



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN LA ESCUELA SANTA LUISA DE MARILLAC DE LA CIUDAD DE ATUNTAQUI EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

Trabajo de fin de carrera previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Autora:

Sor. María Piedad Cajamarca Quinde

Mención:

EDUCACIÓN BÁSICA

Directora del Proyecto de Investigación:

Mgs. María Elvira Aguirre

Tutora del Trabajo de Fin de Carrera:

Lcda. Patricia Ordóñez E.

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO IBARRA

2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Patricia Ordóñez
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Patricia Ordóñez
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

Loja, 14 de mayo de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Sor. María Piedad Cajamarca, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a su representante legal de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad

Sor. María Piedad Cajamarca.

Cd. N° 0916117898

AUTORA

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Sor. María Piedad Cajamarca.

Cd. N° 0916117898

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Mi inmensa gratitud a Dios dador de todo bien y a la Compañía de las Hijas de la Caridad, por haberme apoyado en mi superación que me permitirá dar un mejor servicio a los pobres.

A mis Hermanas compañeras de la Comunidad quienes me han brindado su ayuda, y por ser mi ejemplo y guía en mi diario caminar.

Mi gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, por ser la abanderada de una educación de calidad y por romper barreras de la distancia para brindarme una oportunidad; y lograr la meta académica que me propuse al inicio de mis estudios.

A los Catedráticos de la Universidad y de manera especial a la Lcda. Patricia Ordóñez, por su asesoramiento e incondicional apoyo en el proceso de elaboración de la investigación y de la tesis.

A los Niños y Niñas, Profesores y Padres de Familia de la Escuela Santa Luisa de Marillac por haber aportado con la información para el presente trabajo de investigación.

Sor. María Piedad Cajamarca.

DEDICATORIA

A Dios, por su infinita misericordia que puso en mí la semilla del servicio y el compartir el Evangelio a mis hermanos y siguiendo las huellas de Jesús, ingresé en la Compañía de las Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac.

A mis padres y hermanos, que con su ejemplo y abnegación formaron mi corazón y mi alma en el amor de Dios y de la Virgen María.

A la niñez y juventud, en quienes veo a Jesucristo encarnado, razón de mi Vocación de Hija de la Caridad.

Sor. María Piedad Cajamarca.

ÍNDICE

PORTADA	i
CERTIFICACIÓN	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS	iii
AUTORÍA	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
1 RESUMEN	1
2 INTRODUCCIÓN	4
3 MARCO TEÓRICO	8
3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	8
3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR	8
3.1.2 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR	9
3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR	9
3.2 FAMILIA	10
4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL	22
5 FAMILIA Y EDUCACIÓN	23
6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.	27
6.1 ESCUELA	27
PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	30
6.2 MODELOS DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA	40
6.3 LA ENTREVISTA	43
6.4 FUNCIÓN	43
6.4.1 ALGUNOS ASPECTOS A TENER EN CUENTA	43
7 METODOLOGÍA	54
7.1 CONTEXTO	54
7.2 PARTICIPANTES	55
7.2.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL	57
7.2.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA	57
7.2.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO	57
7.3 RECURSOS	58

7.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO	59
7.4.1 TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	59
7.4.1.1 LA ENCUESTA	59
7.4.1.2 LA ENTREVISTA	59
7.4.1.3 PREPARACIÓN DE LA ENTREVISTA	60
7.4.1.4 RECOPIACIÓN DE INFORMACIÓN CON LA ENCUESTA	60
7.4.1.5 PROCESO CON FUENTES SECUNDARIAS	61
8 RESULTADOS OBTENIDOS	63
8.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	63
8.1.1 CUESTIONARIOS SOCIO-DEMOGRÁFICOS PARA PADRES Y PROFESORES	63
8.1.1.1 CUESTIONARIO DEMOGRÁFICO PROFESORES	63
8.1.1.2 CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PADRES DE FAMILIA	70
8.1.2 INSTRUMENTOS ASOCIACIÓN FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD	78
8.1.2.1 ASOCIACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD DE PADRES DE FAMILIA	78
8.1.2.2 ASOCIACIÓN ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD - PROFESORES	84
8.1.3 ESCALAS DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, ESCOLAR Y LABORAL	89
8.1.3.1 ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) ALUMNOS	90
8.1.3.2 ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) PROFESORES	91
8.1.3.3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) FAMILIAR	92
8.1.3.4 ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) LABORAL	93
8.2 DISCUSIÓN	94
9 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	97
9.1 CONCLUSIONES	97
9.2 RECOMENDACIONES	99
10 BIBLIOGRAFÍA	101
ANEXO 2: ENCUESTAS	110

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilo educativo de los docentes.....	63
Tabla 2 Resultados de los alumnos.....	64
Tabla 3 Acciones para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres de familia.....	65
Tabla 4 Comunicación con familias	66

Tabla 5 Colaboración con familias	67
Tabla 6 Participación familias	68
Tabla 7 Uso de tecnologías (Tic's)	68
Tabla 8 Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente	70
Tabla 9 Resultados Académicos	70
Tabla 10 Acciones para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los docentes.....	72
Tabla 11 Obligaciones y resultados escolares	73
Tabla 12 Comunicación con la escuela	74
Tabla 13 Colaboración con la escuela.....	75
Tabla 14 Comité de padres de familia	76
Tabla 15 Uso de tecnologías (Tic's).....	77
Tabla 16 Obligaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	78
Tabla 17 Comunicaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	79
Tabla 18 Voluntarios del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	80
Tabla 19 Aprendiendo en casa del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	81
Tabla 20 Toma de decisiones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	82
Tabla 21 Colaborando con la comunidad con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia	83
Tabla 22 Obligaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores.....	84
Tabla 23 Comunicaciones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores.....	85
Tabla 24 Voluntarios con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores	86
Tabla 25 Aprendiendo en casa con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores.....	87
Tabla 26 Toma de decisiones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores.....	87
Tabla 27 Colaboración con la comunidad con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores	88

Tabla 28 Clima social escolar (CES) alumnos.....	90
Tabla 29 Clima social escolar (CES) profesores	91
Tabla 30 Clima social escolar (CES) familiar - representantes	92
Tabla 31 Clima social escolar (CES) Laboral	93

1 RESUMEN

Para establecer la relación de la familia y escuela, es necesario destacar la importancia de esta relación, estableciendo las funciones de la familia como núcleo primario fundamental para el desarrollo de toda persona y de la sociedad; en la familia se condiciona el punto donde el niño empieza socialmente su experiencia vital y sus posibilidades educativas; la familia tiene que ver mucho con sus orientaciones, con su primer trabajo, con su sistema de valores, con su capital cultural y con la visión del mundo que lo rodea; por lo tanto la actitud de la familia determina el comportamiento de los integrantes del grupo, es en este ambiente donde se sientan las bases para establecer pautas para optar por un modelo de comportamiento, es decir, la actitud del niño y adolescente y luego del adulto, será fruto de la educación recibida durante toda la infancia y, por tanto, el planteamiento frente al desarrollo de valores afectivos, convivencia que se derivan de los modelos de comunicación que se establecen en este medio, sin embargo, la escuela no se desvincula de este proceso, pues es la institución social de primer orden en cuanto a desarrollo de la cultura se refiere.

En la presente investigación se aplicaron encuestas a los docentes, padres de familia y estudiantes, la información proporcionada por esta población de estudios se organizaron y se presentan en tablas estadísticas; el cuestionario aplicado recaba datos sobre: información sociodemográfica de padres de familia y profesores; asociación familia, escuela y comunidad. Los resultados obtenidos se analizaron según los indicadores porcentuales; con los que se identifica la realidad en la que se desarrolla la gestión educativa en la escuela Santa Luisa de Marillac, con los niños del quinto año de Educación General Básica en el año lectivo 2009 – 2010.

El ámbito de estudio que se consideró en una forma global, aplicándose la encuesta al total de docentes, padres de familia y estudiantes, con la finalidad de obtener resultados confiables y que permitieron particularizar los modelos comunicativos y participativos de la familia y escuela, como principales actores de la formación integral de los niños.

Al respecto es necesario destacar que una vez que el niño inicia el período escolar los niños y adolescentes encuentran su espacio en búsqueda del saber y del crecimiento intelectual, el rol del profesor, la organización escolar, los materiales, el grupo de compañeros, entre otros elementos se articulan para dar calidad al ambiente escolar, es ese escenario en el que el niño ingresa a la escuela y debe desenvolverse en un proceso de socialización, su ámbito de relación crece, deja de ser familiar exclusivamente para relacionarse con adultos - profesores y niños de su misma edad en la escuela.

Esta relación no se lleva a cabo en un margen de aceptación y de estabilidad emocional, cuando el niño viene de hogares con serias dificultades, como padres migrantes, hogares con conflictos, padres o familiares con graves estados de salud, etc., situaciones que afectan a las condiciones emocionales del niño y que reacciona de diferente manera, con demostraciones de irritabilidad y depresión especialmente, que no le permiten mantener una intercomunicación efectiva; de ahí que la relación de escuela y familia sea fundamental y que se trata en el presente estudio.

La presente investigación concibe a docentes, padres de familia y estudiantes, como principales actores de la gestión educativa; por lo que los ámbitos de participación de estos estratos son considerados para el análisis de las variables, por lo que tanto el cuestionario como el análisis de resultados se realiza en forma particular de los apartados siguientes: clima social, tanto familiar, laboral y escolar; y el nivel de involucramiento de las familias con la Escuela Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Atuntaqui; estructurado de esta manera el análisis de la información obtenida, permite describir en forma global el modelo de comunicación y colaboración de la familia y escuela; puesto que la acción educativa no puede realizarse con estratos independientes, el maestro y el alumno se complementan, se interrelacionan en un proceso de acción educativa, el de orientar y potenciar el aprendizaje de sus alumnos, y el de llevarse el concepto implícito de orientar, guiar hacia la construcción de conocimientos válidos para su vida.

Respecto a los resultados educativos, tanto familia y escuela, mantienen un principal interés que los une, y es, aquel que se refiere a la calidad de educación; por lo que su participación ha de caracterizarse por ser activa y participativa; porque tanto la familia como la escuela se constituyen en los principales agentes de un proceso dinámico que demanda de niveles proactivos de intercomunicación.

En el proceso educativo adquieren singular importancia las relaciones entre padres, padres e hijos, padres y profesores, entre profesores y autoridades, a nivel de profesores, entre profesores y alumnos, etc., por las concepciones de aprendizaje y enseñanza en alumnos y profesores; y, por la transmisión de contenidos y la gestión educativa que se abordan en la vida cotidiana; proceso en el cual la familia no se involucra en forma efectiva, las actividades laborales, situaciones socioculturales, entre otros factores influyen para que la familia deje en manos de la escuela la formación de los niños; resultados que no pueden alcanzar niveles de excelencia si familia no establece con la escuela un modelo de participación en el que se asuman responsabilidades como participante activo y de mayor interés en la formación integral de los hijos; y que por tanto demanda de un modelo comunicativo – colaborativo entre escuela y familia; manteniendo por una parte la escuela una actitud abierta hacia la integración de los padres de familia en la gestión educativa, como por otra la familia con predisposición a un cambio de su quehacer en la formación de sus hijos.

2 INTRODUCCIÓN

La escuela se convierte en un pilar básico para implementar la educación, para cumplir su misión acoge a la población escolar durante un intervalo de tiempo suficientemente extenso para trabajar unas actitudes favorables de una manera graduada y sistemática; acción que desarrolla desde los cinco años en el sistema educativo ecuatoriano; edad de la población infantil, en la que se está formando su personalidad, en un momento receptivo idóneo para su aprendizaje y desarrollo,; motivo por el cual es importante la intervención de la familia y escuela en forma articulada, pues la escuela muchas veces ve truncados sus propósitos por falta de coparticipación de la familia.

La institución educativa como tal, con su servicio de formación a los individuos de una determinada comunidad ejerce influencia en el desarrollo de la cultura en su ámbito de influencia; pero además debe responder a las necesidades educativas de la sociedad en la que se desenvuelve; por lo que su gestión no puede realizarse en forma independiente, requiere la articulación de diversas acciones, entre ellas una relación estrecha con la familia que es la célula de la sociedad y por tanto una de las fuentes que propicia información sobre sus demandas educativas; hechos que en la actualidad son indicadores de una escuela más democrática y padres más participativas, puesto que para adaptarse a las nuevas necesidades de la sociedad la escuela debe abrir sus puertas y contar con la participación y la ayuda de las familias.

Los argumentos tratados en la presente investigación tratan sobre un nuevo escenario escolar, en el que la institución educativa puede convertirse en una comunidad de aprendizaje porque demanda permanentemente de la colaboración de las familias, como un requerimiento muy importante para mejorar la eficacia del sistema educativo, en el que se sustenta las acciones de la Escuela Santa Luisa de Marillac; institución educativa que está al servicio de la colectividad del cantón Antonio Ante, de la provincia de Imbabura y del norte ecuatoriano, durante los 86 años de vida institucional, ha mantenido su prestigio, en sus aulas se han formado varias generaciones de niños y niñas, muchos de ellos son actualmente ciudadanos que cumplen con un rol importante en el desarrollo de nuestro país.

La Escuela Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Atuntaqui, es una institución educativa sustentada en valores humano cristianos, regentada por la Compañía de las Hijas de la Caridad, religiosas entregadas totalmente a Dios para el servicio de los pobres, en comunidad de vida fraterna, con un espíritu evangélico de humildad, sencillez y caridad; vocación que se traduce en su modelo de gestión educativa, en la que la formación de los niños y niñas está encaminada hacia el desarrollo de valores católicos, rescatando al ser humano como parte principal que hacer educativo – formativo, para entregar a la sociedad un niño (a) que pueda cumplir satisfactoriamente su rol de estudiante y ente positivo de la sociedad; en la actualidad cuenta con 746 estudiantes distribuidos desde el Pre – Básico, en dos paralelos y de primero a séptimo nivel, en tres paralelos.

Frente a los cambios que se operan en la sociedad, la escuela en forma permanente propicia acciones para hacer frente a la realidad educativa que se genera, pues es la única manera de responder a las necesidades formativas de la sociedad y por tanto de los niños y niñas que se benefician de los servicios educativos de la Escuela Santa Luisa de Marillac de Atuntaqui; gestión que asume factores trascendentes como son el desarrollo científico - tecnológico y el dinámico cambio social; realidad educativa que demanda de una innovación que responda a las necesidades; motivo por el cual, la escuela “Santa Luisa de Marillac” ha venido buscando alternativas de mejoramiento y solución a diferentes problemas del que hacer educativo, especialmente a través de la capacitación de su personal docente especialmente con la serie de seminarios – talleres – curso de actualización pedagógica, que le dota de competencias para hacer frente a situaciones en la formación educativa de los niños y niñas.

Sin embargo se reconoce que en cuanto a la participación activa de la familia se ha detectado un nivel poco aceptable en su involucramiento en la formación de las niñas y la acción de la escuela, pero no se cuenta en la actualidad con un plan de intervención que brinde posibilidades motivacionales para mejorar y ampliar el nivel de participación de la familia en la acción educativa de los niños y niñas.

La Escuela Santa Luisa de Marillac en su misión institucional asume ser una institución educativa particular, católica con carisma Vicenciano que ofrece una educación holística a niñas y adolescentes que les permitan enfrentar los retos de la vida; para alcanzar su propósito su gestión educativa se sustenta en Modelo Cognitivista, con la corriente constructivista creando un ambiente estimulante de experiencias para propiciar el desarrollo de estructuras cognitivas superiores; con este fin, entre otras acciones propicia el desarrollo comunicativo y expresivo de sus estudiantes; logros que no pueden alcanzarse si no es con la participación activa de la familia, valores que deben desarrollarse mediante la ejecución de proyectos que estructure la escuela para convocar y motivar a la familia para que tenga mayor presencia con niveles de calidad tanto en el contexto familiar como en la relación con la institución educativa.

Establecida la importancia de la comunicación y colaboración familia – escuela, en la presente investigación se caracterizan los elementos que se vinculan con la gestión educativa que realiza la Escuela Santa Luisa de Marillac de Atuntaqui, cuyos resultados se dan a conocer en el presente informe, que contiene en su primera parte los fundamentos teóricos sobre la situación actual en los contextos educativo, familiar y sociales en el país; para luego en segundo lugar describir los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, los que se presentan con tablas y gráficos estadísticos, en los que se sustentan las interpretaciones como la descripción de la realidad observada en la escuela en el quinto año de escolaridad, apartado que además incluye el análisis, interpretación y discusión de resultados; elementos con los que se describe con amplitud la realidad que atraviesa la escuela con relación a la comunicación y colaboración de la familia en el proceso educativo de los niños y en general con la escuela.

Como resultado del estudio y del análisis de la información obtenida en el proceso de investigación, se llegan a conclusiones con las que se sintetiza los resultados logrados en la investigación de campo, mismas que dan origen a las recomendaciones emitidas como alternativas de solución a la realidad observada, orientándose en la misión a toda institución educativa propende y particularmente la los objetivos educativos que conlleva esta institución educativa particular católica que propicia una formación integral sustentada en la fe, el respeto, y cumplimiento

de deberes humanos, en los que las manifestaciones de colaboración, corresponsabilidad son elementales formas de comportamiento que se logran a partir de procesos de comunicación como punto de partida para la comprensión e integración de voluntades.

3 MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Frente un mundo globalizado que afecta a grandes grupos humanos. Uno de ellos es la familia, como institución básica y nuclear de la sociedad. Ha obligado al trabajo personal para la adquisición de recursos. Cada elemento, padre, madre, hijos, hermanos deben ser aisladamente entes productivos para responder a nuevas necesidades progresivas y artificialmente creadas lo cual repercute.

Podemos subrayar una serie de elementos que han contribuido a que la familia tradicionalista se encuentre hoy en vías de degeneración. Uno de los elementos importantes es el distanciamiento físico y geográfico. Los fenómenos de emigración, así como la urbanización o tendencia del campo a la ciudad industrializada, alejan entre sí a los miembros de aquella familia extensa que hace unos años se convertía la célula, social. Política, religiosa y económica. Como consecuencia las relaciones entre sus miembros.

En la actualidad la educación en el Ecuador, después de un breve análisis se considera que es un reto donde el educador debe trabajar constantemente con una nueva generación sin perder de vista nuestra humanidad y la esencia de nuestro ser.

Ya que por la inteligencia permite al hombre penetrar en el interior de las cosas, de las realidades para poder conocer la verdad. Motivo por el cual debe valorar su ser espiritual. Desde esta dimensión la educación tendrá un cambio, por el momento se rige por acuerdos ministeriales. Por códigos de convivencias, proyectos etc.

El mismo que a veces se asume sin ningún sentido de responsabilidad y libertad.

Debemos trabajar constantemente en que el ser humano vuelva a ese encuentro consigo mismo y con los demás a través de los valores, para enfrentarse a una sociedad que hoy más que nunca necesita de la familia y la educación.

3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

Las instituciones responsables de la educación en nuestro país son:

- Ministerio de Educación
- CONESUP
- Direcciones Provinciales
- Sistema nacional de Bibliotecas
- Ministerio de Cultura y Deporte
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador

La constitución Política del Ecuador manifiesta con relación a la familia y educación que:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

La Doctrina Social de la Iglesia sobre la familia. En el numeral 214 se afirma la prioridad de la familia respecto a la sociedad y al Estado. La familia, al menos en su función procreativa, es la condición misma de la existencia de aquéllos. En las demás funciones en pro de cada uno de sus miembros, la familia precede, por su importancia y valor, a las funciones que la sociedad y el Estado deben desempeñar. La familia, sujeto titular de derechos inviolables, encuentra su legitimación en la

naturaleza humana y no en el reconocimiento del Estado. La familia no está, por lo tanto, en función de la sociedad y del Estado, sino que la sociedad y el Estado están en función de la familia.

Todo modelo social que busque el bien del hombre no puede prescindir de la centralidad y de la responsabilidad social de la familia. La sociedad y el Estado, en sus relaciones con la familia, tienen la obligación de atenerse al principio de subsidiaridad. En virtud de este principio, las autoridades públicas no deben sustraer a la familia las tareas que puede desempeñar sola o libremente asociada con otras familias; por otra parte, las mismas autoridades tienen el deber de auxiliar a la familia, asegurándole las ayudas que necesita para asumir de forma adecuada todas sus responsabilidades.

Existen también otras Instituciones encargadas de proteger la familia:

- PRONEPE(Programa Nacional de Educación Preescolar)
- CNH (Programa Creciendo con Nuestros Hijos)
- INNFA (Instituto Nacional del Niño y la Familia
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social)
- CNNA (Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia.)

3.2 FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales. Naturaleza jurídica. Carece de sentido pretender descubrir una específica naturaleza jurídica de la familia. La función del derecho es garantizar adecuados mecanismos de control social de la institución familiar imponiendo deberes y derechos.

Se dice que: "La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural.

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

b. Principales teorías sobre Familia

Las principales teorías citadas por AGUIRRE BURNEO, María Elvira, según los marcos de evolución son las siguientes:

Interaccionismo Simbólico

Esta teoría aparece, como tal, hacia finales del siglo XIX; los supuestos teóricos del modelo del interaccionismo simbólico nacen influidos por el pensamiento filosófico de Cooley, Mead y Dewey, entre otros, y con una reconocida influencia de Blumer y la Escuela de Chicagose, la teoría se fundamenta en los procesos cognitivos, relación entre individuo y ambiente, concibiendo que el hombre, se orientan hacia las cosas de acuerdo al significado que éstas tienen, asignando juicios de valor a los símbolos.

Según Blumer(1969) especifica tres premisas básicas citadas pro ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009):

- Los individuos actúan sobre la base del significado que las cosas tengan para ellos... - el significado surge de la interacción Social.
- Los individuos modifican esos significados sobre la base de procesos de interpretación...

Las bases sobre las que se asienta esta teoría se pueden resumir en las siguientes:

- a. El mundo que nos rodea es simbólico.
- b. Dos procesos: qué es un símbolo y cómo se evalúa el símbolo.
- c. Importancia del símbolo para comprender la conducta humana y los procesos sociales.
- d. Concepto de sí mismo (self) y proceso de introspección para su conocimiento.

Los conocimientos que propicia la familia, según los postulados de esta teoría se suscitan a través de la interacción entre individuos y esta a su vez con el entorno, u por tanto promueve la creación de modelos y teorías internas acerca de las causas de la conducta del otro y de la propia.

Esta teoría concibe a la familia es el primer núcleo social donde la persona comienza a construir su identidad y donde recibe el influjo de los valores, creencias; e inicia sus primeros aprendizajes.

Estructura Funcionalista

El enfoque estructural funcionalista aparece a finales del siglo XIX y principios del XX, y uno de los autores más representativos es Parsons, considera a la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad; esta teoría evolucionó hacia otros enfoques como el sistémico y desarrolla conceptos tales como: Sociedad, Familia y Sistema.

