



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### TEMA:

**Comunicación y Colaboración Familia-Escuela  
"Estudio realizado en la Escuela César Edmundo Chiriboga  
del Cantón Huaquillas,  
durante el período lectivo 2009 - 2010"**

*Tesis previa a la obtención del Título de Licenciadas en  
Ciencias de la Educación*

#### AUTORAS

*Mayra Anabel Ramírez Aponte*

*Edilma del Carmen Rivas Galarza*

#### MENCIÓN

*Educación Infantil*

*Educación Básica*

#### DIRECTOR DE TESIS

Mgs. Rosario Requena

*Centros Universitarios Asociados*

*Arenillas – Huaquillas*

2010

**CERTIFICACIÓN****Mgs. Rosario Requena.****DIRECTORA DE TESIS*****CERTIFICA:***

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja, por tanto AUTORIZO su presentación, para los fines legales pertinentes.

**Mgs. Rosario Requena****DIRECTORA DE TESIS**

Loja, enero de 2010

## **Acta de Cesión de Derechos**

“Yo, Mayra Anabel Ramírez Aponte, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Mayra Anabel Ramírez Aponte

AUTORA

CI. 0703113100

### **Acta de Cesión de Derechos**

“Yo, Edilma del Carmen Rivas Galarza, declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

Edilma del Carmen Rivas Galarza

AUTORA

CI. 0701557415

**Autoría**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

***Mayra Anabel Ramírez Aponte***

*0703113100*

***Edilma del Carmen Rivas Galarza.***

*0701557415*

## DEDICATORIAS

*Los acontecimientos que marcan la vida hay que dedicárselos a seres muy especiales, por ello dedico este trabajo fruto de mi esfuerzo, a la memoria de mi amada Madre, quién sembró en mí el deseo de superación; a mis hermanos y familiares por su apoyo moral; a mis amados hijos, quienes siempre serán mi fortaleza y mi razón de ser, y con su apoyo, hoy puedo cristalizar uno de mis grandes ideales.*

**Edilma**

*Con aprecio, admiración y gratitud dedico la presente tesis a Dios.*

*Al iniciar mi carrera profesional ha sido inspirado en el cariño de mi hija, y que con el apoyo de mi esposo me ayudaron a que llegue a este instante de regocijo personal al término de la presente tesis.*

*A todos ellos les dedico este trabajo, el que espero sirva de guía en los días por venir.*

**Mayra**

## **AGRADECIMIENTO**

*Nuestros reconocimientos de gratitud a la Universidad Técnica Particular de Loja, en la persona de sus Autoridades y Profesores.*

*Un especial agradecimiento a la Mgs. Rosario Requena, por su apoyo durante la elaboración y consecución de ésta Tesis, la misma que nos brindó su apoyo y guía, siendo la impulsora para lograr formarnos como profesionales.*

*A las Autoridades, Docentes, Estudiantes y Padres de Familia de la Escuela César Edmundo Chiriboga, del Cantón Huaquillas, quienes fueron parte sustancial de nuestro trabajo de investigación.*

**Las Autoras**

## INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PÁG
Portada	i
Certificación	ii
Acta de Cesión de Derechos	iii
Autoría	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice de Contenidos	8
1. RESÚMEN	12
2. INTRODUCCIÓN	14
3. MARCO TEÓRICO	18
3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	18
3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	18
3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.	20
3.1.3 Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	22
3.2 Familia	23
3.2.1 Conceptualización de la Familia.	23
3.2.2 Principales teorías sobre la Familia	25
3.2.3 Tipos de familias	26
3.2.4 Familia y contexto social	27
3.2.5 Familia y Educación	30
3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves	31
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	32

3.3	Escuela	37
3.3.1	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	37
3.3.2	Plan Decenal de Educación.	41
3.3.3	Instituciones Educativas – generalidades.	49
3.3.4	Relación Escuela – Familia: elementos claves.	51
3.3.5	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	54
3.3.5.1	Factores socio – ambientales.	54
3.3.5.2	Factores intrínsecos del individuo.	55
3.3.5.3	Principales beneficios del trabajo con escuelas/ docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	56
3.4	Clima Social	57
3.4.1	Conceptualización de Clima Social.	57
3.4.2	Ámbitos de consideración para el estudio de Clima Social.	59
3.4.2.1	Clima Social Familiar	59
3.4.2.2	Clima Social Laboral	60
3.4.2.3	Clima Social Escolar	62
3.4.3	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar Con el desempeño escolar de los niños.	64
4.	METODOLOGÍA.	66
4.1	Contexto	66
4.2	Participantes	66
4.3	Recursos	66
4.4	Diseño y procedimiento	68
5.	RESULTADOS OBTENIDOS	69
6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y social del Ecuador	89

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la Educación de los niños de 5º año de educación básica.	93
6.3 Clima Social Familiar de los niños de 5º año de educación básica	99
6.4 Clima Social Laboral de los niños de 5º año de educación básica	100
6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5º año de educación básica	100
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	103
8. BIBLIOGRAFÍA	107
9. ANEXOS	109

# 1. *Resumen*

## 1. RESUMEN

La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país, razón por la cual no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión.

El presente trabajo investigativo sobre el tema Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”, realizado en la Escuela Fiscal Capitán César Edmundo Chiriboga, del Cantón Huaquillas – provincia de El Oro, durante el período lectivo 2009 – 2010, es un trabajo que tiene como objetivo describir el clima social familiar, laboral y escolar, así como el nivel de involucramiento de las familias en la escuela antes mencionada.

Es un estudio descriptivo, sobre la comunicación y colaboración familia – escuela en este centro educativo objeto de estudio. Los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes, alumnos, padres de familia y directivos; han servido para conocer el clima social, laboral, entre la familia – escuela – comunidad, llegando a la conclusión de que el clima social en esta relación es considerado muy bueno puesto que los estudiantes mantienen una buena relación con sus maestros, y los padres de familia con la institución; promoviendo el interés por el estudio, favoreciendo las actividades en el hogar y por lo tanto, el rendimiento académico mejora notoriamente .

Se sugiere emprender en actividades que mejoren la comunicación y colaboración, tanto de los padres de familia para con la institución en la que se educan sus hijos, como la institución integrar al padre de familia en las diversas actividades en bien de mejorar el rendimiento de los escolares.

## 2. *Introducción*

## 2. INTRODUCCIÓN

La familia y la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de los distintos períodos del desarrollo humano y del proceso educativo, estas dos agencias de socialización aportarán los referentes que les permitan integrarse en la sociedad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas, es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Según manifiesta Bronfenbrenner (1979) "el desarrollo infantil se puede ver favorecido por la participación en contextos diversos en los que el niño tenga la posibilidad de participar en otras estructuras sociales, realizar actividades diferentes y establecer relaciones con otras personas....el hecho de que hogar y escuela no presenten una uniformidad total desde el punto de vista de las actividades y exigencias que se plantean al niño, puede tener unas consecuencias positivas para el desarrollo, pues cada situación puede facilitar la adquisición por parte del niño de diferentes habilidades y competencias "(Oliva A. y Palacios J. 2000).<sup>1</sup>

Desde esta perspectiva, el contraste entre la familia y la escuela estimula el desarrollo integral del niño porque recibe influencias de estos contextos educativos diferentes. No obstante, el equilibrio se rompería si los desencuentros fueran significativos entre los ámbitos familiar y escolar. La falta de coherencia entre los valores propugnados por uno y otro, las experiencias vividas en cada escenario, las formas de interacción y conductas reforzadas en la escuela y la familia, todo ello conduciría a conductas de inadaptación social y dañarían su desarrollo.

---

<sup>1</sup> Oliva, A. y Palacios, J (2000) La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano ,edit. Alianza, Madrid.

Los hijos necesitan orientación y eso requiere de esfuerzo por parte de los padres, el mismo que intuirá que no es posible una familia coherente y una educación eficaz si no hay esfuerzo cada día para mantener el matrimonio.

Es por ello, que es justificable la elaboración de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familias y conocer la labor educativa que desarrollan, así como conocer la escuela en la que se están formando los niños, así conociendo estas dos instituciones se podrá reconocer sus fortalezas y debilidades, lo que permitirá incrementar o colaborar para el engrandecimiento de estas fortalezas y reducir al mínimo las debilidades o transformarlas en fortalezas mediante un trabajo mancomunado entre: padres de familia, escuela y comunidad.

La presente investigación pretende, considerando a los padres de familia, docentes y directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias, adentrándose en las instituciones educativas, de esta manera plantear soluciones en los que se encuentran comprometidos todos en aras del bienestar de los niños.

La aplicación del proyecto de investigación es factible, puesto que en nuestra localidad, y más específicamente en la escuela Capitán César Edmundo Chiriboga, del Cantón Huaquillas, se ha prestado todas las facilidades necesarias para que se lleven a cabo las indagaciones pertinentes, dentro de la etapa previa a la ejecución de este trabajo, se realizó la consulta de rigor sobre si existen trabajos sobre la “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela” encontrándonos con la realidad de que no existe ningún trabajo realizado con ese tema de investigación, a nivel local ni seccional.

Además el trabajo de investigación es factible, pues el plantel que fue objeto de estudio mediante sus docentes, directivos, alumnos y padres de familia, estuvieron

muy satisfechos del trabajo que se iba a realizar, pues es un aporte para el desarrollo académico de los niños y una oportunidad para mejorar el clima escolar entre docentes, alumnos y padres de familia.

Como limitaciones podemos mencionar la preocupación de los padres de familia que integraron la muestra por cuanto les resultó complicado manejar el instrumento de recolección de datos. Pese a todas las indicaciones formuladas, la investigación se llevó a cabo sin más inconvenientes.

El estudio efectuado hizo posible que se logren los objetivos propuestos en el presente trabajo, como exponemos a continuación:

Describir el clima social: familiar, laboral y escolar, así como el nivel de involucramiento de las familias en la escuela que ha sido objeto de investigación.

Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica, así como conocer los diferentes climas sociales.

Al final de la investigación, podemos expresar que los supuestos planteados, dentro de los objetivos de la investigación, se comprobaron de manera indiscutible porque, luego de analizar e interpretar la información recolectada, se determinó que:

El clima social escolar es adecuado para el desarrollo de las actividades escolares en los alumnos de 5º año de educación básica; así como la relación entre la familia y la escuela es muy satisfactoria.

### 3. *Marco Teórico*

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1 SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR**

##### **3.1.1 Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “familia” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, pues, no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

En los primeros años, la familia es un vehículo mediador en la relación del niño con el entorno, jugando un papel clave que incidirá en el desarrollo personal y social. Pero esta institución integradora está hoy puesta en cuestión. Si antes estaba clara la división de funciones, hoy la escuela está acumulando ambas funciones y en determinados contextos está obligada a asumir la formación en aspectos de socialización primaria.

“Hemos vivido un período en que, de modo consciente o inconsciente, los centros escolares, provocan insatisfacción con su funcionamiento y malestar de los docentes. Los cambios sociales en las familias han contribuido también a delegar la responsabilidad de algunas funciones educativas primarias al centro educativo. Frente

a esta tendencia, los nuevos enfoques apelan a, articular la acción educativa escolar con otros ámbitos sociales y/o acometiendo acciones paralelas.”<sup>2</sup>

Otra realidad educativa es el contexto donde se desarrollan las labores educativas, al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

La situación de la educación en el Ecuador es dramática, ya que muchos factores afectan al aprendizaje de los estudiantes, por el bajo nivel de escolaridad, persistencia del analfabetismo, mala calidad de la educación, mala infraestructura de los establecimientos, falta de materiales didácticos y una elevada tasa de repetición.

A lo largo de los años la educación en el Ecuador ha empeorado ya que el gobierno que le corresponde este trabajo no presta gran importancia a este problema, que afecta gravemente a la sociedad ecuatoriana.

En la actualidad se han presentado alternativas para mejorar la educación, implementando material didáctico gratuito para las instituciones públicas, y la capacitación de nuevos maestros con conocimientos en tecnología, para que los estudiantes puedan acceder a nuevas alternativas educativas.

Una de las partes fundamentales para mejorar la educación es la infraestructura de las instituciones, ya que muchos establecimientos se encuentran en

---

<sup>2</sup> Autoras: Aponte Ramírez, Mayra ; Rivas Galarza, Edilma.

malas condiciones y el gobierno debe hacer algo con este problema que si afecta mucho al aprendizaje de los estudiantes.

Según Ignasi Vila, en su texto Familia, Escuela y Comunidad manifiesta: Que es necesario conocer la función educativa de la escuela, pues hay sin duda graves problemas para ejercerla. Ni la escuela es el único contexto de educación ni sus profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo.

Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se torna imprescindible.

En el contexto de los cambios actuales, no es sólo en el currículum donde hay que centrar los esfuerzos de mejora, paralelamente hay que actuar en la comunidad, si queremos volver a establecer la enseñanza en la sociedad del conocimiento.<sup>3</sup>

### **3.1.2 Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.**

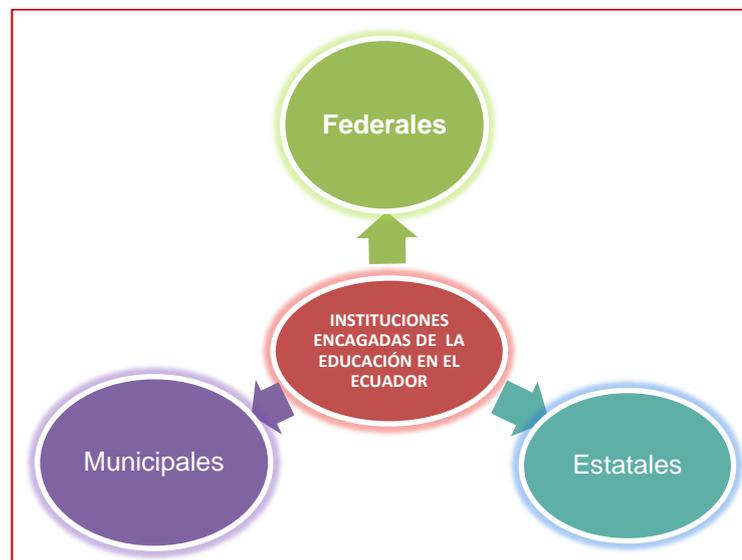
“Muchas son las Instituciones que se encuentran relacionadas con la educación en nuestro País, mediante Programas que garanticen una educación de calidad, por lo tanto es fundamental la coordinación entre los distintos niveles de gobierno ya sean estos: Federal, Estatal y Municipal, así como la participación de la estructura educativa que influye en las decisiones de la escuela, desde las autoridades educativas estatales hasta la estructura de supervisión y acompañamiento para que, junto con la

---

<sup>3</sup> Vila Ignasi, Cuadernos de Educación; Familia, Escuela y Comunidad; Mayo 1998; Barcelona; Pág. 15 – 20.

comunidad escolar, se tomen decisiones conjuntas para la transformación y enriquecimiento de la vida escolar”.<sup>4</sup>

Al ser la educación manejada por instituciones gubernamentales y no gubernamentales, entre otras; no garantiza una adecuada aplicación de los contenidos de una reforma educativa, pues las políticas institucionales son diferentes en cada una de ellas, de la misma manera su aplicación y resultados serán diferentes. Por lo que se cree necesaria una unificación educativa, que integre la aplicación, evolución y evaluación del proceso educativo; esto garantizará una educación de calidad.



Dentro de las instituciones encargadas de la educación en nuestro país, las más conocidas son:<sup>5</sup>

- ❖ Ministerio de Educación.
- ❖ Consejo Nacional de educación Superior (CONESUP)
- ❖ Direcciones Provinciales y Colegios
- ❖ Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)
- ❖ Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

<sup>4</sup> Vila, Ignasy. 1998. Cuadernos de Educación. Familia, escuela y comunidad, 159, 151,152. Extraído el 6 de Octubre del 2009.

<sup>5</sup> Idem. Ob.Cit.

- ❖ Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales
- ❖ Conjunto Nacional de Danza
- ❖ Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional
- ❖ Sistema Nacional de Bibliotecas
- ❖ Consejo Nacional de Cultura
- ❖ Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)A

### 3.1.3 Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

Los seres humanos, como integrantes de la sociedad, nos relacionamos con otras personas, lo cual da lugar a distintas relaciones que el derecho se encarga de regular: primordialmente ofrece seguridad y certidumbre a los hechos y actos que los individuos realizamos en nuestro acontecer diario ser protegida y apoyada por el Estado como la principal institución responsable del bienestar familiar en lo que se refiere a salud, la información, la educación, el trabajo, la seguridad social y en la vivienda.

“El Estado debe contribuir para mantener el buen estado de la familia, y del hogar como el refugio seguro que debe ser para el desarrollo personal. Además debe garantizar el cumplimiento de los derechos de la misma, sea cual sea el modelo de convivencia, procurándole:<sup>6</sup>

- ❖ Justicia imparcial para cada uno de sus miembros.
- ❖ Justicia gratuita durante todo el proceso, en los casos necesarios, tanto en lo civil como en lo penal.
- ❖ Atención médico-psicológica, en los casos en que no esté cubierta por ningún otro sistema.
- ❖ Centros de atención y refugio para los casos de controversia, conflictos armados, violencia intrafamiliar, enfermedad, incapacidad o grave necesidad.

---

<sup>6</sup><http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia&action=edit>, tomado el 18 de Octubre del 2009.

- ❖ Condiciones de trabajo y vivienda que permitan la independencia familiar a aquellos miembros que lo deseen y sean mayores de edad.
- ❖ Ser respetada en su integridad.
- ❖ Educación en todos los niveles.”

Para que se dé cumplimiento a cada uno de estos derechos, el Gobierno ha creado instituciones que apoyen y viabilicen su labor, entre estas tenemos: INFA, MIES, DINSE, Ministerios: educación, salud, bienestar social, organizaciones, etc; cada uno de los cuales tienen funciones diferentes dirigidas a la población, a fin de procurar el logro de una mejor calidad de vida.

