



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “A”
DE LA ESCUELA 13 DE NOVIEMBRE DE LA CIUDAD DE ALAUSÍ, PROVINCIA DE
CHIMBORAZO, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.**

AUTORA:

Alexandra Patricia Sigüencia Vázquez

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Lic. Diana Sánchez Novillo

MENCIÓN:

Educación Infantil

CENTRO UNIVERSITARIO ALAUSÍ.

2010

CERTIFICACIÓN:

Lcda. Diana Sánchez Novillo
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber realizado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Diana Sánchez Novillo

Loja ____ de Mayo del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

Yo, **Alexandra Patricia Siguencia Vázquez** declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad, la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o Institucional (operativo) de la Universidad.

Alexandra Patricia Siguencia Vázquez

AUTORA

Cedula de Identidad: 060395944-6

AUTORIA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Alexandra Patricia Siguencia Vázquez

AUTORA

Cedula de Identidad: 060395944-6

DEDICATORIA.

A un ser que necesita todo mi amor,
Comprensión, paciencia y guía;
Toda mi estima, honestidad y responsabilidad,
Que te serán inolvidables.
A ti, mi pequeño HIJO.

AGRADECIMIENTO:

A los directivos de la Universidad Técnica Particular de Loja mi sincero agradecimiento y admiración por hacer posible la Modalidad Abierta y a Distancia, la cual nos ha dado la posibilidad de profesionalizarnos en sus diferentes menciones, gracias por estar a la vanguardia innovando las fuentes y mecanismos para guiar al estudiante y fortaleciendo nuestros conocimientos y capacidad de superación.

A mi Tutora Utepelina Lic. Diana Sánchez que gracias a sus recomendaciones y predisposición para la realización de este trabajo de investigación; a Lic. Guillermo Albán por su consejo y aliento ante las diferentes circunstancias que en algún momento me agobiaban, mi sincero agradecimiento y admiración. Y a todas las personas en su calidad de profesores, tutores que hicieron posible que mi profesionalización en esta carrera tan hermosa, supieron darnos la guía necesaria para completar con éxito nuestro pensum académico.

INDICE

CONTENIDO	PAGINA
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	3
MARCO TEÓRICO	5
CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y ESCUELA EN EL ECUADOR	6
INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.	7
INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN EL ECUADOR	10
EL ESTADO	13
LA IGLESIA	15
II. LA FAMILIA	17
a. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA	18
b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE LA FAMILIA	19
c. TIPOS DE FAMILIA	20

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL	23
e. FAMILIA Y EDUCACIÓN	24
f. RELACIÓN FAMILIA ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES	25
g. PRICIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS	27
III. LA ESCUELA	28
a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO	29
b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN	29
c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS.- GENERALIDADES CARACTERÍSTICAS. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA	31
d. RELACIÓN ESCUELA- FAMILIA – ELEMENTOS CLAVES	39
e. RENDIMIENTO ACADEMICO: FACTORES QUE INDICAN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADEMICO	40
i. FACTORES SOCIO – AMBIENTALES	40
ii. FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO	41
f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL AMBITO DE LA ORIENTACION E INTERVENCION	41

IV. CLIMA SOCIAL	42
a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL	42
b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL	43
i. CLIMA SOCIAL FAMILIAR	43
ii. CLIMA SOCIAL LABORAL	43
iii. CLIMA SOCIAL ESCOLAR	44
C. RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS	45
MÉTODO	46
RESULTADOS OBTENIDOS	50
ANÁLISIS Y DISCUSIÓN	82
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	87
BIBLIOGRAFÍA	91
ANEXOS	93
ANEXO I	
CARTA PARA DIRECTIVO DEL CENTRO EDUCATIVO Y PADRES DE FAMILIA	94

ANEXO 2	
AUTORIZACION DEL RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	96
ANEXO 3	
LISTA DE MATRICULADOS	97
ANEXO 4	
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION	98
ANEXO 5	
FOTOGRAFIAS	128

1. RESUMEN

El trabajo de investigación propuesto por la Universidad Técnica Particular de Loja por intermedio de la Escuela en Ciencias de la Educación, preocupados por mejorar nuestro sistema educativo, considera que quienes nos educamos tanto en el sistema presencial como a distancia conozcan si existe comunicación y colaboración entre la familia-escuela y para ello es necesario realizar un trabajo de campo para enfocar el estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador, por tanto ha confiado en sus egresados para realizar dicho trabajo de investigación desde el criterio de estudiantes, padres de familia, Directivos y Comunidad en general como política de mejoramiento de la calidad y calidez de la educación. Para ello se ha planteado como objetivo describir el clima social familiar, laboral y escolar, así como el nivel de involucramiento de las familias.

Conocemos que en la actualidad la educación es una empresa humana por excelencia y que requiere de un proceso de construcción de sus actores en todos sus niveles, comenzando por la Educación Inicial, Básica, Bachillerato e Instrucción Superior, porque el proceso de construcción de una nueva educación es larga y que inclusive puede durar muchas generaciones para alcanzar las metas propuestas y de esta manera cambiar la imagen en todo sentido de nuestra sociedad tan venida a menos.

En nuestro país no podemos descuidar dicha empresa, porque la pobreza económica en la que se desarrolla tiene mucho que ver con la pobreza mental e intelectual de nuestra población, ya que si tomamos como ejemplo a nuestra provincia (Chimborazo) el 70% de la población es indígena y todavía tiene un alto índice de analfabetismo.

El presente trabajo de investigación se realizó en la Escuela Fiscal 13 de Noviembre ubicada en el Cantón Alausí, Provincia de Chimborazo, con los estudiantes del quinto año de Educación Básica. A sus representantes o padres de familia se pudo aplicar las encuestas para conocer la asociación y el vínculo que existe entre escuela, familia y comunidad, por esta razón, se aplicó la encuesta a 30 niños legalmente matriculados y 15 padres de familia que asistieron a una reunión convocada por la maestra para realizar la investigación, es necesario indicar que de una manera desinteresada tanto

niños como padres colaboraron para conocer las fortalezas y debilidades en la comunicación y colaboración de la familia – escuela, es por esta razón que creo firmemente que la mejor herencia que podemos recibir de nuestros padres es la educación.

Para el desarrollo de este trabajo se procedió a aplicar la investigación bibliográfica en la elaboración del marco teórico, de campo para recolectar la información de las familias y de la institución educativa. Se aplicaron además cuestionario a los padres de familia, maestra, niños del 5to año de Educación Básica y entrevista al Director de la Escuela; instrumentos proporcionados por el equipo de investigadores de la UTPL.

En la investigación realizada se detectó que los Directivos de la Institución Educativa han venido utilizando diferentes tipos de estrategias para mejorar la relación escuela-familia. Como por ejemplo las mingas comunitarias, escuelas padres, invitaciones para realizar actos culturales y festivos del cantón y la comunidad, pero lastimosamente no se obtiene los resultados necesarios por cuanto la mayoría de los padres encuestados indican no tener tiempo para dichos eventos por motivo de trabajo, por el nivel socio cultural del padre de familia o representante o por que consideran que las reuniones que se realizan en la institución son para solicitar dinero. Todos estos factores han mermado la capacidad de apoyo para una buena relación entre la familia y la escuela.

En conclusión diremos que el clima social, familiar y laboral se basa en la predisposición que tienen los directivos para crear nuevas estrategias en pro de una sana convivencia entre alumnos, padres de familia y educadores. Sin duda es una misión de trabajo en conjunto para asegurar una verdadera educación integral, en donde los más beneficiados serán los niños, que constituyen el presente y futuro de nuestra nación, y que poco a poco se convierten en quienes cambiarán nuestra realidad hasta convertir al mundo en un lugar mejor.

Por último esperemos que los gobiernos de turno tanto central como seccionales y la comunidad prioricen a la educación y a la salud para alcanzar la excelencia educativa que tanta falta nos hace y, así mismo la Universidad Técnica Particular de Loja, sus directivos sigan impulsando este tipo de trabajo de investigación porque sólo así conoceremos las falencias, las debilidades, las oportunidades, las fortalezas y las destrezas con la que cuentan las Instituciones Educativas de nuestro país.

2. INTRODUCCIÓN.

Nuestro mundo cambiante, y en cada uno de sus períodos demanda una renovación en todos sus aspectos, modos y formas de ver, sentir y actuar.

Consiente de las necesidades que se presenta en el ámbito educativo, la Universidad Técnica Particular de Loja, Modalidad abierta y a distancia a través del CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PSICOLOGÍA – CEP, se ha preocupado en desarrollar este proyecto de investigación bajo la temática “**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA, ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR**”, que tiene como objetivo describir el clima social familiar, laboral y escolar, así como el nivel de involucramiento de las familias.

Actualmente se está poniendo énfasis en cambiar la misión de la Educación con calidad y calidez; dejando atrás los viejos modismos de comunicación cerrados, el mismo que se lo ha tratado desde perspectivas separadas, siendo que estas interacciones son influyentes, necesarias y provechosas en la Educación en general y principalmente en el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

Esto ha dado lugar a que actualmente en el Ecuador muy poco o nada se ha encontrado en cuanto a investigaciones (realidades) entorno a la familia y su implicación en la escuela. Segura de que nuestros actos inciden en todos los hábitos y niveles de nuestra sociedad, considero que la intervención de padres – maestros – niños deben ser impulsados y planeados mediante la cooperación mutua y concientización de cada uno de los actores del que hacer educativo, llevándonos a establecer un entendimiento de los beneficios de participar e implicarse en cada uno de ellos.

Esta investigación nos revela el valor que tiene la participación en conjunto con la familia en el sistema educativo, pues como padres y maestros luchamos por el mismo sueño, en hacer felices, sanos y sabios a nuestros hijos y alumnos, reconocamos que estas dos instituciones trabajan y cultivan a niños y jóvenes y que deben ser abordados desde una perspectiva global, con el aporte del estado y la sociedad en general.

Con esta convicción me siento muy comprometida en llevar a cabo este reto de investigación sugerida por la Universidad Técnica Particular de Loja, la cual en sus afán de formar hombres y mujeres integrales y consientes de su realidad, busquen las metodologías, técnicas y conocimientos vitales adquiridos en el proceso de su formación, pudiendo actuar con creatividad y realizaciones concretas para contribuir al desarrollo de la sociedad, la ciencia y la cultura.

Esta investigación enfocada en la “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “ con niños participantes del quinto año de educación básica de la escuela 13 de Noviembre, ubicada en el Cantón Alausí, provincia del Chimborazo; investigación que nos proporcionara datos del grado de involucramiento de la familia en la escuela, las prioridades, hábitos y comunicación dentro de la familia, iniciativas que tiene la escuela para favorecer el desarrollo académico del alumno, vías de comunicación familiar y otros puntos que nos van a permitir conocer el grado de compromiso, factibilidad y creatividad del docente para contribuir en el aprendizaje de sus alumnos. Cabe recalcar que en la escuela 13 de Noviembre no se ha realizado investigaciones de este tipo.

Por tanto es necesario indicar que este trabajo de investigación permitirá una comprobación o redefinición de los logros educativos y de esta manera servirá de ayuda en la toma de decisiones ya que es un elemento vital en los procesos de planificación estratégica y de mejoramiento permanente. Además es preciso indicar que como todo trabajo de investigación, la comunicación y colaboración de la familia – escuela no es infalible, debido a que se pueden presentar limitaciones en los informantes, métodos, técnicas e instrumentos que se utilizan; por tanto sus resultados son aproximaciones de la realidad y más no verdades absolutas.

El objetivo general de este trabajo de investigación es para comprender y explicar desde una perspectiva teórica cultural y axiológica, la planificación, el desarrollo y el impacto social de la escuela de Ciencias de la Educación para poder tomar decisiones en los procesos de formación de nuevos recursos humanos y para proponer estrategias pedagógicas que permitan mejorar nuestro sistema educativo o que se hayan detectado en el proceso de investigación para de esta manera adquirir experiencias significativas en el ámbito de la comunicación y colaboración de la familia – escuela para diseñar y ejecutar un proyecto para un centro de educación básica.

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

En la actualidad, el gobierno nacional ha venido implantando como política de estado el mejoramiento del sistema educativo en todos sus niveles y para ello viene realizando evaluaciones tanto a estudiantes como a profesores con la finalidad de capacitar a todos sus actores, lastimosamente los resultados permiten visualizar que nuestra educación sufre una decadencia generalizada a todo nivel y una de las causas es la escasa participación de los padres en la tarea de apoyar y complementar el trabajo de los maestro.

Por lo tanto la situación actual de la educación en el Ecuador es crítica, caracterizada entre otras cosas por la persistencia del analfabetismo, (a pesar de las campañas que han venido realizando varios Gobiernos nacionales y seccionales, con la participación directa de los estudiantes de los segundos años de bachillerato a nivel nacional), bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevada, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura especialmente en el área rural, específicamente en la provincia de Chimborazo, Cotopaxi y Tungurahua.

En la última década unos de los factores que ha tenido mayor incidencia en el deterioro de la educación ha sido la migración: los padres de familia por la crisis económica que atraviesa nuestro país, han tenido que abandonar sus hogares en busca de un ingreso económico seguro que les permita vivir decentemente y dar una educación adecuada y próspera para sus hijos que cuando sean mayores puedan ser útiles para si mismo y la sociedad.

Lastimosamente, esta situación de mejoramiento económico ha generado un conflicto de valores, ya que los estudiantes por falta de apoyo, afecto y comprensión de las personas con quienes a la fecha viven (tías/os, abuelitos/as, hermanos mayores y en caso extremo los vecinos) ha generado un alto nivel de deserción escolar, mala conducta, tanto en los establecimientos educativos y la misma sociedad, matrimonios

y embarazos de estudiantes demasiado jóvenes, la ausencia de sus padres ha traído como consecuencia un desinterés total por mejorar su nivel educativo y cultural en todo su entorno.

Por la falta de afecto familiar en muchos casos y en especial en las grandes ciudades, los jóvenes han adoptado formas de vida diferentes a las de sus ancestros y en casos extremos han hallado y han encontrado refugio en las drogas, el alcohol y sus vidas se desarrollan dentro de grupos sociales como pandillas, sectas que han fomentado el nivel delincencial y su deterioro en la sociedad general.

a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

Es necesario indicar que una buena educación se logra cuando se tiene alimentación, salud y vivienda como una forma segura de vida y por que es indispensable para la formación y el desarrollo mismo de los seres humanos tanto individual como colectivamente.

En la actualidad por el avance de los procesos tecnológicos y el gran desarrollo de la ciencia, quienes quedan al margen de la educación están en desventaja contra todos quienes tenemos la suerte de estudiar para mejorar nuestro nivel cultural y de vida, porque en la educación se juega en buena medida el futuro de un país, por esta razón es necesario preguntarnos: ¿Qué futuro nos espera a doce millones de ecuatorianos? Si la crisis económica, política, social, cultural y educativa se ha venido agudizando paulatinamente y la crisis en diversas familias es muy notoria, de ahí que en nuestro país aproximadamente 430.000 niños y niñas con edades entre los cinco a los diecisiete años trabajan y no asisten a la escuela. **(Revista la semana del diario Expreso de Guayaquil, Antecedentes del nuevo gobierno. Dr. Alfredo Palacio Abril 2005 – Enero 2007).**

Hay que reconocer que existen programas, talleres que tratan de reformar nuestro sistema educativo, ofreciendo capacitación a los profesores y alumnos, programas cualitativos como la alimentación escolar, entrega gratuita de útiles escolares y

material didáctico, la distribución de uniformes en la zona rural que se inscribe dentro del criterio de la igualdad social como política del gobierno. **Periódico Mensual del Proyecto “El Comercio va a las aulas” 2005. (Quito Ecuador)**. La escuela no es sino otro factor cultural, económico y social que forma parte del desarrollo biológico y mental que enfrentan nuestros pueblos especialmente en los sectores urbanos marginales y rurales y que inciden poderosamente en la calidad de la educación y en el rendimiento escolar de los educandos.

En cambio la familia es el primer lugar donde el ser humano percibe a los demás y se va integrando a la sociedad, la familia es una institución que se encuentra en todas las sociedades humanas, porque se dice que la familia es un grupo formado por un matrimonio (hombre-mujer) y sus hijos que viven en un mismo techo y separado de otros parientes, por esta razón la familia como parte de la sociedad debe integrarse, participar y ser parte de las demás instituciones sociales, especialmente del sistema educativo. La familia y la escuela en nuestro país deben tratarse en conjunto y no independientemente, ya que si le daríamos el sitio que le corresponde, nuestra educación marcharía sobre ruedas porque estaríamos fomentando la tríada educativa y seríamos un solo conjunto estudiante-padre de familia- profesor y de esta manera la escuela en nuestro país debe recuperar las buenas experiencias y excluir reformas deficientes o que no han dado resultado, por tanto el reto es enorme ya que por donde camine la escuela transitará toda la sociedad.

b. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR.

Todas las instituciones tanto públicas como privadas son las responsables de la educación en nuestro país, ya que los actores de la educación somos todos los seres humanos y por tanto el Estado a través del Ministerio de Educación, los docentes, la familia y la sociedad en general deben velar porque se cumpla con una buena política educativa que genere resultados óptimos para beneficio de cada uno de nosotros.

Si bien es cierto los diferentes gobiernos han puesto en práctica reformas para mejorar la calidad de la educación, también es cierto decir que dichas reformas se han

preocupado más por la cantidad de leyes o reformas que por la calidad de la educación, o sea que la reformas han cambiado su forma y no el fondo dejando de lado la calidad de los servicios educativos. **(OÑA, Fernando Octubre del 2005. página 35)**

Otra estrategia que está implementando el gobierno por intermedio de su cartera para obtener una educación de calidad es el programa de formación continua para docentes, el mismo que forma parte del sistema integral de profesionalización educativa, esta iniciativa de gran importancia permite avanzar hacia la calidad educativa y al reconocimiento profesional que implanta el magisterio nacional. **(Boletín informativo pizarra. Ministerio de Educación 2010, 28 página. 6).**

Es sabido por todos que la baja calidad de nuestra educación afecta a todos los niveles educativos, ya que la calidad del sistema educativo depende de la calidad de las personas que lo desempeñan, como por ejemplo el tema de la evaluación del profesorado de todo el magisterio nacional ha sido materia de imposición y resistencia cuando en realidad se trata de un aspecto pedagógico y útil para conocer el desempeño del profesor en el aula, por esta razón la calidad de la educación se puede garantizar por varios factores determinantes y entre los cuales se encuentra principalmente el docente, esperemos que en nuestro país se haga realidad mejorar la calidad de la educación cuando tengamos profesores comprometidos e integrados en procesos permanentes de perfeccionamiento docente, ya que estoy segura de que existen muchos docentes con estas características y que requieren el apoyo y acompañamiento para mejorar su desempeño profesional.

El MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) en acuerdo con el Ministerio de Educación asume la responsabilidad y los servicios que prestan a los niños y niñas de primer año de educación básica que actualmente son atendidos en las unidades de atención que ejecuta el INFA.

Además debe realizar adaptaciones al currículo Institucional de Educación Inicial para que se constituya en una herramienta flexible, inclusiva pertinente y validada que permita adecuaciones al contexto sociocultural y se aplique en la diversidad de modalidades y se ponga en práctica en el primer año de educación general básica.

En un acuerdo interministerial entre el Ministerio de Educación y el MIES permiten incorporar progresivamente docentes parvularias contratadas por el Ministerio de Educación para de esta manera fortalecer el componente de Educación Inicial y el trabajo que desarrollan las madres y educadoras comunitarias que atienden a los niños y niñas en las unidades de atención del MIES.

Además debo indicar que el MIES a través del Ministerio de Educación viene colaborando y fortaleciendo centros educativos a nivel nacional como por ejemplo existen el correo familiar (CF), creciendo con nuestros hijos (CNH), centros de educación inicial (CEI), círculos de recreación y educación inicial (CREI), educación infantil familiar comunitaria (EIFC), entre otras.

En conclusión el MIES aporta y colabora con el Instituto de la niñez y de la familia (INFA) y el Ministerio de Educación donde todos los actores involucrados en atención de las modalidades son indispensables y relevantes a la gestión pedagógica y administrativa de la misma. El fin común de los docentes es el beneficio y desarrollo de todos los niños que asisten a sus centros, y es por eso que debemos asegurar la protección integral de los niños según sus necesidades de atención y la de sus Familias, por eso ninguna modalidad es mejor o peor que otras. **(www.ministero de Educación Instituciones). (29-11-2009)**

El Instituto Ecuatoriano de créditos educativos es una institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas. El IECE se ha convertido en nuestro país como líder en la concesión del crédito educativo para conseguir el desarrollo del país; con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel Nacional e Internacional, basada en una administración transparente, con personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.

Además existe la Dirección Nacional de Mejoramiento profesional (DINAMEP), que se ha constituido en la Rectora del desarrollo profesional de los docentes que elaboran en el sistema educativo, lidera los procesos de formación docente y de capacitación y perfeccionamiento profesional en servicio.

Su planificación anual se fundamenta en los diagnósticos de necesidades de la formación docente y de la capacitación y perfeccionamiento docente en el marco de

los requerimientos de la política 7 del Plan de Señal de Educación del sistema de desarrollo profesional, del sistema nacional de evaluación. – SER- Ecuador, resultado de las pruebas de ingreso al magisterio nacional y requerimientos de sectores ciudadanos, sociales y relacionados con el sistema educativo.

Por último es necesario tomar en cuenta a otras Instituciones que colaboran en el sistema educativo de nuestro país como son: CCE benjamín Carrión (Casa de la Cultura Ecuatoriana; PAE (Programa de alimentación escolar del Gobierno Ecuatoriano); arcandina (Fundación para la edocomunicación ambiental), Convenio Andrés Bello; OEI (organización de estados iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; CONESUP (Consejo Nacional de Educación Superior), entre otros.

c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LAS FAMILIAS EN ECUADOR.

Son los padres y Familia quienes deben amar y cuidar a sus hijos pero, si por algún motivo falta uno de ellos, es el Estado y su sociedad quienes tienen la obligación de dar amparo y afecto a estos pequeños. Millones de niños y niñas en todo el mundo, por diversas circunstancias han perdido el cuidado parental, quedando en condición de orfandad o abandono y, en Ecuador, la situación no es diferente.

La familia y la escuela, son instituciones sociales fundamentales para la incorporación, desarrollo y consolidación de la persona en la sociedad, sin embargo, la sociedad actual dinámica y profunda se encuentra expuesta a una complejidad cada vez mayor y debe responder a una serie de desafíos en sus tareas socializadoras y educativas. La familia ha cambiado, asistimos “en directo” a este proceso. El efecto de las transformaciones sociales de la modernidad, nos presenta una nueva familia que, ha dejado de ser el elemento central de la estructura social para, así, dejar paso a otras instituciones que asumen algunas de las tareas tradicionalmente gestionadas por las familias.

Entre los grupos y contextos sociales en los que se produce la socialización del individuo se viene considerando como más importantes a la familia y a la escuela.

Conviene tener en cuenta que ambas instituciones en su papel de agentes de socialización primaria presentan aspectos comunes que implican actuaciones conjuntas en cuanto a la transmisión de normas, pautas de conducta, definiciones de situaciones sociales y diferentes procesos presentes en la dinámica socializadora. **(La revista de EL COMERCIO en el hogar: FAMILIA). (22-04-2007).**

La educación familiar está basada en los aspectos no formales de ésta, aquello que el niño aprende fuera del ámbito educativo y que a su vez completa la escuela.

La familia actual se encuentra sobrepasada para educar a las generaciones actuales, tiene grandes dificultades para hacerlo. Son muchos los motivos que dificultan la tarea, y para que ésta fuera eficaz sería necesario una nueva visión educadora tanto por parte de la familia como de la escuela, ya que ésta también se encuentra con retos y dificultades que necesita superar a través de relaciones más intensas con la familia y el entorno social cambiante.

Sin embargo, entre los 0 y los 6 años, en el periodo de la llamada educación infantil, la familia tiene expectativas, con respecto a la educación de sus hijos, muy diferentes a las que tendrá en otras etapas del ciclo escolar. A su vez el sistema educativo deberá dar respuestas a otras demandas de muy diverso calado.

