



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

Escuela de ciencias de la Educación

“Estudio sobre las familias migrantes y su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos, realizado en los sextos y séptimos de educación general básica de la escuela fiscal mixta Estados Unidos de Norteamérica de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha durante el año lectivo 2009-2010”

Trabajo de fin de Carrera previo a la obtención del título de licenciado en Ciencias de la Educación.

Mención: Físico Matemático

Autor:

Yolanda Zambrano Gahona

Director de proyecto:

Mgs. María Fannery Suarez

Director del trabajo de fin de carrera:

Lic. Euler Salvador Granda Lasso

Centro Universitario Quito

2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo YOLANDA ARGENTINA ZAMBRANO GAHONA declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
Yolanda Zambrano Gahona

080164287-7

CERTIFICACIÓN

Lic. Euler Salvador Granda Lasso

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Lic. Euler Salvador Granda Lasso

Loja, noviembre del 2010

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....
Yolanda Zambrano Gahona

080164287-7

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer de manera especial al Lic. Salvador Granda que ha demostrado primero como mi profesor en estos años de estudio y luego destacándose como mi tutor una paciencia y entrega absoluta a su trabajo, gracias profesor de todo corazón por su apoyo y comprensión.

También quiero agradecer a la Escuela Estados Unidos de Norteamérica por haberme abierto sus puertas para realizar este trabajo, gracias a su personal y directivos que siempre supieron brindarme la colaboración necesaria.

Y Gracias a mi querida Universidad, porque en ella fortalecí mis estudios, brindándome la oportunidad de aprovechar su excelencia, conocimientos y prestigio profesional.

DEDICATORIA

Primeramente la culminación de este trabajo debo dedicársela a Dios, que es quien guía mis pasos y decisiones.

También la dedico de manera especial a dos pilares que me ayudan a resplandecer cada día: mis hijos Oliver y Violeta, ambos colaboraron con un granito de arena para que se dé fin a este trabajo.

A mi eterno compañero Alberto, porque gracias a su ayuda incondicional e incentivo se da la culminación de esta maravillosa carrera.

A mis padres y hermanos que aunque no estén cerca de una u otra forma siempre supieron darme ánimo para que no desmaye y siga adelante con mis estudios.

También a un sin número de amigos y familiares, a quienes llevo en el corazón y siempre serán parte de este triunfo.

Muchas gracias a todos porque supieron ser pacientes cuando yo los necesitaba, por eso hoy quiero compartir y dedicar este triunfo a todos ustedes.

Yoli

Índice:

1. Resumen	1
2. Introducción	3
3. Marco Teórico	5
3.1 Migración	5
3.1.1 Conceptualización de Migración, Emigración e Inmigración	5
3.1.2 Tipos de Migración	5
3.1.3 Migración y Globalización ecuatoriana	6
3.1.4 Cambios sociales en el Ecuador	7
3.1.5 La Migración en Pichincha	10
3.2 Migración y Familia	12
3.2.1 Fundamentos de familia: definiciones y tipos de familia	12
3.2.2 Estructuras y cambios familiares	13
3.2.3 Causas que originaron la migración a España	15
3.2.4 La separación familiar y efectos en el desarrollo educativo de los hijos.	17
3.2.5 Familias transnacionales	18
3.2.6 Fragmentación familiar	20
3.2.7 Consecuencias de la migración en las familias ecuatoriana	21
3.2.8 La comunicación entre padres e hijos afectada por la distancia y el ambiente familiar	22
3.3 La Niñez y Migración	24
3.3.1 La niñez intermedia: desarrollo psicológico y emocional	24

3.3.2	Duelo migratorio: el niño y la niña de padres migrantes	25
3.3.3	Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño	26
3.4	Escuela, Familia y Migración	27
3.4.1	La escuela como eje integrador de las familias	27
3.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración	29
3.4.3	Clima escolar que se da con hijos de padres emigrantes	29
3.4.4	Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela	31
4.	Proceso de Investigación	33
4.1	Planteamiento del problema	33
4.2	Preguntas de Investigación	34
4.3	Metodología	36
4.3.1	Diseño de la Investigación	36
4.3.2	Contexto y población	37
4.3.3	Recursos	37
4.4	Instrumentos de Investigación y codificación	38
4.4.1	Instrumentos	38
4.4.2	Codificación de los instrumentos	38
4.5	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios	41
5.	Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos	43
5.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipo de cuestionario	43
5.2	Presentación y análisis de los datos	43
5.2.1	Cuestionario de niños y niñas	44

5.2.1.1	Datos de identificación	44
5.2.1.2	Datos de organización	46
5.2.1.3	Organización familiar	49
5.2.2	Cuestionario de padres y madres	71
5.2.2.1	Datos de identificación	71
5.2.2.2	Organización familiar	73
5.2.2.3	Conductas observables	75
5.2.2.3.1	Conductas observables en los niños dentro del hogar	75
5.2.2.4	Relación familiar	86
5.2.2.5	Comunicación familiar	92
5.2.3	Cuestionario de Docentes	98
5.2.3.1	Datos de identificación	98
5.2.3.2	Relación familia- escuela	99
5.2.4	Cuestionario de hijos de padres migrantes	100
5.2.4.1	Migración	100
5.2.4.2	Migración y comunicación	102
5.2.4.3	Migración y relación familiar	105
5.2.4.4	Clima escolar	115
5.2.5	Cuestionario de padres y madres migrantes	116
5.2.5.1	Migración	116
5.2.5.2	Migración y comunicación	120

5.2.6	Cuestionario de docentes	122
5.2.6.1	Migración	122
5.3	Análisis comparativo de resultados	123
5.4	Impactos de migración	125
6.	Conclusiones y Recomendaciones	127
6.1	Conclusiones	127
6.2	Recomendaciones	128
7.	Artículo	130
8.	Bibliografía	133
9.	Anexos	135
	Anexo 1: oficio al director	136
	Anexo 2: Carta para padre\ Madre	137
	Anexo 3: Cuestionario de Estudiantes	138
	Anexo 4: Cuestionario para padres y madres	148
	Anexo 5: Cuestionario de profesores	159
	Anexo 6: Entrevista al director	170
	Anexo 7: Bitácora	175
	Anexo 8: Relaciones familiares FODA	178
	Anexo 9: Fotos	179

Indice de Gráficos:	Pág.
Cuestionarios de hijos:	
Gráfico N° 1	44
Gráfico N° 2	
Gráfico N° 3	
Gráfico N° 4	45
Gráfico N° 5	
Gráfico N° 6	46
Gráfico N° 7	
Gráfico N° 8	47
Gráfico N° 9	
Gráfico N° 10	48
Gráfico N° 11	
Gráfico N° 12	49
Gráfico N° 13	
Gráfico N° 14	50
Gráfico N° 15	
Gráfico N° 16	51
Gráfico N°17	
Gráfico N°18	52
Gráfico N° 19	
Gráfico N° 20	53
Gráfico N° 21	
Gráfico N° 22	54
Gráfico N° 23	
Gráfico N° 24	55
Gráfico N° 25	
Gráfico N° 26	56
Gráfico N° 27	
Gráfico N° 28	56
Gráfico N° 29	
Gráfico N° 30	57

Gráfico N° 31	58
Gráfico N° 32	
Gráfico N°33	59
Gráfico N°34	
Gráfico N°35	60
Gráfico N°36	
Gráfico N° 37	60
Gráfico N° 38	
Gráfico N° 39	61
Gráfico N° 40	
Gráfico N° 41	62
Gráfico N° 42	
Gráfico N° 43	63
Gráfico N° 44	
Gráfico N° 45	64
Gráfico N° 46	
Gráfico N° 47	64
Gráfico N° 48	
Gráfico N° 49	65
Gráfico N° 50	
Gráfico N° 51	66
Gráfico N° 52	
Gráfico N° 53	66
Gráfico N° 54	
Gráfico N° 55	67
Gráfico N° 56	
Gráfico N° 57	68
Gráfico N° 58	
Gráfico N° 59	69
Gráfico N° 60	
Gráfico N° 61	70
Gráfico N° 62	
Gráfico N° 63	71
Gráfico N° 64	

Gráfico N° 65	
Gráfico N° 66	72
Gráfico N° 67	
Gráfico N° 68	73
Gráfico N° 69	
Gráfico N° 70	74
Gráfico N° 71	
Gráfico N° 72	75
Gráfico N° 73	
Gráfico N° 74	76
Gráfico N° 75	
Gráfico N° 76	77
Gráfico N° 77	
Gráfico N° 78	78
Gráfico N° 79	
Gráfico N° 80	79
Gráfico N° 81	
Gráfico N° 82	80
Gráfico N° 83	
Gráfico N° 84	81
Gráfico N° 85	
Gráfico N° 86	82
Gráfico N° 87	
Gráfico N° 88	83
Gráfico N° 89	
Gráfico N° 90	84
Gráfico N° 91	
Gráfico N° 92	85
Gráfico N° 93	
Gráfico N° 94	86
Gráfico N° 95	
Gráfico N° 96	87

Gráfico N° 97 Gráfico N° 98	88
Gráfico N° 99 Gráfico N°100	89
Gráfico N° 101 Gráfico N° 102	90
Gráfico N° 103 Gráfico N° 104	91
Gráfico N° 105 Gráfico N° 106	92
Gráfico N° 107 Gráfico N° 108	93
Gráfico N° 109 Gráfico N° 110	94
Gráfico N° 111 Gráfico N° 112	95
Gráfico N° 113 Gráfico N° 114	96
Gráfico N° 115 Gráfico N° 116	97
Gráfico N° 117	98
Gráfico N° 118	98
Gráfico N° 119	99
Gráfico N° 120 Gráfico N° 121	100
Gráfico N° 122 Gráfico N° 123	101
Gráfico N° 124 Gráfico N° 125	102
Gráfico N° 126 Gráfico N° 127	103

Gráfico N° 128	
Gráfico N° 129	104
Gráfico N° 130	105
Gráfico N° 131	106
Gráfico N° 132	107
Gráfico N° 133	108
Gráfico N° 134	108
Gráfico N° 135	109
Gráfico N° 136	109
Gráfico N° 137	109
Gráfico N° 138	110
Gráfico N° 139	111
Gráfico N° 140	112
Gráfico N° 141	112
Gráfico N° 142	112
Gráfico N° 143	113
Gráfico N° 144	113
Gráfico N° 145	114
Gráfico N° 146	114
Gráfico N° 147	114
Gráfico N° 148	114
Gráfico N° 149	115
Gráfico N° 150	116

Gráfico N° 151	116
Grafico N° 152	116
Grafico N° 153	117
Grafico N° 154	117
Grafico N° 155	117
Gráfico N° 156	117
Gráfico N° 157	118
Gráfico N° 158	118
Gráfico N°159	119
Gráfico N° 160.	119
Gráfico N° 161	119
Gráfico N° 162	120
Gráfico N° 163	120
Gráfico N° 164	120
Gráfico N° 165	122
Gráfico N° 166	122
Gráfico N° 167	122

1. Resumen:

La migración es un tema que afecta a muchas familias ecuatorianas, el deseo de buscar mejores condiciones de vida hace que muchos jefes o jefas de hogar salgan del país dejando los lugares donde crecieron y por ende personitas muy significativas a cuidados de terceros. Lamentablemente esta es la realidad que se vive en nuestro país, y sobre todo se vive en la escuela Estados Unidos de Norteamérica, una institución fiscal mixta ubicada en el sur de la ciudad de la Quito, provincia de Pichincha. La escuela labora en horarios de la mañana, su alumnado es de nivel medio y su actual directora es la Dra. Norma Basantes, la situación familiar de la mayoría del alumnado es mono parental. Esta escuela fue fundada en el año 1947 por el señor Luis Reyes Barriga, durante estos años la escuela se ha caracterizado por impartir una educación laica y renovadora.

La investigación que realicé en esta escuela es la de comparar a un grupo de niños hijos de migrantes y otro grupo hijos de padres no migrantes, dicha comparación se hizo tanto en el ámbito familiar como escolar, teniendo en cuenta la opinión de los padres o representantes, docentes y directivos.

Para dicha investigación trabajé con una muestra de estos niños, la cual fue seleccionada entre niños de 10 y 11 años de sextos y séptimos años de educación básica que sean hijos de migrantes, también participaron sus respectivos representantes; de la misma manera se seleccionó niños hijos de padres no migrantes del mismo grado de donde se escogieron los otros niños, incluyendo la participación de sus padres, maestros y directora del plantel.

Por consiguiente utilicé cuestionarios técnicamente elaborados tanto para los niños, padres o representantes, docentes, y una entrevista al director, relacionados exclusivamente a la situación que viven los niños en ambos ámbitos.

Luego de analizar los datos me pude dar cuenta de que los hijos de migrantes muestran una carencia más bien de carácter emocional, sentimientos de tristeza lógica debido a la situación que viven, a pesar de que sus padres están pendientes desde lejos y se han visto acogidos por personas que les han brindado cariño y seguridad.

De esta manera al hacer las debidas comparaciones con los otros niños que si tienen a sus padres cerca, observé de que no es mucha la diferencias en cuanto a la relación de estos y los hijos de migrantes sobre todo en el ámbito familiar, donde se da una comunicación y confianza con los miembros del hogar aceptable para que la estabilidad emocional del niño no se vea afectada. No así en el ámbito escolar donde las diferencias son pocas, sobre todo se destaca el descuido en las tareas, lamentablemente a veces el estar con personas mayores como abuelitos muchas veces fatigados por su edad descuidan esta revisión diaria de tareas, sin duda básica para un buen desenvolvimiento en lo académico. Casi igual pasa con los que están a cargo de tíos, donde la mayoría ejercen un trabajo que les mantiene la mayor parte fuera de la casa, lo cual hace que se dificulte un poco el control de tareas en los niños.

2. Introducción:

Para la realización de esta investigación en la escuela Estados Unidos de Norteamérica es necesario conocer y adentrarnos en el tema de lo que es la migración, sus principales causas y consecuencias con el objeto de afianzar nuestros conocimientos y poder apoyarnos en ellos en el momento de emitir las conclusiones y realizar un análisis profundo y veraz.

La migración ha causado en esta institución muchas modificaciones en las familias, donde uno de los jefes del hogar o en su defecto ambos han tenido que viajar por diversos motivos fuera del país y dejar a su familia encargada temporalmente a familiares cercanos. Gracias a esto se da un amplio número de familias ecuatoriana que son mono parentales, presentando una organización y estructura diferente.

Debido a esto es importante estudiar la situación que viven los hijos que se encuentran en estas familias antes descritas, que sin duda son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con su entorno familiar y escolar.

En nuestro país algunas Instituciones como la FLACSO y la CEPAL han realizado diferentes investigaciones y conferencias que han abordado el tema de los migrantes ecuatorianos y sus familias, desde distintas perspectivas, así como los impactos que este fenómeno ha provocado al país; estas investigaciones han contribuido a la construcción de políticas públicas que garanticen el pleno ejercicio de los derechos de los migrantes y sus familias. Se debe mencionar que este tema nace desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas, cuyo objetivo fue determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela.

Pocas investigaciones profundizan el tema de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes y su estudio comparativo con los hijos de padres no migrantes, este hecho motivó para que la presente investigación se realice.

Por lo tanto decidí realizar en la escuela Estados Unidos de Norteamérica un seguimiento y estudio tanto a niños que viven la migración de sus padres, así también

a sus representantes, sus docentes y directivos, porque creo que adentrándome en su ambiente y conociendo más de ellos es que se puede saber cuál es la realidad que viven y enfrentan estos niños de esta escuela ante esta difícil situación como es la emigración de sus padres, de esta manera basándome en encuestas y observaciones se determinó las diferencias o similitudes que se dan tanto en el ámbito escolar como familiar. No debemos olvidar que la escuela es el lugar donde los niños aprenden a relacionarse entre sí y desarrollan capacidades que faciliten el convivir con el entorno, para esto el niño debe aprender hábitos de convivencia y es la educación la que ayuda a esta formación.

De esta manera mediante el trabajo que se realizó con los niños de la escuela pude darme cuenta de que tanto afecta la separación de estos niños con sus padres, para tener un mejor consenso se estimuló tener un grupo de control que fueron los niños que tienen a sus padres en el país, y así poder realizar las debidas comparaciones entre estos en el ámbito escolar como familiar. Para llevar a cabo esta investigación se emplearon encuestas debidamente tecnificadas a todos los involucrados, es decir, padres o representantes, maestros, niños, y directivos. Se dio una muy buena colaboración de parte de estos, con excepción de la escases de aulas como para realizar las encuestas, pero que se dieron los modos para superarlas. También se encontraron falencias como el de no contar con un departamento de DOBE, que mantuviera un seguimiento de las necesidades individuales, educativas, familiares y emocionales de los niños que ayuden a respaldar la labor docente.

El objetivo principal de esta investigación fue el de comparar y analizar las relaciones escolares y familiares de los niños escogidos en la institución tanto de hijos de migrantes como los de control, para ello se hizo uso de la observación de las diferentes conductas que desarrollan estos niños, así como también de encuestas realizadas tanto a docentes, niños, como representantes, para conocer sobre la influencia que tiene la migración en los niños, así mismo pude destacar los medios de comunicación más utilizados por estos y de esta manera lograr y culminar con nuestros objetivos sin olvidarnos de la opiniones en la entrevista realizada a la directora del plantel que contribuyó a obtener una información más general de esta situación que se vive en la institución.

3. Marco Teórico:

3.1. Migración:

3.1.1. Conceptualización de migración, emigración e inmigración:

La migración es un fenómeno histórico pues a lo largo de los años el hombre siempre se ha movilitado de un lugar a otro; por lo tanto migración es todo desplazamiento de población que tiene lugar desde un lugar de origen hacia otro destino, y que implica un cambio de la residencia habitual, estos desplazamientos conllevan un cambio de residencia bien sea temporal o definitivo.¹

Emigración, que es la salida de personas de un país, región o lugar determinados para dirigirse a otro distinto, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. De alguna manera podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración, es decir, el emigrante en determinado momento del proceso cuando llegue a destino se convertirá en inmigrante.²

Inmigración, que es la entrada en un país, región o lugar determinados procedentes de otras partes. De manera que una emigración lleva como contrapartida posterior una inmigración en el país o lugar de llegada.³

3.1.2. Tipos de Migración

Las migraciones se pueden considerar según, el lugar de procedencia y según la duración del proceso migratorio. Si hay cruce de fronteras entre dos países, la migración se denomina externa o internacional e interna o nacional en caso contrario.

Y en cuanto a la duración de las migraciones podemos considerar las migraciones temporales, que a veces son migraciones estacionales para trabajar en las cosechas,

¹ <http://definicion.de/migracion/> "Concepto de Migración"

² <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php> "Definición de emigrante"

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Inmigraci%C3%B3n> "Inmigración"

regresando después a sus lugares de origen; y las migraciones definitivas, cuando los emigrantes se establecen en el país o lugar de llegada por tiempo indefinido.⁴

3.1.3. Migración y globalización ecuatoriana.

A lo que llaman globalización a veces se lo prefiere denominar globocolonización, y resulta de los avances tecnológicos de interacción de los medios de comunicación e información, que permiten el desplazamiento, en tiempo real, del capital financiero, con el objetivo de desestabilizar (o descapitalizar) a los gobiernos que se resisten a la hegemonía capitalista neoliberal.

Aunque la globocolonización favorezca la libre circulación del capital, restringe la libre circulación de las personas. Se impide, pues, la globalización de la migración. En los siglos pasados la migración representó un factor positivo que expandió el comercio y la economía, permitió el surgimiento de naciones, fortaleció la urbanización, estimuló intercambios sociales y culturales.

Los avances tecnológicos de las últimas décadas permitieron a los trabajadores de los países ricos ejercer actividades menos exhaustivas, hubo mejoras en las condiciones de trabajo y conquista de más derechos laborales. Sin embargo la clase trabajadora de los países pobres, que extrae y manufactura la materia prima para los países ricos, se volvió mucho más explotada. Lo cual provocó un aumento de la migración.

Si hoy hay un gran número de personas en busca de trabajo en el exterior es por falta de esperanza en el mercado interno.⁵

Lamentablemente en los últimos años ha migrado mucha gente joven y gente profesional del Ecuador, lo cual se puede ver como algo positivo y negativo a la vez, positivo en el sentido de que estos buscan nuevas oportunidades para superarse y por ende tener un mejor estilo de vida, en cambio la parte negativa o contraria es que el país está perdiendo gente capacitada, gente que se ha preparado en nuestro país y

⁴

http://www.inmigrante.us/internacional/externo/visa/tipos_de_migraciones/ "Tipos de migraciones"

⁵ <http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=42263>
"Globalización y Migración"

que brinda sus conocimientos en otros países, de esta manera el país no cosecha algo que ha sembrado y por ende todos sus aportes o frutos lo dan en otros lados.

En Europa necesitan mano de obra, y dentro del fenómeno de la globalización, la migración es la compensación de los pobres, ya que el mundo globalizado se desarrolla en un lado y no en otro, entonces los que estamos olvidados podemos recurrir a esa fuente y ser acogidos.

En los países receptores de migración no existe un reconocimiento de la contribución de las y los migrantes al desarrollo económico, social y cultural. Por el contrario, se los estigmatiza como delincuentes, ilegales o una amenaza para el mercado laboral de los connacionales, sin considerar que las y los inmigrantes están trabajando en sectores como la agricultura, construcción, servicios, empleos domésticos, etc. Es decir, los “perdedores” de la globalización se convierten en sus impulsores.

En un mundo de ganadores y perdedores, estos últimos no desaparecen, simplemente buscan a dónde ir. La posibilidad de encontrar buenos empleos y obtener una remuneración mucho mayor es el principal motivo para la migración en nuestro país.⁶

3.1.4. Cambios sociales en el Ecuador

Ecuador es un país que tiene abundancia y diversidad de recursos naturales, pero a pesar de esto se ha caracterizado por la persistencia de obstáculos para su desarrollo social, y la consolidación de condiciones que permitan una democracia participativa y estable.

Antiguamente se originaron importantes procesos de modernización, urbanización y diversificación productiva debido al periodo del "boom" petrolero y al impulso económico generado por el auge bananero. Sin embargo este desarrollo industrial fue frágil y poco sustentable, impidiendo la continuidad del crecimiento industrial. Es por esto, que es importante un cambio en las políticas económicas y sociales donde se

⁶

<http://www.planacionalderechoshumanos.gov.ec/downloads/Antecedentes%20Migrantes.doc>.
“Subcomisión de trabajos migrantes” Pag.2

supere a los obstáculos históricos que han limitado el desarrollo humano y la consolidación de la democracia en el país.

La aplicación de políticas de ajuste estructural ha sido conflictiva y contradictoria en el Ecuador. A mediados de los años 90 se esperaban proyecciones optimistas como la consolidación del crecimiento y una mejora en las condiciones sociales, pero, se vieron frustradas por varios factores económicos y políticos que han sucedido desde 1995. Aquí sobresale la guerra con el Perú, que afectó el gasto fiscal, las tasas de interés y el tipo de cambio; los escándalos de corrupción, como el de el ex vicepresidente conservador Dahik quién se fugó del país; la elección y el derrocamiento del líder populista Abdalá Bucaram (1996 y 1997) y el deterioro económico y político provocados por la mala administración de estos gobiernos, además los daños causados por el fenómeno del Niño (1998) que produjo las peores inundaciones de la costa, la caída del precio del petróleo y el impacto de la crisis financiera internacional, que llevó a la salida masiva de capitales, el corte de crédito privado internacional y la quiebra de varios bancos privados del país.

Las políticas que se adoptaron para enfrentar estos problemas como el congelamiento de depósitos del sistema bancario privado han llevado al deterioro económico y social más grave del país en los últimos 50 años.

Las exportaciones constituyen el elemento dinámico más importante del crecimiento, esto es según el modelo de desarrollo vigente. Un problema en las exportaciones ecuatorianas es su escasa diversificación. El Ecuador es el país (según la CEPAL) de América Latina con el mayor peso de productos primarios en sus exportaciones (90%); el petróleo, el banano, los camarones, el café, el cacao y las flores son productos reducidos en bienes, ninguno de ellos presenta perspectivas alentadoras y casi todos están afectados por problemas en cuanto a su precio, oferta y demanda. El petróleo es el producto que más problemas tiene, debido a sus escasa reserva, a que su calidad ha disminuido, los volúmenes exportados han disminuido también y la incertidumbre en los precios ha originados problemas en el país.

El tema de la pobreza también es importante, por cuanto el objetivo principal del proceso de desarrollo es proporcionar a la persona humana las posibilidades para la plena manifestación de su potencial. La satisfacción de las necesidades básicas, la eliminación de la pobreza son requisitos indispensables para cumplir con este objetivo. La pobreza es un obstáculo para la democracia y evidencia los límites del desarrollo humano. En el Ecuador la pobreza es un resultado de la inequidad.

Se ha dado una limitada sustentabilidad ambiental del modelo de desarrollo vigente, debido a la presión sobre los recursos naturales no renovables, producida por las actividades de exportación, como el petróleo y la tala de bosques tropicales; la amenaza a la biodiversidad, y a la degradación de los suelos.⁷

Con el gobierno de Mahuad se llega al punto máximo, cuando ante la crisis más profunda que ha tenido el Ecuador en las últimas décadas se decreta la dolarización, pretendiendo hacer de esta la panacea para resolver todos los males que el Ecuador ha tenido históricamente, programa económico que es continuado por el resto de los gobernantes.

La dolarización es una medida mediante la cual el sucre fue reemplazado por el dólar como reserva de valor, unidad de cuenta y como medio de pago y de cambio. Actualmente la moneda única es el dólar, con la propuesta del dolarización se pretendía además corregir los desequilibrios económicos producidos por la aplicación del modelo neoliberal y la errada política de los gobiernos de turno. (Vázquez & Saltos, 2005, pág. 300)

En los últimos años el Ecuador enfrenta procesos migratorios muy fuertes tanto internos como externos. A pesar de que no existen estudios detallados sobre las causas que motivan la salida de la población de sus lugares habituales, consideramos

⁷ <http://www.pnud.org.ec/Publicaciones/ExclusionSocial.html>
"Democracia, Pobreza y Exclusión Social en el Ecuador Capítulo:
Pobreza y Exclusión Social en el Ecuador"

que la principal es la económica. La población se mueve siguiendo el capital, es decir a aquellas zonas más desarrolladas ya sea a nivel regional, nacional o internacional.

Los emigrantes se han convertido en un engranaje más de la cadena de producción de agencias de viajes, “coyotero” “café internet”, empresas de telefonía y bancos y compañías de transferencias de dinero. La “industria” de las remesas es muy lucrativa, se retienen entre el 8 y 14% del monto enviado. El emigrante no solo termina siendo una fuente de ingreso para “intermediarios” de una cadena económica, sino que se convierten en los sostenedores de una economía en crisis y en el caso del Ecuador ayudan a sostener el proceso de dolarización. Las remesas enviadas por ecuatorianos en los últimos años han superado en promedio los 1.500 millones de dólares anuales. (Vázquez & Saltos, 2005, págs. 142-143)

3.1.5. La migración en Pichincha.

La provincia de Pichincha según el censo de Población y Vivienda, 2001 cuenta con 2.388.817 habitantes, si bien la principal característica de esta provincia está en que alberga la capital del Estado que es Quito. En esta se desarrolla un importante centro turístico, industrial y cultural. Se destaca por sus montañas y por ser atravesada por la línea equinoccial.⁸

La migración ha afectado a esta provincia así como a las demás, hasta el año 2000 había un flujo migratorio considerable, pero después de la dolarización este tendió a bajar considerablemente. La sierra es la zona de donde salió mayor cantidad de ecuatorianos, destacándose Pichincha la que ostenta mayor número migrantes (26,7%), dentro del cual las mujeres representaron el 49,1% y los hombres el 50,9%. Las causas por lo que en esta provincia han emigrado son principalmente la laboral, seguida por el reencuentro familiar. Y el principal destino ha sido España (73,3%),

⁸ http://www.kalipedia.com/geografia-ecuador/tema/geografia-politica/datos-provincia-pichincha.html?x1=20080804klpgeogec_31.Kes&x=20080804klpgeogec_33.Kes
 “Datos de la provincia de Pichincha”

Italia (10,1%), y Estados Unidos (8,4%). (Fuente: INEC, Encuesta de condiciones de vida—Quinta Ronda Pag.3).

Las personas que habitan en las ciudades son las que mayoritariamente salen del país. Según las encuestas por muestreo en las Comunidades de Murcia, Madrid, Cataluña y Andalucía. Elaboración: Colectivo Ióé. Casi un tercio de los ecuatorianos residentes en España procede de la provincia de *Pichincha*, según la estimación efectuada. En la encuesta de IOÉ, su principal lugar de asentamiento es Madrid y atendiendo al municipio de origen en la provincia de Pichincha, proceden de Quito el 80% y de otras localidades el 20%.

Según estudios, el reparto del flujo de remesas recibidas en la provincia de Pichincha en el primer trimestre de 2010, destaca a la ciudad de Quito como el principal destino de las remesas USD 150.6 millones, valor que representa el 98.8% del total de remesas recibidas por esta provincia; la diferencia, es receptada por localidades como: Machachi, Cayambe, Tumbaco, Cumbayá, Sangolquí, San Rafael, Conocoto, Amaguaña, Checa y Puerto Quito.

Según los expertos, los emigrantes procedentes de Quito y Cuenca son, en su mayoría, hombres, mientras que lo contrario sucede con otras ciudades como Esmeraldas y Manabí.⁹

Según Martínez (2004), entre Quito, Guayaquil y Cuenca, la primera es la ciudad con una mayor cantidad de emigrantes en relación al número de familias. De hecho, el 19.1% de las familias residentes en Quito tenían, entre febrero y abril de 2003, al menos un familiar que había salido del país. El segundo lugar lo ocupaba Cuenca, con el 16.9% de las familias afectadas por la migración, y el tercer lugar, Guayaquil, con el 11.2%

⁹ <http://www.monografias.com/trabajos32/residentes-ecuatorianos-espana/residentes-ecuatorianos-espana.shtml> "Los residentes ecuatorianos en España"

3.2. Migración y familia:

3.2.1. Fundamentos de Familia: definiciones y tipos de familias.

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana. En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc. ¹⁰

Las familias pueden ser clasificadas de diversas maneras.

Familia nuclear, formada por la madre, el padre y su descendencia.

Familia extensa, formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.

Familia monoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) sólo con uno de los padres.

