



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

Tema:

Comunicación y colaboración Familia- Escuela. Estudio realizado en la Escuela fiscal “Vicente Nieto Gómez” ubicada en el centro parroquial Las Palmas, perteneciente al cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay, en el año lectivo 2009- 2010”.

Tesis previa a la obtención del Título de Licenciados en
Ciencias de la educación.

Autores:

Walter Fabián López Villavicencio

Teresa de Jesús Lojano Balarezo

Directora:

Magister María Elvira Aguirre.

Director del trabajo de investigación:

Magister César Granda Lazzo.

Mención:

Educación Básica (8 ciclos)

Educación Básica (3 ciclos)

CENTRO UNIVERSITARIO: Paute

Paute – Ecuador

2010



CERTIFICACIÓN

Magister

César Granda

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Magister César Granda

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO



Loja, Julio del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Walter Fabián López Villavicencio y Teresa de Jesús Lojano Balarezo. Declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del artículo 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/ trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.



AUTORES.

Walter Fabián López Villavicencio

C.I. 0104242185

Teresa de Jesús Lojano Balarezo

C.I. 0301620472

OFICIO DE APROBACIÓN

Loja, Julio del 2010

Magister.

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UTPL



Se autoriza a los estudiantes: WALTER LÓPEZ Y TERESA LOJANO, la reproducción de los ejemplares del trabajo de grado, previo a la revisión realizada y aprobada de su informe de fin de carrera.

Atentamente,

Magister César Granda

TUTOR DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad sus autores.

Walter López

AUTOR

C.I. 0104242185

Teresa Lojano

AUTORA

C.I. 0301620472



DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a mis hijos, a toda mi familia y amigos quienes con mucho amor y sacrificio supieron apoyarme económica y moralmente, sobre todo de una manera especial a mi Dios quien me guió siempre dándome la fuerza, valor y sabiduría necesaria para poder lograr culminar una meta más en mi vida.

Teresa Lojano

El presente trabajo dedico a mi querida esposa, a mis hijos, a mi madre y mis hermanos, a todos los que me han apoyado directa o indirectamente para mejorar como ser humano y conseguir cumplir mi sueño ser educador.

Walter López



AGRADECIMIENTO

Damos un sincero agradecimiento principalmente a nuestro padre celestial por darnos la vida y la oportunidad de superarnos, al apreciado Director de Tesis Mg. Cesar Granda, quien con una elevada mística profesional y de servicio supo guiarnos en el diseño de este proyecto de investigación, también un agradecimiento infinito al Director del establecimiento “Vicente Nieto Gómez”, a los Niños, Padres de Familia y Maestra del 5º Año de Educación Básica, por la paciencia, eficacia y confianza que nos supieron brindar para realizar el trabajo de investigación y culminar con éxitos los estudios universitarios.



ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	I
Certificación	II
Acta de declaración y cesión de derechos	III
Oficio de aprobación	IV
Autoría	V
Agradecimiento	VI
Dedicatoria	VII
Índice de contenidos	VIII
1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco Teórico	7
I. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL EN EL ECUADOR	7
a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	7
b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	9
c. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador	10
II. FAMILIA	12
a. Conceptualizaciones de Familia	12



b. Principales teorías sobre le Familia	14
c. Tipos de Familia	19
d. Familia y contexto social	21
e. Familia y Educación	22
f. Relación Familia_ Escuela	24
III. ESCUELA	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	26
b. Plan Decenal de Educación	27
c. Instituciones Educativas_ generalidades, características, organización, formación e intervención	30
d. Relación Escuela_ Familia: elementos claves	31
e. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	32
f. Principales beneficios del trabajo con Escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	34
IV. CLIMA SOCIAL	36
a. Conceptualización de clima social	36
b. Ámbitos de consideración para el estudio de clima social	36
I. Clima Social Familiar	36
II. Clima Social Laboral	37



III. Clima Social Escolar	38
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral, Escolar con el desempeño escolar de los niños	39
4. MÉTODOLÓGIA	41
5. RESULTADOS OBTENIDOS	44
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	75
6.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar, y social de la escuela Vicente Nieto Gómez	75
6.2. Clima Social Familiar de los niños de quinto año de educación básica	86
6.3. Clima Social Laboral de los niños del quinto año de educación básica	86
6.4. Clima social Escolar de los niños y maestra del quinto año de educación básica	87
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
7.1. Conclusiones	89
7.2. Recomendaciones	90
8. BIBLIOGRAFÍA	91
9. ANEXOS	94



1. RESUMEN

Familia y Escuela son dos entes educativos importantes en la formación integral de los niños de allí la necesidad que exista una estrecha relación para mejorar el proceso educativo.

Para esta investigación se utilizaron las encuestas previamente elaboradas por la UTPL. A la maestra, alumnos y padres de familia del Quinto Año de Educación Básica, también se realizó una entrevista al Sr. Director de la escuela, en donde consta la información general sobre la comunicación y colaboración entre la escuela y las familias, también la consulta bibliográfica para la respectiva redacción del marco teórico. Así mismo se recolectó, tabuló y analizó los respectivos resultados de la investigación de campo.

La investigación ha permitido alcanzar el objetivo general, es decir Describir el clima social (Familiar, Laboral, escolar) de los niños del quinto año de educación básica y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Se ha logrado identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños, Los padres cumplen a medias sus obligaciones para ayudar a las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como verdadero estudiante, la comunicación entre la familia y la escuela no es constante, ya que ni los padres ni los maestros diseñan modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. En lo referente a que si reclutan u organizan ayuda y apoyo de los padres se nota que la mayoría no lo hace voluntariamente si nomas bien obligados por alguna sanción. Lo que indica en cuanto, si los padres proveen información e ideas a las demás familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado con los estudios de los hijos, se nota que si ocurre esto ya que la maestra dice que frecuentemente y los padres que siempre los niños aprenden en casa. Con respecto a la toma de decisiones los criterios de los padres y la maestra, nos dice que si son tomados en cuenta los padres para las respectivas tomas de decisiones que se den en la escuela. En lo que respecta a que si los padres se involucran en los procesos de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo se muestra que hay criterios divididos entre los padres y la maestra, razón por la cual ambos sectores deben preocuparse para establecer lazos de acción que permitan incluir a los padres en la colaboración con la comunidad ya que es muy importante este lazo de unión y colaboración entre escuela, padres y comunidad.



Así mismo se ha llegado a conocer el clima social: familiar, escolar y laboral de los niños del 5º Año de Educación Básica el cual es bueno. En lo que respecta al clima social laboral del maestro de la escuela es “muy bueno”. Resulta que tanto los alumnos como los profesores desarrollan sus actividades en un clima social agradable.

Llegando a cumplir con lo propuesto, se pudo definir el significado de clima social familiar y laboral, valorando los procesos de formación comunicación y colaboración continua. Los autores de la investigación, los maestros y los padres de familia de la escuela tomen en consideración los resultados del presente trabajo con la finalidad de fortalecer los puntos débiles, siendo estos los que influirá en el mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños logrando tener así una educación de calidad y calidez.

2. INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica Particular de Loja, en su Modalidad Abierta y a Distancia, ha planificado el proyecto de investigación titulado “Comunicación y Colaboración Familia Escuela. Estudio en centros educativos y familias del Ecuador”.

En la actualidad es importante que se estudie los ámbitos de relación “Escuela – Familia y Familia – Escuela” que son los principales entes llamados al que hacer educativo. Las familias y los centros educativos constituyen un espacio de aprendizaje, convivencia e interrelación social muy estrecha que es vital para la humanidad. Padres y educadores son guías mediadores para formar educandos autónomos, críticos, forjadores de su propio aprendizaje, existiendo un vínculo estrecho, cálido con respeto, siendo muy importante conocer cual es la finalidad de la comunicación y colaboración entre escuela y familia, el rol que desempeña cada miembro en el proceso de enseñanza – aprendizaje.



“El desarrollo de este proyecto de investigación, nos permite conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela y a las familias, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a, con la finalidad de apoyar su labor, convirtiendo en beneficio de la niñez ecuatoriana.

Por naturaleza la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Familia, escuela y comunidad forman una cadena en las que van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al presentarse en las aulas escolares una gran diversidad de estudiantes que provienen de senos familiares con características diferentes, la tarea del docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.”¹

La investigación realizada es fundamental por que nos ayuda a ver con mayor claridad cual es el nivel de comunicación, colaboración, actitudes y el rol de las familias y de la maestra hacia los niños. Bajo este contexto en el lugar donde se ha desarrollado la investigación, no se sabe que alguna otra persona, grupo social o institución hayan estudiado el tema, por lo que se considera necesario realizarlo, si se desea trabajar por mejorar las condiciones sociales de los niños, tanto en la escuela como en la casa.

La Universidad Técnica Particular de Loja comprometida con la educación y sobre todo con la formación de nuevos profesionales ha creído de mucha importancia conocer a través de la investigación cual es el “Enfoque de la familia y la escuela sobre el rendimiento escolar en los niños del Ecuador” y de manera especial en el centro en donde se realizó la investigación logrando identificar claramente como se encuentra en los actuales momentos la relación escuela- familia posibilitando mejorar cada día en este tema fundamental para el normal desarrollo académico, a nosotros como profesionales en la educación nos ayudo a adquirir nuevas experiencias en el

¹Programa nacional de investigaciones, Comunicación y colaboración Familia – Escuela, 2009. Loja- Ecuador.



hermoso campo de formar seres humanos, lo que influenciará en nuestro trabajo, tomando en cuenta la importante información que a obtenido.

Para realizar esta investigación fue fundamental el apoyo que nos dio la universidad al proporcionarnos el tema de investigación, el manual del trabajo de investigación, los cuestionarios para aplicar a los padres, niños, la maestra y el director, se uso continuamente la computadora, el internet para la investigación del marco teórico, el envío y recepción de información de la universidad, para fundamentar mucho mas el marco teórico se realizo la visita a varias bibliotecas de la ciudad de Cuenca en donde se consulto un gran número de textos, se utilizo también cámara fotográfica, lápices, cuadernos, se utilizo un vehículo para trasladarse al lugar en donde se realizo la investigación, se conto con el apoyo incondicional de los directivos y profesores de la escuela, padres de familia y estudiantes quienes colaboraron voluntariamente.

Lo que motivo para que realicemos este trabajo son las ganas de superarnos y terminar una mas de las metas trazadas en nuestras vidas y obtener el título de Licenciados en ciencias de la educación, fue también la importancia de este tema que nos ayuda a desarrollarnos mas como profesionales y como padres de familia para subir el nivel de aportación a la comunidad educativa. En el desarrollo de este trabajo no se presentaron grandes dificultades, sin embargo como en toda actividad siempre encontramos algunas pequeñas limitaciones como no poder estar en contacto directo y constante con el tutor por nuestra modalidad, que la información no llego a tiempo a la universidad y que dos o tres padres no entregaron a tiempo los cuestionarios resueltos lo requirió un mayor esfuerzo de los investigadores.

Con el estudio realizado se ha llegado a describir el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar del entorno de los niños y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

La investigación realizada a los niños maestra y representantes del 5º Año de educación básica de la Escuela Vicente Nieto Gómez de la parroquia "Las Palmas" pretende contribuir, motivar y orientar a los padres y personal docente que tomen conciencia que la comunicación, colaboración y sobre todo una buena preparación académica es importante para enfrentar los cambios sociales, mantener una estrecha relación entre la familia y la escuela de forma que se sigan reforzando y



rescatando los valores éticos y religiosos, de los niños, mantener las buenas costumbres, tradiciones que se están perdiendo por la introducción de nuevas culturas.

Como un aspecto valioso se presenta el hecho de que tanto el clima social escolar y familiar de los niños, de acuerdo con las escalas de valoración utilizadas, están en un rango de bueno y el clima laboral muy bueno. Presentándose, en ambos casos algunos puntos en los que se debe mejorar.

3.- MARCO TEORICO.

ESQUEMA DE CONTENIDOS DEL MARCO TEÓRICO

- I. Situación actual sobre los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.**
 - a. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.**



Considerando que la familia es el núcleo de la sociedad, y de acuerdo al concepto “es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial durable y exclusivo, y por los hijos nacidos de ese matrimonio...” y “la escuela como un fenómeno social que se produce en todas las sociedades humanas, cuya unidad, continuidad y evolución la suponen e implican como una de sus condiciones y funciones fundamentales,”² estas dos instituciones se complementan y constituyen factores importantes en la formación de las personas, quienes contribuyen al desarrollo de la sociedad.

En cuanto a la situación de la educación en el Ecuador, podemos decir que actualmente atraviesa por una crisis caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico”³. Sin embargo, existe un proyecto de ley de educación que será discutido y tratado por los asambleístas de nuestro país. Pues se conoce algunos aspectos de este proyecto que según dicen beneficiará a la educación, como por ejemplo la evaluación y capacitación continua al magisterio para mejorar el desempeño en las aulas escolares haciendo de los estudiantes personas capaces de pensar, reflexionar y de solucionar problemas, es decir lo que se quiere es un cambio para obtener una educación de calidad en nuestro país.

Las familias del Ecuador hoy atraviesan muchos problemas a nivel económico, problemas de inseguridad, salud y falta de servicios básicos, lo que también está afectando la integridad familiar y la calidad de la educación, en nuestro país un 70% de la población viven en situación de pobreza y muchos en miseria, lo que impide un normal desarrollo de los niños.

En los últimos años se produjo un porcentaje alto de migración por las malas políticas que se aplico a finales de la década anterior, la corrupción que se dio en el campo de la política económica y el salvataje y feriado bancario, como consecuencia de esto encontramos hoy diferentes tipos de familia y la pérdida de muchas, lo que ha provocado la degradación de las costumbres, valores y tradiciones propias de nuestros pueblos.

²De Azevedo, Fernando. 1954). Sociología de la educación, editorial Fondo de Cultura Económica, D.F. México.

³Viteri Díaz, Galo, Situación de la educación en el Ecuador, en línea www.gviteri@mef.gov.ec



Hoy la familia ha delegado las funciones de educar a otras instituciones, como las escuelas y colegios.

Familia y escuela tienen la responsabilidad de preparar a los niños de forma integral en campos de la política, cultura, y sobre todo la relación con la sociedad y el medio ambiente.

Hay mucho por hacer para enfrentar los problemas y la crisis que están afectando a las familias y la escuela.

b. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

La familia es la responsable de la educación por derecho propio,

El Estado ecuatoriano es un Estado educador por supervivencia y por vocación democrática. La educación es su deber irrenunciable.”⁴

El Art., 26 de la Constitución Política del Estado, dice así: “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.⁵

Para conseguir lo indicado el sistema nacional comprenderá las instituciones de nivel formal como: Los jardines de infantes, escuelas, colegios y universidades, también cuenta con programas de educación no formal.

⁴Diario hoy, 1997:Instituciones responsables de la educación en el Ecuador, en línea www.explored.com.ec/ ...Ecuador/la-educacion-y-la-asamblea-nacional-108556-108556.html

⁵Constitución del Ecuador en línea www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf



El estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional.

Por lo tanto todos somos responsables de la educación es decir todas las personas, las familias y la sociedad.

Bien vale mencionar aquel dicho popular:” La educación comienza por la casa”, pero con lo mencionado anteriormente a cerca de la familia, hay muchos niños que están solos en sus casas, en la mayoría de los casos se ven con sus padres durante la noche, y a veces ni siquiera eso, porque los niños ya están dormidos, o por otras situaciones que impiden que los padres estén junto a sus hijos durante más tiempo y puedan contribuir a su formación. Es por ello precisamente, que todos debemos comprometernos a trabajar por la educación de niños y jóvenes con responsabilidad para construir una mejor sociedad.

c. Instituciones responsables de las familias en el Ecuador.

Siendo la familia el elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección de la sociedad y el estado, según consta en el artículo 67 de la constitución de la República.

