



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS DE 10 Y 11 AÑOS DE EDAD REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELOS A- B-y C... DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA JUAN MONTALVO DE LA CIUDAD DE SANGOLQUI DE LA PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN

EDUCACIÓN INFANTIL

AUTORA

Martha María Victoria Ruiz Ochoa

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Msc. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Mgs Bertha Villalta

CENTRO UNIVERSITARIO SAN RAFAEL

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Martha María Victoria Ruiz Ochoa, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de las investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Martha María Victoria Ruiz Ochoa

AUTORA

Cédula de identidad 1200812020

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha Villalta

TUTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs Bertha Villalta

Loja, 05 de Noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Martha María Victoria Ruiz Ochoa

AUTORA

Cédula de identidad 1200812020

AGRADECIMIENTO



Quiero agradecer a Dios por darme la oportunidad de cada día levantarme, ver al cielo azul y decir: “gracias por regalarme un día más de vida”, por permitirme seguir luchando y vencer todas las pruebas difíciles que pone en mi camino.

Agradezco de todo corazón a mi madre señora Victoria Ochoa por apoyarme con sus buenos consejos para alcanzar uno de mis más anhelados sueños obtener una carrera.

También a cada uno de mis hijos Carla, Paola, Lorena, Carlitos Andrade Ruiz porque encontré en ellos el incentivo del progreso. El camino de la superación que me animaron en momentos críticos para no dejarme vencer. Dándome ánimos con abrazos, palabras de aliento, con frases escritas en pequeños trozos de papel o simplemente con una sonrisa de corazón.

Cómo no agradecer a esa persona especial, que llegó en el momento indicado a mi vida. Dándome su amor y apoyo incondicional. Sin egoísmo brindándome parte de sí. Con alegría, dulzura, para continuar y culminar este sueño. Por tus sabios consejos cuando creía que todo estaba perdido, y que hoy día dan frutos dentro de mi formación profesional. A mi esposo señor Doctor Carlos Andrade, hombre cabal, excelente padre. Y por ser el persona que Dios envió para acompañarme y cuidarme

DEDICATORIA

El presente Proyecto se lo dedico a las nuevas generaciones Estudiantes de la Universidad Técnica Particular de Loja. La sociabilización de esta investigación aportara para construir un mundo más equitativo Implementando leyes, normas y reglamentos que ayuden a las futuras generaciones para que sean protegidas por el estado en los diferentes espacios políticos, sociales y religiosos. Salvaguardando la integridad física, psicológica y emocional de los niños del Ecuador y en especial de los habitantes del cantón Rumiñahui.

Martha María Victoria Ruiz Ochoa

ÍNDICE	Pág.
Portada.....	I
Acta de declaración y cesión de derechos.....	II
Certificación.....	III
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
I. Resumen.....	1
II Introducción.....	2
Antecedentes.....	3
Objetivo general.....	6
Objetivos específicos.....	6
CÁPITULO I.....	7
1. MARCO TEÓRICO.....	8
1. 1 MIGRACIÓN.....	8
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	8
1.1.2 Tipos de migración.....	10
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	11
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración.....	15
1.1.4.1 Causas socioeconómicas	15
1.1.4.2 Consecuencias.....	16
1.2. LA FAMILIA.....	19
1.2.1 Definición.....	19
1.2.2 Tipos de familia.....	20

a). La familia nuclear o elemental	20
b) La familia extensa	20
c) La familia monoparental	20
.d) La familia de madre soltera	21
e) La familia de padres separados	21
f) La familia transnacional	21
1.2.3 La separación familiar.....	22
1.2.4 La comunicación intrafamiliar.....	24
1.3 LA NIÑEZ	25
1.3.1 Desarrollo emocional en los niños	29
1.3.2 El duelo migratorio en la niñez.	32
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.	34
1.4. LA ESCUELA	36
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias	37
Sistemas de Relaciones:	37
Comunicación y Aprendizaje:	37
Concepciones sobre la educación y el desarrollo.....	38
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración	38
CAPITULO II	42
2. PROCESO DE LA INVESTIGACION	41
2.1 Planteamiento del problema.....	41
2.2 Preguntas de investigación	41
2.3 Metodología.....	42

2.3.1 Diseño de la investigación	42
2.3.2 Contexto y población.....	42
2.3.3 Instrumentos de investigación.....	43
2.3.4 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación. ...	44
EXPERIENCIA DE CAMPO	44
EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO	45
2.4 Análisis, interpretación de datos recogidos	52
2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario	52
2.4.2. Presentación, análisis comparativo, interpretación e impacto de la migración de acuerdo con los datos recogidos.....	52 -124
2.4.3 DISCUSION.....	125
CÁPITULO III.....	128
4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	129
4.1 Conclusiones.....	129
4.2 Recomendaciones.....	129
4.3 Alternativa de solución.....	130
ARTÍCULO.....	131
Bibliografía.....	134
ANEXOS.....	136

I. Resumen.

Como es conocido a través de los medios de comunicación .el movimiento migratorio se manifiesta a diario, denotándose las consecuencias especialmente de los migrantes irregulares, como endeudamiento, desapariciones e inclusive la pérdida de la vida.

El presente trabajo previo la obtención del Título, está enfocado en la migración y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos menores de edad; para mi caso, escolares comprendidos entre los 10 y 11 años de edad estudiantes de los sextos y séptimos años de básica de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui, de la provincia de Pichincha, que cuenta con 1200 niños y su nivel socioeconómico es medio bajo.

Para el soporte teórico he tomado los aportes de varios investigadores, sean sociólogos, economistas, psicólogos, docentes y otros. El marco teórico, trata sobre diferentes aspectos de la migración ecuatoriana, sobre todo la provocada a partir de la crisis económica y financiera de los años 90, lo que condujo a muchos ecuatorianos a emigrar de diferentes formas hacia países como Estados Unidos y Europa, así como las causas que provocaron y sus consecuencias.

Como segundo fundamento he considerado el entorno familiar, tomando en cuenta la concepción de la familia, su tipología, organización, las diferentes formas de separación; y, como se manifiesta la comunicación entre los hijos con sus padres ausentes por migración.

En tercer lugar hago referencia al sujeto de estudio, en este caso los niños que son los que sufren las consecuencias, como miembros de la familia con derechos y obligaciones, su evolución psicológica, su estado emocional, su relación intrafamiliar y su comportamiento en la escuela. Finalmente, me refiero al entorno escolar como un espacio integrador que puede colaborar para mitigar la soledad que los padres provocaron en ellos con su migración.

Se analizan los datos obtenidos de entrevistas: a niños y niñas escolares tanto de padres migrantes y no migrantes, los últimos servirán como grupo de control,

a los representantes, maestros y Directora, a fin de determinar si la migración afecta en la casa y en la escuela, y si existen programas de apoyo en la Escuela.

II Introducción

“Estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones familiares de los hijos de 10 y 11 años de edad, realizado en el sexto y séptimo años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Montalvo de la ciudad de Sangolquí, del cantón Rumiñahui de la provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2009 – 2010”

En la década de los 90 el Ecuador atravesó una grave crisis económica, que fue acentuada por la dolarización, lo que provocó la desaparición de nuestra moneda el Sucre. Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando un incremento del desempleo, lo que ocasionó que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica, el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país,

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer las necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero. En los primeros años el destino fue los Estados Unidos de Norteamérica, atraídos por el “sueño americano”, país donde se alcanzaban niveles de remuneración más elevados que los que se podrían obtener en el Ecuador. En los últimos años y debido a las restricciones norteamericanas por seguridad y por aspectos raciales, el destino es Europa. Actualmente llama la atención que si años atrás los que emigraban eran hombres, ahora son también las mujeres las que toman esta decisión, agravándose el problema para los hijos, que sin padre o madre, o de los dos tienen que asumir responsabilidades ajenas a su edad.

En este entorno, los niños son los que más sufren, al tener que vivir bajo el cuidado de sus hermanos mayores, sus familiares, maternos o paternos, o lo que es peor por personas ajenas a su familia, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan, lo que según documentos escritos, acarrea consecuencias graves, desde el cambio del rendimiento escolar, hasta la modificación en su comportamiento emocional y social.

Antecedentes

En la actualidad la migración de las familias ecuatorianas a Europa, específicamente a España, se han convertido en un proceso transformador con implicaciones negativas a nivel familiar. Con ayuda del CIIMU y el Plan de Comunicación y de Desarrollo en Ecuador, se han realizado estudios sobre este comportamiento,

Entre septiembre y diciembre del 2005 se hicieron trabajos de campo en centros infantiles, escuelas primarias y secundarias en las ciudades de Quito, Cuenca y Loja,

Las entrevistas se dirigieron a los niños y adolescentes, docentes y familiares que aseguran la red de ciudadanos de los hijos/as de las familias migrantes en los lugares de origen. El objetivo de este estudio fue presentar resultados de las nuevas dinámicas familiares transnacionales y su relación con los cambios en las pautas de crianza y la vinculación con los ámbitos socioeducativos en origen.

En el año 1999 más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos menores (Herrera 2002). En el año 2001 se calculaba que el 5% de la población de niños, niñas y adolescentes tenían a sus padres fuera del país (SIISE 2001)

En zonas de migración histórica como las provincias de Azuay y Cañar, en el sur de la sierra ecuatoriana desde hace más de tres décadas, se asiste a una fragmentación familiar producto de los desplazamientos internacionales.

Sin embargo es a partir de **1999** con la mayor migración especialmente femenina es cuando se dispara la alarma social y los discursos a nivel social, político, mediático y educativo se centran específicamente en la desintegración familiar, el abandono de los hijos e hijas y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños/as y adolescentes involucrados en los contextos migratorios.

Otra de las investigaciones realizadas en el Ecuador, surge en el **2000-01** desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración

entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo.

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitario por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

En el **2004** la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantónales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela; es el "Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador" presentado en el **2007** por Save the Children, Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en la que participan varias Instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la Provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolar de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes.

Sabemos el rol fundamental que cumple la familia en el proceso de socialización de los hijos, es en este núcleo donde las relaciones, actividades, normas disciplinarias que permiten marcar los primeros parámetros educativos, son los padres quienes deciden lo esencial, a través de las relaciones intrafamiliares van creando el ambiente saludable para la maduración de sus hijos, así como son también el referente de actitudes y valores. En la intimidad familiar es donde se manifiesta el afecto, la ayuda, cariño, que permiten influir en el comportamiento de los hijos.

Por otro lado la escuela es otro espacio de socialización de niño o niña, sus compañeros y maestros, son nuevos personajes con quienes establecerán relaciones interpersonales, los maestros asumiendo por delegación autoridad, y los compañeros en quien confiar. La familia establece relaciones de confianza con la escuela, es allí donde sus hijos permanecerán un buen tiempo del día. El rol de la escuela es la formación integral de los estudiantes.

He anotado en los párrafos anteriores, el rol de la familia y de la escuela, denotando a una familia estructurada y organizada en cuanto a la conformación de la familia y de la escuela con maestros capacitados para asumir además de enseñar, ayudar a quienes tienen problemas, sea en el aprendizaje o en su comportamiento.

Me llamó la atención los estudios realizados en familias de emigrantes, especialmente las consecuencias que sufren los hijos menores de edad, lo que me motivó a realizar esta investigación en la escuela mixta "Juan Montalvo" de la ciudad de Sangolquí, lo que me permitirá enriquecer mi formación profesional y desde la actividad docente proponer alternativas para coadyuvar a mitigar la ausencia de los padres por migración para mejorar sus ingresos económicos y su calidad de vida.

Objetivo general.

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes que estudian en sexto y séptimo años de la Escuela Mixta “Juan Montalvo” de la ciudad de Sangolquí.

Objetivos específicos.

1. Determinar si el tiempo de separación de los padres por migración influye en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en Sangolquí.
2. Identificar que comportamientos se modifican en los estudiantes como consecuencia de la migración de sus padres en sus entornos familiar y escolar.
3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Determinar en qué nivel incide la migración de los padres en el rendimiento, ausentismo y deserción escolar de los hijos de padres migrantes.
5. Identificar los medios y frecuencias de comunicación que utilizan niñas y niños hijos de de emigrantes para mantener las relaciones interpersonales.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1. 1. MIGRACIÓN

1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante

Se entiende por **migración** a todo desplazamiento de personas desde un lugar de origen a otro destino y lleva implícito el cambio de residencia habitual.

Al hablar de migración podemos comprender los motivos de las personas para hacerlo, así como sus expectativas y las consecuencias que provocan.

La **emigración** consiste en dejar el país de origen o la propia región. Para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado "Tercer Mundo" o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, que los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

Mientras que la **emigración** es la salida misma del lugar de origen para establecerse en otro lugar diferente al de origen, conllevando expectativas de mejoras especialmente económicas o con la esperanza de mejorar la calidad de vida de quien emigra y de sus familiares que se quedan.

Emigración es la salida de personas de su lugar de origen para establecerse en otro entonces, se establecen dos puntos geográficos, el de partida y el de llegada, emigración e inmigración.

Dados esto, **emigrante** es la persona que se desplaza geográficamente de un lugar a otro, generalmente por causas económicas o sociales. Por tanto, se entiende por emigrante a todo ecuatoriano que migra en su propio país o hacia

otros países, y esto es lo que me lleva a realizar mi trabajo de investigación.

Emigrante. Es una persona que tiene que marcharse de su país a otro país por diferentes causas. Los ecuatorianos que se marcharon de aquí a España, por ejemplo, eran emigrantes ecuatorianos, pero en España se los consideraba inmigrantes. Dicho en otras palabras. Un emigrante se va de su país a otro; un inmigrante viene de otro país. Es decir el emigrante es la persona que sale de su lugar natal.

En la última década la emigración de ecuatorianos se ha incrementado, notablemente, y es de conocimiento que lo hacen especialmente hacia los Estados Unidos de América y con mayor intensidad hacia Europa, principalmente a España, Gran Bretaña e Italia.

El fenómeno migratorio es un signo de estos tiempos aunque en la historia de la humanidad no es ninguna novedad; hoy entra en un contexto de una época singular; la globalización los marcados desequilibrios en un mundo interconectado e interdependiente obliga a la gente a mudar en búsqueda de oportunidades que en su terruño no es capaz de ofrecerle, la razón definitiva es la inequidad.

La globalización es intercambio de bienes, servicios y gentes a nivel mundial. Los lazos que nos unen deben ser sólidos para ayudarnos mutuamente, desde cualquier lugar donde nos encontremos y al nivel que las circunstancias lo permitan. Por ejemplo, las segundas generaciones de inmigrantes de origen ecuatoriano, regados por el mundo, dueños de un mejor capital humano y económico, aún no tienen una visión clara de su rol e identidad con relación a la tierra de sus padres y abuelos.

Ecuador no tiene políticas claras para fortalecer y beneficiar ese sentimiento innato heredado de sus padres inmigrantes, quienes decidieron por ellos el sitio donde nacer (jus soli) y vivir. Ofrecerles una doble nacionalidad sin planes, programas y proyectos de interacción permanente se convierte en oportunidades perdidas y desperdicio de nuestros lazos de sangre (jus sanguinis) mestiza enraizadas en la historia pasada con siglos de vida en común.

Los cambios, para que duren, deben generarse desde abajo con base en lo cercano y plausible. El empoderamiento de las nuevas generaciones es una necesidad actual y el auspicio de interacción continua debe ser una constante en la casa, escuela, esquina, salón comunal, parque, mesa, bus, etc. Nuestros hijos deben cultivar el poder de la idea puesta en acción. Este proceso debe propiciarse desde que el ser es tierno. El futuro es nuestro pero su color depende del presente.

Cerca de 300.000 inmigrantes ilegales entran en Estados Unidos cada año, situándose dichas entradas entre los 400.000 y los 500.000 en el caso de los países de Europa Occidental. Se calcula que los ilegales amplían en un diez o quince por ciento el fondo de nacidos en el extranjero de los países de la OCDE. Otro síntoma es el aumento de los que piden asilo en los países desarrollados. De acuerdo con las estadísticas de ACNUR, en 2000 había 560.000 solicitudes de asilo en 28 países industrializados, con cerca de un millón que esperaban la decisión.

Estas cifras se han disparado en los últimos 20 años y parece claro que la demanda de asilo se ha incrementado mucho más rápido que la oferta de visados para estos refugiados. Así pues, las preguntas que cabe hacerse son: ¿por qué ha aumentado la presión relacionada con la migración mundial?, ¿cuáles son las causas económicas y demográficas que están actuando?, ¿esperamos que dichas causas se incrementen todavía más en el futuro, o que se calmen?.

1.1.2. Tipos de migración

La migración puede darse en el interior de un país y se denomina **migración interna**; o, a otro país y se denomina **migración externa**.

El flujo migratorio **interno** del país refleja un desplazamiento desde y hacia todas las provincias. El volumen migratorio se concentra principalmente en las provincias más pobladas del país: Pichincha y Guayas con casi la mitad de los emigrantes, Pichincha recibió 29 mil por año, en promedio que proceden principalmente de Cotopaxi, Manabí, Chimborazo, Loja, Imbabura y Carchi; Guayas recibió un promedio de 23 mil anuales, provenientes en su mayoría del resto de provincias del litoral, de Chimborazo, Bolívar y Azuay.

El incremento de la migración masculina, al interior del país, genera una sobrecarga de responsabilidades a la esposa y madre, que tiene que asumir, además de criar a sus hijos, otras tareas que eran realizadas por el hombre.

Para enfrentar el problema de la migración interna se requieren políticas estatales adecuadas, orientadas a los sectores tradicionalmente descuidados, principalmente de zonas rurales, que demandan atención sobre todo en educación, salud, servicios básicos y programas de desarrollo.

Por el tiempo de duración de la migración, pueden ser **temporales**, cuando los emigrantes salen a trabajar por temporada, caso de cosechas, construcción, regresando a su lugar de origen en corto tiempo, mientras que la emigración **definitiva** se manifiesta cuando la persona se establece en otro lugar por tiempo indefinido. Y generalmente es externa, la migración puede volverse **cíclica**, es decir que el emigrante sale de su lugar de origen por lo menos dos veces al año, se manifiesta en la migración interna o, externa cuando el país de llegada es vecino.

Por la forma de hacerlo, la migración puede ser **legal**, si el procedimiento para salir del país se da bajo las leyes migratorias establecidas, se manifiesta cuando existe un contrato laboral establecido en el país de llegada, Cuando la imposibilidad de hacerlo legalmente se manifiesta se opta por la migración **ilegal**. Ponemos énfasis en la migración irregular o ilegal por lo peligroso y el alto costo económico que tienen que pagar.

A partir de la firma de la “Alianza para la Seguridad y Prosperidad de América del Norte” ASPAN (2005), los gobiernos de Estados Unidos, Canadá y México han impulsado mecanismos de mayor control fronterizo que han obligado a los migrantes a desplazarse a otros puntos de cruce de mayor riesgo y que muchas veces son susceptibles de generar graves violaciones a los derechos humanos.

1.1.3. La migración en el Ecuador

Según Sánchez J (2009), en su artículo Pasado y presente de las emigraciones ecuatorianas manifiesta “...Que se debe empezar reconociendo que la migración en el Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna más bien es antigua y permanente. La migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas las sitúan en los años sesenta” (p 157)

Mayor importancia tiene la migración internacional por sus connotaciones tanto para el que emigra como por los que se quedan especialmente los niños, y por la gran cantidad de emigrantes, como referente inicial, tomamos los años 50, en que se manifestó la salida de ecuatorianos del austro debido a la crisis de la demanda de los sombreros de paja toquilla, luego la guerra de Vietnam del 56, desabasteció la mano de obra norteamericana, por lo que muchos ecuatorianos vieron en este conflicto la oportunidad de salir hacia el país del norte.

Pero la migración masiva más notoria contemporánea se manifiesta en los años 90 y especialmente en el año 1997, provocada por la crisis económica y financiera, determinando características:

Primera, la migración es masiva, Byron Villacís, director del INEC, informó que la cifra oficial de migrantes ecuatorianos en el exterior es de 1, 571,450, explicó que este proceso estadístico se dio mediante un trabajo interinstitucional entre el INEC y la SEMPLADES, proyección realizada a junio de 2007

Segunda, el origen y el destino de los emigrantes se ha modificado, antes de los 90 el destino era generalmente los Estados Unidos, y el origen se ubicaba en la región del austro especialmente del sector rural, desde fines de los 90, el origen de los migrantes se ha ampliado, tanto en su geografía como por su condición económica y social, Mientras que el destino de los migrantes también se ha modificado, se trasladó hacia países europeos, principalmente España, Italia, en lugar de estados Unidos, destino habitual de los emigrantes ecuatorianos. El funcionario Byron Villacís del INEC manifestó que al contrario de lo que se cree, la mayoría de emigrantes no es pobre, sino que pertenecían en Ecuador a la clase media. (Diario Hoy, 2008)

Carrillo y Torres (2005) afirman “Al experimentar Ecuador la turbulencia política y económica de los años noventa, el flujo migratorio a Estados Unidos se vio eclipsado por una migración extensa y rápida a España y otros destinos europeos –la segunda ola de migración más importante de Ecuador-” (p. 58)

Tercera, El número de miembros familiares que emigran se ha ampliado o se ha modificado, era común que el padre asumía este reto, actualmente, lo hacen padre, madre asumiendo mayores impactos en los que se quedan, con la esperanza de la reunificación familiar.

Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen dediciones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos. El 83% de los emigrantes han coincidido en manifestar, que la principal causa de haberse desplazado a otro país, es enviar dinero a sus familias.

“El caso ecuatoriano muestra un factor nuevo que es necesario tener en cuenta para comprender lo que le lleva a la gente a migrar: la necesidad de responder con rapidez a crisis agudas...” (Terry y Wilson p. 36)

Esta crisis afectó directamente a lo que menos tenían, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos.

Los emigrantes ecuatorianos encajaron en el agrupamiento ocupacional por género y en la concentración geográfica, informes de prensa ecuatoriana ponen énfasis en el número de hombres que trabajan en agricultura y en la construcción. A pesar que emigran sin contratos de trabajo, se contactan con amigos u otros familiares para buscar trabajo.

Asumieron la dura decisión de emigrar con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos. Esto ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no

les pueden brindar el cariño, afecto y sobre todo la educación y guía que necesitan.

Un nuevo estudio sobre la pobreza y extrema pobreza en el Ecuador ha confirmado que estos fenómenos son parte de la estructura socioeconómica que vive nuestro país. La extrema pobreza o indigencia, que es la imposibilidad de satisfacer aun las mínimas necesidades de supervivencia, comenzó a ser medida hace más de diez años, cuando se determinó que el 4.3% de la población vivía en condiciones infrahumanas. Una década después, a fuerza de no lograr ocultar la realidad, han debido aceptar que la indigencia es un problema estructural de la economía ecuatoriana. Después de aplicar ciento de “políticas” para enfrentar este problema, la indigencia se ha incrementado al 7.6% de la población.

Es importante anotar que uno de los argumentos para aplicar la dolarización fue la lucha contra la pobreza. Después de aquellas fatídicas medidas del salvataje bancario y posterior dolarización, el país se empobreció más para luego, a finales del 2003 en adelante, entrar en una etapa de estabilización en los altos niveles del 41.5% de pobreza y 7.6% de indigencia.

A esto es indispensable añadir que la migración masiva y sus remesas impidieron que estos índices crezcan, pero no han logrado reducir la pobreza, pues, sus efectos no son estructurales como son las medidas que se requieren para solucionar esta problemática. Según ese estudio, al 2008 el ingreso por persona de un hogar indigente es de \$55.6 al mes, mientras que para un hogar pobre esa cifra es de \$21 adicionales, en tanto que el promedio para personas de hogares que no son pobres es de \$221.

El hogar promedio ecuatoriano está conformado por 4.2 personas, un hogar pobre lo está por 5.1 personas, pero los hogares indigentes están constituidos por 5.6 personas, lo cual agrava las condiciones de supervivencia, pero de ninguna manera explica las condiciones infrahumanas de vida, como muchos analistas burgueses pretenden hacerlo. En esas condiciones, el ingreso total de un hogar indigente no supera los \$255 al mes. Solamente el 54% de los hogares indigentes y el 41% de los hogares pobres reciben los \$35 mensuales del bono de la miseria, lo cual confirma el escaso impacto, tanto en la cantidad, como en la cobertura de este programa del que tanto se ufanan los sucesivos gobiernos.

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración

1.1.4.1. Causas socioeconómicas

A partir de 1982 la evolución del empleo ha sido negativa en el país. Se ha dado un progresivo incremento del desempleo abierto urbano durante la etapa de ajuste. Este sube del 6.5% en 1988, al 8.5% en 1991, en 1996 alcanza el 10.4% y luego sigue subiendo rápidamente. El desempleo urbano afecta a los hogares más pobres y a los trabajadores de baja instrucción. Solo una tercera parte de la Población Económicamente Activa urbana (PEA) se encuentra adecuadamente empleada. Los avances significativos a partir del año 1950 en los campos de educación y salud, como la reducción del analfabetismo, el aumento de la escolaridad y de las tasas de asistencia educativa, la reducción de la mortalidad y la desnutrición infantil, la generalización de las vacunas, muestran una tendencia al estancamiento en la década actual.

El gasto social en el Ecuador a sido inferior a los de otros países latinoamericanos. El ajuste estructural que se ha venido dando durante las dos últimas décadas no ha mostrado evidencia de recuperación en la economía nacional. Se ha desencadenado una crisis a partir del año 1998 y se agravó en 1999. El ingreso por habitante actual es similar al de los años 70; las tasas de interés se han mantenido deprimidas, y la crisis financiera impide formular pronósticos positivos.

En el caso ecuatoriano, **la crisis económica** de 1997-2000 provocó una masiva salida de mujeres y hombres al exterior. La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

La mayor parte de los que emigran lo hacen por motivos económicos, buscando un mejor nivel de vida. La situación de hambre y miseria incide en muchos

emigrantes a arriesgar su vida (y hasta perderla en multitud de ocasiones), con tal de salir de su situación.

La pobreza y la falta de empleo durante las dos últimas décadas han lanzado a dos millones de ecuatorianos a vivir fuera de su país.

Durante la última década el ha atravesado una grave económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Este medida afectó directamente a la más desposeída de la, provocando el crecimiento de los niveles de e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su adquisitivo. Además, se presentaron una serie de fenómenos económicos que contrajeron la a nivel nacional, incrementando el en el país. Estos factores ocasionaron que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de y los EEUU, comenzaron a captar para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban económicos. Por lo tanto, pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

1.1.4.2. Consecuencias

Las migraciones tienen consecuencias negativas y positivas tanto en los que migran como en los que se quedan. Estas situaciones provocan múltiples problemas en las familias (consecuencias negativas), analizaremos algunas de ellas, las de mayor impacto. Que generalmente genera costos emocionales y sociales para los miembros de la familia involucrados.

“Además de resaltar la difícil situación de los esposos, señala las consecuencias en la crianza y educación de los hijos, que generalmente son dejados con adultos mayores, como abuelos, tíos, o hermanos mayores con escasa educación... Tienen acceso a mejoras materiales, pero cargan con importantes carencias afectivas. En la escuela, se sienten mal porque no está el padre, no está la madre, o no están ambos: y se trata de una ausencia inexplicable para la mayoría de niños (Barahona)” (Alonso, 2004, p 146)

Los más afectados son los niños, al respecto, tanto profesores, representantes, trabajadoras sociales manifiestan una baja relativa en el rendimiento escolar, ausentismo escolar, deterioro en las relaciones intrafamiliares y con sus pares en la escuela, inclusive, las madres han manifestado nuevos desordenes en sus hijos e hijas tales como pena, ira, actos de violencia, y rechazo a realizar actividades encomendadas.

Además se puede apreciar una reacción de ansiedad, e incluso angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres. Suelen sentir miedo.

Lloran a menudo y esto les tranquiliza. Hay que acompañarles en ese momento, y favorecer esa expresión del dolor que sienten.

Insisten una y otra vez en el deseo de que los padres vuelvan a estar juntos. Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices. Acabarán aceptando que esto no es más que una fantasía.

Algunos se acuerdan del otro progenitor, cuando el que está con ellos les regaña; y desean tanto estar con el otro, que incluso pueden llegar a pensar en escaparse de casa. Llegan a idealizar más al otro progenitor, al ausente, pues sólo recuerda los buenos ratos pasados con éste. Probablemente, aparezcan trastornos en el sueño y en la alimentación

En cuanto a las remesas que envían los migrantes a sus familias para sus hijos, las personas que se quedan a cargo con el dinero que reciben lo utilizan para su usufructo, creando traumas en los pequeños.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante hay niños, niñas y adolescentes que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la

migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia. De esta manera, las abuelas y abuelos o los hermanos mayores quedan al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual genera confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar asume esta situación como transitoria, a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

La migración produce cambios, particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Los cambios de roles afectan a hombres y mujeres por igual, quienes repentinamente deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

Si bien es cierto que tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros,

Un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves.

Sin embargo, es pertinente afirmar que la migración ha dado lugar a nuevas y diferentes estructuras familiares en las que conviven abuelos, tíos, madres sola, padre solo, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores,

Dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, son muchos los niños afectados por esta situación. Esta situación ha dejado de ser excepcional para pasar a ser bastante habitual.

Además, el shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos. Las consecuencias que sufre el hijo de padres separados estará más relacionado:- con las desavenencias familiares previas y asociadas a la separación- y con el papel que hacen jugar al niño en la separación más que con la propia separación. Esto, junto con la edad y la madurez del propio niño condicionarán la forma cómo esta separación influirá en su desarrollo.

1.2. LA FAMILIA

1.2.1. Definición

El concepto de familia tiene varios significados. Si miramos en una enciclopedia veremos que la familia es un conjunto de personas que provienen de un mismo linaje, de una misma sangre o de una misma casa.

Martin-Zurro (2003) sostiene que “Por familia se entiende la unidad biopsicosocial, integrada por un número variable de personas, ligadas por vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en el mismo hogar” .

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, en donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje.

Por tanto, la familia como institución cumple un rol muy importante, forma a los individuos desde el nacimiento, impregnándola de valores, de conocimientos básicos, para convivir en armonía en la sociedad. La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo.

La familia es un núcleo compuesto por personas unidas por parentesco, afinidad o adopción. Además en este grupo social básico se transmiten los valores de la sociedad en la que se vive y por lo tanto es reproductora del sistema social hegemónico de una época y sociedad determinada. Schiffman (2005) sostiene que “En un sentido más dinámico, los individuos que constituyen una familia se

definen como los miembros del grupo social más fundamental, que viven juntos e interactúan con la finalidad de satisfacer sus necesidades personales y recíprocas”.

En suma, sí se puede definir a la familia como un grupo social que está unido por relaciones de parentesco, tanto por vía sanguínea como por relaciones afectivas. Estos grupos familiares van a reproducir formas, valores sociales y culturales que están instalados en una sociedad.

1.2.2. Tipos de familia

En la Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67 señala “Se reconoce la familia en sus **diversos tipos**. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

De lo que se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

a). **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Los lazos familiares están dados por sangre, por afinidad y por adopción.

El lazo familiar por consanguinidad se manifiesta en el vínculo que existe entre los progenitores, padre, madre e hijos, mientras que por afinidad es el nexo con los parientes de los esposos, y por adopción es la relación entre los matrimonios y personas adoptadas.

Dentro de la familia nuclear, las funciones se reparten y realizan en función de las necesidades y capacidades de cada uno de los miembros y la familia como conjunto.

b) **La familia extensa**: se compone de por lo menos dos generaciones que viven en un mismo espacio geográfico (casa) y está sustentada en la vinculación consanguínea y conformada por una gran cantidad de personas, incluye a los

padres, los hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos, la extensión no implica números de hijos,

c) **La familia monoparental:** Sin depender del número de hijos, este tipo de familia está conformada o constituida por el padre y sus hijos o la madre y sus hijos, su origen puede tener diferente causa, divorcio, fallecimiento de uno de los conyugues, abandono de uno de los padres.

.d) **La familia de madre soltera:** a diferencia de la familia monoparental, generalmente la madre asume sola la crianza de sus hijos, desde el nacimiento, el padre no reconoce su responsabilidad en la crianza y a lo mucho cumple en la parte económica.

e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

f) **La familia transnacional:** Según Briceson y Vuorela la familia transnacional ha sido definida como aquella familia que vive buena parte o la mayor parte del tiempo separada. Sin embargo a pesar de la distancia, esta logra mantenerse unida, dando paso a un sentimiento colectivo de bienestar y de unidad que supera las fronteras nacionales.

Levitt y Glikc Shiller menciona que la familia transnacional, provee evidencias de que la reproducción social es capaz de atravesar las fronteras de estado-nación para perpetuarla

Este enfoque sin embargo no niegan los conflictos que se originan en estas familias debido a la multiplicidad de residencias, identidades y lealtades con las que conviven.

Como cualquier otro tipo de familia, Bryceson y Vuorela dicen que se ha originado en una construcción social o imaginaria, experimenta transformaciones y adaptaciones. El grupo familiar transnacional debe aprender a tratar las desigualdades que surgen entre sus miembros en el acceso a la movilidad, los recursos, los tipos de capital y estilos de vida.

La familia en la que algunos miembros se encuentran en el lugar de origen y otros miembros en el lugar de destino. En este caso los roles se ven afectados, tanto en la crianza, educación y actividades a cumplir.

La conformación de estas familias transnacionales se ha convertido en un factor clave en la constitución de una industria y comercio “nostálgico”. Dentro del intercambio económico, el migrante y la migrante envían bienes de consumo a su país de origen, lo que determina el ingreso de capitales que movilizan estas economías. En el caso de las visitas también gastan dinero allí; y compran diversos productos locales, lo que da lugar a lo que algunos llaman industria nostálgica: productos de contenido étnico, que pueden incluir bebidas locales, quesos, especias, chiles, prendas de vestir, y un sin fin de productos. Este último factor genera movimiento para los propios inmigrantes en el país de destino (restaurantes, tiendas con productos típicos, etc.) como en los países de origen que procesan o fabrican los distintos elementos.

1.2.3. La separación familiar

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos. Sacristán Barrio manifiesta: "La experiencia nos demuestra que la separación de la pareja que compone un núcleo familiar, supone una ruptura y un cambio de la dinámica establecida. Este cambio, para algunas familias es dramático y produce incertidumbre y ansiedad".

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Cuando el padre es el que emigra, los hijos quedan al cuidado de la madre sin que sufran un mayor impacto emocional y muestran mayor estabilidad, las relaciones familiares y escolares no se ven muy afectadas, cuando la madre es quien emigra, el padre no asume las tareas de la madre y encara estas

responsabilidades a los abuelos más allegados, cuando son los que migran, la situación es más complicada, la reestructuración del hogar es inminente, sus hijos quedan al cuidado de terceras personas que pueden ser en primera instancia de familiares consanguíneos y cuando se ven impedidos se ven obligados a dejarlos con vecinos o lo que es peor con amistades.

