

Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

TEMA:

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA
“REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO
EDUCATIVO EZEQUIEL SALINAS PALACIOS DE LA CIUDAD DE
AZOGUES, PROVINCIA DEL CAÑAR. AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

ROSA JENI PRIMAVERA ROMERO SOJOS

MENCIÓN:

LENGUA Y LITERATURA

DIRECTOR:

DR. JOSÉ LUÍS ARÉVALO TORRES

AZOGUES

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luíz Arévalo Torres

DIRECTOR.

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. José Luíz Arévalo Torres

Loja, 22 de diciembre del 2009

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo Rosa Jeni Primavera Romero Sojos declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Rosa Jeni Primavera Romero Sojos

Cédula identidad: 0301270666

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Rosa Jeni Primavera Romero Sojos
AUTORA

Cédula identidad: 0301270666

AGRADECIMIENTO

Sola no avanzaría en aquel camino que al principio era un sendero, y que ahora que culmino mi ardua tarea, dejo mi imperecedero agradecimiento a mi tutor Dr. José Luís Arévalo Torres y demás personal docente por brindarme una orientación adecuada para la feliz culminación de este trabajo.

Jeni Romero

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres y hermanos por el continuo estímulo y apoyo que me brindaron, para que pudiera culminar con éxito la meta que me propuse alcanzar.

Mi madre quien desde el cielo será siempre en mi vida la brújula que señale mi camino.

Jeni Romero

ÍNDICE

PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Declaración y Cesión Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice.....	vii
1. RESUMEN.....	x
2. INTRODUCCIÓN.....	1
3. MARCO TEÓRICO.....	4
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	4
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	4
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.	5
c. Instituciones responsables de familias en Ecuador.	6
II. FAMILIA	
a. Conceptualización de familia.....	6
b. Principales teorías sobre familia.....	8
c. Tipos de familias.....	9
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	10
e. Familia y Educación.....	11
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	12
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	14

III. ESCUELA	
a. Organización del Sistema Educativo	
Ecuatoriano.....	15
b. Plan Decenal de Educación.....	17
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	18
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	20
e. Rendimiento Académico: factores que inciden	
en los niveles de logro académico	21
i. Factores socio – ambientales.....	22
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	22
f. Principales Beneficios del trabajo con	
escuelas / docentes en el ámbito de la	
Orientación, Formación e Intervención.....	23
IV. CLIMA SOCIAL	
a. Conceptualización de clima social.....	24
b. Ámbitos de consideración para el	
estudio del clima social	25
i. Clima social familiar.....	26
ii. Clima social laboral.....	27
iii. Clima social escolar.....	28
c. Relación entre clima social: Familiar,	
Laboral y Escolar con el desempeño	
escolar de los niños.....	29
4. MÉTODOLÓGÍA.....	32
4.1 Contexto.....	32
4.2 Participantes.....	32
4.3 Recursos.....	33
4.4 Diseño y Procesamiento.....	34
5. RESULTADOS	35
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN	
Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	51
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	61

8. BIBLIOGRAFÍA.....	63
9. ANEXOS.....	66

1. RESUMEN

La presente investigación se realizó en el Centro Educativo Ezequiel Salinas Palacios sobre el tema Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela del Quinto Año de Educación Básica. Se planteo el siguiente objetivo general: describir el clima social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos: **a)** identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de niños de Quinto Año de Educación básica; **b)** Conocer el clima social familiar de los niños de Quinto Año de Educación Básica; **c)** Conocer el clima social laboral de los docentes del Quinto Año de Educación Básica; y **d)** Conocer el clima social escolar de los niños de Quinto Año de Educación Básica.

Para cumplir con los objetivos planteados se realizó en primer lugar la recolección de la información bibliográfica la misma que dio las bases para proceder a la investigación de campo.

Se aplicaron los instrumentos para la recolección de la información tanto a docente, directivo, padres de familia y alumnos del Quinto Año de Educación Básica, siguiendo con las indicaciones brindadas por la Universidad.

Según los resultados obtenidos se pudo conocer que en la institución hay un ambiente escolar y familiar bueno, que beneficia el proceso educativo.

La participación e involucramiento de los padres de familia dentro de la escuela es aceptable aunque necesitan involucrarse más e incluir a la comunidad en proyectos que beneficien la educación.

La escuela no cuenta con un laboratorio de computación y solo se rigen por los métodos tradicionales que a criterio del profesor son efectivos. Es evidente la necesidad de contar con el avance tecnológico tanto para la búsqueda de la información como para la comunicación entre escuela – familia.

Los padres de familia necesitan más orientación para que puedan guiar con éxito a sus hijos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tanto maestro, padres de familia y comunidad deben estar juntos buscando las mejores alternativas para mejorar la educación de los niños y niñas de la Institución Educativa Ezequiel Salinas Palacios.

2. INTRODUCCIÓN

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad e ahí la importancia de formar niños y niñas capaces de aportar al país y de adaptarse adecuadamente a este mundo cambiante.

Siendo la familia el núcleo de la sociedad debe ser una base firme y persevera que brinde a sus miembros un ambiente de seguridad, respeto y cariño.

Los padres están en la obligación de velar por el bienestar de sus hijos, de tratarlos de una forma adecuada, aboliendo los castigos corporales, enseñándoles a trazarse metas y a cumplir con sus responsabilidades dentro del hogar y la escuela.

La escuela por su parte debe proveer a los educandos un ambiente agradable, en el cual puedan desenvolverse, dotándoles de los medios necesarios para que su aprendizaje se de con normalidad y efectividad. Ayudándoles a superar sus fracasos y a saber manejar de la mejor manera sus éxitos.

Docentes y directivos deben tener presente que son los facilitadores del proceso educativo, por lo tanto deben actuar con total responsabilidad y vocación.

Familia y Escuela, dos instituciones educativas que deben trabajar unidas para lograr éxitos en el aprendizaje de niños y niñas. Al involucrarse los padres directamente en el aprendizaje de sus hijos están logrando que éstos sean más exitosos y triunfen en la vida. Pero la escuela también juega un papel importante, ya que cada docente debe respetar las diferencias individuales de sus alumnos y lograr comprender su situación afectiva e intelectual, dedicando su tiempo y esfuerzos en mejorar la calidad de la educación con la aplicación de métodos y técnicas adecuadas.

Debe existir una fusión entre familia y escuela, que se tracen objetivos comunes y mutuamente se complementen para lograr cumplir a cabalidad con los objetivos planteados para obtener en los alumnos un buen rendimiento académico y comportamiento conductual.

El tema investigado “Relación Familia – Escuela” es de gran importancia ya que permitirá descubrir las falencias o logros alcanzados en dicha relación.

Con los resultados obtenidos se podrá tener un panorama más claro de qué es lo que hace falta para que la relación familia- escuela mejore o para poder romper las barreras que impiden esta relación. Por lo tanto padres, maestros y directivos tienen en sus manos una ardua tarea y un deber para con los niños y niñas.

Esta investigación también servirá para una proyección al futuro y trazar mecanismos que puedan mejorar la relación familia – escuela la misma que será la base para que el aprendizaje que desarrolle con total éxito.

Este estudio tiene gran importancia para la UTPL ya que por ser una Universidad que promulga la investigación y busca mejorar la calidad de la educación a estado en constante investigación alrededor del tema en estudio.

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó el siguiente talento humano: Docente, directivo, padres de familia o representantes y alumnos; y los siguientes recursos materiales: libros, documentos recopilados vía internet; además se utilizó recursos económicos como: transporte, copias, impresiones e internet que ayudaron a la feliz terminación del trabajo de investigación.

La Universidad a través del Dr. José Luís Arévalo Director de tesis mediante el internet brindó asesoría y facilitó los instrumentos a utilizarse en el trabajo de campo.

Este tema es motivador e importante por tratarse de conocer sobre lo que hay que mejorar en la relación Familia – Escuela, sabedores de que esta relación es la base para que los niños y niñas mejoren su aprendizaje y puedan adquirir destrezas que les ayudarán en su futuro.

Si la relación Familia – Escuela es positiva todo el proceso educativo marchará bien y se verá reflejado en la conducta y el rendimiento académico de niños y niñas. Produciendo una satisfacción del deber cumplido no solo en maestros sino también en padres de familia

Los objetivos tanto el general como los específicos planteados al inicio de la investigación se fueron cumpliendo a medida que avanzaba el trabajo de campo. Se cumplieron a cabalidad y con éxito todos los objetivos.

Se logró recopilar toda la información requerida para el análisis, interpretación y discusión de resultados, la misma que sirvió de base para las conclusiones y recomendaciones del estudio investigativo.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. Contextualización de La Familia y La Escuela en el Ecuador.

En el Ecuador tanto la familia como la escuela tienen gran importancia ya que son dos instituciones que forman a los niños y niñas para que sean el futuro del mañana.

En nuestro país las migraciones han desintegrado a muchas familias. Padres, madres o hijos dejan sus hogares en aras de un futuro mejor sin darse cuenta de que al momento de su viaje su familia queda en el caos apareciendo así algunos problemas que más tarde se convierten en una barrera para su vida en sociedad.

El Presidente de La República mediante algunos programas ha logrado reunir a algunas familias mediante el incentivo de bonos o préstamos para que puedan realizar alguna actividad mercantil que les permita mejorar su calidad de vida dentro del país.

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial. Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada. La deterioración de los vínculos familiares se manifiesta en dos aspectos principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres por lo que son mucho más vulnerables a todos los peligros externos que amenazan a los niños y jóvenes en general. En particular son presas muy fáciles del maltrato y del abuso sexual.

A partir de los actuales procesos migratorios, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes, que han redefinido sus roles y donde se han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas y a los colegios ecuatorianos trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

La universalización de la educación pretende llegar a todos los rincones del país brindando una educación justa y equitativa.

El Ecuador vive un período de amplias realizaciones y cambios, pero, lo que es más importante, de crecientes preocupaciones respecto de la educación. En estas tareas el apoyo de los organismos internacionales ha sido trascendente. La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura, OEI, ha promovido este proyecto orientado a presentar una visión de conjunto de los sistemas educativos de sus Estados Miembros.

b. Instituciones responsables de La Educación en Ecuador.

Entre las instituciones responsables de la educación en Ecuador tenemos:

Ministerio de Educación

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Direcciones Provinciales y Colegios

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC)

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Conjunto Nacional de Danza

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Sistema Nacional de Bibliotecas

Consejo Nacional de Cultura

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

Las instituciones educativas deben garantizar el derecho a la educación con criterios de equidad, calidad y efectividad, que forme ciudadanos honestos, competentes,

responsables y capaces de construir una sociedad feliz, equitativa, productiva competitiva, solidaria y orgullosa de sí misma.

Deben ser entidades modelo de gestión y transparencia en el sector público nacional y educativo internacional, capaces de garantizar que los ecuatorianos accedan a una educación pertinente y de calidad que fortalezca las competencias básicas y que contribuya a un desempeño ético y efectivo de los ciudadanos en un mundo globalizado.

c. Instituciones responsables de familias en Ecuador.

Las instituciones responsables de familias en Ecuador son:

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).

Operación de Rescate Infantil (ORI).

Instituto del Niño y la Familia (INFA).

Organización no Gubernamental (ONG).

Estas instituciones se han creado con la finalidad de brindar ayuda a las familias ecuatorianas, impulsando mecanismos para mejorar la calidad de vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.

Prestan ayuda a hogares integrados y madres solteras en situación de pobreza.

II FAMILIA

a. Conceptualización de familia

La sociología define: La familia es una unidad social de base comunitaria, constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros.

Planiol dice que la familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.

