



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA  
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN  
GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA ESCUELA “MANUEL  
MUÑOZ CUEVA” DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL  
AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DE TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN

**AUTORAS:**

Florinda Filomena Ayora Cali

Rosa Cecilia Lucero Curillo

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Lcda. Bertha Villalta

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Lcda. Bertha Villalta.  
DIRECTORA DE TESIS

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
LCDA. BERTHA VILLALTA

Loja, 17 de mayo de 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras Florinda Filomena Ayora Cali y Rosa Cecilia Lucero Curillo, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....  
Florinda Filomena Ayora Cali  
Cedula identidad: 010327575-6

.....  
Rosa Cecilia Lucero Curillo  
Cedula identidad: 010373756-5

## AUTORÍA

Las ideas, Conceptos, Procedimientos y resultados vertidos en el presente Trabajo, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....  
Florinda Filomena Ayora Cali  
Cédula identidad: 010327575-6

.....  
Rosa Cecilia Lucero Curillo  
Cédula identidad: 010373756-5

## DEDICATORIA

El presente trabajo lo consagro a mis Hijos: Daniel y José, quienes con su inocencia, pureza y jovialidad me han hecho revivir momentos de mi niñez, pues con ellos he aprendido a mirar con nuevos ojos las maravillas de la infancia y los desafíos que tienen que afrontar en la sociedad actual; pero sobre todo por la enorme paciencia y el tiempo que supieron brindarme cuando más lo necesité.

A mis Padres y Hermanas porque con su infinito amor estuvieron siempre presentes apoyándome moral y espiritualmente.

Florinda Ayora

Dedico este presente trabajo de investigación a las personas que más amo en mi vida: a mis Padres, Hermana y Hermanos, quienes me apoyaron espiritual y moralmente para culminar mis estudios.

A mis Amigos que me tuvieron presentes en sus oraciones para que yo alcance esta meta:

Cecilia Lucero

## AGRADECIMIENTO

Las almas agradecidas dan gracias a Dios por todo lo recibido de su generosidad y es por eso que mi primer agradecimiento va dirigido a ese Padre amoroso que junto a su Hijo Redentor y al espíritu de sabiduría nunca me abandona.

Quiero expresar mis agradecimientos, a todos mis Maestros de la Universidad técnica Particular de Loja, que con su enorme paciencia supieron guiarme acertadamente. De igual manera a mi querida directora de tesis Lcda. Bertha Villalta, por estar siempre presente en cada momento de este trabajo de investigación.

A los niños maestros de la Escuela Manuel Muñoz Cueva por su gran ayuda y cooperación.

Florinda Ayora

La gratitud se lleva en el corazón doy gracias a Dios por guiarme con su sabiduría. El ha sido mi fortaleza. Agradezco a mi Comunidad de Misioneras de Misioneras de María Corredentora por su apoyo en mi formación académica de manera muy especial a la Hermana Nancy Carrera quien con su comprensión y solidaridad fue el soporte para culminar esta etapa de mi vida.

Agradezco a mis Maestros de la UTPL.

A la Lcda. Bertha Villalta que con amor, paciencia supo guiar este trabajo de investigación. Gracias a la Escuela Manuel Muñoz Cueva, al Director, profesores, niños, padres de familia por su colaboración.

Cecilia Lucero

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1. RESUMEN</b> .....	11
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> .....	14
<b>3. MARCO TEÓRICO</b> .....	17
3.1. Situación actual de los contextos educativo, social y familiar en el Ecuador....	18
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	18
3.1.2. Instituciones responsables de la educación.....	21
3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador.....	22
la familia.....	23
3.2.1. Conceptualización de familia.....	23
3.2.2. Principales Teorías sobre La Familias.....	24
3.2.2.1. Estructura funcionista.....	24
3.2.2.2. Marco del desarrollo familiar.....	24
3.2.2.3. Marco evolutivo del desarrollo humano.....	24
3.2.2.4. Sistemático familiar.....	24
3.2.2.5. Teoría del conflicto.....	25
3.2.2.6. Teoría del intercambio.....	25
3.2.2.7. Marco ecológico de la familia.....	25
3.2.2.8. Marco conductual cognitivo y social.....	25
3.2.2.9. Teoría feminista .....	25
3.2.2.10. Teoría fenomenología .....	25
3.2.3. Tipos de Familia .....	26
3.2.4. Familia y contexto social .....	27
3.2.5. Familia y educación. ....	28
3.2.6. Relación familia - escuela: elementos claves .....	29
3.2.6.1. El papel de la familia en la educación. ....	29
3.2.6.2. La educación en los valores. ....	30
3.2.6.3. Comunicación con los padres. ....	30
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias .....	31

La Escuela .....	32
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano .....	32
3.3.2. Plan decenal de educación .....	33
3.3.2.1. Políticas .....	33
3.3.3. Instituciones educativas generalidades, características, organización y estructura de las instituciones. ....	37
Generalidades .....	37
3.3.3.2. Características de las instituciones .....	37
3.3.4. Relación escuela - familia .....	39
3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	41
3.3.5.1. Factores socio- ambientales. ....	41
3.3.6. Principales Beneficios del Trabajo con la Escuela Docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención. ....	44
Clima social .....	46
3.4.1. Conceptualización del clima social .....	46
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social. ....	46
3.4.2.1. Clima social familiar .....	47
3.4.2.2. Clima Social laboral .....	47
3.4.2.3. Clima social escolar .....	47
3.4.3. Relación entre el clima social familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar del niño. ....	48
<b>4. MÉTODO</b> .....	50
4.1. Contexto. ....	51
4.2. Recursos .....	51
4.3. Características de la investigación. ....	52
4.4. Instrumentos .....	52
4.5. Cuestionarios .....	52
4.5.1. Cuestionario sociodemográfico para padres de familia .....	52

<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>54</b>
5.1. Marco y sistema educativo familiar.	55
5.1.1. Análisis y comentario del microsistema familia.	63
5.2.1. Análisis y comentario del microsistema escuela	71
5.3. Asociación entre escuela, familia y comunidad padres	72
5.4. Cuestionario sobre familia escuela y comunidad profesores	78
5.4.1. Análisis y comentario	84
5.5. Escala clima social escolar (CES) niños	85
5.6. Escala clima social: familiar (FES)	86
5.7. Escala clima social escolar (CES): profesores	87
5.8. Escala clima social laboral (WES)	88
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>89</b>
6.1. Análisis del clima social:	90
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>93</b>
7.1. Conclusiones	94
7.2. Recomendaciones	95
<b>8. BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>96</b>
<b>9. ANEXOS</b>	<b>99</b>

# RESUMEN

## RESUMEN

La escuela y familia constituyen dos sistemas sociales cuyo miembro común es el niño. Entre ambos ocurre un juego de interacciones necesarias para estudiar y comprender su participación. Interesados en estas interacciones la Universidad nos ha propuesto el proyecto para estudiar “Comunicación y Colaboración familia – escuela Estudio en centros educativos y familias del Ecuador” para describir esta situación realizamos el siguiente trabajo.

En el primer capítulo presentamos la situación actual de los contextos educativo y social familiar del Ecuador, seguidamente presentamos a la familia sus conceptos las principales teorías que la definen, los tipos de familia, las funciones de la familia, y la relación familia escuela. En el capítulo tres hablamos sobre la organización del sistema educativo, los objetivos del Plan Decenal y la relación escuela familia. El capítulo cuarto, lo dedicamos a la definición de los climas sociales. Y por último el estudio de campo realizado a los actores de la educación a quienes se les aplicó unas encuestas escala de clima social: escolar: (CES) (niño y profesores), familiar (FES), laboral (WES) y el cuestionario para padres y profesor que nos dieron los resultados demográficos y la entrevista semiestructurada para directores para obtener información, estudiarla y analizarla bajo los parámetros sistémicos y por último describimos , conclusiones, y recomendaciones de acuerdo a los resultados obtenidos

Los objetivos de la investigación se han ido cumpliendo durante el proceso y desempeño de todas las actividades planificadas en el desarrollo del tema de investigación.

# INTRODUCCIÓN

## INTRODUCCIÓN

Es necesario conocer la multiplicidad de la interacción que ocurre entre instituciones; familia, escuela, comunidad; a las que se agregan las políticas del estado Económica, Sociales, el ambiente extra escolar el entrono laboral del padre, madre o representante y el clima afectivo tanto del aula como del hogar que son hechos que intervienen en el rendimiento, y repercutirá en el adelanto y progreso de nuestro país. Con el trabajo de investigación nos permitirá conocer los tres contextos estudiados y apoyar la labor docente.

La utopía de la educación es ver a los protagonistas involucrados mutuamente y trabajando conjuntamente en el acto educativo para prevenir problemas de aprendizajes. La modernización, la globalización, y los adelantos tecnológicos son los actores que repercuten en la estructura básica familiar y escolar los indicadores de cierta influencia son:

El crecimiento poblacional, el proceso de urbanización, desigualdad socioeconómica, la movilidad migratoria, el proceso de desacralización de las funciones familiares y de las nuevas practicas de vida cotidiana.

En cuanto a la educación, ha aumentado el número de niños, pero aun existe deserción y repetición de años escolares, la calidad de educación en nuestro país ha descendido y es inferior a otros países de América Latina, los niños de las zonas rurales son los que menos acuden a la escuela, en nuestro país existe estándares curriculares pero no se dan cumplimiento, por eso es importante evaluar el avance de la reforma curricular y establecer políticas para mejorar los niveles de ejecución, de sistema nacional.

El gobierno da prioridad a la formación de los docentes, incentivos, la construcción de nuevos centros, reparando la infraestructura, equipamiento de las instituciones educativas, alimentación escolar, la distribución gratuita de textos escolares, uniformes, eliminó el aporte de los veinticinco dólares. A pesar de los esfuerzos del gobierno nuestro país es el que menos invierte en educación. Existe una inestabilidad

política continua y la debilidad institucional hacen que cada vez más sea difícil coordinar el sistema, y dar continuidad a las políticas y programas educativos.

El proyecto de investigación de comunicación y colaboración familia y escuela “estudio en centros educativos y familias del Ecuador” se verificó en la Escuela Fiscal Mixta “Manuel Muñoz Cueva”, que está ubicada en el Barrio la Pradera, Parroquia “Bella Vista” de la ciudad de Cuenca. Cuya meta es describir el clima social (familiar laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de la familia y escuela investigada por medio de la descripción de los climas social escolar y laboral y el involucramiento de la familia.

Para la Universidad Técnica Particular de Loja es significativo realizar ésta investigación para conocer la realidad educativa – familiar nacional y para mejorar los procesos de enseñanza –aprendizaje.

Contagiadas de esta preocupación nuestro interés exclusivo es colaborar con el proyecto y actualizarnos como profesionales en el campo educativo para poder responder a los desafíos que nos presenta la sociedad.

Nosotras cuando visitamos a la escuela no tuvimos mayor inconveniente en alcanzar el permiso para ingresar a la escuela. El director, y el profesor, del quinto año de Educación Básica paralelo “A” fueron amables, nos dieron apertura para realizar la investigación de campo, tuvimos la suerte de contar con todos los recursos necesarios, como el centro educativo estuvo ubicado en el centro de la ciudad igualmente existió una buena colaboración de todo el personal docente de la escuela.

Pero cuando realizamos el trabajo con las familias se nos hizo difícil, no entendieron los cuestionarios por que el nivel de educación es bajo, la falta de interés de los padres de familia en entregar a tiempo las encuestas.

Otra dificultad fue que no nos designaron a tiempo el asesor de la tesis en ese tiempo se perdió mucho por que no teníamos a quien acudir, y no se dio cumplimiento al cronograma de actividades elaborado por la Universidad.

Después de todo el trabajo realizado podemos afirmar que se cumplieron todos los objetivos y sobre todo se abrieron puertas insospechadas como el aprecio de las

personas a las cuales investigamos y nos ganamos el cariño de los niños que es el factor que no hemos nombrado durante la redacción de todo el trabajo pero que es un factor muy importante en toda investigación que se relaciona con población infantil. Los niños siempre se apegan a lo novedoso y como nosotras les brindamos una mano amiga ellos nos responden con su amistad. Cuanto cariño les hace falta, pues los niños necesitan ante todo una dosis a mor. Sin duda nos queda mucho camino que recorrer, debemos empezar por nosotros, para poder transformar una sociedad, en beneficio de nuestros niños

Como hemos dicho anteriormente, el trabajo de campo lo hemos cumplido, y creemos que hemos aportado con las herramientas necesarias, para mejorar el nivel de educación en nuestras aulas...

El camino recién ha comenzado y como futuras maestras, tenemos la enorme responsabilidad, de trabajar en forma conjunta, en los tres entornos del niño como es: la escuela, la familia y la sociedad.

# MARCO TEÓRICO

## **3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, SOCIAL Y FAMILIAR EN EL ECUADOR**

### **3.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR<sup>1</sup>**

La Familia y la Escuela, dos instituciones básicas en las que se forman los niños y niñas, tienen preferencia en el discurso e investigaciones sociales. Debido a las posibilidades de desarrollo que se generan en torno a estos ámbitos y, al ambiente de crisis que caracteriza a cada una de ellas. La familia y la educación, así como otras instancias de la sociedad actual, viven entre luces y sombras; con esto se reafirma que la familia y la escuela reflejan de varias maneras el contexto social, como actora y víctima del sistema económico, político dominante.

En la historia ecuatoriana, y en la historia latinoamericana, la familia se caracterizó por tener un profundo sentido de pertenencia a su cultura, a sus raíces y una marcada referencia a la estructura clásica de la orgánica social y familiar como formas de convivencia social. Sin embargo, la estructura básica familiar se ha visto afectada con el devenir de los cambios y problemáticas sociales de la modernización. Basta mencionar algunos indicadores de estos cambios extensibles a toda la población, con menor incidencia en algunos de los grupos culturales existentes en el territorio:

- El crecimiento de la población
- El proceso de urbanización
- La agudización de la desigualdad socioeconómica,
- La movilidad migratoria,

---

<sup>1</sup> Fuente: CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR  
[www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=estructura+del+sistema+educativo+ecuatoriano&meta=&aq=0&oq=ESTRUCTURA+DEL+SISTEMA+EDUCATIVO+ECUAT](http://www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=estructura+del+sistema+educativo+ecuatoriano&meta=&aq=0&oq=ESTRUCTURA+DEL+SISTEMA+EDUCATIVO+ECUAT)

- El proceso de desacralización de las funciones familiares y de las nuevas prácticas de vida cotidiana.

### **Respecto a la Escuela:**

Los organismos especialistas en el tema, prueban que la situación no es muy optimista. Los indicadores de educación que han caracterizado a este ámbito durante los últimos años son una constante: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, baja calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. El informe del progreso educativo en el Ecuador 2006 emitido por el Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe (UNICE), resume los puntos sobresalientes de la realidad educativa ecuatoriana:

- a. Cobertura:** Ha aumentado el número de niños que asisten a la escuela. Ha existido un incremento importante en la cobertura de los niños y niñas que ingresan de segundo. A séptimo. Año de educación básica, pero el ausentismo es significativo en primero de básica, en los últimos años de básica, y en bachillerato.
- b. Eficiencia:** Los niños siguen desertando de la escuela y repitiendo años escolares. Hay menor repetición escolar, pero todavía muchos niños y niñas abandonan la escuela antes de concluir sus estudios.
- c. Calidad:** La calidad de la educación ha descendido y es inferior a la de otros países de América Latina. En las últimas pruebas nacionales los niños rindieron menos que en pruebas anteriores, y sus puntajes en pruebas internacionales son menores que los de otros países de América Latina.
- d. Equidad:** Las inequidades del país se reflejan en el sistema educativo. Los niños pobres provenientes de las áreas rurales, de la Costa y la Amazonia, indígenas y afro-ecuatorianos, acuden con menor frecuencia a la escuela y tienen logros académicos menores, en comparación con los de otras zonas. La diferencia de escolaridad entre ricos y pobres se ha incrementado.

- e. **Estándares:** Ecuador necesita llevar sus estándares a la práctica. A pesar de existir estándares curriculares desde 1996, no se está cumpliendo. Es necesario evaluar el progreso de la reforma curricular y establecer políticas para mejorar los niveles de ejecución.
- f. **Evaluación:** Reconstruir el sistema nacional de evaluación es clave para mejorar la calidad. El sistema nacional de evaluación de logros de aprendizaje se quedó en suspenso. En el 2006 el modelo de evaluación LLECE<sup>2</sup> fue asumido por el MEC<sup>3</sup>.
- g. **Docentes:** falta de apoyo e intensivos para los docentes Los sistemas de formación, capacitación e incentivos para los docentes continúan inadecuados. El hecho que los maestros no están integrados en las reformas educativas contribuye a que la situación no mejore.
- h. **Financiamiento:** La inversión educativa es un problema de cantidad y de calidad. Ecuador invertía menos en educación que otros países. Además, el gasto es disperso y poco transparente. La tendencia no ofrece mucha esperanza en que se aumentará en inversión lo suficiente para el futuro próximo. El gobierno actual ha puesto énfasis en invertir en educación nacional.
- i. **Gestión:** Mejorar la gestión educativa requiere un verdadero acuerdo nacional. Aunque existen iniciativas educativas importantes en el nivel local, la inestabilidad política continua y la debilidad institucional hacen cada vez más difícil coordinar el sistema, y dar continuidad a las políticas y programas educativos.

---

<sup>2</sup>Fuente: <http://www.simce.cl/index.php?id=101> LLECE, UNESCO (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación)

<sup>3</sup> Fuente: <http://www.mec.es> MEC Ministerio de educación y Ciencias

### 3.1.2. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN

Según la Constitución Política de la República del Ecuador, el Estado tiene la obligación de garantizar el derecho a la educación. El ámbito educativo adquirió un matiz particular en la última Carta Magna: es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

El Estado define y ejecuta políticas que permitan alcanzar estos propósitos, a través del **Ministerio de Educación, la Supervisión y la Dirección de Educación.**

En materia educativa el Ministerio de Educación es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, municipal, y particular laica o religiosa, hispana, bilingüe o intercultural. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

La responsabilidad del Ministerio de Educación es con los 25.000 establecimientos fiscales pre-primarios, primarios y secundarios.

Otras instituciones responsables son:

- Direcciones Provinciales y Colegios
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- Conjunto Nacional de Danza
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- Sistema Nacional de Bibliotecas
- Consejo Nacional de Cultura

- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).”<sup>4</sup>
- CONESUP es el organismo encargado de la educación Superior en el Ecuador

### 3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN EL ECUADOR

La Constitución de la República proclama que el Estado reconoce y garantiza la protección a la familia, en sus diversos tipos, como célula fundamental de la sociedad, procurando condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines (Constitución Art. 67)<sup>5</sup>.

**El Instituto de la Niñez y la Familia (INFA)**, adjunto al **Ministerio de Inclusión Social y Económica (MIES)**, es la institución pública que, en teoría, asume las políticas del Estado entorno a la protección de la familia. Las líneas de acción planteadas por el organismo se resumen en los siguientes puntos:

A nivel de la Asamblea Nacional existe la **Comisión de la Mujer y la Familia**, cuya finalidad es legislar a favor de la institución familiar. También a nivel judicial tenemos las **Comisarías de la Mujer y la Familia** que tienen por función velar por el respeto a los derechos de la familia.

Existen también organizaciones no gubernamentales regentadas por fundaciones civiles y religiosas que atienden al bienestar de las familias. Así por ejemplo, **el Instituto Latinoamericano de la Familia de la UTPL**, **El Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la Mujer (CEPAM)**, **la Asociación Pro-bienestar de la Familia Ecuatoriana APROFE**, entre otros.

---

<sup>4</sup> WWW.ug.edu.ec/ dipacad/descargas/.../ anexo 2

<sup>5</sup> Fuente:” CONSTTICIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR”, [www.ecuanex.net.ec//constitucion/titulo303b.hatm/](http://www.ecuanex.net.ec//constitucion/titulo303b.hatm/)

## LA FAMILIA

*“La familia es imagen de Dios que,  
En su misterio más íntimo no es  
Una soledad sino una familia”*

*Juan Pablo II<sup>6</sup>*

La familia es el primer contexto de aprendizaje humano en el cual el niño se forma para ser y existir como persona, es el lugar donde él puede satisfacer sus necesidades y desarrollar su potencial humano, es donde se prepara para ser un miembro activo de la sociedad y posteriormente poner en práctica lo que recibió en el seno de su familia como es: afecto, seguridad, independencia para convertirse así en el protagonista de su propia vida, sueños y metas.

### 3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA<sup>7</sup>

Según **Glassner** (1988) la familia es “la célula básica de la sociedad porque es la primera en proporcionar cohesión y estabilidad a los nuevos miembros”

Para **Rodrigo y Palacios**, la familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común en el cual existe un compromiso personal entre sus miembros, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

**La Corriente Sistémica** la concibe como un sistema, porque toda acción que se ejerza sobre algún miembro repercute inevitablemente sobre el individuo; por tanto, es una complejidad organizada, compuesta por subsistemas en mutua relación. (Fernández, 2006)<sup>8</sup>

Dentro de esta teoría “Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y que tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta.

<sup>6</sup> DOCUMENTO “Familiaris Consortio “

<sup>7</sup> Fuente: LA FAMILIA. [www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml#intro](http://www.monografias.com/trabajos5/fami/fami.shtml#intro)

<sup>8</sup>Fuente: [www.iin.oes.org/conferencia-baldares-modulo1htn](http://www.iin.oes.org/conferencia-baldares-modulo1htn).

No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo igual que sus contextos sociales. La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Se la concibe como un sistema abierto, como una totalidad. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.”<sup>9</sup>

### **3.2.2 PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIAS**

#### **3.2.2.1 Estructura funcionista.**

Este enfoque imagina la familia como una estructura social que satisface las necesidades de sus miembros y facilita la supervivencia de la sociedad.