Es en el seno de la familia donde se ejerce una primera influencia sobre el desarrollo intelectual y moral de los individuos, de manera indirecta e informal pero compleja. La acción educativa y socializadora de los padres sobre los hijos es el resultado de múltiples interacciones resultado de un clima familiar determinado y de experiencias diversas, sin embargo, a diferencia de la escuela, los padres no son expertos en educación, no tienen una formación específica para ejercer tan difícil tarea, sobre todo teniendo en cuenta que la sociedad en que vivimos requiere una formación determinada para realizar cualquier actividad. En este sentido la familia compite con la escuela; la escuela goza de una acreditación reconocida en educación, posee los recursos necesarios, los expertos y las experiencias acumuladas en un mundo donde la especialización es imprescindible para llevar a cabo cualquier tarea. Sin embargo la familia se encuentra en una situación diferente; los padres no son expertos, aunque desean serlo, observamos entre las madres un deseo de profesionalizar su papel de madres, buscan un manual que les guíe en la educación de sus hijos. En realidad se

trata de trasladar al ámbito familiar las exigencias que se encuentran en el mundo laboral.

El dinamismo de la sociedad actual genera, tanto a la familia como a la escuela, confusión e inseguridad que impide plantear pautas educativas adaptadas a la modernidad. Los cambios que se están produciendo afectan al papel educativo de éstas y a su relación. Entre estos cambios debemos destacar los efectos de las nuevas tecnologías de la comunicación en el estilo de vida y los valores, de alguna forma están conformando nuevas formas de concebir el mundo.

La familia y la escuela se encuentran sometidas a la presión de las nuevas demandas sociales que superan a sus funciones tradicionales, debiendo trascender su papel como transmisoras de conocimientos y modelo de conducta para encontrar caminos donde concretar un nuevo proyecto educativo común entre ambas.

El conocimiento del proceso educativo en la escuela es fundamental para que la familia pueda asumir alguna función relevante en colaboración con ésta, de ahí la necesidad de incrementar y explorar nuevas acciones en el ámbito de lo familiar en relación al centro educativo.

La escuela es uno de los muchos lugares donde el niño, además de aprender, se educa, y es necesario que se produzca cierta complicidad entre los responsables principales de la educación. Desde este enfoque, debemos plantearnos ahora, qué es lo que los padres esperan de la escuela, qué expectativas tienen de ella y, por otro lado, qué exigencias les presenta ésta a las familias.

En nuestro país por la diversidad de etnias existen diferentes tipos de instituciones responsables en la orientación y formación de las familias, donde el Estado es el primer responsable, nuestra Iglesia Católica que también ha sido participe en la formación, creación y responsabilidad de las familias y diferentes organizaciones no gubernamentales (ONGs) que también se han sumado a contribuir en la formación como Instituciones responsables de nuestras familias. **(La revista de EL COMERCIO en el hogar: FAMILIA). (16-10-2005)**

EL ESTADO

Una de las políticas del estado es la intervención en la sociedad civil y tiene como propósito fundamental superar la pobreza, las desigualdades sociales y las discriminaciones que afectan a las personas la familia y la sociedad en general .En los últimos años la política social de nuestro país ha variado por múltiples razones ya que no sólo se ocupa de un grupo reducido de personas ,sino su radio de acción abarca a la mayoría de los grupos sociales que integran nuestra sociedad con una variedad de programas y servicios sociales como salud, vivienda, seguridad social y educación entre otros, sin embargo la calidad de dichos servicios sociales son cuestionados porque no cumplen con las expectativas deseadas. **(Publicación oficial de la asamblea constituyente 2008).**

La acción del Gobierno dentro de sus fortalezas, pretende transformar y ejecutar obras sociales de gran envergadura y de esta manera atender las necesidades básicas de la gran mayoría de familias pobres de nuestra patria y de grupos vulnerables que no han podido superar su situación social y económica por la falta de una buena educación dentro de sus hogares, pero es menester indicar que el actual gobierno del Presidente Constitucional de la República; Economista Rafael Correa Delgado dentro de la acción de su gobierno ha incrementado los porcentajes y niveles económicos principalmente en la Educación y la Salud.

Dentro de estos preceptos, la importancia de la Familia radica en la capacidad de transmitir principios, valores éticos y morales y buenos hábitos a todas las generaciones que hacemos parte de la sociedad Ecuatoriana, por tanto el niño recibe la primera educación en la Familia tomando en cuenta este conjunto de valores que se inculca, por tanto la Unión Familiar y la estabilidad emocional de los cónyuges son y serán el apoyo fundamental para que el niño y los hijos de un hogar bien formado, contribuyan a la estabilidad social de nuestro pueblo.

En definitiva, el Congreso Nacional, La Nueva Constitución entre sus artículos más importantes reza lo siguiente: **(Constitución 2008)**

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales. El

Estado Garantizara la Libertad Estética, a difundir sus propias expresiones culturales tener acceso a expresiones culturales diversas.

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, al ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas y a beneficiarse de la protección de los derechos morales y patrimoniales que les correspondan por las producciones científicas, literarias o artísticas de su autoría.

Art. 25.- El Estado Garantizara el derecho a las personas a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la Política pura y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco de del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y al Democracia; Será participativa obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítica, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos de la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.34.- El derecho a la seguridad social es un derecho irrenunciable de todas las personas y será deber y responsabilidad primordial del Estado. La seguridad social se regirá por los principios de solidaridad, obligatoriedad, universalidad, equidad eficiencia, suficiencia, transparencia y participación para la atención de las necesidades individuales y colectivas.

El Estado garantizará y hará efectivo el ejercicio pleno del derecho a la seguridad social, que incluye a las personas que realizan trabajo no remunerado en los hogares, actividades para el auto sustento en el campo, toda forma de trabajo autónomo y aquietes se encuentren en situación de desempleo.

LA IGLESIA

En el concilio vaticano celebrado en la ciudad de México, su santidad Juan Pablo II ratifica y expresa que la familia y la sociedad tienen una función complementaria en la defensa y en la promoción en bien de todos los hombres, y por esta razón es el Estado quien debe reconocer que la familia es una sociedad que goza de un derecho propio y primordial de acuerdo al entorno donde se ubique. **(Semanao Litúrgico: Luz del Domingo). (20-04-2008)**

Es por esta razón que la familia se la define como un conjunto de personas que viven bajo un mismo techo y con los recursos de una persona que se llama cabeza de familia, La iglesia Católica considera que la familia es un conjunto de personas unidas por el matrimonio y que constituyen el núcleo de la sociedad lo que les permite unir todos los aspectos sociales, económicos, socioculturales y educativos para el buen vivir. La familia es una Institución en la que influyen normas morales y valores éticos, donde es deber de los padres fundamentalmente reforzar dichos valores para ir formando la conducta de cada uno de sus hijos, por tanto la Familia es la primera escuela donde el niño recibe las bases de una buena educación, por esta razón diremos que a lo largo de la historia la familia ha prevalecido como un Institución viva y universal, ya que es la base de toda cultura y es el primer lugar en que el ser humano percibe a los demás y se integra a una comunidad. Continúa su santidad indicando que la familia esta fundada en el amor a Dios y a nosotros mismos y es un lugar por excelencia donde las personas aprendemos a convivir con los demás, demostrando actitudes de respeto, fraternidad, servicio, caridad, solidaridad, clemencia piedad hacia los demás. **(Semanao Litúrgico: Luz del Domingo). (13-01-2008).**

En conclusión la Iglesia Católica al cual tenemos la suerte de pertenecer es también pilar fundamental como Institución responsable de la Unión de las familias en nuestro país y que gracias a misioneros, catequistas, sacerdotes han logrado que miles de familias Ecuatorianas sigan el ejemplo que Jesús nos enseñó cuando vivió en esta tierra, a pesar de que en la actualidad existen una gran diversidad de modelos y formas familiares que en la actualidad se los conoce con el término “ Nuevas Familias”.

SUBSECRETARIA DE PROTECCIÓN FAMILIAR,

Está encaminada a la protección integral de derechos, lo que supone una lógica sistémica de la Institucionalidad pública que garantice por parte del estado la protección, reparación, ciclos de prevención y promoción de los derechos humanos en todas sus generaciones y el fortalecimiento de la ciudadanía.

Nuestro país posee una diversidad de nacionalidades y cada grupo tiene sus raíces ancestrales dando origen a la diversidad cultural, así también desigualdad e inequidad porque existen sectores vulnerables, discriminados ante estas situaciones, por esta razón es prioritario la creación de políticas sociales dirigidas a equilibrar factores negativos para que el ser humano pueda disfrutar y ejercer sus derechos ciudadanos.

INSTITUTO DE ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA (IEPS).

El gobierno Nacional por intermedio del Instituto de Economía Popular y Solidaria permite el ingreso de un importante sector de generación de empleo de ingresos y es una respuesta emergente a favor de la inclusión económica y social.

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL. (MIES).

Es el organismo del sector público garante de la ejecución y promoción de los derechos y de la inclusión económica y social de la población que procura crear las diversas oportunidades para el acceso al trabajo, ingreso y activos de estas iniciativas de economía popular y solidaria, creadas en el gobierno de la revolución ciudadana.

PROGRAMA DE PROTECCIÓN SOCIAL (PPS).

Es un programa del gobierno nacional, adscrito al Ministerio de Inclusión económica y social (MIES), que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situación de vulnerabilidad, el cual busca garantizar los derechos de estos grupos sociales, entre los que están las madres de jefas de familia con niños y niñas y personas con discapacidad.

DIRRECCION DE ATENCIÓN A NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (DAINA), CON ONGs.

Para optimizar el servicio a los niños y jóvenes con discapacidades de las instituciones privadas que subvenciona para su atención transfirió a la Dirección de Atención Integral de personas (**DINADIS**), el manejo del área de comedores de las organizaciones no gubernamentales que trabajan con niños, niñas y jóvenes con discapacidad, por ser la instancia técnica administrativa competente y lógica.

II. FAMILIA

En el mes de marzo del año anterior se realizó por primera vez en el Ecuador el Primer Congreso Nacional Pro vida y Familia, como respuesta a las permanentes amenazas contra la vida humana que hoy se padecen en el Ecuador y el Mundo y en homenaje al día del niño que se celebra a nivel mundial. El Congreso esta organizado por la conferencia Episcopal Ecuatoriana, el Concejo Ecuatoriano de Laicos Católicos y la arquidiócesis de Guayaquil. Se espera la participación de 3500 líderes profesionales, familias, religiosos y personas de buena voluntad de todo el país. Los temas girarán alrededor de tres contenidos claves que son: Vida, defenderla desde la concepción hasta su culminación natural; Familia, célula primera de la sociedad y Legislación, que significa promover el compromiso de los cristianos a favor del bien común. Es menester indicar que todos los estratos sociales han tenido un remezón dentro de su núcleo familiar aduciendo diferentes motivos, causa y circunstancias que han puesto

en peligro a la familia como el núcleo central de la sociedad. (**Diario el Expreso de Guayaquil (08-05-2009)**).

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA.

La familia es una Institución que se encuentra en todas las sociedades humanas. En las sociedades Euro americanas se conceptualiza la familia como un grupo formado por un matrimonio y sus hijos que viven en un mismo techo y separados de otros parientes, es una forma de definir a una familia normal. (**Http. / www. La familia como núcleo de la sociedad.com**) (28-11-2009)

Todas las sociedades humanas tiene que ofrecer las condiciones para la reproducción social y Biológica , por lo tanto estas funciones de sociedad y familia deben continuar existiendo, ya que la unión sexual no es puramente azorada y los hijos necesitan ser atendidos durante un largo tiempo por un número limitado de individuos con los que establece relaciones de intimidad. Como seres humanos los padres deben enseñarles a sus hijos a ser capaces de asumir papeles de adultos de acuerdo al estatus o medio en que se desenvuelven.

En todas las sociedades los niños crecen dentro de grupos reducidos por parentescos y de qué en todas ellas existen normas constitucionales que regulan las relaciones de los hijos con sus padres socialmente reconocidos, de ahí que la familia es la sociedad en miniatura y es por esta razón que dichas sociedades deben brindar una nueva vida. Los individuos y las familias sólo existen mediante la unión y la comprensión y porque viven juntos y comparten lo mismo.

b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Considero que el hombre desde cuando dejó de ser nómada y se convirtió en sedentario comenzó y se preocupo por crear normas o principios que regulen las formas de vida de las familias. En la actualidad existen diferentes teorías sobre lo que es Familia y entre las principales anotaremos las siguientes:

Diremos que la familia es un grupo o clan de carácter primario ya que se trata de una asociación pequeña, afectuosa fundamentada en relaciones personales e íntimas continuas. Sus miembros se preocupan unos de otros y como personas comparten sus experiencias, opiniones y fantasías y juntos se sientan en su elemento donde puede haber discusiones y discrepancias, pero no obstante siguen unidos, se identifican mutuamente con sus triunfos y desastres y de esta manera van construyendo el camino a la felicidad como familia. (**[Http. /www. La familia como núcleo de la sociedad.com](http://www.La familia como núcleo de la sociedad.com)**) (15-12-2009)

Las Sociedades se mantienen unidas por las relaciones que existen entre los individuos y por las Instituciones que la forman. Las Instituciones sociales son arreglos relativamente estables de normas y valores, así como grupos y organizaciones que proporcionan una estructura para la conducta en un área particular de la vida social, esto arreglos son tradicionales y que la persona cree vital para su bienestar. Las Instituciones Sociales entonces no nacen por casualidad, sino que nacen con el fin de hacer frente a las necesidades de los individuos y porque permiten desempeñar funciones fundamentales para satisfacer las necesidades sociales más importantes como son: Familia, Educación, Religión, Política y Economía.

Los seres humanos a diferencia de los demás animales nacemos en condiciones precarias y para nuestra supervivencia necesitamos durante cierto tiempo de la ayuda de los adultos, en torno a este hecho todas las sociedades humanas se han dotado de unas formas organizativas que conocemos bajo el nombre de familia. Por lo tanto podemos definir a la familia desde muchos puntos de vista, desde una perspectiva globalizadora podremos decir que se trata de un grupo social de carácter primario y que es de vital importancia para el desarrollo de los individuos ya que se considera como uno de los pilares básicos en las que se basan todas las sociedades y por ello se considera una Institución Social Universal.

También se considera a la familia como el grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, se preocupa por la seguridad, la tranquilidad y el amor. Cuando en la familia no se cumplen estas tareas denominadas funciones básicas, entonces puede provocar la

desadaptación social de las personas, en ese sentido conocemos que el papel de los padres es fundamental como controladores, protectores y castigadores justos, todas estas características hacen que la familia sea una fuente de influencias a las que el individuo normal esta sometido en todas las sociedades y esto ha llevado a definir a la familia como la Institución social básica o como la célula de la sociedad.

En conclusión diremos que la familia en nuestro país lastimosamente se ha venido deteriorando principalmente por la migración de sus principales componentes como son el Padre o la Madre lo que ha producido un foco antisocial de parte de los hijos, que no se adaptan a vivir con sus abuelos, tíos, primos o hermanos mayores y por lo tanto es un factor que incide en la sociedad como núcleo de la familia.

c. TIPOS DE FAMILIA.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. Con esto no se desconoce otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos e hijas, en su ejercicio parental o maternal, por mencionar alguna de ellas, la familia de madre soltera, de padres separados presentan o tiene en cuenta una dinámica interna de lo que es una familia normal y tradicional.

[http://www.mongrafias.com/trabajos / tipos – familia. Ehtm*tipos\).](http://www.mongrafias.com/trabajos/tipos-familia) (22-12-2009)

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, y entre ellas se han distinguido las siguientes: **(Martínez González y Álvarez , 2002 Pag. 50)**

- **La familia Nuclear o elemental.-** Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

- **La familia extensa o consanguínea.-** Se compone con más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos y demás; Por ejemplo, la familia de la triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros y a los hijos políticos y por último a los nietos.
- **La familia Monoparental.-** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos, esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; o también por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; Por último también se considera a una familia monoparental por el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La Familia de Madre Soltera.-** Es el tipo de familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos o hijas, generalmente es la mujer quién la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados.-** Es aquella familia en la que los padres se encuentran separados, se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, por el bien de sus hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.
- **Poligamia.-** En algunos países existen formas de matrimonio polígamas basadas en la unión de un hombre y varias mujeres. Esta forma de matrimonio en la que un hombre tiene más de una esposa y con cada una de ellas sus propios hijos, este tipo de familia son propias de las culturas islámicas en las que es el varón, el que mantiene a cada

una de sus esposas y sus respectivos hijos. Dentro de la Poligamia encontramos un tipo de familia denominada familia extendida.

- **Poliandria.-** Este tipo de familia es menos común que la anterior, es otra forma de matrimonio en la que es la mujer la que tiene más de un esposo, son situaciones comúnmente raras y suele darse cuando la mujer es extremadamente pobre y no tiene otra manera de seguir adelante.
- **Monogamia.-** Es el tipo de familia que se enmarca en la mayoría de las sociedades y en nuestro país, la única forma de matrimonio legal es la monogamia basada en la unión de un solo hombre con una sola mujer.
- **Familia Sindiasmica.-** Este tipo pertenece al estado de la barbarie ya que la familia estaba formada por un hombre y una mujer en la que la poligamia y la infidelidad ocasional eran en derecho de los hombres y a la mujer se le exigía la más estricta fidelidad mientras durase la vida en común. En este tipo de familia si se ha llegado a disolver el matrimonio los hijos pasaban a pertenecer solo y exclusivamente a la madre.
- **Nuevas Familias.-** Son formas alternativas de las familias unida por el matrimonio y dentro de este grupo encontramos a las familias monoparentales, familias reconstituidas o parejas cohabitantes o de hecho. En este último el tipo de unión es la que más atención genera por parte de los investigadores ya que la cohabitación puede ser un periodo transitorio o de prueba antes del matrimonio o una opción de la pareja.

En conclusión diremos que en nuestro país es legalmente reconocido los tipos de familia monogámico y el de unión libre.

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR).

La familia es la más completa de todas las Instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas,

No falta quién le acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona, sino una comunidad. Claro está indicar también que hay que reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos, tampoco es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abuso sexuales, abandono de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que se llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, si no porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos, mientras más importante se señala a la escuela, por lo tanto hablar de familia en la actualidad nos invita a hablar de diversidad porque como ya sabemos que en las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a los lazos de sangre, por esta razón existen autores que señalan que la naturaleza de las relaciones interpersonales son el factor clave del desarrollo del niño en la familia, incluso más que la propia estructura familiar. **(Educación, un compromiso de todos para cambiar la historia. MEC). (03-05-2008)**

En definitiva esto es lo que queremos conocer de la familia dentro de su contexto social y es precisamente lo que queremos rescatar la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia, por lo tanto la familia sigue siendo sin lugar a dudas el nudo esencial de la constitución de la personalidad del niño, ya que todas las definiciones que se puedan deducir de la familia, hacen referencia a los factores comunes como: descendencia común, habitación común, vivir bajo un mismo techo, convivir con sus mismos padres y adoptar el apellido de ellos.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

Podemos deducir que familia y escuela sostienen una relación complementaria bajo un mismo común denominador y cuyo objetivo principal y primordial es lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente y para ello es necesario llegar a acuerdos para aunar esfuerzos con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos y para conseguir la continuidad que el objetivo requiere.

Es necesario recordar que la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para los niños, pero es necesario indicar que no sólo los niños aprenden si no también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños asegurando su forma de vida en condiciones dignas y esto contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente identificados y aceptados.

Generalmente las familias acompañan la evolución de los niños en el proceso de escolarización y que es la vía más idónea para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferente a la familia. Estas vías o este tipo de funciones apuntan a educar a los niños para que puedan ser autónomos emocionalmente equilibrados y capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios. En esta intervención haremos referencia a la función socializadora que permite y conecta al niño con los valores totalmente aceptados. **(La revista de EL COMERCIO en el hogar, Familia (30-07-2009)).**

Partimos de que los valores, reglas y ritos familiares están al servicio de la estabilidad familiar, dichos valores funcionan como un sello de identidad para las distintas familias

que están al servicio de sentido de pertenencia. Por otro lado existen fuerzas internas y externas que como el proceso evolutivo de los miembros de una familia, los conflictos, la crisis que funcionan como agentes de cambio y de equilibrio permitirá que dichas fuerzas permitan el sano crecimiento de la familia.

Por último los padres pueden proporcionar información relevante de sus hijos y que puede servir para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro infantil, de igual manera los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo, pero la mayoría de veces en nuestro sistema educativo a pesar de la evidencia y la necesidad, esta interacción familia- escuela no se produce debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión tanto de la familia como de la escuela.

f. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES.

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional, concretamente se inscribe en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia con asimetría de poder y en un contexto social y político que la sitúa entre el debate sobre intereses públicos y privados. La escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aun más son aquellos sistemas con vocación universal, a pesar de que no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela.

Las relaciones entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos así como la representación de este en la vida escolar. Estos principios inspiradores de numerosas intervenciones tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar, y no solo esta por si misma sino por lo que representa de que la familia

sienta como propia la escuela para comprender el paso del alumnado por esta institución.

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses expectativas que existen entre los docentes y los padres y las madres y que pueden coincidir o generar divergencias entre ellos, entre estas características indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores; La falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos, poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad, poco o nulo conocimiento del sistema educativo, diferencia entre valores familiares y los de la escuela, roles en el seno de la familia; Dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agente educativos componentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; Dificultad en que la escuela traspasé lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; Comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc. Todo este abanico de obstáculos configura un calidoscopio imbricado y situaciones y representaciones del proceso escolarización. **(Educación, un compromiso de todos para cambiar la historia MEC). (22-12-2009)**

A nivel mundial se vienen realizando estudios sobre la participación en las asociaciones y en la relación padre y madre con la escuela, los propios docentes consideran que una de las cuestiones básicas para mejorar el rendimiento académico es la relación que implica en todo los centros educativos, el principal trabajo esta basado en la metodología cuantitativa o encuestas que ponen en evidencia un sinnúmeros de tópicos relacionados entre la familia y la escuela. **(www.unrc.edu.ar/publicar/.../Aguilar%20Ramos.htm) (22-12-2009)**

En conclusión podemos indicar que estos trabajos de investigación y sus resultados nos sugieren que aunque existen obstáculos coincidentes entre profesores y representantes de dichas asociaciones también es necesario indicar que la responsabilidad es una alternativa para que mejore dicha relación por tanto los docentes creen que los padres y las madres se deben implicar en su justa medida,

medida que cada docente puede establecer sin excederse ya que las familias no siempre detectan el grado adecuado de implicación entre sus miembros.

**g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS:
ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.**

En nuestro sistema educativo se pueden citar diferentes beneficios del trabajo con familias tanto en orientación, formación e intervención de los educandos y que nos permiten mejorar las relaciones entre las partes.

Actualmente en nuestro país ya se puede afirmar que cuando se habla de educación de adultos se entiende algo más que la alfabetización o es la superación de etapas pendientes en el sistema educativo oficial. Ósea que se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesitan para cubrir necesidades provocados por cambios de diferente índole, ya sea personal, laboral, social o familiar. La causa del creciente interés por la educación de los padres se encuentra en los cambios que se producen con gran rapidez en nuestra sociedad y en distintos campos, el tecnológico con grandes avances que prontamente vuelven obsoletos nuestros conocimientos adquiridos, las nuevas tecnologías en la información y la comunicación invaden nuestros hogares con contenidos que no siempre se estructuran debidamente como cambios de hábitos, costumbres que a veces importamos de otros países.

Según el Ministerio de Educación y Cultura dentro de su planificación curricular ha venido promoviendo desde hace muchos años atrás en todas las instituciones **educativas públicas y privadas el desarrollo de escuela para padres y que tiene la única finalidad de mejorar la relación escuela – Padre de familia donde se realizan talleres de socialización, relaciones humanas y de valores entre padres – niños – autoridades – docentes, y todos aquellos estén involucrados en el que hacer educativo para de esta manera lograr una comunicación y colaboración entre la escuela y la familia que tanta falta nos hace para mejorar nuestro entorno y la sociedad en general.**

III. ESCUELA

La escuela es la primera institución pública sea estatal o privada a la que los niños acceden de modo sistemático y prolongado, se lo considera o se lo señala como el lugar de aprendizaje de formas de convivencia que cabe aprender en la familia donde está vinculada por los lazos de afecto y la dependencia personal. **(www.oei.es/integra.pdf) (26-12-2009)**

La familia puede educar eficazmente para la convivencia doméstica pero es incapaz de hacerlo para la convivencia civil, puesto que no puede ofrecer un marco de experiencia, para esto quien puede cooperar con la escuela y entregarle el trabajo hecho, por tanto la escuela puede encontrarse con que la sociedad es más amplia y su propia lógica institucional la empujan en diferente direcciones a las de la familia.