Familia homoparental, en la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad

¹⁰ <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil> "La familia: concepto"

y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.¹¹

La familia es el lugar insustituible para formar al hombre completo, para desarrollar y robustecer la individualidad y la originalidad del ser humano. Una de las funciones importantes de las familias es la socialización primaria, a través de ella se construye la personalidad básica del ser humano. La familia ofrece de forma natural y espontáneo un ambiente de protección, seguridad, aceptación, estima y afecto. Cuando existe una actitud positiva de ocupación por los hijos, se activa el cariño, la dedicación, la entrega, acciones que ayudan a facilitar la socialización con los hijos. (Suárez, Placencia, Matute, & Serrano, 2007, págs. 17-18)

3.2.2. Estructuras y cambios familiares.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. El Instituto de Política Familiar (IPF) expresa en su informe *Evolución de la familia en Europa (2006)* que:

“Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad”.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los

¹¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> "Familia"

hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas; la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

En el pasado, las familias mono parentales eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres; actualmente, la mayor parte de las familias mono parentales son consecuencia de un divorcio o una migración de un miembro de la pareja, aunque muchas también están formadas por mujeres solteras con hijos. Sin embargo, muchas de las familias mono parentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.¹²

Las parejas procrean hoy un menor número de hijos que antes. En la generación de nuestros padres y abuelos fueron comunes las familias de seis o más hijos; en los días que corren, el número más frecuente es de dos o tres.

La modernidad no sólo dijo adiós a las parejas con numerosos hijos, sino a la firmeza de su relación. Las familias, ahora más pequeñas, son también más inestables. Los índices de divorcio tienden a aumentar. Y, sobre todo, éste cuenta con una mayor aceptación social; años atrás, todavía llevaba una carga estigmatizadora, en especial para la mujer.

La creciente incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior han modificado profundamente la estructura familiar. Las nuevas realidades económicas y sociales exigen el trabajo de la mujer. Este hecho debilita viejos patrones de la familia patriarcal, promueve una noción más extendida de

¹² <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> "Familia"

igualdad de la mujer frente al hombre y cambia los papeles tradicionales de uno y otro dentro del hogar. ¹³

3.2.3. Causas que originaron la migración a España

Los flujos migratorios de América Latina hacia Europa se han intensificado en años recientes, calculándose que a mediados del 2007 habría alrededor de tres millones de Latinoamericanos residiendo en el espacio de la Unión Europea. Si bien todavía los Estados Unidos constituyen el lugar de mayor concentración de la migración latinoamericana, no deja de sorprender la velocidad de los procesos migratorios al viejo mundo: una parte importante de estos tres millones llegó a Europa los últimos cinco años. Los inmigrantes europeos fueron atraídos por la posibilidad de encontrar trabajo y por las excepcionales condiciones económicas que se les ofrecían en comparación a las de sus países de origen. El proceso migratorio se ha dado principalmente de carácter laboral.

Diversos factores contribuyen a explicar el aumento del flujo migratorio hacia Europa, entre ellos podemos destacar el creciente rigor de los controles de ingreso a Estados Unidos y la militarización de la frontera entre este país y México, controles que se han aumentado a partir de los sucesos del once de septiembre del 2001, también se unen factores como la situación de pobreza, exclusión y ausencia de futuro que afecta a importantes sectores sociales de los países latinoamericano que hacen de la emigración una opción de supervivencia. ¹⁴

La emigración en sí misma no es un mal, es un fenómeno humano complejo y tan antiguo como la misma humanidad. Tiene serias repercusiones en las personas, en las familias y en la sociedad. Unas positivas: como la mejora de las condiciones económicas del emigrante, de su familia y de su país de origen; la elevación, en

¹³ <http://www.hoy.com.ec/libro2/borde/borde19.htm> "La Familia en tiempos de crisis"

¹⁴ www.flacso.org.ec/biblio/catalog/resGet.php?resId=35208 "Las migraciones entre América Latina y Europa: una dimensión entre estas dos regiones" pág.19-22

muchos casos, del nivel cultural y profesional; la apertura a nuevos horizontes y a relaciones humanas más ricas, etc. Otras negativas: como el desarraigo, el riesgo de ruptura familiar, la pérdida de la salud, el aislamiento, la soledad, la marginación, la explotación... y una mezcla de amor a la patria, que se sigue considerando como propia, y de odio a la misma por no haber proporcionado al que tiene que emigrar las condiciones mínimas para seguir viviendo en su tierra.

El mal de la emigración suele estar en las causas que la originan, generalmente situaciones de injusticia, de violencia y de carencia de lo más mínimo para el digno desarrollo de las personas y de sus familias. Otras veces, el mal está en el camino, en las acciones delictivas de intermediarios y traficantes. Otras, en el destino por el abuso de personas sin conciencia o el establecimiento de leyes injustas que no respetan la dignidad y los derechos fundamentales de las personas.

Aunque las causas de las migraciones pueden ser de muy diversa naturaleza, las que originan la actual presencia de inmigrantes en España son casi exclusivamente de naturaleza económica: subdesarrollo, hambrunas, pobreza, paro... En algunos casos – exiliados, solicitantes de asilo y refugio– las causas son la violencia, la persecución o las guerras. En otros, sencillamente, la más fácil movilidad actual o el coraje de quienes desean conocer otro mundo o mejorar su nivel económico, cultural, etc.

No son desdeñables otras causas que agravan la situación en origen, en el camino o en destino, como es la existencia de gobiernos corruptos o la explotación por parte de empresarios sin conciencia, o de traficantes de las más diversas especies, con seres humanos, etc. Vistas las migraciones desde Europa, hay un factor determinante para la venida de inmigrantes, que es el actual «invierno demográfico» y desarrollo económico de Europa y más en concreto de España. Este demanda trabajadores que

han de venir de países menos desarrollados, con numerosa población joven y escasas posibilidades de trabajo.¹⁵

3.2.4. La separación familiar y efectos en el desarrollo educativo de los hijos.

Los cambios culturales de los dos siglos pasados han producido cambios profundos en la vida familiar de los niños y jóvenes. Las tasas de divorcio, de hogares que por migración cuentan con un padre o madre y de familias de dos ingresos aumentaron de manera espectacular en las sociedades occidentales durante la segunda mitad del siglo XX. En muchos sentidos, en el siglo pasado se redujeron las funciones de la familia en la vida de los adolescentes y de los adultos emergentes a medida que nuevas instituciones asumían funciones que eran parte de la vida familiar. Con todo, la familia se mantiene como la piedra angular de la vida de los jóvenes y niños de todo el mundo. (Jensen Arnett, 2008, pág. 234)

La migración es un tema complejo y a la vez apasionante. En el fondo, casi todos nos sentimos protagonistas porque hace referencia a algo presente en el ser humano: la búsqueda de mejores condiciones de vida, aunque para ello se haga un viaje prohibido que nos alejará de los lugares donde nacimos o crecimos y por ende de personitas muy significativas

El migrante se ve obligado a dejar a sus hijos en su país al cuidado de familiares. Esta "dura realidad" afecta al desarrollo escolar de los niños. Un hecho que trasciende los meros resultados académicos, incorporando nuevos aspectos afectivos, emocionales, expectativas, frustraciones y motivaciones.¹⁶

También como consecuencia estos niños pueden ser un poco impulsivos, ya sea por que las personas que están a cargo supervisan poco sus actividades, sea porque no

¹⁵

<http://es.catholic.net/hispanoscatolicosenestadosunidos/590/1263/articulo.php?id=42793> "La emigración, fenómeno humano complejo"

¹⁶ <http://www.elmundo.es/elmundo/2010/04/29/solidaridad/1272548391.html> "Madurar sin padres, una realidad de los niños de padres migrantes en Bolivia"

tienen tiempo o porque se sienten poco comprometidos con estos niños, y lamentablemente estos niños tienen más probabilidades de conductas problemáticas en su entorno escolar que aquellos que viven con sus padres

La familia es eje primordial para que los niños tengan un buen desarrollo escolar, si el niño se encuentra en un ambiente familiar agradable, según expertos el niño también desarrollará un buen desempeño escolar, mientras que cuando en éste ambiente familiar no se den las condiciones para que el niño se sienta seguro y agradable las consecuencias se verán reflejados en su desenvolvimiento escolar. (Jensen Arnett, 2008, pág. 203)

3.2.5. Familias transnacionales.

Las limitaciones y las posibilidades de la globalización han afectado a todos los países del mundo. Grandes números de gente se mueven de un país a otro, de una ciudad a otra, y del campo a la ciudad. Las migraciones han contribuido a la emergencia de nuevas formas de familias, familias transnacionales, que viven literalmente en un lado y en otro, fragmentadas, sufriendo desventajas, y también ventajas, tanto para aquellos miembros de la familia que se van como para los que se quedan en el país de origen. Estos últimos, inmigrantes por carácter transitivo muchas veces van a consulta pero como no se han ido, no necesariamente mencionan las pérdidas y por lo tanto, los terapeutas no piensan frecuentemente que los síntomas presentados pueden estar relacionados con los cambios ocasionados por la partida de seres allegados. Una familia donde un hijo, una hermana o un sobrino se ha ido a un país lejano, donde la cotidianidad está alterada, para algunas partes de la familia nuclear o para la familia trigeracional, entra dentro de la definición de familia transcultural.¹⁷

La migración es una experiencia que no pertenece únicamente a los que dejan su país natal. Entre los protagonistas afectados por la "saga migratoria" se incluyen aquellos que se quedan, los que se van y los que van y vienen. Podría agregarse aquí también a aquellos parientes que partieron antes y se encuentran esperando en el país anfitrión; e incluso a los miembros de la cultura receptora, quienes deben lidiar con el arribo de inmigrantes. Todos juntos conforman un sistema interconectado que se

¹⁷ <http://www.redsistemica.com.ar/migracion.htm> "Migración, pérdida ambigua y rituales"

parece cada vez más a una familia "a distancia". Una narrativa migratoria necesariamente debe prestar atención a la compleja interacción entre todos estos actores tal como ocurre en el momento presente, más que atender solamente a cómo era cuando el inmigrante dejó su hogar.

Para nuestros propósitos, la primer cuestión a tener en cuenta son las estresantes separaciones y los alegres, aunque también estresantes, reencuentros. Estos pueden implicar dejar atrás a las generaciones mayores y que se produzcan separaciones en el centro de la familia nuclear, por ejemplo cuando el padre parte primero y la madre se re-organiza en una familia mono-parental, o cuando la madre parte y los hijos quedan al cuidado de madres sustitutas e incluso cuando uno o más hijos parten para reunirse con sus padres. Observando a esta totalidad en movimiento puede verse que no se trata simplemente de una sola persona o de una sola familia aislada que emigra, sino más bien de un grupo numeroso que, aunque dividido entre países, mantiene una conexión regular y significativa de distintas maneras.

A diferencia de los inmigrantes de otras épocas, los inmigrantes modernos pueden ser pensados como "transnacionales" porque mantienen conexiones múltiples con sus países y familias de origen, utilizando tecnologías modernas de la comunicación, tal como teléfonos, correo electrónico, envíos de dinero y otros bienes.

En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados.

La característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca

de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

Los antiguos inmigrantes muchas veces cortaban los lazos familiares y perdían gradualmente su idioma y cultura en el proceso de asimilación. A diferencia de aquellos, los inmigrantes de nuestros días son llamados nuevos inmigrantes o 'transmigrantes' ya que son capaces de sostener dos idiomas y dos culturas nacionales. Sus contactos sociales y familiares y su lengua a menudo se mantienen vivos y continúan evolucionando, a veces durante toda la vida.¹⁸

3.2.6. Fragmentación familiar.

Los procesos migratorios actuales de las familias ecuatorianas a Europa, específicamente, a España, se han convertido en un proceso transformador con profundas implicaciones a nivel familiar. De manera paralela a estas profundas transformaciones familiares, los ámbitos socioeducativos tanto en origen como en destino se han convertido en espacios sociales transnacionales donde actualmente se socializan niños, niñas y adolescentes ecuatorianos. En este sentido, la escuela, tanto en Ecuador como en España, enfrenta nuevos desafíos ante la socialización de una población infantil y adolescente en un espacio social transnacional, donde se deben acatar nuevas autoridades y roles familiares mediante la presencia-ausencia de sus madres, padres, hermanos/as y abuelos/as, nuevos usos de espacios públicos y privados y cambios en las pautas de crianza y de convivencia socioeducativa.

En zonas de migración histórica como las provincias de Azuay y Cañar, en el sur de la sierra ecuatoriana, desde hace más de tres décadas se asiste a una fragmentación familiar, producto de los desplazamientos internacionales. Sin embargo, es a partir de 1999, con la feminización del flujo migratorio hacia España cuando se dispara la alarma social y los discursos a nivel social, político, mediático y educativo se centran, específicamente, en la desintegración familiar, el abandono de los/as hijos/as y la consiguiente estigmatización sobre el desempeño escolar y social de niños/as y adolescentes involucrados en estos contextos migratorios transnacionales.

¹⁸ <http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm> "La familia transnacional: un nuevo y valiente tipo de familia"

El Estado, la educación, los procesos de socialización religiosa por parte de la iglesia católica y la familia han configurado durante siglos los roles masculinos y femeninos y la concepción de la maternidad y de la paternidad en América Latina. Así, la madre definida como aquella mujer que debe asegurar la reproducción y transmitir los valores culturales, el padre como el varón severo y proveedor material.

A partir de 1999, la agudización de la crisis socioeconómica ecuatoriana junto a una mayor demanda de mano de obra femenina en las grandes ciudades de España ha provocado que la mujer se convierta en el primer eslabón de la cadena migratoria. La participación determinante de la mujer en el desplazamiento de la población ecuatoriana a España ha generado un reajuste en las relaciones de género y entre las generaciones

Este cambio ha supuesto la ruptura de la idea del varón viajero y aventurero que emprendía un peligroso viaje hacia Estados Unidos que aseguraría el bienestar de mujeres, niños/as y ancianos/as en origen. La salida de las mujeres no sólo ha producido un reajuste en las relaciones de género y generacionales al interior de su grupo doméstico, sino que ha confrontado a la sociedad ecuatoriana con las transformaciones estructurales familiares, sociales y culturales.¹⁹

3.2.7. Consecuencias de la migración en las familias ecuatorianas.

El abandono de un país en busca de trabajo es, en muchos casos, consecuencia de problemas económicos y sociales. La emigración al exterior genera expectativas, es una salida individual y colectiva a las limitadas oportunidades laborales y a los efectos de la crisis económica de los últimos años. El éxodo de las personas hacia otros países entraña varias repercusiones, incluyendo la pérdida de recursos humanos calificados, las dificultades para el ingreso o la permanencia de los emigrantes en los países de destino, el envío de remesas a sus familias y el gran número de niños/as que permanecen en el país sin sus padres. Los registros oficiales de entrada y salida

¹⁹

<http://psicologiasocial.uab.es/athenea/index.php/atheneaDigital/articulo/view/298/298> "Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos: una perspectiva transatlántica"

de personas, si bien han mejorado en el país, son incompletos y no registran a la población que sale informalmente.²⁰

La emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad. En general, no se sienten abandonados, los niños y adolescentes tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la traten en el país de destino.²¹

3.2.8. La comunicación entre padres e hijos afectada por la distancia y el ambiente familiar.

La emigración de los padres influye en el crecimiento y maduración de los hijos. En su mayoría, asumen responsabilidades que no son propias de su edad y experimentan los cambios fundamentales de su vida alejados de los progenitores o, al menos, de uno de ellos.

Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos:

La comunicación efectiva y afectiva beneficia de por vida a los niños y a cada miembro de la familia. Las relaciones entre padres e hijos mejoran mucho cuando existe una

²⁰ <http://www.siise.gov.ec/Publicaciones/INDICE10.pdf> "Ficha metodológica" Pag.9

²¹ <http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/> "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados"

comunicación efectiva. Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre sí mismos en base a la comunicación que reciben de los padres. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio.

Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, en primer lugar, ellos no son importantes, que nadie los escucha y nadie los comprende; y, en segundo lugar también pensar que sus padres no son de gran ayuda y no generan confianza.²²

Según las madres migrantes sus hijos tras su marcha maduran muy rápido, conversan con ellas como adultos. Los hermanos mayores se hacen cargo de los menores, y son a veces quienes llevan la carga familiar. Y es que estos niños maduran a marchas forzadas, ya que deben asumir responsabilidades domésticas y familiares que no son propias de su edad.

Mantener la comunicación entre padres y madres es fundamental para el desarrollo y la readaptación de los niños, así se puede destacar la importancia de las nuevas tecnologías. La tecnología ayuda mucho a los padres y madres inmigrantes, tienen más tiempo para hablar, ven cómo evolucionan físicamente, es más económico y pueden hablar todos los días con ellos.²³

²² <http://www.fundacionbelen.org/familias/comunicacion.html>
"Comunicación efectiva entre padres e hijos"

²³ <http://www.elmundo.es/elmundo/2010/04/29/solidaridad/1272548391.html>
"Madurar sin padres, una realidad de los niños de padres migrantes en Bolivia"

3.3. La niñez y migración.

3.3.1. La niñez intermedia: desarrollo psicológico y emocional.

La etapa intermedia de la niñez se refiere al período entre los 6 y los 11 años de edad, en donde los niños presentan avances notables en su habilidad para la escritura, la lectura y la aritmética; para comprender su mundo y pensar de manera lógica. El logro académico adquiere una importancia vital, lo mismo que un ajuste exitoso con los padres. La calidad de las relaciones familiares sigue ejerciendo una gran influencia sobre el ajuste emocional y social. Para desarrollarse plenamente el niño necesita de "otros", esos otros son sin duda el padre, la madre, los maestros, la familia, en sí la gente que los rodea.

La niñez intermedia es un periodo importante de la vida para el desarrollo de la autoestima, el sentido de la propia valoración o autoevaluación. .

La Inteligencia Emocional, como toda conducta, es transmitida de padres a niños, sobre todo a partir de los modelos que el niño se crea. Tras diversos estudios se ha comprobado que los niños son capaces de captar los estados de ánimo de los adultos. El conocimiento afectivo está muy relacionado con la madurez general, autonomía y la competencia social del niño.

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional.

Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social.

Partiendo del hecho de que los padres, son el principal modelo de imitación de sus hijos, lo ideal sería que los padres empiecen a entrenar y ejercitar la Inteligencia Emocional para que sus hijos puedan adquirir esos hábitos.²⁴

3.3.2. Duelo migratorio el niño y la niña hijos de padres emigrantes

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapa de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

²⁴ http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml "La inteligencia emocional en la infancia: educación, familia y escuela"

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos usos del país de origen;

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos. Según Joseba Achotegui (2002) el duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios, sobre todo en los pequeños que se quedan en el país de origen; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.²⁵

3.3.3. Factores que intervienen en el desarrollo óptimo del niño/a.

Para lograr un desarrollo óptimo, la niñez requiere de afecto, seguridad, motivación al igual que de salud, nutrición y educación. La satisfacción de estas necesidades básicas depende principalmente de la calidad de la interacción entre el niño y su ambiente; éste lo conforman la familia, la escuela, la comunidad, el entorno natural, y las instituciones sociales que se rigen de acuerdo a las características ecológicas, culturales, económicas y políticas del lugar. La forma como los recursos naturales son

²⁵ <http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-132-3-el-duelo-migratorio.html> "El duelo migratorio"

utilizados, y los valores que se imparten en el proceso influyen en el desarrollo del niño y el impacto que este tendrá sobre su ambiente.²⁶

Se han realizado numerosas investigaciones para tratar de determinar el efecto en los niños de diversas circunstancias familiares, como divorcio, familias monoparentales, madres trabajadoras, etc. Se ha visto que los factores más importantes que afectan a la vida de los niños son el bienestar económico (o falta de este) y la atmósfera familiar (si es cálida y afectuosa o es propensa a los conflictos).

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencia. Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. Después de los padres, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos.²⁷

3.4. Escuela, familia y migración.

3.4.1. La Escuela como eje integrador de las familias.

La educación de los hijos es una de las funciones sociales básicas que cumplen las familias en todas las sociedades y en todos los tiempos, aunque lógicamente con contenidos y formas distintas según sea el tiempo y el lugar. El término *educación*, sin embargo, tiene un significado muy ambiguo en el uso coloquial, pues engloba tanto acciones intencionales dedicadas a transmitir determinados conocimientos y capacidades, como objetivos más generales, como transmitir determinados valores y actitudes hacia la vida y las relaciones con los demás, como también resultados de todo tipo (conocimientos, actitudes, valores, comportamientos o personalidad) derivados no de acciones intencionales, sino simplemente de las características de la

²⁶ <http://www.refolasa.com/laninesysuambiente.pdf> "La niñez y la naturaleza" pág.1-2

²⁷ <http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml> "Relaciones familiares"

convivencia familiar y de sus efectos sobre la personalidad de cada individuo. Es lo que en ciencias sociales se denomina la «socialización», haciendo referencia al hecho de cómo las nuevas generaciones interiorizan la cultura y la sociedad en la que nacen y a la que van incorporándose a medida que crecen. (Meil, 2006, pág. 89)

Existen diversos factores, tanto de la personalidad del niño, como del ambiente familiar en que se desenvuelve, que influyen en su rendimiento en la escuela.

Es importante tener en cuenta que la familia tiene un papel educativo que es irremplazable, de ella se aprende los principios fundamentales necesarios para vivir en sociedad como: el respeto, la paciencia, la tolerancia, la disculpa, el honor, entre muchos otros. Estos valores tienen una peculiaridad especial, cuando se viven en común se produce la unidad. La familia como institución educativa debe propiciar un ambiente distinto que acoge, recoge, y transforma todo lo que puede entorpecer el desarrollo normal de sus miembros. La familia es unidad, y esa unidad lleva a pensar en la complementariedad, en la necesidad de sentirnos apreciados. Por lo tanto, la plenitud de la familia, no puede realizarse con personas separadas, sino en la unidad del “nosotros” que expresa la complementariedad de unos con otros.

La familia es la única institución que garantiza al ser humano un ambiente cálido, dinamizador y estimulante, necesario para crecer y realizarse. Es importante que la familia revise su papel educativo porque no se puede educar sin tener en cuenta la familia, también porque todo cambio exige nuevos y difíciles retos a los niños que piden la implicación de otras instituciones a fin de prepararlos; también porque la actual crisis de la sociedad es la crisis de valores, y en la formación de los valores, la familia tiene el primer papel y sobre todo porque tener un hijo no es solo engendrarlo sino ayudarlo a ser persona, a ser feliz. Este es el desafío educativo actual que debe asumir la familia. (Suárez, Placencia, Matute, & Serrano, 2007, págs. 16-17)

3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

La percepción mayoritaria de los docentes sobre el impacto de la emigración en la escuela es negativa. La mayoría de los docentes y directores razonan que la migración rompe la estructura familiar, lo que supone un resquebrajamiento social y afectivo que provoca un rendimiento negativo en la escuela. Otros docentes defienden que la emigración no provoca siempre la desestructuración familiar, ya que algunos hogares sí brindan el sustento familiar necesario. Los hijos de emigrantes no responden a un parámetro único y no es posible generalizar. Incluso destacan aspectos positivos, como su mayor madurez y responsabilidad, su esfuerzo en clase por dar una alegría a sus padres y el hecho de que son alumnos que participan más en el aula. Son más demandantes, más activos. En ambos casos, no abordan la migración en el aula, todo se centra en el avance curricular, sin tener en cuenta las circunstancias socioculturales del alumnado en el proceso de aprendizaje.²⁸

3.4.3. Clima escolar que se da con hijos de padres emigrantes.

Por regla general, los padres y madres emigrantes están motivados por el sueño de un futuro mejor para sus hijos. Como consecuencia, la mayoría ven la educación como esencial para que alcancen el éxito en la sociedad.

Los padres manifiestan que han emigrado con el deseo de ofrecer mejores oportunidades para su familia y casi siempre mencionan explícitamente que su principal motivación fue dar a sus hijos una mejor educación. Muchos padres alientan a sus hijos a estudiar porque valoran la educación ya que en muchos casos la suya fue escasa. De hecho, la inmensa mayoría reconocen que la educación es crucial para sus vidas.

El sacrificio realizado por los padres impulsa a muchos estudiantes emigrantes a implicarse completamente en su trayecto educativo. (Rodríguez, 2010)

²⁸ <http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/> "Los hijos de padres migrantes que permanecen en los países de origen son los grandes olvidados"

Respecto a la situación familiar, la mayoría de las familias tienen un nivel socioeconómico medio-bajo y predomina el desempleo.

En algunos alumnos emigrantes observamos desarraigo familiar. A veces cuando por fin llegan a reunirse los padres en muchos matrimonios que han vivido separados durante años, cuando se ha reunido nuevamente han fracasado. Esto influye mucho en los chicos que tienen que enfrentarse a un choque cultural y a un desarraigo familiar. Los chicos pasan muchas horas solos en casa.

El absentismo escolar de los alumnos. El desinterés que muestran algunos padres, en especial los tutores encargados de los niños migrantes por la educación de éstos, repercute negativamente en el rendimiento académico y en la conducta de los chicos.²⁹

En los centros escolares, como no podía ser de otra forma, se dan numerosas situaciones conflictivas entre las personas y grupos de personas que en ellos conviven durante alguna parte de su tiempo. A su vez, la escuela se encuentra impregnada de la estructura social que le rodea, siendo especialmente sensible a los cambios que experimentan otros entornos de socialización de los que participan sus miembros, las familias y grupos domésticos, los barrios, y otros más lejanos como diversas instituciones públicas, políticas sociales y educativas, medios de comunicación.³⁰

Si nos detenemos en el tipo de educación implantada hace unos años, podremos observar cómo los profesores preferían a los niños conformistas, que conseguían buenas notas y exigían poco (de esta forma se estaba valorando más a los aprendices receptivos y los discípulos más que a los aprendices activos).

De este modo, no era raro encontrarse con la profecía auto cumplida en casos en los que el profesor espera que el alumno saque buenas notas y éste las consigue, quizá no tanto por el mérito del alumno en sí sino como por el trato que el profesor le da.

²⁹ <http://centros2.pntic.mec.es/~republ2/objetivos.htm> "CEIP República del Ecuador"

³⁰

http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/Ef8/exp_intervncion_mediadora.htm "La mediación escolar proceso de suma de dos modelos de intervención mediadora en la escuela: los programas de mediación escolar y la mediación social intercultural a su paso por instituciones educativas"

También se encontraban casos de desesperanza aprendida, producida por el modo en que los profesores respondían a los fracasos de sus alumnos. Pero hemos evolucionado, y para seguir haciéndolo tendremos que asumir que la escuela es uno de los medios más importantes a través del cual el niño “aprenderá” y se verá influenciado (influyendo en todos los factores que conforman su personalidad).

Por tanto, en la escuela se debe plantear enseñar a los alumnos a ser emocionalmente más inteligentes, dotándoles de estrategias y habilidades emocionales básicas que les protejan de los factores de riesgo o, al menos, que palien sus efectos negativos.³¹

La escuela es el centro del mundo del niño fuera del hogar y absorbe más de la mitad de las horas de vigilia de cada día. La interacción con sus coetáneos es fundamental, así como también el maestro quien es por lo general, el primer adulto fuera de la familia inmediata que desempeña un papel destacado en la vida del pequeño y en muchos casos actúa como padre sustituto.

Los educadores en la actualidad se han sensibilizado y han procurado mejorar la educación para los chicos con diversas necesidades especiales, buscando alternativas que les propicie un desarrollo más funcional.³²

3.4.4. Consecuencias de la inadaptación escolar en la escuela.

En todos los casos de inadaptación escolar encontramos factores afectivos que pueden ser la causa o consecuencia de la inadaptación. Por eso es preciso analizar detenidamente cada caso. Las causas más importantes de interferencia emocional del niño escolar son las referentes a la estabilidad del medio familiar: disgustos entre los padres, abandono por parte de los padres. Una forma especial de abandono es el sentido por los niños que viven en internados fríos, hijos de migrantes, faltos del calor del hogar. La reacción del niño ante un ambiente familiar tan desfavorable es un intenso sentimiento de inseguridad y ansiedad. Estos niños vacilan siempre, dudan

³¹ <http://psevb.blogspot.com/2010/09/la-inteligencia-emocional-en-la.html> “Psicología evolutiva primero B 2010”

³² http://www.uaaim.edu.mx/web_carreras/carreras/Etnopsicologia/06%20TRIMESTRE/PSICOLOGIA%20DEL%20DESARROLLO%20TEMPRANO.pdf “Psicología del desarrollo temprano” Pag.569

antes de emprender cualquier tarea, les falta método y parecen confiar en que el azar les ayude a resolver sus dificultades. Otra forma de oposición, no tan bien conocida, se manifiesta simplemente con una manifestación de desinterés por la clase. Son niños que no prestan atención y parecen estar como ausentes de clase. En estos casos suelen ser los «ensoñadores», que son niños que viven a menudo en un mundo irreal, imaginario, placentero, que ellos constituyen como medio de escape de la realidad desagradable. Un signo diferencial es que los «oponentes pasivos» no hacen vida social en la escuela; se aíslan de los juegos colectivos y poseen pocos amigos. La reacción de oposición es, pues, una actitud negativa ante una situación vital desagradable. La reacción de oposición en la escuela puede ser debida a la falta de entrega por los padres o encargados de estos, o en niños que viven en internados, como reacción al intenso sentimiento de abandono, también se puede dar por una falta de integración con el grupo de niños que constituyen la sociedad escolar y que puede ser originada por un sentimiento de inferioridad intenso por creerse un niño casi abandonado. El medio escolar es el primer intento «serio» de socialización del niño. Otra forma de manifestarse la interferencia emocional en el medio escolar es por medio de la llamada inestabilidad motriz, que es en realidad una inestabilidad psicomotriz. El niño se mueve incesantemente de un lugar a otro, no puede permanecer quieto, su atención es viajera, el índice de distractibilidad, muy alto. Por lo general esta inestabilidad son de origen psíquico, emocional, y en este caso son expresión de la ansiedad e inseguridad vital del escolar, casi siempre de origen familiar.³³

En general las causas Físicas y sensoriales, dentro de las físicas encontramos la salud ya que esta tiene una influencia negativa en el rendimiento escolar, la responsabilidad del tutor en relación a este aspecto, supone observar los síntomas de la enfermedad y ajustar la enseñanza a los niños con menor vitalidad. En cuanto a las sensoriales el temperamento influye algunos aspectos como inestabilidad emocional, ánimo o depresión, la fluidez, capacidad de concentración.³⁴

³³ <http://www.pnlnet.com/chasq/a/15928> "Fracaso escolar"

³⁴ <http://educacion.idoneos.com/index.php/356087> "Causas del fracaso escolar"

4. Proceso de Investigación.

4.1. Planteamiento del problema

La migración ha provocado una organización diferente en las familias de la Escuela Estados Unidos de Norteamérica, todos sus miembros tratan de adaptarse a esta nueva estructura de la mejor manera, sobre todo los niños que son los que más han sentido estos cambios estructurales y a quienes de alguna manera les cuesta enfrentarlos y aceptarlos.

A veces se tiene la idea que los hijos de migrantes son menos preocupados en sus tareas y labores que los otros niños que si tienen a sus padres cerca, ya sea por hecho de que se sienten afectados emocionalmente por esta ausencia.