Antonio Cicu. La familia es el conjunto de personas que se hallan vinculadas por el matrimonio, la filiación y la adopción.

Messineo. La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parentesco o de afinidad y que constituyen un todo unitario.

Virreyra Flor. La familia es el conjunto de personas que se hallan unidas por el vínculo de consanguinidad y que viven bajo un mismo techo. Alguien hizo esta pregunta ¿Si el hijo se va a vivir bajo otro techo, ya no es de la familia? Con “techo” se esta refiriendo al hogar.

Espinoza, Felix. La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes de superación y progreso.

Personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje. Parentela inmediata de uno. Conjunto de individuos que tienen algo en común (Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno)

Lafosse (1996), define la familia como un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

Por otro lado, (Bertalanffy, 1968; Watzlavik y cols. 1967), afirman que la familia como sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y a la familia como todo.

La familia es la célula de toda sociedad. Es la unión de varias personas por el vínculo del amor, que buscan el bienestar común.

Cada uno de sus miembros deben cumplir con reglas y desempeñar los roles que le toque a cada uno.

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

b. Principales teorías sobre familia

La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacen referencia a la evolución de las estructuras familiares como sus funciones.

Teoría Estructural. Definición: “Conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia”. (Minuchin 1997). Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona regulando la conducta de sus miembros.

Como todo sistema debe poseer reglas o normas y estas pueden ser universales y claramente explícitas (respeto a los padres, rol del padre, rol del hijo), y otras implícitas e idiosincrásicas (lealtad a la familia), los roles definen las tareas de los miembros del grupo familiar.

La estructura familiar opera con diferentes alineamientos, para resolver las tareas a las que se enfrenta. Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación. (Aponte y Van Deusen. 1989)

Teoría Interaccional de La Comunicación. La comunicación es el vínculo o el medio por el cual los miembros de una familia se influyen recíprocamente. Dimensión que facilita el movimiento familiar entre los tipos de familia y niveles de cohesión y estabilidad.

Teoría Estructural Familiar. La familia es una unidad social, se le considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos y por las relaciones afectivas que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de ésta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, entre otros.

La familia debe cumplir sus funciones esenciales: Lograr un desarrollo integral de las personas en el contexto familiar, en sus diferentes etapas del ciclo evolutivo y fortalecer el proceso de socialización.

La comunicación dentro de la familia es fundamental para que todos los miembros de la misma se sientan a gusto y seguros de que sus puntos de vista son importantes.

La familia es la primera escuela en donde aprendemos ciertas pautas que marcarán nuestra personalidad posteriormente.

c. Tipos de familia

Familia nuclear. Está integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos. La familia nuclear se divide en tres tipos de familias:

Familia nuclear simple. Integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental. Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental. Integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa. Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental. Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental. Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes

Familia extensa amplia (o familia compuesta). Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida (o también llamada ensambladas). Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

Familias provenientes de un divorcio, En la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia adoptiva. Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

Familia homosexual. Pareja del mismo sexo, con o sin hijos.

Familia sin vínculos. Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).

Se han producido muchos cambios en nuestra sociedad actual, teniendo muchas repercusiones.

En la actualidad la familia tradicional se encuentra desdibujada, ha perdido ciertos rasgos que en épocas anteriores los tenía, hoy en día los divorcios, las uniones libres se dan con más frecuencia, quedando muchas veces la familia desintegrada y con un desequilibrio emocional que influye notablemente en el desarrollo normal de sus miembros.

Las migraciones también producen la separación de familias, desmembrando las y haciéndoles enfrentar nuevos retos de supervivencia dentro de la sociedad. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos.

Las antiguas creencias de educación no les sirven para educar a su generación actual, porque estamos viviendo en otra época.

La pobreza y las desigualdades son los principales factores que ponen en riesgo a la familia.

e. Familia y educación.

La calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos.

La pobreza impide la educación así como también la baja escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorecen el fracaso y la deserción.

Los padres deben involucrarse en el proceso educativo de los niños. Por lo tanto padres que se preocupan y alientan en su educación formal los alumnos sobresalen más.

Las crisis familiares afectan en el proceso educativo, por lo que se debe preparar a los hijos para que sean autosuficientes y puedan romper los lazos familiares e independizarse y triunfar.

La familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal.

Los centros deben impulsar en colaboración con las familias el papel fundamental de éstas como espacio de vivencia, educar en valores como el amor, la amistad leal, el respeto a la persona y a la vida, la tolerancia, la atención a los más débiles y necesitados, la búsqueda de la justicia, la sinceridad y la solidaridad.

La educación es uno de los elementos importantes dentro de la sociedad. Por lo que muchos países se han juntado para buscar los mejores mecanismos para mejorar la calidad de la educación,

En la XVIII conferencia Iberoamericana de educación celebrada en El Salvador el día 19 de mayo del 2008, se trata de una primera versión cuyo objeto es facilitar el debate que haga posible llegar a un acuerdo entre todos los países sobre la educación que queremos para la generación de los bicentenarios.

La elaboración de un proyecto de educación cuyos objetivos se cumplan hasta el 2021.

Este proyecto sirve para reforzar la educación en las políticas de los países, también para cohesionar a la comunidad iberoamericana en torno a unos objetivos comunes y para construir sociedades justas y democráticas.

La conmemoración de los bicentenarios puede ser el hilo conductor a lo largo de la próxima década que impulse el deseo de lograr una nueva generación de ciudadanos cultos y libres, que transformen las formas de vivir y las relaciones sociales y que abra nuevas perspectivas para la igualdad de todas las personas y para el reconocimiento de su diversidad.

La UNESCO se ha propuesto como objetivos centrales la promoción de la educación como derecho fundamental, el mejoramiento de la calidad y el fomento de la innovación y la generación de conocimientos para mejorar las políticas educativas.

Desde un enfoque de la educación como un derecho humano, la oficina regional de la UNESCO para América Latina y El Caribe, plantea un concepto de calidad que incluyen 5 dimensiones de manera integrada: La relevancia, promoviendo aprendizajes que consideren las necesidades del desarrollo de las personas y de las sociedades; la pertinencia, haciendo que el aprendizaje sea significativo para personas de distintos contextos sociales y culturas; La equidad, proporcionando a cada quien los recursos y ayudas que necesitan para estar en igualdad de condiciones, de acceder a la educación, continuar sus estudios y desarrollar al máximo sus capacidades; la eficacia, alcanzando las metas relacionadas con la relevancia, la pertinencia y la equidad; la eficiencia, asignando y utilizando los recursos de forma adecuada para lograr los objetivos propuestos.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Familia y escuela son dos contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños.

Para que la relación familia-escuela se de con éxito debe existir comunicación, entendimiento y comprensión tanto de la familia como de la escuela evitando los encuentros burocráticos y puntuales.

Familia y escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad.

De la coordinación y armonía entre familia y escuela, va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas.

Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.

Familia y escuela deben aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación desde una perspectiva comunitaria real donde el verdadero protagonista sea el niño.

Debe haber un proyecto educativo común entre familia y escuela.

La familia debe estar presente en todos los momentos de la educación de sus hijos desde los primeros años brindándole confianza y seguridad.

Es importante el clima familiar, la relación entre padres e hijos, padre y madre ya que esto incide directamente en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

Este interés en valorar el papel educativo de la familia ha ido incrementándose hasta la actualidad. Hoy en día la mayoría de los expertos considera a la familia como el contexto social y educativo más importante del primer periodo de desarrollo de los niños. Cataldo (1991) afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización. Por lo tanto, el reconocimiento de las responsabilidades y funciones educativas de la familia nos puede llevar a definirla como el primer agente educativo.

De lo anteriormente expuesto, podemos deducir que Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo

modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

La orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinaria y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).

El conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación de padres, organizaciones entre padres con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Escuela para padres es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Es la oportunidad para compartir vivencias, analizar y reflexionar para buscar alternativas de solución a los problemas comunes. Imparte una educación para el amor y la vida. Una educación para el SER más que para el TENER.

El trabajo con las familias es muy beneficioso ya que se pueden obtener óptimos resultados que beneficiarán a los niños, niñas y jóvenes para mejorar su calidad de vida y obtener estabilidad emocional.

III ESCUELA

a. *Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.*

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

1) *La Educación Regular Hispana e Indígena:* tiene que someterse a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.

c) Educación media

d) Superior

2) *La Educación Compensatoria:* tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los

concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

3) La Educación Especial: atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomisionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:
 - a. Jardín de Infantes
 - b. Escuelas
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La "Educación en el Nivel Primario" comprende:

Primer Año: Jardín de infantes

Segundo Año: Primer grado

Tercer Año:	Segundo Grado
Cuarto Año:	Tercer Grado
Quinto Año:	Cuarto grado
Sexto Año:	Quinto Grado
Séptimo Año:	Sexto Grado
Octavo Año:	Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Noveno Año:	Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Décimo Año:	Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

b. *Plan Decenal de Educación.*

El Plan Decenal de Educación tiene por objeto mejorar la calidad de la educación y sigue siendo el gran desafío del sistema educativo del Ecuador. Busca una educación de calidad disponible para todos y distribuida de manera equitativa.

Políticas que conforman el marco del Plan Decenal

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos APRENDO, impulsado desde 1996 por el Gobierno Nacional e institucionalizado dentro del Ministerio de Educación presenta los resultados obtenidos de las pruebas de rendimiento académico y de factores asociados correspondientes al año 2007, a nivel nacional.

Actualmente el Ecuador fue declarado un país libre de analfabetismo, ya que se ha logrado superar en un alto porcentaje, mediante campañas que se han desarrollado con efectividad.

c. Instituciones educativas-generalidades.

Toda Institución Educativa debe guiarse por los siguientes principios:

Principio de normalización. Todas las personas tienen derecho a acceder a los servicios educativos en igualdad de condiciones.

Principio de individualización. Toda persona debe recibir la atención educativa de acuerdo con los requerimientos de sus características y singularidades, a través de las adaptaciones curriculares individualizadas.

Principio de Integración. Toda persona recibirá atención en las instituciones educativas regulares contando con los apoyos y recursos necesarios.

Principio de participación comunitaria. La educación debe promover la participación de los padres y la comunidad en la educación integral del niño/a y joven, para favorecer su máximo desarrollo personal, social y su integración en la comunidad.

Principio de inclusión. Calidad con equidad significa escuelas inclusivas, es decir escuelas que por la excelencia de sus servicios hagan posible que todos los niños/as y jóvenes de una comunidad puedan encontrar en ellas lo necesario para su pleno desarrollo.

Las instituciones educativas tienen como objetivo formar a niños y jóvenes para ser triunfadores y prestar sus servicios a la colectividad.

Desde el punto de vista del concepto de calidad, obtenemos que la calidad en la educación es el grado en que las instituciones educativas logran cumplir ciertos requisitos que demanda la sociedad, el Estado y la Ley para garantizar una convivencia de felicidad, equidad, justicia, prosperidad y satisfacción tanto individual como social; regida bajo parámetros legales y estatutarios que estos brindan para respaldar su efectividad.

De lo anteriormente expuesto nace un objetivo esencial de la calidad que es lograr la satisfacción de quienes forman parte de un sistema, fomentando bases firmes en el proceso enseñanza-aprendizaje del niño para que cuando sea adulto se sienta satisfecho con lo que ha conseguido en cada segmento de tiempo que ha destinado para aprender.

d. Relación Escuela- Familia: elementos claves.

Escuela y familia están valoradas como las dos instituciones educativas por naturaleza.

En la relación escuela-familia debe existir:

- Participación de los padres en la escuela.
- Formación de padres a través de programas.
- Un buen profesor es el factor principal para la participación de los padres.

