



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA - ESCUELA
ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO EDUCATIVO "AMAZONAS" DE
LA CIUDAD DE MACAS.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

VEGA TIBIPA JAIME POLO

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA:

Lcda. MONICA UNDA COSTA

CENTRO UNIVERSITARIO MACAS

MACAS – ECUADOR

2010

CERTIFICACIÓN.

Lic. Mónica Unda Costa

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, septiembre del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y SESIÓN DE DERECHOS

"Yo, **Jaime Vega**, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis / trabajo de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad".

Jaime Vega

AUTOR

CI: 140033091-4

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jaime Vega.

AUTOR.

CI. 140033091-4

DEDICATORIA

El presente trabajo dedico, primeramente a Dios por haberme dado sabiduría en mi actividad cotidiana, a mis hijos y esposa por el sacrificio y comprensión, a demás a mis padres ya que ha sido incansable su apoyo moral.

En segunda instancia dedico este trabajo investigativo a todos los docentes del país como fuente bibliográfico de conocimiento y un proceso de investigación continua en la mejora de la educación en todos los ámbitos de relación familiar, escolar y comunitario.

AGRADECIMIENTO.

En primera instancia agradezco a la tutora, Lic. Mónica Unda Costa por la asesoría incansable en función de su labor docente en beneficio de la profesionalización de los docentes en el país , además a la UTPL por ser una Universidad baluarte y haberme acogido para poder realizar mis estudios y adquirir un título más como educador de nuestro país.

También esta investigación como aporte fundamental, agradezco a la institución educativa "Amazonas" de la ciudad de Macas; a los niños, al personal Directivo y docente, quienes con su aporte dieron la información requerida para la investigación y así cumplir con los objetivos planteados.

INDICE DE CONTENIDOS.

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	9
2. INTRODUCCIÓN.....	10
3. MARCO TEÓRICO.....	13
I. Situación actual sobre los contextos educativos, familia y social del Ecuador	13
a. Contextualización de la familia y la escuela en el ecuador.....	13
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	17
c. Instituciones responsables de la Familia en el Ecuador.....	18
II. La Familia.	19
a. Conceptualización de la Familia.....	19
b. Principales teorías sobre la familia.....	21
c. Tipos de Familias.....	28
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador).....	29
e. Familia y Educación.....	30
f. Relación Familia-Escuela: Elementos claves.....	32
g. Principales beneficios del trabajo con familias; Orientación, Formación e intervención.....	37
III. Escuela.	37
a. Organización del sistema Educativo Ecuatoriano.....	37
b. Plan Decenal de Educación.....	38
c. Instituciones Educativas: Generalidades.....	40
d. Relación Escuela-Familia: Elementos claves.....	41
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro	

académico.....	43
i. Factor socio-ambiental.....	43
ii. Factor intrínseco del individuo.....	43
f. Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de orientación, formación e intervención.....	44
IV. Clima social.....	45
a. Conceptualización del clima Social.....	45
b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	45
i. Clima Social Familiar.....	46
ii. Clima Social Laboral.....	47
iii. Clima Social Escolar.....	47
c. Relación entre Clima Social, Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño	49
4. METODOLOGÍA.....	51
4.1. Contexto.....	51
4.2. Participantes.....	51
4.3. Recursos.....	51
4.4. Diseño y procedimiento.....	51
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	53
6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	100
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	110
8. BIBLIOGRAFIA.....	111
9. ANEXOS.....	114

1. RESUMEN:

La comunicación y colaboración entre la familia y la escuela en la actualidad, se refleja afectada en muchos ámbitos, como; sociales, laborales entre otros, en vista de que los padres de familia y los representantes de los estudiantes, dan poca importancia a la educación e instrucción de sus hijos, considerando al centro educativo como único medio encargado para hacer educación y la transformación personal, por lo tanto el producto de tal concepción encamina negativamente la realidad actual en los aspectos de relación humana.

Frente a tal situación, considerando una visión de convivencia se debe buscar en la actualidad de todos los entes que están al frente del quehacer educativo, como; la sociedad que engendra la transformación de la moral personal que circundan en el medio global de integración masiva de índole social formativo que encamine la buena correlación en el medio en que vive con sus congéneres.

En otro aspecto debemos valorar el esfuerzo los profesores por su responsabilidad para el bien de los educandos a pesar de las tensiones existentes por la administración burocratizada por parte de los órganos del gobierno.

Se obtuvo resultados acorde los objetivos planteados para la investigación ya que la escuela en donde se realizó la investigación dio acogida absoluta positivamente es decir tanto el Director, profesor, padres de familia y los niños demostraron colaboración y ejecución de las encuesta, sobre; asociación de la familia-escuela y comunidad tanto a los padres de familia y al docente, también el cuestionario socio-demográfico de igual manera a los padres de familia y al docente, el clima social escolar a los alumnos, el clima social laboral, el clima social profesores y el clima social familiar, son los aspectos ejecutados que dieron resultados positivos y simplemente en algunos aspectos se verificó que los padres de familia no demuestran entrega en el quehacer educativo de institución educativa y en la responsabilidad personal y el aprendizaje de sus hijos.

2. INTRODUCCIÓN.

La necesidad de que el contexto social ecuatoriano se entienda, los ámbitos " Escuela y Familia" merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación permitirá conocer la situación actual en las familias y conocer la educativa que desarrollan así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficio para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española la Cooperación Internacional (AECI), el proyecto de investigación¹, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en año 2007, y dado en interés y el nivel de impacto, que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008.

¹ Proyecto COFAMES 2007: "FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR. COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LOS TIC's. Ref.: AECI-A/5784/06, Proyecto COFAMES 1 2008: Ref.: AECI-A/7541/07

El grupo de profesores de ambas Universidades², ha sido conocido en la UNED, como grupo de investigación consolidado: " FORMACIÓN ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN Y SOCIAL CON FAMILIAS"³.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer, la propuesta de la; Universidad Nacional de Educación a Distancia- UNED de España y la Universidad Técnica Particular de la Loja-UTPL de Ecuador, los mismos que realizaron un convenio de apoyo institucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDEII-UNED, la necesidad de investigar sobre la Relación de Comunicación y colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar como ellas o brindarse apoyo.⁴

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de Familia o representantes, de docentes y directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la: Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionada con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula. Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través de trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como la pertenencia o implicación de padres y de los

² Docente UNED, departamento MIDE II: Dra. Beatriz Álvarez (DIRECTORA DEL PROYECTO), Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Pérez, Dra. María de Codéz Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I-UNITAC: D. María Elvira Aguirre (RESPONSABLE DEL EQUIPO COFAMES - UTPL), D. Silva Vaca. D. Luz Ivonne Zabaleta, D. Ana Cumandá Samaniego. D. Fannery Suárez y D. Gonzalo Morales.

³ FORIESFAM - Nombre asignado por la UNED. Disponible en: www.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfam y www.ateiamerica.com/foriesfam.

docentes. Se plantea que la participación significativa es que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las instituciones y la sociedad en su conjunto constituye el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad.

En la importancia de la educación en nuestro país se fundamenta, la motivación de realizar la investigación en los establecimientos educativos utilizando los medios de comunicación a través de entrevistas a los directores, profesores, niños y padres de familia.

En el transcurso de la investigación se logra los objetivos planteados eficientemente ya que se consiguió el involucramiento de las familias y las escuelas de los niños de 5to año de educación básica, conociendo el clima social familiar de los niños, el clima social laboral de los docentes y el clima social escolar de los niños.

Se determina por tanto que la sociedad misma requiere del apoyo de los elementos fuertes y determinantes como las Familias y la Escuelas, estos son los dos pilares fundamentales en el crecimiento, equilibrio, de una sociedad en desarrollo de la sociedad. Todo esto, determinado por el elemento humano que los compone, no solo como un instrumento productivo, sino como propósito fundamental en las sociedades organizadas en las que operan las estructuras familiares y educativas.

3. MARCO TEÓRICO.

I. Situación actual sobre los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.

La finalidad de la educación es proporcionar habilidades, destrezas y competencias que le permitan al individuo adquirir los conocimientos de la cultura para poner en práctica en beneficio de la sociedad a la que se pertenece. Es por lo tanto un reto para la sociedad, poner al servicio de la humanidad un servicio educativo que respete las características y necesidades individuales de los alumnos a fin de evitar su discriminación, desigualdad y exclusión, creando igualdad de oportunidades y equiparándoles con las conveniencias de todos los alumnos.

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.

En primer lugar, a modo de marco contextualizador, analiza algunos cambios en la configuración de las familias que afectan su implicación y participación en la labor educativa de los centros escolares. En segundo lugar, se analizan y describen los distintos enfoques teóricos y prácticos sobre las relaciones familiares, comunidad (integración de servicios comunitarios, implicación de las familias, modos de relación). Por último, en una perspectiva comunitaria, se apuesta por construir capital social mediante el establecimiento de redes y relaciones con la comunidad.

La escuela que necesitamos considera que la idea de educación pública no sólo significa la educación del público dentro de la escuela, son también su educación fuera de ella. El cuerpo docente de la escuela no podrá ir más lejos ni más rápido de lo que permita la comunidad. Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación.⁵

Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerlas. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

⁵ EISNER, 2002, p.12.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con sus nuevos modos.

Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se tornan imprescindibles.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento. Una tradición secular, heredada de la modernidad ilustrada, continua empeñada en que la palanca clave del cambio es el currículum.

Pero, en una sociedad del conocimiento que divide con contextos familiares desestructurados y capitales culturales diferenciados del alumnado que accede a los centros es en la comunidad donde hay que situar muchos de los esfuerzos de mejora. Incrementar el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar, pero también extender sus escenarios y campos de actuación al municipio o ciudad, como modo de hacer frente a los nuevos retos sociales.

En el escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, la escuela solo no puede satisfacer todas las necesidades de la formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar.

Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a resituar en nuestra actual coyuntura. Se precisa un nuevo pacto educativo, que a lo largo plazo articule la acción educativa escolar y con la de los otros agentes.

Para no limitar la acción escolar especial y temporalmente, se trata de crear una acción

conjunta de la comunidad en la que se vive y educa. Solo reconstruyendo la comunidad (en el centro escolar primer lugar, y más ampliamente en la comunidad educativa) cabe, con sentido, una educación para la ciudadanía.⁶⁶

La quiebra del consenso implícito que históricamente se ha dado entre las instituciones socializadoras básicas, solo puede ser superada mediante la recuperación de una acción comunitaria de dichos agente e instituciones. Siendo ya imposible mantener la acción educativa de los centros recluido como una isla en el espacio educativo ampliado y actual, se precisa poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia.

Asumir aisladamente la tarea educativa, ante la falta de vínculos de articulación entre familia, escuela y medios de comunicación, es una fuente de tensiones y desmoralización de docentes. De ahí la necesidad de actuar paralelamente en estos otros campos, para no hacer recaer en la escuela responsabilidades que también están fuera. Y es que demandar nuevos servicios y tareas educativas a la escuela, para no limitarse a nueva retórica, debiera significar asumir una responsabilidad compartida, con la implicación directa de los padres y de la llamada comunidad educativa.

El ámbito afectivo de la familia es el nivel privilegiado para la primera socialización (criterios, actitudes y valores, claridad y constancia en las normas, autocontrol, sentido de responsabilidad, motivación por el estudio, trabajo y esfuerzo personal, equilibrio emocional, desarrollo social, creciente autonomía, etc.).

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño en el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones (escuela enseña, la familia educa) hoy la escuela está acumulando ambas funciones y -en determinados contextos- está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

⁶⁶ Juan Carlos Tedesco (1995)

No obstante, paradójicamente, el mayor tiempo de permanencia en el hogar familiar y el retraso de la edad de emancipación (en un alto porcentaje hasta los 30 años), como nos informan los análisis sociológicos, hacen que la familia continúe desempeñando un papel educativo de primer orden.⁷

Hemos vivido un periodo en que, de modo consciente o inconsciente, se ha cargado a los centros escolares con todos los problemas que agobiaban, provocando insatisfacción y malestar de los docentes al no poder responder a tal cúmulo de demandas y sentirse culpados. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a planteamientos comunitarios, articulando la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.

En esta situación, en la última década, y como expresión de un cierto consenso implícito, un nuevo discurso recorre las políticas educativas: la necesidad de implicación de las familias. No es sólo por que actualmente las escuelas por sí solo no puedan hacerse cargo de la educación del alumnado, por lo que se ven obligadas a apelar la responsabilidad de otros agentes e instancias; sino porque no pueden abdicar de su responsabilidad histórica primigenia de educar para la ciudadanía, por lo que no pueden hacerlo aisladamente por su cuenta.

El discurso de construir una ciudadanía educada ofrece, actualmente, una base conceptual más potente para la relación entre la escuela y la comunidad que los de alianza para salvar los problemas. Situar estos discursos, contrastarlos con las realidades y prácticas vigentes y proponer vías de salida, son algunas de los objetivos de este artículo, dentro de unos límites especiales.⁸

⁷ ELZO, 1999

⁸ Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Antonio Bolívar. Universidad de Granada.

b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

El Ministerio de Educación Cultura, encargada de llevar las políticas de la educación en el país como representación máxima para educar en valores transformadores de la personalidad y desarrollo de su autoestima como fuente de desarrollo social, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos que promueven los derechos humanos, derechos colectivos, desarrollo del pensamiento crítico, fomento del civismo, proporción de destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción.⁹

El Sistema Nacional de Educación Superior, se encarga de generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académico de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.

El Consejo Nacional de Educación Superior, responsable de definir la Política de Educación Superior del Ecuador y estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar, el Sistema Nacional de Educación Superior, y la Secretaría Técnica Administrativa del CONESUP, ejecuta las resoluciones de Consejo Nacional de Educación Superior bajo las directrices de la Presidencia, en el marco de su competencia, como órgano de apoyo técnico de control del Sistema Nacional de Educación Superior, así como producir estudios, análisis e información sobre la educación superior.¹⁰

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, es la entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su superación y fiscalización; fabricación y comercialización del

⁹ MEC

¹⁰ www.conesup.net

material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.¹¹

La entidad rectora de la Planificación Nacional y de las transformaciones institucionales para el desarrollo democrático del país, establece objetivos y políticas nacionales, sustentados en procesos de información, investigación, capacitación, seguimiento y evaluación y orientado la inversión pública; promoviendo una reforma sostenida, integral y democrática del Estado, a través de una activa participación ciudadana que contribuya a una gestión pública transparente y eficiente e impulse el desarrollo humano sostenible.¹²

c. Instituciones responsables de la Familias en el Ecuador.

El Instituto de la niñez y la Familia, tiene la finalidad de establecer e impulsar acciones de mutuo interés, que resulten complementarias para coadyuvar al logro de sus respectivos roles institucionales, de apoyo a programas y proyectos que directa o indirectamente impactan en el desarrollo de la comunidad. El acuerdo plantea mecanismos de cooperación, a través de la planificación, organización y ejecución de eventos de capacitación y profesionalización en las áreas inherentes a las actividades y necesidades identificadas por la instancia.¹³

Otra institución se encargada de llevar adelante el proyecto "Migración y niñez indígena en América Latina" y realizar y realiza un estudio comparativo, en origen y destino, del proceso migratorio indígena intra-regional en Guatemala-México, Bolivia-Argentina y Ecuador-Colombia.¹⁴

El Ministerio de Inclusión Económica y Social, promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida para todos los ciudadanos y ciudadanas, mediante la eliminación de aquellas condiciones, mecanismos o procesos que restringen la libertad de participaren la vida económica, social y política de la comunidad y que permiten, facilitan o promueven que ciertos individuos o grupos de la sociedad sean despojados

¹¹ DINSE

¹² SENPLADES.

¹³ INFA.

¹⁴ UNICEF

de la titularidad de sus derechos económicos y sociales, y apartados, rechazados o excluidos de las posibilidades de acceder y disfrutar de los beneficios y oportunidades que brinda el sistema de instituciones económicas y sociales. ¹⁵

II. Familia.

a. Conceptualización de Familia.

La familia es una unidad social de base comunitaria constituida por los lazos naturales originarios y espontáneos creados entre sus miembros. ¹⁶

La familia es el conjunto de personas que se hallan vinculados por el matrimonio, la filiación y adopción. ¹⁷

La familia es el conjunto de personas que se hallan vinculados por el matrimonio, filiación y adopción. ¹⁸

La familia es el conjunto de dos o más individuos que viven ligados entre sí por un vínculo colectivo recíproco e indivisible, de matrimonio, de parientes con o de afinidad y que constituye un todo unitario. ¹⁹

La familia es el conjunto de personas que se hallan por el vínculo de consanguinidad y que viven bajo un mismo techo. ²⁰

La familia es un conjunto de personas que se hallan unidas por vínculos de consanguinidad o adopción fundada en base a personas llamados padres y madres y los hijos de ellos que viven en un hogar cultivando los afectos necesarios y naturales con intereses comunes para superación y progreso. ²¹

La familia es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica, interactuando y comunicándose

¹⁵ MIES

¹⁶ La sociología

¹⁷ Planiol

¹⁸ Antonio Cicu

¹⁹ Messineo

²⁰ VIRREIRA FLOR

²¹ ESPINIZA FELIX

entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija, hermano y hermana, creando y manteniendo una cultura común.²²

La familia es como un sistema abierto funciona en relación y dentro de su amplio contexto socio-cultural. Y evoluciona a través de su ciclo de vida, operando dentro de los principios aplicables a todo sistema: a saber dentro de la familia como grupo de individuos interrelacionados, un cambio en uno de los miembros afecta a cada uno de los demás y al familia como todo.

La familia como todo es mayor que la suma de sus partes y no puede ser descrita simplemente por la suma de las características de sus miembros individualmente. Un mismo origen puede llevar a diferentes resultados y el mismo resultado puede surgir de diferentes orígenes, esto implica que no son los eventos en si los que determinan un funcionamiento específico, sino que justamente serán las propias características de organización e interacción las que condicionen la forma en que cada familia asimile y enfrente cada situación.