## 3.2 LA FAMILIA

### 3.2.1 Conceptualización de Familia.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento.

Según concepto publicado en Wikipedia dice: *“La familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe de ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser obviada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.”*<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia&action=edit>. Extraído el 18 de Octubre del 2009.

Otro concepto según Álvarez González, mantiene que “la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.”<sup>8</sup>

La familia como base de la sociedad, debe estar bien constituida, pues se convertiría en el fundamento de toda sociedad bien construida, indispensable para el logro del bien común, además si se considera que la familia aparece de la unión más natural y necesaria para el bien de toda comunidad; es primera en el orden de la naturaleza, en relación con las demás agrupaciones en las que el hombre y la mujer se pueden encontrar.

Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole y, por tanto, ellos son los primeros y obligados educadores. Este deber de la educación familiar es tan importante que, cuando falta, difícilmente puede suplirse. Es, pues, deber de los padres formar un ambiente familiar animado por el amor que favorezca la educación íntegra, personal y social de los hijos.

La familia es por tanto, la primera escuela donde se cultivan las virtudes humanas, los valores sociales, éticos y morales que toda sociedad necesita; por medio de la familia se incluye a las personas a la sociedad. Por ello es necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos que dirijan los destinos del país, siempre considerando que la educación es un proceso, necesario para completar una inclusión social satisfactoria.

---

<sup>8</sup> Álvarez González, Conceptos y breves comentarios sobre la familia; (2006).

### 3.2.2 Principales Teorías sobre la familia.

Sobre la familia, consultada en Wikipedia, se ha revisado los contenidos y extraído lo más importante acerca del tema de las teorías sobre la familia, lo que detallamos a continuación:

Antropólogos y sociólogos, como es el caso de Carlos Marx<sup>9</sup>, han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones.

Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos. La familia era una unidad económica: los hombres cazaban para los enfermos que no podían trabajar.

La mayor parte de los países occidentales actuales reconocen la relación de familia fundamentalmente en el ámbito del derecho civil, y no es sino hasta el siglo XVIII que incorporan el concepto de infancia actual.

Desde una perspectiva biológica, niñez y adultez son distintas. Sin embargo, estas diferencias estarán socialmente dadas por las concepciones que existan respecto de ellos, por los desafíos que se les planteen, por las tareas que se espera que cumplan o por los comportamientos que se supone deben tener, entre otros aspectos. Además, estas concepciones tendrán diferencias, muchas veces sustantivas, de sociedad en sociedad, en determinados momentos históricos y según sea el grupo cultural.

---

<sup>9</sup> Wikipedia.org/wiki/Familia, Tomado el 18 de Octubre del 2009.

La familia puede constituir un grupo que enferme, pero también es un modelo para la socialización que ofrece múltiples posibilidades de intervención, ya se considere estrictamente al grupo familiar en su territorio (la casa), o se aborden algunos de sus integrantes circulando en otros espacios comunitarios a los que aludimos. Es por esto que se entiende que una estrategia familiar debe privilegiar ante todo las vivencias, experiencias, sentimientos, aprendizajes, que la población realiza en el seno familiar.

Es conveniente aportar acerca de las diversas teorías acerca de la familia, pues con el transcurso del tiempo la familia ha sido considerada de diversas maneras o su rol ha sido distinto, pero siempre se ha mantenido el hecho de la unión, el trabajo en bien de un mismo núcleo familiar, considerando a la familia como un conjunto social, sea cual fuere este, con virtudes, defectos, necesidades, triunfos, pero siempre compartiendo lo que se tiene, pierde o logra.

### 3.2.3 Tipos de Familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias según lo hemos observado en la página de internet acerca de los tipos de familias, resumiendo sus principales características:<sup>10</sup>

- a) **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.
  
- b) **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear.

---

<sup>10</sup> [www.grilk.com/tipos-de-familia.htm](http://www.grilk.com/tipos-de-familia.htm), extraído en Octubre 18 del 2009.

- c) **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos.
- d) **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as.
- e) **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Si se observan estos conceptos, se puede sintetizar en uno solo, diciendo que, la familia es la unión ya sea de padres con hijos o uno de ellos con sus hijos, la base fundamental es la unión y la formación y toma de responsabilidades.

#### **3.2.4 Familia y contexto social.**

Considerando lo expuesto por Guillermo, Ballenato; en su obra Educar sin gritar, indica que:<sup>11</sup>

“Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización, pues el trabajo normalmente se lleva a cabo fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en lugares diferentes, lejos de su hogar; también afirma que la composición ha cambiado casi drásticamente a partir de la industrialización.”

Muchos de estos cambios se vinculan con la mujer y su rol; en las sociedades de pensamiento desarrollado la mujer puede ingresar al mercado laboral como al mismo tiempo estudiar para ejercer luego en un puesto de trabajo. También es

---

<sup>11</sup> Guillermo, Ballenato, 2007, Educar sin gritar. Extraído en Octubre 15 del 2009.

necesario hablar del divorcio; aunque se cree que los individuos se unen en matrimonio con el fin de estar vinculados a otra persona durante el resto de sus vidas, las tasas de divorcio han aumentado considerablemente desde que se produjeron facilidades legales. En los países en vía de desarrollo, se puede observar que la tasa de hijos ha crecido con rapidez a medida que pudieron controlarse las enfermedades infecciosas, el hambre y otras causas vinculadas a la mortalidad infantil.

Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

La crisis y dificultad social, económica y demográfica que se han venido dando en el transcurso del tiempo, han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para la disminución de los efectos que puedan causar los efectos sociales como, las enfermedades, la vivienda, la adicción a las drogas en la juventud, entre otras. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

Algunos de estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la

tasa de número de familias numerosas. Este cambio está particularmente asociado a una mayor movilidad residencial y a una menor responsabilidad económica de los hijos para con los padres mayores, al irse consolidando los subsidios de trabajo y otros beneficios por parte del Estado que permiten mejorar el nivel de vida de los jubilados.

La familia de padres casados en segundas nupcias con hijos, en los diferentes matrimonios, suelen ser objeto de problemas de relación entre padres no biológicos e hijos suelen ser un foco de tensiones.

En los últimos años, se han producido diversos cambios en la unidad familiar. Un mayor número de parejas viven juntas antes de, o sin, contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio.

Algunas parejas de homosexuales también viven juntas formando familias sin hijos, con los hijos de una de las partes o con niños adoptados.

Analizando el texto anterior, se cree que las tendencias sexuales en las personas, hoy en día están siendo más aceptadas por la sociedad, pues debemos respetar sus ideas, inclinaciones sexuales, ya que ellos tienen los mismos derechos y oportunidades que el resto de las personas, pues psicológicamente necesitan formar una familia ya que biológicamente juntos no pueden hacerlo, sin embargo pueden tener un hijo ya sean estos de uno de ellos o adoptados, puesto que están en capacidad de brindarles afecto, amor, cuidados, valores, etc.

### 3.2.5 Familia y Educación

No es fácil la tarea de la educación dentro de la familia, sin embargo es indispensable involucrar a los padres en la formación de sus hijos, puesto que ellos son los primeros maestros. En este sentido, la familia es el primer factor insustituible de la educación y lugar generador de la cultura. Es en realidad, en la familia donde acontece el don primero y fundamental de la vida; también la certeza afectiva y el patrimonio de valores, que constituyen el rostro interior con el cual el niño y el joven abren sus pasos a la existencia.

El aprender a convivir en familia y la responsabilidad de los padres juega un papel primordial en la formación integral de los hijos. No se puede concebir una familia sin amor, dejaría de ser familia; por ello decimos que la familia es la primera escuela de amor donde se educan y se forman los hijos, donde aprenden las grandes virtudes de vida y el lugar propicio para alcanzar su madurez humana y espiritual con miras a ser auténticos hijos de Dios y personas de bien.

Educar para la responsabilidad es enseñar a vivir. En el texto *Educar para la responsabilidad* de Isabel Orellana nos menciona que: “la responsabilidad es el valor por antonomasia, que está presente en todos los ámbitos de la vida”<sup>12</sup>. Precisamente el término responsable (proviene del latín *responsum supino* de *respondere*, responder). Que significa responder de algo y de alguien<sup>13</sup>.

La responsabilidad es un valor que nos sitúa ante la existencia en general y eso condiciona la propia vida, por eso la misma no es un gesto mecánico ni una acción aislada que se realiza a conveniencia. Ser responsable es una cosa y realizar un acto de responsabilidad es otra cosa. La responsabilidad moral

---

<sup>12</sup> Orellana Isabel, s/a, *Educar para la responsabilidad*, extraído el 18 de Octubre del 2009.

<sup>13</sup> Ident.Ob.Cit.

es la capacidad de respuesta que tiene el ser humano y de actuar libremente conforme a sus creencias o criterios.

Según lo expuesto anteriormente, que educar para la responsabilidad moral dentro de la familia supone entonces:

Mostrar las obligaciones de cada miembro que conforma el hogar, responder conscientemente de las acciones que realiza cada uno, aprender a reconocer la bondad de las acciones y la capacidad de ser generosos.

Educar para la responsabilidad dentro del hogar por parte de los padres, es sembrar estabilidad en los hijos, es despertar su fuerza de voluntad para vencer dificultades y obstáculos, permitiendo desarrollar así, los mecanismos necesarios para aprender a enfrentar los peligros que se presentan a lo largo de sus vidas.

### **3.2.6 Relación Familia – Escuela: elementos claves**

El presente tema fue tomado del texto de sociología de los autores Calhoun, Light y Keller donde sostienen lo siguiente:<sup>14</sup>

La Familia es el gran agente de socialización, aunque los cambios sociales han generado que pase mucha responsabilidad a la escuela.

---

<sup>14</sup> Sociología, Calhoun, Light y Keller; Séptima edición, traducido en Madrid, 2000, pág: 336 a 338.

La comunicación entre padres e hijos es un factor de calidad que garantiza la eficacia en la educación. La comunicación debe entenderse como un proceso gradual, no puntual y progresivo.

Analizando el contexto familiar donde se realizan los aprendizajes más básicos para la integración social. Se enseñan habilidades sociales, responsabilidades educativas atribuidas a la familia, valores, siendo siempre la base fundamental, la comunicación entre padres e hijos, entre la pareja, lo que conlleva a lograr armonía en el hogar y sobre todo implantar buenos ejemplos dignos de imitarse en los hijos.

### **3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención**

Los cambios vertiginosos que se producen en nuestra sociedad afectan a las familias ocasionando desajustes que se cree son salvables mediante una intervención educativa con padres. Atendiendo a esta necesidad, nacen las escuelas de padres, que son entidades de formación que tienen como principal tarea ayudar a los padres a superar con serenidad y éxito los problemas que presenta la convivencia diaria en familia. Se trata de acercar a los adultos aquellos conocimientos y recursos que necesiten para cubrir necesidades provocadas por cambios en su ámbito, ya sea personal, laboral, social o familiar.

Para el especialista D. Fernando de la Puente, quien afirma que:

*“Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación,*

*que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”<sup>15</sup>*

Es importante la formación de escuela para padres en las instituciones educativas, pues sirven como apoyo para la continuidad del trabajo escolar y sobre todo para la interrelación entre la escuela y la familia.

Los tipos de estructuración y organización que presenta la familia, los cambios que percibimos en ella como sistema social y humano, y las dificultades con las que a veces se encuentra para constituir un marco óptimo de desarrollo humano, son, en la actualidad, motivo de reflexión desde muchos ámbitos multidisciplinares. Así, el desarrollo de los siguientes puntos nos acerca al campo de la orientación familiar: qué es, a qué niveles se interviene y de qué concepto de familia se parte para ello.

La consideración de la orientación personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como “...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”<sup>16</sup>.

---

<sup>15</sup> Fernando de la Puente, 2008, Tesis de Sociología, Ambiente Familiar, pág. 46 – 50, extraído el 18 de Octubre del 2009.

<sup>16</sup> RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Extraído el 19 de Octubre del 2009.

Al extraer la idea principal de que la orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la orientación familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La orientación familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas.

La intervención en el ámbito de la orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), se puede clasificar en tres niveles, los mismos que han sido sintetizados:<sup>17</sup>

- *Nivel educativo*: provee de medios y técnicas a la familia para el logro de objetivos.
- *Nivel de asesoramiento*: sitúa y ejercita a la familia específicamente.
- *Nivel terapéutico*: la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración.

---

<sup>17</sup> Ident. Ob.cit. RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1994). *Manual de Orientación y Terapia Familiar*. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Extraído el 19 de Octubre del 2009.

Es necesario, previo a un desarrollo del modelo de programas, delimitar qué se entiende por programa de orientación. Así, se recopila las aportaciones de tres autores que exponen las siguientes conceptualizaciones:

- *“Se pueden definir los programas de Orientación como acciones sistemáticas, cuidadosamente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en la realidad de un centro”*<sup>18</sup>

Es importante que la orientación que se da a los educandos como a sus familias, sean previamente planificadas para de esta manera poder cumplir con los objetivos planteados.

- *“Se entiende por programa de Orientación el diseño, teóricamente fundamentado, y la aplicación de las intervenciones psicopedagógicas que pretenden lograr unos determinados objetivos dentro del contexto de una institución educativa, de la familia o de la comunidad, y que ha de ser sistemáticamente evaluado en todas sus fases”*<sup>19</sup>

El programa de Orientación debe ser elaborado, aplicado y evaluado considerando los objetivos planteados dentro de la institución educativa, siempre buscando el bienestar de los educandos.

- *“Un programa de Orientación es un sistema que fundamenta, sistematiza y ordena la intervención psicopedagógica comprensiva*

---

<sup>18</sup> RODRÍGUEZ ESPINAR, S. (coord.); ÁLVAREZ BENITO, M. y MARÍN, M<sup>a</sup> A. (1993). *Teoría y práctica de la orientación educativa*. Barcelona: PPU.

<sup>19</sup> REPETTO TALAVERA, E. y otros (1994). *Orientación educativa e Intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

*orientada a priorizar y satisfacer las necesidades de desarrollo detectadas en los distintos destinatarios de dicha intervención*<sup>20</sup>

Además el programa de orientación se elabora tomando en cuenta las necesidades institucionales para que el objetivo de esta orientación sea de satisfacer estas necesidades.

El modelo de programa se caracteriza por:

- La intervención directa del orientador.
- Estar dirigida a grupos de sujetos, no a individuos aislados.
- Contemplar la evaluación del programa como parte de la intervención.

A diferencia de otros modelos, destaca por su atención a la función preventiva de la orientación. Que la actividad esté planificada y orientada a unos objetivos, y la posibilidad de destinarse la acción a grupos de personas, favorece este carácter preventivo y la distribución de los beneficios de la orientación entre los grupos que se consideren de mayor riesgo.

B. Álvarez González (2003: 135) señala varios aspectos importantes que subrayar dentro del modelo:<sup>21</sup>

- ❖ “La orientación por programas tiene como funciones esenciales: diagnóstico, evaluación, prevención, resolución de problemas, promoción de los procesos de desarrollo y mediación.

<sup>20</sup> VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). *Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación*. Madrid: Aljibe.

<sup>21</sup> ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). *Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad*. Madrid: Sanz y Torres.

- ❖ El proceso de orientación está guiado por los objetivos, y todo el conjunto debe ser evaluado en su desarrollo. La persona o colectivo receptores de la información son agentes activos en el proceso.
- ❖ El modelo de programas ofrece un conjunto de estrategias que permiten capitalizar tiempo y recursos humanos y materiales”.

Todo programa educativo, es planificado estratégicamente y utilizando los recursos necesarios para el logro de objetivos.

### **3.3 ESCUELA**

#### **3.3.1 Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

En relación a la organización del sistema educativo del Ecuador, el presente tema fue tomado del texto sistema educativo nacional del Ecuador: del Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador, donde se analizó y extrajo lo más relevante:<sup>22</sup>

El Ministerio de Educación y Cultura, anteriormente conocido como, Ministerio de Educación, Cultura, Deportes y Recreación, ) es el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva, y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación, asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento

---

<sup>22</sup> SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Carlos Poveda Hurtado ... (et. al.)].- Quito,1994.

General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo educacional del país. Son atribuciones de las Direcciones Nacionales: a) el planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo; b) la promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación

### ORGANIGRAMA

El organigrama y la clasificación de los niveles de educación, que a continuación se presentan fueron tomados, analizados y resumidos del texto de la misma cita bibliográfica anterior:<sup>23</sup>

<b>NIVEL</b>	<b>TÍTULO</b>	<b>Tiempo</b>
Educación básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	2 años
Técnico Superior	Técnico Tecnólogo	2 años 3 años
Tercer nivel (grado)	Licenciado u otros títulos profesionales	Mínimo 4 años
Postgrado	Diplomado Superior Especialista Master Doctor	6 meses 1 año 2 años 4 años

---

<sup>23</sup> Ident.Ob.Cit.

### **Educación preprimaria**

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de 5 a 6 años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de 4 a 5 años. La educación preprimaria no es obligatoria.

### **Educación primaria**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, organizados en tres ciclos de dos años cada uno. La educación primaria es obligatoria y atiende a los niños a partir de los 6 años de edad.

### **Educación secundaria**

El nivel medio comprende tres ciclos: a) básico, obligatorio y común, con tres años de estudio; b) diversificado, con tres años de estudio, que comprende a su vez: carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio; y bachillerato, con tres años de estudio; c) de especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

Es necesario resaltar que el ciclo básico fortalece la cultura general y proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades. Las carreras cortas son cursos sistemáticos, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica; funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio. El bachillerato prepara profesionales de nivel medio

y ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

Existen dos tipos de centros de estudio superiores no universitarios: los institutos pedagógicos y los institutos técnicos superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo. Un colegio que cuente con los ciclos básico y diversificado puede solicitar el ciclo de especialización post-bachillerato si demuestra un alto grado de organización administrativa, de eficacia en el proceso enseñanza-aprendizaje y una actitud permanente de apertura a los avances de la ciencia, la tecnología y la pedagogía.

