



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA “LA DOLOROSA”; DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Autora;  
Sandra Paulina Sánchez Tapia

MENCIÓN:  
EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Ab. Álex Daniel Mora Arciniegas

CENTRO UNIVERSITARIO

Quito

2010

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Sandra Paulina Sánchez Tapia; declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y éximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Sandra Paulina Sánchez Tapia

**Autora**

**Cédula de Identidad:** 050180277-1

## CERTIFICACIÓN

Abog: **Álex Mora Arciniegas**

**TUTOR DE TESIS**

Certifica:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

**Abog. Álex Mora Arciniegas**

Loja,.....

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

Sandra Paulina Sánchez Tapia

**AUTORA**

**Cédula de Identidad:** 050180277-1

## **AGRADECIMIENTO**

**“Empezar un cometido es hermoso,  
terminarlo es sublime”**

**Fernando Rielo**

Al llegar a la culminación de esta meta tan ansiada,  
agradezco a Dios, por concederme el milagro de la vida y la sabiduría para alcanzar

este objetivo, a mis padres,

por sus bendiciones, a mi esposo y a mis hijos,

por toda su comprensión y amor.

A la “Universidad Técnica Particular de Loja”;

Modalidad Abierta y a Distancia, por abrir sus puertas para todos aquellos que

decidimos “ser más”.

Además presento mi infinito agradecimiento a mi estimado Tutor el Abogado Álex

Mora Arciniegas, que con su sabiduría, experiencia y dedicación me orientó

acertadamente en la consecución de este gran anhelo.

**Sandra Paulina**

## **DEDICATORIA**

Con la alegría y satisfacción que embarga mi corazón, al cumplir una más de mis

metas; dedico el presente trabajo a mi esposo, a quien amo y admiro,

a mis amados hijos,

Paula, Andrés y Hanna;

que a lo largo de mi carrera, estuvieron apoyándome con sus palabras de aliento y con

todo su afecto me dieron la fuerza para seguir y no rendirme.

A todas las personas que quiero, que son y seguirán siendo el pilar fundamental para

alcanzar mis metas, en especial a mi hermana Ana Gabriela, amiga y compañera

incondicional.

**Sandra Paulina**

## ÍNDICE

### **Sección Preliminar**

- Portada.....i
- Acta de cesión de derechos.....ii
- Certificación.....iii
- Autoría.....iv
- Agradecimiento.....v
- Dedicatoria.....vi
- Índice.....vii

**I Resumen.....1**

**II Introducción.....3**

### **CAPÍTULO 1**

#### **1. Marco Teórico**

1.1 Migración, un fenómeno perenne.....9

1.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....9

1.1.2. Tipos de migración.....9

1.1.3. La migración en el Ecuador.....11

1.1.4. Causas y consecuencias de la migración.....12

1.1.5. La migración en la provincia de Pichincha.....14

#### 1.2 La Familia

1.2.1 Origen y definiciones de la familia.....16

1.2.2 Tipos de familia.....19

1.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....20

1.2.4 Factores que inciden en la separación familiar.....22

1.2.5 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....24

1.3 La Niñez	
1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.....	26
1.3.2 Duelo migratorio en la niñez.....	30
1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.....	33
1.4 La Escuela	
1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.....	35
1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	37

## **CAPÍTULO 2**

### **2. Proceso de la Investigación**

2.1 Planteamiento del Problema.....	41
2.2 Preguntas de la investigación.....	42
2.3 Metodología.....	43
2.3.1 Diseño de la investigación.....	43
2.3.2 Contexto y población.....	44
2.3.3 Instrumentos de investigación.....	45
2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	45

## **CAPÍTULO 3**

### **3. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos**

3.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.....	48
3.2 Presentación, análisis y comparación de datos.....	50
3.3 Impactos de la migración.....	98

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

4.1 Conclusiones.....	100
4.2 Recomendaciones.....	101
4.2.1 Alternativas de solución.....	101
4.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar.....	102

<b>Artículo.....</b>	<b>105</b>
<b>Bibliografía.....</b>	<b>113</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>116</b>

## **I. Resumen.**

Actualmente el fenómeno migratorio hacia el exterior se ha convertido en una situación cotidiana en nuestro país.

Con esta investigación pretendo incitar a reflexionar sobre el tema, “Estudio sobre las Familias Migrantes y su Incidencia en las Relaciones Escolares y Familiares de los Hijos” .

El presente trabajo investigativo se lo realizó en la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”; ubicado en la localidad de Llano Grande, Parroquia Calderón, Provincia de Pichincha, cantón Quito; la misma que alberga a un total de 950 estudiantes, en sus tres secciones, Pre-Básica, Básica y Bachillerato, su sostenimiento es fiscomisional, cuenta con una adecuada infraestructura y amplias áreas verdes.

En cuanto a la población estudiada, se tomó un total de doce niños, de los cuales seis, son hijos de padres migrantes y los restantes se convirtieron en el grupo de control; como a sus representantes o tutores; y su maestra guía. Además se entrevistó a sus principales autoridades.

Con esta finalidad, el Equipo Planificador de este proyecto diseñó y elaboró los cuestionarios para ser aplicados; a través de los cuales pude detectar los problemas de rendimiento escolar y familiar que presentan los hijos de padres migrantes, como también el grado de responsabilidad de los padres o tutores encargados de estos niños. Al igual que la percepción que tiene la maestra acerca de los problemas de disciplina y rendimiento que afectan a este grupo.

Además mediante las entrevistas semiestructuradas efectuadas a la Directora y a la persona encargada del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil); determiné el grado de conocimiento acerca del fenómeno migratorio y su incidencia en las relaciones escolares y familiares, que poseen las autoridades de la unidad educativa investigada.

Debo acotar que las conclusiones a las que llegué, se convertirán en un aporte para el Instituto Latinoamericano de la Familia (ILFAM); en lo que se refiere a este tema.

El informe final incluye los siguientes capítulos:

**Capítulo 1:** Marco teórico, contempla las principales conceptualizaciones referentes a migración, familia, niñez y afines que sirvieron para conocer más a fondo el problema.

**Capítulo 2:** Proceso de la investigación, en el que consta el planteamiento del problema, preguntas de investigación y la metodología utilizada en el trabajo investigativo.

**Capítulo 3:** Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos, los cuales corresponden a la realidad de un grupo de alumnos de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, Quito.

Finalmente están las conclusiones y recomendaciones; el artículo “Mirada Profunda a la Migración”; la bibliografía utilizada en la elaboración del trabajo investigativo, y los anexos.

## II. Introducción.<sup>1</sup>

El fenómeno de la emigración en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear compuesta por: el padre, la madre y los hijos, donde la cabeza de familia (madre o Padre) ha viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EE.UU e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar, vecinos, amistades.

De esta forma, un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son monoparentales, debido a estas circunstancias, dichas familias presentan una organización y estructura diferente, y por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para gestionar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros principalmente de los niños, niñas y adolescentes”(…) es importante estudiar, la situación concreta de los hijos que, encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es importante tener en cuenta que, la escuela que hace parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno.

---

<sup>1</sup>UTPL. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Estudio: familia, escuela y migración. Introducción. Pág 10.

La persona nace asocial, al vivir se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda en esta formación.

Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. (Herrera, F. 2003). También se investiga a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para tener herramientas de análisis completas en la investigación.

Este tema nace en el 2000-1 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el año 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio-educativo, su objetivo

principal consistió en analizar el impacto social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas. Las cuales fueron aplicadas por estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

Otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad, de algunos hijos de emigrantes en Ecuador, desde la escuela, es el “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción de los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas, y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de la articulación de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

Tomando en consideración los antecedentes previos a este trabajo investigativo y “Los Principios de Igualdad, No Discriminación y Ejercicio Progresivo de los Derechos. (Artículos 6 y 13), del Código de la Niñez y la Adolescencia”; “Los niños y niñas son iguales ante la ley y no pueden ser discriminados por ningún motivo: raza, etnia, sexo, religión, estado de salud, discapacidad, situación económica, ni tampoco por la condición de sus padres o familias. Los niños ejercerán sus derechos de manera progresiva de acuerdo a su desarrollo y madurez.” Por lo que urge que se tomen

correctivos oportunos a fin de que los niños y niñas hijos de padres migrantes no sean estigmatizados por su condición.

A esto se suma la edad “difícil” por la que los niños de la muestra están atravesando (10-11 años), en esta etapa de su niñez empiezan a producirse importantes transformaciones no solo físicamente sino también en su desarrollo psicológico; de ahí la importancia que tiene la enseñanza que le pueden dar sus padres y profesores; en definitiva la formación integral que le corresponde a esta edad.

Esta investigación persiguió los siguientes objetivos:

### **Objetivo general.<sup>2</sup>**

- Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas de Ecuador.

### **Objetivos específicos.**

- Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.
- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
- Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

---

<sup>2</sup>UTPL. Manual de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Estudio: familia, escuela y migración. Objetivos. Pág 12.

En cuanto a la disponibilidad de los recursos para llevar a cabo la investigación, no tuve ninguna limitación; ya que los cuestionarios fueron facilitados por el Equipo Planificador de la UTPL. En lo referente al recurso humano sucedió igual, encontré la apertura necesaria por parte de los principales Directivos de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, por lo que se me facilitó el acceso a los estudiantes, padres y maestra encuestados.

Durante el transcurso de la investigación, pude notar como poco a poco se iban cumpliendo todos los objetivos planteados.

En relación al objetivo general, logré analizar y comparar las relaciones escolares y familiares de los dos grupos encuestados, durante las charlas que mantuvimos en la aplicación de los cuestionarios. Los niños hijos de padres migrantes presentan características propias de su situación, sin embargo algunas de ellas corresponden también al grupo de control.

En lo referente a los objetivos específicos se puede observar claramente que todos se alcanzaron, y los podemos analizar y comparar ya que están relacionados con las preguntas que constan en los cuestionarios aplicados a estudiantes, padres de familia o representantes.

# **CAPÍTULO 1**

## **MARCO TEÓRICO**

## **1. MARCO TEÓRICO**

### **1.1 Migración, un fenómeno perenne**

#### **1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.**

**Migración es todo desplazamiento de la población que se produce desde su lugar de origen a otro destino y que lleva consigo un cambio de la residencia habitual de las personas.<sup>3</sup>**

La migración es un fenómeno mundial que actualmente ha crecido a pasos agigantados, especialmente en los países del tercer mundo, los cuales deberían tomar medidas pertinentes para evitar la salida de más ciudadanos y de esta manera reducir la fuga de cerebros y fuerza laboral.

**La emigración consiste en dejar el propio país o la región para establecerse en otro país o región; forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, se la considera como la salida de personas hacia otras partes. <sup>4</sup>**

La Emigración, así como la migración, están normalmente originadas por la necesidad o deseo de alcanzar mejores condiciones económicas y sociales para el migrante y grupo familiar.

**Emigrante, según la enciclopedia Encarta<sup>5</sup>; es una persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él de manera estable o temporal.**

#### **1.1.2 Tipos de migración.**

##### **1.1.2.1 Internas.**

Las migraciones internas son los movimientos migratorios (históricamente relacionados con procesos políticos de industrialización) sucedidos en el interior de un

---

<sup>3</sup>[es.wikipedia.org/wiki/Migración](http://es.wikipedia.org/wiki/Migración)

<sup>4</sup> [es.wikipedia.org/wiki/Emigración](http://es.wikipedia.org/wiki/Emigración)

<sup>5</sup>"Migración." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

mismo territorio. Generalmente se utiliza para las migraciones dentro del mismo país, aunque también se puede emplear para las habidas en el interior de una misma región o provincia.

Las hay de varios tipos (campo-ciudad, campo-campo, ciudad-campo) pero las más importantes, cuantitativa y cualitativamente, son las primeras, ligadas a la revolución industrial y al efecto de atracción que las ciudades siguen ejerciendo sobre las zonas rurales, con menor nivel de vida y falta de servicios. Sus efectos han sido tan grandes durante los siglos XIX y XX que se les conoce también como "éxodo rural".<sup>6</sup>

### **1.1.2.2 Externas.**

Las migraciones son externas o internacionales, si las personas se desplazan fuera del país o región.

Según el Informe sobre las Migraciones en el Mundo 2005, presentado por la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), a principios del siglo XXI entre 185 y 192 millones de personas (casi el 3% de la población mundial) vivían en un país distinto al de su origen; una de cada 35 personas era un emigrante internacional, y la mayoría emigraba a los países desarrollados y, además, trabajaba en tareas poco cualificadas y mal pagadas. Se estima que las migraciones internacionales irán en aumento a lo largo del siglo y son uno de los indicadores más fiables de la globalización y la existencia del sistema mundo. Además, en este informe se afirmaba que el 49% de los emigrantes internacionales en 2005 eran mujeres, siendo también más numerosas que los hombres en los países desarrollados.

Los resultados y análisis confirman que las corrientes migratorias han cambiado en pocas décadas: en 1970, el porcentaje de emigrantes internacionales era mayor en el mundo en vías de desarrollo, un 53% frente al 47% del mundo desarrollado; en el año 2000, el porcentaje de estos últimos había superado al de los países en desarrollo y alcanzó la cifra del 63,1%. En el 2005, seis de cada 10 emigrantes internacionales

---

<sup>6</sup>Artículo de la Enciclopedia Libre Universal en Español.

vivían en países desarrollados, siete de cada 100 eran refugiados y las tres cuartas partes estaban concentradas en solo 28 países.<sup>7</sup>

### **1.1.2.3 Forzadas.**

Las migraciones forzadas se producen cuando los migrantes se ven obligados a salir de su país de origen por causas como; la pobreza, persecución, guerra, catástrofes naturales, diferencias ideológicas o religiosas.<sup>8</sup>

### **1.1.3 La migración en el Ecuador.**

Según la Econ. Janeth Sánchez; "El desarrollo del capitalismo y la tendencia a la globalización de las economías han exacerbado los flujos migratorios, sobre todo, de la población de los países en desarrollo, que busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano".<sup>9</sup>

Ahora se puede hablar de lo que se cree es el sueño ecuatoriano, buscar una inserción en el medio laboral de cualquier parte del mundo.

Los países preferidos son: España, Italia, Gran Bretaña, Holanda, entre otros; en donde las cifras reflejan una tendencia ascendente por parte de los ecuatorianos que están dispuestos a tratar de conseguir trabajo.

Ante las últimas restricciones tanto para ingresar como para permanecer ilegalmente en los Estados Unidos; son los destinos europeos los que están en auge. Solamente a España han viajado más de 8000 ecuatorianos en los últimos siete meses. La Autoridades de Migración estiman que el 20% de los pasajeros retornan como deportados.<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup>"Migración." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

<sup>8</sup>"Migración." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.

<sup>9</sup>Artículo. Econ. Janeth Sánchez. Impactos económicos de la emigración ecuatoriana en las comunidades de origen. Año 2009.

<sup>10</sup>Revista. Policía Nacional del Ecuador. Dirección Nacional de Educación. Escuela de Estado Mayor. "Los Inmigrantes". Año 2001. Pág.59-60-61.

Desde hace 15 años, España que había sido un país emisor de migrantes, se transformó en receptor de ellos. El sostenido incremento de su economía, el mejoramiento general de las condiciones de vida y educación de su población, abrieron plazas de trabajo en áreas como el servicio doméstico, la construcción y la agricultura, que no eran utilizados por los españoles. Los migrantes llegaron atraídos por la abundancia de empleo; es así que hoy en día los latinoamericanos conforman el tercer grupo más numeroso de migrantes en la madre tierra.

Las consecuencias de esta ola migratoria son básicamente negativas en primer lugar porque el país pierde recursos humanos, que hasta hace poco tiempo eran generadores de riqueza. Se trataba de una migración selectiva, pues el recurso humano que sale del país ha sido sujeto productor, calificado, con disciplina laboral, capaz de reunir más de 3000 o 4000 dólares para salir del país; por más remesa que haya de esta diáspora ecuatoriana en el extranjero, no hay comparación con lo que se pierde en producción de riquezas.

Conjuntamente se produce una crisis de expectativas, ya que emigran quienes en el Ecuador no encuentran ninguna posibilidad de trabajo, con esto también se evidencia la crisis del país, por lo que urge que el Estado desarrolle una adecuada política social como generadora de empleo y bienestar social que asegure una vida digna para todos sus ciudadanos.

#### **1.1.4 Causas y consecuencias de la migración**

“Cuando el ser humano deja de buscar mejores condiciones de vida ya ha dejado de ser humano” Anónimo.

El factor más importante de atracción migratoria es el desarrollo económico que ha demostrado España desde 1993, basada en un crecimiento de la construcción y el turismo, la economía española ha venido requiriendo desde entonces una gran cantidad de mano de obra.

En el año 2005, España había creado unos 900.000 puestos de trabajo; de los cuales el 40% son ocupados por extranjeros.

La pobreza crónica reinante en nuestro país ha obligado prácticamente a los ecuatorianos a ofertar su fuerza laboral en los mercados europeos y si a esto se suma el alto índice de desempleo y subempleo, la salida del país se convierte en una salida de emergencia.

Otra causa que resulta atrayente es la suavidad del clima y el modo de vida de los españoles como también la búsqueda de oportunidades y mejor futuro que no se puede alcanzar en nuestro país pese a estar educado y capacitado para ello.

Lograr una mejor educación, con superiores tecnologías, menos costosas y principalmente accesible para todos, es otra de las posibles causas.

El fenómeno migratorio como tal reviste diversas consecuencias; entre las que podemos citar las siguientes:

Sin temor a equivocarme la principal consecuencia que se deriva de la migración es la desintegración familiar; muchos hogares se han fragmentado por la ausencia ya sea de mamá o papá y en el peor de los casos de los dos.

La vulnerabilidad de los ciudadanos que emigran al exterior y de sus familiares que se quedan en las comunidades de origen ha aumentado; lo cual debe ser una preocupación constante de los gobiernos de turno. Su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias en las agendas públicas de los países involucrados.

Otra de las consecuencias que se deriva del ausentismo son los serios problemas psicológicos por los que atraviesan los niños y adolescentes “abandonados”; lo cual se traduce en su bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, intentos de suicidio, entre otras.

Podemos citar también aumento de enfermedades de origen sexual que en ocasiones han provocado la muerte de los emigrantes.

Una consecuencia favorable podría ser el envío de remesas, fruto del trabajo de los migrantes ecuatorianos que han tenido un crecimiento vertiginoso en el último

quinquenio, al punto de convertirse en el segundo rubro de entrada de divisas al país, lo cual ha impactado positivamente en la economía nacional.

#### **1.1.5 La migración en la provincia de Pichincha.**

En el Ecuador, desde hace mucho tiempo, se presenta un alto crecimiento de Quito y Guayaquil representado por la concentración de los medios de producción, de los servicios, del capital, de la riqueza, en definitiva crecimiento que corre paralelo con el aumento de la pobreza.

La caracterización de este tipo de crecimiento no podemos hacerla al margen de la naturaleza y alcance de la organización de la sociedad que produce y reproduce tales condiciones, todo lo cual incide en las migraciones y en el proceso de urbanización.

El crecimiento de Quito y Guayaquil que ocupan una posición privilegiada en el campo económico tiene íntima relación con el atraso de otras regiones del país.

Cuando en Quito y Guayaquil surgen nuevas actividades económicas también su población experimenta un crecimiento. En otras palabras, es posible sostener, como lo propone Carrón<sup>11</sup>, que el aumento o concentración urbana bicéfala marchan junto con la urbanización de la economía.

Al crecimiento económico de Quito hay que sumarle el hecho de que esta ciudad es el centro administrativo por ser la Capital de la República.

Pichincha experimenta un acelerado crecimiento demográfico absorbiendo fuertes contingentes migratorios de casi todos los lugares del país, sus áreas urbanas se expanden, los migrantes pobres de extracción campesina indígena, que estuvieron vinculados a actividades agrícolas son los más inestables en cuanto a su ocupación en la ciudad.

---

<sup>11</sup>Carrón Marcelo. Folleto Migración Interna en el Ecuador. Pág. 14

Según el INEC (2005), la provincia de Pichincha posee el mayor porcentaje de migrantes, con un total de 451.228, lo que equivale al 21,7 del total de país.

Las principales causas para que se esta migración interna son educativas, económicas, matrimoniales, y por unión familiar.

Desafortunadamente la migración externa es un fenómeno que ha afectado a todas las provincias de nuestro querido Ecuador.

Al referirnos especialmente a la provincia de Pichincha; según investigaciones realizadas por el INEC, tenemos que:

Hasta el año 2005, migraron un total de 60.331 personas de los cuales 41.697 son hombres y 18.634 son mujeres; por lo que Pichincha actualmente es la provincia con mayor número de migrantes en el exterior.<sup>12</sup>

---

<sup>12</sup> Inec. Quito (2005). CONDICIONES DE VIDA DE LOS ECUATORIANOS. Indicadores Demográficos. Emigración Laboral por provincias. Pág. 24

## **1.2 LA FAMILIA.**

### **1.2.1 Origen y definiciones de familia.**

Su origen nos remonta a la antigüedad, de la cual muchos datos no son conocidos, por lo cual sobre la formación primitiva de las familias, solo han surgido varias hipótesis producto de los resultados de la investigación de sociólogos y juristas del siglo XIX, que se resumen en dos: la teoría matriarcal y la patriarcal.

La teoría matriarcal afirma que en un principio se vivía en un estado de promiscuidad, del mismo modo que el resto del reino animal, y el vínculo familiar se creaba entre la madre y su cría. El padre, como sucede con todas las bestias, se desvinculaba del cuidado y cría de la prole. Solamente en un estado social más avanzado, y por influencia cultural, el padre pasó a ejercer el rol de jefe de familia. Mac Lennan, sociólogo escocés, sostuvo que se creía que la mujer los concebía virgen, y por lo tanto se desconocía por ignorancia el aporte paternal en el nuevo ser.

Dentro de esta idea, el abogado Lewis H. Morgan, sostuvo que la evolución habría sido la siguiente: En principio habría existido una situación de total promiscuidad, luego esa promiscuidad se practicó en grupos de número variable, con prohibición de unión entre padres e hijos. Otro paso fue la unión entre grupos de hermanos y hermanas, de distintas familias, prohibiéndose el casamiento entre hermanos de la misma familia. Las parejas monógamas pero de unión temporal hicieron nacer las llamadas familias sindiásmicas. La familia monogámica, surgió luego de la aparición del derecho de propiedad donde el hombre se apropiaba de su mujer por compra o por robo. En esta etapa habría surgido el vínculo paternal y el hombre como jefe familiar.

En sentido similar, pueden nombrarse como exponentes de la teoría matriarcal, también a Mac Lennan y Goraud-Teulon.

Sin embargo, otra teoría, conocida como patriarcal, sostiene que en su origen el hombre ya fue el centro de la vida familiar y no existió en los primeros tiempos tal estado de promiscuidad.

Uno de sus principales expositores fue Sumner Maine que sostuvo que la sociedad se originó por la unión de familias diferentes y la autoridad fue concedida al varón de edad más avanzada. Para sostener su idea se basó en el estudio de pueblos como

Roma o los indos, y en el rol que el amor desempeña en las relaciones humanas, además de considerar que es un error suponer que la promiscuidad total haya sido lo normal en los orígenes, pues hoy lo vemos como algo enfermizo.

Según Borda la familia habría evolucionado desde el clan, que era una gran familia, con estructura política y socioeconómica, con un jefe común, a la gran familia que surgió con la creación de los primeros organismos estatales, donde ya apareció la institución familiar desvinculada del poder político. La última etapa evolutiva es la pequeña familia, como hoy la conocemos, que cuenta con autoridad, pero afectiva, y con fines de protección entre sus miembros, carente de poder político.<sup>13</sup>

La familia es la célula fundamental de la sociedad, en ella el individuo recibe por herencia su lenguaje, costumbres, tradiciones, religión, y demás manifestaciones culturales.

La familia aporta al individuo los primeros años de socialización, y es la trasmisora de valores, en ella nace y se educa el individuo.

También la podemos definir como *“La comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por un lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio”* (Azebedo, 1973: 123). Esta es una definición clásica de lo que es la familia; actualmente se presenta con otros matices diferentes ya que ciertos individuos deciden vivir como pareja y formar una familia sin legalizarla a través del matrimonio civil y peor aún del matrimonio religioso.

La familia es la primera institución educativa de la que aprendemos todos los seres humanos, una familia puede ser la gestadora de seres superiores, íntegros, productivos o también de seres inferiores y mediocres.

La familia debe asumir su papel fundamental en la formación integral del ser humano. Los padres deben estar conscientes de la calidad de seres humanos que heredan al mundo, auténtico derecho y responsabilidad que tienen todos los padres y madres de familia.

---

<sup>13</sup> Es.wikipedia.org/wiki/Familia

Los padres son el modelo educativo de los hijos, en la convivencia diaria van aprendiendo de ellos y en la mente de los pequeños se estructura el modelo de persona que serán, muchas veces en un patrón de mecánica inconsciente, en la edad adulta.

Más allá de las razones biológicas de supervivencia, la familia es la unidad básica de desarrollo, pues en ella se contruye la base de lo que es la persona en el presente y de lo que será en el futuro.

En ella se producen interacciones directas entre adultos, adolescentes y niños; por lo que las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres la cual se manifiesta en una educación que va desde la más permisiva hasta la excesivamente estricta.

Los padres democráticos brindan ternura cuando es necesario, admiran el esfuerzo y recompensan al hijo por sus actitudes acertadas; logran que sus hijos crezcan en un ambiente de comprensión y respeto mutuo. Este estilo de educación se orienta a desarrollar la responsabilidad, a través de la delegación de tareas y procurando su realización con afecto y cumplimiento; es un equilibrio entre la tolerancia, la comprensión y la firmeza.

Los padres excesivamente estrictos y permisivos limitan las posibilidades de los hijos al evitar y controlar los conflictos; algunos padres desean ser obedecidos al pie de la letra; no admiten errores, castigan inmediatamente toda falta; sus logros no son reconocidos ni les dan la importancia requerida.

Lo que se debe perseguir es lograr un punto medio en donde se refleje una disciplina con amor, respeto y sobretodo con el ejemplo.

La disciplina es un proceso de estímulo, la observancia de normas y reglas para el buen vivir que requiere de estrategias y técnicas de orientación, comprensión y razonamiento reflexivo sobre sus propios actos y la repercusión en los demás, lo cual conduce a su sentido de responsabilidad y formación de valores.

La labor de los padres es un factor determinante que contribuye a lograr una atmósfera adecuada en el hogar, la calidad del tiempo que se les brinde a los hijos, la distribución de obligaciones, el control, la motivación, el amor y el cuidado; hacen de los niños seres más independientes, responsables, competentes y más seguros.

### **1.2.2 Tipos de Familia.**

Desde siempre la familia ha sido considerada como la base de la sociedad, es en ella donde se dan los primeros pasos en la formación y educación de hábitos, valores morales, comportamiento, etc. Además casi en la totalidad de los casos su estructura fundamental estaba completa; es decir, padre, madre e hijos. Sin embargo hoy en día los núcleos familiares son cada vez más pequeños, por diversas circunstancias; madres solteras, divorcio, migración, muerte, etc.

#### **1.2.2.1 Nuclear.**

La familia nuclear es un concepto que designa lo que es un tipo de familia predominante para el mundo occidental. Se podría decir que la familia nuclear es el núcleo de una sociedad que se reproduce por medio de este tipo de familia.