Las reglas familiares implícitas y explícitas organizan las funciones y la interacción familiar para favorecer su estabilidad como sistema, dichas reglas encarnan las expectativas acerca de los roles, acciones y consecuencias que guían la vida familiar. Y finalmente la familia para mantener un estado estable en el curso de la interacción dentro de un sistema, las normas se delimitan y refuerzan a través del mecanismo homeostáticos, todos los miembros de la familia contribuyen al balance homeostático a través de conductas complementarias o recíprocas que constituyen un mutuo circuito reforzante de retroalimentación.²³

La Familia es el núcleo fundamental de la sociedad. En ella, el ser humano nace, crece y se desarrolla. En este ambiente natural sus miembros deberían mantener relaciones interpersonales estables, compartiendo y satisfaciendo sus necesidades básicas.

²² Lafase (1996)

²³ Bertalanffy, 1968; Watzlavit y cols. (1967)

La familia es una unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia; aunque en la actualidad, el concepto de la familia está experimentando una serie de cambios en su estructura composición y funcionamiento que repercuten muy directamente en la salud de los niños.

La familia integralmente constituye un aspecto trascendental en la sociedad, permitiendo el desarrollo personal y espiritual y la integración en la sociedad en que circunda para satisfacer sus necesidades personales, en si la familia es una concepción nuclear y fundamental para la educación de la sociedad actual. ²⁴

b. Principales Teorías sobre la Familia.

Los Antropólogos y Sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstos, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares a menudo unidos por vínculos de parentesco que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos.

Después de la reforma protestante en el siglo XVI carácter religioso de los familiares fue sustituido en parte por el carácter civil. Desde la perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Estos cambios producen en el contexto de la revolución industrial. Por un lado las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y por otro los cambios en la esperanza de la vida. ²⁵

Por otra parte, otros autores contemporáneos sostienen que el esquema de la familia predominante en las sociedades industrializadas tiene también una base unitaria, al permitir la transmisión de capitales económicos, simbólicos y sociales según estos autores la familia que se tiende a considerar como natural. ²⁶

Lo que la sociedad llama "Civilización" es un proceso centrado en la organización de

²⁴ Chesi6n Familiar y su Relaci6n con el Rendimiento Acad6mico en los Alumnos de Ed. Primaria. Autor: Ms. Irma Rumela Aguirre Zaquinaula.

²⁵ UNESCO: Participaci6n de la familia en la educaci6n infantil.

²⁶ Revista Teina: Detr6s de la palabra "familia"

las familias, lo que evolucionó desde los primitivos gens hasta la forma moderna como manera de acumular riquezas, pero no por parte de la sociedad sino en forma individual.²⁷

La familia y la escuela como agente de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que los niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporcionan sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimentan más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que ha futuro le permitirán vivir autónomamente en la sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y las niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad

²⁷ ENGELS

posterior depende de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprende por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existan al nacer o se adquieran a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder ha los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en los primeros años de vida, actualmente a familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones entre las cuales se pueden señalar:

Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad; Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarles valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida; Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes

papeles en la vida social y que se desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conductas que no están explícitas.

Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprender a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

Otra de las funciones del currículo oculto es preparar a los niños y niñas para ser evaluados de acuerdo a sus habilidades y rendimientos basados en estándares universales, en lugar de características personales particulares. La evaluación está presente en todos los niveles de la enseñanza y permite introducir a los niños y niñas a que se observen a sí mismo, actúen y comporten en relación al resto del grupo.

Además, la escuela, por su forma de organización, es la primera organización burocrática con la que el niño y la niña tiene el contacto. Esto es de vital importancia ya que éstos podrán aprender a cómo actuar dentro de las organizaciones burocráticas formales más amplias de la sociedad.

Ahora bien, si se compara a la escuela con la familia, se observa, como dice: "una diferencia fundamental en la forma como ésta cumple su tarea socializadora. Cuando el niño ingresa en la escuela no es ya una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera solo, lo hace siempre en relación con la familia". Aún más, la acción socializadora de estos agentes se da simultáneamente durante parte importante de la vida de los individuos. De ahí que sea necesario tomar en cuenta la calidad de la familia y de la escuela para el desarrollo biopsicosocial y afectivo y efectivo de los niños y niñas.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán

jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismo y a los demás y a ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida.

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de salir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de los que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas.²⁸

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas agencias entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicho vínculo más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero ensamblaje entre la escuela y la familia. Ni siquiera con la reforma se ha logrado incorporar a los padres como actores del proceso educativo de sus hijos e hijas. Esto se relaciona con triples actores, entre los cuales juegan un papel importante las percepciones que de la escuela, la familia y su relación tienen los actores sociales involucrados: niños y niñas, padres, profesores y profesoras.

Señalan que algunos elementos que entran en juego en la relación entre familia y escuela pueden expresarse de la siguiente manera: la familia tiene una determinada concepción de la escuela y, por lo tanto, determinadas expectativas respecto de la misma. La escuela, en su propio quehacer cotidiano hacia adentro del aula y hacia la comunidad y a través de sus miembros, emite una serie de mensajes que van reforzando, conformando o modificando la concepción que la familia tiene de la escuela y, por ende, de sus expectativas con respecto a ella. Por otra parte, la familia

²⁸ Rich (1985) y Sattes (1985) Swaps (1987)

plantea a partir de las expectativas preexistentes o generadas con respecto a la escuela una serie de demandas sobre la misma.

La escuela responde a esas demandas o exigencias parcial o totalmente, positiva o negativamente, generándose así un proceso de comunicación y retroalimentación entre la familia y la escuela, lo que produce una dinámica propia que puede, en un momento dado, explicar la interacción escuela y familia.

Es necesario destacar, también, que los procesos a través de los cuales se da este flujo comunicativo son principalmente informales y, por lo tanto, difíciles de detectar.

Al respecto, señala que algunos resultados de encuestas aisladas permiten inferir que en general la comunicación entre padres y profesores (as) es insuficiente, y a veces, pobre.

Los padres saben poco de las escuelas a las que asisten sus hijos e hijas, y a su vez, los profesores y las profesoras saben muy poco del mundo familiar del que provienen sus alumnos y alumnas. Esta falta de comunicación repercute creando vacíos, prejuicios, conflictos y desmotivación, lo que afecta los aprendizajes.

Si bien los antecedentes ya señalados pueden estar presentes en la interacción familia y escuela en cualquier contexto, las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela son complejas, ya que éstas ocultan gran heterogeneidad, por lo que el proceso de interacción entre estos dos agentes de socialización puede asumir distintas características. En consecuencia, es necesario, como dice, estudiar la relación familia - escuela en diversos contextos y desde diferentes perspectivas, ya que la forma concreta como se da dicha relación puede variar en cada uno de ellos.²⁹

²⁹ Relación Familia Escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. Prof. Gladys Villarroel Rosende, Ximena Sánchez Segura. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, casilla 34-v, Valparaíso. Chile. E-mail: guillar@upa.el, xsanchez@upa.el. KORINFELDID (2000) Familias y Escuelas (LINKS). <http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>.

c. Tipos de Familia.

Se considera los siguientes tipos de familias de carácter universal:

Familias nucleares, integrada por padres e hijos, es el modelo tradicional mas frecuentes en épocas pasadas el nuclear biparental con hijos ha perdido importancia en todos los países.

Este debilitamiento del modelo normativo de familia es resultado de dos procesos concomitantes; la expansión de los demás tipos de hogares nucleares y la reducción del peso relativo de los hogares en las etapas centrales del ciclo vital familiar para la reproducción socio biológicos en favor del nido vacío.

Familias uniparentales o monoparentales, que se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

Las familias polígamas, en la que el hombre vive con varias mujeres o con menos frecuencia, una mujer que se casa con varios hombres.

Las familias compuestas, habitualmente incluye tres generaciones, abuelos, padres e hijos que viven juntos.

Las familias extensas, se compone a demás de las tres generaciones, de otros parientes tales como tíos, tías, primos o sobrinos que viven en el mismo hogar.

Las familias reorganizadas, son las que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

Las familias migrantes, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad y las familias apartadas, cuando existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.³⁰

³⁰ Cohesión Familiar y su Resolución con el rendimiento académico en los Alumnos de Educación Primaria. Autor: Irma Rumela Aguirre Zaquinaula.

d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Nuestra tarea es, en parte, alimentar la conversación para crear una visión colectiva de la educación.³¹

En el contexto de los cambios actuales, no es solo el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente aunque actuar en comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento.

Incrementa el capital social al servicio de la educación de los ciudadanos supone, en primer lugar, ponerla en conexión con la acción familiar. Los cambios sociales en la familia han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo.

En un escenario educativo ampliado, dentro de una sociedad de la información, escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Sin desdeñar todo lo que cabe hacer en los propios centros educativos, la acción de madres y padres debe jugar un papel relevante a resituar en nuestra actual coyuntura.

La quiebra del consenso implícito que históricamente se ha dado entre las instituciones socializadoras básicas, sólo puede ser superada mediante la recuperación de una acción comunitaria de dichos agentes e instituciones.

Siendo ya imposible mantener la acción educativa de los centros recluida como una isla en el espacio educativo ampliado actual, se precisa poner en conexión las acciones educativas escolares con las que tienen lugar fuera del centro escolar y, muy especialmente, en la familia.³²

³¹ EISNER, 2002, p.12.

³² Familia Escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común. Antonio Bolívar. UNIVERSIDAD DE GRANADA

e. Familia y Educación.

Las grandes transformaciones del siglo XX.

Deberíamos evitar que la concentración en nuestro ámbito de trabajo nos haga perder la vista en el contexto general en el que estamos insertos.

Sabemos que la historia es susceptible de múltiples interpretaciones según los diferentes marcos conceptuales o modelos mentales con que se la analice.

Conscientes de esa relatividad, nos enfocamos en tres series de grandes fenómenos ocurridos muy particularmente a partir de la segunda posguerra, o sea desde mediados del siglo XX, y que consideramos directamente relacionados con el tema que nos ocupa, la educación de los niños por parte de las instituciones adultas.

Estas tres transformaciones son: el fenómeno tecnológico, el fenómeno femenino, el femenino juvenil.

El fenómeno tecnológico, cuantas cosas que hoy nos resulta habituales fueron absolutamente ignorados por nuestros antepasados. Algunos de estos avances se han vuelto necesidades para amplios sectores de la población y, lamentablemente, permanecen como inalcanzables y ajenos para otra porción desfavorecida de nuestra sociedad; entre otras, ellas son: electricidad, antibióticos, radio, teléfono, avión, automóvil, agua corriente, calefacción, computadoras, televisión. Lo repetimos: estos bienes se distribuyen de manera muy desigual, pero su impacto es abarcativo ya que no son sólo bienes materiales sino también parte de un entramado, símbolos y significados colectivos, al que podríamos llamar cultura tecnológica. Dicha cultura atraviesa todas las capas sociales y, aún aquellas que no pueden disponer de estos avances tecnológicos incorporan su simbolismo al menos como aspiración y, también, como pauta de interacción.

El fenómeno femenino, siguiendo el mismo esquema del apartado anterior, podemos pensar cuántas cosas que parece habitual que las mujeres hagan en la actualidad, no sólo eran imposibles, sino absolutamente impensables en otras épocas: sufragar, gobernar, ejercer todo tipo de oficios y profesiones, etc. Nunca tantas mujeres, en

tantos aspectos, pudieron hacer tantas cosas. Este reconocimiento mayor a la igualdad de derechos entre los géneros es uno de los avances más significativos de la historia reciente, aunque, como en todo proceso humano, siempre hay camino por recorrer pueden existir efectos paradójicos (ej.: sobrecarga de roles y de trabajo en la mujer). En general, podemos afirmar que el desarrollo emancipatorio de la mujer supone un refuerzo de la autonomía humana.

El fenómeno juvenil, los niños nacidos durante la última guerra mundial y su etapa de desarrollo en el siglo XX son indicadores como los protagonistas de un movimiento juvenil cultural relevante a nivel mundial. Los jóvenes han pasado a constituirse en actores sociales importantes con su propio lenguaje, su dominio de la tecnología, sus pautas de interacción, su desenfado y una desconfianza bastante generalizada en el milenario principio de que haber vivido más, autoriza a prescribir como vivir mejor. También se reconoce una autonomía en expansión.

Todos estos cambios a una mayor autonomía de las personas; sin embargo, su efecto educativo es, más bien, desconcierto e incertidumbre. Esta situación ha provocado y sigue provocando innumerables perturbaciones en las pautas establecidas durante siglos por generaciones que se sucedieron en el tiempo casi sin cambiar detalle de su forma de vida. De manera particular, nos interesa el efecto producido en los vínculos inter generacionales. Al clásico modo pendular-pueden confundir "educar personas libres" con dejar a los niños y jóvenes" librados a sí mismo"

Algunos criterios que darían marco a una buena cooperación entre las familias y las escuelas.

Una buena calidad de la comunicación, la relación entre familia y escuela es un contexto comunicacional. Poder poner en acto los rasgos de una comunicación abierta y eficaz es un suelo básico de una buena interacción.

Una distribución de roles que respete los campos de incumbencia, en el intercambio entre las familias y la escuela es importante la distribución de lugares, tener en claro cuál es rol que le cabe a cada uno. Todos nos ocupamos de los niños pero no se trata de que los docentes hagan "madres" o "padres", o que las familias quieran enseñar a

los docentes cómo ejercer su profesión.

Evitemos la confusión y las invasiones en el territorio del otro.

Un intercambio que accede a acuerdos operativos, no es sólo un intercambio pacífico, grato, afectuoso. Lo decisivo es el resultado educativo que de ese intercambio surja, el aporte que le hace a un alumno/a el encuentro entre su familia y la escuela.

Llegar a compromisos posibles de sostener, concretos y reconocibles que puedan ser evaluados en el tiempo sería un criterio decisivo sobre la calidad del vínculo que estamos queriendo.³³

f. Relación Familia - Escuela: Elementos claves.

La relación entre familia escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. La escuela necesita a la familia para cumplir sus fines.

La escuela debería realizar los esfuerzos necesarios para adecuar sus expectativas a las necesidades de la familia y para incorporar a las prácticas escolares el currículo del hogar y los rasgos diferenciales de las familias.

El tratamiento que se da a la familia y a la vida familiar como contenido curricular también es relevante.

En la actualidad existe un enorme desfase entre la expectativa y la realidad.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Por ello, el aprender es el resultado de la mediación de los principales autores de la educación, éstos deben interactuar y participar coherente y sistemáticamente en los diferentes ciclos del sistema educativo.

³³ Renovación del pacto educativo entre familia y escuela. Contenidos: Programa nacional de convivencia escolar. Lic. Mariela Chiaverano. Prof. Vicente Cupo. Lic. Rolando Martiña, Prof. Raúl Meroni, Lic. Fernando Onetto, Lic. Ana María Silva.

Siendo así, familia, escuela y comunidad, conforman un complejo en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de los entes.³⁴

Puntualmente este trabajo ha estado dirigido a docentes y/o orientadores, para que, personalicen su relación con cada una de las familias. Se pretende lograr que cada uno de ellos, sean algo único y especial, porque especiales serán las posibilidades y dificultades que tendrán que enfrentar en relación a los problemas asociados con el rendimiento académico.

Será un espacio para convertirse en un verdadero apoyo, para un rendimiento óptimo en los centros educativos. Siendo así, lo motivacional está mezclado con los aspectos sociales de la participación, y ambos se unen al poderoso papel mediador de otra persona o grupo, que actúa como profesor.³⁵

Se parte del supuesto que, al no conocer las prácticas educativas familiares, la escuela no podrá ejercer un apoyo en la educación de los niños y niñas. Por ello el objeto de investigación es conocer las prácticas educativas que se dan en las familias del Ecuador y como ésta inciden en el rendimiento académico de sus hijos y en la segunda fase la elaboración de un manual de Buenas Prácticas familiares y escolares.³⁶

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se escriben en la articulación entre dos instituciones, la escuela y la familia, con asimetría de poder y en un contexto social y político que la sitúa en el debate entre intereses públicos y privados.

Sí miramos atrás, la escolarización universal es una invención relativamente reciente y el desarrollo de los sistemas educativos que la hacen posible aún más; por otro lado, en los sistemas educativos con vocación universal no siempre se ha considerado necesaria la implicación de los progenitores en la escuela y, cuando lo es, no se lleva

³⁴ Relación Escuela Familia: Un reto educativo. Francisco - Juan García - Bocete. Universidad Jaume I. Ramiro Ramírez.

³⁵ Feuerstein (1990) Vigostsky (1983)

³⁶ Artículo: Presenta para el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Quito - Ecuador. Junio 2006.

a cabo sin resistencias, como pondrá de manifiesto.³⁷

De ahí que la relación entre familia y escuela puede ser vista todavía como una cuestión pendiente. Aunque deben considerarse espacios yuxtapuestos, a menudo lo que se percibe es la separación, la distancia, cuando no el conflicto, entre ambos. Y esto comporta que el territorio de la escuela y el de la familia se vigile, se controle, por la amenaza de invasión o intrusión. Por ello, existe una paz armada entre escuela y familia y pone en evidencia, como otros, el uso de vocabulario bélico para referirse a esta relación.

Frecuentemente se cree necesario establecer un nuevo contrato entre familias y escuelas para reconducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

La relación entre la escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado. La educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Estos principios, inspiradores de numerosas intervenciones, tienen como una de sus concreciones más importantes favorecer la participación de los padres en la vida escolar. Y no sólo ésta por sí misma, sino por lo que representa de que la familia sienta como propia la escuela evitando lo que, ha llamado "la alteridad familiar respecto a la escuela", uno de los elementos que considera claves, junto con la "referencialidad de la inserción socio laboral familiar", para comprender el paso del alumnado por esta institución.³⁸

Una de las primeras constataciones es la diversidad de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres, las madres y que puedan coincidir o generar choques entre ellos. Siendo sintéticos, las citadas características

³⁷ Mariano Fernández Enguita.

³⁸ X Bonal

indican la existencia de diferentes barreras de comunicación que separan al personal de las escuelas y los progenitores: falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos; poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad; poco o nulo conocimiento del sistema educativo; diferencia entre valores familiares y los de la escuela; roles en el seno de la familia; dificultad de algunos padres a percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar; dificultad en la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores; comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas, etc.

Todo este abanico de obstáculos configura un caleidoscopio imbricado de situaciones y representaciones del proceso de escolarización.

