



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO REPÚBLICA DEL
ECUADOR DE LA CIUDAD DE GUARANDA, PROVINCIA DE
BOLÍVAR, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 - 2010”

TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN.

AUTORA:
ROSA LUCÍA RIVERA PORTILLO

MENCIÓN:
EDUCACIÓN BÁSICA

DIRECTORA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN:
Lcda. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:
Lcda. Diana Sánchez Novillo

CENTRO UNIVERSITARIO: GUARANDA
2010

CERTIFICACIÓN

Lcda. Diana Sánchez Novillo
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lcda. Diana Sánchez Novillo

Loja,..... de Mayo del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, ROSA LUCÍA RIVERA PORTILLA, declaro ser autor (a) del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

ROSA LUCÍA RIVERA PORTILLO
171119551-9

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

ROSA LUCÍA RIVERA PORTILLO
171119551-9

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios mi Padre que me ha dado la vida; a Jesucristo, el Maestro por excelencia, que es el que me guía mi vida cristiana y pastoral.

A mis padres que me dieron la vida, a la comunidad e INSTITUTO DE HIJAS DE MARÍA AUXILIADORA al cual pertenezco, que con mucho esfuerzo y sacrificio me han permitido cursar y hacer merecedora de la formación académica que con esmero y dedicación absoluta lo estoy logrando.

A las jóvenes, niños y niñas, quienes son mis nuevos retos para formación en el campo espiritual y científico, con el propósito de hacerles capaces de solucionar problemas y brindar un aporte positivo al desarrollo de la comunidad, constructores de paz y de amor para una mejor calidad de vida.

A las Familias colaboradoras de este proceso de investigación, que de alguna manera están viviendo momentos difíciles en sus vidas, como la migración, la inculturación, la separación o desintegración familiar, sin encontrar un horizonte prometedor en medio de la realidad.

A los educadores, que se guían por los procesos educativos y buscan siempre nuevos retos, métodos y alternativas para mejorar el ambiente educativo y brindar una educación de calidad.

AGRADECIMIENTO

Elevo mi oración a Dios Padre y Madre dador de vida, por haberme llamado al servicio de la niñez y juventud más pobre, a María Auxiliadora modelo de Madre y Educadora de mi vocación salesiana.

A mis padres por haber infundido la vivencia de los valores y por apoyarme en mi vocación religiosa.

A la comunidad de las Hijas de María Auxiliadora por su apoyo incondicional en mi caminar profesional.

Al Director y maestra de quinto Año de Educación del Plantel Educativo que me abrieron las puertas y me acogieron para realizar este trabajo.

A los Padres de Familia que me dieron la oportunidad de llegar a sus hogares y entablar un diálogo personal, sereno de confianza y abierto.

A mi Directora del trabajo de fin de carrera Lic: Diana Sánchez, a las jóvenes a todos y cada uno de los docentes de todas las carreras, por su contingente, oportuna y adecuada colaboración para el logro esperado.

A la Universidad Técnica Particular de Loja por esa mística en formar profesionales íntegros que forjarán con decisión la nueva sociedad que nuestro país espera.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1. <u>RESUMEN</u>	1
2. <u>INTRODUCCIÓN</u>	2
3. <u>MARCO TEÓRICO</u>	6
3.1. Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador	6
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador	6
3.1.2. Instituciones responsables de la educación en el Ecuador	9
3.1.3. Instituciones responsables de la familia en el Ecuador	11
3.2. Familia	12
3.2.1. Conceptualización de familia	13
3.2.2. Principales teorías de la familia	14
3.2.3. Tipos de Familia	16
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)	17
3.2.5. Familia y Educación	19
3.2.6. Relación familia – escuela: elementos claves	20
3.2.7. Principales beneficios de trabajos con familias	21
3.3. Escuela	23
3.3.1. Organización del sistema educativo ecuatoriano	23
3.3.2. Plan decenal de educación	25
3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones	28
3.3.4. Relación escuela – familia: elementos claves	30
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles del logro académico	31
3.3.5.1. Factores socio – ambientales	32
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo	32
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.	33
3.4. Clima Social	35
3.4.1. Conceptualización del Clima social	35
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social	36

3.4.2.1.	Clima social familiar	37
3.4.2.2.	Clima social laboral	38
3.4.2.3.	Clima social escolar	39
3.4.3.	Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.	40
<u>4.</u>	<u>METODOLOGÍA</u>	44
4.1.	Contexto	44
4.2.	Participantes:	45
4.3.	Recursos	46
4.4.	Diseño y procedimientos	46
<u>5.</u>	<u>RESULTADOS OBTENIDOS.</u>	49
5.1.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (padres)	49
5.2.	Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	55
5.3.	Información socio demográfica (cuestionario para padres)	61
5.4.	Información socio demográfica (cuestionario para profesores)	74
5.5.	Escala de clima social: escolar (CES) niños	85
5.6.	Escala de clima social: escolar (CES) profesores	87
5.7.	Escala de clima social: familiar (FES)	89
5.8.	Escala de clima social: laboral (WES)	91
<u>6.</u>	<u>ANÁLISIS, INTERPRETACION Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</u>	93
6.1.	Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del centro educativo investigado	93
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de educación básica	95
6.3.	Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica	97
6.4.	Clima social laboral de los niños de quinto año de educación básica	97
6.5.	Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica	98
<u>7.</u>	<u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</u>	100
<u>8.</u>	<u>BIBLIOGRAFIA</u>	103
<u>9.</u>	<u>ANEXOS</u>	105

1. RESUMEN

De acuerdo al tema de investigación propuesto por la UTPL "Comunicación y Colaboración Familia-Escuela", estudio realizado en 5to año de Educación Básica, en el centro educativo rural "República del Ecuador" de la provincia de Bolívar Cantón Guaranda Parroquia Veintimilla; Comunidad "Queseras." Ésta investigación se aplicó a 22 alumnos 10 varones y 12 mujeres, a su respectiva maestra, al director de la institución y a cada uno de los representantes -Padres de Familia.

Con el desarrollo del presente trabajo se pudo identificar los objetivos planteados en la investigación, como son el nivel de involucramientos de los padres de familia en la educación de los niños del 5to. año de Educación Básica, el clima social familiar, el clima social laboral de los docentes, el clima social escolar de los niños.

Para el desarrollo del presente trabajo, se procedió a aplicar: investigación bibliográfica para la elaboración del marco teórico, de campo para recoger la información de las familias y de la institución educativa; así mismo se aplicó cuestionarios a padres de familia maestra, niños del 5to. año de educación básica y entrevista al Director de la institución.

Se pudo evidenciar, de acuerdo a los resultados de la investigación, que los padres no están directamente involucrados en la educación de sus hijos y que la escuela no ejecuta estrategias para que ellos participen activamente. Además el Clima Social Familiar, laboral y escolar que se manifiesta en el centro educativo es **muy bueno**.