La familia nuclear tiene como principal característica ser un concepto de familia que ha sido desarrollado en occidente para denominar al grupo familiar que se conforma por: Progenitores (madre, padre, hijos)<sup>14</sup>

#### **1.2.2.2 Monoparental o de un solo padre.**

Por familia monoparental se entiende aquella familia que está compuesta por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en la que los hijos, de forma prolongada, pierden el contacto con uno de los padres. Aunque la crianza de un niño puede ser llevada a cabo tanto por hombres como mujeres, en esta materia, según demuestran las estadísticas, no han habido grandes cambios y entre un 80 y un 90% de los hogares monoparentales están formados por madres e hijos.

---

<sup>14</sup><http://www.innatia.com>. Sebastián Méndez Errico

Las familias monoparentales, así como las rupturas de pareja, aumentan el riesgo de pobreza. El aumento de la ocupación femenina y la mayor, la inmigración también inciden en el riesgo de exclusión social.<sup>15</sup>

Este tipo de estructura es muy común en nuestro país ya que por el fenómeno migratorio, muchos niños han quedado bajo el cuidado únicamente de uno de sus progenitores y en el peor de los casos de ninguno.

#### **1.2.2.3 Extensa.**

Debido al fenómeno migratorio incontrolable que últimamente ha proliferado en nuestro país, este tipo de familia se vuelto muy habitual. La familia extensa o ampliada es el conjunto formado por el abuelo y la abuela, el padre y la madre, hijos, nietos, tíos, tías, sobrinos y sobrinas, siempre y cuando vivan bajo un mismo techo.

#### **1.2.2.4 Familia Transnacional.**

Es otro tipo de estructura familiar producto de la migración, es una familia fragmentada, en donde papá, mamá o en algunos de los casos los hijos han tenido que viajar a otros países por razones educativas o simplemente para mejorar su economía.

#### **1.2.3 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.**

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se parece cada vez más a una familia "a distancia"; a esta nueva estructura familiar se la conoce con el nombre de "Familias Transnacionales".

---

<sup>15</sup>Es.wikipedia.org/wiki/Familia\_monoparental

Para nuestros propósitos, la primera cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.<sup>16</sup>

Las migraciones masivas de ecuatorianos al extranjero, últimamente y principalmente a España; han hecho de algunos pueblos del Ecuador, poblaciones constituidas por mujeres, hombres y niños abandonados, en espera de reunirse algún día con sus seres queridos, lo cual contribuido a establecer también en nuestro país las denominadas familias transnacionales.

En relación a la familia transnacional, (Santoja. 2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos.<sup>17</sup>

---

<sup>16</sup>[www.redsistemica.com.ar](http://www.redsistemica.com.ar), artículos on line.Cecilia Falicov. Número 94/5

<sup>17</sup>U.T.P.L. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Estudio: familia, escuela y migración. Antecedentes. Pág.11

Se estima que más o menos 3'000.000 de compatriotas viven fuera, dejando a sus familias en sus comunidades de origen, por lo que éstas vienen a constituirse en transnacionales.

#### **1.2.4 Factores que inciden en la separación familiar.**

La familia constituye la base fundamental de la sociedad, desafortunadamente diversos factores están atentando a esta institución, uno de ellos es la migración que se ha incrementado significativamente en las últimas décadas, y es la causa principal para que se produzca la separación familiar. Por este fenómeno miles de mujeres y hombres han quedado en sus lugares de origen y lo que es peor miles de niños al cuidado solo de papá o de mamá, y en muchos casos a cargo de hermanos mayores, tíos, abuelos, etc.

##### **1.2.4.1 Factores afectivos.**

El desarrollo de la afectividad empieza desde los primeros años, el individuo tiene que desarrollar conductas que le transmitan seguridad en sí mismo y en su entorno, los padres serán los encargados de proporcionárselas mediante la satisfacción de sus necesidades (Alimentación, sed, calor, limpieza, etc), tiene que saber que los padres están ahí para así poder establecer asociaciones entre el bienestar y el comportamiento materno. A partir de ese momento empieza a extender su confianza al resto de su entorno, si los padres fallan su seguridad falla y es el inicio de un sentimiento de carencia afectiva que le marcará a lo largo de su vida.<sup>18</sup>

Por lo general todos los individuos tienden a desarrollar una figura de apego, que viene a ser un vínculo sólido, estable y de calidad que le permite la consolidación de las bases de su seguridad y se convierte en una fuente de estimulación que lo alienta e impide la desmotivación.

Las características que definen un vínculo afectivo son la implicación emocional, el compromiso en un proyecto de vida con continuidad, la permanencia en el tiempo y la unicidad de la relación.

---

<sup>18</sup>González Eugenio. Necesidades Educativas Especiales. Ed. CCS. Madrid 2003. Pág. 251

Los vínculos afectivos son personas que han constituido relaciones con el niño o niña en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con la que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso los ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el niño o niña. Cada relación es diferente, con cada persona construyen un mundo de significados distinto.

El proceso de construcción de un vínculo afectivo es un proceso de dos en el que cada una de las personas aporta, aunque sea un bebé, sus características diferenciales que hacen la relación única e irrepetible, entre otras, las diferencias sexuales y de género.

Cuando se produce la separación de un ser querido, sea cual fuere el motivo comienzan a manifestarse trastornos en la vida afectiva no solo de la pareja abandonada sino principalmente en los niños, los cuales sufren la separación de los padres con angustia, adoptan sensaciones de amenaza que han ido influyendo en su afectividad e incluso experimentan sentimiento de culpa. Por lo que es de vital importancia que los padres conversen con sus hijos los motivos por los cuales se van a separar y de qué forma va a influir en su vida, haciéndoles entender que su afecto y apoyo jamás lo van a perder.

#### **1.2.4.2 Factores Sociales.**

Las influencias que el individuo recibe desde el momento de su nacimiento van figurando su personalidad; la relación que establezca con su entorno depende de las características personales y de la actuación de los agentes sociales, cuando éstos no aportan experiencias positivas, el proceso de socialización del sujeto se resiente, por tanto la integración de los procesos mentales afectivos y conductuales no se realiza de forma ajustada, lo que dará lugar a la aparición de trastornos y dificultades.

Las influencias transmitidas por la familia, la escuela y la sociedad son básicas para que el sujeto alcance estabilidad conductual y un nivel de madurez adecuado que le permita ser autónomo y responsable.

La familia constituye el medio natural en el que el niño comienza su vida e inicia su aprendizaje básico a través de una serie de estímulos y de vivencias que le

condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia, la estabilidad y equilibrio en su relación paterna así como el resto de los miembros familiares definen el clima afectivo, en el que el niño ve transcurrir la primera etapa de su vida.

Dicho clima determina la socialización infantil, facilitando la receptividad y adaptación a cualquier entorno social.

En la familia cuanto mayor número de componentes tenga, mayor será el sistema de interacción entre ellos, cada sistema de interacción tiene su propia cualidad emocional que afecta a la personalidad y conducta de todos los miembros. Cada grupo familiar está compuesto por individuos de distintas edades y de ambos sexos. El sexo masculino puede predominar, pueden estar ambos sexos representados o ser la familia predominantemente femenina. Estas variaciones influyen en la conducta de cada miembro al igual que la posición que ocupa respecto al resto de sus hermanos.<sup>19</sup>

En contexto podemos decir que el niño necesita modelos de conducta en un hogar que exista un ambiente cálido, estable y feliz para que pueda desarrollarse como ser social. La estabilidad emocional, la tolerancia, así como la felicidad son el resultado de vivencias saludables, por lo que los padres deben garantizar un entorno apto para que esto se cumpla, muy a pesar de verse afectada por los diversos problemas sociales actuales (Migración, Divorcio) que desafortunadamente han fragmentado estos núcleos familiares y en donde los niños se convierten en la parte más vulnerable de la familia.

### **1.2.5 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.**

El fenómeno migratorio es un proceso de cambio muy doloroso en donde la distancia constituía el principal obstáculo para establecer y mantener la comunicación entre los padres migrantes y sus hijos.

Actualmente el desarrollo de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte han contribuido a disminuir el impacto sico-afectivo que produce esta separación.

---

<sup>19</sup>González Eugenio. Necesidades Educativas Especiales. Ed. CCS. Madrid 2003. Págs.258-259

La telefonía convencional, celular y el desarrollo de la internet han favorecido enormemente la comunicación y han ayudado a estrechar los lazos familiares de los migrantes con sus hijos.

En lo que se refiere al ambiente familiar, éste favorece o perjudica la comunicación, esto se debe a las relaciones que los integrantes de la familia tengan con el migrante al momento de partir, como también a la distancia del hogar con respecto a los medios accesibles para comunicarse.

Otra limitante para lograr una buena comunicación es el grado de madurez y entendimiento que los niños tengan acerca de las causas que llevaron al padre o a la madre a emigrar; ya que puede producirse rechazo y resentimiento en los pequeños hacia sus progenitores.

### **1.3. LA NIÑEZ**

#### **1.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.**

Para Jean Piaget, el niño de 6 a 12 años se encuentra en el período de las operaciones concretas, al final del preoperatorio e ingresando en el subestadio de las operaciones concretas propiamente dichas.

El niño es el resultado de una interacción entre sus capacidades innatas y la información que recibe del medio que lo rodea, construye activamente su forma de conocer.

Las estructuras cognitivas no aparecen espontáneamente. Son construcciones que se realizan durante procesos de intercambio. De ahí el nombre de constructivismo, con el que se asocia esta concepción.

Este proceso de construcción tiene su explicación en la existencia de las invariantes funcionales (la organización y la adaptación). Estas destacan dos momentos muy significativos del mismo: la asimilación y la acomodación, momentos complementarios que constituyen la adaptación del individuo a su ambiente.

Se entiende por asimilación, la actuación del sujeto sobre el objeto que ha incorporado a sus esquemas de conducta.

La acomodación es, en reciprocidad con la asimilación, la acción o el efecto que el objeto tiene sobre el sujeto. Es decir, alude a la influencia que sobre el individuo ejerce el medio.

Piaget asume la génesis mental como un movimiento en espiral, en cuyo centro se ubica la actividad. En ese proceso, Piaget establece que intervienen cuatro factores:

- La maduración, que se entiende como un requisito previo, aunque no el único, para lograr la adquisición de nuevos aprendizajes. Puede decirse que la maduración se logra alcanzar sin la ayuda de ningún aprendizaje, por la evolución natural de las capacidades del sujeto, y que permite la adquisición de nuevas estructuras cognitivas.

- La experiencia física, que consiste en la adquisición de hábitos operativos o psicomotrices, considerando que inicialmente, el pensamiento es de tipo lógico-objetivo, y sólo posteriormente el pensamiento alcanza niveles de mayor complejidad.
  
- La experiencia social, que se refiere a la manera como un individuo se relaciona con otros sujetos y cómo participa en una determinada estructura social.
  
- El equilibrio, que Piaget no alude como un estado, sino más bien como un proceso de armonía, en el que convergen los correspondientes a la asimilación y a la acomodación.

Piaget considera a la actividad como un elemento absolutamente indispensable en todo tipo de aprendizaje, o por lo menos en lo que corresponde a los aspectos operativos del pensamiento, que son, a fin de cuentas, los que habrán de caracterizar a la conducta intelectual del individuo, como actividad que realiza el sujeto para compensar las perturbaciones que recibe del exterior.

Esto significa que es capaz de utilizar el pensamiento para resolver problemas, puede usar la representación mental del hecho y no requiere operar sobre la realidad para resolverlo. Sin embargo las operaciones concretas están estructuradas y organizadas en función de fenómenos concretos, sucesos que suelen darse en el presente inmediato; no se puede operar sobre enunciados verbales que no tengan su correlato en la realidad. La consideración de la potencialidad (la manera que los sucesos podrían darse) o la referencia a sucesos o situaciones futuras, son destrezas que el individuo logrará al llegar a las operaciones formales.

Uno de los principales hitos del desarrollo intelectual mencionado en la Teoría de Piaget, es que el niño alcanza en este período del desarrollo, la noción de identidad (la capacidad de darse cuenta de que un objeto sigue siendo el mismo aún cuando tenga otra forma); la noción de conservación, (básicamente de peso, masa y volumen) y la reversibilidad (capacidad permanente de regresar al punto de partida de la operación,

de realizar la operación inversa y restablecer la identidad), aspectos asociados a la descentración del pensamiento.

En el período escolar va a ser capaz de comprender que otras personas pueden ver la realidad de forma diferente a él. Esto se relaciona con una mayor movilidad cognitiva, con mayor reflexión y aplicación de principios lógicos. Se enriquece el vocabulario, hay un desarrollo de la atención y la persistencia de ella en la tarea.

El lenguaje se vuelve más socializado y reemplaza a la acción.

Piaget parte de un interés epistemológico, entiende que “la lógica es una axiomática de la razón y la psicología de la inteligencia es la ciencia experimental correspondiente”, desde esta base ha explorado sistemáticamente todos los aspectos de las funciones cognoscitivas.

El proceso de asimilación-acomodación como proceso dialéctico, y el principio de la acción sobre la realidad como único camino para el conocimiento serían el eje de la explicación piagetiana.

La noción de psicología genética no se circunscribe exclusivamente al estudio de la conducta infantil y los cambios que experimenta durante su desarrollo.

En realidad, esta teoría centra su atención en los procesos psicológicos, su desarrollo y sus diferencias, es decir, atiende a su dimensión genética y diferenciación evolutiva. La edad de 6 a 12 años, señala generalmente una etapa de madurez personal y se consolida de múltiples habilidades. El niño no necesita el apoyo de los adultos ni de los estímulos del entorno para asumir sus tareas hasta el final. Posee mayor dominio de sí mismo, adopta una actitud más reflexiva ante los padres y en general de las personas mayores, así como también en el colegio, ante sus responsabilidades escolares y con sus compañeros de juego. A menudo, muestra una actitud más propia de un adolescente que de un niño aún de su edad, o exhibe un aire insólito de preocupación. Puede ser muy severo consigo mismo, manifestando una gran capacidad de autocrítica, pero hará gala de la misma severidad a la hora de juzgar a los demás.

Es propenso a variar de ánimo con gran facilidad, pasando sin transición de la expansión y el atrevimiento a la timidez o incluso a pasajeros episodios de depresión. Conforme crecen los niños, son más conscientes de sus sentimientos y de los de otras personas. Regulan mejor sus expresiones emocionales en situaciones sociales y responden a las angustias emocionales de los demás.

A los siete u ocho años, la vergüenza y el orgullo, que dependen de la conciencia que los niños tengan de las repercusiones de sus actos y de la clase de socialización que hayan recibido, influyen en la opinión que tienen de sí mismos (Harter, 1996, p.208).

En la niñez intermedia, los niños se vuelven más empáticos y tienden al comportamiento prosocial. Esta conducta es un indicio de adaptación positiva. Los niños prosociales suelen actuar apropiadamente en las situaciones sociales, están relativamente libres de emociones negativas y afrontan los problemas de manera constructiva.(Eisenberg, Fabes y Murphy, 2003).

El control de las emociones negativas es un aspecto del crecimiento emocional; los niños aprenden a conocer lo que les enoja atemoriza o entristece y cómo reaccionan las personas a la manifestación de esas emociones; además aprenden a adaptar su conducta en consecuencia.

También asimilan la diferencia entre tener una emoción y expresarla. Los párvulos del jardín de niños creen que la madre o el padre pueden hacer que un niño se sienta menos triste con sólo decirle que deje de llorar. Los niños de sexto grado saben que si bien una emoción puede suprimirse ésta sigue existiendo (Rotenberg y Eisenberg, 2003).

En la niñez intermedia, los niños son muy conscientes de las “reglas” de su cultura respecto a las manifestaciones emocionales: los padres comunican estas reglas culturales por medio de sus reacciones a los sentimientos que manifiestan los hijos. Los padres que reconocen y legitiman los sentimientos de angustia de los hijos promueven la empatía y el desarrollo prosocial.

Cuando los padres desaprueban las emociones negativas o las castigan, éstas posiblemente se expresen en forma más intensa y afecten la adaptación social de los hijos. O bien es posible que esos niños aprendan a ocultar sus emociones negativas aunque quizás manifiesten ansiedad en las situaciones que las provocan.

A los doce años, el niño ha dejado prácticamente atrás el complicado proceso afectivo que ha ido evolucionando en los años de infancia. De hecho puede decirse que la infancia misma está a punto de terminar, ante los cambios psico-emocionales y biológicos impuestos por la pubertad.<sup>20</sup>

### **1.3.2 Duelo migratorio en la niñez.**

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que le acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

“El **Síndrome de Ulises**, también conocido como **síndrome del emigrante con estrés crónico y múltiple**, es un síndrome de naturaleza psicológica que se caracteriza por un estrés crónico que viene asociado a la problemática de los emigrantes al afincarse en una nueva residencia. El nombre viene variado del héroe mítico Ulises el cual, perdido durante muchísimos años (diez según Homero) en su camino de vuelta a Ítaca, añoraba su tierra de origen pero se veía imposibilitado de volver a ella. Según su descubridor, el doctor Joseba Achótegui, psiquiatra del SAPPiRy profesor titular de la Universidad de Barcelona, es una situación de estrés límite, con cuatro factores vinculantes: soledad, al no poder traer a su familia; sentimiento interno de fracaso, al no tener posibilidad de acceder al mercado laboral; sentimiento de miedo, por estar muchas veces vinculados a mafias; y sentimiento de

---

<sup>20</sup> Papalia Diane. E; Olds Rally Wendkos; Feldman Ruth Duskin; “Psicología del Desarrollo” Nóvena edición. México 2005. Págs. 471-475

lucha por sobrevivir. Se calcula que en España puede haber unas 800.000 personas afectadas por esta enfermedad.

El síndrome de Ulises no sólo actúa por sí mismo sino que, como toda situación de estrés, contribuye a acelerar o desarrollar ciertas patologías que podían hallarse latentes en aquellos que los sufren. Por ejemplo, pacientes con predisposición a desarrollar brotes psicóticos pueden ver acelerada o aumentada su aparición a causa del estrés, de ahí que la tasa de estas patologías sean mayores en el colectivo de inmigrantes que en la población general.”<sup>21</sup>

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación e integración; si finalmente éste se culmina con éxito o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo

---

<sup>21</sup>[Es.wikipedia.org/wiki/Diccionario](https://es.wikipedia.org/wiki/Diccionario)

cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar.

El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos.

Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

Muchos hijos de los inmigrantes tienen la sensación de estar atrapados en un callejón sin salida. De una parte, han nacido o se han criado en el país de acogida y de otra, han interiorizado fuertemente la cultura de los padres del país de origen. No se sienten completamente ni de aquí, ni de allí. La inclusión no es completa en el país de acogida, sin embargo, tampoco lo es en el país de origen. Cuando se viaja a ver a la familia extensa, se siente que no es como el resto de familiares, ni tampoco como los nativos del país de acogida.

Otro factor importante es la transmisión generacional de los estilos de afrontamiento, las conductas y mecanismos de defensa ante el duelo. Los padres llevan a cabo una serie de conductas de adaptación ante las nuevas circunstancias y un proceso de elaboración de lo que han dejado atrás; pero estos procesos no quedan sólo en las figuras parentales o en los adultos de la familia, son transmitidas e influyen y moldean la personalidad de los niños mediante las identificaciones que éstos realizan con las figuras parentales. En términos generales, se podría decir que como los padres/madres elaboren sus duelos, así los hijos/as aprenden en parte a elaborar los suyos. La forma en que elaboran el duelo los progenitores ejerce una profunda influencia sobre las siguientes generaciones. Un factor que puede ayudar a las siguientes generaciones para el proceso de elaboración radica en los vínculos y las redes que se establezcan en el país de acogida. De otra parte, la posibilidad de expresar las vivencias que se tiene, acceder a servicios de ayuda sin el temor que podían sentir la primera generación, sobre todo si no se tiene el tema administrativo resuelto.

### **1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.**

En el desarrollo social del niño, la familia, la escuela y los compañeros ocupan un lugar importante.

Cuando la escuela está organizada como una “gran familia”, es decir, cuando el maestro o la maestra es única para todas las materias, la relación con sus alumnos es más estrecha, cuando existen diversos maestros, el contacto es más impersonal. Esto influye en el comportamiento del niño, al igual que el lugar que ocupa en clase y las calificaciones que obtenga son indicadores de su posición con respecto a sus compañeros, cuando esta aceptación se da, el sujeto reafirma su autoestima y autoconcepto; por el contrario, cuando existe rechazo, se verá afectada su estima.

Los alumnos rechazados pueden desarrollar sentimientos de inadaptación en algunos casos, así como el alumno brillante que consigue todas las metas sin demasiados esfuerzos puede desarrollar conductas negativas hacia la autoridad y de intolerancia hacia sus compañeros, lo que les hace impopulares y en algunos casos rechazados; pero por lo general los alumnos con buenas calificaciones y que son aceptados por

sus compañeros como líderes del grupo, son felices en la escuela y tienen un autoconcepto favorable (Hurlock, 1982 y Genovard, 1987)

La escuela no sólo interviene en la transmisión del saber científico, culturalmente organizado, sino que influye en la socialización e individualización del niño desarrollando las relaciones afectivas, la habilidad para participar en las situaciones sociales (juegos, trabajos en grupo, etc), las destrezas de comunicación, el rol sexual, las conductas sociales y la propia identidad personal (autoconcepto, autoestima, autonomía); respecto a la identidad personal, el niño cuando entra en la escuela viene acompañado de un grupo de experiencias previas que le permiten tener un concepto de sí mismo que se va encontrar reafirmado o no por el concepto que los demás van a tener de él, lo que supondrá una ampliación de su mundo de relaciones.

En ese enriquecimiento de la identidad personal podemos decir que intervienen ciertos factores, como la imagen positiva de uno mismo, los sentimientos de autoestima, autoeficacia y autoconfianza, experiencias personales de éxito y fracaso, los resultados de los aprendizajes, las valoraciones, comentarios, informaciones, y calificaciones que recibe el niño de los demás en el contexto escolar, las percepciones que tiene de los demás ante su conducta, la valoración que el niño hace de sí mismo expresando en qué medida se considera capaz, valioso y significativo, todo ello contribuye a la formación de una identidad personal que va regulando y determinando la conducta infantil.

Además de configurar el autoconcepto y la autoestima, la escuela contribuirá a desarrollar la capacidad intelectual del niño; en esta etapa comenzará a recibir evaluaciones de sus maestros, de sus compañeros y de sus padres, de acuerdo a sus disposiciones naturales y a su rendimiento; dicha evaluación influirá en su autoconcepto y en la forma de percibir su propio proceso de aprendizaje, lo que contribuirá a mejorar o a dificultar dicho rendimiento.

Investigaciones realizadas verifican que los niños que presentan juicios positivos sobre sus capacidades personales en relación con las tareas escolares, obtienen mejores

resultados que aquellos cuya opinión sobre sí mismos es negativa, esto a la larga influirá en su autoconcepto académico y en sus posteriores éxitos y fracasos.<sup>22</sup>

Las diferencias de los niños son el resultado de muchos factores tales como la motivación, el bagaje cultural previo y la edad, por lo que su forma de relacionarse también es diferente, lo que debemos procurar en casa como en la escuela es dotar de incentivos positivos para que su forma de relacionarse sea saludable en cualquier entorno en el que se desarrolle.

## **1.4. LA ESCUELA**

### **1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre la familia y la escuela. (Díez 2002; Villalta 2001; Fine y Carlson 1999). Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Todos somos conscientes de que a lo largo de la historia se han sucedido importantes cambios en nuestra sociedad a nivel político, económico, cultural, ideológico, etc; sobre todo en los últimos 25 años. Es obvio, que estos cambios no han dejado de lado a la familia y a la escuela. La familia y la escuela han sufrido modificaciones y transformaciones; por ejemplo, la familia se ha nuclearizado y urbanizado, ha habido un gran incremento de familias monoparentales, un gran número de mujeres se ha incorporado al mundo laboral, la familia ha incrementado el número de horas dedicado al ocio, está incorporando a sus hijos antes en la escuela. En la misma línea Mañani y Sánchez; exponen que la familia ha sido siempre el primer agente de socialización en la vida del niño. Tradicionalmente esto había sido hasta la edad escolar, los 6 años, donde la escuela, como institución, era la encargada de proporcionar un contexto

---

<sup>22</sup>González Eugenio. Necesidades Educativas Especiales. Ed. CCS. Madrid 2003. Págs. 268-271

social más amplio a la vez que transmitía las pautas culturales propias del entorno social del niño.

Parece que estos cambios que se han ido produciendo en la organización familiar, para algunos traerían consecuencias negativas sobre la socialización de los niños. Porque, por ejemplo; un porcentaje cada vez mayor de las mujeres casadas trabajan fuera del hogar, lo que resta tiempo de presencia de los padres en el domicilio y obliga a las familias a hacer uso de diversos medios para el cuidado de los hijos, como guarderías, cuidadores en la casa o parientes. El trabajo de la madre fuera del hogar afecta a los niños en edad escolar en la medida que es más frecuente que coman en el colegio, que se vean obligados a seguir actividades extraescolares, etc. Del mismo modo los lazos con los parientes que no forman parte del núcleo familiar han tenido que debilitarse, lo que conduce a que la socialización familiar de los niños sea casi responsabilidad exclusiva de los padres.

Pero hemos de tener presente que aunque todos los cambios que hemos citado están teniendo lugar, la familia sigue constituyendo un grupo humano en el que confluyen todo un conjunto de relaciones, vivencias e interacciones personales de difícil cuantificación. Y aunque nuestra sociedad y nuestro modelo de vida han ido modificando progresivamente la morfología familiar, bien mediante la reducción de la convivencia generacional o a través de la flexibilización de los planteamientos favoreciendo una coexistencia entre padres e hijos más permisivos y tolerantes, la familia constituye uno de los núcleos sociales que ejerce una poderosa influencia sobre el individuo (Luengo 2001).

El ambiente familiar y escolar son las causas más influyentes en el desarrollo de la persona y en su proceso educativo, por lo que es fundamental la colaboración de estos agentes ya que intervienen en la formación de la persona.

Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del individuo eliminando en lo posible discrepancias y antagonismos a favor de la unificación de criterios de actuación y apoyo mutuo, ya que por derecho y por deber tienen fuertes competencias educativas y necesariamente han

de estar coordinadas, siendo objeto, meta y responsabilidad de las dos instituciones construir una intencionalidad educativa común (Martínez y Fuster, 2002).

Por ello García (2004), considera que si un profesor quiere educar, no tiene más remedio que contar con los padres y colaborar con ellos, para que los esfuerzos que él realiza en las horas de clase tengan continuidad en el resto del día.<sup>23</sup>

El niño es un ser global, y de la misma manera percibe y vive la realidad que le rodea. Es necesario que los dos ambientes básicos para él, casa y escuela guarden una estrecha coordinación; ya que manteniendo una buena relación con la familia, existe más confianza entre padres y profesores; se comunican inquietudes, dudas, deseos sobre el comportamiento y evolución del hijo, así los docentes conocen mejor a cada niño y pueden ayudarlo si lo requiere.

Por lo que es necesario que la escuela cumpla una función integradora para poder estrechar sus lazos con las familias y de esta manera favorecer el sano desarrollo de los educandos.<sup>24</sup>

#### **1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

El maestro es el motor de la educación tanto como facilitador de conocimientos como guía de los aprendizajes propuestos, es muy importante; las ideas que el autor (Bowen, 2002); tiene sobre la concepción y función del maestro, así:

“El maestro ocupa un lugar central en la educación; puesto que a él le corresponde la tarea de llevar a la práctica cualquier forma de educación que queremos imponer. El maestro moderno no puede ser un funcionario que cumpla sin preguntar; su tarea se torna cada vez más difícil debido a muchos factores. Tanto en la teoría como en la literatura general de la educación, existen continuas aportaciones en un grado acelerado y debemos enfrentarnos a la difícil situación de que cuando más aprendamos sobre el proceso, tanto más exigente se vuelve la tarea de evaluar las

---

<sup>23</sup>Papalia Diane. E;Olds Rally Wendkos; Feldman Ruth Duskin; “Psicología del Desarrollo”Nóvena edición. México 2005. Págs. 479-481

<sup>24</sup>Guía Didáctica.Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad. Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.Pág.63-64

demás opciones. Esto comporta serias consecuencias. En primer lugar, significa que el estudio de la educación como proceso social fundamental se va convirtiendo en una actividad sumamente complicada, más aún cuando la educación está institucionalizada y formalizada, y a su vez significa que todos los que participan en el proceso de la educación, y de manera peculiar quienes deben llevar la primera voz, en especial los maestros en el sentido más lato de la palabra, deben lograr un elevado grado de percepción y entendimiento de lo que tienen entre sus manos.”

