



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A EN LA UNIDAD
EDUCATIVA “SANTA DOROTEA” DE LA CIUDAD DE QUITO
PROVINCIA PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-
2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

AUTORA:

BERTHA ANGELITA LOZANO QUIZHPI

MENCIÓN:

CIENCIAS HUMANAS Y RELIGIOSAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA

Dr. Galo Guerrero Jiménez

CENTRO UNIVERSITARIO QUITO

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. Galo Guerrero Jiménez
DIRECTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Dr. Galo Guerrero Jiménez

Loja, 29 de Marzo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Bertha Angelita Lozano Quizhpi declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estado Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grados que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Sor Berta Angelita Lozano Quizhpi
AUTORA

Cédula de Identidad # 010358039-5

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Sor Berta Angelita Lozano Quizhpi

AUTORA

Cédula de Identidad: 010358039-5

DEDICATORIA

A los Sagrados Corazones de Jesús y de María.
A mis Superiores y Hermanas de la Congregación,
por su apoyo y confianza.

A mi Familia, por su amor y entrega incondicional.
A la niñez y juventud de mi Patria.

Sor Bertha Lozano
H. S.S.C.C.

AGRADECIMIENTO

A Dios de quien todo lo he recibido, a mis padres por el don de la vida.

A las Autoridades de la Universidad Técnica Particular de Loja, en particular a quienes conforman la Escuela de Ciencias de la Educación.

A mis maestros que con mucha sabiduría y dedicación guiaron esta etapa de formación.

Un reconocimiento especial al Dr. Galo Guerrero Jiménez, Director de Tesis, por sus conocimientos y experiencias brindadas para la ejecución del presente trabajo de investigación.

A todas las personas que comparten diariamente la noble misión educativa.

ÍNDICE GENERAL

	<u>Págs.</u>
Portada	I
Certificación	II
Acta de cesión de derechos	III
Autoría	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice	VII
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR	7
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	7
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador	9
c. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador	13
3.2 FAMILIA	16
a. Conceptualización de Familia	16
b. Principales teorías sobre Familia	17
c. Tipos de Familias	19

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)	21
e. Familia y Educación	23
f. Relación Familia-Escuela: elementos claves	24
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención	25
3.3 ESCUELA	26
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	26
b. Plan Decenal de Educación	28
c. Instituciones Educativas-generalidades, características, organización, y estructura de las instituciones	31
d. Relación Escuela - Familia: elementos claves	32
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	34
Factores socio-ambientales	35
Factores intrínsecos del individuo	39
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	40
3.4 CLIMA SOCIAL	42
a. Conceptualización de Clima Social	42
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	44

i.	Clima Social Familiar	44
ii.	Clima Social Laboral	46
iii.	Clima Social Escolar	47
c.	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños	49
4.	Método	51
4.1	Contexto	51
4.2	Participantes	52
4.3	Recursos	52
4.4	Diseño y procedimiento	52
5.	Resultados	54
6.	Análisis, Interpretación y discusión de Resultados	88
7.	Conclusiones y Recomendaciones	95
8.	Bibliografía	97
9.	Anexos	101

1.- RESUMEN

La presente investigación trata sobre la importancia de la participación y colaboración de los padres de familia en todas las actividades que realice la escuela para recuperar nuevamente la comunicación y cooperación que tanta falta nos hace, en el proceso educativo y la calidad de la educación de nuestro país.

Por ello, la Universidad Técnica Particular de Loja, en esta oportunidad me ha involucrado en un proceso de *comunicación y colaboración familia-escuela*, “*estudios en centros educativos y familias del Ecuador*”, cuyos resultados beneficiarán a la Universidad para la toma de decisiones y a los estudiantes para optar por el título correspondiente. Este trabajo se encuentra estructurado por ocho elementos: resumen, introducción, marco teórico, método, resultados, análisis y discusión, bibliografía, y anexos.

En la introducción se hace una explicación sintética de los contenidos del proceso de investigación realizado, considerando la descripción del problema, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, y el logro de los objetivos. Posteriormente, en la metodología incluye los siguientes apartados, contexto, participantes, recursos, diseño y procedimiento.

Los resultados se refieren a la tabulación de las encuestas aplicadas a las niñas de quinto año “A”, docentes y padres de familia que forman parte de la comunidad educativa “Santa Dorotea”.

Considerado los instrumentos adjuntos en la guía didáctica, en la aplicación del cuestionario para padres de familia se comprobó que existe una participación de las familias en las actividades de la escuela lo que permite un buen desarrollo personal y crea un clima social familiar–escolar agradable, de igual manera el clima social laboral de los docentes es muy aceptable de acuerdo a las estadísticas lo que ayuda que la relación entre escuela, familia, docentes y comunidad existan buenas relaciones contribuyendo de esta manera al crecimiento personal, académico y social de nuestras estudiantes.

Adjunto a esta parte se describen las conclusiones, y las recomendaciones

2.- INTRODUCCIÓN

“Ni la escuela es el único contexto de educación, ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo” (Bolívar, 2006, 120).

El desarrollo del proyecto de investigación es un espacio de reflexión para encontrar propuestas de cambio para una educación de calidad y calidez en beneficio de los niños y niñas de nuestro país.

Por ello, la estructura de la tesis está compuesta por cuatro partes fundamentales en primera instancia nos presenta la situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador, en cuya realidad las culturas del posmodernismo, los medios de comunicación y la migración han traído graves consecuencia a la familia ecuatoriana, razón por la cual sobre la escuela recae hoy una serie de demandas que antes no se tenía y que ahora se convierten en desafíos ineludibles.

El capítulo segundo, aborda concretamente el tema de familia y se estructura en siete apartados: I. Conceptualización de la familia; II. Principales teorías sobre la familia; III. Tipos de familia; IV. Familia y contexto social; V. Familia y educación; VI. Relación familia-escuela: elementos claves; y VII. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención.

En el primer apartado, Conceptualización de la familia, los autores definen con claridad el término familia desde los distintos ámbitos, todos ellos coinciden en que la familia es la única institución que garantiza al ser humano el ambiente adecuado, cálido, dinamizador, estimulante, necesario para crecer y realizarse como persona.

El segundo apartado, Principales teorías sobre la familia, se describen diferentes explicaciones sobre el origen de las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones y dinámicas de relación.

El tercer apartado, Tipos de familia, aborda los cambios acaecidos en el ámbito familiar y la diversidad de los mismos, como consecuencia de la cultura posmoderna, el avance de

la tecnología, la migración masiva y por consiguiente la creciente inestabilidad que se refleja en las tasas de divorcio y separaciones.

El cuarto y quinto apartado, Familia y contexto social; Familia y educación, nos introduce en un verdadero desafío debido a los cambios, que en el seno familiar se han producido y la problemática que de ella surge.

En el sexto apartado, Relación familia-escuela: elementos claves, se evidencia que el pilar educativo más importante, conjuntamente con la propia institución, es efectivamente la familia, y cuya relación de corresponsabilidad entre ambas, se crea una verdadera educación de calidad y calidez.

Y el último apartado, Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención, se centra en la capacidad de delegar tareas compartidas y se pone de manifiesto la importancia de los docentes como apoyo para los padres en la orientación, formación y educación de sus hijos.

El capítulo tercero trata del contexto educativo, se analiza la organización del sistema educativo ecuatoriano y el plan decenal de educación en sus ocho políticas, por otra parte se considera la Institución educativa en cuanto a su organización, características y estructura, seguidamente se contempla a los padres de familia como elemento clave en la relación con la escuela, para lograr la excelencia educativa. Y finalmente se aborda el conjunto de factores que inciden y afectan el rendimiento académico, planteando una serie de orientaciones dirigidas a padres y educadores que ayuden a favorecer el rendimiento de los alumnos.

El último capítulo dedicado al clima social trata concretamente de los ámbitos familiar, laboral y escolar a partir de los cuales se desarrolla las relaciones humanas para lograr la calidad y la calidez de las personas, de tal manera que contribuya al desarrollo de la personalidad de los niños.

En el contexto social ecuatoriano el tema sobre la *Comunicación y Colaboración Familia-Escuela* en los últimos años ha sido poco investigado, de hecho en las revisiones bibliográficas realizadas básicamente, son pocos los datos serios encontrados

en cuanto a este tema, hay investigaciones aisladas sobre el ámbito de la familia, es decir número de familias encuestadas, familias nucleares, un poco de desintegración familiar, fenómeno de migración, pero como temas aislados.

Un estudio que se realizó en nuestro país por: Fundación Ecuador, Contrato Social y Grupo Faro (2007)¹ nos revelan falencias en el Sistema Educativo Ecuatoriano llegando a concluir que la educación en nuestro país es deficiente.

En efecto, el problema de la crisis de nuestro sistema educativo es tan grande que no sabemos aún por dónde empezar a tratar de resolverlo. No han faltado buenas intenciones: los militares y sus asesores civiles tuvieron hace 20 años una visión clara del problema y su posible solución; la prueba, el excelente Plan quinquenal de desarrollo de la educación, 1973-1977, el cual no se aplicó en absoluto, quedándose en el plano de una declaración seria y un buen estudio teórico.²

Posteriormente los gobiernos de turno también han demostrado su interés en mejorar la calidad de la educación, pero lamentablemente se queda en escritos y en buenas intenciones. El actual modelo educativo, que orienta el desarrollo del sistema nacional de educación, no guarda pertinencia con el modelo de desarrollo del país; sus indicadores nos demuestran que en la actualidad se encuentra agotado; y por ello, no se puede mejorar la calidad de la educación.

De igual manera el estudio que se realizó con las pruebas Aprendo y Ser Ecuador aplicadas a los estudiantes de educación básica y bachillerato en el 2000. Ahí se comprobó que en Matemáticas los menores sacaron 6 sobre 20. Fracaso o no, es un hecho que nuestra educación da resultados mediocres.

Evidentemente, las mejores escuelas son aquellas que ofrecen mayor apoyo a los padres de familia, porque el valor agregado de una institución no lo da la mayor cantidad de

¹ Estudio publicado en Diario el Universo.com.

²Leiva Zea Francisco, 2003, Pedagogía para una educación diferente. p. 19

implementación tecnológica, ni la infraestructura, sino el valor agregado lo da las personas, los docentes, los padres y los niños.

De ahí, que este estudio se justifica precisamente por el interés de conocer el nivel de participación o implicación que promueven la escuela para involucrar a las familias en sus actividades.

Por otra parte en esta investigación se pretende aportar una serie de elementos valiosos a tener en cuenta en la colaboración y comunicación con la familia-escuela. Su novedad radica en que hasta el momento no se cuenta con un estudio serio en este campo de tal manera que implique generar un cambio de mentalidad que nos exija a buscar caminos que orienten a “la práctica de valores, decisiones, hábitos de comportamiento, promovidos y fomentados a la educación de sus alumnos y al desarrollo humano de los educadores, y que impregnan la vida y la actividad de todos sus miembros”. (Enciclopedia temática de la educación, p.10)

En consecuencia, urge en la escuela una cultura de participación que “supera los planteamientos meramente técnicos y estructurales de la misma...” y que “no deja de suponer un auténtico choque cultural, en el sentido más profundo de la palabra, que exige un cambio que afecta a los estamentos más profundos de la persona y de los grupos...” (R. Pascual, 1988).

Por ello, considero que este proyecto de investigación es un aporte valioso para la universidad Técnica Particular de Loja, gestora de este magno programa cuyos resultados contribuirán a diseñar propuestas de mejoramiento para involucrar a la familia con la escuela y difundir la importancia del papel de la misma, en el desarrollo integral de los estudiantes. Y desde luego no deja de ser importante también para la Institución educativa “Santa Dorotea”, en la que se ejecutó este estudio, se beneficiara de los resultados obtenidos de la realidad que los envuelve y utilizarlos como medio de referencia para establecer estrategias y mejorar los puntos débiles.

Además, considero que la investigación es valiosa también, para los docentes, estudiantes, y padres de familias porque se verán directamente beneficiadas del cambio paradigmático asumido por la Institución. Y finalmente considero este estudio como una gran oportunidad, porque me permite conocer la realidad de la educación en nuestro país

y particularmente en la institución, valor la importancia radical que conlleva involucrar a la familia en el ámbito escolar para comprometerles a desarrollar un sólido proyecto de vida que oriente a una diáfana comunicación y colaboración entre ambas para alcanzar los logros de la Institución, y además porque es un medio para obtener el título universitario correspondiente, luego de haber cumplido con todos los requerimientos administrativos y académicos de la universidad.

Por otro lado, este proyecto es una realidad, gracias a la apertura de las autoridades de la institución pero sobre todo a la disposición y colaboración de las niñas de quinto grado, la profesora y padres de familia, de igual manera el impulso la motivación a realizar este proyecto de investigación fue precisamente culminar con mis estudios universitarios sin embargo, los resultados alcanzados han permitido conocer con mayor objetividad que tipos de actividades o gestiones realizan los directivos de la institución para involucrar a las familias en sus actividades y fomentar la participación y colaboración mutua y al mismo tiempo conocer las reales falencias en las que la institución tiene necesariamente que reforzar y buscar mecanismos que viabilicen propuestas de cambio.

El proceso de investigación no ha presentado mayores dificultades. En cuanto al logro de los objetivos propuestos en esta investigación, considero que fueron alcanzados en su mayoría, conforme el proyecto se fue desarrollando, se pudo conocer a través de la investigación bibliográfica la situación actual de los contextos educativo, familiar y social en el Ecuador, también se analizó el tema de familia, escuela como elementos claves dentro del proceso educativo. Se constató con la aplicación de los instrumentos y los resultados obtenidos, el nivel de participación o implicación que promueve la escuela a las familias a través del análisis y la discusión de datos.

3.- MARCO TEÓRICO

3.1.- SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

En el sistema educativo, familiar y social de nuestro país intervienen varios factores, que actúan sobre cada uno de ellos. En efecto, en estos contextos las personas desarrollan e intercambian diferentes acciones y comunicaciones significativas, es decir se da una relación de reciprocidad entre un contexto dado, un aprendizaje y los programas internalizados que determinan la conducta individual en la relación madre – hijo (contexto familiar), que está regida por un conjunto de reglas diferentes de las que rigen la relación maestra- alumno (contexto escolar), la relación que rigen con sus compañeros es diferente a la relación entre un directivo y una mamá .

a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

La familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de los hijos³, en efecto, la familia sigue siendo y debe ser siempre la única institución que garantiza al ser humano el ambiente adecuado, cálido, dinamizador, estimulante, necesario para crecer y realizarse como persona, como hijo de Dios.

No obstante, en los últimos años han ocurrido cambios de gran trascendencia, “donde las culturas del posmodernismo se han infiltrado en las familias, en la escuela haciendo alarde del fracaso de las utopías, del desencanto de la razón, del rechazo de las grandes convicciones, de la estatización de la vida, de la supuesta vuelta a lo religioso, del relativismo y del poco compromiso de las personas”⁴

³ Cfr. BENEDICTO XVI (2007), Discurso Inaugural de la V Conferencia, Aparecida, n.5.

⁴ Cfr. Pre - Congreso, Escuela Cristiana a los retos del Tercer Milenio, 2009, p.1.

Por otra parte los medios de comunicación parecieran aproximarnos en fracción de segundos a pesar de nuestras distancias, pero la verdad es que aún estando frente a frente nos separan años luz para alcanzar una auténtica y diáfana comunicación.

De igual forma, nuestro hábitat se va destruyendo sin ninguna compasión, a pesar de los gritos despertados de advertencia para que cuidemos el medio ambiente.

La crisis económica y social en nuestro país en estos últimos años cada vez se ha agudizado y como consecuencia de ello se ha incrementado considerablemente el número de ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia otros países, principalmente hacia Europa y los Estados Unidos y que lo hacen por medios no registrados.

Sin embargo, aunque parezca contradictorio este éxodo migratorio ha constituido para la economía del país grandes beneficios llegando a convertir. Según Napoleón Saltos y Lola Vázquez “en los sostenedores de una economía en crisis y en el caso del Ecuador han ayudado a sostener el proceso de dolarización. En efecto, las remesas enviadas por los Ecuatorianos en los últimos años han superado en promedio los 1.500 millones de dólares anuales”⁵

No obstante, frente a estas generosas remesas enviadas desde Estados Unidos, Canadá, países europeos y otros, por los migrantes a favor de la economía del país y de las propias familias. Sin embargo esta ayuda económica no compensa el abandono a sus seres queridos y obviamente los más afectados son los niños y niñas que no logran entender por qué su madre o su padre tuvo que dejarlos. De ahí que tanto en las escuelas como colegios los docentes no logran dimensionar ni entender a estos alumnos que han bajado su rendimiento, variado su conducta o simplemente no van a la escuela.

Frente a esta problemática, la escuela ha debido asumir roles que primariamente le corresponden a la familia “primera y principal educadora”, a la sociedad y al mismo estado. Sobre la escuela recae hoy una serie de demandas que antes no se tenían y que ahora se convierten en desafíos ineludibles: trabajar nuevos contenidos, desarrollar competencias y diseñar nuevas ofertas educativas. Además del reto normal de educar a

⁵ Cfr. Saltos Napoleón –Vázquez Lola, Ecuador: su realidad, 2009-2010, p.172

los estudiantes, resulta que ahora, la misión de la escuela es educar también al profesorado y a los mismos padres de familia.⁶

La resistencia al cambio y el temor a salirse de lo convencional, es otro de los problemas que enfrenta nuestra educación y pese a esto también nos encontramos con la presencia de educadores con bajos niveles de preparación específica y formación permanente. Ciertamente, en nuestro país sobran docentes empleados de la educación, de cumplimiento y escasean los verdaderos maestros de vocación, testimonio y servicio.

En consecuencia, la escuela necesita educadores de calidad y calidez para formar a los niños y a los jóvenes desde dentro para liberarlos de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre.

b. Institucionales responsables de la educación en Ecuador

Los organismos responsables directamente con la estructura educativa en nuestro país están fundamentados en base a las necesidades que deben cubrir en los diferentes ámbitos de la población. Entre las principales tenemos:

- Ministerio de Educación
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Direcciones Provinciales y Colegios
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC)
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Educación

⁶ Cfr. Pre – Congreso, Escuela Cristiana a los retos del Tercer Milenio: Identidad y Calidad, 2009, p.2.

➤ Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)⁷

Ministerio de educación

El Ministerio de Educación y Cultura es responsable del funcionamiento del sistema nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Sus atribuciones o deberes dentro de esta área son:

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en esta ley;
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional o regional y velar por su cumplimiento.
- c) Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta ley y los reglamentos respectivos;
- d) Autorizar o negar la creación de establecimientos de educación particular, suspenderlos o clausurarlos de conformidad con esta ley y sus reglamentos; y,
- e) Las demás atribuciones que se fijan en esta ley en el Reglamento.⁸

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla es CONESUP y su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador. La entidad tiene como domicilio la ciudad de Quito.

Sus servicios son la legalización de firmas de documentos universitarios, que es un requisito solicitado en instituciones internacionales, lo cual es necesario para personas que viajan al exterior. Certificaciones de títulos, necesario para ejercer la profesión, ingresar al Colegio profesional y legalizaciones para viajes fuera del país, esto se aplica

⁷ Senplades, Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador, Formularios, Anexo n. 2. (En línea).Ecuador. Disponible en: http://www.ug.edu.ec/dipacad/descargas/Formularios%20Senplades/anexo_2_formulario.pdf (Consulta 20-02-2010).

⁸ Cfr. Marcillo Segundo, (1995): Legislación Educativa, p.12

para títulos de técnico superior, tercero y cuarto nivel sea de profesionales ecuatorianos o extranjeros. Además emitirá un informe para proyectos de universidades, al Congreso Nacional quien expedirá la ley de creación de dicha universidad.⁹

Direcciones Provinciales y Colegios

Son los responsables de la organización y de la aplicación del sistema educativo en la actividad docente y docente con relación a los niveles pre primario, primario, y medio, en su respectiva jurisdicción.¹⁰

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo de esta manera al desarrollo educativo del país.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC)

El Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC) es un ente con énfasis en investigación y generación de metodologías, encargado de investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el Patrimonio Cultural en el Ecuador; así como regular, de acuerdo a la ley, todas las actividades de esta naturaleza que se realicen en el país.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

El Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, abarca variadas e interesantes áreas, las cuales pueden ser empleadas como recursos didácticos de apoyo en varias asignaturas y

⁹ De Wikipedia, la enciclopedia libre, Consejo Nacional de Educación Superior (En línea). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Educaci%C3%B3n_Superior (Consulta 20-02- 2010).

¹⁰ Cfr. Marcillo Segundo, (1995): Legislación Educativa, p.13

temas de algunos años de escuela básica. A través de la visita a este interesante lugar, los estudiantes lograrán aprender mucho sobre las especies de animales.

Conjunto Nacional de Danza

Esta Institución es dependiente del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, fue creada para promover, difundir y desarrollar los valores artísticos, que permitan elevar el nivel de vida de la población a través de la cultura y apoyar los proyectos artísticos de grupos, personas e instituciones educativas de nuestro país.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Institución del Sector Público, sujeta a la ley y Reglamentos del Sistema Nacional de Archivos, cuya misión es difundir a través de seminarios y material documental los elementales principios archivísticos que deben cumplir las instituciones para ejercer una eficiente administración documental y así garantizar la integridad y conservación de los documentos que aseguren el libre y gratuito acceso a todos los ciudadanos que lo requieran.