En lo que tiene que ver con la utilización de las nuevas tecnologías, han manifestado la necesidad e importancia de su utilización, pero sobre todo la urgencia de acceder a estos avances tecnológicos que ayudan en la educación de los niños.

2. INTRODUCCIÓN

La familia patrimonio de la humanidad, constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos ya que es espacio y escuela de comunión, fuente de valores humanos y cívicos, hogar en el que la vida nace y se acoge generosa y responsablemente; es por eso que en este trabajo quiero poner en claro que en las familias actuales y sobre todo indígenas sea escuela de la fe, primer lugar en donde se llama a los hijos a ser ese sentido de cristiano con el ejemplo de sus padres que acompañan, a la educación de sus hijos para el amor ya que tienen el derecho de contar con el padre y la madre para que cuiden de ellos, educándolos de acuerdo a las urgencias que se les presente especialmente para que sean profesionales para bien de sí mismo, de su familia y por ende de la sociedad; a través de una educación de calidad actuando con responsabilidad.

La educación es un rol que se vuelve prioritario para el desarrollo de los individuos pues es en donde la sociedad; los educadores, la familia, pueblos, culturas o naciones buscan así calificar a la calidad de la educación dentro de una agrupación pactada de personas con fines y objetivos propios a alcanzarse mediante mutua cooperación, porque la educación es la transmisión de la cultura de la generación adulta a la nueva generación, ello en el nivel de calidad del grupo, como transformación teórica práctica del ser humano hacia una práctica social, la misma que permite una vivencia armónica en medio de grandes contradicciones sociales.

Puedo también calificar a la educación como la formación sistemática, científica, técnica, tecnológica y humanista orientada a establecer un nexo con la vida, el trabajo y las necesidades espirituales, por lo que la educación juega un papel fundamental en el desarrollo, cambio, transformación o estancamiento de los pueblos ya que el futuro de un estado, de un pueblo lo percibimos por el tipo y calidad de educación que se practique.

En la educación hay valores no explicitados, cuando se pretende un cambio sustantivo es necesario explicitar las normas, valores y finalidades, para poner en debate y aceptación dichas normas y valores que pretenden la transformación de la realidad que estas normas y valores se presenten como un proceso. Es el conocimiento de este proceso lo que

permitirá planificar un futuro diferente para la educación y la sociedad; pero este futuro nace del necesario cuestionamiento de una realidad histórica determinada en la que se presenta el proceso educativo como una dirección de rescatar lo humano, los valores que se han tenido a menos en los últimos tiempos.

Con estos antecedentes, me he permitido realizar la investigación de: “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”, estudio realizado en el centro rural “República del Ecuador” de la provincia de Bolívar Cantón Guaranda Parroquia Veintimilla; Comunidad “Queseras.”

El este centro la educación es bilingüe. Es el resultado de una lucha organizada de los pueblos y las nacionalidades del Ecuador, por el desarrollo de la lengua y la cultura, es una propuesta de la vida por la vida la misma que responde a un ideario social y político de construir un nuevo estado.

Desde las primeras décadas del siglo XX, el tema de la educación en el medio rural ha sido reiteradamente tomado en consideración por todos aquellos interesados en mejorar las condiciones de vida de la población indígena en el medio rural; sin embargo los espacios conquistados no debieran hacernos olvidar la agenda pendiente, ya que mucho es el camino recorrido, y aún es la distancia que queda para conseguir un modelo realmente intercultural y bilingüe por lo que se ha limitado a traducir en lo que a procedimientos, contenidos y valores se refiere.

Frente a este problema; los docentes, la comunidad, los padres de familia tienen un reto sin límites y deben pensar ya en estrategias claras, confiables y sobre todo que involucren a las instituciones, para que esta tarea tan noble que tiene que ver con la formación de la niñez que son los cimientos de la nueva sociedad.

La Intervención Educativa, Social con las familias y docentes de la escuela “República del Ecuador” de la comunidad “Queseras” ubicada en la Provincia de Bolívar; con respecto al clima Social-Familiar y clima Social en el Centro Educativo se ha detectado que las obligaciones, las comunicaciones, la colaboración de los voluntarios, las tareas que

envían a la casa, la toma de decisiones y la colaboración con la comunidad no ocurre frecuentemente; así mismo con el estilo educativo que predomina entre los docentes y la que rige en el contexto familiar; con respecto a los resultados académicos de los alumnos, mediante las actividades que inciden en el rendimiento; mediante una vía de comunicación más eficaz entre la escuela y la familia sin la participación suficiente de las familias en órganos que conforman el centro educativo sin valorar la tecnología con la que cuenta la institución; porque como se observará en los gráficos existe coherencia entre los padres de familia y el maestro del quinto Año de Educación Básica de acuerdo al clima que ahí se desarrolla y por lo tanto rendimiento y comportamiento de los estudiantes en el medio que los rodea

Esta investigación será de mucha significación para la UTPL como auspiciante del proyecto de investigación, porque podrá tener una visión holística de cómo se encuentra “La Comunicación y colaboración Familia- Escuela” en nuestra Patria. Esto, en efecto permitirá a la UTPL alcanzar nuevas y mejoradas alternativas del estilo y clima que rodea el ambiente educativo, ya que en la instrucción básica el individuo aprende por el contacto con la sociedad; el proceso de aprendizaje se desenvuelve con la gente y entre la gente y por consiguiente implica siempre relaciones sociales que está representados por la familia, la escuela, los grupos de edad, los medios de comunicación social, las asociaciones y los grupos.

La familia se ve sujeta a posibles y frecuentes fallos y defectos que la incapacitan para desempeñar bien su función educadora, como la economía, las culturas sociales que coartan las posibilidades de la educación de los hijos. Estas situaciones afectan en el rendimiento escolar de los niños y niñas, y es por eso que la UTPL quiere verificar las consecuencias de la calidad de educación a través de motivaciones y planificaciones con respecto a las condiciones responsables de las familias, el empeño de los maestros y las relaciones que se dan en el entorno.

En el centro educativo el Director, la Maestra, y los Padres de Familia de la comunidad en general dieron total acogida al proyecto de investigación, ellos sienten la necesidad de

mejorar la educación de sus hijos y son conscientes del escaso interés puesto por el personal educativo y comunitario para lograr una mejora en ello. A pesar de que el centro educativo está ubicado en un sector rural muy alejado, no ha sido desatendido por razón gubernamental, sino por el personal docente, es decir, el valor humano no permite o no está con disponibilidad a realizar actividades extracurriculares, desarrollando así en el Proyecto Operativo Anual (POA) planificado al inicio del año ya que los recursos de los que cuenta la escuela están en condiciones muy buenas, como para ser utilizados de acuerdo a la tecnología con la metodología actual que deberían manejar los docentes.