Se estima que al faltar control de los padres estos niños sean más propensos a caer en conductas de indisciplina, como la de involucrarse en pandillas, alcohol, drogas y embarazos precoces. Esta situación ha provocado otras repercusiones que afectaría a otro ámbito como es el de la escuela que según otras investigaciones se ven expresados en la agresividad, soledad, y otros aspectos que terminan en el abandono escolar.

Todo esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer frente a esta realidad que se empieza a describir, en realidad son pocas las investigaciones que verifican y siguen un trabajo riguroso a estos aspectos encontrados en algunas escuelas ecuatorianas. Toda esta situación señalada es la que hace que tome la decisión de investigar en esta escuela la verdadera situación que viven estos niños hijos de migrantes, incorporándome en el aula de clases, haciendo partícipe a sus maestros, padres o representantes; y de esta manera se confirme o no las conductas antes descritas en estos niños.

4.2. Preguntas de investigación

- ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

En mi investigación me pude dar cuenta que afecta sobre todo en la relación escolar porque la mayoría de niños pasan solos en casa, o porque están con abuelos que generalmente por su edad, hacen que se descuiden y exista menos control en lo académico del niño; más bien se da en menor proporción los efectos en el ámbito familiar, en donde el estado emocional del niño es muy bueno, a pesar de el sentimiento de tristeza por la ausencia de sus padres que es característica propia de estos niños, favorablemente las familias por las que están acogidos han sabido demostrar interés, comprensión y sobre todo se han ganado la confianza necesaria para poder juntos sobrellevar esta situación.

- ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Rara vez se dan estos tipos de conductas en el ámbito familiar de los niños encuestados, más bien se da con más frecuencia en el escolar donde al encontrarse con otros niños se crean a veces diferencias que las expresan con agresividad, estimo conveniente destacar que la ausencia de la madre afecta más a los niños que la del padre, porque es la figura materna a la que más se tiene apego en la niñez y por ende con la que más se identifican en esta etapa.

- ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

El cuidado de los abuelos si es diferente al de los padres porque estos por más fuerza de voluntad que tengan, por la edad ya no están para tener rabieta con los pequeños, ya no tienen la paciencia necesaria para educar o reprender a sus nietos, el papel de los abuelos más bien es el de consentir y disfrutar de sus nietos.

- ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

En realidad existe muy poca diferencia entre las relaciones de estos, en el ámbito familiar sobre todo, pero si se destaca un poco más de desenvolvimiento en los estudiantes que viven con sus padres, en estos niños predominan rasgos de seguridad, tienen una mejor comunicación con sus maestros y se sienten bien anímicamente, sobre todo esta última característica que es escasa en los niños hijos de migrantes.

- ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

Los hijos de emigrantes son más responsables en las labores de la casa, ya sea que por la ausencia de los padres maduren más rápido que los demás. No así en el ámbito escolar en donde ejercen mayor responsabilidad los niños de padres no migrantes ya sea porque la mamá en la casa ejerce mayor control.

- ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la migración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela debe seguir siendo el centro educativo que enseña y atiende las necesidades educativas de los niños, pero además debe incrementar un control en ellos minucioso, debe relacionarse muy bien con el representante de estos, debe involucrarlos a ellos activamente con la institución para que juntos puedan sobrellevar y brindar a los niños el apoyo necesario para que esta ausencia de sus padres afecte en menor grado en su desarrollo tanto psicológico como emocional.

- ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Pienso que muy poco se preocupa el sistema educativo por la migración familiar, prueba de estos son un sin número de niños que sufren esta ausencia y no cuentan con un departamento de orientación con personal especializado en su institución, para que se encargue de hacer un seguimiento a cada uno de sus alumnos y por ende controlar las diferentes afectaciones que se den debido a la situación que viven estos niños. Otro escaso recurso que predomina es la falta de capacitación en estrategias motivadoras que ayuden a abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

4.3. Metodología

4.3.1. Diseño de la Investigación

Para el estudio sobre las familias migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares de los hijos el tipo de investigación que utilicé fue la exploratoria, apoyada con la investigación bibliográfica e investigación de campo.

Se utilizó la investigación exploratoria para determinar la información necesaria sobre los diferentes comportamientos que se consideran cruciales en el hogar y en la escuela con los hijos de migrantes, y de esa manera poder sugerir una afirmación verificable y aumentar el grado de familiaridad con la realidad del problema estudiado.

La investigación bibliográfica me permitió recopilar datos teóricos obtenidos en diferentes fuentes y autores sobre la problemática estudiada, y que además de localizar y acceder a estos datos son el respaldo de esta investigación.

Mediante la investigación de campo pude observar directamente las diferentes conductas y relaciones que tienen los niños con su entorno y aplicar los debidos instrumentos a los involucrados en esta investigación.

El presente trabajo se realizó en la escuela Estados Unidos de Norteamérica, ubicada en el sector de la Villaflora en el sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha.

En la cual se realizó debidas comparaciones entre los niños hijos de migrantes con los de control tanto en el ámbito familiar como escolar, a través de datos obtenidos mediante la investigación de campo. En esta investigación entre los métodos que se utilizó destacamos al método descriptivo, ya que por medio de este se logró una descripción clara del tema a base de porcentajes, siendo el propósito el de explicar cualitativa y cuantitativamente el problema de investigación. También emplee el método de análisis que nos permitió clasificar y tabular los datos obtenidos y poder resaltar las diferencias o similitudes de los hijos de migrantes con los otros niños, que nos den conocimientos precisos y reales de ambos grupos de niños.

El método observacional me permitió hacer una observación sistemática de la realidad educativa de estos niños, tal y como se desarrolla en dicha institución sin modificarla. Y por último utilicé el método deductivo porque a través de este pude

establecer conclusiones luego de un razonamiento lógico y análisis crítico de los datos, apoyados en las ideas generales que se tenía preestablecidas.

4.3.2. Contexto y Población

La presente investigación se la realizó en la ciudad de Quito, en la escuela fiscal mixta “Estados Unidos de Norteamérica” ubicada en las calles Francisco Ruiz OE-185 y Pedro de Alfaro en el sector de la Villa flora en el sur de la ciudad. En este centro educativo predomina un estrato social medio entre el alumnado, la escuela labora en el horario de la mañana, cuenta con una infraestructura añeja y escasa aulas.

En esta institución participaron para mi investigación estudiantes que se encontraron entre las edades de 10 y 11 años (de 6^a y 7^a año de Educación básica) hijos de migrantes, así también se creó necesario tomar una muestra de niños hijos de no migrantes para realizar las comparaciones necesarias entre estos, además se incluyó a sus representantes en la escuela de ambos grupos, el profesor tutor del aula al que pertenecen cada niño y la Directora del plantel. Se escogieron a todos los niños hijos de migrantes de estos paralelos, mientras que los hijos de no migrantes fueron escogidos al azar de las diferentes aulas de la que salieron los otros niños, a los cuales se les realizó una encuesta, al igual que a los padres o representantes y a los tutores del aula. A la directora del plantel se le entrevistó para culminar con la investigación.

4.3.3. Recursos:

Los recursos con los que conté y me ayudaron a realizar este trabajo de investigación fueron:

Recursos humanos: Los niños tanto hijos de padres migrantes como los hijos de padres no migrantes, sus respectivos padres o representantes, los docentes o tutores del aula al que pertenecían, la directora del plantel, y mi persona.

Recursos institucionales: La escuela fiscal mixta “Estados Unidos de Norteamérica”.

Recursos materiales: Las encuestas impresas tanto para niños como docentes y padres o representantes, la entrevista impresa a la directora, oficio entregado a la directora del plantel, oficio entregado a los padres o representantes de los niños, cámara fotográfica.

Recursos económicos: Las copias e impresiones de los diferentes materiales antes descritos.

4.4. Instrumentos de Investigación y la codificación.

4.4.1. Instrumentos:

En esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario dirigido a los estudiantes de 10 y 11 años de la 6º y 7º año de la escuela fiscal mixta “Estados Unidos de Norteamérica”.

Un cuestionario dirigido a los padres o representantes de los estudiantes en la escuela.

Un cuestionario dirigido a los profesores tutores de 6º y 7º año de la escuela.

Una entrevista semiestructurada a la directora de la escuela.

4.4.2. Codificación de los instrumentos

Para la realización de esta investigación en la escuela utilicé un código de investigador asignado por la Universidad, y el cual aparece en todos los cuestionarios, también realicé la codificación de los cuestionarios para una mejor organización de estos.

Mi código de identificación es **PC303**, el cual está formado por las primeras letras de la provincia a la que pertenezco y realizo la investigación, y el número de egresada.

Los cuestionarios en general tienen un recuadro en la portada, en donde coloqué mi código de investigador en todos los instrumentos y la inicial de identificación de los cuestionarios:

E: Cuestionario de estudiantes.

PM: Cuestionario de Padre y madre.

D: Cuestionario de profesores.

Codificación del cuestionario de estudiantes: En este cuestionario tenemos en la portada cuatro recuadros en los cuales los dos primeros se llenaron con el código de investigador y la letra (**E**) con la que se identifica este cuestionario, en el tercer recuadro lleva el número consecutivo de la cantidad de estudiantes investigados, en caso de haber hermanos dentro de los estudiantes que se escogieron se debe mantener el mismo número del tercer cuadro y colocar solo en el cuarto recuadro la letra en orden alfabético dependiendo del número de hermanos que se tenga en la muestra.

Mi codificación de estudiantes quedó así:

En los hijos de migrantes:

PC303 E 001

PC303 E 002 a

PC303 E 002 b

PC303 E 003

PC303 E 004

PC303 E 005

PC303 E 006

Hijos de no migrantes:

PC303 E 007

PC303 E 008

PC303 E 009

PC303 E 010

PC303 E 011

PC303 E 012

PC303 E 013

Codificación de los cuestionarios de padres y madres: Al igual que el otro cuestionario existen cuatro recuadros en donde el primero es el código del investigador, el segundo se colocó las iniciales (**PM**) con la que se identifica el

cuestionario, el tercer recuadro y cuarto recuadro lleva el mismo número con que enumeré a los estudiantes.

La codificación de Padres y madres quedó de la siguiente manera:

Padres migrantes:

PC303 PM 001

PC303 PM 002 a

PC303 PM 002 b

PC303 PM 003

PC303 PM 004

PC303 PM 005

PC303 PM 006

Padres no migrantes:

PC303 PM 007

PC303 PM 008

PC303 PM 009

PC303 PM 010

PC303 PM 011

PC303 PM 012

PC303 PM 013

Codificación de cuestionarios de Profesores: En este cuestionario solo existen tres recuadros, el primero llevó mi código de investigador, en el segundo coloqué la inicial (**D**) con el que se identifica el cuestionario y en el tercer recuadro llevó el número consecutivos de profesores que contestaron mis cuestionarios, que en este trabajo fueron tres maestros los encuestados porque de tres paralelos escogí a los niños.

La codificación de los docentes quedó así:

PC303 D 001

PC303 D 003

PC303 D 002

4.5. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Primeramente para realizar esta investigación realicé la búsqueda del centro educativo que cuente con niños hijos de migrantes de 10 y 11 años, luego de hallar la escuela fiscal mixta "Estados Unidos de Norteamérica" me informé que esta institución estaba en el sur de la ciudad, a la cual me dirigí con el oficio que me había enviado la universidad para presentar a la directora del plantel, la Sra. Norma Basantes, esta me aceptó siempre y cuando yo mismo hable con los profesores y me organice para que los niños pierdan el menor tiempo de clases. Efectivamente así lo hice primero me dirigí al 7 "A" donde la maestra me supo informar que no había ningún niño migrante en su clase, luego me dirigí al 7 "B", que fue donde encontré 4 niños hijos de migrantes, le pedí a la tutora del aula que me permitiera escoger al azar 4 niños hijos de no migrantes para completar mi muestra en esa aula. Luego procedí a buscar más niños hijos de migrantes en los 6º grados, encontré dos en 6º "C" , en donde uno de estos resultó ser hermano de una niña de 7º, procedí a escoger al azar dos niños hijos de no migrantes en esta clase para poder hacer las debidas comparaciones entre estos. Como no querían los maestros que pierdan clases los niños acordé en realizar las encuestas en horas de recreo. Y así quedé con los niños en verlos en recreo en unos de los grados que me prestó una maestra, mi sorpresa fue que al encontrar a los niños en recreo había un niño más hijo de migrante del 6º "A", al cual le habían informado que vaya a esa aula y hable conmigo, lo acepté e inmediatamente fui a buscar otro niño de esa aula para poder hacer las comparaciones entre ellos. Les explique que se trataba la investigación y gustosamente fueron todos los recreos por el lapso de una semana para aplicarles los cuestionarios que tenía para ellos. Sus padres o representantes también me colaboraron, yo quería aplicarles la encuesta personalmente pero se dieron dificultades como escasas de aula en donde recibirlos, trabajaban todo el día, en fin que no me quedó más que enviarles los cuestionarios junto con una carta enviada por la universidad para que se informen y me colaboren, igual les pedí a los niños sus números de teléfonos para comunicarme con ellos y explicarle bien de que se trataba esta investigación, favorablemente tampoco hubo inconvenientes con ellos y me colaboraron satisfactoriamente.

Lo difícil fue aplicar las encuestas a los maestros ya que estaban ocupados, no tenían tiempo, muchos trabajaban tarde y noche, en fin tuve que mandar a dos maestros el

cuestionario a la casa, solo una maestra sacó tiempo para juntas contestar el cuestionario.

El último instrumento que apliqué fue la entrevista a la directora del plantel, le expliqué que el propósito de esta era el de obtener respuestas sobre el tema planteado.

Luego de concluir mi investigación de campo en la escuela, procedí a llenar los datos en el Programa del SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), un programa informático que facilitó la universidad para recopilar los datos de los cuestionarios aplicados. El mismo que se guardó en un CD para entregar a los organizadores de esta investigación en la Universidad.

5. Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

5.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios

El fenómeno migratorio afecta a muchas familias, pero sobre todo a los niños que quedan dentro de ellas esperando el retorno de sus padres.

En el presente trabajo de investigación creo conveniente destacar la relación familiar en las encuestas porque reflejan las características y sentimientos que afectan a estos niños dentro del hogar en que viven y que sin duda es una de las ideas centrales en esta investigación ya que este ámbito es el primer medio donde los niños aprenden a relacionarse con otros, a emplear su tiempo libre, y a desarrollar sus capacidades y habilidades.

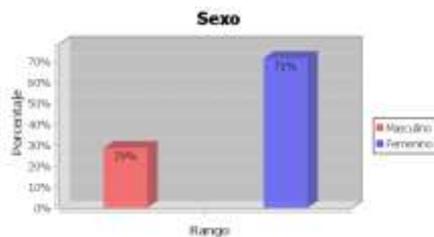
5.2. Presentación y análisis de los datos:

Se realizaron el análisis de algunos datos recopilados en las encuestas realizadas a niños de 10 y 11 años tanto de hijos de padres migrantes como de hijos de padres no migrantes, a sus respectivos padres o tutores, y a sus maestros, debo destacar que entre los encuestados se encuentran dos hermanos que tienen al papá y mamá fuera del país en diferentes ciudades, estas encuestas fueron realizadas en mayo del 2010 en la escuela fiscal mixta “Estados Unidos de Norteamérica” de la ciudad de Quito.

5.2.1. Cuestionario de niñas y niños:

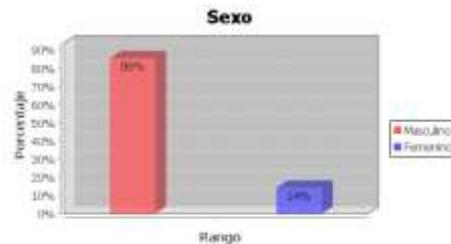
5.2.1.1. Datos de identificación:

Hijos de padres migrantes:



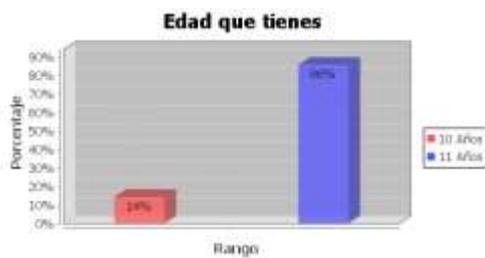
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 1

Hijos de padres no migrantes:

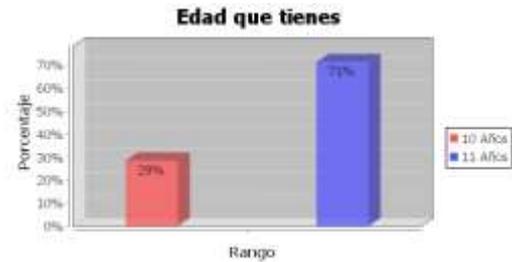


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 2

Según la página ["http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS1/index1.htm"](http://www2.hu-berlin.de/sexology/ECS1/index1.htm), define la palabra "**sexo**" originalmente se refiere nada más que a la división del género humano en dos grupos: mujer o hombre. Cada individuo pertenece a uno de estos grupos.. La persona es o de sexo femenino o masculino, corroborando lo expresado observamos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica existe una mayoría de niñas (71%) y niños (29%) hijos de padres migrantes, los cuales comparamos y encuestamos junto con una muestra de niños(86%) y niñas (14%) hijos de padres no migrantes para saber cómo afecta esta situación en ellos, nos podemos dar cuenta que existe un alto porcentaje de niñas hijas de migrantes, por lo cual en este grupo existirán más aportaciones femeninas en nuestra encuesta, no así en el otro grupo de niños donde prevalecen los varones, desde mi punto de vista es triste ver que en la actualidad las escuelas de nuestro país estén llenas de una gran cantidad de niños y niñas que sufren la ausencia de sus padres gracias a la migración, creo que aunque la migración tiene sus puntos positivos, pesan más los negativos sobre todo el de dejar a estos niños en una etapa donde necesitan mucho cuidado de parte de ellos,, el mejorar esa "calidad de vida" definitivamente no justifica esa partida, de todos modos respeto los motivos de quienes lo han hecho aunque no lo comparto.

Hijos de padres mirantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 3

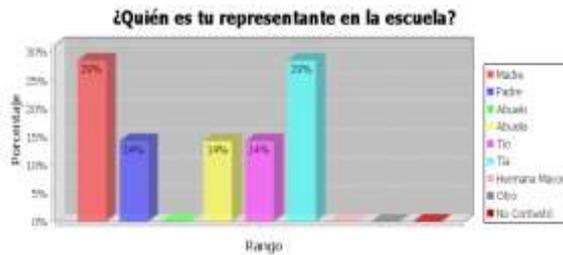
Hijos de padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 4

Según Sebastián Méndez Errico, **El niño de diez u once años** empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. Es así que si bien su cerebro aún piensa como niño, su físico ya dejará de ser el de un niño para pasar a ser el de un adulto poco a poco. Esto puede variar según el niño, pero **a partir de los 10 y 11 años** hasta los 12 o 13, es que el cuerpo sufre varios cambios, que de alguna forma van a alterar al niño y lo pueden tornar algo torpe en sus movimientos. tal es el caso de nuestra muestra escogida de hijos de migrantes que se encuentran en edades que experimentan cambios en su desarrollo por encontrarse justo entre los 11 años (86%) y 10 años (14%), en cambio en los niños hijos de padres no migrantes el 71% tiene 11 años y el 29% 10 años, se puede observar que la mayoría de nuestra muestra tiene 11 años, por lo que predominarán las aportaciones de los niños y niñas más maduros de ella, desde mi punto de vista en estas experiencias que enfrentan los niños en cierta edad lo ideal sería que se la viva con los padres que son las personas más cercanas afectivamente.

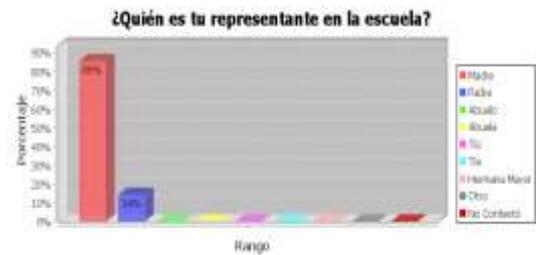
5.2.1.2. Datos de organización:

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 5

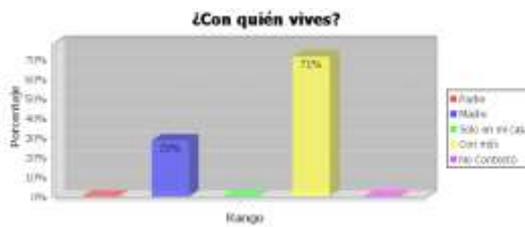
Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 6

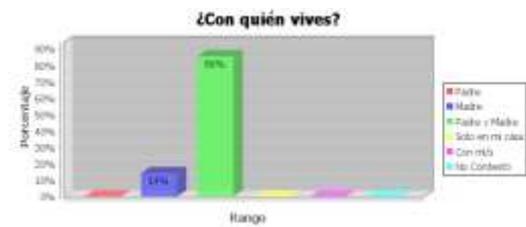
Según Azucena García la emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres; gracias a lo expuesto por la autora observamos que debido a esta situación dentro de la escuela Estados Unidos de Norteamérica se tiene diferentes representantes de los hijos de migrantes, en donde un 29% son representados tanto por madres y también por tías, mientras que una igualdad del 14% son representados por padre, abuela y tío, en cambio la mayoría (86%) de los hijos de padres no migrante son representados por sus madres y el resto (14%) son representados por sus padres, se nota variedad en los representantes de los hijos de migrantes consecuencia lógica por la estructura familiar que presentan estos niños, desde mi opinión estas personas que acogen en su seno familiar al niño, deben concientizar de la responsabilidad que están adquiriendo, preocuparse por la integridad del niño y porque ellos se sientan bien en su nuevo hogar.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 7

Hijos de padres no migrantes:

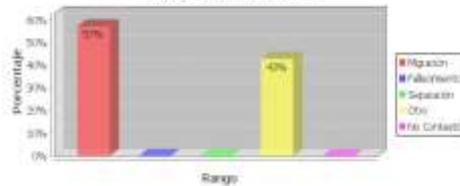


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 8

Según Fabiola Czubaj en este momento, millones de familias abandonan sus países por distintos motivos para buscar mejores condiciones de vida. Y por enfrentar ese desafío las personas pagan un costo: el desarraigo de la propia cultura, la migración deja sus secuelas en aquellos lugares, donde los niños viven con sus abuelos, tíos o hermanos, porque su papá, mamá o ambos tomaron la decisión de sacarlos adelante aun a costa de no volver a verlos. Aunque ese cariño de padres es irremplazable, los niños intentan entender el sacrificio que estos han hecho por ellos, corroborando lo expuesto por la autora y debido a esta situación se observa un 71% de hijos de migrantes que viven con sus tíos, abuelo, etc. y apenas un 29% de este grupo vive con sus madres, en cambio en los hijos de padres no migrantes todos estos niños viven con ambos padres a excepción del 14% que vive solo con la madre, notamos que la diferencia es obvia entre los dos grupos en donde unos conviven con ambos padres y los otros no gozan de esta compañía, desde mi punto de vista el precio que pagan los migrantes por buscar un mejor estilo de vida es demasiado alto, sobre todo los que son padres y madres que han tenido que dejar a sus hijos, el dolor de estar lejos de ellos sin duda debe ser difícil para ellos y mucho más para los niños.

Hijos de padres migrante:

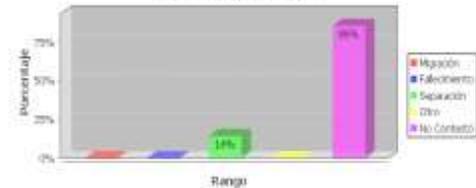
Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 9

Hijos de padres no migrantes:

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 10

Según Gelasia Márquez todos estamos de acuerdo en que nos casamos para crecer juntos y vivir juntos en las buenas y en las malas. Pero este compromiso adquiere rasgos particulares cuando debe vivirse en otro país, a causa de la migración, a la cual muchas familias y parejas se ven forzadas. La migración trae consecuencias muy delicadas para la pareja y sus familias, trae consigo la interrupción del proceso de crecimiento interno a la pareja y la familia, hasta que se logre un nuevo ajuste a la situación. Corroboramos lo expuesto por la autora en la escuela que investigué hay un gran porcentaje (57%) de niños que viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos gracias a la migración y otro porcentaje no vive con ellos (43%) por migración y separación a la vez, en cambio en nuestra muestra de hijos de padres no migrantes solo un mínimo porcentaje (14%) no vive con ambos padres por separación de ellos, el resto (86%) viven con sus padres; entre los diferentes motivos de que los niños no vivan con ambos padres o solo uno de ellos es sin duda la migración, la cual niega al niño el derecho a disfrutar en familia. En mi opinión el hecho migratorio prevalece en la desunión de la familia, que tarde o temprano se convierte en la separación definitiva de la pareja.

5.2.1.3. Organización Familiar:

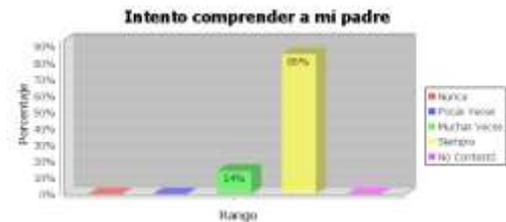
A). Relación con el padre o representante varón que los cuida:

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 11

Hijos de padres no migrantes:

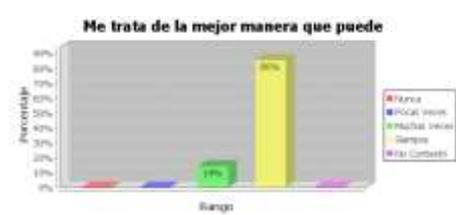


Elaborador: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 12

Lo citado en ["http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Comprension.htm"](http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Comprension.htm) señala que la comprensión es la actitud tolerante para encontrar como justificados y naturales los actos o sentimientos de otro, el ser tolerantes no significa ser condescendientes con lo sucedido y hacer como si nada hubiera pasado, la tolerancia debe traducirse como la confianza que tenemos en los demás para que superen sus obstáculos, de esta manera observamos en nuestra muestra que la mayoría de hijos de migrantes siempre (43%) y muchas veces (29%) intentan comprender a el representante, apenas un escaso grupo pocas veces (14%) y nunca (14%) lo intenta; además se establece una mayoría de hijos de padres no migrantes que siempre (86%) intentan comprender a su padre, el resto (14%) solo muchas veces lo hace. Favorablemente la mayoría de los niños si hace un esfuerzo por comprenderlos y llevar en buena forma la relación con ellos, a excepción de una pequeña parte de hijos de migrantes que no lo hace, desde mi punto de vista la comprensión o tolerancia que se manifiesta en los hijos de migrantes hacia sus representantes es una muestra de querer que la relación con ellos sea agradable, porque ante la ausencia de sus padres logran de alguna forma aferrarse a esa presencia física paterna que tienen a su lado.

Hijos de padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 13

Hijos de padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 14

Ramón Emilio Rivas nos dice que diversas investigaciones psicológicas y sociales han revelado cómo lo que más fomenta el desarrollo sano de los niños, lo que mejor los protege contra peligros como drogas, alcohol, es saberse amado, aceptado, importante, o sea, aprender a amarse a través del trato humano y de la convivencia afectiva con sus padres y hermanos, se puede corroborar a lo que dice el autor, pues los hijos de migrantes lo que sienten es que siempre (57%) están muy bien tratados por parte de sus representantes, otros sienten muchas veces (29%) que lo hacen y una minoría (14%) niegan recibir este trato de parte de ellos. Por otra parte los niños hijos de padres no migrantes casi en su totalidad opinan que siempre (86%) y muchas veces (14%) reciben ese buen trato, vemos que ambos grupo de niños casi concuerdan en que reciben un buen trato de parte de sus papás o representantes, una minoría de los hijos de migrantes no recibe este trato, mi punto de vista es que sin duda el tratar a los demás con respeto y cariño fomenta a recibir el mismo trato de estos, los hijos de migrantes sienten ese trato de sus representantes y por ende se lo dan a ellos.

Hijos de padre migrante:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 15

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 16

Según Victoria Cardona Romeu, Profesora y educadora familiar, es imprescindible comprender a nuestros hijos; saber intuir qué les preocupa, qué nos quieren decir o qué necesitan. La base de la comunicación, es amar, interesarse por sus cosas y ayudar a que ellos solos vayan resolviendo sus dificultades. Cuando hay confianza se actúa con calma, no se improvisa y se da paz; corroborando lo dicho por la autora dentro de los hijos de padres migrantes existen casos en donde siempre (57%) y muchas veces (14%) sus representantes o papá se interesan por sus problemas, otros notan que muy pocas veces (29%) ellos se interesan. En cambio en los hijos de padres no migrantes la mayoría (86%) opina que siempre y muchas veces (14%) sus papás muestran interés por sus problemas. Se debe resaltar que satisfactoriamente la mayoría aseguran recibir interés de parte de sus papás o representantes en cualquier problema que se les presente, solo en un pequeño porcentaje de los hijos de padres migrantes se da pocas veces. En mi opinión los padres debemos preocuparnos por todo lo que tenga que ver con nuestros hijos, debemos conocer todo lo que les afecte o no y tener la capacidad de guiarles en debidas decisiones.

Hijos de padres migrante:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 17

Hijos de padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 18

Según la página web ” <http://www.fundacionbelen.org/familias/comunicacion.html>” se establece que si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus niños estén más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos niños saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Además estos niños son más aptos a sentirse seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos, corroborando lo dicho observamos que en la escuela existen una mayoría de hijos de migrantes (57%) que se comunican y son escuchados muchas veces por el papá o representante, otros (29%) manifiestan que siempre estos los escuchan, y el resto del grupo (14%) nunca es escuchado; En relación de los niños hijos de padres no migrantes se observó que un gran número (86%) afirma que siempre es escuchado por el papá, apenas una minoría (14%) manifiesta que solo pocas veces son escuchados por ellos, es bueno saber que en ambos grupos la mayoría de niños tengan buena comunicación con el papá o representante cuando lo requieren, en muy pocos no se da esta comunicación. A mi modo de ver la comunicación es sin duda el éxito en cualquier relación mucho más si se trata de la relación padre e hijo, que debe ser más efectiva en estos niños y lograr un ambiente agradable dentro del hogar, recordemos que el saber escuchar mejora la calidad de la conversación.

