



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO B DE LA ESCUELA  
LICEO CRISTIANO DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA  
DEL AZUAY DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010 ”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTOR(S):**

Muñoz Flor Juan José

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo.

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Lcda. Silvia Chicaiza

**CENTRO UNIVERSITARIO CUENCA**  
2009-2010.

**CERTIFICACIÓN:**

Lcda. Silvia Chicaiza  
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 26 de mayo del 2010.

Lic. Silvia Chicaiza

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Juan José Muñoz Flor, Declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Juan José Muñoz Flor

AUTOR

**AUTORÍA**

Las ideas y comentarios expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Juan José Muñoz Flor  
AUTOR

## **AGRADECIMIENTO**

*Agradezco sobre todo a Dios, que está junto a mí siempre en el transcurso de mi vida. A mi madre que desde el cielo, estará contenta de una meta cumplida con esfuerzo y dedicación, y a mi padre que con su ejemplo de aspiración de ser alguien en la vida, ha puesto en mí valores intachables. A mis hermanos y a mi cuñada que siempre me están apoyando en todos mis planes.*

*Dejo constancia de reconocimiento y gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, al Director, a todos los tutores y de manera especial a la Lcda. Silvia Chicaiza, bajo cuya dirección y orientación se ha logrado la estructura y conformación del presente trabajo.*

*Que Dios sea la fuerza de todos ustedes, les cobije en su manto y que Él sea su guía.*

*Un agradecimiento especial a las autoridades y docentes de la escuela “Liceo Cristiano de Cuenca” cuyo aporte fue indispensable para la concreción de nuestra meta.*

**Juan**

## DEDICATORIA

*“La Dedicación y el éxito, es la fortalece que conlleva al hombre a formarse como un ser integral, capaz de dirigirse y servir a los demás”*

La finalización de esta monografía lo he logrado gracias al apoyo incondicional recibido por mi Padre el Doctor Vicente Muñoz Crespo, mi Madre Lcda. Myriam Flor Mancheno de Muñoz, mis hermanos Doctores Vicente Muñoz Flor y Wendy Muñoz Flor, mi cuñada Abogada Cristina Ortiz Contreras de Muñoz y mis dos sobrinitos Gustavito y Alejandrita.

*JUAN MUÑOZ FLOR*

<b>ÍNDICE</b>	<b>PÁGINA</b>
RESUMEN	01
INTRODUCCIÓN	02
CAPITULO I:	
<b>Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del ecuador.</b>	
Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	06
Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	07
Instituciones responsables de la familia en el Ecuador	09
CAPITULO II	
<b>La Familia</b>	
Conceptualización de familia	13
Principales teorías sobre la familia	15
Tipos de familias	16
Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	18
Familia y educación	19
Relación familia-escuela: elementos claves	20
Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, formación e intervención	24
CAPITULO III	
<b>La Escuela</b>	
Organización del sistema educativo ecuatoriano	26
Plan decenal de educación	28
Instituciones Educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.	32
Relación escuela-familia: elementos claves	38
Rendimiento académico: factores que inciden en el logro académico.	43
Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	47

## CAPITULO IV

**Clima Social**

Conceptualización de clima social	49
Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	52
Clima social familiar	53
Clima social laboral	54
Clima social escolar	54
Relación entre el clima social, laboral y escolar en el desempeño escolar de los niños.	55

## METODO

Contexto	57
Participantes	58
Recursos	58
Diseño y Procedimiento	59

## RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla 1: Asociación Familia - Escuela "Padres"	61
Tabla 2: Asociación Familia - Escuela "Profesores"	67
Tabla 3: Socio-Demográfica "Padres"	73
Tabla 4: Socio-Demográfica "Profesores"	83
Tabla 5: Escala de Clima Social: Escolar (CES) "Niños"	91
Tabla 6: Escala de Clima Social: Escolar (CES) "Profesores"	94
Tabla 7: Escala de Clima Social: familiar (FES)	95
Tabla 8: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)	97

## ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	98
Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5 <sup>to</sup> año de educación Básica	103
Clima Social familiar de los niños de quinto año de educación básica	106
Clima Social Laboral de los niños de quinto año de educación básica	108
Clima Social Escolar de los niños de quinto año de educación básica	109

CONCLUSIONES	112
RECOMENDACIONES	113
BIBLIOGRAFÍA	114
ANEXOS	116

## 1.- RESUMEN

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Integrarse mutuamente al desarrollo de la familia - escuela, llegando así a comprender al hombre como un ser integral, capaz de formarse mediante sus principios, normas, reglas y sobre todo valores.
- b. Fomentar el apoyo incondicionado por parte de la comunidad y terceras personas que rodean a la Institución, dando así a tener una visión exacta de lo que ocurre dentro y fuera de ella.

En conclusión, mediante la observación dada, por parte de la investigación, hemos determinado que la escuela ha tenido una serie de parámetros. De los cuáles se ha visto en la necesidad de tener más control por parte de todas las personas que integran la Institución, los directivos, los docentes, los alumnos, la comunidad en sí.

Viendo esta parte que afecta, podemos decir que la escuela, tiene un cierto descuido por parte de las personas que nos rodean, entre ellas la comunidad, los padres, esto ha conllevado, que la Institución trate de impartir lo más esencial que tiene que son los valores, la dignidad del hombre, ha sido sometida hacia lo más esencial, que es la persona.

## 2.- INTRODUCCIÓN

Este trabajo pretende analizar la relación de comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, recalcando la importancia de este paralelismo en el rendimiento de los niños y niñas ya que es una tarea complementaria a través de la cual se intenta llegar a una educación de calidad.

La familia y la escuela son los dos aspectos fundamentales en los que el pequeño empieza a participar desde temprana edad y son éstos los que consolidan la base de conocimientos para el futuro adolescente y joven. Aquí se forma socialmente al individuo y se le proporcionan las herramientas necesarias para que su preparación académica posterior sea exitosa.

El proyecto de investigación realizado es de gran importancia para la Universidad Técnica Particular de Loja ya que permitirá conocer la verdadera relación que existe entre las escuelas y familias investigadas, al tiempo que se conocerán también las características y particularidades de los diferentes ambientes y climas sociales, familiares, escolares y laborales en las que se desenvuelven estos dos entornos tan cercanos a los niños.

Los datos de este proceso investigativo forman parte de un proyecto a nivel nacional, por tanto permitirán tener una visión de lo que está sucediendo a nivel de todo el País. La veracidad de la información recabada es de suma importancia para el grupo de investigación de la Universidad pues manejan un convenio con la Universidad Nacional de Educación a Distancia de España, y éste constituye un aporte para sus investigaciones.

Desde nuestro punto de vista, como investigadores, resaltamos la importancia del proyecto para contribuir con las investigaciones de la universidad; así mismo, podemos vivenciar como se presenta la relación familia-escuela y determinar cómo incide el apoyo de la familia en el rendimiento, pero sobre todo nos permite analizar quien está realmente a cargo de la educación de los niños y qué papel desempeña el representante del estudiante en la escuela; al palpar nuestra realidad, reflexionamos y nos motivamos como educadores y buscamos generar vínculos entre familia-escuela.

En la parte teórica recibimos el apoyo de la Universidad Técnica Particular de Loja, que nos facilitó las tutorías, la bibliografía, los instrumentos de investigación y la guía del proyecto a través del grupo de investigaciones de la misma. Para la parte de la investigación de campo fue menester solicitar el apoyo del Director, maestro de aula y de los niños de Quinto Año de Educación Básica paralelo “B” de la escuela Liceo Cristiano de Cuenca.

Un aspecto importante a señalar es que muchos de los representantes de los niños, no eran precisamente los padres sino los tíos, abuelos o hermanos mayores, sumando a esto la situación de que muchos de ellos apenas tenían instrucción primaria, lo cual sin duda incrementaba la dificultad para entender ciertas preguntas.

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación. Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II - UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia - Escuela en el Ecuador.<sup>1</sup>

En la sociedad de la información, en la que irremediamente nos encontramos, la escuela sola no puede satisfacer todas las necesidades de formación de los ciudadanos. Sin duda, es preciso mejorar la organización y funcionamiento del sistema educativo; pero cargar toda la responsabilidad a los centros no nos lleva muy lejos, a lo sumo a incrementar la culpabilidad, insatisfacción y malestar. Por eso no debemos mencionar uno dejando a un lado el resto puesto que la persona es un ser global que no puede ser fragmentado. Tanto es así que un estudio realizado por la Fundación Hogar del Empleado sobre la “Opinión de los alumnos sobre la calidad de la educación” asegura que “más de la mitad de los alumnos no universitarios consideran a la escuela y la familia los factores más influyentes en la educación”.

---

<sup>1</sup>[http:// www.utpl.edu.ec/guía para la tesis.pdf.html](http://www.utpl.edu.ec/guía_para_la_tesis.pdf.html) (visitado el 8 de enero del 2010)

Es innegable que respecto a la opinión de los docentes sobre la participación de los padres en la escuela existen dos tendencias evidentes: contar con ellos o evitarlos por todos los medios. La primera postura suele estar justificada por un cúmulo de experiencias negativas al respecto, en las que el maestro se ha enfrentado a padres descontentos sin justificación, poco preparados para la participación en el aula, o excesivamente entrometidos. Si por el contrario hablamos de maestros que favorecen este contacto con las familias puede que sus vivencias hayan sido más positivas, o que, simplemente, hayan visto como ventajas aquello que los anteriores no consideraban como tal.

Por último, respecto a las ventajas que la participación de las familias tiene en la práctica, diremos que el hecho de contar con la ayuda de los padres en momentos como las excursiones, salidas o talleres supone una gran ayuda para el docente.

La escuela y la familia, se encaminan hacia un mismo ideal que es la aceptación de su forma de ser, actitudes hacia los demás conllevan al educador en el proceso enseñanza aprendizaje a mantener un vínculo de honestidad, equidad de género pero sobre todo respeto hacia los demás.

De los resultados obtenidos en las instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas.

Otra de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos de las familias como estrategia para mejorar la comunicación e implementación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aún, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, y por ello la propuesta de la presente investigación.

Los profesores y profesoras de la escuela que perciben la relación familia escuela como buena porque: “cuando se les pide apoyo a los padres éstos lo dan, cuando se hacen observaciones a los niños, limpieza generalmente, lo aceptan y tienen buena asistencia a reuniones”.

Identificar, al niño como un ser que necesita de un núcleo familiar para poder desarrollarse como tal, es aquel que genera sobre todo el amor incondicionado que debe efectuarse para poder crecer como persona y para relacionarse con la escuela, necesita de comprensión, de respeto hacia los maestros y a los demás. Para luego describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

**Sí se han logrado los objetivos propuestos**, ya que por medio del trabajo arduo dado por los maestros, los niños, han tenido que asumir su responsabilidad de estudiante, mediante la comunicación y sobre todo la formación integral.

Promover y potenciar los valores en el niño, que estos a su vez son la base fundamental, para poder crecer.

Mantener fija la actitud que tiene el niño hacia el resto de personas, en su manera de actuar, comprender, sentir, expresarse para lo que se tiene que desarrollar, y sobre todo aplicar todo lo aprendido en el transcurso del tiempo.

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to. Año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to. Año de educación básica.

### **3.- MARCO TEÓRICO**

#### **I.- SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

##### **a.- Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

El núcleo de la sociedad es la familia. La identidad de los hijos se configura, en gran medida, por la experiencia familiar. Las mejores guías para ellos son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor.

En el Ecuador, “la familia tradicional sufrió cambios desde la década del 70, cuando el país se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron más aceleradamente”<sup>2</sup>

La familia, en nuestro país como en todo el mundo, es considerada como la entidad núcleo de la sociedad que brinda identidad a los hijos por medio de la experiencia cuyas mejores guías son el afecto, el respeto, la estabilidad y el amor; orientados a tener habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo y misma historia.

El Art. 37 de la Constitución Política del Ecuador respalda la familia y menciona: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Ésta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes. Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.”

En nuestro país, sin embargo, situaciones de diversa índole han traído como consecuencia que la familia tradicional sufra cambios que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales desde la década del 70, justamente cuando el país se industrializó y se convirtió en exportador de petróleo y las ciudades crecieron

---

<sup>2</sup> <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/la-familia-es-una-escuela-permanente-112689-112689.html>  
(visitado el día 12 de enero de 2010)

más aceleradamente permitiendo la migración y afectando las relaciones de pareja. En el pasado, había familias de seis o más hijos. Actualmente, el número más frecuente es de tres, debido a que existe una reducción en los índices globales de fecundidad, resultado de procesos de concienciación emprendidos para planificar la familia o como efecto de la migración que ha dejado familias reducidas y con prevalencia de mujeres. Pero el "desarrollo" también afectó la firmeza de la relación de pareja. Las separaciones y divorcios también aumentaron.

Además, la incorporación de la mujer al mercado de trabajo y su acceso más amplio a la educación superior tienden a modificar la vida familiar.

#### **b.- Instituciones responsables de la Educación en Ecuador**

El principal órgano responsable de la Educación en el Ecuador, es el Ministerio de Educación.

Los antecedentes del Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. También de aquella época data la primera ley orgánica de Instrucción Republicana. Hay que esperar al advenimiento del gobierno del presidente Vicente Rocafuerte (1835-1839) para que se desarrollen las primeras políticas educativas propiamente republicanas. En 1836, a través de dos decretos de crucial importancia, Rocafuerte crea la Dirección General de Instrucción y e Inspección de Estudios para cada provincia y el Decreto reglamentario de Instrucción Pública. Excluyendo los estudiantes universitarios que no pasaban de ochenta, en esos momentos el país contaba con 8 colegios (1 femenino) y 290 escuelas (30 femeninas), que en conjunto abarcaban una población estudiantil de poco más de 13.000 estudiantes.

En 1863 la Legislatura, que durante el siglo XIX tenía la atribución de crear establecimientos educativos, logra transferir la organización de la instrucción pública a manos de un Consejo General con extensiones provinciales, integrado por un

"ministro" del ramo y representantes de la Iglesia, de la Universidad y de las Academias científicas y literarias. De otro lado, las municipalidades adquieren atribuciones en el manejo y supervigilancia de las escuelas sostenidas con sus fondos. Este carácter descentralizado del sistema educativo se pierde bruscamente por iniciativa del presidente Gabriel García Moreno (1861-1865/1869-1875). Entre sus disposiciones no solo se obliga a que los directores de los establecimientos profesen la religión católica oficial, sino que con la Ley de 1871 se ordena la abolición de los Consejos en las provincias, la no intervención de los municipios en materia educativa y la transferencia al Ejecutivo de todas las facultades directivas en educación, al tiempo que se establece la gratuidad de la enseñanza y el derecho a una escuela por cada población que posea 500 niños. Para entonces el número de escolares era de alrededor de 32.000 y el Estado invertía el 11% de su presupuesto en instrucción pública

En 1884, bajo el régimen "progresista" del presidente José María Plácido Caamaño (1883-1888), se crea el Ministerio de Instrucción Pública. Pero el verdadero impulso para su ampliación y fortalecimiento es consecuencia de la revolución liberal de 1895, encabezada por Eloy Alfaro, y del proceso de consolidación del Estado laico en las décadas subsiguientes.

El Ministerio de Instrucción, junto con los de Interior, Relaciones Exteriores, Guerra y Hacienda forma parte de las cinco carteras de estado establecidas por el presidente liberal Leónidas Plaza durante su primera administración (1901-1905). La mayor parte de los 1.726 empleados que tiene el Ministerio en esos años está compuesta por profesores. Los burócratas, 58 en total, se distribuyen entre las oficinas centrales, el Conservatorio Nacional, la Biblioteca nacional, la Escuela de Bellas Artes y el Jardín Botánico

Siendo la educación una cuestión prioritaria del gobierno liberal, en 1906 se declara la oficialidad de la enseñanza laica y la exclusividad de la subvención estatal en su beneficio. En ese marco, el ministro alfarista José Peralta emprende la reforma educativa más exitosa de la historia nacional, a través de la creación de los Institutos Pedagógicos o Normales, cuyo sostenimiento absorbería en adelante una gran parte del presupuesto para la instrucción pública.

El sistema normalista abre para los sectores medios, sobre todo para las mujeres, una importante puerta de acceso a la función pública. Ministros liberales tan relevantes como Luis Napoleón Dillon y Manuel María Sánchez apoyan decididamente el “normalismo”. En 1913 Dillon contrata la Misión Pedagógica alemana que no solo diseña y asesora la aplicación de un nuevo plan de estudios para la formación docente, sino que formula el Reglamento de Régimen Escolar y elabora un mapeo de las demandas en infraestructura escolar. Con el auspicio del ministro Sánchez se organiza la Primera Conferencia Pedagógica Nacional.

Una segunda misión alemana contratada por el Ministerio consolida la formación de los maestros en la línea del enfoque herbartiano, que se generalizará como una matriz de la cultura pedagógica establecida por la educación laica a nivel nacional. En 1928, cuando prácticamente ha culminado la labor de las Misiones, y la Constitución reafirma el carácter laico, gratuito y obligatorio de la enseñanza, el Ecuador cuenta con 1.771 escuelas, de las cuales 1.470 son estatales o municipales, y con un conjunto de 2.400 profesores que incluye 320 normalistas<sup>4</sup>.

El laicismo deja de ser el espíritu de las políticas educativas con la Constitución de 1946 que, bajo la influencia del presidente José María Velasco Ibarra, favorece de manera importante a la educación privada, otorgándole una subvención estatal del 20% del presupuesto en educación.

En la década de 1960 el Ministerio de Educación inicia un proceso de modernización institucional con la creación del departamento de Planeamiento Integral de la Educación. Entre los años sesenta y ochenta, el Ministerio se amplía y consolida su rectoría con la creación de las 21 Direcciones nacionales que tiene en la actualidad. Su estructura y sus funciones están sujetas hasta el presente a lo que dispone la última ley orgánica de Educación expedida en 1983.

### **c.- Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Las Familias logran que los suyos crezcan normalmente. En el campo educativo las Instituciones han alcanzado importantes logros; sin embargo, en una forma vedada u oculta, se manifiestan situaciones de discriminación en la escuela, que no garantizan

la igualdad de oportunidades, la libre elección, el establecimiento de relaciones equitativas entre los géneros y el pleno desarrollo de niños y niñas.

El arraigo de concepciones tradicionales sobre el diferente papel que corresponde a hombres y mujeres en la sociedad.

La familia puede presentarse como una institución muy ventajosa para el desarrollo intelectual del estudiante y por ende del aprendizaje, así como también puede ser el origen de problemas, como por ejemplo cuando el niño debe afrontar problemas de divorcio, de tipo conflictivo (le produce stress, dolor de cabeza, estómago, fatiga, mal humor, caprichos, falta de atención) o cuando debe afrontar problemas de maltrato porqué sus padres tienen conceptos erróneos sobre cómo deben comportarse sus hijos.