Cuando hay comunicación los alumnos tienden a ser más exitosos no sólo en los estudios sino también en sus vidas.

Interés continuo, el involucrarse y la participación de los padres convierte a los alumnos en sobresalientes.

Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos.

1. Como profesores ayudando a los niños en sus casas.
2. De apoyo contribuyendo en la escuela con sus habilidades.
3. Como defensores ayudando a los niños a recibir el trato justo.
4. Como tomadores de decisiones participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles.

La colaboración entre profesores y padres derivan muchos beneficios. Tanto para la escuela como para la familia.

Las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios.

Beneficios que se derivan de la participación de los padres en la institución:

- Mejores notas.
- Actitud más favorable hacia las tareas escolares.
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor tasa de abandonos y absentismo.

Efectos en los profesores:

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.

- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Mayor satisfacción en su profesión.
- Mayor compromiso con la institución.

Efectos en los padres:

- Incrementan su sentido de autoeficacia.
- Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad.

e. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio-ambientales.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno.

El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento escolar.

Los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, para lograr que éstos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela.

Para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza deberían ser entrenadas en estrategias que apoyen

el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de éstos niños deberían modificar la metodología de enseñanza.

Las condiciones defectuosas en sus viviendas, la convivencia entre padres, la despreocupación de los padres o la búsqueda de otros intereses, el trabajo infantil son factores que inciden el normal rendimiento académico de los alumnos.

El ambiente social se extiende en la localidad, en el barrio o en los lugares de esparcimiento que frecuentan los alumnos, y cómo éstos se desenvuelvan o adapten a estos ambientes dependerá los logros o dificultades en el aprendizaje.

El medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, es el que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso posterior.

El ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana.

ii. Factores intrínsecos del individuo.

Los factores intrínsecos afectan directamente el rendimiento académico y abarcan desde los problemas personales y emocionales hasta una baja autoestima.

El rendimiento escolar es el resultado del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

Los factores de personalidad, el autoconcepto, la motivación, el clima educativo, familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por la vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

Son numerosos los factores cognitivos que están relacionados con el rendimiento, entre los que se han destacado la inteligencia y las aptitudes, que son las condiciones

naturales que una persona tiene en su capital biológico, y que pueden desarrollarse dependiendo del ejercicio que realice de esa misma capacidad.

Los conflictos psíquicos producen trastornos mentales, y por ende, alteraciones de conducta y adaptación (baja tolerancia a la frustración, arrebatos emocionales, autoritarismo, testarudez, insistencia excesiva y frecuente en que se satisfagan sus peticiones, labilidad emocional, desmoralización, disforia, rechazo por parte de compañeras y baja autoestima) y dan origen a un déficit o insuficiencia de la capacidad de adaptación a la escuela manifestándose en un rendimiento académico por debajo del promedio.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Para mejorar la calidad de la educación es necesario producir significativas transformaciones en el sistema educativo, profesionalizar la acción de las instituciones educativas y la función del docente.

El trabajo con escuelas y docentes requiere de una planificación que busque mejorar la calidad de la educación. Capacitar a los maestros para que respondan a los nuevos requerimientos del proceso educativo, incorporando y difundiendo el progreso científico y técnico.

Un sistema educativo de mejor calidad con igualdad de oportunidades, es considerado uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad. formando ciudadanas y ciudadanos capaces de convivir en sociedades marcadas por la diversidad y prepararlos para la integración y la solidaridad.

Los beneficios de trabajar con escuelas y docentes son:

- Pueden orientar los cambios con creatividad para abordar y resolver problemas de aprendizaje.
- Trabajo en equipo.
- Práctica cotidiana en valores, solución de conflictos.

- La escuela se convierte en un espacio de democratización y participación que promueve el desarrollo de capacidades pedagógicas.
- Brinda una educación de calidad a todos sus estudiantes, respetando sus diferencias individuales.

El docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Es importante que la sociedad cuente con maestros eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos.

IV CLIMA SOCIAL

a. Conceptualización de clima social.

El análisis del contexto es de excepcional importancia en el estudio de la conducta de un sujeto, tanto para caracterizar la conducta en sí misma como para captar el valor de significación que tal conducta toma en el grupo social de referencia (Cossullo, Álvarez y Pasman. 1998 p.187).

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo, siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que a sí mismo.

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales.

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen en un determinado ambiente y entre los que figuran distintas dimensiones relacionales. Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativo, afiliativa, orientada a las tareas, etc.

El clima social se define como la sensación general y subjetiva de bienestar o disgusto que prevalece en una organización, producto del conjunto de percepciones que tienen los miembros de la misma sobre las relaciones y demás factores que influyen en su desempeño y calidad de vida laboral.

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros. Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

El clima social es el grado de acuerdo o desacuerdo de los habitantes acerca de las relaciones interpersonales de los habitantes del lugar, acerca de la funcionalidad del espacio y de sus posibilidades de intervenirlo así como el grado de acuerdo y desacuerdo acerca de los principales problemas del lugar y sus soluciones

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.

El clima social se puede estudiar desde los ámbitos de la Sociología, Psicología, Filosofía, Antropología, Etnografía.

La vida social del individuo se desarrolla dentro de una sociedad, la misma que le facilita las técnicas de adaptación de acuerdo a sus necesidades.

El clima social ejerce mayor influencia sobre los individuos en su aspecto emocional, afectivo, en su relación con los que lo rodean, en su grupo al cual pertenece.

Existe una estrecha relación entre clima social y rendimiento académico por lo que el clima social también se puede estudiar desde el ámbito educativo.

Puesto que los niños y niñas viven en sociedad, se relacionan y de acuerdo a lo positivo o negativo que sea su clima social familiar o escolar se verá reflejado en su aprovechamiento y conducta; de ello dependerá el éxito o fracaso en su vida futura.

c. Clima social familiar.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil.

La familia es, sin duda, la formación básica de la sociedad humana. Su origen es biológico como alguna de sus esenciales funciones, pero también es un factor cultural de trascendental importancia en la vida del hombre, tanto desde el punto de vista de su ser social, como de su personalidad, sobre la cual ejerce una poderosa influencia.

Como institución formativa de la personalidad social e individual, la familia desempeña un papel de primordial importancia en la formación del carácter personal y el desarrollo de la sociabilidad. En el seno de ella forman sus hábitos de convivencia las nuevas generaciones. Y en cuanto a lo individual, mucho del contenido emocional y de las actividades que dan tono y color a la conducta personal, es infundido en el subconsciente del sujeto por el ambiente familiar en la época de la vida de mayor plasticidad y menor discernimiento crítico, formando una de las modalidades más persistentes de la personalidad.

El ambiente familiar constituye un factor cultural de trascendental importancia en la vida del niño, tanto desde el punto de vista de su ser social como de su personalidad.

El modo de ser, los criterios personales y sentimientos, opiniones y actitudes reflejan en gran medida, con matizaciones individuales, la de los padres y familiares más íntimos. La familia constituye también el vehículo transmisor por excelencia de la herencia cultural en el aspecto normativo y regulador: costumbres, modales personales, sentimientos.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto de la personalidad como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxitos académicos en el futuro.

El clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, éstas pueden variar en calidad y cantidad.

El tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes actividades: Educativa, formativa, social y familiar.

d. Clima social laboral.

El clima laboral, entendiendo éste como un conjunto de factores, que influye en los profesionales y trabajadores

Los factores: satisfacción laboral, tensión laboral, presión laboral, relaciones profesionales, competencia profesional, carrera profesional y datos sociodemográficos son importantes dentro del clima social laboral.

El trabajo repercute positiva o negativamente en la vida familiar así como las relaciones con los compañeros de trabajo.

Dentro de cualquier entidad pública o privada existen diversas posiciones y funciones destinadas a lograr un funcionamiento armonioso que derive en la obtención de los resultados para los cuales fue creada.

Para que el funcionamiento en conjunto de cada una de las personas sea armonioso, es fundamental que exista un clima laboral adecuado, Un clima social positivo tiene incidencia directa sobre la satisfacción y por consiguiente sobre la producción individual y organizacional.

El ambiente físico contribuye a crear un entorno laboral agradable.

Es fácil apreciar cuando un individuo no se entrega íntegro por la institución a la que pertenece. Si no se siente comprometido difícilmente trabajará con empeño ni dará ese esfuerzo adicional. Deben sentir a la institución como propia, y deben identificar a los objetivos de esta, como sus propios objetivos.

Para lograr la cohesión grupal son importantes las actividades de integración y camaradería. El que las personas se conozcan en ambientes ajenos al que los une laboralmente y que sean conscientes de la presencia de gente que probablemente ni sabían que existía, ayudará a incrementar el sentido de equipo, pertenencia, y apoyo mutuo, lo que repercutirá en un trabajo más sólido.

e. Clima social escolar

Son variados los estudios que se centran en las características de los centros educativos (a nivel organizacional y de aula) y su relación con los resultados de la institución, en términos de logros de aprendizaje, bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión, etc. De ahí que el estudio del clima se esté convirtiendo en una de las áreas de investigación educativa de mayor relieve en el ámbito internacional.

El clima social escolar es el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos.

Son las personas las que le otorgan un significado personal a estas «características psicosociales del centro», que a su vez, no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales.

El clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Si bien los efectos del clima social se hacen sentir en todos los miembros de una institución, por lo que, en general el concepto o la percepción que se tiene del clima social escolar tiende a tener elementos compartidos por todas las personas que pertenecen a un curso o establecimiento educacional; es común también que haya una variabilidad de opiniones y percepciones, pues éstas dependen de las experiencias interpersonales que se hayan tenido en esa institución.

De tal forma que la percepción que tienen los profesores no coinciden necesariamente con la percepción que tengan los alumnos de las características psicosociales de un centro o de las relaciones en el aula.

El ambiente escolar también puede ser causa de inadaptación escolar rendimiento académico inadecuado.

Los moldes rígidos, programas en exceso, precisos y extensos, reglamentación muy rigurosa, utilización de métodos pedagógicos y de recursos educativos o correctivos inadecuados constituyen obstáculos de adaptación del niño a la escuela.

Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistema de creencias, normas, ideología, rituales y tradiciones.

El clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

f.Relación entre el clima social familiar, laboral y escolar en el desempeño escolar de los niños.

Existe una relación estrecha entre el clima social familiar, laboral y escolar que influye directamente en el desempeño escolar de los niños.

Un clima familiar negativo carente de amor y seguridad provoca el desarrollo de problemas de rendimiento y de comportamiento en niños y adolescentes.

La carencia de apoyo en el hogar y los conflictos entre los miembros de la familia ocasionan problemas de conducta y de rendimiento en los niños y niñas.

El ambiente familiar puede ser un factor de inadaptación escolar manifestándose en el rendimiento académico con las bajas calificaciones.

El clima percibido en el aula afecta el comportamiento. La escuela a veces inconscientemente, tiende a fomentar el éxito individual y la competitividad, ayudando a la adquisición del poder.

A veces la violencia que viven los niños en las calles o en la familia es traducida al ambiente escolar volviéndose agresivos y violentos.

Del medio social en que se halle el centro educativo, la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso

educativo de sus hijos depende el éxito escolar y el rendimiento óptimo en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Cuando la familia está desestructurada provoca que en los niños y adolescentes se den conductas agresivas, que afectan el proceso educativo.

Si el niño o niña vive en un clima social familiar, laboral y escolar estable su rendimiento académico será bueno, no se darán problemas comportamentales ni de rendimiento académico, por el contrario si su clima familiar y escolar está cargado de negatividad esto le impedirá desarrollarse con éxito en el aprendizaje.

