



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE
FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y
FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL CENTRO EDUCATIVO**

ESCUELA FISCAL MIXTA_“ZAMORA CHINCHIPE”
Provincia de Pichincha

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TITULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN**

AUTORAS:

**MARCIA CONCEPCION ACOSTA
SANDRA LUCIA AYALA DELGADO**

MENCION:

**EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS
EDUCACIÓN BÁSICA 8 CICLOS**

DIRECTOR DE TESIS:

MSC. ROBERTO CARLOS CUENCA JIMÉNEZ

CENTRO UNIVERSITARIO-QUITO**2010****Certificación**

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Certifica:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación por los fines legales pertinentes.

Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez

Loja, febrero de 2010

Acta de declaración y cesión de derechos

Marcia Acosta y Sandra Ayala declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Marcia Acosta
Autora

Sandra Ayala
Autora

Autoría

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Marcia Acosta
Autora

Sandra Ayala
Autora

***“Los maestros son los auténticos héroes de nuestro tiempo,
porque la familia dimitió del deber de educar...”***

José Saramago

Dedicatoria

*El presente trabajo dedicamos a nuestros padres,
quienes con su esfuerzo y ejemplo nos formaron como mujeres de bien.*

*A nuestros esposos
por estar a nuestro lado brindándonos todo su apoyo, por permitir
conocernos cada día más, por cuidarnos, ayudarnos y amarnos siempre.*

*A nuestros hijos e hijas por sacrificar parte del valioso tiempo familiar,
en el único fin de seguir preparándonos. Esperando que les sirva
de motivación para que ellos aprovechen sus estudios
Proyectándose a un buen futuro.*

*A nuestros hermanos y hermanas por su constante apoyo
para alcanzar nuestras metas.*

Agradecimiento

*De manera muy particular agradecemos principalmente a **Dios**, por iluminarnos en el sendero de la vida y permitirnos cumplir el sueño de culminar nuestra carrera universitaria*

La realización de la presente tesis ocupó un tiempo predominante de nuestras vidas, razón por la cual agradecemos a nuestras familias que supieron alentarnos con su paciencia y comprensión.

*A la Universidad Técnica Particular de Loja **UTPL**, que nos brindó la oportunidad de vivir esta inolvidable experiencia, tanto en el campo personal como profesional*

Agradecemos de manera especial a nuestro tutor Msc. Roberto Carlos Cuenca Jiménez que con su dedicación y paciencia nos guió hacia la culminación de nuestra tesis.

INDICE

1. RESUMEN	1
1.1 Objetivos.....	2
1.2 Procedimientos metodológicos.....	2
1.3 Resultados.....	3
1.4 Conclusiones y proyecciones de la investigación	4
2. INTRODUCCIÓN	4
2.1 Descripción.....	5
2.2 Antecedentes.....	6
2.3 Justificación	8
2.4 Factibilidad	9
2.5 Logro de objetivos	10
3. MARCO TEÓRICO	11
3.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	14
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	20
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	22
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	24
3.2 FAMILIA	26
3.2.1 Conceptualización de Familia.....	27
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.....	28
3.2.3 Tipos de Familias.....	29
3.2.4 Familia y contexto social (Relación y situación actual en Ecuador).....	30
3.2.5 Familia y Educación.....	32
3.2.6 Relación Familia- Escuela: elementos claves.....	35
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias:	

Orientación, formación e intervención.....	39
3.3 ESCUELA.....	41
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	41
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	45
3.3.3. Instituciones Educativas-generalidades.....	50
3.3.4 Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	53
3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles del Logro académico.	56
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	56
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.....	59
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el Ámbito de la Orientación, Formaron e Intervención.	60
3.4 CLIMA SOCIAL	66
3.4.1 Conceptualización del Clima Social	66
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	67
3.4.2.1 Clima Social Familiar.....	69
3.4.2.2 Clima Social Laboral	70
3.4.2.3 Clima Social Escolar.....	73
3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar Con el desempeño escolar de los niños.	75
4. METODOLOGIA.....	77
4.1 Contexto.....	77
4.2 Participantes.....	79
4.3 Recursos.....	79
4.4 Diseño y procedimiento.....	80
5 RESULTADOS OBTENIDOS.....	81
6 ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS.....	84
6.1 Situación actual de los contextos Educativo, familiar y Social del Ecuador...	87
6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de Educación Básica.....	102
6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	114
6.4 Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	115
6.5 Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	116

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... 118

8 BIBLIOGRAFIA..... 121

9 ANEXOS. 124

**COMUNICACIÓN Y COLABORACION ENTRE
FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS
Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN EL 2009”**

**ESCUELA FISCAL MIXTA “ZAMORA CHINCHIPE”
Provincia de Pichincha**

1. RESUMEN

La presente investigación es el Informe de Grado de las autoras, previo a la obtención de la Licenciatura en la carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica Particular de Loja –UTPL, Modalidad a Distancia, y está concebido como parte de un proyecto de investigación colectivo de todos/as los estudiantes que culminamos dicha carrera, cuyo propósito es describir la situación actual en nuestro país sobre la **Relación Familia-Escuela, Comunidad**, con el fin de comprender las percepciones, creencias, expectativas y aspiraciones de los padres de familia y profesores, que determinan esa relación y su influencia sobre la calidad del proceso educativo.

Múltiples estudios sobre este tema señalan que, para efectos de un cambio educativo, es esencial determinar el **nivel de participación de los padres en los centros educativos**. Paralelamente, es importante conocer los procesos de cooperación o antagonismo que el involucramiento de los padres produce en la escuela, a fin de formular y desarrollar propuestas para la mejora de la educación.

Desde el año 2003 la UTPL ha iniciado una investigación en este sentido, con la colaboración de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España –UNED; investigación desarrollada en diferentes etapas y dentro de la cual, en el año 2008, el Centro de Investigación de Educación y Psicología estableció la **línea de investigación: Relación Familia-Escuela**, cuya aplicación metodológica e instrumental nos ha correspondido ejecutar, a partir del conocimiento de la realidad viva de cada centro educativo, describiéndola en su microcosmos y dinamismo. En nuestro caso realizamos la investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Zamora Chinchipe”, en una zona rural de la Provincia de Pichincha.

1.1 Objetivos

El objetivo global de la investigación consiste en conocer el **Clima Social** generado en las escuelas, a través del estudio de las relaciones interpersonales de los niños, padres y docentes de los centros educativos y, con esta información, analizar las variables que influyen en el proceso de participación de las familias en la escuela.

General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) del centro escolar “Zamora Chinchipe”, y el nivel de involucramiento de las familias en la escuela investigada.

Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5^{to} año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5^{to} año de educación básica
- Conocer el clima social laboral de los docentes de 5^{to} año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5^{to} año de educación básica.

1.2 Procedimientos metodológicos

Esta investigación tiene carácter instrumental, es descriptiva, transversal y extensa¹. El marco teórico que la fundamenta conceptualmente y los elementos interpretativos para los resultados, los elaboramos en base de los textos proporcionados por el EVA de la UTPL, ampliados por las autoras en consultas virtuales y de otros textos.

El diseño metodológico está definido en el *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. El Equipo de Planificación que formuló dicha guía ha determinado el grupo objetivo para la investigación y la muestra; seleccionado las variables relacionadas con la dimensión personal, psicológica y

¹ BEST, John W., *Cómo investigar en educación*, 7ma. Edición, Colección Pedagogía, Ediciones Morata 1977, Madrid.

relacional de los sujetos investigados; validado los instrumentos de recolección de la información y establecido los parámetros estadísticos para el procesamiento de datos.

La recolección de datos en las fuentes primarias la realizamos utilizando seis cuestionarios diferentes y una entrevista, elaborados de la siguiente manera:²

- a) 3 cuestionarios con la Escala de R.H.Moss, B.S. Moss y E.J.Trickett para determinar el Clima Social Escolar (CES) de niños y profesores, y el Clima Social Familiar (FES);
- b) 1 cuestionario para medir la Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, conforme las Escalas diseñadas por Joyce Epstein, K. Salinas, M. Sanders y otros;
- c) 2 cuestionarios para profesores y padres; 1 entrevista para la Directora del centro escolar, elaborados por el Grupo de Investigación COFAMES (España), adaptado al Ecuador por el Equipo de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL.

La crítica, tabulación, procesamiento y análisis deductivo de los datos son responsabilidad de las autoras

1.3 Resultados

A través de la evaluación e interpretación de datos hemos identificado los roles, normas, niveles de comunicación, conflictos, formas de participación y/o alianza y educación, consensos y disensos sobre los cuales se construye un modelo de las relaciones familia – escuela en el centro escolar “Zamora Chinchipe”. En un sucinto resumen podemos señalar los principales resultados:

- El modelo de gestión en este centro educativo es vertical, muy simple, rutinario,
- Los padres no se involucran en la gestión educativa y no tienen interés en hacerlo.
- La escuela no demanda a la familia el cumplimiento de las tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar.
- Los padres tienen un bajo nivel de escolaridad que dificulta el apoyo a sus hijos.

² MANUAL DE INVESTIGACION UTPL, Equipo de Investigación en Educación y Psicología, 2009.

- No hay parámetros ni elementos personales facilitadores para establecer una alianza efectiva de los diferentes actores de la comunidad educativa.
- No hay decisión de docentes ni padres para un incremento efectivo de la participación,

1.4 Conclusiones y proyecciones de la investigación

La presente investigación aporta información descriptiva y comprensiva sobre el sistema relacional familia-escuela, extendiendo el panorama hacia la comunidad circundante al centro escolar.

La investigación es de carácter eminentemente descriptivo. Sería deseable que a futuro se investigue sobre los aspectos cualitativos menos conocidos de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, y que aunque afectan enormemente al proceso educativo, es en los que menos se ha profundizado, esto es las variables relacionales y/o psicológicas que se configuran sobre la imagen que nos formamos de los otros, de los sentimientos positivos o negativos que nos inspiran, los prejuicios o estereotipos frente a los otros, los sentimientos de aceptación o de rechazo.

2. INTRODUCCIÓN

Un sabio adagio popular afirma que la Familia es la primera educadora, y es que los padres deben ser socios y coeducadores junto con los docentes, pues tienen un interés mutuo y, en consecuencia, deberían tener una responsabilidad compartida.

Sin embargo, en la educación ecuatoriana entre estos protagonistas del proceso educativo ha predominado una relación tensa, excluyente y muchas veces antagónica, que crea barreras para los procesos cooperativos y origina una compleja problemática que repercute en la calidad de la educación.

Múltiples estudios señalan que el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar. Las prácticas parentales, entre las cuales están las desarrolladas en la educación de los hijos, son conductas específicas dirigidas a una meta dentro de las cuales los padres desempeñan sus funciones (Darling & Steinberg, 1993), y son

marcadores psicológicos positivo o negativo en el autoconcepto del niño (Alcalay, y otros 2003)³. (*El subrayado es nuestro*). El síndrome del abandono de los niños se refuerza con el desinterés de los padres en la educación de sus hijos.

Por otra parte, corresponde a la escuela ser la facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo. “Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar –la atmósfera social y educacional de la escuela– positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños”. (Arón & Milicia, 2004).

Los estudiosos del proceso educativo dicen que es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora de la educación. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación a la comunidad, municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.⁴

Esta aspiración afronta en la práctica múltiples obstáculos. La sociedad ecuatoriana actual tiene contextos familiares desestructurados por la intensa migración de las últimas décadas, sumado al hecho de que en el país conviven culturas diferenciadas que segmentan la cohesión social, y estratos sociales en proceso de pauperización, lo cual incide negativamente en el alumnado y en la comunidad educativa misma.

2.1 Descripción

Nuestra investigación se desarrolló en la Escuela Fiscal “Zamora Chinchipe”, ubicada en un medio rural de la sierra centro norte, provincia de Pichincha, situada en una zona elevada de la cordillera oriental, a una hora y media del centro poblado más

³ Cit. RIVERA Maritza y MILICIC Neva, Alianza Familia-Escuela: Percepciones, Creencias, Expectativas y Aspiraciones de Padres y Profesores de Enseñanza General Básica, Revista electrónica PSYKHE 2006, Vol.15, N° 1, EVA, UTPL

⁴ BOLÍVAR Antonio, Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de Educación, Universidad de Granada, EVA, UTPL.

próximo, con condiciones climáticas adversas, caracterizada por fríos y ventiscas muy fuertes, por lo que los docentes y niños llevan siempre ropa de abrigo extra.

- La escuela tiene una buena infraestructura física, tiene suficiente espacio para aulas y está equipada con un centro de cómputo con seis computadoras. Según los docentes casi no utilizan este servicio y en sus domicilios los alumnos no pueden proseguir su educación informática, pues carecen de este recurso.
- El amplio espacio destinado para aulas contrasta con una pequeña habitación de aproximadamente 2 x 3 m., unos 6 metros cuadrados, en el que habitan dos profesoras practicantes que viven permanentemente en el lugar, y sirve de dormitorio, cocina y comedor y un pequeño baño.
- La Escuela tiene instalaciones de energía eléctrica, pero no hay agua potable. Para el uso de las elementales necesidades de los docentes y alumnos recogen agua de una vertiente cercana y la almacenan en tanques de reserva, sin darle ningún tratamiento.
- Los niños no están bien alimentados y se evidencia un hecho anecdótico: aunque el lugar es una región ganadera, donde la principal fuente de subsistencia es la producción de leche y sus derivados, los padres no quisieron colaborar con los docentes entregando medio litro de leche a la semana por cada niño para la preparación de la colación escolar.
- En el aspecto logístico las dificultades se presentaron debido a las limitaciones propias del lugar en que se encuentra la escuela "Zamora Chinchipe. En transporte propio las investigadoras realizamos un recorrido de 3 horas para acceder al lugar de investigación. Destacamos que hay ausencia de transporte regular a la comunidad

2.2 Antecedentes

Los trabajos en torno a la participación de las familias en la toma de decisiones educativas y sus implicaciones en los centros escolares comienzan a proliferar en

América Latina a finales de los 70 y principio de los 80, aunque en países desarrollados, especialmente en Estados Unidos -país donde tradicionalmente los padres tienen una importante participación en los centros escolares- estos estudios se propagaron desde los años 60, por el interés académico de desarrollar estrategias de intervención para potenciar el desarrollo educativo.

En nuestro país el tema ha sido ignorado en las instancias oficiales, a pesar de que es una tendencia que se viene impulsando en las comunidades educativas desde los años ochenta. Un tibio reconocimiento legal de su importancia lo hizo la ex –Ministra de Educación Rosa María Torres, cuando en el año 2005 anunció que un eje sustancial del cambio educativo sería la inclusión de los padres de familia en las políticas y estrategias de educación⁵; y realizó públicamente una propuesta interesante para incrementar y canalizar su participación en forma sistemática y con una base legal definida, lo cual -sostuvo- derivaría en una verdadera revolución educativa.

Este anuncio esperanzador se vio truncado por los cambios políticos que vivió el país. Desafortunadamente, la historia reciente del sistema educativo ecuatoriano se desenvuelve en medio de un continuo enfrentamiento entre los docentes y padres de familia, promovido peligrosamente desde el gobierno, el cual ha optado por una estrategia confrontacional para imponer su visión y metas en la educación.

Las investigaciones desarrolladas en el ámbito educativo ecuatoriano han ido generalmente a la parte descriptiva y estadística de los principales indicadores estándar para medir los logros educativos, (Pruebas SER, Evaluación del Magisterio) pero ninguno a los aspectos cualitativos de la participación de los padres de familia.

La UTPL ha tomado la iniciativa de realizar un estudio sistemático del tema, y a partir del año 2003, con la colaboración de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España –UNED-, ha desarrollado el programa de investigación sobre las “Relaciones de Comunicación, Colaboración Familia – Escuela”.

⁵ TORRES, Rosa María, entrevista diario El Comercio, Quito, 15 febrero 2005,

En esta línea la UTPL realizó en el año 2006 el estudio: “La relación de la familia con la Escuela y su incidencia en el rendimiento escolar”, investigación incorporada como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED. La presente investigación conjunta de los estudiantes de Educación Básica de la UTPL, complementa esa información sobre la participación de los padres en el proceso escolar.

2.3 Justificación

Encontrar la forma en que interactúen en una sinergia positiva los diferentes actores del proceso educativo es fundamental para la calidad de la educación y para promover una verdadera revolución educativa.

Por ello, estudiar la participación de los padres y madres en los centros está justificado por el interés y la importancia que su ejercicio tiene en la vida de las escuelas y su influencia en la calidad de la enseñanza. Este interés, se hace aún más visible, si cabe, en estos momentos en los que se demanda calidad a la educación, sin saber muchas veces, en que se concreta y que se requiere para ello.

La escuela hoy no es el espacio óptimo de socialización, en ella es muy difícil que la convivencia se pueda desarrollar entre los sujetos que hacen parte de la comunidad educativa. Son cada vez más frecuentes los estilos de relaciones fragmentadas, que rompen el clima de convivencia propicio para el aprendizaje y el crecimiento integral de los alumnos.

Aprender a convivir, es un proceso, un aprendizaje que debemos ir integrando y fraguando de forma natural en cada uno de nuestros centros escolares. La convivencia no se logra por decretos, ni por reglamentos, hay que construirla cotidianamente en forma activa y participativa, dentro de una conciencia clara de estar aportando a una mejora de la calidad de vida de las personas implicadas en el proceso educativo.

Convivir es respetar, aceptar y valorar a las demás personas, al medio en el que vivimos y su cultura. Se trata de relacionarnos con ellos a partir de escuchar lo que dicen y lo que piensan, propendiendo al diálogo y al acuerdo.

Esto permite establecer un nexo entre las diferentes visiones de los miembros de la comunidad educativa y desarrollar estrategias de intervención.⁶ El conocimiento y estudio previo de cómo se dan las relaciones interpersonales en la comunidad educativa es la condición necesaria para actuar en esa dirección.

2.4 Factibilidad

Factibilidad Académica.-

La investigación tuvo en el aspecto académico condiciones óptimas para su desarrollo, puesto que los elementos teóricos, conceptuales y metodológicos fueron ampliamente sustentados en el trabajo previo del Equipo de Planificación que elaboró el Proyecto de investigación, complementado con la tutoría que se nos proporcionó a los estudiantes.

Factibilidad en la investigación de campo y logística.-

En el trabajo de campo nuestra investigación tuvo un pequeño grado de dificultad, originado en dos aspectos: La resistencia de los investigados a cooperar en la entrega de información y dificultades en el aspecto logístico, debido a las limitaciones propias del lugar en que se encuentra la escuela “Zamora Chinchipe y que ya las reseñamos.

- El grupo más resistente fue el de los padres de familia, a quienes se les ofreció refrigerios para motivar su participación. Su actitud es comprensible pues la comunidad es bastante dispersa y están en las labores del campo, por lo cual los padres no acuden con facilidad a las reuniones convocadas por la Escuela.
- Los docentes también presentaron resistencia, aunque en menor grado. Su desinterés por las actividades escolares se reflejaba en que no conocían con exactitud ni el número de alumnos del centro educativo, ni el nombre de sus propios compañeros de trabajo. En razón de que se detectó una carencia casi total de material didáctico para la enseñanza, las investigadoras proporcionamos algunas ayudas en este sentido, con lo cual hubo una relativa mejora en su actitud.

⁶ RIVERA Maritza y MILICIA Neva, ob. Cit.

- La actitud más colaborativa fue la de los niños. Esto es encomiable, pues además de que son la parte más vulnerable, llegan a la escuela recorriendo largas distancias, soportan condiciones climáticas adversas durante su permanencia en el centro escolar, sin embargo demostraron interés genuino hacia la investigación.
- Según los maestros, la colaboración por el interés del niño casi es inexistente. Los maestros dicen que los padres “son interesados y no ayudan en nada”.
- Para realizar la encuesta se aprovechó la presencia del programa de alfabetización, al que acuden los padres motivados por beneficios materiales, pues manifestaron que no tenían tiempo para otra reunión, ya que debían trabajar.

2.5 Logro de objetivos

El ámbito de nuestro trabajo, y haciendo referencia a los datos obtenidos en nuestra investigación, pretende conseguir en el centro escolar un ambiente humano, participativo y de colaboración, donde los aprendizajes significativos sean posibles para el crecimiento personal, comunitario y la construcción de un mundo más justo y solidario.

En el ámbito académico, la investigación que llevamos a cabo cumplió un doble propósito, en cuanto a ejercitar los conocimientos que hemos adquirido en la realización de un Proyecto concreto, que consideramos de relevancia para el desarrollo de la educación ecuatoriana, y aportar al conocimiento del tema: Relación Escuela-Familia-Comunidad, en una escuela rural típica de la sierra ecuatoriana.

Los datos obtenidos y la observación directa nos permitieron evaluar las condiciones negativas en que se da la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, y la desinformación y desinterés absoluto de los docentes sobre el tema.

La entrevista con la señora Directora demostró ampliamente que en la escuela “Zamora Chinchipe” hace falta trabajo en conjunto con alumnos, padres y profesores. Pero, por otra parte, en el aspecto humano, también nos permitió asimilar y comprender las condiciones objetivas críticas que obstaculizan en el presente una propuesta de democratización educativa.

A pesar de esas limitaciones, y observando el esfuerzo de los protagonistas de nuestra historia, creemos que con una adecuada orientación y apoyo sí existe la posibilidad de proponer un espacio de diálogo y de acuerdo, para que la comunidad educativa se convierta en una de las herramientas para la convivencia pacífica y el desarrollo personal, en primer lugar de los niños, pero también de los docentes y los padres de familia, en ejercicio de derechos, incluyente y democrática en todos los ámbitos.

Los resultados obtenidos en nuestra investigación, en conjunto con las de los demás compañeros de carrera, nos proporcionan una base para la reflexión sobre el tema, que será recogida por la comisión respectiva, y sobre la cual podemos cimentar una acción futura que tienda al desarrollo humano integral de los protagonistas de la educación, entre los cuales estaremos una vez que culminemos nuestra carrera.

Entonces, conscientes de la importancia de lo que hemos **aprehendido** en esta investigación, dejaremos de ser espectadoras y asumiremos el rol de responsables de impulsar una alianza Escuela-Familia-Comunidad, que será el mayor logro de nuestros objetivos.

3. MARCO TEÓRICO

La escuela siempre debe estar ACOMPAÑADA de los padres de familia, porque es un hecho empírico, comprobado en investigaciones descriptivas e incluso experimentales⁷, el que los niños cuyos padres se desentienden de la formación de sus hijos, no progresan sustancialmente a pesar del esfuerzo de los docentes.

La **participación de la familia** en relación con la educación implica una problemática en un amplio rango de temas: En primer lugar, analizar como marco “contextualizador”, la configuración de las familias y las diferentes modalidades que adoptan en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, establecer los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familia-comunidad. Por

⁷ BEST, John W., ob. cit.

último, en una perspectiva comunitaria, la construcción de capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.⁸

Conceptualmente la **participación de los padres** por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las vidas de sus hijos (Navarro 2002).

La participación es un **rol activo en el proceso de aprendizaje**, en el hogar o en la escuela, o por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001).

Por otra parte, elevar la calidad de la educación pasa necesariamente por apoyar a los padres a que tengan prácticas parentales saludables, que a su vez generen niños con actitudes más positivas frente a la escuela, con mayores aspiraciones y expectativas sobre su desempeño y rendimiento académico (Ballen & Moles, 1994; Chavquin & González, 1995; Epstein, 1992). Es fundamental que las tareas de la escuela al hogar impulsen en los padres una visión y expectativas en torno a logros posibles de los hijos, que logren fortalecerlos en sus anhelos de futuro y los lleven a ser más competentes en el ámbito escolar.⁹

La base conceptual de la vinculación Escuela-Familia-Comunidad ha tenido un avance significativo. Así, se distingue en los aspectos relacionales externos, Relaciones Formales, reuniones de curso, citas con el Director o los docentes; e Informales, saludos al dejar o retirar al niño del aula, contactos en programas festivos; y en el aspecto de contenido, Relación Informativa, entrega de calificaciones, información de actividades académicas, y Formativa, conferencias, charlas, escuelas para padres.

Los problemas detectados también se analizan como “fallas según su origen socio-profesional o familiar”, adoptando según su carácter diversas formas de relación con

⁸ BOLÍVAR, Antonio, ob. cit.

⁹ RIVERA Maritza y MILICI Neva, ob. Cit.

los centros. De esta manera, la situación profesional e intelectual de los padres es un determinante de la relación Escuela-Familia.

En igual forma, la formación técnico-profesional del docente, su situación socio económica, e incluso psicológica son “fallas de origen socio profesional” en la relación de la comunidad educativa.

Un aspecto poco estudiado, pero igualmente relevante, es el de las expectativas de los diferentes actores del proceso educativo, puesto que son las motivaciones intrínsecas o extrínsecas respecto del centro escolar, que generan actitudes positivas o negativas. “Las aspiraciones se definen como “las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como mejor”; en cambio que las expectativas se definen como “lo que se cree que ocurrirá en el futuro dadas las tendencias actuales, no lo que se desea que ocurra, ni lo que se está dispuesto ha hacer por ello”.(PNUD, 2000, Informe sobre Desarrollo Humano).¹⁰

Las variables analizadas en la investigación implican tanto las involucradas en las actividades sociales como en las de orden físico y cognitivo.¹¹ Entre las de orden físico están las sociodemográficas, tipologías familiares, planes, organización y jerarquías educativos, o que tienen que ver con el proceso; las de orden cognitivo hacen relación al aprendizaje. Por otra parte, cuando se habla de *participación* es necesario definir el contenido y alcance que se da a este concepto: participar en la comunidad educativa ¿para qué?, ¿por qué? ¿Tiene límites esa participación? Son conceptos que sólo pueden formularse en función de propuestas educativas globales que exceden a la presente investigación.

A continuación señalamos los aspectos que hemos considerado para contextualizar nuestra investigación.

¹⁰ RIVERA MARITZA y NEVA MILICIA, ob. cit.

¹¹ GUARDIA ROMERO, ROSA MARÍA, Variables que mediatizan la participación educativa de las familias, tesis, Universidad de la Laguna, Tenerife, España.

3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

A) Datos generales de la niñez y juventud en Ecuador

La última década en el Ecuador estuvo fuertemente marcada por la crisis política, económica y social, con efectos negativos en varios ámbitos de la vida de la población en general y específicamente de los niños, adolescentes y jóvenes.

Según las declaraciones oficiales al más alto nivel se atribuye una gran importancia a la niñez y juventud en la sociedad y en el desarrollo de nuestro país, lo cual se refleja en una inclusión explícita de sus derechos en la Constitución vigente y en el rol que se les asigna dentro de varias políticas públicas e instancias del Estado. Sin embargo, estas optimistas afirmaciones no corresponden a la realidad de la gran mayoría de estos grupos etarios, que en la práctica carecen de un reconocimiento social como sujetos de derechos.

Por otro lado, el estado de visualización social de este segmento poblacional ha limitado el reconocimiento de sus potencialidades como individuos. Si bien se ha avanzado en investigaciones destinadas a evaluar la condición económica y social en que se desenvuelven los grupos de niños y adolescentes más vulnerables, en función del denominado “mapeo de la pobreza”, es muy poco lo que se conoce sobre su situación intrafamiliar en relación con su formación psicopedagógica, por lo cual los maestros carecemos de una perspectiva teórica y una metodología apropiada aplicada a nuestra realidad, para fortalecer y aprovechar los vínculos Escuela-Familia.

B) Situación Educativa

A inicios de los setenta el gobierno del Ecuador dio un gran paso al institucionalizar la educación primaria gratuita para todos los ciudadanos. Sin embargo, han debido pasar casi tres décadas para que esta propuesta se concrete paulatinamente, hasta que la UNESCO en recientes declaraciones oficiales ha señalado a nuestro país “libre de analfabetismo”, declaración que, no obstante, ha sido públicamente cuestionada.

Este optimismo oficial no siempre concuerda con la realidad, pues el mismo Gobierno ha reconocido las serias limitaciones del sistema educacional público, tales como “baja calidad, inadecuada e insuficiente infraestructura, poca efectividad, vigencia de un sistema que propicia la deserción y mantiene la inequidad por razones culturales, geográficas y de género”.¹²

Las conclusiones antecedentes son producto de las sucesivas evaluaciones que el Gobierno ha venido aplicando a la educación pública de nivel básico y medio, y que en esta última etapa la hizo extensiva a la educación privada, con los resultados que son de dominio público. Según el Gobierno, los resultados ubican a la educación ecuatoriana en rangos “de buena a mala”, con calificaciones que en parámetros generales no superan el 13/20, manifestándose una ligera ventaja de la educación privada sobre la pública. El Gobierno insiste que en ningún nivel de la educación ecuatoriana se encuentra la excelencia.