Cuando las personas están satisfechas y hay un buen clima organizacional la gente siente el deseo y el compromiso de participar en el cumplimiento de los objetivos de la Institución.

Un clima óptimo en una institución se crea cuando son satisfechas las necesidades de las personas que laboran con eficiencia.

Las políticas deben ser adoptadas por el Gobierno Nacional ya que ellas en sí han permitido reorganizar las instituciones que se preocupan por el bienestar Familiar, logrando de esta manera una cobertura eficiente y evitando la duplicidad de funciones. En este sistema algunos organismos fueron acogidos por otras que se convirtieron en ente rector, tal es el caso del INNFA, por ejemplo, que acogió algunas fundaciones y a otras instituciones.

Las instituciones encargadas de la familia se pueden catalogar desde varios puntos de vista, por ejemplo aquellas que se preocupan de la salud familiar, otras que se preocupan del bienestar social, educativo, etc. En este espacio se mencionan algunas como:

- Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES).- promueve activamente la inclusión económica y social de la población, de tal forma que se asegure el logro de una adecuada calidad de vida, para todos los ciudadanos y ciudadanas. Este ente gubernamental incluye al Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFFA) que se unificó con otras como el Fondo de Desarrollo Infantil (FODI), Atención Integral a la Niñez y Adolescencia (AINA), Operación Rescate Infantil (ORI), con la finalidad de brindar un mejor servicio basado en las siguientes políticas:

1. Ningún niño o niña menor de 28 días muere por causas prevenibles.
2. Ningún niño, niña o adolescente con hambre o desnutrición
3. Ningún niño, niña o adolescente sin educación.
4. Ningún niño, niña o adolescente maltratado.
5. Ningún niño, niña o adolescente ejecutando trabajos prohibidos o peligrosos.
6. Fomentar la participación social y construcción de ciudadanía.

1. Comisarías de la mujer y la familia.- Prestan atención a mujeres víctimas de violencia o cualquier miembro de la familia.
2. Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia (CNNA).- Es el organismo encargado de definir, vigilar y exigir el cumplimiento de las políticas públicas de protección integral para el ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador.

Con este afán el CNNA ha organizado diferentes instancias para asegurar el cumplimiento de sus objetivos, por tal razón trabaja como ente rector de:

- Consejos Cantonales de la Niñez y Adolescencia.- son organismos colegiados de nivel cantonal, integrados paritariamente por representantes del Estado y de la Sociedad Civil, encargados de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Cantonal.
- Consejos Consultivos Nacionales de Niños, Niñas y Adolescentes.- Garantiza los derechos de opinión y participación dentro del sistema,

teniendo un rol de consulta, denuncia, veeduría ciudadana y fortalecimiento del Movimiento Nacional de niños, niñas y adolescentes.

- Juntas Cantonales de Protección de Derechos.- Son los órganos operativos del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia
- Defensorías comunitarias.
- Sistema de Regulación de mensajes en medios de Comunicación.

En una institución requiere un cambio de actitudes de las personas y de las tareas que se cumplen, a fin de lograr un nivel de funcionamiento más efectivo, para lograr que las Instituciones sean más productivas.

- Deben tener Cambios culturas en las personas.
- Administración participativa, mediante delegación.
- Funcionamiento efectivo de equipos de trabajo.
- Mejor atención y servicio a los usuarios.
- Colaboración entre todos.

El profesor como líder debe, igualmente, ser flexible, y permitir que el equipo vaya desarrollando su propia dinámica, objetivos, calendario y enfoque, en relación con el propósito a seguir.

- Cada Institución debe trabajar con responsabilidad:
- Crear un sentido de urgencia, exigencia y proporcionar directrices bien claras.
- Seleccionar con anterioridad a los integrantes del equipo en función de sus capacidades, potencial, no de su personalidad.
- Prestar mucha atención, a las primeras reuniones y actuaciones.
- Fijar reglas de juego bien claras, mismas que deben ser elaboradas y aprobadas por todos los miembros del Equipo.
- Presentar el Equipo información y datos nuevos, de forma periódica, de manera que se enfrente constantemente a nuevos retos.
- Ese sentido de responsabilidad colectiva genera, además, un sentido de compartición de logros, totalmente motivador.

- Los docentes dialogan con los miembros de la comunidad sobre cuestiones educativas y de la vida cotidiana de la Institución, además, los padres de familia, siempre visitan la Institución Educativa con el fin de averiguar sobre el aprendizaje de sus hijos.

Existen normas claras de funcionamiento escolar, esto ha elaborado conjuntamente, conocen y respetan todos los docentes y alumnos en general.

## **II.- FAMILIA**

### **a.- Conceptualización de Familia**

La familia constituye el núcleo de la [sociedad](#), representa el tipo de [comunidad](#) perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales, etc.

Cabe primeramente la aclaración que familia (del latín, famulus, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens) significa actualmente lo que gens para el Imperio Romano.

Todos nosotros nacimos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el de el resto de nuestros familiares. De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Esta familia es exclusiva, única, implica una permanente entrega entre todos sus miembros sin perder la propia identidad. Entendemos de esta manera que lo que afecta a un miembro afecta directa o indirectamente a toda la familia; es por ello entonces que hablamos de sistema familiar, de una comunidad que es organizada, ordenada y jerárquica y muchas veces relacionada con su entorno.

Es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y hacen.

La familia está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e importancia; el amor hace que la unidad familiar basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás; sea el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

La definición de familia “asegura que tanto la estructura como el papel de cada una de ellas varía según la sociedad; el modelo más conocido de esta estructura es la denominada “familia nuclear” la cual está compuesta por dos adultos con sus respectivos hijos. En otras familias, dicho núcleo se encuentra comandado por una abuelos y otros familiares; también tenemos a la familia monoparental, aquí los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, divorcio o viudez. La familia no siempre se ha visto como lo es actualmente, diversos antropólogos y sociólogos desarrollaron diferentes teorías que hacer referencia a la evolución de las estructuras familiares como de sus funciones”<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> <http://www.abcpedia.com/diccionario/definicion-familia.html> (visitado el día 20 de enero de 2010)

## b.- Principales teorías sobre Familia

a) Para el antropólogo francés [Claude Lévi-Strauss](#), la familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto.

b) Según la socióloga Minerva Donal, se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal".

c) Vidal Taquin dice: "Familia en derecho argentino es el [grupo](#) de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

d) Comte.

"Si su filosofía positivista se propone sustituir las creencias erróneas por el conocimiento científico de la naturaleza humana, su visión científica permanece envasada en el moralismo de mediados de siglo XIX. Comte desarrolla un principio de subordinación, el de los sexos primeros, y el de las edades después. La familia como organismo jerarquizado, es el lugar de la disciplina doméstica y social"<sup>4</sup>

La principal crítica que se le puede hacer en este tema a Comte es la de no apoyarse en ninguna encuesta concreta y de depender de una perspectiva psicologizante cuya seudocientificidad consiste en reemplazar a Dios por la naturaleza humana.

e) Frédéric Le Play.

Revisó sus proposiciones de una envoltura teórica, apoyada en encuestas extensivas. Sus monografías familiares conocieron un gran éxito en el siglo XIX. A

---

<sup>4</sup> <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia> (visitado el día 24 de enero de 2010)

partir de ellas, organizó un cuadro clasificatorio de las familias distinguiendo: 1) la familia patriarcal, 2) la familia inestable y 3) la familia troncal.

Bajo esta clasificación se esconde un proyecto político de reforma del derecho de sucesión que los acontecimientos de 1870 hicieron fracasar. El modelo de familia troncal es presentado como el mejor, el más apto para luchar contra la desintegración social.

El discurso sobre la familia, que generalmente puede asimilarse a un discurso sobre su crisis, no es nuevo. Se organiza alrededor de dos polos: tan pronto la sociedad esta enferma de su familia a la que conviene ayudar a reformarse como la crisis es interna a la familia y amenaza a sus miembros.

### **c.- Tipos de Familia**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento"<sup>5</sup>. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Decimos, que la familia, es la encargada de dar los principales valores, principios, normas que debe tener el ser humano, para formarse como un ser integral, debe tomar en cuenta su propia identidad que se parte del núcleo familiar.

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias:

---

<sup>5</sup> <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml> (visitado el día 23 de enero de 2010)

- a) *La familia nuclear o elemental:* es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
- c) *La familia extensa o consanguínea:* se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de [sangre](#) de una gran cantidad de personas
- d) *La familia monoparental:* es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; o por un [embarazo precoz](#) configurándose la familia “de madre soltera”.
- e) *La familia de padres separados:* Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

## **FORMAS DE SER DE LA FAMILIA**

Debemos tomar en cuenta que existen varios tipos de familia, que sobre todo generan múltiples formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente; para entender un poco mejor los modos de ser familia, a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

*Familia rígida:* se caracteriza por la dificultad al asumir los cambios de los hijos/as. Estos padres brindan un trato a los niños como adultos., los hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

*Familia sobre-protectora:* sobreprotegen, sin permitir el desarrollo y autonomía de los hijos/as.

*La familia centrada en los hijos:* Este tipo de padres, buscan la compañía de los hijos/as y dependen de estos para su satisfacción, en pocas palabras "viven para y por sus hijos".

*La familia permisiva:* Los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten hacer todo lo que quieran.

*La familia inestable:* los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos.

*La familia Estable:* La familia se [muestra](#) unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, por lo tanto, éstos crecen estables, seguros y confiados.

#### **d.- Familia y Contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

Es indudable y ampliamente comprobado que tanto la familia del adolescente cuanto su inmediato entorno social inciden de manera determinante en el desempeño académico-escolar de éste; mucho del éxito o fracaso que se dé este proceso, dependerá sin duda de la calidad de esta influencia que el entorno social ejerza.

El resultado, transformado en éxito o fracaso, en la experiencia escolar de los niños-adolescentes, es el resultado de la unión entre el sistema de motivación individual, la calidad del entorno familiar y el contexto sociocultural.

Llevando esta “influencia-relación” que se da entre la familia y el contexto social, a nuestro País, es importante mencionar que aparecen otros factores propios de la realidad del Ecuador, cuya particularidad determina resultados distintos a los que se presentan en los países vecinos.

Uno de esos grandes factores que se presenta en nuestro medio, es la migración, presente sobre todo en las regiones del sur del País, específicamente en zonas rurales del Azuay, Cañar, Loja, etc. Lo cual ha generado que prevalezca en los últimos tiempos un nuevo tipo de familia dominante conocida o conceptualizada por los expertos como “extendida”

Otros aspectos del contexto social que influyen y marcan una determinada “tendencia” en la familia ecuatoriana es la evidente “culturalización” que ha sufrido nuestra sociedad y más precisamente la enseñanza, y en sí todo el proceso educativo; también se puede mencionar la “aparente” pérdida de valores en nuestros niños y niñas, aspecto que no es tan real, pues, haciendo un análisis detenido, y en base a estudios y observaciones de campo se puede concluir que no es cierto que se haya dejado de enseñar valores, ni en la escuela, menos en la familia, sino que éstos (niños), han sido “impregnados de cultura y valores ajenos”.

#### **e.- Familia y Educación**

La amplia aceptación de que la procreación y crianza de los hijos entraña responsabilidades sociales de trascendencia mayor que las derivadas de cualquier otro vínculo establecido voluntariamente, ha llevado al estado a ejercer un control social sancionado por las leyes. Dada su importancia incluso existe una especialidad jurídica (desgraciadamente no en todos los países): El derecho de familia, el cual se encarga de penar legalmente a los progenitores que violen o no satisfagan las necesidades básicas de su grupo, también establece las necesidades de los cónyuges para con sus hijos, la edad mínima matrimonial, etc.

“La estructura familiar aunque cambiante ha perdurado en el tiempo y las sociedades, pero actualmente algunos sociólogos sostienen que el grupo familiar está sufriendo una desintegración y existen diferentes tendencias sobre el futuro de la familia como institución social”<sup>6</sup>

Es indispensable que los padres lleguen a sentir que la escuela es la prolongación del propio hogar, debe haber unión entre familia y la escuela, un consorcio que unifique la entrega de valores. Sin embargo, esta no es una tarea fácil pues se debe vencer problemas como: falta de coordinación, interés de los padres, de tiempo y de comunicación, factores estos que atentan contra una adecuada participación.

---

<sup>6</sup> <http://html.familia-y-educacion.html> (visitado el día 24 de enero de 2010)

La familia, al ser el núcleo más importante en el cual el niño crece y aprende las primeras experiencias, es o debe ser, sin duda una parte importante en el andamiaje educativo de los niños. Poco tiempo atrás ésta (familia), volcaba toda la responsabilidad de la educación de los hijos a los docentes, creían, e incluso algunos aún creen que no forman parte del aparato educativo, sin embargo, de a poco parece que esta idea empieza a cambiar, se nota que comienza a haber cierto respeto y coordinación entre las familias y los profesionales, reconociendo por un lado los educadores el valor de los vínculos emocionales y evolutivos del niño en el hogar, y los padres por otro, valorando el conocimiento, las técnicas y procedimientos empleados por los educadores en el proceso educativo.

La escuela es o debe ser una comunidad compuesta por los hijos, los padres, y los profesores, quienes, para lograr los objetivos trazados, deben necesariamente trabajar en conjunto.

Sin duda, que lo todo lo señalado nos lleva a una cosa: los padres, representantes, la familia deben involucrarse en la formación académica de los hijos, pues son una parte, un eslabón indispensable en el proceso educativo.

#### **f.- Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

La familia y la escuela son los contextos principales en los que transcurre la existencia de los más pequeños, tales ámbitos dejarán una fuerte huella en el futuro del alumno. Ambos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial: *“el lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente”*. Para ello es necesario llegar a acuerdos y aunar esfuerzos, no sólo con el fin de aprovechar mejor los respectivos recursos, sino también para conseguir la continuidad que tal objetivo requiere.

Es una opción la relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, para los alumnos, siempre y cuando se cumpla como un compromiso a largo plazo que supone un respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continuada colaboración a lo largo de toda la escolaridad (Palacios y Paniagua 1992).

A pesar de la evidencia y la necesidad de esa interacción familia-escuela esta no se lleva a cabo, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela, reduciéndose tal interacción exclusivamente a encuentros muy esporádicos y puntuales, aunado a lo anterior también se constata una falta de predisposición e implicación para la colaboración y la participación por parte de ambos sistemas.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.

Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, “la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar. Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida”<sup>7</sup>. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

En la escuela los niños y las niñas aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños y niñas adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los aprendizajes del niño y la niña en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, son prácticas correctas. También aprenden pautas y conductas sexuales socialmente aprobadas.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo

---

<sup>7</sup> [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052002000100007&script=sci_arttext) (visitado el día 22 de enero de 2010)

tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, y asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas.

Es necesario señalar, entonces, que la familia y la escuela por separado no podrán jamás cumplir con los propósitos descritos en los párrafos anteriores. Por lo tanto, es necesario propiciar y promover una alianza o pacto social entre estas agencias, ya que ambas se necesitan para poder diseñar y aplicar estrategias solidarias a favor del desarrollo de los niños. Sin el apoyo diario de la familia es muy difícil que la escuela pueda formar sujetos capaces de respetarse a sí mismos y a los demás y ser también capaces de aprender hábitos y valores necesarios para lograr una mejor calidad de vida

Estudios recientes indican que cuando la familia participa en las actividades escolares y se involucra con la tarea escolar de sus hijos e hijas, éstos tendrán más oportunidades de sobresalir académicamente. Es así como la investigación educativa provee numerosas evidencias en el sentido de que una adecuada intervención de los padres puede producir cambios positivos, significativos en el desempeño escolar de los alumnos y de las alumnas. Rich (1985) y Sattes (1985), por ejemplo, encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela. Al mismo tiempo Swaps (1987) encontró que se produce un efecto positivo fundamental cuando los padres se involucran, y en una mejoría en las relaciones padres y sus hijos e hijas. También, y en un sentido inverso, otros estudios muestran

que la desatención de los padres a sus hijos e hijas escolares trae consigo, frecuentemente, una declinación de los aprendizajes (Guevara 1996).

### **g.- Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención**

La escuela, como ente socializador (luego de la familia) debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada: desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como, “El conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas que se expondrán en los puntos siguientes.

**Niveles de Intervención.-** La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles; los más importantes son niveles:

- *Nivel educativo:* persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación.

- *Nivel de asesoramiento:* la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento familiar, sino también para hacer frente a

las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.

- *Nivel terapéutico*: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

### **III.- ESCUELA**

#### **a.- Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia, social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- a) La Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) La Educación Compensatoria; y,
- c) La Educación Especial.

La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) Pre-primario;
- b) Primario;
- c) Medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) Superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) Nivel primario compensatorio;
- b) Ciclo básico compensatorio;
- c) Ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) Formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

## **b.- Plan Decenal de Educación**

El Ministerio de Educación y Cultura propuso, en el año 2006, al Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, y está presidido por el Ministro de Educación. Se invitó a participar a otros actores del área educativa: Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité empresarial entre otros y definió las líneas generales del Plan Decenal.

Para lograr los objetivos de la universalización de la educación básica, se han desarrollado las siguientes estrategias complementarias:

- Estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos.
- Desdoblamiento de partidas y asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y marginadas.
- Incorporación de nuevos docentes.
- Campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares.
- Universalización del primer año de Educación General Básica.

Ciertamente que las políticas educativas no modifican por si solas las inequidades sociales, sin embargo, se intenta conseguir una educación con calidad a través del Plan Decenal que consta de ocho políticas planteadas:

### **1. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL DE 0 A 5 AÑOS.**

**Objetivo:** Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, respetando sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, incorpora a la familia y a la comunidad.

**Principales líneas de acción:**

- Rectoría del Ministerio de Educación los subsistemas de educación hispano bilingüe en las diferentes modalidades del nivel.
- Articulación de la educación inicial con la educación general básica.
- Inclusión y ampliación de cobertura educativa en el nivel de educación inicial.

## 2. UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE PRIMERO A DÉCIMO.

**Objetivo:** Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños y niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

**Principales líneas de acción:**

- Articulación con la educación inicial y el bachillerato. Atendiendo la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
- Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
- Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar.

## 3. INCREMENTO DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DEL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 75% DE LOS JÓVENES EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.

**Objetivo:** Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva.

**Principales líneas de acción:**

- Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe.
- Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento vinculando la educación y el trabajo productivo.

#### 4. ERRADICACIÓN DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA EDUCACIÓN DE ADULTOS.

**Objetivo:** Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de la alfabetización en el marco de una educación inclusiva.