Además la escuela es para la mayoría el primer lugar de aproximación a la diversidad existente y creciente en la sociedad global, en ella se ve el niño llevado a convivir de forma sistemática con alumnos de otros orígenes, razas, culturas clases y capacidades con los que fuera de la escuela tiene una relación nula o escasa. Además el respeto hacia el otro o la igualdad de derechos de todos los ciudadanos puedan predicarse en la familia y de ninguna manera pueden alcanzar la materialidad práctica y continuada que encuentran en la escuela, esta experiencia esencial para la convivencia civilizada no puede ser ofrecida por la familia, pero es precisamente lo contrario a la convivencia buscada, creada y consiente con los otros frente a la comunidad y a la sociedad en general.

Por último es necesario indicar que la escuela es la primera experiencia del niño con la coerción y la autoridad, a pesar de que no estamos diciendo de la “Escuela – Prisión”, la “Escuela – Cuartel” o el “Aula – Jaula”, si no que estamos hablando del autoridad y la coerción necesaria e inevitable que toda sociedad ejerce sobre todos sus miembros para adaptarse a unas normas de convivencia con indecencia entre sus miembros.

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

El sistema educativo ecuatoriano por tener culturas diferentes y múltiples etnias está constituido por dos tipos de educación denominadas: Educación Hispana y la Educación Bilingüe, tomando en cuenta que cada una de ellas posee su propia autonomía pero están sujetas a un solo reglamento en la ley de educación vigente que es la ley de escalafón de nuestro sistema educativo.

Es necesario indicar que desde hace muchos años atrás la organización del sistema educativo en nuestro país ha sido cambiado constantemente, de acuerdo al sistema que quiere implantar el gobierno de turno y que lastimosamente no ha estado acorde con nuestra forma de vida; ya que han sido copias de reglamentos de otros países, por esta razón el gobierno constitucional del presidente Rafael Correa Delgado bajo el lema “La Educación ya es de Todos” ha creado la **EDUCACIÓN INICIAL** que está comprendido para niños de 3 a 5 años y que de hoy en adelante será un requisito principal para ingresar a la educación básica y posteriormente al bachillerato. **(Currículo operativo de la educación inicial (2006) Pág. 6).**

En relación a lo afirmado anteriormente es necesario indicar que la educación básica esta compuesta por 10 ciclos o niveles que es la base fundamental para el desarrollo de las actividades en nuestro país el Primero de Bachillerato denominado Común o Propedéutico y el Segundo y Tercero de Bachillerato que cuenta con sus respectivas especialidades; Por lo tanto nuestra organización educativa en forma general tiene diferentes tapices dentro del ámbito educativo para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje de nuestros alumnos. **(CELI, Rosa María, 2009, Pag. 65).**

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN (INDICAR LAS 8 POLÍTICAS CON UN PEQUEÑO ANÁLISIS DE TRABAJO QUE SE ESTA HACIENDO DE CADA UNA DE LAS POLÍTICAS)

El gobierno nacional como política de estado formuló el plan decenal de educación como política en la organización del sistema educativo ecuatoriano a mediano y largo plazo, dentro de las políticas anotaremos los principales nudos críticos y son:

1.- Universalización de la educación infantil de 0 a 5 años de edad.- los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva, psicomotriz y también desarrolla su identidad.

2.- Universalización de la educación general básica de primero a décimos años.- esta política permite brindar educación de calidad y equidad para todos los niños y niñas y desarrollen sus competencias para convertirse en ciudadanos positivos, activos y capaces de preservar el ambiente cultural.

3.- Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.- Esto permite formar jóvenes competentes, que puedan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, en el marco de respeto a los derechos humanos, la naturaleza y la vida.

4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.- Esta política garantiza a través del sistema nacional de educación básica para adultos, el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población que por diversos motivos no pudo continuar con sus estudios en la edad requerida.

5.- Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.- Es la aportación al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con recursos físicos y tecnológicos adecuados, con equipamiento acorde a la tecnología y a las necesidades de los planteles educativos.

6.- Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación de sistema nacional de evaluación.- Permite garantizar a los estudiantes que egresen del sistema educativo para que cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

7.- Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.- Esta política estimula el ingreso a la carrera de

formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo y calidad de vida.

8.- Aumento del 0,5 % anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.- El Ministerio de Educación con esta política garantiza los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

(<http://www.educación.gov.ec/upload/plandesenaldeeducación.pde>). (26-12-2009)

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Fue el escritor Octavio Paz quien dijo que la Historia de España y América era la de un encuentro, un desencuentro y un rencuentro, esta secuencia resulta particularmente subjetiva para la escuela por la similitud entre la educación de los individuos y la civilización de las sociedades. El descubrimiento de América por los españoles y la colonización europea del África alimentaron una idea de la evolución de la humanidad, de la barbarie a la civilización y que pronto se proyectaría sobre la escuela.

El niño decía por ejemplo Hegel, debe recorrer en su educación las sucesivas fases que ha seguido la humanidad en su proceso de civilización. La ontogénesis que significa el desarrollo de la especie, no era sino una transposición del buen salvaje conducido suavemente por su mentor hacia la madurez, es decir hacia la civilización.

(Hacia el plan decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015 MEC).

Las instituciones educativas de nuestro país tienen características similares tanto en la organización como en su estructura, pero las políticas implantadas son acorde al medio donde se desenvuelven es por esta razón que todas las instituciones educativas tienen que ofertar la calidad del mismo utilizando principalmente los siguientes objetivos:

Objetivo general.

Garantizar la calidad de la educación con equidad.

Objetivos estratégicos.

Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo,

Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a mejorar el sistema por medio del marco financiero y de gestión

Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional como marco legal.

Objetivos específicos.

Implantar un nuevo currículo de la educación infantil, de la educación general básica del bachillerato.

Utilizar nuevos modelos de gestión por intermedio del ME.

Desarrollar un nuevo sistema de formación docente.

Coordinar para realizar la capacitación del personal administrativo.

Visión del sistema educativo ecuatoriano.

La visión de nuestro sistema educativo tiene como objetivo trazar un sistema educativo nacional, integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible para satisfacer las necesidades del aprendizaje individual y social, que contribuya fundamentalmente a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática, que aseguren las condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para de esta manera mejorar la calidad de vida de cada uno de nosotros.

Misión del sistema educativo ecuatoriano.

La misión primordial del sistema educativo ecuatoriano es ofertar a través de sus instituciones educativas una educación de calidad que permita cumplir con la misión,

esta misión esta basada en los principios de calidad, equidad, pertinencia, inclusión, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia para que

Articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación por medio del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa para mejorar el desarrollo humano y satisfacer a la sociedad o comunidad en general.

Propósito general del sistema educativo ecuatoriano.

Esta basada en una educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanista y científico y que promueve el respeto a los derechos humanos, colectivos, desarrolla un pensamiento crítico y fomenta el civismo, proporciona destrezas para ser más efectivo el trabajo y la producción, estimula la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las habilidades de cada individuo, fomenta la solidaridad y la paz al proponer una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

Finalidades del sistema educativo ecuatoriano.

El estado Ecuatoriano propone ayudar y la finalidad del sistema educativo es para formar ciudadanos sean hombres o mujeres como entes críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social, que se sientan orgullosos de su identidad y nacionalidad, que contribuya en la construcción del estado pluricultural y multiétnico, que proteja su soberanía territorial y su recursos naturales, que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales, que desarrollen valores cívicos y morales y que tengan capacidad de generar trabajo productivo y que participen activamente en las transformaciones que nuestro país requiere para su desarrollo y para su relación con la comunidad internacional, por tanto la finalidad del sistema educativo nos invita a consolidar la democracia, a practicar la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos.

Funciones del sistema educativo ecuatoriano.

Entre las principales funciones del sistema educativo ecuatoriano podemos anotar los siguientes:

Social, Busca generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de cada uno de nosotros.

Económica, Desarrollar el talento humano para fortalecer la ciencia y la tecnología para mejorar y generar mayor productividad y contribuir en el desarrollo de nuestro país.

Política, Fortalecer el ejercicio pleno de los derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en espacios públicos y privados.

Cultural, El aspecto cultural en la educación promueve y reconoce el carácter pluricultural y multiétnico de nuestro país, intenta rescatar el patrimonio cultural y ancestral para consolidar la identidad nacional.

Principios del sistema educativo ecuatoriano.

La educación de nuestro país a través de sus reglamentos promulga y promueve los siguientes principios:

Calidad, se refiere a la capacidad que tienen las instituciones educativas en todos sus niveles para brindar a sus estudiantes.

Equidad, Significa ofrecer igualdad afectiva de oportunidades educativas en todo nuestro territorio y de esta manera garantizar una educación de calidad tanto para niños, niñas, jóvenes y adultos.

Participación, permite incorporar a toda la población ecuatoriana en todos los procesos de desarrollo tanto locales como nacionales.

Eficiencia, Es la forma de participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país.

Rendición de cuentas, Genera una cultura de evaluación y de esta manera promueve una activa participación ciudadana en torno a la calidad de nuestra educación.

Unidad, Basada en la soberanía nacional, en su historia y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones y culturas.

Continuidad, Es necesario que los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferente niveles y modalidades por los que pasa un estudiante requiere de una continuidad efectiva.

Alternabilidad, Permite programar relevos periódicos en todos los niveles de la dirección escolar y con cada uno de los miembros del magisterio nacional que estén en capacidad de dirigir.

Valores del sistema educativo ecuatoriano.

En nuestro sistema educativo debe primar valores como:

- **Justicia**, Ser justo es un valor bien difícil de cumplir porque debemos dar a cada uno lo que le pertenece, cuando el corazón de la persona es sana trata en lo posible de ser justo.
- **Tolerancia**, Es el respeto que se tiene hacia las personas, es una virtud que tanta falta nos hace por generalmente no respetamos las opiniones o prácticas que realizan los demás en una u otra actividad.
- **Respeto**, En nuestras vidas es necesario primeramente aprender a respetar para después aprender a mandar, porque respetar es saber acatar y cumplir a cabalidad la tarea encomendada.
- **Prudencia**, Es un valor que nos permite distinguir y observar lo bueno de la vida, en la vida es necesario ser prudente para que exista una buena convivencia, por tanto en nuestros hogares debemos ser siempre prudentes con nuestros hijos para escucharles sus inquietudes y hacerle notar lo bueno o lo malo de las cosas para que busquen siempre el camino correcto.

- **Honestidad**, Es una cualidad que tenemos las personas en nuestro comportamiento y que esta supeditado a cumplir con las normas sociales o morales y que debemos realizar en cualquier parte, es un don innato de la persona y debe ser imitado por todos.

Es necesario recalcar que en nuestro país existen una diversidad de instituciones educativas bajo el mandato del estado y que se puede sintetizar de la siguiente manera:

Sostenimiento: Fiscal, particular, fiscomicional y fiscomilitar.

Jornada: Matutina, Vespertina y Nocturna.

Jurisdicción: Hispana Y bilingüe

Zona: Urbana y Rural

Régimen: Costa y Sierra

Por tanto la instituciones educativas han sido creadas de acuerdo a la necesidad del medio y funcionan divididas por el clima que existe en nuestro país.

Es necesario recalcar que existen instituciones educativas que manejan su propio reglamento interno bajo la aprobación de la dirección de educación y cultura Hispana, y el departamento de régimen escolar y refrendación de títulos que existen en cada capital de provincia y he tomado como ejemplo el reglamento interno del Colegio Nacional Federico González Suárez de la ciudad de Alausí, Provincia de Chimborazo para lo cual transcribo lo siguiente.

Capítulo I

Estructura fines y objetivos.

De la estructura:

Art.1. El Colegio Nacional "Federico González Suárez" es un establecimiento fiscal de nivel medio, creado según acuerdo ministerial número 514 del 26 de Julio de 1944, por

el Presidente Constitucional Dr. José María Velasco Ibarra y publicado ene. Registro oficial número 57 del 8 de Agosto de 1944.

Art.2. El colegio esta estructurado por los ciclos: Educación Básica Y bachillerato en las secciones Diurna Y Nocturna con las especialidades Físico – Matemáticas, Químico – Biológicas, Mecánica Industrial, Contabilidad y las que a futuro se crearen.

Art.3. El Colegio Nacional “Federico González Suárez” contara con las siguientes autoridades y organismos como niveles ejecutivo y asesor.

Niveles ejecutivos-Autoridades.

Rectorado

Vicerrectorado

Inspector General

Nivel Asesor.- Organismos.

Concejo Directivo

Junta General de Directivos y Profesores.

Junta de profesores de curso

Junta de Directores de área

Junta de profesores de área.

Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil (COBE)

Departamento de orientación y Bienestar Estudiantil (DOBE)

Auxiliares de Apoyo.

Secretaría

Archivo

Colecturía

Conserjería

Servicios Generales.

De los fines.

Art.4. Son fines del Colegio Nacional “Federico González Suárez” a más de lo que forma clara y precisa están determinados en el Art.3 del reglamento de la ley de educación, los siguientes:

- a. impulsar a través del programa nuevo rumbo cultural hacia una positiva integración interinstitucional y comunitaria.
- b. Colaborar con la comunidad en el adecentamiento y desarrollo del barrio donde se encuentra ubicado el plantel.
- c. Fomentar la formación de grupos artísticos, culturales y deportivos para el fortalecimiento de la unidad e identidad gonzalina en nuestra sociedad.

De los Objetivos.

Art.5. Son objetivos del presente reglamento interno.

- a. Establecer normas que faciliten el cumplimiento de las disposiciones legales y reglamentarias que regulen el sistema educativo,
- b. Disponer de la base normativa que fundamente la organización y funcionamiento administrativo, técnico y operacional del Colegio Nacional “Federico González Suárez”
- c. Especificar las funciones, atribuciones y deberes de las autoridades, organismos, personal docente, alumnado, personal administrativo, de servicio y padres de familia.

Existen Capítulos relevantes donde se indican las funciones y artículos pertinentes sobre las autoridades y organismos y a continuación describo el capítulo 13 que indica las disposiciones generales del reglamento interno:

Capítulo 13.

Disposiciones generales.

Art.83. La fiesta patronal Colegio Nacional “Federico González Suárez” se realizará los días 11, 12 y 13 de Abril de cada año con la participación de la comunidad educativa y del cantón.

Art.84. En todo lo no previsto en el presente reglamento el concejo directivo realizará el alcance para la autorización para la dirección provincial de educación, con el objeto

de mantener la normal marcha del colegio, su organización, actividad docente y administrativa.

Art. 85. El presente reglamento entrará en vigencia luego de la aprobación del concejo directivo, de la Junta general y su aprobación por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Chimborazo.

Alausí, Mayo del 2005

Lic. Diego Orellana
RECTOR

Lic. Luis Castelo
VICERRECTOR

Lic. César Pilco
PRIMER VOCAL

Lic. Eduardo Cazco
SEGUNDO VOCAL

Msc. Piedad Berrones
TERCER VOCAL

Prof. Galo García
PRIMER VOCAL SUPLENTE

d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES.

La relación entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional, porque existen diversos elementos que influyen para una buena relación entre la escuela y la familia ya que los protagonistas desde un punto de vista general tienen percepciones heterogenias y por esta razón la familia generalmente se ve amenazada para enfrentar y afrontar los acontecimientos diarios, porque es necesario relevar como elemento clave entre la discordia y la relación de familia escuela casi se

han desaparecido por completo ya que por otra parte las pequeñas comunidades tradicionales como aldeas, pueblos, incluso barrios urbanos en los que las mismas familias han vivido por generaciones y en lo que el conocimiento era general y los niños podrían sentirse protegidos y controlados por los adultos lastimosamente la gran ciudad en al que nadie conoce a nadie constituye un obstáculo para un deterioro en las relaciones entre los vecinos, por lo tanto la escuela ha ido sufriendo ausencias por los acontecimientos anotados anteriormente. En conclusión las buenas relaciones entre profesor, padre de familia, estudiante asegurara una verdadera trilogía y de esta manera mejorara el ambiente y el sistema educativo del niño. **(Jordy Garreta Bachaca y Nuria Llevot, 2003. Pág. 85).**

e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INDICAN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

La Mgs. María Elvira Aguirre Burneo coordinadora del proyecto de investigación y coordinadora de Postgrados de la UTPL. En un artículo presentado para el concejo nacional de la Niñez y Adolescencia en Quito – Ecuador de Junio del 2006 indica que la intervención educativa y social con familias es importante ya que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, por tanto es necesario que el tema de la familia implica por tanto dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo seguridad y afecto a cada uno de sus miembros, por esta razón diremos que la familia

es el primer contexto de aprendizaje para las personas donde no solo aprenden los niños sino también los adultos, por tanto los logros que inciden en su rendimiento académico se debe generalmente a la buena relación y situación de la familia dentro del contexto social en el que se desenvuelve.

Es por esta razón que es necesario indicar los factores que inciden en los niveles de logro académico los siguientes:

i. FACTORES SOCIO - AMBIENTALES.

La estabilidad del niño durante el proceso de enseñanza aprendizaje se debe al ambiente que presenta el aula, estos factores socio – ambientales son generados por

la relación que existe entre el profesor y el niño, por esta razón es necesario recalcar que se debe enseñar y educar tomando muy en cuenta el medio en que uno se desenvuelve o se desarrolla social y afectivamente con los demás. Este factor es primordial y fundamental porque el niño en esta etapa escolar aprenderá para toda su vida buenos hábitos y costumbres y que lo situará como un buen ciudadano en su vida particular.

ii. FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

Definiremos a esto factores como el conjunto de normas, principios y conductas que adoptamos de acuerdo al desarrollo emocional que se va creando en el niño durante la etapa escolar, es necesario indicar que estos factores son propios de cada individuo y producen efecto en su rendimiento académico y es por esta razón que el docente debe tomar en cuenta ciertas actitudes y habilidades de sus alumnos para alcanzar sus objetivos propuestos.

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DE TRABAJO CON ESCUELA / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

El Ministerio de Educación por medio de sus departamentos y organismos pertinentes son los encargados de realizar talleres de trabajo con escuelas y docentes para mejorar el rendimiento académico, por esta razón tanto las escuelas como sus docentes son los principales beneficiarios del trabajo realizado por los organismos pertinentes ya que provocan un ambiente de satisfacción y una verdadera orientación para la formación de los sujetos implicados en el sistema educativo, porque es necesario recordar que dentro de los factores de rendimiento escolar se pide que las instituciones educativas tengan más horas de clase, que los docentes concurren masivamente a cursos de capacitación y que la padres de familia se involucren directamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos y de esta manera obtener un mayor rendimiento en la calidad de la educación.

En los actuales momentos el Gobierno Nacional como política de estado viene realizando las evaluaciones a todos los docentes del magisterio nacional con la finalidad de conocer y promover acciones didáctico – pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes y el mejoramiento de la formación inicial docente así como el desarrollo personal. (**Boletín informativo. Pizarra del ME, 2010. Pág. 8**)

IV. CLIMA SOCIAL

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL.

Tomando en cuenta el proceso de enseñanza aprendizaje el clima social es el que envuelve cada una de la relaciones existentes entre el docente y sus alumnos por lo que se considera que el clima social forma parte del microsistema del aula, y que es un sistema de relaciones entre sus miembros, por lo tanto se debe considerar o tener en cuenta que tanto la comunicación verbal y no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los elementos que componen un aula determinada.

El clima social de un determinado lugar siempre estará determinado por las relaciones humanas que existen entre sus miembros, en nuestro caso: escuela – autoridades – profesores – alumnos; Por lo tanto es necesario que exista entre sus miembros afinidad y una valoración positiva entre cada uno de ellos. Para conseguir un clima social agradable hay que intentar que se de todo sobre la colaboración, equidad, empatía y la confianza entre todos los involucrados en el sistema educativo.

Frente a todo ello es necesario luchar constantemente por mantener y crear por parte de los docentes un contexto abierto de comunicación positiva, sistemática y periódica con las familias de quienes se educan para de esta manera romper progresivamente el vínculo establecido por falta de comunicación entre quienes son parte del sistema educativo.

b. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

i. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

La familia es el núcleo central de la sociedad y por tanto es la unidad básica donde se desarrolla el niño y es el mejor apoyo dentro del aspecto físico, psicológico y social, Para la mayoría de las personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia a pesar de que en la actualidad el concepto de familia a experimentado una serie de cambios en su estructura composición y funcionamiento que repercuten muy directamente en la salud del niño. , **(<http://creativecommons/by.nc/2.5/s>). (30-12-2009)**

El clima social familiar se ve reflejado en el comportamiento, conducta y actitudes de los niños y jóvenes mediante su proceso de aprendizaje, por esta razón se considera que los hijos de padres emocionalmente inmaduros o desequilibrados aprenderán una serie de comportamientos igualmente inmaduros o los factores asociados a la familia que guardan un relación positiva con la violencia escolar y podemos anotar los siguientes:

- El aumento desmesurado en la tasa de separaciones y divorcios, ocasionado generalmente por matrimonios muy jóvenes lo que provocan conflictos y alteraciones y que repercuten directamente en sus hijos.
- Otro factor de riesgo se considera a la existencia de familias con gran número de hijos, el caos se provoca por la falta de control a cada uno de sus miembros.

ii. CLIMA SOCIAL LABORAL

El clima social laboral se encuadra en cualquier proceso de diagnóstico y que genera una serie de expectativas entre los empleados y que deben ser tratados de la mejor manera posible. Cuando una organización necesita realizar una encuesta entre sus miembros es para conocer sobre las fortalezas, amenazas, destrezas y oportunidades

que ofrece la organización, lo que va a crear expectativas e influir directamente en la continuidad, participación y resultados de dicha encuesta.

Si se decide abordar un plan de clima laboral en una institución educativa donde prime siempre la equidad entre sus miembros, entonces se estará dando un salto cualitativo en este tipo de climas ya que el objetivo fundamental es diagnosticar el clima laboral, dado que el mismo se basa en las opiniones de sus empleados y sus percepciones, por lo tanto es recomendable iniciar esta etapa para generar expectativas en la organización y que puede ser un proyecto a corto o mediano plazo.

iii. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo y que está determinado por factores o elementos estructurales, personales y funcionales de una institución. **(RODRIGUEZ, 2004, Pág. 95)**

Se distingue el clima social escolar por que está influida por variables específicas de procesos que inciden en un contexto determinado de la propia institución educativa, por tanto las características y conductas de alumnos y docentes confieren un clima diferente del que pudiera derivarse con los otros climas sociales. Esto quiere decir que el clima social escolar representa la personalidad de un centro por cuanto es original y específico y con un carácter relativamente estable y permanente y cuya evolución se realiza lentamente, además posee un carácter multidimensional y globalizador ya que en este tipo de clima influyen numerosas variables, estructura organizativa, tamaño, formas de organización, liderazgo y características de sus miembros.

Considero que la variable que tiene mayor influencia en el aprendizaje es el clima del aula, por cuanto el profesor si tiene una buena relación con los estudiantes y se existe una disciplina aceptada, entonces diremos que los alumnos buscan en su institución educativa una relación de confianza entre autoridad – docente – alumno.

Por último indicaremos que los resultados de un estudio realizado por la UNESCO, donde ratifica la experiencia de los países europeos en relación con esta variable, señalan que los factores socio – ambientales e interpersonales son determinantes en

el aprendizaje de los alumnos, por tanto este clima social es la clave para obtener mejores resultados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los alumnos. **(RODRIGUEZ, 2004, Pág. 78)**

C. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIARES, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Si tomamos como base la instituciones educativas de nuestro entorno y hacemos una relación entre el clima social, familiar, laboral y escolar notaremos que lastimosamente nuestro país desde hace muchos años se ha venido deteriorando debido a múltiples factores (<http://www.voltaire.nec.org/article128898.html>) (30-12-2010) porque como dijimos anteriormente la familia es el núcleo central de toda sociedad, pero la sociedad no esta acorde a lo que nosotros decimos y no practicamos, esto se debe también a la migración del padre o madre del niño que por necesidad económica tenga que salir a buscar nuevos horizontes, pero el dinero que envían a sus hijos no es ni será la solución para mejorar su rendimiento escolar, mejor se ha convertido en un problema social principalmente en ciudades más grande de nuestro país donde los jóvenes se convierten en antisociales por la falta del cariño de sus padres y de la unión familiar. Por tanto se hacemos una relación entre estas variables veremos que es un conjunto de características que están encaminadas ha un solo punto, ya que el niño o el adolescente en la institución educativa va ha tener un mejor desempeño y rendimiento cuando su clima social, familiar, laboral y escolar esta sujeto a parámetros y cuando cada unió de estos factores se mantengan juntos ya que cada uno de ellos son fundamentales para el crecimiento y desarrollo del alumno en su rendimiento escolar.