Las universidades y escuelas politécnicas otorgan títulos de licenciado, abogado, doctor y muchos otros que corresponden a especializaciones en el contexto de determinadas carreras profesionales de acuerdo con la carrera o especialización.

Debido a las características climáticas del país y a las diferencias existentes entre las distintas regiones naturales, existen dos calendarios escolares formales: "Calendario de Costa y Galápagos" y "Calendario de Sierra y Amazonía". El año escolar en Costa y Galápagos inicia en el mes de abril (para las matrículas, las actividades inician en mayo) y termina la segunda semana de enero del año siguiente. El calendario de Sierra y Amazonía inicia el 15 de septiembre (para las matrículas, las actividades de aula inician el primer lunes de octubre) y termina la segunda semana de julio del año siguiente. La Ley establece que todas las instituciones educativas de los niveles preprimario, primario y medio diurno, laboren 185 días al año; los establecimientos nocturnos laboran 210 días al año, conforme lo indica en los reglamentos de educación.

En el área de educación de adultos no existen calendarios definidos, pues esos establecimientos en su mayoría funcionan de acuerdo con las disponibilidades de tiempo de sus participantes.

Los establecimientos educacionales de los niveles preprimario, primario y medio funcionan en una sola jornada de trabajo: matutina, de 7:30 a las 13:00; vespertina, de las 13:30 a las 18:30; nocturna, de las 19:00 a las 22:30. Los establecimientos de educación de adultos, en su mayoría funcionan en horario nocturno y laboran dos horas diarias, de lunes a viernes.

### **3.3.2 Plan Decenal de Educación**

El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Motivos por el cual lo que sigue a continuación, fue tomado del Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006 – 2015.<sup>24</sup>

#### **OBJETIVO GENERAL**

- Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

---

<sup>24</sup> PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Concejo Nacional de educación, Primera Versión Resumida, 2006 – 2015.

## OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

- MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. ***Acorde a la realidad socio cultural, lingüística, tecnológica contemporánea.***
- MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida.
- MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad.
- MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo.
- MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional.

## POLÍTICAS DEL PLAN DECENAL DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR

### Política Nº 1.

#### **Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.**

**JUSTIFICACIÓN:** Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla inteligencia afectiva, cognitiva y psicomotriz y desarrolla su identidad.

### **PROYECTO: EDUCACIÓN INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS<sup>25</sup>**

#### **COMPONENTES:**

---

<sup>25</sup> PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, Concejo Nacional de educación, Primera Versión Resumida, 2006 – 2015.

- Rectoría del MEC en las diferentes modalidades del nivel
- Articulación de la educación infantil con la educación general básica
- Ampliación de cobertura educativa del nivel infantil
- Mejoramiento cualitativo del talento humano vinculado al nivel
- Desarrollo de la Infraestructura física y equipamiento
- Diseño e implementación de políticas que garanticen la pluriculturalidad y el multilingüismo en los programas de educación infantil.

## **Política Nº 2.**

### **Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años**

**JUSTIFICACIÓN:** Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás y aprender a aprender en su entorno social y natural, consientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y la vida.

### **PROYECTO: UNIVERSALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN BÁSICA:**

1. Modelo de educación básica en articulación con la educación infantil y el bachillerato, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente.
2. Universalización de la educación básica.
3. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza.
4. Dotación de textos escolares para niños y niñas de primero a séptimo años de educación básica de escuelas fiscales.
5. Mejoramiento de la retención escolar para alcanzar al menos el 75% de la tasa de salida.

Se entiende por universalización de la educación el acceso de toda la población al nivel correspondiente, según la edad.

### **POLÍTICA 3**

#### **Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente**

**JUSTIFICACIÓN:** El Estado debe impulsar: la capacidad de compensar las desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

#### **PROYECTO: BACHILLERATO DE CALIDAD PARA LA VIDA Y EL TRABAJO.**

##### **SUBPROYECTOS:**

1. Construcción e implementación del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior, en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del medio ambiente, con enfoque de derechos.
2. Determinación de modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo

### **POLÍTICA 4**

#### **Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa**

**JUSTIFICACIÓN:** La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

## **PROYECTO: ALFABETIZACIÓN Y EDUCACIÓN BÁSICA PARA DULTOS**

### **COMPONENTES:**

1. Programa nacional de alfabetización y educación básica para personas con rezago educativo:
2. Alfabetización en lengua nativa para todos los pueblos y nacionalidades (años 1, 2 y 3).
3. Educación básica alternativa para los años del cuarto al décimo en lengua hispana.
4. Reordenamiento y reformulación del bachillerato alternativo en modalidades presencial, a distancia y telesecundaria.

## **POLÍTICA 5**

### **Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las**

#### **Instituciones Educativas**

**JUSTIFICACIÓN:** En la actualidad 437.641 niños y jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo, las condiciones del recurso físico están por debajo de los estándares, existe un acelerado deterioro de la infraestructura por la falta de mantenimiento preventivo y correctivo, el equipamiento es deficitario con alta obsolescencia y escasa renovación tecnológica.

## **PROYECTO: INFRAESTRUCTURA DE CALIDAD PARA EL SISTEMA EDUCATIVO NACIONAL**

### **COMPONENTES:**

1. Desarrollo integral: Equidad y equilibrio regional.

2. Acuerdo y concertación: planificación participativa y libre acceso a la información.
3. Descentralización y desconcentración: cooperación interinstitucional con gobiernos seccionales; mejoramiento de la capacidad de gestión de niveles desconcentrados del MEC.
4. Racionalización del recurso físico: cobertura; optimización de recursos; mayor utilización de la capacidad instalada.
5. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética); apropiadas tecnologías constructivas; mobiliario y apoyos tecnológicos. En este componente se inscribe el proyecto “Escuelas del Milenio” (construcción e implementación anual de 200 escuelas, ubicadas en sectores vulnerables, enmarcado en la estrategia de universalización de la educación básica, que incluyan un nuevo modelo de infraestructura y equipamiento acorde a un actualizado enfoque pedagógico).
6. Recursos de inversión: Fondos de inversión pública y participación de la inversión privada; asignaciones presupuestarias con atención prioritaria a sectores vulnerables de la población; mecanismo de financiamiento ágil y eficaz del Fondo de Inversión Educativa., Dotación equipamiento y mobiliario escolar.

## **POLÍTICA 6**

### **Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.**

**JUSTIFICACIÓN:** La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

### **PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.**

#### **SUBPROYECTOS:**

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de gestión institucional y evaluación del

desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).

2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
4. Fortalecimiento de la formación artística
5. Difusión y desarrollo cultural para la educación

## **POLÍTICA 7**

### **Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida**

**JUSTIFICACIÓN:** Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente, por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada; no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

### **PROYECTO: NUEVO SISTEMA DE FORMACIÓN DOCENTE, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS**

#### **COMPONENTES:**

1. Nuevo sistema de formación inicial
2. Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparado por la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.
4. Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración

5. Construcción de vivienda para maestros de escuelas unidocentes del sector rural

## **POLÍTICA 8**

**Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.**

**JUSTIFICACION:** El sistema educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

**OBJETIVO:** Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo a largo plazo.

### **META:**

- Formulación y aprobación de la ley de financiamiento de la educación hasta diciembre de 2006.
- A partir del 2007 incrementos anuales del 0.5% del PIB en el sector educación.

Es importante conocer las políticas del Estado ecuatoriano en cuanto a educación se refiere, pues debemos conocer los proyectos que se están llevando a cabo y así aprovecharlos en bien de la Institución, es así que algunos de esto se refieren a la infraestructura, sueldos, condiciones de trabajo, calidad de vida, etc.

### 3.3.3 Instituciones Educativas – Generalidades.

En cuanto a las instituciones educativas se considera las generalidades expuestas en el texto denominado Sistema Educativo Nacional del Ecuador, las mismas que se leen, analizan, elaborando un resumen respecto al tema. <sup>26</sup>

Hablar de institución educativa implica por lo menos tener en claro su concepto, que en principio no presentaría dificultades, pero que tanto en la teoría como en la práctica si las tiene. Toda persona que inicie un proceso de investigación y estudio sobre temas educativos, por lo menos debe tener en claro las características y complejidades del objeto que va a abordar, esta complejidad no es una excusa para justificar desaciertos y errores en sus estudios, administración y gestión, sino por el contrario, el hecho de reconocer que a priori lo educativo es complejo significa, entre otras cosas, no subestimar sus acciones específicas.

Sin pretender agotar la definición de institución, resulta comprensible tratar de hacerlo, considerando que esta constituye, entre otras cosas, una particular modalidad de interacción de un grupo humano. Básicamente una institución es un conjunto de personas, con intereses propios y concurrentes, con valores singulares y hasta contrapuestos, pero al coexistir en post de un gran objetivo se compatibilizan y forman la cultura de la institución, por lo tanto ese grupo tiene ciertos rasgos estructurales y ciertas modalidades de acción que nos permite caracterizar nuestro concepto de institución de la siguiente forma:

- Función social especializada ( para la consecución de objetivos)
- Objetivos explícitos ( formales e intencionales)
- Sistema normativo ( reglamento, costumbres y reglas)

---

<sup>26</sup> SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos; Quito,1994.

- Conjunto de personas ( con diversos grados de pertenencia y participación)
- Establecimiento de status y roles ( para concretar los objetivos)
- Ámbito geográfico determinado ( la sede y su equipamiento que es mucho más amplio que los límites establecidos de maneras edilicia y formal)
- Estructura social.

Tomando a la autora Lidia Fernández y de acuerdo a la caracterización anterior, al concepto de Institución le corresponden por lo menos tres aspectos: uno referido a su dimensión normativa, otro asociado a su aspecto organizacional, y por último el considerado cultural y simbólico, por lo precedente es que tenemos que tener en claro que connotación le otorgamos a la escuela cuando la denominamos "Institución" Social, no omitiendo aquellos aspectos. A su vez todas las organizaciones sociales, y en este caso, las educativas, tienen funciones manifiestas y latentes o principales y accesorias y/o específicas y complementarias, por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero lo que sí sabemos es que la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

Dentro de esta complejidad conceptual tenemos un abanico de posturas sobre sus fines.

A los efectos de realizar observaciones y estudios institucionales con cierto grado de pertinencia es importante conocer el marco de relaciones institucionales para poder identificar sus procesos sociales. Para ello y aunque no sea mas que a modo de "modelo conceptual" y como condición básica para identificar una tipología institucional que nos permita conocer su dinámica, debe contemplar en su análisis lo siguiente:

Las características de sus objetivos, la distribución de funciones y roles, las meta planteadas y su grado de eficiencia y flexibilidad como así también el grado de integración de su personal.

En el párrafo anterior indica que la institución educativa, es un tipo especial de institución, no obstante ello, dentro de su singularidad existen distintas clases y tipos y tratar de abordar las distintas tipologías sería una tarea no solo inconmensurable sino hasta impertinente a los fines del presente artículo, por ello, en esta instancia otorgaremos tratamiento a lo que podría denominar escuela abierta, flexible y participativa, confrontándola con su antítesis, o sea escuela cerrada, rígida y no participativa, o, poco participativa. Por lo planteado hasta aquí es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero es una tarea insoslayable de todo aquel que pretenda investigarla, por lo que sabemos hasta aquí la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

#### **3.3.4 Relación Escuela – Familia: elementos claves**

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños. Sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades infantiles. Otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres, las granjas o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Padres y profesores dan respuestas enfrentadas a cuestiones específicas sobre qué hacemos para colaborar, para qué, cómo, cuándo o dónde se desarrolla la colaboración. Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares, que actúen como audiencia asistiendo a festivales o competencias deportivas, mientras que los padres se ven con capacidad para contribuir al buen funcionamiento del colegio. La discrepancia adquiere mayor

relevancia al tomar conciencia de que padres y profesores están obligados a encontrarse, que no pueden evitar relacionarse.

Por una parte, no podemos permitirnos la más mínima duda de que todos los padres desean la mejor enseñanza para sus hijos.

Existen numerosos y contundentes argumentos sobre el tema de la relación de la escuela con la familia. La simple observación de que los niños pasan mucho tiempo en la escuela y de que la mayoría de las experiencias educativas suceden fuera de la escuela debería ser suficiente.

Existen un importante número de cambios en la sociedad (urbanización, extensión de la escolarización, nuevas formas de ocio, cambios de la escuela y de la familia) que conllevan como principal consecuencia la pérdida de recursos tanto de las escuelas como de las familias para hacer frente a las nuevas situaciones. La escuela, por ejemplo, todavía no ha asimilado la heterogeneidad creciente del alumnado que llena sus aulas. La idea cada vez más diversa de “familia” o la incorporación creciente de la mujer al mundo laboral también nos alertan en la misma dirección.

“Los resultados de la investigación avalan ampliamente la importancia del hogar en los procesos educativos de los hijos. Christenson, Round y Gorney (1992)<sup>27</sup> revisaron los estudios de los últimos veinte años e identificaron cinco grandes procesos del ambiente familiar que afectan el logro escolar del estudiante: las expectativas y atribuciones sobre los resultados académicos de los niños, la orientación del ambiente de aprendizaje del hogar, las relaciones padres-hijos, los métodos disciplinares y la implicación de los padres (IP, a partir de ahora) en el proceso educativo tanto en el centro escolar como en el hogar.”

---

<sup>27</sup> CHRISTENSON, S. L., ROUNDS, T. & GORNEY, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's success. *School Psychology Quarterly*, 7, 178-206.

“Además, es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001)<sup>28</sup>”.

Los límites entre las experiencias de los niños en el hogar y las que experimentan en la escuela no están claros, tal y como han puesto de manifiesto los modelos ecológicos (idea de mesosistema) y las corrientes constructivistas (valor de los conocimientos y experiencias previas en los aprendizajes escolares, que unas veces tienen su origen en las aulas y otras, las más, en las calles y en los hogares).

El aporte que se hace en este apartado, hace hincapié en que es necesaria la participación de los padres, no sólo en la parte pedagógica como refuerzo extra clase, sino que los padres de familia deben estar inmersos en las diversas actividades socio culturales que se lleven a cabo en la institución, pues la interrelación entre padres, directivos, maestros y estudiantes, conlleva a aunar esfuerzos en bienestar del niño que se está educando.

Finalmente, en la literatura sobre escuelas eficaces se destaca el hecho de que las mejores escuelas siempre cuentan con padres que las apoyan y se encuentran integradas en sus barrios, lo que revalida el concepto de comunidad educativa. Las reformas educativas que se han centrado en un microsistema -escuela o aula- no han tenido el éxito esperado. Los esfuerzos para mejorar los resultados de los niños son mucho más efectivos si abarcan a sus familias, lo que es posible sólo si existe un esfuerzo deliberado por parte de la escuela (Dauber y Epstein, 1993)<sup>29</sup>.

---

<sup>28</sup> GARCÍA, F. J. & ROSEL, J. (2001). Family and personal correlates of academic achievement. *Psychological Reports*, 88, 533-547.

<sup>29</sup> DAUBER, S. L. & EPSTEIN, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools.

### **3.3.5 Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Se entiende que el rendimiento escolar es condicionado por múltiples factores socio afectivos, que incluyen al sujeto-alumno, a sus condiciones físicas, afectivas y motivacionales para el aprendizaje. Otros factores que inciden en los resultados obtenidos por los alumnos, son los económicos-sociales, y con ello la cantidad de material, y recursos con los que cuentan los niños como apoyo para desarrollar el aprendizaje. Para mejorar el aprendizaje en los niños como docentes, no podemos cambiar su entorno socio familiar, pero sin embargo podemos mejorar su entorno o relación dentro del aula, mediante expresiones afectivas tanto del maestro como de los compañeros, enseñando valores como. La solidaridad, compañerismo, amor, sinceridad, entre otros.

#### **3.3.5.1 Factores socio – ambientales.**

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico, ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación.

- a. Entre las principales razones socio ambientales por las cuales el niño no se encuentra preparado para el desempeño escolar, están las citadas por la UNESCO)<sup>30</sup> y la UNICEF<sup>31</sup>.
  
- b. La carencia de educación preescolar.

---

<sup>30</sup> UNICEF. 1995. Estado Mundial de la Infancia.

<sup>31</sup> UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.

- c. El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- d. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995)
- e. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela.
- f. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela.
- g. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables, sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE (nivel socio – económico), los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar, de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

#### **3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo.**

Se considera el rendimiento educativo desde el punto de vista de su utilidad, relacionando así lo cuantitativo con lo cualitativo (cuánto sabes y para qué sabes), lo considera como logro de los objetivos u obtención de puntajes o notas consideradas aprobatorias después de haber sido sometidas a un proceso de evaluación, sea mediante pruebas especiales o exámenes tradicionales, tales como participación en el

trabajo educativo. El rendimiento se considera basado en escalas, la capacidad del hombre está referida a sus habilidades y destrezas motoras por su importancia en toda clase de trabajo manual.

Secada (1972) sostiene que no podemos considerar el rendimiento solamente como resultado de la capacidad intelectual o de las aptitudes, sino también de las condiciones temperamentales y características del individuo. El rendimiento escolar es el resultado del mundo complejo del alumno, sus aptitudes, su personalidad, compañeros, su estado físico y su entorno considerando las situaciones de la vida con las que se encuentra.

Morales (1975) habla de rendimiento suficiente e insuficiente. Insuficiente cuando el rendimiento académico escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla de rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. Considera el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra capacidad de desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

### **3.3.5.3 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención.**

El trabajo que se realiza en las escuelas, tanto los padres como los profesores estiman que tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas, si bien atendemos a los porcentajes y estudios diferenciales encontramos que los padres se destacan mayoritariamente por las que hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Y, los profesores, aquellas que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

Los educadores, por su parte, piensan que la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad (Luque, 1995; Oliva y Palacios, 1998). Por otro lado, muchos son los expertos que defienden que la educación en valores y actitudes es, fundamentalmente y naturalmente, función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola.