En el presente trabajo se lograron todos los objetivos propuestos y con los resultados obtenidos se pudo conocer la información socio demográfica de la maestra con respecto al estilo que predomina es de respeto y motivando así a su libre expresión con lo que tiene que ver con su cultura nativa de los niños y niñas de la institución.

3. MARCO TEÓRICO:

3.1. SITUACIÓN ACTUAL SOBRE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La Familia no tiene un concepto delimitado, por lo que la ley ecuatoriana no da una definición concreta y sólo contamos con diversos elementos que nos ayudan a una mejor comprensión, los cuales van sujeta a cada uno de los integrantes donde no pueden estar aislados, porque fuimos creados para vivir y relacionarse en un medio concreto con objetivos comunes que ayudan a comprender la convivencia conformada por un conjunto de personas que tienen afinidades y empatías para socializarse a través de la colaboración y el apoyo mutuo que nos caracteriza y en lo que se refiere bajo el mismo techo, en una comunidad y por ende, el parentesco donde las personas están enlazadas por un vínculo de consanguinidad y la filiación cumpliendo la ley del matrimonio. Por lo tanto es una institución social ya que la ley impone la regulación no solo el matrimonio; siendo así que la calidad de la familia no se basa solamente en la voluntad de las personas sino de un medio concreto formado por diferentes culturas, que empujan a fortalecer la identidad étnica y lingüística, tomando en cuenta a las escuelas, a los docentes y en ello la calidad del ambiente que lo rodea.

La familia cuenta con una ley jurídica que lo impone los derechos y deberes, dándoles funciones que les ayudan a su evolución y a la comprensión de sus roles; pero en la realidad no se cumple estas leyes lo que se cumple son las leyes que cada pueblo, que los crea a través de la conveniencia de cada persona; como la injusticia, la ignorancia, la falta de moral, y en muchos casos se cumple las normas de la cultura a través de los mitos en las culturas autóctonas; como en la cultura indígena en la cual me han permitido realizar esta investigación y en las culturas del Oriente, la cultura Shuar la misma que dio paso, a la endogamia, la exogamia llegando así a formar organizaciones sociales con finalidades comunes especialmente en lo moral con la visión de que en la actualidad

existe un orden sexual, que lleve a crear dos elementos que aparecen de modo permanente: la libertad de las relaciones entre esposos y el deber de la fidelidad educacional compartiendo la tarea de educar a la prole.

La familia también es considerada una institución social universal donde las instituciones sociales son los arreglos estables de normas y valores, así como grupos y organizaciones que proporcionan un área particular de la vida social, del mismo modo la familia no nace en una sociedad por casualidad sino con el fin de hacer frente a las necesidades que se les presenta como el modo de superación, evolución y desarrollo en la supervivencia y crecimiento del hogar, de la comunidad y por ende del país como responsable del núcleo de la sociedad, como el patrimonio de la humanidad siendo este el principal contexto de la infancia que se va desarrollando en cada etapa de su vida desde el nacimiento hasta la edad escolar en donde el niño comienza con nociones que caracterizan la perspectiva educativa, dentro de un contexto que promueve el desarrollo de los hijos como personas y miembros futuros de nuestra sociedad. (RUIZ, 2004)

La escuela como ente socializador es el pilar fundamental que ofrece vivencias que permite el desarrollo integral de las niñas y niños, permitiendo la formación de su personalidad autónoma e integrada activamente en el medio en el que se desarrolla.

A pesar de la gran función que cumple la escuela en nuestra sociedad existen personas que creen que la escuela crea un retraso, que consiste sólo en el impartir los conocimientos, más no a crear un ambiente de familiaridad, de espontaneidad; y también resulta discutido la efectiva participación democrática dentro de la escuela con el modelo actual, por lo que se percibe que el ambiente que se crea en el entorno educativo especialmente de parte de los maestros en las instituciones educativas es de temor por acercarse una evaluación que nunca antes se esperaba, tanto que se descuidan de lo prioritario por preocuparse de sí mismos.

Hoy en día la educación necesita formar un ciudadano activo, en condiciones de obtener un personaje creativo, crítico capaz de resolver problemas que se le presenten en las diferentes actividades ya sea desde su capacidad de organizar grupos, como en su empeño por realizar con responsabilidad sus tareas escolares ya que solo así los

educadores docentes desde su testimonio llegue a obtener y logren este dato; de la familiaridad para de este modo convertirlo en información útil e incidir con él en la transformación de la realidad. Es un rasgo del perfil de este egresado el uso de su libertad y criterio propio y la posibilidad de acceder a campos más amplios que sus mayores en conocimientos y trabajo. En realidad, es un ser capaz de avizorar y apropiarse de todos aquellos cambios que sean pertinentes para su desarrollo intelectual, competente y laboral. De la rapidez de adaptación a estos cambios depende su supervivencia y el desarrollo de su patria que lo acoge como miembro activo de su propio progreso integral. (Arellano, 2004)

Las escuelas tienen una misión social: enseñar a los estudiantes a ser ciudadanos de una sociedad libre, capaz, independiente y de cooperación en el buen vivir actuando como miembros competentes de la delicada y ardua tarea en el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de la niñez.

Los miembros directos y más cercanos de que la niñez crezca como entes capaces por su creatividad, criticidad y de propositivos son los docentes y a la cabeza la directora de la escuela comenzando primero con sus colaboradores a motivar en las relaciones afectivas, de cordialidad como un líder educativo de calidad en la administración de su institución con la finalidad de formar un producto competente para la sociedad a través de la afectividad con los estudiantes, recorriendo los patios, visitando las salas, siendo accesible a alumnos, padres de familia; para logrando así disminuir los comportamientos antisociales.

La valoración del alumno por parte del docente, el trato respetuoso independiente de sexo, factores étnicos, clase social y muchos otros factores favorece conductas. Pero las instituciones educativas tienen la obligación de implementar un plan de disciplina que estimule comportamientos positivos, que haga responsables a los alumnos por sus acciones erróneas de manera justa y consistente lo que consiste en el llamado proyecto educativo interno. (www.definicioneshoy.com)

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

Las instituciones que ayudan al desarrollo de la educación en el Ecuador son aquellas que han pensando en mejorar el sistema educativo y de formación de cada uno de los estudiantes para que de esta manera las generaciones venideras tengan mayor capacidad de desenvolvimiento en la sociedad. (MORA, Enrique AYALA)

El Ecuador tiene como responsable directo a la institución tan noble que tiene la misión de convertir la educación en política del estado. **El Ministerio de Educación** que desde 1992 viene realizando grandes esfuerzos por definir el sector educativo que ha sido una agenda de largo plazo los cuales se han elaborado ocho políticas educativas y fueron aprobadas en consulta nacional el 26 de Noviembre del 2006 responsable del área educativa cumpliendo y ejecutando el plan decenal. Este organismo es el rector de la educación fiscal, fisco misional, particular, municipal, ya sea hispana o bilingüe intercultural. (Educación M. d., Plan Decenal , 2006)

DINSE.- La Dirección Nacional de Servicios Educativos tiene como misión la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, para que desde la adecuación de las aulas; como el color, el espacio y la iluminación ayude en la motivación de los estudiantes para poder lograr un resultado positivo de parte de los estudiantes, así mismo de la adecuación equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil: Para que la educación intente ser de punta con una alta tecnología es necesario su supervisión y fiscalización, fabricación y comercialización de material escolar constituye al desarrollo educativo del país.