Los abuelos son muy importantes. Cuando padre y madre emigran, ellos asumen la responsabilidad de mantener el sentido de pertenencia a una familia y establecer relaciones afectivas y de protección. En muchos casos se ha observado que los hijos adquieren autonomía y capacidad para asumir responsabilidades superiores a las de su edad.

Los hijos con padres emigrantes son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades. Sin embargo, no es un camino exento de dificultades.

Frente a estas situaciones los niños emiten dos tipos de reacciones diferentes para enfrentar su situación, una centrada en sí mismo para minimizar su angustia, dolor y tristeza y otra que exterioriza.

En el primer caso, emplea mecanismos de autodefensa para enfrentar su situación emocional, sus respuestas se emiten de manera inconsciente y las más comunes son:

Los niños emplean la negación para reconocer su situación,

Los niños explican sus razones para afrontar su situación aunque ocultan sus verdaderos sentimientos.

Los niños asumen el aislamiento afectivo para hacer frente a sus conflictos tratando de separar al sujeto del sentimiento, se asume el acostumbamiento.

En el segundo caso presentan otras respuestas ante la ausencia del padre, la madre, que emigraron, se enfrentan con la persona que interactúa. En este caso tenemos:

Cuando los niños sienten que quienes migraron los han abandonado responden con rebeldía ante ellos y lo expresan a otras personas.

Los niños provocan situaciones conflictivas interpersonales, sea con sus hermanos o compañeros de escuela para llamar la atención y obligar a una mayor preocupación por ellos.

En muchas ocasiones recurren a desobedecer mandatos de las otras personas de su contexto familiar y escolar, se resisten a cumplir tareas a ellos encomendadas.

En algunos niños el desinterés por asistir a la escuela es marcado y aun más por quien emigró. Debe anotarse que estas respuestas dependen si el niño asume la migración como algo necesario para el bien de su familia o lo asume como abandono y olvido.

Al analizar la literatura sobre la incidencia de la emigración de padres, me interesa y como tema de mi investigación, conocer si las relaciones familiares y escolares se ven afectadas en los niños y niñas, especialmente de 10 a 11 años y que cursan el sexto y séptimo años de educación básica.

1.2.4. La comunicación intrafamiliar

Las relaciones familiares, debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, se convierten en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo muchas de sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas como las emocionales y afectivas.

“Existe un punto de partida muy claro, que todos comparten: educar a los más pequeños es un papel que combina ilusión, el amor, con una enorme responsabilidad y muchas dudas (Quiroz, 2005)” (Álvarez y otros, 2006).

Para aprender a comunicarse con efectividad dentro de la familia se requiere: tomar en cuenta las diferencias interpersonales, adecuar las formas de

comunicación de acuerdo a personas, edades y circunstancias, emplear enfoques específicos para comunicarse con los hijos en sus diferentes etapas de desarrollo, principalmente en la edad adolescente, tener conciencia de los errores y fallas que pueden afectar negativamente el proceso, y saber aprovechar la comunicación como medio para transmitir valores y dar dirección y rumbo a la vida familiar.

La comunicación es esencial en las relaciones interpersonales, ya que constituye un medio insustituible para entrar en contacto con las demás personas, conocer sus ideas y captar sus intereses, preocupaciones y sentimientos. Esta comunicación se rompe al estar el padre, la madre o los dos ausentes por emigración del hogar de origen, y se ven involucrados a establecer una comunicación empleando tecnología informática o telefonía móvil, anotamos las formas que se establecen para mantener la comunicación con los hijos que se quedan.

Comunicación impresa: tanto los que emigran como los que se quedan, establecen tiempos específicos para hacerlo y establecen la conexión mediante cartas, fotos con mensajes, generalmente expresando tristeza, buenos deseos laborales y de salud y un pronto retorno. Importa aquí la esperanza de recibir lo remitido provocando emociones de alegría y satisfacción.

Comunicación digital: Los emigrantes, para establecer una comunicación más rápida, al enviar las remesas, solicitan la compra de teléfonos móviles para sus hijos, sea para conversar, mensajera o enviar fotos actualizadas. Importa aquí el estar pendiente de la llamada lo que mantiene viva la relación.

1.3. LA NIÑEZ

Al hablar sobre la niñez, hay muchos criterios sobre su definición, especialmente sobre lo que se les ofrece y lo que se espera de ellos, puesto que cada cultura impone sus condiciones, a pesar de esto se acepta que la infancia es el espacio delimitado y seguro, en el cual los niños y las niñas deben tener las condiciones más favorables para crecer, jugar y desarrollarse armónicamente.

Se entiende a la niñez como el período de abarca desde los tres a los 12 años, etapa en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social más amplio. La edad preescolar se extiende de los tres a los seis años, etapa en la cual los niños ya controlan esfínteres, y no tienen estallidos de rabia tan frecuente como en años anteriores.

Es importante que el niño se adecúe al sistema escolar, pero no se le debe exigir más allá de sus capacidades. Su lenguaje se fue ampliando y ya puede utilizar frases completas. Utilizan más los símbolos y el lenguaje.

Su pensamiento suele ser egocéntrico. Se sienten el ombligo del mundo y no pueden ponerse en el lugar del otro, ni comprender el punto de vista de otra persona. El tipo de pensamiento es mágico (por ejemplo “ los malos pensamientos provocan accidentes” o “El sol sale porque Dios está contento”) y animista, es decir le dan a los objetos características humanas como la capacidad de sentir. No poseen sentido de causa-efecto (por ejemplo si tiran un plato y se rompe, creen que el plato se ha roto, no porque ellos lo hayan tirado) Clasifican las cosas por su función por ejemplo definen una bicicleta como “andar”

Son capaces de expresar sus sentimientos de amor, de tristeza, celos, envidias, curiosidad y orgullo. Empiezan a preocuparse de los demás.

El niño comienza la inserción social más allá de la familia incorporándose al mundo exterior. Aprende nuevas maneras de interactuar con la personas. El nacimiento de un nuevo hermanito pone a prueba su capacidad de compartir y ayudar. Los celos en estas situaciones son frecuentes, mientras que la rivalidad e los hermanos van a depender de la crianza que se le haya dado.

Sin embargo es importante que los padres puedan dividir sus funciones entre sus hijos y no dedicarles todo su tiempo al nuevo hijo. En esta etapa a distinguir entre lo real y lo fantaseado, principalmente a través de los juegos que realizan. Son frecuentes los juegos de personificación, en los que por ejemplo, una niña, hace cuenta que es una ama de casa y un varón personifica a un camionero. Esto les permite analizar situaciones de la vida cotidiana.

El dibujo también evoluciona en esta etapa, permitiendo ver el crecimiento del niño. En el dibujo de una persona van agregando progresivamente el pelo, las

orejas, los brazos, las piernas, los dedos, lo último en aparecer suele ser el dorso proporcionado al resto del cuerpo.

Los amigos imaginarios suelen ser frecuentes en el 50% de los niños entre 3 y 10 años, mayormente en los niños con una inteligencia superior. Los amigos imaginarios pueden ser tanto objetos como personas.

Una cuestión muy importante en esta etapa es la de la diferenciación sexual, que se produce aproximadamente a partir de los 3 años. Aparece un sentimiento de curiosidad sexual creciente, los niños atraviesan por un periodo de discriminación de las diferencias entre los sexos (distinción de géneros) cada uno reconoce en el otro una diferencia. Es normal anotar que el niño demanda la atención del progenitor del sexo opuesto. Buscan afanosamente conseguir el cariño de sus padres principalmente si tienen hermanos. No obstante, el niño necesita de los límites que imponen ambos padres.

De igual manera la masturbación se debe al interés en el propio cuerpo y es normal en esta etapa. Es frecuente el juego de médicos y enfermeras, por lo tanto los padres no deben darle tanta importancia a este hecho, y dejarlos jugar.

Al final de esta etapa distinguen entre lo que quieren y lo que deben hacer, logrando conseguir poco a poco un sentimiento moral de lo bueno y lo malo. Los niños entienden las normas como creadas sin ningún motivo (porque si) no entienden los dilemas morales.

Aprenden que existen los límites y que toda mala acción será castigada. Aún así el castigo en exceso es contraproducente. Además irán adquiriendo progresivamente el sentido de responsabilidad seriedad y autodisciplina.

Algunos niños rechazan la escuela ya sea debido a la ansiedad de separación o al miedo de separación que le trasmite su cuidador. De igual manera el problema suele ampliarse a otras situaciones sociales, por lo cual es vital que en vez de ceder al miedo se lo ayude a superarlo.

Alrededor de los seis años comienza a participar de la comunidad escolar, en un contexto organizado, con normas diferentes, en ocasiones, a las del propio hogar. En esta etapa cobra importancia la interacción y relación con sus compañeros ya que comienza a buscar un sentimiento de pertenencia y de

aceptación de los otros. Estas relaciones pueden llegar a ser consideradas incluso más importante que la de su ámbito familiar. Suelen preferir rodearse de niños de su mismo sexo. Paulatinamente pasan de un juego solitario en la mitad de la edad preescolar en el que cada uno juega por separado sin interactuar con sus compañeros, a un juego reglado en el que se tiene en cuenta al otro y se respetan las reglas de juego, sin querer impartir las propias

No obstante es necesario que se lo deje realizar juegos solitarios o en compañía de libros, películas, la televisión en ciertas oportunidades.

Al lenguaje lo comienzan a utilizar para transmitir ideas complejas. Adquieren la capacidad de concentración a los 9 o 10 años y dejan la fantasía de lado por la exploración lógica.

Al asumir los niños la imposibilidad de llevar a cabo la actividad sexual caen en un periodo de lactancia en donde esa energía la utilizan en la realización de tareas escolares y para los deportes aumentando su capacidad de responder a las demandas emocionales e intelectuales de su ambiente.

El hecho de sentirse discriminado o desanimado en la escuela, ser sobreprotegido en su casa, decirles que son inferiores, para influenciar la autoestima negativamente. Es muy positivo, animar al niño a valorar el ser productivo y perseverante en una tarea.

El niño empieza a operar y actuar sobre lo concreto y lo real de los acontecimientos y objetos. Son capaces de manejar y considerar gran cantidad de información ajena, lo que les permite percibir la realidad desde el punto de vista de los otros.

Pueden también entender la relación entre los hechos, que en una puede convertirse en otra. (Por ejemplo que una bola de plastilina se puede convertir en un bastón y seguir teniendo la misma cantidad de plastilina) (y volver a su estado original como el agua y el hielo.)

Un logro original en esta etapa es el de organizar y ordenar las cosas del mundo circundante, la experiencia escolar, representa un mundo muy importante para los niños, con metas propias, frustraciones, y limitaciones.

En la primaria se asientan las bases estructurales, herramientas que les permitirá a los niños a desenvolverse en el plano concreto, para luego en la secundaria, aprender a manejarse mediante la abstracción.

El niño al atravesar esta etapa va adquiriendo la capacidad de trabajar y e adquirir destrezas adultas.

Aprende que es capaz de hacer cosas, de dominar y de concluir una tarea. Igualmente, es necesario no poner un énfasis excesivo en las normas y obligaciones, ya que esto puede causarle un desarrollo en sentido del deber en detrimento del deseo natural de trabajar

1.3.1. Desarrollo emocional en los niños

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo puede proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Para Zaccagnini (2004) las emociones “son una compleja combinación de procesos corporales, perceptuales y motivacionales que producen en las personas un estado psicológico global, que puede ser positivo o negativo, de poca o mucha intensidad y de corta o larga duración, y que genera una expresión gestual que puede ser identificada por las demás personas”.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga.

Aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos se han atribuido en parte, a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

También se deben, en una parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y, en parte, a las condiciones ambientales y familiares. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales, a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada que lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorable; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los estudios de las emociones de los niños han revelado que su desarrollo se debe tanto a la maduración como al aprendizaje y no a uno de esos procesos por sí solo. La maduración y el aprendizaje están entrelazados tan estrechamente en el desarrollo de las emociones que, algunas veces, es difícil determinar sus efectos relativos, en donde se distinguen: el desarrollo intelectual, el aprendizaje en sus diferentes tipos, podemos decir que tanto la maduración como el aprendizaje influyen en el desarrollo de las emociones; pero el aprendizaje es más importante, principalmente porque se puede controlar.

Se distinguen algunos tipos de emociones entre las que se anotan:

Emociones intensas: los niños pequeños responden con la misma intensidad a un evento trivial que una situación grave.

Emociones que aparecen con frecuencia: los niños presentan emociones frecuentes, conforme al aumento de su edad y descubren que las explosiones emocionales provocan desaprobación o castigos por parte de los adultos.

Emociones transitorias: el paso rápido de los niños pequeños de las lágrimas a la risa, de los celos al cariño, etc.

Cambio en la intensidad de las emociones: las emociones que son muy poderosas a ciertas edades, se desvanecen cuando los niños crecen, mientras otras, anteriormente débiles, se hacen más fuertes

Emociones que se pueden detectar mediante síntomas conductuales: los niños pueden no mostrar sus reacciones emocionales en forma directa; pero lo harán

indirectamente mediante la inquietud, fantasías, el llanto, las dificultades en el habla, etc.

Las emociones entonces desempeñan papeles importantes en las vidas de los niños, mediante la influencia que tienen sobre sus adaptaciones personales y sociales; aún cuando el patrón de desarrollo emocional es similar para todos los niños, existen variaciones.

Además, el desarrollo emocional se ve controlado por la maduración y el aprendizaje, cuyas cinco, son importantes para proceso del niño; en donde las emociones más comunes de la infancia son el temor, con sus patrones emocionales relacionados: timidez, vergüenza, preocupación, ansiedad y la ira.

Las emociones desempeñan un papel fundamental en nuestras vidas como seres humanos, sobre todo cuando somos niños, es esencial saber cómo se desarrollan y afectan a las adaptaciones personales y sociales.

La característica distintiva de la emoción es una clase especial de experiencia subjetiva intensa que consiste en fuertes matices de sentimiento. Generalmente acompañada por una noción perceptual del estímulo y seguida por una reducción generalizada de los umbrales de respuestas y de las reacciones viscerales y somáticas.

Según la Teoría de Watson sobre la existencia de tres emociones innatas: ira, miedo y amor; solo se recuerda hoy como un típico ejemplo de interpretación de la conducta del niño.

Tomando el Tratado de Dumas, que merece ser tomada en cuenta, "Las emociones son estados complejos, compuestos psicológicamente por tendencias excitadas, molestadas, enloquecidas, rebeladas, etc., a veces complicadas con impulsos, como sucede en la cólera, la angustia, el miedo, siempre acompañadas de modificaciones orgánicas, algunas de las cuales aparecen como localizadas y otras como difusas, y de un estado de conciencia correspondiente, que puede ser, según los casos, agradable, penoso o mixto". Este autor incluye entre las emociones: la tristeza, la alegría, el miedo y la cólera, y a la vez discute el concepto de emociones primarias innatas, que analizaremos algo más adelante.

Las emociones son entonces los estados más primarios de la vida afectiva, a partir de los cuales se diferencian todos los demás. Algunos psicólogos creen en la existencia de emociones innatas específicas desencadenadas por estímulos de una cualidad determinada.

En realidad parece ser que evolutivamente la reacción emocional específica (ira, miedo y amor) surge luego de un largo proceso de diferenciación, que comienza a partir de una forma de experiencia afectiva más primitiva e indiferenciada, que consistiría en la aceptación o en el rechazo del estímulo. A través del tiempo ambas formas de reacción se van orientando hacia la especificidad, así como hacia una mayor diversificación en cuanto a la fenomenología conductual.

1.3.2. El duelo migratorio en la niñez.

Gaytan y otros (2007) manifiestan:

Una de las características de los “duelos migratorios” es que el duelo no solo lo sufre quien emigra, sino también los que se quedan (Achótegui, 2002). Entre estos, destacan muy especialmente los niños, los hijos de los migrantes, ya que para ellos supone la ausencia o desaparición repentina de sus figuras de apego, de la(s) persona(s) que suponían el centro de su vida. Como consecuencia, en ellos el sufrimiento tras la pérdida se hace especialmente intenso, dado que a mayor apego, mayor sufrimiento y dolor cuando la “figura” desaparece.

La migración expone al niño a un doble trabajo: elaborar, por un lado, el duelo por lo perdido y por el otro, enfrentarse con lo nuevo y desconocido, debiendo manejar las ansiedades propias de toda situación de cambio.

Las condiciones en que se realiza la migración determinan los contenidos del duelo, el tipo y la intensidad de las ansiedades predominantes y las posibilidades de defensa y elaboración del sujeto. En este sentido, el hecho de abandonar su lugar de origen y a su familia movilizará ansiedades, que generar depresiones o sentimientos de culpa.

Las reacciones de las personas que se quedan cuando otros migran - principalmente las de los miembros de la familia- son tan complejas como las que atraviesan quienes protagonizan la migración en primera persona. El modo

particular de tramitar el duelo y las pérdidas está relacionado con la calidad de los vínculos que los unen a aquellos que decidieron partir.

Los hijos sufren no sólo las consecuencias de la situación de sus padres sino las que derivan de su propia condición de niños. Por tanto en cuanto a los hijos de inmigrantes, a pesar que enfrentan problemas comunes existen rasgos específicos.

Los principales problemas psicosociales encontrados en los hijos de inmigrantes son:

- 1.- Importante fracaso escolar
- 2.- Aislamiento social, lingüístico y cultural que incide en las relaciones familiares y escolares
- 3.- Escasas o casi nulas posibilidades de promoción
- 5.- Dificultades de comprensión de las normas socioculturales

Si para ningún duelo es recomendable el olvido, ocurre lo mismo para el duelo migratorio. La elaboración de los duelos se caracteriza por un equilibrio entre la asimilación de lo nuevo y la reubicación de lo dejado atrás. Es un proceso complejo de elaboración, de integración, no exento de dolor y de sufrimiento.

El duelo migratorio no es un tipo de duelo único, sino que cada persona lo vive de manera distinta; influyen muchos factores: los recursos personales de cada cual, las redes sociales de apoyo, el nivel de integración social, las condiciones de vida, las condiciones dejadas atrás.

El duelo conlleva dos tipos de afrontamientos: un afrontamiento emocional y un afrontamiento racional. Es el primero el más difícil y el que más largo tiempo necesita; el segundo resulta más accesible transcurridos los primeros momentos de la pérdida.

El duelo por la familia: Este duelo comprende la separación de la familia: hijos pequeños, padres mayores, hermanos, familia extensa. Supone una pérdida de la red familiar. Hay que destacar que este proceso no es de pérdida total, por

cuanto una de las tendencias más frecuentes es al "reagrupamiento". La fantasía del regreso, del reencuentro, del reagrupamiento aviva y prolonga los duelos..

Gaytan y otros (2007) afirman: "En tales circunstancias, los niños re experimentan fuertes sentimientos de tristeza y añoranza, y con el paso del tiempo, terminan en ocasiones desarrollando conductas de evitación ante tales situaciones, como por ejemplo marchándose del colegio en la festividad del día de la madre para no tener que enfrentarse al duro momento en que los niños dan el regalo a sus madres".

1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.

La escuela debe de ser un lugar privilegiado para la educación, ya que es un escenario para el niño. Los educadores son modelos de conducta para ellos, ya que son adultos significativos que no solo dan contenido; sino que además expresan toda una carga de subjetividad, como valores y formas de relacionamiento con los pares.

Pero en una situación de crisis social como la que se está dando actualmente, estos roles tienden a variar ya que se le suman algunos nuevos que antes eran enseñados por la familia.

Hoy en día es fundamental que el educador sea capaz de transmitir a sus alumnos confianza y que sea capaz de crear vínculos afectivos, como la empatía, con el fin de que el niño tenga una experiencia escolar saludable. Debe aprender a valorarse a sí mismo y respetar a su entorno.

Los niños y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los valores que la escuela le impone ahora son otros, y se le exigen conductas nuevas, de acuerdo con las necesidades que implica la vida en común.

A más, la escuela potencia en el niño aspectos de la vida social más amplios que los de la vida familiar, y su autovaloración pasará a regirse por otros criterios, de acuerdo con la valoración que el maestro y los compañeros irán haciendo de su conducta.

La relación familia y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

El individuo humano es, desde el mismo momento de nacer, y quizá puede que antes, un ser social; eso significa que sus sentimientos, su inteligencia y los valores profundos que guiarán su conducta futura se forman gracias al diálogo constante que se establece entre él y el medio que le envuelve, medio que actúa a través de las personas que cuidan de él. Estas personas se encuentran profundamente condicionadas por los ámbitos en los cuales transcurre su vida y por su situación económica y social.

La relación del niño con las personas que se ocupan de él es una relación cambiante con el tiempo y también respecto a los cambios que experimenta el entorno en que se produce. La relación interpersonal resulta ser muy determinante y estructurante contra más joven es el ser humano, ya que es más grande su situación de necesidad y, por lo tanto, de dependencia respecto al ambiente que lo envuelve.

La vida del niño suele transcurrir en la familia, en el sí de la cual pasa sus primeros años de vida, más tarde en la escuela, después, a partir de los 11 o 12 años, participa en una vida más amplia de barrio o ciudad, y pasa, finalmente, al mundo del trabajo.

Es en el marco familiar donde el niño suele pasar los primeros años de su vida. En este ámbito, las relaciones interpersonales tienen un carácter emocional y próximo. El círculo familiar está formado por pocas personas que mantienen entre sí lazos estrechos, con sus vidas mezcladas en una dinámica cotidiana comuna, en la cual todo lo que uno de los miembros eso hace repercute de una manera directa en los otros. Son relaciones a corta distancia. La madre, o la persona que se ocupa del niño en las primeras épocas de su vida son, sin duda,

de entre los miembros de la familia, quien influye de una manera más decisiva en su evolución.

La condición necesaria para su existencia es la interacción que se produce con los miembros del radio de acción. El propio éxito o fracaso está determinado por la calidad de las interacciones para alcanzar los objetivos previstos.

La familia constituye el contexto donde se toman decisiones sobre la participación de sus descendientes en las diversas instancias y actividades educativas. Son los padres y las madres quienes suelen introducirlos en las otras instituciones y ello es positivo para su integración en el nuevo entorno.

Cada familia, como todo sistema, tiene una estructura determinada que se organiza teniendo en cuenta demandas, interacciones y comunicaciones que se dan en su interior y con el exterior.

1.4. LA ESCUELA

El niño en la Escuela

Qué factores influyen en el aprovechamiento escolar?

Modelo Piagetiano : El niño en la etapa de las operaciones concretas

Dado que la escolaridad es acumulativa las bases que se sientan en el primer grado son muy importantes. Las ideas de autoeficiencia de los niños influyen en el comportamiento escolar.

Los pares influyen en el aprovechamiento de los niños al participar en sus actividades escolares moviéndoles para que se desempeñen debidamente, y trasmitiéndoles actitudes positivas hacia el aprendizaje. El vecindario también es un factor importante.

La condición socioeconómica influye en las opiniones y prácticas de los padres que a su vez influyen en el aprovechamiento.

Aunque el poder de la profecía autocumplida está en duda las percepciones y explicaciones de los maestros posiblemente ejerzan cierta influencia.

Los cambios filosóficos históricos influyen en aspectos como la cantidad de tarea que se asigna, los métodos de enseñanza de las matemáticas, el ascenso social y los cursos de introducción a la computación.

El aprovechamiento superior de los niños al parecer se derivan de factores culturales. Los niños de grupos minoritarios pueden beneficiarse de los programas educativos adaptados a sus estilos culturales.

1.4.1. La escuela como agente integrador de las familias

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

Familia: Los niños intervienen en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.

Escuela: Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes..

Sistemas de Relaciones:

Familia: La relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. Además de ser más controladores y propician más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.

Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menos aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencia de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

Comunicación y Aprendizaje:

Familia: El aprendizaje se produce por observación, imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas, principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico.

Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere del lenguaje empleado en la familia.

En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva. Los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaron el mismo: los padres. La posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.

Escuela: Los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden, ni la enseñanza se personaliza. El componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo.

Concepciones sobre la educación y el desarrollo:

Familia: "Los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico". (Oliva y Palacios 1997).

Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación. Mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo e influye en la interacción con los hijos/alumnos. Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia

entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario.

Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.

La escuela muestra desconcierto ante este nuevo perfil del alumnado que se ha detectado en la última década, con la emigración masiva de madres y padres. No ha encontrado los mecanismos para abordar estas nuevas situaciones. Hasta ahora, las escuelas han apostado por una estrategia social compensatoria, es decir, solicitar la presencia de expertos externos (orientadores, psicólogos, asistentes sociales), pero las restricciones económicas de las escuelas populares hacen difícil cubrir estos puestos de forma estable. Por otro lado, algunos docentes están muy comprometidos y ayudan a estos niños, pero como iniciativa personal, al margen del trabajo. El reto es promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

Para muchos niños, como he mencionado antes, el propio hecho de la emigración de su padre o madre es un fuerte estímulo para estudiar y superarse. Cuando no ocurre así y el niño se dispersa y no estudia, el contacto habitual con los progenitores por teléfono o por Internet ayuda mucho. En ocasiones, las dificultades para el estudio no derivan sólo de la emigración de los padres, sino de la falta de atención que reciben en los hogares de acogida donde viven.

CAPITULO II

2. PROCESO DE LA INVESTIGACION

2.1 Planteamiento del problema

Hemos anotado que la emigración es un fenómeno que ha provocado crisis en la organización familiar, sea por la salida del padre, en este caso la madre asume con toda la responsabilidad, si es la madre quien emigra, el padre asume una responsabilidad a medias, pues encarga a sus abuelos la responsabilidad escolar, si salen padre y madre, los escolares quedan bajo el cuidado de otros familiares, por lo que es inminente la reorganización de la familia, siendo los niños quienes más padecen.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

Sea cual fuere el caso, niñas y niños ha sufrido las consecuencias, con esto mi trabajo de investigación se sustentará en el siguiente problema.

La emigración de los padres tiene incidencia en las **relaciones familiares y escolares en los escolares de 10 y 11 años de edad** y que cursan el sexto y séptimos años de educación básica de la escuela Juan Montalvo de la ciudad de Sangolqui, Cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, en el año lectivo 2009 - 2010.

2.2 Preguntas de investigación

1. ¿Son diferentes las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes de aquellos no migrantes que se encuentran en sexto y séptimo años de educación básica?.
2. ¿Influye el tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de sus hijos que se quedan en Sangolquí?
3. ¿Qué tipos de comportamiento asumen los hijos de los migrantes en el entorno familiar y escolar?
4. ¿Emplean los emigrantes diferentes medios de comunicación para mantener relaciones con sus hijos que permanecen en el lugar de origen?
5. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
6. ¿La escuela asume roles frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

2.3 Metodología

Al tratarse de una investigación exploratoria y que tiene por objeto la explicación del fenómeno y la relación causa - efecto, se pretende descubrir la causas y verificar si inciden en el comportamiento de los niños para establecer generalizaciones.

2.3.1 Diseño de la investigación

Este estudio se va a utilizar empleando el enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. Al obtener un instrumento cuantitativo, se obtendrá la estadística para proceder al análisis del problema.

La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

2.3.2 Contexto y población

Para obtener la muestra y de acuerdo a los requerimientos de la UTPL, la población sujeta a esta investigación son los escolares de sexto y séptimo años, comprendidos entre los 10 y 11 años, representantes legales, profesores de grado, Directora de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Sangolqui, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

La muestra de esta investigación será incidental y se determinó de la siguiente manera:

1. Se eligieron los **13 estudiantes**, cuyos padres y madres están fuera del Ecuador (por migración), y 13 **estudiantes** escogidos al azar, como grupo de control, y que no son afectados por el fenómeno de emigración, comprendidos entre los **10 y 11 años** de edad (**6º y 7º año** de Educación General Básica); de la Escuela Juan Montalvo de la ciudad de Sangolqui
2. **Profesores del curso:** de quienes se obtendrá la información requerida en cuanto a las relaciones de los niños en el entorno escolar y su comportamiento.
3. **Padres de familia y/o representantes:** de quienes se obtendrá la información para obtener información sobre las relaciones que mantienen el niño en el entorno familiar y su comportamiento.
4. **A la Directora de la Escuela,** para recabar información sobre las actividades de Escuela con la comunidad.

2.3.3 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizarán los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario ad hoc, dirigido a **estudiantes de 10 a 11 años;** (6º y 7º año de Educación General Básica), con la finalidad de evaluar los distintos niveles comportamiento en niños, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente. Es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio en los entornos familiar y escolar.
2. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los **padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.** Este cuestionario evalúa algunos ámbitos del instrumento de los niños/as, a fin de tener una interpretación

coherente de los diferentes contextos del estudiante. Esto ayudará a identificar algunas causas de los comportamientos asumidos, durante sus relaciones escolares y familiares. Los ámbitos de información son: socio demográfica, ámbito familiar, ámbito escolar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

3. Un cuestionario ad hoc, dirigido a los **profesores de 6to y 7mo año de Educación General Básica**, para una investigación sobre familia y escuela, y recabar información sobre la apreciación de la familia, según el profesor y las relaciones escolares de los estudiantes.

.4. Una entrevista semiestructurada para la Directora de la Escuela Juan Montalvo, a fin de obtener mayor información en aquello que complemente la investigación, especialmente en las propuestas para tratar a hijos de emigrantes.

2.3.4 Procedimiento para la aplicación de los instrumentos de investigación.

EXPERIENCIA DE CAMPO

ANTECEDENTES

Nombre de la investigación:

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES FAMILIARES DE LOS HIJOS

Nombre de la investigadora: Martha María Victoria Ruiz Ochoa.

Código PC 280

Lugar de la Investigación:

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Ciudad: Sangolquí

Datos de la Institución:

Nombre: Escuela fiscal mixta "JUAN MONTALVO"

Dirección: Calles Juan Genaro Jaramillo No 919 y Simón Bolívar

Directora: Señora Mariana Cedeño

Teléfono de la Institución: 022330281

EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la familia "ILFAM" nos hizo partícipes del desarrollo de un proyecto de clase social, el cual se basa en las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Este proyecto, pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador. Con esa investigación conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica; con ello se llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de los niños que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos..

La elaboración de este trabajo, se realizó en algunas fases, que a continuación serán detalladas:

Inicié estudiando la guía proporcionada por la Universidad "Familia, Escuela y Migración", en la cual me solicitaban presentar por lo menos un cuestionario aplicado a un niño/a hijo de padres migrantes y un niño/a hijo de padres no migrantes con su respectivo representante, para asistir al seminario de fin de carrera en la ciudad de Loja, tomé las ideas principales y pasos necesarios, para la realización de la encuesta.

Para comenzar busque una institución donde me brinden las facilidades para la aplicación del instrumento, así la Institución causa de estudio fue la Escuela

Fiscal Mixta “José Navarro” ubicada en la parroquia rural Cashapamba de la ciudad de Sangolquí, con una población estudiantil de 230 alumnos, de nivel medio bajo. En la entrevista que obtuve con la directora del plantel, después de entregarle el oficio destinado para directores, le expliqué con detalles sobre la información que deseaba recaudar, como también los resultados que debía arrojar el instrumento de investigación de mi tesis, la directora, después de escuchar mi petición, explicó que lamentablemente existía una muestra muy baja dentro de la población a ser explorada.

Continué con la búsqueda y la segunda institución, fue la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”, la cual mantiene una población estudiantil de 1200 alumnos de nivel socio económico medio bajo, esta institución fue la más adecuada para la aplicación de la encuesta; después de unos días de insistencia, logré una cita con la directora del plantel, donde me presenté como alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja, le expliqué con detalles sobre la información que deseaba recaudar y le entregué el oficio dirigido para directores.

Posteriormente a la lectura del oficio, le expliqué el proyecto que estamos realizando con la Universidad Técnica Particular de Loja, (UTPL) a través del Instituto Latinoamericano de la Familia ILFAM, cuyo propósito es el análisis del fenómeno de la migración y la incidencia en las escuelas y la familia, tratando de encontrar alternativas de solución.

Siguiendo con mi exposición, le comenté, que el requisito principal para lograr el objetivo de la investigación, es que existan niños hijos de padres migrantes y no migrantes, comprendidos entre la edad de 10 y 11 años, que estén cursando el sexto y séptimo año de educación básica, con sus respectivos representantes, y para terminar, le pregunté si la institución contaba con un representante del DOBE, la señora Directora del Plantel después de escucharme, aceptó mi petición con mucho beneplácito; y después de recibir una respuesta positiva, me comentó que su plantel no contaba con un representante del DOBE, pero me dio su apoyo para todo lo que requiera.

Procedí a sacar copias de los cuestionarios expuestos en la guía proporcionada por la Universidad para llevarlos y aplicarlos, al día siguiente, me acerque hacia la profesora de sexto año de educación básica, a quien le solicite la ayuda

respectiva para conseguir un alumno con las condiciones requeridas. Ella me recomendó realizarlo en la hora de recreo para no interrumpir las clases.

Después de una larga espera, la maestra me presentó a la niña electa, a quien la saludé con cariño y me presenté, la llevé conmigo hacia el salón de clases y comenzamos a conversar, le comente que soy alumna de la Universidad, que estamos realizando una investigación a los niños que tengan sus padres fuera del país, para saber qué tiempo hace que sus padres se fueron, si los extrañan, y que deseo pedirían a sus padres, etc.

A la pequeña niña se la notaba con mucho temor, pero me le acerqué y le hable en voz baja, que no sienta miedo al contestar las preguntas, anticipándole que esta encuesta es totalmente anónima, es decir, que no llevará su nombre ni sus respuestas quedarán en la escuela, por eso le pedí que conteste a las preguntas con toda sinceridad, le entregue el cuestionario, y le explique el procedimiento, fui leyendo una por una las preguntas y al mismo tiempo la niña fue contestando.

A medida que íbamos desarrollando cada pregunta, me di cuenta que la niña pasaba por un momento emocional susceptible observé la tristeza en sus ojos, intervine con palabras de aliento, motivándole para que se calmara, repentinamente me rodeó con sus pequeños brazos llenos de afectividad y sentí que empezó a tener confianza en mí. Así poco a poco fue fluyendo su narración acerca de su historia.

Con mucha tristeza me dijo: “vivo con mi tía y mis hermanas mayores, mi papi se fue a los Estados Unidos, cuando mi mami estaba embarazada de mí, hace 10 años, después se fue mi mami a encontrarse con mi papi hace 9 años, dejándome de 10 meses de edad y desde ese entonces no los veo y solo hablo por teléfono con ellos. Con mi papá hablo cada semana y con mi mamá una vez por mes, solo los conozco por fotos que me envían cada cierto tiempo, pero hasta ahora no los tengo conmigo”.

