



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja,**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL LAS GOLONDRINAS DE LA CIUDAD DE LAS GOLONDRINAS PROVINCIA DE ESMERALDAS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCION DEL TITULO DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACION

MENCION:  
EDUCACION BASICA.

**AUTORA: Ana María Sabando Delgado.**

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION.**

**Mgs. María Elvira Aguirre.**

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Msc. Roberto Cuenca Jiménez.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: UTPL STO DGO. DE LOS TSACHILAS.**

**2010**

## ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHO

“Yo Ana María Sabando Delgado declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”



.....

Ana María Sabando Delgado.

CI. 1717955148.

**AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ana Sabando', is written over a light yellow rectangular background. Below the signature is a horizontal dotted line.

**Ana María Sabando Delgado.**

**CI. 1717955148**

## DEDICATORIA

Dedico con un sincero afecto y amor este proyecto a mi querida familia por haberme apoyado en todo momento y por esa comprensión mutua que me supieron brindar en los momentos que más lo necesitaba.

De manera especial a la Universidad Técnica Particular de Loja quien me abrió las puertas del

saber y permitir hacer posible este objetivo  
propuesto.

SOLO LOS QUE PERSEVERAN LLEGARAN  
EFICIENTEMENTE AL ÉXITO.

# Agradecimiento.

A mi familia mi eterna gratitud por su apoyo  
Incondicional en todo el proceso de mí

## Carrera.

En la vida nunca se termina de aprender, esto  
Nos demuestra que hay muchas verdades  
Desconocidas y que deben ser dilucidadas y  
Conquistadas. Quien cree que ya ha alcanzado  
Todos los límites del conocimiento, se estanca, se  
Vuelve maquina y decepciona donde quiera que  
se encuentre y que gracias a nuestros maestros  
hemos aprendidos.

## INDICE

### PAG.

01

02

06

07

08

|   |    |
|---|----|
| 1.- RESUMEN .....   | 01 |
| 2.- INTRODUCCION .....  | 02 |
| 3.- MARCO TEORICO .....   | 07 |
| 3.1.- Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador .....                                      | 07 |
| 3.1.1.-Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador .....   | 08 |
| 3.1.2.-Instituciones responsable de la educación en el Ecuador .....  | 09 |
| 3.1.3.- Instituciones responsables de la familia en el Ecuador .....  | 11 |
| 3.2.- FAMILIA .....   | 13 |
| 3.2.1.- Contextualización de familia .....  | 13 |
| 3.2.2.- Principales teorías sobre familia .....   | 15 |
| 3.2.3.- Tipos de familia .....  | 17 |
| 3.2.4.- Familia y Contexto Social (Relación y situación actual en el Ecuador) .....   | 21 |
| 3.2.5.- Alianza Familia Escuela .....   | 24 |
| 3.2.6.- Familia y Educación .....   | 26 |
| 3.2.7.-Principales beneficios del trabajo con familias .....  | 27 |
| 3.3.- ESCUELA .....   | 28 |
| 3.3.1.- Organización del sistema educativo Ecuatoriano .....  | 28 |
| 3.3.2.- Plan Decenal de Educación .....   | 33 |
| 3.3.3.- Instituciones educativas – generalidades, características, organización y estructuras de las instituciones. ....    | 36 |
| 3.3.4.- Relación Familia escuela .....  | 39 |
| 3.3.5.- Rendimiento Académico: factores que inciden en el rendimiento académico...43  |    |
| 3.3.5.1.- Factores Socio- ambientales .....   | 43 |
| 3.3.5.2.- Factores Intrínseco del individuo .....   | 44 |
| 3.3.6.-Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de orientación, formación e intervención ..... | 45 |
| 3.4.- CLIMA SOCIAL .....  | 46 |
| 3.4.1.- Conceptualización del Clima Social .....  | 46 |
| 3.4.2.- Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social .....   | 47 |
| 3.4.2.1.- Clima Social Familiar .....   | 48 |
| 3.4.2.2.- Clima social Escolar .....  | 48 |
| 3.4.2.3.- Clima Social Laboral .....  | 48 |
| 3.4.3.- Relación entre el clima Social: Familiar, Laboral y escolar .....   | 48 |
| 4.- METODO .....  | 49 |
|   | 51 |
|   | 51 |
|   | 57 |
|   | 63 |
|   | 71 |

|  |    |
|--|----|
| 5.- RESULTADOS OBTENIDOS .....   |    |
| Tablas y Gráficos de Asociación entre Escuela, familia y Comunidad Padres”...5 |    |
| Tablas y Gráficos de Asociación Familia-escuela “Profesores” .....             |    |
| Tablas y Gráficos de cuestionario Sociodemográfico para Padre.....             |    |
| Tablas y gráficos de Cuestionario Socio demográfico para profesores .....      |    |
| Tablas y gráficos finales “Clima Social Escolar – Alumnos .....                | 8  |
| Tablas y gráficos finales “Clima Social Escolar – profesores.....              |    |
| Tablas y gráficos finales “Clima social Familiar .....                         | 8  |
| Tablas y Gráficos finales “Clima Social laboral .....                          |    |
| 6.- ANALISIS INTERPRETACION Y DISCUSION .....                                  |    |
| 7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....                                       | 86 |
| Conclusiones .....   |    |
| Recomendaciones .....  | 8  |
| 8.- BIBLIOGRAFIA .....   |    |
| 9.- ANEXOS .....   |    |

## 1. RESUMEN

Este Proyecto que abordaremos se titula **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y familias del Ecuador”**

El tema a tratar seguramente será de mucha importancia para todos nosotros, pues formamos parte de una familia de una u otra forma.

Es en la familia donde la persona tiene la seguridad de ser aceptado y amado por que es irrepitiblemente, lo cual produce la seguridad que necesita la persona para mejorar.

La pertinencia de este proyecto de investigación permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones (familia- escuela) se podrá fomentar espacio de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños/as y adolescentes de la Red Escolar “Las Golondrinas”

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Es verdad que muchas familias enfrentan dificultades muy grandes, frente a esta realidad vale la pena recalcar que la recuperación y fortalecimiento familiar y formación del hombre nuevo pasan necesariamente por la consolidación de familias solidas, bien conformadas y bien formadas, que puedan ser realmente escuelas y talleres de vida.

## 2.- INTRODUCCIÓN:

“La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se preocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su hijo a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan junto para crear mejores programas oportunidades para los estudiantes.”

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “**escuela y familia**” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptico de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocerla situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

**Antecedentes.-** Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED de España, y la Universidad técnica particular de Loja- UTPL de

ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL , bajo la coordinación del departamento MIDE II-UNED, la necesidad de investigar sobre las relaciones de Comunicación y Colaboración Familia –Escuela en el Ecuador.

Para determinar el interés y pertinencia de ese tema de investigación, se llevo a cabo en el 2006 un estudio sobre: “**La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico**”. Este constituyo la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (Hoy Centro de Investigación de Educación y Psicología-CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académica – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo, pudo identificar a través de un “Análisis de contenidos Manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia- Escuela:

**Informativas** como:

Mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otros. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera, se denomina trato “Informal” y tiene dos formas usuales en las que se presentan:

Mediantes las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más “formal”, y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, consejo y asociaciones de padres. Contribuyendo que:

“Las familias según su origen socio- profesional, adoptan diversas formas de relación con los centros. Vila (1988).

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son: las actividades sociales, seguidas de cerca por los problemas antidrogas. Otras de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares con estrategias para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes para la cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos la familia de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin dudas, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de investigación nacional, con un modelo de investigación tipo puzle, que corresponde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudio con un alto nivel impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer como está la relación entre la escuela y las familias de nuestro país.

**Justificación.-** Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas por ello se entiende a la Familia como: “Un sistema abierto, regido por Feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior” (Carter, 1989).

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización., sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistémica – Ecológica del desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde las perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como mero sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad de la vida; este marco conceptual ayudara a desarrollar la presente investigación.

Por lo expuesto el trabajo pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promuévela escuela a las familias .Entendiéndose por participación la: “Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.” Para conocer como se dan los niveles de participaciones necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de docentes.

Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad”.

**Factibilidad.-** La ejecución de este proyecto de investigación es factible de poder llevarlo a la práctica ya que la educación es un compromiso de varios estamentos y que requiere de elementos o factores que beneficien o favorezcan los niveles de afectividad escolar. El artículo presentado por el Dr. Sergio Martinic (2002), en relación a los “aportes de la investigación educativa latinoamericana para el análisis de la eficacia escolar”, se evidencian aspectos inherentes a los factores que ayudan para que los niveles de escolaridad sean los más óptimos, tomando en cuenta a las instancias: Director, Profesor, Estudiante, familia del estudiante y característica de la escuela.

Entre los recursos utilizados para la realización de la presente investigación tenemos los recursos humanos: Directivos de la red Las Golondrinas, docente, niños/as, padres y madres de familias del 5to año educación básica los mismos que colaboraron eficientemente para que pudiera cumplir con mis objetivos planteados al inicio de mi investigación.

Se me proporciono toda la facilidad por parte de la autoridad de la institución, motivo que ayudo para que el presente trabajo se llevara a cabo sin dificultad.

Se determina por tanto que la sociedad misma requiere del apoyo de elementos fuertes y determinantes como las familias y las escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no solo como un “instrumentos productivo “ ,sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas.

### **Logros de Objetivos**

#### **Objetivo General:**

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral, y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias del 5to año de la Red Escolar Autónoma Rural “Las Golondrinas”.

#### **Objetivos específicos:**

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to Año de Educación Básica de la Red Escolar Autónoma Rural “LAS GOLONDRINAS”
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to, año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

### **3.- MARCO TEORICO**

#### **3.1.- Situación actual de los contextos Educativos, familiar y social del Ecuador**

Según María Teresa Lepeley en su edición Gestión y Calidad en Educación afirma que: “en el contexto educativo desde la perspectiva pública, existe hoy especial conciencia de costos y responsabilidad financiera del estado hacia los contribuyentes

destacando que la educación no es gratis, aunque no tenga un costo directo para sus alumnos o padres, pues son los contribuyentes quienes, a través del pago de impuestos principalmente financian la educación en el país”

De aquí que el estado, como administrador de los fondos de inversión en educación asume la responsabilidad de distribuir estos fondos equitativamente en la población. En efecto, la producción de educación a través de organizaciones públicas, o el rol del estado como propietario de instituciones educacionales es producir educación de mejor calidad y al más bajo costo que en el sector privado. Es responsabilidad del estado mejorar la calidad de la educación y la satisfacción de las necesidades de alumno que asisten a instituciones públicas que aportan los contribuyentes para el propósito específico de aumentar el estándar de vida y mejorar las condiciones educacionales de la población.

De acuerdo al contexto familiar el rol que desempeñan los padres en el seno del hogar se complementa con la acción que desarrollan los centros educativos:

Sin embargo múltiples problemas, técnicos, humanos, económicos, sociales, políticos determinan que la estructura educativa sea defectuosa y que se produzcan muchos fracasos escolares.

Esto tiende a cuestionar al sistema educativo y sus principales autores; se parte por supuesto que los fracasos escolares muestran la mediocridad del sistema social, pero se insiste en la permanente irresponsabilidad que muestran las familias frente a dichas situaciones.

El considerar a la familia como célula fundamental de la sociedad debe ser no una simple declaración, sino un reconocimiento del lugar que esta ocupa en el contexto social.

Declaración importante que nos obliga a pensar que todo lo que se produce en la familia inmediatamente se produce en la sociedad.

Por eso decimos que para lograr una sociedad más libre y justa, tenemos que tener familia felices, capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la

comunicación, comprensión y el respeto mutuo como valores que constituyen la base para la formación de esta sociedad humana.

### **3.1.1.- Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.**

Afirma Verónica Moya Campaña en la guía Metodológica de auto capacitación grupal serie "Educar para educar del ministerio de Educación y Cultura 2004, la familia constituye el espacio más cercano, mas afectivo para la formación de los niños, primero como seres humanos íntegros y luego como ciudadanos libres y responsables". Son los padres u otros parientes cercanos, los que enseñan a sus hijos, desde muy pequeños hablar, caminar, vestirse, comer. También les enseñan a saludar, a respetar a las demás personas, ayudar en las tareas del hogar. Cuando los padres enseñan todo esto a sus hijos, y lo hacen con amor, con paciencia y respeto los niños aprenden más rápido y mejor todos estos aspectos también aprenden amar a sus familias a su escuela y comunidad. Esto significa que la familia no solo educa a sus hijos sino que inicia y estimula la formación de una personalidad sana de los niños.

En la educación de los padres hacia los hijos se debe tener en cuenta un valor importante "la confianza".

El padre o la madre deben tener claro que cuenta con todas las herramientas necesarias para educar a sus hijos durante el proceso de formación que así se requiera. Nunca se puede dudar de la capacidad de ser padre o madre. Esta función se puede anular cuando aparece la duda de la perfecta educación que se merecen los hijos, porque así lo dice la sociedad. Algunos padres piensan que no tiene buena pedagogía para enseñar, que sus formas de dialogar no gustan a los hijos, todo esto son escapes que la propia psicología, de algunos padres se crea para anular de cierta manera la labor tan especial de educar.

### **3.1.2 . Instituciones Responsables de la Educación en el Ecuador:**

**Ministerio de Educación.-** Entidad encargada de la organización del Sistema educativo. Brindar servicios de calidad a todos los ciudadanos de todas las

nacionalidades y pueblos del país a través de formulación de proyectos educativos nacional que fomente la unidad y desarrollo de competencias, generales básicas y específicas de los estudiantes para potenciar el desarrollo cultura socioeconómico del país.

**Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).**- Esta organización es encargada de definir la política de educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el sistema Nacional de educación Superior.

**Direcciones Provinciales y Colegios.**- Entidad encargada de la Organización técnica Pedagógica, de la inspección administrativas y financiera de los establecimientos educacionales que están bajo su jurisprudencia, llevar adelante los concursos de merecimiento y oposición, para maestros ingresantes, coordinar seminarios a maestros y maestras en función.

**Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).**- Es la entidad encargada de las construcciones y reparaciones de la infraestructura de las instituciones educativas, equipamiento y mobiliarios, los recursos son priorizados en función de las reales necesidades de las escuelas y colegios, sin dejar de lado otro puntal básico que es la aplicación de un modelo pedagógico actualizado y la capacitación de maestros/as en varios temas relacionado con educación.

**Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.**- Encargado de la exposición y conservación de los restos arqueológicos, hito de su pasado precolombino que aspira que usted, obtenga una visión general sobre el pasado antiguo del Ecuador, haciendo alusión a ciertos procesos culturales gestados por las sociedades originarias del Ecuador.

**Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.**-Este museo abarca varias e interesantes aéreas, las cuales pueden ser empleadas como recursos didácticos de apoyo en varias asignaturas. Ofrece los siguientes servicios:

**Taxidermia** – Identificación de especies – programas de voluntarios y guías – permiso de exportación e investigación.

**Conjunto Nacional de Danza.**-Tiene como finalidad elevar los valores artísticos nacionales dentro del campo de la música y la danza para cultivar las expresiones del arte ecuatoriano y difundirlo en el país a nivel popular y extranjero.

**Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.**- Institución del Sector Público, sujeto a la ley y reglamento del Sistema Nacional de Archivos; iniciado en 1997 y sus actividades es el rescate de las entidades Públicas que estaban siendo extinguida en base a la Ley de Modernización del Estado y recuperar los archivos que tiene más de 15 años considerados pasivos- temporales y permanentes.

**Sistema Nacional de Bibliotecas (SINAB).**- Cuenta con 556 unidades de información en todo el país: 132 Centros Culturales Comunitarios, 87 centros Fronterizos de integración Cultural, 319 bibliotecas públicas y 18 centros populares de lectura, el objetivo de formar un pueblo lector.

**Consejo Nacional de Cultura.**- Constituido, desde 1984, para inscribir a las culturas en lo más hondo del alma de nuestro país, para unir todo aquello que identifique el ser y quehacer de nuestra tierra, con el susurro del lenguaje y de las artes en los tiempos que nos ha tocado vivir.

**Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).**- Organismo del estado que dirige y coordina el Sistema nacional de ciencias y Tecnologías innovación y saberes ancestrales desarrollando y ejecutando las políticas Nacionales en estos ámbitos fomentando la gestión del conocimiento en el territorio.

### **3.1.3.- Instituciones Responsable de la Familia en el Ecuador:**

Entre las principales instituciones responsables de proteger a la familia en nuestro país están:

**Ministerio de inclusión social y económica (MIES).**- Promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participar en la vida económica, social y política de la comunidad.

**Instituto de la Niñez y la Familia (INFA).**- Garantiza los derechos de los niños/as y adolescentes en el Ecuador, poniendo en ejecución planes, normas, medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños/as y sus familias como: Desarrollo Infantil, Protección Especial, Participación, Atención en Riesgo y Emergencias.

**Secretaría Técnica del Frente Social.**- Política del Estado que concibe a la seguridad humana como el resultado de la paz y desarrollo, en base a un enfoque preventivo, multidimensional y multisectorial, que apunta a solucionar los graves problemas derivados de la pobreza, la exclusión y la violencia.

**Programa de Protección social.**- Es un Programa del Gobierno Nacional, adscrito al MIES que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situaciones de vulnerabilidad, mediante una transferencia mensual de dinero. Busca garantizar los derechos de estos grupos como: Madres de familia con hijos/as y adolescentes, menores de edad desde 0 y 18 años de edad, adultos mayores y personas con discapacidad.

**Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS).**- Organismo autónomo de carácter público, creado en agosto de 1992, a través de la Ley 180 sobre Discapacidades, para dictar políticas, coordina acciones y ejecuta e impulsa investigaciones sobre el área de las discapacidades.

**Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS).**- El Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social es una entidad, cuya organización y funcionamiento se fundamenta en los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad, eficiencia,

subsidiariedad y suficiencia. Se encarga de aplicar el Sistema del Seguro General Obligatorio que forma parte del Sistema Nacional de Seguridad Social.

**Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas (ISSFA).**- Finalidad social, con personería jurídica, patrimonio propio, domiciliado en la ciudad de Quito y está sujeto a la Contraloría General del Estado.

El Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas es el organismo ejecutor de esta Ley y su finalidad es proporcionar la seguridad social al profesional militar, a sus dependientes y derechohabientes, a los aspirantes a oficiales, aspirantes a tropa y conscriptos, mediante un sistema de prestaciones y servicios sociales.

**Instituto de Seguridad Social de la Policía (ISSPOL).**- Concede protección integral al asegurado y su familia, con el fin de mejorar la calidad de vida del colectivo policial; basado en los principios de solidaridad, integralidad, universalidad y obligatoriedad.

**Consejo Nacional de las Mujeres (CONAMU).**- Entidad gubernamental encargada de desarrollar acciones en beneficio de las mujeres se ubicó en el Ministerio de Bienestar Social, como Oficina Nacional de la Mujer desde 1980 y posteriormente como Dirección Nacional de la Mujer, desde 1987, hasta la creación del Consejo Nacional de las Mujeres.

Uno de los ejes centrales del trabajo del CONAMU es la coordinación inter-institucional con todas las entidades del Estado, a fin de garantizar la ejecución de políticas, programas y proyectos en beneficio de las mujeres y la equidad de género.

## **3.2.- FAMILIA**

**3.2.1.- Conceptualización de familia.**-Para Mgs. María Elvira Aguirre la “Familia grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización”.

También podemos afirmar que la familia es una institución social ya que tiene una función socializadora y educadora; educadora por que la intimidad y la relación afectiva no pueden ser enseñado por otra institución; socializadora debido al contacto en la sociedad que los padres demuestran antes sus hijos y que estos toman como modelos a estos, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de las relaciones sociales.

La familia moderna ha variado con respecto a su forma más tradicional en cuanto a las funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas.

El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

La composición familiar ha cambiado de forma drástica a partir de la industrialización de la sociedad.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). Durante muchos años, el número de parejas sin hijos se había ido reduciendo de forma constante gracias a la gradual desaparición de enfermedades que, como las venéreas, causaban infertilidad. Sin embargo, en la década de 1970 los cambios en la situación de la mujer modificaron esta tendencia. Hoy las parejas, especialmente en los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

A partir de la década de 1960 se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados. Las comunas (familias constituidas por grupos de personas que no suelen estar unidas por lazos de parentesco) han existido en el mundo desde la antigüedad. Estas unidades familiares aparecieron en Occidente en las décadas de 1960 y 1970, pero en la década siguiente disminuyeron de forma considerable.

### **3.2.2.- Principales teorías de la familia**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban mientras que las mujeres cuidaban de los enfermos que no podían trabajar.

Después de la Reforma protestante el siglo XVI, el carácter religioso de los lazos familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actúa.