**Principales líneas de acción:**

- Educación de adultos en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades.
- Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en castellana e indígena.
- Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

#### 5. MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA Y EL EQUIPAMIENTO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS.

**Objetivo:** Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

**Principales líneas de acción:**

- Racionalización del recurso físico: cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada.
- Calidad de la infraestructura educativa: Diseño, apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos.
- Infraestructura con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

6. MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN SOCIAL DE CUENTAS DEL SISTEMA EDUCATIVO.

**Objetivo:** Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

**Principales líneas de acción:**

- a. Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación.
- b. Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales.

7. REVALORIZACIÓN DE LA PROFESIÓN DOCENTE Y MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL, CAPACITACIÓN PERMANENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA.

**Objetivo:** Estimular el ingreso a la carrera docente, mejorando su formación inicial.

**Principales líneas de acción:**

- Revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.
- Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente.
- Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica.
- Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.

8. AUMENTO DEL 0,5% ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA EL AÑO 2012, O HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6% DEL PIB.

**Objetivo:** Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

**Principales líneas de acción:**

- Implementación de la Participación del sector educativo en el PIB.
- Desarrollo de fuentes de integración para la participación del sector educativo.

c.- INSTITUCIONES EDUCATIVAS.- GENERALIDADES, CARACTERÍSTICAS, ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DE LAS INSTITUCIONES.

Las instituciones educativas son las encargadas de orientar la personalidad de los individuos, responsables de su formación humana y promoción cultural. Están regidos por la Ley de Educación y su Reglamento.

Los establecimientos de educación general básica constan de siete o diez grados y proporcionan una formación integral al niño. Son, en muchos casos la primera experiencia escolar y constituyen la base de la educación escolarizada, donde el niño es educado en valores y capacitado para preservar el ambiente cultural, respetar la naturaleza y a sus compañeros. Es el espacio propicio que nos permite encaminarlos a la elección profesional futura y vincularse con el trabajo

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales; OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 3

c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

### ***De los Establecimientos del Nivel Pre-primario***

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

### ***De los Establecimientos del Nivel Primario***

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados; Segundo ciclo: tercero y cuarto grados; Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados. Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y, OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 4
- e) Personal de servicio.

### ***De los Establecimientos del Nivel Medio***

El nivel medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;

- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y,
  - Bachillerato, con tres años de estudio; y,
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

- Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:
  - Rector;
  - Vicerrector;
  - Inspector General;
  - Consejo Directivo;
  - Junta General de directivos y profesores;
  - Junta de profesores de curso;
  - Junta de directores de área;

- Junta de profesores de área;
- Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- Secretaría
- Colecturía;
- Servicios generales; y,
- Unidades de producción.

El colegio es la institución en la cual se completa la formación académica de los jóvenes brindándoles una capacitación científica, tecnológica y humanística que los habilita para que continúen sus estudios superiores o para que puedan desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional. El bachillerato puede ser en especialidades técnicas, ciencias, comercio y administración o en ciencias básicas, al final del cual se otorga el título de bachiller en la especialidad correspondiente.

En general las instituciones educativas deben contar con una planta física adecuada, recursos humanos y área administrativa. Los Recursos humanos se refiere al personal administrativo, docente y de servicios. La Planta Física debe estar adecuada con dependencias administrativas, biblioteca, baterías sanitarias, dependencias de servicios y espacio físico para actividades deportivas y espacios verdes.

En el nivel de Educación General Básica, ya sea en instituciones de siete grados o diez grados debería contar con:

- ✓ Director.- Es la primera autoridad, administra y representa legalmente al establecimiento, cumple y hace cumplir las leyes. Asesorar a los profesores y revisar las planificaciones didácticas. Es el nexo entre los profesores, los padres de familia, y los alumnos.
- ✓ Junta general de profesores.- Está integrada por todo el personal docente y presidida por el Director; es la encargada de organizar las diferentes comisiones, de elabora y hace cumplir el reglamento interno.
- ✓ Consejo Técnico.- Se organiza en las escuelas que cuenten con diez o más profesores; es el responsable de elaborar horarios, Plan

Institucional, además colabora en la solución de conflictos administrativos.

- ✓ Comisiones especiales
- ✓ Personal de servicio
- ✓ Profesores.- Son quienes planifican, organizan y evalúan el currículo, participan en las diferentes comisiones.

En los colegios y los institutos la organización comprende: las autoridades y los organismos, cuyas funciones se establecen en el Reglamento Interno y la Ley de Educación.

Las autoridades:

- ✓ Rector.- Es la primera autoridad, administra y representa legalmente el establecimiento. Cumple y hace cumplir las normas legales.
- ✓ Vicerrector.- Es la segunda autoridad y responsable de la planificación, evaluación y desarrollo académico y pedagógico del establecimiento, en coordinación con el Rector.
- ✓ Inspector General.- Que será uno solo si el establecimiento funciona en una sola jornada o tiene menos de dos mil alumnos, caso contrario existirá un subinspector. Sus atribuciones le permiten mantener la disciplina, el orden entre los alumnos, y controlará la asistencia del personal docente, administrativo y de servicio.

Los organismos:

- ✓ Consejo Directivo.- Esta presidido por el Rector y conformado por el Vicerrector, tres vocales principales y sus suplentes, y como secretario el titular del plantel. Este organismo entre otras funciones se encarga de elaborar el plan institucional, conformar comisiones, autorizar contratos de personal, resolver problemas de disciplina, etc.
- ✓ Junta General de Directivos y Profesores.- La preside el Rector, la integran el vicerrector, inspector general, subinspector general y profesores que laboran en el plantel. Actúa como secretario, el titular del plantel. Proponen modificaciones al reglamento y resuelven situaciones sometidas a consideración por el Rector.

- ✓ Junta de Directores de Área.- Integrada por directores de área, orientador vocacional y presidida por el vicerrector. Tienen la función de planificar anualmente el trabajo, propician la investigación, recomiendan procesos didácticos, etc.
- ✓ Junta de profesores de curso.- Integrada por todos los profesores de un curso, el orientador vocacional y el inspector del curso, ésta se reúne después de cada examen o extraordinariamente cuando sea convocada.
- ✓ Junta de Profesores de Área.- Formada por los profesores del área. Elabora el plan de trabajo, formula objetivos curriculares y más funciones que le fueren asignadas.
- ✓ Consejo de Orientación y Bienestar estudiantil.- Está presidido por el vicerrector y lo integran el orientador vocacional, el inspector, un representante de los guías de curso y el médico. Se encargan de formular políticas que guíen las labores del Departamento de orientación.
- ✓ Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil.- Estos servicios estarán a cargo del orientador, un médico, un trabajador social y otros profesionales necesarios.
- ✓ Secretaría.- Estará desempeñada por una profesional que se encarga de llevar los libros, registros, organiza la correspondencia y desempeña las funciones asignadas.
- ✓ Colecturía.- Es un profesional de la rama contable, caucionado; además de cumplir las obligaciones que norma el reglamento, es el encargado de elaborar la proforma y atender los ingresos y egresos del establecimiento.
- ✓ Servicios generales.- se refiere a la biblioteca, transporte, talleres, laboratorios, teatro, gimnasio, canchas deportivas, internado, comedores escolares y otros que se organizan en función de los establecimientos. Todos estos estarán supervisados por el inspector general.
- ✓ Unidades de producción.- están destinados a la producción de diversos productos y a su venta al público.

#### **d.- Relación Escuela – familia: Elementos claves**

Esta relación se da, cuando partimos del núcleo familiar que es la encargada de la educación del niño, en sus primeras etapas de la vida. Mientras que en la escuela

empiezan a moldear los maestros esos principios y normas que se han visto en casa. Para así ponerlo en Práctica.

La escuela necesita a la familia para cumplir sus fines pues los niños aprenden tanto en el contexto educativo planificado (escuela) y formal como en el contexto educativo no formal (la familia). Es lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser tempranos, continuos y acumulativos (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes, etc.).

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles (educación formal), tiene la finalidad de transmitir conocimientos a las nuevas generaciones, a través de inculcar habilidades, destrezas, valores, aptitudes que contribuyan a la formación de la personalidad en pro de elevar su nivel cultural.

Así mismo, la escuela debe destacar y mantener la reflexión continua del trabajo con las familias y conservando la cercanía que se vaya consiguiendo con aquellas que desean participar activamente de la vida escolar y abandonando situaciones en las que la escuela se relaciona desde un rol de superioridad que conduce al enfrentamiento.

Además, debe incorporar la revisión de normas de convivencia desde la participación democrática de todos los sectores involucrados, fomentar la cultura y el proceso de la mediación en relación con la resolución de conflictos, especialmente en las relaciones escuela-familia mediante aplicación de actividades como: escuelas para padres, tutorías más cercanas, actividades extraescolares, actividades para toda la familia, espacios y programas especializados desde los departamentos de orientación. Es necesario plantear también la posibilidad de integrar nuevas figuras profesionales como trabajadores sociales, educadores e integradores sociales.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estables y duraderos. La participación de la familia en la

escuela, les confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

De manera general, se puede decir que el aporte de los adultos a la construcción de la subjetividad de los niños y a su socialización no se hace sólo por vía verbal sino también, y de manera particular, por vía de la comunicación que se establece por el comportamiento y el ejemplo.

En consecuencia, debería existir un vínculo entre la familia y la escuela, ya que la educación de los niños y niñas se ve favorecida cuando ambas instituciones entran en colaboración mutua. Sin embargo, dicha relación más que una realidad es sólo una utopía ya que no se ha logrado establecer un verdadero vínculo, lo cual significa que cada centro educativo debe encontrar la manera específica de ayudar a sus alumnos para mejorar la relación familia y escuela.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros;

- Objetivos educativos diferentes.
- Responsabilidades distintas.
- Tipo de actividades en cada entorno.
- Las relaciones que se establecen entre padres y educadores.

Si hoy reconocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comportado de la misma manera a lo largo de la historia. Una mirada retrospectiva nos muestra a la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles, materiales y espirituales, así como la formación de valores y habilidades para la inserción a la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitaban el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos.

Al identificar los cambios experimentados en la relación escuela y familia se constata.

1° Etapa: Estrecha relación entre la escuela y la comunidad, ella se expresa en el control del currículo académico, la contratación de los maestros y definición de los calendarios y duración de la jornada escolar por parte de los representantes de la Iglesia y los padres.

Los objetivos de socialización e integración de los sujetos al medio social eran comunes en los padres, Iglesias y escuela.

2° Etapa: Distanciamiento en las relaciones escuela-familia a partir de los albores del siglo XX. La especialización de la labor pedagógica y consiguientemente la impartición de materias complejas por parte de los maestros que dejan poco espacio a la inserción a personas no expertas como los padres, conduce a delimitar funciones específicas para la escuela y la familia. A los padres les correspondía preparar a los hijos en cuanto a las pautas de comportamientos y actitudes que favorecerán su ingreso en la escuela. Por su parte, los maestros eran encargados de enseñar la lecto-escritura, el cálculo y conocimientos científicos. Esta dicotomía funcional entre la familia y la escuela generó en ocasiones conflictos en su cotidianidad.

3° Etapa: En la actualidad impera la perspectiva integracionista que supone que ambas influencias convergen y que la manera más provechosa de potenciar el desarrollo de los niños, es la colaboración entre los padres y maestros.

Sin embargo, este momento de encuentro aparece más claramente definido en el discurso que en la práctica educativa, formando parte más de nuestras utopías en el sentido de una meta a alcanzar que en la realidad. (Ibarra, L. 2002).

El contacto de la escuela-familia ha transitado por diferentes facetas. En otros momentos los padres han abogado por la exclusividad en cuanto a la formación de la personalidad de los hijos y los maestros aceptaban su influencia en el plano de la instrucción. En la actualidad identificamos a padres que depositan en los maestros mayor responsabilidad en la formación de los pequeños y maestros reclaman mayor participación de los padres en la preparación de sus hijos para la vida.

En otras posturas adoptadas por los principales actores de la trama educativa padres y maestros, observamos una visión reduccionista y rígida en contraste con las perspectivas integracionista que requiere del encuentro entre los educadores para potenciar las influencias y promover el desarrollo del educando. La dificultad conceptual para propiciar la interacción familia-escuela no radica en la sensibilización de estas instituciones sino en el planteamiento de qué entiende cada una de las partes por participación en el encuentro interactivo y cómo hacerlo.

A este complejo asunto se le añade variables tales como el nivel académico de los padres aunque los resultados de investigaciones no apuntan a una relación directa, es decir que padres con un nivel de escolarización bajo pueden mostrar interés y colaborar con la educación escolar de sus hijos y cooperar en las actividades o manifestar poca implicación en los temas escolares de los hijos depositando toda la responsabilidad en los maestros. Lo mismo ocurre con padres con un nivel superior de enseñanza. Tampoco el nivel socio-económico de estos correlaciona directamente con su integración en las actividades educativas de la escuela.

La implicación sistemática tiene un carácter más regular, estable y forma parte de la metodología de trabajo con los niños. Es la forma más intensa de participación de los padres en el proyecto educativo que se desarrolla en la Escuela. Les permite otra visión del niño, una forma de relacionarse con el maestro y aporta una productiva línea de continuidad escuela-familia.

La asistencia regular y organizada de los padres en el aula, así como la colaboración regular y planificada en el trabajo educativo con los niños reporta resultados provechosos en la labor de padres y maestros y en consecuencia en los escolares.

Estas modalidades son expresión de la relación familia-escuela, suponen un tiempo extra y un esfuerzo para los padres que tiene muchas responsabilidades y una vida agitada, sujeto a la tensión de la cotidianidad y que jerarquizan su rol como padres y aspiran a ser mejores padres, comprometidos con la educación de sus hijos sabedores de que la convergencia y la complementariedad de los contextos educativos promueve un desarrollo integral y armónico de niños y niñas.

El realismo al seleccionar la vía más adecuada para fortalecer la relación familia-escuela, acorde con las posibilidades de los protagonistas conduce a elegir una alternativa realizable y evaluable, no diseñar propuestas muy ambiciosos difíciles de materializar.

Familia y Escuela han de unir sus esfuerzos para alcanzar la formación de hombres y mujeres más satisfechos personal y profesionalmente y comprometidos con los problemas sociales de su tiempo.

#### **e.- Rendimiento Académico**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, “ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos”<sup>8</sup>. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o

---

<sup>8</sup> [http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext) (visitado el día 24 de enero de 2010)

internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **i.- Factores socio – ambientales**

Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

El hacinamiento, peculiaridad de los hogares pobres, produce tensiones intrafamiliares (McLanahan 1985), y afecta la concentración, la capacidad de retención y la discriminación entre estímulos auditivos y visuales, habilidades necesarias para el éxito en la escuela. El ruido ambiental que predomina en los hogares pobres (Jadue 1996a) y que está mutuamente relacionado con el hacinamiento, coarta el desarrollo del hábito de sentarse, fijar la atención, mirar figuras, escuchar una historia o un cuento, ejercitar el “por qué”, lo que tiene como consecuencia una habilidad discriminativa perceptual deficiente, lenguaje poco desarrollado, conocimientos e imaginación débiles y la atención fluctuante y poco sostenida (Majluf 1993).

## **ii.- Factores intrínsecos del individuo**

Además de factores de tipo intrínseco en el problema del rendimiento académico inadecuado, intervienen otros factores de tipo extrínseco, Molina (1997), estos últimos son el medio ambiente donde se desenvuelve el niño y su familia, esta será la que va a producir consecuencias positivas o negativas en su conducta, pues el desarrollo del niño; se realiza paralelo a la superación de distintos conflictos que le son impuestos por la vida individual o su vida en sociedad, la relación dentro del ambiente familiar, constituye indudablemente, el aspecto esencial que va a condicionar todo proceso ulterior.

El interés suscitado por el campo del clima laboral está basado en la importancia del papel que parece estar jugando todo el sistema de los individuos que integran la organización sobre sus modos de hacer, sentir y pensar y, por ende, en el modo en que su organización vive y se desarrolla.

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo.

Lewin, acerca del comportamiento organizacional menciona: "El clima laboral aparece como producto de la interacción entre ambiente y persona".

En 1950 Cornell viene a definir el clima como el conjunto de las percepciones de las personas que integran la organización. Aunque este constructo, como tal no se elaboró hasta la década de los 60, (Fernández y Sánchez Op cit).

Rensis Likert (1986), menciona que la reacción ante cualquier situación siempre está en función de la percepción que tiene ésta, lo que cuenta es la forma en que ve las cosas y no la realidad objetiva.

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral "como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras

organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”.

Tagiuri (1968) Como “una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”.

Schneider (1975) como “Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”.

Weinert (1985), como “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”.

Esos diversos aspectos, que se entrelazan en la vida de una persona, pueden hacerle ver la misma situación en positivo o en negativo, que viene siendo la percepción, abordada anteriormente. Los empleados, en muchas ocasiones no son plenamente objetivos, sino que sus opiniones están condicionadas por el cúmulo de todas esas circunstancias personales señaladas.

Pero, aunque se tenga en cuenta todo eso, es posible efectuar una medición de clima laboral. Ésta va reflejar lo que hay en la mente y en los sentimientos de los empleados que participen.

#### **f.- Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

El principal beneficio que se ha dado en el Liceo Cristiano es que la Institución garantiza sobre todo el derecho a trabajar dignamente, es el principal factor que genera producción y sobre todo es fundamental crear un buen clima que permita que los profesores, los padres y los alumnos se sientan a gusto trabajando, estén motivados en la tarea y sobre todo sientan que es un espacio no de competencia sino de colaboración. Un espacio donde, aún existiendo diferencias e intereses distintos,

podamos identificar y priorizar intereses comunes que se conviertan en la tarea prioritaria, sobre la base de la cual poder trabajar.

Es entonces, imperiosa la necesidad de que el centro educativo y los maestros se conviertan en orientadores y formadores no solo del proceso educativo sino también de la vida de sus estudiantes. El orientador vocacional o psicólogo educativo es quien debe tomar la batuta en este proceso y constituir el referente para que los maestros y autoridades sean guía; y es el orientador uno de los componentes críticos de la eficacia de los programas de formación de padres y es él quien debe proporcionar la información necesaria y apropiada, así como los suficientes elementos de reflexión para que cada uno de los alumnos pueda ir madurando una decisión profesional y personal.

Se debe desarrollar la autoconciencia y el autoconocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su génesis y su influencia en el desarrollo y la educación de los hijos y, por otro, cambiar diversos tipos de creencias tales como los valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación y/o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

Para ser formadores, la escuela y el orientador deben prestar apoyo sincero, estar informados de las situaciones, ser atentos con quienes lo requieran y tener la facilidad de manejar situaciones difíciles, poseer una capacidad de planificación, liderazgo democrático, fomentar el diálogo y la participación activa.