#### **3.2.2.2. Marco del desarrollo familiar**

Para este enfoque la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, intenta mantener el equilibrio frente a los cambios durante el ciclo vital familiar. Así la conducta y evolución de la familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma en que se relaciona con él.

#### **3.2.2.3. Marco evolutivo del desarrollo humano.**

Esta teoría se fundamenta en la psicología Evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar se basa en dos principios básicos: el apego y la interacción entre el ambiente y el desarrollo humano.

#### **3.2.2.4. Sistemático familiar.<sup>10</sup>**

Ofrece una perspectiva a través de la cual se entiende a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

---

<sup>9</sup> [www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htn](http://www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htn).

<sup>10</sup> [www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htn](http://www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htn).

### **3.2.2.5. Teoría del conflicto.**

En las relaciones humanas es inevitable, se ponen de manifiesto las dificultades, las mismas que conlleva al conflicto, este fue el punto de partida de este enfoque por el cual se considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

### **3.2.2.6. Teoría del intercambio.**

La familia es un conjunto de relaciones en las cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse.

### **3.2.2.7. Marco ecológico de la familia**

La familia es un sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en las que se encuentran inmersa.

### **3.2.2.8. Marco conductual cognitivo y social.**

Abarca los estudios de las teorías, conductista, Psicología social, lógico privada, aprendizaje social lógico privado y aprendizaje social.

### **3.2.2.9 Teoría feminista**

Se centra en el interés de la mujer, su inserción en el medio social, su papel en este y en los procesos de transformación.

### **3.2.2.10. Teoría fenomenología**

Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana.

### 3.2.3. TIPOS DE FAMILIA<sup>11</sup>

Según la teoría sistémica existen 4 tipos de familias y se afirma que puede haber **familias mixtas**, porque en una misma familia puede poseer características de más de un tipo.

- **Familias aglutinadas:** es un conjunto de individuos poco diferenciados, por lo que tienen dificultad de discriminación e individuación, El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño porque para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.
- **Familias uniformadas:** Este tipo de familias tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.
- **Familias aisladas:** es un conjunto de entes aislados, distantes y rígidos donde predominan las individualidades. Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la misma. Cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Haz tu vida, y no te metas en la ajena”.
- **Familias integradas:** Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario.

---

<sup>11</sup> Fuente: TEORIA SISTEMICA [www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htm](http://www.iin.oes.org/conferencia-balldares-modulo1htm) .

La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Da gran importancia al papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

#### **3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (relación y situación actual en el ecuador)**

El contexto social actual tiene las siguientes características: abandono, negligencia, pobreza extrema, una creciente desintegración de la familia y migración.

Por falta de una política social hacia la familia, aun no se ha logrado consolidar el proceso de prácticas comunitarias y familiares y se promueve medidas de corte represivo para contener temas como: trabajo infantil y juvenil, adolescentes en conflicto, educación sexual y adopción.

La constitución de la familia está fallando dentro del contexto global: consumismo, violencia social e intrafamiliar. El rol de la familia como agente de socialización es:

- Inculcar valores
- Trasmitir buenos hábitos y prácticas
- Hacer buenos ciudadanos
- Formar seres humanos para la paz, la democracia y el progreso sostenible.

Además la familia debe ser el crisol de la formación frente a éste contexto social occidental: violencia social, corrupción, drogadicción y prostitución. La falta de “escuela para padres” hace casi imposible el aprendizaje y trasmisión de conductas favorables y aceptables. En el contexto social existe otro factor importante que afectan a la familia actual, y es la sociedad informática global:

- Internet
- Televisión

- Cine
- Prensa
- Medios escritos y radiales

Actualmente los niños están siendo formados inevitablemente por estos medios masivos de comunicación, porque la mayor parte del tiempo, pasan en ellos. Así la familia ha dejado de ser la única formadora.

Ahora el desafío de la familia es querer y tomar la centralidad en la esfera social como trasmisora de valores para un futuro mejor.

### 3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN<sup>12</sup>.

La familia es el primer espacio de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más importante de ellas: la escuela.

La relación matricéntrica de la familia se expresa en:

- ámbito de referencia obligada (se puede cambiar de escuela o de otra institución educativa no formal, pero no de familia)
- ámbito de toma de decisiones sobre la inserción en otras instituciones educativas, incluida la escuela.
- ámbito que interviene informalmente o formal representando a los niños en la escuela y otras instancia educativa.
- ámbito mediador de conflictos entre los niños y las instituciones educativas.
- ámbito de proyección de las experiencias vividas en otros entornos.

Esta posición privilegiada de la familia en la formación de sus hijos la puede ocupar también por los puntos de contactos y las semejanzas con las instituciones educativas

---

<sup>12</sup> Fuente: [www.monografías.com/trabajo11/metodo](http://www.monografías.com/trabajo11/metodo)

burocráticas, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar.

Se ha estudiado las divergencias existentes entre la familia y la escuela en cuanto a los patrones de comportamiento, reglas de interacción, métodos de comunicación y procedimientos de transmisión de información<sup>13</sup>. Resumiremos algunos aspectos relevantes en la comparación entre familia y escuela

- **Familia:** El niño interviene en actividades de la vida cotidiana. Regularmente responden a sus intereses y se muestran más motivados.
- **Escuela:** Las actividades son diseñadas y planificadas en función de los objetivos educativos. Tienen un carácter simbólico, fragmentadas y no integradora entre sí ni del conocimiento académico y de la realidad. Aparecen distantes de las necesidades e intereses actuales del niño y frecuentemente son menos gratificantes.

### **3.2.6. RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: elementos claves**

La familia es la primera escuela de socialización de los niños y es a su vez, el nexo de unión entre las diferentes instituciones educativas en la que participa, incluyendo la más elemental de ellas, la escuela.

#### **3.2.6.1. El papel de la familia en la educación.**

Es importante que la familia conozca, apoye y viva lo que el centro incorpora a su proyecto educativo. Esto será más fácil cuando la familia interviene en la elaboración del proyecto, cuando los conoce y los asume antes de llevar a sus hijos a la escuela, los centros educativos deben esforzarse por actualizar el compromiso de las familias, y de los profesores, con líneas directrices de los proyectos educativos con valores a cultivar, de no ser así, los proyectos educativos, quedan con frecuencia reducidos a meros documentos burocráticos, sin funcionalidad ni eficacia alguna.

---

<sup>13</sup> Fuente: [www.monografias.com/trabajo11/metodo/metods/shtml](http://www.monografias.com/trabajo11/metodo/metods/shtml) Del Río y Álvarez, (1972)

### 3.2.6.2. La educación en los valores.

Los valores son realidades que tienen perfección y subsidios espirituales, hay que captarlos, sentirlos, encarnarlos, estimarlos, vivirlos, contagiarlos. Educar en los valores es formar a las personas para su integración en la sociedad para dar respuesta a las necesidades del hombre, de la vida: libertad, bienestar, realización personal frente a la violencia física, violencia espiritual represión manipulación censura, intolerancia, hambre, miseria, consumismo, ignorancia cultural e individualismo.

Frente a todo esto están los valores espirituales que nos enseña Jesús la vida, paz, justicia, amor, verdad, gracia, libertad, servicio son los valores del reino<sup>14</sup> Para educar en valores se necesitan que tanto la familia y la escuela mas que enseñar con el discurso, deberían practicarlos coherentemente, porque los niños y niñas son grandes imitadores de los paradigmas y conductas que observan de los sistemas en que se desarrollan.

### 3.2.6.3. Comunicación con los padres.

Las maneras de relacionarse con las familias son de dos tipos:

- Informales: fiestas y contacto casual en la entrada y salida de clases.
- Formales: entrevistas, reuniones, consejos y asociaciones de padres.

En cuanto a las actividades que relacionan a la familia con la escuela son:

- Informativa: tutorías, reuniones formales, reuniones mensuales, entrega de libretas y actividades cívicas, pedagógicas y psicológicas.
- Formativas: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares, actividades culturales, seminarios: valores, sexualidad y drogas.

---

<sup>14</sup> EDUCACIÓN EN VALORES. Abilio de Gregorio Javier Elzo Pilar

### **3.2.7. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS. ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN**

El beneficio del trabajo con las familias es que orienta el proceso de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de las familias. “Enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia, es decir, la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, internacionales, entidades laborables, iglesias y otros tipos de organismo y entidades”<sup>15</sup>

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerado prioritario por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los interrogantes de la familia repercutiría sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

---

<sup>15</sup> ÁLVAREZ, B. y Martínez, M. 2005)

## LA ESCUELA

### 3.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado. El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

En cuanto al contexto geográfico, en nuestro país la enseñanza tiene dos regímenes, costa y sierra. Al régimen costa le pertenece al litoral y las islas Galápagos, las clases comienzan a principios de abril de cada año y terminan en enero o febrero del siguiente año. Al régimen sierra, la región interandina y Amazonía, inician en septiembre de cada año finalizan en junio o julio del próximo año.<sup>16</sup>

Los niveles de la educación regular son:

---

<sup>16</sup>[www.wikipedia.com/,lailopidialibre](http://www.wikipedia.com/,lailopidialibre)

**Preescolar:** El preescolar no es obligatorio. Corresponde a niños de 4 años de edad.

**Educación básica:** Corresponde desde el 1º año de básica, usualmente se inscriben niños de alrededor de 5 años, hasta 10º año de básica, a la edad de 15 años.

**Bachillerato:** Es la especialización que se realiza después de los 10 años de educación básica y antes de la educación superior, estas pueden ser: físico-matemático, químico-biológicas, sociales o técnicas. Se denominan desde 1º a 3º año de bachillerato. El estudiante se gradúa entonces con el nombre de ***bachiller*** en su especialización.

En la última constitución del 2008, se aprueba la gratuidad de la educación hasta el nivel superior<sup>17</sup>.

### **3.3.2. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN<sup>18</sup>**

#### **3.3.2.1. Políticas**

##### **Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**

**Objetivo:** Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomenta valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

El estado tiene el deber de garantizar la educación inicial de los niños y niñas de 0 a 5 años y afirmar la unidad nacional respetando sus derechos la diversidad cultural.

Por esta razón están trabajando en coordinación con el Ministerio de Educación, INFA, MIES, con instituciones públicas y privadas y con otros actores que trabajan con la infancia, se ha capacitado mediante talleres, seminarios, reuniones de trabajo para efectuar nuevas modalidades de atención a nivel nacional.

---

<sup>17</sup>EDUCACIÓN EN EL ECUADOR” [www.wWkipedia.com/lailopidialibre](http://www.wWkipedia.com/lailopidialibre)

<sup>18</sup> PLAN DECENAL. EDUCACIÓN DEL ECUADOR/ 2006 – 2015 / Año 2 de su ejecución Del ministerio de educación del Ecuador. / [www.educacion@gove.ec](http://www.educacion@gove.ec).

### **3.3.2.2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.**

**Objetivo:** Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la puericultura y multilingüismo. Según el objetivo se está logrando mejorar la calidad de la educación se ha eliminando el aporte voluntario de los padres de familia.

El gobierno está brindando: la alimentación escolar, incremento al presupuesto económico para cubrir los pagos de los servicios básicos, construyendo nuevos centros educativos y reparando la infra estructura de otros centro, trabajando en: el desdoblamiento de partidas contratación a nuevos docentes, la distribución de textos y uniformes gratuitos. Pero, el presupuesto del estado no llega a tiempo, la materia prima de uniformes es de mala calidad.

### **3.3.2.3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.**

**Objetivo:** Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

No se ha logrado este ideal muchos jóvenes todavía no pueden continuar sus estudios superiores de manera especial en las zonas rurales porque tiene que trabajar por el alto costo de la vida y por la desintegración familiar. Hay interés por el Ministerio de Educación en capacitar a los docentes en diferentes aéreas, pero faltan docentes con vocación y amor a la educación es importante que formemos arquitectos del futuro, que sean capaces de construir sus propias personalidades en un tiempo y espacio privilegiados para educar en la sexualidad de manera humanista y responsable

#### **3.3.2.4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.**

**Objetivo:** Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva. Se cumple este objetivo con la alfabetización a los adultos con tutores remunerados y estudiantes de segundo de bachillerato, se logra perfilar el currículo de los años 1 - 10 de educación básica, 1 - 3 de bachillerato o alternativo para jóvenes y adultos se ha logrado la elaboración de materiales educativos para 1- 7 años de educación en lengua hispana y en lenguas indígenas para una mejor educación en nuestro país.

#### **3.3.2.5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.**

**Objetivo:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coayuden a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico. No se hace realidad éste objetivo en todos los centros educativos del país; el mejoramiento de la infraestructura y la construcción de aulas, con apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos no son para todos los centros, pues todavía existen centros desprovistos de las necesidades básicas. El mejoramiento de la educación ecuatoriana ha comenzado y se encuentra en proceso de aplicación.

### **3.3.2.6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.**

**Objetivo:** Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social. Si miramos con objetividad nos damos cuenta que la educación en nuestro país es de baja calidad Ecuador tiene los puntajes mas bajos a nivel de países latinoamericanos no participa en las pruebas estandarizadas internacionales esto ha hecho que el gobierno ponga más interés en la educación por eso ha realizado las pruebas de calidad educativa a nivel nacional.

### **3.3.2.7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

**Objetivo:** Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol. En este objetivo es importante que el docente sea especialista en un área del conocimiento con todos sus alcances científicos, como psicólogo, pedagogo en desarrollo de la personalidad del alumno, investigador de los procesos educativos, y protagonista del futuro. Era necesario la jubilación voluntaria para que se de paso a maestros jóvenes con ganas de transformar nuestra educación y es necesario dar capacitación permanente e intensivo a los docentes que aún quedan.

### **3.3.2.8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.**

**Objetivo:** Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país. Se logró la aprobación de la política educativa en la consulta popular, se diseña y aprueba la ley de financiamiento de educación y se incremento el presupuesto educativo para responder ante el desafío de de la educación.

### **3.3.3. INSTITUCIONES EDUCATIVAS GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.**

#### **GENERALIDADES**

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

#### **3.3.3.2. CARACTERÍSTICAS DE LAS INSTITUCIONES**

##### **Instituciones de educación preprimaria o preescolar**

La educación preescolar tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cuatro años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más, la educación preescolar no es obligatoria.

##### **Instituciones de nivel primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados. Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- Unidocentes: con un solo profesor;
- Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

### 3.3.3.3. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.<sup>19</sup>

Las instituciones educativas tienen como misión la formación humana y promoción cultural por lo que su organización y estructura están regidas por la ley (1985) la misma que dispone la siguiente clasificación; Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
  - b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; o Sistemas Educativos Nacionales
  - c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.
- Por la jornada de trabajo:
    - a) Matutinos
    - b) Vespertinos;
    - c) Nocturnos; y
    - d) De doble jornada.
  - Por el alumnado:
    - a) Masculinos;
    - b) Femeninos; y,
    - c) Mixtos;
  - Por la ubicación geográfica:
    - a) Urbanos; y
    - b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;

<sup>19</sup> Fuente; ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Según la reforma curricular (2006) Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan Unidades Educativas y se establecen los siguientes niveles

- Preescolar (para niños de 4 años)
- Educación Básica: 1º al 10º año de básica (niños de 5 a 15 años)
- .Bachillerato (1º a 3º año de bachillerato (adolescentes de 15 a 18 años)

### **3.3.4. RELACIÓN ESCUELA - FAMILIA<sup>20</sup>**

El concepto EDUCACIÓN se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones. Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guardia y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de ésta. Tradicionalmente la relación escuela - familia se ha concretado al

---

<sup>20</sup> Fuente: "LA RLEAACIÓNDE LA FAAMILIAY LA ESUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO, AGUIRRE BUENO María Elvira, [www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=la+familia+y+la+escuela+en+el+ecuador&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=](http://www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=la+familia+y+la+escuela+en+el+ecuador&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=)

rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados académicos no se correspondían con lo esperado.

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente, estos sistemas de influencias necesitan converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes. Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Diferentes tipos de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros que reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

### **3.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO: Factores que inciden en los niveles de logro académico<sup>21</sup>.**

#### **3.3.5.1. Factores socio- ambientales.**

La educación se efectúa siempre en el seno de una vida social. Educando y educador realizan su encuentro en un contexto social, fuera del cual resulta impensable toda relación entre personas. La función educacional es, además, una forma de comunicación, una modalidad de interacción, lo cual postula una situación social.

Toda educación ocurre, de hecho, no sólo en un contexto social, sino también, en el seno de la gran sociedad. Pues la sociedad consiste en un sistema de instituciones en las que se verifican relaciones humanas que comunican unas pautas culturales a los individuos y la educación es el proceso de preparar a la gente para que encuadre bien en esa compleja estructura social y desempeñe papeles sociales particulares como miembros de más de un grupo institucional. Durkheim ha definido la educación como la acción de una generación sobre otra para adaptarla a las pautas de conducta establecidas, es decir un fenómeno típicamente generacional.

##### **3.3.5.1.1. La educación viene promovida por factores sociales**

Hay todo un conjunto de factores individuales con que se cuenta para poner en marcha el proceso educacional: la capacidad del sujeto, su interés, sus motivaciones, su actividad personal. Pero cabe poner en tela de juicio el que sean factores estrictamente individuales.

Un atento examen basta para aperebirnos de todo el trasfondo social que se esconde tras esas pretendidas connotaciones individuales. La capacidad del sujeto (inteligencia, aptitud verbal, nivel de comprensión) depende notablemente de las circunstancias ambientales en las que se ha desarrollado. Con su interés y motivaciones y demás variables mencionadas pasa exactamente lo mismo. Es decir, la educación se realiza contando con la intervención de factores sociales. Tales factores podrían reducirse a los siguientes:

---

<sup>21</sup> Fuente: COVADOGA RUÍZ de Miguel, "Factores vinculados al bajo rendimiento"  
[www.google.com.ec/search?hl=es&q=relacion+entre+el+clima+social+laboral+y+familiar+con+el+dese+mpe%C3%B1o+escolar+del+ni%C3%B1o&start=10&sa=N](http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=relacion+entre+el+clima+social+laboral+y+familiar+con+el+dese+mpe%C3%B1o+escolar+del+ni%C3%B1o&start=10&sa=N) (Bibliografía)

- El desarrollo del país
- Las disponibilidades económicas
- El nivel cultural
- La demanda social de la educación
- El interés político.

#### **3.3.5.1.2. La educación se halla socialmente condicionada**

Tras todo lo dicho, se hace ya patente que la educación depende de cada sociedad y será lo que esa sociedad la *haga*. La buena voluntad de los maestros, el interés de los padres o la buena disposición de los alumnos no son factores decisivos, pues se hallan limitados por la influencia de factores sociales que, aunque parezcan poco perceptibles, imprimen el rumbo a la educación. El tipo de educación que recibe un individuo viene ocasionado, en efecto, por la serie de circunstancias en las que se desarrolla. En primer lugar el país: un ser humano llegará a ser una persona muy distinta por el hecho de que haya nacido en EE.UU, China o Irak, todos los países educan, pero no según los mismos cánones ni con idénticos medios.

También cuenta muchísimo la familia, en el seno del cual se recibe la crianza: hay familias cultas e incultas, unidas e inestables, autoritarias y tolerantes, etc.; y un niño no saldrá igual según se halle sometido a unos u otros de esos influjos.

También influye la posición económica de la familia y la clase social, ambas suponen una serie de detalles vivenciales (situación cultural, estímulos, nivel de aspiraciones, etc.) que son por sí mismos agentes educativos, variables según los casos. Queda claro entonces que no se puede hablar de educación a espaldas del marco socio ambiental. Los lazos que unen a la educación con la sociedad y su ambiente son tan numerosos como estrechos: la educación es socializadora y la sociedad es educadora.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo**

Factores motivacionales o factores intrínsecos, están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que la persona ejecuta. Por esta razón,

los factores motivacionales están bajo el control del individuo, pues se relacionan con aquello que él hace y desempeña. Los factores motivacionales involucran los sentimientos relacionados con el crecimiento y desarrollo personal, el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización, la mayor responsabilidad y dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Tradicionalmente, las tareas y los cargos han sido diseñados y definidos con la única preocupación de atender a los principios de eficiencia y de economía, suprimiendo los aspectos de reto y oportunidad para la creatividad individual.

Con esto, pierden el significado psicológico para el individuo que los ejecuta y tienen un efecto de "desmotivación" que provoca apatía, desinterés y falta de sentido psicológico, ya que la escuela sólo ofrece un lugar al docente para trabajar.

Según las investigaciones de Herzberg, el efecto de los factores motivacionales sobre el comportamiento de las personas es mucho más profundo y estable; cuando son óptimos provocan la satisfacción en las personas. Sin embargo, cuando son precarios, la evitan.

Por el hecho de estar ligados a la satisfacción de los individuos, y los llama también factores de satisfacción. Dicho autor destaca que los factores responsables de la satisfacción profesional de las personas están totalmente desligados y son distintos de los factores que originan la insatisfacción profesional. Para él, "el opuesto de la satisfacción profesional no sería la insatisfacción, sino ninguna satisfacción profesional; así mismo, el opuesto de la insatisfacción profesional sería ninguna insatisfacción profesional, y no la satisfacción".

Herzberg consideraba que la relación de un individuo con su trabajo es fundamental y que su actitud hacia el trabajo puede determinar su éxito o fracaso, e investigó la pregunta, ¿qué espera la gente de su trabajo?, pidió a las personas que describieran situaciones en detalle en las que se sintieran excepcionalmente bien o mal sobre sus puestos. Después estas preguntas se tabularon y clasificaron. A partir del análisis de las respuestas, Herzberg concluyó que las respuestas que las personas dieron cuando se sintieron bien por su trabajo fueron muy diferentes de las respuestas proporcionadas cuando se sintieron mal.

Las personas que se sintieron satisfechos con su trabajo lo atribuyeron a factores intrínsecos como el logro, reconocimiento y la responsabilidad y tendieron a reconocerse así mismos como poseedores de esas características. Por el contrario, las personas que se sintieron insatisfechas tendieron a recaer sobre los demás, factores, extrínsecos, como la política y la administración, la supervisión, las relaciones interpersonales, y las condiciones laborales.