Me abrazó nuevamente y con voz entrecortada me preguntó ¿usted señorita que está haciendo estas encuestas, me puede ayudar a decirles a mis papis que regresen, quiero que vengan y estén junto a mí siempre, me hacen mucha falta, me siento sola y si vienen que nunca más se vayan de mi lado? Traté de consolarla, pero su desesperación se acentuó, fluyeron sus lágrimas, mientras la

abrazaba le susurre al oído, no llores mi pequeña que muy pronto van a regresar tus padres y tus sueños pronto se harán realidad, pero mientras tanto sé una niña estudiosa y aplicada para que tus papis se sientan orgullosos de ti.

Continuó con su relato diciendo: “En mi casa no me comprenden ni mi tía, ni mis hermanas, la mayoría de las veces paso sola, en la escuela me siento mal porque casi todos mis compañeros tienen papá y mamá y muchos de ellos me molestan y se burlan de mi por esto, señorita me da tristeza el ver a casi todos mis compañeros de la escuela tienen padres y cuentan con ellos para todo y yo no tengo”.

Al escuchar todo su relato se me partía el corazón en mil pedazos, sintiéndome impotente ante tanto dolor en un infante, ellos no tienen ninguna culpa de la decisión de sus padres que prefieren salir del país y dejar su familia totalmente abandonada, por su necesidad de conseguir trabajo y dinero, sin importarles el daño moral y humano que causan a estos niños al dejarlos en manos de otras personas así sean de la misma familia.

Esta situación, había marcado a la niña de forma afectiva y emocional, tanto en la vida familiar como en las actividades escolares, causándole un resentimiento y envidia dentro de ella, al saberse sola y desprotegida de sus padres. La única aspiración de la niña y su deseo interno era que sus padres regresen al país, que se reunifique la familia para unir los lazos afectivos.

Al día siguiente conversé con la directora del plantel, pidiéndole que me ayude a citar a la tía que estaba al cuidado de la niña, para realizarle la encuesta, y conversar con ella. Gustosa me contestó que no había ningún problema, y mandó una comunicación escrita con la misma niña acordando día y hora.

Al día siguiente la tía acudió a la cita con un poco de temor al no saber qué estaba pasando con su sobrina, me presenté, intercalamos ideas, brotó la confianza, le comenté sobre las encuestas, y me anticipó que no sabía ni leer ni escribir, entonces de la misma forma apliqué el proceso que había realizado con la niña, con la diferencia que yo tuve que ir marcando en el cuestionario todo lo que ella me respondía.

Mientras le iba preguntando sus ojos y su rostro iban expresando su dolor y le brotaron las lágrimas, después de una pausa, respiró profundamente y empezó

su relato cruel y frío: Señorita, el primero que salió al exterior fue mi hermano padre de las niñas, la esposa estaba embarazada de mi sobrina, la cuarta hija, alumna de esta escuela; su madre optó por viajar a reencontrarse con su esposo a los 10 meses de vida de la niña.

En un principio se encontraban a cargo de la tía de mi cuñada, pero ella agobiada por la responsabilidad, las dejó abandonadas, todas mis sobrinas eran menores de edad, ante este hecho cruel, mi hermano al llamarme me solicitó hacerme cargo. Yo soy del Cañar, la desesperación del caso ameritaba mi viaje urgente a esta ciudad de Sangolquí, por lo que opté en trasladarme conjuntamente con mis hijas ya que la relación con mi esposo no era buena recibía mucho maltrato físico y psicológico, llegué a esta ciudad y me puse al frente de la responsabilidad de mis sobrinas e hijas.

En un principio mi hermano y su esposa me dijeron que era por poco tiempo, que ellos pensaban regresar lo más pronto posible, lo cual no se cumple hasta el día de hoy. Pero esta tragedia no termina aquí, una llamada telefónica del exterior fue como una puñalada para mí y las niñas, era mi hermano al otro lado de la línea, que me manifestaba la separación de ellos, mi cuñada había abandonado a su esposo.

Nuestra situación económica no es estable, existen muchas necesidades, ya que mi hermano no tiene un trabajo estable, el trabaja en la construcción, pero me dice que a veces tiene trabajo y a veces no, por lo que nos envía muy poco dinero y de vez en cuando.

En la siguiente fase de mi trabajo, asistí a la conferencia virtual del día 8 de Mayo del 2010 que realizaba la UTPL en la ciudad de Quito para conocer la manera de la aplicación de la investigación en la Escuela objeto de estudio, aquí obtuve más información y confirme que teníamos que realizar las encuestas a 6 niños hijos de migrantes y 6 niños hijos de no migrantes con sus respectivos representantes a los profesores de los paralelos de donde están los niños encuestados y la Directora del plantel. Nos aconsejaron que procuremos hacer estas encuestas lo más pronto posible, ya que especialmente los estudiantes de la sierra están muy próximos a terminar el año escolar, además nos informaron que los cuestionarios estaban expuestos en la página web de la Universidad a través del programa Entorno virtual de aprendizaje EVA.

A la semana siguiente, acudí a hacer las encuestas que me asignaron a los demás niños, converse nuevamente con la Directora del plantel, exponiéndole que mis encuestas también eran dirigidas a los profesores de los niños escogidos y a la directora.

La directora ese mismo día llamó a todos los profesores de sexto y séptimo año de educación básica de los cuatro paralelos de cada nivel en forma simultánea en su oficina, a quienes preguntó si tienen niños hijos de padres migrantes en sus aulas y dio la orden para que yo pueda proceder, tuve la oportunidad de exponer el proceso, causas y consecuencias de la investigación. Y ellos acotaron únicamente que no se realice en las horas de clase ni se interrumpa en los exámenes a los niños.

Descargué los cuestionarios propuestos por la Universidad e inmediatamente asistí a la institución, la directora muy amablemente me ofreció la sala de profesores para aplicar las encuestas a los niños solicitados, me acerqué a cada aula para que los profesores escojan a los niños hijos de padres migrantes y me los envíen a la sala de profesores en la hora del recreo.

Así fue, llegaron los niños a la sala con mucha incertidumbre y miedo ya que no sabían a lo que se enfrentaban, pero yo con mucha amabilidad y prudencia, me presenté dándoles primero mi nombre, el por qué de mi presencia en su escuela, lo que estamos realizando y para qué. Les hice una pequeña dinámica para que sientan confianza y puedan realizar sus encuestas.

Mientras conversaba con los niños les fui entregando sus respectivos cuestionarios y les expliqué como debían ser contestados, Leí cada una de las preguntas de forma clara y minuciosa solicitándoles que las realicen con toda confianza y sinceridad exponiéndoles una vez más que son anónimas.

En esta aplicación me percate que los niños cuando están reunidos no expresan sus sentimientos ya sea por vergüenza o recelo, porque en ellos no percibí dolor alguno, al contrario estaban muy conversos e inquietos.

Solicité a los profesores de los paralelos seleccionados que enviaran una comunicación a los padres de familia con el fin de que asistan a la institución educativa a una pequeña charla sobre la familia. Mi petición la realizaron en forma inmediata, dando como resultado que ningún padre o representante

asistió, adujeron unos que se encontraban en horas laborables, otros que tenían que atender sus quehaceres domésticos y diversos menesteres.

Ante esta situación recurrí a otra estrategia planteada en la guía y opté por la última, la cual resultó más efectiva, envié las encuestas junto con las cartas descargadas dirigida a los padres de familia, representantes o custodios que estuvieran a cargo de los niños escogidos, explicando en la misma que la encuesta es con sentido anónimo.

Muchos niños cumplieron con lo encomendado, al siguiente día trajeron las encuestas ya contestadas, y como era de esperarse otros me entregaron con tardanza, y algunos de ellos perdieron la encuesta, por lo que tuve que proporcionarles por segunda ocasión recuperando toda la información requerida.

Seguí el mismo procedimiento con los niños hijos de padres no migrantes y a sus respectivos representantes en los mismos paralelos de los cuales obtuve la muestra de los niños hijos de migrantes.

En el desarrollo de los cuestionarios de los profesores, únicamente les entregué y llevó poco tiempo explicar cómo deben ser llenados, los leyeron enfaticé algunas dudas sobre ciertas preguntas les aclaré que eran anónimos; y me los entregaron al día siguiente ya que ellos no tienen tiempo para llenar en la escuela.

Posteriormente asistí a la ciudad de Loja al seminario de fin de carrera, que se realizó el 19 de Mayo del 2010, presenté mi trabajo, lo examinó mi directora de tesis y me lo devolvió, comentándome que debía cuidarlo mucho, ya que al ser parte de mi tesis tenía que pasarlo al programa que nos proporciona la universidad.

Escuché con atención la explicación de un moderador, informando que si un investigador tiene la oportunidad de recoger más datos de la misma institución, no podían quedar archivados. Decidí aplicar las encuestas a los demás niños y niñas hijos de padres migrantes en las edades de 10 y 11 años. Recabé la información de niños de padres no migrantes con sus respectivos representantes. En esta ocasión el trabajo fue más relajado, en la escuela ya

todos me conocían, el portero ya me permitía pasar como cualquier profesora muy atento, los niños antes encuestados me reconocían y se acercaban todos a saludarme en la hora de recreo, me di cuenta que mi manera de comportarme con ellos había dado resultados y me sentía muy satisfecha.

En esta ocasión tomé fotografías a los estudiantes mientras contestaban las encuestas, fotografié unas partes de la escuela, requerí de la ayuda del portero para posar con los niños, el muy feliz accedió a mi pedido, me encantó observar la alegría de los niños al ser retratados.

En la fase final al realizar la entrevista a la señora directora, se me presentaron algunos inconvenientes debido a la finalización del año escolar mantenía muchas reuniones a nivel de directores y profesores, pero gracias a su amabilidad, después de muchos días me concedió realizar la entrevista. Conversamos, intercambiamos ideas, le tome una que otra foto con su autorización, y comencé con la entrevista, lamentablemente no me autorizo a grabar sus respuestas porque que tenía una reunión en pocos minutos y esta se interrumpiría; llegó un supervisor de educación a la reunión acordada con la directora y se interrumpió mi labor, por lo tanto, la directora me pidió disculpas y me dijo que no me preocupe que ella mismo llenaría el cuestionario y me lo entregaría al siguiente día.

Estas son mis experiencias, las mismas que llenaron mis expectativas. Haciéndome más benevolente y activa en la toma de decisiones de ayuda y protección de los niños hijos de padres migrantes. Por lo tanto la investigación social es el camino que nos conduce a un mundo más justo donde los sentimientos afloran con mayor fuerza en la consecución de un país más bondadoso.

2.4 Análisis, interpretación y discusión de datos recogidos

2.4.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario

El ámbito relevante de esta investigación se refiere a las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes, para lo que he considerado pertinente emplear el indicador 5 para los escolares, el indicador 4 para representantes y el indicador 4 para profesores.

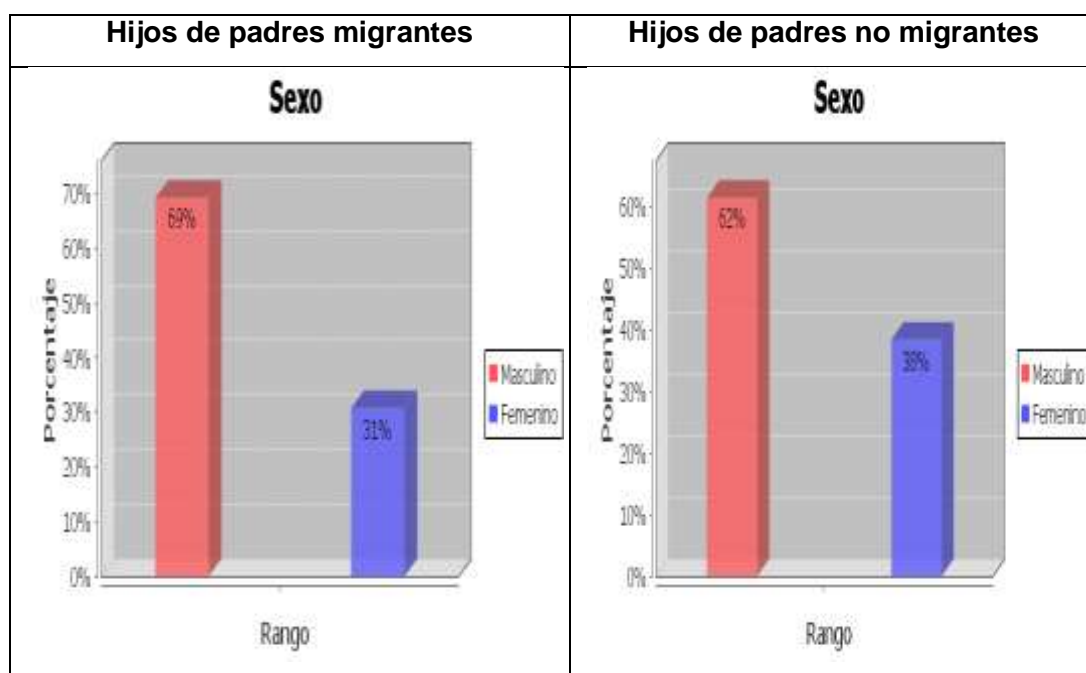
2.4.2. Presentación, análisis comparativo, interpretación e impacto de la migración de acuerdo con los datos recogidos

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

ESTUDIANTES

GRÁFICO 1

1. GÉNERO



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M.F. Suárez

En el gráfico se observa que el 69% de estudiantes son hijos de padres migrantes, mientras que el 31% son hijas de padres migrantes.

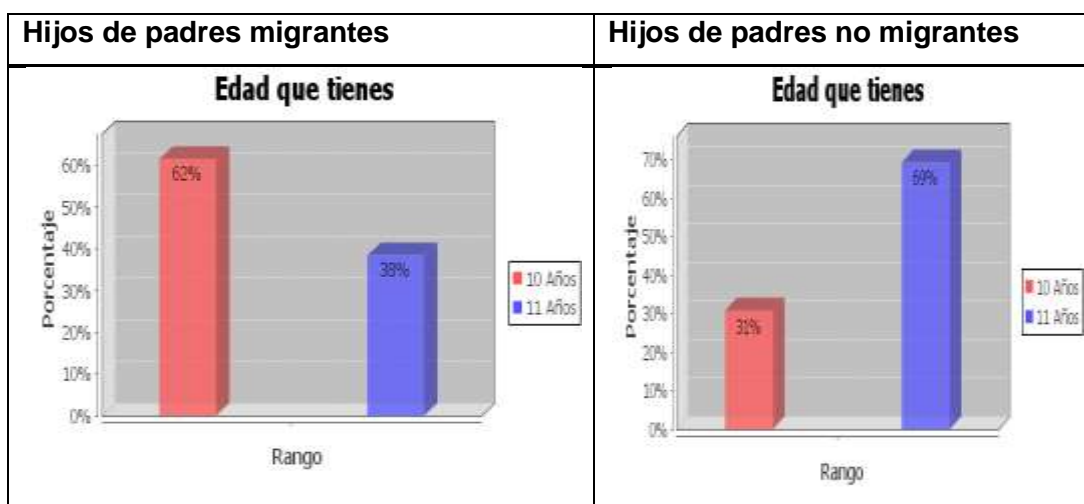
Mientras que el 62% de estudiantes de padres no migrantes son hombres y el 38% son mujeres.

Como se puede apreciar, en esta investigación participaron más escolares niños que niñas.

GRÁFICO 2

ESTUDIANTES

2. EDAD DE ESTUDIANTES



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M.F. Suárez

Según muestra el gráfico el 62% tienen 10 años de edad y el 38% tienen 11 años de edad en los hijos de padres migrantes, lo contrario sucede con los de hijos de padres no migrantes, el 31% tienen 10 años y el 69% 11 años.

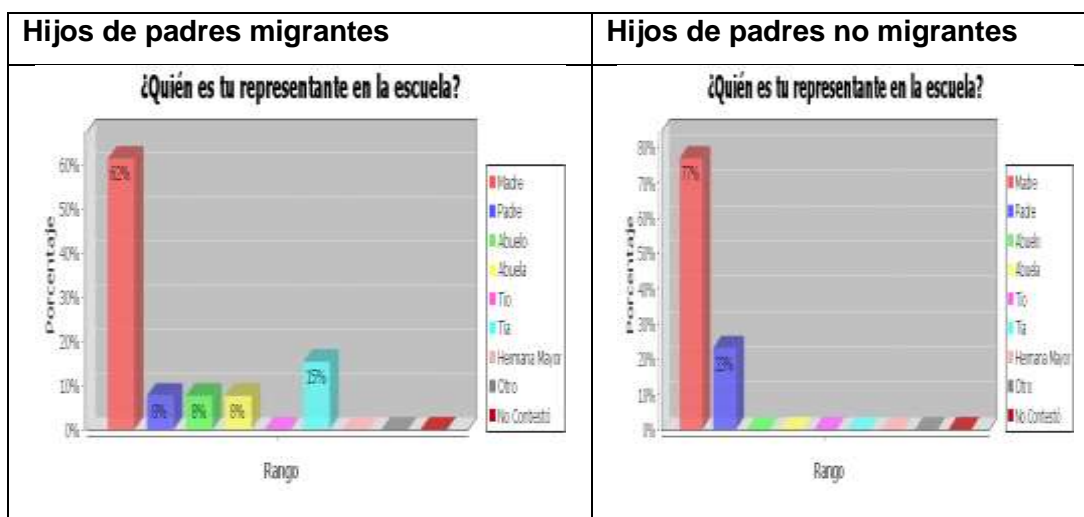
Esto no indica que existen más niños de 10 años de padres migrantes que de no migrantes, y que son menos las hijas con respecto a de los no migrantes.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR

ESTUDIANTES

GRÁFICO 3

5. Quién es tu representante en la escuela?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

Como se puede apreciar en el gráfico de los hijos de padres migrantes el 62% de madres son representantes de sus hijos en la escuela, las tías, son las representantes en un 15% cuando padre y madre han emigrado, los abuelos lo hacen en un 8%.

Se deduce que al emigrar el padre, la madre asume la representación forzosa, cuando han emigrado los dos lo asumen los abuelos o tías. Es importante señalar

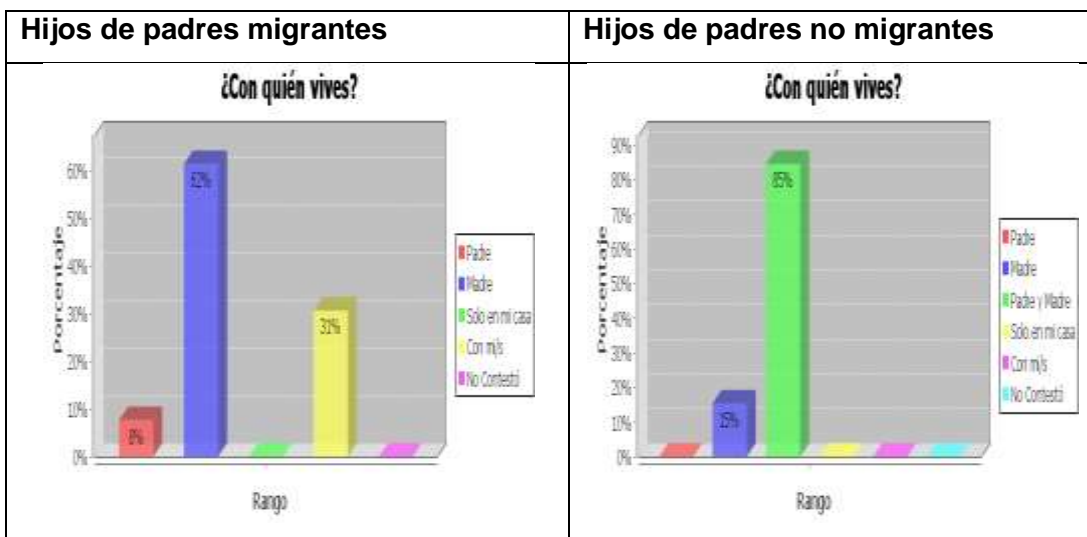
que de acuerdo a lo que manifiestan los niños, ninguno de ellos se queda al cuidado de tío o hermanos mayores.

Mientras que en hijos de quienes no han emigrado, las madres son representantes en un 77% y el 23% son los padres. Se puede apreciar que la representación es asumida por la madre como responsabilidad

GRÁFICO 4

ESTUDIANTES

6. Con quién vives?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

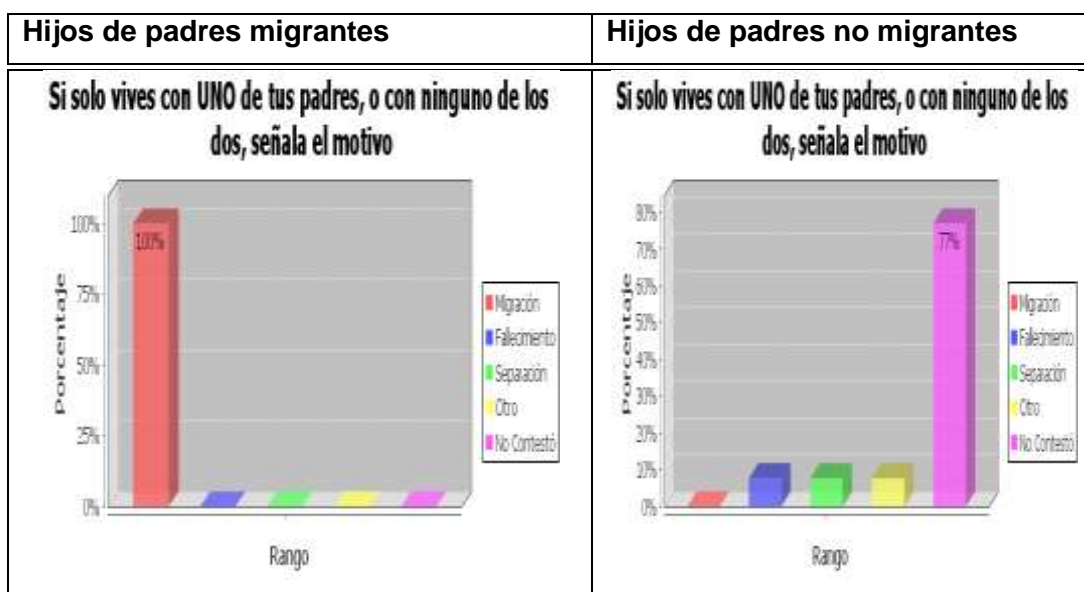
En el gráfico se aprecia que en los hijos de los padres migrantes, el 62% viven con su madre, el 31% vive con abuelos o tíos, y el 8% con el padre. Lo que nos indica que son más los varones que han emigrado; el 31% ha emigrado padre y madre; y el 8% ha emigrado solo la madre.

En el gráfico de hijos de padres no migrantes, el 85% viven con sus padres y el 15% viven con su madre, lo que indica que la separación no necesariamente es por migración.

GRÁFICO 5

ESTUDIANTES

7. Si solo vives con Uno de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se aprecia que el 100% de hijos que viven con uno de sus padres o ninguno de ellos, es porque han emigrado, mientras que en los hijos de padres no migrantes el 8% no viven con sus padres porque han fallecido, el otro 8% por

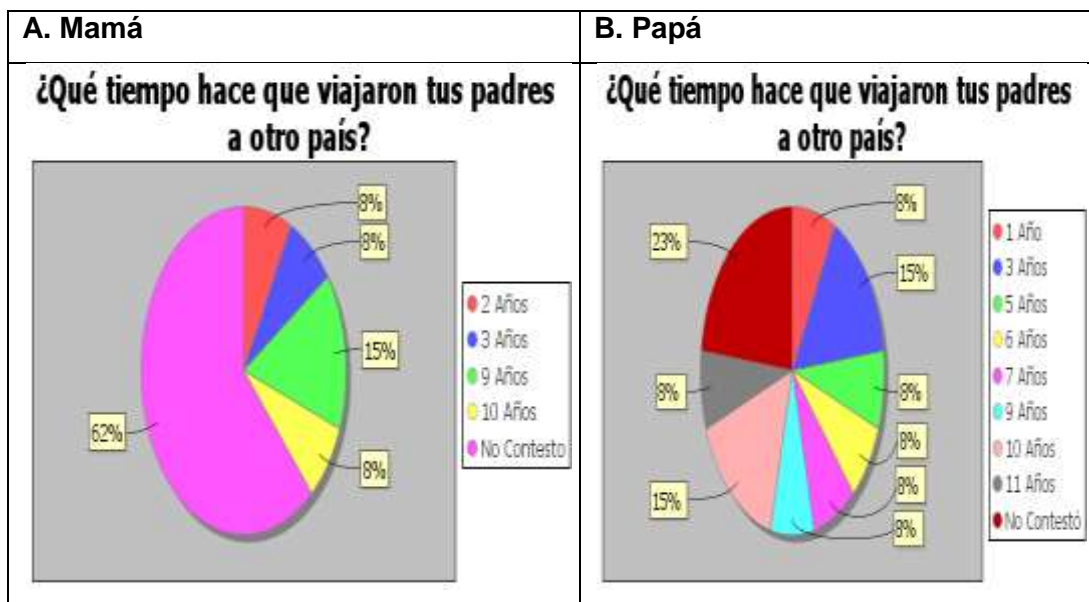
separación y otro 8% por otros motivos. El restante 77% se entiende viven con padre y madre.

3. MIGRACIÓN

ESTUDIANTES

GRÁFICO 6

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

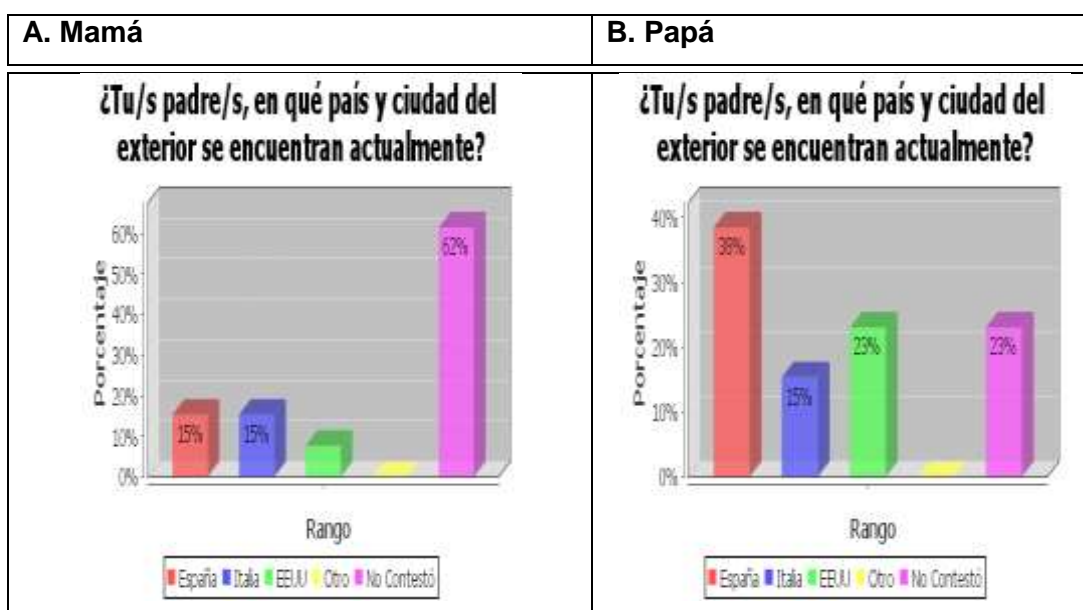
En el gráfico se aprecia que el 15% de madres emigraron hace 9 años y que el 8% emigraron hace 2, 3 y 10 años, mientras que los padres, el 8% Salieron del país entre 1, 5, 6, 7, 9, y 11 años; el 15% entre 3 y 10 años; y, el 23% de alumnos no contestaron, porque sus padres viven con ellos.

Lo que no indica que la migración empezó hace 11 años atrás, que los hombres fueron los que iniciaron la emigración, seguidos por las mujeres; y este comportamiento se mantiene en la actualidad, aunque en porcentajes menores..

GRÁFICO 7

ESTUDIANTES

9. País y ciudad en que viven los emigrantes



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se puede apreciar que el 15% de madres se encuentran en España e Italia; el 8% en Estados Unidos; y, el 62% no contesta, de lo que se deduce que los niños viven con su mamá. En el caso de los padres el 38% se

encuentran en España, 15% en Italia, 23% en Estados Unidos y el 23% no contestaron.

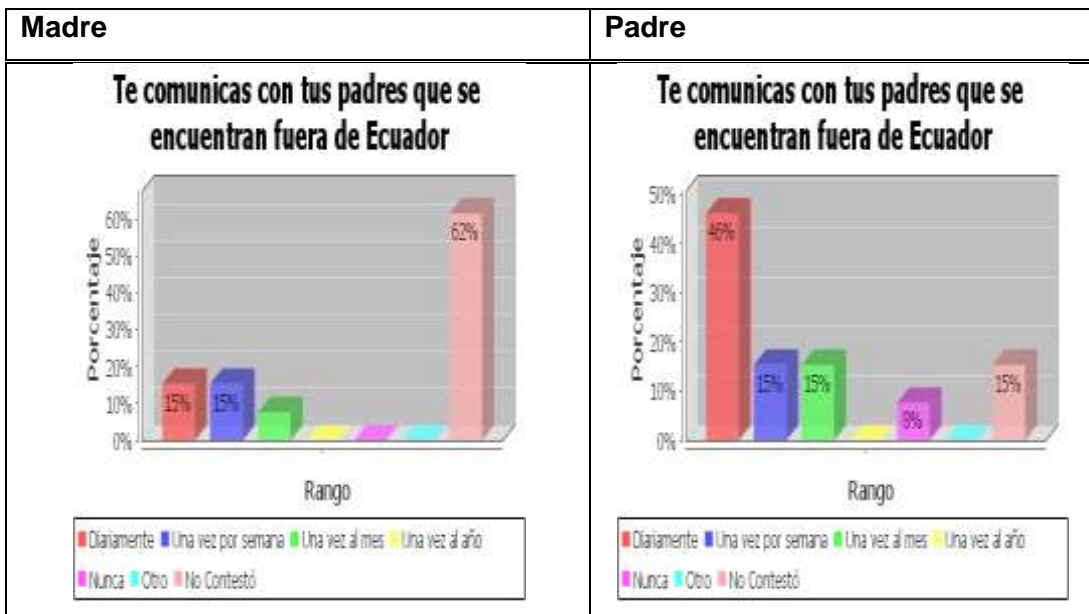
Esto nos indica que el destino de los emigrantes desde hace once años aproximadamente es Europa, especialmente España e Italia y en menor cantidad en Estados Unidos. Por lo tanto la mayor parte de emigrantes son los padres de familia.

a. Migración y comunicación

ESTUDIANTES

GRÁFICO 8

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se aprecia que los niños y niñas se comunican con sus madres en un 15% diariamente o una vez por semana, el 8% una vez al mes y el 62% no

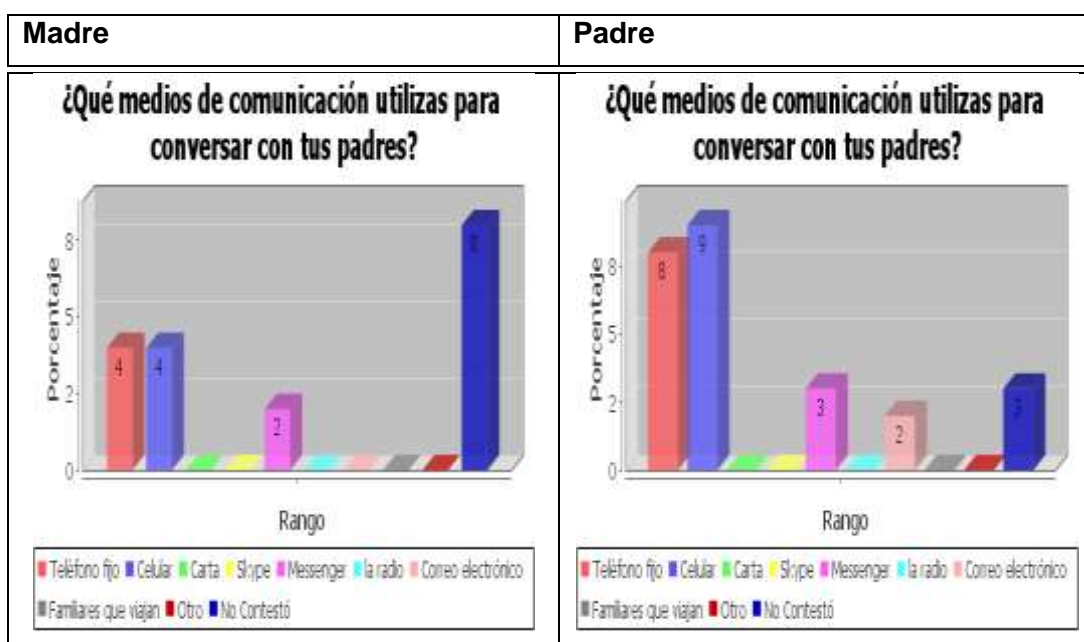
contesta, mientras que con sus padres se comunican en un 46% diariamente, el 15% lo hacen una vez por semana o mensualmente, el 8% no se comunica nunca y el 15% no contesta.

En conclusión, los hijos de padres migrantes mantienen una comunicación continua entre ellos.

