



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA UNEDID DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

MENCIÓN:

Estuardo Germán Rosero Castillo

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Lcda. Silvia Soledad Chicaiza González

CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA

2010

**DEDICATORIA:**

Dedico este trabajo con todo cariño y respeto primeramente a Dios y a la Virgen Santísima, también a todas las personas que permitieron y facilitaron llegar a culminar el mismo.

Especialmente a mis Padres, a mis hijos: Estuardo, Javier, Diego e Iván; a mis cinco nietos a quienes les digo que cuando uno se propone lo consigue.

A mí querida esposa Lcda. Beatriz U. Viteri Aguirre que con su dedicación y perseverancia es el ejemplo a seguir.

A todos los que integran la prestigiosa U. T. P. L. que con sus conocimientos fueron guiando mis pasos universitarios.

A mi tutora del trabajo de Investigación Lcda. Silvia Soledad Chicaiza González, que con sus conocimientos, paciencia y un gran don de gente, pudo orientarme y asesorarme en esta etapa de mis estudios.

Gracias a todos, que Dios y la Virgen Santísima sabrán recompensarles.

Estuardo Germán Rosero Castillo

**CERTIFICACIÓN**

Lcda. Silvia Soledad Chicaiza González

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Lcda. Silvia Soledad Chicaiza González

Loja, 16 de mayo del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Estuardo Germán Rosero Castillo, declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Estuardo Germán Rosero Castillo

AUTOR

Cédula identidad: 010132058-8

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

---

Estuardo Germán Rosero Castillo

AUTOR

Cédula identidad: 010132058-8

**INDICE**

<b>1.</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>INTRODUCCION</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	<b>4</b>
3.1	Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	4
3.1.1	Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	4
3.1.2	Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	5
3.1.3	Instituciones responsables de Familias en el Ecuador	7
3.2	Familia	
3.2.1	Conceptualización de familia	8
3.2.2	Principales teorías sobre familia	10
3.2.3	Tipos de familia	12
3.2.4	Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	14
3.2.5	Familia y educación	16
3.2.6	Relación familia-escuela: elementos claves	19
3.2.7	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención	21
3.3	Escuela	
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	25
3.3.2	Plan decenal de educación	29
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones	38
3.3.4	Relación escuela-familia y elementos claves	42
3.3.5	Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico	44

3.3.6	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	53
3.4	Clima social	
3.4.1	Conceptualización de Clima Social	54
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	
3.4.2.1	Clima Social Familiar	56
3.4.2.2	Clima Social Laboral	57
3.4.2.3	Clima Social Escolar	60
3.4.3.	Relación entre el clima social: familiar y escolar con el desempeño escolar de los niños	64
<b>4.</b>	<b>METODO</b>	<b>66</b>
4.1.	Contexto	66
4.2.	Participantes	67
4.3.	Recursos	68
4.4.	Diseño y procedimientos	69
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>	<b>71</b>
5.1.	Sobre el cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	71
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	77
5.3.	Información socio demográfica (cuestionario para padres)	83
5.4.	Información socio demográfica (cuestionario para profesores)	91
5.5.	Escala de clima social: escolar (CES) niños	98
5.6.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores	99
5.7.	Escala de clima social: familiar (FES)	100
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES)	101

<b>6.</b>	<b>ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS</b>	<b>102</b>
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado	102
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica	105
6.3	Clima Social familiar de los niños de educación básica	109
6.4	Clima Social laboral de los niños de educación básica	109
6.5	Clima Social escolar de los niños de educación básica	109
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>110</b>
7.1	Conclusiones	110
7.2	Recomendaciones	111
<b>8.</b>	<b>Bibliografía</b>	<b>112</b>
<b>9.</b>	<b>Anexos</b>	<b>114</b>



## 1. RESUMEN

Este es un estudio realizado en la ciudad de Cuenca - Ecuador, específicamente en la Unidad Educativa UNEDID, bajo el Programa Nacional de Investigación “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela. Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador.” Teniendo como objetivos describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada; así como determinar más factores que influyen en el proceso educativo.

Se trabajo con los niños y niñas de Quinto Año de Educación Básica paralelo “B” del Centro Educativo UNEDID, de la Ciudad de Cuenca - Ecuador, en el periodo entre el 15 de diciembre del 2009 hasta el 30 de Enero de 2010, es un estudio de tipo analítico retrospectivo.

Obteniendo como resultados lo siguiente, el estilo educativo del plantel es percibido de mucho respeto, tanto por Padres de familia (33.71%), Profesor (27.78%). Así mismo los canales de comunicación son los correctos, pero se debe mejorar la información que se entrega o trasmite.

En un 49% los padres no perciben un trabajo conjunto de integración de ellos hacia las actividades del plantel; de igual manera el trabajo con la comunidad debe ser más activo, ya que en un 40.97% los padres consideran que el mismo es nulo.

Con los resultados obtenidos del presente Proyecto de Investigación pudimos darnos cuenta que todavía la Unidad Educativa UNEDID tiene que seguir trabajando con estrategias en la que se involucren a las Familias, Escuela y Comunidad.

Esta investigación debe ser tomada en cuenta por el Proyecto debido a que se trata de una Unidad Educativa con cierto prestigio en la tercera ciudad más importante del Ecuador, así como por la Unidad Educativa para alcanzar una mejora en su nivel educacional en pro de su estudiantado, sus familias y la sociedad.

## 2. INTRODUCCIÓN

Al observar en el Ecuador y en ciudades como Cuenca lo complejo de las condiciones socio económicas actuales y el entorno en que se desarrolla la educación, surge necesariamente la obligación de pensar en combinar a todos los actores directos e indirectos, involucrados en el ámbito educacional. Única situación que nos permitirá transformar la educación y no solo eso, sino en base a esta transformación, pensar en una posible evolución social.

Para satisfacer oportuna y eficazmente esta necesidad, es indispensable que los centros educativos dentro de ellos, las autoridades, los docentes, el estudiantado y la comunidad familiar y social estén relacionados de manera estratégica, lógica y continúa, dando como principal resultado una plataforma equilibrada para el actuar en pro de relaciones educativas recíprocas y permanentes; así de esta manera no se establecerán solamente relaciones esporádicas.

Temas como los que investigamos han sido tratados en varias e importantes conferencias nacionales e internacionales, generando reflexiones y diferentes acciones. Retomando muchas de las mismas sentimos la necesidad de adquirir conocimientos sobre los problemas que rodean al alumno, a la comunidad, a las autoridades y al personal docente; llegando a la conclusión que no solo es importante saber detectar un problema y sus causas, es decir simplemente saber que existe, lo fundamental es desarrollar en todos los actores de la educación la capacidad de poder solucionar los mismos. Para lo cual considero importante tener una visión amplia y exacta sobre las acciones a tomar en búsqueda de una solución tangible; y no caer en ese valioso refrán que “el remedio es peor que la enfermedad”.

La familia y la sociedad como tal conforman una de las partes fundamentales en la formación integral de los estudiantes, teniendo como meta la inserción completa y productiva en una sociedad en la que los valores poco a poco han ido desapareciendo

y se han visto sustituidos por una materialización constante. De la misma manera al ser docentes y autoridades, quienes llevan sobre sí mismos, las responsabilidad directa de la educación dentro de las instituciones, es indispensable la preparación y capacitación permanentemente, la misma que deberá tener como objetivo y motivación principal la formación integral de los educandos.

Otra importante y fundamental arista de la educación son los estudiantes sin duda alguna, pensemos que sin estudiante, aun existiendo instituciones, docentes, autoridades, no existiría educación alguna. Los estudiantes en la actual globalización y con los avances tecnológicos, logran más fácilmente el acceso a la información, siendo esto un aspecto bipolar, dado que existe al alcance la información valedera y de gran nivel, así como también existe por otro lado información totalmente errónea que podría atentar contra el proceso educativo adecuado. Siendo aquí donde la interacción entre todos los involucrados dentro del proceso educativo toma significativa importancia, no en la imposición de la información sino más bien como una guía constante.

Los resultados, aportes y conclusiones teóricos que se obtuvieron en este proceso investigativo son importantes, pero estamos claros y reconozco que existe una gran distancia entre estos y la práctica educativa; por lo tanto necesitamos estos resultados y los que desarrolle la UTPL dentro de su proceso investigativo sean difundidos y socializados en diferentes escenarios y forúms.

Por lo tanto es de vital importancia mantener un seguimiento en la interrelación de la escuela, la familia y los docentes, esto nos permitirá ver que los estudiantes vinculen los contenidos con la vida, con la práctica social, de modo que las clases dejen de ser meros actos de transmisión de conocimiento y se conviertan en un debate continuo de fines constructivos y asertivos. Formando de manera cotidiana y esmerada hombres y mujeres de bien, y como diría San Juan Bosco, deberemos formar Buenos Cristianos y Honrados Ciudadanos.

### 3. MARCO TEORICO

#### 3.1. SITUACION ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR

##### **3.1.1 Contextualización de la Familia y Escuela en el Ecuador.**

Para poder iniciar con un análisis en búsqueda de plantear una tesis acerca de la importancia de la correlación, más que de una simple relación, entre familia y escuela, es importante, empezar buscando las situaciones reales de estos dos estamentos a estudiar, será imprescindible buscar entes responsables de los mismos así como la influencia del uno sobre el otro que podamos demostrar mediante estudios previos.

No podemos discutir en ningún momento la fuerte ligazón existente entre la familia y la educación académica, debemos reconocer que; “La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias.”<sup>1</sup>

Para el correcto crecimiento, formación y desarrollo de un ser humano es fundamental la interacción entre la escuela y la familia; “La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.”<sup>1</sup>

Lamentablemente, hemos podido observar a lo largo no solo de nuestra formación sino durante toda la vida que ha existido un desinterés acerca de esta relación,

aunque en los últimos años ha cambiado pero hay mucho todavía por hacer; “En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.”<sup>2</sup>

- 1.- María Elvira Aguirre Burneo. Mgs. “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”  
 2.- Vladímir Reinhardt RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA

### **3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador**

María Elvira Aguirre Burneo. Mgs. En su documento “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”, realiza un análisis muy real y crítico de las situaciones tanto de la familia como de la escuela en el Ecuador, que en seguida me atrevo a citar, “históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).”<sup>1</sup> Esto nos puede explicar, en mucho, la situación de la educación de nuestro país, misma que se ha visto afectada por muchos más factores que los antes citados.

Por otro lado la *Fundación Comparte* publica datos sobre la pobreza en el Ecuador, indicando que 65% de la población se ve afectada por ella; en el ámbito educativo, 3 de cada 10 niños y niñas no completan la educación primaria, y solamente 4 de cada 10 adolescentes alcanzan los 10 años de educación básica; 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tienen acceso a la educación preescolar; 1 de cada 3 niños no llega a completar los seis años de educación primaria y 1 de cada 5 niños abandona la escuela en cuarto grado (quinto de educación básica). La poca relevancia de la educación en la vida real, es otro síntoma de baja calidad.

No solo la educación de nuestro país se ha visto muy afectada por la pobreza o los varios elementos que influyen sobre el diario vivir, la situación familiar también ha variado mucho con factores como la pobreza, migración, divorcios, etc., acerca de esto María Elvira Aguirre Burneo, nos comenta; “La desintegración familiar, familias mono parentales, extensas, emigrantes<sup>4</sup>, etc., desde hace unas dos décadas atrás, son el denominador común entre las familias ecuatorianas. Por eso, la relevancia y pertinencia de este trabajo, que permitirá atender y apoyar a la labor educativa de las familias y de la escuela, con el firme convencimiento que ayudando a estos grupos, se revertirán beneficios en los niños y niñas del Ecuador, ya que tanto Padres y Educadores tienen un papel primordial en la educación de sus hijos – alumnos, con la clara finalidad de formar “seres íntegros”, por ello se debe hacer conciencia de la verdadera misión que cada uno tiene. La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres.”<sup>3</sup>

5.- Arthur Fiche LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI

### **3.1.3. Instituciones responsables de Familias en el Ecuador:**

Las instituciones responsables de las Familias en el Ecuador son:

- **MIES (Ministerio de Inclusión Económica )**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

- **INFA (Instituto del Niño y la familia)**

La protección integral de niños, niñas y sus familias es el objetivo primordial del MIES – INFA, para ello cuenta con cuatro líneas de acción, una de ellas es la Gestión de Riesgo y Atención de Emergencias, que desarrolla políticas, normativas y mecanismos de protección de derechos ante catástrofes, implementa estrategias para reducir

amenazas provocadas por desastres naturales y antrópicos, y capacita a la comunidad para enfrentar situaciones adversas.

- **Comisaría de la Mujer y la Familia**

Acuerdo Ministerial No. 235 del 9 de Junio de 1997, R.O. 92 del 23 de Junio de 1997. "*Creación de las Comisarías de la Mujer y de la Familia*". Legalmente se estableció que las Comisarías de la Mujer y la Familia sean creadas en todas las provincias del País. Sin embargo por falta de presupuesto solo existen 31 Comisarías funcionando en 17 provincias. Por otro lado el presupuesto asignado para el Programa de Protección y Asistencia a Víctimas, Testigos y demás participantes en el proceso penal del Ministerio Público en el 2005 fue de 50,000 dólares, para el 2006 se asignó 60,000 dólares, en el 2007 fue de \$ 100,000 y en el 2008 de \$94,000 de los cuales se han gastado en este año aproximadamente \$70,000."<sup>4</sup>

4.- Consultas en la página del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC)

## 3.2. LA FAMILIA

### **3.2.1.- Conceptualización de la Familia.-**

Como parte del análisis previo, conozcamos los conceptos alcanzados sobre familia, no solamente dentro de nuestro país, ni tampoco afirmándonos solamente en criterios externos, esto nos permitirá lograr un mayor nivel de enfoque dentro de nuestra investigación.

“La etimología de la palabra **familia** no ha podido ser establecida con exactitud. Hay quienes afirman que proviene del latín *fanēs* (“**hambre**”) y otros del término *famulus* (“**serviente**”). Por eso, se cree que, en sus orígenes, se utilizaba el concepto familia



para referirse al **conjunto de esclavos y criados propiedad de un solo hombre**. Hoy se denomina familia a la **principal forma de organización de los seres humanos**. Se trata de una **agrupación social** que se basa en **lazos de parentesco**. Estos lazos pueden ser de dos tipos: **de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente** (como el matrimonio o la adopción) y **de consanguinidad** (la filiación entre padres e hijos, por ejemplo).

Una familia puede ser definida de acuerdo al **grado de parentesco** que existe entre sus miembros. La **familia nuclear** o **círculo familiar** está formada por los padres y sus hijos. La **familia extensa**, por su parte, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, junto a la familia nuclear. También puede darse el caso de una **familia compuesta**, que es aquella formada por los padres y sus hijos, pero que cuenta con integrantes que mantienen vínculos consanguíneos con sólo uno de los dos padres<sup>5</sup>.

"La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"<sup>6</sup>. Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

5.- <http://www.mailxmail.com/conceptualizacion-termino-familia> FAMILIA Y MÁS

6.- PALACIOS, JESÚS. ¿QUÉ ES UNA FAMILIA?

"Para Salvador Minuchin la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana, la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia."<sup>7</sup>

Para el antropólogo francés **Claude Lévi-Strauss**, “la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una **red de prohibiciones y privilegios sexuales** y se encuentran vinculados por **sentimientos psicológicos** como el amor, el afecto y el respeto.”

Algunos aspectos de esa definición han quedado fuera de enfoque dentro de la actualidad, ya que en nuestros tiempos suele extenderse el término familia al lugar donde las personas **aprendemos a cuidar y a ser cuidadas**, más allá incluso de sus relaciones de consanguinidad o no. No es nada raro en nuestra época escuchar a jóvenes mencionar a personas, ajenas a su círculo consanguíneo, con términos que tradicionalmente han sido empleados para la familia, esto nos da una pauta de que la familia en la modernidad ha sufrido cambios y los seguirá sufriendo constantemente en conjunto con la sociedad.

7.- <http://www.mailxmail.com/conceptualizacion-termino-familia> FAMILIA Y MÁS

### **3.2.2. Principales teorías sobre la Familia.-**

Abriendo un poco nuestras fronteras, en busca de una conceptualización de Familia, “Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada,

violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio —que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia—, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre”<sup>8</sup> Ha sido tan importante la familia a lo largo de toda la historia, acentuándose luego de la sedentarización de la humanidad, por razones lógicas, que con el transcurso de los años hemos podido obtener varias teorías y mas que teorías comentarios teóricos acerca de la familia, considerándola en la mayoría como un núcleo básico, único y casi en su calidad de irremplazable.

“Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural. Desde “ritos de pasaje” que hacen explícito, a través de un acto social, el paso de una etapa a otra, sin embargo, su caracterización y exigencias tampoco son homogéneas. En la cultura occidental, la niñez como construcción cultural sólo surge alrededor del siglo XVIII, consolidándose posteriormente.”<sup>9</sup>

“Lo que distingue a nuestras sociedades industrializadas de las sociedades exóticas el hecho de que nuestros grupos sociales se reclutan menos sobre la base del

8.- WIKIPEDIA Familia

9.- UNESCO Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana

parentesco que sobre las clases de edad, la clase social, la afinidad amical, el lugar de trabajo, el ejercicio del ocio, etcétera”, apunta por ejemplo la etnóloga francesa,

Martine Segalen. Segalen afirma que el grupo doméstico antiguo, del cual no existe un único tipo sino varios, "es tan inestable como la célula conyugal contemporánea".

Y que, en este sentido, "nuestra sociedad no ha inventado ni la movilidad geográfica ni la inestabilidad de los matrimonios sometidos". Para esta autora, la estructura familiar predominante en las sociedades industriales es una figura "efímera" y "transitoria" entre los modelos clásicos y los que están apareciendo actualmente."<sup>10</sup>

Considero importante por sobre muchas cosas concebir una teoría, dada por un gran filósofo, que dedico mucho de su tiempo a la investigación de los orígenes de la familia y la sociedad, Federico Engels, quien afirma: "La disolución de la sociedad se yergue amenazadora ante nosotros, como el término de una carrera histórica cuya única meta es la riqueza, porque semejante carrera encierra los elementos de su propia ruina. La democracia en la administración, la fraternidad en la sociedad, la igualdad de derechos y la instrucción general, inaugurarán la próxima etapa superior de la sociedad, para la cual laboran constantemente la experiencia, la razón y la ciencia. *"Será un renacimiento de la libertad, la igualdad y la fraternidad de las antiguas gens, pero bajo una forma superior"*<sup>11</sup> es este pensamiento o comentario teórico acerca de la familia, que nos remonta a los orígenes de la familia, que son los gens, lo cual es planteado, a mi entender, por Engels, es el replantear una sociedad en base a los núcleos sociales principales, La Familia.

10.- Revista Teína Detrás de la palabra "familia".

11.- F. Engels "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado"

### **3.2.3. Tipos de Familias.-**

Habiendo intentado, hallar varias teorías acerca de la conformación de la familia, de sus principales características, etc., en un planteamiento sistemático, se vuelve irrevocable, la necesidad de analizar que existen y conviven dentro de mismas sociedades, varios y diferentes tipos de familias, sobre los cuales expongo lo investigado a continuación.

Podemos clasificar a los *tipos de familia* según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

“Familia nuclear Integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

Familia Simple- una pareja sin hijos.

Biparental- padre, madre y uno o más hijos.

Mono parental- uno de los padres y uno o más hijos.”<sup>10</sup>

“Tipos de familia extensa,

Integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes, parientes o no.

Biparental- los padres con uno o más hijos y otros parientes.

Mono parental- uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.  
Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros.”<sup>12</sup>

“Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro *tipos de familias*:

a) La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia mono parental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia mono parental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.”

12.- <http://www.griik.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm> Tipos de familia

### **3.2.4.- Familia y Contexto Social (relación y situación actual en el Ecuador).-**

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas

Hemos podido observar que existen diversos tipos de familia y debido a esto son diversas las formas en que cada uno de sus miembros se relacionan y viven el día a día. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes que he decidido investigar.

“Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios. Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen. La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.”<sup>13</sup>

“Existe además otro tipo de familia, llamada familia adoptiva. Para entender este tipo de familia debemos entender primero lo que es adopción; que se define como: Un proceso que establece un compromiso emocional y psicológico, por parte de los adultos, con el fin de establecer un vínculo afectivo con él, menor, que se construye a través de la convivencia diaria, el cariño y amor. Dado este concepto podemos decir que: La Familia adoptiva es aquella que acoge a un menor por medio del proceso de adopción, estableciendo con este o estos una relación estable y duradera basada en los principios del amor”<sup>14</sup>



13.- SATIR V Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar

14.- JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO La familia en la sociedad

### **3.2.5. Familia y Educación.-**

Una vez habiendo estudiado la contextualización de la familia o habiendo hecho el intento mediante la recolección de artículos de buena calidad relacionados al tema, deberemos proseguir en nuestro análisis, dando paso a continuación a la primera etapa de la esencia de la investigación, la relación entre la familia y la escolaridad, es esta ocasión intentaremos enfocarnos en los elementos claves, tomando como punto de partida la familia.

El autor Vladimir Reinhardt, en un estudio profundo de la validez así como de los componentes de la relación Escuela – Familia, nos indica: “La relación de colaboración es posible si existe:

1. Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
2. Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
3. Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.”

A lo cual continúa más adelante en su análisis reconociendo varios modos de interacción, de los cuales destacan los siguientes:

“Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

#### **Modelo de Experto**

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente... El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los

comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores”<sup>15</sup>

#### Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo

Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables. La relación es más sincera.

Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos) Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo. Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno.”<sup>16</sup>

“Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc. En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

- |  |
|--|
| 15.- <a href="http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml">http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml</a> Una relación de confianza Padres y Maestros |
| 16.- Vladimir Reinhardt RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA   |

### **3.2.6. Relación Familia Escuela, elementos claves:**

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.”<sup>17</sup>

“Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales:

de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.”<sup>18</sup>

“La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada.

Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria”<sup>18</sup>

17.- <http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm> ESTUDIO Y FAMILIA

18.- <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml> Una relación de confianza Padres y Maestros

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias.-**

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Aunque, al contrario de lo pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de éste. De ahí la relevancia de conocer ciertas pautas que contribuyan a un óptimo aprovechamiento del "trabajo de casa".

“Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.”<sup>19</sup>

Como decíamos antes, para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su autoestima.

