



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL 5to AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “A” DE LA  
UNIDAD EDUCATIVA “GIOVANNI ANTONIO FARINA” DE LA  
CIUDAD DE QUITO DE LA PROVINCIA DEL PICHINCHA.  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.”**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN**

**MENCIÓN:**

**CIENCIAS HUMANAS Y  
RELIGIOSAS**

**AUTORA:**

**MARCELA CRISTINA GUAMAN TUMAILLA**

**DIRECTORA:**

**Mgs. María Elvira Aguirre**

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

**Dra. Esperanza Herrera**

**CENTRO UNIVERSITARIO: SAN RAFAEL  
2009 - 2010**



## **CERTIFICACIÓN**

Dra. Esperanza Herrera

### **TUTORA DEL INFORME DE FIN DE CARRERA**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

**Dra. Esperanza Herrera S.**  
**TUTORA**

Quito, 13 de Mayo de 2010.



## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, **Marcela Cristina Guamán Tumailla**, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

---

**Marcela Cristina Guamán Tumailla**  
AUTORA

Cédula identidad: 020136047-6



## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

---

***Marcela Cristina Guamán Tumalla***

AUTORA

Cédula identidad: 020136047 -6

## INDICE DE CONTENIDOS

### Preliminares

Portada	
Certificación	I
Acta de sesión de derecho	II
Autoría	III
Índice	IV

### Desarrollo del Informe

1. Resumen	1
2. Introducción	2
3. Marco Teórico	4
<b>3.1 Situación actual sobre los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.</b>	<b>4</b>
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	4
3.1.2 Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.	6
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	9
<b>3.2 Familia</b>	
3.2.1 Conceptualización de Familia.	13
3.2.2 Principales teorías sobre Familia.	13
3.2.3 Tipos de familias.	15
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).	19
3.2.5 Familia y Educación.	
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves.	20
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	20 22
<b>3.3 Escuela</b>	
3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	
3.3.2 Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de las políticas)	25 27
3.3.3 Instituciones Educativas – generalidades, características, organización, y estructuras de las instituciones.	

3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves	
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	29
		33
3.3.5.1	Factores socio – ambientales	35
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo	
3.3.5.3	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	36
		37
		38
<b>3.4 Clima Social</b>		
3.4.1	Conceptualización de Clima Social	
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	
3.4.2.1	Clima Social Familiar	39
3.4.2.2	Clima Social Laboral	39
3.4.2.3	Clima Social Escolar	40
3.4.2.4	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	40
		41
4.	Método	42
5.	Resultados obtenidos	
6.	Análisis y discusión	44
7.	Conclusiones y recomendaciones	46
8.	Bibliografía	48
9.	Anexos	74
		84
		86
		88

## RESUMEN

Este trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” de la ciudad de Quito, Parroquia San Rafael, del Cantón Rumiñahui en el 5º Año de Educación General Básica, Paralelo “A”. Con la finalidad de constatar el nivel de relación existente entre padres de familia, niños y docentes, según los lineamientos propuesto por La Universidad Técnica Particular de Loja, para investigación.

Para el efecto se plantearon objetivos específicos como: identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia, conocer el clima social familiar de los niños, el clima social laboral de los docentes y el clima social escolar de los niños de 5º Año de educación básica.

Para el diagnóstico se seleccionaron y utilizaron instrumentos que facilitaron la recolección de información: cuestionarios a las autoridades y encuestas aplicadas a los padres de familia, niños y docentes de la Institución. Los resultados de las encuestas aplicadas, mostraron que existen algunas familias bien constituidas que facilitan y ayudan el proceso educativo de sus hijos. Se constata la existencia de varias familias desintegradas o monoparentales, las mismas que por diversos motivos colaboran, con la Institución, en menos intensidad.

En el clima familiar de este centro educativo, se percibe una continua comunicación entre familia y escuela. En general, se afirma que la colaboración con la Institución es bastante buena. Los representantes de los alumnos de 5º Año de Educación Básica son conscientes de su papel de educadores dentro del hogar.

Un gran porcentaje de encuestados manifiesta que la Unidad Educativa, mantiene redes de comunicación claras y eficientes, que propician espacios de encuentros con las familias, a través de: convivencias, entrevistas individuales, encuentros deportivos y culturales. Es decir, que la Institución involucra a los representantes, para que asuman eficientemente los roles específicos y complementarios que les competen. Además, la Institución utiliza varios medios que ayudan a mantener la comunicación: la agenda, notas en el cuaderno y el teléfono.

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, la investigación realizada demuestra que se sienten identificados con la Institución y su filosofía; aprecian los aspectos formativos académicos y espirituales que se les proporciona. Falta, mejorar el trabajo en equipo y la colaboración entre alumnos maestros y padres de familia.

## 2. INTRODUCCIÓN

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Por tal motivo, la Universidad Técnica Particular de Loja, propone a los estudiantes de Ciencias humanas y religiosas, realizar una investigación que lleva el Título **“Comunicación y colaboración entre familia-escuela”** con la que busca investigar, a nivel local y nacional, la situación real de las escuelas y el nivel de relaciones humanas que se dan dentro de las instituciones educativas del Ecuador. Lo que inciden directamente en la formación y vivencia de valores, por tanto la familia y la escuela están llamadas trabajar conjuntamente por la formación integral de los alumnos. Tema de mucha importancia y de continua preocupación para padres y educadores.

Las investigaciones que se han dado respecto a: “Colaboración y comunicación de la familia y la escuela” son recientes. Por el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja del Ecuador, efectuaron un convenio, para la colaboración académica y de investigación del tema. Desde entonces, existen un interés por profundizarse sobre las Relaciones entre estas dos instituciones en el Ecuador.

En el 2006, la Dra. Beatriz Álvarez González, dirigió el proyecto de investigación COFAMES<sup>1</sup>, que se desarrolló en el año 2007. Por la acogida e



interés que éste generó, se volvió a retomarlo el año siguiente 2008. También en el año 2006, un grupo de investigadores del Centro de Investigación de Educación y Psicología desarrolló el tema: Familia – Escuela y su incidencia en el rendimiento académico.

Estas investigaciones, han aportado datos importantes de la relación entre estas dos instituciones. Han concienciado la importancia que tienen el trabajo conjunto para la educación de los niños y jóvenes y que es necesario buscar nuevas estrategias para que realicen trabajos que unan a la familia y escuela en la búsqueda de una formación innovadora.

Según la apreciación de Freire P. La escuela es el lugar donde se hacen amigos, no se trata solo de predios, salas y cuadros; programas, horarios y conceptos... La escuela es sobre todo personas, que trabajan, que estudian, que se alegran se conocen y se estiman. El director, el profesor, el alumno y el funcionario es gente. La escuela será mejor en la medida en que cada uno comparte con sus colegas. Lo importante en la escuela es crear lazos de amistad, compartir, trabajar, estudiar, crecer y hacer amigos.

Este trabajo de investigación, se realiza en la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” en Quinto Año de Educación Básica, paralelo “A”, Con la aplicación encuestas se obtendrá un diagnóstico para analizar los climas: Social, escolar, laboral y familiar que se dan en los miembros de la Institución, así como el grado de involucramiento del centro educativo con los distintos elementos de la comunidad: padres de familia, directivos, docentes y alumnos.

La elaboración de este proyecto de investigación se justifica porque existe, como en todo el sistema educativo ecuatoriano, la necesidad de retornar a las bases formativas que inician en el hogar – familia y que se complementando en la escuela. Es decir, que la familia, como la escuela, poseen las mismas propiedades: la primera tiene el deber de enseñar a los hijos, valores morales, éticos y religiosos; la escuela, por su parte, desde el aula, integra los valores aprendidos en el hogar con el conocimiento intelectual y académico. Por lo tanto, las dos instituciones requieren un buen nivel de comunicación, que les permita intercambiar, tanto en su interior, como con el exterior, sus vivencias, logros y dificultades, creando

así, ambientes adecuados para el buen desarrollo de los estudiantes, convencidos de que a mayor colaboración y comunicación se logra una mayor formación integral de los alumnos..

Con esta investigación se pretende motivar a una creciente participación y comunicación entre educadores y padres de familia y que el centro educativo ofrezca una atención de calidad a los alumnos, lo que requiere la ayuda de las familias en las distintas actividades programadas por el plantel educativo.

### **3. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

La situación actual de nuestro País, en el contexto educativo, familiar y social es diversa; Idealmente cada uno de estos grupos son complementarios; el ambiente familiar es la base para el campo educativo, los niños en la familia aprenden valores, que los practican en las actividades escolares y sociales; sin embargo, en los últimos tiempos muchos niños no tienen la ayuda necesaria del hogar para su formación integral.

La escuela es el punto de referencia para la educación de los niños, los maestros representan a una persona adulta que conduce sus primeros pasos a través de normas y acuerdos realizados en el aula, los mismos, de una u otra manera ayudan al niño a sentirse seguro de sus actos; los maestros están llamados a ser testimonio, a ser consejeros y también psicólogos en el crecimiento biosicosocial de los niños.

#### **3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

La familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de trabajo y abnegación. Esta situación le impide a la familia saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

La familia en el Ecuador es una institución importante para la educación de las nuevas generaciones, como dice Fernando Barcena. (1997:112), La familia como primer ámbito educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas

y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos”. La familia y la escuela son ámbitos imprescindibles para la educación de los niños y su incorporación en la sociedad. La enseñanza se ve amenazada por los cambios y transformaciones que la sociedad le ha impuesto a través de sus tendencias, en ocasiones, poco constructivas en la formación integral de sus miembros.

Estas grandes instituciones educativas, que en tiempos no muy lejanos, asumían con seguridad la tarea formativa de los niños y jóvenes, hoy esta misión, es todo un reto que requiere respuestas oportunas para lograr el objetivo educativo y socializador al que está llamada por naturaleza. Al mismo tiempo se presentan dificultades, por así mencionar, los padres y maestros, se sienten impotentes en la tarea de la educación, debido a los cambios rápidos y profundos de la sociedad actual; las personas que vienen de otra época no están preparados para adaptarse a las nuevas generaciones, en los diversos niveles: tecnológico, comunicativo, biológico, psicológico y social.

Según Saveter F. (1997: 71) “en la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales... influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores”. Se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los individuos en el campo educativo.

En las instituciones educativas, sobre todo, en las regentadas por comunidades religiosas y algunas particulares laicas, se está creando espacios de reflexión, ante la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación y educación familiar en la tarea educadora. Con estas actividades se busca mejorar las relaciones entre escuela-familia como una medida que ayudará a lograr la calidad de la enseñanza y de prevención del fracaso escolar.

Las familias en general necesitan una guía de referencia para orientar y educar a sus hijos, ya que, se sienten sumergidas en un mundo cambiante,

cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo; se encuentran confundidas, las viejas creencias y sus valores vividos van perdiendo interés y practicidad en los jóvenes.

Sin embargo, la familia tradicional, puede seguir siendo ese marco de referencia para las nuevas familias, con sus valores como: Honestidad, fidelidad, compromiso y respeto, que sustentaban la educación de sus hijos. De esta manera, las familias actuales, pueden nutrirse de la sustancia axiológica, debido a que los valores no pasan de moda, se perpetúan en el tiempo para dar seguridad y compromisos estables al núcleo social.

La escuela, al ser el espejo de la sociedad, se encuentra en una situación similar a la familia. Los viejos patrones educativos que eran el éxito de los antiguos educadores no están acordes con la educación de hoy. También la escuela siente los cambios vertiginosos y los maestros al igual que los padres de familia, no saben con certeza como educar a los niños y jóvenes que vienen a los centros educativos. Por esta razón, las dos instituciones están llamadas a trabajar juntas. Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Estas instituciones, requieren una renovación estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los estudiantes orientada a la educación para la vida comunitaria.<sup>1</sup>

### **3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

La estructura educativa de las instituciones responsables en el Ecuador, están fundamentadas en las necesidades de los diversos ámbitos de la población en el campo educativo. Su finalidad es coordinar y promover en cada Institución educativa, sea privada, fiscomisional o fiscal, la calidad del aprendizaje de los estudiantes mediante la construcción de su propio estilo de vida que le convierte en un ente

---

<sup>1</sup>Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Edición. Dykinson. Madrid.

positivo en su entorno.

Entre las instituciones más importantes tenemos:

- **Ministerio de Educación y Cultura.**

El Ministerio de Educación y Cultura, es el organismo superior encargado de la Educación a nivel nacional. Entre las dependencias que colaboran en este Ministerio están las siguientes: Las subsecretarías, Las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el reglamento, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educativo del país. Además contará con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y de ejecución.

- **Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO)**

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, es un organismo especializado de las Naciones Unidas. Se fundó el 16 de noviembre de 1945 con el objetivo de contribuir a la paz y a la seguridad en el mundo.

- **El CONESUP** tiene la finalidad de generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad.

- **La Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura La (OEI)**

Esta organización está colaborando con un proyecto de alfabetización. Dicho programa se lleva a cabo fundamentalmente en Quito, tiene como fin beneficiar a unas 3.000 personas ayudándolas a insertarse en el campo laboral. Actividades que luego se extenderán a algunos sectores del país.

- **Direcciones Provinciales de Educación (DPE).**

Son Instituciones encargadas de la parte técnica y administrativa, cuya sede están en las capitales de provincias. Las funciones que cumplen estos organismos es administrar la educación en sus jurisdicciones, de acuerdo a los reglamentos y directrices del Ministerio de Educación.

- **Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)**

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa; del equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil; de la supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del País. Tiene como misión liderar la generación de servicios educativos de calidad, valiéndose de recursos humanos calificados y con capacidad de gestión.

- **Instituto Nacional de Patrimonio Cultural (INPC)**

Este organismo tiene la función de investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el Patrimonio Cultural en el Ecuador. Además regula, de acuerdo a la ley, todas las actividades culturales que se realizan en nuestra Patria.

- **La Confederación de Establecimientos de Educación Católica (CONFEDEC)**

La CONFEDEC es una Institución de Derecho Privado, sin fines de lucro. Creada en 1944 con legítimos derechos constitucionales y legales, con una clara finalidad social y pública, que es la educación, a nivel primario, secundario y medio. El objetivo es dirigir, orientar y salvaguardar los principios y doctrina de la Iglesia Católica en el campo de la educación. El 15 de junio de 1951 se aprobó el Estatuto de la Confederación, documento que fue entregado para su aprobación legal.

Mediante Acuerdo No. 1426 de 26 de julio de 1960, el Ministerio de Educación y Cultura aprueba el Estatuto y confiere a CONFEDEC la personería jurídica que le faculta ejercer todos sus derechos y cumplir todas sus obligaciones a nivel nacional, en estricta sujeción a la Constitución Política del Estado y a la Ley. Más tarde en 1965 obtiene del Estado algunas partidas presupuestarias otorgadas como ayuda parcial a favor de la educación gratuita, semigratuita y fiscomisional, de la Sierra la Amazonía y Región Insular.

### ***3.1.3 Instituciones responsables de Familias en el Ecuador***

En el Ecuador, existen instituciones gubernamentales y no gubernamentales que trabajan para la protección de la familia, a ellas se suman organismos internacionales, que con creatividad y desinterés colaboran con la familia en todas sus dimensiones.

A continuación se detallan algunas características de instituciones que trabajan de manera organizada y eficiente:

- **UNICEF:**

Organización presente en varios países, que se caracteriza por su exitosa campaña de lucha contra frambesia, una enfermedad que provoca desfiguraciones en los individuos, que afecta especialmente a millones de niños, y que se la puede curar con penicilina.

Los programas del UNICEF tratan de asegurar que los niños reciban el mejor cuidado posible desde el nacimiento, desarrollen todo su potencial e ingresen a la escuela gozando de buena salud, dispuestos a aprender y a pasar los períodos de la adolescencia sanos y salvos. Además, interviene en las situaciones de emergencia para contribuir a resolver las necesidades urgentes de los niños y las mujeres de las regiones del mundo asoladas por cualquier tipo de discriminación. También, lleva a un análisis de políticas y realiza evaluaciones de sus programas a fin de perfeccionar su trabajo en los diferentes países.

- **El Ministerio de Bienestar Social**

A través de la Subsecretaría de Protección Familiar ([www.mies.gov.ec](http://www.mies.gov.ec), 2009) asume un enfoque nuevo que está encaminado a la protección integral de derechos, lo que supone una lógica sistémica de la institucionalidad pública que garantice por parte del Estado la protección, reparación, ciclos de prevención y promoción de los derechos humanos en todas sus generaciones, y el fortalecimiento de la ciudadanía, actora social y política para la toma de decisiones en el ciclo de la política.

Ante formas históricas de discriminación, exclusión, desigualdad e inequidad que viven los ciudadanos y ciudadanas, se impone la necesidad de atender prioritariamente a poblaciones que por su condición, situación o posición

requieren de políticas públicas sociales específicas, dirigidas a equilibrar factores que intervienen negativamente en el disfrute de sus derechos humanos o en el desarrollo pleno de sus capacidades humanas para la vida, la creatividad, la afectividad, la socialización y la productividad.

### **Líneas de atención prioritaria:**

- Prevención, protección, reparación y reinserción para adolescentes infractores.
- Mejoramiento de la infraestructura y equipamiento de 8 centros de adolescentes infractores.
- Garantía de Derechos a personas privadas de libertad y a sus familias.
- Fortalecimiento de centros de atención y protección a niñas, niños, adolescentes y mujeres víctimas de violencia intrafamiliar y/o sexual y explotación sexual.
- Atención preventiva de Salud, especialmente Salud Sexual y Salud Reproductiva.
- Capacitación para el empleo y emprendimiento.
- Garantía del acceso de jóvenes a la educación formal.
- Talleres productivos y equipamiento de instituciones de rehabilitación.
- Casas de la Juventud.
- Programa de Protección Especial: erradicación de la violencia de género; erradicación de la mendicidad infantil; erradicación del trabajo infantil; creación de juntas locales de protección de los Derechos de niños y adolescentes; protección a familias en zonas de frontera para refugiados, desplazados y otros grupos que requieren atención prioritaria; protección a niños y niñas que viven en las cárceles; protección de niños, niñas y adolescentes víctimas y en riesgo de explotación sexual y comercial; apoyo a la conectividad del sistema de protección integral, ampliación y fortalecimiento del sistema de información para la infancia (SIPI); protección a jóvenes en conflicto con la ley penal; erradicación de la inscripción tardía y universalización de la cedula; talleres productivos y equipamiento de instituciones de rehabilitación, instalaciones de talleres ocupacionales y recreativos.
- Programa de envejecimiento seguro y digno.

- **Fe y Alegría**

Nace en Venezuela a mediados de los años 50, cuando el P. José María Vélez comienza a visitar los barrios de Caracas con estudiantes universitarios. Al acercarse a la gente y ver cómo vivían, sintió lástima por la tragedia de la



marginación y comprendió que era necesaria una educación para todos, especialmente para los más necesitados.

- **Organización Mundial de la Salud:**

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) es un organismo internacional de salud pública con casi 100 años de experiencia dedicados a mejorar la salud y las condiciones de vida de los pueblos de las Américas. Goza de reconocimiento internacional como parte del Sistema de las Naciones Unidas, y actúa como Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud. Dentro del Sistema Interamericano, es el organismo especializado en salud.

- **UNIAPA**

UNIAPA es la unión de las organizaciones de Padres de Familia de los países iberoamericanos, unidas solidariamente en la defensa de sus derechos.