- Sociedad: Se entiende como un organismo que tiende a resistir los cambios y conservarse en equilibrio (Broderick, 1993), y por lo tanto se orienta hacia

la permanencia, la reproducción de esquemas y el orden: los extremos contrarios a estos en esta teoría son muestras de disfunciones en el sistema.

- Familia: Está formada por un grupo organizado de personas con lazos biológicos entre sí y que mantienen el orden y la estabilidad mediante las funciones de reproducción, satisfacción de necesidades físicas y psicológicas, socialización, etc. (Broderick, 1993).
- Sistema: Cada parte del mismo se corresponde e interactúa con las restantes partes, y su funcionamiento disfunción apoyará o el funcionamiento de estas (Kinsbury y Scanzoni, 1993).

Marco del desarrollo familiar

Se inició en la década de los años '50 y, entre los autores más representativos, citados por Martínez González (1996), destacan Havighurst (1953), Carmichael (1954), Mussen (1960) o Christensen (1964).

Teoría cuya base teórica considera a la familia como un grupo social en el contexto del grupo generacional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar, que está influenciado por situaciones pasadas que a su vez influirán en el futuro; esta teoría de la familia hace referencia a los subsistemas parental, filial y fraternal, así como las normas se las identifica como reglas y esquemas que orientan y dirigen la conducta de los miembros de la familia.

Esta teoría sustenta que las familias evolucionan y cambian a lo largo del tiempo siguiendo un patrón similar y consistente; es decir, que la independencia de las diferencias que existan entre grupos familiares, en los mismos ciclos evolutivos las personas reaccionarían y se comportarían de forma similar, en este contexto se señalan etapas de la familia de la siguiente manera:

- Constitución de la pareja (todavía no hay hijos)

- Familias con hijos en edad de crianza (bebés y preescolares)
- Familias con hijos en edad escolar
- Familias con hijos en secundaria (adolescencia)
- Familias con jóvenes adultos (mayores de 18 años)
- Familias de mediana edad (hijos independizados)
- Familias ancianas (padres retirados).

Marco Evolutivo del Desarrollo Humano

Teoría que se fundamenta en la Psicología Evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar. Se basa en dos principios básicos: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano; Bronfenbrenner es uno de los representantes de los supuestos teóricos de esta teoría, quien definió una serie de estructuras que interactúan entre sí, tales como: Microsistema: hogar, trabajo, escuela, comunidad, etc.

En esta teoría se considera que son la comunicación y los procesos cognitivos-afectivos a través de los cuales los miembros de la familia interiorizan la representación de su sistema familiar. ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009) cita a Bronfenbrenner (1979/87) quien definió una serie de estructuras «concéntricas y que interactúan entre sí, son las siguientes:

- Microsistema: Se denomina así a los sistemas más próximos al individuo, donde este establece todo tipo relaciones, constituyen microsistemas, el hogar, el lugar de trabajo, centro de estudios, comunidad de vecinos, etc.
- Mesosistema: Define las interrelaciones entre dos o más contextos en los que se desenvuelve y participa activamente la persona.
- Exosistema: Atendería también a las interrelaciones entre dos o más contextos, pero en este caso, la persona no está implicada activamente pero lo que se produce en este sistema le afecta, aunque sea de forma indirecta.

- **Macrosistema:** Designa el marco en el que se producen las interrelaciones de los restantes sistemas.

Sistémico Familiar

Esta teoría se conceptúa a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo; esta teoría considera los cambios o transformaciones que se producen en la familia como agentes que generan influencia en los demás, busca identificar la comunicación familiar.

Este enfoque distingue los siguientes subsistemas:

- **El subsistema conyugal:** Está formado por la pareja, que comparte un proyecto de vida en común, por lo tanto, intereses, metas, aspiraciones, etc., la familia proporciona una de las bases sobre las que un individuo puede construir su red de relaciones sociales; la relación de la pareja, debería promover y apoyar el desarrollo de cada uno de ellos, no sólo en los aspectos afectivos, sino en los personales, profesionales y de relación con otros contextos.
- **Subsistema parental:** La parentela proporciona el principio dominante en la organización de la vida social, la asignación de posiciones sociales puede ser hecha sobre la base de la posición del individuo en el contexto de la familia. Un matiz importante que hay que tener en cuenta es que aun tratándose de las mismas personas, su función como progenitores introduce una nueva dimensión en sus relaciones a nivel personal.
- **El subsistema filial:** Está constituido por los hijos e hijas de la pareja y su carácter de filial alude a la relación que se establece entre estos y sus progenitores, es decir, se trata de una comunicación intergeneracional que se estructura sobre esquemas jerárquicos de autoridad y disciplina junto a otros de afectividad, encuentro y entendimiento. Un posible ajuste entre la organización de las actividades familiares con las económicas, políticas,

religiosas o de esparcimiento, disminuye con el desarrollo de sociedades más complejas

- Subsistema fraternal: Permanece en cada hombre la obligación de conservar lo esencial a toda persona humana, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad, la familia es en primer lugar, como madre y nodriza de esta educación. Sin embargo, es necesario resaltar que entre hermanos no todos actúan de igual forma, las diferencias de edad, posición en la familia, sexo, entre otros aspectos, son factores que determinan inclusive diferentes perfiles y roles en el contexto de la familia.

Teoría del conflicto

Teoría que considera que las relaciones humanas inevitablemente se oponen de manifiesto las dificultades las mismas que conllevan al conflicto, se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social; sustenta su teoría concibiéndole al conflicto como una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos y metas incompatibles.

Se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social (Farrington y Chertok, 1993); una confrontación entre individuos o grupos sobre recursos escasos, medios controvertidos, metas incompatibles o una combinación de los anteriores; la negociación como medio para establecer relaciones de armonía, se define como una de los principales recursos de la familia para manejar el conflicto.

El conflicto de la familia es el reflejo del conflicto de la sociedad, es una de las bases de esta teoría; la teoría del conflicto conjuntamente con otras como la feminista o la teoría ecológica han servido de base para analizar el fenómeno de la violencia familiar.

Teoría del intercambio

La familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse; su teoría parte del hecho de que el poder es el control que ejerce sobre la conducta del otro hasta obtener su sumisión; en esta teoría la familia es un conjunto de relaciones, en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse; de esta manera el beneficio, en relación a las relaciones personales, es el concepto clave en torno al cual se desarrollan las propuestas de este marco teórico.

Marco ecológico de la familia

Esta teoría conceptualiza a la familia como un sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en las que se encuentran inmersas, además, relaciona al contexto ecológico como un punto de referencia al estudio de las relaciones entre las familias y sus distintos ambientes, intercambiando información y energía.

La teoría de la ecología humana analiza las interacciones que se producen entre los individuos, los grupos y las sociedades en el marco de su ambiente; la idea fundamental son los procesos de adaptación de las personas a dicho ambiente.

Marco conductual cognitivo y social

Esta teoría abarca los estudios de las teorías, conductista, psicología social, lógico privada y aprendizaje social; para ello integra el análisis de las relaciones de pareja, padres e hijos, con lo cual se trata de comprender la interacción de los miembros de la familia, atendiendo los factores internos y externos.

En el marco de esta teoría se analizan las conductas de riesgo social, y se trata de identificar indicadores a partir de los cuales se puedan prever conductas marginales o antisociales, entre los factores que se estudian desde esta perspectiva, se señalan: los conflictos de pareja, drogodependencias, pobreza, etc.

Teoría feminista

Considera que la familia se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medio social, su papel en éste y en los procesos de transformación; en esta teoría

se expresa que las diferencias sociales y el poder de hombres o mujeres constituyen estructuras sociales que conforman la base de desigualdades; es decir que su enfoque es de género.

Se puede hablar de diferentes enfoques dentro de esta teoría, Bartau (1999), menciona tres:

- Feminismo liberal: las mujeres demandaban el derecho al voto y que las leyes les reconocieran, es decir, demandaban una igualdad de derechos tanto para hombres como para mujeres ya que hasta el momento la mujer había sido discriminada en todos los sentidos.
- Feminismo radical: está constituido por el movimiento de feministas políticas y feministas. sostiene que la raíz de la desigualdad social en todas las sociedades hasta ahora existentes ha sido el patriarcado, la dominación del varón sobre la mujer.
- Aproximaciones interpretativas feministas:

Teoría fenomenológica

Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana; al realizar la sustentación teórica de esta teoría identifica aspectos como: el discurso familiar; las interpretaciones que se realizan entorno a las familias; el mundo cotidiana que hace referencia al mundo real; repertorio de conocimientos, experiencias acumuladas con las que se actúan en la realidad; y la intersubjetividad descripción del mundo social.

Desde una concepción humanista la familia se instituye en el amor conyugal está por su naturaleza abierto a la acogida de la vida. En la tarea procreadora se revela de forma eminente la dignidad del ser humano, llamado a hacerse intérprete de la bondad y de la fecundidad que proviene de Dios: La paternidad y la maternidad humanas, aún siendo biológicamente parecidas a las de otros seres de la naturaleza, tienen en sí mismas, de manera esencial y exclusiva, una “semejanza”

con Dios, sobre la que se funda la familia, entendida como comunidad de vida humana, como comunidad de personas unidas en el amor .

La procreación expresa la subjetividad social de la familia e inicia un dinamismo de amor y de solidaridad entre las generaciones que constituye la base de la sociedad. Es necesario redescubrir el valor social de partícula del bien común ínsita en cada nuevo ser humano: cada niño hace de sí mismo un don a los hermanos, hermanas, padres, a toda la familia. Su vida se convierte en don para los mismos donantes de la vida, los cuales no dejarán de sentir la presencia del hijo, su participación en la vida de ellos, su aportación a su bien común y al de la comunidad familiar.

La familia fundada en el matrimonio es verdaderamente el santuario de la vida, « el ámbito donde la vida, don de Dios, puede ser acogida y protegida de manera adecuada contra los múltiples ataques a los que está expuesta, y puede desarrollarse según las exigencias de un auténtico crecimiento humano. La función de la familia es determinante e insustituible en la promoción y construcción de la cultura de la vida, contra la difusión de una “anticivilización” destructora, como demuestran hoy tantas tendencias y situaciones de hecho.

Las familias cristianas tienen, en virtud del sacramento recibido, la peculiar misión de ser testigos y anunciadoras del Evangelio de la vida. Es un compromiso que adquiere, en la sociedad, el valor de verdadera y valiente profecía. Por este motivo, “servir el Evangelio de la vida supone que las familias, participando especialmente en asociaciones familiares, trabajan para que las leyes e instituciones del Estado no violen de ningún modo el derecho a la vida, desde la concepción hasta la muerte natural, sino que la defiendan y promuevan”. GUTIÉRREZ, Albeiro, (2001:61)

La familia contribuye de modo eminente al bien social por medio de la paternidad y la maternidad responsables, formas peculiares de la especial participación de los cónyuges en la obra creadora de Dios. La carga que conlleva esta responsabilidad, no se puede invocar para justificar posturas egoístas, sino que debe guiar las opciones de los cónyuges hacia una generosa acogida de la vida: « En relación con las condiciones físicas, económicas, psicológicas y sociales, la paternidad responsable se pone en práctica, ya sea con la deliberación ponderada y generosa

de tener una familia numerosa, ya sea con la decisión, tomada por graves motivos y en el respeto de la ley moral, de evitar un nuevo nacimiento durante algún tiempo o por tiempo indefinido.

Las motivaciones que deben guiar a los esposos en el ejercicio responsable de la paternidad y de la maternidad, derivan del pleno reconocimiento de los propios deberes hacia Dios, hacia sí mismos, hacia la familia y hacia la sociedad, en una justa jerarquía de valores.

c. Tipos de familias

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

- La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los

padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad.

Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos.

No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

d. Familia y Contexto Social

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas

Desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-

madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): “la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos de los CEM’s en función del mejoramiento de la calidad de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.”

Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

e. Familia y Educación

La constitución Política del Ecuador manifiesta con relación a la familia y educación que:

El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

Dentro de la Doctrina de la iglesia. Con la obra educativa, la familia forma al hombre en la plenitud de su dignidad, según todas sus dimensiones, comprendida la social. La familia constituye una comunidad de amor y de solidaridad, insustituible para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la

sociedad. Cumpliendo con su misión educativa, la familia contribuye al bien común y constituye la primera escuela de virtudes sociales, de la que todas las sociedades tienen necesidad. La familia ayuda a que las personas desarrollen su libertad y su responsabilidad, premisas indispensables para asumir cualquier tarea en la sociedad. Además, con la educación se comunican algunos valores fundamentales, que deben ser asimilados por cada persona, necesarios para ser ciudadanos libres, honestos y responsables.

La familia tiene una función original e insustituible en la educación de los hijos. “El amor de los padres, que se pone al servicio de los hijos para ayudarles a extraer de ellos (e-ducere) lo mejor de sí mismos, encuentra su plena realización precisamente en la tarea educativa” MYERS David. (2000): El amor de los padres se transforma de fuente en alma y, por consiguiente, en norma que inspira y guía toda la acción educativa concreta, enriqueciéndola con los valores de dulzura, constancia, bondad, servicio, desinterés, espíritu de sacrificio, que son el fruto más precioso del amor.

El derecho y el deber de los padres a la educación de la prole se debe considerar “como esencial, relacionado como está con la transmisión de la vida humana; como original y primario, respecto al deber educativo de los demás, por la unicidad de la relación de amor que subsiste entre padres e hijos; como insustituible e inalienable, y... por consiguiente, no puede ser totalmente delegado o usurpado por otros”. MYERS David. (2000:53)

Los padres tiene el derecho y el deber de impartir una educación religiosa y una formación moral a sus hijos: derecho que no puede ser cancelado por el Estado, antes bien, debe ser respetado y promovido. Es un deber primario, que la familia no puede descuidar o delegar.

Los padres son los primeros, pero no los únicos, educadores de sus hijos. Corresponde a ellos, por tanto, ejercer con sentido de responsabilidad, la labor educativa en estrecha y vigilante colaboración con los organismos civiles y eclesiales: La misma dimensión comunitaria, civil y eclesial, del hombre exige y conduce a una acción más amplia y articulada, fruto de la colaboración ordenada de

las diversas fuerzas educativas. Éstas son necesarias, aunque cada una puede y debe intervenir con su competencia y con su contribución propias.

Los padres tienen el derecho a elegir los instrumentos formativos conformes a sus propias convicciones y a buscar los medios que puedan ayudarles mejor en su misión educativa, incluso en el ámbito espiritual y religioso. Las autoridades públicas tienen la obligación de garantizar este derecho y de asegurar las condiciones concretas que permitan su ejercicio. En este contexto, se sitúa el tema de la colaboración entre familia e institución escolar.

Los padres tienen el derecho de fundar y sostener instituciones educativas. Por su parte, las autoridades públicas deben cuidar que « las subvenciones estatales se repartan de tal manera que los padres sean verdaderamente libres para ejercer su derecho, sin tener que soportar cargas injustas. Los padres no deben soportar, directa o indirectamente, aquellas cargas suplementarias que impiden o limitan injustamente el ejercicio de esta libertad ».

Ha de considerarse una injusticia el rechazo de apoyo económico público a las escuelas no estatales que tengan necesidad de él y ofrezcan un servicio a la sociedad civil: “Cuando el Estado reivindica el monopolio escolar, va más allá de sus derechos y conculca la justicia... El Estado no puede, sin cometer injusticia, limitarse a tolerar las escuelas llamadas privadas. Éstas presentan un servicio público y tienen, por consiguiente, el derecho a ser ayudadas económicamente”. FELIX, Eduardo (2000:31)

La familia tiene la responsabilidad de ofrecer una educación integral. En efecto, la verdadera educación “se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades participará cuando llegue a ser adulto”. KATZ Regina (2004:25) Esta integridad queda asegurada cuando —con el testimonio de vida y con la palabra— se educa a los hijos al diálogo, al encuentro, a la sociabilidad, a la legalidad, a la solidaridad y a la paz, mediante el cultivo de las virtudes fundamentales de la justicia y de la caridad.

En la educación de los hijos, las funciones materna y paterna son igualmente necesarias. Por lo tanto, los padres deben obrar siempre conjuntamente. Ejercerán la autoridad con respeto y delicadeza, pero también con firmeza y vigor: debe ser una autoridad creíble, coherente, sabia y siempre orientada al bien integral de los hijos.

Los padres tienen una particular responsabilidad en la esfera de la educación sexual. Es de fundamental importancia, para un crecimiento armónico, que los hijos aprendan de modo ordenado y progresivo el significado de la sexualidad y aprendan a apreciar los valores humanos y morales a ella asociados: «Por los vínculos estrechos que hay entre la dimensión sexual de la persona y sus valores éticos, esta educación debe llevar a los hijos a conocer y estimar las normas morales como garantía necesaria y preciosa para un crecimiento personal y responsable en la sexualidad humana.

Los padres tienen la obligación de verificar las modalidades en que se imparte la educación sexual en las instituciones educativas, con el fin de controlar que un tema tan importante y delicado sea tratado en forma apropiada.

f. Relación Escuela – Familia : elementos claves

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive

Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

- **Orientación:** la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).
- **Formación:** Siempre se ha reconocido que la familia es la primera educadora de nuevas generaciones, de ahí la importancia de trabajar para que la familia de hoy asuma el reto de contribuir con la formación del hombre del próximo milenio y que responda a las exigencias del momento, la formación de padres es el eje de la formación de la familia; concebida de esta manera una forma de prevención a favor de la salud en el establecimiento del contexto familiar.
- **Intervención:** Se determina a través de la idea de promover servicios educativos con una clara función preventiva que incidan en el contexto familiar, así como en el desarrollo infantil. Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.

3.3 ESCUELA

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado

en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización.
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidad para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;

- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a la disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales. Por la jornada de trabajo:
 - a) Matutinos
 - b) Vespertinos;
 - c) Nocturnos; y,
 - d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

b. Plan Decenal de Educación

A veces nos quejamos de que en nuestro país no existe continuidad en las políticas diseñadas para los diversos sectores.

Desde el primer Acuerdo Nacional "Educación Siglo XXI", firmado en abril de 1992 (el segundo y el tercero fueron firmados en junio de 1996 y noviembre de 2004, respectivamente), el Ecuador ha venido realizando grandes esfuerzos para definir, por lo menos en el sector educativo, una Agenda de mediano y largo plazo.

Por el mandato ciudadano expresado en la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, ese anhelo de la sociedad es ahora una realidad concreta: la ciudadanía ecuatoriana convirtió las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. En ese sentido, nuestro país comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia. El mandato ciudadano nos obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación.

La buena noticia para el Ecuador es que la Agenda Ciudadana, de la que hemos venido hablando durante por lo menos una década, finalmente está construida toda vez que la voluntad popular se expresó en las urnas y quienes estamos al frente del aparato gubernamental tenemos el deber ineludible de ejecutarla.

Para la ejecución del Plan es imprescindible que, de entrada, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado.

En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido con el plan decenal de educación del Ecuador mediante el Ministerio de Educación a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan. En esta misma línea, el ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad.

Existe, por tanto, la voluntad política del más alto nivel para que, superando los límites impuestos por una legislación que responde a un modelo económico que

relegó la inversión en el sector social y, particularmente en educación y salud, el Plan arranque fortalecido.

Ciertamente las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas. Y es que de eso se trata: como país necesitamos construir un sistema educativo que, en síntesis, sea capaz de ofrecer una educación de la más alta condición académica en América Latina y el mundo y que forme una ciudadanía socialmente responsable, plena de valores éticos y estéticos.

Políticas del Plan Decenal

- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

c. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas (Red Quipu) son aquellas cuya misión radica en la formación y en la promoción cultural, estando destinadas a cumplir los fines de la educación que están sujetos a la Ley y a su Reglamento.

Podemos dar muchas definiciones de instituciones educativas:

A continuación algunas de ellas desde diferentes puntos de vista.

La definición ostensiva

Comenzaremos con este tipo de definición por ser la que más se adecúa a la representación del sentido común, pues se basa en la demostración, a modo de señalamiento directo, del objeto que se quiere definir. Es a partir de ella como aprendemos el significado de una gran variedad de términos cuando, siendo niños, no estamos familiarizados con el uso de nuestro lenguaje y, aún de adultos, cuando se nos explica el referente de algún término nuevo o desconocido.

Según este modelo de definición, una institución educativa es un edificio, de los tantos que abundan en las ciudades, que comparten una serie de características comunes: un cartel con el nombre del establecimiento (casi siempre es el de alguna persona ilustre), el pabellón nacional a la vista, etc.

No parece necesario extenderse en señalar la insuficiencia de este tipo de definición para dar cuenta del hecho educativo institucional, aunque, pese a todo, parece ser esta la definición que sirve de base a algunas políticas educativas de corte demagógico que ven en la infraestructura escolar un fin en sí mismo y, claro está, es el principio operante en la psiquis de aquellos para quienes tales medidas «populares» alcanzan a garantizar su tranquilidad. Pero prosigamos.

La definición negativa

Más bien cabría llamarla «discernimiento» porque, en rigor, es más la propedéutica de toda definición que una categoría o clase de la misma. Se basa en un criterio analítico, casi nominal; como el que opera cuando se dice que «la ceguera es la incapacidad de ver». En el discurso pedagógico es bastante corriente definir a la escuela en contraposición con otro tipo de actividades e instituciones, así, el asistencialismo, la política o el mercado.

En alguna medida, es a partir de ella que se establece y se fija el criterio de lo que dentro de una institución educativa «no corresponde» a sus funciones, por ser anómalo, inoperante, extraño, o hasta inmoral. Como se deja ver, este tipo de definición alude al aspecto proscriptor de la reglamentación institucional, cuya configuración legal privilegiada es el currículo, entendido aquí como simple «plan de estudios», aunque también aparezca, a sus espaldas, una instancia de poder, un tanto vertical, desde el «macro ámbito» (en el sentido que este término tiene para Santos Guerra), como horizontal (macro y micro ámbitos, en la clasificación del mismo autor,; hasta filtrar en la cotidianeidad haciéndose parte del sentido común de los actores sociales.

Claro que se trata, como oportunamente advertimos, de un tipo de percepción del hecho educativo sólo existente en la abstracción, introducida aquí con fines analíticos, pues la objeción obvia que cuadraría a esta tipología, si se le adjudicara realidad práctica, sería que lo «negativo» es un concepto relacional, inconcebible fuera de todo parámetro de positividad. Pero, como esbozo o «caricatura» de un particular tipo de intencionalidad, esta categoría sirve, entre otras cosas, para dar cuenta de la forma en la que una escuela es calificada positivamente cuando en ella son infrecuentes –por ejemplo- los casos de indisciplina.

Quizás sea también esta concepción de institución educativa la que prevalezca en algunos inspectores escolares al momento de hacer sus evaluaciones y en algunos padres al momento de elevar sus reclamos; personas que, por el contrario, nada ven de extraordinario en el hecho de que la escuela cumpla con sus obligaciones con celeridad y vocación, llegado el caso.

Parece claro, a partir de aquí, que definir a la institución educativa por lo que no es no conduce demasiado lejos, si bien ayuda a delimitar (negativamente) el ámbito de injerencia del fenómeno educativo.