En conclusión, el presente trabajo de investigación sobre este tipo de relaciones se ve reflejado a diario en las Instituciones educativas tanto públicas como privadas considero que si se sigue digitando charlas, talleres, escuela para padres y otras alternativas que permitan mejorar la relación, solamente ahí podremos mejorar la calidad de la educación, la familia y por ende la sociedad.

4. METODO

La Universidad Técnica Particular de Loja y el sistema de educación a distancia para cumplir con su misión dentro del campo de la educación a través de la Escuela de Ciencias de la Educación y por intermedio de sus estudiantes, ha tenido el acierto de realizar un trabajo de investigación denominado “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela y Estudio con Centros Educativos y familias del Ecuador”.

En este trabajo de investigación han colaborado padres de familia, Estudiantes, Docentes y Director de la Escuela Fiscal encuestada, y de esta manera conocer la imagen institucional por los actores antes mencionados.

4.1. Contexto

El trabajo de investigación lo realicé en la escuela Fiscal Mixta 13 de Noviembre ubicada en el cantón Alausí, provincia de Chimborazo. Fue fundada el 12 de Junio de 1823, luego de la Independencia del Ecuador, inicialmente se crea con el nombre de Escuela de Primeras Letras. En el año 1891 cambia de denominación la escuela pasando a ser colegio de enseñanza primaria, sin nombre. En el año 1906 con ocasión de haber encontrado el acta de independencia de Alausí donde funciona actualmente el centro de Rehabilitación Social, al colegio de enseñanza primaria le cambian de denominación y ascienden a la vez a la categoría de Instituto 13 de Noviembre.

En el año de 1912 algunos profesores son pagados por el Ministerio de Educación Pública pero sigue la escuela en condición de municipal, finalmente el 24 de Mayo de 1932 inauguran la escuela 13 de Noviembre en el parque de su mismo nombre al frente del actual Iglesia Matriz.

Actualmente la escuela esta ubicada en otro lugar y se encuentra como director de la misma el Señor Profesor Juan Lino Paredes Flores, Licenciado en Administración y Supervisión Educativa, quién prestó todas las facilidades para realizar este trabajo. Es necesario indicar que la escuela cuenta actualmente con 222 niños – niñas, desde educación inicial hasta séptimo año de educación básica y teniendo como docentes a

dos maestras bachilleres, cinco licenciados en Ciencias de la Educación y una Magíster.

El establecimiento en la actualidad dispone de espacio para mejorar la infraestructura; sin embargo las aulas son muy estrechas y el número de estudiantes es excesivo, posee laboratorios de computación. Las oficinas administrativas no están debidamente adecuadas y distribuidas.

Para concluir debo indicar que la institución educativa cuenta con todos los servicios básicos para proteger la integridad de quienes se educan.

4.2. Participantes.

Tomando en cuenta el manual de trabajo de investigación y elaboración del informe del fin de carrera en su parte pertinente, la institución educativa fue seleccionada bajo mi propio criterio porque así lo solicita el Programa Nacional de Investigación, en cambio los participantes o sujetos investigados fueron seleccionados por el equipo planificador del Centro de Investigación de Educación y Psicología donde indican que el trabajo de investigación se debe realizar con alumnos de quinto año de educación básica.

Se realizó la investigación a 30 niños legalmente matriculados y 15 padres de familia que asistieron a una reunión convocada por la maestra Maria Ribadeneira, a la cual también asistió el director de la escuela señor Juan Paredes es necesario indicar que de una manera desinteresada tanto niños como padres colaboraron para conocer las fortalezas y debilidades en la comunicación y colaboración de la familia – escuela, es por esta razón que creo firmemente que la mejor herencia que podemos recibir de nuestros padres es la educación.

4.3. Recursos.

Mediante un cuadro se describe los recursos que se utilizó para llevar a cabo el trabajo de investigación.

HUMANOS	INSTITUCIONALES	MATERIALES	ECONOMICOS
<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes - Padres de familia - Docente - Directivos - Encuestadora 	-Escuela Fiscal 13 de Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> -Textos - Cuestionarios - Lápices - Pizarra - Pupitres - Computadora - Impresora - email. 	-Personales

4.4. Diseño y Procedimiento.

Luego de seleccionar a la institución, la misma que no consta en la lista de escuelas investigadas por la primera promoción de este proyecto, obtuve la entrevista con el Director, con el cual tuve una charla amena dejándome saber su predisposición para colaborar en la realización de este proyecto. Luego de este encuentro me invita a conocer a la profesora y alumnos del quinto año de educación básica, donde igual que el director la señora profesora estuvo presta para proveerme los materiales y recursos que se necesitaba para llegar a la realización de este proyecto, en ese mismo encuentro se me facilitó la lista de estudiantes matriculados, así también me indico las actividades programadas y acordamos cuales serian los días en los que tendría que realizar las encuestas y el trabajo de investigación.

Luego de dos días de haber asistido al centro comencé a llevar a cabo el cronograma acordado y debo indicar que la población de alumnos legalmente matriculados en quinto año de básica y que asisten normalmente a clase es de 30; de los cuales cuatro no asistieron ese día por causas desconocidas; una vez en el aula y en contacto con los niños se dio a conocer del porque de mi presencia, el tema de la encuesta y una explicación de la importancia de la misma, por último se les pidió total sinceridad al contestar cada una de las preguntas y una vez finalizada la misma se les brindó un refrescante vaso de gaseosa.

Para realizar la encuesta a Padres de Familia, la maestra convocó a las nueve horas a reunión de Padres de Familia para dar a conocer actividades propias de la institución y pedir ayuda para el trabajo de investigación. Luego de terminada la reunión con la profesora, tuve mi intervención y en la cual observé la asistencia a la misma de 15 padres de familia o representantes, siendo la mitad.

Justificada mi presencia y una vez explicado el cuestionario se logró contestar el mismo por parte de los padres de familia o representantes, para ello tuvo que ser leído cada pregunta con términos fáciles para que sean interpretados ya que un gran número de encuestados son indígenas. Los dos cuestionarios restantes: Escala de clima social familiar y el Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad fueron enviados a casa de cada estudiante en sobres Manila, los cuales debían ser devueltos en un lapso de tres días.

Todos estos recursos didácticos fueron proporcionados por el Equipo Planificador del Centro de Investigación y Tecnología que mediante un trabajo arduo que duró aproximadamente 6 meses se establecieron aspectos formales del informe, así como las herramientas de apoyo siendo estos el Manual de Procesos de Investigación, Entorno Virtual de Investigación (EVA), Tutor asignado, etc.

En cuanto al tipo de investigación utilizada fue bibliográfica (artículos, textos e internet) y de campo (encuestas a directivos, maestros, alumnos y padres de familia) y una vez recogida la información se procedió a ingresar los datos a las tablas Excel para obtener los resultados de cada una de ellas y se realizó la interpretación y elaboración del informe.

5. RESULTADOS.

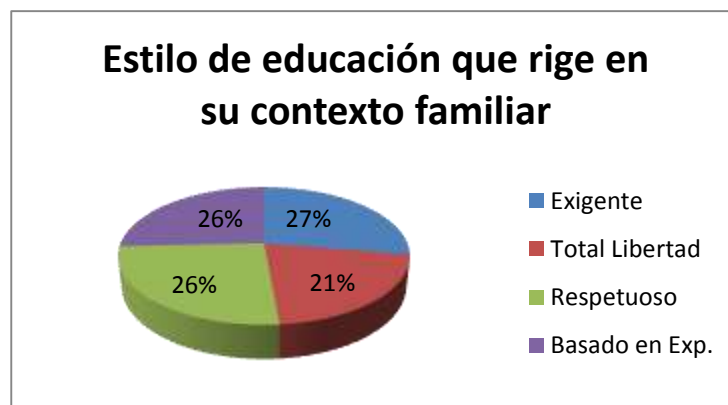
5.1. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS SOCIODEMOGRÁFICOS PARA PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	58	27
Total Libertad	44	21
Respetuoso	54	26
Basado en Exp.	54	26
TOTAL	210	100

Tabla No. 1

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



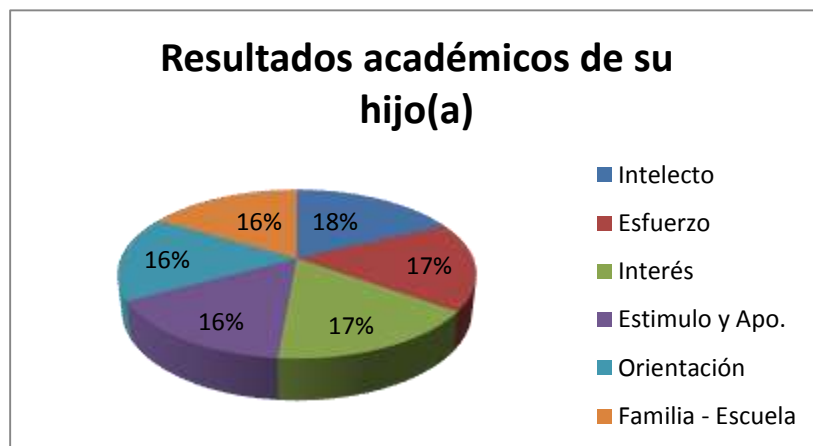
ANALISIS: Este estudio nos dejó constancia de la diversidad de estilos por los cuales se inclinan los padres en cuanto a la metodología educativa que rige dentro de sus hogares, así tenemos que un 27% de padres se rigen por un tipo de educación exigente y con normas rigurosas, y al otro extremo tenemos que 21% de total libertad y autonomía para todos los miembros. Esta división casi en proporciones iguales denotan la experiencias vividas y que han impactado o influido a los padres de familia. Mediante estas pautas se proyecta concientizar a mayor o menor escala; considero que una educación debe ser equilibrada y adecuada ya que los hijos necesitan padres que hablen su lenguaje, que los entiendan y los encaminen por una sana y comprensible comunicación donde ambas partes dialoguen y se vinculen para crear soluciones y superar los conflictos que puedan surgir en el contexto familiar.

RESULTADOS ACADEMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	64	18
Esfuerzo	61	17
Interés	59	17
Estimulo y Apo	56	16
Orientación	59	16
Familia – Escuela	59	16
TOTAL	358	100

Tabla No. 2

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: En esta Institución el 18% de padres considera que los resultados académicos de sus hijos esta dado por la capacidad intelectual y el menor sería el 16% que se refiere al estímulo y apoyo recibido, igual porcentaje se refiere a la orientación y apoyo ofrecido y a la relación de colaboración familia – Escuela.

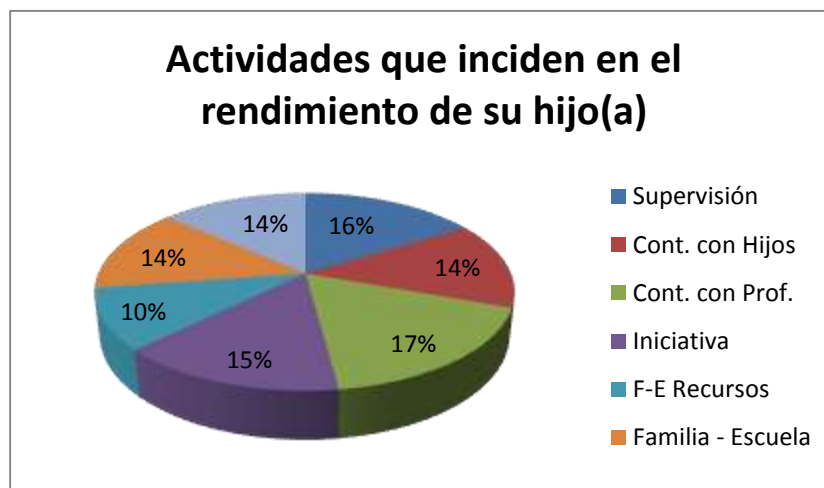
Lo que sucede es que las personas estamos influenciadas a desarrollar un modelo de vida superficial dejando a un lado la vida real y concreta, el corazón de nuestra naturaleza demanda nuestra autenticidad aceptación, estima y respeto si valoramos a cada uno de nuestros autores y por eso construyamos una orientación, estímulo, interés a través del esfuerzo y consideración para formar seres pensantes y creativos.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	57	16
Cont. con hijos	50	14
Cont. con Prof.	61	17
Iniciativa	52	15
F-E Recursos	35	10
Familia – Escuela	49	14
Participación	47	14
TOTAL	351	100

Tabla No. 3

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: El presente gráfico habla sobre las actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos y podemos notar que existe poco o nada participación del padre de familia para con sus hijos y no hay la debida iniciativa, supervisión y estímulo para mejorar el rendimiento académico, esto se debe a la poca participación, supervisión o iniciativa con la que debe participar el Padre de familia o representante en el proceso de interaprendizaje dentro y fuera del aula.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	58	33
Confianza	60	34
Relación y Comu.	58	33
TOTAL	176	100

Tabla No. 4
 Autor: Patricia Sigüencia Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: Las obligaciones de cada niño y sus resultados escolares en el presente gráfico nos indican que el 34% de padres de familia confía en sus hijos por la confianza que les brindan.

El cuadro estadístico considera que la supervisión, la relación y la comunicación entre los autores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje esta casi a la par con la confianza que brindan sus padres a sus niños.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno.	59	19
Llamadas Telef.	48	15
Reuniones Padr.	54	17
Entrevis. Individ.	34	11
E - mail	20	7
Pag. Web Cent.	21	7
Estafetas	23	7
Revista Centro	35	6
Encuentros Fort.	20	19
TOTAL	314	100

Tabla No. 5

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: Es preciso anotar que la comunicación que se mantiene con la escuela es muy diversa por parte del padre de familia ya que aduce múltiples ocupaciones para no asistir a la misma.

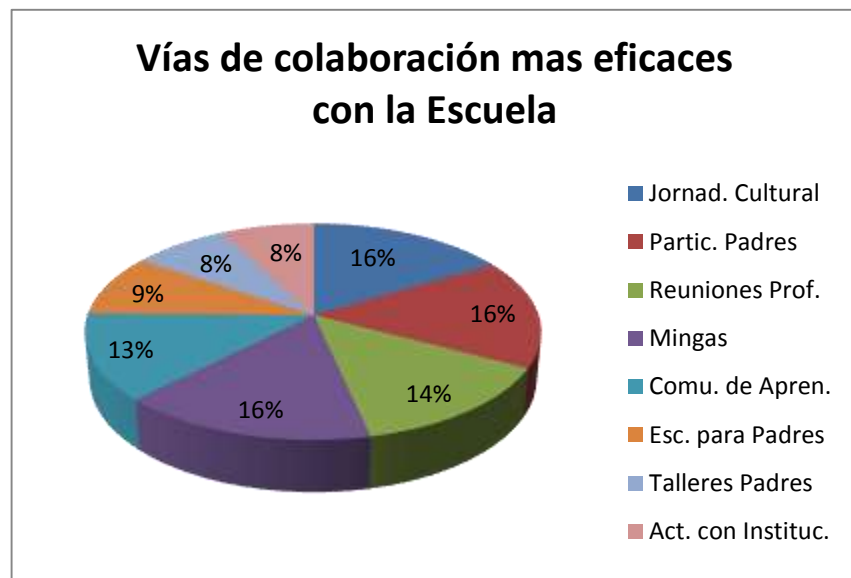
Además debo referirme a que la tecnología no incide como un factor primordial en la comunicación del Padre o representante con la Escuela, más bien la invitación que realiza el docente a reuniones dentro del aula han dado mejores resultados que las llamadas telefónicas, notas enviadas en el cuaderno, encuentros fortuitos, entrevistas individuales o comunicación vía – email, que en nuestro medio no existe.

COLABORACION CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	57	16
Partic. Padres	57	16
Reuniones Prof.	48	14
Mingas	55	16
Comu. Apren.	45	13
Esc. para padres	32	9
Talleres Padres	27	8
Act. con Instituc.	27	8
TOTAL	348	100

Tabla No. 6

Autor: Patricia Siguencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



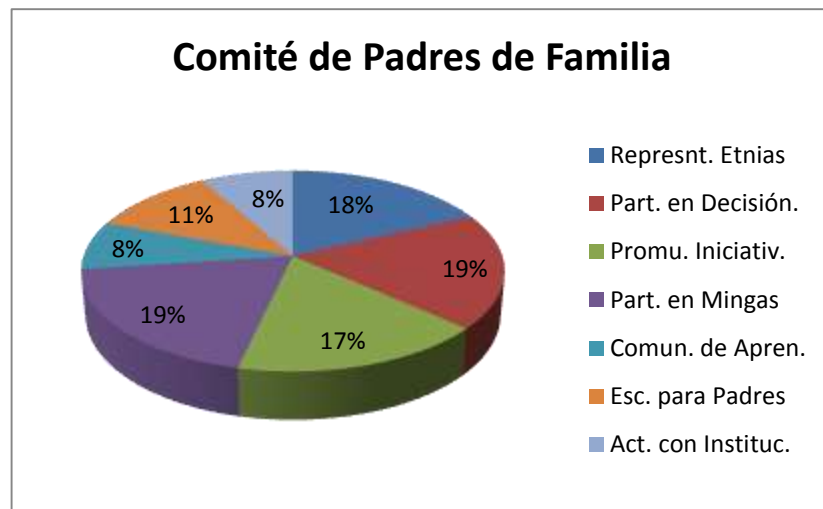
ANALISIS: El 16% de padres de familia indican que las vías de colaboración más eficaces en la escuela están centradas en los actos o programaciones que realiza la institución durante el año escolar. Además las mingas, las reuniones con profesores y la participación de los padres en las actividades escolares considero que son las vías donde existe una concordancia entre directivos, docentes y padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represent. Etnias	55	18
Part. en Decisiones	57	19
Prom. Inicativ	52	17
Part. en Mingas	59	19
Comun. de Apren	24	8
Esc. para Padres	34	11
Act. con instituc.	25	8
TOTAL	306	100

Tabla No. 7

Autor: Patricia Siguencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: El 19 % de padres de familia indican que los miembros del comité de padres de familia aportan con mingas para mejorar la imagen de la institución, pero lastimosamente no existe una respuesta favorable por parte del padre de familia o representante.

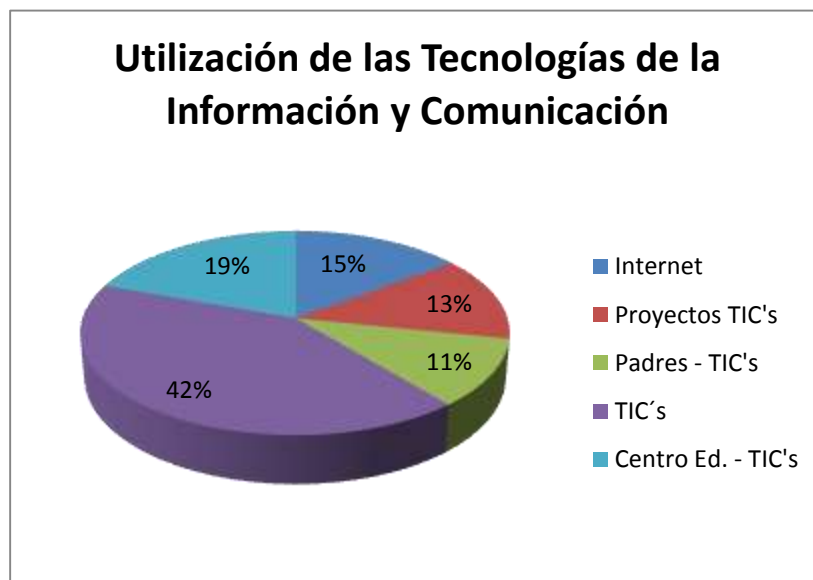
Esto se deduce a que mucha de las veces el Padre de familia argumenta la falta de tiempo para compartir dentro del comité de padres de familia, pero de alguna manera participa en las mingas o en actividades cívicas y culturales que están dentro de la planificación presentada en la Institución.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	22	15
Proyecto TIC's	20	13
Padres - TIC's	16	11
TIC's	62	42
Centro Ed.- TIC's	29	19
TOTAL	149	100

Tabla No. 8

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: Por ser los integrantes de la institución en su mayoría indígenas o que viven en la zona urbana marginal no cuentan con la tecnología de la información y la comunicación del presente siglo. El 42% de los encuestados nunca han utilizado o manejado un PC y peor aún tiene conocimientos para utilizar el Internet u otros tipos de tecnologías que nos permiten con rapidez y veracidad obtener información y comunicación a la brevedad posible.

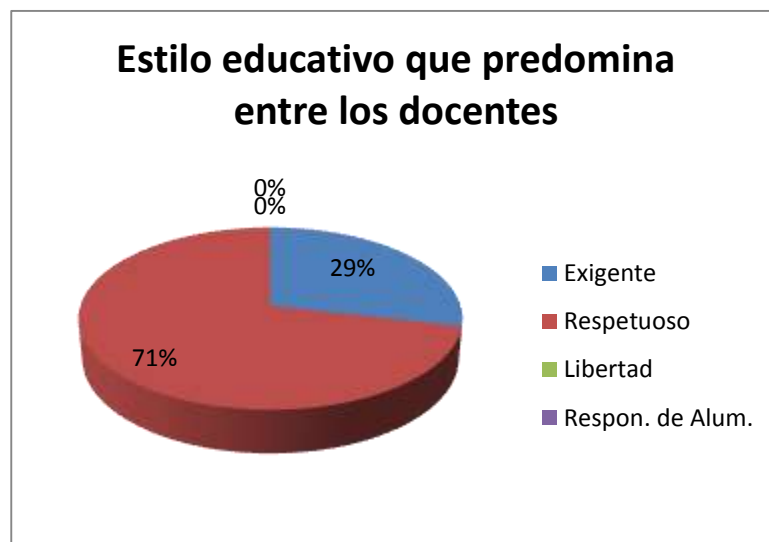
5.2. TABLAS DE LOS CUESTIONARIOS SOCIODEMOGRÁFICOS PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	2	29
Respetuoso	5	71
Libertad	0	0
Respon. de Alumno	0	0
TOTAL	7	100

Tabla No. 9

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



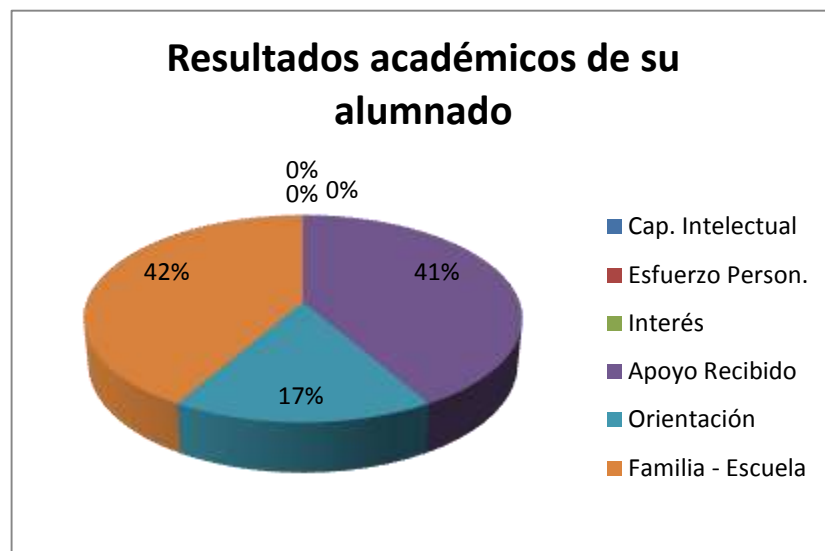
ANALISIS: Es rescatable observar mediante el diagrama que el 71% de los docentes demuestran respeto hacia el interés de sus educandos. La Institución Educativa encuestada cuenta con profesionales docentes de mucha experiencia y esta es la razón para que cada uno de ellos demuestre respeto, libertad y responsabilidad en cada uno de los educandos.