GRÁFICO 9

Estudiantes

11. Medios de comunicación empleados



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

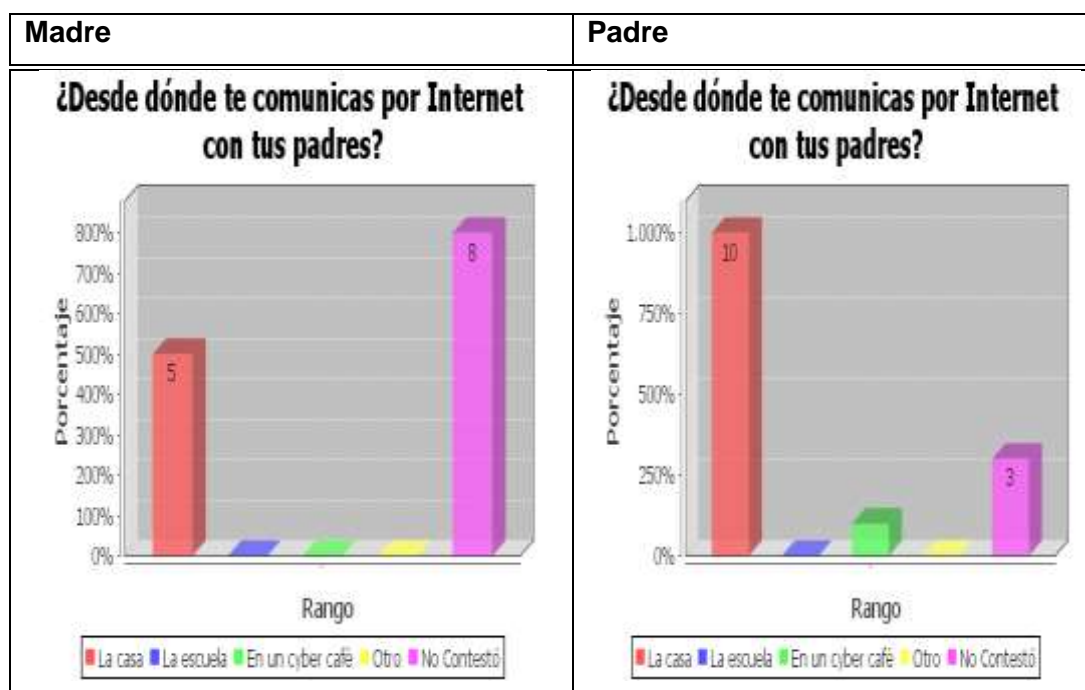
En el gráfico se aprecia que para comunicarse con la madre el 4% emplea tanto el teléfono fijo como el móvil, para comunicarse con el padre el 8% utiliza el teléfono fijo y el 9% el móvil, el 2% utiliza el Messenger para comunicarse con la madre, el 3% lo utiliza con el padre, el 2% utiliza el correo electrónico para comunicarse con el padre, no lo hacen con la madre, el 8% no contesta sobre si se comunica con su madre y el 3% no lo hace con respecto al padre.

Lo que nos indica que la comunicación es mejor con los padres que con las madres.

GRÁFICO 10

ESTUDIANTES

12. Lugar desde donde se comunica



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se puede apreciar que para comunicarse con la madre 5 escolares lo hacen desde la casa, 8 no contestan, mientras que para comunicarse con su padre 10 lo hacen desde la casa, 1 desde un cyber café y 3 no contestan.

Se deduce que la casa es el mejor espacio para comunicarse con los padres que han emigrado, y con más frecuencia lo hacen con los padres que con las madres.

b. Migración y relación familiar

ESTUDIANTES

GRÁFICO 11

16. Lo que le gustaría que hicieran sus padres para sentirse bien



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

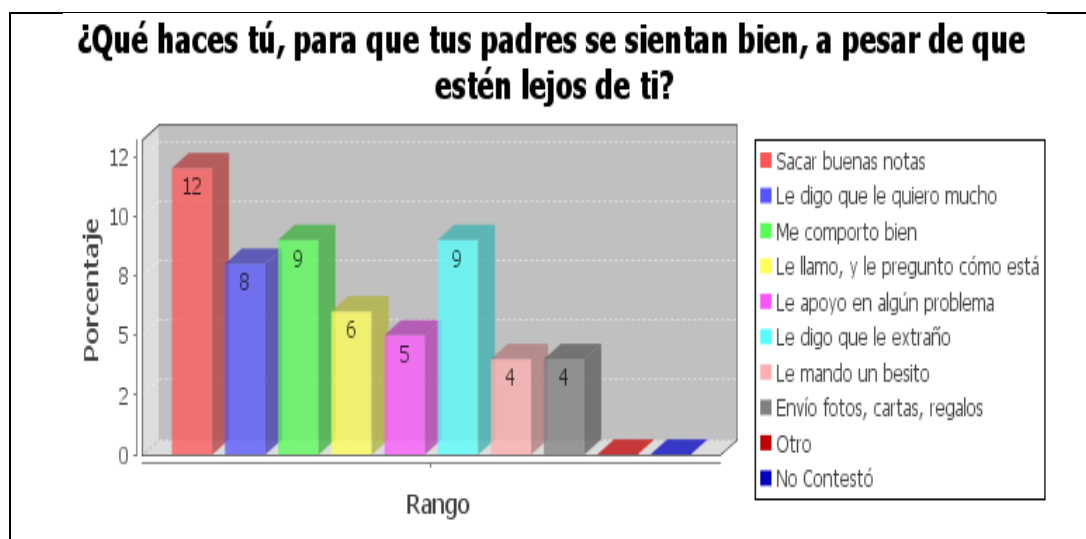
Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico podemos observar que lo que más les gustaría a los hijos de los padres migrantes: 9 que el papá vuelva, 4 que la mamá vuelva, 5 desean que les digan que los quieren, 10 escolares manifiestan que quisieran estar juntos, 4 que continúen como son, 6 desean que no viajen para estar juntos, 2 que los visiten más, 4 quisieran viajar también a otro país, y 5 que los llamen a menudo.

Lo que nos indica que los hijos extrañan más la presencia del padre que de la madre, de una u otra manera expresan que desean estar con sus padres y tener mayor comunicación con ellos.

GRÁFICO 12

17. Qué haces tú para que tus padres se sientan bien?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se aprecia que, para que los padres se sientan bien, 12 responden sacar buenas notas, 8 responden que les quieren mucho, 9 que se portan bien 6

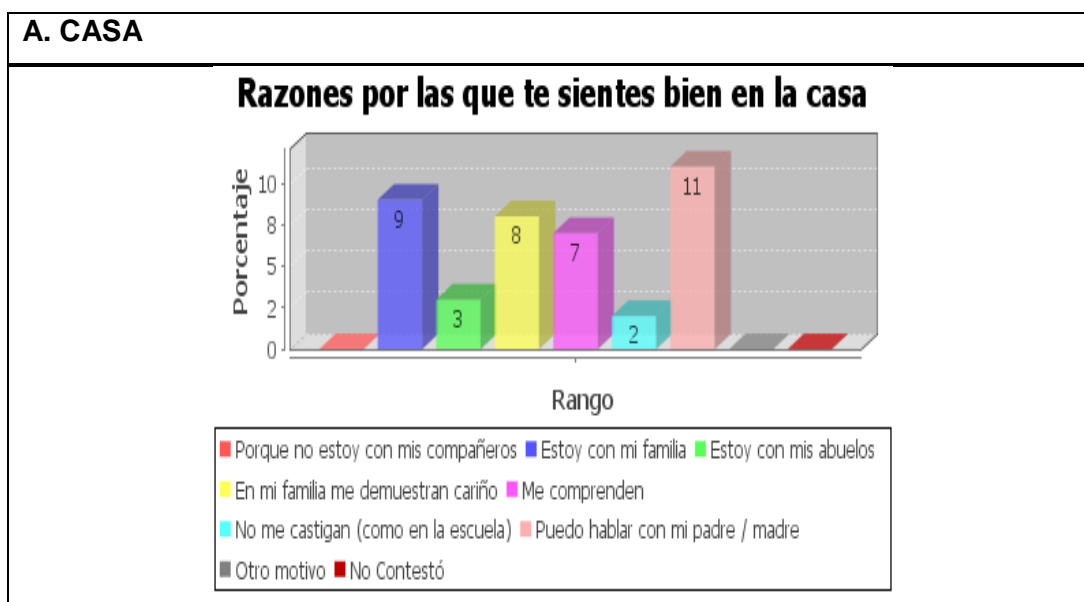
llaman para preguntar como está, 5 que les apoyan, 9 que les extrañan, 4 les envían besitos y fotos.

Nos indica que a pesar de estar separados los hijos tienen presente a sus padres aunque estén lejos y que para hacerlos sentir bien lo que mejor pueden hacer es obtener buenos resultados académicos, y expresarles sus sentimientos.

GRÁFICO 13

ESTUDIANTES

18. Razones por la que se siente bien en la casa



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se puede observar que las razones para sentirse bien en casa, 9 por estar con su familia, 3 porque están con los abuelos, 8 porque le brindan cariño, 7 porque le comprenden, 2 porque no le castigan como en la escuela y 11 niños priorizan la posibilidad de conversar con el papá y la mamá.

Se puede apreciar que niñas y niños desean pasar en casa porque tienen la oportunidad de comunicarse con sus padres, de esa forma se sienten en familia con demostraciones de cariño y comprensión.

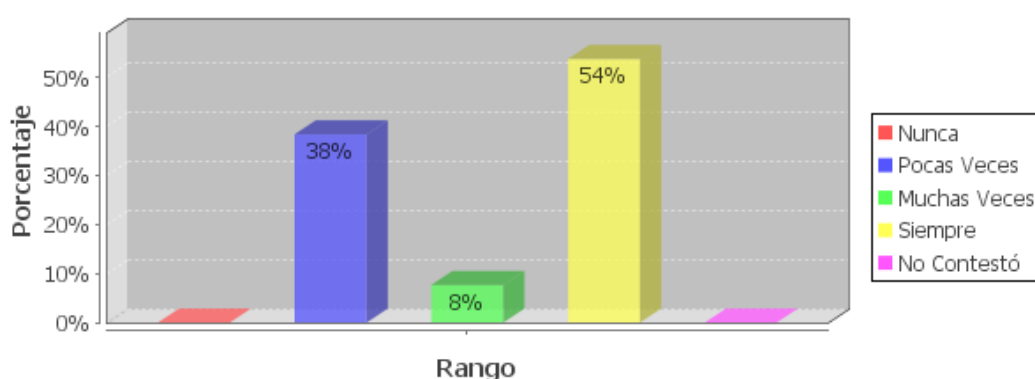
GRÁFICO 14

ESTUDIANTES

20.- Cómo te sientes por el hecho de que tu papá, mamá o ambos estén en otro país?

Literal a

Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

Los niños manifiestan que pocas veces se sienten mal un 38%; el 8% dice sentirse mal muchas veces, y el 54% los niños aseguran que se sienten mal porque sus padres no están cuando ellos los necesitan

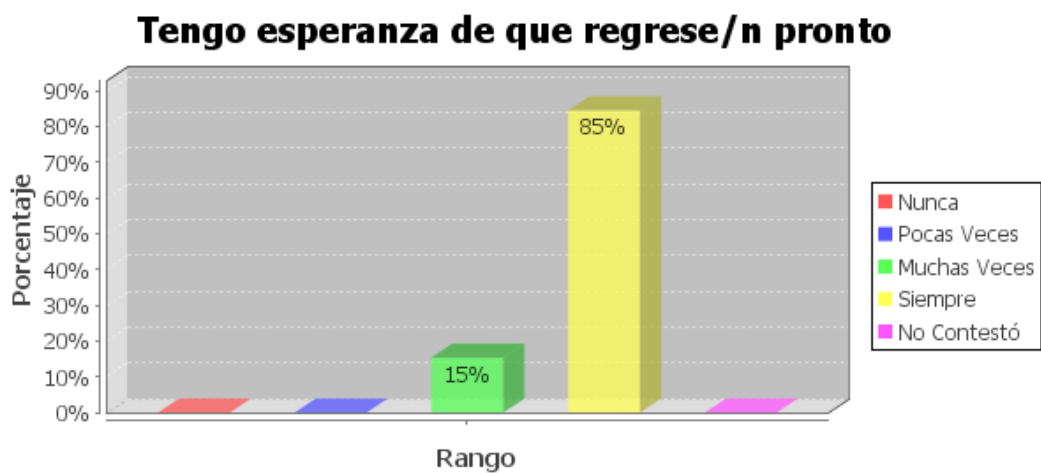
La mayor parte de los niños siempre se sienten mal porque no están con ellos cuando los necesitan

GRÁFICO 15

ESTUDIANTES

Literal b

Tengo esperanza de que regresen pronto



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 15% de los niños manifiestan que muchas veces piensan en que regresen pronto, mientras que el 85% siempre desea su regreso.

En este caso la mayor parte de los niños anhelan que sus padres vuelvan, y un 15% piensa en algunas ocasiones esta posibilidad.

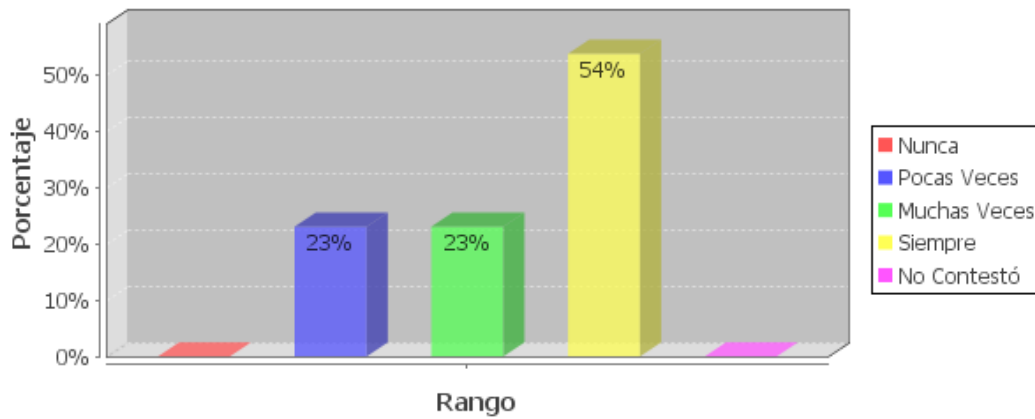
GRÁFICO 16

ESTUDIANTES

Literal c

Triste porque no puedo abrazarles

Triste porque no puedo abrazarle/a



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 23% de los niños se sienten pocas veces tristes; otro 23% afirman que muchas veces se sienten tristes y el 54% siempre está triste.

Por lo tanto todos los niños en uno o en otro momento están tristes porque no pueden abrazar a sus padres.

GRÁFICO 17

ESTUDIANTES

Literal d

Me siento solo/a



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 8% de los niños nunca se sienten solos, el 31% pocas veces se sienten solos, el 23% muchas veces y el 38% siempre se sienten solos

.Se deduce que la mayor parte de los niños se sienten bien y solo un 8% nunca aceptan esa realidad.

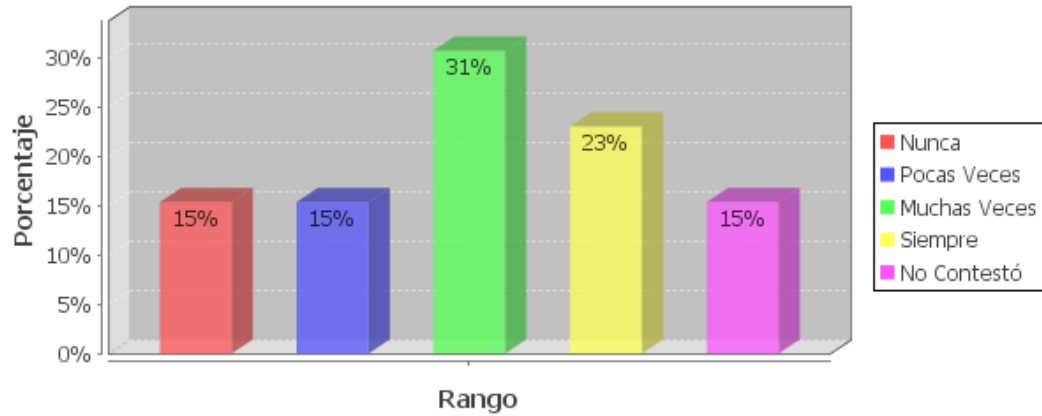
GRÁFICO 18

ESTUDIANTES

Literal e

Me siento bien porque al menos mi mamá está conmigo

Me siento bien, porque al menos, mi madre está conmigo



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 15% de los niños dicen que nunca y pocas veces se sienten bien, el 31% muchas veces se sienten bien, el 23% siempre se sienten bien y un 15% no contestan.

Se puede observar que la mayor parte de niños se sienten bien por estar al menos con su madre; el 15 % de niños nunca están bien porque les falta también el padre, mientras que otro 15% de los niños no contesta

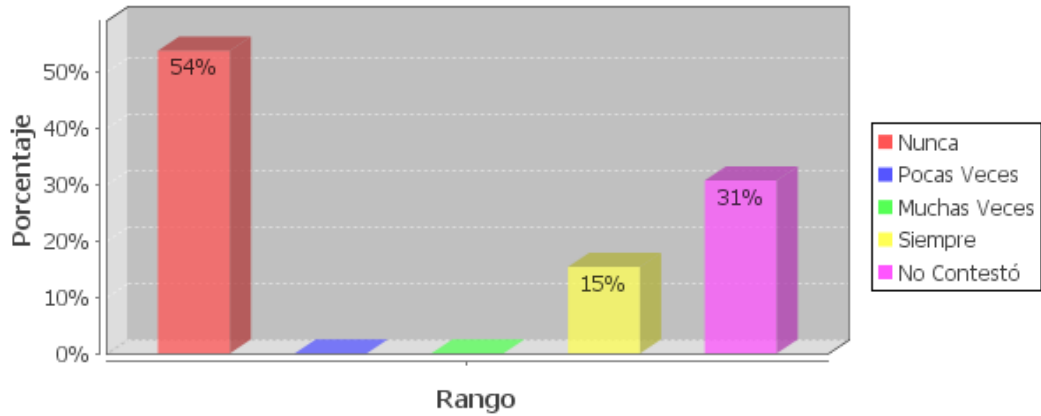
GRÁFICO 19

ESTUDIANTES

Literal f

Me siento bien porque al menos mi papá está conmigo

Me siento bien, porque al menos, mi padre está conmigo



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 54% de los niños dicen que nunca se sienten bien, el 15% siempre se sienten bien y un 31% no contestan.

Se puede observar que la mayor parte de niños nunca se sienten bien solo con el padre, el 15% siempre están bien, y el 31% no contestan.

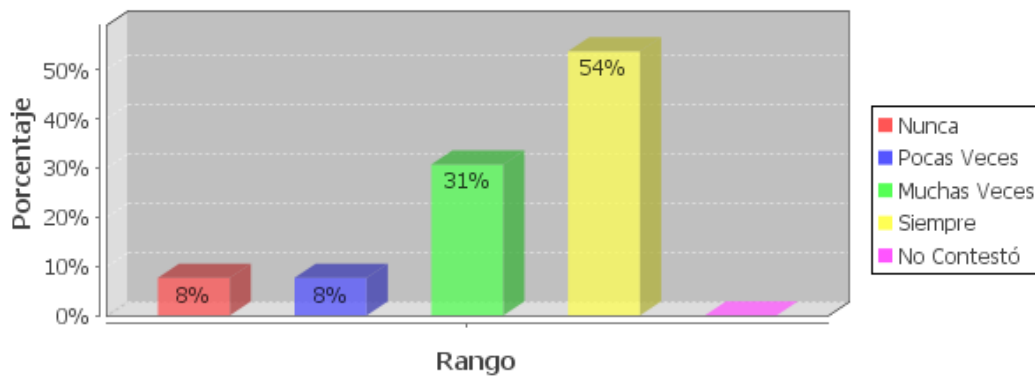
GRÁFICO 20

ESTUDIANTES

Literal g

Me siento triste cuando veo a otros niños y niñas con sus padres.

Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

Un 8% de niños nunca están tristes y otro igual pocas veces, el 31% dice que muchas veces está triste y el 54% dice siempre estar triste.

En consecuencia la mayor parte de niños pasan tristes porque ven a otros niños tener a sus padres cerca.

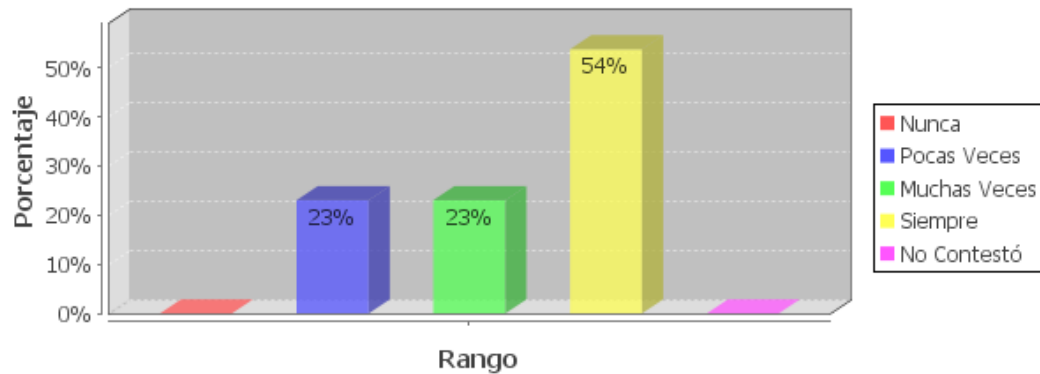
GRÁFICO 21

ESTUDIANTES

Literal h

Me siento feliz porque envían dinero y ayudan a la familia?

Me siento mal, ya que él, ella, se esfuerzan y trabaja por mí



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 23% dicen pocas veces sienten felices y otro 23% dicen muchas veces están felices, mientras que el 54% siempre están felices cuando les envían dinero y ayudan a la familia.

Se deduce que el envío de dinero es el factor fundamental para la migración pues significa la superación económica de las familias.

GRÁFICO 22

ESTUDIANTES

21. Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Literal a

Me hacen promesas



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 8% dicen pocas veces me hacen promesas, el 15% muchas veces hacen promesas, y el 77% dicen siempre les hacen promesas.

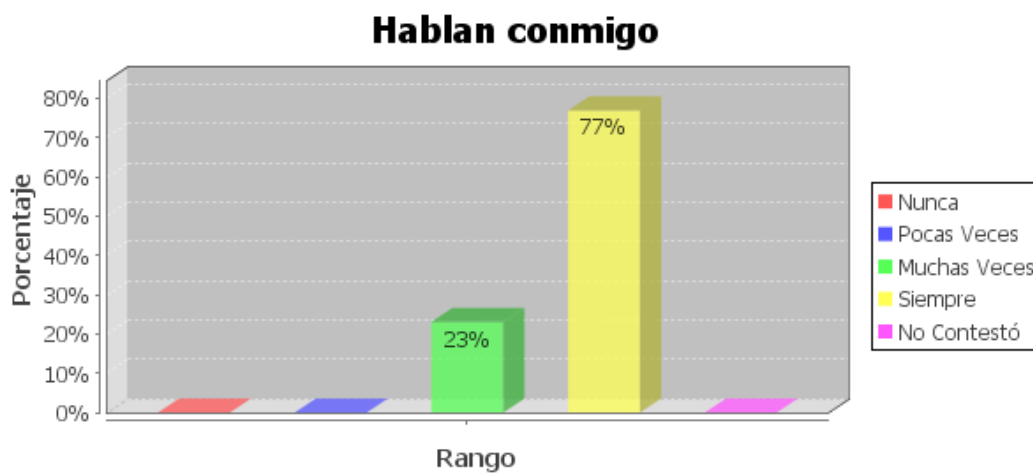
Por lo general, los padres al ausentarse de sus hijos, formulan muchas promesas para que ellos se sientan bien.

GRÁFICO 23

ESTUDIANTES

Literal b.

Hablan conmigo?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 23% dicen que muchas veces hablan con ellos, y el 77% manifiestan que siempre hablan con ellos. Por lo general, los padres al ausentarse de sus hijos, formulan muchas promesas para que ellos se sientan bien.

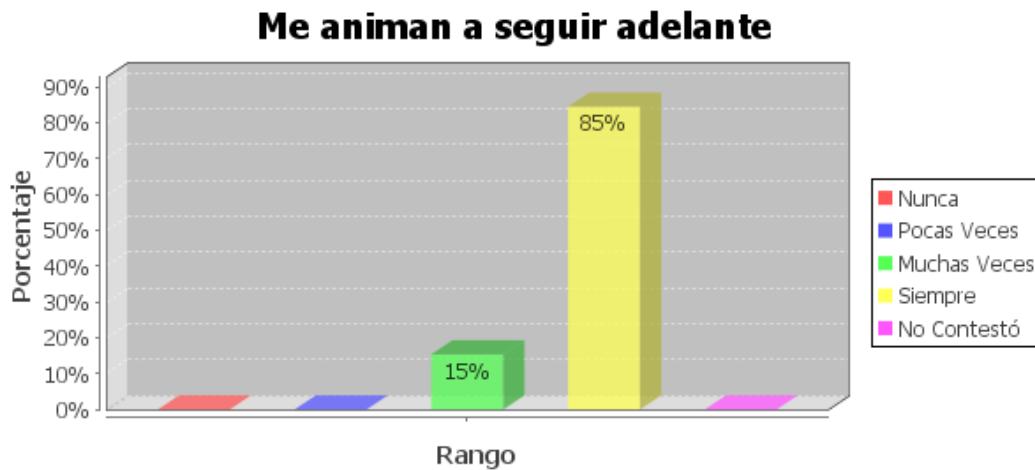
Se deduce que en su mayoría los padres hablan con sus hijos.

GRÁFICO 24

ESTUDIANTES

Literal c.

Me animan a seguir adelante?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 15% dicen que muchas veces los animan para que sigan adelante, el 85% dicen que siempre le4s animan a seguir adelante.

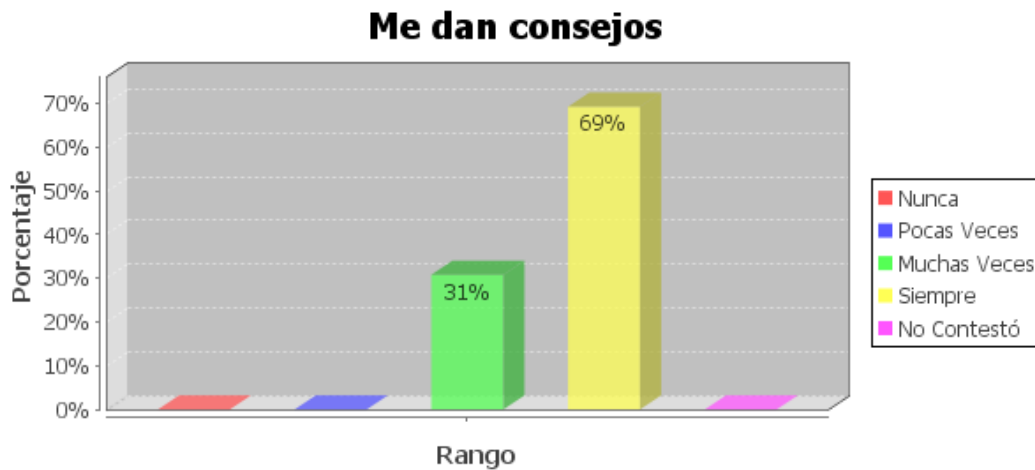
Se deduce que la mayor parte de padres animan a sus hijos para que sigan adelante.

GRÁFICO 25

ESTUDIANTES

Literal d.

Me dan consejos?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 31% dicen que muchas veces les dan consejos y el 69% dicen que siempre les dan consejos.

El resultado es que la mayor parte de los padres se encargan de aconsejar a sus hijos desde donde se encuentren para que hagan lo correcto.

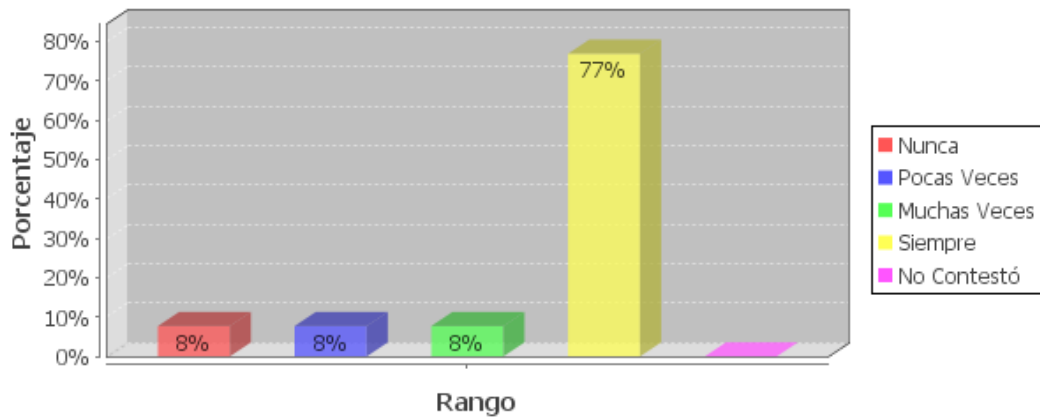
GRÁFICO 26

ESTUDIANTES

Literal e.

Me dan confianza?

Me dan confianza



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 8% dicen que nunca les dan confianza, otro 8% pocas veces y otro 8% muchas veces, mientras que el 77% de niños dicen que siempre les dan confianza.

Los niños en su gran mayoría dicen que si tienen la confianza de los padres.

GRÁFICO 27

ESTUDIANTES

Literal f.

Me envían regalos?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 31% manifiestan que sus padres pocas veces les dan regalos, el 15% muchas ocasiones y el 54% siempre.

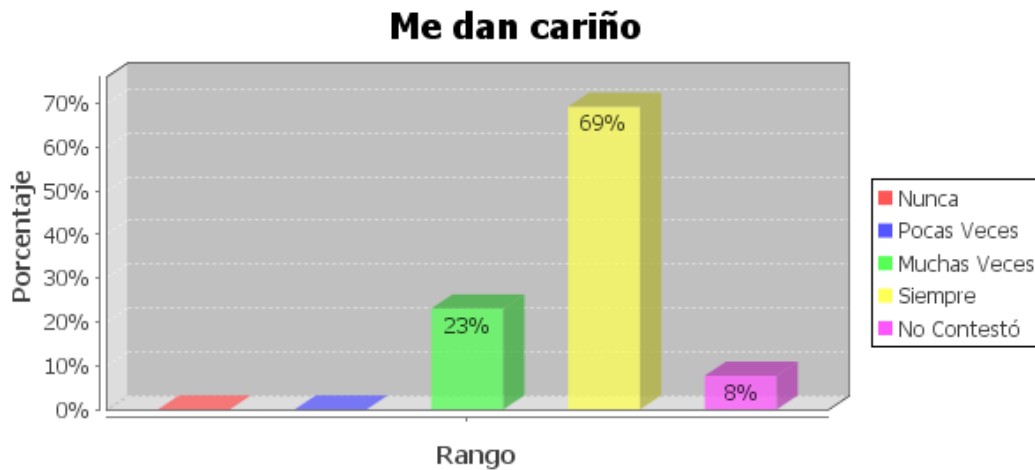
Se puede concluir que los padres ausentes reemplazan la falta de su presencia con los regalos que pueden enviar o traer a sus hijos.

GRÁFICO 28

ESTUDIANTES

Literal g.

Me dan cariño?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 23% afirman que muchas veces cuentan con el cariño de sus padres, el 69% siempre tienen el cariño y el 8% no contestan.

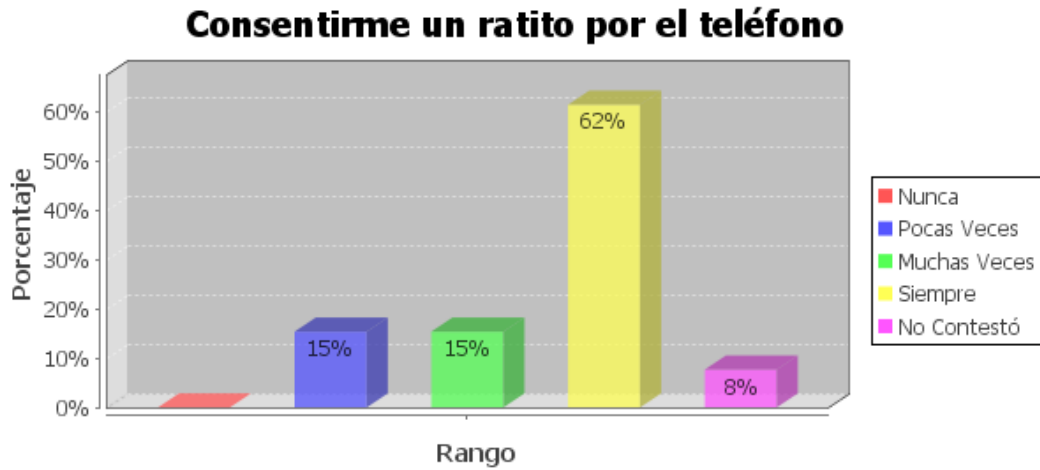
Los padres que se ausentan de sus hijos en su mayoría tratan de dar mucho cariño a sus hijos para justificar su ausencia.

GRÁFICO 29

ESTUDIANTES

Literal h.

Consentirme un ratito por teléfono?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 15% afirman que pocas veces, otro 15% muchas veces, el 62% siempre son consentidos y el 8% no contestan.

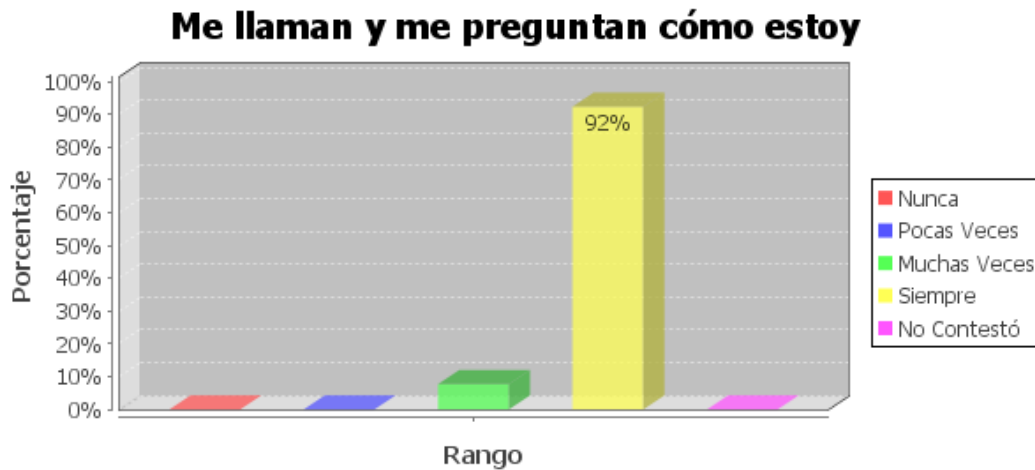
Los padres tratan de consentir a los hijos cuando les hablan al teléfono, para llenar el vacío de su ausencia

GRÁFICO 30

ESTUDIANTES

Literal i.

Me llaman y me preguntan cómo estoy?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 8% afirman que muchas veces les llaman y preguntan cómo están, y el 92% siempre están llamando a sus hijos para saber cómo se encuentran.