Art. 67.- “Se reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan íntegramente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.



El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.”⁶

Para esto el Estado cuenta con organismos gubernamentales como el ministerio de inclusión económico y social MIES, a través del Instituto de la Niñez y la Familia INFA. “Este ministerio que tiene como misión la de proveer y fomentar la inclusión económica y social, para asegurar una mejor calidad de vida de los y las ciudadanos de la patria. Y la visión tener una patria digna para todos, sin distinción, sin pobreza, ni miseria con igualdad de oportunidades económicas, sociales, políticas, independiente de su raza, color, sexo, etnia, edad y salud”⁷. Para esto se han creado programas que atienden a los sectores vulnerables. El INFA por su parte también tiene programas como los: CDI. CAE. CNH. Jardines integrales.

También existen la protección a la familia por parte de los gobiernos seccionales con la creación de los Consejos Cantonales de la niñez y la adolescencia y proyectos que van en beneficio de los niños, adultos mayores y personas con capacidades diferentes, a través de convenios con las mismas organizaciones del Estado y Organizaciones no gubernamentales.

Por su parte el Pontificio consejo “ justicia y paz ” en el compendio de la doctrina social de la iglesia, afirma lo siguiente:

“La familia, ciertamente, nacida de la íntima comunión de vida y de amor conyugal fundada sobre el matrimonio entre un hombre y una mujer, posee una específica y original dimensión social, en cuanto lugar primario de relaciones interpersonales, célula primera y vital de la sociedad: es una institución divina, fundamento de la vida de las personas y prototipo de toda organización social”⁸.

⁶Constitución del Ecuador en línea www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

⁷ Ministerio de Inclusión Económica y Social, en línea, www.mies.ec/

⁸Pontificio Consejo Justicia y Paz: La Familia en línea, www.famvin.org/.../compendio-de-la-doctrina-social-de-de-la-iglesia-



En consecuencia la iglesia católica a través de la Pastoral Social, también cumple un papel de protección y estabilidad de la familia y la educación sobre todo en valores y en la fe.

II FAMILIA.

a.- Conceptualización de la familia.

Entre los conceptos más relevantes de familia tenemos los siguientes:

- “La familia es la célula original de la vida social. Es la sociedad natural donde el hombre y la mujer son llamados al don de sí en el amor y en el don de la vida. La autoridad, la estabilidad y la vida de relación en el seno de la familia constituyen los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. La familia es la comunidad en la que, desde la infancia, se puede aprender los valores morales, comenzar a honrar a Dios y a usar bien de la libertad. La vida de familia es iniciación a la vida en sociedad”⁹
- “La familia es el grupo social integrado por las gentes que viven en una casa bajo la autoridad del señor de ella.”¹⁰
- “Denominase familia, al conjunto de ascendientes, descendientes y colaterales de un linaje.”¹¹
- “Se considera a la familia a través de tres caracteres que son: ser consecuencia del matrimonio, formado por la pareja conyugal e hijos nacidos de ella, con el agregado o no de otros parientes y sus miembros han de estar unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico religiosos y otro tipo.”¹²
- “La familia constituye “la unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia en común que se quiere duradero en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho

⁹Catecismo de la Iglesia Católica, en línea www.churchforum.org

¹⁰Fassi, Santiago C (1962): “Estudios de derecho de Familia”. Editora Platense. La Plata-Argentina

¹¹Fassi, Santiago C (1962): “Estudios de derecho de Familia”. Editora Platense. La Plata-Argentina

¹²Strauss, Levi (1974): Concepto de familia y matrimonio. En línea www.eljuegoinfantil.com/.../familia/matrimonio.html



grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”¹³.

De los conceptos expuestos se desprende que la familia constituye la unión de personas que están ligadas por lazos afectivos recíprocos, que comparte un espacio físico común, cuyas relaciones se establecen por el vínculo del amor y entre sus miembros se establecen intensas relaciones de intimidad, reciprocidad, unión, objetivos e intereses que también son comunes.

En conclusión de los conceptos dados por varios personajes, todos coinciden en que la familia es el centro de la sociedad uno de los puntos más importantes que proviene de la íntima relación de un hombre y una mujer, fundada en el amor de los seres, en especial toma mucho énfasis en la formación a los más pequeños, niños y adolescentes de manera que puedan tener un futuro mejor, Vivir en familia es estar todos juntos en unión, en busca de objetivos comunes, y si se los logra que sirva para la alegría y el triunfo de todos.

Concepto personal.

Para nosotros la familia es el núcleo de la sociedad, y que debería estar fundamentada en el amor y en el respeto, en donde los padres son los maestros y el modelo a seguir de los hijos es la cuna en donde se forman a los nuevos ciudadanos con los valores propios y costumbres que heredan de generación en generación.

b.- “principales teorías sobre la familia.

Teoría de Interaccionismo simbólico.-

Esta teoría aparece al final de siglo XIX, trata de comprender el proceso de asignación de símbolos con significado al lenguaje hablado o escrito y al comportamiento en la interacción

¹³Rodrigo, M.J Palacios(1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid; Editorial Alianza, Madrid España



social. se fundamenta en una corriente de pensamiento que se ocupó de algunos temas: signos, símbolos.

Se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades de interacción.

Entre los conceptos básicos de esta teoría tenemos: Procesos cognitivos y la relación entre el individuo y ambiente.

Teoría Estructural Funcionalista.

Según esta teoría la familia para sobre vivir necesita dos funciones: Instrumental y expresiva, que mantendrá la moral y la cooperación. La familia nuclear sería el tipo idóneo para cumplir esas funciones.

Teoría del desarrollo familiar.-

La familia teórica constituye un grupo social intergeneracional, organizados sobre las normas establecidas por el matrimonio y la familia, que intentan mantener un equilibrio respecto a los continuos cambios que se dan a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar. Así la conducta y la evolución familiar estaría en función de las experiencias del pasado y la forma que se desarrolla en el presente.

Teoría evolutiva del desarrollo humano.-

Se fundamenta en el desarrollo evolutivo centrándose en el desarrollo de la persona dentro del entorno familiar.



Dentro de estos enfoques han influido dos corrientes teóricas: Teoría del apego y la teoría del ser humano.

La primera se basa en los estudios de la comunicación y procesos cognitivos y afectivos por medio del cual los miembros de la familia interiorizan su sistema familiar.

La segunda constituye con los datos sobre los procesos de integración mutua entre la persona y las personas cambiantes en los entornos.

Teoría Sistémica familiar.-

Ofrece una perspectiva entendiendo a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

También dentro de este enfoque la familia es un sistema orgánico que lucha para mantener el equilibrio cuando se enfrenta a presiones externas. Los vínculos familiares abarcan todas las dimensiones familiares: La comunicación en los diferentes niveles afectivo cultural y profesional.

Teoría del conflicto.-

Este hecho se percibió en la década de los sesenta, cuando una serie de corrientes empezaron a cuestionar, las instituciones y formas sociales de ese momento. Este fue el punto de partida de este enfoque por lo cual se considera el conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social.

La aparición del conflicto puede estar provocada por las tensiones que se generan cuando se produce un choque entre intereses, ideas, objetivos; los teóricos, que estudian estas manifestaciones consideran que las situaciones de conflictos son inevitables.



Teoría del intercambio.-

Se fundamentan que la familia es un conjunto de relaciones en los cuales los individuos actúan para maximizar los beneficios que se pueden lograrse.

Teoría ecológica de la familia.-

Esta teoría depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa, en consecuencia el concepto primordial de este enfoque es la adaptación.

Teoría conductual cognitivo y social.-

El conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende y su aplicación en la familia trataba de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres.

Teoría feminista.-

“

Es la extensión del feminismo a los campos teóricos y filosóficos estos estudios tienen como centro de interés: la mujer; su inserción en el medio social, su papel en este y los procesos de transformación mutua haciendo especial hincapié en las situaciones de subordinaciones de la mujer.”

Teoría fenomenológica.-



Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana. En cuanto al concepto de familia, esta teoría concibe como un modo de organizar el significado de las relaciones personales.

Teoría de la familia como agente de socialización

Desde cualquiera de estos enfoques la finalidad última de toda socialización es la educación, la transmisión de conocimientos, cultura, valores y todo lo que en definitiva constituye el tejido que nos hace humanos. De igual forma estos procesos son la esencia de la continua transformación y evolución de las sociedades en interacción con su elemento básico las familias.

Martínez Gonzales 1996 plantea que este enfoque es coherente con la teoría sistémica, ya que en las relaciones que se establecen el ámbito familiar producen, en mayor o menor grado efectos en la conducta de todos sus miembros.

La relación inmediata entre los sujetos y objetos de la educación familiar. Especialmente las variables intermedias entre los procesos de socialización y la conducta.”¹⁴

c.- Tipos de familia

“En lo que respecta a los tipos básicos de familia, cabe observar que, al establecer tipologías, antropólogos y sociólogos han indicado hace tiempo, que los tipos de familia probablemente nunca se presentan puros, ni son tampoco inmutables. Existe gran variedad de familias que difieren según los lugares y momentos.

Se describen aquí en términos generales los tipos básicos de familia:

¹⁴Álvarez Gonzales Beatriz, Conceptos y diversos comentarios sobre la familia, Editorial UTPL.



a. La familia extensa, abarca por lo común dos o más familias nucleares y diversos parientes que viven juntos en la misma casa.

b. Familia extensa limitada o modificada, que tiende a ser más compacta y reducida y comprende una o posiblemente dos familias nucleares, se caracteriza por que uno más de sus miembros dejan la familia para establecer un nuevo hogar en otra parte, permite a sus miembros gozar de un mayor grado de intimidad.

c. Familia nuclear, la forma más común de vida familiar, y que consiste en los progenitores, generalmente pero no necesariamente casados, y su prole. La familia nuclear funciona y reside, por lo general, independientemente de otras unidades familiares.

d. La familia uniparental, está encabezada por un solo progenitor e integrada por un adulto y uno o más niños. Uno de los factores más influyentes para aumentar el número de éstas es el divorcio. Muchas veces considerada una familia en transición, dado que tras el divorcio pueden casarse dos familias y formar otro tipo de familia llamadas familias reconstruidas.

e. Familia comunal, muchas familias emparentadas residen en la misma vivienda o muy próximas unas de otras

f. Familia Polígama, Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge: la modalidad de un hombre con varias mujeres se denomina poliginia, y el caso opuesto, una mujer y varios maridos de denomina poliandria.

Ambas formas aparecen en determinadas culturas, siendo la segunda muy poco frecuente. En la mayor parte de las sociedades actuales no suelen tener estatus de legalidad.

g. Familia Adoptiva, Son aquellas en las que padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos, las situación de adopción pueden ser permanente y transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.”¹⁵

¹⁵Desarrollo Social (1996), El papel de la familia en el proceso de desarrollo. Naciones Unidas, Nueva York



d.- Familia y contexto social (relación y situación actual Ecuador),

“El modelo tradicional de la familia, en el Ecuador se ha ido degradando debido a varias razones como: el desprestigio del matrimonio, puesto que muchas personas optan por la unión libre y la inestabilidad conyugal. Por otro lado el matrimonio como tal, en el que el hombre con su función de padre responsable de proveer los recursos económicos, la mujer-madre responsable del trabajo doméstico y cuidado de los hijos, en la práctica casi no existe, y se debe fundamentalmente a la crisis económica (Diario Hoy, 1995)”¹⁶. Otra razón que cabe mencionar es la migración cuya consecuencia principal es la destrucción de las familias, empezando por el encargo de los hijos bajo tutelas de parientes, amigos o vecinos, pasando a formar tipos diferentes de familias.

Muchas de estas familias se destruyen, los padres se divorcian, los hijos se vuelven rebeldes, y lo que es peor muchos jóvenes y adolescentes se vuelven consumidores de alcohol y drogas. Otra causa de este abandono es el gran número de disoluciones matrimoniales.

Hoy también encontramos un gran número de padres y madres adolescentes, situación que es preocupante ya que si consideramos a la familia como el núcleo padre de la sociedad que podemos esperar de esos niños si no existe la responsabilidad de estos jóvenes padres, los mismos que muchas de las veces no fueron criados con buenos principios y valores.

Los padres salen a otros países con el afán de dar a sus hijos las comodidades que ellos no tuvieron, pensando solo en el poder económico, sin considerar que el dinero no es la solución a los problemas ni tampoco la felicidad, sin darse cuenta que ellos tuvieron algo que no se cubre con ninguna cantidad de dinero, con ninguna casa grande o carro del año, el sentimiento llamado AMOR. Y lo pongo con mayúscula por que falta mucho en nuestra sociedad.

e.- Familia y educación.

¹⁶Diario Hoy: El desprestigio del matrimonio, en línea, www.explored.com.ec



“El artículo 26, numeral 3, de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, promulgada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, establece que los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.”¹⁷ “Por su lado el Papa Juan Pablo II en su carta apostólica dirigida a las familias con motivo del año Internacional de la familia, en 1994, afirma que los padres son los principales educadores de sus propios hijos, tarea que comparte con la Iglesia y el Estado en función del principio de subsidiariedad.”¹⁸

“Aquí nos interesa ahora la educación como uno de los procesos pilotados por la familia y la escuela a través del cual los individuos se incorporan activamente a la cultura, valores, normas y formas de un grupo social.

La sociología y pedagogía coinciden en considerar que la educación es función básica de ambas instituciones, la familia y la escuela: y en que la acción educativa y socializadora de la familia condiciona fuertemente el rendimiento escolar.

El éxito escolar, requiere capacidad de esfuerzo, disciplina y motivación interiorizada crecientes. La interacción familiar es una de las claves de éxito o fracaso escolar, pues de ella dependen muchos elementos psicológicos incorporados a la personalidad, que son necesarios para alcanzar logros académicos.

Están equivocados pues los padres que lo fían todo a la escuela y delegan en ella toda la responsabilidad sobre la educación y el rendimiento de sus hijos”¹⁹ algunos justificándose que no tienen tiempo, que no saben, que no están preparados.

La familia es pues, factor clave para proporcionar al educando el tipo de personalidad más adecuada para la vida social y escolar.

La familia constituye el núcleo central de formación de las personas, es allí donde el ser humano aprende a vivir, es decir los más importantes aprendizajes de la vida provienen de la familia y serán los que determinen la personalidad del ciudadano.

¹⁷Declaración de los Derechos Humanos 1948, en línea, www.un.org/es

¹⁸Gomez V, Raul (1994):Revista galega do ensino, en línea www.com.dialnet.unirioja.es

¹⁹Taberner Guas, José(199) Sociología y educación. Editorial Tecnos S.A. España.



Funciones de la familia:

“Cada persona tiene necesidades que debe satisfacer y que son muy importantes para su calidad de vida. La familia es el primer lugar en donde el niño aprende a satisfacer esas necesidades que, en el futuro, le servirán de apoyo para integrarse a un medio y a su comunidad. Una de las funciones más importantes de la familia es, en este sentido, satisfacer las necesidades de sus miembros.

Además de esta función, la familia cumple otras funciones, entre las que podemos destacar:

1. **La función biológica**, que se cumple cuando una familia da alimento, calor y subsistencia.
2. **La función económica**, la cual se cumple cuando una familia entrega la posibilidad de tener vestuario, educación y salud.
3. **La función educativa**, que tiene que ver con la transmisión de hábitos y conductas que permiten que la persona se eduque en las normas básicas de convivencia y así pueda, posteriormente, ingresar a la sociedad.
4. **La función psicológica**, que ayuda a las personas a desarrollar sus afectos, su propia imagen y su manera de ser.
5. **La función afectiva**, que hace que las personas se sientan queridas, apreciadas, apoyadas, protegidas y seguras.
6. **La función social**, que prepara a las personas para relacionarse, convivir, enfrentar situaciones distintas, ayudarse unos con otros, competir, negociar y aprender a relacionarse con el poder.
7. **La función ética y moral**, que transmite los valores necesarios para vivir y desarrollarse en armonía con los demás.”²⁰

f.- Relación familia escuela: elementos claves:

Estas dos instituciones están muy unidas porque desempeñan las mismas funciones fundamentales que son formación y socialización de los niños y niñas, especialmente durante los primeros años de su vida. Tiempo en el que van adquiriendo las normas y valores a través de las experiencias sociales que se producen en el seno familiar y que irán moldeando su personalidad.