Hijos de padres migrantes:



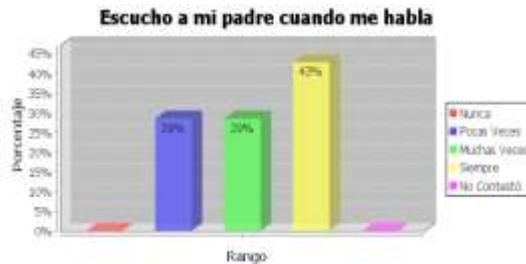
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 19

Hijos de padres no migrantes:

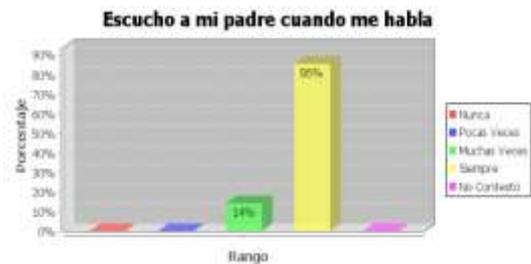


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 20

Lo citado en "http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Comprension.htm" la comprensión no es algo para ejercitar en situaciones extremas, se vive día a día en cada momento de nuestra vida, con todas las personas, en los detalles más pequeños y en apariencia insignificantes. La comprensión podemos afirmar que es un acto lleno de generosidad porque con ella aprendemos a disculpar, a tener confianza en los demás, y por lo tanto, ser una persona de estima, a quien se puede recurrir en cualquier circunstancia; ante lo expuesto notamos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica dentro de los hijos de migrantes existen un grupo (43%) que pocas veces son comprendidos por sus representantes, otros (29%) muchas veces y siempre (29%) reciben esa comprensión de parte de ellos, mientras que en los niños hijos de padres no migrantes una mayoría (71%) afirma que siempre recibe comprensión de parte del padre, otros niños (29%) muchas veces recibe esa comprensión y el resto del grupo (14%) señala que pocas veces sus padres les comprenden. Mediante estos datos podemos darnos cuenta que en ambos grupos existe comprensión de parte de los padres hacia los hijos, pero la recibe con mayor frecuencia los hijos de padres no migrantes, desde mi punto de vista la comprensión que se brinde a los niños siempre y cuando no afecte a la disciplina será recompensada con un comportamiento adecuado y una confianza entre ambos, a veces nos exaltamos como padres y descuidamos esta forma de conducta.

Hijos de padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 21

Hijos de padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 22

Isabel Orellana en su libro “Yo educó: tú respondes” nos dice que dentro de la educación para la responsabilidad se contempla enseñar a los niños a utilizar adecuadamente los recursos que poseen, se debe dialogar abiertamente y de forma respetuosa sobre los pro y contras de sus acciones, es más se les debe enseñar a reflexionar sobre ellas antes de pedir un consejo. De acuerdo a lo expuesto por la autora los niños aplican lo aprendido por sus padres ya que vemos que en nuestra muestra el 43% de los hijos de migrantes siempre escuchan a sus papás o representante cuando les hablan, un 29% muchas veces lo hace, y otro 29% muy pocas veces los escuchan. En cambio en el otro grupo de niños el 86% siempre escucha cuando ellos les hablan, y un 14% solo muchas veces lo hace, podemos notar que aunque en ambos grupos escuchen a sus papás cuando les hablan, se da con menor frecuencia en los hijos de migrantes. Por consiguiente mi punto de vista es que se debe saber hablar con los niños, si se les llama la atención por cualquier situación explicar el porqué se lo hace y las consecuencias que pueda conllevar al tener esa actitud.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 23

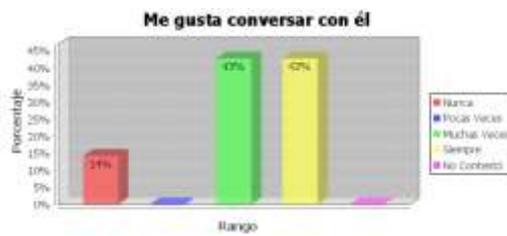
Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 24

Según Ramón Emilio Rivas es importante que los padres vivan en su propio hogar las virtudes que les enseñan a sus hijos como es el amor, la entrega, la alegría, la humildad, etc. Cuando se experimente la teoría es más asimilable que cuando se dicta o se impone. Si se aplica lo expuesto por el autor el niño notará la coherencia de su padre en lo que se vive y se fomenta, de esta manera observamos en nuestra muestra de la escuela que la mayoría (43%) de los hijos de padres migrantes siempre les gusta la forma de pensar de sus representantes, seguido de otros niños (29%) que solo muchas veces les gusta ese pensar de ellos, además existe en igual porcentaje de niños (29%) que solo pocas veces les gusta esta forma de pensar, en cambio en los hijos de padres no migrantes existe una igualdad de niños afirmando que siempre (43%) y muchas veces (43%) les gusta esta forma de pensar de sus papás, notamos que apenas un 14% pocas veces les agradan su forma de pensar, se puede decir que la mayoría está conforme con la forma de pensar de sus papás o representantes, desde mi punto de vista el buen trato que se da a los niños, la forma de cómo se practica lo que se dice como padres influye para que los niños respeten y desarrollen una mayor confianza en el hogar y sobre todo a lo que opinan sus padres.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 25

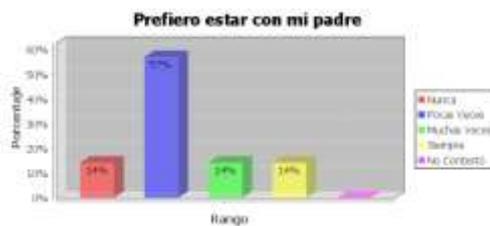
Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 26

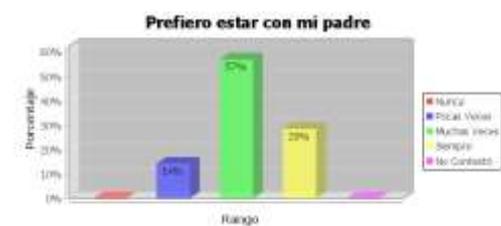
Según Ramón Emilio Rivas, la educación de los hijos requiere, sin duda, dedicación y diálogo, algo de lo que hoy en día, se carece cada vez más pero ahí surge el reto que los padres deben asumir; por lo expuesto podemos observar que en los hijos de migrantes se da un diálogo con los representantes, un igual porcentaje del 43% manifiesta que siempre y muchas veces les agrada conversar con ellos, solo un escaso 14% nunca lo hace. En cambio en el grupo de hijos de padres no migrantes al 86% siempre les agrada conversar con ellos, y a un 14% muchas veces le agrada, afortunadamente en ambos grupos de niños se da una buena comunicación, hay una pequeña porción de los hijos de padres migrantes a los que definitivamente no les gusta dialogar con ellos. Desde mi punto de vista padre e hijo deben comunicarse, los padres son quienes deben tomar la iniciativa y afianzar ese diálogo con sus hijos

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 27

Hijos de padres no migrantes:



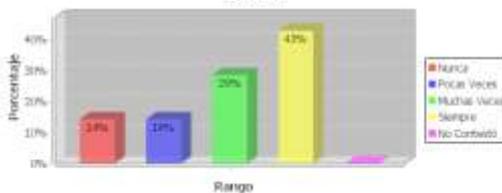
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 28

Según Ramón Emilio Rivas durante toda la infancia los padres son el espejo donde se mira el niño, para éste son como seres casi mítico que encarnan todas las potencialidades que desea poseer, seres privilegiados a los que mira cada vez que emprende algo nuevo, ante lo expuesto por el autor se puede tener una tendencia de querer estar con el padre, observamos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica en los hijos de migrantes la mayoría (57%) pocas veces prefieren estar

con el papá o representante, otros niños (14%) nunca los prefieren, en igual porcentaje manifiestan que prefieren estar siempre (14%) y muchas veces (14%) con ellos. En cambio en los hijos de padres no migrantes muchas veces (57%) y siempre (29%) prefieren estar con ellos, apenas un escaso grupo (14%) pocas veces lo prefieren. Vemos claramente que en los hijos de padres no migrantes existe una mayor frecuencia de querer estar con ellos que en los hijos de migrantes, pudiendo incidir para que se dé esto que en este grupo de encuestados son más varones por lo que se identifican más con la figura paterna. Desde mi punto de vista el apego o estimación que se siente por determinadas personas hace que se las prefiera más que a otras, estas se lo han ganado, el afecto no se impone se gana.

Hijos de padres migrantes:

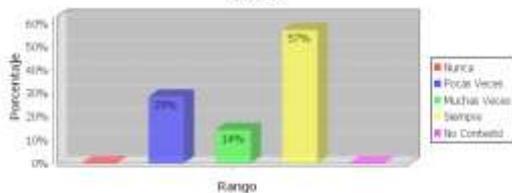
Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 29

Hijos de padres no migrantes:

Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con él



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 30

Ramón Emilio Rivas nos señala que los padres contribuyen al crecimiento y maduración de los hijos, puesto que el vínculo afectivo-emotivo de la relación padre-hijo juega un papel decisivo en el desarrollo equilibrado de estos, aunque siempre se ha dado desacuerdos entre ellos según estudios recientes en la actualidad el conflicto entre padres e hijos se ha ido suavizando probablemente porque los padres han renunciado a imponer determinadas pautas de comportamiento. De acuerdo a lo expresado por el autor la forma de evitar conflictos entre padres e hijos es mediante el respeto mutuo, es así que notamos que el 43% de los hijos de migrantes afirman que siempre sus papás o representantes respetan sus ideas y gustos, en un 29% solo muchas veces las respetan, y apenas un 14% en igual porcentaje manifiesta que muy pocas veces y nunca esto lo hacen. Por otra parte dentro de los hijos de padres no migrantes el 57% y el 14% manifiestan que siempre y muchas veces respectivamente sus padres respetan sus ideas y gustos aunque difieran en algunos de ellos, solo un 29% dice que pocas veces ellos respetan esas ideas. Satisfactoriamente la mayoría

de los niños afirman que sus ideas y gustos si son respetados, en mi opinión los niños sienten esa confianza que sus padres les dan, el respeto mutuo que se otorgan es muy importantes, solo un mínimo porcentaje de los hijos de migrantes no se sienten conforme porque sus ideas nunca son respetadas.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 31

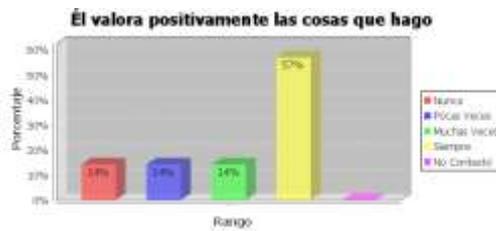
Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 32

Ramón Emilio Rivas nos afirma que la familia ofrece al niño el ámbito primario de acogida de la existencia y de personalización, es el grupo humano con mayor capacidad para ofrecerle una experiencia positiva, gozosa, entrañable, de la vida. Por lo expuesto por el autor notamos que dentro de los hijos de padres migrantes el 57% afirman que siempre están bien con su representante o padre, un 14% muchas veces lo está, y en igual porcentaje manifiestan que pocas veces y nunca están bien con ellos; en cambio en los hijos de padres no migrantes un 86% afirma siempre estar bien con sus papás, y apenas un 14% pocas veces lo está. Se destaca la mayor frecuencia afirmativa en ambos grupos de niños en relacionarse y estar muy bien con sus padres, un escaso grupo de los hijos de migrantes niegan gozar de esta relación. Desde de mi punto de vista durante la infancia de una persona la necesidad primordial es la de sentirse protegido por un padre, los niños hijos de migrantes logran ver al representante de su papá en el hogar como esa figura paternal que no tienen cerca y muchas veces se identifican con ellos.

Hijos de padres migrantes:



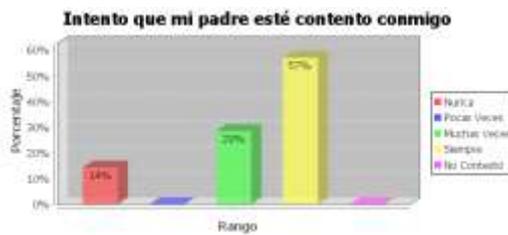
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 33

Hijos de padres no migrantes:

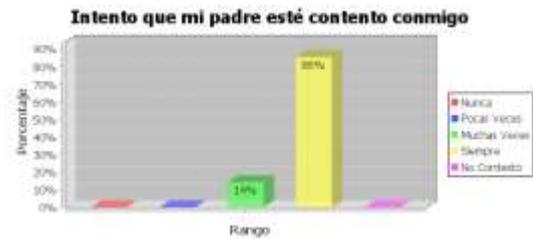


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 34

Ramón Emilio Rivas nos manifiesta que desde que los hijos están pequeños hay que enseñarles que valen por lo que son y no por su apariencia o sus logros. Se debe cultivar en ellos una buena autoestima, ya que de esta manera aprenderán a valorarse y quererse conforme crecen, corroborando lo que dice el autor notamos que dentro de los niños hijos de migrantes la mayoría (57%) afirma que siempre sus representantes valoran positivamente las cosas que hacen, otros (14%) manifiestan que muchas veces lo hacen y el resto de los niños aseguran que muy pocas veces (14%) y nunca (14%) lo hacen. Por otra parte la mayoría (57%) de los niños hijos de padres no migrantes manifiestan que siempre sus papás valoran sus cosas, seguido de otros niños (29%) que solo muchas veces perciben que lo hacen y una minoría (14%) señala que nunca lo hacen. En general la mayoría de papás o representantes valoran las cosas que hacen sus hijos, sin duda factor importante para que estos tengan confianza en sí mismos, aunque también en ambos grupos una mínima porción establecen que nunca se les valora lo que hacen. Mi aporte personal es que el saber valorar el esfuerzo que hacemos es una muestra de cariño de quienes lo hacen, el aporte de los niños y su creatividad debe de ser estimulados tanto por padres y maestros.

Hijos de padres migrantes:

Elaboración: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 35

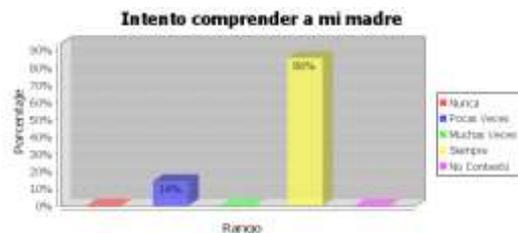
Hijos de padres no migrantes:

Elaboración: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 36

Según Ramón Emilio Rivas manifiesta que los padres que ayudan a perfilar o afinar las actitudes de sus hijos, contribuyen a desarrollar el deseo de servir a los demás, ante lo expuesto por el autor los niños a la primera persona que intentan servir o agradar es a los padres, lo notamos en el grupo de los hijos de migrantes en el cual el 57% afirman que siempre intentan que sus papás o representantes estén contentos con ellos, de igual forma el 29% muchas veces lo hace, solo un 14% nunca lo intenta. En los hijos de padres no migrante en cambio el 86% siempre intenta agradar a sus padres, y un 14% muchas veces también lo hace. Favorablemente casi todos se esfuerzan por agradecerles mediante sus acciones a sus papás o representante que los cuidan. De manera personal opino que es responsabilidad de nosotros conservar la confianza y cariño que nos han dado los demás.

B). Relación con la mamá o representante mujer que los cuida:**Hijos de padres migrantes:**

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 37

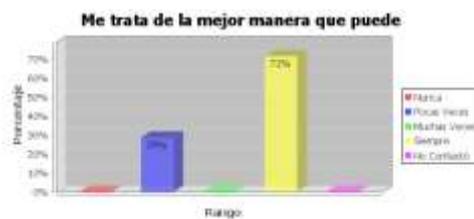
Hijos de padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 38

Lo citado en "http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Comprension.htm" expresa que cuando alguien se siente comprendido entra en un estado de alivio, de

tranquilidad y de paz interior, hemos tenido la necesidad de encontrar a alguien que escuche y comparta nuestros sentimientos e ideas en un momento determinado, de acuerdo a lo citado los niños tratan de dar ese sentimiento de comprensión a sus madres, así lo reflejan los hijos de migrantes en donde ellos siempre (86%) intentan comprender a su mamá o representante y unos pocos (14%) solo muchas veces lo intenta, en los hijos de padres no migrantes también se manifiesta esta comprensión por ellas en donde hay niños que siempre (86%) y pocas veces (14%) lo hacen, se nota que ambos grupos de niños se esfuerzan por entender y comprender a sus madres, desde mi punto de vista practicar este valor con las madres o representantes y esforzarse por comprenderlas, sin duda no es tarea fácil para los niños que en su corta edad deben de ser ellos los comprendidos, se aprecia que ellos ponen de su parte en tratar de tener una armonía dentro del hogar.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 39

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 40

Según Ramón Emilio Rivas los padres son los transmisores primarios de los valores en la vida de los niños. Aunque es difícil determinar cómo un niño escoge su estrategia para obtener su valía personal, está influido en primer lugar por cualquier modelo de vida continuado que observe en sus padres, por el trato con sus padres, el niño forma un sistema de creencias e ideas, en cuanto a cómo tener valor como persona. Además aprende a protegerse de cualquier cosa que amenace su amor propio o auto estímulo. Corroborando lo dicho por el autor el trato que reciben los hijos de migrantes de nuestra muestra afirmaron en su mayoría (71%) que siempre sus madres o representantes les tratan de la mejor manera, el resto (29%) solo pocas veces tienen ese buen trato de parte de ellas, los hijos de padres no migrantes también afirman que siempre (71%) reciben ese buen trato y apenas una minoría (29%) lo recibe muchas veces, se debe destacar que los niños sienten ese buen trato que les brindan sus madres o representantes, por lo que desde mi opinión este trato es vital

para que de una u otra manera los niños se sientan protegidos y acogidos sobre todo en los hijos de migrantes y sea menos dolorosa la ausencia de sus padres.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 41

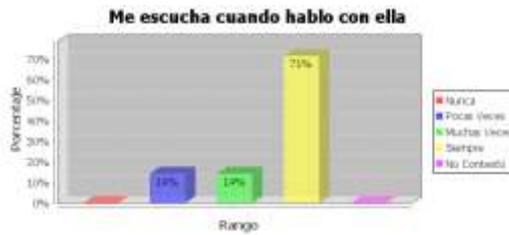
Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 42

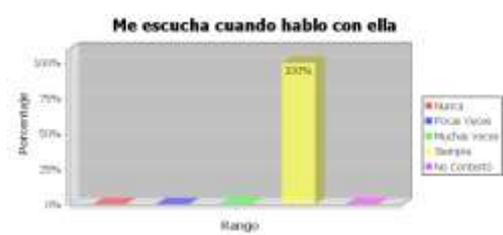
Según Rivas, cuando los padres empiezan a ocuparse de sus hijos, el cariño que les mueve, la dedicación que ponen, las propias vivencias que recuerdan, pueden facilitarle la tarea de ser padres, sin que sean del todo suficientes. Corroborando lo que dice el autor una manera de ocuparse de los hijos es interesándose por sus problemas, observamos que en los hijos de migrantes el 86% afirma que siempre sus madres o representantes se interesan por sus problemas, y un 14% muchas veces lo hace, en cambio los hijos de padres no migrantes en su totalidad manifiestan que siempre ellas se interesan por sus problemas. Por lo que vemos existe una preocupación de las mamás o representantes por las dificultades o problemas que estos niños puedan tener, ellos así lo sienten y lo manifiestan, en mi opinión concuerdo totalmente con el autor a los niños les gusta que se ocupen de ellos, se interesen por sus cosas, que sin duda reflejará un camino más certero en la labor de padres, es favorable que en ambos grupos si se desarrolle este interés por los que les pasa a sus hijos.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 43

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 44

Según Rivas la clave de la prevención de todos los problemas del crecimiento está en crear en el hogar un ambiente en el que el niño se sienta realmente apreciado, valorado y estimado, por lo expuesto por el autor todo esto se lo consigue a base del diálogo, así los hijos de migrantes casi en su totalidad (71%) manifiestan que siempre son escuchados por sus madres o representantes, el resto (14%) no siempre pero si muchas veces son escuchados y de igual porcentaje hay quienes consideran que pocas veces se los escucha, en cuanto a los hijos de padres no migrantes todos afirman ser siempre escuchados, en ambos grupos de niños las respuestas son favorables a la comunicación con su madre o representante, desde mi punto de vista estimo que no debemos olvidar que la comunicación es primordial en cualquier relación, toda persona merece ser escuchada, sobre todo los hijos de migrantes son quienes a veces por las distancias tienen un escaso diálogo con sus padres, y es allí donde sus representantes deben participar para que ellos sientan que si no están los padres para escuchar hay alguien que si puede y quiere hacerlo.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 45

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 46

Según Ramón Rivas los padres en su calidad de educadores tienen la misión de transmitir con su vida los más altos valores humanísticos a sus hijos, como es el respeto, la comprensión, la alegría, el optimismo, la paciencia, éstos y otros valores que se resumen en uno sólo el AMOR. Por lo dicho por el autor es tarea de padres recalcar esos valores por lo que un 57% de los hijos de padres migrantes afirman que siempre son comprendidos por sus madres o representantes, y un 43% muchas veces sienten que ellas los comprenden. En relación a los hijos de padres no migrantes el 71% manifiesta siempre ser comprendidos por ellas, un 14% muchas veces lo es y de igual porcentaje opinan que pocas veces se sienten comprendidos por ellas. Afortunadamente la mayoría sienten que sus mamás les comprenden. Mi punto de vista es que esta relación de comprensión que se da en estos niños está unida a la paciencia que debe desarrollarse en ellas, no hay que olvidar que el comprender a los demás requiere de mucha paciencia.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 47

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 48

Ramón Rivas nos afirma que es necesario cuidar la comunicación de la pareja entre sí y con los hijos. Esto exige evitar todo lo que pueda generar desconfianza, recelo,

agresividad, exige también cuidar más la convivencia, integrar a los hijos en la vida y organización del hogar: escucharlos en los asuntos que afectan a toda la familia, compartir con ellos las dificultades y los logros. Después de lo expuesto por el autor se observa dentro del grupo de los hijos de migrantes una mayoría (57%) siempre escucha cuando las madres o representante les hablan, otros niños (29%) muchas veces lo hacen y el resto (14%) definitivamente opta por nunca escucharlas. En cambio en los hijos de padres no migrantes el 86% y 14% afirman que siempre y muchas veces respectivamente escuchan a sus madres cuando les hablan. Casi todos estos niños si escuchan cuando sus madres o representantes les reprenden o les hablan por alguna situación, apenas un mínimo grupo de los hijos de migrantes manifiestan nunca escucharles. Desde de mi punto de vista el saber escuchar es un don que se lo adquiere a base de experiencia, es grato ver que estos niños a pesar de su corta edad lo practican, los padres debemos reprender y hablar sin atosigar a los niños.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 49

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 50

Según Rivas no hay que olvidar la coherencia entre lo que se dice y lo que se pide a los hijos y el propio comportamiento. Después de lo dicho por el autor se observa que en los hijos de migrantes se da una aceptación de la mayoría (71%) en que siempre les gusta la forma de pensar de sus mamás o representantes, el resto (29%) solo muchas veces les agrada esa manera de pensar. En cambio en los hijos de padres no migrantes el 57% manifiesta que siempre les gusta la forma de pensar en ellas, un 14% muchas veces les gusta y un 29% muy pocas veces les agrada esa forma de pensar. De esta manera observamos que todos comparten que si les gusta la forma de pensar de sus mamás o personas que reemplazan a esta en sus hogares aunque con mayor frecuencia lo hacen los hijos de migrantes. Desde de mi punto de vista toda persona aunque no comparta la forma de pensar de los demás, se la debe respetar.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 51

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 52

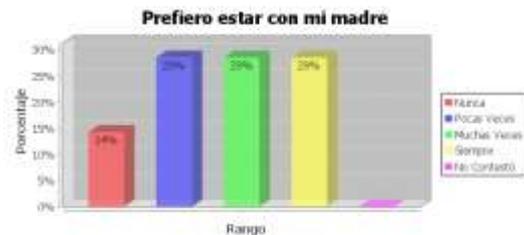
Rivas señala que se debe dialogar con el hijo constantemente, comunicarse, escucharlos, hay que esforzarse por comprenderlos, y ponerse en su lugar; corroborando lo que dice el autor notamos que en los hijos de migrantes el 86% afirma siempre agradecerles conversar con sus mamás o representantes de estas, y un 14% pocas veces lo hace, casi se da la misma situación con los hijos de padres no migrantes en donde un 57% siempre gusta de conversar con ellas, un 14% muchas veces le agrada, y un 29% pocas veces lo hace. Podemos darnos cuenta que a todos les gusta dialogar con ellas, aunque un escaso porcentaje de ambos grupos lo hace con menos frecuencia que los demás. Desde de mi punto de vista la niñez es la etapa en donde más nos apegamos al seno maternal, nos gusta conversar y compartir con ellas todo lo que nos pasa, y es allí en donde los padres debemos aprovechar para ganarse la confianza de estos.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 53

Hijos de padres no migrantes:

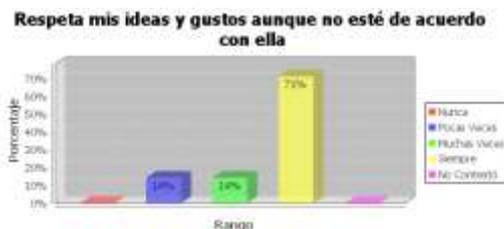


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 54

Según el Dr. Eduardo R. Hernández González, Pediatra y terapeuta, la madre es el eje primordial en la familia, es con ella con quien los niños pasan el mayor tiempo, una

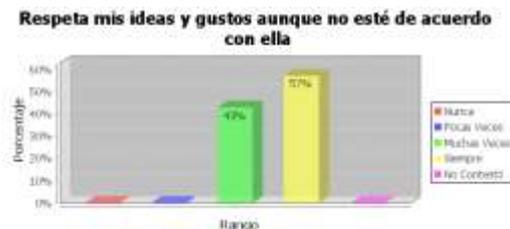
relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida, corroborando a lo dicho por el autor observamos en los hijos de padres migrantes que la mayoría (57%) siempre prefiere estar con su mamá o representante, aunque hay algunos (14%) que con menos frecuencia quieren también estar con ellas, existe un grupo minoritario (29%) que solo pocas veces las prefieren. En cambio en los hijos de padres no migrantes una igualdad optan porque siempre (29%), muchas veces (29%) y pocas veces (29%) se prefiere estar con ellas, pero una mínima parte (14%) nunca prefiere estar con ellas. Notamos que los hijos de migrantes desarrollan con más frecuencia el preferir a las mamás o representantes, sin duda debe influir el que en este grupo existen más niñas que se identifican con ella. Desde mi punto de vista el apego a la madre en esta edad es normal, ya que se caracteriza regularmente por ser el cuidador primario de los niños, es satisfactorio notar que los hijos de migrantes a pesar de no tener a sus mamás sientan más apego hacia sus representantes.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 55

Hijos de padres no migrantes:

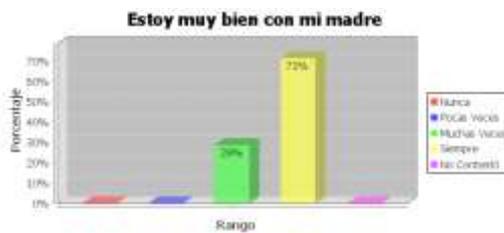


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 56

Según la página de internet "<http://blog.micumbre.com/2008/05/17/respeto-virtud-humana-que-los-padres-tienen-que-practicar-para-enseñar-a-sus-hijos/>" El respeto ayuda a mantener una sana convivencia entre las personas, pues se basa en normas de diferentes sociedades e instituciones. El respeto como valor humano, de "No hagas a los demás lo que no quieres que te hagan a ti", "Respeto si quieres que te respeten". El respeto propio, se gana, no se exige. Empecemos primero por respetarnos a nosotros mismos, para así reconocer y tolerar a las otras personas.

Respeto es aceptar y comprender la forma de ser y de pensar de los demás, aunque sea diferente a la nuestra. De acuerdo a lo citado podemos observar que de los hijos de migrantes la mayoría (71%) afirman que siempre sus madres respetan sus gustos o ideas aunque difieran con alguna de ellas, también existen unos niños que muchas veces (14%) sienten que ellas respetan sus gustos y en igual proporción (14%) manifiestan que pocas veces son respetadas. En cuanto a los hijos de padres no migrantes existen muchos (57%) que opinan que siempre respetan sus ideas y el resto (43%) muchas veces también lo hacen. Casi en su totalidad ambos grupos de niños concuerdan en que sus madres o representantes respetan sus ideas y gustos así no les agraden algunas lo cual es muy positivo y ayuda a evitar conflictos en su relación, en mi opinión el no estar de acuerdo con algunas puntos de vista de los demás no quiere decir que dejemos de valorarlos, respetar lo que a los hijos les gusta y si no estamos de acuerdo explicar porque, dar razones y sugerir más no imponer otras alternativas que nos parecieran mejor.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 57

Hijos de padres no migrantes:

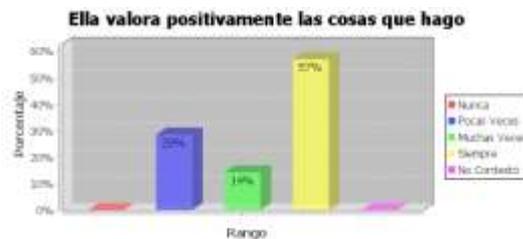


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 58

Según la página de internet "<http://www.cepvi.com/psicologia-infantil/familia.shtml>" las relaciones con los padres en los niños siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños buscan en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencia. Suelen preferir la compañía de la madre a la del padre y sentirse más satisfechos con la relación con ella. De esta manera se corrobora lo antes explicado ya que en nuestra muestra de hijos de migrantes la mayoría (71%) manifiesta que siempre se sienten bien con sus mamás o representante y también un grupo menor (29%) muchas veces lo está, en cambio todos (100%) los hijos de

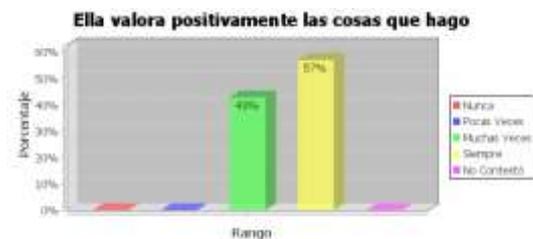
padres no migrantes afirman siempre estar muy bien con su madre. Podemos afirmar que todos los niños mantienen una buena relación con sus madres o las personas que las representan, desde mi punto de vista cuando un niño se siente bien tratado y siente ese cariño sincero que cualquier persona le otorga tendrán lógicamente un mayor apego a estas, en la niñez el apego hacia las madres antes que al padre es natural ya que es con ella con quien el niño se identifica más.

Hijos de padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 59

Hijos de padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 60

Según Ramón Emilio Rivas valorar y apoyar las cosas que los niños hacen aumenta su autoestima. Los padres deben expresar sus sentimientos (aprecio, gozo, deleite) o su desaprobación (enojo o cólera) y sus motivos para querer que se haga algo o tu reacción frente a una situación. Se puede decir que se corrobora lo expresado por el autor ya que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica el 57% de los hijos de migrantes afirman que siempre sus mamás o representantes valoran lo que hacen, un 14% establecen que muchas veces sus madres valoran lo que hacen y un 29% muy pocas veces lo valora. En cambio en los hijos de padres no migrantes el 57% afirma que siempre sus madres valoran las cosas que hacen y en un 43% muchas veces lo hacen. En ambos grupos las madres si valoran y aprecian positivamente lo que sus niños realizan, lo cual genera una autovaloración en ellos. Desde mi punto de vista los padres debemos de ser los primeros en valorar lo que realizan nuestros hijos, ya que esto ayudará a crear una confianza que eleve su autoestima, ya que para ellos nuestra opinión es importante giran desde pequeños en torno a ellas.