### **3.3.6. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON LA ESCUELA docentes en el ámbito de la orientación formación e intervención.**

El rol del docente líder se define como una persona que posee la actitud y las habilidades para cuestionar las ordenes existentes, de modo de cambiar y transformar las formas habituales de la escolarización en otras personas, la concepción de líder está intrínsecamente ligada a la búsqueda de la innovación el cambio a través del cuestionamiento constante de las practicas cotidianas.

En este sentido, el sistema educativo tiene por misión explícita o implícita preparar a cada docente para este cometido social, en las complejas sociedades actuales la participación en el proyecto común rebasa ampliamente el ámbito político en sentido estricto. En realidad cada miembro de la colectividad debe asumir la responsabilidad para con los demás de forma cotidiana, en sus actividades profesionales, culturales, y sociales.

Por consiguiente, hay que preparar a cada persona para la participación informándoles y orientándoles a conocer sus derechos y deberes, pero también desarrollando sus competencias sociales y fomentando el trabajo en equipo en la escuela, ya que la preparación para una participación activa en la vida comunitaria se ha convertido en una misión educativa.

El docente líder tiene la responsabilidad de imaginar y construir nuevas posibilidades dentro y fuera de las instituciones educativas. Esto significa entre otras cosas, organizar la comunidad bajo una necesidad de colaboración, trabajo en equipo, esfuerzo por el bien común por encima del beneficio personal. A tal fin, de crear condiciones que aseguren una participación amplia, constante, prolongada y tomar decisiones cotidianas, esto incluye respetar, escuchar, intercambiar y la posibilidad de

que todos enuncien sus perspectivas a fin de lograr de manera armónica la solución a todas sus necesidades e inquietudes. Además se desarrollan actividades que favorecen el papel protagónico que cumple el docente en el contexto de la escuela-familia- comunidad en cuanto a la actitud pedagógica, trabajo en equipo, así como a la importancia de participar consiente y activamente en la formación integral de los niños.

En este orden de ideas, se promueve la toma de conciencia hacia una participación formativa centrada en la responsabilidad, logrando que los padres, representantes, comunidad, consejos comunales y entes gubernamentales realicen una labor integrada, donde se origine un sentimiento de pertinencia y solidaridad y todos sean actores que contribuyan a la transformación social – educativa. Asimismo, se promueve en los padres, representantes, comunidad en general la importancia de brindar a los estudiantes un ambiente de aprendizaje agradable, armónico, seguro y estimulante. De allí, el compromiso de todos para lograr de manera eficiente un intercambio comunicativo, donde intervenga la socialización y el dialogo que promuevan acuerdos y organización, logrando con ello preparar a cada persona para la participación y a su vez, desarrollando competencias sociales, fomentando el trabajo en equipo en la escuela.

Por tanto, con la participación e interacción entre el docente y otros adultos significativos se creará las condiciones necesarias a fin de lograr un desarrollo integral y armónico que garantiza el aprendizaje significativo y permanente, que contribuye al desarrollo de la persona, donde el conocimiento parte de la necesidad de la acción del sujeto sobre su realidad circundante. Fortaleciendo así, la transformación que requiere el sistema educativo y la estructura social donde se suscribe la escuela.

## **CLIMA SOCIAL**

### **3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DEL CLIMA SOCIAL**

Las interacciones en la clase, el centro en el cuál se desarrollan esas interacciones, el liderazgo del profesor, su metodología, la personalidad y el rendimiento de los alumnos tienen una relación. En efecto, un medio ambiente afable y activo puede conseguirse dentro de un contexto bien estructurado, que se caracterice por el enfoque sistemático de la enseñanza, por el orden, la flexibilidad y la equidad. Un clima y organización de esta naturaleza, combinado con diferentes métodos de enseñanza, cada uno de los cuales trata de conseguir objetivos particulares, da por resultado en los estudiantes una gran seguridad emocional, gusto por el aprendizaje y un buen rendimiento académico. Esto se define como clima social.

### **3.4.2. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.**

La escuela está sumergida en un gran ámbito social. Es por ello que algunos desajustes de comportamiento, de valores y de respeto hacia el otro, son frutos multicausales, tales como el modelado familiar, la influencia citada de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de la propia sociedad, etc. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al someter a todo niño hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad. (Fernández Enguita, 2001). La educación se contempla como un deber y un derecho de toda persona y a ella se le exige que guíe el desarrollo tanto personal y moral como de las facultades intelectuales.

Esta cuestión es vital a la hora de tener clara la idea de asumir a los alumnos que se ajustan al modelo escolar y separar o ningunear a los que no llegan o no se ajustan o no saben comportarse de acuerdo al medio o al modelo. En este sentido puede ayudar a la integración de todos los alumnos mediante un clima positivo de convivencia y

aprendizaje. En el actual escenario de crisis y transformación, la evaluación integral de todos los procesos o factores que intervienen en el aprendizaje de los jóvenes, cobra vital importancia el estudio del clima en la escuela.

#### **3.4.2.1 Clima social familiar<sup>22</sup>**

Clima Social Familiar es el conjunto de relaciones de personas consanguíneas o no que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias, en donde cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar.

#### **3.4.2.2. Clima Social laboral**

“Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”. (Forehand y Gilmer, 1965). En otras palabras es el conjunto de "Aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo" (HayGroup).

#### **3.4.2.3 Clima social escolar**

Consiste en las percepciones de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los actores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen.

---

<sup>22</sup> Fuente: ZABALA GARCÍA Gustavo Waldo, “ELCLIMA FAMILIAR SURELACION CON LOS INTERESES VOCACIONALES,,” [www.goglee.com/sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.htm](http://www.goglee.com/sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm)

### **3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DEL NIÑO.**

Dentro del estudio de los factores que afectan al rendimiento de los alumnos, encontramos aspectos ligados a características personales, sociales, escolares familiares. La interacción entre los recursos que aporta la familia a la educación de los hijos y los aportados por la escuela (Coleman, 1.966), es importante tener en cuenta que la contribución de ambas esferas es diferente; mientras que el ambiente social del hogar contribuye a la formación que determina las actitudes, promueve el auto concepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace básicamente es proporcionar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos.

A esto, evidentemente, hay que añadir las características personales de los alumnos. Según esto, es preciso considerar que el proceso de enseñanza - aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo, por lo que desde la perspectiva holística (en la que la persona y su entorno se influyen mutuamente), es necesario tener en cuenta todos los ambientes que rodean al individuo a la hora de explicar su rendimiento escolar, en el que la familia tiene un peso muy importante sobre todo en determinadas etapas educativas.

### **3.4.4 RENDIMIENTO**

El bajo rendimiento del niño se contrapone con su desarrollo académico normal con una frecuencia cada vez mayor, a esto se ha definido como la discrepancia entre la potencialidad de un alumno y su rendimiento y que en sus últimas consecuencias desemboca en fracaso escolar se habla de bajo rendimiento cuando nos encontramos con alumnos que no han adquirido en el tiempo previsto, de acuerdo con los programas establecidos y las capacidades intelectuales, los resultados que se esperan de él.

Existe la idea de que ciertas variables familiares correlacionan con el éxito escolar y que el fracaso escolar aumenta en familias que son deficientes en estas cualidades deseables, cualidades tales como el interés por procesos instructivos, relaciones intrafamiliares, provisión de materiales, recursos, y estructura interna familiar. Otros

factores familiares asociados a un alto rendimiento escolar hacen referencia a un entorno emocional equilibrado, disciplina basada en el razonamiento, calidad de relaciones del niño con padres, hermanos y profesores. Los resultados de estas investigaciones llevan a pensar que la importancia de la familia es fundamental, no sólo para determinar sus causas, sino también para tratar de combatir el problema del bajo rendimiento y fundamentar la acción educativa posterior.

Desde el entorno psicosocial, hay que buscar las causas del éxito y del fracaso escolar fuera de la escuela, encontrando entre éstos aspectos relacionados con el componente cultural del entorno familiar, las prácticas educativas y la interacción familiar, aspectos que afectan principalmente a las estructuras mentales favorecedoras del rendimiento y que generan actitudes competitivas. Factores familiares vinculados al bajo rendimiento más, altos niveles de aspiración son motivación para el éxito, o sus contrarios. Desde este enfoque se da importancia, por un lado al mundo de las relaciones paternas, a las relaciones paterno -filiales, al ejercicio de la autoridad, etc., y por otro al ambiente específico de la interacción lingüística, que condiciona el desarrollo cognitivo y la adaptación - o no - a la cultura.

# MÉTODO

#### 4.1. CONTEXTO.

Partiendo desde la teoría sistémica - Ecológica del desarrollo humano, el niño esta inmerso dentro de dos micro sistemas familia y escuela y éstas dentro meso sistema la sociedad en transición, la escuela se mantiene entro del paradigma constructivista humanista, y la familia esta influenciada por la globalización, la migración, drogadicción, alcoholismo, sexo influencia de los medios de comunicación y los conflictos que estos trae como consecuencia. En pocas palabras el niño vive inmerso en contextos diferentes y desempeñando diferentes roles y enfrentándose a diferentes estructuras, que influyen significativamente en su desarrollo. Por otra parte la educación intenta involucrar a la familia dentro de los proyectos educativos para lograr el desarrollo integral y el equilibrio psicológico del niño como miembro activo y protagónico de estos dos microsistemas. A continuación caracterizamos el entorno escolar en que se desenvuelve la población estudiada.

La Escuela Mixta Fiscal “Manuel Muñoz Cueva” está ubicada en el Barrio la Pradera, Parroquia “Bella Vista” de la ciudad de Cuenca. Funciona en horario vespertino ocupando las aulas de la escuela “Federico Pro año” pues no tiene un local propio. El director de la institución es el Lcdo. Romeo Vintimilla, laboran 12 profesores de planta y 5 profesores especiales y estudian 393 estudiantes matriculados desde el segundo al séptimo año de básica. Los sujetos de investigación son: los padres o representantes, los alumnos y el profesor de quinto Año de Básica, paralelo “A” y el Director de la escuela “El número de encuestados son: 15 niños y 23 niñas, 36 padres o representantes y 2 docentes.

#### 4.2. RECURSOS

- **HUMANOS:** niños, docente, director, padres o representantes las investigadoras.
- **INSTIUCIONALES:** Escuela Fiscal “Manuel Muñoz Cueva, Universidad Técnica Particular de Loja.
- **MATERIALES Y ECONÓMICOS:**  
Grabadora, cámara digital, computadoras, internet, fax, copias, útiles de oficina,

### **4.3. CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.**

- No experimental: Se realizó sin manipulación deliberada de variables. Después de la observación de los fenómenos en su entorno natural se procedió a analizarlos.
- Transversal: porque los datos recopilados se realizaron en un momento único.
- Exploratoria: pues se trata de un exploración inicial en un momento específico
- Descriptiva: pues se indagan la incidencia de las modalidades de una o más variables en la población.

### **4.4. INSTRUMENTOS**

- Cuestionario de asociación entre Escuela familia y Comunidad
- Cuestionario para padres
- Cuestionarios para profesores
- Escala de Clima Social

a. ESCOLAR (CES)

b. FAMILIAR (FES)

c. LABORAL (WES)

Entrevista SEMI-ESTRUCTURADA para directores.

### **4.5. CUESTIONARIOS**

#### **4.5.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES DE FAMILIA**

Las encuestas fueron respondidas en un 58% por las madres de los niños, el 28% por los padres y el 14% por un representante. En el ámbito familiar existe migración (14%), hogares destruidos por separación de los padres y por muerte de uno de los miembros (6%), por motivos laborales (6%)

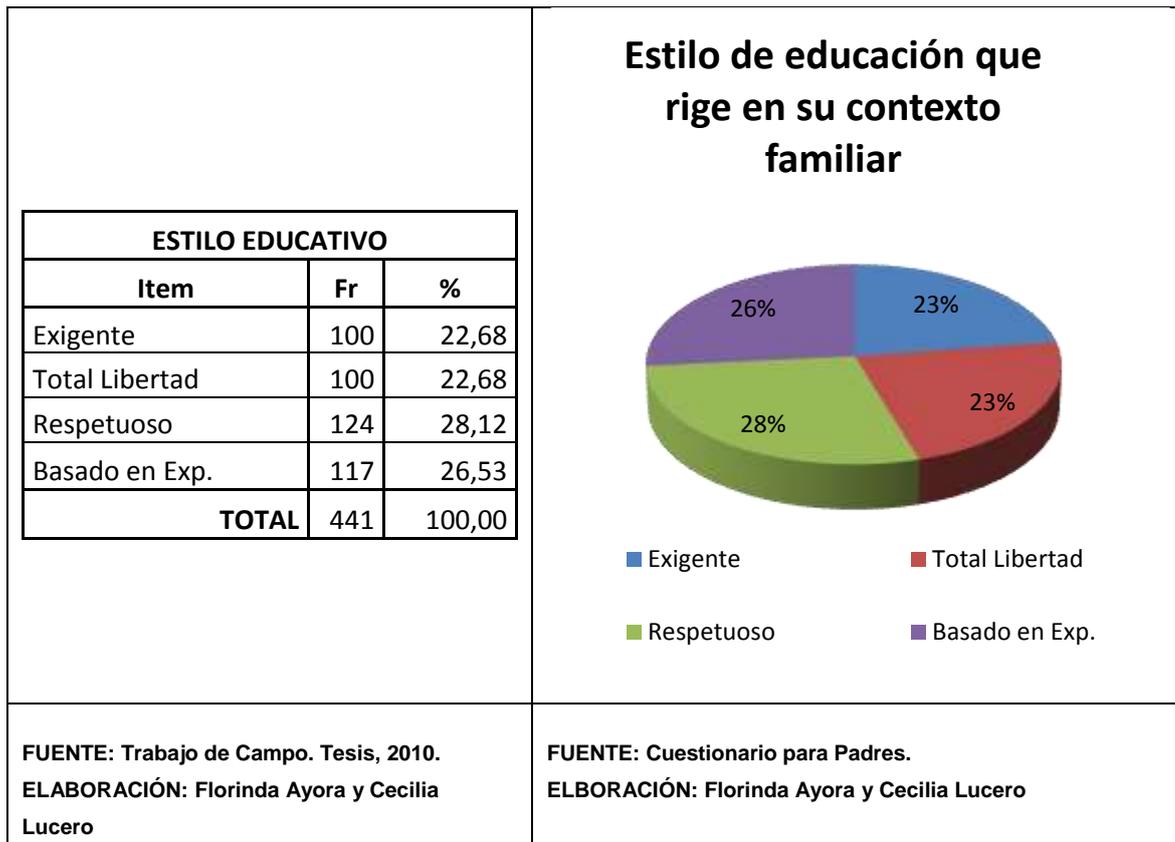
En cuanto a la residencia de Las familias el 86 % vive en el sector urbano y el 16.7% en el sector rural El nivel de educación de los padres es bajo pues el 13.9% esta sin educación y el 52.8% tiene apenas instrucción primaria, el 27.8% tiene instrucción secundaria, y solo el 5.6% tiene un título pre universitario.

Las actividades laborales de los padres están en las siguientes proporciones: el 55.6% trabaja por cuenta propia, el 22.2% labora en el sector privado, el 11.1% en el sector público y se encuentran sin actividad un 11.1%. La edad de los padres de familia oscila entre los 20 y 52 años una población relativamente adulta puesto que la moda se ubica en la década de los 40 años de edad.

# **RESULTADOS OBTENIDOS**

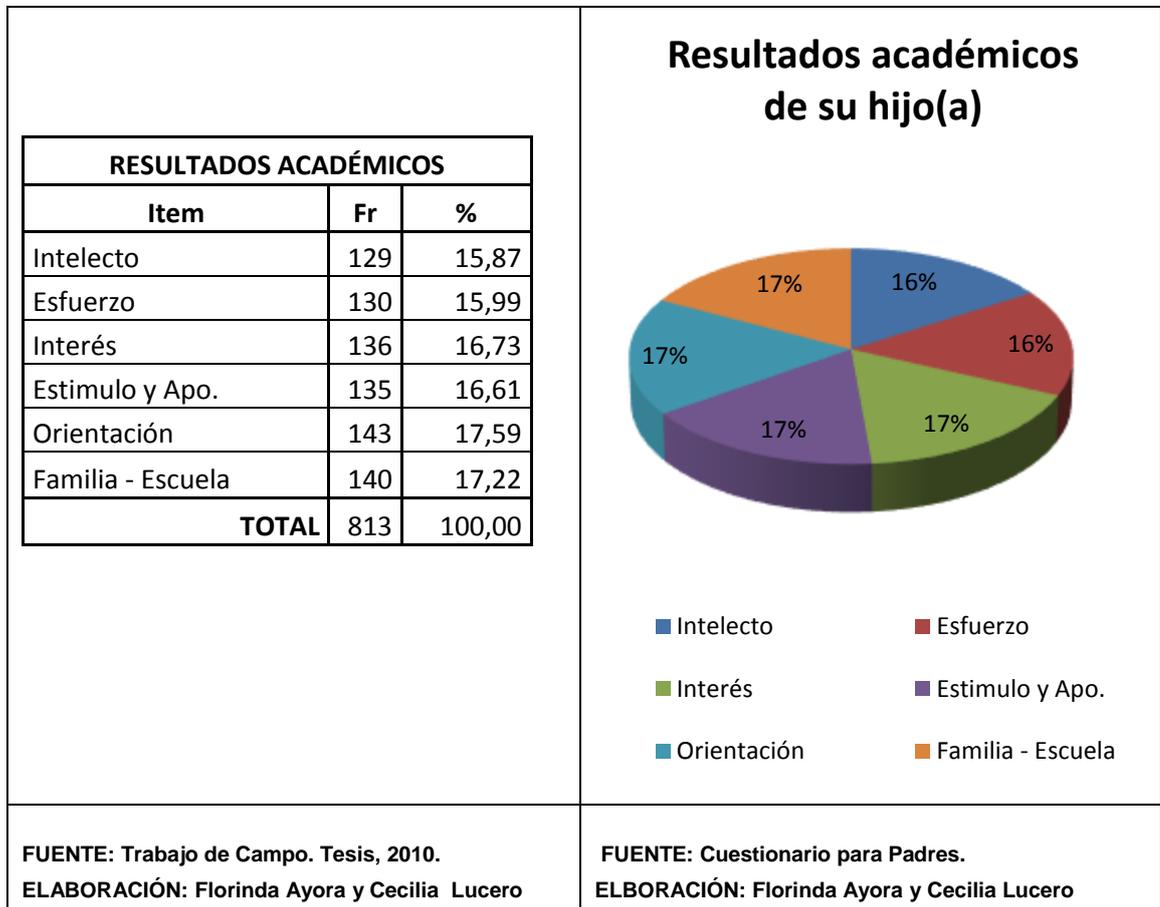
## 5.1. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR.

### a. ESTILOS DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN EL CONTEXTO FAMILIAR



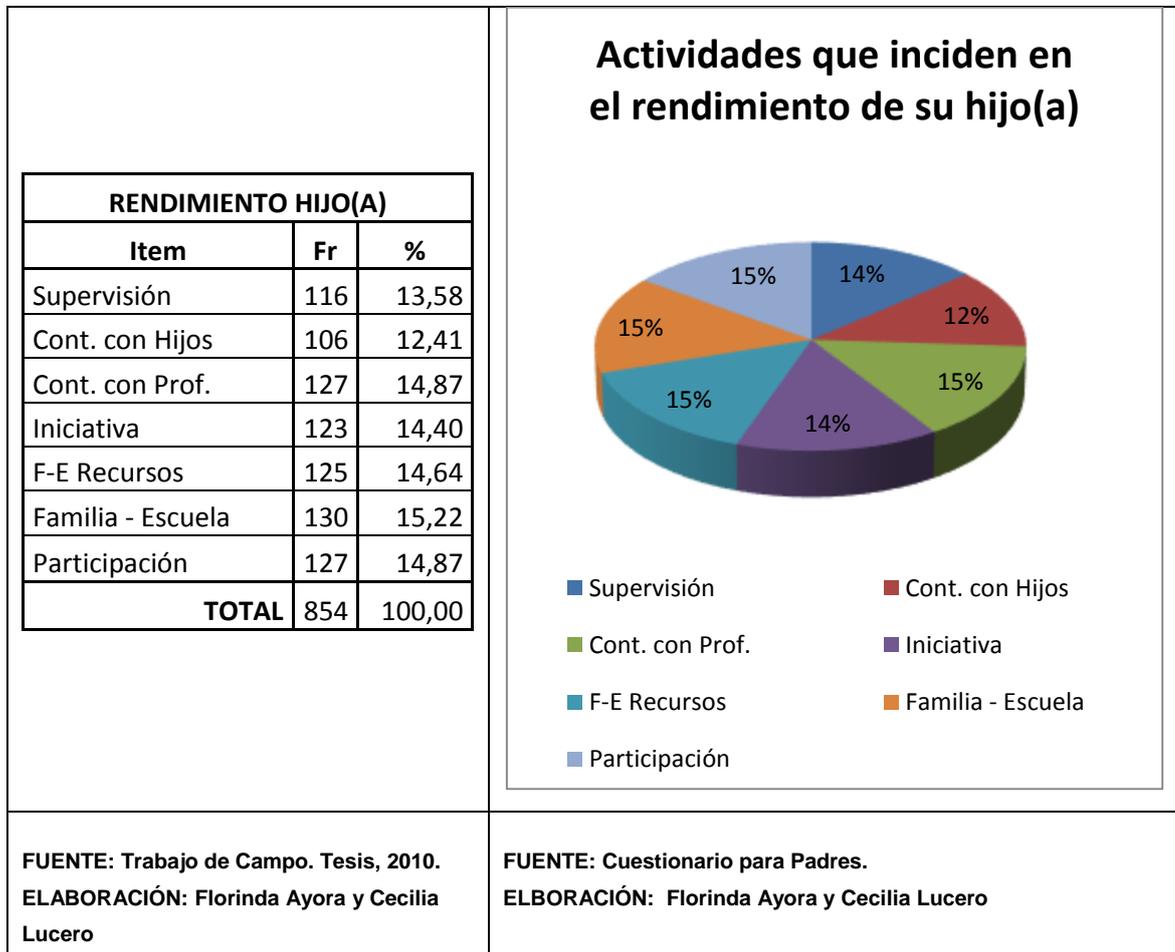
En cuanto al estilo de educación 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 demuestra el estilo predominante que rige en contexto familiar se basa en la autorresponsabilidad de cada niño (28%), centrado más en experiencias pasadas que en previsiones del futuro (27%). Mientras el 23% exigen a sus hijos con normas extritas, el otro 23% de los padres dan autonomía y libertad a sus hijos. En resumen la institución cuenta con un estilo de paternidad diverso con porcentajes similares pues los cinco estilos están casi en las mismas proporciones.