²⁰La familia: concepto. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, en línea: www.bcn.cl/ecivica/concefamil



Sin embargo, en la actualidad, el papel de socializador de la familia ya no es como en épocas anteriores, hoy con la globalización y la tecnología, los padres deben interesarse más en la educación de sus hijos y relacionarse con el progreso intelectual, demostrando el interés que tienen por su preparación y por ellos mismos como miembros de la familia, tal interés parental va relacionado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela. Pero no existe un involucramiento dentro de la dinámica escolar por la gran mayoría de padres, ya que muchos se alejan del hogar en busca de mejorar su economía y otras razones, delegando toda responsabilidad a la escuela, la misma que a través de reuniones de padres de familia, realizando talleres y escuelas para padres está tratando de ir integrando a la familia de manera que sume en el proceso educativo.

“La escuela apoyada por planes y programas de estudios en diferentes niveles, entre las cuales se pueden señalar:

- a) Transferir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos de generaciones anteriores.
- b) Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- c) Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcando valores humanos que de alguna manera orientarán su vida.
- d) Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.”²¹

Por lo tanto escuela y familia no pueden cumplir con tales funciones independientemente la una de la otra. De lo que se puede establecer que de la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, que aprendan a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género.

²¹Jadue, Gladys F, (Valdivia) (1997) “Estudios Pedagógicos” pags. 75- 80, en línea: www.cielo.cl/scielo.php?pid=50718...script...



He aquí radica la trascendencia de la familia y la escuela como símbolos de poder para el desarrollo de la sociedad.

III. Escuela.

a. Organización del Sistema Educativo ecuatoriano.

De acuerdo con la ley de Educación,

En el Art. 4, el Sistema Educativo del Ecuador se encuentra organizado de la siguiente manera:

El Sistema Educativo Nacional comprende dos subsistemas:

- a. El escolarizado.
- b. El no escolarizado.

A su vez, el Art. 5 manifiesta, el subsistema escolarizado se desarrolla en los establecimientos determinados por la Ley y comprende:

- La educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia de niveles y duración de los cursos.
- La educación compensatoria, que tienen un régimen especial y se ofrece a quienes no ingresan a los niveles de educación regular o no los concluyen.
- La educación especial, destinada a estudiantes excepcionales por razones de orden físico, intelectual, psicológico o social.



Por otro lado, en el Art. 7, la educación regular comprende los siguientes niveles.²²

- a. Pre-primario.
- b. Primario.
- c. Medio.

b. Plan Decenal de Educación.

El Consejo Nacional de Educación invitó a todas las instituciones encargadas de la educación del país para elaborar el Plan Decenal de Educación propuesto por el Ministerio de Educación que comprende las siguientes políticas educativas a alcanzar en los diez años:

- a) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.

A los niños menores de 0 a 5 años se les empezó a dar un verdadero trato de consideración, protección, cuidado y educación, cumpliendo con los derecho, el Estado ha tomado en cuenta a este sector como uno de los más vulnerables, a través de centros de desarrollo infantil, primeros años de básica. Cabe recalcar que es muy importante todas acciones, porque son en estos primeros años el niño desarrolla su inteligencia mediante las conexiones neuronales o cognitivas.

- b) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.

En el pasado no se dio la debida importancia, al derecho que todos los niños tienen para acceder a una educación con carácter inclusivo y equitativo, es así que pocas personas lograban terminar la educación básica, en especial las personas de las zonas marginales y rurales. Esta realidad está cambiando ya que el Estado Ecuatoriano se preocupa por que todos puedan concluir los diez años de Educación básica.

- c) Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.

²²Ley de Educación, en línea: www.parlared.org/images/.../-instructivo_ECUADOR.doc



Esto se debe a que los alumnos después de haber terminado los diez años de básica, ya se interesan por continuar con sus estudios y se fijan la meta de terminar el bachillerato, y hoy gracias a la gratuidad de las matrículas pueden seguir estudiando.

- d) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.

Se ve con mucha alegría que las personas que no tuvieron la posibilidad de terminar sus estudios básicos, hoy mediante los convenios entre el Estado Ecuatoriano con otros países se está logrando erradicar el analfabetismo en el país.

- e) Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.

La mejora física y tecnológica que han recibido la gran mayoría de establecimientos fiscales, ya está mejorando la calidad de la educación pública, hoy tenemos escuelas y colegios con laboratorios completos, aulas cómodas y seguras.

- f) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.

Es muy importante ya que se está evaluando a un alumno al terminar un ciclo de estudios, esto permite medir el nivel de aprendizaje en el país y evaluar también la tarea que vienen realizando los maestros, permitiéndonos ser competitivos.

- g) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

En esta época se está dando el valor real que tiene el profesor como profesional de la educación y formador de seres humanos, ya que hasta ahora la labor del magisterio ha sido mal



tratada y con un salario ínfimo, pero esta realidad está cambiando debido a las políticas que se están implementando.

h) Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Si los recursos económicos están garantizados podremos cumplir con el objetivo de mejorar la calidad de la educación, caso contrario quedaría como un simple proyecto, el mismo que fue apoyado por la gran mayoría del pueblo ecuatoriano, que vio una esperanza en esta nueva propuesta.

c. Instituciones educativas – generalidades.

“El art. 344 de la Constitución de la República indica textualmente “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema educativo superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulara la política nacional de educación; así mismo regulara y controlara las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.”²³

La educación inicial comprende desde el nacimiento hasta los cuatro años de edad. Es la familia la institución responsable de conducir el proceso educativo de los niños, también el Estado a través del INFA y sus diferentes programas se encarga de la estimulación temprana de los niños y niñas.

La escuela. Comprende del 1º a 10º años de Educación Básica. Busca que los niños y niñas al finalizar este ciclo, puedan tener una conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano, de conocimiento de la diversidad cultural, ser conscientes de sus derechos y obligaciones y desarrollar

²³Constitución del Ecuador
en línea www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf



su inteligencia, ser capaces de comunicarse con los demás y proteger su entorno social, cultural y natural.

El bachillerato. Que comprende los tres años posteriores a la educación básica, tiempo en el cual, los jóvenes y señoritas pueden optar por tres opciones: ciencias, artes y técnica.

Educación Superior. Aquí tenemos institutos superiores y universidades, es el lugar en donde los jóvenes se forman profesionalmente.

d. Relación escuela-familia: elementos claves.

Como ya se mencionó anteriormente, la familia y la escuela son dos instituciones que cumplen con las mismas funciones y deben ir a la par con sus objetivos. Podemos argumentar también de que la escuela como institución asume la responsabilidad en sus estudiantes, un proceso de formación y concientización permanente que oriente los hábitos, destrezas, comportamiento individual y colectivo hacia procesos de socialización por excelencia para que los nuevos conocimientos adquiridos, modos de relación y aceptación del otro, contribuyan al desarrollo de las personas, y que se constituyan en el pilar mismo de la sociedad y la familia.

Proponer e integrarse de manera efectiva a los principios básicos del aprender a ser, aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a emprender, aprender a vivir juntos, a compartir, mediante el desarrollo de competencias comunicativas, cognitivas, éticas, laborales científicas, que les permita desarrollarse en su medio vivencial. En consecuencia la escuela y la familia tienen que estar siempre unidas ya que buscan el mismo objetivo formar personas. La familia se sirve de los beneficios de la escuela y que a su vez la escuela se vale de la familia para juntas generar los mejores frutos. Pues es deber de la escuela brindar una adecuada educación a los alumnos y de la familia velar por que las aspiraciones de educación de sus hijos se cumplan.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

*** Factores socio – ambientales**



“Factores sociales como hogar al que pertenece, clase social del estudiante, modo de vida que le es usual, tipo de trabajo que realiza, nivel educacional que posee, etc.

Factores ambientales como la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera, etc.”²⁴

Debemos tomar muy en cuenta que las relaciones interpersonales, los factores socio-ambientales y además el clima emocional en el aula tienen gran incidencia en el proceso educativo. Pues esto es lo que principalmente implica la educación y no sólo la transmisión sistemática de información. Los docentes muchas veces olvidan este precepto y como consecuencia no tardan en aparecer los problemas de bajo rendimiento académico y de otros caracteres vinculados precisamente con la disciplina de los alumnos.²⁵

- **“Factores intrínsecos del individuo**

Estos factores están relacionados con factores biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), factores bioquímicos, factores endócrinos y funciones cerebrales, que influyen en el aprendizaje.”

Durante el proceso de desarrollo del niño se puede presentar algunos tipos de desviaciones que también se lo identifica con los factores intrínsecos, tales desviaciones pueden ser de carácter leve, transitorio o grave y menos reversible y se los puede clasificar de la siguiente manera:

- Desviaciones leves:

*Estados cerebro – asténicos

*Deficiencias sensoriales y del lenguaje leves

*Alteraciones emocionales transitorias

²⁴ Factores Socio-Ambientales, En línea: http://www.unjbg.edu.pe/coin/pdf/c&d_9_art_3.pdf

²⁵ Factores intrínsecos del aprendizaje significativo. En línea www.boards5.melodyoft.com



*Inmadurez afectiva

*Depravación psíquica

- Desviaciones graves:

*Deficiencias sensoriales y del lenguaje graves

*Retraso mental

*Trastorno de la conducta

- **Factores externos**

“Podemos citar factores externos como:

- Ambiente social y cultural.
- Ambiente Familiar.
- Ambiente Escolar.”²⁶

También juega un papel importante la inmadurez afectiva, es decir en el clima del hogar existen padres que sobreprotegen a los niños, cuya consecuencia puede ser que los niños sean caprichos e intranquilos, lo que a su vez influirá en el rendimiento intelectual demostrando escaso interés en realizar el esfuerzo cognoscitivo causando dificultades en el aprendizaje.

f. Principales beneficios con escuelas/ docentes en el ámbito de la orientación, Formación e intervención.

La escuela como institución formadora, educadora, socializadora, involucra desde un pequeño grupo o comunidad hasta las más grandes metrópolis del mundo. Es así como estudiantes, padres de familia y docentes tienen que actuar activamente a través de las diferentes actividades que la escuela demande o necesite.

El profesor por su parte, cumple el papel de mediador, y para lograr sus objetivos debe desempeñarse bien en sus funciones, y para ello debe buscar las mejores metodologías para

²⁶Factores Externos, En línea: www.ies-santabrigida.es/Departamentos/.../Rendimiento_escolar.pps



orientar a los estudiantes, tomando en cuenta las diferencias individuales. Y en el caso de detectar estudiantes con problemas serios en el aprendizaje o disciplina, contar con el asesoramiento necesario para buscar las respectivas soluciones.

Por ello las escuelas brindan o facilitan el logro de solución de problemas a través de las aulas de apoyo, o el Departamento de Orientación. Y sobre todo tener muy en cuenta la información que debe tener el maestro a cerca de:

- El contexto familiar
- Desarrollo madurativo del alumno
- Evaluación del rendimiento escolar
- Dinámica de la relación de los alumnos

La labor de los docentes debe ir en coordinación con los padres de familia. Mediante:

- Asambleas de curso
- Entrevistas individuales
- Actividades de orientación con los padres de familia
- Ayudas especiales en casos graves

Realmente, la responsabilidad de nuestros educandos está en manos de la familia y de la escuela principalmente, con todo lo que esto implica, pues en nuestras manos está la formación de lo más delicado, como es el ser humano.

IV Clima social

a. Conceptualización de clima social.

El clima social es el conjunto de relaciones que envuelve a cada uno de los miembros de la sociedad y su inter relación, el tipo de relaciones que se den entre los miembros de un conjunto de



seres humanos en las diferentes actividades que se encuentren realizando en la vida ya sea de familia, trabajo, escuela y la sociedad en general. Para mejorar día a día el clima social las personas tenemos que aprender a comunicarnos constantemente entre nosotros, y debe existir una doble empatía como una valoración, colaboración, igualdad y confianza.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.
I. Clima social Familiar.

“El clima social familiar pretende determinar las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Para evaluar el clima social familiar tenemos que tomar en cuenta las tres dimensiones o atributos afectivos:

- Dimensión de dimensiones.
- Dimensión de desarrollo personal.
- Dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

Para estudiar estas dimensiones Moos ha elaborado diversas escalas de clima social aplicables a diferente tipos de ambiente.

En el clima familiar, son las interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros. Los datos sobre la relación existente entre el fracaso escolar y los determinantes familiares revelan que el nivel educativo de los padres no es el componente familiar más influyente en el rendimiento sino que se trata de los componentes del clima familiar; es decir, aunque una buena formación académica de los padres y un ambiente cultural positivo favorecen el rendimiento escolar, son las variables afectivas y relacionales las que destacan como factores de apoyo o deterioro del rendimiento. ²⁷

II. Clima social laboral.

²⁷ Clima Social Familiar: En línea. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/indice.htm



El clima social laboral son las relaciones que existen entre los miembros de una empresa que realizan un trabajo común en beneficio de la misma, apuntando a cumplir la misión y la visión.

Es la relación interpersonal que se da, relaciones de afecto, compañerismo, participación y colaboración.

Por clima laboral en la educación comprendemos la relación que existe primero dentro del establecimiento entre directivos, profesores, después a la relación que se dan entre los profesores, padres de familia y alumnos ya que todos estos son los miembros de la institución educativa.

El logro de los objetivos de la institución dependerá en gran parte del clima laboral que existe entre los componentes, si son buenas o malas las relaciones, repercutirán de forma positiva o negativa en el normal desarrollo de la institución y la sociedad.

III. Clima social escolar.

“Según Ligia de Giraldo Enfermera del MSP .

Propone algunos aspectos agradables para que se dé un buen clima social educativo entre ellos tenemos los siguientes.

Dice que un factor importante asociado con el rendimiento escolar son los intereses del estudiante, de tal forma que van dándole más importancia a ciertas materias, dedicando mayor tiempo que otras complejas y de menor importancia.

El ambiente escolar agradable amplio comprensivo y estimulante facilita al estudiante a satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, habilidad y sus responsabilidades, favoreciendo la motivación, la cultura y la socialización.



La actitud del profesor aquel que tienen presente la individualidad del estudiante, estimulan su crecimiento y aprendizaje siendo comprensivos frente a sus dificultades, logrando así los estudiantes generar intereses hacia el estudio.

El orden y el aseo en la institución, la desaparición de robos, drogas, la indisciplina, el maltrato de los profesores hacia los alumnos, ya sea física o verbal.

La labor educativa del maestro considerando es el mediador de todo proceso educativo y que encarna valores actitudes y comportamiento, que los escolares lo aceptan o lo rechazan.

El apoyo de la familia en el rendimiento del estudiante orienta a un buen, regular o deficiente comportamiento académico.

Las relaciones interpersonales entre profesor y alumno.

El proceso de educar consiste en sacar y desarrollar lo que está dentro de la persona, llevando a facilitar el aprendizaje, generando un cambio de actitud en los tres niveles, el pensar, el sentir y el actuar.”²⁸

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

La relación entre estos tres climas es muy importante y necesaria para un rendimiento excelente de los alumnos, tanto científico, religioso y moral, como en su forma de relación y actuación en el medio social, autoestima y el desarrollo de su inteligencia.

²⁸ Clima Social Escolar, En línea: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/contenido.html>



Es por tanto importante que la relación entre estos climas se siga desarrollando y se siga estudiando para que se fortifique y se transformen en parte fundamental para el desarrollo normal del niño y joven.

Propiciando actitudes afectivas en los diferentes escenarios donde el educando está involucrado. Si todos colaboramos vamos a mejorar todos.