Al emplear acciones de orientación se interviene eficazmente en el proceso de formación y se mejora del desarrollo de los niños, las relaciones familiares pudiendo mantener un sentimiento de satisfacción de los padres en torno a sus tareas y responsabilidades.

Se mejora en las relaciones familia-escuela-comunidad y se crea un clima donde se puedan expresar sentimientos, deseos y se pueda tomar decisiones al sentirse respaldados y seguros del progreso de los miembros de este conjunto.

Entre los beneficios que reciben los jóvenes esta el proceso de maduración personal sana, con alumnos que sean conscientes de su propio yo, sin adoptar culturas y modales ajenos que resultan perjudiciales; se contribuye de esta manera, al desarrollo de personas con un criterio más amplio que en el futuro serán, no solo profesionales sino padres e individuos emprendedores y responsables con una repercusión social, económica y cultural.

En definitiva, los maestros pueden influir para que los jóvenes cambien sus creencias a positivas, tengan criterio personal y resuelvan sus problemas de manera ágil y sin acrecentar los conflictos en los que se ven involucrados.

Tener una escuela y docentes capaces de formar y orientar según el currículum y valores constituye una gran ventaja que permite mediar frente a conflictos haciendo que la familia y la escuela, que son dos mundos, trabajen en común.

#### **IV.- CLIMA SOCIAL**

##### **a.- Conceptualización de Clima social**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos<sup>9</sup>.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera a derivarse variando alguno de estos elementos.

---

<sup>9</sup> <http://www.ellapicero.net/node/3633> (visitado el 12 de enero de 2010)

Como podemos ver entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos.

Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar “puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

Además, si el clima social escolar se define a través de las “percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, para-docentes o apoderados.” (Cornejo y Redondo, 2001:4)

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

Las propuestas de mejora que pueden realizarse a raíz de lo comentado anteriormente pueden ser muchas y muy variadas, de entre las cuales podemos citar las siguientes:  
Necesidad de disminuir considerablemente la ratio establecida para cada grupo de alumnos.

Incremento del profesorado fundamentalmente del profesorado especialista y de apoyo en el aula.

Distribución más equitativa de alumnos con necesidades educativas específicas de apoyo educativo, etc.

Con estas propuestas evitaríamos, en muchos casos, las consecuencias del malestar docente: absentismo laboral y abandono de la profesión docente, las repercusiones negativas sobre la salud de los profesores (ansiedad, estrés laboral, etc...), aunque las principales consecuencias del malestar docente, podrían graduarse de la siguiente manera:

Sentimiento de desconcierto o insatisfacción entre los problemas de la práctica docente:

- Desarrollo de esquemas de inhibición
- Petición de traslado.
- Agotamiento.
- Depreciación del Yo. Autoculpabilización ante la incapacidad para mejorar la enseñanza.
- Neurosis reactivas.
- Depresiones.

Finalmente destacar dos grandes grupos de estrategias contra el malestar docente:

- La formación como prevención de dicho malestar docente (selección inicial del profesorado, adecuación de los contenidos de la formación inicial a la realidad práctica de la enseñanza, etc.)

- La salud emocional del profesorado y el trabajo cooperativo (actitud del profesorado ante la educación, el enfrentamiento diario a estos nuevos roles profesionales derivados de los cambios sociales producidos, el trabajo profesional en equipo, etc.).

Como conclusión a este punto hay que destacar la importancia de todos estos factores para la consecución de un buen clima en el centro educativo y por consiguiente en el aula.

### **b.- Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social**

Los elementos para facilitar un buen clima para el aprendizaje en el aula, los podemos resumir en comunicación entre las personas y los grupos, participación entre el profesorado y los demás miembros de la comunidad educativa, motivación tanto del alumnado como del profesorado (reconocimiento de las tareas realizadas); confianza, seguridad en la obtención de los objetivos programados; liderazgo, que es el auténtico motor que hace funcionar los centros educativos.

Inicialmente se realizará una evaluación de la situación inicial para tener un conocimiento más preciso del clima social en el aula, y de los factores que tienen más incidencia en el mismo, tales como hábitos, organización, normas, etc. Aplicando después de esta evaluación un programa pedagógico de educación para la convivencia, programa esté dividido en dos fases bien diferenciadas.

En una primera fase se formará a los alumnos en los conceptos fundamentales para la convivencia escolar: conflicto, normas, mediación, etc. Se elaborarán las normas de convivencia en el aula, y las consecuencias asociadas a las mismas. Por último, se entrenará a los alumnos en la resolución de conflictos.

Ya en una segunda fase se aplicarán las normas elaboradas democráticamente y la puesta en práctica de la técnica de resolución de conflictos.

La aplicación de este programa específico para la convivencia en el aula, produce una mejora del clima social, extrayendo de esta conclusión general otras más específicas, como la integración de los alumnos en la clase, se apoyan y se ayudan entre sí.

Al realizarse unas actividades más dinámicas, abiertas y participativas, se han roto los esquemas tradicionales basados en el protagonismo del profesorado, incrementándose las interacciones entre alumnos y profesor, y entre los propios alumnos.

Otro concepto que se valora mucho por el alumnado, es la observación donde se toma muy en cuenta el grado en que los profesores son estrictos en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. Igualmente se valora el concepto de cambio, donde se valora el grado en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumnado.

#### **i.- Clima Social Familiar**

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo<sup>10</sup>.

A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de

---

<sup>10</sup> <http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.htm> (visitado el día 20 de enero de 2010)

las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

## **ii.- Clima Social Laboral**

El "clima laboral" es el medio ambiente humano y físico en el que se desarrolla el trabajo cotidiano. Influye en la satisfacción y por lo tanto en la productividad. Está relacionado con el "saber hacer" del directivo, con los comportamientos de las personas, con su manera de trabajar y de relacionarse, con su interacción con la empresa, con las máquinas que se utilizan y con la propia actividad de cada uno<sup>11</sup>.

## **iii.- Clima Social Escolar**

Se vienen realizando desde hace años estudios sobre el clima de clase, el cual influye notablemente en el rendimiento escolar. Ese clima del aula es el ambiente educativo que rodea a un sujeto o grupo de sujetos y que se genera entre los miembros, dependiendo del estilo de relaciones sociales que se establece entre ellos, el sistema de toma de decisiones, la comunicación, las normas, las funciones y los roles asumidos. Para que se desarrolle un ambiente adecuado para el aprendizaje es necesario un mínimo de normas claras, objetivos, organización aceptados por todos.

En el clima de la sala de clases, se visualizan tres tipos de relaciones, las cuales definen todas las combinaciones que se producen. Tales relaciones son caracterizadas por R. Ortega (1996) como sigue:

a) Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.

b) Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buena parte de la vida académica, dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se

---

<sup>11</sup> <http://www.elmundo.es/sudinero/noticias/noti12.html> (visitado el día 25 de enero de 2010)

organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

c) Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.

Según Arón y Milicic (1999) los climas escolares se describen de la siguiente forma:

*Climas nutritivos:* son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.

*Climas tóxicos:* son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas; en estos climas además se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Debemos de ser conscientes de la influencia del clima social y de que todos podemos influir en ese clima en un sentido o en otro. Pero no debemos caer en la apatía y creer que el clima de clase es algo estático, sino que debemos pensar que se puede cambiar y que cada uno puede influir desde su parcela. Todos podemos realizar modificaciones que nos ayuden a obtener mejores resultados.

### **c.- Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar en el desempeño escolar de los niños.**

La convivencia en los centros escolares, durante los últimos años se ha deteriorado progresivamente, por lo que en el ámbito social, está llegando a convertirse en uno de los argumentos para modificar la legislación educativa, aunque realmente habría que preguntarse, si la mayoría de los casos de esta mala integración, siendo puntuales, la

sociedad entiende como generalizados, al haber sido aireados por los medios de comunicación. Las agresiones a profesores o entre los propios alumnos, no son un problema habitual en los centros educativos, constituyen hechos esporádicos, pero adquieren una gran relevancia por la alarma social que suscitan.

También es importante resaltar otros comportamientos de menor gravedad como los insultos entre compañeros, deterioro del material, consumo de alcohol, tabaco, falta de respeto a profesores y personal, que se producen en la mayor parte de los institutos, y que sin llegar a constituir faltas graves, dan lugar a situaciones insostenibles para una buena convivencia en los centros.

Numerosos estudios, publicaciones y artículos convergen en algo innegable: El Clima, Social, el Clima Laboral y el Clima escolar, intervienen e influyen de manera determinante en el rendimiento escolar de los niños y niñas, pues una educación de calidad se basa en estos tres pilares fundamentales.

Cada uno de estos factores, que rodean al niño/niña, en sus diferentes ámbitos y etapas de crecimiento, son parte esencial en la formación de éstos, de ahí que la mayoría de las nuevas teorías sobre el aprendizaje significativo y el logro académico sostienen que para que el niño/niña alcance un nivel académico adecuado, es indispensable que los factores antes mencionados trabajen juntos y en forma vinculada y organizada, manteniendo un nivel de comunicación óptimo y continuo, que les permita conducir o reconducir de manera adecuada y a tiempo el proceso educativo de los niños y niñas.

El clima social en el aula, tiene una importancia trascendental, ya que la conducta del alumnado, puede variar en función del clima social en que se desenvuelve. El concepto de clima social, ha ido evolucionando, en un principio este concepto, se vinculaba a la acción del profesor, al ser considerado este como eje fundamental del proceso educativo. Posteriormente, se añaden otros aspectos como la interacción profesor-alumno.

## **4.- MÉTODO**

### **4.1. Contexto**

La escuela en la que realizamos el trabajo de investigación se llama “Liceo Cristiano de Cuenca” se trata de una escuela diurna, jornada de 07H30 a 12H30, es de carácter Particular y mixta, se halla ubicada con frente a la Av.de las Américas y la Benigno Malo, en el área urbana del cantón Cuenca, se trata de una institución educativa que cuenta con treinta y seis años dedicados a la educación de los niños y niñas de la ciudad; actualmente en este centro se educan 570 alumnos compuestos por 310 niños y 260 niñas de clase media y baja.

La Institución tiene 22 profesores, tiene 2 psicólogos, tres terapeutas de lenguaje, 2 profesores de educación física, 2 profesoras de inglés, tiene departamento de orientación educativa, donde la mayoría de estudiantes son tratados con todo cariño, bondad y sobre todo amor, ya que en esa institución se fundamenta los principios básicos y esenciales dotados de cariño y amor hacia el prójimo.

Tiene una visión grande de lo que es lo espiritual, lo absoluto, consiguiendo que el alumno sea tratado por lo que es y no por lo que tiene, basándose en la ética y la moral.

La mayoría del personal académico tiene cuarto nivel, a excepción de tres maestros que cursan su post grado. Existen dos maestros que son graduados en la Universidad Autónoma de México, el rector y vicerrector, hicieron su maestría allá.

La educación es de excelencia. La gente es buena, sin distinción de sexo, raza, edad, constitución física, condición económica.

Se basa la Institución en el fundamento de Cristo, su pedagogía en el amor hacia el prójimo. El nombre de “Cristiano” lo obtuvo, gracias al apoyo incondicional de los padres franciscanos.

De allí se ha fomentado su visión en el respeto al hombre y creándose varias instituciones, escuelas, colegios, incluso universidades, por ejemplo en Guayaquil.

#### **4.2. Participantes:**

Son todas aquellas personas, que trabajan en la Institución, formando al estudiante con principios básicos que debe tener todo ser humano.

Se eligieron los participantes por la designación misma del Programa del Trabajo de Investigación. La Universidad Técnica Particular de Loja, nos envió través del entorno Eva, una lista de Instituciones donde ya se habían dado las investigaciones, mientras que uno podía elegir la Institución, previa a la misma participación el alumno debía dar una solicitud que la Universidad misma le daba, a su vez la Universidad misma se encargó de elegir el curso en el Quinto de Educación Básica. Tomando en sí un tamaño de muestra del mismo curso de treinta estudiantes.

El Director de la Institución. Dr. Fernando Zamora

Alumnos.

Del 5to año de Educación Básica.

Docente encargada de ese curso.

Lcda. Elizabeth Urgilés.

Profesor. Juan Muñoz Flor.

Todas las personas que se eligieron, debieron pasar por una serie de entrevistas previas para la obtención de la información. Elaborando así una serie de Cuestionarios, que sean aplicados hacia la Educación, teniendo datos correctos, firmes y sobre todo razonables.

#### **4.3. Recursos**

Humanos:

Niños de Quinto Año de Educación Básica y sus respectivos representantes.

- Docente de Quinto Año de Educación Básica: Lcda. Elizabeth Urgiles

- Director de la escuela : Dr. Fernando Zamora
- Investigador : Teólogo Juan Muñoz Flor

Materiales:

- Lápices
- Cámara fotográfica
- Grabadora

Económicos:

Instrumentos proporcionados por la Universidad

- El instrumento Escala de Clima Social. Escolar para alumnos (CES) – **anexo # 1-** se aplicó a los 30 niños del quinto año “B” de Educación Básica

A la Licenciada Elisabeth Urgiles, profesora del quinto año se le aplicó los Instrumentos:

- Escala de Clima Social. Escolar para profesores (CES) – **anexo # 2 -**
- Escala de Clima Social. Trabajo (WES) – **anexo # 3 -**
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad –**anexo # 4 -**
- Cuestionario para profesores - **anexo # 5 –**

Luego de una pequeña charla explicativa, procedimos a entregar a los niños, los paquetes de cuestionarios que debían ser llenados por sus padres o representantes, a los cuales se les aplicó los instrumentos:

- Escala de Clima Social: Familiar (FES) – **anexo # 6 –**
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad - **anexo # 4 -**

Cuestionario para padres - **anexo # 7 –**

Al Señor Director de la escuela, el Doctor Fernando Zamora, se aplicó el:

- Cuestionario para directores - **anexo # 8 -**

#### 4.4.- DISEÑO Y PROCEDIMIENTO

El Trabajo de Investigación lo hice mediante una serie de ideas concretas del Problema en sí, que influye la Participación diaria, por parte de Personas allegadas a nuestra Institución, como lo es los Padres de Familia, Profesores, Voluntarios, La

Comunidad. La investigación de campo se realizó mediante la aplicación de instrumentos facilitados por la Universidad y el procedimiento efectuado es el siguiente:

- Análisis detallado del material respecto al tema a trabajar.
- Revisión e informe de los diversos instrumentos para la aplicación de nuestro programa nacional de investigación.
- Reunión con el Director y la profesora del aula para solicitar la autorización y planificar las actividades respectivas.
- Análisis de cada uno de los Cuestionarios y su aplicación respectiva.
- Explicación de cada uno de los Cuestionarios a los diferentes niños del Plantel.
- Sacar el tamaño de la Muestra, según la participación de cada estudiante.
- Entrevista a los Profesores
- Entrevista al Director.
- Envío de cuestionario para los padres adjunto al cual enviamos la respectiva solicitud y el instructivo para el trabajo solicitado.
- Recuperación de encuestas enviadas a los padres.
- Ingreso del código respectivo de cada encuesta.
- Desarrollo del marco teórico
- Ingreso y tabulación de datos
- Análisis e interpretación de datos

## 5.- RESULTADOS OBTENIDOS

**TABLA 1**  
**PARA EL INSTRUMENTO ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"**

- Obligaciones del padre:** Fomentar todos los principios, normas y reglas que debe tener la familia y sobre todo el niño en el proceso enseñanza – aprendizaje

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	51	24.29
Raramente	32	15.24
Ocasionalmente	44	20.95
Frecuentemente	45	21.43
Siempre	38	18.10
<b>TOTAL</b>	<b>210</b>	<b>100.00</b>



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el primer valor es igual a “no ocurre”, está un porcentaje del 24%, quiere decir que el Padre a descuidado sus obligaciones de paternidad dentro de la Asociación de Familia – Escuela. Esto a su vez mantiene que el Padre deberá dedicarse más a su hijo, de lo

que refiere a sus deberes como estudiante, para que así, el día de mañana sea el pequeño un hombre de bien.

**2.- Comunicaciones:** Diseñar distintas formas de la comunicación, mediante el cual se logro en los distintos ámbitos, educativos, social, escuela. Sobre la planificación del estudiante y el cronograma de actividades correspondientes.

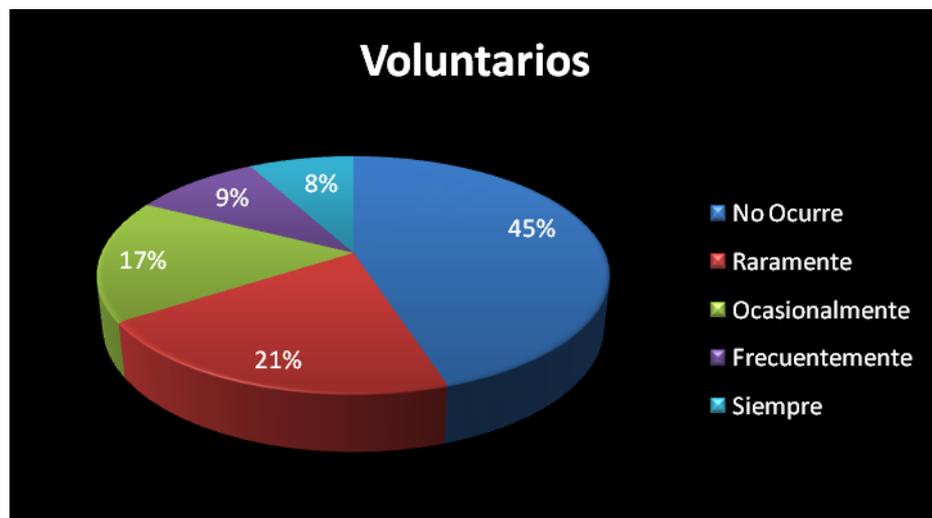
<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocorre	64	15.24
Raramente	91	21.67
Ocasionalmente	109	25.95
Frecuentemente	53	12.62
Siempre	103	24.52
<b>TOTAL</b>	<b>420</b>	<b>100.00</b>



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el tercer valor es igual a "ocasionalmente", quiere decir que el Padre se dedica un 26% de su tiempo en la comunicación que corresponde a la Escuela, Familia, y Comunidad. Debiendo así tener un poco más de interés en lo que pasa dentro del entorno Escolar y sobre todo con las relaciones que tiene con la Comunidad.