El maestro juega un papel muy importante ya que es el encargado de brindar al alumno un ambiente agradable, de adaptar los métodos de enseñanza de acuerdo a las necesidades de los alumnos. Debe esforzarse por conocer a cada uno de ellos, separando sus diferencias individuales, dando a los alumnos el apoyo y comprensión necesarios para que se obtengan grandes logros.

También la institución educativa debe velar porque se brinde un ambiente de familiaridad y confianza dando a los alumnos las posibilidades de sacar a flote su potencial y de paulatinamente ir adquiriendo destrezas que les permitan mejorar su aprendizaje.

La personalidad e interrelación de los individuos, docente-discentes, crean una atmósfera, un ambiente, un tono social. El estilo de la clase, el estilo de enseñar influye notablemente en el transcurso de año académico.

El docente debe concretar que dimensiones de estilo de aprender considera importantes teniendo en cuenta el nivel de edad de los alumnos, su madurez, el tema que se está estudiando. Debe también elegir métodos apropiados

4. MÉTODOLÓGÍA

Entre los métodos que me sirvieron para realizar el trabajo son:

- Método de Observación el mismo que sirvió para a través de la observación directa conocer la comunidad, escuela, maestro y alumnos.
- Método Inductivo – Deductivo, ya que en la investigación realizada se partió de lo particular a lo general, investigando a los sujetos para luego llegar a conclusiones generales.
- Método estadístico utilizado para la tabulación de datos.

4.1 Contexto

La investigación se realizó en la escuela Ezequiel Salinas Palacios de la comunidad rural de Buil Tabacay perteneciente al cantón Azogues.

Esta Institución es unidocente, cuenta con 18 alumnos y un profesor que presta sus servicios por más de 26 años.

La escuela posee un espacio físico pequeño, un aula de clase, una dirección y un patio.

Casi la mayoría de alumnos tienen a sus padres en los Estados Unidos y viven con sus familiares más cercanos, por lo que su situación económica es buena.

4.2 Participantes

Para el presente proceso investigativo se ha asignado a cada egresado una Institución Educativa, en la cual se investigarán a los siguientes sujetos:

- Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.
- Docente de 5to. Año de Educación Básica.
- Directivo de la Institución.
- Padres de familia y/o representante de los niños (as) de 5to. Año de Educación

Básica.

- Investigadora.

4.3 Recursos

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de su personal docente involucrado en este proceso investigativo proporcionó la información adecuada así como también cierto material bibliográfico y las indicaciones necesarias para el desarrollo de la investigación.

Contando también con la orientación del Dr. José Luís Arévalo Director de tesis quien a través del correo electrónico o vía telefónica ha brindado su ayuda.

El profesor Sr. Carlos Buestán que amablemente me autorizó la aplicación de los cuestionarios, los mismos que me fueron facilitados por la Universidad.

Los instrumentos empleados para la recolección de datos fueron:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para padres.
- Cuestionario para profesores
- Escala de clima social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)
- Entrevista semi – estructurada para directores.

Para este trabajo investigativo se emplearon recursos económicos para el transporte a la escuela investigada, copias de los cuestionarios, internet y gastos para la terminación de la tesis.

4.4 Diseño y procedimiento

La presente investigación es de campo y tiene las siguientes características: No experimental, transeccional, exploratoria y descriptiva.

Primero se realizó la revisión de la bibliografía para tener bases teóricas para el desarrollo de la investigación, posteriormente se realizó un acercamiento a la Institución Educativa, la misma que se realizó en tres momentos.

En el primer momento se dio una entrevista con el director del establecimiento, para la respectiva autorización.

Se aprovecho para conocer la comunidad.

En el segundo momento se acudió al Centro Educativo en la fecha y hora acordada para la aplicación de los cuestionarios (alumnos y profesor). También se enviaron los sobres con los cuestionarios a los padres de familia.

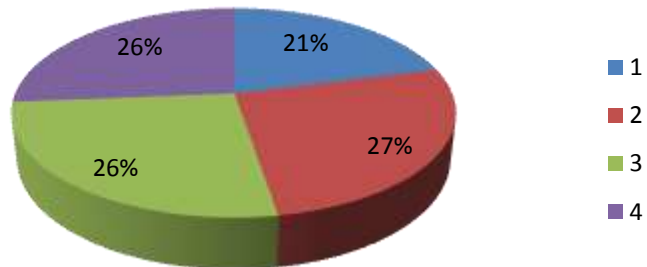
En el tercer momento se procedió a retirar los cuestionarios enviados a las familias. Todas estas actividades se desarrollaron con total éxito.

Después de la obtención de la información se procedió al análisis, interpretación y discusión de resultados que servirán para conocer más sobre el tema y proyectarnos para un futuro, así como para la redacción del informe.

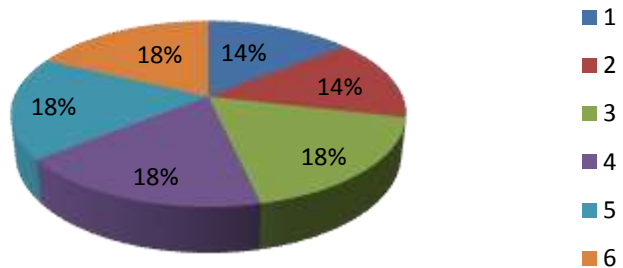
5. RESULTADOS OBTENIDOS

SOCIO DEMOGRÁFICO PROFESORES

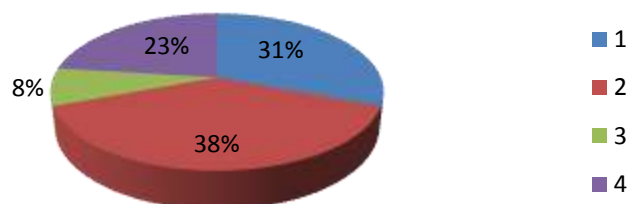
Estilo educativo que predomina entre los docentes



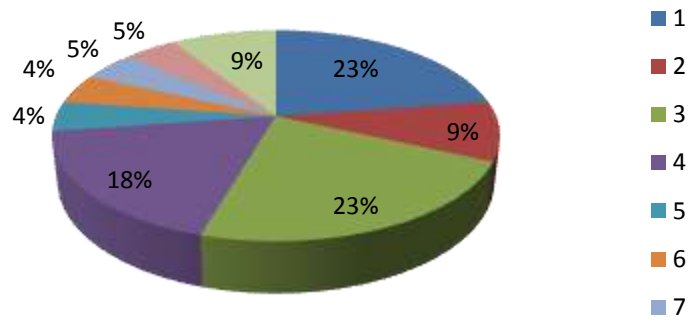
Resultados académicos de su alumnado



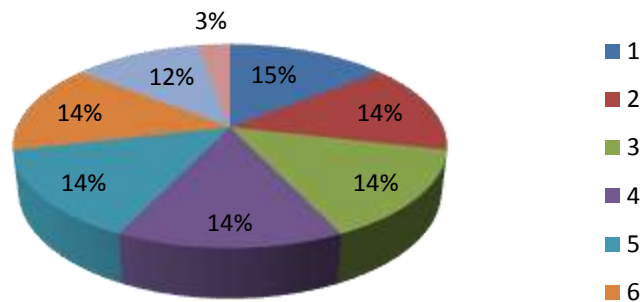
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



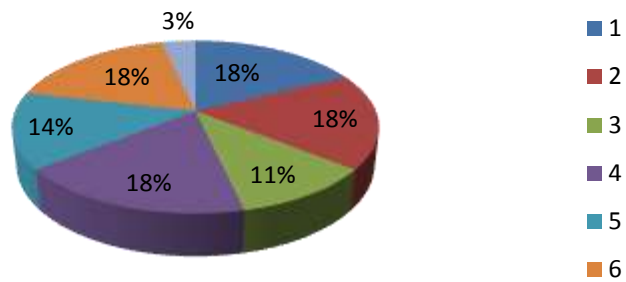
Vía de comunicación más eficaz con las familias



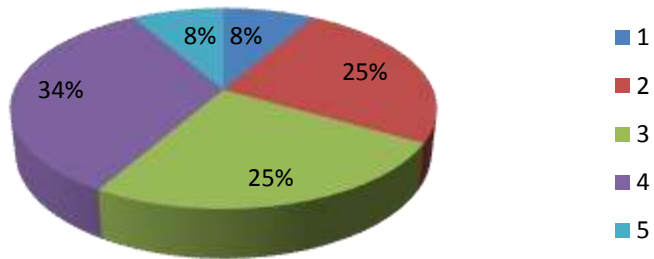
Vías de colaboración más eficaces con las familias



Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

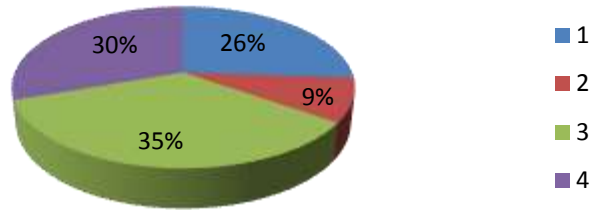


Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

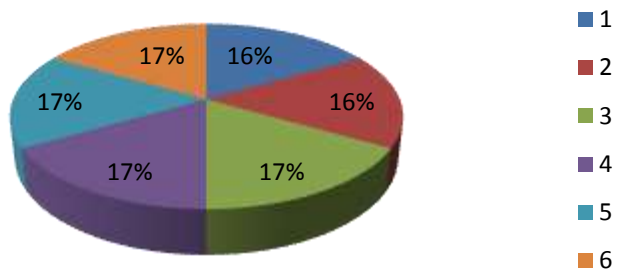


SOCIODEMOGRÁFICO PADRES

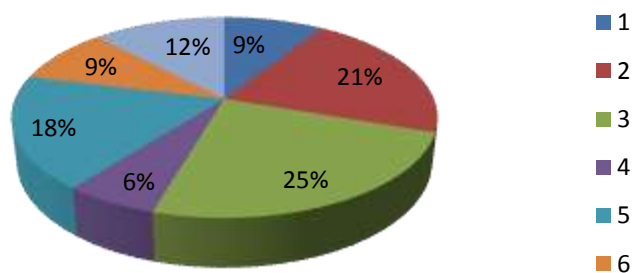
Estilo de educación que rige en su contexto familiar



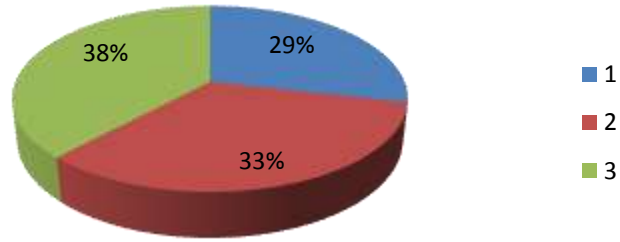
Resultados académicos de su hijo(a)



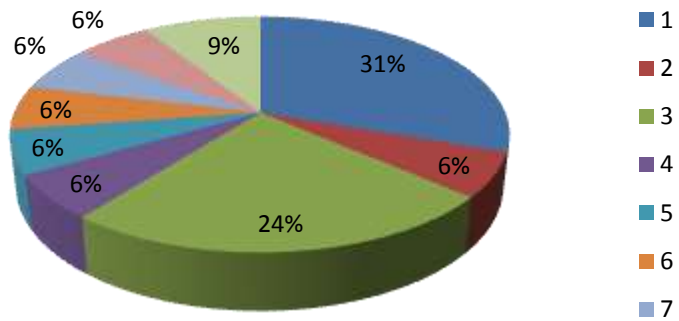
Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