4. METODOLOGÍA

La investigación que lleva por título “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela” que ha sido planificada y propuesta por la Universidad Técnica Particular de Loja para que sea ejecutada por los estudiantes egresados, la misma se ha realizado en la Escuela Fiscal Mixta Vicente Nieto Gómez,



que se encuentra ubicada en la Parroquia “Las Palmas”, perteneciente al Cantón Sevilla de Oro, Provincia del Azuay.

En la Escuela Vicente Nieto Gómez trabajan ocho maestros, de los cuales siete son titulares es decir con nombramiento del ministerio de educación y una maestra contratada por los padres de familia. Esta Institución ofrece los siete primeros años de Educación General Básica y cuenta con una infraestructura buena en donde se puede desarrollar cómodamente el proceso de enseñanza aprendizaje.

En la ejecución de este proyecto han participado dos investigadores, veinte madres de familia, veinte niños y la maestra del Quinto Año de Educación Básica a lo cual también se suma el Director de la escuela. Todos lo han hecho con una gran voluntad prestando toda su colaboración

En la investigación desarrollada se han utilizado los siguientes recursos: computadora, impresora, cámara de fotos, copias de documentos, papel, textos de consulta, útiles de escritorio, marcadores, etc.

La computadora ha sido utilizada en algunos aspectos relacionados con el trabajo ejecutado: siendo la herramienta principal para la comunicación con la Universidad; para la investigación del marco teórico, la tabulación de resultados y el análisis.

Considerando como Hernández (2006) que el diseño de la investigación constituye (el plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación), el presente estudio tiene las siguientes características:

Esta investigación se realizó sin la manipulación deliberada de variables y solo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.



Se trata de una investigación desarrollada en un periodo temporal previamente establecido, o sea durante el primer trimestre del año lectivo 2009 – 2010, en el que se han recogido datos relacionados con un tema específico de estudio.

Se refiere a una exploración inicial, no ejecutada anteriormente, concentrada en un tiempo y lugar determinado, como en este caso se escogió a la escuela “Vicente Nieto Gómez”. Por satisfacer los requisitos de la investigación.

Se ha indagado la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios netamente descriptivos, considerando que se ha trabajado en escuelas con niños, docentes y padres de familia del quinto Año de Educación Básica y el director de la escuela.

Se procedió a la ejecución del trabajo siguiendo las instrucciones de la guía de trabajo facilitada por la universidad.

Primero se escogió a la institución educativa en donde se realizaría el estudio, esta como requisito debía tener como mínimo 20 alumnos y no haber sido estudiada anteriormente sobre el tema.

Una vez que fue escogida la institución se realizó la entrevista al señor Director de la escuela “Vicente Nieto Gómez”. Se presentó la carta enviada por la Directora General de la Modalidad Abierta, en la que se indica el objetivo de la visita y el trabajo a realizarse. En el momento en que se presenta la carta al director, se explica y se resalta los propósitos y el alcance de la investigación, lo que se pretende lograr, el Sr. Director gustosamente nos abrió las puertas del establecimiento y autorizó realizar la investigación.

Se aprovecho una reunión de los padres de familia que se realizaba en ese día con el Sr. Supervisor de la zona para realizar un primer acercamiento y explicarles a los señores representantes el proyecto que se pretende desarrollar en el establecimiento previo a la autorización del señor director, a lo que hubo el apoyo voluntario e incondicional por su parte, así como de la maestros y niños.



Luego acudimos al establecimiento en la fecha y hora acordada con el director y con la maestra, para la aplicación de los cuestionarios a los alumnos y profesora, enviando a los padres de familia su respectivo cuestionario para que respondan en sus hogares.

Por último con los instrumentos aplicados, se procedió a tabular los resultados obtenidos, y se insertaron en las respectivas tablas, para posteriormente analizarlos y elaborar el informe final correspondiente que es la parte primordial del trabajo de investigación.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Resultados de la encuesta: Asociación entre escuela, familia y comunidad, aplicada a padres de familia del quinto año de educación básica.

Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	36	25,71
Raramente	25	17,86
Ocasionalmente	36	25,71
Frecuentemente	25	17,86
Siempre	18	12,86
TOTAL	140	100,00





Descripción:

En este grafico podemos observar que ocasionalmente el padre cumple con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.

Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	42	15,00
Raramente	46	16,43
Ocasionalmente	45	16,07
Frecuentemente	66	23,57
Siempre	81	28,93
TOTAL	280	100,00



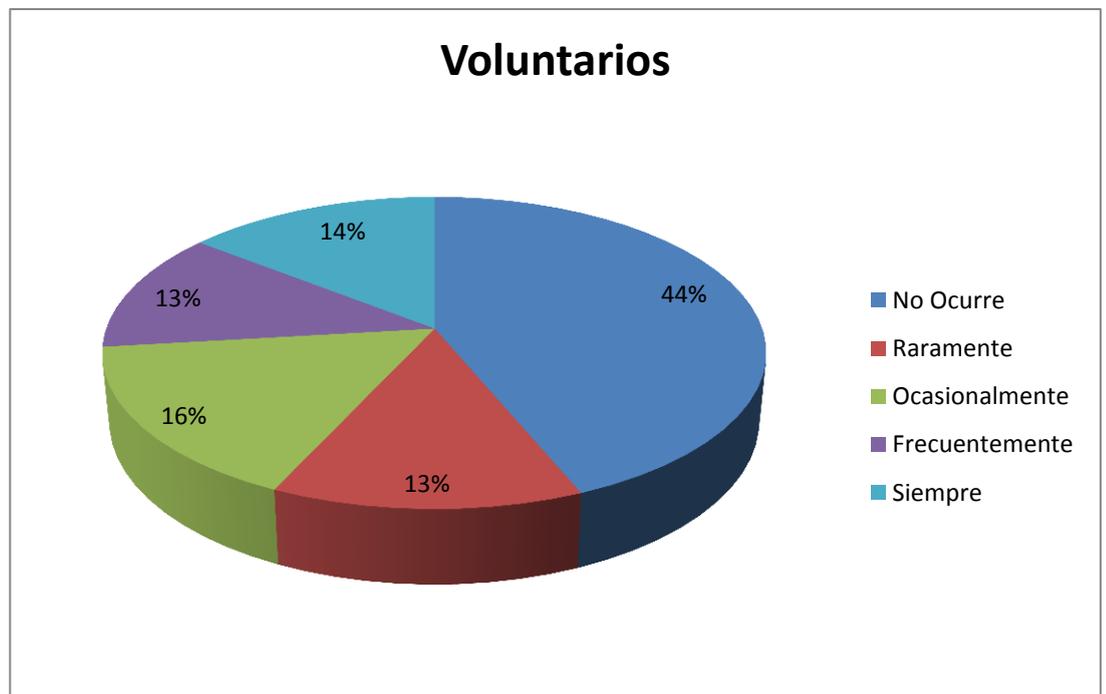
Descripción:

Este gráfico nos indica que siempre los padres diseñan modos efectivos de comunicación para la escuela – casa y casa-escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño.

Voluntarios



VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	70	43,75
Raramente	21	13,13
Ocasionalmente	26	16,25
Frecuentemente	20	12,50
Siempre	23	14,38
TOTAL	160	100,00



Descripción:

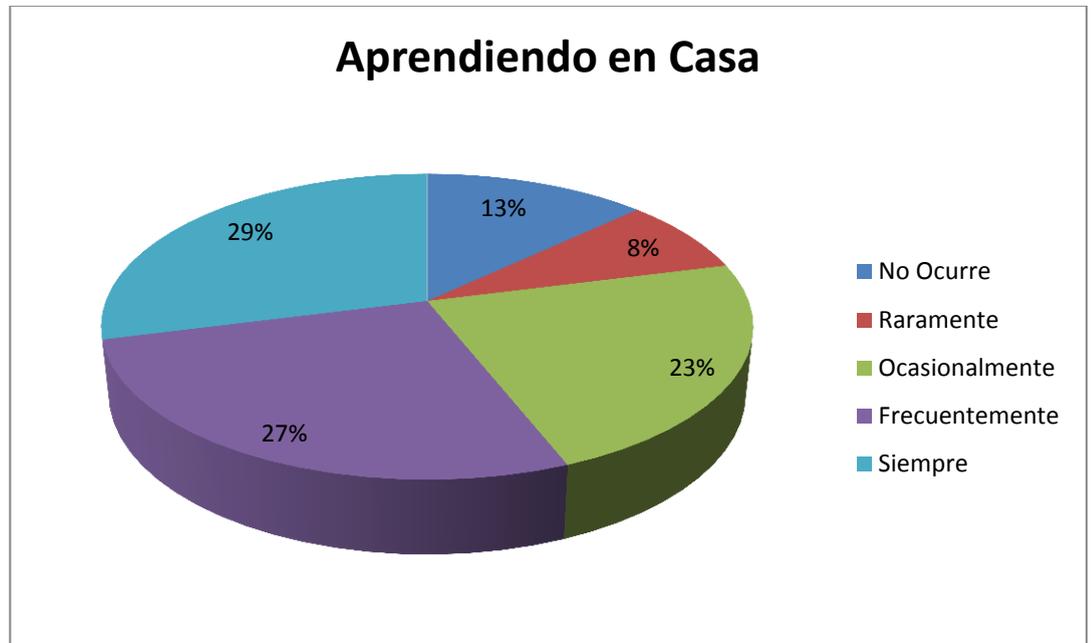
En este gráfico nos indica que no ocurre, en lo que se refiere a que si los padres reclutan piden apoyo, u organizan ayuda de los demás.

Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	13,00
Raramente	8	8,00



Ocasionalmente	23	23,00
Frecuentemente	27	27,00
Siempre	29	29,00
TOTAL	100	100,00



Descripción:

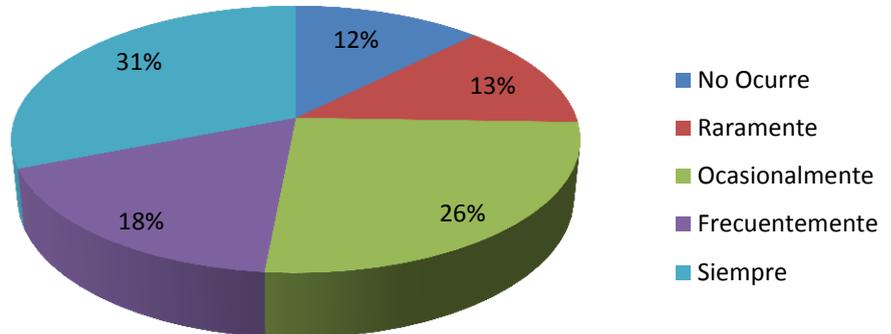
En este gráfico se puede observar que siempre los padres de familia proveen información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	25	12,50
Raramente	26	13,00
Ocasionalmente	52	26,00
Frecuentemente	35	17,50
Siempre	62	31,00
TOTAL	200	100,00



Tomando Desiciones

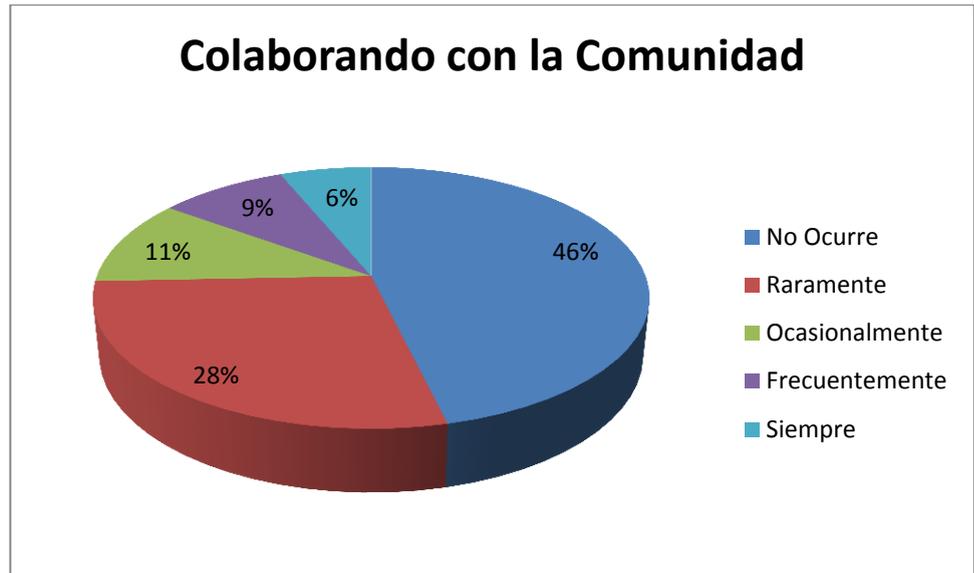


Descripción:

En este gráfico se puede observar que siempre se incluye a los padres en las decisiones y se desarrolla el liderazgo de los padres y representantes.

Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	74	46,25
Raramente	45	28,13
Ocasionalmente	17	10,63
Frecuentemente	14	8,75
Siempre	10	6,25
TOTAL	160	100,00



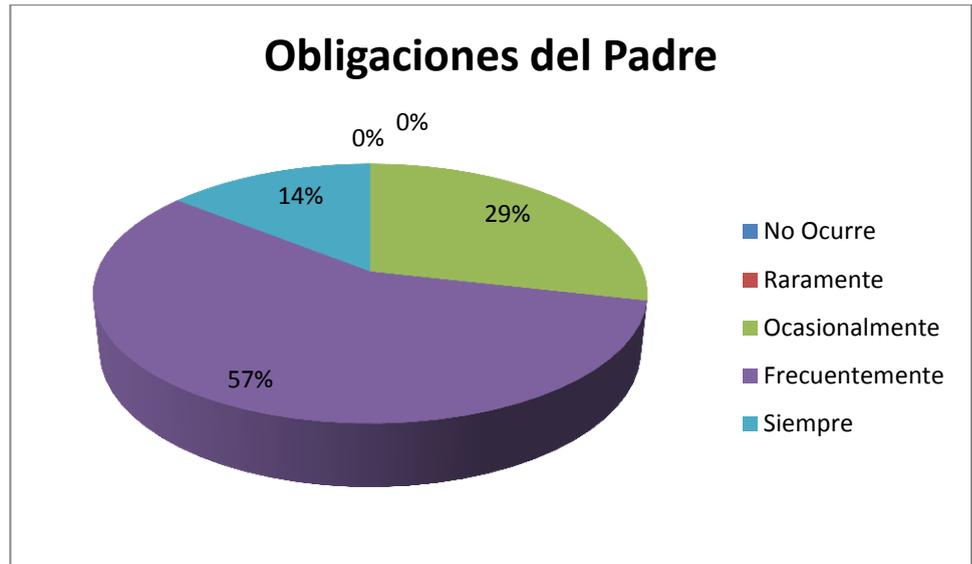
Descripción:

Como podemos ver en este gráfico que no ocurre la identificación e interpretación de recursos y servicios la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

Resultados de la encuesta: Asociación entre escuela, familia y comunidad, aplicada a la maestra del quinto año de educación básica.

Obligaciones del padre

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionamente	2	28,57
Frecuentemente	4	57,14
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00



Descripción:

Según las respuestas obtenidas por parte de la maestra, este gráfico nos indica que frecuentemente los padres ayudan a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante.