En este contexto, es necesario señalar cual es este sentido más amplio de lo que es un maestro. Generalmente pensamos que el maestro es aquella persona que está al frente de una aula de alumnos, durante un proceso formal y que les enseña desde una posición de autoridad intelectual y social. Pero se trata solo de una parte del concepto y en esta época de transformación rápida de la sociedad, de extensión y formalización crecientes del proceso de la educación, haríamos bien en percatarnos de que existe cierto número de maneras de actuar como maestros; es decir, hay diversas maneras de ejecutar la enseñanza y su correlativo aprendizaje, desde la liberación consciente y formal, a la no intencionada e informal.

Actualmente la migración es un fenómeno mundial, que afecta a todas las áreas de desarrollo humano y como tal la educación no podía quedarse al margen.

El comportamiento y actitudes del niño hijo de padres migrantes dentro del trabajo educativo tienen características singulares que son más evidentes cuando se las compara con grupos escolares de niños de hogares estables.

Estos niños suelen tener Necesidades Educativas Especiales (NEE); que se asocian con el acceso normal al currículo y muchas veces necesitan adaptaciones significativas; por lo tanto se requiere una valoración diagnóstica individual.

Frente a esto, los procesos educativos son medios para enseñar y formar integralmente a los estudiantes; al hablar de su desarrollo integral me refiero a sus valores, sentimientos, pensamientos y deseos. Con respecto a este punto se plantea un reto no solo para los maestros ecuatorianos sino para los maestros a nivel

mundial; que es lograr una educación igualitaria que atienda a todos los problemas de la infancia y procure las soluciones necesarias para su bienestar.

# **CAPÍTULO 2**

## **PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

## **2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN**

### **2.1 Planteamiento del Problema<sup>25</sup>**

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familia que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador. Camacho (2007), así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.(Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007).

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador; en su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empezó a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y

---

<sup>25</sup>UTPL. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Estudio: familia, escuela y migración. Planteamiento del Problema. Pág 14.

estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijo/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad.

Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se pueda conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiarán causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

## **2.2 Preguntas de investigación.<sup>26</sup>**

¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

¿ Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿ Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

---

<sup>26</sup>UTPL. Manual de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Estudio: familia, escuela y migración. Preguntas de Investigación. Pág 15.

¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar

## **2.3 Metodología:**

### **2.3.1 Diseño de la investigación.**

El término se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación. (Hernández, 2008; pág 158)

Para este estudio se va a utilizar un **enfoque mixto**, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico. Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos provee de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

Se trata por lo tanto, de una investigación de carácter **“exploratorio”**: Tiene por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen.

Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos. (Del Rio Sadornil, 2003).

### **2.3.2 Contexto y Población.**

La población de esta investigación:

1. Estudiantes que se encuentren entre las edades de 10 y 11 años (de 6º y 7º año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
2. El representante del estudiante en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a, etc.
3. El profesor tutor del curso.
4. El rector/a y profesor/a del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

Tomando en consideración estos requerimientos; la investigación se efectuó en la **Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”**; ubicada en el sector de Llano Grande, Parroquia Calderón, Provincia de Pichincha, Cantón Quito. A estudiantes del Sexto “A” de Educación General Básica, y a su tutora. De un total de 36 niños se seleccionó a 6 niños cuyo padre o madre se encuentran en el exterior como también a 6 niños que no están en esta situación; por lo cual éstos constituyen el grupo de control; todos los niños están entre los 10 y 11 años. También se investigó a 12 padres de familia representantes de cada uno de los anteriores y a su maestra tutora.

Además se realizaron entrevistas a la Directora como a la Psicóloga, encargada del DOBE; de la institución.

### **2.3.3 Instrumentos de Investigación.**

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

1. Un cuestionario, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6º y 7º año de Educación General Básica).
2. Un cuestionario, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
3. Un cuestionario, dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de Educación General Básica.
4. Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centro Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil)

### **2.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

#### **DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**

**Institución:** Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

**Ciudad:** Quito

**Provincia:** Pichincha

**Dirección:** Llano Grande

**Nombre del Rector:** Lic. Susana Gordón

**Teléfono:** 2012-130

La Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, es una institución educativa que acoge a 950 alumnos, cuenta con tres secciones: Preescolar, Básica y Bachillerato.

La gran cantidad de estudiantes y la apertura de sus autoridades, hicieron posible que se facilite mi investigación.

Primeramente solicité la autorización a la Licenciada Susana Gordón; Rectora General de la Unidad Educativa. Posteriormente realicé las entrevistas a la Sra Directora de la sección Básica, la Licenciada Alicia Hidalgo y a la Magíster Adriana Acosta; Jefe del DOBE; ésta última fue de gran ayuda para poder acercarme a los niños y niñas.

Para seleccionar a los niños y niñas que formarían parte de la muestra, se tomó en cuenta a los estudiantes del Sexto "A" de Educación General Básica y a su tutora la Licenciada Beatriz Mosquera.

Fue una experiencia maravillosa poder compartir con los niños sus emociones e inquietudes pero a la vez un tanto lamentable ya que muchos de ellos, al preguntarles por sus padres estallaron en llanto, lo cual fue indicativo para la persona encargada del DOBE, para trabajar aún más en la adaptación de estos pequeños.

Por otra parte fue gratificante trabajar con los padres de familia; compartimos confidencias, reímos y hasta lloramos. Para lograr realizar las encuestas a este grupo, los reunimos en un salón que me facilitó el establecimiento. Efectuamos una dinámica grupal de presentación (Busca a tu pareja y preséntala); ofrecí una pequeña conferencia referente a la migración y sus efectos positivos como negativos.

Después de una larga conversación entregué las encuestas, se llevaron a casa y las entregaron en dos días a la maestra tutora del grado.

# **CAPÍTULO 3**

**ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y  
DISCUSIÓN DE LOS DATOS  
RECOGIDOS**

### **3. Análisis, Interpretación y Discusión de los datos recogidos**

#### **3.1 Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario**

Para realizar los siguientes análisis se ha tomado en cuenta las respuestas más relevantes de las encuestas aplicadas a 12 niños del sexto “A” de Educación Básica de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”; ubicada en Calderón-Quito; de los cuales 6, son hijos de padres migrantes, y los restantes 6, son hijos de padres no migrantes, constituyéndose estos últimos en el grupo de control.

Se realizaron además encuestas a 12 padres de familia, representantes de cada uno de los niños, como también a su tutora y se entrevistó a la directora y Psicóloga de la mencionada unidad educativa.

Se efectuaron análisis comparativos de las preguntas cuyas respuestas merecían ser analizadas en conjunto, es decir entre el grupo de hijos de padres migrantes y el grupo de control.

Los resultados pretenden dar respuesta a las interrogantes planteadas al inicio del presente trabajo de investigación; y constituirse en la base para determinar las conclusiones que deberán ser enunciadas con mucha precisión, es decir, deberán tener una interpretación científica y un alto nivel de abstracción y generalización. (De la Mora. 2003).

Se ha tomado en consideración el siguiente cuadro; en donde constan las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas presentadas en el transcurso y finalización del trabajo investigativo.

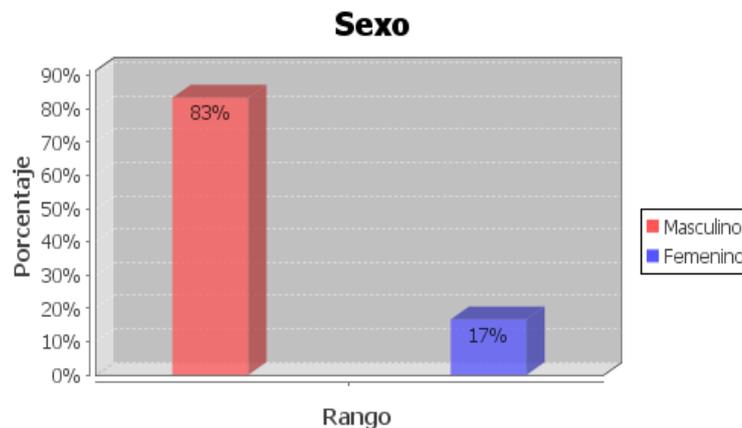
## “FODA”

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y LA INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS, REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”; DE LA UNIDAD EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA “LA DOLOROSA”, DE LA CIUDAD DE QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Facilidad del material impreso, para realizar la investigación, proporcionado por el Equipo Planificador.</li><li>✓ Apertura de las Autoridades y Docentes.</li><li>✓ Trato cordial y afectuoso de los niños y padres de familia hacia la investigadora.</li><li>✓ La institución educativa cuenta con DOBE.</li><li>✓ Existe comunicación diaria de los padres migrantes con sus hijos.</li><li>✓ Reciben consejos y orientación de sus padres a pesar de la distancia.</li><li>✓ Se muestran contentos con su escuela.</li><li>✓ Ambiente de aula agradable.</li><li>✓ Buena comunicación de los hijos de padres migrantes con sus maestros y compañeros.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gran cantidad de estudiantes.</li><li>✓ Cercanía de la Unidad Educativa, con relación a la residencia de la investigadora.</li><li>✓ Tiempo necesario para realizar el trabajo investigativo.</li><li>✓ Oportunidades de trabajo en el extranjero.</li><li>✓ Mejoramiento de la calidad de vida de los migrantes y sus familias.</li><li>✓ Fácil acceso a los medios de comunicación para mantener la relación de los hijos con los padres migrantes.</li><li>✓ La escuela, como una oportunidad para tratar con sus iguales y socializar.</li></ul>
<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Maestros que no conocen la realidad de sus alumnos.</li><li>✓ Falta de acercamiento individual del DOBE con cada uno de los hijos de padres migrantes.</li><li>✓ Falta de la figura paterna en el hogar.</li><li>✓ Falta de motivación, ayuda y escaso control de tareas diarias por parte de los representantes de los hijos de padres migrantes.</li><li>✓ Bajo rendimiento escolar de los hijos de padres migrantes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ El fenómeno migratorio.</li><li>✓ Resistencia de los representantes para llenar el cuestionario.</li><li>✓ Temor a que los encuestados no respondan con veracidad.</li><li>✓ Desarrollo de malos hábitos en los hijos de padres migrantes.</li><li>✓ Indisciplina en los hijos de padres migrantes.</li></ul>

### 3.2 Presentación, análisis y comparación de datos.

**Gráfico 1 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Del total de niños encuestados, el 83% corresponde a niños es decir al sexo masculino y el 17% corresponde a niñas es decir al sexo femenino; por lo que se puede deducir que dentro de esta muestra el sexo masculino es el sexo más afectado por el fenómeno migratorio.

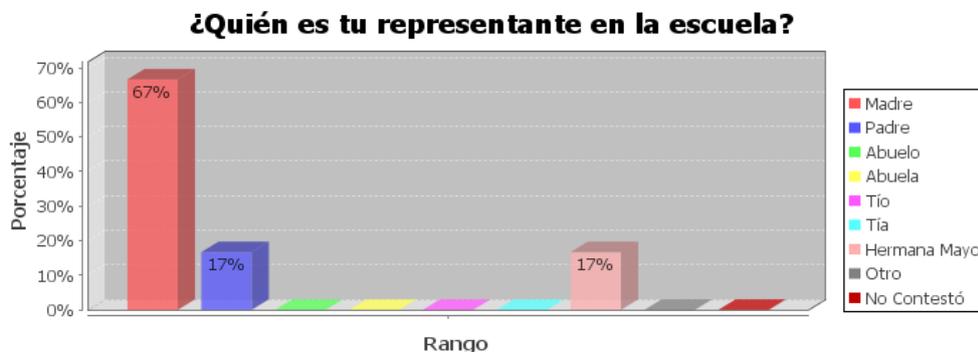
**Gráfico 2 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez.

En el presente gráfico podemos observar que el 83% de los niños cuentan con 10 años, es decir del total de encuestados en este grupo, 5 tienen esta edad y únicamente el 17% cuenta con 11 años, lo que corresponde a 1 niño.

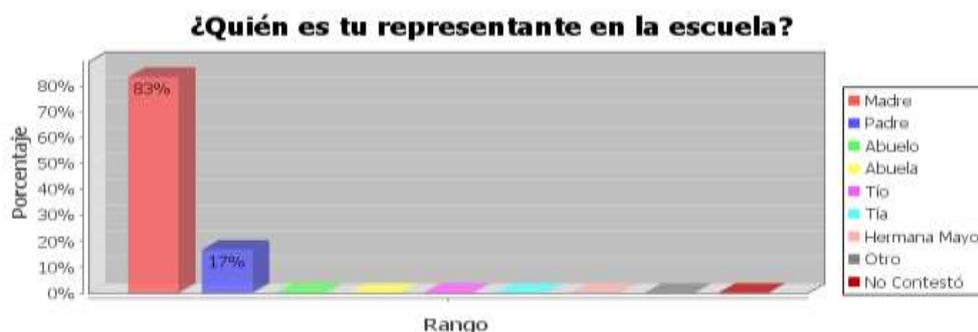
**Gráfico 3 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres no Migrantes”**



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

Según el gráfico podemos apreciar que la mayoría de niños tienen como representante a su madre, por lo tanto éstos viven bajo el régimen matriarcal, lo que corresponde al 67%. Un 17% pertenece a niños cuyos representantes son su padre y el otro 17% a su hermana mayor.

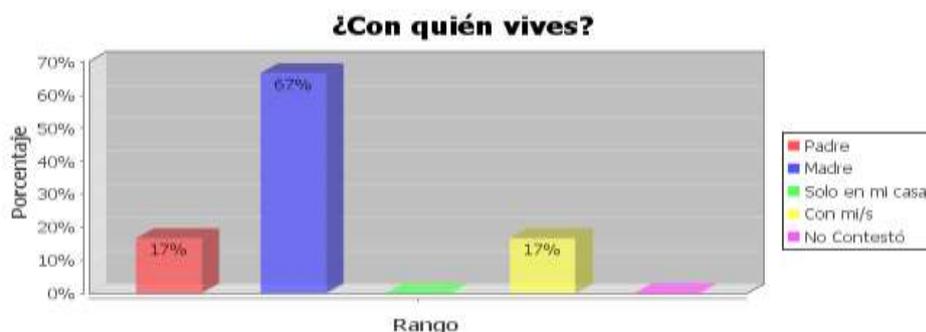
Por lo anterior podemos afirmar que la mayoría de niños está creciendo sin su padre, debido al fenómeno migratorio.



**Fuente:** “Cuestionario de Hijos de Padres no Migrantes” Sexto “A” Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

En este gráfico podemos constatar que a pesar de que estos niños viven con sus dos padres, quien los representa en la escuela son sus madres, con un amplio porcentaje de 83%, seguido por sus padres con el 17%. Al realizar un análisis comparativo de estos gráficos, se deduce que independientemente de vivir o no con sus dos padres, las madres asumen esta responsabilidad, lo que puede deberse a que el jefe del hogar trabaja fuera de casa.

**Gráfico 4 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**



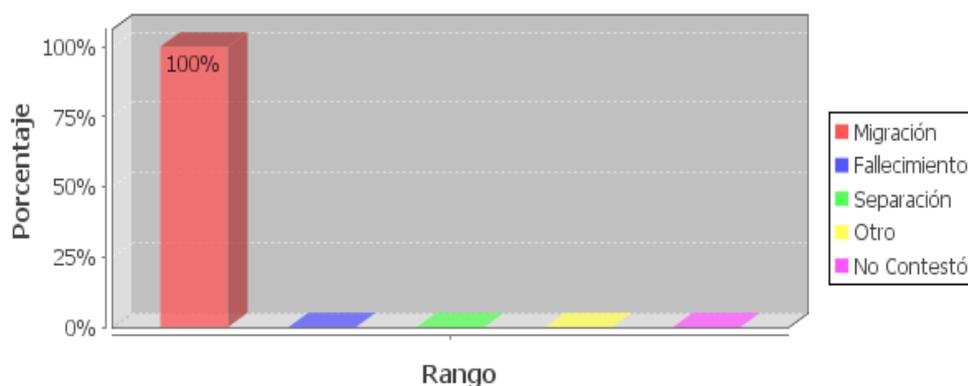
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico podemos visualizar que del total de niños encuestados el 67% viven con su madre, 17% con su padre y el restante 17% viven con sus abuelos.

De acuerdo a esta información la responsabilidad sobre la familia recae en la mujer es decir en la madre de estos niños.

**Gráfico 5 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**

**Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo**



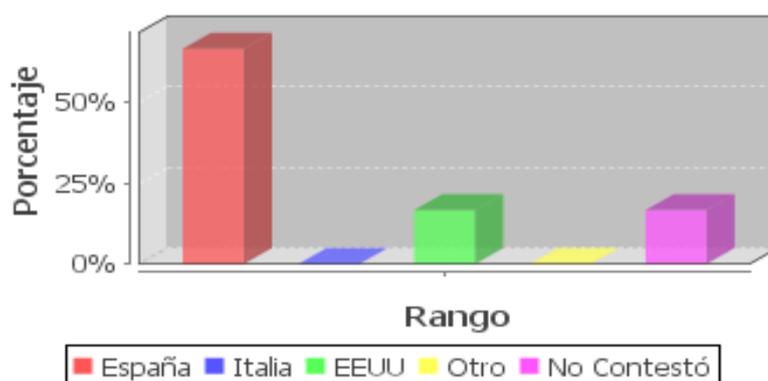
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez.

En el presente gráfico podemos apreciar que la única causa para que los niños vivan exclusivamente con uno de sus padres, es la migración con un porcentaje del 100%.

Gráfico 6 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”

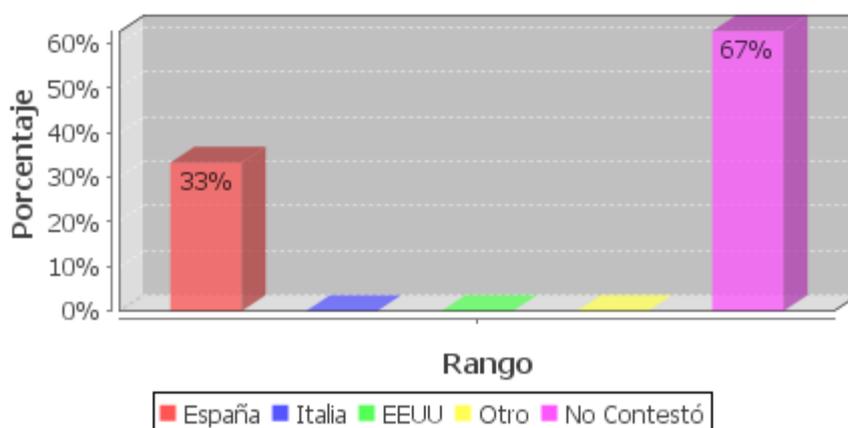
PADRES

**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



MADRES

**¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?**



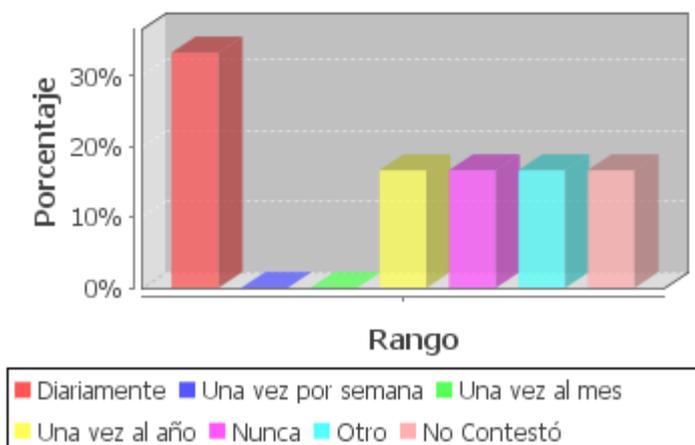
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Según los gráficos fácilmente nos podemos dar cuenta que el destino preferido de los migrantes ecuatorianos actualmente es España, lo que corresponde a más del 50% en el caso de los hombres y al 33% en el caso de las mujeres respectivamente.

Gráfico 7 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”

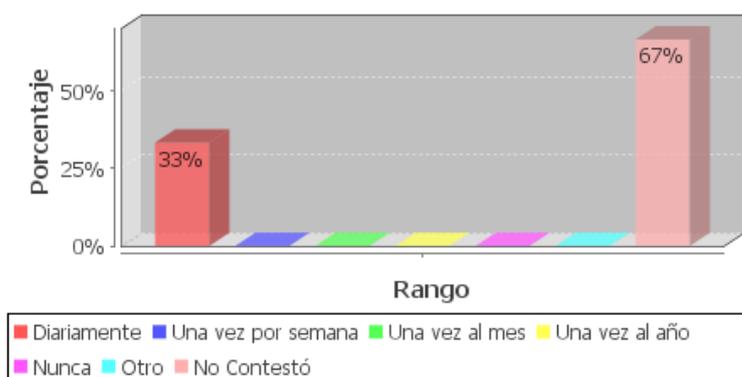
PADRE

**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**



MADRE

**Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador**

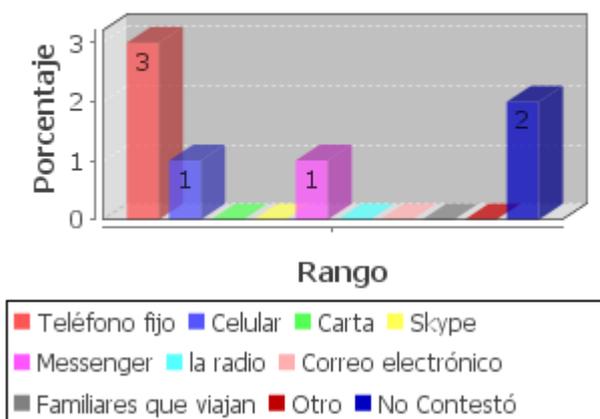


Fuente: Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Al analizar este gráfico podemos distinguir que todos los niños se comunican con sus padres en mayor o menor proporción; lo que varía es la frecuencia con la que lo hacen. Tomando en cuenta esta frecuencia la que más sobresale es la opción diariamente, lo que corresponde al 33%.

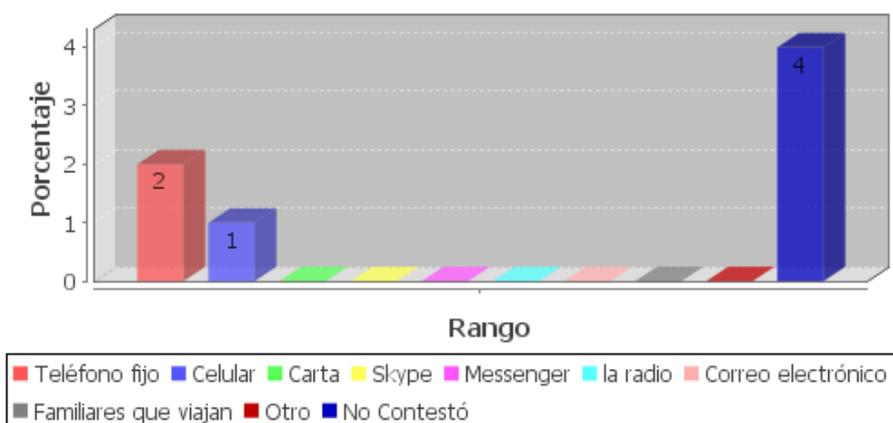
Gráfico 8 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”

**PADRE**  
**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



**MADRE**

**¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar estos gráficos podemos darnos cuenta que el medio de comunicación más utilizado por los migrantes y sus hijos es el teléfono fijo, lo cual puede darse por desconocimiento o la falta de accesibilidad a los otros medios.

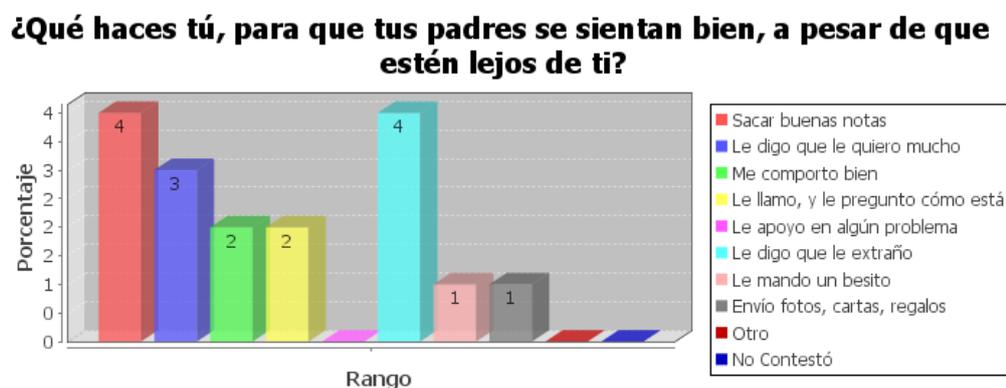
**Gráfico 9 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Mediante este gráfico podemos afirmar que la respuesta de mayor relevancia es la que corresponde a la opción 1 “Que mi papá/mamá vuelva”; por lo cual nos damos cuenta, lo importante que es para los niños vivir en un hogar bien estructurado.

**Gráfico 10 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**

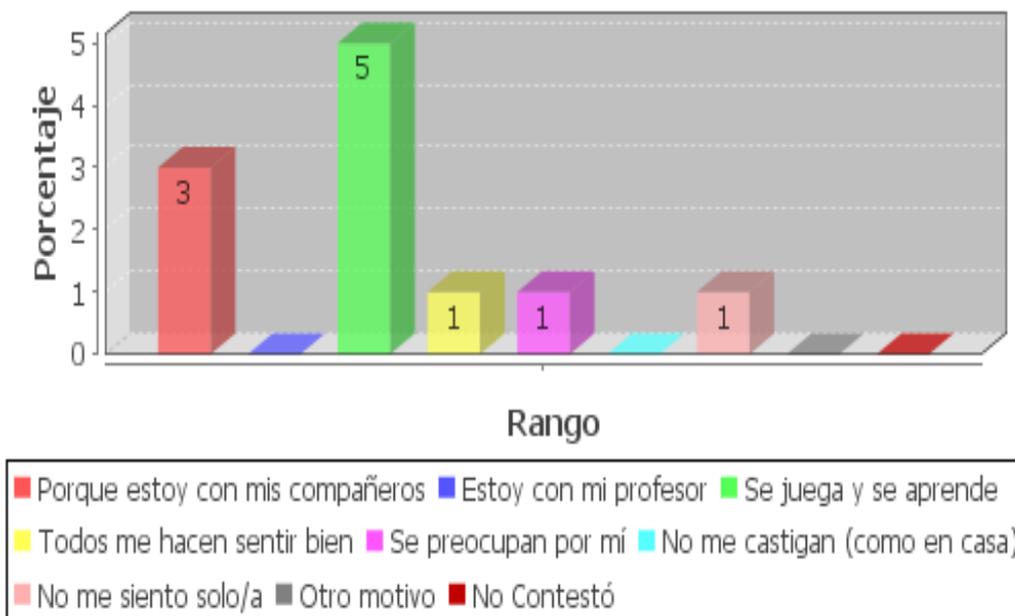


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico las opciones que prevalecen son las que corresponden a: sacar buenas notas y le digo que lo quiero mucho. Con esto se confirma lo primordial que es para estos niños agradar a sus padres aún cuando están lejos.

