



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A”, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA BELISARIO QUEVEDO, DE LA PARROQUIA JULIO ANDRADE, CANTÓN TULCÁN, PROVINCIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN

AUTOR:

ROVIRO VLADIMIR MONTENEGRO SALAZAR

MENCIÓN:

FÍSICO MATEMÁTICAS

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Dr. José Luis Arévalo Torres

CENTRO UNIVERSITARIO: TULCÁN

2010

CERTIFICACIÓN

Dr. José Luis Arévalo Torres
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, 17 de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Roviro Vladimir Montenegro Salazar declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Roviro Vladimir Montenegro Salazar
AUTOR

Cédula identidad: 040147506-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Roviro Vladimir Montenegro Salazar.

AUTOR

Cédula identidad: 040147506-6

DEDICATORIA

Este trabajo en el cual está plasmado el esfuerzo y la perseverancia por ser cada día mejor en mi vida se lo dedico a Dios que me brinda la salud, bendiciones esperanza y la fortaleza espiritual para mi alma.

A mi Padre Jorge y mi abuelita Eufemia, que desde el cielo estoy seguro me guían y que están orgullosos de mí, por sus enseñanzas desde pequeño por amor al trabajo y haber sembrado el deseo de superación constante pese a cualquier dificultad presentada.

A mi madre Olga que me ha dado todo en esta vida, especialmente sus sabios consejos y que siempre está junto a mí en los momentos de felicidad y tristeza, que sin la presencia de ella no se podría haber llegado a cristalizar esta meta, y no sería lo que soy ahora.

A mis hermanos que son mis mejores amigos al saber que nunca estaba solo y que siempre me apoyaron y motivaron para el término de mi carrera.

A mis primos que siempre estuvieron conmigo, compartiendo juntos amistad y alegría, gracias por escucharme y ayudarme en cada momento que necesitaba, y que este trabajo les motive y sirva de ejemplo para cualquier meta que se propongan.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por todas las bendiciones y fortaleza que me ha brindado y a todas las instituciones y personas que hicieron posible que este trabajo llegara a feliz término.

Agradecer a la Universidad Técnica Particular de Loja por haber hecho realidad un sueño tan anhelado en mi vida, a todos sus miembros que me han permitido formarme como persona y especialmente agradecer a mi director de tesis Dr. José Luis Arévalo Torres por su orientación, consejos, enseñanzas y paciencia para dirigir durante todo el proceso que duró esta tesis.

Agradecer a todos los miembros del Centro Universitario Asociado Tulcán que en muy buena forma me ha brindado la información requerida, constante y precisa.

Agradecer al director de la escuela “Belisario Quevedo” de la Parroquia Julio Andrade por permitirme realizar la investigación en su centro educativo, además también agradezco a la docente, estudiantes y representantes de los niños de quinto año de educación general básica, paralelo “A”, que tuvieron la deferencia en responder las encuestas de esta investigación.

Finalmente agradezco a mis compañeros de trabajo, que no por ser el último es el menos importante, al contrario me han brindado de una u otra manera las experiencias necesarias para poder poner en práctica mi trabajo a disposición de la sociedad en el ámbito educativo.

ÍNDICE DE CONTENIDOS	Pág.
Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Resumen.....	ix
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. MARCO TEÓRICO.....	3
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	3
b. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	6
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	7
II. Familia	
a. Conceptualización de Familia.....	9
b. Principales teorías sobre Familia.....	10
c. Tipos de familias.....	13
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	16
e. Familia y Educación.....	17
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	18
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	21
III. Escuela	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	23
b. Plan Decenal de Educación.....	24
c. Instituciones Educativas – generalidades.....	27
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	31

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
i. Factores socio – ambientales.....	33
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	34
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	35
IV. Clima Social	
a. Conceptualización de Clima Social	36
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	36
i. Clima Social Familiar.....	36
ii. Clima Social Laboral.....	38
iii. Clima Social Escolar.....	39
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	40
3. METODOLOGÍA.....	42
3.1. Contexto.....	42
3.2. Participantes.....	42
3.3. Recursos.....	43
3.4. Diseño y procedimiento.....	44
4. RESULTADOS OBTENIDOS.....	46
5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	64
5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	64
5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	77
5.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	87
5.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	89
5.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	91
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
7. BIBLIOGRAFÍA.....	97
8. ANEXOS.....	99

RESUMEN

La presente investigación que versa sobre comunicación y colaboración entre familia-escuela, realizado en el quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”, de la escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo” de la Parroquia Julio Andrade, es con la finalidad para determinar cuál es el ambiente social que predomina entre padres de familia, docentes y estudiantes.

La familia, escuela y comunidad constituyen la base para la educación del ser humano, para lo cual se debe tener un trabajo en conjunto, comprometido y responsable, ya que el estudiante recibirá su influencia directa e indirecta, conduciéndolo al éxito o al fracaso escolar, en consecuencia, se está formando una sociedad que sin duda es la destinada para contribuir al desarrollo de nuestro país.

Se planteo el siguiente objetivo general: Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; y, objetivos específicos: a) Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica, b) conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica, c) conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica, d) conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica, los cuales se alcanzaron con la preparación de los instrumentos de investigación para el director, docente, estudiantes y representantes y luego de ser aplicados a los grupos investigados se obtuvieron resultados generales de que el clima social es bueno y que existe una escasa participación entre escuela, familia y comunidad.

Durante el transcurso de la investigación se alcanzaron al realizar la descripción del clima social Familiar, Laboral, Escolar, y el nivel de involucramiento de las familias con la escuela, mediante el análisis, interpretación y discusión de los resultados obtenidos en las tablas y gráficos, llegando a las siguientes conclusiones:

Es poco el nivel de involucramiento de las familias en la educación de sus hijos.

En general es bueno el clima familiar en el lugar que habitan los niños de quinto año de educación general básica, paralelo "A".

Es muy bueno el clima laboral del que están rodeados los niños en la institución educativa.

Es bueno el clima escolar, es decir existe un clima escolar acorde para el desenvolvimiento de los niños.

El campo de estudio de esta investigación está abierto a nuevos trabajos investigativos que estén encaminados a buscar soluciones a los múltiples problemas en el que se encuentra el sector educativo ecuatoriano.

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación versa sobre la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela, realizada en la escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo” de la Parroquia Julio Andrade, con estudiantes de quinto año de Educación General Básica, Paralelo “A” y con la participación de Padres de Familia y el Docente responsable del grado, para lograr una descripción del clima social que influye en los estudiantes y constatar cuales son las circunstancias más usuales que están afectando en forma positiva o negativa la educación de los niños.

El motivo del desarrollo de este tema fue necesario llevarlo a cabo debido a la necesidad de hacer conocer la relación permanente que se debe tener entre la escuela y la familia, siendo dos entes que actúan en forma conjunta para educar integralmente a los niños, es así que gracias a la Universidad Técnica Particular de Loja se promueve este proyecto que sin duda será de beneficio para esta prestigiosa Institución, al contar con datos que sirvan para próximas investigaciones en este mismo ámbito. Esta investigación servirá al centro Educativo para realizar las rectificaciones en aquellos aspectos que considere necesarios para mejorar la educación del plantel, así mismo para aquellos padres que buscan encontrar una guía de apoyo a la hora de orientar a sus hijos, además de comprometerlos como una parte integrante del proceso educativo, y de igual manera es de gran importancia para los estudiantes ya que son ellos principalmente los que se beneficiaran en su educación, tanto de Padres como de Profesores.

La investigación en este campo ha sido factible por cuanto no se han realizado investigaciones relacionadas al tema propuesto, esto nos conlleva a buscar soluciones, para lo cual se plantearía un objetivo general sobre:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

El mismo que se cumplió a entera satisfacción del trabajo investigativo; así mismo se plantearon los siguientes objetivos específicos:

- a) Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. año de educación básica.
- b) Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. año de educación básica.
- c) Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. año de educación básica.
- d) Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. año de educación básica.

Los mismos que se cumplieron en un noventa por ciento, por cuanto hay un escaso nivel de involucramiento entre los padres de familia y la escuela, presentándose la difícil aplicación de encuestas a los representantes de los niños, ya que en ocasiones desconocen sobre las actividades que se están desarrollando en el centro educativo, además de ello los inconvenientes presentados a la hora de reunirlos, por razones de difícil acceso a la escuela y por motivos de trabajo.

El interés por conocer la clase de climas que rodean a los niños en su familia y en la escuela fue un constante desafío que con ayuda de tutorías, Instituciones, personas investigadas, motivación por alcanzar los objetivos y recursos materiales facilitaron el inicio, desarrollo y terminación del trabajo.

2. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

CONTEXTO FAMILIAR EN EL ECUADOR

La familia en el Ecuador ha venido en constantes transformaciones hasta los actuales momentos, los cambios familiares se han asociado con la crisis económica, la disminución de los ingresos y las corrientes migratorias hacia el exterior, que en definitiva influyen en la vida de todos sus integrantes.

Según datos de la Encuesta de Medición de Indicadores de la Niñez y los Hogares [EMEDINHO], (citado en Morris, E., Romero W., Quimi H., 2006), la migración internacional a partir de 1998 ha significado el éxodo de unas 206,179 personas; los cambios ocurridos en la familia en los últimos años ha sido afectada en sus modos de organización, reproducción y en cada uno de sus miembros por la crisis económica y sociocultural.

El Sistema Integral de Indicadores Sociales del Ecuador, [SIISE], expresa que en el Ecuador la mayor parte de las familias son nucleares, luego continúan las familias extendidas y hogares en que viven personas solas, siendo un porcentaje mayor de las familias nucleares en la sierra que en la costa ecuatoriana, (Morris, E., et al, 2006).

La familia desde el punto de vista social, debe ser el núcleo de toda sociedad, ya sea en el ámbito cultural con el desarrollo de sus miembros, y desde el punto de vista afectivo debe ser fuente de protección, amor, solidaridad y compromiso para sus miembros.

CONTEXTO EDUCATIVO EN EL ECUADOR

En la actualidad la educación ecuatoriana debe inmediatamente proceder a hacerse cambios de restructuración que posibiliten la mejor participación de todos los actores que intervienen, conjuntamente con toda la ayuda que pueden brindar los medios de la tecnología moderna.

Estamos en un mundo en transformación a través de la tecnología, un contexto de la revolución de la información, pero lamentablemente en nuestro país vivimos en un medio desigual de conocimientos entre estudiantes y maestros, por ejemplo los implementos que utilizan los estudiantes hoy y lo que conocen los maestros se puede decir que son dos mundos opuestos, es por ello que los estudiantes requieren de maestros innovadores.

Todo lo que se ha manifestado se puede apoyar en Viteri, T., (2006), donde se indica que estamos viviendo en la época de la sociedad informada, en donde las personas e Instituciones que manejan de mejor manera estos recursos son las que lideran estas sociedades.

La educación ecuatoriana ha sido relegada por muchos gobiernos que han pasado, causando serios problemas para la verdadera formación del hombre como persona y construir una sociedad para el futuro, corroborado con dificultades que aún no han sido superados por los principales actores que constituyen los pilares donde se encuentra apoyada la educación.

Entre las dificultades que impiden mejorar la educación están principalmente presentes en los profesionales que confeccionan los pensum académicos, bajo una perspectiva por competencias, se puede decir que no visualizan una educación actual en sentido de globalización y sistematización, y continúan utilizando paradigmas educativos novedosos con asignaturas fuera de época. Los docentes que son los encargados de ejecutar los planes educativos lo realizan muchos de ellos en base a la experiencia y siguiendo los ejemplos de sus maestros de su época estudiantil y otros están capacitados en el área de

las asignaturas que ejercen, pero también necesitan estar capacitados tecnológicamente. Los estudiantes viven en un doble mundo, en el aula donde se mantiene un proceso de enseñanza practicado por muchas décadas y otro mundo diferente fuera de las aulas con la presencia de la tecnología en todas las actividades diarias. Los Padres de familia buscan una educación acorde a la época para sus hijos, pero en ocasiones se sienten frustrados en sus intenciones al observar los pocos adelantos educativos de sus hijos en el día a día.

CONTEXTO SOCIAL EN EL ECUADOR

En el Ecuador siempre afectado la pobreza que viven las familias y en consecuencia no brindan la educación para sus hijos, impidiendo a nivel personal la superación como persona y a nivel general el desarrollo del país.

Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos [INEC, 2009], se señala que la pobreza urbana y la exclusión social, bordea el 21,82% y la extrema pobreza rural es de 31,73% de la población ecuatoriana, manteniéndose esta incidencia a medida que van pasando los años y por ende provocando una crisis social.

La inversión pública en educación, salud y vivienda comprende gastos destinados a la infraestructura, cuyo objetivo es construir hospitales, escuelas, viviendas y mantener o recuperar las capacidades de las personas como la enseñanza, capacitación, asistencia médica, etc.

Una manifestación frente a la crisis económica es la disminución del gasto del gobierno central en estos servicios básicos, los recortes del presupuesto público social tienden a perjudicar principalmente a los más pobres, que son quienes demandan mayoritariamente dichos servicios, (Ferve, 2001).

INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

Según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador [SENPLADES], la Educación es responsabilidad del estado que a su vez intervienen por medio de las siguientes Instituciones:

Instituciones Responsables de la Educación Ecuatoriana

- Ministerio de Educación (ME).
- Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP).
- Direcciones Provinciales y Colegios.
- Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE).
- Instituto Nacional de Patrimonio Cultural.
- Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales.
- Conjunto Nacional de Danza.
- Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional.
- Sistema Nacional de Bibliotecas.
- Consejo Nacional de Cultura.
- Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT).

Por medio de estas Instituciones que son responsables de la Educación Ecuatoriana, la SENPLADES indica los subsectores y tipos de intervención en que actúan.

Subsectores/Tipos de Intervención

- Infraestructura
- Servicios
- Equipo e insumos
- Otro

La educación es de vital importancia en la formación de la persona, es por ello que existe la necesidad permanente de que las Instituciones que son responsables tengan completa información de cuáles son los verdaderos problemas que afectan al momento de impartir los conocimientos a los estudiantes.

INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN ECUADOR

En la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, Título II de los Derechos, Capítulo sexto de los Derechos de Libertad, con referencia a la familia se señala lo siguiente:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Existen Instituciones como el Instituto de la niñez y la familia [INFA], que se dedican específicamente al bienestar e impulsar acciones encaminadas al desarrollo de la comunidad.

Además, según la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador [SENPLADES], el Bienestar social de las familias es responsabilidad del estado que a su vez intervienen por medio de las siguientes Instituciones:

Instituciones Responsables

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).
- Programas Sociales del MIES.
- Secretaría Técnica del Frente Social.
- Fondo de Inversión Social de Emergencia FISE.
- Unidad de Desarrollo Norte UDENOR.
- Consejo Nacional de Discapacidades CONADIS.
- Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social IESS.
- Instituto de Seguridad Social de las Fuerzas Armadas ISSFA.
- Instituto de Seguridad Social de la Policía ISSPOL.

- Consejo de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas del Ecuador CODENPE.
- Consejo Nacional de Mujeres CONAMU.
- Corporación de Desarrollo Afroecuatoriana CODAE.
- Consejo de Desarrollo del Pueblo Montubio y Zonas Subtropicales CODEPMOC.

Todas estas Instituciones actúan en los siguientes subsectores para ayudar al bienestar social del pueblo ecuatoriano, en especial de la familia.

Subsectores/Tipos de Intervención

- Desarrollo Rural
- Atención primera infancia
- Atención adolescentes jóvenes
- Equidad de género
- Inclusión social
- Atención adultos mayores
- Atención discapacidades

También se puede mencionar el trabajo que realizan algunas Organizaciones No Gubernamentales [ONG], que ayudan y favorecen el desarrollo y protección de las familias ecuatorianas, empezando por aquellas más desprotegidas.

El Estado Ecuatoriano no puede jamás dejar desprovista a la familia de todo lo necesario, ya que es el eje central donde se apoyan sus integrantes que a su vez conforman la sociedad, es por ello que las Instituciones que están a cargo tienen una gran responsabilidad, siendo en la actualidad todavía insuficiente porque no se ha llegado con estrategias que en verdad favorezcan el desarrollo familiar.

II. FAMILIA

CONCEPTO DE FAMILIA

El concepto de familia no abarca todas las interacciones y circunstancias de toda índole que suceden a diario entre sus miembros, solamente se daría una referencia de lo que significa este concepto tan grande y que a mí opinión la familia se concibe como una relación entre todos sus miembros que la conforman, viviendo en un mismo techo, con aspiraciones y dificultades, destinados a la protección y educación especialmente de los más pequeños para la sobrevivencia de ellos.

En diferentes autores se proponen conceptos de familias que sin duda pueden ayudar a clarificar de mejor manera este concepto clave en la vida de las personas.

Para Piaget, (1928); Powell y Thompson, (1981); Wedemeyer y col (1989), (citado en Álvarez – González, B.), la familia es aquel grupo de personas compuesto por un padre, una madre, hijos, abuelos, etc.

Para Gough (1971, citado en Álvarez – González, B.) la define como una pareja u otro grupo de parientes adultos que cooperan en la vida económica, en la crianza y educación de los hijos, la mayor parte de los cuales utilizan una morada común.

En otra de muchas definiciones de familia se señala por parte de Burgess y Houston (1979, citado en Álvarez – González, B.), ofrece una descripción concisa en la que se afirma que es una unidad de personas en interacción, el concepto que el autor pretende transmitir es que esta unidad es más que la suma de sus partes, estaría por encima de personas, de vinculaciones biológicas o legales, pues Él lo concibe como si se tratara de una personalidad que engloba a todos los miembros y que evoluciona con el tiempo. No obstante, otorga importancia a la consanguinidad.

La Organización de Naciones Unidas (ONU), por su parte recomienda la siguiente definición: «la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) o de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo» (ONU, 1988, citado en Álvarez–Gonzales, B.)

Entonces la familia se la puede considerar como un grupo organizado de personas con la finalidad de formar un hogar, el cual le brindará a sus integrantes la ayuda y la confianza que le permitan desarrollarse normalmente, para los niños es el lugar donde encuentran el sustento diario y por el cual se sienten protegidos y además el hogar se convierte en una principal fuente de educación junto con la escuela.

La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento el convivir cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural, (Fabi Mutis, 2006).

PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

A través de la historia la familia ha ido evolucionando y estructurándose de diferentes formas, varios investigadores han visto la importancia que tiene el conocimiento de las teorías sobre la Familia desde la antigüedad, para poder conocer su incidencia en la sociedad y ayudar a solucionar problemas que se presentan dentro de estos campos.