La motivación, por tanto, tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no que supongan un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha.

19.- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docenteshoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php> Escuela y familia: relaciones recíprocas

Poder determinar las relaciones existentes y recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un contenido relativamente grande y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea, es decir la familia.

Tomando como punto de partida la situación antes explicada, es necesario un espacio de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales: progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios. "Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.



Pero, ¿esto ocurre en la realidad?, y, si ocurre ¿en qué medida?, ¿sobre quién recae la responsabilidad de hacer de las relaciones familia-escuela algo provechoso?, ¿quién da el primer paso?, ¿es cometido profesional de los maestros? Responder a estas cuestiones no es tarea fácil. Desde nuestra experiencia hemos podido comprobar que las relaciones familia-escuela, salvo excepciones, adquieren algunos de estos caracteres:

- Formal/Burocrático: entrevistas, contactos o reuniones que se hacen "porque tengo que hacerlas".

- Sancionador/Defensivo: entrevistas o contactos típicos de momentos en los que ha surgido un conflicto.

- Prácticamente inexistente: los padres no tienen interés por lo que ocurre en la escuela y los profesores no ven como un modo de solucionar el problema la asistencia de los padres.

Con lo cual, podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros. Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en el aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza. A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual se decanta por perspectivas que promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación. En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce<sup>20</sup>.

“Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

20.- <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguiar%20Ramos.htm> CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA SOCIEDAD ACTUAL

2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por

ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción... Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad."<sup>21</sup>

En nuestra opinión el verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad. Estos pilares para que sirvan realmente al diseño de una educación para el futuro han de ser objetivos educativos de la Familia y la Escuela, plasmados en un proyecto común, como mencionábamos anteriormente, donde se planteen el tipo

de educación que quieren dar y el tipo de hombre que quieren formar a partir de una toma de decisiones consensuadas.”<sup>21</sup>

21.- [http://html.rincondelvago.com/teoria-e-instituciones-educativas\\_1.htm](http://html.rincondelvago.com/teoria-e-instituciones-educativas_1.htm) EDUCABILIDAD

### 3.3. ESCUELA

#### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

Estructura del sistema educativo:

<b><i>NIVEL</i></b>	<b><i>TÍTULO</i></b>	<b><i>TIEMPO</i></b>
Educación básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico Tecnológico	2 años 3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos Profesionales	Mínimo 4 años

Postgrado	Diplomado	6 meses
	Superior	1 año
	Especialista	2 años
	Máster	4 años
	Doctor	

### ***Educación Preprimaria***

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para recursos necesarios, pueden organizar un período anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria es obligatoria.

### ***Educación Primaria***

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los 6 años de edad.

### ***Educación Secundaria***

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico: obligatorio y común, con tres años de estudio.
- b) Diversificado: con tres años de estudio, que comprende a su vez carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato con tres años de estudio.
- c) De Especialización: post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminados a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita a estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los institutos pedagógicos y los institutos técnicos superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con los ciclos básico y diversificado pueden solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso de enseñanza-aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a las especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Debido a las características climáticas del país y a las diferencias existentes entre las distintas regiones naturales, existen dos calendarios escolares formales:

“Calendario de la Costa y Galápagos” y “Calendario Sierra y Amazonía”.

El año escolar en Costa y Galápagos inicia en el mes de abril (para las matrículas, las actividades se inician en mayo) y termina la segunda semana de enero del año siguiente. El calendario de Sierra y Amazonía inicia a mediados de agosto para las matrículas, las actividades de aula inician el primer lunes del mes de septiembre y terminan la última semana de junio del año siguiente. La Ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles preprimaria, primaria y medio diurnos laboren 200 días al año; los establecimientos nocturnos laboran 210 días a año.

En el área de educación de adultos no existen calendarios definitivos, pues esos establecimientos en su mayoría funcionan de acuerdo con las disponibilidades de tiempo de sus participantes.

Los establecimientos educacionales de los niveles pre primario, primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo: matutina, de 07h30 a las 13h00; vespertina, de las 13h30 a las 18h30; nocturna, de las 19h00 a las 22h30. Los establecimientos de

educación de adultos, en su mayoría funcionan en horario nocturno y laboran dos horas diarias, de lunes a viernes.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

Sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

**1) La Educación Regular Hispana e Indígena:** tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

a) Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.

c) Educación media

d) Superior

**2) La Educación Compensatoria:** tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**3) La Educación Especial:** atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las **instituciones educativas**, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las **instituciones educativas**, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.<sup>22</sup>

22.- Compiled by UNESCO-IBE (<http://www.ibe.unesco.org/>)

### **3.3.2. Plan decenal de Educación.-**

A continuación, cito textualmente los temas que detalla el Plan Decenal de Educación del Ecuador, documento muy importante para analizar y situar correctamente la realidad de la Educación dentro de nuestro país.

“El Estado ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo. Principales nudos críticos del sector:

- Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- Baja calidad de la educación, poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.
- Ausencia de estrategias de financiamiento y deficiente calidad del gasto.
- Infraestructura y equipamiento insuficientes, inadecuados y sin identidad cultural.
- Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de Rendición de cuentas de todos los actores del sistema. Durante los últimos quince años el Ecuador ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo.
- El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico.
- Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

#### OBJETIVO GENERAL

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

#### OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. *Acorde a la realidad socio cultural, lingüística, tecnológica contemporánea.*



- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- MARCO CURRICULAR
  - Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose
  - Nuevo currículo de la educación general básica aplicándose
  - Nuevo currículo del bachillerato aplicándose
  - Nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose
- MARCO DE TALENTO HUMANO
  - Nuevo sistema de formación docente funcionando
  - Nuevo sistema de carrera docente aplicándose
  - Nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose
  - Nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose
  - Nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN
  - Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando
  - Sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando
  - Estrategias de descentralización y desconcentración funcionando
  - Sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando

- Sistema de construcciones escolares fortalecido
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS
  - Sistema de evaluación de la calidad funcionando
  - Consejos provinciales de educación funcionando
  - Consejos cantonales de educación funcionando
  - Consejos de gestión educativa funcionando
  - Manuales institucionales de convivencia aplicándose

#### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- MARCO LEGAL
  - Nueva ley de educación aplicándose
  - Nuevo reglamento de educación aplicándose

Sistema educativo nacional integral e integrado, coordinado, descentralizado y flexible, que satisface las necesidades de aprendizaje individual y social, que contribuye a fortalecer la identidad cultural, a fomentar la unidad en la diversidad, a consolidar una sociedad con conciencia intercultural, que fortalezca el país pluricultural y multiétnico, con una visión universal, reflexiva, crítica, participativa, solidaria y democrática; con conocimientos, habilidades y valores que aseguren condiciones de competitividad, productividad y desarrollo técnico y científico para mejorar la calidad de vida de los ecuatorianos y alcanzar un desarrollo sustentable en el país.

#### MISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de calidad, equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del

compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad.

#### PROPÓSITO GENERAL DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Una educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, que promueva el respeto a los derechos humanos, derechos colectivos, desarrolle un pensamiento crítico, fomente el civismo;  
Proporcione destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimule la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulse la interculturalidad, la solidaridad y la paz. Una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimientos y para el trabajo.

#### FINALIDAD DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Formar ciudadanos, hombres y mujeres creativos, críticos, solidarios y profundamente comprometidos con el cambio social; que se sienta orgullosa de su identidad nacional, que contribuya en la construcción del Estado pluricultural, multiétnico, que preserve su soberanía territorial y sus recursos naturales; que garantice el desarrollo de todas las lenguas ancestrales; que desarrollen sus valores cívicos y morales; que tengan capacidad de autogestión y de generar trabajo productivo; que participen activamente en las transformaciones que el país requiere para su desarrollo y para su inserción en la comunidad internacional; y, que aporten a la consolidación de una democracia no dependiente, en la cual imperen la paz, la equidad de género, la justicia social y el respeto a los derechos humanos y colectivos.

#### FUNCIONES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Social. Generar igualdad de oportunidades para mejorar la calidad de vida de la Población ecuatoriana, contribuir a la reducción y eliminación de la pobreza y a mejorar la equidad en la distribución de los recursos.
- Económica. Fortalecer el talento humano para fomentar la ciencia y la tecnología, y la innovación para generar mayor productividad y competitividad que contribuyan al desarrollo sustentable del país.
- Política. Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten a los niños, niñas, jóvenes y adultos el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para ejercer una adecuada participación ciudadana en los espacios públicos y privados.
- Cultural. Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan en el sistema educativo el reconocimiento del carácter pluricultural y multiétnico del país, la interculturalidad el rescate del patrimonio cultural tangible e intangible, para consolidar la identidad nacional.

#### POLITICAS DEL PLAN DECENAL

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.  
Con esta política que se ha dado a nivel gubernamental, ha aumentado la cantidad de centros educativos sean fiscales o particulares dedicados a esta población. Situación que ha ayudado de gran manera también para el control de la Calidad de los mismos, forzando a las Universidades y Centros Superiores a formar profesionales en esta área de la Educación.
- Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.  
El Analfabetismo ha sido históricamente una lacra muy grande que ha manchado el desarrollo de los pueblos tercer mundistas, por lo tanto son acertadas este tipo políticas que garantizan la educación básica a toda la población, asegurando de la misma manera el desarrollo de los pueblos.
- Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.

Comparto esta política y su objetivo de que el 75% de los jóvenes en edad de acceder a un bachillerato lo alcancen, ya que de esta manera garantizaremos formar jóvenes con capacidad de mejorar la calidad de los servicios sean públicos o privados, al momento de su inserción laboral.

- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Es importante y fundamental apoyar e impulsar esta política dado que es un factor de gran influencia en el Clima Social Escolar y Laboral, al mejorar la infraestructura, no solo aseguramos la mejora Física del establecimiento sino también la calidad de educación que en la misma se pueda entregar a través de Laboratorios, Audiovisuales, etc.

- Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.

Habiendo sido el maestro uno de los profesionales más olvidados a lo largo de la Historia, aun habiendo sido de gran importancia en todas las etapas de la sociedad. Es básico e imprescindible normar la revalorización del mismo en el ámbito profesional, pero no solamente con aumento salarial, conseguidos con pseudo agrupaciones o instituciones, sino como un reconocimiento a las mejoras en su capacitación permanente, formación y evaluación como docente.

- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Es realmente lamentable que políticas fundamentales como estas se queden en papeles y no pasen de eso, pero esperanzado en el cumplimiento de la misma la considero vital para mejorar el nivel de la educación ecuatoriana, puesto que, es notorio el auge de instituciones educativas privadas, que abusando de la necesidad de las personas de una educación en todos sus niveles, simplemente se dedican a expender títulos, sin reparo alguno, atentando contra el desarrollo de la sociedad en su conjunto.

Actualmente la atención a la Educación Inicial es muy limitada.

- El 7.3% de niños entre 0 – 4 años de las franjas más pobres de la población tienen acceso a este servicio.
- Según la proyección del Censo 2001, para el año 2006, la población menor de 5 años es de 1.438.625.
- 316.068 (24%\*) son atendidos por programas de educación y protección.
- El MEC atiende al 8.9%, quedan fuera de este servicio educativo, 1'081.759 niñas y niños.
- 69.33% del total de niñas y niños vive en condiciones de pobreza.
- 200.671 niños y niñas acceden al primer año de educación básica en el año lectivo 2006 – 2007.
- 38.000 niños y niñas se quedan fuera del primer año de educación general básica.
- 96.5% de los niños que ingresa al primer año de EGB es promovido a segundo.
- El 75,7% de los niños que ingresan al primer año de básica culmina el 7mo de EGB.
- El promedio del número de años que los niños requieren para terminar la educación primaria (segundo a séptimo de EGB) es 6.91 años.

A pesar de las reducciones significativas de índices de repitencia en el nivel primario, todavía persisten índices preocupantes particularmente en la zona rural, en donde el porcentaje correspondiente al período 1999-2004 es de 4.05% y al 1.76% en el sector urbano.

- La deserción en el nivel primario en el período 1999-2004 en la zona rural es de 5.07% y de 3.86% en el sector urbano.
- El incremento de la matrícula del nivel primario en el período 1999-2004 correspondiente al sector rural es de 1.5% y de 4.62% en el sector urbano.
- En el período 1999-2004 la matrícula del nivel primario se incrementó en un 3.33% y en 7.24% en el primero de básica.
- Nivel primario corresponde a 6 años de educación, de segundo a séptimo años

Existe desarticulación entre el bachillerato, la educación general básica, la educación superior y el sistema productivo.

- El actual bachiller demuestra limitaciones en el nivel de competencias para el acceso a la ciencia, tecnología y mundo laboral
- Ausencia de un modelo pedagógico unificado, actualizado e innovador para un mundo cambiante y globalizado
- Elevados índices de deserción estudiantil, reportado por las universidades en los primeros años de estudio.
- El porcentaje de bachilleres técnicos que se incorporan al sector productivo es reducido en relación con el número de egresados y no responde a las necesidades del sector
- Sólo el 21% de los estudiantes que ingresaron al primero de educación básica llegan a culminar e bachillerato.
- Existe un crecimiento anárquico de instituciones educativas y especializaciones sin estudios técnicos de demanda social y laboral.
- Insuficiente orientación vocacional y profesional que ocasiona deserción en la carrera de pregrado y de especialización.
- El 51% de la población que está en edad de cursar el bachillerato está matriculada
- 91% de la población de más de 15 años es alfabeta.
- La educación de adultos al igual que la erradicación del analfabetismo constituyen tareas pendientes pese a los esfuerzos realizados y los recursos invertidos, quedan solo compromisos establecidos a nivel nacional y regional.
- A nivel nacional la tasa de analfabetismo absoluto es de 11.7% y de analfabetismo funcional 25.1%, según datos del SIISE, de los cuales el 42.49% corresponde a hombres y el 57.51 a mujeres. En la zona urbana se encuentra el 38.72% de la población analfabeta correspondiendo el 42.38% a hombres y 57.62% a mujeres, en la zona rural tenemos el 61.28%, de éste el 42.56% pertenece a hombres y 57.44% a mujeres.

- Esta información evidencia que el mayor porcentaje de analfabetismo se encuentra en la población femenina y en la zona rural; y, dada la realidad socioeconómica y cultural de la población el analfabetismo funcional dobla al analfabetismo absoluto.
- La población indígena mayor de 24 años que vive en las áreas rurales tiene en promedio 2.4 años de escolaridad.
- La población rural no indígena tiene más de 5 años de escolaridad, y el promedio a nivel nacional es de 6.9 años de escolaridad.
- Los resultados de medición de calidad en educación en nuestro país, según el Banco Mundial son los más bajos entre 19 países latinoamericanos.
  - El Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “APRENDO” se crea en 1992 en el marco del proyecto EB/PROBEC
  - *La normalización de las lenguas indígenas carece de una instancia que se dedique a la investigación, estudio de los mismos.*
  - El objetivo de la aplicación de pruebas nacionales es suministrar regularmente información válida y confiable en relación a qué y cuánto aprende el alumno durante su permanencia en el sistema educativo y cuáles son los factores asociados con ese aprendizaje
  - La información que suministran las pruebas permite la toma de decisiones adecuadas y efectivas y la definición de políticas educativas para elevar la calidad de la educación
  - Las pruebas APRENDO se aplicaron en los años 1996, 1998 y 2000, los resultados demostraron que en las habilidades fundamentales como son dominio del lenguaje y de la matemática, los niños ecuatorianos tienen problemas ya que los promedios son muy bajos (ninguno de los promedios superó los doce puntos), lo que denota la mala calidad de la enseñanza en estas materias instrumentales base del desarrollo de la inteligencia.
  - En el Sistema nacional de educación, según datos estadísticos del SINEC en el período lectivos 2004 – 2005 laboran 194.987 docentes, de los cuales el 38.8 % son hombres y 61.2% mujeres.



- Del total de la población docente del país, el 81.8% poseen título docente y el 17.98% no tiene título docente.
- Analizado el porcentaje de profesores con título docente se encuentra que en el 2004-2005 los maestros formados en las universidades corresponden al 53,32%, en los Institutos Superiores Pedagógicos el 17,3%, bachilleres en ciencias de la educación el 9.4% y, con título de post grado el 1.78%.
- La tasa promedio de crecimiento anual de docentes en el período 2000 - 2005 es de 1.02%.<sup>23</sup>

23.- PLAN DECENAL DE EDUCACION – MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA

### **3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las organizaciones.**

Desde los inicios de las teorías educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa. El concepto acerca de lo que es un niño también ha ido cambiando desde el inicio de la humanidad, es decir que de ser tomado como un “hombre pequeño” tratando de adaptarlo al mundo de los adultos sin comprender las capacidades de aprendizaje de acuerdo a su edad, hoy en

día y justamente con el aporte de grandes filósofos, psicólogos y pedagogos de cada época, el tema de la educación se ha convertido en toda una empresa cuidadosamente planificada y administrada por quienes han querido comprometerse en diferentes niveles con el futuro de la humanidad.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

#### PRINCIPIOS DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Equidad o creación de condiciones para ofrecer igualdad efectiva de oportunidades educativas en todo el territorio garantizar que los niños, niñas, jóvenes y adultos tengan acceso a una educación de calidad.
- Calidad, referida a la capacidad que tiene la escuela, el colegio o la universidad de brindar sistemáticamente a sus estudiantes y egresados competencias para la acción.
- Pertinencia, para que la formación que reciben los estudiantes responda a las necesidades del entorno social, natural cultural, en los ámbitos local, nacional y mundial.
- Inclusión, para evitar discriminación en razón de la edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma; religión, filiación política, orientación sexual; estado de salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole
- Eficiencia, para formar ciudadanos, hombres y mujeres, que puedan participar activa y productivamente en los procesos de desarrollo del país

- Participación, que permita incorporar a toda la población ecuatoriana tanto en los procesos de desarrollo como, también, en las decisiones locales y nacionales
- Rendición de Cuentas, para generar una cultura de la evaluación y promover una activa participación ciudadana en torno la calidad y equidad de la educación nacional
- Unidad, basada en la soberanía de la nación ecuatoriana, en su historia milenaria y en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas
- Continuidad, para mantener articulación, secuencia y periodicidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje, en los diferentes niveles y modalidades por las que pasa un estudiante
- Flexibilidad, para diseñar y ejecutar modelos pedagógicos y didácticos alternativos, que respondan y se adapten a las circunstancias y características regionales de carácter ocupacional, climático y productivo.
- Alterabilidad, que permita programar relevos periódicos en los niveles de la dirección escolar y posibilitar la promoción vertical de los miembros del magisterio nacional.

#### VALORES DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

- Honestidad, para tener comportamientos transparentes con nuestros semejantes y permitir que la confianza colectiva se transforme en una fuerza de gran valor, para ser honrados, sinceros, auténticos e íntegros
- Justicia, para reconocer y fomentar las buenas acciones y causas, condenar aquellos comportamientos que hacen daño a los individuos y a la sociedad, y velar para que no se produzcan actos de corrupción
- Respeto, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a nuestros semejantes, al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza, sin olvidar las leyes, normas sociales y la memoria de nuestros antepasados

- Paz, para fomentar la confianza en nuestras relaciones con los demás, reaccionar con calma, firmeza y serenidad frente a las agresiones, así como reconocer la dignidad y los derechos de las personas
- Solidaridad, para que los ciudadanos y ciudadanas colaboren mutuamente frente a problemas o necesidades y conseguir así un fin común, con entusiasmo, firmeza, lealtad, generosidad y fraternidad
- Responsabilidad, para darnos cuenta de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer, sobre nosotros mismos o sobre los demás y como garantía de los compromisos adquiridos
- Pluralismo, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento, a desarrollar libremente su personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás.

#### ORIENTACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

Ética, para conocer las condiciones de la conducta moral, el origen y finalidad de los valores, los vínculos entre ética y política, desde la noción de ideología hasta los problemas bioéticas suscitados por el desarrollo tecnológico

Pluralista, para fomentar el respeto a la libertad de opinión y de expresión del pensamiento y para desarrollar libremente personalidad, doctrina e ideología, con respeto al orden jurídico y a los derechos de los demás

Democrática, para practicar libertades básicas, reconocer que la autoridad emana del pueblo, que éste debe participar en administración del Estado y que se debe promover la cultura del control popular sobre la gestión gubernativa

Humanística, para que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen desde la escuela, el hogar y la sociedad una actitud vital basada en una concepción integradora de los valores humanos

Investigativa, para generar una conducta sistemática en la búsqueda de las causas y relaciones por las cuales se produce fenómeno o acontecimiento, y proponer soluciones lógicas a los problemas

Científica, para fundamentar la actividad cotidiana en una información sistematizada y verificable, y posibilitar una rigurosidad académica que posibilite descubrir y explicar los fenómenos naturales y sociales

Técnica, para que los estudiantes y egresados adquieran el hábito de utilizar métodos, procedimientos y recursos cuando realicen una actividad determinada

- Intercultural, para tomar conciencia que existen otras culturas que conviven en el territorio, con sus manifestaciones y rasgos propios y para que exista un entendimiento nacional sobre la base de la aceptación y respeto mutuos.

Las **instituciones educativas** de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomicionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:
  - a) Jardín de Infantes
  - b) Escuelas
- Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades **educativas**.<sup>24</sup>

### **3.3.4. Relación Escuela Familia y elementos claves.**

#### CREENCIAS QUE DIFICULTAN LA COLABORACIÓN CON LOS PADRES.

- Las creencias como obstáculo para permitir una adecuada colaboración escuela-padres.
- “Creencias obstaculizadoras” en los profesionales de la educación:
- Si el hijo tiene problemas, los padres tienen problemas.
- Los padres no se ocupan de sus hijos.
- Los padres no valoran el trabajo de los profesores.
- Los padres nunca acuden si se les llama.
- Los padres desautorizan al profesor delante de sus hijos.
- Los padres siempre dan la razón a sus hijos, quitándosela al colegio o al profesor.

#### CREENCIAS OBSTACULIZADORAS GENERADAS EN LOS PADRES.

- El colegio o el instituto educarán a mi hijo.
- Los profesores no hacen nada.
- A los profesores les molesta que se hable con ellos.
- Si protestas a algún profesor, es peor para tu hijo.

#### ACTITUDES COLABORADORAS EN LA RELACIÓN ESCUELA-PADRES.

- Actitudes basadas en “centrarse en las soluciones” (Fishman, 1990).