Su visión es ser institución líder en la generación de bienes y servicios educativos de calidad contando con recursos humanos calificados y con capacidad de gestión contribuyendo al desarrollo educativo del mismo.

Cuenta con la política de calidad en la optimización de procesos, capacitando al personal principalmente en áreas que de calidad al manejo de estos medios que dan la oportunidad de y mejorando el aprendizaje dando resultado continuamente de nuestro servicio para contribuir al desarrollo educativo del Ecuador.

P.A.E.- Programa de Alimentación Ecuatoriana. Para que la educación sea de calidad en los sectores sociales en situación de pobreza cumple con el objetivo de la entrega oportuna y permanente de alimentos altamente nutritivos para crear en ellos una motivación que se base en un sistema de calidad descentrado y descentralizado que estructure su gestión tecnológica de información y comunicación, en el marco de una política de estado entregada integral y transparente, apoyada por una organización, participación y control social, haciendo efectivo el vínculo entre la política social y la política económica recuperando y respetando las tradiciones alimentarias y nutricionales.

El PAE como su misión lo indica es de niños bien alimentados y alegres a prenden mejor ayuda mucho en la economía de la familia y su vez aprenden que no solo es recibir sino también colaborar porque la alimentación sea combinada con productos del medio y por la participación de los padres de familia.

IECE. Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y becas Como su nombre lo indica, es una institución financiera pública dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano porque en nuestro país hay talento huma que por no contar con este aporte hace que este talento se fugue a desarrollarse fuera de nuestro país, es por eso que a través de la administración de recursos económicos para la concesión de crédito educativo y de becas sean beneficiados los que verdaderamente lo necesita de manera equitativa y justa, siendo así una institución líder enfocada a la misión de conseguir el desarrollo del país con reconocido prestigio, confianza y credibilidad a nivel nacional e internacional con una administración transparente junto a un personal altamente calificado y tecnología de vanguardia.

Planteando objetivos estratégicos y específicos como:

- Mejorar la administración, fortalecer la economía financiera para llegar a generar nuevas fuentes de financiamiento para los productos propuestos por parte del IECE; y contar con una estructura actualizada para implementar un plan de capacitación que cumpla con las necesidades que se requiere mejorar a través de las ofertas de becas internacionales. (www.porelcambio.org)

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Las instituciones que se encuentran velando el bienestar de las familias han buscado una estabilidad total en la sociedad actual ya que las mismas están expuestas a las diferentes necesidades que se les presenta a diario, como: recursos económicos, seguridad emocional, consolidación de la familia, entre otros. (ALCORE, 2006).

FUNDACIÓN INDI-GO.-indica que su finalidad es Implementa proyectos de desarrollo integral con una activa participación de la familia campesina ya que ahí en los campos es donde se encuentra con la materia para hacer efectivo esta propuesta y así lograr mejora la calidad de vida sin tener que ir a mendigar a través de la migración lo cual dificulta en la familia en su integración dándose la ausencia del padre o de la madre según sea la necesidad que se presente.

PROYECTO CHICOS DE LA CALLE: este proyecto ha sido una respuesta al Sistema Preventivo proyecto propuesto por Don Bosco y ejecutado por sus seguidores esto ha sido un ardua y dura dedicación durante dos décadas de trabajo configurado con mayor calidad una propuesta educativa para servir y ayudar a niños y niñas que se encuentran en especiales situaciones de riesgo y ayudar en la integración familiar.

INNFA.- Instituto Nacional del Niño y la Familia. Cuenta con la finalidad de captar, seleccionar, analizar y difundir información documental relacionada a la niñez, la adolescencia y la familia especialmente del Ecuador la región, con el propósito de compartir la información y generar la cultura. Como su finalidad lo indica difundir información relacionado con la niñez es de beneficio para la sociedad porque se preocupa en estudiar la situaciones familiares para lograr así integrar en el sistema educativo propuesto para todos como el Estado lo propone de manera equitativa inculturada,

CIF.- Centro Integral de la Familia.- tiene la finalidad de trabajar a favor de los individuos y familia en el Ecuador, poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable; si la familia sufre no solo a nivel económico, aquí es donde esta fundación da asesoría

para que las familias se apoyen y puedan ayudar en la educación de sus hijos y así llegar a ser ciudadanos cooperadores del bienestar de los miembros que lo integran.

DED.- La Fundación Eugenio Espejo desde sus inicios ha creado y ejecutado proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral, con respecto a su desarrollo en el sentido de educación dentro de la escuela como identidad que se responsabiliza por una preparación continua en todos los ambientes partiendo desde su igualdad en el trato a cada grupo tomando en cuenta su cultura la misma que lo diferencia desde su identidad que la caracteriza.

FUNDACIÓN SU CAMBIO POR EL CAMBIO.- Por ser el artífice de la solución del problema de los niños de la calle acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía, contando con el respaldo total de las instituciones que tienen el deber solidario, por contribuir no con lo que sobra sino con la generosidad que lo caracteriza en su calidad más no en la cantidad.

UNICEF: Fundación Internacional de Ayuda a la Infancia

3.2. FAMILIA

El Papa Juan Pablo Segundo dice en su carta dedicada a la familia “Familiaris Consortio”. La Familia constituye uno de los numerosos senderos por los que caminan la gente. Dice “la familia es el primero y más importante camino, un camino del cual no puede alejarse el ser humano, incluso cuando decide permanecer solo, la familia continúa siendo, su horizonte existencial como comunidad es por eso como Latinos y por ende como Ecuatorianos Católicos nos acogemos a lo que dice la sagrada Biblia “Jesucristo, Palabra hecha carne, escogió ser parte de la familia humana de María y José “El Misterio Divino de la Encarnación del Verbo está, pues en estrecha relación con la familia humana”. De la misma manera el documento de la iglesia (Aparecido documento conclusivo) La familia, “patrimonio de la humanidad” constituye uno de los tesoros más valiosos de los pueblos; ella ha sido y es espacio y escuela de comunión, fuente de valores humanos y cívicos,

hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Para que la familia sea escuela de fe; señala el documento en el numeral 6.4.1. la pastoral familiar debe ofrecer espacios formativos, celebrativos, que le permitan cumplir su misión educativa. Es además un deber de los padres, especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor como don de sí mismos.