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.

*UNESCO: Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*

Estos cambios se producen en el contexto de la Revolución industrial. Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores. De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos:

La familia entendida como espacio de cuidado de los niños y niñas, de preocupación por su bienestar, y el infante como un ser distinto del adulto, con características propias. Como señala Ochoa, en cada año en París eran amamantados por sus madres. Otros mil recién nacidos, los niños de las familias privilegiadas, eran amamantados por nodrizas fuera de París. Muchos morían ante lo que hoy consideraríamos indiferencia de los padres, quienes frecuentemente ignoraban el paradero de sus hijos.

UNESCO: *Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana*

Por su parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base utilitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales. Según estos autores, la familia que se tiende a considerar como "natural" es un constructo de invención reciente y que puede desaparecer en forma más o menos rápida. El fenómeno subyacente en este razonamiento es que las palabras no sólo hablan de la "realidad" sino que le otorgan significado y, por tanto, el definir algo como "normal" es un proceso no neutral que fomenta lo que se define como tal.

Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera", apunta por ejemplo la etnóloga francesa, Martine Segalen.

Segalen afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea". Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente.

Revista Teína: *Detrás de la palabra "familia"*.

Una hipótesis similar había sido realizada por Engels quien sostuvo que lo que la sociedad llama "civilización" es un proceso centrado en la organización de las familias, la que evolucionó desde las primitivas gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual. En su concepto, el fenómeno obedece a la lucha de clases, genera injusticias y es insostenible:<sup>8</sup>

La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera

encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. *"Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"*.

### 3.2.3.- Tipos de Familia

Identificar los tipos de familia es de suma importancia para todos, ya que todos precedemos de un tipo diferente de familia.

Cabe destacar que gracias a la familia, a los lazos afectivos y consanguíneos hemos sido capaces de forjar nuestra propia personalidad, esto se debe al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico y moral.

Debido a que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su estructura e incluso algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos según el grado de parentesco entre los miembros, Álvarez 2003 en la guía didáctica al Reencuentro con la familia de la UTPPL especifica los siguientes tipos de familia:

- **Familia nuclear:** Este tipo se refiere al grupo de parientes conformados por los progenitores y los hijos.
- **Familia extensa:** También llamada familia compleja, se refiere a abuelos, tíos abuelos, bisabuelos, etc., además puede abarcar parientes consanguíneos y no consanguíneos.
- **Familia compuesta:** Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre y los hijos, principalmente si son adoptados o tienen vínculo consanguíneo con alguno de los dos padres, esto quiere decir que comparten sangre por tener algún pariente común.

- **Cohabitación o “pareja de hecho”.-** Esta forma de pareja está formada exclusivamente por vínculos afectivos.
- **Familias agregadas consensual o consensuada.-** En este tipo de familia sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. En la mayor parte de las sociedades desarrolladas, su funcionamiento tiende asimilarse a de la familia legalizada.
- **Familia Monoparental.-** Estas familias pueden establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o la separación de uno de los miembros de la pareja. La forman un padre o madre y, al menos un hijo menor de 18 años. También puede darse el caso de que en estas familias convivan con otras personas que sea su familia o amigos.
- **Familias reconstituida.-** Es la formada por un padre o una madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya disgregado, y que establecen una nueva familia con otra pareja.
- **Familia poligamia.-** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.
- **Hogares unipersonales.-** se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia separación de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos y otros.
- **Familia adoptiva.-** Son aquellas en la que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de la adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.

- **Familia sustitutoria.-** Es la familia que coge a un niño de forma transitoria debido algunas circunstancias de su ambiente familiar de origen que lo hacen inadecuado (violencia, carencia extremas, desastres naturales entre otros).

Por lo tanto la familia es un elemento dinámico ya que ha evolucionado a través de los años este fenómeno ha sido a causa a las transformaciones que vivimos hoy como sociedad y que este cambio lo marca factores políticos, sociales, económicos y culturales.

En las familias más primitivas, la familia se consideraba como una unidad económica, debido a que los hombres se dedicaban a la caza, y las mujeres a las labores domesticas, por otra parte a partir de la revolución industrial la familia se entendía como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto; a partir de aquí comienza a tomar el concepto actual.

En la conformación y desarrollo de la familia nuclear intervienen aspectos psicológicos, sociales, sexuales y afectivos, entre otros.

Podemos observar que dentro de la familia nuclear se presentan diversas etapas como el ciclo de cualquier organismo vivo, dentro de este ciclo podemos encontrar seis etapas, que son:

- **Desprendimiento:** Constitución de la pareja, comúnmente llamado como noviazgo, en el cual se da el desprendimiento de ambos miembros con respecto a la familia de origen. Esta es una etapa clave para el conocimiento de los miembros, acepciones que remarcan el matrimonio y el paso del mismo.
- **Encuentro:** Se formaliza la relación y llega el matrimonio para la formación de una familia. El matrimonio es una institución de carácter público e interés social, por medio de la cual un hombre y una mujer voluntariamente deciden compartir un estado de vida para la búsqueda de su realización personal y la fundación de una familia”.

- **Llegada de los hijos:** La llegada de un niño requiere de espacio físico y emocional, en esta etapa la planificación familiar juega un papel fundamental, cada pareja debe ser responsable y saber cuántos hijos realmente podrían entrar en su núcleo familiar.
- **Adolescencia de los hijos:** Época de crisis y cambios, de experimentación y de definición para los hijos tanto como los padres. Combinación de factores emocionales.
- **Reencuentro:** Enfrentamiento de la pareja respecto a que la biología decrece, aceptación de la madurez, apoyo mutuo entre la pareja.
- **Vejez:** Aceptación de la vejez, adaptación de los retos debido a la edad. Experimentar una relación diferente a la de padre con los nietos.

En conclusión podemos decir que la familia es un sistema abierto y dinámico, debido a que durante los años ha presentado diversos cambios esto debido a las factores sociales, culturales y económicos, así como diferentes tipos de familia, así mismo cabe destacar que la familia es considerada como una institución social debido a que en este núcleo el sujeto se forma, el niño, recibe las primeras informaciones, aprende actitudes y modos de percibir la realidad, construyendo así los contextos significativos iniciales; Es portadora de sistemas de ideas, creencias, valores así como la relación afectiva, y que la familia puede analizarse a partir de un ciclo.

#### **3.2.4.- Familia y Contexto Social**

Para María Elvira Aguirre “La familia constituye la célula fundamental de la sociedad, y es el grupo humano primario más importante en la vida del ser humano, la institución más estable de la historia de la humanidad”.

Desde tiempos inmemoriales, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas, al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de toda la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar,

sus valores y actitudes, los modos de actuar con los objetos, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias.

Cada familia tiene un modo de vida propio, que depende de sus particulares condiciones de vida, de sus actividades sociales específicas, y de las relaciones sociales que se dan entre sus miembros. No obstante, todas las familias de un mismo conglomerado social tienen puntos de contacto que las identifican como semejantes dentro de cada singularidad.

La familia tiene funciones dirigidas a la satisfacción de las necesidades más importantes de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como partes constituyentes de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

La formación y transformación de la personalidad de los miembros de una familia se produce en la realización de estas acciones y actividades familiares. Esto implica que las actividades y relaciones que se dan dentro del seno familiar tienen la propiedad de actuar en los hijos para la formación de sus primeros rasgos y cualidades de personalidad, y de transmitirles los valores y conocimientos iniciales que son condiciones para la asimilación ulterior de las demás relaciones sociales.

Desde este punto de vista, la familia no es una estructura cerrada, sino que a través de ella se filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que la rodea. Así, la familia trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.

Las funciones de la familia se expresan en las actividades y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, y que se asocian también a los más diversos vínculos y relaciones extra familiares. Las funciones constituyen un grupo de complejos condicionamientos internos que constituyen un sistema en sí mismo; de esta manera, la familia requiere de una cierta armonía entre ellas, y una disfunción en una de estas funciones altera al sistema como un todo.

La función afectiva de la familia es una de las que más colabora a la estabilidad y sano desarrollo emocional de la personalidad, pues en el seno del medio familiar los niños encuentran apoyo, seguridad y bienestar emocional, si esta es una familia sana. Pero, incluso, aunque pueda tener una dinámica insatisfactoria, el hecho de contar con una familia es un paliativo importante ante las vicisitudes que el medio pueda generar.

La familia desempeña una función económica que históricamente la ha caracterizado como célula básica de la sociedad. Esta función económica abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de los gastos de la familia sobre la base de sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento; el consumo; la satisfacción de necesidades materiales individuales, entre otras. Aquí resultan importantes las acciones dirigidas a asegurar la salud y el bienestar de sus miembros.

La función biosocial de la familia comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas para la estabilidad familiar y la formación emocional de los hijos. En esta función también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia. La identificación emocional con el hogar es un importante factor de estabilidad.

La función espiritual cultural comprende, entre otros aspectos, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores plantean, además, la función educativa que se realiza a través de las otras funciones, pues todas, a la vez que satisfacen las necesidades correspondientes de los integrantes del núcleo familiar, educan a la descendencia, y de esta manera garantizan la reproducción social.

La función educativa de la familia es quizá su más importante función. Partiendo del hecho de que en el trascurso de la actividad y la comunicación con los que lo rodean, el ser humano hace suya la experiencia histórico-social, es innegable suponer el papel que la familia asume como mediador y facilitador de esa apropiación. En este sentido, la familia influye desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de los hijos, y que se apoya en una base emocional muy fuerte.

Esto lleva a reconocer la existencia de la influencia educativa de la familia, que está caracterizada por su continuidad y duración. La familia es la primera escuela del individuo, y son los padres los primeros educadores de sus hijos.

### **3.2.5.- Alianza Familia-Escuela**

Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo.

Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998). En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social.

Rodrigo y Palacios (1998) señalan al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción.

En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándola a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran

plenamente la función de socialización que la familia posee. Con todo, la escuela demanda a la familia el cumplimiento de tareas y obligaciones que extienden lo escolar al hogar, lo cual conlleva la mayoría de las veces, conflictos en la distribución del tiempo compartido en el grupo familiar y tensiones entre padres e hijos ante la presión de tener que cumplir con las tareas exigidas. Estudios recientes que caracterizan la relación familia - escuela desde la perspectiva de las demandas escolares hacia los padres señalan que las escuelas no distinguen en sus demandas el tipo de familia al cual se dirigen.

Con todo, la demanda de la escuela suele desconocer el papel de la familia como centro de recursos pedagógicos y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares. El desafío que la escuela abra sus puertas a la realidad sociocultural de las familias contempla una valoración de la cultura popular, de modo que sea posible reconocer cuáles son las valoraciones de los padres acerca del ámbito escolar y de los hijos, como también que los padres puedan reconocer cuáles son las valoraciones que tienen los profesores acerca de su rol en la educación para alcanzar una alianza familia - escuela efectiva.

Una alianza efectiva entre familia y escuela implica una conexión entre un clima escolar - la atmósfera social y educacional de la escuela- positivo y el involucramiento de los padres y familiares en el proceso educativo de los niños (Arón & Milicic, 2004), es en otras palabras, la acción de la escuela como facilitadora de la participación de los padres en el proceso educativo.

Conceptualmente la participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados; y por otra, como un derecho, a partir del cual se considera que los padres poseen las competencias para participar en la toma de decisiones que afectan sus vidas y las de sus hijos (Navarro, 2002). En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo de éstos en el proceso de aprendizaje ya sea en el hogar o en la escuela, o bien, por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa y en el control de la eficacia del sistema (Gubbins, 2001; Navarro, 2002).

Por otro lado, el éxito escolar está fuertemente vinculado al rol del entorno familiar a través de los estilos y prácticas parentales, como también de las expectativas, creencias y atribuciones que los padres presentan acerca de los hijos en el ámbito académico.

El abordaje de las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva.

En tal sentido, la presente investigación utiliza los términos de aspiraciones y expectativas, abordándolos en el ámbito de la educación, específicamente en la relación familia-escuela, tal como se describen en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD, 2000) en su informe presentado sobre Desarrollo Humano, de tal modo que las aspiraciones se definen como "las representaciones que se hacen los individuos y los grupos acerca del estado de las cosas, personales o sociales, que desean para el futuro y que caracterizan como o mejor" (PNUD, 2000, p. 58).

### **3.2.6.- Familia - educación**

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos, esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimiento escolares, inclusive la vinculación de la familia con la escuela o el colegio se da cuando los padres están forzosamente en una reunión en la que se informa los resultados académicos; esta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los escolares; múltiples problemas se podrían evitar si se contara con una participación más activas y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

Con respecto a los *roles de cada uno en la educación*, las creencias de ambos apuntan a un trabajo conjunto y complementario que para los profesores comienza en el hogar cuando los padres se hacen cargo de transmitir valores y normas a los hijos y

procuran que respondan en la escuela. En cambio, los padres conciben este trabajo conjunto familia-escuela en planos separados, de modo que mientras ellos trabajan para cubrir necesidades y mantener a sus hijos estudiando, esperan que los profesores asuman su educación.

No obstante, los padres se visualizan en un plano de mayor distancia, no participando de tareas ni del mundo del conocer que existe en torno a la escuela, para aquellos con altas expectativas académicas la escuela es el trampolín que permitirá a los hijos cumplir sus sueños de movilidad social. En este sentido, la creencia y aspiración de movilidad social a través de la educación, en el caso de las familias nucleares y monoparentales con apoyo de la familia extensa, posee un anclaje en los valores familiares transgeneracionales y en el sistema de creencia como un factor de confianza y apoyo externo que les permite proyectarse hacia el futuro. En la construcción de sus aspiraciones que hacen tanto las madres de familias nucleares como aquellas de familias monoparentales con apoyo de la familia extensa, el sistema de creencias constituye una guía transgeneracional de la familia en la crianza de los hijos.

### **3.2.7.- Principales Beneficios del Trabajo con Familia: Orientación formación e intervención**

El rol educativo, que desempeñen los padres en el seno del hogar se complementa con la acción que desarrolla los centros educativos: sin embargo múltiples problemas, técnico, humanos, económicos, sociales, políticos determinan que la estructura educativa sea defectuosa y que se produzcan muchos fracasos escolares. El considerar a la familia como célula fundamental de la sociedad debe ser no una simple declaración si no un reconocimiento del lugar que esta ocupa en el contexto social. Por eso decimos que para lograr una sociedad más libre y justa, tendremos que tener familias felices, es decir que hayan sido capaces de construir paso a paso la felicidad, mediante la práctica del amor, la comprensión, la comunicación, el respeto mutuo y todos los valores que constituyen la base para la formación de esta sociedad.

Con mucha frecuencia se ha mencionado que la familia es la primera formadora de los hijos, esta es una de las funciones importantes del núcleo familiar, pero en múltiples

ocasiones no se cumple satisfactoriamente, puesto que los padres creen que esta se delega a los establecimientos escolares, inclusive la vinculación de la familia con la escuela se da cuando los padres están forzosamente en una reunión en la que se informa los resultados académicos; esta vinculación muy eventual no contribuye eficientemente al desarrollo personal, académico y social de los escolares; múltiples problemas se podrían evitar si se contara con la participación más activa y oportuna de los padres en la comunidad educativa.

### **3.3.- ESCUELA**

#### **3.3.1.- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, Flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) La Educación Compensatoria; y,
- c) La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de Oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

**Las instituciones educativas se clasifican:****Por el financiamiento:**

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

**Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

**Los establecimientos de Educación Regular se denominan:**

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de Especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos

técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

### **De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

### **De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados. Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

## De los Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

- Rector;
- Vicerrector;
- Inspector General;

- Consejo Directivo;
- Junta General de directivos y profesores;- Junta de profesores de curso;
- Junta de directores de área;
- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

### **3.3.2.- Plan Decenal de Educación**

Conforme a su iniciativa para que las políticas del Plan Decenal de Educación sean sometidas a Consulta Popular, el Ministro de Educación y Cultura, Raúl Vallejo Corral, la expuso ante el pleno del Consejo Nacional de Educación, explicando la voluntad política de su gobierno para impulsar ocho políticas de estado que comprometan al país para que, no importa qué Ministro o Ministra ocupe la cartera de educación, el Ecuador se beneficie de una Visión Estratégicas en el sector educativo.

En este marco, luego de revisar la propuesta planteada por el Ministro, en las reuniones ampliadas del Consejo Nacional de Educación del 11 de abril y del 16 de junio 2008, se acordaron las siguientes políticas que conforman el Marco del Plan Decenal:

#### **1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**

El Ministerio de Educación a través de programas educativo establece incluir a los niños/as a temprana edad en la preparación inicial con el objetivo de despertar el interés y desarrollo de sus potencialidades intelectuales.

El 22 de mayo del 2008 el Ministro de Educación Raúl Vallejo, hizo la presentación oficial y la entrega a la ciudadanía del nuevo referente curricular de la educación inicial de esta manera las autoridades educativas del país han querido otorgar la trascendencia que tiene esta etapa entre los 3 y 5 años de edad en la formación

integral, razón por la cual han sido integrados desde ahora al proceso informativo general.

## **2.- Universalización de la educación General Básica de primero a decimo.**

El ministerio de educación ha desarrollado políticas que permita que en las instituciones educativas del país se creen desde el primer año de básica hasta el decimo, para responder a la diversidad de necesidades de los alumnos a través de la mayor participación en el aprendizaje en las comunidades, reduciendo la exclusión en la educación.

## **3.- Incremento de la matrícula del bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

El Ministerio de Educación ha impulsado el incremento al presupuesto de las instituciones educativas por matrículas con el objetivo de reducir el pago de los padres y madres de familia y así permitir el ingreso de algunos estudiantes que por sus bajos recursos no podían tener la oportunidad de culminar el bachillerato.

## **4.- Erradicación del Analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.**

Como política de estado el Ministerio de Educación ha impulsado estrategias para erradicar el analfabetismo en el Ecuador a través de talleres realizados por estudiantes del Quinto año del bachillerato de todos los colegios de las provincias, respetando las diferencias individuales, pero al mismo tiempo buscando unificar criterios, con bases en los intereses del proceso educativo. Las experiencias que poseen los jóvenes y adulto se convierten en la base en donde se sustenta el proceso educativo, a través de la participación activa en el desarrollo del aprendizaje. Algunos tienen la idea de que las personas que carecen de lectura son personas ignorantes. El joven y el adulto iletrado, si bien no saben leer y escribir, tienen un cúmulo de experiencias que han adquirido en el transcurso de su vida. Estas experiencias son conocimientos empíricos que el educador popular tiene que transformarlos en conocimientos científicos.

## **5.-Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**

EL Ministerio de Educación, a través de la Dirección Nacional de Servicios Educativo (DINSE) se han reconstruido y construido nuevos establecimientos educativos con la finalidad de cumplir con las demandas de muchos sectores donde la necesidad lo amerita, en este periodo se han entregado recursos para la construcción y reconstrucción de mobiliarios y equipamiento que permita que los niños/as tengan una educación de calidad a la par con las nuevas tecnologías y necesidades, sin dejar de lado otro puntal básico que es la aplicación de un modelo pedagógico actualizado y la capacitación de maestros en varios temas relacionados con la educación.

## **6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición Social de Cuentas del sistema Educativo.**

La Constitución Política de la República del Ecuador en el art. 66, señala: La Educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

El sistema de evaluación y rendición social de cuentas también incluye la formación permanente de los docentes de todos los niveles educativos, como un mecanismo para garantizar la calidad del servicio educativo en beneficio de los niños y jóvenes ecuatorianos.

## **7.- Revalorización de la profesión Docente y mejoramiento de la formación Inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

El Ministerio de Educación considera necesario un trato y salario justo para los docentes con la finalidad que cumplan a cabalidad con los objetivos propuesto en la reforma curricular, además busca mejorar la formación profesional de los maestros en ejercicios a través de capacitaciones, de modo que aseguren el desarrollo de las habilidades pedagógicas, didácticas y el dominio de los conocimientos científicos.