Comunicaciones

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	3	21,43
Ocasionalemente	7	50,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	0	0,00
TOTAL	14	100,00

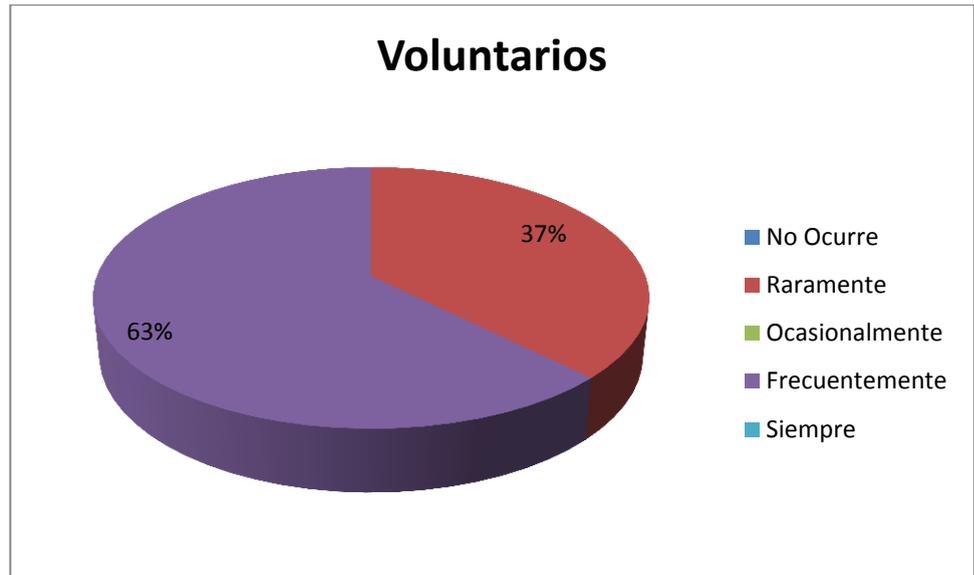


Descripción:

En este gráfico nos indica que ocasionalmente los padres diseñan modos efectivos de comunicación para escuela- casa y casa escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

Voluntarios

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	37,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Descripción:

En este grafico resalta según el criterio del maestro, que frecuentemente, los padres reclutan y organizan ayuda y apoyo de los demás padres.

Aprendiendo en casa

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	100,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00



Descripción:

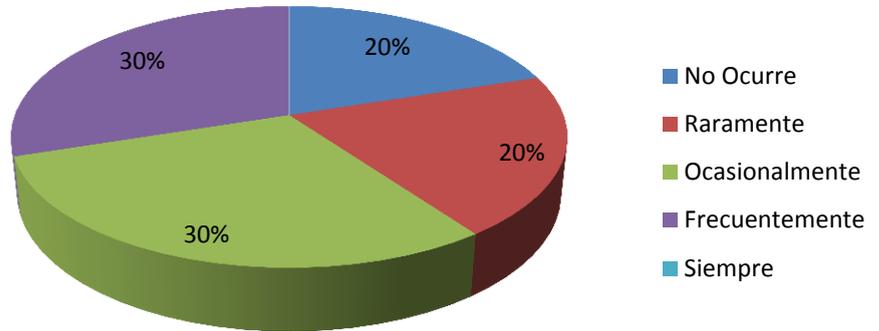
En este gráfico presentado podemos ver que a criterio de la maestra, se da en una forma frecuente los padres provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

Tomando decisiones

TOMANDO DECISIONES		
Rango	r	F %
No Ocurre	2	20,00
Raramente	2	20,00
Ocasionalmente	3	30,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	0	100,00



Tomando Desiciones



Descripción:

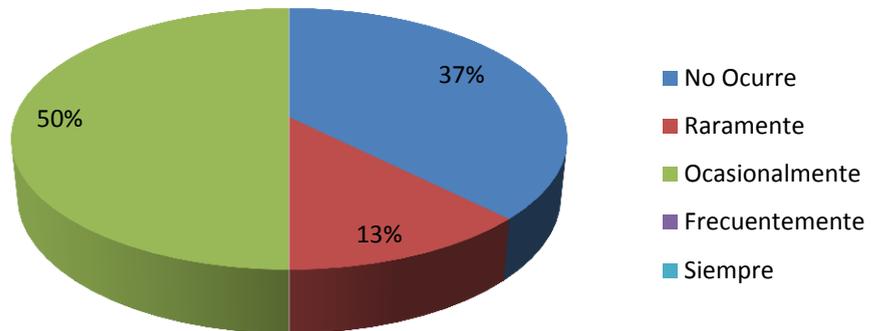
En este gráfico se puede distinguir que ocasionalmente y frecuentemente la escuela incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

Colaborando con la comunidad

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37,50
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	4	50,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00



Colaborando con la Comunidad



Descripción:

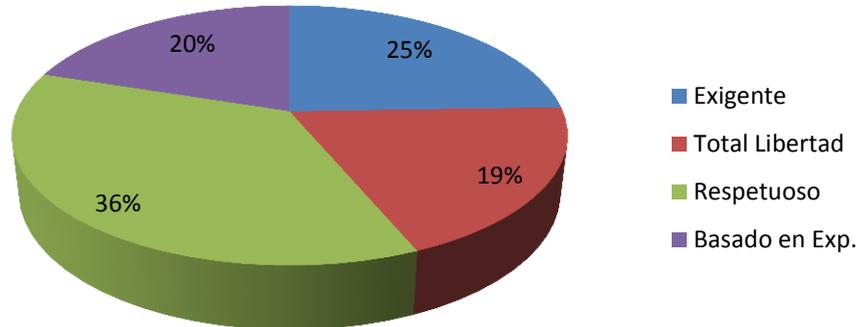
El gráfico nos muestra que ocasionalmente los padres identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

Estilo de educación que rige en el contexto familiar.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	60	24,49
Total Libertad	47	19,18
Respetuoso	89	36,33
Basado en Exp.	49	20,00
TOTAL	245	100,00



Estilo de educación que rige en su contexto familiar



Descripción:

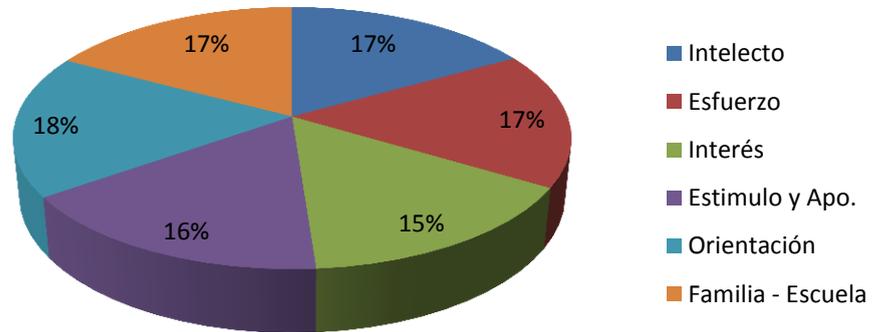
Los resultados obtenidos nos permiten describir que el estilo educativo que rige en el contexto familiar; el aspecto más alto, es respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo. El menor es cuando exige total libertad y autonomía para todos los miembros de la familia.

Resultados académicos de los hijos

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	86	16,80
Esfuerzo	86	16,80
Interés	78	15,23
Estimulo y Apo.	84	16,41
Orientación	90	17,58
Familia - Escuela	88	17,19
TOTAL	512	100,00



Resultados académicos de su hijo(a)



Descripción:

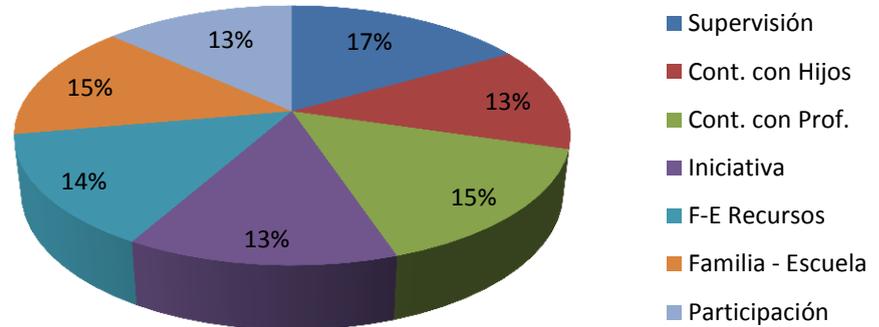
En este grafico nos indica que los resultados académicos de los hijos, en un porcentaje del 18% están influidos principalmente por la orientación y apoyo ofrecida por la familia. El menor porcentaje corresponde al nivel de interés y método de estudio con un 15% del porcentaje total.

Actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	93	16,70
Cont. con Hijos	72	12,93
Cont. con Prof.	85	15,26
Iniciativa	74	13,29
F-E Recursos	78	14,00
Familia - Escuela	81	14,54
Participación	74	13,29
TOTAL	557	100,00



Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)



Descripción:

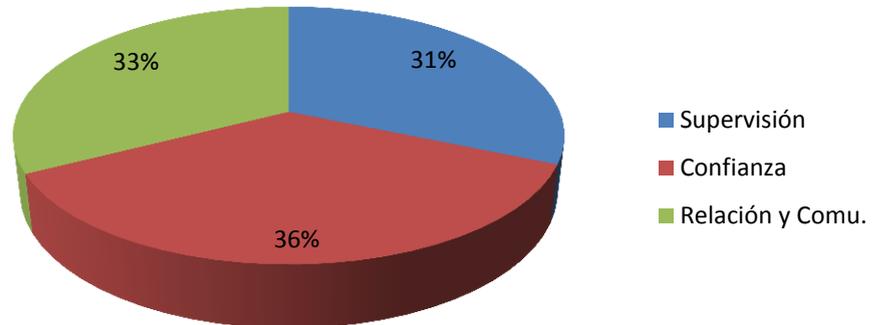
En este grafico nos indica que para favorecer el desarrollo académico de sus hijos; encontramos un 17% supervisan su trabajo habitualmente y con un menor porcentaje del 13% que mantienen contacto con las familias de los alumnos, desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico y colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).

Ante las obligaciones y resultados escolares.

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	82	31,42
Confianza	94	36,02
Relación y Comu.	85	32,57
TOTAL	26	100,00



Ante las obligaciones y resultados escolares



Descripción:

Los resultados observados permiten describir que ante las obligaciones y resultados escolares están basados en la confianza de su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo con un porcentaje de 36%.

Siendo el de menor valor con un porcentaje de 31% el aspecto supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

Comunicación con la escuela

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	81	19,61
Llamadas Telef.	58	14,04
Reuniones Padr.	73	17,68
Entrevis. Individ.	53	12,83
E-mail	20	4,84
Pag. Web Cent.	20	4,84
Estafetas	29	7,02
Revista Centro	26	6,30
Encuentros Fort.	53	12,83
TOTAL	413	100,00



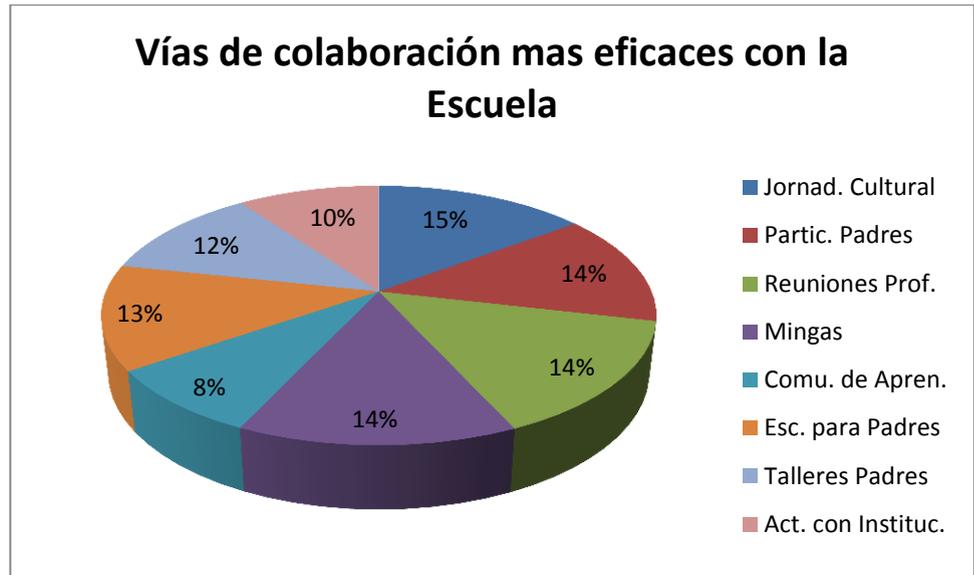
Descripción:

En este aspecto según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela tenemos un porcentaje más alto con un 19% que se refiere a notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.

El menor valor nos indica con un 5% los siguientes parámetros, E – Mail y Página web del centro

Vías de colaboración más eficaces con la escuela.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	88	14,74
Partic. Padres	83	13,90
Reuniones Prof.	87	14,57
Mingas	82	13,74
Comu. deApren.	50	8,38
Esc. para Padres	78	13,07
Talleres Padres	70	11,73
Act. conInstituc.	59	9,88
TOTAL	597	100,00

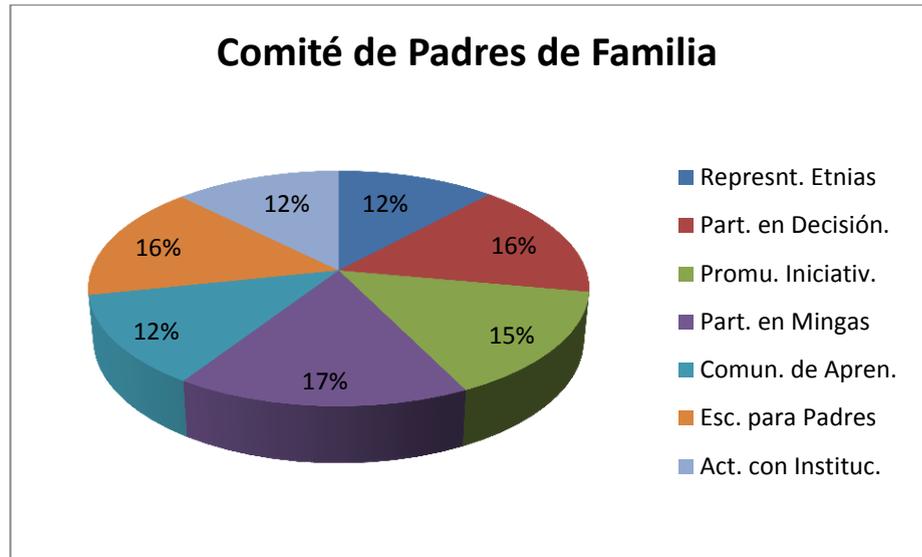


Descripción:

De acuerdo a estos datos obtenidos en relación a las vías de colaboración más eficaces de los padres con la escuela y los maestros es como podemos observar el porcentaje mas alto con un 15%, jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.). Y en menor porcentaje de 8% las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.

Comité de padres de familia.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	56	11,84
Part. en Decisión.	76	16,07
Promu. Iniciativ.	70	14,80
Part. en Mingas	78	16,49
Comun. deApren.	59	12,47
Esc. para Padres	75	15,86
Act. conInstituc.	59	12,47
TOTAL	473	100,00



Descripción:

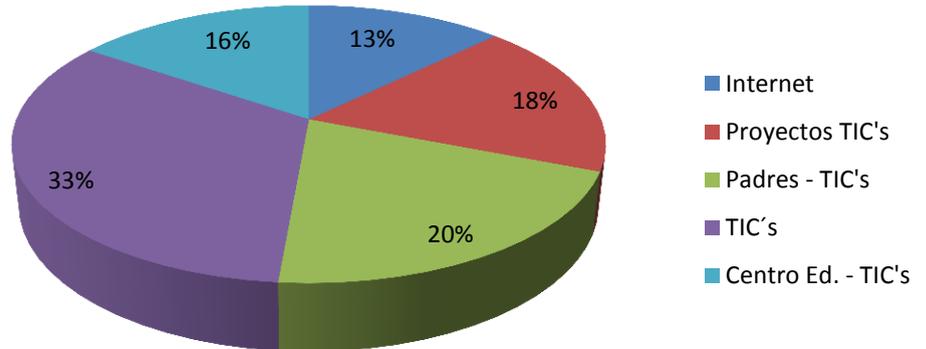
En el gráfico presentado se observa que los mayores porcentajes, relacionados con la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, señalan que los miembros del comité de padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo. Siendo con un menor porcentaje que representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumno, desarrollan experiencias a través de, modelos como comunidades de aprendizaje y de igual manera la organización de actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad.