Siguiendo el discurso legislativo, lo políticamente correcto, los docentes consideraban básico que los padres demuestren interés por la evolución de los hijos, lo que detectan a través de la asistencia a las reuniones de madres y padres, ser miembros de las asociaciones y realizar visitas al centro para informarse, quedaba en minoría el hecho de apoyar la tarea docente. Pero se confirmaba al mismo tiempo la existencia de frenos y dificultades en la comunicación escuela- familia, que a juicio de los enseñantes de debían resolverse trabajando con las familias ya que son éstas las que presentan ciertos déficit (cultural, de información) y desinterés que impiden una comunicación más fluida. Aun así, también algunos se atribuían parte de responsabilidad.

Los docentes creen que los padres y las madres se deben implicar en su justa medida, medida que cada docente puede establecer, y por tanto sin excederse. Y las familias no siempre detectan el grado adecuado de implicación. Como nos indica un padre: ¿hasta dónde implicarse?

Por parte de los padres no se sabe hasta qué punto es correcto implicarte, hay miedo

a invadir el terreno profesional del profesorado. Por parte de los maestros hay miedo a que no sea respetado su criterio profesional. Habría que meditar sobre este tema e intentar poner una solución, una especie de filtro en esa línea tan fina que existe entre lo correcto y lo incorrecto. Sobre todo hace falta mucha importancia y facilitar que todo el mundo la reciba.

La diversidad de intereses, expectativas, representaciones mutuas, resistencias de progenitores y docentes convierte esta realidad en compleja y dominada, como hemos mencionado, por las desconfianzas, las incertidumbres y las amenazas mutuas constantes de invasión del territorio ajeno.

La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como "comportamientos estanco", sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar par que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den experiencia coherencia a esta cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo personal de su personalidad.³⁹

³⁹ Relación familia - escuela / Jordi Garreta (ed) Lleida: Edición de la Universidad de Lleida, 2007 - 136 p; 24 cm. ISBN 978 -84 - 8409 - 229 - 2.

g. Principales beneficio del trabajo con familias: Orientación, formación e intervención.

La orientación familiar puede ser aplicada desde cualquier ámbito o institución con el que la familia se halle en contacto.

Nuevas perspectivas; la relevancia de la orientación familiar vincula con la formación de educadores, adquiere pleno sentido dentro del mundo social

Complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la orientación familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educativa.

La familia y la organización general de la enseñanza, el conocimiento de sus parámetros culturales es punto de partida de cualquier proyecto educativo que se precie así como de las programaciones docentes concretas: objetivos, contenidos, metodología, recursos, sistema de evaluación, organización del tiempo, del espacio de los roles docentes y dicentes han de pasar por el tamiz de esos parámetros familiares.

Orientación familiar y participación escolar, la participación de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial ha traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto habitualmente calmo de la escuela.

La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas y un profundo análisis de las relaciones familia - escuela.⁴⁰

III. Escuela.

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

La revolución que han tenido los sistemas educativos, y en particular los procesos de enseñanza aprendizaje a raíz de la evolución de las tecnologías de la información, ha sido significativa.

⁴⁰ Orientación Familiar y Formación de Educadores, un reto para el futuro. Carmen Prada. Universidad de Málaga - Espagne.

De hecho la tecnología de la información y comunicación han sido un factor determinante en el fortalecimiento de sus capacidades para enfrentar los problemas que surgen de la complejidad del mundo actual.

El resultado de estos procesos ha convertido a las TIV en instrumento que permiten potenciar los Estados y dar un salto cualitativo particularmente en la educación como tecnologías genéricas, las TIC`s son transversales a las instituciones sociales, a las percepciones y a los procesos del planeamiento.

Es más, la nueva tecnología facilita enormemente la adquisición y absorción de conocimiento, ofreciendo a los países en vías de desarrollo oportunidades sin precedentes para fortalecer los sistemas educativos, mejorar el sistema de implantación de políticas públicas.

La introducción de computadoras en el sector educativo se encuentra en su etapa de madurez, así la posibilidad de integrar el uso de tecnología para un Programa de informática Educativa abarca los conceptos y modelos del sistema de enseñanza asistida por computadora, sistemas expertos basados en inferencia e inteligencia artificial y sistemas de autor para el desarrollo de software educativo con facilidades multimedia.

b. Plan Decenal de Educación.

El plan decenal de educación tiene un propósito genial que es, una educación, inspirada en principios éticos, pluralista, democráticos, humanistas y científico, que promuevan el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos desarrolle un pensamiento crítico y fomente el civismo. Y entre las políticas tenemos:

Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.

Una educación infantil con calidad y calidez para niños y niñas de 0 a 5 años, porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.

Para que los niños y niñas desarrollen competencia que le permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consciente de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y a la vida.

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnico y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.

Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación alternativa, considerando a la alfabetización como un punto de partida.

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Aporte al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con los adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura educativa para cumplir con las condiciones mínimas de confort.

Mejoramiento de la Calidad y Equidad de la Educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Es un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la

calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad y garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.⁴¹

c. Instituciones Educativas - Generalidades.

Desde que se institucionaliza la educación en centros docentes distintos a las familias a éstos se les han ido encomendando diferentes y variadas funciones, acordes al devenir social.

Entre estas funciones se destaca una mayor carga socializadora. Por tanto se necesitan cada vez mejor condición de los profesionales de la educación. Pero la familia no puede completamente la función educativa a la escuela, ya que entre los comandos principales del sistema parental están la crianza y las funciones de socialización.

Debido a las condiciones socioeconómicas actuales, la familia se ve sujeta a búsqueda de mayores ingresos económicos y mejor estatus social, con la consecuencia pérdida de contrato educativo con sus hijos.

En la actualidad, y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado reclama la participación (más aún, la implicación directa) de los padres en la educación que propugna el centro educativo, pero sabemos que esta implicación parental es casi inexistente, posiblemente por la suposición de la escasez de conocimientos y de no saber qué hacer por parte de los padres y madres. Por tanto, necesitamos saber si el profesorado está capacitado para captación de los principales responsables, por derecho natural o social, en la educación; si además los

⁴¹ MEC. Consejo Nacional de Educación.

profesionales docentes serían capaces de orientar y asesorar en una convergencia de acción a las familias para una mejor consecución de los objetivos educativos; y, aún más, si están padres y profesores, dispuestos a compartir esta responsabilidad.

En la complejidad de esta situación juega un papel preponderante los orientadores de los centros.⁴²

Actualmente los nuevos avances tecnológicos y enfoques pedagógicos modernos han creado oportunidades para diseñar entornos innovadores para apoyar el aprendizaje. Uno de estos entornos es una comunidad de práctica.

El concepto de comunidad de práctica se refiere al proceso de aprendizaje social que ocurre cuando las personas que tienen un interés común, colaboran a lo largo de un periodo de tiempo para compartir ideas, valores, creencias, lenguajes y maneras de hacer las cosas, como alternativa metodológica de aprendizaje que podría utilizarse para motivar el aprendizaje en la escuela y fomentar una comunidad de práctica en el aula, se propone un enfoque multimedia basada en proyectos. Bajo esta idea, el concepto de comunidades de práctica podría ser visto en dos niveles: la comunidad de aprendizaje que los profesores y alumnos pueden desarrollar en el aula cuando utilizan un enfoque multimedia basado en proyectos para aprender, y la comunidad de aprendizaje que puede ser diseñada para dar soporte al desarrollo profesional de los profesores.⁴³

d. Relación Escuela - Familia: Elementos claves.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Las primeras escuelas surgen de la Edad Media. Son las llamadas escuelas monacales que tiene como objeto la formación religiosa y la enseñanza del trívium y

⁴² El centro educativo cómo marco de orientación familiar. Julio Tello Díaz. cp. Reyes católicos (Huelva).

⁴³ Wenger, 1998.

el cuadvivium. En el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria.

Pero, no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararles para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

Ante la pregunta, ¿es positiva que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que "cuatro ojos ven más que dos".

Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competiciones deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio.

La discrepancia adquiere mayor relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse. Por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

Unos hablan de hijos otros de alumnos, en realidad están hablando del mismo niño. Se trata de dos contextos diferentes, pero de un sólo niño, y esta unidad la que obliga a padres y maestros a tener que ponerse de acuerdo en qué es lo mejor para su desarrollo. Pero, incluso en aquellos casos en los que no ha habido contactos cara-cara entre padres y profesores, no deja de existir una relación, relación que viene marcada por comentarios de terceros, y de modo muy significativo por los comentarios, comportamientos, actividades y logros del propio hijo alumno. Ni unos ni otros pueden evitar formarse una imagen, que es transmitida a los hijos (a los alumnos), lo que a su vez influye en las percepciones y expectativas que éstos se forman, en particular sobre el profesor y la escuela. Y por todo ello hablamos de reto.

Porque tanto la escuela como familia tienen una meta común, ineludible, y aunque es

altamente deseable no es menos complicada, por lo que parece aconsejable sugerir que se intente de forma conjunta.⁴⁴

e. Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles de logro académico.

i. Factores socio - ambientales.

No es menos la influencia negativa que ejerce en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son:

La familia, el barrio, estratos sociales del que procede. Es evidente que el llamado fracaso escolar está más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económicas y culturalmente de tal forma que entre los colegios culturales, periféricos, suburbiales y los ubicados en los niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que no lleva admitir por mucho que ello duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.

ii. Factores intrínsecos del individuo.

En la relación al área de conflicto podemos decir que de manera significativa se relaciona con habilidades alternativas a la agresión, habilidades para hacer frente al estrés, habilidades de planificación, esto no hace referencia por que el área de conflicto es el grado en que expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad, conflicto de los miembros de la familia y para poder expresar libremente y adecuadamente esos sentimientos es necesario contar con autocontrol, expresar equilibrio, responder al fracaso, hacer frente a situaciones estresantes, resolver problemas según su importancia, determinar sus propias habilidades.

El área intelectual - cultural se relaciona significativamente con habilidades sociales avanzadas, habilidades alternativas a la agresión, habilidades de planificación no teniendo relación significativa con habilidades relacionadas con los sentimientos y

⁴⁴ Las relaciones escuela - familia: Un reto educativo. Francisco - Juan García - Bocete. Universidad Jaume I.

habilidades hacer frente al estrés, pudiendo precisar que el área intelectual - cultural hace referencia al grado de interés en las actividades de tipo político intelectuales, culturales y sociales entre los miembros de la familia y esto se relaciona con el grado de participación grupal que tengan sus miembros, saber compartir algo, no entrar en peleas, evitar problemas, poder tomar decisiones en conjunto, establecer objetivos, concentrarse en una actividad específica.

El área de moralidad - religiosidad podemos decir que con la única que no se relaciona significativamente es con primeras habilidades sociales, en la cual evidenciamos que el área de moralidad - religiosidad es la importancia que se le da a las prácticas y valores de tipo ético - religioso y no se relaciona con las primeras habilidades sociales ya que esta área solo tiene como objetivo principal activar la comunicación interpersonal y el área de organización se relaciona con todas las áreas de habilidades de planificación, pudiendo precisar que el área de organización es la importancia que se le da en el hogar a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia lo cual tiene gran relación con las habilidades de planificación en habilidades sociales.⁴⁵

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

La multiplicidad de necesidades de orientación en el ámbito social y educativo, plantean al orientador como especialista y a los demás agentes educativos de adopción de posturas conciliadoras referidos a modelos de intervención adecuados, verosímiles y aplicables a los contextos referidos.

Hoy por hoy la orientación y la intervención nos presentan algunos beneficios entre otros:

⁴⁵ Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico. Carmen Rosa García Núñez del Arco. Universidad de San Martín de Porres. Escuela, profesional de psicología.

El énfasis se centra en la prevención y el desarrollo.

Es flexible tomar en cuenta el papel del orientador considerándolo como un docente más del equipo de intervención.

Estimula el trabajo colaborativo en equipo.

Operativiza los recursos.

Promueve la participación activa de los sujetos.

Facilita la auto-orientación y la auto-evaluación.

Abre el centro de la comunidad.

Se establece relaciones con agentes de la comunidad.

Permite una evaluación y seguimiento de lo realizado. ⁴⁶

IV. Clima Social.

a. Conceptualización del Clima Social.

La conducta humana se da en un espacio o contexto interviniente y significativo para el individuo siendo el sujeto interactivo en el sentido que asimila, juzga e intenta modificar sus propios contextos a la vez que sí mismo.⁴⁷

Otro autor define al Clima Social como la personalidad del ambiente, en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado ambiente y entre los que figuran distintas dimensiones relacionando: "Así una determinada clase de un centro escolar puede ser más o menos creativa, afiliativa, orientada a las tareas. ⁴⁸

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Las diferentes circunstancias que caracterizan la comunicación en los diversos ámbitos sociales afectan a las características de los textos usados en cada uno de ellos: en cada ámbito social se usarán unas clases de textos y no otras. Ello es debido a que los textos son instrumentos para lograr determinados fines dentro de determinados contextos de comunicación, y por ello sus características responden a

⁴⁶ Modelos de intervención y orientación psicopedagógica y profesional.

⁴⁷ Cassullo, Álvarez y Pasmás, 1998, p. 187. MOOS, 1998.

⁴⁸ Algunas consideraciones del concepto de clima social y su evaluación. Dra. Isabel M. Mikolic. Autor: Gabriel L. Cassullo.

las necesidades comunicativas que han de satisfacer.

Los diversos ámbitos o esferas de acción en que se organiza la vida social son:

Ámbito académico. Se lee, se escribe y se interactúa oralmente en la relación con la enseñanza y aprendizaje de conocimientos dentro de las instituciones educativas.

Ámbito profesional. Pertenece a la actividad profesional o laboral.

Ámbitos de medios de comunicación social. Es el ámbito en el que las personas satisfacen la necesidad de informarse y de formarse una opinión sobre los hechos de la actualidad social, política, cultural, etc.

Pertenece este ámbito los diferentes géneros periodísticos informativos (noticia, reportaje, crónica) y de opinión (editorial, columna, cartas al director, etc.)

Ámbito literario. Es el ámbito en que el uso de la lengua no tiene una finalidad directamente práctica: se escribe con fines artísticos y se lee con la finalidad de revivir las experiencias imaginadas por los escritos y de disfrutar de la forma de los textos.⁴⁹

i. Clima Social Familiar.

Hablar de Clima familiar, no es fácil pero todos alguna vez hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la propia y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

La familia tiene gran importancia en el desarrollo tanto la personalidad, como en el contacto interpersonal, además tiene efectos en la motivación hacia el estudio y de las expectativas de éxito académicos en el futuro.⁵⁰

El Clima Familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan

⁴⁹ http://fzayas.com/con-textos7index.php7ambitos_sociales.

⁵⁰ Papalia. 1998.

con los lujos en el hogar, esto pueden variar en cantidad y calidad.⁵¹

La familia es el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesarios que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para que pueda proyectarse en una mejor calidad de vida.⁵²

ii. Clima Social laboral.

El Clima Social Laboral es el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización.⁵³

Por otro lado, la postura operacionalista o "fenomenológica" considera: "al clima laboral como una dimensión fundada a partir de las percepciones de la persona, y que tiene existencia en cuanto que hay una visión compartida extendida en el grupo o la organización, el clima laboral está fundado en un cierto nivel de acuerdo en la forma de percibir el ambiente."⁵⁴

El clima laboral está relacionado, con el comportamiento de las personas, la manera de trabajar, de relacionarse entre compañeros y la interacción que hay con la institución. Esto nos permitirá observar cuáles son las necesidades que tienen para poder realizar bien su trabajo y por lo tanto dar un mejor servicio al usuario.⁵⁵

iii. Clima Social Escolar.

Es la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

⁵¹ Benítez. 2000.

⁵² Movilidades sociales, clima social y familiar y rendimiento. Carmen Rosa García Núñez del Arco.

⁵³ Forehand y Von Gilmer. 1964.

⁵⁴ Pleiro y Prieto. 1996; 84.

⁵⁵ Clima y compromiso organizacional. Rubén Edel Navarro. Arturo García Santillán

Se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación.

Se relaciona con factores macro sistemáticos; la responsabilidad social de los miembros y de su desarrollo personal.

El contexto escolar se transforma en un núcleo, que:

Transmite valores y sistemas de creencia; normas y hábitos de convivencia.

Crea condiciones para el desarrollo e inhibición de habilidades.

Fomenta estilos competitivos o solidarios.

Promueve expectativas positivas o negativas.

Crea confianza en el futuro y en los demás o crea desesperanza aprendida y desconfianza.

Afianza o modifica las primeras imágenes acerca de si mismo; fortalece o debilita la autoconfianza.

Crea ambientes protectores o precipita situaciones de riesgo.

Un clima social adecuado debiera:

Satisfacer necesidades fisiológicas; de seguridad; de aceptación y compañerismo; de logro y reconocimiento; de maximizar el propio potencial.⁵⁶

Clima escolar es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos que configuran los propios miembros del aula.

Abordar el tema es tarea compleja, pues se ramifica viene determinado por un amplio entramado de variables y elementos de todo tipo que hay que tener muy en cuenta a la hora de su análisis, a saber: ambientales, de índole personal, organizativos, de

⁵⁶ García Navarro Saldaña.

valoración.

Así, el clima escolar queda condicionado por el tipo de prácticas que se realizan en el aula, por las condiciones físicas y ambientales de la misma, por la personalidad e iniciativas del profesor, por la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, por el espíritu subyacente en todo el profesorado del centro y la orientación que el equipo directivo da a sus funciones, de la coherencia en las propuestas y tendencias de las normas, del conocimiento de ellas y tienen los alumnos y de la implicación del profesorado en su grado de cumplimiento de forma rígida o flexible, unánime o arbitraria, etc. del medio social en que se halle, de la participación de los padres en la vida del mismo, de su preocupación e interés en el seguimiento del proceso educativo de sus hijos, incluso de su propio poder adquisitivo.⁵⁷

c. Relación entre el Clima Social, Laboral y Escolar con el desempeño.

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosa sociedad des actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional.

Las causas de estos comportamientos parecen ser múltiples y, por tanto, se presenta como necesario analizar distintas variables que pueden explicar, en cierta medida, el origen y mantenimiento de la conducta violenta en la adolescencia. En este sentido, para la comprensión de los problemas del comportamiento violento en la escuela debemos atender a las características propias de los implicados, incluyendo la percepción de los principales contextos sociales inmediatos a la persona, que en el caso del adolescente son la familia y la escuela principalmente.

La percepción del clima familiar, incluye directamente en el desarrollo de otras características individuales como determinado habilidades sociales, actitudes y conductas del adolescente que contribuyen a determinar la relación con sus compañeros, el profesorado y la escuela, y como consecuencia la percepción del clima social del aula que tiene el adolescente.