La familia, nuestra familia, es el camino más importante en el que andamos. Más importante que el trabajo, que el descanso, la vida social, los intereses culturales, la actividad política, las obras de caridad y sobre todo, más importante que el "desarrollo personal". Ciertamente es más importante que moderno, contemporáneos o estar al día.

3.2.1. Conceptualización de Familia.

Es una célula social con un gran significado donde el afecto y el apoyo satisfacen necesidades psicosociales difíciles de encontrar en otros grupos o instituciones sociales, fundada en la sociedad y en su entorno natural para el crecimiento y bienestar de sus miembros en particular de los niños. La familia como elemento natural y fundamental de la sociedad, tiene derecho a la protección por parte del estado y de la sociedad misma; de la sociedad porque en ella se desarrolla con sus riquezas y pobrezas, sus inquietudes, sus logros, pero sobre todo aspiraciones y su mirada fija en la propuesta que hace el estado, ya que es el responsable directo de esta organización núcleo del primer y principal contexto del desarrollo de la infancia que podemos caracterizar desde una perspectiva educativa como un contexto que promueve el desarrollo de los individuos, como personas y miembros futuros de nuestra sociedad

La enciclopedia Larousse dice que la familia es un conjunto de personas que provienen de un mismo linaje, de la misma sangre o de una misma casa. Actualmente no se puede hablar con tanta certeza de que una familia esté conformada de esta manera ya sea por la migración de sus progenitores, por la donación de parte de su propia madre por no contar con los recursos suficientes para su subsistencia, por ignorancia, o por destrucción del matrimonio.

Es por eso que en el sentido técnico jurídico la familia es un conjunto de personas entre los que median relaciones de matrimonio y parentesco a las que la ley les atribuye algún efecto jurídico.

En el sentido estricto es un conjunto de personas que viven bajo el mismo techo con los recursos de una cabeza de familia. Ya que esta organización es el principal agente o factor de la educación, por la que es la institución más cercana en donde encontramos más afecto en el convivir, porque es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y se puede considerar la más importante de los primeros años de nuestra vida; es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo, que primero será la familia.

La familia es un grupo social de carácter primario, de tal importancia para el desarrollo de los individuos que se considera uno de los pilares básicos en los que se basan todas las sociedades, y por ello está constituida una institución social universal que lleva a cabo algo más que una mera transmisión cultural; ejecuta funciones adicionales, selecciona lo que va a transmitir sacando del entrono existente, que da al niño una interpretación de ello, valora para él lo transmitido lo que le invita a contemplar la herencia cultural a través de los ojos de la familia. (COLOM.A, 2006)

3.2.2. Principales teorías sobre Familia

Hay diversidad de teorías de la familia; como la TEORÍA DEL DESARROLLO que contribuyen desde la psicología evolutiva la misma que trata desde la etapa del la concepción. Longitudinales de simulación y experimentación. Expuestas en las terapias y en la educación de la vida familiar. Los contextos socio-culturales de los modelos familiares ecológicos.

TEORÍAS DE SISTEMAS EN LOS CONFLICTOS FAMILIARES.- se manejan a través de métodos de organización de la solución con cada uno de los problemas que se presentan a diario en la familia esta teoría hace que el sistema de valores ayuden en los planes de tener una familia conforme al propósito divino; hace que profesores, autoridades y

educadores vivan primero ellos los valores absolutos y por ello, las ideas de las personas bien o mal intencionadas pasan a ser los principios que rigen la vida. Debido a que las ideas humanas se presionan con más fuerza y se aceptan con mayor felicidad en medio de la sociedad y por ende en la familia núcleo de la sociedad, es ahí donde los hijos aceptan a seguir adelante tratando de enfrentar la vida a pesar de ser parte de hogares con padres divorciados, o padres demasiado ocupados como para dedicar el tiempo imprescindible para tener una familia saludable.

TEORÍAS DE LA TERAPIA FAMILIAR.- contribuyen a la psicología conductual, cognitiva y social. Aplicación de análisis entre estudio y política: política porque el estado es el responsable directo de velar por que la familia encuentre la solución de los conflictos que pueden ser tratados desde diferentes perspectivas como re reconocimiento primero personal luego puede ser como pareja y así con el núcleo identificado como el centro del hogar que puede darse el caso del conflicto de la violencia familiar brindando así el específico estudio clínico de los principios del intercambio social y por ende las implicaciones para la educación, la investigación y la práctica.

TEORÍAS FEMINISTAS.- contribución de la teoría de comprensión de la raza-etnicidad-familias- y discurso familiar, con las perspectivas bio-sociales. En esta teoría se refiere no solo a la enunciado quiero hacer notar que la emancipación de la mujer luchando por la igualdad de derechos entre los sexos y la abolición de todo tipo de discriminación es; FEMINISTA porque como le red francesa nos da la pista para tener en cuenta, la extensión de la ideología liberal y la presencia progresiva de la mujer en la producción a partir de la revolución: (www.oceano.com, 2006)

En la década del 60 con la aparición del movimiento no persigue solo la igualdad de derechos sino que plantea como objetivo la abolición de la sociedad patriarcal que fue la base de todas las discriminaciones borrando todo los espacios de la mujer. A partir de la década del 80 comienza a cambiar con la aparición de otras corrientes de instituciones dedicadas a levantar a la mujer contra la globalización ya que esta significa. (www.iece.fin.ec)

3.2.3. Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se ha distinguido cuatro diferentes tipos de familias:

- 1) **FAMILIA NUCLEAR O ELEMENTAL.**- Es la familia que se compone de esposo y esposa e hijos, los hijos pueden ser de descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Es verdad que estamos viviendo en un mundo poco seguro, donde la vida familiar es vulnerable, no solamente se trata de un fenómeno de la adolescencia, sino de que el mismo núcleo es en donde los padres perciben las limitaciones de su propio poder en la cual se dan cuenta el creciente impacto de la segunda familia sobre los valores de sus hijos desde la más temprana edad; es aquí donde la segunda familia amenaza con perjudicar la esencia de su hijo, y por lo tanto a deshacerse este núcleo elemental de la sociedad.
- 2) **FAMILIA EXTENDA O CONSANGUÍNEA.**- Se compone de más de una unidad nuclear se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, que descienden de un mismo tronco.
- 3) **FAMILIA MONOPARENTAL.**- Esta familia se constituye por uno de los padres y sus hijos, ya sea porque los padres sean divorciados y los hijos quedan viviendo con uno de ellos. Puede ser ocasionado un embarazo precoz o ser familia de madre soltera; también es conocida como una familia monoparental cuando uno de los miembros de la misma fallece.
- 4) **FAMILIA DE MADRE SOLTERA.**- Es la que la madre desde el inicio asume sola la crianza de sus hijos e hijas, generalmente es la mujer quien la mayoría de las veces asume este error pues el hombre se ha distanciado y no reconoce su paternidad. En este tipo de familias se debe tener presente las siguientes

distinciones, pues no es lo mismo ser una madre soltera adolescente, joven o adulta.