Según Boss, Doherty, Larossa, Schumm y Steinmetz, (1993, citado en Álvarez–González, B.), señala algunas teorías de la familia que se presenta en la siguiente tabla 1.1.

TABLA 1.1				
TEORÍAS DE LA FAMILIA				
1918-1929	1930-1945	1946-1960	1960-1980	1980 EN ADELANTE
Interaccionismo simbólico	Estructural funcionalismo	Teoría del desarrollo familiar. Contribuciones de la psicología evolutiva	Teoría de sistemas. Teoría del conflicto social. Teoría de los recursos e intercambio. Teoría ecológica humana Perspectivas del curso de la vida. Teorías sugeridas de la terapia familiar. Contribuciones de la psicología conductual cognitiva y social.	Teoría de la comunicación Teorías feministas Contribución de teorías de comprensión de la raza-etnicidad-familias Fenómeno-lógica, Etnometodología y discurso familiar Perspectivas biosociales
Se utiliza para la reconstrucción de la vida familiar.	Es aplicada a la terapia familiar.	Se utiliza en terapia y educación para la vida familiar.	Se aplica en la política familiar, conflicto, violencia, educación, cambio y curso para la mejora de la pareja y la familia.	Se utiliza en cambios de las políticas sociales que afectan a las familias y se intervienen con familias de diferentes etnias.

Según Bartau, (1999, citado en Álvarez – González, B.), se propone la siguiente clasificación de las teorías de la familia, que se presenta en la siguiente tabla 1.2.

TABLA 1.2	
CLASIFICACIÓN DE LAS TEORÍAS DE LA FAMILIA SEGÚN BARTAU ROJAS (1999)	
Teoría del Interaccionismo simbólico.	La idea más importante en esta teoría es la anticipación que hacemos de la conducta de los otros. Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.
Teoría del estructural funcionalista.	Permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades, al tiempo que facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.
Teoría del desarrollo familiar.	La familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrio respecto de los continuos cambios que se suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar.
Marco evolutivo del desarrollo humano.	Centrado en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.
Sistémico familiar.	Se entiende la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.
Teoría del conflicto.	Considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.
Teoría del intercambio.	La familia es un conjunto de relaciones, donde los individuos actúan para maximizar los beneficios que pueden lograrse.

Teoría ecológica.	La familia es un sistema de apoyo vital que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, siendo importante la adaptación.
Marco conductual-cognitivo y social.	Se refiere que toda conducta se aprende, y su aplicación en la familia trata de explicar la conducta de los hijos en relación a la disciplina que aplican los padres.
Teoría feminista.	Tiene como centro de interés la mujer, su inserción en el medio social, su papel y los procesos de transformación mutua, en especial en las situaciones de subordinación de la mujer.
Teoría fenomenológica.	Se basa en el análisis de la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana, forma en que los individuos elaboran los significados a través de su propia acción.

Todas la teorías familiares planteadas por los diferentes autores se basan en la idea central de ayudar a la familia a mejorar sus condiciones de vida y para poder resolver problemas que se presentan conforme cambian con el transcurso del tiempo las familias, es así que la manera de intervenir ha sido de diversos métodos y formas, aplicados de acuerdo a las circunstancias que se necesite.

TIPOS DE FAMILIA

En la sociedad existen diferentes tipos de hogares que influyen en cada una de las personas que habitan sobre el mismo techo y sobre todo en aquellos niños y niñas que se están formando , teniendo en cuenta que la familia es el primer ente de transmisión de una educación.

Según Martínez González y Álvarez González (2002), se propone la siguiente clasificación sobre las diferentes estructuras o tipos de familias.

TIPOS DE FAMILIAS	
Familiar nuclear	Formada por la pareja de origen y sus hijos.
Familia extensa, troncal o múltiple	Es el grupo que conviven de varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos).
Cohabitación o «pareja de hecho»	Pareja formada exclusivamente por vínculos afectivos.
Familia agregada, consensual o consensuada	Los miembros de la familia conviven sin certificación oficial de su unión.
Familia monoparental	Se forma por razones como el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja.
Familia reconstituida	Formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, estableciendo una nueva familia con una nueva pareja.
Familia polígama	Un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge.
Hogares unipersonales	Se producen por causas de envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.
Familia adoptiva	Padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos.
Familia sustitutoria	Familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado.

La familia debido a su estructura o personas que la integran pueden clasificarse de diferentes maneras es así que Mutis Fabi (2006), propone la siguiente división:

Familia nuclear: Integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.

Familia nuclear simple: Integrada por una pareja sin hijos.

Familia nuclear biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.

Familia nuclear monoparental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.

Familia extensa: Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros, parientes o no parientes.

Familia extensa biparental: Integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa monoparental: Integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.

Familia extensa amplia: Integrada por una pareja o uno de los miembros de esta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

Familia Reconstituida: Uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio, donde existía a lo menos un hijo de una relación anterior.

Familias provenientes de un divorcio, en la cual uno de los cónyuges tiene hijos previos o ambos tienen hijos previos.

La Familia reconstituida más antigua, la de toda la vida, es la que proviene la figura del padrastro o madrastra.

La Familia Adoptiva: Familia que acoge a un niño, estableciendo una relación estable y duradera basada en los principios del amor.

De las clasificaciones anteriores sobre tipos de familia de los diferentes autores se puede mencionar que el ambiente familiar puede ser diferente en cada una de estas familias si no está enfocada con un verdadero significado y principalmente basándose en la unión y el amor.

FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL

En los actuales momentos la familia ecuatoriana ha sufrido diversas dificultades que han cambiado su curso normal en la sociedad, se puede mencionar entre las razones más importantes es por el fallecimiento de los padres, reclusión en las cárceles y un principal factor de los últimos tiempos que ha traído consecuencias negativas en los miembros de la familia y sobre todo en los niños, es la migración especialmente de sus padres a otros países como España, EE- UU, Italia, etc.

Se señala por parte de Marie-Astrid Dupret (2006), que la migración masiva ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor, además se menciona el efecto psicosocial de la migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares, principalmente, en el desarrollo psico-social del niño y en la desprotección que vive en ausencia de sus padres.

FAMILIA ACTUAL EN ECUADOR Y AMÉRICA LATINA

En América Latina y en Ecuador la familia ha sufrido un proceso de transformación por diferentes motivos que han llevado a un cambio radical.

Según Luis Leñero Otero el proceso de modernización en los países, ha afectado a todas las familias. Menciona algunos indicadores de estos cambios que han afectado a todos los países.

- a) El crecimiento extraordinario de la población.
- b) La extraordinaria movilidad migracional.
- c) El proceso de urbanización acelerada.

- d) La agudización de la desigualdad socioeconómica.
- e) El proceso de desacralización de las funciones familiares.
- f) La conformación de regímenes democráticos.
- g) La dimensión promocional de las familias.

En Ecuador al igual que en los demás países de América Latina se debe poner propuestas en ejecución, como alternativas a los cambios que se producen, que en definitiva ayude a conocer cuál es el actuar de las familias y se tenga una visión sobre la sociedad en la que estamos rodeados.

FAMILIA Y EDUCACIÓN

En la actualidad en Ecuador y en los demás países se ha vuelto tan importante valorar el papel educativo familiar.

Cataldo (1991, citado en Memoria Máster en Orientación Educativa, I.C.E de la Universidad de Alcalá de Henares), afirma que el aprendizaje y la socialización se inician en el seno familiar, estableciéndose así, los primeros puntos de referencia para la posterior escolarización.

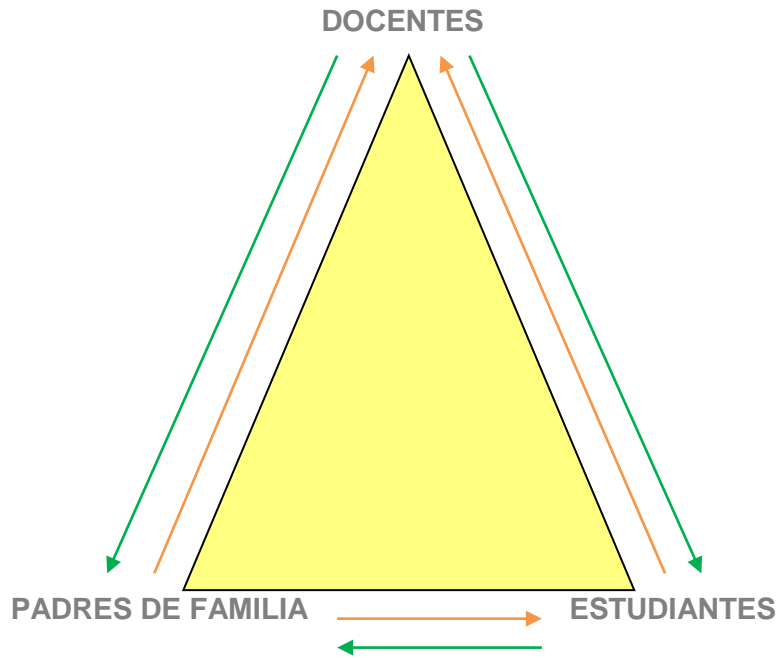
En este documento citado anteriormente se considera a la familia como el primer agente educativo y que dicha función educativa de la familia se contempla desde dos dimensiones diferentes: la formativa y la socializadora.

De la Familia depende en su gran mayoría de la educación que les brinden a sus hijos, es que ella es la transmisora sobre todo de valores que lo engrandezcan al niño y además la responsable de escoger una Institución educativa de acuerdo a sus principios para que junto a ella poco a poco se vayan desarrollando las capacidades del alumno.

La familia debe brindar una educación basada en el amor ya que por medio de ello se puede conseguir grandes metas, además debe ser un buen ejemplo a seguir y establecer normas que sus hijos por medio de todo esto se sientan capaces de cristalizar sus objetivos.

RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

La familia y la escuela deben estar en permanente relación ya que si no existe un constante trabajo por parte de estas dos fuentes de educación de los niños, seguro que los resultados educativos no serán satisfactorios; mientras que si hay una comunicación frecuente se puede solucionar de mejor manera cualquier dificultad que se presenta en la formación de los niños.



La Relación Familia - Escuela ha sido motivo de varias investigaciones, es así que en el documento Memoria Máster en Orientación Educativa, I.C.E de la Universidad de Alcalá de Henares), se indican elementos claves a la hora de interacción Familia – Escuela, como los siguientes:

- Familia y Escuela mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: lograr una educación de calidad para los hijos y

alumnos respectivamente. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

- Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro. Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo.
- En la mayoría de las veces la interacción Familia-Escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la Familia como de la Escuela; reduciéndose exclusivamente a encuentros burocráticos y puntuales.
- La existencia de un marco legal, que potencie, facilite y señale los mecanismos de interacción no sirve absolutamente para nada si se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos elementos.

La participación de los Padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de la función educativa, para conseguir grandes beneficios para los estudiantes, mediante su intervención ya sea en forma individual o grupal como por ejemplo la Escuela para Padres que es de gran ayuda para mejorar la educación sobre todo en el nivel infantil y de primaria.

La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?

La relación de la familia y la escuela según mi opinión también como otro de los problemas que dificultan la educación de los estudiantes no ha sido solucionada y es que en ocasiones por salir de cualquier apuro se intenta buscar una relación entre los padres

o representantes y la escuela porque no se ha establecido como una norma que sea presente en todas las familias.

Garreta Bochaca Jordi y Llevot Calvet Núria (2007), manifiestan que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de éste en la vida escolar.

Son diversos los obstáculos que se presentan a la hora de una relación familia - escuela dificultando principalmente el diálogo, que es el mecanismo ideal para solucionar cualquier problema.

Los obstáculos están presentes en todas las Instituciones Educativas, es así que se puede señalar una serie de situaciones, intereses, expectativas que existen entre los docentes y los padres. (Garreta, J., et al, 2007).

- ❖ Falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precarias, horarios de trabajo, etc.
- ❖ Nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos.
- ❖ Poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela al no tratarse de una prioridad.
- ❖ Poco o nulo conocimiento del sistema educativo.
- ❖ Diferencia entre valores familiares y los de la escuela.
- ❖ Roles en el seno de la familia.
- ❖ Dificultad de algunos padres en percibir el personal de la escuela como agentes educativos competentes y considerar la escuela como un lugar accesible y donde tienen el derecho y deber de participar.
- ❖ Dificultad en que la escuela traspase lo estrictamente escolar por la actitud cerrada que manifiestan padres y profesores.
- ❖ Comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas; etc.

La relación Familia – Escuela por estos y otros motivos más, todavía es una cuestión que se lleva a diario sin poder resolver en los centros educativos, ya que algunos Padres dejan la responsabilidad de la educación únicamente en los docentes, disminuyendo de esta manera la probabilidad de alcanzar grandes metas.

PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

¿EXISTEN RAZONES PARA QUE ESCUELAS Y FAMILIAS COLABOREN?

Las razones por las cuales se necesita un trabajo de colaboración y cooperación de la familia en la escuela es indispensable, ya que la familia se convierte en la clave para alcanzar el éxito educativo, mediante relaciones recíprocas entre estos dos agentes, es decir la escuela debe ofrecer una orientación y hacer conocer al Padre de Familia que tiene una gran responsabilidad y que debe intervenir e involucrarse en todas las actividades de la escuela para trabajar en conjunto.

En la investigación realizada por Martínez-González (1996 citado en García - Bacete 2003), ha demostrado que cuando los padres participan en la vida escolar se alcanzan un amplio número de efectos positivos.

A) Efectos en los Estudiantes

- Mejores notas, mejores puntuaciones en test de rendimiento, mayor acceso a estudios de postsecundaria.
- Actitudes más favorables hacia las tareas escolares.
- Conducta más adaptativa, autoestima más elevada.
- Realización de los deberes, tenacidad y perseverancia académica.
- Participación en las actividades del aula.
- Menor escolarización en programas de educación especial.
- Menor tasa de abandonos y absentismo, de suspensión de derechos escolares.

B) Efectos en los Profesores

- Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza.
- Los directores valoran más su desempeño docente.
- Mayor satisfacción con su profesión.
- Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo y experiencia centrada en el niño).

C) Efectos en los Padres

- Incrementan su sentido de autoeficacia.
- Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- Mayor motivación para continuar su propia educación.
- Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- Desarrollan habilidades positivas de paternidad.

Para lograr esto y mucho más, se vuelve necesario educar a los Padres como un componente importante para el funcionamiento de la escuela e identificar líderes que ayuden a trabajar para incluir a la mayor cantidad de Padres que tienen poca información sobre el proceso educativo.

III. ESCUELA

ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Según la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: del Ministerio de Educación y el Universitario.

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

SUBSISTEMA ESCOLARIZADO

- a) Educación Regular Hispana e Indígena.
- b) Educación Compensatoria.
- c) Educación Especial.

La Educación Regular Hispana e Indígena.

- a) Pre-primario.
- b) Primario.
- c) Medio: básico, diversificado y de especialización.
- d) Superior.

La Educación Compensatoria

- a) Nivel primario compensatorio.
- b) Ciclo básico compensatorio.
- c) Ciclo diversificado compensatorio.
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial

- Atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

SUBSISTEMA NO ESCOLARIZADO

- Favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico.
- Ofrece la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de la vida.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN ECUATORIANA

Las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015), son políticas de Estado ya que el 26 de noviembre del 2006 se realizó la Consulta Popular y fue aprobado por más del 66% de los votantes, (Ministerio de Educación del Ecuador, 2007).

El Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación [CNE], la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación por petición del CNE, luego el Presidente Alfredo Palacio convocó y puso a conocimiento de la ciudadanía una Consulta Popular acerca de las ocho políticas educativas, (ME, 2007).

En la actualidad con la presidencia de Rafael Correa se están desarrollando cada una de las políticas, brindando el Estado la ayuda económica que sin duda no es la suficiente, pero que ha contribuido a mejorar en algo las apremiantes necesidades que tiene el sector educativo.

Políticas del Plan Decenal

1.- Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años, (ME, 2007).

Se ha propuesto como política de estado, donde se está socializando e implementando de recursos didácticos para las nuevas Instituciones Educativas que se están creando, donde

se respete y garantice a los niños menores de cinco años el inicio de la educación e integrar después con la educación general básica.

2.- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo, (ME, 2007).

Se han propuesto acciones las cuales han empezado por eliminar cualquier barrera que impida a los niños poder ingresar a las escuelas, asumiendo el Estado la responsabilidad de pagar la matrícula de cada estudiante de instituciones fiscales desde el año 2006 hasta el momento actual; otro aporte que se está apoyando es en la entrega gratuita de textos escolares que empezó en el año 2006 con la entrega de primero a séptimo año de Educación General básica de las escuelas del país, y para los próximos años se han distribuido desde primero a décimo año de Educación General Básica, textos de las cuatro materias básicas: Matemática, Lenguaje y Comunicación, Ciencias Naturales y Estudios Sociales.

Se puede decir según el Ministerio de Educación que se ha impulsado la educación haciendo la universalización del primer año de Educación General Básica e incrementado el ingreso de estudiantes en escuelas fiscales de 28% en el régimen Costa. Además se ha dotado de infraestructura en algunas escuelas del país que estaban en malas condiciones, alimentación escolar y uniformes gratuitos para las escuelas donde estudian niños de bajos recursos económicos.

3.- Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente, (ME, 2007).

Se puede mencionar que el Ministerio de Educación ha propuesto programas para difundir en los jóvenes una serie de informaciones sobre la Institucionalización de la educación sexual. También se han escogido veintidós colegios para promover el bachillerato internacional, beneficiando a los jóvenes que se incorporaran como bachilleres en el 2010. Pero sin embargo se puede mencionar que todavía a todas las instituciones de nivel medio no ha llegado una verdadera ayuda que pueda erradicar totalmente cualquier dificultad de índole económica.

4.- Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos, (ME, 2007).

Se ha promovido la alfabetización a personas que no han podido estudiar o que simplemente estuvieron unos pocos años y se retiraron, por medio de los estudiantes del segundo año de bachillerato de todos los colegios, realizándose brigadas de alfabetización y también por medio de alfabetizadores bonificados.

Según el Ministerio de Educación hay en el Ecuador actualmente, cerca del 30% de la población ecuatoriana que son analfabetos puros o funcionales, el 42% de la población no ha culminado los diez años de educación general básica y solo el 12,1% de la población ha culminado sus estudios completos de bachillerato, existiendo 55.000 personas alfabetizadas.

5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas, (ME, 2007).