No obstante, esta tipología acusa un componente esencial dentro de la identidad institucional, porque define la constitución de un «nosotros» muy particular y de una política institucional determinada. Así, son frases comunes en el discurso de directivos y profesores las siguientes: «en nuestro colegio no se aceptan

repitentes», «no toleramos la indisciplina», «no somos permisivos» o, «la exigencia es nuestra mejor garantía de calidad, por eso rara vez los alumnos venidos de otros colegios se adaptan a este»

La definición intrínseca o inmanente

Se halla fuertemente emparentada con la anterior pues consiste en explicar un objeto a definir mediante la indicación de principios inherentes al mismo o, en nuestro caso, en definir a la institución educativa en función de los rasgos estrictamente «educativos». Retomando una denominación acuñada por el análisis literario, podríamos decir que este tipo de definición es propia de las «teorías de la especificidad institucional

El carácter relacional entre los términos «negatividad» y «positividad» es un problema ampliamente estudiado por Michel Foucault desde su tesis doctoral *La Historia de la Locura en la época clásica* y una idea ampliamente difundida por el pensamiento postestructuralista de Jacques Derrida y Gilles Deleuze. A esta codependencia apuntan las categorías foucaultianas de positividad (episteme a priori histórico) como condición de posibilidad de todo decir y empiricidad, como objeto construido transdiscursivamente (nota del autor).

El énfasis está puesto, desde este modelo, en la operatividad del sistema educativo para la concreción de objetivos inmanentes al mismo, siendo el tipo de representación propia de la lógica administrativa, en la que el logro de tales metas cuenta como responsabilidad. Su expresión material más clara está constituida por las directivas legales que dan forma a la educación entendida como práctica concreta, es decir, aquellas que aluden al aspecto organizativo expresado en máximas que regulan la gestión para optimizar esfuerzo, tiempo y dinero. En tal sentido, los criterios por antonomasia se relacionan con los principios de «eficiencia» y «eficacia institucional.

Es este tipo de enfoque el que se encuentra tras los discursos políticos conservadores y liberales - remezones de los movimientos positivistas y tayloristas- cuya tendencia es considerar al currículo y al aula en términos en los cuales el

poder está separado del conocimiento y la cultura es independiente de la política. Los conflictos sociales que son inherentes a la producción del conocimiento validado son, o bien omitidos o, llegado el caso, disueltos, mas nunca resueltos.

Así, el conocimiento escolar es preservado como algo «objetivo» o «verificable» y la institución educativa como una entidad «neutral» e «imparcial».

No existe, por ende, la preocupación por los principios normativos que gobiernan la selección de los objetivos y de los contenidos por considerarlos allende a toda forma de poder político o económico. Por ello, se resta importancia a todas aquellas formas de aprendizaje tendientes a favorecer el pensamiento crítico y a la generación de los conocimientos necesarios para la participación política, cultural o social.

La deficiencia de este tipo de definición estriba, principalmente, en que constituye una visión falsamente ingenua de la realidad institucional, dado que pasa por alto, sin siquiera cuestionarse, de dónde provienen los objetivos cuyo cumplimiento se exige a la escuela y a qué intereses se está respondiendo al momento de acatarlos.

De este modo, el sistema educativo se asemeja a un tren al que hay que mantener andando aunque nadie sepa muy bien cuál es su destino, porque se parte de una visión acrítica y hasta dogmática del hecho educativo.

La definición extrínseca o contextual

En contraposición con la anterior, este tipo de definición procede mediante principios no inherentes al objeto que se trata de definir. Siguiendo con la terminología de la crítica literaria de la que ya hemos echado mano en la definición precedente, podemos decir que entran en esta tipología todas aquellas teorías.

La definición verbal o nominal

También llamada “definición de diccionario” porque trata de establecer una igualdad entre dos expresiones sinónimas. El diccionario de la Real Academia define al

término institución como "cada una de las organizaciones de un Estado o Nación". Si agregamos a este término el epíteto (educativa) se llegará a que, bajo esta tipología de definición, nuestro par conceptual es intercambiable por este otro: «educación formal, entendiendo por tal a la educación jurídicamente reconocida y reglada.

Como es fácil advertir, esta definición parece agotar exhaustivamente todo el caso, porque su extensión alcanza desde el Ministerio de Educación y Cultura, pasando por todas las formas posibles de enseñanza, estatal y privada, hasta llegar a abarcar todo tipo de configuraciones en las que se verifique el proceso de enseñanza-aprendizaje, siempre que este ocurra en un marco mínimo de legalidad, tales y como pueden serlo los cursos de capacitación para empresas, los cursos de informática e idiomas, etc.

Más que acotar y definir el fenómeno educativo institucional, este modelo marca el campo jurisdiccional de la política de Estado sobre la educación, correspondiendo, por tanto, a la definición que manejan los administradores de la educación a nivel gubernamental y la que han de tener presente a la hora de pensar en la aplicación de macro-políticas o de hacer el balance presupuestario para destinar partidas de dinero a las instituciones.

En tal sentido, lo que esta definición gana en amplitud lo pierde en operatividad para el análisis institucional, aunque su importancia como categoría conceptual sale a relucir si se piensa que es a partir de ella que se toman las decisiones de mayor nivel de generalidad, en lo que hace a sus aplicaciones en el sistema educativo. En pocas palabras, podría decirse que una tal concepción sirve para caracterizar el tipo de representación institucional desde la centralidad del poder.

La definición normativa

De ahí el calificativo de «maestros de la sospecha» utilizado por Paul Ricoeur para caracterizar a Nietzsche, Freud y Marx. Porque son ellos, según Ricoeur, quienes han venido a decir que no conocemos el significado real de nuestras acciones (nota del autor).

Como dato curioso el diccionario de la Real Academia refiere una acepción del término «institución» según la cual es sinónimo de instrucción, «educación» o «enseñanza».

Respecto a las definiciones precedentes esta categoría posee algunas particularidades que hacen de ella una forma especial y, tal es así, que sólo por extensión se puede entender como una tipología definitoria en sí misma. Es que la definición normativa, también llamada «deóntica», no se sitúa en el plano del «ser» sino, como su nombre lo indica, apunta a definir un objeto por lo que «debe ser».

En virtud de éste, su rasgo más sobresaliente, podríamos decir que semejante tipología es común a casi todas las demás, pues, se halla presente en todas las representaciones del hecho institucional, aunque varíe su contenido material según sea el caso.

Su ámbito de aplicación es, preferentemente, el futuro, aunque su tiempo pretérito sea, casi siempre, el imperfecto. Siendo así, la definición normativa es la que mejor compatibiliza con la «ortodoxia» marxista, aunque, más ampliamente, se halle operante en casi todos los escritos de pedagogía cuyo signo sea más o menos «crítico».

Los límites de esta categoría como modelo de definición del hecho institucional saltan a la vista ni bien nos percatamos de su carácter formal, esto es, como perspectiva utópica abre un ámbito de posibilidades -muchas veces irrealizables en la práctica- cuyas particularidades serán variables en función de quién las formule. Dado su carácter apriorístico, esta tipología desdeña la experiencia como parámetro para considerar el fenómeno educativo. Su ética es, por lo mismo, la de la convicción.

Como instancia idealista, la referencia al plano deóntico desatiende los medios centrándose en los fines, así, confunde permanentemente el ámbito fáctico con el de la validez. No obstante todo esto, la definición normativa es imprescindible en el análisis de la institución educativa, porque es desde ella que se hace posible el

cambio. En efecto, toda institución, en tanto que producto humano, es perfectible, y la instancia utópica es la que sirve, a modo de faro de perfección, de guía a la praxis reformadora

La definición esencialista

Cuenta con una gran tradición a su favor, pues parte de la pregunta metafísica por excelencia:

«¿Qué es?...» Interrogando por lo que hace que un ente «sea lo que es» o, saliéndonos del juego de palabras, por su «esencia». Su creador, se sabe, fue el mismo Aristóteles, siendo el tipo de definición actualmente más aceptada por la filosofía neopositivista.

Esta tipología definitoria sostiene que una definición (universal) de una realidad se lleva a cabo por medio de la división, considerando la clase a la cual pertenece para colocarla en un determinado nivel de jerarquía, lógica y ontológica.

Este nivel queda determinado así por dos elementos de carácter lógico: el género próximo y la diferencia específica. Tal es la definición de hombre -para no pecar de liberalidad en el término «utopía» deriva de la partícula negativa griega u (=no) y de la palabra, también griega tapos (=lugar). Mannheim, un pensador de la Escuela de Frankfurt establecía un vínculo dialéctico entre utopía e ideología en virtud del cual una utopía vendría a ser la concreción de una ideología pretérita y la fuente de nuevas utopías futuras. Esta idea ha sido retomada por Relación Escuela – Familia: elementos claves

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

3.4 MODELOS DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

Modelo de Experto

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas.

Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables.

La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo. Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

1. Sean útiles al alumno.
2. Permitan establecer una relación operativa y complementaria.
3. Se adapten a las características y recursos propios de la familia

Algunos elementos que influyen en la relación

- a. Baja participación de los padres en el centro educativo. Sentimientos de frustración debilidad al no disponer de un apoyo social amplio del colectivo al que representan.
- b. Los padres no viven la escuela de forma cotidiana. No conocen el día a día del centro, lo cual no les impide opinar, entre otras cosas porque están en su derecho. Algunos profesores pueden percibir estas opiniones como fuera de contexto o dichas por personas que no están preparadas o informadas.

- c. Desmitificación del saber. Ya no existe la figura del maestro como único transmisor de saber. Hay libros, TV, revistas, internet, etc. Se puede acceder al saber sin la ayuda de una persona.
- d. Cambios en la familia española. Por poner algún ejemplo. Menos hijos, menos hermanos, los abuelos no tienen un papel activo. La familia dispone de menos recursos propios para educar y transmitir valores. Los padres quieren disfrutar de sus propias vidas lo cual es positivo siempre y cuando no se ponga en peligro el ejercicio de las funciones educativas básicas. En casos extremos, los hijos se han convertido en un estorbo para el desarrollo social de las madres que quieren trabajar.

Aspectos que facilitan la relación

Reconocer la competencia educativa del otro. Significa que:

- Los padres y las madres educan incluso en condiciones ambientales desfavorables.
- Los profesores son profesionales que se han formado para enseñar a un grupo de alumnos. Son expertos en pedagogía.

Aspectos que dificultan la relación

Cuando los roles están muy estereotipados se tienen ideas preconcebidas sobre el otro. Esta familia es así... No me extraña que el hijo sea como sea con ese padre que tiene. Los profesores siempre se sacan de encima los problemas y siempre tenemos nosotros la culpa.

Resistencia por parte de las familias a recibir y aceptar una imagen del niño distinta a la suya.

Cuando hay una idealización desmedida por parte de la familia hacia los maestros. "Los maestros harán lo que no podemos o no sabemos hacer. Ellos tienen la solución".

Cuando los padres tienen una imagen desvalorizada de sí mismos. Esto puede generar admiración, rivalidad y agresión.

3.5 LA ENTREVISTA

La entrevista es un escenario en el que se ponen en juego los respectivos modelos de relación. También intervienen los aspectos propios de las relaciones humanas interpersonales como es la comunicación, la empatía, etc.

Hay que pensar que la entrevista es una situación particular y poco cotidiana para las familias.

3.6 FUNCIÓN

Sirve para establecer una relación entre las dos partes implicadas en la educación de los alumnos y favorecer así una evolución escolar adecuada. Es un espacio para compartir ideas, inquietudes, opiniones. Intercambiamos conocimientos para intentar conocer mejor al alumno y su contexto familiar. Estos intercambios nos permiten entender al hijo, al alumno de forma más integral y en particular en aquellos aspectos que incidan en el proceso de aprendizaje y adaptación socio-emocional.

3.6.1 Algunos aspectos a tener en cuenta

- Preocupaciones de los padres Los padres pueden estar o sentirse inquietos. Pueden temer ser culpados sobre algo que les pasa a sus hijos. Los padres tienen necesidad de dar una buena imagen como educadores y sentir que son competentes en su papel de padre o madre. También desean tener una visión positiva de sus hijos.
- Escuchar y dialogar Escuchar y esperar sin prisas a que las cosas sucedan. No se trata de interrogar de manera poco edificante sino más bien promover las ganas de contar. El contenido de la entrevista no sólo ha de responder a

los intereses del profesor sino a los de la familia. El lenguaje debe ser profesional pero comprensible para la familia.

- La imagen profesional La escucha activa y atenta se puede ver obstaculizada por la necesidad de dar una imagen profesional de eficiencia. En todo caso hay que ser consciente que es difícil aparentar lo que uno no es.
- Transmitir confianza y seguridad Podemos transmitir confianza y seguridad cuando somos capaces de entender, comprender y empatizar. Generamos desconfianza e inseguridad cuando juzgamos, criticamos o señalamos las carencias. Sucede lo mismo cuando no señalamos ningún aspecto positivo del alumno o la familia.
- La confianza se manifiesta cuando los padres pueden expresar lo que piensan y sienten de manera franca y libre. Si los entrevistados ven que no hay prisa y que no reciben preguntas directas se sienten más confiados.

Habría que evitar

- 1) Las interrupciones porque cortan el desarrollo de la entrevista y porque dan a entender que hay cosas más importantes que el hijo o la hija, lo cual frustra a los padres.
- 2) Pedir que hagan algo cuando no disponen de recursos materiales o personales para llevarlo a cabo, o no coincide con sus convicciones personales. Por ejemplo, “tendría que leer en presencia de su hijo” si la madre no lee, o “tendría que ponerle un profesor particular” si no dispone de los medios económicos.
- 3) Terminar la entrevista sin concretar lo hablado o repasar los compromisos o decisiones tomadas. Esto sirve para dejar claro lo que se espera de los padres y lo que ellos pueden esperar de nosotros.
- 4) Informar sólo de las cosas negativas del alumno.

Otros espacios de relación

Reunión de padres/Inicio de curso

- Promover el intercambio de opiniones y experiencias.
- No sólo transmitir informaciones, normas, objetivos, programas, etc... sino que los padres tomen una posición activa al respecto. Por ejemplo, ¿de todas las normas que he señalado, elijan la que consideren más importante o la más difícil de cumplir por parte de sus hijos?. Discusión en pequeño grupo y puesta en común posterior.
- Durante el curso enseñaremos consumo y reciclar. Los alumnos aprenderán a construir objetos y juegos con materiales reciclados y aprenderán a separar los materiales. Si en casa no se separa la basura el niño podría percibir incoherencia entre lo que aprende en casa y en la escuela. Por todo esto hay que informar a los padres al inicio del curso señalando lo que se espera de ellos y discutiendo sobre las dificultades de llevarlo a cabo.

Espacio formal de relación y máximo órgano de gobierno colegiado del centro. No sólo se ha de usar para informar a los padres delegados sino que se han de crear espacios de trabajo conjuntos. Comisión de disciplina (normas de convivencia, de valores, etc...) Comisión de evaluación en la cual los padres y los maestros pueden aportar criterios para la evaluación interna.

No hay que olvidar que estos espacios también son espacios de relación que sirven para conocernos y para establecer un clima de trabajo cooperativo y de mutua confianza.

Consideraciones finales

Todos los aspectos abordados durante el seminario y reflejados en este resumen pueden ser objeto de evaluación. De todas maneras evaluar una relación no es lo mismo que evaluar el rendimiento de los alumnos, las instalaciones del centro o el porcentaje de participación en las últimas elecciones a CEC por ejemplo. Al evaluar una relación hemos de usar indicadores que nos revelen informaciones significativas respecto a lo que queremos evaluar.

Algunos ejemplos:

Si tomamos los modelos de relación y las reuniones de inicio de curso. Podemos evaluar cual es el modelo usado por cada profesor y por el centro en general (coinciden o no?) a la hora de programar y realizar dichas reuniones. Si durante las reuniones se invita a los padres a participar con métodos distintos a los habituales (trabajo en pequeño grupo o en pareja y puesta en común posterior). Se promueve o no el intercambio de información, etc.

También se podría evaluar el grado de sintonía entre los valores y hábitos que se trabajan en la escuela y la práctica familiar diaria. Aquí el sistema a utilizar sería la encuesta de carácter anónimo y que puede ser cumplimentada durante la misma reunión. En base a los resultados se propondrían las oportunas medidas correctoras.

Si tomamos la entrevista, se pueden evaluar aspectos como: Duración (adecuado o no), número de interrupciones, cantidad de tiempo usado por el profesor y los padres, los motivos de las entrevistas (resolver problemas, quejarse, potenciar el desarrollo educativo, conocerse, etc.), quién la pide, grado de satisfacción de las familias, grado de comprensión de lo hablado, etc.

También se podría evaluar las actitudes, percepciones y convicciones que el conjunto de profesores del centro tiene hacia las familias, su papel en la educación de los hijos y su participación en la vida del centro. Se tendría que realizar con encuestas anónimas. El resultado puede ser muy interesante ya que pueden quedar al descubierto los modelos de relación utilizados, los temores, las expectativas en cuanto a la distribución de las responsabilidades y roles de cada uno, etc.

Estos indicadores pueden ser observados por el mismo profesor o bien pueden ser recogidos en hojas de evaluación complementadas por los propios padres después de realizar las reuniones de inicio de curso o las entrevistas.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

Factores socio – ambientales

Dentro de los factores Socio ambientales que influyen positivamente en el rendimiento de los estudiantes considero que lo más importante es su entorno.

- **Ambiente familiar.** Es aquel que favorece su desarrollo académico; debe caracterizarse por el diálogo, predominio de alto espíritu de superación , solidaridad, tolerancia , comprensión, exigencia, sinceridad, respeto, responsabilidad y colaboración entre los miembros de la familia.
- **Apoyo entre las actividades escolares.** El apoyo y el interés de los padres y de los demás miembros de la familia por las actividades académicas deben ser claros. La realización de las tareas (Cooper 1989) debe ser una actividad importante, a través de la cual se puede establecer procesos de interacción entre la casa del estudiante y la escuela.
- **Actividades relacionadas con la escuela.** La familia debe estar pendiente de la puntualidad del niño en cada uno de las actividades escolares de su comportamiento en la escuela, de sus logros y del apoyo posiblemente requiera para tener éxito en diversas actividades educativas.
- **La escuela.** Debe ser un espacio de formación donde desarrollen su pensamiento, donde prime el bienestar de los estudiantes donde les permitan crear espacios de solidaridad y le enseñen a cuidar los recursos comunes. Es un espacio para ser feliz; en algunos casos es el único que brinda esta posibilidad.

Factores intrínsecos del individuo

Los factores intrínsecos del individuo tienen que ver con la parte interna de la persona. Como es la:

- **Motivación y rendimiento.** Están estrechamente relacionados, es un estado de activación o excitación que impela a los individuos a actuar.
- **La autorrealización.** se podría definir como la necesidad de realizarse de perfeccionarse, de utilizar más plenamente las capacidades y habilidades

b. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La escuela es pues, una de las muchas instituciones que tienen a su cargo la guía de los niños; afuera esta la familia, la iglesia, la prensa etc. Que ejercen su acción orientadora pero la escuela es la más responsable de ello. El maestro tiene la oportunidad de estudiar al niño con el propósito de orientarlo tanto dentro del grupo como individualmente

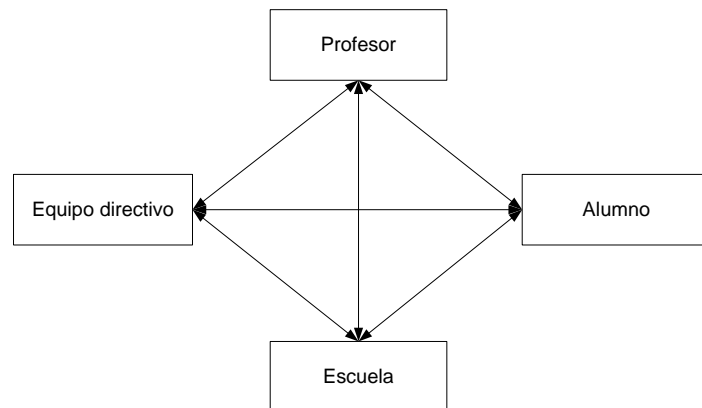
Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema del aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre

Estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

- a. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.
- b. Clima Social Familiar

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

c. Clima Social Laboral

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Fernández y Sánchez (1996), señalan que se considera como punto de introducción el estudio de Halpan y Croft (1963) acerca del clima en organizaciones escolares, pero anterior a éste se encuentra el de Kurt Lewin como precursor del

interés en el contexto que configura lo social. Para Lewin, el comportamiento está en función de la interacción del ambiente y la persona, como ya se mencionó en el apartado de comportamiento organizacional.

Por tanto, no es de extrañar que en sus investigaciones de Lewin, acerca del comportamiento, el clima laboral aparezca como producto de la interacción entre ambiente y persona. En 1950 Cornell viene a definir el clima como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op cit).

Los orígenes de la preocupación por el clima organizacional se sitúan en los principios de la corriente cognitiva en psicología, en el sentido de que el agotamiento de las explicaciones del comportamiento humano desde la perspectiva conductista produjo una reconciliación de la caja negra en que se había convertido a la persona. Ello plantea razonar acerca de la medida en que la percepción influye en la realidad misma. Esta idea comenzó a moverse por todos los campos en los que la psicología tenía su papel, entre los que se halla, por supuesto, el campo del clima laboral (Fernández y Sánchez 1996).

Al respecto, Rensis Likert (1986), menciona que la reacción ante cualquier situación siempre está en función de la percepción que tiene ésta, lo que cuenta es la forma en que ve las cosas y no la realidad objetiva.

Entonces, la preocupación por el estudio de clima laboral partió de la comprobación de que toda persona percibe de modo distinto el contexto en el que se desenvuelve, y que dicha percepción influye en el comportamiento del individuo en la organización, con todas las implicaciones que ello conlleva.

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo, citados por (Furnham, 2001).

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral “como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”.

Schneider (1975) como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”.

Weinert (1985), como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”.

Por otro lado, la postura operacionalista o “fenomenológica” considera “al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de las personas, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida, extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente, si bien no es un constructo individual, sino grupal u organizacional que coincide con la visión sociocognitiva de las organizaciones”, (Peiro y Prieto, 1996:84).

Para efectos de este estudio se tomó la definición dada por Guillén y Guil, (1999:166) quienes definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral”

Por otro lado, el clima laboral se ve influido por una multitud de variables. Y, además, estas variables o factores interaccionan entre sí de diversa manera según las circunstancias y los individuos. La apreciación que éstos hacen de esos diversos factores está, a su vez, influida por cuestiones internas y externas a ellos. Así, los aspectos psíquicos, anímicos, familiares, sociales, de educación y

económicos que rodean la vida de cada individuo, intervienen en su consideración del clima laboral de su empresa.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

Los variables que se puede considerar intervienen en el clima laboral son, evidentemente, muchas. Pero de una manera general y somera se desarrollarán las más señas por algunos autores del comportamiento organizacional.

a. Clima Social Escolar

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden

encada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador.

En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro.