**b. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO POR:**



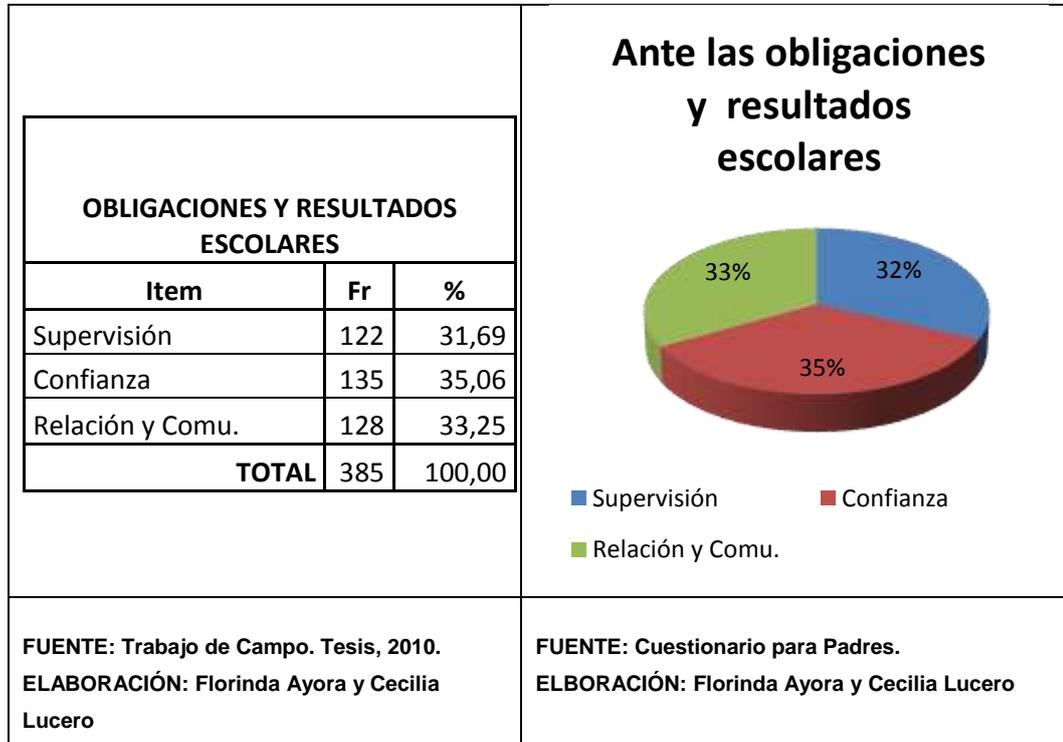
El grafico anterior aclara que las opciones 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, alcanzan el 17% cada una, esto significa que el rendimiento esta influenciado en las mismas proporciones por el interés, estimulo, y orientación que reciben de sus padres y por la familia - escuela. En las opciones 2.1, 2.2, se obtiene un 16% en cada uno, lo que demuestra que el intelecto y el esfuerzo propio son los menos influyentes.

**c. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS, LOS PADRES**



Las actividades que alcanza el nivel más alto es la opción 3.6 con un porcentaje de 15.22%, es decir que el desarrollo académico de los niños esta influenciando por familia y escuela en programas específicos, la opción 3.2, alcanzo el porcentaje mas bajo, 12.41%, mantienen contacto con la familia de los alumnos. La supervisión, el contacto con el profesor, la iniciativa F-E recursos y la participación inciden casi en las mismas proporciones.

**d. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES,  
NOSOTROS (PADRES O REPRESENTANTES)**



Las opciones 4.1.4.2, 4.3 manifiesta la responsabilidad de los padres; un 35.6% confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos. Un 33.25% mantiene una relación comunicativa con el centro y un 31.69% supervisan los trabajos y les dan autonomía paulatinamente.

Diríamos que los que los padres están cumpliendo con su función de paternidad responsable.

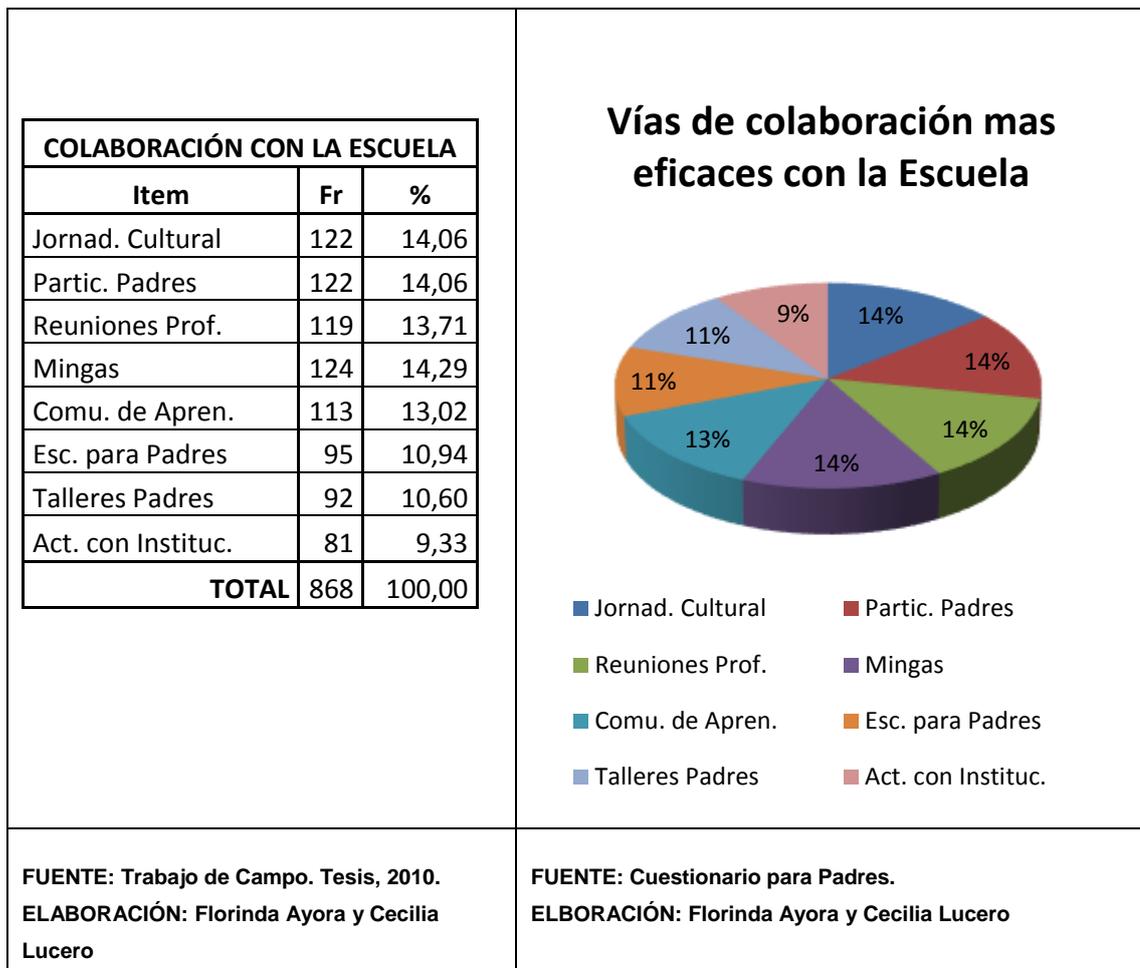
**e. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LA VÍA DE COMUNICACIÓN MAS EFICAZ CON LA ESCUELA/ DOCENTES ES A TRAVÉS DE.**



En cuanto a las de vías de comunicación mas eficaces con la escuela son las reuniones colectivas con las familias (5.3) que alcanza un 13.71%, el 13.45% se comunica por notas en el cuaderno (5.1), el 12.03% se comunica por entrevista individuales (5.4); seguido por el 11.90% que se comunica por encuentros no planificados (5.9), un 11.51% por llamadas telefónicas (5.2) el 9.70% se comunica por vitrinas (5.7), el 9.44% por revistas del centro (5.8) un 9.31% por e-mail (5.5) y el 8.93% por la pagina web del centro educativo (5.6).

A nuestro criterio los padres aun establecen contacto personal con la institución pues los mas media son menos utilizados.

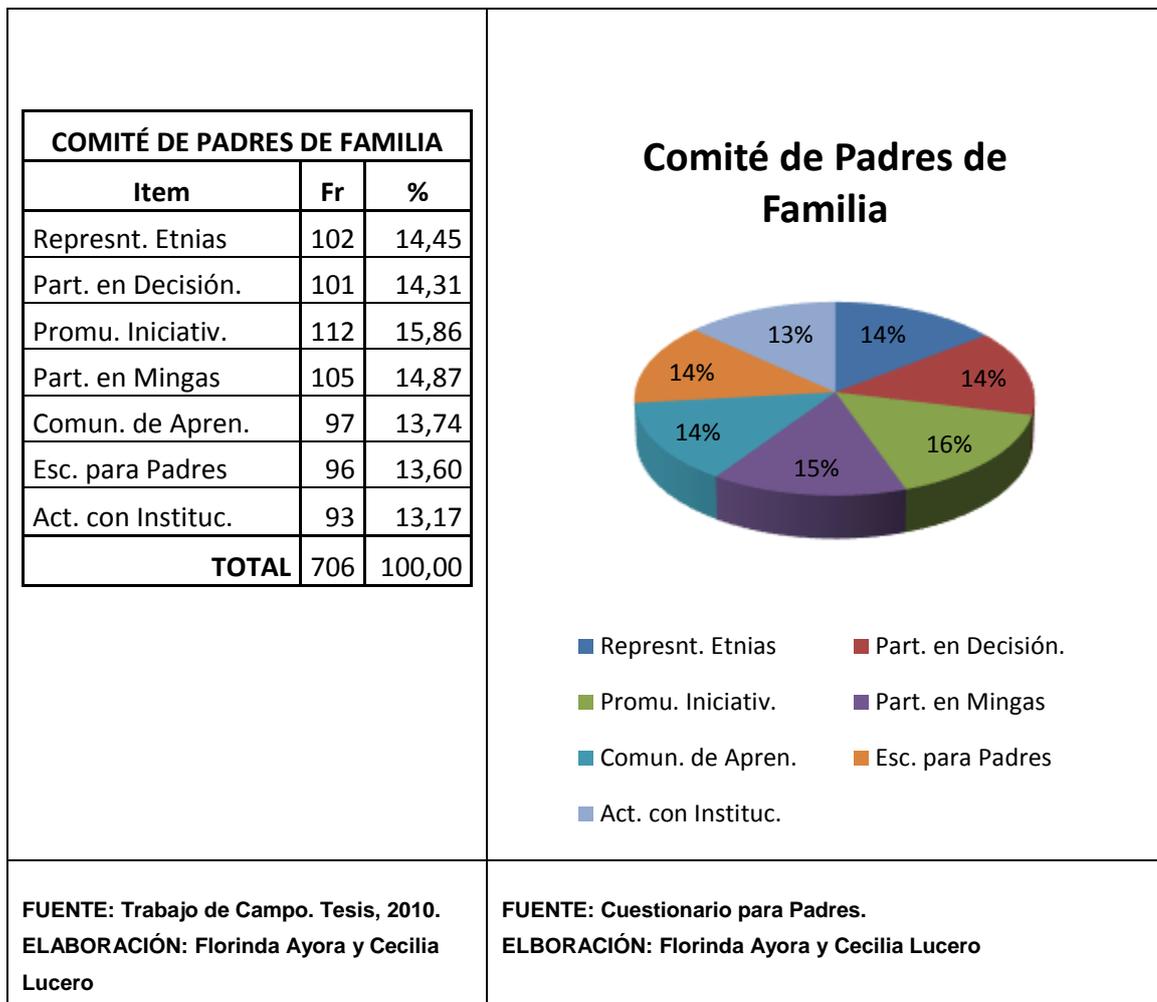
**f. SEGÚN SU EXPERIENCIA LA VÍA DE COLABORACIÓN MAS EFICAZ CON LA ESCUELA /DOCENTES SON:**



El mayor porcentaje que se obtuvo es la opción 6.4 mingas con un 14.29% seguida por las opciones 6.1 y 6.2 que alcanzan un 14.06%; y el numeral 6.3 logra 13.71% a continuación 6,5 con 13.02% el 6.6 10.94% la 6.7, 10.60% y por ultimo la opción 6.8, 9.33%.

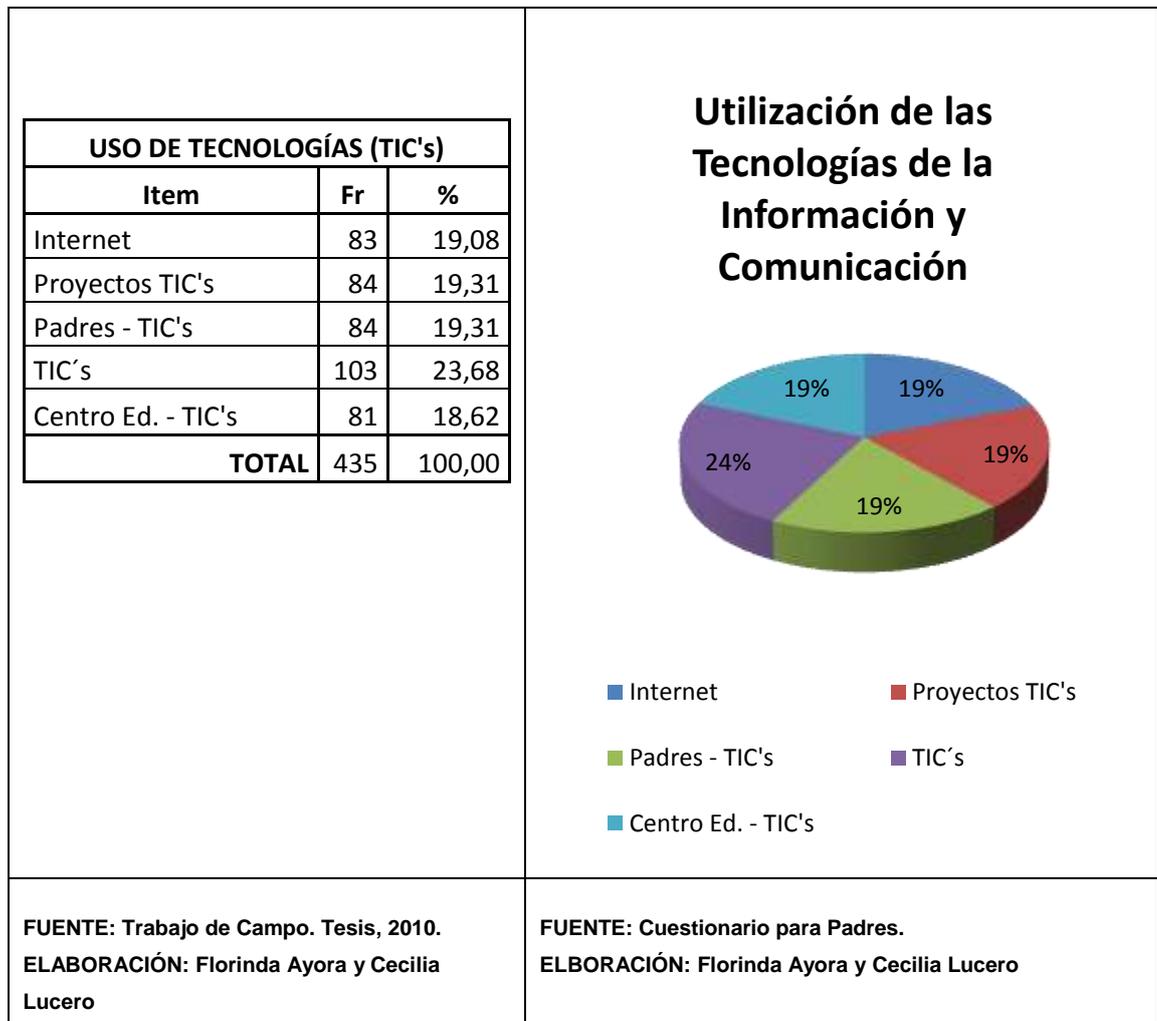
El cuadro demuestra que de alguna manera los padres si colaboran con la institución.

**g. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA**



En esta institución los miembros del comité los padres de familia promueven iniciativas que favorecen a la calidad de los procesos educativos (7.3) en un 15.86%; participan en mingas o actividades puntuales (7.4) un 14.87%, el 14.45% representan la diversidad de etnias del alumnado (7.1), participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo (7.2) un 14.31%. El 13.74% afirma que desarrollan experiencias a través de modelos (7.5), participan en la escuela para padres y talleres el 13.60% y el 13 17% organizan actividades con padres de otras instituciones (7.7).

## h. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC`s) ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA.



Las pociões con mayor porcentaje es 8.4 con un 23,68% seguido por las pociões 8.2 y 8.3 que alcanzan un 19.31% inmediatamente la pocião 8.1 con un 19:08% y por ultimo la pocião 8.5 con 18,62%.

### **5.1.1. ANÁLISIS Y COMENTARIO DEL MICROSISTEMA FAMILIA.**

Desde la perspectiva sistémica la familia es un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a normas y leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros.

En estos términos vemos que los estilos de educación que poseen las familias estudiadas son controversiales y están en transición pues van dejando modelos que no favorecen al desarrollo de niño y se abren paso a otros que estructuran la auto-responsabilidad. No existe en si un modelo predominante. El entorno familiar está por una parte formando diadas con sus hijos cuando interacciona con el niño, pero cuando deja a aquel en libertad los vínculos afectivos e interrelacionales se rompen.

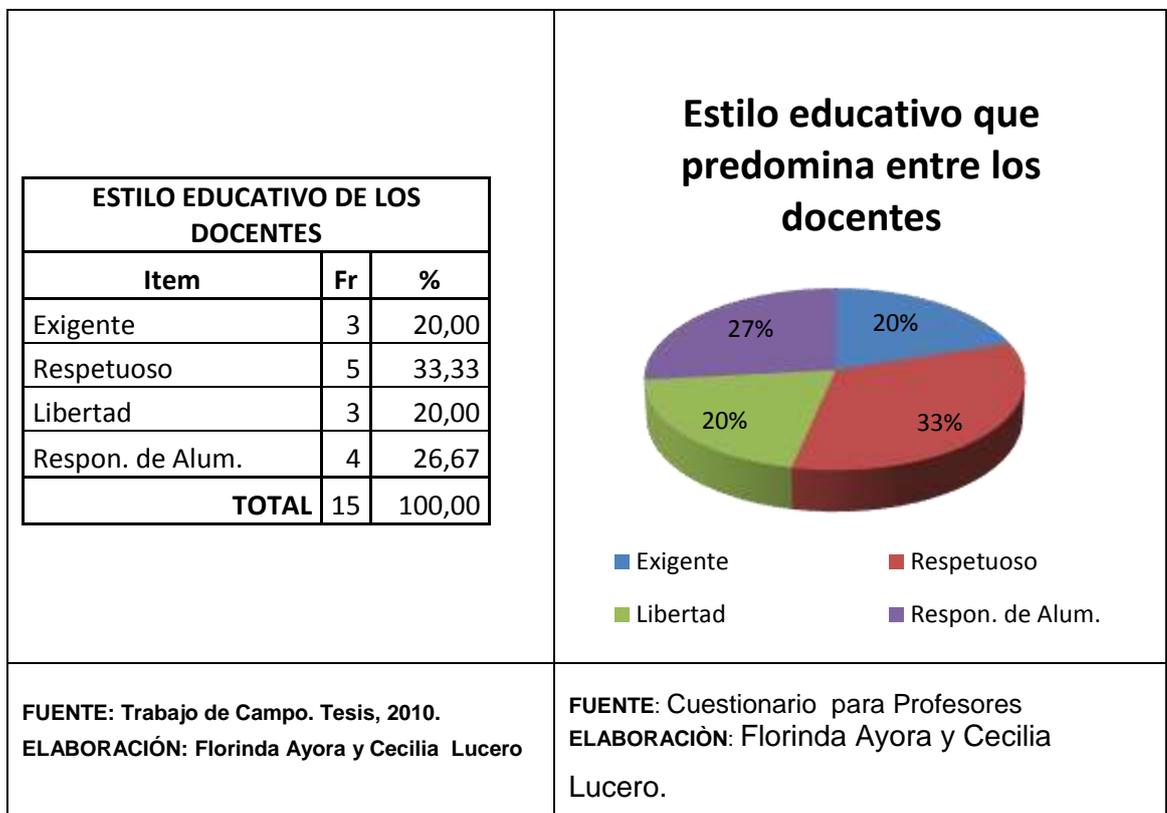
Por otra parte diremos que la confianza impera ante las obligaciones escolares. Al hacer una interpretación de este fenómeno diríamos que los padres han dejado sus responsabilidades a los hijos paulatinamente, porque la tercera parte de la población aun supervisa los resultados y obligaciones escolares hay que tomar en cuenta que la edad de los niños oscila entre 9 y 10 años y a esa edad aun sus estructuras mentales no están bien estructuradas en los concepto de autorresponsabilidad y autonomía para darles total libertad. En cuanto a la relación escuela y familia diríamos que no hay medio que no se utilice, los entornos escuela y familia, meso sistema del niño, se interrelacionan mutuamente, y los medios más utilizados son las notas enviadas en el cuaderno.