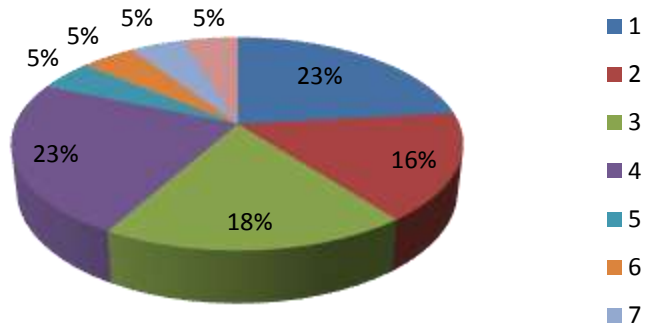
Ante las obligaciones y resultados escolares



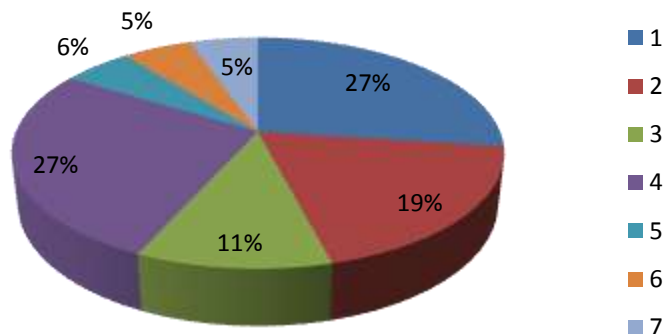
Comunicación con la Escuela



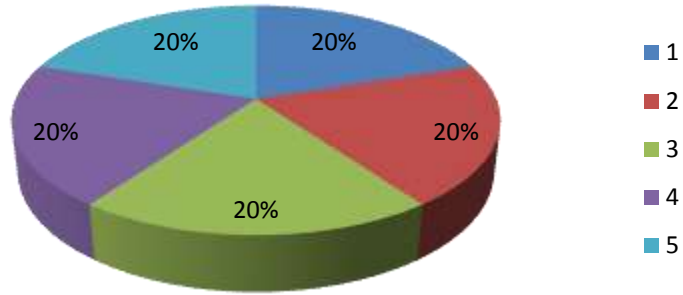
Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela



Comite de Padres de Familia

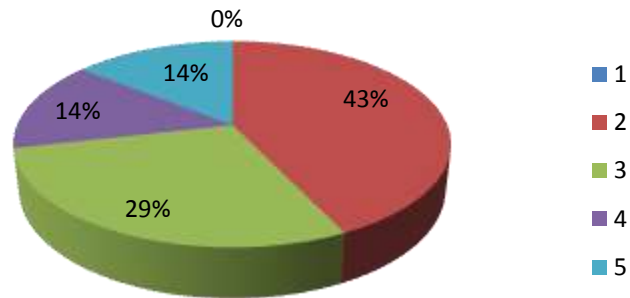


Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

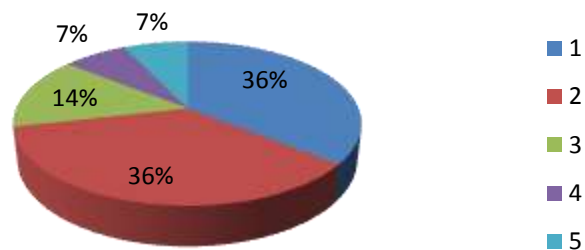


ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES

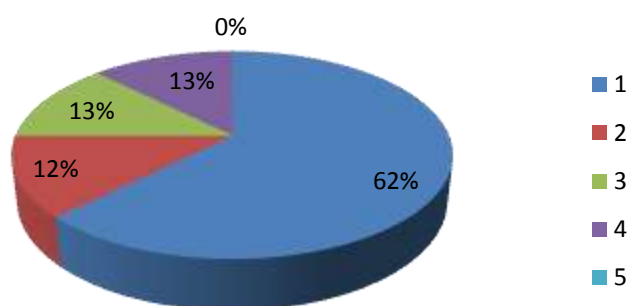
G1. Obligaciones del Padre



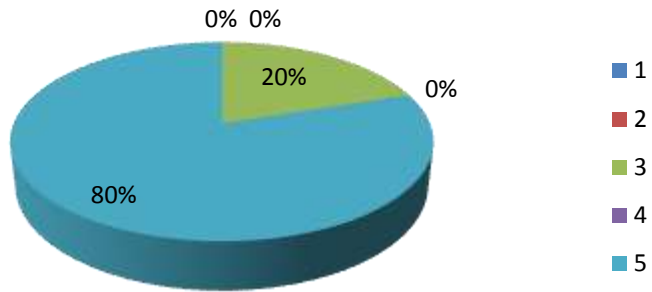
G2. Comunicaciones



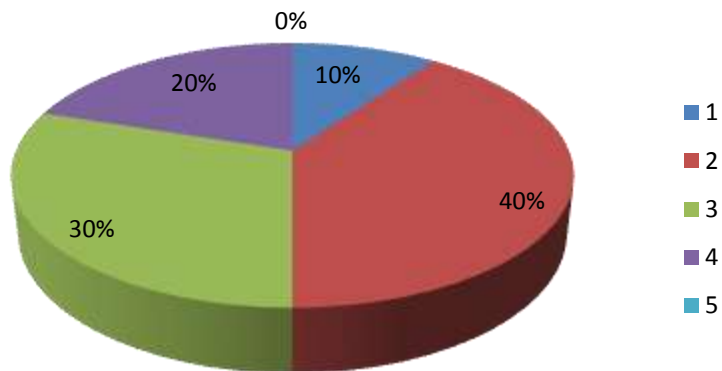
G3. Voluntarios



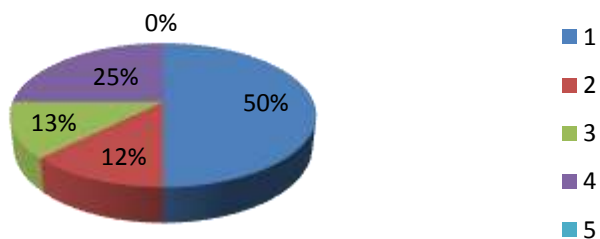
G4. Aprendiendo en Casa



G5. Tomando Decisiones

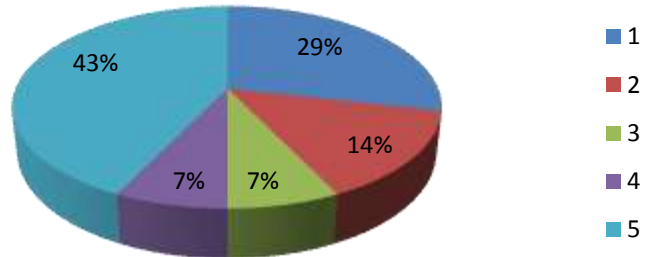


G6. Colaborando con la Comunidad

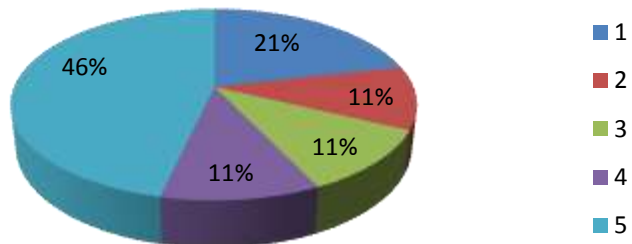


ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD PADRES

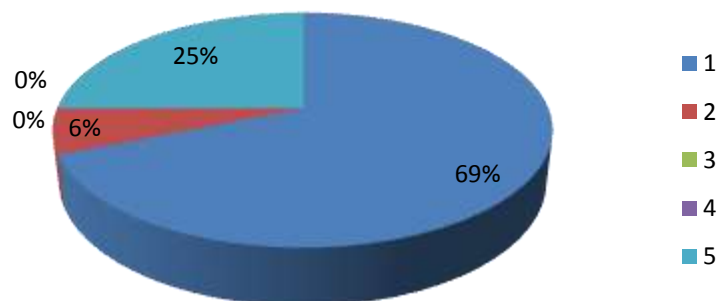
G1. Obligaciones del Padre



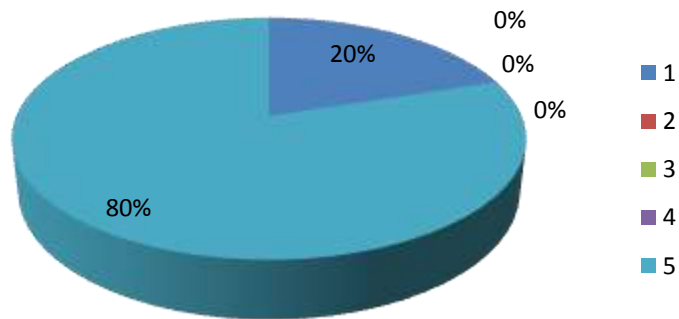
G2. Comunicaciones



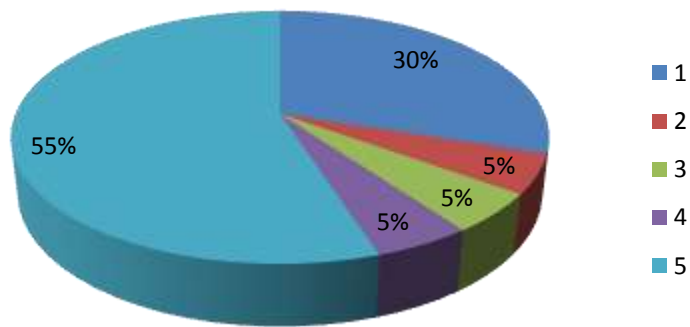
G3. Voluntarios



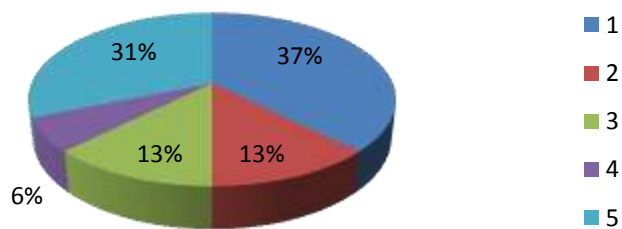
G4. Aprendiendo en Casa



G5. Tomando Desiciones

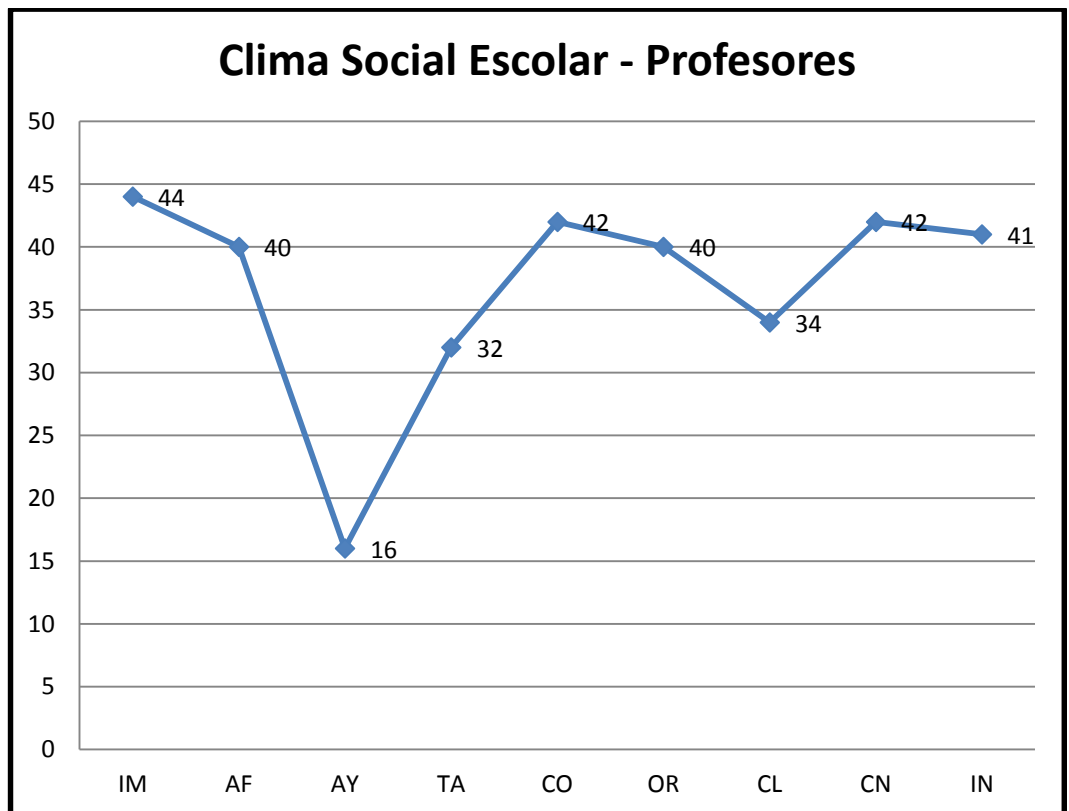


G6. Colaborando con la Comunidad



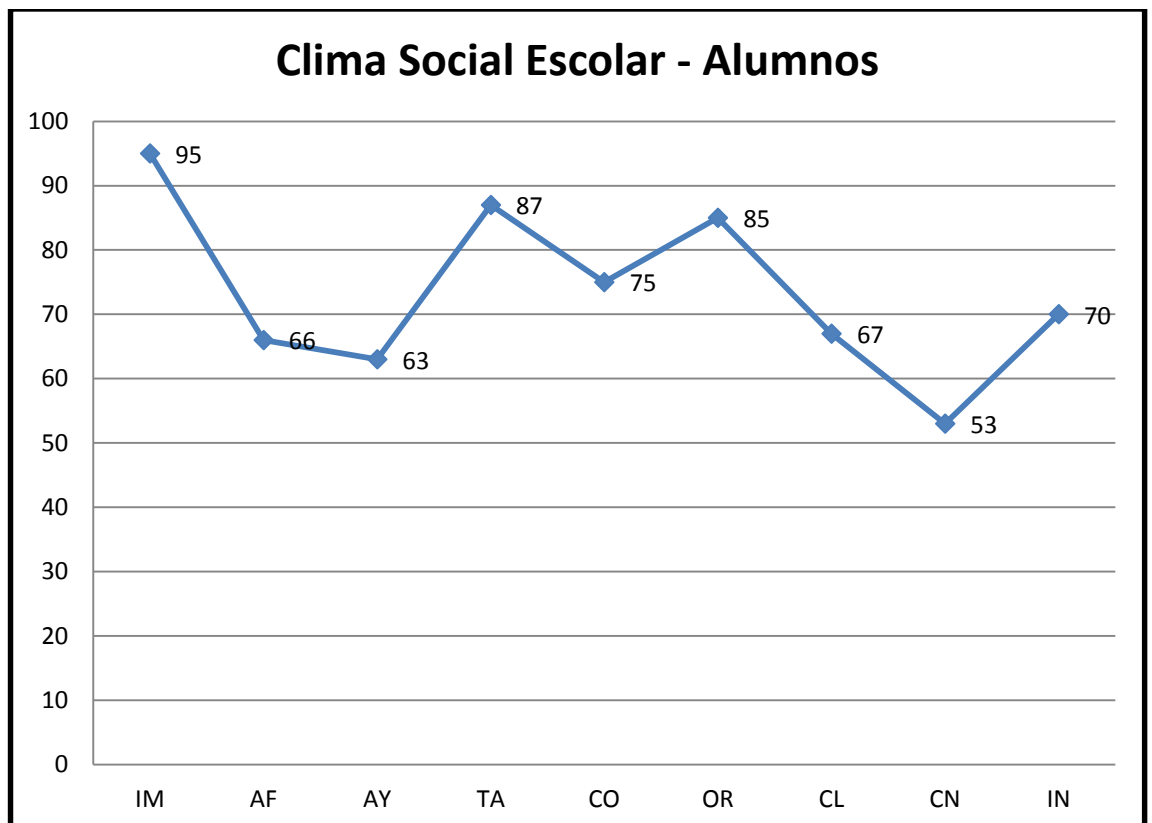
ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	9	IM	4,5	IM	44
AF	8	AF	4	AF	40
AY	7	AY	3,5	AY	16
TA	5	TA	2,5	TA	32
CO	6	CO	3	CO	42
OR	9	OR	4,5	OR	40
CL	9	CL	4,5	CL	34
CN	5	CN	2,5	CN	42
IN	7	IN	3,5	IN	41



ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

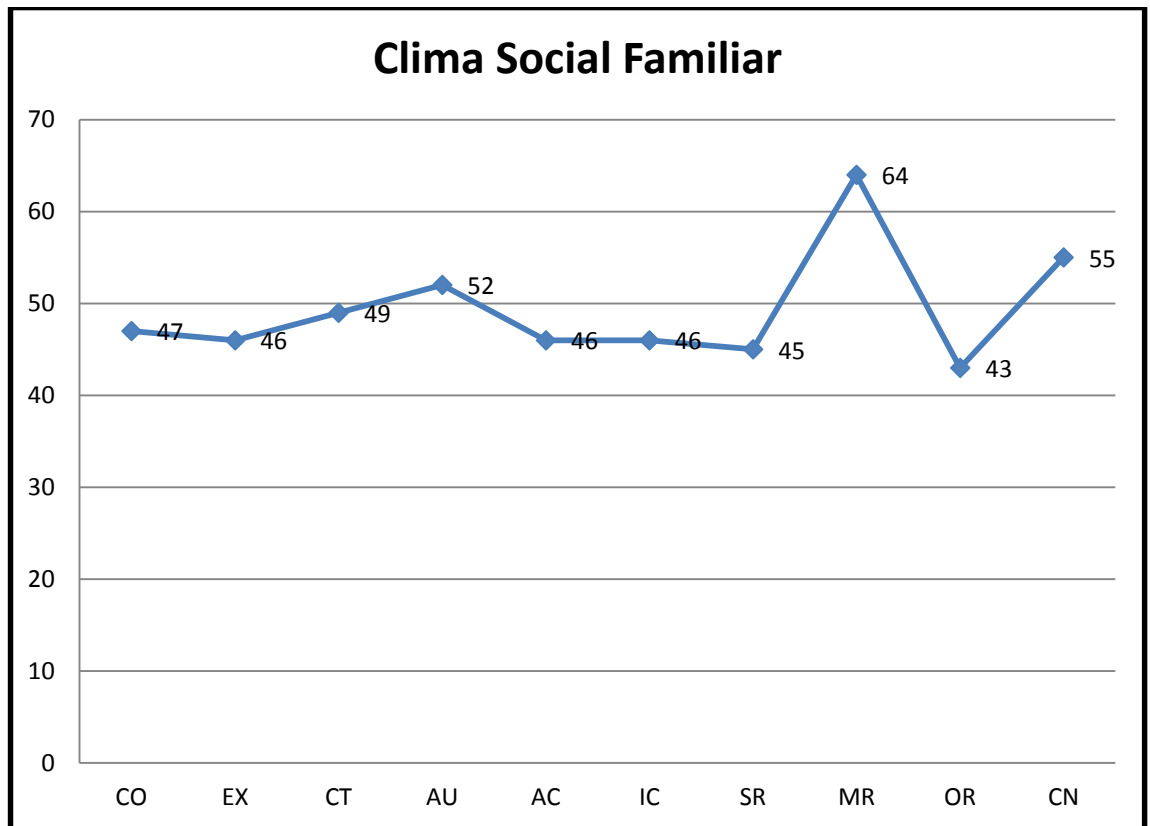
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	20	IM	10	IM	95
AF	17	AF	8,5	AF	66
AY	16	AY	8	AY	63
TA	16	TA	8	TA	87
CO	16	CO	8	CO	75
OR	18	OR	9	OR	85
CL	17	CL	8,5	CL	67
CN	11	CN	5,5	CN	53
IN	14	IN	7	IN	70



ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

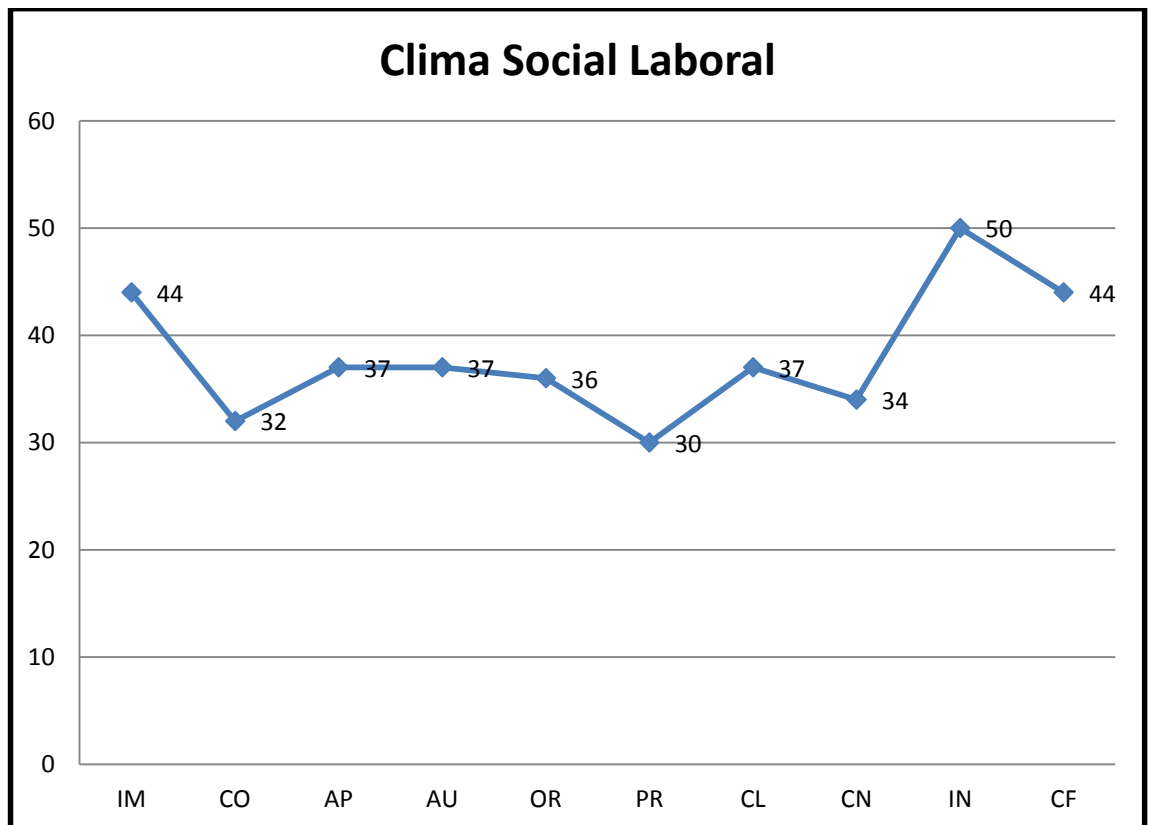
GRÁFICOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	12	CO	6	CO	47
EX	10	EX	5	EX	46
CT	6	CT	3	CT	49
AU	12	AU	6	AU	52
AC	10	AC	5	AC	46
IC	8	IC	4	IC	46
SR	7	SR	3,5	SR	45
MR	13	MR	6,5	MR	64
OR	10	OR	5	OR	43
CN	10	CN	5	CN	55



ESCALA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	4	IM	2	IM	44
CO	0	CO	0	CO	32
AP	1	AP	0,5	AP	37
AU	0	AU	0	AU	37
OR	2	OR	1	OR	36
PR	0	PR	0	PR	30
CL	2	CL	1	CL	37
CN	2	CN	1	CN	34
IN	4	IN	2	IN	50
CF	6	CF	3	CF	44



MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Ezequiel Salinas Palacios
Entrevistador/a: Rosa jeni P. Romero Sojos
Fecha: 12 de octubre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas • Clases • Conversaciones • Reuniones
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: • Excelente • Docentes y niños: • Excelente
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Si • El desempeño del docente • Culturales, sociales y deportivas
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Diálogo • Actividades sociales y culturales
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Correo electrónico

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Luego de obtener los resultados de los cuestionarios aplicados a docentes, directivos, padres de familia y alumnos procedemos a la interpretación de los mismos para posteriormente realizar un análisis y discusión.