- Actitudes basadas en el respeto y la consideración positiva.
- Actitudes basadas en el compromiso.

#### NIVELES DE INTERVENCIÓN DE LOS PADRES EN EL ÁMBITO ESCOLAR.

- Nivel de información: La información es el principal elemento que se demanda y oferta en la relación familia-escuela hoy en día (Cataldo, 1991). A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.
- Nivel de formación: incorporación creciente de este elemento. (Carrobles y Pareja, 1999). La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo). Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, APAs, personal no docente
- En este sentido, podríamos valorar las ventajas del formato GRUPO sobre el INDIVIDUAL en muchas de las actuaciones con los padres en el Contexto Escolar (Reissman, F. 1990), tales como:
  1. Menos coste.
  2. No son necesarios monitores altamente cualificados.
  3. Existe un apoyo comunitario.
  4. Se produce una normalización frente al problema.
  5. Se intercambian estrategias de afrontamiento.
  6. Proporciona un “sentido psicológico de la comunidad” frente al “aislamiento voluntario” (Sarason, 1974).
- Nivel de intervención y asesoramiento individualizado. Este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente, de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación específica.

### **3.3.5. Rendimiento Académico. Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

“Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública chilena.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico.

Es así como en la X Región, el 20% de los niños matriculados en la enseñanza pre básica y el 3% de los niños matriculados en la enseñanza básica se retiran de la escuela. La más alta tasa de repitencia se observa en el primero básico, donde alcanza al 11.86%. Asimismo, el 52.87% de los alumnos matriculados en la enseñanza



pre básica y el 50.90% de los niños matriculados en la enseñanza básica poseen bajo NSE (SECREDOC, X Región 1990).

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita (UNICEF 1992).
- b. El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995)
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1996a).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (Assael y Neumann 1989).
- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables (Avalos 1996), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

## **CARACTERISTICAS FAMILIARES Y RENDIMIENTO ESCOLAR**

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo NSE y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (UNESCO 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de bajo NSE (Broman, Bien y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo psicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991), lo que puede explicar parcialmente la desventaja que los alumnos pobres presentan frente a sus pares de clase media al enfrentar la tarea escolar, ya que el grado de desarrollo cognitivo alcanzado y la estrategia utilizada por el niño para adquirir experiencias que involucren aprendizaje, es indispensable para la adquisición de la lectura y la escritura, habilidades que se logran a través de experiencias que el niño adquiere antes de ingresar a la escuela (Bravo 1990).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue

1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993). Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Las madres de bajo NSE se describen a sí mismas como pasivas o subordinadas de los profesores, mientras que las de clase media se auto describen como activamente involucradas en el rendimiento escolar de sus hijos y en un mismo nivel que los docentes (Etwisle y Hayduk 1978). Los padres de bajo NSE cooperan escasamente o no ayudan a la gestión del profesor, lo que trae consigo el bajo rendimiento o el fracaso de sus hijos en la escuela (Assael y Neumann 1989).

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones

madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (Jadue 1996).

## **POBREZA Y CALIDAD DE LA EDUCACION**

El niño de bajo NSE aparece mucho más influido que el niño de NSE medio por la calidad de la enseñanza que recibe, ya que ésta juega un rol decisivo en la superación de las limitaciones cognitivo-culturales provenientes de un ambiente deprimido (Briones, Egaña, Magendzo y Jara 1985). Mejorar la calidad de la educación y con ello el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo NSE, debe ser una prioridad nacional ya que la relación entre pobreza y diferencias culturales y/o lingüísticas que resultan de un bajo rendimiento escolar agobian los esfuerzos de desarrollo global del país, de tal manera que la educación está siendo desafiada para que desarrolle enfoques que reviertan las desventajas educativas que afectan a los niños pobres (Jadue 1991).

La calidad de la educación básica está relacionada con el manejo de la lectura, escritura y matemáticas elementales y un aprendizaje que tenga relación con la vida cotidiana, metas difíciles de lograr en las escuelas públicas que, en general, cuentan con profesores con poco entrenamiento, que centran su atención en el alumno promedio, que utilizan el método de enseñanza frontal y que poseen pocos materiales de enseñanza (Schiefelbein, Braslawsky, Gatty y Farrés 1994). En ellas, la docencia se realiza básicamente en forma expositiva. El profesor es siempre quien educa, el alumno el que es educado. El profesor es quien disciplina, el alumno el disciplinado. El profesor habla, el alumno escucha. El profesor prescribe, el alumno sigue la prescripción. El profesor aplica el contenido de los programas, el alumno lo recibe pasivamente. El profesor es siempre quien sabe, el alumno el que no sabe (De Pujadas 1991). Con una metodología fundamentalmente expositiva que considera a los alumnos meros receptores de información teórica, no se fomenta ni la motivación, ni la creación, ni el aprendizaje activo en los alumnos.

Los análisis sobre los procesos de enseñanza indican que a pesar de las innovaciones que apuntan a mejorarlas, como por ejemplo el programa de las 900 escuelas (UNESCO 1996), persisten prácticas en el aula que afectan la oportunidad para aprender, especialmente en los alumnos provenientes de familias de bajo NSE. Asimismo, son pocos los elementos incentivadores que ofrece el sistema educacional a los profesores para que mejoren su docencia, si bien existe un reconocimiento a nivel verbal de lo importante que es la misión del profesorado (Torres 1995). Es imposible reunir en el profesor, tanto como profesional como persona, todas las capacidades que requiere el trabajo educativo en una escuela. Las estrategias de acción se dirigen en consecuencia a trabajar en equipo, comprometiendo a toda la unidad educativa (Tedesco 1997). Dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

Es imprescindible, entonces, para ayudar al éxito de las reformas educativas (Delors 1996), la conformación de verdaderas comunidades educativas, compuestas por los padres, los directivos del establecimiento, los docentes, los alumnos y las interacciones que entre ellos se producen.

La experiencia con talleres de profesores indica que cuando se crean espacios de trabajo colectivo, con sentidos claros para los integrantes, paulatinamente las prácticas individualistas van desapareciendo, lo que enriquece el trabajo docente (Avalos 1996), y convierte a los maestros en colaboradores del mejoramiento de la enseñanza y del aprendizaje. Debe trabajarse con los maestros en la variación de la idea que tienen sobre sí mismos como profesionales, de considerarse depositarios de conocimientos que deben comunicar, a verse como promotores de un saber que el alumno deberá construir y desarrollar a través de la experiencia del aprendizaje (Ministerio de Educación, Chile 1996). Debemos, entonces, crear una escuela leal a su identidad, lo que se logra cuando las personas que la integran: directivos, docentes, alumnos, paradocentes, padres y apoderados se sienten participando en un medio favorable a su desarrollo personal, es decir, sienten que están aprendiendo el valor de la

convivencia humana y un sentido positivo de la propia existencia y cuando todos los alumnos tienen un encuentro productivo con el saber (Castillo y Varas 1992).

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. En la medida en que la escuela le entregue al niño que vive en condiciones de pobreza un conjunto de capacidades, competencias, habilidades y conocimientos útiles para su posterior desenvolvimiento en el mundo productivo social y cultural, éste tendrá mayores oportunidades para aspirar a un nivel de vida que le permita satisfacer sus necesidades más elementales y salir del círculo de la pobreza y de la marginalidad social. Por estas y otras razones, todo proceso de reforma educacional debe contar con el apoyo y compromiso racional de los diferentes agentes que se desempeñan en el sistema escolar y muy especialmente de los profesores, que deben ser los generadores del cambio y los promotores de las innovaciones educativas.

Uno de los objetivos que persigue la reforma educacional es el formar alumnos capaces de razonar de manera independiente sobre los nuevos problemas que enfrentarán en la era de la información. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Es preciso, entonces, concebir métodos que permitan a los educandos desarrollar esas habilidades.

Actualmente, las percepciones fundamentales sobre la enseñanza y el aprendizaje son extraordinariamente coincidentes. Es imprescindible que el profesor, en el aula, exponga menos contenidos teóricos dirigidos a los integrantes de la clase; que se preocupe de motivar la actividad intelectual en el alumno y evitar que éste se limite a sentarse, escuchar y recibir información; que desmotive la memorización mecánica de hechos y detalles; que favorezca el aprendizaje activo; que fomente estudios en profundidad en temas acordes a la realidad y a los intereses de los alumnos; que

transfiera más responsabilidad a los estudiantes en la realización de sus actividades escolares y que, al mismo tiempo, preste atención a las necesidades afectivas y los diferentes estilos cognitivos de los educandos, enfatizando las actividades cooperativas y colaborativas, otorgando mayor importancia a la evaluación que describa la evolución de los alumnos.

Cuando se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo NSE y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve.”<sup>25</sup>

### **Factores socio – ambientales**

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios. El hábitat está relacionado positiva y significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

Los factores socio-ambientales son el reflejo del entorno socio-cultural que afecta al desarrollo del aprendizaje y al rendimiento final del alumno. La importancia del medio

familiar, el desarrollo cultural, el nivel socio-económico, las diferentes clases sociales, etc. Son algunas de las variables relacionadas con el rendimiento en muchas de las investigaciones. La mayor parte de éstas intentan mostrar las asociaciones significativas entre las variables con la inteligencia y el rendimiento escolar. Algunos investigadores comentan la actitud de los padres ante la educación de los hijos, correlacionan con el rendimiento académico y con la motivación hacia los estudios.



El hábitat está relacionado positiva significativamente con el rendimiento. La inteligencia por sí sola, es también una variable predictiva relativamente estable, que contribuye al rendimiento. Los factores de personalidad, el auto concepto, la motivación, el clima educativo familiar pueden influir en el éxito o en el fracaso de los alumnos con igual capacidad intelectual y clase social. Propiciar una actitud de ayuda por vía de orientación y consejo para potenciar sus mejores cualidades y mejorar sus puntos débiles.

### **Factores intrínsecos del individuo**

El ser humano tiene la capacidad de aprender aquello a lo que le encuentre lógica, y rechaza aquello a lo que no. El único aprendizaje verdadero; es el Aprendizaje Significativo, cualquier otra aprendizaje será, memorístico, mecánico o coyuntural. Al tener interés en el tema, los factores motivadores o intrínsecos influyen, como pueden ser: factores biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), funciones cerebrales, factores bioquímicos como alergias, falta de vitaminas, factores endocrino (problemas de la tiroides, hipófisis del páncreas que podrían dificultar el aprendizaje, etc. Todos estos factores en conjunto intervienen en el individuo y, estos se encuentran bajo su control para realizar diversas tareas. Mientras más variadas sean estas tareas a realizar, mayor es la probabilidad de que el individuo mantenga el interés por ellas.

Dentro de los factores intrínsecos, el factor genético es el principal, y muy relacionado a éste están la raza, sexo, historia familiar, inteligencia y personalidad. Dentro de los factores extrínsecos, los principales son: calidad del ambiente físico, enfermedades, nutrición, ejercicio físico, educación, relaciones sociales, vivienda, condiciones sanitarias y calidad de los sistemas de atención de salud, trabajo, estado marital,

estrés, accidentes, etc. Los "factores intrínsecos" que sirven para identificar la facilidad para lograr el triunfo.

**3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.-**

- El punto de partida es “considerar positivamente” a los padres a través de cualquier área de trabajo:
- Definición de Contexto.
- Creación de la relación.
- Construcción del problema.
- Construcción de las soluciones.
- Los dos primeros aspectos implican acciones que todo educador/a debería realizar para lo cual será necesario desarrollar habilidades personales y generar actitudes.
- Los dos aspectos siguientes (y otros más específicos, tales como el seguimiento y la evaluación periódica) deben circunscribirse al ámbito de trabajo de los profesionales cualificados y/o de los orientadores, entrenados específicamente en el campo de la intervención con padres.

**ESTRATEGIAS GENERALES DE INTERVENCIÓN CON PADRES DESDE EL CONTEXTO ESCOLAR.**

- a. Incluir a los padres en la definición del contexto de cualquier trabajo escolar.
- b. Proporcionar Información a los padres.
- c. Atender las demandas de los padres en cuanto al Proyecto Escolar concreto.
- d. Concretar el tipo de ayuda que se pide a los padres.
- e. Concretar y Planificar el Calendario de Actividades Conjuntas.

Habilidades y actitudes que los profesionales de la educación deben desarrollar para trabajar con padres:

- Contacto visual
- Escuchar
- Comprender
- Validar Sentimientos
- Redefinir
- Normalizar
- Atribuir recursos y considerar positivamente.”<sup>26</sup>

26.- José Oliva “El clima social en el aula”

### 3.4 CLIMA SOCIAL

#### **3.4.1. Conceptualización de Clima Social .-**

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

Variables académicas: rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio (Arón y Milicic, 1999).

A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos.

Esta calidad de vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores (Hacer, 1984; Ainley, Batten y Miller, 1984, en Arón y Milicic, 1999).

Definición conceptual: para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Los cuatro contextos que componen el clima escolar según el modelo de Marjoribanks. Estos cuatro contextos son:

Contexto interpersonal: mide la percepción de los alumnos de la cercanía de los profesores, así como de la preocupación que éstos muestran ante sus problemas. Es decir, se trata de un clima o contexto de calidad interpersonal, de amistad y confianza.

Contexto regulativo: mide las percepciones de los alumnos sobre el “calor” o severidad de las relaciones de autoridad en la escuela. Este contexto viene definido por la naturaleza de las relaciones autoritarias con los profesores y en el ambiente.

Contexto instruccional: mide las percepciones de los alumnos de la orientación académica en un contexto instruccional de enseñanza escolar. Los alumnos perciben el interés o desinterés de los profesores por el aprendizaje y el ambiente propicio o desfavorable para conseguir los objetivos y adquirir habilidades.

Contexto imaginativo: mide la percepción de los alumnos de un ambiente imaginativo y creativo donde ellos se ven estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, o por el contrario, la de un clima rutinario, rígido y tradicional (sin innovaciones).<sup>27</sup>

27.- Jorge Ricardo Vergara Morales CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS

### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.-**

#### **3.4.2.1 El Clima Social Familiar.-**

“El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.”<sup>28</sup>

28.- José Oliva “El clima social en el aula”

#### **3.4.2.2. Clima Social Laboral**

Para nuestro estudio tomaremos la acepción del concepto de clima que se refiere a su dimensión o sentido psicosocial. Dentro de este sentido encontramos diferentes definiciones de clima:- “Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación. Aunque en su medida se hace intervenir la percepción individual, lo fundamental son unos índices de dichas características”<sup>29</sup>.- “Conjunto de percepciones globales (constructor personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización” .<sup>30</sup>

Sin embargo, estas definiciones resultan demasiado largas y complejas por eso se propone la siguiente.

**“Aquellas percepciones de los profesionales sobre los comportamientos organizativos que afectan a su rendimiento en el trabajo”.**<sup>31</sup>

Analicemos esta definición. Se refiere concretamente a todos los elementos relacionados con los procesos de gestión, ya sean formales o informales (soportados, por tanto por la cultura de la compañía, en los procedimientos establecidos o en la interpretación y uso que de éstos hagan los líderes de los equipos) que influyen positiva o negativamente en el trabajo.

<sup>29</sup> Forehand y Gilmer, 1965 “Conjunto de percepciones globales ... señalar la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral excluyentes entre sí”

<sup>30</sup> Nicolás Seisdedos El WES evalúa el clima social en todo tipo de unidades ... en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

<sup>31</sup> Hay Group: Gestión del Clima Organizacional. Nuestras investigaciones han demostrado que para lograr una efectiva Gestión de clima.

Con ellos se deja fuera todos los elementos del entorno físico (ergonomía) porque no están causados por comportamientos organizativos.

Se deja también fuera todos aquellos aspectos organizativos que influyen en el rendimiento de su “capital humano” a corto, medio o largo plazo. Esto permite concretar el clima, y las mejoras que puedan suceder a su medición y análisis, en aquellos elementos que tienen al mismo tiempo interés para el profesional (mejoran su percepción sobre la organización) y para la empresa (mejoran el rendimiento de sus equipos).

Para finalizar este punto hay que establecer la diferencia entre cultura y clima. Ambos conceptos afectan al rendimiento profesional y ambos tienen su base en procesos y comportamientos comúnmente aprendidos, pero el clima tiene una “labilidad” que no

tiene la cultura. Es, el efecto que una cultura empresarial, filtrada a través del liderazgo tiene en un momento determinado sobre los empleados. El clima tiene, así un carácter temporal mientras que la cultura posee un carácter más duradero.

### **Elementos de análisis del clima laboral.-**

Puntualicemos la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral excluyentes entre sí:

- **Enfoque dimensional:** se asume que el clima es una percepción “multidimensional”, lo que explicaría la variedad de percepciones –por la variabilidad en el desarrollo de cada dimensión- en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias.
- **Enfoque tipológico:** en el que el clima tendría una configuración total, aún integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la existencia de un macro clima global de la organización, y la inercia de éste.

Pero además se deben distinguir tres tipos de clima:

- Clima de logro
- Clima de afiliación.
- Clima de poder

A continuación se muestran las seis dimensiones que se deben considerar a la hora de analizar el clima laboral:

- **Flexibilidad:** el grado en que los individuos perciben restricciones o flexibilidad en la organización, es decir, hasta qué punto las reglas, políticas, procedimientos o prácticas son innecesarias o interfieren con la ejecución del trabajo. También, refleja la medida en que se aceptan nuevas ideas.
- **Responsabilidad:** el grado en que los individuos perciben que se les delega autoridad y pueden desempeñar sus trabajos sin tener que consultar



constantemente al supervisor y la medida en que sienten que la responsabilidad del resultado está en ellos.

- **Recompensas**: el grado en que los individuos perciben que son reconocidos y recompensados por un buen trabajo y que esto se relaciona con diferentes niveles de desempeño.
- **Claridad**: el grado en que los individuos perciben que las metas, los procedimientos, las estructuras organizativas y el flujo de trabajo están claramente definidos, de manera que todo el mundo sabe que tiene que hacer y a relación que estos guarda con los objetivos generales de la organización.
- **Espíritu de equipo**: el grado en la gente se siente orgullosa de pertenecer a la organización y sienten que todos están trabajando hacia un objetivo común.

Otro grupo de características es el que considera que el clima se compone de:

- Autonomía / Conflicto
- Relaciones sociales / Estructura
- Calidad de recompensa / retribución
- Relaciones rendimiento / retribución
- Motivación / Polarización del estatus (acentuación de los límites inter miembros)
- Flexibilidad / innovación
- Apoyo mutuo / interés recíproco de los miembros

### **3.4.2.3.- Clima Social Escolar**

Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico

específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.<sup>32</sup>

“A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales.

Por lo tanto, el clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Respecto del clima social escolar percibido en las instituciones educativas.

En este sentido, según Carrasco y otros, la escuela tiene un rol fundamental como Contexto socializador del individuo. En su seno tiene lugar una buena parte del aprendizaje de normas y valores durante las dos primeras décadas de la vida.

La experiencia vivida en ella condiciona profundamente el proceso evolutivo y madurativo del adolescente, así como sus visiones, actitudes y relaciones sociales.

Por lo tanto, resulta relevante indagar el contexto que caracteriza las relaciones sociales que se configuran al interior de las instituciones educativas, ya que éstas influyen de manera significativa, tanto en la formación educativa como personal de los alumnos y alumnas.

32.- José Oliva “El clima social en el aula”

Al respecto, las autoridades educativas han visualizado que una educación de calidad no depende sólo de una adecuada instrucción de contenidos pedagógicos, sino que

también, de la incorporación de elementos orientados a generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.

“Es necesario diseñar una Política de Convivencia Escolar, la cual “pretende ser un marco para las acciones que el Ministerio de Educación realice en favor del objetivo de aprender a vivir juntos.

Así, esta Política cumplirá una función orientadora y articuladora del conjunto de acciones que los actores emprenden y emprenderán en favor de la formación en valores de convivencia: respeto por la diversidad; participación activa en la comunidad; colaboración; autonomía y solidaridad

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.”

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos:

“Alumnos, profesores, familia.” Los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas.

En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Las relaciones que podemos encontrar dentro del clima social escolar son:

- Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.
- Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

#### RELACION PROFESOR - ALUMNO

Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta los últimos cursos de secundaria corresponde a la relación profesor-alumno. Al respecto, una relación profunda entre los profesores y los alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a solucionarlos.

Al respecto, uno de los elementos que define la relación entre el profesor y los alumnos corresponde a la disciplina, la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad. Al respecto, Cohen y Manion (1977) plantean que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas, y de la autoridad que se deriva del estatus del maestro y de las normas vigentes en el colegio y en la clase.

De esta manera, el desarrollo de la clase constituye un contexto social particular, donde el poder del profesor se compone de cuatro elementos que funcionan por separado o confluyendo. Estos elementos son (Arón y Milicic, 1999):

- a. El carisma o capacidad de atraer o influir en los demás mediante la propia personalidad.
- b. El poder intelectual o el conocimiento o dominio de la materia determinada.
- c. Los recursos implícitos al propio poder o la capacidad para organizar todos los aspectos de las actividades de los alumnos.
- d. El dominio o la capacidad de obtener control sobre una situación.
- e. En todos los casos, la autoridad del maestro deriva no sólo de su papel tradicional de dar instrucción, sino también del sistema de reglas que funcionan en la escuela y en la clase en particular.”<sup>33</sup>

33.- José Oliva "El clima social en el aula"

### **3.4.3. RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

"Es importante tener claro que estos tres climas sociales bien definidos pero se complementan, se interrelacionan, e interactúan en el trabajo de los actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje; no podemos tratarlos por separado, depende de estos climas sociales la personalidad del estudiante y del futuro profesional."

"La adolescencia, como etapa importante del ciclo vital, incorpora psicosexual, interpersonal y cognitivamente los años anteriores del desarrollo, en una forma nueva y diferente que constituye la preparación para la vida adulta; de una vida vastamente influida por los padres y adultos pasa a una vida auto determinada, llegando a ser sujeto de decisiones personales intrínsecas. En esta etapa, como en las demás del proceso de desarrollo de la vida, los factores que propician el bienestar de la persona son múltiples, variados e interrelacionados, resaltándose para la adolescencia, la influencia de la familia y el entorno social en el que se desenvuelve, destacándose entre estos últimos, la institución escolar por su contribución en la formación y preparación intelectual de los jóvenes.