5) **FAMILIA DE PADRES SEPARADOS.**- En la que los padres se encuentran separados y se niegan a vivir juntos, no son pareja pero deben seguir cumpliendo el rol de padres entre los hijos por muy distantes que estos se encuentren, los cuales por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y a la maternidad. (www.tesisymonografias.net)

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Al hablar de un contexto social familiar no podemos evitar el tema de la socialización, la cual es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar. El niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares a los cuales se les exige una serie de comportamientos, con el posterior contacto con personas externas a la familia: el grupo de amigos y sobre todo las relaciones entabladas en la escuela.

Para el Ecuador las grandes contradicciones entre pobres y ricos sigue formando parte de la realidad cotidiana. Los niños y niñas de los sectores indígenas y afro-ecuatorianas carecen de acceso a la educación, esto pese a que los esfuerzos coordinados del Gobierno por eliminar las diferencias han dado importantes resultados, a pesar de que no ha sido invertida una gran parte del presupuesto general del Estado en la actividad social, como para mejorar la calidad de la vida de las familias más vulnerables, como también no se logrado evitar la desnutrición de los niños y niñas indígenas que muestran tasas muy elevadas, a pesar de que el PAE llega a todos los rincones del Ecuador, la organización de parte de los maestros y la colaboración de la contraparte de los Padres de Familia no es adecuada o suficiente (www.unicef.org)

Pero la socialización no se desenvuelve en otro sitio que no sea la realidad que vive la familia que es fruto de una larga evolución histórica a la que han hecho su aportación la inclinación natural del hombre y la familia, la sociedad de cada época, la contribución de

la teología y del derecho de la iglesia, los teóricos del derecho civil y las leyes de los estados. (BLANCO, 1994).

La familia es un grupo natural de socialización porque satisface las necesidades esenciales y primarias del niño desde su nacimiento, como la seguridad, la tranquilidad y el amor, pero cuando la familia no cumple estas funciones básicas puede provocar la desadaptación social de las personas.

También es donde el niño desarrolla la personalidad, forja en forma inicial su carácter y enfrenta los primeros retos. Es la cuna de sus principios, tradiciones y de la cultura misma. Sociológicamente se ha de entender por cultura todo lo que aprendemos en nuestra sociedad, toda persona tiene cultura por su forma de pensar, sentir y de vivir que desde pequeño ha aprendido. Son las pautas conceptuales y de comportamiento aceptadas o sancionadas socialmente. Según esta concepción todos deben tener cultura por vivir en sociedad, en donde logran desarrollar sus capacidades, en donde adquieren los hábitos de vida y de moral, creencias y costumbres, y en donde elaboran y disponen de bienes materiales.

Pero a pesar de que la familia es el principal agente de socialización, y por lo tanto debería tener un papel protagónico en la vida del individuo, en nuestra sociedad las agrupaciones familiares desempeñan un papel casi insignificante en la vida social del individuo. Los padres ya no aparecen exclusivamente responsables de la educación de sus hijos, influenciados principalmente por el mundo globalizado y rutinario en el que vivimos.

Toda la sociedad deberá interpelarse ante los signos de los tiempos que tipifican la época en que vivimos y que afectan en alguna forma a la familia. Si se trata de signos de tiempo positivo será una responsabilidad abandonarlos a favor de la familia, porque ciertamente ésta seguirá siendo "la célula vital y fundamental de la sociedad". Si se trata de signos de carácter negativo, también será responsabilidad de todos esforzarse por corregirlos, porque en esta tarea radica el futuro y la salvación de la sociedad. (BOTERO, 2000)

3.2.5. Familia y Educación.

¿Qué es educar?: Educar es dirigir, enseñar, encaminar. Desarrollar las facultades intelectuales y morales del niño, desarrollar las facultades físicas, perfeccionar los sentidos, enseñar urbanidad y cortesía.

Podríamos encontrar un número significativo de respuestas y todas válidas quizás en cada una de ellas se acentúen un aspecto de este complejo proceso.

La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente en un inter juego de relaciones personales que les confiere una dinámica particular en este proceso que a cada edad o nivel de educación de enseñanza le corresponde. (HORMACHEA., 1973).

La educación en su forma sistemática planificada es esencial pero hay educación aún en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención. Este proceso de aprendizaje es demasiado importante como para dejar a los alumnos solos en manos de los maestros, por lo que los padres deben ser agentes más activos ante el proceso educativo de sus hijos porque la dinámica educativa nos influye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros y a la comunidad en conjunto.

Hablar de la familia y de la escuela es hablar: en primer lugar de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y en segundo lugar de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores, porque la participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental ya que ellos ponen la primera piedra del edificio que marca el futuro de cada ser humano. Es en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro de un grupo que primero será la familia.

La escuela es la institución más cercana donde encontramos atención. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otras series de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la escuela. Es necesario que existan canales de comunicación y una

acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello la suma del esfuerzo de los dos baluartes de este proceso familia y escuela, es, según los expertos el camino a seguir, además de que brindan la confianza entre estos dos factores al niño, estimula la idea de que se encuentran en dos espacios diferentes y complementarios.

La educación de los niños forma parte de la solución a problemas de aprendizaje se debe tomar en cuenta la conducta por que según los profesionales de la salud son aquellos problemas que tienen los hijos cuando tienen dificultades para cumplir las normas que la mayoría de niños acepta ya que los problemas familiares no ayudan a concentrar en los problemas de los hijos cuando como padres no se ponen de acuerdo en cómo ayudarlos, padres que discuten y pelean delante de ellos involucran a los hijos en peleas los hijos se preocupan por su seguridad y felicidad al no encontrarlo los hijos se desvían para aflorar sus aspectos más negativos.

Es por eso que tener buenas relaciones es fundamental y necesario para acrecentar su habilidad para mejorar la conducta de su hijo y ayudarlo a comprender a controlar sus emociones pasando tiempo con su hijo a diario compartiendo actividades divertidas prestándoles atención a las conductas positivas de su hijo describiendo lo que está haciendo y elogiando sus actos cada vez que sea posible. Elogiar a su hijo o hija a menudo cada vez que muestre conductas adecuadas sea concreto sin ignorar los episodios menores de mala conducta para llamar la atención. Tenga presente como y cuando le da una orden o una instrucción a su hijo cuando ellos responden son breves y directas y cuando se da un tono de voz neutra o positiva.