## **8.- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 % del PIB.**

Aumento del 0.5% al año en la participación del sector educativo del PIB (Producto Interno Bruto) hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

El PIB engloba el consumo privado, la inversión, el gasto público, la variación en existencias y las exportaciones netas (las exportaciones menos las importaciones)

### **3.3.3.- Instituciones educativas:**

#### **Generalidades**

Las Instituciones Educativas son las primeras y más importantes instancias de gestión descentralizada del servicio educativo, dentro de este enfoque, las DRE y UGEL deben crear los mecanismos necesarios, así como las conductas adecuadas para fortalecer la autonomía pedagógica, institucional y administrativa de dichas instituciones. La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes, de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las Instituciones Educativas, formulen, ejecuten y evalúen su PEI, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo. La autonomía administrativa se afirma en las capacidades de las Instituciones Educativas para generar y administrar con eficiencia el personal y sus recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Toda Institución Educativa debe apuntar a la construcción de un clima favorable donde el buen trato, la comunicación fluida, el liderazgo, las metas claras y el trabajo cooperativo permitan lograr aprendizajes más significativos, el respeto y la valoración de otras culturas. Se requiere para ello prestar atención a cómo se dan los procesos pedagógicos, cómo se realiza la diversificación curricular, cómo se manejan estrategias diversas y cómo se evalúan los aprendizajes, articulando y guardando coherencia entre lo que se dice y lo que sucede finalmente en los procesos de

aprendizaje de sus estudiantes. En los procesos pedagógicos debe tenerse presente que el maestro es un mediador educativo. Por eso, sus características personales marcan favorable o desfavorablemente la formación de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas coordinarán con las Municipalidades y la comunidad local las acciones que permitan garantizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo integral de los estudiantes; así como para lograr que en la Educación Inicial y en la Educación Primaria públicas se complementen obligatoriamente los programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. Coordinarán con el sector Salud, la generación y conservación de ambientes saludables y el funcionamiento del Seguro Integral de Salud.

Es función del Estado, a través del Ministerio de Educación y de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 21° de la LGE N° 28044 “ejercer y promover un proceso permanente de supervisión y evaluación de la calidad y equidad en la educación” así como “supervisar y evaluar las acciones de educación, cultura y recreación a nivel nacional, regional y local”.

Una de las consecuencias más importantes derivada de las teorías políticas y de Loosely Couple es que las estructuras organizativas y administrativas pueden llegar a ser ajenas a los ideales educativos.

La complejidad y ambigüedad que caracterizan a las organizaciones educativas exige preguntarnos una vez más al servicio de quien está la gestión de los centros.

Es necesario examinar si las decisiones que se toman en las organizaciones educativas tienen alguna relación con la educación.

Las instituciones educativas promueven una cultura de valores éticos, morales y de protección al ecosistema optimizando los recursos naturales, locales y regionales que favorezcan al desarrollo.

Motivar a preparar a los estudiantes para aplicar lo aprendido en algún campo específico de la producción o a los servicios con visión empresarial.

## **Organización**

¿Cómo surge una organización? El origen de una institución educativa parte de una necesidad que se convierte en un objetivo, fin o meta a alcanzar por un grupo de personas, las cuales casi de manera natural comienzan a definir una identidad para la institución y conforman un lema, una bandera, un emblema, que les procura una identidad y advierten las necesidades de reglamentar algunas de sus acciones.

Las organizaciones al consolidarse en instituciones comienzan a desarrollar un clima y una cultura muy propia, que en ocasiones las pueden llevar a derivar o deformar los objetivos que originalmente se habían planteado.

Una institución educativa es una realidad, las organizaciones educativas concretas, integrada por una comunidad educativa, así toda acción debe efectuarse desde la consideración a la intervención interna y externa. Los elementos que componen esos dos ámbitos y su interacciones son los que conforman la institución educativas pueden ser estructuras organizativas del centro. Vista en un aspecto bidimensional: el superficial, formal que se refiere a lo administrativo – legal y el profundo, dinámico, real, interno que define la esencia misma de la vida de la institución, es decir, nos permite advertir los aspectos estructurales, la historia y desarrollo, el clima escolar, el mundo de acuerdo con Gairin (1996) las relaciones y comunicaciones a su interior, organizar instituciones educativas es disponer y relacionar.

Presencia de un fin u: Los elementos necesarios para una organización, esfuerzos combinados, un conjunto de hombres y de medios, objetivos común Sistema de dependencia y relaciones.

## **Estructuras**

Los componentes de la organización educativa son: Misión, Visión, Objetivos, Plan de desarrollo Institucional, programas y Proyectos, Metas, Acciones estructuras y Organización cultural o ambiente, Sistema relacional, Entorno.

El proyecto educativo es el “eje vertebrador y la referencia básica de toda la vida de la comunidad educativa del centro...es lo que permite una acción coordinada y coherente y un funcionamiento satisfactorio” (Antúnez, 1992) Puede decirse que el proyecto educativo responde a las preguntas: ¿quiénes somos?, ¿qué pretendemos? y ¿cómo?

Éste se concreta en un documento que Plan de desarrollo institucional parte de un diagnóstico situacional de la organización y basándose en éste y en la misión y visión, determina las áreas, programas y acciones a desarrollar por el plan de toda la organización a partir de objetivos y metas a cumplir. El desarrollo institucional debe ser construido y desarrollado con la participación de todos los miembros de la organización si se quiere lograr lo previsto en él. Para lograr lo propuesto en los elementos orientadores de la organización: Misión, Visión, Objetivos, Plan de desarrollo, se hacen necesarios dos ingredientes: la estrategia y la tecnología.

Representa el camino elegido para alcanzar los objetivos que. La estrategia la organización se propone, se incluye en ella a las políticas y todas aquellas formas de alcanzar los fines.

Representa el cómo de la organización crea técnicamente sus. La tecnología servicios, incluye la metodología y los recursos. La tecnología condiciona la estructura de las organizaciones.

La estructura es lo primero que se percibe cuando nos acercamos. Estructura a una organización. Es lo más significativo y lo que refleja con mayor nitidez cómo es esa organización, cómo actúa y cómo las personas conviven con ella. Comprender una estructura y sus posibles efectos y alternativas ayuda a comprender otras variables de la organización de las que es su reflejo más inmediato

#### **3.3.4.- Relación Escuela Familia: Elementos claves**

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y

*ejercer influencia....es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).” (Álvarez, B. y Martínez, M. 2005)*

En el contexto social ecuatoriano, el tema de **“familia”** merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela.

En el Ecuador, a decir de Martha E. Grijalva (1999): *“la aplicación de las pruebas APRENDO es necesaria para generar información válida que dé cuenta de los logros académicos alcanzados por los estudiantes y que esa información debe ser analizada por los docentes y directivos del los CEM`s en función del mejoramiento de la calidad*

*de la educación. La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.”*<sup>1</sup> Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”<sup>2</sup>, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

Desde esta situación planteada, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través de su Instituto de Iberoamérica para el Desarrollo del Talento y la Creatividad (I-UNITAC), se ha propuesto el trabajo conjunto con ambos grupos, para buscar respuestas y soluciones a situaciones críticas que afectan al buen rendimiento académico de los niños; será clave promover tanto en padres y maestros, estrategias que permitan adoptar conductas abiertas y flexibles.

La desintegración familiar, desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene.

Puntualmente este trabajo ha estado dirigido a docentes y/o orientadores, para que, personalicen su relación con cada una de las familias. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especiales serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico. Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo.

Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberles acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades

Siendo así, lo motivacional, está mezclado con los aspectos sociales de la participación, y ambos se unen al poderoso papel mediador de otra persona o grupo, que actúa como profesor. Se puede aprender tanto de los trabajos de Feuerstein (1990) como de Vigotsky (1983), que revierten de singular importancia, el crear situaciones desafiantes que motiven y medien al mismo tiempo al individuo. Una combinación de actividades individuales y de trabajo de colaboración, como tareas de

aprendizaje cooperativo, crea un ambiente apropiado y estimulante para el aprendizaje exitoso

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las Familias del Ecuador y como éstas inciden en el rendimiento académico de sus hijos, y en la segunda fase la elaboración de un manual de *Buenas Prácticas familiares y escolares*

### **3.3.5.- Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logros académicos**

El maestro debe tener presente que “ la escuela y el aula son ejemplos vivientes de grupos y en su seno, como en otros contextos, es posible formular, de manera consciente, la organización de los estudiantes e identificar los distintos elementos que los componen así como las actitudes y acciones que potencian el rendimiento académico de los niños/as

#### **3.3.5.1.- Factores Socio – ambientales**

María Andrade Bolaños & Gloria Farías Haro equipo pedagógico de la UCP-MEC, afirma en la Guía Metodológica Ambientes para el Aprendizaje Activo y Significativo. “La educación, como todo sabemos, es el proceso de enseñanza-aprendizaje que comprende un conjunto de acciones debidamente intencionadas y organizadas que ayuda a potenciar el máximo desarrollo de las capacidades, conocimientos, aptitudes, destrezas y valores de los niños/as que participan en este proceso.

Según el enfoque histórico cultural, la educación a través de la actividad y la relación con su entorno conduce y dirige el desarrollo integral de los seres humanos. Por esta razón, la educación debe plantear siempre nuevas exigencias, metas y objetivos que propicien el desarrollo de todos los involucrados en este proceso: alumno – maestro – familias.

El juego es el medio más fácil y agradable que tienen los niños para aprender por que responde a los intereses propios de su edad. A través del juego, danzas, sociodramas los niños desarrollan habilidades que posteriormente se convierten en capacidades o potencialidades; se relacionan entre sí y con el mundo que les rodea y, a la vez que se divierten, se ejercitan y se preparan para la vida, asumen roles semejante a los de los adultos, descubren y asumen valores importantes para la convivencia familiar y social.

Para que los niños aprendan de forma activa y significativa, se requiere de condiciones y emocionales favorables para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí, que consideramos a los ambientes de aprendizaje como esas condiciones favorables creadas por el maestro y familia para llevar adelante este proceso, de modo que genere en los niños aprendizaje activos y significativos.

### **3.3.5.2.- Factores intrínsecos del individuo**

El bienestar de los estudiantes indica como les va social y emocionalmente, se refiere “al estado de vida interior del niño/a, a su estado sentimental o emocional” (PROMEBAZ I 2008 pág. 43), se trata de un estado básico que, en situaciones normales, no cambia de un momento a otro, es el resultado de su experiencia en las diferentes situaciones de su vida y las diferentes relaciones que tiene, con sus padres, maestros, compañeros, vecinos, otros. Si entendemos el bienestar como un estado básico tenemos que diferenciarlo de sentimientos momentáneos como estar triste, estar alegre, estar enojados.

Los estudiantes muestran que se interesan o no en su actuar, en su actitud, en su forma de relacionarse con el entorno, en sus palabras y sus gestos.

El bienestar, como estado básico de los estudiantes es el resultado de las experiencias positivas o negativas que diariamente viven tanto en sus relaciones con la familia (padres, hermanos, otros) como en sus relaciones en la escuela (maestros, directivos, compañeros y otros).

Este bienestar produce efectos significativos en el desarrollo socio-afectivo, es una condición básica para el aprendizaje y desarrollo cognitivo, y es un requisito para que los niños y niñas se desarrollen bien como persona.

La definición y descripción de bienestar que nos da PROMEBAZ, es que es “un estado especial en la vida interior que se reconoce por señales de satisfacción, de disfrute, de diversión”, que presenta unas señales en que la persona:

- Esta relajada y muestra tranquilidad interna.
- Siente una corriente de energía que irradia vitalidad.
- Adopta una actitud abierta y sensible hacia su entorno.
- Manifiesta espontaneidad y tiene confianza de ser el mismo.

### **3.3.6.- Principales beneficios del trabajo con escuela / docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención**

Es poco probable que una maestra/o sea percibido por sus estudiantes como alguien afectivamente neutral, generalmente las relaciones maestro estudiante tienen una carga y valor positivo o negativo.

Los maestros que alientan y favorecen un clima cooperativo e interacciones de calidez y cercanía, constituyéndose en el apoyo para los estudiantes dentro del contexto escolar logran mejores niveles de auto estima, rendimiento académico y sentido de pertenencia a la escuela o colegio en los estudiantes, lo que favorece la permanencia en el centro educativo, que es indicativo de que la educación es verdaderamente para todos.

Si aprovechamos las manifestaciones de compañerismo, solidaridad o de indisciplina e incluso de violencia que se dan al interior de la escuela para enfatizar desde esas vivencias de los estudiantes, lo satisfactoria y constructivas que son las situaciones donde están presentes la interculturalidad, la equidad, la solidaridad, los derechos humanos, y por otro lado, lo desagradable, denigrantes y empobrecedoras que son las situaciones cargadas de discriminación, segregación, competitividad, individualismo. Estaremos despertando, fortaleciendo y orientando el latente e intuitivo sentido social

de los estudiantes y cumpliendo con la socialización de la escuela. Si aprovechamos igualmente de los errores que cometen los estudiantes tanto de cara a su aprendizaje académico como al aprendizaje social-promoviendo y orientando a que sean ellos mismos quienes los descubran y los analicen. Estaremos guiándolos en lugar de juzgarlos, estaremos reconociendo y ayudándolos a que ellos reconozcan la posibilidad que todos tenemos en un momento dado.

En definitiva, el éxito de una escuela y de los maestros y maestras en el área de socialización, depende substancialmente de lo consecuente, coherente y positiva que sea figura del maestro/a, y del estilo del inter-relaciones que construyan con sus estudiantes y que sean capaces de generar entre ellos.

### **3.4.- CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1.- Conceptualización del clima social**

Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

La información de clima organizativo ha de interpretarse de manera global -existe un buen o mal clima- y todos los factores que conforman la percepción de clima están determinados en un sentido o en otro.

#### **3.4.2.- Ámbito de consideración para el estudio del clima social**

En la determinación del clima participan factores físicos tales como las características y el tamaño del edificio, los espacios para la realización de las tareas. También participan factores organizacionales, como la Organización Administrativa del Sistema Escolar, teniendo la creación de espacios de participación y la democratización de la vida escolar una importancia decisiva a la hora de constituir climas abiertos que generen grados de satisfacción y de corresponsabilidad en la toma de decisiones.

Por otra parte, la escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad.

La educación se contempla como un deber y un derecho de toda persona y a ella se le exige que guíe el desarrollo tanto personal y moral como de las facultades intelectuales. Esta cuestión es vital a la hora de tener clara la idea de asumir a los alumnos y alumnas que se ajustan al modelo escolar y separar o ningunear a los que no llegan o no se ajustan o no saben comportarse de acuerdo al medio o al modelo.

En este sentido, este trabajo también pretende aportar su evaluación a la hora de identificar cómo un proyecto como el que nos ocupa (Filosofía para Niños y Niñas puede ayudar a la integración de todos y todas las alumnas mediante un clima positivo de convivencia y aprendizaje.

En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes, cobra vital importancia el estudio del *clima* en la escuela.

Muchos de los problemas educativos existentes hoy, se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la instrucción, sino a aspectos y factores contextuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales. El currículo no queda configurado únicamente por los contenidos conceptuales.

Las comunidades educativas deberían sustentarse en modelos organizativos de participación, comunicación, apertura, creatividad, intentos de transformación de la realidad social.

### **3.4.2.1.- Clima social familiar**

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, aunque en la actualidad, el concepto de familia está experimentando una serie de cambios en su estructura, composición y funcionamiento, que repercuten muy directamente en la salud del niño.

La enfermedad en la infancia y adolescencia altera de una forma muy importante todo el contexto familiar y en especial aquellas patologías crónicas de salud que precisan durante un largo espacio de tiempo hospitalizaciones frecuentes y/o prolongadas que rompen el ritmo de vida de todos los miembros de la familia, agravado en algunos casos, porque uno de los padres presta atención continuada durante las 24 horas del día al niño enfermo, lo que provoca una desatención al resto de los hijos que viven esta situación como un abandono, rechazo, sentimiento de culpabilidad, etc.; circunstancia que empeora cuando incluso los hermanos sanos tienen que cambiar de domicilio: a casa de los abuelos, tíos, etc., lo que altera de forma significativa la dinámica familiar y conlleva problemas psicológicos que condicionan la personalidad y el desarrollo normal de esos niños. El estudio de las relaciones familiares constituye uno de los temas de mayor interés en el tratamiento de estas enfermedades. Su medida puede ayudar a conocer cómo se sienten

Realmente y a poder planificar programas y acciones encaminados a mejorar el ambiente familiar.

Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio-ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar. Para evaluar y describir las características de los diversos tipos de familias, es decir, el clima social de una familia determinada existen instrumentos de medida estandarizados y adaptados a la población.

#### **3.4.2.2.- Clima social escolar**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

#### **3.4.2.3.- Clima social laboral**

El Clima Social Laboral determina la forma en que el individuo percibe su trabajo, su desempeño, productividad y satisfacción. Los modelos de estudio de clima de las organizaciones nos plantean que existe una relación entre clima organizacional y productividad de la organización.

#### **3.4.3.- Relación entre el clima social: familiar laboral escolar con el desempeño escolar de los niños**

Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia de las habilidades sociales o de las relaciones interpersonales en el éxito o el fracaso de las personas en la sociedad; como así mismo la influencia que en ellos genera el haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.

A lo largo de la vida del ser humano éste va adquiriendo una serie de habilidades que le permiten adaptarse a su medio, tanto físico como social; que en primera instancia es la familia, entre estas habilidades destacan aquellas que hacen posible interactuar con otras personas: las habilidades sociales, que son capacidades que posee el individuo para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás.

Cuando se habla de habilidades sociales, se refiere a la destreza para actuar socialmente, compartiendo el movimiento y el cambio de una cultura o una sociedad concreta dentro de la realidad.

#### **4.- METODO**

**4.1.-Contexto.-** Este proyecto de tesis Comunicación y Colaboración Familia Escuela “Estudio en centros educativos y familias del Ecuador” fue realizado en la Red Escolar Las Golondrinas en el Rcto. de Las Golondrinas de la Provincia de Esmeraldas encontrando todas las facilidades por parte de autoridades, estudiantes y padres de familia del quinto año de escolaridad básica el cual permitió cumplir con las expectativas planteadas en este proyecto investigativo, asumiendo el costo de materiales empleados en la investigación.

**4.2.-Participantes.-** Después de haber solicitado a la Lic. Gloria Espinoza Herrera Directora de la Red el debido permiso para la realización del proyecto en la institución que acertadamente dirige, se me designó el 5to año paralelo “A” el mismo que está conformado de 25 niños/as y 25 representantes de padres de familia y la Lic. Amelia Gavilanes maestra de grado.

#### **4.3.- Recursos**

**4.3.1.-Humanos:** Directora de la institución educativa, niños/as del 5to año de básica, padres y madres de familia y profesora responsable de grado.

**4.3.2.- Institución.-** Red escolar Autónoma Rural Las Golondrinas coeducación

**4.3.3.- Materiales:** Instrumentos para niños: escala de clima social para alumnos (CES)

Instrumento para profesores: Escala de clima social: escolar para profesores (CES)

Instrumento para profesores: Escala de clima social: trabajo (WES).

Instrumentos para profesores y padres: cuestionario de asociación entre esc. Familia y comunidad.

Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores:

Instrumento para padres: Escala de Clima Social: familiar (FES).

Instrumento para padres: Cuestionario para padres.

Instrumento para director: Entrevista semi - estructurada.

Listado de asignación de código de niños.

Barómetros para la interpretación de datos de instrumentos de clima social (FES\_WES-CES)

Tablas estadísticas para el ingreso de datos.

Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

**4.3.4.- Económicos.-** para cumplir con el proyecto de investigación utilice mis propios recursos.

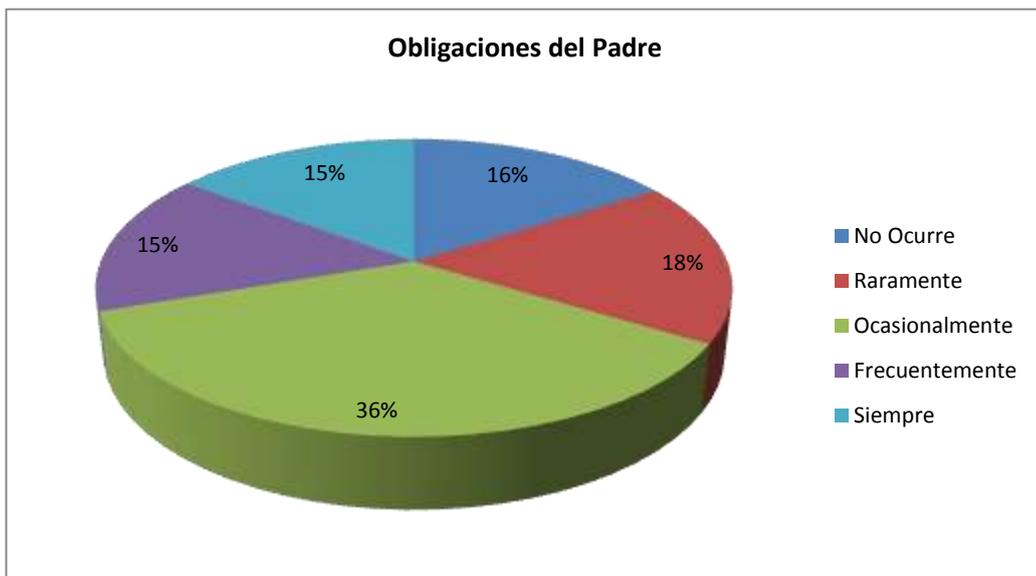
**4.4.- Diseño y procedimiento.-** La presente investigación fue de campo, primeramente coordine la entrevista con la autoridad y maestra de grado del plantel, designación de paralelo por la directora, preparación del material para la aplicación del test a estudiantes, profesores padres y madres de familia.