“Representan a organizaciones familiares de doce países, con un potencial humano incalculable: movidos por la vocación de padres de familia. Juntos concientizan, organizan, unen y representan a los padres de familia en cumplimiento de sus deberes y en la defensa de sus derechos; y para lograr las condiciones jurídicas, sociales, económicas, culturales y educativas que garanticen el pleno desarrollo de la familia”.

En los países que viven condiciones adversas a sus derechos, las familias precisan de un organismo que, con una específica orientación educativa y familiar, les sea útil para apoyarse internacionalmente. La UNIAPA está para promover en común y actualizar los valores permanentes de la familia, especialmente en su función educadora.

- **CANIA**

El Centro de Atención Nutricional Infantil Antímamo es una Institución sin fines de lucro, financiada por Empresa Polar. Se encarga de la asistencia y Nutrición Infantil como una Organización de Desarrollo.

Brinda atención integral y gratuita de niños con problemas de desnutrición, detención del crecimiento y mujeres embarazadas. También brinda atención a niños prematuros y niños con patologías crónicas (hepatopatías, Cardiopatías, cáncer)

- **Asociación muchachos de la calle**

Es una organización comunitaria que se encarga principalmente de brindar atención a los niños y adolescentes de la calle ayudándoles a defender sus derechos.

La asociación apoya el campo pedagógico, formación artesanal, servicio médico y educación integral a niños de la calle y muchachos trabajadores. Con el fin de convertir a los muchachos de las calles, para convertirlos en hombres de bien.

- **Estado Ecuatoriano**

El Estado Ecuatoriano Apoya: La preparación de ciclos de prevención y promoción de los derechos humanos en todas sus generaciones; el fortalecimiento de la ciudadanía y la actuación social y política. Además, da a los ciudadanos el derecho a exigir de su Gobierno la protección de la familia, con recursos presupuestarios para nacer, crecer, vivir y morir con afecto, dignidad y cariño que únicamente en el núcleo básico de la sociedad se puede dar.

A continuación se registran algunas políticas necesarias para defender los derechos de los niños y la familia que el Estado lleva adelante.

### **Líneas de atención prioritaria:**

El estado en el numeral Art. 50, propone adoptar las medidas necesarias que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

- *Programa de envejecimiento seguro y digno.*
- *Atención prioritaria para los menores de seis años que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario*
- *Protección especial en el trabajo, y contra la explotación económica en condiciones laborales peligrosas, que perjudiquen su educación o sean nocivas para su salud o su desarrollo personal.*
- *Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.*
- *Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas.*
- *Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.*
- *Atención prioritaria en casos de desastres y conflictos armados.*

- *Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, y que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.*

## 3.2 FAMILIA

### 3.2.1 Conceptualización de Familia.

*La Palabra Familia, proviene del latín FAMES, que significa Hombre (el líder) y de la voz FAMULUS, que significa Siervos (sometidos). Es pues, la familia una institución flexible, con una estructura determinada, tiene funciones que deben desarrollar y metas que deben alcanzar.*

*La familia es la comunidad de Padres e hijos, surge normalmente por la fecundidad del matrimonio, y ésta fecundada como éste, en la naturaleza humana, creada por Dios. El fin de la familia es ayudar a sus miembros a conseguir su destino fundamental, a saber, el desenvolvimiento del ser humano.<sup>2</sup>*

La familia encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, Dando continuidad a la generación humana, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos.

La familia, según el Catecismo de la Iglesia Católica, es la íntima comunidad de vida y amor conyugal, creada por Dios y provista de leyes propias, el matrimonio es el vínculo sagrado.

La Santa Biblia, hace referencia también a que el único fundador del matrimonio es Dios Creador, como narra el libro del Génesis cuando dice: “Dios los bendijo diciendo: sed fecundos y multiplicaos”

La Familia, tiene su origen en la unión de dos seres: hombre y mujer, que logran tomar decisiones consensuadas con respecto a las metas que desean lograr, de manera que adoptan un proyecto de vida en común. Como resultado de la unión de estas dos personas, nace el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, y mantiene su relevancia en la vida de cada uno, aún cuando ya han formado su propio núcleo o

---

<sup>2</sup> kart H., (1985:426). *Diccionario de moral cristiana*. Barcelona, Editorial Heder.

simplemente se han alejado de su entorno. La base sólida de la familia es el amor, la comprensión, la armonía, el respeto y colaboración mutua<sup>3</sup>.

La familia es el lugar donde los miembros nacen, aprenden, se educan y desarrollan; es el refugio de todos sus miembros. Si está atravesando dificultades, como en un cuerpo, las alegrías o tristezas internas, repercuten en todos los familiares, debido a su íntima relación entre los miembros. De ahí que es obligación de cada integrante, buscar que la unidad sea una realidad de amor y perfecta convivencia, empezando por los padres que son testimonio de los hijos.

- **Los deberes que tiene la familia entre sí.**

El deber fundamental es el amor a los hijos algo que ninguna institución les puede ofrecer.

Educar con el ejemplo exigiendo a todos sus miembros: orden en las cosas, obediencia, colaboración y ayuda en la casa, responsabilidad en los encargos, horarios de estudios, etc. y sobre todo, reconociendo los esfuerzos que hacen cada integrante para ser mejores.

Los padres han de inculcar a sus hijos, la grandeza de la familia presente y la de los ancestros, dándole importancia a la transmisión de los apellidos, títulos, escudos y señas de identidad que han sido usados por generaciones pasadas. Además, motivar a las familias para que tomen conciencia de la necesidad de prosperar en medio de las crisis económicas o de salud, haciéndoles ver que lo importante es estar unidos y con objetivos bien definidos y que favorezcan a todos sus miembros.

- **Exigencias para vivir la unidad de la familia:**

- Capacidad de sacrificios individuales, para alcanzar objetivos comunes.
- Donar lo mejor de sí, en beneficio de los demás.
- Estar todos dispuestos a formar un escudo humano, ante los problemas que llegan del exterior.
- Unidad de todos los miembros de la familia, para defender o proteger a cada uno de los componentes, cuando son agredidos desde el exterior, y así poder superar las dificultades personales o para que salgan de algún peligro o mala situación.

---

<sup>3</sup>. Cfr. Juan Pablo II, (1992), Catecismo de la Iglesia Católica, Art. 1603

- Que cada miembro de la familia, se sacrifique en beneficio del otro, aunque sea de uno porque es el mejor dotado inteligente o físicamente, para que consiga llegar a una meta y después pueda desarrollar sus mejores cualidades y cuando triunfe, les pueda ayudar a los demás<sup>4</sup>

### 3.2.2 Principales teorías sobre Familia

La familia es una Institución antigua, varios estudiosos Antropólogos y Sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año, pero se dispersaban en las estaciones en que escaseaban los alimentos. Para ellos la familia era una unidad económica. Cada miembro tenían sus propios deberes: los hombres cazaban animales para el alimento, mientras que las mujeres preparaban y cuidaban de los niños. En este tipo de sociedad era normal el infanticidio y la expulsión del núcleo familiar de los enfermos que no podían trabajar.

La Santa Biblia ya habla de familia, en el libro del Génesis, que comienza con la familia conformada por Adán y Eva, continúa narrando sobre la familia de Noé que se salvó del diluvio; de Abraham que pasó a ser el pueblo de Israel con la promesa de que de él nacería el Salvador. Luego se encuentra también la familia sacerdotal, que eran los descendientes de Aarón y las familias reales de los reyes de Israel. Con la venida de Jesucristo y la formación del Cristianismo, la familia tiene un objetivo de procrear y educar a los hijos.

Existen dos teorías en el que se sustenta el estudio de la familia:

#### a) **Estructural**

Esta teoría se basa en la conformación social, facilitando la supervivencia, la estructura familiar y la estructura social. Además, tiene la función de ayudar al desarrollo biológico y de la personalidad de cada uno de los miembros del grupo familiar.

---

<sup>4</sup> Cfr.. <http://www.portaplanetasedna.com.unidad familia y sus exigencias>  
Consulta: 05-01-2010

#### b) **El enfoque funcionalista**

Esta teoría aparece a finales del siglo XIX y principios del XX. Uno de los autores más representativos es Parsons (1951), quien propuso: “Que la familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: *Instrumental*, orientada a dicha supervivencia, y *expresiva*, que mantendría la moral y la cooperación”. Este enfoque es uno de los más frecuentemente utilizados para estudiar la familia, ya que contempla la estructura social, que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades.

### **3.2.3 Tipos de familias**

Familia es un grupo social básico, creado por vínculos de parentesco o matrimonio, presente en todas las sociedades; existen también las familias que las determina no la unión de sangre, sino que las constituyen las diversas asociaciones que viven en unidad familiar y calidez humana en sus relaciones. Se estructuran con lineamientos propios en cada lugar, principalmente las constituyen parientes cercanos como: Padres, hijos, abuelos, sobrinos, etc. A pesar de ello se dan diversas clasificaciones de acuerdo a los miembros que la conforman, a la consaguinidad y a la forma de comportamiento.

Según Sernan, (1993: 27), la familia se clasifica de la forma siguiente:

- **Familia extensa biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia extensa monoparental:** integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- **Familia Reconstituida o también llamada ensambladas:** es decir, uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.
- **Familias provenientes de un divorcio,** en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.
- **La Familia reconstituida más antigua,** la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra

**La sociedad actual clasifica a la familia de la siguiente manera:**

- **Familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Se divide en:
  - **Familia nuclear simple:** integrada por una pareja sin hijos.
  - **Familia nuclear biparental:** integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
  - **Familia nuclear monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces, asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones, pues no es lo mismo, ser madre soltera adolescente, joven o adulta.
- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren, se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad y maternidad.
- **La Familia adoptiva.** Es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con éste o éstos una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

- **Familia compuesta:** Se le denomina familia compuesta cuando el padre o madre, los hijos adoptados o con vínculo consanguíneo, acogen a otros en su seno familiar para compartir con ellos en el hogar.
- **Modos de ser familia**
  - **Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos, los someten con rigidez a través de palabras y acciones. Son padres permanentemente autoritarios.
  - **Familia Sobreprotectora:** Existe una exagerada preocupación por sobreproteger a los hijos. Los padres no permiten su desarrollo y autonomía, como consecuencia los hijos no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Además los niños y los jóvenes retardan su madurez y al mismo tiempo, son extremadamente dependientes de las decisiones de los padres.
  - **La Familia Centrada en los Hijos:** Son familias donde los padres no saben enfrentar sus propios conflictos, centran su atención en los hijos, no tratan temas de la pareja, como si entre ellos no existiera otra realidad que la de sus hijos, para lograr la felicidad en el hogar.
  - **La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos, con la excusa de no ser autoritarios, les permiten hacer todo lo que quieren. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos, con frecuencia se invierten los roles. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.
  - **La Familia Inestable:** La familia no es unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos, pasivos-dependientes, incapaces.

### 3.2.4 Familia y contexto social



La familia al ser el núcleo de la sociedad, está en un proceso de continua evolución, sufre cambios frecuentes que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales.

Los estudios realizados demuestran que la familia sufre cambios en su estructura como consecuencia, especialmente por la emigración masiva de los campos a la ciudad o a otros países, para realizar su sueño de superación económica, aún a costa de la inestabilidad familiar.

La familia dentro de la sociedad, es uno de los entes más afectado por los cambios de la posmodernidad que hace que cambie su forma tradicional, sus funciones y sus roles. A pesar de esto lo que no a cambiado sustancialmente es el papel educativo para con sus miembros.

En el Ecuador, las familias son parte de esta realidad, muchas atraviesan dificultades, a causa de la separación de los esposos, ya sea por el divorcio o por la migración. Frente a estas situaciones los hijos deben optar por uno de sus progenitores, lo que afecta en su vida emocional y repercute en el rendimiento escolar.

De lo dicho anteriormente, se puede afirmar que la familia es la base de la sociedad, si ésta no está bien fundamentada, generará grandes problemas sociales, sobre todo las nuevas generaciones tendrán mucha probabilidad de continuar con las mismas actitudes y esquemas anteriores<sup>5</sup>.

### **3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN.**

La familia es la institución más adecuada para la educación del niño, considerada como la primera escuela formadora de la persona. Los padres como primeros educadores de sus hijos están llamados a cultivar actitudes de paciencia, indulgencia, abnegación y sacrificios. Tienen el deber de ser testimonios creíbles de principios humanos, morales y espirituales para con sus

---

<sup>5</sup> Cfr. Aranciba.V, Herrea.P, Strasser.K. (20004):*Manual se Psicología educacional*, Santiago de Chile, E. Universidad católica de Chile, P. 246-248

hijos, es decir, el buen ejemplo recibido forma el corazón y la mente de los niños.

Por consiguiente, los primeros años de vida del ser humano (0-6 años), la función educativa de la familia, es insustituible, aquí se gesta, especialmente la dimensión sexual, afectiva y social, aprendiendo a establecer relaciones íntimas en su entorno, que luego las enriquecerá en el ámbito escolar logrando satisfacer sus necesidades intelectuales con la enseñanza-aprendizaje.

La familia y la educación, se convierten en dos ámbitos que se necesitan mutuamente, para la formación de los niños. La experiencia muestra que las familias bien constituidas y reconstituidas proporcionan en los alumnos un rendimiento superior y menos deserción escolar que los que provienen de una familia uniparental. De igual manera, influye la calidad y el estilo de relación familiar, en el proceso educativo. Es decir, que niños que vienen de hogares donde reciben mucho estímulo, afecto, apoyo, buena comunicación familiar logran mayor compromiso, responsabilidad, rendimiento y autoestima.

### **3.2.5 Relación Familia - Escuela: elementos claves**

El Documento de Puebla, en la Tercera parte, al referirse a la educación acentúa la relación entre familia y educación:

*La familia es la primera responsable de la educación. Toda tarea educativa debe ser capacitada a fin de permitirle ejercer su misión; el educador cristiano desempeña una misión humana y evangelizadora. Las instituciones educativas de la Iglesia reciben un mandamiento apostólico de la jerarquía<sup>6</sup>*

En la misma línea el documento de Santo Domingo en el apartado que trata sobre la promoción humana, insiste en el valor de la familia como primera escuela axiológica que tiene el niño en su formación:

*Educación en los valores de laboriosidad y del compartir, de la honestidad y de la austeridad, el sentido ético y religioso de la vida para que desde la familia, primera escuela, se formen hombres nuevos para una sociedad más fraterna*

---

<sup>6</sup> CELAM, (1979). *Documento de Puebla* Tercera parte, Evangelización en la Iglesia de América latina, La educación., México, N° 1036. P.220

*donde se viva la destinación universal de los bienes en el contexto de desarrollo integral.*

Además, es importante considerar en el proceso de formación del niño los siguientes aspectos:

- Enseñar al niño a valorar su procedencia, que conozca su filiación y tome conciencia de su identidad personal, familiar y social.
- Facilitar un ambiente, donde el niño se sienta seguro y querido, con el fin de que aprenda y descubra el valor de los conocimientos impartidos en la escuela.
- Que la familia y la escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común, ayuden al niño a desarrollar su capacidad de investigación que está innata en él, a través de la curiosidad.
- Motivar al niño para que aprenda a vivir en comunidad.

La familia y la escuela trabajan juntas, concretizando acciones en favor de los niños, comparten y complementan la responsabilidad en la tarea educativa. Esto requiere una comunicación abierta entre padres y maestros para que exista la debida información y seguimiento de los procesos que se realiza con los alumnos dentro y fuera del aula. Para lograrlo, el niño necesita desenvolverse y participar con libertad en su hogar y también en clase. Esto le dará seguridad y confianza, desarrollará mejor su capacidad académica. Además, la comunicación es una puerta para que los padres y maestros ayuden a los niños a formar buenos hábitos en sus estudios

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e intervención.**

Trabajar con las familias en el campo educativo, debería ser una tarea prioritaria para cada establecimiento educativo, pues es el medio a través del cual se logra la motivación, la colaboración y participación de todos los estamentos involucrados en el quehacer de la educación. Crear un ambiente abierto a la comunicación es permitir que los problemas se expresen, las inquietudes y dudas se disipen, los temores y miedos se resuelvan y las

---

<sup>7</sup> CELAM,. (1992). *Documento de Santo domingo*, Promoción Humana. Santo Domingo, CEE N° 200. P. 133

inseguridades desaparezcan; todo en beneficio del alumno y por ende de la familia.

La existencia de un sistema planificado de trabajo, en los cuales se integran los actores de la educación: padres, maestros y estudiantes permiten conocer las deficiencias o las ventajas que tiene cada persona según el rol que desempeña en la sociedad.

Es importante reconocer que si se trabaja en equipo, se buscará mejorar la calidad de la educación, utilizando instrumentos que ayuden a realizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, con la finalidad de que el estudiante asimile significativamente los conocimientos para la vida.

Por su parte, la familia debe tomar conciencia de la necesidad de su participación en las prácticas educativas, aportando, acogiendo y aceptando los proyectos educativos, para que estos logren su ejecución plena<sup>8</sup>.

Algunos beneficios que se alcanzan en el trabajo con las familias y que repercuten directa y positivamente en el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos son:

- Favorecer la integración con la familia, desde donde se va dando un buen ambiente de libertad, seguridad y colaboración entre la familia y el centro educativo. Este ayuda a mejorar el clima de convivencia.
- Orientar a los padres de familia desde el plantel para que sea la primera escuela formadora de sus hijos
- Realizar actividades que integren a todos los miembros de la comunidad educativa como: jornadas deportivas y eventos de carácter cultural, social y religiosos.
- Crear espacios de reflexión crítica sobre la realidad institucional, comunitaria y nacional, para que los padres de familia se sientan sujetos responsables del desarrollo social.

---

<sup>8</sup> Papalia. D, Duskin. R, Wendkos. S, (2002): *Psicología del Desarrollo de la Infancia y la adolescencia*, México, McGrawHill, P. 377

- Fomenta la participación activa y responsable de los alumnos, despertando su interés por la investigación científica, por la tecnología, por el medio ambiente, etc.

Los beneficios, que los estudiantes pueden obtener son:

- Sentido de pertenencia a la institución.
- Ambiente de acogida que brinda la institución.
- Motivación para asistir a clases.
- Ambiente adecuado de trabajo donde se siente bien, siente el gusto por asistir a la escuela.
- Mejor rendimiento académico y disminución de pérdida de año.
- Apertura para asimilar conocimientos teóricos y prácticos.
- Clima favorable para la sociabilización con los demás niños.
- Adecuada relación interpersonal con el maestro.
- Practica de valores humanos y cristianos.
- Mayor relación entre padres de familia
- Disminución de pérdidas de año<sup>9</sup>

Esto motiva a crear mecanismos que ayuden a las escuelas a preocuparse del desarrollo integral de sus estudiantes. La escuela no solo es el lugar de enseñanza de números y letras, es la principal fuente de formación integral en el aspecto humano.

Con el fin de lograr una formación adecuada, los profesores y personal administrativo, deben fomentar el amor al servicio en el aula de clase y a las tareas que este desempeñan, pensando siempre en el bienestar del estudiante.

#### – **Educación familiar**

La familia es el foco central de la sociedad, no permanece ajeno a las profundas transformaciones, cambios de valores y normas que se están dando en los últimos tiempos. Necesita adaptarse y ser capaz de asimilar los cambios estructurales, si no quiere sumergirse en una inestabilidad que le desorienta en sus funciones más importantes.

---

<sup>9</sup> *ibid*, P. 378

El educador familiar interviene en forma integral del hogar, a través de la relación cotidiana, favoreciendo a que las familias sean las protagonistas de sus logros y mejoras, consiguiendo de esta forma la capacidad de responsabilidad y de actuación.