El acceso a la educación sigue siendo un grave problema para las poblaciones marginales. Aunque en años recientes existe un aumento en la cantidad de fondos destinados para la educación, aún es insuficiente el acceso y la calidad de la enseñanza brindada a adolescentes y jóvenes en el Ecuador. La situación es más difícil para aquellos que viven en áreas rurales o urbanas marginales.

El sistema educativo ecuatoriano en su mayoría posee una infraestructura inadecuada e insuficiente por razones económicas; el personal docente no está actualizado; se asignan demasiados estudiantes por profesor, y no hay suficientes materiales didácticos, laboratorios, ni transporte adecuado.

No existe una correspondencia absoluta entre la calidad de la educación y el nivel económico; sin embargo, es evidente que las carencias físicas contribuyen a su deterioro. “Rosa María Torres dice que la relación entre educación y pobreza empieza a introducirse como tema recién a partir de 1983, aunque en forma muy vaga y general y mencionado especialmente por los organismos internacionales”¹³

¹² “DATOS GENERALES DE LA JUVENTUD EN ECUADOR” basada en el documento del Banco Mundial. *Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador 2003*. Pág. 5.

¹³ LOS ACHAQUES DE LA EDUCACION, Torres Rosa María, Colección Aula Adentro, Libresa, Ecuador, 1995, Pág. 19.

Las diferencias de calidad en la educación son muy grandes entre el sector urbano y rural, y entre el sistema público y privado y en parte se explican por la mayor disposición de recursos para la escuela y para las familias.

El déficit de educación influye en otros ámbitos como la situación laboral y de salud. Las inequidades a nivel educativo se expresan en que favorece a grupos medios, altos y urbanos de la población, la cual implica que grandes sectores de la población tienen niveles educativos equiparables a los que el país tuvo hace más de 30 años.

C) Planificación de los Niveles Educativos

La verdadera educación se realiza a través de un encuentro con el otro, que se reconoce como diferente, pero que lo enriquece a uno a través del diálogo.

Guy Real Thivierge

- **La Calidad de la Educación.-**

Consiste en poner al servicio de la comunidad recursos innovadores para enseñar y aprender, opciones de entretenimiento y herramientas de comunicación entre docentes, alumnos y padres de familia.

En relación al currículo, cada grupo de ciencias tiene un tema base a partir del cual se desarrollan todos los contenidos instruccionales para el manejo de un conjunto de conocimientos prácticos, válidos para que los estudiantes puedan desarrollar acciones de ecodesarrollo en sus comunidades, a nivel de su estructura familiar o por vía de otras formas asociativas.

El hecho de que el currículo se ajuste en función de lo que las personas necesitan para su vida, es decir conocimientos, métodos, habilidades, instrumentos, implica el ejercicio del razonamiento constante y el incremento de la confianza (autoestima) individual y colectiva.

- **El Aula-**

La convivencia en el aula se verá potenciada si se caracteriza por una apertura en la comunicación, una adecuada vinculación afectiva entre alumnos y profesores, unas normas claras y una organización didáctica que favorezca la participación de los alumnos, tanto en su rendimiento académico como en las actividades extracurriculares.

Se puede establecer la siguiente tipología de aulas, a partir del clima de interrelación social y educativa existente:

- Aula tipo **I**, que serían aquellas que disponen de un adecuado funcionamiento, con capacidad para adaptarse a los cambios y con elevada cohesión y una comunicación altamente positiva:
- Aula tipo **II**, que se caracterizarían por una comunicación abierta y espontánea entre alumnos y profesores. pero con bajos niveles de organización en el aula;
- Aula tipo **III**, en las que el funcionamiento interno es adecuado, pero en las que no existiría una comunicación fluida entre alumnos y profesores; y, finalmente,
- Aula tipo **IV**, con una mala comunicación dentro del aula y con un funcionamiento muy deteriorado.

La tipología expuesta tiene la finalidad de mostrar de un modo gráfico el modo en que ambos elementos (comunicación y funcionamiento) se combinan, para dar lugar en algunos casos a aulas en las que se favorece el desarrollo intelectual, emocional y social de alumnos y profesores y, en otros, contribuyen a un modelo educativo disfuncional.

- **Contexto Social.-**

Toda persona toma conciencia empíricamente del lugar que le cabe en la sociedad, no solamente como ente productivo, sino como sujeto activo en el proceso de construcción de una comunidad más humana, equitativa y justa.

Pero tomar conciencia de los derechos que toda persona tiene para construir su vida con dignidad, identidad, solidaridad, alegría, igualdad y justicia implica un proceso

progresivo de reflexión, conocimiento y comprensión, en el cual la educación es un factor fundamental para el discernimiento de los valores, metas y objetivos.

- **Equidad y desigualdad social.-**

La escuela está marcada por la desigualdad social y se comporta de forma diferente en función de las características socioculturales del alumnado. En nuestra investigación observamos que la totalidad del profesorado asume una actitud negativa a la hora de interpretar el perfil de las familias de su alumnado: “las familias cuentan con insuficiente preparación, formación o cultura para educar correctamente a los hijos/as”.

Uno de los principales conflictos en la comunidad educativa es la percepción negativa de los docentes sobre la condición social e de intelectual los padres, que se ve ampliamente correspondida por esto cuanto ven al centro escolar como una guardería...y punto.

El desencuentro es total cuando ven amenazadas sus actuaciones como docentes, entendiendo que el control debe ejercerse de «arriba» (Administración) hacia «abajo», pero no están dispuestos a admitir que sean las propias familias las que, desde su «incultura», vigilen directamente el trabajo docente, entre otras cosas porque opinan que su autoridad está cuestionada por un público que, según ellos, está desarrollando una visión desprofesionalizada del enseñante¹⁴, actitud que se refuerza ante la permanente deslegitimación que el Gobierno ecuatoriano promueve hacia los docentes (“son mediocres, incapaces, etc), lo cual pone a este sector en una actitud defensiva frente a los sectores críticos de la sociedad.

- **Modelo socio-cultural.-**

Sitúa las causas de la conducta anormal fuera del individuo en la sociedad. Existen mecanismos marginadores de tipo económico, político y cultural que ejercen su influencia en el aprendizaje, fundamentalmente a través de la familia.

¹⁴ CARMEN NIEVES PÉREZ SÁNCHEZ, La escuela frente a las desigualdades sociales: Apuntes sociológicos sobre el pensamiento docente, Universidad de La Laguna, Tenerife, España, [OEI - Ediciones](#) - [Revista Iberoamericana de Educación - Número 23](#), EVA, UTPL.

- **Situación económica y laboral.-**

De acuerdo con la Organización Internacional del Trabajo (OIT) la edad mínima para trabajar debería coincidir con la edad en que los jóvenes terminan la secundaria.

En Ecuador la edad oficial al terminar la educación básica es de un promedio de 15 años, sin embargo el Código de Menores, bajo ciertas condiciones, permite el trabajo desde los 12 años.

A pesar de las regulaciones legales protectivas del menor, el trabajo infantil en la población pauperizada es muy extendido, llegando incluso al abuso de infantes (menores de 7 años) que realizan actividades productivas en zonas de alto riesgo (bananeras, servicio doméstico), o son utilizados para otras formas de obtener beneficios económicos (mendicidad, explotación sexual).

Según el Ministerio de Inclusión Económica y Social MIES, los adolescentes y jóvenes son particularmente afectados por la desocupación. “En Ecuador se consideran desocupadas aquellas personas de la PEA (población económica mente activa) que, a partir de los 12 años de edad no tienen empleo asalariado ni independiente, disponibles para un empleo asalariado o independiente, y aquellos que tomaron medidas concretas para buscar empleo en un período de referencia de 5 semanas.

El empleo y la situación laboral son muy importantes para el bienestar de los niños, adolescentes y jóvenes. Se estima que grupos poblacionales trabajan básicamente “para satisfacer necesidades personales y grupales” y para “aportar al relacionamiento y vinculación con otras personas,” pero en nuestro país la mayoría de los niños, jóvenes y adolescentes que trabajan lo hacen por la necesidad de ayudarse a ellos mismos y a sus padres en la manutención de la familia.

Por sobre las limitaciones de todo orden, la población joven del Ecuador siempre ha estado presente en las grandes movilizaciones sociales, expresando su permanente deseo de cambio y transformación social.

Su gran capacidad de organización y participación como un actor social, con facilidad de movilización y agitación, lo ha convertido en un potencial actor político, cuyas causas lamentablemente no siempre han estado a la altura de sus ideales. Debe

rescatarse, sin embargo, que sus iniciativas en este sentido se inscriben como un continuo en el proceso histórico juvenil.

3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

A) Evolución de la Familia.-

Familia y Escuela son parte de una misma trama social y están, consciente o inconscientemente, profundamente imbricadas en el proceso educativo. “Es la escuela y su interrelación con las familias las que pueden dar cuenta de esas diversas realidades que contiene y todo lo que ambas instituciones familia y escuela- pueden hacer para beneficiar el desarrollo escolar de los hijos / alumnos en su aprendizaje y/o preparación para la vida”¹⁵

La cultura familiar nos lleva a reflexionar sobre la familia, que ha sufrido en el transcurso de los últimos siglos un cambio estructural de gran importancia. En ella el ser humano busca amor, comprensión, ternura, respeto, seguridad, equilibrio emocional. A pesar de que cada uno de sus integrantes tiene sus características individuales, se intenta siempre vivir en armonía y canalizar las necesidades de cada uno de sus miembros.

Las condiciones del desarrollo socio económico global, en especial a partir de la segunda posguerra mundial, han consolidado la preeminencia de las familias nucleares sobre las tradicionales familias extendidas o complejas. Sin embargo, en nuestro país el fenómeno de la alta migración ha revalorizado el papel de la familia tradicional, pues tíos, abuelos y otros parientes terminan la crianza de niños y adolescentes cuyos padres emigraron, y plantean nuevos problemas de interculturalidad para la población joven, cuyas expectativas están generalmente orientadas a asimilar el entorno de sus padres, en previsión de un futuro reencuentro.

Los cambios sociodemográficos, por el efecto combinado del descenso de la mortalidad, el aumento de la esperanza de vida y el control natal, también han

¹⁵ LA FAMILIA Y LA ESCUELA, UNICEFF, material didáctico de difusión, Ecuador, 2008

propiciado profundos cambios en los roles familiares, prolongando por un lado la dependencia de los hijos y, por otro, fijando las responsabilidades paternas dentro de un definido marco de derechos y obligaciones que se han ido consagrando a impulso de los organismos internacionales.¹⁶

Padres y profesionales han de trabajar en equipo con un mismo propósito. Ello requiere una escuela mejor y unas familias responsables y preparadas. Se aboga por la participación de la familia en la educación, pero con ello no basta. En la sociedad actual es imprescindible la formación de los padres.

Las ofertas tradicionales (cursos, conferencias, etc.) no cubren las expectativas ni los propósitos que se le encomendaron.

B) Culturas Juveniles.-

Existen relaciones tensas y conflictivas entre la relación escolarizada y las culturas juveniles; entre las mismas, hay oposiciones y diferencias que tienen relación con los modelos pedagógicos, las estructuras rígidas de las instituciones educativas, y asimetrías extremas entre los adultos- autoridades, docentes y los niños y jóvenes estudiantes, a ello se suma la vigencia de prácticas tradicionales de enseñanza, como el dictado y la repetición, que dificultan los procesos de aprendizaje: en este sentido, los jóvenes afirman que los profesores transmiten una información libresca y con contenidos separados de la realidad cotidiana de los jóvenes.

C) La Educación como necesidad social.-

La investigación, el contacto con la "realidad," el descubrimiento de lo nuevo, la experiencia, los valores como prácticas y no solo como dichos, son demandada en especial por los jóvenes a la escuela y a sus profesores, puesto que la finalidad de la educación es proporcionar habilidades, destrezas y competencias que le permitan al individuo adquirir los conocimientos de la cultura para ponerlos en práctica en beneficio de la sociedad a la que se pertenece.

¹⁶ FAMILIAS, POBREZA Y DESIGUALDAD SOCIAL EN LATINOAMÉRICA, Orlandina Marina Ariza, pág. 11, bibliografía entorno virtual EVA.

Es por lo tanto un reto para la sociedad, poner al servicio de la humanidad un sistema educativo que respete las características y necesidades individuales de los alumnos a fin de evitar su discriminación, desigualdad, exclusión, creando igualdad de oportunidades y equiparándolas con las convivencias de todos los alumnos, en lo que forma un pilar fundamental la relación familia-escuela.

Esta relación comparte un objetivo común: la formación integral y armónica del niño en los distintos períodos de su desarrollo humano y del proceso educativo; estas dos agencias de socialización aportarán referentes que le permitan integrarse en la sociedad. Estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

3.1.2 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

El sistema educativo ecuatoriano está integrado por dos grandes sectores, el público y el privado y está organizado en diferentes niveles educativos, que van desde el pre-básico, básico, educación media, institutos superiores técnicos y tecnológicos de educación media y el nivel de educación superior, el cual tiene dos instancias: pregrado y cuarto nivel o postgrado.

A) Marco Normativo.-

El marco normativo tiene su fundamento en la Constitución, del cual se derivan leyes de aplicación sectorial, como son la Ley Orgánica de Educación, que regula desde la educación de pre-básico hasta el nivel medio y la Ley Orgánica de Educación Superior. Cada uno de estos cuerpos legales tiene su respectivo Reglamento General, en el cual se desarrollan los principios generales en lo docente y administrativo.

En lo referente a la educación básica y media, un tercer nivel normativo está determinado por las disposiciones del Ministerio de Educación, que elabora las políticas educativas generales y las políticas que se aplican con carácter particular a diferentes sectores educativos. Adicionalmente, la mayoría de instituciones educativas tienen sus Reglamentos Internos adecuados a sus necesidades para regular su funcionamiento.

B) Órganos Directivos

Los órganos directivos que ejecutan las políticas, planes y directrices educativas de obligatorio cumplimiento en el sistema educativo, se pueden dividir en estatales y los que corresponden a cada institución educativa:

- Autoridades Nacionales (Ministerio de Educación)
- Autoridades Provinciales y Locales (Direcciones Provinciales y Departamentales)
- Autoridades de las instituciones educativas (Rectores, Directores)
- Cuerpos colegiados (Juntas Generales, Consejos Directivos)
- Organizaciones auxiliares (Juntas y Comités de padres de familia)

C) Organizaciones Gremiales.-

Aun cuando no son parte formal de los órganos directivos, las organizaciones gremiales tienen una gran peso en la orientación global del sistema educativo, como es el caso del sindicato más importante del sector, la Unión Nacional de Educadores UNE.

Su actividad está amparada por la actual Ley y su Reglamento; así, conforme el Art. 64 del Reglamento de la Ley se garantiza la existencia de organizaciones gremiales en el seno de las instituciones educativas públicas, las cuales tendrán sus propios estatutos aprobados por el máximo órgano colegiado de la institución y podrán ser cofinanciadas con recursos institucionales, sujetos a los controles establecidos legalmente, para programas académicos o de capacitación.

Cabe señalar que en el mes de agosto mediante un Decreto el Ministerio de Gobierno eliminó la recaudación obligatoria de los fondos destinados a la UNE; no está claro si su alcance regula a otras asociaciones profesionales y gremiales del sector educativo.

D) Atribuciones y Facultades.-

Los órganos directivos cumplen un amplio rango de funciones y atribuciones, que proporcionan cierta autonomía al desenvolvimiento operativo de las instituciones educativas.

Entre las más importantes funciones cabe destacar las que cumplen los máximos órganos dirigentes, Juntas Generales o Consejos Directivos: Aprobar los instrumentos de planificación y gestión que permitan alcanzar la excelencia académica, velar por el cumplimiento de los programas académicos y de sus servicios institucionales, ser órganos de consulta y decisión sobre aspectos académicos y administrativos relacionados a la institución.

A los Rectores y Directores les compete la gestión, elaboración y ejecución de la planificación y los planes institucionales, en el orden académico; Además, como funcionario público debe cumplir y hacer cumplir la Constitución Política, la Ley Orgánica de Educación, sus reglamentos, los estatutos institucionales y reglamentos internos; igualmente las resoluciones y las disposiciones del Ministerio de Educación.

E) División de Programación.-

Es la instancia administrativa responsable de establecer mecanismos para estructurar la programación de la DINET, en coordinación con las Divisiones de Tecnología y Orientación Técnica y con la Subsecretaría de Planificación, así como también de monitorear y evaluar los planes operativos, a nivel central y provincial.

A partir de la Reforma del Bachillerato Técnico esta división cobra una importancia aun mayor, siendo la división responsable de:

- Velar por el cumplimiento de los Estándares de Gestión en los Centros de Bachillerato Técnico, y que estos cuenten con los Planes de Transformaciones Institucionales PTIs y Planes Operativos Anuales – POAs necesarios para alcanzar los mismos.
- Coordinar las evaluaciones institucionales a los centros de bachillerato en función de estos estándares y la calificación de estos centros cada tres años.

3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

A) Instituto de la Niñez y la Familia, INFA

Establece e impulsar acciones de muto interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad.

B) UNIFEM-RA

Trabaja desde 1990 con sede en la ciudad de Quito, capital del Ecuador, para promover la equidad de género y el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de las mujeres brindando apoyo técnico y financiero para la ejecución de diversos proyectos y actividades en los cinco países de región andina.

Los proyecto o actividad tiene objetivos específicos que contribuyen, de una u otra manera, a la erradicación de la violencia de género, con base en el respeto a sus derechos civiles y políticos, económicos, sociales y culturales.

C) Instituto Latinoamericano de la familia ILFAM

Es un instituto que pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres. Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia. El ILFAM, a través de estas dimensiones ofrece apoyo académico a todas aquellas personas que sientan el deseo de trabajar en la formación familiar desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios.

D) Las Tres Manuelas (Comisarías de la Mujer y la Familia)

Actualmente es una instancia del Ministerio de Gobierno, que muy pronto pasará a ser parte de la Función Judicial. Aunque es una Comisaría de competencia exclusiva para la violencia intrafamiliar y la aplicación de la Ley de la Materia, se ha popularizado por el nombre de tres ilustres mujeres ecuatorianas. El servicio que presta "Las Tres Manuelas" se centra en cuatro ejes: orientación familiar, atención en crisis, capacitación y servicios de apoyo.

El primero está dirigido a las personas con problemas de violencia intrafamiliar. A través de este departamento, las mujeres y niños tendrán la posibilidad de denunciar y ser asistidos por un equipo multidisciplinario especializado en orientación médica y psicológica.

La atención en crisis será, en cambio, una instancia que, principalmente, apuntará a la resolución de conflictos legales. Pero también se ofrecerá un servicio de apoyo psicológico a personas con problemas de drogadicción y alcoholismo.

Además se ofrece capacitación técnica en artes y oficios, formación básica para microempresas y servicio de cuidado diario de niños: el proyecto intenta abarcar la demanda de la población que se ubica en la zona.

E) Fundación “Amigos de la Vida”, AMI

Es una organización que contribuye a crear condiciones de respeto a los procesos vitales del desarrollo humano. Ponemos énfasis en la capacidad del niño para construirse a sí mismo y en la capacidad del adulto para cambiar de actitud y dar oportunidad al niño de lograr una base sólida en su vida.

Ofrecen a la sociedad un referente concreto de un trato adecuado al niño en la vida cotidiana, una reflexión y un aporte en la investigación sobre la Temprana Infancia. La actividad principal de AMI es la dirección y el sostenimiento del Proyecto “Nuestro Hogar”.

3.2 FAMILIA

“La familia constituye el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización y personalización de la sociedad”.
(JUAN PABLO II)

A) Relaciones Familiares

Aunque en los estudios especializados son numerosas las definiciones sobre familia, la mayor parte la define como un grupo humano ligado por relaciones de parentesco. Con el término familia se han usado otros términos, como el de “hogar” y “unidad doméstica”, con una tendencia a relacionarlos y confundirlos.

El “hogar” es el conjunto de personas que comparten una residencia, la unidad doméstica se define como el “núcleo social a cargo de las tareas cotidianas de mantenimiento y reproducción de los miembros de una sociedad.

El Sistema Integral de Indicadores Sociales del Ecuador, SIISE, señala que en el país, la mayor parte de las familias son nucleares, es decir, compuestas por el padre, la madre y los hijos.

El tipo de familia extendida corresponde al grupo compuesto por padres e hijos, que conviven con otros parientes. Luego a hogares en el que viven personas solas.

B) La Importancia de la Familia.-

La familia cumple un rol muy importante en la educación en valores y virtudes en la vida de cada ser humano. Por lo que al redescubrimiento de la familia puede llegar por sí sola la razón, escuchando la ley moral inscrita en el corazón humano.

Los lazos principales son de dos tipos: **vínculos de afinidad** derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio, y **vínculos de consanguinidad**, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Etimológicamente la palabra familia proviene del latín, famulus, cuya traducción sería un siervo, uno que cuida y atiende. En este concepto está contenido el valor material y emocional de un núcleo humano que por sus lazos de interrelación vela por el bienestar de todos sus miembros.

3.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Teoría 1

Becker, expuso una teoría según la cual los núcleos familiares, al igual que las compañías, se comportan racionalmente en su afán de llegar a metas tales como prosperidad y productividad.

Gradualmente amplió este concepto hasta convertirlo en una teoría de la economía familiar para analizar el comportamiento humano, incluyendo matrimonio, divorcio, la decisión de tener hijos y cómo educarlos.

Becker argumentó que a medida que se acrecientan los salarios reales, resulta menos provechoso tener a un miembro del hogar dedicado al cuidado de los niños, por ejemplo. Esto derivó en que mujeres casadas buscaran trabajo fuera del hogar, lo cual explica parcialmente la creciente tendencia hacia divorcios.

Teoría 2

Teoría de relaciones objetales, cuenta con los elementos necesarios para conceptualizar teóricamente sobre el vínculo. Debido a que es una teoría relacional, toma en cuenta las representaciones significativas del sujeto en el contexto de la familia, desarrollando conceptos acerca de la relación del individuo con el grupo familiar.

La poca elaboración teórica desarrollada en el campo de la psicoterapia familiar desde el marco referencial de la psicología dinámica. Se hace necesario sistematizar los elementos elaborados en el proceso investigativo, agrupados en categorías de análisis, ejemplificadas por el modelo de estudio de casos.

El marco conceptual desarrollado en esta experiencia investigativa da muestra del proceso de evaluación descriptiva del vínculo familiar, sirve a profesionales de la psicología interesados en el campo de la psicoterapia familiar, desde una perspectiva relacional sustentada en el marco teórico de la psicología dinámica.

Teoría 3

Teoría Social: ¿Desaparición, transformación o profundización en una categoría antropológica básica? .Donati ha justificado recientemente la posible compatibilidad entre las teorías de Lévi Strauss y Talcott Parsons respecto de la familia, sin aceptar las críticas que por este motivo formuló Foucault. Con este fin se reconstruye el debate actual entre siete autores contemporáneos sobre la familia.

Teoría 4

Teoría marxista del desarrollo social, - expone que las relaciones de producción y relaciones de propiedad mediante las cuales se obtienen los elementos materiales primarios de subsistencia, determinan el comportamiento, los valores, las tradiciones; en general, todo el sistema organizativo propio de la subjetividad de cada individuo, colectividad y sociedad. La familia y su conformación bien pudiera adscribirse a dicha teoría.

Teoría 5

Teoría materialista, el factor decisivo en la historia es, en fin de cuentas la producción y la reproducción de la vida inmediata, de dos clases. De una parte, la producción de medios de existencia, de productos alimenticios, de ropa, de vivienda y de otros instrumentos que para producir todo eso necesitan; de otra parte la producción del hombre mismo, la continuación de la especie. El orden social está condicionado por especies de producción: por el grado de desarrollo del trabajo, y de la familia”

3.2.3 TIPOS DE FAMILIAS

En la actualidad, la familia moderna ha variado ,con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres debido a la presión de las transformaciones sociales y de las nuevas condiciones de trabajo:

Ejemplos:

- **familia nuclear**, padres e hijos (si los hay); también se conoce como «círculo familiar.
- **familia extensa**, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- **familia monoparental**, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres.
- **Familias reconstituidas**: cuando una pareja se separa o se divorcia en algunos casos se crea un nuevo emparejamiento. No existe un término específico para nombrar al compañero/a del padre o de la madre.

- **Otros tipos de familias:** aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas.

De acuerdo a nuestro criterio y tomando en cuenta los distintos tipos de familia consideramos que la familia debe constituir el padre, la madre y los hijos en donde exista un lenguaje de amor como valor primordial ya que este es el núcleo que educa: la sensibilidad, la actitud, los principios morales, la entrega de valores; lo cual, va constituyendo a sus miembros en formarse para la vida en auténticas personas de bien.

3.2.4 FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

La familia es un núcleo y unidad fundamental de la sociedad que forma un pueblo; si este núcleo se destruye, se corre el riesgo a su vez de ver destruido un país y un legado cultural y social.

En la última década, el porcentaje de familias desestructuradas ha ido en aumento en el mundo entero, y de manera especial en los países en vías de desarrollo y subdesarrollados.

Las causas principales de este fenómeno psicosocial son la crisis económica y el creciente desempleo, lo que conlleva además a la migración de uno o ambos progenitores en busca de mejores fuentes de trabajo que oferten mayores ingresos. Existe también una desestructuración del núcleo familiar al momento de que ambos

cónyuges trabajen fuera del hogar, pues de esta manera el sistema extrafamiliar puede crear o exacerbar los conflictos entre la pareja.

La familiar viene determinada por un alto nivel de flexibilidad y por la cantidad de alternativas con las que cuenta para poder interactuar con el entorno social y natural. La familia posee un organigrama que es una estructura variable en función de las fases de su ciclo vital. El estatus que una familia tiene dentro de su tejido social, como también sus características socioculturales son factores que van a determinar la calidad de las relaciones de la familia con la sociedad en general.

A) Generalidades demográficas.-

Ecuador tiene actualmente una población estimada en 12,6 millones de habitantes, de los cuales el 49% son hombres y el 50,3% son mujeres. La densidad poblacional es de 35,5 habitantes por km² y una tasa anual de crecimiento del 1,8 % anual. La provincia más poblada de Ecuador, con un 30% de la población, es la provincia de Guayas y su capital es Guayaquil, ciudad y puerto principal con 2.700.000 habitantes.

La situación crítica por la que atraviesa actualmente el país se desarrolla en un contexto de alta y creciente pobreza: el número de personas que vive en hogares cuyo consumo es inferior al valor de la línea de pobreza ha ido en aumento del 6 de cada 10 ecuatorianos pertenecen a hogares carentes de satisfacciones básicas de alimentación, vivienda, educación y salud.

La crisis económica en el país provocó que miles de personas en su edad más productiva se afecten, en especial el grupo comprendido entre los 12 y los 24 años de edad. La situación socioeconómica de estos hogares obliga a muchos niños, niñas y adolescentes a aportar a la economía del hogar y a descuidar las oportunidades de educación existentes: el 45% de los niños y adolescentes entre 10 y 17 años de edad están incorporados a la población económicamente activa.

Lo que agrava es el hecho de que en Ecuador el 35% de las familias son monoparentales, generalmente a cargo de una mujer sola. La incidencia de embarazo y la maternidad en las adolescentes es un indicador de los aspectos disfuncionales de una sociedad que sufre rápidos cambios sociales y culturales.

B) La familia migrante.-

La migración como fenómeno humano va a determinar unas interacciones muy particulares entre las familias migradas y la sociedad de acogida, determinando así unas modalidades, unos comportamientos, una nueva forma de existir que la hacen diferente de su estado originario.

La escuela interviene como estructura social y cultural, como instrumento de socialización y de integración al servicio del sistema familiar y suele vehicular unos modelos que van a asegurar la reproducción del sistema social y cultural existente. La familia asume un papel determinante en el mantenimiento del orden social, en la reproducción del espacio social y de las relaciones sociales.

C) Tipología Familiar.-

No existe un modelo topográfico para definir y diagnosticar a la familia, por lo tanto, la familia no debe ser considerada y analizada únicamente en su forma exterior, sino de acuerdo con sus propias emociones, pensamientos y conductas.

Los miembros de una familia están en una interacción circular, tanto entre sí como con el entorno o ecosistema. Cualquier cambio en uno de sus miembros como (migración, enfermedad, muerte, etc.) afecta a los otros miembros y al sistema familiar en su globalidad. La familia es una unidad de cooperación con unas tareas bien definidas que consisten en garantizar el desarrollo y la supervivencia física, psicológica y económica de sus miembros.

3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN

El ámbito afectivo de la familia es el *nivel privilegiado para la primera socialización* (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.). En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión.