A la vez, la Institución custodia y administra los archivos que han sido transferidos por los archivos Centrales de las instituciones de servicio público, permaneciendo en éste hasta que prescriban los valores administrativos.¹¹

Sistema Nacional de Bibliotecas

El Sistema Nacional de Bibliotecas es una entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación y busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas. Este Sistema es parte de una nueva concepción de política cultural democratizadora, que tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbanas marginales del país.

¹¹ Sistema Nacional de Archivos (En línea). Ecuador. Disponible en: <http://www.sinar.gov.ec/inicio.php> (Consulta 03-03-2010).

Y sus objetivos son:

- Poner a disposición de las grandes mayorías de ecuatorianos un acervo bibliográfico mínimo que permita promocionar el interés por la lectura.
- Dotar a comunidades y grupos humanos populares de medios de consulta que les permita satisfacer sus necesidades de información, educación, comunicación y recreación.
- Lograr la participación comunitaria en actividades culturales en torno a la biblioteca entendida como pequeño centro cultural, fomentando una creciente vinculación de grupos humanos a través de la cultura.
- Recuperar, recrear y difundir los valores culturales de las comunidades en búsqueda permanente de su propia identidad.¹²

Consejo Nacional de Educación

El Consejo Nacional de Educación es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en las políticas educativas, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento.¹³

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

La Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología tiene por finalidad normar, dirigir, orientar, coordinar, supervisar y evaluar las acciones del Estado en el ámbito de la Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica y promover e impulsar su desarrollo mediante la acción concertada y la complementariedad entre los programas y proyectos de las instituciones públicas, académicas, empresariales, organizaciones sociales y personas integrantes del SINACYT.¹⁴

¹² Sistema Nacional de Bibliotecas (En línea) Ecuador. Disponible en:
http://www.sinab.gov.ec/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=15 (Consulta 03-03-2010)

¹³ Cfr. Marcillo Segundo, (1995): Legislación Educativa, p.12

¹⁴ Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (En línea). Ecuador. Disponible en:
<http://portal.concytec.gob.pe/index.php/quienes-somos.html> (Consulta 03-03-2010)

c. Instituciones responsables de familias en Ecuador

En nuestro país existen instituciones gubernamentales y otras no gubernamentales cuya función es el brindarles a las familias el apoyo y la protección necesaria para el bienestar y el desarrollo de cada una de ellas.

En consecuencia las instituciones responsables de esta misión tan loable son:

- El Ministerio de Bienestar Social.
- INFA (Instituto de la niñez y la familia)
- Patronatos Municipales
- La Iglesia Católica
- Fundación Familias en Guayaquil
- Red Provida en Quito
- Vida Humana Internacional
- Conferencia Episcopal-Diócesis-Pastoral Familiar
- El Estado Ecuatoriano

El Ministerio de Bienestar Social

El Ministerio de Bienestar Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

“A través de la *Subsecretaría de Protección Familiar* asume un enfoque nuevo que está encaminado a la protección integral de derechos, frente a la discriminación, exclusión, desigualdad e inequidad que viven los ciudadanos y ciudadanas.

Vida Humana Internacional

Es la mayor organización internacional provida, profamilia y promujer del mundo, sin ánimo de lucro. Entre sus principales funciones se destacan:

- Encontrar centros de ayuda al embarazo inesperado
- Enseñar a jóvenes parejas
- Informar a los padres sobre los peligros de la educación sexual
- Formar a seminaristas para ser sacerdotes que defienden la vida
- Facilitar recursos a consejeros de familias en crisis
- Educar a líderes civiles en las cuestiones provida
- Organizar programas provida y profamilia en radio y televisión

Gracias a la labor de *Vida Humana Internacional* más de 5000 bebés han sido rescatados del aborto en Chile y aproximadamente 3.500 en Austria. Sólo en México, alrededor de 40.000 bebés han sido salvados del aborto. A lo largo de todo el mundo, los jóvenes de miles de familias se benefician del enfoque global de Vida Humana Internacional sobre las cuestiones de la vida y la familia.¹⁵

Pastoral de la familia

La familia, de hecho es el primero y el más importante camino de nuestra vida, precisamente porque en ella empieza el ser humano a desarrollarse y formarse como persona integral, como hijo de Dios. De ahí, que *La Pastoral familiar* a nivel de Iglesia constituye uno de los ejes transversales de la evangelización, ella está encargada de tutelar y apoyar la familia. Por ello los programas, acciones y servicios que se realiza son:

- Campaña Nacional Mes de la Familia
- Campaña Nacional Navidad en Familia
- Campaña Nacional en Defensa de la Vida y la Familia
- Red Nacional Pro Vida
- I Congreso Nacional Pro Vida y Familia, Ecuador
- Cursos Nacionales de Formación para agentes de Pastoral Familiar
- Encuentros Nacionales de Pastoral Familiar

¹⁵ Vida Humana Internacional (En línea). Ecuador. Disponible en: <http://www.vidahumana.org> (Consulta 03-03-2010)

- Programa “Familia, vida y fuerza de la comunidad”
- Pastoral de los Adultos mayores: Movimiento de Vida Ascendente
- Pastoral de la Infancia
- Preparación Pre Matrimonial

FUNAVI

La fundación ayúdame a vivir, *Funavi*, está orientada al apoyo integral de la mujer y sus hijos, particularmente de las zonas marginales de las ciudades, contribuyendo de esta manera a crear en ellas conciencia, esperanza, paz y bienestar.

Los proyectos de Funavi incluyen:

- Un dispensario médico y odontológico.
- Botiquín popular “promesa”
- Centro de ayuda a la mujer
- Orientación familiar, psicología,
- Métodos naturales de Regulación de la Fecundidad
- Programa de educación y capacitación Provida
- Microempresa para la mujer en situación difícil: talleres y autogestión (“en fase de estudio”).
- Congresos, simposios y charlas formativas a grupos de estudiantes y profesionales: concientización sobre el valor de la vida humana y la sexualidad.¹⁶

¹⁶ Funavi,(En línea).Colombia. Disponible en:
[http://funavi.org/\(Consulta 03-03-2010\)](http://funavi.org/(Consulta 03-03-2010)).

3.2. FAMILIA

a. Conceptualización de Familia

El concepto de familia es un objeto de estudio interdisciplinario que puede ser abordado desde múltiples perspectivas y con finalidades muy diversas.

Desde una perspectiva moral cristiana, “la familia es la comunidad de padres e hijos que surge normalmente por la fecundidad del matrimonio y está fundado, como éste, en la naturaleza humana creada por Dios”¹⁷

Para Juan Pablo II “la familia es –más que cualquier otra realidad social- el ambiente en que el hombre puede vivir por sí mismo a través de la entrega sincera de sí. Por eso, la familia es una institución social que no se puede ni se debe sustituir: es el santuario de la vida” (Carta familias 11)¹⁸

Benedicto XVI en su Discurso Inaugural, en Aparecida nos dice: La familia “patrimonio de la humanidad”, constituye uno de los tesoros más importantes de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es escuela de fe, palestra de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida humana nace y se acoge generosamente y responsablemente.¹⁹

La familia es una especie de escuela de la más rica humanidad. Más para que pueda alcanzar la plenitud de su misión vital se requiere la benévola intercomunicación de los padres en la educación de los hijos.²⁰

La sociología desde un enfoque macrosociológico, define la familia como una institución social encargada de reproducir el orden social y de asegurar la transmisión del patrimonio técnico cultural a las sucesivas generaciones.²¹

¹⁷ Karl Hormann. Diccionario de moral cristiana, 1985, p.426

¹⁸ Orellana Vilches, Isabel, Convivir: Un constante desafío, 2009, p.37

¹⁹ Benedicto XVI, Discurso Inaugural, Aparecida, Brasil, 2007 p. 23

²⁰ Documentos Completos del Vaticano II, 1967, Gaudium Spes. n. 52

²¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación, 2003, p. 631

Desde el punto de vista pedagógico, la familia es el primer y principal agente educativo. Es a ella a quien compete inicialmente la educación de sus miembros y es en su seno donde tiene lugar una acción formativa informal pero continua²²

“La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión.” (Revista Educación Hoy N° 56)²³

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, señala a la familia como el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.²⁴

b. Principales teorías sobre Familia

A lo largo de la historia se han elaborado diferentes explicaciones sobre el origen de las familias, sus estructuras jerárquicas, funciones y dinámicas de relación.

Los antropólogos evolucionistas tendían a pensar en un proceso histórico que, partiendo de la horda indiferenciada, fue instituyendo progresivas regulaciones que dieron lugar a la forma actual de familiarización, característica de las llamadas sociedades avanzadas.²⁵

La antropología estructuralista, en lugar de suponer un proceso temporal evolutivo, busca leyes invariantes tras las infinitas variantes geográficas e históricas, que permitan descubrir una estructura universal propia del parentesco humano.²⁶

²² Ibid, p. 632

²³ Revista Educación Hoy, N° 56

²⁴ De Wikipedia, la enciclopedia libre, Declaración de los Derechos Humanos (En línea). Disponible en: http://es.wikipedia.org/wiki/Derechos_Humanos (Consulta 20-02- 2010).

²⁵ Zazueta, Edgar, Las transformaciones sociales de la Familia una mirada de género, 2000, p. 14 15

²⁶ Ibid. p. 14

La teoría materialista en cambio nos dice, que el móvil esencial y decisivo al cual obedece la humanidad en la historia es la producción y la reproducción de la vida inmediata.²⁷

Según Borda, sociólogo, la familia habría evolucionado desde el clan, que era una gran familia, con estructura política y socioeconómica, con un jefe común, a la gran familia que surgió con la creación de los primeros organismos estatales, donde ya apareció la institución familiar desvinculada del poder político. La autoridad pasó al jefe familiar, cuyo mejor ejemplo lo encontramos en el pater familias romano, jefe político, religioso y dueño de todo el patrimonio familiar, compuesto por todos los descendientes por vía masculina, la esposa del pater, nueras, y otros miembros incorporados por causa mancipi, adopción o adrogación. La última etapa evolutiva es la pequeña familia, como hoy la conocemos, que cuenta con autoridad, pero afectiva, y con fines de protección entre sus miembros, carente de poder político.²⁸

La Sagrada Escritura afirma que el hombre y la mujer fueron creados el uno para el otro: *“Por eso dejara el hombre a su padre y a su madre y se une a su mujer y se hacen una sola cosa” (Santa Biblia)*²⁹. En efecto en este relato bíblico, encontramos todas las características del origen de la familia en el Plan de Dios. Hombre y mujer unidos por el amor de saberse llamados a ser una sola carne es decir una sola vida y mediante ella participar de la misma paternidad divina. De igual manera Gen 1: 28 dice *“Sean fecundos y multiplíquense” (Santa Biblia)*³⁰ lo cual complementa el texto anterior y da sentido al mismo porque es llamado universal el unirse y procrear.

Evidentemente, “en los tiempos modernos, la familia afronta profundas transformaciones sociales y culturales. Se ha perdido el valor del matrimonio y de la vida en familia que son los bienes más preciosos de la humanidad³¹. Esto nos lleva a considerar hoy diferentes modelos de familia que se caracterizan por conceptos individualistas en donde la convivencia intrafamiliar pierde su identidad.

²⁷ Ibid. p. 15

²⁸ Borda, (2009). Origen de las familias (En línea). Disponible en: <http://derecho.laguia2000.com/derecho-de-familia/el-origen-de-la-familia> (Consulta 03-03-2010)

²⁹ Biblia de América, edición popular, 1997. Génesis 2,24

³⁰ Ibid, 1,28

³¹ Documentos Completos del Vaticano II,1967, Perfecte Caritatis

La familia pasa entonces por una grave crisis que denotan problemas como: desintegración familiar, violencia intrafamiliar, incremento de la publicidad pornográfica, infidelidad, relaciones pre y extra matrimoniales, enfermedades infecto contagiosas, alcoholismo, corrientes filosóficas de la nueva era en donde la familia va suprimiéndose lentamente.

Por ello, hoy más que nunca es importante que generemos conciencia de proteger a la familia, de fortalecerla para que todos sus integrantes puedan crecer fuertes en afectos y en oportunidades de desarrollo.

Por consiguiente, urge a la constitución de la familia retomar sus principios de origen y dar un giro de esperanza para que la misma no se pierda, sino más bien se fortalezca y sea el ente que cambie a la sociedad.

c. Tipos de familias

La Estructura o conformación de las familias se ha modificado asombrosamente. En generaciones anteriores, la enorme mayoría de los niños crecía en familias tradicionales. En la actualidad cada vez hay una diversidad de tipos de familia que podemos clasificar según el hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc. Entre ellas tenemos:

Familia nuclear: Consistía en un marido, esposa e hijos dependientes que vivían en una casa propia. En la familia nuclear ideal, el marido/padre era el único que ganaba el pan, era la cabeza de su casa. La esposa/madre era la ama de casa de tiempo completo y tenía una variedad de quehaceres.³²

Familias extensas: Además de la familia nuclear incluyen a los abuelos, tíos, primos y otros parientes sean consanguíneos o afines.³³

Familia de la edad industrial: A raíz de la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó a emanciparse.

³² J. Gelles, Richard –Levine , Ann. Sociología: con aplicación en países de habla hispana, 1995, p.427

³³ Ibid, p 435.

Familia parental: Está familia se encuentra conformada por el padre, madre e hijos. Es la unidad básica de las sociedades.

Familia mono parental: Unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre. Es un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos. Las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en las que los hijos son ilegítimos o huérfanos³⁴. Las familias mono parentales son producto del divorcio o la separación, de la paternidad fuera del matrimonio o de la muerte.

Familia reconstituida (o también llamada ensambladas): Es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias sin hijos: Esta categoría incluye varios grupos distintos. Algunas de estas parejas son pre padres: que planean tener niños, pero no en un futuro inmediato. Otros son de nido vacío, parejas cuyos hijos han crecido y se han ido de la casa. Otros son no padres, parejas que decidieron no tener hijos o no pueden tenerlos por esterilidad.³⁵

Familia de padre soltero: La mayoría de los padres solteros, son madres. Las madres solteras tienen menos ingresos que los padres solteros, esto se debe a que los hombres ganan más que las mujeres. Las madres solteras, ya sea separadas o divorciadas, se responsabilizan del costo de la educación de los niños solas.³⁶

Familia cristiana: Se desarrolló el principio de libertad e igualdad para todos. Su unidad e indisolubilidad constituyen a estabilizar y reforzar sus funciones educativas y a aumentar su cohesión.

Familias adoptivas: La adopción se encuentra en todas las culturas a lo largo de la historia. No se da sólo entre personas infértiles, solteras, ancianas, entre parejas homosexuales y quienes aún teniendo ya hijos biológicos, se vuelven padres adoptivos.

³⁴ Familia Mono Parental, Enciclopedia Electrónica ENCARTA 2006.

³⁵ J. Gelles, Richard –Levine, Ann. Sociología: con aplicación en países de habla hispana, 1995, p.427

³⁶ Ibid, p. 432

Las adopciones ocurren mediante organismos públicos o privados a merced de acuerdos independientes entre padres naturales y adoptivos.³⁷

Familia reconstituida: Este tipo de familia es diferente de la familia natural tiene un elenco más grande, que puede incluir a los parientes de hasta cuatro adultos (la pareja que volvió a casarse además de uno o dos ex cónyuges). Es decir es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja.

Centrándonos en nuestro contexto occidental se observa que el tipo familiar más frecuente es de familia nuclear monógama, y lo es porque constituye una referencia tradicional en nuestro contexto, lo que ha hecho que esta forma de convivencia sea, socialmente, la más valorada con respecto a otras.

d. Familia y contexto social

El Concilio Vaticano II dice: «El Creador del mundo estableció *la sociedad conyugal como origen y fundamento de la sociedad humana*»; de tal modo que *la familia es así «la célula primera y vital de la sociedad»* (AA 11).³⁸

Efectivamente, La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad y para que se dé una sociedad sana debe haber necesariamente familias sanas; sin embargo, la familia está hoy amenazada por una crisis que le afecta desde adentro, en su auto comprensión y realización, así como desde fuera por inercias sociales y corrientes ideológicas que no la consideran como necesario elemento de una sana vida social o simplemente la ven como un obstáculo a las manifestaciones de la ley del gusto-disgusto en la vida de las personas.

³⁷ Papalia, Diane –Wendkos Olds, Sally –Duskin Feldman, Ruth. Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2005, p. 404.

³⁸ Documentos Completos del Vaticano II, Apostolicam Actuositatem, n. 11

Ciertamente, la familia ha sufrido deterioro en sus mismas bases, pues por la necesidad de mejorar los ingresos familiares, las madres han tenido que alejarse del hogar para ir a trabajar dejando a sus hijos solos y que crezcan sin el cariño materno, siendo esto fundamental para su desarrollo psíquico y emocional.

A demás el hecho de que las madres trabajan, obviamente llegan cansadas o contrariadas y no ofrecen a sus hijos el afecto, la comprensión y la ayuda que ellos esperan, razón por la cual los hijos de la mayoría de las familias, crecen solos o con la ayuda de sus amigos, vecinos y la televisión.

Otro aspecto es precisamente el problema de la migración que ha desencadenado una serie de factores que casi terminan con la familia.

Todas estas falencias son precisamente las que han provocado grandes deficiencias en las últimas generaciones, donde los adolescentes alcohólicos, fumadores, drogadictos, prostitutas menores de edad, los abortos, los violentos, etc. son cada vez más numerosos.

Por ello, ciertamente, “El hogar constituye un medio natural para la iniciación del ser humano en la solidaridad y en las responsabilidades comunitarias. Los padres deben enseñar a los hijos a guardarse de los riesgos y las degradaciones que amenazan a las sociedades humanas (Catecismo de la Iglesia Católica, 1993)³⁹.

No obstante, las estructuras actuales nos enfrentan a grandes retos entre ellos es fortalecer, conservar y proteger el núcleo familiar, pues es la esperanza que se tiene para enfrentar los diferentes problemas sociales que aquejan en todas partes y de diferentes maneras.

e. Familia y Educación

La familia es para el niño el primer transmisor de pautas culturales y su principal agente de socialización, por ello, el ser padre y madre es un acontecimiento que va más allá de la mera dimensión biológica, no se es papá o mamá por el simple hecho de tener un

³⁹ Catecismo de la Iglesia Católica, 1993, n. 224

hijo, hay que tener un pleno significado personal, relacional y educativo: En efecto, ser padre y ser madre supone comprometerse en el crecimiento de la vida de los hijos en toda sus dimensiones.

Los actuales estudios tanto sociológicos como psicológicos, entre niños y adolescentes, muestran que el derecho más imprescindible para su bien personal es el derecho a tener una verdadera familia, pues solamente en ella se encuentran la continua y permanente preocupación por la formación integral de su persona. La familia es imprescindible para crecer desde dentro y educarse de verdad.⁴⁰

Ciertamente, la escuela aparece como una prolongación de la familia en el sentido de asumir una tarea iniciada, entendiéndose por esto el hecho de suministrar una formación intelectual y profesional que excede a las posibilidades operativas de la familia.⁴¹

Por ello, es indispensable que los educadores por ser padres, madres y maestros en cuanto “vicarios de los padres”, deben contar con el respaldo permanente de la familia y exigirlo cuando no se diera: Este es un punto innegociable en la tarea educativa de los estudiantes.

Evidentemente, constituye un gran reto para los maestros como segundos padres, aprender a poner en práctica el saber escuchar y saber esperar. Pues la paciencia educativa forma parte de la virtud de la fortaleza; la precipitación, el nerviosismo, los malos modales y los gritos intempestivos, indican la debilidad de carácter y el fracaso de un educador que no aplica la cultura del diálogo. Quién usa mucho la imposición no ha logrado ni logrará hacerse con la inteligencia del educando. Hay que saber convencer, más que vencer.

Por ello, “hablar de la familia y educación es hablar de dos aspectos de una misma realidad, la cual hoy más que nunca debería estar unida para fomentar el crecimiento,

⁴⁰ Folleto sobre el VII Congreso Nacional de Educación Católica, Loja, 2006

⁴¹ Diccionario de las Ciencias de la Educación, abril del 2003, p. 488

desarrollo y formación de personas maduras, autónomas y cuya conducta este siempre orientada a favorecer el bienestar de los demás”.⁴²

f. Relación Familia-Escuela: elementos claves

María Elvira Aguirre, dice: en el contexto social ecuatoriano el tema de familia merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

En las aulas escolares existe una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.⁴³

Desde esta visión urge la Intervención educativa y social con familias cuya misión es orientar en el proceso mismo de la dinámica familiar, para ello es necesario brindar herramientas y estrategias educativas que ayuden a los padres a ser realmente los protagonistas de la educación de sus hijos, puesto que las influencias más importantes del entorno familiar en el desarrollo de los niños provienen de la atmósfera que impere en su hogar,

En efecto, “el deber de la educación familiar es de tanta trascendencia que, cuando falta, difícilmente puede suplirse”⁴⁴, la escuela en cambio continua y facilita a los padres su

⁴² Folleto sobre el VII Congreso Nacional de Educación Católica, Loja, 2006

⁴³ Artículo: “La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”, Aguirre Burneo María Elvira, 2006

⁴⁴ Documentos Completos del Vaticano II, 1967, Gravissimum educationis, n. 3

deber primario en la educación de sus hijos, es decir tiene misión de apoyo más no de sustitución.

Evidentemente, el ámbito de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización, En los primeros años la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Frente a ello, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración y comunicación con las familias.

Al ser los padres de familia un elemento clave en la relación con la escuela, ellos gozan de la relación de intimidad única que se da en el núcleo de la familia permitiendo interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros y como consecuencia de ello, los hijos en la familia encuentran las mejores condiciones, para enfrentarse a los retos que les presenta la sociedad actual.

