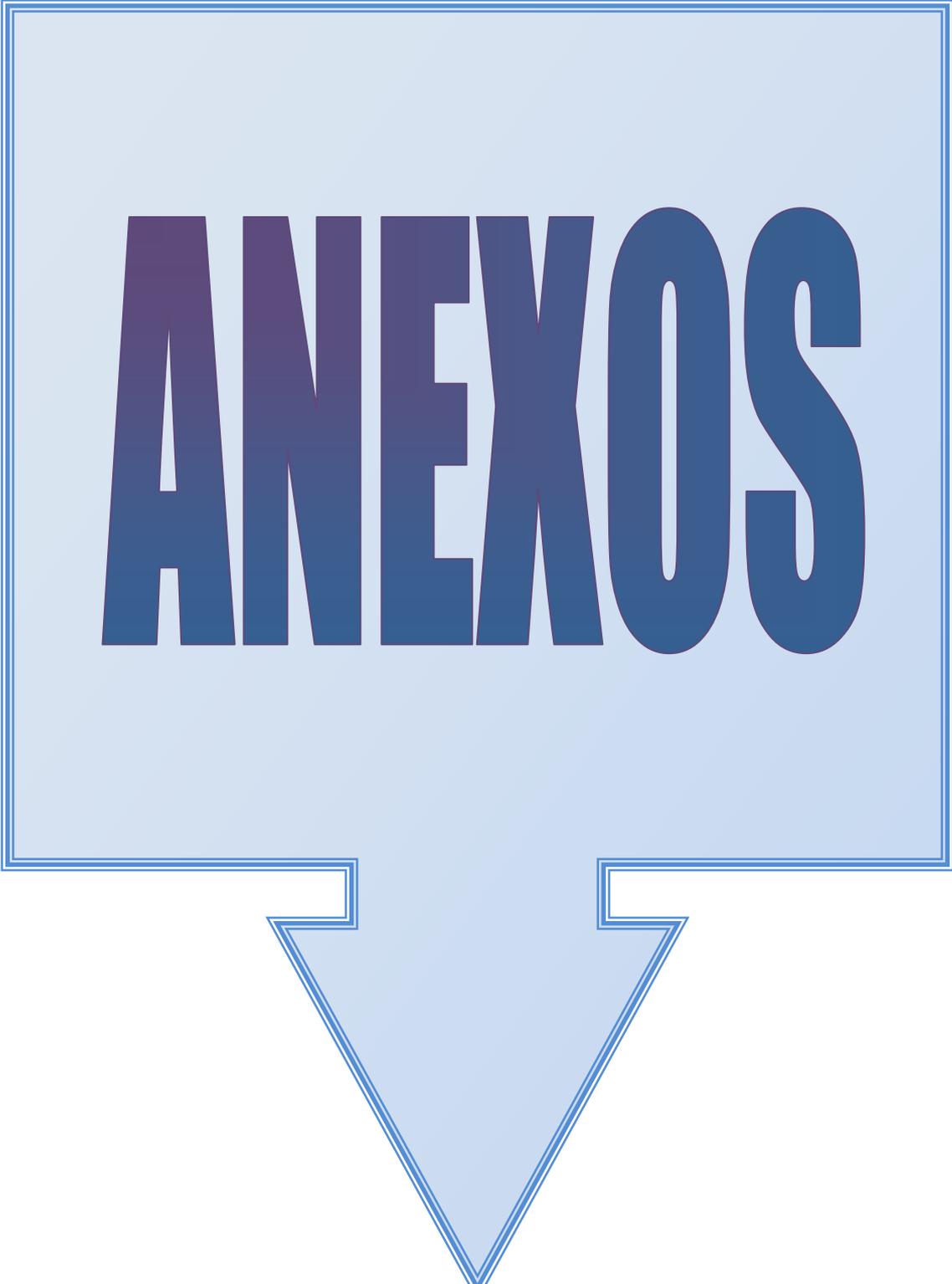
- Kantor, J.R. (1967). *Interbehavioral Psychology*. The Principia Press Inc.: Granville, Ohio, EE.UU. Versión traducida al castellano por Magdalena Varela. Trillas: México (1978).
- Kemper, R. (1987): *Desarrollo de los estudios antropológicos sobre migración mexicana*. En Glantz, S. (Comp.) *La heterodoxia recuperada*. México, F.C.E.
- *La educación de los Hijos, 10 temas para asambleas familiares*, Colección *Hombre libre*, Equipo de Pastoral, Bogotá, 1973.
- Lefebvre, A. (2000) :*De quelques fonctions paradoxales au sein de la relation parents-enfants en: Le parent éducateur*, de Jean Pierre Pourtois y Huguette Desmet , Paris: Presses Universitaires de France.
- Legault, L., Anawati, M., y Flynn, R. (2006). *Factors favoring psychological resilience among fostered young people*. *Children and Youth Services Review*, 28, 1024-1038.
- Lindsay, M., y Foley, T. (1999). *Getting them back to school: Touchstones of good practice in the residential care of young people*. *Children and Society*, 13, 192-202.
- Martínez González, Raquel-Amaya (1996): *Familias y escuelas en : Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico*. Vol. 1, Valencia: Promolibro.
- Martín, E., y González, M.S. (2007). *La calidad del acogimiento residencial desde la perspectiva de los menores*. *Infancia y Aprendizaje*, 30(1), 25-38.
- Menjívar, C. (2000): *Fragmented Ties: Salvadoran immigrant networks in America*. Berkeley, University of California Press.