Las relaciones escuela-familia pueden ser caracterizadas como *la crónica de un desencuentro* (Fernández Enguita, 1993), resultado de una comunicación ambigua y disfuncional entre los protagonistas. Ante la pregunta a quien compete la toma de decisiones educativas, nos encontramos con posiciones diversas, cuando no claramente enfrentadas.

Si antes estaba clara la división de funciones («la escuela enseña, la familia educa») hoy la escuela está acumulando ambas funciones y –en determinados contextos está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria. No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos (Elzo, 1999), hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.¹⁷

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Las funciones de la familia, y más explícitamente de los padres (que son los principales educadores de los hijos), abarca un campo muy amplio en el cual no podemos entrar sin antes hacer un breve comentario sobre la identidad de los padres como principales educadores.

Los padres son los educadores natos de sus hijos, en cuanto la esencia de paternidad es engendrar la vida, que es el hijo, y la vida no es algo que se engendra de una vez para siempre, sino que es un continuo engendrar, hasta que el hijo se auto engendre sin ayuda paterna. La paternidad es un proceso perfectivo en el ser humano; cada padre tiene el compromiso de perfeccionar su paternidad y que tengan una actitud de

¹⁷ TEDESCO, J. C. (1995): *El nuevo pacto educativo. Educación, competitividad y ciudadanía en la sociedad moderna*. Madrid, Anaya.

aprendizaje e interés en la educación de sus hijos. Es decir, los padres, dentro de la comunidad educativa están implicados en la información, participación y formación.

Haciendo un análisis rápido de las familias de hace unos años atrás con las actuales nos damos cuenta que las familias de antes contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales, tenían unas convicciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad: carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, migración, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones. La cooperación entre las distintas agencias educativas que actúan sobre los mismos destinatarios, así la preocupación educativa familiar (padres / hijos) debe trascender del hogar a la escuela y a la sociedad para volver, de nuevo, al hogar.

Poniendo acento en la interrelación existente entre los hijos, ciudadanos y escolares o estudiantes. Al respecto *Domingo Delgado Peralta dice:*

"El perfeccionamiento mutuo de los esposos no puede separarse de la formación de los hijos: al realizar la intención de la vida, el padre y la madre hacen de sus descendientes unos hombres. Esto podría expresarse diciendo que la educación es atmosférica, y que ésta atmósfera, expresión sociológica del ser familiar, es mucho más educadora que la voluntad expresa de los esposos".

Los maestros debemos tener muy en cuenta que la familia es un elemento de mucha importancia en los resultados académicos y comportamentales de los niños/as.

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, por sus siglas en inglés, 2004), aboga por la articulación familia y fundamenta esta necesidad en tres razones: el reconocimiento de que los padres son los primeros educadores de sus hijos e hijas; el impacto positivo que puede tener una educación temprana de calidad en el desarrollo y aprendizaje de los niños; y la familia como un espacio privilegiado para lograr una ampliación de la cobertura de la educación de la primera infancia.¹⁸

La escuela y la familia tienen objetivos comunes y en consecuencia es positivo que se relacionen. Sin embargo, en la práctica cotidiana de la actividad educativa encontramos a estos dos sectores en una relación conflictiva, y muy pocas veces de cooperación.

Para la búsqueda de acciones y metas conjuntas es necesario establecer los elementos clave de esta relación, a partir de la formación inicial del niño en el seno de la familia.

Cuando un niño es recién nacido se halla en un estado de confusión en el que el sujeto no aprende claramente las fronteras entre el otro. Aparece de esta corta edad una sociabilidad indudable pero a medida que pasa el tiempo ponernos a nuestros hijos entre dos espadas entre el fuego de su hogar y el fuego de la escuela.

- La familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma.
- La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella.

¹⁸ Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo: *Participación de los padres de alumnos*

- La familia plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma. La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia.
- Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.
- La comunicación entre padres y profesores/as es insuficiente y, a veces, pobre.
- Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas.
- Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

A) Los niños como sujetos.

Es omnipresente la manía adulta de interpretar a los niños, de escribir por ellos, de traducir su palabra espontánea y fresca en un lenguaje estandarizado y formal, considerado apropiado, elegante y correcto desde la perspectiva adulta, considerándolos objetos y no sujetos.

El 30 de enero de 1992 en Quito se reunieron un centenar de niños delegados de las 21 provincias del país y luego de exponer sus problemas, y debatirlos desde su perspectiva, redactaron en su propio lenguaje y con absoluta libertad un documento de 11 puntos denominado “Declaración del Congreso Nacional Infantil”, que dice:

1. Los niños, pese a nuestra corta edad, percibimos el mundo que nos rodea y estamos en capacidad de manifestar los problemas que vivimos y proponer alternativas de solución.

2. Somos personas que merecemos respeto, cariño, consideración protección confianza, seguridad.
3. Tenemos derecho a expresarnos libremente, a que nos traten bien, a que respeten nuestros derechos, a no trabajar y sobre todo a demostrar nuestras capacidades.
4. Queremos que la educación reciba un mayor presupuesto y atención del estado y sea flexible, dinámica, activa, totalmente gratuita que llegue a todos y que sea igual para todos, que sea práctica, útil y adecuada a la realidad que vivimos.
5. Anhelamos aprender dinámica, participativa y creativamente, sin tener que sufrir por las materias innecesarias, los exámenes, los deberes abundantes y las imposiciones.
6. Deseamos aprender en contacto con la naturaleza, fuera del aula, combinando el trabajo, el estudio y la recreación.
7. Necesitamos para nuestras escuelas suficientes aulas, equipamiento, mobiliario, canchas deportivas, espacios verdes, talleres agua, baterías sanitarias y transporte escolar.
8. Esperamos que nuestros profesores nos quieran, nos escuchen participen con nosotros en situaciones de aprendizaje como de recreación, sean responsables, se capaciten, cambien su forma de tratarnos y educarnos, supriman los castigos corporales y psicológicos y sean nuestros amigos.
9. Para todas las provincias necesitamos más escuelas , mas profesores, especialmente en el área rural-
10. Queremos oportunidades de aprender por otros medios. Exigimos ver en televisión programas educativos adecuados a nuestra edad y realidad nacional, y realizar otras actividades formativas fuera de la casa.
11. Aspiramos a que programas que han beneficiado a los niños no concluyan con cada gobierno sino que sigan aportando para nuestro desarrollo.

¡ Que distinta seria esta declaración, redactada libre y autónomamente por los propios niños, sin interpretes ni traductores ¡ ¡Cuánto mas y mejor dice, expresa, explica , comunica , persuade, mueve la palabra infantil ¡

B) Niños atrapados entre dos fuegos

El hogar y la escuela son dos mundos diferentes que exigen al niño el cumplimiento de responsabilidades que muchas veces están fuera de su alcance, e incluso contra sus derechos. Pequeñas escaramuzas entre profesores y padres de familia derivan en injustas exigencias o cargas sobre los niños, sobrecargándolos física y emocionalmente.

HOGAR	ESCUELA
<ul style="list-style-type: none"> ➤ A levantarse ➤ Es hora de dormir ➤ No te pongas eso ➤ A hacer los deberes ➤ Come la comida ➤ Cállate ➤ No digas eso ➤ Estate quieto ➤ A lavarse las manos ➤ Estate quieto ➤ No silbes ➤ Para mañana, bien aprendida esa Lección ➤ Recoge eso ➤ No molestes ➤ Arréglate las mangas ➤ Dile gracias al señor ➤ Siéntate bien ➤ No te pongas eso ➤ Come la comida 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pórtate bien ➤ Pasa a la pizarra ➤ A hacer los deberes ➤ Muéstrame tu cuaderno ➤ No digas eso ➤ Deja de hacer ese ruido ➤ Atiende

De hecho, los mismos niños que redactaron la “Declaración del Congreso Infantil” son los que dijeron cosas como estas:

- Los profesores no deberían castigarnos ni avergonzarnos ante nuestros compañeros.
- Queremos asistir a clases prácticas en las que podamos conocer directamente lo que nos enseñan: el árbol, las flores, los animales.
- Las escuelas del campo tenemos el problema de que hay un solo profesor para todo el plantel.
- Deberían enseñarnos maestros capacitados.

3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS EDUCATIVOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

La importancia de la familia en el Ecuador es considerada imprescindible para conseguir la estabilidad emocional, desarrollar la personalidad de niños y adolescentes, aprender valores y solucionar problemas.

Se considera a la familia como núcleo educativo fundamental. La educación actual ha considerado de gran impacto la Escuela de Padres para la formación, no sólo de los niños y adolescentes, sino también de los padres y de la familia como primera institución de la sociedad. En muchas ocasiones los padres tienen problemas para asumir su rol de paternidad/maternidad pues, como se ha transmitido de generación en generación, ese es un papel que se aprende en la vida cotidiana.

Hay una notoria escasez de orientación frente a ciertas situaciones que vive la familia de hoy. Faltan estrategias educativas que posibiliten la comunicación entre familia y escuela, con miras a colaborar en la formación de los hijos y los padres.

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia.

Las estrategias para incrementar la implicación de las familias se pueden calificar en dos grandes grupos (Hoover-Dempsey *et al.*, 2005):

- Estrategias para *incrementar las capacidades del centro escolar* para implicar a las familias: crear condiciones para un clima escolar dinámico e interactivo con los padres y madres. El equipo directivo puede adoptar un conjunto de medidas para apoyar la participación y las relaciones entre profesorado y familias, favoreciendo la creación de confianza. A su vez, se puede capacitar al profesorado para establecer relaciones positivas y continuas con las familias.
- Estrategias para *capacitar a los padres* a involucrarse efectivamente: apoyo explícito de la escuela para que los padres construyan un papel activo, un sentido positivo de eficacia y una percepción de que la escuela y el profesorado quieren su participación. Ofrecer sugerencias específicas de lo que pueden hacer y hacerlos conscientes del relevante papel que tienen en el aprendizaje exitoso de sus hijos.
- Las «escuelas de padres», suelen ser medios privilegiados para cohesionar la familia y el centro. Pueden tener diferentes formatos: ciclos de charlas formativas con diálogo, mesas redondas, sesiones informativas, programas de educación familiar.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

El proceso de integración, se acentúa con el desarrollo de la capacidades cognitivas, habilidades y destrezas básicas de actitudes y valores. Tanto la familia como los niños y niñas estudiados le atribuyen gran importancia a la escuela. Las expectativas de la familia hacia la escuela y hacia la educación de sus hijos e hijas son altas, mostrando un gran interés por el cumplimiento óptimo, por parte de la escuela, de su tarea educativa y un gran deseo de que sus hijos e hijas continúen sus estudios y lleguen a ser profesionales.

3.3 LA ESCUELA

Decroly advertía que la escuela debe educar para la vida, preparando a los hombres y mujeres para integrarse en la sociedad, comprometiéndoles en la construcción de una sociedad mejor. Por ello, la libertad y la responsabilidad definen una organización dentro de la cual cada uno se esfuerza por ser un miembro consciente y útil de la colectividad.¹⁹

La escuela que necesitamos considera que la idea de «educación pública» no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, sino también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación (Eisner, 2002, p. 12).

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

La organización del sistema educativo en el Ecuador trata de implementar proyectos institucionales en los cuales se trata de los cómo que van estableciendo los perfiles de funcionamiento de los centros educativos.

Para que las acciones puedan llevarse a cabo hace falta que los actores educativos establezcan una serie de líneas claves de comportamiento, que le dan concreción a las intenciones educativas del proyecto y que van a facilitar que se alcancen los objetivos; son las políticas del centro, que sirven de marco dentro del cual se toman las decisiones que van a permitir llevar a cabo el objetivo propuesto.

En una gestión por proyectos adquieren gran importancia todos aquellos procedimientos que permiten el intercambio de opiniones, la confrontación permanente entre lo que se fijó como meta y lo que en realidad se está haciendo en el terreno de la práctica. Es por ello que las reuniones del personal, los consejos de docentes y directivos deben ser momentos no sólo para informar lo que se hace o se hará, sino para reflexionar sobre los avances o dificultades de las acciones previstas.

¹⁹ ORIENTACION FAMILIAR Y FORMACION DE EDUCADORES. UN RETO PARA EL FUTURO, Carmen Prada ,
Universit  de Malaga – Espagne

Una organización que ha ido madurando en su gestión tendrá que ir estableciendo los reglamentos cuyos normas indicaran a los miembros aquello que está permitido o no, de acuerdo con las políticas y los procedimientos establecidos; en contextos de acción masiva (centros que atienden más de 500 educandos) se hace necesario tener claridad de cuáles son las reglas de la dinámica cotidiana, ya que eso genera seguridad y economiza esfuerzos que pueden canalizarse a otras actividades más productivas.

Debemos recordar que tanto las políticas, como los procedimientos, los reglamentos, que constituyen el marco operacional de la planificación, deben ser resultado del consenso de todos los miembros de la comunidad y deben ser revisados y actualizados a la luz de los nuevos retos que se plantea el centro.

En contextos educativos que tienden al cambio, la gestión debe ser vista en dos dimensiones: una dimensión administrativa que tiene que ver con la organización y la coordinación de los recursos materiales y humanos, y una dimensión pedagógica que tiene que ver con el sentido formativo que debe impregnar cualquier acción, porque el centro debe convertirse así en una escuela en formación para directivos, docentes, educandos y miembros de la comunidad.

A) La gestión del centro

De la reivindicación de una gestión democrática se está pasando a la preocupación por la calidad; de entender a los padres como «cogestores» del centro educativo, a los padres como clientes. un amplio conjunto de padres y madres se consideran clientes que –como tales- se limitan a exigir servicios y a elegir el centro que más satisface sus preferencias, a los que demandan mayores funciones, enfrentándose al propio profesorado cuando no se adecua a lo demandado (Ballion, 1991; Pérez Díaz *et al.*, 2001)⁴. la eficacia en los modos de gestión, que obliga a descentralizar o «desregular» el sistema público.²⁰

²⁰ Antonio Bolívar, Familia y escuela: dos mundos*+
0 llamados a trabajar en común, *Universidad de Granada*

Si bien los procesos de enseñanza-aprendizaje constituyen el núcleo de la acción educativa, alrededor de ellos se hace necesario construir una maquinaria que garantice su buen funcionamiento.

El eje de la gestión del centro consiste en organizar los recursos materiales y económicos y las acciones que deben llevarse a cabo, para alcanzar las metas educativas propuestas.

Es preciso establecer una estructura organizativa que indique las relaciones entre los actores, las funciones de cada uno, las instancias de toma de decisiones y de distribución de responsabilidades; así como la distribución del espacio y de los tiempos.

No es suficiente organizarse, también es importante la coordinación, es decir, el establecimiento de canales permanentes de comunicación entre las personas y grupos que están realizando actividades semejantes o diferentes (entre docentes, entre docentes y directivos, entre docentes y padres y representantes).

Por otro lado, existen los consejos de docentes como instancia de encuentro, en los cuales los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su práctica académica. No está de más decir que deben ser momentos formativos, de reflexión de la práctica pedagógica cotidiana, y no solamente de intercambio de información.

En términos de gobierno, los padres y representantes cuentan legalmente con la posibilidad de constituir órganos que representen sus intereses (sociedad de padres y representantes, asamblea de padres, etc.) donde se toman decisiones sobre algunos aspectos operativos y de apoyo de la gestión del centro.

La gestión interna de estas organizaciones es también parte de la gestión educativa en general, y le corresponde a la dirección del centro velar por su potenciación, participación y autonomía, ya que amplía la visión de comunidad más allá del mundo cerrado de docentes y educandos que son el núcleo principal de la acción educativa.

Hay un aspecto de la gestión del centro que se menciona poco, como es la gestión de recursos humanos: a la dirección del centro le compete garantizar la calidad de las personas que harán realizable la acción educativa.

Por otra parte, el manejo de los recursos materiales (financieros y no financieros) debe ser del dominio, en primer lugar, del equipo directivo, y luego de la comunidad en general.

B) Estructura de la educación en sus diferentes ciclos.

La educación preescolar tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar no es obligatoria. La educación en el nivel primario comprende 6 grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende los niños a partir de los seis años de edad.

La educación del nivel medio comprende tres ciclos: básico, diversificado y de especialización. La educación en el ciclo básico comprende tres cursos de estudio, de un año lectivo cada curso, que completan la escolaridad obligatoria.

El ciclo básico inicia la formación del nivel medio en el que se promueve una cultura general de base y se desarrollan actividades de orientación que permiten al estudiante seleccionar la especialidad en el ciclo diversificado y lo habilitan para el trabajo. Se imparte en los colegios de ciclo básico o en el ciclo básico de los colegios de bachillerato.

El ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del alumnado a las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior. El ciclo diversificado está configurado por:

- Carreras cortas post-ciclo básico, con 1 o 2 años de estudio; y, b) Bachillerato con 3 años de estudio.

Quienes aprueban el ciclo diversificado y las pruebas de grado correspondientes, reciben el título de Bachiller, con la indicación de la especialización respectiva. El ciclo de especialización se realiza en los institutos técnicos y tecnológicos y está destinado

a la capacitación de profesionales de nivel intermedio. El ciclo de especialización corresponde al post-bachillerato, con dos y/o tres años de estudio posteriores al bachillerato.

C) Planificación y programación educativa

Para la ejecución del Plan Decenal es imprescindible que, se cumpla la política ocho: aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012 o hasta alcanzar al menos el 6% o, de lo contrario, el Plan no será ejecutado.

En este sentido, el Presidente Constitucional de la República, economista Rafael Correa, ha asumido el Plan Decenal como su plan de gobierno para los cuatro años de su gestión, que concluirá el 15 de enero del 2011, y se ha comprometido a impulsar la aprobación de los instrumentos legales que permitirán el financiamiento del Plan.

El ministro de Economía y Finanzas, economista Ricardo Patiño manifestó, al presentar la pro forma presupuestaria del 2007, que el Plan estaría financiado a pesar de que en dicha pro forma, por la vigencia aún de la Ley de Transparencia que pone un techo al gasto social (aunque deja libre el pago del servicio de la deuda), no constaba la asignación necesaria en su totalidad.

Las políticas educativas por sí solas no modifican las inequidades sociales que permanecen en nuestra sociedad pero, no es menos cierto, una educación pública de calidad y calidez para el conjunto de la población sí contribuye a generar la esperanza de una vida mejor en las personas.

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN.

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de

Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Este Consejo invitó a participar a otros actores del área educativa:

Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal

En este Plan se recogen los compromisos internacionales de los que el país es signatario, los acuerdos nacionales y el trabajo de los ex – Ministros y Ministras de Educación, permitiendo enfocar las bases de los próximos diez años.

A) Políticas del Plan Decenal

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilingüismo

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida

Logros obtenidos en la política 3 en el 2006

- **Construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.**

Plan Nacional de Educación Ambiental. Co-elaboración con el Ministerio del Ambiente del Plan Nacional de Educación Ambiental para Educación Básica y Bachillerato. Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Validación y construcción de políticas inclusivas –que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones– culminando con la elaboración del Plan Nacional para la Inclusión Educativa. Producción de 3.000 CDS sobre prevención de discapacidades.

Talleres de formación especializada sobre “Respuesta de necesidades educativas del alumno superdotado”, “Sistema de comunicación alternativa para alumnos sordo-ciegos” y “Educación de la persona sorda”.

Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración del Plan Nacional de Educación para la Salud. Elaboración y validación de los cuadernos de trabajo de

Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica. 8.000 ejemplares del módulo Educación Preventiva Uso Indebido de Drogas. 14.000 ejemplares de cuadernos de trabajo. Beneficiarios: 142.674 personas; 675 autoridades educativas; 1.284 docentes; 43.364 estudiantes de educación básica y bachillerato; 25.580 padres y madres de familia; 71.771 miembros de la comunidad.

Institucionalización de la educación sexual.

A través del Acuerdo Ministerial 403 se institucionalizó la educación sexual en el sistema educativo. 435 facilitadores y 13.000 maestros capacitados (niveles preprimario, primario y medio) ; 32.000 libros; 15.000 estudiantes; Incorporación de Educación de la Sexualidad como asignatura en el pensum de estudios en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES).

Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general.

El Ecuador se encontraba atrasado en el cumplimiento del componente 2, sector educativo, del convenio que mantiene con el mecanismo de Fondo Global, que es una asistencia para la prevención y tratamiento de las enfermedades de transmisión sexual; a través de las medidas anteriormente explicadas, este atraso ha sido superado en gran medida, lo que permitió sacar del país de la alerta temprana en la que se encontraba.

Afiliación al Bachillerato Internacional de 22 colegios fiscales.

Insertando al Ecuador en el panorama educativo internacional, se firmó del Memorando de Compromisos Mutuos y Entendimiento entre Ecuador y Organización del Bachillerato Internacional (OBI). 22 planteles fueron escogidos y se encuentran en la primera fase de capacitación para la implementación del programa.

La fase de implementación del programa es de dos años, por lo cual las primeras generaciones BI de colegios fiscales deberán incorporarse como bachilleres en el año 2010.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativa

Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

POLÍTICA 7

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES

A) Instituciones educativas

Escuelas, colegios, universidades, centros de capacitación y otras instituciones en el área de educación y capacitación pueden sacar gran ventaja de los servicios web que ofrecemos. Entre ellos se cuentan:

- Múltiples sitios web bajo una sola instalación, para publicación directa de información y proyectos por parte de las áreas o facultades y con amplias posibilidades de personalización de estructura y diseño
- Plataformas de aprendizaje virtual
- Sistemas de información electrónica entre profesores y padres
- Publicación de notas, evaluaciones y tareas
- Sistemas de inscripción y matriculación, información financiera y récord académico
- Correo electrónico para profesores, alumnos y ex-alumnos, con administración a través de una sencilla interfaz web.

A.1. Código de Convivencia.-

El código de Convivencia es una de las herramientas que señala las pautas para que una relación positiva entre los miembros de la Comunidad Educativa, es un documento de construcción colectiva que puede y debe irse modificándose de acuerdo a las distintas realidades. Destacamos algunos puntos clave de su base legal:

1. Acuerdo Ministerial No. 1962

Art.1 Iniciar en todos los planteles educativos del país un proceso de análisis y reflexión sobre el reemplazo de los Reglamentos Internos.

Art.2. Elaborar en cada institución educativa sus códigos de Convivencia, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

2. Acuerdo Ministerial N. 403

Art.1. Institucionalizar la educación sexual en los establecimientos Fiscales, Particulares, Fisco-misionales y Municipales del país en la educación básica y bachillerato, dando cumplimiento a la ley sobre la Educación de la Sexualidad y el Amor, el Plan Nacional para la Educación de la Sexualidad y el Amor y al Plan Nacional para la Erradicación de los Delitos Sexuales en el Ámbito educativo.

3. Instructivo para el diseño y desarrollo del Código de Convivencia.

Elaborado por la División Nacional de Orientación Educativa, Vocacional y Bienestar Estudiantil en Abril del 2004. Su Art.1 dice: "Institucionalizar el Código de Convivencia en todos la planteles educativos del país, como un instrumento de construcción colectiva por parte de la Comunidad educativa".

4. La Constitución Política del Ecuador aprobada en 2008

Art.17; El Estado garantizará a todos sus habitantes sin discriminación alguna el libre y eficaz ejercicio y el goce de los Derechos Humanos establecidos en esta Constitucionales vigentes. Adoptará mediante planes y programas mediadas para el efectivo goce de estos derechos.

5. El Código de la Niñez y Adolescencia.

Art. 2. Sujetos protegidos.- Las normas del presente código son aplicables a todo ser humano desde su concepción, hasta que cumpla 18 años de edad.

Art.3. Supletoriedad.- en lo no previsto expresamente por este Código se aplicarán la demás normas del ordenamiento jurídico interno que no contradigan los principios que se reconocen en este Código y sean mas favorables para la vigencia de los Derechos de la Niñez y la Adolescencia.

6. La Ley Orgánica de Educación

Art.3. El Sistema Nacional de Educación propicia el pluralismo, la democracia, el humanismo, la equidad social, regional y de género.

Promueve el respeto y el ejercicio de los Derechos Humanos, impulsa la coeducación y el desarrollo del pensamiento científico, crítico e innovadora y fomenta los valores de la unidad e identidad nacional y de la interculturalidad.

7. La ley de la Juventud

Art.6. titularidad de todos los derechos.- Los y las jóvenes son titulares de todos los derechos reconocidos en la Constitución de la República, en los instrumentos internacionales y en otras normas legales, por lo que se reafirma su derecho al pleno goce y disfrute de los Derechos Humanos, civiles, políticos, económicos, sociales y culturales, a niveles individual y colectivo.

Art.7. Naturaleza de los derechos y garantías.- Los derechos y garantías de los jóvenes son inherentes a la condición de persona, son de orden público interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, y en los casos en que sea aplicable, imprescriptibles.

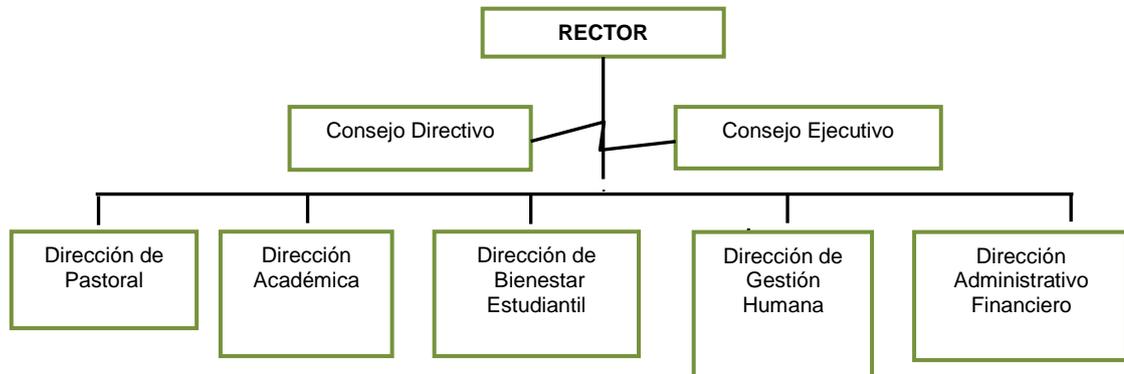
8. El Plan Decenal de Educación del Ministerio de Educación

En su sexta política sobre el mejoramiento de la calidad de la educación, tiene como objetivo: Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidades.

Gobierno de nuestras instituciones educativas

El organigrama que presentamos a continuación, desarrolla los preceptos del Art. 11 de la Ley Orgánica de Educación y define el ordenamiento administrativo de nuestras instituciones, con sus cuadros directivos y líneas jerárquicas de asesoría y coordinación.

Representación grafica de la estructura de la institución educativa ecuatoriana



NOTA: El/la directora/a académico/a es la segunda autoridad del colegio-unidad educativa, porque se trata de la figura del vicerrector.

3.3.4 RELACION ESCUELA-FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

A) Demanda de la Escuela a la Familia.-

Pese al consenso entre educadores, padres y comunidad en general, de que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos, aun no está claro como hacerlo. La tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica, en torno a la cual basa la demanda y exigencias de colaboración escolar; con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales.

La escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de la veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familia y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas.

Estudios recientes que caracterizan la relación familia-escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen. Ante esto nos encontramos con madres ante la incapacidad de ayudar a los hijos en tareas por falta de preparación.

B) Demanda de la Familia a la Escuela.-

Más de 30 años de investigaciones han demostrado que la participación de los padres en la educación mejora el aprendizaje de los alumnos. Es más, lo que distingue a los alumnos promedio de los alumnos sobresalientes en su desempeño académico es el interés continuo, el involucrarse, y la participación de los padres.

Miranda (1995) comenta que la participación de los padres se puede evaluar a través de dos aspectos: uno relativo a la información de los mismos acerca de la escuela y el otro referido a su intervención en las actividades de la misma, y sostiene que la información de los padres sobre lo que acontece en la escuela, les facilita una mayor participación en las actividades escolares de los hijos.²¹

Con todo la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue el aula para enriquecer los aprendizajes; en la practica se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee.

En la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993).

De la misma forma, resulta fácil de entender que aunque todos los padres son recursos educativos en algún grado, no todos disponen ni del tiempo, ni del interés o de las habilidades para contribuir de forma más continua o especializada.²² Las

²¹ Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo: Participación de los padres de alumnos...

²² GARCÍA-BACETE ,Francisco Juan, Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, EVA, UTPL.

investigaciones de Henderson y Berla (1994) indican que los niños obtienen mejores resultados cuando se permite que sus padres asuman cuatro roles en el aprendizaje de sus hijos:²³

- Como profesores: ayudando a los niños en sus casas.
- De apoyo: contribuyendo en la escuela con sus habilidades.
- Como defensores: ayudando a los niños a recibir el trato justo.
- Como tomadores de decisiones: participando con la escuela para resolver problemas juntos en todos los niveles.