⁵⁷ El Clima escolar. Noelia Rodríguez Garrón.

En el terreno laboral, el protagonismo lo acapara el proceso del diálogo social, que tiene como punto de partida los acuerdos vigentes tanto en la materia de estabilidad del empleo y negociación colectiva como en materia de pensiones y que atraviesa situaciones de incertidumbre.

Los ámbitos de la protección social y la lucha contra la siniestralidad laboral, las organizaciones empresariales deben modificar su actitud, valorizando en la Autonomía de las partes sociales para dar respuesta a las gestiones que les competen, y reconocer que la eficacia de las formas depende crucialmente de que éstas sean fruto del consenso. ⁵⁸

⁵⁸ Relación entre Clima Familiar y Clima Escolar. Davit Moreno Ruiz.

4. METODOLOGIA.

4.1. Contexto.

Al tratarse de un proceso de investigación de tipo exploratorio-descriptivo, busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del fenómeno a analizarse. Describe tendencias de un grupo escolar. Primeramente se recopiló información de la institución educativa, sobre la ubicación y constatar el número del personal directivo, docente, docente y padres de familia, para de esa manera conocer en forma precisa la realidad institucional, esto se realizó con la visita al establecimiento educativo.

4.2. Participantes.

De acuerdo a la estructuración de la investigación se designó realizar la encuesta al en la centro educativo Amazonas al personal directivo, docente , docente y padres de familia, la cual se llevó a efecto primeramente con Director mediante un diálogo personificado la que demostró buena actitud y mucho interés. Se entrevistó a una sola profesora la que se prestó profesionalmente a colaborar con la investigación en su grado, al mismo momento se encuestó a los niños, la cual con un poco de dificultad al no entender las preguntas amplias y los términos y a los padres de familia se ejecutó dicha actividad a través de los niños ya que fue difícil reunirlos para tal asunto.

4.3. Recursos.

Los recurso que se utilizó fueron los siguientes; un Director, una Profesora, treinta y dos niños y treinta dos Padres de Familias, en cuentas elaboradas por la Universidad Técnica Particular de Loja con anterioridad la cual se sacó copias para el número de encuestados en su orden.

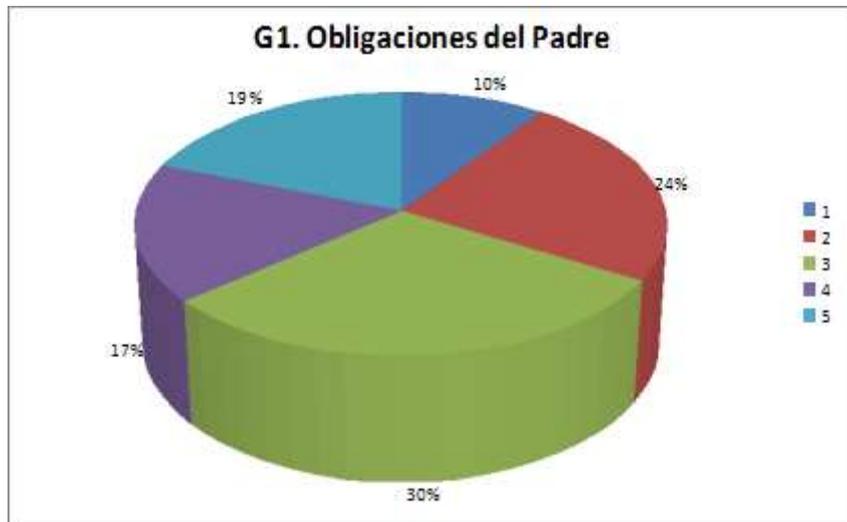
4.4. Diseño y procedimiento.

La recolección de datos se ha planificado en relación con las indicaciones específicas para cada una de las instituciones participantes seleccionadas y de acuerdo al

cronograma del proyecto de la tesis elaborado por la UTPL, por lo tanto se procedió a consultas bibliográficas recopilando y analizando todos los aspectos del marco teórico, seguido se aplicó la encuestas conforme indicaciones del proyecto, llenando las tablas para los resultados de la investigación, y gracias a los aportes de la tutora se procedo a elaborar el borrador que revisado con sugerencia se elabora el informe final de la investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD. PADRES.



Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.

Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padre que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.

Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

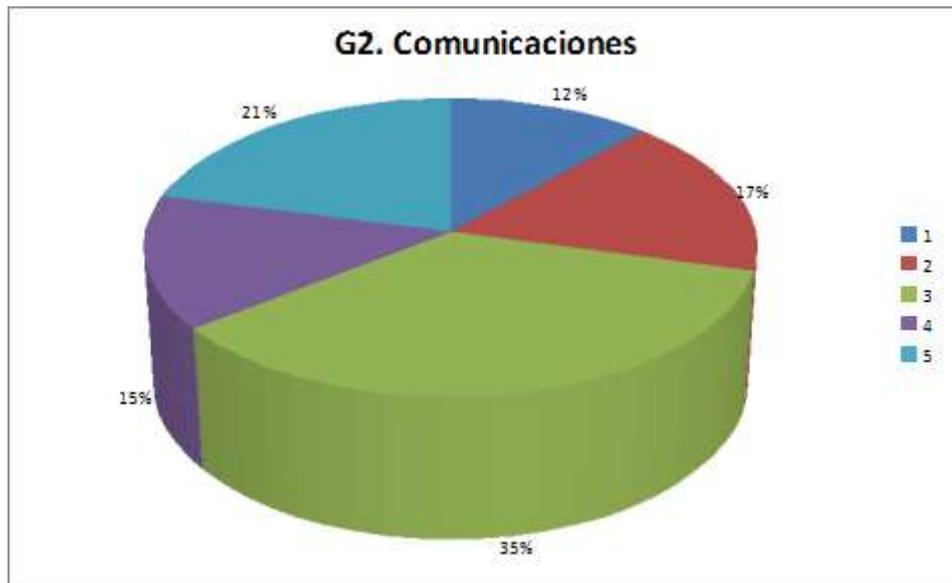
Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.

Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.

Proporciona a las familias información cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.

Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.

Los aspectos permiten a los padres ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.



Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.

Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.

Está, establecida un modo de comunicación claro y eficiente de la escuela a casa y casa a escuela.

Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.

Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.

Existe una orientación para padres nuevos.

Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de recomendaciones.

Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libretas de calificaciones.

Se pone en contacto con las familias de estudiantes con problema académicos o de comportamiento.

Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.

Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de

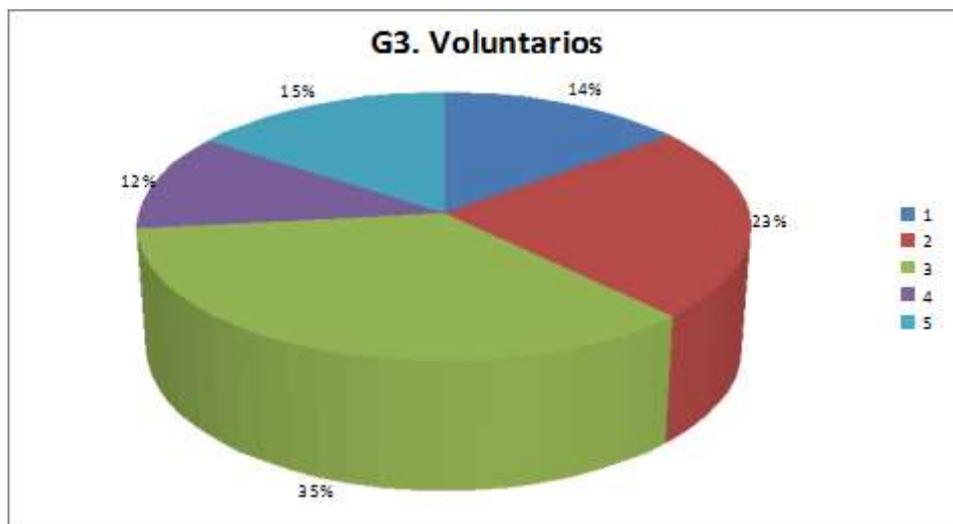
contribución de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.

Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo poder ayudar.

Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.

Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.

Este aspecto se refiere a diseñar modos efectivos de comunicación para escuela - casa y casa - escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talento según las necesidades de la escuela y su aula.

Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarios para padres.

Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.

Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.

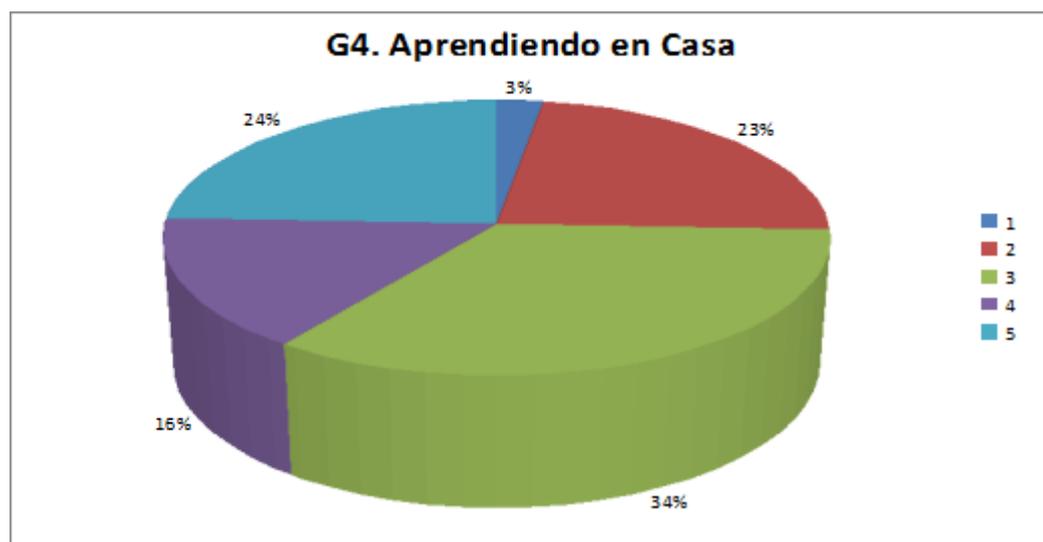
Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.

Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y la noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.

Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transformación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.

Fomenta a las familias y a la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)

Todas estas puntuaciones reflejan y recluta, organiza, ayuda y apoyo a los padres.



Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.

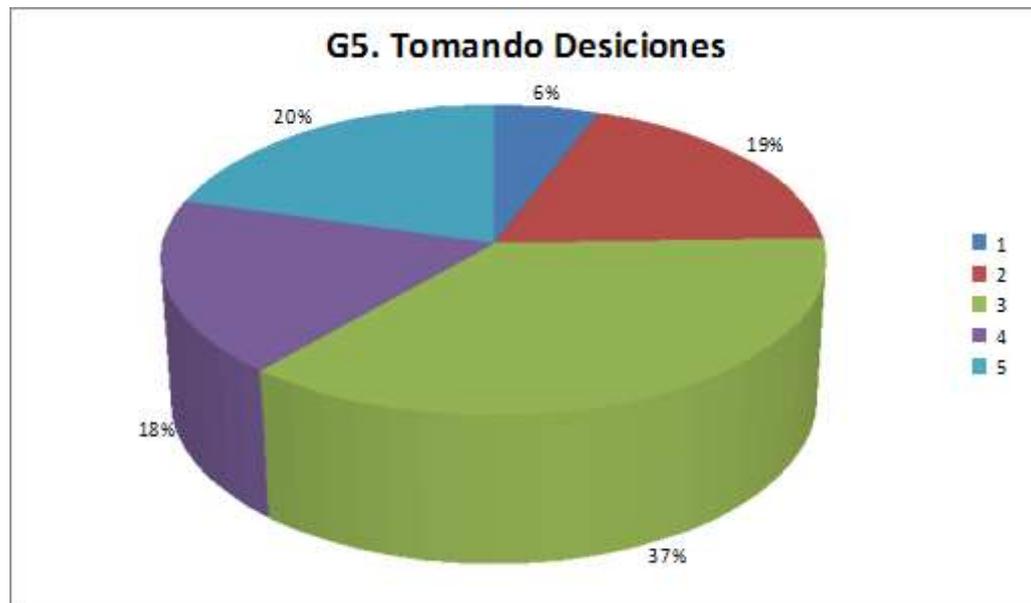
Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.

Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.

Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de la familia.

El siguiente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.

Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela a otros.

Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.

Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.

Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.

Incluye a padres y líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.

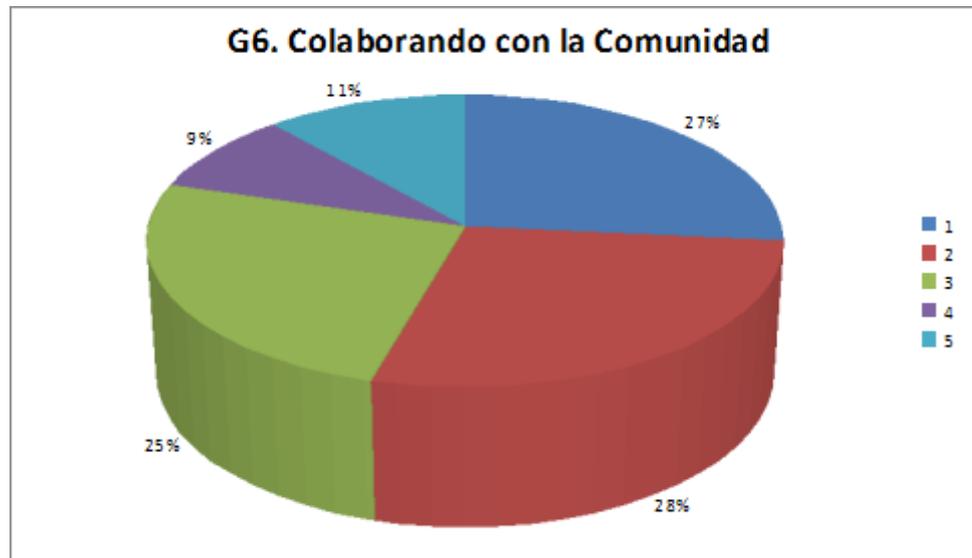
Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.

Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.

Trata el conflicto abiertamente y con respeto.

Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y den ideas en cómo involucrar a mas padres.

Los aspectos mencionados incluyen a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representante.



Ofrece a padres y estudiantes en agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.

Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.

Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.

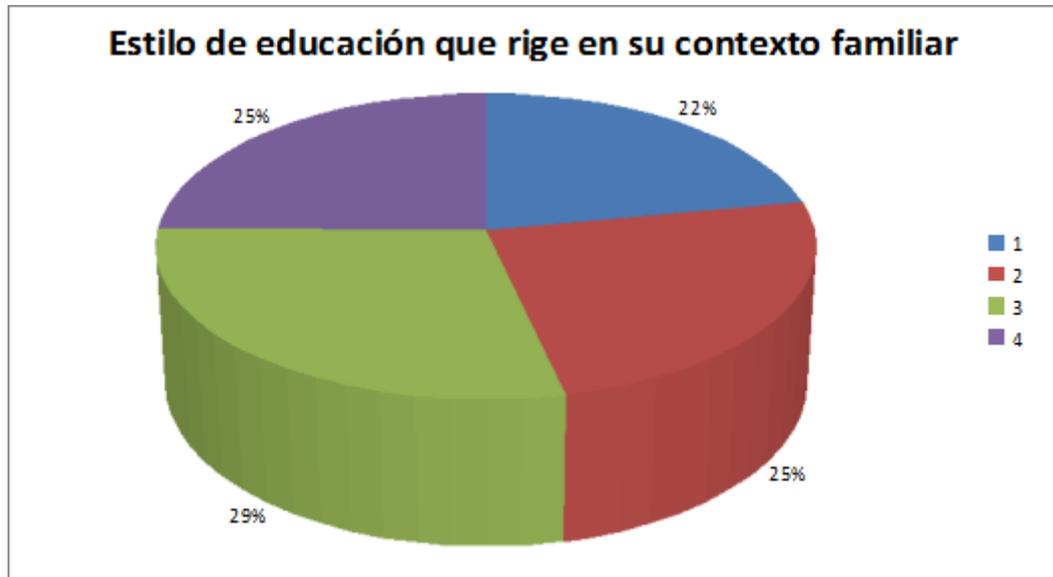
Facilita su escuela para usos de la comunidad después de la jornada regular de clases.

Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.

Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.

Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Cada uno de los aspectos permite, identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PADRES.

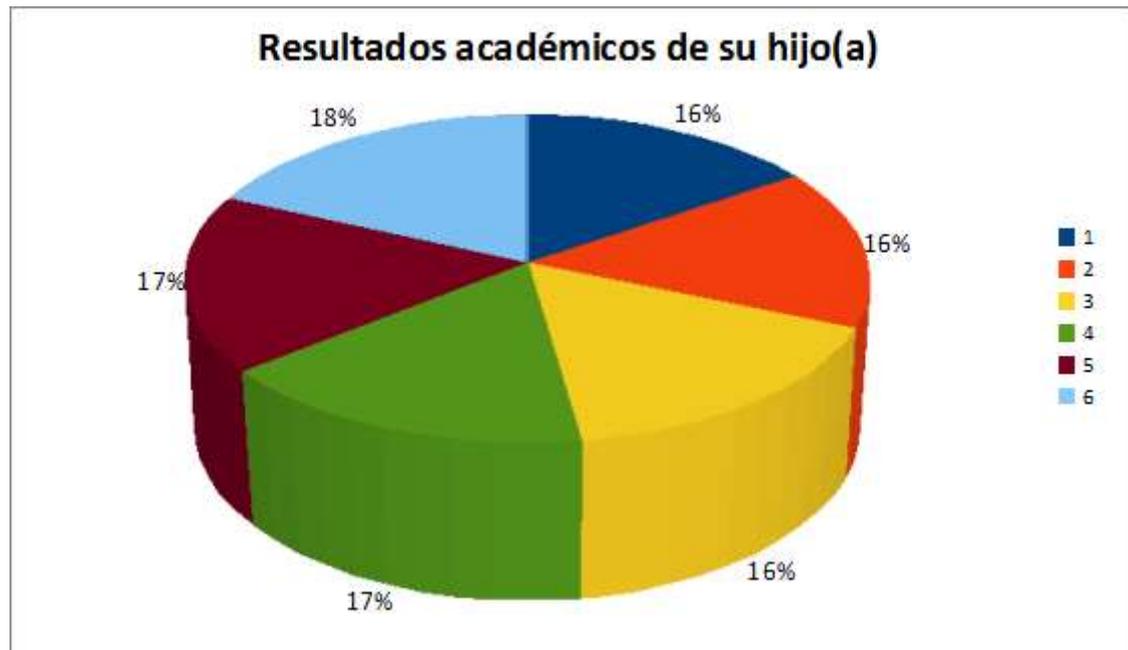
Exigente y con normas rigurosas.