1. La salud y la educación son elementos que se relacionan con la calidad de vida de las poblaciones, pues favorecen su estado de salud, su capacidad para aprender y para aplicar los conocimientos adquiridos.
2. Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta.
3. Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger<sup>3</sup>, brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promueven el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables.
4. El nivel socioeconómico y cultural del hogar y de la comunidad de donde proviene el escolar, determinan en parte, su nivel de información, experiencia y rendimiento. Quien crece en un hogar donde se discuten las situaciones, se permite expresar sentimientos, se intercambian opiniones e informaciones, tiende a desarrollar un lenguaje más rico y fluido, a ganar seguridad y confianza frente a su grupo de iguales. También favorece la adquisición de valores, motivaciones y metas, los cuales coadyuvan a la mejor utilización de las capacidades del adolescente y a la satisfacción por el estudio y la escuela.
5. Como aspectos contemplados en el presente trabajo, está la satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, la auto percepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades; favorece la motivación, la cultura y la socialización.

6. Un factor importante asociado con el rendimiento escolar, son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más valor a determinadas materias, dedicándoles mayor tiempo, en detrimento de otras que consideran complejas o innecesarias y que estudiándolas se pierde tiempo. Por otra parte, en los años básicos se van creando vacíos o lagunas que obstaculizan los nuevos aprendizajes y se va acumulando la sensación de fracaso e incapacidad para esas áreas.

Otro aspecto a tener en cuenta es la actitud del profesor; aquellos que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje y son comprensivos frente a sus dificultades, generan interés y motivación hacia el estudio.

Si la influencia de los elementos antes enunciados es desfavorable, estos pueden constituirse en factores de riesgo para la salud de estas personas, generar diversas alteraciones físicas y emocionales y contribuir a la producción de bajo rendimiento académico, ausentismo y deserción escolar<sup>5, 6</sup>. Vale la pena señalar que no todos los adolescentes se ven afectados en la misma medida; por tanto, existen situaciones de menor rendimiento escolar y otras en las cuales es excelente”

#### *4. METODOOGIA*

##### **4.1. Contexto**

La Unidad Educativa UNEDID incluye diez años de educación básica, desde el primero hasta el séptimo en el nivel primario con jornada matutina y desde el octavo hasta el décimo con jornada vespertina, en la que funciona también el bachillerato con tres especialidades: Físico-Matemático, Químico-Biólogo y bachillerato en Cultura Física, único en el país.

El plantel atiende en todas sus secciones a estudiantes netamente de sectores populares principalmente alrededor del establecimiento, pero por las características propias ya descritas también acuden o asisten numerosos alumnos(as) de lugares distantes.



La institución imparte en todos los años el pensum oficial, más la asignatura de “entrenamiento deportivo” que la practican en horario extra curricular, y de acuerdo a la evaluación que la ejecutan los técnicos del área de cultura física.

Esta entidad educativa, es de carácter fiscal; Los padres de familia, organizados en los respectivos comités de grados responden cuando sus hijos/as tienen que asistir a actividades que se realizan fuera de la ciudad, o para realizar actividades que permitan cubrir los sueldos de entrenadores especiales.

La escuela como tal tiene en la actualidad 14 maestros(as) de aula con 14 paralelos del primero al séptimo año de educación básica, cuenta con cinco profesores especiales para: Laboratorio, Ciencias Naturales, Cultura Estética, Computación e Inglés.

Es importante mencionar que la escuela mantiene un Proyecto Educativo muy importante aprobado por el Ministerio de Educación, el mismo que consiste en que el niño asiste normalmente a clases por la mañana y por la tarde tiene que practicar un deporte de manera obligatoria, puede escoger: Ajedrez, Fútbol, Patinaje, Gimnasia, Judo, Atletismo o Natación.

#### **4.2. Participantes**

La UTPL define y delimita en sus documentos como guía, cuaderno de trabajo los sujetos a ser investigados de la siguiente manera:

- Estudiantes de 5to Año de Educación Básica.
- Docente de 5to Año de Educación Básica.
- Directivo de la Institución.

- Padres de Familia y/o representantes de los estudiantes de 5to Año de Educación Básica.

Resolví trabajar en la Unidad Educativa UNEDID, lo principal era contactarme con el director de la escuela Lcdo. Orlando Faicán a quien le participe y pude compartir los objetivos del proyecto investigativo, le entregué la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta de la UTPL, igual contacto realice con la señorita Profesora de Quinto Año de Educación Básica "B", acto seguido pudimos programar un cronograma de trabajo para la aplicación de las respectivas entrevistas y encuestas para los alumnos(as), padres de familia, profesor y director del establecimiento educativo. Comprometiéndome a entregar un reporte final con los resultados obtenidos.

### **4.3. Recursos**

**Recursos humanos:** Los recursos humanos utilizados en la presente investigación son:

- Los estudiantes de Quinto Año de Básica del Centro Educativo UNEDID.

- Profesora del Quinto Año de Básica del Centro Educativo UNEDID.
- Director del Centro Educativo UNEDID
- Investigador, Estuardo Germán Rosero Castillo.

**Recursos Materiales:** Papel fundamental tienen los siguientes documentos y recursos los que permitieron o facilitaron el trabajo investigativo:

**Guía Didáctica del Programa Nacional de Investigación,** Su importancia radica en que en su contenido expresa y/o describe los pasos de la investigación y sus diferentes etapas.

**Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad,** documento o herramienta que permite medir el grado de involucramiento de padres, estudiantes y comunidad.

**Cuestionario para Padres,** Permite recuperar y generar información a través de preguntas objetivas, para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de los estudiantes.

**Cuestionario para Profesores,** Preguntas que son importantes para cruce de información con los otros actores del quehacer educativo.

**Escalas de Clima Social,** instrumento que facilita evaluar las características y realidad socio-ambientales y las relaciones personales dentro de la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales. Y una estructura que permite revisar y analizar a las instituciones de manera individual o colectiva.

**Entrevista para Directores,** Importante herramienta que posibilita conocer e identificar sobre la relación escuela – familia; maestro relación laboral desde la óptica y responsabilidad del director.

**Recursos Económicos:** Los recursos económicos utilizados fueron principalmente invertidos en la obtención de copias, movilización, alimentación. Alcanzando un monto aproximado de \$50.

#### **4.4. Diseño y Procedimiento**

El presente trabajo de investigación tiene las siguientes características:

**No experimental:** Se realiza sin la manipulación de variables, se observan los fenómenos en su ambiente natural para después procesar los datos y analizarlos.

**Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.

**Descriptivo:** Porque permite investigar y profundizar la incidencia, niveles de una o más variables en una población determinada.

Los procedimientos que se utilizaron fueron en primera instancia el acercamiento a la Institución Educativa y se consideraron tres momentos para el trabajo de campo:

##### **Primer Momento**

- Entrevista con el Director
- Entrevista con la Profesora de Quinto de Básica “B”

##### **Segundo Momento**

- Acudir al establecimiento para definir cronograma de actividades
- Aplicación del cuestionario a los niños
- Aplicación del cuestionario para el profesor
- Explicación y envío del cuestionario a los padres o representantes
- Entrevista con el Director

##### **Tercer Momento**

- Se realiza la visita a la institución y se retiran todos los cuestionarios enviados a los padres o representantes.

En estos tres momentos existió la cooperación y se evidenció el profesionalismo de los docentes, con los niños(as) se generó la confianza necesaria para recibir respuestas espontáneas y sinceras de su parte.

#### **Cuarto Momento**

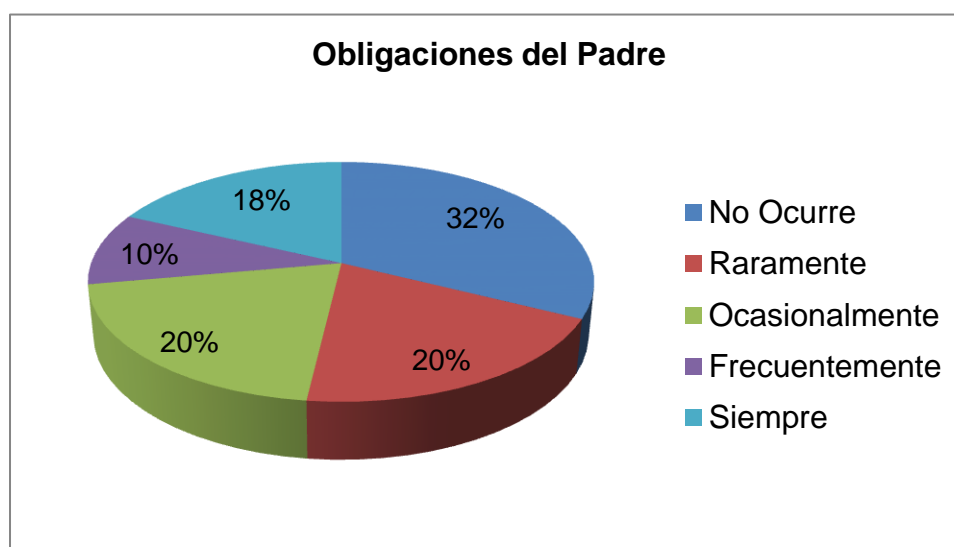
- Tabulación de datos y análisis de los mismos.
- Elaboración del informe sobre el trabajo de investigación.

## 5. – RESULTADOS OBTENIDOS

**5.1. CUESTIONARIO ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD - PADRES DE FAMILIA**

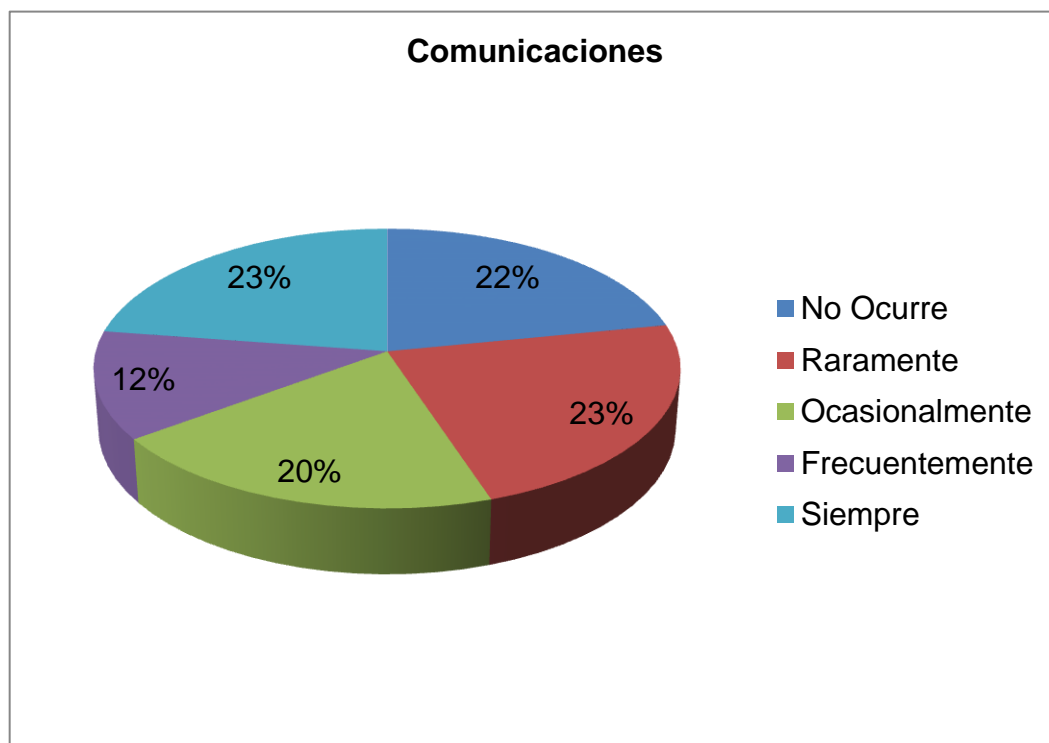
OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante.

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	43	32,33
Raramente	26	19,55
Ocasionalmente	27	20,30
Frecuentemente	13	9,77
Siempre	24	18,05
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>



COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a-casa y casa-a-escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

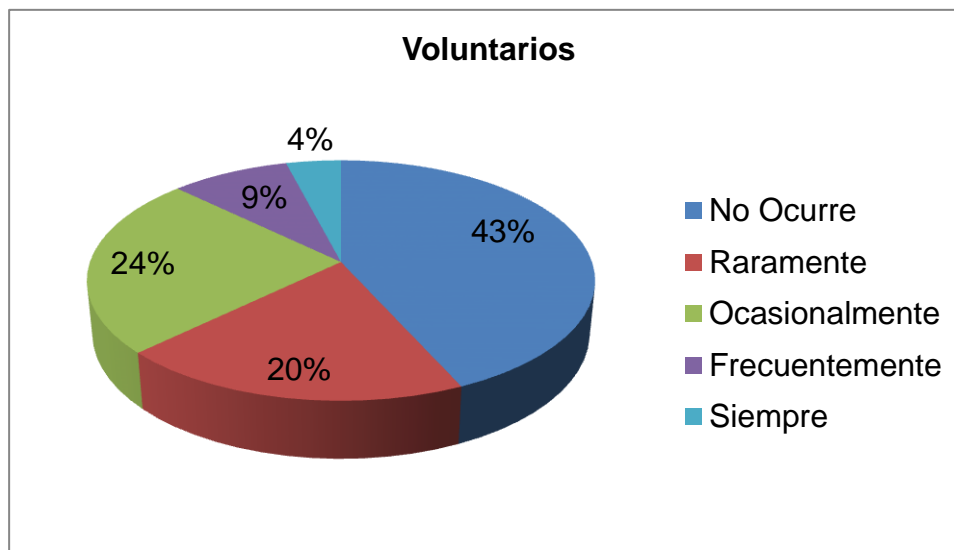
<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	58	21,89
Raramente	61	23,02
Ocasionalmente	53	20,00
Frecuentemente	33	12,45
Siempre	60	22,64
<b>TOTAL</b>	<b>265</b>	<b>100,00</b>



**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	64	43,24
Raramente	29	19,59
Ocasionalmente	36	24,32
Frecuentemente	13	8,78
Siempre	6	4,05
<b>TOTAL</b>	<b>148</b>	<b>100,00</b>





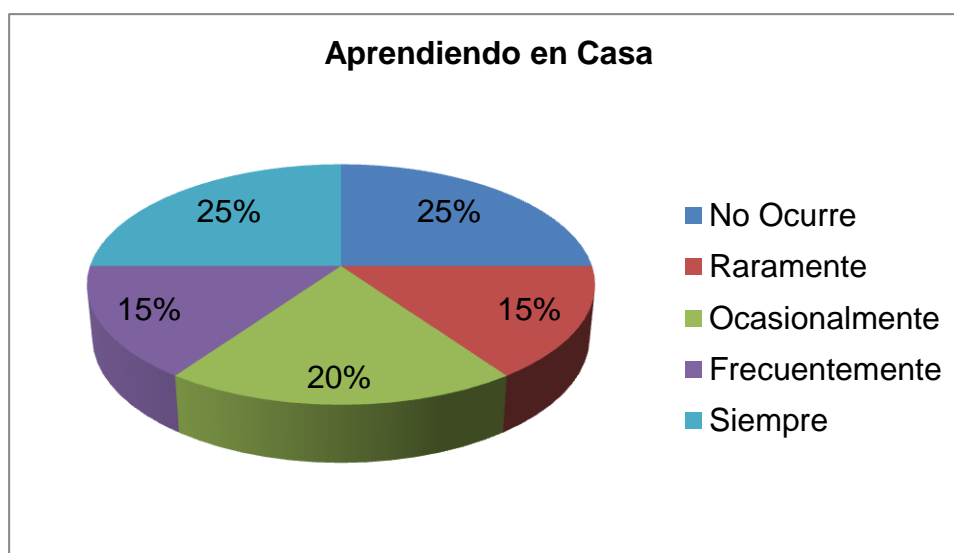
APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a las familias, sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa, con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	23	25,00
Raramente	14	15,22

Ocasionalmente	18	19,57
Frecuentemente	14	15,22

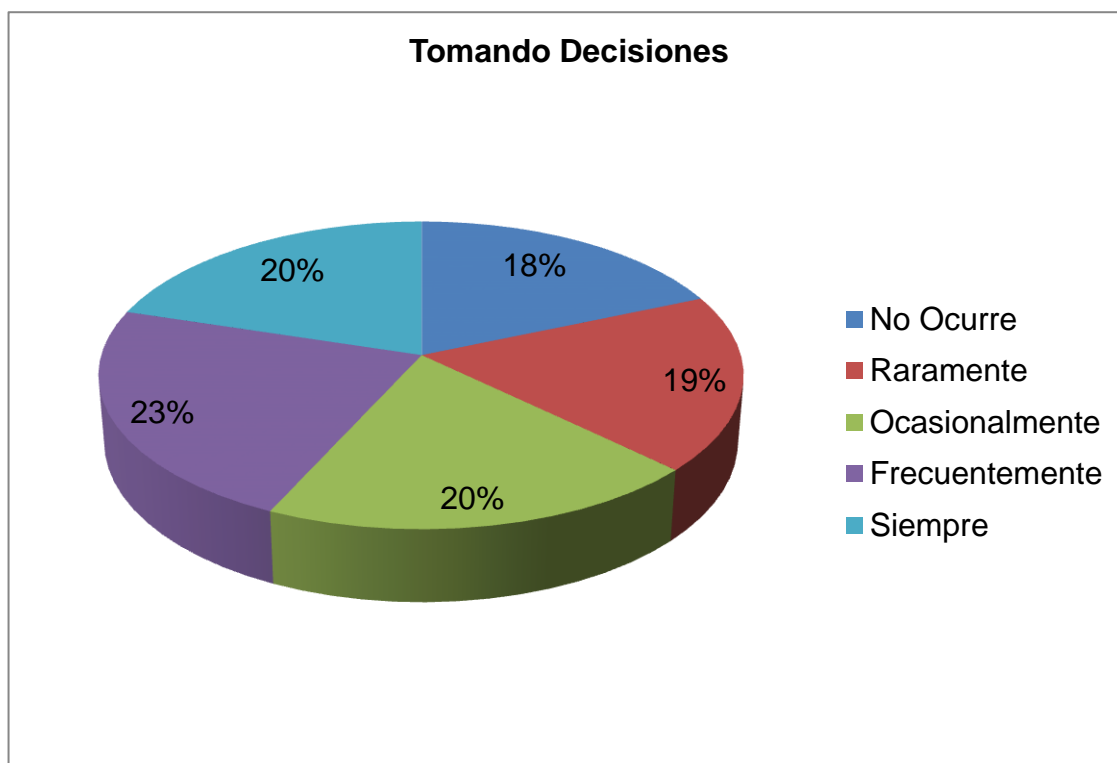
### TOMANDO DECISIONES

Siempre	23	25,00
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100,00</b>



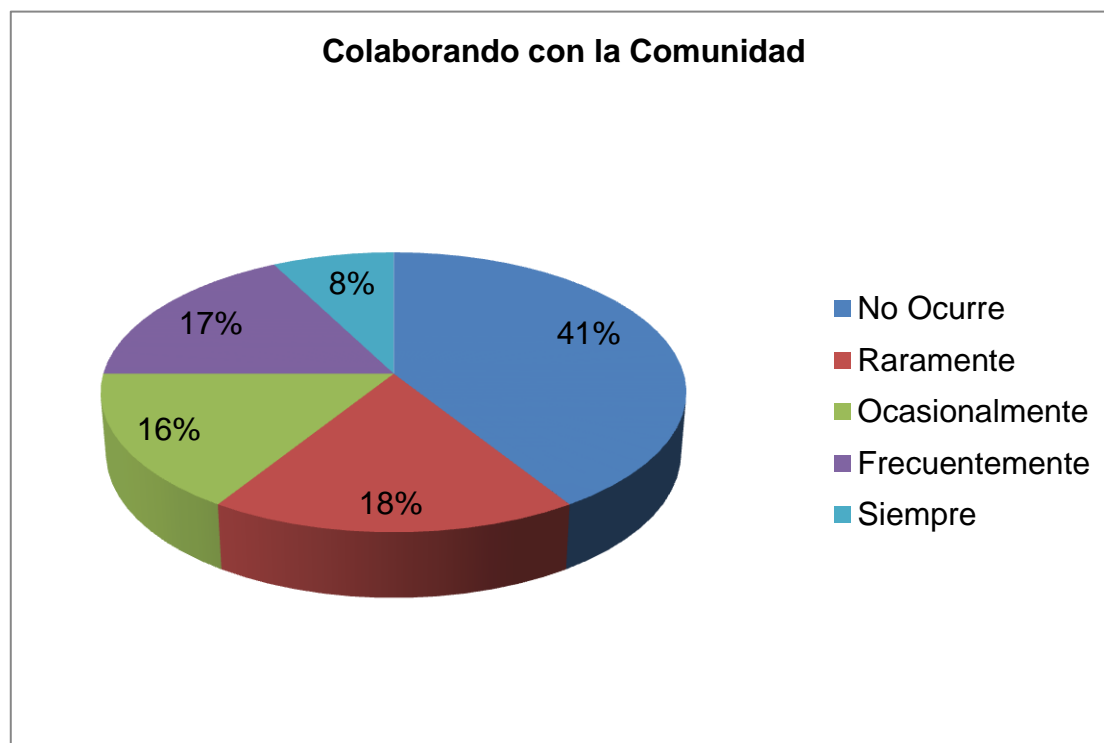
TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Rango	Fr	%
No Ocurre	34	18,58
Raramente	34	18,58
Ocasionalmente	36	19,67
Frecuentemente	42	22,95
Siempre	37	20,22
<b>TOTAL</b>	<b>183</b>	<b>100,00</b>



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	59	40,97
Raramente	26	18,06
Ocasionalmente	23	15,97
Frecuentemente	25	17,36
Siempre	11	7,64
<b>TOTAL</b>	<b>144</b>	<b>100,00</b>

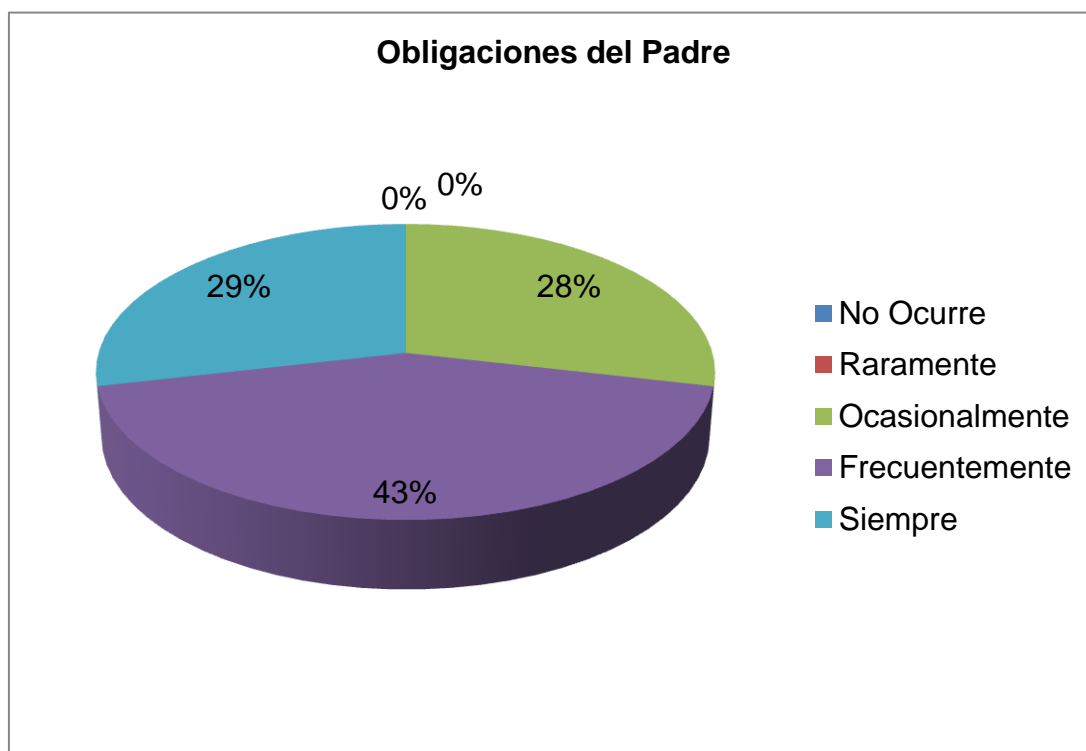


## **5.2- CUESTIONARIO ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD – PROFESORES**

OBLIGACIONES DEL PADRE: Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante.