Este ambiente familiar desde luego se unifica fácilmente con la escuela mediante una relación de confianza, es oportuno identificar primeramente que el nexo a través del cual se va a dar un acercamiento con la escuela es el alumno y para la familia es su hijo, a fin de dar una respuesta significativa sobre: cómo y para qué queremos educar. En la relación de corresponsabilidad entre padres-maestros y en el mismo proceso educativo, encontraremos respuesta a la educación de calidad.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención

Es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los alumnos, estos suelen tener éxito (Bolívar, A.)⁴⁵.

⁴⁵Bolívar, Antonio, Familia y Escuela: “Dos mundos llamados a trabajar en común”. Universidad de Granada P. 132.

Ciertamente, los centros docentes deben ser complementos educativos de la familia, y ayudarles en forma prioritaria a los padres en la educación de sus hijos, brindándoles estrategias educativas que les ayuden a ser realmente los primeros y principales educadores.

Evidentemente, los padres al ser protagonistas precarios necesitan de orientación y formación para guiarles a sus hijos en determinadas materias y no abdicar su responsabilidad educadora, sino por el contrario, deben seguir respondiendo de todas y cada una de sus funciones, aun cuando no las realicen ellos mismo.

De ahí, que los padres esperan de los profesores no es simplemente que cumplan un cargo, sino también y sobre todo que compartan con ellos la responsabilidad de educadores de sus hijos. Por eso, la delegación de funciones es un aspecto de la colaboración (trabajar juntos) entre familia y centro educativo y debe verse como una responsabilidad compartida: el acto de delegar supone una potestad, como un encargo para desempeñar las funciones objeto de delegación. Cuando se da un cargo concreto a un mandato particular, la potestad sigue residiendo en quien dio la orden; pero cuando se delega una función, se delega también la potestad en la persona que, por oficio, está capacitada para desempeñarla. No solo se dice “haga esto o aquello”, sino “actúe por mí en esto o aquello”. Hay, pues, una potestad compartida: permanece, por su origen, en la que delega, pero se ejerce definitivamente por el delegado (Agudelo, H., & Corral, M., 1994).⁴⁶.

Si padres de familia y estudiantes ven en el estudio una herramienta de mejoramiento integral como personas, entonces ese estudio es una oportunidad educativa que enlaza directamente con las funciones de la familia, y por consiguiente, no puede permitirse el lujo de desaprovecharla.

⁴⁶ Agudelo , Humberto, Hacia una Escuela de Padres. “Talleres Pedagógicos”, Pág.: 230. Tomo I.

3.3. ESCUELA

a. Organización del sistema educativo Ecuatoriano

La organización de nuestro sistema educativo actual y futuro es como sigue:

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

El nivel primario dura seis años y es obligatorio. Se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación; el plan de estudios contempla treinta horas de trabajo semanales.

El nivel medio está dividido en dos ciclos, básico y diversificado. El ciclo básico dura tres años y es, por disposición constitucional, obligatorio para todos los ecuatorianos; se rige también por el plan de estudios de 35 horas, obligatorio, y por programas oficiales orientados hacia la formación técnico – humanística de los adolescentes.

El ciclo diversificado dura hasta seis años, según la ley, lo que quiere decir que puede durar desde uno hasta seis años, según la especialización escogida por el alumno. Las especializaciones son, en general, humanidades modernas, bachillerato técnico y ciencias de la educación.

El bachillerato en humanidades modernas tiene tres especializaciones: ciencia físico – matemáticas, ciencias químico – biológicas y ciencias sociales, que se obtienen en tres años.

El bachillerato técnico tiene tres especializaciones básicas: en ciencias agropecuarias, en artes industriales y en comercio y administración, también se obtienen en tres años.

En los últimos años, han proliferado nuevas especializaciones como informática, modelaje, turismo, hotelería, entre otras, que se incrementan constantemente.

Hay otras especializaciones que se ofrecen en contados planteles del país, tales como danza, música, artes plásticas. Existen también especializaciones profesionales como el secretariado bilingüe, decoración, modelaje que son nuevas opciones.

Por último existen carreras de especialización profesional que dura cinco años o seis años, como son la de profesores de nivel primario y la de tecnólogo industrial, etc.

El nivel superior y de post grado se regula por disposiciones internas establecidas por cada una de las universidades e institutos politécnicos. La duración de cada una de las carreras es diversa, según la especialización elegida, entre los tres años (para carreras cortas) y los 7 años. Esos lapsos varían, en algunos casos, entre una universidad y otra.⁴⁷

b. Plan Decenal de Educación

En el 2006 el Consejo Nacional de Educación definió unas políticas educativas para el sistema nacional de educación, las mismas que fueron aprobadas en un Referendo Nacional que se realizó en el mes de Noviembre de ese mismo año:

1. Universalización de la educación infantil de cero a cinco años.

Se ha implementado el proyecto: Educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de cero a cinco años, puesto que se considera que es la etapa en donde los niños y niñas requieren de mayor cuidado; período en el que se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla también su identidad, se ha trabajado en forma conjunta con la educación general básica, se ha ampliado la cobertura infantil, se ha mejorado en la calidad del talento humano que trabaja en este nivel, además se ha diseñado políticas que garanticen este trabajo en este nivel. Es decir que hasta el 2015 se logrará cubrir con todo lo que se necesita para operar y para brindar un trabajo con calidad y calidez.

⁴⁷ Leiva Zea, Francisco, Pedagogía para una educación diferente, 2003, p. 136

2. Universalización de la educación general básica de primero a décimo años.

Esta segunda política está enmarcada en la articulación de la educación básica con la educación infantil y la educación del bachillerato, está basada en la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente. Se garantiza una educación gratuita, se elimina las barreras de ingreso al sistema fiscal y se dota de libros y uniformes para los y las estudiantes.

Su objetivo principal es: Brindar educación de calidad, inclusiva y con equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos activos capaces de preservar el medio natural y cultural, lingüístico, sentirse orgullosos de su identidad pluricultural y multiétnica con enfoque de derechos.

3. Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Esta tercera política aspira a preparar a los estudiantes de bachillerato para que sin ningún problema puedan ingresar a las universidades, por ello se ha articulado la educación de bachillerato con la educación superior, porque desea que salgan capacitados para incorporarse a la vida productiva, con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados; y, educarlos para que participen en la vida ciudadana. Una de las metas importantes es conseguir que hasta el año 2015, treinta colegios fiscales alcancen el bachillerato internacional, por lo que se dotará de infraestructura necesaria para cumplir con esta meta.

4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación alternativa

Esta política intenta garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la Población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como su punto de

partida, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, el manejo sustentable de los recursos naturales y la energía, para ello ha puesto en práctica el desarrollo del programa nacional de jóvenes y adultos “Manuela Sáenz” que ha logrado ayudar a las personas que necesitan de esta capacitación y trata de hacerlos que culminen sus estudios primarios y posteriormente que continúen con su bachillerato.

5. Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas

Puesto que no ha habido un seguimiento para el mantenimiento de la infraestructura de las instituciones educativas y hay todavía 437.641 niños y jóvenes que se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficiente con alta obsolescencia y escasa renovación se ha propuesto el proyecto de infraestructura del calidad para el sistema educativo nacional.

Para cumplir con esta política se ha trabajado en hacer que los establecimientos tengan calidad de la infraestructura educativa, mobiliario y apoyo tecnológico por lo que se pretende desarrollar el proyecto de “Escuelas del Milenio” tratando de construir e implementar en forma anual 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico. Se utilizarán los fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa.

6. Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

Para el desarrollo de esta política se ha implementado el proyecto de: Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación que brinda al sistema educativo ecuatoriano, por lo que se pretende construir e implementar el sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema). Además la construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas,

La construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC y el fortalecimiento de la formación artística, difusión y desarrollo cultural para la educación, con esto se ofrecerá a los ciudadanos una educación afectiva y efectiva con igualdad de oportunidades para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas.

7. Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

Para cumplir con esta política se ha implementados metas como construir un nuevo sistema de formación inicial, nuevo sistema de desarrollo profesional, estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional, estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración y construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural.

Se plantea como objetivo el ingreso de profesionales jóvenes preparados de acuerdo a las nuevas corrientes pedagógicas además se capacitará a los docentes en las

Universidades Pedagógicas en áreas de currículo, diseño curricular y formación docente para que logren elevar el nivel científico y tecnológico.

8. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6% para inversión en el sector.

En lo que se refiere a esta política el estado aumentará en un 0.5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%, para ello se requiere contar con un financiamiento seguro sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad, por ello se garantizará los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo. Una de las metas será la formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre del 2006, y a partir del 2007 habrá incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector de la educación.

c. Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones

La institución educativa expresa la estructura del centro, con especial referencia a la reforma de dirección, al consejo de profesores y profesoras, a los centros de alumnos/as y a los centros de padres y madres de familia, cada uno con sus respectivas funciones. Deberá agregarse también el horario de la escuela, las horas de atención a los representantes, formas y horarios de actividades deportivas y de recreación, etc. (Carrión, S., 2001)⁴⁸.

A demás, la Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo, se caracteriza por su autonomía pedagógica que se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes,

⁴⁸ Transversalidad del Currículo. Carrión Ochoa, Segundo, Pág.228.

de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional.

Vista como organización, la Institución Educativa es la adecuada combinación de todos los elementos personales, materiales y funcionales, al servicio de las metas educativas. La organización es justamente la forma de articular esa combinación de elementos.⁴⁹

Ciertamente, una Institución Educativa está estructurada cuando: están definidas las funciones y actividades precisas para lograr los objetivos de la organización; cuando se han agrupado esas funciones y actividades por área, asignando la responsabilidad de su ejecución a órganos y departamentos; y se ha dotando a cada órgano y departamento de la necesaria capacidad de toma de decisiones, delimitado el marco de relación con el resto de órganos y departamentos.

Por consiguiente, “la estructura hace referencia al modelo relativamente estable y permanente de la Institución educativa. No debemos entenderlo como algo estático, sino en continuo dinamismo e interacción, según corresponda a un sistema social”.⁵⁰

d. Relación Escuela – Familia: elementos claves

La Relación Escuela – Familia es un elemento clave en educación, “si miramos atrás nos damos cuenta que la implicación escuela – familia es un invención relativamente reciente, así como el desarrollo de los sistemas educativos que lo hacen posible y la promoción de las familias en los centros educativos”⁵¹

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los hijos, estos roles permanecieron durante mucho tiempo. Con el pasar de los años ha cambiado sustancialmente, la sociedad ha ido evolucionando repercutiendo de forma directa en la familia y la escuela. Tanto es así que uno de los temas más destacados respecto a la educación en la actualidad es precisamente la colaboración y comunicación de ambas y su necesidad.

⁴⁹ Análisis organizacional en Instituciones Educativas, p. 2. (Internet)

⁵⁰ Enciclopedia Temática de la Educación, 2003, p. 28

⁵¹ Bochaca, Garreta Jordi, Revista de Educación: “Escuela, familia de origen inmigrante y participación”, 2008, p.137

En efecto, las exigencias del sistema en el que vivimos, la mujer como madre de familia elemento clave en la educación de los hijos ha tenido que incorporarse al mundo laboral, delegado a la escuela parte de esta tarea. “Por eso, en numerosas ocasiones, el motivo de la escolarización de los niños no es otro que el del “aparcamiento” de éstos durante la jornada laboral de los padres, o como se viene denominando hasta hoy, por motivos asistenciales”⁵².

Ante esta situación, es necesario que la escuela fortalezca la estrecha colaboración y comunicación con los padres de familia, ya que los docentes tienen una necesidad básica de conocer cómo son los padres del niño y qué comportamientos del alumno pueden estar justificados dentro de este ámbito, ya que la escuela “esta llamada a transformarse, ante todo, en lugar privilegiado de formación y promoción integral”⁵³

Es decir una participación conjunta en la que se destaque la importancia de ambos para conseguir que el niño se desenvuelva de forma autónoma en la sociedad, adquiera valores y hábitos adecuados, y se desarrolle íntegramente.

Evidentemente, los niños y los jóvenes que viven en un ambiente educativo en el que prima el diálogo, la comprensión, la tolerancia, el sentido del esfuerzo, la coherencia, donde el proceso de autonomía e independencia son inseparables de la responsabilidad personal y del respeto, tienen como resultado general una buena adaptación familiar y un buen desempeño escolar.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar colectivamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es

⁵² Contexto Educativo (En línea) Ecuador. Disponible en:
<http://www.contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-06.htm> (consulta 02-02-2010)

⁵³ Documento de Aparecida, Brasil, 2007, n. 329

característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria (Castillo, M., & Magaña, C.)⁵⁴

En efecto, al ser los padres de familia un elemento clave en la relación con la escuela, ellos gozan de la relación de intimidad única que se da en el núcleo de la familia permitiendo interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de sus hijos, para que más tarde ellos puedan enfrentarse a los retos y desafíos que les presenta la sociedad actual.

Ciertamente, el ambiente familiar se unifica fácilmente con la escuela a través del alumno y para la familia es su hijo, a fin de dar una respuesta significativa sobre: cómo y para qué queremos educar.

En definitiva, la colaboración y el apoyo mutuo entre la familia y la escuela son imprescindibles para el logro de la excelencia en la educación integral y en el desarrollo armónico de la personalidad. De ahí que urge a la escuela enseñar a los padres y madres a educar a sus hijos, por ello se debería organizar y ejecutar cursos específicos y seminarios destinados a lograr este objetivo.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Son muchos los elementos que inciden e intervienen en el rendimiento del estudiante, como: la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares, la calidad del maestro, el ambiente de clase, el programa educativo y muchas otras variables, que las podemos clasificar en factores socio – ambientales y factores intrínsecos del individuo.

i. Factores socio-ambientales

Es necesario reconocer que según información de estudios realizados en los países de América Latina y el Caribe la educación tanto al nivel primario como el nivel secundario tiene graves falencias en la parte cognoscitiva en relación con países desarrollados. Existen factores críticos que afectan la calidad de la educación primaria en Latinoamérica,

⁵⁴ Del Castillo, Mariano, Magaña, Carmen. Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente, CECE 5(En línea). Disponible en: <http://familiayescuela.bligoo.com/content/view/175171> (Consulta 03-03-2010).

por ejemplo la estructura de la escuela, el salón de clases, las características de los profesores, el tamaño de la escuela, el tamaño del aula, la heterogeneidad de los estudiantes, si es mixto, público, privado, urbano, rural, matutino, vespertino..., son parámetros que se relacionan directamente con el rendimiento cognoscitivo del estudiante.

Entre ellos, tenemos los siguientes parámetros.

Características de la escuela

La escuela hoy en día no sólo tiene asignada la función de educación, formación y socialización de los alumnos sino que le han asignado una cierta tarea de selección y ordenación de los flujos de ese mismo alumnado de cara a la vida profesional.⁵⁵

En efecto, la escuela debe necesariamente ofrecer una enseñanza de calidad y calidez que prepare a los estudiantes en todos los sectores de la vida: personal, familiar, profesional, social, y cultural que permitan la formación armoniosa de su inteligencia y personalidad. De ahí, que el tiempo en el que pasan los niños, adolescentes y hasta jóvenes adultos en el sistema escolar, debe ser aprovechado al máximo no solo con la simple transmisión de información o del conocimiento sino más bien con la finalidad de transmitir valores éticos que formen una persona más solidaria y preocupada del desarrollo de su sociedad, con pensamiento libre e independiente que valore su misión en este planeta y sea parte del desarrollo de su nación.

Por ello, la escuela debe procurar a los alumnos medios para defenderse y para comprender el mundo, la educación es una tarea permanente en la vida del ser humano, y considerar que los padres son quienes más pueden influir en la educación de sus hijos.

El aula

La escuela y el aula son elementos de la dinámica social, no se constituyen como un conjunto de relaciones mecánicas, pues la escuela y el aula se hacen históricamente día a día.

⁵⁵ Enciclopedia Temática de la Educación, Tomo I, 2003, p. 16

Evidentemente el aula es un recurso que descuidamos con frecuencia y que, sin embargo, es rico en posibilidades. Es un lugar en el que se escucha pasivamente al maestro lejano y superior, a una idea más dinámica ya no solo el “salón de clase” sino el taller o laboratorio porque se trabaja en común: se interactúa, se investiga, se estudia, se discute, se convive, se aprende (Arredondo, M., & Palencia, J., & Pico, C., 2006)⁵⁶.

El salón de clase debe ser: versátil y agradable, tenga suficiente iluminación y ventilación, cuente con mobiliario funcional y cómodo, cuya disposición favorezca la comunicación y tenga el material necesario.

Este recurso es valioso ya que es un medio auxiliar para ayudar al profesor a desarrollar sus clases con eficacia, pero estos nunca pueden sustituir a la labor que realiza el maestro.

El empleo adecuado de estos recursos, la participación activa del profesor y los alumnos, favorecen para lograr un buen grado de disciplina que ayuda a mantener el orden comunitario, por lo tanto a lograr los objetivos.

El currículo

“El currículo recoge todas aquellas actividades e intencionalidades educativas (escolares o paraescolares), que tienen alguna relación con la formación del alumno (Stenhouse, 1984)

La amplitud de este concepto nos invita a incluir en él todos aquellos factores y componentes que tienen que ver con la formación del educando.

De ahí, que todos estos componentes deben estar presentes en el Plan de trabajo anual, en la medida que sea posible y siempre que aporten algún valor a la educación del alumno. Por eso lo importante es que la comunidad educativa reflexione, analice e incluya

⁵⁶ Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico – Sociales, Arredondo, Palencia, Pico, Pág. 116

todas estas concepciones en un Plan de Trabajo Anual para conseguir el fin de todo trabajo educativo; la formación integral del alumno”.⁵⁷

Materiales educativos

El profesor, para transmitir conocimientos, necesariamente debe facilitar el aprendizaje del alumno, a través de diferentes elementos o medios o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación. Por ello, es de gran importancia que los maestros planifiquen y desarrollen sus clases utilizando adecuadamente los diferentes medios que tienen a su alcance.

Por tanto, el desarrollo efectivo de estos medios ha facilitado en gran medida el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos en los últimos años.

Características del Profesor

El maestro por su relación con la sociedad debe ser un profesional inducido al magisterio por una clara vocación, por un inmenso amor al hombre, materializado en el amor al niño. Libres de toda imposición dogmática, los maestros enseñan a pensar, más que a repetir, a crear más que a copiar. Nada los obligará a enseñar lo que no crean.⁵⁸

Para ser buenos educadores aconseja Marcelino Champagnat- es indispensable vivir en medio de los educandos, y que el tiempo que paseen con nosotros se alargue y prolongue.⁵⁹. Esto conlleva a una relación más personal y directa donde se encuentra dos mundos, los cuales se unen para ayudarse mutuamente. Es la presencia del maestro la que pone los afectos y se cumple con lo que decía San Marcelino que para educar a un niño hay que amarle.

⁵⁷ Enciclopedia Temática de la Educación, 2003, p. 110-111

⁵⁸ Pedagogía, “para una educación diferente”, Leiva Zea , Francisco 2003, p. 86

⁵⁹ Pedagogos Cristianos, Gómez Paredes, María Isabel, , p.58

Ciertamente, la escuela tendrá éxito cuando los profesores se interesen por lo que los alumnos y alumnas quieren ser y no por aquello que ellos desean hacer de los educandos.

Responsabilidades de los profesores en la escuela

Ejercer la docencia como una actividad profesional implica la aceptación de responsabilidades diversas, entre ellas:

- Ser responsables en el estudio, la planificación, la ejecución y la evaluación de los planes y proyectos educativos en respuesta a las exigencias de cambio que implica la globalización.
- Propender a la formación integral de sus estudiantes, su hacer educativo debe estar orientado al desarrollo personal, la producción y la ciudadanía.
- Ofrecer una educación en la diversidad, acoger a todo tipo de jóvenes, con variedad de cultura, de costumbres, provenientes de distintos centros educativos, por consiguiente con diferentes niveles de comprensión de contenidos.
- Ofrecer espacios permanentes de reflexión y revisión de las prácticas pedagógicas y de gestión para mejorar la calidad de su servicio.
- Facilitar la articulación con la Comunidad Educativa y el entorno mediante el desarrollo de proyectos destinados a mejorar la calidad de vida de sus miembros y de las comunidades necesitadas de promoción.
- Desarrollar un trabajo permanente contextualizado, en el que los estudiantes tiene la oportunidad de ser el sujeto activo de su propio aprendizaje que el capacita para continuar con seguridad sus estudios o involucrarse en el mundo del trabajo y ejercicio de ciudadanía.
- Permitir a la estudiante crecer en un ambiente que complementa y /o sustituye la acción educativa de la familia y le ejercita en la práctica de la convivencia social.

Salud

Evidentemente, los niños sanos y bien nutridos aprenden más. La salud y la nutrición son influyentes significativos del rendimiento. Cuando el niño se manifiesta sano se encuentra con todas sus capacidades, tanto físicas como cognitivas predispuestas para la asimilación de conocimiento. No obstante en las instituciones ecuatorianas se ven graves deficiencias por la desnutrición debido a que los estudiantes no tienen en casa personas que les atiendan adecuadamente, por ello llegan a las escuelas sin alimentarse.

Para contrarrestar este tipo de problemas el gobierno sigue implantando mecanismos que promuevan el mejoramiento nutricional y combata a los altos índices de desnutrición existentes en el Ecuador.

ii. Factores intrínsecos del individuo

Son los factores propios de las personas que se manifiestan en estrecha relación para el rendimiento académico. Estas son:

Capacidad intelectual

Básicamente, la capacidad intelectual está influida por la herencia genética. Sin embargo el nivel de aprovechamiento depende en gran medida de esta capacidad y sobre todo del ambiente en el que se encuentra el individuo. Por lo tanto es necesario reconocer las destrezas cognoscitivas de cada estudiante para que se pueda diferenciar los problemas que estos presentan en el nivel de aprendizaje en determinada situación escolar.