4 METODOLOGÍA

4.1 Contexto

La investigación se realizó en el en la ciudad de Atuntaqui, capital del Cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura; en la que funciona la escuela Santa Luisa De Marillac, entidad educativa de tipo particular católica que forma parte del servicio que presta a nivel nacional la Comunidad de las “Hijas de la Caridad”, afiliada a la CONFEDEC, bajo la dirección de Sor Mariana De Jesús Cueva Vaca.

En la Escuela Santa Luisa De Marillac, asisten 741, de los cuales 315 son niños y 426 niñas, quienes reciben formación integral en los niveles de Educación Pre-Primaria y Primaria, con un enfoque de desarrollo de valores de la religión católica.

Sobre la situación socioeconómica, se identifica que “la mayoría de estudiantes proceden del área urbana, de hogares donde sus padres trabajan en las diferentes industrias textiles del cantón, con una formación académica media baja, muy pocos poseen una instrucción académica superior”; (PEI 2009-2013)

El setenta por ciento de los hogares son económicamente vulnerables por la situación laboral de sus padres, razón por la cual se cuenta con niños y niñas carentes de afecto y atención familiar, presentando problemas tanto afectivos,

académicos y carentes de valores; características que se identifican en el diagnóstico institucional descrito en el PEI de la escuela; para responder a las necesidades educativas, la institución desarrolla su gestión educativa sustentados en el Modelo Cognitivista, con la corriente constructivista creando un ambiente estimulante de experiencias que facilitan en el estudiante, el desarrollo de estructuras cognitivas superiores.

La investigación se realiza al docente del quinto año de educación básica

- 33 padres de familia
- 33 estudiantes
- 1 docente

4.2 Participantes

La familia y la escuela en el desarrollo cultural y progreso de las sociedades se constituyen en el eje referencia e imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; sin embargo los resultados educativos no siempre se relacionan con las necesidades de educación que demandan los estudiantes, familia y sociedad; muchos son los factores que inciden positiva o negativamente; uno de ellos es la cooperación y coordinación que existe entre familia y escuela; pues son los principales actores que denotan mayor interés para responder a su tarea educativa y socializadora.

Frente a la realidad social, en varios ámbitos se demanda de una mejor acción de la institución educativa, se demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común; por lo que ha considerado que una de las mejores alternativas es tomar conciencia de la importancia de la formación en educación familiar y la integración de la escuela con la comunidad, escenarios que podrán unir esfuerzos para propiciar niveles de excelencia en los resultados formativos de la niñez en la actualidad.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y

son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados.

En el caso del presente tema de estudio, se lo ha realizado con la población de 33 estudiantes, 33 padres de familia y un docente de la escuela Santa Luisa de Marillac, de la ciudad de Atuntaqui, Cantón Antonio Ante de la provincia de Imbabura.

Las estrategias metodológicas que se aplican en la investigación están orientadas a determinar la pertinencia dentro de la contextualización sobre los ámbitos de relación y colaboración entre familia y escuela; toda vez que estas dos instituciones sociales son quienes ejercen influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida; marco conceptual ayudó a alcanzar los objetivos de la investigación..

Del estudio de las fuentes secundarias que sustentan los argumentos teóricos emitidos en el presente trabajo, y de la información obtenida de fuentes primarias sobre los niveles, estilos y recurrencia de actividades de comunicación con padres de familia, niños y docente del quinto año de educación básica; en el que se determina que no se desarrollan niveles óptimos de comunicación, generándose una baja atención a las necesidades educativas de los niños, desempeño escolar que se presenta en su mayor parte por el esfuerzo de los estudiantes, antes que por el apoyo brindado en el hogar.

Para la realización del presente trabajo investigativo, se utilizó tres tipos de investigación: la documental, porque el estudio se realizó basándose en estudios anteriores, con la finalidad de ampliar los conocimientos científicos; la de campo que permite conocer, el estudio de la comunicación familia y escuela; para identificar su incidencia en el rendimiento escolar y acciones de desarrollo educativo en el año lectivo 2009 – 2010.

Con la finalidad de detallar de mejor manera lo que significa cada tipo de investigación formulo las principales características de los mismos.

4.2.1 INVESTIGACIÓN DOCUMENTAL

Basado en el concepto de Cázares Hernández, (2006, p. 110), se aplicó la investigación documental que depende fundamentalmente de la información que se obtiene de consultas en documentos, los cuales aportan información y dan testimonio de una realidad o acontecimiento.

Bibliografías especializadas y documentos constituyen la fuente de consulta para la elaboración del marco teórico, además se recurrió a documentos electrónicos como páginas Web, los mismos que tienen referencia al tema de investigación sobre:

- Situación actual de los contextos educativo, familiar y social en el Ecuador.
- Familia
- Escuela
- Clima social

4.2.2 INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

La investigación descriptiva fue necesario aplicarse en este estudio, toda vez que permite describir los aspectos característicos, distintivos, particulares de personas, situaciones, a través de encuestas, cuya meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre las variables identificadas en el problema de investigación; mediante la recopilación de información válida y verás de fuentes primarias, en las que se identifica el problema del nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; mediante la descripción del clima social familiar, laboral y escolar.

4.2.3 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

La investigación de campo es aplicó con la finalidad de estudiar los factores de involucramiento de la familia y la escuela Santa Luisa de Marillac de Atuntaqui, escuela Católica dirigida por las Comunidad de Hijas de la Caridad de San Vicente de Paúl y Santa Luisa de Marillac ; por lo que se identifica en forma personal la

naturaleza del problema investigado; mediante observación, encuestas y entrevistados quienes son el objeto de estudio; es decir, los estudiantes de quinto año de educación básica.

El estudio se complementa con la entrevista personal con la Hermana Directora quien emite un informe sobre los casos observados, en los que se incluye la explicación pormenorizada de cada una de los aspectos que son analizados y que sustentan los criterios emitidos en la presente investigación.

Como instrumentos de investigación se aplicaron los siguientes instrumentos:

- Escala de clima social: Escolar (CES) Niños de R. H. Moos, B. S. Moos y E. – Trockett
- Escala de clima social: Escolar (CES) Profesores de R. H. Moos, B. S. Moos y E. – Trockett
- Escala de clima social: Escolar (CES) Familiar de R. H. Moos, B. S. Moos y E. – Trockett
- Escala de clima social: Escolar (CES) Laboral de R. H. Moos, B. S. Moos y E. – Trockett
- Asociación entre escuela, familia y comunidad padres de familia
- Asociación entre escuela, familia y comunidad profesores
- Cuestionario socio demográfico profesores
- Cuestionario socio demográfico padres de familia

4.3 Recursos

Para la presente investigación se utilizó como recursos los siguientes:

- Solicitud a las autoridades de la escuela y autorización para realizar la investigación
- Formularios de ocho cuestionarios proporcionados por la UTPL
- Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe final de carrera entregado por la UTPL

- Bibliografía específica sobre los temas que construyen el marco teórico
- Programa de ingreso de datos - Excel

4.4 Diseño y procedimiento

Se aplicó el método deductivo por partir de la inferencia basada en la lógica y relacionada con el estudio de hechos particulares, partiendo de teorías y fundamentos que explican y conceptualizan las variables, mientras que el método inductivo para partir de la observación particular de dos hechos y el estudio de la población considerada como muestra para luego llegar a conclusiones generales sobre el problema investigado.

El método analítico se aplicó porque es un proceso cognoscitivo, que consiste en descomponer un objeto de estudio separando cada una de las partes del todo para estudiarlas en forma individual, conceptos que se aplican mediante el estudio minucioso de cada una de las variables e indicadores que intervienen en el problema investigado.

4.4.1 Técnicas de recolección de información

De acuerdo con el método y tipo de investigación utilizada en la presente investigación, se tomó las siguientes técnicas de recolección de datos: la observación, la encuesta, la entrevista.

4.4.1.1 La encuesta

Se fundamentó en un cuestionario o conjunto de preguntas que fueron diseñados por la UTPL con el propósito de obtener información de las personas, aplicando a estudiantes considerados como muestra de estudio; padres de familia y docente; toda vez que la encuesta facilitó la recolección de información en forma intensiva o extensiva sobre un hecho o fenómeno particular:

4.4.1.2 La entrevista

Con esta técnica se obtuvo contacto directo con la Directora de la Escuela, con la finalidad de determinar aspectos referentes a cómo describe al clima social entre padres y docentes, como docentes y niños; actividades que se llevan a cabo para implicar a la familia en el proceso educativo de los niños, e identificar los grupos organizados de la escuela con relación a padres de familia, formas de participación y ámbitos de competencia en el desarrollo institucional de la escuela, tomando en cuenta las cuestiones que se abordan y actividades que se realizan con este grupo de apoyo institucional.

4.4.1.3 Preparación de la entrevista

- En primer lugar se determinó el rol que ocupa la Hermana entrevistada dentro de la investigación, sus responsabilidades básicas, actividades, etc.
- Se analizaron debidamente las preguntas que se plantearon, y los documentos necesarios.
- Se eligió el lugar donde se pudo conducir la entrevista con la mayor comodidad
- Finalmente se concretó las citas con la debida anticipación.
- Para el desarrollo de la investigación se siguió el siguiente procedimiento
 - Se explicó con toda amplitud el propósito.
 - Se conservó el control de la entrevista, evitando las divagaciones y los comentarios al margen de la cuestión.
 - Finalmente se escuchó atentamente, guardándose de anticiparse a las respuestas.

4.4.1.4 Recopilación de información con la encuesta

Se recibió la información de parte de la UTPL, luego se analizaron los procedimientos a seguir, se reprodujo los ejemplares para luego ser aplicados.

Una vez que se estuvo trabajando con los diferentes grupos y cuestionarios, previamente se explicó a los encuestados el procedimiento a seguir y una pequeña orientación sin sugerir respuestas.

Los grupos con los que se trabajó son los: Padres de familia, niños y niñas y docente del quinto año de educación básica, respondiendo al planteamiento del trabajo de investigación y orientaciones recibidas de la universidad.

4.4.1.5 Proceso con fuentes secundarias

Para la presente investigación se han utilizado fuentes secundarias como: libros, revistas, documentos escritos, Internet, medios de información en general.

De esta manera, se ha recolectado información de carácter cualitativo y cuantitativo que ha permitido un tratamiento integral de la investigación.

El procedimiento seguido es el siguiente:

- Recepción del material de trabajo y de orientaciones del trabajo investigativo en el que se inicia con la información teórica para estructurar el marco teórico, luego se determinan las características del trabajo sus finalidades y participación de los investigadores de acuerdo a los lineamientos propuestos por la Universidad Técnica Particular de Loja.
- Lectura e interpretación de la guía didáctica y material sobre la temática a trabajar.
- Diálogo personal con las autoridades de la Institución educativa para obtener la autorización para la aplicación de las encuestas, cita en la que se pone en consenso las fechas y hora para la aplicación de las encuestas a estudiantes y padres de familia.
- Reproducción de los instrumentos de recolección de datos – encuestas.
- Análisis de resultados, a partir de las tablas y gráficos estadísticos levantados con la información de las encuestas.

- Luego se realiza el análisis y discusión de resultados proceso mediante el cual se realizó el estudio pormenorizado de la información recopilada en las encuestas, mediante la emisión de argumentos válidos sustentados en la teoría consultada en las diferentes fuentes de información secundaria lo que permitió emitir con claridad los resultados logrados y los indicadores de la situación de los niños de 5º Año de Educación Básica de la Escuela Santa Luisa de Marillac
- Elaboración del trabajo y definición de la propuesta como alternativa de solución al problema identificado.

Para la presente investigación se tomaron en cuenta los siguientes pasos al momento del procesamiento de datos:

- Se obtuvo la información de la población objeto de la investigación.
- Se precisó las herramientas estadísticas y el programa de cómputo a utilizarse en el procesamiento de datos.
- Se introdujo los datos en el computador utilizando el programa (Excel) para procesar la información e imprimió los resultados.

El procesamiento de resultados se efectuó considerando la diversidad de datos que fueron recopilados de variadas formas; pero fueron ordenadas con el fin de que preste mayor comodidad en el análisis y extracción de conclusiones, las representaciones gráficas que permitió representar gráficamente las cifras obtenidas.

5 RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1.1 Cuestionarios Socio-demográficos para Padres y Profesores

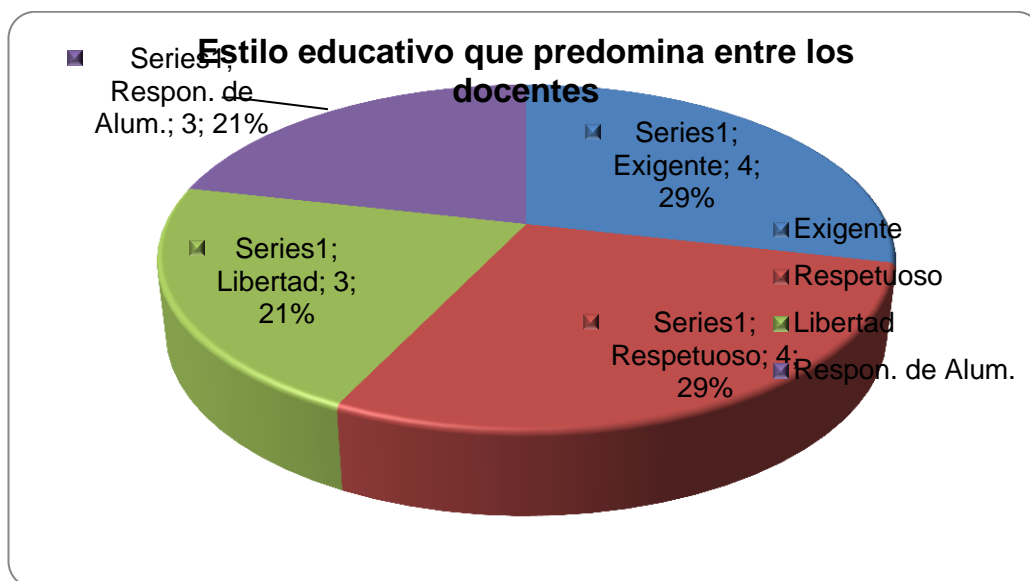
5.1.1.1 Cuestionario demográfico profesores

Tabla 1 Estilo educativo de los docentes

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente, con principios y normas rigurosas	4	28,57
Respetuoso, con los intereses del alumnado	4	28,57
Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	3	21,43
Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna/o	3	21,43
TOTAL	14	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

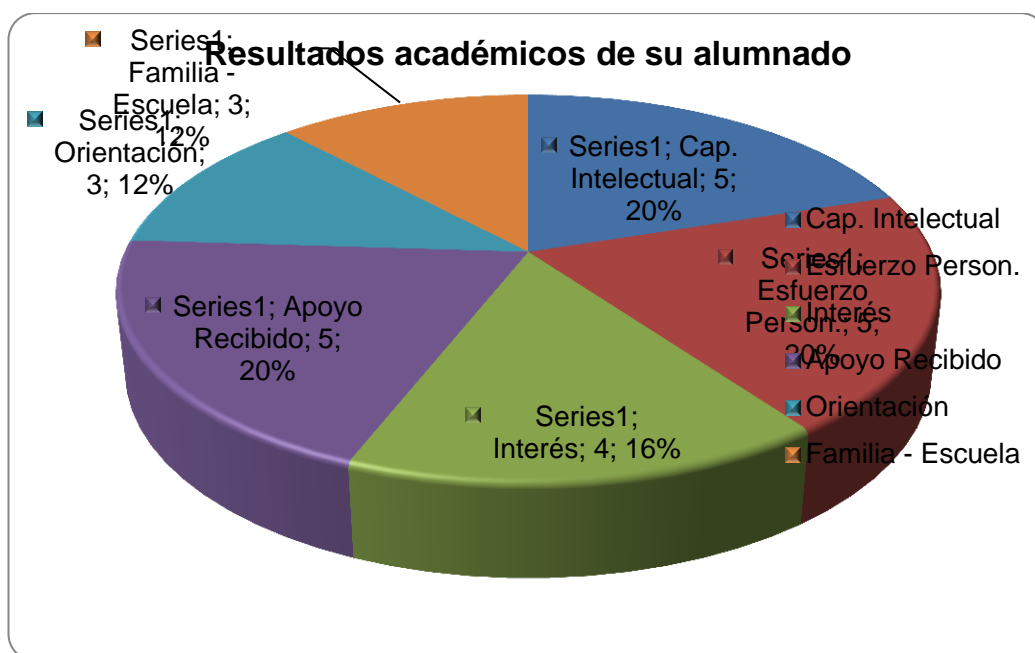


El estilo educativo que predomina entre los docentes de la Escuela, se ubica preferentemente en los rangos de cuatro y tres, es decir que las relaciones de respeto y exigencia se mantienen en forma frecuente; mientras que la libertad y responsabilidad se logra un nivel ocasional, determinándose que no existen un estilo de relación sólido capaz de interactuar conformando un equipo de desempeño favorable en el desarrollo de la gestión educativa.

Tabla 2 Resultados de los alumnos

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Capacidad Intelectual	5	20,00
Esfuerzo Personal	5	20,00
Interés y método de estudio principalmente	4	16,00
Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	5	20,00
Orientación/apoyo ofrecido por la familia	3	12,00
La relación de colaboración y comunicación entre Familia - Escuela	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



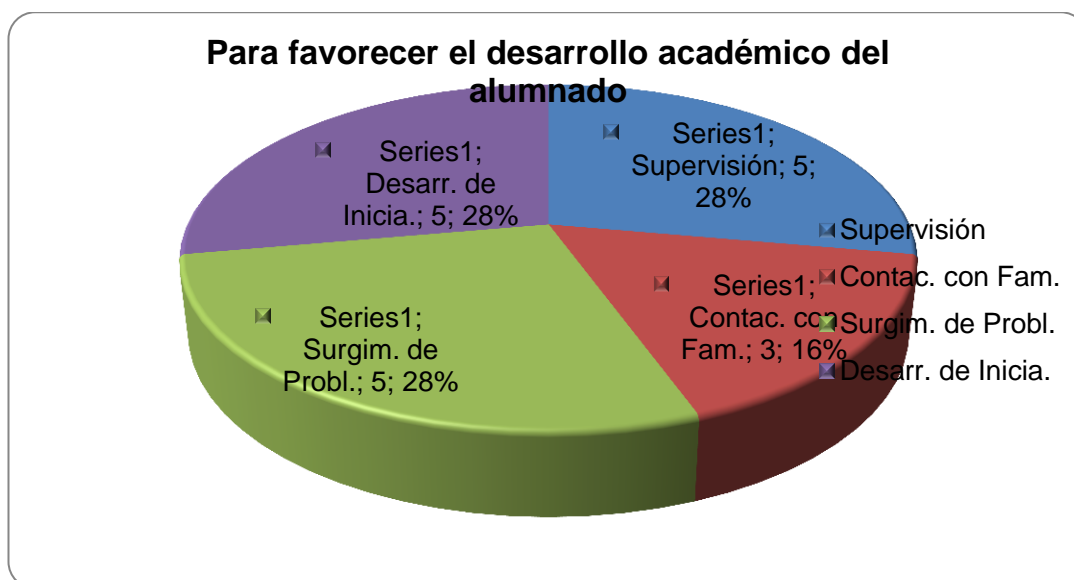
Según el criterio docente los resultados académicos de los estudiantes se logra al esfuerzo personal que mantienen los niños, en forma similar expresa que es importante al apoyo recibido por parte del profesorado, grupo que también considera que gracias al interés y método de estudio predominante en muchos casos se obtienen buenos resultados en la actividad escolar; el apoyo escolar es la variable que menor atención e importancia se da en el presente análisis.

Tabla 3 Acciones para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres de familia

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión de trabajo habitualmente	5	27,78
Contacto con la familia de los Hijos	3	16,67
Contacto con docentes luego del problema	5	27,78
Iniciativa de apoyo y desarrollo académico	5	27,78
TOTAL	18	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



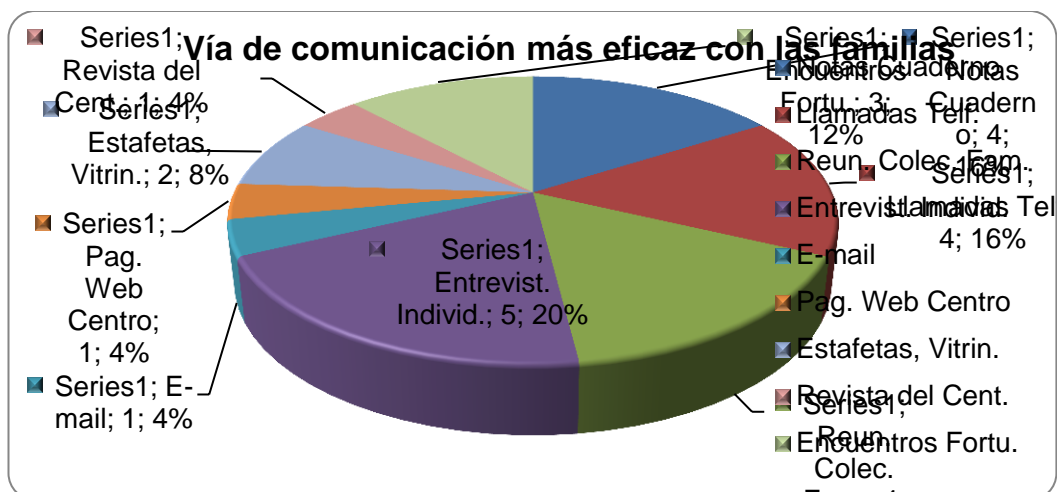
Sobre los resultados académicos de los estudiantes los docentes manifiestan que favorecen el desarrollo académico del alumnado mediante la supervisión del trabajo, actividad que la realiza habitualmente; el docente siempre procura mantener contacto con la familia cuando surge un problema respecto a sus hijos; además siempre están prestos para aplicar iniciativas que se orienten al desarrollo académico de los estudiantes, una acción que ocasionalmente se realiza es mantener contacto con la familia sin motivo aparente; es decir que no se aplican acciones preventivas a fin de evitar problemas con los escolares.