En el meso sistema familia - escuela la vías de colaboración favorecen el mantenimiento de las interacciones entre los entornos por estos medios las diadas padre-hijo alumno maestro, maestro padre, se fortalecen. Entran en juego los valores actitudes y creencias que contribuyen al aprendizaje.

## 5.2. CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

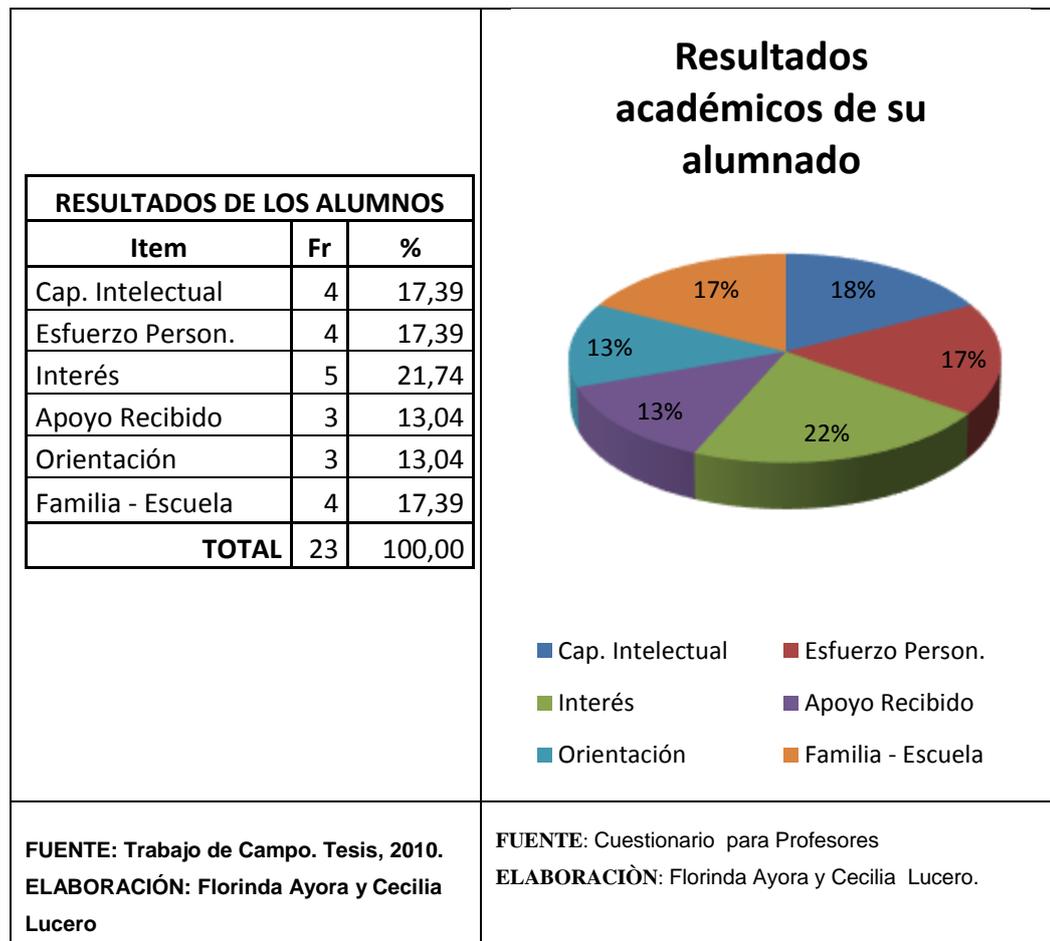
El docente pertenece al sexo masculino de edad avanzada (67años) su nivel de educación es superior y tiene más de 31 años de experiencia.

### a. RESPECTO AL ESTILO EDUCATIVO QUE RIGE ENTRE LOS DOCENTES DE SU CENTRO.



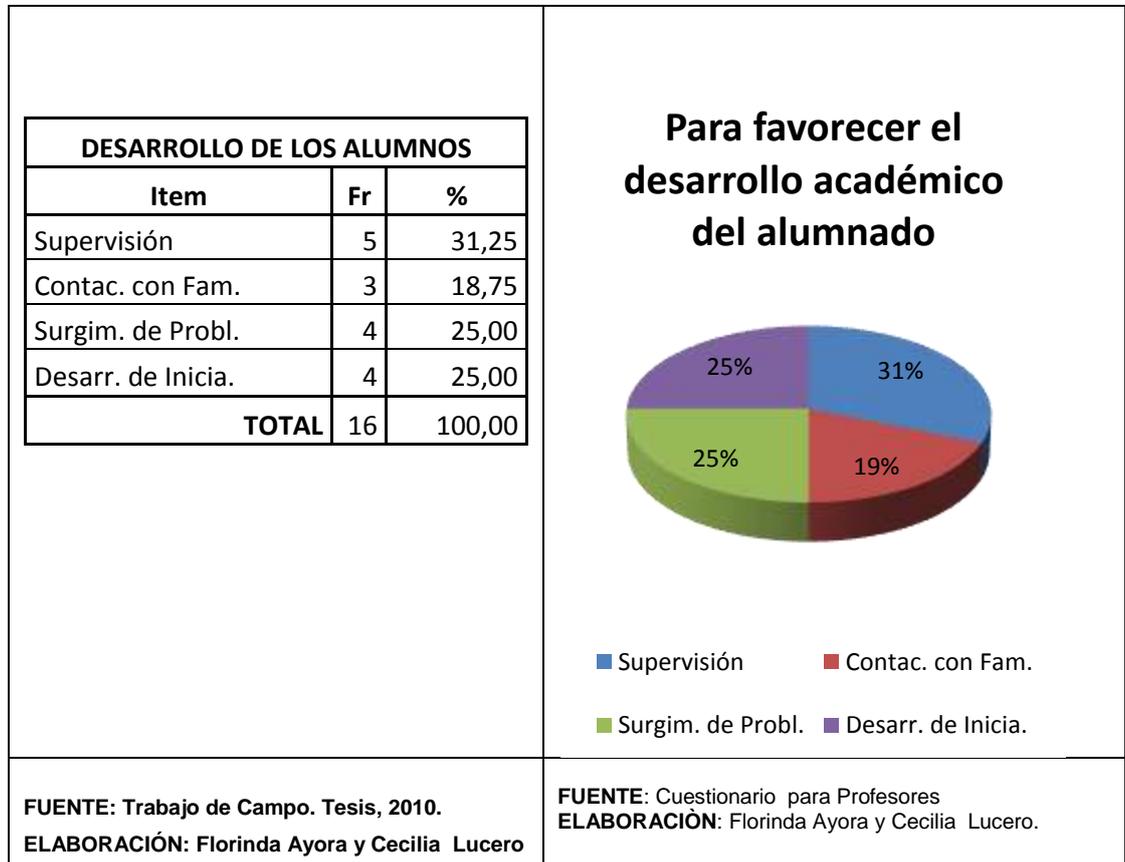
El estilo que predomina en este centro educativo es el estilo respetuoso (1.1) que alcanza un porcentaje 33.33%, seguido el estilo personalista con 26.67% mientras que el etilo exigente y de libertad (1.1. 1.3 alcanzan un 20%).

**b. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS ESTÁN INFLUIDOS SOBRE TODO POR:**



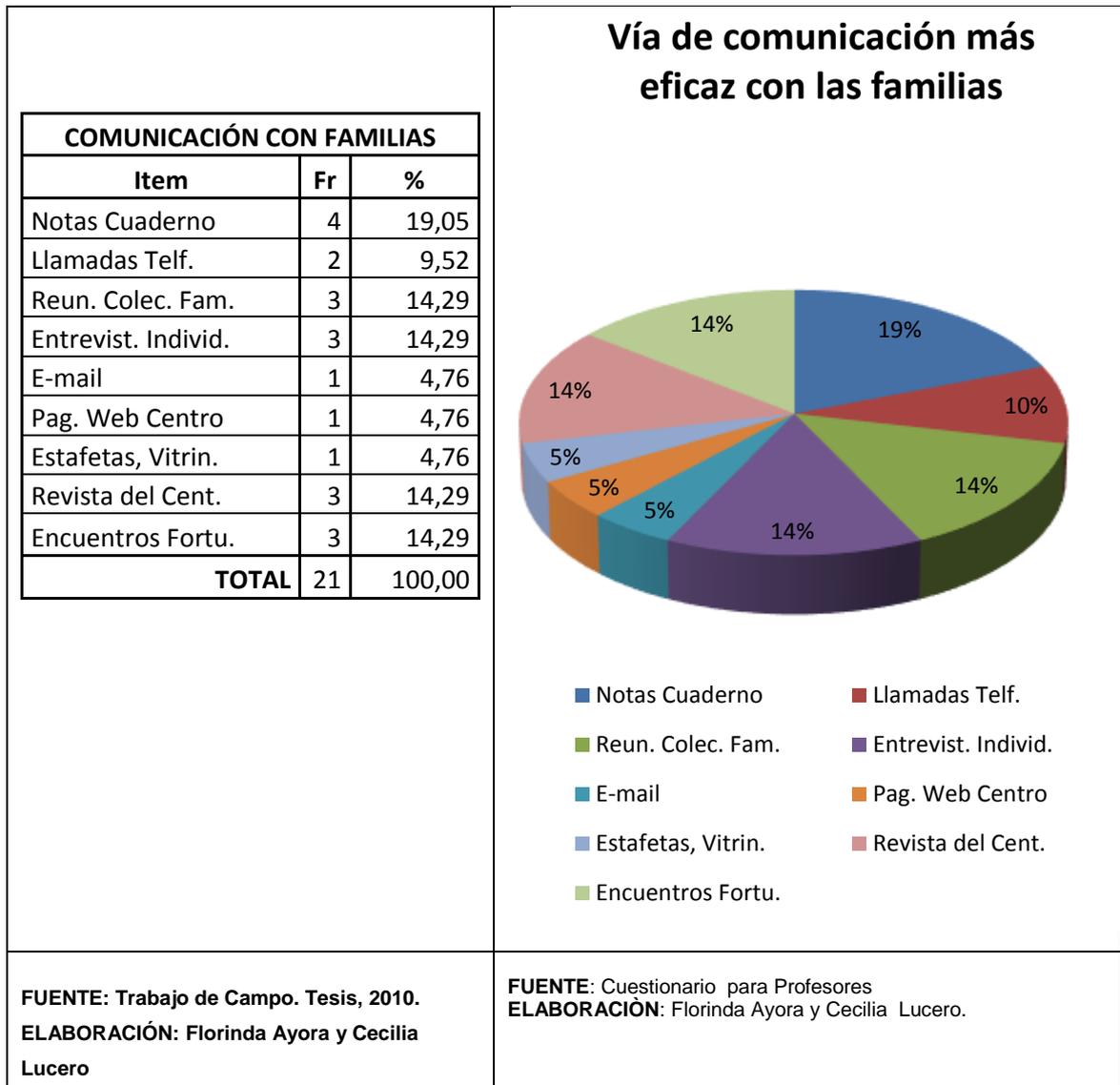
Según el docente los resultados académicos están influenciados por el interés (2.3) que alcanza un 21,74 %; seguido por 2.1, 2.2, 2.6, que alcanzan un 17.39%, y el menor porcentaje 2.4 y 2.5 con un 13.04%.

**c. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO, LOS PROFESORES:**



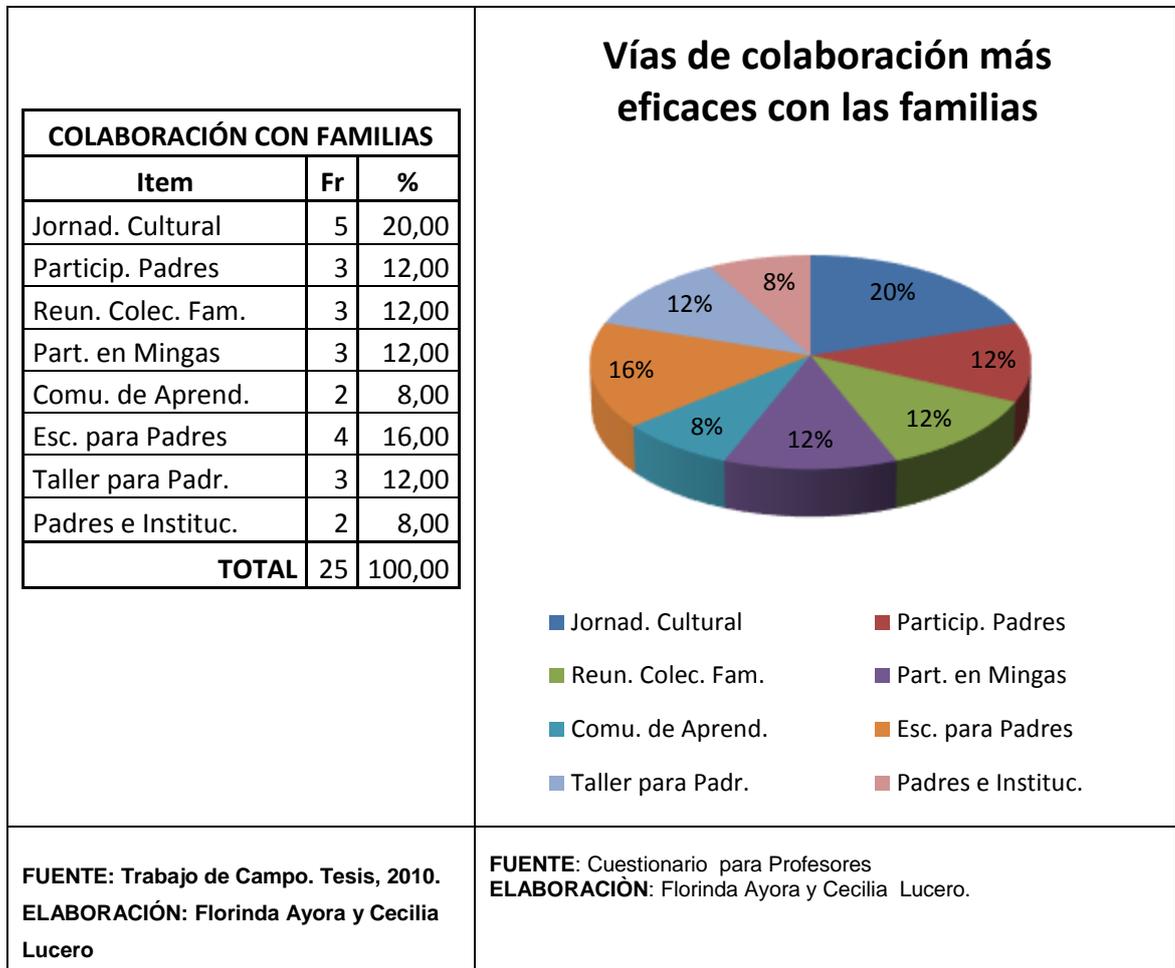
Según el maestro el factor que más favorece en el desarrollo académico del niño es 3.1, la supervisión del trabajo con un 31.25%. Luego 3.3 y 3.4 con 25%; el factor menos incidente es 3.2 con un 18.75% que corresponde al contacto con las familias cuando surge algún problema.

**d. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VÍAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS ES A TRAVÉS DE:**



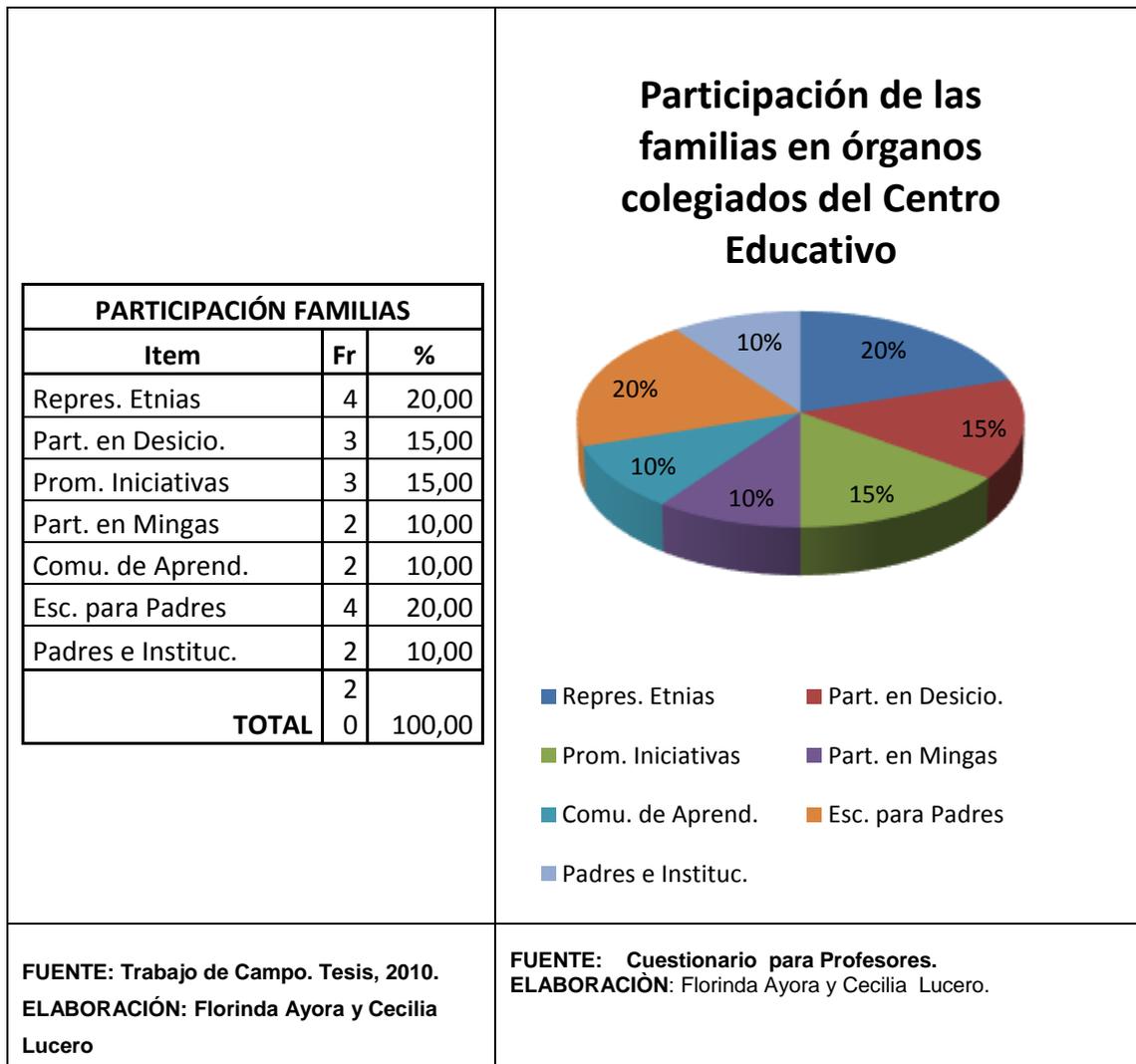
El medio más eficaz para la comunicación con las familias son las notas del cuaderno (4.1) con un 19.05% seguido por 4.3, 4.4, 4.8, 4.9, que alcanzan 14.29%, el 4.2 con un 9.52% los medios menos utilizados son: 4.5, 4.6, 4.7.

**e. SEGÚN SU EXPERIENCIA LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS SON:**



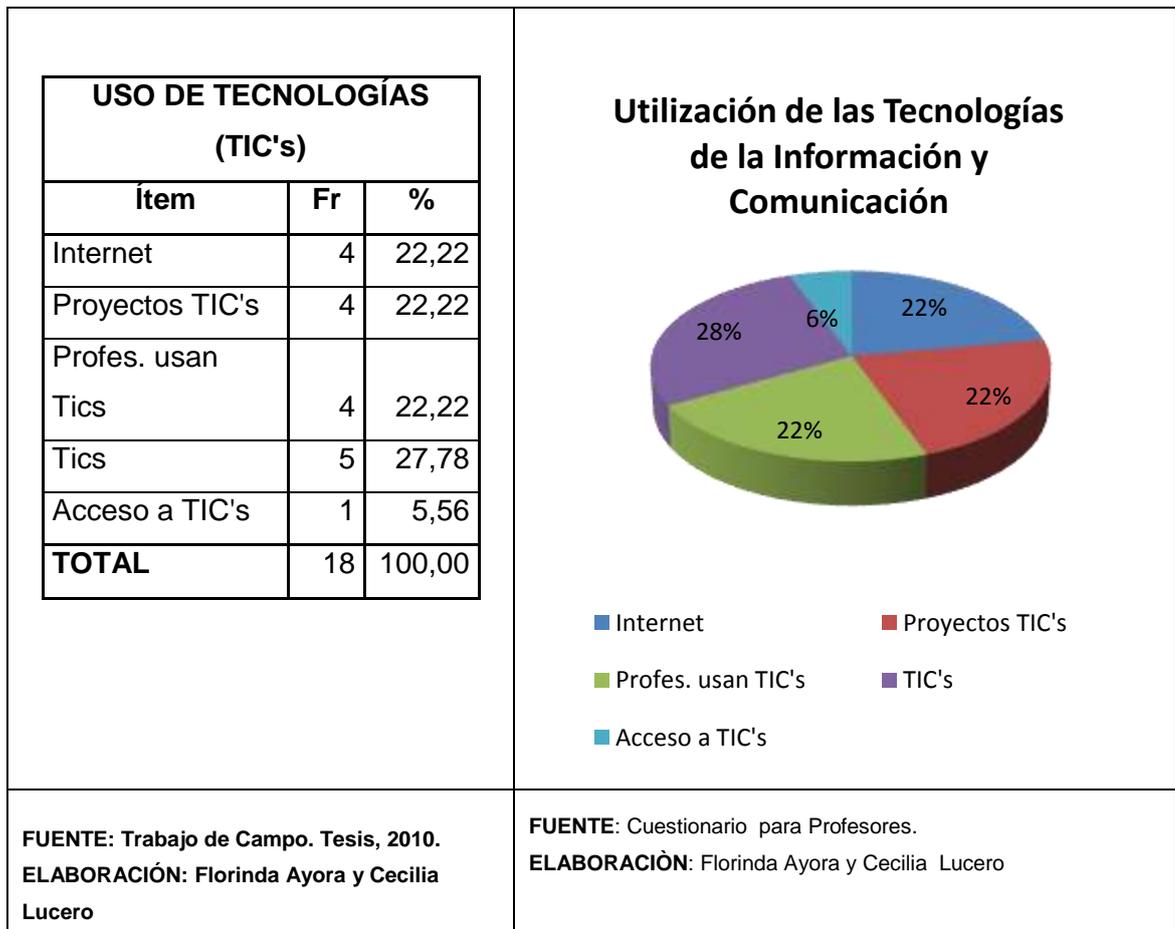
El docente afirma que la vía de colaboración más eficaz son las jornadas culturales y celebraciones especiales (5.1) con un 20%; 5.6 escuela para padres con un 16%; los ítems 5.2, 5.3, 5.4, 5.7 alcanzan un 12% y los medios menos efectivos son: 5.5 y 5.8 con un 8%.