RESULTADO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	0	0
Esfuerzo Person.	0	0
Interés	0	0
Apoyo Recibido.	5	41
Orientación	2	17
Familia – Escuela	5	42
TOTAL	12	100

Tabla No. 10

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



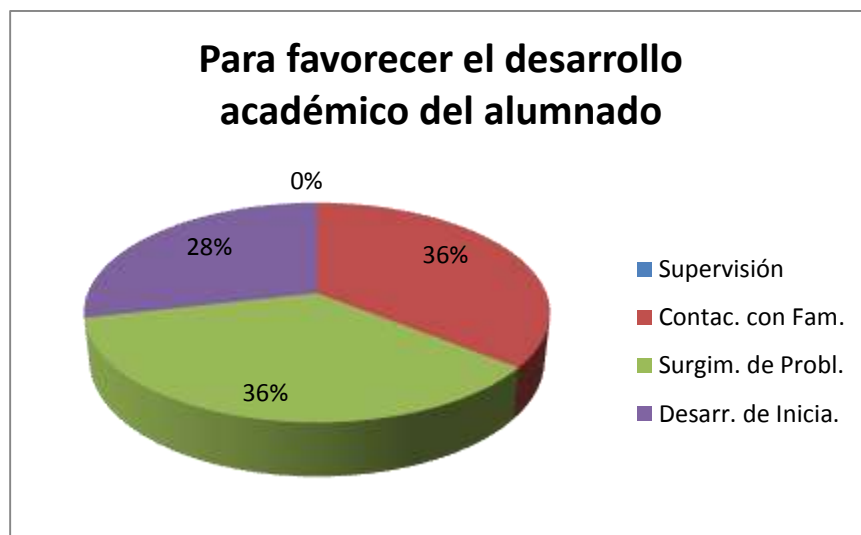
ANALISIS: Podemos observar que el 42% de los resultados académicos del alumno está centrado en el apoyo de la familia hacia la escuela. A pesar de haber indicado que existe poco interés de parte de la familia, Padre o representante para colaborar con la Institución Educativa, el cuadro estadístico se refiere al apoyo familiar y al esfuerzo personal.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	0	0
Contac. con Fam	5	36
Surgim. de Probl	5	36
Desarr. de Inicia.	4	28
TOTAL	14	100

Tabla No. 11

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANÁLISIS: Es necesario por parte del docente estar en contacto permanente con la familia para de esta manera favorecer el desarrollo académico de sus alumnos. Si creemos que la Trilogía Padre de familia – docente – alumno es la clave para formar niños con excelencia educativa, es menester seguir fortaleciendo esta trilogía para el bienestar de cada uno de sus actores.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	24
Llamadas Telf.	2	9
Reun. Colec. Fam.	5	24
Entrevist. Individ	3	14
E – Mail	1	5
Pag. Web Centro	0	0
Estafetas. Vitrin	2	10
Revista del Cent	0	0
Encuentros Portu	3	14
OTAL	21	100

Tabla No. 12

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



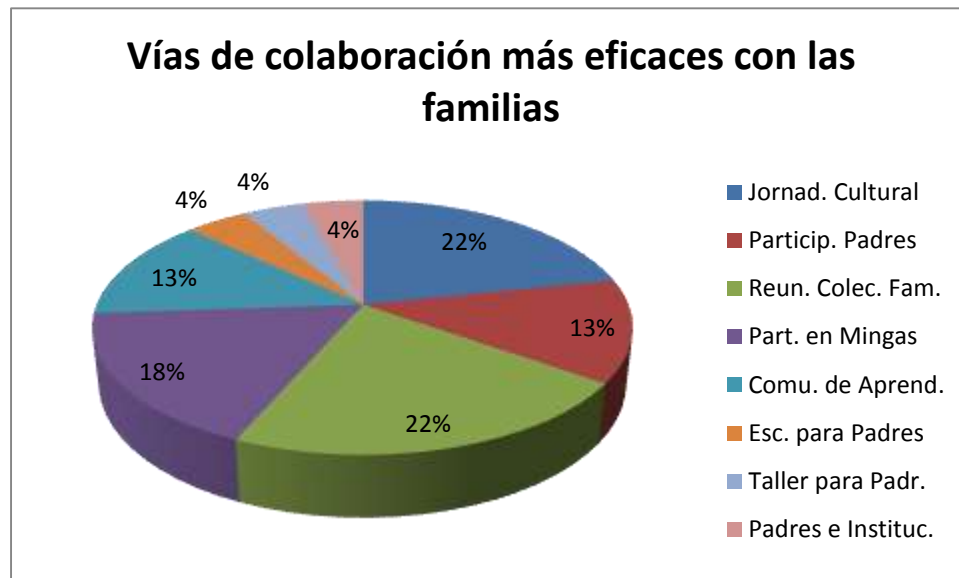
ANALISIS: En la presente tabla podemos observar que la vía de comunicación que se puede contar para llamar la atención de la familia, es la reunión que se mantiene con los padres de familia además de las notas en el cuaderno con el 24 %, esto con la finalidad de hacerles conocer las inquietudes tanto académicas como culturales que se planifican en la institución.

COLABORACION CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	22
Particip. Padres	3	13
Reuní. Colec. Fam.	5	22
Part. en Mingas	4	18
Comu. de Aprend.	3	13
Esc. para Padres	1	4
Taller para padres	1	4
Padres e Instituc.	1	4
TOTAL	23	100

Tabla No. 13

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



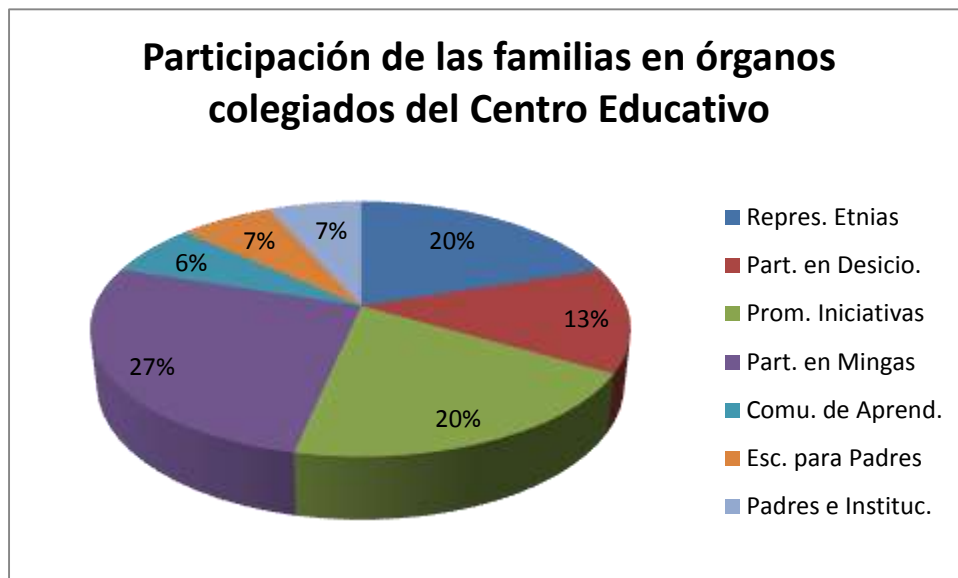
ANALISIS: Las vías de colaboración con que cuenta la institución educativa de manera eficaz es la reunión con los padres de familia para poder participar en talleres para padres, jornadas culturales o para mejorar el aspecto físico de la institución. Estas vías de comunicación permitirán una relación más directa entre docente y familias y por ende serán los niños los favorecidos de esta relación.

PARTICIPACION FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	20
Part. en desicio.	2	13
Prom. Iniciativas	3	20
Part en Mingas .	4	27
Comu de aprend.	1	6
Esc. para Padres	7	7
Padres e Instituí	1	7
TOTAL	15	100

Tabla No. 14

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: La participación del padre de familia en las mingas programadas por parte de las autoridades de la institución educativa permite mejorar el aspecto físico de la institución. El 27% de los encuestados son personas que participan o colaboran en las decisiones e iniciativas que emprenden los directivos del Plantel para mejorar el rendimiento académico y físico de la Institución.

USO DE TECNOLOGÍAS		
Item	Fr	%
Internet	3	100
Proyectos TIC's	0	0
Profes. usan TIC's	0	0
TIC's	0	0
Acceso a TIC's	0	0
TOTAL	3	100

Tabla No. 15

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANÁLISIS: El medio más eficaz para obtener información sobre el adelanto de la ciencia y la tecnología es el internet por esta razón el 100% de los encuestados afirma de la utilidad y servicio que presta el Internet. A pesar de que no son usuarios ni utilizan la tecnología para recabar información, están conscientes de que la misma presta un servicio invaluable a la educación.

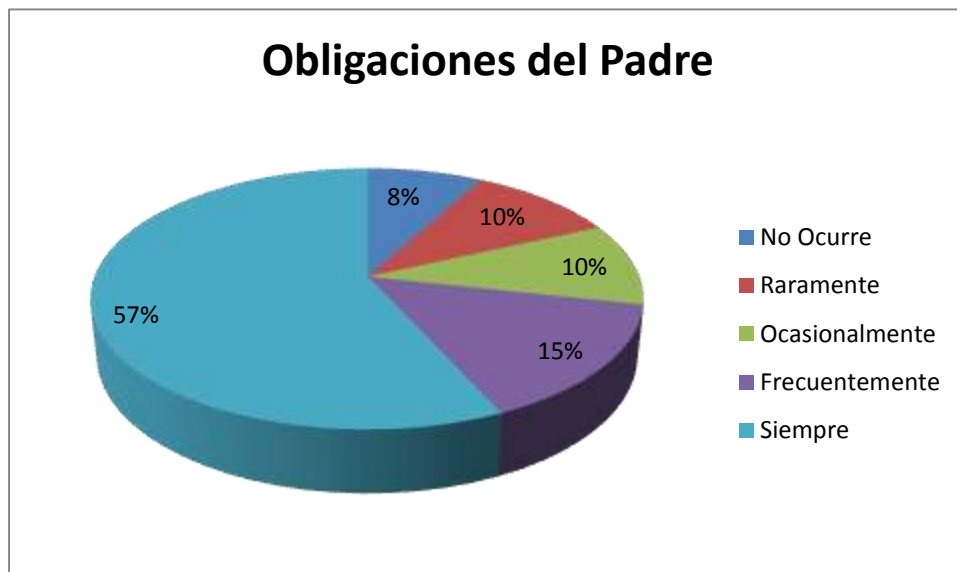
5.3. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA “PADRES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
RANGO	Fr	%
No ocurre	7	8
Raramente	9	10
Ocasionalmente	9	10
Frecuentemente	13	15
Siempre	50	57
TOTAL	88	100

Tabla No. 16

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: El 57% de padres manifiesta que la labor que viene realizando la escuela debe estar siempre atenta a la problemática que puede afectar en el rendimiento de sus hijos ya que uno de los factores para que no tenga el éxito planteado o requerido puede estar degenerándose por ello debería enfocarse en nuevas iniciativas opiniones para promover programas en base a realidades y demandas de las familias.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	17	11
Raramente	13	8
Ocasionalmente	14	9
Frecuentemente	33	20
Siempre	84	52
TOTAL	161	100

Tabla No. 17

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



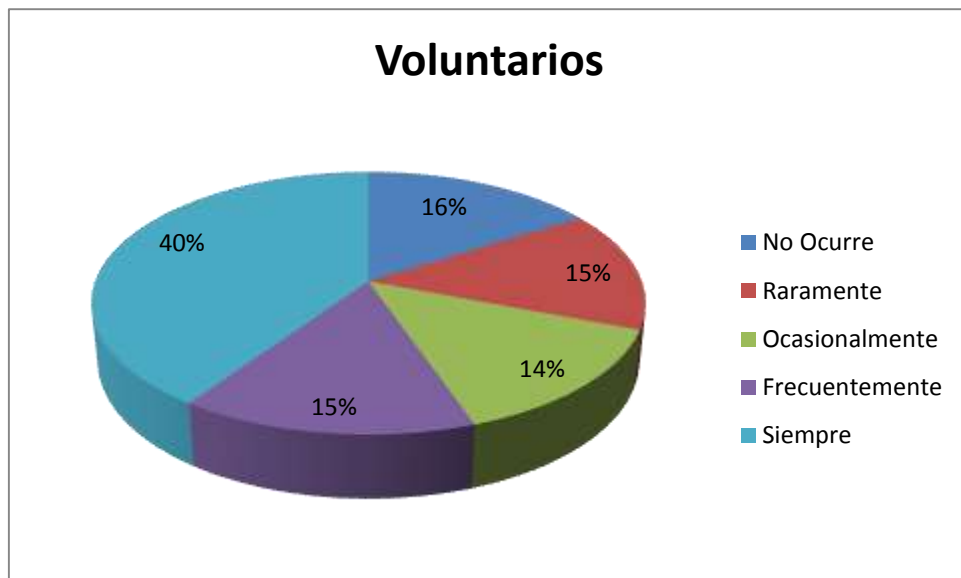
ANALISIS: El 52% de padres considera que de una u otra manera se están comunicando con los maestros de sus hijos al otro extremo encontramos un 11% de padres que no llenan sus expectativas, ya que estos buscan lo mejor para sus hijos, se esmeran en cumplir y hacer cumplir las obligaciones de la escuela llevándolas al máximo que va en beneficio de una sociedad que lucha por sus ideales y su bienestar.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	15	16
Raramente	14	15
Ocasionalmente	13	14
Frecuentemente	14	15
Siempre	38	40
TOTAL	94	100

Tabla No. 18

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



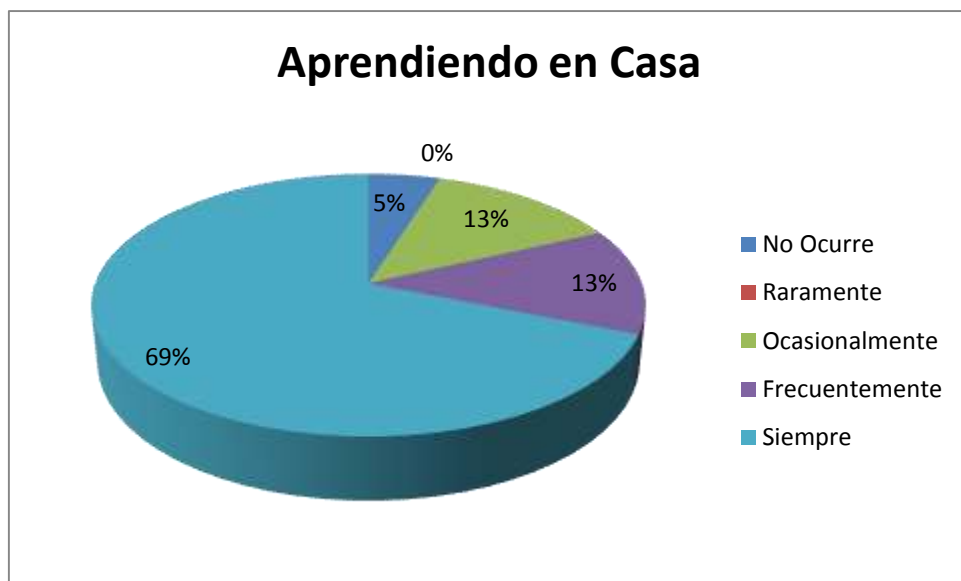
ANALISIS: El 40% de padres, expresa que si se cumple con ciertos itens de la encuesta como el proveerles una aula, reconoce los voluntarios, programa eventos, etc. Mientras que un grupo de padres que conforma un 16 % considera que no se cumplen con ciertas aplicaciones como encuestas, apoyos y identificaciones de destrezas para desarrollar, estimular cada un de sus talentos.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	5
Raramente	0	0
Ocasionalmente	8	13
Frecuentemente	8	13
Siempre	42	69
TOTAL	61	100

Tabla No. 19

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



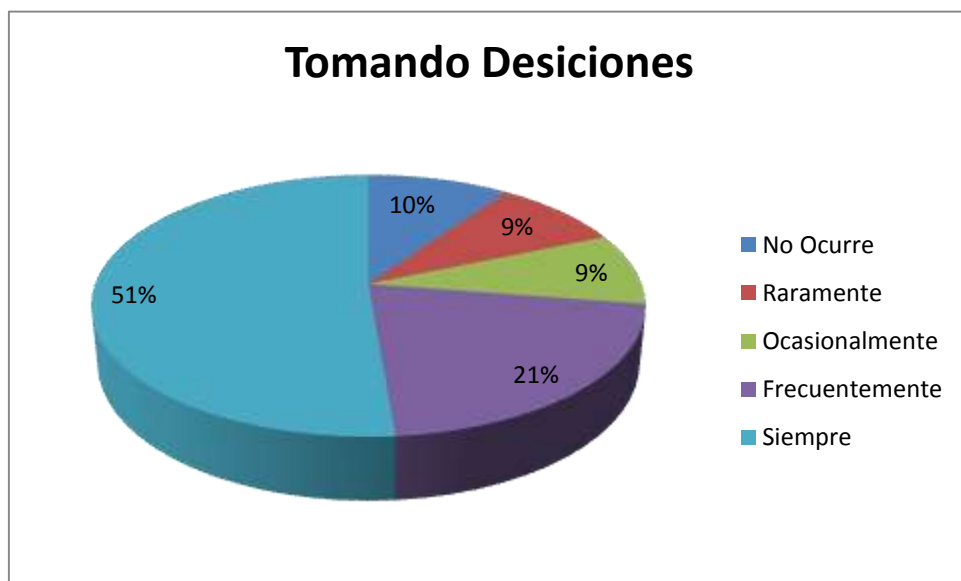
ANALISIS: Lastimosamente por la falta de colaboración del padre de familia o representante del niño, el 69% de encuestados indican no colaborar con las tareas en casa por diversos motivos. Por esta razón el niño desde muy pequeño siente una frustración al no contar con el apoyo incondicional de un ser querido para poder realizar sus actividades escolares en casa.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	11	10
Raramente	10	9
Ocasionalmente	10	9
Frecuentemente	24	21
Siempre	58	51
TOTAL	113	100

Tabla No. 20

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



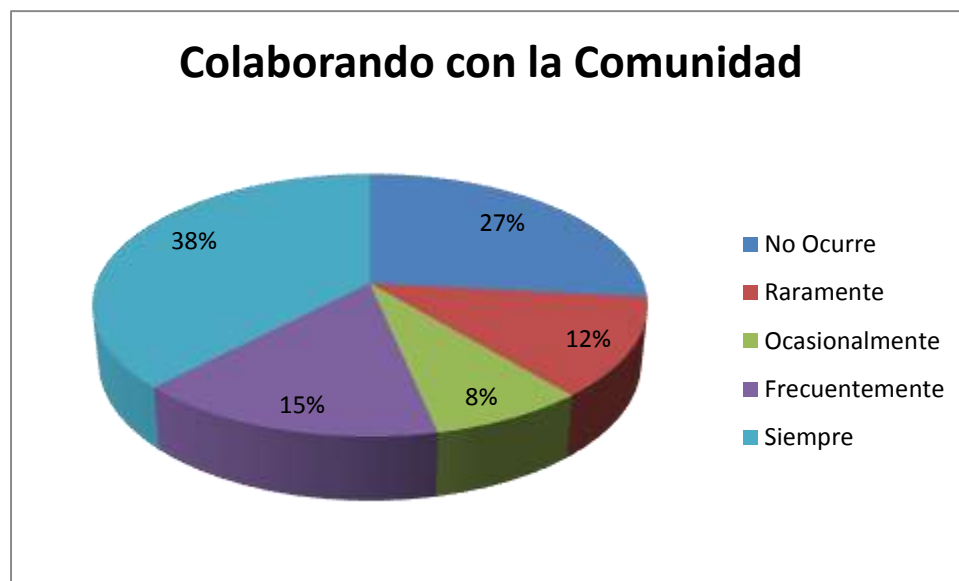
ANALISIS: En la toma de decisiones los encuestados indican un 51% que ocasionalmente realizan esta actividad. Esto se debe a que raramente u ocasionalmente frecuentan a las actividades realizadas por la Institución y por lo tanto son pocas las veces en que participan en la toma de decisiones.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	24	27
Raramente	11	12
Ocasionalmente	7	8
Frecuentemente	14	15
Siempre	34	38
TOTAL	90	100

Tabla No. 21

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: Así mismo el 38% raramente colabora con la comunidad o la institución educativa donde se educan sus representados, el trabajo, la migración, la separación conyugal y otros factores son los que no permiten una verdadera colaboración con la comunidad para mejorar el desarrollo afectivo de los educandos.

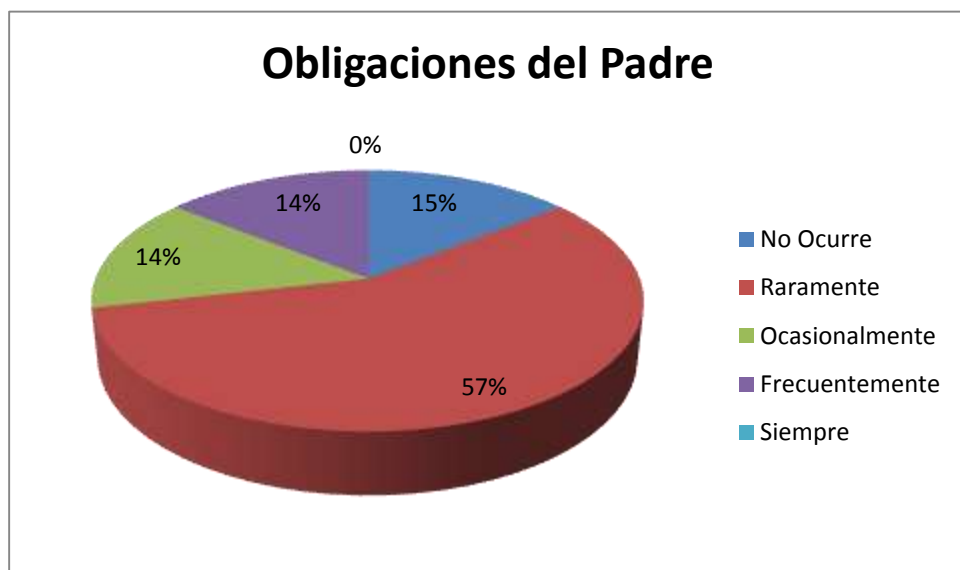
5.4 TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	15
Raramente	4	57
Ocasionalmente	1	14
Frecuentemente	1	14
Siempre	0	0
TOTAL	7	100

Tabla No. 22

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



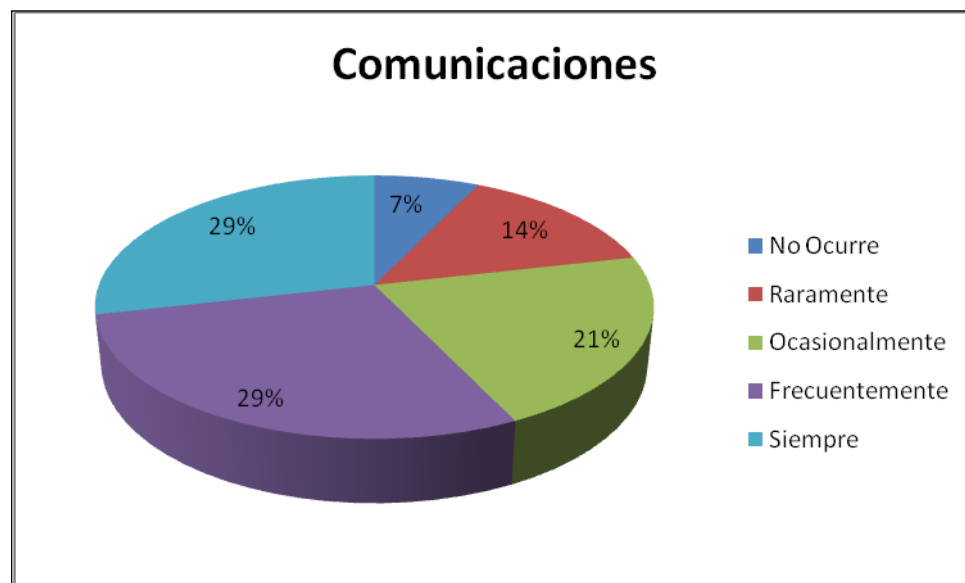
ANALISIS: Lastimosamente en el centro educativo encuestado el padre de familia poco o nada hace por mantener una relación estable con el docente. El cuadro estadístico indica que el 57% en raras ocasiones el padre de familia tiene la predisposición de colaborar para mantener esa relación estable.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7
Raramente	2	14
Ocasionalmente	3	21
Frecuentemente	4	29
Siempre	4	29
TOTAL	14	100

Tabla No. 23

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANÁLISIS: Los encuestados manifiestan que frecuentemente mantienen una buena comunicación con los docentes y con sus representados.