Seleccione los materiales con los que me apoyaría para la realización de la investigación.

## 5.- RESULTADOS OBTENIDOS

Tablas y gráficos de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad “Padres”.

| OBLIGACIONES DEL PADRE |            |               |
|------------------------|------------|---------------|
| Rango                  | Fr         | %             |
| No Ocorre              | 28         | 16,00         |
| Raramente              | 31         | 17,71         |
| Ocasionalmente         | 63         | 36,00         |
| Frecuentemente         | 27         | 15,43         |
| Siempre                | 26         | 14,86         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>175</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Luego de haber realizado la encuesta Asociación familia Escuela “Padres” hemos llegados a reconocer que los padres y madres de familia Ocasionalmente establecen un ambiente positivo en el hogar que ayuden al niño/a a realizar sus tareas.

| <b>COMUNICACIONES</b> |            |               |
|-----------------------|------------|---------------|
| <b>Rango</b>          | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| No Ocorre             | 38         | 10,86         |
| Raramente             | 36         | 10,29         |
| Ocasionalmente        | 82         | 23,43         |
| Frecuentemente        | 101        | 28,86         |
| Siempre               | 93         | 26,57         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>350</b> | <b>100,00</b> |



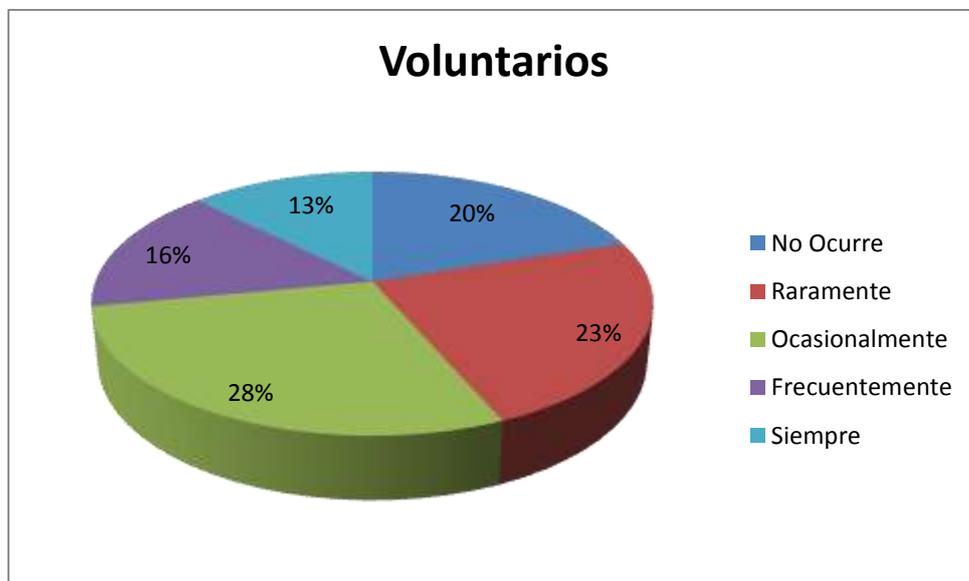
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente grafico nos demuestra que los padres y madres de familia frecuentemente establecen modos efectivos de comunicación entre escuela casa, casa escuela sobre el programa escolar y el avance de los niños.

Además expresa que raramente la escuela aplica una encuesta anual para que las familias compartan información sobre las necesidades de los estudiantes.

| VOLUNTARIOS    |     |        |
|----------------|-----|--------|
| Rango          | Fr  | %      |
| No Ocurre      | 40  | 20,00  |
| Raramente      | 47  | 23,50  |
| Ocasionalmente | 57  | 28,50  |
| Frecuentemente | 31  | 15,50  |
| Siempre        | 25  | 12,50  |
| <b>TOTAL</b>   | 200 | 100,00 |

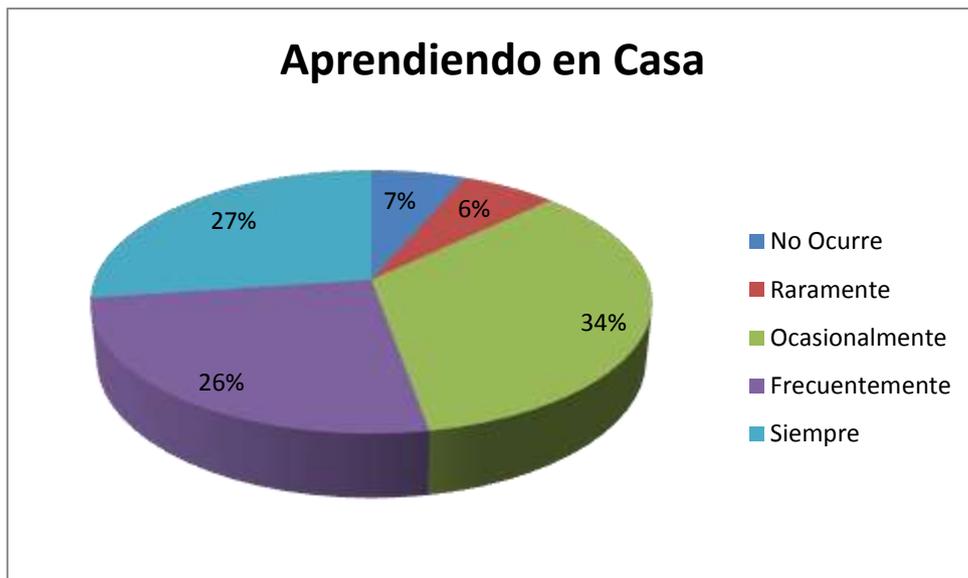


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El grafico sobre voluntarios nos demuestra que ocasionalmente la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres, de igual forma raramente promueve a que las familias y comunidad se involucren con la escuela asistiendo y dando charlas.

| APRENDIENDO EN CASA |     |        |
|---------------------|-----|--------|
| Rango               | Fr  | %      |
| No Ocurre           | 8   | 6,40   |
| Raramente           | 8   | 6,40   |
| Ocasionalmente      | 43  | 34,40  |
| Frecuentemente      | 32  | 25,60  |
| Siempre             | 34  | 27,20  |
| <b>TOTAL</b>        | 125 | 100,00 |

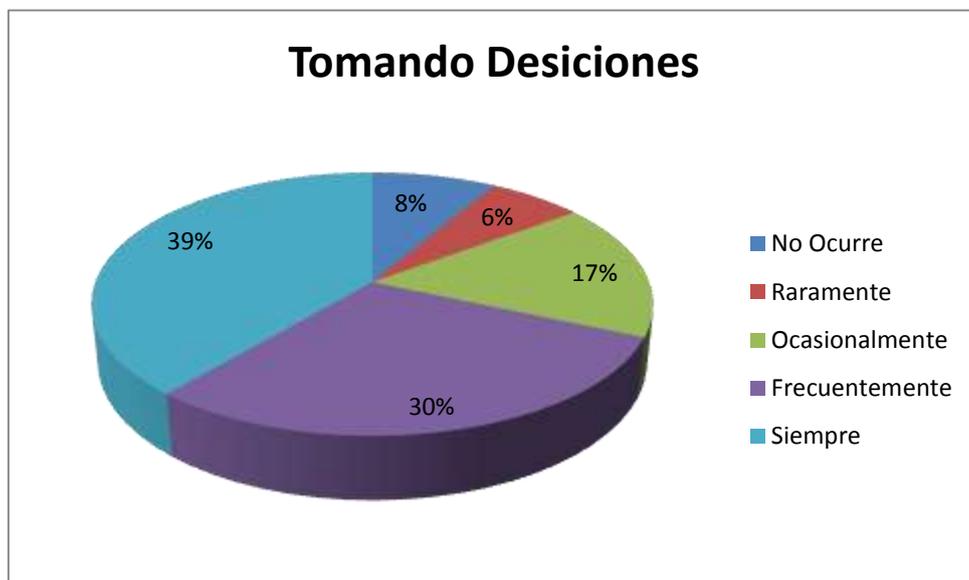


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente grafico demuestra que la escuela ocasionalmente provee de información a las familias sobre cómo pueden ayudar en casa a sus hijos con las tareas, que no conocen la importancia del trabajo conjunto para lograr un aprendizaje significativo.

| TOMANDO DESICIONES |     |        |
|--------------------|-----|--------|
| Rango              | Fr  | %      |
| No Ocorre          | 21  | 8,40   |
| Raramente          | 16  | 6,40   |
| Ocasionalmente     | 42  | 16,80  |
| Frecuentemente     | 74  | 29,60  |
| Siempre            | 97  | 38,80  |
| <b>TOTAL</b>       | 250 | 100,00 |

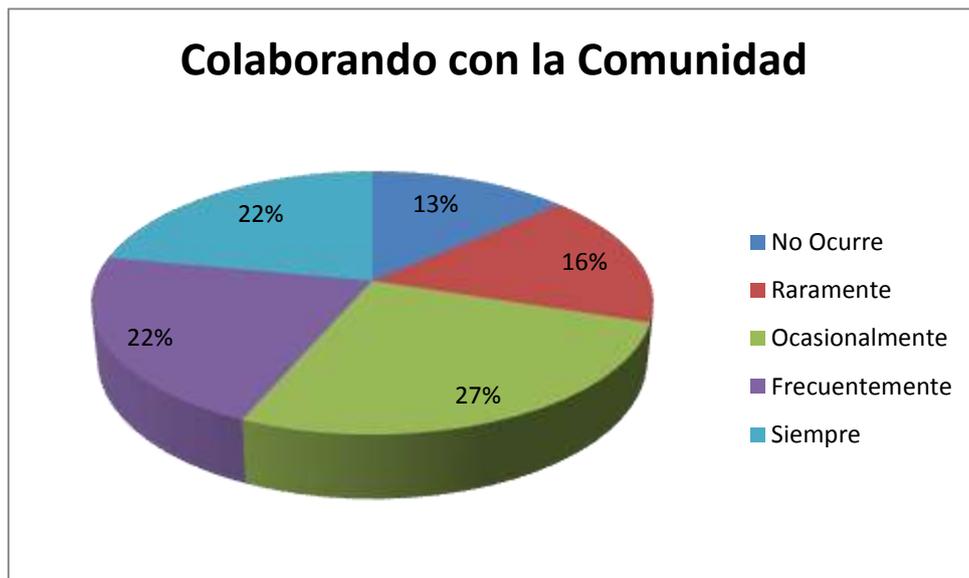


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico nos expresa que la escuela siempre incluye a padres de familia en las decisiones tomadas por la institución, desarrollando el liderazgo y a la vez mantener activas a las organizaciones de padres de familia.

| <b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b> |            |               |
|-------------------------------------|------------|---------------|
| <b>Rango</b>                        | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| No Ocorre                           | 27         | 13,50         |
| Raramente                           | 33         | 16,50         |
| Ocasionalmente                      | 53         | 26,50         |
| Frecuentemente                      | 43         | 21,50         |
| Siempre                             | 44         | 22,00         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>200</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

En el presente grafico podemos entender que ocasionalmente la escuela hace uso de los recursos comunitarios como comercio, parques, ecosistemas, fabricas, supermercados, y otros que ayuden a mejorar los diferentes escenarios de aprendizaje.

### Tablas y Gráficos de Asociación Familia – Escuela “Profesores”

| OBLIGACIONES DEL PADRE |          |               |
|------------------------|----------|---------------|
| Rango                  | Fr       | %             |
| No Ocorre              | 0        | 0,00          |
| Raramente              | 1        | 14,29         |
| Ocasionalmente         | 2        | 28,57         |
| Frecuentemente         | 1        | 14,29         |
| Siempre                | 3        | 42,86         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>7</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Una vez aplicado el test a la maestra de grado de la Red Las golondrinas sobre asociación familia- escuela en el aspecto obligación del padre expresando que siempre ayudan a todas las familias a establecer ambientes en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

| COMUNICACIONES |    |        |
|----------------|----|--------|
| Rango          | Fr | %      |
| No Ocorre      | 1  | 7,14   |
| Raramente      | 6  | 42,86  |
| Ocasionalmente | 2  | 14,29  |
| Frecuentemente | 0  | 0,00   |
| Siempre        | 5  | 35,71  |
| <b>TOTAL</b>   | 14 | 100,00 |

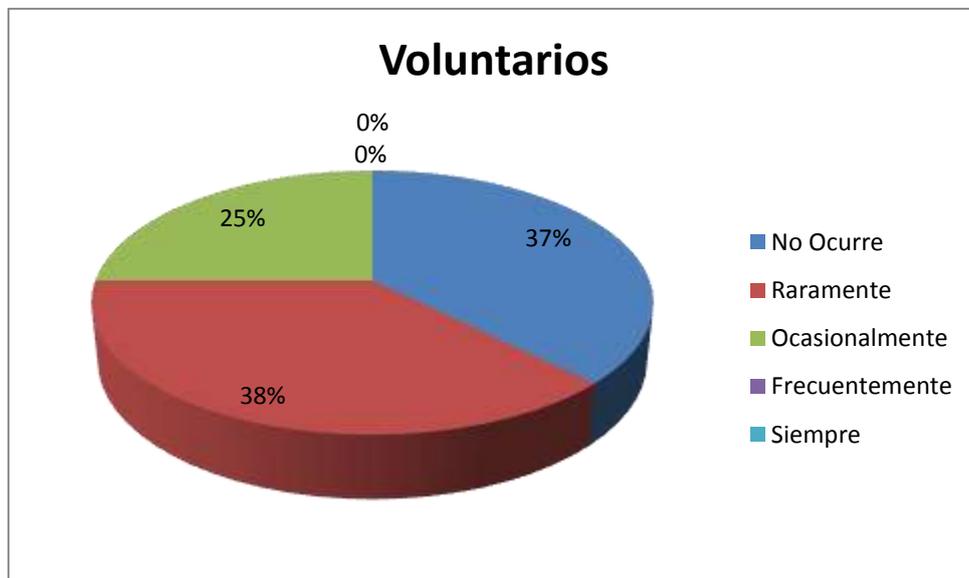


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico demuestra que frecuentemente, los padres y madres de familia diseñan modos afectivos de comunicación sobre escuela-hogar y hogar – escuela sobre los programas escolares y el avance académico que los niños deben desarrollar.

| VOLUNTARIOS    |          |               |
|----------------|----------|---------------|
| Rango          | Fr       | %             |
| No Ocorre      | 3        | 37,50         |
| Raramente      | 3        | 37,50         |
| Ocasionalmente | 2        | 25,00         |
| Frecuentemente | 0        | 0,00          |
| Siempre        | 0        | 0,00          |
| <b>TOTAL</b>   | <b>8</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

En el presente grafico podemos observar que raramente la escuela acoge las ayudas y apoyos de los padres y madres de familia.

No se les proporciona aulas a los padres de familia que voluntariamente deseen reunirse para discutir temas de interés y necesidades de cada una de ellas.

| APRENDIENDO EN CASA |          |               |
|---------------------|----------|---------------|
| Rango               | Fr       | %             |
| No Ocurre           | 0        | 0,00          |
| Raramente           | 0        | 0,00          |
| Ocasionalmente      | 3        | 60,00         |
| Frecuentemente      | 0        | 0,00          |
| Siempre             | 2        | 40,00         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>5</b> | <b>100,00</b> |

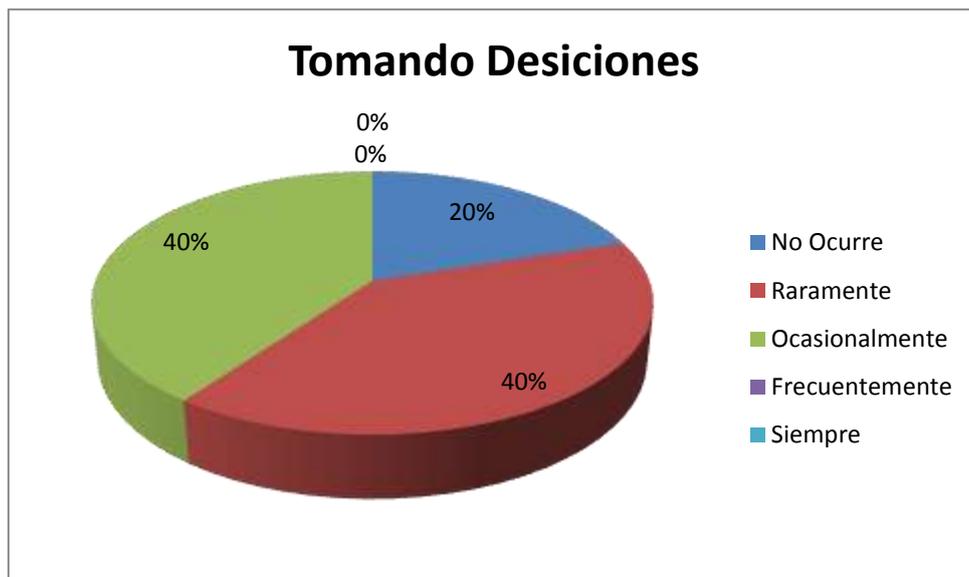


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Según el grafico podemos ver que el 60 % del mismo indica que ocasionalmente el grado provee de información e ideas a las familias sobre cómo ayudar a sus educando en el hogar con las tareas y otras actividades relacionadas con el proceso del aprendizaje.

| TOMANDO DESICIONES |    |        |
|--------------------|----|--------|
| Rango              | Fr | %      |
| No Ocorre          | 2  | 20,00  |
| Raramente          | 4  | 40,00  |
| Ocasionalmente     | 4  | 40,00  |
| Frecuentemente     | 0  | 0,00   |
| Siempre            | 0  | 0,00   |
| <b>TOTAL</b>       | 10 | 100,00 |

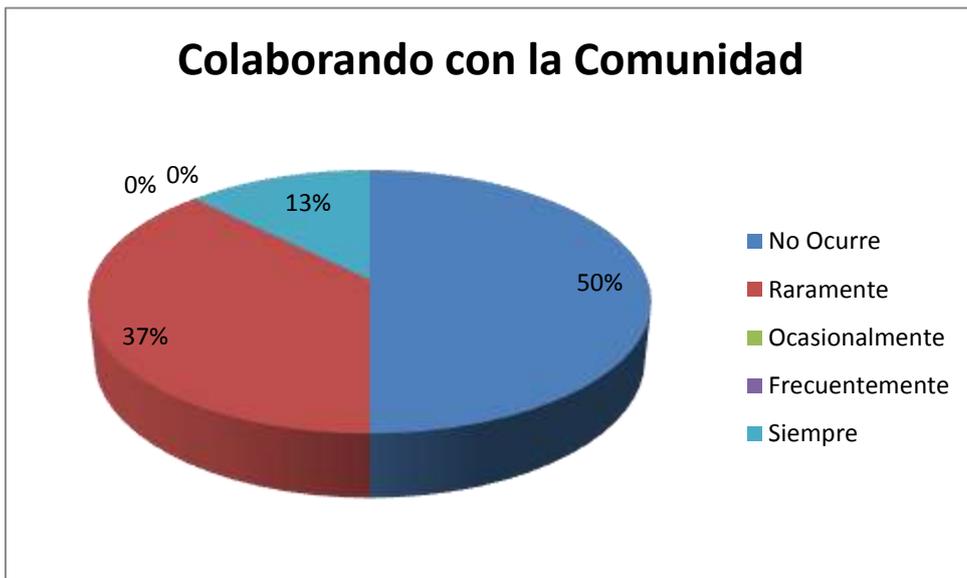


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico nos demuestra que raramente y ocasionalmente la escuela incluye a padres y madres de familia en las decisiones planificadas por la institución, aunque mantiene activa a organizaciones de padres de familia.

| <b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b> |           |               |
|-------------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Rango</b>                        | <b>Fr</b> | <b>%</b>      |
| No Ocorre                           | 4         | 50,00         |
| Raramente                           | 3         | 37,50         |
| Ocasionalmente                      | 0         | 0,00          |
| Frecuentemente                      | 0         | 0,00          |
| Siempre                             | 1         | 12,50         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>8</b>  | <b>100,00</b> |



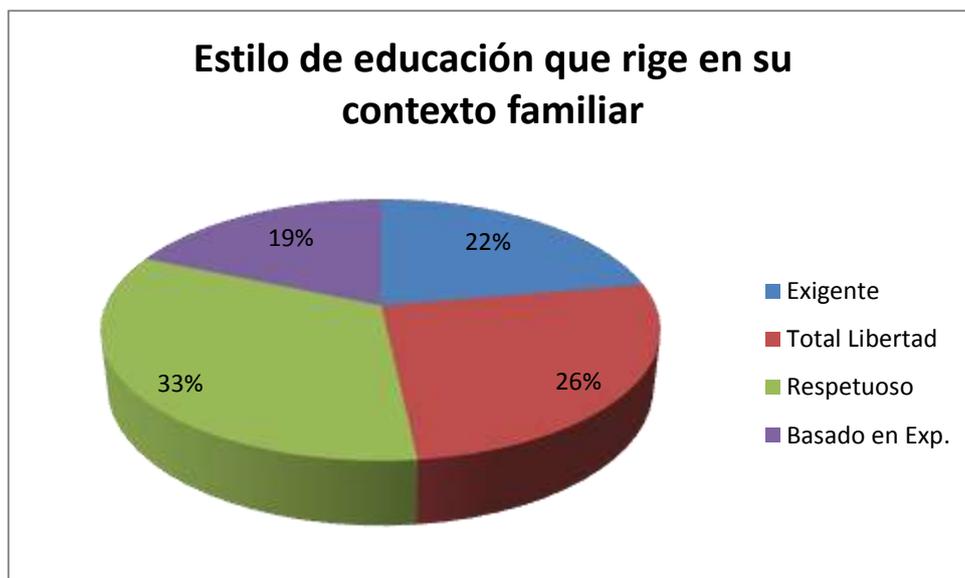
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente grafico expresa que la escuela no identifica e integra los recursos y servicios de la comunidad que ayuden a reforzar los programas escolares, los padres de familia y el aprendizaje del estudiante en el desarrollo de destrezas y habilidades.