El estudio realizado por Palacios y Oliva (1993) en el que también se hace alusión al reparto de responsabilidades, concluyen en términos generales, que las madres tienen una visión más especializada de sus funciones, por ejemplo, otorgan la exclusiva de la responsabilidad a los maestros respecto al logro de los objetivos escolares y de los artísticos, mientras se reconocen más responsabilidades relacionadas con la obediencia, el desarrollo personal y autonomía.

Por su parte, con excepción de los objetivos escolares, en los que se atribuyen mayor protagonismo en exclusiva, los educadores ponen el acento en todos los casos en la responsabilidad compartida.

### **3.4 CLIMA SOCIAL**

#### **3.4.1 Conceptualización de clima social.**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

El clima puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos -a nivel organizacional o nacional- o como una variable que se superpone a las conductas individuales, condicionándolas. No consiste sólo en reacciones emocionales de la gente ante determinados eventos de tipo macro sino que ayuda a crear realidades subjetivas que gobiernan la conducta, ante la marginación que las emociones han sufrido en los análisis organizacionales tradicionales, el clima emocional surge como una variable relevante en la comprensión de los comportamientos de los miembros y de las organizaciones.

### **3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.**

#### **3.4.2.1 Clima Social Familiar.**

Todas las familias tienen una estructura básica, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc... El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

La familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente, sin darse cuenta de que así puede convertirse en un medio negativo, no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, o se le brinda mal, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte; cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones.

Si la familia se ha formado disarmónicamente, con frecuencia se resquebraja y aparentemente se desintegra. Cada uno o algunos de sus miembros creen en tal situación, que ya no hay nexos e interés común familiar, y entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa, volcando todo el resentimiento por los agravios recibidos, por el cariño no satisfecho o las atenciones no correspondidas. En el sentir de cada uno de los miembros gravita fuertemente el celo, por la dedicación de los demás a adaptarse a la nueva dinámica familiar o a otras relaciones.

En éste estado, las posibilidades de concentrarse en los estudios o de pensar en desarrollo o proyección de futuro para el joven o alguno de los miembros, son mínimas, ya que la energía vital se encuentra concentrada en un permanente estado de defensa, lo que imposibilita al individuo y lo sume en la apatía y la inacción. Algunas situaciones familiares son claramente desfavorables y riesgosas para la socialización de los niños y adolescentes; la violencia doméstica, la falta de recursos materiales para asegurar el sustento cotidiano, la ausencia de lazos estables y solidarios con los otros, el aislamiento social, el autoritarismo patriarcal tradicional, la ausencia de la ley.

#### **3.4.2.2 Clima Social Laboral.**

Por Clima Laboral se entiende: “al conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización empresarial y que influyen sobre su conducta” ,<sup>32</sup> según lo manifiestan los autores: Moreno, Vacas, María Rosa en su obra *Victimización escolar y clima social familiar*, por lo que resumiendo lo más notable de su obra acerca del tema a tratarse, se continúa con su análisis:

---

<sup>32</sup> *Victimización escolar y clima social familiar*; Miguel Moreno, Carmen Vacas, José María Roa. Universidad de Granada, España.

El clima laboral es el conjunto de variables que inciden en la percepción que tienen las personas del lugar donde desarrollan su actividad laboral. Las variables pueden ser objetivadas y matematizadas, pero la percepción es una ecuación personal de características cien por cien subjetivas. Las personas toman en cuenta una situación de totalidad, sin tener en claro o en la conciencia los aspectos parciales.

Frecuentemente este concepto se confunde con el de Cultura Empresarial, pero se diferencia en ser menos permanente en el tiempo aunque comparta una connotación de continuidad.

La importancia del conocimiento del clima laboral se basa en la influencia que este ejerce sobre la comportamiento de los trabajadores, siendo fundamental su diagnostico para el diseño de instrumentos de gestión de recursos humanos.

Continuando con el análisis del texto, también se puede sintetizar las siguientes características que se deben considerar para mejorar un clima social laboral, las que son las siguientes:

Motivación:

Identificación de los valores por los cuales los trabajadores estén motivados hacia la acción y cuál es la fuerza con la que operan.

Proceso de influencia

Identificar la influencia de los trabajadores en las decisiones de la empresa.

Establecimiento de objetivos

Nivel de participación de los trabajadores en la definición de objetivos y aceptación de los mismos

### Información-Comunicación

Identificación de los diferentes sistemas de comunicación y operatividad de los mismos.

### Proceso de control

Identificación de los sistemas de supervisión y control.

Un diagnóstico del clima laboral nos revela la percepción de los individuos respecto a estas dimensiones, siendo esta información fundamental a la hora de valorar los instrumentos de gestión que están siendo utilizados y poder diseñar aquellos que sean idóneos para la resolución de posibles conflictos y la consecución de objetivos.

### **3.4.2.3 Clima Social Escolar.**

Analizando un apartado de la revista digital de Noelia Rodríguez, en torno al clima social escolar se puede resumir lo siguiente:<sup>33</sup>

El clima social escolar, se refiere a la percepción que los individuos tienen de distintos aspectos del ambiente en que se desarrollan sus actividades habituales.

Además se relaciona con el poder de retención de las escuelas; la satisfacción con la vida escolar y la calidad de la educación. Se relaciona con factores macrosistémicos; la responsabilidad social de los miembros y su desarrollo personal.

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico

---

<sup>33</sup> Revista Digital; Investigación y Educación; clima social, Noelia Rodríguez, Revista N° 7, Vol 3, 2004.

específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.

El clima social en educación, está tomando de un tiempo a esta parte, una real importancia a nivel social en el contexto internacional. De acuerdo a las múltiples informaciones se puede señalar que el interés y preocupación por este tema obedece a lo menos a dos situaciones muy puntuales en el contexto de la educación chilena: Exigencia en el mejoramiento de los aprendizajes, y el clima de violencia que se percibe en torno a la comunidad escolar.

Se distingue del clima de clase, en cuanto que ésta, como unidad funcional dentro del centro, está influida por variables específicas de proceso que inciden en un contexto determinado dentro de la propia institución. Las características y conducta tanto de los profesores como de los alumnos, la interacción de ambos y en consecuencia, la dinámica de la clase confieren un peculiar tono o clima de clase distinto del que pudiera derivarse variando alguno de estos elementos.

Como se observa la diferencia entre clima institucional y clima de clase existe una cierta independencia, dada la naturaleza de las variables que más directamente inciden en cada uno de ellos. Para algunos, el clima institucional representa la personalidad de un centro, en cuanto es algo original y específico del mismo con un carácter relativamente permanente y estable en el tiempo, cuya evolución se realiza lentamente aunque se modifiquen las condiciones.

El concepto de clima institucional tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son

éstas las que van a determinar el ambiente de un centro. También inciden variables vinculadas al rendimiento del centro.

### **3.4.3 Relación entre el Clima social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños**

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentra nuestro contexto nacional.

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad y la comunicación familiar abierta y empática; se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos .

Un clima familiar negativo, por el contrario, carente de los elementos mencionados, se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamiento en niños y adolescentes.

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de niños y adolescentes es el entorno educativo formal. Al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula.

Se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales.

Por un lado, la experiencia del alumno con el profesorado, en muchas ocasiones la primera figura de autoridad formal para los jóvenes contribuirá tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales, como a su comportamiento en el aula.

Todos estos trabajos muestran la relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos al adolescente, familia y escuela, los mismos que se verán reflejados en el clima laboral, pues es en él que el adolescente o profesional demuestra sus atributos aprendidos en el medio escolar, ayudando así en el desarrollo bien de problemas comportamentales como déficit de atención, ansiedad, alteraciones en el estado de ánimo de los estudiantes, entre otros, bien de características individuales que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas, como la falta de empatía.

## **4. METODOLOGÍA**

### **4.1 Contexto**

La investigación concerniente a la Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio realizado en la escuela César Edmundo Chiriboga del Cantón Huaquillas – Provincia de El Oro” que es materia del presente informe, el mencionado plantel está ubicado en la cabecera cantonal, zona urbana, consideramos oportuno exponer las características más sobresalientes acerca de los participantes.

La escuela donde se realizó la investigación cuyo sostenimiento es fiscal, de jornada matutina y de alumnado masculino.

### **4.2 Participantes**

De conformidad con las disposiciones impartidas por las autoridades de la universidad, la investigación la realizamos dos investigadoras que realizamos el estudio, se seleccionó la muestra que la conformaron 37 padres de familia pertenecientes al quinto año de educación básica, cuyo paralelo fue seleccionado por la autoridad del plantel. Los estudiantes objetos de estudio, son también en número de 37.

### **4.3 Recursos.**

Para ejecutar la presente investigación se utilizaron los siguientes recursos que se detallan a continuación:

- **Taller para padres de familia.**

La recolección de datos se hizo mediante la aplicación de un cuestionario, el mismo que debe ser contestado por el padre, madre o representante. Con cada instrumento de investigación se anexo una carta dirigida a los padres, la misma que indica el objetivo de la presente investigación.

- **Cuestionario a los Niños.**

El mismo que consta de preguntas acerca del clima social en el centro escolar, cuya reproducción se hizo en función del número de alumnos del paralelo asignado conforme el listado entregado por los directivos de la institución.

- **Cuestionarios a los Docentes.**

Mediante este cuestionario se solicita al profesor del grado asignado que responda las preguntas acerca del clima social en el centro educativo, clima social de trabajo y el cuestionario para profesores.

- **Entrevista al Director del Plantel.**

La entrevista se basa en la relación entre padres y docentes; docentes y niños, donde el objetivo es recopilar información sobre el real clima social del que goza la institución educativa objeto de estudio.

Una vez realizadas las encuestas y cuestionarios anteriormente explicados, se realizó la tabulación de los resultados obtenidos en base a los cuales se elaboraron las tablas, las mismas que luego de ser analizadas e interpretadas permitieron la obtención de conclusiones que hicieron posible la redacción y elaboración de este informe final.

#### **4.4 Diseño y Procedimiento.**

Al referirnos al diseño y procedimiento empleado, se tiene que esta es una investigación socioeducativa de tipo descriptivo. A continuación describiremos el desarrollo de cada uno de los pasos del proceso de investigación.

En primer término, se efectuó el análisis de la Guía Didáctica elaborada para este fin, también se dio lectura a la bibliografía básica y otros textos recomendados y se recurrió a las consultas vía internet, para recopilar el máximo de información teórica que permita sustentar en forma técnica y científica, el tema a investigar.

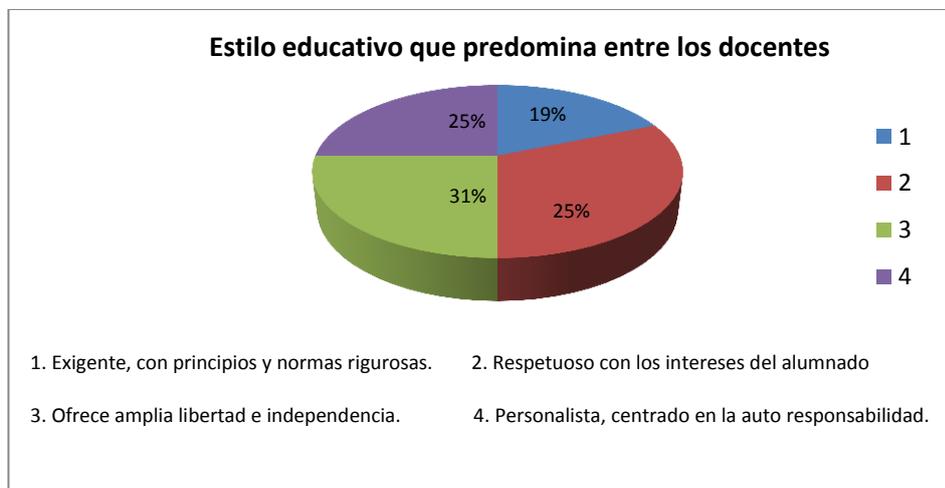
Además recurrimos oportunamente a las asesorías presenciales de acuerdo al cronograma establecido de estos eventos tuvimos la oportunidad de aclarar todas nuestras inquietudes y recibir apoyo en las dudas presentadas.

Posteriormente se realiza la presentación del informe de investigación, el mismo que se envía vía internet a la tutora, la misma que lo reenvía con las correcciones que se debe hacer para nuevamente ser revisado. Esta tutoría garantiza la efectividad del trabajo de investigación.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

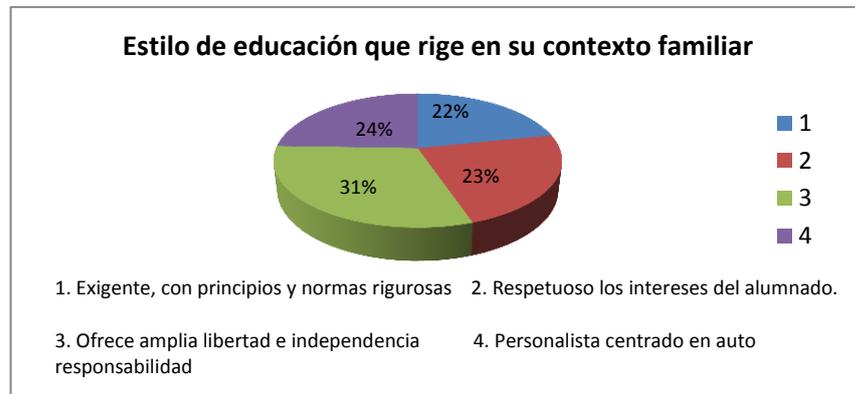
### 5.1 CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

**Gráfico N°1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

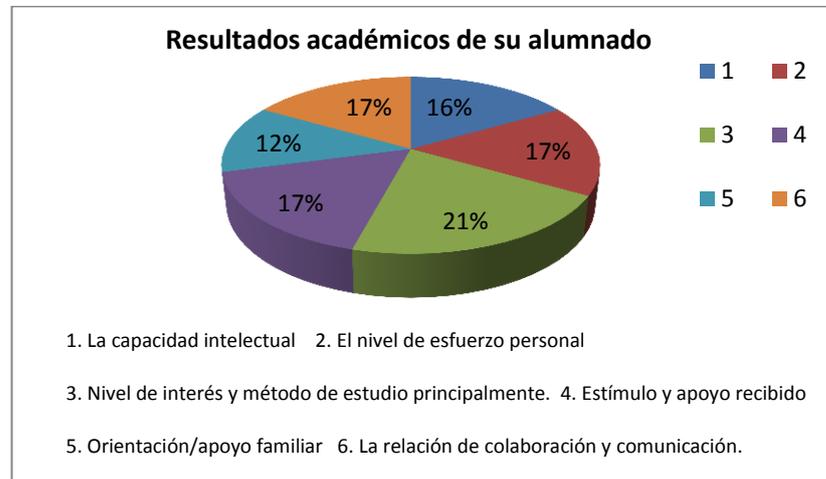
ELABORACIÓN: Las Autoras

Al analizar el primer gráfico observamos que el 31% de las respuestas de los docentes, indican que estos se muestran respetuosos con los intereses de sus estudiantes, ofrecen libertad para expresar sus ideas y aportes, al igual que desarrollan la autorresponsabilidad en los alumnos en las diversas actividades a desarrollarse durante la clase y en las tareas encomendadas.

En el gráfico continuo, el criterio de los padres es relativo al de los docentes, pues ofrecen libertad e independencia en las actividades escolares, respetando la opinión de los alumnos y educan con exigencia, disciplina y normas.

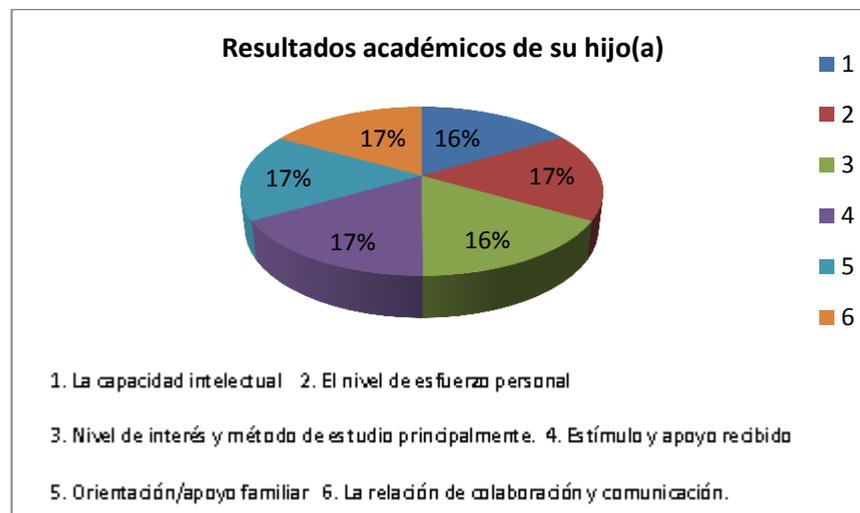
Por lo tanto, para fortalecer el estilo educativo familiar, el docente debe relacionar al padre de familia con las actividades institucionales a fin de establecer una interrelación familia – escuela.