Total libertad y autonomía para todos los miembros.

Respetuoso, centrado en la auto responsabilidad de cada hijo.

Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

Con estos aspectos se califica fundamentalmente el estilo de educación que rige en su contexto familiar.



La capacidad intelectual.

El nivel de esfuerzo personal.

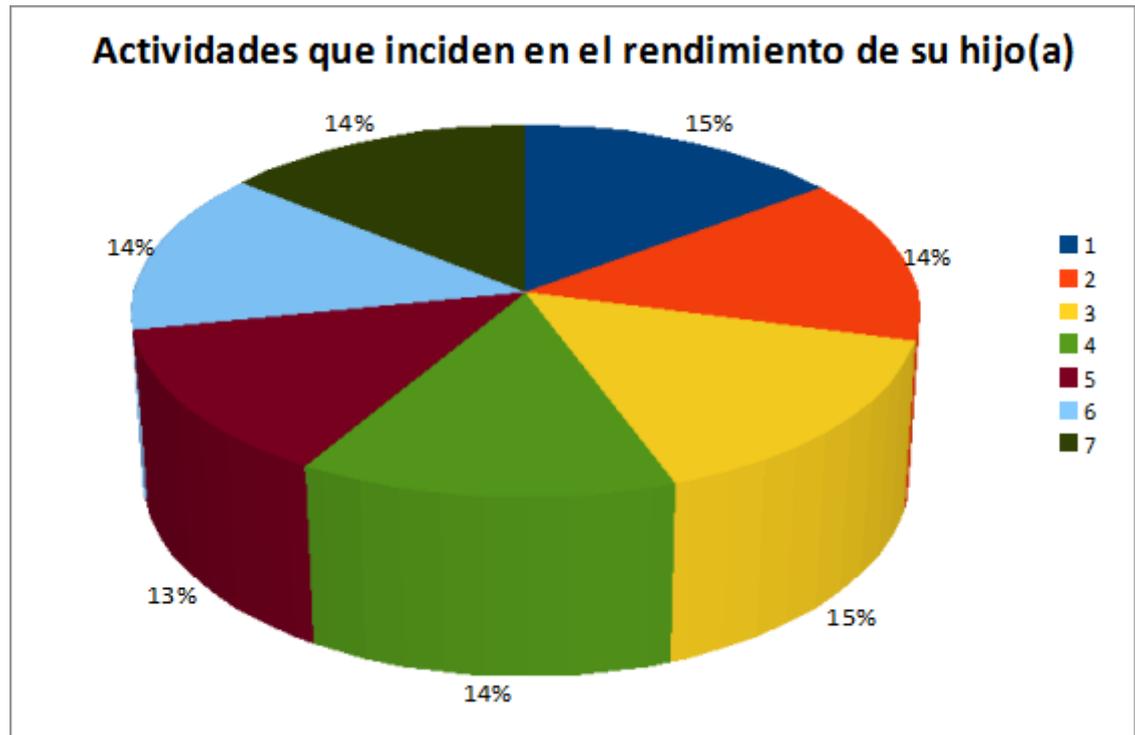
El nivel de interés y método de estudio principalmente.

El estilo de apoyo recibido, por parte del profesorado.

La orientación/apoyo ofrecida por la familia.

La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Son los aspectos que influyen en el resultado del rendimiento académico de sus hijos.



Supervisan su trabajo habitualmente.

Mantienen contacto con las familias de los alumnos.

Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Cooperación escuela - familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)

Cooperación escuela - familia en los programas específicos.

Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro)

Estos literales favorecen al desarrollo académico de sus hijos / a, los padres.



Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.

Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).

Estos tres literales apuntan a las obligaciones que tienen los padres o representantes en el rendimiento académico escolar.



Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.

Llamadas telefónicas.

Reuniones colectivas con las familias.

Entrevistas individuales, previamente concertadas.

E-Mail.

Página web del centro.

Esferas, vitrinas, anuncios.

Revista del centro educativo.

Encuentros fortuitos (no planificados)

Son aspectos que a través de las experiencias, se han concertado que son vías de comunicación más eficaz con la escuela y Docentes.



Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.).

Participación de padres en actividades del aula.

Reuniones colectivas con los docentes.

Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

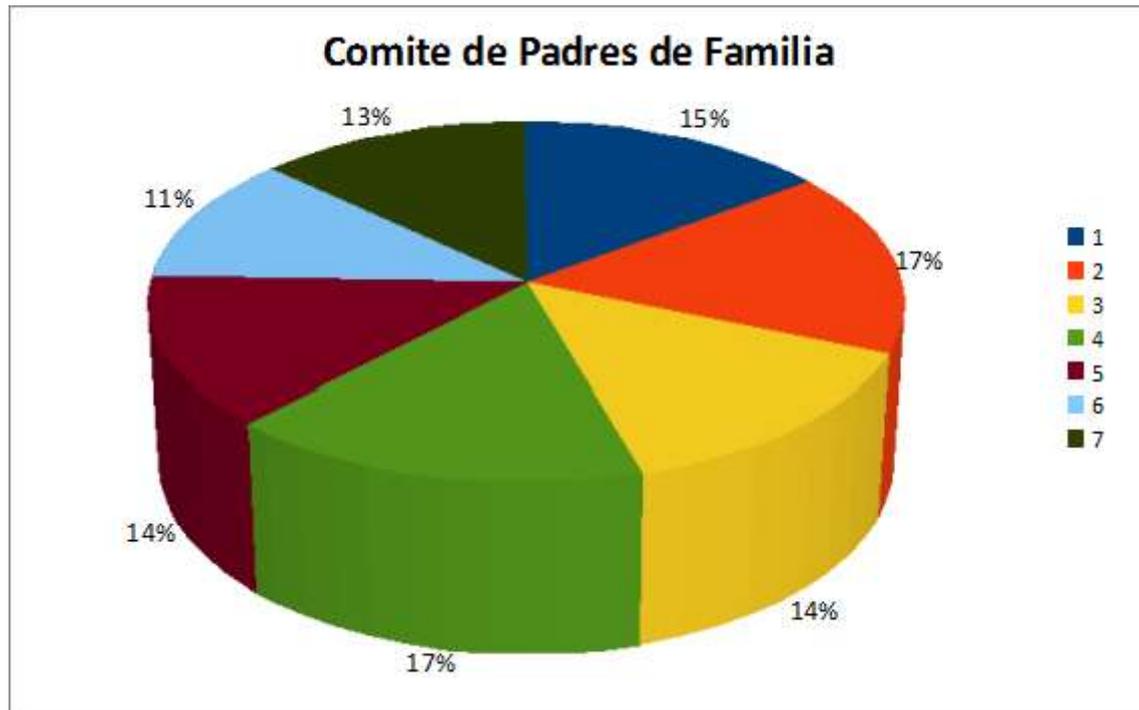
Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

Escuela para padres.

Talleres formativos para padres.

Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Los seis puntos son las vías de colaboración más eficaz con la escuela y docentes.



Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.

Participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo.

Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

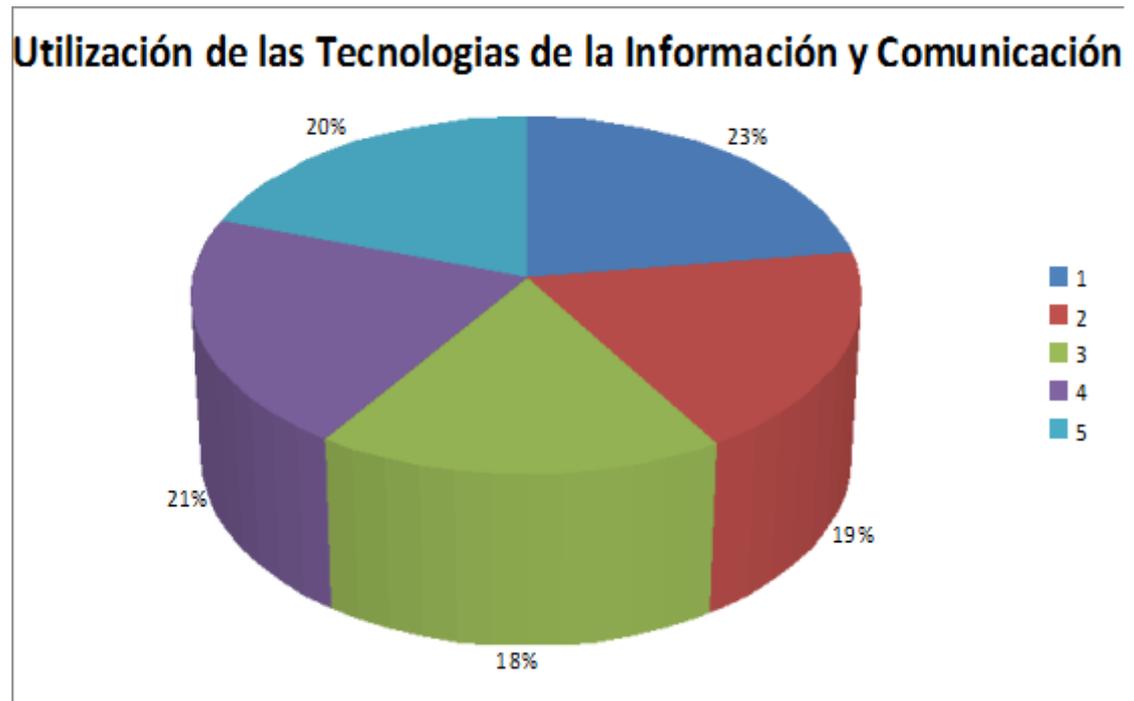
Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

Participan en escuela para padres / talleres formativos.

Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

La mención puntual se refiere, la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.



En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

Los Padres participan en actividades que implica en el uso de las TIC's.

A juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

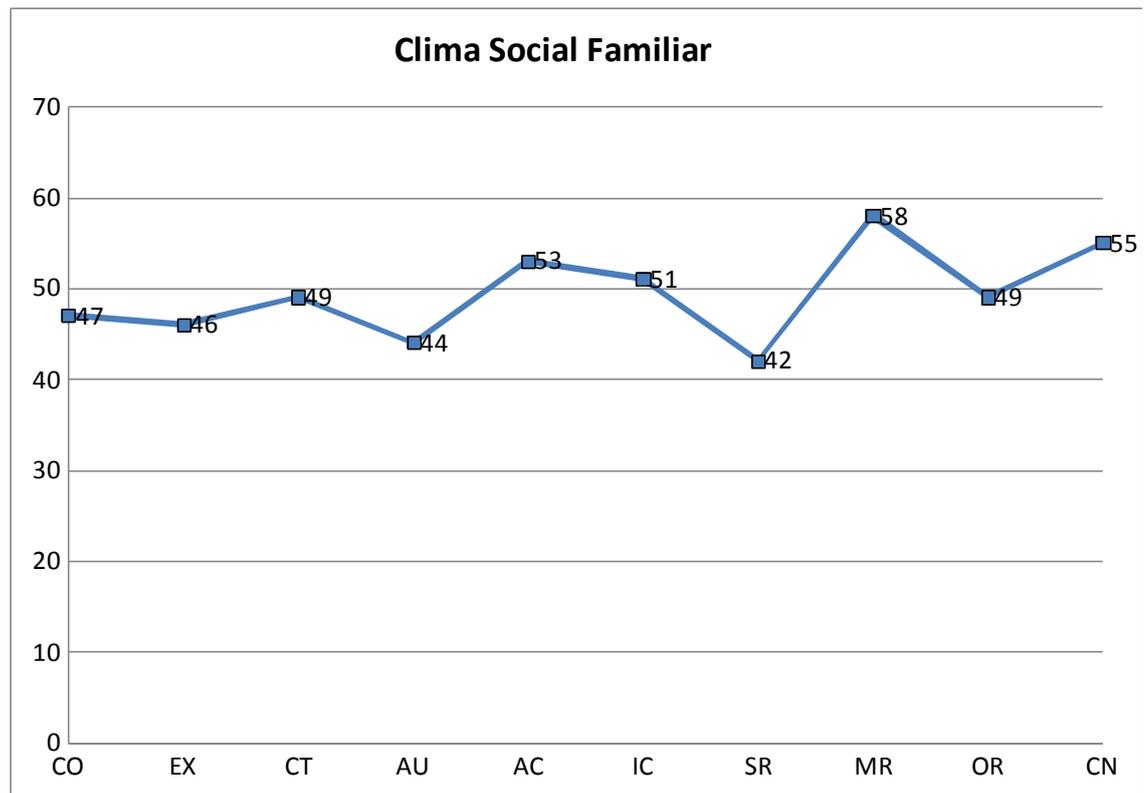
Estos aspectos se refieren a la utilización de las Tecnologías de la Información (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia.

ESCALA DE CLIMA SOCIA: FAMILIAR (FES)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	192
EX	170
CT	95
AU	168
AC	191
IC	156
SR	109
MR	176
OR	202
CN	166

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6
EX	5.3
CT	3
AU	5.3
AC	6
IC	5
SR	3.4
MR	5.5
OR	6.3
CN	5.2

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	49
AU	44
AC	53
IC	51
SR	42
MR	58
OR	49
CN	55



En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.

Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.

En nuestra familia peleamos mucho.

En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.

Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.

A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.

Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.

En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.

Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.

En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.

Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.

En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.

En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.

En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.

Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.

Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.

A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.

En mi casa no rezamos en familia.

Generalmente, somos muy ordenados y limpios.

En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.

Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.

Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.

A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.

En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.

Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.

La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.

Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, vóley, etc.

Acostumbramos hablar del significado religioso de la navidad y de otras fiestas religiosas.

En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.

En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.

En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.

En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.

Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.

Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.

Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.

Nos interesan poco las actividades culturales.

Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.

No creemos en el cielo ni en el infierno.

En mi familia la puntualidad es muy importante.

En casa las cosas las cosas se hacen de manera previamente establecidas.

Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.

En casa, cuando alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.

Las personas de nuestra familia nos hacemos crítica frecuentemente unos a otros.

En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.

Nos esforzamos hacer las cosas cada vez un poco mejor.

En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.

En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.

En mi familia tenemos ideas muy clara sobre lo que está bien o mal.

En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.

En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.

Las personas de mi familia nos dan de verdad unas a otras.

En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otra que se siente afectado.

En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.

En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.

En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.

Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.

Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.

Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.

En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.

En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.

En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.

En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.

Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.

Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.

En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.

Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.

Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.

En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.

En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.

En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.

Realmente no llevamos bien unos a otros.

Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.

Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.

En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.

Una norma en mi familia es "primero el trabajo después la diversión"

En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.

Los miembros de la familia salen mucho a la calle.

La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.

En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.

Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.

En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.

En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.

En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.

En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.

En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o estudio.

A los miembros de la familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.

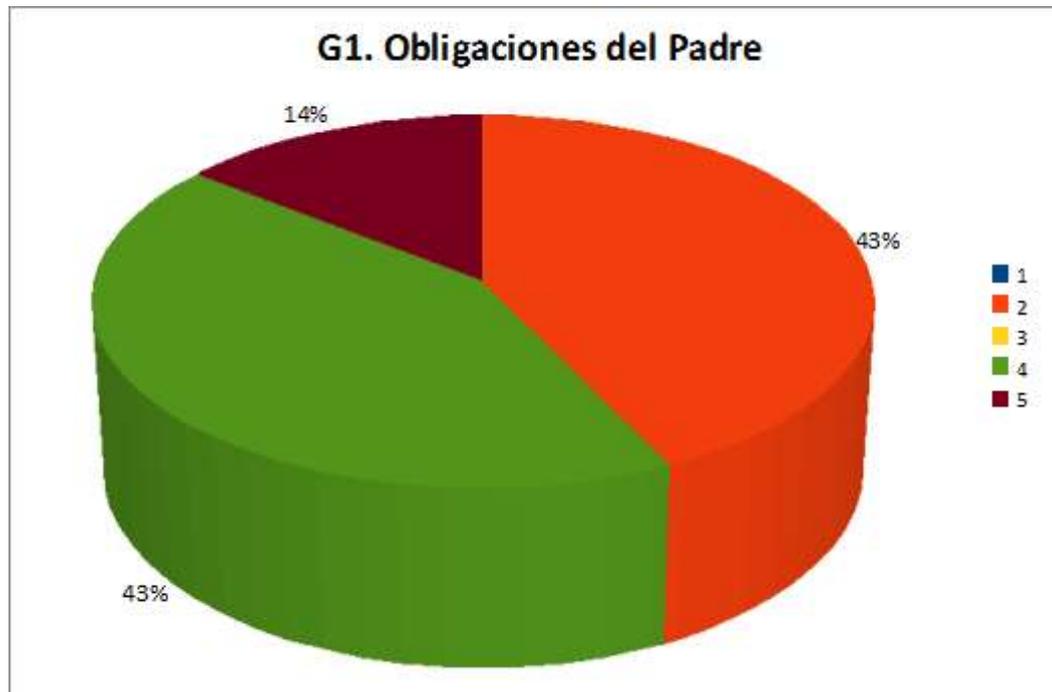
Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.

En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.

En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.

En mi casa uno no puede salirse con la suya.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PROFESORES.



Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.

Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padre que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.

Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.

Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.

Proporciona a las familias información cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.

Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.

Los aspectos permiten a los padres ayudar a todas las familias establecer un ambiente

En el hogar que apoyan al niño como estudiante.



Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.

Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.

Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de la escuela a casa y casa a escuela.

Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.

Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.

Existe una orientación para padres nuevos.

Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de recomendaciones.

Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libretas de calificaciones.

Se pone en contacto con las familias de estudiantes con problema académicos o de comportamiento.

Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.