En México, González, Corral, Frías y Miranda (1998), asociaron el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante.²⁴

Según Hoover-Dempsey, Bassler y Burow (1995), existen varios factores que favorecen la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela:

- El primero es que los padres hayan observado la participación modelada por sus propios padres y otros adultos;
- El segundo, se refiere a que los padres se involucran más si experimentan un sentido de eficacia personal para ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela. Esta percepción de eficacia puede ser disminuida si los padres consideran que carecen de las habilidades y el conocimiento para ayudar a sus niños a tener éxito.
- El tercer factor es un aumento en la participación de los padres si perciben oportunidades, invitaciones o exigencias de ayuda del personal escolar y de sus hijos.

²³ ASTE, Margarita, La Comunicación entre la Escuela y los Padres de Familia, EVA, UTPL

²⁴ ESCOBEDO, Valdés, Martín y Sánchez-Escobedo: Participación de los padres. EVA, UTPL.

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO

Concepto. La idea de rendimiento domina en el mundo de los adultos, sobre todo en sus aspectos profesional y económico. Cualquier actividad humana que tenga razón de ser se orienta hacia uno o determinados fines.

El fin de la actividad o tarea escolar es una cuestión que debe ser planteada frecuentemente por el educador o por la institución educadora. Acabada la actividad prevista, es conveniente preguntarse si se cumplieron o no los primeros propósitos, es decir, si se logró el rendimiento escolar que se esperaba. Los logros obtenidos, pues, en los escolares o en la sociedad por la comunidad educativa constituirán lógicamente el rendimiento escolar de esa comunidad.

Se ha hablado de logros sociales y es que, en efecto, no se concibe hoy ya una escuela volcada hacia sí misma sin ningún contacto con el medio circundante exterior, próximo y distante. De este modo, el rendimiento escolar debe expresarse considerando también el influjo positivo que ejerza el centro educativo en el grupo social en que se encuentre.

Los factores que inciden en los niveles de logro académico son muchos y de muy diversa índole los factores que inciden en el rendimiento escolar: factores extra-educativos (familiares, económicos y sociales, salud, nutrición, etc.) u factores intra-educativos (contenidos y métodos, profesores, materiales de estudio, administración escolar, normas de evaluación y promoción, etc.)

3.3.5.1 FACTORES SOCIO – AMBIENTALES

Los factores ambientales en el rendimiento de los niños. En los primeros años de vida, el proceso de socialización se realiza en los contextos más cercanos a él: familia, amigos y vecinos.

Posteriormente continuará relacionándose en la escuela y, más adelante, en el mundo laboral. El grupo sociocultural podrá actuar bien como estimulante o, por el contrario, como obstáculo del desarrollo escolar.

Entre los factores ambientales se pueden distinguir los siguientes:

A) Ambiente familiar.-

El influjo directo de la familia sobre los alumnos es radical. Las condiciones morales y económicas, el modo de vida, en fin, en cada familia está demostrado que influye en el grado de conocimientos escolares

Existencia o no de una relación afectiva: es recomendable que sea expresivo y demuestre su cariño a los niños, ya que les reportará mucha seguridad además de evitarles conflictos internos que reducirían su atención e interés hacia los estudios.

Tipo de relaciones entre la familia y otras personas: la familia debe ser abierta y no encerrarse en sí misma ya que, si los niños se acostumbran a mantener relaciones, probablemente se convertirán en compañeros sociables.

Expectativas de los padres sobre los hijos: cuando se mantienen unas expectativas positivas con respecto a los estudios de los hijos, facilitamos que sus resultados sean buenos. Los resultados obtenidos por los chicos responden a lo que padres y educadores manifiestan que esperan de ellos.

B) El ejemplo de los padres.-

Si usted tiene claros los motivos y objetivos que persigue con su trabajo, hace comentarios con ilusión y entusiasmo y su competencia y prestigio profesional van en aumento, sin la menor duda está motivando y animando a su hijo a estudiar con más interés y satisfacción. De esta manera estará apostando por el éxito del chico que tiene a su cargo.

C) Destrucción familiar.-

En la actualidad son muchas las parejas abocadas a la separación o el divorcio. Es muy importante preparar a los hijos para afrontar dicha situación. Si se los ayuda a enfrentar los acontecimientos, probablemente el bajón escolar que pudieran ocasionarle tales sucesos se quede en algo temporal.

No obstante es usual que el niño sufra una pérdida de interés hacia los temas escolares. Por tanto, los progenitores han de procurar atender a las necesidades de sus hijos de forma que ellos no caigan en situación de abandono o semiabandono afectivo.

D) Padres excesivamente severos.-

Los niños suelen vivir de diferente manera el fracaso según las expectativas de sus familias. Así, lo vivirá como un gran obstáculo en su vida el chico cuya familia mantiene unas expectativas profesionales y académicas muy elevadas para él.

Es muy frecuente en aquellas familias donde se valora a sus hijos sólo por los resultados académicos, o principalmente por ellos, infravalorando cualquier otra capacidad, habilidad y cualidad. La presión ejercida sobre estos chicos resulta tan grande que llegan a sentirse desbordados; todo ello provoca estrés, depresión, inseguridad o ansiedad.

Por tanto exija al niño en función de sus posibilidades, evite comparaciones y asuma sus intereses y aptitudes.

E) Ambiente escolar.-

No se conocen datos sobre correlación entre factores escolares y rendimiento escolar., aunque se supone que, lógicamente, ha de resultar un coeficiente alto.

El centro como institución escolar, el profesorado del mismo, los métodos y las motivaciones didácticas son los factores más influyentes.

3.3.5.2 FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

A) Factores afectivos.- Tienen una importancia grande en cualquier actividad humana. El sentimiento puede favorecer el aprovechamiento escolar porque anima al trabajo y estimula el esfuerzo de la voluntad. La gana o desgana, el agrado o desagrado con que se realiza una tarea, influye en la cantidad y calidad de lo realizado. Es interesante también la consideración del equilibrio emotivo como factor influyente, los estados emotivos, si son suaves, pueden obrar como excitantes, los medianos agitan demasiado e interrumpen el rendimiento, y los máximos inhiben y hasta ocasionan perturbaciones psíquicas.

B) Factores cognoscitivos.- Entre éstos, son los perceptivos y los intelectivos los principales que conviene citar. Los primeros son fundamentales en cualquier tipo de conocimiento. Se observa que el bajo rendimiento de algunos alumnos es debido a defectos, quizá débiles y fácilmente corregibles, de la vista o del oído.

C) Factores de personalidad.- El carácter y la personalidad influyen en el rendimiento escolar, como lo demuestra la experiencia cotidiana. Los factores de la personalidad característicos que afectan en el proceso educativo son:

- S=introversión social, manifiesta en el retraimiento y tendencia a rehuir el trato social;
- T=introversión de pensamiento, inclinación a la reflexión y al análisis de sí mismo y de los demás;
- D=depresión, con sentimientos de culpabilidad e indignidad;
- C=tendencias cicloides, manifestadas en reacciones emocionales intensas, reacciones caprichosas, inestabilidad, fluctuaciones de ánimo, etc.;
- R=ratimia, o despreocupación, dar de lado a los problemas de la vida, impulsividad, vivacidad.

D) Factores físicos.- La salud deficiente es causa clara de dificultades en el aprendizaje y en el rendimiento. No siempre, sin embargo, la buena salud influye en que los rendimientos sean altos, pero es condición muy importante para que así ocurra.

Los educadores deben observar la conducta irregular o las molestias que muestran a veces algunos alumnos y comprobar si se debe a algún tipo de enfermedad (transitoria, permanente, infecciosa, etc.). Los alumnos que estén necesitados de alguna comprobación médica pasarán los exámenes precisos para poder eliminar cuanto antes los factores negativos del rendimiento.

E) Factores referentes a la voluntad.- El “querer hacer”, factor motivacional que explica los éxitos de estudiantes deficientes física e intelectualmente. Su deseo incontenible les hace destacar frecuentemente entre sus compañeros.

El interés, los hábitos correctos de estudio, la fuerza de voluntad, etc. El afán por la propia superación, la competitividad, son cualidades muy meritorias que deben ser deseadas para los alumnos,

3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

A) Se necesitan Maestros

La educación está adquiriendo una importancia cada vez mayor en todo el mundo, pues se la considera el elemento clave para abatir la pobreza, aumentar la productividad y formar personas autónomas y ciudadanos honestos y responsables.

La educación puede formar personas egoístas o solidarias, convertir a los alumnos en delincuentes o en santos, enseñar a ver a los otros como rivales y enemigos, o como compañeros y hermanos, contribuir a prevenir la violencia, la intolerancia, la pobreza, el egoísmo y la ignorancia. De ahí la nobleza de la educación, pues es o puede llegar a ser la tarea humanizadora por excelencia, el medio privilegiado para que cada persona se plantee y alcance una vida en plenitud.

La educación es la suprema contribución al futuro del mundo actual. Una población bien educada e informada es crucial si se quiere tener democracias prósperas y comunidades fuertes; la condición de cultura, libertad, dignidad que proporciona a los

ciudadanos es la clave de la democracia política, del crecimiento económico y de la equidad social.

En la actual sociedad del conocimiento y en este nuestro siglo del saber, la competencia económica, cultural y geopolítica se define entre sistemas educativos. La fortaleza de un país radica en el grado de educación de sus habitantes.

Pero si la educación es un derecho, es también un deber de todos. De ahí la necesidad de asumir la educación como tarea de todos, objeto de consensos sociales, amplios y duraderos. El Estado y debería darle prioridad en las políticas públicas y liderar la puesta en marcha de un verdadero proyecto nacional educativo, en coherencia con el proyecto de país que queremos, capaz de movilizar las energías creadoras y el entusiasmo de toda la sociedad.

Hay que convertir las proclamas y buenas intenciones, en políticas; superar la mentalidad clientelar y politiquera que padece, y convocar a las mentes más preclaras y que han demostrado con hechos que les preocupa seriamente la educación y tienen algo concreto que aportar. No puede ser que los cargos en educación se sigan otorgando como pagos por favores y fidelidades políticas.

B) El liderazgo de los educadores

La propuesta del director como líder pedagógico que vertebra a la comunidad escolar en torno a un proyecto educativo común, en un marco descentralizado y autónomo, no ha llegado a cuajar.

Un modelo de liderazgo participativo en la dirección de los centros requiere, paralelamente, una cultura de colaboración del profesorado, donde los equipos directivos puedan convertirse en vertebradores de la dinámica colegiada de la escuela, capaces de propiciar el trabajo en equipo de los profesores y el ejercicio de la autonomía pedagógica y organizativa de los centros.

Para ejercer un liderazgo pedagógico se necesita rediseñar los contextos laborales, articular nuevos espacios sociales, campos de decisión y dinámicas de apoyo coherentes, que generen un nuevo ejercicio de la profesionalidad docente. A falta de

estas condiciones, la función directiva se percibe como una tarea difícil y poco apetecible, lo que explicaría la falta de candidatos (Bolívar y Moreno, 2006)

El problema educativo es tan serio y tan grave, que no podemos darnos el lujo de prescindir de nadie. Todos somos necesarios para resolverlo. Pero deben ser los educadores los protagonistas de los cambios educativos necesarios. Hoy todo el mundo está de acuerdo en que, **si queremos una educación de calidad, necesitamos educadores de calidad**, capaces de liderar las transformaciones necesarias. Ninguna reforma educativa ha triunfado en el mundo si los educadores no la han asumido con entusiasmo y creatividad.

Para asumir el protagonismo que les corresponde, los educadores deben transformar profundamente el rol que desempeñan. Ya no pueden percibirse como meros dadores de clases o como cuidadores de niños y de jóvenes mientras sus padres trabajan, sino como educadores socialmente comprometidos con el país, que convierten las aulas y centros educativos en lugares de trabajo, participación, formación y producción.

Necesitamos educadores sólidamente formados, que entiendan que su misión primordial es estimular el aprendizaje y formación de todos sus alumnos, y que sientan que el fracaso de sus alumnos implica su propio fracaso.

Necesitamos, en definitiva, MAESTROS. Tenemos muchos licenciados, profesores y hasta magíster, pero escasean cada vez más los maestros: hombres y mujeres que encarnen estilos de vida, ideales, modos de realización humana a través de la enseñanza.

Personas orgullosas y felices de ser Maestros, que asumen su profesión como una tarea humanizadora, vivificante, como un proceso de desinstalación y de ruptura con las prácticas rutinarias. Que buscan la formación continua ya no para acaparar títulos, credenciales y diplomas, y de esta forma creerse superiores, sino para servir mejor a los alumnos, capaces, por ello, de liberarse de la seducción de los papeles y de la enfermedad de la titulitis.

Maestros que ayudan a buscar conocimientos sin imponerlos, que guían las mentes sin moldearlas, que facilitan una relación progresiva con la verdad. Maestros

comprometidos con revitalizar la sociedad, empeñados en superar mediante la educación la actual crisis de civilización y la crisis de país que estamos sufriendo, capaces de reflexionar y de aprender permanentemente de su hacer pedagógico, y que se responsabilizan por los resultados de su trabajo.

Maestros preparados y dispuestos para liderar los cambios necesarios, que se esfuerzan cada día por ser mejores, y por mejorar la educación y la sociedad. Maestros que se conciben como educadores de humanidad, no ya de una materia, sino de un proyecto, de unos valores, de una forma de ser y de sentir. Ser Maestro, Educador, es algo más complejo, sublime y trascendente que enseñar matemáticas, biología, lecto-escritura, electricidad o inglés.

El quehacer del Educador es misión y no simplemente profesión. Implica no sólo dedicar horas, sino dedicar alma. Exige no sólo ocupación, sino vocación. El educador está dispuesto no sólo a dar tiempo, sino a darse, a mirar el futuro en los ojos de un niño:

“Cuentan que una vez entró un niño en el taller de un escritor. Y con la curiosidad de todos los niños, estuvo por un largo rato disfrutando de todas las cosas maravillosas que había en ese taller: martillos, formones, troncos de madera, bocetos, esculturas a medio hacer, otras ya listas...Pero lo que más le impresionó a ese niño fue ver una enorme piedra en el centro del taller. Era una piedra tosca, desigual. Todavía tenía los fogonazos de las cargas de dinamita con que la habían arrancado en la montaña, y tenía también las magulladuras de las cadenas de la gandola que la había traído desde la lejana sierra hasta el centro del taller. El niño estuvo acariciando la piedra largo rato con sus ojos y se fue. Volvió el niño a los pocos meses y vio que, en lugar de esa piedrota que él tanto había admirado, se erguía un hermosísimo caballo que parecía quererse liberar de la fijeza de la estatua y ponerse a galopar por la sabana. Entonces el niño se dirigió al escultor y le preguntó: ¿Y cómo sabías tú que, dentro de esa piedra, se escondía ese caballo?”

*Padre José María Velaz,
“Revista de Fe y Alegría”.*

Recordemos que Educar viene de la palabra latina **educare**, que significa **sacar de adentro**. Educador es quien no ve en cada alumno la piedra tosca y desigual que vemos los demás, sino la obra de arte de un tallador que se encuentra adentro, y entiende su misión como el que ayuda a limar las asperezas, a curar las magulladuras, el que contribuye a que aflore el ser maravilloso que todos llevamos en potencia. ¡Cómo cambia la relación educativa si cada mañana el educador se dirige a un salón de clases convencido de que allí le están esperando 30, 40 obras de arte, verdaderos tesoros, todos distintos, pero todos igualmente maravillosos!

La educación implica una tarea de liberación y de responsabilización en diferente nivel a los actores del proceso educativo. El educador tiene una irrenunciable misión de partero de la personalidad y del espíritu. Es alguien que entiende y asume la trascendencia de su misión, consciente de que no se agota con impartir conocimientos o propiciar el desarrollo de habilidades y destrezas, sino que se dirige a formar personas, a enseñar a vivir con autenticidad, con sentido y con proyecto, con valores definidos, con realidades, incógnitas y esperanzas.

La vocación docente reclama, por consiguiente, algo más importante que títulos, diplomas, conocimientos y técnicas. Formar personas sólo es posible desde la libertad ofrendada y desde el amor que crea seguridad y abre al futuro. Cuando un maestro vive su diaria tarea no como un saber, que le crea un poder, o como una función que tiene que cumplir, sino como una capacidad que le obliga a un servicio, está no sólo ayudando a adquirir determinados conocimientos y destrezas, sino que está dando sentido a su misión, está educando, está ayudando a ser.

Esto presupone una madurez honda, una coherencia de vida y de palabra. Y esta coherencia es imposible sin un permanente cuestionamiento y cuidado del propio proyecto de vida. Sólo quien reconoce sus limitaciones, sus propias contradicciones, sus carencias, y las acepta como propuestas de superación, de crecimiento, es decir de formación, será capaz de recibir amor y por ello podrá darlo. Será capaz de aprender y por ello de enseñar.

El que cree que lo sabe todo, el que se coloca con autosuficiencia frente a los alumnos, el que piensa que no necesita de los demás, será incapaz de establecer una verdadera relación comunicativa, será incapaz de entender la necesidad de su propia educación, será por ello, incapaz de educar.

Sin estos maestros con esperanza en el ser humano, actitud abierta y solidaria, compasión efectiva, sentido crítico frente a lo dado y búsqueda de un ejercicio de la libertad responsable, no hay esperanza para la educación.

C) Maestro y alumnos como actores principales de la educación.

- **Ser Maestro es la profesión socialmente más importante.-**

Ninguna otra profesión tiene, a la larga, consecuencias tan importantes para el futuro de la humanidad como la profesión de Maestro, la sociedad debería abocarse a considerar esta profesión de un modo tan especial que los mejores ciudadanos la sintieran atractiva. En teoría se alaba la labor de los maestros y se los maltrata en la práctica.

La sociedad exige mucho a los maestros y les da muy poco. Se les exige incluso que tengan éxito en asuntos como la enseñanza de valores, en los que las familias, las iglesias y la sociedad han fracasado. Al respecto León Trahtemberg dice:

“Cuando en América Latina hablamos de profesores o maestros, nos referimos a personas que proceden de los estratos sociales menos favorecidos, y usualmente con escasa experiencia previa en el uso de computadora. .No solo muestran las naturales resistencias al cambio tecnológico, sino que a priori están en desventaja frente a sus alumnos, que en igualdad de condiciones aprenden más rápido que sus profesores y que se compenetran mejor con el mundo de la informática, en el que por otra parte nacieron.

A tales profesores que se les exige que asuman el rol de aprendices, tanto o más que sus propios alumnos, y que cambien de actitud en relación con los contenidos y la dinámica del aula. Deben verse a sí mismos como docentes y a la vez como facilitadores del aprendizaje, y renunciar a su figura tradicional de autoridad totalitaria y no dialogante en el aula... con lo que estarán en desventaja frente a sus alumnos, lo cual desestabilizará su autoestima, seguridad y temores.”²⁵

Todo el mundo desearía el mejor maestro para sus hijos, pero muy pocos quieren que sus hijos sean maestros, lo que evidencia la contradicción que reconoce por un lado la importancia trascendental de los maestros, pero por el otro, los desvaloriza y los trata como a profesionales de segunda o tercera categoría.

- **Propuesta formativa para Maestros.-**

Es importante, pero no suficiente, pagar bien a los maestros para transformar la educación. Junto a la política de remunerar apropiadamente a los educadores, debe

²⁵ León Trahtemberg, Impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar, revista iberoamericana de educación No. 24, pp 45.

realizarse un programa formativo pedagógico, que transforme la actual profesionalización de las universidades y promueva la formación permanente en los propios centros educativos.

Si queremos que la educación contribuya a acabar con la pobreza, primero debemos acabar con la pobreza de la educación y con la pobreza de los educadores.

Una propuesta formativa debe orientarse a formar la identidad y personalidad del educador, a proporcionarle herramientas y actitudes que le permitan y estimulen a seguir aprendiendo siempre, y lo capacite para ser un profesional de la reflexión, capaz de convertir el ejercicio de la docencia en una práctica de aprendizaje permanente.

3.4 CLIMA SOCIAL

El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según **Moos**, determinantes del clima de clase.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su medición.

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

El clima social es una de las más importantes conceptualizaciones en el estudio de la conducta humana en contextos sociales. Surgido de la Ecología Social, se constituye en un enfoque que estudia la conducta humana desde diferentes perspectivas.

En lo referente a la comunicación con la escuela, Esquivel (1995) explica que la comunicación entre los miembros de una familia es un factor clave en el establecimiento del vínculo familia-escuela, porque una pobre o ausente comunicación en el hogar se transfiere al ámbito escolar. Si ese es el caso, el resultado es que los

padres sostengan una comunicación poco efectiva con los profesores y directivos de la escuela, que sea confusa y malinterpretada y nada favorecedora al proceso educativo de los alumnos.

López y Tedesco (2002), explica que las familias que favorecen el proceso educativo de los hijos, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela.²⁶

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

A) El maltrato una problemática de origen social.-

El maltrato como fenómeno social se expresa en acciones de instituciones, grupos y personas maltratadas y mal tratantes, que reproducen acciones vulnerables en cadena, pues se replica y reproduce, conformando un extenso e ininterrumpido ciclo. Esto evidencia que el maltrato es un fenómeno social.

Por tanto el maltrato no es responsabilidad de un único detonante y / o “culpable”. El origen y responsable es la sociedad en toda su extensión pues propicia, fomenta y acrecienta el ejercicio de la violencia. La exclusión y violencia son dos problemas estrechamente relacionados.

Las tres expresiones de violencia o “tipos de maltrato” son: el maltrato físico, psicológico, y pedagógico.

Un tipo preocupante de maltrato es el acoso entre escolares, como reflejo de las contradicciones sociales sobre la violencia, es un fenómeno preocupante que ha ocasionado un fenómeno explosivo: las masacres protagonizadas por estudiantes, como la tristemente célebre de Columbine, en donde el objetivo de la violencia son preferentemente los docentes y también los compañeros de estudios.

²⁶ VALDÉS, Á. A., MARTÍN, M. Y SÁNCHEZ ESCOBEDO, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11 (1). Consultado el día de mes de año en:

Como reflejo de lo que la sociedad espera de los docentes en este tema María José Díaz-Aguado destaca los resultados obtenidos en las encuestas del CIS (España), en las que el 96% de las personas entrevistadas se manifiesta de acuerdo con que “educar en la igualdad y el respeto mutuo” podría tener un decisivo papel en la prevención de la violencia de género. *La colaboración familia-escuela* es destacada como una herramienta clave para solucionar los problemas de violencia detectados.²⁷

El maltrato surge y se evidencia en forma personal o social cuando:

- Las condiciones de vida están deterioradas por efecto de la pobreza extrema, la injusticia, la mala educación y la falta de equilibrio en las oportunidades y la existencia de procesos escolarizados que se coartan, impiden e incumplen la satisfacción de las necesidades básicas.
- Los gobiernos no cumplen con las políticas sociales centradas en la equidad y la justicia o cuando ejecutan planes parciales, cuando priorizan inversiones en rubros que no devienen en beneficios para las personas.
- Cuando no se crean instrumentos que eviten los abusos. Cuando generan leyes o propuestas que quedan solamente recogidas en extensos discursos, convirtiéndose , en la realidad, en “promesas incumplidas “
- La poca valoración de las personas surgida de una deficiente o carente educación genera hábitos y costumbres que conforman una cultura de de-construcción y violencia de cuyo circuito repetitivo u oprimente resulta difícil salir.
- Las personas individualmente y dentro de estructuras socio gubernamentales, llevadas por la comodidad, la ambición del poder, la importancia , la frustración o simplemente, la desidia hacen uso de la violencia para mantener su cuota de poder y ejercerlo sobre los mas débiles.

²⁷ FAMILIA Y ESCUELA. HACIA UNA COLABORACIÓN NECESARIA PARA LA ERRADICACIÓN DE LA VIOLENCIA ESCOLAR, María José Díaz-Aguado, Catedrática de Psicología de la Educación, Directora del Master

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Como producto de los tiempos que estamos viviendo, a la familia se le están planteando grandes retos en relación a la construcción de una convivencia que posibilite el crecimiento de sus miembros y el desarrollo de un proceso de socialización adecuado.

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. El clima social familiar incide directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos.

La familia nos acoge y asegura nuestra existencia, dando atención a nuestras necesidades básicas como alimentación, salud, necesidades de afecto y de educación. A través de la familia vemos el mundo, la cultura, las costumbres, la formación, los valores, que se viven en la sociedad; configuramos nuestros afectos con los lazos que se establecen entre sus miembros; e iniciamos el proceso de asumir y cumplir roles sociales, pues ser hijo, nieto, hermano, hombre y mujer; de alguna manera implica cumplir un rol social relacionado con la organización familiar y, más adelante, con la sociedad en general.

Según Bernardo Kliksberg, haciendo referencia a diversos estudios sobre el papel de la familia, señala que la: “familia interviene en el desarrollo de la inteligencia emocional, en las formas de pensar, en la salud, en el rendimiento educativo y en la prevención de la criminalidad. Además de las funciones afectivas y morales, cumple funciones esenciales para el bienestar colectivo”²⁸

Los patrones de conducta que establecen los padres en su relación con los hijos se constituyen en modelos a seguir. La manera como los padres y las madres se comportan como pareja, como asumen cada uno su género, la idea que cada uno tiene de la femineidad y la masculinidad, la manera como actúan, ejercen su autoridad y asumen su responsabilidad de madre y padre serán aprendizajes para los hijos.

²⁸ <http://el-adagio.blogspot.com/2008/09/bernardo-kliksberg-ms-familia.html> bernardo-kliksberg-ms-familia.html

Cuando sean adultos, los hijos serán con sus parejas, sus hijos y demás sujetos del entorno de alguna manera como sus padres fueron con ellos.

No se trata de un determinismo absoluto, pues a lo largo de la vida se configuran otras relaciones y experiencias de aprendizaje que pueden transformar las primeras; pero lo que nos marcó de esa primera etapa de la vida queda en nuestra identidad y se manifiesta en el comportamiento, seamos o no conscientes de ello.

Por otra parte, aunque la familia enseña las normas, costumbres y creencias propias de la sociedad, el contenido de este aprendizaje no es idéntico en todas las familias, no sólo porque las historias, los valores, el espacio y características de los miembros de cada familia no son iguales, sino porque la sociedad en su conjunto es heterogénea.

Los nexos familiares vienen dados tanto por el padre como por la madre; en general, somos hereditarios de un concepto de familia amplio donde los abuelos, los tíos, primos; tienen un papel preponderante en el grupo familiar.

La familia, entonces, es el principal espacio de socialización, donde aprendemos a vivir con los demás y constituimos nuestra identidad cultural, nuestros afectos, formas de pensamiento y acción; por ello, juega un papel decisivo en el desarrollo de los individuos y las sociedades.

Teniendo en cuenta una gran verdad que nadie nace sabiendo ser papá, de ahí la gran importancia de aprender a ser papá.

A la pregunta del porqué de las ESCUELAS DE PADRES, los profesores González González y González Alonso afirman que según “la mayoría de los psicopedagogos, la paternidad es cuestión, en gran parte, de ciertas técnicas, habilidades, conocimientos y actitudes que pueden ser enseñadas y por tanto aprendidas”. los niños han dejado de ser asalariados, pueden permanecer más tiempo escolarizados y esto ha creado serios problemas psicológicos y educativos derivados de la mayor dependencia de los hijos respecto de sus padres”²⁹

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL

En el terreno laboral, el protagonismo lo acapara el proceso de diálogo social, que tiene como punto de partida los Acuerdos vigentes (tanto en materia de Estabilidad

²⁹ ESCUELA DE PADRES ,M^a Mercedes Romero Gallego.

del Empleo y Negociación Colectiva como en materia de pensiones) y que atraviesa situaciones de incertidumbre.

Las organizaciones laborales reafirman su voluntad de llegar a acuerdos satisfactorios, instando al gobierno a avanzar en los ámbitos de la protección social y la lucha contra la inestabilidad laboral, cuyas mesas de negociación mantiene bloqueadas sin facilitar explicación convincente alguna.

Así mismo las organizaciones empresariales deben modificar su actitud, valorizando la autonomía de las parte sociales para dar respuesta a las cuestiones que les competen y reconocer que la eficacia de las reforma depende crucialmente de que estas sean fruto del consenso.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres, por la falta de trabajo en sus ciudades natales.

A) Características de un maestro para su desempeño pedagógico.

La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de las relaciones familia-escuela.

Perfil intelectual

- Dominio de la didáctica
- Actualización constante de conocimientos.
- Experto en técnicas de trabajo docente
- Buen manejo de destrezas de comunicación

Perfil socio afectivo.