Tabla 4 Comunicación con familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	16,00
Llamadas Telefónicas	4	16,00
Reuniones colectivas con las familias	4	16,00
Entrevistas Individuales, previamente concertadas	5	20,00
E-mail	1	4,00
Página Web Centro	1	4,00
Estafetas, vitrinas, anuncios	2	8,00
Revista Centro educativo	1	4,00
Encuentros fortuitos no planificados	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



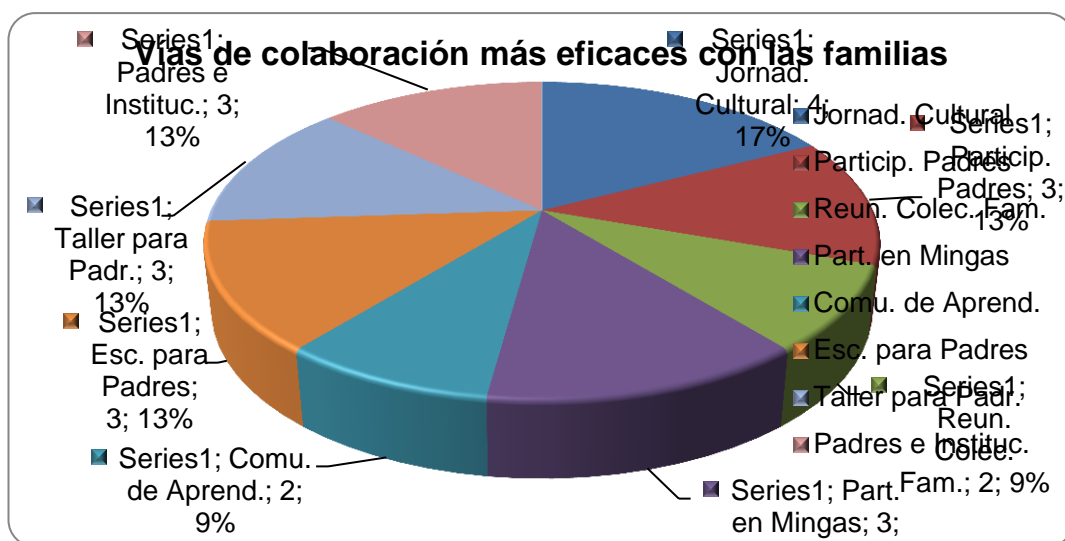
Entre las vías de comunicación que se consideran de mayor eficacia con las familias para alcanzar resultados académicos favorables se envía notas en los cuadernos principalmente, en otros casos con menor frecuencia se entregan resultados en reuniones colectivas con los padres de familia en los que se entregan los reportes de calificaciones, en otros casos y con la misma frecuencia se realizan llamadas telefónicas, estrategias que están orientadas a que los padres de familia conozcan novedades sobre el rendimiento académico de los niños y tomar decisiones oportunas durante el proceso.

Tabla 5 Colaboración con familias

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornadas culturales y celebraciones especiales	4	17,39
Participación de padres en actividades del aula	3	13,04
Reuniones colectivas con los docentes	2	8,70
Mingas o actividades puntuales del centro educativo	3	13,04
Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	2	8,70
Escuela para Padres	3	13,04
Talleres formativos para padres	3	13,04
Actividades para padres con otras instituciones	3	13,04
TOTAL	23	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



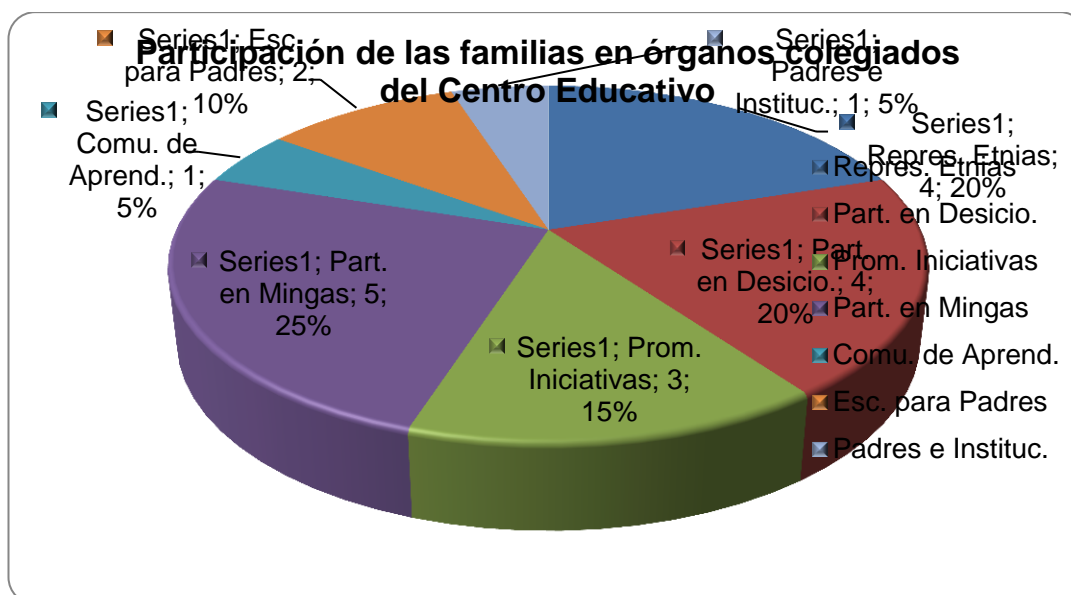
Varias son las estrategias que los docentes consideran vías de colaboración eficaces con la familia; cada una de ellas con una recurrencia ocasional, no se manejan en forma habitual, lo que demanda mayor atención de la escuela con relación a generar estrategias culturales, reuniones, mingas, consolidación de capital social con orientaciones para desarrollo de comunidades de aprendizaje, entre otras estrategias que favorecen un ambiente propicio y la participación de los actores educativos, familia y comunidad para mejorar las condiciones de la comunidad y de los niños.

Tabla 6 Participación familias

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	4	20,00
Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	4	20,00
Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	3	15,00
Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	5	25,00
Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje	1	5,00
Participan en escuela para padres – talleres formativos	2	10,00
Organizan actividades para padres con otras instituciones – organismos de la comunidad	1	5,00
TOTAL	20	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



La participación de la familia en los órganos colegiados de la escuela como es el Comité de Padres de familia, se participa en mingas o actividades puntuales del centro educativo en forma ocasional, además, las mingas son aplicadas por los docentes con mayor frecuencia, como una alternativa para contar con los padres de familia para acciones de mejoramiento o desarrollo académico de la institución.

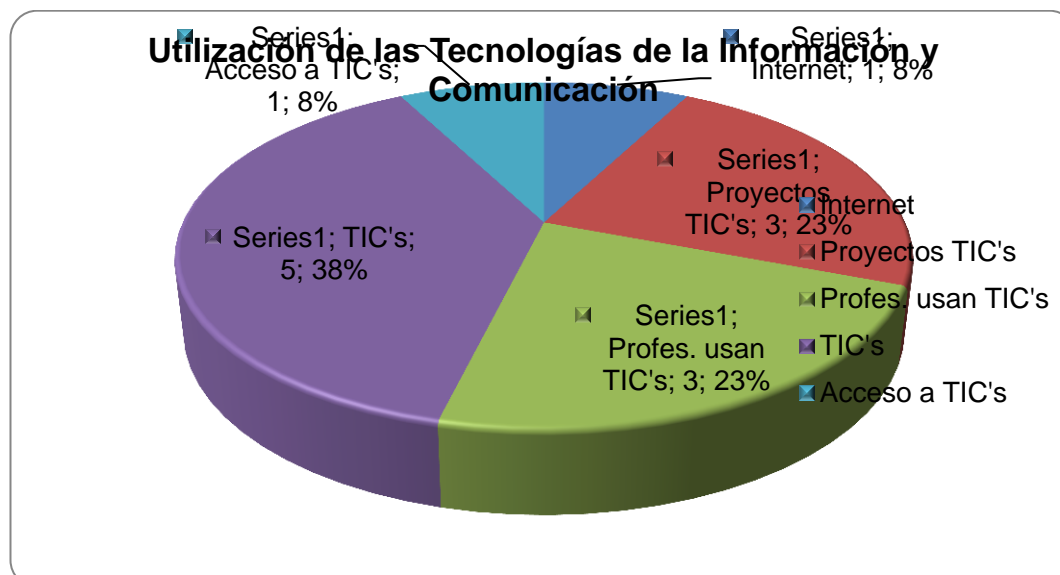
Tabla 7 Uso de tecnologías (Tic's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)

Item	Fr	%
En la familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos	1	7,69
Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	3	23,08
Los padres participan en actividades que implica el uso de los TIC's	3	23,08
A su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	5	38,46
Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las - TIC's	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



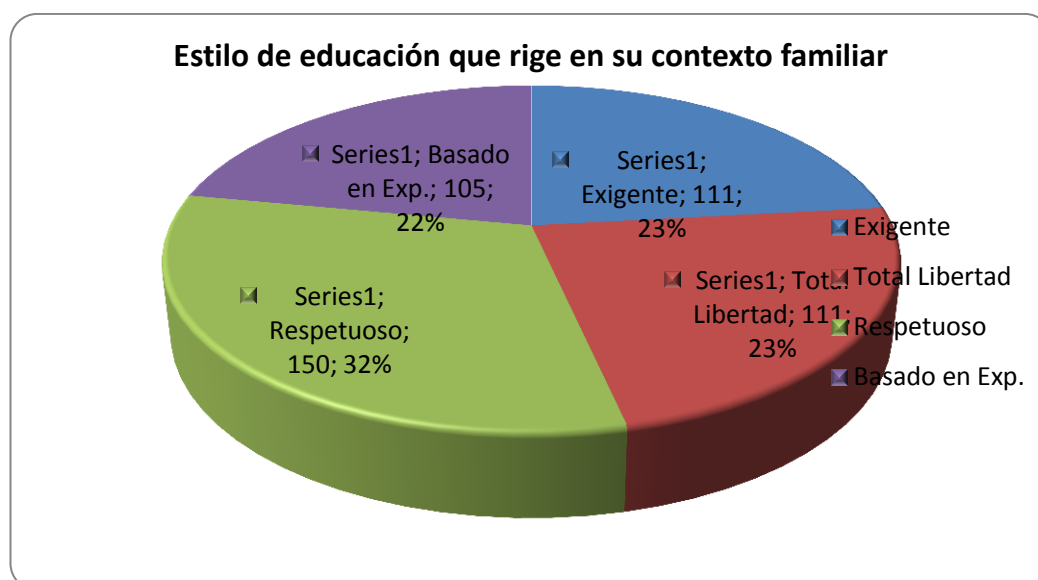
Las familias siempre tienen acceso al uso de los recursos tecnológicos de la comunicación en la institución educativa, los profesores participan en actividades que implican el uso de los recursos TIC's; menos la familia participa ocasionalmente en proyectos educativos con la aplicación de este tipo de recursos: la institución educativa no cuenta con un adecuado modelo para aprovechar los recursos tecnológicos que mantiene como capacidad instalada y de que dispone la institución, por lo que se considera que están siendo subutilizados.

5.1.1.2 Cuestionario socio demográfico padres de familia

Tabla 8 Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente, con principios y normas rigurosas	111	23,27
Respetuoso, con los intereses del alumnado	111	23,27
Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	150	31,45
Personalista, centrado en el auto responsabilidad de cada alumna/o	105	22,01
TOTAL	477	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



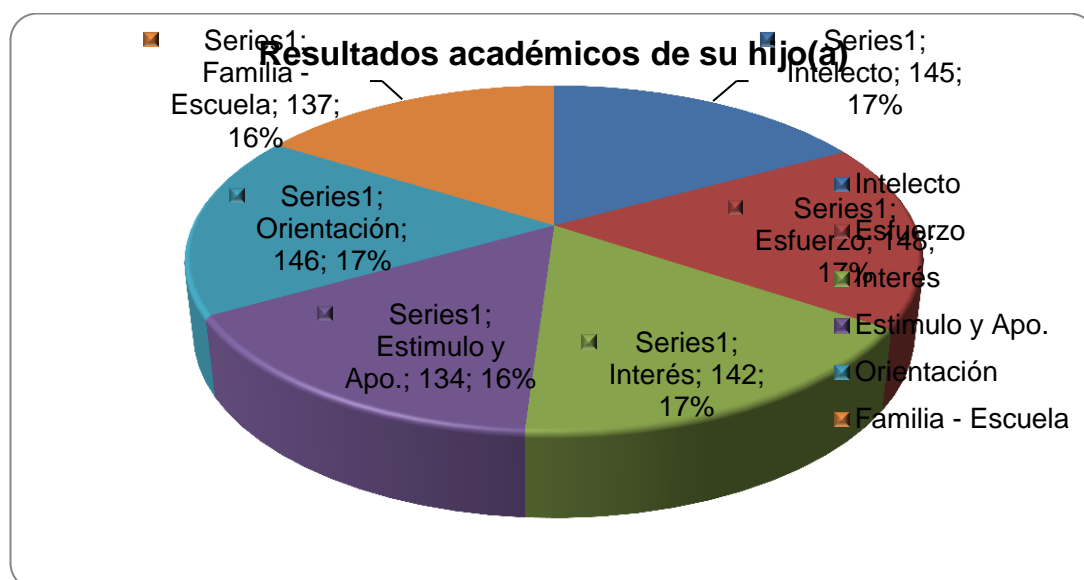
El estilo de educación que rige en el contexto familiar por los padres de familia es calificado como respetuoso, cualidad que es observado por el 32% de representantes; en el hogar se propicia una total libertad y autonomía para todos los integrantes de la familia; igualmente hay quienes consideran que la exigencia es un estilo que requiere aplicarse para asumir los roles dentro de la convivencia familiar; estilos que indican ciertas formas tradicionales en las que la comunicación no es el principal referente o medio para transmitir ideas, necesidades e integrar a la familia en un ambiente de fraternidad, amor y cumplimiento de derechos.

Tabla 9 Resultados Académicos

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Capacidad Intelectual	145	17,02
Esfuerzo Personal	148	17,37
Interés y método de estudio principalmente	142	16,67
Estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	134	15,73
Orientación/apoyo ofrecido por la familia	146	17,14
La relación de colaboración y comunicación entre Familia - Escuela	137	16,08
TOTAL	852	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

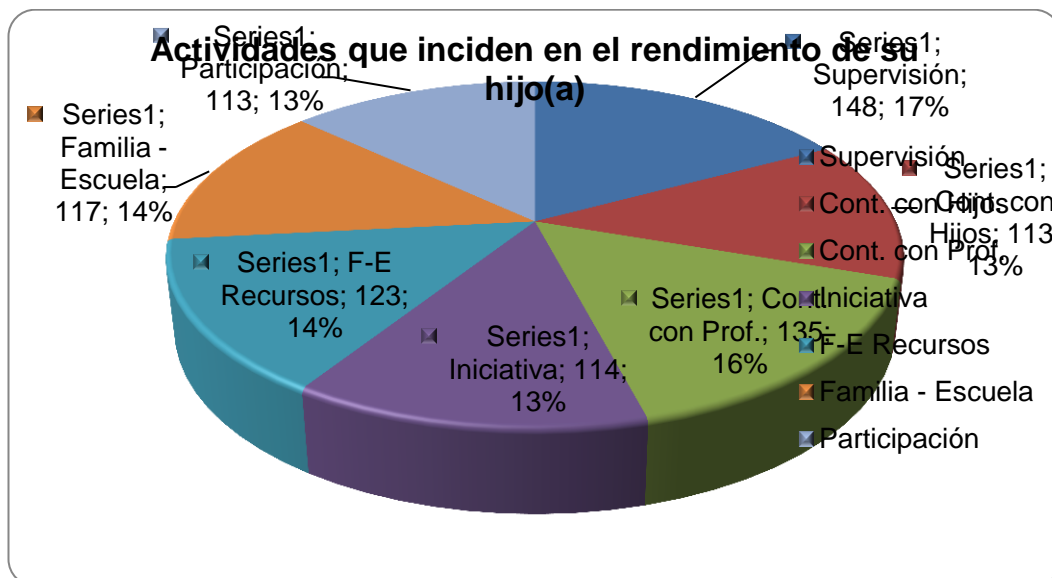


Al analizar los resultados académicos de sus hijos los padres de familia consideran que se debe gracias a la orientación y apoyo brindada por la familia, de igual manera se ubica el intelecto y el interés y método de estudio de los estudiantes y el esfuerzo personal que es realizado por los niños y niñas, menos influencia ejerce la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela; resultados comprensibles puesto que en el presente estudio se ha identificado la ausencia estrategias comunicativas adecuadas entre la familia y escuela en torno al desempeño escolar de los estudiantes.

Tabla 10 Acciones para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los docentes

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión de trabajo habitualmente	148	17,15
Contacto con la familia de los Hijos	113	13,09
Contacto con docentes luego del problema	135	15,64
Iniciativa de apoyo y desarrollo académico	114	13,21
Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión)	123	14,25
Cooperación escuela – familia en la realización de programas específicos	117	13,56
Colaboración/participación en actividades académicos (dentro o fuera del centro)	113	13,09
TOTAL	863	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



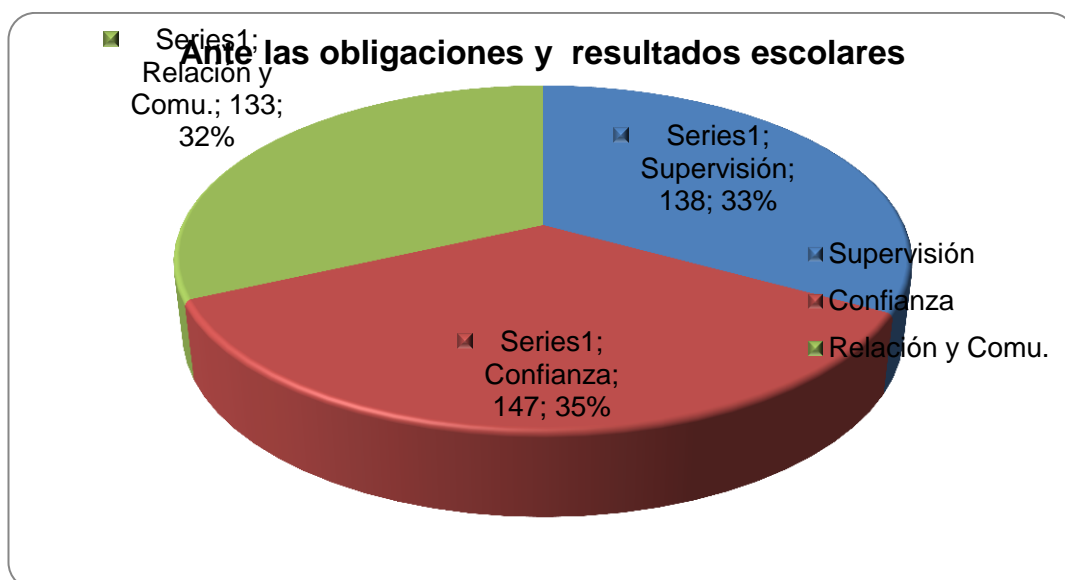
Para favorecer el desarrollo académico de los niños y niñas en la escuela los padres de familia ejercen supervisión del trabajo en forma habitual, acciones que se realizan con frecuencia; con menor frecuencia se propicia un contacto con los docentes luego del problema, otras acciones se realizan ocasionalmente como el apoyo académico de la familia, perfil que denota un bajo nivel de apoyo de la familia en la acción educativa de los niños.

Tabla 11 Obligaciones y resultados escolares

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión el trabajo y le da autonomía poco a poco	138	33,01
Confianza en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo	147	35,17
Mantener con la escuela relación y comunicación en función de momentos o circunstancias personales	133	31,82
TOTAL	418	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



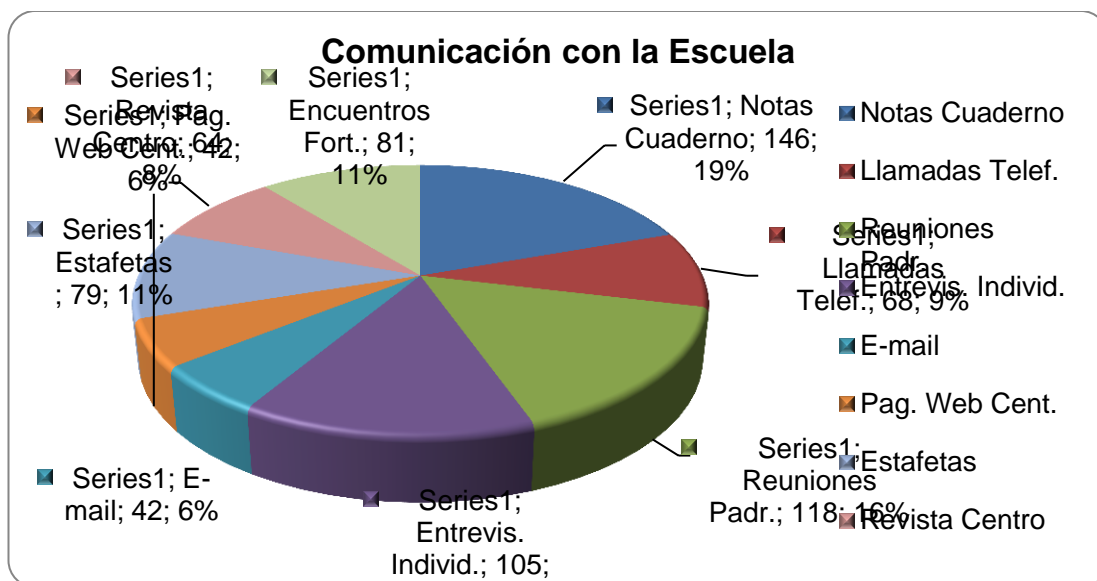
El valor de la confianza es el que prevalece, cuando se evalúa las obligaciones que asumen los padres de familia con relación a los resultados escolares logrados de los niños, principalmente los padres de familia mantienen un nivel de confianza en la en su capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo; existe interés de los padres por supervisar el trabajo, aunque se brinda autonomía a los niños, la misma que se da poco a poco; modelo de participación de la familia que permite guiarse a los estudiantes en el proceso de formación y la adquisición de hábitos de trabajo escolar.

Tabla 12 Comunicación con la escuela

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	146	19,60
Llamadas Telefónicas	68	9,13
Reuniones colectivas con las familias	118	15,84
Entrevistas Individuales, previamente concertadas	105	14,09
E-mail	42	5,64
Página Web Centro	42	5,64
Estafetas, vitrinas, anuncios	79	10,60
Revista Centro educativo	64	8,59
Encuentros fortuitos no planificados	81	10,87
TOTAL	745	100,00

Fuente: Investigación de campo

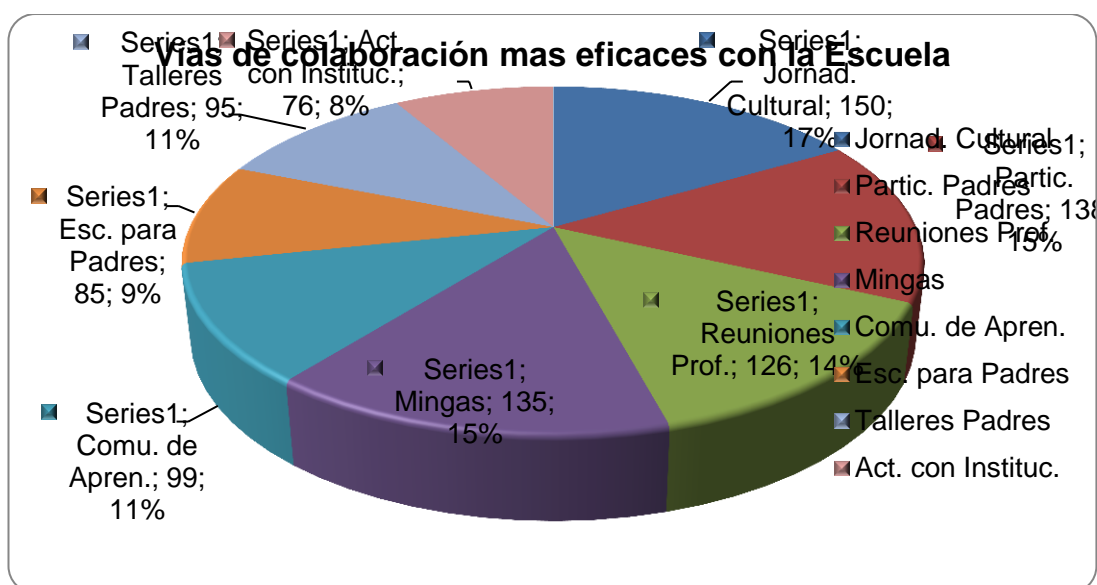
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



Los padres de familia principalmente utilizan vías de comunicación como la búsqueda de espacios para establecer encuentros fortuitos no planificados; medio considerado como el más eficaz con la escuela, docentes y representantes; las entrevistas personales es otra forma en la que las partes integrantes en el proceso pueden encontrar puntos de acuerdo para diseñar un plan que favorezca el desempeño escolar de los niños, estrategia que no es aplicada por todos los padres de familia.