El Gobierno Nacional por medio de diferentes fuentes de financiamiento ha impulsado la remodelación y en otros casos la construcción de infraestructura física para las instituciones educativas es así que el Ministerio de Educación según datos oficiales del año 2006 ha invertido 73 millones de dólares en infraestructura escolar, pero lamentablemente todavía existen muchas instituciones educativas donde no se ha llegado y necesitan lo básico para emprender la tarea educativa.

6.- Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo, (ME, 2007).

Por medio de esta política del plan decenal de educación se ha conseguido que la educación mejore la calidad al rendir pruebas de evaluación tanto los profesores como los estudiantes, además se ha coordinado para impulsar el Sistema Nacional de Evaluación y así mantener la Supervisión Educativa.

7.- Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida, (ME, 2007).

El Gobierno Nacional del Ecuador ha propuesto incentivos para la jubilación docente voluntaria e insertar a nuevos profesionales de esta rama con un sueldo acorde y motivación por su carrera.

8.- Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB (ME, 2007).

Mediante la aprobación de la Ley de financiamiento de la educación, dicho Ministerio y el Gobierno quieren garantizar a la ciudadanía la gratuidad de la educación.

Se puede resaltar como metas o logros obtenidos por el Ministerio de Educación que han sido buscadas desde el principio del plan decenal, 2006 – 2015.

- Ampliación de Cobertura Educativa.
- Jubilación voluntaria de docentes.
- Incorporación de nuevos docentes

Para conseguir estos logros el Ministerio de Educación ha trabajado constantemente, y pese a dificultades y obstáculos presentados, se busca llegar a la meta de cumplir con estas ocho políticas del plan decenal para el beneficio de la educación ecuatoriana.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL ECUADOR

En una Institución Educativa radica la formación integral de una persona desde el primer momento en que esta acoge en sus instalaciones al nuevo integrante de la comunidad educativa, que mediante las normas y reglas establecidas brindará por medio de sus maestros una educación de calidad y especialmente con calidez a sus estudiantes, y así garantizar una sociedad libre y con responsabilidad.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento. [Informe de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) – Ministerio de Educación, 1994].

Según el Informe OEI-Ministerio (1994), las Instituciones Educativas se las clasifica de la siguiente manera.

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales, municipales y otras instituciones públicas.
- b) Particulares: laicos o confesionales.
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos.
- b) Vespertinos.
- c) Nocturnos.
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos.
- b) Femeninos.
- c) Mixtos.

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos.
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes.
- b) Escuela.
- c) Colegio.

- d) Instituto Pedagógico.
- e) Instituto Técnico.

Características de las Instituciones Educativas

En la actualidad las instituciones educativas del Ecuador no se encuentran en igualdad de condiciones para proporcionar una educación de calidad que garantice el verdadero mejoramiento de los individuos en el ámbito personal y colectivo, debido a la falta de una buena infraestructura, profesores, recursos económicos, etc.

Las instituciones educativas deben siempre potenciar el desarrollo de las capacidades cognitivas, sociales, afectivas, estéticas y morales de los estudiantes, es decir se debe tener en cuenta las características de los estudiantes y del medio social, y su sistema educativo debe siempre favorecer el buen funcionamiento para que no exista diferencia con aquellos centros educativos que están situados en zonas social o culturalmente más desfavorecidas.

Establecimientos del Nivel Pre-primario

La educación infantil dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un período anterior para niños de cuatro a cinco años.

Establecimientos del Nivel Primario

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero y segundo grados.
- Segundo ciclo: tercero y cuarto grados.
- Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor.
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores.
- c) Completas: con un profesor en cada paralelo.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director.
- b) Junta general de profesores.
- c) Consejo técnico.
- d) Comisiones especiales.
- e) Personal de servicio.

Establecimientos del Nivel Medio

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico.
- b) Diversificado.
- c) De especialización.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

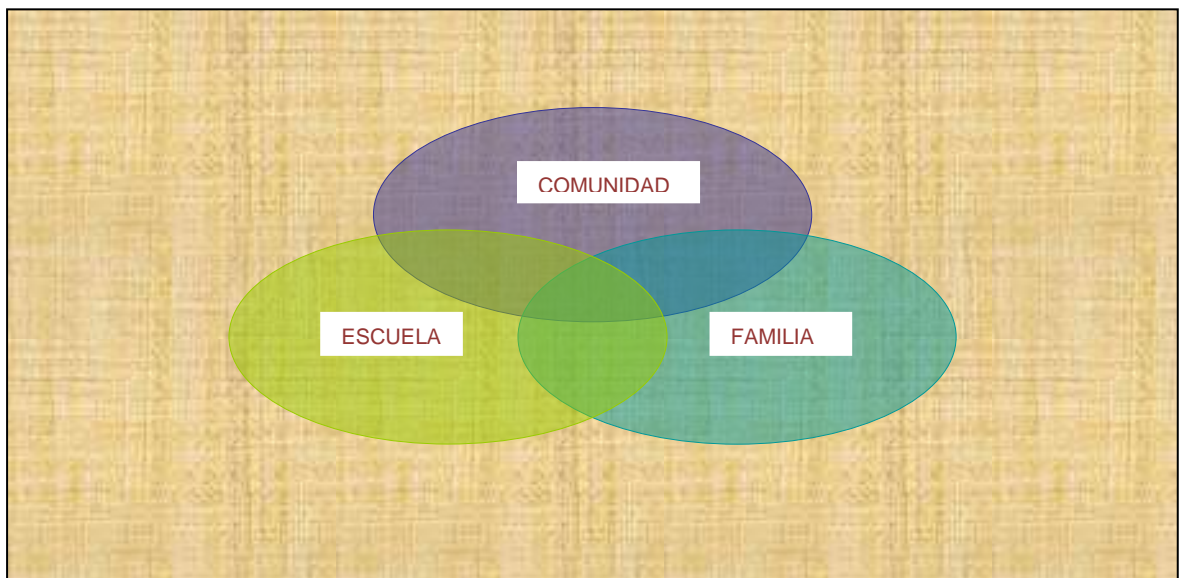
- Rector.
- Vicerrector.
- Inspector General.
- Consejo Directivo.
- Junta General de directivos y profesores.
- Junta de profesores de curso.
- Junta de directores de área.
- Junta de profesores de área.
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil.
- Secretaría.
- Colecturía.
- Servicios generales.

- Unidades de producción.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

Las relaciones de escuela – familia deben ayudar a las familias a guiar el camino de educación de sus hijos, así como también ha integrarse y hacer partícipes de todas las actividades que realiza la escuela a las familias e inclusive a la comunidad para que puedan estar en permanente contacto, colaboración y cooperación.



Epstein, 2001; Sanders y Epstein, 1998, (citado en Antonio Bolívar, revista de educación, 2006), basándose en la teoría de solapamiento entre esferas de influencia, identificó seis tipos de implicación de la escuela – familia y comunidad que son importantes para el aprendizaje de los alumnos y para hacer más efectiva la relación entre escuelas y familias:

- ✓ **Ejercer como padres:** ayudar a todas las familias a establecer un entorno en casa que apoye a los niños como alumnos y contribuya a las escuelas a comprender a las familias.
- ✓ **Comunicación:** diseñar y realizar formas efectivas de doble comunicación (familia- escuela) sobre las enseñanzas de la escuela y el progreso de los alumnos.
- ✓ **Voluntariado:** los padres deben ser bienvenidos a la escuela para organizar ayuda y apoyo en el aula, el centro y las actividades de los alumnos.
- ✓ **Aprendizaje en casa:** proveer información, sugerencias y oportunidades a las familias acerca de cómo ayudar a sus hijos en casa y en el trabajo escolar.
- ✓ **Toma de decisiones:** hacer participar a los padres en los órganos de gobierno de la escuela.
- ✓ **Colaborar con la comunidad:** identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para apoyar a las escuelas, a los alumnos y a sus familias, así como de estos a la comunidad.

RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

En el rendimiento académico se presentan diversos factores que de manera directa e indirecta pueden modificar la superación personal de cada estudiante llevándolo al éxito o al fracaso.

Anabalón M., Carrasco S., Díaz D., Gallardo C., Cárcamo H., (2008), en su investigación enumeran las condiciones de educación consideradas más importantes.

Condiciones de educación interna:

- 1) Recursos materiales;
- 2) Infraestructura del establecimiento;
- 3) Calidad del profesorado;

- 4) Estrategias metodológicas;
- 5) Programas de mejoramiento educativo.

Condiciones de educación externas:

- 1) Capital cultural de la familia;
- 2) Ingreso socioeconómico;
- 3) Número de integrantes de la familia;
- 4) Vivienda;
- 5) Salud;
- 6) Alimentación;
- 7) Entorno geográfico.

Todas estas condiciones ya sean internas o externas son determinantes para el logro académico, ya que el estudiante recibe influencia de su familia, escuela, sociedad y de su propio estado físico y psicológico.

FACTORES SOCIO – AMBIENTALES.

Para obtener un buen rendimiento académico en los niños es indispensable una serie de factores que actúen en forma positiva, y uno de ellos es el factor socio – ambiental, que es el medio en el que están desarrollándose los niños, el cual les puede favorecer de acuerdo a su condición de vida o por el contrario aquellos niños que poseen un bajo nivel socioeconómico de los padres se les dificulta aún más todavía por las adversidades que se le presentan e incluso pueden abandonar la escuela.

Entre las principales razones señaladas por Jadue, G., (1997), en las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, son:

- a. La carencia de educación preescolar, (UNICEF 1992, citado en Jadue, G., 1997).
- b. El bajo nivel socioeconómico (NSE) y educacional de la familia, (UNESCO 1996, citado en Jadue, G., 1997).

- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños, (UNICEF 1995, citado en Jadue, G., 1997).
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela, (Jadue 1996).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela, (Assael y Neumann 1989, citado en Jadue, G., 1997).
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, (Avalos 1996, citado en Jadue, G., 1997).

FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

Son factores que los posee el niño y por el cual se le va a favorecer o dificultar su proceso de aprendizaje, estos factores están interiorizados en la persona que con una adecuada orientación por parte de los padres y profesores se pueden erradicar aquellos que son negativos y potencializar los positivos.

Tibisay V., Suarez G., Serrano J., Vallera D., (2008), mencionan algunos factores intrínsecos del aprendizaje significativo que se detallan a continuación.

- ❖ Por medio de la motivación que pueda alcanzar el maestro, el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.
- ❖ Es necesaria una evaluación médica a fin de determinar si existen factores neurológicos, psiquiátricos y psicológicos que remediar.
- ❖ Falta de habilidad para escuchar, pensar, leer, escribir, deletrear o realizar cálculos matemáticos.
- ❖ Trastorno de la lectura, denominada de forma variable como dislexia del desarrollo, dislexia evolutiva, impedimento específico de la lectura o fallo inesperado de la lectura.

- ❖ Trastornos de la expresión escrita.
- ❖ La motivación, conocimientos aplicados en la comunicación y manera de enseñanza.

PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

Los docentes deben ser guías y orientadores de todo el proceso educativo que se lleve a cabo con cada uno de los estudiantes, ya que de Él depende en gran medida de la correcta formación que brinde mediante su intervención, ya sea en el aula, con la familia o sus representantes y de manera conjunta trabajar con las autoridades de la Institución Educativa.

Según Marqués P., (2000), se indica que si un profesor realiza sus funciones que le corresponden se puede obtener lo siguiente:

- Tener un diagnóstico de necesidades.
- Preparación de clases.
- Búsqueda y preparación de materiales para los alumnos, aprovechar todos los lenguajes.
- Motivación del alumnado.
- Docencia centrada en el estudiante, considerando la diversidad.
- Ofrecimiento de tutoría y ejemplo.
- Investigación en el aula con los estudiantes, desarrollo continuado.
- Colaboración en la gestión del centro educativo y con la familia.

Un acorde desempeño del docente mediante sus acertadas orientaciones en cualquier circunstancia del ámbito educativo se puede decir que se mejora de manera muy significativa la educación.

IV. CLIMA SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Sobre el clima social se puede comprender que es el que se forma en cualquier lugar que actúa un individuo en la sociedad, creando y percibiendo dicho individuo un ambiente aceptable o por el contrario que sea totalmente desagradable.

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional o nacional y como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas (Sampedro, 1991; Silva, 1992; Tran, 1998, citado en Zubieta E, Delfino G, Fernández O, 2008).

En Zubieta et. al, se manifiesta que el clima se construye socialmente, sin embargo, el clima es también influido cuando lo que hacen y dicen otros, refleja los propios estados emocionales y la situación social. Cuando un clima se solidifica se desarrolla cierto consenso, por lo que puede existir una representación social sobre la situación de la sociedad y sobre las normas acerca de lo que uno debe sentir.

Desde una perspectiva objetiva se puede decir que el clima es un conjunto de emociones predominantes que reflejan la coyuntura de una sociedad y desde una perspectiva subjetiva es un campo de sentimientos que es percibido por los individuos, pero que existe aparte del individuo.

ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

El clima social familiar es de vital importancia en todo momento de nuestra vida, es por ello que el niño que percibe desde su infancia un buen ambiente en la familia se

desarrolla con mejores condiciones para enfrentar situaciones que se le presenten en su entorno, porque se siente motivado y respaldado por su familia. El ambiente que se presenta en una familia depende de todos los miembros que la conforman e influyendo en cada uno de ellos de acuerdo a las relaciones que mantienen.

Se manifiesta que el clima familiar es el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran una organización, que en este caso representa la familia, y que, a su vez, ejerce una importante influencia en el comportamiento de los integrantes de ese contexto, (Martínez, 1996, citado en Estévez E, Musitu G, Murgui S, Moreno D, 2008), así como en su desarrollo social, físico, afectivo e intelectual, (Schwarth & Pollishuke, 1995, citado en Estévez E, et. al, 2008).

El clima social, por tanto, hace referencia a las percepciones subjetivas y al sistema de significados compartidos, que en el caso de la familia se traduce en la percepción compartida que tienen padres e hijos acerca de las características específicas de funcionamiento familiar, como la presencia e intensidad de conflictos familiares, la calidad de la comunicación y expresividad de opiniones y sentimientos entre los miembros de la familia, y el grado de cohesión afectiva entre ellos, (Moos, Moos, & Trickett, 1984; Musitu, Buelga, Lila, & Cava, 2001, citado en Estévez E, et. al, 2008).

El clima familiar ha sido motivo de trabajos de investigación, es así que en Díaz M, (2007), se menciona que todas las familias tienen una estructura básica, unas características socioambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que describen el clima familiar por medio de la utilización de instrumentos de evaluación de clima social familiar y de este modo permitir el conocimiento del grado de cohesión de las familias, autonomía, estabilidad, organización y control dentro del contexto del clima familiar y las relaciones interpersonales.

CLIMA SOCIAL LABORAL

Sobre el clima social laborar según el diario convivir con las demás personas en un lugar de labores se puede opinar que es un ambiente caracterizado principalmente en las buenas relaciones de trabajo que existe entre los empleados de una determinada organización, así como también presencia de factores negativos que tienen los empleados hacia el trabajo, sentimientos de impotencia y desesperanza, agotamiento físico y psíquico, que en este caso de investigación se puede mencionar a la escuela como la Institución que proporcionará los aspectos más resaltantes que pueden existir en un óptimo, normal o pésimo clima social laboral.

En un apartado de Rodríguez M, (2009), se menciona las estrategias sobre procesos que intervienen en el clima laboral, tales como: capacitación, remuneración, condiciones de trabajo, motivación, clima organizacional, liderazgo, etc. Además los estudios realizados sobre el comportamiento humano han demostrado que cuando un empleado se siente satisfecho y motivado alcanza un desempeño superior en la realización de su trabajo y cuando exista insatisfacción en los trabajadores, verán negativamente todas las medidas tomadas por una institución, y difícilmente las apoyarán, lo que, a su vez, hará muy improbable el éxito y eficacia de tales medidas.

Según Rodríguez M, (2009), la motivación es un aspecto resaltante dentro del comportamiento organizacional y puede definirse como la voluntad de ejercer altos niveles de esfuerzos hacia la consecución de los objetivos organizacionales condicionadas por la habilidad del esfuerzo de satisfacer alguna necesidad personal. Entre los factores específicos de la motivación hacia el trabajo, desde el punto de vista de la organización están:

1.- La atracción hacia la tarea que desempeña la persona. Naturaleza de la tarea en sí, también las condiciones de trabajo que afectan directamente la tarea, por ejemplo la disponibilidad de los instrumentos pertinentes, las condiciones físicas; etc. Aquí se incluyen aspectos vinculados con la tarea, pero que van más allá de la organización, como son las relaciones en el medio profesional respectivo.

2.- Las condiciones de la organización que rodean la tarea. Se agrupa en tres campos fundamentales: el estilo básico de liderazgo que principalmente el superior directo y en menor medida otros miembros de la organización, ejercen específicamente sobre la persona en cuestión, la atmósfera o clima reinante en la organización del personal y las políticas y demás aspectos de la administración del personal.

También en Rodríguez M, (2009), la motivación se dice ser la principal expresión del clima laboral aunque muchas veces también es su causa. El comportamiento de un trabajador no es una resultante de los factores organizacionales existentes, sino que depende de la percepción que tenga el trabajador de las actividades, interacciones y otra serie de experiencias.

El clima laboral, es uno de los principales factores que determinan la productividad, además este clima influye en la motivación, el ausentismo y la satisfacción en el empleo, creando expectativas en los trabajadores respecto a las recompensas y frustraciones. El comportamiento individual o grupal da como resultado el clima laboral y el comportamiento organizacional. Los retos a los que se enfrentan las instituciones se basa en el logro de la eficacia, eficiencia y optimización de los procesos, de esta manera se exige a directivos que sean capaces de atraer y motivar al personal más adecuado, recompensarlo, educarlo y satisfacerlo, porque el trabajador que está satisfecho tiene un mayor desempeño individual y organizacional.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Se puede decir que es el ambiente que los integrantes de un centro escolar tengan ya sea positivo o negativo, dependiendo de los diversos aspectos que pueden influir.

El clima de clase está influido por variables específicas del proceso, como las características y conducta de los profesores y los alumnos, la interacción de ambos, la dinámica de la clase, que confieren un determinado clima de clase, incidiendo de manera significativa sobre todos los miembros que están inmersos, y de igual manera se puede

manifestar sobre el clima institucional, el cual es de carácter multidimensional y globalizador, en el que influyen numerosas variables como la estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros, y comunidad en la que está ubicado el centro educativo.

Según Rodríguez, N., (2004), manifiesta que deben establecerse unas buenas relaciones sociales, para conseguir un clima positivo que favorezca a la propia institución, basadas sus relaciones en la cooperación, participación, democracia, tolerancia, flexibilidad, etc.