Hijos de padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 61

Hijos de padres no migrantes:

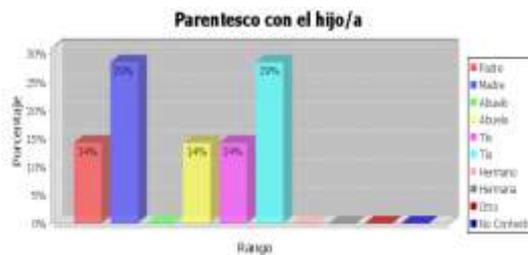
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 62

Según la página [“http://blog.micumbre.com/2007/07/23/10-deseos-de-los-padres-para-la-felicidad-de-sus-hijos/”](http://blog.micumbre.com/2007/07/23/10-deseos-de-los-padres-para-la-felicidad-de-sus-hijos/) señala que el deseo de todo padre o madre hacia un hijo es que sean felices y que procuren hacer felices a los demás. Que se respeten a sí mismos y que se hagan respetar por los otros. Con esta teoría El 71% de los hijos de migrantes afirma que “siempre” intenta que su madre esté contenta con ellos, y un 29% “muchas veces” lo hace. En los hijos de padres no migrantes el 86% “siempre” dice intentarlo, y el 14% “muchas veces” lo hace. Todos intentan agradar a su madre o representante, sin duda comportándose lo mejor que puede, desde mi punto de vista los niños. en su afán de agradar a sus padres se esfuerzan realizando labores encomendadas con responsabilidad ya que aparte de darles satisfacción les evitara conflictos.

5.2.2. Cuestionario de padres y madres

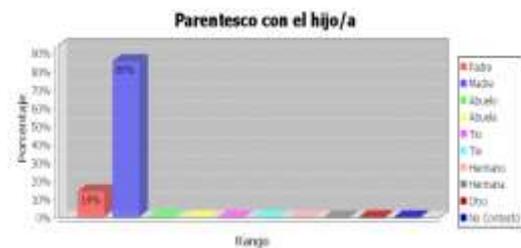
5.2.2.1. Datos de identificación

Padres migrantes:



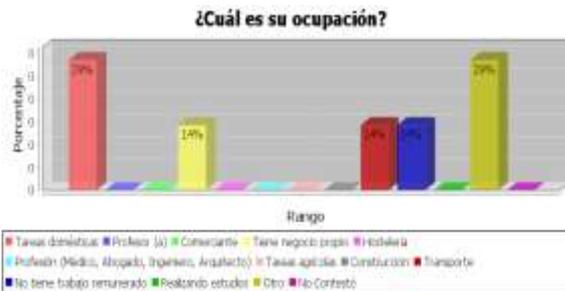
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 63

Padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 64

Según la página "<http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil>" La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad, en este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas. Conforme a lo citado dentro de la escuela Estados Unidos de Norteamérica gracias a la migración los hijos de migrantes tienen como representantes a tías (29%), madres(29%), padre (14%), abuela (14%), tío (14%) a los cuales se les llamará padres migrantes, no así en los niños que tienen a sus padres en el país, a los que se les llamará padres no migrantes, en donde la mayoría están representados por la mamá (86%) y el resto ser el papá (14%). Como es lógico se ve variedad de representante en los hijos de migrantes por la situación familiar que viven estos niños. Desde mi punto de vista los diferentes parientes que representan a los hijos de migrantes deben tener claro la responsabilidad que han adquirido al quedarse con estos niños, que es la de reemplazar al padre o madre en todas sus funciones como padres y educadores que son.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 65

Padres no migrantes:

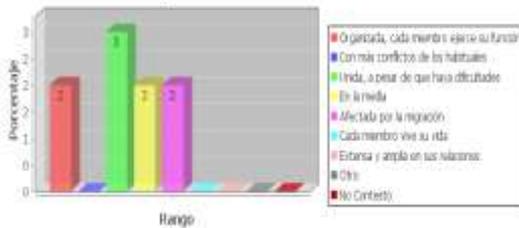
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 66

Según Ramón Emilio Rivas hasta el advenimiento de la edad industrial la familia se mantuvo como una comunidad de trabajo, autosuficiente económicamente. Con la revolución industrial la cohesión familiar perdió fuerza, la autoridad del padre se debilitó, el trabajo salió fuera del ámbito hogareño, la mujer empezó emanciparse...Todas estas características perviven en la familia actual, que se convierte además, en una unidad de consumo con fuerte tendencia a la autonomía económica de cada uno de sus miembros. Corroborando lo que dice el autor vemos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica los padres migrantes desempeñan diferentes ocupaciones como tarea doméstica (29%), negocio propio (14%), transporte (14%), no tienen trabajo remunerado (14%) y otras ocupaciones (29%). En cuanto a las ocupaciones que realizan los padres no migrantes tenemos: tareas domésticas (29%), negocio propio (29%), comerciantes (14%), transporte (14%) y en otras actividades (14%). Podemos darnos cuenta que la ocupación que predomina es de tareas domésticas en ambos grupos, debiendo influir en estos resultados que la mayoría de padres o representantes encuestados son mujeres. Desde mi punto de vista antiguamente un sueldo era suficiente para satisfacer las necesidades básicas del hogar, en la actualidad eso no basta y es allí donde la mujer ha tenido que salir junto con su compañero a buscar diferentes plazas de trabajo, y muchos lo han encontrado fuera del país, dejando encargado sus roles de padres y que esperan pronto retomar.

5.2.2.2. Organización familiar

Padres migrantes:

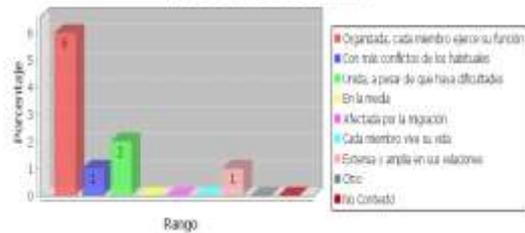
En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 67

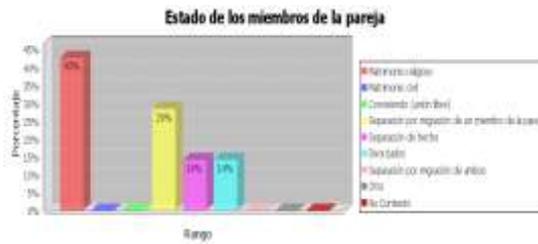
Padres no migrantes:

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

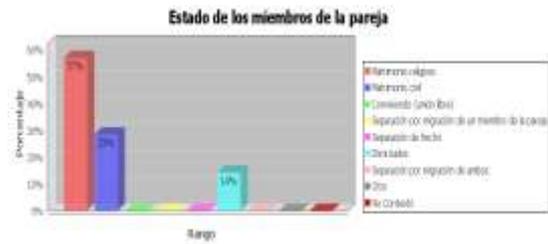


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 68

Ramón Emilio Rivas nos recalca que para todos es conocido que la estructura familiar actual, moderna es algo muy diferente a los que nuestros padres y abuelos vivieron, esto puede ser uno de los efectos negativos de la globalización; esta estructuración nueva puede provocar en algunos casos que el hogar como tal, manifieste una falta de fortaleza en lo que a formación del ser humano se refiere. Corroborando lo que dice el autor en la escuela Estados Unidos de Norteamérica podemos decir que los padres migrantes en lo que se refiere a organización y relaciones personales en su mayoría perciben a su familia como unida a pesar de las dificultades (3), otros la perciben organizada porque cada miembro ejerce su función (2), seguida por que sin duda está afectada por la migración (2) y en la media (2). Los padres no migrantes en cambio perciben a su familia en su mayoría como organizada, cada miembro ejerce su función (6); también la perciben unida aunque haya dificultades (2), y una mínima frecuencia la perciben con más conflictos que los habituales (1) y amplia en sus relaciones (1). En las familias de migrantes se destaca la unión de la familia aunque se enfrenten dificultades como la de la migración de sus integrantes, en cambio por la situación misma que vive la familia de padres no migrantes se establece una organización más definida. Desde mi punto de vista debemos enfrentar más unidos que antes los distintos problemas que puedan abarcar muchas familias, sobre todas las migrantes, en donde los tutores de los niños tienen mayores retos y en donde la disponibilidad de ellos en sacar a esos niños adelante es primordial para que se dé.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 69

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 70

Según Ramón Emilio Rivas la prospectiva sociológica prevé para el futuro la aparición de una familia basada en la pareja inestable. La disolución del vínculo matrimonial y el elevado índice de divorcio en la actualidad parecen confirmar esta tendencia, ese futuro parece ya estar presente, la evolución sufrida por la familia a lo largo de la historia no sólo ha ido recortando el número de sus miembros, sino también sus funciones. Corroborando lo que dice el autor en la escuela Estados Unidos de Norteamérica existen dentro de los padres migrantes un 43 % que están casados por la iglesia, un 29% están separados por migración de un miembro de la pareja, además un 14% está divorciado y otro 14% tiene separación de hecho. En cambio dentro de los padres no migrantes el estado de los miembros de la pareja es que en su mayoría (57%) tienen un matrimonio religioso, otros (29%) solo matrimonio civil y el resto (14%) son divorciados. Es agradable saber que la mayoría de las parejas están casadas ya sea por la iglesia o solo civil, solo un grupo reducido manifiestan no estar unidos ya sea por migración o divorcio. Desde mi punto de vista creo que los niños deben crecer en un hogar que les brinde unidad y estabilidad garantizando de esta manera la seguridad y fortaleza emotiva de los hijos, si ellos sienten que sus padres están bien consolidados desarrollarán seguridad ya que se sienten protegidos en el amor que se dan sus padres.

5.2.2.3. Conductas observables:

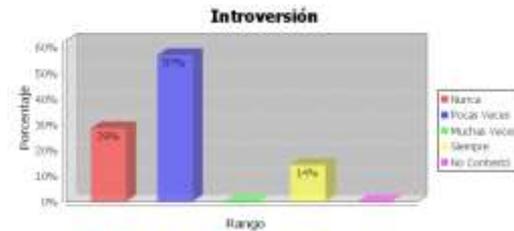
5.2.2.3.1. Conductas observadas en los niños dentro del hogar:

Padres migrantes:



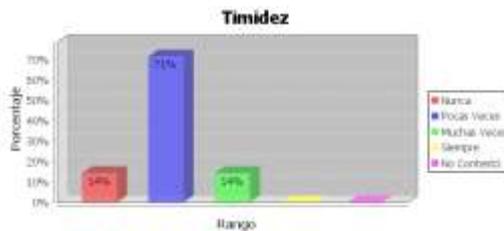
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 71

Padres no migrantes:

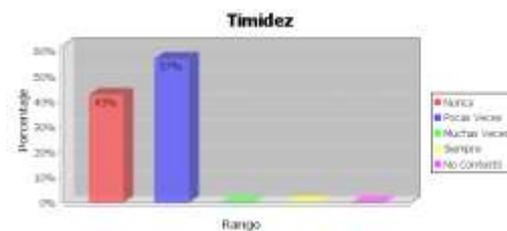


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico N° 72

La cita “ <http://pequelia.es/37723/autoestima-en-los-ninos-introvertidos/>” nos informa que por norma general, los niños introvertidos se muestran conectados con sus padres –siempre que en hogar existe un ambiente grato- ahí es donde radica la fortaleza principal de los padres para potenciar el desarrollo de la autoestima como clave para minimizar la timidez y la introversión. La confianza es fundamental para generar un espacio de apertura con niños extremadamente introvertidos, es muy importante que tu hijo se sienta seguro en la familia por lo que el hogar debe transformarse en un refugio en el que no exista nada que le haga sentirse amenazado, frente a lo citado los padres migrantes de la escuela Estados Unidos de Norteamérica notan pocas veces (43%) ver la introversión en sus niños dentro del hogar, apenas algunos manifiestan haberlas visto muchas veces (29%) en ellos, y el resto nunca (14%) ve este tipo de conducta. En los padres no migrantes la percepción es casi igual ya que muy pocas veces (57%) ellos observan esta conducta, de igual forma existen otros que nunca (29%) la han notado y apenas un reducido grupo (14%) siempre la observa en los niños. De esta manera nos damos cuenta de que en ambos grupos muy pocas veces o casi nunca se observa esta conducta en los niños, desde mi punto de vista el niño introvertido necesita mayor seguridad en sí mismo, los padres son los primeros que deben generar la confianza en ellos y aumentar la autoestima para que este tipo de conducta se desarrolle menos en los niños.

Padres migrantes:

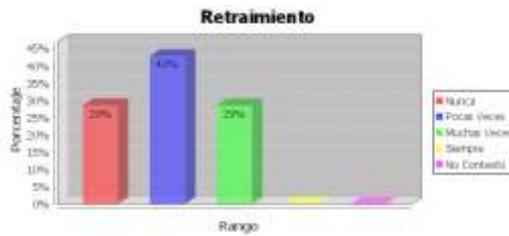
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 73

Padres no migrantes:

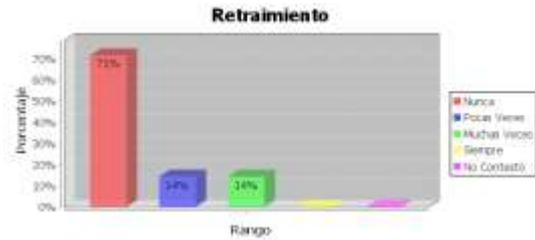
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 74

Según la pág. "<http://revista.consumer.es/web/es/19991101/interiormente/30902.php>"

Para los psicólogos conductistas la timidez no se hereda, se aprende desde niño por la influencia de modelos parentales o por determinadas actitudes de quienes intervienen en el proceso educativo. Las experiencias infantiles, según estas teorías, devendrían decisivas en la aparición de la timidez niños que no han sido suficientemente valorados o se han visto ignorados, o se han sentido menos apreciados por sus educadores cuando han conseguido logros. De acuerdo a lo citado podemos señalar que la conducta de timidez pocas veces la observan en los niños tanto los padres migrantes (71%) y los padres no migrantes (57%), así también existe un grupo de padres migrantes (14%) y padres no migrantes (43%) que definitivamente nunca la observan, apenas un escaso grupo de padres migrantes (14%) muchas veces la nota en sus hijos. Por consiguiente desde mi punto de vista expresiones de timidez es casi nula en estos niños, los padres deben de darle suficiente confianza al niño que la presenta, con el fin de que enfrente sus miedos, no de huir, pues solo enfrentando lo que tememos podremos lograr superar este tipo de conducta.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 75

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 76

Según Isar Monzón un comportamiento muy retraído muestra falta de confianza en uno mismo, un niño normal puede retraerse por el miedo al fracaso. Cuando un niño se siente poco habilidoso en determinada materia –relaciones sociales, estudios, deporte– suele anticipar el fracaso, lo que le lleva a evitar la actividad relacionada, ya que a nadie le gusta fracasar en lo que intenta. El niño se vuelve retraído en determinadas situaciones. Cuando los sentimientos de inferioridad son generalizados, puede mostrarse retraído en todos o muchos aspectos de su vida. Corroborando lo expresado por el autor en la escuela Estados Unidos de Norteamérica los padres migrantes (43%) y los padres no migrantes (14%) observan pocas veces retraimiento en los niños dentro del hogar, sin embargo otros padres migrantes (29%) y padres no migrantes (71%) nunca han observado este tipo de conducta en sus niños, pero hay algunos padres migrantes (29%) y padres no migrantes (14%) que muchas veces la ha notado en ellos. De acuerdo a estos datos el retraimiento es una conducta muy escasa en ellos, aunque la observan en menor proporción los padres no migrantes. Desde mi punto de vista el retraimiento es una manera de ser de la persona tímida, reservada y poco comunicativa, en los niños que la presentan se debe trabajar en la autoestima del niño y hacerle notar las ventajas de comportarse en forma más activa

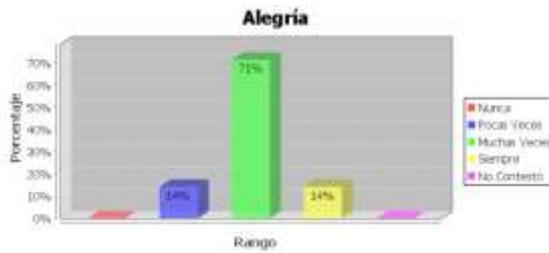
Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 77

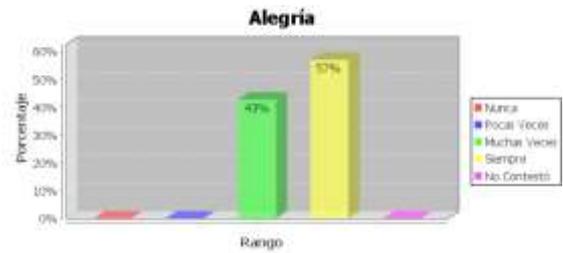
Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 78

Según la Psicóloga Gloria Marsellach uno de los factores que influyen en la emisión de la conducta agresiva es el factor sociocultural del individuo, sin duda la familia es uno de estos. Dentro de la familia, además de los modelos y refuerzos, es responsable de la conducta agresiva el tipo de disciplina a que se les someta. Se ha demostrado que tanto un padre poco exigente como uno con actitudes hostiles que desapruueba constantemente al niño, fomentan el comportamiento agresivo en los niños, las relaciones deterioradas entre los propios padres provoca tensiones que pueden inducir al niño a comportarse de forma agresiva. De acuerdo a lo expresado por la autora en la escuela Estados Unidos de Norteamérica ambos grupos de padres encuestados (86%) manifiestan que nunca sus niños muestran agresividad, así mismo algunos de ambos grupos (86%) señalan observarla muy poco en los niños, apenas una mínima parte de los padres migrantes (14%) muchas veces la observa, y hay padres no migrantes (14%) que siempre notan esta conducta en sus niños. Favorablemente la agresividad se observa muy rara vez, con la excepción de un grupo mínimo que señala observarla con más frecuencia. Desde mi punto de vista la agresividad es una forma del niño de llamar la atención en especial a los padres, a veces son niños ignorados en la casa por las diferentes ocupaciones de sus padres o tal vez muestran esta conducta porque ven esos ejemplos en personas cercanas a ellos.

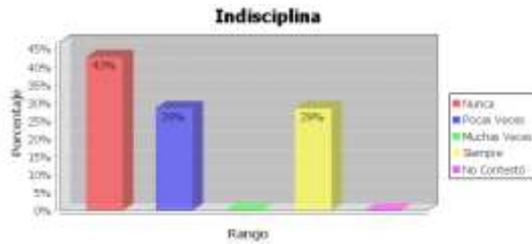
Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 79

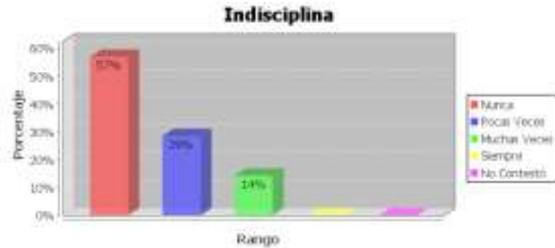
Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 80

Según la página "http://www.fundacionbelen.org/formacion/fomentar_alegria.html". La alegría es una de las emociones básicas del ser humano, junto con el miedo, la ira, la tristeza y la sorpresa, es un estado de ánimo agradable y vivo, fresco y luminoso, generador de bienestar general, que produce altos niveles de energía y una disposición a la acción constructiva. Es un estado de ánimo que generalmente se manifiesta con signos externos por lo que puede ser percibido por otras personas, ya que quien experimenta alegría, la revela en su apariencia, lenguaje, decisiones y actos. Esta alegría como instalación vital es la que los padres y educadores deben fomentar en los niños. Corroborando lo que dice el artículo citado, en la escuela Estados Unidos de Norteamérica hay grupos de padres migrantes (14%) y padres no migrantes (57%) que siempre sus niños muestran alegría en el hogar, otros padres migrante (71%) y padres no migrantes (43%) señalan que muchas veces observan expresiones de alegría en los niños, apenas un escaso grupo de los padres migrantes (14%) pocas veces la nota en sus niños. Por consiguiente se nota que la alegría se da en todos pero con mayor frecuencia la observan los padres no migrantes, puedo decir desde mi punto de vista que la alegría de un niño se la siente y se la ve expresada en su rostro, favorablemente el sentimiento de alegría si es expresado en todos estos niños, en el hijo de migrante depende mucho del ambiente tanto familiar como escolar que este sentimiento permanezca en ellos.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 81

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 82

La página <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=185824> nos señala que la disciplina es un proceso continuo, que debe comenzar temprano en la vida del niño, adaptándose a su edad y personalidad. Cada niño es único. Las metodologías positivas para enseñar disciplina ayudan a los niños a aprender el auto control y sentirse bien consigo mismos. Más que de administrar prohibiciones, la mejor manera de hacerlo es proponiéndoles las actitudes que se esperan de ellos. Muchas son las causas de mal comportamiento, entre estas pueden contarse una baja autoestima, necesidad de afecto, rabia o enojo, ansiedad o simple curiosidad por saber qué pasará si hacen tal o cual travesura. De acuerdo a lo expresado en el artículo, en la escuela Estados Unidos de Norteamérica hay grupos de padres migrantes (43%) y padres no migrantes (57%) que manifiestan que nunca se da indisciplina en sus niños, algunos grupos de padres migrantes (29%) y padres no migrantes (29%) señalan que pocas veces la observan en sus niños, pero también hay un escaso grupo de padres migrantes que siempre (29%) observan muestras de indisciplina en los niños, además una minoría de padres no migrantes que muchas veces (14%) notan esta conducta en sus niños. Por consiguiente notamos que la mayoría establece que nunca o muy pocas veces observa actos de indisciplina en estos niños, aunque una pequeña parte de ambos grupos afirma haberla observado, desde mi punto de vista la indisciplina es sin duda características propias de la edad que debe influir a que se dé en estos niños este tipo de conducta, además son formas que utilizan los niños para llamar la atención de sus padres o maestros.

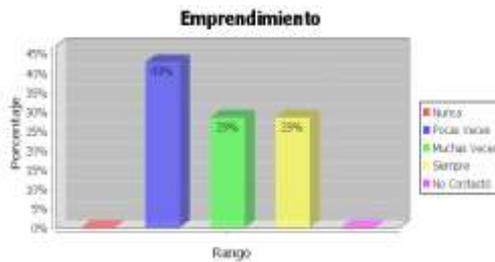
Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 83

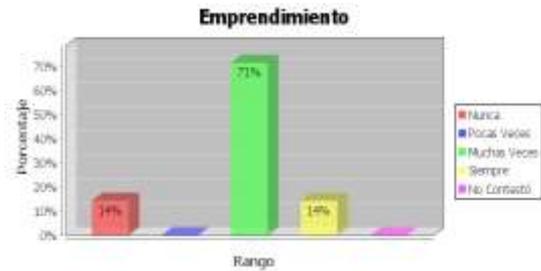
Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 84

Según la página "<http://ladivinaclaudia.blogspot.com/2009/11/la-desmotivacion.html>" la desmotivación es un término opuesto a motivación. Definido como un sentimiento de desesperanza ante los obstáculos, o como un estado de angustia y pérdida de entusiasmo, disposición o energía. Aunque la desmotivación puede verse como una consecuencia normal en las personas cuando se ven bloqueados o limitados sus anhelos por diversas causas, tiene consecuencias que deben prevenirse. Corroborando lo expresado en el artículo, en la escuela Estados Unidos de Norteamérica hay grupos de padres migrantes (14%) y padres no migrantes (43%) que manifiestan nunca haber notado desmotivación en sus niños, otro grupo de padres migrantes (57%) y padres no migrantes (43%) señalan que pocas veces observan esta conducta en los niños, además también hay otros padres migrantes (29%) y padres no migrantes (14%) que muchas veces notan desmotivación en sus niños. Por consiguiente se observa que en ambos grupos se manifiesta con poca frecuencia este tipo de conducta en los niños, desde mi punto de vista sin duda falta de incentivo hace que se dé en pocos casos esta conducta, los niños necesitan que se les incentive de alguna manera para aprender a desarrollar sus actitudes, y es tarea de padres y maestro ayudarle a desarrollarlas al niño.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 85

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 86

Según la pág. "<http://masalladeemprendimiento.blogspot.com/2009/10/como-enseñar-los-ninos-ser.html>" Todos los padres a través de la educación, podemos inculcar en nuestros hijos, el impulso motivador que necesitan para triunfar. No podemos asegurarles los éxitos, pero podemos alimentar su confianza en sí mismos, su coraje, y su capacidad de iniciativa, escalones que les ayudarán a alcanzar los objetivos que se propongan. Todos deseamos que nuestros hijos se conviertan en adultos activos y emprendedores, pero para conseguirlo hemos de plantar desde la infancia, las semillas de algunos valores imperecederos como: Permitiéndole tomar decisiones, ofreciéndole tu apoyo, reforzando sus puntos fuertes. Por más que el niño encuentre pronto su vocación, los padres debemos enseñarle que cualquier logro requiere esfuerzo y trabajo a muchos niveles. De acuerdo a lo que expresa el artículo citado podemos decir que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica hay una parte de padres migrantes (29%) y padres no migrantes (14%) que afirman siempre ver emprendimiento en sus niños dentro del hogar, también otra parte de padres migrantes (29%) y padres no migrantes (71%) que observan muchas veces emprendimiento en los niños, además la mayoría de padres migrantes (43%) señala que pocas veces que se da este emprendimiento en sus niños y otra parte de padres no migrantes (14%) nunca ve este tipo de conducta en ellos. Se nota que el emprendimiento si se da en estos niños, aunque con menor frecuencia lo observan los padres migrantes, desde mi punto de vista las personas que enfrenta con resolución a cualquier dificultad se las llama emprendedora, pero esta conducta no nace sola sino que debe de ser reforzada en el hogar y en la escuela.

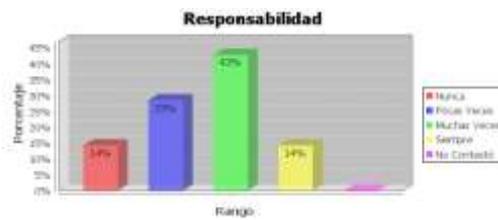
Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 87

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 88

La pág”http://www.tebytib.com/gest_web/proto_Seccion.pl?rfID=28&arefid=1046” nos señala que la familia ha sufrido una gran transformación en todos los aspectos: composición, hay modelos de familia distintos a los que estábamos acostumbrados a ver a nuestro alrededor. Y los roles han evolucionado a favor de la mujer. Ahora la colaboración en la casa es tarea de todos y no solo de las mujeres y su pareja, sino de todos los que componen la unidad familiar. Hay que enseñar a los niños, desde pequeños, que las tareas de la casa no tienen sexo. Cualquier tipo de tarea, bien sea doméstica o no, no debe ser asignada en razón al sexo. Si enseñamos esto desde pequeños a los niños lograremos empezar a realizar un cambio tan necesario en nuestra sociedad. Conforme a lo citado podemos darnos cuenta que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica un grupo de los padres migrantes (43%) y padres no migrantes (14%) señalan que siempre sus niños colaboran en la casa, también existe otro grupo de padres migrantes (14%) y padres no migrantes (43%) que manifiestan muchas veces recibir esta colaboración por parte de los niños, pero se dan grupos de padres migrantes (43%) y padres no migrantes (29%) que muy pocas veces recibe esa ayuda por parte de ellos, y además existe una minoría de padres no migrantes (14%) que nunca ha recibido colaboración en la casa de parte de sus hijos. Por consiguiente podemos notar que aunque ambos grupos colaboran en casa, los padres migrantes reciben con más frecuencia esa ayuda, es por eso que desde mi punto de vista a los niños se les debe enseñar a colaborar en la casa sobre todo con el orden y el aseo, los hijos de migrantes son más responsables en cuanto a labores de la casa consecuencia de la situación familiar que viven que les ha hecho madurar más.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 89

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 90

["http://www.peques.com.mx/como_fomentar_la_responsabilidad_en_los_ninos.htm"](http://www.peques.com.mx/como_fomentar_la_responsabilidad_en_los_ninos.htm)

esta página nos habla de que el ser responsables es un valor que se debe inculcar desde que los niños son pequeños y no cuando empieza a tener problemas, para lograr que los niños comprendan y pongan en práctica el sentido de responsabilidad, se requiere de información, orientación, paciencia, constancia, confianza; todo esto, haciéndole saber que cuenta con el afecto y apoyo incondicional de su padre y madre, pero también no debe de olvidar un aspecto esencial, enseñarle con el ejemplo; es más fácil que el niño aprenda este valor si sus padres los practican constantemente. De acuerdo a lo citado podemos observar que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica un grupo de padres migrantes (14%) y padres no migrantes (14%) afirman que siempre sus niños son responsables, así también otra parte de padres migrantes (43%) y padres no migrantes (57%) señalan muchas veces observar desarrollar responsabilidad en sus niños, pero también se dan grupos de padres migrantes (29%) y padres no migrantes (14%) que pocas veces observan esta conducta en ellos, y un mínimo grupo de ambos padres (28%) nunca la observa en sus niños. Por consiguiente la responsabilidad es una conducta que predomina en la mayoría de estos niños, desde mi punto de vista hay que dar responsabilidades a los hijos para que desempeñen este valor, pero responsabilidades de acuerdo a su edad, no exageremos ni exijamos tanto tengamos presente siempre que estamos tratando con niños.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 91

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico N° 92

Según la página ["http://www.quiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm"](http://www.quiainfantil.com/educacion/familia/consejos.htm) nos confirma que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación. Corroborando lo expresado en el artículo podemos observar que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica un grupo de padres migrantes (29%) y padres no migrantes (57%) siempre observa buena comunicación de los niños con el resto de la familia, además otro grupo de padres migrantes (43%) y padres no migrantes (29%) muchas veces señala observar esta comunicación con sus niños y otros padres migrantes (29%) pocas veces señala ver esta buena comunicación, mientras que unos pocos padres no migrantes (14%) nunca la observa. Por consiguiente los cuadros reflejan que se da un poco de variedad en cuanto a la frecuencia con que se da esta comunicación con el resto de la familia, pero lo importante es que si se da. Cabe destacar ese mínimo grupo de padres no migrantes que nunca observa esta buena comunicación en sus niños. Desde mi punto de vista estoy segura que una buena comunicación con los miembros de la familia creará sin duda un ambiente agradable dentro del hogar que es donde el niño pasa la mayor parte del día.