Tabla 13 Colaboración con la escuela

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornadas culturales y celebraciones especiales	150	16,59
Participación de padres en actividades del aula	138	15,27
Reuniones colectivas con los docentes	126	13,94
Mingas o actividades puntuales del centro educativo	135	14,93
Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje	99	10,95
Escuela para Padres	85	9,40
Talleres formativos para padres	95	10,51
Actividades para padres con otras instituciones	76	8,41
TOTAL	904	100,00



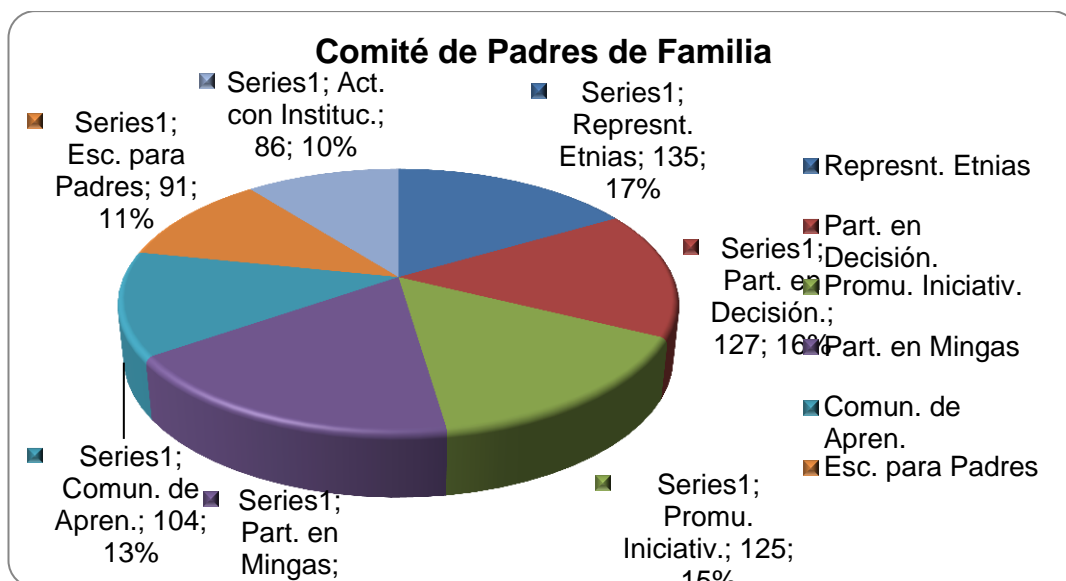
Las vías de colaboración más eficaz con la escuela y docentes son las jornadas culturales y celebraciones especiales; estrategia que es aplicada en forma general es aplicada en forma frecuente, la participación en eventos formativos es muy escaso se ubica en rangos de raramente y ocasionalmente, como es el caso de Escuela para padres, talleres formativos de padres, o modelos de comunidad de aprendizaje; por lo que se concluye que en la escuela no se cuenta con una efectiva participación de los padres de familia.

Tabla 14 Comité de padres de familia

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	135	16,63
Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo	127	15,64
Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	125	15,39
Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo	144	17,73
Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de aprendizaje	104	12,81
Participan en escuela para padres – talleres formativos	91	11,21
Organizan actividades para padres con otras instituciones – organismos de la comunidad	86	10,59
TOTAL	812	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

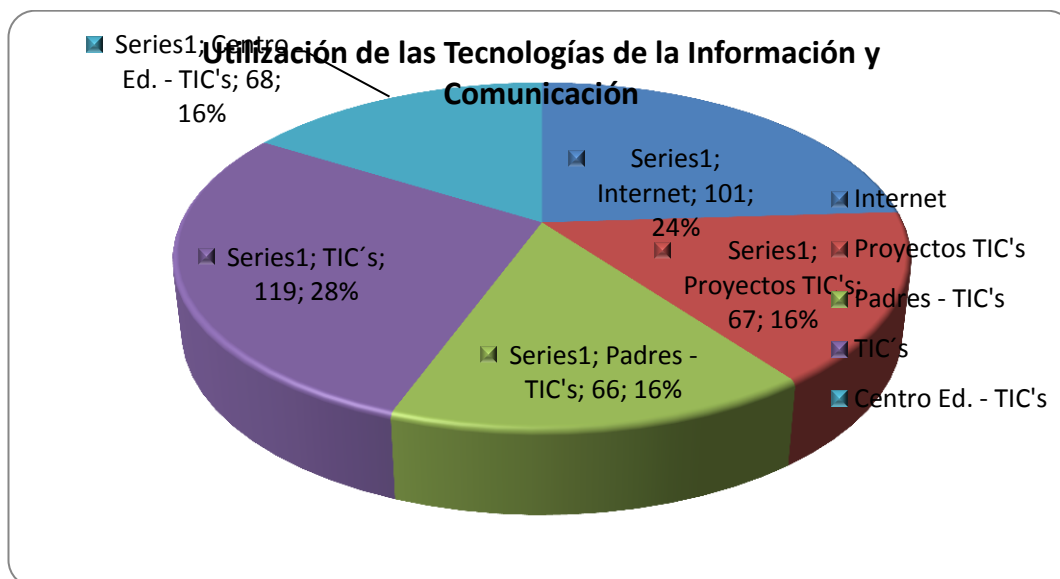


La participación de mayor recurrencia es la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo; con lo que la escuela puede fortalecerse en la creación de espacios para convocar la asistencia de padres de familia, un aspecto poca respuesta son los talleres formativos y escuela para padres, corroborándose los resultados logrados en el ítem anterior.

Tabla 15 Uso de tecnologías (Tic's)

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
En la familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a la información y actualización de conocimientos	101	23,99
Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's	67	15,91
Los padres participan en actividades que implica el uso de los TIC's	66	15,68
A su juicio las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	119	28,27
Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las - TIC's	68	16,15
TOTAL	421	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



En cuanto a la utilización de los recursos de las nuevas tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia no son muy utilizados, sin embargo se puede percibir que son tomados en cuenta en forma relativa, es necesario resaltar que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

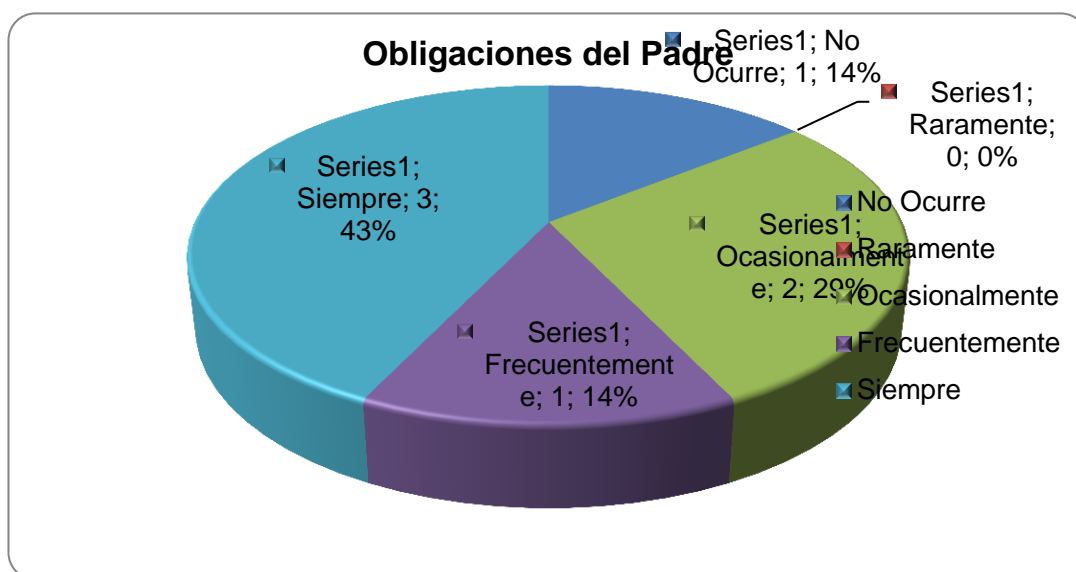
5.1.2 Instrumentos Asociación Familia, Escuela y Comunidad

5.1.2.1 Asociación escuela, familia y comunidad de padres de familia

Tabla 16 Obligaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

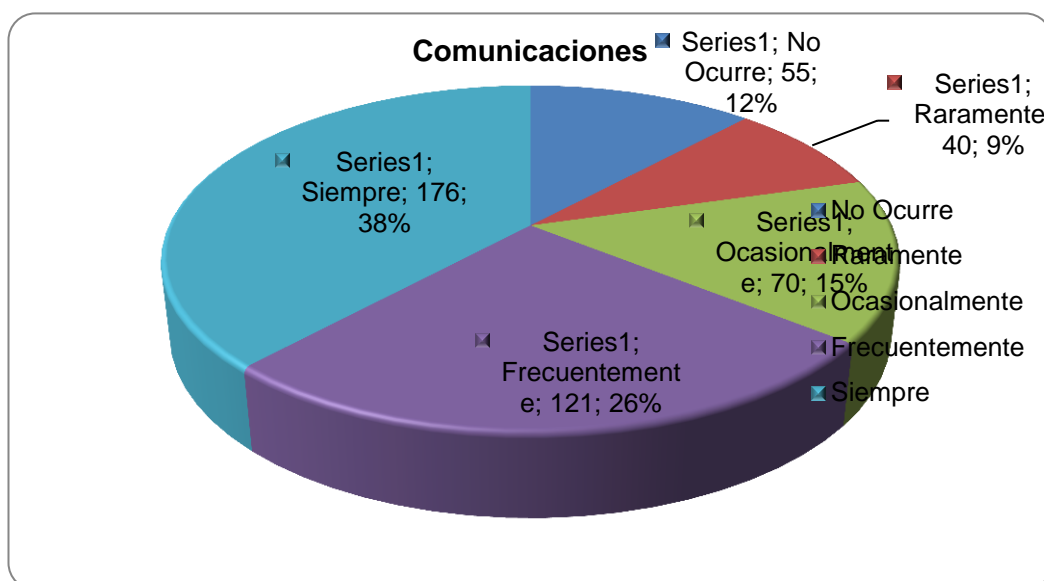


En cuanto al cumplimiento de responsabilidades de los padres de familia que se evidencia en la ayuda que la familia participa para establecer un ambiente hogareño para apoyar al niño en el ámbito escolar, se observa que siempre están presentes especialmente en cuanto se refiere a la recepción de información en cómo desarrollar las condiciones ambientales que apoyen el aprendizaje de sus hijos, lo que es recibido por los padre de parte de los docentes, aunque un 14% no siempre brinda apoyo lo que propicia índices de bajo desempeño escolar que difícilmente puede superarse sin el apoyo de la familia.

Tabla 17 Comunicaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	55	11,90
Raramente	40	8,66
Ocasionalmente	70	15,15
Frecuentemente	121	26,19
Siempre	176	38,10
TOTAL	462	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



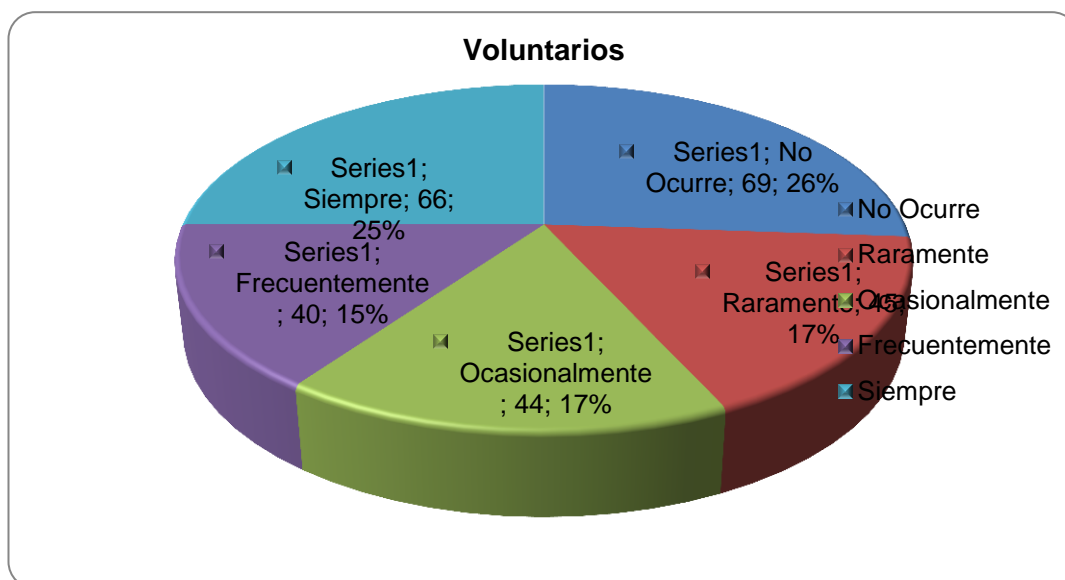
Siempre se ha tenido actitud abierta para diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa y escuela sobre el programa escolar y avance del niño expresan los padres de familia; aunque existe una población significativa que manifiesta que con frecuencia especialmente ha recibido comunicaciones sobre el trabajo del estudiante en forma semanal o mensual; así como de información o estrategias curriculares que pueden aplicarse para mejorar los niveles de logros y entrega de libretas.

Tabla 18 Voluntarios del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	69	26,14
Raramente	45	17,05
Ocasionalmente	44	16,67
Frecuentemente	40	15,15
Siempre	66	25,00
TOTAL	264	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

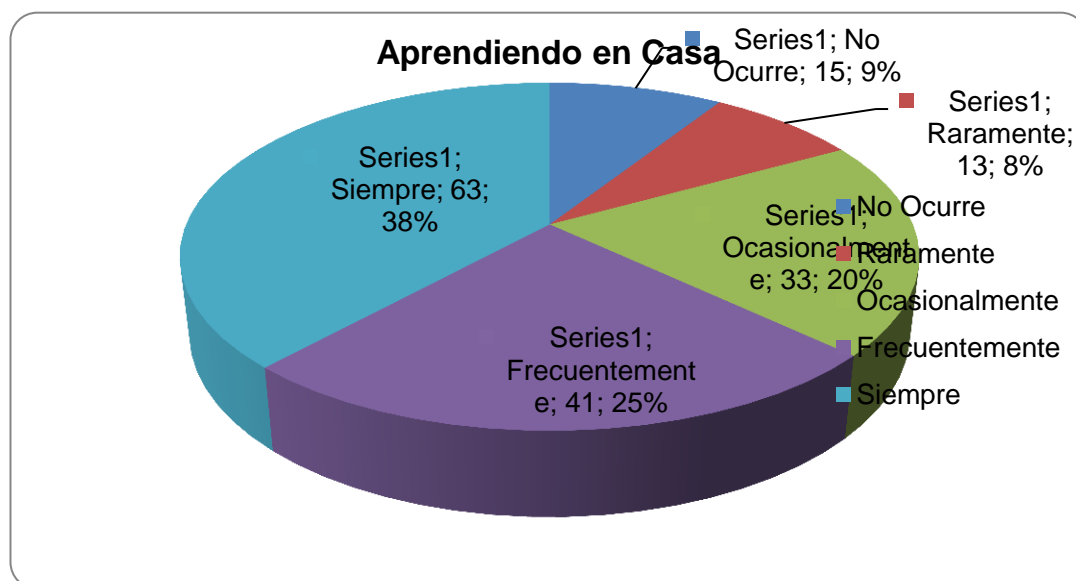


Los padres de familia manifiestan que se organiza la ayuda y el apoyo de padres de familia desde la escuela en una baja escala, hay quienes sectorizan con una participación poco frecuente, como quienes siempre han estado presente en el proceso; en otros casos deben ser convocados en forma especial cuando de asistir a programa de eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que la familia pueda atender durante todo el año.

Tabla 19 Aprendiendo en casa del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	9,09
Raramente	13	7,88
Ocasionalmente	33	20,00
Frecuentemente	41	24,85
Siempre	63	38,18
TOTAL	165	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

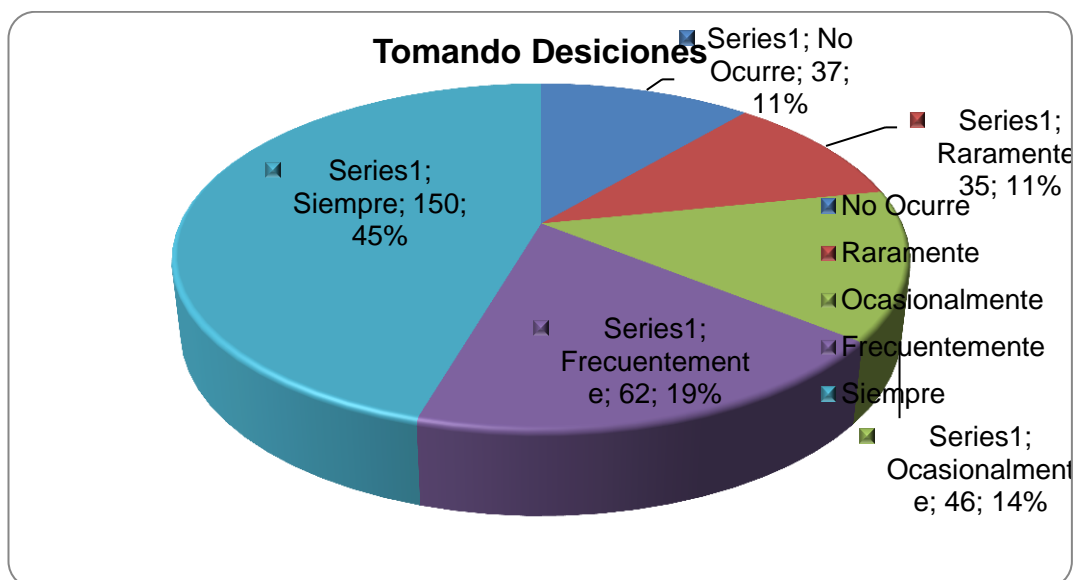


Siempre desde la escuela se provee de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento, relacionado con el currículo; expresa; especialmente cuando los padres de familia reciben sugerencias para que reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos, no se han desarrollado habilidades para proporcionar información a la familia sobre cómo vigilar y discutir tareas en la casa.

Tabla 20 Toma de decisiones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	37	11,21
Raramente	35	10,61
Ocasionalmente	46	13,94
Frecuentemente	62	18,79
Siempre	150	45,45
TOTAL	330	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

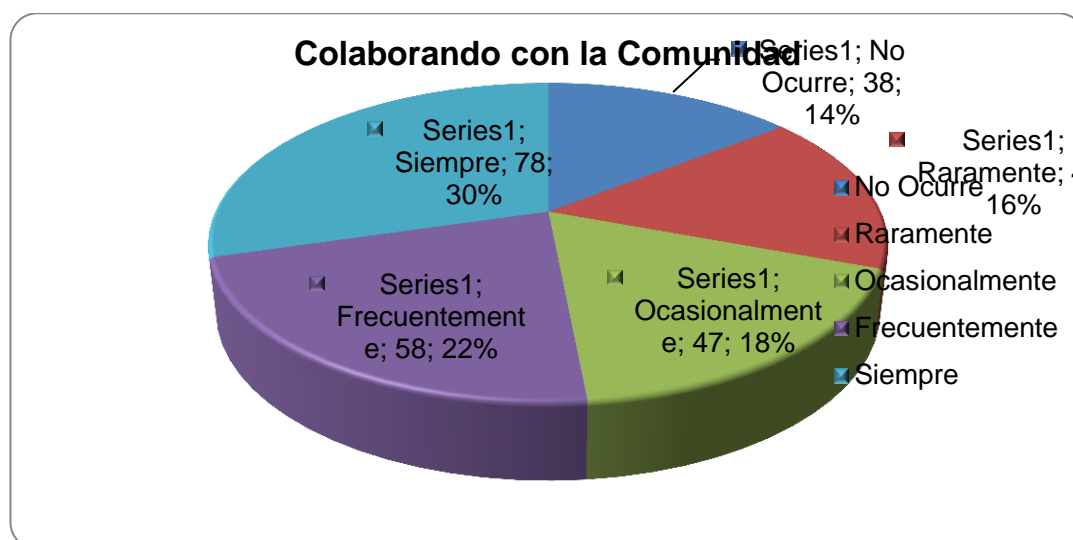


La escuela siempre ha tenido oportunidades para incluir a la familia en las decisiones y desarrollar el liderazgo de padres y representantes, criterio expresado por el 45% de encuestados, el Comité Central es el estrato que mayor protagonismo ha logrado en el ambiente escolar, a quienes les corresponde realizar actividades de gestión para alcanzar objetivos institucionales rara vez se involucra a los padres de familia en la revisión del currículo de la escuela, acción que es prioritaria de los docentes y autoridades.