La aportación del educador familiar, será lo más objetiva y eficaz posible, trabaja en las dificultades de la institución familiar, aplicando, métodos, conocimientos y recursos necesarios para ésta labor.

La educación familiar tiene como destinatarios todos los miembros del sistema familiar y la interrelación de éste con el sistema social, escolar y comunitario. Por eso hemos de tener en cuenta que las familias con las que trabaja el Educador son parte de los centros educativos; de ahí que la Educación Familiar parte de una educación integral, conforme con la diversidad existente y las dificultades que presentan los niños en el aprendizaje. Disponible en: <http://foros.hispavista.com/educacion/1614/713967/m/la-educacion-familiar/>

A través de la educación familiar se procura que la institución avance, a favor de la familia, buscando la felicidad, la pluralidad, la coherencia, la solidaridad y la integración social de sus miembros.

### **3.3 ESCUELA**

#### **3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.**

El Sistema Educativo Ecuatoriano, está conformado por los niveles y modalidades educativas, políticas, programas, proyectos, actores; también por las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

El sistema Educativo nacional comprende dos subsistemas:

- Escolarizado
- No escolarizado.

**La educación escolarizada** es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, que responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Ofrece la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Además, es derecho de los ciudadanos que no han tenido la oportunidad de asistir a la educación general básica, recibir alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada.

**La educación no escolarizada** brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida. Esta educación no se relaciona con los currículos determinados para los niveles educativos regulares. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones, ya sean de carácter público o privado.

El Sistema Educativo Nacional comprende también los siguientes tipos de educación:

- **Educación especial.**

La educación especial está encargada de asistir a niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Las instituciones de todo el sistema educativo nacional, deben garantizar, la adaptación de estas personas e ir las incluyéndoles en sus aulas. Para los niños y jóvenes que por sus capacidades no puedan recibir educación en instituciones normales. Existen instituciones especializadas que realizan su trabajo, con currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

- **Educación presencial.**

La educación presencial está al servicio de alumnos que asisten a los centros educativos en forma regular, sujetos al cumplimiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el periodo de clases.

- **Educación semipresencial.**

La educación semipresencial, no exige asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto al acompañamiento presencial.

- **Educación a distancia.**

La educación a distancia es la que propone un trabajo autónomo del estudiante, con acompañamiento de un tutor o guía a través de medios impresos y tecnológicos de información y comunicación<sup>10</sup>.

Los Niveles del Sistema Educativo Nacional están conformados de la siguiente manera:

- **Nivel Pre-primario:** Fase inicial de la educación organizada, destinada a familiarizar a niñas y niños con el entorno de tipo escolar, sirviendo como puente de transición entre el hogar y la vida escolar. La edad oficial para cursar este nivel es 5 años.
  
- **Educación básica:** Dura diez años, es obligatorio, se rige por programas oficiales elaborados por el Ministerio de Educación. El Plan de estudios contempla treinta horas de clase semanales. El proceso de educación de los niños va desde los 5 hasta 14 ó 15 años, de acuerdo a la edad que haya asistido al nivel Preprimario.
  
- **Bachillerato:** Plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo.
  
- **Post Bachillerato:** Destinado a la capacitación de profesional técnico y tecnológico del nivel intermedio. Es de carácter optativo y dura dos años. Este bachillerato también habilita para continuar estudios en el nivel superior.

---

<sup>10</sup> Cfr. Ley orgánica de Educación del Ecuador (2008) Sistema educativo. Art4- 16. P 3



- **En el nivel Superior y de Post Grado.** Su duración es regulada por cada una de las universidades e institutos politécnicos, según la especialidad que elija el estudiante, va de tres a siete años, este tiempo varía de acuerdo a los casos de una universidad a otra.<sup>11</sup>

### 3.3.2 Plan Decenal de Educación: Políticas

El Plan Decenal como política de Estado ha sido elaborado para tener continuidad en los Acuerdos Nacionales de Educación del Siglo XXI. La ciudadanía ecuatoriana a través de la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, convirtió las ocho propuestas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado. El País comprendió que debemos hacer de la educación un compromiso de todos para cambiar la historia.

El mandato ciudadano obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, objetivos y metas sean construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas en el País, de continuidad, sin que importe qué ministro o ministra ejerza la cartera de Educación. Según el Plan Decenal la educación constituye uno de los instrumentos clave para el desarrollo del País. En esta perspectiva, el Consejo Nacional de Educación, dentro del Plan Decenal 2006-2015, acordó las siguientes políticas:

1. Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6%, para inversión en el sector educativo.
2. Universalización de la Educación General Básica para garantizar el acceso de los niños y niñas al mundo globalizado.
3. Universalización de la Educación Inicial, para dotar a los infantes de habilidades para el acceso y permanencia en la escuela básica.
4. Lograr la cobertura de al menos el 75% de la matrícula en el Bachillerato, a fin de desarrollar en los jóvenes competencias para la vida y el trabajo.

---

<sup>11</sup> Cfr. Varios, (2008). *Ley orgánica de Educación del Ecuador*, Quito, Legislación codificada. P. 4ss

5. Erradicación del analfabetismo y educación continúa para adultos, para garantizar el acceso de todos y todas a la cultura nacional y mundial.
6. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de escuelas y colegios.
7. Mejoramiento de la calidad de la educación para incidir en el desarrollo del país y en el mejoramiento de la calidad de vida de ciudadanos y ciudadanas.
8. Mejoramiento de la formación, revalorización del rol y el ejercicio docente, a través del mejoramiento de la formación inicial y la capacitación permanente<sup>12</sup>.

– **Análisis del trabajo que se está realizando en cada una de las políticas.**

- El Estado ecuatoriano ha creado en todos los establecimientos de Educación Básica, el primer año con la finalidad de promover la educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción educativa.
- El Estado busca implantar una educación de calidad, con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en entes positivos, activos, capaces de valorar lo ecológico, pluricultural, multiétnico y la identidad nacional. Para lograrlo, el estado propone la obligatoriedad de la educación básica de primero a décimo años.
- La unificación de la Educación Media pretende formar a los jóvenes con criterios y capacidades para continuar sus estudios superiores, e incorporarse a la vida productiva, ayudando al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos que respondan a las necesidades de las personas y del pueblo ecuatoriano.
- El Ecuador, a través del ministerio de educación y por medio de esta política, fortalece la educación alternativa para erradicar el analfabetismo, garantizando el acceso a la educación a todos y tomándolo como punto de partida para el desarrollo cultural de la nación.

---

<sup>12</sup>MEC, (2006): Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, Quito.

- Para contribuir al mejoramiento del servicio educativo y por ende a la calidad de ésta es prioritario implementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.
- El objetivo es ofrecer igualdad de oportunidades a los ciudadanos a través de una educación de calidad y calidez. Para esto, propone elaborar un sistema de evaluaciones y rendición de cuentas.
- Estimular a los jóvenes a abrazar la carrera docente, garantizando el acceso, promoción y profesionalización. Además impulsar procesos ordenado de retiro y jubilación.
- Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo que promueva el desarrollo sostenido y sustentable del País.

### **3.3.3 Instituciones Educativas - generalidades**

En el reglamento general de la Ley de educación, el capítulo XVII sobre los establecimientos educativos (ME, 2003. Art 60)) indica que su misión es la formación humana y la promoción cultural, están destinados a cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley a su reglamento.

En el Art. 61 del mismo reglamento define la clasificación de las Instituciones:

- A) Por el financiamiento:
  - a) Oficiales (fiscales, municipales y de otras instituciones públicas)
  - b) Particulares: pertenecen a personas naturales y jurídicas de derecho privado; pueden ser laicos o confesionales.
  - c) Otros: financiamiento parcial de entidades públicas y de asociaciones de padres de familia; y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.
- B) Por la jornada de trabajo:
  - a) Matutinos
  - b) Vespertinos
  - c) Nocturnos y

- d) De doble jornada
- C) Por el alumnado
- a) Masculina
- b) Femenino
- c) Mixtos
- D) Por la ubicación geográfica:
  - a) Urbanos
  - b) Rurales
- E) Por la cultura:
  - a) Hispana
  - b) Bilingüe Intercultural.

El Art. 62 de la Ley Orgánica Vigente (2003) dice que los establecimientos de educación regular son: jardín de infantes, escuela, colegio, e Instituto Normal e Instituto Técnico Superior. Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los colegios e institutos normales los ciclos básico, diversificado y de especialización docente; y los Institutos técnicos superiores, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas, cada uno de los establecimientos educativos tendrá un nombre, determinado de acuerdo con el Reglamentos correspondiente.

En el capítulo IV del reglamento general de la Ley de educación (2003. Art. 28), define que la estructura del subsistema de los establecimientos educativos, básicamente estará constituido por los mismos niveles establecidos para las direcciones provinciales de educación y cultura:

- a) Nivel ejecutivo, representado por la autoridad máxima del establecimiento.
  - b) Nivel asesor: constituido por las juntas y consejos
  - c) Nivel operativo: constituido por el personal docente, discente y organizaciones de padres de familia
  - d) Nivel auxiliar y de apoyo: integrado por los sectores administrativos y de servicios.
- Los ministerios que se ocupan de la Educación en el País son.

- ***El Ministerio de Educación y Cultura***

*Es el Organismo responsable del funcionamiento del Sistema Educativo Nacional, de la formulación y ejecución política cultural y deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.*

*La autoridad superior del ramo es el Ministro de educación.*

*Sus atribuciones y deberes en el área de educación son:*

- a) Desarrollar una política unitaria y definida, de acuerdo con los principios y fines previstos en la Constitución y en esta ley.*
- b) Aprobar los planes y programas que deben aplicarse a nivel nacional, regional y velar por su cumplimiento.*
- c) Crear, reorganizar, clausurar o suprimir establecimientos educacionales, de acuerdo con esta Ley y sus reglamentos; y,*
- d) Las demás atribuciones que se fijan en la Ley y en el Reglamento.<sup>13</sup>*

- **Direcciones Provinciales de Educación.**

Las Direcciones Provinciales de Educación son las encargadas de organizar y aplicar y llevar a cumplimiento del Sistema Educativo en las actividades de los maestros y de los alumnos, en los diversos niveles: Preprimario y Medio en su respectiva Provincia

- ***El Consejo Nacional de Educación***

*Es el organismo permanente de asesoramiento y consulta del Ministro en la política educativa, técnica, científica y en los asuntos sometidos a su conocimiento. Está integrado por:*

- a. El Ministro de Educación o su representante, que debe ser un funcionario del Ministerio.*
- b. Un Rector universitario o Politécnico representante del consejo Nacional de Universidades y Escuelas Politécnicas;*

---

<sup>13</sup> *Ibíd.*, Art23, P. 6

- c. *Dos representantes por el Magisterio Nacional, uno por el Magisterio Fiscal y otro por el Magisterio Particular no universitario, quienes serán designados de conformidad por el respectivo reglamento; y*
- d. *Un representante del Consejo Nacional de Desarrollo.*<sup>14</sup>

- **El Consejo Nacional de Educación Superior**

El CONESUP es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica y su función es ser el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior de la República del Ecuador. Su sede está en Quito.

**Funciones:**

- ❖ Definir la Políticas, estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar el Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador.
- ❖ Establecer las resoluciones del Consejo Nacional de Educación Superior bajo las directrices de la Presidencia, en el marco de sus competencias.
- ❖ Legalizar las firmas de los documentos universitarios, solicitadas en instituciones internacionales, y para las personas que viajan al exterior.
- ❖ Certificar títulos necesarios para que el sujeto pueda ejercer su profesión.
- ❖ Permitir el ingreso al Colegio Profesional.
- ❖ Legalizar documentos para viajes fuera del País, esto se aplica para títulos de técnico superior, tercero y cuarto nivel sea de profesionales ecuatorianos o extranjeros.
- ❖ Además, emitirá un informe para proyectos de creación de universidades, al Congreso Nacional quien expedirá la ley de creación de dicha universidad.

**- Organización de Establecimiento Educativo**

- **Rector**, es la máxima autoridad en el Colegio o Unidad Educativa.
- **Vicerrector**, tiene la misión controlar la parte Pedagógica de la Institución. Está en facultad para hacer las veces del Rector cuando éste se ausente.

---

<sup>14</sup>Ibíd., Art. 25. p. 6

- **Miembros administrativo**, personal que colabora en todos los servicios que brinda la Institución Educativa como: Colecturía, Secretaría, Biblioteca e Inspección.
- **Consejos de maestros**, que conjuntamente con el Vicerrector se encargan de la parte pedagógica en el proceso de enseñanza.
- **Comité Central de Padres de familia**, su responsabilidad es velar por el bienestar del establecimiento a través de proyectos conjuntos, que realizan con los administrativos de la institución.
- **Consejos estudiantiles**, trabajan junto a maestros asignados en la realización de proyectos con el alumnado. Se encargan de coordinar actividades internas, fechas especiales que celebran con los demás estudiantes. Cuentan con la supervisión de docentes designados por el Consejo de Maestros.
- También la Institución, a través de las comisiones, debe comunicar con tiempo las actividades culturales, deportivas, sociales que se van a realizar, para que los padres de familia participen activamente.

### 3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves

La relación escuela - familia comienza cuando los niños llegan al establecimiento educativo, para emprender su aprendizaje formal académico. El niño trae desde su hogar valores: morales, sociales y religiosos que ha asimilado desde los primeros pasos en su ambiente familiar. Llega a la escuela con experiencias y aprendizajes.

Los elementos claves que intervienen en este proceso educativo son: Alumno, Maestro, Comunidad, Establecimiento Educativo, Asignaturas, Objetivos, Método y Recursos.

- **Alumno:** Es el sujeto de la educación, si no existieran, no tendrían razón de ser los otros elementos. Todos giran alrededor de los intereses del alumno, necesita ser atendido con premura y preocupación, por los maestros, la sociedad y el estado, con el fin de formarlos como sujetos positivos para la sociedad.

- **Maestro:** Elemento que sigue en importancia. Su responsabilidad es ser paradigma de vida para sus alumnos. Es un profesional preparado adecuadamente en la asignatura en la que ha sido especializado. Tiene como modelo a Jesús que es el maestro por excelencia. San Juan Bosco los invita a “ser Ángeles custodios de los muchachos”
- **Comunidad:** Es el estamento que apoya el quehacer de la escuela, ya que su progreso depende del accionar de cada uno de sus miembros. En las áreas rurales es elemental su colaboración con el maestro, pues es la propiciadora del bienestar y el progreso de la institución educativa.
- **Asignatura:** Es el elemento necesario, constituye el acervo cultural que recibe el alumno. En el proceso formativo es importante que la teoría se la una con la práctica ayudando al estudiante a razonar de manera crítica, a despertar interés por la investigación y a utilizar con responsabilidad los medios que tiene a su alcance.
- **Objetivo:** Son formulaciones explícitas de lo que se quiere alcanzar a lo largo del proceso educativo, a todo nivel. Son las habilidades y destrezas concretas que se utiliza para el aprendizaje del alumno, el complemento filosófico de la enseñanza.
- **Los métodos.** Es uno de los elementos más esenciales de la enseñanza, es el medio o modo como lograr los objetivos planteados, se asimila al camino y su función es ordenar y seleccionar aquello que se va a realizar en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Recursos:** Son factores humanos, técnicos y materiales, necesarios para el desarrollo del programa que ayudan a la mejor comprensión y asimilación del aprendizaje.

### 3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

Según el (Cascón, 2000: 1–11). “uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica la



totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, es, y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones, exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas ó materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad”

(Navarro, R. p, 1)<sup>15</sup>. Afirma que dentro del sistema educativo, el rendimiento académico es una parte fundamental en el proceso de formación de los alumnos. Permite conocer los diferentes factores que inciden directamente en el nivel de rendimiento de los estudiantes de una institución educativa.

Cuando se busca las causas del fracaso escolar, se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones; pocas veces se examina el papel de los padres en el papel de los padres en la educación.

Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema de rendimiento escolar, se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación para sus estudiantes, como dice: (Jonson y Johnson, 1985)<sup>16</sup>. “la motivación para aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen: la planeación, concentración en la meta, conciencia meta cognoscitiva de lo que se pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio y satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso

Entre los principales factores que inciden en el rendimiento escolar están:

### **Factores socio – ambientales**

Los factores socio- ambientales son agentes externos de la sociedad que influyen decisivamente en todo el sistema educativo y por ende en el educando. Entre otros se subrayan los siguientes:

---

<sup>15</sup> Cfr. Navarro Rubén, Factores asociados al rendimiento académico, Pág. 1.

<sup>16</sup> Cfr. Vélez Eduardo, Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, Pág. 1-2.

- **Factor ambiental.** Consiste en las estructuras escolares, espacios o relaciones interpersonales como: los salones de clase demasiado grandes o muy pequeños; los maestros eficientes y los no indicados para llevar a cabo esta tarea; aglomeración de estudiantes en los distintos paralelos, etc.
- **Factor Familiar:** Es el que más incide en el rendimiento del alumno. La experiencia demuestra que los niños que provienen de familias constituidas, rinden mejor académicamente, que los niños que provienen de familias desintegradas, quienes tienen mayor probabilidad de deserción. Las familias que brindan mayor calidez, apoyo, comunicación y afecto a sus hijos se evidencia que son alumnos más comprometidos en su labor escolar, con mejor rendimiento y autoestima.
- **Factor político.** En este factor es importante considerar la historia de la educación en el Ecuador, la realidad manifiesta que siempre ha tenido déficit en su calidad y alcance. Se ha aprobado la educación básica obligatoria, hace 20 años y no se ha proporcionado los medios necesarios para que esta política sea efectiva. La proliferación de partidos y movimientos políticos de los últimos años han sido un tropiezo para las nuevas reformas que se ha querido implantar, debido que es difícil lograr consensos de políticas de estado. Es decir, el sistema educativo ecuatoriano ha sido regido por el partido de turno y no visto como una necesidad prioritaria del País, que no puede estar sometida a ideologías partidistas.
- **Factor Pedagógico.** La necesidad de que existan maestros con vocación para llevar adelante el proceso educativo nacional, en los últimos años ha sido una preocupación generalizada. En la actualidad hay deficiencia en tantos maestros que pertenecen al magisterio, pues, carecen de las condiciones necesarias para la enseñanza y ven esta tarea solo como un medio de trabajo. Su forma de llevar las actividades es de manera

improvisada, sin profundización en contenidos, no son concientes que su tarea es trascendental para el presente y futuro del país.<sup>17</sup>

- **Factor Económico.** Las familias requieren este medio de sustentación económica para realizar sus actividades y más aún la educación de sus hijos. A nivel nacional, también es una dificultad pues el gobierno no da la suficiente atención al campo educativo, en estos últimos años se propone destinar un 30% a la educación fiscal monto se destinará al mejoramiento de las infraestructura, pagos a maestros, desayuno escolar y proveer de útiles y uniformes a los alumnos.