Rodríguez, N., propone un concepto de clima escolar desde el punto de vista sociológico, el cual se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos, además se señala a la participación – democracia como los factores que influyen en el clima escolar de la escuela que sea participativa, democrática, colaborativa, que atienda a la diversidad.

RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS

El ambiente social que se brinde a un niño va hacer el resultado de un desempeño escolar, porque debe existir una interacción de buenas relaciones en la familia, escuela y en su trabajo escolar, que determinarán en gran medida el comportamiento frente a su tarea de estudio, de este modo se podrá pronosticar que el niño que recibe ambientes negativos, estará propenso al bajo rendimiento académico y aún más grave que por motivo de ese tipo de ambientes se llegue hasta el punto de abandonar el estudio; mientras que un estudiante que percibe un ambiente de amor, calidez y armonía en todas sus actividades cotidianas, puede desenvolverse en forma autónoma, con plena confianza de su propio yo, y haciendo de su estudio algo agradable.

Es indispensable la participación de la familia en la escuela, ya que es el núcleo central en el desarrollo y proceso educativo de los estudiantes, (Tedesco, 2000, citado en Anabalón M., et al, 2008).

La educación, es un proyecto de naturaleza social que se desarrolla y toma cuerpo en una institución también social como la escuela que sigue siendo la unidad fundamental donde tienen lugar los procesos de enseñanza y aprendizaje y es la segunda instancia de socialización, de convivencia y de integración social, y en consecuencia, deben estar más abiertas a las diferencias sociales, culturales e individuales, para asegurar la equidad a través del aprender a hacer, aprender a conocer y aprender a vivir juntos, (CEPAL y UNESCO, 2005, citado en Anabalón M., et al.).

El éxito escolar no depende sólo de la escuela, sino también de la familia, puesto que son responsables de numerosas actitudes, valores y hábitos que adquieren los niños durante el aprendizaje, entonces el desempeño escolar comprende distintas dimensiones en las que está presente la familia como agente primordial para mejores resultados académicos, (Anabalón M., et al.).

3. METODOLOGÍA

3.1. Contexto: La Institución de investigación es la escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo” de la Parroquia Julio Andrade, Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, cuyo centro es uno de los principales de dicha Parroquia que cuenta con seiscientos estudiantes, su organigrama está dado de la siguiente manera: Director, Subdirectora, veinticinco Docentes, dos Conserjes. Su infraestructura es adecuada para el estudiante (aulas decentadas, sala de música, sala de pintura, sala de usos múltiples, laboratorio de computación, canchas deportivas), donde pueden matricularse niños(as) de la localidad, región, país e incluso de la República de Colombia por motivos de migración, sin distinción de ninguna clase social, raza, sexo, religión, cultura, etc.

Las autoridades de la Institución son personas que habitan en los cantones cercanos a la Parroquia, el Director reside en el cantón Montufar y la Subdirectora en el cantón Tulcán, razón por la cual tienen la misma cultura, costumbres y tradiciones del lugar donde trabajan, poseen un profesionalismo capaz de administrar y llevar a la escuela por los mejores rumbos para el éxito y beneficio de todos los que la integran, es así que todos están conformes con el buen funcionamiento de la escuela.

Los Docentes son habitantes de la zona y de las ciudades más cercanas, se identifican por tener una buena relación con Autoridades de la Institución, entre compañeros, con Padres de Familia, Representantes, niños y con toda la sociedad de la Parroquia.

La Institución Educativa brinda a sus estudiantes una educación integral por parte de sus maestros y con ayuda de Padres de Familia que inculcan valores y principios morales, costumbres y tradiciones, además por ser institución del estado reciben beneficios como: útiles escolares, uniformes, desayuno y almuerzo escolar.

3.2. Participantes: Para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación de campo, se aplicó encuestas al Director de la escuela, Profesora responsable del grado, Representantes y niños del grado asignado para la investigación.

Con la respectiva autorización por parte del Director de la escuela, se asignó al quinto año de Educación General Básica, Paralelo “A”, se conoció, trabajó y aplicó las encuestas a la profesora que era responsable del grado, conjuntamente con veintidós estudiantes (12 niños y 10 niñas).

Los Representantes se seleccionaron a todos los que pertenecen a cada uno de los niños del grado asignado para la investigación, cuyas encuestas se aplicaron en una reunión, realizada con la ayuda de la Profesora del grado y en la cual asistieron veinte Padres de Familia y los restantes se recibieron las encuestas en sus respectivos hogares.

3.3. Recursos: Los recursos con los que se contó y ayudaron a realizar de manera significativa el trabajo de investigación son:

Institucionales:

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja.
- ✓ Escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo”

Talento Humano:

- ✓ Director de tesis.
- ✓ Director de la escuela.
- ✓ Profesora responsable del grado investigado.
- ✓ Niños de quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”.
- ✓ Padres de Familia y Representantes de los niños de quinto año de Educación General Básica, paralelo “A”.

Recursos Materiales:

- ✓ Cuestionario Socio-demográfico para Padres.
- ✓ Cuestionario Socio-demográfico para Profesores.
- ✓ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres.
- ✓ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Profesores.
- ✓ Cuestionario de Escala de Clima Social: Familiar (FES).
- ✓ Cuestionario de Escala de Clima Social: Trabajo (WES).
- ✓ Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

- ✓ Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).
- ✓ Cuestionario para directores.
- ✓ Libros.
- ✓ Documentos.
- ✓ Fichas.
- ✓ Cámara fotográfica.
- ✓ Otros.

Recursos Económicos:

Para la realización de la presente investigación, el investigador solventó los gastos que incurrieren en la misma.

3.4. Diseño y procedimiento: La presente investigación es de tipo Teórico - Descriptiva, donde se desarrollo lo siguiente:

En la búsqueda del contexto, por razones de cercanía al lugar de mi residencia se escogió a dicho centro educativo, luego hubo el respectivo acercamiento a la escuela para conversar con el Director mediante el respaldo de la Universidad Técnica Particular de Loja y obtener la autorización para realizar la aplicación de encuestas.

La revisión Bibliográfica empezó con la búsqueda de libros, documentos, revistas, artículos enviados por la Universidad y artículos de internet buscados con temas afines a la investigación, luego seleccioné de todo el material bibliográfico los temas adecuados y procedí a realizar la lectura de dichos temas y con argumentos propios formar el marco teórico y este sea aprobado por el respectivo tutor de tesis.

La aplicación de campo se la puso en práctica desde el primer momento en que se obtuvo la autorización por parte del Director de la Institución, con la selección de los niños de quinto año de Educación General Básica, paralelo "A", la conversación con la profesora responsable del grado para acordar el día que serían encuetados los niños y Padres de Familia. Se organizaron las encuestas de acuerdo a la nómina de estudiantes asignando códigos específicos y por grupos que se aplicaría el día acordado, la encuesta a los niños se la aplicó en el mismo aula de clases, juntamente con la docente encargada del grado, así mismo la encuesta a los Padres de Familia se la realizó en una reunión y finalmente se aplicó el cuestionario al Director de la Escuela.

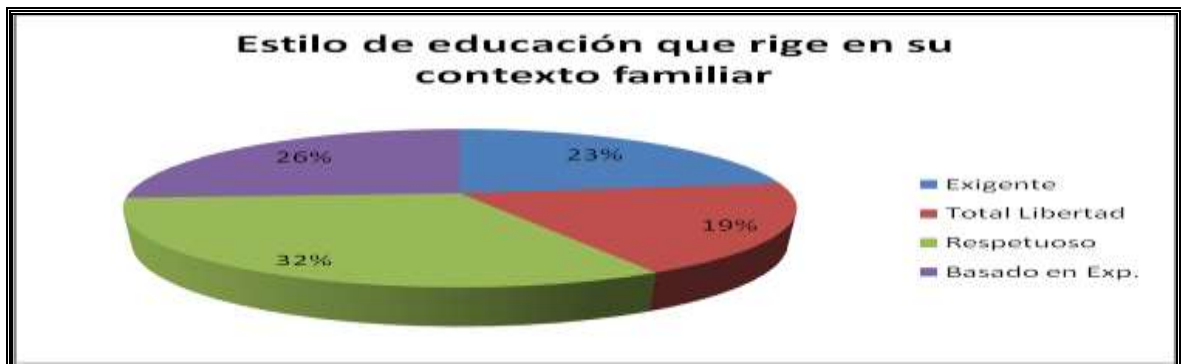
Recolectadas ya todas las encuestas aplicadas se ordenaron por grupos aplicados para realizar el siguiente paso de análisis de resultados obtenidos, donde se procedió primeramente al ingreso de datos en las tablas correspondientes a cada cuestionario, una vez obtenidos los gráficos de cada tabla se interpretó, analizó, comparó y diferenció cada uno de ellos para sacar conclusiones.

La redacción del informe fue elaborado una vez realizado cada uno de los pasos anteriores, estructurándose todas sus partes y además también realizar las respectivas correcciones, para que este proyecto tenga la validez y fiabilidad de todos los resultados obtenidos, y que en próximas investigaciones estos datos sean de utilidad ayudando al mejoramiento de la calidad de educación, y finalmente una vez ya terminados todos los requisitos planteados para la investigación, se realizó la presentación del informe a la Universidad Técnica Particular de Loja.

4. RESULTADOS OBTENIDOS

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIO - DEMOGRÁFICO PARA PADRES

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:



EL estilo de educación que rige el contexto familiar en forma general es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo; mientras que el punto más bajo está en no brindar una completa libertad para que los miembros de la familia tengan autonomía para el desarrollo de sus actividades.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:



Los resultados académicos de los hijos de acuerdo a los Padres de Familia, en forma general están influenciados por la orientación y el apoyo que reciben de la familia; mientras lo que menor influencia tiene al conseguir los resultados académicos es la capacidad intelectual de los niños.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:



Las actividades que inciden en el rendimiento académico de los hijos en forma general los Padres realizan principalmente para favorecer su desarrollo, la supervisión habitual del trabajo acompañado del contacto con la profesora cuando existen problemas; mientras que las actividades que menos se realizan está el contactarse con otras familias y participar en actividades académicas del Centro Educativo.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):



Ante las obligaciones y resultados escolares los Padres en forma general tiene confianza en la capacidad y responsabilidad que poseen sus hijos para responder como hijo y estudiante; mientras que existe una baja relación y comunicación de los padres con la escuela para tratar asuntos de orden específico.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:



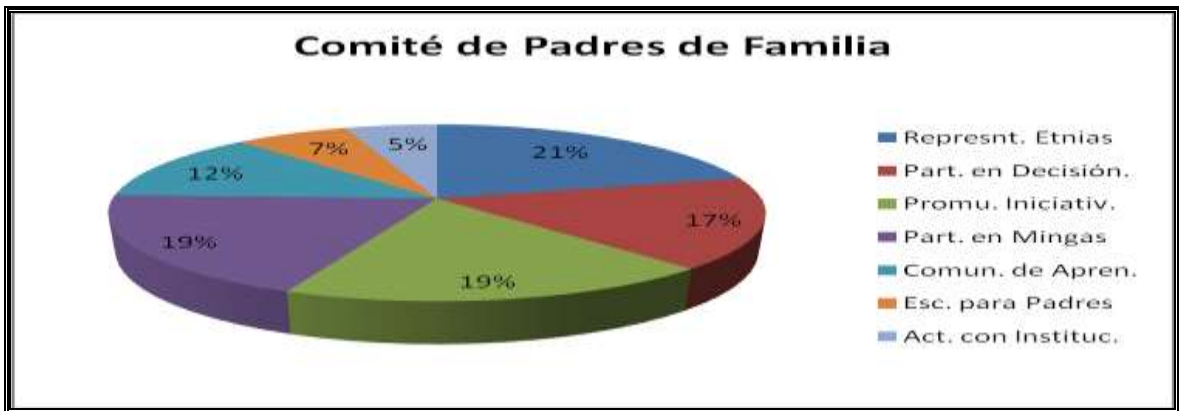
La comunicación con la escuela/ docentes por parte de los Padres en forma general se realiza principalmente por medio de notas en el cuaderno; mientras que los medios que menos se utilizan para comunicarse con la escuela es mediante vía telefónica y página web de la Institución.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:



Las vías de colaboración más eficaces para participar con la escuela/ docentes según los Padres es en forma general a través de la realización de jornadas culturales y programas especiales; mientras que los puntos más bajos para colaborar con la escuela son por medio de comunidades de aprendizaje y talleres de formación dirigidos a los Padres.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
 Los miembros del Comité de Padres de Familia:



Los miembros del Comité de Padres de Familia en forma general representan de muy buena forma las diferentes etnias que existen en la escuela; mientras que existe una baja participación con respecto a la organización de actividades para los Padres que les permita integrarse con otras instituciones y la comunidad.

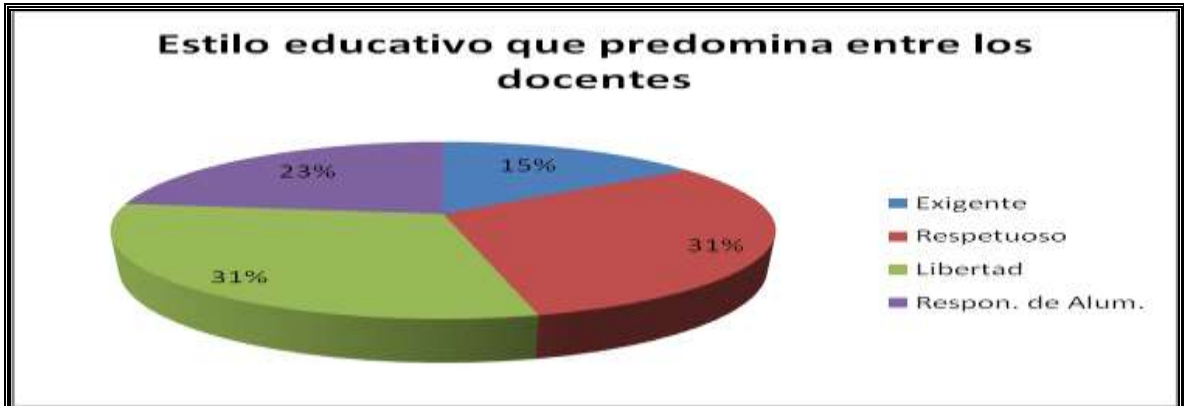
8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:



La utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en forma general existe la opinión de los Padres que son un recurso que debe promoverse en la escuela para mejorar la educación; mientras que existe una mínima participación de las familias en proyectos educativos con el uso de las TIC's.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO SOCIO - DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:



El estilo educativo que predomina entre los docentes de la Institución Educativa en forma general es respetuoso con los intereses de los estudiantes, igualmente se brinda una libertad e independencia a los niños; mientras que no es exigente con principios y normas rigurosas que deben cumplirse en la escuela.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:



Los resultados académicos de los estudiantes están influenciados en forma general por la intervención de varios factores como la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, el interés y método de estudio utilizando; mientras que con menor influencia interviene la orientación y apoyo que brinde la familia, además también la relación de comunicación y colaboración que se produzca entre la familia- escuela.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:



Para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, la profesora en forma general realiza la supervisión habitual del trabajo, acompañado del contacto con las familias de los niños; mientras que en menor cantidad se realizan contactos solo con las familias únicamente cuando tienen problemas los alumnos.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:



Las vías de comunicación más eficaces que utilizan los docentes para contactarse con las familias en forma general es a través de reuniones colectivas con las familias; mientras los medios que menos utilizan son las llamadas telefónicas, e-mail, página web de la escuela, publicación en estafetas y revistas del Centro Educativo.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:



Las vías de colaboración más eficaces para trabajar con las familias según la profesora en forma general es principalmente a través de la realización de jornadas culturales y programas especiales, mientras el punto más bajo de colaboración es la realización de actividades para que los Padres de familia se integren a trabajar con otras Instituciones y la comunidad.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:



La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo en forma general intervienen en diferentes actividades como en la representación adecuada de las diferentes etnias existentes en la escuela, participan en las decisiones que toma el centro educativo, participan en mingas y en escuela para Padres; mientras que existe una escasa participación en promover iniciativas para mejorar la educación.

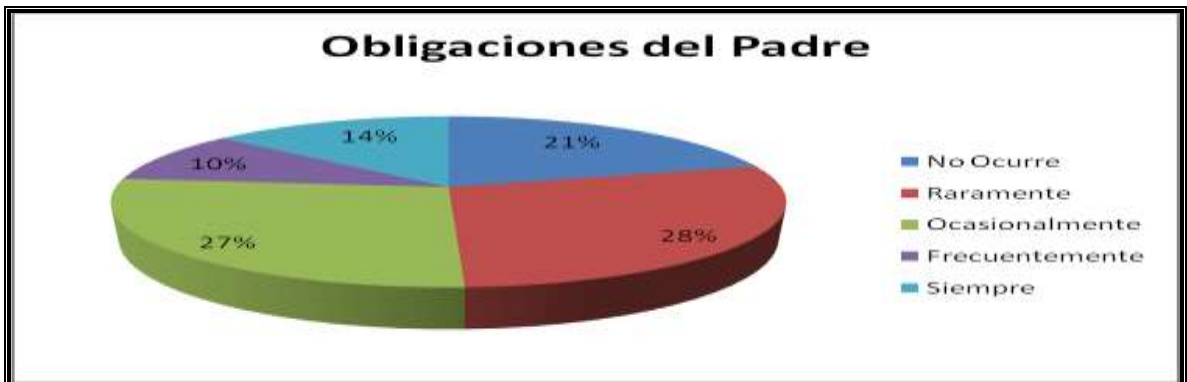
7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:



Las utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en forma general se usa en la escuela el internet para mejorar los conocimientos y estar informados; mientras que existe una mínima participación de los profesores en actividades donde se utilice las TIC's y poco acceso para que las familias de igual manera usen las TIC's en la escuela.