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86

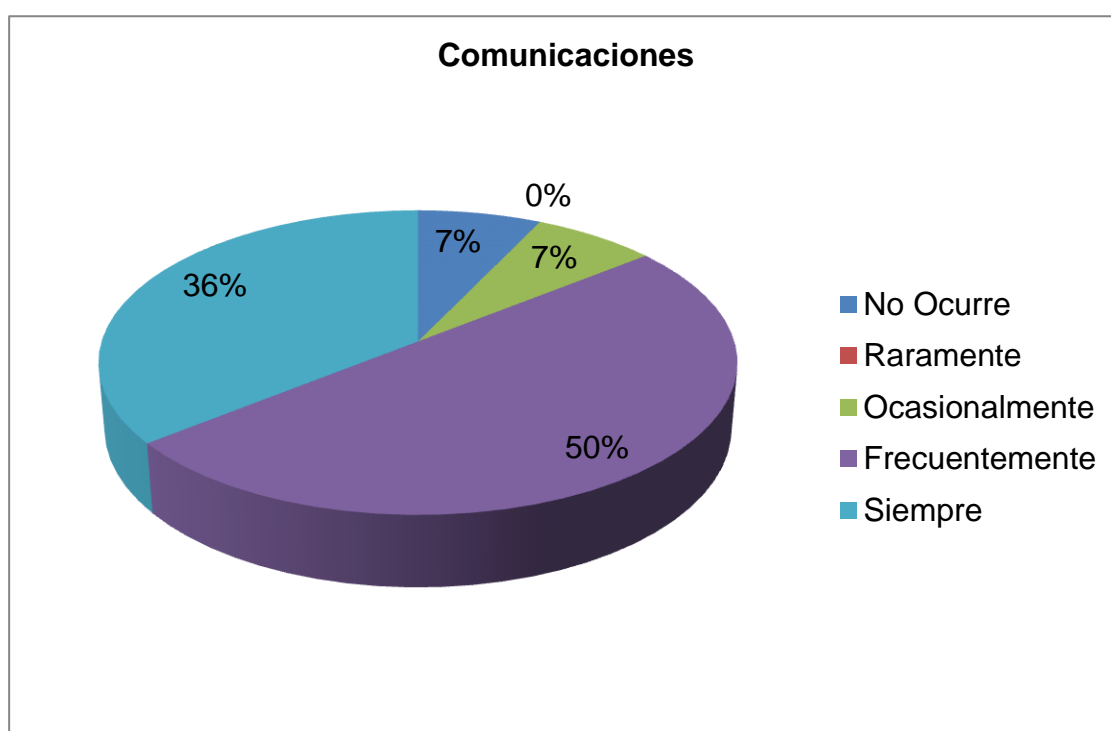
Siempre	2	28,57
<b>TOTAL</b>	7	100,00



COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela- a - casa y casa - a - escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	1	7,14
Raramente	0	0,00

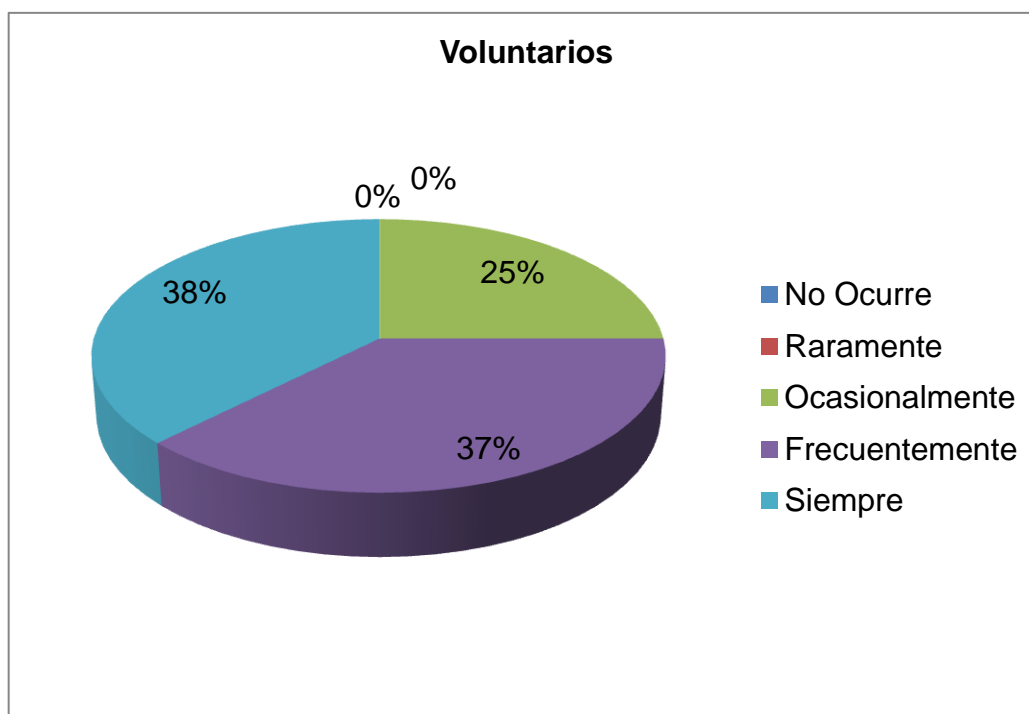
Ocasionalmente	1	7,14
Frecuentemente	7	50,00
Siempre	5	35,71
<b>TOTAL</b>	14	100,00



**VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza, ayuda y apoyo de los padres.

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00

Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	3	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

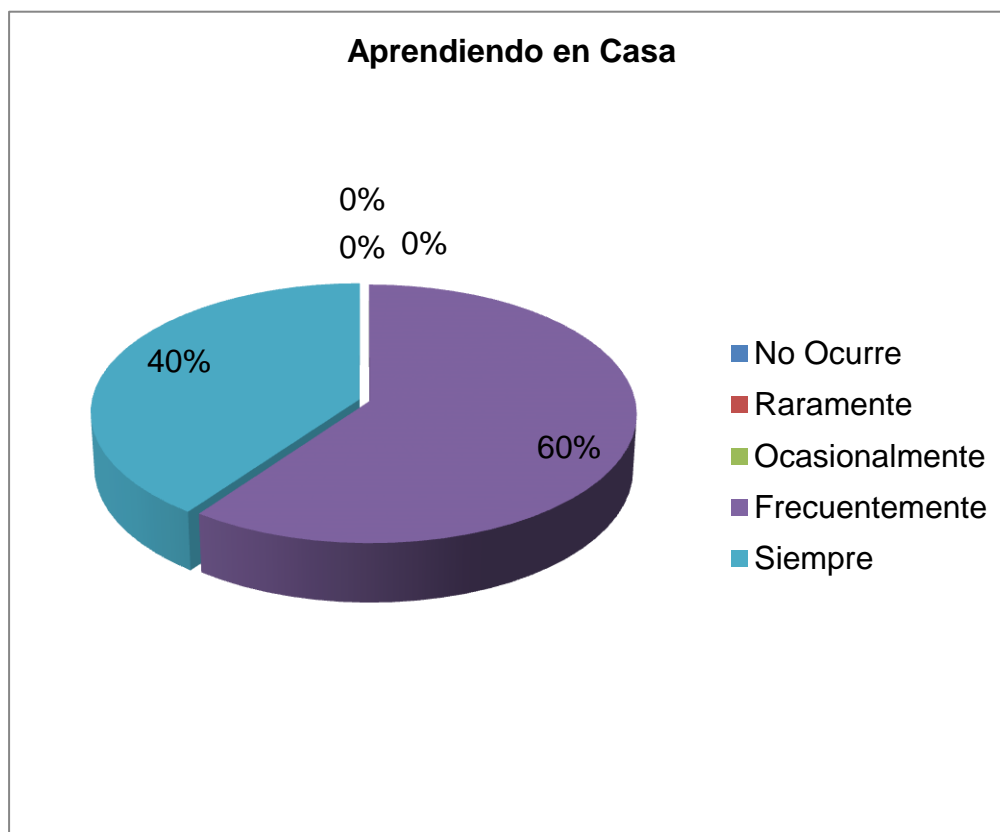


**APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a las familias, sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa, con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

**APRENDIENDO EN CASA**

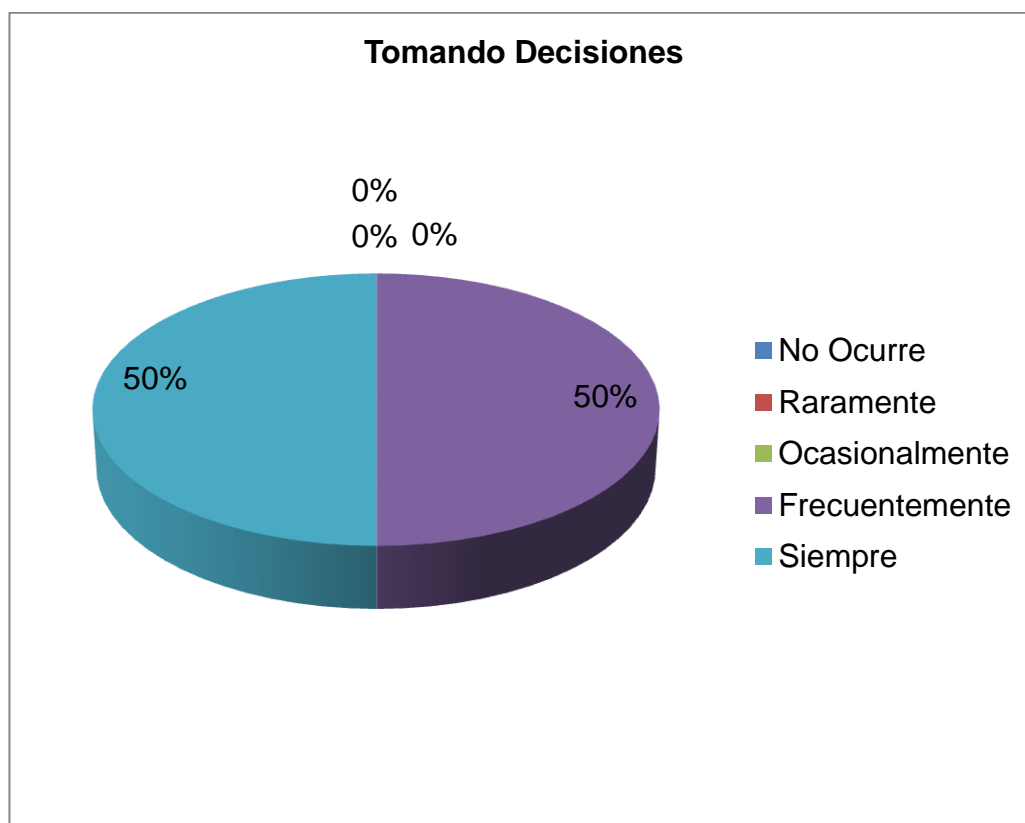


Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	2	40,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



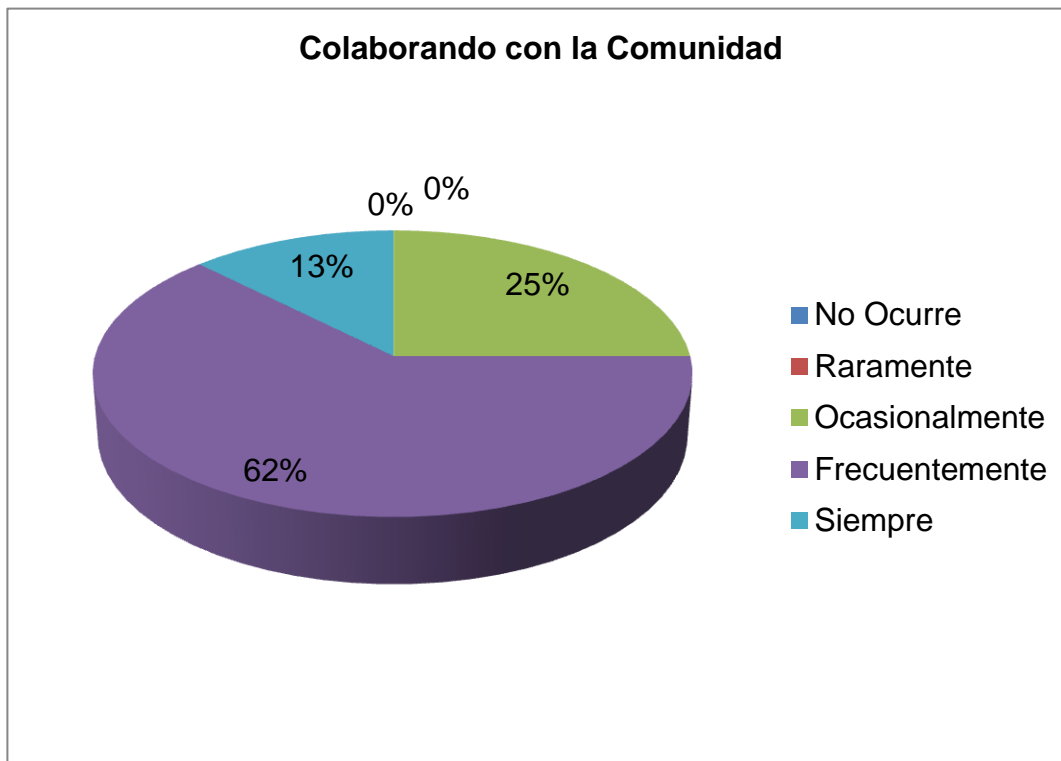
**TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones y desarrolla e liderazgo de padres y representantes.

<b>TOMANDO DECISIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	50,00
Siempre	5	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>



COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

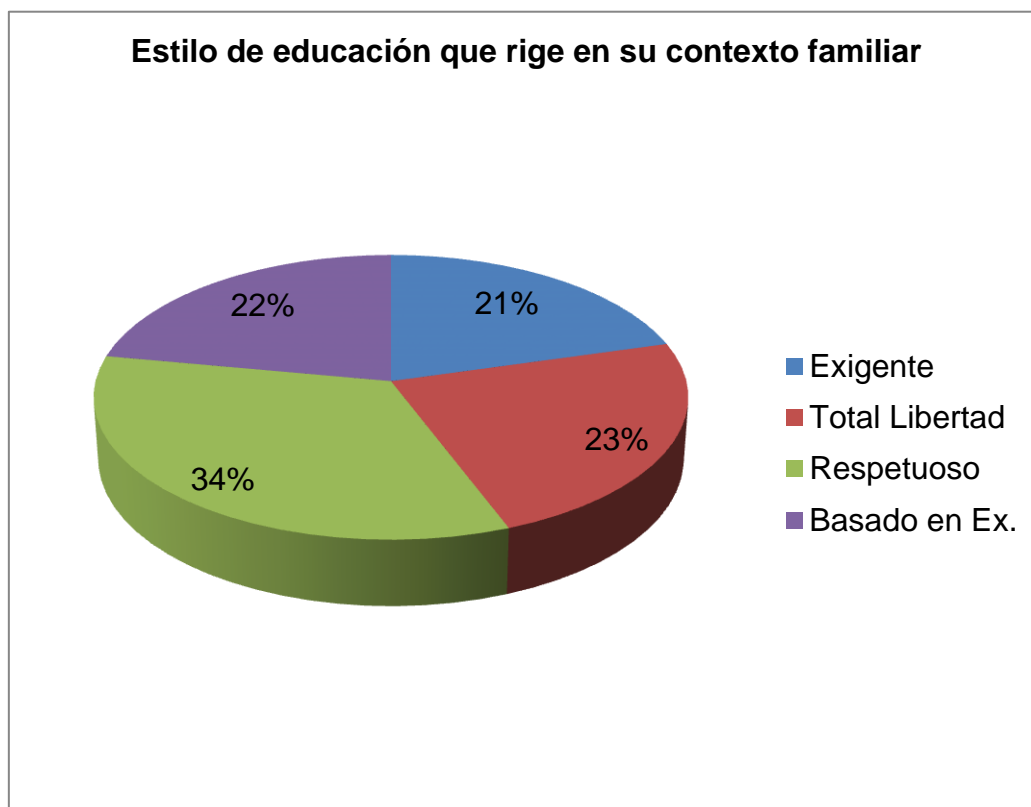


### **5.3 Información socio demográfica (Cuestionario para padres)**

**ESTILO EDUCATIVO:** El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

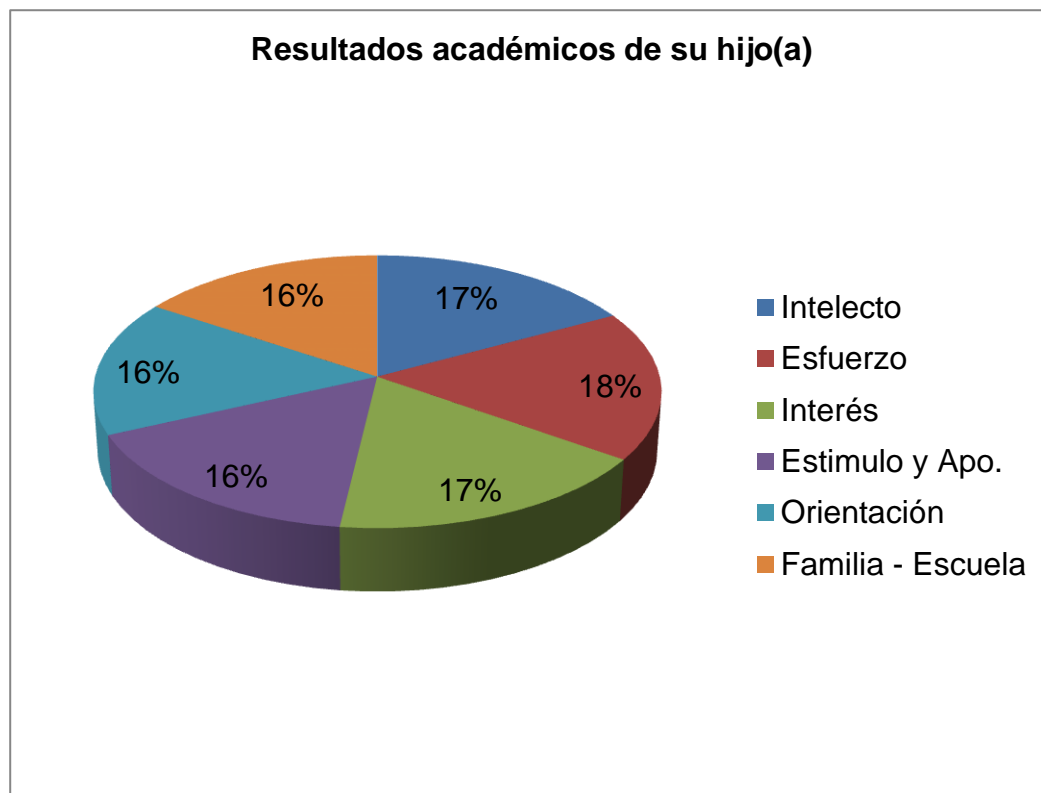
<b>ESTILO EDUCATIVO</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	55	20,60
Total Libertad	63	23,60
Respetuoso	90	33,71