- M. Andebeng Alingé (compiladora): Migraciones Internacionales: un mundo en movimiento - Bondades y retos de las migraciones. Universidad Externado de Colombia. 2004. ISBN 958-616-731-3 Contiene, entre otros trabajos:
- M.M.Asis. Migraciones internacionales en Asia: Aspectos nuevos y viejos.
- Perdomo, Rita y otros (1998): Los adolescentes uruguayos hoy, República Oriental del Uruguay, Ministerio de Educación y Cultura, Dirección de Educación, Serie Aportes a la Educación Nacional, Número 11
- M.Villa y J. Martínez. El mapa migratorio internacional de América Latina y el Caribe: patrones, perfiles, repercusiones e incertidumbres.
- PAPALIA, Diane E, Psicología del Desarrollo, IX Edición, México, 2006.
- Pérez, Serrano, G (1981): Origen social y rendimiento escolar. Centro de investigaciones sociológicas. Madrid. Sever-Cuesta.Prado.10 Valladolid. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de fin de Carrera UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA La Universidad Católica de Loja 25Estudio: Familia, Escuela y Migración. Quintana, J.M.,(1980):
- Portes, A. (1996): Globalization from below. Latin America in the World Economy, Westport, CN: Greenwood Press, pp. 151-168. 2
- Rivas, R. (2007): Al Re-encuentro con la Familia “La Familia en el Tercer Milenio”. Primera Edición. CIEC . Bogotá.
- ROQUEÑI, José Manuel, Educación de la Afectividad, EUNSA, España, 2005.
- Santonja P. (2005). Cambios en los tipos de familias y los roles dentro de ella, III escuela de verano sobre migraciones. Fundación Ceimigra.

- S.H.Legomsky. Política migratoria en Estados Unidos.
- Sánchez, B. (2004). El Impacto de la Migración en Loja. Libro: Migraciones. Un juego con cartas marcadas. Primera Edición. Quito. Abya- Yala.
- Sanchez, R. (2004): Cuando los hijos se quedan en El Salvador: modos de incorporación, familias transnacionales y reunificación familiar. Estudio de casos de salvadoreños en Washington, D.C. (Sin publicar)
- Sassen, S. (2003): Globalization or denationalization?. Review of International Political Economy, 10:1, 1-22.
- Solé i Gallart, Isabel (1998): Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa.
- Suárez, V., Díaz, C., y Muñoz de Bustillo, M.C. (2005). Una aproximación al clima real e ideal en las aulas de secundaria. Psignosis: Revista de Evaluación e Intervención Psico-educativa, 10, 11-26.
- Varios (1991). Nueva Enciclopedia Larousse. Barcelona: Planeta.
- Vournien, P. (2003): Family in Transition: Transnational Ties and Identity Negotiation. Proetnología, 15.
- Ward, A. (2003). The Core Framework. En A. Ward, K. Kasinski, J. Pooley y A. Worthington (eds.): Therapeutic communities for children and young people(pp. 21-42). Londres: Kingsley Jessica.