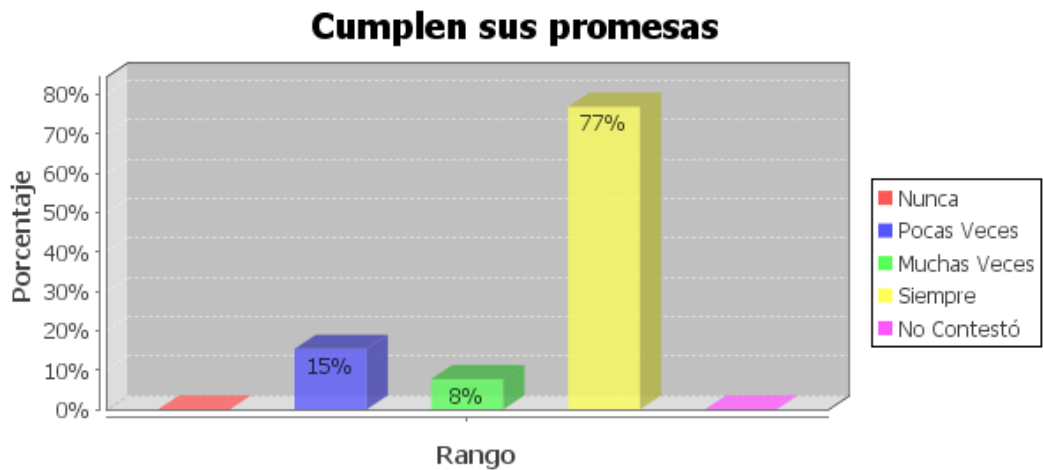
Los padres están siempre preocupados por la situación en que se encuentran sus hijos en la casa donde los dejaron.

GRÁFICO 31

ESTUDIANTES

Literal j.

Cumplen sus promesas?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

El 15% afirman que pocas veces sus padres les cumplen con sus ofrecimientos, el 8% dicen que muchas veces, y el 77% manifiestan que siempre les han cumplido con las promesas.

En conclusión, los padres ausentes siempre están preocupados de sus hijos y tratan de cumplirles las promesas que les hacen.

c. Clima Escolar

GRÁFICO 32

ESTUDIANTES

18. Razones por la que se siente bien en la casa y en la escuela

Casa

Razones por las que te sientes bien en la casa



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico observamos que 9 niños se sienten bien en casa porque están con su familia, 3 dicen que es porque están con sus abuelos, 8 dijeron que tienen el cariño de la familia, 7 dicen que les comprenden, 2 porque no son castigados como en la escuela y 11 niños porque pueden hablar con su padre o madre, según el caso.

Se observa que los hijos de emigrantes se sienten bien en la casa porque son comprendidos, los quieren porque pueden comunicarse con el papá o mamá, y en general porque están con su familia.

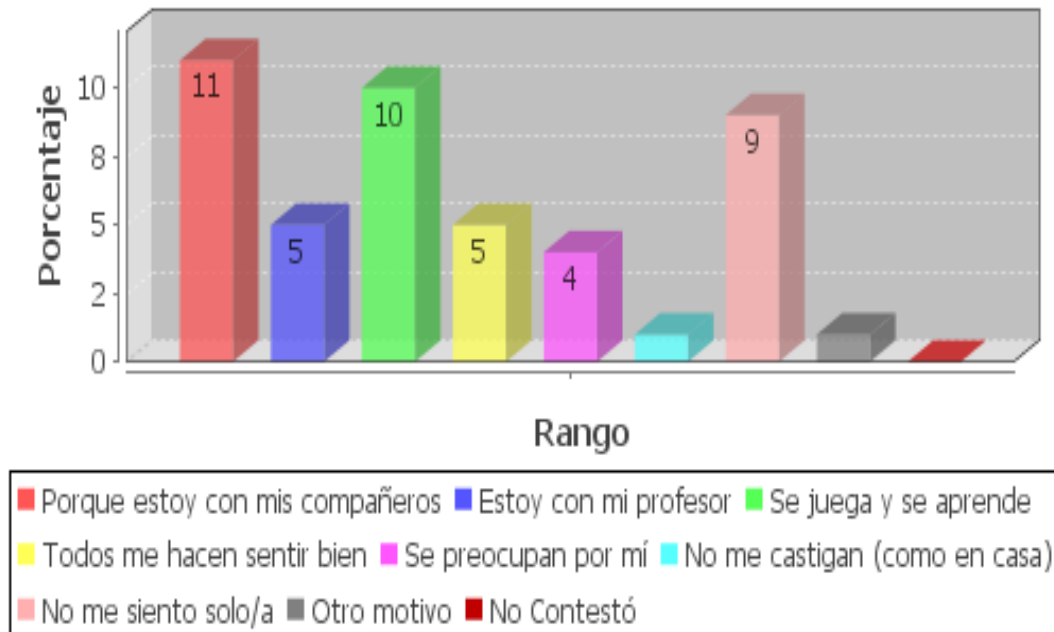
GRÁFICO 33

ESTUDIANTES

18. Razones por la que se siente bien en la casa y en la escuela

Escuela

Razones por las que te sientes bien en la escuela



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

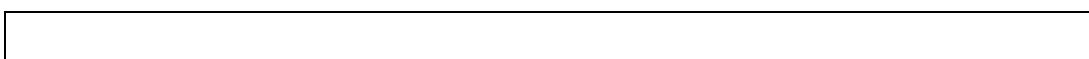
Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

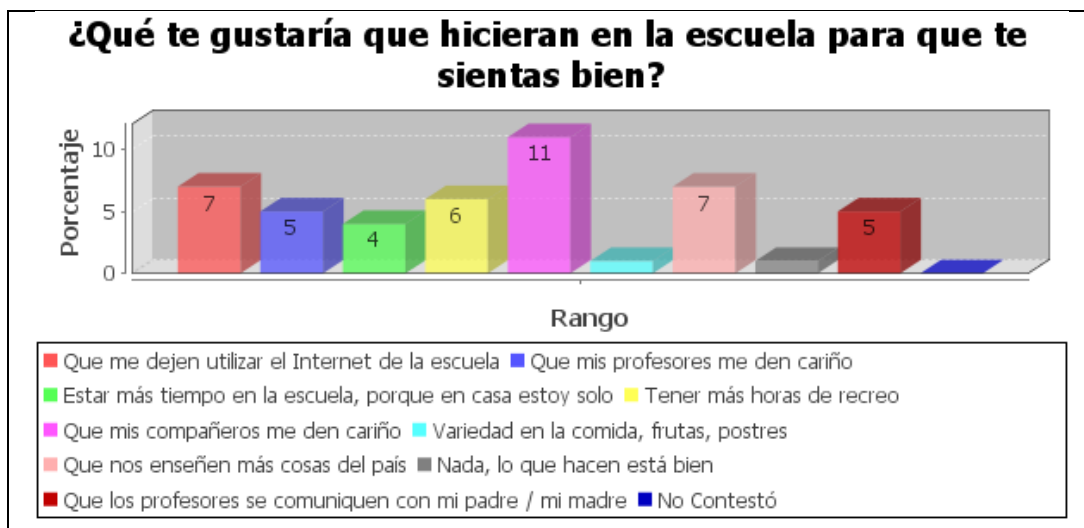
El gráfico demuestra que 11 niños están bien en la escuela porque están con sus compañeros, 5 dicen por el profesor, 10 porque juegan y aprenden, 5 porque todos les hacen sentir bien, 4 se preocupan por ellos, 1 porque no le castigan como en la casa, 9 porque no se sienten solos y 1 por otros motivos.

Se observa que los hijos de emigrantes se sienten bien en la escuela por la compañía de sus compañeros, juegan y aprenden, son comprendidos y se preocupan por su bienestar además no están solos.

GRÁFICO 34

19. Lo que gustaría que haga la escuela para sentirse bien





Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez B.

En el gráfico se puede apreciar que 7 niños quisieran utilizar el internet, 5 necesitan cariño de sus profesores, 4 quieren estar más tiempo en la escuela para no sentirse solos, 6 quieren tener más horas de recreo, 11 que los compañeros les den cariño, 1 que haya más comida, 7 quieren conocer más sobre el país donde están sus padres, 1 no quiere saber nada más y 5 piden que los profesores se comuniquen con los padres.

Se interpreta que la escuela es un espacio donde los niños se sienten bien y mitigan la ausencia de quien emigró.

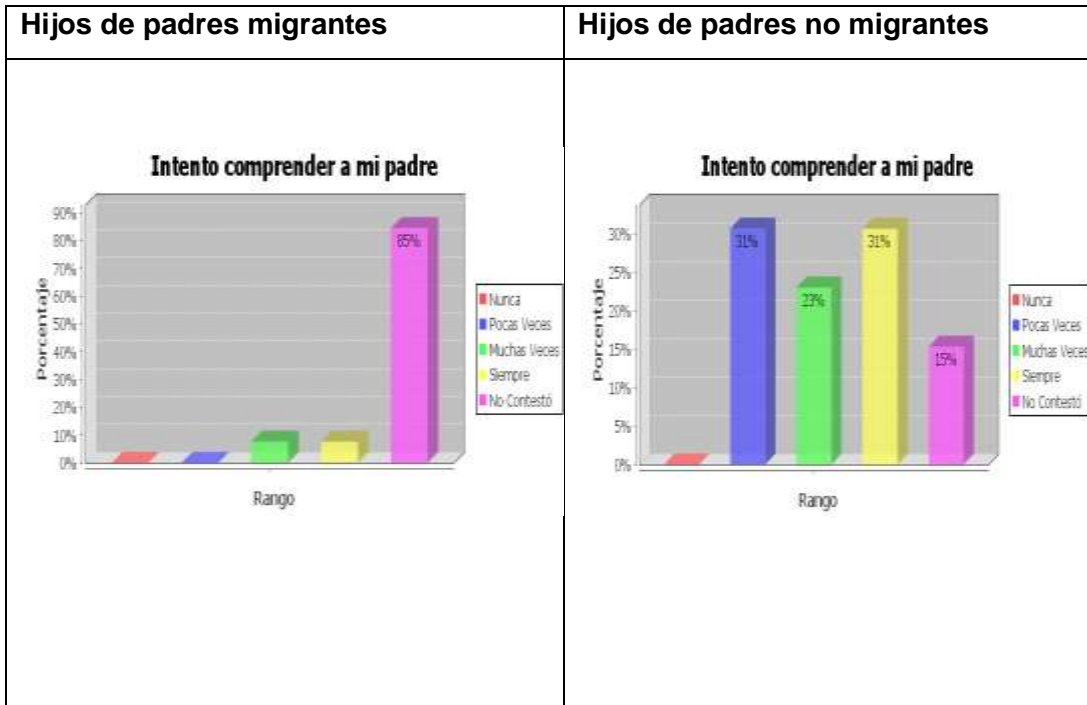
5. RELACIÓN FAMILIAR

GRÁFICO 35

ESTUDIANTE

Literal a

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M.F. Suárez

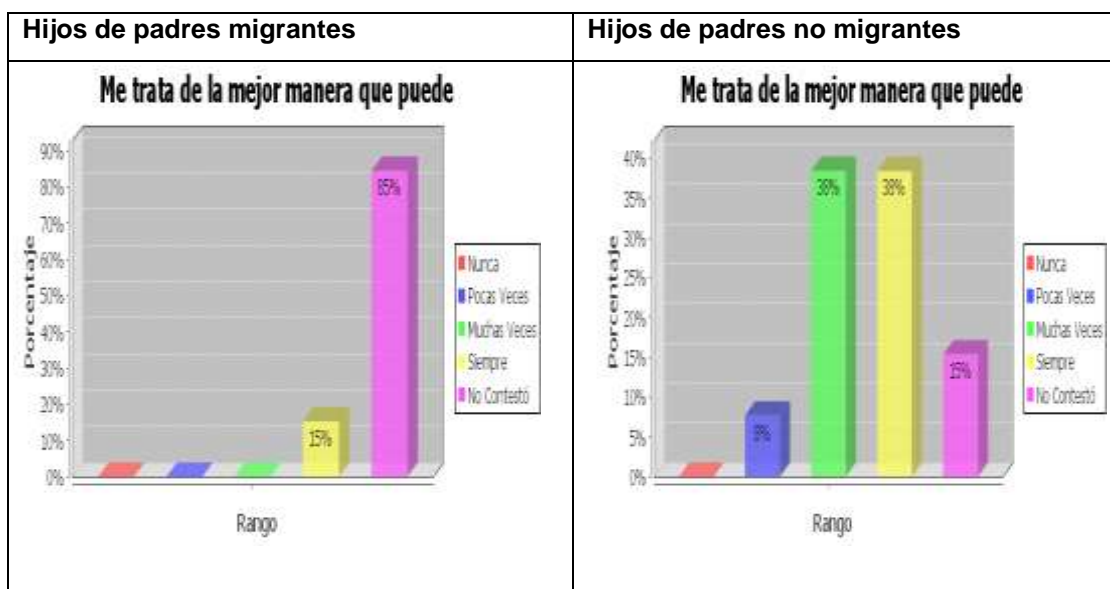
En el gráfico se puede observar que los hijos de padres migrantes no contestan en un 85%, que los tratan de comprender muchas veces el 8%, y siempre el 8%, en este caso los niños no contestaron por no vivir con un representante varón. En los hijos de padres no migrantes, el 15% no contesta, los tratan de comprender pocas veces el 31%, muchas veces el 23% y siempre el 31%. En este caso en cambio la mayoría trata de comprender a su padre. Es consecuencia de la migración el hecho de que los hijos no contesten en un 85%, se podría interpretar como que los niños prefieren no contestar por estar en desacuerdo con su ausencia. Mientras que en el caso de los hijos de padres no migrantes se observa mayor interés en comunicarse y entenderse con ellos.

GRÁFICO 36

ESTUDIANTES

Literal b

Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.



En este gráfico observamos que los hijos de padres migrantes, solo contestó el 15% de los niños que les tratan de la mejor manera y el 85% no contestó por las mismas razones anteriores, es decir están a cargo de sus madres.

En cambio en los hijos de padres no migrantes el 8% contestó que pocas veces le tratan de la mejor manera, el 38% muchas veces, otro 38% contestan que siempre y 2 de ellos no contestaron.

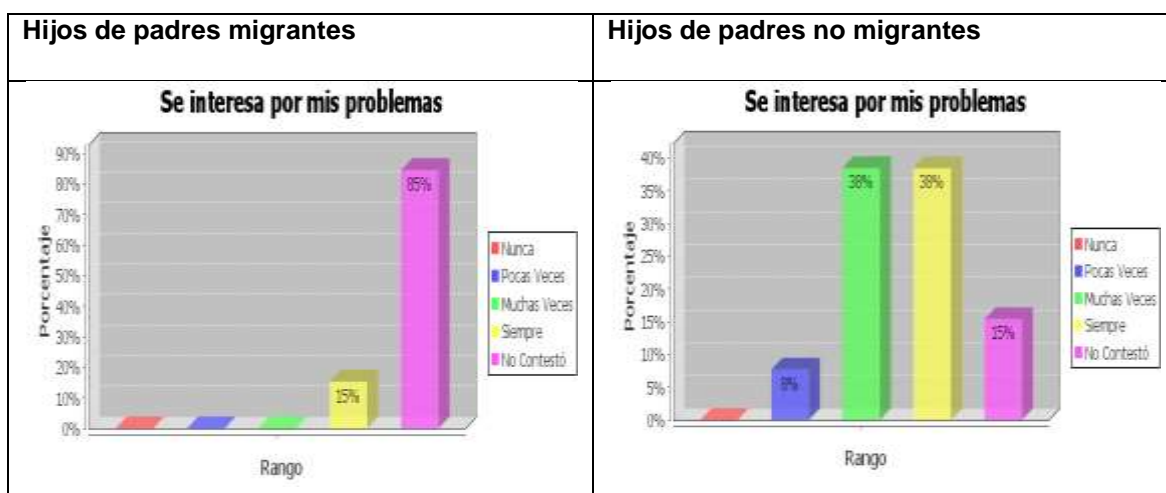
Por lo tanto en los hijos de padres no migrantes tenemos información completa ya que ellos viven con su familia completa.

GRÁFICO 37

ESTUDIANTES

Literal c

Se interesa por mis problemas?



El 85% de los hijos de padres migrantes, prefieren no contestar, debido posiblemente a la ausencia de ellos, tan solo el 15% dicen que siempre están interesados en sus problemas.

En el caso de padres no migrantes el interés es mucho mayor, debido a que están cerca y por tanto conocen más acerca de sus hijos.

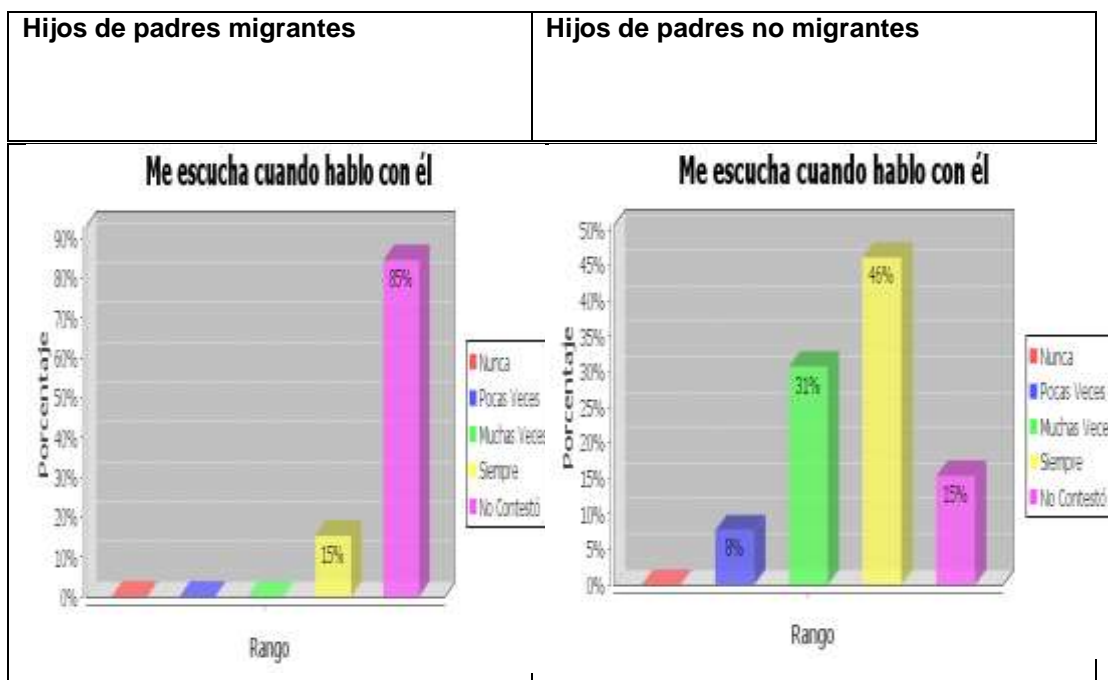
Por lo tanto la emigración siempre será la causante de la falta de interés de los padres por los problemas de sus hijos.

GRÁFICO 38

ESTUDIANTES

Literal d

Me escucha cuando hablo con él?



Observamos en el gráfico que el 85% de los hijos de padres migrantes no tienen la oportunidad de ser escuchados por su ausencia; mientras que el 15% dicen que siempre hablan con él.

En el caso de los padres no migrantes, sus hijos tienen mayor oportunidad de ser escuchados por su padre por que se encuentran cerca de ellos.

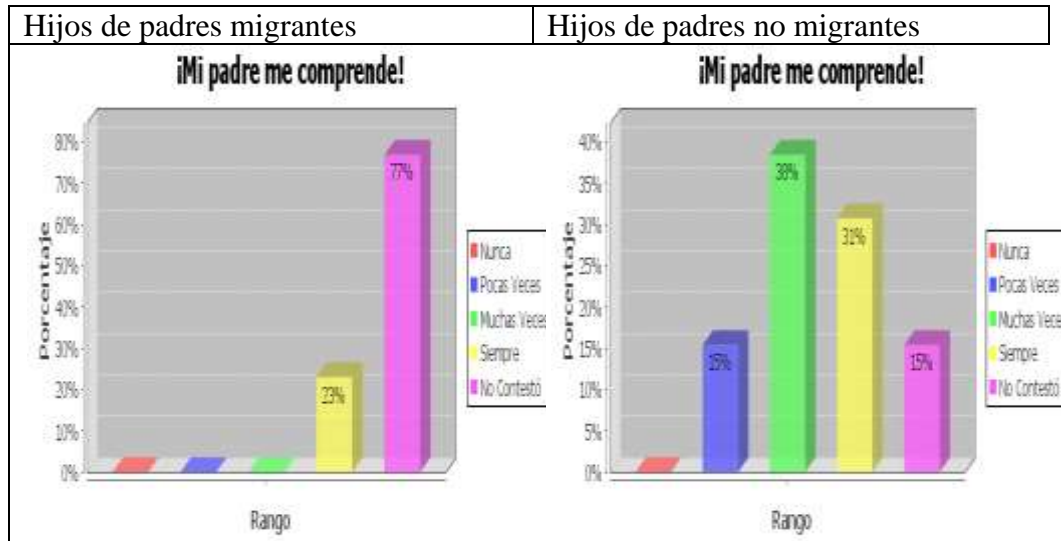
Como consecuencia la migración es causa de que los padres no sepan que problemas tienen los hijos.

GRÁFICO 39

ESTUDIANTES

Literal e

Mi papá me comprende?



En este gráfico podemos observar que el 77% de los hijos de padres migrantes, no tienen la oportunidad de ser comprendidos por sus padres varones debido a su ausencia, mientras que el 23% siempre son comprendidos por sus padres.

Mientras que refiriéndose a los padres no migrantes, sus hijos tienen mayor oportunidad de que sean comprendidos por su padre debido a que se encuentran cerca de ellos.

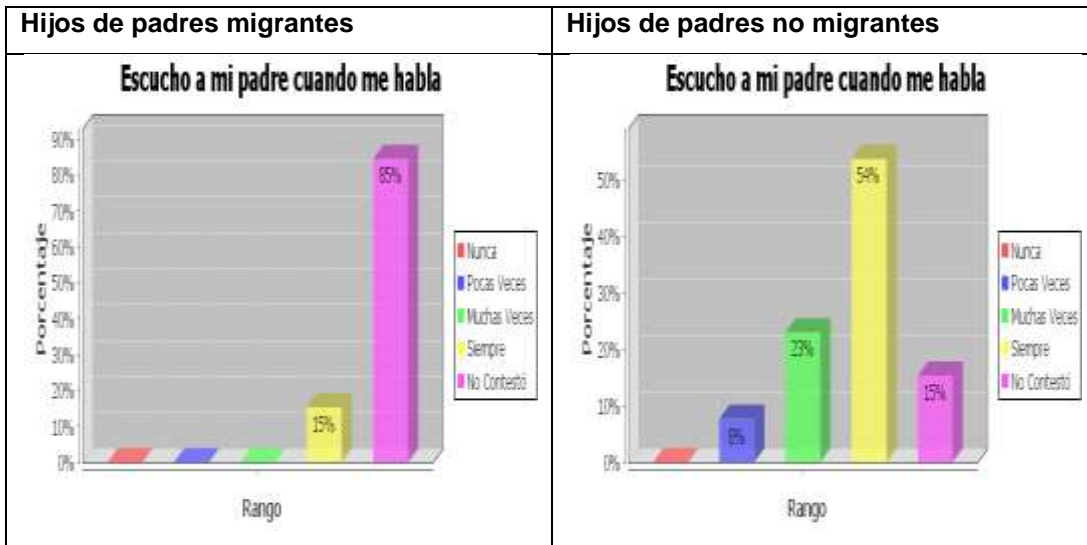
Por lo tanto se entiende que la migración es causa de que sus padres no puedan comprender a sus hijos.

GRÁFICO 40

ESTUDIANTES

Literal f

Escucho a mi papá cuando me habla?



El 85% de los hijos de padres migrantes no contestaron a esta pregunta porque no tienen la ocasión de escuchar al padre cuando les hablan, debido a la ausencia de ellos, mientras que el 15% siempre escuchan a sus padres cuando les hablan por que están junto a ellos. Mientras que los hijos de padres no migrantes tienen siempre mayor oportunidad de escuchar a su padre cuando les hablan ya que viven junto a sus hijos.

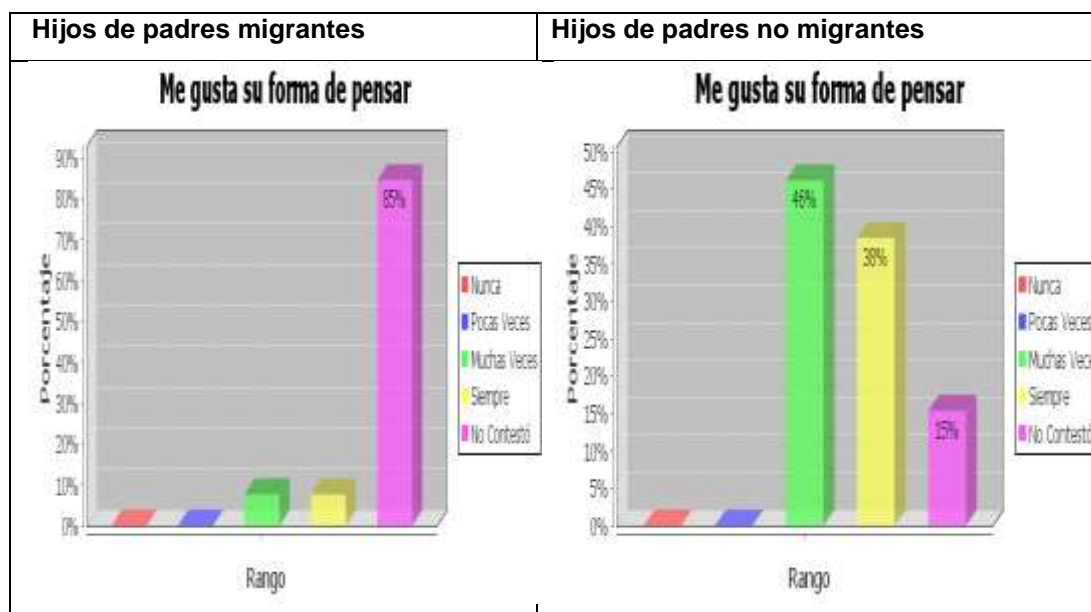
En conclusión la migración es un factor importante para que los niños no escuchen a sus padres cuando les hablan.

GRÁFICO 41

ESTUDIANTES

Literal g

Me gusta su forma de pensar?



Se puede observar en el gráfico que el 85% hijos de padres migrantes de los niños no contestaron ya que no tienen oportunidad de conocer su forma de pensar, y el 8% dicen que la tienen muchas veces y otro 8% dicen que siempre

Por el contrario los hijos de padres no migrantes afirman que muchas veces les gusta la forma de pensar de su padre, el 38% siempre y el 15% no contestó

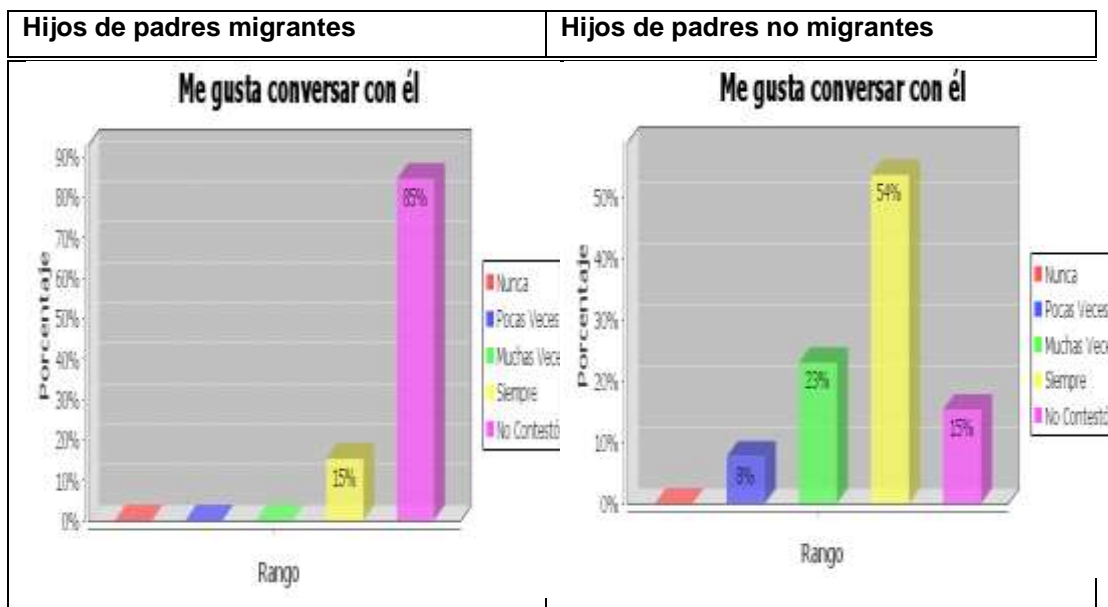
Por lo tanto, se entiende que los niños de migrantes no lo hacen por la ausencia del padre y en los niños de no migrantes muchas veces les gusta la forma de pensar de su padre ya que viven juntos.

GRÁFICO 42

ESTUDIANTES

Literal h

Me gusta conversar con él?



Los hijos de padres migrantes en un 85% no contestan, en un 15% dicen que siempre les gusta conversar con su padre

Los hijos de padres no migrantes en cambio dicen el 8% que les gusta pocas veces, el 23% muchas veces, el 54% que siempre les gusta conversar con su padre y el 15% no contestó.

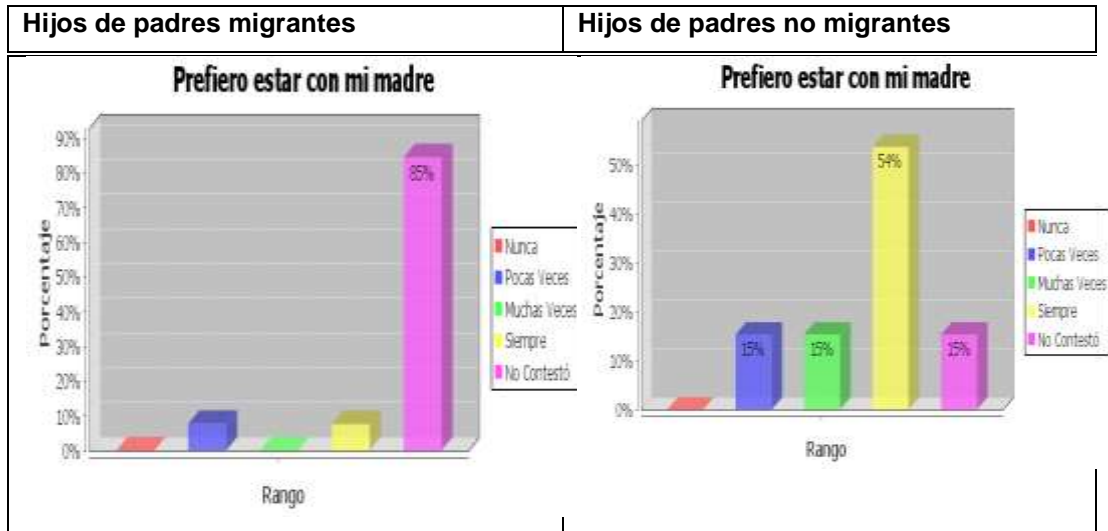
En consecuencia los hijos de padres migrantes no contestan por el hecho de que no tienen la oportunidad de conversar con el padre porque no viven con ellos por causa de la migración y por el contrario a los niños de no migrantes siempre les gusta conversar con su padre.

GRÁFICO 43

ESTUDIANTES

Literal i

Prefiero estar con mi madre?



Como podemos apreciar en el gráfico los hijos de migrantes en el 85% no contestaron, un 8% contestó pocas veces y el otro 8% contestó que siempre prefieren estar con su madre

Los hijos de padres no migrantes al contrario el 54% contestó que prefieren estar con su madre y el 15% dicen que pocas veces y muchas veces y un 15% no contestó

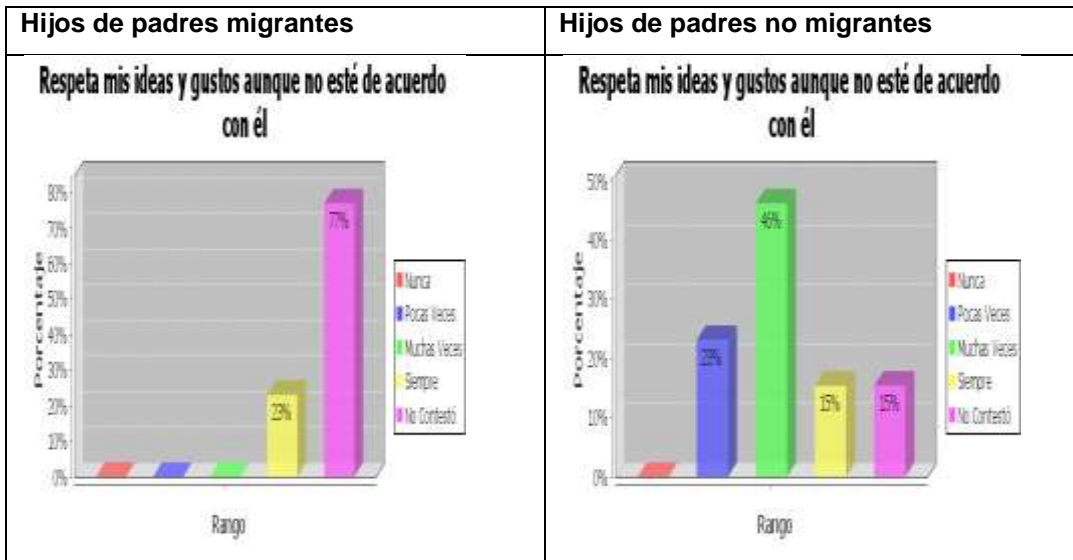
Por lo tanto en su mayoría los hijos de migrantes prefirieron no contestar quisieran estar con su padre y los hijos de padres no migrantes a pesar de vivir con los dos padres prefieren estar con su madre.

GRÁFICO 44

ESTUDIANTES

Literal j

Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él?



En el gráfico se puede apreciar que los hijos de migrantes el 77% no contesta a la pregunta ya que no viven con su padre y un 23% que si viven con él dicen que siempre respetan sus gustos, en el caso de los hijos de no migrantes un 23% dicen que pocas veces, el 46% dicen que muchas veces y un 25% dicen que siempre.