Motivación y actitud

La motivación reviste una extraordinaria importancia en el proceso docente educativo, debido a que crea y estimula el interés del estudiante por apropiarse de los conocimientos, hábitos y habilidades que corresponden a cada nueva etapa.” (Martínez; Hernández,)⁶⁰

⁶⁰ Martínez, Hernández, (1987). Rendimiento académico- motivación del estudiante (En línea). Disponible en:

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general.

Por ello, la motivación entonces pasa a constituirse en la fuerza de acción que busca cumplir una tarea que por lo general será mantener una fuerte voluntad por aprender, dar energía al aprendizaje y a la conducta, es decir es el incentivo para conseguir fines amplios y dignos

Por consiguiente, la motivación interna es la de mayor valor en el estudiante. Despertar el interés por la tarea, investigación, satisfacción de aprender hace que el estudiante se prepare a buscar siempre un triunfo en su vida.

Personalidad

Ausubel indica: “los desajustes de la personalidad se correlaciona negativamente con el aprovechamiento escolar (a mayor desajuste menor aprovechamiento)”, interfiere en los factores cognoscitivos y motivacionales que fomentan el aprendizaje eficaz y a largo plazo (Balladares, I., 1996)⁶¹.

En efecto, todo estudiante con un nivel académico alto se caracteriza por una personalidad madura, integrada, independiente y responsabilidad ante cualquier tipo de presiones culturales, además tiene un concepto muy positivo de sí mismo. De tal manera que el éxito académico, es decir las aspiraciones de lograr metas definidas son obviamente propias de una buena personalidad.

Ciertamente, en el caso contrario, es decir, en un bajo rendimiento escolar se presentan factores como el autoritarismo, la ansiedad, y el dogmatismo, situaciones que bloquean al individuo para responder con asertividad frente a cualquier dificultad.

<http://www.gestiopolis.com/economia/rendimineto-academico-motivacion-del-estudiante.htm> (Consulta 02-02-2010)

⁶¹ Psicología del Aprendizaje, Valladares, Irma, UTPL, P. 232.

j. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención

La escuela primaria refuerza la educación familiar, es la encargada de transmitir conocimientos señalados en un programa oficial; es el agente encargado de enseñar significados y valores organizados muchas veces, de acuerdo con los estándares hegemónicamente masculinos de la sociedad ecuatoriana (Balladares, I., 1996)⁶².

En este sentido, el sistema educativo tiene por misión explícita o implícita preparar a cada docente para este cometido social y que exige por parte de ellos un compromiso serio como agentes de cambio para desempeñar una verdadera función de animador, orientador y colaborador en el buen desarrollo de la personalidad del individuo.

Pero en esta gran tarea educativa no solo los maestros se encuentran inmersos en esta responsabilidad, sino toda la colectividad debe asumir responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, en sus actividades profesionales, culturales, sociales y de consumidor.

De ahí, que el trabajo en equipo: padres de familia, maestros y estudiantes, con un sistema planificado de trabajo, permitirán conocer las deficiencias o las ventajas que tiene cada persona según el rol que desempeña en la sociedad.

Es importante reconocer también que si se trabaja en equipo, se buscará mejorar la calidad de la educación, utilizando instrumentos que ayuden a realizar los procesos de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de que el estudiante asimile significativamente los conocimientos para la vida.

Por consiguiente, hay que preparar a cada persona para la participación informándoles y orientándoles a conocer sus derechos y deberes, pero también desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo en la escuela, ya que la

⁶² Ibid, P. 73.

preparación para una participación activa en la vida comunitaria se ha convertido en una misión educativa.

Frente a todo lo expuesto es importante recalcar que cuando los maestros muestran especial interés en realizar actividades tales como: reuniones frecuentes con los padres de familia, supervisan su trabajo habitualmente, desarrollan iniciativas de apoyo académico, talleres de formación para padres, escuela para padres, actividades para padres con otras instituciones, entre otras más, son muestras clave de que se trata de crear un ambiente de confianza para resolver problemas tanto de la escuela como en el hogar.

De tal manera que los beneficios que se pueden obtener en el estudiante son:

- Sentido de pertenencia a la institución.
- Ambiente de acogida que brinda la institución.
- Fuerte motivación para asistir a clases.
- Un ambiente cálido, acogedor y adecuado de trabajo donde se siente bien, y a gusto.
- Excelente rendimiento académico.
- Actitud de apertura para asimilar conocimientos teóricos y prácticos.
- Clima favorable para la sociabilización con los demás niños.
- Adecuada relación interpersonal con el maestro.
- Practica de valores humanos y cristianos.
- Mayor relación entre padres de familia
- Disminución de pérdidas de año

De tal manera, que la escuela no solo es el lugar de enseñanza de números y letras, hoy se constituye en la principal fuente de formación integral en el aspecto humano.

Por ello, la participación e interacción entre el docente y los padres de familia, como los estudiantes, se crea verdaderamente las condiciones necesarias para lograr un desarrollo integral y armónico que garantice el aprendizaje significativo y permanente, que contribuye al desarrollo de la persona, donde el conocimiento parte de la necesidad de la

acción del sujeto sobre su realidad circundante. Fortaleciendo así, la transformación que requiere el sistema educativo y la estructura social donde se suscribe la escuela.

3.4. Clima Social

a. Conceptualización de Clima Social

Moos (1974) definió el clima social como la personalidad del ambiente en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. “Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una específica familia puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc (Universidad de Buenos Aires)⁶³.

Entendemos por clima social como el conjunto de características psicosociales que se manejan en una sociedad, determinado por todos aquellos factores o elementos que permiten la convivencia entre las personas de un mismo lugar.

Del mismo modo, clima social es el ambiente donde se desarrollan las relaciones humanas que a través de la comunicación, se puede lograr la calidad y la calidez de las personas que conforman un determinado grupo, asociación u organización que persiguen intereses o fines comunes.

Ciertamente, uno de los aspectos más importantes al abordar el estudio del clima, es la posibilidad de vincularlo con otras variables, ya no desde la perspectiva de lo percibido, sino centradas en características objetivas.

De ahí que un elemento importante dentro del clima social, es el grupo social indispensable para el desarrollo de la personalidad del niño, porque la personalidad no se desarrolla en el aislamiento. Esta se desarrolla por la continua interacción con otros

⁶³ Algunas Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación, Universidad de Buenos Aires, P. 8.

miembros del grupo social, como la familia, los compañeros de juego, la escuela y la comunidad.

De igual manera, cuando se estudia la conducta humana se pueden apreciar varias características que afectan directamente a los cambios que estas puedan experimentar. Por eso es necesario conocer los aspectos sociales que pueden afectar el comportamiento del niño a nivel familiar y sobre todo a nivel educativo. Es necesario reconocer que el lugar geográfico en donde reside, el idioma, la clase social, sus creencias, en sí todo lo que les rodea hace que influya su rendimiento académico.

Por consiguiente, los logros académicos de los estudiantes están directamente relacionados con el ambiente que les rodea. Por ello, si se encuentra viviendo en un ambiente agradable, acogedor, cálido, atendido en sus necesidades elementales tanto afectivas, como sociales y económicas, obviamente favorecen un nivel de aceptación de sí mismo por lo tanto nace de ellos mismos, la motivación para asimilar los conocimientos y la investigación de la mejor manera.

En cambio, cuando los estudiantes viven en ambientes de violencia, de poca comunicación, y en los que se evidencia vacíos afectivos y bajos recursos económicos, el nivel de rendimiento académico obviamente es muy preocupante, debido a los problemas que deben afrontar tanto en el lugar donde vive como en la escuela.

Con estos antecedentes se procede a detallar cada uno de los ámbitos fundamentales en los cuales se busca información que permita conocer más cercanamente al estudiante.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

i. Clima Social Familiar

Es indiscutible que la familia constituye el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Por ello, la forma en que sus padres muestran amor a sus hijos es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de éstos. Ciertamente el sentirse

amado le ayudara a valorarse como persona, como Hijo de Dios, lo cual constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y aptitudes.

De igual forma, “la familia es el espacio en el que los jóvenes pueden llevar a cabo sus tareas de desarrollo. Sin embargo, el hecho de establecer los valores de identidad e independencia dentro de un marco social en el que los padres han definido los valores, y en el que la identidad de uno ha sido siempre la de un niño dependiente, es verdaderamente difícil aun en las mejores condiciones posibles. Los jóvenes necesitan personas fuertes con las cuales discutir su idealismo; pacientes, a las que contar detalladamente los roles que están ensayando, y comprensivas, a las que arrancar una parcela de libertad pero dispuestas a apoyarlos cuando fracasan. El clima familiar es el más adecuado para satisfacer todas estas necesidades de los niños y jóvenes; pero lograr una atmósfera adecuada no es nada fácil”.⁶⁴

Evidentemente una familia con un clima saludable, es aquella que estimula el crecimiento de todos sus miembros, y nos lo confirma Freedman (1980), cuando señala que la interacción dinámica desarrollada en la familia, junto a una serie de elementos estructurales que la condicionan, son los portadores de un clima que contribuye al desarrollo personal de sus miembros.

Todas las familias tienen una estructura básica, características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

La familia es el núcleo sobre el cual se basa la sociedad. Es por lo tanto la forma como se llevan las relaciones interpersonales entre padres e hijos dan forma al clima social familiar. Las reglas establecidas, la forma de comportarse, la forma de tratarse, de llevar una familia son deberes exclusivos de los padres en cooperación con el resto de los miembros. Los sistemas familiares estables y con un clima familiar afectivo proporcionan

⁶⁴ Enciclopedia de Pedagogía, tomo I, p. 213

a sus miembros seguridad y afecto, elementos indispensables para un buen funcionamiento psicológico, tanto personal como social.

Por consiguiente, “El clima social familiar tiene incidencia directa sobre la adaptación personal y social. Esto indica mayores niveles de adaptación familiar con el resto de los miembros de la familia. Las familias que ofrecen apoyo y ayuda a los hijos logran niveles elevados de estabilidad personal o adaptación emocional y salud percibida tanto física como síquicamente” (Pichardo & Fernández & Amezcua)⁶⁵.

Depende entonces del clima familiar que tenga cada uno de los miembros para su comportamiento dentro y fuera de ella. En la familia se van formando los valores trascendentes por la educación en la fe.

De manera contraria se puede indicar que las familias que presentan altos niveles de conflicto, violencia y baja expresión afectiva, produce en sus miembros y sobre todo en los hijos actitudes de inseguridad, miedo, y poca autoestima. Esto conlleva a ser un sujeto que no se adapta fácilmente a la sociedad y por tanto pasan a ser problemas en los lugares donde conviven como por ejemplo, la casa, la escuela, el barrio y muchas veces se puede observar tendencias al suicidio que afectan diariamente a nuestros jóvenes.

ii. Clima Social Laboral

La dimensión que evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros se denomina clima social laboral.

De igual forma, dentro de este clima laboral se puede conocer si los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella; si los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros; si los jefes ayudan y animan al personal para

⁶⁵ Importancia del Clima social Familiar. Pichardo, Fernández de Haro y Amezcua, Págs. 584-586.

crear un buen clima social; si se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones.

Todos estos aspectos que se desarrollan en un lugar de trabajo y que diariamente somos partícipes de ello nos presentan información importante que ayuda a conocer al grupo humano y a sus relaciones interpersonales durante la jornada laboral.

El problema del desempleo en nuestro país es siempre marcado por las crisis económicas, aun más en los últimos años se ha profundizado de manera creciente. Esto obliga a que muchas personas salgan del sector rural a los sectores urbanos, de ciudades pequeñas a ciudades grandes, y del país a otros países.

Frente a esta realidad laboral la familia en la actualidad enfrenta graves problemas económicos que afectan la relación de sus miembros y que conlleva lamentablemente a la desintegración familiar.

No obstante, una buena profesión ejercida por los padres que conlleva un excelente factor económico en muchos casos trae dificultades y en otras alegrías. es decir los padres deben enseñar a sus hijos a valorar lo que hacen los padres, sean estos obreros sencillos y responsables, cirujanos, lo importante es que manifiesten alegría en lo que realizan. La satisfacción no solo se muestra en las palabras sino en el estilo de vida y en la serenidad con la que se aborden los problemas. El propio trabajo se puede apreciar cuando se establecen comparaciones con personajes insatisfechos, los cuales siempre se desahogan con amenazas y deseos de liberación mediante el cambio.

El clima laboral constituye entonces un factor que incide en la personalidad del niño/a o adolescente ya que de cómo se sienta ante su estado laboral, el nuevo sujeto que se encuentra en etapa de aprendizaje asimilara las buenas o malas acciones que muestran sus padres.

Existen padres de familia identificados con su campo laboral y lo realizan con alegría, responsabilidad y un sano equilibrio con el rol que desempeñan en el hogar, fruto de ellos notamos en estos hogares que sus hijos también se sienten identificados con la profesión de sus progenitores, incluso muchos de ellos desde muy pequeños ocupan su tiempo

jugando o vistiéndose como sus padres cuando realizan sus labores profesionales, sus hijos llegan a ser y hacer lo que sus padres son.

iii. Clima Social Escolar

El clima social escolar se refiere a los espacios y a las condiciones ambientales en que se desarrolla la formación de los niños y jóvenes, lo cual puede ser positivo favoreciendo el crecimiento integral de la persona y otras veces tóxico, provocando bloqueos y conflictos en las relaciones interpersonales.

De allí que los factores que propician al bienestar de la persona son múltiples como: un ambiente físico apropiado, actividades variadas y entretenidas, comunicación respetuosa entre profesores y alumnos y entre compañeros, capacidad de escucha, capacidad de valorarse mutuamente, capacidad de solidaridad y apoyos incondicionales frente a situaciones adversas, aportan en gran medida a la formación de la mente y el corazón de los estudiantes.

La escuela según Levinger, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo el aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable⁶⁶

En efecto, los niños que crecen en un ambiente familiar sereno, cálido, acogedor obviamente le será fácil socializarse y calar en los diferentes grupos sociales, beneficiando su crecimiento en todas las dimensiones de la persona y a la vez favoreciendo las adquisiciones de valores, motivaciones y metas.

Por lo contrario, los climas sociales tóxicos contaminan el ambiente con actitudes negativas de las persona lo cual lamentablemente es desfavorable para el desarrollo de la misma, generando diversas alteraciones físicas y emocionales y a la vez contribuyendo a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y hasta deserción escolar.

⁶⁶ Giraldo, Ligia / Mera, Rosalba. Clima Social Escolar: percepción del estudiante, Cali-Colombia, 2000, p.23.

Por lo anterior, es importante reconocer que un buen clima social escolar permite el correcto crecimiento de la persona en todas sus dimensiones. Tomando como base esta afirmación se puede decir que el primer lugar donde los niños viven en sociedad es la familia. Pero las instituciones educativas cumplen hoy un rol importante en la socialización de los niños. Son la segunda casa en la cual sus miembros son de diferentes familias eso lo hace un lugar socializador de mucha importancia para el desarrollo de las relaciones interpersonales entre cada uno de sus miembros.

Desde esta visión, se supone que el contexto escolar debería estar preparado para enfrentar estos retos y desafíos a través de propuestas operativas y concretas que permitan a los niños el desarrollo tanto de la responsabilidad social como habilidades y destrezas. En el mismo sentido los profesores deberían ser docentes de calidad y calidez, amigos y guías de sus estudiantes quienes les enseñan los secretos de la vida, para la vida misma, como diría Monseñor Farina: “La primera y más necesaria virtud para el educador es el amor”⁶⁷.

c. Relación entre el clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

Son factores influyentes en el desempeño escolar de los estudiantes tanto los parámetros familiares, laborales y sociales que los rodean. Si iniciamos nuestra descripción por la familia se puede encontrar que ella es considerada como la institución sobre la cual se fundamentan los principales valores educativos en los cuales se basa el individuo para el conocimiento de normas y formas elementales de comportamiento humano. La familia pasa a ser parte importante en el proceso de formación de la persona ya que aporta directamente con los conocimientos básicos que todo individuo debe poseer. Las aptitudes intelectuales proyectadas por los padres desempeñan un papel importante en el desarrollo intelectual.

⁶⁷ Líneas Carismáticas, Congregación de Hermanas Doroteas, 2007, p. 47

La formación familiar repercute directamente en el aprendizaje, porque a través de ella el individuo crea y desarrolla hábitos, actitudes, aptitudes, intereses, valores, ideales y formas de vida en general que facilitan o dificultan nuevos aprendizajes.

El niño en la familia aprende los primeros hábitos de higiene; hábitos de cortesía, aprende actitudes de comportamiento y sociales; intereses, valores e ideales.

Si la crianza se desenvuelve en un ambiente en donde se estimulan las aptitudes intelectuales del niño, existe apoyo para estructurar con naturalidad, ser sensibles a las necesidades e intereses del niño; apreciar sus logros, estimular su creatividad, su curiosidad, estamos entonces en un ambiente propicio para asimilación de nuevos conocimientos. La familia puede presentarse como una institución muy ventajosa para el desarrollo intelectual del alumno y por ende del aprendizaje.

El caso negativo se presenta cuando el niño debe afrontar problemas de divorcio, de tipo conflictivo, abandono, migración de los padres, independencia temprana y hasta maltratos por la indebida forma de educar a los hijos (Balladares, I., 1996)⁶⁸. Esto conlleva a graves problemas de rendimiento escolar ya que debido a los problemas familiares a los que se exponen sufren alteraciones de comportamiento que se muestran en falta de atención, depresión, angustia, miedo o agresividad al sentirse incomprendidos o que no los quieren, de encadenando frecuentemente en niveles bajos de puntuación o en pérdidas de año.

Otro aspecto importante es el factor socioeconómico es un término que se utiliza para indicar el prestigio, cambios de salud y el poder. Las diferencias socioeconómicas se hacen sentir en el medio educativo. Existen contradicciones notorias dentro de un curso como por ejemplo: riqueza o pobreza del lenguaje; preparación o analfabetismo de los padres; alto o bajo ingreso familiar; alumnos de la ciudad o del campo; alumnos con hogares organizados o desorganizados; alumnos que viven cerca del centro educativo y otros que viven muy distantes; alumnos aceptados o rechazados por el maestro o el grupo escolar; alumnos enfermos o sanos; desnutridos o robustos; alumnos cuyos padres tienen poder o no lo tienen.

⁶⁸ Psicología del Aprendizaje; Valladares, Irma; Pág.: 77.

La falta de empleo en nuestro país es un factor que agrava la estabilidad económica de las familias, por tanto la forma de llegar a niveles educativos de calidad también se disminuyen. Esto se debe a que la familia como unidad se desintegra debido a la necesidad de que tanto padre y madre busquen equiparar sus ingresos económicos de alguna manera. Se indica también que la falta de recursos económicos implica bajo rendimiento debido a que los estudiantes no cuentan con la alimentación adecuada y no poseen los recursos educativos necesarios para un buen desempeño.

La realidad socioeconómica en la que vivimos incide directamente en la educación por lo cual se deben tomar medidas correctivas inmediatas ya que la mayor parte de la población debe ver que la educación es progreso y desarrollo de los pueblos.

4. METODOLOGIA

4.1 Contexto: La Unidad Educativa “Santa Dorotea” es una Institución de tipo particular religioso ubicada en la parroquia la Magdalena, entre las calles: Huaynapalcón y Jacinto Collaguazo, al sur de la provincia de Pichincha, esta regentada por las hermanas maestras de Santa Dorotea, sin embargo trabajan también en la Institución educativa algunos maestros y maestras laicos.

La Institución posee una infraestructura nueva, con aulas acoplados para el desarrollo de un buen nivel académico, de igual manera su tecnología es conforme a los requerimientos de la sociedad actual.

El Modelo Pedagógico de la Unidad Educativa “Santa Dorotea”, está basada en su filosofía, la espiritualidad de los Sagrados Corazones y la pedagogía del amor.

El desafío como Unidad Educativa es centrar el trabajo pedagógico en el aprendizaje más que en la enseñanza, desarrollar estrategias diferenciadas y adaptar a los distintos ritmos y estilos de aprendizaje de las estudiantes, reorientar el trabajo escolar actual, a otras que sea práctica, necesaria y eficiente en relación a contextos y propósitos determinados, alimentada y enriquecida con actividades de investigación y de creación por parte de las estudiantes en forma individual y grupal.

Mediante estos procedimientos didácticos busca lograr el aprendizaje de competencias en orden superior como los de análisis, interpretación y síntesis de información procedentes de una diversidad de fuentes.

Las resoluciones de problemas, las de comprensión sistemática de procesos y fenómenos, las de comunicación de ideas, opiniones y sentimientos de manera coherente y fundamentada; la de trabajo en equipo, las de manejo de la incertidumbre y adaptación al cambio.

4.2 Participantes: En la investigación se contó con la colaboración de todos los directivos y maestros de la Institución, padres de familia y la participación de las niñas de Quinto año de educación básica de la Unidad Educativa Santa Dorotea.