**Gráfico N° 2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



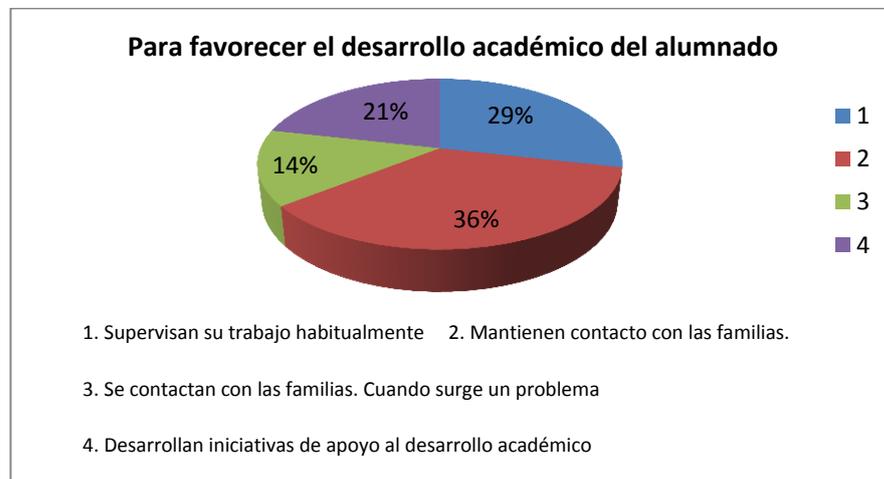
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Según el gráfico estadístico sobre los resultados académicos de su alumnado, el docente indica que, lo más trascendental que influye en los resultados académicos de los estudiantes es el nivel de interés y método de estudio, aunque no quedan de lado el estímulo y el apoyo que reciben, la colaboración, comunicación, de igual manera es importante el esfuerzo y empeño que pone el alumno en el estudio.

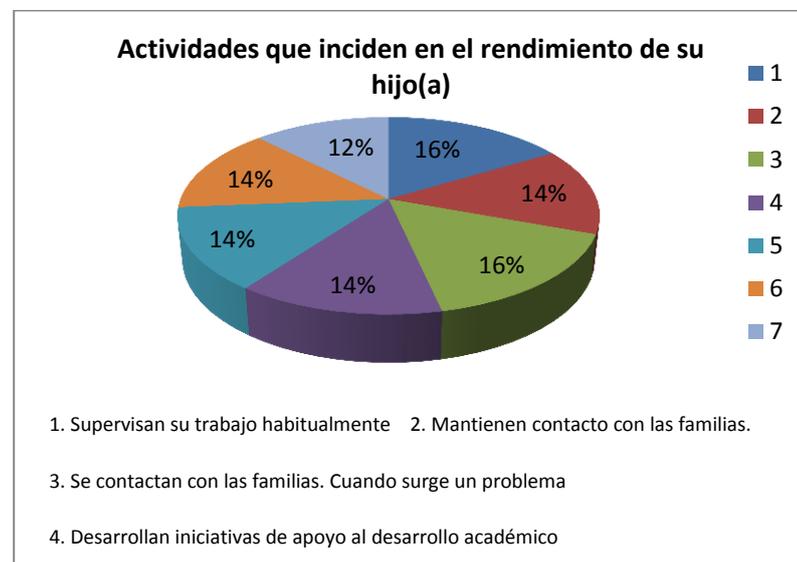
Como se puede observar el gráfico siguiente, el mismo que refleja los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta a los padres de familia, en relación a los resultados académicos de sus hijos, los mismos que están influenciados tanto por la capacidad intelectual, como por el método utilizado y el esfuerzo que el niño pone en las diversas actividades del aula.

**Gráfico N°3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



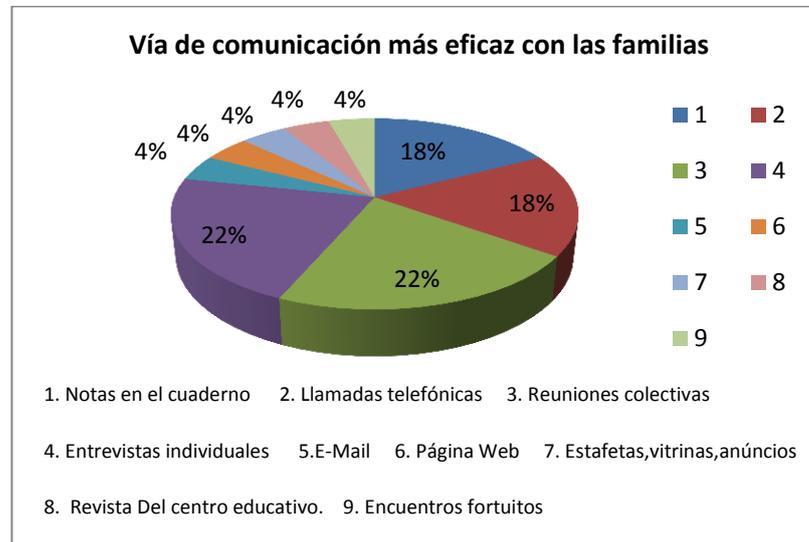
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Analizando lo observado, los docentes favorecen el desarrollo académico de los estudiantes, manteniendo una relación con las familias y supervisando su trabajo habitualmente, una razón más para determinar la importancia de la relación entre la escuela – familia, familia – escuela.

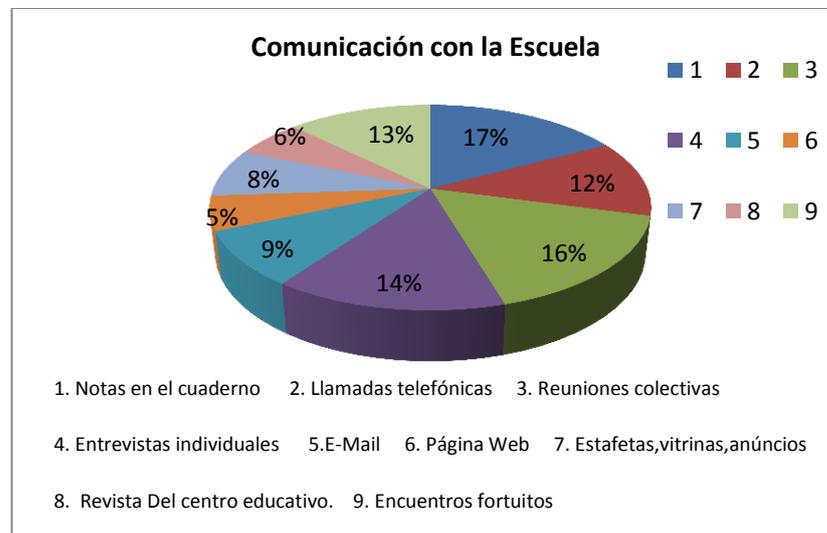
Los padres de familia, como se observa en el gráfico mantienen que el desarrollo académico de sus hijos se debe tanto al trabajo del docente, como a la supervisión y relación que tengan las familias con el medio escolar.

**Gráfico N° 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras

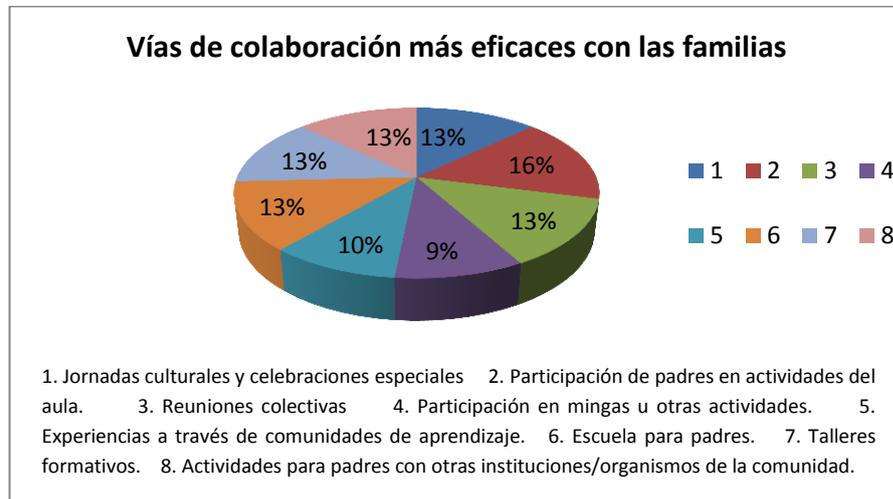


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

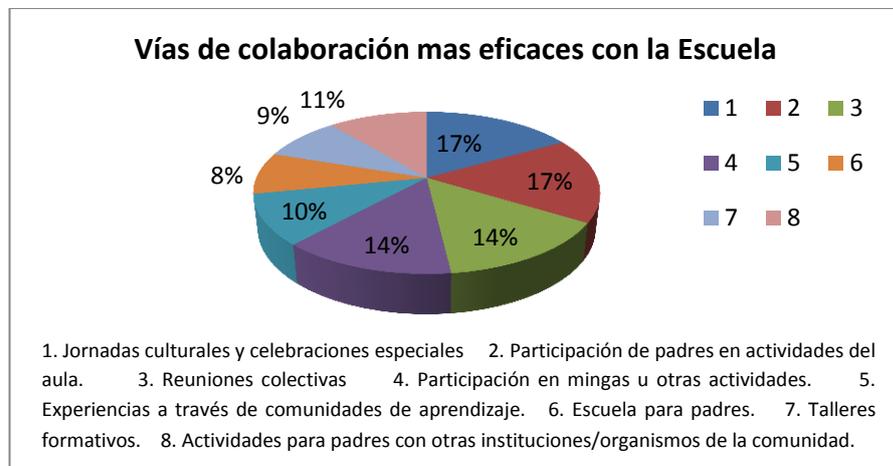
En los presentes gráficos se observa una homogeneidad en sus resultados, notándose que las vías de comunicación más eficaces son: Encuentros fortuitos, notas en los cuadernos, entrevistas individuales, llamadas telefónicas entre otras.

**Gráfico Nº 5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras

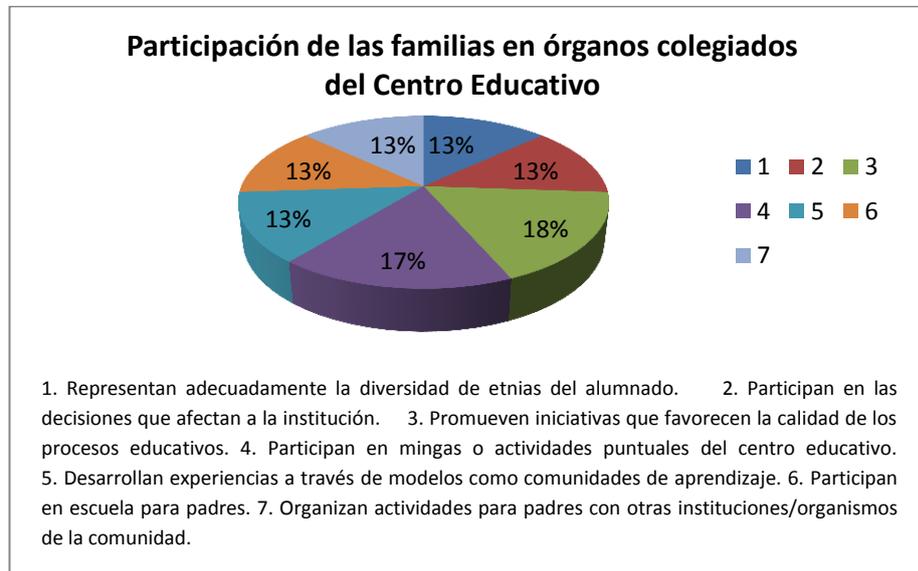


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

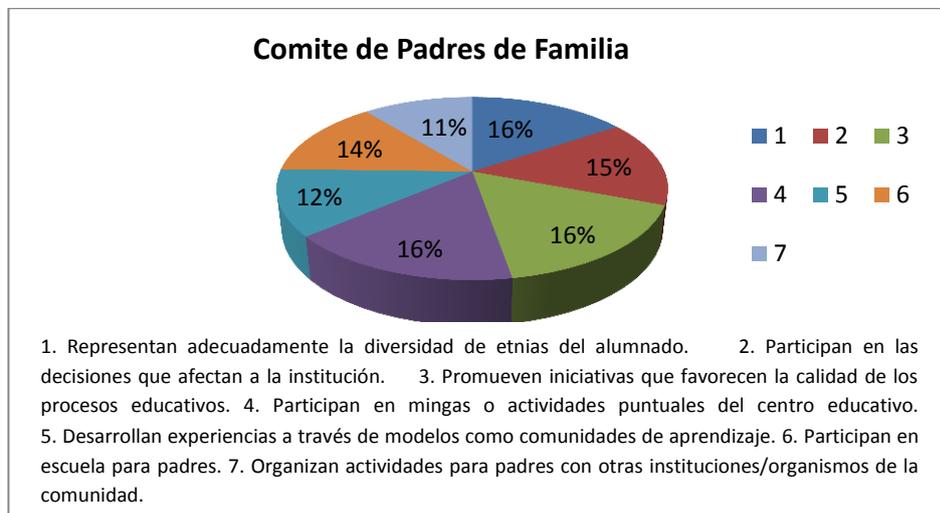
Las vías de comunicación más eficaces son las reuniones colectivas, participación en mingas y en las diversas actividades escolares, de igual manera las actividades culturales y celebraciones especiales, por tal motivo el docente debe aprovechar de este tipo de actividades para establecer una mejor relación con la familia.

**Gráfico N° 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo. Los miembros del Comité de Padres de Familia:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras

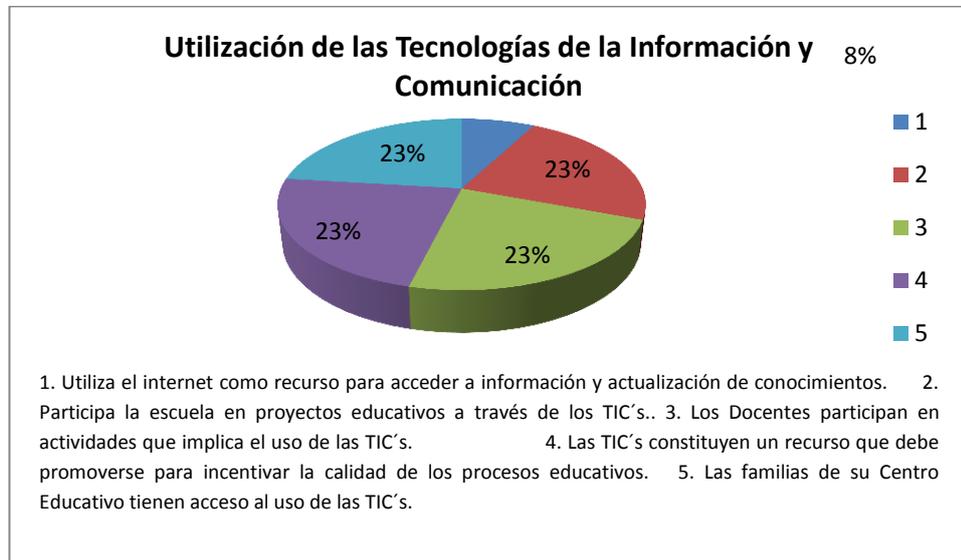


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

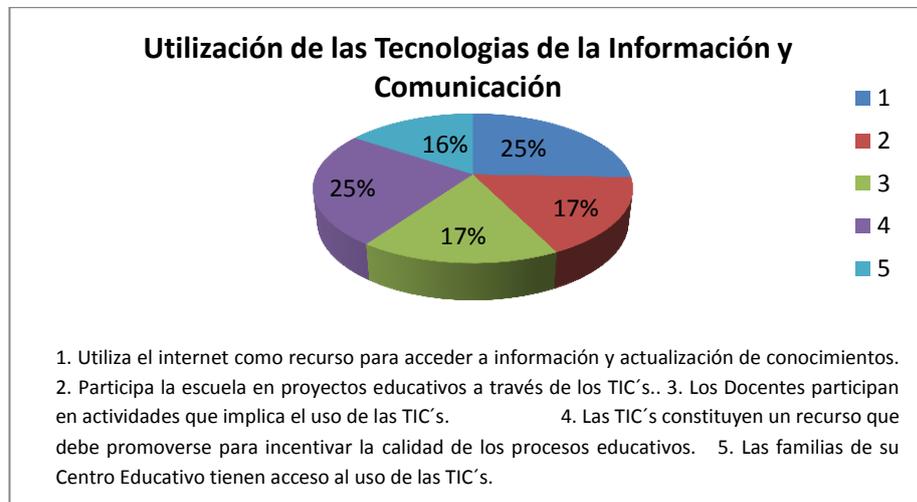
Según lo observado las familias participan en las instituciones educativas promoviendo iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos, participan en escuela para padres, es decir en la mayoría de las decisiones que afectan a la institución y por ende a los alumnos.

**Gráfico N° 7. Utilización de las tecnologías de la información y comunicación (TIC's) y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la escuela:**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



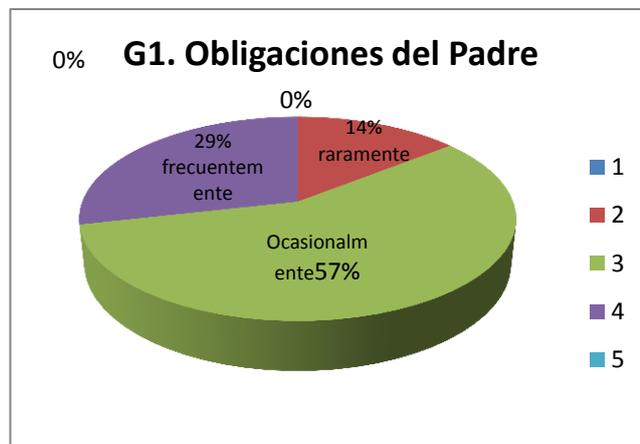
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Si se observa, tanto los docentes, padres de familia como alumnos utilizan la tecnología para acceder a información, para participar en actividades, elaborar proyectos, entre otros, mejorando de esta manera la calidad de la educación y aumentan las oportunidades para la institución.