Gráfico 11 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”

## Razones por las que te sientes bien en la escuela



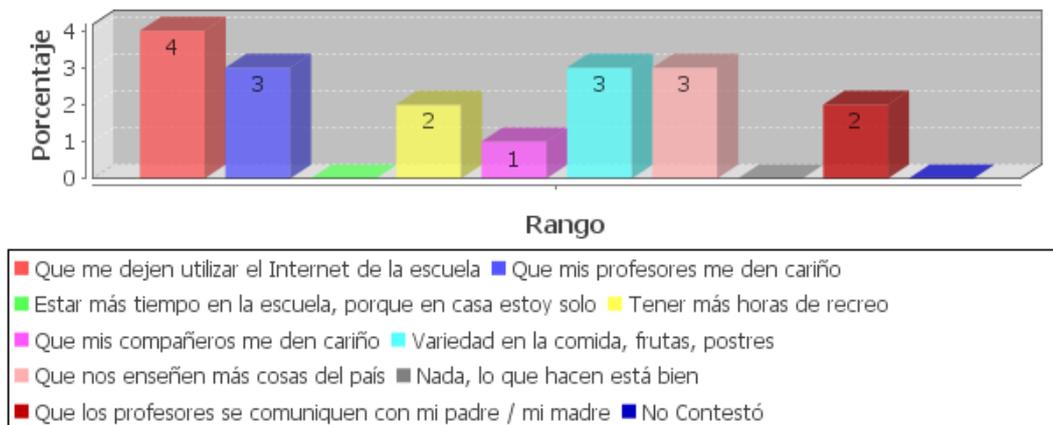
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

La escuela es un medio de socialización, de juego y aprendizaje entre otras cosas, lo cual lo podemos distinguir al analizar este gráfico, en donde el porcentaje más alto corresponde a la opción “Se juega y se aprende”.

En ella se relacionan con sus iguales que vienen a convertirse en sus confidentes y amigos, lo cual constituye un referente positivo para compensar en algo la ausencia de sus progenitores.

En muchos de los casos la escuela se convierte en el espacio ideal para encontrar el apoyo y afecto que hace falta en su hogar.

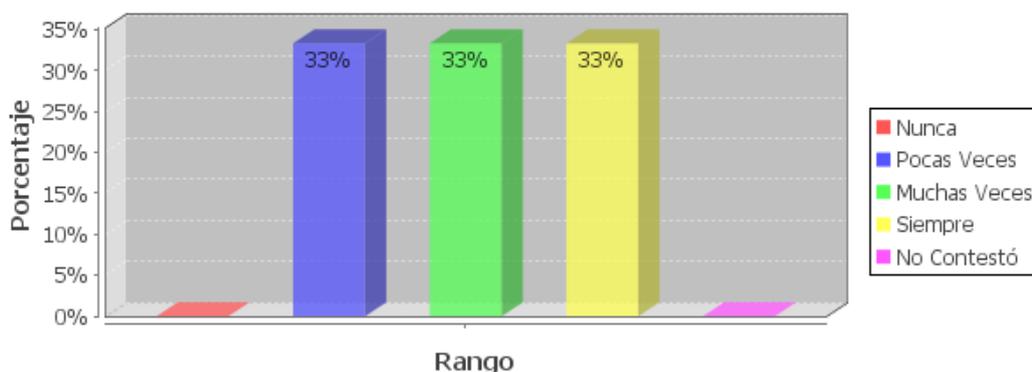
**Gráfico 12 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**  
**¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Actualmente la mayoría de centros educativos han optado por el servicio de internet, lo que llama mucho la atención de los niños como lo apreciamos en este gráfico, el mismo que ocupa el primer lugar dentro de los items elegidos en esta pregunta.

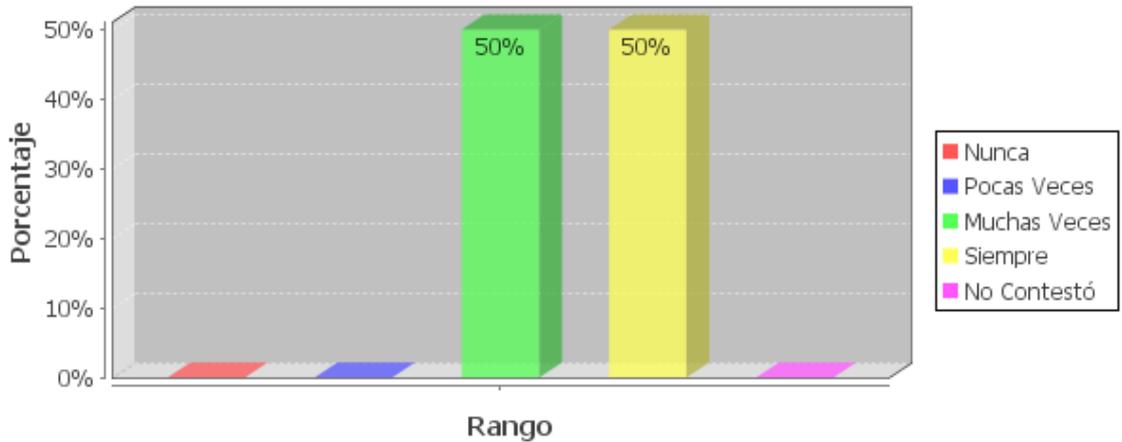
**Gráfico 13 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”**  
**Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al analizar esta pregunta se puede deducir que los niños necesitan de sus padres que están fuera del país en mayor o menor proporción. Sobresalen las opciones, pocas y muchas veces como también siempre, con un porcentaje de 33% cada una.

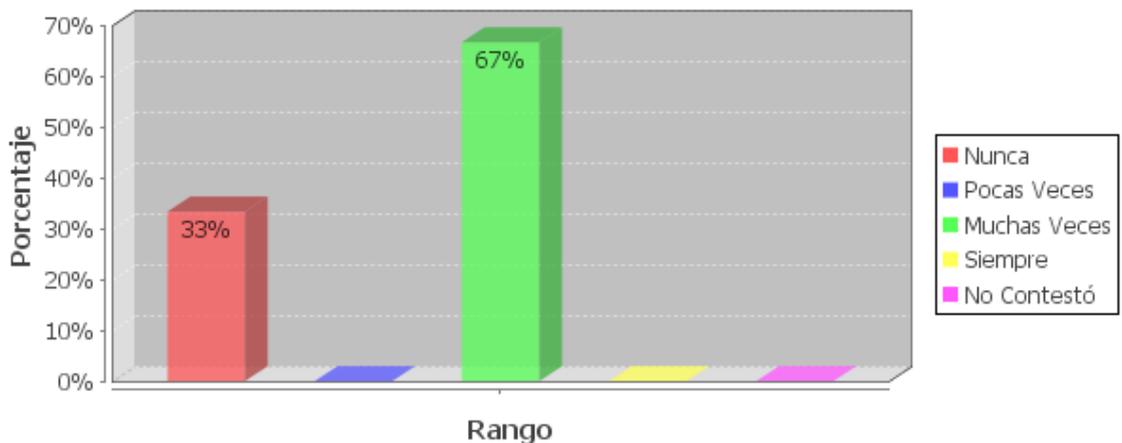
**Gráfico 14 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Tengo esperanza de que regrese/n pronto**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico observamos que del total de la muestra, todos los niños coinciden en que desearían que sus padres regresen. Al analizar los porcentajes las opciones que predominan son muchas veces y siempre con 50% cada una.

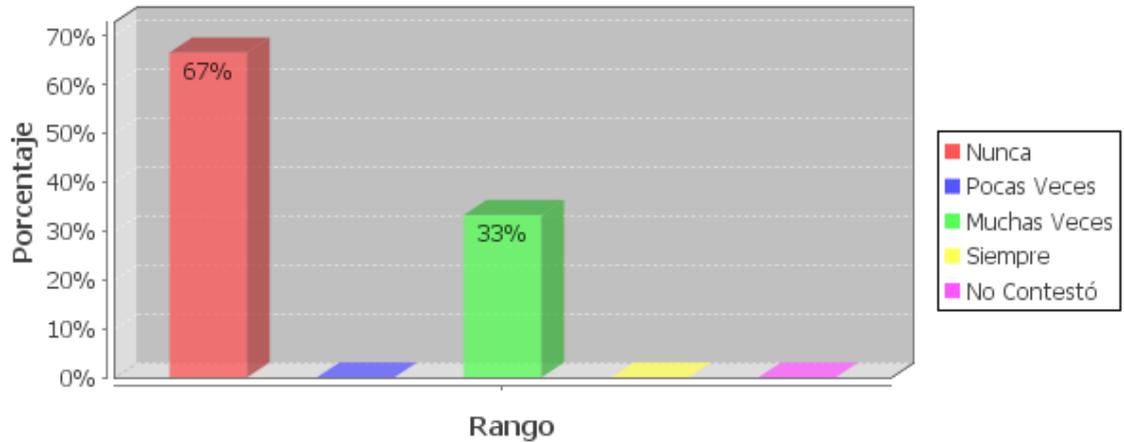
**Gráfico 15 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Triste porque no puedo abrazarle/a**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico observamos que la mayoría de los niños se sienten tristes porque no pueden abrazar a sus padres, la frecuencia de mayor relevancia es “muchas veces”, con un porcentaje de 67%.

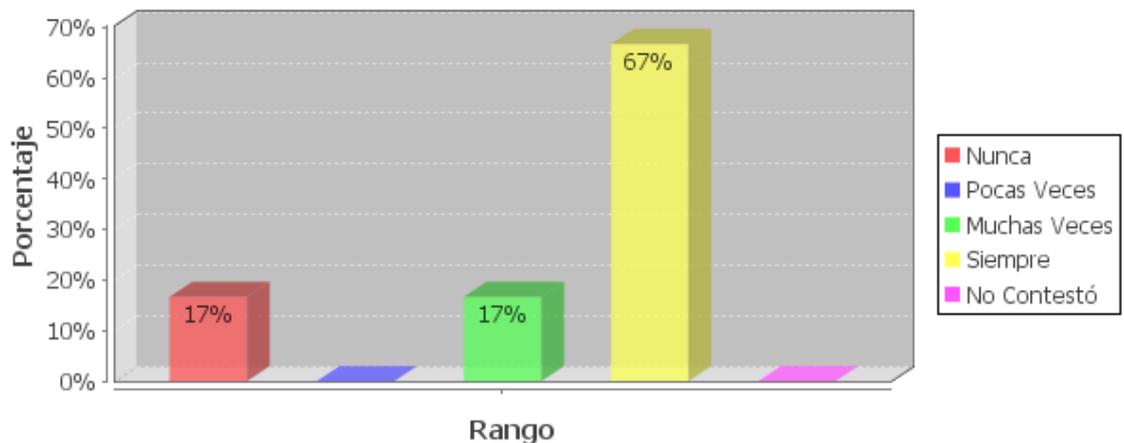
**Gráfico 16 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Me siento solo/a**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Mediante este gráfico nos damos cuenta que a pesar de que los niños se sientan tristes porque sus padres no están, no se sienten solos; la opción que prevalece es “nunca” con un porcentaje de 67%.

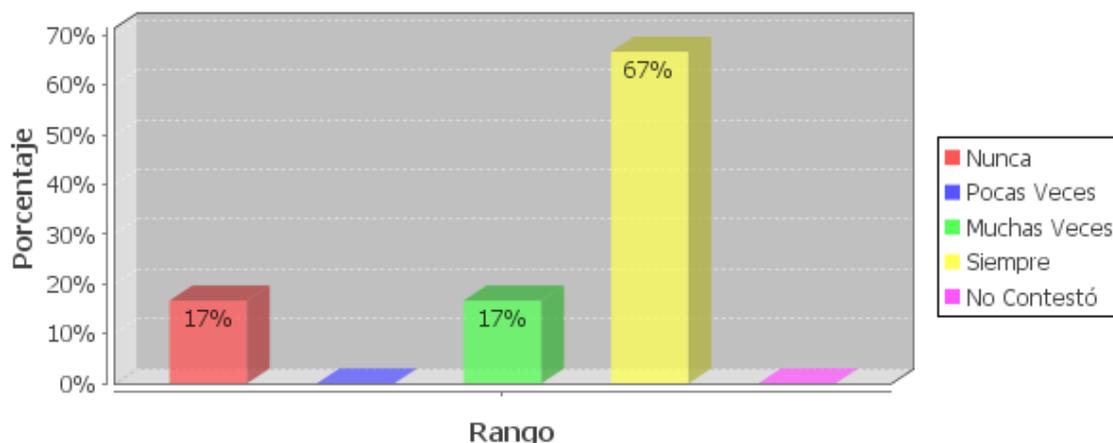
**Gráfico 17 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Hablan conmigo**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Este gráfico demuestra el interés que tienen los migrantes por mantener la comunicación con sus hijos, lo cual se refleja en el porcentaje más alto 67%, no obstante el 17% corresponde a la opción nunca” y el restante 17% “muchas veces”.

**Gráfico 18 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Me animan a seguir adelante**

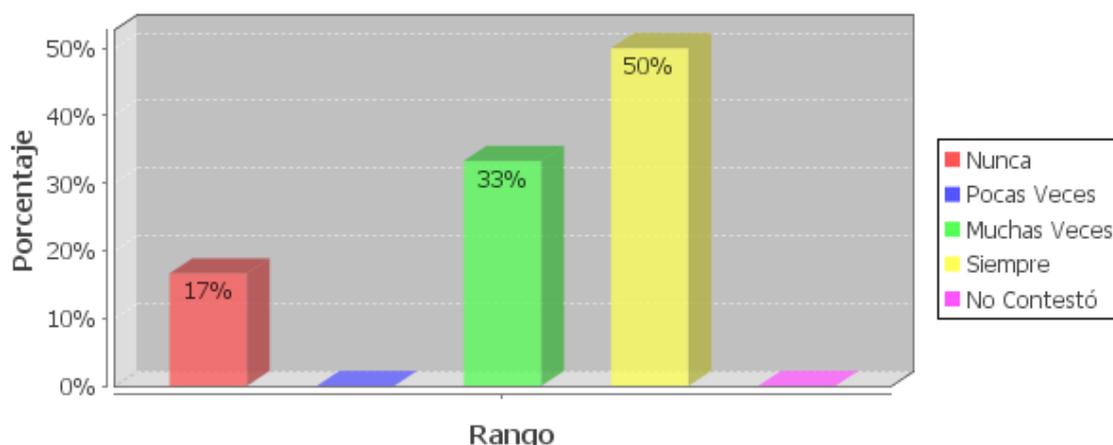


Fuente “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico se puede deducir que los migrantes aún en la distancia, alientan a sus hijos a seguir adelante, esto lo confirma el 67% del total de encuestados, sin embargo el 17% no lo hace y el 17% restante respondió “muchas veces”

**Gráfico 19 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”  
Me dan consejos**

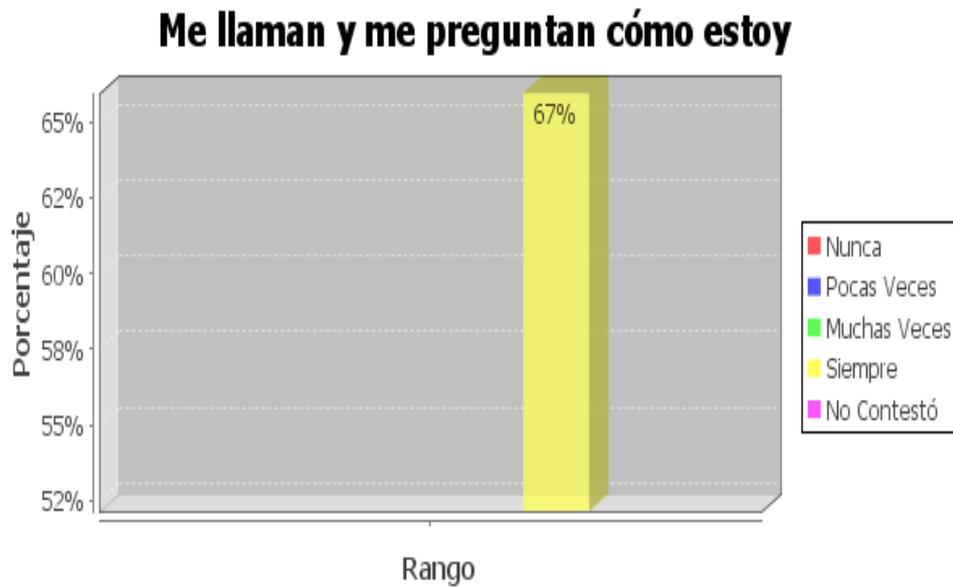


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez

Al interpretar este gráfico tenemos que el 50% de padres migrantes da consejos “siempre” a sus hijos, seguido del 33% que corresponde a la opción “muchas veces”, y el restante 17% “nunca”.

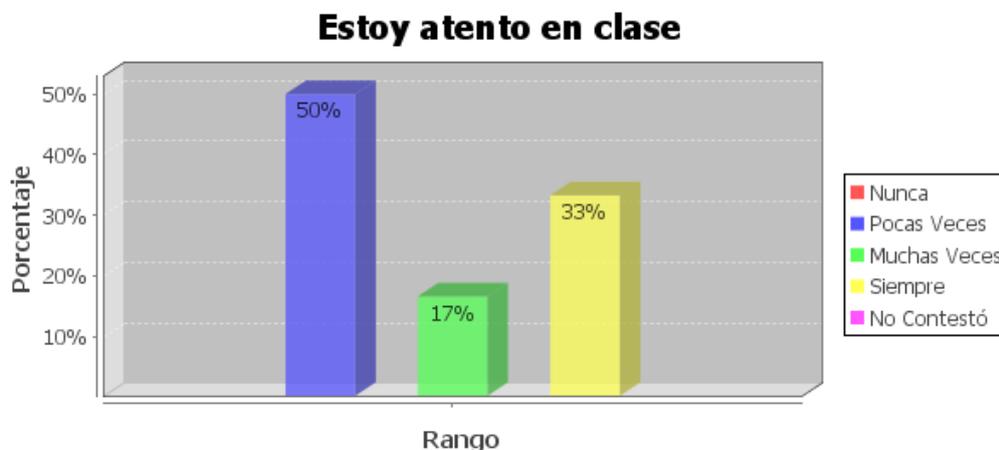
**Gráfico 20 “Cuestionario de Hijos de padres Migrantes”**



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

Este gráfico demuestra el nivel de preocupación de los padres migrantes por sus hijos, lo que corresponde al 67%, la opción que más se repite es “siempre”.

**Gráfico 21 “Cuestionario de Hijos de padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Este gráfico denota el poco interés que tienen los niños encuestados, al estar atentos en clase, lo cual se evidencia en el 50% del total que corresponde a la opción “pocas veces”, seguido del 33% que contestó “siempre”, alcanzado por el 17% que optó por “siempre”.

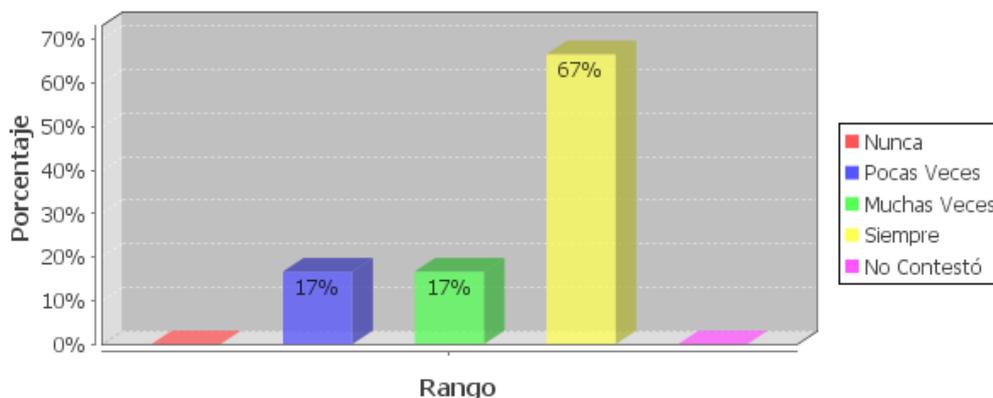


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

De acuerdo al gráfico el 50% de los niños hijos de padres no migrantes “siempre” están atentos en clase; el 33% “muchas veces” y el 17%, prefirió no contestar. Al comparar estas informaciones se puede teorizar que los primeros quizá no están atentos en clase debido a las preocupaciones que los aqueja y a las responsabilidades que deben asumir.

**Gráfico 22 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**

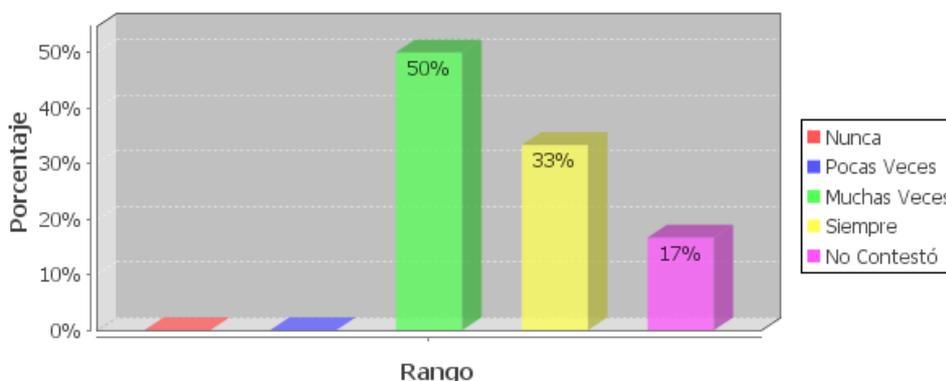
**Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Con respecto a este ítem la opción que predomina es “siempre”, lo que corresponde al 67% del total de la muestra, el 17% respondió “pocas veces y el otro 17% “muchas veces”

**Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al analizar este ítem podemos distinguir que el 50% de encuestados se acogió a la opción “muchas veces”, 33% “siempre” y el 17% “no contestó”. Se puede llegar a determinar; que la mayoría de los niños encuestados de los dos grupos demuestran responsabilidad al cumplir con las normas pese a que les desagradan las clases lo cual puede deberse a la falta de un método adecuado para llevarlas a cabo.

**Gráfico 23 “Cuestionario de hijos de padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

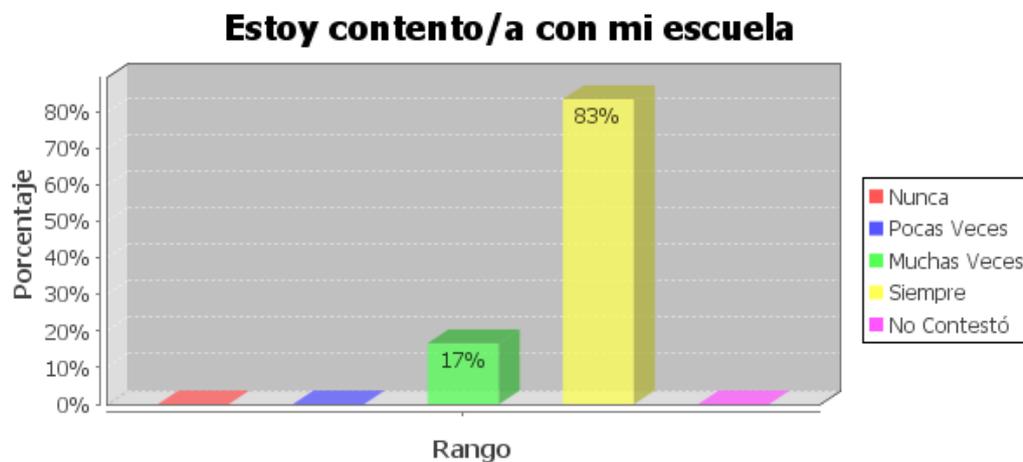
Al analizar este gráfico nos damos cuenta que del total de niños encuestados el 67% no se aburre en la escuela, lo que se evidencia en el 83% de aceptación a la opción “nunca”; en tanto que el 17% respondieron favorablemente a la opción “pocas veces”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

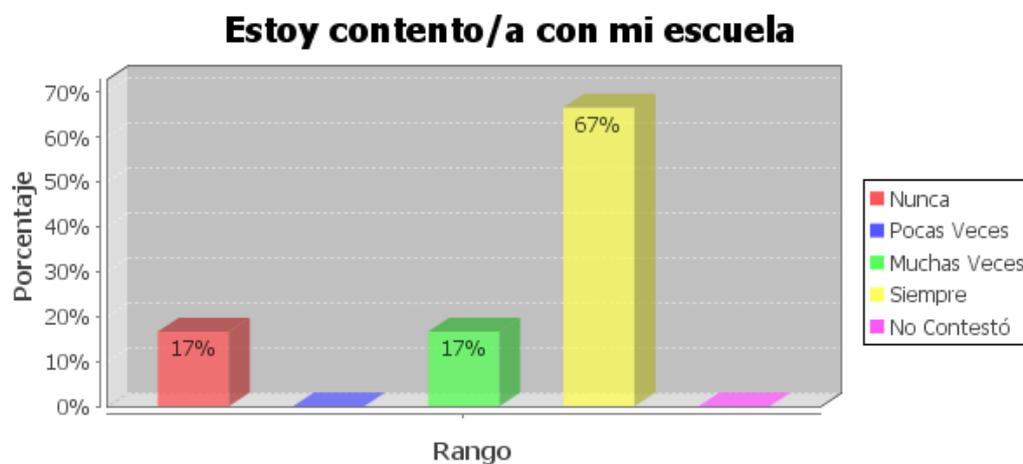
En relación a este ítem podemos acotar que el 33% de la muestra respondió “nunca”, el otro 33% “pocas veces”, el 17% “muchas” veces y el restante 17% prefirió no contestar. De lo anteriormente expuesto se deduce que los hijos de padres migrantes, miran a la escuela con agrado, tal vez porque en ella interactúan con sus iguales, mientras que los hijos de padres no migrantes se aburren un poco, tal vez porque extrañan el calor de su hogar.

**Gráfico 24 “Cuestionario de Hijos de Padres migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico es indudable, que la mayoría de niños están contentos con su institución educativa; el 83% lo confirma, mientras que el 17% se acogió a la opción “muchas veces”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

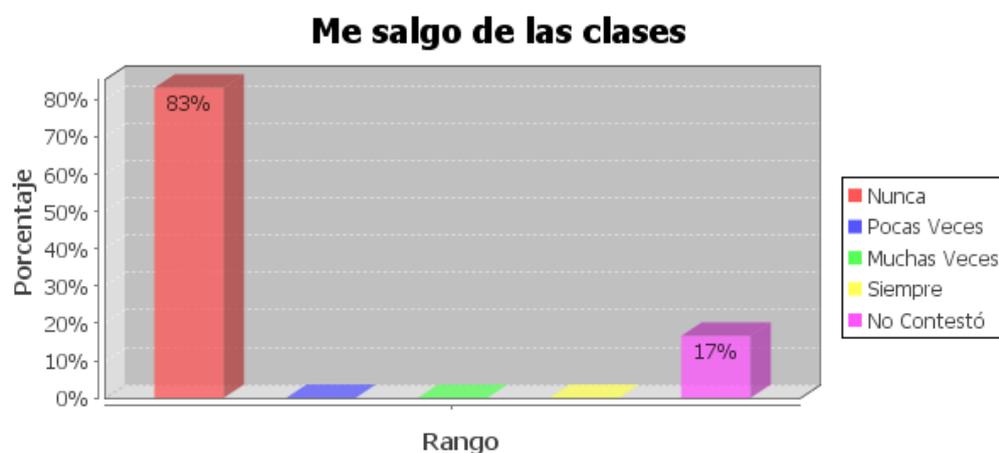
Mediante este gráfico podemos distinguir que gran parte de los niños encuestados están contentos con su escuela, lo demuestra el 67% que contestó “siempre”, el 17% “nunca” y el otro 17% “muchas veces”. Una vez más se evidencia que los dos grupos de niños encuestados buscan socializar, buscan compañía; por lo que ven a la escuela como una oportunidad para hacerlo; por lo que están contentos con su escuela

**Gráfico 25 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al interpretar este gráfico fácilmente se deduce que el 100% de los niños, a pesar no estar atentos en clase como lo demuestra el literal a, no salen de sus clases, este porcentaje pertenece a la opción “nunca”.