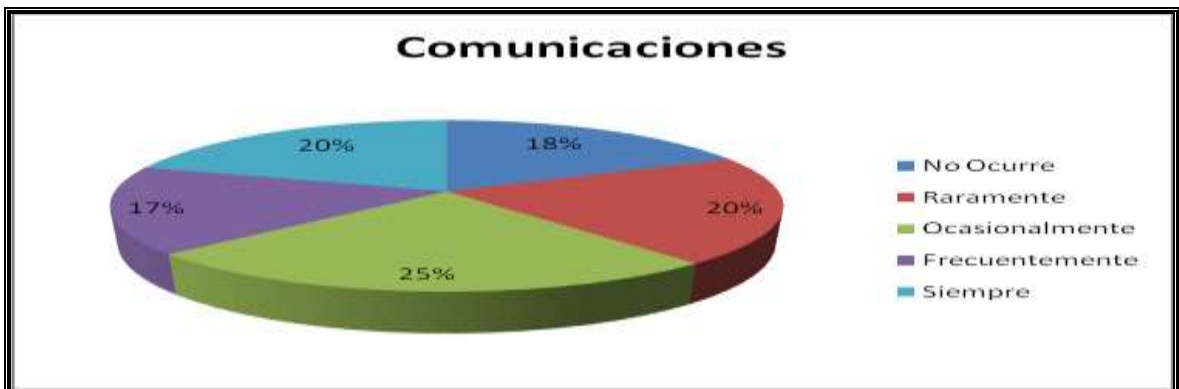
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PARA PADRES

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



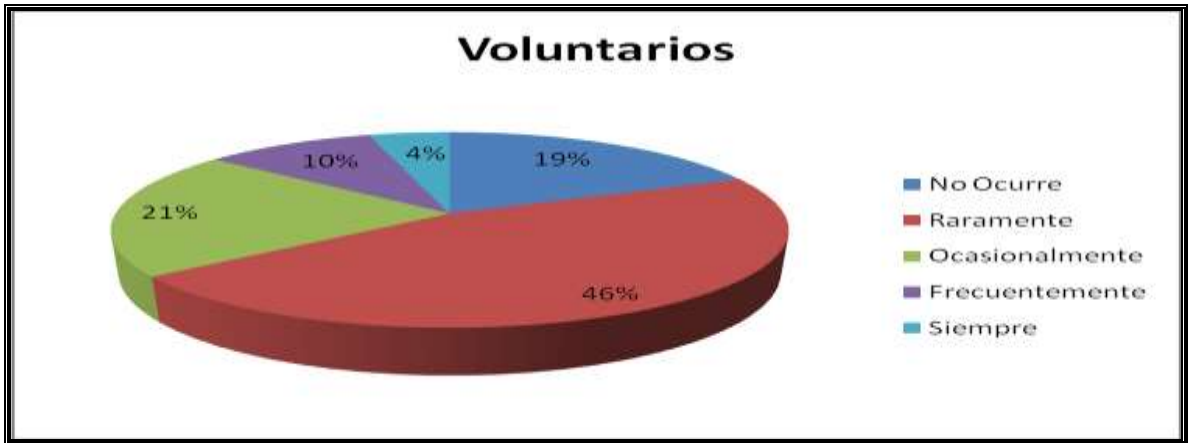
Las obligaciones del padre en forma general se está realizando raramente porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir la escuela no brinda una completa ayuda a las familias para que los padres formen un ambiente de apoyo al estudiante en el hogar.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Las comunicaciones que se realizan entre escuela-familia y familia-escuela en forma general se lo hacen ocasionalmente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que entre la escuela y la familia existe poca información que comparten conjuntamente.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



La participación de Padres voluntarios que brindan su apoyo en la escuela, en forma general se realiza raramente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que existe una mínima apertura de la escuela para organizar a los Padres que desean trabajar por la educación.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



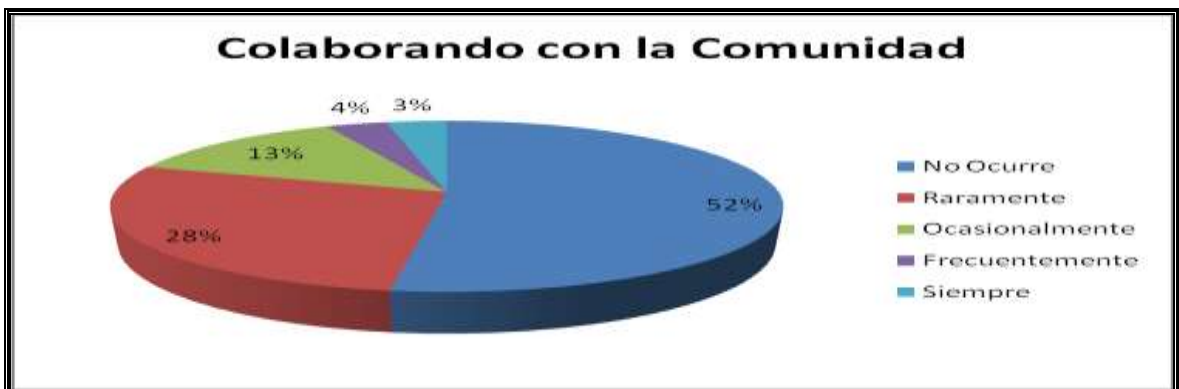
La información que provee la escuela a las familias para que ayuden con el aprendizaje del niño en la casa en forma general se realiza ocasionalmente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que solo en ocasiones se guía a la familia para que en la casa se apoye en la formación de los niños.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



La toma de decisiones que se realiza en la escuela en forma general siempre se incluye a los Padres, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que en cualquier resolución que tome la escuela los Padres de familia forman parte activa de esta decisión, además también se involucra a los estudiantes para promover su liderazgo, al igual que el de los Padres.

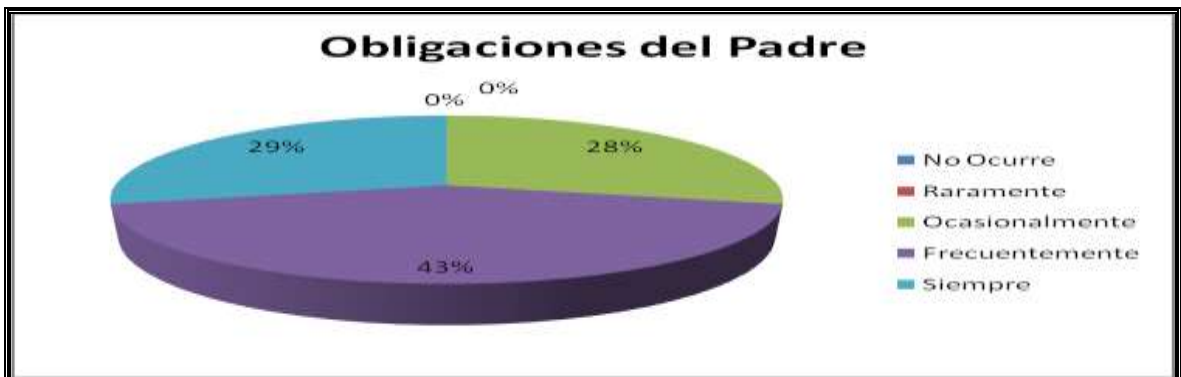
6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



La colaboración con la comunidad que la escuela debe realizar, en forma general no está ocurriendo, porque el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir no existe la cooperación que debe ser primordial entre escuela y comunidad, perjudicándose del aporte valioso a la educación que pueden brindar al trabajar en forma conjunta.

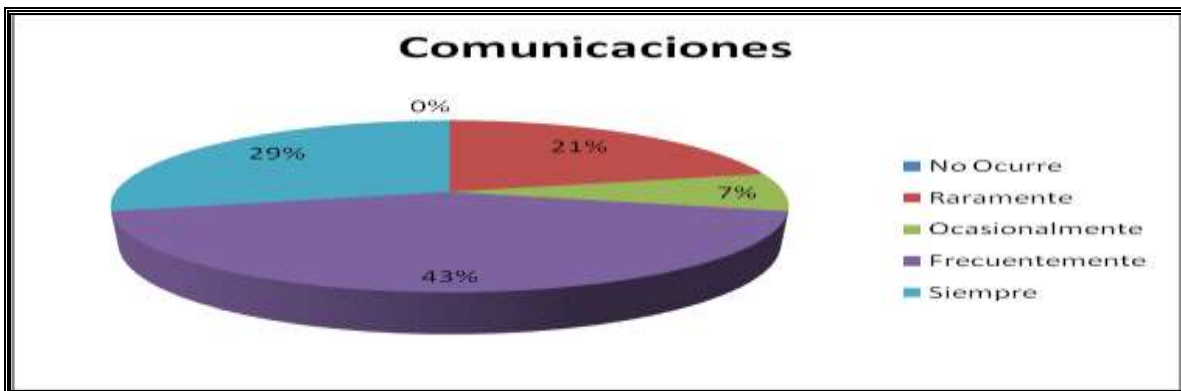
RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA, PARA PROFESORES

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.



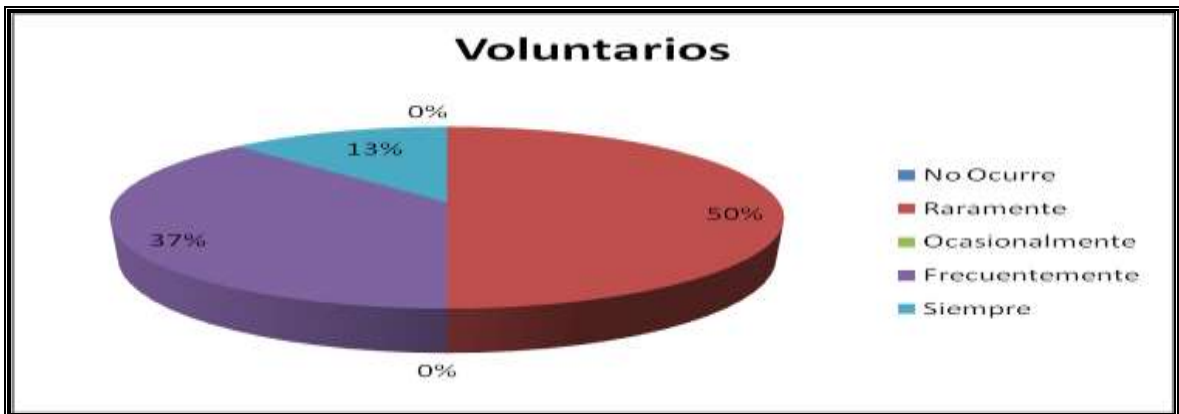
Las obligaciones del Padre de forma general según la profesora se está realizando frecuentemente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir la escuela en forma frecuente está proporcionando la ayuda necesaria para que los padres apoyen al estudiante en el hogar.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.



Las comunicaciones que se realizan entre escuela-familia y familia-escuela en forma general según la profesora se lo hacen frecuentemente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que la comunicación entre escuela-familia y la información que comparten se realiza de muy buena manera.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.



La participación de Padres voluntarios que brindan apoyo en la escuela, en forma general según la profesora se realiza raramente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir existe una mínima apertura por parte de la escuela para incorporar y organizar a todos los padres que desean trabajar por la educación.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.



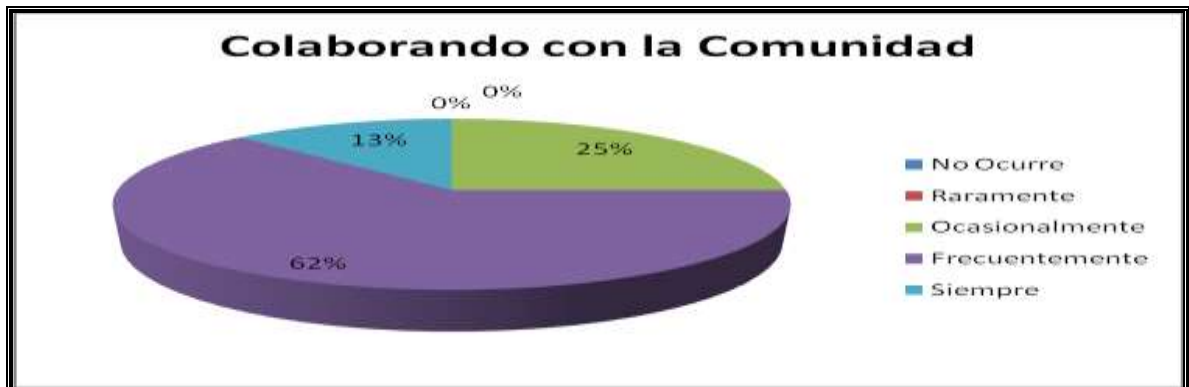
La información que provee la escuela a las familias para que ayuden con el aprendizaje del niño en la casa, en forma general según la profesora se realiza siempre, porque el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que se cumple con guiar a la familia por parte de la escuela para que en la casa apoyen con la formación de los niños.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.



La toma de decisiones que se realiza en la escuela, en forma general según la profesora es frecuentemente que se incluye a los padres, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir en las resoluciones que se toman en la escuela existe la participación de los padres y estudiantes, además se promueve el desarrollo de su liderazgo en la Institución.

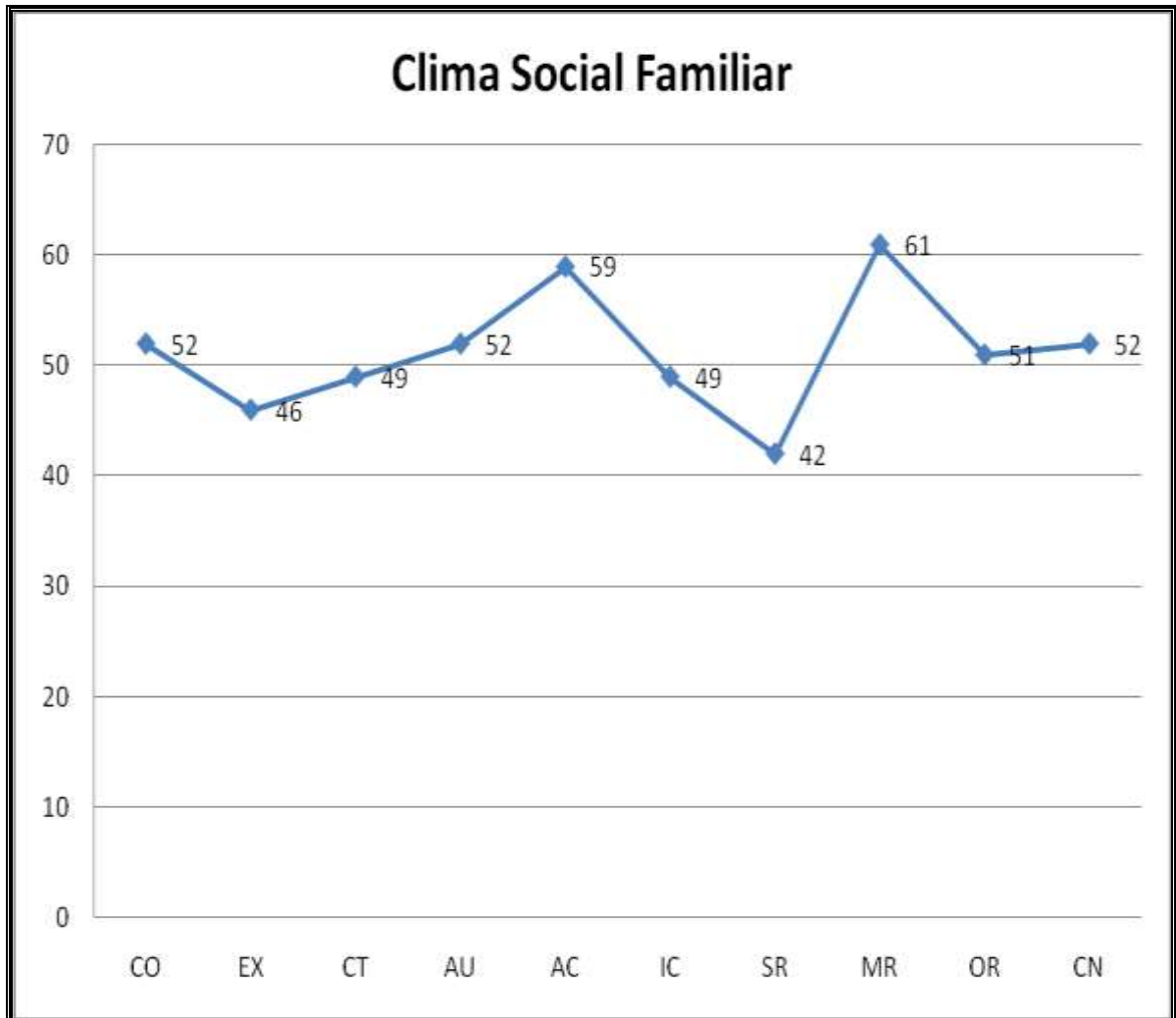
6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



La colaboración con la comunidad por parte de la escuela en forma general según la profesora se realiza frecuentemente, porque de acuerdo a los resultados el mayor porcentaje se lo obtiene en esta escala, es decir que existe la cooperación mutua entre escuela y comunidad aportando al mejoramiento de la educación del centro educativo.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES).

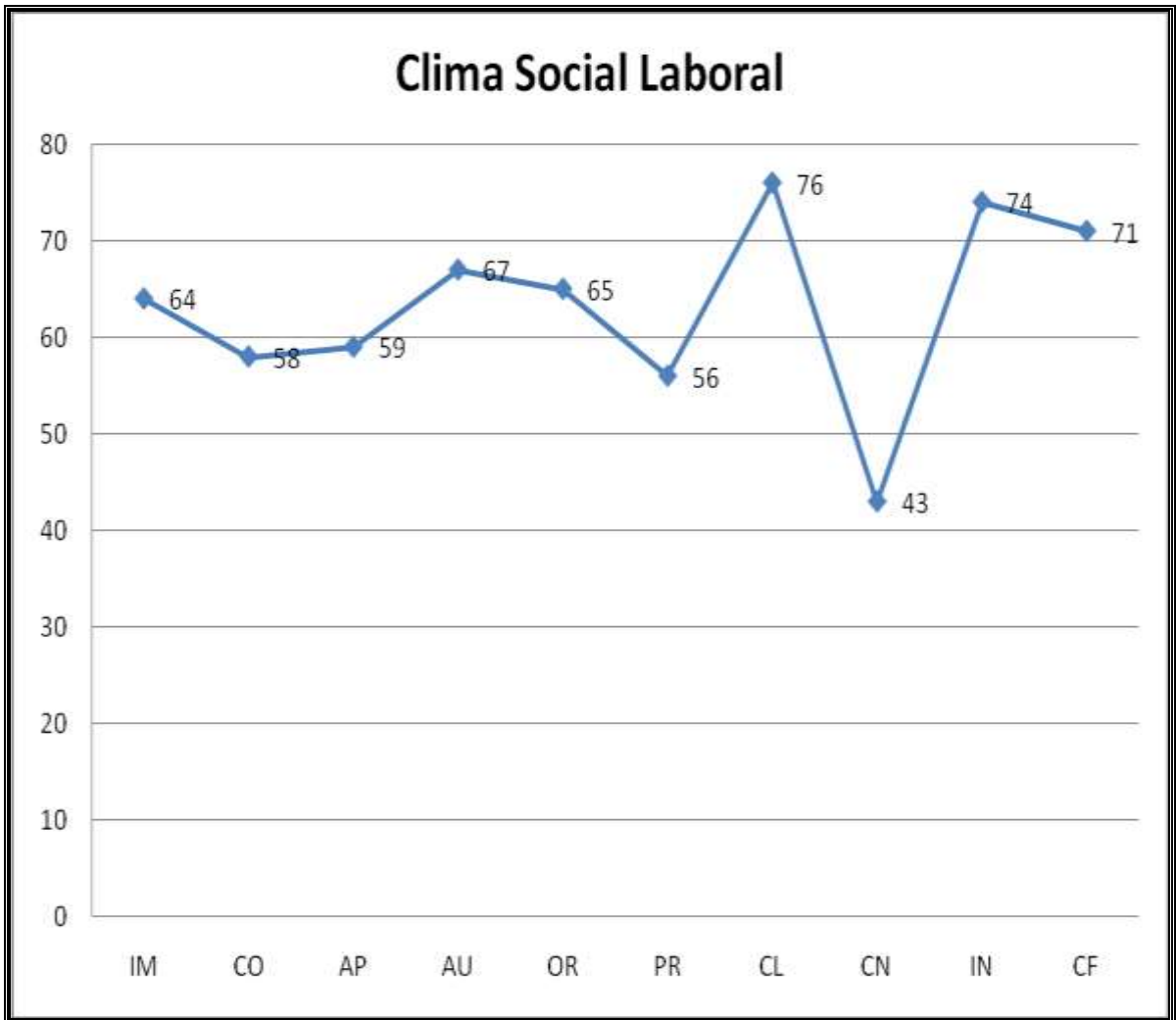
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.