DOCUMENTOS ELECTRÓNICOS

- III Coloquio Internacional de Geocrítica. «Migración y cambio social» (contiene los 109 artículos presentados en el Coloquio sobre este tema). Barcelona: Scripta Nova (revista electrónica de geografía y ciencias sociales). Cataluña: Universidad de Barcelona, n.º 94, 1 de agosto de 2001 www.ecuadormigrante.org
- Jaramillo, Mario, Jorge, Díaz Ortiz, Karen, Nino, Andrea, Laura et al. Factores individuales, familiares y escolares asociados a la aceptación y el rechazo social en grupos de niños escolarizados entre .los .9 .y .11 .años .de .edad .Diversitas. .[online]. .dez. .2006, .vol.2, .no.2 .[citado .22 .Setembro .2009], p.205-215. Disponible na World
- Morales Martínez Manuel y García Pelayo Quetzali (SN): Modificaciones Comportamentales: Adaptación del Comportamiento Estudiantil en el Nivel Superior. Instituto de Psicología y Educación, Universidad Veracruzana. <http://148.224.17.115/PDF/22.8.309.pdf>
- Ramírez, Ma. Inmaculada, Herrera, Francisco. ¿QUÉ OCURRE CON LA ADAPTACIÓN Y EL RENDIMIENTO .ACADÉMICO DE LOS .ALUMNOS, .EN UN CONTEXTO EDUCATIVO PLURICULTURAL? www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/granada.pdf - [Similares](#) .de .MI .Ramírez - [Citado .por .2](#) - [Artículos .relacionados](#) - [Las .5 .versiones](#)



ANEXOS

BITÁCORA

La primera parte del trabajo de investigación fue una de las partes fundamentales en este proceso, porque si bien es cierto el material de las encuestas nos dieron elaborado, sin embargo al indagar en una institución donde se encuentre un número mínimo de seis estudiantes hijos de padres migrantes, no me fue fácil.

Gracias a Dios logré en una Unidad Educativa al sur de Quito, debí desplazarme a aplicar las respectivas encuestas:

Del sexto año de básica cinco niños, y del séptimo año de básica un niño.

En su mayoría son sus padres los que están lejos, tan solo uno de ellos que tiene a los dos (papá y mamá).

Todos, menos una niña ha viajado a España en busca de mejorar su nivel social y situación económica.

Para el grupo de control se eligieron aleatoriamente de entre los niños del mismo sexto de básica. El contacto directo con estos niños y padres, y /o representantes constituyó para mí una experiencia enriquecedora porque aparte de responder a una preguntas se abre el dialogo, la empatía y el deseo de compartir vivencias.

Con algunos logré un contacto directo, visitando algunas familias en su lugar de residencia; esto abre nuevas posibilidades y de hecho quiero proyectarme mediante este trabajo hacia actividades concretas de acompañamiento a estas familias reiterando en ellos la importancia de la unidad familiar y que nada ni nadie puede bloquear sus relaciones de familia de pareja, etc.

Las dificultades que encontré sobre todo tienen que ver con el SISTEMA SNAC, por cuanto que cuando ya tenía más de la mitad pasada en el sistema, hubo unos cambios que consultando con Diego, me exhortó que iniciara nuevamente de cero, caso contrario iba a tener problema al momento de la representación grafica; de manera que a pesar de mi protesta, elegí que era mejor seguir sus instrucciones.