4.3 Recursos: En el desarrollo de la presente investigación se utilizó, como recursos humanos autoridades de la Unidad Educativa Santa Dorotea, padres de familia, estudiantes del quinto Año de educación básica "A", Profesora del grado en que se realizó el proyecto de investigación, Director de Tesis, en cuanto a recursos institucionales la Unidad Educativa Santa Dorotea y la Universidad Técnica Particular de Loja. En los recursos materiales se utilizaron cuestionarios diseñados para cada sujeto de investigación, entrevistas personales, investigaciones en internet, revistas, periódicos, libros, monografías, computadora para la sistematización de la información, cámara fotográfica para recoger evidencias de los aspectos claves del proceso investigativo, así como material de escritorio. En cuanto a recursos económicos, se financió a través de la comunidad de Hermanas Doroteas para la realización de esta investigación.

4.4 Diseño y procedimiento: Para llevar a cabo el proyecto de investigación se realizó un estudio de campo en el que se utilizó el método no experimental, transversal, exploratorio, y el método descriptivo. Esto nos ha permitido recoger información relacionada con la familia-escuela, con datos importantes que permiten relacionarlos con el objeto de la investigación.

Para la concreción del trabajo se ha tenido que cumplir de manera secuenciada, algunas actividades, estas se resumen en las siguientes:

En la asesoría presencial que se realizó en la ciudad de Loja me facilitaron los materiales bibliográficos correspondientes, que sirvieron para la actualización de conocimientos y fundamento para el desarrollo del marco teórico, mediante la revisión de la bibliografía.

Se realizó la entrevista con la Directora Técnico Pedagógica de la Unidad Educativa "Santa Dorotea" para la autorización respectiva, luego con la Inspectora para solicitar el paralelo asignado, y la nomina de estudiantes acto seguido se preparo los materiales necesarios que fueron utilizados en el proceso de la investigación de campo.

Inmediatamente, de aplicados los instrumentos de investigación, se ha procedido a organizar y tabular los datos, para luego realizar el análisis y discusión de los resultados, relacionándolos con los objetivos de la investigación y el marco teórico, lo que condujo a establecer las siguientes conclusiones:

Los datos recolectados de la investigación y analizados, a la luz de la metodología señalada, permitieron identificar los puntos débiles, que contribuirá a mejorar la calidad y calidez de la educación del establecimiento educativo en el que se realizó la investigación.

Y se concluye, con la redacción y presentación del informe que servirá como requisito académico para la obtención del título profesional correspondiente.

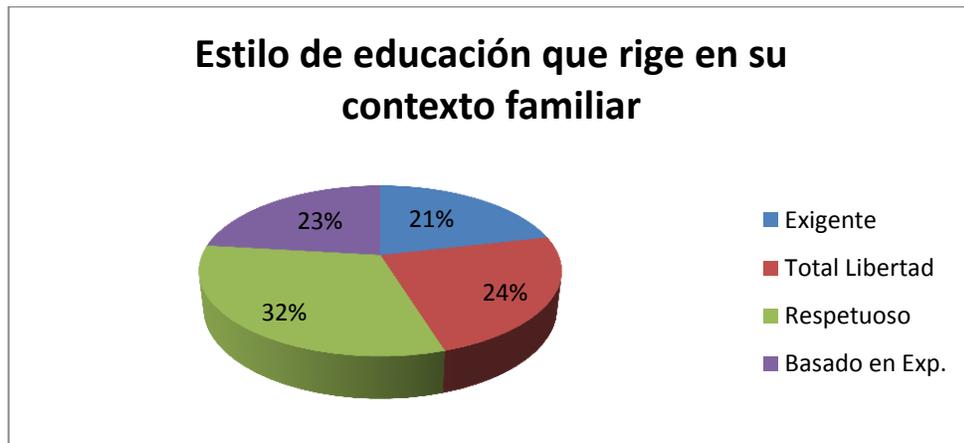
5. RESULTADOS OBTENIDOS

CUESTIONARIO PARA PADRES

SOCIODEMOGRAFICO DE PADRES

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

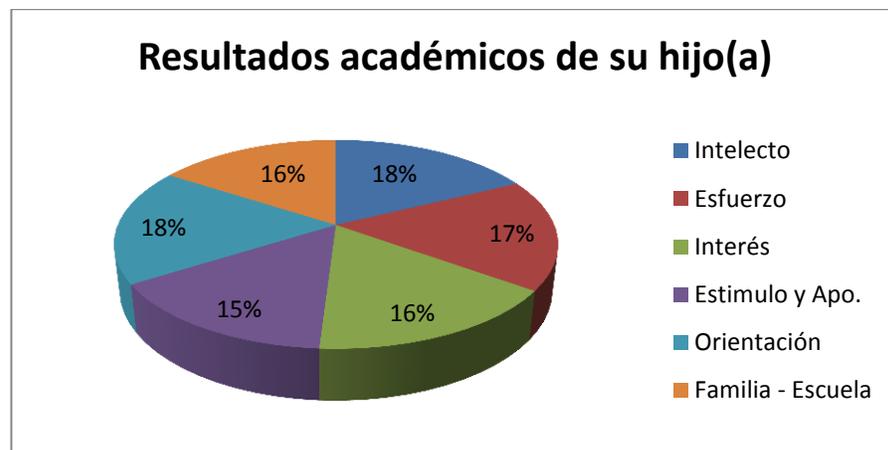
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	138	21,43
Total Libertad	153	23,76
Respetuoso	204	31,68
Basado en Exp.	149	23,14
TOTAL	644	100,00



Una vez analizada y procesada la encuesta se observa que existe un clima respetuoso en el cual se desenvuelve la vida familiar, esto nos indica que existe responsabilidad por parte de los padres hacia la educación de los hijos. Mientras que el 24% afirma que está basado en la libertad.

2. Los resultados académicos de su hijo o hija están influidos sobre todo por:

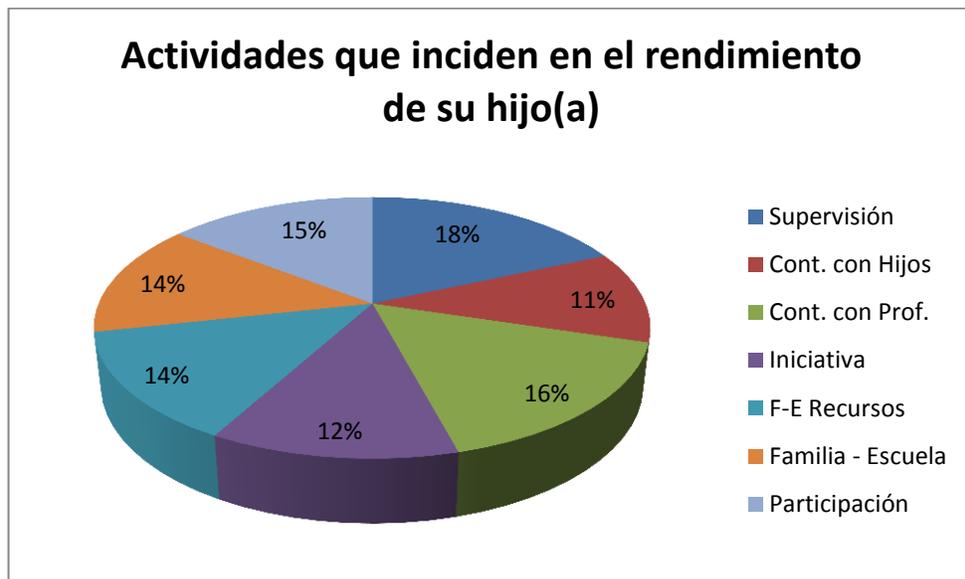
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	196	17,69
Esfuerzo	191	17,24
Interés	178	16,06
Estimulo y Apo.	167	15,07
Orientación	200	18,05
Familia - Escuela	176	15,88
TOTAL	1108	100,00



En la segunda pregunta los resultados académicos de las hijas están influidos por la orientación que brindan las familias, que corresponde al 18% las mismas que están de acuerdo con esta respuesta, seguido de un 17,69% que consideran que los resultados académicos están influidos por la capacidad intelectual de las estudiantes.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijas los padres de familia:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	205	18,35
Cont. con Hijos	127	11,37
Cont. con Prof.	180	16,11
Iniciativa	136	12,18
F-E Recursos	151	13,52
Familia - Escuela	156	13,97
Participación	162	14,50
TOTAL	1117	100,00



En la pregunta número tres el 18,35% consideran que favorecen el desarrollo académico de sus hijas con la supervisión diaria en las tareas, seguido de un 16,11% que consideran que el desarrollo académico de las hijas se debe al contacto que ellos realizan con los maestros.

4. Ante las obligaciones, resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	183	32,97
Confianza	197	35,50
Relación y Comu.	175	31,53
TOTAL	555	100,00



En este cuadro nos damos cuenta que el 35,50% piensan que la confianza que ellos dan a sus hijas les permite obtener los resultados escolares esperados, así mismo el 32,97% consideran que la supervisión de las tareas da buenos resultados escolares.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente es a través de:

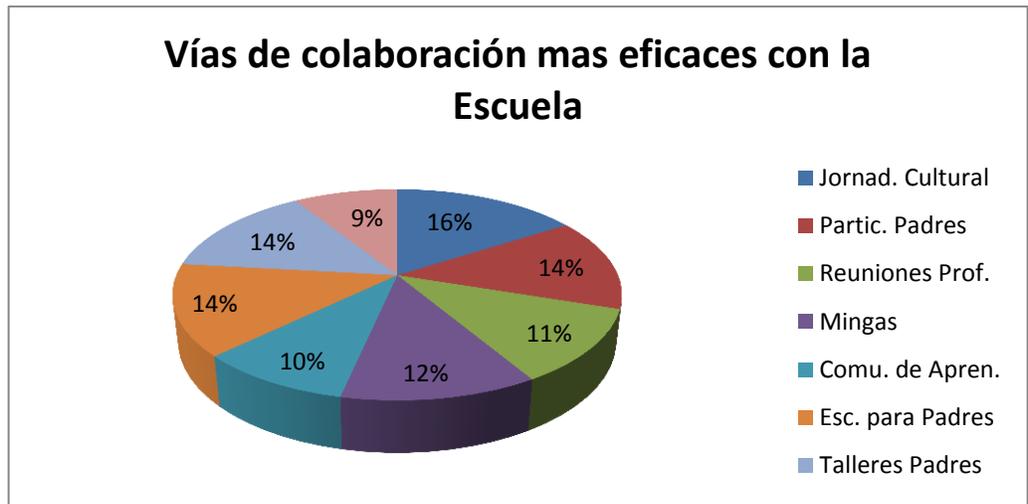
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	193	20,36
Llamadas Telef.	87	9,18
Reuniones Padr.	124	13,08
Entrevis. Individ.	150	15,82
E-mail	70	7,38
Pag. Web Cent.	67	7,07
Estafetas	84	8,86
Revista Centro	82	8,65
Encuentros Fort.	91	9,60
TOTAL	948	100,00



De esta gráfica se puede observar que el 20,36% respondió que la comunicación más eficaz que se da entre padres y docente es a través de notas en el cuaderno. En cambio el 15,82% opinan que las entrevistas individuales con los docentes dan como resultado la comunicación eficaz.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela/docentes son:

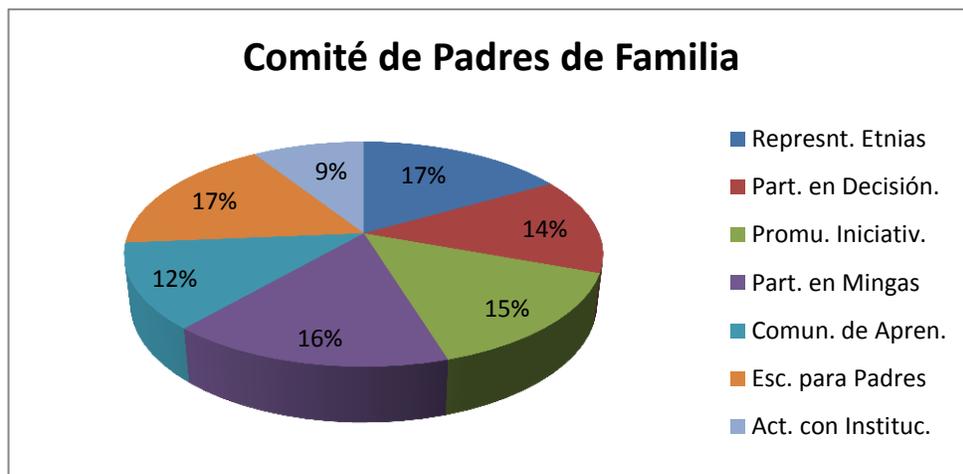
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	181	15,92
Partic. Padres	161	14,16
Reuniones Prof.	129	11,35
Mingas	136	11,96
Comu. de Apren.	107	9,41
Esc. para Padres	159	13,98
Talleres Padres	162	14,25
Act. con Instituc.	102	8,97
TOTAL	1137	100,00



Esta tabla nos da a conocer cuáles son las vías de colaboración más eficaces con la escuela, por lo cual el 15,92% opinan que la colaboración más eficaz que se da entre padres y docente es a través de las jornadas culturales. En cambio el 14,25 % califica que los talleres con los padres da como resultado una colaboración más eficaz. De igual manera el 14,16 considera que la colaboración que reporta mayores resultados con la escuela es la participación frecuente en todas las actividades que atañen directamente con el centro educativo.

7. Participación de las familias en órganos colectivos del centro educativo. Los miembros del comité de padres de familia:

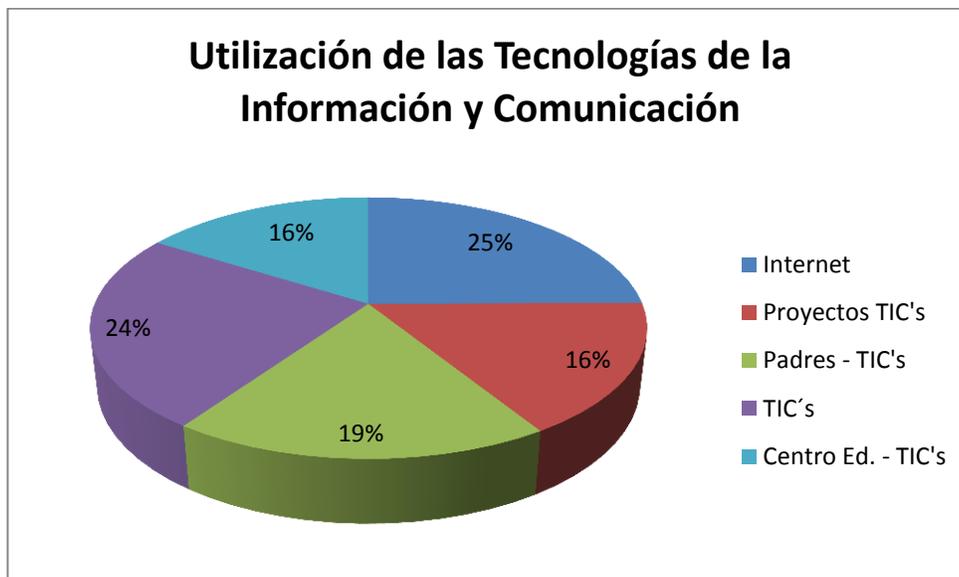
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	146	16,72
Part. en Decisión.	121	13,86
Promu. Iniciativ.	128	14,66
Part. en Mingas	141	16,15
Comun. de Apren.	107	12,26
Esc. para Padres	151	17,30
Act. con Instituc.	79	9,05
TOTAL	873	100,00



Esta tabla nos muestra que el 17,30% manifiesta que la escuela para padres dinamiza la participación colectiva en los centros educativos. En cambio el 16,72% muestran que la representación de etnias permite una participación colectiva en los centros educativos, y un 16,15% nos confirma que la participación en mingas promueve un espacio de unidad en la diversidad.

8. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	181	24,90
Proyectos TIC's	118	16,23
Padres - TIC's	135	18,57
TIC's	176	24,21
Centro Ed. - TIC's	117	16,09
TOTAL	727	100,00



Este cuadro estadístico nos muestra que el 24,90% utiliza la internet porque les permite estar inmerso en el mundo de la tecnología y actualizados. En cambio el 24,21% nos indica que manejan las TICs., para mejorar el nivel de aprendizaje en sus hijas.

CUESTIONARIO PARA PADRES

RELACION ESCUELA-FAMILIA-COMUNIDAD

1. Obligaciones del Padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	70	22,73
Raramente	51	16,56
Ocasionalmente	67	21,75
Frecuentemente	58	18,83
Siempre	62	20,13
TOTAL	308	100,00



La tabla nos indica que el 22,73% opinan que los padres no cumplen con sus obligaciones puesto que la madre es la que se encuentra al frente de sus hijas, en cambio el 21,75% opinan que el apoyo del padre hacia sus hijas es en forma ocasional.

2. Comunicaciones

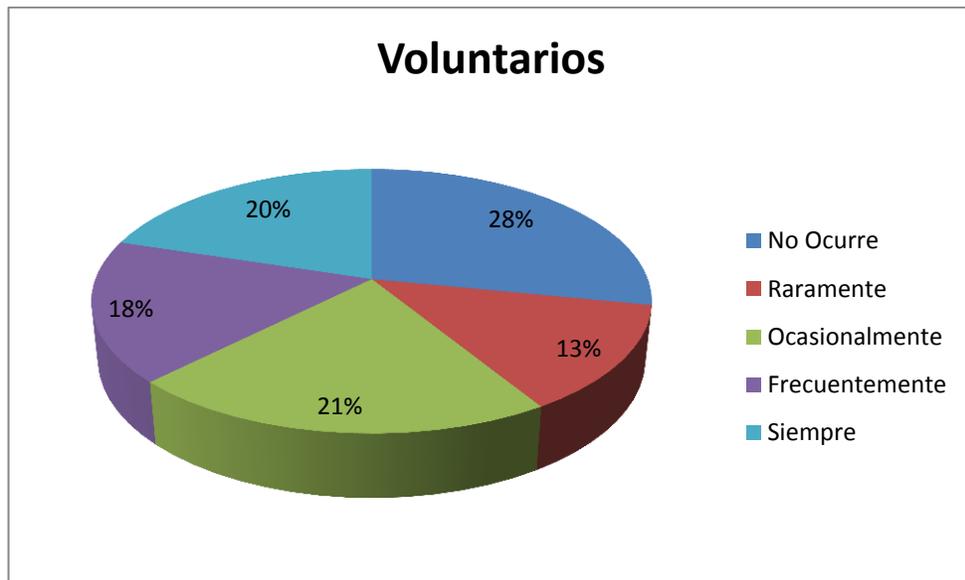
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	86	13,96
Raramente	64	10,39
Ocasionalmente	100	16,23
Frecuentemente	140	22,73
Siempre	226	36,69
TOTAL	616	100,00



En el ambiente escuela familia y comunidad la comunicación es un punto clave como lo demuestra la estadística. De manera que el 36,69% opinan que la comunicación ocurre siempre, en cambio el 22,73% opinan que la comunicación es frecuente entre las familias y la escuela.

3. Voluntarios

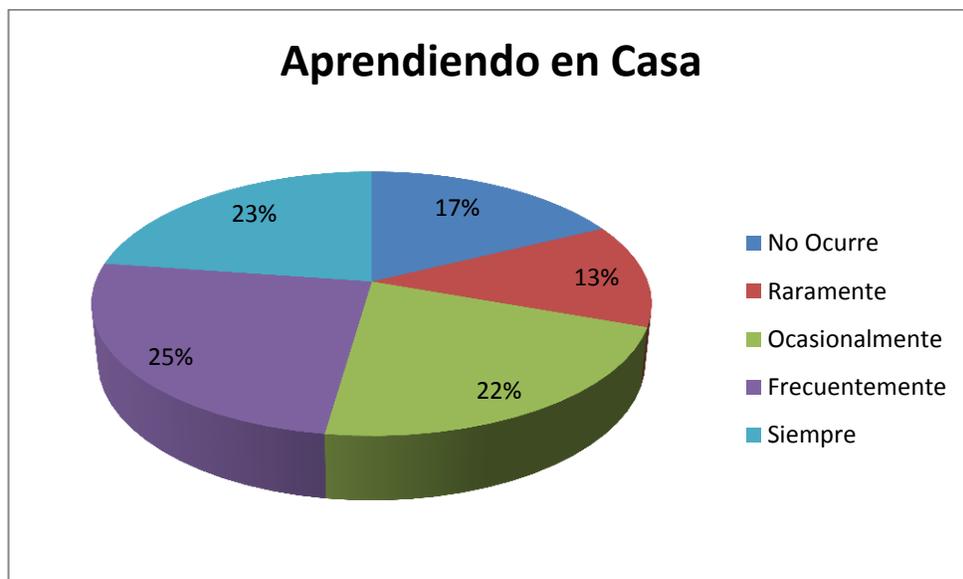
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	99	28,13
Raramente	46	13,07
Ocasionalmente	75	21,31
Frecuentemente	61	17,33
Siempre	71	20,17



El cuadro estadístico nos muestra que el 28,13% opinan que no hay voluntarios para colaborar con la escuela, en cambio el 22,31% consideran que ocasionalmente existen voluntarios para colaborar con la escuela.