3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves

Eficiencia en el servicio educativo las familias piden una buena base de conocimientos que acrediten a sus hijos para continuar con éxito a sus estudios o entrar al mundo laboral en óptimas condiciones.

La familia busca que la escuela prepare a sus hijos para enfrentar responsablemente las dificultades y riesgos de la vida social, quieren una escuela consejera y orientadora ya que los padres esperan un trato personalizado para sus hijos, que los profesores lo consideran como personas individuales que desean manifestaciones de calidez cariño preocupación y protección.

Para fortalecer la relación familia y escuela se puede desarrollar desde todos los niveles del sistema educacional incentivando el acercamiento con la familia y mejorando la calidad de la interacción entre esta y la escuela, para esto proponemos espacios de reflexión-acción de docentes y directivos lo cual les ayuda a reflexionar juntos sobre los estilos de relación que establecen con las familias, explicando sus expectativas y temores al respecto.

Con esta reflexión se podrá determinar pequeñas o grandes acciones que faciliten el acercamiento: como hacer reuniones de padres más atractivas, redactar las comunicaciones escritas, enfrentar reclamos intempestivos.

El equipo de Gestión Escolar debe contemplar acciones que tiendan a incorporar a representantes de los padres, e invitarlos a participar en la definición o reformulación del proyecto educativo y en la del plan del trabajo anual, dándoles derecho a opinar en la definición de criterios y normas de convivencia.

Para generar un clima de mayor horizontalidad y calidez se recomienda preparar el ambiente motivándoles a los niños a exponer sus trabajos hechos inclusive preparar reuniones para que sean ellos y el profesor los que le pongan el ambiente, el contenido y la dirección al encuentro.

Abrir espacios para que los padres comuniquen sus saberes a los niños.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.

En la intervención orientadora con padres enfocamos el núcleo familiar y los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos:

-El núcleo familiar tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos.

- En el segundo enfoque la intervención se centra en el contexto que no se trata de actuar sobre los desajustes o conflictos como el de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación.

A diferencia del primer enfoque pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

La participación es un factor de calidad para el sistema educativo y un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanos autónomos libres y responsables y comprometidos con los principios y valores de la constitución.

Una escuela de calidad es aquella que sabe dar respuestas a las necesidades específicas de todos y cada uno de los alumnos que es capaz de potenciar sus capacidades de manera individualizada de manera coordinada con las familias y que decide sus objetivos y que es gestionada con el máximo consenso de toda la comunidad educativa, que establece canales reguladores de comunicación con las familias, que es capaz de enseñar a hacer y de formar ciudadanos a todos sus alumnos sin exclusión.

Los padres y las madres tienen diversas formas de participación en los centros escolares. La familia puede participar en la vida y gestión de los centros docentes tanto de forma individual y a través de las tutorías, como de forma colectiva, a través de las asociaciones de madres y padres del alumnado de los consejos escolares.

El nivel más básico implica estar informados de lo que acontece en la escuela, interesarse por todo lo que hacen los hijos, asistir a las reuniones de clase o de tutorías o establecer una concordancia entre nuestra actividad educadora y del centro. (UZCATEGUI, 1975)

3.3. ESCUELA

Escuela es un establecimiento donde se da cualquier tipo de instrucción; también permite nombrar a la enseñanza que se da o que se adquiere, al conjunto de profesores y alumnos de una misma enseñanza, estilo o gusto peculiar de cada maestro para enseñar. Es por eso que el estado debe garantizar la educación de un pueblo; analizando, evaluando y sobretodo hacer efectiva la inspección y la supervisión de las escuelas para que funcionen de forma correcta y brinden el mejor servicio educativo a sus estudiantes.

La escuela es una institución organizada cuyo fin principal está ligado a acoger a los niños, niñas y jóvenes en un correcto ambiente para la educación. El deber del Estado es velar porque estas condiciones sean las más adecuadas y que el equipamiento que el establecimiento tenga pueda ser usado con aprovechamiento en el mismo. (www.definicioneshoy.com).

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

En el Ecuador el sistema educativo es único (según la ley de Educación) pero está dividido en dos rectorías; La del Ministerio de Educación y la del CONESUP.

Dentro de la organización del Ministerio de Educación, encontramos dos sistemas: Educación Básica y Bachillerato. Para explicar de una manera clara los mismos, se ha ordenado a cada sistema de la siguiente forma:

1. **Educación Básica:** abarca diez años de atención obligatoria para niños niñas y jóvenes de cinco a quince años, y los desarrolla en capacidades, competencias y disciplinas básicas para una participación en la vida ciudadana y la continuación en el bachillerato. Puede ser de jurisdicción Hispana o Intercultural, y su sostenimiento puede ser fiscal, fisco-misional, municipal y particular.
 - a. **Escolarizada:** Es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos defendidos por la Autoridad Educativa Nacional. Puede ser de tipo regular, especial, y compensatoria.
 - i. **Regular:** comprende, en un proceso continuo los niveles: pre-primario, primario, y medio (integrado por el ciclo básico). Respeta límites de edad y duración de niveles.
 - ii. **Especial:** considera a aquellas personas que por diversas causas excepcionales no pueden adjuntarse a la educación regular.
 - iii. **Compensatoria:** Su fin es el brindar oportunidades educativas a quienes no realizaron o concluyeron la educación regular. Permite que la persona se restablezca a un sistema regular, sin importar la edad y según sus necesidades. Comprende el nivel básico compensatorio y el ciclo básico compensatorio.
 - b. **No escolarizada:** Forma a los ciudadanos a lo largo de su vida, no tiene relación con currículos determinados para los niveles educativos, y puede ser gestionada por cualquier autoridad pública o privada. Es de tipo popular permanente.
2. **Bachillerato:** Plantea tres años de atención obligatoria después de la educación general básica, en los cuales se prepara al estudiante para que se integre en la sociedad como agente crítico y continúe con cualquier tipo de educación superior. Puede ser regular y compensatoria. Así como la educación básica, el bachillerato también puede ser de jurisdicción hispana

o intercultural, y de sostenimiento fiscal, fiscomisional, municipal o particular. El bachillerato puede ser de tipo escolarizado o no escolarizado.

- a. **Regular:** Abarca el nivel medio (ciclo diversificado y de especialización). También se rige en reglamentos de límite de edad secuencia y duración de niveles.
- b. **Compensatoria:** comprende el ciclo diversificado compensatorio y la formación a nivel artesanal.

El CONESUP, por su parte, atiende la educación superior, la cual a su vez tiene dos niveles: Técnico y Profesional. (Educacion, 1990)

3.3.2. Plan Decenal de Educación

El Estado Ecuatoriano requiere de políticas educativas para el mediano y largo plazo: Durante los últimos quince años ha concertado nacional e internacionalmente acuerdos básicos con relación al sector educativo; lo cual redacta en ocho políticas, cada una con su objetivo específico, con líneas de acción, con sus logros y metas plateadas en beneficio de las edades concretas de los diferentes niveles de educación. Acordado así.