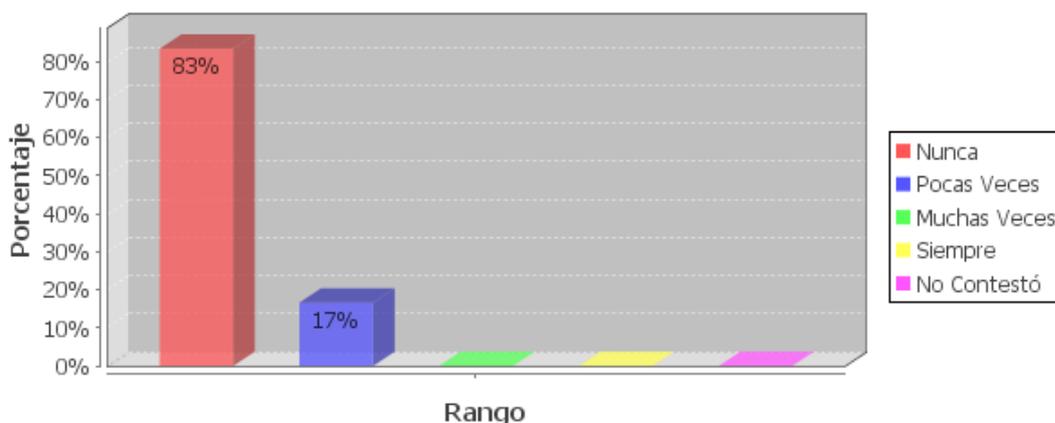
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

La opción que prevalece en el presente gráfico es “nunca” con un porcentaje del 83%, el sobrante 17% “no contestó”.

Al observar los dos gráficos se puede confirmar el grado de responsabilidad que cada uno de los encuestados tiene, especialmente el grupo de hijos de padres migrantes, lo cual puede darse quizá por temor a fallar a los padres que están fuera.

**Gráfico 26 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**

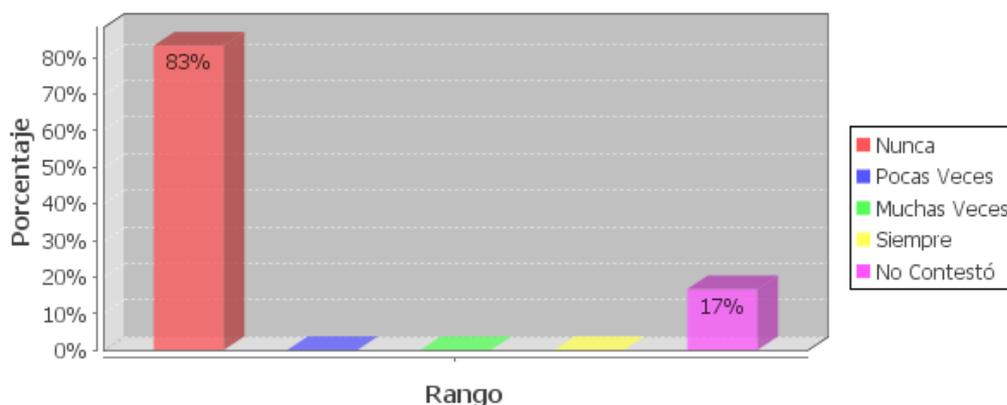
**Tengo ganas de gritar y pelear con los demás**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Este gráfico evidencia que dentro de esta muestra; los niños hijos de padres migrantes no son violentos, el 83% lo confirma, lo cual corresponde a la opción “nunca”, seguida de la opción “pocas veces”, con un porcentaje del 17%.

**Tengo ganas de gritar y pelear con los demás**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En lo que se refiere a este ítem la respuesta que predomina es “nunca”; le corresponde el 83% y el restante 17% no contestó.

Al analizar estos gráficos reconforta saber que del total de niños encuestados la mayoría no son violentos, pese a que los primeros les falta uno de sus progenitores.

**Gráfico 27 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

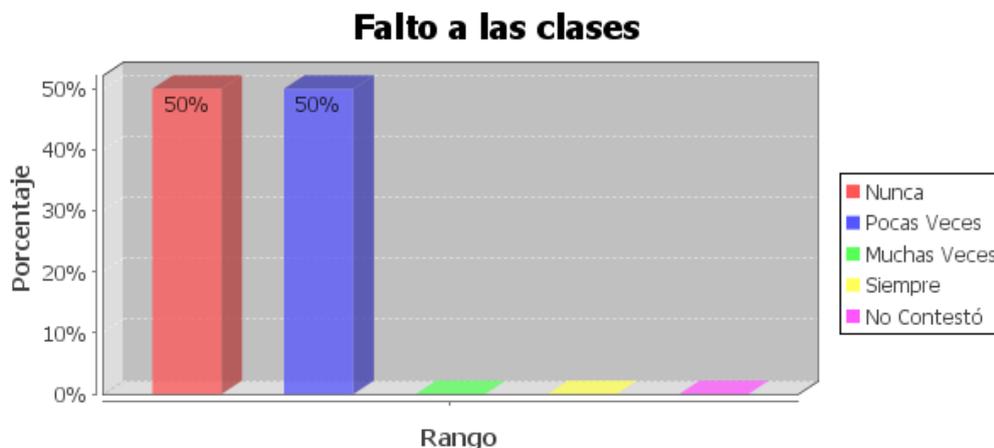
Este gráfico demuestra el agrado que tienen la mayoría de los niños por ir a la escuela, y lo confirma el 67% que respondió “siempre”, seguido del 17% que se acogió a la opción “pocas veces” y el restante 17% “muchas veces”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

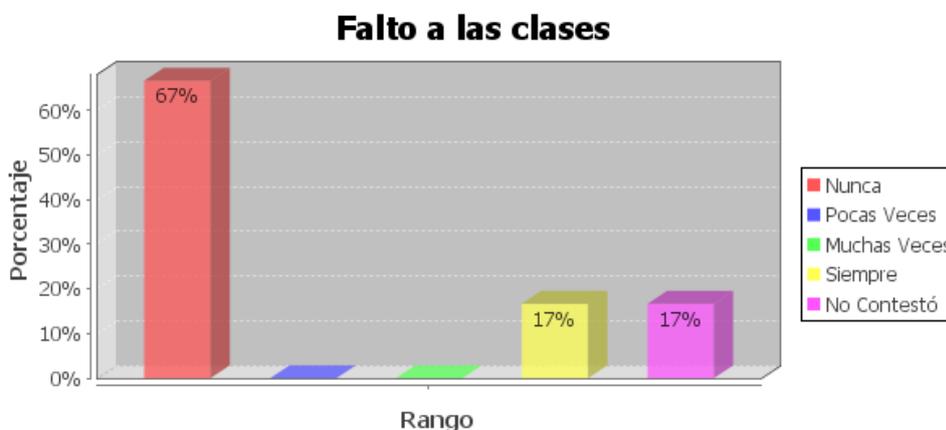
A través de este gráfico podemos darnos cuenta que del total de niños encuestados el 50% respondió “siempre”, en tanto que el 17% optó por “muchas veces” y el otro 17% “no contestó”. Al comparar los dos gráficos se puede evidenciar que a la mayor parte de encuestados les gusta ir a la escuela, tal vez porque en ese entorno interactúan con sus iguales y se sienten más aceptados.

**Gráfico 28 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al interpretar este ítem podemos darnos cuenta que el 50% del total de encuestados “nunca” falta a la escuela y el restante 50% lo hace “pocas veces”.



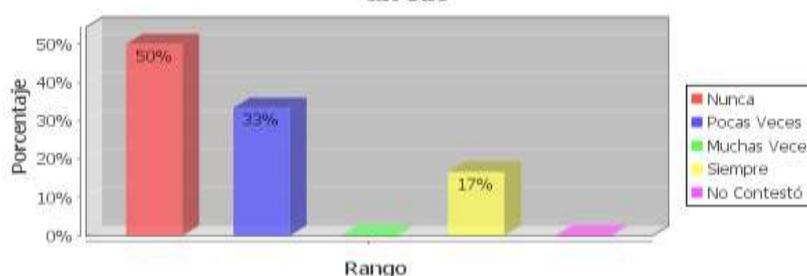
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico podemos distinguir que el 67% de encuestados “nunca” falta a clases, el 17% siempre y el restante 17% “no contestó”.

Confrontando los dos gráficos podemos probar que existe mayor grado de ausentismo a clases en el grupo de hijos de padres migrantes, esto se debe de pronto a la falta de supervisión que ejercen las personas que están bajo el cuidado de estos niños; mientras que en el grupo de hijos de padres no migrantes su ausentismo es insignificante.

**Gráfico 29 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**

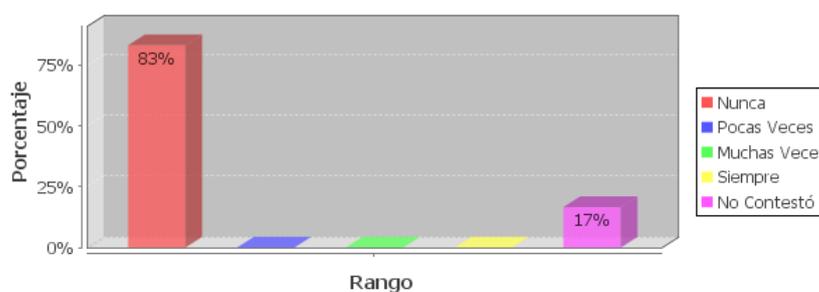


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez.

A través de este gráfico podemos evidenciar que los hijos de padres migrantes suelen ser más independientes, por lo que el 50% reconoció que “nunca” se sienten solos porque sus padres no los ayudan en las tareas, en tanto que el 33% afirmó que “pocas veces” y el sobrante 17% “siempre”.

**Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez

En lo que se refiere a este literal vemos que los niños hijos de padres no migrantes se sienten más solos, porque sus padres no los ayudan en las tareas, lo cual alcanza un porcentaje del 83%, y el restante 17% “no contestó”.

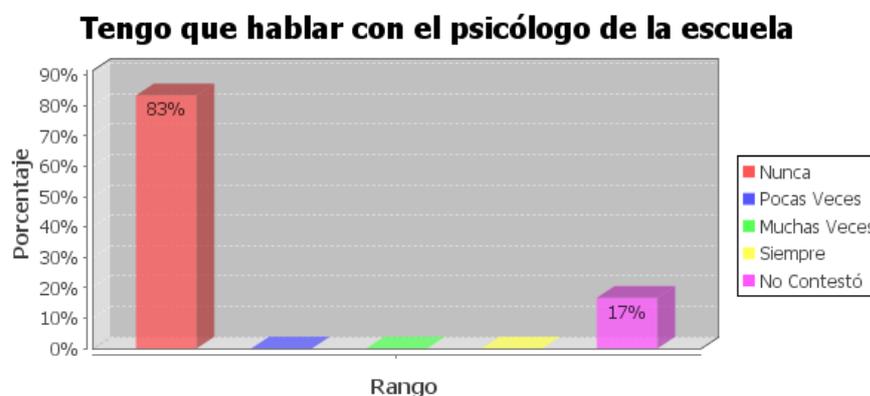
Al analizar este ítem en los dos grupos de niños encuestados podemos darnos cuenta de que los niños hijos de padres migrantes necesitan un poco menos de ayuda para realizar las tareas, esto se debe a que ellos están creciendo más independientes que aquellos que tienen la suerte de vivir con sus padres.

**Gráfico 30 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

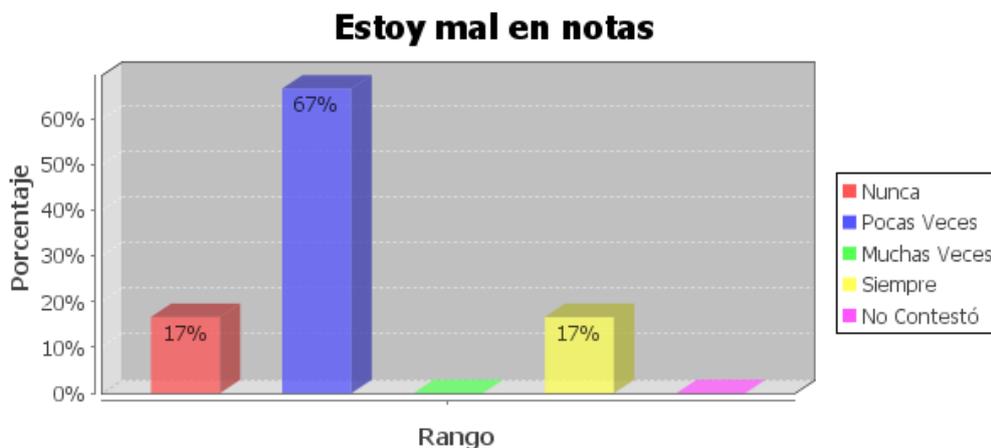
Afortunadamente estos niños a pesar de su condición, nunca han tenido que recurrir al Psicólogo de la institución, esto lo demuestra el total de niños que respondieron “nunca”, lo cual comprende el 100% del total de encuestados.



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

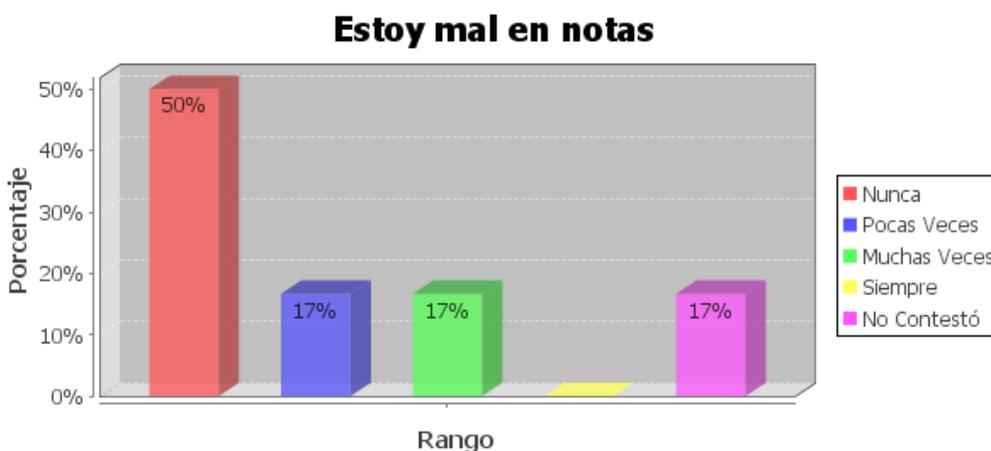
Mediante este gráfico podemos observar que la mayor parte de los niños de este grupo “nunca” ha tenido que acudir a hablar con el Psicólogo de la institución, le corresponde el 83%, y el restante 17% “no contestó”. Al comparar estos gráficos los porcentajes más altos en los dos grupos corresponden a la opción “nunca”; este resultado por un lado tranquiliza pero por el otro puede deberse a falta de confianza con este profesional o simplemente por vergüenza.

**Gráfico 31 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Del total de encuestados el 67% respondió que “pocas veces” están mal en notas, mientras que el 17% afirmó que “nunca” y el restante 17% “siempre”.

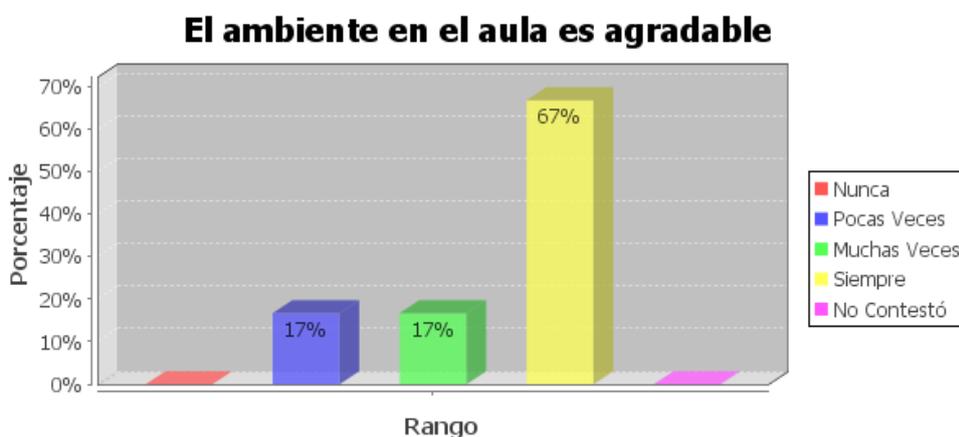


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico el mayor porcentaje lo tiene la opción “nunca” con un 50%, el 17% “pocas veces”, el otro 17% “muchas veces” y el restante 17% “no contestó”.

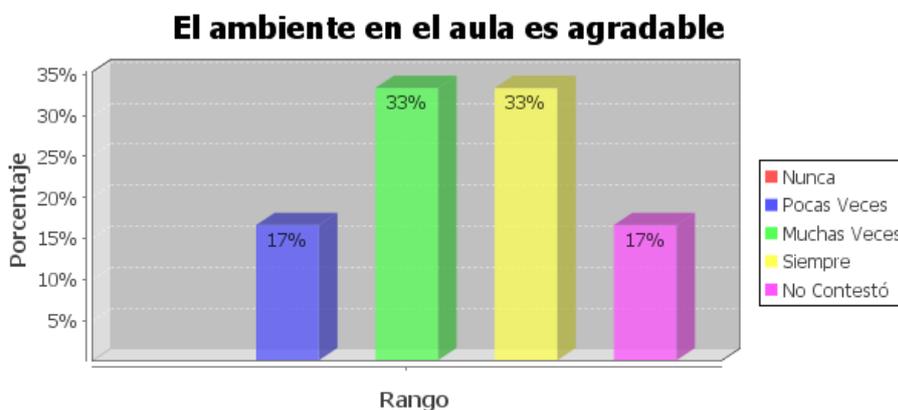
Al realizar una comparación de la información de los dos gráficos, podemos deducir que los niños que viven con sus padres tienen mejor rendimiento que los hijos de padres migrantes, esto posiblemente se debe a la falta de supervisión y ayuda por parte de sus tutores.

**Gráfico 32 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Es bueno saber que para el 67% de niños encuestados el ambiente del aula es agradable, lo confirma la opción “siempre”, en tanto que el 17% se inclinó por la opción “pocas veces” y el otro 17% prefirió “muchas veces”.

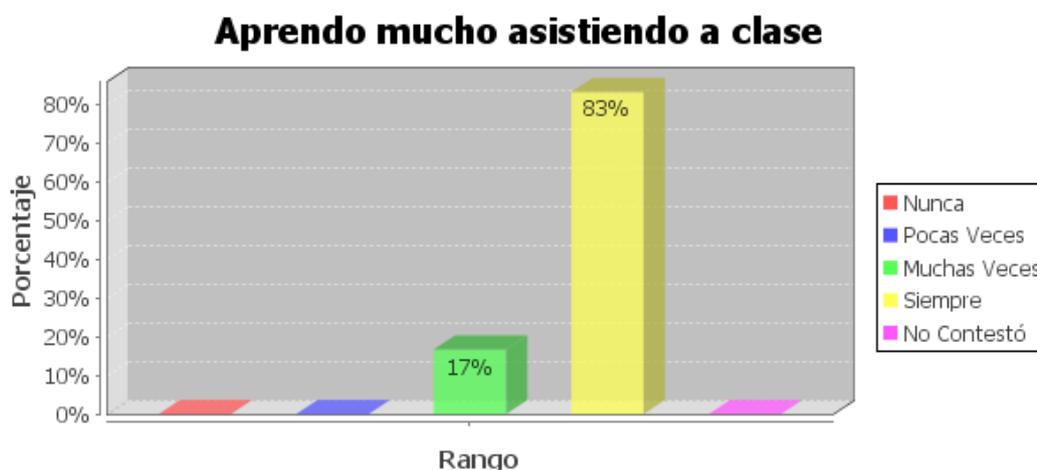


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

La mayoría de los niños encuestados en este grupo considera que el ambiente del aula es agradable; un 33% contestó “muchas veces”; el otro 33% “siempre”, el 17% “pocas veces” y el sobrante 17% “No contestó”.

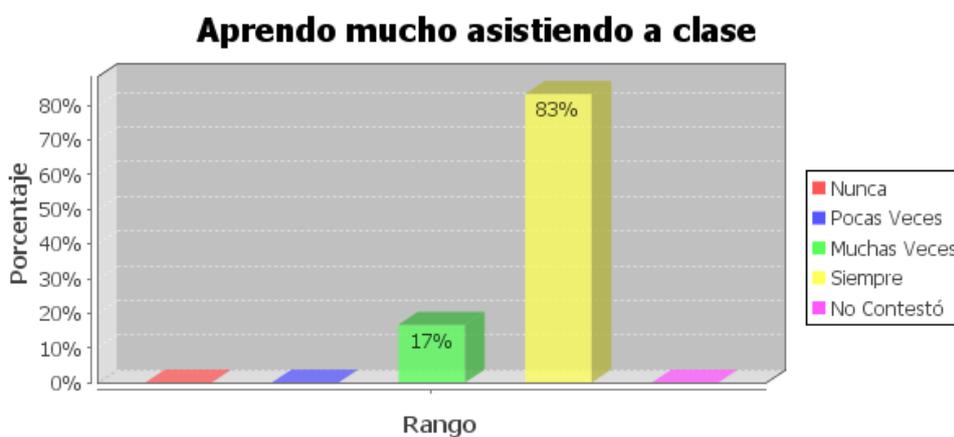
Analizando los dos gráficos podemos evidenciar que para los dos grupos el ambiente del aula es agradable en mayor o menor proporción.

**Gráfico 33 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

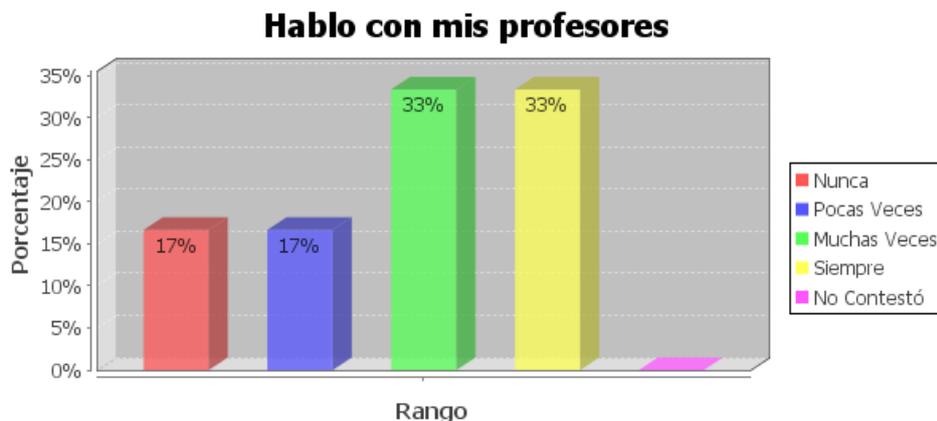
El 83% de niños encuestados considera que aprende mucho asistiendo a clases, por lo que eligieron la opción “siempre”, mientras que el 17% restante optó por “muchas veces”.



**Fuente:** “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

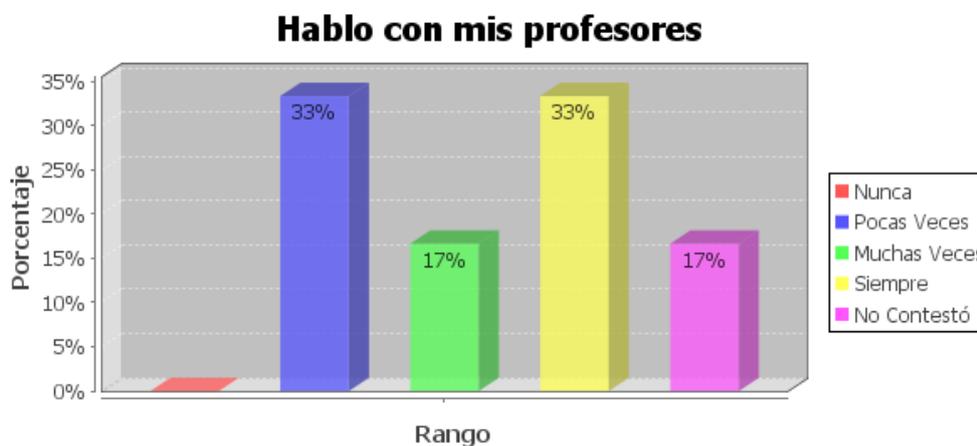
El porcentaje más alto corresponde a la opción “siempre”, y el restante 17% “muchas veces”. Al comparar las respuestas de este ítem podemos afirmar que los niños de los dos grupos encuestados tiene la misma opinión acerca de que asistiendo a clases aprenden mucho, quizá por el valor que en sus casas le dan a la educación como medio de superación.

**Gráfico 34 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “ Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Según el gráfico se puede notar que el 33% de los encuestados eligió la opción “muchas veces”; el 33% “siempre”, el 17% “nunca” y el remanente 17% “pocas veces”.

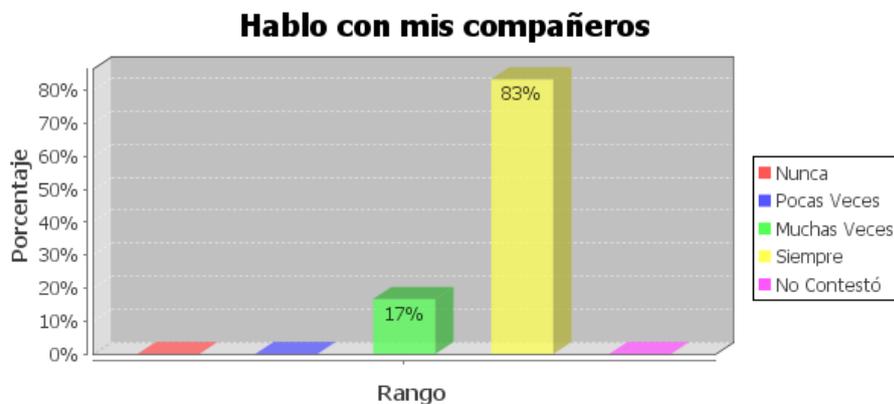


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico vemos que el 33% de los encuestados respondió “pocas veces”, el 33% “siempre”, el 17% muchas veces y el restante 17% “no contestó”.