**3.- Voluntarios:** Organiza, informa, recluta y ayuda a los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los pequeños

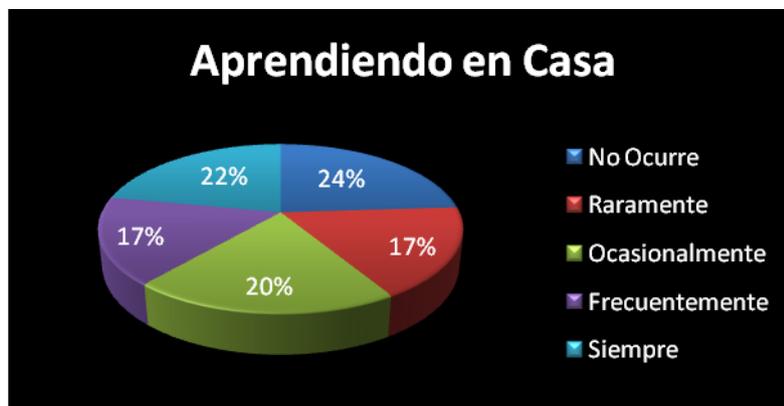
VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	108	45.00
Raramente	50	20.83
Ocasionalmente	40	16.67
Frecuentemente	23	9.58
Siempre	19	7.92
<b>TOTAL</b>	240	100.00



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el primer valor es igual a “No Ocurre”, quiere decir que los voluntarios un 45%, nos están cumpliendo su parte para ayudar a los niños, debiendo tomar conciencia con su apoyo diario, tanto en sus actividades escolares como en las de casa. Ya que debe de haber una parte de interés por parte de terceras personas para el proceso enseñanza – aprendizaje del pequeño.

**4.- Aprenden en Casa.** Mantiene una información adecuada para la enseñanza – aprendizaje del alumno, mediante la observación directa y sobre todo el apoyo incondicionado del padre hacia el pequeño en las tareas, lecciones, pruebas.

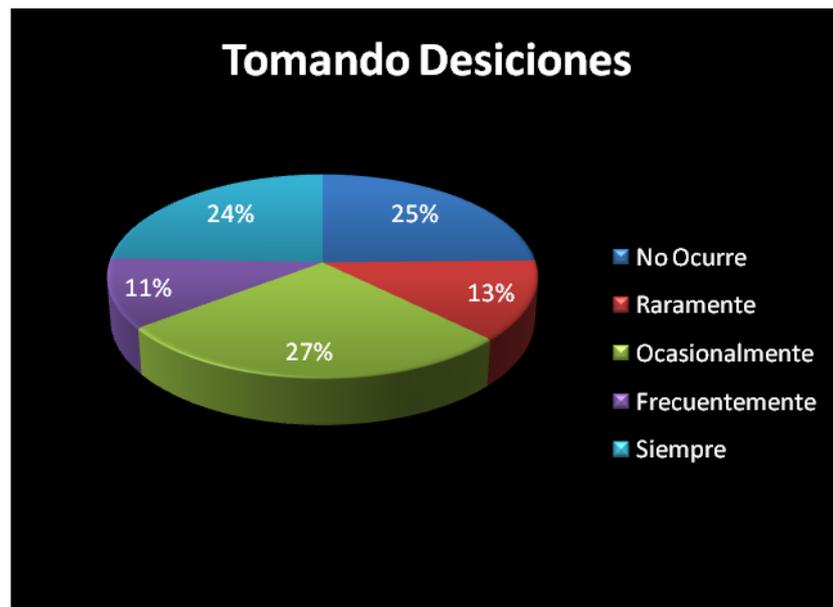
APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	36	24.00
Raramente	26	17.33
Ocasionalmente	30	20.00
Frecuentemente	25	16.67
Siempre	33	22.00
<b>TOTAL</b>	150	100.00



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el primer valor es igual a “No Ocurre”, quiere decir que los pequeños no están aprendiendo en casa un 24%. Ya que la base fundamental para que se establezca el aprendizaje mutuo debe existir la colaboración por parte de las Familias. El aprender en casa con lleva a una serie de responsabilidades. Partiendo desde su saber que se profundiza en el hogar hacia la práctica.

**5.- Tomando Decisiones:** Conlleva a un alto de grado de responsabilidad por parte de los padres y sobre todo en la gestión de liderazgo de cada uno de ellos.

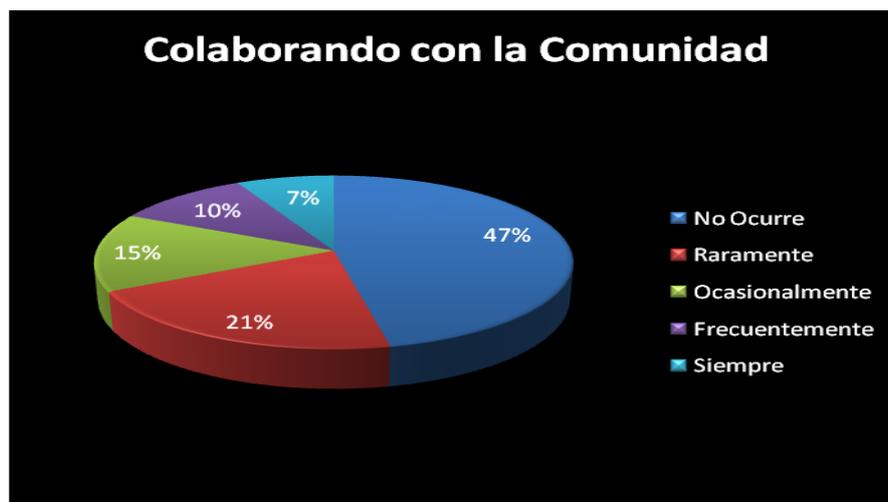
TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	74	24.67
Raramente	38	12.67
Ocasionalmente	82	27.33
Frecuentemente	33	11.00
Siempre	73	24.33
<b>TOTAL</b>	<b>300</b>	<b>100.00</b>



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el tercer valor es igual a “Ocasionalmente”, quiere decir que toman decisiones un 27% tanto en la Escuela, Familia – Comunidad. El tomar su propio decisión, es aceptable para que exista un interés hacia el proceso de comunicación entre familia – escuela.

**6.- Colaborar con la Comunidad.** Ser parte de la formación de las familias, colaborando con cada una de sus actividades, en el proceso de enseñanza – educativa, debe ser más aceptable hacia sus ideales, sin olvidar sus principios de ética, moral y sobre todo valores que debe tener la familia – escuela.

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	112	46.67
Raramente	50	20.83
Ocasionalmente	35	14.58
Frecuentemente	25	10.42
Siempre	18	7.50
<b>TOTAL</b>	<b>240</b>	<b>100.00</b>



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde el tercer valor es igual a “No Ocurre”, quiere decir que no colaboran con la Comunidad un 47% tanto en los alumnos, familia, empleados, profesores. Existe un descuido mutuo por parte de los que integran el bienestar estudiantil, ya que todos ellos deben colaborar para la formación, colaboración Familia – Escuela, debe existir un vínculo de unión entre la Comunidad.

**TABLA 2**  
**ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PROFESORES"**

1. **Obligaciones del padre:** Apoyar a cada una de las familias a tener un ambiente en el hogar que ayuden al niño como alumno de la Institución en el proceso enseñanza - aprendizaje

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0.00
Raramente	1	14.29
Ocasionalmente	2	28.57
Frecuentemente	3	42.86
Siempre	1	14.29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100.00</b>



El maestro demuestra que la escuela en el proceso de enseñanza – aprendizaje se preocupa el 43% de la parte integral del alumno, que corresponde en su función de estudiante. Para que tengan un nivel académico de calidad y sobre todo lo apliquen en la vida diaria.

**2. Comunicaciones:** Diseñar distintas formas de la comunicación, mediante el cual se logro en los distintos ámbitos, educativos, social, escuela. Sobre la planificación del estudiante y el cronograma de actividades correspondientes.

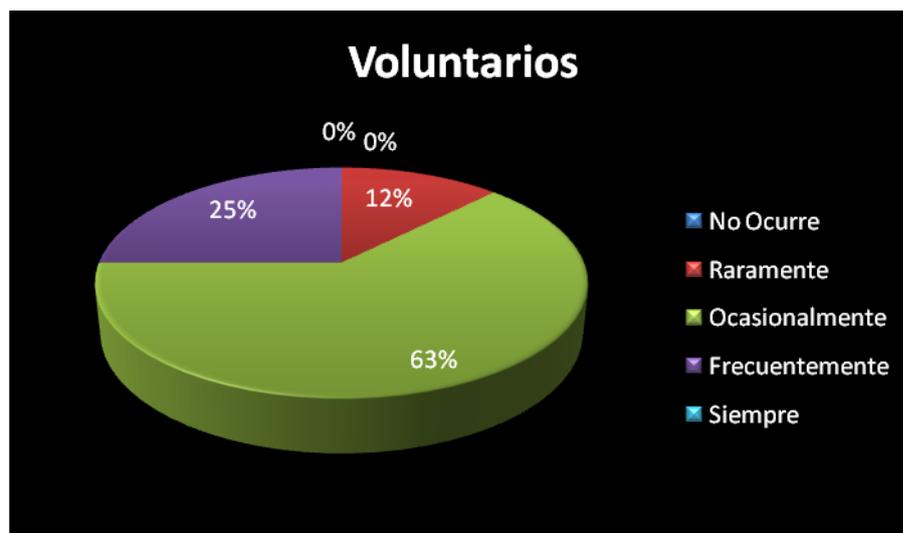
COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	1	7.14
Ocasionalmente	9	64.29
Frecuentemente	4	28.57
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	14	100.00



Quiere decir que el docente siempre está preocupado que haya una constante relación de comunicación entre la escuela – la familia y la comunidad en un 64% para la continua preparación del alumno en el ámbito educativo.

**3.- Voluntarios:** Organiza, informa, recluta y ayuda a los padres en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los pequeños.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	5	62.50
Frecuentemente	2	25.00
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>



En los datos alcanzados que indica el gráfico. El maestro contesta que la escuela aplica liderazgo institucional, políticas y actividades encaminadas a organizar a grupos de voluntarios en un 63%, los cuales están aptos para el desarrollo del plan estratégico educacional, capaz de brindar una educación de excelencia.

#### 4.- Aprendiendo en casa

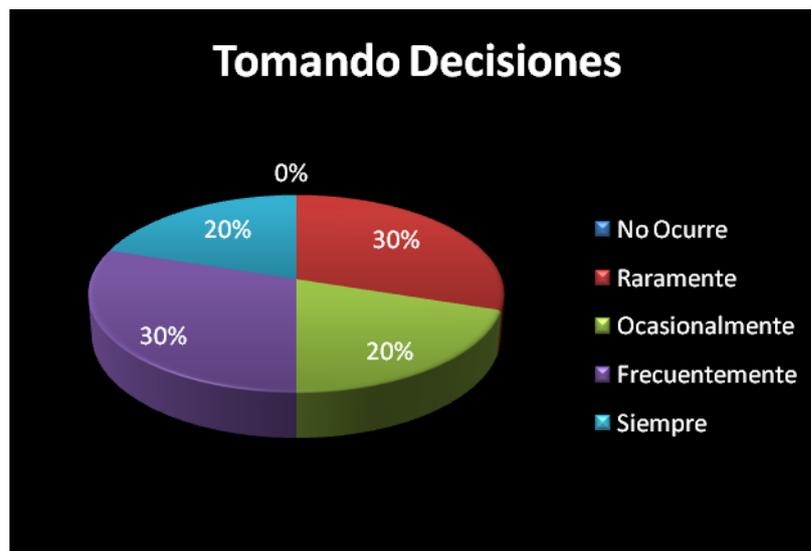
Mantiene una información adecuada para la enseñanza – aprendizaje del alumno, mediante la observación directa y sobre todo el apoyo incondicionado del padre hacia el pequeño en las tareas, lecciones, pruebas.



Está demostrado que en un 60%, la Unidad Educativa Liceo Cristiano, se preocupa ocasionalmente de preparar a sus maestros y la implementación de escuelas para padres, para que a su vez puedan impartir sus conocimientos hacia las distintas actividades que hacen los niños en la casa. Mediante el cual su aprendizaje sea eficiente.

**5.- Tomando Decisiones:** Conlleva a un alto de grado de responsabilidad por parte de los padres y sobre todo en la gestión de liderazgo de cada uno de ellos.

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0.00
Raramente	3	30.00
Ocasionalmente	2	20.00
Frecuentemente	3	30.00
Siempre	2	20.00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100.00</b>



Quiere decir que la institución del Liceo Cristiano, un 30% raramente y frecuentemente toman decisiones en el análisis de las políticas educativas, estrategias, planificaciones estratégicas para el desarrollo integral de los padres y el programa escolar, lo cual se ha fomentado en el aprendizaje.

**6.- Colaborar con la Comunidad.** Ser parte de la formación de las familias , colaborando con cada una de sus actividades, en el proceso de enseñanza – educativa, debe ser más aceptable hacia sus ideales, sin olvidar sus principios de ética , moral y sobre todo valores que debe tener la familia – escuela .

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
No Ocurre	0	0.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	8	100.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	0	0.00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100.00</b>



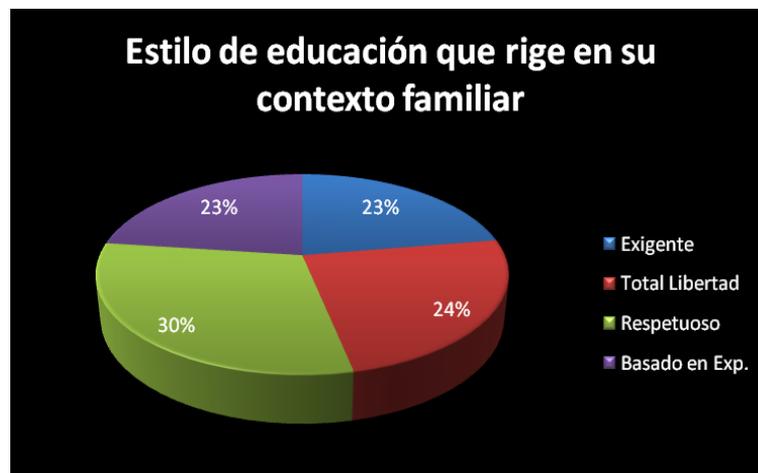
El resultado de esta gráfico indica que la escuela colabora un 100% ocasionalmente a que los padres de familia, se reconozcan, se relacionen, se auto identifiquen, se formen adecuadamente con relación a la Comunidad, que conlleva a fortalecerse ha auto educarse para la superación del alumnado - padres

**TABLA 3**  
**SOCIO-DEMOGRÁFICA “PADRES”**

**1. INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRÁFICA:**

- a. **Estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

<b>ESTILO EDUCATIVO</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	88	22.45
Total Libertad	95	24.23
Respetuoso	119	30.36
Basado en Exp.	90	22.96
<b>TOTAL</b>	<b>392</b>	<b>100.00</b>



El gráfico demuestra que el estilo educativo que rige en los contextos familiares son un 30% Respetuoso que mantiene en sí todos los valores, normas transmitidas, pero sobre todo ética y moral son impartidos en sus casas para la superación del alumnado.

## 2. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

- b. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	108	15.30
Esfuerzo	115	16.29
Interés	115	16.29
Estimulo y Apo.	114	16.15
Orientación	129	18.27
Familia - Escuela	125	17.71
<b>TOTAL</b>	<b>706</b>	<b>100.00</b>



La obtención de este gráfico dan a conocer que los resultados académicos en el proceso enseñanza – aprendizaje, dependen de la acumulación de factores tales como: el esfuerzo personal, la relación que existe entre la familia (hijos – padres) y la escuela (alumnos - maestros), el estímulo y apoyo recibido por parte de los maestros y el apoyo y orientación por parte de los padres de familia, que con su esfuerzo consiguen que sus hijos sean hombres de bien.

c. **Para favorecer el rendimiento académico de sus hijos/as, los padres:**

<b>RENDIMIENTO HIJO(A)</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	125	16.53
Cont. con Hijos	93	12.30
Cont. con Prof.	116	15.34
Iniciativa	98	12.96
F-E Recursos	99	13.10
Familia - Escuela	116	15.34
Participación	109	14.42
<b>TOTAL</b>	<b>756</b>	<b>100.00</b>



Este gráfico nos indica que para favorecer un desarrollo académico satisfactorio de sus hijos, los padres: deben tener una relación estable con los profesores y sobre todo la participación de los niños en clase es esencial para el crecimiento educativo, la Supervisión de tareas, lecciones y actuaciones en clase, dan al estudiante para que se manifieste en una forma directa lo que quiere conseguir, mediante esfuerzo y dedicación.

- d. **Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

<b>OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Supervisión	121	32.88
Confianza	126	34.24
Relación y Comu.	121	32.88
<b>TOTAL</b>	<b>368</b>	<b>100.00</b>



Según este gráfico indica un 34 % de confianza, quiere decir los padres de familia confían en las capacidades de sus hijos, supervisan sus tareas escolares 33%, sus obligaciones como estudiantes y sobre todo mantienen una buena relación de comunicación de padres – hijos en un 33%.

Para la superación diaria, es bueno que nuestros hijos mantengan una estabilidad tanto en el autocontrol, Relaciones y comunicaciones entre el entorno familiar. Escuela. Para que exista una eficiencia educativa.