Tabla 21 Colaborando con la comunidad con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad padres de familia

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	38	14,39
Raramente	43	16,29
Ocasionalmente	47	17,80
Frecuentemente	58	21,97
Siempre	78	29,55
TOTAL	264	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



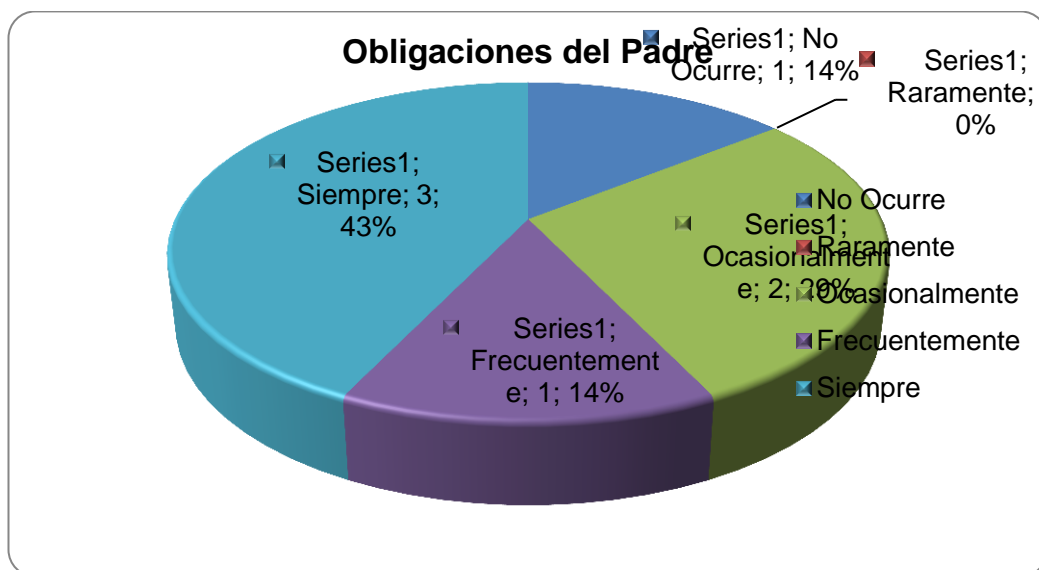
Sobre la integración e ingreso de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo los padres de familia se han interesado siempre de manera especial cuando se resuelve problemas de responsabilidades asignadas como administración de fondos del grado, personal y locales para las actividades de colaboración, lo que demuestra una influencia positiva, pero si hay que señalar que un grupo raramente participa en el trabajo con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo de la comunicación.

5.1.2.2 Asociación escuela, familia y comunidad - profesores

Tabla 22 Obligaciones del padre con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



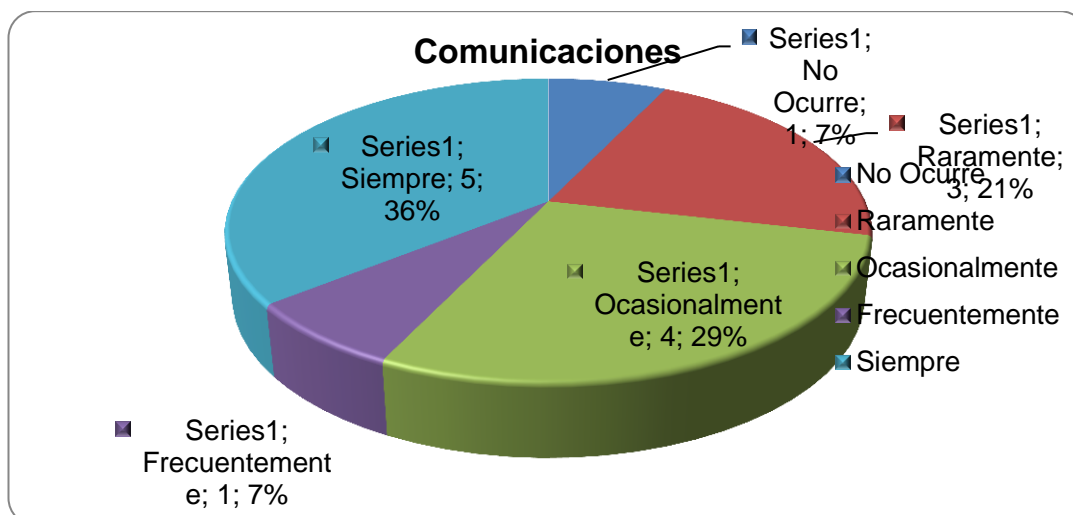
Los docentes consideran que siempre reciben el apoyo de los padres respecto al cumplimiento de las obligaciones de los padres de familia; se manifiesta que nunca ocurre que se promueva programas como visitas a cada o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender padres de familia, siempre se brinda información para la familia en forma útil y dirigida al éxito de los estudiantes, valoraciones que difieren del sentir de los padrs de familia.

Tabla 23 Comunicaciones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	4	28,57
Frecuentemente	1	7,14
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

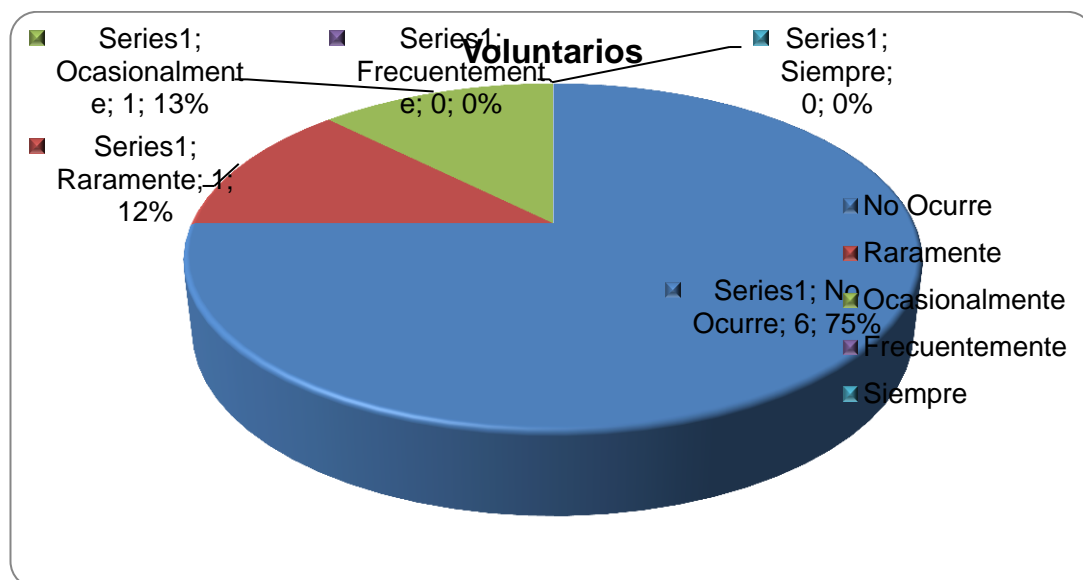


Los profesores para comunicar a la familia ha considerado como modos efectivos para transmitir sobre el rendimiento y avance del niño, revisa con claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias sean estas escritas o verbales, acciones que las realiza siempre, no ocurre que aplique encuestas anuales para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres; acciones que pueden ser enmendadas con la implementación de un programa de evaluación institucional, en el que trimestralmente y de manera especial al final del año escolar puedan evaluar situaciones que sirvan de base para la planificación institucional del año subsiguiente.

Tabla 24 Voluntarios con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	6	75,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



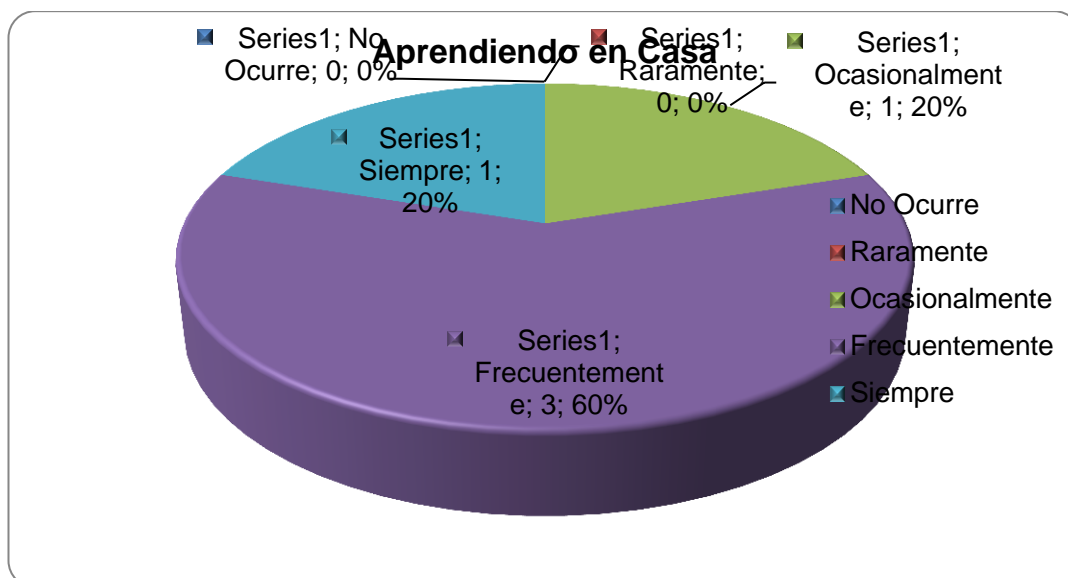
En la escuela no se recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres; no se desarrollan acciones para generar la participación de la familia en el proceso; ocasionalmente se mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, situación por la cual no se ha despertado interés en la familia y representantes para integrarse en forma efectiva con la institución educativa para la formación de sus hijos.

Tabla 25 Aprendiendo en casa con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca

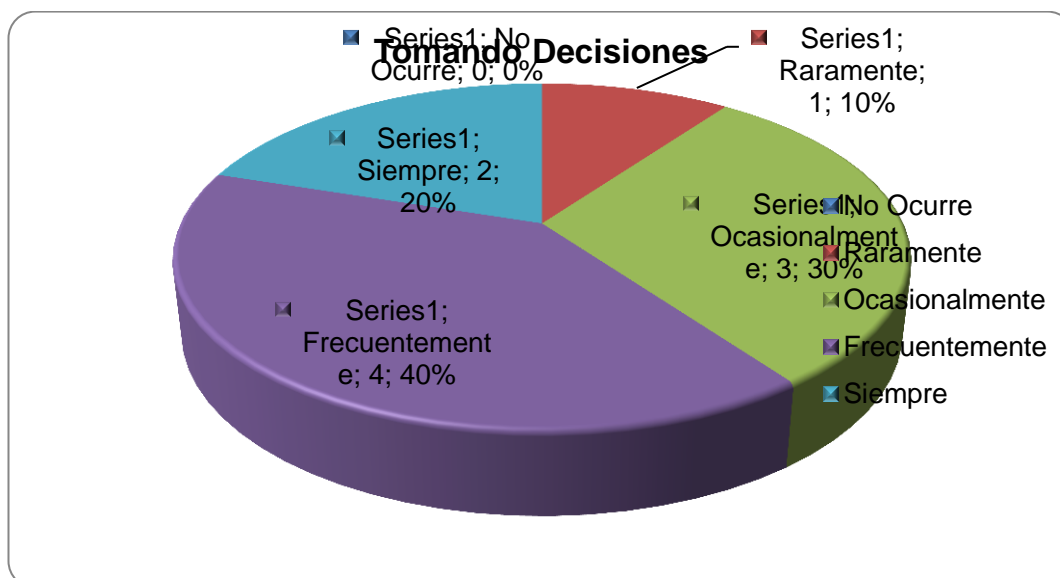


Siempre se sugiere a los padres para que reconozcan la importancia de leer en casa y pide que escuchen a sus hijos lo que leen en alta voz, las variables de esta categoría se ubican con una recurrencia de frecuente cuando se refiere a brindar información específica a los padres de familia, promover que ayuden a los niños estén orientados en las tareas escolares y establecer acciones para que la familia participe en el proceso, resultados que demuestran que de parte de la escuela existe actitud abierta a la participación de la familia, será necesario de difundir esta oportunidades a la familia para que se beneficie de ellas, como también se concrete una mejor participación entre docentes y familia.

Tabla 26 Toma de decisiones con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Fuente: Investigación de campo
Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



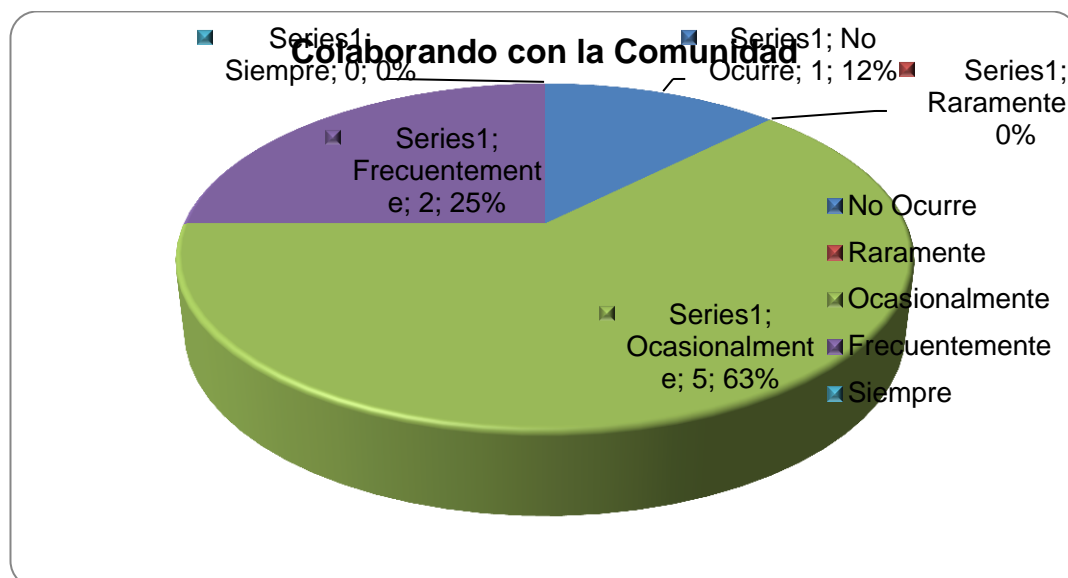
Los docentes incluyen a padres en la decisiones y desarrolla acciones de liderazgo de padres de familia y representantes; acciones que se realizan en forma frecuente por lo que se mantiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia y además, se solicita a padres de familia involucrados para que se comuniquen con padres de familia menos involucrados y que den ideas cómo involucrar a otros, acciones que requieren fortalecerse para contar con un apoyo incondicional en el proceso formativo de los niños.

Tabla 27 Colaboración con la comunidad con respecto a la Asociación escuela, familia y comunidad profesores

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	5	62,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



Los docentes ocasionalmente se han preocupado de identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo, en forma frecuente se ha facilitado para que la escuela sea utilizada por la comunidad luego de la jornada de clases, así como ofrecer programas después de la jornada escolar para estudiantes; ésta estrategia debería implementarse para implementar programas de atención a jóvenes con bajo desempeño escolar, terapias que son necesarias realizarlas para desarrollar destrezas inadecuadamente presentadas en el proceso, en las que deben involucrarse los padres de familia.

5.1.3 Escalas de Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral

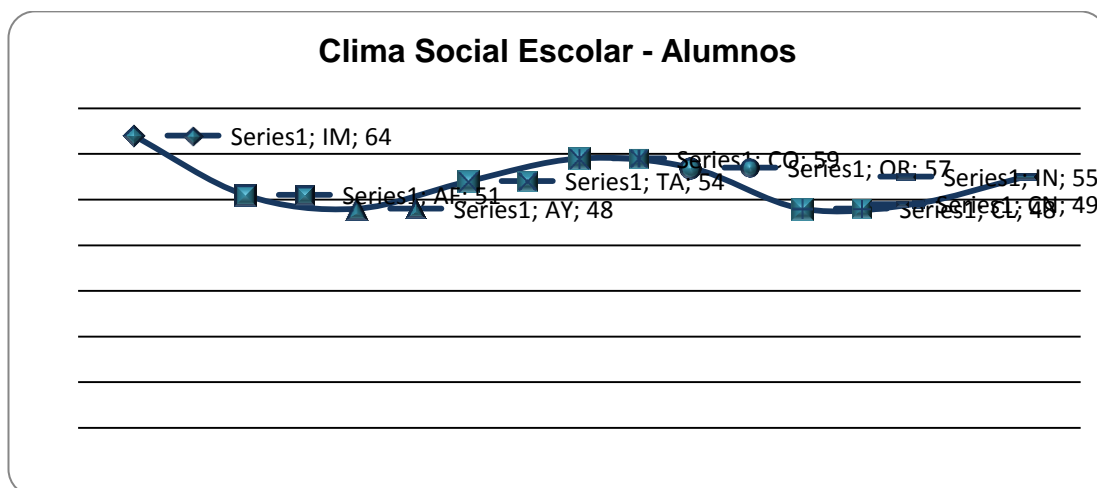
5.1.3.1 Escala de clima social escolar (CES) alumnos

Tabla 28 Clima social escolar (CES) alumnos

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	200	IM	6,6	IM	64
AF	222	AF	6,7	AF	51
AY	214	AY	6,4	AY	48
TA	190	TA	5,7	TA	54
CO	220	CO	6,6	CO	59
OR	190	OR	5,7	OR	57
CL	226	CL	6,8	CL	48
CN	174	CN	5,2	CN	49
IN	187	IN	5,6	IN	55

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



El clima social de la escuela con los estudiantes es bueno, las acciones que generan implicación (IM), son muy buenas se ubican en la escala de 61-80; los demás categorías demuestran que se realizan actividades con una participación de buena: Ayuda (AY), Tareas (TA), Afiliación (AF), y Claridad (CL); cohesión (CO); organización (OR); Innovación (IN) y Control (CN); se ubica en posición media de la escala de 41 a 60; resultados que demuestran que no crea un ambiente favorable para que los estudiantes participen motivadamente en las actividades escolares.

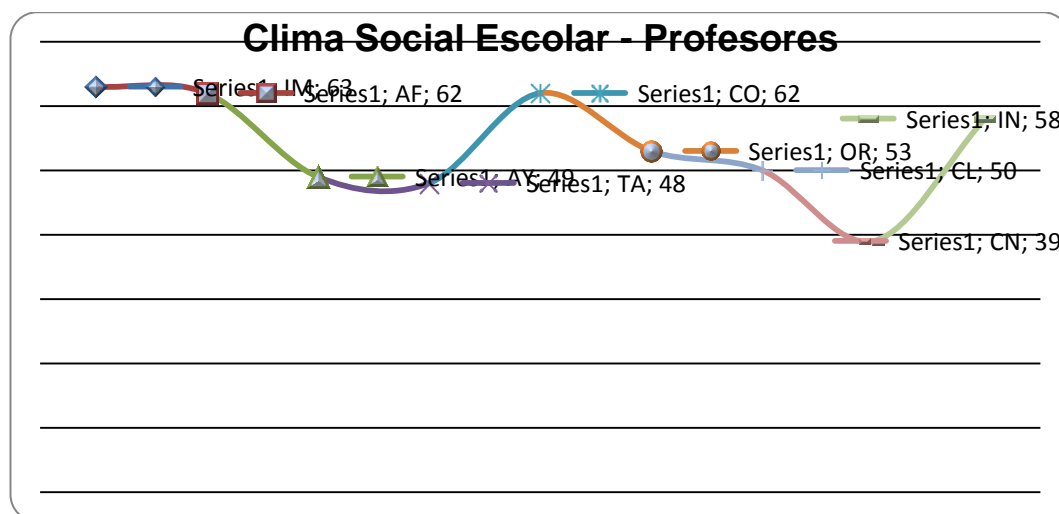
5.1.3.2 Escala de clima social escolar (CES) profesores

Tabla 29 Clima social escolar (CES) profesores

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	8	AY	8	AY	49
TA	5	TA	5	TA	48
CO	7	CO	7	CO	62
OR	7	OR	7	OR	53
CL	8	CL	8	CL	50
CN	2	CN	2	CN	39
IN	7	IN	7	IN	58

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



El clima social de la escuela con los profesores denota ser muy buena con relación a la valoración de actividades de las subescalas de: implicación (IM), Afiliación (AF) y cohesión (CO; son muy buenas se ubicándose en la escala de 61-80; otras subcategorías como Ayuda (AY), Tareas (TA), y Claridad (CL); organización (OR); Innovación (IN) y Control (CN); se ubica en posición media de la escala de 41 a 60; por lo que concluyen que son buenas; observándose que el grupo de docentes maneja adecuados niveles de interrelación, lo que debe favorecerse para fortalecer para alcanzar niveles óptimos de clima social en esta área, porque de ella dependen las interrelaciones que se realicen con padres de familia.

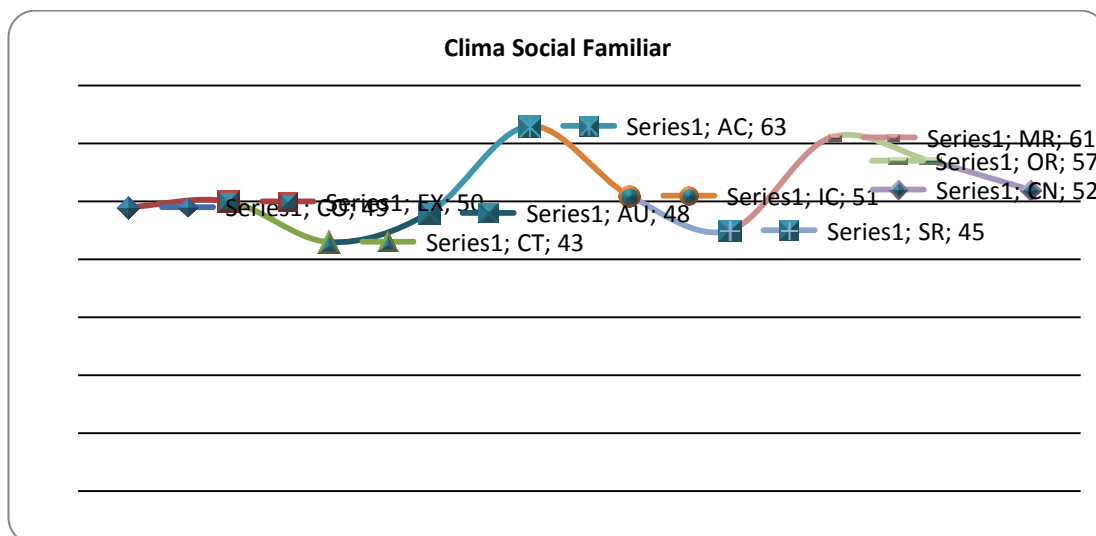
5.1.3.3 Escala de clima social escolar (CES) familiar

Tabla 30 Clima social escolar (CES) familiar - representantes

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	228	CO	6,9	CO	49
EX	190	EX	5,7	EX	50
CT	77	CT	2,3	CT	43
AU	192	AU	5,8	AU	48
AC	252	AC	7,6	AC	63
IC	178	IC	5,3	IC	51
SR	129	SR	3,9	SR	45
MR	213	MR	6,4	MR	61
OR	248	OR	7,5	OR	57
CN	150	CN	4,5	CN	52

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



Las actividades que caracterizan al clima social familiar en forma general es bueno se ubican en la escala de 41 – 60; CO) cohesión; (EX) expresividad; (CT) conflicto; (AU) autonomía; (AC) actuación; (IC) intelectual-cultural; (IC), Social-Recreativo (SR), Organización (OR) y Control (CN) sub categorías que requieren ser mejoradas mediante acciones de integración, estrategias de programas de atención a los padres, cuya finalidad se consolidar la relación escuela, padres de familia comunidad, para el beneficio del desarrollo de los niños.