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	23	12,71
Proyectos TIC's	33	18,23
Padres - TIC's	37	20,44
TIC's	60	33,15
Centro Ed. - TIC's	28	15,47
TOTAL	18	100,00



Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



Descripción:

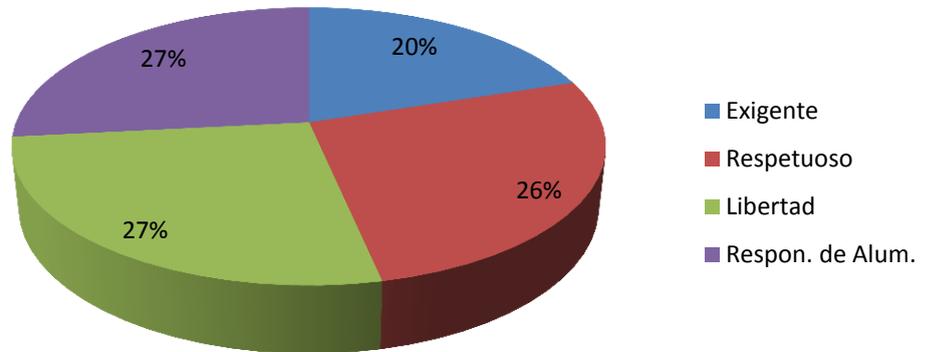
En este gráfico se observa que para favorecer la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación el mayor porcentaje dan a entender que a su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Teniendo como un bajo resultado la utilización del internet en la familia, como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.

Estilo educativo que predomina entre los docentes

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	20,00
Respetuoso	4	26,67
Libertad	4	26,67
Respon. de Alum.	4	26,67
TOTAL	15	100,00



Estilo educativo que predomina entre los docentes



Descripción

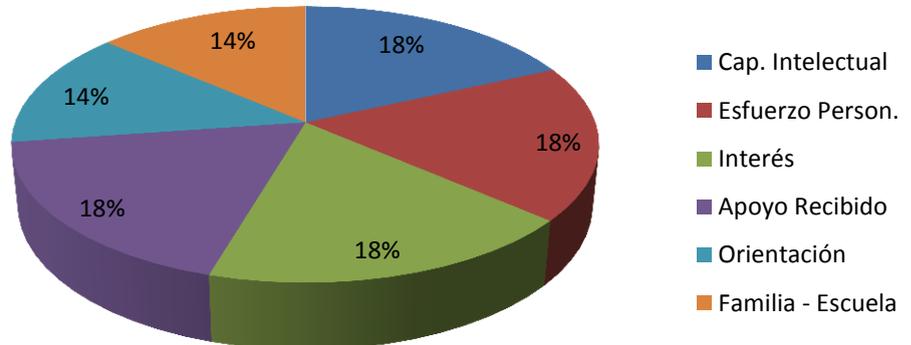
Este grafico indica que el estilo educativo que predomina entre los docentes de la escuela es que ofrece una amplia libertad e independencia al alumnado y es personalista, centrado en la autoresponsabilidad de cada alumno. Con menor valor esta el ser exigente, con principios y normas rigurosas.

Resultados académicos de su alumnado

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	18,18
Esfuerzo Person.	4	18,18
Interés	4	18,18
Apoyo Recibido	4	18,18
Orientación	3	13,64
Familia - Escuela	3	13,64
TOTAL	22	100,00



Resultados académicos de su alumnado



Descripción.

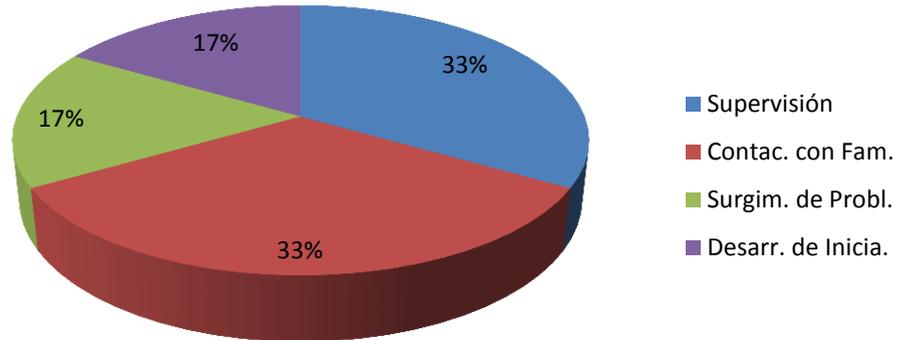
Este grafico nos permite determinar, que de acuerdo al criterio del maestro, los resultados académicos de los estudiantes están basados principalmente, por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio principalmente y el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado. Con menor valor nos da el aspecto de la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	33,33
Contac. con Fam.	4	33,33
Surgim. deProbl.	2	16,67
Desarr. de Inicia.	2	16,67
TOTAL	12	100,00



Para favorecer el desarrollo académico del alumnado

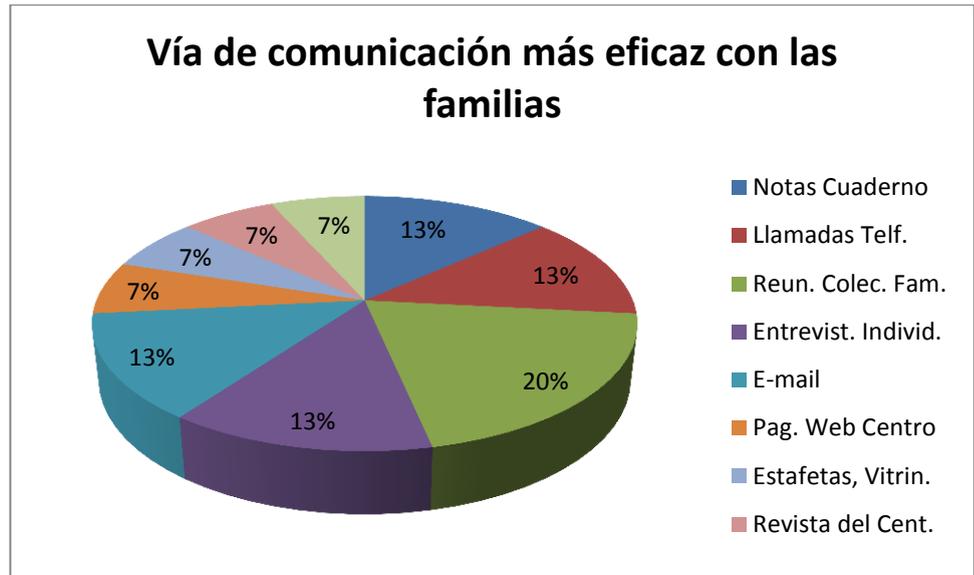


Descripción.

En este gráfico se observa que para favorecer el desarrollo académico del alumnado los maestros supervisan su trabajo habitualmente y mantienen contacto con las familias de los alumnos. Teniendo como menor resultado que los maestros solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos o cuando se desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico.

Vía de comunicación más eficaz con las familias

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	2	13,33
Llamadas Telf.	2	13,33
Reun. Colec. Fam.	3	20,00
Entrevist. Individ.	2	13,33
E-mail	2	13,33
Pag. Web Centro	1	6,67
Estafetas, Vitrin.	1	6,67
Revista del Cent.	1	6,67
Encuentros Fortu.	1	6,67
TOTAL	15	100,00



Descripción:

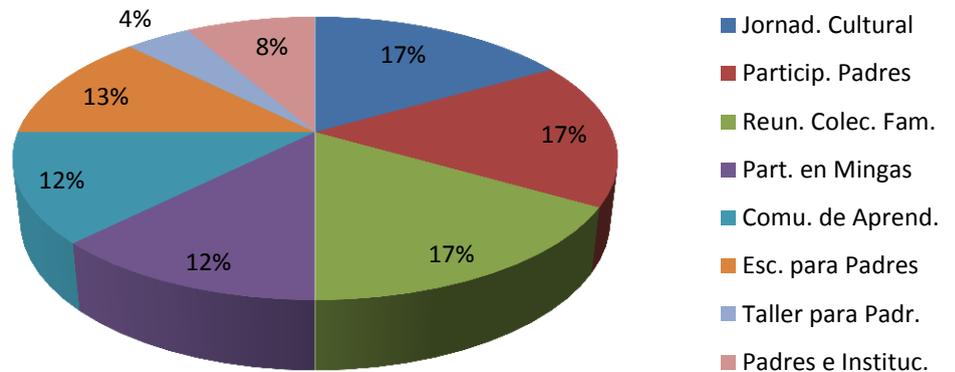
Este gráfico presenta que según la experiencia del maestro, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de entrevistas individuales, previamente concertadas. Siendo detectados con un menor valor, pagina web del centro, estafetas, vitrinas, anuncios y revista del centro educativo.

Vías de colaboración más eficaces con las familias

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	16,67
Particip. Padres	4	16,67
Reun. Colec. Fam.	4	16,67
Part. en Mingas	3	12,50
Comu. deAprend.	3	12,50
Esc. para Padres	3	12,50
Taller para Padr.	1	4,17
Padres e Instituc.	2	8,33
TOTAL	24	100,00



Vías de colaboración más eficaces con las familias

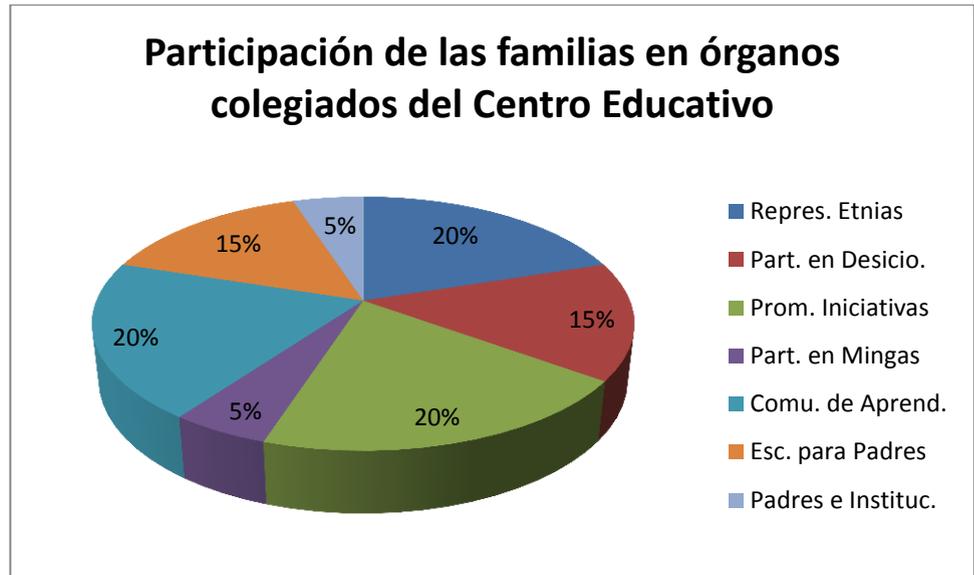


Descripción.

En este gráfico se puede observar que según las experiencias del maestro las vías de colaboración más eficaces con las familias son: Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc), participación de padres en actividades del aula y reuniones colectivas con las familias. Siendo asignado con un menor valor el aspecto talleres formativos para padres

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	20,00
Part. en Desicio.	3	15,00
Prom. Iniciativas	4	20,00
Part. en Mingas	1	5,00
Comu. de Aprendiz.	4	20,00
Esc. para Padres	3	15,00
Padres e Instituc.	1	5,00
TOTAL	20	100,00



Descripción.

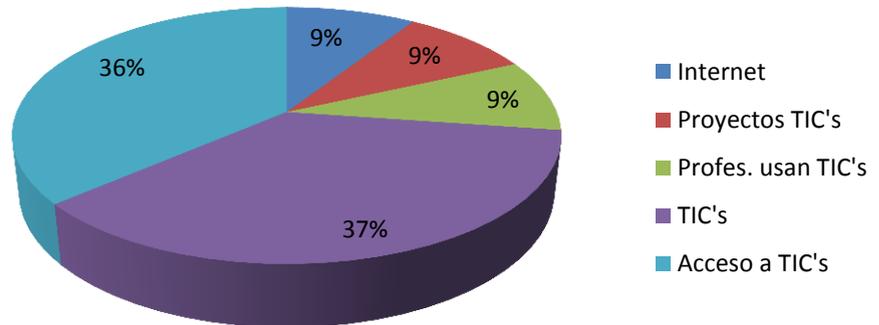
En este grafico se observa que la participación de las familias en órganos colegiados de la escuela, los miembros del comité de padres de familia representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje. Resultando con menor valor la participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo y la organización de actividades para padres con otras instituciones/ organismos de la comunidad

Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	9,09
Proyectos TIC's	1	9,09
Profes. usan TIC's	1	9,09
TIC's	4	36,36
Acceso a TIC's	4	36,36
TOTAL	11	100,00



Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación



Descripción.

Este grafico, relacionado con la utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC´s) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela a juicio del maestro, las TIC´s constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Con menores valores resulta en su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos, la participación de la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC´s y la participación de los docentes en actividades que implica el uso de las TIC´s.

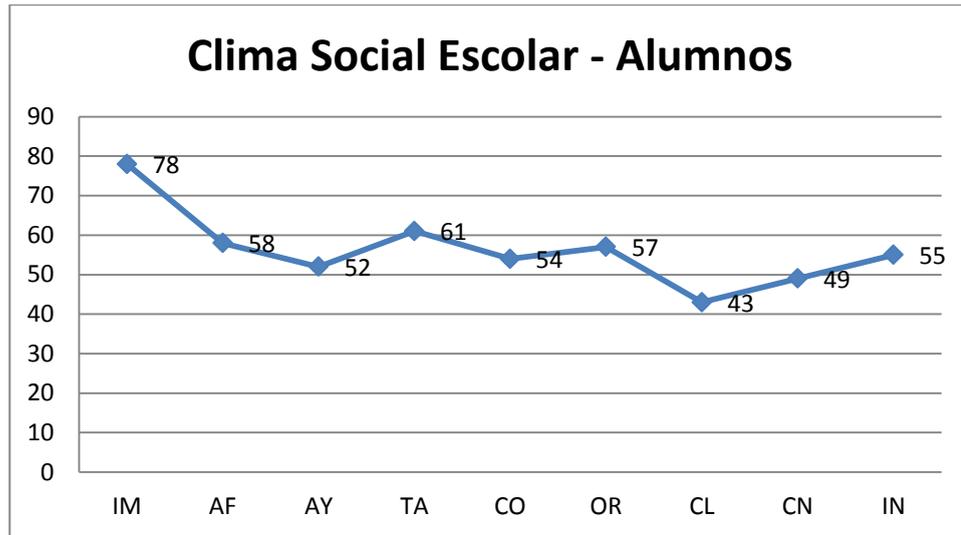
Resultados obtenidos en la investigación relacionados con el Clima Social.