Basado en Exp.	59	22,10
<b>TOTAL</b>	267	100,00



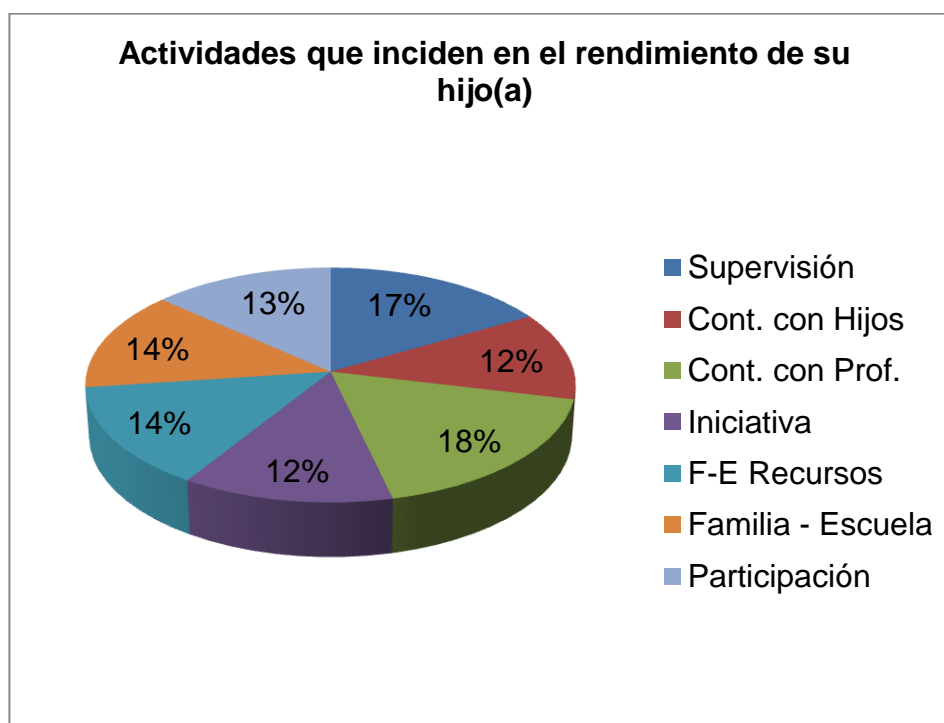
**RESULTADOS ACADEMICOS:** Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

<b>RESULTADOS ACADÉMICOS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Intelecto	86	17,10
Esfuerzo	89	17,69
Interés	86	17,10
Estimulo y Apoyo.	82	16,30
Orientación	81	16,10
Familia - Escuela	79	15,71
<b>TOTAL</b>	<b>503</b>	<b>100,00</b>



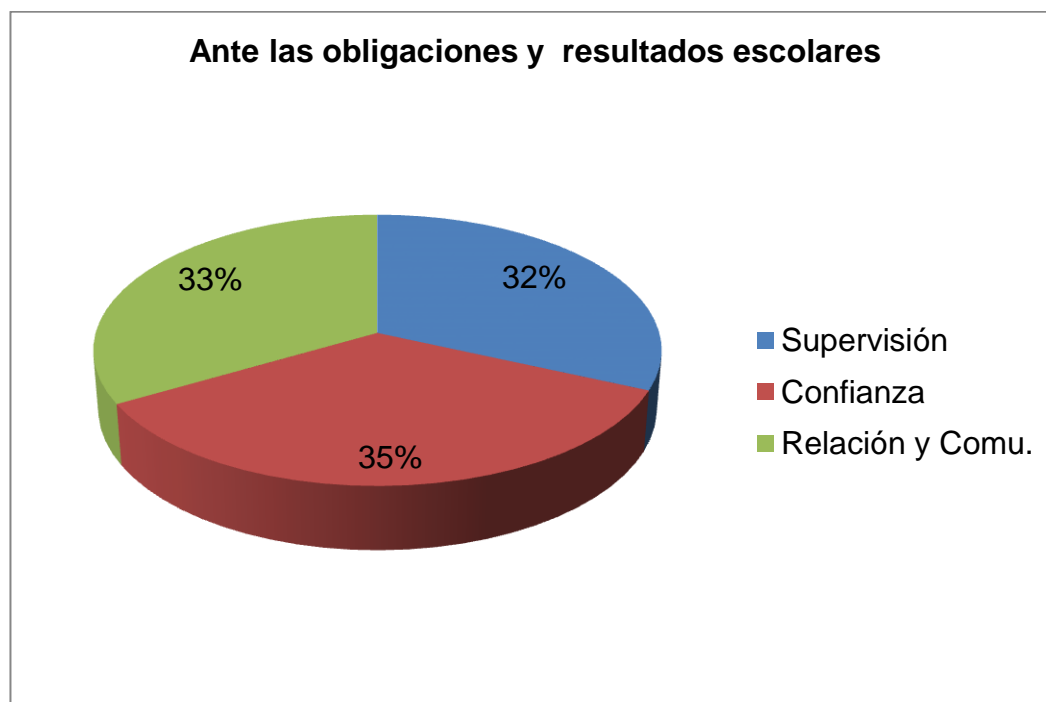
RENDIMIENTO HIJO(A): Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	82	16,60
Cont. con Hijos	60	12,15
Cont. con Prof.	87	17,61
Iniciativa	62	12,55
F-E Recursos	69	13,97
Familia - Escuela	68	13,77
Participación	66	13,36
<b>TOTAL</b>	494	100,00



OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES: Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

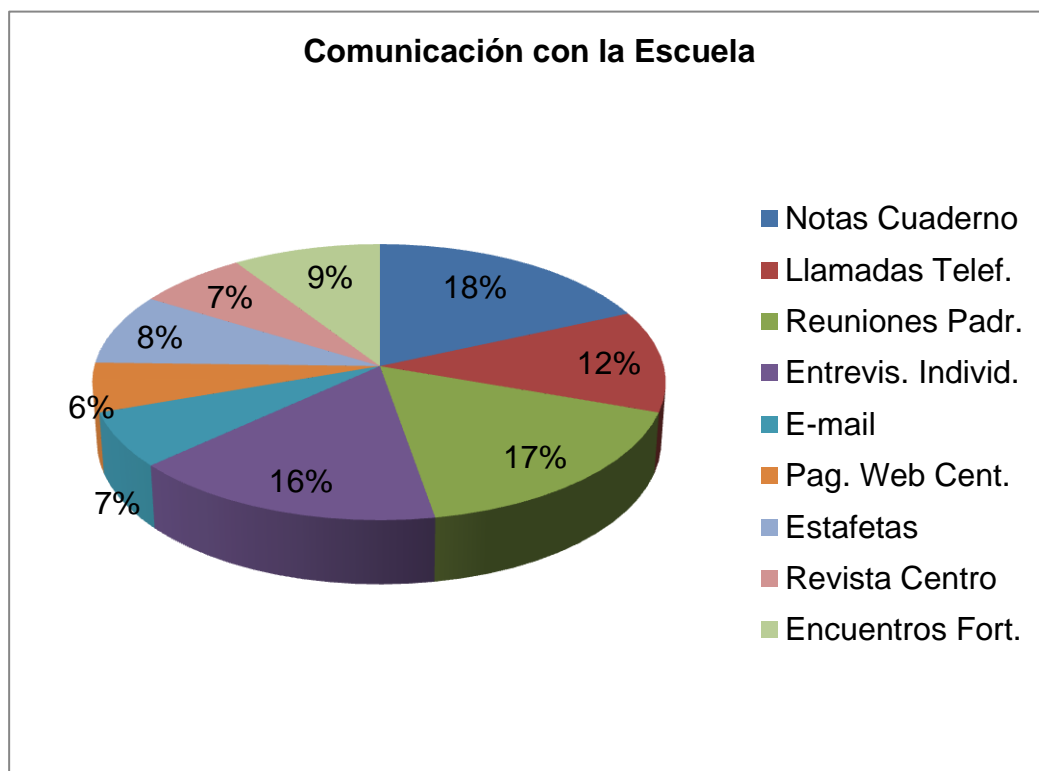
<b>OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	78	31,71
Confianza	86	34,96
Relación y Comu.	82	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>100,00</b>





COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela /Docentes es a través de:

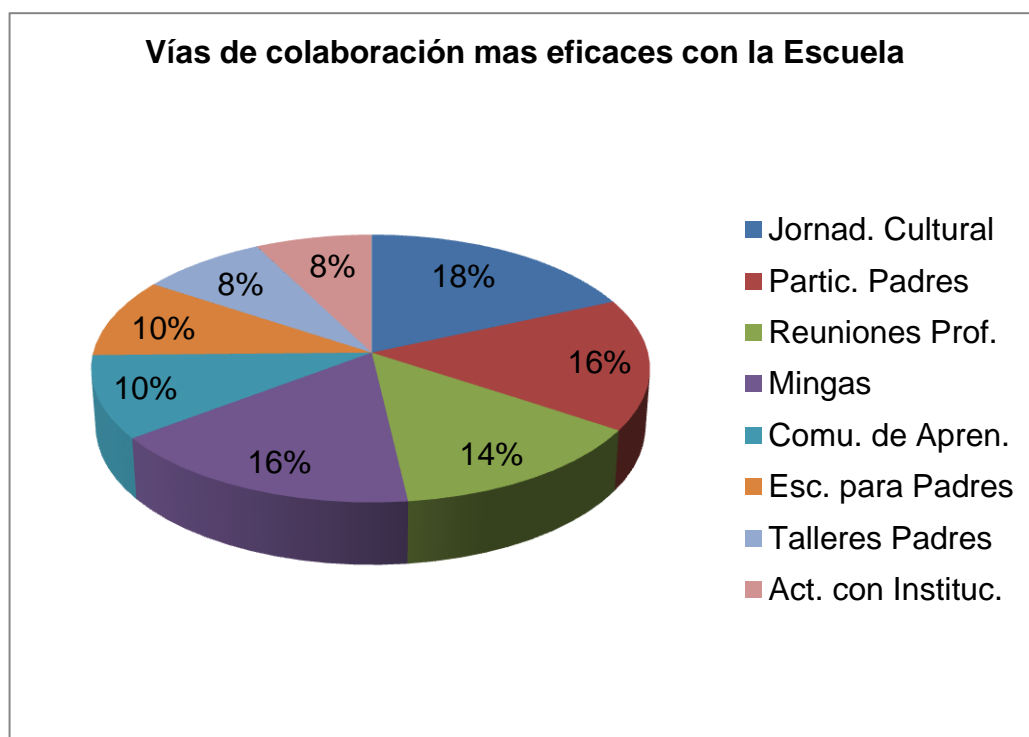
<b>COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	77	18,38
Llamadas Telef.	50	11,93
Reuniones Padr.	71	16,95
Entrevis. Individ.	67	15,99
E-mail	27	6,44
Pag. Web Cent.	24	5,73
Estafetas	35	8,35
Revista Centro	29	6,92
Encuentros Fort.	39	9,31
<b>TOTAL</b>	419	100,00



COLABORACION CON LA ESCUELA: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/ Docentes son:

<b>COLABORACIÓN CON LA ESCUELA</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	90	18,37
Partic. Padres	78	15,92
Reuniones Prof.	68	13,88
Mingas	81	16,53
Comu. de Apren.	49	10,00
Esc. para Padres	47	9,59
Talleres Padres	40	8,16

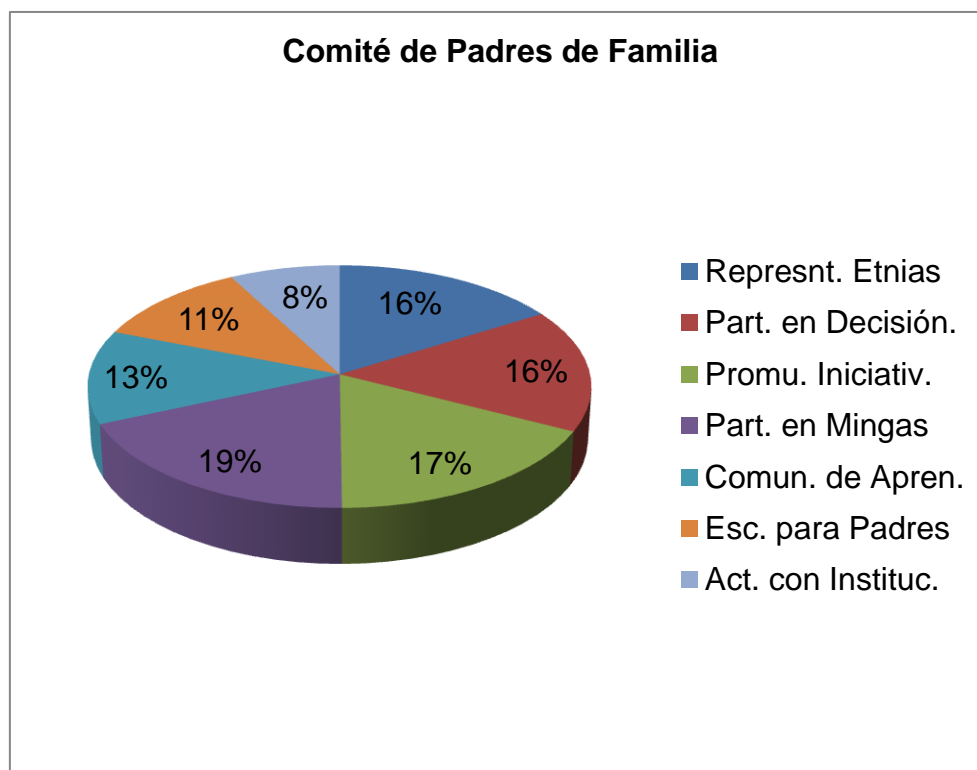
Act. con Instituc.	37	7,55
<b>TOTAL</b>	490	100,00



COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA: Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

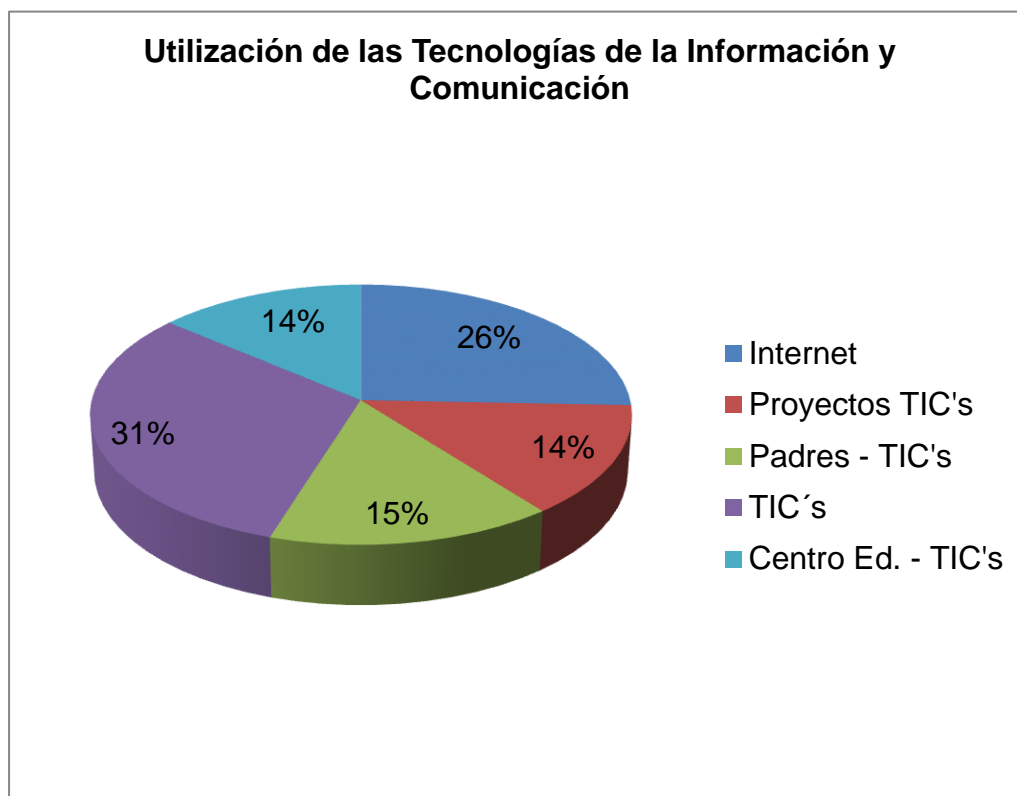
<b>COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Represnt. Etnias	66	16,14
Part. en Decisión.	67	16,38
Promu. Iniciativ.	71	17,36
Part. en Mingas	76	18,58
Comun. de Apren.	51	12,47

Esc. para Padres	46	11,25
Act. con Instituc.	32	7,82
<b>TOTAL</b>	<b>409</b>	<b>100,00</b>



USO DE TECNOLOGÍAS: Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

<b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	63	25,61
Proyectos TIC's	34	13,82
Padres - TIC's	38	15,45
TIC's	77	31,30
Centro Ed. - TIC's	34	13,82
<b>TOTAL</b>	<b>246</b>	<b>100,00</b>

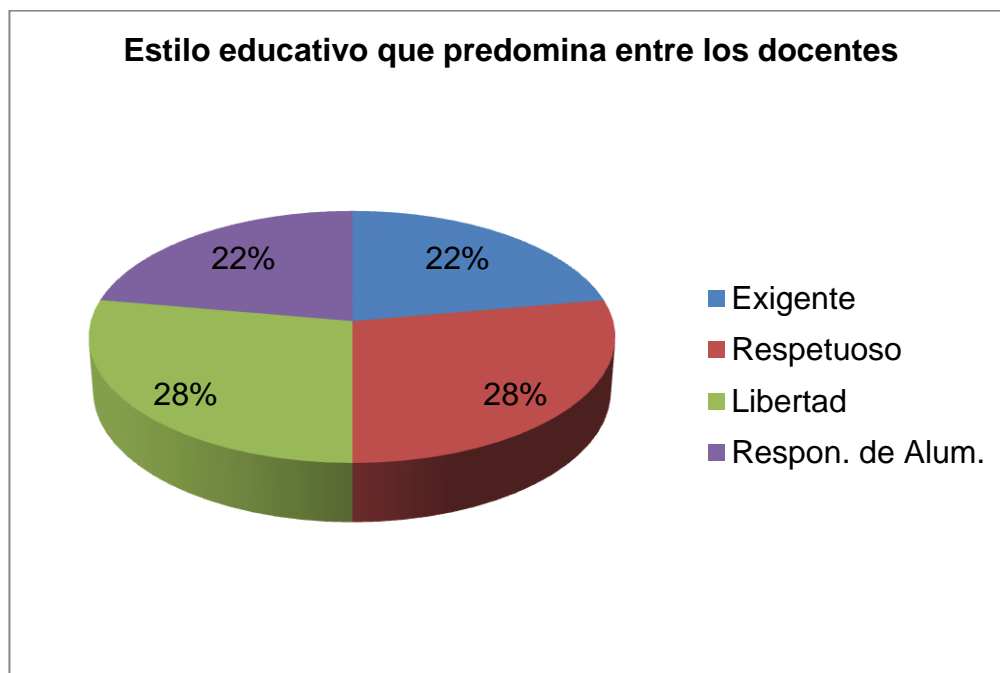


#### **5.4 Información socio demográfica (cuestionario para profesores)**

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES: Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	4	22,22
Respetuoso	5	27,78
Libertad	5	27,78

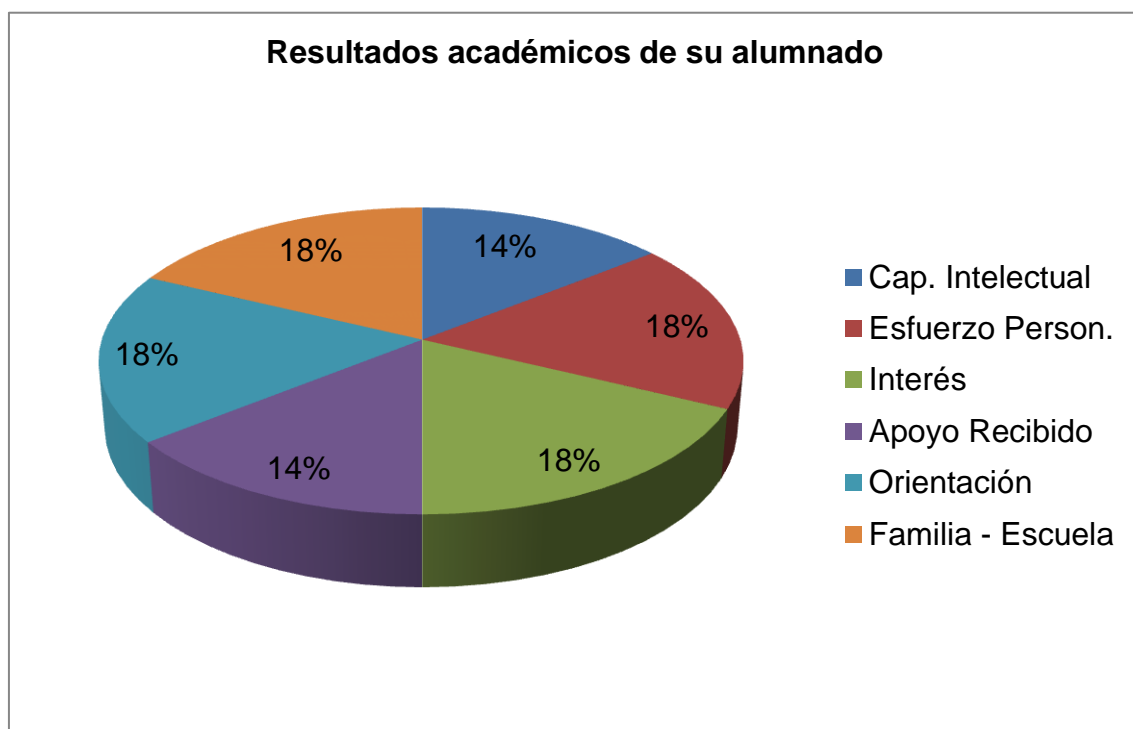
Respon. de Alum.	4	22,22
<b>TOTAL</b>	18	100,00



RESULTADOS DE LOS ALUMNOS: Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

<b>RESULTADOS DE LOS ALUMNOS</b>		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,29
Esfuerzo Personal.	5	17,86
Interés	5	17,86

Apoyo Recibido	4	14,29
Orientación	5	17,86
Familia - Escuela	5	17,86
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