El clima social familiar en los hogares de los padres investigados en forma general es bueno para todos sus miembros, ya que la mayoría de sub-escalas se encuentra en el rango de percentiles 41 a 60; especialmente es el aspecto moral y religioso el que predomina en las familias y con una menor influencia positiva están las actividades sociales y recreativas.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES).

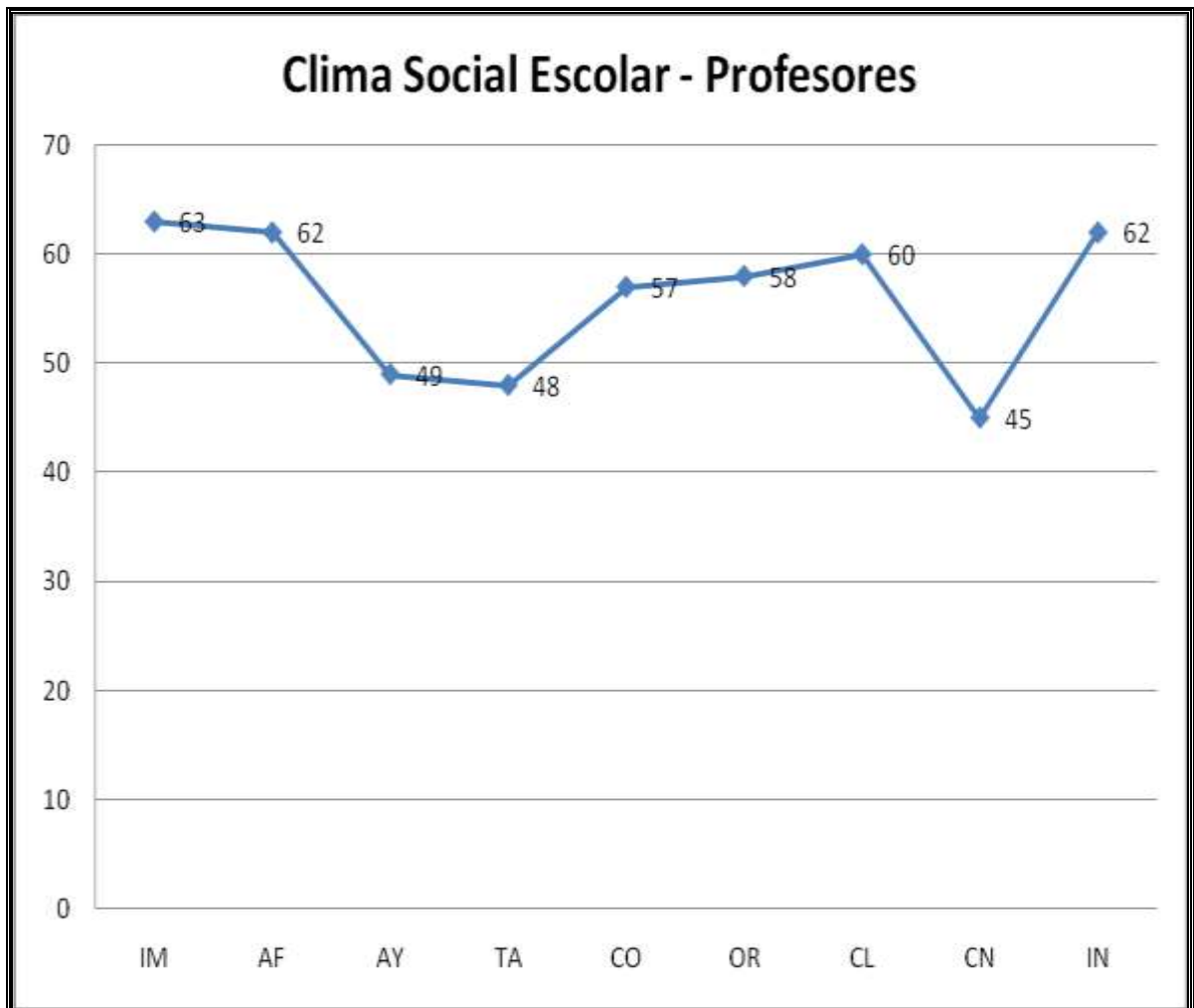
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.



El clima social laboral de las personas que conforman la Institución Educativa en forma general es muy bueno para autoridades, profesores y estudiantes, ya que la mayoría de sub-escalas se encuentran en el rango de percentiles 61 a 80; especialmente es el aspecto de claridad de ideas de trabajo el que predomina en la escuela y con una menor influencia positiva está el control que ejercen las autoridades en su establecimiento.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”.

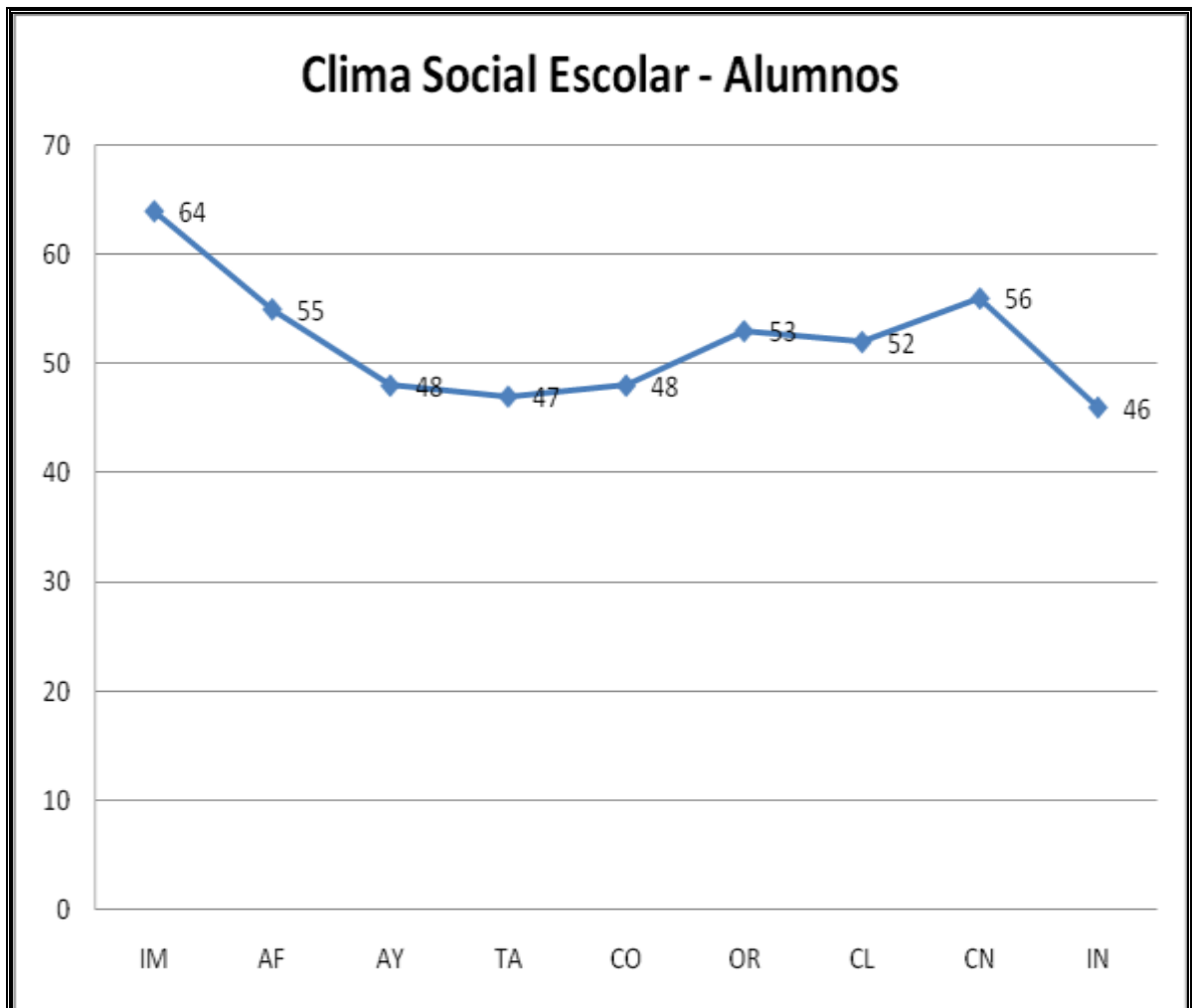
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.



Su clima social escolar para los profesores en forma general es bueno, porque las relaciones profesor- alumno que se produce en el aula forman un ambiente agradable, ya que la mayoría de sub- escalas se encuentran en el rango de percentiles 41 a 60; especialmente es el aspecto de implicaciones de los alumnos lo que predomina en el aula y con una menor influencia positiva está el control que ejerce la profesora en sus estudiantes.

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”.

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT.



El clima social escolar para los alumnos en forma general es bueno, porque las relaciones alumno-profesor que se producen en el aula forman un ambiente agradable, ya que la mayoría de sub-escalas se encuentran en el rango de percentiles 41 a 60; especialmente es el aspecto de implicación de los alumnos lo que predomina en el aula y con una menor influencia positiva está la innovación que se introduce en cada clase con la contribución de los estudiantes.

5. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

5.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	f	%
Exigente	68	22,90
Total Libertad	56	18,86
Respetuoso	96	32,32
Basado en Experiencias	77	25,93
TOTAL	297	100,00

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario socio-demográfico para Padres, sobre el estilo de educación que rige en su familia, el 32,32% manifiesta que es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo, el 25,93% manifiesta que está más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, el 22,90% es exigente y con normas rigurosas y solo el 18.86% de los padres de familia responde que ofrece total libertad y autonomía para todos los miembros.

De los resultados se puede deducir que el estilo de educación que prima en las familias es de total armonía, conjugado el respeto ante todo, porque a través del mismo la persona es vista de mejor manera; mientras que el punto más bajo de los Padres es no brindan a sus miembros la libertad y autonomía, que ayude a formar en ellos su independencia para desarrollarse en la vida diaria.

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	f	%
Intelecto	79	14,68
Esfuerzo	86	15,99
Interés	89	16,54
Estimulo y Apoyo	94	17,47
Orientación	98	18,22
Familia - Escuela	92	17,10
TOTAL	538	100,00

Los Representantes de acuerdo a los resultados académicos que obtienen sus hijos, manifiestan que están influenciados principalmente, el 18,22% por la orientación y apoyo ofrecido por la familia, el 17,47% manifiesta que es el estímulo y apoyo recibido por parte de los maestros, el 17,10% se basa en la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, el 16,54% responde que es el nivel de interés y método de estudio aplicado, el 15,99% el nivel de esfuerzo personal, y finalmente el 14,68% de los Padres manifiesta que la capacidad intelectual es la que menor influencia tiene.

Entonces de estos resultados se puede deducir, que en las familias les brindan a los niños una guía y un apoyo permanente para que puedan obtener un buen desempeño escolar; mientras que los Padres no consideran a la capacidad intelectual como determinante en los resultados académicos de los estudiantes.

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	f	%
Supervisión	97	19,32
Contacto con Hijos	51	10,16
Contacto con Profesores	96	19,12
Iniciativa	63	12,55
F-E Recursos	62	12,35
Familia - Escuela	82	16,33
Participación	51	10,16
TOTAL	502	100,00

Los Representantes para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, el 19,32% manifiesta realizar la actividad de supervisar su trabajo habitualmente, el 19,12% se contactan con los docentes cuando surge algún problema con sus hijos, el 16,33% realiza cooperación escuela – familia en programas específicos, el 12,55% desarrollan iniciativas de apoyo para mejorar lo académico, el 12,35 % realiza cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos, el 10,16% mantienen contacto con las familias de los alumnos y de igual manera el 10,16% realiza colaboración y participación en actividades académicas.

De estos resultados anteriores se puede deducir que en su mayoría los Padres para ayudar a su hijo a obtener buen rendimiento académico, supervisa sus tareas a diario, apoyándole constantemente; mientras que no considera algo beneficioso el contactarse con las familias de los demás niños, acompañado también de que no es muy favorable estar colaborando y participando en lo académico, ya sea dentro o fuera de la escuela, debido al desconocimiento por el poco nivel educativo de los Padres.

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	f	%
Supervisión	97	38,34
Confianza	100	39,53
Relación y Comunicación	56	22,13
TOTAL	253	100,00

Los Representantes ante las obligaciones que tienen sobre los resultados escolares de sus hijos, el 39,53% manifiesta que confía en la capacidad y responsabilidad de cada hijo, el 38,34% manifiesta supervisar el trabajo que realizan, dándole autonomía poco a poco, y finalmente el 22,13% de los padres mantiene una relación y comunicación con el profesor.

De estos resultados anteriores se puede deducir que los padres tienen confianza en la capacidad de sus hijos para su propia superación personal, acompañado de la

responsabilidad que deben tener para llegar a conseguirlo, y lo que se practica con menor frecuencia en los padres es el ponerse en contacto con el profesor para ayudar a solucionar cualquier problema en un momento específico.

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	f	%
Notas Cuaderno	103	27,76
Llamadas Telefónicas	22	5,93
Reuniones Padres	58	15,63
Entrevistas Individuales	45	12,13
E-mail	23	6,20
Página Web Centro	22	5,93
Estafetas	28	7,55
Revista Centro	24	6,47
Encuentros Fortuitos	46	12,40
TOTAL	371	100,00

Sobre las vías de comunicación por las cuales los representantes se comunican con escuela y los docentes, el 27,76% de los padres manifiesta que lo realiza con notas en el cuaderno de su hijo, el 15,63% lo hace a través de reuniones de las familias, el 12,40% manifiesta que se comunica en ocasiones por encuentros fortuitos, el 12,13% manifiesta que lo hace mediante entrevistas individuales planificadas con el profesor, el 7,55% manifiesta comunicarse mediante anuncios, el 6,47% se comunica por medio de revista del centro educativo, el 6,20% por medio de E-mail, y solo el 5,93% lo hace a través de llamadas telefónicas y de igual manera el 5,93% por medio de página web de la escuela. De los resultados anteriores se deduce que la principal vía de comunicación que prima en los padres para comunicarse con la escuela y sus maestros es a través de notas enviadas en el cuaderno y una mínima comunicación por medio de llamadas telefónicas y página web del centro educativo.

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	f	%
Jornadas Culturales	95	19,87
Participación Padres	82	17,15
Reuniones Profesores	53	11,09
Mingas	88	18,41
Comunidades Aprendizaje	38	7,95
Escuela para Padres	44	9,21
Talleres Padres	37	7,74
Actividades con Instituciones	41	8,58
TOTAL	478	100,00

Sobre las vías de colaboración por las cuales los representantes participan con la escuela y los docentes, el 19,87% de los padres manifiesta que hacen jornadas culturales y celebraciones especiales, el 18,41% colabora participando en mingas, el 17,15% manifiesta participar en actividades del aula, el 11,09% manifiesta reunirse con los docentes, el 9,21% participa en escuela para Padres, el 7,95% manifiesta participar en comunidades de aprendizaje, el 8,58% manifiesta a las actividades de los padres que realizan con otras instituciones o la comunidad, y finalmente el 7,74% participa en talleres formativos para padres.

De los resultados anteriores se puede deducir que la mayoría de los padres colabora con la escuela y docentes participando en actividades culturales y en programas especiales realizados por la escuela; mientras que no existe una participación significativa en lo que se refiere a talleres para padres, siendo mínima la colaboración en este aspecto.

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	f	%
Representación Etnias	103	21,06
Participación en Decisión	82	16,77
Promueven Iniciativas	91	18,61
Participación en Mingas	94	19,22
Comunidades Aprendizaje	61	12,47
Escuela para Padres	32	6,54
Actividades con Instituciones	26	5,32
TOTAL	489	100,00

La participación que el Comité de Padres de Familia realiza en el Centro Educativo, principalmente, el 21,06% manifiesta que representan adecuadamente la diversidad de etnias, el 19,22% manifiesta que existe la participación en mingas, el 18,61% manifiestan que promueven iniciativas educativas, el 16,77% manifiesta que el Comité de Padres de Familia participa en las decisiones que toma el centro educativo, el 12,47% manifiesta que desarrollan comunidades de aprendizaje, el 6,54% participa en la escuela para padres, y finalmente el 5,32% responde que se organizan actividades con otras Instituciones y la Comunidad.

De los resultados anteriores se puede deducir que el Comité de Padres de Familia representa en forma idónea todas las etnias presentes en su Institución, pero no se puede decir lo mismo en lo que se refiere a organizar y planificar actividades para que los padres trabajen conjuntamente con otras instituciones e inclusive con la comunidad, ya que se obtiene una baja participación sobre este aspecto.