## 5.2 ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES Y PADRES DE FAMILIA

Gráfico N°1. Obligaciones del padre



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras

Esto nos indica que las obligaciones del padre se dan de forma ocasional, y el menor porcentaje es que estas obligaciones se presentan raramente, por lo tanto el docente debe integrar al padre de familia en las diversas actividades que plantee durante el desarrollo del programa educativo, a fin de que éste asuma responsabilidades tanto para la institución como para sus hijos.



FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

De acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a “no ocurre” y 5 es igual a “siempre”, el gráfico indica que muchos padres no están cumpliendo sus obligaciones, pues la mayoría de los resultados son negativos.

Para fortalecer las obligaciones del padre de familia para con la institución, los directivos y docentes deben dar a conocer a los mismos acerca de las metas, fortalezas, y oportunidades que tiene la institución para brindar a los educandos y como ellos pueden intervenir para fortalecer las mismas.

**Gráfico N°2. Comunicaciones**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



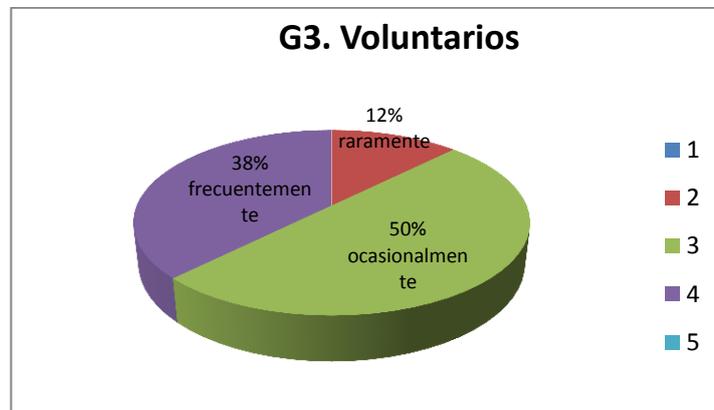
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

De la misma manera observamos que el mayor rango lo constituye el ítem de “ocasionalmente”, es decir que los modos efectivos de comunicación entre la casa a escuela , si están dando los resultados esperados.

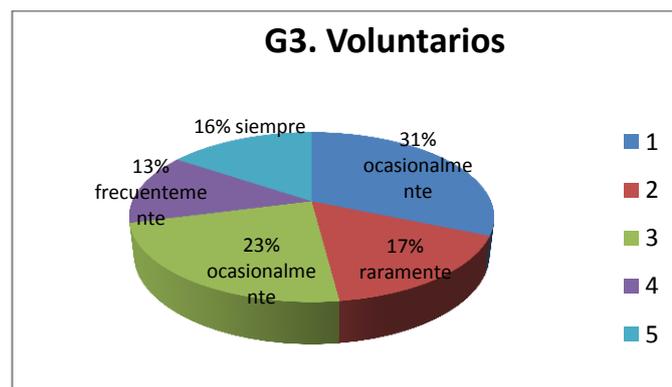
Estos resultados nos indican que la relación de comunicación entre la escuela a casa se mantiene de forma “ocasional” el mayor rango y el menor, es que “no ocurre”, indicándonos que esta comunicación si se está llevando a cabo.

Gráfico N°3. Voluntarios



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



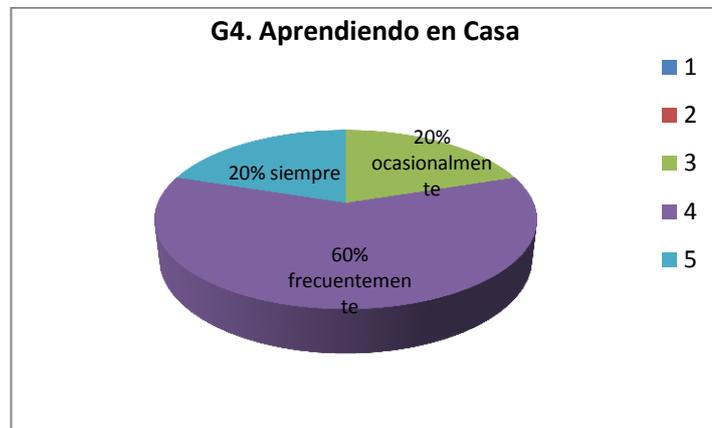
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

En el presente gráfico observamos que el rango 3 que corresponde a “ocasionalmente”, indica que el docente organiza y busca apoyo de los padres de familia en las tareas o actividades escolares.

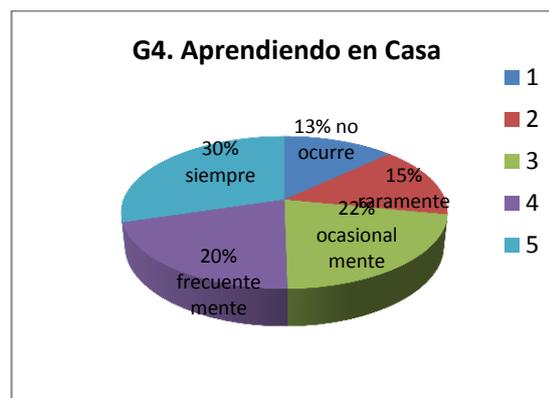
Gráficamente se observa resultados homogéneos en la participación de padres de familia, debido a la falta de búsqueda de estrategias para integrar a los padres en el medio escolar.

**Gráfico 4. Aprendiendo en casa**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



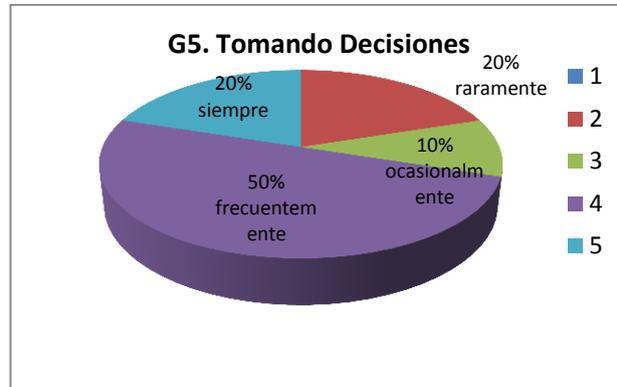
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Al observar el siguiente gráfico, este nos indica que “frecuentemente” el docente provee información a la familia acerca de cómo ayudar en las tareas y otras actividades escolares.

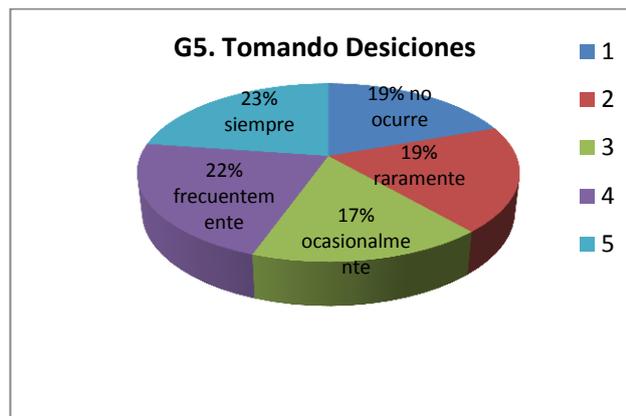
Los padres de familia, en el presente gráfico reflejan de igual manera que si están siendo informados acerca de las actividades a realizarse en bien de la educación de sus hijos.

**Gráfico N°5. Tomando decisiones**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



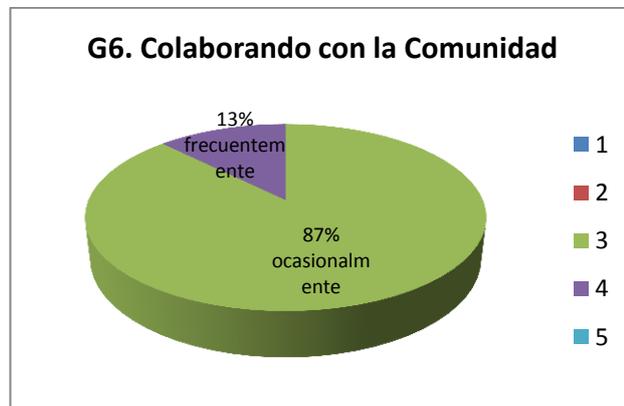
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Estos resultados nos indican que de acuerdo a la interpretación de rangos, esto nos indica que el docente incluye frecuentemente al padre de familia en las organizaciones, comité y comunidad, para tomar decisiones en torno a mejorar la educación institucional.

De la misma manera los padres de familia manifiestan dentro de los rangos de aceptación, el hecho de estar organizados y de pertenecer a grupos o comité de padres donde se involucren en el currículo escolar.

**Gráfico N°6. Colaborando con la Comunidad.**



FUENTE: Cuestionario aplicado a profesores

ELABORACIÓN: Las Autoras



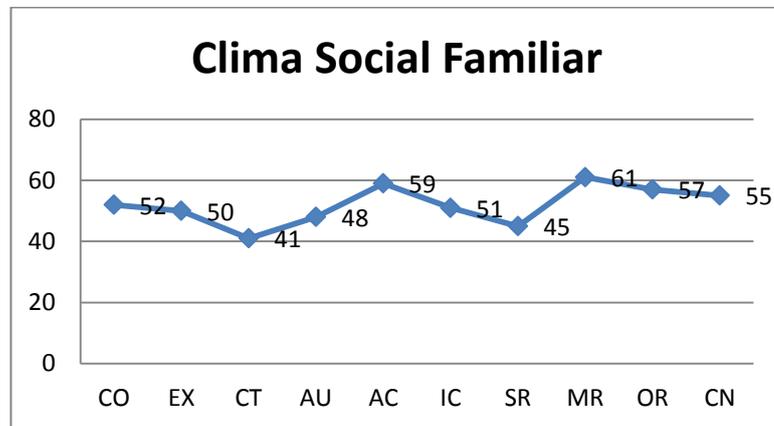
FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

Gráficamente observamos que el rango de “ocasionalmente” indica que los docentes ofrecen tanto a padres de familia, estudiantes y comunidad recursos que sirvan para reforzar los programas escolares.

Al analizar el gráfico, consideramos que los padres de familia en un gran porcentaje sostienen que los recursos de la comunidad no están siendo lo suficientemente explotados en beneficio de la educación de sus hijos.

### 5.3 ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.

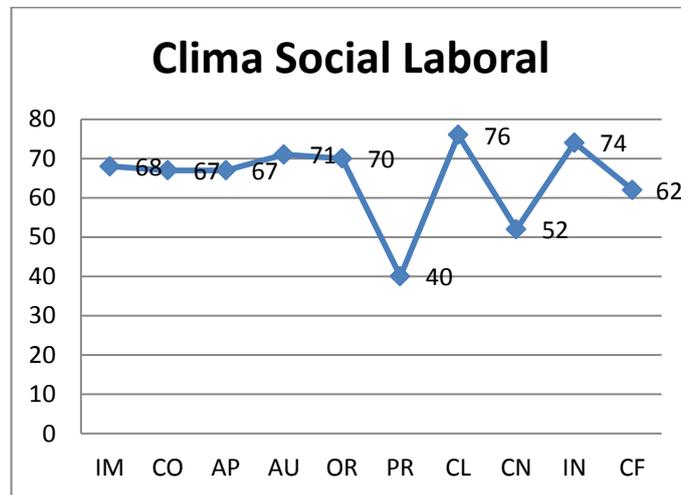


FUENTE: Cuestionario aplicado a padres de familia

ELABORACIÓN: Las Autoras

En el presente análisis del gráfico estadístico, observamos que el clima social familia es muy bueno, lo que nos sirve como indicador acerca de la relación escuela - familia y familia – escuela, de la misma manera los presentes resultados son un parámetro medible para establecer la buena relación entre profesor - alumno, alumno – profesor; por lo tanto este resultado se convierte en una fortaleza dentro del proceso de interaprendizaje.

#### 5.4 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

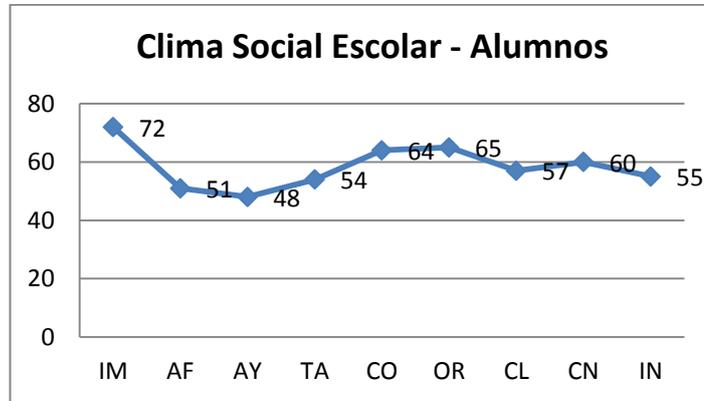


FUENTE: Cuestionario aplicado docentes

ELABORACIÓN: Las Autoras

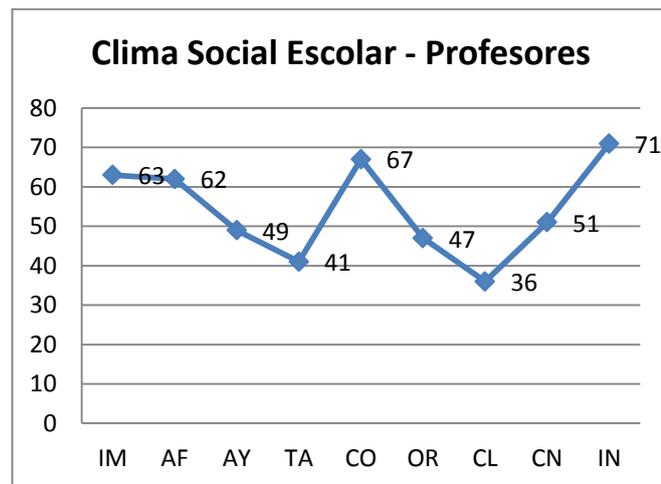
El clima social laboral es considerado muy bueno, pues el docente cuenta con los recursos necesarios para llevar a cabo el proceso enseñanza – aprendizaje. El ambiente laboral con el que cuenta el docente en la institución es importante, pues de las relaciones que mantiene tanto con los directivos, docentes, padres de familia y alumnos depende el trabajo eficaz que desarrolle en el aula con los estudiantes. De la misma manera el ambiente físico influye en el desarrollo de las actividades en el aula, pues un ambiente, ventilado, con claridad, con material acorde a las necesidades del programa a aplicarse es básico para lograr la consecución de los objetivos planteados.

## 5.5 ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”



FUENTE: Cuestionario aplicado a niños de 5º año de educación básica

ELABORACIÓN: Las Autoras



FUENTE: Cuestionario aplicado a docentes.

ELABORACIÓN: Las Autoras

De la misma manera se observa que el mayor percentil es 71, lo que indica que el clima social escolar esta dentro de los parámetros de muy bueno en la institución que se está investigando. Por lo tanto el interés que los alumnos presentan por la clase, las buenas relaciones entre compañeros y entre el docente con el alumno, es decir que gozan de un buen clima social el mismo que debe ser aprovechado para planificar las actividades intra y extra clases en pro del buen rendimiento de los niños.

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.**

En el Gráfico N° 1 respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro, según se puede observar las opciones (1.1, 1.2, 1.3, y 1.4) respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes en la institución sujeta de investigación, el 31% corresponde a que el estilo educativo que rige entre los docentes del centro educativo es el respetuoso; y el menor sería exigente con principios y normas rigurosas.

El estilo educativo en el contexto familiar predomina la libertad e independencia del alumnado.

Estos resultados nos llevan a emitir conclusiones en cuanto a los valores que el estudiante obtiene de los docentes, pues el respeto que el maestro presta ante las opiniones del alumno, el niño tratará de imitar su actitud, pues se debe predicar con el ejemplo; además si el docente respeta las ideas de sus estudiantes, el respeto será mutuo y el ambiente de confianza será útil para el proceso de interaprendizaje.

Según el gráfico N° 2, denominado resultados académicos del alumnado, considera el interés y el método de estudio del alumno, así como su capacidad intelectual y el apoyo que recibe el niño por parte del maestro. Al considerar el criterio de los Padres de Familia, el resultado académico de sus hijos, está influido por, la capacidad intelectual, el esfuerzo personal, el interés del niño por las actividades educativas, el estímulo que recibe el alumno, la orientación que se ofrece al padre de familia. Es decir que el resultado académico esta totalmente influido por la buena relación y comunicación entre la familia y la escuela.

Los docentes deben estimular el trabajo en clase de sus alumnos, de igual manera incentivar al padre de familia para que apoye a sus hijos en las actividades encomendadas extra clase.

En relación al gráfico N° 3, respecto al desarrollo académico del alumnado, los docentes favorecen el desarrollo académico de los niños manteniendo una buena relación con las familias, pues los padres son el apoyo del maestro reforzando las actividades extra clase.

Los padres de familia contradicen los resultados obtenidos de los docentes, pues manifiestan es que los docentes solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

Los maestros deben fortalecer la relación entre padres de familia y escuela, pues es muy cierto que se solicita la presencia de los representantes solo cuando existe algún tipo de problema, siendo necesario que se los informe constantemente de los aciertos y fracasos de los niños/as para que de esta manera ellos reciban un estímulo o un castigo ante sus actitudes.

Respecto a las vías de comunicación, el Grafico N° 4 denominado Vías de comunicación más eficaces, indica que estas vías con las familias se dan a través de notas en los cuadernos, llamadas telefónicas, reuniones, etc; lo importante es mantener una relación excelente con los padres de familia.

Sin embargo el 22% sostienen que generalmente mantienen relación con los padres de familia mediante las reuniones colectivas y las entrevistas individuales previamente concertadas.

Mientras que los padres indican que las vías de comunicación más eficaz con la escuela y los maestros se da a través de notas en el cuaderno de sus hijos, reuniones, entrevistas individuales.