5.2.2.4. Relación Familiar

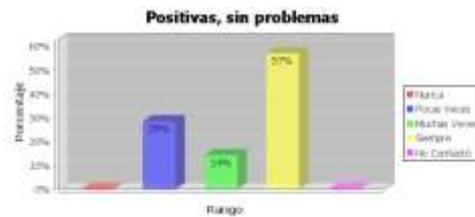
En el entorno familiar actual las relaciones entre padres (representantes) e hijos se caracterizan por ser:

Padres migrantes:



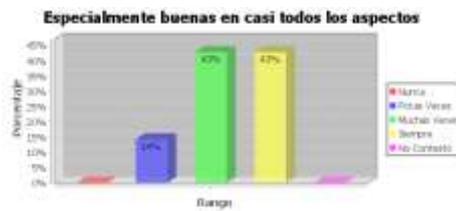
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 93

Padres no migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 94

Según lo citado en pág. <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/comfamilia.htm> Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación. Por lo tanto corroborando lo citado podemos observar que el 43% de los padres migrantes señalan que muchas veces tienen una relación positiva y sin problemas con sus niños, el 29% manifiesta que pocas veces tienen esa relación positiva, un 14% nunca la tiene y otro 14% afirma siempre tenerla. Mientras que dentro de los padres no migrantes el 57% siempre tienen esa relación sin problemas, un 14% muchas veces la tiene y en un 29% pocas veces se da esta relación con sus niños. La mayoría se caracterizan por tener una relación positiva con los niños, manifiestan rara vez no gozar de esta tranquilidad en la relación, a mi modo de ver sin duda ha contribuido el diálogo satisfactorio que han reflejado en respuestas anteriores, y el cual es esencial en toda relación, la relación positiva con los padres depende de la capacidad de estos para brindar sensibilidad y confianza en el hogar.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 95

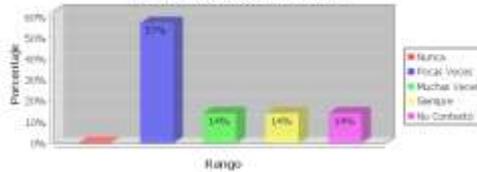
Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 96

Según Victoria Cardona Romen, profesora y educadora familiar en su artículo nos recalca que la mayoría de problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverían, si nos esforzáramos por tener una buena comunicación con nuestros hijos. Hay muchas formas de hacerlo. Se puede hacer con un gesto, se puede hacer con una mirada de complicidad, se puede hacer con la palabra, escuchando música, leyendo, haciendo deporte, etc. Para concluir, podríamos decir que el objetivo principal es el de procurar fijarnos en la sinceridad y la discreción, para ayudar a que haya el clima de confianza adecuada que haga de los padres buenos amigos de los hijos, a quienes los hijos pueden explicar sus ideales, sus problemas, sus alegrías. Por lo dicho por la autora notamos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica existe una parte equivalente al 43% de los padres migrantes señalan tener siempre una relación especialmente buena en casi todos los aspectos con sus hijos, otro 43% muchas veces la tiene, y apenas un 14% de este grupo de padres solo pocas la tiene. En cambio dentro de los padres no migrantes el 57% manifiesta siempre gozar de esta especial relación con sus niños, en un 29% muchas veces se da y en un 14% pocas veces. Es satisfactorio notar que todos gozan de una muy especial relación con sus niños, son pocos en los que se da con menos frecuencia a mi parecer gozar de una buena relación con los hijos se logra a base de comunicación, confianza y preocupación por ellos.

Padres migrantes:

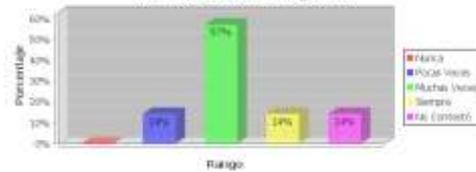
Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 97

Padres no migrantes:

Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influir de forma negativa

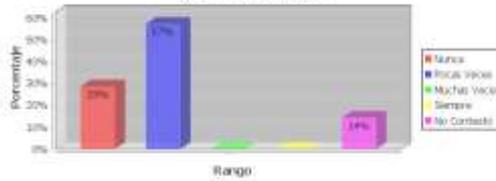


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 98

Esta página “ <http://www.guiainfantil.com/educacion/familia/enemigos.htm>” nos afirma que en ocasiones, la falta de diálogo supone una grave limitación a la comunicación. Muchas veces la prisa de los padres por recibir alguna información les impide conocer la opinión de sus hijos y, de igual forma, impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres. Otro impedimento para la comunicación es la impaciencia de algunos padres para poder incidir educativamente en la conducta de sus hijos. La vida familiar cuenta también con unos enemigos claros para establecer conversaciones y la relación interpersonal. La televisión en la comida, los horarios que dificultan el encuentro relajado, los desplazamientos de fin de semana. Hay que luchar frente a estas situaciones y adoptar una actitud de resistencia provocando un clima que facilite la comunicación. Por consiguiente observamos que esta situación se vive en la escuela Estados Unidos de Norteamérica ya que el 57% de padres migrantes señalan que pocas veces se da una relación buena, aunque algunos aspectos han podido influir de forma negativa, el 14% manifiesta que muchas veces se da esta relación, otro 14% siempre tiene este tipo de relación y un 14% no contestó. Dentro de los padres no migrantes el 57% considera que muchas veces se tiene una relación generalmente buena con sus niños, el 14% siempre la tiene, otro 14% pocas veces tiene dicha relación y un 14% no contestaron, por lo que en mi opinión este tipo de relación simplemente buena, rodeada de algunos aspectos negativos, la tienen con mayor frecuencia los padres no migrantes, es satisfactorio que en los hijos de migrantes a pesar de no tener a sus padres cerca, no influyan mayores aspectos negativos en la relación con sus encargados.

Padres migrantes:

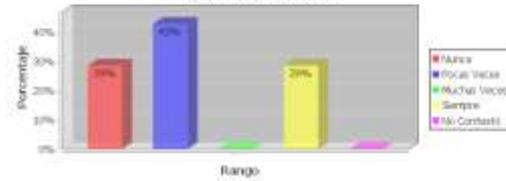
Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 99

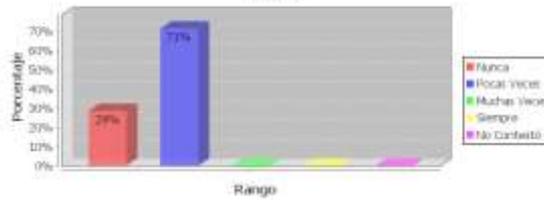
Padres no migrantes:

Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respecto a sus hermanos/as

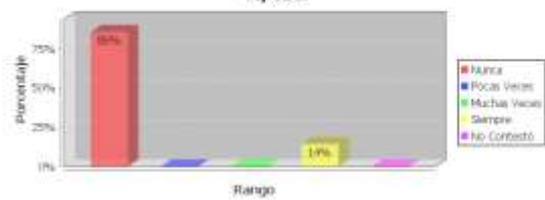


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 100

En la pág. "<http://www.eldeber.com.bo/extra/2010-05-30/nota.php?id=100530215034>" nos dice que sin embargo, frente a las inevitables peleas entre hermanos, los padres deben tener primero la capacidad de evaluar la situación, si es o no necesaria su intromisión, sobre todo cuando se coloca en riesgo la integridad física o emocional de los hijos. Claro que, advierte la psicóloga, evitando adoptar el papel de 'padres árbitro', que sentencian a favor de uno y en contra del otro, porque puede producir más roces. Uno de los recursos útiles para usar en esos momentos es aplicar las reglas determinadas por la familia frente a situaciones de conflicto y buscar juntos soluciones a través del diálogo. Por lo que corroborando lo que expresa el artículo podemos decir que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica se encuentra un 57% de los padres migrantes que asegura que pocas veces se dan relaciones conflictivas en su hogar por diferencia de trato entre hermanos, un 29% señala que nunca se da esta diferencia de trato entre ellos, y un 14% no contestaron. Mientras que dentro de los padres no migrantes el 43% señala padecer muy poco de estas relaciones conflictivas, un 29% nunca la sufre y un 29% afirma siempre tener este tipo de conflictos. Hay que destacar que en los padres no migrantes se da una mayor frecuencia para este tipo de conflicto por diferencia en el trato de hermanos. En cuanto a mi punto de vista los padres no debemos hacer diferencias entre un hijo u otro, no se debe hacer comparaciones entre ellos, y así no daremos paso a relaciones conflictivas dentro de la familia.

Padres migrantes:**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 101

Padres no migrantes:**Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella**

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 102

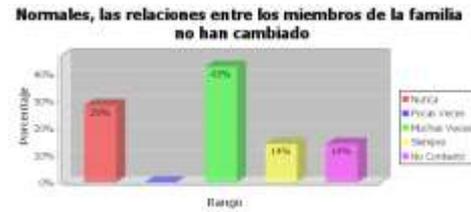
Según Francisco Leiva Zea, en su libro de Pedagogía, la familia ha sufrido evidente deterioro en sus mismas bases: la necesidad de mejorar los ingresos familiares, en la mayoría de los casos han alejado del hogar en las horas del día a las madres, que van a trabajar. Cada día, más niños pasan alejados del cariño materno, psicológicamente fundamental para el normal desarrollo psíquico y emocional de los menores. Corroborando lo que expresa el autor las relaciones conflictivas en la familia también se dan porque no se da el tiempo necesario a los hijos para compartir con ellos. Por lo que dentro de los padres migrantes el 71% manifiesta que pocas veces se da una relación conflictiva debido al escaso tiempo que pasan con los niños y un 29% señala nunca tener conflictos por ese motivo. En cambio en los padres no migrantes el 86% nunca tienen conflictos por este inconveniente, mientras que un 14% siempre señala tenerlos. En el grupo de los padres migrantes son pocos los conflictos debido a la falta de tiempo que se está con ellos, y casi es nulo este tipo de conflictos en los padres no migrantes, desde mi manera de pensar se debe recalcar que hay que sacar tiempo para todo, y mucho más para los hijos, debemos darles calidad antes que cantidad.

Padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 103

Padres no migrantes:

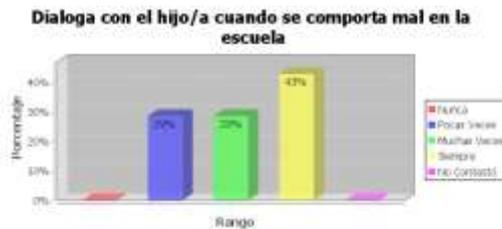


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 104

Según la página de internet "<http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>", los estudios históricos muestran que el núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres. Por lo que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica entre los padres migrantes el 43% señala que pocas veces gozan de una relación normal con los miembros de la familia, un 29% señala que nunca goza de esta relación, en un 14% muchas veces se da esta situación y otro 14% no contestaron. En cuanto que dentro de los padres no migrantes un 43% sostiene que muchas veces las relaciones entre los miembros de la familia se consideran normales, un 29% nunca tiene esta normalidad entre sus miembros, un 14% siempre goza de esta armonía dentro de la familia y otro 14% no contestaron. Los padres no migrantes gozan con mayor frecuencia de una relación normal ya que consideran que las relaciones entre sus miembros no han cambiado, no así en los padres migrantes donde si ha existido un cambio sobre todo en su estructura familiar, por lo que sin duda cambian las relaciones dentro de la familia donde ya no hay papá sino tío o abuelo y así con el resto de la familia. Desde mi punto de vista si existe armonía entre los miembros de la familia, reflejará una relación anímica y estable en ella.

5.2.2.5. Comunicación familiar

Padres migrantes:



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 105

Padres no migrantes:

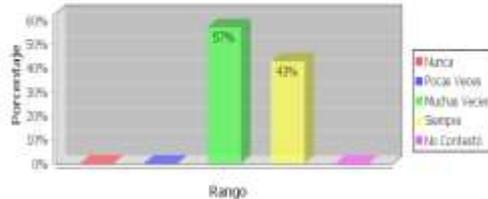


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 106

Según J.J. García, Sociólogo Jurídico, dialogar y educar a su hijo o hija no es estar pendiente de que recojan el desorden del cuarto, que coman bien, que saluden, o aquellos padres que son muy intelectuales y transmiten conocimientos todo el día, la verdadera comunicación se basa en saber transmitir sentimientos y emociones de padres a hijos y de hijos a padres con premisas de reflexión, de aceptación y de acuerdos centrados y racionales. De acuerdo a lo que manifiesta el autor en la escuela Estados Unidos de Norteamérica el 47% de los padres migrantes manifiestan que siempre dialogan con sus hijos cuando se comportan mal en la escuela, el 29% muchas veces lo hace, y otro 29% pocas veces señala hacerlo. Mientras que el 71% de padres no migrantes afirma que siempre existe un diálogo ante un comportamiento inadecuado de sus hijos en la escuela y un 29% muchas veces lo hace. Ambos grupos manifiestan siempre realizar un diálogo por los malos comportamientos con los niños, pero con mayor frecuencia se da con los padres no migrantes, desde mi punto de vista el diálogo es sin duda lo que siempre debe prevalecer en cualquier situación, este diálogo con los niños debe ser primordial cuando existe algún tipo de conducta inadecuado en la escuela o en el hogar.

Padres migrantes:

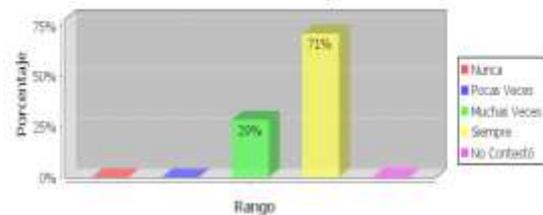
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico No 107

Padres no migrantes:

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase

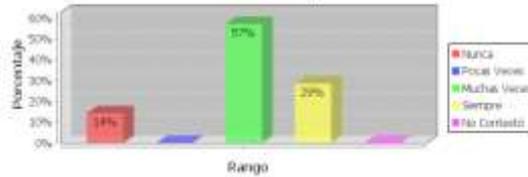


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico No 108

la pagina ["http://codice.unimayab.edu.mx/article.php?id_art=234"](http://codice.unimayab.edu.mx/article.php?id_art=234) nos redacta un artículo sobre la escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la tele, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido, por consiguiente en la escuela dentro de los padres migrantes el 57% señala que muchas veces considera que el ambiente familiar influya positivamente en la comunicación con sus compañeros de clases, y un 43% establece que siempre lo considera. el 71% de padres no migrantes también considera que siempre influye el ambiente familiar en dicha comunicación con los compañeros y el 29% muchas veces lo considera. todos concuerdan en que sí influye el ambiente familiar que se vive y la capacidad de comunicación con los compañeros, desde mi punto de vista si se fomenta al diálogo en el hogar, es decir lo que se piensa con respeto, y se goza de armonía en el hogar sin duda contribuirá a las demás relaciones con los demás. el que los niños gocen de una buena comunicación dentro del ambiente familiar, creará un ambiente de confianza y serán sin duda niños seguros y sociables

Padres migrantes:

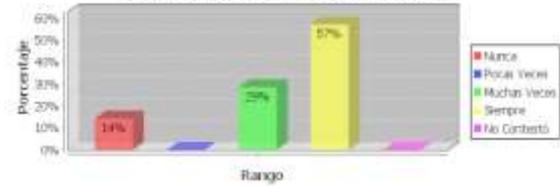
Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 109

Padres no migrantes:

Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado

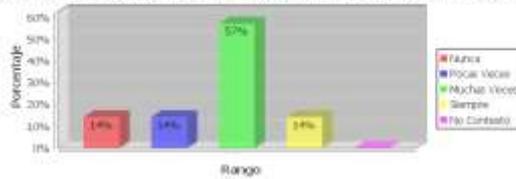


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 110

El artículo de la página de internet "<http://faltadeinteresdelospadres.blogspot.com/>", nos habla que se debe mantener una estrecha comunicación con los maestros, padres y maestros están metidos en una misma tarea: la educación de los niños, por ello, deben ir en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua. No se pretende que los padres sustituyan a los profesores, pero tampoco pueden desentenderse del tema de los estudios de sus hijos. El ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. De esta manera observamos que en la escuela una parte representada en el 57% de los padres migrantes señalan que muchas veces el ambiente familiar influye en sus niños para la comunicación con sus maestros, el 29% siempre lo considera y un 14% señala que nunca se da esta situación. Entre los padres no migrantes en cambio el 57% siempre considera que el ambiente familiar si influye en la comunicación con los docentes, un 29% considera que muchas veces influye y un 14% manifiesta que nunca influye. Favorablemente en casi todos se considera que el estar en un ambiente familiar tranquilo y sin problema si influye positivamente en la comunicación con los maestros, apenas una minoría de ambos grupos nunca lo considera. Desde mi punto de vista el ambiente familiar en los niños al igual que con los compañeros influye en la comunicación con los maestros, el ambiente y entorno influye en toda las formas de relacionarse el niño, por ello la importancia de que este sea grato y dé estabilidad emocional al niño.

Padres migrantes:

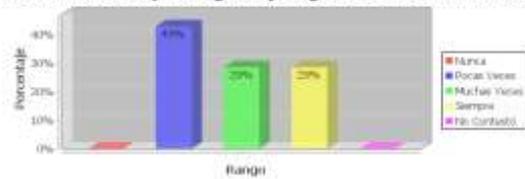
En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 111

Padres no migrantes:

En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 112

["http://www.psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS/84_como_poner_limites_firmes_a_los_ninos.htm"](http://www.psicologoescolar.com/ORIENTACIONES_GRATIS/84_como_poner_limites_firmes_a_los_ninos.htm), en este artículo de esta página nos habla de la importancia de poner límites a los niños. No solo porque así la convivencia es más armónica sino también porque los niños son los primeros interesados y beneficiados de que se les marquen unas normas que, además de infundirles seguridad, les van a permitir adaptarse mejor a las normas y límites sociales en su vida social y adulta. Por consiguiente vemos que en la escuela Estados Unidos de Norteamérica tenemos entre los padres migrantes el 57% señala que muchas veces impone medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata, un 14% siempre la impone estas reglas, otro 14% pocas veces lo hace y un último 14% nunca lo hace. En los padres no migrantes en cambio el 43% señala que pocas veces imponen disciplina en los niños y en un mismo porcentaje del 29% manifiesta que muchas veces y siempre lo hacen. Los padres migrantes con más frecuencia exigen que se cumpla la disciplina que les han puesto a los niños, a mi manera de ver las cosas para todo se debe tener disciplina, pero se debe controlar la manera en que se la establezca. Los padres deben establecer disciplina a sus hijos, normas de conducta, para que el niño pueda enfrentar satisfactoriamente a la sociedad en que vive.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico No 113

Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico No 114

Según Isabel Orellana, hay que tener en cuenta que debemos educar para la responsabilidad, esto es enseñar a los niños a utilizar adecuadamente los recursos que poseen, y que acepten que lo que reciben regalos, bienes, materiales, tienen un precio que alguien estará costeadando con su esfuerzo y sacrificio. Y enseñarles que la responsabilidad es premiada con el respeto de otros.

Los padres deben enseñar a los niños a ser independientes y tener un sentido de responsabilidad para poder enfrentar cualquier situación. Dentro de los padres migrantes el 29% manifiesta que siempre los hijos deben ser independientes y responsables de su conducta, otro 29% muchas veces lo considera, de igual porcentaje del 29% señalan que pocas veces lo consideran, y apenas un 14% nunca lo considera. Entre los padres no migrantes el 43% siempre considera que el niño tiene que ser independiente y adquirir responsabilidades, un 29% muchas veces lo establece, un 14% pocas veces lo cree y un 14% nunca lo considera. Favorablemente en ambos grupos se consideran que el niño sea un poco independiente y asuman con responsabilidad sus diferentes actos de conducta, con los cuales concuerdo de esa manera sabrán que toda decisión tiene su consecuencia.

Padres migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 115

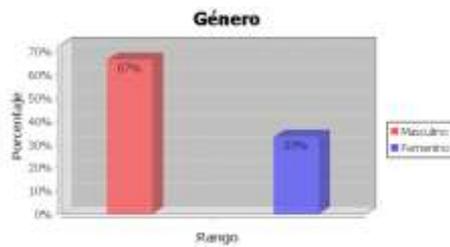
Padres no migrantes:

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 116

Según M^o Jesús Álava Reyes, Psicóloga, los niños aprenderán a dialogar, y lo harán cada vez más, cuando nos vean seguros, cuando les ayudemos a cortar sus estallidos irracionales y sientan que, una vez superados éstos, estamos permanentemente dispuestos a razonar con ellos. Por lo expuesto observamos que dentro de los padres migrantes el 43% señala que siempre dialoga con sus niños tanto en situaciones positivas como negativas, otro 43% manifiesta muchas veces realizar este diálogo y un 14% no contestaron. Entre los padres no migrantes el 71% afirma siempre dialogar con sus niños, un 14% muchas veces lo hace, y otro 14% pocas veces lo realiza. Favorablemente en todos se da este diálogo, base primordial para fortalecer esa relación padres e hijos, a mi modo de pensar, se debe dialogar con los hijos siempre, no hay que esperar que exista un problema para realizarlo

5.2.3. Cuestionario de docentes

5.2.3.1. Datos de identificación



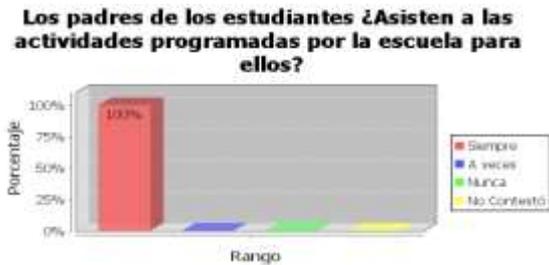
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 117



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 118

Según Leiva Zea los maestros deben enfrentar el gran desafío de educar, ellos lejos de solo impartir su conocimientos deben velar por la integración de los niños tanto en la escuela como en el hogar, participaron en las encuestas realizadas tres maestro de los niños, de los cuales dos de ellos representados en el 67% eran hombres y solo una mujer equivalente al 33%, todos eran tutores de cada uno de los tres paralelos donde se escogieron a los niños, además impartían solo las materias generales como matemáticas, lenguaje, y sociales, a excepción de naturales que solo uno de ellos la impartía, ya que era dictada por otro docente en el laboratorio. Desde mi punto de vista los docentes son los encargados de los niños en la escuela, no hay que olvidar la gran responsabilidad que se tiene.

5.2.3.2. Relación familia- escuela



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 119

Según Violeta Arancibia, Paulina Herrera, y Katherine Strasser, en su libro de Psicología de la educación nos señala algunas herramientas para establecer una relación colaborativa entre escuela y familia son aprovechar instancias como las reuniones de apoderados y las tareas mandadas para la casa. Por lo que respecta a nuestra escuela los docentes han señalado en su totalidad no tener ningún problema en cuanto a la asistencia de los padres en los programas o actividades que realice la institución, afirman que siempre estos asisten. Sin duda estas actividades ayudan a la integración y participación de parte de los padres en la educación de los hijos, desde mi punto de vista la escuela debe integrar activamente a los representantes de los niños, mediante diferentes actos o programas establecidos.

5.2.4. Cuestionario de hijos de padres migrantes

5.2.4.1. Migración

Madre:

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico No 120

Padre:

¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

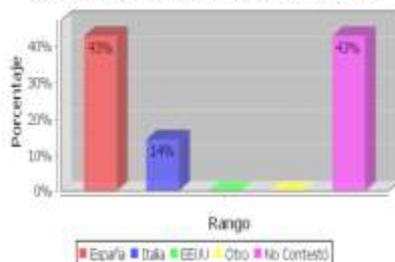


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Gráfico No 121

En esta página ["http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/"](http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/) nos dice que los hijos de migrantes son una "una generación marcada" por la ausencia de uno o ambos progenitores. A veces esa separación son procesos más largos de lo previsto en un principio por los progenitores que emigran. Las dificultades para obtener los permisos de trabajo y residencia en el país de destino, así como para conseguir un empleo estable, son las principales causas de estas. En nuestra investigación muchos niños están separados de sus padres por mucho tiempo, el 29% de las madres de estos niños han salido desde hace un año del país al igual que los padres, un 14% de las mamás se encuentran fuera desde hace 4 años y en igual porcentaje los papás desde hace 5 años, otro 14% de las madres han salido desde hace 5 años y en el mismo porcentaje hay padres desde hace 10 años fuera del país, en estos gráficos podemos darnos cuenta que las madres tienen un menor tiempo de ausencia en el país que los padres, donde vemos y se destaca hasta 10 años de ausencia. Desde mi punto de vista el niño hijo de migrante anhela que el retorno de sus padres sea pronto, y así la espera y ausencia sea menos dolorosa, muchos viven con el temor de que sus padres formen nuevas familias y se olviden de regresar.

Padre:

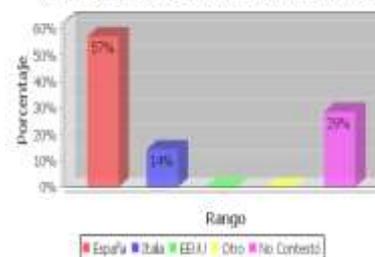
¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 122

Madre:

¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 123

<http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/> Esta página nos dice

que la emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar.

Los padres que han emigrado buscan principalmente como destino España, ya sea por el idioma o rasgos culturales afines. El mayor lugar del destino de ambos padres migrantes es España, así reflejan estos gráficos en el 43% y 57% de emigración de papá y mamá respectivamente, con una mínima parte del 14% tanto en padre y madres que escogen Italia como otra opción donde emigrar. Se puede establecer mediante los gráficos que hay más mamás fuera del país que papás. Por lo que desde mi punto de vista la ausencia del padre puede que no afecte tanto a los niños como la ausencia de la madre que a mi parecer es la pieza fundamental con la cual funciona el resto de la familia.

5.2.4.2. Migración y Comunicación



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 124



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 125

["http://www.fundacionbelen.org/familias/comunicacion.html"](http://www.fundacionbelen.org/familias/comunicacion.html). Esta página nos recalca que si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serán buenas también. Los niños empiezan a conformar sus ideas y opiniones sobre si mismos en base a la comunicación que reciben de los padres. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio; por lo que observamos en la escuela la comunicación que existe específicamente con el padre establece que un 29% solo se comunican con sus papás una vez al mes y en igual porcentaje se comunican una vez al año, también se señala la comunicación con la madre en el exterior, en donde el 29% se comunican "diariamente" con su madre, el 14% una vez por semana, otro 14% una vez al mes, y un último 14% en otras opciones. De esta manera se puede agregar que los niños se comunican con una mayor frecuencia con las madres que con los padres. Desde mi punto de vista si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, estimo que lo es aún más la comunicación con la familia, y en los hijos de migrantes debe ser fundamental para no perder ese apego y confianza de los niños.

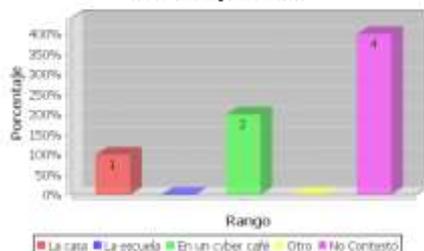
Padre:**Madre:**

La página “<http://www.elmundo.es/elmundo/2010/04/29/solidaridad/1272548391.html>” establecía que el mantener la comunicación entre padres y madres es fundamental para el desarrollo a readaptación de los niños, así se puede destacar la importancia de las nuevas tecnologías. La tecnología ayuda mucho a los padres y madres inmigrantes, tienen más tiempo para hablar, ven cómo evolucionan físicamente, es más económica y pueden hablar todos los días con ellos.

De esta manera en nuestra investigación la frecuencia más alta tanto en padres y madres en lo que se refiere a los medios de comunicación que utilizan los niños para comunicarse con sus padres es sin duda el celular, seguida muy de cerca del teléfono fijo, optando muy pocos por la carta y el correo electrónico, en mi opinión los medios de comunicación son importantes porque nos permiten saber y conocer de las demás persona, sobretodo de esas que por alguna razón están lejanas de nosotros.

Padres:

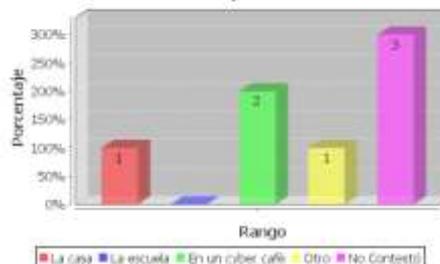
¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Elaborado: Diego herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 128

Madres:

¿Desde dónde te comunicas por Internet con tus padres?



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 129

<http://www.todosuno.org/intdocumento9.htm>, esta página nos habla de la nueva tecnología, la cualidad más importante que nos ofrece Internet, es que se trata de un nuevo medio de comunicación en el que no existe un centro director, es una red, en la que todos los puntos se unen sin la existencia de un centro que controle las comunicaciones. Son múltiples los caminos para llegar al mismo sitio. Internet hace posible que la mundialización sea una realidad. Ya no hay fronteras para el control de la información. De manera que en nuestra investigación los niños manifestaron que se comunican por internet con su papá y mamás desde un cyber café, y también desde la casa, pocos son los que utilizan en otras partes el internet para comunicarse. Se nota la mayor frecuencia en la utilización del cyber café en los niños. Desde mi punto de vista el internet es uno de los medios de comunicación más importante en la actualidad, además de ser económico, los niños deberían usarlo más seguido para mantener comunicación con sus padres.

5.2.4.3. Migración y relación familiar



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 130

En esta página de internet "http://www.unicef.org/lac/media_16269.htm", los niños y niñas migrantes piden que se respeten sus derechos, y que haya más trabajo para que sus padres no tengan que emigrar.

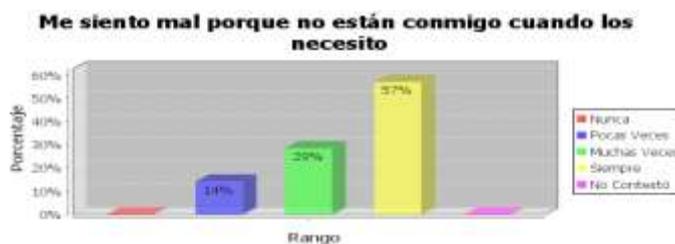
En la pregunta ¿Qué te gustaría que hicieran tus padres para que te sientas bien?, observamos en el gráfico la frecuencia más alta que es 5 la obtuvo la opción “estar juntos”, seguida por una repetición de frecuencia 3 de las opciones: “que me digan que me quiere” y “que no viajen más”. Sin duda estas contestaciones conmueven porque los niños en sus cortas edades no quieren de sus padres cosa materiales, sino más compañía de parte de ellos, desde mi punto de vista el hecho de estar lejos de sus padres sin duda debe crear un sentimiento de soledad que afecta a estos niños y lógicamente requieren de más atención. Los niños hijos de migrantes expresan nuevas emociones que quisieran vivir con sus padres.