Gracias a Dios cuando presenté la información se suscitó un problema más bien sencillo de resolver (cuestión de la tecnología) y hoy me encuentro buscando información para armar el marco teórico.

Sobre el análisis la comparación y la interpretación de datos ya le compartiré las dificultades que me encontrare sin lugar a dudas.

FODA DEL CENTRO EDUCATIVO MADRE MARÍA BERENICE (Quito – Panamericana Sur)

FORTALEZAS

- Interés por parte de los maestros en el proceso de enseñanza – aprendizaje
- Esfuerzo constante por parte de los estudiantes
- Buenas relaciones entre todos los miembros de la comunidad educativa: padres, estudiantes, maestros y autoridades de la parroquia
- Disponibilidad de recursos, material bibliográfico, tecnológico
- Ambiente adecuado
- Disponibilidad de los espacios verdes para su recreación
- El uniforme de la institución, creando la igualdad en todo ámbito
- Solidaridad entre todos

OPORTUNIDADES

- La exigencia de calidad por cuanto alrededor existen muchos centros educativos
- La Reforma Curricular
- La migración
- Grandes fábricas que apoyan esporádicamente con algún material que producen
- Lugares de trabajo en donde se ocupan los representantes
- Las remesas de los padres desde el extranjero

DEBILIDADES

- La timidez de los niños
- Poco aprovechamiento de los recursos
- La inestabilidad del personal administrativo y docente
- Escases de recursos económicos
- Incumplimiento de tareas
- Poco espíritu solidario

AMENAZAS

- Gases nocivos a la salud por la presencia de las fábricas
- El fenómeno de la migración
- La inseguridad
- Los caminos en mal estado
- Instituciones educativas alrededor de la institución
- Carencia de servicios básicos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



Loja, Mayo 2010

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
UNIDAD EDUCATIVA MADRE MARÍA BERENICE**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: **“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos”**. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para

realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

CUESTIONARIO DE NIÑOS Y NIÑAS			CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y REPRESENTANTES			CUESTIONARIO DE DOCENTES		
INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES	INDICADORES	Nº DE PREGUNTAS	LITERALES
1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1,2,3,4	Consideré todos los apartados	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1-9	Consideré todos los apartados	1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN	1-10	Todos sus apartados
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	5,6,7	Consideré todos los apartados	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	10 y 11	Consideré todos los apartados	2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR	11	Todos sus apartados
3. MIGRACIÓN	8 y 9	a y b	3. MIGRACIÓN	12,13,14,15,19	Consideré todos los apartados	3. MIGRACIÓN	22,23 y 24	Todos sus apartados
a. Migración y Comunicación	10,11, y 12	10: a y c 11: a 12: a	a. Migración y Comunicación	16,17,18	Consideré todos los apartados			
b. Migración y la relación familiar	13,14,15,16,17,18,20,21	Consideré todos los apartados 16: a 17: a 18: B						
C. Clima Escolar	18 y 19	18: B y 19: d y h						
4. CLIMA ESCOLAR:								
a. Relación Interpersonal	22,23,24	22: a-b-m 23: d-e-f 24: a-b-c-j-k	4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA	20,25,26,27,28	Todos sus literales	4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/NIÑA	12	Todos sus apartados
b. Relación Escolar								
*Compañeros	23 y 24	23: b y c 24: d-e-f-g-h-l-m-n						
*Docentes	23	a						
5. RELACIÓN FAMILIAR:			5. RELACIÓN FAMILIAR	21	a-g	5. CLIMA ESCOLAR	17	a-l
a. Padre	26	26: a-m				a. Estilo pedagógico del docente	13,14,18 y 21	Todos sus apartados

			a.Comunicación Familiar	22	a-h	b.Relación Docente-Alumno	15,16,20	15: a-e 16: a-g
b. Madre	27	27: l-m 26: i				c.Rendimiento Académico	19	Todos sus apartados
			6.RELACION FAMILIA-ESCUELA	23,24,29,30,31,32,33	Todos sus literales	6.RELACION FAMILIAR ESCUELA	25	