**Tablas y gráficos de Cuestionario Sociodemográfico para padres:**

| <b>ESTILO EDUCATIVO</b> |            |               |
|-------------------------|------------|---------------|
| <b>Item</b>             | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| Exigente                | 71         | 22,26         |
| Total Libertad          | 83         | 26,02         |
| Respetuoso              | 106        | 33,23         |
| Basado en Exp.          | 59         | 18,50         |
| <b>TOTAL</b>            | <b>319</b> | <b>100,00</b> |

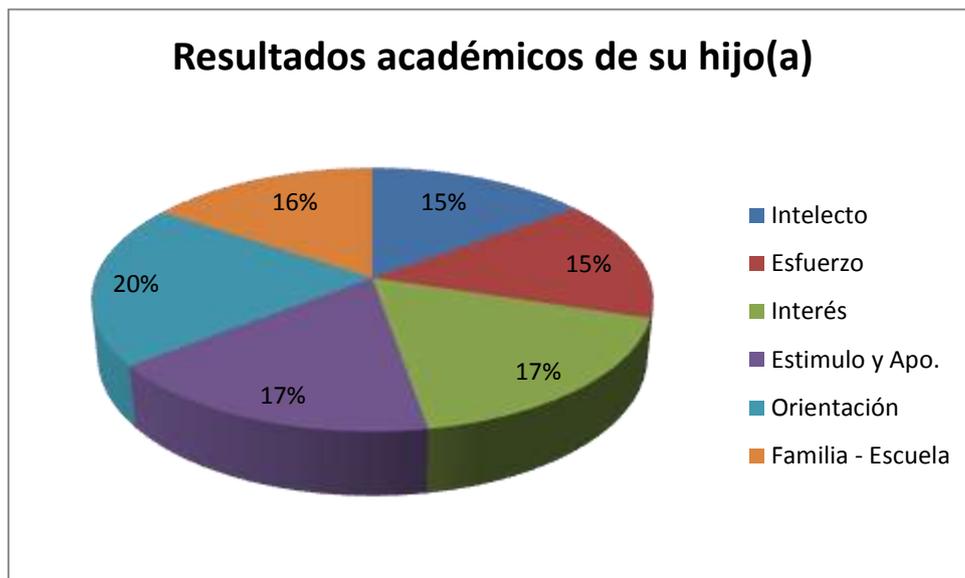


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente gráfico nos da a conocer que el estilo de educación que rige en el contexto familiar de los niños del 5to año de básica de la REAR - Las Golondrinas es el "respetuoso" centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, manteniendo en primer lugar la dignidad absoluta de cada uno.

| RESULTADOS ACADÉMICOS |            |               |
|-----------------------|------------|---------------|
| Item                  | Fr         | %             |
| Intelecto             | 85         | 14,83         |
| Esfuerzo              | 86         | 15,01         |
| Interés               | 100        | 17,45         |
| Estimulo y Apo.       | 98         | 17,10         |
| Orientación           | 115        | 20,07         |
| Familia -<br>Escuela  | 89         | 15,53         |
| <b>TOTAL</b>          | <b>573</b> | <b>100,00</b> |



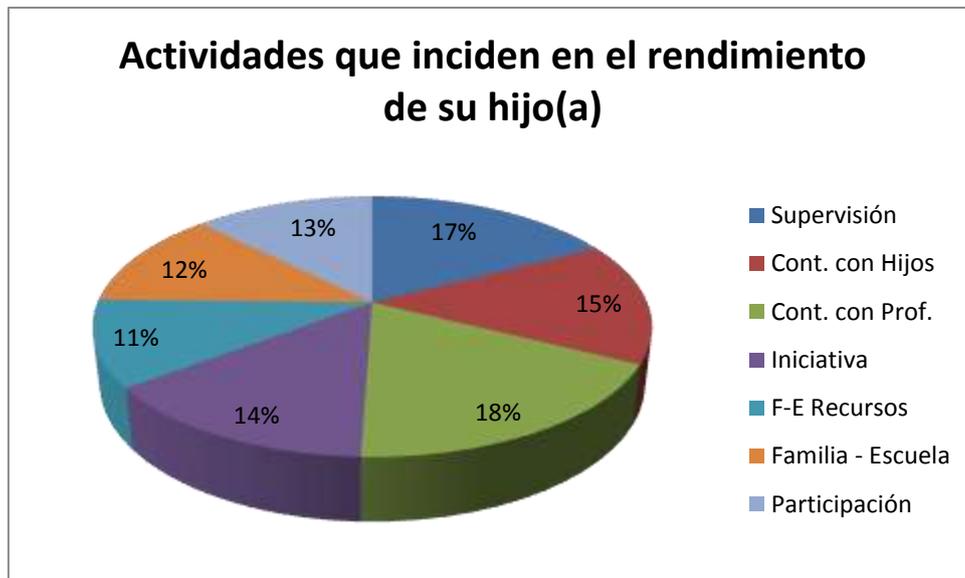
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

De acuerdo a este grafico nos damos cuenta que los resultados académicos de sus hijos están influenciados con más frecuencia por la orientación y el apoyo ofrecido por la familia.

Con mucha relevancia se ha mencionado que las familias es la primera formadora de los hijos, esta es una

| RENDIMIENTO HIJO(A) |            |               |
|---------------------|------------|---------------|
| Item                | Fr         | %             |
| Supervisión         | 97         | 17,32         |
| Cont. con Hijos     | 85         | 15,18         |
| Cont. con Prof.     | 101        | 18,04         |
| Iniciativa          | 79         | 14,11         |
| F-E Recursos        | 60         | 10,71         |
| Familia – Escuela   | 68         | 12,14         |
| Participación       | 70         | 12,50         |
| <b>TOTAL</b>        | <b>560</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Con respecto a las actividades que más inciden en el rendimiento de su hijo/a, el 18% afirman que depende de la comunicación o nexo que existe entre los padres, estudiantes y maestros, aun más cuando existe algún problema con respecto a su hijo en la supervisión o control de su trabajo habitualmente.

| <b>OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES</b> |            |               |
|--|------------|---------------|
| <b>Item</b>                                | <b>Fr</b>  | <b>%</b>      |
| Supervisión                                | 99         | 35,87         |
| Confianza                                  | 93         | 33,70         |
| Relación y Comu.                           | 84         | 30,43         |
| <b>TOTAL</b>                               | <b>276</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico nos demuestra que los padres y madres de familia o representantes de los estudiantes manifestaron que siempre supervisan el trabajo de sus hijos, y les dan autonomía poco a poco, para que asuman con responsabilidad y sin presión externa alguna sus responsabilidades para llevar adelante las actividades a ellos asignadas.

| COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Notas Cuaderno              | 113        | 21,48         |
| Llamadas Telef.             | 55         | 10,46         |
| Reuniones Padr.             | 87         | 16,54         |
| Entrevis. Individ.          | 71         | 13,50         |
| E-mail                      | 27         | 5,13          |
| Pag. Web Cent.              | 29         | 5,51          |
| Estafetas                   | 49         | 9,32          |
| Revista Centro              | 45         | 8,56          |
| Encuentros Fort.            | 50         | 9,51          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>526</b> | <b>100,00</b> |

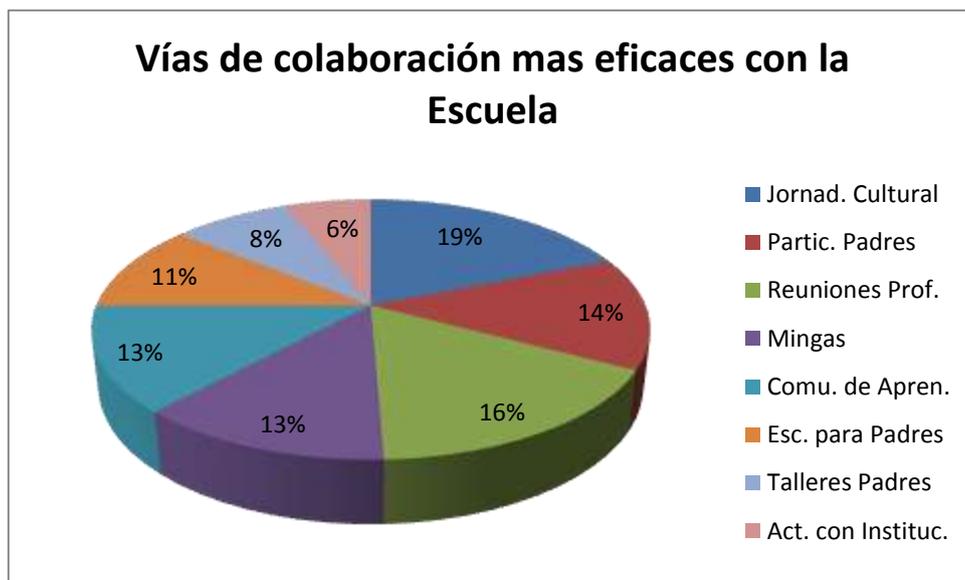


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico nos representa que las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docente son a través de notas en el cuaderno ya que es el medio más accesible para los padres de familia, ya que en el medio donde vivimos no se cuenta masivamente con líneas telefónicas o internet.

| COLABORACIÓN CON LA ESCUELA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Jornad. Cultural            | 104        | 18,87         |
| Partic. Padres              | 77         | 13,97         |
| Reuniones Prof.             | 91         | 16,52         |
| Mingas                      | 69         | 12,52         |
| Comu. de Apren.             | 72         | 13,07         |
| Esc. para Padres            | 60         | 10,89         |
| Talleres Padres             | 45         | 8,17          |
| Act. con Instituc.          | 33         | 5,99          |
| <b>TOTAL</b>                | <b>551</b> | <b>100,00</b> |

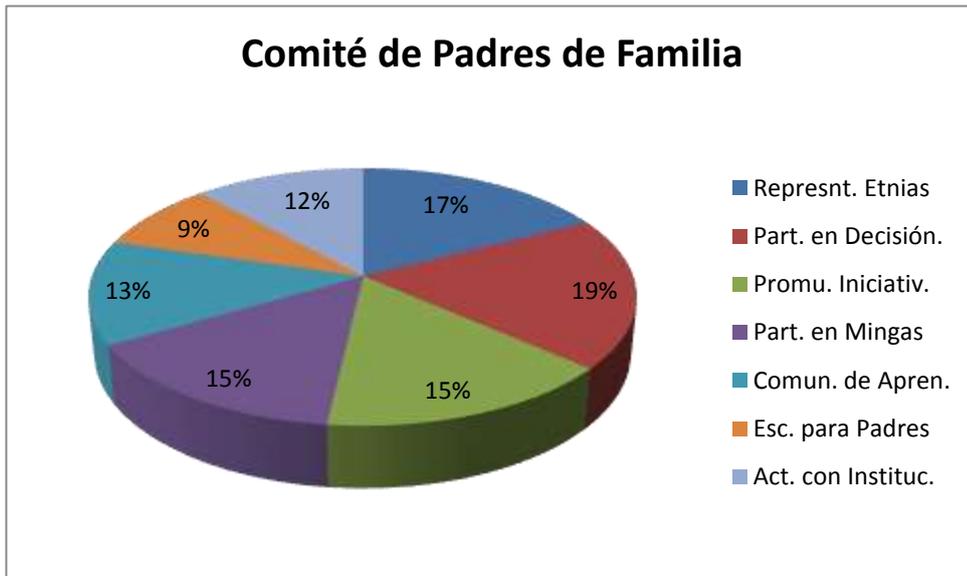


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico demuestra que según la experiencia de los padres de familia, las vías de colaboración más eficaz con la escuela / docente se da con más frecuencia en las jornadas culturales y celebraciones especiales como el día de las madres, padres, del niños/as, navidad y otras, de esta manera reforzando valores que en la actualidad están perdiéndose.

| COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA |            |               |
|-----------------------------|------------|---------------|
| Item                        | Fr         | %             |
| Represnt. Etnias            | 92         | 17,39         |
| Part. en Decisión.          | 101        | 19,09         |
| Promu. Iniciativ.           | 81         | 15,31         |
| Part. en Mingas             | 78         | 14,74         |
| Comun. de Apren.            | 69         | 13,04         |
| Esc. para Padres            | 46         | 8,70          |
| Act. con Instituc.          | 62         | 11,72         |
| <b>TOTAL</b>                | <b>529</b> | <b>100,00</b> |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Según lo establecido en este grafico el Comité Central de Padres de Familia, participan activamente en las decisiones que mejoren al centro educativo.

Pero también debemos tener en cuenta que los padres de familia promueven iniciativas que favorecen la calidad del proceso educativo, participación en mingas o actividades puntuales en la escuela.

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) |            |               |
|----------------------------|------------|---------------|
| Item                       | Fr         | %             |
| Internet                   | 30         | 11,90         |
| Proyectos TIC's            | 63         | 25,00         |
| Padres - TIC's             | 30         | 11,90         |
| TIC's                      | 93         | 36,90         |
| Centro Ed. - TIC's         | 36         | 14,29         |
| <b>TOTAL</b>               | <b>252</b> | <b>100,00</b> |



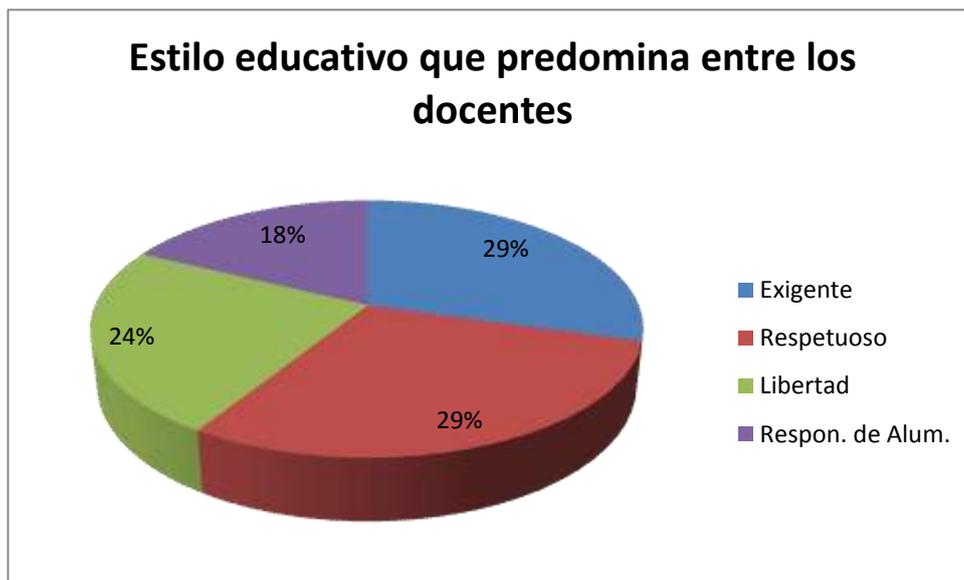
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

De acuerdo al grafico el 37 % de los padres de familias utilizan las nuevas tecnologías de la información y comunicación en actividades que implican el uso de estas tecnologías.

### Tablas y gráficos del Cuestionario sociodemografico para profesora.

| ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES |    |        |
|----------------------------------|----|--------|
| Item                             | Fr | %      |
| Exigente                         | 5  | 29,41  |
| Respetuoso                       | 5  | 29,41  |
| Libertad                         | 4  | 23,53  |
| Respon. de Alum.                 | 3  | 17,65  |
| <b>TOTAL</b>                     | 17 | 100,00 |



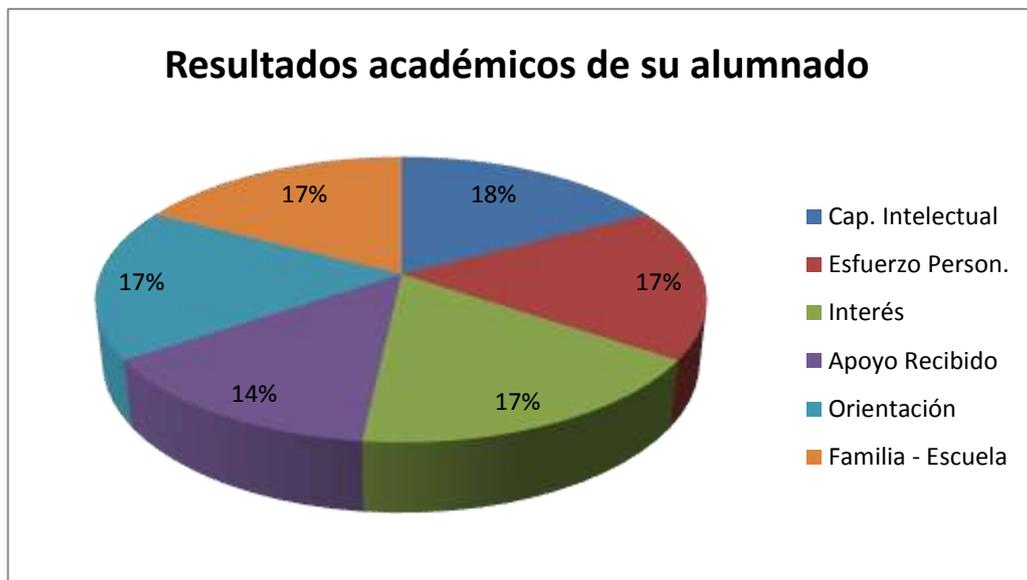
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico nos demuestra que el estilo educativo que predomina entre los docentes es el respetuoso y el exigente respetivamente.