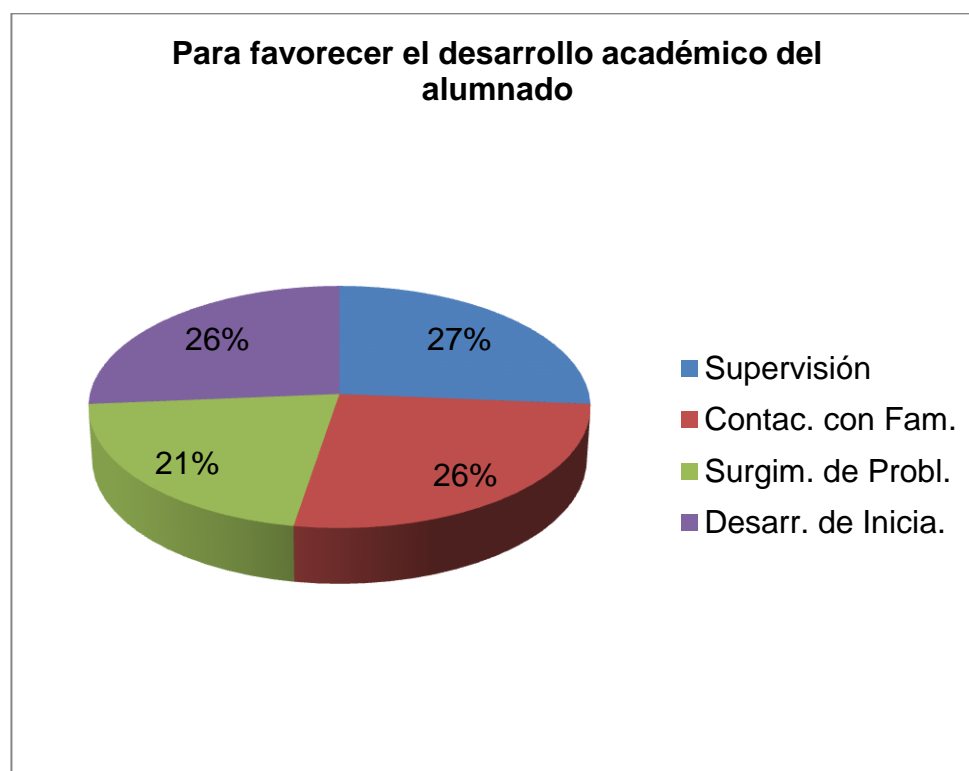


DESARROLLO DE LOS ALUMNOS: Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

<b>DESARROLLO DE LOS ALUMNOS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>



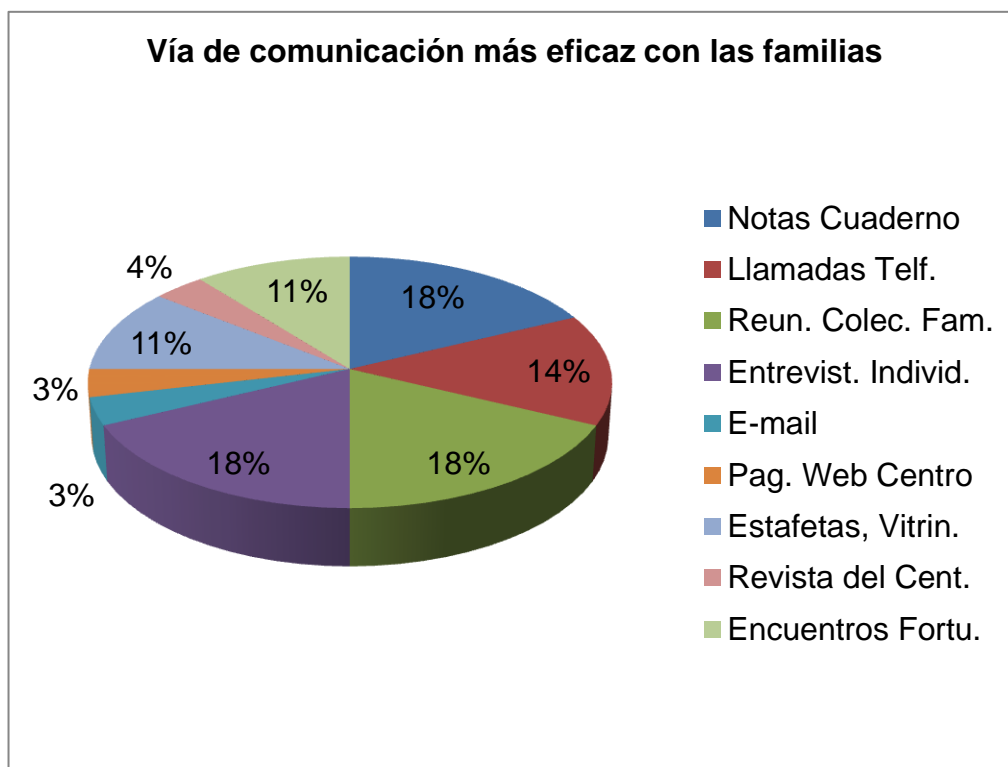
Supervisión	5	26,32
Contacto con Fam.	5	26,32
Surgim. de Probl.	4	21,05
Desarr. de Inicia.	5	26,32
<b>TOTAL</b>	19	100,00



COMUNICACIÓN CON FAMILIAS: Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

<b>COMUNICACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>

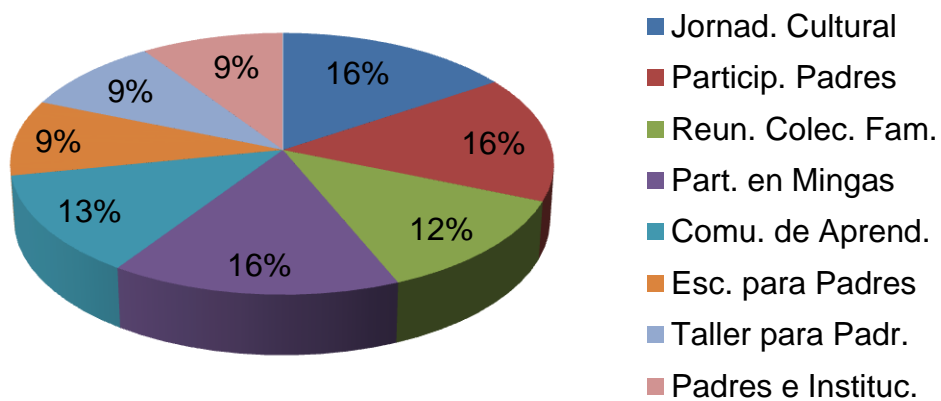
Notas Cuaderno	5	17,86
Llamadas Telf.	4	14,29
Reun. Colec. Fam.	5	17,86
Entrevist. Individ.	5	17,86
E-mail	1	3,57
Pag. Web Centro	1	3,57
Estafetas, Vitrin.	3	10,71
Revista del Cent.	1	3,57
Encuentros Fortu.	3	10,71
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>



COLABORACION CON FAMILIAS: Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

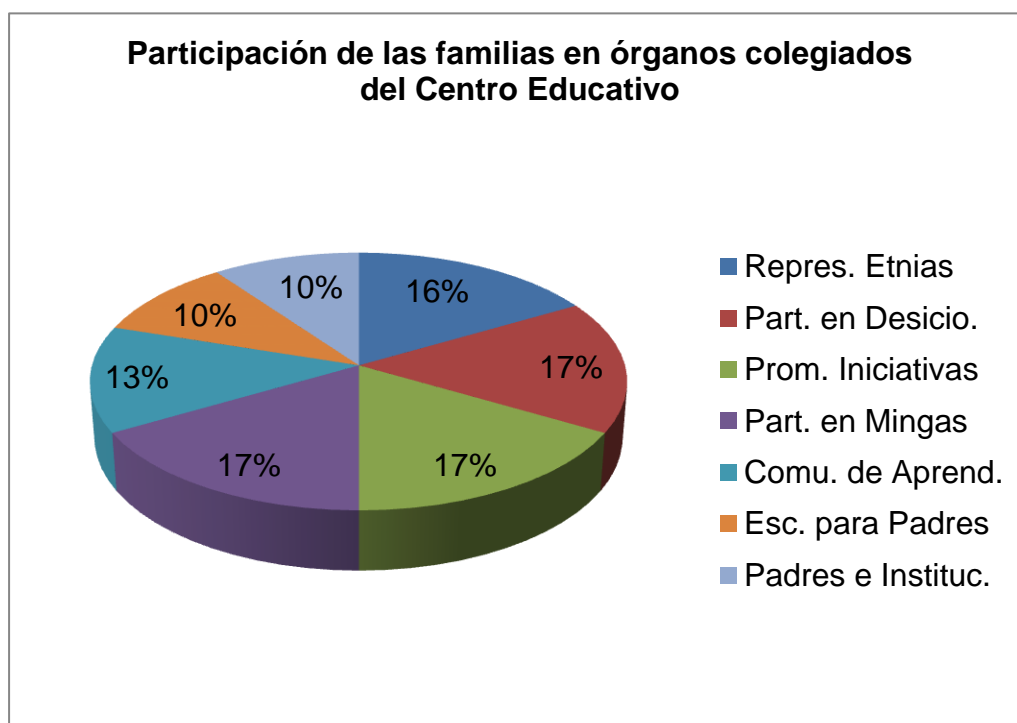
<b>COLABORACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Jornad. Cultural	5	15,63
Particip. Padres	5	15,63
Reun. Colec. Fam.	4	12,50
Part. en Mingas	5	15,63
Comu. de Aprend.	4	12,50
Esc. para Padres	3	9,38
Taller para Padr.	3	9,38
Padres e Instituc.	3	9,38
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>100,00</b>

### Vías de colaboración más eficaces con las familias



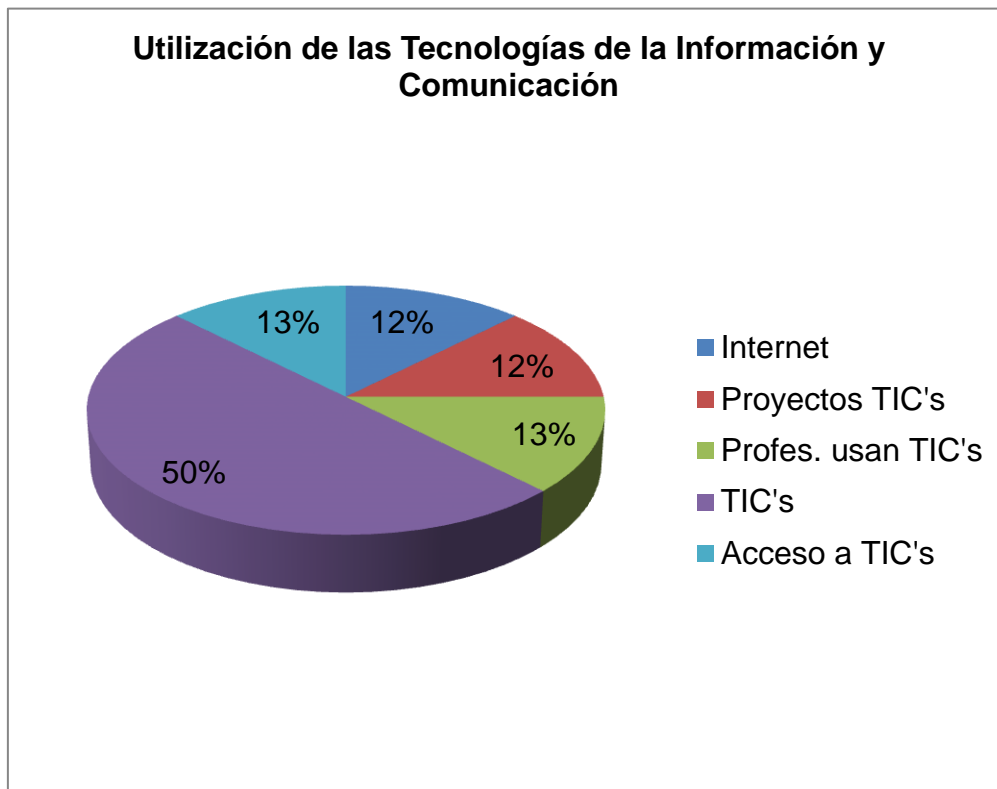
PARTICIPACION FAMILIAS: en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia:

<b>PARTICIPACIÓN FAMILIAS</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Repres. Etnias	5	16,67
Part. en Desicio.	5	16,67
Prom. Iniciativas	5	16,67
Part. en Mingas	5	16,67
Comu. de Aprend.	4	13,33
Esc. para Padres	3	10,00
Padres e Instituc.	3	10,00
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



USO DE TECNOLOGÍAS: La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

<b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	1	12,50
Proyectos TIC's	1	12,50
Profes. usan TIC's	1	12,50
TIC's	4	50,00
Acceso a TIC's	1	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



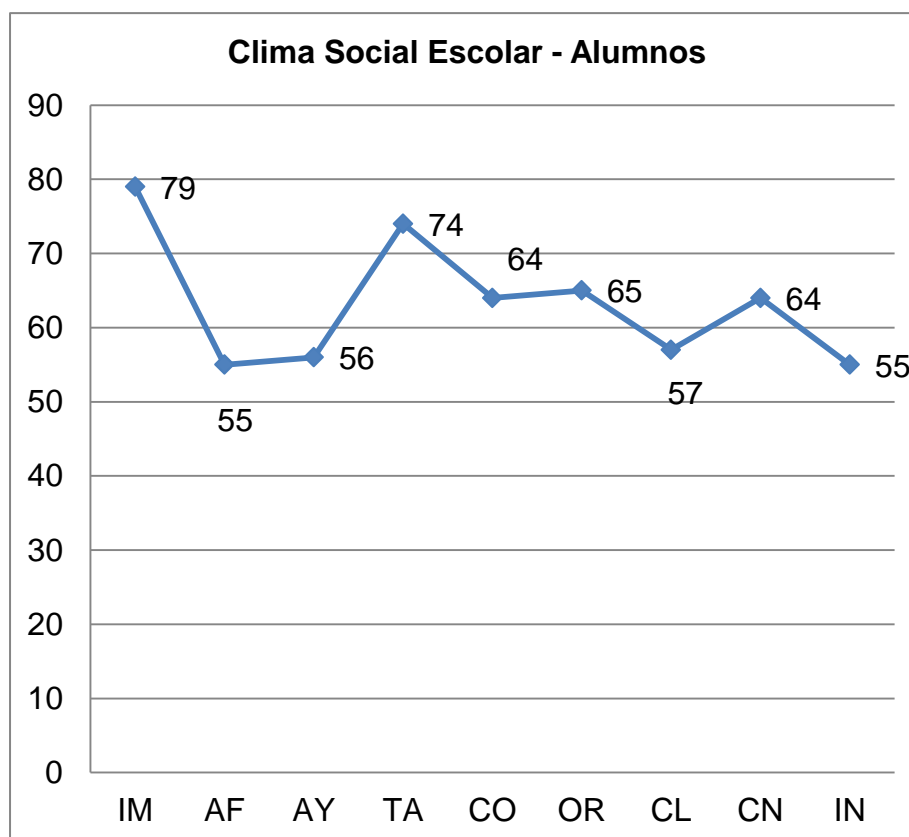
### 5.5 Escala de clima social: escolar (CES) niños

SUMATORIAS		29	PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES		Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	234	IM	8,07	IM	79	
AF	205	AF	7,07	AF	55	
AY	215	AY	7,41	AY	56	
TA	204	TA	7,03	TA	74	
CO	209	CO	7,21	CO	64	
OR	194	OR	6,69	OR	65	

CL	223
CN	204
IN	163

CL	7,69
CN	7,03
IN	5,62

CL	57
CN	64
IN	55



### 5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores.

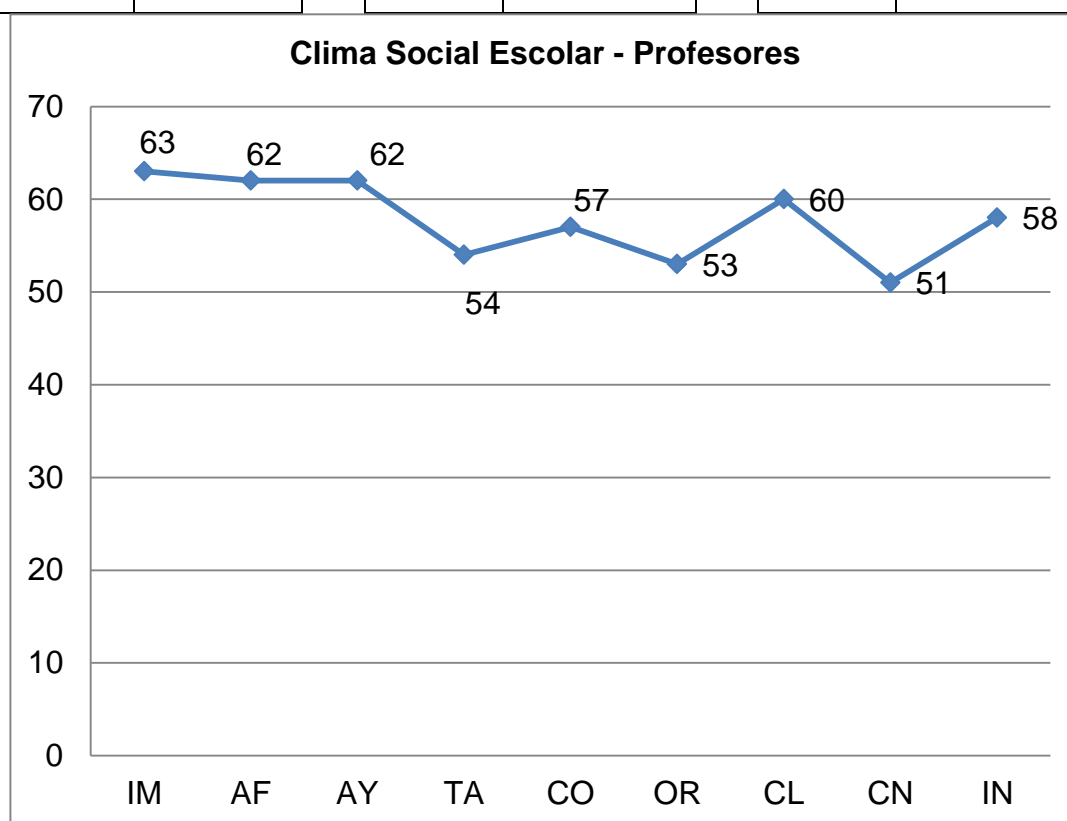
TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	10
AF	10

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	10
AF	10

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	63
AF	62

AY	10	AY	10	AY	62
TA	6	TA	6	TA	54
CO	6	CO	6	CO	57
OR	7	OR	7	OR	53
CL	10	CL	10	CL	60
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

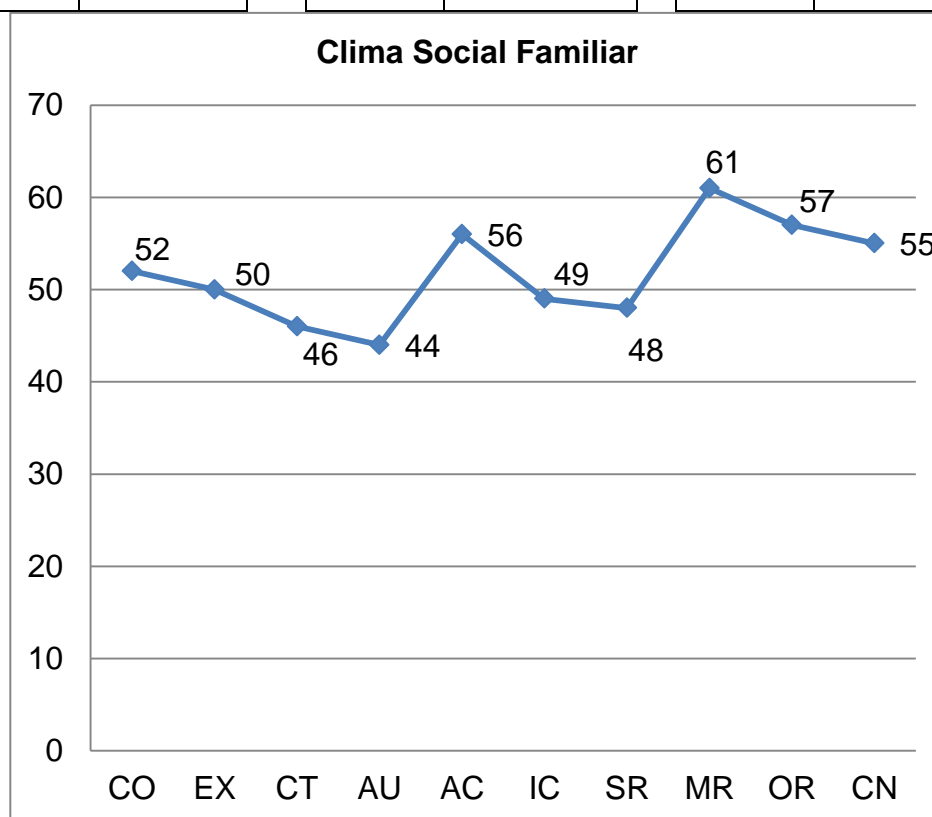


### 5.7 Escala clima social familiar (FES)

SUMATORIAS			PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escala	TOTALES	24	Sub- Escala	PROMEDIO	Sub- Escala	PERCENTIL



CO	172	CO	7,17	CO	52
EX	141	EX	5,88	EX	50
CT	70	CT	2,92	CT	46
AU	127	AU	5,29	AU	44
AC	166	AC	6,92	AC	56
IC	110	IC	4,58	IC	49
SR	102	SR	4,25	SR	48
MR	147	MR	6,13	MR	61
OR	183	OR	7,63	OR	57
CN	129	CN	5,38	CN	55



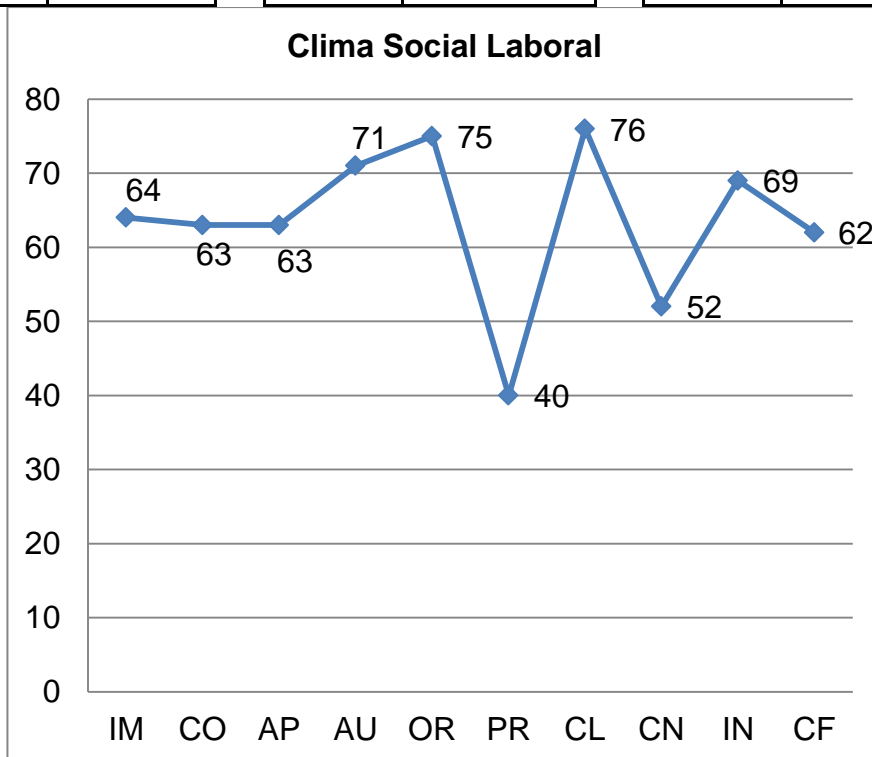
### 5.8 Escala de clima social: laboral (WES)

**SUMATORIAS**

**PROMEDIOS**

**PERCENTILES**

Sub - Escalas	TOTALES		Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	7	1	IM	7	IM	64
CO	7		CO	7	CO	63
AP	7		AP	7	AP	63
AU	8		AU	8	AU	71
OR	9		OR	9	OR	75
PR	2		PR	2	PR	40
CL	8		CL	8	CL	76
CN	5		CN	5	CN	52
IN	6		IN	6	IN	69
CF	7		CF	7	CF	62



## 6. ANALISIS, INTERPRETACION COMENTARIOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS

### **6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar Social del centro educativo Investigado.**

#### **6.1.1. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"**

##### **a.- Obligaciones del Padre**

Los padres manifiestan, que el trabajo de la institución para crear y lograr un ambiente familiar óptimo para el desenvolvimiento de los alumnos es mínimo, se nota poca participación y apoyo de los padres en el trabajo de educación en el hogar.