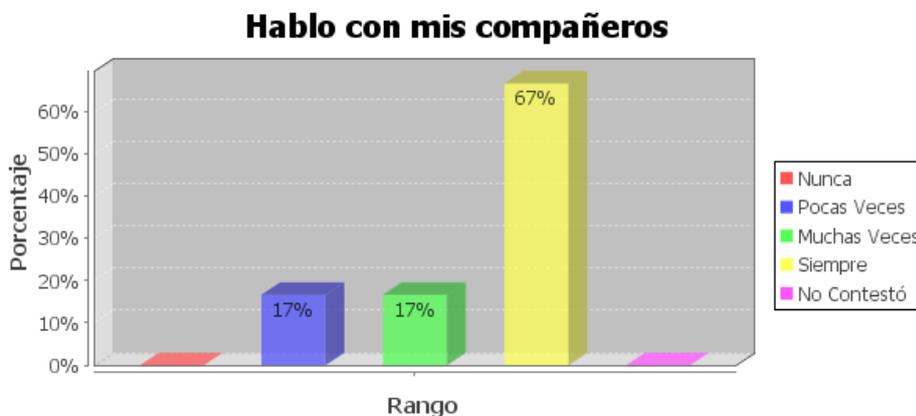
Al realizar el análisis de estos gráficos podemos afirmar que los niños hijos de padres migrantes, necesitan más apoyo que los niños hijos de padres no migrantes, y lo buscan tal vez en sus profesores, otra cosa a resaltar es que la relación de comunicación entre este grupo y sus maestros es favorable por la frecuencia con la que se da.

**Gráfico 35 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Mediante el gráfico se puede distinguir que el 83% de los encuestados se acogieron a la opción “siempre”, seguido por el 17% que optó por “muchas veces”

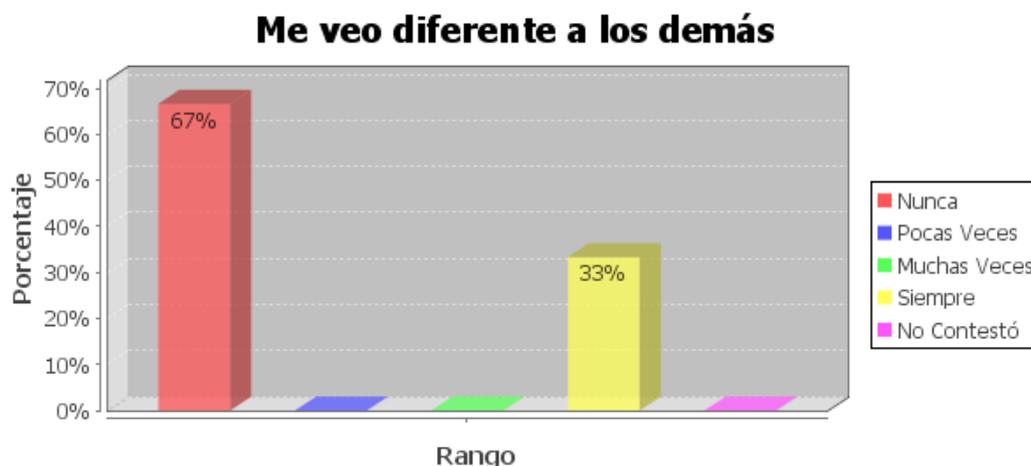


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

A través de este gráfico podemos darnos cuenta que los niños hijos de padres no migrantes optaron en su mayoría por elegir “siempre, lo cual representa el 67%, seguido por el 17% “muchas veces” y el restante 17% “pocas veces”.

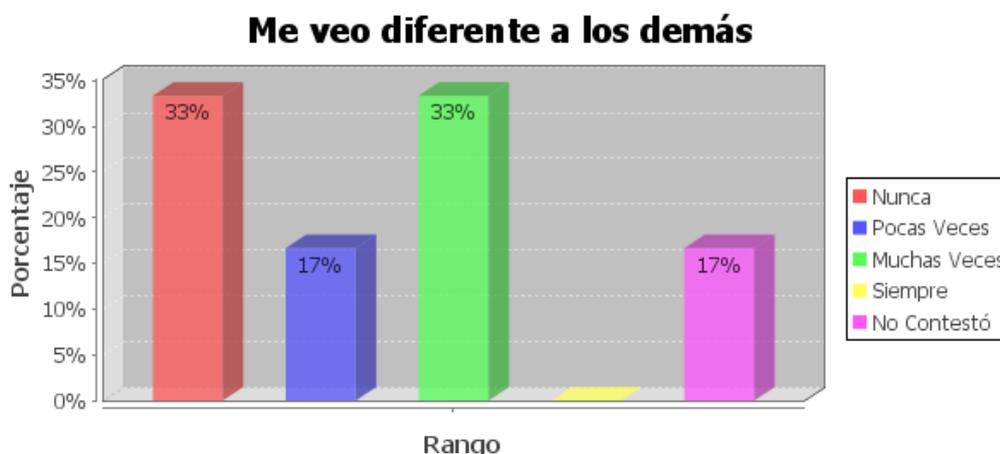
Al comparar estos gráficos podemos aseverar que los niños hijos de padres migrantes llevan una mejor relación con sus iguales, es decir existe una buena comunicación, mientras que con los hijos de padres no migrantes también la hay pero en menor grado, puede decirse además que los primeros son más amigables.

**Gráfico 36 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En este ítem las respuestas que prevalecen son “nunca”, con un 67%, seguido del 33% “siempre”



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico podemos visualizar que los ítems con más altos porcentajes corresponden a las opciones “nunca” y “muchas veces”, con un 33% cada una, a continuación “pocas veces” y “no contestó” con 17% respectivamente.

Al hacer la comparación entre los gráficos podemos asegurar que el grado de autoaceptación que poseen los hijos de padres migrantes es más elevado con respecto al grupo de control.

**Gráfico 37 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

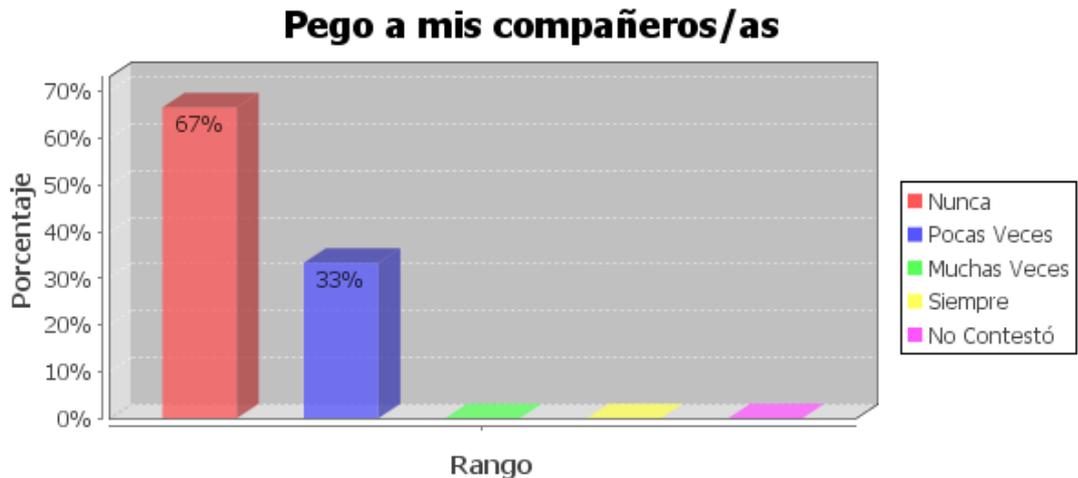
Al observar este gráfico es indudable que los niños hijos de padres migrantes, a pesar de no vivir con sus padres no se sienten solos, esto lo demuestra el 83% que corresponde a la opción “nunca” y únicamente el 17% se acogió a “pocas veces”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

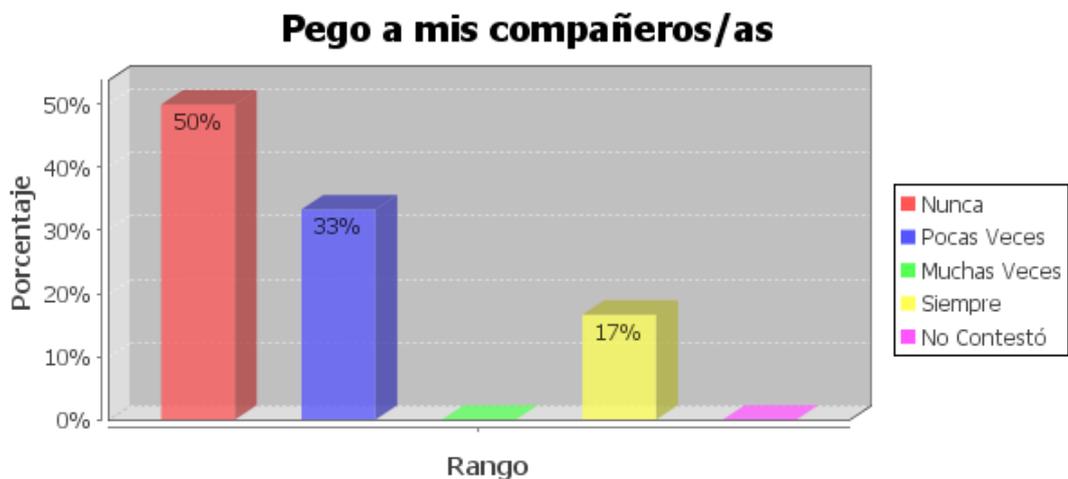
Aquí se presenta una analogía con el gráfico anterior, los niños de este grupo respondieron mayoritariamente “nunca”, a esta opción le corresponde el 83% y el 17% “no contestó”. Al realizar un análisis de estos gráficos, vemos que los dos grupos no se sienten solos; esto puede deberse a que los niños hijos de padres migrantes están cuidados y protegidos por las personas que están a su cargo, mientras que los niños del grupo de control se manifiestan igual porque viven bajo la tutela de sus padres.

**Gráfico 38 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

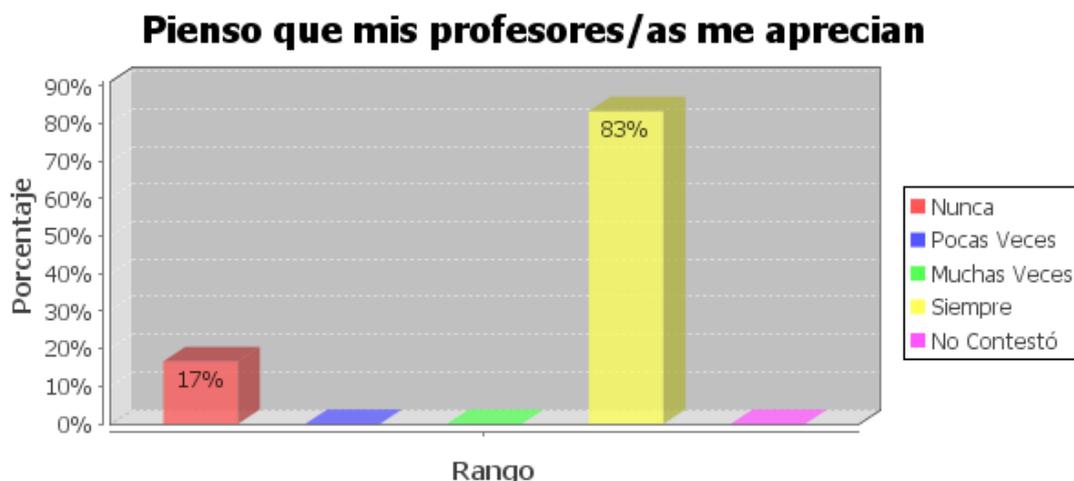
En este gráfico se demuestra que los niños de este grupo “nunca” agreden a sus compañeros, esto lo confirma el 67%, seguido del 33% que lo hace “pocas veces”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico podemos darnos cuenta que los niños de este grupo “nunca” agreden a sus compañeros, mientras que el 33% lo hace “pocas veces” y el sobrante 17% “siempre”. Al analizar estos gráficos podemos deducir que los niños hijos de padres migrantes son menos agresivos que los niños del grupo de control.

**Gráfico 39 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**

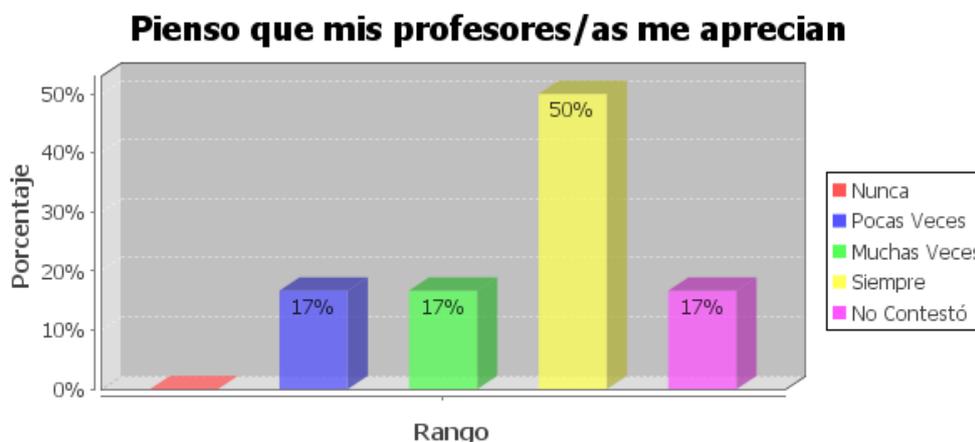


1.

Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez

En este gráfico observamos que la mayoría de niños encuestados respondió “siempre”, a lo que le corresponde el 83%, seguido del 17% que respondió “nunca”.



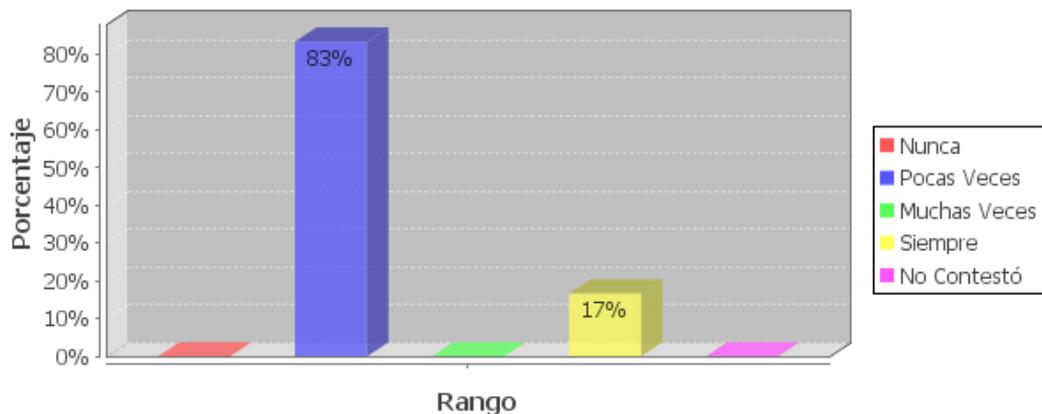
Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”

Investigadora: Paulina Sánchez

Mirando este gráfico, nos damos cuenta que los encuestados se acogieron a la opción “siempre”, en un porcentaje del 50%, el 17% “pocas veces”, el otro 17% “muchas veces” y el restante 17% “no contestó”. Al comparar estos gráficos se deduce que los niños hijos de padres migrantes se sienten más apreciados por sus profesores que los niños del grupo de control; lo demuestran los porcentajes obtenidos en estos ítems.

**Gráfico 40 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**

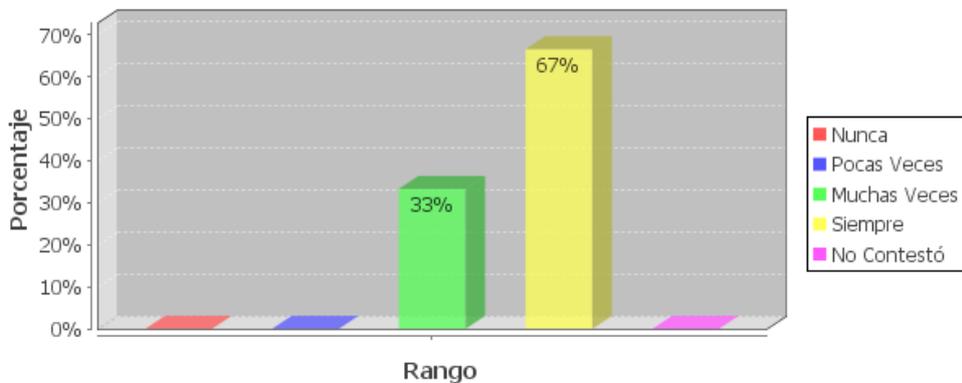
**Realizo las tareas que me mandan para la casa**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Mediante este gráfico apreciamos que los niños de este grupo “pocas veces” cumplen con sus tareas, lo sustenta el 83%, en tanto que el 17% cumple “siempre”

**Realizo las tareas que me mandan para la casa**

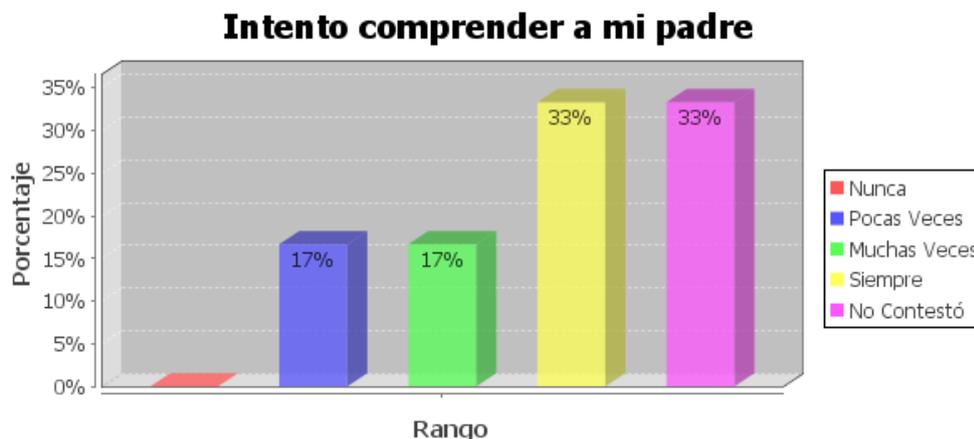


Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico, tenemos que la mayor parte de los niños de este grupo “siempre” cumplen sus tareas, lo confirma el 67%; el restante 33% “muchas veces”.

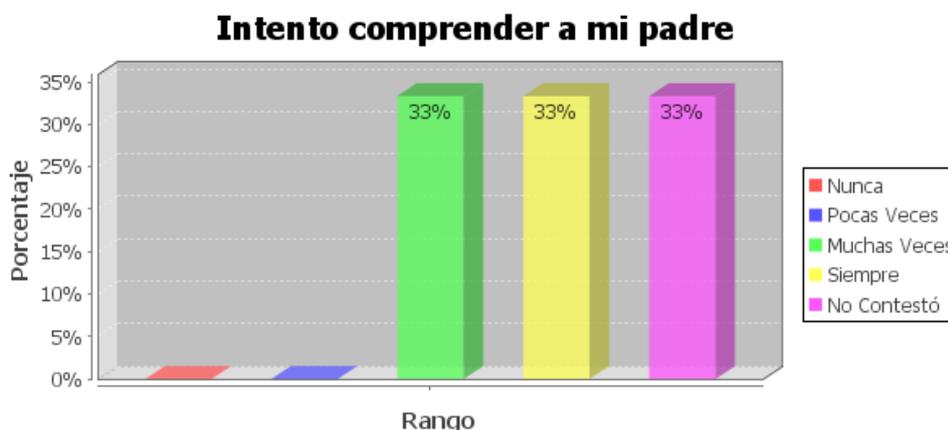
Comparando estos gráficos podemos darnos cuenta que los niños hijos de padres migrantes necesitan incentivos y quizá ayuda o refuerzos en casa para realizar sus tareas; en tanto que el grupo de control, si las realiza, lo cual se debe al hecho de vivir con sus padres.

**Gráfico 41 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

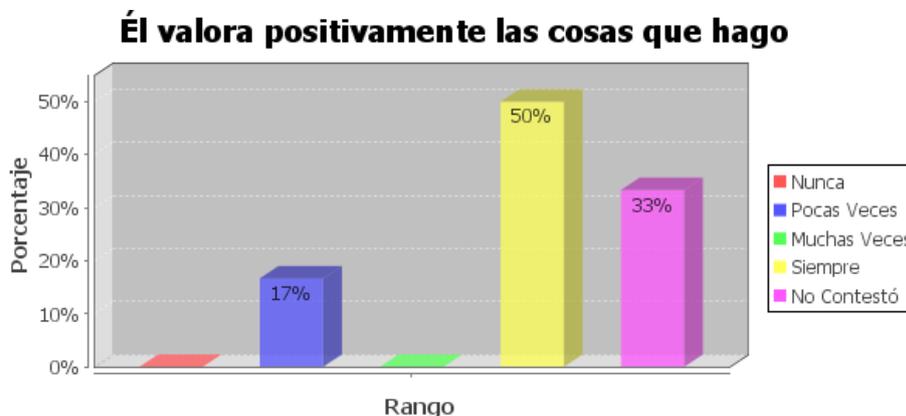
Al observar este gráfico, podemos evidenciar que 33% de los encuestados en este grupo contestaron “siempre”, el otro 33% corresponde a la opción “no contestó”; los ítems “muchas veces” y “pocas veces”, obtuvieron un 17% cada una.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

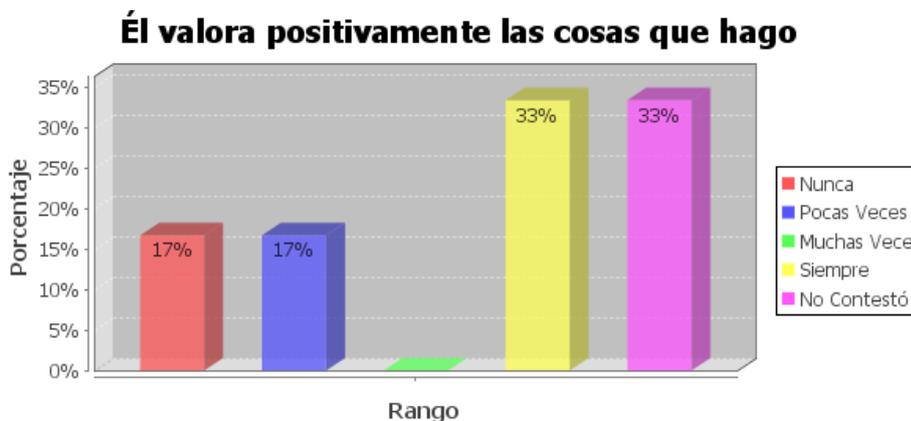
A través de este gráfico podemos darnos cuenta que el 33% de los encuestados “muchas veces” intenta comprender a su padre; el 33% “siempre, y el sobrante 17% “no contestó”. Comparando los gráficos, se deduce que los dos grupos intentan comprender a sus padres, pero quizá para los niños hijos de padres migrantes resulta más difícil.

**Gráfico 42 “Cuestionario de Hijos de Padres Migrantes” y “Cuestionario de Hijos de Padres No Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

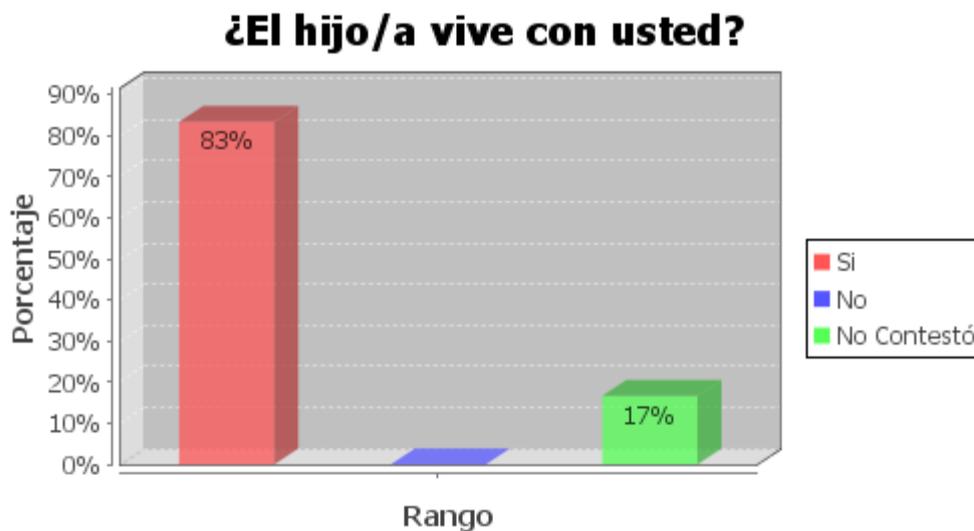
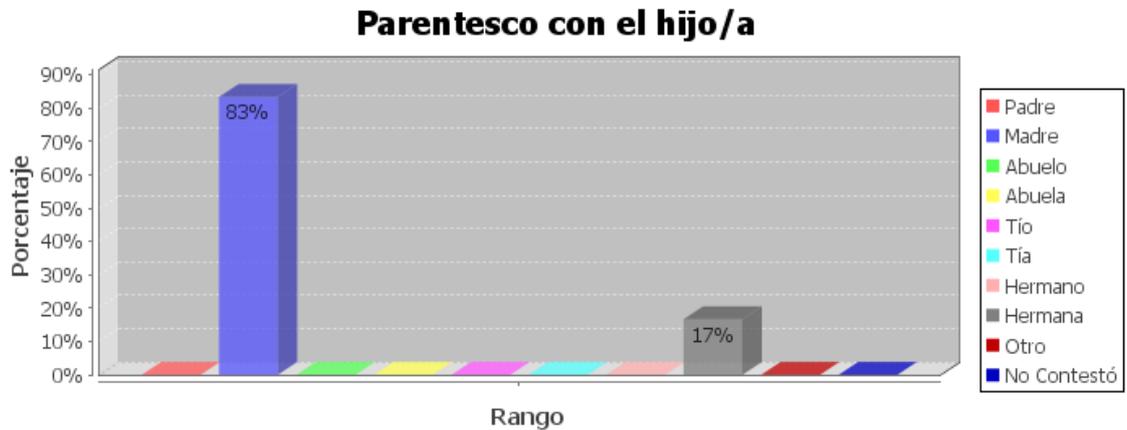
Según este gráfico del total de niños encuestados, el 50% respondió “siempre”, el 17% “pocas veces”, seguido por el 33% que “no contestó”.



Fuente: “Encuesta a Hijos de Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar este gráfico podemos darnos cuenta que del total de niños encuestados, el 33% piensan que sus padres valoran positivamente lo que hacen, el 17% “nunca”, el 17% “pocas veces”, y el restante 33% “no contestó”. Efectuando la comparación entre estos gráficos, se deduce que la mayor parte de los niños hijos de padres migrantes creen que ellos valoran las cosas que sus hijos hacen, mientras que el grupo de control también lo cree, pero en un porcentaje más reducido. Lo cual puede deberse a que estos viven con sus padres, los mismos que los pueden controlar a diario, lo que no ocurre con los primeros.