Resultados del cuestionario socio – demográfico para profesores.

Estilo educativo que predomina entre los docentes

Podemos observar que el estilo que rige en esta institución es: Respetuoso con los intereses del alumno, corresponde el 27%; el menor porcentaje es de 21% corresponde a: Exigente, con principios y normas rigurosas.

De todo esto se puede concluir que en la institución el maestro es respetuoso con los intereses del alumnado, ofrece una educación acorde a sus capacidades, hace cumplir normas que son necesarias para que el proceso de enseñanza aprendizaje se de con normalidad. En definitiva todas las acciones del docente van encaminadas en beneficio de los niños y niñas que tiene a su cargo e imparte un aprendizaje significativo.

Resultados académicos de su alumnado.

Corresponden al 18% a: El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado. La orientación / apoyo ofrecida por la familia. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. El nivel de interés y método de estudio principalmente. El porcentaje menor del 14% corresponde a: La capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal.

Los resultados académicos del alumnado reflejan que tanto padres de familia y profesor brindan ayuda y orientación a los alumnos; también la relación de colaboración y comunicación que hay entre familia y escuela son factores que benefician el proceso educativo dentro del aula de clase.

Esto se debe además a los métodos utilizados por el maestro y a las técnicas que le permiten lograr despertar el interés en sus alumnos por los temas de las clases, transformando así el aula en un lugar donde se aprende haciendo.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

El 38% mayor porcentaje es: Mantienen contacto con las familias de los alumnos. El menor 8% es: sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema.

De acuerdo a éstos resultados el docente manifiesta que siempre se mantiene en contacto con los padres o representantes de los alumnos informando sobre los avances o retrasos en la educación de los mismos.

Vía de comunicación más eficaz con las familias.

Podemos observar que las vías de comunicación en la Institución Educativa son: Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo. Reuniones colectivas con las familias con un porcentaje del 23%. El menor porcentaje del 4% es: E-mail, página web del centro.

Analizando éstos resultados tenemos que las vías de comunicación entre la escuela y la familia son las notas en los cuadernos y las reuniones que periódicamente se realizan dentro de la Institución Educativa. La modernidad no llega todavía a este sector por lo que los E-Mail y páginas web no son una fuente de comunicación en este sector.

Vías de colaboración más eficaces con las familias

Las vías más utilizadas son: Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) con el 15%. El menor porcentaje es de 3%, actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad.

Según los resultados obtenidos la escuela busca la colaboración de los padres de familia y una de las vías más frecuentes son las jornadas culturales y celebraciones especiales, las mismas que integran tanto a docente, directivo, familia y comunidad; compartiendo juntos un momento de sano esparcimiento y llegando a establecer lasos de fraternidad y colaboración. En estos encuentros la escuela aprovecha el tiempo para compartir con las familias y conocer un poco más de cada una de ellas.

También otra vía sería la participación de los padres en actividades del aula y en las mingas que se realizan en la escuela con diferentes fines como de limpieza, etc.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

El mayor porcentaje de 18% corresponde a: Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo. Participan en escuela para padres/talleres formativos. El menor porcentaje del 3% es: Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad

De acuerdo a estos resultados la participación de los padres de familia es activa, y representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, participan en mingas, escuela para padres, talleres que los integran al centro Educativo.

Es importante la participación de los padres de familia dentro de la escuela ya que esto beneficia directamente a los niños y niñas.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

En este literal el mayor porcentaje de 34% es: A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivarla calidad y eficacia de los procesos educativos. El menor es de 8% corresponde a: En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos y las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)

De acuerdo a estos resultados el centro educativo no cuenta con las nuevas tecnologías de la información y comunicación tales como el internet. Además el docente indica que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Resultados del cuestionario socio – demográfico para padres

Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

El estilo que rige es: Respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, que corresponde al 35%. Con un menor porcentaje del 26%: Total libertad y autonomía para todos los miembros.

De todo esto se puede concluir que el estilo que rige en el contexto familiar es respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, siendo este similar al estilo educativo que predomina en la institución, esto beneficia a la educación de los niños y niñas, ya que al involucrarse tanto padres como docentes en la educación se pueden obtener buenos resultados en el aprendizaje.

Resultados académicos de su hijo (a).

En este aspecto los de mayor porcentaje del 17% son: El nivel de interés y método de estudio principalmente. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado. La orientación / apoyo ofrecida por la familia. La colaboración y comunicación entre la familia y la escuela. Encontramos con un menor porcentaje del 16% la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal.

Según los resultados obtenidos el progreso académico de su hijo (a) se debe al nivel de interés y métodos de estudio que el maestro emplea en cada una de sus clases, también al estímulo y apoyo que le brindan su familia y docente para que el aprendizaje sea significativo, en este aspecto coinciden tanto docente como padres de familia que con un menor porcentaje le acreditan a la capacidad intelectual y nivel de esfuerzo de los alumnos.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo.

El mayor constituye el 25% a: Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Y con menor porcentaje del 6%, desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

De acuerdo a estos resultados se puede observar que los representantes están en contacto con el profesor cuando surge algún problema con su representado, contradiciéndose así lo expresado por el profesor.

Es importante contactarse con el docente a fin de conocer cómo está el rendimiento o conducta de los alumnos para que de este modo se pueda prever futuros fracasos escolares.

Ante las obligaciones y resultados escolares.

Mayor porcentaje obtenido el 38% en: Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales. En menor porcentaje el 29%, supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

Según estos resultados obtenidos podemos deducir que los representantes mantienen con la escuela una relación y comunicación en función de visitas esporádicas, consultas, emisión de libretas, etc. Además confían en la capacidad responsabilidad como estudiantes y como hijos.

Comunicación con la escuela.

En este aspecto el mayor porcentaje pertenece al 31% a: Notas en el cuaderno escolar – agenda del hijo. En menor porcentaje el 6% tenemos: Llamadas telefónicas, entrevistas individuales previamente concertadas, e-mail, página web del centro, estafetas, vitrinas, anuncios, revista del Centro Educativo.

De todo esto se puede concluir que la comunicación con la escuela es a través de las notas en los cuadernos de los alumnos, puesto que es una vía más rápida y segura que el maestro utiliza para poder hacer llegar a los padres de familia cualquier comunicado. La escuela no cuenta con teléfono ni tampoco internet.

Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

Mayor porcentaje del 23% pertenece a: Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.). Participación en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo. En menor porcentaje del 5% se pueden observar lo siguiente: Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje. Escuela para padres. Talleres formativos para padres. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

En este aspecto tanto padres como docente coinciden en que las vías más eficaces de colaboración con la escuela son jornadas culturales y celebraciones especiales en las cuales todos participan activamente fortaleciéndose los vínculos de cooperación y compañerismo.

De igual manera las mingas se prestan para conocerse un poco más y para unidos buscar el adelanto de la Institución Educativa.

Comité de padres de familia.

Mayor porcentaje es de 27%: Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo. En menor porcentaje del 5%: Participación en escuela para padres / talleres formativos. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Refiriéndonos a este aspecto de acuerdo a los resultados obtenidos tenemos que los padres de familia participan el comité de tal modo que se representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, dando oportunidad a todos de integrar el comité para trabajar buscando siempre el beneficio de los niños y niñas de la escuela.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación.

En este aspecto el porcentaje obtenido es del 29%, es igual para los siguientes: En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's. Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TIC'

En cuanto a la utilización de las tecnologías de la información y comunicación en la comunidad educativa no se están utilizando ya que no tiene acceso en sus domicilios por la ubicación geográfica que imposibilita su instalación.

Los padres de familia creen que la familia debe participar en proyectos educativos, en actividades que implica el uso de las TIC's y como recurso que debe promoverse en la escuela; deben tener acceso al uso de las TIC's.

Asociación entre Escuela, familia y Comunidad (profesor).

Obligaciones del padre.

El padre no esta cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje del 43% lo obtuvo el numeral 2 que corresponde a raramente.

De acuerdo a estos resultados el maestro considera que el padre de familia cumple con sus obligaciones raramente.

El docente brinda información a las familias de forma útil y dirigida al éxito de los niños, para que los padres se involucren más en el aprendizaje de sus hijos.

Comunicaciones.

En este aspecto el mayor porcentaje del 36% se encuentra en: No ocurre y raramente.

De acuerdo a los resultados obtenidos evidencian la falta de diseño de modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. Aunque si se respetan las diferencias culturales existentes en la escuela.

Voluntarios

El mayor porcentaje de 62%, corresponde a: No ocurre.

Analizando estos resultados podemos concluir que no se recluta ni organiza apoyo de los padres, así como tampoco se aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.

No se da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.

Aprendiendo en casa.

El mayor porcentaje es del 80%, corresponde a: Siempre.

De acuerdo a estos resultados podemos deducir que el maestro proporciona información a las familias sobre como vigilar y ayudar en las tareas en casa, sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos mientras éstos leen, o leer en alta voz con los hijos. También programa regularmente tareas interactivas que requieren que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo con los miembros de su familia.

Tomando decisiones

Corresponde al mayor porcentaje del 40% a: Raramente.

En cuanto a este aspecto observamos que no se incluye a padres en las decisiones, raramente se les involucra en la revisión del currículo de la escuela.

Colaborando con la comunidad

Corresponde al mayor porcentaje del 50% a: No ocurre.

Según los resultados no ocurre la colaboración con la comunidad ya que no se han identificado e integrado recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad (padres)

Obligaciones del padre

El mayor porcentaje es del 43% corresponde a: Siempre.

De acuerdo con estos resultados los padres si están cumpliendo con sus obligaciones, observándose un cruce de opiniones con el docente, que deberían ser consensadas para encontrar una solución.

Comunicaciones

Corresponde al 46% a: Siempre.

En este aspecto los resultados difieren con los obtenidos del docente puesto que los padres de familia dicen que las comunicaciones se dan siempre. Ya que el maestro envía comunicados por escrito en el idioma del padre de familia y se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento. Además brinda información clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.

Voluntarios

Corresponde al 69% a: No ocurre.

En este aspecto concuerdan padres de familia y docente ya que no ocurre puesto que no se identifican los talentos, disponibilidad en los padres para aprovecharlos según las necesidades de la escuela.

Aprendiendo en casa

Corresponde al 80% a: Siempre

De acuerdo con estos resultados podemos apreciar que tanto padres como docente concuerdan que los alumnos trabajan en casa ayudados por sus padres o representantes, siguiendo las indicaciones brindadas por el docente para que su ayuda sea efectiva en el aprendizaje de los mismos.