##### **b.- Comunicaciones**

Los métodos de comunicación establecidos o diseñados entre escuela – casa y casa – escuela, no son frecuentemente aplicados, por lo que los resultados de cooperación y participación de los padres, brindan muy bajos resultados debido a su poco conocimiento del programa escolar.

##### **c.- Voluntarios**

Al no existir procesos claros y efectivos de comunicación, los padres consideran en su mayoría que el trabajo de reclutamiento para apoyo voluntario es mínimo. Por lo que el trabajo de los mismos, muchas veces se lo puede ver como imposiciones de la institución.

##### **d.- Aprendiendo en Casa**

Los padres de familia en su mayoría confirman que la institución aporta con ideas e información, para que ellos sean parte de la solución de tareas y mejoramiento del estudio dentro del hogar. Pero es importante mejorar los procesos actuales de comunicación e interrelación, porque otro porcentaje de padres muy representativo y merecedor de atención no perciben esta ayuda.

**e.- Tomando Decisiones**

Los padres de familia son parte de la toma de decisiones en lo referente a actividades de la institución, consideran que existe apertura al desarrollo de líderes para que ayuden en la gestión.

**f.- Colaborando con la Comunidad**

Desde el punto de vista de los padres de familia, la institución no aprovecha varios servicios que la comunidad le puede brindar para que los alumnos lleguen a tener un mejor desarrollo, deduzco que los convenios o compromisos de apoyo entre la comunidad y la Unidad Educativa son mínimos o puntuales y no de mediano o largo plazo, con los que se trabaja dentro de esta institución.

### **6.1.2. TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PROFESORES"**

#### **a.- Obligaciones del Padre**

La profesora frecuentemente, aporta, se involucra y ayuda a generar un buen ambiente familiar, para que este sirva de base fundamental para el desarrollo integral de los niños.

#### **b.- Comunicaciones**

La profesora constantemente busca y crea procesos de comunicación efectivos, para llevar conjuntamente con los padres de familia un control de los avances en el programa escolar y logros de sus niños

#### **c.- Voluntarios**

La profesora reconoce y aprovecha las diferentes habilidades y capacidades que los padres poseen, motivando y permitiendo que se involucren y participen en los eventos culturales, sociales y deportivos de la institución.

#### **d.- Aprendiendo en Casa**

Permanentemente la profesora aporta con ideas, procedimientos y ayudas para que los padres posean herramientas y colaboren efectivamente en las tareas, estudios y toma de decisiones de sus hijos dentro del hogar.

#### **e.- Tomando Decisiones**

La profesora indica que de la totalidad de los padres de familia solo un 50% son parte activa de las decisiones que se toman dentro del aula e institución, lo que no permite con facilidad desarrollar el liderazgo de alumnos y padres de familia.

#### **f.- Colaborando con la Comunidad**

Frecuentemente se integra servicios que la comunidad brinda, esto con la finalidad de lograr un desarrollo de los estudiantes, reforzar planes escolares, mejorar el ámbito familiar y social del alumnado.

### **6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación**

#### **de los Niños(as) de 5to. Año de Educación básica.**

##### **6.2.1. CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES Y PROFESORES**

**a.-** Luego de analizar los datos obtenidos, en este cuestionario se puede determinar que el estilo de educación familiar que rige en esta institución es el modelo "RESPETUOSO, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" obteniendo un 33.71 % y el menor de los estilos es el "EXIGENTE y con normas rigurosas".

Los docentes aplican o se rigen a un estilo educativo "**Respetuoso, con los intereses de los demás**" y "**amplia libertad e independencia al alumnado**" ambos con un 27,78%.

Basándonos en los resultados obtenidos me permito señalar que los alumnos(as) están experimentando estilos de aprendizaje similares; en la familia se tiene un estilo que también se lo aplica en la escuela por lo que el estilo de aprendizaje está muy bien equilibrado por el docente y los padres.

**b.-** Los **resultados académicos de sus hijos(as)** muestran que existe uniformidad en los parámetros que ayudan a conseguir los mismos, pero siendo ligeramente mayor el **ESFUERZO PERSONAL (17,69%)** y el menor de todos es la

### **COLABORACION Y COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA (15,94%)**

Del análisis de la investigación a la profesora se detecta que los resultados académicos de los alumnos, están influidos en el mismo valor por: "**Esfuerzo Personal**", "**Interés**", "**Orientación**", "**Familia -Escuela**", todos con un **17,86%**.

Con estos resultados obtenidos de la investigación podemos decir que para los padres el esfuerzo personal es el principal factor para lograr buenos resultados por sus hijos, mientras que los docentes consideran que lo más importante es poder equilibrar cada uno de estos estilos.

c.- De acuerdo a los resultados de la investigación, las **actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)**. Los padres consideran muy importante el mantener "**CONTACTO CON LOS DOCENTES cuando surgen algún problema respecto a sus hijos**", este factor es el que favorece el desarrollo académico de sus hijos por lo que obtiene una puntuación del 17.61%, seguido por un factor importante como es la "**SUPERVISION del trabajo habitual de los niños**", con un (16,60%).

Por su parte los docentes **para favorecer el desarrollo académico del alumno(a)**, indican que las acciones no tienen una diferencia entre ellas, siendo la menor "**Solo se contacta con la familia cuando surge algún problema**."

En este punto los padres y docentes no coinciden en la importancia de supervisar habitualmente el trabajo, como manera de dar seguimiento continuo al desarrollo académico de los alumnos(as).

d.- Los padres consideran que ante las obligaciones y resultados de sus hijos, el "**CONFIAR EN SU CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD COMO ESTUDIANTES Y COMO HIJOS**", es la mejor opción, con un valor de 34,94%. Declarando así que el niño tiene el apoyo de los padres, quienes ayudan de esta forma a mantener su autoestima alta, es importante puntualizar que la diferencia entre las opciones de este cuestionario no son muy marcadas, así la "supervisión del trabajo y el dar autonomía poco a poco" es el más bajo y obtiene un 31,71%.

e.- Los resultados de este cuestionario demuestran que desde el punto de vista de los padres de familia, la vía de comunicación más eficaz con los docentes es las "notas en el cuaderno escolar y/o agenda de los niños" (18,38%) y la menos eficaz por su poca aplicación es la "Pagina Web" (5,73%).

El resultado del análisis de este cuestionario nos indica que el profesor considera que la vía más eficaz de comunicación con los padres son tres: " Notas de cuaderno", "Llamadas telefónicas", "reuniones colectivas con las familias" con un 17,86%, y siendo la menor el "e-mail"

Además de los medios de comunicación descritos en el párrafo anterior, los padres y docentes coinciden en la importancia que tienen los encuentros fortuitos (no planificados) como vías de comunicación útiles; los docentes además de coincidir en este punto consideran como una buena estrategia convocar a los padres individualmente y conversar personalmente con ellos.

f.- La investigación ha permitido establecer que como **vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docente**, los padres encuentran que para una buena y eficaz colaboración con el plantel es por medio de **las "Jornadas culturales y celebraciones especiales" dando un puntaje 18,37%**, es decir que la organización de fechas especiales como día de la familia, navidad, se vuelve en un nexo importante entre padres de familia y escuela. El cuestionario aplicado a la profesora nos indica que la vías más eficaces de colaboración con el centro por parte de los padres son tres: " **JORNADAS CULTURALES**", " **PARTICIPACION DE PADRES EN ACTIVIDADES DEL AULA**", "**PARTICIPACION EN MINGAS**" con un 15,63%, y siendo la menor "talleres para padres"

En este punto los padres y los docentes coinciden en la importancia que tienen las jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.) y existe una contradicción entre lo que responden los primeros (padres) consideran que las



reuniones colectivas con los docentes son más importantes mientras que los docentes consideran que las reuniones colectivas de las familias son menos importantes.

**g.-** De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación, de las actividades que se puede desarrollar por el comité de padres de familia, se considera que la **"participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo" es la más importante, con un 18,58%**. Con esto promueven iniciativas que fortalecen la calidad de los procesos educativos y se considera como menos importante la organización de actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.

Por su parte la docente da mayor importancia a cuatro actividades en las que es más notoria la participación del Comité de padres de Familia: "REPRESENTACION DE ETNIAS", " PARTICIPAN EN DECISIONES DEL CENTRO", "PROMUEVEN INICIATIVAS DE MEJORA", " PARTICIPACION EN ACTIVIDADES PUNTUALES DEL CENTRO", todas con un **16,67%** y dejando como la menor a la "ESCUELA PARA PADRES".

En este punto los padres y la docente están de acuerdo en que la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo son muy importantes.

**h.-** De acuerdo a los resultados obtenidos en la investigación, en la **utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación en la familia**, es necesario el promover dentro de la escuela las TIC's, es un recurso que servirá para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos, por lo que los padres de familia del plantel le han dado un puntaje del (31,30%).

Las TIC's son para el profesorado un factor que se debe promover para incentivar la calidad y eficiencia de los procesos educativos, ya que obtienen un 50%.

### **6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.**

El análisis nos permite, identificar que la familia tiene un clima Familiar "BUENO", ya que es claro que casi todas las sub-escalas se ubican dentro del rango de 41 - 60, teniendo un punto alto que debemos tener en cuenta como lo es MR., el mismo que considerando la realidad actual y el alto nivel de libertinaje que se vive, llama mucho la atención, ya que los valores en la sociedad se han ido perdiendo, pero esta institución educativa y la familia se preocupa mucho por mantener estos aspectos importantes para la vida del ser humano.

### **6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.**

En el Clima Social Laboral nos indica que en general el Centro Educativo tiene un clima "MUY BUENO", ya que la mayoría de las sub-categorías se encuentran dentro

del rango de 61 - 80, pero sin embargo se debe tener en cuenta que existen puntos bajos, a los que se analizaran detenidamente, mismos que obtienen una calificación correspondiente a “bueno” ya que se ubica en los rangos de 41 a 60. Esto muestra que la profesora se preocupa por su actividad y se entrega a ella, actividad que se puede notar ya que la profesora aprovecha al máximo el tiempo con su alumnado para avanzar los temas de interés.

### **6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.**

Con lo expuesto anteriormente nos permite ver claramente que el clima social escolar que percibe el profesor es "BUENO", ya que la mayoría de sub-escalas se ubican dentro del rango 41 - 60, sin embargo hay puntos altos que nos llaman la atención ya que hablan de la necesidad de un posible trabajo en mejorar el clima en el aula.

## **7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **7.1 CONCLUSIONES**

- Del análisis de todos los datos obtenidos, me referiré en las próximas líneas a las conclusiones finales que he podido alcanzar con referencia directa a los objetivos, en un inicio planteados.
- Tanto el clima Social Escolar, Laboral y Familiar se mantienen dentro de los niveles de bueno y muy bueno, siendo esto un indicio de que el desarrollo educativo relacionado con el clima social, en el Centro Educativo UNEDID, ha alcanzado un muy buen nivel.

- La mitad de los padres de familia encuestados no perciben la realización de un trabajo en conjunto autoridades y profesores, razón por la cual no se facilita la integración de ellos en las actividades programadas por las autoridades e instituciones del plantel.
- Además la coordinación entre Autoridades del Plantel y Padres de Familia, presenta muchas falencias mismas que se deben a los medios de comunicación utilizados actualmente, debido a esto podemos notar que los padres de familia consideran no estar cumpliendo con sus obligaciones por falta de información y/o herramientas.
- En cuanto al Clima social familiar, las familias en su mayoría dan mayor importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.
- En el Clima social escolar de los niños(as), las relaciones alumno – profesora y profesora – alumno(a) es buena en especial debido a que los alumnos(as) muestran interés por las actividades de la clase, también en la participación en instituciones como el Gobierno Escolar lo que les permite participar en diálogos permanentes y abiertos con sus compañeros, profesora y autoridades.

## **7.2. RECOMENDACIONES**

- Analizando los resultados y las conclusiones expreso las siguientes recomendaciones:
- La Unidad Educativa UNEDID tiene que buscar nuevas estrategias para desarrollar los planes y programas referentes a la integración de la familia y

comunidad, planes que contengan estrategias de participación, colaboración y desarrollo de actividades con objetivos claros mediatos y de largo plazo.

- Es importante desarrollar mecanismos de comunicación de doble vía, lo que nos facilitará una retroalimentación tanto de la familia, escuela y estudiantes; si estos mecanismos funcionan las relaciones entre los actores serán proactivas, recíprocas y desarrollarán un compromiso real para que a futuro puedan enfrentar los problemas y las diversas situaciones que diariamente se presentan en la sociedad.
  
- De las instituciones como el Gobierno Estudiantil, debemos aprovechar para desarrollar habilidades, costumbres, procesos de respeto y de inclusión para que pasen a ser actores y no simples espectadores de los procesos que se desarrollan en la sociedad.

## 8. BIBLIOGRAFIA

- María Elvira Aguirre Burneo. Mgs. “LA RELACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO” (2008)  
Vladimir Reinhardt RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA (2002)
- Arthur Fiche LA EDUCACIÓN Y LA FAMILIA EN EL SIGLO XXI  
[www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia](http://www.mailxmail.com/curso-trabajo-infantil-familia/conceptualizacion-termino-familia) FAMILIA, SU CONCEPTO (2001)
- <http://www.mailxmail.com/conceptualizacion-termino-familia> FAMILIA Y MÁS
- WIKIPEDIA Familia
- UNESCO Participación de las familias en la educación infantil latinoamericana
- Revista Teína Detrás de la palabra "familia".
- F. Engels “El origen de la familia, la propiedad privada y el estado”
- <http://www.grilk.com/bajounmismotecho/tipos-de-familia.htm> Tipos de familia
- PALACIOS, JESÚS. ¿QUÉ ES UNA FAMILIA? (1998)
- SATIR VIRGINIA Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. España. (1983)
- JOSE G. SAAVEDRA OVIEDO La familia en la sociedad (2007)
- <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml> LA SOCIOLOGÍA DE LA FAMILIA. PUNTO DE ENCUENTRO ENTRE LA HISTORIA Y LA ETNOLOGÍA
- <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml> Una relación de confianza Padres y Maestros
- <http://www.romsur.com/edfamiliar/estudio.htm> ESTUDIO Y FAMILIA
- <http://portal.educ.ar/debates/eid/docentes hoy/otras-publicaciones/escuela-y-familia-relaciones-reciprocas.php> Escuela y familia: relaciones recíprocas

- <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm> CAMBIOS FUNDAMENTALES EN LA SOCIEDAD ACTUAL
- [http://html.rincondelvago.com/teoria-e-instituciones-educativas\\_1.htm](http://html.rincondelvago.com/teoria-e-instituciones-educativas_1.htm) EDUCABILIDAD
- Prof. Gladys Jadue J. FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL (2003)
- PLAN DECENAL DE EDUCACION – MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA
- DELORS JACQUES La educación encierra un tesoro, Santillana (1999)
- Jorge Ricardo Vergara Morales CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS (2004)
- José Oliva “El clima social en el aula” (2006)
- Ligia de Giraldo; Rosalba Mera, Clima social escolar: percepción del estudiante. (2005)
- Consultas en la página del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC)
- Compiled by UNESCO-IBE (<http://www.ibe.unesco.org/>)
- Forehand y Gilmer, “Conjunto de percepciones globales señalar la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral excluyentes entre sí”. (1965)
- Nicolás Seisdedos El WES evalúa el clima social en todo tipo de unidades ... en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- Hay Group: Gestión del Clima Organizacional. Nuestras investigaciones han demostrado que para lograr una efectiva Gestión de clima.

## 9.- ANEXOS

**ANEXO N° 1** AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR EL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**ANEXOS N°2** FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**ANEXO N° 3** MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DIRECTOR

**ANEXO N° 4** LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS



**ANEXO N° 1**

AUTORIZACIÓN Y SOLICITUDES PARA REALIZAR EL TRABAJO DE  
INVESTIGACIÓN

**ANEXOS N°2**

FORMATOS DE LOS INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

**ANEXO N° 3**

**MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DIRECTOR**

**ANEXO N° 4**

**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO DE LOS NIÑOS(AS)**

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTA AL DIRECTOR

**Centro educativo:** UNEDID

**Entrevistador/a:** Estuardo Germán Rosero Castillo

**Fecha:** Cuenca, 30 de Noviembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan reuniones periódicas con los padres de familia y/o representantes, como Asamblea General y en cada uno de los paralelos, cada docente, compromete la responsabilidad</li> </ul>

	<p>que tienen los padres y/o responsables con sus hijos en el proceso educativo integral.</p>
<p>2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Padres y docentes:</b>  La relación se desarrolla con, respeto y consideración mutua; manteniendo la distancia necesaria para no caer en la burla ni el exceso de confianza.</li> <li>• <b>Docentes y niños:</b>  Importante el trabajo que se desarrolla en lo concerniente a esta relación para que los padres miren lo importante de la comunicación, la responsabilidad y el cumplimiento de las obligaciones tanto del docente como de los niños(as).</li> </ul>
<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El Comité Central funciona en su responsabilidad general y a través de comisiones como la de Cultura Social, Gestión, Deportes, todas elaboran un plan de trabajo anual y es aprobado por el Comité Central en su conjunto para ser ejecutados durante el año lectivo; las mismas son evaluadas periódicamente a través de sus</li> </ul>

	<p>resultados, por ejemplo la Cultural organiza conferencias con distintos temas para alumnos y otras para padres y/o representantes; la de Deporte organiza Las Jornadas deportivas de los alumnos y de los padres; la de Gestión apoya las actividades ante las autoridades de educación y otras que se requiera, para asegurar y gestionar el cumplimiento de metas y objetivos de la Unidad Educativa.</p>
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las reuniones periódicas y los comunicados a través de los alumnos, es el medio más directo para comunicarnos entre todos quienes formamos ésta Comunidad Educativa.</li> </ul>
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías; cree usted qué se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela / docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lamentablemente las escuelas fiscales no gozamos de una tecnología de punta para una mejor y rápida comunicación como el internet, pagina WEB o micro sitios que permitan que los niños, padres de familia y la sociedad en su conjunto puedan conocer de nuestros planes y nos retroalimenten para que podamos avanzar en procesos y proyectos con rapidez; tendremos que</li> </ul>

	seguir utilizando y como lo hemos venido haciendo desde años atrás, comunicaciones por escrito mediante esquelas e informativos.
--	--

**LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

<b>Nº</b>	<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	AZ208-N01	Villa Guamán Juan Diego
2	AZ208-N02	Trujillo Plaza Steven Matías
3	AZ208-N03	Sarmiento Baculima Adonis Bladimir
4	AZ208-N04	Medina Chillogallo Camilo Enrique



5	AZ208-N05	Lupercio Marquez Bryan Fernando
6	AZ208-N06	Aguirre Ochoa Danny Sebastian
7	AZ208-N07	Álvarez Sáenz Henry Fernando
8	AZ208-N08	Avila Roldán Edison Xavier
9	AZ208-N09	Calderón Dávila Santiago Isaías
10	AZ208-N10	Casaró Campos Juan Antonio
11	AZ208-N11	Juela Bueno Juan Diego
12	AZ208-N12	Largo Pizarro Cristian Xavier
13	AZ208-N13	León Montero Edison Alejandro
14	AZ208-N14	Tenecela Ayavaca Evelyn Carolina
15	AZ208-N15	Riofrío Calderón Celina Raquel
16	AZ208-N16	Ramón Brito Katherine Antonella
17	AZ208-N17	Narváez Morocho Leslie Dayanna
18	AZ208-N18	Morocho Sacaquirín Tatiana Lizbeth
19	AZ208-N19	Montero Bermeo María Gabriela
20	AZ208-N20	Márquez Guamán Alba Liliana
21	AZ208-N21	Loja Sarmiento Leslie Pamela
22	AZ208-N22	Jaramillo Castillo Joseline Alejandra
23	AZ208-N23	Guzmán Farfán Carmen Johanna
24	AZ208-N24	Albarracín Guazhambo Talía Alexandra
25	AZ208-N25	Avila González Wendy Belén
26	AZ208-N26	Cabrera Tenesáca Alejandra Nicole
27	AZ208-N27	Carche Ochoa Lizbeth Paulina
28	AZ208-N28	Carmona Loayza Thayri Lilibeth
29	AZ208-N29	Chávez Gallardo Viviana Lizbeth
30	AZ208-N30	Cortez Correa Litzzy Tatiana
31	AZ208-N31	Fernández Once Stephanic Lizette



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

Señor  
Estuardo Germán Rosero Castillo

Una vez revisado el borrador de su trabajo de investigación autorizo para que proceda a empastar una original y dos copias.

Saludos,

-----  
Lcda. Silvia Soledad Chicaiza González