- e. Según su experiencia , las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docentes es a través de :

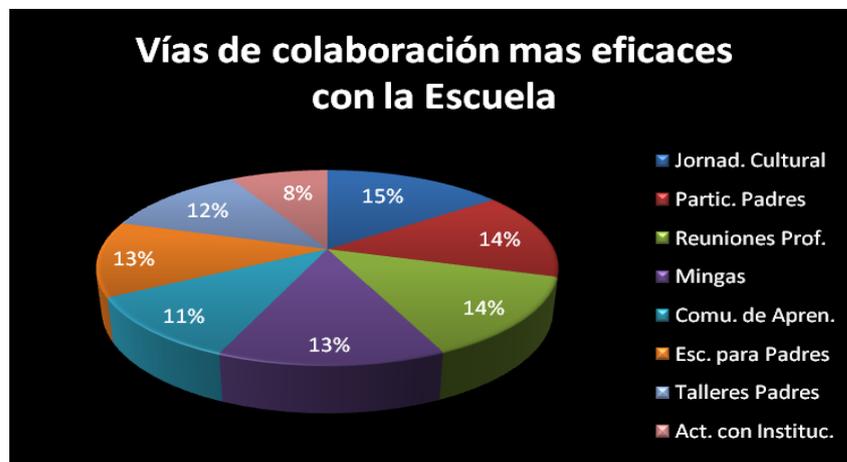
COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	122	17.89
Llamadas Telef.	63	9.24
Reuniones Padr.	99	14.52
Entrevis. Individ.	93	13.64
E-mail	55	8.06
Pag. Web Cent.	58	8.50
Estafetas	79	11.58
Revista Centro	54	7.92
Encuentros Fort.	59	8.65
<b>TOTAL</b>	<b>682</b>	<b>100.00</b>



Este gráfico nos indica que los padres de familia responden que la mejor forma de comunicación entre la escuela y la familia es mediante notas de cuaderno, ya que ese implemento se utiliza para dar una información precisa. Ya que por alguna situación ya sea del ámbito económico, social, político, religioso, el padre de familia no puede hacerlo personalmente.

f.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la escuela/docentes son:

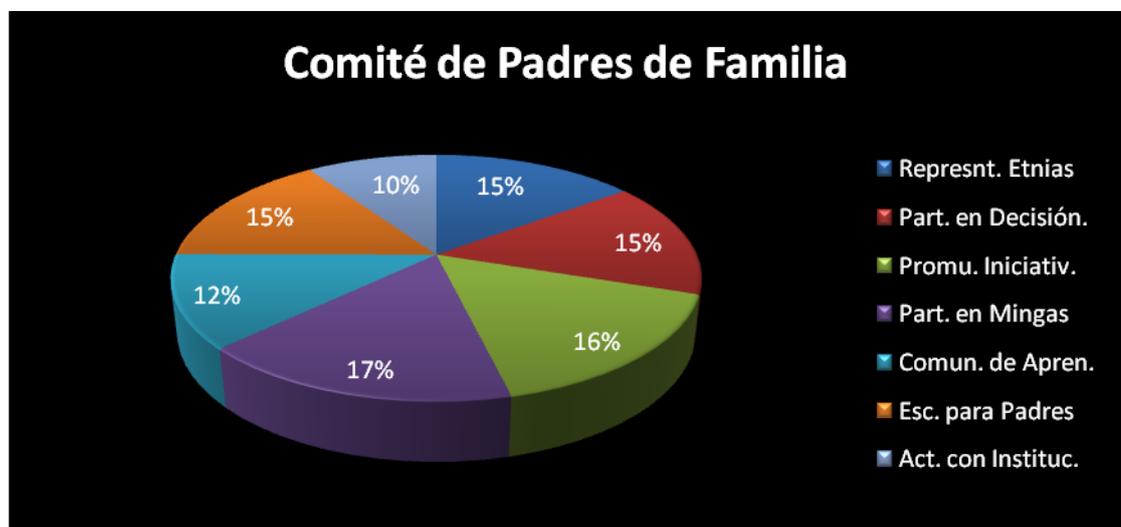
COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	125	15.11
Partic. Padres	119	14.39
Reuniones Prof.	112	13.54
Mingas	111	13.42
Comu. de Apren.	89	10.76
Esc. para Padres	103	12.45
Talleres Padres	100	12.09
Act. con Instituc.	68	8.22
<b>TOTAL</b>	<b>827</b>	<b>100.00</b>



Este gráfico nos indica que los padres encuestados manifiestan que la mejor vía de comunicación entre ellos, los profesores y la escuela se da mediante las jornadas culturales o celebraciones especiales.

**g. Participación de familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

<b>COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Represnt. Etnias	106	14.85
Part. en Decisión.	109	15.27
Promu. Inicitiv.	115	16.11
Part. en Mingas	119	16.67
Comun. de Apren.	87	12.18
Esc. para Padres	110	15.41
Act. con Instituc.	68	9.52
<b>TOTAL</b>	<b>714</b>	<b>100.00</b>



En este gráfico observamos que los miembros del Comité de Padres de Familia participan en mingas y/o actividades correctamente en un 17% y también promueven iniciativas el 16% que ayudan al fortalecimiento de la enseñanza que es la base fundamental del niño.

**h. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC'S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:**

<b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	89	21.98
Proyectos TIC's	75	18.52
Padres - TIC's	74	18.27
TIC's	103	25.43
Centro Ed. - TIC's	64	15.80
<b>TOTAL</b>	<b>405</b>	<b>100.00</b>

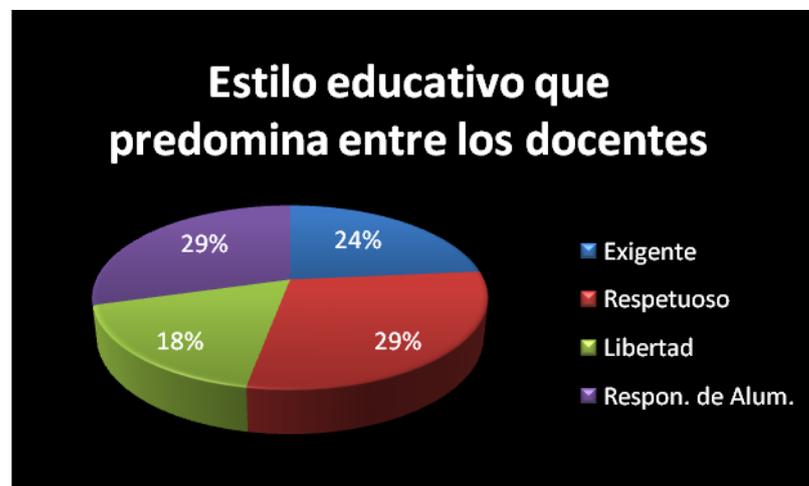


Observando el gráfico nos informa que los padres de familia encuestados consideran que las TIC's si constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar en desarrollo, progreso, eficiencia, calidad de educación en el ámbito educativo.

**TABLA 4**  
**SOCIO-DEMOGRÁFICA “PROFESORES”**  
**1.- INFORMACIÓN SOCIO – DEMOGRÁFICA:**

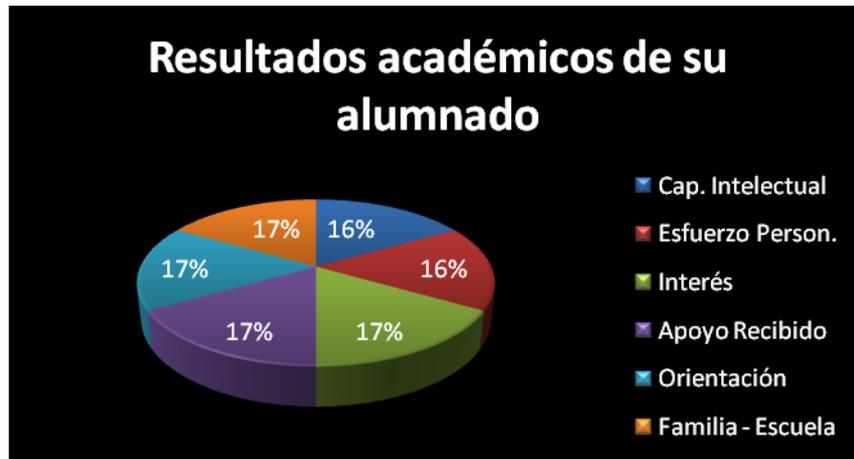
**a. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro**

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Exigente	4	23.53
Respetuoso	5	29.41
Libertad	3	17.65
Respon. de Alum.	5	29.41
<b>TOTAL</b>	17	100.00



En este gráfico se puede determinar que el maestro maneja cuatro aspectos esenciales en su enseñanza – aprendizaje: Es Exigente en su manera de ser 24%, le gustan las cosas rectas, todo en orden, tareas, deberes bien organizados, exámenes bien estudiados. Es respetuoso consigo mismo y con los demás de la institución 29%, es autónoma, da la libertad de expresar lo que siente y hace escuchar a los demás 18 % y es responsable con cada alumno que le corresponde 29 %.

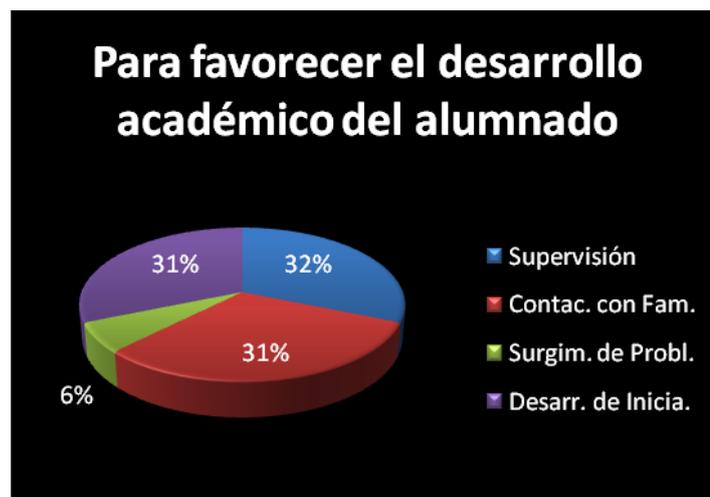
## 2. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:



En este gráfico podemos observar que el maestro se basa en su enseñanza de seis aspectos fundamentales que es la capacidad intelectual de comprender cada tema enunciado, el esfuerzo personal que es la base fundamental para salir adelante, el interés hacia algo que le guste, le conmueva, le acoja, el apoyo recibido por los padres de familia para poder seguir con este proceso educativo, la orientación dada, para cada día ser mejores y afrontar al mundo desde otra perspectiva, y sobre todo la intersección de la familia – escuela que se basa en principios, normas que debe tener todo niño para formarse.

c. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	31.25
Contac. con Fam.	5	31.25
Surgim. de Probl.	1	6.25
Desarr. de Inicia.	5	31.25
<b>TOTAL</b>	16	100.00



A través de la observación del gráfico, el docente, para favorecer el desarrollo académico de los estudiantes, desarrolla cuatro actividades fundamentales que son: supervisión habitual de los trabajos 32%; contacto permanente con las familias de los estudiantes 31%, resolución de conflictos de manera práctica 6%, y desarrollo de programas y proyectos que sirvan de apoyo al proceso educativo 31%.

- d. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	21.74
Llamadas Telf.	1	4.35
Reun. Colec. Fam.	4	17.39
Entrevist. Individ.	5	21.74
E-mail	1	4.35
Pag. Web Centro	1	4.35
Estafetas, Vitrin.	4	17.39
Revista del Cent.	1	4.35
Encuentros Fortu.	1	4.35
<b>TOTAL</b>	<b>23</b>	<b>100.00</b>



Conforme los datos del gráfico, para el docente la vías más idóneas de comunicación con las familias son el cuaderno de notas escolares, la entrevista individual, la reunión colectiva familiar, las estafetas, capaces de generar información precisa. Ya que así por la falta de tiempo, u otras circunstancias no lo podemos hacer personalmente.

- e. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son:

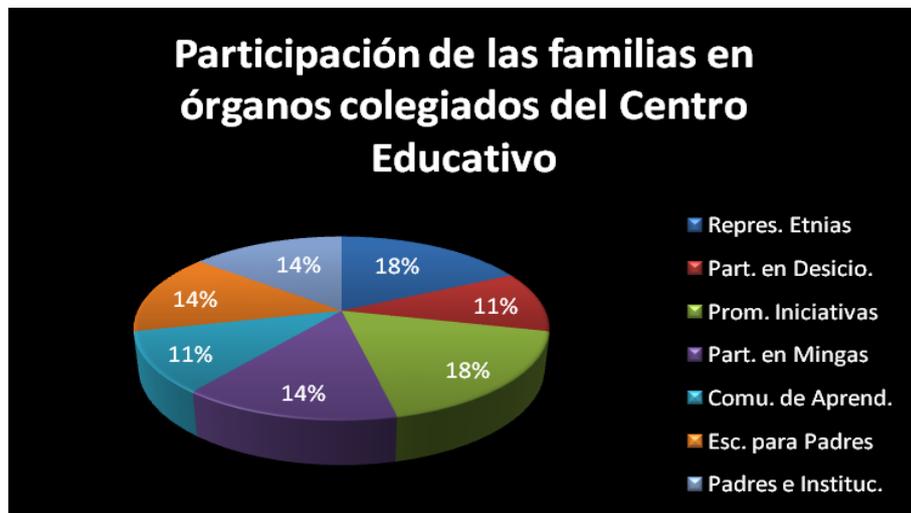
COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	14.29
Particip. Padres	5	14.29
Reun. Colec. Fam.	5	14.29
Part. en Mingas	4	11.43
Comu. de Aprend.	3	8.57
Esc. para Padres	5	14.29
Taller para Padr.	5	14.29
Padres e Instituc.	3	8.57
<b>TOTAL</b>	<b>35</b>	<b>100.00</b>



A través del análisis de datos, con respecto al docente: las jornadas culturales, la participación de los padres en tareas educativas, deberes, lecciones, exámenes, la escuela para padres y el taller para padres son los más apropiados para tener una excelente comunicación integral.

- f. **Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité Central de Padres de Familia:**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	17.86
Part. en Desicio.	3	10.71
Prom. Iniciativas	5	17.86
Part. en Mingas	4	14.29
Comu. de Aprendiz.	3	10.71
Esc. para Padres	4	14.29
Padres e Instituc.	4	14.29
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100.00</b>



A través de este gráfico observamos que el docente afirma que los miembros del Comité de Padres de Familia si representan adecuadamente la diversidad de etnias de alumnado 18% y además participan en la toma de las decisiones escolares del centro educativo 18%.

- g. **Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia:**

<b>USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)</b>		
<b>Item</b>	<b>Fr</b>	<b>%</b>
Internet	3	17.65
Proyectos TIC's	3	17.65
Profes. usan TIC's	4	23.53
TIC's	4	23.53
Acceso a TIC's	3	17.65
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100.00</b>



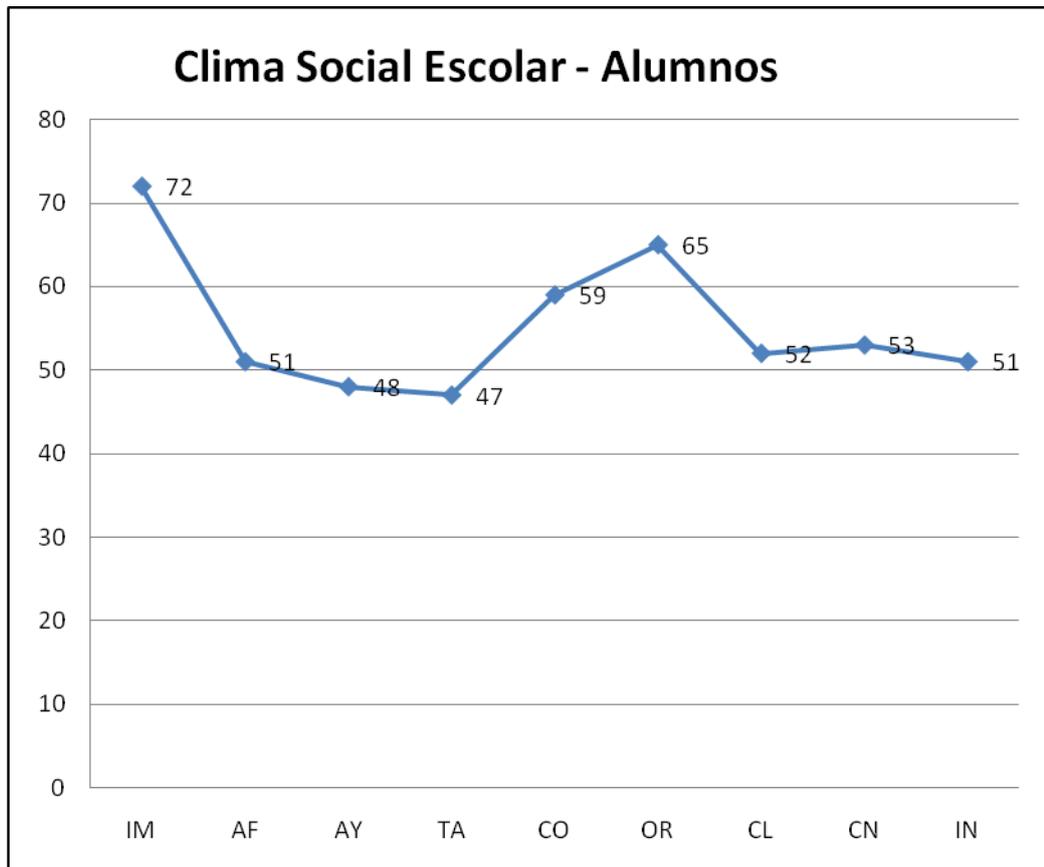
El análisis del gráfico indica que el uso del Internet es la vía más apropiada para adquirir nuevos conocimientos; también se indica que TIC's constituyen un recurso que debe utilizarse en el establecimiento, para así tener una mejor educación de calidad, de desarrollo íntegro para el sistema escolar.

**TABLA 5**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	215	IM	7.16	IM	72
AF	197	AF	6.56	AF	51
AY	187	AY	6.23	AY	48
TA	158	TA	5.26	TA	47
CO	198	CO	6.6	CO	59
OR	207	OR	6.9	OR	65
CL	212	CL	7.06	CL	52
CN	170	CN	5.66	CN	53
IN	162	IN	5.4	IN	51

**Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el Clima Social Escolar - Alumnos, por ejemplo si en la escala de clima social escolar se manifiesta de la siguiente forma:**

Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY), Tareas (TA), Cooperatividad (CO), Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN), Innovación (IN)



Previa a esta interpretación revisemos la escala jerárquica que ayudara a la interpretación de los datos.

De 01 a 20 es igual a malo.

De 21 a 40 es igual a regular

De 41 a 60 es igual a bueno

De 61 a 80 es igual a muy bueno

De 81 a 100 es igual a excelente

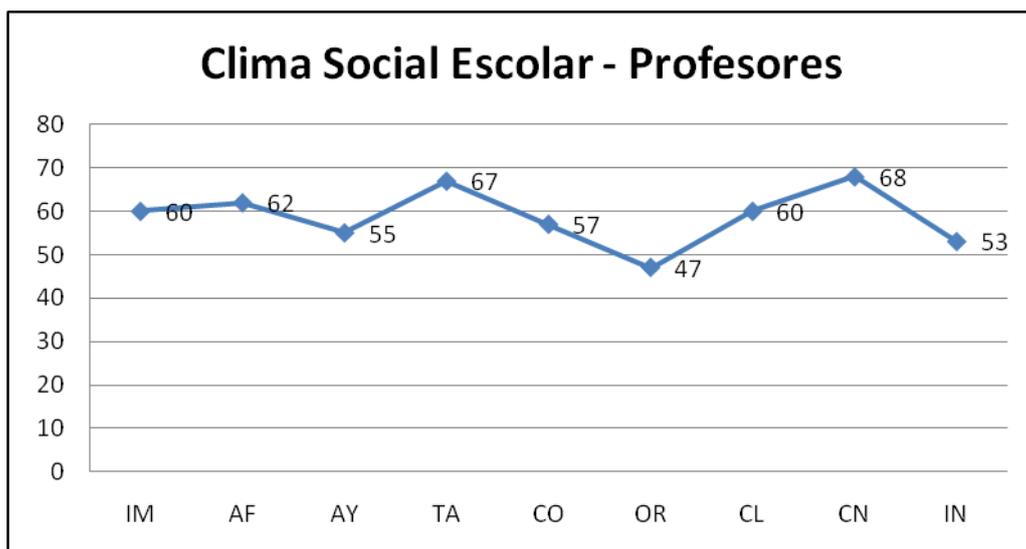
Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general a los Alumnos tiene un clima social escolar “bueno” ( de acuerdo a la escala jerárquica establecida ), ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60 , sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos ( como en la de Implicación y Organización IM, OR ).