**f. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO. LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA.**



El Comité de Padres de familia hace presencia en un 20% en 6.1 Y 6.6. 6.2 y 6.3 lo hacen en un 15% mientras que la menor participación es en 6.4, 6.5 y 6.7 Con un 10% según el maestro.

**g. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC`s) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA ESUELA.**



Se considera que el acceso a los TIC's constituye un recurso que debe promoverse en un 27.78%; el acceso a Internet, los proyectos TIC's y el uso de TIC's por parte de los profesor están en un 22.22% cada uno. Mientras que las familias tienen un acceso a los TIC's solo un 5.56%.

### **5.2.1. ANÁLISIS Y COMENTARIO DEL MICROSISTEMA ESCUELA**

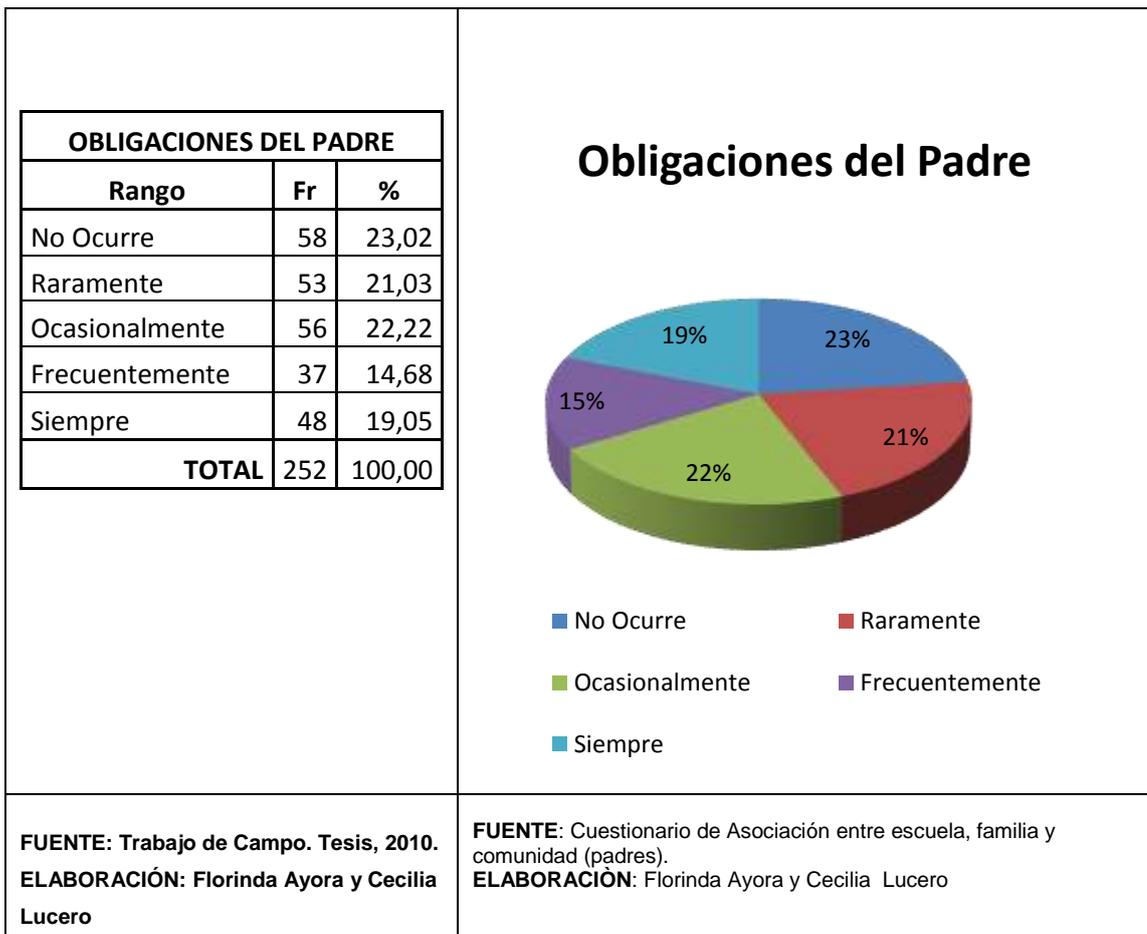
Para impulsar el desarrollo de los niños los sistemas en que se desenvuelven deben estar en juego mutuo de equilibrio. En el entorno escolar se divisa un panorama no muy diferente al de la familia pues las dos están inmersas el macro sistema que es la sociedad

Influenciadas por los mismos factores. Desde la visión de los maestros diremos que el estilo educativo que rige entre los docentes es el respetuoso pues se intenta dar paso al desarrollo intelectual del niño. El interés es el factor que más incide en el rendimiento.

La supervisión favorece el desarrollo académico. Se utiliza notas de cuaderno como mejor vía de comunicación. Las jornadas culturales son las vías de colaboración con la escuela. En el uso de las tecnologías de la información y comunicación los tics.

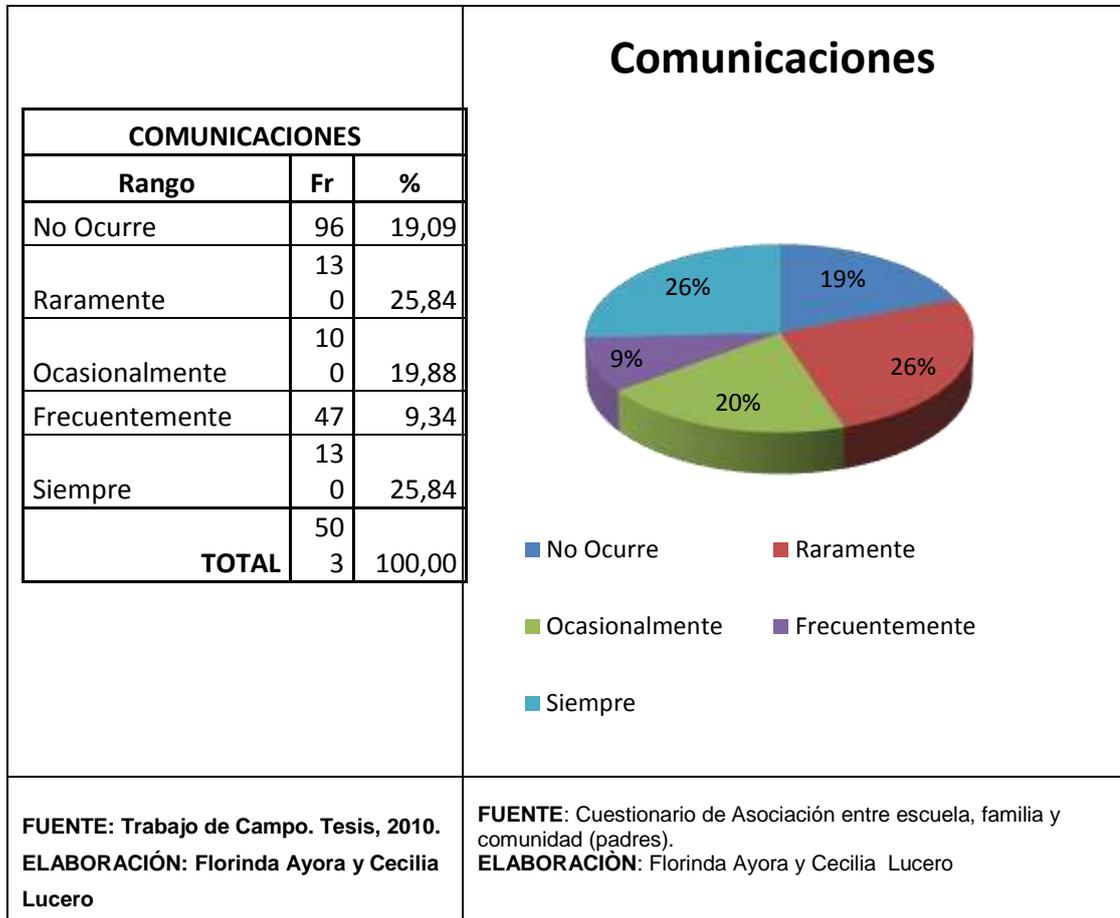
### 5.3. ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PADRES

a. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.



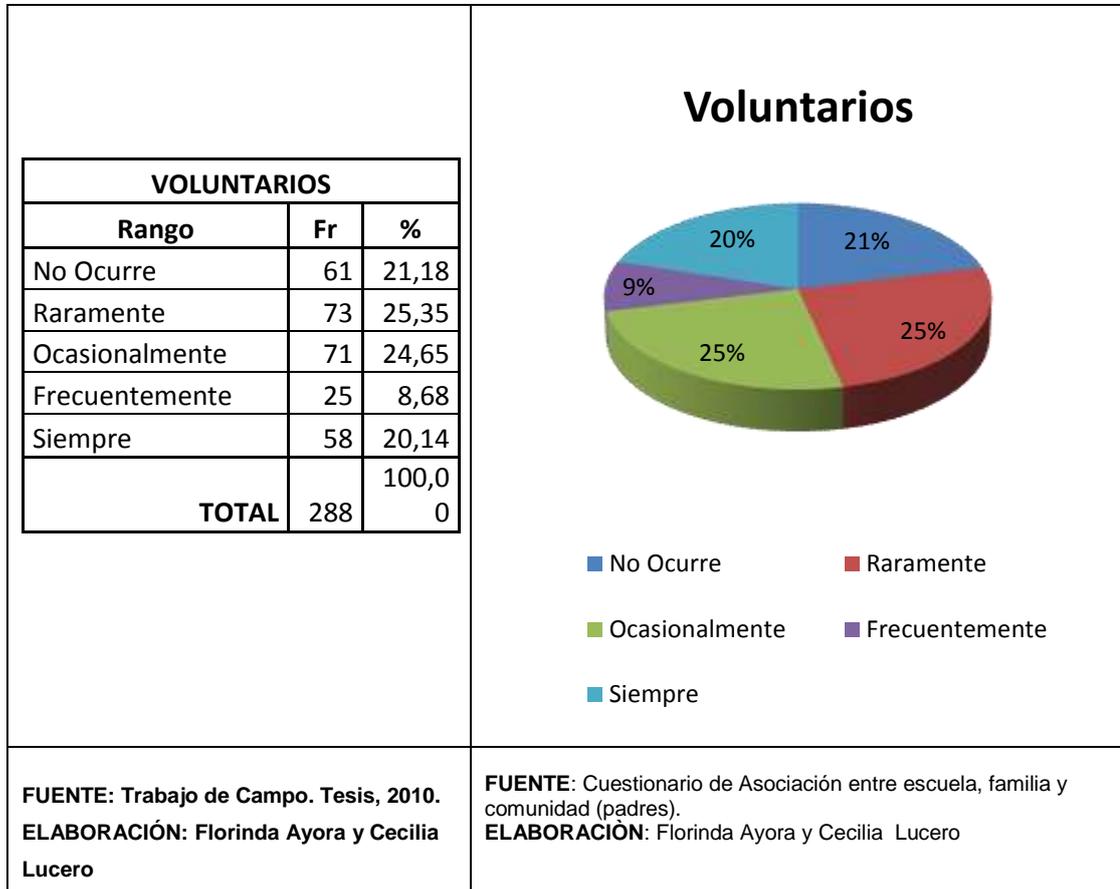
Un 23.02% de padres de familia no se comprometen en las obligaciones con la escuela, ocasionalmente lo hace el 22.22%, en cambio el 21.03% las cumple raramente; el 19.05% siempre cumple con las obligaciones y el 14.68% lo hace frecuentemente.

**b. COMUNICACIONES:** diseñar modos efectivos de comunicación para escuela - a - casa y casa - a - escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



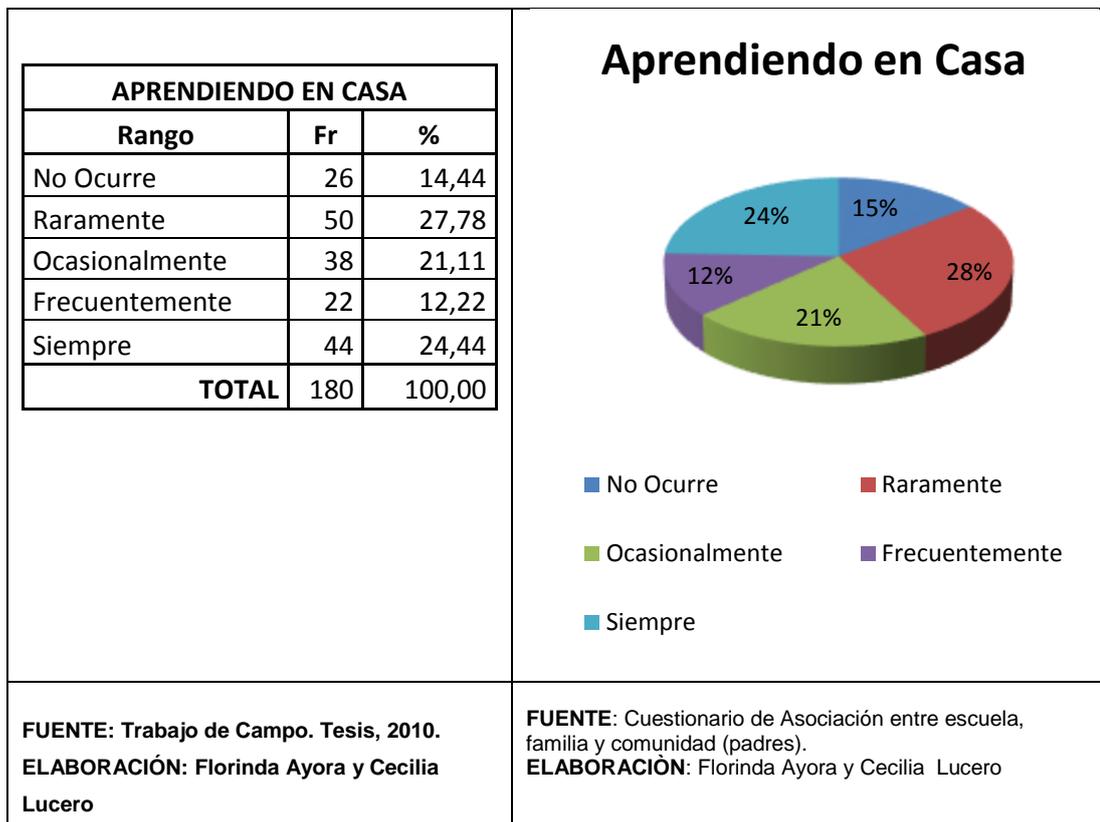
Los padres se comunican con la escuela siempre en un 25.04%, pero a igual proporción lo hace raramente; el 19.88% lo hace frecuentemente pero el 19.09% nunca se comunica con la escuela y frecuentemente lo hace un 9.34%.

**c. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza la ayuda y el apoyo de los padres.



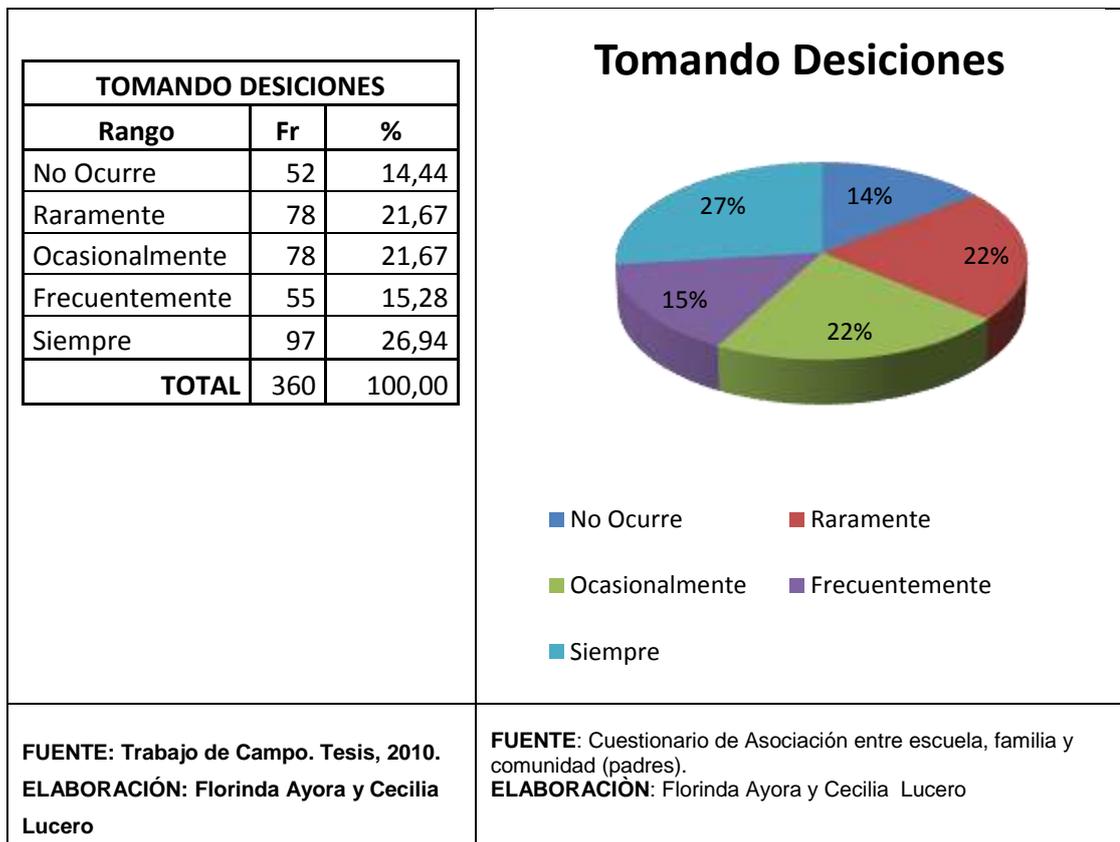
El cuadro demuestra la ayuda y apoyo que recibe de los padres el 25.38% lo hace raramente, el 24.65% lo hace ocasionalmente, el 21.18 % nunca lo hace, 20.14% lo hace siempre y frecuentemente lo hace el 8.69%.

**d. APRENDIENDO EN CASA:** provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo



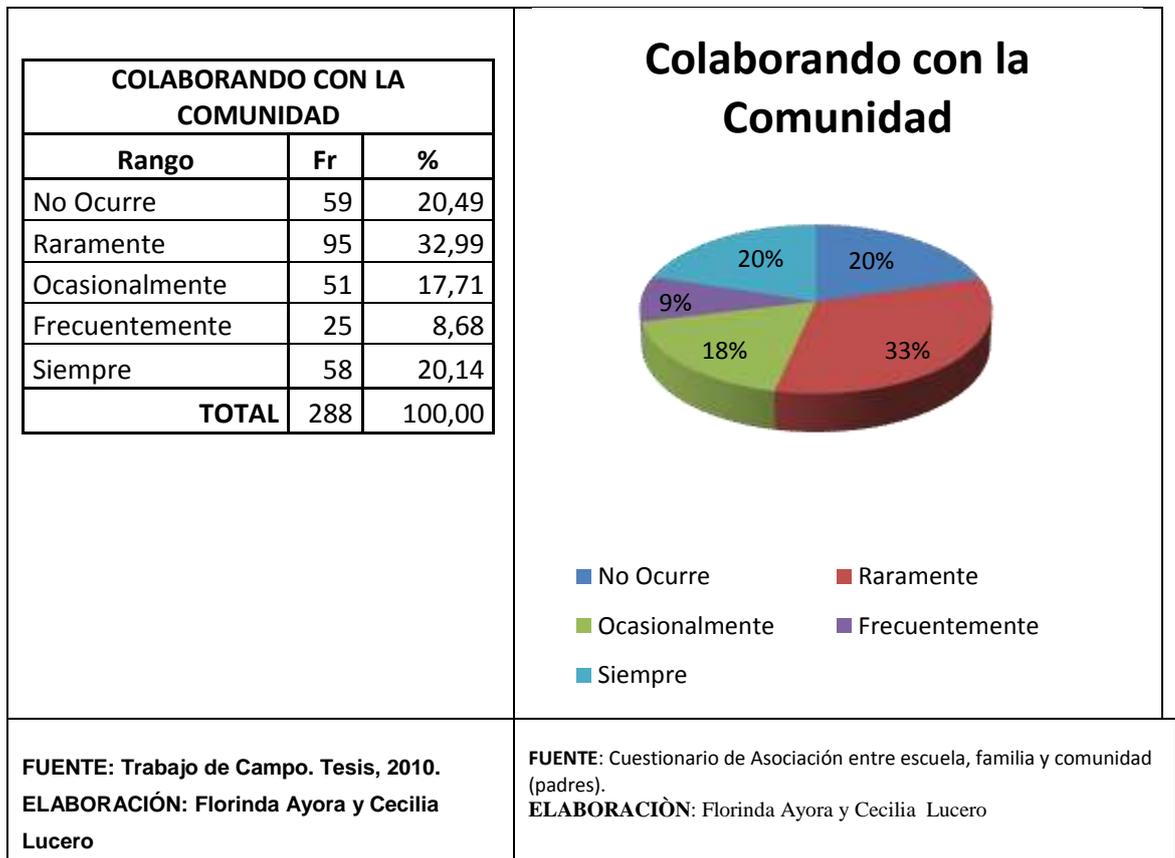
El 27.78% lo hace raramente, el 24.44% lo hace siempre, el 21.11% lo hace ocasionalmente, el 14.44% nunca ocurre y el 12.22% frecuentemente recibe apoyo de la escuela.