**Gráficos 43 y 44 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”**

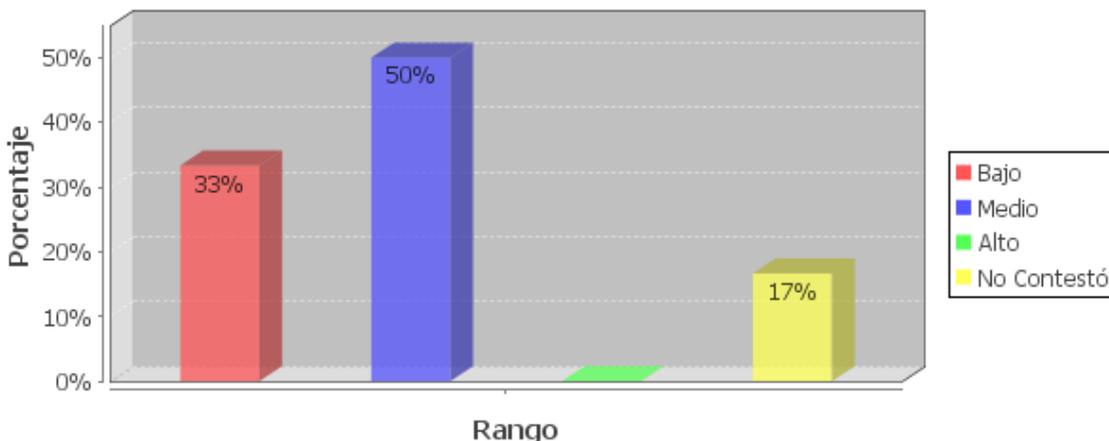


Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar estos gráficos podemos fácilmente deducir que las madres asumen la jefatura del hogar en ausencia de los padres, lo confirman los porcentajes más altos en los dos casos el 83%, que corresponde al grado de parentesco de los niños con la persona que llenó el cuestionario, y la persona que vive con los niños.

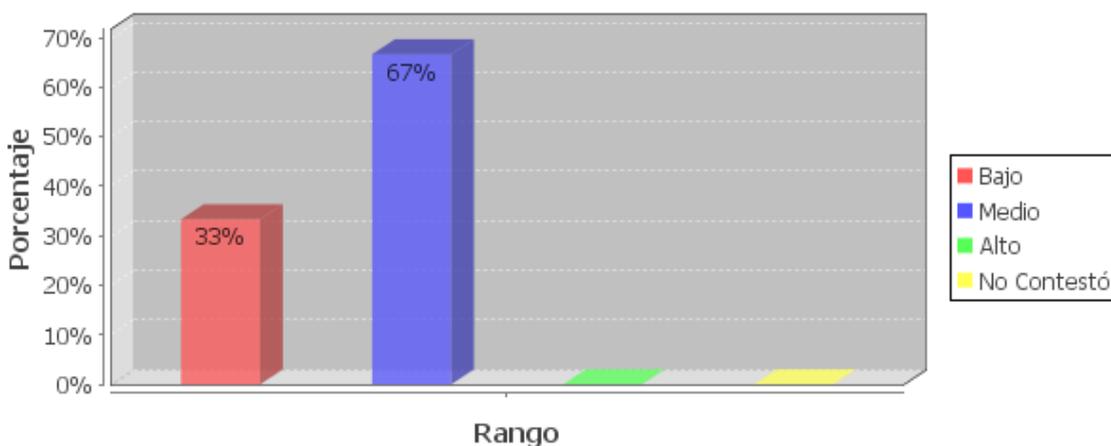
**Gráfico 45 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”y “Cuestionario de Padres No Migrantes”**

**Considera que el nivel socio–económico de su familia es:**



Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

**Considera que el nivel socio–económico de su familia es:**

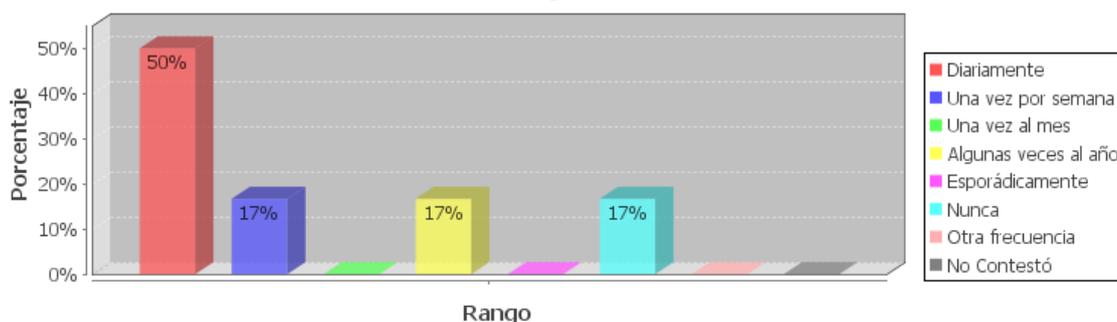


Fuente: “Encuesta a Padres No Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

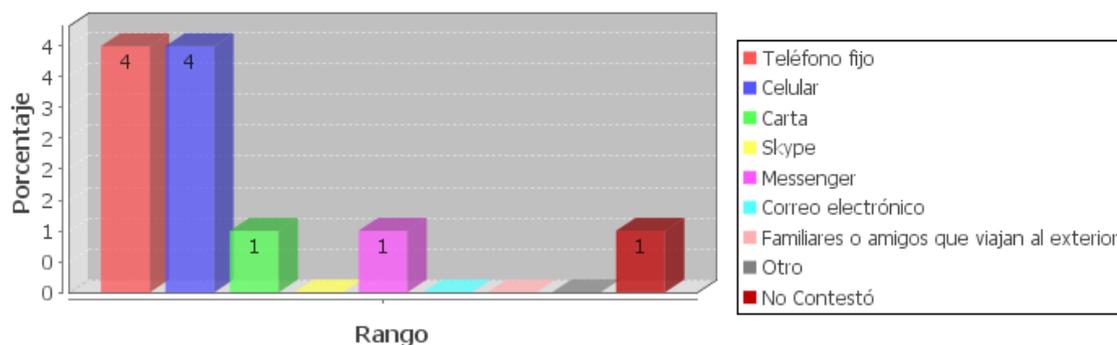
Al analizar los gráficos podemos afirmar que el nivel socioeconómico del total de la muestra es Medio, esto se lo puede confirmar al observar los niveles más altos en los dos gráficos, cuyos porcentajes son 50% y 67%, respectivamente.

**Gráficos 46 y 47 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”**

**¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?**



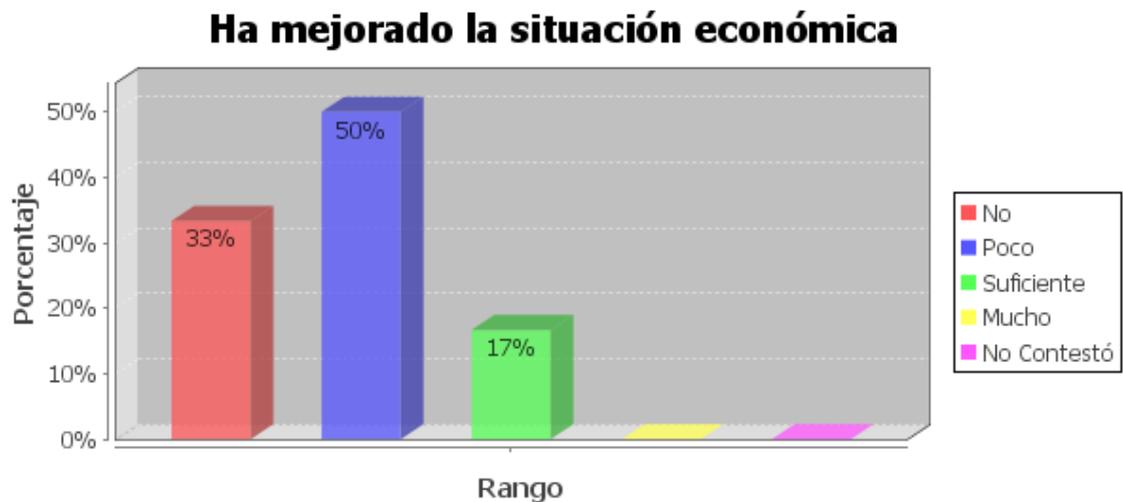
**¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?**



Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al observar estos gráficos podemos afirmar que los padres migrantes, mantienen comunicación con sus familiares, y lo hacen diariamente, en el gráfico 1, el 50% lo corrobora. De acuerdo al gráfico 2, los medios de comunicación más utilizados para hacerlo son el teléfono fijo y el celular.

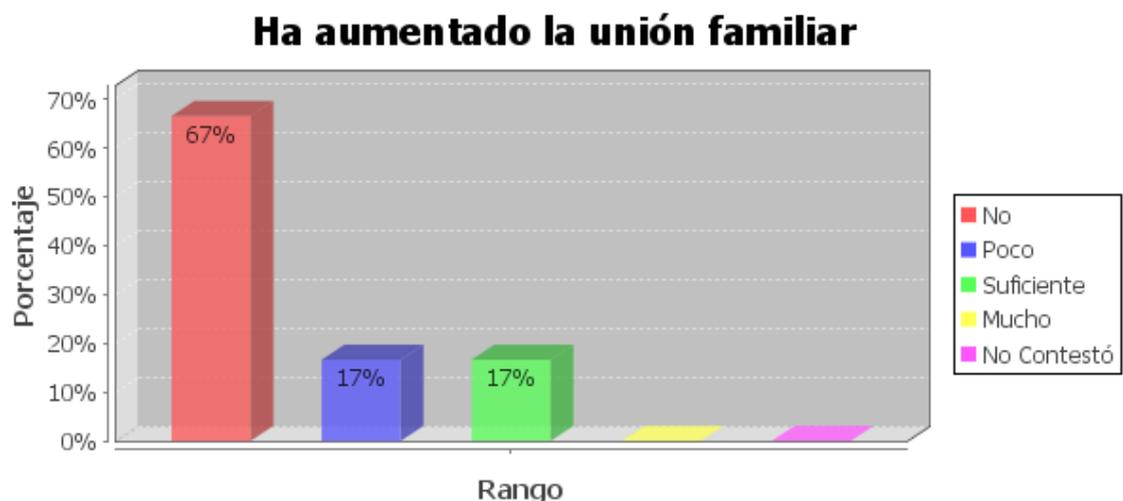
**Gráfico 48 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”**



Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

Según el gráfico la situación económica de la familia ha mejorado solamente un poco, del total de encuestados el 50%, lo consideró de esta manera.

**Gráfico 49 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”**

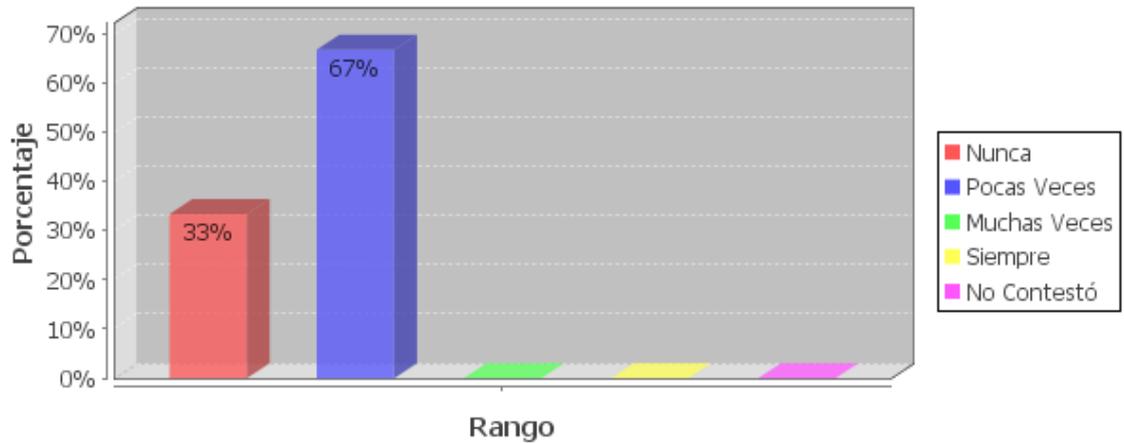


Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

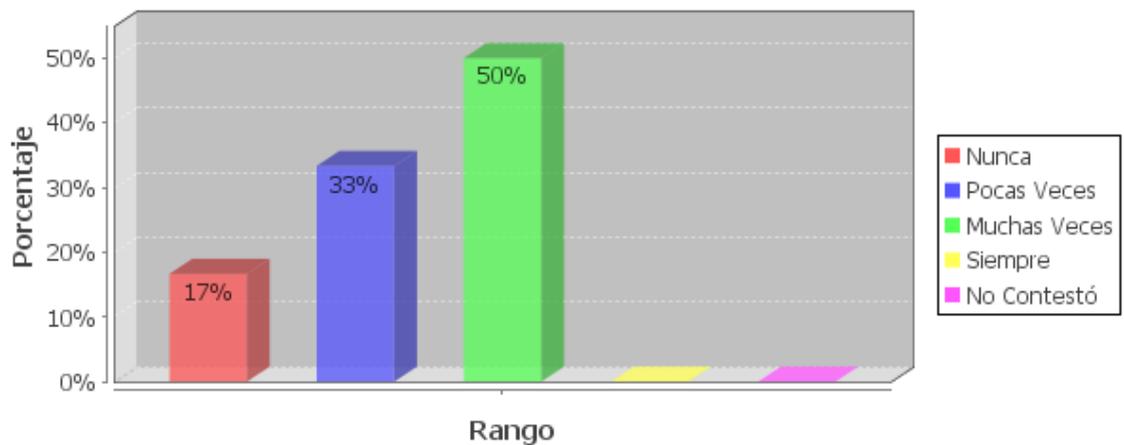
Es lógico suponer que la distancia deteriora las relaciones familiares, lo evidencia el porcentaje más alto de este ítem, al cual le corresponde 67%

## Gráficos 50 y 51 “Cuestionario de Representantes de hijos de Padres Migrantes”

### Descuido en los estudios



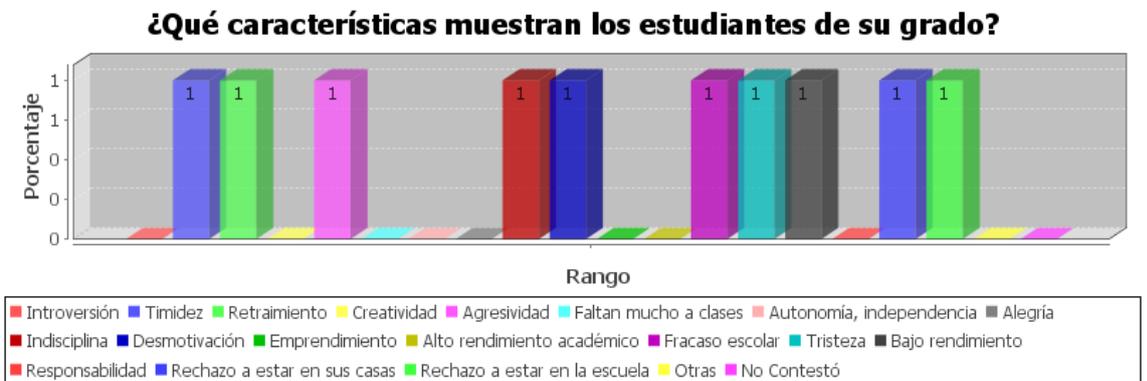
### Indisciplina



Fuente: “Encuesta a Representantes de hijos de Padres Migrantes” Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
Investigadora: Paulina Sánchez

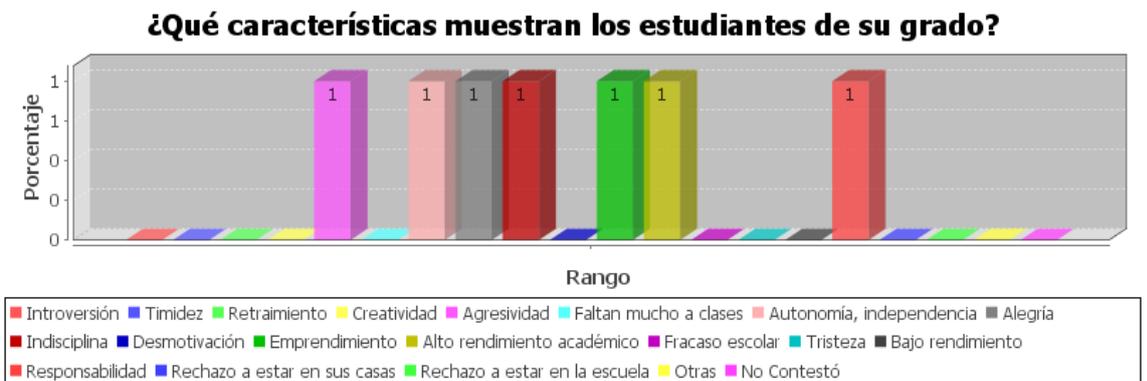
Según los gráficos, el 67% de las personas encuestadas, considera que los niños si han descuidado sus estudios y su indisciplina en un 50% lo cual es evidente; y se debe al hecho de que uno de sus padres o en algunos casos los dos vivan fuera. La opción que más se repite es “pocas veces” y “muchas veces”, respectivamente.

**Gráfico 52 “Cuestionario de Docentes”(Hijos de Padres Migrantes) e (Hijos de Padres No Migrantes)**



**Fuente:** “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres Migrantes)Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

Según este gráfico las características de los hijos de padres migrantes son: timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza, bajo rendimiento.



**Fuente:**“Encuesta a Docente” (Hijos de Padres No Migrantes)Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
**Investigadora:** Paulina Sánchez

Las características de los niños de este grupo son: agresividad, autonomía-independencia, alegría, indisciplina, emprendimiento, alto rendimiento académico, responsabilidad.

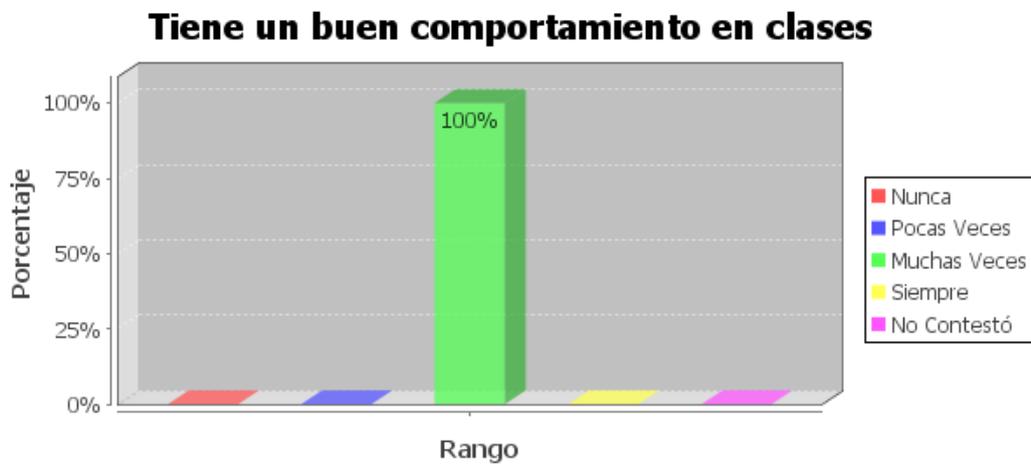
Al comparar estos gráficos nos podemos dar cuenta que los primeros muestran características poco aceptables lo cual se debe a la falta de uno de sus progenitores.

**Gráfico 53 “Cuestionario de Docentes” (Hijos de Padres Migrantes) e (Hijos de Padres No Migrantes)**



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

En el presente gráfico prevalece la opción “pocas veces”, cuyo porcentaje es 100%.

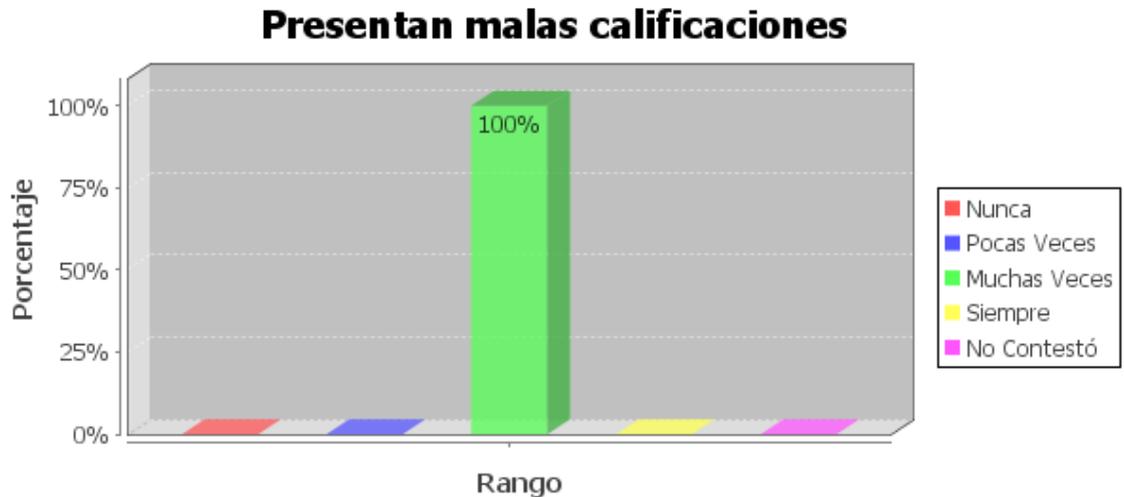


Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres No Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

El 100% de niños del grupo de control tiene “muchas veces” un buen comportamiento en clases.

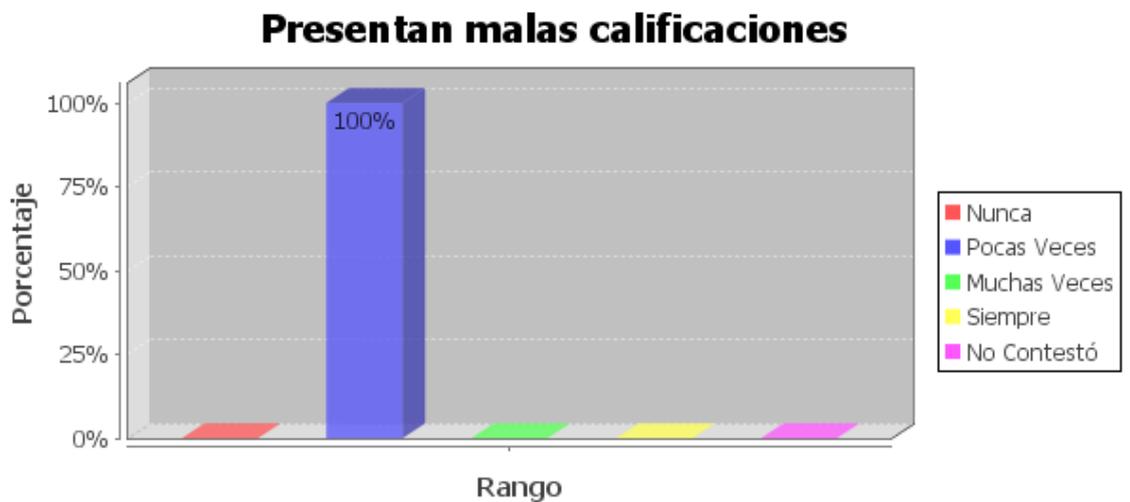
Al analizar los gráficos se presenta nuevamente otro inconveniente con los niños hijos de padres migrantes, debido a la ausencia de sus padres.

**Gráfico 54 “Cuestionario de Docentes” (Hijos de Padres Migrantes) e (Hijos de Padres No migrantes)**



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

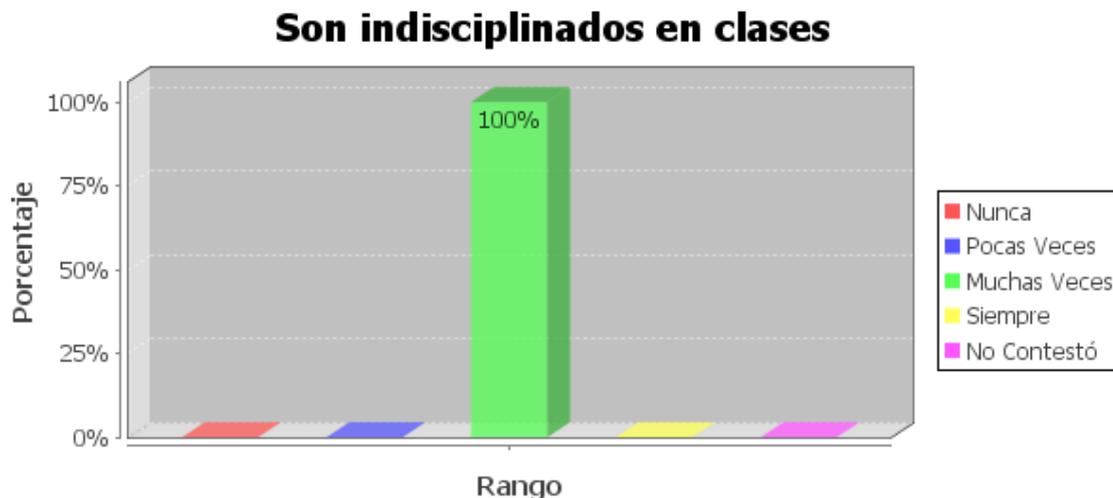
Al observar este gráfico podemos darnos cuenta que los niños hijos de padres migrantes, presentan “muchas veces” malas calificaciones.



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres No Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

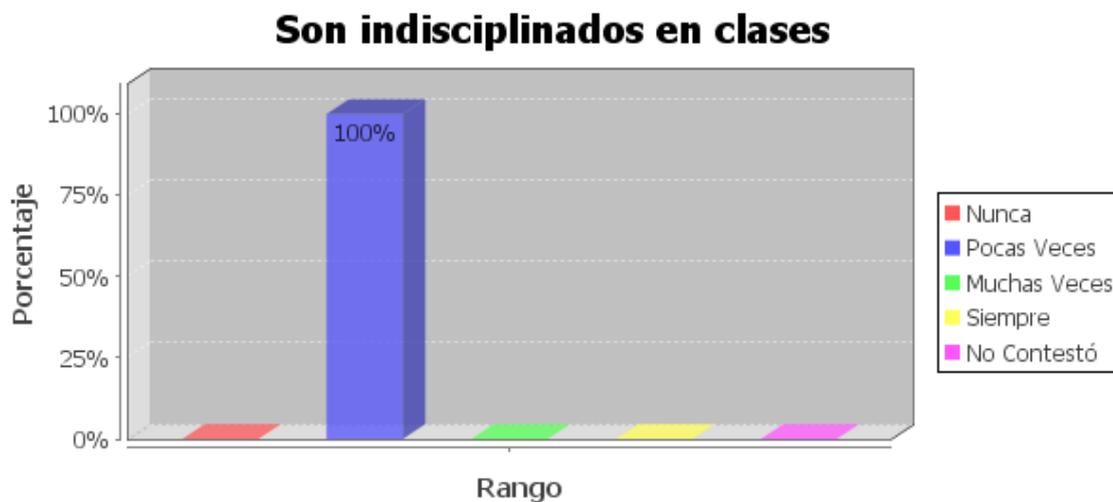
Los niños hijos de padres no migrantes presentan también este problema pero en un menor grado de incidencia.

**Gráfico 55 “Cuestionario de Docentes” (Hijos de Padres Migrantes) e (Hijos de Padres No Migrantes)**



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres Migrantes)Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

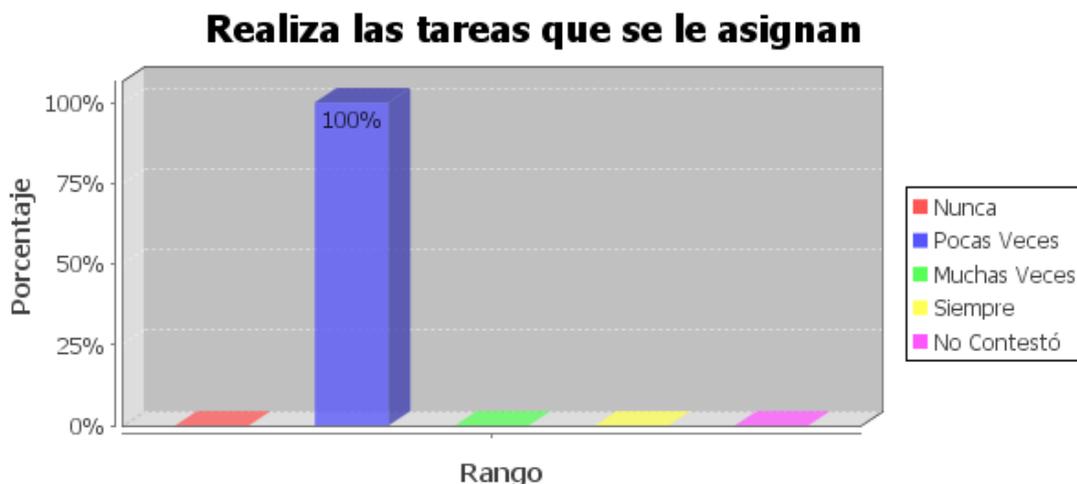
Mediante es gráfico observamos que otra de las dificultades por las que atraviesan los niños de este grupo se relaciona con la indisciplina.