Clima social escolar – alumnos.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	165
AF	154
AY	130
TA	123
CO	121
OR	115
CL	127
CN	104
IN	111

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	8.25
AF	7.7
AY	6.5
TA	6.15
CO	6.05
OR	5.75
CL	6.35
CN	5.2
IN	5.55

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	78
AF	58
AY	52
TA	61
CO	54
OR	57
CL	43
CN	49
IN	55



Descripción:

En el gráfico presentado, se muestra que el clima social escolar de los alumnos es “bueno” porque la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, con excepción de las sub-escalas de (IM) Implicación y (TA) Tareas, que se ubican en el rango que corresponde a “Muy bueno”

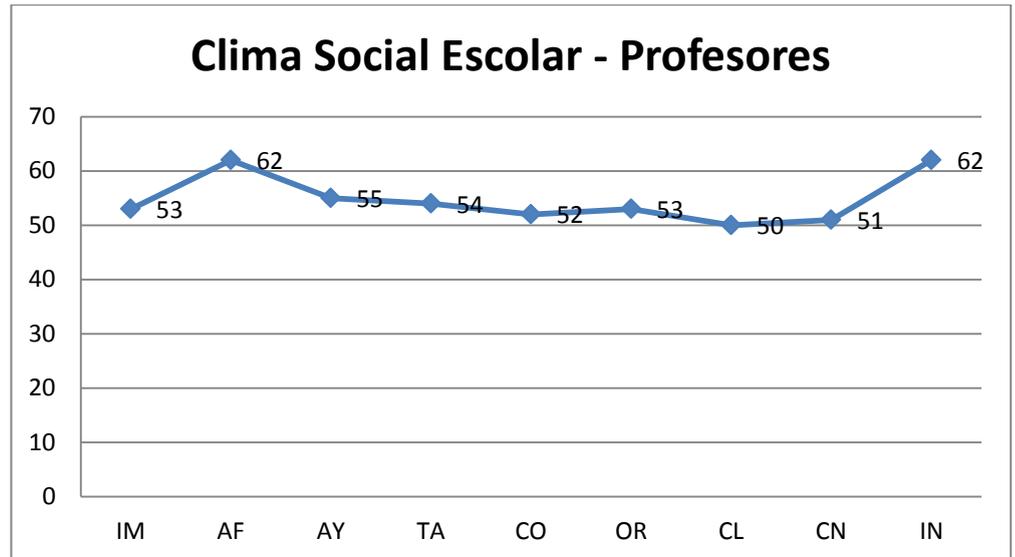
Resultados obtenidos en la investigación relacionados con el Clima Social.

Clima Social Escolar-Profesores.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
AF	10
AY	9
TA	6
CO	5
OR	7
CL	8
CN	4
IN	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
AF	10
AY	9
TA	6
CO	5
OR	7
CL	8
CN	4
IN	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	53
AF	62
AY	55
TA	54
CO	52
OR	53
CL	50
CN	51
IN	62



Descripción:

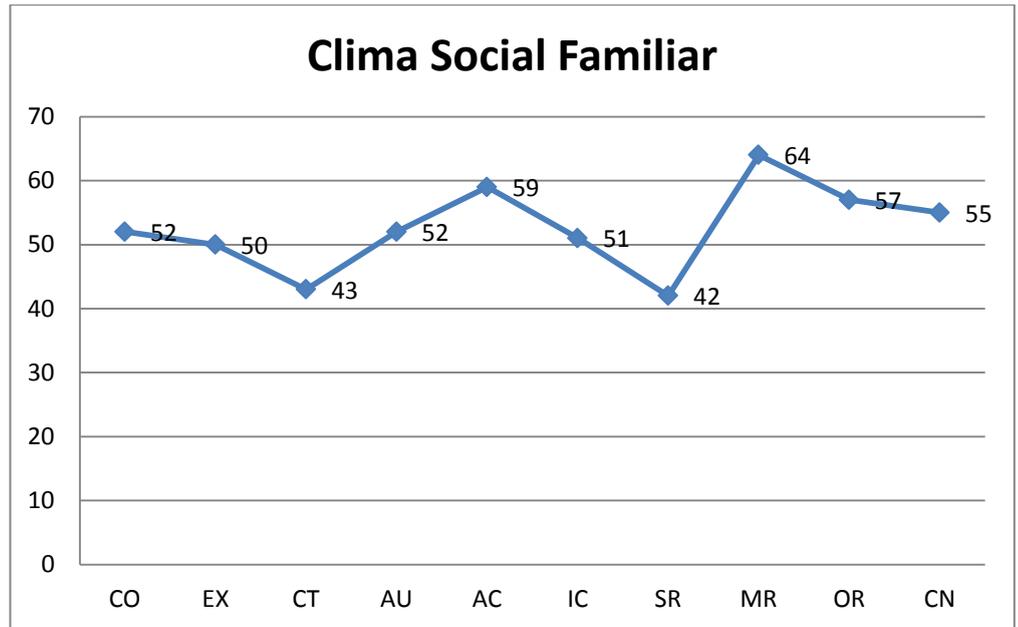
Este gráfico se observa que el clima social de los profesores es “bueno” ya que la mayoría de las sub escalas están ubicadas en los rangos comprendidos entre 41 a 60, y con una valoración de “Muy bueno “Las escalas de (AF) Afiliación y (IN) Innovación ya que están ubicadas entre el rango de 61 a 80.

Clima Social Familiar

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	140
EX	115
CT	41
AU	121
AC	142
IC	100
SR	62
MR	136
OR	158
CN	105

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	7
EX	5.75
CT	2.05
AU	6.05
AC	7.01
IC	5
SR	3.1
MR	6.8
OR	7.9
CN	5.25

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	52
EX	50
CT	43
AU	62
AC	59
IC	51
SR	42
MR	64
OR	57
CN	55



Descripción.

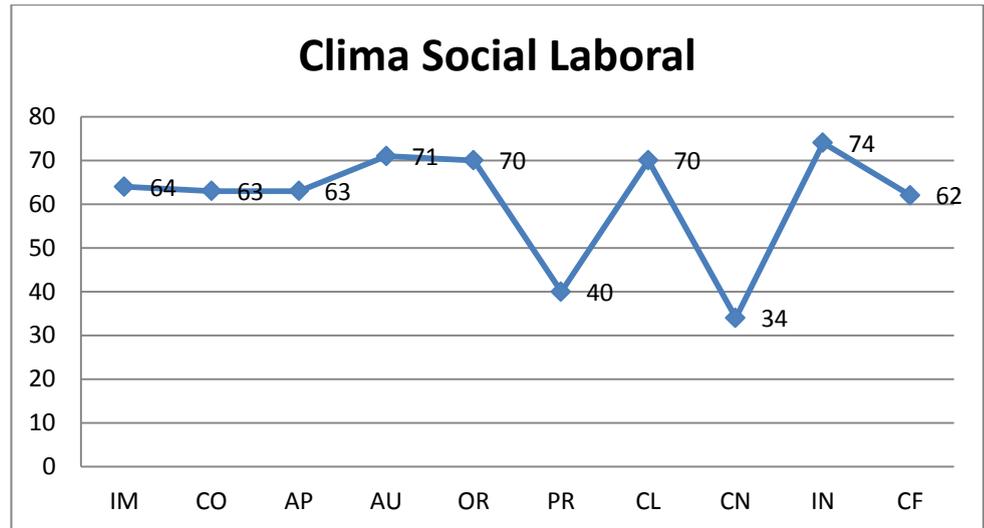
En este grafico se muestra que el clima social familiar de los niños es “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican entre los rangos comprendidos del 41 al 60, con excepción de la sub escala (MR) Moral Religiosa que se ubica en el rango correspondido a “Muy bueno”.

Clima Social Laboral

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
CO	7
AP	7
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	1
IN	7
CF	7

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	7
CO	7
AP	7
AU	8
OR	8
PR	2
CL	7
CN	1
IN	7
CF	7

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	64
CO	63
AP	63
AU	71
OR	70
PR	40
CL	70
CN	34
IN	74
CF	62



Descripción:

En este gráfico se muestra que el clima social laboral en el que se encuentran los niños es “muy bueno” ya que se encuentra la mayoría en los rangos comprendidos del 61 al 80, con excepción de las sub escalas de (PR) Presión y (CN) Control, que están ubicadas en el rango que corresponde a “Regular”. Lo expuesto nos indica que tanto la sub escala de presión como la de control, se deben mejorar ya que los percentiles correspondientes están muy bajos a diferencia de los demás.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.

6.1 Situación actual de los Contextos Educativos, familiar y social de la escuela.

Estilo de educación que rige en el contexto familiar:

Por estilo se entiende el modelo, forma, manera, costumbre, en el campo de la educación los alumnos tienen formas de aprender los profesores y padres también tienen formas o maneras de enseñar.

La investigación ha permitido establecer que el **estilo educativo que rige en el contexto familiar** es respetuoso centrado en la auto responsabilidad de cada hijo, que exige el cumplimiento de las reglas y normas establecidas entre los miembros de la familia, Basado en las experiencias del pasado de la familia y la comunidad, limitando la libertad y la autonomía. **El estilo educativo que rige entre los docentes** es personalista, centrado en la autorresponsabilidad de cada alumno, que



ofrece amplia libertad e independencia, respetando los intereses del alumnado, no existe mucha exigencia en el cumplimiento de principios y normas rigurosas.

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación podemos señalar que los estudiantes están experimentando dos estilos de aprendizaje en su familia y en la escuela, lo que podría influir negativamente en el rendimiento académico.

Los resultados académicos.- Hace referencia a las calificaciones que los estudiantes han logrado en el proceso de enseñanza _ aprendizaje, que sirven generalmente de referencia para que los profesores puedan determinar si el alumno puede ser promovido o no de un año a otro.

La investigación ha podido establecer que **los resultados académicos de su hijo**, están influenciados en mayor nivel por la orientación y el apoyo ofrecido por la familia, en un nivel intermedio están la capacidad intelectual, el esfuerzo del alumno y la relación de colaboración y comunicación entre familia escuela, y en un nivel menos influyente tenemos el estímulo recibido por el profesor y el interés y el método de estudio. **Los resultados académicos de su alumno**, en este caso se da una contradicción con los resultados obtenidos de los representantes de los alumnos, la maestra considera que los logros académicos de los estudiantes están basados principalmente, por la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio, y el estímulo y apoyo recibido, mientras que considera que consideran como poco influyente la orientación y apoyo ofrecida por la familia, y la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

En este punto existe un común desacuerdo entre lo que responden los padres y los docentes ya que los primeros estiman que el trabajo y la orientación a sus hijos es lo más importante mientras que los docentes consideran que lo más importante son las características que tienen los alumnos y el método utilizado.

Actividades que inciden en el rendimiento de los hijos.



Por actividad entendemos la facultad de obrar o hacer algo. Las actividades que se realizan en la familia dentro o fuera del hogar, que pueden influir en el rendimiento escolar de los estudiantes son muy variados depende del lugar en donde están, de la cultura de la familia, y hasta de la clase social a la que pertenece, es así que van desde ver una película educativa, compartir trabajos del hogar, juegos, realizar las tareas, pintar, leer, escribir, ejercicios matemático, escuchar y contar cuentos y leyendas y participar de paseos o giras.

De acuerdo a los resultados de la investigación, **las actividades que inciden en el rendimiento de su hijo.** Para favorecer el desarrollo académico de de sus hijos los padres consideran muy importante, supervisar el trabajo habitualmente, el contacto con los docentes cuando surge algún problema y es también importante la colaboración escuela_ familia en programas específicos. Consideran menos importante la colaboración escuela_ familia en el disfrute de recursos, la colaboración y participación en actividades académicas y mantener contacto con las familias de los alumnos.

Por su parte los docentes **para favorecer el desarrollo académico del alumno,** al igual que los padres consideran muy importante supervisar su trabajo habitualmente y mantener contacto con las familias de los alumnos, y menos importante solo contactarse con las familias cuando surge algún problema o se desarrollan iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

En este punto los padres y docentes coinciden en la importancia de supervisar habitualmente el trabajo, como manera de dar un seguimiento continuo al desarrollo académico de los alumnos.

Obligaciones y resultados escolares.

Es la exigencia moral que debe regir la voluntad, es el vínculo que le llama a hacer o no una cosa, se refiere a las acciones concretas que realizan los padres y maestros, cumpliendo con sus



deberes. En el proceso de enseñanza aprendizaje, este punto es muy importante ya que si lo hacemos bien estaremos predicando con el ejemplo, y un hecho habla más que cien palabras.

La investigación nos muestra que ante las **obligaciones y resultados escolares**, los padres y representantes confían en la responsabilidad como estudiante y como hijo, así como mantienen con la escuela una relación y comunicación, un poco menos importante lo consideran la supervisión del trabajo y darles autonomía poco a poco.

En conclusión los padres y representantes se preocupan por cumplir las tres características ya que la diferencia de porcentajes es muy baja, Se nota claramente que confían en sus hijos, que se preocupan en comunicarse con la escuela e incluso supervisan los trabajos, pero en lo que no están de acuerdo es en darle autonomía a los niños.

Comunicación con la escuela.

Es la acción y efecto de hacer partícipe a otro lo que uno tiene, es esencial en la vida y mucho mas cuando se trata de un proceso de enseñanza – aprendizaje, en este caso los padres y profesores hacen partícipes a los niños de los conocimientos que ellos han logrado ya sea gracias a la ciencia o a la experiencia, es una de las claves para un buen desempeño académico de los alumnos.

Los datos de la investigación nos demuestran que **las vías de comunicación más eficaces con la escuela**, esa través de notas de cuaderno escolar- agenda del niño y reuniones colectivas de padres de familia, en menor valor se ha considerado el E- mail, página web del centro por el poco avance tecnológico de la zona. Los docentes consideran que la vía de comunicación más importante es atravez de reuniones con padres de familia, muy de cerca están las notas de cuaderno, llamadas telefónicas y entrevistas individuales.



Se concluye que la mejor forma de comunicación es a través de notas en el cuaderno y reuniones de familia, en menor nivel las llamadas telefónicas y las entrevistas individuales que se realizan cuando existe un tema especial a tratar con algún representante.

Vías de colaboración mas eficaces con la escuela y las familias.

La relación escuela – familia es muy importante ya que las dos buscan el mismo objetivo, por lo tanto también deben colaborar mutuamente la una con la otra.

Los datos de la investigación nos permiten establecer que según la experiencia de los padres, **las vías de colaboración mas eficaces con la escuela**, son las jornadas culturales y celebraciones especiales, bastante cerca también consideran la participación de los padres en actividades en el aula y reuniones colectivas con los docentes y la participación en minas, con un bajo porcentaje se encuentran las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje y talleres informativos para padres. Los docentes en cuanto a **las vías de colaboración con las familias**, dan el mismo nivel a las jornadas culturales y celebraciones especiales, la participación de los padres en actividades en el aula y reuniones colectivas con los docentes y un porcentaje muy bajo los talleres formativos para padres.

En conclusión los padres y los profesores coinciden en la gran mayoría sobre la eficacia de ciertas vías de colaboración, pero me apena muchísimo el poco interés que dan los representantes a los talleres y escuela para padres.

Comité de padres de familia.

El Art. 149 del reglamento a la ley de educación indica que en cada establecimiento educativo funcionará el comité central de padres de familia.



El Art. 150 del reglamento a la ley de educación indica que las funciones del comité central de padres de familia son: Colaborar con las funciones del personal docente en el desarrollo de las actividades, fomentar el fortalecimiento de la comunidad educativa.

La investigación realizada a permitido establecer que el comité de padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo y participa activamente en la toma de decisiones que afectan al centro educativo, participa en talleres, en un nivel medio se encuentra promueve iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. En un nivel bajo encontramos, que representan la diversidad de etnias del alumno, desarrollar modelos a través de modelos como comunidades de aprendizaje y en la organización de actividades con los padres con otras instituciones.

En conclusión se indica que el comité de padres de familia esta mas identificado con actividades de trabajo, responsabilidad y toma de decisiones, se ha dado menos importancia a la parte de la representación de las etnias de pronto por la no presencia de grupos étnicos identificados en la zona y la realización de actividades con otros organismos por la negativa o falta de los padres del establecimiento en general.

Utilización de la tecnología de la información y comunicación.

En los actuales momentos, con los grandes avances de la ciencia y la tecnología, los (TIC*s) se han convertido en herramientas de gran utilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

En este tema la investigación a permitido establecer que sobre **la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC*) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la familia y la escuela**, Padres y docentes coinciden en que constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia del proceso educativo.



En conclusión los padres y docentes quieren contar con este servicio para poder estar a nivel de los grandes centros educativos del mundo y poder mejorar el nivel de preparación y competitividad.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

Obligaciones del padre.