**e. TOMANDO DESISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



El 26.24% siempre involucra a los padres en la toma decisiones. El 21.67% lo hace ocasionalmente y raramente el 15.28% el 14.44% nunca lo hace.

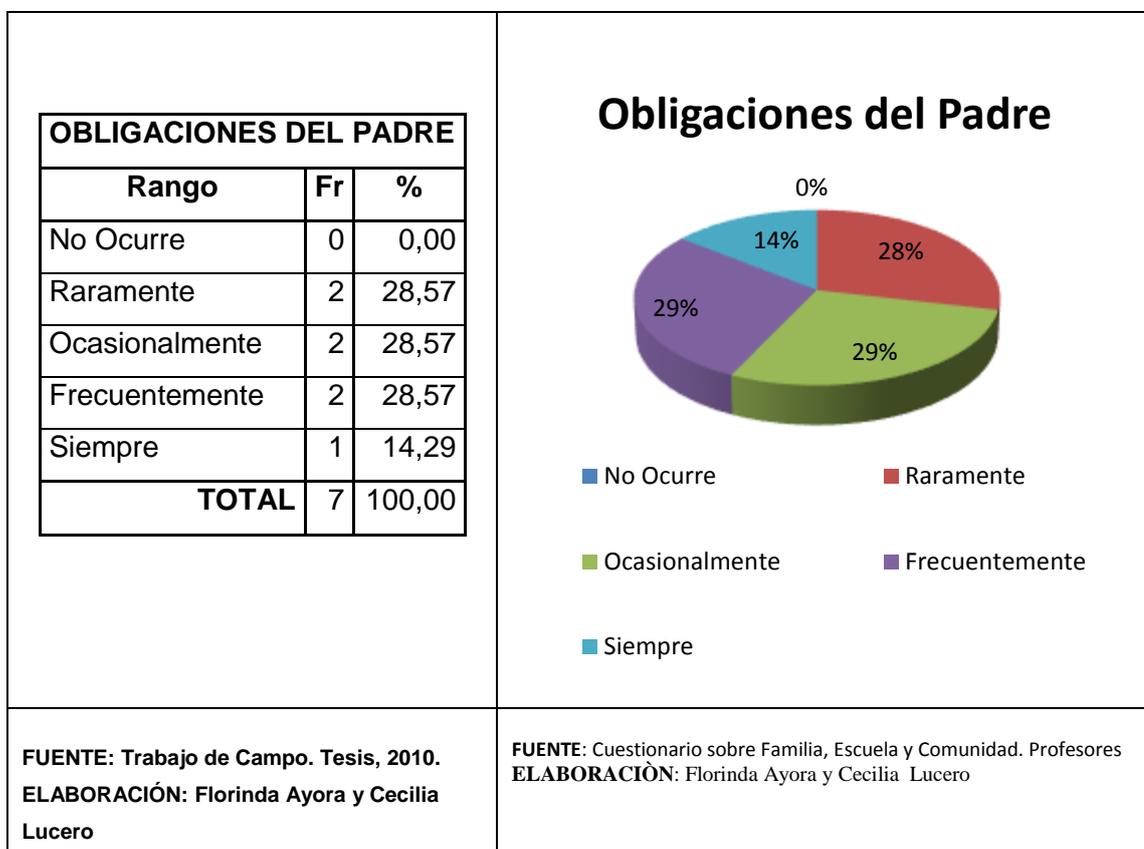
**f. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje y su desarrollo.



Raramente la escuela colabora con la comunidad 32.99%, no ocurre 20.49%, el 20.14% siempre colabora con la comunidad, ocasionalmente 17.71% y frecuentemente lo hace 8.68%.

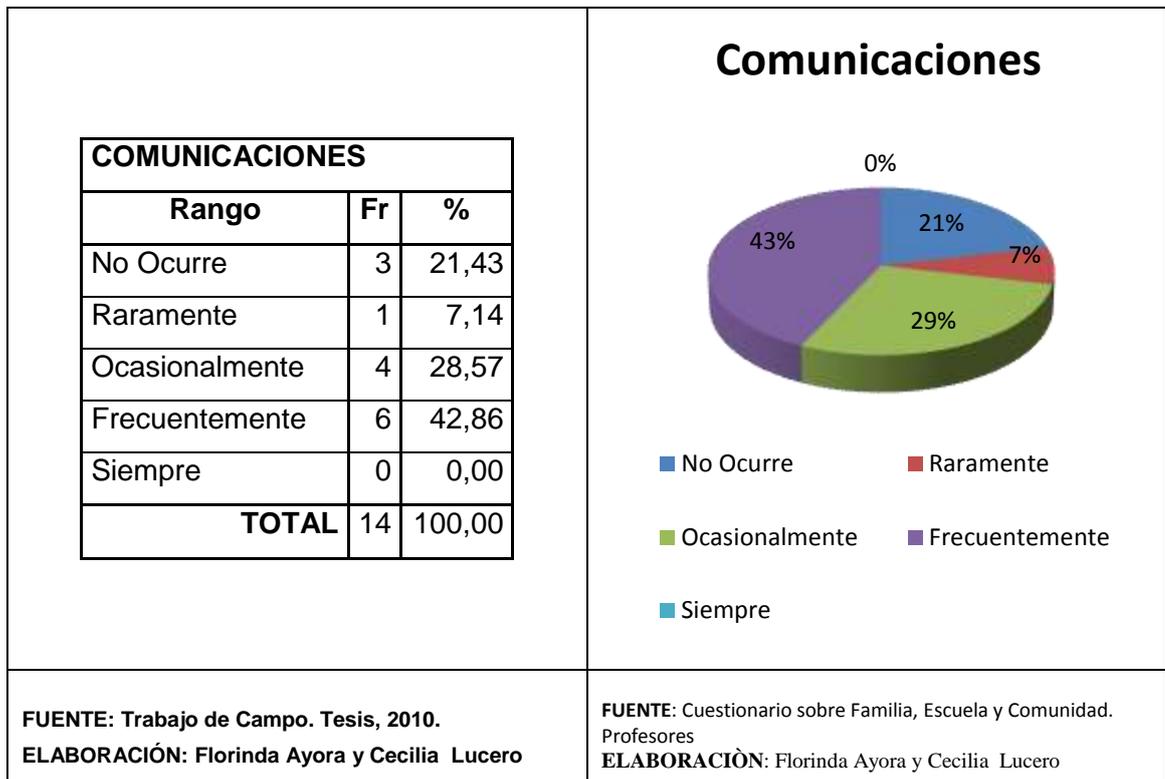
## 5.4. CUESTIONARIO SOBRE FAMILIA ESCUELA Y COMUNIDAD PROFESORES

- a. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



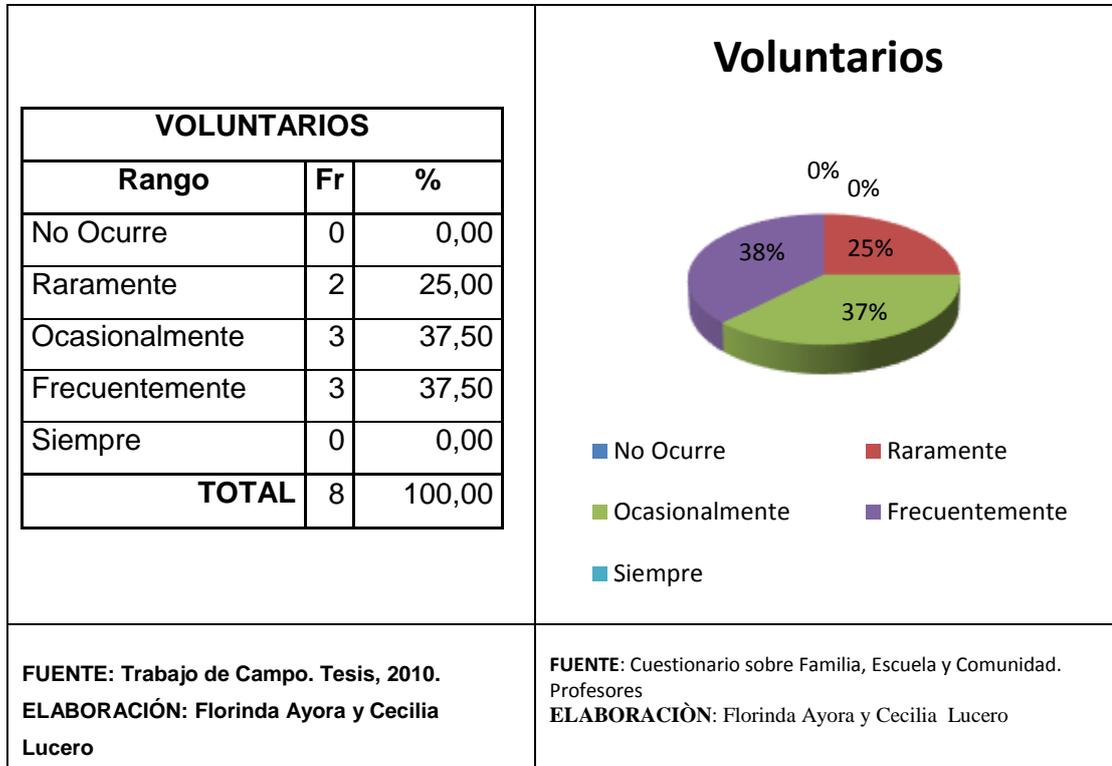
Los profesores, ayudan a cumplir la obligación del padre en los rangos frecuente mente y ocasionalmente y raramente 28.57% y siempre lo hace el 14.19%.

- b. COMUNICACIONES:** diseñar modos efectivos de comunicación para escuela – casa y casa – escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



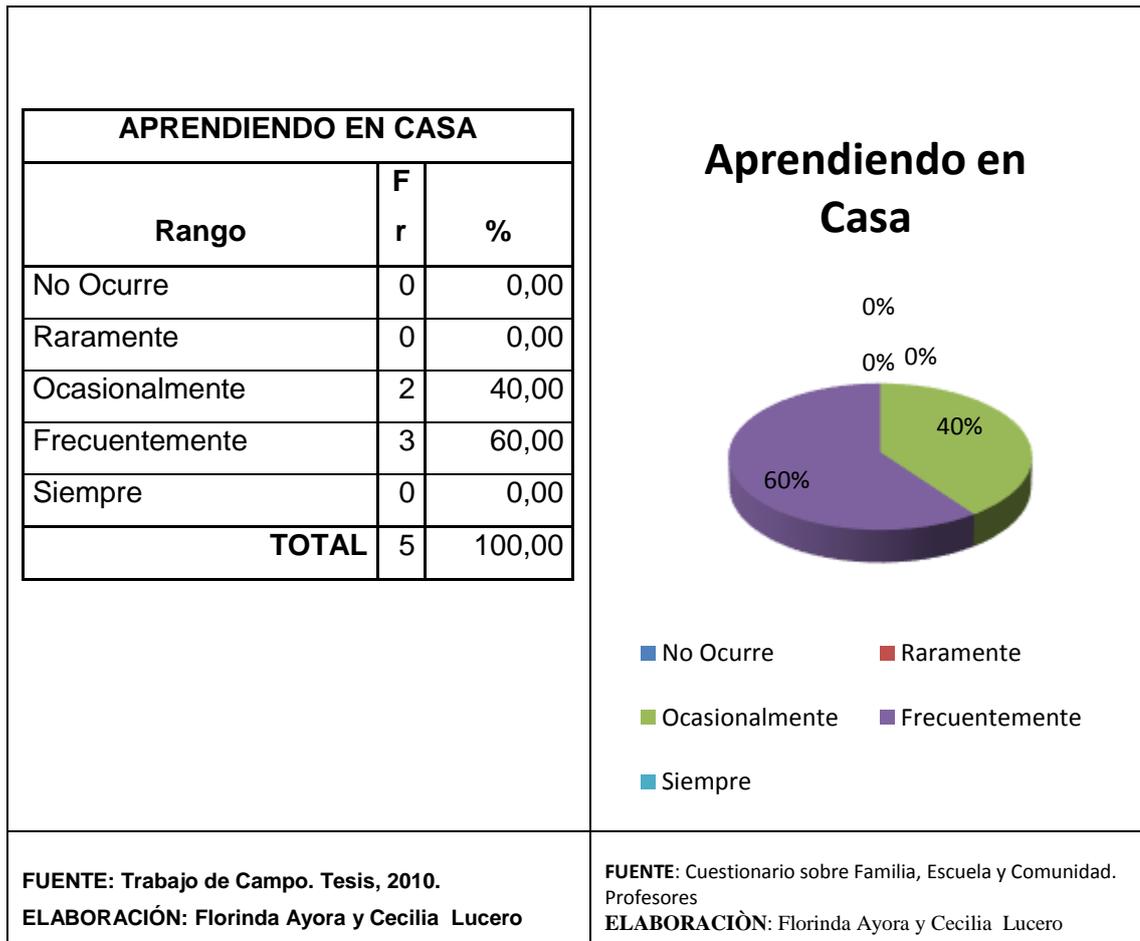
Las comunicaciones se realizan en el siguiente orden 42.86% lo hacen frecuentemente, ocasionalmente el 28.57%, no ocurre el 21.43%, raramente 7.14 %.

c. **VOLUNTARIOS:** recluta y organiza la ayuda y el apoyo de los padres.



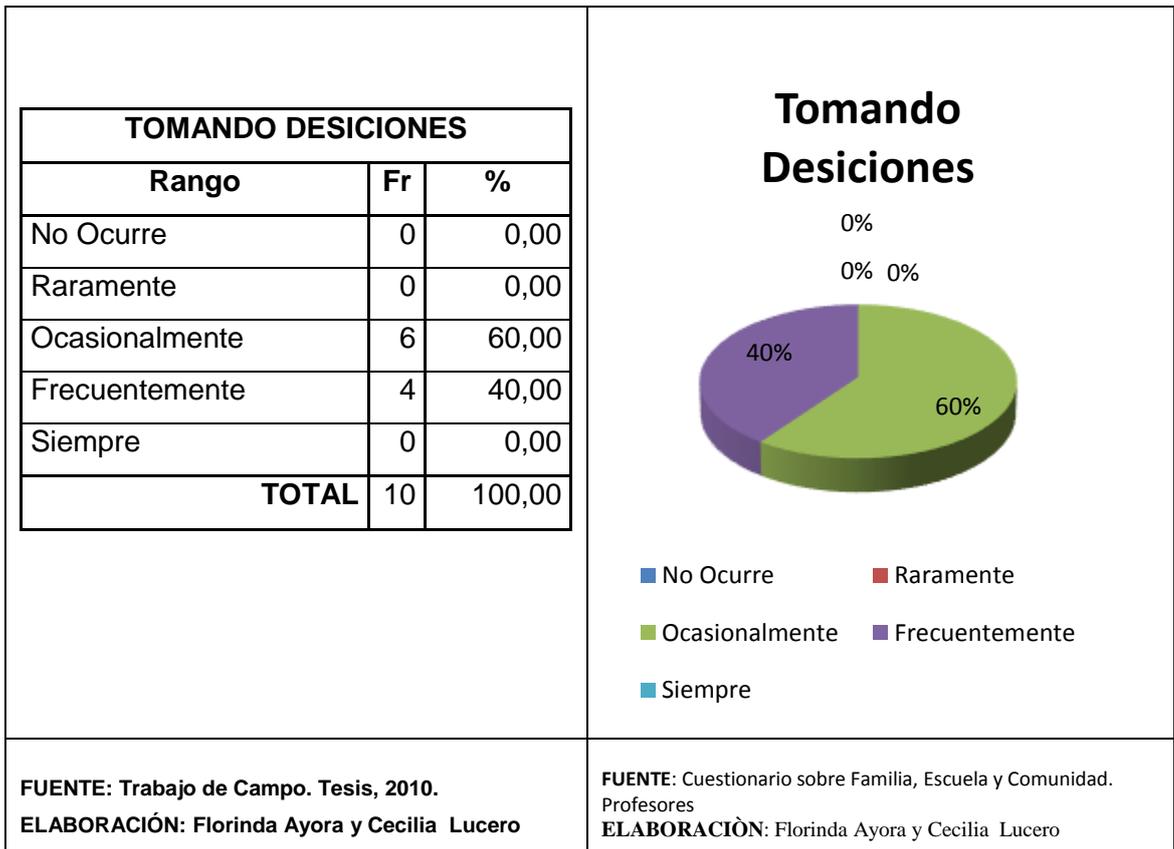
Frecuentemente y ocasionalmente el 37.50% y raramente el 25% los padres son voluntarios.

- d. **APRENDIENDO EN CASA:** provee información ideas a familias sobre todo como ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planteamiento relacionado al currículo.



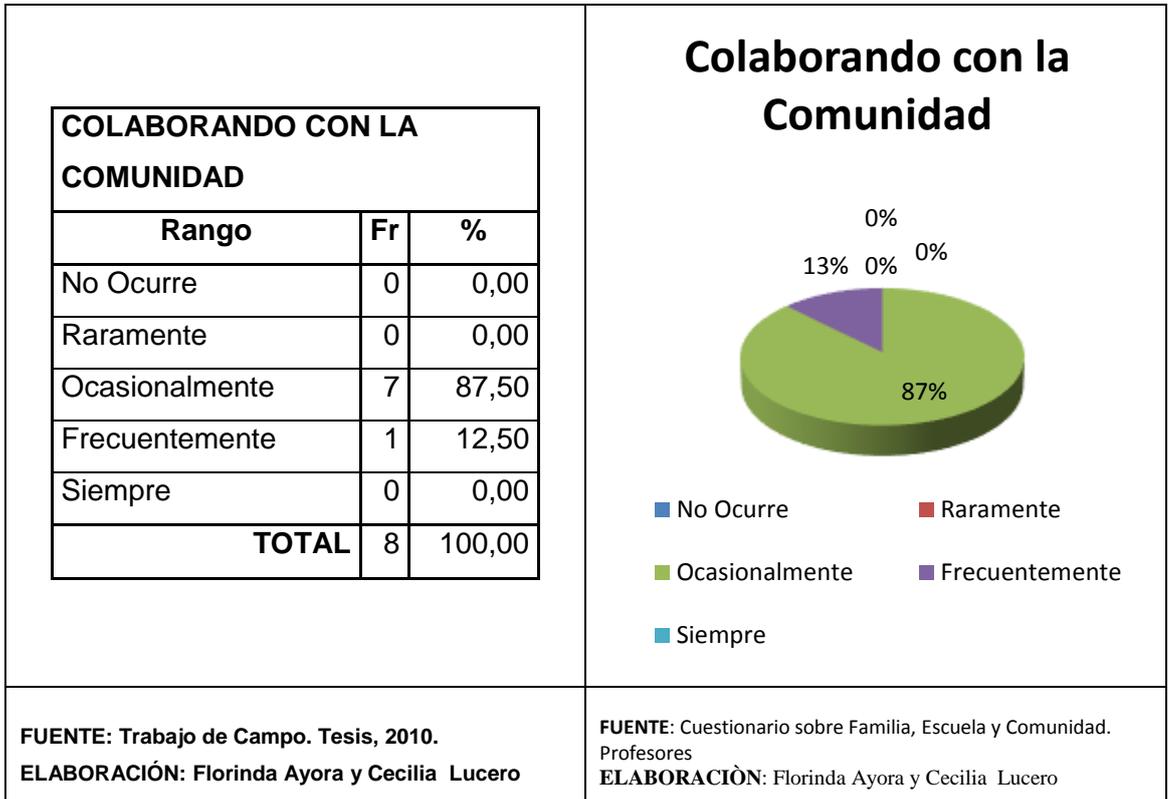
El maestro provee ideas a las familias para que ayuden a sus hijos en casa frecuentemente un 60% y ocasionalmente un 40%.

e. **TOMANDO DECISIONES:** incluye a padres y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



En las decisiones y liderazgo de padreas de familia ocasionalmente el 60% y frecuentemente el 40%.

**f. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Ocasionalmente colabora con la comunidad el 87,50% y frecuentemente el 12.50%.

### **5.4.1. ANALISIS Y COMENTARIO**

En el mesosistema (relación entre escuela, familia y comunidad) desde la perspectiva los dos microsistemas estudiados se divisa: que hay un alto porcentaje de padres que cumplen con sus obligaciones, hay modos efectivos de comunicación, existen voluntarios, tienen ayuda en casa, se desarrolla el liderazgo de padres y representantes, la colaboración con la comunidad es relativa, esto demuestra que la familia y escuela están en mutuo equilibrio de conocimiento para impulsar el desarrollo integral del individuo común que comparten.

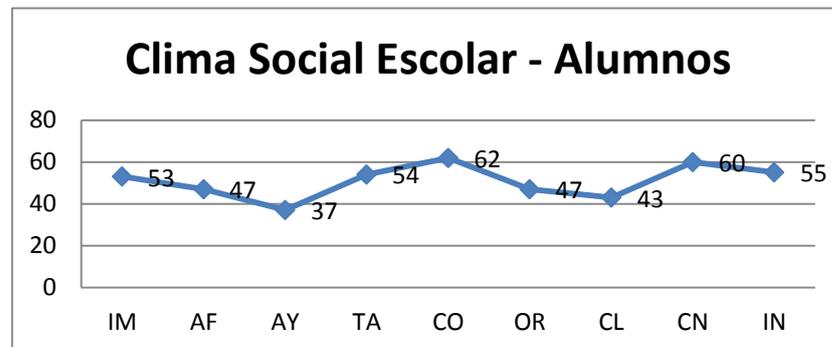
Como se dijo anteriormente que las dificultades de relación de familia - escuela estriban en la materialización de la colaboración en estos microsistemas, vemos un progreso porque, los resultados muestran que hay una relativa interrelación entre los dos entornos a nuestro parecer se tiene que ir trabajando más para lograr los objetivos que se plantea la educación: una familia y escuela integradas.