Fuente:“Encuesta a Docente” (Hijos de Padres No Migrantes)Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

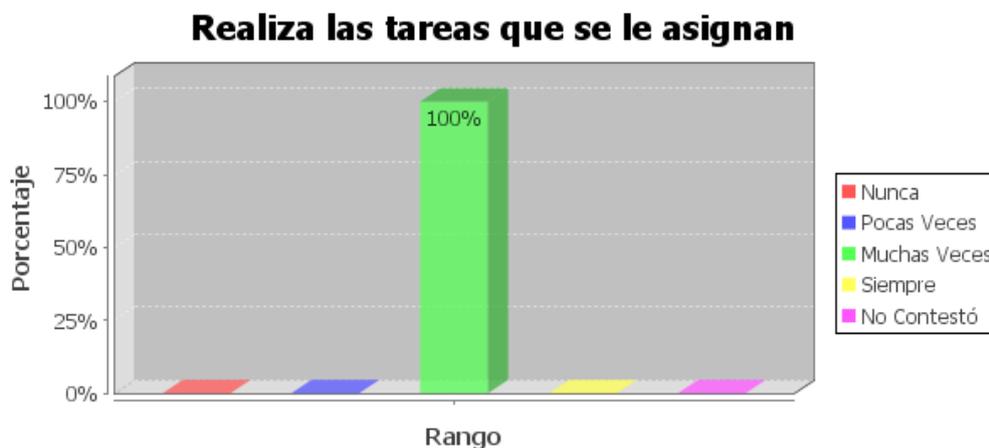
Este gráfico nos demuestra que también los niños hijos de padres no migrantes, presentan este problema, pero su incidencia es menor.

**Gráfico 56 “Cuestionario de Docentes” (Hijos de Padres Migrantes) e (Hijos de Padres No Migrantes)**



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

A través de este gráfico podemos evidenciar la valoración de la docente, acerca de la frecuencia con que los niños hijos de padres migrantes realizan las tareas que se les asigna. La opción que prevalece es “pocas veces”



Fuente: “Encuesta a Docente” (Hijos de Padres No Migrantes) Sexto “A” de Educación Básica; Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”  
 Investigadora: Paulina Sánchez

Al comparar los gráficos podemos deducir que la frecuencia con la que los niños de este grupo realizan las tareas que les asignan es mayor con relación al otro grupo. La interpretación de los últimos gráficos resulta obvia, porque la explicación está implícita en cada uno. La mayoría de dificultades, de acuerdo a la percepción de la maestra de estos dos grupos, se relaciona con el grupo de hijos de padres migrantes.

## **Discusión:**

Los individuos de sexo masculino son los que mayoritariamente han emigrado, esto lo demuestra el 83% de la tendencia del gráfico<sup>1</sup>; por lo que las mujeres asumen la responsabilidad sobre la educación, cuidado y guía de sus hijos.

La edad de los niños de la muestra, fluctúa entre los 10 y 11 años; a esta fase, Piaget la denomina etapa de las operaciones formales; la misma que señala generalmente un ciclo de madurez personal y de consolidación de múltiples habilidades. Posee mayor dominio de sí mismo, adopta una actitud más reflexiva ante los padres y en general ante personas mayores, así como también en la escuela, ante sus responsabilidades y con sus compañeros de juego.

El niño a esta edad muestra una actitud más propia de un adolescente que de un niño. Puede ser muy severo consigo mismo, manifestando una gran capacidad de autocrítica, pero hará gala de la misma severidad a la hora de juzgar a los demás. De ahí la importancia y guía que le puedan ofrecer sus padres y a falta de estos sus tutores y sus maestros, los cuales deben aportar los fundamentos necesarios para lograr su educación en forma integral.

La principal causa para que estos niños crezcan sin sus padres es el fenómeno migratorio que actualmente asecha al país y ha fragmentado muchos hogares ecuatorianos.

Tranquiliza saber que a pesar de la distancia, los padres migrantes mantienen la comunicación con sus hijos, reduciendo así el dolor que produce la separación; y la mayoría lo hace diariamente; por teléfono fijo y celular, quizá por ser los medios de comunicación más utilizados. No obstante todos los niños anhelan que sus padres vuelvan, para volver a ser una familia.

Sin embargo el 67% de los niños encuestados manifestaron no sentirse solos; los niños se sienten queridos por sus padres y tutores, lo que nos da a entender que están bien tratados y cuidados.

Al total de niños encuestados les agrada la escuela; lo cual se debe al entorno agradable que propician tanto los maestros como sus compañeros, a esto se añade que en este periodo, los niños necesitan más socialización por lo que la escuela se convierte en el medio ideal para este propósito y para poder interactuar con sus iguales.

De un total de 12 padres de familia encuestados, según su percepción de nivel socioeconómico medio; 6 hogares están liderados por mujeres que se han convertido en cabeceras de familia, la causa principal, el fenómeno migratorio que actualmente está fragmentando muchos hogares ecuatorianos. En cuanto a los 6 padres de familia restantes; éstos constituyen el grupo de control.

La comunicación es un factor primordial para fortalecer y mantener los lazos familiares; por esta razón los padres que se encuentran en el exterior y las madres, hijos y otros familiares se comunican a diario vía teléfono fijo, sin embargo el 67% cree que no ha aumentado la unión familiar; lo que se debe al tiempo de permanencia fuera del país.

Según la Econ. Janeth Sánchez; “Las remesas, fruto del proceso emigratorio, han tenido un crecimiento vertiginoso en el último quinquenio, al punto de constituirse en el segundo rubro de entrada de divisas del Ecuador, después del petróleo, lo que ha impactado profundamente en la macro, meso y microeconomía del país”

Pese a esto el total de encuestados del grupo de padres migrantes, admitió que su situación económica solo ha mejorado un poco.

Al abordar la problemática por la que están atravesando sus hijos en la escuela, los inconvenientes que predominan son; el descuido en los estudios en un 67% y en un 50% la indisciplina.

Este cuestionario se aplicó únicamente a la Docente-Tutora del sexto “A” de Educación Básica; ya que el total de niños de muestra pertenecen a este grupo.

A criterio de la Docente; los niños hijos de padres migrantes, son susceptibles a cambios en su comportamiento, los cuales se manifiestan en; timidez, retraimiento, agresividad, indisciplina, desmotivación, fracaso escolar, tristeza; lo cual se debe a la falta de uno de sus progenitores, que lamentablemente se encuentran en el exterior. Es importante acotar que esta solamente es una de las causas; porque al comparar con el grupo de control, estos niños también presentan problemas, pero en un nivel inferior; a pesar de vivir con sus dos padres. Esto se debe, según Piaget; a que el niño a esta edad, es propenso, a variar de ánimo con gran facilidad, pasando sin transición de la expansión y el atrevimiento a la timidez o, incluso, a pasajeros episodios de depresión.

Los niños con frecuencia presentan malas calificaciones ya que no prestan atención en clase y por ende no realizan las tareas que se les asigna, por lo que su rendimiento escolar es bajo.

Sin embargo; “el problema del bajo rendimiento escolar, cuando aparece, es generalmente temporal y coincide con el periodo de adaptación de los niños a su nuevo entorno, después de la salida de sus padres, pero luego tiende a desaparecer”. (Herrera. 2005).

### **3.3 Impactos de la migración.**

La familia es el entorno protector bajo el cual se desarrollan y se forman los niños y niñas; ellos deben crecer en una familia que les brinde afecto, respete sus derechos y fomente su desarrollo integral. Debe propiciar un entorno agradable que favorezca el bienestar de todos sus integrantes.

Esto lamentablemente en algunos casos no se cumple debido a muchos factores que están atentando contra la unión y fortalecimiento de la misma, entre éstos, el fenómeno migratorio.

La ruptura del núcleo familiar por esta causa ocasiona, carencia afectiva, baja autoestima, sentimiento de abandono, conducta inestable, falta de atención; si bien estos se originan en casa, sus consecuencias se manifiestan también en la escuela a través su rendimiento y las relaciones con sus iguales, y superiores.<sup>27</sup>

El entorno escolar lo constituyen, el espacio físico, los docentes, los estudiantes, lograr un ambiente favorable que motive en especial a los últimos debe ser prioridad; tomando en cuenta que después de la familia, la escuela es el primer entorno social en donde se desenvuelve y educa el individuo.

Los padres influyen en el aprovechamiento académico de sus hijos, al participar en su proceso educativo: actuando como defensores de sus hijos y recalando a los maestros la seriedad de las metas educativas de familia.<sup>28</sup>

Una de las funciones de los padres es participar en la vida escolar y supervisar el progreso de cada uno de sus hijos; pero al faltar uno de ellos se produce un desequilibrio en su desarrollo educativo lo cual se refleja en: ausentismo y deserción escolar, indisciplina, agresividad, bajo rendimiento, entre otros.

---

<sup>27</sup>Eugenio González. Intervención Psicoeducativa. Pág.264

<sup>28</sup> Alberto Acosta Yépez. Problemas Educativos. Pág. 56

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

### **4.1 Conclusiones.**

Luego de haber realizado esta investigación, me permito concluir con lo siguiente:

- La principal causa de migración es la falta de empleo y por ende de recursos económicos; lo cual motiva a salir del país en busca de mejores oportunidades.
- Se determinó que el destino favorito de los migrantes ecuatorianos es España; pero a pesar de la distancia mantienen comunicación diariamente con sus familiares y lo hacen a través del teléfono fijo y celular.
- El tiempo de permanencia en los países receptores se ha prolongado, la mayoría de los encuestados, no ha retornado a nuestro país, durante 10 años, lo cual está deteriorando la unión familiar.
- Dentro de cada familia han emigrado mayoritariamente los jefes de hogar, dejando a las mujeres al frente de sus familias y al cuidado y protección de los hijos; en este caso el sexo femenino es el más afectado por el fenómeno migratorio.
- Según los padres de familia los principales problemas por los que atraviesan sus hijos en la escuela son: bajo rendimiento, indisciplina; sin embargo nunca han recurrido a la Psicóloga del establecimiento para solicitar ayuda.
- De acuerdo a la percepción de la maestra; los niños hijos de padres migrantes presentan más problemas educativos que los niños del grupo de control. No obstante la separación por migración incide en los problemas afectivos y educativos; pero solo es un condicionante, ya que los niños del grupo de control, también presentan inconvenientes pero relativamente más bajos.

## **4.2 Recomendaciones.**

Como recomendaciones, me permito sugerir, lo siguiente:

- El incremento de problemas educativos en los niños hijos de padres migrantes merece intervención, la principal recomendación alude a la educación, pero a una educación integral, es decir en valores; mediante un un proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluya tanto a la familia como a la institución y por ende a los Docentes, en donde todos se unan para lograr el desarrollo y bienestar de los niños.
- La edad por la que están atravesando los niños de la muestra fluctúa entre los 10 y 11 años, en esta etapa los niños están pasando por una serie de cambios, no solo psicológicamente, sino también físicamente; por lo que me atrevería a recomendar que necesitan mayor apoyo afectivo y tolerancia en casa y en la escuela.
- Utilizar técnicas disciplinarias basadas en el amor y el respeto, para inducir un comportamiento deseable o desalentar conductas indeseables apelando a su razonamiento, estableciendo límites, demostrando las consecuencias de sus actos, ofreciendo el mejor ejemplo posible.

### **4.2.1 Alternativas de solución.**

- El derecho y obligación de educar a los niños parte originariamente de los padres. La escuela es el centro de confluencia en el que éstos, junto con los educadores y los propios niños, han de hacer realidad conjuntamente lo que podría considerarse un proyecto o modelo teórico de formación global del individuo; por lo que familia y escuela deben mantener estrecha relación, la última quizá debe ejercer mayor presión hacia los padres para lograr que éstos se relacionen y se involucren más con la educación de sus hijos.
- La etapa cronológica de los niños de la muestra está entre los 10 y 11 años; en este periodo los niños requieren de mayor socialización; por lo que la institución,

podría formar grupos, es decir clubes para realizar diversas actividades en conjunto, de esta manera se estaría favoreciendo su integración, socialización y a la vez les restaría timidez.

- En los espacios determinados para el recreo, después de servirse el desayuno escolar, los docentes podrían destinar una parte de su tiempo para organizar, rondas, juegos grupales, en los que se involucre a todos, lo cual aportaría a disminuir su ansiedad y preocupaciones.
- Se podría establecer un sistema de comunicación vía internet con los padres migrantes, sus hijos y docentes; para conocer más su realidad, las relaciones y trato que mantienen con sus hijos.

#### **4.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiares (padres de familia y representantes)**

- Como mencioné anteriormente, la escuela es un medio de socialización para los niños y en muchos de los casos, el refugio a sus problemas, por lo se debe procurar un ambiente agradable y cálido para favorezca su integración y aprendizaje. Sin restar importancia a los contenidos propiamente académicos; la escuela, en la actualidad a de potenciar la personalidad escolar en todos sus aspectos, considerando al alumno, más que un simple receptor de la información, el protagonista directo de su propia formación.
- Para asegurar a los alumnos un desarrollo óptimo en todas las áreas de su personalidad, la escuela ha de proporcionarles la adecuada atención psicopedagógica siempre que puedan necesitarla.
- El Psicólogo escolar, en colaboración con los profesores y familias, puede ayudar a los alumnos a resolver las dificultades que les impiden adquirir su aprendizaje y cualquier tipo de trastornos o conflictos que requieran una atención más especial.
- La institución educativa a través del MIES, “Ministerio de Inclusión Económica y Social”; podría gestionar becas estudiantiles; para de esta manera fomentar el hábito al estudio.

- Los talleres de Escuela para Padres; proporcionan información a las familias sobre temas relacionados con la educación de los hijos, éstos se podrían realizar con mayor continuidad, para que los padres se sientan más involucrados en el quehacer educativo.
- Los padres de familia pueden ayudar a sus hijos, a mejorar sus relaciones sociales con sus compañeros, para lograr reducir el nivel de timidez y baja autoestima que los afecta; para lo cual podrían propiciar encuentros con sus compañeros de escuela, fuera de las jornadas escolares; para jugar y divertirse; es decir programar citas de juego.
- “El Departamento de Movilidad Humana del Municipio de Quito”; ofrece charlas informativas acerca de los diferentes problemas que afectan a los migrantes y a su entorno familiar; éstos se relacionan con vivencias reales por lo que son de gran ayuda, adicional a esto este departamento, ofrece seguros de salud a bajo costo para toda la familia a través del Patronato Municipal “San José”.

# ARTÍCULO

## **5. ARTÍCULO.**

**Tema: “Mirada Profunda a la Migración”**

**Autora: Paulina Sánchez Tapia**

### **Resumen:**

Las migraciones internacionales no son novedad, conflictos bélicos y étnicos han movilizado a millones de pobladores a diferentes países, atraídos principalmente por sus fuentes de trabajo y altos ingresos.

En el caso de nuestro país, los migrantes están huyéndole a la pobreza el 61%, al desempleo el 18% y al subempleo el 54%; según datos proporcionados por el INEC, (2005).

El auge de la migración ecuatoriana se presenta en los años 90 y sus consecuencias son muy marcadas, no solo en la economía y costumbres de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país.

Al referirnos exclusivamente a las familias, éstas se ven obligadas a reorganizar su estructura y funciones; el sexo femenino, es decir, las madres deben asumir el rol también de padres.

La ausencia del jefe del hogar afecta directamente a la madre y a los hijos.

Las madres pueden sufrir trastornos psicológicos, en su mayoría pasajeros, como: ansiedad, depresión, estrés; y esto a su vez puede generar maltrato a los hijos, que vienen a constituirse en el grupo más vulnerable de la nueva estructura familiar.

Cuando el núcleo familiar se ha fundamentado sobre bases sólidas, en donde el amor, respeto y fidelidad son primordiales, los lazos familiares tienden a conservarse;

conscientes de esto, los migrantes mantienen contacto diario a través del teléfono y otros medios, que ayudan a reducir en algo el impacto que la separación produce.

Los padres migrantes al no poder brindar afecto a sus hijos, suelen compensar su ausencia con regalos materiales, lo cual no logra llenar el vacío emocional que deja su separación.

### **Introducción y Objetivos:**

El presente artículo pretende ser un aporte para los padres de familia y docentes; a los primeros a tomar conciencia de su nuevo rol dentro de la familia; y a los segundos a formar parte en la adaptación de los hijos de padres migrantes en la escuela.

La migración es un fenómeno tan antiguo como la humanidad, el cual no ha sido estudiado a fondo, ha pasado desapercibido, porque casi nadie se atrevía a enfocar los daños afectivos y psicológicos que ocasiona en su entorno familiar y en especial en los niños, quienes sufren por el abandono de sus seres queridos, muchas veces no entienden porque sus padres se han marchado y empiezan a sentir odio y rechazo hacia ellos.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha migrado, suele estar afectada por acoso sexual, doble rol como cabecera de familia, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, estigmatización, pérdida de bienes y el deseo de migrar para recuperar a su esposo es permanente.

Cuando sucede lo contrario, el hombre queda solo con los hijos, porque su esposa a migrado, también es afectado por su doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión,

maltrato a los hijos, sentimiento de culpa, baja autoestima, sufre estigmatización por considerarse mantenido, busca compañía porque sufre inseguridad.

Como se puede apreciar la situación de las familias que quedan en los países de origen es sumamente preocupante y genera desintegración familiar y problemas en el ámbito educativo, en lo que se refiere a los hijos.

### **Desarrollo:**

La migración es un fenómeno mundial que actualmente ha cobrado mucha importancia, por los problemas que se derivan del hecho migratorio; el principal y más comentado, la desintegración familiar y el bajo rendimiento escolar, que se produce por el vacío emocional y el fuerte impacto que esto produce en la niñez.

Educar a los hijos ha sido una de las preocupaciones constantes a lo largo de la historia de la humanidad, la formación integral del individuo fue y es el objetivo principal de cualquier proceso de aprendizaje; a lo largo de dicha formación contribuye de un modo especial la afectividad mediante la cual el sujeto establece relaciones con su entorno, primero con sus padres y a continuación las amplía con el resto de la sociedad.

De ahí que la familia es la primera encargada de formar a sus miembros en valores morales, éticos y religiosos con todo el amor, cuidado y dedicación.

Por lo que es necesario que el niño crezca en un ambiente de afecto y cariño, pero que sea equilibrado; ya que el afecto y cariño excesivo y sobreprotector puede perjudicar a su desarrollo, al igual que la carencia puede provocarle desajustes en su comportamiento.

Tomando en consideración lo anterior podemos analizar con una mirada más profunda, los efectos de la migración en el desarrollo afectivo y educativo de los hijos de padres migrantes y por ende sus consecuencias reflejadas en bajo rendimiento y autoestima, agresividad, timidez, entre otros.

Partiendo de esto, el maestro debe crear un ambiente abierto, tranquilo, alegre y sobretodo de respeto, que ayude a interactuar al alumno con sus iguales. Por lo que el maestro debe convertirse en un motivador, que propicie el intercambio de ideas, que estimule el trabajo cooperativo, que premie los aciertos de los alumnos, como también ayude a enmendar errores; en definitiva incentive a los educandos a desarrollar todo su potencial.

### **Metodología:**

En todos los centros educativos, se citan a reuniones de padres por diversos motivos; lo que no es frecuente es realizar “Talleres de Escuela para Padres”, abordando esta temática tan comentada actualmente, “La Migración”.

Para lo cual se puede solicitar apoyo con material y facilitadores a la SENAMI “Secretaria Nacional del Migrante”; al MIES “Ministerio de Inclusión Económica y Social” y otro como “El Departamento de Movilidad Humana” del Municipio de Quito.

En cuanto a los métodos, que se pueden utilizar en los talleres, tenemos:

Método Inductivo; porque permite analizar aspectos, situaciones, ideas, hechos particulares para formular conclusiones generales; y el,

Método Descriptivo; porque permite recolectar los datos de la experiencia y recomendaciones de los integrantes.

Estos talleres están dirigidos principalmente a los padres, docentes y a las autoridades de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, ubicada en el sector de Llano Grande, parroquia Calderón, provincia de Pichincha, cantón Quito.

A continuación las actividades a desarrollarse durante los talleres:

- Entrega de distintivos con el nombre de cada participante.

- Intervención de la Rectora de la institución, destacando la importancia del tema a tratar.
- Dinámica grupal y presentación individual.
- Presentación en diapositivas del tema “Mirada Profunda a la Migración”, y los objetivos del taller.
- Desarrollo del taller con la Participación del o los Facilitadores.
- Socialización, mediante trabajo grupal.
- Exposición de los aportes que el taller produjo en los participantes.
- Asumir compromisos y ponerlos en práctica, para lograr el bienestar de los hijos.

Materiales utilizados: Infocus, computadora, papel bond, alfileres, marcadores, papelógrafos, cinta adhesiva.

### **Discusión Crítica:**

Según el Código de la Niñez y la Adolescencia. Derecho a una Familia, Arts. 21 y 22: “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a contar con una familia y a disfrutar de la convivencia familiar.

Tienen derecho a conocer a sus padres, a contar con un apellido y a ser cuidados por ellos. Deben crecer en una familia que les brinde afecto, respete sus derechos y fomente su desarrollo integral. En caso de separación o divorcio, los niños, niñas y adolescentes no tendrán obstáculos para mantener una relación afectiva con su padre o madre, tíos y primos.”

Me pregunto, ¿Los padres y madres de los niños hijos de padres migrantes, conocen este derecho?, y si lo conocen ¿Por qué lo violan?

Los niños merecen cuidado y protección, el afecto, ternura y seguridad que solo lo puede recibir en el seno familiar, esto hace que se sienta seguro y feliz. Es un lástima, que el deseo por lo material se anteponga a la unión familiar, nadie puede sustituir a los progenitores, ellos son los únicos encargados de brindar el calor familiar que necesitan los hijos. Adicional a esto, porque no invertir en el país, el dinero que se destina para el viaje y garantizar estabilidad y unión familiar para los hijos.

Haciendo referencia al ámbito escolar, en nuestro país, se propende a una educación integral, es decir en valores que favorezca el crecimiento íntegro de sus estudiantes, no obstante los docentes por desconocimiento no la ponen en práctica o simplemente porque no desean hacerlo;urge por parte de las autoridades educativas seguimiento en estos procesos a fin de garantizar una educación de calidad.

#### **Resultados:**

- Definitivamente el fenómeno migratorio ocasiona desintegración familiar.
- Los hijos de padres migrantes presentan carencia de afecto debido a la falta de su progenitor.
- Los hijos de padres migrantes están afectados por problemas escolares como: bajo rendimiento, indisciplina, timidez, agresividad, falta de atención, lo cual se debe a la falta de motivación en el hogar.
- Tienen poco interés hacia el estudio, no cumplen con las tareas encomendadas.

#### **Conclusiones:**

- El Ecuador ha experimentado un proceso migratorio complejo, que se masifica y disemina en casi todo su espacio nacional, a raíz de la crisis de fines de los noventas.
- La causa principal por la que migran los ecuatorianos es la falta de oportunidades de trabajo, su destino preferido es España.
- Los impactos fruto de las remesas, han sido importantes en la economía del país, de sus comunidades y de sus familias.
- Los migrantes provocan desintegración familiar y problemas emocionales en sus hijos, los cuales se producen por la falta de éstos.
- Una de las secuelas más dolorosas de la migración, es la carencia de afecto que soportan los hijos abandonados.
- Los hijos de padres migrantes presentan problemas en la escuela como bajo rendimiento, falta de atención, indisciplina, agresividad, timidez.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## **6. Bibliografía.**

Suárez Berrío María Fannery, Carrera Xiomara Paola, Guevara Sandra, Sinchire Mónica, Herrera Diego. Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del informe de Fin de Carrera. Loja-Ecuador 2010.

González Eugenio. Necesidades Educativas Especiales. Ed. CCS. Madrid 2003.

Herrera Montalvo Edgar. Intervención Educativa. Ed. PH. Quito 2008.

Papalia Diane. E; Olds Rally Wendkos; Feldman Ruth Duskin; "Psicología del Desarrollo" Nóvena Edición. México 2005.

Robles Francisco. Pedagogía y Psicología Infantil. Ed. Salvador. Chile 2003.

López Félix. Desarrollo Afectivo y Social. Ed. Pirámide. Madrid 2005

JJ. Zacarés. La Madurez Personal. Perspectivas desde la Psicología. Ed. Pirámide. Madrid 2005.

Escorza Julio. Problemas en la Niñez. Ed. Gaviota. Chile 2005.

Carmen Barrigüete Merchán. La Afectividad. Aspectos Evolutivos y Afectivos. Ed. CCS. Madrid 2005.

Merchán Rosalía. Problemas Educativos. Ed. Bogotá. 2003.

Revista. Policía Nacional del Ecuador. Dirección Nacional de Educación. Escuela de Estado Mayor. "Los Inmigrantes" Págs. 59-61

Revista Dinnens. Artículo "Migración" Mayo 2009. Pág. 47

Revista. Condiciones de Vida de los Ecuatorianos. Indicadores Demográficos. Emigración Laboral por provincias. Inec 2005. Pág. 24.

Enciclopedia Libre Universal en Español Artículo "Migración" 2009

Carrón Marcelo. Folleto "Migración Interna en el Ecuador. 2010. Pág. 14.

Sánchez Janeth. Artículo. Impactos Económicos de la Emigración Ecuatoriana en las comunidades de origen. Año 2009.

Aguirre Burneo María Elvira. Guía Didáctica.Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad. (2007)

**Documentos Electrónicos.**

es. wikipedia.org/wiki/**Migración**

es.wikipedia.org/wiki/**Emigración**

es.wikipedia.org/wiki/ **Familia**

es.wikipedia.org/wiki/**Familia\_monoparental**

es.wikipedia.org/wiki/Diccionario

"Migración." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation.

http://www.innatia.com.Sebastián Méndez Errico

www.redsistemica.com.ar,artículos on line. Cecilia Falicov. Número 94/5

# **ANEXOS**

## **7. Anexos**

- Carta de Presentación a la Directora de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”.
- Autorización para la realización del trabajo investigativo en la mencionada Unidad Educativa.
- Fotografías de los momentos más relevantes del trabajo investigativo.
- Cuestionarios utilizados en las encuestas y entrevistas realizadas.

Esta es una fotografía de la Unidad Educativa Fe y Alegría “La Dolorosa”, institución en la cual realicé mi trabajo investigativo.



La Magíster Adriana Acosta, encargada del DOBE del establecimiento, quien fue de gran ayuda durante todo mi trabajo investigativo.



La presente corresponde a la tutora Lic. Beatriz Mosquera y a los niños y niñas encuestadas, del sexto año de Educación Básica en el momento del desarrollo de los cuestionarios.



Previa a la realización de las encuestas a los Padres de Familia, dicté una charla relacionada con el tema.