**TABLA 6**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	10
AY	9
TA	8
CO	6
OR	6
CL	10
CN	7
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	10
AY	9
TA	8
CO	6
OR	6
CL	10
CN	7
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	62
AY	55
TA	67
CO	57
OR	47
CL	60
CN	68
IN	53



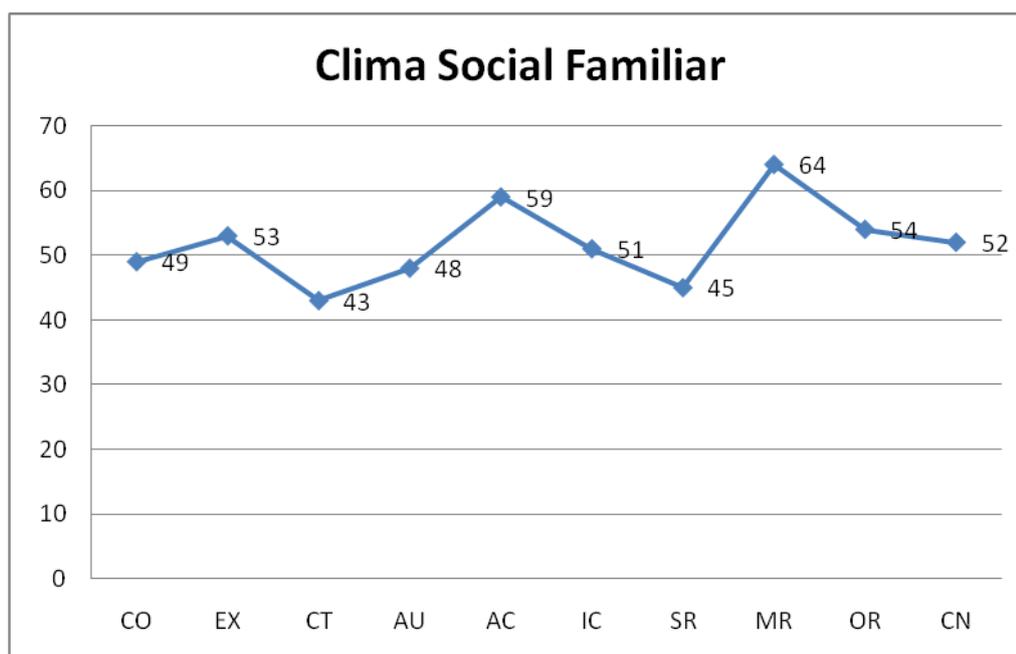
Implicación (IM), Afiliación (AF), Ayuda (AY), Tareas (TA), Cooperatividad (CO), Organización (OR), Claridad (CL), Control (CN), Innovación (IN)

Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general los Profesores tiene un clima social Escolar - Profesores "bueno" (de acuerdo a la escala jerárquica establecida), ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos ( como en la de Control, Afiliación y Tareas CN , AF Y TA ), mientras que desde IM, AY, CO, OR, IN tienen una escala de bueno.

**TABLA 7**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	208	CO	6.93	CO	49
EX	182	EX	6.06	EX	53
CT	72	CT	2.4	CT	43
AU	166	AU	5.53	AU	48
AC	214	AC	7.13	AC	59
IC	155	IC	5.16	IC	51
SR	119	SR	3.96	SR	45
MR	203	MR	6.76	MR	64
OR	217	OR	7.23	OR	54
CN	148	CN	4.93	CN	52

Cohesión (CO), Expresividad (EX), Conflicto (CT), Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual – Cultural (IC), Social-Recreativa (SR), Moral – Religiosa (MR), Organización (OR): Control (CN).

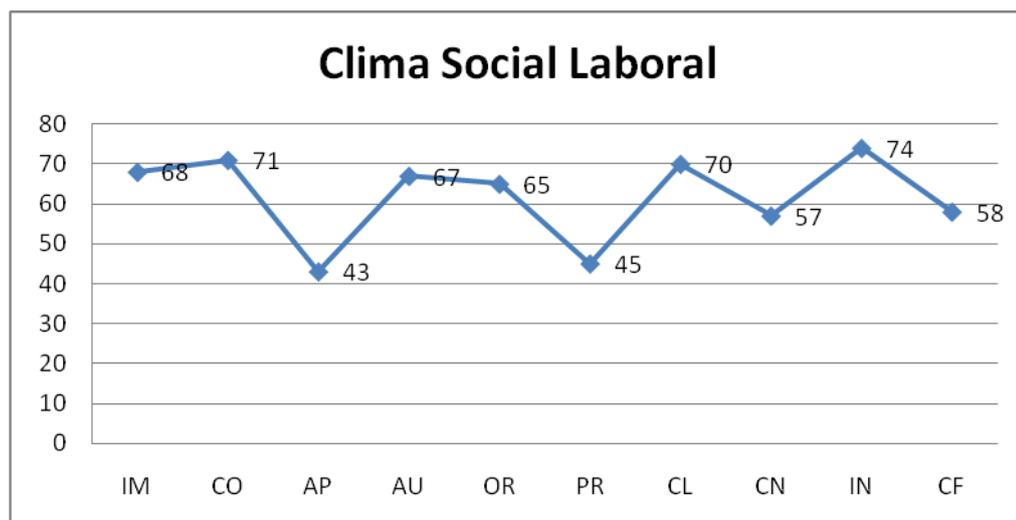


Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general la familia tiene un clima familiar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60 sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos (como en la Moral – Religiosa MR ) , mientras que el resto tienen una escala de bueno CO , EX ,CT , AU , AC , IC , SR , OR , CN .

**TABLA 8**  
**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	9	CO	9	CO	71
AP	2	AP	2	AP	43
AU	7	AU	7	AU	67
OR	7	OR	7	OR	65
PR	3	PR	3	PR	45
CL	7	CL	7	CL	70
CN	6	CN	6	CN	57
IN	7	IN	7	IN	74
CF	6	CF	6	CF	58

Implicación (IM),Cohesión (CO), Apoyo (AP), Autonomía (AU), Organización (OR), Presión (PR), Claridad (CL),Control (CN), Innovación (IN): Comodidad (CF).



Entonces el gráfico expuesto anteriormente nos indica que en general los Empleados tienen un clima social laboral “muy bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida) ya que la mayoría de sub-escalas se ubica en los rangos de 60 a 80 sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos que se encuentran en bueno (como Apoyo, Presión, Control, Comodidad, AP, PR, CN, CF).

## **6.- ANÁLISIS INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador**

**La Escala Socio-Demográfica**, Aplicada a “Padres”, se divide en dos partes, la primera es información socio-demográfica y la segunda el Marco y Sistema Educativo Familiar.

1.- En la información Socio demográfica se expresan datos generales sobre quién es el representante de los niños y en ese caso por qué asumió esa responsabilidad, se conoce si la familia vive en un lugar urbano o rural, el nivel de estudios del padre o representante, la actividad laboral que desempeña y el nivel socio económico de la familia.

Según los datos escritos viven en ambas partes en el medio rural y también en el urbano y tienen una condición económica media baja. Buen número de estudiantes no viven con sus padres y lo hacen con abuelos, tíos y hermanos mayores.

2.- En la parte del marco y sistema educativo familiar se incluyen los siguientes datos:

- El estilo de educación que rige en su contexto familiar, según los datos obtenidos un 30% considera que el estilo de educación que rige en su contexto familiar está basado en el respecto y valoran la auto responsabilidad de sus hijos, mientras que un 24% responde que otorgan total libertad y autonomía a sus hijos, un 23% confiesan que son exigentes

y aplican normas rigurosas. Finalmente el 23% mantienen una educación basada en la expresión.

Esta sub-escala es muy controvertida y se puede observar que existe una variabilidad en la forma de enseñar a los hijos.

- Marco y Sistema Educativo Familiar: en esta sub-escala se expresa que los resultados académicos de los hijos están influidos por el intelecto 16%, el esfuerzo personal 16%, la relación que existe entre la familia y la escuela 18%, el estímulo y apoyo recibido por parte de los profesores 16% y la orientación y apoyo que ofrece la familia 18%. Estas cifras demuestran que todos los factores influyen casi de igual manera en el logro académico de los niños.
- Con lo que respecta al desarrollo académico de cada estudiante el 17% hay una Supervisión de tareas por parte de los padres de familia, para el desarrollo integral del estudiante, mediante el sometimiento de lecciones, deberes y obligaciones que debe cumplir.  
Mientras que un 15 % se da la participación de los padres de familia hacia sus hijos, en las diferentes actividades que tiene preparado el establecimiento.  
El 15% corresponde al Cont. Con Prof. que lo hacen de una manera organizada, preparada, pero sobre todo concreta y directa. Hacia el beneficio del alumnado y el otro 15% la relación que existe entre familia – escuela, para que sea un seguimiento en beneficio para el alumno.
- Si hablamos de las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes) el 34% indica que confía en la capacidad que tiene su hijo para su aplicación en el rol de estudiante; así mismo el 33% indica que existe una supervisión del trabajo en las distintas actividades escolares como son tareas, lecciones, exámenes, mientras que el 33% confiesa que mantienen con el centro una relación y comunicación con lo que respecta al trabajo de las actividades educativas. Lo cual indica que los padres están en contacto solo cuando necesitan por la confianza que depositan en el centro educativo.

- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con la escuela/docentes es a través de las notas en el cuaderno escolar de sus hijos, esto lo expresan el 18 %; otro gran porcentaje (14) dice que la mejor vía de comunicación se da mediante las reuniones colectivas de padres de familia.

El 14% se da con entrevistas individuales que tiene el padre con respecto a su hijo, mediante el diálogo con el inspector, directores, profesores.

Estas cifras nos indican que los padres o representantes tienen más acceso a los cuadernos de sus hijos que a vías electrónicas, pues la mayoría de ellos no posee este beneficio.

- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la escuela/docentes, son las jornadas culturales o celebraciones especiales en un 15%; por otro lado, aspectos como la participación de los padres en actividades del aula, reuniones colectivas con los docentes en un 14% y la participación en mingas en el centro escolar en un 13%.
- Participación de familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité de Padres de Familia: el 16.67% de los padres encuestados, manifiestan que los miembros del Comité de Padres de Familia, participan en mingas y/o actividades puntuales del centro educativo y el 16.11%, señala que los miembros del Comité de Padres de Familia promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos. Es decir que los comités de padres de familia resultan ser entes activos e involucrados con el quehacer educativo.
- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia: Analizando los resultados se observa que el 25.43% de los padres encuestados consideran que las TIC`s si constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos; Así mismo un 21.98% de los encuestados afirma que su familia si utiliza el Internet como recurso para acceder a información y

actualización de conocimientos. El incrementar estas tecnologías para la escuela representaría un gran avance y un gran costo que no parece estar al alcance de los padres de familia ni del estado, sin embargo sería beneficioso para ellos.

La escala **socio-demográfica** aplicada a los “**profesores**” está constituida por dos partes: la una que constituye la información socio-demográfica de Él y del centro educativo y la otra que incluye cuestiones sobre la familia, escuela y comunidad.

En lo referente a las cuestiones familia, escuela y comunidad se enmarcan los siguientes aspectos:

- Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes del centro; se observa que el docente maneja cuatro cualidades básicas en su enseñanza, pues sus respuestas se expresan de la siguiente manera: 24% exigente y aplica normas rigurosas cuando es necesario; 29% respetuoso de los intereses y necesidades de los alumnos, 18% ofrece libertad e independencia controlada a sus alumnos, y 29% confía en la capacidad y auto responsabilidad de cada estudiante. Con esto se nota que se combina los cuatro estilos y que pueden ser alternativos según la necesidad.
- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por: se puede observar que el docente valora y basa su enseñanza en seis aspectos fundamentales: la capacidad intelectual, el nivel de esfuerzo personal, el nivel de interés y método de estudio del alumno, el apoyo recibido de los profesores, la orientación y apoyo de las familias y la importancia de una buena comunicación y nivel de colaboración entre la familia y la escuela. A cada uno de éstos les asigna la misma importancia (16.67%), para el desarrollo de una educación de calidad, lo cual es beneficioso ya que combina todas estas según la necesidad.
- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores: según la maestra encuestada, los niños, desarrollan cuatro actividades principales, y a cada una de las cuales les asigna una importancia o valor igual del

31.25%, esto es: supervisión habitual de los trabajos; contacto permanente con las familias de los estudiantes, desarrollo de programas y proyectos y resolución de conflictos de manera práctica en un 6.25% que sirven de ayuda para el crecimiento en el desarrollo educativo.

- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de: De acuerdo a los datos se puede evidenciar que para el docente la vías más idóneas de comunicación con las familias son el cuaderno de notas escolares, entrevistas individuales, que alcanzan el 21.74% cada uno, esta información corrobora el criterio que poseen los padres, quienes mencionaron que la mejor forma de comunicación es mediante el cuaderno de sus hijos  
Las reuniones colectivas de la familia y las estafetas alcanzan el 17.39%.
- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son en 14.29 %, cada una, las jornadas culturales, la participación de los padres en tareas escolares, a la reunión colectiva de padres de familia y a la participación en las mingas como las vías más apropiadas de colaboración, también tenemos la escuela para padres y el taller para padres. Estos datos también concuerdan con los obtenidos en la encuesta a padres de familia, lo cual indica que en realidad estas son las formas en que se mantienen unidos y participando mutuamente.
- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.- Los miembros del Comité Central de Padres de Familia: Con el 17.86 % se afirma que los miembros del Comité de Padres de Familia representan adecuadamente la diversidad de etnias de alumnado, de igual manera con el 17.86 % promueven iniciativas orientadas a mejorar la calidad del proceso educativo, participan en mingas y actividades puntuales del centro educativo.

Esta información coincide con la recopilada de los padres de familia, lo cual indica que en la escuela Liceo Cristiano de Cuenca, los padres de familia son parte activa del quehacer educativo.

- Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC`S) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia: se manifiesta que el 23.53% y de la misma manera el 23.53 profesores utilizan estos TIC`S para la eficiencia, calidad de educación y el desarrollo de los potenciales.

- Esta situación demuestra que la maestra y sus compañeros utilizan estas tecnologías para mantenerse al día en los conocimientos.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5<sup>to</sup> año de educación Básica.-**

La escala Asociación Familia - Escuela aplicada a "**Padres" y a Profesores**", contribuye a medir como la escuela está involucrando a los padres, miembros de la comunidad y estudiantes. En esta escala se consideran seis dimensiones que hacen referencia a:

1.- Las Obligaciones del padre, que se refieren a cómo ayudar a todas las familias a establecer un ambiente de apoyo al niño como estudiante.

Es así que, en las familias estudiadas se demuestra, según las encuestas, que la mayoría de padres siente ese apoyo desde la escuela en contraste con una minoría del 14 % que indica que esta función ocurre ocasionalmente.

Esto demuestra que la Unidad educativa Liceo Cristiano si cumple en este aspecto, sin embargo, es necesario también mencionar que un 14 % de los encuestados expresa que la institución educativa no está generando este ambiente tan necesario.

El docente, respecto a esta sub-escala, alcanza un 43%, lo que significa, desde este punto de vista, que la escuela si se preocupa por crear ambientes adecuados e integrales con apoyo para los padres con el fin de que los niños logren una formación académica de calidad.

2.- Comunicaciones, En este aspecto se indica cómo se diseñan modos efectivos de comunicación para escuela –a- casa y casa –a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

En esta sub-escala el 25.95 % de padres encuestados expresan que la escuela posee un modo adecuado para permitir una comunicación eficaz sobre el

avance de los niños. Un 15 %, indica que esta situación no ocurre y que la escuela no los mantiene al tanto de la situación escolar de los niños.

Desde el punto de vista de la maestra el 100% de las respuestas se ubican en la opción seis, lo que significa siempre, esto se traduce en que en la escuela mantiene una constante preocupación de hallar y establecer vías de comunicación entre la escuela y los padres de familia, lo que permite una correcta supervisión del avance escolar de los estudiantes.

3.- El aspecto de voluntarios indica cómo la escuela recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres. Es este aspecto la mayoría de padres, 45%, indica que esta actividad en la escuela no ocurre y el 8% siente que se cumple siempre, es decir que la escuela participa y apoya a que los padres actúen como voluntarios en las tareas inherentes al centro educativo.

El docente contesta en un 12% de manera negativa, es decir, desde su punto de vista la escuela raramente aplica políticas y actividades orientadas a organizar a grupos de voluntarios o en su defecto no presta el apoyo necesario a fin de que estos grupos de voluntarios se sientan motivados y se integren a las actividades del centro educativo.

4.- Aprendiendo en casa, relacionado al grado en el que la escuela provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo. En esta sub-escala se indica que la mayoría de los padres, 24% no ocurre, sienten que la escuela no los orienta en cómo ayudar en las tareas escolares y actividades de formación académica. En otra parte se encuentra el 22% de padres que sienten este apoyo siempre. Estos parámetros nos indican que en la escuela si se genera ese apoyo y respaldo de parte del centro educativo.

A decir del docente, la unidad educativa Liceo Cristiano de Cuenca y sus profesores en un porcentaje del 100% se preocupan de capacitar y orientar a los padres de familia a fin de que ayuden a sus hijos en las actividades escolares en la casa.

5.- Tomando Decisiones, incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes. La mayoría de encuestados, el 27 % manifiesta que la escuela contribuye con los padres a fomentar el liderazgo y les permite participar en la toma de decisiones importantes y tratar abiertamente los conflictos. Y el 25% no Ocorre no se preocupa de tomar las decisiones correctas para que se implique la toma de decisiones.

De acuerdo al resultado que manifiesta la maestra, se demuestra que en la escuela en un 100% se toma en cuenta y se coordina con los padres las actividades y el programa escolar, lo cual se revierte en una enseñanza de calidad.