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 131

<http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/> Notamos que según este artículo la emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. De acuerdo a nuestra investigación los niños dieron respuestas a las razones por la que se sienten bien en casa, en el gráfico observamos que hubo una moda con frecuencia 5 en la opción porque “estoy en familia”, seguida de las opciones tanto de “en mi familia me demuestran cariño” y “me comprenden”, y por último con frecuencia 1 afirman que quieren estar en casa porque están con sus abuelos y porque no les castigan como en la escuela. La mayoría de niños sienten la casa como el lugar más seguro del entorno y parte de ello se debe porque allí se encuentran las personas más cercanas y queridas para ellos, desde mi punto de ver la seguridad que brinda el hogar a los niños, hace que estos la prefieran y se queden allí.

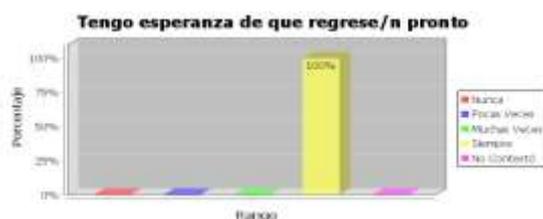
¿Cómo se sienten por el hecho de que su papá, mamá o ambos, estén en otro país?:



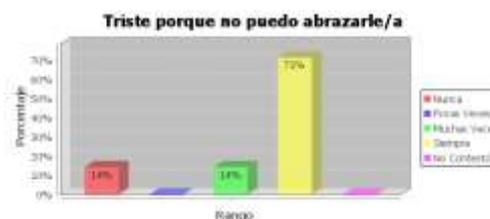
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 132

“http://www.euram.com.ni/pverdes/Entrevista/milagro_barahona_188.htm” Esta página nos recalca que los hijos de migrantes están a cargo, en primer lugar de las abuelas, en segundo lugar, de otras parientes mayores, tías, hermanas mayores, hasta en cuarto lugar aparecen los padres haciéndose cargo. Eso es un dato para conocer el tipo de desarrollo afectivo que está teniendo esta niñez, que tienen mejorías materiales, mejor ropa, van a la escuela, etc., pero tienen muchas carencias afectivas y en las escuelas a veces se sienten mal porque no está el padre, no está la madre, éstos no llegan a las actividades escolares ni reuniones de padres y para muchos niños es inexplicada la ausencia de sus padres.

Existen diversas reacciones que se presentan en los niños ante la ausencia de sus padres. Aquí vemos como el 57% contesta que “siempre” se siente mal por no tener a sus padres cerca; un 29% respondió que “muchas veces” se siente mal; y apenas un 14% afirma que “pocas veces” lo siente. En la mayoría se ve claramente que sobresale el hecho de que no se sienten bien y que les afecta el hecho de estar lejos de sus padres. Desde mi punto de vista los sentimientos que reflejan estos niños en sus respuesta de sentirse mal porque no están con ellos cuando los necesitan, es una realidad la cual ellos sin pedirlo se ven obligados a aceptar.



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 133



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 134

[“http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/”](http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/) este artículo nos dice que en general, estos niños no se sienten abandonados, ellos tienen claras las razones que motivaron la emigración de sus padres. La mayoría lo atribuye a la falta de trabajo en el país. La búsqueda de mejores condiciones de vida se interpreta como un sacrificio de los padres a su favor. Pero el sentimiento generalizado de los hijos es la tristeza, junto con un cierto temor a que sus padres formen una nueva familia en el país de destino. Cuando emigra la madre, los hijos están especialmente preocupados por su bienestar y por cómo la tratan en el país de destino.

Una afirmación que dan todos los niños en un 100%, es que “siempre” tienen esperanza de que ese regreso por el que tanto esperan sea muy pronto. Por lo tanto la respuesta en el siguiente gráfico de que se sienten tristes por no poder abrazarles a sus padres, obtuvo una mayoría del 71% que “siempre” lo están; un 14% muchas veces lo está y en igual porcentaje señalan nunca estar triste por eso. Es importante el estar cerca y el contacto físico con los padres que son los que guían y velan el bienestar del niño, desde mi punto de vista el contacto físico con los seres queridos es muy importante, lamentablemente los niños hijos de migrantes no gozan de esta prioridad, deben aprender y entender en su corta edad de que otros terceros ocupen ese contacto para con ellos. El sueño de la mayoría de niños es estar con papá y mamá juntos, por eso los hijos de migrantes aunque no gozan de esta unión física, no pierden la esperanza de que el día de reunirse llegue.

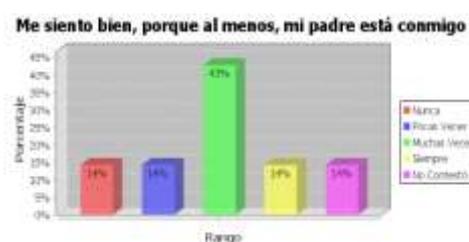


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 135

En esta página ["http://www.enplenitud.com/nota.asp?notald=7250"](http://www.enplenitud.com/nota.asp?notald=7250) relata un artículo sobre que, el estar solo significa no tener a nadie con quien compartir, pero el sentirse solo también depende de cómo nos sentimos con quienes tenemos cerca. Podemos estar rodeados de mucha gente, pero sentirnos solos. En relación a unos de los ítems de la pregunta establecida anteriormente, la respuesta de que estos niños si se sienten solos "muchas veces" obtuvo la mayor frecuencia equivalente a un 43%, mientras que hubo una igualdad del 29% en las opciones que "pocas veces" y "nunca" se sienten así. Desde mi punto de vista la soledad, cuando no es deseada, provoca un profundo sentimiento de tristeza, es como si a nadie le importase lo que nos pasa. Nos podemos llegar a sentir abandonados o inútiles. Si sucede así con los mayores, mucho más en los niños, en sus respuestas reflejan esa soledad interna que tienen por no tener a sus progenitores cerca.



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 136

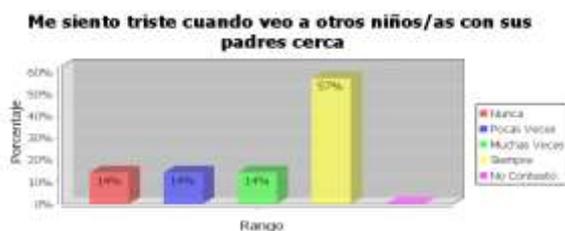


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 137

["http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/"](http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/), esta página nos dice que los hijos con padres emigrantes asumen más responsabilidades que otros que conviven al menos con uno de los progenitores, son niños que dan pasos vertiginosos hacia la madurez, sobre todo las hijas, porque asumen de una manera desproporcionada una mayor carga doméstica y familiar. En poco tiempo, todos han

adquirido una gran autonomía y una capacidad de asumir responsabilidades muy superior a la que se espera para su edad. La emigración es para ellos un proceso de cambio, implica enfrentarse a nuevas relaciones y experiencias, asumir nuevas responsabilidades, adquirir nuevas destrezas y habilidades.

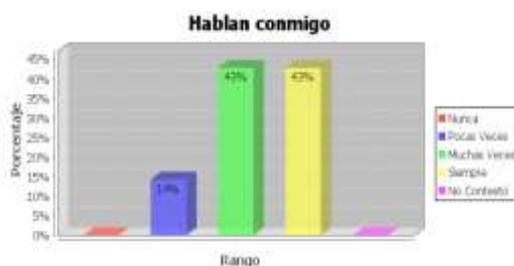
Por consiguiente nuestra investigación muestra en el gráfico No 135 que la mayoría del 43% no contestaron a la opción me siento bien porque al menos, mi madre está conmigo, un 29% señalaron que muchas veces se sienten bien, un 14% siempre se sienten bien por esta situación y otro 14% nunca está bien. Así mismo tenemos en el gráfico No 136 un 43% que muchas veces se sienten bien porque el papá está con ellos, un 14% siempre se sienten bien, otro 14% pocas veces y nunca se sienten así. La mayoría de los niños encuestados tienen a su madre fuera del país, se manifiesta una respuesta favorable de parte de los niños al hecho de tener por lo menos a uno de los dos padres cerca, que desde mi punto de vista no es lo soñado como el de estar la familia junta, pero el sentimiento de soledad es menos en estos niños.



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Gráfico No 138

Según Cristina Manzanedo, responsable del artículo “madurar sin padres” manifiesta que la mayoría de niños hijos de migrantes sienten una tristeza al ver otros niños con sus padres, sentimiento fugaz pero desagradable. El que los padres regresen significaría cumplir el mayor deseo de los hijos de migrantes, sin embargo, no es un camino exento de dificultades. El retorno supone una nueva reconfiguración del hogar que no es fácil ni para los progenitores ni para los hijos, ya que han estado separados durante años. Por lo tanto en nuestra investigación observamos que una gran parte no deja de sentir tristeza al ver a otros niños con sus padres siempre (57%), un 14% muchas veces se siente así, y en igual porcentaje pocas veces y nunca sienten esta tristeza. En mi opinión estos niños se puede decir que sintieran una envidia sana por aquellos que pueden contar con la presencia de sus padres, algo que ellos solo pueden desear tener algún día en el esperado retorno de estos.

¿Qué hacen los padres desde el otro país para que ellos se sientan bien?



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico N0 139

En la pág. <http://www.euromundoglobal.com/noticia/32846/Opini%C3%B3n/madres-inmigrantes-educan-hijos-distancia.html>”, nos habla del siguiente artículo:

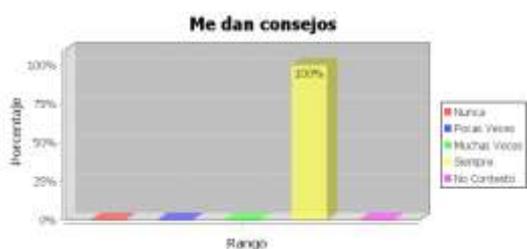
En el último tiempo los avances tecnológicos del mundo globalizado en que vivimos, han supuesto el nacimiento de una modalidad de “cercanía” para estos padres inmigrantes con sus hijos en los países de origen ya que gracias a Internet, las video-llamadas, los teléfonos móviles y a la enorme competencia de las plataformas telefónicas que han abaratado las llamadas, las comunicaciones tienen un costo muy razonable lo que ha permitido que muchas madres inmigrantes eduquen y ayuden en la tareas escolares a sus hijos desde la distancia

Por lo que en nuestra investigación observamos que en los hijos de migrantes hay una igualdad que establecen que “siempre” (43%) y “muchas veces” (43%) la forma de sus padres para hacerlos sentirse bien es la de hablar con ellos, mientras que un 14% afirman que “pocas veces” hablan con ellos; por lo que yo estimo que la comunicación es la base de cualquier relación, y los padres aunque estén lejos tratan de compensar este alejamiento mediante el diálogo sea por cualquier medio, la relación entre padre e hijo debe fortalecerse con el diálogo en el día a día.

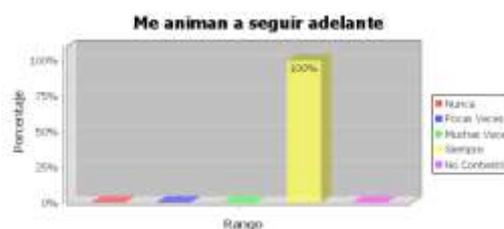


Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 140

En la pág. ["http://www.almightydad.com/es/parenting/keep-your-promises-your-kids-rely-on-it"](http://www.almightydad.com/es/parenting/keep-your-promises-your-kids-rely-on-it) Nos habla de que las promesas no siempre se pueden cumplir. Algunas veces tu tratas de hacerlo lo mejor que puedes y aún así no se puede. Los niños se dan cuenta cuando tú no haces el esfuerzo y les quedas mal. Ellos también se dan cuenta cuando tú tratas de hacerlo lo mejor que puedes y no te das por vencido. Una mayoría del 57% se inclina por la alternativa de que “muchas veces” le hacen promesas sus padres para hacerlos sentir bien; seguida del 29% que “siempre” le hacen promesas y un 14% señala que pocas veces les hacen promesas. Desde mi punto de vista los padres en su afán de hacer sentir bien a sus hijos les hacen promesas que seguramente traten de cumplir. Hay que cumplir las promesas que se hacen por eso pensemos bien lo que se va a prometer.



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 141



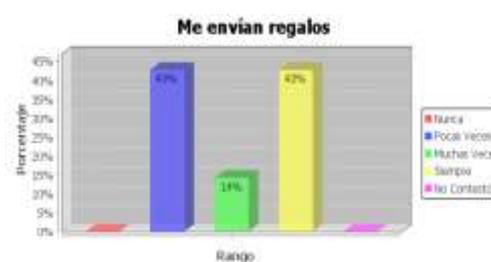
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 142

["http://familialibre.com/blog/articulos/vida-con-ninos/como-dar-consejos-a-los-ninos"](http://familialibre.com/blog/articulos/vida-con-ninos/como-dar-consejos-a-los-ninos), esta página nos dice que frecuentemente los padres se preguntan si hay algún momento en el que nuestra sabiduría como adultos es útil para transmitir a nuestros hijos en situaciones estresantes. Sí, obviamente nosotros tenemos experiencias y/o conocimientos que nuestro hijo no tiene y que puede ser de utilidad para él. Escoger el momento es la clave, los padres siempre querrán proteger a sus niños, por lo general aconsejan, quieren que ellos tengan lo mejor. Hay que saber escuchar consejos,

siempre en cuando estos sean positivos y practicarlos en el diario vivir. Dar ánimo a todos los que nos rodean de manera que seamos personas gratas. Un 100% de los encuestados reflejan que “siempre” sus padres les dan consejos y les animan a seguir adelante, como forma de hacerlos sentirse bien. El criar a sus hijos y que éstos se destaquen en la escuela y en la vida es una meta importante para muchos padres migrantes, desde mi punto de vista el estar lejos dificulta un poco el seguimiento de estos diariamente por eso no pueden desaprovechar la oportunidad de en cada llamada aconsejarles e inculcarles a seguir adelante.



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 143



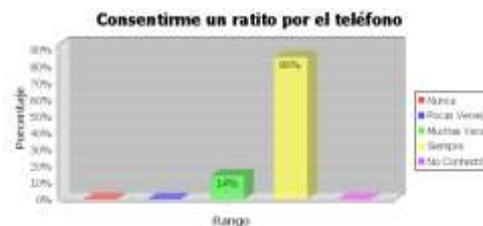
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 144

["http://pilaresbasicos.blogspot.com/2008/01/familia-y-valores-la-confianza.html"](http://pilaresbasicos.blogspot.com/2008/01/familia-y-valores-la-confianza.html), esta página nos habla de que el sentimiento de confianza viene apoyado con el hecho de la maternidad y de la paternidad. El niño se confía por completo a sus progenitores por la necesidad absoluta que tiene de protección y seguridad. La confianza se incrementa y afianza si los padres saben fomentarlas y, más que nada, si se ofrecen ejemplos claros de confianza en la vida cotidiana. Por lo que podemos notar en el gráfico No 229 que el 86 % y 14 % nos afirma que “siempre” y “muchas veces” respectivamente, sus padres les manifiestan confianza para hacerlos sentir bien. Desde mi punto de vista la confianza es un valor en donde nosotros depositamos sinceramente nuestros sentimientos y emociones, es bueno observar que a pesar de la distancia si se ha mantenido la confianza entre padre e hijos.

A veces se aprecian más los regalos materiales que carecen de valor que los espirituales que se los guarda en el corazón. Observamos en el gráfico No 230, que una igualdad del 43% se encuentra entre las opciones de “siempre” y “pocas veces” estos niños reciben regalos de parte de sus padres; en mi opinión muchos padres envían regalos para compensar un poco esa ausencia que viven sus hijos.



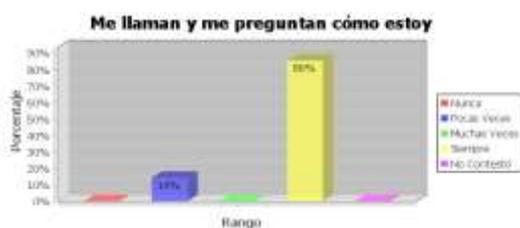
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 145



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 146

Según Rivas cuando existe una actitud positiva por los hijos, se activa el cariño, la dedicación, acciones que ayudan a facilitar la socialización con los hijos. De los padres se recibe siempre cariño y amor, ellos son los encargados de consentirnos un poco, es en la niñez donde más muestras de afecto necesitamos.

Por consiguiente vemos los dos gráficos que coinciden inclinándose la mayoría del 86% en que “siempre” sus padres buscan la forma de darles cariño ya sea consintiéndolos por teléfono o de alguna otra manera para hacerlos sentir bien desde lejos, y un 14% muchas veces lo hacen. Desde mi opinión satisfactoriamente se refleja un lazo afectivo existente entre ellos.



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 147



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 148

[“http://diariodelangelos.blogspot.com/2010/09/cumplir-una-promesa.html”](http://diariodelangelos.blogspot.com/2010/09/cumplir-una-promesa.html) este artículo nos reafirma que, una promesa es como viajar en el tiempo, es asegurarle a alguien que en un futuro las cosas van a hacer como vos decís. Una promesa no es una posibilidad, es un hecho, es decirle a alguien “contá con eso”. Para cumplir una promesa hay que darle valor a las palabras, una promesa es un juramento donde la palabra es garantía. Debemos interesarnos por las personas que queremos, llamarlos, y estar pendiente de ellos, si prometemos algo hay que cumplirlo para poder ser una persona confiable. Favorablemente vemos en el primer gráfico que el 86% afirman que sus padres les llaman “siempre” y se preocupan de cómo están, mientras

que una minoría del 14% dicen que “pocas veces” reciben esa llamada. En el otro gráfico el 57% de los niños hijos de migrantes afirman que “siempre” sus padres aunque estén fuera cumplen sus promesas, pero seguida muy cerca está la contrariedad del 43% que afirma que muy “pocas veces” ellos lo hacen. Desde mi punto de vista se observa una comunicación vía telefónica favorable entre estos niños y sus padres, hay poca variedad entre que si cumple sus promesas o en que muy poco lo hacen, para los padres es importante cumplir lo que decimos para por medio del ejemplo hacer que nuestros hijos también cumplan.

5.2.4.4. Clima escolar



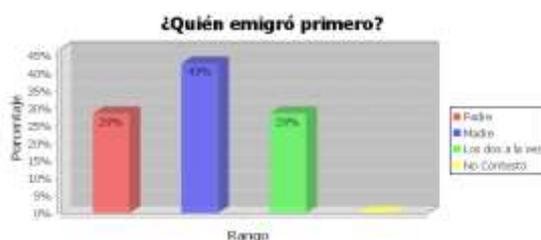
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 149

Según Leiva Zea la escuela debe contar con buenos recursos que garanticen un buen desempeño y los niños deben aprovechar dichos recursos.

A los niños les gustaría dos cosas que hicieran en su escuela que les dejen utilizar el internet para poder comunicarse con sus padres y también que le enseñen un poco más del país donde están sus padres, así lo revelan en este gráfico donde ambas opciones obtienen una misma frecuencia de 3; seguida muy de cerca de la opción que les gustaría recibir cariño de parte de sus profesores. A mi modo de ver los niños deben hacer uso de los recursos que tenga la institución, deben aprender a usar las nuevas tecnologías con las que esta cuenta, siempre y cuando se lo haga en forma disciplinada

5.2.5. Cuestionario de padres y madres migrantes.

5.2.5.1. Migración



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 150

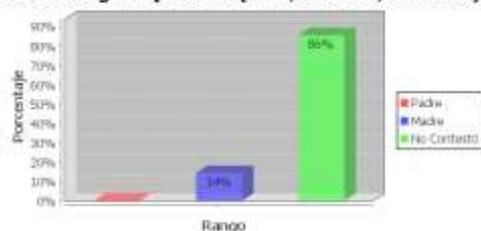
Pág. "<http://www.jornada.unam.mx/2009/08/17/index.php?section=politica&article=018n1pol>", este artículo nos dice que, además, la decisión de las mujeres de emigrar implica cambios en las dinámicas sociales y familiares de su lugar de origen mucho más acentuadas que cuando esa decisión la toman los varones. En el caso de las que tienen hijos, debido a la peligrosidad del proceso, éstos quedan al cuidado de abuelos o familiares cercanos, y eso repercute en sus vidas cotidianas. Las madres saben emigrar más que los papás porque hay más oportunidades laborales para ellas. Una mayoría del 43% señala que ha sido la madre quien emigró primero, y una igualdad del 29% que señalan que ha sido el padre y los dos a la vez (29%). Desde mi punto de vista uno de los motivos por lo que se dé este hecho migratorio principalmente de la mujer es que en los otros países parece haber más trabajo para las mujeres que para los hombres, sin duda los niños tienen que aprender a enfrentar la vida sin madres, y muchas veces sin padres también.



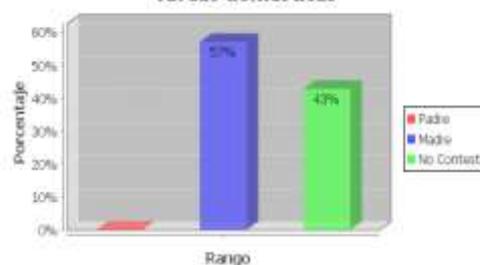
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 151



Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 152

Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)

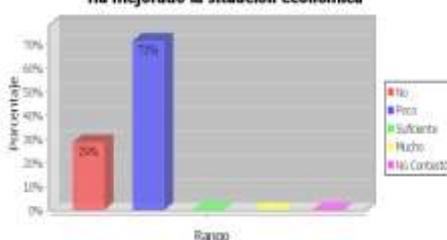
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 153

Tareas domésticas

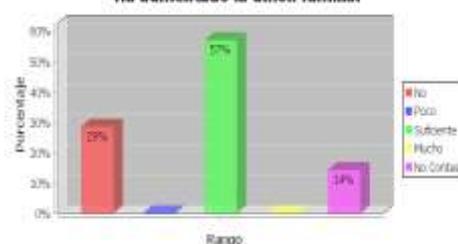
Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 154

["http://www.uasb.edu.ec/padh/revista11/actualidad/mujeres.htm"](http://www.uasb.edu.ec/padh/revista11/actualidad/mujeres.htm), esta página nos relata que la mayor parte de mujeres migrantes y refugiadas se insertan en el ámbito laboral a través del trabajo doméstico, actividades ligadas a la economía del cuidado, trabajo informal y en el mejor de los casos en negocios propios (microempresas). Se preguntó sobre las ocupaciones de los padres migrantes en el exterior, donde se manifestó que de los papás que se encuentran fuera la mayoría trabaja en la construcción y el resto trabaja en el transporte, por otra parte la mayoría de madres laboran en tareas domésticas y una mínima parte en cuidar a otras personas. Desde mi punto de vista los migrantes se desenvuelven en diferentes ocupaciones en los otros países, a veces tienen dos o más trabajos para poder sobrevivir y mandar dinero a su familia en el país de origen.

¿Qué consecuencias ha traído la migración en su familia?

Ha mejorado la situación económica

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 155

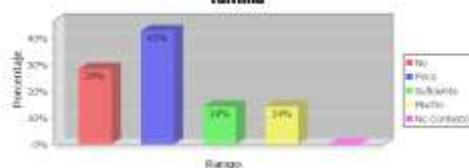
Ha aumentado la unión familiar

Elaborado: Diego Herrera
 Autor: Yolanda Zambrano
 Grafico No 156

Según Helga Flamtermesky al inicio de un proyecto migratorio la familia hace de apoyo y da la fortaleza y el ánimo que se necesita para migrar. Con el tiempo, en muchos casos la familia pasa de ser un apoyo a ejercer presión para que no se regrese y el inmigrante aguante circunstancias laborales o afectivas difíciles. La presión en muchos casos aumenta en la medida que crece el dinero que envía el inmigrante, y

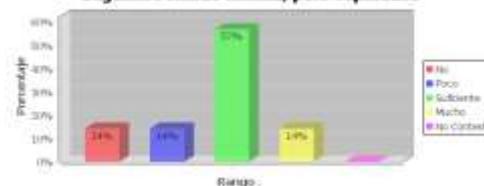
paralelamente la dependencia a estas remesas; pero por lo expuesto en los padres migrantes de esta escuela ha mejorado poco la situación económica (71%), y el resto (29%) manifiestan que definitivamente no ha habido ninguna mejora, lo que si establecen que ha habido es una mayor unión con la familia representados en un 57%, apenas un escaso grupo del 29% no ve ese aumento de unión entre sus miembros; se puede decir que la mayoría de migrantes ha dejado el país por la difícil situación económica que se vive pero aun así no se han visto mejora en lo económico dentro de su hogar, en lo que sí ha influido la migración es en que se establezca más unión entre sus miembros. Desde mi punto de vista el envío del dinero muchas veces ha sido motivo o presión para que la persona que está afuera se quede en el exterior indefinidamente, alejando la posibilidad de una reunificación familiar.

Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 157

Seguimos siendo familia, pero separados

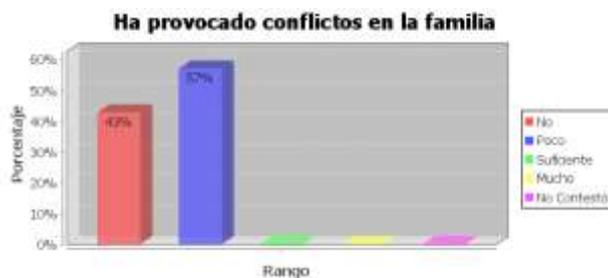


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 158

Según Rivas una de las carencias de la familia actual es la falta de suficiente comunicación, las familias viven hoy en día más separadas que nunca a causa del trabajo de los padres, los estudios de los hijos, las distancias de los que trabajan lejos. Impidiendo en sí la convivencia familiar. En el gráfico No 244 se puede observar que un 43% manifiesta que el hecho migratorio ha deteriorado muy poco la comunicación entre sus miembros, mientras que un 29% confirma que definitivamente no ha interferido de ninguna manera en la comunicación de su familia, vemos que en pocos niños si ha afectado la migración en la comunicación. Desde mi punto de vista los padres migrantes deben de hablar casi a diario con los niños para que esta comunicación que tienen ahora no se deteriore, aprovechar los avances tecnológicos porque si no lo hacen va a ser complicado mantener una confianza con sus niños.

La migración ha dado origen a nuevas estructuras de familias, que han aprendido a salir a delante. En el otro gráfico se da una mayoría del 57% que consideran que siguen siendo familia aunque estén lejos, un 14% pocas veces lo considera, otro 14%

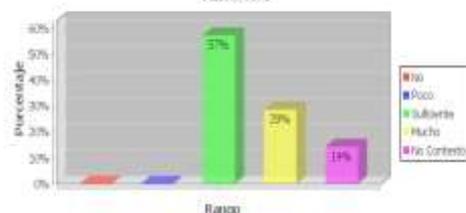
nunca y en igual porcentaje manifiestan que siempre son familias aunque ya no estén cerca los familiares.



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 159

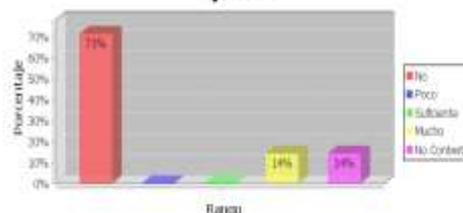
“<http://www.slideshare.net/sucuyancy/diapositivas-de-la-migracion>” este artículo trata de que ante la diversidad de situación sociales y familiares que ha provocado la migración ecuatoriana en estos últimos años. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de “algún modo” las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar. Por consiguiente observamos que el 57% de padres migrantes estiman que poco ha provocado la migración conflictos en la familia, y un 43% niega totalmente este tipo de conflictos debido a esto. Es satisfactorio observar que la migración no ha acarreado casi conflictos dentro del hogar de estos niños. Desde mi punto de vista en la familia la ausencia por la migración provoca conflictos más de tipo emocional, sobre todo en los niños que han quedado en otros hogares establecidos por los padres ante su ausencia.

Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 160

El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 161

“<http://www.institutoinfa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/>” este artículo nos habla de que la emigración del padre, la madre o ambos tiene como consecuencia

inmediata una reconfiguración del hogar familiar. El emigrante deja a sus hijos al cuidado de terceras personas. Son niños y adolescentes ubicados en un nuevo hogar, a la espera de un retorno temprano, aunque sin fecha, de sus padres. Estos nuevos hogares pueden ser estables y acogedores o vulnerar los derechos de los niños. En el segundo caso, la emigración se convierte en un factor de vulnerabilidad.

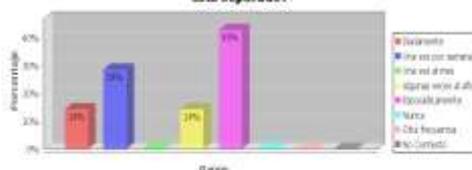
Las diferentes estructuras familiares creadas a causa de la migración han dado origen a diferentes funciones entre sus miembros. Un 57% de padres migrantes afirma que su hogar esta ahora organizado de otra forma pero funciona lo suficiente, seguido de un 29% que piensa que funciona muy bien así. La organización no ha sido problema entre los miembros de las familias, favorablemente han logrado adaptarse.

Muchas familias a causa de la migración esperan el retorno de sus familiares o en su defecto viajar para la reunificación familiar. En el gráfico definitivamente no piensan viajar el 71% para reunirse con sus familiares, en cambio el 14% si piensa hacerlo.

Desde mi punto de vista los niños han sido acogidos en hogares donde prevalece la comunicación, factor importante para que estos niños se adapten en este nuevo hogar, existen pocos niños que esperan que sus padres vengan por ellos para así darse la reunificación familiar.

5.2.5.2. Migración y comunicación

¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?



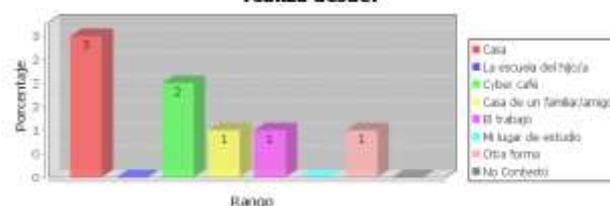
Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 162

¿Qué medio/s utiliza con más frecuencia para comunicarse con sus familiares?