Tomando decisiones

Corresponde al 55% a: Siempre.

En cuanto a estos resultados los criterios de los padres son diferentes a los del docente, por lo que los padres manifiestan que tiene activas las organizaciones como el comité de padres de familia y buscan el mejoramiento de la escuela, también manifiestan que tienen representantes de padres en comités a nivel de la comunidad.

Colaborando con la comunidad

Corresponde al 37% a: No ocurre.

Realizando una comparación con los resultados del docente vemos que existe una similitud en cuanto a que la colaboración con la comunidad no ocurre porque no se ha identificado e integrado los recursos y servicios de la comunidad.

Escala de clima social escolar (profesores)

De acuerdo a los resultados obtenidos podemos concluir que: La Institución Educativa tiene un clima social escolar bueno, en donde los niños y niñas se sienten a gusto y en confianza y de este modo el proceso de aprendizaje es provechoso.

En la subescala Ayuda (Ay) hay un punto bajo pues se debe brindar más ayuda a los alumnos.

La escuela es como un segundo hogar, los alumnos que viven en un ambiente escolar bueno podrán superar sus fracasos y saber llevar de la mejor manera sus triunfos.

Escala de clima social escolar (alumnos)

De acuerdo a los resultados el clima escolar visto desde el punto de vista de los alumnos es excelente.

Los alumnos prestan interés por las actividades de la clase y participan en coloquios. Disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, así como comprenden la importancia de realizar sus tareas escolares, el esfuerzo de lograr una buena calificación y seguir con las normas establecidas dentro del aula y fuera de ella

Escala de clima social familiar.

Luego de la obtención de resultados podemos decir que: El clima social familiar es bueno, los alumnos se desarrolla dentro de un ambiente familiar que es beneficioso para su aprendizaje ya que es un factor muy importante porque define el éxito o el fracaso escolar.

La escuela investigada se ha beneficiado por tener un ambiente familiar estable y bueno, el mismo que es de vital importancia para el rendimiento académico de los alumnos y para su adaptación al ambiente escolar, de ello dependerá también el comportamiento conductual.

Escala de clima social laboral.

De acuerdo con los resultados obtenidos se pudo conocer que el clima social laboral es bueno el profesor trabaja a gusto en su escuela y se encarga de sacar adelante a todos los niños y niñas.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

Luego de la investigación realizada se llegó a lo siguiente:

- El clima escolar es bueno puesto que los alumnos tienen confianza en su maestro, realizan sus tareas a cabalidad y se sienten a gusto en el aula de clase. Durante las visitas que se realizaron a la escuela se pudo observar que los alumnos trabajan en forma ordenada y con total disciplina.
- El maestro logra que el clima escolar para sus alumnos sea favorable y que de este modo el aprendizaje sea asimilado con todo éxito.
- El clima social familiar es bueno a pesar de que los alumnos viven con sus parientes más cercanos ya que sus padres han migrado a los Estados Unidos.
- En cuanto a la comunicación entre familia y escuela se da mediante notas en los cuadernos y las reuniones que periódicamente se dan en la escuela.
- La institución educativa posee un estilo de respeto con los intereses del alumno y también el estilo de paternidad es semejante por lo que esto se ve reflejado en el aprovechamiento y conducta de los niños y niñas.
- Los representantes de los alumnos controlan las tareas en casa.
- En el Centro Educativo Ezequiel Salinas Palacios el clima social laboral es bueno.

RECOMENDACIONES:

- Por tratarse de una escuela rural la nueva tecnología no existe como el internet, etc. Pero es necesario que tanto padres de familia como docente y comunidad se unan para solicitar a las autoridades competentes que se dote de computadoras a la escuela y los niños y niñas puedan tener acceso a las nuevas tecnologías para la búsqueda de información por lo menos dentro de la escuela aunque dentro de sus casas sea un poco difícil.
- También la Dirección Provincial de Educación debería crear talleres, escuela para padres de tal modo que se brinde una orientación a los padres de familia para mejorar el clima social familiar y la colaboración y comunicación con la escuela, destacando su importancia en el aprendizaje de niños y niñas.
- Sugiero que para que la institución tenga mayor éxito en la enseñanza – aprendizaje el docente debe incentivar para que los padres de familia se involucren más en las acciones que toma el Centro Educativo y conjuntamente busquen alternativas de solución en los casos que así lo ameriten.
- Recomiendo que el docente realice talleres interactivos con alumnos y padres de familia para que la educación sea integral, conjugando los ejes axiológicos.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ACHINELLI, G., (1998) II Seminario Internacional de Innovaciones Educativas. Revista Latinoamericana de innovaciones Educativas.
- AGUILAR, M., (2001) Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Ed. Dykinson, Madrid.
- ALCALAY, L., FLORES, A., MILICIC, N., PORTALES, J., & TORRETTI, A. (2003) Familia y Escuela. ¿Una alianza posible? Una mirada desde la perspectiva de los estudiantes, Psykne, 12 (2), 101- 110.
- AVENDAÑO, R. M. (1988) Una Escuela Diferente.-- La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- BERMÚDEZ, S. R; Rodríguez. R. M. (1996) Teoría y Metodología del Aprendizaje; Editorial Ciencias Sociales, La Habana.
- BETANCOURT MOREJÓN J. (1997) Pensar y Crear. Educar para el Cambio.-- La Habana: Editorial Academia.
- CARNOY, M., de MOURA CASTRO, C. (1997) “¿Qué rumbo debe tomar el mejoramiento de la educación en América Latina?”, Propuesta Educativa, Año 8 N° 17, Buenos Aires.
- DELORS, J. (1996) *La educación encierra un tesoro*. Ed. Santillana. Unesco. Madrid.
- DOWIING, E. y OSBORNE, E. (1996).Familia y Escuela. Una aproximación conjunta y sistemática a los problemas infantiles. Paidós. Barcelona.
- GARIBAY G. L. (1996) Universidad y Comunidad.--EN Revista Universitaria 2000. --# 2.
- Montero García, S. (1998) Vínculo entre la localidad y la Geografía General FOC 2.
- GRIJALVA, M. (1998) Informe técnico del desarrollo, validación y aplicación de las pruebas “APRENDO 1997”, Ministerio de Educación y Cultura EB/PRODEC, Quito.

- GRIJALVA, M. (1999) APRENDO: Resultados Nacionales de la aplicación de las pruebas APRENDO 1998, Ministerio de Educación y Cultura EB/PRODEC, Quito.
- GRIJALVA, M. (2001) Informe técnico del cuarto operativo nacional para la aplicación de las pruebas “APRENDO 2000” Ministerio de Educación y Cultura PLANEMEC, Quito.
- HALEY, J. (1991) Dinámica familiar. Ciclo vital. Sistema familiar. Familia. y comunidad. 1 (2) 94 – 8.
- JONSON, DW. y JONSON, RT., (1999) Cómo reducir la violencia en las escuelas. Buenos Aires: Paidós.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2007) Plan Decenal de Educación 2006 – 2015.
- MUSITU, G., ROMÁN, J: M., y GUTIÉRREZ, M., (1998) Familia y Educación. Prácticas educativas de los padres y socialización de los hijos. Labor Universitaria: Barcelona.
- MUSITU OCHOA y otros. (1996). Educación familia y socialización de los hijos. Idea Books. Barcelona. Nuñez Aragón, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad. -- La Habana: Pedagogía '97.
- PARDO, A. (200) La Escuela y el Entorno en Europa y España. EN Boletín Informativo No 77. Acción Educativa, p 12 - 15.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, G. (1996) Metodología de la investigación educativa (I)/ Gastón Pérez Rodríguez.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación,140p.
- PRADO de SOUSA, C. (1998) Educación continuada de profesores: Tendencias actuales en Iberoamérica. Reunión de Consulta Técnica sobre Formación y Condición Docente e Inserción Profesional OEI. Santiago de Chile.
- PREAL Y otros, (2006) Calidad con equidad: El desafío de la educación ecuatoriana. Informe del progreso educativo.
- PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA REFORMA EDUCATIVA EN AMÉRICA

LATINA Y EL CARIBE. (2006) Comisión Internacional sobre Educación, Equidad y Competitividad Económica en América Latina. 1996 Revista Iberoamericana de Educación (155n: 1681 – 5653) N° 40/6. Edita Organización de Estados Iberoamericanos para la organización, la ciencia y la cultura (OEI).

- RUIZ, G. (1990) La familia conceptos funciones. Estructura. Ciclo de vida familiar. Crisis de la familia. Ambiente familiar. Apgar. Familia Rv. Cubana Med. Gen. Integr. 6 (2) 58 – 72.
- TEDESCO, J. (1998) Fortalecimiento del rol de los docentes: Balance de las discusiones de la 45° sesión de la Conferencia Internacional de Educación. Revista Latinoamericana de Innovaciones Educativas. N° 29 – Argentina.
- TESIS DE DIPLOMADO (Lic. en educación). -- ISP "José de la L. y Caballero", Holguín.
- MUDRIK A. (1991) La Educación y la Enseñanza: Una Mirada al Futuro.-- Moscú: Editorial Progreso.
- UNESCO. PROYECTO PRINCIPAL EN LA ESFERA DE LA EDUCACIÓN EN AMÉRICA LATINA. (1993) Vª Reunión del Comité Regional Intergubernamental del Santiago de Chile.

9. ANEXOS

Sr. Carlos Teodoro Buestán Chacha
DIRECTOR – PROFESOR DE LA ESCUELA
EZEQUIEL SALINAS PALACIOS

AUTORIZA:

Que la señorita Rosa Jeni Primavera Romero Sojos egresada de la Universidad Técnica Particular de Loja, realice en la institución educativa las encuestas para su trabajo de investigación de campo previo a la obtención de la Licenciatura.

Para constancia, expide la presente autorización, en la ciudad de Azogues, a los seis días del mes de octubre, del año dos mil nueve.



CÓDIGO:.....



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguilar B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	*
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Ficomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis C. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcse.butte.k12.ca.us/inipart/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTRES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	



26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

- h. Su nivel social-económico lo considera:
 1) Alto 2) medio 3) Bajo
- i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



BAREMOS

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS												
	PUNTUACIONES TÍPICAS												
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF			
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	80	75			
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73			
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71			
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69			
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66			
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64			
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62			
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60			
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58			
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55			
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53			
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51			
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49			
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47			
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44			
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42			
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40			
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38			
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35			
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	41	33			
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31			

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS												
	PUNTUACIONES TÍPICAS												
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MIR	OR	CN			
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84			
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81			
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78			
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75			
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72			
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69			
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66			
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63			
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61			
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58			
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55			
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52			
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49			
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46			
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43			
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40			
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38			
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35			
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32			
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29			
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26			

Prom	BAREMOS CES PROFESORES												
	PROFESORES												
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	CL	OR	CO	TA
10,0	63	62	62	81	77	68	60	66	71				
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69				
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67				
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64				
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62				
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60				
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58				
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55				
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53				
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51				
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48				
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46				
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44				
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41				
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39				
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37				
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34				
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32				
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30				
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28				
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25				

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS												
	PUNTUACIONES TÍPICAS												
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	CL	OR	CO	TA
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99				
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94				
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89				
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84				
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79				
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75				
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70				
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65				
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60				
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55				
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51				
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46				
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41				
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36				
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31				
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26				
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22				
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17				
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12				
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7				
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2				



Comunidad de Buil Tabacay ubicada dentro del cantón Azogues,
Provincia del Cañar.



Iglesia de la Virgen del Rosario de Buil Tabacay.



Escuela de Práctica Docente Ezequiel Salinas Palacios



Alumnos y Maestro de la Escuela Ezequiel Salinas Palacios.