6.-Colaborando con la comunidad, permite identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo. En esta sub-escala existe gran variabilidad en los resultados pues la mayoría, 7%, indica que la escuela los mantiene al tanto de las situaciones que podrían contribuir a fortalecer las acciones a favor de los estudiantes. El 47% de los encuestados manifiesta que esta acción no ocurre y la escuela es deficiente en buscar recursos de la comunidad para el desarrollo de los niños.

La maestra proyecta, según sus respuestas, que la escuela en un 100% ayuda a que los padres identifiquen, conozcan y usen los servicios que la comunidad y la escuela poseen.

Está es una escala donde se indica que la escuela está haciendo todo lo posible para que la familia progrese.-

En cuanto a las **ESCALAS DE CLIMA SOCIAL**, todas en general, evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

### 6.3. **Clima Social familiar de los niños de quinto año de educación básica**

Es una escala, que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

- **Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas: Cohesión (CO), Expresividad (EX) y Conflicto (CT).

La Cohesión representa el grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí. La expresividad indica el grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos. Conflicto se refiere al grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

- **Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas: Autonomía (AU), Actuación (AC), Intelectual – Cultural (IC), Social-Recreativa (SR) y Moral – Religiosa (MR)

La Autonomía e el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. La Actuación indica como las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad. La Intelectual – Cultural expresa el interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales. La sub-escala Social-Recreativa demuestran la participación en este tipo de actividades; y la sub-escala Moral – Religiosa la importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

- **Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente

ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas: **Organización (OR)** y **Control (CN)**.

La organización indica la importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia y el control indica el grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

El clima social familiar se los niños de quinto año de educación básica de la escuela Liceo Cristiano equivale a bueno, con la excepción en el repunte de la sub-escala moral y religiosa que es muy buena, lo cual indica que las familias estudiadas están regidos bajo normas que implican una buena moral y religiosidad.

#### **6.4. Clima Social Laboral de los niños de quinto año de educación básica**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

- **Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden: Implicación (IM), Cohesión (CO), y Apoyo (AP).

La implicación es el grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella. La cohesión indica como los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros y el apoyo que es el grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

- **Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan

el ambiente laboral. Se expresa por las sub-escalas: Autonomía (AU), Organización (OR) y Presión (PR).

La autonomía constituye el grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias. La organización es el grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea. La presión expresa la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

- **Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable. Las sub-escalas de Claridad (CL), Control (CN), Innovación (IN) y Comodidad (CF); pertenecen a esta dimensión.

Claridad es el grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo. Control indica cómo los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados. La innovación es el grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques; y la sub-escala comodidad que indica el grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

En esta escala los parámetros medidos son muy variables, sin embargo, el clima social laboral es muy bueno ya que la mayoría de sub-escalas se ubican en entre los percentiles 60 y 80, a pesar de esto, la presión que se ejerce desciende a un percentil 40, lo cual indica que no existe mucha presión y que existe una excelente innovación.

### 6.5. Clima Social Escolar de los niños de quinto año de educación básica,

Aplicada a “niños” mide y describe las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y la estructura organizativa de la clase, la medida del clima ambiental y su influencia sobre la conducta.

Para evaluar el clima social se ha trabajado con un cuestionario con 90 ítems, dividido en cuatro grupos que evalúan diferentes dimensiones:

- **Dimensión de las relaciones:** Medida por la implicación (IM), la afiliación (AF), y la ayuda (AY). El grado de implicación de los alumnos equivale a muy bueno, para los alumnos que tienen un percentil 72 y disminuye a percentil 60 de los profesores, es decir los alumnos muestran interés en por las actividades de la clase y participan y disfrutan al incorporar tareas complementarias. El grado de afiliación, sin embargo, se ubica en un percentil 51 para los niños y para los profesores en 62, que es igual a bueno, lo cual significa que los alumnos no disfrutan tanto cuando trabajan juntos y que tienen cierto grado de amistad, la satisfacción personal es mejor los maestros ya que el grado de ayuda que ellos poseen equivale al percentil 55 y visto desde los alumnos el percentil disminuye 48, que en ambos casos equivale a muy bueno.

El percentil 55, equivalente a bueno, indica el grado de ayuda del maestro hacia sus alumnos, a través de de este percentil se demuestra cómo los niños sienten la preocupación y la amistad de su maestro hacia ellos.

**Dimensión de Autorrealización:** Esta escala valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las sub-escalas: Tareas (TA) y competitividad (CO).

**TA** indica la importancia que se da a la terminación de las tareas programadas y el énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura, en nuestra investigación, esta sub-escala alcanza un percentil 47, lo cual equivale a bueno, a diferencia de los profesores que alcanzan un percentil 67; lo cual indica que los niños no ponen mucho énfasis en las tareas programadas por su maestro. La Competitividad muestra el grado de importancia que se da al

esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas, este percentil es 59 en los niños y 57, según las encuestas establecidas están en buenos ambos. Se demuestra entonces, que existe una competitividad t entre los alumnos.

- **Dimensión de Estabilidad:** Se evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las sub-escalas: Organización (OR), Claridad (CL) y Control (CN).

La organización que es la importancia para mantener el orden, la organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares, se representa por un percentil 65 en los niños y 47 en los maestros, que equivale a muy bueno y bueno respectivamente.

La claridad que es la importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Constituye el grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos. El control, es el grado en que el maestro es recto en sus maneras de controlar su cumplimiento de las normas; equivale a un percentil 53 en los niños y 68 en los profesores, que equivale a bueno y a la maestra muy bueno, lo que indica que la profesora no es tan estricta en el cumplimiento de las normas.

- **Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación en las actividades de clase, ésta dimensión se expresa por la medida de la innovación que alcanza un percentil 51 en niños y equivalente a bueno; es decir, no es tan elevado el nivel en que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y los cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno, a diferencia de los del maestro que poseen un percentil 53, equivalente bueno.

En definitiva las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno, y la estructura organizativa de la clase, la medida del clima ambiental y su influencia sobre la conducta del quinto año de educación básica es bueno.

Desde mi punto de vista los maestros, según al análisis de datos los maestros tiene un percentil más elevado que los alumnos, lo cual implica que el docente es más preparado, más recto, más seguro de sí mismo, pero hay algunos aspectos que deben mejorar con relación al alumno sobre todo en la implicación, ayuda y organización.

## 7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

### CONCLUSIONES

A medida que transcurre el tiempo, he podido observar grandes cambios que ha logrado la escuela "Liceo Cristiano de Cuenca", pero esto me despierta la mente para afrontar todo lo que ha pasado dentro de la institución educativa:

- La educación brindada, es de calidad, la relación de profesores con los estudiantes es muy buena, pero los padres de familia se han descuidado demasiado en las actividades escolares de sus hijos; ya sea por una serie de adversidades, falta de comunicación, migración y divorcio; consecuencias que llevarán al niño a salirse de su entorno, sus relaciones entre los amigos, maestros y progenitores.
- La educación en este prestigioso centro, es lo más indicado para una formación de valores unificados, con el fin de que el educando pueda servir a la Sociedad, con normas y reglas.
- Esta investigación nos permite deducir que cuando se educa a la persona desde una ética de valores, su formación le llevará hacia el éxito.
- La migración es la causa, para que haya distanciamiento entre padres e hijos, ya que el pequeño necesita del cuidado de sus padres.
- La falta de Comunicación entre la familia, es sobre todo, el principio de que no exista una buena integración.
- Los profesores con los niños, son demasiados abiertos en el ámbito educativo, permitiendo que se desarrolle completamente su psico motricidad, mental y física.

## RECOMENDACIONES

- Que la escuela fomente una mayor inclusión de los padres en las actividades escolares y de la comunidad, pues debemos recordar que somos seres eminentemente sociales.
- Que la escuela implemente más su infraestructura con tecnología de primera calidad, ya que el aprendizaje del niño debe ser significativo, que vea en sí un apoyo integral dado por su Institución.
- Que la escuela forme más grupos de trabajo conforme a lo previsto, en el ámbito educativo.
- Que se debe tener más control, al momento de dar permiso a los estudiantes en hora de clase, ya que ellos pueden salir a otros lados.
- Que se conserve la colaboración de la familia con la escuela, manteniendo las acciones emprendidas y se fomente más la participación de los padres en el aula.
- Que los padres supervisen las tareas y se integren más en las actividades de la escuela, así mismo que se acerquen con frecuencia al centro escolar con la finalidad de mantenerse al tanto del avance académico de sus hijos o representados.
- Se sugiere orientar a los padres y motivarlos a interesarse por sus hijos a través de talleres de orientación, escuela para padres, foros comunales sobre el trato y cuidado a ellos.
- La maestra debe fomentar más el trabajo en grupo y hacer que sus estudiantes se integren y se sientan en familia y como verdaderos amigos.
- Continuar estimulando a que los niños sean agentes innovadores y organizados en las tareas que realizan.

## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, Sistema Nacional de Evaluación de la Calidad de Educación EB/PRODEC) APRENDO. (1999) Resultados Nacionales de la Aplicación de las pruebas APRENDO 1998 (Redes CEM del 2 Banco Mundial. (1993). El Desafío Latinoamericano.
- BORSOTTI, C. (1984). Sociedad Rural, Educación y Escuela en América Latina. Kapelusz. Buenos Aires.
- CIDE. (2000). Campos de Acción. Familia, Escuela y Comunidad. <http://www.cide.cl/campos/fam2.htm>
- DE TEZANOS, A. et al. (1983). Escuela y Comunidad: Un Problema de Sentido. Universidad Pedagógica Nacional. CIUP, CIIP, Bogotá.
- GAJARDO, M., A. DE ANDRACA. (1992). Docentes y Docencia. Las Zonas Rurales. UNESCO-FLACSO. Santiago.
- GILBERT, C. JORGE. (1997). Introducción a la Sociología. LOM. Santiago.
- GUEVARA, N. GILBERTO. (1996). La Relación Familia-Escuela. El Apoyo de los Padres a la Educación: Clave para el desempeño. Educación. México.
- HAVIGHURST, J. ROBERTy colaboradores. (1962). La Sociedad y la Educación en América Latina. EUDEBA, Buenos Aires.
- KORINFELD, D. (2000). Familias y Escuelas.
- MINEDUC. (1998). Programa de las 900 Escuelas. Santiago.
- PADEM. (1997). Diagnóstico. Departamento de Educación. La Calera.
- REYES, C., S. WEINSTEIN. (1994). La Sociología de la Familia en Chile. Documentos del V Congreso Chileno de Sociología.
- SCHMELKES, S. et al. (1979). "Estudio Exploratorio en la Participación Comunitaria en la Escuela Básica Formal". Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, Vol. IX. Número 4.
- VILLARROEL, G. M. URENDA, F. FERNANDEZ, F., X. SANCHEZ. (1977). "La Jornada Escolar Completa desde la Perspectiva de los Actores: El Caso de una Escuela Rural en la Región de Valparaíso". Revista de Orientación Educativa Núm.19 y 20. Facultad de Educación. Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación. Valparaíso.
- VILLARROEL, R. GLADYS. (1990). "Modos de socialización familiar y sus efectos en el niño", Estudios Pedagógicos 16: 69-78.

HALPERN, R. 1986. "Effects of early childhood intervention on primary schools progress on Latin America", *Comparative Education Review* 30:2

JADUE, G. 1996b. "Efectos de un trabajo con madres de bajo nivel socioeconómico y cultural en el rendimiento escolar de sus hijos", *Boletín de Investigación Educativa*. Pontificia Universidad Católica de Chile, Vol. 11:51-63.

MC LANAHAN, S. 1985. "Family structure and the reproduction of poverty", *American Journal of Sociology* 90(4): 873-901.

MAJLUF, A. 1993. *Marginalidad, inteligencia y rendimiento escolar*. Lima, Brandon Enterprise

**9. ANEXOS**

**FOTOS DE LA INSTITUCIÓN DEL LICEO CRISTIANO.**



































**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	



**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                      2) Medio                      3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI                      2) NO  
¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*

### **ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A**

**Centro.....Cuenca.....**

**Entrevistador.....Profesor Juan Muñoz Flor.....**

**Fecha.....10-02-2010**

**1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?**

Respuesta.- Existen varias actividades, una de ellas es la Implementación de Dinámicas Creativas, para desarrollar la motricidad del pequeño.

El desarrollo de test tanto para padres de Familia como para estudiantes, que son los principales educadores de sus pequeños, ya que la Familia encierra en sí, el principal generador de principios, normas de educación, valores que debe tener un ser integral.

Otro es la aceptación de impartir charlas Educativas por parte de los Padres de Familia.

**2.-¿Cómo describiría el clima social y de relación entre ?:**

**Padres y docentes:**

Es favorable, ya que existe confianza y respeto mutuo por parte del maestro hacia los Padres, para la obtención de resultados favorables, que es la superación de sus pequeños.

La relación es bastante buena, ya que el maestro es el encargado de generar todos los principios, normas, ética que debe tener el maestro para poder impartir hacia los demás

### **Docentes y niños:**

También es muy buena, ya que el maestro, en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es el que demuestra con su ejemplo al pequeño a salir adelante, aplicando todos las normas, valores morales que debe tener el hombre. Para que desde pequeño se vaya formando como una persona de bien, con carisma hacia toda actividad que él la realice. Siempre con ganas de mejorar y ver a la vida de una manera diferente.

### **3.-¿ Existe en la institución Grupos organizados de Padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?**

Sí. La Escuela para Padres dentro de nuestra Institución, La Principales Cuestiones que Ellos nos plantean es que la Formación hacia la persona en sí, debe estar también orientada al ámbito religioso, para determinar así de dónde venimos, buscar nuestra propia identidad como seres místicos, hijos de Dios.

Entre las Actividades que ellos promueven, son la participación a las charlas impartidas por el maestro, en el proceso enseñanza – aprendizaje.

### **4.-¿Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela / familia / comunidad?**

Distintas son las implementaciones que toma en sí la Escuela para el proceso de enseñanza – aprendizaje, esto a su vez, utiliza una serie de herramientas accesibles que son:

Las diapositivas de Power Point, el internet, la Computadora, Carteles, revistas, Folletos, que estén relacionados con la educación, para lograr así un buen aprendizaje.

**5.- ¿Qué tipo de herramienta relacionadas con las nuevas tecnologías . Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela /docentes/y los padres?**

Utilizamos La Computadora, en este caso Power Point que por medio de diapositivas, nosotros podemos visualizar, todo aquello relacionado con la Comunicación. Ya que podemos ver que es lo que sucede con la formación de cada ser Humano.

La investigación, lo conseguimos mediante La Aplicación de Encuestas, tanto de Profesores, Directores, para así tener una visión general de lo que ocurre en nuestra Institución.

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el [empleo](#) de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorecen la aceptación del niño en el grupo escolar.

Loja, 16 de noviembre 2009

**Oficio No. 0495– CC.EE.**

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA**

Loja, 6 de noviembre del 2009

Señor

**DIRECTOR FERNANDO ZAMORA DEL CENTRO EDUCATIVO LICEO CRISTIANO DE CUENCA**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

A handwritten signature in black ink that reads "MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO". The signature is written in a cursive style and is underlined with a single horizontal stroke.

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10,0	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9,0	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8,0	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7,0	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6,0	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5,0	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4,0	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3,0	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2,0	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1,0	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0,0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	95	78	78	-	96	92	82	87	99
<b>9,5</b>	91	73	75	-	91	89	77	83	94
<b>9,0</b>	87	69	71	99	86	85	72	79	89
<b>8,5</b>	83	66	67	94	80	81	67	76	84
<b>8,0</b>	79	62	63	87	75	77	62	72	79
<b>7,5</b>	76	58	59	81	70	73	57	68	75
<b>7,0</b>	72	55	56	74	64	69	52	64	70
<b>6,5</b>	68	51	52	67	59	65	48	60	65
<b>6,0</b>	64	47	48	61	54	61	43	56	60
<b>5,5</b>	60	44	44	54	48	57	38	53	55
<b>5,0</b>	56	40	40	47	43	53	33	49	51
<b>4,5</b>	52	37	36	41	48	49	28	45	46
<b>4,0</b>	48	33	33	34	32	45	23	41	41
<b>3,5</b>	44	29	29	28	27	41	18	37	36
<b>3,0</b>	40	26	25	21	22	37	13	33	31
<b>2,5</b>	36	22	21	14	16	33	8	30	26
<b>2,0</b>	32	19	17	8	11	29	4	26	22
<b>1,5</b>	28	15	14	1	6	26	0	22	17
<b>1,0</b>	24	11	10	-	1	22	-	18	12
<b>0,5</b>	21	8	6	-	-	18	-	14	7
<b>0,0</b>	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28



LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGOS NIÑOS
--

N.	Códigos	Apellidos y Nombres
1	AZ213N01	Baculima Mogrovejo Fabricio
2	AZ213N02	Baculima Sánchez Pablo Nicolás
3	AZ213N03	Bermeo Jarama Erick David
4	AZ213N04	Bermeo Jarama Bryan Alexander
5	AZ213N05	Cambizaca Maldonado Andy Israel
6	AZ213N06	Carmona Vera Freddy Leonardo
7	AZ213N07	Criollo Nerves Diego Sebastián
8	AZ213N08	Jordán Tenezaca Paúl Ricardo
9	AZ213N09	Jarama Tuba Kevin Andrés
10	AZ213N10	León Inga Steven Fabricio
11	AZ213N11	Marca Hurtado Bryan Alexander
12	AZ213N12	Márquez Sarmiento Jordy
13	AZ213N13	Medina Loza Cristian Fabricio
14	AZ213N14	Morocho Quezada Jonathan Fabricio
15	AZ213N15	Naula Briones Xavier Alexander
16	AZ213N16	Ortíz Riofrío Christian Alberto
17	AZ213N17	Patiño Barros Bryan Josué
18	AZ213N18	Pillajo Zeas Josué
19	AZ213N19	Pinos Mejía Juan José
20	AZ213N20	Pintado Vera Andrían Fernando
21	AZ213N21	Rumipulla Cochay Diego
22	AZ213N22	Sacaquirin Morocho Pablo Xavier

23	AZ213N23	Santillán Santillán Christian
24	AZ213N24	Segarra Tenamea Alex Adrián
25	AZ213N25	Tacuri Albarracin Alex Atalyn
26	AZ213N26	Torres Macas Boris Santiago
27	AZ213N27	Tuba Guamán Juan
28	AZ213N28	Ulloa Baculima Tania Alexandra
29	AZ213N29	Uyaguari Barrera Oscar Marcelo
30	AZ213N30	Valdez Muñoz Maria Janet

Una vez realizados los cambios, ruego a usted imprimir los documentos antes enviados y proceder con el empastado respectivo. Original y dos copias.

Saludos,

Lic. Silvia Chicaiza G.