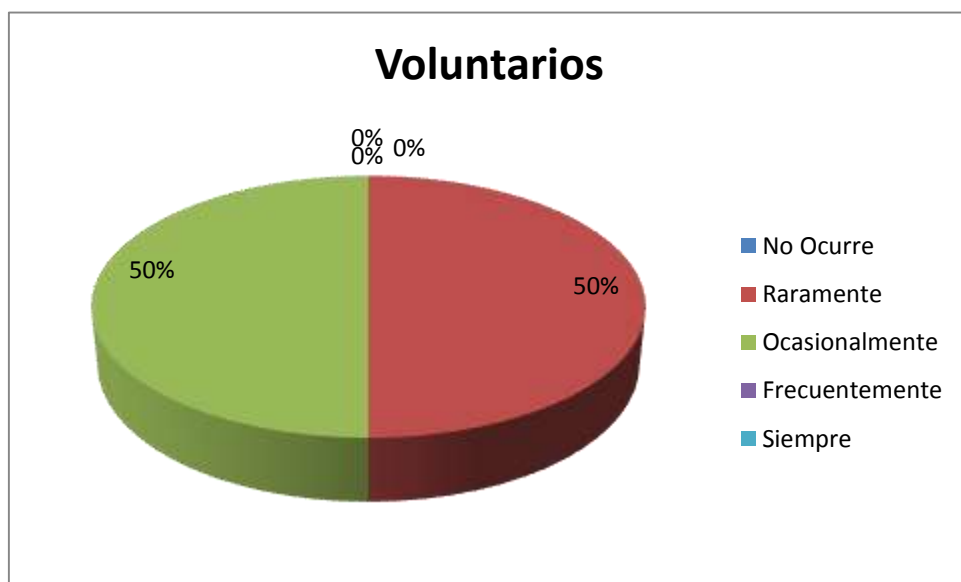
Así mismo el 29% de los padres o representantes encuestados consideran que siempre han tenido una buena comunicación entre la familia y la escuela.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0
Raramente	4	50
Ocasionalmente	4	50
Frecuentemente	0	0
Siempre	0	0
TOTAL	8	100

Tabla No. 24

Autor: Patricia Sigüencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: El cuadro estadístico nos demuestra en un 50% que raramente u ocasionalmente están prestos para ser voluntarios en la participación del mejoramiento académico y su relación con la escuela.

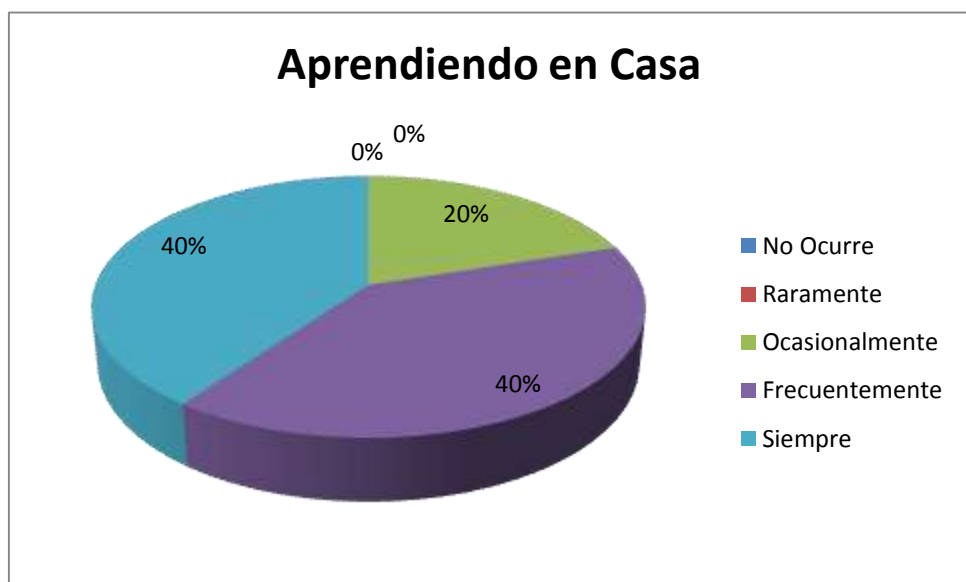
Esto se deduce a que en su mayoría de encuestados no se quieren comprometer a colaborar en beneficio de la Institución Educativa y ni si quiera quieren ser parte de la misma.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0
Raramente	0	0
Ocasionalmente	1	20
Frecuentemente	2	40
Siempre	2	40
TOTAL	5	100

Tabla No. 25

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



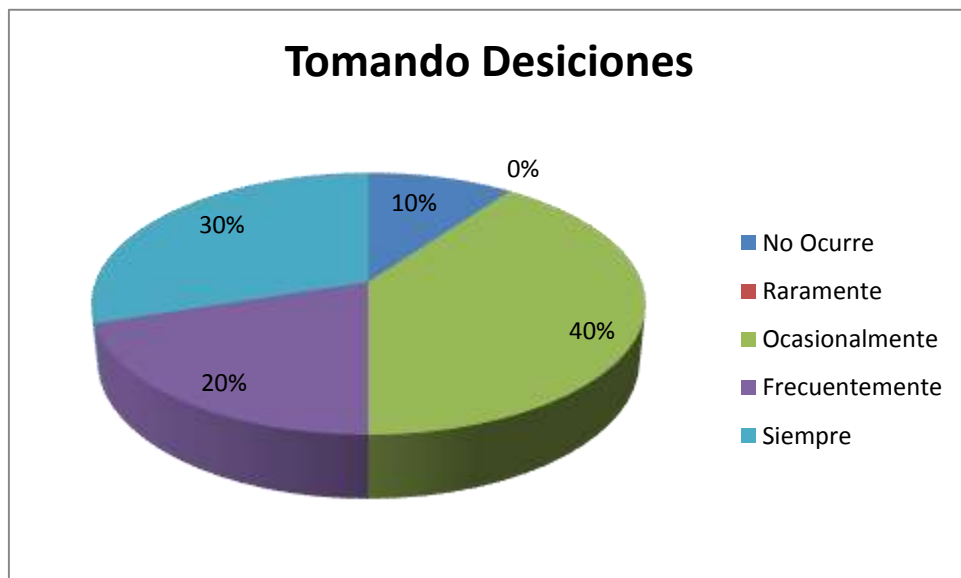
ANALISIS: En este cuadro estadístico podemos observar que tanto el 40% colabora en casa con sus hijos y otro 40% no lo hace por las ocupaciones diarias que generalmente los hacen en el campo, en las labores agrícolas.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	10
Raramente	0	0
Ocasionalmente	4	40
Frecuentemente	2	20
Siempre	3	30
TOTAL	10	100

Tabla No. 26

Autor: Patricia Siguencia

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



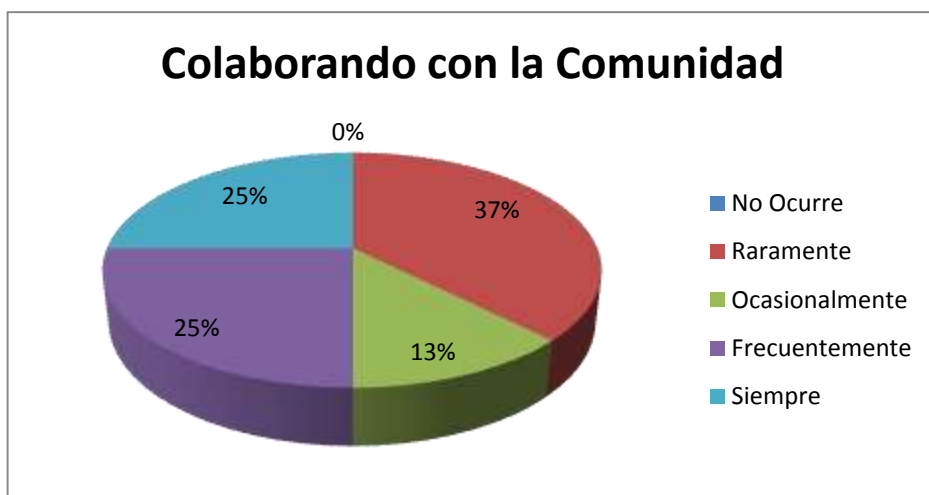
ANALISIS: Ocasionalmente en la toma de decisiones para mejorar el rendimiento académico de cada uno de sus hijos lo hacen padres de familia o representantes que creen en la buena relación con la escuela. El cuadro estadístico nos demuestra que el 40% de encuestados ocasionalmente participa en la toma de decisiones junto con los directivos y autoridades del plantel.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0
Raramente	3	37
Ocasionalmente	1	13
Frecuentemente	2	25
Siempre	2	25
TOTAL	8	100

Tabla No. 27

Autor: Patricia Siguenca

Fuente: Escuela 13 de Noviembre



ANALISIS: El trabajo comunitario se realiza ocasionalmente, por diversos motivos no se realiza a cabalidad lo planificado durante el año lectivo. La situación económica que atraviesa nuestro país en general no permite que el padre de familia se involucre directamente a colaborar con la comunidad a pesar de ser parte de la misma.

5.5. ESCALA DE "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS" (CES)

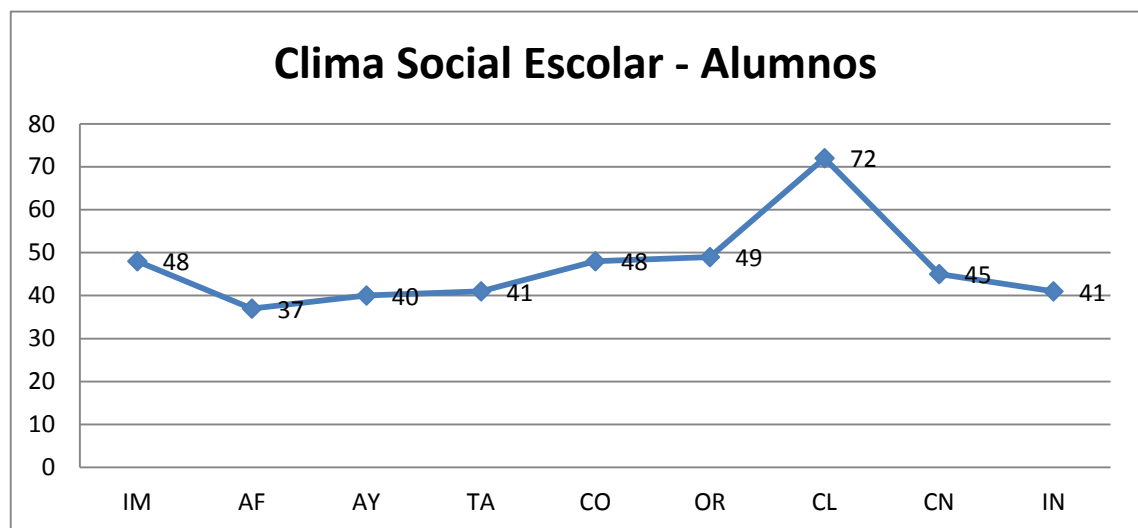
TABLA ESALA CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	131	IM	4,37	IM	48
AF	144	AF	4,80	AF	37
AY	161	AY	5,37	AY	40
TA	148	TA	4,93	TA	41
CO	179	CO	5,97	CO	48
OR	145	OR	4,83	OR	49
CL	191	CL	6,37	CL	72
CN	142	CN	4,73	CN	45
IN	129	IN	4,30	IN	41

Tabla No. 28

Fuente: Escuela 13 de Noviembre

Autor: Patricia Sigüencia



SÍNTESIS.- El presente gráfico nos indica que existe una buena relación entre compañeros de la clase y docentes de la institución educativa, a pesar de las diferencias culturales de sus miembros, ya que su actitud espontánea y vivaz denota que se sienten a gusto asistiendo a su escuela, los mismos que manifiestan que la escuela les provee información normas, valores y actitudes frente a diferentes actividades de clase y eventos realizados en la institución.

El clima social escolar es bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41-60,

5.6. ESCALA DE "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES" (CES) TABLAS Y "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
AF	9
AY	9
TA	5
CO	5
OR	7
CL	7
CN	1
IN	9

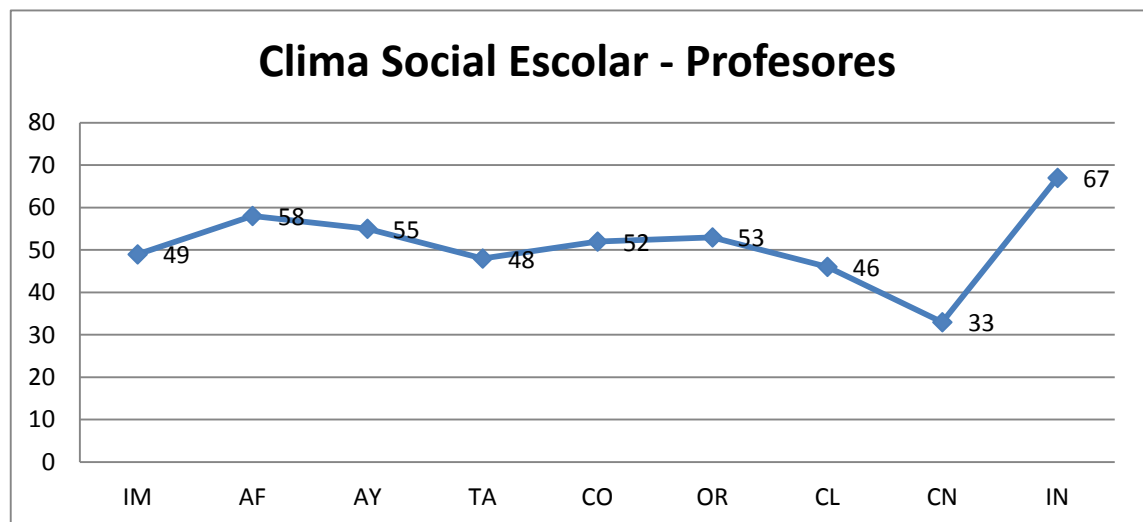
PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6
AF	9
AY	9
TA	5
CO	5
OR	7
CL	7
CN	1
IN	9

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	49
AF	58
AY	55
TA	48
CO	52
OR	53
CL	46
CN	33
IN	67

Tabla No. 29

Fuente: Escuela 13 de Noviembre

Autor: Patricia Siguenca



SÍNTESIS.- El gráfico expuesto nos indica un clima escolar apropiado ya que los maestros se entregan en cada una de sus actividades ejerciéndolas con muy pocas utilización de reglas y presiones. Los docentes en su afán de mejorar el rendimiento académico de sus miembros mantienen un clima social escolar óptimo, por esta razón es necesario crear un ambiente de buena relación en la trilogía educativa: Docente – Padre de Familia – Alumno.

El clima social escolar profesores es bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41-60,

5.7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

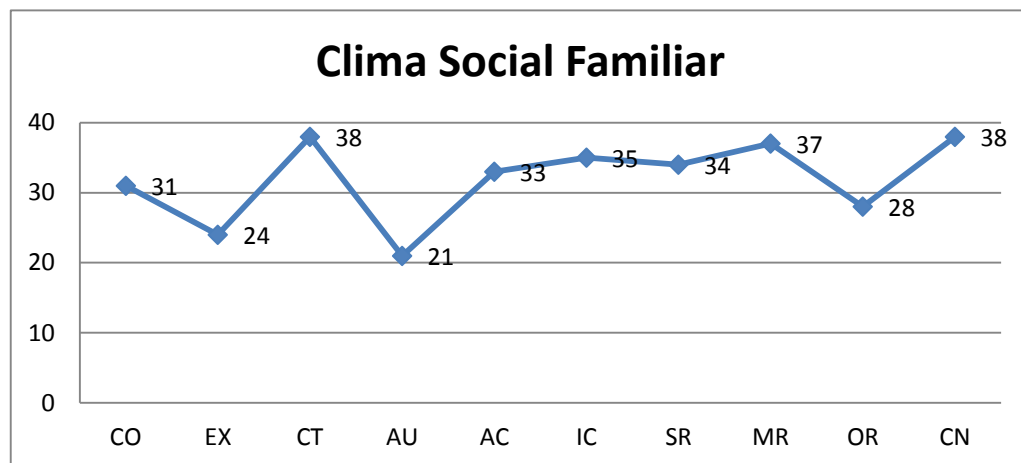
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	90	CO	3,00	CO	31
EX	65	EX	2,17	EX	24
CT	44	CT	1,47	CT	38
AU	71	AU	2,37	AU	21
AC	88	AC	2,93	AC	33
IC	60	IC	2,00	IC	35
SR	54	SR	1,80	SR	34
MR	72	MR	2,40	MR	37
OR	86	OR	2,87	OR	28
CN	67	CN	2,23	CN	38

Tabla No. 30

Fuente: Escuela 13 de Noviembre

Autor: Patricia Sigüencia



SÍNTESIS.- La gráfica nos demuestra que el clima social familiar es regular debido a varios factores entre los que resalta la falta de autonomía, seguridad y decisión en cada uno de los miembros del hogar. La relación del niño con la familia es muy variada, ya que muchos de ellos viven con otros parientes y por esta razón la relación no es la misma que con la de sus padres.

El clima social familiar es regular, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 21 a 40

5.8. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL (WES)

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	5
CO	3
AP	5
AU	4
OR	6
PR	5
CL	6
CN	5
IN	5
CF	7

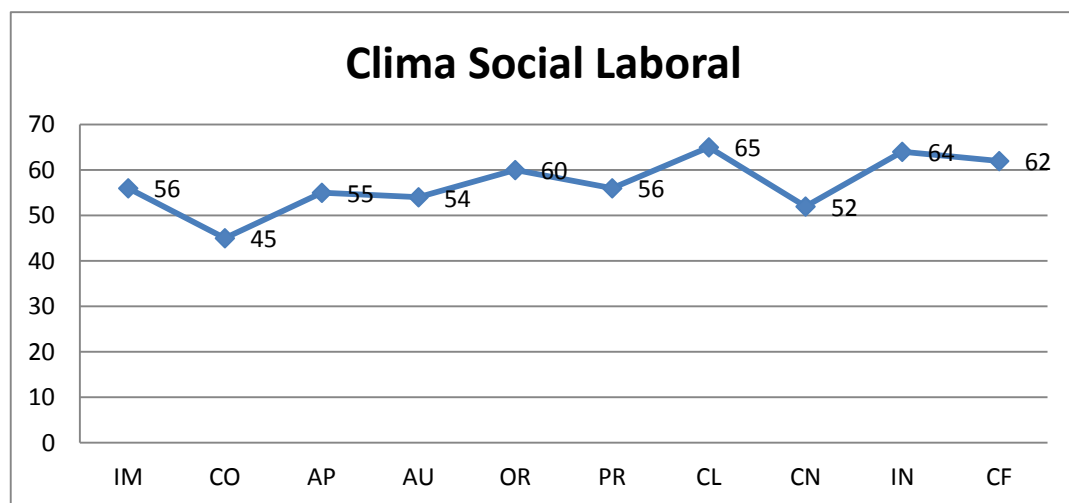
Tabla No. 31

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	5
CO	3
AP	5
AU	4
OR	6
PR	5
CL	6
CN	5
IN	5
CF	7

Fuente: Escuela 13 de Noviembre

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
CO	45
AP	55
AU	54
OR	60
PR	56
CL	65
CN	52
IN	64
CF	62

Autor: Patricia Sigencia



SÍNTESIS.- En la institución educativa encuestada se mantiene un clima laboral positivo ya que los maestros que allí laboran se conocen de muchos años y entre ellos existe la alternabilidad para dictar sus clases año a año.

El director de la Institución Educativa indica que existe la alternabilidad en cada ciclo lectivo para que los docentes vayan rotando por los diferentes años de educación básica y así mantener un excelente nivel académico y propender de esta manera el mejoramiento de la calidad de la Educación a pesar de contar con cerca del 70% de la población estudiantil indígena o de las áreas urbanas marginales.

El clima social laboral es bueno, ya que de acuerdo a la escala jerárquica establecida, la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60

5.9 MATRIZ DE LOS RESULTADOS DE LA ENTREVISTA CON EL DIRECTOR

Centro Educativo: Escuela Fiscal Mixta “13 de Noviembre”

Entrevistadora: Patricia Siguencia

Fecha: 28 de Noviembre de 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar en las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Sesiones de trabajo Convocatorias cuando hay necesidades de hacerles saber sobre sus rendimientos.
2.- ¿Cómo describiría el clima social entre padres docentes y niños?	Entre Padres y Docentes: Lamentablemente en la actualidad existen muy pocas familias unidas porque la mayoría de padres están en el extranjero Docentes y Niños: En este establecimiento educativo la relación entre docentes y niños es buena porque hay comprensión y amistad
3.- ¿Existen en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	En la escuela existen los comités de padres de familia de cada año de educación básica y el comité central de padres de familia y ellos promueven actividades tendientes al mejoramiento de la institución a través de mingas.
4.- ¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la educación entre escuela-familia y comunidad?	Regularmente se aprovecha de algunos programas como la entrega de banderas que se hace en noviembre por la independencia de Alausí, programas de navidad, etc. Con la finalidad de que los padres se integren a la escuela.
5.- ¿Qué tipos de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres	Cero que en la actualidad se debe aprovechar la computación para presentarles diapositivas encaminadas en la comunicación entre padres hijos y maestros lo cual sería muy dinámico.

6.- ANALISIS Y DISCUSIÓN

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo investigado:

Es necesario indicar que desde hace muchos años atrás, nuestro país sufre y adolece de una deficiente educación, por esta razón la Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por mejorar la calidad de la Educación, ha encargado a sus alumnos en Ciencias de la Educación a realizar un trabajo de investigación denominado “La Comunicación y colaboración Familia – Escuela” y el “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador para conocer realmente las necesidades que tienen las Instituciones educativas a nivel nacional.

Conociendo que la familia es el eje fundamental de una sociedad, lastimosamente la familia en nuestro país dentro del ámbito educativo a pasado desapercibida y por esta razón no existe una verdadera trilogía docente – padre de familia – alumno, lo que ha provocado una disociación y una distorsión del sistema y los únicos perjudicados seguirán siendo quienes se educan en los establecimientos educativos de nuestro país, además es necesario recalcar que para estudiar el dinero no cubre los vacíos tanto emocionales como sociales que dejan los padres por buscar un mejor futuro y para los integrantes de la familia, más bien se han producido daños emocionales en sus hijos y por ende al sistema educativo,

Todo el tiempo la familia ha estado sujeta a un mundo social cambiante, a pesar de que es más estable en comparación con otros ámbitos de la sociedad, es una sociedad dinámica y no estática pero esos cambios en alguna medida reflejan nuestra forma de ser tanto a nivel social, cultural, político, económico y religioso.

Con estos antecedentes, los resultados que se obtuvieron en la Escuela Fiscal 13 de Noviembre una vez utilizados los diferentes instrumentos de evaluación para Docentes, Director y Padres de Familia de los niños de 5to año de Educación Básica no son del todo satisfactorios en la relación Familia- Escuela, porque el estilo de

educación que rige en el contexto familiar es muy pobre, por la falta de cultura de los padres o representantes, o porque también muchos de los niños viven bajo la tutela de otros familiares ya que sus padres han emigrado y el niño muchas de las veces tiene que sujetarse a adoptar normas diferentes a la suya.

En cambio el estilo de educación que recibe en la Institución Educativa es diferente porque la maestra del curso en mención tiene la capacidad profesional suficiente para desarrollar destrezas para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de cada uno de los alumnos muy a pesar de que un porcentaje de ellos son hispanohablantes o bilingües o sea hablan español y quechua.

Analizando las tablas estadísticas del trabajo realizado, los resultados académicos no son satisfactorios, por la falta de apoyo y ayuda permanente de los actores del quehacer educativo, la falta de incentivos por parte de padres de familia o representantes e inclusive la falta de ayuda incondicional del Maestro, ha demostrado el poco desarrollo académico de los niños y mermado sus potencialidades para convertirse en verdaderos entes con necesidades por aprender y más tarde ser útiles para su propia familia y la sociedad en general.

El Internet, los centros audiovisuales y otros avances tecnológicos que hoy en día se aplica en nuestro sistema educativo, no han llegado todavía a la Escuela 13 de Noviembre y por tanto los niños reciben su aprendizaje utilizando los métodos tradicionales

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to. año de educación básica.

El niño aprende constantemente del entorno en el que vive y se desarrolla, la escuela amplía su entorno social, pero aún así el ambiente familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal. La vida familiar es el factor básico, donde se aprende los primeros conocimientos, los valores y donde se inicia el desarrollo de su personalidad.

En la Institución Educativa investigada existen diversos niveles de involucramiento de los padres de familia por diferentes motivos, considero el más importante cuando

dicen no tener tiempo por el trabajo agrícola o en las Instituciones Públicas que no les dan permiso para acudir al llamado de la Institución, también no asisten por temor a que les pidan favores económicos para realizar actividades netamente escolares.