Como podemos observar los resultados existe una concordancia en los mismos, coincidiendo en las respuestas, lo que indica la veracidad de los resultados y sobre todo que las vías de comunicación son las más indicadas pues el padre de familia las recibe y de esta manera estará al tanto del rendimiento de su hijo.

En el Gráfico N° 5, respecto a las vías de colaboración más eficaces según los docentes de la Institución se observa que hay una mayor colaboración de los padres de familia en las actividades del aula, sin embargo observamos una homogeneidad en los resultados en cuanto a la colaboración de los padres en jornadas culturales, escuela para padres, talleres, actividades para padres en otras instituciones y la comunidad.

Sin embargo la participación disminuye en las mingas y en las experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje.

Los padres de familia a su vez manifiestan que colaboran más en: jornadas culturales, actividades del aula, reuniones, mingas.

Se debe considerar los resultados de los padres de familia como una base para un acercamiento o relación padres – escuela, pues partiendo de las actividades en los que ellos se sienten más a gusto, podemos inducirlos hacia otras que también son importantes para el bienestar de la institución y por ende de sus hijos.

En torno a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, el gráfico N° 6, según indica los mayores porcentajes opinan que los

miembros del comité de padres de familia promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y que participan en mingas o actividades puntuales en el centro educativo.

Los padres de familia a su vez manifiestan que: el comité representa adecuadamente la diversidad de las etnias del alumnado, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, participan en mingas y actividades y decisiones que afectan al centro educativo.

Los resultados coinciden casi en su totalidad, por lo que es menester aprovechar las fortalezas del comité de padres de familia de la institución y orientarlos adecuadamente, a fin de que se conviertan en verdaderos líderes que involucren a los demás padres de familia de la institución; esto lo podemos realizar mediante charlas motivadoras acerca de liderazgo educativo y de comunidad, relaciones humanas, etc.

Según el Gráfico N° 7, denominado Utilización de los TIC's y entornos virtuales, los datos obtenidos, los docentes informan que en la escuela se participa ocasionalmente en: proyectos tecnológicos, los docentes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, las TIC's deben promoverse en la institución como un recurso para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos. Las familias ocasionalmente tienen acceso a estas tecnologías.

Los padres de familia manifiestan que en su familia si se tiene acceso a internet para acceder a información y que a su juicio las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Institución para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.

Actualmente la mayoría de los hogares poseen tecnología de información de punta y en caso de no hacerlo existen sitios en los que fácilmente se puede acceder a ella. Por tal motivo los resultados coinciden en varios aspectos, por ello el docente

debe estar actualizado en las TIC's, entornos virtuales para proveer de información a sus alumnos y a los padres de familia. Se debe también organizar eventos cuya temática sean las TIC's para aquellos que aún no conocen sobre el tema.

## **6.2 NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

De acuerdo a los gráficos referentes a asociación entre escuela, familia y comunidad, dirigidos a profesores y padres de familia, el Gráfico N° 1, el que se refiere a las obligaciones del padre de familia, nos indica que de acuerdo a la interpretación de los rangos donde 1 es igual a "no ocurre" y 5 es igual a "siempre", este nos indica que el padre de familia cumple ocasionalmente con las diversas actividades y obligaciones para con el niño, como por ejemplo: asistencia a reuniones, talleres de información, eventos culturales en los que el niño sea el protagonista. El 29% manifiesta que frecuentemente el representante se responsabiliza de las actividades que involucra a su representado, a pesar de que la institución propone múltiples actividades para estrechar vínculos entre la escuela, familia y comunidad, pues los tres son entres inmersos e intervienen en el proceso educativo.

El padre de familia, sin embargo manifiesta en un 28% que en el hogar no se brinda el apoyo suficiente al niño/a para que desarrolle las actividades escolares, mientras que el 25% apoya siempre al estudiante en su formación académica, pues recibe la información u orientación necesaria por parte de los docentes respecto a las tareas, reuniones, actividades escolares.

De forma general se puede sintetizar que las obligaciones del padre respecto a la educación del hijo, no están siendo lo suficientemente orientadas, posiblemente por la falta de comunicación entre docentes y padres de familia. Por tal motivo se estima conveniente que el docente busque mecanismos para estimular al padre de familia para que tenga un acercamiento al docente y por ende al niño y se interese por

las actividades escolares y extraescolares, las mismas que pueden ser por: llamadas telefónicas, notas, reuniones, etc.

Con respecto al gráfico N° 2, denominado Comunicaciones, en relación a los modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño, observamos y podemos determinar que existe una homogeneidad en los resultados, a pesar de ello hay una diferenciación en el que representa el 29% de los docentes que indican que siempre y frecuentemente se establece una comunicación efectiva entre padres, hijos y escuela; ya sea esta comunicación de tipo verbal o escrita, lo importante es mantener al padre de familia informado del rendimiento y comportamiento del individuo en el medio escolar.

Para llevar a cabo esta intercomunicación son necesarias reuniones periódicos, pero siempre con objetivos claros de información. De igual manera el 21% que se observa es que ocasionalmente y que no ocurre, también son porcentajes importantes, pues esto demuestra que a pesar de estar en un mismo establecimiento y en el mismo año de educación básico, por varios motivos no se promueve esta comunicación.

Uno de las falencias es la falta de información del docente y autoridad del plantel y otra es la inasistencia del padre de familia a las diversas reuniones, sin embargo no se está realizando un buen trabajo para establecer o mejorar las relaciones comunicativas con los padres de familia.

Los padres de familia muestran claramente que el mayor porcentaje coincide que siempre se establece una buena comunicación entre la escuela – casa, es decir que el padre de familia está siempre informado del acontecer educativo de su hijo, revisa constantemente las comunicaciones que envía el maestro, asiste a las reuniones que ha planificado, recibiendo la orientación necesaria para poder ayudar al niño.

Siempre se debe informar al padre de familia, sobre todo al inicio del año lectivo sobre la importancia de construir un enlace entre la escuela y el hogar, dándole siempre la suficiente confianza para manifestar las diferentes inquietudes acerca de los problemas que se tengan con su representado. Así mismo es importante que el docente involucre al padre de familia en los planes y programas de la institución, a fin de que participe en las diversas actividades que se organicen, de esta manera el padre conocerá las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la escuela en la que se educa su hijo.

Respecto al gráfico N° 3, que corresponde a Voluntarios, el 50% de los docentes manifiestan que ocasionalmente los padres son entes voluntarios, pues la escuela no está cumpliendo con la función de detectarlos, e incentivarlos a la colaboración dentro de la institución. Así mismo el 38% manifiesta que frecuentemente se involucra a las familias y a la comunidad en las actividades escolares como charlas, talleres.

Los padres de familia manifiestan en un 31% que no se los incentiva a la participación voluntaria en la institución donde se educan sus hijos, pero hay que considerar que el 23% opina que ocasionalmente se los hace partícipes de los eventos escolares.

Basados en los actuales resultados se estima necesario identificar la disponibilidad de los padres de familia para trabajar en la escuela, así como también se debe orientar y capacitar a los mismos para que conozcan las necesidades institucionales, así como la forma de participar en las tareas de sus hijos para de esta manera mejorar el rendimiento del niño.

Además mediante las charlas, talleres, a padres de familia se reduce la falta de relación hogar – escuela, creando nexos que serán favorables para ambas partes.

Es necesario que los docentes incluyan al padre de familia y le hagan partícipe de todas las actividades referentes a las necesidades de la escuela, proyectos, etc; así como las que se refieren al niño, a fin de que se involucre en el contexto educativo siempre bajo la información y la tutoría del maestro o autoridad para que la información sea veraz y bien orientada.

Actualmente los padres de familia están más involucrados en el contexto educativo que en otras épocas, pues el docente no es el único responsable del éxito o fracaso del niño, ya que se ha convertido en un ente coordinador de las actividades escolares y el padre de familia es quien refuerza estas actividades en el hogar, por tal motivo es necesario mantenerlo informado de todas las actividades de la institución, sean estas las que se desarrollan dentro del aula, como las que se realizan en bien de la institución, ej. mingas, eventos deportivos, etc..

Analizando el gráfico N° 4, relacionado con aprendiendo en casa, donde, es muy importante que las familias sepan como orientar a sus hijos en las tareas y en las diferentes actividades que exige el medio educativo en el que se está desarrollando.

Según criterio de los docentes, podemos observar que el 60% corresponde a que frecuentemente las familias ayudan a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares. Además estiman importante que los padres de familia incentiven a la lectura en casa y a la discusión de lo que están aprendiendo, para de esta manera buscar en conjunto soluciones.

Como se observa en el presente gráfico, los padres de familia manifiestan de forma general que apoyan a sus hijos con las tareas asignadas promoviendo la

discusión de lo aprendido en el aula. De la misma manera dan importancia a la lectura en casa.

El docente desde un inicio debe concienciar al padre de familia acerca de la responsabilidad que éste tiene en casa, en cuestión de apoyar al niño en las tareas, pues las tareas son interactivas ayudando al niño a resolver problemas, respetar la opinión de los demás y los padres a respetar la opinión de sus hijos, buscar soluciones y en conjunto llegar a establecer compromisos, Lo más importante es que el padre de familia comparta con su hijo las responsabilidades del niños en la escuela, esto no quiere decir que el padrea realice sus tareas, sino que, oriente al niño y juntos disfruten las dificultades de la tarea y celebren los logros en las mismas.

En el gráfico N° 5, referente a tomando decisiones, la organización de los padres de familia en bien de la institución y de quienes la conforman es muy importante, pues serán ellos los que promuevan el avance tanto estructural, físico, social, económico de la institución. Por tal razón el docente debe organizar a los padres de familia en un comité activo, con personas líderes, que incentiven a otras a involucrarse en la consecución de objetivos en bien de la Institución.

Es así que el 50% que corresponde a que frecuentemente las actividades realizadas por la Institución están encaminadas a organizar a los padres de familia y el docente se convierte en un sujeto coordinador, asesor de que estos comités utilicen su tiempo de manera productiva, facilitando los recursos necesarios para que éste organismo conozca las necesidades, fortalezas, amenazas que se vienen presentando y de esta manera poder elaborar un plan de trabajo.

El 20 y 10% creen que este trabajo anteriormente descrito se lo realiza de forma ocasional, raramente o que no está ocurriendo; por lo que considero necesario solicitar a los grupos ya organizados que uno de las tareas es incluir a estos padres de familia y hacerle partícipes de sus logros en bien de la institución y sus hijos.

Al observar el presente gráfico de los resultados de padres de familia, las respuestas están homogéneamente repartidas, sin embargo hay una leve inclinación a que siempre y frecuentemente los padres son incluidos en la toma de decisiones en bien de la institución educativa.

Los padres de familia están involucrados en la revisión de los programas escolares, a fin de que conozcan lo que sus hijos van a aprender, sin embargo sería necesario que los docentes conozcan el currículo de la escuela pero que sus decisiones sean consideradas aportaciones en los cambios o adaptaciones a efectuarse, siendo siempre el docente el que determine los cambios a realizarse, pues son ellos los concedores de los contenidos curriculares a impartirse; sien embrago se debe respetar y considerar sus opiniones.

Según se observa en el cuadro N° 6, denominado colaborando con la comunidad, el trabajo educativo no solo se basa en la Institución, sino en el trabajo comunitario, pues tanto la institución como la comunidad se fortalecen con los servicios que cada una presta.

El 87% manifiesta que ocasionalmente ofrece a padres y estudiantes programas para interrelacionarse con la comunidad, así como falta de orientación en la utilización de recursos comunitarios como: parques, bibliotecas, museos, etc. Pues son lugares que a más de ser distractores, enriquecen la cultura de quienes acceden a ellos. Así mismo falta de promoción escolar en cuanto al uso de servicios de recreación, salud y otros.

Mientras que el 13% opina que frecuentemente se realizan estas actividades en torno a mejorar la utilización de estos recursos.

Según los resultados observados, los padres de familia en un 30% no utilizan los recursos que brinda la comunidad para reforzar los programas escolares y facilitar el aprendizaje en sus hijos. Mientras que el 28%, lo hace ocasionalmente y el 21% raramente.

Estos resultados permiten manifestar que los padres de familia desconoce el contexto social en el que se desarrollan sus hijos y no priorizan los lugares culturales, donde el niño pueda reforzar lo aprendido en la escuela; de esta manera se está limitando a que el estudiante conozca el medio donde en un momento dado tendrá su ambiente laboral.

El docente debe enseñar al niño a valorar los museos, parques, bibliotecas, sitios turísticos de la localidad, etc., con ello evitaremos o por lo menos disminuirémos la visita a videojuegos, discotecas, etc.

### **6.3 CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

En la tabla N° 1 respecto al clima social familiar, se puede observar que el mayor percentil es de 61, que corresponde a la escala de MR (moral – religioso), la misma que hace referencia a la importancia de las prácticas de valores de tipo ético y religioso.

Por lo tanto la práctica de valores en los estudiantes es muy buena; pero es muy representativo los índices inferiores que no difieren del primero pues es de bueno a regular, por lo que se puede observar la carencia de valores en los educandos, y es ahí donde el maestro debe trabajar, ya sea como una asignatura individual o como un eje transversal.

#### **6.4 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Según demuestra la tabla N° 2, referente al clima social escolar - alumnos , los estudiantes disfrutan de un clima escolar muy bueno, pues la subescala (IM) (implicación), mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, pues observando la encuesta aplicada se puede interpretar que demuestran interés por las actividades que realizan junto al docente durante las horas clase, siendo partícipes de la misma en las diversas actividades y tareas encomendadas.

Se debe considerar el menor percentil de 48 correspondiente a la sub escala AY (ayuda) , que mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, lo que nos demuestra que la relación de los alumnos con el docente es buena, el mismo que se interesa por el aprendizaje de los conocimientos que imparte en el aula, respetando el criterio de los estudiantes, creando un ambiente de intercomunicación, lo que se transforma en un contexto social adecuado para el proceso enseñanza – aprendizaje.

#### **6.5 CLIMA SOCIAL ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.**

Según demuestra la tabla, referente al clima social escolar - alumnos , los estudiantes disfrutan de un clima escolar muy bueno, pues la subescala (IM) (implicación), mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias, pues observando la encuesta aplicada se puede interpretar que demuestran interés por las actividades que realizan junto al docente durante las horas clase, siendo partícipes de la misma en las diversas actividades y tareas encomendadas.

Se debe considerar el menor percentil de 48 correspondiente a la sub escala AY (ayuda) , que mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, lo que nos demuestra que la relación de los alumnos con el docente es buena, el mismo que se interesa por el aprendizaje de los conocimientos que imparte en el aula, respetando el criterio de los estudiantes, creando un ambiente de intercomunicación, lo que se transforma en un contexto social adecuado para el proceso enseñanza – aprendizaje.

Mientras que en la tabla de profesores, respecto al clima social escolar, podemos observar el percentil de la sub escala IN (innovación), demuestra un resultado de 71, el mismo cuya equivalencia corresponde a un clima escolar muy bueno.

Estos resultados nos demuestran que los alumnos dentro del aula, ya no son entes pasivos – receptores, sino que sus ideas, preguntas, aportes, dinamizan la clase, produciendo cambios importantes en la planificación de la misma, pues el docente aprovecha las aportaciones de los estudiantes para incluir en el plan de clase los objetivos e incluso cambiar las estrategias para alcanzar el conocimiento en el alumno.

Cabe hacer énfasis que el percentil 36 que es el más bajo y que corresponde a la sub escala CL (claridad), la misma que evalúa las actividades relativas al cumplimiento de los objetivos de la clase en lo que se refiere a la claridad de la misma. Las encuestas demuestran que es regular el cumplimiento de las normativas que rige la institución y de los reglamentos que el profesor sostiene dentro del aula.

Analizando los resultados se llega a la conclusión de que el clima social escolar es muy bueno, pues los criterios de los docentes coinciden en su mayoría con los de los alumnos, quienes participan en las actividades dentro del aula y el maestro siempre respetando las ideas de los niños, las mismas que son muy útiles para

evaluarlos e incluso evaluar el desempeño docente, pues lo que ellos contesten será el reflejo del aprendizaje que han obtenido durante las horas clase.

# **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

Al término de la presente investigación, las conclusiones son las siguientes:

- Los alumnos disfrutaban de un clima escolar muy bueno, pues muestran interés por las actividades durante la clase en la que se muestran participativos.
- El clima social laboral es muy bueno, los docentes están conscientes del trabajo que tienen que realizar en la Institución y sobre todo dentro del aula.
- De forma general se puede sintetizar que las obligaciones del padre respecto a la educación del hijo, no están siendo lo suficientemente orientadas, posiblemente por la falta de comunicación entre docentes y padres de familia.
- Ocasionalmente ofrece a padres y estudiantes programas para interrelacionarse con la comunidad, así como falta de orientación en la utilización de recursos comunitarios.
- Los docentes favorecen el desarrollo académico de los niños manteniendo una buena relación con las familias, pues los padres son el apoyo del maestro reforzando las actividades extra clase.
- En la institución se participa ocasionalmente en: proyectos tecnológicos, los docentes utilizan las tecnologías de la información y la comunicación, las TIC's

**Recomendaciones:**

Luego de analizar el presente trabajo investigativo, se procede a emitir las siguientes recomendaciones:

- Se debe promover clases dinámicas, con material llamativo y de fácil comprensión, para que el estudiante disfrute de un clima escolar bueno.
- Se tiene que respetar las ideas emitidas por los estudiantes durante la clase para que sus aportaciones apoyen el proceso enseñanza aprendizaje.
- Los docentes deben llevar un registro planificado de las clases y actividades a realizarse en la institución, para que de una forma ordenada se cumplan con las reglas del establecimiento educativo.
- El padre de familia debe convertirse en uno de los protagonistas de interaprendizaje.
- Para mejorar la comunicación entre la casa – escuela se debe utilizar mecanismos efectivos que permitan esta relación, como medios de comunicación: notas en los cuadernos, llamadas telefónicas, reuniones periódicas, entre otras.
- Realizar talleres, donde los padres de familia tengan acceso a las TIC's, es decir a las nuevas tecnologías, de la misma manera enseñar a utilizar los diversos lugares que ofrece la comunidad para el sector educativo.