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	f	%
Internet	25	12,76
Proyectos TIC's	23	11,73
Padres – TIC's	23	11,73
TIC's	100	51,02
Centro Educativo – TIC's	25	12,76
TOTAL	196	100,00

En la familia la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), el 51,02% manifiestan que las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para mejorar la educación, el 12,76% manifiesta utilizar el internet en su hogar para actualizar conocimientos y que tienen acceso al uso de las TIC's en su escuela, y finalmente el 11,73% manifiesta que las familias participan en proyectos educativos y de igual manera el 11,73% participa en actividades que implican el uso de las TIC's.

De los resultados anteriores se puede deducir que en los padres prima la idea que las TIC's son excelentes para desarrollar los procesos educativos, por lo cual la escuela necesita inmediatamente ponerse a trabajar con la ayuda de estas tecnologías para mejorar la calidad de educación; mientras que existe una baja participación de los padres sobre todo en la utilización de las TIC's para ayudar al centro educativo en su desarrollo.

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	f	%
Exigente	2	15,38
Respetuoso	4	30,77
Libertad	4	30,77
Responsabilidad de Alumnos	3	23,08
TOTAL	13	100,00

De acuerdo a los resultados obtenidos en la aplicación del cuestionario socio-demográfico para el profesor, se tiene que el estilo de educación que predomina entre los docentes, el 30,77% es respetuoso con los intereses del alumno, el 30,77% a la vez también le ofrece libertad e independencia, el 23,08% es personalista, centrado en la auto-responsabilidad de los alumnos, y finalmente el 15,38% es exigente y con normas rigurosas.

De los resultados anteriores se puede deducir que el estilo de educación que predomina entre los docentes es armonioso, conjugado con el respeto sobre los intereses que tienen sus estudiantes en el desarrollo del aprendizaje, acompañado de una plena libertad para brindarle independencia, que comparado con los padres de familia la libertad no es brindada en plenitud, y finalmente se puede manifestar que los docentes son poco exigentes con sus principios y normas.

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	f	%
Capacidad Intelectual	4	19,05
Esfuerzo Personal	4	19,05
Interés	4	19,05
Apoyo Recibido	3	14,29
Orientación	3	14,29
Familia - Escuela	3	14,29
TOTAL	21	100,00

La profesora manifiesta que los resultados académicos de sus estudiantes están influenciados, el 19,05% por la capacidad intelectual, el 19,05% por el esfuerzo personal, el 19,05 % por el interés en el estudio y método de estudio, el 14,29% está influenciado por los estímulos y apoyo por parte de la profesora, el 14,29% corresponde a la orientación que brinda la familia, y finalmente el 14,29% está influenciado por la relación entre la familia y la escuela.

De los resultados anteriores se puede deducir que son varios los factores por los cuales el estudiante se siente influenciado al momento de rendir académicamente, necesitando principalmente de su capacidad intelectual, el esfuerzo y el interés por el estudio, todo ello acompañado de un método de estudio que le permita tener organizado sus tareas diarias; mientras entre los factores que menor influencia tienen, está el apoyo que brinda el profesor, la relación de la familia con la escuela y la orientación de la familia en el estudio, que en comparación con los resultados de los padres es el factor que más importancia tiene en el desempeño de los estudiantes.

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	f	%
Supervisión	5	31,25
Contacto con Familias	5	31,25
Surgimiento de Problemas	2	12,50
Desarrollo de Iniciativas	4	25,00
TOTAL	16	100,00

La profesora para favorecer el desarrollo académico de sus estudiantes, el 31,25% manifiesta realizar supervisión del trabajo de los estudiantes, el 31,25% está centrado en mantener contacto con las familias, el 25,00% está destinado al desarrollo de iniciativas para mejorar el rendimiento académico, y finalmente el 12,50% se realiza contactos con familias únicamente cuando existe problemas con sus hijos.

De los resultados anteriores se puede deducir que la profesora al igual que los padres mantiene una permanente supervisión en las tareas de aprendizaje, también se puede manifestar que la profesora tiene poco acercamiento con los padres de los niños que tienen por algún motivo problemas.

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	f	%
Notas Cuaderno	2	10,00
Llamadas Telefónicas	1	5,00
Reuniones Colectivas Familias	5	25,00
Entrevistas Individuales	4	20,00
E-mail	1	5,00
Página Web Centro	1	5,00
Estafetas, Vitrinas	1	5,00
Revista del Centro	1	5,00
Encuentros Fortuitos	4	20,00
TOTAL	20	100,00

Las vías de comunicación que utiliza la profesora para estar en contacto con los padres de familia es a través del 25,00% mediante reuniones colectivas de las familias, el 20,00% mediante entrevistas individuales con los padres, el 20,00% por medio de encuentros casuales, el 10,00% se lo realiza por medio de notas en los cuadernos de los estudiantes, y finalmente con un mínimo porcentaje se encuentran el 5,00% a través de llamadas telefónicas, el 5,00% mediante e-mail, el 5,00% por página web del centro, el 5,00% por medio de anuncios y el 5,00% con revista del centro educativo.

De los resultados anteriores se puede deducir que la principal forma que utiliza la profesora para comunicarse con los padres es mediante la realización de sesiones en el aula con todos los padres de familia para tratar los asuntos relacionados con el bienestar de los estudiantes, y entre los medios que prácticamente no se los utiliza para comunicarse tanto padres como profesora, son los medios tecnológicos, revistas y publicación de anuncios.

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	f	%
Jornadas Culturales	5	15,15
Participación Padres	5	15,15
Reuniones Colectivas Familias	5	15,15
Participación en Mingas	5	15,15
Comunidades de Aprendizaje	3	9,09
Escuela para Padres	4	12,12
Taller para Padres	4	12,12
Padres e Instituciones	2	6,06
TOTAL	33	100,00

Las vías de colaboración más eficaces por las cuales la profesora y la escuela hacen integrar a las familias para obtener su apoyo, el 15,15% se lo realiza mediante jornadas culturales y celebraciones especiales, el 15,15% manifiesta la profesora que participan los padres en el aula, el 15,15% está basado en reuniones con las familias, el 15,15% colabora en mingas, el 12,12% participa en escuela para padres, el 12,12% está destinado a talleres formativos para padres, el 9,09% se centra en modelos de comunidades de aprendizaje, y finalmente en menor porcentaje está el 6,06% donde los padres participan y colaboran poco en actividades con otras instituciones y la comunidad.

De los resultados anteriores se puede deducir que son varias las actividades que se desarrollan para que las familias trabajen en forma conjunta colaborando con la escuela a través de actos sociales, mingas, reuniones de padres y apoyo en el aula de clases; mientras de igual manera se puede manifestar que existe una mínima colaboración de los padres con otras Instituciones, llegando a determinarse en este aspecto que los padres de la escuela investigada no se integran con los miembros u organismos de otros centros educativos y la comunidad.

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	f	%
Representación Etnias	5	17,86
Participación en Decisiones	5	17,86
Promueven Iniciativas	2	7,14
Participación en Mingas	5	17,86
Comunidades de Aprendizaje	3	10,71
Escuela para Padres	5	17,86
Padres e Instituciones	3	10,71
TOTAL	28	100,00

La profesora manifiesta con respecto a la participación de los miembros del Comité de Padres de Familia en la escuela, está dada por el 17,86% en la representación adecuada de la diversidad de etnias, el 17,86% participa en las decisiones que se toman en el centro educativo, el 17,86% participa en mingas, el 17,86% participa en escuela para padres, el 10,71% participa en comunidades de aprendizaje, el 10,71% participa en actividades que se realizan con otras instituciones, y finalmente el 7,14% de los miembros del Comité de Padres de Familia promueven iniciativas para mejorar la calidad de educación.

De los resultados anteriores se puede deducir que coinciden con los resultados obtenidos por los Padres, ya que los miembros del Comité de Padres de Familia participan principalmente representando en forma apropiada la diversidad de etnias, es decir no existe discriminación por raza, color, sexo o religión, etc. Pero existe una mínima participación del Comité en la escuela para apoyar y promover nuevas iniciativas de desarrollo educativo de los niños.

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	f	%
Internet	4	28,57
Proyectos TIC's	3	21,43
Profesores usan TIC's	2	14,29
TIC's	3	21,43
Acceso a TIC's	2	14,29
TOTAL	14	100,00

En la escuela la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), está dada por el 28,57% de la escuela que utiliza el internet para actualizar conocimientos, el 21,43% realizan participaciones de la escuela en proyectos con el uso de la TIC's, el 21,43% realizan participaciones de la escuela en proyectos con el uso de las TIC's, el 21,43% manifiesta que es importante el uso de las TIC's en la escuela, el 14,29% de los profesores usan las TIC's en actividades educativas, y finalmente el 14,29% de las familias tienen el acceso al uso de las TIC's en la escuela.

De todos los resultados anteriores se puede deducir que en la escuela existe el aprovechamiento de las nuevas tecnologías en el proceso educativo; mientras de manera contraria es la que existe en las familias, ya que no tiene la mayoría los recursos económicos y la suficiente capacitación para acceder a esta importante herramienta de información y comunicación, necesaria para el desarrollo de nuevos conocimientos.

5.2. NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	f	%
No Ocorre	32	20,78
Raramente	44	28,57
Ocasionalmente	42	27,27
Frecuentemente	15	9,74
Siempre	21	13,64
TOTAL	154	100,00

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio del cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres, sobre ayuda de la escuela a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante, el 28,57% de los Padres manifiesta que es raramente el apoyo recibido de la escuela, el 27,27% manifiesta que es ocasionalmente, el 20,78% manifiesta que no ocurre, el 13,64% manifiesta que siempre la escuela realiza la ayuda a las familias, y finalmente 9,74% de los Padres manifiestan que se realiza en forma frecuente.

De los resultados anteriores se puede deducir que la escuela brinda raramente a los Padres asesorías, talleres, información, instrucción, asistencia para ayudar a formar ambientes propicios en los hogares que apoyen al aprendizaje del niño y puedan desarrollar todas sus capacidades, razón por la cual las obligaciones de los padres se cumplen solo en ocasiones.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	f	%
No Ocurre	56	18,18
Raramente	63	20,45
Ocasionalmente	76	24,68
Frecuentemente	51	16,56
Siempre	62	20,13
TOTAL	308	100,00

La escuela en el diseño de modos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y avance del niño, el 24,68% de los Padres manifiesta que se cumple ocasionalmente, el 20,45% manifiesta que las comunicaciones se realizan raramente, el 20,13% manifiesta que siempre hay diseños de comunicación, el 18,18% manifiesta que no ocurre, y finalmente el 16,56% de los Padres manifiesta que se lo realiza en forma frecuente.

De los resultados anteriores se puede deducir que la escuela solamente en ocasiones hace conocer y comunica a los Padres sobre las diferentes actividades que se realizan, desconociendo algunos aspectos de importancia para ellos, impidiéndoles estar al tanto del progreso que día a día tienen los niños.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	f	%
No Ocurre	33	18,75
Raramente	81	46,02
Ocasionalmente	37	21,02
Frecuentemente	17	9,66
Siempre	8	4,55
TOTAL	176	100,00

La escuela en organizar la ayuda y apoyo de los padres que son voluntarios para que trabajen en forma conjunta con la escuela en beneficio de la educación, el 46,02% de los

padres manifiesta que lo realiza raramente, el 21,02% manifiesta que es ocasionalmente, el 18,75% manifiesta que no ocurre la ayuda de la escuela a los padres voluntarios, el 9,66% manifiesta que se lo realiza en forma frecuente, y finalmente el 4,55% de los padres manifiesta que la escuela realiza siempre la ayuda y apoyo para que los padres se involucren en la educación de los niños.

De los resultados anteriores se puede deducir que es raramente que la escuela haga llamamientos a los padres de familia para que acudan y se comprometan con su participación activa en el trabajo educativo, además también existe poca ayuda para aquellos padres que participan de manera voluntaria en la escuela, razón por la cual los padres de familia únicamente dejan la responsabilidad de la educación de sus hijos en la escuela.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	f	%
No Ocurre	10	9,09
Raramente	23	20,91
Ocasionalmente	27	24,55
Frecuentemente	24	21,82
Siempre	26	23,64
TOTAL	110	100,00

La escuela en proveer información e ideas a la familia para que en el hogar ayuden a sus hijos con las actividades académicas, el 24,55% de los padres manifiesta que se realiza ocasionalmente, el 23,64% manifiesta que se realiza siempre, el 21,82% manifiesta que la escuela provee información a las familias en forma frecuente, el 20,91% manifiesta que es raramente la información que brinda la escuela, y finalmente el 9,09% manifiesta que no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que ocasionalmente se proporciona una orientación a las familias por parte de la escuela, para que se ayude a sus hijos en el trabajo diario, donde se ofrezca la guía que necesita el estudiante en el anhelo de conseguir sus metas, y de esta manera se trabaje en la escuela y en la casa de forma conjunta.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	32	14,55
Raramente	51	23,18
Ocasionalmente	44	20,00
Frecuentemente	33	15,00
Siempre	60	27,27
TOTAL	220	100,00

La escuela en incluir a los padres en las decisiones del centro educativo y sobre el desarrollo de su liderazgo, el 27,27% de los padres manifiesta que siempre hay participación del comité en las decisiones de la escuela, el 23,18% manifiesta que es raramente la participación en las decisiones que toma la escuela, el 20,00% manifiesta que la participación es ocasionalmente, el 15,00% manifiesta que se realiza en forma frecuente, y finalmente el 14,55% manifiesta que no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que siempre se está ayudado por parte del Comité de Padres de Familia a tomar las decisiones que se hacen en la escuela, así como también se promueve el liderazgo de los padres para que participen como grupos organizados y de esta manera apoyen al progreso de la Institución.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	f	%
No Ocurre	92	52,27
Raramente	49	27,84
Ocasionalmente	23	13,07
Frecuentemente	6	3,41
Siempre	6	3,41
TOTAL	176	100,00

La escuela en integrar recursos y servicios de la comunidad para favorecer principalmente el desarrollo del estudiante, el 52,27% de los padres manifiestan que no ocurre, el 27,84% manifiesta que es raramente que la escuela trabaje en forma conjunta con la comunidad, el 13,07% manifiesta que es ocasionalmente, el 3,41% manifiesta que se realiza en forma frecuente, y finalmente el 3,41% manifiesta que siempre se realiza cooperación con la comunidad.

De los resultados anteriores se puede deducir que no se está colaborando y cooperando con la comunidad por parte de la escuela, es decir no se presta servicios a la comunidad, así como tampoco se utilizan recursos comunitarios para la escuela que pueden ser beneficiosos para mejorar el aprendizaje del estudiante y la integración familiar.

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	f	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio del cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para profesores, sobre ayuda de la escuela a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante, el 42,86% manifiesta la profesora que se lo realiza en forma frecuente, 28,57% se realiza siempre el apoyo de la escuela a las familias, el 28,57% manifiesta la maestra que se lo realiza ocasionalmente, y finalmente con el 0,00% no ocurre y de igual manera el 0,00% para realizarse raramente.

De los resultados anteriores se puede deducir que la escuela brinda frecuentemente la información necesaria, asesorías, talleres y asistencia a las familias para que en el hogar se estimule al estudiante para mejorar las destrezas y habilidades de los niños, pero a diferencia con lo que responden los representantes que es raramente la ayuda de la escuela a las familias, entonces se puede llegar a concluir que es poca la información que llega a los padres, ya que la mayoría habita en el campo y de igual manera ellos no se acercan a la escuela.

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

COMUNICACIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	6	42,86
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00

La escuela en el diseño de modos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y avance del niño, el 42,86% manifiesta la profesora que se lo hace en forma frecuente, el 28,57% se cumple siempre, el 21,43% se realiza raramente, el 7,14% se manifiesta que los modos de comunicación se realiza ocasionalmente, y finalmente con el 0,00% no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que la escuela realiza frecuentemente formas de comunicarse con las familias para que estén al tanto de todo lo que ocurre en la escuela y también la escuela estar enterada de lo que sucede con las familias, pero a diferencia de lo que responden los representantes es que la escuela solamente en ocasiones hace conocer las actividades escolares de manera clara y óptima, entonces se puede decir que no hay una normal y efectiva comunicación para que los padres estén completamente involucrados en la educación de los niños.

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

VOLUNTARIOS		
Rango	f	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

La escuela en organizar la ayuda y apoyo de los padres que son voluntarios para que trabajen en forma conjunta con la escuela en beneficio de la educación, el 50,00% manifiesta la profesora que se lo realiza raramente, el 37,50% se lo realiza en forma frecuente, el 12,50% se cumple siempre, y finalmente con el 0,00% para ocasionalmente y de igual manera el 0,00% no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que es raramente que la escuela trabaje conjuntamente con padres que en forma gustosa desean participar en las actividades que se realiza en la escuela, disminuyendo de esta manera la probabilidad de mejorar la educación en los niños, corroborando todo ello con los resultados obtenidos por los representantes.

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	f	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

La escuela en proveer información e ideas a las familias para que en el hogar los padres ayuden a sus hijos en actividades académicas, el 60,00% manifiesta la profesora que se realiza siempre, el 40,00% manifiesta que se lo realiza en forma frecuente, el 0,00% para ocasionalmente, el 0,00% para raramente, y finalmente de igual manera el 0,00% no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que la escuela siempre proporciona una guía a las familias para que puedan dirigir las actividades cotidianas que realizan los niños para conseguir fortalecer sus destrezas y habilidades, pero de acuerdo a los resultados obtenidos por los representantes se manifiesta que se realiza solo ocasionalmente, razón por la cual la información que provee la escuela sobre orientación familiar no llega a todos los hogares.

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	f	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	6	60,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	10	100,00

La escuela en incluir a los padres en las decisiones que toma el centro educativo y sobre el desarrollo de su liderazgo, el 60,00% manifiesta la profesora se realiza en forma frecuente la participación de los padres en las decisiones de la escuela, el 40,00% manifiesta que se realiza solamente en ocasiones, el 0.00% para realizarse siempre, el 0,00% para realizarse siempre, el 0,00% para raramente, y finalmente de igual manera el 0,00 % no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que frecuentemente se está integrando a los padres en las resoluciones que toma la escuela, además de promover el liderazgo de los padres y estudiantes para que sean entes útiles y contribuyan con el desarrollo del centro educativo, obteniendo resultados similares en los representantes que siempre están predispuestos en impulsar el mejoramiento de la escuela.