Los padres como personas adultas deberíamos saber lo que tenemos que hacer, en el campo de la educación los padres son los primeros maestros de sus hijos y el modelo a seguir, por lo tanto se debería actuar bien y supervisar el desarrollo de los niños tanto intelectual como físico y emocional.

En los resultados de la investigación podemos identificar que los padres ocasionalmente cumplen con sus obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante. La maestra considera que los padres frecuentemente ayudan a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.

Como conclusión se puede observar un nivel equilibrado en la respuesta final ya que casi coinciden, lo que sí es preocupante que los padres presentan un porcentaje bastante alto en la primera opción (no ocurre) el cumplimiento de las obligaciones para ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoya al niño como estudiante.

Comunicación.



Es la acción y efecto de comunicar y comunicarse, transmisión de señales mediante un código común al emisor y receptor.

En la investigación nos indica claramente que los padres ocasionalmente diseñan modos de comunicación para escuela- casa y casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

La maestra nos indica que siempre los padres diseñan modos de comunicación para escuela- casa y casa- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño. Bale recalcar que los resultados obtenidos de la docente existe poca diferencia entre una y otra opción.

En conclusión, la comunicación entre escuela – familia no es constante ya que no coinciden entre padres y docentes.

Voluntarios.

Ser voluntarios es actuar con voluntad, la facultad que nos mueve a hacer o no algo por libre determinación.

Los resultados obtenidos en la investigación según el criterio de los representantes nos indica que no ocurre, en lo que se refiere a que si los padres reclutan piden apoyo, u organizan ayuda de los demás. La docente considera que frecuentemente los padres en lo que se refiere a que si los padres reclutan piden apoyo, u organizan ayuda de los demás.

En conclusión, existe un porcentaje alto de padres que tienen poco involucramiento con las actividades escolares, están presentes en los actos pero por las amenazas de multas económicas, por tal motivo no hacen poco esfuerzo para reclutar, pedir apoyo, u organizar ayuda de los demás.



Aprendiendo en casa.

La investigación ha permitido determinar que siempre los padres de familia proveen información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. La maestra a su criterio dice que frecuentemente los padres proveen información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

En conclusión, los dos criterios nos indican que los padres de familia intervienen de forma positiva en el aprendizaje de los niños, convirtiéndose en líderes de sus hijos.

Toma de decisiones.

Es resolver algo entre dos o más opciones, constituye parte del éxito o fracaso de un sistema, tanto los padres y maestros se sienten respaldados unos con otros, consideran muy importante consensuar entre todos reflexionando para obtener los mejores resultados, y que asuman la responsabilidad la gran mayoría.

La investigación ha permitido darnos cuenta que a criterio de los padres siempre están incluidos en las decisiones y se desarrolla el liderazgo de los padres y representantes. La maestra considera ocasionalmente y frecuentemente la escuela incluye a padres en las decisiones y desarrolla el liderazgo de padres y representantes.

En conclusión, los padres consideran que ellos están tomados en cuenta en todas las decisiones que se tome en el establecimiento, mientras que la maestra opina que habitualmente se



incluye a los padres en la toma de decisiones lo que nos da a comprender que la opinión de los padres es muy tomada en consideración.

Colaborando con la comunidad.

Colaborar es ayudar, en el campo educativo se refiere a la acción que realizan los padres para con la comunidad educativa y sus semejantes.

La investigación ha podido determinar que los padres consideran que no ocurre la identificación e interpretación de recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. La maestra interpreta que ocasionalmente los padres identifican e integran recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia, el aprendizaje de los estudiantes y su desarrollo.

En conclusión, existen versiones dispares, los padres se involucran muy poco en procesos de identificación e integración de recursos y servicios de la comunidad, para realizar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. Esto se debe a la cultura paternalista que se a creado en la zona por parte de las autoridades locales.

6.3. Clima social familiar de los niños de quinto año de educación básica.

Los resultados de la investigación nos muestra que el clima social familiar de los niños es “bueno” ya que la mayoría de las sub-escalas se ubican entre los rangos comprendidos del 41 al 60, con excepción de la sub escala (MR) Moral Religiosa que se ubica en el rango correspondido a “Muy bueno”.

Como conclusión podemos decir que los niños en la familia se encuentran en clima familiar bastante agradable, lo que influye positivamente el desarrollo educativo, gracias a la influencia



religiosa, ya que por esto se caracteriza esta localidad, muy respetuosa de las normas de la moral, la fe y la religiosidad.

6.4 Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica.

En la investigación realizada se muestra que el clima social laboral en el que se encuentran los niños es “muy bueno” ya que se encuentra la mayoría de escalas de valoración en los rangos comprendidos del 61 al 80, con excepción de las sub escalas de (PR) Presión y (CN) Control, que están ubicadas en el rango que corresponde a “Regular”.

Concluimos que el clima social laboral es bastante agradable y que al maestro no le gusta trabajar bajo presión o control, ya que ellos consideran que saben lo que tienen que hacer y cómo hacerlo.

6.5 Clima social escolar de los niños de quinto año de educación básica.

Los resultados de la investigación demuestra que el clima social escolar de los alumnos es “bueno” porque la mayoría de las sub-escalas se ubican en los rangos de 41 a 60, con excepción de las sub-escalas de (IM) Implicación y (TA) Tareas, que se ubican en el rango que corresponde a “Muy bueno”

Conclusión, los niños se encuentran en un clima escolar bueno, lo que les permite absorber fácilmente los nuevos conocimientos, es mas en cuanto a las tareas es muy agradable lo que demuestra que trabajan voluntariamente, lo que facilita la labor docente.

6.6. Clima social escolar de los profesores de quinto año de educación básica.

La investigación demuestra que el clima social de los profesores es “bueno” ya que la mayoría de las sub escalas están ubicadas en los rangos comprendidos entre 41 a 60, y con una valoración



de “Muy bueno “ Las escalas de (AF) Afiliación y (IN) Innovación ya que están ubicadas entre el rango de 61 a 80.

Conclusión, el clima social escolar de los profesores es bueno, lo que se convierte en una gran fortaleza para que el maestro pueda dar todo su potencial como profesional de la educación y los niños y padres de familia sean los principales beneficiario

7 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

➤ Los padres intervienen de forma positiva en el aprendizaje de sus hijos ya que supervisan habitualmente el trabajo de los niños y colaboran en eventos culturales.



- El comité de padres de familia y los representantes en general son parte importante en la toma de decisiones y los trabajos que se realicen en la institución.
- La comunicación no es constante entre escuela y familia, la mejor forma es a través de notas en el cuaderno y reuniones generales.
- Los niños en la familia se encuentran en clima familiar bueno, lo que influye positivamente el desarrollo educativo, gracias a la influencia religiosa, ya que por esto se caracteriza esta localidad, muy respetuosa de las normas de la moral, la fe y la religiosidad.
- El clima social laboral es bastante agradable, a la docente no le gusta trabajar bajo presión o estricto control.
- Los niños se encuentran en un clima escolar bueno, lo que les permite absorber fácilmente los nuevos conocimientos, es mas en cuanto a las tareas es muy agradable lo que demuestra que trabajan voluntariamente, lo que facilita la labor docente.
- El clima social escolar de los profesores es bueno, lo que se convierte en una gran fortaleza para que el maestro pueda dar todo su potencial como profesional de la educación y los niños y padres de familia sean los principales beneficiarios.

Recomendaciones:

- Mejorar la comunicación entre familia- escuela, para subir el nivel de involucramiento de los padres la escuela y los niños, y que esta trilogía de la educación caminen hacia el mismo horizonte, con las mismas estrategias y métodos.
- Las autoridades de la escuela, el comité de padres de familia deben gestionar ante las instituciones gubernamentales encargadas de mejorar la infraestructura y la implementación de tecnología, y materias especiales para que los niños estén al mismo nivel educativo que las escuelas de las ciudades.
- Realizar con mayor frecuencia los eventos culturales y en estos desarrollar talleres para padres para mejorar la relación Familia- escuela.



8 BIBLIOGRAFIA

- De Azevedo, Fernando. 1954). Sociología de la educación, editorial Fondo de Cultura Económica, D.F. México.

- Viteri Díaz, Galo, Situación de la educación en el Ecuador, en línea www.gviteri@mef.gov.ec, 04 de enero del 2010

- Diario hoy, 1997:Instituciones responsables de la educación en el Ecuador, en línea [www.explored.com.ec/ ...Ecuador/la-educacion-y-la-asamblea-nacional-108556-108556.html](http://www.explored.com.ec/...Ecuador/la-educacion-y-la-asamblea-nacional-108556-108556.html), 04 de enero del 2010.

- Constitución del Ecuador en línea www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf, 04 de enero del 2010.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social, en línea, www.mies.ec/, 04 de enero del 2010



- Pontificio Consejo Justicia y Paz: La Familia en línea, www.famvin.org/.../compendio-de-la-doctrina-social-de-de-la-iglesia-, 03 de enero del 2010.
- Catecismo de la Iglesia Católica, en línea www.churchforum.org, 04 de enero del 2010.
- Fassi, Santiago C (1962): "Estudios de derecho de Familia". Editora Platense. La Plata-Argentina
- Strauss, Levi (1974): Concepto de familia y matrimonio. En línea www.eljuegoinfantil.com/.../familia/matrimonio.html-, 05 de enero del 2010
- Rodrigo, M.J Palacios(1998). Familia y Desarrollo Humano. Madrid; Editorial Alianza, Madrid España
- Álvarez Gonzales Beatriz(2006), Conceptos y breves comentarios sobre la familia, Editorial UTPL, Loja- Ecuador
- Desarrollo Social (1996), El papel de la familia en el proceso de desarrollo. Naciones Unidas, Nueva York
- Diario Hoy: El desprestigio del matrimonio, en línea, www.explored.com.ec, 03 de enero del 2010
- Declaración de los Derechos Humanos 1948, en línea, www.un.org/es, 05 de enero del 2010
- La familia: concepto. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, en línea: www.bcn.cl/ecivica/concefamil, 04 de enero del 2010
- Jadue, Gladys F, (Valdivia) (1997) "Estudios Pedagógicos" págs. 75- 80, en línea: www.cielo.cl/scielo.php?pid=50718...script... , 04 de enero del 2010
- Ley de Educación, en línea: www.parlared.org/images/.../-instructivo_ECUADOR.doc-, 03 de enero del 2010



- Factores Socio-Ambientales, En línea: http://www.unjbg.edu.pe/coin/pdf/c&d_9_art_3.pdf, 05 de enero del 2010

- Factores intrínsecos del aprendizaje significativo. En línea www.boards5.melodyoft.com, 06 de enero del 2010.

- Factores Externos, En línea: www.ies-santabrigida.es/Departamentos/.../Rendimiento_escolar.pps, 06 de enero del 2010

- Clima Social Familiar: En línea. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/indice.htm, 06 de enero del 2010

- Clima Social Escolar, En línea: <http://colombiamedica.univalle.edu.co/VOL31NO1/contenido.html>, 05 de enero del 2010



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXOS



ESCUELA FISCAL "VICENTE NIETO"
Palmas- Sevilla de Oro-Azuay
Telf. 2290-755

Palmas 28, de noviembre del 2009.

Mg.

María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION DE LA
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA.**

En su despacho:

De mis consideraciones:

Yo como Director de la institución "Escuela Vicente Nieto" primeramente le brindo un cordial saludo, esperando que Dios le bendiga día a día todas sus actividades diarias.

Luego de haber leído la carta enviada por parte de la Universidad Técnica Particular de Loja, en especial de la Escuela de Ciencias de la Educación y por petición de los Srs. egresados Walter López y Teresa Lojano, que han escogido esta escuelita para realizar el trabajo de Investigación Nacional, sobre "Comunicación y Colaboración entre Familia y Escuela", a lo cual doy a conocer a Ud. Por medio de este oficio, que acepto y autorizo que estas dos personas realicen su trabajo de investigación sin ningún problema tanto a los niños, maestra y padres de familia del 5° Año de Educación Básica, como también me presto muy gustoso para colaborar con la realización de la entrevista como autoridad del plantel.

Sin más que decir me suscribo de Ud. con respeto y gratitud por su proyecto de investigación.

Atentamente

Prof. Gustavo García

DIRECTOR

**ESCUELA FISCAL
VICENTE NIETO**

PALMAS SEVILLA DE ORO





**LISTA DE ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA 'VICENTE GOM'EZ NIETO'**

NIÑOS

Awananchi Alex

Heredia Cristhian

López Brandon

Ortiz José

Pacheco Carlos

Prieto Steven

Rodríguez Bryan

Samaniego Antony

Vallejo Darwin

Vicuña David

Vivar Maycol

NIÑAS

Amón Anaís

Barba Barbarita

Chacón Yamileth

Espinoza María

Heras Katherine

Moscoso Pamela

Rivera Guadalupe

Vera Blanca

Vicuña Nicole



**UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE
LOJA**

L4 U44ve444141 C4tóL4c4 1e L'j4

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H.
MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

Pedimos total sinceridad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

L4 U44ve444141 C4t6L4c4 1e L'j4

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS,
B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuáles son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

L4 U44ve444141 C4tól4c4 1e L'j4

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES) R. H.
MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	



27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa serfa una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquf nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquf.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquf es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Serfa necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquf hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodfa.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es diffcil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquf los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquf se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sf.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Código:



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

L4 U44ve444141 C4t6L4c4 1e L'j4

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD Karen Clark

Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University, Deborah Davis

& Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5



1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.
-



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.					
	1	2	3	4	5

4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.					
	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.					
	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.					
	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.					
	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.					
	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.					
	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.					
	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACION



Proyecto COFAMES. COLABORACION FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con no de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Alvarez Gonzalez Investigadores principales: Maria de Codes Martinez Gonzalez, Ma Jose Mudarra Sanchez, Juan Carlos Perez Gonzalez	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: Maria Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumanda Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suarez, Gonzalo Morales
--	--

ADAPTADO POR: (2009)
 Maria Elvira Aguirre Burneo.

- I. **INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda
- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o mas
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
 3) 11 – 15 4) 16 – 20
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o mas

- II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5



5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-

Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos

Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES) R. H.
MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	



30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



Proyecto **COFAMES. COLABORACION FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con no de registro 5784/06.**

Código:



CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Alvarez Gonzalez Investigadores principales: Maria de Codes Martinez Gonzalez, Ma Jose Mudarra Sanchez, Juan Carlos Perez Gonzalez</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: Maria Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumanda Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suarez, Gonzalo Morales</p>
---	---

ADAPTADO POR: (2009)
 Maria Elvira Aguirre Burneo.

- I: INFORMACION SOCIO-DEMOGRAFICA:** Encierre en un circulo la respuesta que le corresponda
- a. **Persona que responde:** 1) Papa 2) Mama 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**
- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....
- d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2)) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos
- e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**
- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3)

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - No ocurre	2 - Raramente	3 - Ocasionalmente	4 - Frecuentemente	5 - Siempre
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5



3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos I a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas especflicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomla poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vlas de comunicación más eficaz con la Escuela I Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela I Docentes son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones /	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos

Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5



8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's)	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACION!



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

CODIGO:.....

L4 U44ve444141 C4t0L4c4 1e L'j4

ENTREVISTA CON ELILA DIRECTORAIA¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ,Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.— ,Cómo describirfa el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ,Existe en la institución grupos organizados de padres? , Qué cuestiones abordan?
,Qué actividades promueven?



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

- 13 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.



4.— Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.— Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.



Entrevista con el Sr. Director de la escuela Vicente Nieto Gómez





Aplicando los cuestionarios a los niños.





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



**Aplicando el cuestionario a la maestra del quinto año de básica de la escuela
"Vicente Nieto Gómez".**





Investigadores y personal docente de la escuela Vicente Nieto.





Alumnos y personal docente de la escuela Vicente Nieto.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja
MODALIDAD ABIERTA
ESCUELA DE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





Infraestructura de la escuela Vicente Nieto