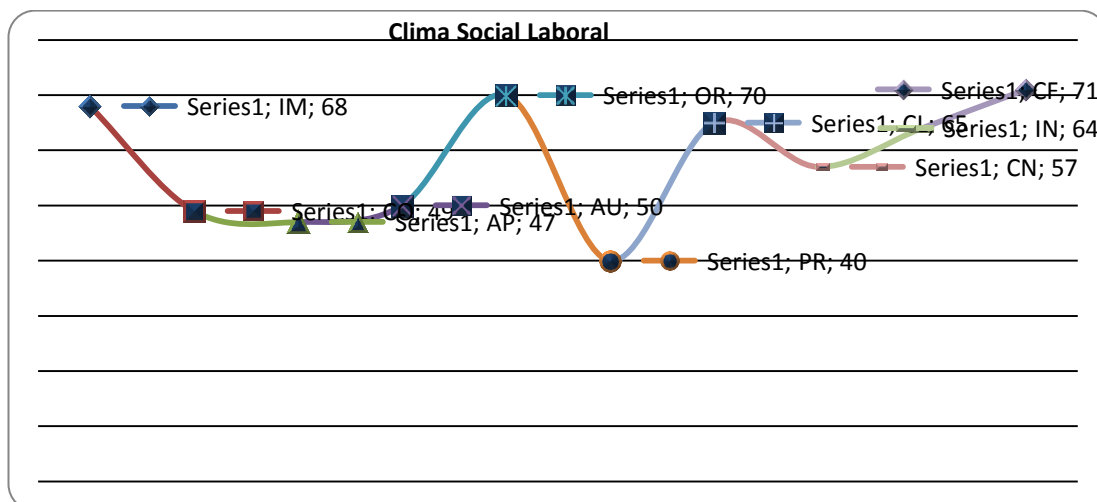
5.1.3.4 Escala de clima social escolar (CES) Laboral

Tabla 31 Clima social escolar (CES) Laboral

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	4	CO	4	CO	49
AP	3	AP	3	AP	47
AU	3	AU	3	AU	50
OR	8	OR	8	OR	70
PR	2	PR	2	PR	40
CL	6	CL	6	CL	65
CN	6	CN	6	CN	57
IN	5	IN	5	IN	64
CF	9	CF	9	CF	71

Fuente: Investigación de campo

Elaboración: Hna. María Piedad Cajamarca



El clima social laboral en la escuela se presenta con niveles muy buenos ya que se ubican en la escala de 61 – 80, en algunos casos como son: implicación (IM); organización (OR); Claridad (CL); Innovación (IN); Comodidad (CF), mientras que las subcategorías en la escala de 41 a 60 son: Apoyo (AP), cohesión (CO); (AU) autonomía; Control (CN); (PR) presión, clima que genera un ambiente bueno; por lo que es necesario diseñar estrategias para mejorar el ambiente laboral, considera que un empleado satisfecho y emocionalmente equilibrado se desempeña con mayor eficiencia.

5.2 Discusión

La familia concebida como la célula de la sociedad, se constituye en el eje principal de desarrollo de habilidades y de valores, entre otros ámbitos de transmisión de un modelo cultural y social; por ello la relación sobre la manera en que las escuelas se preocupen de sus hijos con el reflejo que se determina sobre cómo las escuelas se preocupen por las familias de los escolares; este modelo de ver a la educación y rol del educador establece una relación directa y corresponsable entre escuela y familia sobre la educación de los escolares; por ello la necesidad de que se estudie los ámbitos de escuela y familia; propuesto en la presente investigación por la Universidad Técnica Particular de Loja; cuya finalidad es establecer estrategias para el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, con la seguridad de que ello repercutirá sin duda en el adelanto y progreso de nuestro país.

De la investigación se establece que en la Escuela Santa Luisa Marillac, se cuenta con un nivel medio de participación de la familia en las actividades y procesos desarrollados por la institución educativa; observándose que el Comité de Padres de Familia como grupo social organizado tiene una mayor presencia que los padres de familia en forma particular; motivo por el cual no se cuenta con un nivel óptimo de participación y que apoyen la labor educativa en beneficio directo de los escolares del quinto año de Educación General Básica, población con la cual se realiza el estudio, que considera tres estratos específicos: Padres de familia, estudiantes y docentes.

Para la aplicación del cuestionario de encuesta para padres se estructura con un esquema adaptado realizada por docentes de la UTPL como miembro del equipo de COFAMES, el instrumento aplicado consta de preguntas objetivas que son respondidas por el o la representante del niño; considerando tres secciones:

- Información sociodemográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

Los aspectos referidos en este apartado permite identificar las situaciones de la familia con respecto a su integración al proceso formativo de sus hijos, y por consecuencia a los niveles de participación y apoyo en la educación de los niños que la familia mantiene en la actualidad; vistos los resultados es imperioso que a partir de la planificación institucional de la Escuela Santa Luisa de Marillac, se estructure un plan de intervención para favorecer la participación activa de la familia, para alcanzar un contexto de calidad para la formación de los educandos.

El cuestionario de los docentes; se establece con las escalas de clima social en el centro escolar, dimensión de autorrealización, estabilidad y de cambio, cada uno de estos ámbitos comprenden subescalas, cuyo análisis se determina que las relaciones de profesores son buenas; observándose que el grupo de docentes maneja adecuados niveles de interrelación, lo que debe favorecerse para fortalecer para alcanzar niveles óptimos de clima social en esta área, porque de ella dependen las interrelaciones que se realicen con padres de familia.

Del análisis sobre el clima social familiar se observa que por las características socio culturales y los modelos de estructura familia que se identifica en el modelo familiar por migración, ocupación laboral y social, se ve resquebrajada la unidad familiar y sobre todo deben ser mejorados las escalas para la comunicación, control, expresividad; logros que la institución educativa debe propiciar con planes de acción en los que se consolide la participación de la familia, pues se cuenta con un ambiente favorable en el contexto laboral, lo que denota un ambiente de empatía entre el personal y por tanto las acciones a desarrollarse son factibles con la participación de autoridades y docentes como agentes motivadores de un cambio en el mejoramiento de la interrelación familia y escuela; es preciso destacar que la familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al respecto si la comunidad observa una acción emprendedora y de trascendencia de la escuela, se cuenta con el apoyo y soporte de organizaciones sociales, particulares y privadas; mientras tanto que si la escuela no ha podido transmitir un perfil de eficiencia, las organizaciones sociales no mantienen motivaciones de apoyo; situación que no es el caso de la escuela Santa Luisa de Marillac, por lo que

deberá aprovechar el prestigio que mantiene en la actualidad y que ha caracterizado por varias décadas, para efectivizar el apoyo de la comunidad, que en la ciudad de Atuntaqui es muy organizada dado el desarrollo empresarial logrado por las empresas industriales del sector de la que provienen los hogares de los niños que se educan en esta prestigiosa escuela.

Las condiciones de comunicación, participación de la familia y su integración con el ambiente escolar, determinan que no se desarrollan con el debido compromiso de los diferentes estratos y estamentos; la participación es parcial, por una parte no todos los padres participan de todos los eventos y acciones que la escuela en sí requiere; y por otra, no es óptima la participación de la familia en el contexto del hogar para apoyar y fortalecer las actividades escolares que los niños requieren para su desarrollo formativo; lo que da como resultado que no todos los escolares alcancen resultados favorables en el desempeño escolar.

Sobre el desempeño escolar es importante destacar que éste se refleja en el rendimiento académico; el que generalmente es juzgado por la familia y el profesor, sin analizar la realidad que atraviesa el niño en el contexto tanto familiar, escolar y aún el social; por lo tanto no se brindan las facilidades para mejorar los resultados desde la base del problema; es necesario resaltar que la ausencia de una integración entre profesor, estudiante y familia del escolar, también se involucran los actores escolares como los directivos y las características de la escuela; la ausencia de un ambiente armónico genera situaciones que afectan no solamente al estudiante que presenta actitudes anómalas, sino que el ambiente escolar recibe esa influencia y por lo tanto se afecta el proceso mismo; la falta de atención genera desmotivación, problemas emocionales y en general son dificultades personales que le afectan en el plano psicológico; y que, tanto la familia como la escuela deben asumir con responsabilidad y coparticipación en la superación de esas dificultades.

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- Al identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica de la Escuela Particular Santa Luisa De Marillac de Atuntaqui, se observa que los representantes de los niños no desempeñan un papel central que les permita asegurarse que sus hijos participen de un proceso educativo integral, se mantienen excluidos del accionar educativo en unos casos por su voluntad y situaciones personales; y en otros, porque la escuela no ha propiciado un proceso motivacional para contar con un apoyo, comunicación y participación efectiva en la formación de los niños.
- El clima social familiar es trascendente en el desarrollo de la personalidad del niño, pues al concebirse a la familia como institución social acoge en primera instancia al recién nacido y lo conecta, con el contexto familiar y comunidad; por ello el ambiente que se mantenga en este contexto es de singular importancia en la formación del niño; la ausencia de niveles de comunicación asertiva limita las posibilidades de confianza, seguridad y estabilidad emocional entre sus miembros; y por tanto el niño experimenta sentimientos de abandono que afecta a su adaptación al contexto familiar y escolar.
- Sobre el clima social laboral de los docentes, se establece que este estrato no favorece de oportunidades a la familia para que participen activamente del proceso educativo, se realizan convocatorias para eventos especiales, no se cuenta con un plan para mantener información oportuna y permanente sobre el desempeño académico de los niños, lo que no ha favorecido un adecuado acercamiento de la familia al contexto escolar, debiendo enfrentar la escuela en forma independiente varios aspectos que podrían superarse con el contingente y apoyo de la familia.

- Conocer el clima escolar de los niños es uno de los indicadores diagnósticos que la escuela requiere mantener para la planificación institucional, esta estrategia provee de elementos de juicio para delinear las acciones educativas que demandan sus beneficiarios directos del acto educativo; al respecto las escalas de clima social de la escuela con los estudiantes es bueno, no se logran niveles óptimos con respecto a organización, tareas, afiliación, claridad, entre otras subcategorías de clima social, por lo que se concluye que no se crea un ambiente favorable para que los estudiantes participen motivadamente en las actividades escolares.

6.2 RECOMENDACIONES

- La Escuela Santa Luisa De Marillac, demanda de la implementación de un plan para involucrar la participación de la familia y/o representantes de los niños de 5º año de EGB, creando conciencia de que una buena educación garantiza la calidad de vida de las personas ya que posibilita la obtención de mejores oportunidades para alcanzar niveles profesionales, plazas de trabajo, de superación, entre otros beneficios; beneficios de la educación que hoy en día tiene mayor relevancia, por lo que una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a los niños, y quienes participan de las actividades escolares tienen un mejor acercamiento comunicativo sobre el acontecer educativo de sus hijos.
- Para el desarrollo del clima social familiar de los niños del 5º año de Educación General Básica de la Escuela Particular Santa Luisa De Marillac, se requiere aprovechar del clima social laboral que se mantiene en la escuela, con la finalidad de estructurar un plan de intervención de atención a la familia, como talleres de padres, jornadas de reflexión y formación de hogares de afectividad y responsabilidad; lo que permitirá readecuar paradigmas materializados de la familia y establecer niveles de afectividad, comunicación y calidad de tiempo compartido con los integrantes del hogar.
- El clima social laboral de los docentes se constituye en una fortaleza a ser aprovechada para mantener y mejorar los niveles de integración y comunicación, mediante acciones de socialización del proyecto educativo institucional, en el que se incluya el diseño de un plan de intervención con la familia, sin embargo, se ve la necesidad de la implementación al equipo de trabajo de un profesional en psicología educativa y otro en trabajo social, quienes por su perfil de formación poseen competencias para abordar problemas concomitantes por la falta de comunicación, apoyo y problemas que afecten a los escolares.
- Para fortalecer los procesos de clima social escolar de los niños, es necesario que en la escuela se considere un plan estratégico con talleres

infantiles para favorecer el desarrollo de la autoestima y la personalidad asertiva de los niños, programas que deben considerar la planificación curricular con un enfoque integrador, toda vez, que no puede ser efectivo un proceso formativo si la familia no coparticipa en la educación de sus hijos; como también si en la entidad educativa no existe una empatía y compromiso de equipo para generar aprendizajes en un proyecto educativo no de profesor ni de grado sino institucional.

- La gestión administrativa en el nivel directivo, requiere ser asumida con mayor trascendencia, aprovechando la vinculación con entidades no gubernamentales que apoyan proyectos de extensión comunitario con ideario religioso, es necesario que se consolide el apoyo con la CURIA Diocesana de Ibarra, de donde se asesoran este tipo de proyectos; como también realizar acuerdos con la Universidad Técnica del Norte, para que el programa de extensión comunitaria que se realice, se vincule con la escuela y los profesionales de psicología, con la finalidad de que se brinde atención con talleres, charlas y otras acciones, que estén orientadas a formar a los padres de familia y aún a los docentes, promoviendo de esta manera la vinculación escuela – familia – escuela.

7 BIBLIOGRAFÍA

- AGUIRRE BURNEO, M^a Elvira (2007) Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- AGUIRRE, M^a Elvira y otros (2008) Las comunidades de aprendizaje como herramienta para la intervención psicológica en los ámbitos educativo, clínico y organizacional, Guía de aprendizaje, Edit. UTPL, Loja, Ecuador.
- ÁLVAREZ GONZÁLEZ, Beatriz (2009) Conceptos y Breves comentarios sobre las Familias, Edit. UTPL, Loja Ecuador.
- ANDÍA B, Wilfredo J N. y COILA CH, Milagros, Algunas reflexiones desde el Trabajo Social Edt. Cuzco, Perú.
- ARTEAGA Clara (2007) Manuales de la salud, Edit. Intermedio editores Ltda., Bogotá-Colombia.
- BOZHOVICH L.I: y BLAGONADIEZSHINA. (1975). Psicología de la personalidad del niño escolar. Tomo II, La Habana – Cuba, editorial Nacional de Cuba.
- BRAVO FERNÁNDEZ, José, (2007) Desarrollo del pensamiento escolar, Edit. Grijalbo S. A., México.
- COLOM, Roberto (1998) Psicología de las diferencias individuales. Teoría y práctica. Ediciones Pirámide. Madrid, España.
- DIARIO LA HORA, Imbabura se ubica en tercer lugar en violencia intrafamiliar, en <http://www.diarioelnorte.ec/noticia.php>

- DÍAZ Frida y Hernández Gerardo. (2002). Estrategias docentes para un Aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista, McGraw-Hill, México.
- EDICIONES NAUTA, (2005) Buena calidad, base de la salud, Edt. Nauta S. A., Barcelona, España.
- FALCONI Fabiola, POZO Sofía, (1999). Revalorización de la Personalidad de la Mujer Agredida, Edit. Delta. S:C:, Quito-Ecuador.
- FELDMAN Robert. (1998). Psicología con aplicación a los países de habla hispana. McGrawHill. Séptima edición. México-México
- GELLES Richard, (2000). Sociología con aplicaciones en países de habla hispana. McGrawHill. Sexta edición. México-México.
- GELLES, Richard y LEVINE, ANN, (2002) traducido al español por Jesús Esparza Vivar, Introducción a la Sociología, Edit. McGrawHill,, Edit. UNAM, Madrid, España
- FELIX, Eduardo (2000) Compendio de la sociología, Edit. Pueblo, Quito, Ecuador.
- FES ILDIS / CEPAM, (2004) Manual de atención legal en casos de violencia intrafamiliar y de género
- GUTIÉRREZ, Albeiro, (2001) Relaciones Humanas y Relaciones Familiares, Edit. Universidad Mariana, Pasto, Colombia.
- GUTIÉRREZ, Albeiro, (2002) Superación personal y comunicación familiar, Edit. Universidad Mariana, Pasto, Colombia.

- HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto, (2000) Metodología de la Investigación, Edt. Mc Graw Hill, México.
- KATZ Regina (2004) Re – sintiendo la Niñez. INNFA – CECAFEC, 3ª impresión, Quito – Ecuador
- KLINGLER Cintia y otros. (2001) Psicología cognitiva. MwGrawHill. Colombia
- MAHIN, KATHLEEN y STUMP SYLVIA. (1998) Nutrición y psicoterapia de Krauss. Mc Grawhill. Novena Edición, México.
- MARTI E. Onrubia, (2005) Psicología del desarrollo, Colección para educadores. Edit. Horsori, Lima, Perú.
- MIRANDA PACHECO, Mario, (2005) La evolución psicológica del niño y del adolescente, Edit. Grijalvo S. A., México.
- MORALEDA CAÑADILLA. (1980) Psicología evolutiva. EDELVES. España.
- MYERS David. (2000) Psicología social. McGraw Hill, Sexta edición. Santa Fe de Bogotá – Colombia.
- NODARSE, J. J., (2003) Elementos de la Sociología, Edit. Grupo Editorial Sayrols, México
- ORTIZ, Andrés. (2006). Investigación Social en Educación y Desarrollo. Serie Educación y Desarrollo. CODEU. Primera edición, Quito, Ecuador.
- PAPALIA DIANE y otros. (2001) Psicología del desarrollo. McGrawHill, Bogotá-Colombia.

- ROLOFF, Gerardo. (1990) Temas de psicopedagogía para maestros, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba.
- RODRÍGUEZ Francisco (2003) Introducción a la psicología de grupos, Edit. Pirámide, Madrid, España.
- SEJ, (2004) Manual de Orientación familiar. Edt. Sej. México
- TRIANES, María Victoria y GALLARDO, Antonio (2005) Psicología de la Educación y del desarrollo en contextos escolares, Edit. Pirámide; Madrid, España.
- WOOLFOLK, Anita. (1999). Psicología Educativa. Séptima edición, Edit. Pearson, México.
- WONNACOTT T.H y otros. (1999) introducción a la estadística. Limusa. México-México





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
 La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

ESCUELA "SANTA LUISA DE MARILLAC"

Atuntaqui - Imbabura - Ecuador
 General Enriquez 10-37 y Garcia Moreno
 Teléfono (06) 2906-148 / 2909-259



Atuntaqui: 2009-11-20

Sor María Piedad Cajamarca Quinde

EGRESADA DE LA U.T.P.L. MODALIDAD ABIERTA

Presente.-

Por medio de la presente saludo y felicito a Ud. por su interés en promover la Educación como una herramienta en beneficio de la formación integral de la niñez y juventud.

En calidad de Directora de la Escuela "Santa Luisa de Marillac" de la ciudad de Atuntaqui, autorizo la realización de su trabajo investigativo de recolección de datos sobre el tema: *"COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA, ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS"*, propuesto por la Universidad Técnica de Loja, para lo cual se le faculta proceder a aplicar la encuesta a los/as estudiantes, Padres de Familia y Maestra del Quinto Año de Básica, Sección "C" de este Plantel.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
 Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
 Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del

MARILLAC

ANEXO 1: FOTOGRAFÍAS



Infraestructura externa e interna de la Escuela “Santa Luisa de Marillac” Atuntaqui – Imbabura



Estudiantes del Quinto año de E.B que participan en la encuesta aplicada al proyecto de investigación.



Participación deportiva de estudiantes



Talleres con Padres de Familia

ANEXO 2: ENCUESTAS

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente	SI	NO

	bien unos a otros.		
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO

34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO

61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las	

	normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los	

	alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	

35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	

72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalment e</i>	4 <i>Frecuentement e</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	--	--	----------------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante	1	2	3	4	5

y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.					
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

2. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

3. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

4. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

5. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

No ocurre	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de	1	2	3	4	5

	RANGOS				
cada alumna-o					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

RANGOS					
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

RANGOS					
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	

33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
44	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
5		
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o	

	mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2)) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalment e</i>	4 - <i>Frecuentement e</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5

3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
--	--------	--	--	--	--

6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: IM257DR01

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro: Escuela Santa Luisa de Marillac

Entrevistador/a: Sor. María Piedad Cajamarca Quinde Fecha: 2009 -11-23

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- Comunicación Permanente
- Participación en los diferentes programas

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

- La relación entre padres de familias y docentes es normal ya que existe comunicación y participación, acercamiento, ambiente de confianza y respeto.

Docentes y niños:

- En lo posible tratan de tomar en cuenta las diferencias individuales para comprender cada caso en particular.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

- No existen grupos organizados aparte de las directivas y comisiones.
- Existen reuniones mensuales para entregar reportes académicos.
- Talleres o Charlas formativas

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- Dar espacios en horarios establecidos
- Comunicados escritos
- Entrevistas
- Invitaciones
- Celebraciones

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Me parece que los medios de comunicación con alta tecnología no son herramientas adecuadas que influyen positivamente en el campo educativo.

- El diálogo y la relación interpersonal son los medios más eficaces para la comunicación y el éxito en la resolución de problemas en la comunidad educativa.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

Nº	Código	Apellido y Nombre
1	IM25701	Cevallos Dávila Diego Sebastián
2	IM25702	Cevallos Ponce Gilmar Mateo
3	IM25703	Chamorro Reina Christopher Nicolás
4	IM25704	Coral Córdova Fredy Santiago
5	IM25705	Díaz Flores Joel David
6	IM25706	Játiva Quilumbango Jefferson Gabriel
7	IM25707	López Garzón Bryan Alexander
8	IM25708	Males Irúa Cristian Ricardo
9	IM25709	Mendoza Ipiales Esteban Vidal
10	IM25710	Miño Naranjo Christopher Alejandro
11	IM25711	Naula Lema Steeven Fernando
12	IM25712	Obando Revelo Cristian Vinicio
13	IM25713	Paredes Meneses Ramiro Danilo
14	IM25714	Rivera Durán Edison Paúl
15	IM25715	Rodríguez Taimal Andy Alexander
16	IM25716	Sixa Tixilima Luis Xavier
17	IM25717	Taya Navarrete Joseph Sebastián
18	IM25718	Tobar Luna Cristian Alejandro
19	IM25719	Aguirre Males Stephany Dayana
20	IM25720	Andrade Vaca Odalis Betzabeth
21	IM25721	Andrango Espinosa Karla Daniela
22	IM25722	Bolaños Rodríguez María Fernanda
23	IM25723	Cadena Ávila María Belén
24	IM25724	Calderón Andrade Angie Ivette
25	IM25725	Chagna Cacuango Karina Lisbeth
26	IM25726	Flores Tixilima Ana Belén
27	IM25727	Hernández Ruiz Nadia Alejandra
28	IM25728	Imbaquingo Imbaquingo Lizbeth Solange
29	IM25729	Michelena Maya Doris Lisbeth
30	IM25730	Rosero Pastrana Ámbar Rashell
31	IM25731	Sevilla Cabrera Emma Victoria
32	IM25732	Tixilima Guzmán Erika Alexandra
33	IM25733	Vaca Pita Joselyn Elizabeth

BAREMOS FES FAMILIAS										
PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

BAREMOS WES EMPLEADOS										
PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

BAREMOS PROFESORES										
PROFESORES										
Prom	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN	IM
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71	10,0
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69	9,5
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67	9,0
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64	8,5
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62	8,0
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60	7,5
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58	7,0
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55	6,5
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53	6,0
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51	5,5
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48	5,0
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46	4,5
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44	4,0
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41	3,5
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39	3,0
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37	2,5
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34	2,0
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32	1,5
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30	1,0
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28	0,5
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25	0,0

BAREMOS WES EMPLEADOS										
PUNTUACIONES TÍPICAS										
Prom	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31