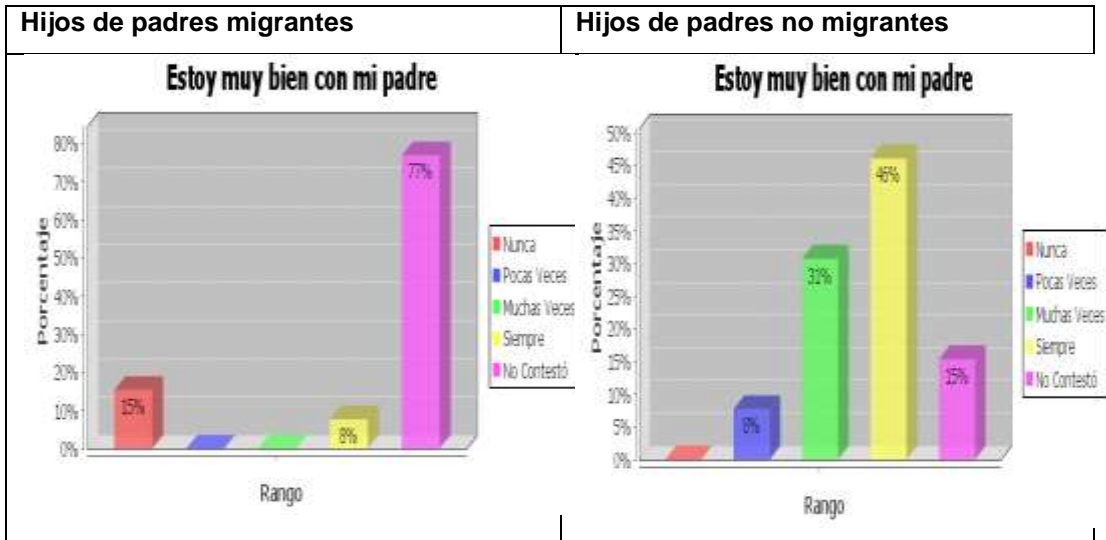
Por consiguiente los niños de migrantes no contestaron la pregunta por causa de la migración y en los niños de no migrantes en su mayoría contestan que muchas veces su padre respeta las ideas de sus hijos aunque no esté de acuerdo con él porque viven juntos y lo pueden apreciar.

GRÁFICO 45

ESTUDIANTES

Literal k

Estoy muy bien con mi papá?



En este gráfico vemos que el 77% de los hijos de migrante no contestan porque no viven con su padre, el 15% dicen que nunca y un 8% dicen que siempre. Por el contrario los hijos de padres no migrantes contestan el 8% que pocas veces están muy bien con su padre, el 31% dicen que muchas veces, el 46% dicen que siempre están muy bien con su padre y el 15% no contesta. Los hijos de no migrantes dicen en un 8% que pocas veces, el 31% muchas veces, el 46% siempre están muy bien con su padre y un 15% no contestó.

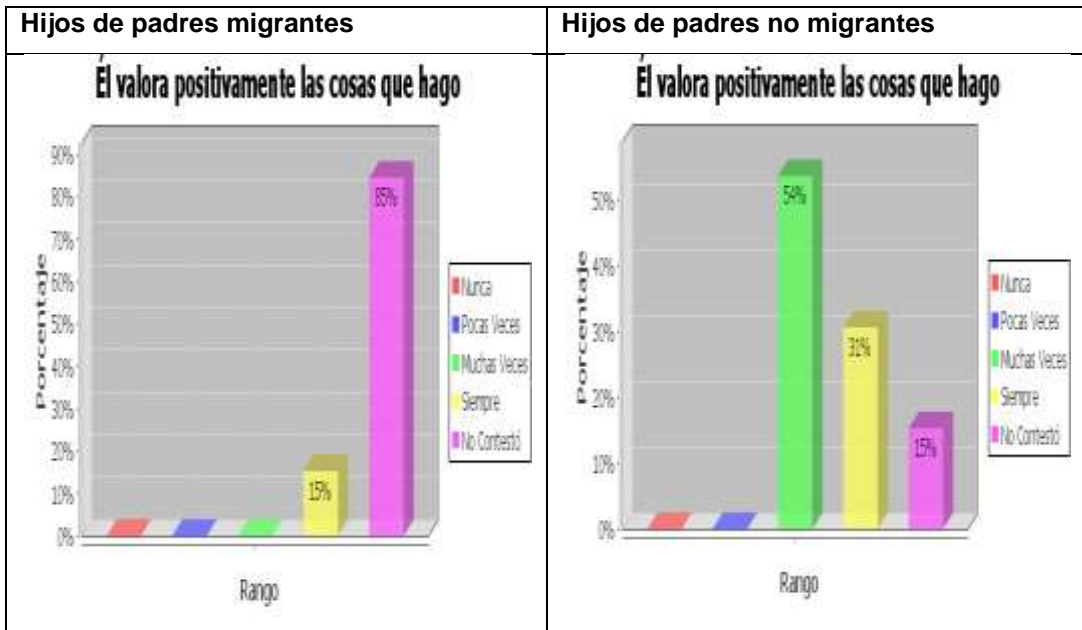
Por consiguiente como en gráficos anteriores la mayoría de los niños no contestan ya que la migración no les permite estar con su padre y al contrario los niños hijos de no migrantes en su mayoría dicen que se sienten siempre bien con su padre porque están juntos.

GRÁFICO 46

ESTUDIANTES

Literal I

El valora positivamente las cosas que hago?



Se aprecia en el gráfico que los hijos de migrantes el 85% de los hijos de migrantes no contestan y el 15% dicen que siempre, por el contrario el 54% dicen que muchas veces el padre valora los cosas que hacen sus hijos, el 31% dicen que siempre y el 15% no contestó

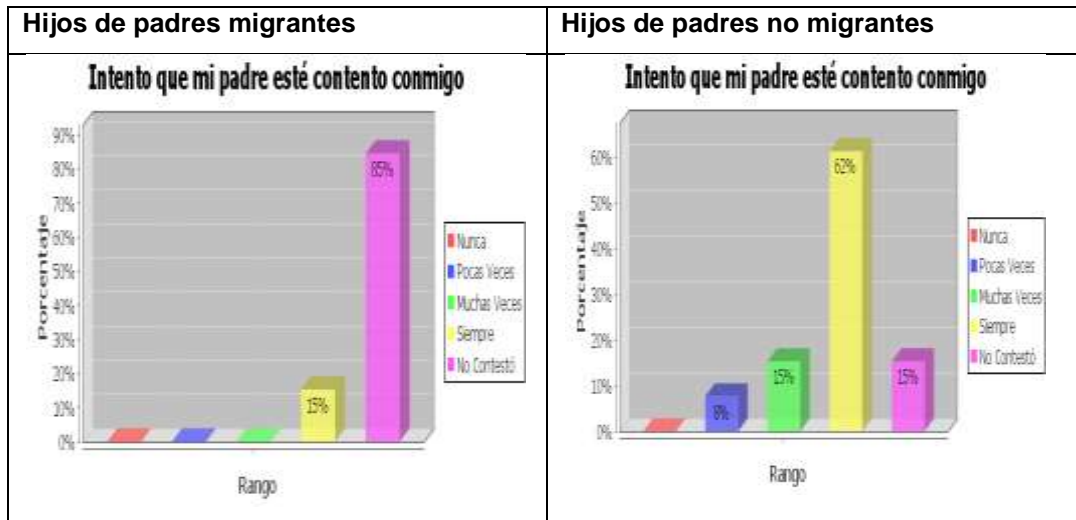
Por lo tanto se entiende que por la migración los niños hijos de migrantes no tiene la oportunidad de que su padre valore positivamente las cosas que hacen sus hijos por la migración, y por el contrario los hijos de los migrantes si la tienen muchas veces y siempre, por estar juntos con sus hijos.

GRÁFICO 47

ESTUDIANTES

Literal m

Intento que mi papá esté feliz conmigo?



En el gráfico observamos que los hijos de migrantes no contestan el 85% y el 15% dicen que siempre intentan tener a su padre contento. En el caso de los hijos de no migrantes un 8% dicen que pocas veces, el 15% muchas veces, el 62% contestan que siempre intentan que su papá este feliz con ellos y solo el 15% no contesto

Entonces se puede entender que los niños hijos de migrantes por la ausencia del padre no contestan ni intentan que su padre está feliz, en cambio los hijos de padres no migrantes en su mayoría intentan que su padre siempre esté feliz con ellos por lo mismo que están juntos.

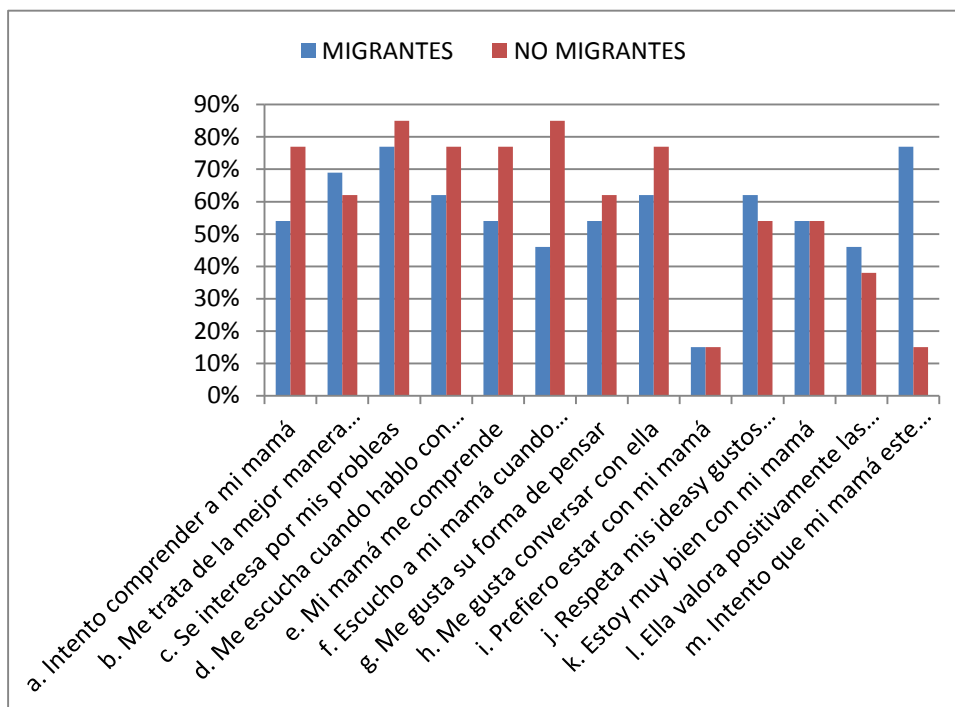
5.- RELACION FAMILIAR

ESTUDIANTES

Literal a

GRÁFICO 48

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida. (Siempre)



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

En el gráfico se observa que los hijos de madres no migrantes en su mayoría, se sienten bien y se comunican más fácilmente con sus madres, porcentajes que superan el 80%, el 75% de hijos; aunque un mínimo del 15% al 50% trata de mantener buenas relaciones con sus madres no migrantes, en el caso de las migrantes, tratan de tener contentas a sus madres.

Se puede colegir que las relaciones de los hijos de madres no migrantes son mejores que la de los migrantes, y que en todos los casos prefieren estar con su mamá .

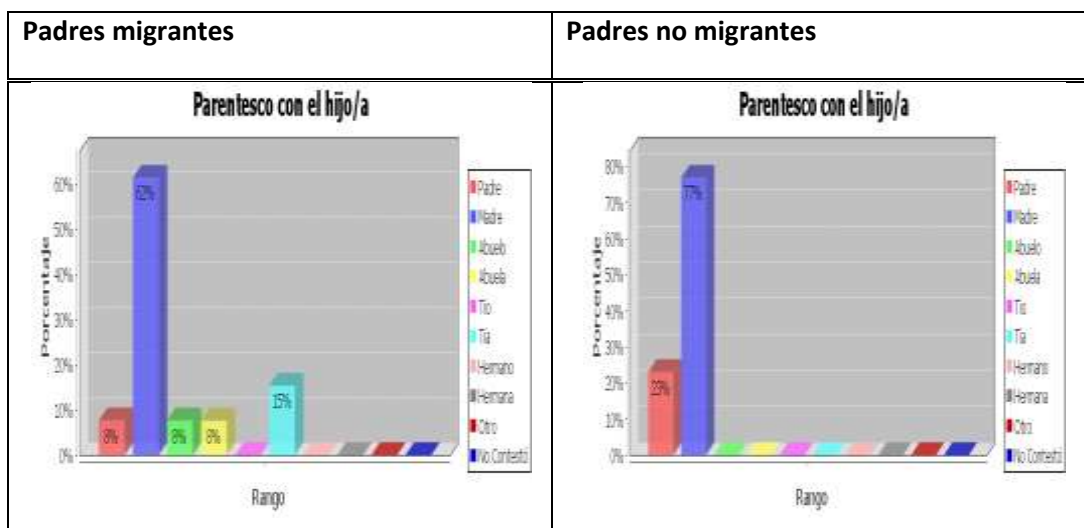
1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 49

1. Parentesco y representación



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se puede apreciar que el 62% son madres o representantes de hijos de emigrantes, mientras que 77% son madres o representantes de no migrantes, el 8% son padres y representantes de hijos de emigrantes, el 23% son padres y representantes de no emigrantes, el 8% son abuelas/los y representantes de los emigrantes, y el 15% son representados por las tías.

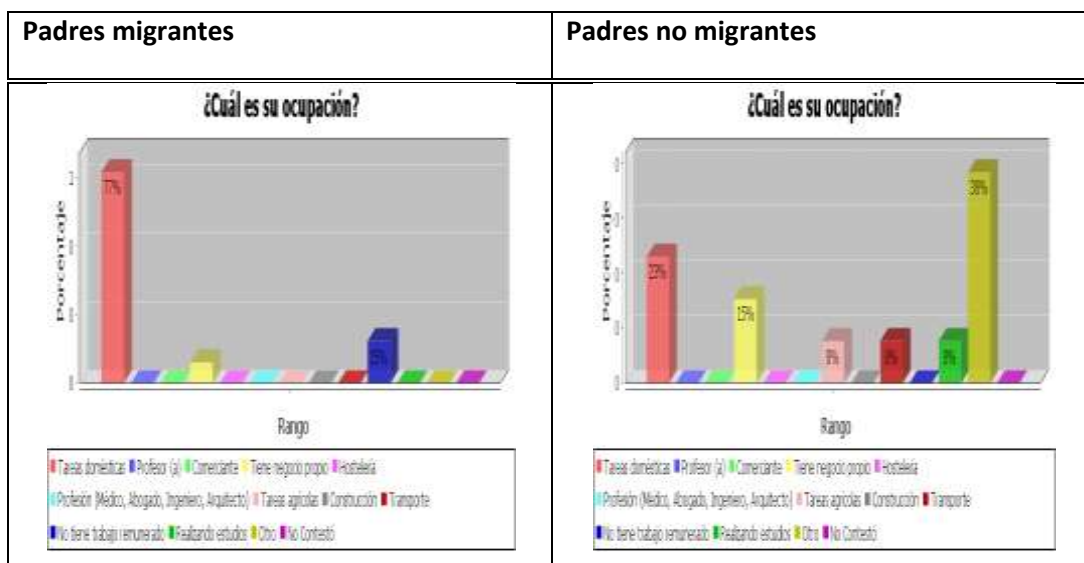
Esto nos demuestra que, en el caso de la representación de abuelos/las o tías, han emigrado padre y madre, mientras que las madres en los casos de migrantes y los no migrantes son la mayor parte representantes de sus hijos.

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 50

9.- OCUPACIÓN



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que el 77% de los representantes de hijos de emigrantes y el 23% de no migrantes se ocupan el tareas domésticas, el 8% de representantes y el 15% de no migrantes tienen negocio propio, el 8% de representantes de no migrantes se dedica a las tareas agrícolas, el 8% al transporte, el 8% está estudiando, el 15% de representantes de hijos de migrantes no tiene trabajo remunerado y el 38% de representantes de hijos de no migrantes tiene otra ocupación.

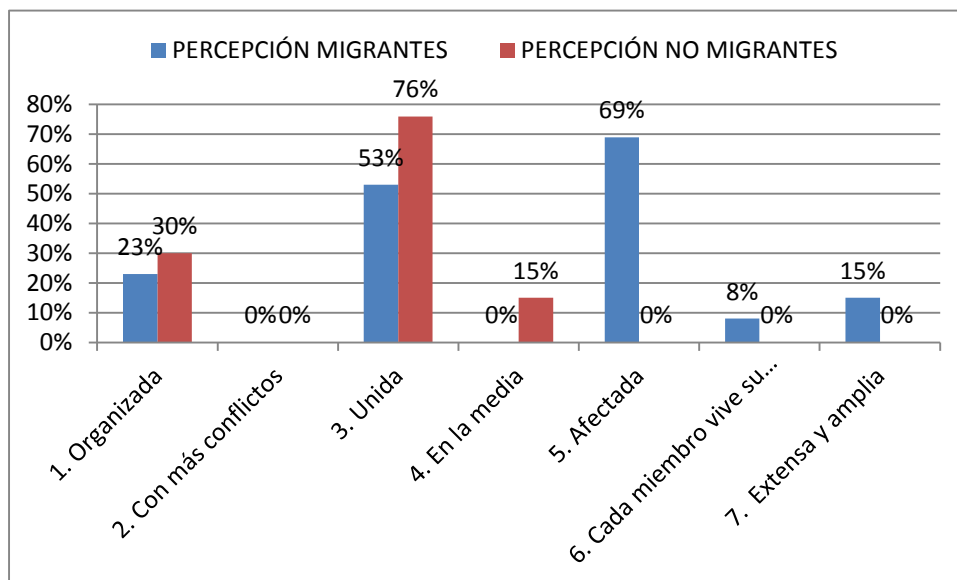
De esto se deduce que la mayor ocupación de representantes son las tareas domésticas.

PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 51

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿Cómo percibe usted a su familia?



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que en cuanto a percepción, la familias de emigrantes en un 23% manifiestan que permanece organizada; el 53% está unida, el 69% se encuentra afectada, el 8% vive su vida y el 15% es extensa en sus relaciones. Los no migrantes el 30% está organizada, el 76% está unida y el 15% en término medio.

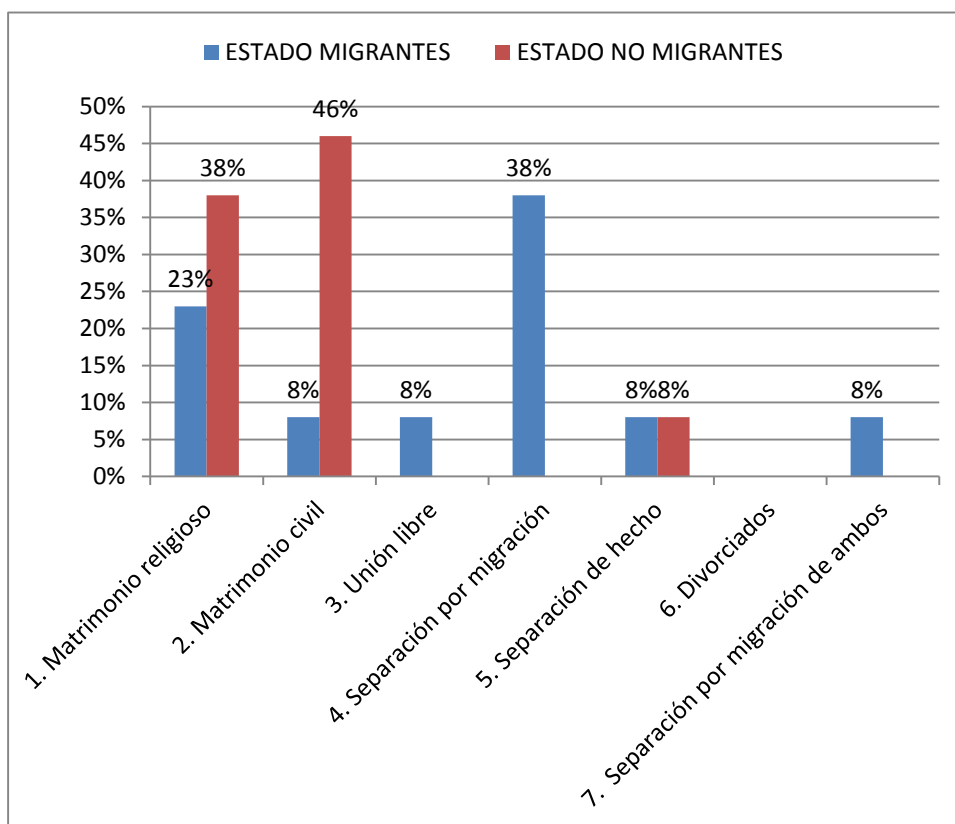
Se deduce que la migración siempre afecta las relaciones familiares.

GRÁFICO 52

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

11. Estados de los miembros de la pareja



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el cuadro se observa que el 23% de migrantes son casados por la iglesia, el 8% son casados por lo civil, el 8% conviven en unión libre, o están separados de hecho y otros 8% por migración de los dos. El 38% de no migrantes tienen matrimonio religioso, el 46% de civil, y un 8% tienen separación de hecho.

Se comprueba que la familia más organizada siempre es la que se encuentra unida o juntos en el país, aunque en un menor porcentaje tiene separaciones de hecho.

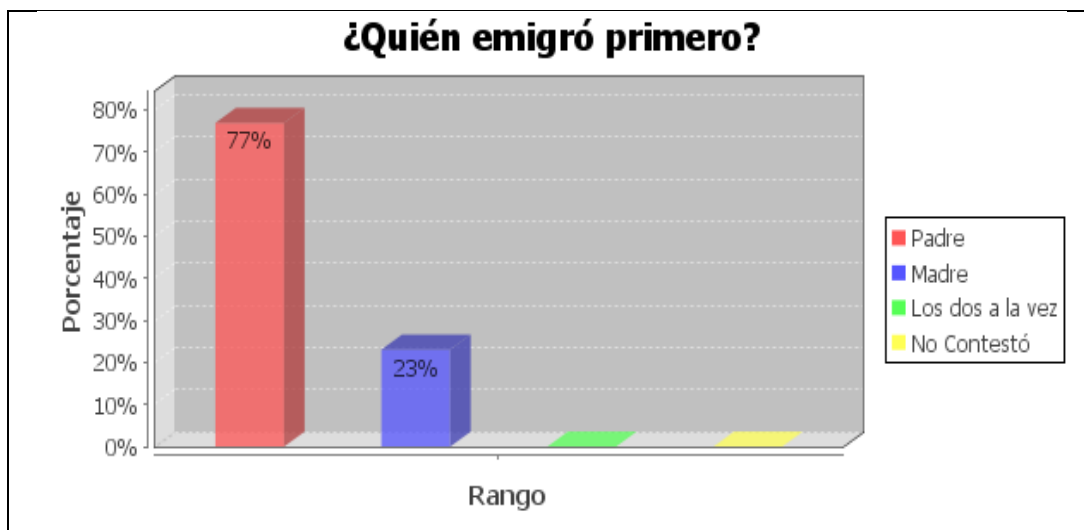
3.- MIGRACIÓN

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES

GRÁFICO 53

12. ¿Quién emigro primero?



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que el 77% de migrantes son padres, y el 23 son madres.

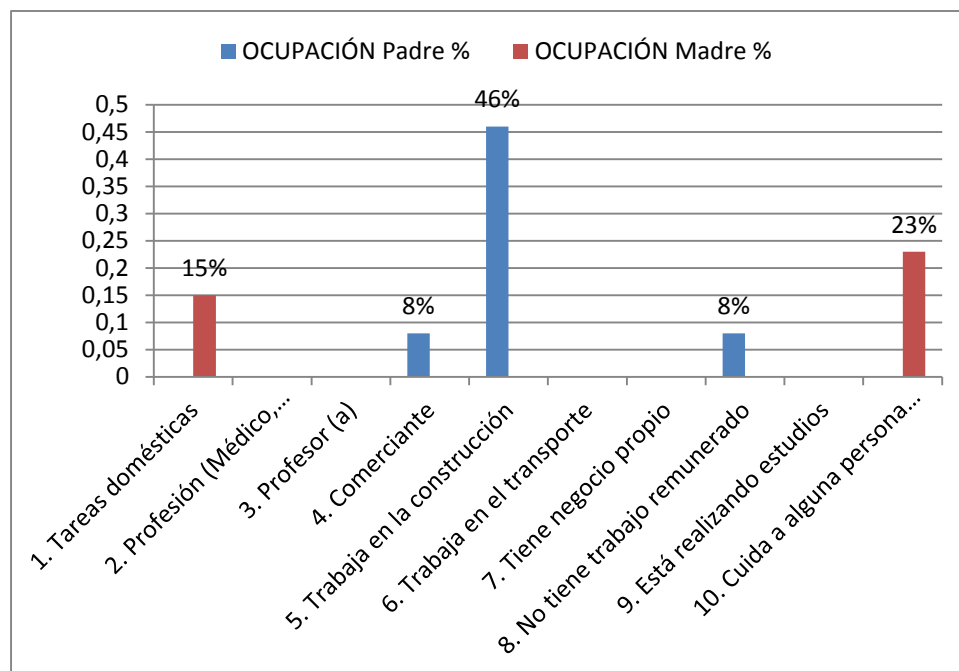
Por lo tanto los que emigraron primero son los padres y luego las madres.

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES

GRÁFICO 54

15.- Cuál es la ocupación del padre o de la madre en el exterior?



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que en el exterior el 15% de las madres realizan tareas domésticas, y el 23% se dedica a cuidar a otras personas, mientras que los padres el 46% trabaja en la construcción, el 8% se dedica al comercio, y el 8% no tiene trabajo remunerado.

Se puede apreciar que las madres se dedican al trabajo de servicio doméstico y a cuidar a otras personas mientras que los padres en su mayoría a la construcción.

a.- MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

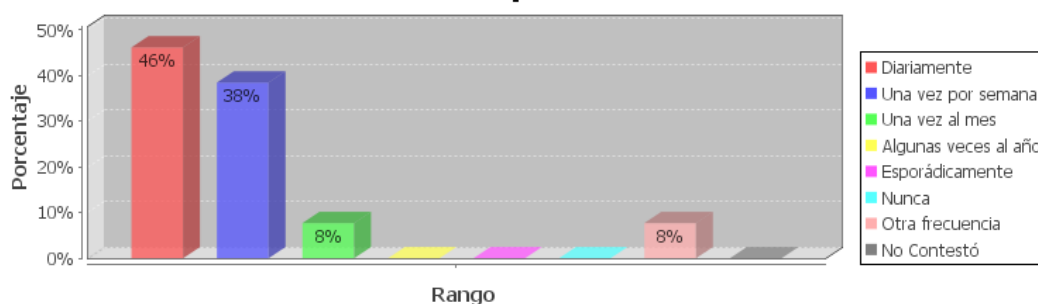
PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES

GRÁFICO 55

16.- Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



Los representantes de los hijos de migrantes según el gráfico nos dicen que el 46% se comunican diariamente, el 38% lo hacen una vez por semana, un 8% nos dicen que una vez al mes y otro 8% contestan otra frecuencia

Por lo tanto se concluye que la mayor parte de los padres o representantes se comunican con el migrante diariamente o cada semana. Es decir existe una comunicación frecuente.

a.- MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

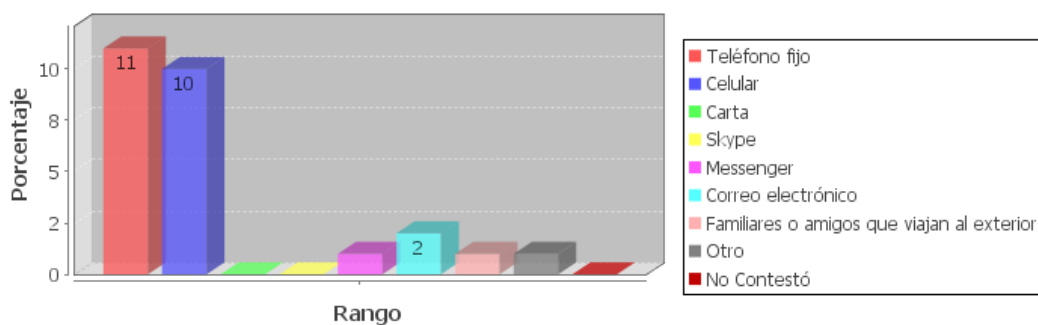
PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES

GRÁFICO 56

17.- ¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Los representantes según este gráfico 11 de ellos contestan que se comunican por teléfono fijo, 10 dicen que por celular, 1 por Messenger, 2 por correo electrónico, 1 por medio de familiares o amigos y 1 por otros.

Por lo tanto se deduce que la mayoría de los padres o representantes se comunican más por el teléfono fijo o por celular.

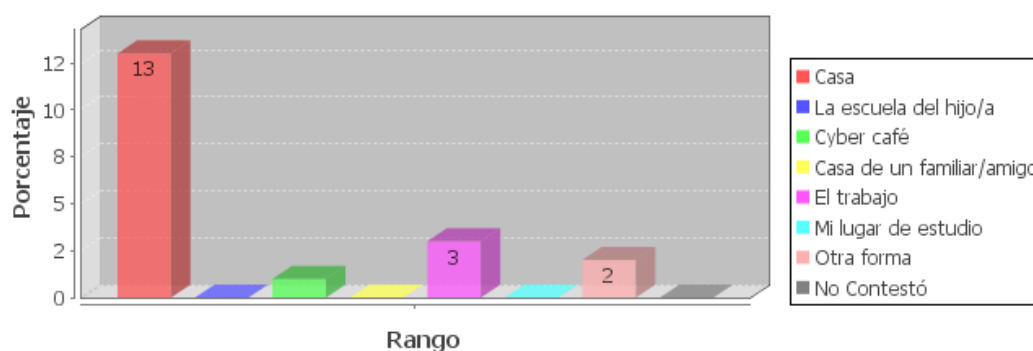
a.- MIGRACIÓN Y COMUNICACIÓN

PADRES O REPRESENTANTES

GRÁFICO 57

18.- Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realizan desde?

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:



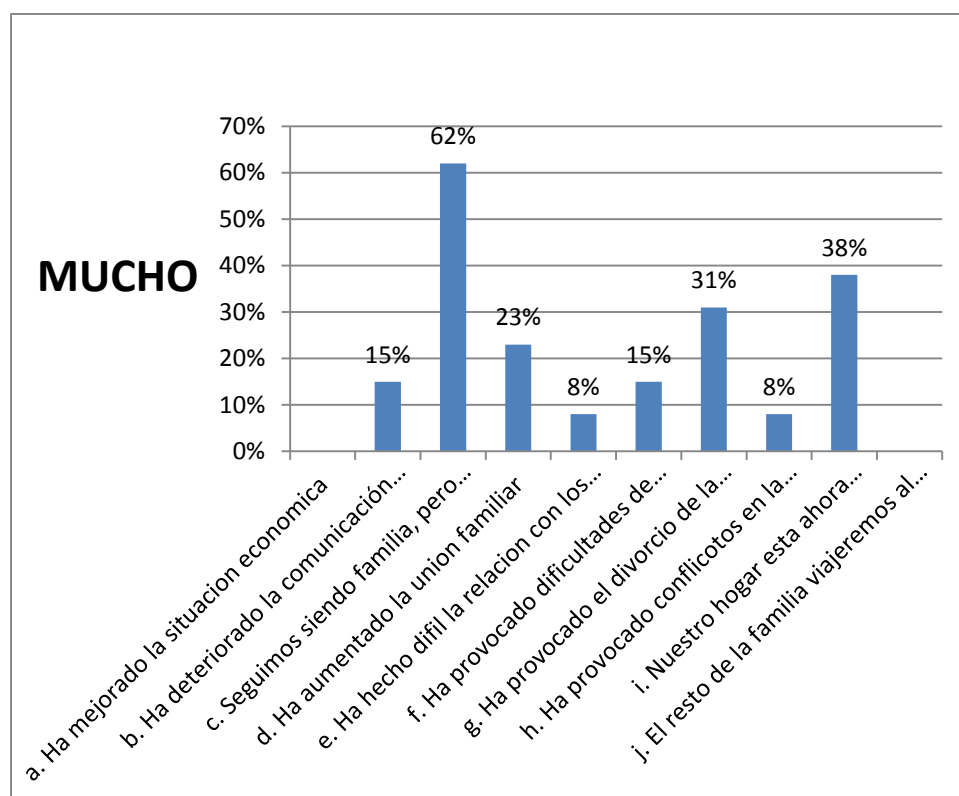
Como se puede observar en el gráfico el 13 de los padres o representantes, dicen que se comunican con los familiares desde la casa, 1 desde un cyber café, 3 lo hacen desde su trabajo y 2 dicen que lo hacen de otra forma.

En consecuencia los padres o representantes de los hijos de migrantes en su mayor parte se comunican desde su casa.

PADRES O REPRESENTANTES MIGRANTES

GRÁFICO 58

19. Qué consecuencias considera que ha traído la migración en su familia?



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se puede observar que como consecuencias de la migración el 8% manifiesta que ha mejorado la situación económica, el 62% que siguen siendo familia aunque estén separados por migración, el 23% que ha aumentado la unión familiar, el 8% que ha dificultado la relación con los profesores, el 15% que la relación con los compañeros se ha dificultado, el 31% que ha provocado divorcio, el 8% que ha provocado conflictos, y el 38% que la familia se ha organizado de otra manera.

Se aprecia que la migración si acarrea consecuencias, en su relación y organización.

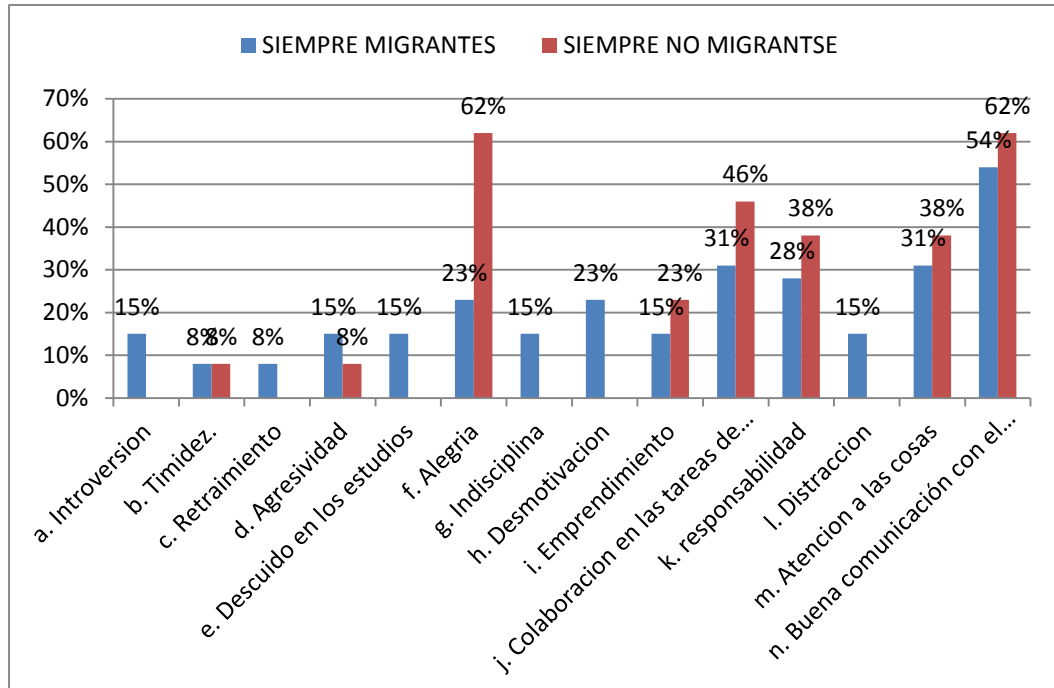
4.-CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS/AS

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 59

20. Conductas observadas en los hijos (rango siempre)



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

Para el análisis se consideran los datos más relevantes, en el gráfico se observa las conductas que siempre se manifiestan son en un 23% los hijos de los emigrantes son alegres siempre, en lo hijos de no migrantes el 62% son alegres siempre, que el 54% de hijos de migrantes mantienen buenas relaciones con los familiares mientras que el 62% las mantienen los hijos de no migrantes.