### 3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo

- **Factor psicológico.** En el aprendizaje del alumno, influye su dimensión psicológica, si el niño desde su hogar goza de libertad, para expresar sus sentimientos y sus ideas estará abierto a reconocer y elaborar sus propias experiencias partiendo de sus opiniones y actitudes, así se dará en él un verdadero y significativo aprendizaje. La estima que el niño tiene de si mismo, le proporciona seguridad y confianza, propósito y sentido de competencia, de auto concepto y auto imagen. Esto hace que exista una fuerte relación con el rendimiento escolar. Un niño con una buena valoración de si mismo, tendrá una sensación de eficiencia en lo que realiza y a la vez contará con la fuerza de enfrentar los desafíos escolares de manera creativa.
- **Factor Intelectual.** Por lo general los niños tienen la capacidad de desarrollar su inteligencia, que les permita penetrar en el interior de las cosas y de las realidades para tener un aprendizaje significativo; esto lo realizan si tienen la ayuda adecuada de maestros y de sus padres. Es importante en este punto descubrir el tipo de inteligencia que posee: Inteligencia abstracta, simbólica o tendrá cualidades artistas, etc.,

Con la inteligencia el hombre conoce la verdad en la cosas, con la razón relaciona correctamente las ideas y pensamientos y con la mente mide y establece proposiciones adecuadas. Las capacidades intelectuales están

---

<sup>17</sup> Cfr. Leiva. F, (2003) *Pedagogía para una educación diferente*, Quito, Ramandí, P. 53-57

influidas por la herencia genética. Sin embargo el nivel de aprovechamiento depende en gran medida de estas capacidades y sobre todo del ambiente en el que se encuentre el individuo. Por lo tanto, es necesario reconocer las destrezas cognitivas de cada estudiante para poder diferenciar los problemas que estos presentan en el aprendizaje, en determinada situación escolar<sup>18</sup>.

### **3.3.5.3. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La misión de la institución educativa es promover principios básicos de orientación y convivencia entre padres de familia, estudiantes y maestros, mediante la realización de actividades propias para este fin. El año escolar es el medio fundamental para dar paso a actividades y programas con la finalidad de mejorar el nivel académico de los estudiantes, haciendo de ellos personas libres y responsables en el ambiente en que se desarrollen.

En los alumnos, los beneficios que se logran, es que a través de una guía orientativa el niño y el joven intensifican sentimiento de creatividad y perseverancia en la búsqueda del éxito. En lo social se conduce al estudiante a compartir con los demás, ya que es un ser hecho para interactuar con otros. Además, se acrecienta en ellos el sentimiento de pertenencia a la institución, crece su motivación y gusto para asistir a clases. Su rendimiento académico mejora, permaneciendo abiertos a nuevos conocimientos teóricos y prácticos. Y por lo tanto, disminuyen las deserciones y pérdidas de año.

Los beneficios respecto a los maestros, en cuanto a las experiencias de formación y perfeccionamiento, los encamina a una actitud de reflexión y observación, de ser protagonista de nuevos conocimientos e investigaciones, convirtiéndose en agentes de cambio dentro y fuera del aula, beneficio que alcanza al sistema educativo general.

---

<sup>18</sup> Cfr. Gómez Buendía (2000) *Nueva Educación*. Educar el área global. P. 43.

### 3.4 CLIMA SOCIAL

#### 3.4.1 *Conceptualización de Clima Social*

El concepto de clima no es algo patentado o que pertenezca al ámbito educacional por excelencia, sino más bien, es un concepto "prestado" que procede principalmente de modelos aplicados a organizaciones, empresariales y laborales. Sin embargo, hoy en día está siendo motivo de investigación y preocupación en el ámbito educacional a nivel internacional. Son muchos los motivos que han hecho que el estudio y la investigación concerniente al clima en el campo educacional.

También, se lo define como el conjunto de características psicosociales que se manejan en una sociedad, determinado por todos aquellos factores o elementos que permiten la convivencia entre las personas de un mismo lugar.

Moos, (1974: 8), definió el clima social como la personalidad del ambiente, en base a las percepciones que los habitantes tienen de un determinado contexto y entre las que figuran distintas dimensiones relacionales. Por ejemplo, una determinada clase de un centro escolar, puede ser más o menos creativa, afirmativa, orientada a las tareas, etc. Asimismo, una familia específica puede ser más o menos controladora, cohesiva, organizada, etc.<sup>19</sup>.

Actualmente, el estudio del clima social está afectado por los medios científicos y tecnológicos que surgieron a comienzos del siglo pasado. Las consecuencias que resultan de estos cambios es que aparecen climas impropios, donde ya no se experimenta una verdadera relación de amistad ni del compartir desinteresado, se prioriza el consumismo, la búsqueda desmedida de comodidad, se vive de prisa y desconectado de sus verdaderas necesidades.

Todos estos cambios ocurridos en la humanidad producen efectos colaterales que surgen a partir de las transformaciones que experimentan cada sociedad. Por un lado, estamos encontrando respuestas y soluciones a diversos

---

<sup>19</sup> Cfr. Moos, (1974) *Algunas Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación*, Buenos Aires, Pág. 8.

problemas de tipo económico, tecnológico y científico que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas. Por otro lado, se presentan problemas y conflictos, tal vez muchos más graves de lo que las sociedades experimentaban antes de la aparición de medios científicos y tecnológicos. Los problemas más críticos que enfrenta la sociedad posmodernista, no están en el mundo de las "cosas" sino en el mundo de las personas. Leiva Zea (2003: 55) afirma que "No existen sociedades sin conflictos, toda sociedad sana, auto-consciente y dinámica identifica y reconoce conflicto en sus estructuras. Negarlo tendría consecuencias mucho más graves para la sociedad".

### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

#### **3.4.2.1 *Clima Social Familiar***

A la familia se la considera como unidad básica donde se desarrolla el niño y es el mejor apoyo en el desarrollo físico, psíquico y social. Dentro de éste clima, la familia y todas las familias tienen una estructura básica, características socio- ambientales que están determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros. Este clima de familia es el que mayor incidencia tiene por el mismo ambiente y este influye profundamente en la conducta, desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de todos los que lo integran.

Para Antonio Quiroz (2008:8) en su artículo sobre la Familia de la Revista Levántate, la comunicación es el factor importante dentro de la familia la misma, es la que crea relaciones interpersonales, espacios de respeto, educación y buenas maneras; llegando a vivir como un verdadero "arte de convivir" hace que los integrantes se sientan parte del compartir fraterno, sin dejar de lado a los padres que tienen responsabilidad de establecer reglamentos que favorecen el clima de fraternidad.

Sin embargo el clima familiar, ha sufrido la acometida de las transformaciones rápidas, profundas de la sociedad y de la cultura. El clima que presentan algunas familias es de desconcierto, inseguridad e ignorancia respecto a lo que le está presentando la sociedad globalizada, en todos los ámbitos.

Así ésta institución social presenta un evidente deterioro en sus bases, desde que la madre se ausenta del hogar para ir trabajar. Cada día los niños pasan más tiempo sin el cariño de sus padres, cuando regresan de sus actividades cansados, no ofrecen a sus hijos el afecto, la comprensión y la ayuda que ellos esperan.

Por la influencia de factores externos, la familia no tiene la suficiente firmeza para entablar sanas relaciones interpersonales entre sus miembros, creando desconcierto en el clima social familiar. Para que la familia vuelva a ser el centro y núcleo de la sociedad, está llamada a establecer reglas y normas de comportamiento, basadas en el amor y en el respeto de todos los miembros dentro del hogar.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral**

El clima laboral, está relacionado con las actividades de trabajo que la persona, el mismo conlleva y esfuerzo; teniendo en cuenta que el trabajo está al servicio de la persona y de la sociedad. Debe animar a sus empleados para que sus acciones sean ejecutadas con eficiencia.

En este clima, el empleador debe velar por el bienestar de sus trabajadores, procurando que tenga los medios necesarios, sean bien remunerados y se encuentren a gusto de trabajar en éste lugar. A acerca de éste tema. ” (Pablo VI 1969) decía: “Nunca el trabajo por encima del trabajador.....el trabajo debe estar al servicio de todo hombre y de todos los hombres” teniendo en cuenta a la persona, sobre los beneficios que se adquieren del trabajo.

La Educación, como actividad laboral, también requiere de un clima apropiado para un buen desarrollo y desempeño. Sin duda, en el momento de decidir una actividad de aula, los maestros, estudiantes, padres de familia y el personal que labora en el plantel necesitan crear un ambiente de confianza, para ejecutar de manera óptima las actividades propias del trabajo educacional.

Cuando existe un clima de trabajo realizado con mística profesional, la persona crece y busca el perfeccionamiento, refleja alegría y satisfacción, facilitando la

relación con los compañeros de actividades. De igual manera, en la familia, los hijos que ven a sus padres realizados con su trabajo, se motivan a seguir la misma profesión en el futuro. El clima laboral constituye, entonces en un factor que incide en la personalidad del niño que se encuentra en etapa de aprendizaje.

Para todas las personas implicadas en el clima laboral, es importante identificarse y sentirse realizado en el trabajo que desempeñan. Los frutos que recogerá serán la alegría, la responsabilidad y sano equilibrio; evitará caer en el activismo desmedido que conlleva a un cansancio físico, mental o al stress, la enfermedad del siglo. Toda persona debe tener en cuenta que el trabajo es un medio para vivir en condiciones dignas.

El catecismo de la Iglesia Católica (1992: N° 2187) dice: “toda persona tiene la responsabilidad de dedicar un tiempo suficiente al descanso” Ya que este facilita que vuelvan a su trabajo con buen ánimo, con nuevas ideas y buen humor, cualidades necesarias para crear un ambiente agradable entre el personal de la institución.

Existen factores que favorecen el clima laboral:

- La independencia.- Autonomía de las personas en el ejercicio de su trabajo.
- Las condiciones físicas.- Características medio ambiente.
- El liderazgo.- Capacidad para relacionarse con sus colaboradores,
- Las relaciones.- Calidad de las relaciones humanas dentro de la empresa.
- La organización.- Existencias de modelos de gestión implementados.
- El reconocimiento.- Sistema de reconocimiento y estímulos a los empleados.
- Las remuneraciones.- Sistema de remuneraciones.
- La igualdad.- Como es el trato que se da a los miembros de la empresa.

### **3.4. 2.3. Clima Social Escolar**

En la revista “Digital investigación y educación” por Rodríguez Garrán N. (2004) dice que el clima social escolar es *“el conjunto de características psicosociales de un centro educativo los mismos que están determinados por*



*todos aquellos factores o elementos estructurales, funcionales y personales de la institución los mismos que integrados por un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución condicionante a los distintos productos educativos”.*

El ambiente entre alumnos y maestros debe ser dinámico y socializador, favoreciendo un clima social escolar agradable, donde todos se sientan se sienta parte de la misma, creando un factor motivador que luego trascienda a la sociedad. En el Ecuador, la escuela se nutre de una variedad de niños, de diferentes credos, edades, culturas y nacionalidades etc. Las mismas que enriquecen el compartir en la institución. Los maestros deben tomar en cuenta estas diferencias individuales y organizar de modo eficiente sus clases, para conseguir los objetivos que se propone dentro en el grupo.

El docente no solo debe impartir conocimientos sino debe procurar una enseñanza integradora para sus alumnos. Para que exista una verdadera educación de calidad no debe faltar la Pedagogía del amor la misma que se logra encarnando con una donación incondicional a ejemplo de Cristo, del educador hacia los alumnos. Como decía el beato Giovanni Farina, “la principal virtud del educador es el amor”.

El maestro, ésta llamado a Organizar momentos de encuentro utilizando diferentes métodos y técnicas, donde todos los alumnos se sientan importantes, apoyados y tomados en cuenta. Como afirma: Violeta Arancibia y otras autoras en su “Manual de psicología educativa”, que dentro de la labor social educativa, los estudiantes deben percibir el clima de un segundo hogar que les hace sentir a gusto. Al ser considerados importantes y estimulados esto favorecerá para su crecimiento y desarrollo de sus cualidades y la práctica de valores éticos, morales y cristianos.

A demás de la presencia de los niños, los establecimientos educacionales son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de

conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de la comunidad educativa.

En nuestro País no existe una preocupación relevante en relación al tema. Mientras que los otros países tienen estadísticas que señalan que el factor clima en el aula es decisivo para el aprendizaje de los alumnos. En el Ecuador se están proyectando proyectos de investigación, que describan la percepción de los alumnos con respecto al clima escolar.

### ***3.4.3 Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.***

Para que la educación resulte efectiva y eficaz, afirma: Figueroa V. (2009), en su Guía didáctica “sociedad y cultura” es importante integrar los elementos mencionados recalcando que cada uno cumple un rol específico, en la formación de la persona. Uno de los objetivos de la educación debe estar encaminado o proyectado hacia un cambio social en el sentido de integración racial y de propiciar una poderosa fuerza en la formación de valores y actitudes positivos que influyen en la sociedad

La educación, como sistema organizado actúa de catalizador frente a los demás climas familia, laboral y social, donde se producen crisis y transformaciones permanentes. Resulta muy importante que todos los ámbitos se unan y lleven procesos conjuntos y constructivos sin salir de la modernización.

En el ámbito educativo, debe considerarse que los problemas existentes dentro del ambiente escolar, no están enmarcados necesariamente en el contexto de la infraestructura, equipamiento, recursos materiales, entre otros, sino en otros factores que tienen tanta validez como son: el desarrollo de aspectos cognitivos, estrategias, metodologías y nuevas herramientas que faciliten la transmisión de conocimientos a los alumnos. Es aquí donde se produce el gran cambio en la educación.

Otro clima que interactúa en el proceso de aprendizaje de los alumnos y que es poco considerado es el clima emocional que mueve la conducta del ser humano y que actualmente es motivo de estudio y dedicación y se convierte en un desafío en la educación.

La familia, como una institución creíble, debe continuar educando, sin dejarse llevar por aspectos negativos que vienen de la sociedad como por ejemplo la separación de los matrimonios, el abandono o migración de los padres, etc. Estos conflictos influyen en el rendimiento escolar, creando inseguridad, miedo e inmadurez. Es necesario realizar campañas de concienciación a las parejas sobre la importancia de crear un ambiente familiar confiable, agradable y afectivo para la formación integral de sus hijos.

El Clima laboral se une a la búsqueda de nuevos horizontes y mejor porvenir de las familias actuales. Para este propósito se considera importante el trabajo en equipo y las relaciones interpersonales que se generan en el interior de la institución educativa, haciendo de estos ambientes, espacios de confianza y solidaridad entre todos los miembros, donde se viva un estilo de respeto y acogida entre trabajadores y personal administrativo. Por lo tanto, se debe considerar el clima emocional para animar el trabajo y las relaciones humanas<sup>20</sup>.

---

<sup>20</sup> Gutiérrez, D. 2002, Tendencias: *Clima emocional es el factor mas decisivo en el rendimiento escolar*, Diario, Tercera martes 29

Este es el desafío que nos plantea la visión moderna en la educación, en el campo laboral y en la vida social: crear ambientes agradables donde se vivan valores significativos que influyan directamente en el rendimiento óptimo de los alumnos.

## **.4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto:**

La unidad educativa “Giovanni Antonio Farina”, está ubicada en el Valle de los Chillos y pertenece a la Parroquia de San Rafael. Está a cargo de las Hermanas Doroteas. Su infraestructura es amplia, cuenta con espacios adecuados y propicios para brindar una educación excelente. Cuenta alrededor de 117 maestros y 1600 alumnos aproximadamente.

Su característica principal es enseñar con “Suavidad y Firmeza”; Quienes forman parte de esta institución vienen del sector urbano, de familias constituidas y de familias monoparentales.

### **4.2 PARTICIPANTES:**

La aplicación de estas encuestas presentadas por la UTPL se realizó a 39 alumnos y padres de familia del 5º año de básica, paralelo “A”; a la Rectora de la Institución y a la Maestra de grado de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina”

### **4.3 RECURSOS:**

- **RECURSOS HUMANOS:**

Los recursos para realizar el presente trabajo fueron:

La Directora de la Institución, docente del aula, Alumnos y Padres de familia.

- **RECURSOS MATERIALES:**

Escuela, El aula de clase, copias de encuestas y solicitudes a la rectora.

- **RECURSOS ECONÓMICOS:**

Impresión, copias de las encuestas, y fotografías

<b>DESCRIPCION</b>	<b>VALOR</b>
Uso de Computadora	30.00
Uso de Internet	50.00
Fotocopias cuestionarios	11.80
Transporte	10.00
Fotografías	5,00
Impresión primer borrador	3,96
Impresiones Negro(copia de la tesis)	7,92
Anillados(cuestionarios)	3,00
Impresiones portada de CD	3,00
Impresión de los de la tesis	32,90
Empastado de la tesis	30.00
Derecho de grado	345.00
Seminario de fin de Carrera	360,00
Matricula para el programa de investigación	95 ,00
Transporte varios	250,00
<b>Total</b>	<b>1236,78</b>

#### **4.4 DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:**

El presente trabajo, es una investigación de tipo descriptivo, realizado en varias etapas. En primer lugar la autora de éste estudio participó en el Seminario de fin de carrera y en la primera tutoría presencial realizada en la ciudad de Loja en la sede de la UTPL. En ésta jornada se dio a conocer todas las indicaciones al respecto. Luego, se realiza la recopilación de contenidos bibliográficos: libros, revistas e información del Internet. Posteriormente, se elige el establecimiento educativo y se pide la debida autorización a las autoridades del Plantel, donde se aplican las encuestas a niños del Quinto Año

de Educación Básica, a sus padres de familia, a su maestra, al inspector y la rectora de la Institución.

La presente investigación tuvo acogida, participación y colaboración activa de todos los encuestados.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS.

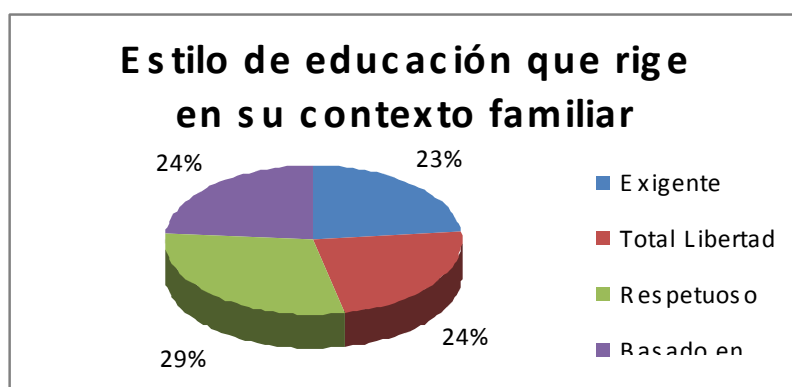
### 5.1 CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO DE PADRES

La muestra tomada para la investigación es de 39 niñas de 5º Año de básica, paralelo "A", de la Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina".

Tabla Nro. 1

Estilo de educación que rige en su contexto familiar		
Ítem	Fr	%
Exigente	133	22,97
Total Libertad	138	23,83
Respetuoso	171	29,53
Basado en Exp.	137	23,66
<b>TOTAL</b>	<b>579</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 1



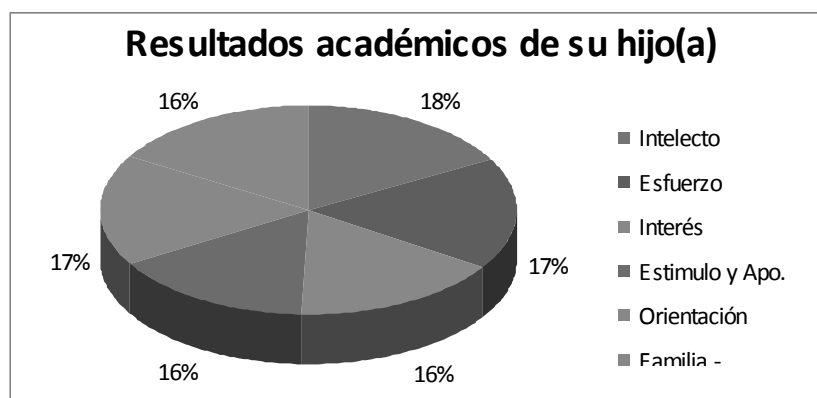
Las familias de los estudiantes del quinto año de educación básica de la Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina" mantienen un clima respetuoso y responsable en la familia.