4. Aprendiendo en casa

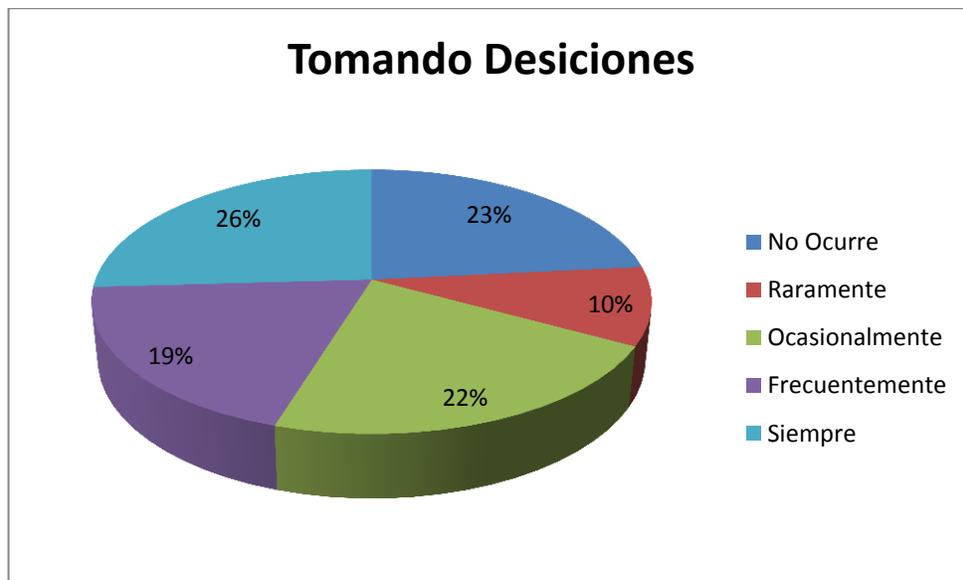
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	39	17,73
Raramente	28	12,73
Ocasionalmente	48	21,82
Frecuentemente	55	25,00
Siempre	50	22,73



En esta tabla el 25% manifiestan que las hijas frecuentemente aprenden en casa, en cambio el 22,73% opinan que siempre las hijas aprenden en casa porque ven el ejemplo de sus padres.

5. Tomando Decisiones

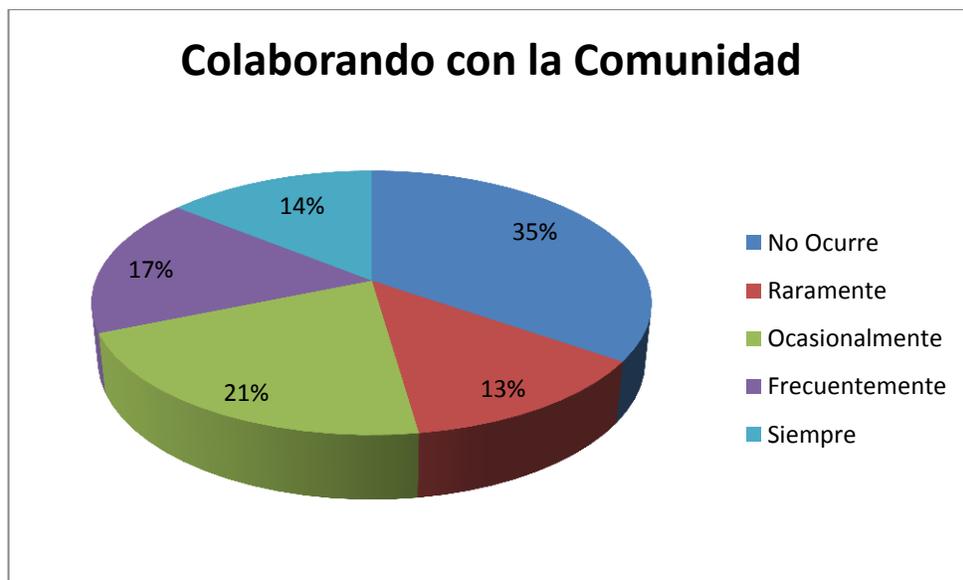
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	103	23,41
Raramente	42	9,55
Ocasionalmente	96	21,82
Frecuentemente	85	19,32
Siempre	114	25,91



El gráfico nos indica que el 25,91% manifiestan que la institución siempre toma decisiones en forma conjunta con los padres por ello existe el Comité de Padres de familia y el 23,41% no se sienten involucrados en la toma de decisiones para el mejoramiento de las actividades escolares.

6. Colaborando en la comunidad

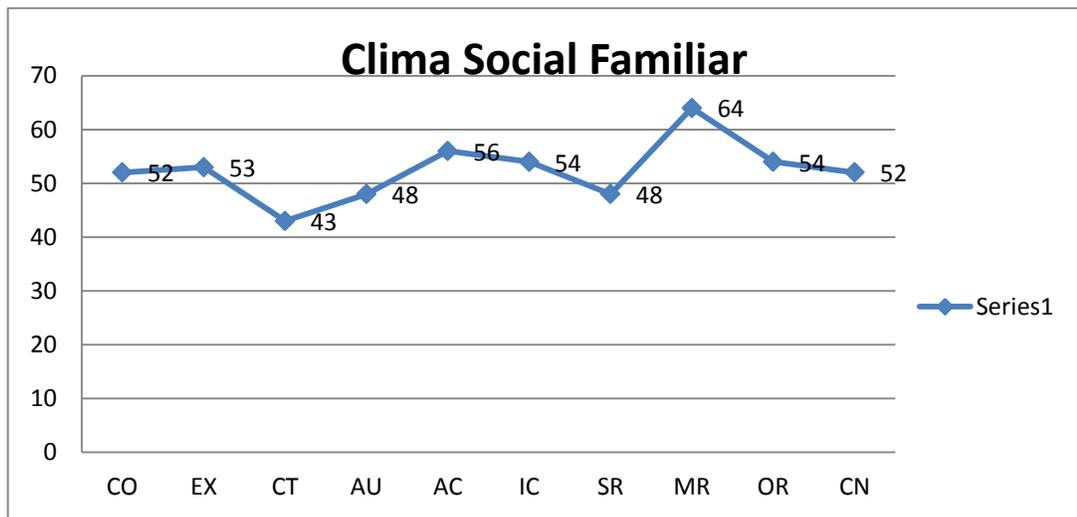
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	122	34,66
Raramente	46	13,07
Ocasionalmente	74	21,02
Frecuentemente	60	17,05
Siempre	50	14,20
TOTAL	352	100,00



En este cuadro estadístico el 34,66% manifiestan que en la institución no ocurre la colaboración directa con la comunidad puesto que el establecimiento solo está abierto durante el período de clases.

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

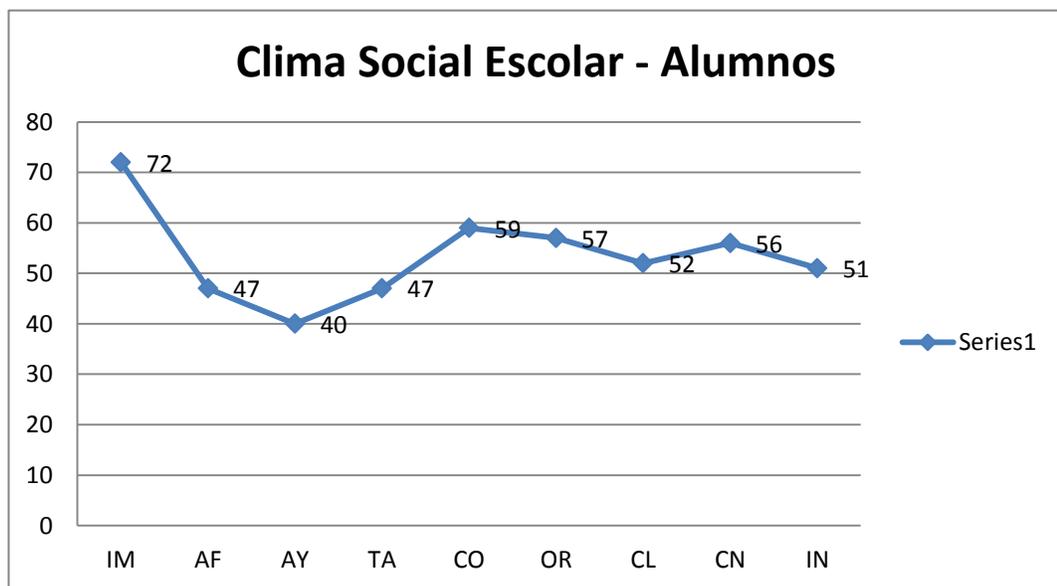
PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	53
CT	43
AU	48
AC	56
IC	54
SR	48
MR	64
OR	54
CN	52



En la pregunta que hace referencia al clima social nos indica que el clima social familiar es bueno en los hogares de las niñas de la institución, ya que las familias todavía conservan niveles de convivencia adecuados porque todavía practican los valores morales y religiosos, como podemos observar la mayoría de las sub escalas se ubican en los rangos de 52 al 64.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

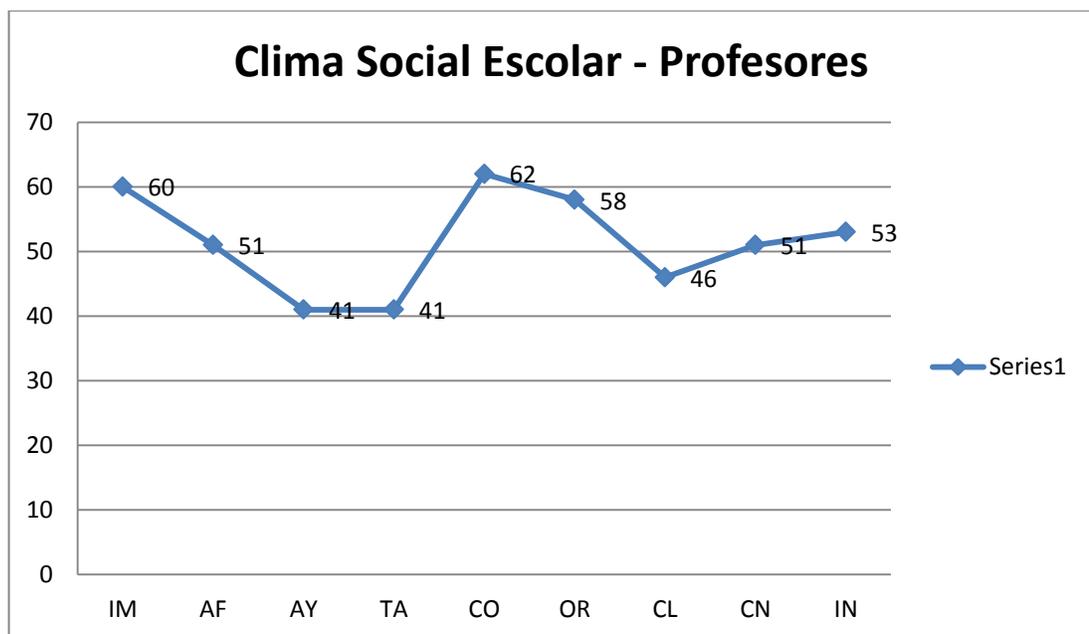
PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	72
AF	47
AY	40
TA	47
CO	59
OR	57
CL	52
CN	56
IN	51



La relación que existe en la institución da como resultado un clima social escolar muy bueno por la relación de buen trato, respeto y responsabilidad, en las tareas que se les encomienda a las estudiantes incluso en las diferentes participaciones de los diferentes proyectos anuales, datos que lo obtuvimos de la respuesta de las estudiantes

CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	51
AY	41
TA	41
CO	62
OR	58
CL	46
CN	51
IN	53

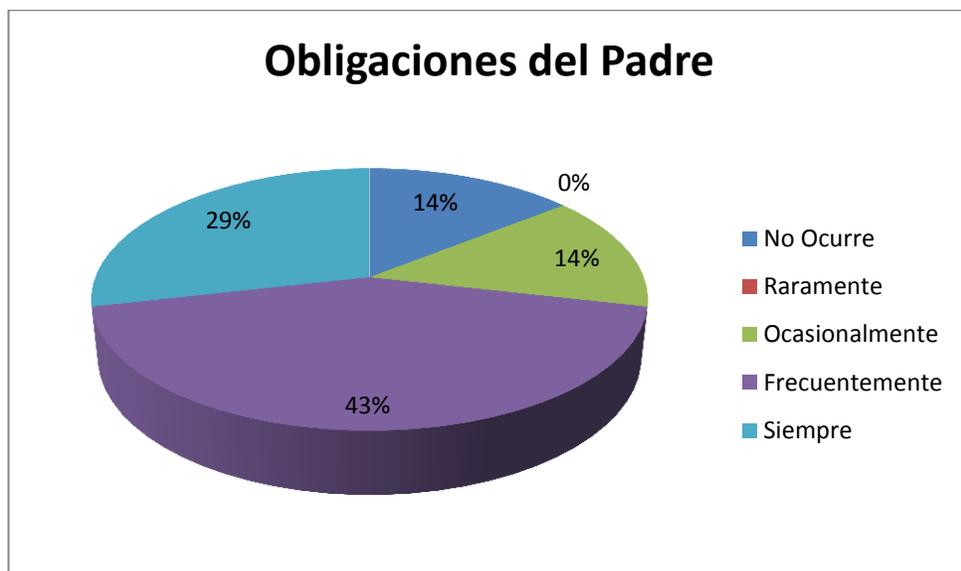


A nivel de maestros de la escuela existe una relación armónica que crea un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades docentes, dando como resultado un clima social escolar bueno.

ESCUELA – FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESORES

1. Obligaciones del padre de familia

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57



En la pregunta siguiente se manifiesta que los padres cumplen frecuentemente en el desarrollo de las actividades académicas porque él se convierte en un soporte de sus hijas.

2. Comunicaciones

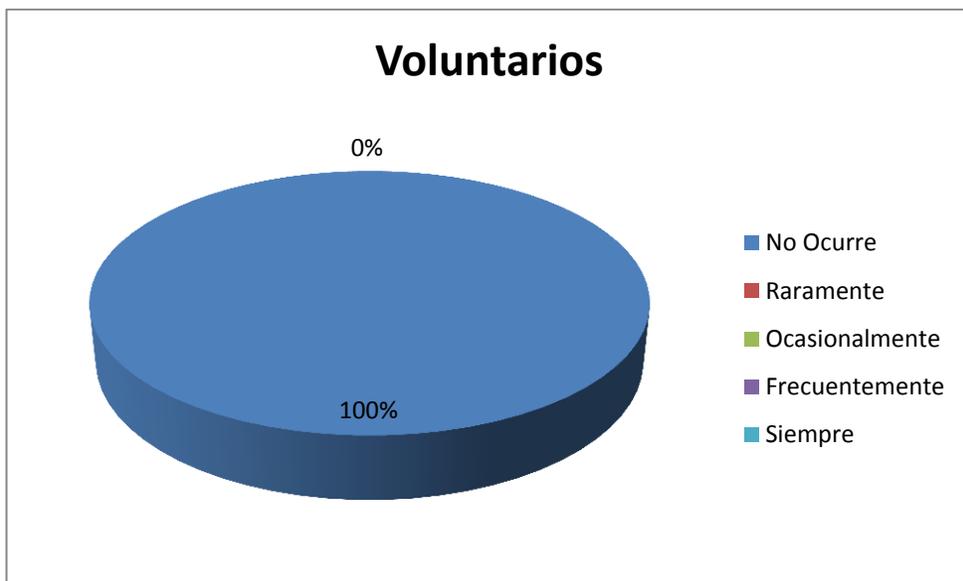
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	21,43
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	6	42,86
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00



El maestro considera que existe una comunicación efectiva entre padres y escuela así lo demuestra el dato estadístico, permitiendo un mejor desarrollo en el avance académico de sus hijas, ellos se encuentran enterados de los pormenores que existen en la institución.

3. Voluntarios

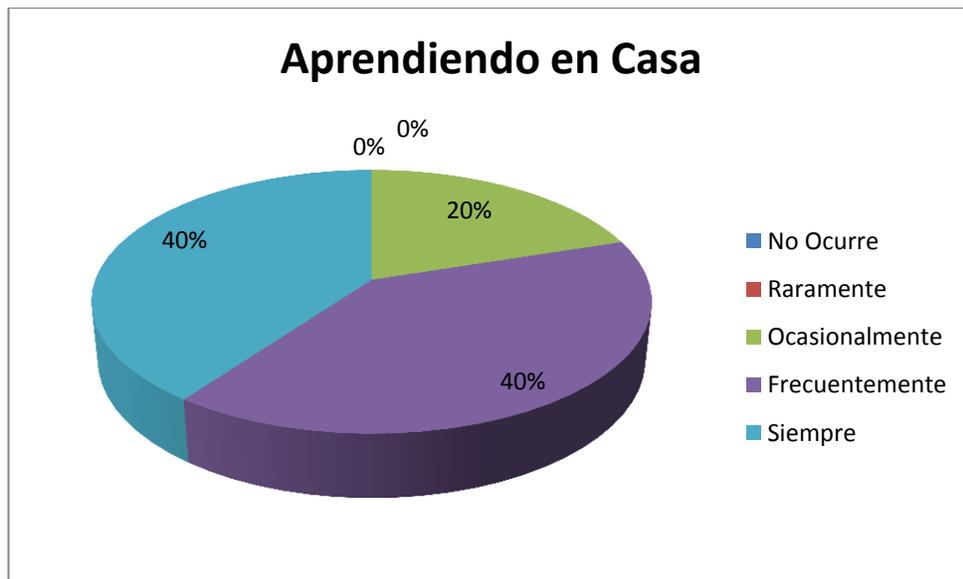
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	8	100,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



En el cuadro estadístico podemos apreciar que el total de la población que corresponde al 100%, nos afirma que no ocurre el voluntariado en ningún campo dentro de la institución.

4. Aprendo en casa

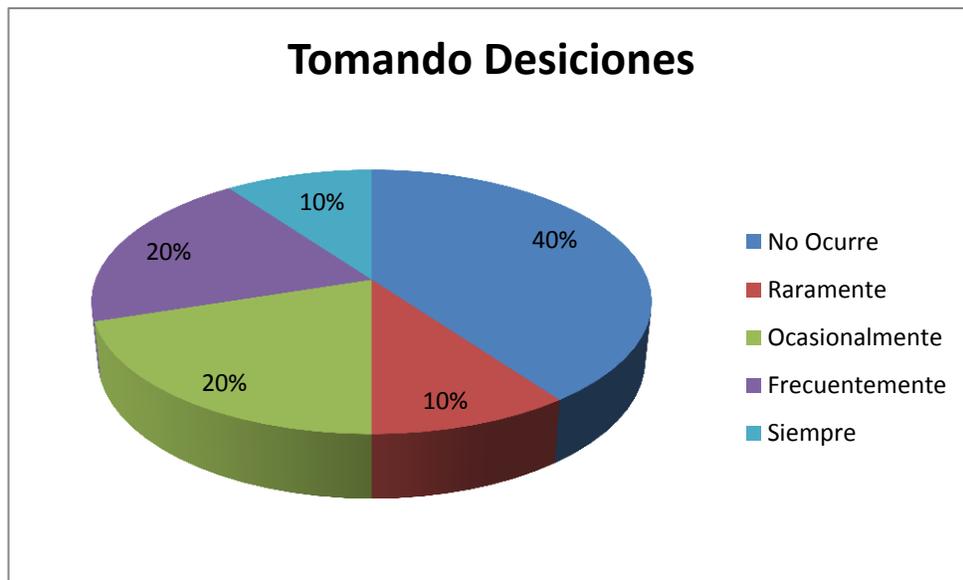
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00



El profesor demuestra que siempre existen los mecanismos necesarios para que la estudiante se desenvuelva y aprenda en casa, ya que luego de las clases impartidas por los maestros ellas deben reforzar los temas con la ayuda de la familia para tener un mejor rendimiento académico.

5. Toma de decisiones

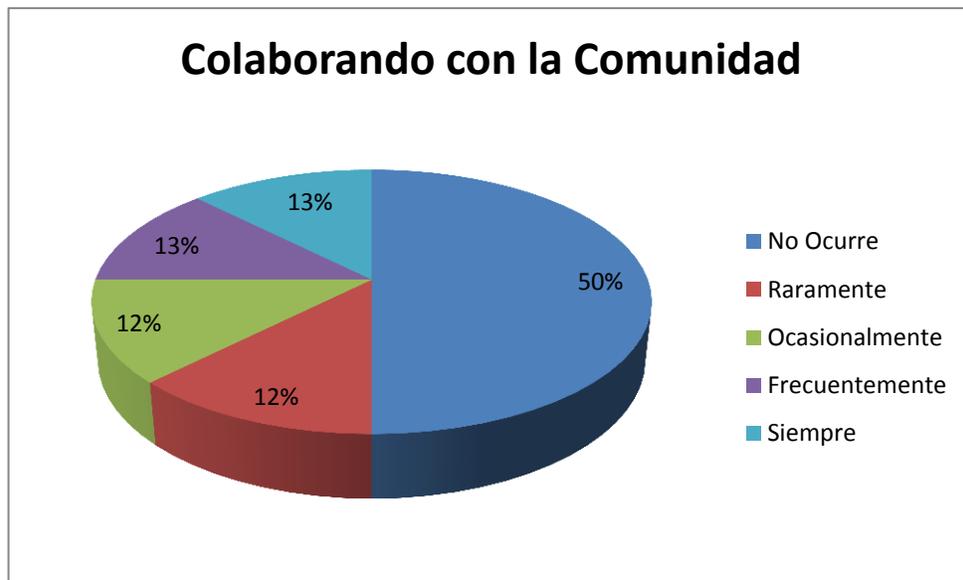
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	4	40,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	2	20,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	1	10,00
TOTAL	10	100,00



Realmente se considera que no existe la toma de decisiones en cuanto se refiere al aspecto académico al mejoramiento y revisión de programas escolares, pero que ocurre frecuentemente en cuanto se refiere a otros aspectos en donde se encuentra involucrado el comité central de padres de familia.

6. Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	50,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

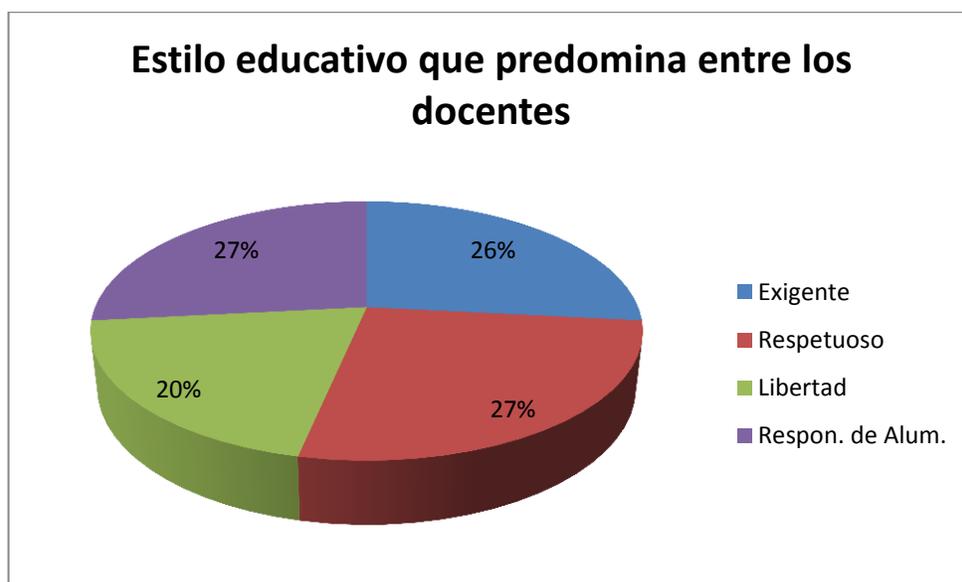


En cuanto a la colaboración de padres de familia con la comunidad, no ocurre en un ciento por ciento, puesto que la institución atiende solo en el período de clases por lo que no está disponible en otro horario, sin embargo se presta servicio en las diferentes pastorales, ayuda en la catequesis, y colaboración en las Eucaristías de la parroquia, que es el momento en donde se tiene relación con la comunidad.

SOCIODEMOGRAFICO PROFESORES

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de su centro:

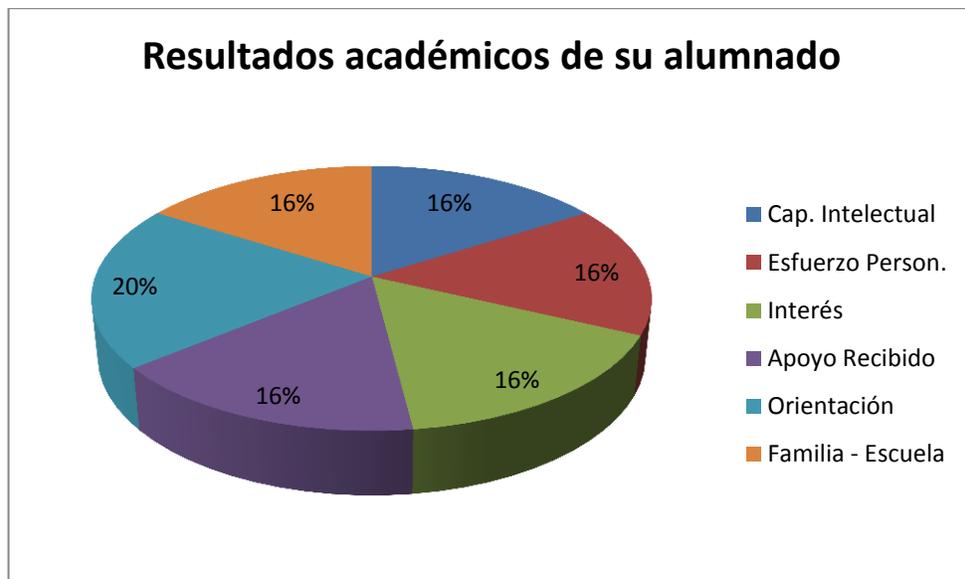
ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	4	26,67
Respetuoso	4	26,67
Libertad	3	20,00
Respon. de Alum.	4	26,67
TOTAL	15	100,00



De acuerdo al gráfico estadístico se observa que la maestra se caracteriza por ser una persona exigente, respetuosa y de mucha responsabilidad con las estudiantes, lo que ha permitido alcanzar un nivel académico muy bueno, porque se busca realmente satisfacer los intereses de las alumnas.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influenciados sobre todo por:

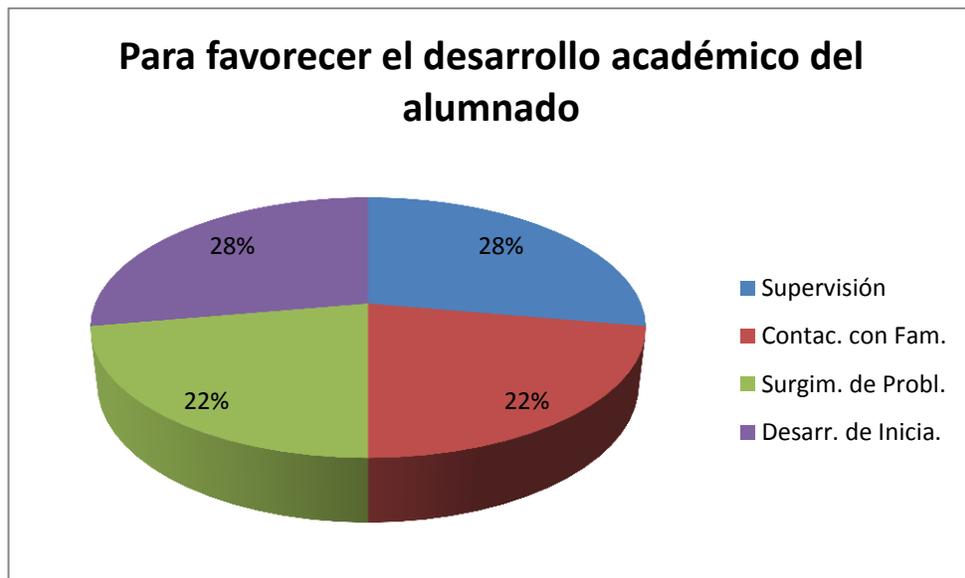
RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,00
Esfuerzo Person.	4	16,00
Interés	4	16,00
Apoyo Recibido	4	16,00
Orientación	5	20,00
Familia - Escuela	4	16,00
TOTAL	25	100,00



En el gráfico se puede observar que los resultados académicos de las estudiantes se caracterizan por la orientación que propone la maestra en su aula de clase para obtener resultados académicos muy buenos, existe también capacidad intelectual y esfuerzo personal por parte de las estudiantes, de igual manera se observa interés, estímulo y apoyo de la maestra en su clase, lo que hace que exista un clima adecuado para el desarrollo de las estudiantes.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumno, los profesores:

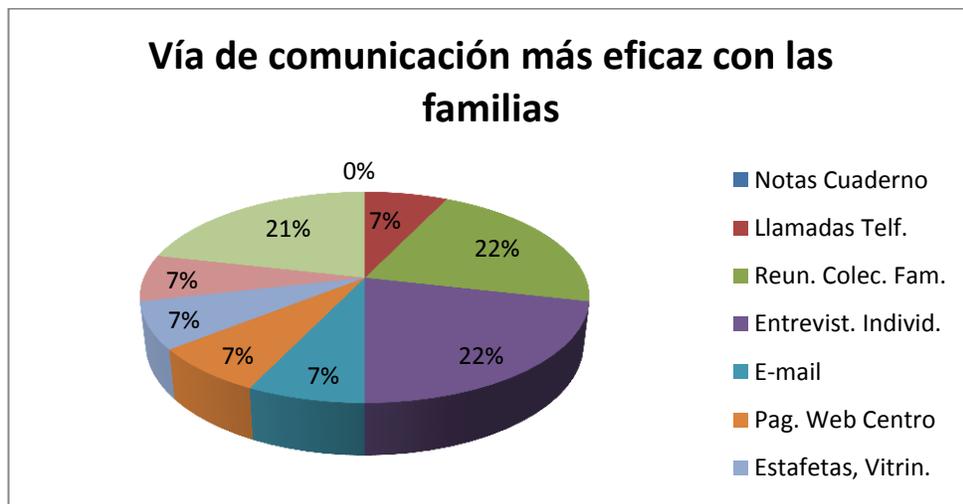
DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	27,78
Contac. con Fam.	4	22,22
Surgim. de Probl.	4	22,22
Desarr. de Inicia.	5	27,78
TOTAL	18	100,00



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores se esfuerzan por trabajar en equipo junto con estudiantes, padres, y maestros como se observa en el gráfico en que se puede apreciar la supervisión y el desarrollo de la iniciativa que tiene el más alto porcentaje seguido por el surgimiento del problema y el contacto con la familia.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

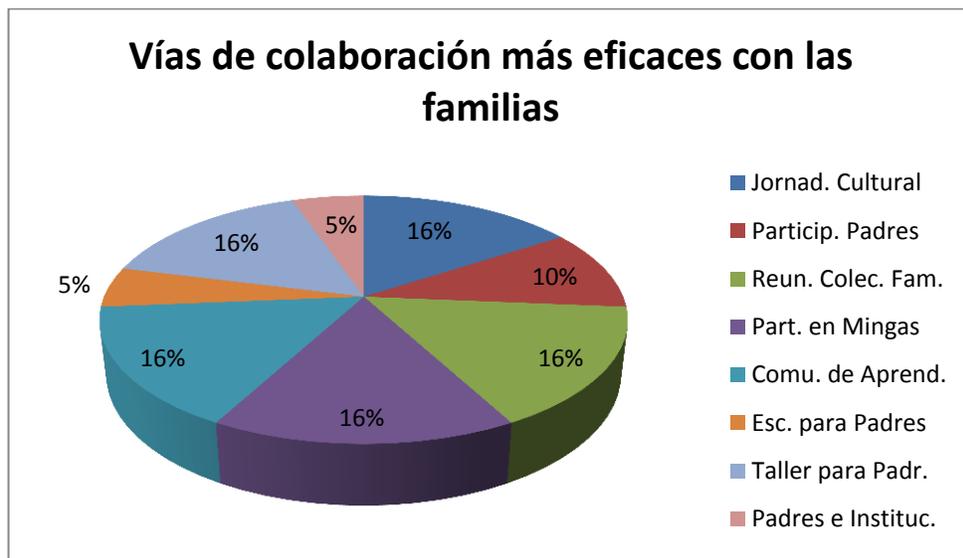
COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	0	0,00
Llamadas Telf.	1	7,14
Reun. Colec. Fam.	3	21,43
Entrevist. Individ.	3	21,43
E-mail	1	7,14
Pag. Web Centro	1	7,14
Estafetas, Vitrin.	1	7,14
Revista del Cent.	1	7,14
Encuentros Fortu.	3	21,43
TOTAL	14	100,00



La vía de comunicación más eficaz para mantener contacto con las familias de las estudiantes es la entrevista individual con los padres, y esto permite personalizar los problemas y encontrar soluciones, para mejorar el aspecto académico y personal de la estudiante, según la apreciación del mayor porcentaje en el gráfico correspondiente.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

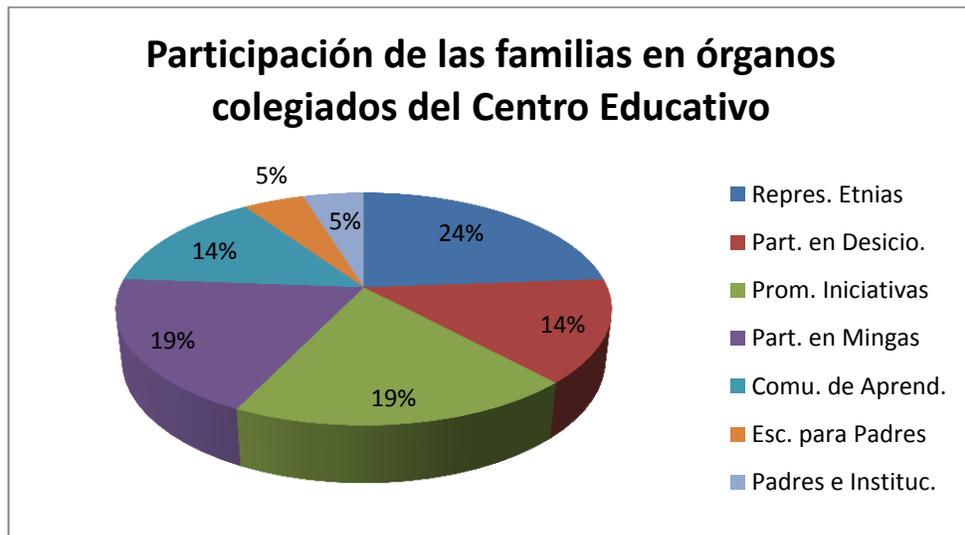
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	15,79
Particip. Padres	2	10,53
Reun. Colec. Fam.	3	15,79
Part. en Mingas	3	15,79
Comu. de Aprend.	3	15,79
Esc. para Padres	1	5,26
Taller para Padr.	3	15,79
Padres e Instituc.	1	5,26
TOTAL	19	100,00



Las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales, las reuniones colectivas familiares talleres para padres y participación en mingas lo que permite una relación óptima entre escuela y familia.

6. Participación con órganos colegiados del Centro Educativo –Los miembros del Comité de padres de Familia:

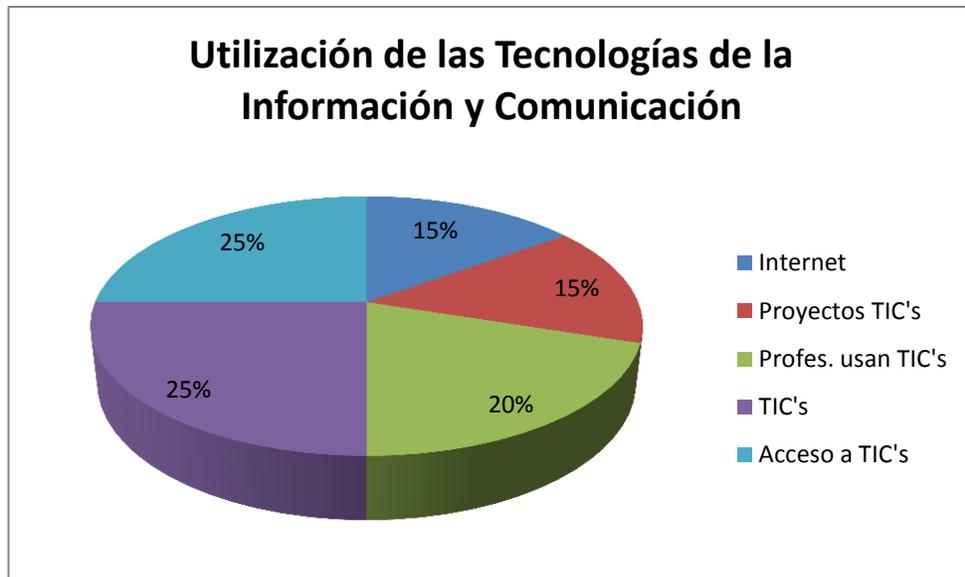
PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	23,81
Part. en Desicio.	3	14,29
Prom. Iniciativas	4	19,05
Part. en Mingas	4	19,05
Comu. de Aprend.	3	14,29
Esc. para Padres	1	4,76
Padres e Instituc.	1	4,76
TOTAL	21	100,00



La participación de las familias en órganos colegiados sin rechazo de etnias, nos permite la promoción de iniciativas que ayudan al adelanto del centro educativo, objetivo primordial de todos quienes conformamos esta institución, de igual manera la participación de mingas es un momento importante para la interrelación de escuela, familia y comunidad.

7. Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación (TICs) y entorno virtuales de aprendizajes (EVA) en la Escuela

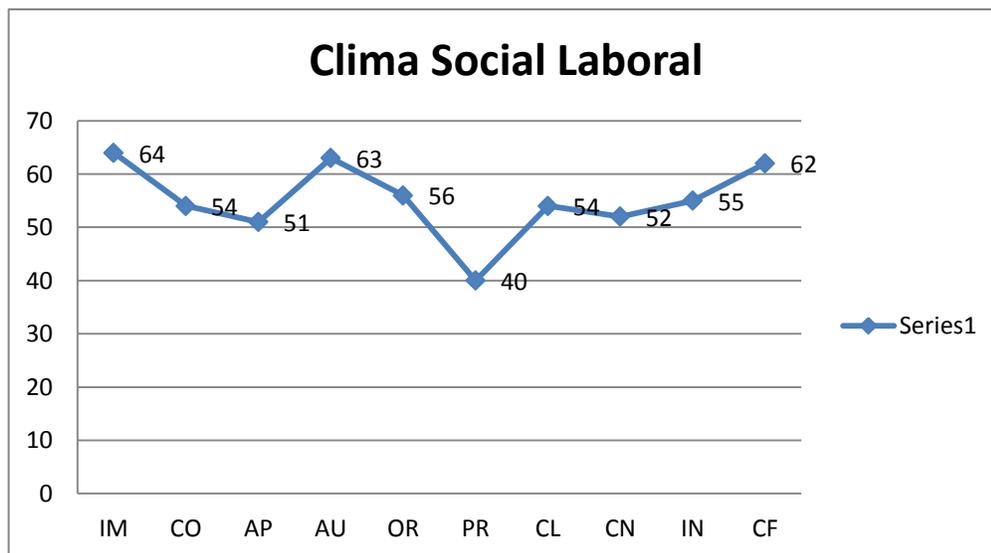
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	3	15,00
Proyectos TIC's	3	15,00
Profes. usan TIC's	4	20,00
TIC's	5	25,00
Acceso a TIC's	5	25,00
TOTAL	20	100,00



Una de las formas más moderna de aprender es el uso de las TICs, mediante la cual se puede realizar una comunicación efectiva, así lo demuestra el gráfico en donde se aprecia el más alto porcentaje para esta respuesta.

CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	54
AP	51
AU	63
OR	56
PR	40
CL	54
CN	52
IN	55
CF	62



Los datos que nos reporta la escala indican que el clima social laboral de los maestros es bueno en la escuela, ya que permite una relación satisfactoria entre todos los miembros de la comunidad educativa, esta relación se da, porque la planta docente trabaja en el desarrollo de los valores éticos, morales y religiosos, lo que hace que se encuentren comprometidos con la escuela en donde día a día desarrollan sus actividades.

6.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Al analizar los aspectos que tienen que ver con el estilo educativo que rige en el contexto familiar, se puede manifestar que la mayoría de familias de quinto año de educación básica mantienen un clima respetuoso en el cual se desenvuelve la vida familiar. Lo cual implica que existe responsabilidad por parte de los padres de familia hacia la educación de los hijos, con ello se afirma lo que el Papa Benedicto XVI en la V Conferencia Latinoamericana ratifica, que la familia es insustituible para la serenidad personal y para la educación de los hijos.

En lo que respecta a los resultados académicos de las niñas, están influenciados por una buena orientación en casa y por el esfuerzo personal de cada una de las alumnas, en consideración pienso que se debe incentivar más a los padres de familia con los docentes para que trabajen en conjunto y de esta manera intervengan directamente en el rendimiento académico de las estudiantes.

Frente a las obligaciones y resultados escolares se puede evidenciar que los padres o representantes confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijas, piensan que la confianza que ellos dan a sus hijas les permite obtener los resultados escolares esperados contribuyendo a una formación corresponsable y para la vida. El último parámetro nos indica que son pocos los padres de familia que tienen una relación y comunicación directa con la institución. En efecto, la mayoría de los padres de familia de esta institución trabajan a tiempo completo, razón por la cual no se interesan y tampoco participan en todas las actividades que realiza la institución.

El medio de comunicación a través del cual los padres de familia mantienen con la escuela y los docentes son las notas en el cuaderno escolar. Este dato corrobora con lo que se dijo anteriormente, es decir, no hay una comunicación presencial frecuente entre padres y docentes.

Se constata que la colaboración que reporta mayores resultados con la escuela son precisamente las jornadas culturales y la participación en la escuela y talleres para

padres. Una de las jornadas culturales que tiene una participación significativa en la institución y en las aulas es precisamente el día de la familia.

La presencia y participación de los miembros del comité de padres de familia como órganos colegiados en la institución, tiene gran representatividad especialmente en mingas o actividades puntuales. Con este reporte y lo planteado en la parte teórica se puede decir que entre los miembros del comité, y los padres de familia existen un lazo de conexión con la escuela especialmente en lo referente a actividades de conjunto y a nivel social. Ciertamente los datos estadísticos reflejan la falta de participación y apertura con otras escuelas.

Por ello sería conveniente rever este campo a fin de que la intervención de los padres de familia con otras instituciones sea un espacio que fomente la unidad en la diversidad.

El uso de las tecnologías de la información, comunicación y entornos virtuales en familia no es conocido por la mayoría de los padres de familia, por tanto se debe promover la utilización de las mismas a fin de incrementar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. En efecto, gran parte de las familias de la Institución, que conocen y tiene acceso al uso de la internet y las TIC's, lamentablemente, no manejan estos medios para la comunicación con la escuela. Más bien los medios tradicionales para ellos son el teléfono o las citaciones las que se utilizan adecuadamente.

Al analizar las obligaciones que los padres de familia tienen con la escuela-familia-comunidad se puede observar según los datos estadísticos, que el padre de familia no está cumpliendo con sus obligaciones es decir no hay el apoyo y la ayuda necesaria en la formación de sus hijos.