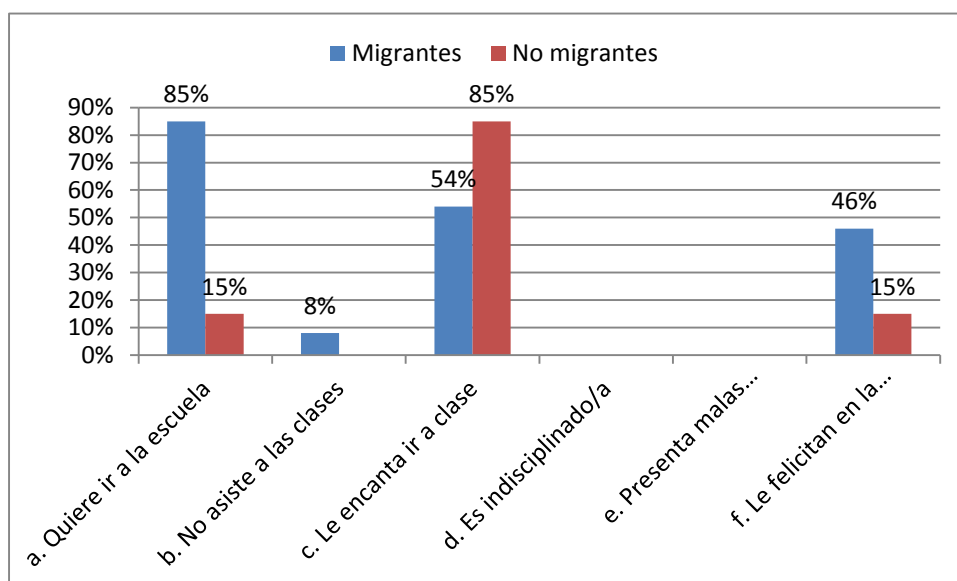
Se puede apreciar que otras conductas se presentan sin mayor diferencia entre los hijos de migrantes y no migrantes.

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 60

25. Qué actitudes observa en el hijo con respecto al estudio? (rango siempre)



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que el 85% de hijos de no migrantes quieren ir a la escuela siempre, al 54% le encanta ir a la escuela y al 46% le felicitan en la escuela. En los hijos de los emigrantes el 15% quiere ir a la escuela, al 85% le encanta ir a la escuela y al 15% le felicitan en la escuela.

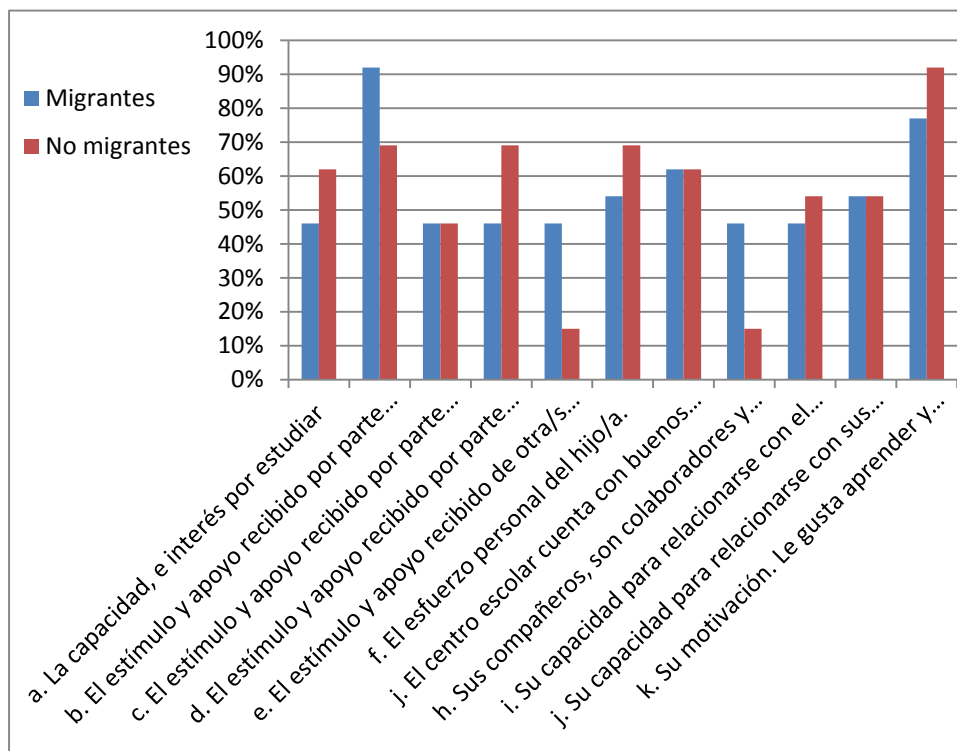
Como resultado los hijos de los no migrantes tienen más gusto en ir a la escuela, aunque los hijos de los migrantes también desean ir a la escuela y tienen gusto en hacerlo.

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 61

26. Si el hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos, Considera que ha podido influir sobre todo:



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que lo que influye en lo escolares para obtener un buen rendimiento están entre las más relevantes, la capacidad en un 48% en lo hijos de migrantes y el 62% en hijos de no migrantes, el estímulo el 92% en hijos de migrantes y el 68% en los no migrantes, el esfuerzo personal en un 52% en los de migrantes y el 68% en los de no migrantes, la motivación personal en un 76% en los hijos de emigrantes y en el 92% en los de no migrantes.

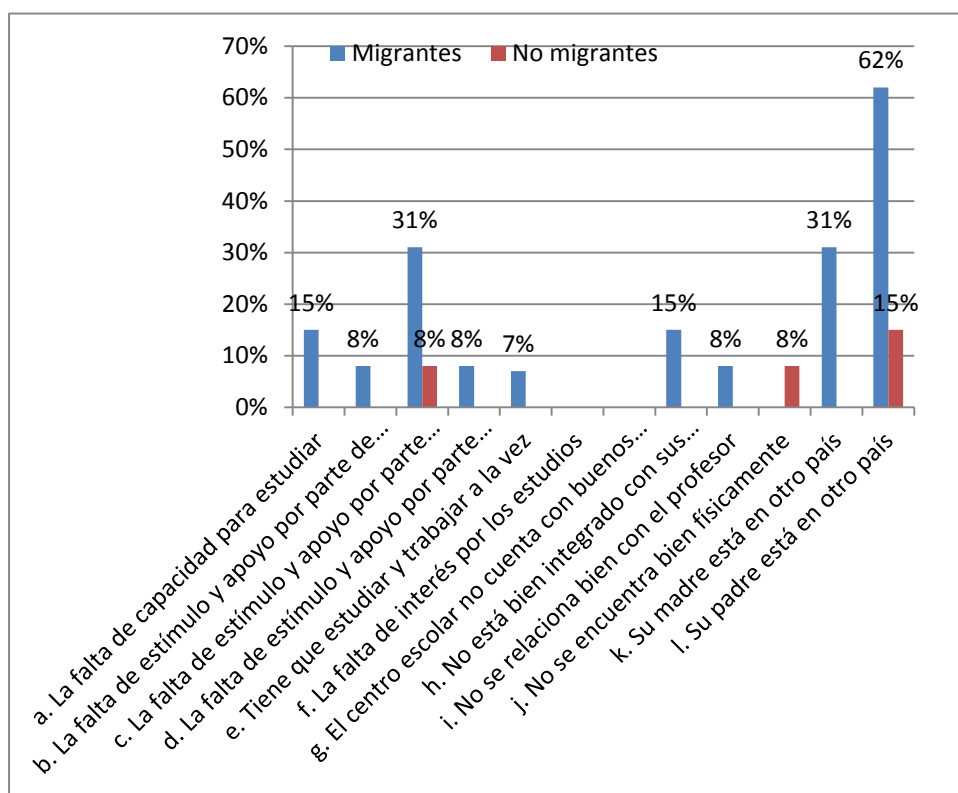
Todos en general ponen mucho empeño en obtener buenas notas.

PADRES O REPRESENTANTES

MIGRANTES Y NO MIGRANTES

GRÁFICO 62

27. Si el hijo no ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se puede observar que lo que influye negativamente en el rendimiento escolar en los hijos de los emigrantes en el 62% es la separación de los padres.

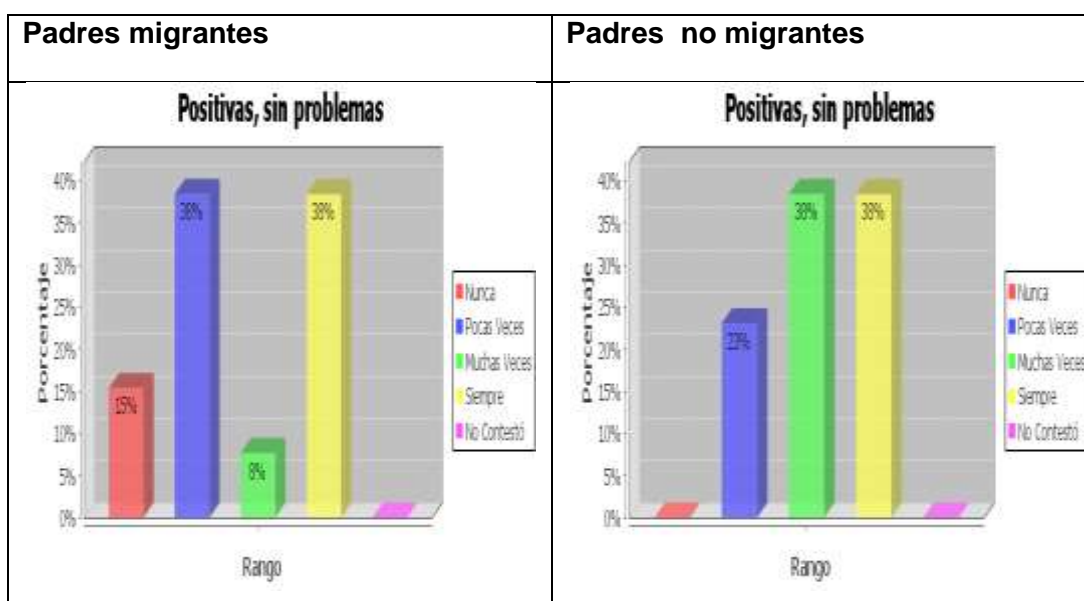
Se ratifica la afectación en el rendimiento cuando los padres han emigrado.

5.- RELACIÓN FAMILIAR

PADRES O REPRESENTANTES

GRÁFICO 63

21. literal a) En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo se caracterizan por ser:



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que las relaciones son positivas y sin problemas, siempre son en un 38% tanto para hijos de emigrantes como en los de no migrantes, muchas veces en los de emigrantes 8% y en los de no migrantes 38%, rara vez el 38% y el 23% respectivamente, y nunca el 15% en los hijos de no migrantes.

Se aprecia que las relaciones son generalmente sin problemas.

5.- RELACIÓN FAMILIAR

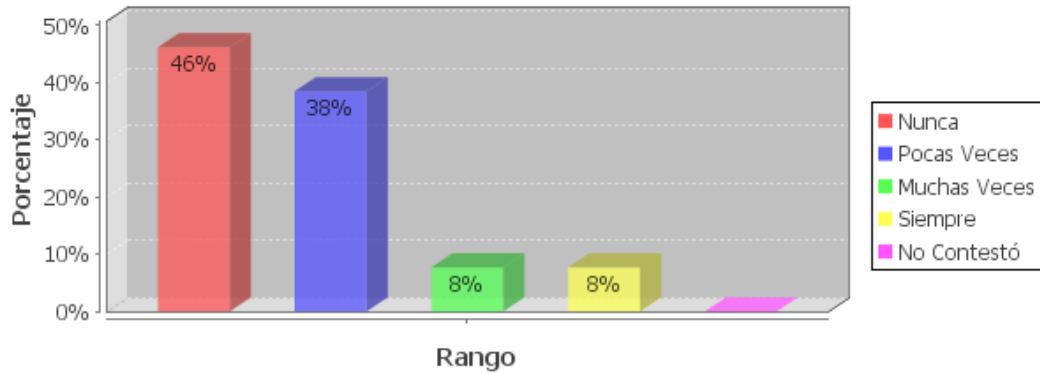
PADRES O REPRESENTANTES

GRÁFICO 64

21.- Conflictivas debido al escaso tiempo que se está con ellos/as

Literal e

Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella



Se observa en el gráfico que los representantes contestan a esta pregunta el 46% que nunca son conflictivas, un 38% dicen que pocas veces, el 8% muchas veces y un 8% dicen que siempre.

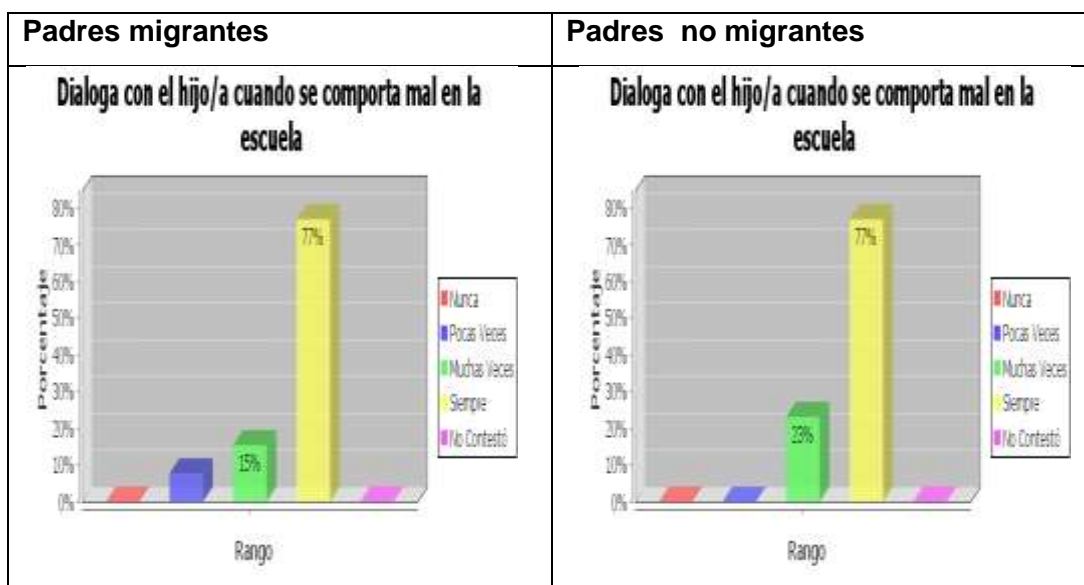
Por lo tanto podemos deducir que la mayoría de los representantes dicen que nunca y pocas veces tienen conflictos en la familia por causa del, escaso tiempo.

b. COMUNICACIÓN FAMILIAR

GRÁFICO 64

22. Comunicación en el hogar

Literal b



Fuente: Cuestionario para padres y madres

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez B.

En el gráfico se observa que el diálogo existe siempre en 77% tanto en hijos de padres migrantes y no migrantes, el 15% lo hacen muchas veces en los de emigrantes y el 23% en los de no migrantes, el 8% lo hace rara vez en hijos de emigrantes.

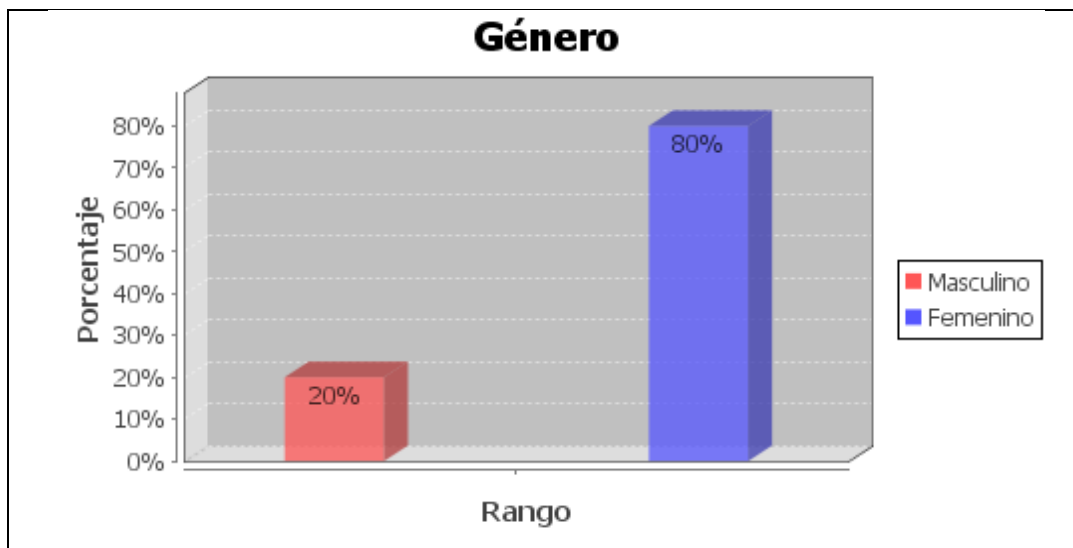
Sea precia que en los dos casos existe comunicación con respecto a la educación de los hijos.

DOCENTES

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GRÁFICO 65

1. Género



Fuente: Cuestionario para profesores.

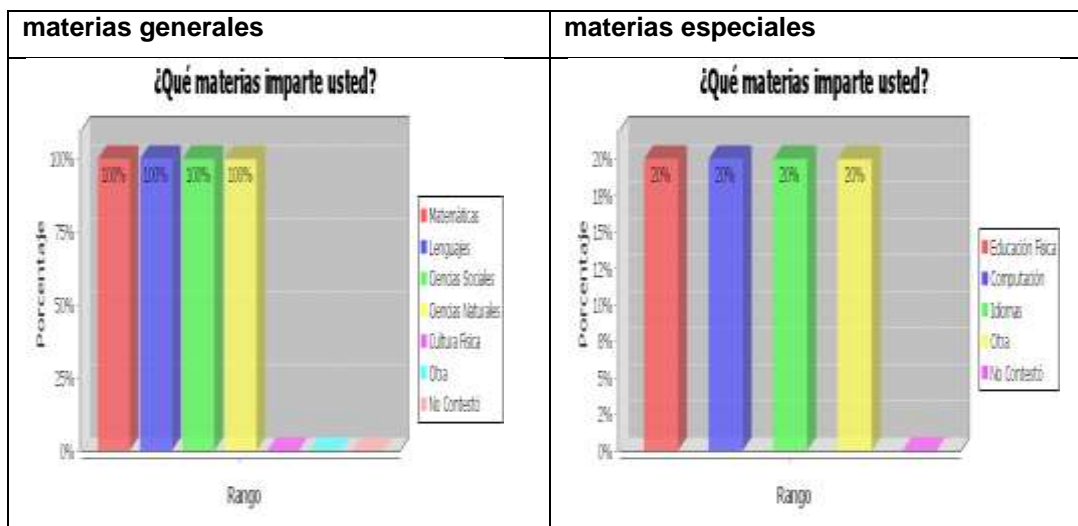
Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suárez

En el gráfico se aprecia que el 80% son docentes mujeres y el 20% son docentes hombres.

DOCENTES

GRAFICO 66

10. Materias que imparte.



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

En el grafico se aprecia que los docentes de la escuela son profesores de grado, el 100% asume todas las asignaturas del pensum escolar, El 20% de los maestros asume asignaturas especiales.

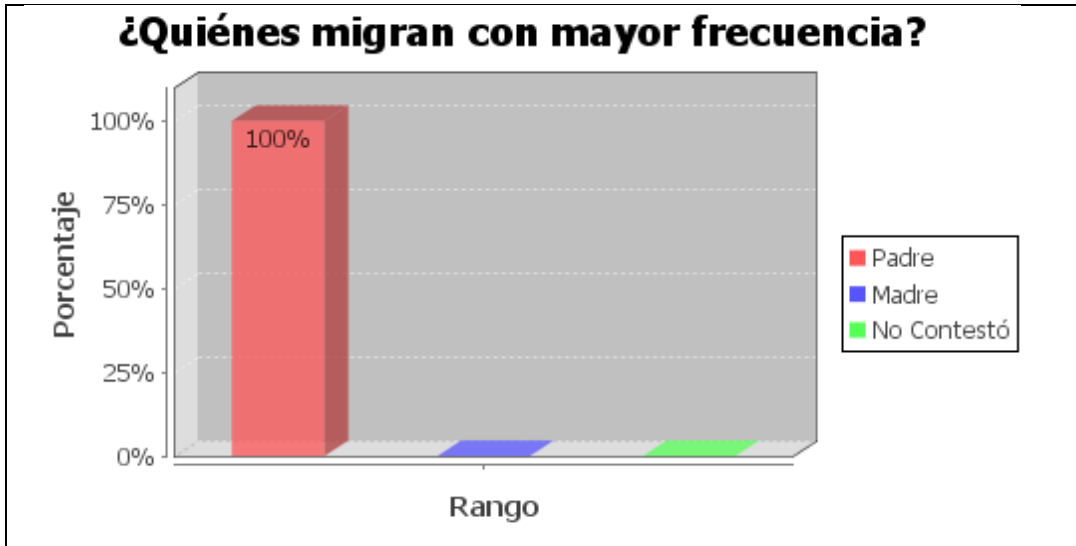
Se aprecia que no existen profesores especialistas en cada una de las ciencias

3.- MIGRACIÓN

DOCENTES

GRAFICO 67

22 Quiénes migran con mayor frecuencia?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

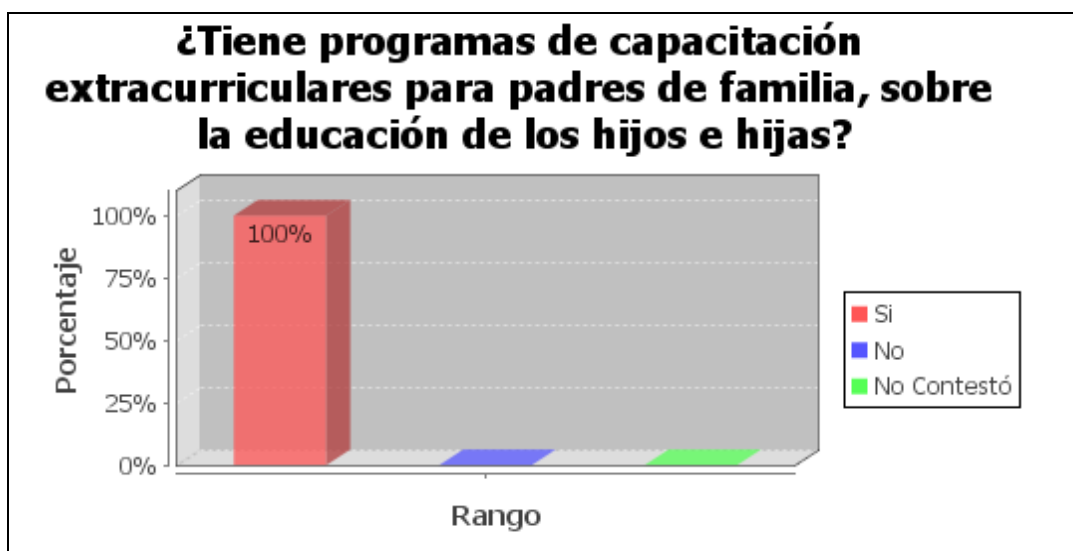
Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

En el gráfico se observa que el 100% de los emigrantes son padres.

DOCENTES

GRAFICO 68

23.- El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia sobre la educación de los hijos e hijas?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

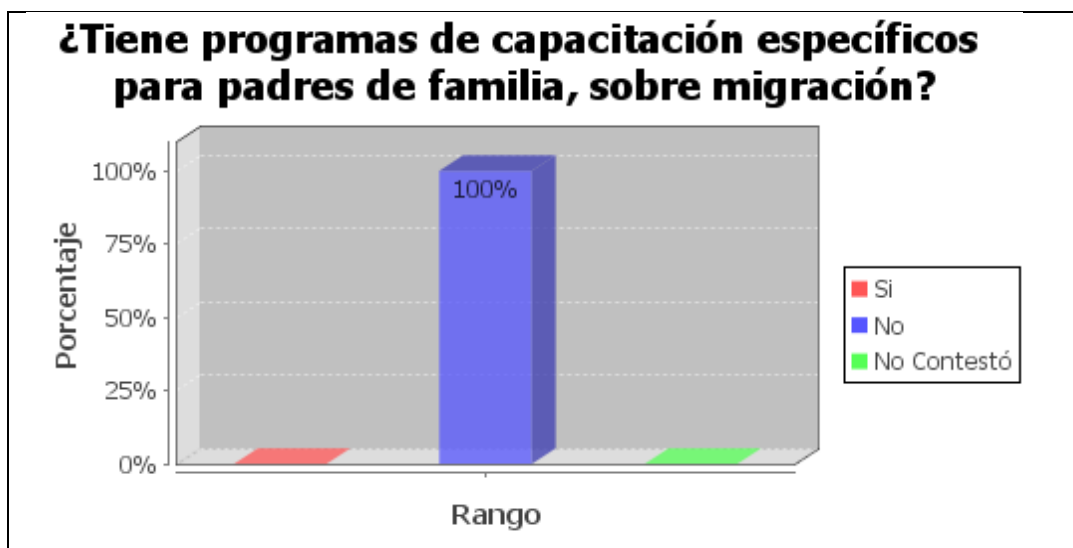
En el gráfico se observa que el 100% de profesores manifiestan que tienen programas extracurriculares sobre la educación de los hijos

Se aprecia que existe el compromiso de Directivos y personal docente para trabajar con los padres de familia y representantes en horas extracurriculares.

DOCENTES

GRAFICO 68

24.- El centro educativo donde usted trabaja tiene programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

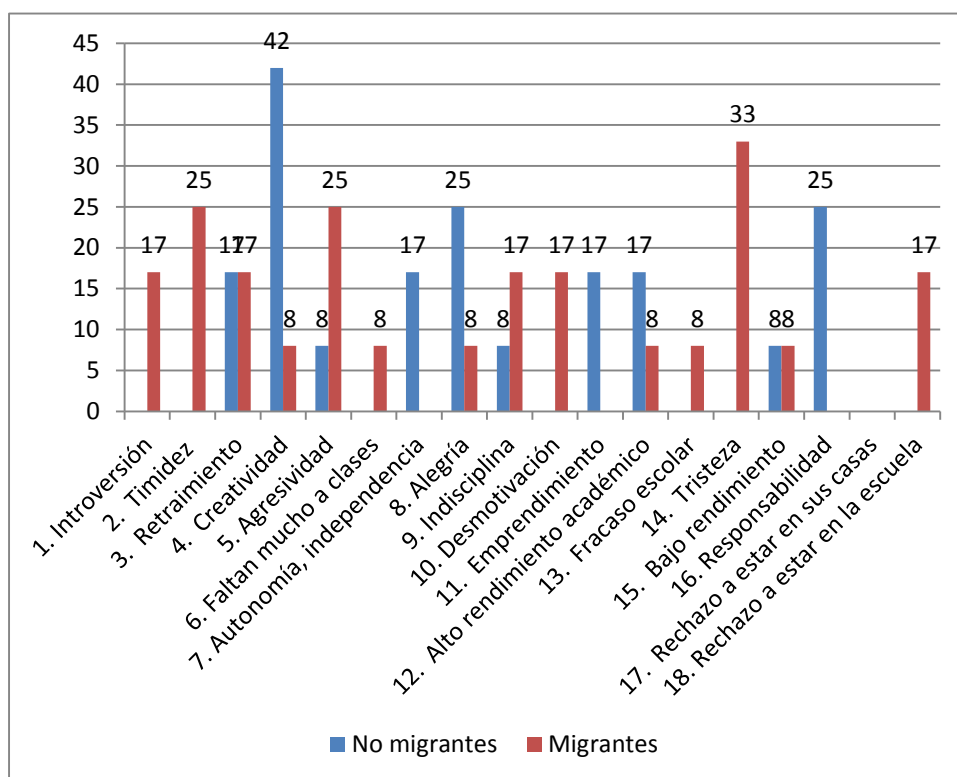
En el gráfico se observa que el 100% de profesores manifiestan que no tienen programas específicos sobre migración.

Se aprecia que existe el compromiso de Directivos y personal docente para trabajar con los padres de familia y representantes sobre migración, pero que no tienen programas de capacitación específicos para padres de familia sobre migración.

4. CONDUCTAS OBSERVABLES EN LOS NIÑOS

GRÁFICO 69

12. En general que características muestran los estudiantes, migrantes y no migrantes de su grado?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

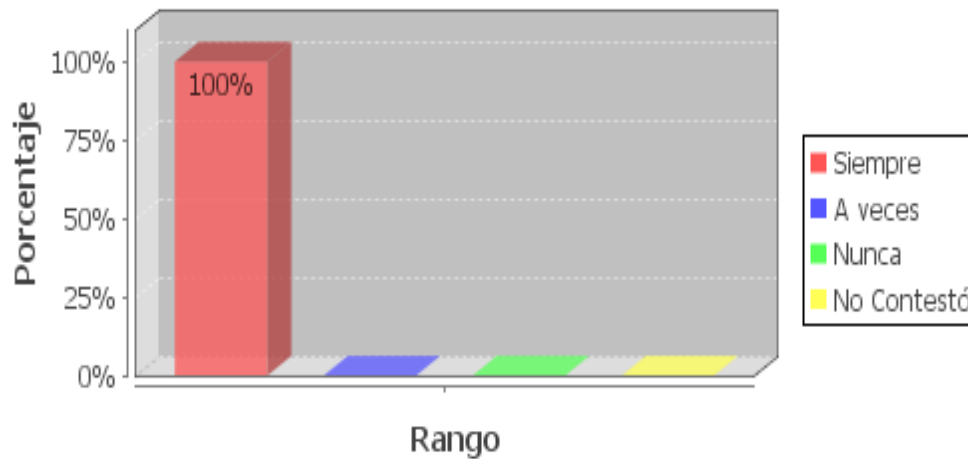
En el gráfico, como datos relevantes, se observa, que el 42% de hijos no migrantes son creativos, el 25% son alegres, el 25 son responsables, y que el 33% de hijos de emigrantes son tristes, el 25% presentan timidez y agresividad.

6. RELACIÓN FAMILIA ESCUELA

GRÁFICO 70

25. Asistencia a actividades programadas por la escuela.

Los padres de los estudiantes ¿Asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?



Fuente: Cuestionario para estudiantes de 6to y 7mo años de Educación Básica

Elaborado por: B. Álvarez G y M. Fannery Suarez

En el gráfico se observa que el 100% de padres o representantes asisten siempre a las actividades programadas por la escuela.

2.4.3 Discusión.

En el estudio realizado sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares en la ciudad de Sangolquí, y luego de analizar

los datos recogidos mediante entrevistas a niños, niñas, entre 10 y 11 años de edad, padres de familia o representantes, profesores y Directora, se infiere:

En lo que se refiere a la representación de los escolares, las madres asumen esta responsabilidad, tanto en familias de no migrantes como en las familias de migrantes, y con mayor razón, en los casos que haya emigrado el padre; en el caso en que la madre es quien emigró, el padre asume forzosamente, o delegando a otros familiares, y cuando los dos han emigrado la responsabilidad recae en los abuelos o tías, y lo hacen sin mayor compromiso. La mayoría de escolares que viven solo con la madre, la causa es la migración, en el caso de la representación materna es mayor en los hijos de no migrantes.

En cuanto a la ocupación de las madres o representantes se dedican a las tareas domésticas tanto en el lugar de origen como en el de destino, en las madres migrantes además cuidan a otras personas, mientras que los padres migrantes se dedican a la construcción y al comercio.

El destino se ha modificado, notando que es Europa, especialmente España e Italia, los países que reciben a mayor cantidad los que emigran, es importante señalar que en los últimos años, las mujeres, para nuestro caso madres, han decidido emigrar, a pesar de la salida de uno de los padres o de los dos, la unión familiar se mantiene, conservando una buena comunicación, para lo cual utilizan el teléfono convencional, el móvil y el internet, y lo hacen desde la casa fundamentalmente, desde los ciber cafés, denotando que desde la escuela no lo hacen, deduciendo que no disponen de este servicio, o no se permite el uso.

El Internet se ha convertido en uno de los principales recursos para mantener la comunicación entre los emigrantes y sus familias. Datos obtenidos de la Superintendencia de Telecomunicaciones del Ecuador. Perfil Migratorio del Ecuador OIM QUITO Preparado por Alexandra Serrano 2008 p. 49.

Los escolares, hijos de migrantes, extrañan a sus padres deseando estar con ellos, y para hacerlos sentir bien, a pesar de estar lejos, lo que mejor que hacen es obtener buen rendimiento escolar, prefieren estar en casa por el afecto que sienten de sus familiares, y porque pueden comunicarse con ellos, sin embargo son más tristes, que los hijos de no migrantes.

En el aspecto de relaciones interpersonales de los escolares se observa que los hijos de emigrantes se sienten bien en la escuela por la compañía de sus compañeros con quienes juegan, sin descuidar el aprendizaje, por lo que la escuela es un espacio donde los niños se sienten bien y mitigan la ausencia de quien emigró.

En cuanto a la relación familiar, los hijos de migrantes y de los no migrantes mantienen mejores relaciones con la madre, las relaciones son positivas y generalmente sin problemas, en los dos casos existe buena comunicación con respecto a la educación de los hijos, aunque estén separados por migración, sigue siendo familia, notándose que el tiempo de separación afecta en las relaciones familiares.

El Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, sostiene que "el sufrimiento que ocasiona la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

En cuanto a las consecuencias que acarrea la migración en los escolares, se aprecia una baja en el rendimiento escolar, a pesar de los estímulos de los padres migrantes, la creatividad, la responsabilidad y las ganas de ir a la escuela se merma, son más tristes, tímidos y agresivos que los hijos de los no migrantes, concordando con la Dra. María Elena Moreira, Funcionaria de la Dirección de Derechos Humanos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Ecuador. quien manifiesta que "Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimientos de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales", al contrario de lo observado en el estudio realizado, la deserción escolar es baja.