Los resultados también indican que se está superando el modelo de educación tradicional en la familia, que se basaba en la exigencia y el empleo de normas y reglas.

**Tabla Nro. 2**

<b>Resultados académicos de su hijo/as</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Intelecto	168	16,82
Esfuerzo	173	17,32
Interés	164	16,42
Estimulo y Apo.	158	15,82
Orientación	173	17,32
Familia - Escuela	163	16,32
<b>TOTAL</b>	<b>999</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico Nro. 2**



Los datos revelan que el rendimiento académico de los estudiantes se basa en la capacidad intelectual. Otros factores que influye en el rendimiento académico, que manifiesta en el cuadro, es el estímulo, apoyo y la orientación, que brindan los padres en la familia y la de los maestros en el aula de clase.

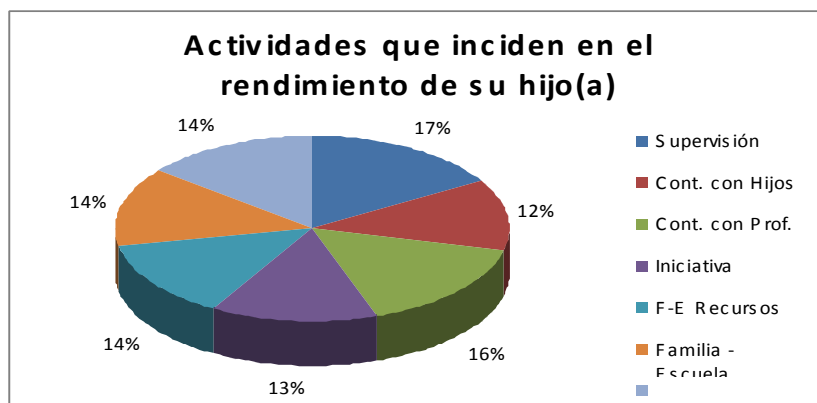
**Tabla Nro. 3**

<b>Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	171	16,43
Cont. con Hijos	130	12,49
Cont. con Prof.	166	15,95



Iniciativa	140	13,45
F-E Recursos	141	13,54
Familia - Escuela	146	14,02
Participación	147	14,12
<b>TOTAL</b>	<b>1041</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 3



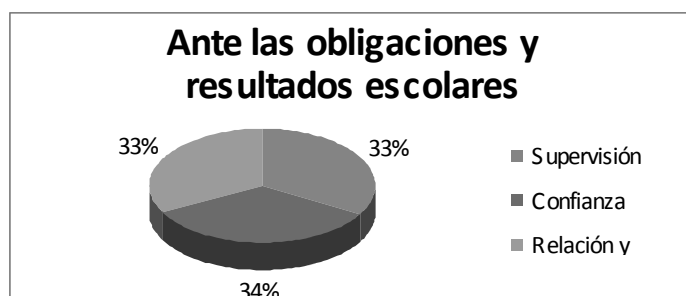
La familia, se da el tiempo para supervisar los trabajos de sus hijos y existe comunicación con los maestros; también el resultado muestra que hay cooperación entre escuela- familia en programas específicos y en actividades académicas (dentro o fuera de la Institución).

En una minoría de padres de familia se manifiesta poca comunicación e iniciativas con la Institución en los programas que desarrolla en el transcurso del año escolar.

Tabla Nro. 4

<b>Obligaciones y resultado escolares</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	166	33,27
Confianza	170	34,07
Relación y Comu.	163	32,67
<b>TOTAL</b>	<b>499</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 4

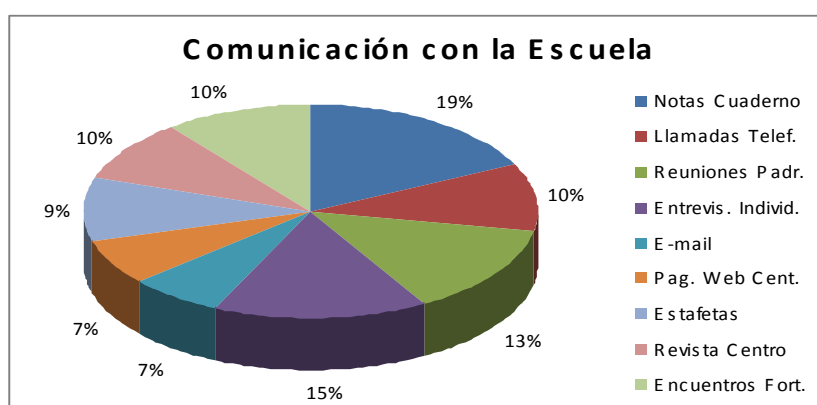


Ante las obligaciones y resultados escolares, los padres de familia o representantes cumplen con sus funciones y obligaciones; Ellos supervisan generando confianza en sus hijos y en sus capacidades de responsabilidad. Se observa que ellos son quienes fomentan, confianza en la relación entre el alumno y la institución educativa.

**Tabla Nro. 5**

<b>Comunicación con la escuela</b>		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	168	17,87
Llamadas Telef.	97	10,32
Reuniones Padr.	126	13,40
Entrevis. Individ.	144	15,32
E-mail	64	6,81
Pag. Web Cent.	65	6,91
Estafetas	87	9,26
Revista Centro	91	9,68
Encuentros Fort.	98	10,43
<b>TOTAL</b>	<b>940</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico Nº 5**



La comunicación con la institución y las familias se dan a través de las notas enviadas en los cuadernos y la agenda estudiantil de los niños. El

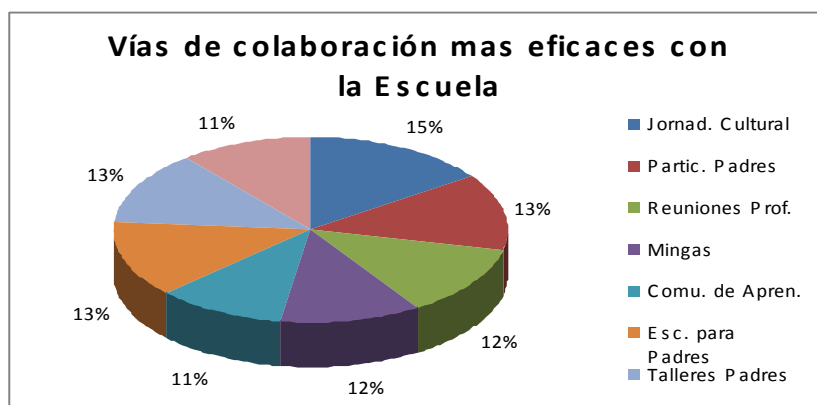
vínculo de relación con la escuela se da mediante una participación significativa de los padres de familia en las reuniones a nivel de aula y en forma general.

Los medios de comunicación: La página Web del centro, Estafetas, murales, vitrinas y anuncios se encuentran relegados y es necesario que la Institución educativa la promueva.

**Tabla Nro. 6**

<b>Vías de colaboración más eficaces con la Escuela</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	173	15,24
Partic. Padres	152	13,39
Reuniones Prof.	138	12,16
Mingas	133	11,72
Comu. de Apren.	120	10,57
Esc. para Padres	150	13,22
Talleres Padres	146	12,86
Act. con Instituc.	123	10,84
<b>TOTAL</b>	<b>1135</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico Nro. 6**



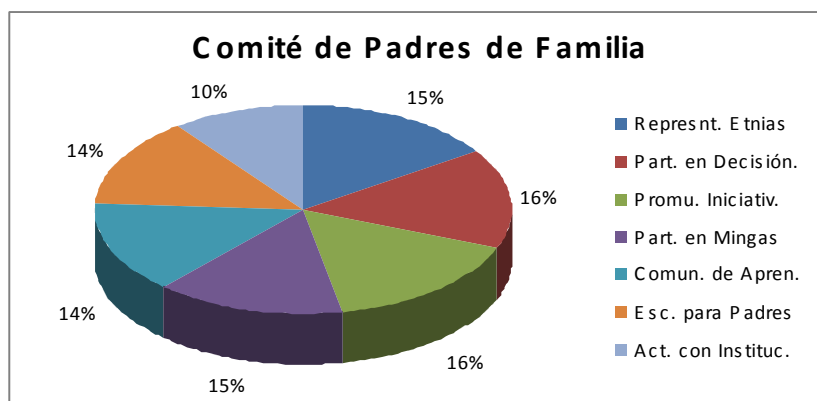
Los nexos de colaboración que mantiene el padre de familia con la Institución se da en la jornada cultural que involucra directamente con el centro educativo, anima a la participación activa en jornadas culturales y celebraciones especiales en la escuela y en las aulas.

Hace falta la promoción de actividades extracurriculares que ayuden a los padres de familia a socializarse con otras instituciones y organismos de la comunidad.

Tabla Nro. 7

<b>Comité de Padres de Familia</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Represnt. Etnias	155	15,55
Part. en Decisión.	155	15,55
Promu. Iniciativ.	157	15,75
Part. en Mingas	149	14,94
Comun. de Apren.	140	14,04
Esc. para Padres	139	13,94
Act. con Instituc.	102	10,23
<b>TOTAL</b>	<b>997</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 7



En este centro educativo los padres de familia participan significativamente en las decisiones e iniciativas que promueven la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje.

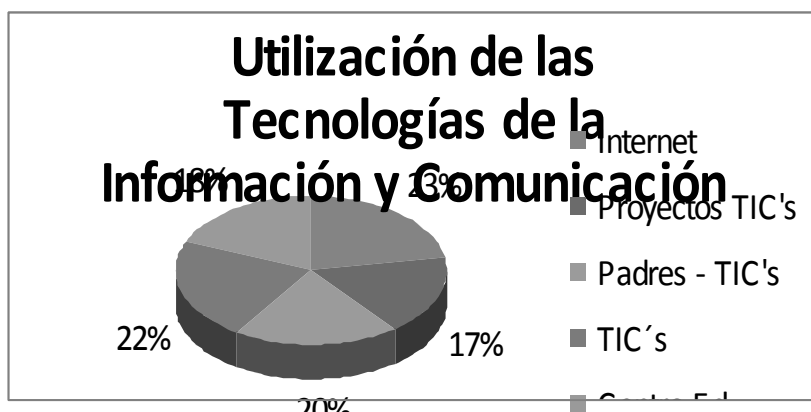
Algunos padres de familia manifiestan que hace falta coordinar actividades con la Institución, para un acercamiento con organismos de la comunidad.

Tabla Nro. 8

<b>Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación</b>
--

Ítem	Fr	%
Internet	156	22,35
Proyectos TIC's	120	17,19
Padres - TIC's	137	19,63
TIC's	156	22,35
Centro Ed. - TIC's	129	18,48
<b>TOTAL</b>	<b>698</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 8



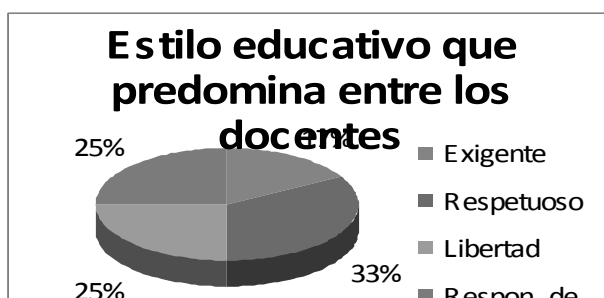
Los padres de familia de esta Institución manifiestan que se utiliza el Internet para acceder a la información y actualización de conocimiento, a la vez sugieren que se debe promover los TIC's en la escuela. Varios padres de familias que tienen conocimiento en la participación en las actividades del uso de las TIC's

## 5.2 CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES.

Tabla Nro. 9

Estilo educativo que predomina entre los docentes		
Ítem	Fr	%
Exigente	2	16,67
Respetuoso	4	33,33
Libertad	3	25,00
Respon. de Alum.	3	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 9



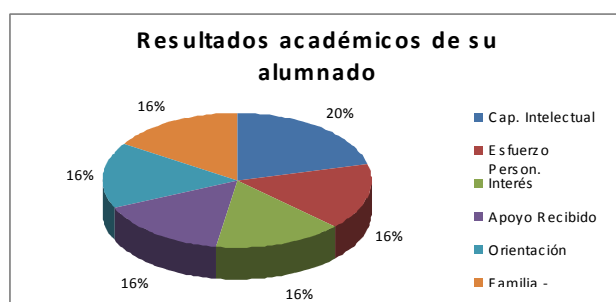
Los datos reportan que dentro del ambiente educativo predomina el clima de libertad acompañado del valor del respeto entre los docentes y alumnos; realidad que ayuda una relación positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, promoviendo al estudiante hacia los retos de la vida.

Este resultado muestra que se está superando la educación tradicionalista que se basaba en la exigencia y en normas rigurosas.

**Tabla Nro. 10**

<b>Resultados académicos de su alumnado</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Cap. Intelectual	4	21,05
Esfuerzo Person.	3	15,79
Interés	3	15,79
Apoyo Recibido	3	15,79
Orientación	3	15,79
Familia - Escuela	3	15,79
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico Nro. 10**



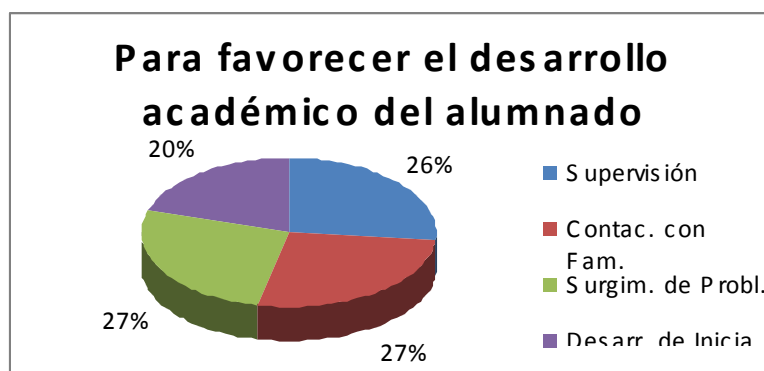
Los resultados académicos de los alumnos están influidos como primer factor el intelectual, apoyado de la motivación y el apoyo recibido de

parte del docente, incentiva al invita alumno a esforzarse y corresponder a los métodos utilizados por el maestro; favorece, además, las relaciones de respeto, colaboración y comunicación entre escuela y familia.

**Tabla Nro. 11**

<b>Cómo favorecer el desarrollo académico del alumnado</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	4	26,67
Contac. con Fam.	4	26,67
Surgim. de Probl.	4	26,67
Desarr. de Inicia.	3	20,00
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico Nro. 11**



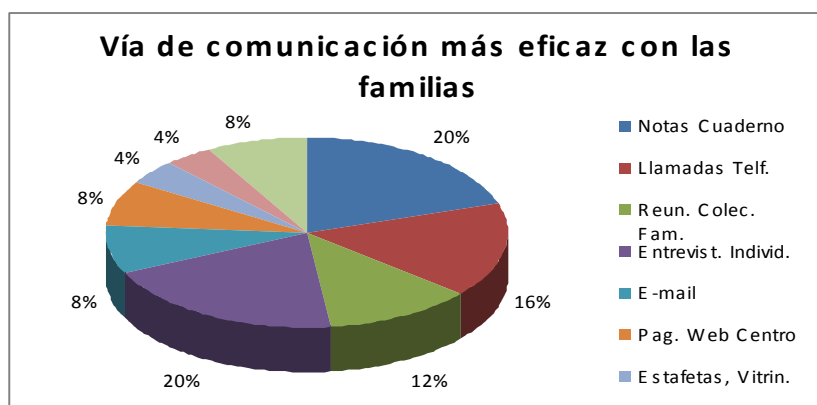
Para favorecer el desarrollo académico del alumno, el docente manifiesta que las tareas son supervisadas, es decir que las revisan, las evalúan constantemente, favoreciendo al desarrollo académico del estudiante, provocando lazos de comunicación con las familias.

Existen pocos padres de familia que se comunican con el docente, sólo lo hacen cuando surge alguna dificultad en el aprovechamiento de sus hijos.

**Tabla Nro. 12**

<b>Vía de comunicación más eficaz con las familias</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	4	16,00
Reun. Colec. Fam.	3	12,00
Entrevist. Individ.	5	20,00
E-mail	2	8,00
Pag. Web Centro	2	8,00
Estafetas, Vitrin.	1	4,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	2	8,00
<b>TOTAL</b>	<b>25</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 12



Las vías de comunicación que se utiliza con más frecuencia son las notas en el cuaderno, la agenda estudiantil, llamadas telefónicas, reuniones con las familias y las entrevistas individuales, estos medios son los más utilizados por el personal de la institución. Los mismos que ayudan a fortalecer los procesos de formación.

Las estadísticas muestran que falta promover los medios tecnológicos de comunicación como: Página Web (de la misma institución), estafetas revistas del centro educativo y los encuentros dirigidos por la institución.

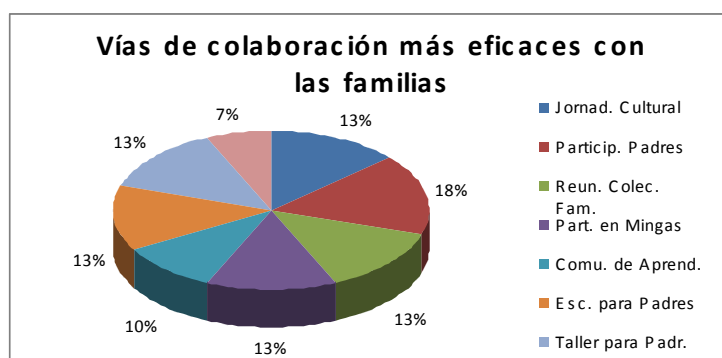
Tabla Nro. 13

<b>Vías de colaboración más eficaces con las familias</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	4	13,33
Particip. Padres	5	16,67
Reun. Colec. Fam.	4	13,33



Part. en Mingas	4	13,33
Comu. de Aprend.	3	10,00
Esc. para Padres	4	13,33
Taller para Padr.	4	13,33
Padres e Instituc.	2	6,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 13



Existen vías de comunicación que son eficaces en el establecimiento entre ellas tenemos: participación de los padres de familia, inclusión de los padres de familia en la toma de decisiones con relación a la Institución y la participación en jornadas culturales, festivas, convivencias y otros eventos.

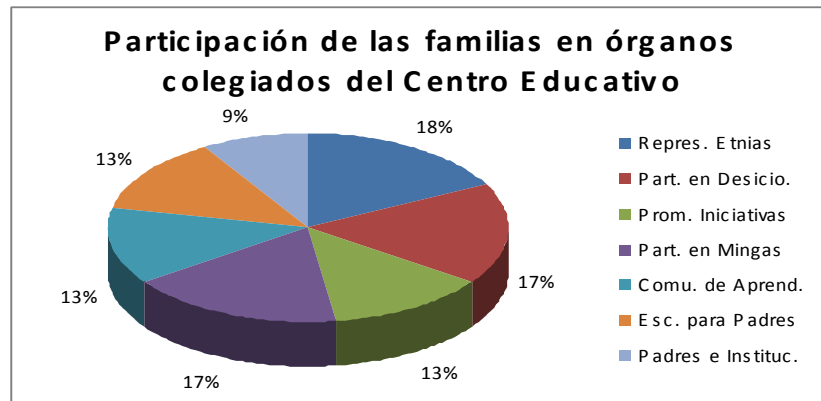
Hace falta promover la participación y colaboración de los padres de familia en eventos organizativos y encuentros con otros establecimientos.