Este estilo dará confianza, para que los niños se sientan acogidos en el contexto de una relación dialogante entre maestros/estudiantes y sobre todo respetando las individualidades de cada uno.

| RESULTADOS DE LOS ALUMNOS |    |        |
|---------------------------|----|--------|
| Item                      | Fr | %      |
| Cap. Intelectual          | 5  | 17,24  |
| Esfuerzo Person.          | 5  | 17,24  |
| Interés                   | 5  | 17,24  |
| Apoyo Recibido            | 4  | 13,79  |
| Orientación               | 5  | 17,24  |
| Familia - Escuela         | 5  | 17,24  |
| <b>TOTAL</b>              | 29 | 100,00 |

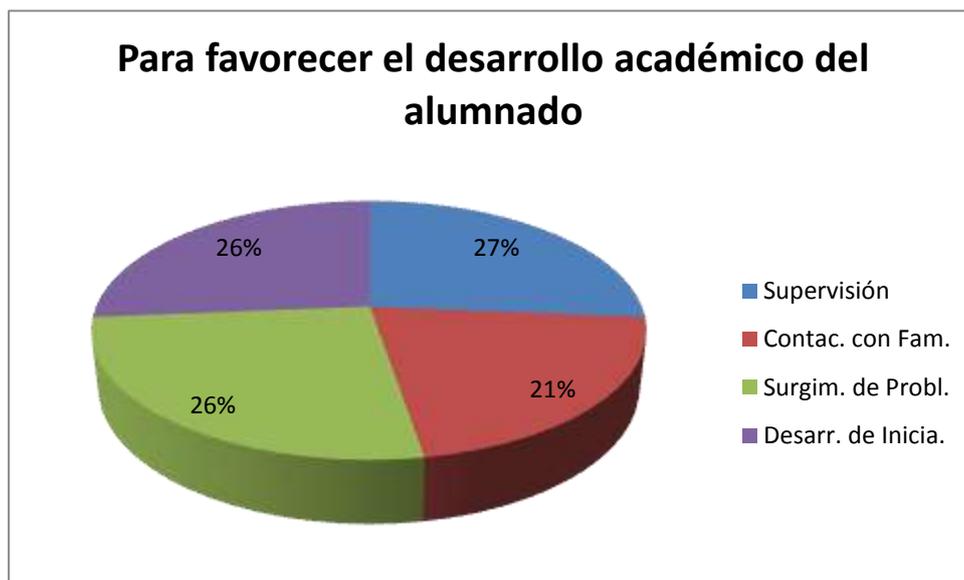


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El 18 % de este grafico nos indica que los resultados académicos de los estudiantes están influenciados por la capacidad intelectual de cada niño/a, y el 17 % por el interés esto demuestra que cada actividad por más sencilla que sea deja huella en nuestro cerebro por ello es importante realizar actividades que estimulen el desarrollo intelectual, entre ellas la lectura.

| <b>DESARROLLO DE LOS ALUMNOS</b> |           |               |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Item</b>                      | <b>Fr</b> | <b>%</b>      |
| Supervisión                      | 5         | 26,32         |
| Contac. con Fam.                 | 4         | 21,05         |
| Surgim. de Probl.                | 5         | 26,32         |
| Desarr. de Inicia.               | 5         | 26,32         |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>19</b> | <b>100,00</b> |

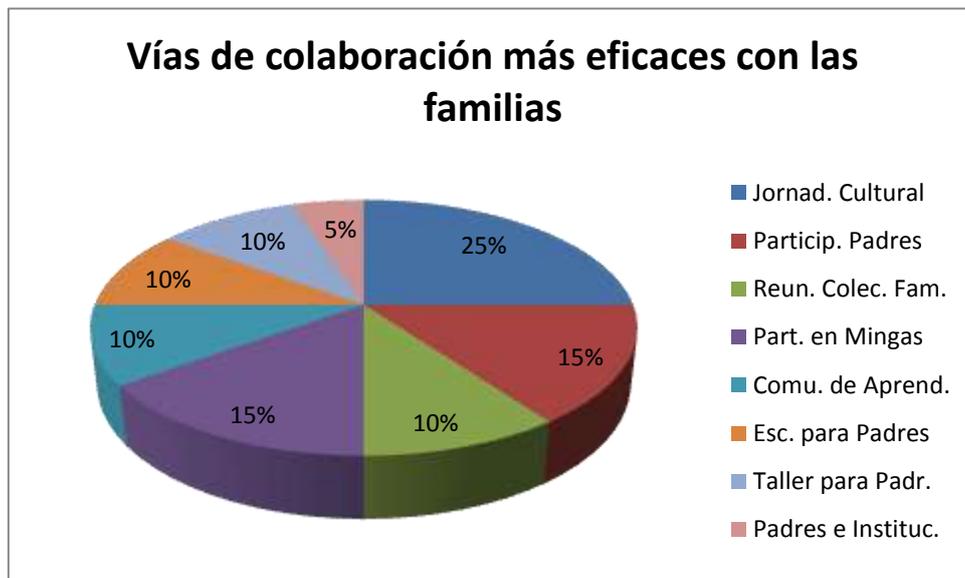


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Como podemos observar en el grafico que para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, los maestros supervisan sus trabajos habitualmente, permitiendo que los niños/as demuestren mayor interés en la realización de las actividades que el maestro les asigna dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje.

| Item               | Fr        | %             |
|--------------------|-----------|---------------|
| Jornad. Cultural   | 5         | 25,00         |
| Particip. Padres   | 3         | 15,00         |
| Reun. Colec. Fam.  | 2         | 10,00         |
| Part. en Mingas    | 3         | 15,00         |
| Comu. de Aprend.   | 2         | 10,00         |
| Esc. para Padres   | 2         | 10,00         |
| Taller para Padr.  | 2         | 10,00         |
| Padres e Instituc. | 1         | 5,00          |
| <b>TOTAL</b>       | <b>20</b> | <b>100,00</b> |

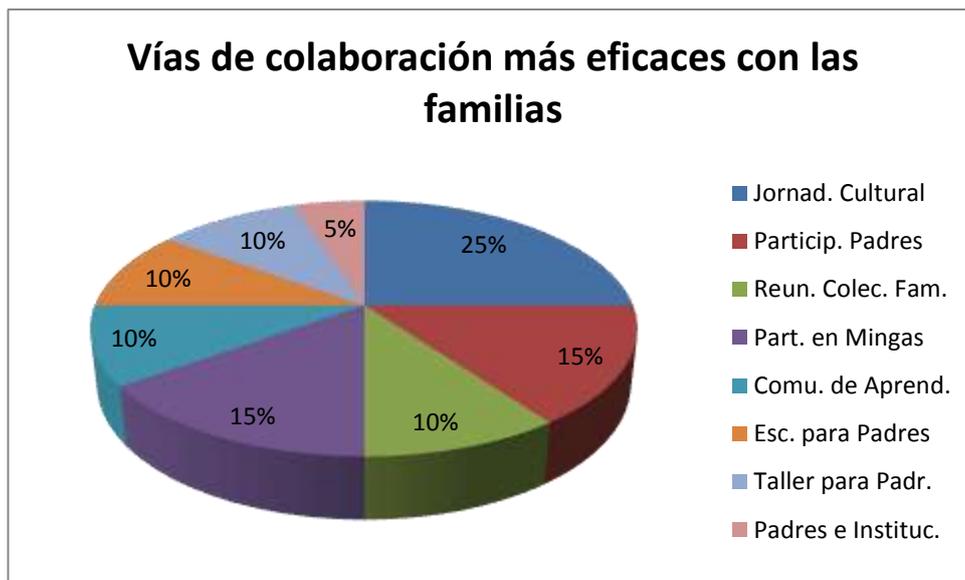


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este grafico demuestra que las vías de comunicación más eficaz con la familia son a través de las notas enviadas en el cuaderno del niño, y las entrevistas individuales previamente planificadas ya que en nuestro entorno no todos los padres de familia tienen acceso a los medios de comunicación modernos

| <b>COLABORACIÓN CON FAMILIAS</b> |           |               |
|----------------------------------|-----------|---------------|
| <b>Item</b>                      | <b>Fr</b> | <b>%</b>      |
| Jornad. Cultural                 | 5         | 25,00         |
| Particip. Padres                 | 3         | 15,00         |
| Reun. Colec. Fam.                | 2         | 10,00         |
| Part. en Mingas                  | 3         | 15,00         |
| Comu. de Aprend.                 | 2         | 10,00         |
| Esc. para Padres                 | 2         | 10,00         |
| Taller para Padr.                | 2         | 10,00         |
| Padres e Instituc.               | 1         | 5,00          |
| <b>TOTAL</b>                     | <b>20</b> | <b>100,00</b> |

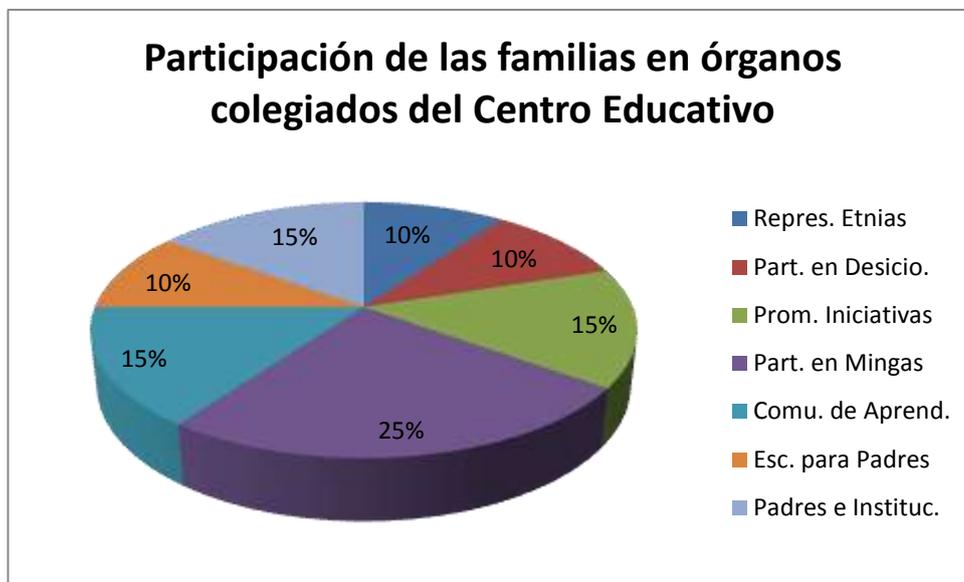


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Esta representación grafica nos demuestra que las vías de colaboración más eficaces con la familia de los niños son las jornadas culturales y celebraciones especiales, permitiendo una integración o involucramiento de los padres en las actividades planificadas por la institución, y de esta manera lograr la integración familia- escuela.

| PARTICIPACIÓN FAMILIAS |           |               |
|------------------------|-----------|---------------|
| Item                   | Fr        | %             |
| Repres. Etnias         | 2         | 10,00         |
| Part. en Desicio.      | 2         | 10,00         |
| Prom. Iniciativas      | 3         | 15,00         |
| Part. en Mingas        | 5         | 25,00         |
| Comu. de Aprend.       | 3         | 15,00         |
| Esc. para Padres       | 2         | 10,00         |
| Padres e Instituc.     | 3         | 15,00         |
| <b>TOTAL</b>           | <b>20</b> | <b>100,00</b> |

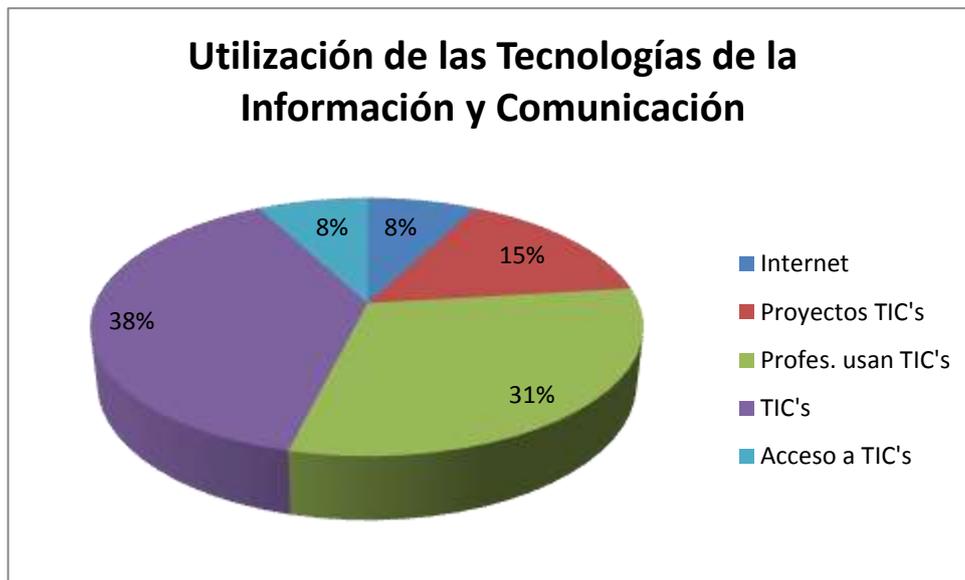


FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este gráfico nos da a interpretar que los padres de familia participan activamente en mingas escolares cuando la institución lo amerita, permitiendo así la integración de las familias en las necesidades de la escuela. Promueven iniciativas que ayudan en la calidad del desempeño del maestro dentro del proceso del inter-aprendizaje.

| USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's) |           |               |
|----------------------------|-----------|---------------|
| Item                       | Fr        | %             |
| Internet                   | 1         | 7,69          |
| Proyectos TIC's            | 2         | 15,38         |
| Profes. usan TIC's         | 4         | 30,77         |
| TIC's                      | 5         | 38,46         |
| Acceso a TIC's             | 1         | 7,69          |
| <b>TOTAL</b>               | <b>13</b> | <b>100,00</b> |



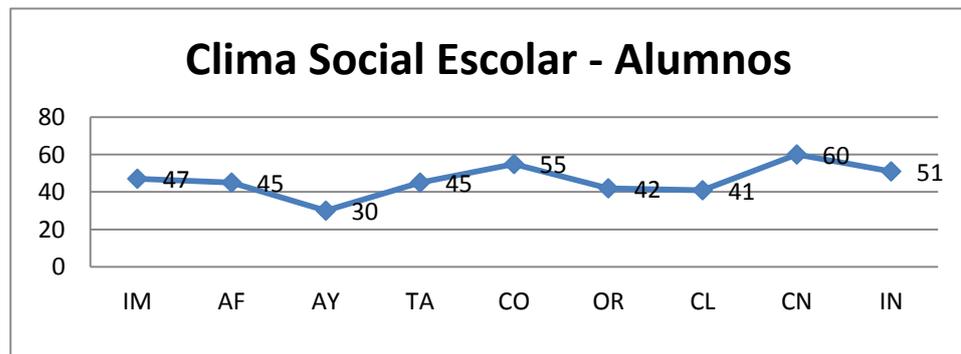
FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente grafico nos indica que las nuevas tecnologías de la información y comunicación que más incide en el aprendizaje son las TICs el mismo que constituye un recurso que debe promoverse en las escuelas para incentivar y mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

### Tablas y Gráficos Finales “Clima Social Escolar – Alumnos”

| SUMATORIAS    |         | PROMEDIOS    |          | PERCENTILES |           |
|---------------|---------|--------------|----------|-------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub- Escalas | PROMEDIO | Sub-Escalas | PERCENTIL |
| IM            | 147     | IM           | 5,88     | IM          | 47        |
| AF            | 149     | AF           | 5,96     | AF          | 45        |
| AY            | 144     | AY           | 5,76     | AY          | 30        |
| TA            | 117     | TA           | 4,68     | TA          | 45        |
| CO            | 149     | CO           | 5,96     | CO          | 55        |
| OR            | 133     | OR           | 5,32     | OR          | 42        |
| CL            | 157     | CL           | 6,28     | CL          | 41        |
| CN            | 138     | CN           | 5,52     | CN          | 60        |
| IN            | 138     | IN           | 5,52     | IN          | 51        |



FUENTE: Encuesta directa

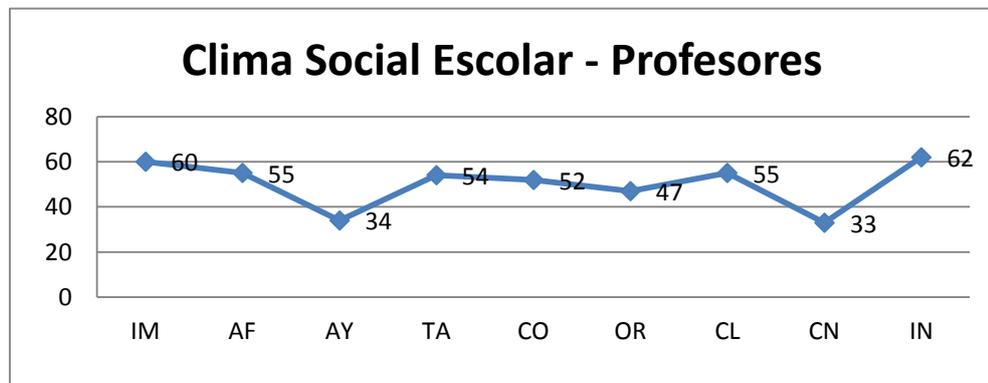
ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Según el gráfico podemos observar que el Clima Social Escolar de los estudiantes es bueno ya que la mayoría de la sub-escala se ubica entre los rangos de 41 a 60.

Además podemos ver que en cuanto al grado de ayuda del profesor a los estudiantes el rango se ubica en 30 que es un clima social regular.

### Tablas y gráficos finales “Clima Social Escolar – Profesores.

| SUMATORIAS    |         | PROMEDIOS    |          | PERCENTILES  |           |
|---------------|---------|--------------|----------|--------------|-----------|
| Sub - Escalas | TOTALES | Sub- Escalas | PROMEDIO | Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM            | 9       | IM           | 9        | IM           | 60        |
| AF            | 8       | AF           | 8        | AF           | 55        |
| AY            | 6       | AY           | 6        | AY           | 34        |
| TA            | 6       | TA           | 6        | TA           | 54        |
| CO            | 5       | CO           | 5        | CO           | 52        |
| OR            | 6       | OR           | 6        | OR           | 47        |
| CL            | 9       | CL           | 9        | CL           | 55        |
| CN            | 1       | CN           | 1        | CN           | 33        |
| IN            | 8       | IN           | 8        | IN           | 62        |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

El presente gráfico nos da a interpretar que el “Clima Social Escolar Profesores” es bueno porque la mayoría de sub-escala se ubica entre los rangos de 41 a 60.

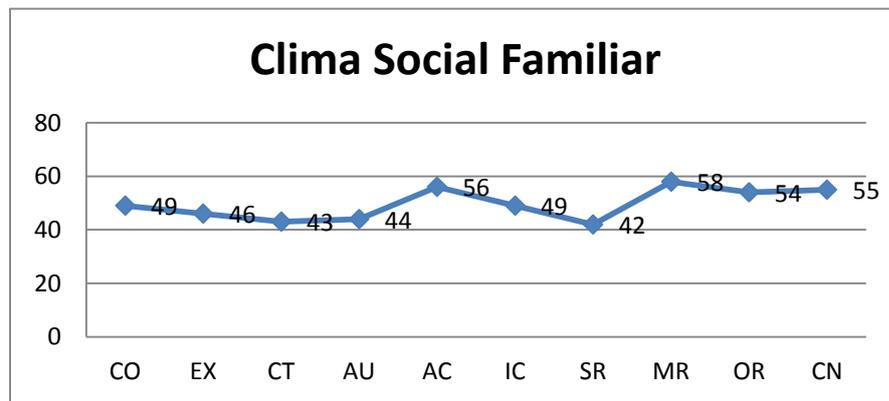
También podemos darnos cuenta que en cuanto a la innovación la sub-escala se ubica en el rango de 62 que es muy bueno, esto indica que los estudiantes contribuyen en la realización de las actividades planificadas por el maestro.

### Tablas y gráficos Finales “Clima Social Familiar”

| UMATORIAS     |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| CO            | 173     |
| EX            | 127     |
| CT            | 50      |
| AU            | 130     |
| AC            | 168     |
| IC            | 118     |
| SR            | 82      |
| MR            | 149     |
| OR            | 176     |
| CN            | 134     |

| PROMEDIOS    |          |
|--------------|----------|
| Sub- Escalas | PROMEDIO |
| CO           | 6,92     |
| EX           | 5,08     |
| CT           | 2        |
| AU           | 5,2      |
| AC           | 6,72     |
| IC           | 4,72     |
| SR           | 3,28     |
| MR           | 5,96     |
| OR           | 7,04     |
| CN           | 5,36     |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| CO           | 49        |
| EX           | 46        |
| CT           | 43        |
| AU           | 44        |
| AC           | 56        |
| IC           | 49        |
| SR           | 42        |
| MR           | 58        |
| OR           | 54        |
| CN           | 55        |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

En esta representación grafica podemos ver que el Clima Social Familiar de la Red Las Golondrinas es bueno ya que la mayoría de las sub-escala se ubica en los rangos entre 41 a 60.

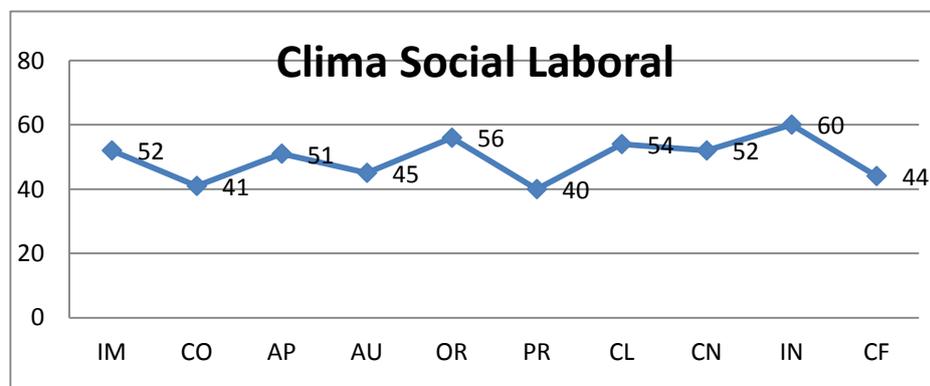
Desde mi punto de vista el Clima debería ser muy bueno o excelente ya que las familias es la célula fundamental de la sociedad y la primera escuela formadora del niño/a.