# BIBLIOGRAFIA

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- ❖ ALVAREZ GONZÁLEZ, 2006, Conceptos y breves comentarios sobre la familia.
- ❖ BALLEATO GUILLERMO, 2007, Educar sin gritar. Extraído en Octubre 15 del 2009.
- ❖ CALHOUN, LIGTH Y KELLER; Sociología, 200, traducido en Madrid, Séptima edición.
- ❖ CHRISTENSON, S. L., ROUNDS, T. & GORNEY, D. (1992). Family factors and student achievement: An avenue to increase student's
- ❖ DAUBER, S. L. & EPSTEIN, J. L. (1993). Parent attitudes and practices of involvement in inner-city elementary and middle schools.
- ❖ DE LA PUENTE, Fernando, 2008, Tesis de Sociología, Ambiente Familiar, extraído el 18 de Octubre del 2009.
- ❖ GARCÍA, F. J. & ROSEL, J. (2001). Family and personal correlates of academic achievement. Psychological Reports.
- ❖ <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia&action=edit>, tomado el 18 de Octubre del 2009.
- ❖ <http://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Familia&action=edit>. Extraído el 18 de Octubre del 2009.
- ❖ Moreno Miguel, Vacas Carmen, Roa José María; Victimización escolar y clima social familiar; Universidad de Granada, España.
- ❖ OLIVA, A. Y PALACIOS, J, (2000), La familia y escuela: padres y profesores en Familia y Desarrollo humano, s/edit.
- ❖ ORELLANA, Isabel, s/a, Educar para la responsabilidad, extraído el 18 de Octubre del 2009

- ❖ PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR, 2006 – 2015, Concejo Nacional de educación, Primera Versión Resumida.
- ❖ RAMIREZ, Mayra, RIVAS, Edilma; autoras.
- ❖ REPETTO TALAVERA, E. y otros (1994). Orientación educativa e Intervención psicopedagógica. Madrid: UNED.
- ❖ RODRÍGUEZ Noelia; Revista Digital; Investigación y Educación; clima social, Revista Nº 7, Vol 3, 2004.
- ❖ RODRÍGUEZ ESPINAR, ; ÁLVAREZ Benito y MARÍN, Mª A. (1993). Teoría y práctica de la orientación educativa. Barcelona: PPU.
- ❖ RÍOS GONZÁLEZ, J. A. (1994). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid: Instituto de Ciencias del Hombre. Extraído el 19 de Octubre del 2009.
- ❖ SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos; [informe realizado por Carlos Poveda Hurtado ... (et. al.)]- Quito,1994.
- ❖ SISTEMA EDUCATIVO Nacional del Ecuador: 1994/ Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador y Organización de Estados Iberoamericanos; Quito.
- ❖ UNESCO. 1996. Proyecto Principal de Educación en América Latina y el Caribe.
- ❖ UNICEF. 1995. Estado Mundial de la Infancia.
- ❖ VÉLAZ DE MEDRANO, C. (1998). Orientación e intervención psicopedagógica. Concepto, modelos, programas y evaluación. Madrid: Aljibe.
- ❖ VILA, Ignasi, 1998, Cuadernos de Educación; Familia, Escuela y Comunidad; Barcelona.
- ❖ Wikipedia.org/wiki/Familia, Tomado el 18 de Octubre del 2009.
- ❖ [www.grilk.com/tipos -de-familia.htm](http://www.grilk.com/tipos-de-familia.htm), extraído en Octubre 18 del 2009.

**AMERIKOS**

## ANEXO N°1

	<p style="text-align: center;"><b>RED EDUCATIVA H- 1</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ESCUELA FISCAL DE NIÑOS</b>  <b>"CAP. CÉSAR EDMUNDO CHIRIBOGA GONZÁLEZ"</b></p> <p style="text-align: center;"><small>Fundada el 23 de Abril de 1969  Tel. 2518 037  HUAQUILLAS – EL ORO – ECUADOR</small></p>
<p style="text-align: center;"><b>Lic. Bolívar Castillo Girón. Director de la Escuela "Cap. César Edmundo Chiriboga González"</b></p>	
<p style="text-align: center;"><b>CERTIFICA:</b></p>	
<p>Que las Egresadas en Ciencias de la Educación: <b>Mayra Anabel Ramírez Aponte y Edilma del Carmen Rivas Galarza</b>, Mención en Educación Infantil y en Básica, respectivamente; han aplicado con éxito las Encuestas a los Estudiantes, Padres de Familia y Profesora del Quinto Año Básico, Paralelo "A" , así como también al Administrador Educativo de la Institución, con temática relacionada a la "Comunicación y colaboración entre Familia – Escuela. Estudio en Centros Educativos y Familias ecuatorianas."</p>	
<p>Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, las interesadas pueden hacer del presente documento en lo que estimen conveniente.</p>	
<p>Huaquillas, 19 de Octubre del 2009</p>	
<p>  <b>Lic. Bolívar Castillo Girón</b>  <b>DIRECTOR</b>  C.C.Nº 070175-6595</p>	

## ANEXO Nº 2

## LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS NIÑOS

Nº	codigo	Apellidos y Nombres
1	OR195NO1	Armijos Ortiz Cristhian Javier
2	OR195NO2	Balda Díaz Kevin Joel
3	OR195NO3	Bravo Rojas Alex David
4	OR195NO4	Campoverde Jaramillo Cristhian Jaffet
5	OR195NO5	Carrión Elizalde Henry Jostyn
6	OR195NO6	Castillo Córdova Elián Oswaldo
7	OR195NO7	Castillo Silva Jean Keyner
8	OR195NO8	Cobos Àvila Fabrizzio Sebastian
9	OR195NO9	Córdova Santos Anthony Josue
10	OR195NO10	Córdova Torres Jandry Francel
11	OR195NO11	Churo Pizarro Christopher Alexander
12	OR195NO12	Encarnación Castro Victor André
13	OR195NO13	Fierro Nieto Eduardo Ysaac
14	OR195NO14	Flores Valle Alex Patricio
15	OR195NO15	Gálvez Campoverde Daniel Alexander
16	OR195NO16	Gutiérrez Castillo Luis Anthony
17	OR195NO17	Huanca Rueda Alinson Josue
18	OR195NO18	Lozano Carangui Pablo Steeven
19	OR195NO19	Luzón Presiado Paúl Steeven
20	OR195NO20	Maldonado Mora Lester David
21	OR195NO21	Mejía López Pedro Fernando
22	OR195NO22	Obaco castro Wilson Daniel
23	OR195NO23	Ortega Sandoya Erick Eduardo
24	OR195NO24	Ortiz Elizalde Edriz Paúl
25	OR195NO25	Quezada Ramírez Edwin Rodolfo
26	OR195NO26	Ramírez Campos Jefferson Manuel
27	OR195NO27	Ramírez Samaniego Elian Josue
28	OR195NO28	Rey Girón Miguel Antonio
29	OR195NO29	Robles Mayon Enmanuel Antonio
30	OR195NO30	Salazar Losano Sandro Alexander
31	OR195NO31	Suarez Dávila Romario Rosevelt
32	OR195NO32	Tandazo Anchundia Freddy Rorys
33	OR195NO33	Vacacela Reyes Luigui Santino
34	OR195NO34	Valecia Ludeña Leyber Alexander
35	OR195NO35	Valle Bravo Walter David
36	OR195NO36	Vásquez Hidalgo José Luis
37	OR195NO37	Vilela Cueva Rayner Akin

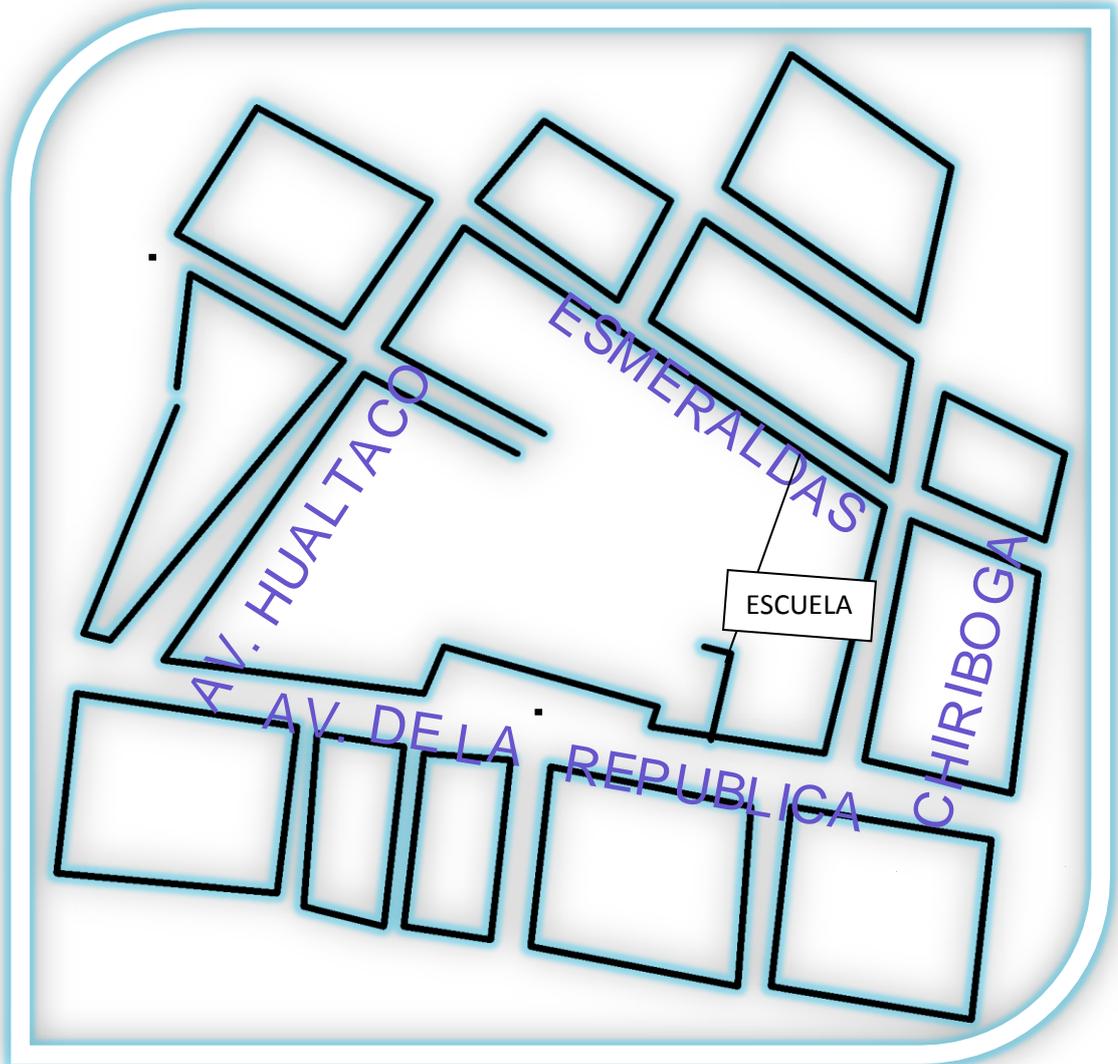
## ANEXO 3

## LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS PADRES

Nº	codigo	Apellidos y Nombres
1	OR195PO1	Armijos Ramirez Holger
2	OR195PO2	Balda cedeño Jesus
3	OR195PO3	Rojas Torres Mariana
4	OR195PO4	Campoverde Sarmiento Cristhian
5	OR195PO5	Elizalde Campoverde Alexandra
6	OR195PO6	Cordova Torres Betty
7	OR195PO7	Castillo Jaramillo Eduardo
8	OR195PO8	Cobos Castro Mario
9	OR195PO9	Còrdova Maza Martin
10	OR195PO10	Torres Reyes Maria
11	OR195PO11	Pizarro Duran Mirian
12	OR195PO12	Castro Campoverde Teresa
13	OR195PO13	Fierro Silva Soraya
14	OR195PO14	Flores Ramirez Hernan
15	OR195PO15	Campoverde Campoverde Deysy
16	OR195PO16	Castillo Jaya Enma
17	OR195PO17	Rueda Aponte Alba
18	OR195PO18	Carangui Armijos Elena
19	OR195PO19	Preciado Yanayaco Yessenia
20	OR195PO20	Mora Rodas Catalina
21	OR195PO21	Lòpez Diaz Hilda
22	OR195PO22	Castro Rivera Jenny
23	OR195PO23	Sandoya Guerrero Luz
24	OR195PO24	Ortiz Astudillo Edriz
25	OR195PO25	Quezada Cobeña Rodolfo
26	OR195PO26	Campos Campos Francisca
27	OR195PO27	Samaniego Mejia Magdalena
28	OR195PO28	Giron Becerra Blanca
29	OR195PO29	Mayon Jimenez Elsa
30	OR195PO30	Lozano vega Amparito
31	OR195PO31	Davila Mayon Irlanda
32	OR195PO32	Tandazo Merizalde Freddy
33	OR195PO33	Vacacela Criollo Luis
34	OR195PO34	Valencia Rios Jose
35	OR195PO35	Bravo Mora Julia
36	OR195PO36	Hidalgo Valle Karina
37	OR195PO37	Vilela Ordinola Marlon

ANEXO 4

CROQUIS DE LA ESCUELA: "CAP. CESAR EDMUNDO CHIRIBOGA"



# FOTOGRAFÍAS

**ANEXO 5**

**FOTOGRAFÍAS**

**ESCUELA CLASIFICADA PARA LA INVESTIGACIÓN**



**ENTREVISTA CON EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN**



### PRESENTACIÓN A LA MAESTRA DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



### APLICACIÓN DE LAS ENCUESTAS A LOS NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



# ENTREVISTAS Y ENCUESTAS

## ANEXO N° 6

## MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

**CENTRO EDUCATIVO:** Capitán César Edmundo Chiriboga.

**ENTREVISTADOR:**

**FECHA:** 16 – 10 – 2009.

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1.- Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	Las reuniones al inicio del año escolar, estructurar el comité de padres de familia, solucionar las prioridades del aula en la que se va a educar el niño. Organizar la fiesta del niño, navidad, sesiones para entregar libretas de calificaciones. Convocarlos cuando existen problemas con sus representados.
2.- ¿Cómo describiría el clima social y la relación entre: padres y docentes – docentes y niños.	<p><b>Padres y docentes:</b> Existe una relación aceptable, pero considero que sería oportuno crear condiciones para aumentar este clima social y de relación, ya que un buen número de padres de familia descuidan sus niños en la institución educativa.</p> <p><b>Docentes y niños:</b> Es positivo y agradable, porque hay una relación de tipo horizontal entre maestros(as) y los estudiantes, lo cual predispone para el proceso de interaprendizaje.</p>
3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	Sí existen los comités de padres de familia de cada paralelo. Después tenemos el comité central. Hay comité de alimentación escolar, comisión de deportes de padres de familia. Los comité de paralelo solucionan las necesidades del aula. El comité central busca solucionar las principales necesidades de la institución, el comité de alimentación se encarga del almuerzo escolar y la comisión de deportes, realiza campeonatos de fútbol sala de padres de familia.

<p>4.- ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre la escuela – familia y comunidad?</p>	<p>Por medio de los niños, a través de las convocatorias. En los agasajos a los niños, también participan los padres de familia y se establece una buena comunicación con ellos, y más que todo en las sesiones de padres de familia por paralelo y en las asambleas generales. Además con las jornadas deportivas.</p>
<p>5.- ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<p>Por medio de la radio, la televisión, aprovechando esto nos podemos comunicar mejor. A través de la computadora para elaborar documentos y hacer llegar a los padres de familia. También empleando los informes para realizar charlas en la escuela para padres y con ello fortalecer la relación de la trilogía educativa.</p>

## ANEXO Nº 7

## ENCUESTAS A NIÑOS DE 5º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PADRES DE FAMILIA, DOCENTES Y DIRECTIVOS

PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO

21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO



34	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
35	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
36	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
37	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
38	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
39	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO

 PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACIÓN / Comunicación y colaboración familia-escuela \_\_\_\_\_

85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	



58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

## INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	



26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	

62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mevis C. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:		RANCOS				
1.1.	Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2.	Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3.	Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4.	Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5.	Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6.	Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7.	Respeto las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.booe.butte.k12.ca.us/mjg/art/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
	1	2	3	4	5
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5

5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANCOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 3784/08.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p><b>Elaborado por:</b>  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b>          Dir. Beatriz Álvarez González  <b>Investigadores principales:</b>          María de Codés Martínez González, M<sup>º</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p><b>Adaptado por:</b>  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b>          Coordinadora: María Elvira Aguirre  <b>Investigadores principales:</b>          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)  
 María Elvira Aguirre Burneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento: .....
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular  
 3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N<sup>º</sup> de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
 3) 11 – 15 4) 16 – 20  
 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

## 1. Respeto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANCOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

## 2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
	1	2	3	4	5
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

## 3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANCOS				
	1	2	3	4	5
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

## 4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de:

	RANCOS				
	1	2	3	4	5
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

## 5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## 6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## 7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
	1	2	3	4	5
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código: .....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

## INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	

26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	

61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto                                      2) medio                                      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) SI                                      2) NO

¿Quién?                                      1) Padre                                      2) Madre                                      3) Representante

## II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANCOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANCOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANCOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor).	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



CÓDIGO:.....



**Universidad Técnica Particular de Loja**  
*La Universidad Católica de Loja*

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A\*\***

Centro..... Entrevistador/a..... Fecha.....
--

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

15 Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2008) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