Tabla Nro. 14

<b>Participación de las familias en órganos colegiados</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Repres. Etnias	4	17,39
Part. en Desicio.	4	17,39
Prom. Iniciativas	3	13,04
Part. en Mingas	4	17,39
Comu. de Aprend.	3	13,04
Esc. para Padres	3	13,04

Padres e Instituc.	2	8,70
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 14

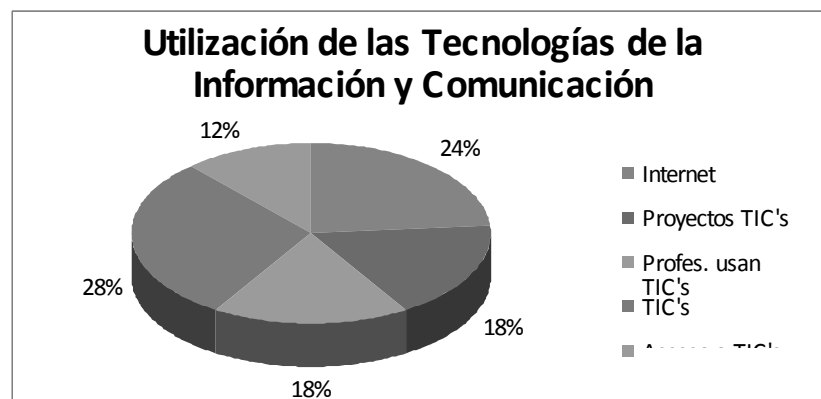


La participación de las familias es muy significativa en las acciones que conmueven al centro educativo como: Representaciones de Etnias, participación en decisiones y mingas. Actividades que generan encuentros entre familias y familia escuela.

Tabla Nro. 15

<b>Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación</b>		
Ítem	Fr	%
Internet	4	23,53
Proyectos TIC's	3	17,65
Profes. usan TIC's	3	17,65
TIC's	5	29,41
Acceso a TIC's	2	11,76
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>

Gráfico Nro. 15



De parte de los docentes si existe interés por el uso de los medios tecnológicos, los mismos que ayudan a mejorar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Los maestros están de acuerdo con la utilización de las TC's, ya que constituye un recurso que mejora el trabajo docente.

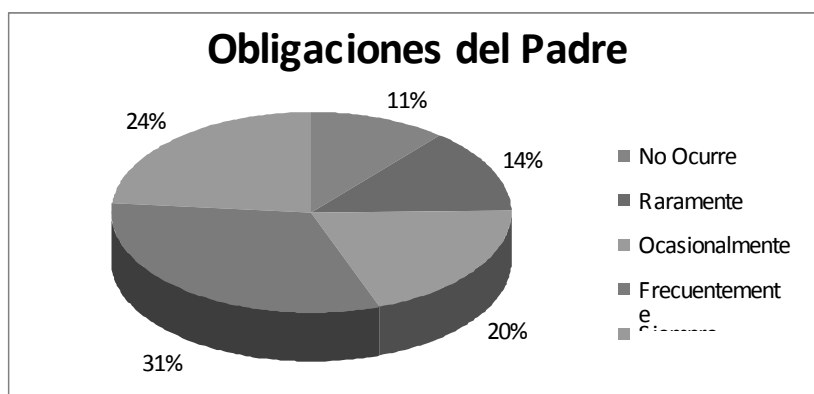
Sin embargo algunos manifiestan que es necesaria la participación de la escuela en proyectos educativos a través de las TIC's

### 5.3 ASOCIACIÓN ESCUELA COMUNIDAD PARA PADRES.

Tabla Nro. 16

Obligaciones del Padre		
Rango	Fr	%
No Ocurre	29	11,20
Raramente	35	13,51
Ocasionalmente	51	19,69
Frecuentemente	83	32,05
Siempre	61	23,55
<b>TOTAL</b>	<b>259</b>	<b>100,00</b>

Gráfico No. 16



En esta Institución los padres de familia se involucran frecuentemente en el buen rendimiento del niño, y la escuela ofrece talleres y reuniones, entrevistas personalizadas y encuestas para realizar un trabajo conjunto.

Las iniciativas de la institución han sido acogidas de forma mayoritaria para el beneficio del alumnado.

Tabla Nro. 17

Comunicaciones		
Rango	Fr	%
No Ocurre	28	5,41
Raramente	59	11,39
Ocasionalmente	69	13,32
Frecuentemente	132	25,48
Siempre	230	44,40
<b>TOTAL</b>	<b>518</b>	<b>100,00</b>

Gráfico No.17



Los padres de familia manifiestan que la Institución ofrece los medios necesarios para establecer redes de comunicación los mismos que son claros y eficientes entre escuela a casa y casa a escuela; desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con la participación de padres, educadores y otros mediante las comunicaciones semanales, y la agenda diaria que el alumno tiene, seguimiento a las familias de los niños con problemas.

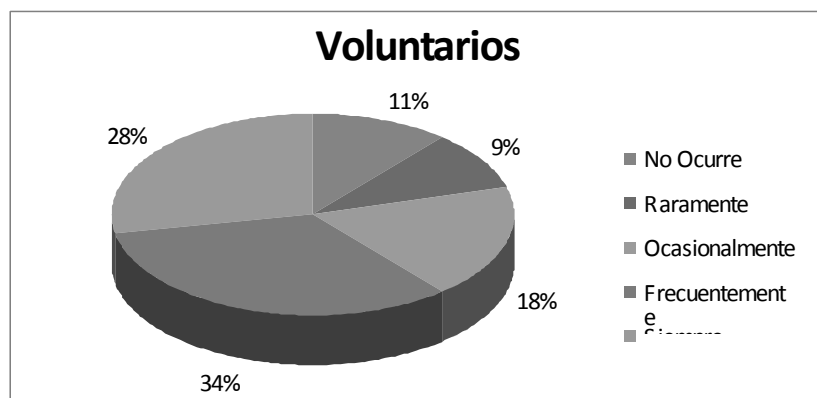
Sin embargo falta tomar conciencia sobre este punto ya que un número reducido de padres de familia manifiesta que falta comunicación con la escuela realidad que limita el proceso académico y no ayudan a cumplir con los objetivos.

Tabla Nro. 18

Voluntarios		
Rango	Fr	%

No Ocurre	33	11,15
Raramente	28	9,46
Ocasionalmente	54	18,24
Frecuentemente	98	33,11
Siempre	83	28,04
<b>TOTAL</b>	296	100,00

Gráfico No. 18

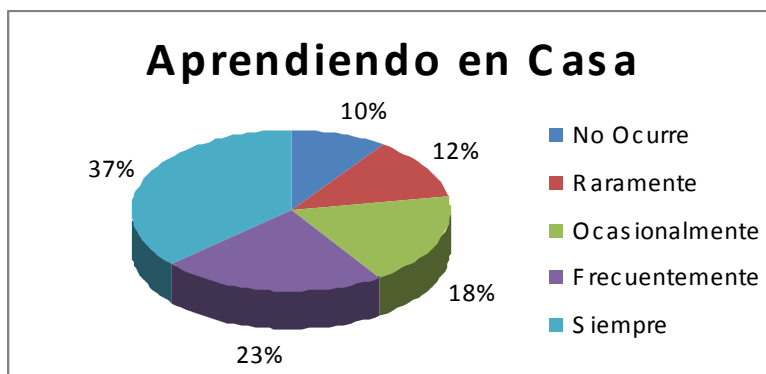


Según estos resultados de la encuestas se puede notar que un alto porcentaje de padres de familia están involucrados en diferentes actividades como charlas y convivencias, con horarios que permitan la participación mayoritaria. En la Unidad Educativa existe un grupo de voluntarios que lo regenta la Pastoral Familiar los mismos que son nexos de unidad y comunicación con el resto de padres de familia.

Tabla Nro. 19

<b>Aprendiendo en Casa</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	18	9,73
Raramente	23	12,43
Ocasionalmente	34	18,38
Frecuentemente	42	22,70
Siempre	68	36,76
<b>TOTAL</b>	185	100,00

Gráfico No. 19

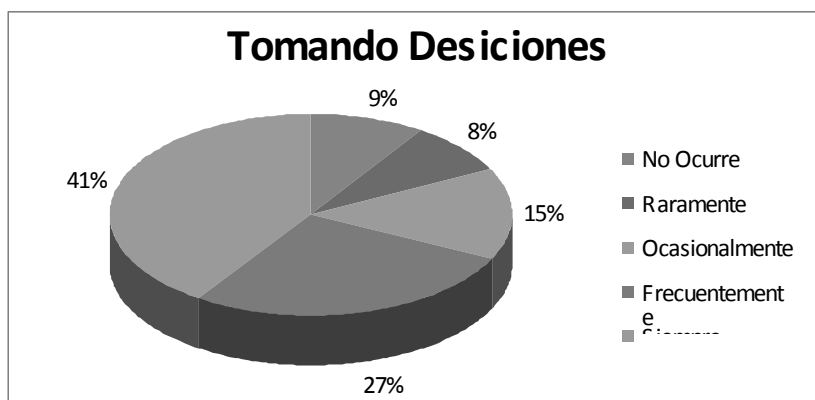


Según estos resultados de la encuestas se puede notar que un alto porcentaje de padres de familia están involucrados en diferentes actividades como charlas y convivencias, con horarios que permitan la participación mayoritaria. En la Unidad Educativa existe un grupo de voluntarios que lo regenta la Pastoral Familiar los mismos que son nexos de unidad y comunicación con el resto de padres de familia.

**Tabla Nro. 20**

<b>Tomando Desiciones</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	34	9,19
Raramente	31	8,38
Ocasionalmente	54	14,59
Frecuentemente	101	27,30
Siempre	150	40,54
<b>TOTAL</b>	<b>370</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico No. 20**



La institución trata de promover la participación a los padres de familia en la toma de decisiones, con la única finalidad de que pueden ejercer roles de liderazgo sobre todo el comité central de padres de familia.

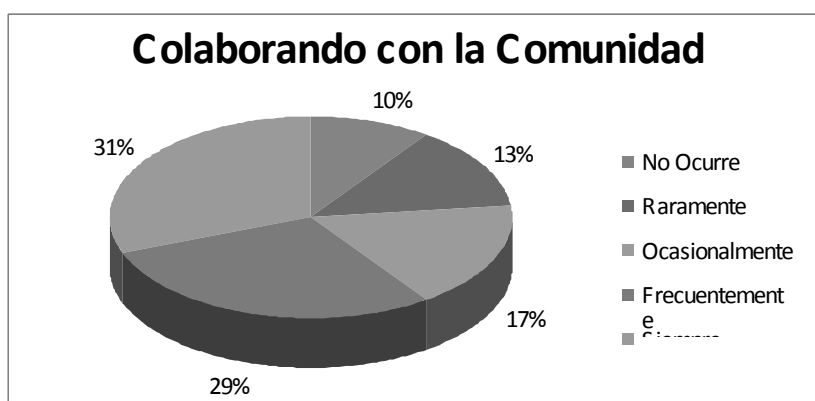
Según estas encuestas se observa que la mayor parte de padres de familia y representantes se sienten involucrados en las propuestas que hace la institución, las mismas que son para un mejoramiento de las actividades de la escuela.

Un reducido número de representantes manifiestan no se sienten involucrados en las actividades.

**Tabla Nro. 21**

<b>Colaborando con la comunidad</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	29	9,80
Raramente	39	13,18
Ocasionalmente	51	17,23
Frecuentemente	86	29,05
Siempre	91	30,74
<b>TOTAL</b>	<b>296</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico No. 21**



En los datos reportados se puede observar que un buen grupo de padres de familia dicen que la colaboración con la comunidad ayuda a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad los mismos

que refuerzan los programas escolares, facilitando actividades extracurriculares.

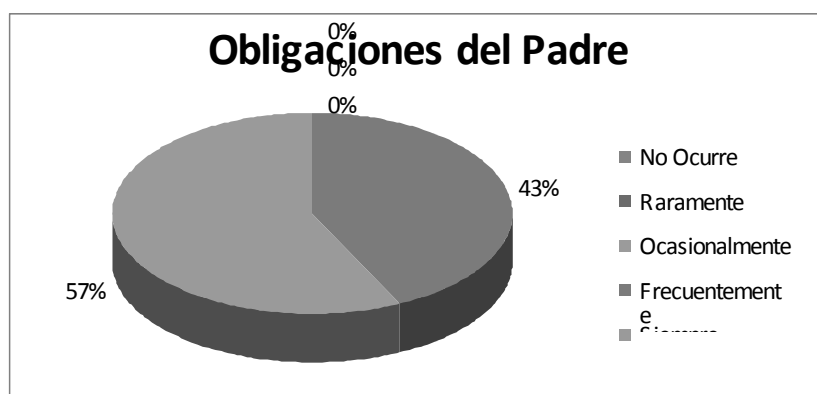
Sin embargo se debe reforzar la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones y así se pueden aprovechar los espacios que la Institución posee

#### 5.4 ASOCIACIÓN ESCUELA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES.

**Tabla Nro. 22**

<b>Obligaciones del padre</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	4	57,14
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico No. 22**



La respuesta que da el docente, es que siempre los representantes asumen su rol de crear un ambiente favorable para el estudiante. Con esto se evidencia que hay interrelación entre el docente y los padres de familia las actividades y que los padres están cumpliendo con sus obligaciones.

**Tabla Nro. 23**

<b>Comunicaciones</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>



No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	11	78,57
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>

Gráfico N° 23.

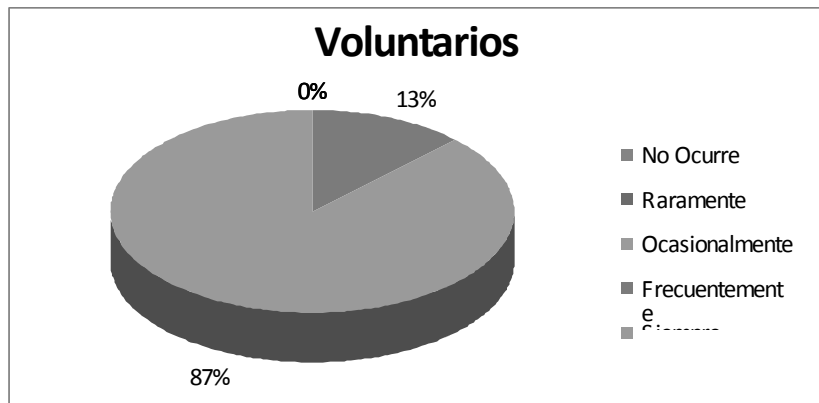


Considera que existe una buena comunicación. El maestro incentiva el diálogo y motiva a que las relaciones dentro y fuera del aula, para que sean fluidas. El maestro posee las estrategias necesarias para integrar y dar conocer de las iniciativas sobre los diferentes resultados alcanzados a sus hijos.

Tabla Nro. 24

<b>Voluntarios</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	12,50
Siempre	7	87,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico No. 24

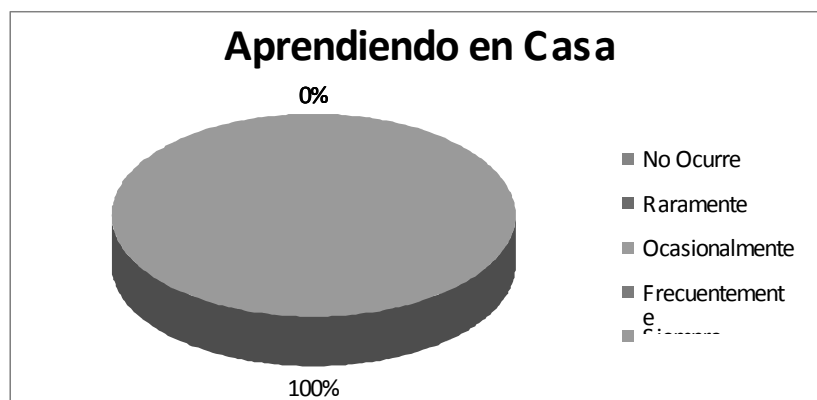


El docente indica que se da el voluntariado dentro de la institución, es decir muchos son padres voluntarios, organizan y promuevan actividades que ayudan a fomentar la participación dentro de la misma. La práctica del voluntariado es enriquecedora para la institución y las familias, es una forma de involucramiento de varios modos.

**Tabla Nro. 25**

<b>Aprendiendo en Casa</b>		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico No 25.**



El docente manifiesta que siempre el padre de familia o representante da importancia a la lectura de sus hijos en la casa, con estos

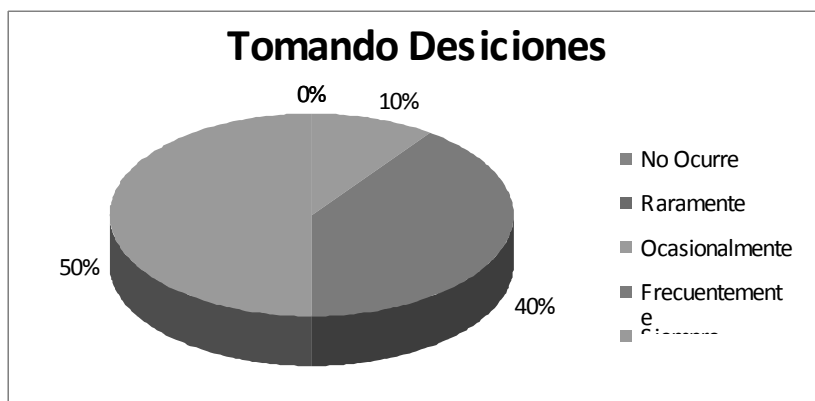
resultados, se percibe la responsabilidad en la labor que realiza el docente en el aula.

El docente proporciona información específica a los padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar y tiene la ayuda de los padres de familia en el hogar.

**Tabla Nro. 26**

<b>TOMANDO DESICIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	4	40,00
Siempre	5	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

**Gráfico No 26.**

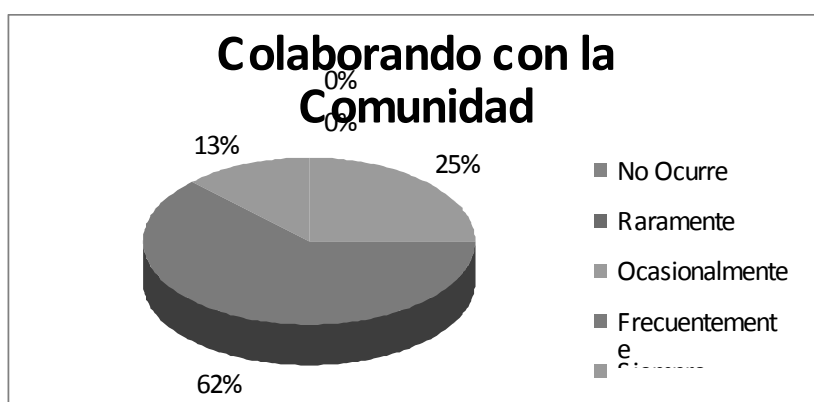


Los datos revelan que el docente es quien toma la mayor parte de decisiones en el aula, tiene la libertad para su trabajo con los estudiantes; los padres de familia tienen acceso a las decisiones que se dan en el grado y colaboran en forma organizada; con el fin de colaborar con el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.

**Tabla Nro. 27**

<b>Colaborando con la comunidad</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Gráfico No. 27.



Según estos datos el docente manifiesta que frecuentemente se integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares; es muy importante la asistencia de la familia en el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Además se aprovechan los espacios que ofrece la escuela para el mejoramiento de rendimiento escolar y la integración con la sociedad.