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	f	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	1	12,50
TOTAL	8	100,00

La escuela en integrar recursos y servicios de la comunidad para favorecer principalmente el desarrollo del estudiante, el 62,50% manifiesta la profesora que se realiza frecuentemente, el 25,00% manifiesta que es ocasionalmente que la escuela trabaje en forma conjunta con la comunidad, el 12,50% se realiza siempre, y finalmente el 0,00% para raramente y de igual manera el 0,00% no ocurre.

De los resultados anteriores se puede deducir que en forma frecuente la escuela está colaborando y cooperando con la comunidad, según lo manifestado por la profesora; mientras que existe diferencia en los resultados obtenidos por los representantes, los cuales indican que esto no está ocurriendo, razón por la cual se puede llegar a concluir que las familias tienen un escaso involucramiento tanto en la escuela como en la comunidad.

5.3. CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	155	CO	7.05	CO	52
EX	112	EX	5.09	EX	46
CT	67	CT	3.05	CT	49
AU	135	AU	6.14	AU	52
AC	164	AC	7.45	AC	59
IC	100	IC	4.55	IC	49
SR	74	SR	3.36	SR	42
MR	139	MR	6.32	MR	61
OR	148	OR	6.73	OR	51
CN	107	CN	4.86	CN	52

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de clima social familiar para Padres, en general las familias tienen un clima familiar bueno que predomina entre sus miembros, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en el rango de percentiles 41 a 60.

Obteniéndose primeramente muy buenos el percentil 61 referente a lo moral y religioso, deduciendo que se está dando mucha importancia a la religión, así mismo a inculcar valores y principios morales en la familia.

En la escala de buenos está el percentil 59 para las actuaciones de los miembros familiares en diferentes actividades, deduciendo que en realidad hay buenas acciones de competitividad a la hora de emprender actividades ya sean en la escuela o el trabajo; percentil 52 para cohesión familiar, deduciendo que existe buena relación, ayuda y apoyo entre todos sus miembros, brindando igualmente autonomía, para que se desarrollen de forma independiente, y control familiar para mantener la estabilidad y equilibrio donde cada persona responda por sus actos ante la familia; percentil 51 para organización, deduciendo que en las familias existe una buena planificación de las actividades para actuar de manera responsable.

De igual manera se encuentra en la escala de buenos el percentil 49 para conflicto familiar, deduciendo que son pocas las agresividades, discusiones y peleas que se presentan en cada familia; percentil 49 para lo referente a lo intelectual y cultural, deduciendo que las familias si se interesan por actividades que traten sobre lo social, político, cultural e intelectuales; percentil 46 para expresividad, deduciendo que el diálogo es abierto, donde cada uno tiene derecho a expresar sus sentimientos a los demás; y finalmente con un menor percentil alcanzado de 42, en lo referente a lo social recreativo, deduciendo que sus actividades de tiempo libre y encuentros sociales los realizan con menos frecuencia que todo lo anterior, pero que sin embargo se ubica dentro de una escala de clima social familiar bueno.

5.4. CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	6	CO	6	CO	58
AP	6	AP	6	AP	59
AU	7	AU	7	AU	67
OR	7	OR	7	OR	65
PR	5	PR	5	PR	56
CL	8	CL	8	CL	76
CN	3	CN	3	CN	43
IN	7	IN	7	IN	74
CF	9	CF	9	CF	71

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio de clima social laboral para la profesora, se llega a determinar que en general el clima laboral de autoridades, profesores y estudiantes del centro educativo es muy bueno, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en el rango de percentiles 61 a 80.

Obteniéndose en la escala de percentiles 76 para lo referente a la claridad que la profesora espera de su trabajo diario y de las explicaciones impartidas, deduciendo de esta manera que el maestro tiene claro cuál es su rol en la educación al desempeñar su tarea profesional con los estudiantes; percentil 74 para innovación, deduciendo que en los profesores existe variedad, cambios y nuevas maneras de tratar los asuntos y tareas relacionados en cómo mejorar la educación; percentil 71 para comodidad, deduciendo que los maestros y estudiantes se sienten muy bien con el ambiente físico que presta la escuela y de esta manera permitiendo que se produzca el óptimo aprendizaje; percentil 67 para autonomía, deduciendo que las autoridades de la escuela brindan autonomía a los profesores para que tomen decisiones propias y puedan desarrollarse de manera independiente; percentil 65 para organización, deduciendo que los profesores organizan de muy buena forma sus actividades y tareas, es decir existe una planificación adecuada que les permite ser eficaces en su trabajo para los estudiantes; percentil 64 para la

implicación de los maestros en su trabajo, de este resultado se puede deducir que los profesores se preocupan por su labor, capacitándose constantemente y sobre todo comprometidos por la gran responsabilidad que tienen al educar a los niños.

En la escala de buenos se encuentra el percentil 59 para apoyo recibido de las autoridades a los profesores, deduciendo que son buenas las relaciones entre compañeros de trabajo y autoridades, ya que se brindan un apoyo a diario para que resuelvan problemas que se presentan; percentil 58 para cohesión de los empleados de la escuela, deduciendo que hay unión entre todos los empleados de la institución y que por lo general son amistosos, amables y muy cordiales con las personas que les rodean; percentil 56 para la presión que existe en el trabajo, deduciendo que existe un ambiente laboral donde se da prioridad al trabajo realizado y la obligación de cumplirlo a cabalidad, todo por beneficio de la educación de los niños, y finalmente un percentil de 43 para el control que ejercen las autoridades sobre los maestros, deduciendo que los directivos realizan el control a todos los que trabajan en la escuela con una menor frecuencia que lo anterior, pero que sin embargo se ubica dentro de un clima laboral bueno.

5.5. CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	10	IM	10	IM	63
AF	10	AF	10	AF	62
AY	8	AY	8	AY	49
TA	5	TA	5	TA	48
CO	6	CO	6	CO	57
OR	8	OR	8	OR	58
CL	10	CL	10	CL	60
CN	3	CN	3	CN	45
IN	8	IN	8	IN	62

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio del clima social escolar para la profesora, se llega a deducir que en general el clima escolar en el aula de clase de los niños de quinto año de educación general básica, paralelo "A", es bueno, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en el rango de percentiles 41 a 60.

Obteniéndose primeramente los que se encuentran en la escala de muy buenos el percentil 63 para lo referente a implicación de los niños en sus tareas, deduciendo que La profesora integra a todos los niños en las tareas de estudio, despertando en ellos el interés para participar activamente en cualquier actividad escolar, produciéndose un ambiente acogedor; percentil 62 para afiliación, deduciendo que la profesora realiza trabajos en equipo con los niños para incentivar en ellos el grado de amistad, colaboración y cooperación; percentil 62 para innovación en cada clase, deduciendo que la maestra y los alumnos están predispuestos a la realización de cambios, es decir se ponen en práctica estrategias de mejoramiento de las capacidades de los niños.

En la escala de buenos se encuentra el percentil 60 para la claridad de las reglas y normas propuestas para cumplirlas en el aula, deduciendo que la maestra promueve la puntualidad y responsabilidad en los niños al hacer cumplir su desenvolvimiento en la

clase en forma normal, aprobando a sancionando cualquier acto; percentil 58 para organización, deduciendo que en el aula de clase se ordena y organiza todas las actividades escolares para su buena presentación y de materiales de estudio que son utilizados en las tareas diarias; percentil 57 referente a la competitividad de los alumnos, deduciendo que la profesora estimula las aspiraciones de ser mejor de cada niño con motivaciones y orientación para que puedan vencer cualquier obstáculo que se les presente.

De igual manera se encuentra en la escala de buenos el percentil 49 referente a la ayuda que brinda la profesora a sus estudiantes, deduciendo que la maestra está preocupada por el avance escolar que tiene cada niño, ofreciéndoles confianza y amistad en ella para que se obtenga un diálogo permanente y así superar dificultades; percentil 48 para lo referente a las tareas que realizan los niños, deduciendo que se hace una supervisión de todas las actividades escolares planteadas, además también de poner el empeño necesario por parte de la maestra y alumnos para cumplir a cabalidad con el estudio, y finalmente con un percentil de 45 para el control que mantiene la profesora en la clase, deduciendo que existen normas, las cuales deben seguir los niños para su formación como persona y que en caso de no cumplirlas se pone en conocimiento a los padres de familia que conjuntamente con la maestra corrigen el incumplimiento, razón por la cual se puede decir que la maestra es estricta.

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	6.3
AF	7.1
AY	6
TA	5.1
CO	5.6
OR	5.3
CL	7
CN	6
IN	4.7

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	138
AF	157
AY	133
TA	113
CO	123
OR	116
CL	155
CN	133
IN	103

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	64
AF	55
AY	48
TA	47
CO	48
OR	53
CL	52
CN	56
IN	46

De acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio del clima social escolar para alumnos, se llega a deducir que en general el clima escolar de los niños de quinto año de educación general básica, paralelo "A", es bueno, ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en el rango de percentiles 41 a 60.

Obteniéndose primeramente el percentil 64 para lo referente a implicación de los niños en sus tareas, deduciendo de esta manera que la implicación es muy buena en los niños, ya que tienen interés por la clase y perciben un ambiente en el aula muy agradable para el estudio.

En la escala de buenos se encuentra el percentil 56 para lo referente al control de la profesora en la clase, deduciendo que existen normas que se deben seguir por los estudiantes, indicando que la profesora es estricta en este aspecto; percentil 55 para afiliación, deduciendo que los niños cooperan y se ayudan juntos, es decir trabajan en equipo para cumplir sus tareas; percentil 53 para organización, deduciendo que en el aula de clase se da importancia al orden y organización de tareas y materiales de estudio; percentil 52 para la claridad sobre las reglas y normas propuestas para cumplirlas, deduciendo que el alumno está enterado de cuáles son los principios fundamentales de la clase y que en caso de no cumplirlas tendrá una sanción.

De igual manera se encuentra en la escala de buenos el percentil 48 referente a la ayuda que ofrece la profesora a sus estudiantes, deduciendo que la maestra es una amiga más que una autoridad, ofreciendo orientación y preocupándose por el avance escolar que tienen sus alumnos; percentil 48 referente a la competitividad de los alumnos, deduciendo que entre los alumnos se produce una competencia sana por obtener las mejores calificaciones, todo ello acompañado de la motivación de la profesora en forma frecuente para mantener el ánimo y el esfuerzo; percentil 47 para lo referente a las tareas que se realizan, deduciendo que la profesora busca siempre el final de todas las tareas que hacen sus estudiantes, especialmente de aquellos que están rezagados en el estudio, así como también se lleven a cabalidad todas las actividades programadas para las clases, y finalmente con un percentil de 46 para la innovación de cada clase, deduciendo que los

alumnos y la profesora plantean nuevas actividades a realizarse y especialmente la profesora propone cambios frecuentes en cómo mejorar las destrezas, habilidades y creatividad de los estudiantes.

De todos los resultados anteriores tanto de la profesora como de los estudiantes se puede llegar a concluir que existe una semejanza en los dos resultados, ya que el clima social escolar de acuerdo a la relación profesor-alumno y alumno-profesor en el aula de clases es generalmente bueno.

6. CONCLUSIONES

- La mayoría de los representantes de los niños de la escuela, posee pocos recursos económicos, ya que se dedican a trabajar en agricultura, ganadería y de jornaleros.
- Son pocos los Representantes que mantienen una relación de comunicación y colaboración con el centro educativo, ya que otros habitan en los campos, manteniéndolos a muchos de ellos alejados de la Parroquia.
- Los Representantes no utilizan las nuevas tecnologías que existen en la actualidad, debido al bajo nivel educativo y poca capacitación, desconociendo el manejo de estos importantes medios que ayudan a mejorar la educación de sus hijos.
- La escuela brinda una escasa orientación a los padres sobre cómo ayudar a sus hijos en las tareas escolares que realizan en la casa.
- El clima familiar en los hogares de las familias de los niños de quinto año de educación general básica, paralelo “A”, es considerado como bueno para el desarrollo de los niños.
- El clima laboral de los miembros que integran la escuela Fiscal Mixta “Belisario Quevedo” es muy bueno respecto a las relaciones que mantienen entre ellos.
- Existe una escasa colaboración entre escuela y comunidad, perjudicándose del gran beneficio que se obtiene al trabajar en forma conjunta.
- El clima escolar que rodea a los niños, en el aula y en la Institución es generalmente bueno para que desarrollen un aprendizaje significativo.
- La mayoría de los Representantes delega la responsabilidad de la educación de los niños únicamente a la escuela.

RECOMENDACIONES

- Es necesario que la escuela realice programas de integración de todos los padres de familia en el proceso educativo de los niños.

- Establecer a la familia como un agente principal que debe contribuir de forma ineludible en el progreso de los estudiantes.
- La escuela debe mantener con la comunidad una permanente comunicación, para poder llevar a cabo actividades y utilizar recursos que apoyen el desarrollo de proyectos donde se ofrezca a la comunidad y a la sociedad una educación de calidad y calidez.
- Se debe promover la utilización y el asesoramiento sobre las nuevas tecnologías de información y comunicación en padres de familia, docentes y estudiantes para que estén en contacto en todo instante y con la actualización de conocimientos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez González B., (2003), Conceptos y breves comentarios sobre las Familias, Conceptos y Teorías sobre la Familia, Madrid - España, Editorial Sanz y Torres.
- Bolívar, A. (2006), Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común, Implicación de la Familias, Revista de Educación, 339 pp. 119-146.
- Díaz M., (2007), Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud, Clima Familiar, Boletín de la Sociedad de pediatría de Asturias, Cantabria, Castilla y León, volumen 47, número 202, pp. 313-316.
- Estévez E., Musitu G., Murgui, S., Moreno D., (2008), Clima Familiar, Clima escolar y Satisfacción con la Vida en Adolescentes, Revista Mexicana de Psicología, volumen 25, número 1, pp. 119-128.
- García - Bacete F – J., (2003), Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, ¿Existen razones para que escuelas y familias colaboren?, Revista de infancia y aprendizaje, volumen 26, número 4, pp. 425-437.
- Garreta J., Llevot N., (2007), La relación familia-escuela, La relación familia-escuela: ¿una cuestión pendiente?, España, pp. 9-12.
- Jadue, G., Estudios pedagógicos (Valdivia), (1997), Factores que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, número 23, pp. 75-80.
- Rodríguez N., (2004), El Clima Escolar, Revista de Investigación y Educación, volumen 3, número 7.

- Sánchez, P., y otros, (2002), Memoria Máster en Orientación Educativa_I.C.E de la Universidad de Alcalá de Henares, La Familia como Agente Educativo, Madrid.
- Tribunal Supremo Electoral (2008), Proyecto de la Constitución de la República del Ecuador, Quito.

MEDIOS ELECTRÓNICOS

- w.w.w. Instituto Nacional de Estadística y Censos.com
Se encuentra información referente a la pobreza urbana y rural que existe en las familias ecuatorianas en la actualidad.
- w.w.w. Ministerio de Educación del Ecuador.com
Se encuentra información referente a las Instituciones Educativas y las Políticas del Plan Decenal de Educación del Ecuador, 2006 – 2015, año 2 de su ejecución.
- w.w.w. Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo del Ecuador.com
Se encuentra información referente a las Instituciones que son responsables de la educación y la familia en el Ecuador.
- w.w.w. utpl.edu.ec
Se encuentra información para los egresados del Programa Nacional de Investigación, Comunicación y Colaboración entre Familia – Escuela, II PROMOCIÓN, sobre temas de educación, familia y clima social.
- w.w.w. El rincón del vago.com
Se encuentra información referente a la familia.

8. ANEXOS

ANEXO 1

Cuestionario Socio-demográfico para Padres.

ANEXO 2

Cuestionario Socio-demográfico para Profesores.

ANEXO 3

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad para Padres y Profesores.

ANEXO 4

Cuestionario de Escala de Clima Social: Familiar (FES).

ANEXO 5

Cuestionario de Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

ANEXO 6

Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

ANEXO 7

Cuestionario de Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

ANEXO 8

Cuestionario para Directores.

ANEXO 9

Documento de autorización por parte del Director de la escuela Fiscal Mixta "Belisario Quevedo" para realizar la investigación.

ANEXO 10

Listado de los estudiantes de quinto año de Educación General Básica, paralelo "A", con asignación de códigos.

ANEXO 11

Fotografías de la Institución Educativa, Estudiantes y Padres de Familia.

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
 2) muerte del padre o de la madre
 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado
- g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**
 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral
- h. **Su nivel social-económico lo considera:**
 1) Alto 2) Medio 3) Bajo
- i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:
 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2- Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5

3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

4 Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5

6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M ^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:**
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más

- g. Años de experiencia docente:** **1) 1 – 5** **2) 6 – 10**
 3) 11 – 15 **4) 16 – 20**
 5) 21 – 25 **6) 26 – 30** **7) 31 o más**

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5

5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5

7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

1. OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5

1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5

2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5

3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5

6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas; fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	

22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	

45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	

68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	

18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	

47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	

71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	

15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	

37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	

81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO

13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO

34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO

55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO

71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTOR/A

Centro.....
Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:
Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?
¿Qué actividades promueven?

- 4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- 5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.



De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LISTADO DE ESTUDIANTES CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1	CA383N01	Castillo Estrada Lenin Eduardo
2	CA383N02	Cuásquer Villa Hernando Joffre
3	CA383N03	Cheza Salazar Jonathan Geovanny
4	CA383N04	Guamialamá Chulde Geovanny Alexander
5	CA383N05	López Miramá Brayán Fabricio
6	CA383N06	Nazate Paspuel Jairo Sebastián
7	CA383N07	Ortega Morales José Alejandro
8	CA383N08	Pastaz Chamorro Byron Mauricio
9	CA383N09	Portillo Díaz Jefferson Arley
10	CA383N10	Rosero Díaz Stalin Leandro
11	CA383N11	Tulcanaza Jiménez Jackson Paúl
12	CA383N12	Vallejos Inga Jorge Andrés
13	CA383N13	Benavides Enríquez Mónica Yulisa
14	CA383N14	Caicedo Castillo Nayeli Valeria
15	CA383N15	Cuasapaz Taramuel Josseline Dayana
16	CA383N16	Chapi Ortíz Stefany Nicole
17	CA383N17	De la Cruz Escobar Evelyn Vanesa
18	CA383N18	Enríquez Jiménez Evelyn Eliana
19	CA383N19	Malquintus Pantoja Karla Dayana
20	CA383N20	Martínez Rosero Diana Yomaira
21	CA383N21	Mitis Paspuel Nayeli Marcela
22	CA383N22	Riascos Acosta María Fernanda



FACHADA FRONTAL DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO".



ENTREVISTA AL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "BELISARIO QUEVEDO"



APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A LA DOCENTE RESPONSABLE DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A".



APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A".



REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO "A".