- Habilidad para motivar
- Seguro de si mismo
- Estabilidad emocional
- Alegre y entusiasta
- Paciente
- Adecuada autoestima
- Emprendedor
- Investigador
- Dispuesto a enfrentar retos
- Comunicarse con empatía y coherencia
- Trabaja en grupo
- Afán de superación personal
- Ser flexible, delicado y exigente
- Practica de valores
- Constante en la acción
- Formador de valores

B) Las siete prácticas de un maestro para ser una persona competente y feliz.

1.- **Saludable.**- Cuida su salud, se ejercita y alienta adecuadamente para contar con la energía requerida en su trabajo intelectual, emocional y físico. Realiza un chequeo médico frecuente para prevenir y atender cualquier potencial afección. Esta lleno de vitalidad y contagia energía.

2. **Sereno.** Gerencia las respuestas emocionales que generan sus sentimientos y estados de ánimo, es firme cuando ha de serlo, pero emplea auto- control, paciencia y tacto en su actuar. Evita que su amígdala cerebelosa produzca arranques de ira que afecten sus relaciones humanas de la tranquilidad y domina técnicas de auto relajación.

3. Sincero.- Actúa en sus conversaciones y acciones basado en la ética honestidad y justicia. Es abierto para expresar sus puntos de vista, empleando su verdad asertiva y respetuosamente, con franqueza y firmeza pero con consideración.

4. Sencillo.- Se maneja en sus relaciones personales y profesionales con humildad y simplicidad, no deja de conocer su valor y sus logros, pero reconoce que puede aprender de todo ser humano y que sus éxitos se los debe a otras personas. Evita la pompa y los lujos excesivos, pues sabe darle el justo valor a lo material, dentro de un clima de abundancia y prosperidad.

5. Simpático. Es cortés, amable, educado en su hablar, evita los vicios comunicacionales de la burla, humillación, discriminación, generalización y juicios sin sustentación. Busca ser asertivo, pero considerado y respetuoso del clima de sus conversaciones, fluyendo con buen humor, alegría y disfrute en su interacción humana.

6. Servicial. Emplea el poder de la retribución y del servicio para llegar dentro de las necesidades de otros, haciéndose cargo de las inquietudes de quienes le rodean en su familia, trabajo y vecindad. Sabe que a través del servicio logra una elevación espiritual que le beneficia en otros ámbitos de su vida, por lo que ve al servicio como algo honroso y valiosos para su vida y la de los demás.

7. Sinérgico.- Cooperar y crea climas de cooperación y ayuda mutua en sus equipos de trabajo, tanto de la familia, el gremio o la empresa. Se maneja a si mismo como un parte clave de un equipo y no como una pieza indispensable.

Esto le hace tomar conciencia de la importancia de la coordinación, el apoyo, la humildad para aprender, la visión común, la creatividad y la libertad para generar acciones correctas en los diferentes equipos humanos a los que pertenece.

3.4.2.3 CLIMA SOCIAL ESCOLAR

El clima escolar implica la percepción de la característica del ambiente que emerge de un estado fluido de la compleja transacción de varios factores ambientales tales como

variables físicas, materiales, organizacionales, operacionales y sociales. Tanto el clima de un aula y de una escuela refleja la influencia de la cultura de la escuela, con sus propios valores y sistemas de creencias, normas, ideologías, rituales y tradiciones.

Cada ámbito social tiene maneras y modos de expresar la violencia y ejercer maltrato.

En la escolaridad, como micro-espacio social, se reproduce actitudes mal tratantes, proponiendo exigencias que en vez de partir de las necesidades de los aprendices, responden a los comportamientos de la sociedad y sus reglas de juego.

Solamente como modo de reflexión proponemos algunas formas de maltrato en el proceso de aprendizaje escolar, que podrían muy bien situarse también dentro de otros ámbitos, los familiares por ejemplo.

- La separación entre el aprendizaje y la alegría
- La separación entre el “conocimiento “y la realidad.
- El tratamiento a niños como adultos, o a adultos como si fueran niños.
- Los hábitos estereotipados de la enseñanza con escasa propuesta creadora y de decisión centrada, la mas de las veces, en la obligación, en la memorización, en los resultados y no en los aprendizajes , en el cumplimiento de planificaciones externas, mas que en la respuesta a necesidades reales.
- El ambiente rígido y no gratificante del aula, (las formas de colocación de los pupitres que son limitantes y aislantes)
- La prepotencia del que sabe, enfrentado a los que “no saben “
- El encasillamiento de alumnos buenos y malos.
- Las calificaciones cuantitativas para valora r lo cualitativo
- El incumplimiento de programas y planes propuestos.
- Las pérdidas de año por causas “de conducta “
- Los gritos de amenaza, las retaliaciones frente al cumplimiento de los deberes, del pago de pensiones, de la falta de uniformes, del descuido de la ropa, etc.

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

El clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tiene de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Por lo tanto el clima social de una institución educativa corresponde a la “percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún “microespacio” al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula) o desde ambas.

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para docentes o apoderados.

A) Modelos de intervención del sistema educativo para mejorar el clima social

La familia no puede tratarse como un todo, porque hay familias de muchos tipos. Cualquier intervención debe iniciarse con una evaluación familiar, que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y entienda las distintas actuaciones, tanto del padre, de la madre y del alumno.

De toda esta evaluación que debe ser exhaustiva y realizada mediante una o varias entrevistas, el profesional deberá extraer qué tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia. Este conocimiento permitirá plantear distintos niveles de intervención, así como la forma y el lugar más adecuados para llevarla a cabo. La finalidad de cualquier intervención familiar debe orientarse a:

- Conseguir la integración familiar del niño/a.

- Facilitar los recursos de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- Potenciar la integración social de la familia.
- Lograr la participación y la colaboración directa de la familia con la escuela.

En función del colectivo de destino podemos distinguir dos tipos de modelos de intervención:

B) Modelo individualizado o personalizado

La intervención se focaliza en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a:

- Mejorar la interacción Padres e Hijos. La finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo.
- Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía.
- Mejorar la capacidad educadora de los padres, mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia.

C) Modelo grupales

El trato grupal con las familias produce un feed-back del cual se benefician todos los elementos adyacentes al entorno. Los dos modelos grupales más importantes de intervención son:

D) Escuelas de Padres

Las podemos definir como grupos de acción-reflexión encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y propiciar ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado por los maestros. Las Escuelas de Padres se centran en los niveles de Infantil y Primaria Sus objetivos prioritarios serían:

- Comprender y transformar, si es preciso las propias actuaciones educativas.

- Darse cuenta de la importancia que tienen las conductas de los padres con respecto a sus hijos.
- Tener una formación psicopedagógica básica.
- Interrelacionarse con otros padres.
- Obtener una información útil para la vida familiar cotidiana y sus repercusiones en el desarrollo de los hijos.

E) Grupos de Padres y Madres

En ellos se incluye solamente familias que tienen la misma problemática. Los objetivos fundamentales que se pretenden son:

- Ofrecer a la familia un ámbito de acogida.
- Ofrecer intercambio y apoyo para poder reducir la ansiedad, comprender mejor los distintos sentimientos por los que pasa la familia inmersa en esa problemática.
- Proporcionar información sobre distintos temas que preocupan a la familia.
- Orientar e informar a las familias para que participen directamente en la educación de sus hijos.

4. MÉTODOLÓGIA

4.1. Contexto

Múltiples estudios sobre la Relación Familia-Escuela-Comunidad señalan que, para efectos de un cambio educativo, es esencial determinar el nivel de participación de los padres en los centros educativos. Paralelamente, es importante conocer los procesos de cooperación o antagonismo que el involucramiento de los padres produce en la escuela, pues, si entendemos lo que está pasando entre los principales protagonistas del proceso educativo, es posible formular y desarrollar propuestas fundamentadas para la mejora de la educación.

Desde el año 2003 la UTPL ha iniciado una investigación en este sentido, con el apoyo y la colaboración de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España – UNED; investigación desarrollada en diferentes etapas y dentro de la cual, en el año 2008, el Centro de Investigación de Educación y Psicología estableció la ***línea de***

investigación: Relación Familia-Escuela, cuya aplicación metodológica e instrumental nos ha correspondido ejecutar en esta investigación.

- Mediante este trabajo conjunto de investigación se busca realizar un diagnóstico sobre la situación relacional en que se encuentra la **triada básica del proceso educativo: educandos, docentes y padres de familia**, a partir del conocimiento de la realidad viva de cada centro educativo, describiéndola en su microcosmos y dinamismo. En nuestro caso nos correspondió realizar la investigación en la Escuela Fiscal Mixta “Zamora Chinchipe”, ubicada en una zona rural de la Provincia de Pichincha.
- La escuela tiene una buena infraestructura física, tiene suficiente espacio para aulas y está equipada con un centro de cómputo con seis computadoras. Según los docentes casi no utilizan este servicio y en sus domicilios los alumnos no pueden proseguir su educación informática, pues carecen de este recurso.
- El amplio espacio destinado para aulas contrasta con una pequeña habitación de aproximadamente 2 x 3 m., unos 6 metros cuadrados, en el que habitan dos profesoras practicantes que viven permanentemente en el lugar, y sirve de dormitorio, cocina y comedor y un pequeño baño.

Datos generales

Nombre del centro:	Escuela “Zamora Chinchipe”
Comunidad o Barrio:	El Tablón
Parroquia:	Sangolquí
Cantón:	Rumiñahui
Provincia:	Pichincha
Nombre de la Directora:	Lic. Silvia Cárdenas
Número de Maestros:	6
Número de niños:	38

Directorio del Comité Central de Padres de Familia:

Como es una Institución pequeña todos participan en las actividades.

Directorio del Consejo Estudiantil:

Presidente: Stefany Galíndez

Vicepresidente: Lesly Quiñónez

Secretario: Paúl Rodríguez

Supervisor del Establecimiento:

Lic. José Castillo (Escuela)

Lic. Susana Oña (1 de básica)

4.2. Participantes

Los participantes en la investigación fueron:

- 10 Alumnos de la Escuela Fiscal Mixta “Zamora Chinchipe”, 5to. año de Básica
- 1 Docente 5to. año de Básica
- 1 Directora del centro escolar investigado
- 2 Investigadoras: Sra. Marcia Acosta y Sra. Sandra Ayala

4.3. Recursos

- Material de escritorio y papelería para cuestionarios
- Transporte para 2 investigadoras
- Material didáctico donado a la escuela
- Refrigerios para niños y padres de familia

4.4. Diseño metodológico y procedimiento

El diseño metodológico está definido en el *Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera*. El Equipo de Planificación que formuló la guía de investigación determinó el grupo objetivo para la investigación y la muestra; seleccionó las variables relacionadas con la dimensión personal, psicológica y relacional de los sujetos investigados, estableció los instrumentos de recolección de la información y los parámetros estadísticos para el procesamiento de datos.

Tipo de estudio

Esta investigación tiene carácter instrumental, descriptiva, prospectiva, transversal y extensa.³⁰ El marco teórico y la interpretación de resultados los elaboramos en base de los textos del EVA, ampliados en consultas virtuales y de otros textos.

Tipo de muestra seleccionada

Muestreo probabilístico.

Universo

El universo del proyecto esta constituido por 38 alumnos, sus respectivos padres de familia y 5 docentes de la Escuela Fiscal Zamora Chinchipe, la misma que tiene 7 niveles de educación básica, cada nivel de un paralelo y cada paralelo de 5 hasta 10 estudiantes. El 73.68% de la población escolar, que vendrían a ser 28 niños de 1^{to} a 7^{mo} año de educación básica, no fue encuestado, pues únicamente los instrumentos de investigación se aplicaron al 5to año de educación básica.

Muestra

Conforme al proyecto de investigación general se encuestó a los niños del 5^{to} año de básica, que vendría a ser el 26.32% del universo, constituido por 10 niños. Respecto de los docentes, se encuestó a la señora Directora del plantel y al profesor de 5^{to} año de básica, equivalente al 40% del total de docentes. La muestra que corresponde a los padres de familia fue 10, igual al número de niños encuestados en 5^{to} de básica, destacando que todas fueron del sexo femenino.

³⁰ BEST, John W., *Cómo investigar en educación*, 7ma. Edición, Colección Pedagogía, Ediciones Morata 1977, Madrid.

Recolección de datos .La recolección de datos en las fuentes primarias la realizamos utilizando seis cuestionarios diferentes y una entrevista, elaborados de la siguiente manera:

- a) 3 cuestionarios con la Escala de R.H.Moss, B.S. Moss y E.J.Trickett para el Clima Social Escolar (CES) de niños y profesores, y el Clima Social Familiar (FES);
- b) 1 cuestionario para medir la Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad, conforme las Escalas diseñadas por Joyce Epstein, K. Salinas, M. Sanders y otros;
- c) 2 cuestionarios para profesores y padres; 1 entrevista para la Directora del centro escolar, elaborados por el Grupo de Investigación COFAMES (España), adaptado al Ecuador por el Equipo de Investigación de Educación y Psicología de la UTPL.³¹

La crítica, tabulación, procesamiento y análisis deductivo de los datos son responsabilidad de las autoras

5. RESULTADOS OBTENIDOS

A través de la evaluación e interpretación de datos hemos identificado los roles, normas, niveles de comunicación, conflictos, formas de participación y/o alianza y educación, consensos y disensos sobre los cuales se construye un modelo de las relaciones familia – escuela en el centro escolar “Zamora Chinchipe”. En un sucinto resumen podemos señalar los principales resultados:

- El modelo de gestión en este centro educativo es vertical, muy simple, rutinario,
- Los padres no se involucran en la gestión educativa y no tienen interés en hacerlo.
- La escuela no demanda a la familia el cumplimiento de las tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar.
- Los padres tienen un bajo nivel de escolaridad que dificulta el apoyo a sus hijos.
- No hay parámetros ni elementos personales facilitadores para establecer una alianza efectiva de los diferentes actores de la comunidad educativa.

³¹ MANUAL DE INVESTIGACION UTPL, Equipo de Investigación en Educación y Psicología, 2009.

A) Resultados padres y madres de familia

- Debemos destacar que a la reunión donde se aplicaron los instrumentos únicamente concurrieron MADRES DE FAMILIA. Los hombres no concurren a las reuniones escolares.
- Los resultados mostraron que este grupo de madres tiene una situación sociodemográfica homogénea, pues tienen similar nivel de ingresos, laboran en el campo, y su condición intelectual es de muy baja escolaridad,
- En consecuencia con lo anterior, entre los escolares no existe diferencia social, por lo cual tampoco existe conflictividad por esta causa.
- El grado de participación de los padres-madres en la educación de sus hijos es muy bajo. Esto se encuentra ampliamente amparado por la literatura especializada, que sostiene que los padres con mayor nivel educativo son los que más participan en la educación de sus hijos.
- En general, las madres describen su participación en las actividades escolares de los hijos como buena. Resulta especialmente notable que las madres describen también como buena su relación con los maestros.
- Las madres dicen que colaboran con mingas y actividades de adecentamiento físico de la Escuela cuando son llamados por los maestros. No hay iniciativa propia para estas actividades.
- En cuanto al factor de Comunicación con los hijos, las madres dicen que tienen una buena relación con ellos, aunque reconocen que su ayuda en las tareas escolares no es satisfactoria, por causa del trabajo y los quehaceres domésticos, que son muy pesados en el campo.
- Las madres califican el rendimiento escolar de los niños como bueno y están satisfechas. Les entusiasma que los niños conocen de “tecnología”, por las computadoras que hay en la Escuela, aunque los maestros dicen que casi no se ocupan.

- Las madres no presentan aspiraciones ni expectativas de continuar los estudios de sus hijos más allá de la primaria. Por el contrario, señalan que en la comunidad son muy pocos los que han continuado estudios en secundaria. Los niños, apenas crecen son integrados a las labores del campo.
- Estos datos denotan que las madres conciben que su labor de apoyo educativo a los hijos se circunscribe al ámbito del hogar y que no es necesaria una mayor vinculación con la escuela y los maestros.

B) Resultados maestros

- La situación social de los maestros también presenta homogeneidad; todos son de clase media baja. La diferencia social con los miembros de la comunidad tampoco es notable.
- Esto debería abonar para una relación horizontal entre los padres y los maestros, pero no ocurre así. Hay una barrera entre ellos.
- La percepción que tienen los maestros de los padres de familia es negativa, dicen que son “problemáticos”, “conflictivos”, lo cual contrasta con la percepción positiva que tienen las madres de ellos.
- Respecto de los niños los maestros dicen que hay una barrera de comunicación, aunque valoran mucho el esfuerzo de los niños al no tener ningún apoyo de sus padres para las tareas escolares.
- En relación al desempeño académico de los niños los maestros califican como un rendimiento mediano, justificándolo por los escasos recursos de los niños y su contexto social. En ningún momento se atribuyen responsabilidad alguna ellos.
- **El clima laboral** entre los maestros está muy lejos de ser amistoso. Los profesores ignoran los nombres de sus propios compañeros de trabajo, aunque son apenas cinco personas, y trabajan en un medio físico contiguo.
- Es muy perceptible la desmotivación de los maestros por las condiciones de trabajo, pues la remuneración es exigua frente a los sacrificios que diariamente

deben hacer para ir al a centro escolar, que aunque tiene cierta comodidad física, las condiciones del entorno y de transporte son muy precarias.

- La gestión de la escuela es formal y está a cargo básicamente de la Directora. Las respuestas de los niños evidencian la generosidad que caracteriza a la infancia.

C) Resultados niños

- Califican su comunicación con los maestros como muy buena, a pesar de que estos en cambio tienen una percepción negativa y creen que hay barreras en esa comunicación.
- De igual forma, manifiestan tener una buena relación con sus padres, aunque afirman que no reciben ayuda para sus tareas escolares.
- **El clima escolar** es muy bueno. No se percibe ningún conflicto agudo, no existen bandos enfrentados, aunque el grado de interrelación personal entre los niños no se prolonga más allá de las horas de clase, debido a lo dispersa que es la comunidad.
- Respecto de lo académico, lo que más atrae a los niños es el uso de las computadoras.
- En general, la imagen de los niños sobre sus padres y maestros es muy buena, tal vez como reflejo de la sana convivencia que hay en el campo.

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

La presente investigación aporta información descriptiva y comprensiva sobre el sistema relacional familia-escuela, extendiendo el panorama hacia la comunidad circundante al centro escolar.

En las páginas siguientes constan la tabulación de los datos obtenidos en nuestra investigación, representados en las respectivas tablas y sus gráficos.

Para el análisis e interpretación de los mismos, debemos tener en cuenta, que los cuestionarios están estructurados en 3 segmentos, en función de los diferentes actores considerados en esta investigación, padres de familia, docentes y niños:

1) **Padres de familia.-** los datos se recabaron mediante 3 tipos de encuestas, destinadas a medir los siguientes aspectos:

a) Asociación Familia, Escuela, Comunidad (Escala Joyce Epstein y otros). El cuestionario utiliza 5 rangos de descripción cualitativa, distribuida en seis ítems, conforme el siguiente formato:

RANGOS				
1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

b) Escala de Clima Social Familiar (FES).- El cuestionario tiene 90 preguntas, de respuestas objetivas Verdadero (V) y Falso (F), expresadas estadísticamente en sumatorias, promedios y percentiles, y cuya representación gráfica se realiza en histogramas.

2) **Docentes.-** Para este segmento se emplearon cuatro tipos de cuestionarios para medir los siguientes aspectos:

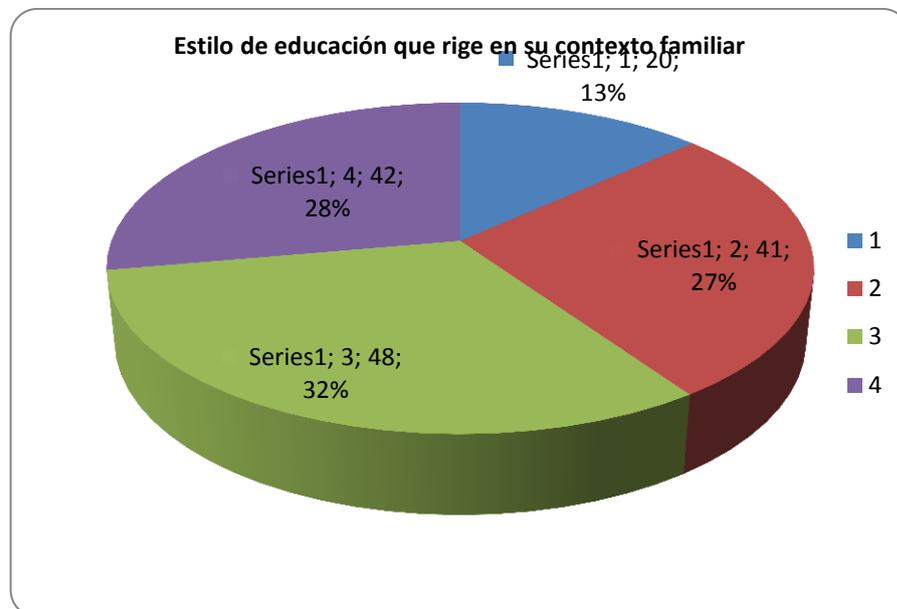
a) Asociación Escuela, Familia y Comunidad.- Estructurado con el mismo formato del realizado a los padres de familia, con 5 rangos y 6 ítems.

- b)** Escala de Clima Social: Escolar para Profesores (CES), mediante un cuestionario de 90 preguntas objetivas Verdadero (V) y Falso (F), expresadas estadísticamente en sumatorias, promedios y percentiles, y representación gráfica en histogramas.
 - c)** Escala de Clima Social: Trabajo (WES), similar a la anterior.
 - d)** Cuestionario de información socio-demográfica y sobre relaciones Familia, Escuela, Comunidad, estructurado en varios rangos y siete ítems.
- 3) Niños.-** Para este segmento se aplicó el cuestionario Escala de Clima Social: Escolar (CES) “Niños”, estructurado con 90 preguntas objetivas de afirmación (Si) y negación (No), expresadas estadísticamente en sumatorias, promedios y percentiles, y representación gráfica en histogramas.

6.1 SITUACION ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

A) CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PADRES.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



FUENTE: Encuesta directa

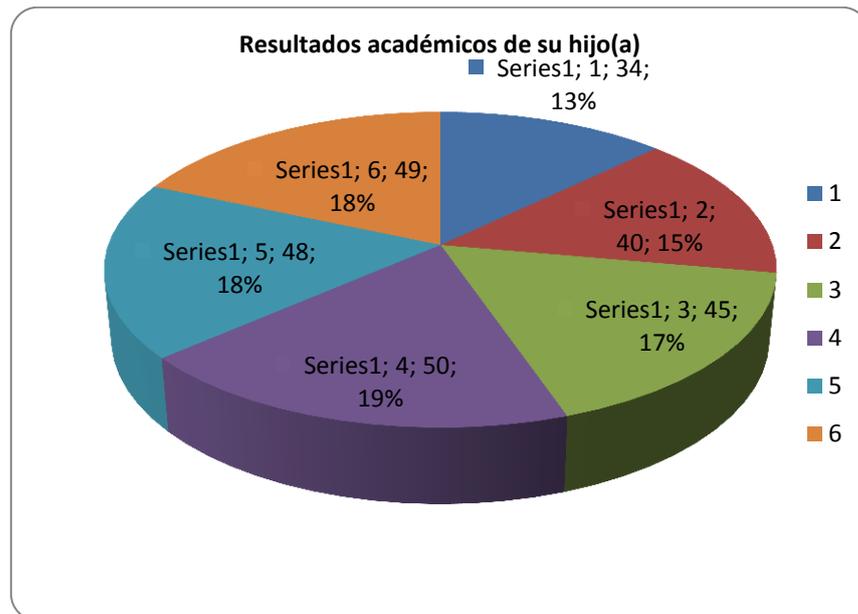
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En el presente grafico vemos que en un porcentaje del 32% el estilo de educación que rige en su contexto familiar se lo calificaría como respetuoso centrado en auto responsabilidad y en un 13% como exigente y con normas rigurosas.

Resaltando que son hogares en donde existe el respeto, guía y buena relación familiar.

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



FUENTE: Encuesta directa

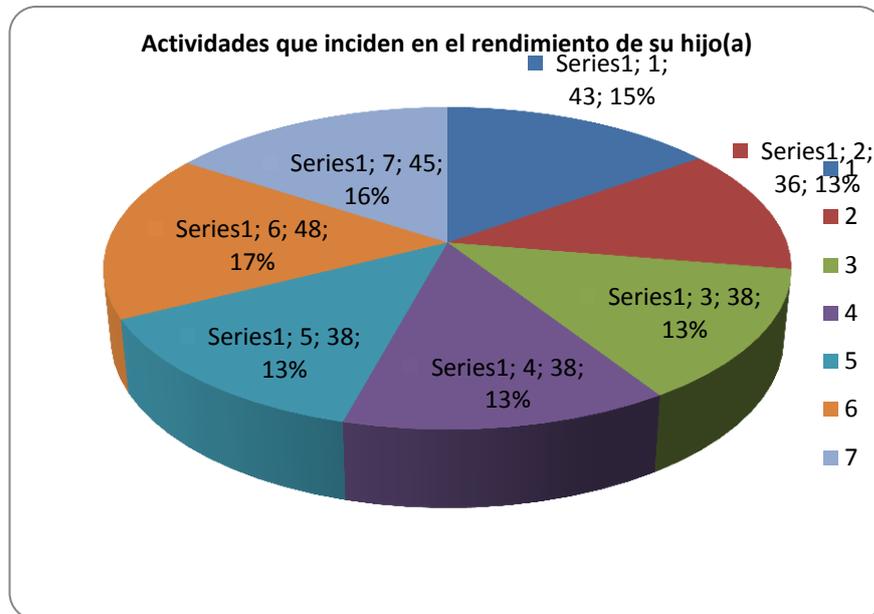
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Interpretando el gráfico observamos que en un porcentaje del 19% los resultados académicos de los alumnos se deben al estímulo por parte del profesor, en un 18% a la orientación apoyo de la familia, mientras que el 13% se lo atribuye a la capacidad intelectual de los niños.

Podríamos decir que existe un buen nivel académico ya que tanto padres como maestros motivan a que esto suceda.

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:



FUENTE: Encuesta directa

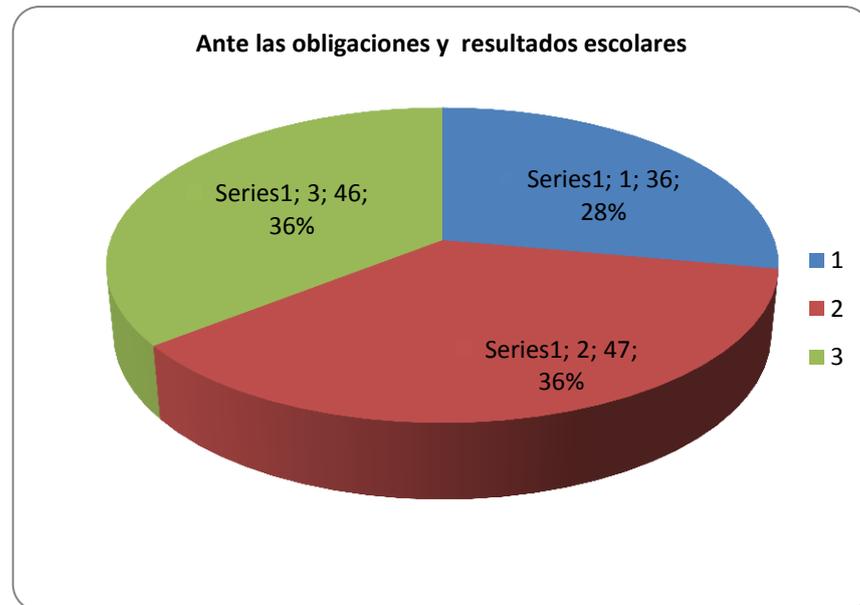
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Según la interpretación de nuestro gráfico tenemos que entre los porcentajes no existen mucha diferencia por lo que podemos atribuir a que según datos de padres tanto maestros como padres de familia están pendientes en el rendimiento académico de sus niños(as).

Observando que en un 17% la escuela y la familia cooperan en programas específicos.

Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)



FUENTE: Encuesta directa

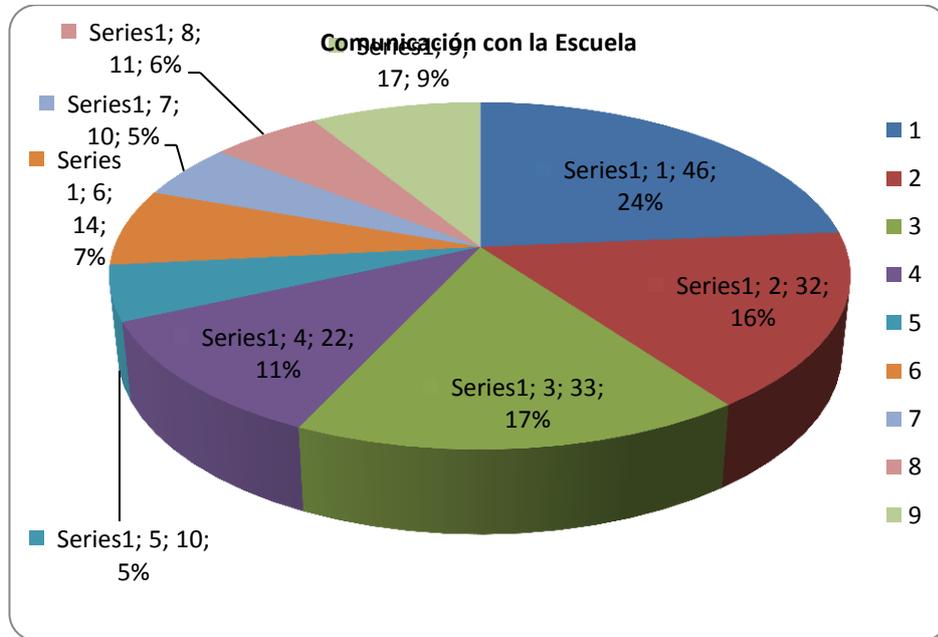
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Interpretando los resultados encontrados en nuestro gráfico observamos que ante las obligaciones y resultados escolares los padres en un 36% confían en la capacidad y responsabilidad de su hijo mientras que el otro 35% manifiestan que tienen una buena relación y comunicación con la escuela y el 28% que supervisa trabajos y dan autonomía.

Calificándose como una buena relación y comunicación con los hijos.

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a través de:



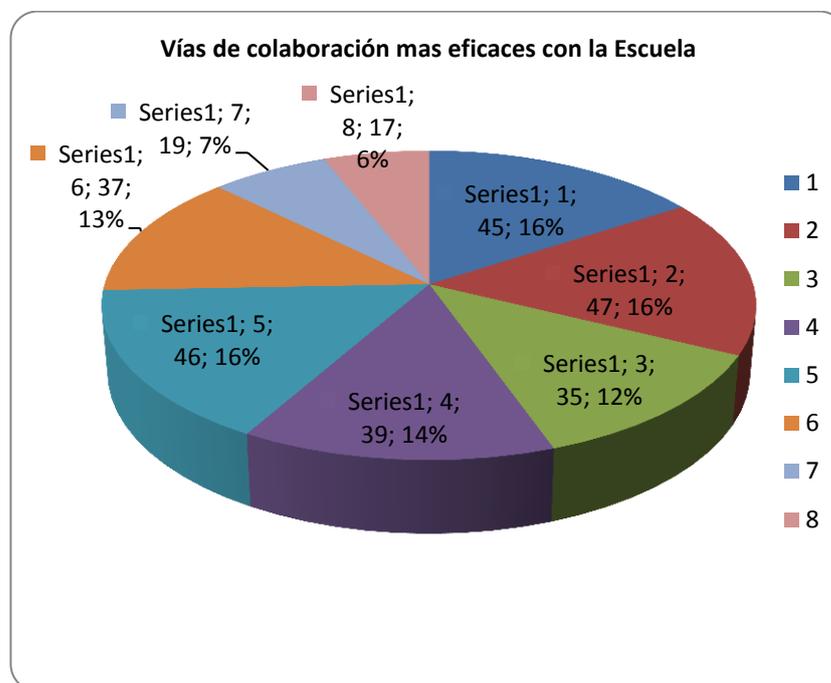
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En el grafico podemos apreciar que la vía de comunicación más eficaz con la Escuela /Docente es en un 24% a través de notas en el cuaderno agenda de su hijo , y en un mínimo porcentaje de 5% que resalta que la comunicación es por e-mail , dándonos un dato que los padres tienen poco acceso a la tecnología.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:



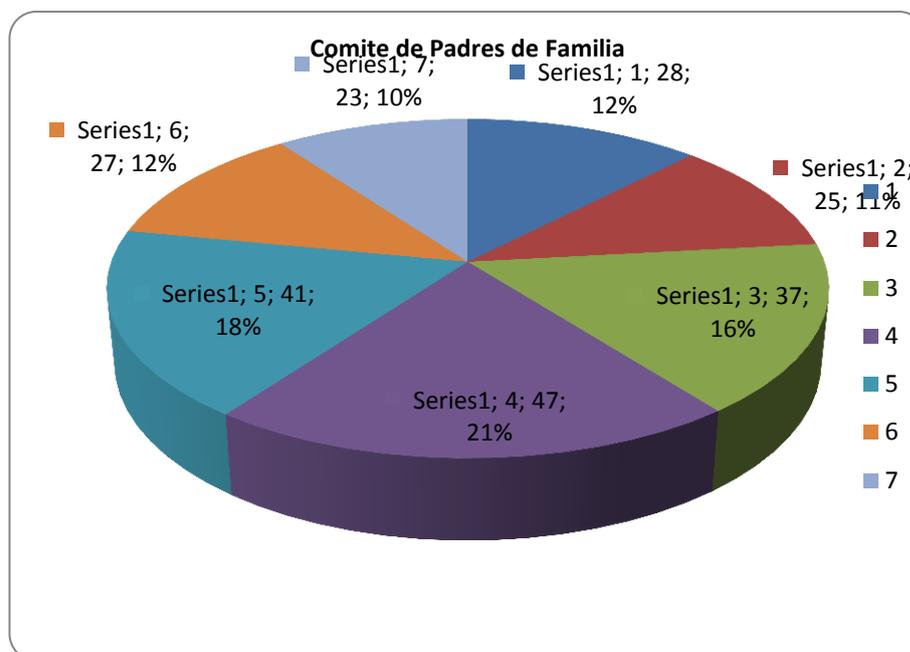
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Interpretando nuestro gráfico encontramos que en la vía de colaboración más eficaz con la escuela son las planificadas por lo que existe una división parcial de criterios ya que en un 16% se dice que la vía de colaboración son las jornadas culturales y celebraciones especiales, el otro 16% en participaciones de padres en actividades del aula y el otro 16% experiencia a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje. Notándose también que en un 6% que no existe actividades para padres relacionadas con otras instituciones y con la comunidad.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.



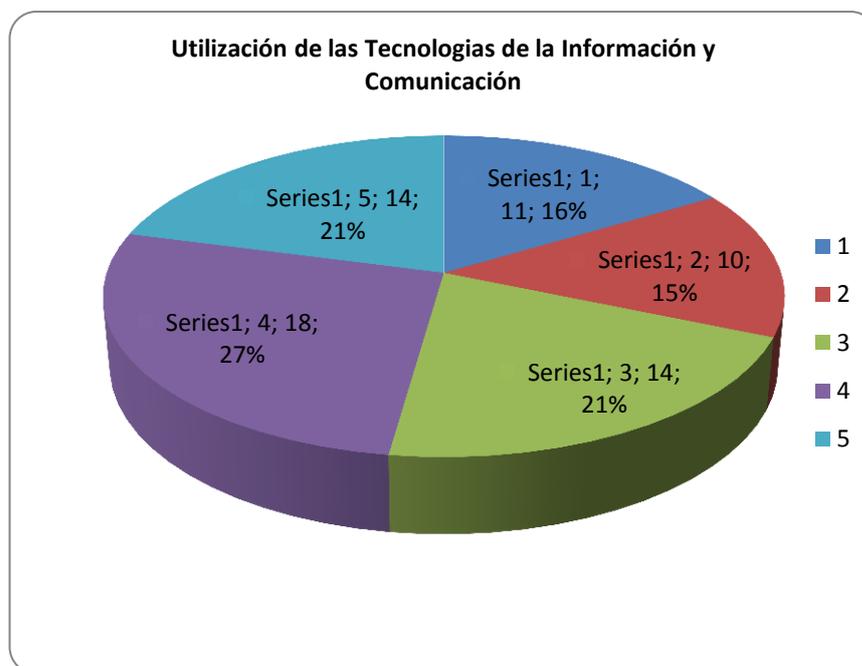
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En la interpretación del gráfico denotamos que el 21% de los padres de familia participa activamente en mingas y en actividades puntuales realizadas por la Institución. Mientras que un 10% se ve que no hay organización para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia.



FUENTE: Encuesta directa

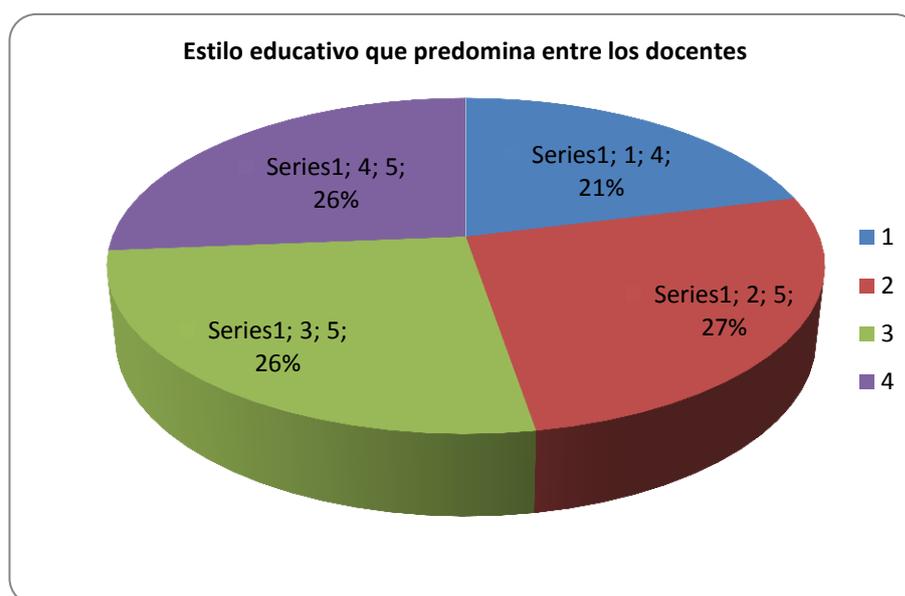
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

De acuerdo al grafico encontramos que los 27% refleja un interés por los padres al que se debe promover el uso de las nuevas tecnologías como recursos en los procesos educativos de la escuela observando también que en un 15% la participación en proyectos educativos de desarrollo a través de la tecnología es escasa.

B) CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PROFESORES

Estilo de Educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



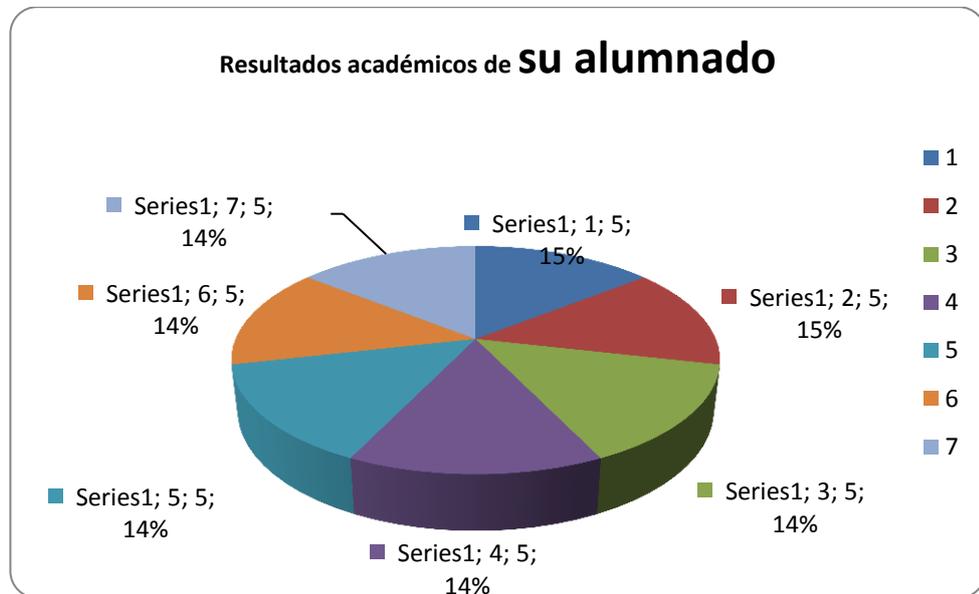
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En el presente gráfico se puede observar que en un 27% de la percepción del maestro en cuanto a la educación que rige en el contexto familiar lo califica como con total libertad y autonomía en casa, observando que nos encontramos en casi igualdad de porcentajes dándonos a entender que existe un buen ambiente de trabajo y relación con los padres.

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por:



FUENTE: Encuesta directa

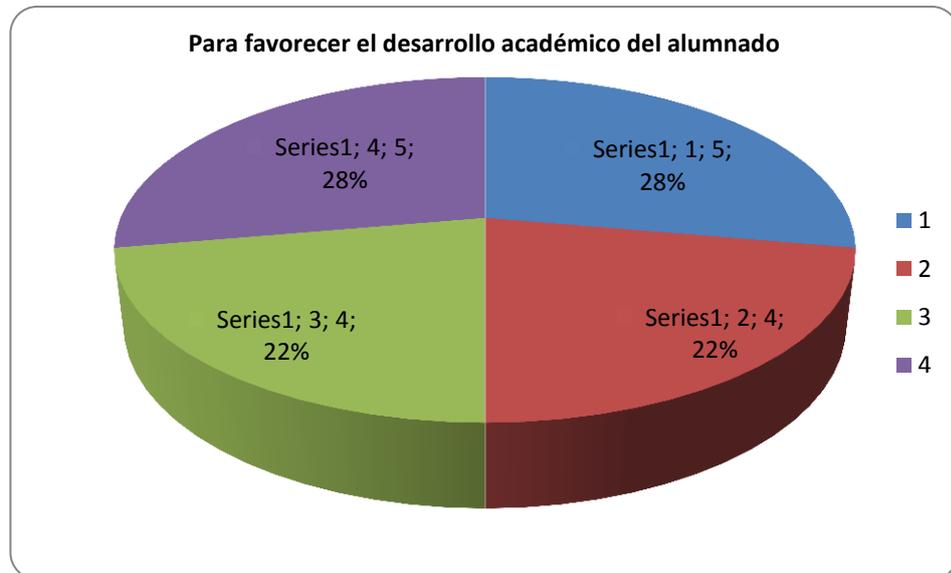
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

Analizando el gráfico hay una equiparación en los resultados, resaltando el logro académico se le atribuye al esfuerzo neto del estudiante; con el 15% que se divide entre la capacidad intelectual del niño y al nivel de esfuerzo personal del mismo.

A diferencia de los resultados de los padres donde predomina que los resultados académicos de los hijos se debe a que los padres orientan y tienen una buena relación con la institución.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



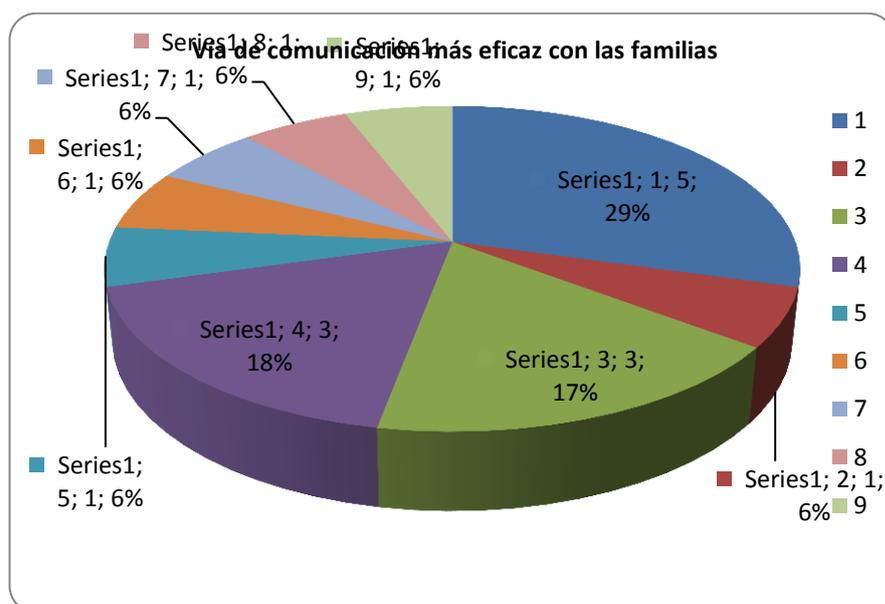
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En la grafica (Para favorecer el desarrollo académico del alumnado) se puede apreciar que existe una división del 28% a la supervisión de su trabajo y al desarrollo de iniciativas de apoyo académico por parte de los maestros y se divide en 22% cada parte en que mantienen un contacto con la familia y el otro 22% que acude o se contactan únicamente cuando el niño tiene problemas.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



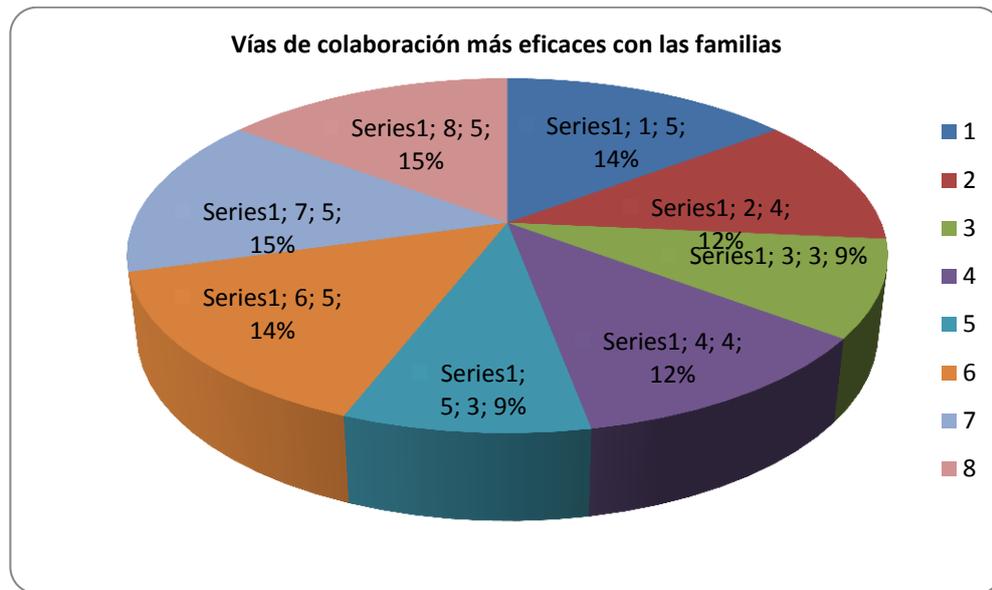
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

Analizando el gráfico encontramos que en un 29% el maestro piensa que la forma más eficaz de comunicación con los padres es por medio de notas en el cuaderno agenda de su hijo, coincidiendo con los resultados de los padres, pero en un 6% hay una división de criterios entre que se comunican por página Web, vitrinas, revistas de la escuela y por encuentros casuales.

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



FUENTE: Encuesta directa

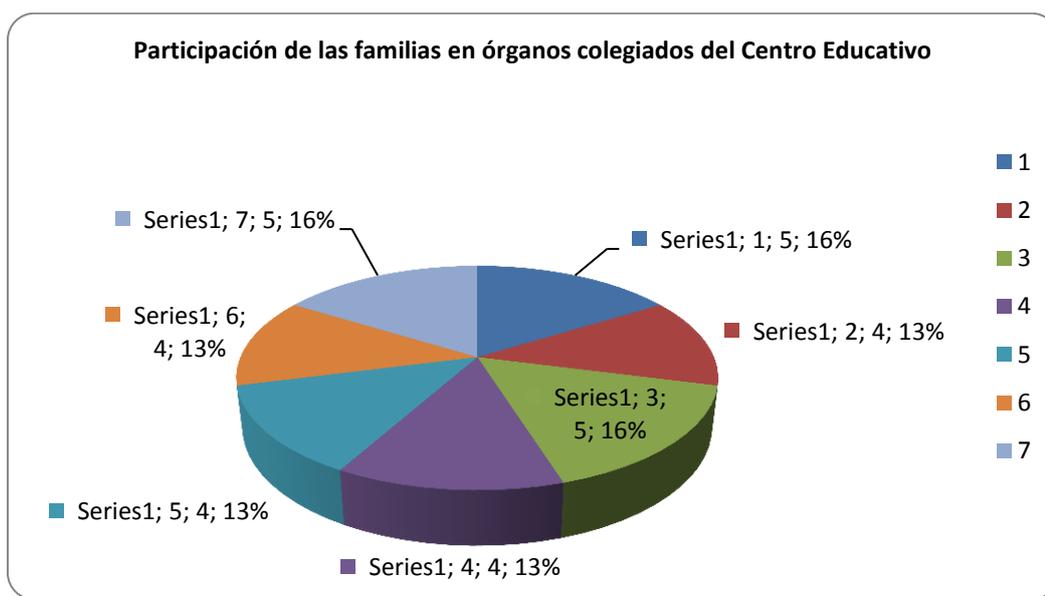
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

El análisis del gráfico en cuanto a las vías de colaboración más eficaces con las familias según el criterio de maestros, encontramos que se comparte en un 15% tanto en talleres formativos como en actividades para padres con otras instrucciones o con la comunidad.

Encontrando también una división de criterios con el porcentaje menor del 9% en reuniones colectivas con docentes y experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje. Coincidiendo con los padres en que falta relacionarse con otras Instituciones.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:



FUENTE: Encuesta directa

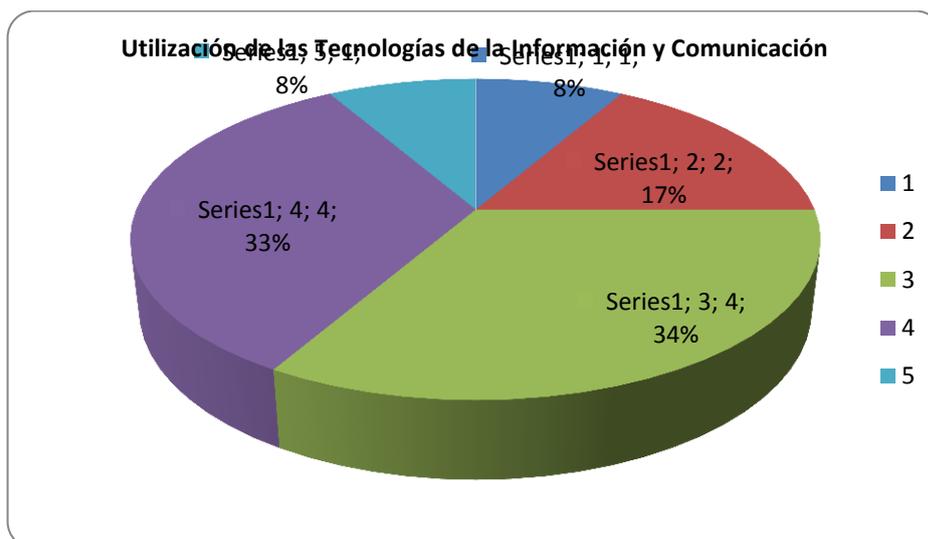
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo observamos que tenemos un porcentaje mayoritario del 16% unificado en tres criterios como son: Actividades comunitarias, Socialización de los padres con otras Instituciones, tomando en cuenta la diversidad de etnias del alumnado, y promoviendo iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos.

Los otros porcentajes divididos con un mismo porcentaje de 13% cada uno que dice que los padre participan en decisiones, escuelas para padres y actividades con otras instituciones.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (tics) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en las Escuela.



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

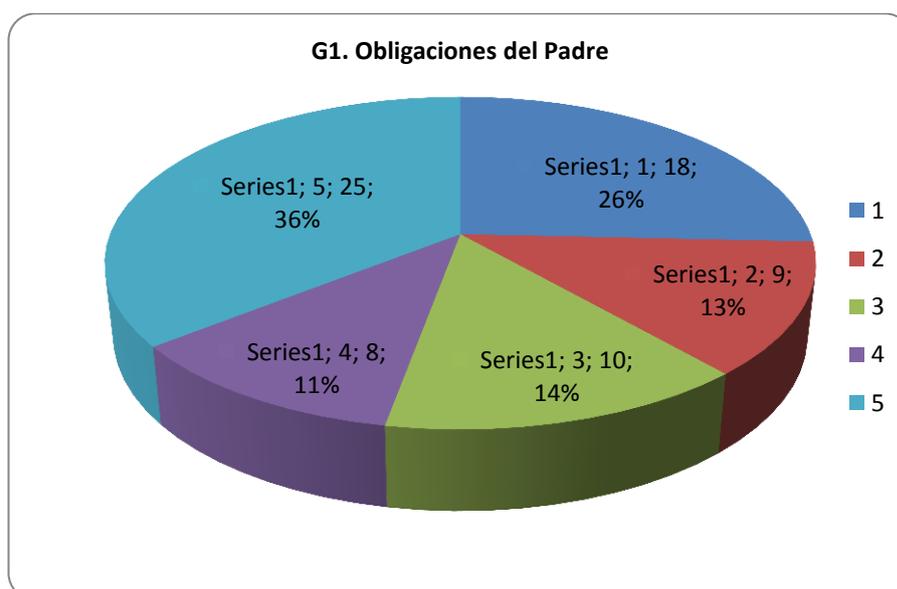
Analizando la grafica podemos ver que en un 34% el maestro asevera que es necesario el uso de las nuevas tecnologías en la aplicación de las actividades educativas.

Y el menor porcentaje que nos indica que es poco o nulo el acceder a información y actualización de conocimientos, como también el poco acceso que tienen los padres a el uso de la tecnología en el Centro.

6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO EDUCACION BASICA.

A) TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES)

Obligaciones del padres para ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.



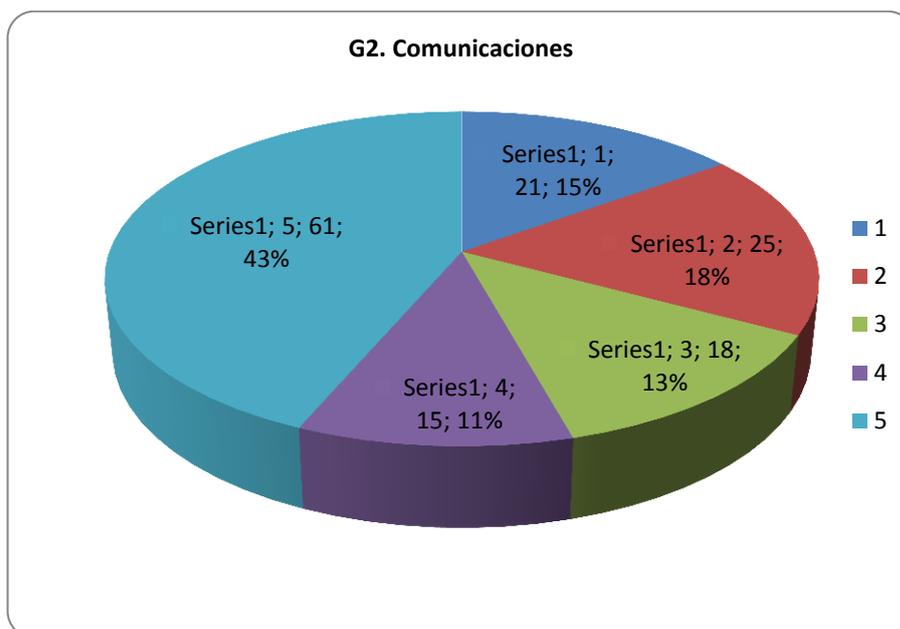
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En la interpretación de rangos donde 5 es igual “siempre” y tiene un porcentaje del 36% en la grafica, con lo que podemos indicar que los padres si están cumpliendo con sus obligaciones. A diferencia del rango 1 que dice “no ocurre” tiene un 26 % que nos indica que la escuela no proporciona mecanismos para poder ayudar a sus hijos.

Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- casa y casa –escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



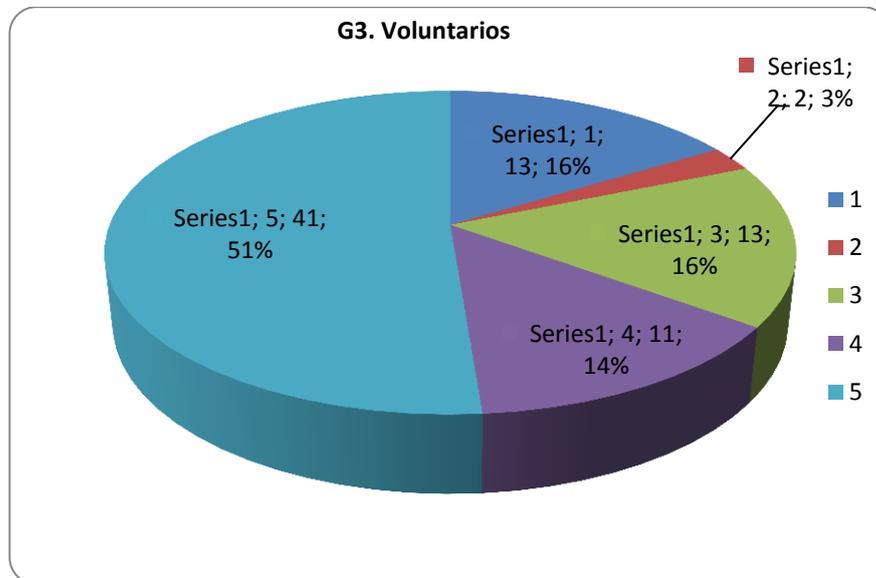
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Con respecto a la interpretación de rangos, donde 5 es igual “siempre” y tiene un porcentaje del 43% en la grafica, se puede indicar que los padres si tienen una buena comunicación con sus hijos, logrando así un vínculo de confianza que permite al niño una mejor relación en la escuela el 1 que se encuentra en un rango de 1 “no ocurre” en un 15 % que manifiesta que no hay una buena comunicación con los hijos.

Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de padres



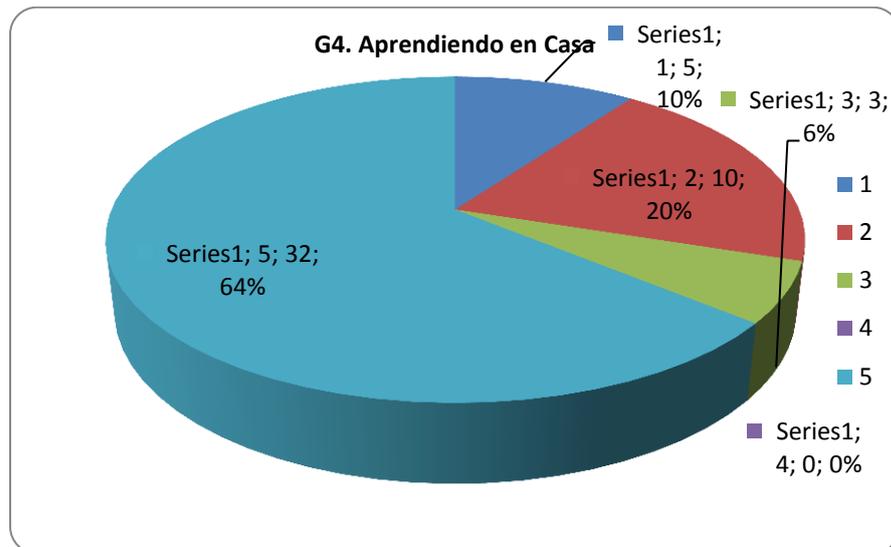
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

El pastel nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 5 es igual "siempre" y tiene un porcentaje del 51% en la grafica, se puede indicar que los padres tienen una muy buena disposición en colaborar en actividades de la escuela. Y el 1 que indica un rango de que "no ocurre" en un 16% demostrándonos todavía hacen falta mas actividades donde participen todos los padres de familia.

Aprendiendo en casa provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



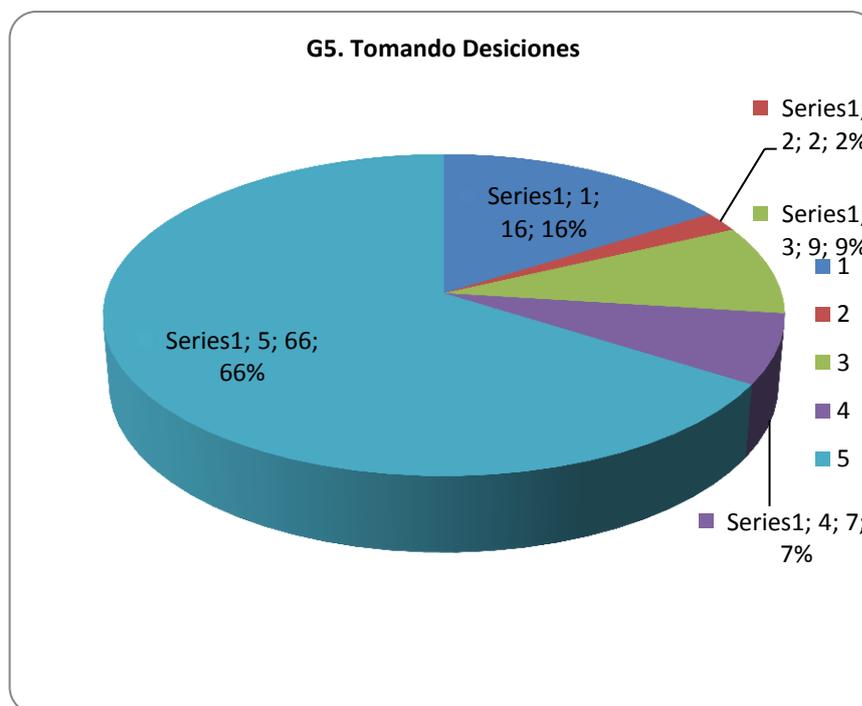
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Tomando como referencia la interpretación de rangos donde 5 es igual “siempre” y tiene un porcentaje del 64% en la grafica, se puede indicar que los padres si tienen una buena comunicación con sus hijos, logrando así un vínculo de confianza que permite al niño una mejor relación en la escuela. Con el rango de 20% que indica que “no ocurre”, demostrándonos lo resultados que la escuela tiene una buena información para ayudar a las familias en como ayudar a sus hijos.

Tomando decisiones incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



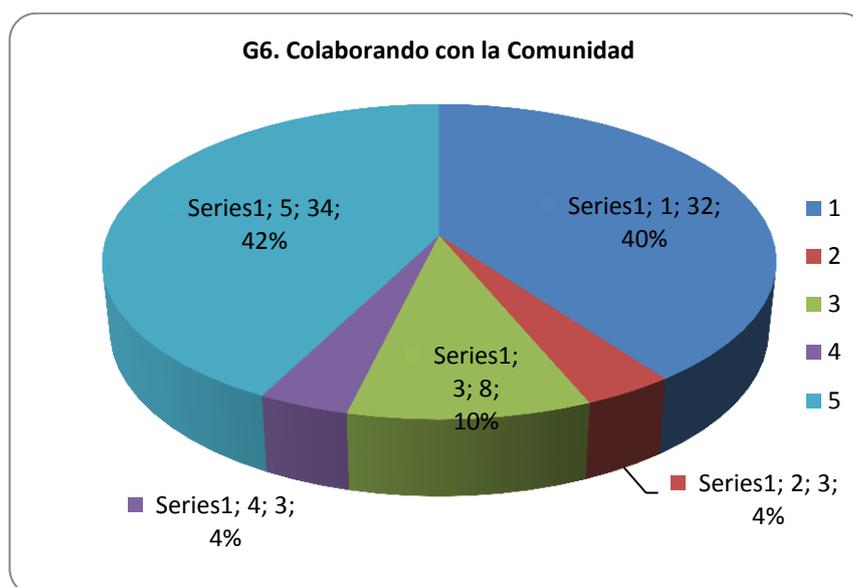
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Siguiendo la tabla de la interpretación de rangos donde 5 es igual a “siempre” y tiene un porcentaje del 66% en la grafica manifiesta que la escuela incluye está pendiente de incluir a los padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes. y un rango del 16% en 1 que “no ocurre “. los resultados nos muestran que los padres son tomados en cuenta en un decisiones de la escuela.

Colaborando con la comunidad identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

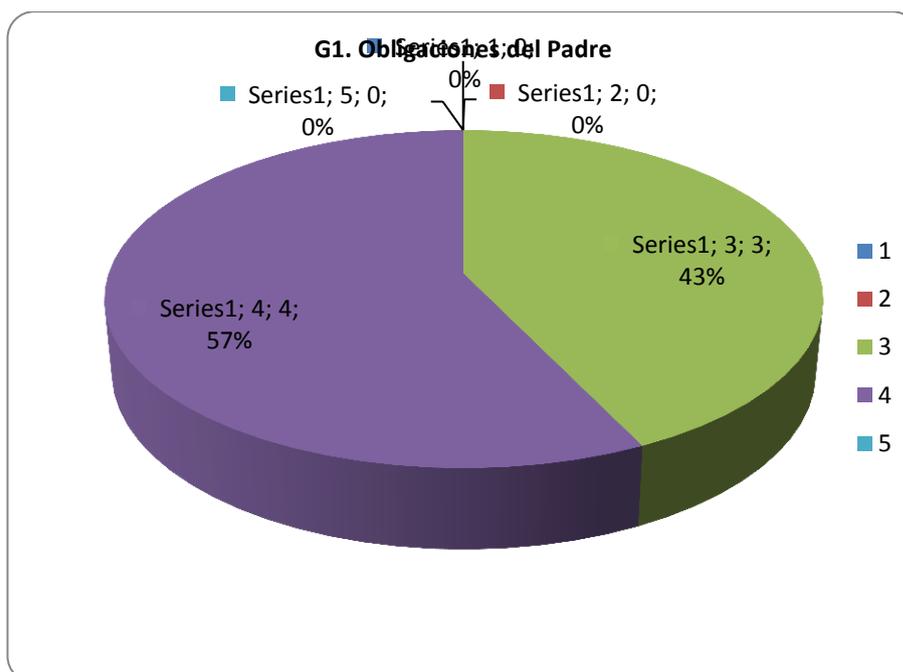
Interpretación

Esto representa de acuerdo a la interpretación el rango donde 5 es igual a “siempre” y tiene un porcentaje del 42% en la grafica que nos manifiesta que la escuela si integra en recurso y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo pero también de acuerdo al rango el 1 significa “nunca” encontramos el 40% que indica que la escuela no involucra a las familiar en localizar y utilizar recursos de la comunidad.

Nos encontramos con una división de criterios en los padres de familia, indicándolos que falta comunicación.

B) ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (PROFESORES)

Obligación del padre para ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.



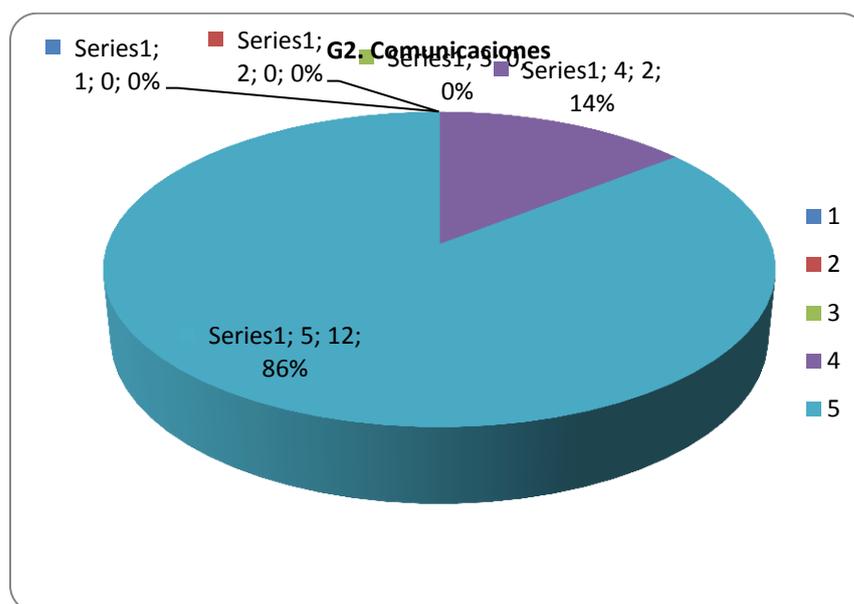
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

La presente descripción basada en la interpretación de rango donde 4 es igual a "frecuentemente" y tiene un porcentaje de 57% en la gráfica que indica que la institución propone a los padres información para ayudar a fortalecer el vínculo familiar. Y el otro 43% en el que se proporciona información y desarrolla condiciones ambientes de aprendizaje respetando culturas.

Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación ara escuela-casa, casa-escuela sobe el programa escolar y el avance del niño.



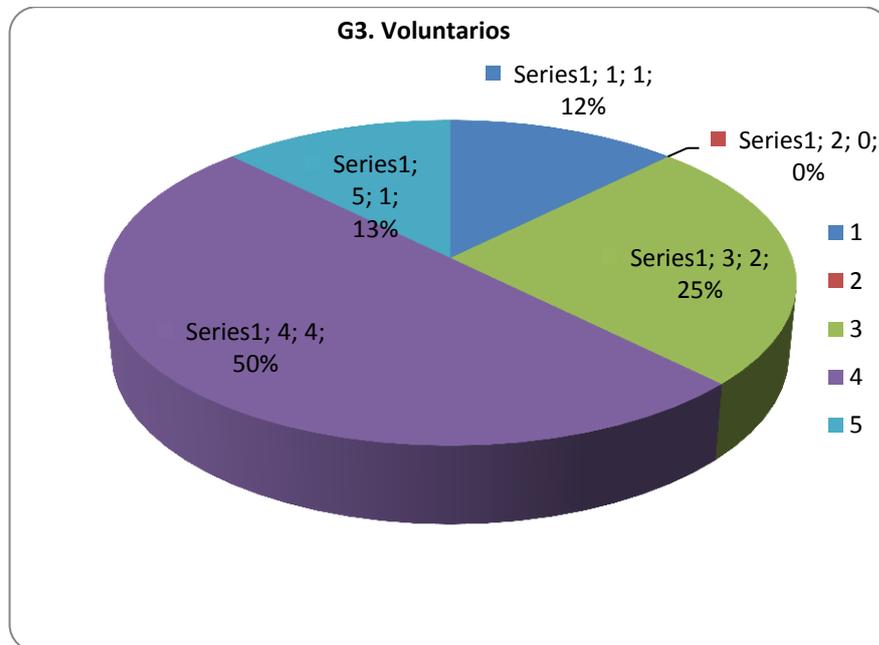
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Esto está representado de acuerdo a la interpretación del rango, donde 5 es igual a "siempre " y tiene un porcentaje del 86% en la grafica y nos indica que existe una buena relación de comunicación entre escuela y padres de familia. Y el 14% que se encuentra en el rango de frecuentemente, demostrándonos que según los maestros tiene una muy buena relación con los padres de familia.

Voluntarios recluta, organiza ayuda y apoyo de los padres:



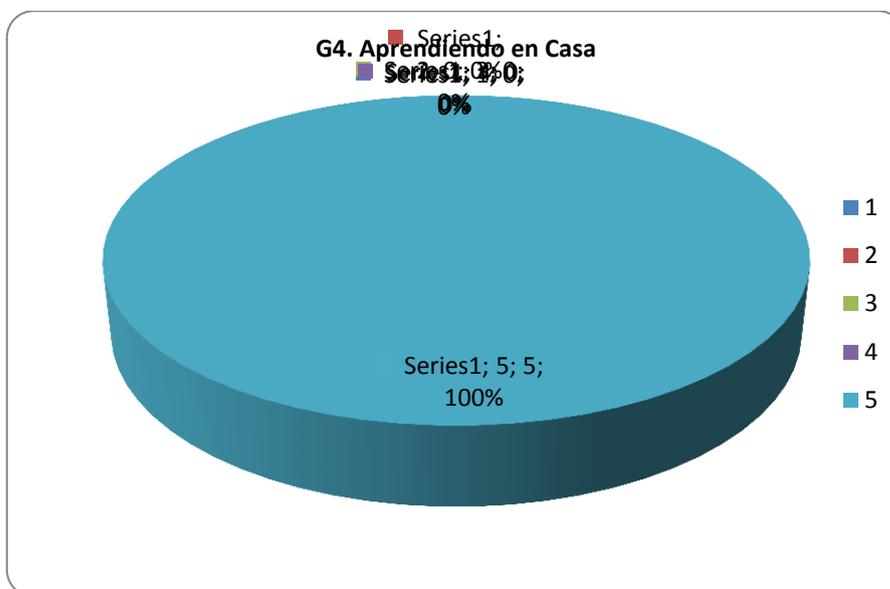
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En relación a la interpretación de rango, donde 5 es igual a “siempre “ y tiene un porcentaje de 50% en la grafica que nos indica que la institución recluta, organiza, ayuda y apoya a los padres de familia. Con un 12 % en el rango de 1 que nos muestra que “no ocurre “.

Aprendiendo en casa provee informaron e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



FUENTE: Encuesta directa

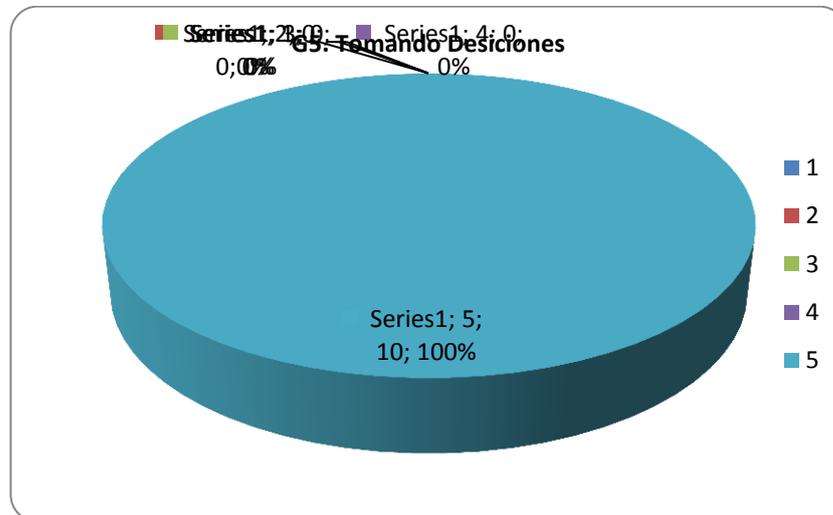
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

En el grafico, siguiendo la interpretación de rangos se puede observar que 5 es igual a “siempre” y encontramos un porcentaje del 100% en el grafico donde nos indica que la escuela apoya a los padres de familia y promueve información e ideas a los padres para poder ayudar en las tareas de sus hijos.

Si observamos el grafico de los padres de familia nos damos cuenta que según el criterio de ellos, todavía falta apoyo por parte de la escuela en este punto.

Tomando decisiones: incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



FUENTE: Encuesta directa

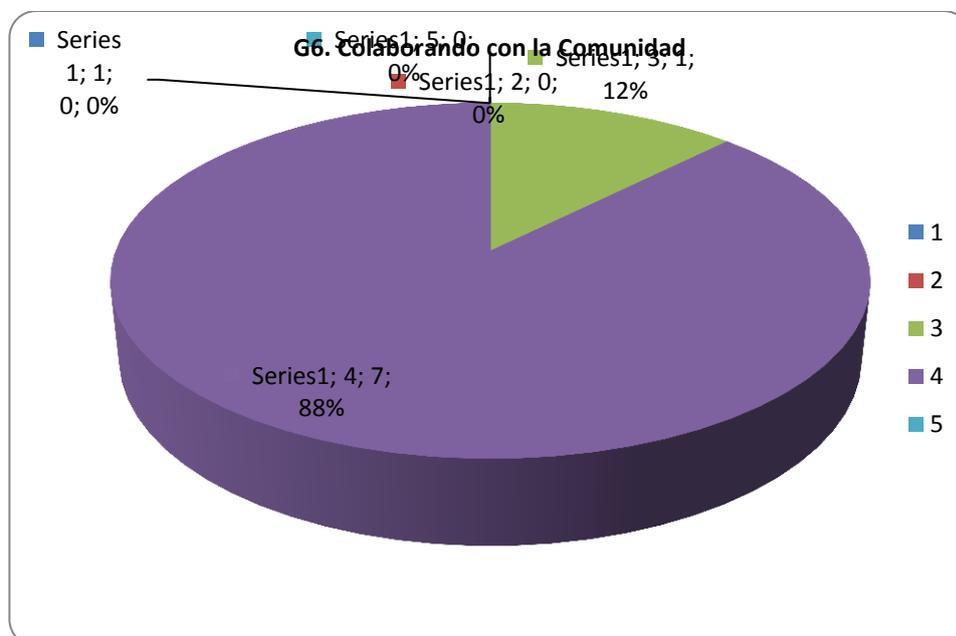
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

Esto representa de acuerdo a la interpretación de rangos donde 5 es igual a “siempre” y tiene un porcentaje de un 100% en nuestra grafica donde observamos que la escuela incluye a los padres de familia en las decisiones y desarrolla liderazgo en padres y representantes.

Comparando con la respuesta de los padres, vemos que un grupo de padres opinan lo contrario a los que afirman los maestros.

Colaborando con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

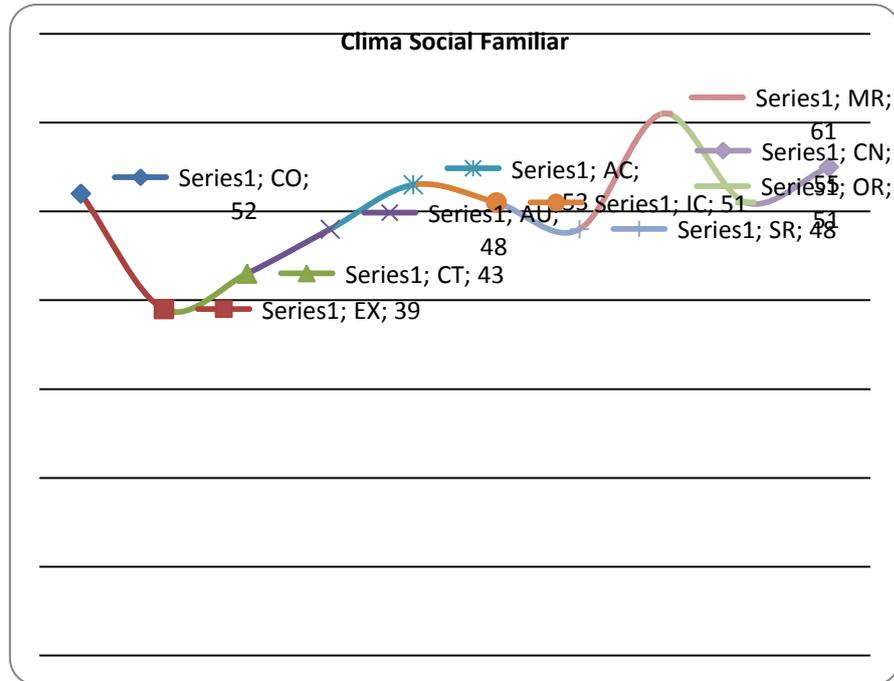
Interpretación

La interpretación de rangos nos da que 4 es igual a “frecuentemente” y tiene un porcentaje de 88 % en la grafica que indica que los maestros y la escuela brindan la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, etc.

Pero en cuanto a los padres existió una división de criterios confirmándonos la falta de comunicación o la diferencia de criterios que cada una de las partes muestran en cuando al tema.

6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA.

Evalúa características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia.



FUENTE: Encuesta directa

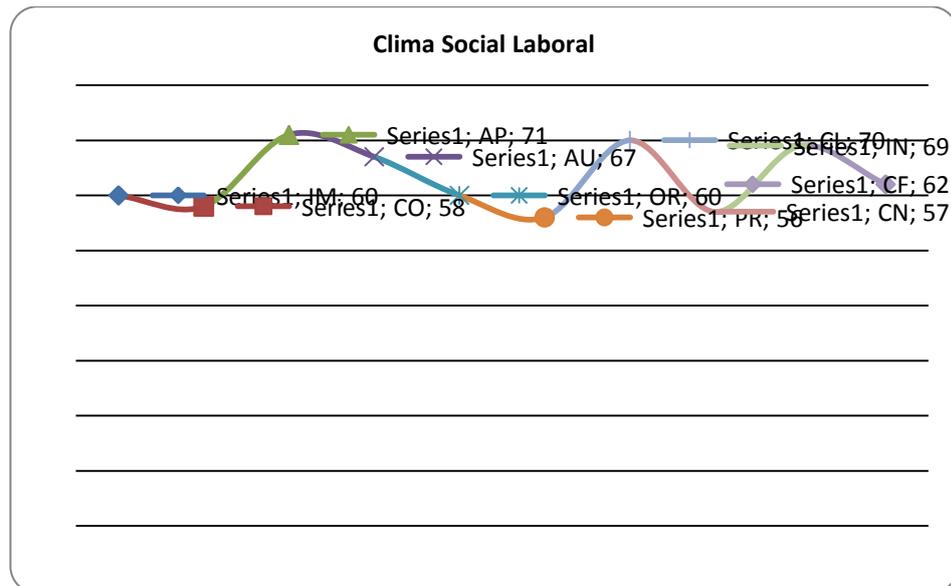
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

El grafico nos indica que en general la familia tiene un clima familiar bueno, basándonos en la escala jerárquica establecida ya que los resultados se ubican en un rangos de 30 a 70. Confirmándonos lo que resaltaba en los cuadros anteriores.

6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA.

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: verdadero falso



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

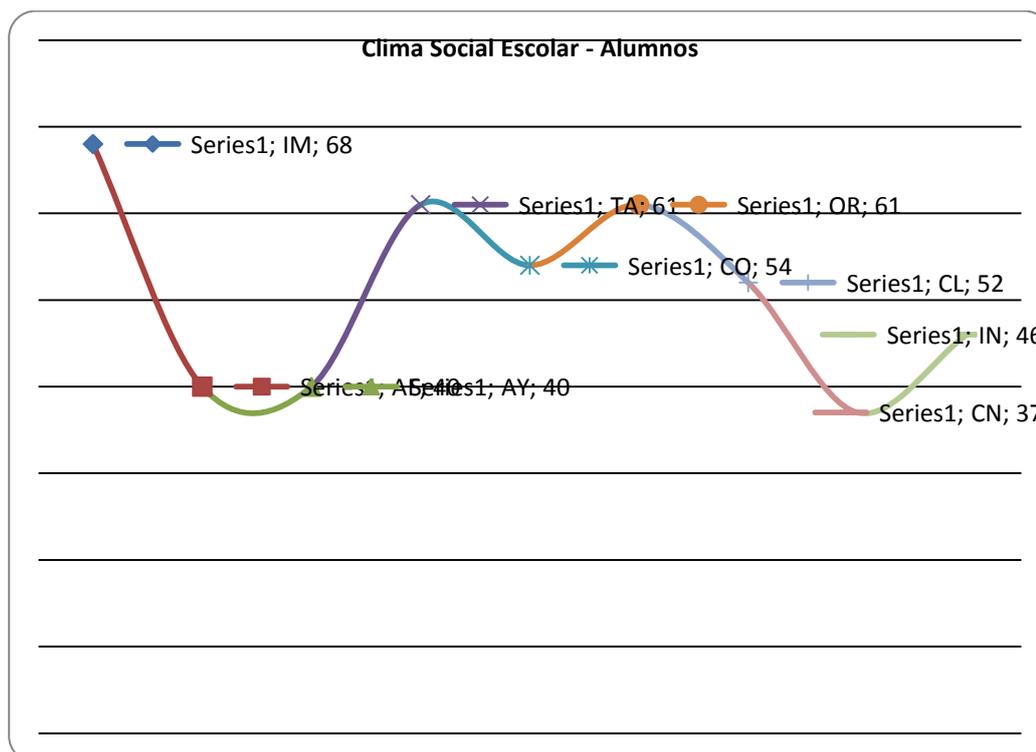
Interpretación.

Al observar el grafico del Clima Social Laboral podemos deducir que existe una excelente relación entre compañeros y autoridades de la escuela ya que la sub-escalas se ubica en un rango de 50 a 80.

6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACION BASICA.

A) CLIMA SOCIAL ESCOLAR – ALUMNOS.

Evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno – profesor



FUENTE: Encuesta directa

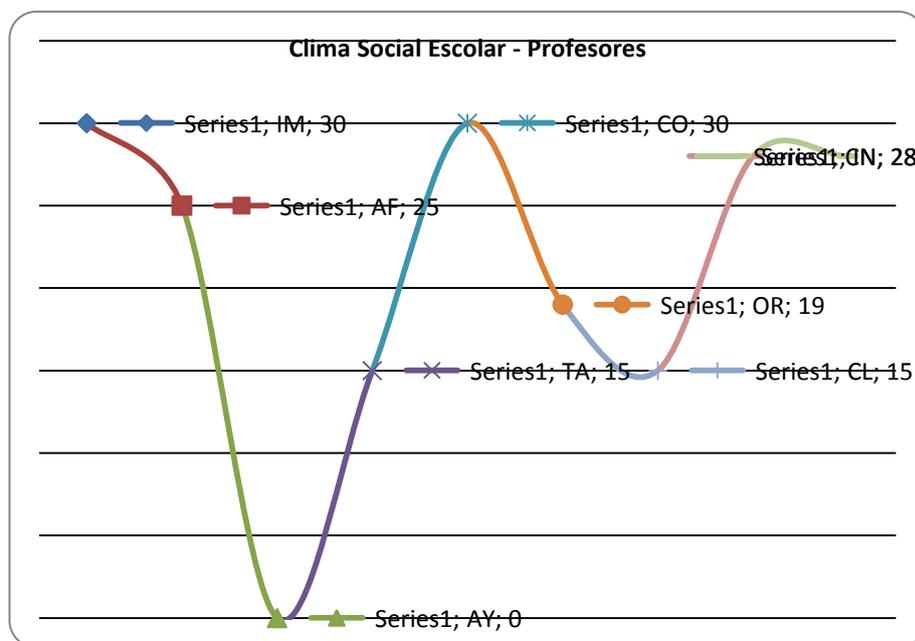
ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general el clima social escolar con respecto a los alumnos es bueno, tomando en cuenta el rango de la escala jerárquica ya que en la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 30 a 70. Mostrando que la opinión de los niños es positiva en cuando a sus maestros, y la forma como les guían.

B) CLIMA SOCIAL ESCOLAR – PROFESORES

Esta escala nos da la oportunidad de observar el clima social de enseñanza atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones profesor - alumno.



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Interpretación.

En el gráfico de Clima Social Escolar –Profesores observamos que el histograma presenta un rango variado de 0 a 30 el cual nos demuestra que existe un clima de malo a regular ya que la maestro percibe desconfianza y falta de amistad con sus alumnos.

En cuanto a estos resultados y comparando con los de los niños vemos la sencillez, y buen corazón, y entrega que los alumnos tienen ante la persona que les enseña, a diferencia de la opinión que tienen sus maestros de ellos.

7. CONCLUSIONES

- ❖ La investigación es de carácter eminentemente descriptivo. Sería deseable que a futuro se investigue sobre los aspectos cualitativos menos conocidos de las relaciones interpersonales en la comunidad educativa, que es en los que menos se ha profundizado, aunque afectan enormemente al proceso educativo.
- ❖ En este sentido, sería importante introducir variables relacionales y/o psicológicas que se configuren sobre la imagen que nos formamos de los otros, de los sentimientos positivos o negativos que nos inspiran, los prejuicios o estereotipos frente a los otros, los sentimientos de aceptación o de rechazo, que son parte de la matriz cultural en la que las personas formamos nuestras percepciones y fundamentamos nuestras acciones.
- ❖ En relación a lo anterior, destacamos que un factor que la presente investigación no toma en cuenta es la interculturalidad, a pesar de su importancia. En nuestro caso, por ejemplo, los niños y padres son de cultura campesina, mientras los maestros son de cultura urbana, y necesariamente sus cosmovisiones sobre la educación tienen perspectivas diferentes.
- ❖ Una demostración de cómo afectan las diferencias culturales en la relación escolar, es la actitud de respeto, colaboración e idealización que los niños tienen frente a sus maestros, muy diferente de los niños de cultura urbana.
- ❖ Es importante señalar el rol relacional de las madres de familia, que son quienes establecen el puente entre la familia y la escuela, aunque su papel es limitado debido a sus condiciones intelectuales y a los patrones familiares tradicionales del lugar. Las madres de familia asumen la tarea de vincularse a la escuela como una prolongación de sus labores domésticas.

- ❖ En este aspecto hay una diferencia significativa con los padres, quienes por oposición, y como producto de un patrón también tradicional, no se encargan de los aspectos relacionados a la educación de los hijos, pues lo conciben como “trabajo de mujeres”.
- ❖ Este es un patrón constante en el campo, donde se atribuye a las madres la responsabilidad fundamental en la educación de los hijos y deja a los padres en una posición periférica con respecto a la misma.
- ❖ La concepción de apoyo educativo al hijo que tienen las madres es la de satisfacer los requerimientos de los maestros sobre aspectos puntuales y externos de la Escuela (mingas, reuniones) y no los requerimientos de los niños, que son los que deben apoyar.
- ❖ Es notoria la falta de relación que existe entre la escuela con otras Instituciones Educativas, en especial con los niveles jerárquicos superiores (Supervisión, Ministerio de Educación). Los maestros señalan la incompatibilidad y obsolescencia de las directrices educativas emanadas de estos órganos, frente a la realidad social y educativa del centro escolar investigado.

RECOMENDACIONES

- ❖ Sería deseable que si prosiguen las investigaciones en esta línea, se profundice en los aspectos culturales de la Familia y la Escuela, pues es en la matriz cultural en donde se forman y desarrollan los valores –o antivalores- y conductas de los protagonistas del proceso educativo.
- ❖ Los datos obtenidos de la presente investigación deberían contrastarse con proyectos actuales de mejoramiento de la relación Familia-Escuela, para determinar su validez en la práctica y sistematizarlos para fundamentar el desarrollo de proyectos concretos a futuro.

- ❖ Es necesario destacar que por la gran cantidad de preguntas de los cuestionarios los entrevistados, particularmente los padres de familia y en menor grado los docentes, presentaron resistencia para contestarlos. Quienes manifestaron mayor cooperación fueron los niños, lo cual resulta gratificante si consideramos que el objetivo de esta investigación es la búsqueda de mejores condiciones para su aprendizaje.

- ❖ Algunas preguntas resultaron de difícil comprensión para los entrevistados, aún para los maestros. Sugerimos que para el caso de una futura investigación en este tema se considere incorporar en los cuestionarios, tanto en el lenguaje como en la estructura y contenido, elementos compatibles con la realidad cotidiana de los sectores investigados.

- ❖ La investigación tuvo una excelente dirección académica, y en la planificación del proyecto. Creemos. Sin embargo, que debía dedicarse un poco más de tiempo para la preparación de las/los investigadores para el trabajo de campo, pues la recopilación de información necesita un entrenamiento previo a fin de obtener un mejor resultado.

- ❖ Las tutorías presenciales han sido un gran apoyo para la investigación, en cuanto a la organización y al desarrollo de contenidos.

8.-BIBLIOGRAFÍA

TEXTOS

- Álvarez, Manuel (S/f). El equipo directivo, recursos técnicos de gestión Editorial Laboratorio Educativo, Caracas
- Best, John W., Cómo investigar en educación, Séptima Edición, Colección Pedagogía, Ediciones Morata S.A. 1977, Madrid.
- Bolívar Antonio, Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Revista de Educación, Universidad de Granada, EVA UTPL.
- Borjas Beatriz; Colección: Programa internacional de formación de educadores populares "La Gestión Educativa Al Servicio De La Innovación". Federación internacional de Fe y Alegría, Pag. 5-40.
- CIDE. (2000). *Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad*. Revista de Orientación Educativa N° 19-20.
- "DATOS GENERALES DE LA JUVENTUD EN ECUADOR" esta basada en el documento del Banco Mundial. Análisis Situacional de la Juventud en el Ecuador 2003. Pág.. 5.
- Elorza, C. y Rubio, T. (1999): "Servicios educativos para padres noveles", Cuadernos de Pedagogía, 282, 31-34.
- Gajardo, M., A. De Andraca. (1992). *Docentes y Docencia. Las Zonas Rurales*. UNESCO-FLACSO. Santiago.
- Guía de Reflexión y Orientación Familiar. Centro de estudios para la formación Psico-Social y Cultural, Quito 21 de noviembre de 1999
- Heller, Agnes (1997). Una teoría de la modernidad. Fondo Editorial Tropikos, Caracas
- Instituto Juan Pablo II para la Familia (2002). Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia. Ediciones Castillo: México.
- Manual de investigación UTPL, Equipo de Investigación en Educación y Psicología, 2009
- Revista María María - Edición - Noviembre 2008

- Rosa María Torres, Los Achaques De La Educación, Ediciones Instituto Fronesis (pedagogía, comunicación y sociedad), Libresa, primera edición, Quito- Ecuador 1995. Pag. 18, 19, 20 – 147, 148, 149.
- Sánchez Palomino, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.
- The Economic Intelligence Unit. 2004. Country Profile: Ecuador. London: EIU, pág. 20.
- Uria, Maria (1998). Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos. Narcia, S:A., Ediciones, Madrid
- Revista Iberoamericana de Educación, No. 24

CUERPOS NORMATIVOS

- [Constitución de la Republica](#)
- [Código de la Niñez y Adolescencia](#)
- [Constitución Política de la República del Ecuador, 1998 “artículo 49”](#)
- [Ley de Educación y Cultura.](#)
- [Ley de Carrera Docente.](#)
- [Reglamento General de la Ley de Educación y Cultura.](#)
- [Reglamento de Educación Especial. RO. N° 946 .17 de Enero del 2002](#)

DIRECCIONES VIRTUALES

- www.educaedu.com.ec/programa-familia-y-trabajo-para-empresas-e-instituciones-carrera-28135.html (Consultado el 02-09-2009)
- www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=100&Itemid=89 (consultado el 02-09-2009)
- www.fundacionami.org.ec/contacto.html (Consultado el 02-09-2009)
- www.emagister.com/tecnicas-evaluacion-e-intervencion-psicologica-contextos-escolares-socio-cursos-118788.htm (Consultado el 03-09-2009)
- www.acjecuador.org/portal/const5.html (Consultado el 03-09-2009)
- www.micongreso.gva.es/mujer/doc/conclusiones_espanol.doc.(Consult:07-09-2009)
- www.dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2016541 (Consult: 07-09-2009)

- www.metabase.net/docs/fm-usac/04587.html (Consultado el 07-09-2009)
- www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext (Consultado el 08-09-2009)
- www.edufuturo.com/educacion.php?c=3020 (Consultado el 09-09-2009)
- www.cide.cl/campos/fam2.htm (Consultado el 12-09-2009)
- www.dialnet.unirioja.es/servlet/portadatesis (Consultado el 12-09-2009)
- www.psychocaq.edu.ec/uploads/media/LA_PROMOCION_SOCIAL_DEL_BUEN_TRATO.pdf (Consultado el 13-09-2009)
- www.ibe.unesco.org (Consultado el 14-09-2009)
- www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22282008000100002&script=sci_arttext (Consultado el 14-09-2009)
- www.uah.es/postgrado/PROGDOCTORADO/ProgDoct/ProgDoct/D243/83547.PDF (Consultado el 17-09-2009)
- www.geosoc.udl.es/recerca/documents/Relacion_familia_escuela.pdf (Consultado el 17-09-2009)
- www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Art%C3%ADculos/Pedro%20N%C3%BA%3%B1ez%20Morgades-%20Familia,%20escuela%20y%20entorno%20social.pdf (Consultado el 17-09-2009)
- www.lmi.ub.es/te/any96/depablos_cedecs/figures/esquemano.gif&imgrefurl=http://www.lmi.ub.es/te/any96/depablos_cedecs/&usg=__nhmsxcSkT3YLAGxNZKZeQp4eiLU=&h=424&w=557&sz=25&hl=es&start=16&um=1&tbnid=T1cSXo97XsKNsM:&tbnh=101&tbnw=133&prev=/images%3Fq%3Dfamilia%2By%2Bescuela%26hl%3Des%26rlz%3D1W1GGLL_es%26sa%3DX%26um%3D1 (Consultado el 18-09-2009)
- www.presidencia.gov.ec/modulos.asp?id=109. Accedida el 2 de abril de 2006. (Consultado el 18-09-2009)
- www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=3&Itemid=38 (Consultado el 23-09-2009)
- www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html (Consultado el 25-09-2009)
- <http://www.romsur.com/educa/mcaqui.htm> (Consultado el 25-09-2009)

9. ANEXOS

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES
INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA								
		a	b	c	d	e	f	g	h	i
1	PCZCH001P01	2	1976			2	2	3	3	2
2	PCZCH001P02	3	1997	1	2	2	2	4	3	2
3	PCZCH001P03	2	1979			2	2	3	3	2
4	PCZCH001P04	2	1976			2	2	3	3	2
5	PCZCH001P05	2	1971			2	2	3	3	2
6	PCZCH001P06	2	1976			2	2	3	3	2
7	PCZCH001P07	2	1977			2	2	3	3	2
8	PCZCH001P08	2	1978			2	2	4	3	2
9	PCZCH001P09	3	1990	1	1	2	2	3	3	2
10	PCZCH001P10	2	1979			2	2	3	3	2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

N°	Código	P1			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1	PCZCH001P01	2	3	4	1
2	PCZCH001P02	1	2	4	5
3	PCZCH001P03	2	5	5	5
4	PCZCH001P04	2	5	5	5
5	PCZCH001P05	1	5	5	5
6	PCZCH001P06	2	5	5	1
7	PCZCH001P07	2	5	5	5
8	PCZCH001P08	5	1	5	5
9	PCZCH001P09	1	5	5	5
10	PCZCH001P10	2	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

N°	Código	P2					
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
1	PCZCH001P01	3	5	4	5	5	4
2	PCZCH001P02	5	4	3	5	5	5
3	PCZCH001P03	3	3	5	5	5	5
4	PCZCH001P04	5	5	5	5	5	5
5	PCZCH001P05	3	3	5	5	5	5
6	PCZCH001P06	1	5	5	5	3	5
7	PCZCH001P07	3	3	5	5	5	5
8	PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5
9	PCZCH001P09	3	4	3	5	5	5
10	PCZCH001P10	3	3	5	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

N°	Código	P3						
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7
1	PCZCH001P01	5	3	5	3	5	5	5
2	PCZCH001P02	5	3	5	2	3	4	5
3	PCZCH001P03	5	5	3	5	4	5	5
4	PCZCH001P04	5	5	4	5	5	5	5
5	PCZCH001P05	3	2	3	5	4	5	5
6	PCZCH001P06	4	5	2	1	3	4	1
7	PCZCH001P07	3	2	3	5	4	5	5
8	PCZCH001P08	5	4	5	4	5	5	4
9	PCZCH001P09	5	5	5	3	1	5	5
10	PCZCH001P10	3	2	3	5	4	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Ante los obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)

N°	Código	P4		
		4.1	4.2	4.3
1	PCZCH001P01	5	5	3
2	PCZCH001P02	5	4	5
3	PCZCH001P03	2	5	5
4	PCZCH001P04	5	5	5
5	PCZCH001P05	2	5	5
6	PCZCH001P06	3	5	4
7	PCZCH001P07	2	5	5
8	PCZCH001P08	5	5	5
9	PCZCH001P09	5	3	4
10	PCZCH001P10	2	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/ Docentes es a través de:

N°	Código	P5								
		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9
1	PCZCH001P01	5	2	4	1	1	5	1	1	2
2	PCZCH001P02	5	1	4	5	1	1	1	1	1
3	PCZCH001P03	5	5	2	1	1	1	1	1	2
4	PCZCH001P04	5	5	2	2	1	1	1	1	2
5	PCZCH001P05	5	5	2	1	1	1	1	1	2
6	PCZCH001P06	5	2	5	4	1	1	1	2	2
7	PCZCH001P07	5	5	2	1	1	1	1	1	2
8	PCZCH001P08	5	1	5	5	1	1	1	1	1
9	PCZCH001P09	1	1	5	1	1	1	1	1	1
10	PCZCH001P10	5	5	2	1	1	1	1	1	2

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/
Docentes son:

N°	Código	P6							
		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
1	PCZCH001P01	4	5	5	5	2	3	4	1
2	PCZCH001P02	5	5	4	5	5	4	1	5
3	PCZCH001P03	5	5	3	3	5	5	2	1
4	PCZCH001P04	5	5	3	2	5	5	2	1
5	PCZCH001P05	5	5	3	3	5	5	2	1
6	PCZCH001P06	1	2	1	5	4	2	1	2
7	PCZCH001P07	5	5	3	3	5	5	2	1
8	PCZCH001P08	5	5	5	5	5	2	2	3
9	PCZCH001P09	5	5	5	5	5	1	1	1
10	PCZCH001P10	5	5	3	3	5	5	2	1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia

N°	Código	P7						
		7.1	7.2	7.3	7.4	7.5	7.6	7.7
1	PCZCH001P01	5	4	3	2	1	5	1
2	PCZCH001P02	5	5	5	5	5	5	4
3	PCZCH001P03	2	1	3	5	5	2	1
4	PCZCH001P04	2	1	3	5	5	2	1
5	PCZCH001P05	2	1	3	5	5	2	1
6	PCZCH001P06	2	2	4	5	3	1	4
7	PCZCH001P07	2	1	3	5	5	2	1
8	PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5	4
9	PCZCH001P09	1	4	5	5	2	1	5
10	PCZCH001P10	2	1	3	5	5	2	1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Utilización de las Tecnologías de la información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia

N°	Código	P8				
		8.1	8.2	8.3	8.4	8.5
1	PCZCH001P01	1	1	1	1	5
2	PCZCH001P02	1	1	5	5	1
3	PCZCH001P03	1	1	1	1	1
4	PCZCH001P04	1	1	1	1	1
5	PCZCH001P05	1	1	1	1	1
6	PCZCH001P06	2	1	1	1	1
7	PCZCH001P07	1	1	1	1	1
8	PCZCH001P08	1	1	1	5	1
9	PCZCH001P09	1	1	1	1	1
10	PCZCH001P10	1	1	1	1	1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA

N°	Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA						
		a	b	c	d	e	f	g
1	PCZCH001D01	2	1987	1	1	2	1	1
Total								

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como

N°	Código	P1			
		1.1	1.2	1.3	1.4
1	PCZCH001D01	4	5	5	5
Total		4	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos por :

N°	Código	P2						
		2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7
1	PCZCH001D01	5	5	5	5	5	5	5
Total		5	5	5	5	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

N°	Código	P3			
		3.1	3.2	3.3	3.4
1	PCZCH001D01	5	4	4	5
Total		5	4	4	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de :

N°	Código	P4								
		4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7	4.8	4.9
1	PCZCH001D01	5	1	3	3	1	1	1	1	1
Total		5	1	3	3	1	1	1	1	1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

N°	Código	P5							
		5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8
1	PCZCH001D01	5	4	3	4	3	5	5	5
Total		5	4	3	4	3	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

N°	Código	P6						
		6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6,7
1	PCZCH001D01	5	4	5	4	4	4	5
Total		5	4	5	4	4	4	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC'S)y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

N°	Código	P7				
		7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
1	PCZCH001D01	1	2	4	4	1
Total		1	2	4	4	1

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA

Obligaciones del padre para ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
PCZCH001P01	2	5	5	1	4	3	5
PCZCH001P02	5	4	5	4	5	5	3
PCZCH001P03	1	2	3	1	1	5	5
PCZCH001P04	1	2	3	1	1	5	5
PCZCH001P05	1	2	3	1	1	5	5
PCZCH001P06	3	5	2	1	3	5	5
PCZCH001P07	1	2	3	1	1	5	5
PCZCH001P08	4	5	5	4	3	4	5
PCZCH001P09	2	5	2	4	1	4	5
PCZCH001P10	1	2	3	1	1	5	5
Total	21	34	34	19	21	46	48

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación par escuela-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

CODIGO	2. COMUNICACIONES													
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
PCZCH001P01	4	1	3	2	1	2	3	5	2	5	2	5	5	1
PCZCH001P02	3	1	5	4	4	5	5	1	1	5	5	3	5	5
PCZCH001P03	5	2	3	5	5	2	2	5	5	1	1	2	5	5
PCZCH001P04	5	2	3	5	5	2	2	4	5	1	1	2	5	5
PCZCH001P05	5	2	3	5	5	2	3	5	5	1	1	2	5	5
PCZCH001P06	5	2	1	2	2	4	1	3	1	4	5	5	3	4
PCZCH001P07	5	2	3	5	5	2	3	5	5	1	1	2	5	5
PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5	5	5	2	5	4	4	4	3
PCZCH001P09	3	5	5	4	3	4	1	5	1	4	4	5	4	3
PCZCH001P10	5	2	3	5	5	2	3	5	5	1	1	2	5	5
Total	45	24	34	42	40	30	28	43	32	28	25	32	46	41

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Voluntarios: recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

CODIGO	3. VOLUNTARIOS								
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8	
PCZCH001P01	2	3	4	3	5	4	1	3	
PCZCH001P02	1	1	4	1	1	5	1	5	
PCZCH001P03	3	1	5	5	5	5	4	3	
PCZCH001P04	2	1	5	5	5	5	5	4	
PCZCH001P05	3	1	5	5	5	5	4	3	
PCZCH001P06	3	4	5	5	5	1	5	1	
PCZCH001P07	3	1	5	5	5	5	4	3	
PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5	5	5	
PCZCH001P09	4	4	5	5	5	5	5	3	
PCZCH001P10	3	1	5	5	5	5	4	3	
total	29	22	48	44	46	45	38	33	

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Aprendiendo en casa provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo

CODIGO	4. APRENDIENDO EN CASA				
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PCZCH001P01	5	3	5	5	5
PCZCH001P02	5	5	5	5	5
PCZCH001P03	2	1	5	5	2
PCZCH001P04	2	1	5	5	3
PCZCH001P05	2	1	5	5	2
PCZCH001P06	5	5	5	3	2
PCZCH001P07	2	1	5	5	2
PCZCH001P08	5	5	5	5	5
PCZCH001P09	5	5	5	5	5
PCZCH001P10	2	1	5	5	2
Total	35	28	50	48	33

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Tomando decisiones incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes

CODIGO	5. TOMANDO DECISIONES									
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
PCZCH001P01	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1
PCZCH001P02	5	5	5	5	4	5	4	1	5	1
PCZCH001P03	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5
PCZCH001P04	5	5	1	1	5	5	5	5	5	5
PCZCH001P05	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5
PCZCH001P06	3	4	5	5	5	1	3	3	1	5
PCZCH001P07	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5
PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
PCZCH001P09	4	3	1	2	4	5	4	4	5	3
PCZCH001P10	5	5	1	1	5	5	5	3	5	5
total	44	47	26	27	48	46	46	35	46	40

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Colaborando con la comunidad identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

CODIGO	6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
PCZCH001P01	1	1	5	1	5	5	5	2
PCZCH001P02	5	5	1	5	2	5	5	5
PCZCH001P03	5	3	1	1	1	1	5	1
PCZCH001P04	5	5	1	1	1	1	5	1
PCZCH001P05	5	3	1	1	1	1	5	1
PCZCH001P06	3	2	5	3	1	1	3	1
PCZCH001P07	5	3	1	1	1	1	5	1
PCZCH001P08	5	5	5	5	5	5	5	5
PCZCH001P09	4	5	5	4	4	3	5	5
PCZCH001P10	5	3	1	1	1	1	5	1
total	43	35	26	23	22	24	48	23

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA PROFESORES

Obligaciones del padre para ayudar a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante

CODIGO	1. OBLIGACIONES DEL PADRE						
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
PCZCH001D01	4	4	4	4	3	3	3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Comunicaciones: diseñar modos efectivos de comunicación par escuela-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

CODIGO	2. COMUNICACIONES													
	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6	2.7	2.8	2.9	2.10	2.11	2.12	2.13	2.14
PCZCH001D01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Voluntarios recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

CODIGO	3. VOLUNTARIOS							
	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	3.7	3.8
PCZCH001D01	1	4	4	4	4	3	3	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Aprendiendo en casa provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

CODIGO	4. APRENDIENDO EN CASA				
	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5
PCZCH001D01	5	5	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Tomando decisiones: incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

CODIGO	5. TOMANDO DECISIONES									
	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	5.9	5.10
PCZCH001D01	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Colaborando con la comunidad: identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo

CODIGO	6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD							
	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5	6.6	6.7	6.8
PCZCH001D01	4	4	4	4	4	4	4	3

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

CODIGO
PCZCH001P01
PCZCH001P02
PCZCH001P03
PCZCH001P04
PCZCH001P05
PCZCH001P06
PCZCH001P07
PCZCH001P08
PCZCH001P09
PCZCH001P10

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Acosta Marcia Concepción y Ayala Sandra

Observación. Debido a que en el instrumento de investigación se presentan 90 preguntas, nos hemos visto obligadas a cortar la tabla y poner solo la codificación de la misma.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	71
EX	44
CT	24
AU	57
AC	64
IC	53
SR	41
MR	63
OR	69
CN	52

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7,1
EX	4,4
CT	2,4
AU	5,7
AC	6,4
IC	5,3
SR	4,1
MR	6,3
OR	6,9
CN	5,2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	39
CT	43
AU	48
AC	53
IC	51
SR	48
MR	61
OR	51
CN	55

CLIMA SOCIAL: LABORAL

CODIGO
PCZCH001D01

TABLAS "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	6
AP	9
AU	7
OR	6
PR	5
CL	7
CN	6
IN	6
CF	7

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	6
AP	9
AU	7
OR	6
PR	5
CL	7
CN	6
IN	6
CF	7

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	58
AP	71
AU	67
OR	60
PR	56
CL	70
CN	57
IN	69
CF	62

TABLAS "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

CODIGO
PCZCH001N01
PCZCH001N02
PCZCH001N03
PCZCH001N04
PCZCH001N05
PCZCH001N06
PCZCH001N07
PCZCH001N08
PCZCH001N09
PCZCH001N10

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	69
AF	51
AY	54
TA	63
CO	61
OR	62
CL	73
CN	36
IN	47

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6,9
AF	5,1
AY	5,4
TA	6,3
CO	6,1
OR	6,2
CL	7,3
CN	3,6
IN	4,7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	68
AF	40
AY	40
TA	61
CO	54
OR	61
CL	52
CN	37
IN	46

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

CODIGO
PCZCH001D01

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
AF	4
AY	7
TA	2
CO	6
OR	6
CL	9
CN	2
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	0,8
AF	0,4
AY	0,7
TA	0,2
CO	0,6
OR	0,6
CL	0,9
CN	0,2
IN	0,6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	30
AF	25
AY	0
TA	15
CO	30
OR	19
CL	15
CN	28
IN	28

CUADRO DE RESUMEN DE CODIGOS

CODIGO	LISTA DE NIÑOS	NIÑOS	PADRES	MAESTROS	DIRECTIVOS
PCZCH001	1. ATTY RIVERA VANEZA ESTEFANIA	PCZCH001N01	PCZCH001P01	PCZCH001D01	PCZCH001DR01
	2. CHRUACO MALES EDGAR JOEL	PCZCH001N02	PCZCH001P02		
	3. PINEIDA GONZALEZ ANTONY VIRGILIO	PCZCH001N03	PCZCH001P03		
	4. PINEIDA PINEIDA KAREN AMANDA	PCZCH001N04	PCZCH001P04		
	5. SIMBAÑA OÑA LUIS DAVID	PCZCH001N05	PCZCH001P05		
	6. TERCERO MINTA JESSICA MARISOL	PCZCH001N06	PCZCH001P06		
	7. TIPANLUISA SIMBAÑA JEFFERSON JOEL	PCZCH001N07	PCZCH001P07		
	8. TIPANLUISA YANACALLO JHONATAN LEONEL	PCZCH001N08	PCZCH001P08		
	9. VILLAREAL YUYUNA PAUL	PCZCH001N09	PCZCH001P09		
	10. YANACALLO TIPANLUISA JESSICA ABIGAIL	PCZCH001N10	PCZCH001P10		

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro educativo: Escuela Zamora Chinchipe

Entrevistador/a Lcda. Silvia Cárdenas

Fecha: 29 de septiembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela para padres • Charlas de motivación • Proyectos comunitarios sobre el respeto de padres a hijos.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	<ul style="list-style-type: none"> • Padres y docentes: Buena relación de respeto y colaboración. • Docentes y niños: Entre niños y maestros existe muy buena relación.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<ul style="list-style-type: none"> • Como son pocos padres de familia todos trabajamos por un mismo fin.
4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	<ul style="list-style-type: none"> • Las estrategias utilizadas son Escuela para Padres, alfabetización.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	<ul style="list-style-type: none"> • Charlas de motivación.

GALERÍA DE FOTOS



Foto 1.- Encuestas a los niños, por parte del equipo de investigación de la UTPL.



Foto 2.- Estudiantes de la Escuela Zamora Chinchipe.



Foto 3.- Madres de familia en la realización de la encuesta.



Foto 4.- Madres de familia encuestadas y equipo de investigación de la UTPL.



Foto 5.- vista de un aula de la Escuela.



Foto 6.- vista panorámica de la Escuela. Al fondo el paramo donde está ubicada.