Personalmente considero que el padre de familia debe estar dispuesto a acudir a las instituciones educativas, y si realmente no puede hacerlo, enviar a otro representante del hogar para que pueda conocer el desarrollo del estudiante. Es de vital importancia que en la familia exista la comunicación y la confianza necesaria entre padres e hijos, con el fin de que el niño sienta seguridad y vea a su padre como un amigo.

Creo que los integrantes de la institución sí practican el diálogo entre los miembros de las familias, pero en la mayoría de los casos los padres no brindan la suficiente estima y seguridad a ellos mismos y por consiguiente a sus hijos, por lo que en muchos casos se presenta el miedo o temor ante una indisciplina o malas calificaciones, ya que los padres no saben cual es la manera correcta de actuar ante estas situaciones, y lamentablemente en gran número de familias se recurre a reprimendas o hasta maltrato físico.

En lo que se refiere al trabajo en casa, muchos padres de familias no pueden estar totalmente pendientes de la realización y revisión de deberes y tareas, principalmente por la falta de tiempo y motivos de empleo; y en muchos casos el niño opta por no realizar la actividad debido a la falta de asesoramiento. Considero que el centro educativo debe tener a disposición completa de sus estudiantes un centro de estudios y biblioteca, con el fin de optimizar las tareas que el niño realice en el hogar, y pueda realizarlas él mismo.

Además se debe capacitar al padre de familia, para que esté pendiente de los temas que está tratando su hijo en la escuela mediante información específica para afianzar las destrezas del niño.

6.3. Clima Social Familiar de los niños del 5to año de Educación Básica.

A lo largo de su existencia, el individuo recibe gran influencia de su entorno; es en el seno familiar donde se interiorizan las tendencias conductuales o predisposiciones comportamentales, que dirigen las respuestas ante determinadas situaciones, es decir,

allí se realiza una parte importante del aprendizaje de actitudes. La función psicológica de la familia es estructurar la personalidad y el carácter, además de aspectos afectivos, conductuales, sentimentales, de madurez y equilibrio.

En la Escuela Fiscal 13 de Noviembre, los niños del 5to año de educación básica tienen un clima social variable, por las diversas culturas y hogares en que desenvuelven, son niños que viven en las zonas marginales del Cantón y por tanto su perfil es bajo en relación a otros niños que se educan en otras instituciones educativas de nuestro entorno.

Los niños son muy sociables, prestos a compartir con sus amigos, profesores y quienes les demuestran su cariño; sin embargo este criterio no lo podemos generalizar, ya que muchos de ellos debido a su situación económica no pueden gozar de lo necesario para su saludable crecimiento, muchos de ellos a causa de la mala alimentación que reciben en sus hogares, no poseen la vitalidad y ganas para desenvolverse de la mejor manera en las distintas actividades tanto físicas como intelectuales.

6.4. Clima Social Laboral de los profesores del 5to año de Educación Básica.

El clima social laboral definido como el ambiente que puede percibir el trabajador es muy importante para el desarrollo integral de los niños, es así que según los resultados se pudo observar que el Personal Docente del Centro Educativo encuestado, se desarrolla en un ambiente alegre y dinámico por cuanto su director es una persona con suficiente autoestima, un profesional con mística de maestro que ha sabido llevar y mantener las relaciones personales con sus subordinados y por tanto el clima social laboral es óptimo para la enseñanza y todas las actividades que se realizan durante el período lectivo.

6.5. Clima Social escolar de los niños del 5to. año de Educación Básica.

Las tablas estadísticas nos demuestran que el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica es aceptable mientras permanecen en la Institución Educativa y bajo la tutela de sus maestros, en cambio varía notablemente cuando pasan a poder de sus padres o de acuerdo al entorno en que se desenvuelven.

En la investigación de campo se manifiesta claramente que no existe interés por parte del padre de familia o representante colaborar con la Institución educativa donde se educan vuestros hijos, aduciendo diferentes motivos como falta de tiempo por el trabajo en su mayoría se dedican a las labores agrícolas o por otros menesteres que no tiene justificación alguna tratándose de que está en juego el porvenir de sus hijos,

También es necesario recalcar que en el trabajo realizado se ha detectado que falta comunicación entre familia-escuela lo que incide mucho en el rendimiento de los educandos, por lo que es necesario que exista más confianza entre los actores para de esta manera ir mejorando el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nuestros niños necesitan control de parte de sus padres o tutores y demostrarles a ellos de que tanto maestros como padres sienten interés de su desarrollo escolar y de esta manera estamos evitando deserciones escolares innecesarias que lo que provocan es más caos dentro de nuestra sociedad que día a día viene sufriendo los embates de una sociedad más corrompida en todos sus niveles.

Si reflejamos los resultados del trabajo realizado en cada uno de sus aspectos, las tablas estadísticas nos demuestran por ejemplo que un 57% de padres encuestados no tiene obligaciones para con sus hijos en sus tareas educativas, que el 69% no controla o no colabora con las tareas de sus representados, que el 19% colabora en las mingas comunitarias, no conocen en su mayoría los adelantos de la tecnología por su condición indígena y su nivel de preparación, con todos estos antecedentes es necesario decir que una buena relación con el centro educativo es lo que importa ya que realmente lo que se requiere es de resultados que obtengan sus hijos.

Lo que se ha venido viendo en los centros educativos actualmente no es diferente a la opinión que tienen tanto padres de familia como docentes, por lo que es necesario reflexionar y pensar que nuestros hijos deben tener cada día una excelente educación para que mejoremos nuestra forma de vida, pero para ello se necesita brindar confianza, que no se les prive de tener una vida social acorde a sus buenas costumbres y lo que es fundamental tratar a nuestros hijos como verdaderos amigos con quienes se pueda conversar y conocer cada día sus inquietudes y necesidades.

El presente trabajo de investigación una vez analizado en la búsqueda permanente de la información nos ha permitido enriquecernos, ya que he podido visualizar y conocer otro de los aspectos que tiene gran repercusión en la sociedad.

El remontarnos a situaciones y prácticas realizadas en épocas pasadas, me permiten tener fundamentos, los cuales han requerido una crítica armoniosa e interpretativa dando la posibilidad de sacar mis propias conclusiones mediante la fusión de dos ópticas; la primera basada en aportaciones conceptuales de épocas pasadas y la segunda por medio de prácticas contemporáneas, de esta manera nos permite seguir hacia delante con la convicción de que el ser humano necesita conocerse y conocer a los demás, el presente, su historia y proyección hacia el futuro; este análisis requiere de nuestro propio esfuerzo y voluntad de salir adelante y la superación de nuestro país en general, ya que la aplicación de nuestros conocimientos y técnicas en la escuela dependerá del material humano, de nuestro compromiso y preparación integral para mejorar el inter-aprendizaje.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Una vez realizado el presente trabajo de investigación sobre el estudio en centros educativos y familias del Ecuador y particularmente en la Escuela Fiscal 13 de Noviembre del cantón Alausí, anotaré las siguientes conclusiones y recomendaciones tomando como base las encuestas realizadas a padres de familia, alumnos, docentes y director de la mencionada institución educativa, que espero sirva en algo para mejorar nuestro sistema educativo. Terminada mi labor de encuestadora es menester que dé a conocer mi aporte y contribución para esta Institución Educativa pública donde se educan cientos de niños años tras años, los cuales requieren una proyección, renovación de las estrategias educativas que inciden en el rendimiento académico e involucran a dos Instituciones como la Familia – Escuela y que deben abordarse en conjunto porque las dos tienen la misma expectativa y requieren una colaboración y cooperación para trabajar mutuamente por el adelanto de quienes se educan en tan prestigiosa Institución Educativa.

CONCLUSIONES:

- En los porcentajes podemos descubrir como la mayoría de los padres trata de cumplir con su misión dentro del hogar, principalmente en lo que se refiere a la formación en valores, además de la preocupación en la educación de sus hijos.
- Los porcentajes demuestran como cada padre de familia reconoce los avances de sus hijos en los ámbitos intelectual y psicomotriz.
- Los resultados obtenidos, nos dan a conocer la diversidad de estilos de las distintas familias, en lo que se refiere al tipo de educación que creen conveniente para sus hijos, por un lado alto grado de libertad, mientras que otras exigen normas estrictas.
- La obligación de todo padre de familia es ayudar a crear un ambiente familiar sano y responsable, que asegure un correcto desarrollo estudiantil del niño, basándose en valores y obligaciones. Lamentablemente, esta realidad no se vive en todas las familias, porque muchas de ellas reflejan el desinterés de los padres de familia, o ausencia de los mismos, principalmente por motivos de trabajo.
- El padre de familia no está completamente pendiente de los resultados académicos de sus hijos.
- Los porcentajes nos demuestran la importancia de las normas dentro del hogar, además de la necesaria presencia del respeto en el cumplimiento y acatamiento de leyes dentro de cada ambiente familiar.
- Los porcentajes nos demuestran que en la mayoría de los casos las familias trabajan conjuntamente en la realización de deberes y los padres constituyen una parte importante en la comprensión de los diversos temas.
- Podemos darnos cuenta que es necesaria la interacción hogar-escuela para que los padres descubran los conocimientos y habilidades de sus hijos.
- Los porcentajes nos indican como en su mayoría los padres se integran para las reuniones colectivas de las familias, en las cuales se tratan los principales temas de la educación de los hijos; la participación en mingas constituye un factor importante para la unión de las familias y la colaboración integral para el progreso de la escuela.
- Las tablas nos demuestran que la mayoría de los profesores únicamente llaman a los padres de familia, cuando los niños presentan un determinado problema académico o disciplinario, podemos ver además cómo los profesores desarrollan

iniciativas importantes pero, en la mayoría de los casos, estas iniciativas se presentan, después del apareamiento del problema, factor que no favorece en mayor grado a la educación.

- Los docentes no están en contacto con la familia de los estudiantes, no crean espacios para una mejor comunicación.
- Los porcentajes demuestran que muy raramente los profesores identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.
- La escuela no incluye a los padres de familia en las decisiones y no dota de espacios que contribuyan al desarrollo de la comunicación entre la escuela y los padres de familia.
- El espacio físico de la institución educativa encuestada es amplio y suficiente para el número de estudiantes que ahí se educan, pero lastimosamente carece de una buena infraestructura deportiva como cancha de básquet, fútbol, juegos infantiles, acorde al nuevo sistema educativo que se implanta a nuestro país.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que los docentes estén en contacto con la familia de los estudiantes, para de esta manera comprender como va el desarrollo académico de los niños.
- La preparación en casa es trascendental para el niño, principalmente si su desarrollo intelectual está conjugado con una educación en los valores más importantes, que permitan su desarrollo como seres humanos íntegros.
- Realizar charlas continuas de relaciones humanas para ir mejorando día a día los valores en el estilo de la educación.
- Para mejorar el nivel académico es necesario mejorar la relación en la trilogía educativa, maestro – alumno – padre de familia.
La comunicación debe ser la principal característica para el desarrollo integral de las familias, y esta está a cargo principalmente de los padres; mientras que los hijos deben encontrar en ellos, un amigo y un confidente, en quienes puedan contar en todo momento.
- Es necesario que los padres acudan continuamente a la escuela de sus hijos, para conversar con los distintos profesores y conocer las calificaciones y avances de sus hijos, en los distintos ámbitos de la educación.

- El padre de familia tiene la obligación de asistir a todos los llamados que realice el centro educativo, para la integración familia-escuela, además de promover los valores de acogida y colaboración.
- Los padres deben tener una preparación previa para ayudar a sus hijos es las distintas actividades que exige la educación de los hijos, para ello recomiendo acudir a los Programas de Alfabetización, que organiza el Gobierno, para de este modo asegurar un aprendizaje integral.
- Es obligación del maestro, comunicar todos los días, mediante notificaciones, las actividades que realiza el estudiante, y su desarrollo intelectual y motor dentro del centro educativo; por su parte el padre de familia debe estar presto a asistir a los llamados de la escuela, para entrega de calificaciones o reuniones para tratar diferentes temas.
- El centro educativo debe asegurar el desarrollo correcto de las distintas actividades, con la correcta organización de las mismas, que beneficien tanto a la escuela, como a las familias que la conforman.
- En las distintas juntas de padres de familias, se debe llegar a conclusiones válidas y que beneficien al centro educativo, al niño y al padre de familia.
- Prestar sus instalaciones para uso recreativo de la comunidad.
- Promover campañas para el cuidado de la naturaleza y fomentar recursos para el centro educativo.
- El maestro debe tomar en cuenta al padre de familia en las decisiones de la escuela, creando liderazgo en los padres; para de esta manera que ambas partes puedan tomar decisiones conjuntamente para el progreso de los niños.
- Las adquisiciones que se realizan para el mejoramiento de la institución educativa deben realizar en conjunto padres de familia y directivos del plantel.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1.- AGUIRRE, María Elvira, (2009): “Artículo presentado para el consejo nacional de la niñez y adolescencia en Quito – Ecuador”.
- 2.- BACHACA, Jordi; LEVOT, Nuria (2003) Relación Escuela – Familia, Ed. Luz, Madrid
- 3.- CELI, Rosa María (2009) “Organización de Centros Educativos Ecuatorianos” (p.65) Ed. UTPL. Ecuador
- 4.- KLEIN, D.M y WHITE, J.M. (1996): Teoría del desarrollo familiar centrada en los cambios constantes que experimenta la familia: Fundamentos teóricos y metodológicos. Ed. Thousand Oaks. Sage
- 5.- LEVI –STRUSS (1949):Structures Elementaires de la Parente. París: PUF
- 6.- OÑA, Fernando (Octubre 2005): La educación en el Ecuador (Voltaire)
- 7.- MARTINEZ González y ÁLVAREZ González (2002) “Conceptos y Teóricos sobre la familia” Ed. UNED Col. Unidades Didácticas. Madrid
- 8.- RODRIGUEZ, Noelia (2004:1-2) Clima Social Escolar Revista digital Investigación y Educación ISSN 1696-7208
- 9.- PALACIOS y Rodrigo (1998; p.33): Conceptos y Breves comentarios sobre las Familias. Ed. Alianza. Madrid

INTERNET

- 1.- ([http://www. La familia como núcleo de la sociedad.com](http://www.La familia como núcleo de la sociedad.com)) (28-11-2009)
- 2.- (<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos familia/>)(22-12-2009)
3. - (<http://www.nec.gov.ec>) (30-12-2009)
4. - (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc/2.5/es>) (30-12-2009)
5. - (<http://www.elcomercio.com>) (01-01-2010)
6. - (<http://www.Voltairenet.org/artide/28898.html>) (30-12-2009)
- 7.- (<http://www.educación.gov.ec/-upload/ Plan Decenal de Educación . pdf>) (29-11-2009)
8. - (<http://www.educación.gov.ec/pages/interna php?txt>) (29-11-2009)
9. - (<http://www.iece.fin.ec/la institucion. aspx>) (29-11-2009)

- 10.- (<http://www.infa.gov.ec/INFA/>)(22-12-2009)
- 11.- (<http://www.mies.gov.ec/index.php?opci3n =com - content& view=article &Id= 388 & catid=8=noticias>). (30-11-2009)
- 12.- (<http://www.ministero de Educaci3n Instituciones>). (29-11-2009)
- 13.- (www.unrc.edu.ar/publicar/.../Aguilar%20Ramos.htm) (22-12-2009)
- 14.- (www.oei.es/integra.pdf) (26-12-2009)
- 15.- (www.fundacion-sn.com. Archivos 2007-2008) (04-01-2010)

REVISTAS

- 1.- Bolet3n Informativo Pizarra Ministerio de educaci3n (2010, N3 28.)
- 2.- Constituci3n (2008) La Nueva Constituci3n.
- 3.- La semana, Revista Dominical. Diario Expreso (2010) Guayaquil – Ecuador
- 4.- Peri3dico Mensual del Ministerio de Educaci3n y el Ministerio de Inclusi3n
- 5.- Econ3mica y Social (Octubre 2009) Quito. Ecuador)
- 6.- Ministerio de Educaci3n, Programa de Formaci3n continua del Ministerio de
- 7.- Educaci3n y el Ministerio de Inclusi3n Econ3mica y Social (Octubre 2009) Quito – Ecuador.
- 8.- Organizaci3n de Naciones Unidas (ONU, 1988)
- 9.- Plan decenal de Educaci3n del Ecuador (2006 – 2015 MEC)
- 10.- Seminario Lit3rgico: Luz del Domingo.

ANEXOS

ANEXO 1

CARTAS PARA DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO Y PADRES DE FAMILIA

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)

DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Loja, noviembre 2009
 Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-
 De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

ANEXO 2

AUTORIZACIÓN DEL RECTOR DEL ESTABLECIMIENTO PARA REALIZAR LA INVESTIGACIÓN.



ESCUELA FISCAL MIXTA "13 DE NOVIEMBRE"

ALAUSI – ECUADOR

Alausi, 28 de noviembre del 2009

Magister
 Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Loja

De mi consideración:

Es un honor dirigirme a usted para hacerle llegar el saludo cordial y la felicitación efusiva por su fecunda labor desplegada en beneficio de la educación de nuestra patria.

Mediante la presente **AUTORIZO** a la Egresada ALEXANDRA PATRICIA SIGUENCIA VÁZQUEZ portadora de la cédula de ciudadanía número 060395944-6 para que ingrese a este Centro Educativo y pueda realizar la recolección de datos necesarios para su Proyecto de Investigación que está llevando a efecto.

Por la atención que se digne dar a esta comunicación me anticipo en agradecerle.

Atentamente,


 Lta. Juan Linó Parades Flores
DIRECTOR



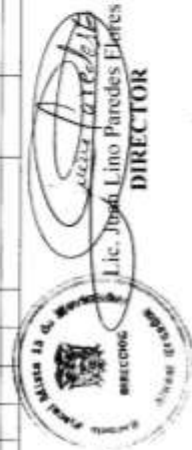
**ANEXO 3
LISTADO DE MATRICULADOS**

ESCUELA FISCAL MIXTA 13 DE NOVIEMBRE

REGISTRO DE MATRICULAS 5to A.E.B. AÑO LECTIVO: 2009-2010

R/I / P

Nº DE MATRICULA	FECHA DE LA MATRICULA		AÑO DE LA	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ALUMNO		SEXO	FECHA DE NACIMIENTO			AÑOS DE ESTUDIOS	NACIONALIDAD	PLANTEL DONDE PROCEDE		DATOS DEL PADRE O REPRESENTANTE			
	MES	DIA		ASO	MES		DIA	ANOS	REPTEN EL MISMO GRADO			NOMBRE	LUGAR	APELLIDOS Y NOMBRES	DIRECCION DOMICILIARIA	TELEFONO	OBSERVACIONES
1	04	09	07	5	BALLA MUELLO LUIS WALTER	M	01	08	28	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Halla Pedro	P. Guayaquil		
2	08	09	09	5	BAGUI MISHOU STEFANIA	F	01	04	13	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Mirabay Curman	P. 24 de Mayo		
3	03	08	31	5	BOLANOS MISHOU LUO NATALY	F	01	09	07	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Paguay Bertha	M.M.de Ayala		
4	01	08	12	5	CAZORLA CARRERA JHONATHAN	M	01	01	26	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Caceria Hugo	C. Bolivia		
5	15	08	11	5	GUILCA CHAELA TORELLI CAROLINA	F	01	02	20	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Charla Nely	Padre de Luz		
6	03	08	13	5	GUILCA QUIJOSACA FERNANDO	M	06	09	25	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Quijosaca Maria	C. Bolivia		
7	04	10	01	5	LIJVI MARCATOMA FRANKLIN	M	09	10	01	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Marcatomis Vicente	Calle Panamh		
8	08	08	26	5	MARCA TOMA ANASKIJA JUAN CARLOS	M	01	05	07	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Marcatomis Jose A.	Nuevo Altaf		
9	07	08	26	5	MENDOZA SARMIENTO PAULINA	F	06	07	18	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Sarmiento Janeth	29/00/76		
10	05	08	17	5	MENDOZA TUNEMAZA ANA JANEITH	F	06	09	10	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Tunemaza Maria	29/30/76		
11	04	08	27	5	NAJUA CHICUA GUADYS SUSANA	F	06	01	20	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Chicua Juana	Nizag		
12	08	08	17	5	NAJUA GAGNAY NOR ARSENIO	M	09	02	15	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Gagnay Ava Maria	C. Panama		
13	04	09	23	5	OSATE IBARRA VERONICA THALIA	F	01	08	20	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Pueblo Viego	Guaybay Ave Maria		
14	02	09	08	5	PAGUAY PAGUAY JOSE LUIS	M	01	01	19	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Ibarras Romelia	Av. Laurota		
15	04	08	19	5	PARIDES CHANGA HENRY NELSON	M	06	12	27	X	2	13 de Noviembre	Altaf	Paguay Jose	C. Bolivia		
16	04	08	11	5	QUISHPE CHANGA MELIYON DAVID	M	01	07	17	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Changra Kaly	Ayjar Chavo	29/30/07	
17	08	08	19	5	QUITO MALAN XAVIER STELLAN	M	06	12	18	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Chicua Maria	Ayjar		
18	08	12	5	SANTILLAN MONTSDECOCA STEFANYA	F	01	01	19	X	1	1	13 de Noviembre	Altaf	Malan Mercedes	Bolivia		
19	04	10	01	5	SAQUELI GUAMAN MARI	F	06	12	02	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Roldan Pedro	B. Carnal	29/01/25	
20	08	08	29	5	TACO CHUNLO EDWIN	M	01	03	22	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Santillan Bolivar	C. Garcia Moreno		
21	17	08	11	5	TAPAY TAPAY MARIA BEBECA	F	06	07	27	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Guaman Trinidad	Nizag		
22	08	08	14	5	TRIAN ROLDAN JHON DALLIA	M	01	03	30	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Chunlo Maria	C. Bolivia		
23	08	08	16	5	UZHECA UZHECA SIGUNDO SANTOS	M	01	03	30	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Tapay Maria	Nizag	09/05/76/08	
24	08	08	19	5	VACACETA TUNEMAZA WILLIAN MANGUE	M	01	03	20	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Uzheca Maria	Mullinquin	29/31/52	
25	01	09	07	5	VARGAS MALAN JOSE FRANCISCO	M	01	01	25	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Tunemaza Julian	C. Saere		
26	08	08	12	5	VILLICILLA QUIJOSACA YESICA	F	06	07	04	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Panama Maria	B. Bolin		
27	08	08	17	5	YAMBA PALACAR JAIME MARCELLO	M	06	04	26	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Quijosaca Maria Luz	Boln		
28	01	08	14	5	YUNGEA YUQUELEMA AIDA	F	01	03	01	X	1	13 de Noviembre	Altaf	Yamba Carmen	B. Vicentina		
29	08	08	14	5						X	1	13 de Noviembre	Altaf	Vaquilema Maria	Pueblo Viego		



Prof. Maria Rivadeneira Miñaca
PROFESORA

DIRECTOR

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT
INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:


UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:
3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

- I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2)) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. **Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. **Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. **Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5 FOTOGRAFÍAS



Aplicando las encuestas a los niños



Aula de clase



Fachada Escuela "13 de noviembre"



Dirección general.