### Tablas y Gráficos Finales “Clima Social Laboral”

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM            | 4       |
| CO            | 2       |
| AP            | 4       |
| AU            | 2       |
| OR            | 5       |
| PR            | 2       |
| CL            | 4       |
| CN            | 5       |
| IN            | 4       |
| CF            | 3       |

| SUMATORIAS    |         |
|---------------|---------|
| Sub - Escalas | TOTALES |
| IM            | 2       |
| CO            | 5       |
| AP            | 2       |
| AU            | 4       |
| OR            | 5       |
| PR            | 4       |
| CL            | 3       |
| CN            | 3       |
| IN            | 1       |
| CF            | 3       |

| PERCENTILES  |           |
|--------------|-----------|
| Sub- Escalas | PERCENTIL |
| IM           | 52        |
| CO           | 41        |
| AP           | 51        |
| AU           | 45        |
| OR           | 56        |
| PR           | 40        |
| CL           | 54        |
| CN           | 52        |
| IN           | 60        |
| CF           | 44        |



FUENTE: Encuesta directa

ELABORACION: Sabando Delgado Ana

Este gráfico nos indica que en general el Clima Social Laboral de la Red Las Golondrinas es bueno ya que la mayoría de las sub-escala se ubica en los rangos entre 41 a 60.

## **6.- ANALISIS E INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS**

El Centro Educativo es el lugar donde se construye y se adquieren conocimientos y técnicas que nos permiten ampliar nuestro conocimiento y nuestras acciones y, en este sentido, cumple una función de enseñanza- aprendizaje, una formación académica, de forma inherente a dicha función, la escuela además cumple una función de socialización, es un lugar privilegiado para los procesos de socialización, si bien esto también ocurre a través de redes de interacción que pueden tener los estudiantes en su círculo familiar, barrial, iglesias y otros espacios.

Una vez realizada la investigación en el 5to año de básica de la Red las Golondrinas puedo afirmar que los padres de familias establecen un ambiente muy bueno en el hogar y por ende con el niño efectuándose un apoyo fundamental para el estudiante.

La escuela mantiene modos propicios de comunicación con todos los estamentos responsables de la educación que influyen positivamente en el rendimiento escolar del niño/a. También mantiene informadas a las familias sobre cómo ayudar a sus hijos en casa en las actividades que el educando realiza, esto hace que el niño desarrolle sus potencialidades y creatividad en la realización de sus tareas.

La Institución no incluye los recursos de la comunidad al sistema educativo, por lo tanto debería utilizar estos recursos ya que son herramientas útiles para la investigación y a la vez el fortalecimiento de conocimientos científicos estudiados y la enseñanza-aprendizaje sea más eficiente y de calidad y calidez.

En nuestro país se habla continuamente de la participación de los padres de familia y la comunidad en general en el proceso educativo, sin embargo no existe un programa de formación y capacitación de los padres de familia, que les facilite cumplir adecuado y eficaz mente con sus responsabilidades familiares y educativas. Los establecimientos educativos deberían incluir a los padres y madres de familia en la toma de decisiones que el plantel realice ya que esto ayudaría a mantener el nexo entre Institución – padres de familia.

Una de las potencialidades de la Red Las Golondrinas es que allí se mantiene el estilo de educación que rige en el contexto el respetuoso, esto hace que se actúe con libertad y autonomía.

Las familias es la primera escuela formadora de los niños en donde ellos aprenden las primeras normas de respeto, solidaridad y desarrollo de destrezas, las mismas que son potencializadas en la escuela. En muchas familias por situación de trabajo y hogares separados todas estas responsabilidades se las han dejado al maestro.

Los padres de familias del 5to año de básica de la Red Las Golondrinas constantemente supervisan el trabajo de sus hijos, asumiendo el verdadero rol como padres.

Las jornadas culturales son las actividades más sobresalientes que hace que la Red se mantenga en contacto con la comunidad educativa.

La maestra y los niños del 5to año mantienen un clima social bueno, el mismo que debería ser excelente ya que esto facilitaría el desarrollo de sus actividades habituales y favorecer su aprendizaje o permanencia en la escuela. La forma en que los estudiantes responden a las reglas y normas de convivencia, relevador del clima en el aula si se da de forma participativa.

El bienestar, como estado básico de los estudiantes en el resultado de las experiencias más o menos que diariamente viven tanto en sus relaciones con las familias como en sus relaciones en la escuela.

Entre las familias del 5to año de básica de la Red Las Golondrinas se mantiene una buena relación y las prácticas de valores de tipo ético y religioso, esto hace que los niños/as potencien las actitudes acorde con estos valores que reflejan esa experiencia religiosa o forma de estar o comportarse frente a la realidad.

## 7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- Los padres y madres de familia ocasionalmente apoyan a los niños/as en la realización de sus tareas, debido a que el grado no organiza con frecuencia talleres que motiven a los padres a cómo ayudar a sus representados en casa en el desarrollo de las actividades enviadas por el docente.
- La Institución educativa incluye a padres de familia en las decisiones lo que permite desarrollar el liderazgo y mantener una comunicación abierta que mejora el desarrollo y progreso de la institución.
- La escuela organiza reuniones formales trimestralmente para informar sobre el rendimiento metas y fortalezas de cada uno de los niños/as.
- La escuela poco identifica e integra los recursos y servicios de la comunidad que ayuden a reforzar los conocimientos que los docentes imparten en sus aulas.
- Los padres de familia manifiestan que el estilo de educación que gira en el contexto familiar es el respetuoso lo que posibilita que el niño actúe con plena libertad.
- Los padres, madres y representantes de familia no participan activamente en las actividades que inciden en el rendimiento académico de su hijo/a.
- La mayoría de padres de familia no tiene acceso directo a la tecnología de punta que demanda la nueva era ( internet ), que facilitaría la comunicación con la escuela
- En el 5to año de básica no se realizan talleres formativos o escuela para padres.
- La escuela no realiza actividades con la que los padres puedan relacionarse con los padres de otras instituciones u organizaciones de la comunidad.
- Los estudiantes afirman que el clima escolar es bueno aunque esto no llena las expectativas a lo que exige el Ministerio de educación, brindar una educación de

alto nivel, permita una mejor calidad de vida de todos quienes somos partes del sistema educativo.

- Los padres de familia dicen que el clima social familiar es “bueno”, desde mi punto de vista esto poco favorece al desarrollo de los niños/as, de allí surge el reto de los padres asumir con más responsabilidad su rol.

### **Recomendaciones:**

- Los padres y madres de familia deben comprometerse más y apoyar eficientemente a sus hijos en la realización de sus tareas, ya que esto influirá en el rendimiento escolar y también le permitirá sentirse acompañado, seguro, querido, tranquilo, desarrollándose un clima socio-afectivo positivo, generando un alto grado de autoestima.
- Se deben mantener las reuniones formales y permanentes con padres y madres de familias, ya que esto favorecerá el intercambio de ideas y a la vez permite que los padres conozcan sobre actividades planificadas por la escuela y el rendimiento escolar de sus hijos/as.
- La institución educativa aproveche mas de los servicio que brinda la comunidad como la radio, empresas, ecosistemas, supermercados, bibliotecas y otras que les permitan a los estudiantes ser investigativos, críticos, analíticos, asertivos y propositivos.
- Se mantenga un estilo de educación enmarcada en el respeto ya que esto le permitirá al niño/a actuar con plena libertad y seguridad.
- A los padres, madres y representantes que participen más activamente en el desarrollo de las actividades de sus hijos/as, ya que esto los mantendrá al tanto de lo que acontece en la escuela y el entorno, les genera confianza y armonía al escuchar y ser escuchado y a la vez eleva el grado de solidaridad.

- La institución promueva un proyecto para la instalación de un CYBER en la escuela al servicio de la comunidad educativa, para que los padres y estudiantes estén actualizados con las nuevas tecnologías.
- La institución educativa organice talleres de “escuela para padres” con la finalidad de resaltar la unidad familiar, y reconocer la importancia y la necesidad de la educación familiar, desde el ámbito geológico, social y espiritual que ayuden a entender la tarea de educar con aspiraciones.
- El paralelo planifique eventos culturales, deportivos y sociales que permitan a los padres de familia estrechar lazos de amistad con otras instituciones u organizaciones de la localidad.
- El maestro de grado coordine charlas con los padres y niños con el propósito de mejorar el clima social escolar en el 5to año de educación básica ya que esto permitirá su permanencia en la escuela. Como sabemos que el éxito del alumno depende de la interrelación coherente y positiva del maestro- estudiante, lo que ayudara a construir las bases para una educación de calidad.
- Los padres de familia deben mantener diálogos permanentes con los miembros de la familia y comunidad con el fin de mejorar el clima social familiar, el mismo que es uno de los aspectos básicos sobre los que gira la vida del niño/a.

## 8.- BIBLIOGRAFIA

- Álvarez González (2003).Guía Didáctica “Al Re-encuentro con la familia” de la UTPL. (Agosto 2007).Tipos de Familia.
- Álvarez B y Martínez, M (2005). Relación Escuela –Familia.
- Aron & Milicic (2004), Rodrigo y Palacio (1998), Epstein (1995). Alianza Familia -Escuela.
- FECODEPLAN. (2001). Guía del Seminario –Taller “Escuela para Padres” para la Red Las Golondrinas. Influencia en el Resultado Académico de su hijo/a.
- FECODEPLAN. (2001). Guía seminario-Taller de “Escuela para Padre” para la Red Las Golondrinas. Situación Actual del contexto educativo familiar del Ecuador.
- FECODEPLAN.(2002) Guía del seminario –Taller “Escuela en Valores y Urbanidad”. Estilo de Educación que Rige en su Contexto Familiar.
- Guía Didáctica. ( 2007-2008) “Al Re-encuentro con la Familia”,
- Guía Metodológica de Autocapacitacion Serie “Educar para Educar” Rendimiento Académico y Factores Socio-ambiental.
- [http://www.cibernetia/tesis es/PEDAGOGIA/ORGANIZACIÓN Y PLANIFICACION DE LA EDUCACION/ORGANIZACIÓN Y DIRECCION DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS/1.Instituciones educativas: generalidades, características, organización, y estructuras.](http://www.cibernetia/tesis%20es/PEDAGOGIA/ORGANIZACI%C3%93N%20Y%20PLANIFICACION%20DE%20LA%20EDUCACION/ORGANIZACI%C3%93N%20Y%20DIRECCION%20DE%20LAS%20INSTITUCIONES%20EDUCATIVAS/1.Instituciones%20educativas:%20generalidades,%20caracter%C3%ADsticas,%20organizaci%C3%B3n,%20y%20estructuras.)
- [http://www.conesup.net/misión.php](http://www.conesup.net/misi%C3%B3n.php).Instituciones responsable de la educación en el ecuador. CONESUP.

- [http://www.encultura.gov.ec/inf\\_gsomor.htm](http://www.encultura.gov.ec/inf_gsomor.htm). Consejo Nacional de culturas.
- <http://museo.arqueo-ecuatorianaec/es/presentaciones-demuseo-/4-generalido.les/33museo-ecuatoriano-de-ciencias-naturales>. Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.
- <http://www.senacyt.gov.ec/?q=node/341>. Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).
- [http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/faf/ecuador\\_acuerdo355507\\_197-6spa\\_orof](http://www.unesco.org/culture/natlaws/media/faf/ecuador_acuerdo355507_197-6spa_orof). Conjunto nacional de Danzas.
- <http://www.mies.gov.ec/>. Ministerio de Inclusión Social Económica.
- [http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/Quienes\\_Somos.aspx](http://www.pps.gov.ec/PPS/PPS/Quienes_Somos.aspx). Programa de Protección Social.
- [http://www.iess.gov.ec/site.php?Content=292-quienes\\_somos](http://www.iess.gov.ec/site.php?Content=292-quienes_somos). Instituto Ecuatoriano de seguridad Social.
- <http://www.isffa.ec/pdf/Quienes%20somos.pdf>. Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas armadas.
- <http://www.isspol.gov.ec/htm/web-isspol>. Instituto de seguridad social de la policía.
- [http://geriagenero.mzc.es/Guia\\_Genero\\_Cache%5Cpagina-desarrSusten-000175.html](http://geriagenero.mzc.es/Guia_Genero_Cache%5Cpagina-desarrSusten-000175.html). Consejo Nacional de las mujeres.
- Ley de Carrera Docente del Magisterio Nacional. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.
- Ley General de Educación del Ecuador No. 28044. Instituciones Educativas.

- María Elvira Aguirre. Contextualización de la Familia.
- María Elvira Aguirre. Familia y Contexto Social.
- María Luisa Marconi. <http://www.sinar.gov.ec/inicio.php>. Sistema Nacional de archivos y Archivos Nacional.
- María Teresa Lepeley. Edición Gestión y calidad en Educación. Situación Actual del Contexto Educativo Familiar del Ecuador.
- Mary Andrade Bolaños & Gloria Faria Haro. Equipo Pedagógico de la UCP\_MEC. Factores Socio-ambientales.
- Mi Primer en Carta. (2007). Contextualización de Familia.
- Pizarra (2009). Revista Pedagógica del MEC. Políticas del Plan Decenal.
- Pizarra (2009). Revista Pedagógica Trimestral del MEC. Plan Decenal de educación.
- Programa de Formación Continua del Magisterio Fiscal (2009). Guía de Inclusión Educativa. Factor Intrínseco que Influyen en el Rendimiento Académico.
- PROMEBAZ I (2008). Factores Intrínseco del Individuo.
- Verónica Moya Campaña, Guía Metodológica de Autocapacitación serie “Educar para Educar” del MEC. Contextualización de Familia.

# ANEXOS







Loja, 24 noviembre del 2009

Señor(a)  
Gloria Espinoza Herrera  
DIRECTORA, DE LA RED ESCOLAR AUTONOMA RURAL " LAS GOLONDRINAS"

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARCELA FLORES AGUIRRE DE GARCIA

Autorizado

Los Golondrinas, 25-NOV-2009  
09:40

  
Dra. Gloria Espinoza  
DIRECTORA RRAR-G



Ministerio de Educación

**RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL "LAS GOLONDRINAS"**

Acuerdo Ministerial: 097-26-10- 2 000

**ESTABLECIMIENTO DE EDUCACIÓN BÁSICA "12 DE OCTUBRE"**

Las Golondrinas-Quinindé-Esmeraldas

SECCIÓN : Dirección  
OFICIO : 21- REAR-G  
ASUNTO : Autorización.  
FECHA : 25 de Noviembre del 2009.

**Sra. Ana María Sabando Delgado.**

EGRESADA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UTPL.

De mis consideraciones:

Yo Gloria Espinoza Herrera con CI: 1102857214 en calidad de Directora de la Red Escolar Autónoma Rural Las Golondrinas dando repuesta a su solicitud; autorizo a ud para que realice la **Recolección de Datos para el Desarrollo del Programa de Investigación Nacional sobre: "Comunicación y Colaboración entre Familia- escuela" Estudio en Centros Educativos y Familias Ecuatoriana.**

Le deseo el mayor de los éxitos en su vida estudiantil.

AATT

  
Lic. Gloria Espinoza H.  
DIRECTORA.

  
Lic. Gloria Espinoza  
DIRECTORA REAR-G

**Rcto. Las Golondrinas; Avenida 10 de agosto**

[redlasgolondrinas@yahoo.com](mailto:redlasgolondrinas@yahoo.com)

Telefax 062670187

Código: SD468D01

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro: Red Escolar Autónoma Rural Las Golondrinas

Entrevistador/a: Sabando Delgado Ana

Fecha: 26-11-2009

**1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?**

- Charlas de animación sobre el trato a los niños/as y adolescentes de la institución.
- Talleres sobre los derechos de los niños/as y adolescentes.
- Charlas y elección del consejo de defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes.

**2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:**

**Padres y docentes:**

Entre los padres y docentes podría asegurar que existe una buena relación, y esto ha permitido la confianza y por ende el bajo índice de deserción escolar.

**Docentes y niños:**

Podemos decir que existe un gran nexo de comunicación lo cual a permitido que los niños/as y adolescentes se sientan acogidos y tengan confianza y seguridad.

**3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?**

Claro que existen tenemos el Comité Central de Padres de Familia y de grado, las cuestiones que abordan tenemos:

- Velar por la buena imagen del área escolar.
- Administración del bar escolar.
- Control y distribución de las raciones alimenticias que provee el PAE a cada uno de los grados y paralelos

4. **Que estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre Escuela/familia/comunidad**
  - Las asambleas generales de padres y madres de familia.
  - Talleres y conferencias.
  - Reuniones de grado
  
5. **Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnológicas. Cree usted que se Podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.**
  - A través de internet seria uno de las mejores herramientas para la comunicación entre la escuela, docentes y padres. Lamentablemente en nuestro medio no contamos con este medio, pero sería una de las mejores iniciativas.



## 9.- ANEXOS

### UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

#### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS” R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase, después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

|     |  |    |    |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Los alumnos ponen interés en lo que hacen en el aula de clase.                               | SI | NO |
| 2.  | En el aula de clase, los alumnos llegan a conocer realmente bien unos a otros.               | SI | NO |
| 3.  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.                                     | SI | NO |
| 4.  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.                           | SI | NO |
| 5.  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros. | SI | NO |
| 6.  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.   | SI | NO |
| 7.  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.                          | SI | NO |
| 8.  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.   | SI | NO |
| 9.  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.                           | SI | NO |
| 10. | Los alumnos de este grado “están distraídos.”  | SI | NO |
| 11. | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.         | SI | NO |
| 12. | El profesor muestra interés personal por los alumnos.  | SI | NO |
| 13. | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares   | SI | NO |

|     |   |    |    |
|-----|---|----|----|
|     | solamente en clase.   |    |    |
| 14. | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.   | SI | NO |
| 15. | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.   | SI | NO |
| 16. | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.  | SI | NO |
| 17. | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.  | SI | NO |
| 18. | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.   | SI | NO |
| 19. | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.   | SI | NO |
| 20. | En este grado se hacen muchas amistades.  | SI | NO |
| 21. | El profesor parece más un amigo que una autoridad.  | SI | NO |
| 22. | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a descubrir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. | SI | NO |
| 23. | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.  | SI | NO |
| 24. | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.  | SI | NO |
| 25. | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.  | SI | NO |
| 26. | En general, el profesor no es muy estricto.   | SI | NO |
| 27. | Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.  | SI | NO |
| 28. | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.                               | SI | NO |
| 29. | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.  | SI | NO |
| 30. | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.  | SI | NO |
| 31. | En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.   | SI | NO |
| 32. | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.  | SI | NO |

|     |   |    |    |
|-----|---|----|----|
| 33. | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.                                  | SI | NO |
| 34. | El profesor explica cuales son las normas de la clase.                              | SI | NO |
| 35. | Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.    | SI | NO |
| 36. | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.         | SI | NO |
| 37. | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.             | SI | NO |
| 38. | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.                   | SI | NO |
| 39. | A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.     | SI | NO |
| 40. | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.                               | SI | NO |
| 41. | En esta clase si entrega tarde los deberes, le bajan la nota.                       | SI | NO |
| 42. | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.      | SI | NO |
| 43. | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.                | SI | NO |
| 44. | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.                 | SI | NO |
| 45. | Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.                | SI | NO |
| 46. | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.  | SI | NO |
| 47. | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacerse sus deberes.             | SI | NO |
| 48. | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.     | SI | NO |
| 49. | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.                   | SI | NO |
| 50. | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.                            | SI | NO |
| 51. | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes. |    | NO |

|     |  |    |    |
|-----|--|----|----|
| 52. | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.                          | SI | NO |
| 53. | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.                         | SI | NO |
| 54. | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.                                      | SI | NO |
| 55. | A veces, los alumnos presentan sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.                   | SI | NO |
| 56. | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.              | SI | NO |
| 57. | Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca el tiempo para hacerlo.             | SI | NO |
| 58. | Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.                               | SI | NO |
| 59. | En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.                          | SI | NO |
| 60. | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.                           | SI | NO |
| 61. | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.   | SI | NO |
| 62. | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                               | SI | NO |
| 63. | En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas. | SI | NO |
| 64. | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.                               | SI | NO |
| 65. | En ese grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.                                   | SI | NO |
| 66. | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                              | SI | NO |
| 67. | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.     | SI | NO |
| 68. | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                             | SI | NO |

|     |   |    |    |
|-----|---|----|----|
| 69. | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  | SI | NO |
| 70. | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. | SI | NO |
| 71. | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  | SI | NO |
| 72. | En ese grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.   | SI | NO |
| 73. | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   | SI | NO |
| 74. | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.   | SI | NO |
| 75. | El profesor no confía en los la alumnos.  | SI | NO |
| 76. | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   | SI | NO |
| 77. | A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                               | SI | NO |
| 78. | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.                                      | SI | NO |
| 79. | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     | SI | NO |
| 80. | El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.  | SI | NO |
| 81. | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   | SI | NO |
| 82. | A sus alumnos realmente les agrada esta clase.  | SI | NO |
| 83. | Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.  | SI | NO |
| 84. | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.  | SI | NO |
| 85. | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.   | SI | NO |
| 86. | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.  | SI | NO |
| 87. | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.  | SI | NO |
| 88. | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.                                     | SI | NO |
| 89. | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.  | SI | NO |
| 90. | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.                                | SI | NO |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