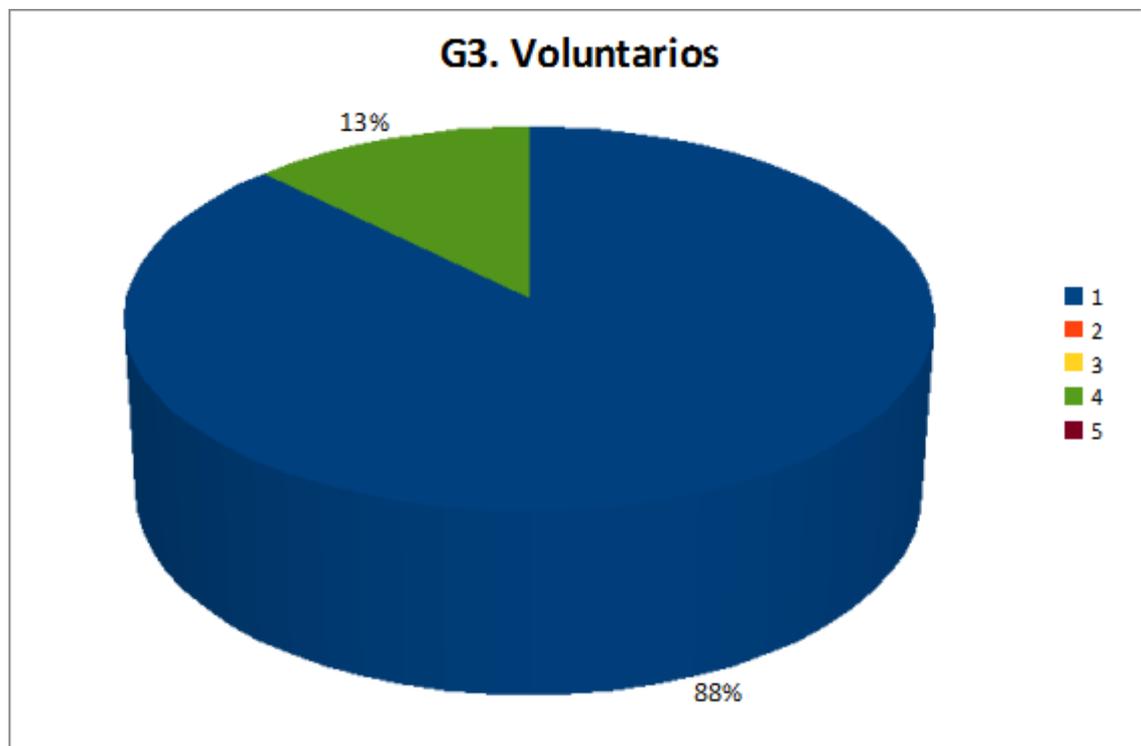
Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribución de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.

Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo poder ayudar.

Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.

Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.

Este aspecto se refiere a diseñar modos efectivos de comunicación para escuela - casa y casa - escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.

Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar,

reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarios para padres.

Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.

Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.

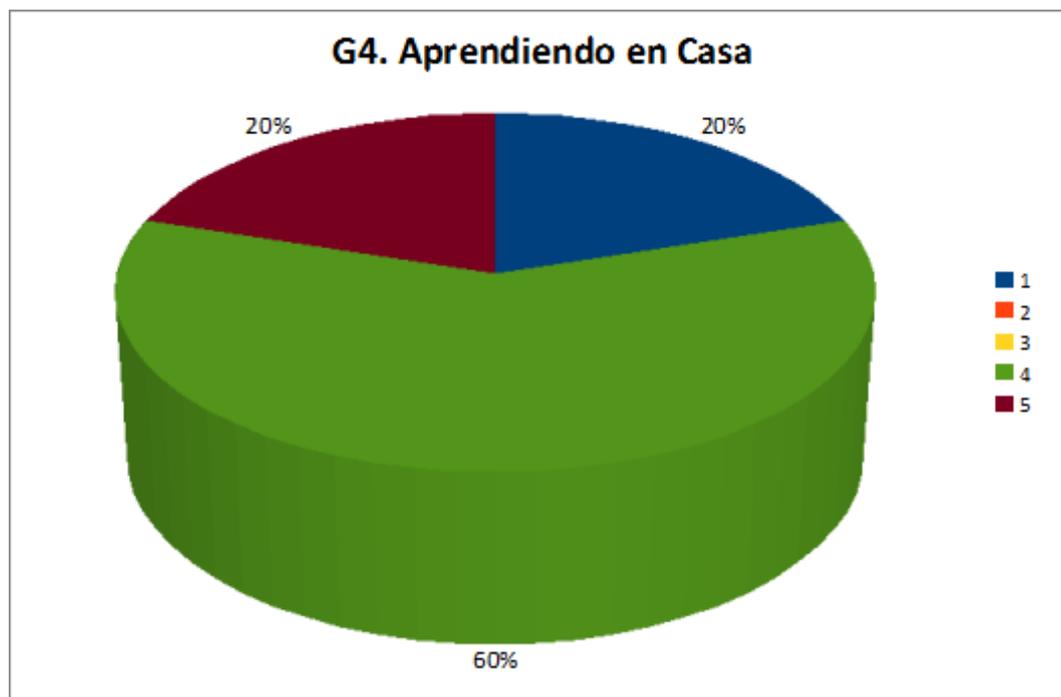
Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.

Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y la noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.

Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transformación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.

Fomenta a las familias y a la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.)

Todas estas puntuaciones reflejan y recluta, organiza, ayuda y apoyo a los padres.



Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.

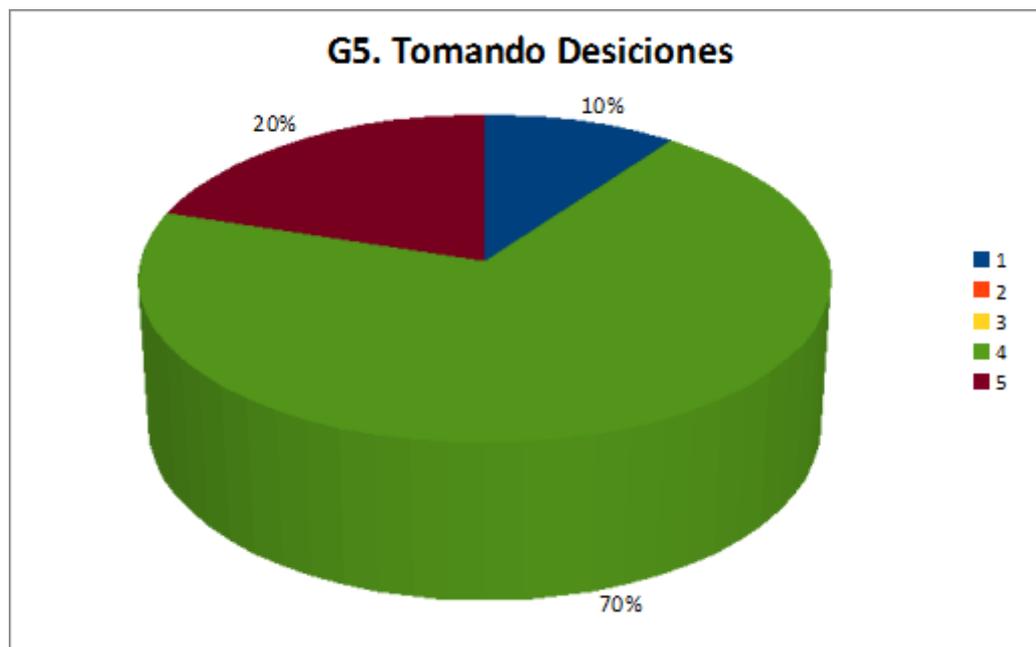
Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.

Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.

Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.

Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de la familia.

El siguiente provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.

Incluya a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela a otros.

Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.

Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.

Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.

Incluye a padres y líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.

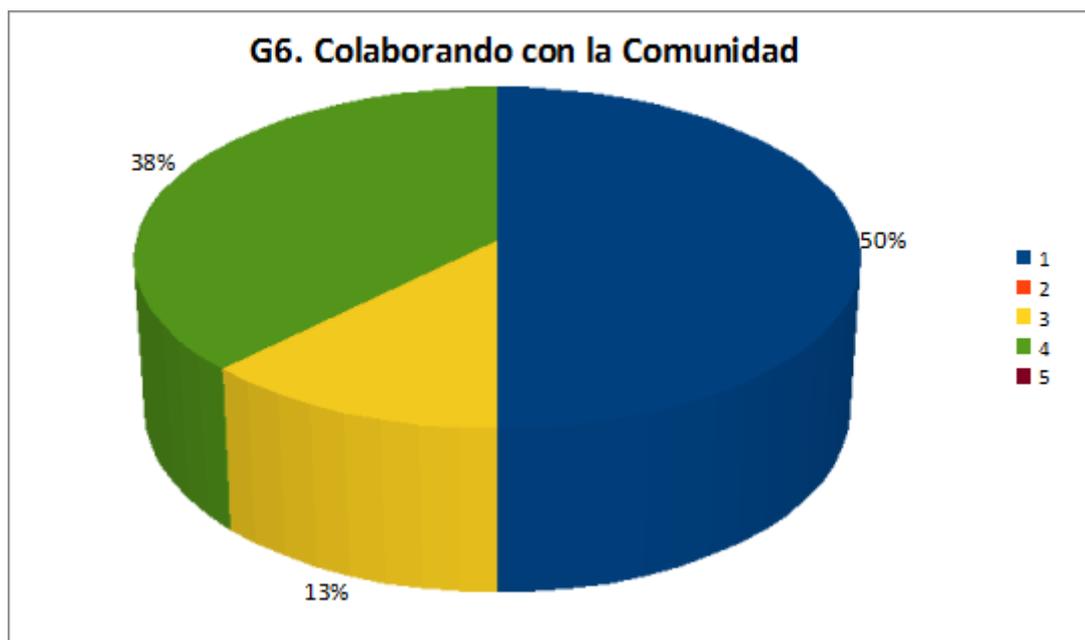
Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.

Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.

Trata el conflicto abiertamente y con respeto.

Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y den ideas en cómo involucrar a mas padres.

Los aspectos mencionados incluyen a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representante.



Ofrece a padres y estudiantes en agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.

Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.

Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y el desarrollo del estudiante.

Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicio a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.

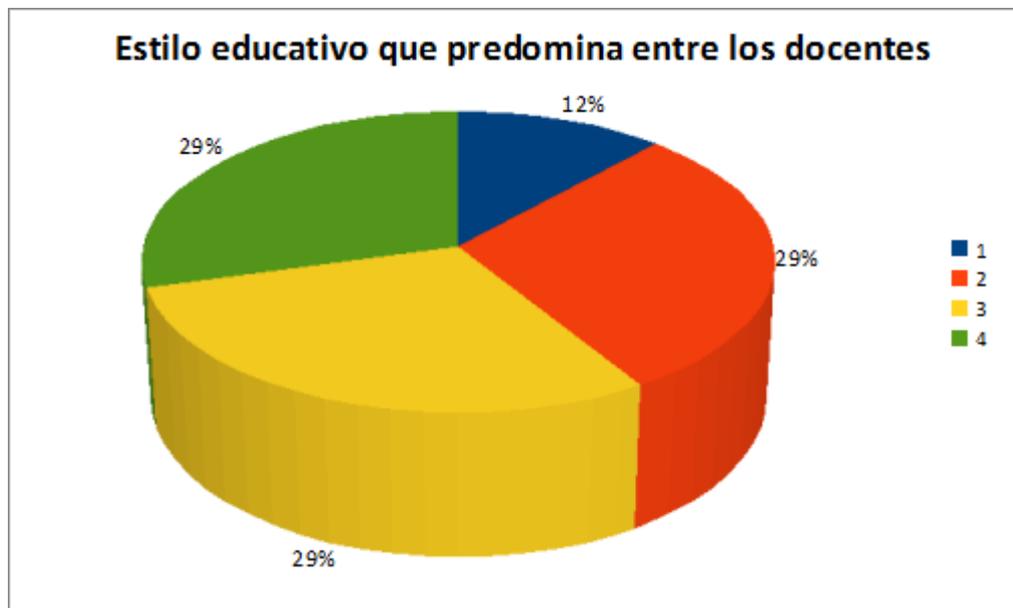
Facilita su escuela para usos de la comunidad después de la jornada regular de clases.

Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.

Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.

Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.

Cada uno de los aspectos permite, identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PROFESORES.

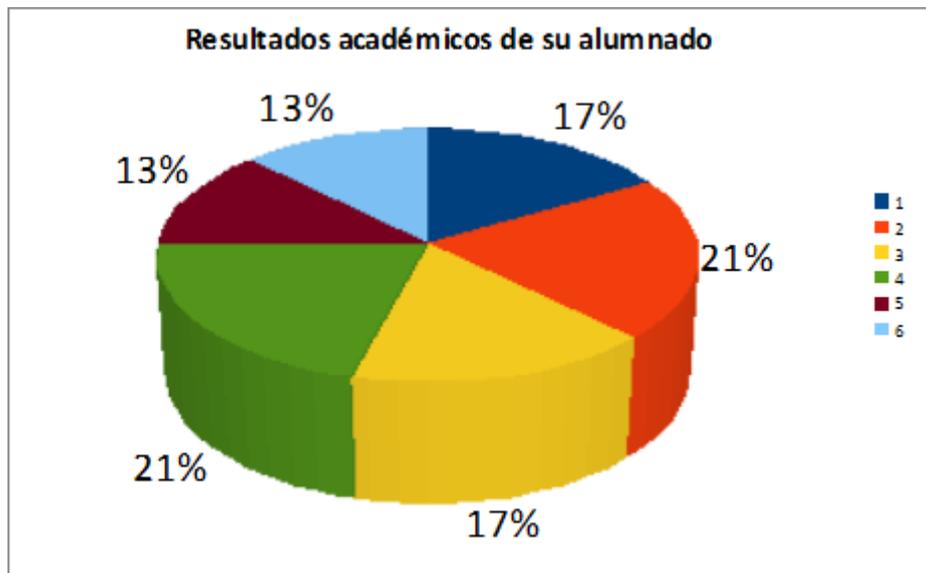
Exigente, con principios y normas rigurosas.

Respetuoso, con los intereses del alumnado.

Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.

Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o.

Representa el estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro.



La capacidad intelectual.

El nivel de esfuerzo personal.

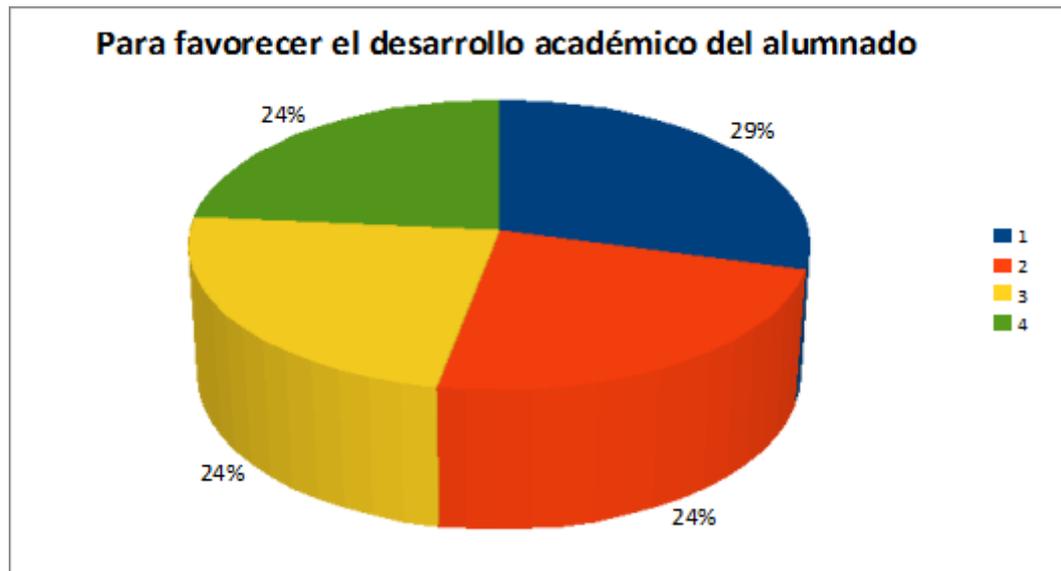
El nivel de interés y método de estudio principalmente.

El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.

La orientación/apoyo ofrecida por la familia.

La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Los aspectos están relacionados con los resultados académicos de sus estudiantes.



Supervisan su trabajo habitualmente.

Mantienen contacto con las familias de los alumnos.

Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Estos aspectos favorecen el desarrollo académico del alumnado, los profesores.



Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.

Llamadas telefónicas.

Reuniones colectivas con las familias.

Entrevistas individuales, previamente concertadas.

E-Mail.

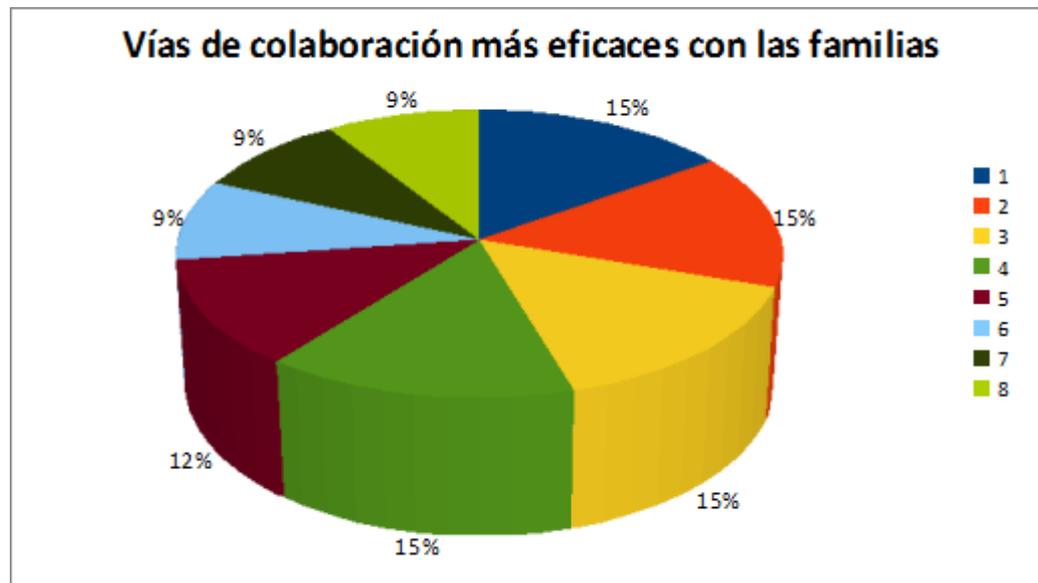
Página web del centro.

Esferas, vitrinas, anuncios.