Sr. Rector Juan Lino Paredes

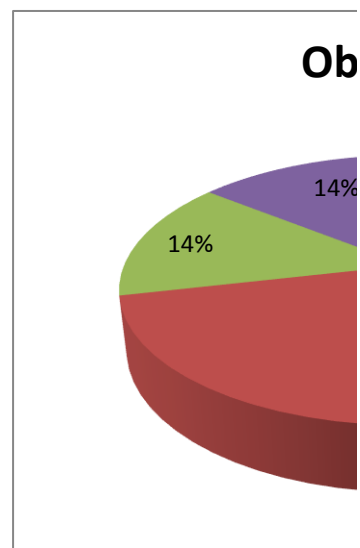


Sanitarios de la institución

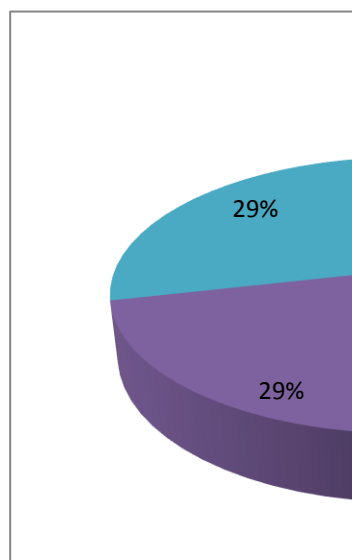


Espacios libres de la institución para construir

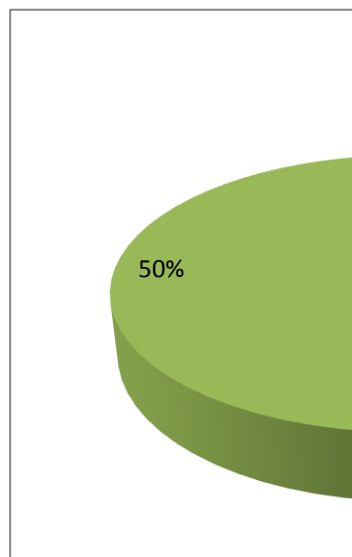
OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	14,29
Raramente	4	57,14
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00



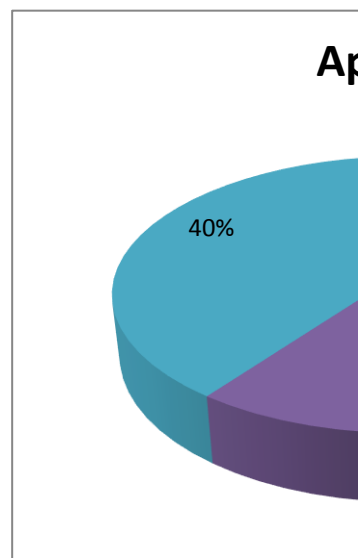
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	4	28,57
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00



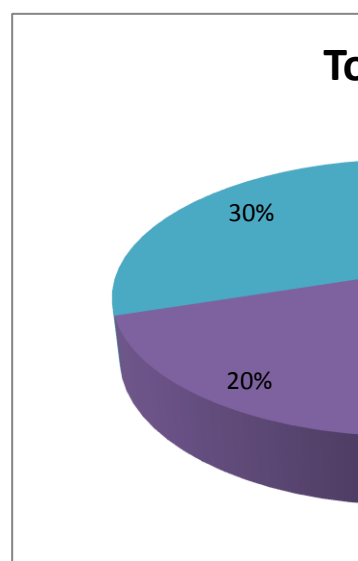
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



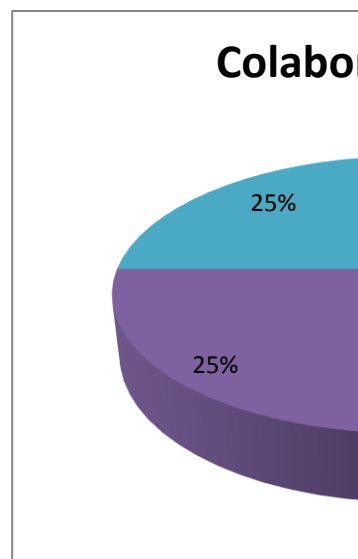
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	2	40,00
TOTAL	5	100,00



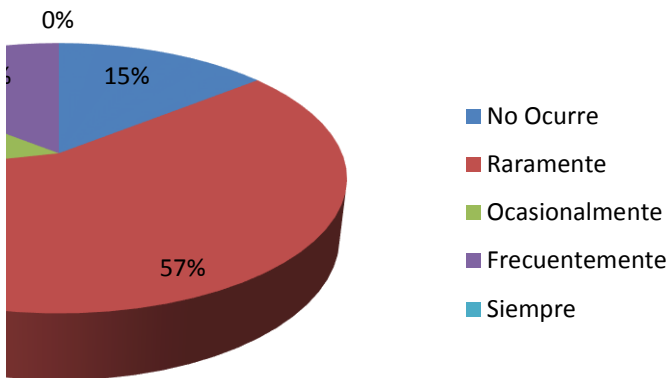
TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	10,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	3	30,00
TOTAL	10	100,00



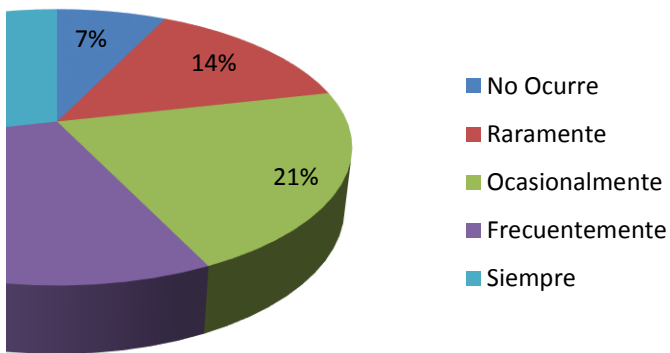
COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



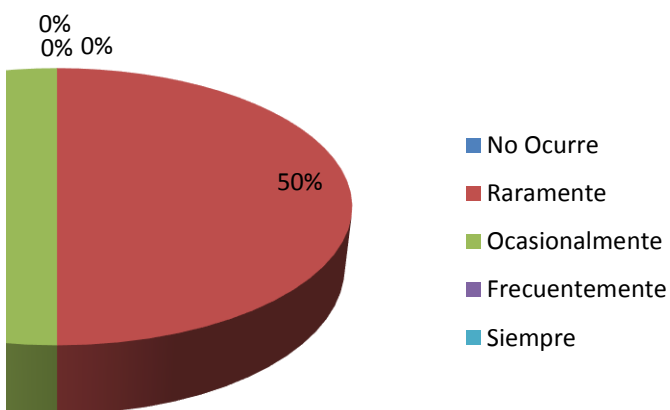
Obligaciones del Padre



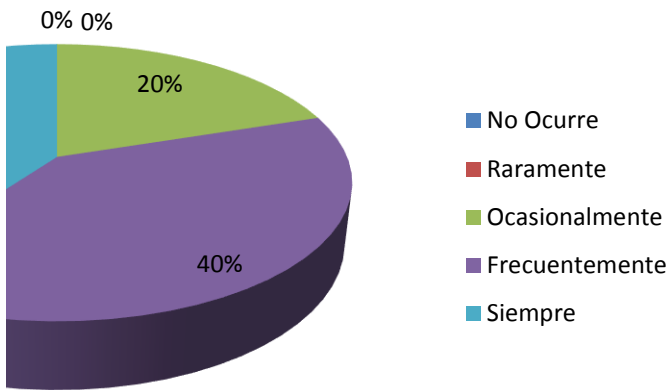
Comunicaciones



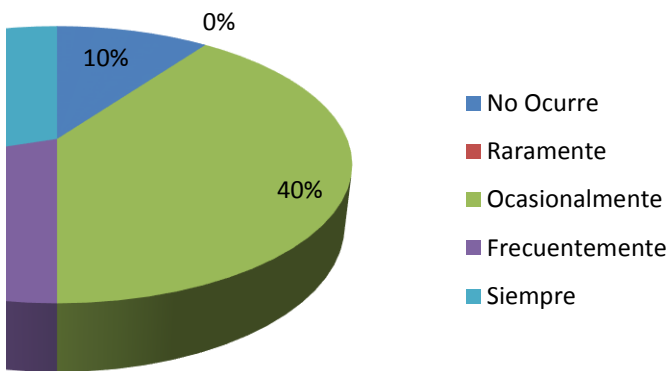
Voluntarios



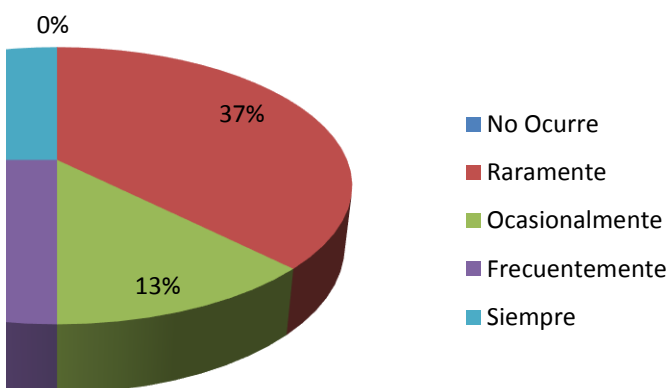
aprendiendo en Casa



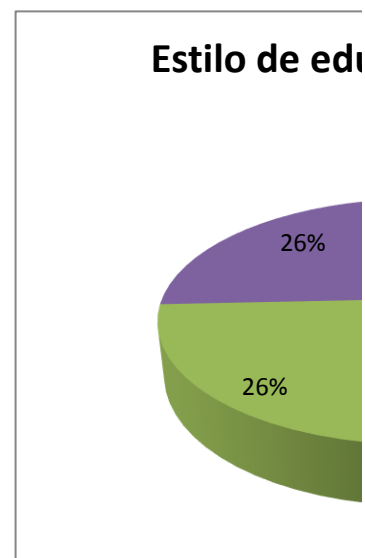
mando Decisiones



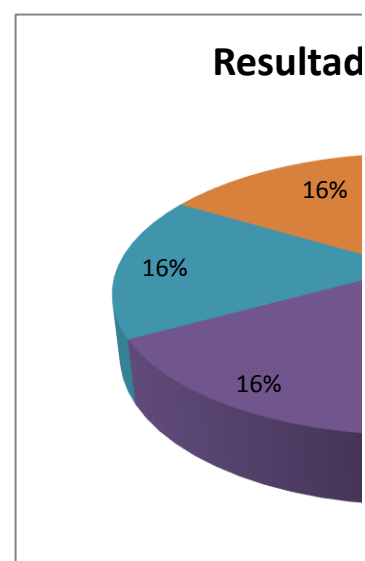
orando con la Comunidad



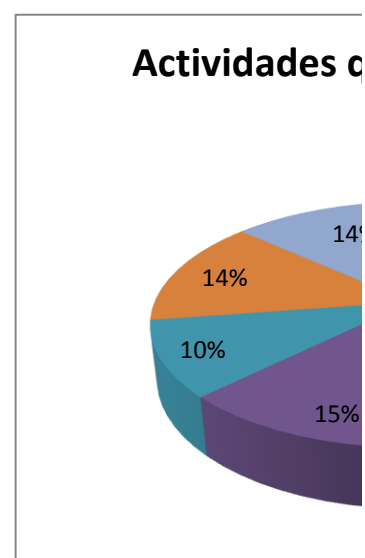
ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	58	27,62
Total Libertad	44	20,95
Respetuoso	54	25,71
Basado en Exp.	54	25,71
TOTAL	210	100,00



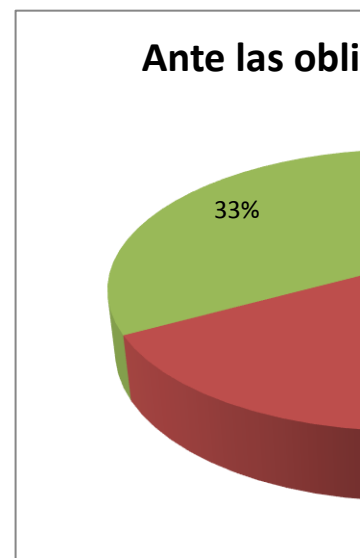
RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	64	17,88
Esfuerzo	61	17,04
Interés	59	16,48
Estimulo y Apo.	56	15,64
Orientación	59	16,48
Familia - Escuela	59	16,48
TOTAL	358	100,00



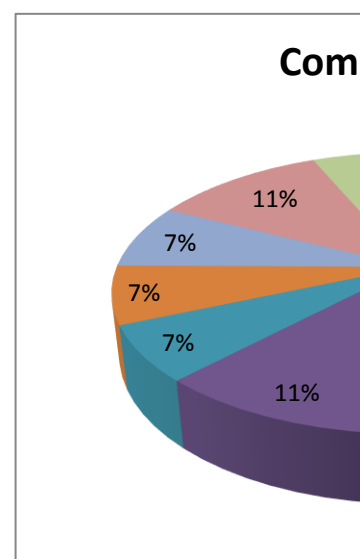
RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	57	16,24
Cont. con Hijos	50	14,25
Cont. con Prof.	61	17,38
Iniciativa	52	14,81
F-E Recursos	35	9,97
Familia - Escuela	49	13,96
Participación	47	13,39
TOTAL	351	100,00



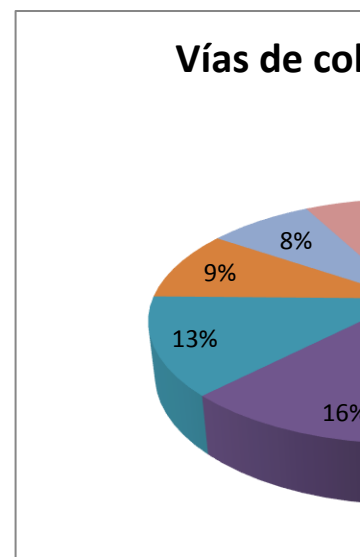
OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	58	32,95
Confianza	60	34,09
Relación y Comu.	58	32,95
TOTAL	176	100,00



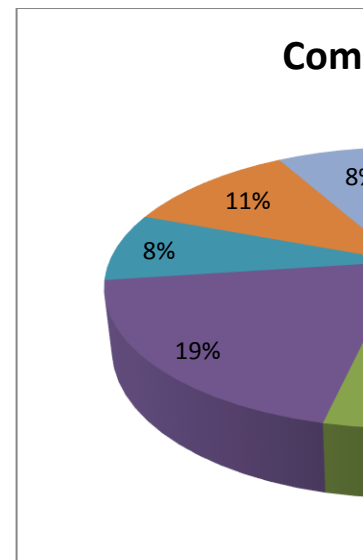
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	59	18,79
Llamadas Telef.	48	15,29
Reuniones Padr.	54	17,20
Entrevis. Individ.	34	10,83
E-mail	20	6,37
Pag. Web Cent.	21	6,69
Estafetas	23	7,32
Revista Centro	35	11,15
Encuentros Fort.	20	6,37
TOTAL	314	100,00



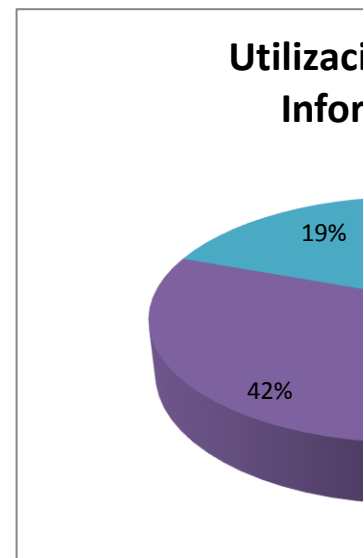
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	57	16,38
Partic. Padres	57	16,38
Reuniones Prof.	48	13,79
Mingas	55	15,80
Comu. de Apren.	45	12,93
Esc. para Padres	32	9,20
Talleres Padres	27	7,76
Act. con Instituc.	27	7,76
TOTAL	348	100,00



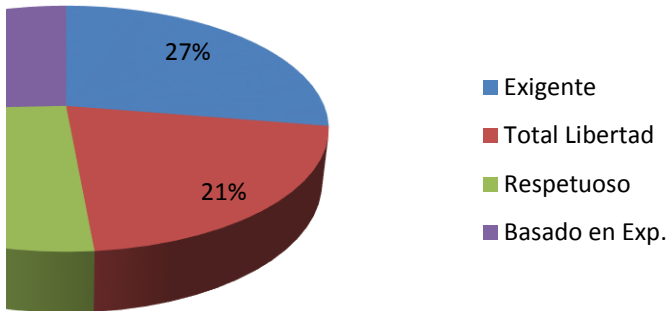
COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	55	17,97
Part. en Decisión.	57	18,63
Promu. Iniciativ.	52	16,99
Part. en Mingas	59	19,28
Comun. de Apren.	24	7,84
Esc. para Padres	34	11,11
Act. con Instituc.	25	8,17
TOTAL	306	100,00



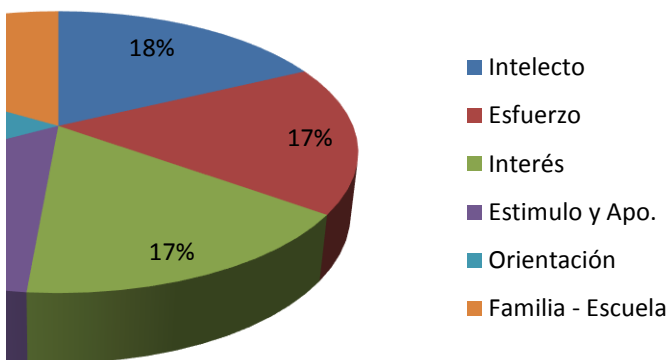
USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	22	14,77
Proyectos TIC's	20	13,42
Padres - TIC's	16	10,74
TIC's	62	41,61
Centro Ed. - TIC's	29	19,46
TOTAL	149	100,00



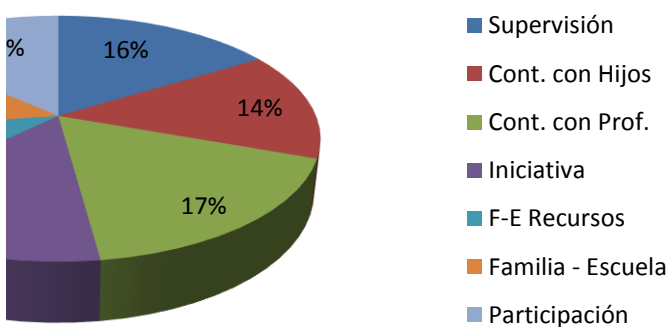
Educación que rige en su contexto familiar



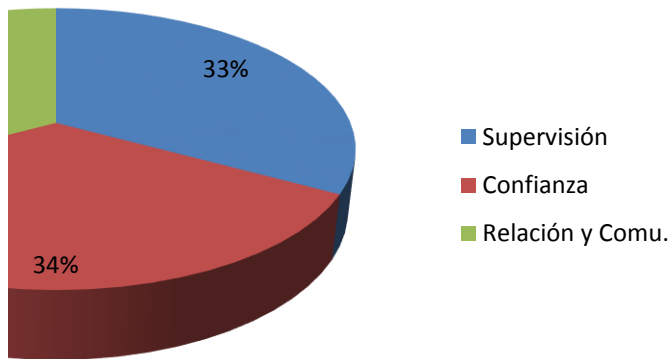
Factores académicos de su hijo(a)



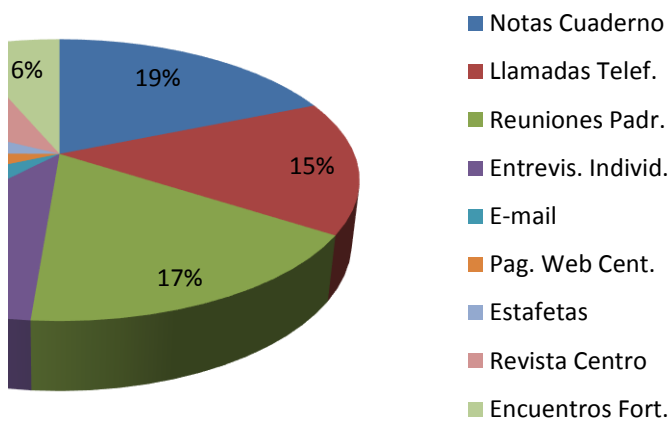
Factores que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



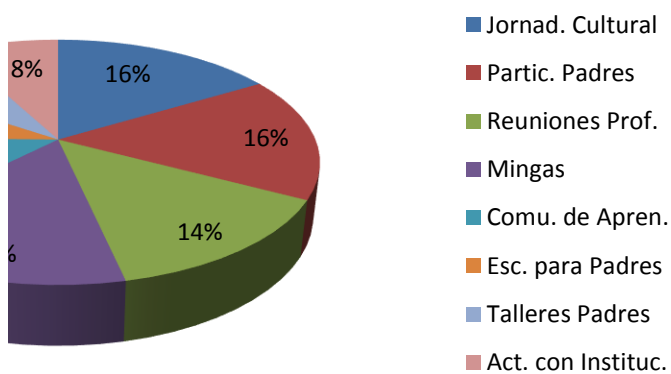
gaciones y resultados escolares



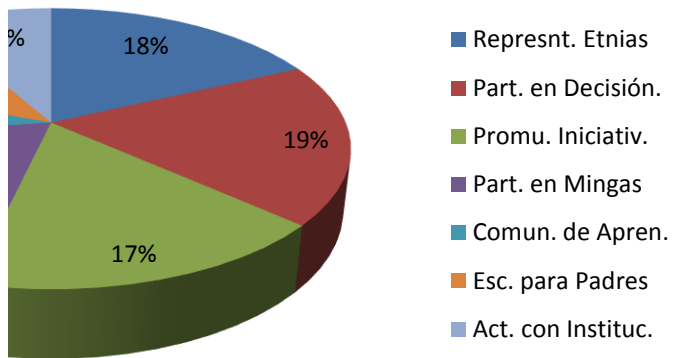
unicación con la Escuela



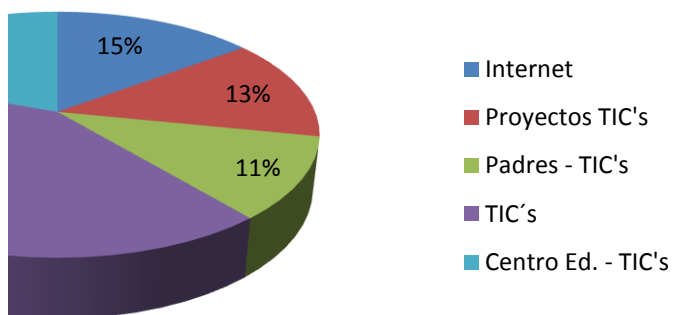
laboración mas eficaces con la Escuela



it  de Padres de Familia



ción de las Tecnologías de la Información y Comunicación



Código	INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA							CUESTIONES SOBRE LA FAMILIA ESCUELA					
	a	b	c	d	e	f	g	P1				2.1	2.2
								1.1	1.2	1.3	1.4		
CÑ375D01	2	1954		1	1	2	7	2	5				
								2	5	0	0	0	0

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES

Y COMUNIDAD

P2				P3				P4						
2.3	2.4	2.5	2.6	3.1	3.2	3.3	3.4	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	4.6	4.7
	5	2	5		5	5	4	5	2	5	3	1		2
0	5	2	5	0	5	5	4	5	2	5	3	1	0	2

		P5								P6				
4.8	4.9	5.1	5.2	5.3	5.4	5.5	5.6	5.7	5.8	6.1	6.2	6.3	6.4	6.5
	3	5	3	5	4	3	1	1	1	3	2	3	4	1
0	3	5	3	5	4	3	1	1	1	3	2	3	4	1

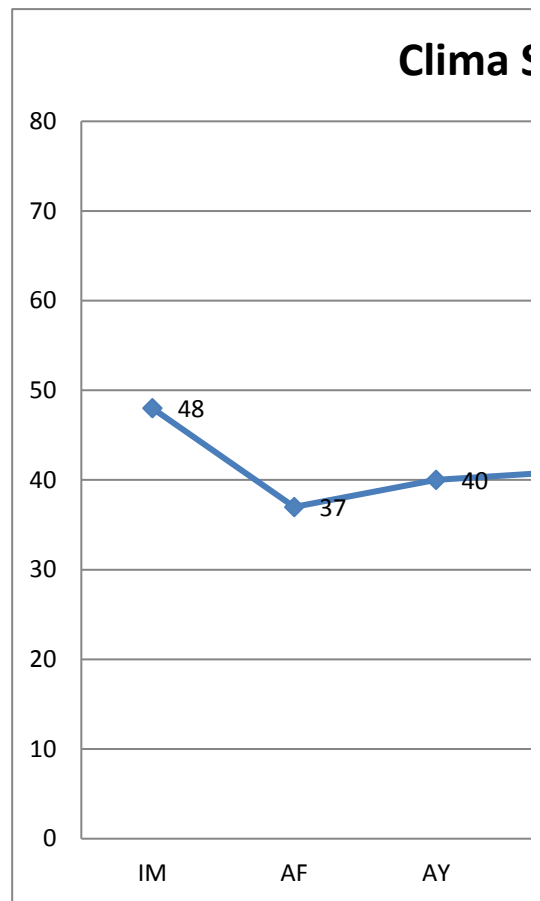
P7						
6.6	6.7	7.1	7.2	7.3	7.4	7.5
1	1	3				
1	1	3	0	0	0	0

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	131
AF	144
AY	161
TA	148
CO	179
OR	145
CL	191
CN	142
IN	129

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	4,37
AF	4,80
AY	5,37
TA	4,93
CO	5,97
OR	4,83
CL	6,37
CN	4,73
IN	4,30

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	48
AF	37
AY	40
TA	41
CO	48
OR	49
CL	72
CN	45
IN	41



Social Escolar - Alumnos