Los ítems cuestionados nos indican que en las familias no existe una buena relación entre padres e hijas por lo cual hace falta promover el sentido de familia así como una buena comunicación de tal manera que sea un ambiente agradable para la convivencia y que apoye a la educación de las niñas en el hogar.

El ser humano es un ser social y sociable siempre está en continua comunicación que favorece para un crecimiento en todas sus dimensiones, de manera especial en lo

afectivo. Por lo tanto en el ambiente escuela familia y comunidad la comunicación es un punto clave como lo demuestra la estadística.

Se puede conocer que en la escuela encuestada la mayor parte de padres de familia concuerda con indicar que los mecanismos de comunicación utilizados por la misma para con los padres de familia es la adecuada ya que existen diversas maneras que ayudan a conocer la realidad escolar de sus hijas.

Se puede observar también que un cierto porcentaje de padres de familia no mantienen comunicación adecuada con el centro educativo lo cual dificulta la realización de actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo de sus hijas.

Se evidencia que la institución no fomenta asesoramiento a las familias y comunidad, o promueve el voluntariado, ya que la mayor parte de literales toman la opción "no ocurre". Esto nos indica que falta mucho trabajo en el aspecto de vinculación de padres de familia con las actividades que realiza la escuela durante el proceso de formación académica y humana de las estudiantes.

En consideración a los resultados afirmativos que se da en la encuesta, se puede evidenciar que hay voluntad y apertura de los padres de familia a colaborar con la institución en los voluntariados, pero hace falta a la institución buscar estrategias que ayuden a incluir a los padres de familia con las actividades que realiza la escuela.

La escuela frecuentemente provee información y orienta a los padres de familia con actividades que deben ser reforzadas en casa, así lo indica el cuadro estadístico.

En cuanto a la toma de decisiones, se puede observar que la escuela trabaja en forma conjunta con los padres de familia y representantes de aula para coordinar trabajos que ayuden a mejorar el nivel educativo de cada estudiante, de igual manera se observa un porcentaje, que indica que ciertos padres de familia no se sienten involucrados en la toma de decisiones para mejoramiento de las actividades escolares.

Este es un aporte muy significativo para la institución, la misma que buscara mecanismos para hacer partícipes a los padres de familia a fin de que puedan ejercer roles de liderazgo dentro de la institución.

La Institución no mantiene una colaboración directa con la comunidad puesto que el establecimiento solo está abierto durante el período de clases.

El reporte de los datos de la escala de clima social nos indica que el clima familiar es bueno en los hogares de las niñas de la institución, ya que las familias todavía conservan niveles de convivencia adecuados porque se practican los valores morales y religiosos. Las sub escalas muestran medidas puntuales que permiten indicar que la familia se mantiene como núcleo de la sociedad.

Se debe considerar el factor conflicto como punto que debe ser cultivado de manera que en las relaciones familiares aborde este aspecto, para mejorar su convivencia diaria. Esto demuestra que en las familias faltan espacios de encuentro y comunicación que los unan más y les ayuden a ser comunicativos y expresivos.

En cuanto al clima social escolar alumnos, la escuela proyecta un sentido bueno en el ámbito de las relaciones que se establecen entre los estudiantes y docentes de la misma, por la relación de buen trato, respeto y responsabilidad en las tareas que se les encomienda a las estudiantes incluso en las diferentes participaciones de los proyectos anuales. En efecto, el percentil obtenido muestra la satisfacción de los alumnos por el ambiente que promueve la escuela. Debemos tomar en cuenta que a pesar de un buen clima escolar, falta más ayuda, interés, preocupación y amistad del profesor por las alumnas.

A nivel de maestros de la escuela existe una relación armónica que crea un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades docentes, dando como resultado un clima social escolar bueno.

En la encuesta desarrollada por la maestra se puede observar que el padre asume su responsabilidad de crear un ambiente favorable de apoyo al estudiante para que mejore su rendimiento académico. Por lo tanto el profesor considera que la mayoría de padres de

familia cumplen su rol con responsabilidad para que el proceso educativo coordine las actividades necesarias que fortalezcan el bienestar de sus hijas.

La profesora considera que existe comunicación frecuentemente a través de comunicaciones en hojas volantes o avisos por escrito en el diario que es el método más común y utilizado en la institución.

De igual manera, la maestra indica a través de la encuesta que no existen padres de familia voluntarios que promuevan y organicen actividades que fomenten la participación de los mismos en actividades de vinculación, por lo que la institución deberá trabajar de manera conjunta para mejorar los niveles de acercamiento entre padres y docentes que trabajen conjuntamente en actividades de liderazgo según las necesidades de la escuela. Por otro lado, la maestra manifiesta que existen frecuentemente las herramientas necesarias para que la estudiante se desenvuelva en casa en cuanto a sus tareas escolares.

Realmente se considera por parte de la maestra que no existe la toma de decisiones en cuanto se refiere al aspecto académico al mejoramiento y revisión de programas escolares, pero que ocurre frecuentemente en cuanto se refiere a otros aspectos en donde se encuentra involucrado el comité central de padres de familia.

La profesora demuestra que la colaboración de padres de familia con la comunidad, no ocurre en un ciento por ciento, puesto que la institución atiende sólo en el período de clases por lo que no está disponible en otro horario, sin embargo se presta servicios en las diferentes pastorales.

Respecto al estilo educativo que predomina entre docentes de la institución, se caracteriza como exigente, respetuoso y de mucha responsabilidad con las estudiantes, por otro lado se puede conocer que los resultados académicos de los estudiantes se caracterizan por la orientación, interés, estímulo que propone el profesor en el aula de clases. Esto es importante ya que se puede conocer que la labor docente se lleva con responsabilidad y optimismo.

De la misma manera indica que se utilizan los recursos necesarios que favorecen el desarrollo académico del alumno. Para la maestra la vía de comunicación más eficaz con las familias es la entrevista individual con los padres, lo cual permite personalizar los problemas y encontrar soluciones, para mejorar el aspecto académico y personal de la estudiante.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias son las jornadas culturales, reuniones colectivas familiares, talleres para padres y participación en mingas lo que permite una relación óptima entre escuela y familia.

Ciertamente, el trabajo de los padres de familia en la escuela es a través de órganos colegiados ya que este organismo es el encargado de realizar diferentes actividades de carácter social, cultural, educativo durante el transcurso del año escolar.

Y por último los datos que nos reporta la escala del clima laboral de los maestros es buena, debido a las relaciones satisfactorias entre todos los miembros de la comunidad educativa. En efecto, la noble misión del maestro apasionado por formar la mente y el corazón del alumno está reflejada, en la labor del docente por vocación, que ama lo que hace y con su testimonio de vida coopera con la formación integral del ser humano y para la vida.

A modo de conclusión: En cuanto se refiere a las diferentes preguntas planteadas con respecto al estilo educativo se puede manifestar que la escuela es una institución, en donde el estilo educativo es exigente, pero que educa con el ejemplo, si el maestro exige a las estudiantes, él también debe exigirse en todos los momentos de su vida, recordando que es un ejemplo vivo, como Jesús el gran Pedagogo, el estilo educativo es de "Suavidad y Firmeza" que quiere decir ante todo el respeto, responsabilidad y la educación con el amor. Este estilo educativo permite alcanzar metas fijadas en cada uno de los años de estudio, obteniendo resultados satisfactorios al término de cada año.

En cuanto se refiere a la comunicación entre escuela y familia, las vías más aceptables son las entrevistas individuales en donde se trata aspectos personales de las estudiantes, lo que permite corregir los errores y buscar soluciones con un único afán de ayudar al

desarrollo académico y personal de las estudiantes, que son el motivo de nuestro trabajo en la institución. Sin embargo otra forma especial de comunicación son las notas a través de un cuaderno para mantener informados a los padres sobre cualquier situación que la institución lo necesite.

La relación que existe entre escuela – familia y comunidad también son satisfactorios según los resultados obtenidos, ya que en primer lugar se encuentra el respeto y la responsabilidad, que son parte fundamental de esta relación, lo que permite llegar a obtener una comunicación efectiva entre estos estamentos.

En cuanto se refiere a la utilización de las Tics, estas en su mayoría son aceptadas por los padres, quienes son personas preparadas que ayudan al desarrollo de sus hijas dándoles el acompañamiento necesario. Es importante recalcar que ya usan el internet en la mayoría de los hogares.

Por otro lado la institución está abierta a recibir a personas de toda clase social a quienes se les trata con el mismo respeto y consideración como se puede observar en las diferentes participaciones de las actividades del barrio en donde se encuentra ubicada la escuela.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- El clima social laboral que rige en la Institución Educativa “Santa Dorotea”, es bueno, y favorece al desempeño laboral de los maestros y por ende al rendimiento escolar de las niñas, las hermanas que regentan la institución animan y estimulan al personal creando un espacio favorable para el buen desenvolvimiento profesional, de igual manera se practican reglas de control, pero sin crear un ambiente de presión.
- El Clima Social Familiar, que rodea el ambiente de las niñas de quinto año de educación básica de la Institución Educativa “Santa Dorotea”, es bueno y favorece al desarrollo y rendimiento escolar de las niñas. las interrelaciones de los miembros familiares, se caracterizan porque entre ellos se apoyan, se animan a actuar libremente; a cumplir sus actividades y a ser competentes; apoyados en la práctica de valores éticos y religiosos.
- El Clima Social Escolar es bueno porque favorece el desarrollo y rendimiento escolar de las niñas, debido al interés que cada una de ellas presta en las actividades de clase, y por el mutuo apoyo y colaboración dentro del grupo.
- Existe acompañamiento de los padres de familia y maestros de la comunidad con las estudiantes, de tal manera que fomenta un ambiente de colaboración y comunicación entre ambas, siendo este un factor imprescindible para el buen rendimiento escolar de las niñas.
- La comunicación entre familia-escuela, es las notas en la agenda escolar y las reuniones colectivas con las familias. Estos son los medios más conocidos y tradicionales.

- Las tecnologías de la informática y la Comunicación, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos.
- Las obligaciones que los padres tienen hacia sus hijos y la Institución no es mayoritario, sin embargo la investigación refleja que los padres, si muestran algún interés e involucramiento con el desempeño escolar de los hijos; en ocasiones generan entornos de aprendizajes en casa.
- Los directivos de la institución manifestaron el interés por conocer los resultados de la investigación, comprometiéndose a mejorar todo aquello que sea necesario.

RECOMENDACIONES

- Para los padres de familia: Trabajar en el sentido de que el acompañamiento a sus hijas, sea dado también con responsabilidad hacia ellas, considerando que al tener una educación temprana de calidad será bueno para el desarrollo del aprendizaje de las niñas de la escuela y por el contrario no crear una sobreprotección, trabajando en el sentido de que la toma de decisiones sea en el momento que les corresponda asumir tal situación.
- Para los docentes: Trabajar con mayor identidad escolar, esto permitirá que las estudiantes aprendan a querer más a su escuela y por ende se conseguirá mayor comprometimiento en ellas en las tareas y en las actividades escolares y con la comunidad.
- Para las autoridades. Crear proyectos en donde se involucre a la comunidad de una manera más acertada, dando la oportunidad a que las personas se

comprometan con estos proyectos para el adelanto de la escuela permitiendo que la comunidad avance.

- Para la Universidad Técnica Particular de Loja, que el Programa Nacional de Investigación, instaure como política, el entregar la información de las diferentes investigaciones, a las poblaciones que colaboraron con las mismas, a fin de que las escuelas puedan tomar correctivos en aquellos aspectos que así lo ameriten, o fortalecer sus potencialidades

8. BIBLIOGRAFÍA

- **Agudelo**, Humberto Hacia una Escuela de Padres. “Talleres Pedagógicos”, Tomo I.
- **Aguirre, Burneo**, María Elvira, 2006, Artículo: “La relación de la familia y la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”
- **Algunas Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación**, Universidad de Buenos Aires.
- **Análisis organizacional en Instituciones Educativas**, (Internet)
- **Balladares**, Irma, Psicología del Aprendizaje, 1996. UTPL.
- **BENEDICTO XVI**, (2007), Discurso Inaugural de la V Conferencia, Aparecida, n.5. Pre - Congreso, Escuela Cristiana a los retos del Tercer Milenio, 2009,
- **Biblia de América**, edición popular, 1997. Génesis 2,24.
- **Bolívar**, Antonio. Familia y Escuela: “Dos mundos llamados a trabajar en común”, Universidad de Granada.
- **Borda**, (2009). Origen de las familias (En línea). Disponible en: <http://derecho.laguia2000.com/derecho-de-familia/el-origen-de-la-familia> (Consulta 03-03-2010)
- **Carrión, Ochoa**, Segundo, Transversalidad del Currículo.
- **Catecismo de la Iglesia Católica**, 1993, n. 224
- **Consejo Nacional de Educación Superior**, de Wikipedia, la enciclopedia libre, (Internet).
- **Contexto Educativo**, (En línea) Ecuador. Disponible en: <http://www.contexto-educativo.com.ar/2005/1/nota-06.htm> (consulta 02-02-2010)
- **De Giraldo**, Ligia / **Mera**, Rosalba, Clima Social Escolar: percepción del estudiante, Cali-Colombia, 2000.
- **Declaración de los Derechos Humanos**, de Wikipedia, la enciclopedia libre, (Internet).

- **Del Castillo**, Mariano, **Magaña**, Carmen. Instituto de Técnicas Educativos Actualidad Docente, CECE 5(En línea). Disponible en: <http://famiyaiescuela.bligoo.com/content/view/175171> (Consulta 03-03-2010).
- **Diccionario de las Ciencias de la Educación**, 2003.
- **Documento de Aparecida**, Brasil, 2007, n. 329.
- **Documentos Completos del Vaticano II**, 1967, Gaudium Spes. n. 52.
- **Documentos Completos del Vaticano II**, 1967, Gravissimum educationis, n. 3.
- **Documentos Completos del Vaticano II**, Apostolicam Actuositatem, n. 11.
- **Documentos Completos del Vaticano II**, 1967, Perfecte Caritatis, n. 10.
- **Enciclopedia de Pedagogía**, tomo I.
- **Enciclopedia Temática de la Educación**, 2003, Tomo I.
- **Enciclopedia Electrónica ENCARTA**. 2006, Familia Mono Parental.
- **Escuela Cristiana a los retos del Tercer Milenio: "Identidad y Calidad"**, 2009, Pre – Congreso.
- **Fernández de Haro**, Pichardo, y **Amezcu**a, Importancia del Clima social Familiar., Págs. 584-586.
- **Folleto sobre el VII Congreso Nacional de Educación Católica**, Loja, 2006
- **Funavi**, (En línea).Colombia. Disponible en: <http://funavi.org/>(Consulta 03-03-2010).
- **Garreta**, **Bochaca**, Jordi, Revista de Educación: "Escuela, familia de origen inmigrante y participación", 2008, p.137
- **Gelles**, Richard J.– **Levine**, Ann Sociología: con aplicación en países de habla hispana, 1995, p.427
- **Gómez Paredes**, María Isabel, Pedagogos Cristianos p.58.
- **Hernández**, Martínez, (1987). Rendimiento académico- motivación del estudiante. (Internet).
- **Hormann**, Karl. Diccionario de moral cristiana, 1985, p.426
- **J. Gelles**, Richard– **Levine** Ann, Sociología: con aplicación en países de habla hispana, 1995, p.427
- **Leiva Zea**, Francisco, Pedagogía para una educación diferente, 2003.

- **Líneas Carismáticas**, Congregación de Hermanas Doroteas, 2007, p. 47
- **Marcillo**, Segundo, (1995): Legislación Educativa.
- **Orellana, Vilches**, Isabel, Convivir: Un constante desafío, 2009, p.37
- **Palencia Pico**, Arredondo Nuevo Manual de Didáctica de las Ciencias Histórico – Sociales, , Pág. 116
- **Papalia**, Diane E. –**Wendkos**, Olds Sally –**Duskin**, Feldman Ruth, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, 2005, p. 404.
- **Revista Educación Hoy**, N° 56
- **Saltos G.**, Napoleón.–**Vázquez S.**, Lola, Ecuador: su realidad, 2009-2010, p.172
- **Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología** (Internet).
- **Senplades**, Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador, Formularios, Anexo n. 2. (Internet).
- **Sistema Nacional de Archivos**, (Internet)
- **Sistema Nacional de Bibliotecas**, (Internet).
- **Vida Humana Internacional**, (Internet).
- **Zazueta**, Edgar Iván, Las transformaciones sociales de la Familia una mirada de género, 2000, p. 14-15

8.- ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO

7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las	SI	NO

	normas de clase.		
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO

43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar	SI	NO

	lo perdido.		
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO

76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	

11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada	

	cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	

53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	

69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean	

	mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	

41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se	

	llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo					

del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5

2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre	1	2	3	4	5

eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.					
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo					

transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de					

su familia.	1	2	3	4	5
-------------	---	---	---	---	---

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5

5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5

6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

- 3) Municipal 4) Fisco misional
- e. Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
- 3) 11 – 15 4) 16 – 20
- 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5

4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	

14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	

39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	

62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	

84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento:

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

¿Quién?

1) Padre

2) Madre

3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5

2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5

4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5

6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's.) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en las familias:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5

8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A⁶⁹

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

⁶⁹ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAME, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑAS
UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “SANTA DOROTEA”
AÑO LECTIVO 2009 – 2010**

Año de Educación Básica: 5

Paralelo: A

Profesora: Lcda. Marcela Espinoza

N°	Código	Apellidos y Nombre
1	PC306N01	ACOSTA BALSECA BELÉN SARAHI
2	PC306N02	ALOMOTO CAJAS ROMINA ANGELICA
3	PC306N03	ALVAREZ GALARZA TAIS ALEJANDRA
4	PC306N04	ANDRADE RODRIGUEZ AMBAR STEPHANIA
5	PC306N05	ARCOS PAREDES KEISI ESTEFANY
6	PC306N06	CASTILLO VALDIVIEZO ODALIS ESTHEFI
7	PC306N07	CONSTANTE CANDO JEIMY GERMANIA
8	PC306N08	CORAL FRIAS EMILY JOHANNA
9	PC306N09	CRUZ GARCIA SHIRLEY NICOLE
10	PC306N10	EGUEZ ENRIQUEZ TANIA ESTEFANIA
11	PC306N11	ENDARA ARTEAGA VERÓNICA ALEXANDRA
12	PC306N12	ESTRELLA OLIVO CATHERINE LIZBETH
13	PC306N13	FLORES PAREDES CARLA ARIANA
14	PC306N14	GUAMÁN PEREZ KATHERINE DE LOS ANGELES
15	PC306N15	HERDOIZA MESTANZA DENISSE NAZARETH
16	PC306N16	HERRERA PUSDA KATHERINE DANIELA
17	PC306N17	HUACHO TIPANTUÑA DANIELA ALEJANDRA
18	PC306N18	JACOME MERA EVELYN ADRIANA
19	PC306N19	LEMA SARMIENTO MARÍA DE LOURDES
20	PC306N20	MAÑAY VILLEGAS EMILIA CAROLINA
21	PC306N21	MEZA ROSERO LIZETH DEL CARMEN
22	PC306N22	MOLINA AYALA EMILY DANAE
23	PC306N23	MORALES SANTAMARIA DIANA MAITE
24	PC306N24	MORENO CADENA EMILY SAMANTHA
25	PC306N25	NIETO RODRIGUEZ JESSICA MISHEL

26	PC306N26	OVIEDO AMAGUAYO KIMBERLY NICOLE
27	PC306N27	OÑATE MOSQUERA PAOLA MISHHELL
28	PC306N28	PALACIOS CASAMIN KERLY LISBETH
29	PC306N29	PALACIOS CASTILLO BELÉN ANALY
30	PC306N30	PEREZ CALVACHE MICAELA SALOME
31	PC306N31	QUISHPE FALCONI DANIELA DOMENICA
32	PC306N32	REYES CHAVEZ NAOMI LISSETH
33	PC306N33	RODRIGUEZ AYALA DELIA YOLANDA
34	PC306N34	RODRIGUEZ SALAZAR CAROLINA ALEJANDRA
35	PC306N35	ROMERO JIMENEZ KARLA GENESIS
36	PC306N36	ROSERO RODRIGUEZ NICOLE ZARAHY
37	PC306N37	SALAZAR LLUSCA KIMBERLY SULIBETH
38	PC306N38	SALTOS FLORES MEGAN NICOLE
39	PC306N39	SANTAMARÍA VARGAS KAROL IBETH
40	PC306N40	SUAREZ MINGA ERIKA MILENA
41	PC306N41	TRUJILLO NAVARRO CRISTINA VANESSA
42	PC306N42	VALDIVIEZO MORA MARÍA CRISTINA
43	PC306N43	VALLADARES DAZA MABEL ALEJANDRA
44	PC306N44	VILLARROEL ORTIZ CAMILA NICOLE

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Unidad Educativa “SANTA DOROTEA”

Suavidad y Firmeza

QUITO, 2009 – 11 – 28

En respuesta a la solicitud recibida la suscrita Directora de la Sección Primaria de la Unidad Educativa “Santa Dorotea”

AUTORIZA para que la estudiante de la U.T.P.L. Sor Bertha Angelita Lozano Quizhpi, realice el trabajo requerido para cumplir los requisitos en sus estudios universitarios, esperando éxito en su preparación académica.

Atentamente.

.....

MSc Sor Blanca Barrera

Directora Pedagógica de la S. Primaria



Vista de una de las partes exteriores de la Unidad Educativa "Santa Dorotea"



**Las niñas de educación básica de 5 año "A" de la
Institución Educativa "Santa Dorotea"**