**R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el Profesor de esta aula de clase, después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. El espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 1.  | Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.                  |  |
| 2.  | En el aula de clase, lo alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.         |  |
| 3.  | El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.                                |  |
| 4.  | Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.                      |  |
| 5.  | En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos. |  |
| 6.  | En esta aula de clase todo está muy bien organizado.                                    |  |
| 7.  | Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir                      |  |
| 8.  | En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.                                    |  |
| 9.  | En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.                      |  |
| 10. | Los alumnos de este grado “están distraídos”  |  |
| 11. | Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros,    |  |
| 12. | El profesor muestra interés personal por los alumnos.                                   |  |
| 13. | Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.                |  |
| 14. | Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas                            |  |
| 15. | En este grado, los alumnos casi siempre están callados.                                 |  |
| 16. | En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho                               |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 17. | Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado  |  |
| 18. | En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros   |  |
| 19. | A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase   |  |
| 20. | En este grado se hacen muchas amistades.   |  |
| 21. | El profesor parece más un amigo que una autoridad.   |  |
| 22. | A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase. |  |
| 23. | Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.   |  |
| 24. | Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando  |  |
| 25. | El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.   |  |
| 26. | En general, el profesor no es muy estricto   |  |
| 27. | Normalmente en esta clase no presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.   |  |
| 28. | En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.                              |  |
| 29. | En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos  |  |
| 30. | El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos  |  |
| 31. | En esta aula de clases es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.                                       |  |
| 32. | En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.   |  |
| 33. | A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.   |  |
| 34. | El profesor explica cuáles son las normas de la clase  |  |
| 35. | Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.   |  |
| 36. | Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.  |  |
| 37. | Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase   |  |
| 38. | En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos   |  |
| 39. | A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta   |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 40. | En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho  |  |
| 41. | En esta aula si entregas tarde los deberes, te trabajan la nota.                            |  |
| 42. | El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio               |  |
| 43. | El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.                        |  |
| 44. | En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.                         |  |
| 45. | Lo alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.                         |  |
| 46. | Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.          |  |
| 47. | A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.                       |  |
| 48. | El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños              |  |
| 49. | Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos                            |  |
| 50. | En esta clase no son muy importantes las calificaciones.                                    |  |
| 51. | Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.             |  |
| 52. | Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día              |  |
| 53. | Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.            |  |
| 54. | El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.                         |  |
| 55. | A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.    |  |
| 56. | En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros. |  |
| 57. | Si los alumnos quieren que se hable sobre el tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.   |  |
| 58. | Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido                  |  |
| 59. | En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.              |  |
| 60. | Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.              |  |
| 61. | Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.                                  |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 62. | Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.                                  |  |
| 63. | En esta aula de clase, se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.   |  |
| 64. | En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.                                  |  |
| 65. | En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre                                      |  |
| 66. | El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.                                 |  |
| 67. | A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema         |  |
| 68. | Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.                                |  |
| 69. | En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.  |  |
| 70. | El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer. |  |
| 71. | El profesor soporta mucho a sus alumnos.  |  |
| 72. | En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse   |  |
| 73. | A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.   |  |
| 74. | Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase,   |  |
| 75. | El profesor no confía en los alumnos.   |  |
| 76. | Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.                                   |  |
| 77. | Aceves, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.                                |  |
| 78. | En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente                                       |  |
| 79. | En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.                     |  |
| 80. | El profesor saca fuera de clase a un alumnos si se porta mal,   |  |
| 81. | En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.                   |  |
| 82. | A los alumnos realmente les agrada esta clase.  |  |
| 83. | Algunos no se llevan bien entre ellos   |  |
| 84. | En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 85. | El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.                  |  |
| 86. | Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho              |  |
| 87. | Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando                  |  |
| 88. | El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.      |  |
| 89. | Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.                       |  |
| 90. | En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran. |  |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)  
R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si el Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 1.  | El trabajo es realmente estimulante   |  |  |
| 2.  | La gente se esfuerza en ayudar a los recién encontrados para que estén a gusto. |  |  |
| 3.  | Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario                      |  |  |
| 4.  | Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes           |  |  |
| 5.  | El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo                  |  |  |
| 6.  | Existe una continua presión para que no se deje de trabajar                     |  |  |
| 7.  | Las cosas están a veces bastante desorganizadas.                                |  |  |
| 8.  | Se da mucha importancia mantener la disciplina y seguir las normas.             |  |  |
| 9.  | Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente                    |  |  |
| 10. | A veces hace demasiado calor en el trabajo                                      |  |  |
| 11. | No existe mucho espíritu de grupo   |  |  |
| 12. | El ambiente es bastante impersonal  |  |  |
| 13. | Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien                       |  |  |
| 14. | Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor             |  |  |
| 15. | Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.                                   |  |  |
| 16. | Aquí parece que las cosas siempre son urgentes                                  |  |  |
| 17. | Las actividades están bien planificadas   |  |  |
| 18. | En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere               |  |  |
| 19. | Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes                  |  |  |
| 20. | La iluminación es muy buena.  |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 21. | Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.                     |  |  |
| 22. | La gente se ocupa personalmente por los demás.  |  |  |
| 23. | Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.                            |  |  |
| 24. | Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.                           |  |  |
| 25. | Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.                                       |  |  |
| 26. | La gente no tiene oportunidad para relajarse.   |  |  |
| 27. | Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas   |  |  |
| 28. | Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.                |  |  |
| 29. | Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.                           |  |  |
| 30. | El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente                                  |  |  |
| 31. | La gente parece estar orgullosa de la institución   |  |  |
| 32. | El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo            |  |  |
| 33. | Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.                        |  |  |
| 34. | La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.                        |  |  |
| 35. | Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.                                     |  |  |
| 36. | Aquí nadie trabaja duramente  |  |  |
| 37. | Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.                            |  |  |
| 38. | Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.                 |  |  |
| 39. | La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.                            |  |  |
| 40. | El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno                                     |  |  |
| 41. | Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen   |  |  |
| 42. | En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa                                  |  |  |
| 43. | A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia                 |  |  |
| 44. | Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema. |  |  |
| 45. | Aquí es importante realizar mucho trabajo   |  |  |
| 46. | No se “meten prisas” para cumplir las tareas.   |  |  |
| 47. | Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.              |  |  |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
| 48. | Se obligan a cumplir con bastante rigor las reglas y normas   |  |  |
| 49. | Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo  |  |  |
| 50. | Serían necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo  |  |  |
| 51. | Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo  |  |  |
| 52. | A menudo los empleados comen juntos a mediodía.   |  |  |
| 53. | Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo                         |  |  |
| 54. | Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes                              |  |  |
| 55. | Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”   |  |  |
| 56. | Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo                              |  |  |
| 57. | Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.        |  |  |
| 58. | Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente                   |  |  |
| 59. | En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.                                   |  |  |
| 60. | Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo                       |  |  |
| 61. | En general, aquí se trabaja con entusiasmo  |  |  |
| 62. | Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.             |  |  |
| 63. | Los jefes esperan demasiado de los empleados.   |  |  |
| 64. | Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo. |  |  |
| 65. | Los empleados trabajan muy intensamente.  |  |  |
| 66. | Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.                    |  |  |
| 67. | Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.                                      |  |  |
| 68. | Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.   |  |  |
| 69. | Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.   |  |  |
| 70. | A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.                                     |  |  |
| 71. | Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.                                |  |  |
| 72. | Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas                                       |  |  |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
|     | personales.  |  |  |
| 73. | Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.                         |  |  |
| 74. | Los empleados actúan con gran independencia del os jefes.                              |  |  |
| 75. | El personal parece ser muy poco eficiente.   |  |  |
| 76. | Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.               |  |  |
| 77. | Las normas y los criterios cambian constantemente.                                     |  |  |
| 78. | Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.         |  |  |
| 79. | El ambiente de trabajo presenta novedades y cambio.                                    |  |  |
| 80. | El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.  |  |  |
| 81. | De ordinario, el trabajo es muy interesante.   |  |  |
| 82. | A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.                    |  |  |
| 83. | Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.   |  |  |
| 84. | Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros. |  |  |
| 85. | Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.  |  |  |
| 86. | Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.             |  |  |
| 87. | Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.                |  |  |
| 88. | Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también mas tarde.              |  |  |
| 89. | Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre                                      |  |  |
| 90. | Los locales están siempre bien ventilados.   |  |  |

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**  
**ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce I, Epstein, & Mavisg. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory 1<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta incluyendo a padres, Miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única Respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

|           |           |                |                |         |
|-----------|-----------|----------------|----------------|---------|
| 1         | 2         | 3              | 4              | 5       |
| No ocurre | Raramente | ocasionalmente | Frecuentemente | Siempre |

- 1. OBLIGACIÓN DEL PADRE:** ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

| NUESTRA ESCUELA:  | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al existo de los niños.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| aprendizaje.   |   |   |   |   |   |
| 1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

2. **COMUNICACIONES:** diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 2.1. Revisa la claridad, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Desarrollar la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Esta establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Existe una orientación para padres nuevos.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o comportamiento.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y como pueden ayudar.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre evento, organizaciones, juntas y ayuda para padres.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas / talentos según las necesidades de la escuela y su aula. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Provee un aula para padres/familia voluntarios y miembros de familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.                             | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzo.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.7. Reduce barreras para la participación de padres   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.                                 |   |   |   |   |   |
| 3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

- 4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.                   |               |   |   |   |   |
| 4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos. |               |   |   |   |   |
| 4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.                                    |               |   |   |   |   |
| 4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.    |               |   |   |   |   |

- 5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 5.2. Incluye a representaciones como el comité, equipo para mejorar la escuela u otros.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continua en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programa escolares.               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Incluye a padres líderes de todos las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.   |   |   |   |   |   |
| 5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.   |   |   |   |   |   |
| 5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.   |   |   |   |   |   |
| 5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres. |   |   |   |   |   |

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

| <b>NUESTRA ESCUELA:</b>  | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|--|---------------|---|---|---|---|
| 6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.   | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Trabaja con negocios locales, industrias y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuelas, salud,  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

|  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.  |   |   |   |   |   |
| 6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.8. Utilizar recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Proyecto COFAMES, COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en orientación familia a través de la TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06**

**Código .....**

### **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

|   |  |
|---|--|
| <p>Elaborado por: Grupo de Investigación<br/>COFAMES(versión española)<br/>Dir. Beatriz Álvarez González<br/>Investigadores principales:<br/>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José<br/>Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p> | <p>Adaptado por:<br/>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)<br/>COORDINADORA: María Elvira Aguirre<br/>Investigadores principales:<br/>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz<br/>Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzales Morales</p> |
|---|--|

Adaptado por: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo: (1 Masculino 2) femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios realizados: 1) Pre-grado 2) Post- grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. Nº de Alumnos en su Aula: 1) 1-15 2) 16-30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1-5 2) 6-10  
3) 11-15 4) 16-20  
5) 21-25 6) 26-30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponde, siendo cada rango:

|           |           |                |                |         |
|-----------|-----------|----------------|----------------|---------|
| 1         | 2         | 3              | 4              | 5       |
| No ocurre | Remanente | Ocasionalmente | Frecuentemente | Siempre |

**1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado                        | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos obre todo por:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.1. La capacidad intelectual   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. El nivel de esfuerzo personal  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. La orientación / apoyo ofrecida por la familia                           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 3.1. Supervisan su trabajo habitualmente  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.3. Solo se contactan con las familias cuando surgen algún problema respecto a sus hijos.      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Llamadas telefónicas                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Reuniones colectivas con las familias.            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.5. E- Mail   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.6. Página web del centro                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.8. Revista del centro educativo                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Participación de padres en actividades del aula                                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. Experiencias a través de modelo como Comunidades de Aprendizaje.                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Escuela para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Talleres formativos para padres   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Actividades para padres con otras instrucciones/ organismos de la comunidad.      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                          | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**7. Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 7.1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.                                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. Los docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de los (TIC's).  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**R.H. MOOS, B.S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco pongo V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 1.  | En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.                      |  |
| 2.  | Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás |  |
| 3.  | En nuestra familia peleamos mucho  |  |
| 4.  | En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta                      |  |
| 5.  | Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan          |  |
| 6.  | A menudo discutimos asuntos políticos y sociales,                                  |  |
| 7.  | Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre                             |  |
| 8.  | En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.                                 |  |
| 9.  | Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente                    |  |
| 10. | En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad          |  |
| 11. | Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada                                   |  |
| 12. | En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad          |  |
| 13. | En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.                               |  |
| 14. | En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie            |  |
| 15. | Para mi familia es muy importante triunfar en la vida                              |  |
| 16. | Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.                                       |  |
| 17. | A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer                                      |  |
| 18. | En mi casa no rezamos en familia   |  |
| 19. | Generalmente, somos muy ordenados y limpios  |  |
| 20. | En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir                                |  |
| 21. | Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.                              |  |
| 22. | Es muy difícil desahogarse en cada sin molestar a alguien                          |  |
| 23. | A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.            |  |

|     |   |  |
|-----|---|--|
| 24. | En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.  |  |
| 25. | Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.                                    |  |
| 26. | La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad. |  |
| 27. | Alguno de mi familia practica deporte: futbol, baloncesto, vóley, etc.  |  |
| 28. | Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.                                       |  |
| 29. | En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.  |  |
| 30. | En mi casa uno sola persona toma la mayoría de las decisiones   |  |
| 31. | En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión  |  |
| 32. | En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.   |  |
| 33. | Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados  |  |
| 34. | Cada uno entra y sale de casa cuando quiere   |  |
| 35. | Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia   |  |
| 36. | Nos interesan poco las actividades culturales   |  |
| 37. | Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.  |  |
| 38. | No creemos en el cielo ni en el infierno  |  |
| 39. | En mi familia la puntualidad es muy importante  |  |
| 40. | En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas   |  |
| 41. | Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.   |  |
| 42. | En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.                                |  |
| 43. | Las personas de nuestras familias nos hacemos críticas frecuentemente uno a otros.  |  |
| 44. | En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente  |  |
| 45. | Nos esforzamos en hacer las cosas cada ve un poco mejor   |  |
| 46. | En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales   |  |
| 47. | En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.                              |  |
| 48. | En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal   |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 49. | En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente  |  |
| 50. | En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas   |  |
| 51. | Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras   |  |
| 52. | En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.  |  |
| 53. | En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes  |  |
| 54. | En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema   |  |
| 55. | En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.  |  |
| 56. | Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.   |  |
| 57. | Ninguna de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, Etc.        |  |
| 58. | Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe  |  |
| 59. | En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias   |  |
| 60. | En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor   |  |
| 61. | En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.                                    |  |
| 62. | En mi familia existe los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente  |  |
| 63. | Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar las situaciones y mantener la paz.  |  |
| 64. | Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos  |  |
| 65. | En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito  |  |
| 66. | Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas  |  |
| 67. | Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc. |  |
| 68. | En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.   |  |
| 69. | En mi familia están claramente definidas las áreas de cada persona   |  |
| 70. | En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera   |  |
| 71. | Realmente nos llevamos bien unos con otros.  |  |
| 72. | Generalmente tenemos cuidado de lo que nos decimos unos a otros.   |  |
| 73. | Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.   |  |
| 74. | En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás  |  |

|     |  |  |
|-----|--|--|
| 75. | Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”                       |  |
| 76. | En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer                              |  |
| 77. | Los miembros de la familia salen mucho a la calle  |  |
| 78. | La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa   |  |
| 79. | En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado                                   |  |
| 80. | Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad                           |  |
| 81. | En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención   |  |
| 82. | En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo                      |  |
| 83. | En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz                                |  |
| 84. | En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa                         |  |
| 85. | En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.        |  |
| 86. | A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura          |  |
| 87. | Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio                |  |
| 88. | En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo                          |  |
| 89. | En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer. |  |
| 90. | En mi casa uno no puede salirse con la suya.   |  |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**





**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 2.2. La capacidad intelectual   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. El nivel de esfuerzo personal  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. El nivel de interés y método de estudio principalmente                   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. La orientación / apoyo ofrecida por la familia                           | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos /a, los padres:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 2.1. Supervisan su trabajo habitualmente   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.5. Cooperación escuela- familia en el disfrute de recursos. (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.6. Cooperación escuela – familia en los programas específicos  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2.7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)                                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes)**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.   | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

|  | RANGOS |   |   |   |   |
|--|--------|---|---|---|---|
| 5.1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.2. Llamadas telefónicas                              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.3. Reuniones colectivas con las familias             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.5. E-Mail  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.6. Página web del centro                             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios                     | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.8. Revista del centro educativo                      | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5.9. Encuentro fortuito ( no planificados)             | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**6. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

|   | RANGOS |   |   |   |   |
|---|--------|---|---|---|---|
| 6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.2. Participación de padres en actividades del aula                                  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6.3. Reuniones colectivas con los docentes  | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

|      |  |  |  |  |  |  |
|------|--|--|--|--|--|--|
| 6.4. | Participación en mingas o actividades puntuales del centro aprendizaje       |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje             |  |  |  |  |  |
| 6.6. | Escuela para padres  |  |  |  |  |  |
| 6.7. | Talleres formativos para padres  |  |  |  |  |  |
| 6.8. | Actividades para padres con otras instituciones /organismos de la comunidad. |  |  |  |  |  |

## 7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

### Los miembros del Comité de Padres de Familia:

|      |   | RANGOS |   |   |   |   |
|------|---|--------|---|---|---|---|
| 7.1. | Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.                         | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.2. | Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo                | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.3. | Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.              | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.4. | Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo                       | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.5. | Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de Aprendizaje            | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.6. | Participan en Escuela para padres / talleres formativos                                 | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7.7. | Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad. | 1      | 2 | 3 | 4 | 5 |

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:**

|      |   | <b>RANGOS</b> |   |   |   |   |
|------|---|---------------|---|---|---|---|
| 8.1. | En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.                                    | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.2. | Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.3. | Los padres participan en actividades que implican el uso de las TIC's.  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.4. | A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8.5. | Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (ITC's).  | 1             | 2 | 3 | 4 | 5 |

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

Código: SD468D01

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro: Red Escolar Autónoma Rural Las Golondrinas

Entrevistador/a: Sabando Delgado Ana

Fecha: 26-11-2009

**1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?**

- Charlas de animación sobre el trato a los niños/as y adolescentes de la institución.
- Talleres sobre los derechos de los niños/as y adolescentes.
- Charlas y elección del consejo de defensa de los derechos de los niños/as y adolescentes.

**2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:**

**Padres y docentes:**

Entre los padres y docentes podría asegurar que existe una buena relación, y esto ha permitido la confianza y por ende el bajo índice de deserción escolar.

**Docentes y niños:**

Podemos decir que existe un gran nexo de comunicación lo cual a permitido que los niños/as y adolescentes se sientan acogidos y tengan confianza y seguridad.

**3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?**

Claro que existen tenemos el Comité Central de Padres de Familia y de grado, las cuestiones que abordan tenemos:

- Velar por la buena imagen del área escolar.
- Administración del bar escolar.
- Control y distribución de las raciones alimenticias que provee el PAE a cada uno de los grados y paralelos

- 4. Que estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre Escuela/familia/comunidad**
  - Las asambleas generales de padres y madres de familia.
  - Talleres y conferencias.
  - Reuniones de grado
  
- 5. Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnológicas. Cree usted que se Podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.**
  - A través de internet seria uno de las mejores herramientas para la comunicación entre la escuela, docentes y padres. Lamentablemente en nuestro medio no contamos con este medio, pero sería una de las mejores iniciativas.

**NINOS Y NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL “LAS GOLONDRINAS”**



**NIÑOS Y NIÑAS CONTESTANDO EL INSTRUMENTO (TEST) PARA EL  
DESARROLLO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA ESCUELA “ESTUDIO EN  
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR”**





**PROFESORA DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA RED ESCOLAR AUTÓNOMA RURAL “LAS GOLONDRINAS”**

**ESTÁ SIENDO ASESORADA PARA LA CONTESTACIÓN RESPECTIVA DE LOS  
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**



## PROFESORA CONTESTANDO LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