Revista del centro educativo.

Encuentros fortuitos (no planificados)

Son aspectos que a través de las experiencias, se han concertado que son vías de comunicación más eficaz con las familias.



Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.).

Participación de padres en actividades del aula.

Reuniones colectivas con las familias.

Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

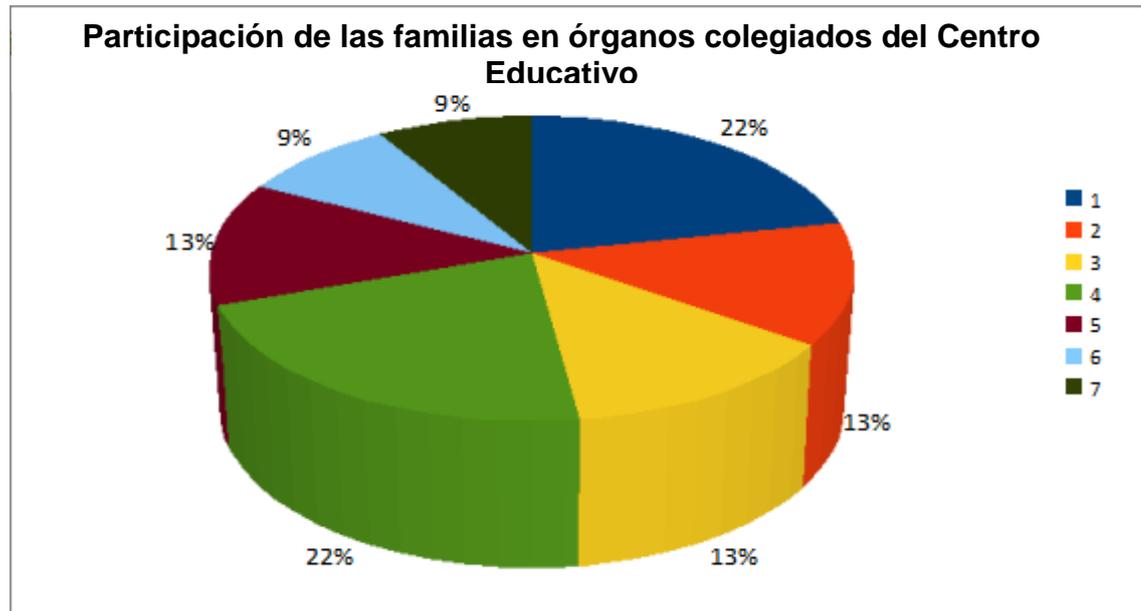
Escuela para padres.

Talleres formativos para padres.

Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Los seis puntos son las vías de colaboración más eficaz con las familias.

Reflejan las vías de colaboración más eficaces con las familias.



Representa adecuadamente la diversidad de las etnias del alumno.

Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.

Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.

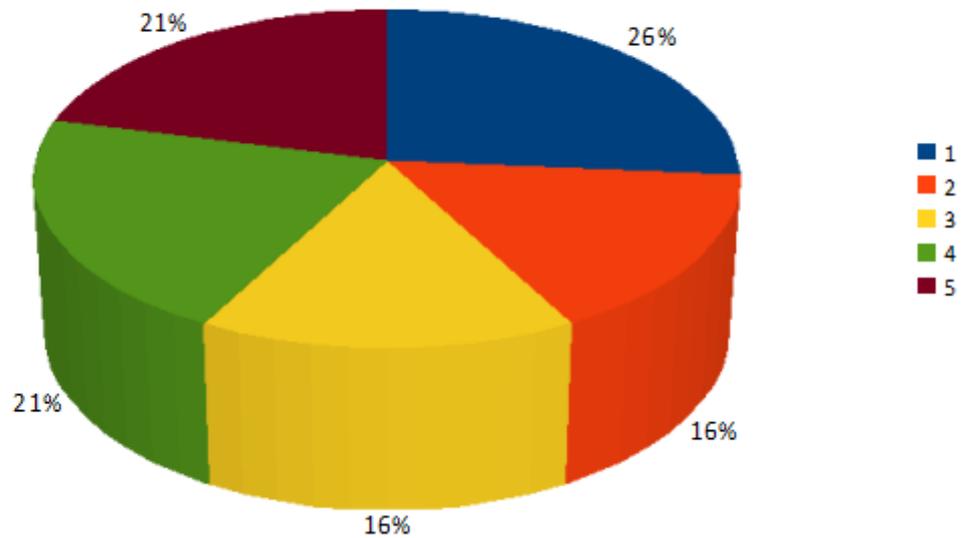
Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

Participan en escuela para padres / talleres formativos.

Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de comunidad.

Se refieren a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicaciór



En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.

Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.

A juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

Estos aspectos están relacionados con la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela.

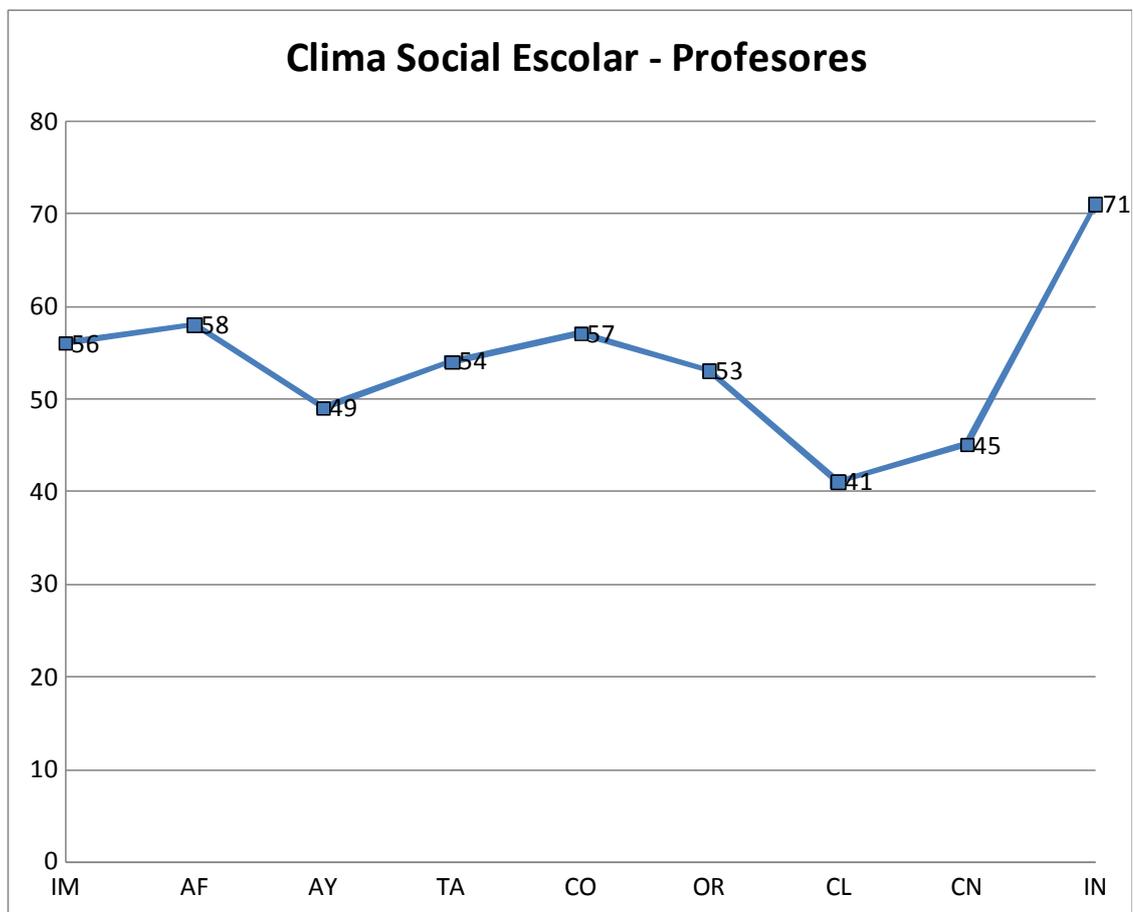
ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

TABLAS GRÁFICAS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
AF	9
AY	8
TA	6
CO	6
OR	7
CL	6
CN	3
IN	10

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8
AF	9
AY	8
TA	6
CO	6
OR	7
CL	6
CN	3
IN	10

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	58
AY	49
TA	54
CO	57
OR	53
CL	41
CN	45
IN	71



Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clases.

En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.

El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.

Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.

En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

En esta aula de clase todo está muy bien organizado.

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.

En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.

Los alumnos de este grado "están distraídos".

Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.

El profesor muestra interés personal por los alumnos.

Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clases.

Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.

En este grado, los alumnos casi siempre están callados.

En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.

Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.

En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.

A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.

En este grado se hacen muchas amistades.

El profesor parece más un amigo que una autoridad.

A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.

Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.

Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.

El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.

En general, el profesor no es muy estricto.

Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.

En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.

En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.

El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.

En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.

En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.

A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.

El profesor explica cuales son las normas de la clase.

Los alumnos pueden "tener problemas " con el profesor por hablar cuando no deben.

Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.

Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.

En este grado los alumnos les agradan colaborar en el trabajo.

A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.

En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.

En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.

El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.

El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.

En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.

Los alumnos no deciden sobre la forma de emplea el tiempo de clase.

Muchos alumnos se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.

A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.

El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.

Generalmente en esta aula de clases todos hacemos lo que queremos.

En esta clase no son muy importantes las calificaciones.

Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.

Loa alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.

Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.

El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.

A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.

En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.

Si los alumnos quieren que se habla sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.

Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.

En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.

Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.

Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.

Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.

En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.

En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.

En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.

El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.

A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.

Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.

En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.

El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.

El profesor soporta mucho a sus alumnos.

En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.

A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.

Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.

El profesor no confía en los alumnos.

Esta aula de clase parece más un fiesta que un lugar para aprender algo.

A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.

En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.

En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra los alumnos.

El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.

En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.

A los alumnos realmente les agrada esta clase.

Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.

En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.

Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.

Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.

El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.

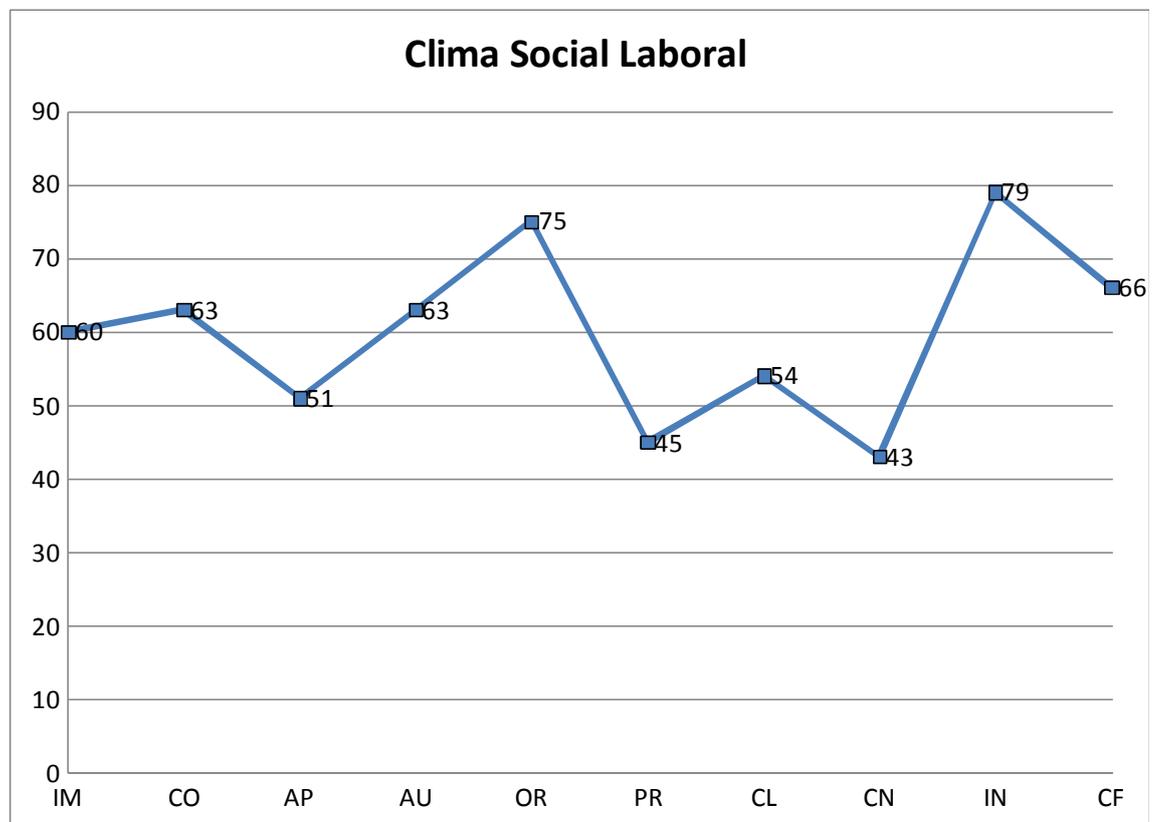
Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir

En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.

TABLA DE CLIMA SOCIAL LABORAL

TABLA DE GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	6	IM	6	IM	60
CO	7	CO	7	CO	63
AP	4	AP	4	AP	51
AU	6	AU	6	AU	63
OR	9	OR	9	OR	75
PR	3	PR	3	PR	45
CL	4	CL	4	CL	54
CN	3	CN	3	CN	43
IN	8	IN	8	IN	79
CF	8	CF	8	CF	66



El trabajo es realmente estimulante.

La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.

Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.
Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.
El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.
Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.
Las cosas están a veces bastante desorganizadas.
Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.
Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.
A veces hace demasiado calor en el trabajo.
No existe mucho espíritu de grupo.
El ambiente es bastante impersonal.
Los jefes suelen facilitar al empleado que hace algo bien.
Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.
Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.
Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.
Las actividades están bien planificadas.
En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.
Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.
La iluminación es muy buena.
Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.
La gente se ocupa personalmente por los demás.
Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.
Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.
Muy pocas veces la "cosas se dejan para otro día"
La gente no tiene tiempo para relajarse.
Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.
Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.
Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.
El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.
La gente parece estar orgullosa de la institución.
El personal raramente participa juntos en otras actividades fuera del trabajo.
Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.
La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.
Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.

Aquí nadie trabaja duramente.

La responsabilidad de los jefes está claramente definida.

Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.

La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.

El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.

Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.

En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.

A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.

Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismo cuando surge un problema.

Aquí es importante realizar mucho trabajo.

No se "meten prisas" para cumplir las tareas.

Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.

Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.

Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.

Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.

Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.

A menudo los empleados comen juntos a mediodía.

Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.

Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.

Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".

Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.

Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.

Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.

En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.

Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.

En general, aquí se trabaja con entusiasmo.

Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.

Los jefes esperan demasiado de los empleados.

Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.

Los empleados trabajan muy intensamente.

Aquí se puede tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.

Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.

Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.

Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.

A veces hay molestias corrientes de aire en el lugar de trabajo.

Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.

Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.

Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.

Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.

El personal parece ser muy poco eficiente.

Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.

Las normas y los criterios cambian constantemente.

Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.

El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.

El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.

De ordinario, el trabajo es muy interesante.

A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.

Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.

Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.

Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.

Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.

Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.

Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.

Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.

Los locales están siempre bien ventilados.

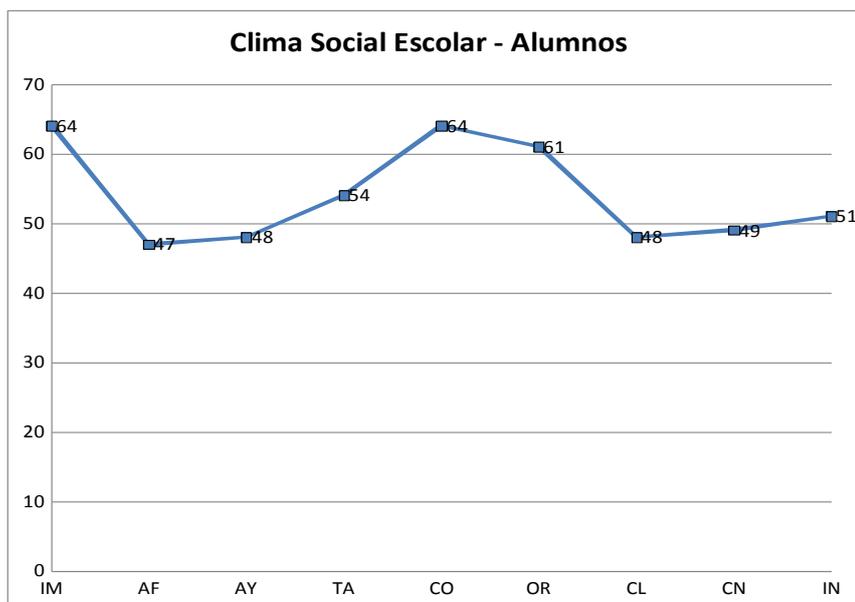
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	186
AF	203
AY	202
TA	176
CO	220
OR	184
CL	209
CN	146
IN	173

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6
AF	6.3
AY	6.3
TA	5.5
CO	7
OR	6
CL	6.5
CN	5
IN	5.4

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	47
AY	48
TA	54
CO	64
OR	61
CL	48
CN	49
IN	51



Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.

En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.

El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.

Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.

En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.

En esta aula de clase todo está muy bien organizado.

Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.

En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.

En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.

Los alumnos de este grado "están distraídos".

Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.

El profesor muestra interés personal por los alumnos.

Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clases.

Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.

En este grado, los alumnos casi siempre están callados.

En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.

Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.

En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.

A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.

En este grado se hacen muchas amistades.

El profesor parece más un amigo que una autoridad.

A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionados con las asignaturas de clase.

Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder la preguntas.

Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.

El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.

En general, el profesor no es muy estricto.

Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.

En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que

dice el profesor.

En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.

El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.

En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.

En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.

A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.

El profesor explica cuales son las normas de la clase.

Los alumnos pueden "tener problemas " con el profesor por hablar cuando no deben.

Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.

Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.

En este grado los alumnos les agradan colaborar en el trabajo.

A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.

En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.

En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.

El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.

El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.

En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.

Los alumnos no deciden sobre la forma de emplea el tiempo de clase.

Muchos alumnos se distraen en clases haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.

A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.

El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.

Generalmente en esta aula de clases todos hacemos lo que queremos.

En esta clase no son muy importantes las calificaciones.

Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.

Loa alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.

Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.

El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.

A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.

En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.

Si los alumnos quieren que se habla sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.