Para mitigar las consecuencias negativas en los escolares, la Escuela a pesar de no tener especialistas ni programas específicos, existe el compromiso de Directivos y personal docente para trabajar con los padres de familia y representantes en horas extracurriculares sobre migración logrando aceptación de las madres o representantes asistiendo a las actividades programadas por la escuela, denotando una buena relación entre familia e Institución educativa.

CAPÍTULO III

4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Es importante tomar en cuenta que para realizar investigaciones de manera especial a niños de edad escolar, no se deben considerar respuestas que signifiquen criterios como: algunas veces, muchas veces, pocas veces; etc., porque no están en capacidad de discernir entre éstas respuestas frente a las de “siempre o nunca”. Se deben realizar preguntas más concretas y menos literales, la abundancia confunde y cansa.

Lo importante es determinar que la migración es consecuencia de la pobreza y necesidad que tienen las personas de supervivencia, hasta hace once años más o menos migraban hacia Estados Unidos, en el sueño americano; actualmente dadas las restricciones de este país se ha tomado como destino Europa, especialmente España e Italia.

En relación con el medio escolar, se pudo constatar que los recursos materiales y humanos de la escuela son muy buenos, así como la estimulación que brindan los maestros a sus alumnos, especialmente a los hijos de migrantes, sea el padre, la madre o los dos,

Lo anterior permite establecer que la integración de los padres y representantes en las actividades planificadas por la escuela son óptimas, los representantes colaboran al 100% en las actividades, lo cual es fundamental para la integración y relación familiar y escolar.

Tomando en cuenta que, la integración entre la familia y la escuela es un proceso indispensable para el desarrollo integral de los niños; las actividades o las acciones que tomen los docentes a fin de brindar apoyo a los padres que se quedan, representantes, que se responsabilizan por el hijo del migrante, la tarea del profesor es imperativa.

4.2 Recomendaciones

Es necesario que los resultados que se obtengan de las investigaciones sean socializadas en las escuelas que prestaron su colaboración para establecer

actividades conjuntas, escuela y familia, que coadyuven a mejorar la calidad de vida de los niños y niñas de padres migrantes.

Hay compromisos con instituciones especializadas en el tratamiento de niños con problemas escolares generados por la migración para implementar talleres integrados, escuela, familia y comunidad.

Incentivar la participación de los niños hijos de padres migrantes en actividades socioculturales, que involucre a sus representantes a fin de lograr un empoderamiento del escolar no simplemente como un consanguíneo, sino como un miembro familiar.

Orientar a los padres y representantes para que mejoren el trato a los niños.

4.3 Alternativa de solución

Como alternativa de solución está la implementación de talleres para los representantes de los escolares que sufren por la separación de sus progenitores y que permitan conocer las consecuencias negativas de la migración, especialmente en los más pequeños, que en la actualidad tienen demasiado acceso a información de violencia, y consumismo, y que en la escuela donde realicé mi investigación cuenten con un departamento del DOBE para dar asistencia social y psicológica a los niños que sufren la separación de sus padres no solo por la migración sino por muchas otras causas como separación, divorcios, muerte y también presten atención a los niños que sufren maltratos tanto físicos como psicológicos.

Artículo

Entre promesas y desilusiones: ¿LOS HIJOS MADURAN?

El estudio, análisis y consecuencias obtenidos en la investigación sobre la incidencia en las relaciones familiares y escolares en niños de diez y once años de edad de la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”, que cuenta con 1200 niños de nivel socioeconómico medio bajo, ubicada en zona urbana de la ciudad de Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha, nos demuestra que las relaciones escolares y familiares de los estudiantes hijos de padres migrantes y no migrantes, mantienen una relación más o menos similar en su organización y una buena comunicación

La muestra está conformada por 26 niños de la institución 13 niños/as hijos de padres migrantes y 13 niños/as hijos de padres no migrantes, sus padres de familia o representantes, a los profesores y autoridades de la Institución educativa.

En el Ecuador se han manifestado movimientos desde hace muchos años atrás, éstos se dieron en forma interna hacia las ciudades de Guayaquil y Quito, por ser las ciudades que más ofertas de trabajo brindaban, ofertas dadas en la primera ciudad por su alta concentración agroexportadora y la segunda por ser la capital del país y ofrecía variadas fuentes de trabajo. Este movimiento migratorio es de carácter intrafamiliar y rural urbano.

El segundo gran movimiento, se produce, internamente, en los años 70 cuando se inicia la explotación petrolera, el destino fue la Amazonía, “En esta época Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional”. Perfil Migratorio del Ecuador OIM QUITO Preparado por Alexandra Serrano Quito, 2008, p. 26

A partir de los años noventa el Ecuador atraviesa por una profunda crisis económica lo que provocó una masiva salida de mujeres y hombres al exterior. La crisis económica se desata con mayor fuerza en el país a partir de 1999. Esta situación aceleró el proceso migratorio de la región Sur, diversificó el perfil de las personas que migran y se extendió al resto del país, sobre todo a las zonas urbanas, en una magnitud sin precedentes.

Las causas del último fenómeno migratorio son varias la principal, el empobrecimiento provocado por la crisis económica y la falta de fuentes de

trabajo, con este panorama la migración tomó una connotación nacional, el fin lograr mejorar los ingresos económicos, implicado cambios sustanciales en la familia que se queda y las consecuencias que tienen que asumir, la reorganización familiar, nuevas responsabilidades, cambio de estilo de vida, niñas y niños modificando sus conductas, tanto en el entorno familiar como en el escolar.

Es indiscutible que la emigración implica la separación física del núcleo familiar, aunque no necesariamente se afecte la unidad familiar ni las relaciones familiares se vean afectas. Lo que se evidencia es que las familias se ven obligadas a modificar su organización y a aceptar la realidad y a buscar alternativas de subsistencia.

También se encontró que la comunicación entre los familiares existe una buena relación de comunicación diaria o semanal gracias al acceso a la telefonía convencional o móvil y al internet.

En el presente trabajo de investigación expongo las distintas medidas, como también las actuaciones de los involucrados en el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños de la escuela sometida a la investigación. Para afrontar el reto educativo de los alumnos de padres migrantes.

Como propuesta está la implementación de talleres para los representantes de los escolares que permitan conocer las consecuencias negativas de la migración, especialmente en los más pequeños

Fomentar una convivencia enriquecedora entre niños, niñas y adolescentes con padres y madres migrantes y no migrantes, papel fundamental de las instituciones que deben incorporar el tema migratorio dentro de su cultura organizacional, desarrollando programas y actividades, dirigidas a generar un ambiente de respeto y acogida, protegiendo así de la violencia simbólica a los niños, niñas y adolescentes de esta Institución.

El entorno escolar se convierte en un disuasivo para estos niños, sus compañeros son importantes, mientras que los profesores, en primera instancia asumiendo a la migración como un aspecto negativo, no se empoderan de esta situación, y no brindan el apoyo necesario, estableciendo la causa para el bajo rendimiento. No es esto una generalización, hay maestro que sienten como

propia la situación, y se comprometen con los escolares para minimizar el impacto. En los dos casos, es poco probable que se aborde el tema de la migración en el aula, supuestamente para no afectar a los niños que atraviesan esta situación frente a sus compañeros.

La escuela ante esta situación, debe buscar estrategias para mitigar este aspecto, y ante la carencia de soluciones asumen un rol de consejeros ante los representantes, recomendando la visita a profesionales externos, sean psicólogos, orientadores familiares o visitadores sociales.

Bibliografía

1. Acosta Alberto, Causas del reciente proceso emigratorio ecuatoriano. , Enero del 2003. No.3.

2. Alonso, J.A, Emigración pobreza y desarrollo, Ed. Catarata, Madrid – España
3. Álvarez M. Berasategui, P, (2006). Educación y familia: La educación familiar en un mundo de cambio. España. Ed. Universidad Comillas, 3
4. Arellano, E: (2009) Separación Familiar, el Alto Precio Para Inmigrantes.
5. Boscá, J. (2009). La importancia de los abuelos, www.apepa.org/index.php?menu=documentos,
6. Carrillo, M Herrera, G. Torres, A, (2005). La migración ecuatoriana, transnacionalismo redes e identidades. Quito – Ecuador. Imp. Imprefepp.
7. Constitución de la República del Ecuador en el Art. 67.
8. El periódico instantáneo del ecuador 2007
www.ecuadorinmediato.com/noticias/73091
9. Escobar C. Sánchez G, y López, T. (2006). Trabajo social, familia y mediación. Salamanca – España, Ed. Universidad Salamanca
10. Gallardo, P. (2007). El desarrollo emocional en la educación primaria (niños de 6 – 12 años) Sevilla – España. Art.
11. GARCÍA, A. Fuente: <http://www.consumer.es>
12. Gaytán, N. (200). Los niños como actores en los procesos migratorios. Madrid – España.
13. http://www.kalipedia.com/geografia-ecuador/tema/consecuencias-emigracion.html?x=20080731klpgeogec_30.Kes&ap=1
14. Jaramillo, L. (2007). Concepción de la infancia. Zona próxima. (2007. P 116)
15. Landero, R, (2003). Familia, poder, violencia y genero. México
16. Montes del Castillo, (Ed), Ecuador Contemporáneo: análisis y alternativas actuales. Universidad de Murcia, 2009.
17. Naciones Unidas (ONU)
18. Pacheco, Á. (2007), Influencia de la migración en el rendimiento escolar en niños de hogares rurales ecuatorianos (Tesis de Maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales – FLACSO, SEDE ECUADOR.
19. Pascale, P. www.robertexto.com/archivo6/fam_transnac.htm.
20. Plan operativo del Ecuador de Derechos Humanos de 1999 a 2003 www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/.../Antecedentes%20Migrantes.doc
21. Pág. web de Migrantes en Línea <http://www.migrantesenlinea.org>

22. ROJAS, Jorge, “Hay que colocar el tema migración en el debate político de los países de América Latina”, CODHES, 2004.
23. Zuloaga, J. y de Zuloaga, N. (2004.)La comunicación en la familia. es.catholic.net/.../733/2283/articulo.php?id
24. Zurro, A. Cano, J, (2003). Atención Primaria. Madrid – España Ed. Grafos, Quinta Edición

Anexos



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha M. Villalta C.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del señor: **Ruiz Ochoa Martha Maria Victoria**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Bertha M. Villalta

CI. 1102180294

Loja, noviembre del 2010

Anexos

FICHA DE DATOS PERSONALES

Lo aquí solicitado es necesario para establecer una base de datos de egresados de nuestra universidad, y comunicar a usted información importante sobre el proceso de investigación. Estos datos se mantendrá en reserva y son de uso exclusivo para los fines indicados.

Nombres y Apellidos:	Martha María Victoria Ruiz Ochoa
Mención cursada:	Educación infantil
Nº. de Cédula de Identidad o pasaporte:	1200812020
Nacionalidad:	Ecuatoriana
Centro Universitario al que pertenece:	San Rafael
Ciudad de residencia:	Sangolqui
Dirección Domiciliaria:	Zopozopanqui N° 339 y Atahualpa
No. Teléfono Domicilio:	2333566
No. Teléfono Celular:	084552503
Correo electrónico:	Mruizochoa_57@yahoo.es
Lugar de trabajo:	No trabajo
No. Teléfono Trabajo:	-
Horario de Trabajo:	-
NOTA ESPECIAL: Referencia de persona que no viva con usted, para hacer llegar información en caso de no poder contactar con usted.	
Nombre de persona:	Karla Andrade R.
No. Teléfono Domicilio / Trabajo	2401106 / 098115095

EXPERIENCIA DE CAMPO

I. ANTECEDENTES

Nombre de la investigación:

ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS

Nombre de la investigadora: Martha María Victoria Ruiz Ochoa.

Código PC 280

Lugar de la Investigación:

País: Ecuador

Provincia: Pichincha

Cantón: Rumiñahui

Ciudad: Sangolquí

Datos de la Institución:

Nombre: Escuela fiscal mixta "JUAN MONTALVO"

Dirección: Calles Juan Genaro Jaramillo No 919 y Simón Bolívar

Directora: Señora Mariana Cedeño

Teléfono de la Institución: 022330281

II. EXPERIENCIAS DEL TRABAJO DE CAMPO

La Universidad Técnica Particular de Loja a través del Instituto Latinoamericano para la familia "ILFAM" nos hizo partícipes del desarrollo de un proyecto de clase social, el cual se basa en las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos.

Este proyecto, pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolares y familiares de los hijos que se quedan en el Ecuador. Con esa investigación conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica; con ello se llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de los niños que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos..

La elaboración de este trabajo, se realizó en algunas fases, que a continuación serán detalladas:

Inicié estudiando la guía proporcionada por la Universidad “Familia, Escuela y Migración”, en la cual me solicitaban presentar por lo menos un cuestionario aplicado a un niño/a hijo de padres migrantes y un niño/a hijo de padres no migrantes con su respectivo representante, para asistir al seminario de fin de carrera en la ciudad de Loja, tomé las ideas principales y pasos necesarios, para la realización de la encuesta.

Para comenzar busque una institución donde me brinden las facilidades para la aplicación del instrumento, así la Institución causa de estudio fue la Escuela Fiscal Mixta “José Navarro” ubicada en la parroquia rural Cashapamba de la ciudad de Sangolquí, con una población estudiantil de 230 alumnos, de nivel medio bajo. En la entrevista que obtuve con la directora del plantel, después de entregarle el oficio destinado para directores, le expliqué con detalles sobre la información que deseaba recaudar, como también los resultados que debía arrojar el instrumento de investigación de mi tesis, la directora, después de escuchar mi petición, explicó que lamentablemente existía una muestra muy baja dentro de la población a ser explorada.

Continué con la búsqueda y la segunda institución, fue la Escuela Fiscal Mixta “Juan Montalvo”, la cual mantiene una población estudiantil de 1200 alumnos de nivel socio económico medio bajo, esta institución fue la más adecuada para la aplicación de la encuesta; después de unos días de insistencia, logré una cita con la directora del plantel, donde me presenté como alumna de la Universidad Técnica Particular de Loja, le expliqué con detalles sobre la información que deseaba recaudar y le entregué el oficio dirigido para directores.

Posteriormente a la lectura del oficio, le expliqué el proyecto que estamos realizando con la Universidad Técnica Particular de Loja, (UTPL) a través del Instituto Latinoamericano de la Familia ILFAM, cuyo propósito es el análisis del fenómeno de la migración y la incidencia en las escuelas y la familia, tratando de encontrar alternativas de solución.

Siguiendo con mi exposición, le comenté, que el requisito principal para lograr el objetivo de la investigación, es que existan niños hijos de padres migrantes y no migrantes, comprendidos entre la edad de 10 y 11 años, que estén cursando el sexto y séptimo año de educación básica, con sus respectivos representantes, y para terminar, le pregunté si la institución contaba con un representante del DOBE, la señora Directora del Plantel después de escucharme, aceptó mi petición con mucho beneplácito; y después de recibir una respuesta positiva, me comentó que su plantel no contaba con un representante del DOBE, pero me dio su apoyo para todo lo que requiera.

Procedí a sacar copias de los cuestionarios expuestos en la guía proporcionada por la Universidad para llevarlos y aplicarlos, al día siguiente, me acerque hacia

la profesora de sexto año de educación básica, a quien le solicite la ayuda respectiva para conseguir un alumno con las condiciones requeridas. Ella me recomendó realizarlo en la hora de recreo para no interrumpir las clases.

Después de una larga espera, la maestra me presentó a la niña electa, a quien la saludé con cariño y me presenté, la llevé conmigo hacia el salón de clases y comenzamos a conversar, le comente que soy alumna de la Universidad, que estamos realizando una investigación a los niños que tengan sus padres fuera del país, para saber qué tiempo hace que sus padres se fueron, si los extrañan, y que deseo pedirían a sus padres, etc.

A la pequeña niña se la notaba con mucho temor, pero me le acerqué y le hable en voz baja, que no sienta miedo al contestar las preguntas, anticipándole que esta encuesta es totalmente anónima, es decir, que no llevará su nombre ni sus respuestas quedarán en la escuela, por eso le pedí que conteste a las preguntas con toda sinceridad, le entregue el cuestionario, y le explique el procedimiento, fui leyendo una por una las preguntas y al mismo tiempo la niña fue contestando.

A medida que íbamos desarrollando cada pregunta, me di cuenta que la niña pasaba por un momento emocional susceptible observé la tristeza en sus ojos, intervine con palabras de aliento, motivándole para que se calmara, repentinamente me rodeó con sus pequeños brazos llenos de afectividad y sentí que empezó a tener confianza en mí. Así poco a poco fue fluyendo su narración acerca de su historia.

Con mucha tristeza me dijo: “vivo con mi tía y mis hermanas mayores, mi papi se fue a los Estados Unidos, cuando mi mami estaba embarazada de mí, hace 10 años, después se fue mi mami a encontrarse con mi papi hace 9 años, dejándome de 10 meses de edad y desde ese entonces no los veo y solo hablo por teléfono con ellos. Con mi papá hablo cada semana y con mi mamá una vez por mes, solo los conozco por fotos que me envían cada cierto tiempo, pero hasta ahora no los tengo conmigo”.

Me abrazó nuevamente y con voz entrecortada me preguntó ¿usted señorita que está haciendo estas encuestas, me puede ayudar a decirles a mis papis que regresen, quiero que vengan y estén junto a mí siempre, me hacen mucha falta, me siento sola y si vienen que nunca más se vayan de mi lado? Traté de consolarla, pero su desesperación se acentuó, fluyeron sus lágrimas, mientras la abrazaba le susurre al oído, no llores mi pequeña que muy pronto van a regresar tus padres y tus sueños pronto se harán realidad, pero mientras tanto sé una niña estudiosa y aplicada para que tus papis se sientan orgullosos de ti.

Continuó con su relato diciendo: “En mi casa no me comprenden ni mi tía, ni mis hermanas, la mayoría de las veces paso sola, en la escuela me siento mal porque casi todos mis compañeros tienen papá y mamá y muchos de ellos me molestan y se burlan de mí por esto, señorita me da tristeza el ver a casi todos

mis compañeros de la escuela tienen padres y cuentan con ellos para todo y yo no tengo”.

Al escuchar todo su relato se me partía el corazón en mil pedazos, sintiéndome impotente ante tanto dolor en un infante, ellos no tienen ninguna culpa de la decisión de sus padres que prefieren salir del país y dejar su familia totalmente abandonada, por su necesidad de conseguir trabajo y dinero, sin importarles el daño moral y humano que causan a estos niños al dejarlos en manos de otras personas así sean de la misma familia.

Esta situación, había marcado a la niña de forma afectiva y emocional, tanto en la vida familiar como en las actividades escolares, causándole un resentimiento y envidia dentro de ella, al saberse sola y desprotegida de sus padres. La única aspiración de la niña y su deseo interno era que sus padres regresen al país, que se reunifique la familia para unir los lazos afectivos.

Al día siguiente conversé con la directora del plantel, pidiéndole que me ayude a citar a la tía que estaba al cuidado de la niña, para realizarle la encuesta, y conversar con ella. Gustosa me contestó que no había ningún problema, y mandó una comunicación escrita con la misma niña acordando día y hora.

Al día siguiente la tía acudió a la cita con un poco de temor al no saber qué estaba pasando con su sobrina, me presenté, intercalamos ideas, brotó la confianza, le comenté sobre las encuestas, y me anticipó que no sabía ni leer ni escribir, entonces de la misma forma apliqué el proceso que había realizado con la niña, con la diferencia que yo tuve que ir marcando en el cuestionario todo lo que ella me respondía.

Mientras le iba preguntando sus ojos y su rostro iban expresando su dolor y le brotaron las lágrimas, después de una pausa, respiró profundamente y empezó su relato cruel y frío: Señorita, el primero que salió al exterior fue mi hermano padre de las niñas, la esposa estaba embarazada de mi sobrina, la cuarta hija, alumna de esta escuela; su madre optó por viajar a reencontrarse con su esposo a los 10 meses de vida de la niña.

En un principio se encontraban a cargo de la tía de mi cuñada, pero ella agobiada por la responsabilidad, las dejó abandonadas, todas mis sobrinas eran menores de edad, ante este hecho cruel, mi hermano al llamarme me solicitó hacerme cargo. Yo soy del Cañar, la desesperación del caso ameritaba mi viaje urgente a esta ciudad de Sangolquí, por lo que opté en trasladarme conjuntamente con mis hijas ya que la relación con mi esposo no era buena recibía mucho maltrato físico y psicológico, llegué a esta ciudad y me puse al frente de la responsabilidad de mis sobrinas e hijas.

En un principio mi hermano y su esposa me dijeron que era por poco tiempo, que ellos pensaban regresar lo más pronto posible, lo cual no se cumple hasta el día de hoy. Pero esta tragedia no termina aquí, una llamada telefónica del exterior fue como una puñalada para mí y las niñas, era mi hermano al otro lado de la

línea, que me manifestaba la separación de ellos, mi cuñada había abandonado a su esposo.

Nuestra situación económica no es estable, existen muchas necesidades, ya que mi hermano no tiene un trabajo estable, el trabaja en la construcción, pero me dice que a veces tiene trabajo y a veces no, por lo que nos envía muy poco dinero y de vez en cuando.

En la siguiente fase de mi trabajo, asistí a la conferencia virtual del día 8 de Mayo del 2010 que realizaba la UTPL en la ciudad de Quito para conocer la manera de la aplicación de la investigación en la Escuela objeto de estudio, aquí obtuve más información y confirme que teníamos que realizar las encuestas a 6 niños hijos de migrantes y 6 niños hijos de no migrantes con sus respectivos representantes a los profesores de los paralelos de donde están los niños encuestados y la Directora del plantel. Nos aconsejaron que procuremos hacer estas encuestas lo más pronto posible, ya que especialmente los estudiantes de la sierra están muy próximos a terminar el año escolar, además nos informaron que los cuestionarios estaban expuestos en la página web de la Universidad a través del programa Entorno virtual de aprendizaje EVA.

A la semana siguiente, acudí a hacer las encuestas que me asignaron a los demás niños, converse nuevamente con la Directora del plantel, exponiéndole que mis encuestas también eran dirigidas a los profesores de los niños escogidos y a la directora.

La directora ese mismo día llamó a todos los profesores de sexto y séptimo año de educación básica de los cuatro paralelos de cada nivel en forma simultánea en su oficina, a quienes preguntó si tienen niños hijos de padres migrantes en sus aulas y dio la orden para que yo pueda proceder, tuve la oportunidad de exponer el proceso, causas y consecuencias de la investigación. Y ellos acotaron únicamente que no se realice en las horas de clase ni se interrumpa en los exámenes a los niños.

Descargué los cuestionarios propuestos por la Universidad e inmediatamente asistí a la institución, la directora muy amablemente me ofreció la sala de profesores para aplicar las encuestas a los niños solicitados, me acerqué a cada aula para que los profesores escojan a los niños hijos de padres migrantes y me los envíen a la sala de profesores en la hora del recreo.

Así fue, llegaron los niños a la sala con mucha incertidumbre y miedo ya que no sabían a lo que se enfrentaban, pero yo con mucha amabilidad y prudencia, me presenté dándoles primero mi nombre, el por qué de mi presencia en su escuela, lo que estamos realizando y para qué. Les hice una pequeña dinámica para que sientan confianza y puedan realizar sus encuestas.

Mientras conversaba con los niños les fui entregando sus respectivos cuestionarios y les expliqué como debían ser contestados, Leí cada una de las

preguntas de forma clara y minuciosa solicitándoles que las realicen con toda confianza y sinceridad exponiéndoles una vez más que son anónimas.

En esta aplicación me percate que los niños cuando están reunidos no expresan sus sentimientos ya sea por vergüenza o recelo, porque en ellos no percibí dolor alguno, al contrario estaban muy conversos e inquietos.

Solicité a los profesores de los paralelos seleccionados que enviaran una comunicación a los padres de familia con el fin de que asistan a la institución educativa a una pequeña charla sobre la familia. Mi petición la realizaron en forma inmediata, dando como resultado que ningún padre o representante asistió, adujeron unos que se encontraban en horas laborables, otros que tenían que atender sus quehaceres domésticos y diversos menesteres.

Ante esta situación recurrí a otra estrategia planteada en la guía y opté por la última, la cual resultó más efectiva, envié las encuestas junto con las cartas descargadas dirigida a los padres de familia, representantes o custodios que estuvieran a cargo de los niños escogidos, explicando en la misma que la encuesta es con sentido anónimo.

Muchos niños cumplieron con lo encomendado, al siguiente día trajeron las encuestas ya contestadas, y como era de esperarse otros me entregaron con tardanza, y algunos de ellos perdieron la encuesta, por lo que tuve que proporcionarles por segunda ocasión recuperando toda la información requerida.

Seguí el mismo procedimiento con los niños hijos de padres no migrantes y a sus respectivos representantes en los mismos paralelos de los cuales obtuve la muestra de los niños hijos de migrantes.

En el desarrollo de los cuestionarios de los profesores, únicamente les entregué y llevó poco tiempo explicar cómo deben ser llenados, los leyeron enfaticé algunas dudas sobre ciertas preguntas les aclaré que eran anónimos; y me los entregaron al día siguiente ya que ellos no tienen tiempo para llenar en la escuela.

Posteriormente asistí a la ciudad de Loja al seminario de fin de carrera, que se realizó el 19 de Mayo del 2010, presenté mi trabajo, lo examinó mi directora de tesis y me lo devolvió, comentándome que debía cuidarlo mucho, ya que al ser parte de mi tesis tenía que pasarlo al programa que nos proporciona la universidad.

Escuché con atención la explicación de un moderador, informando que si un investigador tiene la oportunidad de recoger más datos de la misma institución, no podían quedar archivados. Decidí aplicar las encuestas a los demás niños y niñas hijos de padres migrantes en las edades de 10 y 11 años. Recabé la información de niños de padres no migrantes con sus respectivos representantes. En esta ocasión el trabajo fue más relajado, en la escuela ya todos me conocían, el portero ya me permitía pasar como cualquier profesora

muy atento, los niños antes encuestados me reconocían y se acercaban todos a saludarme en la hora de recreo, me di cuenta que mi manera de comportarme con ellos había dado resultados y me sentía muy satisfecha.

En esta ocasión tomé fotografías a los estudiantes mientras contestaban las encuestas, fotografié unas partes de la escuela, requerí de la ayuda del portero para posar con los niños, el muy feliz accedió a mi pedido, me encantó observar la alegría de los niños al ser retratados.

En la fase final al realizar la entrevista a la señora directora, se me presentaron algunos inconvenientes debido a la finalización del año escolar mantenía muchas reuniones a nivel de directores y profesores, pero gracias a su amabilidad, después de muchos días me concedió realizar la entrevista. Conversamos, intercambiamos ideas, le tome una que otra foto con su autorización, y comencé con la entrevista, lamentablemente no me autorizo a grabar sus respuestas porque que tenía una reunión en pocos minutos y esta se interrumpiría; llegó un supervisor de educación a la reunión acordada con la directora y se interrumpió mi labor, por lo tanto, la directora me pidió disculpas y me dijo que no me preocupe que ella mismo llenaría el cuestionario y me lo entregaría al siguiente día.

Estas son mis experiencias, las mismas que llenaron mis expectativas. Haciéndome más benevolente y activa en la toma de decisiones de ayuda y protección de los niños hijos de padres migrantes. Por lo tanto la investigación social es el camino que nos conduce a un mundo más justo donde los sentimientos afloran con mayor fuerza en la consecución de un país más bondadoso.

MATRIZ FODA

<p><i>REPRESENTANTE ESCOLAR DEL HIJO DE PADRES MIGRANTES</i></p>	<p style="text-align: center;">FORTALEZAS</p> <p>Confianza del representante</p> <p>Relación con el profesor</p> <p>Capacidad de solucionar conflictos</p>	<p style="text-align: center;">DEBILIDADES</p> <p>Nivel académico</p> <p>Delegación de representación</p> <p>Débil comunicación</p>
<p style="text-align: center;">OPORTUNIDADES</p> <p>Participación en la escuela</p> <p>Cooperación en la escuela</p> <p>Relación con el niño</p>	<p style="text-align: center;">FO</p> <p>Aprovechar la confianza del representante para fomentar su participación en la escuela</p> <p>Consolidar la relación con el profesor empleando la cooperación en la escuela</p> <p>Aprovechar la capacidad de solucionar conflictos empleando la relación con el hijo</p>	<p style="text-align: center;">DO</p> <p>Minimizar el nivel académico mediante la participación en la escuela</p> <p>Aprovechar la delegación de representación a través de la cooperación en actividades extraescolares.</p> <p>Minimizar la débil comunicación aprovechando la relación con el niño</p>
<p style="text-align: center;">AMENAZAS</p> <p>Baja autoestima</p> <p>Inestabilidad económica</p> <p>Insuficiente tiempo</p>	<p style="text-align: center;">FA</p> <p>Aprovechar la relación con el profesor para elevar el autoestima</p>	<p style="text-align: center;">DA</p> <p>Optimizar la comunicación ante la insuficiencia de tiempo</p>

<p>RELACION FAMILIAR DEL HIJO DE PADRES MIGRANTES</p>	<p>FORTALEZAS</p> <p>Buen trato del representante</p> <p>Respeto a sus ideas</p>	<p>DEBILIDADES</p> <p>Débil interés por los problemas</p> <p>Ausencia del padre o madre</p>
<p>OPORTUNIDADES</p> <p>Comprender al representante</p> <p>Ser escuchado</p>	<p>FO</p> <p>Aprovechar el buen trato mediante la comprensión al hijo</p> <p>Respetar las ideas para que el niño se sienta escuchado</p>	<p>DO</p> <p>Minimizar el desinterés mediante la comprensión</p> <p>Mitigar la ausencia de migrante escuchando al niño</p>
<p>AMENAZAS</p> <p>Inestabilidad emocional</p> <p>Rechazo a su representante</p>	<p>FA</p> <p>Respetar las ideas para favorecer a la estabilidad emocional</p>	<p>DA</p> <p>Mitigar la ausencia de padre o madre para eliminar el rechazo</p>



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
Calle General San Martín 1001 Loja



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA

FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado

Nombre del Investigador

PC-280

Martha Maria Victoria Ruiz Ochoa

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Esc. Fiscal Mixta Juan Montalvo	Sangolqui	Pichincha	22330281	Calle Juan Genaro Jaramillo 919 y Simón Bolívar	Mariana Cedeño
2						
3						
4						
5						
6						



Universidad Técnica Particular de Loja



La Universidad Católica de Loja

CERTIFICACIÓN

Mgs. Bertha M. Villalta C.

DIRECTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación del señor: **Ruiz Ochoa Martha María Victoria**, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

Mgs. Bertha M. Villalta

C.I. 1102160294

Loja, noviembre del 2010



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una **X** en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una **X** sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPA
1. Años que está fuera: _____	2. Años que está fuera: _____

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPA				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()	1. España ()	2. Italia ()	3. EEUU ()	4. Otro: ()
Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	Nombre de la ciudad: _____	País: _____ Ciudad: _____

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. () No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de los Andes



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigadora/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ambito familiar
- III. Ambito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tio		
f. () Tia		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Si () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (Incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. () Sin estudios | 5. () Título de grado medio (tecnología/s) |
| 2. () Primaria | 6. () Título universitario, pregrado |
| 3. () Secundaria | 7. () Título universitario, postgrado |
| 4. () Formación Profesional: | 8. () otro: _____ |

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Tareas domésticas | 7. <input type="checkbox"/> Tareas agrícolas |
| 2. <input type="checkbox"/> Profesor (a) | 8. <input type="checkbox"/> Construcción |
| 3. <input type="checkbox"/> Comerciante | 9. <input type="checkbox"/> Transporte |
| 4. <input type="checkbox"/> Tiene negocio propio | 10. <input type="checkbox"/> No tiene trabajo remunerado |
| 5. <input type="checkbox"/> Hostelería | 11. <input type="checkbox"/> Realizando estudios |
| 6. <input type="checkbox"/> Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|--|--|
| 1. <input type="checkbox"/> Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. <input type="checkbox"/> Afectada por la migración |
| 2. <input type="checkbox"/> Con más conflictos de los habituales | 6. <input type="checkbox"/> Cada miembro vive su vida |
| 3. <input type="checkbox"/> Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. <input type="checkbox"/> Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. <input type="checkbox"/> En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. <input type="checkbox"/> Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|---|---|
| 1. <input type="checkbox"/> Matrimonio religioso | 5. <input type="checkbox"/> Separación de hecho |
| 2. <input type="checkbox"/> Matrimonio civil | 6. <input type="checkbox"/> Divorciados |
| 3. <input type="checkbox"/> Conviviendo (unión libre) | 7. <input type="checkbox"/> Separación por migración de ambos |
| 4. <input type="checkbox"/> Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. <input type="checkbox"/> Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. Padre, 2. Madre, 3. Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre Años: _____ 2. Madre Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior. Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado? Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con *más frecuencia* para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cual? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesores 2 () Compañeros 3 () Rector 4 () Psicólogo educativo

5 () Orientador educativo 6 () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1 () Profesor 2 () Orientador familiar, 3 () Psicólogo 4 () Orientador escolar

5 () Familiares 6 () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e Interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otras persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda profesional le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:
Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda personal le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | 6. () Otro: _____ | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí () | 2. No () | 3. ¿Cuales?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<i>Situaciones familiares</i>					
<i>A. Familia nuclear:</i>	<i>B. Familia troncal:</i>	<i>C. Familia extensa:</i>	<i>D. Familia monoparental:</i>	<i>E. Familia con padres emigrantes:</i>	<i>F. Familias inmigrantes:</i>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
 Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País:

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello):

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello):

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)¹

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados-hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fotografías realizadas en la Institución donde se efectuó las encuestas









ESCUELA FISCAL "JUAN MONTALVO"

Juan Genaro Jaramillo y Abdón Calderón Telf: 2330-281
Sangolquí - Ecuador

Sangolquí, 16 de Junio de 2010

Mg.

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD
TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.**

Presente.-

De mi consideración:

En calidad de Directora de la Escuela Fiscal Juan Montalvo de la Ciudad de Sangolquí me dirijo a usted con un respetuoso saludo para informarle que la Sra. MARTHA MARIA VICTORIA RUIZ OCHOA portadora de la cédula de identidad No. 120081202-0 estudiante de la Universidad Técnica Particular de Loja, modalidad a distancia realiza la Investigación Nacional sobre "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN" en esta Institución, para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, la misma que no tiene ningún vínculo laboral ni familiar con ningún docente.

Particular que pongo en su conocimiento para los fines pertinentes.

Atentamente,

Mariana Cedeño de Carrera

DIRECTORA

Mariana de Carrera

MARIANA CEDEÑO DE CARRERA

DIRECTORA