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 163

Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

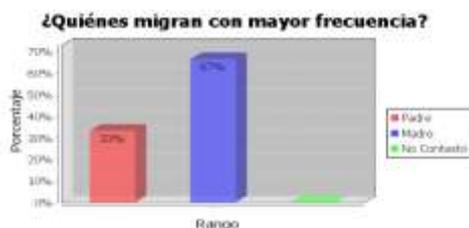


Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 164

Según Helga Flamtermesky, en su artículo de la Revista migrante, las relaciones familiares cambian por la distancia y el tiempo. Se crean nuevos códigos para relacionarse influidos por los medios virtuales de comunicación. Las relaciones, los afectos, las orientaciones, los consejos, la educación, las celebraciones y hasta los duelos se dan a nivel virtual, en muchos casos en espacios impersonales como los locutorios. Corroborando lo que dice la autora se observa que el 43% de los representantes se comunican con sus familiares que están fuera del país esporádicamente, seguido de un 29% que lo hacen una vez por semana, un 14% lo hace diariamente y en igual porcentaje lo hacen una vez al año, también podemos notar los medios que ellos utilizan para realizar dicha comunicación, destacándose el celular con 5 de frecuencia, el teléfono fijo con 3 de frecuencia, y concuerdan con 1 de frecuencia la carta, y familiares que viajan, entre otros, en cuanto los lugares donde realizan dicha comunicación con sus familiares, desde la casa obtuvo una frecuencia de 5, seguido del cyber café con frecuencia 3; y con 1 de frecuencia la casa de familiares y desde el trabajo, entre otras formas no especificada. Notamos que los familiares en su mayoría realizan esta comunicación siendo el medio más frecuente a utilizar el celular, seguido del teléfono fijo, y esta comunicación se la hace con mayor frecuencia desde la casa, esto es lo que reflejan los gráficos anteriores. De esta manera desde mi punto de vista la clave de que no se rompa esa afectividad entre los niños y padres migrantes es sin duda que haya una continua comunicación, actualmente el uso de las nuevas tecnologías como el internet que no es costoso acortan un poco esa distancia, es una lástima que estos niños usen muy poco este medio.

5.2.6. Cuestionario de docentes:

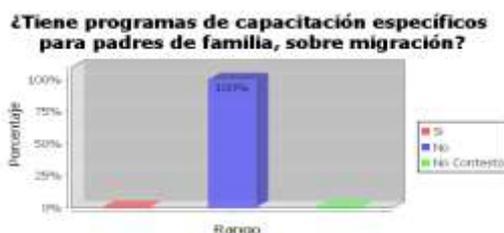
5.2.6.1. Migración



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 165



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No166



Elaborado: Diego Herrera
Autor: Yolanda Zambrano
Grafico No 167

Cristina Manzanedo, ha destacado “el aumento de la vulnerabilidad de los niños y niñas, ya que dentro de los hogares de acogida, los hay que sí proporcionan estabilidad familiar pero los hay que no”. Cuando el padre es quien emigra y la madre se queda, los hogares permanecen estables. En cambio, cuando la madre emigra y los hijos se quedan con el padre, “muchas veces no es capaz de asumir el rol de madre y padre y tiene que pedir ayuda a familiares. Podemos corroborar lo expuesto por la autora notando en la escuela Estados Unidos de Norteamérica esta situación donde es la madre (67%) quien emigra primero, seguidos de los papás (33%). Observamos que la madres son las que más rápido salen del país, debiendo interferir a que afuera hay una mayor plaza de trabajo para ellas. De esta manera en mi punto de vista la migración tiene sus efectos positivos tales como el que la mujer desempeñe nuevos roles que el de solo ser mamá, se involucre más a la actividad laboral, y por ende

aporte a la economía familiar, dejando a un lado el tabú del que solo los hombres pudieran hacerlo.

Según Ramón Emilio Rivas la familia es uno de los dos pilares básico de la sociedad, el otro es la escuela, por esto los padres deben mantenerse en permanente aprendizaje, ello exige humildad, disponibilidad, aceptación del cambio y voluntad de desaprender para poder aprender lo que sea necesario. La actuación que se pide a los padres pueda entenderse como materia propia de una pedagogía familiar, englobada dentro de la pedagogía social, que tiene su teoría, y no puede ser fruto de la improvisación, aquí tiene su razón de ser las escuelas para padres e instituciones formativas similares. Ante lo expuesto notamos que en la escuela donde realicé mi investigación no cuenta con programas extracurriculares para los padres sobre la educación de los niños, y mucho menos con programas sobre migración. En mi aporte personal las escuelas deben preparar continuamente charlas de capacitación para padres de familia, así como también charlas que abarquen temas de migración ya que en esta difícil tarea de ser padres debemos estar preparándonos constantemente, de manera que seamos participes en la educación de nuestros hijos.

5.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

Al comparar los datos obtenidos se observan pocas diferencias entre los niños hijos de migrantes con los de control en lo que se refiere a la relación que se da entre estos con sus padres o representantes en el ámbito familiar, más bien difiere en lo que respecta a las conductas que observan sus representantes o padres y sus maestros.

Hijos de migrantes:

Los niños hijos de migrantes por la situación familiar en la que se encuentran enfrentan muchas veces sentimientos de tristeza que comienza desde que sus padres se marchan y dura hasta el día de su retorno, aunque saben que lo hacen por buscar mejoras tanto para ellos como para la familia en general, los niños entienden esto pero a su vez se les hace difícil aceptarlo.

Afortunadamente los niños tienen buena comunicación dentro del entorno familiar, no se registran mayores conflictos que los normales, sin duda los hogares en que han sido acogidos han asumido muy bien el cuidado afectivo del niño.

Sus maestros notan aunque no en mucha proporción características negativas como introversión, timidez, y retraimiento, estas conductas a veces son una forma de los niños para que les presten más atención.

Los representantes de estos niños, aunque muy pocos, notan un menor emprendimiento en estos niños, el que sus padres estén en otro país sin duda influye a que se dé esta actitud

Estos niños son muy colaboradores en la casa, maduran más temprano que los otros niños y aprenden a ser responsables.

Son presa fácil de la desmotivación con mucha más facilidad que los otros. Se da con mayor frecuencia en estos niños la falta de atención a las cosas y tienden a ser más distraídos.

Es más frecuente el descuido en los estudios, a veces por asumir otras responsabilidades en la casa, olvidan la principal tarea que les compete a ellos que es estudiar.

Estos niños reciben más estímulo de terceras persona que los otros niños, e influye en muchos la mejora en su relación con los demás.

Niños de grupo de control.

Los niños que tienen a sus padres cerca tienen más independencia, mayor creatividad y autonomía, reflejan mucha seguridad. Estos niños son más alegres, relajados y optimistas que los otros niños.

Se da un mayor emprendimiento en cuanto a sus labores estudiantiles, es lo que observan sus padres dentro del hogar, y por ende un mejor rendimiento en la escuela, son pocos los que tienen responsabilidades extra más que la de estudiar.

Tienen mayor capacidad de relacionarse con sus compañeros y maestros, el ambiente agradable que vive con sus padres en casa hace que estos niños sean más comunicativos y expresen lo que sienten, son más sociables.

5.4. Impactos de la migración.

Detrás de cada historia de un padre o una madre migrante de la escuela Estados Unidos de Norteamérica, hay niños y niñas que sufren por el desprendimiento de sus vínculos afectivos más importantes y crecen sin el derecho a disfrutar de la vida en familia. Asimismo, la migración de uno o ambos padres desestabiliza la unidad familiar y obliga a los restantes miembros del hogar o a otros familiares cercanos a asumir nuevos roles como jefes y/o jefas de familia. De esta manera, las abuelas y abuelos o los tíos han quedado al cuidado de los niños y niñas de la familia mientras los padres se encuentran en el extranjero, lo cual si ha generado confusión de roles y niveles altos de estrés en las personas. Por lo general, el nuevo arreglo familiar ha asumido esta situación con responsabilidad, pero transitoria a la espera del llamado del migrante instalado en el país receptor para que los familiares más directos se le unan en el proceso migratorio, culminando con la reunificación familiar.

La repuesta de que se sienten tristes por no poder abrazarles a sus padres, obtuvo una mayoría de que siempre lo están; es importante el estar cerca y el contacto físico con los padres que son los que guían y velan el bienestar del niño, los niños hijos de migrantes no gozan de ésta prioridad, deben aprender y entender en su corta edad de que otros terceros ocupen ese contacto para con ellos. El hecho de estar lejos de sus padres sin duda crea un sentimiento de soledad que afecta a estos niños y lógicamente requieren de más atención.

Estos niños desarrollan más vulnerabilidad y fragilidad emocional, que los obliga a una maduración precoz y que se manifiesta en muchas ocasiones en conductas poco aceptables. Estos casos se dan en mayor número cuando es la madre quien emigra, ya que ella es el principal referente afectivo y es la figura más importante en el desarrollo emocional del niño.

El querer estar en casa porque se está con la familia es muy lógico para estos niños que en su mayoría están con los abuelos encargados de ellos, y a estos se los conoce

por consentidores en muchos casos, pero también hay otros casos en que los encargados de estos niños se encuentran trabajando todo el día y a los chicos les toca pasar solos es por eso que también se encuentra una igual frecuencia de querer estar en la escuela ya que allí no se sienten solos, se olvidan un poco de la tristeza que les acompaña por la ausencia de sus padres que lógicamente donde más se la nota es en la casa, y el estar y jugar con niños de su propia edad les hace sentirse menos solos.

Los niños utilizan como medio de comunicación el celular o el teléfono fijo, la mayoría tiene una comunicación más frecuente con la madre, el uso del internet, correo electrónico a pesar de ser un medio económico es poco utilizado por los niños, los pocos que lo utilizan lo hacen más desde un cyber café que la casa.

Los niños a pesar de tener una buena relación con sus representantes a cargo de ellos, manifiestan el querer estar juntos con sus padres, y anhelan que no viajen más.

6. Conclusiones y Recomendaciones

6.1. Conclusiones

- Se determinó que el centro educativo Estados Unidos de Norteamérica no cuenta con personal especializado que atiendan las necesidades emocionales y psicológicas de los niños, sobre todo porque tienen un gran número de niños hijos de migrantes que a la larga son los que más necesitan ayuda en este campo.
- También se determinó que la institución no hace un seguimiento o control físico de la salud de los niños, que asegure que estén en óptimo estado para dar un buen rendimiento académico.
- Satisfactoriamente se observa que los padres o representantes muestran gran sentido de colaboración y participan en las actividades programadas por la escuela.
- La escuela no cuenta con programas de capacitación específicos para padres migrantes, en donde los representantes se puedan informar de cómo conllevar con los niños esta situación de migración dentro del hogar.
- Se observa que estos niños no utilizan el internet como medio de comunicación con los padres que están en el exterior, a pesar de que el costo de este medio es mucho menor que otros, debido a esto la comunicación más eficaz para ellos sigue siendo vía telefónica.
- La comunicación que se da en el entorno familiar es muy buena, se establece que ha aumentado la unión familiar, consecuencia lógica de no darse mayores conflictos entre sus miembros.
- El estímulo y apoyo sobre todo moral es fundamental para los niños, esto influye de manera considerable para obtener un buen desempeño y fomentar el autoestima de estos niños.
- A pesar de la ausencia de sus padres muchos niños no se ven afectados en el entorno familiar, pero aún así manifiestan ganas de que sus padres regresen pronto, desean conocer más de dónde están, solo quieren que estos no viajen más para reintegrar la familia.

A pesar de la ausencia de sus padres muchos niños no se ven afectados en el entorno familiar, esto se debe a que sienten esa atención desinteresada y preocupación de las personas que viven con ellos, los han aceptado sinceramente y ellos lo sienten, y se ve reflejado en la forma de cómo se comportan ante el entorno.

6.2. Recomendaciones

- Se recomienda que la institución solicite la ayuda de profesionales, como orientadores, psicólogos, asistentes sociales, entre otros, permanentes que ayuden al desarrollo emocional de los niños, y las diferentes falencias y dificultades de las familias en la escuela, en especial a los hijos de migrantes y que de una u otra manera ayuden a sobrellevar el duelo migratorio.
- Se debe fomentar en la institución que se realice un seguimiento de la parte física de los niños con profesionales o personal capacitado, de manera que controle el desarrollo físico de estos, garantizando que se dé una adecuada atención y control al niño por parte de sus padres o representantes en caso de los hijos de migrantes, un niño que no está bien físicamente difícilmente obtendrá buenos resultados tanto en lo personal como en lo académico.
- Aprovechar la disponibilidad que prestan los padres en participar activamente en la escuela, organizando programas curriculares que ayuden e integren a los padres o representantes en el proceso educativo, tales como escuelas para padres que den una ayuda al representante en la difícil labor de educar y ser padres.
- Se deben capacitar con programas extracurriculares a los representantes de los hijos de migrantes, con temas de la migración y de cómo enfrentar este hecho migratorio en el entorno familiar, de manera que les ayude a sobrellevar esta situación con los niños.
- La escuela debe fomentar la comunicación de los hijos de migrantes con la familia que está en el exterior, utilizando diferentes medios de comunicación que ayuden a estos niños a no perder ese diálogo con sus seres queridos, medios que funcionen en

la escuela como el internet, correo electrónico, Messenger y además se establezca un horario para que los niños puedan utilizarlo, siempre y cuando manteniendo reglas para que no se dé mal uso a estos medios.

- La escuela debe aprovechar la unión que se da entre los miembros del hogar, y promover la integración en el centro de los alumno/as y padres, objeto de los programas de integración y estrategias compensatorias que ayuden a fortalecer más esa relación. Una de las estrategias que se recomienda en general en cada centro escolar es fomentar el respeto, la tolerancia y el diálogo en las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad educativa.

- Facilitar y promover la integración escolar, atender las características especiales de los alumnos, teniendo en cuenta sus rasgos culturales. Lograr un desarrollo de estima y confianza del alumno, en sí mismo, para favorecer la autoestima personal, potenciar la relación entre la escuela y la familia para que valoren la educación de sus hijos, evitando el absentismo y abandono escolar, potenciar la acción tutorial con padres encargados y alumnos.

- Los maestros deben dedicar una especial atención a los alumnos hijos de padres migrantes que manifiestan sentimientos diversos, a causa de la ausencia de estos, deben estar muy comprometidos como iniciativa personal al margen del trabajo y ayudar a estos niños a sobrellevar la situación con los demás. Ellos deben aprovechar la disponibilidad que tienen los niños en aprender haciendo uso de los medios audiovisuales, de manera que se pueda promover procesos educativos que recuperen la emigración como experiencia vital potencialmente educativa para todo el alumnado, no sólo crear instancias extraescolares de atención social, sino herramientas, recursos y habilidades que aprovechen estas experiencias de los hijos de emigrantes como punto de partida para generar aprendizajes en el aula.

7. Artículo: La realidad de los hijos migrantes dentro del país de origen.

La migración es un tema muy común hoy en día, en nuestro país la pobreza y las crisis financiera debido a los malos gobiernos de turno que ha enfrentado en los últimos años ha dado origen a éste fenómeno social, lo más preocupante son los niños afectados por este hecho que tienen que quedarse a esperar por sus progenitores que han salido en busca de mejores oportunidades, quedando a cargos de familiares que les brindan o no una acogida mientras esperan el retorno de sus padres. La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por la situación que viven estos niños, decidió realizar en este año un proyecto puzzle con todos los egresados de la Facultad de Ciencias de la Educación, el cual consistió en investigar los diferentes comportamientos de los hijos de migrantes y la forma de cómo esta situación incide tanto en el ámbito escolar como familiar, realizado en las diferentes escuelas de nuestro país. El principal objetivo de esta investigación fue la de comparar las diferentes conductas que manifiestan los hijos de migrantes y los otros niños que tienen a sus padres cerca e identificar como influye en ellos esta separación.

Por consiguiente esta investigación se la realizó en una escuela fiscal mixta ubicada al sur de la ciudad de Quito, provincia de Pichincha, con alumnos de 10 y 11 años, el tipo de investigación utilizada fue de carácter exploratorio, que sirvió para determinar las características e influencia de la migración en estos niños y que provocan un determinado comportamiento. El método de la observación y la encuesta jugaron un papel importante en estos hallazgos, los cuales nos ayudaron a determinar pocas diferencias entre estos niños sobre todo en el ámbito escolar que fue el que nos decidimos a indagar más. Además para reforzar los conocimientos previos nos guiamos de una bibliografía un poco extensa,

consultadas en diferentes fuente como libros, revistas, y diferentes páginas de internet, entre los cuales cabe resaltar que entre los textos más importante consultados están Al reencuentro con la familia de Isabel Orellana, Yo educó: tú respondes de Ramón Emilio Rivas, y Ecuador y su realidad de Lola Vázquez y Napoleón Saltos.

Lamentablemente mediante nuestra investigación nos pudimos dar cuenta de que la mayoría de personas dan por hecho que los hijos de migrantes están llenos de aspectos negativos, se los señala solo por su condición familiar, es decir, que por la ausencia de padre o madre deben estar marcados por esa conducta. Nuestro enfoque como señalamos antes fue más en el ámbito familiar que viven estos niños, su conducta dentro de ella y todo lo que de una manera u otra influye para alterar una buena relación en ella.

De esta manera pudimos darnos cuenta que afortunadamente estos niños han sido acogidos en un ambiente familiar estable, en donde si existe preocupación por ellos, sus encargados o tutores tratan de de ganar esa confianza y respeto necesario para que reine armonía en la relación con los niños. Sin duda esto ha prevalecido para que se dé una buena comunicación con ellos.

De igual manera pasa en la relación con sus padres que están fuera, la cual se nota agradable debido a que mantienen una comunicación constante, sobre todo con las madres, eje fundamental en la familia. Lamentablemente lo que sí rodea a estos niños es ese sentimiento de tristeza, sentimiento sin duda lógico en la situación familiar en que se encuentran, que aunque no es mala, no es la soñada por un niño de 10 y 11 años, todos queremos crecer junto a nuestros padres, compartir con ellos, y vivir en armonía; disfrutar de esa compañía en la niñez que es cuando más apego tenemos hacia ellos.

Mediante la información recogida con los niños podemos determinar que el querer que los padres vuelvan es el anhelo de estos niños, sus encargados les dan cariño, seguridad y protección, pero aún así esto no es suficiente para estos niños que sí aprovechan lo que se les brinda venga o no de sus padres. Ellos aceptan con paciencia esta vida familiar que sus padres les impusieron, aunque entienden que fue por su bien, por darles a lo mejor lo que muchos padres no tuvieron como es la educación, pero aún así ellos no la pidieron e indudablemente no la desearon, pero sí la aceptan con respeto y están dispuestos a esperar por ese regreso que esperan no sea muy lejano.

8. Bibliografía:

Libros.

Arancibia, V. (1995). El rol de la madre como mediadora en el proceso de habilitación. *Estudios Públicos N° 59*

Araujo Sánchez, D. (s.f.). La Familia en tiempos de crisis. *Diario hoy* .

Jensen Arnett, J. (2008). *Adolescencia y adultez emergente*. México: Pearson Educación.

Meil, L. G. (2006). *Padres e hijos en la España actual*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

microsoft. (s.f.). Recuperado el 2 de Octubre de 2010, de VioletaCastilloCorporation: www.violetacastillo.com

Migracion pag 4. (s.f.). www.mjsaj.com . Obtenido de Clases de migracion: www.midsdakdh.com

Rodríguez, I. R. (2010). Exito académico de la segunda generación de inmigrantes en EE.UU. *Revista Española de Educación comparada* , 342.

Rivas Torres Ramon Emilio, Al reencuentro con la familia, primera edicion.

Suárez, F., Placencia, M., Matute, E., & Serrano, V. (2007). *Al reencuentro con la familia. Guía didáctica*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Vázquez, L., & Saltos, N. (2005). *Ecuador: su realidad*. Quito: Fundación "José Peralta".

Páginas de Internet:

[www.//definicionde/migracion/](http://www.definicionde/migracion/)

www.definicionabc.com/general/emirante.php

<http://es.wikipedia.org/wiki/inmigraci%c3%b3n>

www.inmigrante-us/international/exterior/visa/tipos-de-migraciones/

www.pndu.org.ec/publicaciones/exclusionesocial.html

www.ecuadormigrante.org/investigacionesdocumentos.aspx

<http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/el-56-por-ciento-de-los-migrantes-son-jovenes-92741-92741.html>

http://www.flacso.org.ec/biblio/shared/biblio_view.php?bibid=13773&tab=opac

<http://www.redsistemica.com.ar/articulo94-3.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos23/migracion-ecuatorianos/migracion-ecuatorianos.shtml>

http://www.psicologia-online.com/monografias/1/infancia_ie.shtml

<http://www.institutoinffa.com/recursos/2010/05/los-hijos-de-padres-migrantes-que-permanecen-en-los-paises-de-origen-son-los-grandes-olvidados/>

<http://www.comunidadboliviana.com.ar/shop/detallenot.asp?notid=432> “El impacto de la inmigración en los niños” ,

http://www.infomigrante.org/revista//index.php?option=com_content&task=view&id=695&Itemid=359 “Inmigración y familia: Experiencias de fragmentación”

<http://www.portumatrimonio.org/alimenta/v/matrimonios-a-distancia/> “Matrimonios a distancia”

http://www.proyectosalohogar.com/Diversos_Temas/Comprension.htm “Créate buenos hábitos”

<http://www.fluvium.org/textos/familia/fam231.htm> “Comunicación entre padres e hijos”

<http://www.psicologia-online.com/infantil/apego.shtml> “El apego: el vínculo especial madre e hijo”

<http://blog.micumbre.com/2008/05/17/respeto-virtud-humana-que-los-padres-tienen-que-practicar-para-enseñar-a-sus-hijos/> “Respeto. Virtud humana que los padres tienen que practicar para enseñar a los hijos”

http://www.google.com.ec/search?sourceid=navclient&ie=UTF-8&rlz=1T4ACAW_enEC406&q=estimulos+por+parte+de+la+madre+para+sacar+un+buen+rendimiento

http://www.inmigrante.us/internacional/exterior/visa/tipos_de_migraciones/ “Tipos de migraciones”

<http://www.adital.com.br/site/noticia.asp?lang=ES&cod=42263> “Globalización y Migración”

9. Anexos:

Anexo N° 1:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

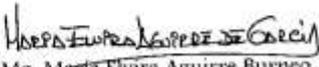
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA


Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Anexo N° 2:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

Anexo N° 3:

Cuestionario para estudiantes: B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	E		

**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España)
Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible.
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
P^o Senda del Rey, 7 28040 - España
Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
Avda. San Cayetano Alto s/n - Loja Ecuador Apartado postal: 11-01-608

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coloca una (X) en la respuesta.

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela
5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

Questionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio

¡CONTINUAMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela.

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrio.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

Anexo N° 4:

Cuestionario para padres y madres, Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹Elaborado por: **Beatriz****Álvarez González****y María Fannery Suárez Berrio**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): Nº _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9. Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9. () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la migración |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (Coloque una sola X)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre. 2. () Madre. 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Si hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fanny Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
5. () Familiares 6. () Otros: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fauser y Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. () Psicológica 4. () Orientación escolar
 2. () Orientación familiar 5. () No necesito este tipo de ayuda
 3. () Profesor del hijo/a 6. () Otra, ¿cuál? _____

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

1. () De mi pareja, 2. () Familiares, 3. () Amistades, 4. () Religiosa, 5. () Ninguna,
 6. () Otra, ¿cuál? _____

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

1. Sí () 2. No ()

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

1. () Psicólogos 2. () Profesores 3. () Orientado escolar 4. () Rector
 5. () El coordinador de disciplina 6. () Otro: _____

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí (), 2. No (). 3. ¿Cuáles?: 1. () Internet, 2. () Teléfono público, 3. () Video conferencia,
 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED, España).
 Pº Senda del Rey, 7 28040 – España
 Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL, Ecuador)
 Avda. San Cayetano Alto s/n – Loja Ecuador - Apartado postal: 11-01-608

Anexo N° 5

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
	D	

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
María Fannery Suárez Berrio

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____
Nombre de la investigador/a: _____
Firma: _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()
2. Edad: _____
3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado () 2. Título universitario: Post-grado ()
4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:
 1. () Fiscal,
 2. () Fiscomisional,
 3. () Municipal,
 4. () Particular laico,
 5. () Particular religioso
5. Nombre de la escuela: _____
6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano 2. () Rural
7. En qué lugar se encuentra la escuela:
 1. País: _____
 2. Provincia: _____
 3. Ciudad: _____
8. Número de estudiantes en su aula: _____
9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___
10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra () : _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra () : _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

Situaciones familiares					
A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuel/a () Tio/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta
Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Questionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 6:

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto
<input type="checkbox"/>				

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)³⁵

³⁵ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos,

vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N° 7:**BITÁCORA.**

“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS”, CON NIÑOS DE 10 Y 11 AÑOS EN LA ESCUELA FISCAL MIXTA “ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA” DE LA CIUDAD DE QUITO.

CODIGO DEL INVESTIGADOR: PC303

NOMBRE: YOLANDA ARGENTINA ZAMBRANO GAHONA

Realicé mi trabajo de investigación en la escuela fiscal mixta “ESTADOS UNIDOS DE NORTEAMERICA”, con niños de 10 y 11 años que cursan el sexto y séptimo año de educación básica.

Una amiguita que trabaja allí como profesora ya me había dicho que si había niños migrantes en esa institución, por eso fui a lo seguro.

El martes 11 de mayo hablé a las 7:30 am (horario de entrada) con la directora del plantel para solicitar su permiso para poder escoger a los estudiantes de 11 y 10 años que sean hijos de migrantes y a la vez también a los niños que vivan con papá y mamá, para poder realizar las debidas comparaciones entre estos. La directora accedió y me envió donde una de las maestras de séptimo para que ella me ayudara con los otros profesores para poder realizar la selección de los niños.

Habían cuatro niños de 7”C” hijos de migrantes, por lo que saqué al azar también con la ayuda de la profesora de ese grado los cuatro niños que viven con papá y mamá. Luego me dirigí al 6”A” en donde el profesor me supo informar que solo había un niño hijo de migrante, el cual escogí y le pedí al profesor que me escogiera un niño al azar que viva con papá y mamá.

Por último me dirigí al 6”C”, pero los niños estaban en hora de educación física, no encontré al profesor pero pregunté si había algún niño hijo de migrante, y supieron señalarme uno, el cual resultó ser hermanito de una de séptimo. Cité a los niños a las 9:45, hora de recreo, en el aula de 7”B” (que muy gentilmente la primera maestra que me ayudó accedió a prestarme para realizar las encuestas) para explicarles de que se

trataba, y empezar poco a poco a aplicar los cuestionarios, ya que sólo podía hacerlo en esas horas porque los maestros no querían que los niños perdieran clases, mi sorpresa fue que al llegar al recreo tenía una niña más del 6ºC, la cual escogí para el trabajo previo de investigación pero también la incluí dentro de la investigación de la tesis, por lo cual tuve que escoger otra niña que viva con papá y mamá del 6ºC.

Los niños siempre estuvieron gustosos en colaborar, aunque se me distraían un poco, pero fueron toda la semana a la hora de recreo para llenar los cuestionarios, utilizábamos solo 15 minutos del recreo ya que el resto de tiempo les dejaba que vayan a comer, aunque a veces les llevaba galletitas por colaborar. Después que concluí con las encuestas de ellos hablaba con ellos un poco en los recreos para indagar un poco más en su vida y relación con sus padres o encargados, su relación con sus amigos, etc.

La escuelita no cuenta con muchas aulas, me supieron informar que no hay psicólogo, ni mucho menos departamento de DOBE, por lo que se me dificultaba un poco llamar a reunión a los padres porque no tenía donde atenderlos, no podía citarlos en la tarde porque allí funciona otra escuela, y lo mismo en la noche. Además pregunté a los niños de la disponibilidad de tiempo de sus representantes y casi todos trabajaban el día entero.

Las maestras me supieron indicar que los días de atención a padres en esa escuela es el viernes, pero los atienden en el pasillo, mientras los niños quedan con algún trabajo para realizar en el aula, como comprenderán yo quería citarlos a los padres para realizar juntos los cuestionarios pero no lo iban a hacer en el pasillo, y yo no podía visitarles porque no estaban en sus casas, por lo que decidí y no tuve otra opción que enviarles el viernes 14 de mayo las encuestas con los niños junto con el papel que la universidad nos daba para que se informen; pero no conforme con eso yo pedí a los niños el teléfono de las casas para yo llamarles en la noche y explicarles de que se trataba, lo cual hice y tuve una gran comprensión de parte de ellos que accedieron a colaborar y enviarme el lunes sin falta la investigación.

La encuesta a los maestros también tuve que enviárselas para la casa ya que se quejaron de que estaba un poco larga y muchos trabajaban en la tarde, y en fin tenían full ocupaciones, y querían aprovechar el fin de semana para realizarla. Solo la maestra de 7ºC, después de largas que le dio al asunto accedió a llenar juntas las

encuesta, fue muy gratificante porque ella me supo dar algunos datos de los niños más amplio que me servirán para mi investigación.

Al final dejé la encuesta para la rectora, pero luego me arrepentí porque luego no la encontraba, había algunos concursos fuera de la escuela en donde ella acompañaba a los participantes de su institución, y me tocó aplazar y aplazar la entrevista a ella.

Hasta que por fin me atendió y conocí que ella recién este año ha asumido la dirección en la escuela, muy gentilmente contestó todas mis preguntas, manifestó que en verdad la situación de estos niños migrantes es preocupante en general, pero su escuela que es fiscal no tiene muchos recursos de ayuda, y si quisieran contar con mejores recursos tanto didácticos como personal especializado para dar una mejor y adecuada labor académica, al final me deseó suerte con mi investigación, de antemano mil gracias a todos ellos, porque sin su colaboración no existiera la realización de este trabajo.

Anexo N° 8: Relaciones familiares **FODA**

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<ul style="list-style-type: none"> . Existe una buena comunicación dentro del entorno familiar en ambos grupos de niños . Fuerte presencia de estímulos tanto de padres como de terceros en los hijos de migrantes. . Desarrollo de autonomía y responsabilidades en los hijos de migrantes. . Comunicación permanente con sus padres fuera sobre todo con la mamá. . Los hijos de no migrantes son más relajados, optimistas y alegres. . En los hijos de no migrantes se da una más clara capacidad de relación con los demás. . Se desarrolla más emprendimiento en los hijos de no migrantes. . Los hijos de no migrantes gozan de una estabilidad emocional de vivir en familia. 	<ul style="list-style-type: none"> . Viajar a otro país para la reunificación familiar en los hijos de migrantes. . Recibir charlas escolares que contribuyan a una mejor información sobre los peligros que viven hoy en día tanto niños como padres migrantes.
DEBILIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none"> . Afectaciones a la estabilidad emocional en los hijos de migrantes. . En los hijos de migrantes predomina más la desmotivación. . Sentimientos de tristeza caracterizan a los hijos de migrantes. . Los hijos de migrantes son menos sociables. . Pocas veces disfruta de la vida en familia. . Los hijos de no migrantes son poco responsables con las tareas del hogar. . Los hijos de migrantes tienden a presentar conducta de descuido y se distraen con facilidad. 	<ul style="list-style-type: none"> . Promueve el desarraigo del mundo escolar. . Son presa fácil de involucrarse en pandillas, drogas y alcohol. . Los hijos de migrantes tienden a ser juzgados a primera vista con características negativas..

Anexo No.9

Anexo Fotográfico



Foto No.1 y 2 Encuesta al grupo focal



Foto No.2 Hermanos de padres migrantes



Foto No.3 y 4 indicaciones al grupo focal para la realización de las encuestas