## 5.5. ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) NIÑOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	264	IM	6,9	IM	53
AF	240	AF	6,3	AF	47
AY	244	AY	6,4	AY	37
TA	227	TA	6,0	TA	54
CO	256	CO	6,7	CO	62
OR	236	OR	6,2	OR	47
CL	243	CL	6,4	CL	43
CN	214	CN	5,6	CN	60
IN	240	IN	6,3	IN	55

FUENTE: Trabajo de camp. Tesis, 2010.

ELABORACIÓN: Florinda Ayora y Cecilia Lucero.



FUENTE: Escala Clima Social- Alumnos.

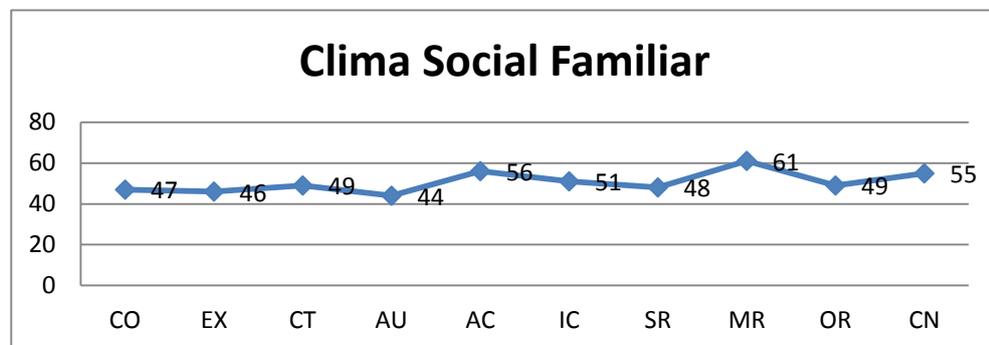
ELABORACIÓN: Florinda Ayora y Cecilia Lucero.

Es regular la confianza que existe entre el maestro y el estudiante (AY ayuda) ubicado en el percentil en 37 mientras el grado de los miembros de familia están compenetrados entre si (cohesión CO), 62; lo que demuestra el clima social que viven los alumnos no permite establecer buenas relaciones humanas, la teoría de sistemas a firma que el clima social debe ser optimo.

## 5.6. ESCALA CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALS	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	214	CO	5,9	CO	47
EX	175	EX	4,9	EX	46
CT	109	CT	3,0	CT	49
AU	188	AU	5,2	AU	44
AC	226	AC	6,3	AC	56
IC	169	IC	4,7	IC	51
SR	142	SR	3,9	SR	48
MR	217	MR	6,0	MR	61
OR	213	OR	5,9	OR	49
CN	172	CN	4,8	CN	55

FUENTE: Trabajo de camp. Tesis, 2010.  
ELABORACIÓN: Florinda Ayora y Cecilia Lucero.



FUENTE: Escala Clima Social Familiar.  
ELABORACIÓN: Florinda Ayora y Cecilia Lucero.

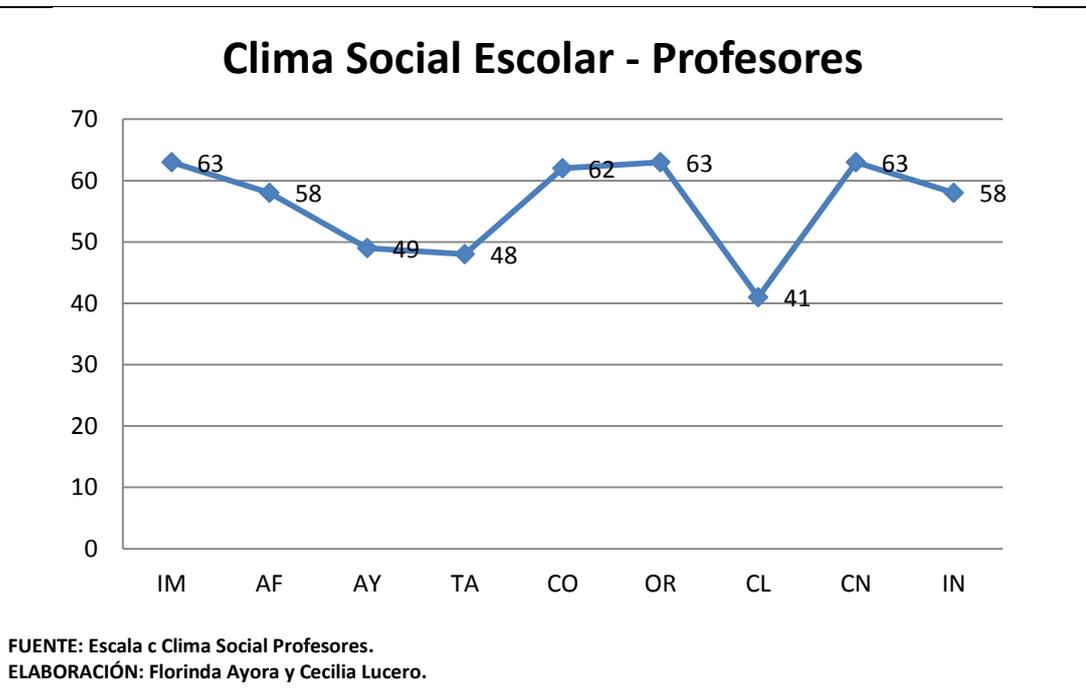
La familia vive un clima social bueno porque los resultados nos indican que las sub-escalas se encuentran entre los percentiles 61 y 44, hay un bajo grado de expresividad en la familia mientras que la moral religiosa está en crisis.

En las familias encuestadas de la Escuela Manuel Muños Cueva las relaciones familiares no existe un clima social excelente esto influye en las relaciones con la escuela y en el rendimiento de los niños.

## 5.7. ESCALA CLIMA SOCIAL ECOLAR (CES): PROFESORES

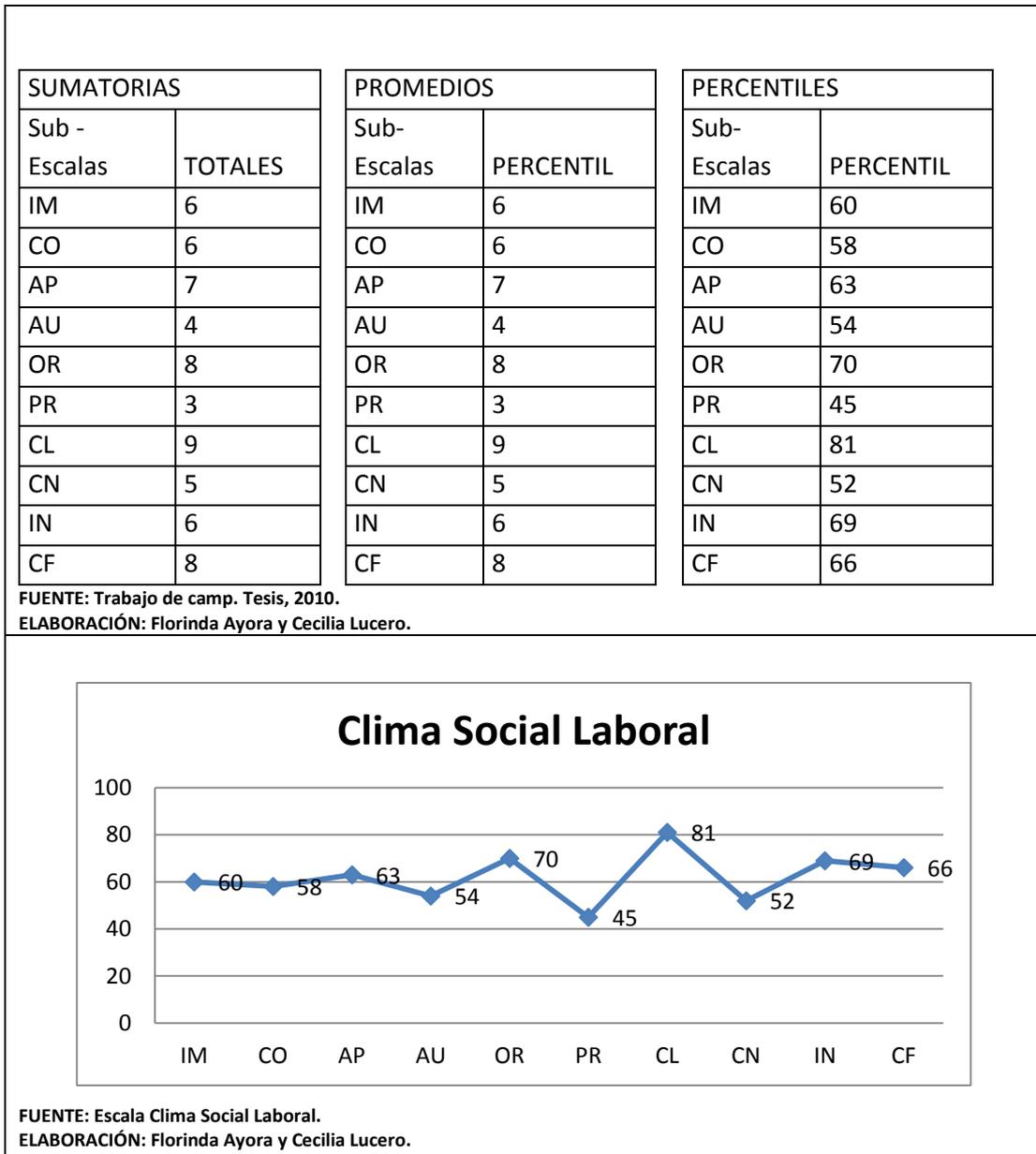
SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	5	TA	5	TA	48
CO	7	CO	7	CO	62
OR	9	OR	9	OR	63
CL	6	CL	6	CL	41
CN	6	CN	6	CN	63
IN	7	IN	7	IN	58

FUENTE: Trabajo de camp. Tesis, 2010.  
ELABORACIÓN: Florinda Ayora y Cecilia Lucero.



Dentro del clima social entre los maestros el grado de implicación, organización y control es muy bueno. El percentil 41 nos indica que las normas no están claras para los alumnos y maestro son poco coherentes con las normas dadas.

## 5.8. ESCALA CLIMA SOCIAL LABORAL (WES)



El cuadro demuestra que el clima social laboral es muy bueno, se observa notablemente que el percentil más alto se ubica en 81 Cl que corresponde a claridad normas y leyes están bien establecidas. El percentil más bajo es 45, lo que significa que existe poca presión en el trabajo.

**ANÁLISIS,  
INTERPRETACIÓN Y  
DISCUSIÓN DE  
RESULTADOS**

## 6.1. ANÁLISIS DEL CLIMA SOCIAL:

Tanto la sociedad, la escuela, la familia y el niño están en interrelación continua, en este intercambio se transmiten actitudes valores y antivalores, sentimientos, ideologías y creencias, costumbres y cultura. La familia contribuye a la formación que determina las actitudes, promueve el autoconcepto y fomenta las atribuciones de esfuerzo, la escuela lo que hace es brindar oportunidades, formular demandas y reforzar comportamientos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Estas interconexiones dinámicas constituye el clima social del niño. Decimos que los niños dentro del proceso enseñanza - aprendizaje no deben tener un ambiente aséptico y aislado siempre están influenciados por los factores psicosociales y emocionales que ocurren dentro del entorno escolar y familiar.

Así observamos en la realidad investigada que los niños del quinto año de básica mantienen un clima social regular según la tabla, los niños aún no han logrado establecer diadas con su maestro, un entorno de confianza ayuda al desarrollo y equilibrio del niño, otra área de conflicto es la claridad., normas y leyes no están siendo entendidas por los niños, por experiencias propias esto produce pérdida de autoridad por parte del maestro y confusión en el alumnado, entonces se van produciendo roturas en la interrelación dentro del contexto del aula.

Otra área de conflicto es la interacción entre niños, pues se había dicho que el comportamiento los valores y el respeto a los otros son agentes esenciales para un clima social escolar excelente donde el niño asimile, equilibre y disfrute del proceso de enseñanza – aprendizaje. Por el contrario cuando el niño expresa en la escuela antivalores: agresión, consumismo, y sexo, que al mismo tiempo son frutos multicausales del modelo familiar y de la influencia de los medios de comunicación que van formando las estructuras mentales de manera silenciosa e insospechada, afectan las interacciones entre ellos.

La implicación del alumno es buena tendiendo a regular pero si hablamos de la dimensión de autorrealización va de bueno a muy bueno, es decir que los alumnos conceden poca importancia en la realización de las tareas, nos viene a la mente la frase del director “aquí tenemos aulas virtuales y somos la envidia de la ciudad”. Nos

preguntamos ahora, ¿cómo teniendo aulas virtuales no motivan el interés de los niños? No es el hecho de estar equipados con los últimos adelantos de la tecnología los que favorecen a la autorrealización, sino más bien la creatividad y la pedagogía que utilice el maestro como por ejemplo: talleres, proyectos, propuestas, juegos instructivos que motiven el interés y desarrollen la autonomía del niño.

En la dimensión de estabilidad, la organización, la claridad y el grado de estrictez del profesor no son correlativos. Como todo desarrollo exige un cambio en esta dimensión, la innovación alcanza un grado bueno es decir, que los alumnos contribuyen poco en la planificación de actividades escolares, y el maestro no contribuye a estimular la creatividad de los mismos. Diríamos que no se da los esquemas establecidos.

Todo este panorama es producto de los entornos que le rodea, familia, escuela y sociedad. Pues se afirmaba anteriormente que los entornos se influenciaban mutuamente y eso se comprueba con el resultado del cuadro familiar. Es oportuno mencionar un refrán popular “familia feliz, hijo feliz” Si observamos clima social familiar tenemos una curva oscilante entre bueno y muy bueno donde la dimensión de relación es simplemente buena. Los miembros de la familia se agreden, más que establecer un diálogo y en donde están medianamente compenetrados.

Ahora pongamos la mirada en la importancia que la familia da al proceso de desarrollo personal lo que más se promociona es la competitividad, mientras que la autonomía alcanza el grado más bajo del cuadrante. Más interesa a la familia competir y en todo, ser el mejor, está promocionado por la sociedad son estructuras mentales que se van fortaleciendo en la escuela con los premios y castigos, la TV, los juegos de computador, etc. Los niños están bombardeados de la idea de la competitividad.

Por otro lado el interés en la política y actos culturales es poco, alcanza el percentil 20 que participa en este tipo de actividades. Se da gran importancia a la práctica de valores éticos y religiosos, existe en las familias estructuras y tradiciones que aún se mantiene y no se ven afectados por la globalización. El micro sistema familiar pertenece a algún credo, y se observa que alcanza el percentil 61, por lo que se podría afirmar que es el medio que mantiene al clima social fortificado. Pasando a la estabilidad familiar vemos conflicto en la organización y estructura familiar, esto

significa que en el clima social no existe una buena planificación de actividades a pesar de que hay un buen grado de control, normas y reglas familiares que deben ser respetadas.

Ahora demos un vistazo al clima social escolar de los docentes (relación alumno profesor) la curva nos señala que los conflictos existentes en este clima son en el grado de amistad con los alumnos, la importancia que se da a las tareas y el grado de coherencia que el maestro pone con normativas e incumplimientos. Nuestra opinión a este panorama es que influye mucho la edad del maestro que sobrepasa los 60 años, no existe identificación, parece que el maestro ha dejado de tener autoridad.

Por último en el clima social laboral del maestro existe un grado muy bueno en todas las dimensiones la relación, la autorrealización y la estabilidad y cambio están correlacionados.

Concluiríamos diciendo que el entorno familiar es el que más influye en los niños, por más que el microsistema escuela se esfuerce en crear un clima agradable para los niños si en la familia no se vive en armonía, en solidaridad, no se practica valores espirituales, éticos y morales en donde los niños puedan tener un modelo digno de imitación, el clima social de los niños no cambiará.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7.1. CONCLUSIONES

Después de haber hecho el análisis y de haber cumplido con los objetivos propuestos concluimos lo siguiente:

- Si bien la escuela existe con nombre con personal y alumnado físicamente no existe porque no cuenta con local propio.
- El numero de alumnos por aula es muy alto el tamaño del aula no cumple con los requisitos establecidos.
- En cuanto al nivel de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños diríamos que es relativo pues se esta dejando la responsabilidad a la escuela, por que la mayoría de padres trabajan.
- En el clima social escolar del alumno no se da un ambiente de intercalación favorable entre niños y maestro y niño.
- En el clima social familiar la interacción entre los miembros esta dominado por la agresividad, falta organización.
- La familia esta afectada por el analfabetismo, migración y globalización
- El clima social laboral del profesor es muy bueno.
- La población de profesores esta la mayoría, en la tercera edad esta característica del maestro esta afectando a las relaciones con los alumnos.

## 7.2. RECOMENDACIONES

Frente a estas conclusiones daremos las siguientes recomendaciones.

Concientizar a los padres de familia para que asuman la responsabilidad de la educación de sus hijos mediante talleres, reuniones, convivencias, visitas domiciliarias, o por pagina web.

A los docentes una buena organización para que el proceso educativo sea de excelente calidad.

Se les recomienda también, anonadarse al nivel de los niños, ser guías en proceso de aprendizaje y enseñanza y crear vínculos de amistad.

Crea espacios de participación e involucrar a los padres en proyectos con sus hijos.

Actualizase en los nuevos paradigmas de enseñanza y avances tecnológicos (TIC´s)

A los padres de familia les exhortamos:

A dar testimonio de unidad, responsabilidad honradez, justicia y de verdad porque ellos son los primero modelos de quienes los niños aprenden las primeras estructuras de valores y costumbres que luego pondrán en común en su primera sociedad que es la escuela.

A establecer en sus hogares momentos o espacios exclusivos de diálogo familiar y fomentar así la confianza.

A los padres migrantes les suplicamos poner su interés en la personalidad, en el estado de ánimo y en paparte espiritual de su hijo antes que en el bienestar económico, pues, si bien el dinero es necesario, pero más necesario es el amor.

# BIBLIOGRAFÍA

## BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

- 1 AGUIRRE BURNEO María Elvira, Trabajo Colaborativo con Padres y comunidad Guía didáctica, UTPL, Loja.
  - 2 CASTILLO BERNAL Luis. La realidad familiar y su impacto en los jóvenes. Soplo de Vida. Publicación del Concejo ecuatoriano de laicos católicos.
  - 3 GRACIA, E., Y MUSITU, G. (2000). Psicología social de la familia,: Paidós Barcelona
- DE GREGORIO Abilio ELZO Javier LAGHI/ Pio, FERREIROS Pilar, PÉREZ JUSTE Ramón, 1998, la Educación en Valores, Editorial y Distribuidora. S, A... Madrid,
- GARCÍA PELAYO Ramón Y BROSS 1983, Pequeño Lorouse Ilustrado, Editorial Talleres Gráficos de Sebastián de Amarrortu e hijos, Buenos Aires Argentina.
- 4 HILDEBRAN, Verna (2003); Fundamentos de educación infantil, Jardín de niños y preprimaria, Editorial Limusa, S.A. México
  - 5 VILA Ignacu, (1998); Cuadernos de Educación, Familia, Escuela y Comunidad; Editorial, Horsori, Barcelona.

### PAGINAS WEB

- 6 LEÑERO OTERO Luis, Familia actual en América Latina, [www.mercaba.org](http://www.mercaba.org)
- 7 MINISTERIO DE EDUCACIÓN ECUADOR: [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)

- 8 VENEGAS DE LA TORRE Fernando. La situación actual del Ecuador y los niños y niñas y adolescentes trabajadores. [www.monografias.com](http://www.monografias.com)  
[www.educacionn-gove.ec](http://www.educacionn-gove.ec)  
[http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm)
- 9 El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. Zavala García, Gustavo Waldo.  
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=relacion+entre+el+clima+social+laboral+y+familiar+con+el+desempe%C3%B1o+escolar+del+ni%C3%B1o&start=10&sa=N>
- 10 Beneficios del trabajo con las escuela a  
<http://mail.live.com/default.aspx?wa=wsignin1.0>
- 11 CONSEJO NACIONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA(2006); **“LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**  
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&source=hp&q=la+familia+y+la+escuela+en+el+ecuador&btnG=Buscar+con+Google&meta=&aq=f&oq=>
- 12 PERDONE Claudia; Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos  
<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q=entorno+social+familiar+y+educativo+del+ecuador&btnG=Buscar&meta=&aq=f&oq=>
- 13 Constitución Política del Ecuador  
<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html>
17. Ministerio de Educación del Ecuador MEC;  
<http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodInfo=155>

# ANEXOS

**FOTOS DE LA ESCUELA MANUEL MUÑOZ CUEVA.**



Fachada Frontal del establecimiento



Patios del establecimiento

El Director junto a nosotras en el día de la visita.



El profesor contestando las encuestas



El momento que se aplican las encuestas a los estudiantes



Los niños son signo de alegría y transparencia

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvia de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

### ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b></p> <p>Dra. Beatriz Álvarez González.</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p><b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b></p> <p><b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre.</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b>          Dña. Beatriz Álvarez González          Investigadores principales:          María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b>  <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre          Investigadores principales:          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)  
 María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:** .....

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                                      2) Medio                                      3) Bajo

i. **Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI                                      2) NO  
¿Quién?                                      1) Padre                                      2) Madre                                      3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Ráramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

CÓDIGO:.....

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
  
- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
 

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**
  
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
  
- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.
  
- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.