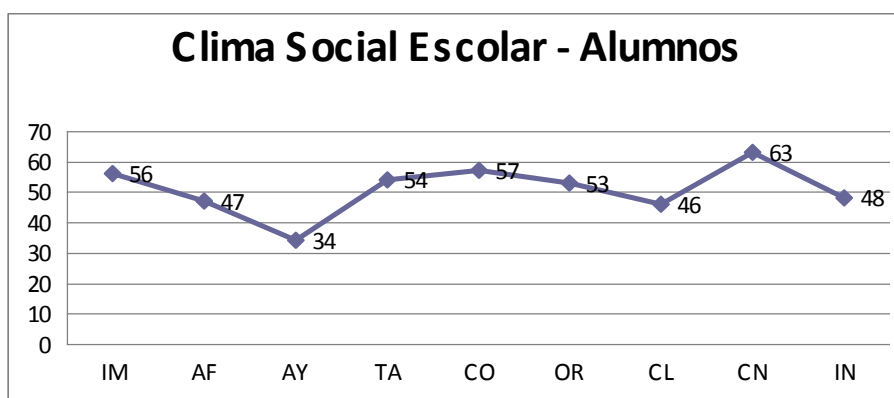
**Dimensiones de referencia para evaluar los climas: escolar para niños, escolar para Profesores, laboral para profesores y familiar.**

<u>Dimensión de Relación</u>	<u>Dimensión de autorrealización</u>	<u>Dimensión de estabilidad- cambio</u>
Implicación: <b>(IM)</b>	Autonomía: <b>(AU)</b>	Claridad: <b>(CL)</b>
Cohesión: <b>(CO)</b>	Organización: <b>(OR)</b>	Control: <b>(CN)</b>
Apoyo: <b>(AP)</b>	Presión: <b>(PR)</b>	Innovación: <b>(IN)</b>
		Comodidad: <b>(CF)</b>

**TABLA DE CLIMA ESCOLAR PARA NIÑOS. (CES)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	313	IM	8,02	IM	56
AF	253	AF	6,48	AF	47
AY	248	AY	6,35	AY	34
TA	226	TA	5,79	TA	54
CO	269	CO	6,38	CO	57
OR	280	OR	7,17	OR	53
CL	286	CL	7,33	CL	46
CN	234	CN	6	CN	63
IN	210	IN	5,38	IN	48

**Grafico No 27.**



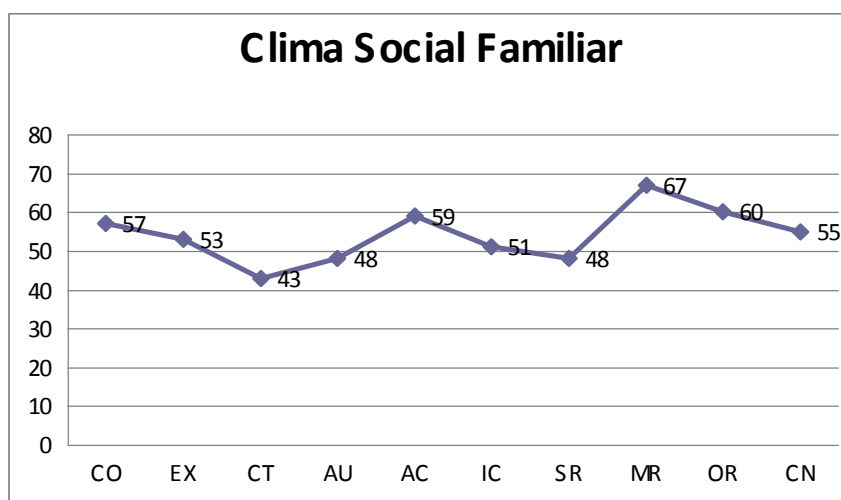
El Clima Social Escolar es bueno la mayor parte de la sub. Escalas están entre los rangos 40 a 63, Existe control en el aula de clase, hay una implicación frecuente con las actividades que desarrollan, el maestros propone a sus estudiantes buscar la excelencia, a través de tareas y la competitividad.

El gráfico indica que el percentil más bajo es AY que corresponde a ayuda, esto manifiesta que existe entre los niños individualismo, no se ayudan en las tareas dentro y fuera del aula de clase; el punto más alto es CN, 63 que corresponde al control, La maestra mantiene la disciplina y el orden, con el fin de cumplir con las actividades que se programan, otro sitio alto es el de CO, 57 competitividad, factor que indica que los niños trabajan para ganar, las mejores notas. Con estos resultados se entiende que en el aula la maestra trabaja, con normas claras, apertura hacia el éxito; hace falta fomentar la ayuda mutua y la solidaridad.

**TABLA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub – Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	274	CO	8,44	CO	57
EX	241	EX	6,34	EX	53
CT	83	CT	2,21	CT	43
AU	217	AU	5,71	AU	48
AC	284	AC	7,47	AC	59
IC	206	IC	5,42	IC	51
SR	160	SR	4,21	SR	48
MR	277	MR	7,1	MR	67
OR	295	OR	7,76	OR	60
CN	198	CN	5,21	CN	55

**Gráfico No 28.**



En las familias de la Unidad Educativa “Giovanni Antonio Farina” gozan de un clima de relación bueno, se ubica entre los rangos 43 a 67, en donde las escalas corresponden a la relación que mantienen al mismo nivel a la Moral y lo

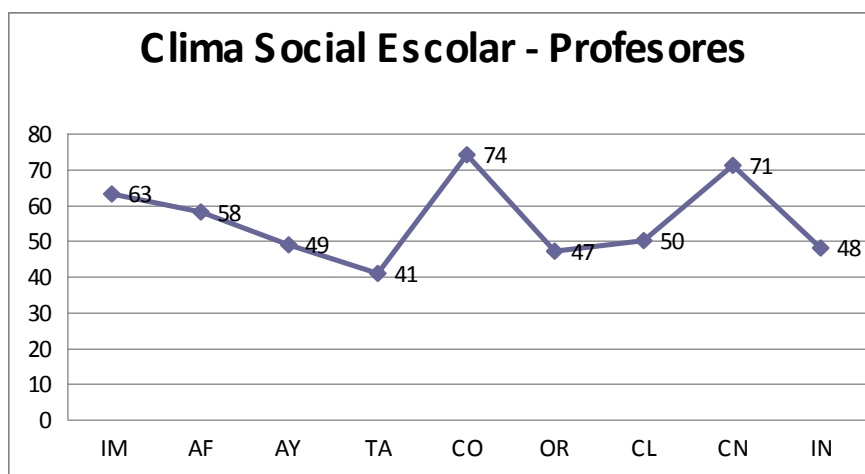
religioso MR, al orden, a la Cohesión CO, La expresividad; el punto más bajo es del conflicto CT, que no es manejada correctamente dentro del hogar; los que le siguen con un bajo nivel que es de 48 cada uno es la social recreativa SR, la Autonomía AU; los padres de familia no le dan prioridad a estas dimensiones, sino a la parte formativa de sus hijos.

En resumen la familia mantiene un nivel adecuado de relación entre sus miembros, aprendizaje de orden y disciplina y se preocupan de mantener su fe religiosa.

**TABLA DE CLIMA ESCOLAR PARA PROFESORES (CES)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	4	TA	4	TA	41
CO	9	CO	9	CO	74
OR	6	OR	6	OR	47
CL	8	CL	8	CL	50
CN	7	CN	7	CN	71
IN	5	IN	5	IN	48

**Gráfico N° 29**



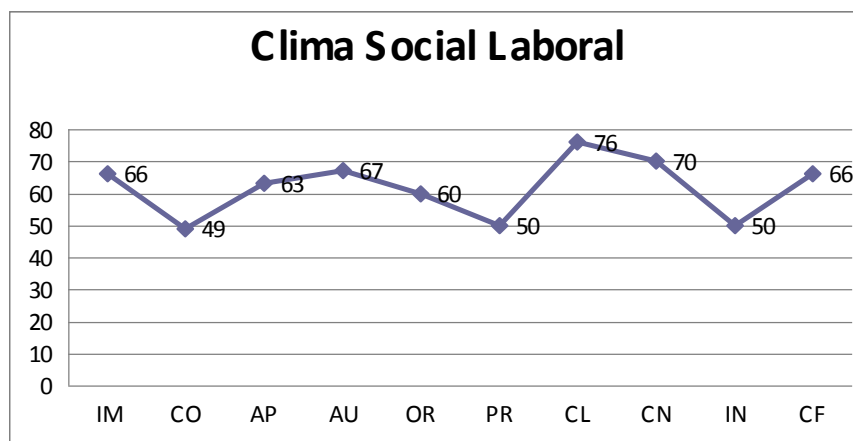
El clima social escolar es bueno, la mayoría de la su-escalas van de la 41 a 74, el punto más alto es de 74 que corresponde a la competitividad, concierne a la autorrealización y significa que los maestros se esfuerzan para que su trabajo sea realizado de manera responsable y con la cooperación de sus compañeros y estudiantes; el punto más bajo es de 41 que corresponde a tareas, este

parámetro, significa que este punto hay que reforzar un poco, con la toma de conciencia del compromiso de los niños con la escuela. Otro punto relevante es CN con 71, que pertenece al control, coincide con el resultado de los niños. Los resultados manifiestan que en el aula de clase se busca la creatividad, la competitividad con la ayuda de la disciplina.

**TABLA DE CLIMA LABORAL PARA PROFESORES (WES)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	66
CO	4	CO	4	CO	49
AP	7	AP	7	AP	63
AU	7	AU	7	AU	67
OR	6	OR	6	OR	60
PR	4	PR	4	PR	50
CL	8	CL	8	CL	76
CN	9	CN	9	CN	70
IN	2	IN	2	IN	50
CF	8	CF	8	CF	66

**Gráfico N° 30**



El resultado que reportan los rangos de percentiles es excelente, los puntajes más altos son de 76, 70, 66, que corresponde a CL, control, IM, implicación, IN, innovación, existe una manifestación de que el docente se siente identificado con su labor educativa y con la institución a la que pertenece, se organiza y planifica sus actividades académicas con responsabilidad, la vigilancia y el control de parte de las autoridades



favorece para mantener el orden y estar disponibles a los cambios y nuevos enfoques que se presenten a todo nivel.

Las Relaciones entre docentes son buenas, pero falta interés y cooperación CO. Que es el punto más bajo con 49; en el establecimiento se hace necesario fomentar valores como la ayuda mutua, la amabilidad, el compañerismo y la solidaridad. Se ve necesario animar y ayudar al docente a desarrollar iniciativas que ayuden al mejoramiento de la institución.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.**

Luego de obtener los resultados de las encuestas aplicadas, en la Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina" del Valle de los Chillos, a 39 niños de 5º Año de Educación Básica, Paralelo "A", a sus padres y docentes, se procede a realizar el análisis, interpretación y discusión de resultados en el siguiente orden.

### ***6.1. Situación actual de los contextos Educativo, familiar y social del Ecuador***

En el estudio realizado a 39 familias de los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica, se deduce que la estructura familiar es tradicional y monoparental. Dentro de ellas, se vive un clima de respeto y responsabilidad. Esto indica que existe protagonismo, por parte de los padres de familia, hacia la educación de los hijos, lo cual confirma que la educación nace desde la familia, ya que, ésta es considerada como la primera escuela que forma integralmente al ser humano.

Los resultados académicos de los estudiantes dependen mucho del clima familiar en los que ellos se encuentren inmersos. El 18% de padres de familia afirma que el rendimiento académico del hijo o hija se basa en la capacidad intelectual, ayudada del esfuerzo personal que ellos realizan diariamente. Son dos factores que intervienen de manera directa en el rendimiento escolar. La familia y sobre todo la escuela deben acordar políticas para crear un ambiente estudiantil adecuado en el que el estudiante pueda desenvolverse sin problemas.

Los padres deben realizar un alto esfuerzo para efectuar un seguimiento a las actividades escolares de sus hijos, como lo demuestra el trabajo de investigación. El 33% de los padres de familia, afirman que cuando surge algún inconveniente en las actividades académicas de sus hijos, éstos buscan información personal con los profesores, lo que demuestra que ellos mismos se preocupan de sus estudios, cuando los padres no están presentes.

Una predisposición que se puede observar en los padres es la búsqueda de estrategias de apoyo para el desarrollo de las actividades académicas en la escuela.

Existe igual resultado en cuanto a la supervisión de las tareas en casa, como lo demuestran el 34% de los encuestados. Esto ayuda a solucionar los problemas de rendimiento. La Institución, presta ayuda oportuna cuando existen este tipo de dificultades.

En el análisis se manifiesta que el rol de los padres de familia como primeros formadores de sus hijos, se basa en la confianza, cuando éstos realizan sus tareas con responsabilidad. Además, se muestra el vínculo que existe entre padres y profesores para conocer el avance o progreso en la dimensión académica. Por ello, estos niveles tiene resultados parecidos que van desde el 11% al 15%, lo cual indica la existencia de un trabajo compartido.

La Institución educativa se encuentra ubicada en una zona urbana, la mayoría de padres de familia pertenece a un nivel económico medio que prioriza y se preocupa de la formación de sus hijos; trata de proveer de lo necesario para lograr este fin.

La comunicación entre padres, docentes y estudiantes es un factor prioritario en el cual se basen todas las relaciones, tanto académicas como afectivas. La herramienta de comunicación es el cuaderno de notas, por medio del cual se puede conocer el avance o no del niño en su rendimiento académico o la presencia de algún problema de carácter disciplinario. Este medio es utilizado también por los padres de familia que no pueden asistir al centro educativo a

justificar las faltas de sus hijos o comunicar alguna dificultad o problema. También escriben sus inquietudes en este cuaderno. Esa es una realidad que se practica diariamente en la escuela para facilitar la información. A pesar de que la Institución cuenta con una página en Internet, los padres de familia no tienen mucha familiaridad con ella.

Las relaciones existentes entre la escuela y padres de familia se muestran en equilibrio y normalidad; el porcentaje más bajo es de un 11% y el más alto de 15%; no existen mecanismos que sobresalgan en la colaboración de actividades académicas y sociales. Esto se puede observar frecuentemente en la escuela ya que es parte de la formación integral que deben promocionar para una educación de calidad.

La institución educativa, a nivel general tiene el Comité de Padres de Familia. Este órgano colegiado en la institución, mantiene el 16% de representatividad en actividades puntuales. El 16% participan en decisiones que afectan directamente a la institución. Con este reporte y lo planteado en la parte teórica se puede decir que entre los miembros del comité, y los padres de familia existe un lazo de conexión con la escuela, especialmente en lo referente a actividades de conjunto y a nivel social.

Por otra parte, se da una coincidencia del 14% que manifiesta la participación en la Escuela para Padres, a nivel general. Por ello sería conveniente fortalecer este aspecto, a fin de que la participación de los padres de familia con otras instituciones sea un espacio que fomente la unidad en la diversidad.

Por último se debe indicar que en un 20%, manifiestan tener desconocimiento acerca del uso de las tecnologías de la información, comunicación y entornos virtuales en familia. Por tanto, solicitan promover la utilización de las mismas para incrementar la calidad y eficiencia de los procesos educativos. Ante esta situación se comprueba que la disponibilidad y el acceso a los medios de comunicación tecnológica, no es posible en todos los ámbitos. Así, el 18% manifiestan que sí se dan el uso de estos medios, y que tiene acceso al uso de TIC`s.

Al observar los porcentajes obtenidos y al comparar con la información en la Institución, se concluye que las tecnologías de comunicación que se mencionan a pesar de que existe en la Institución, muchos no la utilizan, acuden a los medios tradicionales como el teléfono o las citas por escrito o en el diario del estudiante.

Dentro de la institución educativa se encuentra también un clima social que concierne directamente a los docentes. El docente es la persona encargada de la formación del grupo de estudiantes que lleva a su cargo. Pero a más de ser docente, cumple un papel fundamental en el desarrollo integral del estudiante, debido a los factores externos actuales que influyen en el medio. Por este motivo, se debe resaltar cada una de las cualidades y defectos que éste presenta cuando se relaciona con sus estudiantes, padres de familia y la institución misma.

Para conocer el estilo educativo existente entre los docentes se obtuvo como resultados que en un porcentaje de 33% y 25% muestran que el profesor se caracteriza por ser una persona respetuosa y que busca satisfacer los intereses del estudiante. Esto se puede observar entre los docentes de la institución encuestada ya que nos permite conocer la forma en la que se desarrollan las actividades dentro del centro educativo.

En un porcentaje del 17% se puede observar que existen profesores de la línea exigente, con normas rigurosas este reporte coincide con los del padre de familia. Pienso que una de las formas de educar es mediante la práctica de los valores y del testimonio de vida del maestro, a fin de poder llegar a ese pequeño y gran mundo de cada niño.

En cuanto a los resultados académicos de los estudiantes, el estudio demuestra que el 16% se caracterizan porque tienen interés y estímulo a las actividades propuestas por el profesor en su aula de clases. Esto es importante ya que se puede conocer que la labor docente se desarrolla con responsabilidad y con optimismo porque se encuentra a cargo de la formación

integral del ciudadano que deberá ser formado dentro del marco real y adaptable a la sociedad.

El 20% considera que los resultados académicos de los estudiantes se fundamentan por la capacidad intelectual de los mismos. El desafío está en permitir al estudiante que sea el propio gestor de su proceso de enseñanza-aprendizaje para la vida.

Un 20% de profesores, según la experiencia, utilizan como medio de comunicación directa con las familias las notas de cuaderno, un 20% las entrevistas individuales para mantener el contacto con las familias de los estudiantes. Mientras que en un 16% utilizan las llamadas. Esto nos muestra que no hay una comunicación frecuente, es necesario mejorar la calidad de la comunicación valiéndose de la tecnología.

En cuanto a los mecanismos de colaboración utilizados por el docente con las familias se puede observar que se repite el 17% en 2 momentos manifestando que de una u otra forma las vías de colaborar siguen siendo principalmente las mingas, reuniones colectivas y las actividades por fiestas especiales que se desarrollan al transcurrir el año escolar. En cambio se puede apreciar claramente que el 13% manifiesta que los Talleres formativos que se realizan con las familias de los estudiantes no tienen suficiente acogida.

En cuanto al uso de las tecnologías de la información y comunicación se pudo conocer que un 28% manifestando que las TIC's deben ser utilizadas de manera equilibrada, tanto, para recopilar información como para actualización de conocimientos entre los docentes. Sin embargo se indica también que estas tecnologías deben ser promovidas por el establecimiento para que el docente mejore la calidad y eficiencia de los procesos educativos.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.**

Para conocer el nivel de inmersión que sienten tener los padres de familia en la formación de sus hijos y en la adecuada relación escuela- familia se pudo

constatar que el 31% de padres de familia está cumpliendo con sus obligaciones mediante el apoyo y la ayuda en la formación de sus hijos. Los ítems cuestionados nos indican que la mayoría de padres tratan de cumplir con su deber de manera responsable, buscando siempre promover el apoyo a sus estudiantes.

Con relación a las vías de comunicación existentes entre escuela y hogar, el 45% de padres de familia manifiestan que la comunicación es un punto clave, el ser humano es un ser social y sociable siempre está en continua comunicación, lo que favorece al crecimiento en todas sus dimensiones, de manera especial en lo afectivo.

El 5% de padres de familia no mantienen comunicación adecuada con el centro educativo, el 11% no lo hace, lo cual dificulta la realización de actividades que ayuden a mejorar el proceso educativo de sus hijos.