Si un alumno falta a clase un par de días, tiene que recuperar lo perdido.

En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.

Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.

Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.

Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.

En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.

En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.

En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.

El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.

A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.

Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.

En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.

El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.

El profesor soporta mucho a sus alumnos.

En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.

A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.

Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.

El profesor no confía en los alumnos.

Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.

A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.

En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.

En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra los alumnos.

El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.

En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.

A los alumnos realmente les agrada esta clase.

Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.

En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.

El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.

Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.

Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.

El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.

Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir

En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES.

Estilo educativo que predomina entre los docentes.

Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro se obtuvo los siguientes porcentajes; el 12% son exigentes, con principios y normas rigurosa, el 29% son respetuosos, con los intereses del alumnado, el 29% ofrecen amplia libertad e independencia la alumnado y el 29% son personalistas , centrado en la auto responsabilidad de cada alumno (a).

Resultados académicos de su alumnado.

Referente a los rendimientos académica de los estudiantes se ha obtenido los siguientes resultados; el 17% depende de la capacidad intelectual, el 21% es debido al esfuerzo personal, el 17% el nivel del interés y métodos de estudio principalmente, el 21% depende del estímulo recibido, por parte del profesorado, 13% de la orientación/apoyo ofrecida por la familia y el 13% depende de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

Con respecto al desarrollo académico del alumnado los profesores realizan diferentes actividades dando como resultado, el 29% supervisan su trabajo habitualmente, el 24% mantienen contacto con las familias de los alumnos, 24% sólo se contactan con las familias cuando surgen algún problema respecto a sus hijos, y el 24% Desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

Vías de comunicación más eficaz con las familias.

Las vías de comunicación según la experiencia resulta eficaces aplicando actividades en relación con las familias, siendo los siguientes resultados; el 15% envían notas en el cuaderno escolar - agenda del niño, el 12% a través de llamadas telefónicas, el 15% en las reuniones colectivas con las familias, el 15% con entrevistas individuales, previamente concertadas, el 6% utiliza E-mail, el 6% de igual manera a través de la página web del centro, el 12% con estafetas, vitrinas y anuncios, el 6% con revistas del centro educativo y el 12% mediante encuentro fortuitos.

Vías de colaboración más eficaces con las familias.

Con respecto a la colaboración más eficaces con las familias se ha obtenido los siguientes resultados; el 15% colaboran en jornadas culturales y celebraciones especiales, el 15% participan en actividades del aula, el 15% participan en reuniones colectivas con las familias, el 15% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 12% adquieren experiencias a través de modelos como Comunidad de Aprendizaje, el 9% asisten a escuelas para padres, el 9% asisten en talleres formativos para padres y el 9% participan en actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.

El 22% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 13% Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, el 13% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 22% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 13% desarrollan

experiencias a través de modelos como Comunidad de Aprendizaje, el 9% participan en escuela para padres / talleres formativos y el 9% organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Utilización de Tecnologías de la Información y Comunicación.

Referente a la utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela resaltaron los siguientes resultados; el 26% utilizan el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, el 16% participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's, el 16% de los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el 21% a juicio personal considera que las TIC's constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y el 21% de las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).

CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA PADRES.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar.

El estilo de educación que rige en el contexto familiar se califica fundamentalmente que el 22% de padres de familia son exigentes y aplican normas rigurosas, el 25% demuestran total libertad y autonomía para todos los miembros, el 29% demuestran ser respetuosos y centrados en la auto responsabilidad de cada hijo y el 25% son más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.

Resultados académicos de su hijo(a).

En cuanto a los resultados académicos de su hijo(a), los padres de familia manifiestan que, el 16% de sus hijos dependen de la capacidad intelectual, el 16% expresan que es producto del nivel de esfuerzo personal, el 16% al nivel de interés y el método de estudio precisamente, el 17% opinan que estímulo y el apoyo que les brindan los profesores permiten buenos resultados académicos, seguido el 17% afirman que es dependiente de la orientación/apoyo ofrecido por la familia, y el 18% conceptúan que

es aspecto fundamental la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a).

Con respecto a las actividades que inciden en el rendimiento académico de sus hijos con respecto a los padres; el 15% expresan que supervisan los trabajos habitualmente, el 14% mantienen contactos con las familias de sus hijos, el 15% se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos, el 14% desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico, el 13% aseguran que existe cooperación escuela-familia en el disfrute de los recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión..), el 14% califican la directa cooperación escuela-familia en los programas específicos y el 14% conciben que existe colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del plantel).

Ante las obligaciones y resultados escolares.

Con respecto a las obligaciones y resultados académicos, los padres de familia expresan que; el 31% supervisan su trabajo y le dan autonomía poco a poco, el 36% que confían en la capacidad y responsabilidad como estudiantes y como hijo y el 32% que mantienen con el establecimiento una relación y comunicación en función de momentos y circunstancias puntuales (hablar con algún profesor)

Comunicación con la Escuela.

Según el porcentaje, los padres de familia manifiestan que las vías de comunicación más eficaz con la escuela y los docentes, son las siguientes en su orden, el 16% a través de las notas en el cuaderno escolar o agenda de su hijo, el 11% a través de las llamadas telefónicas, el 16% en reuniones colectivas con las familias, el 13% con entrevistas individuales, previamente concertadas, el 8% mediante E-mail, el 9% utilizando la página web del centro, el 10% con las esferas, vitrinas y anuncios, el 9% concertado revistas del centro educativo y el 9% con encuentros fortuitos (no planificados).

Vías de colaboración más eficaces con la Escuela.

Las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente, ha sido visto por los padres de familia con el siguiente porcentaje y los aspectos, el 15% en jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) el 14% con la participación de los padres en actividades de aula, el 15% en reuniones colectivas con los docentes, el 15% con la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 12% participando experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, el 10% ejecutando la escuela de padres, el 9% mediante talleres formativos para padres y el 10% en las actividades para padres con otras instituciones, organismos de la comunidad.

Comité de Padres de Familia.

En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo y los miembros del Comité de Padres de Familia, se ha escogido los siguientes resultados que; el 15% representa adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 17% participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, el 14% promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 17% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 14% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, el 11% participan en la escuela para padres y talleres formativos y el 13% organizan actividades para padres con otras instituciones y organismos de la comunidad.

Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

En este aspecto el 23% de los padres de familia utilizan el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, el 19% de familias participan en proyectos educativos de desarrollo a través de la TIC's, el 18% de padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's, el 21% piensan que la TIC's constituye un recurso que deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y

eficacias de los procesos educativos y el 20% de familias del centro educativo tienen acceso al uso de las TIC's.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA Y COMUNIDAD PADRES.

G1. Obligaciones del Padre.

En este aspecto frente a las obligaciones del padre, que permite establecer un buen ambiente en su hogar las mismas que apoyan a sus niños en el estudio y el desenvolvimiento educativo se ha llegado a concluir en su orden los aspectos fundamentales que influyen en este aspecto, el 10% de los padres de familia no cumplen las obligaciones, el 24% cumplen raramente, el 30% cumplen ocasionalmente, el 17% cumplen con frecuencia y el 19% de los encuestados manifiestan cumplir siempre sus obligaciones, son los aspectos referidos que dan los resultados influyentes en los educandos y su rendimiento académico.

G2. Comunicaciones.

Con respecto a las comunicaciones entre escuela-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, se ha llegado a concretar con la investigación que; el 12% de los padres de familia demuestran que no se comunican con la escuela, el 17% se comunican raramente, el 35% ocasionalmente, el 15% en forma frecuente y el 21% lo realizan en forma permanente, es decir que el 79% de los padres de familia se encuentran en término medio en cuanto a las comunicaciones referentes con la escuela.

G3. Voluntarios.

Referente a la ayuda y apoyo voluntario de los padres de familia en esta encuesta se ha concretado de la siguiente manera; el 14% de los padres de familia no demuestran apoyo en lo absoluto de forma voluntaria, el 23% lo realizan raramente, el 35% lo realizan ocasionalmente, el 16% en forma frecuente y el 15% demuestran el apoyo en forma constante en beneficio de la educación y la buena correlación inter social.

G4. Aprendiendo en casa.

En este aspecto prevé información e ideas a familias sobre como ayudan a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, de igual manera, específicamente existen aspectos que enfocan en su mayoría un porcentaje medio de apoyo de los padres de familia hacia sus hijos que en la práctica demuestra; el 3% de los padres de familia no apoyan a sus hijos, el 23 % raramente, el 34% lo realizan ocasionalmente, el 16% de manera frecuente y el 24 en su totalidad apoyan siempre.

G5. Tomando decisiones.

Concretamente se refiere a las decisiones y desarrollo de liderazgo de padres y representantes de los estudiantes que en su función de responsabilidad lo realizan en tutela de sus hijos en correlación con la escuela, la misma que demuestra de la siguiente manera; el 6% no se integran en la toma de decisiones, el 19% lo realizan raramente, el 37% en forma ocasional, el 18% se integran frecuentemente y 20% en forma constante con responsabilidad visto desde su perspectiva personal de desarrollo institucional educativo.

G6. Colaborando con la Comunidad.

Y finalmente con respecto a la colaboración comunitaria nos permite conocer la identificación e integración de los recursos y servicios, en beneficio de la comunidad, con actividades que permitan reforzar los programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, demostrando de la siguiente manera; el 27% no colaboran con la comunidad educativa, el 28% raramente, el 25% en forma

ocasionalmente, el 9% lo realiza frecuentemente y el 11% en forma constante es decir siempre, en forma analítica demuestra generalmente que en su mayoría es decir que el 89% de padres de familia se encuentran alejados en cuanto a la colaboración comunitaria.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA ESCUELA -PROFESOR.

G1. Obligación del padre.

En este aspecto con respecto a las obligaciones de los padres de familia reflejan el siguiente porcentaje; el 43% cumplen raramente, el 43% cumplen sus obligaciones frecuentemente y el 14% cumplen con responsabilidad siempre.

G2. Comunicaciones.

Los resultados fluctúan de la siguiente manera con respecto a las comunicaciones, el 21% no se comunican con la escuela, el 43% se comunican frecuentemente y el 36% se comunican en forma permanente con la institución.

G3. Voluntarios.

El 88% de padres de familia no participan en la colaboración voluntaria, y el 13% colaboran o acuden voluntariamente en la escuela en forma frecuente.

G4. Aprendiendo en casa.

En este aspecto se ha obtenido los siguientes resultados referentes a la actividades de estudio que se realiza en la casa siendo la siguiente, el 20% de los padres de familia ayudan a sus hijos al aprendizaje, el 60% lo realizan en forma frecuente y el 20% de los padres de familia están siempre pendientes del aprendizaje.

G5. Tomando Decisiones.

En lo referente a la toma de decisiones y desarrollo de liderazgo de padres y representantes se procede, el 10% no participan en lo absoluto, el 70% acuden frecuentemente y el 20% participan en forma permanente es decir siempre.

G6. Colaboración con la Comunidad.

Con respecto a la identificación e integración de los recursos y servicios de la comunidad, que permiten reforzar los programas escolares la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, se ha obtenido los siguientes personajes; el 50% de los padres de familia no colaboran con la comunidad educativa, el 13% colaboran raramente y el 38% colaboran con la comunidad frecuentemente.

6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILAR.

El gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un Clima familiar "bueno" ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60 respectivamente.

6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL.

Referente al Clima Social Laboral, según el gráfico nos indica que en una parte es "muy buena" ya que coinciden cinco aspectos y en la sub-escala se ubican en los rangos 61 a 80 respectivamente, y en otra parte cuatro aspectos nos indica que el clima social laboral es "bueno" ya que las sub-escalas se ubican en los rangos 41 a 60.

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES.

El gráfico presentado anteriormente referente a la escala de clima social escolar para profesores, nos indica que en general los profesores tiene un clima escolar "bueno", ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la innovación (IN) referente a los cambios y nuevos enfoques hacia la educación.

TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS.

Este aspecto como resultado del clima social escolar referente a los alumnos, según el gráfico expuesto nos indica en forma general que el clima del alumnado es "bueno" ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta los puntos altos, como la implicación IM, la cohesión CO y la organización OR, que son los tres aspectos que demuestran que el clima social escolar de los alumnos se encuentra mejorando a partir del resultado obtenido.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

Se realizó la investigación de campo en la escuela "Amazonas" sobre la relación existente entre escuela y la comunidad, la cual se realizó de manera regular con la información adecuada de quienes hacen la educación en tal institución, como son; el Director, con quien se dialogó y analizó cada uno de los aspectos de la encuesta en función de la institución y sus quehaceres, a la profesora de grado se realizó la encuesta de manera formal la que percibió positivamente a la encuesta y los resultados que de ella se logre calcular, a los padres de familia una encuesta en sus hogares por intermedio de sus hijos y los niños fueron encuestados en el aula la que resultó motivante y contestaron con mucho afán.

Se logró los objetivos planteados para la investigación ya que se realizó de acuerdo al orden establecido, tomando en cuenta los lineamientos fundamentales de investigación en el 5to año de educación básica del centro educativo "Amazonas, llegando a concretar un nivel positivo de involucramiento de los padres de familia en el quehacer educativo de sus hijos e hijas, la relaciones familiares de los niños, la labor del docente y el desempeño de los niños y niñas para su aprendizaje.

Es muy importante que este tipo de investigación que relaciona la comunicación escuela, familia y comunidad de extienda en las áreas rurales de diferentes provincias del país especialmente en los centros educativos, unidocentes y pluridocentes ya que es otra la realidad y con visión diferente a las escuelas centrales.

Es recomendable que otras investigaciones educativas referentes al tema; relación Familia - Escuela y Comunidad, que se realicen, se dé más tiempo al investigador para desarrollar dicha actividad, ya este ámbito tiene mucha importancia y debe extenderse

en todas las instituciones educativas del país y de manera obligatoria como política educativa.

8. BIBLIOGRAFÍA.

Proyecto COFAMES 2007, FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR, COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LOS TIC's. Ref. AECI - A/5784/06, proyecto COFAMES 2008: Ref. AECI- A/7541/07.

Docentes, UNED, departamento MIDEII: Dra. Beatriz Álvarez (Directora del proyecto) Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Pérez. Dra. María Codés Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I-UNITAC. Dra. María Elvira Aguirre. (RESPONSABLES DEL EQUIPO COFAMES - UTPL) D. Silvia Vaca. D. Luz Ivonne Zabatela. D. Ana Cumandá Samaniego, D. Fannery Suarez y D. Gonzalo Morales.

FORIESFAM - Nombre asignado por la UNED, disponible en: www.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfam, y www.ateiamenrica.com/foriesfam.

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN/COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA- ESCUELA.

EISNER, 2002, p, 12.

Juan Carlos Tedesco (1995).

ELZO, 1999.

Familia y Escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. Antonio Bolívar. Universidad de Granada.

MEC, DINSE, SENPLADES, INFA, UNICEF, MIES.

LA SOCIOLOGÍA, PLANIOL, ANTONIO CICU, MESSINEO, VIRREIRA FLOR, ESPINOZA, FELIX.

Lafase (1996)

Bertolanffi, 1968; Watzlavik y cols. (1967)

COHESIÓN FAMILIAR Y SUS RELACIONES CON EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ALUMNOS DE LA ED. PRIMARIA. Autor: Ms. Irma Rumela Aguirre Zaquinaula.

UNESCO: Participación de la familia en la educación infantil.

Revista Teína: Detrás de la palabra "familia"

ENGELS.

RICH (1985) y SATTES (1985) SWAPS (1987)

Relación Familia Escuela: un estudio comparativo en la ruralidad.
<http://www.noveduc.com.ar/ensayosedit36.htm>.

Renovación del pacto educativo entre familia y escuela. Contenidos: Programa nacional de convivencia escolar. Lic. Mariela Chiaverano.

Relación escuela familia. Un reto educativo. Francisco-Juan García- Bocete. Universidad Jaume I. Ramiro Ramírez.

Feuerstein (1990) Vigotsky (1983)

Artículo: Presentado por el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia. Quito-Ecuador. Junio del 2006.

Mariano Fernández Enguita. X Bonal.

Relación Familia Escuela / Jordi Garreta (ed) Lleida: Edición de la Universidad de Lleida, 2007 - 136. p; 24 ISBN 978-84-8409-229-2.

Orientación Familiar y Formación de educadores, un reto para el futuro. Carmen Prada. Universidad de Málaga - Espacne.

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN.

El Centro Educativo como marco de orientación familiar. Julio Tello Díaz. CP. Reyes Católicos (Huelva)

WENGER, 1998.

Habilidades Sociales, Clima Social Familiar y rendimiento académico. Carmen Rosa García Núñez del Arco. Universidad de San Martín de Porres. Escuela Profesional de psicología.

Modelos de intervención y orientación psicológica y profesional.

Cassullo, Álvarez y Pasmás 1998, p187.

MOOS (1974)

Algunas consideraciones acerca del concepto de clima social y su evaluación. Dra. Isabel M. Mikolic. Autor: Lic. Gabriel L. Casollo.

http://fzayas.com/con-textos/index.php/ambitos_sociales.

PAPALIA 1998, BENITEZ 2000.

FOREHAND IVON GILMER 1964.

PLEIRO Y PRIETO 1996: 84

Clima y Compromiso Organizacional. Rubén Édel Navarro. Arturo García Santillán.

El Clima escolar. Noelia Rodríguez Garrón.

Relación entre Clima Familiar y clima escolar. David Moreno Ruiz.

9. ANEXOS.**Anexo # 1: LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

No	Código	Nombres y Apellidos
----	--------	---------------------

27 MSA099N27 Vega Nambira Jessica Keli

32 MSA099N32 Tobay Chuchuca Jhon Jairo

Anexo # 2: Niños del 5to año de básica del centro educativo "Amazonas"



Anexo # 3: RESULTADO DE LA ENTREVISTA AL DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro: Amazonas.
Entrevistador/a: Jaime Vega.
Fecha: 2009 - 10 - 20.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS

	el desconocimiento de la Autoridad por razones de que proceden de familias mono parentales.

Adolescencia.



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO

54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase, para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase	SI	NO

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	

26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6.	Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.	Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8.	Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9.	Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.	Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:		RANGOS				
6.1.	Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2.	Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3.	Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4.	Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5.	Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6.	Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7.	Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8.	Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



QUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^º José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda:

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N^º de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	55
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	55
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	55

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
77	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) medio 3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC´s.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC´s constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC´s).	1	2	3	4	5



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