Los mecanismos de comunicación utilizados entre escuela –casa –casa escuela sirven para controlar el progreso en la enseñanza aprendizaje según la realidad, es la adecuada ya que existen diversas maneras que ayudan a conocer. Un buen estilo de comunicación permite que las relaciones entre la familia y la escuela vayan tomando forma de tal manera que busquen cumplir un solo objetivo que es el de mejorar siempre la calidad educativa integral del estudiante.

Se pudo conocer, también que existe un alto nivel de interés por involucrarse directamente con las actividades que se realizan en la escuela. La mayoría de padres se muestran motivados a participar dinámicamente en actividades extraescolares como el voluntariado.

Por tanto, el 34% de padres de familia concuerda con la opción de “frecuentemente”, con ello se demuestra el interés de la escuela por involucrar a padres de familia que quisieran colaborar como voluntarios sea para tratar temas y proyectar actividades que favorezcan la integración entre ellos. El 9% manifiesta que raramente se fomenta asesoramiento a las familias y comunidad

o promueve el voluntariado. Esto conlleva a indicar que falta mucho trabajo en el aspecto de vinculación de padres de familia con las actividades que realiza la escuela durante el proceso de formación académica y humana del estudiante.

Se observa que el 41% indica sentirse involucrados en la toma de decisiones para mejorar de las actividades escolares.

En cuanto a los recursos existentes para la vinculación de la escuela con el medio que los rodea, es decir, la comunidad en la que se encuentra ubicada, el 31% de los encuestados, indican que existen los recursos necesarios para que la escuela mantenga una colaboración directa con la comunidad pero no siempre se propician actividades después de la jornada de clases.

Desde el punto de vista del docente se puede percibir varias nociones acerca de cómo se realiza la comunicación entre escuela, familia y comunidad. Los resultados demuestran que en su mayoría coinciden con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia.

Los resultados encontrados demuestran que el profesor de aula indica que un 57% asumen su rol de crear un ambiente favorable de apoyo al estudiante para que mejore su rendimiento académico.

El profesor considera que la mayoría de padres de familia cumplen su rol con responsabilidad con el fin de que en el proceso educativo se desarrollen las actividades necesarias y se fortalezca el bienestar de sus hijos.

Existe una coincidencia del 43% que coopera con frecuencia y otros lo realizan de forma ocasional.

Estos datos reportados nos dan a conocer que entre los padres de familia y maestros existe la cooperación mutua en la formación de los niños. Esto afirma y mantiene coherencia con los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familias.

La comunicación que mantiene el profesor con el hogar se manifiesta con un porcentaje del 79% el cual demuestra que el maestro considera que siempre existe comunicación con los padres de familia en su mayoría. Los medios utilizados para la comunicación con los padres de familia son efectivos para de esta manera llevar un control eficiente sobre el aprovechamiento académico del estudiante.

La mayoría de recursos utilizados por el docente son los avisos escritos en la pizarra y enviados a través del cuaderno del estudiante es el método más común y utilizado en esta escuela. Esto lleva a confirmar que tanto los profesores como los estudiantes usan los avisos escritos en el cuaderno como medio de comunicación entre escuela y padres de familia que se lo emplea diariamente.

En cuanto a la vinculación de los padres con las actividades de carácter voluntario para con la escuela se pudo encontrar que el 87% afirma que se propician actividades de voluntariado por parte de los padres de familia.

Continuando con la investigación, se conoció por parte del profesor que el 100% demuestra que siempre existen los mecanismos necesarios para que el estudiante se desenvuelva en casa en cuanto a sus tareas escolares. Se evidencia que el profesor está consciente de que utiliza todas las herramientas necesarias para que el estudiante mejore su nivel académico. Además, confía en que su labor docente es apoyada por los padres de familia en la casa.

En lo referente a la toma de decisiones, el 50% indica que se considera, ante cualquier actividad a desarrollarse, el consentimiento o inclusión de los padres de familia para realizar actividades de carácter social y vinculativo. En la escuela el profesor debe tomar decisiones, en función de las decisiones adoptadas por la Directiva de Padres de Familia. Esto se lleva a cabo con frecuencia, durante las reuniones que mantienen, tanto, docentes como padres de familia para verificar el correcto funcionamiento de las actividades escolares y de convivencia dentro del aula.



La Colaboración con la comunidad, identificada por parte del profesor, demuestra un porcentaje del 62% que frecuentemente usa métodos, estrategias y recursos adecuados para reforzar su labor educativa. La calidad de la educación se basa directamente en la habilidad que el maestro tenga para ser un ente generador de nuevos talentos, y fortalecer los que ya poseen sus alumnos. Se debe reconocer que la mayor parte del trabajo de vinculación con la comunidad se basa en lo que el profesor proyecte o programe.

Esta labor dependerá siempre del carácter participativo, de los esfuerzos por mejorar la calidad educativa y la necesidad de formar individuos que estén acordes a la realidad en la que nos encontramos viviendo con proyección a forjar una comunidad esperanzadora.

### **6.3 Clima social familiar.**

El clima social familiar es muy bueno, se ubica entre los rangos 43 a 63 el más alto corresponde a la Moral religiosa, con un puntaje de 63. Esto significa que en el hogar se mantiene un ambiente de fe y valores espirituales, estas enseñanzas reciben por parte de la familia y también de la escuela. La escala de orden alcanza un valor de 60% que es muy beneficiosa para la disciplina de los hijos en el hogar.

El porcentaje más bajo que se observa es de 43. Este dato indica que existen conflictos, que no son bien manejados dentro de la familia. En este punto se hace necesaria la intervención de la escuela para lograr, superar las dificultades que afecten el rendimiento de los hijos.

La vivencia de continuos conflictos dentro de la familia dice Jiménez M.A. (1987) deterioran la calidad de relación familiar, influyendo tanto en el rendimiento como en la aparición de déficits y trastornos psicoafectivos en los hijos; este punto lo confirma Rosenberg, M (1995) cuando dice: "Cuando existe conflictos mal llevados entre los padres, la autoestima es baja y puede incrementar sentimiento de tristeza, malestar e infelicidad"

#### **6.4 Clima social escolar CES.**

El clima social escolar es bueno, la mayoría de las sub.- escalas se ubican en los rangos 34 a 63, la punta más alta esta en 63 se ubica en control, 57 en implicación de los estudiantes, lo que se refiere a que los alumnos tienen disciplina en el aula, a la vez libertad para implicarse en las actividades y disfrutar de ellas.

El percentil más bajo es de 34 se ubica en ayuda, se puede interpretar que los estudiantes no siempre están dispuestos en ayudarse entre sí, hace falta motivación para que se deje el individualismo y se entre a un clima solidario en el aula y en el hogar.

Gráficamente el nivel de Competitividad 57, tareas 56, innovación 48; permiten que el clima escolar sea positivo, los alumnos buscan salir adelante en sus actividades, ellos crean con su dedicación, un ambiente apto para lograr un buen desempeño académico.

#### **6.5. Clima social escolar de Profesores**

El clima social escolar que se detecta entre los profesores, es bueno, la mayoría de las sub.-escalas están entre los rangos 48 a 74. El punto más alto corresponde al percentil 74 que corresponde a la competitividad, motiva a lograr notas superiores. Le sigue con escasa diferencia el control con 71, implicación con 63; afirman las respuestas de los niños en el aula y les conducen a ser responsables de su Año.

Las demás dimensiones como: Afiliación 58, tareas 51; hacen que en el ambiente escolar se de un buen desempeño en las actividades educativas, es además una oportunidad para que el maestro obtenga resultados positivos con sus alumnos.

El percentil más bajo es de 48, pertenece a la innovación, expresa que los docentes no se dan el tiempo necesario para mantenerse actualizados, que no

realizan cambios en su forma de enseñanza o que dificultan la implicación de nuevos enfoques.

### **6.6. Clima social laboral de los profesores.**

El clima social laboral es muy bueno, de acuerdo a la escala que presenta en el gráfico, la mayoría de los porcentajes están ubicados en los rangos 76 a 48.

El percentil más alto es de 76 corresponde a la claridad, esto quiere decir que el maestro planifica y está seguro de la enseñanza que imparte a sus alumnos.

Las dimensiones de control CN 70, implicación IM y autonomía UA 67, presenta a los maestros, seguros en sus actividades, libres en sus decisiones de enseñanza.

El resultado más bajo se da en valor de 49 correspondiente a la colaboración CO, aspecto que constituye la poca ayuda que se prestan en el trabajo; es necesario en este aspecto mejorar sus relaciones intra e interpersonales de una manera más profunda, mostrando acogida a los estudiantes y entre compañeros docentes, mediante la comunicación abierta y cercana a fin de que se cree un ambiente de confianza. Es necesario cultivar el sentido de pertenencia a la Institución, conocer las normas que lo rigen buscando siempre el bienestar de sus estudiantes.

La visión de la Institución en forma general, de los clima social, escolar docente y familiar es buena, existe la apertura para que aquí se logre una educación de calidad y que los padres de familia apoyen a la institución y sus proyectos.

Podemos concluir que con los datos recabados la Institución puede emprender un proceso de mejora continua, donde los estudiantes sientan que su clima escolar es muy bueno o excelente.

## 7. CONCLUSIONES

- Luego del análisis de los resultados obtenidos a través de esta investigación, se verifica que en la institución existe buenas relaciones entre: docentes, padres de familia estudiantes y autoridades
- Existen algunas familias bien constituidas, que facilitan y ayudan el proceso educativo y sirven de apoyo para las demás.
- El clima social laboral es bueno y es un factor decisivo en la labor del docente, lo cual le ayuda a desarrollar con empeño su misión educativa.
- El uso de las TIC's que la Institución, proporcionan a los estudiantes, es un recurso necesario que ayuda a la investigación y a profundizar el conocimientos.
- Existen estudiantes identificados con la filosofía de la institución, a igual que muchos padres de familia; esto favorece un clima de diálogo con los profesores y a mantener un estilo de educación que promueve el respeto, la autonomía y la confianza en las capacidades intelectuales de sus hijos.

## RECOMENDACIONES

- Requiere prestar atención a las familias que se encuentran desorganizadas por diversos factores propios de esta sociedad de cambio.
- Propiciar entre los maestros estimulen a los niños en el aula, sin mantener un control exagerado sobre ellos y así crear un ambiente de confianza y solidaridad entre todos los compañeros.
- Favorecer con la capacitación y actualización continúa a los maestros en su formación pedagógica, psicológica, científica y tecnológica, para que ellos puedan brindar una educación de calidad a sus alumnos.
- Aprovechar la participación activa de las familias a través del Comité Central de Padres, con el fin de implementar las TIC's dentro de la Institución, como recurso pedagógico.
- Propiciar entre las familias la participación activa en las actividades que ofrece la institución, como: Convivencias, reuniones formativas e informativas, formales e informales entre las familias.

- Crear ambientes adecuados para la realización de convivencias que programa el departamento de Pastoral durante el año Escolar.
- Fortalecer valores sociales en los estudiantes y en las familias de la Unidad Educativa.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### LIBROS

9. Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen (2001) *Concepto de sí mismo. Familia y Escuela*. Edición. Dykinson. Madrid
10. Araón, A. M. y Milicic, N. (1999): *Clima social y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*, Santiago de Chile, Editorial Andrés Bello
11. Arancibia.V, Herrera. P, Strasser. K. (20004): *Manual se Psicología educacional*
12. Gómez Buendía (2000) *Nueva Educación. Educar el área global*. P. 43.
13. Juan Pablo II, (1992), Catecismo de la Iglesia Católica, Art. 1603
14. Kart Hormann (1985), *Diccionario de moral cristiana*. Barcelona, Ed. Heder, P. 426
15. Ley orgánica de Educación del Ecuador (2008) Sistema educativo. Art4-
16. Varios, (2008): *Ley orgánica de Educación del Ecuador*, Quito, Legislación codificada.
16. Leiva. F, (2003) *Pedagogía para una educación diferente*, Quito, Ramandí, P. 53-57
17. Moos, (1974) *Algunas Consideraciones acerca del Concepto de Clima Social y su Evaluación*, Buenos Aires, Pág. 8.
18. Navarro Rubén, Factores asociados al rendimiento académico, Pág. 1.

19. Vélez Eduardo, Factores que afectan el rendimiento académico en la educación primaria, Pág. 1-2.

### DOCUMENTOS.

1. CELAM. (1979). *Documento de Puebla* Tercera parte, Evangelización en la CELAM. (1992). .
2. *Documento de Santo domingo*, Promoción Humana, Santo Domingo, CEE N° 200. P. 133 Iglesia de América latina, La educación., México, N° 1036. P.220
3. Gutiérrez, D. (2002,) Tendencias: *Clima emocional es el factor mas decisivo en el rendimiento escolar*, Diario, Tercera martes 29
4. Guadalupe, C. (2002), "*Clima de aula y aprendizaje*". En: La Tercera Cide, reportajes especiales, Los mejores colegios de Chile".
5. MEC, (2006): Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015, Quito
6. Santiago de Chile, E. Universidad católica de Chile, P. 246-248

### DIRECCIONES DE INTERNET

1. [http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com\\_](http://www.mies.gov.ec/index.php?option=com_)
2. <http://contra-la-derecha.blogspot.com/2006/05/provida-en-ecuador.html>
3. [http://www.vidahumana.org/que\\_es\\_vhi.html](http://www.vidahumana.org/que_es_vhi.html)
4. <http://www.portaplanetasedna.com.unidad familia y sus exigencias>
5. <http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/tipos-familia>

## ANEXOS

Código.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los	SI	NO

	alumnos.		
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO



60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**Código.....**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada	

	cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus	

	alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando	

	surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	

86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

## ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

**1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5



<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

**NUESTRA ESCUELA:**

**RANGOS**

<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5

<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
<b>5.10.</b> Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

**COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5

<b>6.5.</b> Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Código.....

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

Elaborado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b> Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M <sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b> <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

**ADAPTADO POR: (2009)**  
**María Elvira Aguirre Burneo.**

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino  
 b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado  
 d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
 3) Municipal 4) Fiscomisional  
 e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural  
 f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más  
 g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
 3) 11 – 15 4) 16 – 20  
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1                      2                      3                      4                      5  
**No                      Raramente                      Ocasionalmente                      Frecuentemente                      Siempre**  
**ocurre**

**Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

**RANGOS**

1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**RANGOS**

2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:  
Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

### RANGOS

3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través **de**:

### RANGOS

4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

### RANGOS

5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

### RANGOS

6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

### RANGOS

7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código.....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

- 1 En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros
- 2 Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás
- 3 En nuestra familia peleamos mucho.
- 4 En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta
- 5 Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.
- 6 A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.
- 7 Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.
- 8 En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.
- 9 Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.
- 10 En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.
- 11 Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.
- 12 En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.
- 13 En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.
- 14 En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.
- 15 Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.
- 16 Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.
- 17 A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.
- 18 En mi casa no rezamos en familia.
- 19 Generalmente, somos muy ordenados y limpios.
- 20 En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.
- 21 Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.
- 22 En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.
- 23 A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.
- 24 En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.
- 25 Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.
- 26 La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.
- 27 Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.
- 28 Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.
- 29 En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.
- 30 En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.
- 31 En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.
- 32 En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.
- 33 Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.

- 34 Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.
- 35 Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.
- 36 Nos interesan poco las actividades culturales.
- 37 Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.
- 38 No creemos en el cielo ni en el infierno.
- 39 En mi familia la puntualidad es muy importante.
- 40 En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.
- 41 Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.
- 42 En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.
- 43 Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.
- 44 En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.
- 445 Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor
- 46 En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.
- 47 En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.
- 48 En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.
- 49 En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.
- 50 En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.
- 51 Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.
- 52 En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.
- 53 En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.
- 54 En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.
- 55 En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.
- 56 Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.
- 57 Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.
- 58 Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.
- 59 En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.
- 60 En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.
- 61 En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.
- 62 En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.
- 63 Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.
- 64 Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.
- 65 En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.
- 66 Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.
- 67 Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.



- 68 En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.
- 69 En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.
- 70 En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.
- 71 Realmente nos llevamos bien unos con otros.
- 72 Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.
- 73 Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.
- 74 En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.
- 75 Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”
- 76 En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.
- 77 Los miembros de la familia salen mucho a la calle.
- 78 La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.
- 79 En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.
- 80 Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.
- 81 En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.
- 82 En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.
- 83 En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.
- 84 En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.
- 85 En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.
- 86 A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.
- 87 Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.
- 88 En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.
- 89 En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.
- 90 En mi casa uno no puede salirse con la suya.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

Código: .....

**CUESTONARIO PARA PADRES**

<p>Elaborado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES</b>  <b>(versión española)</b>          Dir. Beatriz Álvarez González          Investigadores principales:          María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup>          José Mudarra Sánchez, Juan Carlos          Pérez González</p>	<p>Adaptado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES</b>  <b>(versión ecuatoriana)</b>  <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre          Investigadores principales:          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá          Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery          Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

**ADAPTADO POR: (2009)**  
**María Elvira Aguirre Burneo.**

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

**a. Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

**b. Año de Nacimiento:** .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

**e. Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

1) SI 2) NO

**¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante**

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	----------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

RANGOS					
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autor responsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

RANGOS					
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5

4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

RANGOS					
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

RANGOS					
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

RANGOS					
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5

<b>7.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>7.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>7.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

<b>RANGOS</b>					
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

Código:.....

## ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A13

Centro Educativo: Unidad Educativa "Giovanni Antonio Farina"

Entrevistador/a Marcela Guamán

Fecha: 10 de Diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Convivencias.</li> <li>• Conferencias formativas.</li> <li>• Entrevistas con Maestros.</li> <li>• Participación en eventos. Ejemplos: Novenas: de navidad, a María Inmaculada y al Corazón de Jesús</li> </ul>
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes- docentes y niños?	<p><b>Padres y docentes:</b> Respeto y confianza en la mayoría Familiaridad en 60% Colaboración un 80%</p> <p><b>Docentes y niños:</b> Respeto confianza y amistad El docente es el mediador en la formación integral del estudiante</p>
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	<p>El comité Central de Padres de familia que trimestralmente se reúne en el comité ampliado.</p> <p>Cuestiones que abordan Asuntos religiosos Actividades sociales Transporte</p> <p><b>Actividades que promueven</b> Contrato de Seguro de accidentes Festival de villancicos de Navidad Acompañamiento a deportistas Obras en beneficio de los estudiantes</p>

<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<p>Las estrategias que utilizamos son: Reuniones semanales, una vez por semana con todo el personal Carteleras Avisos en la formación (de la mañana) Agenda estudiantil Relaciones sencillas y familiares, de respeto con padres de familia, profesores estudiantes y cualquier otra persona que se acerque.</p>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>.Por Internet.</p>

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

<b>Nº</b>	<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		
16		
17		
18		
19		
20		
21		
22		
23		
24		
25		
26		
27		
28		
29		
30		
31		
32		
33		
34		
35		



Promedio	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
<b>10,0</b>	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
<b>9,5</b>	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
<b>9,0</b>	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
<b>8,5</b>	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
<b>8,0</b>	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
<b>7,5</b>	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
<b>7,0</b>	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
<b>6,5</b>	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
<b>6,0</b>	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
<b>5,5</b>	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
<b>5,0</b>	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
<b>4,5</b>	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
<b>4,0</b>	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
<b>3,5</b>	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
<b>3,0</b>	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
<b>2,5</b>	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
<b>2,0</b>	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
<b>1,5</b>	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
<b>1,0</b>	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
<b>0,5</b>	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
<b>0,0</b>	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Promedio	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Promedio	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28
<b>0,0</b>	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Promedio	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31