1. Universalización de la educación Inicial de 0 a 5 años de edad:

Brindar una educación equitativa y de calidad la misma que garantice y respete sus derechos, los cuales tiene que ver con la articulación, inclusión, implementación y ampliación de cobertura educativa en este nivel; para llegar a las metas en el seguimiento del marco legal para la educación inicial en la evolución del desarrollo y madurez del niño y la niña guiándose en el diseño curricular elaborado de manera participativa.

2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años:

Calidad con enfoque inclusivo en la equidad para desarrollar, sus competencias de manera integral, a través de la articulación de lo inicial y el bachillerato, tomando en cuenta la pluriculturalidad, y multiétnica y la preservación del medio ambiente. En la transferencia para la eliminación del aporte voluntario; el Ministerio de Educación junto con el Plan internacional de visión mundial contribuyó en la elaboración de de textos lo que luego fue distribuido gratuitamente de primero a décimo de EGB; también se ha logrado las metas propuestas en esta política, como la eliminación de la contribución voluntaria de parte de los Padres de Familia, elaboración de tex tosen lenguas indígenas asegurando su financiamiento y la actualización de la reforma consensuada de la educación general garantizando la interculturalización del mismo.

3. Incremento de la Matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente:

Lo que se plantea en esta política como línea de acción es implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe, el cual desarrolla competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo; asimismo la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, como nuevo modelo de orientación y bienestar de los estudiantes; también se da la institucionalización de la educación sexual a través del Acuerdo Ministerial 403 y se toma como asignatura en el pensum de estudios con la información profesional de nuevos docentes en los institutos pedagógicos; cumpliéndose así la meta de contar con la dotación de los planteles de educación media y bachillerato con aulas de tecnología de punta.

4. Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continua para adultos.

En esta propuesta se considera a la alfabetización como su punta de partida, en el marco de una educación inclusiva, que garantiza el sistema Nacional de Educación Básica para adultos con rezago educativo; llegando así a obtener un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas a través del diseño del currículo de los años correspondientes, también el Ministerio de Educación está trabajando en conjunto con el Instituto Latinoamericano Comunicación Educativa en el co-diseño y futura implementación de la telesecundaria ecuatoriana guiándose en el proyecto educativo “ Modelo Pedagógico Latinoamericano: Hacia la convergencia de Medios Versión Ecuador”; cumpliendo de esta manera las metas planteadas la Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y beneficiarios.

5. Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.

Este es un punto de mucha importancia para el mejoramiento de la calidad educativa por lo que cumple con lo acordado en los objetivos propuestos de la aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario, apoyos tecnológicos y con la infraestructura de acorde a la región, rescatando la arquitectura de los diferentes pueblos, para de esta manera percibir y constatar los 37 millones de dólares invertido en la infraestructura escolar por parte del gobierno.

6. Mejoramiento de la Calidad y Equipamiento de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación:

A través del desarrollo e implementación del sistema internacional de evaluación, la implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y la adaptación a las necesidades socio culturales en el desarrollo nacional ha hecho que el país forme parte de la reinserción y la toma de pruebas dentro del Laboratorio

Latinoamericano y de calidad educativa de lo cual está dentro de éste proceso que se da de manera responsable y coherente especialmente en la rendición de cuentas para que con calidad educativa se logre el desarrollo de las metas propuestas a alcanzar, como la implementación de la evaluación del currículo de educación básica y bachillerato hispano y bilingüe.

7. Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida:

En esta política se refiere a la estimulación de la carrera docente porque en la preparación y actualización consista la calidad de la educación y la oferta de sus condiciones de trabajo y por ende la calidad de vida; dando vida con su testimonio en la entregada a la educación, logrando así la jubilación voluntaria, y fortaleciendo la calidad educativa; dando paso al nuevo modelo de formación docente para la educación básica en coordinación con el CONESUP.

8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%:

Esto nos ayuda en garantizar los recursos financieros destinados a la educación y así promover el desarrollo sustentable del país, esto gracias a la aprobación de lo propuesto en la consulta popular del 26 de noviembre del 2006.

De este modo el plan decenal rescata los esfuerzos que han sido realizados proponiendo así que se organice de mejor manera a que se cumpla los objetivos propuestos alcanzar en el 2012. (Educación C. N., 2006-2015).

3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades

Las instituciones educativas tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y

b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

a) Jardín de Infantes;

b) Escuela;

c) Colegio;

d) Instituto Pedagógico

e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado. Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos. Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas. (QUIPU, 1987)

3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves

El programa escuela - familia desde su creación en el curso ha pasado por diversas fases que han sido frutos de los distintos análisis del trabajo y de sus miembros con la finalidad de formar a padres y madres para participar en los centros educativos y la formación de centros educativos y en la educación de hijos e hijas.

Esta formación se llevaba a cabo a través de las escuelas de padre y madres concebidas por un espacio de formación reflexiva y participativa de todos los miembros con una estructura horizontal y con un reparto amplio de funciones entre todos sus componentes.

En esta fase comprobó que la escuela para padres y madres son un buen recurso de formación pero que tenían que ir acompañadas de una organización fuerte y consiente desde las AAPP que las sostuviera y fomentara en la medida de lo posible de una

colaboración del profesorado por lo que se inició un proceso de acercamiento a la escuela para padres.

En el clima escuela familia ha sido muy importante el trabajo que se ha realizado de forma conjunta con las federaciones y/o confederaciones donde se ha llevado a cabo la definición y el diseño de la formación y la dinamización de las mismas ya que el programa ha tenido un papel de asesoramiento y de formación.

Es importante resaltar que en el proceso de consolidación de este grupo de trabajo, a lo largo de varios años de colaboración, se ha perdido los papeles de padre y madre y/o profesorado, lo que tiene un objetivo común: potenciar la dinamización y formación de la comunidad educativa.

El programa escuela familia - se concibe como un recurso del sistema educativo para la participación de los mismos.

En el momento actual las líneas de trabajo se centran en potenciar una serie de aspectos que se consideran básicos para poder dinamizar la participación de las familias en los centros educativos.

Se trata de potenciar información de los claustros y de los padres y madres para la participación lo más igualitario posible de todos los componentes de la comunidad educativa para establecer planes de participación para toda la comunidad y dar respuestas así a la normativa vigente de esta sociedad autónoma por la que todos los centros tienen que elaborar un plan de relación escuela - familia.

3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Los factores que se dan en el ser humano, es decir, en los estudiantes ayudan a verificar el nivel de logros académicos que ha podido alcanzar o a su vez la falla que está causando en ¡él o ella! (FRANC.Adam, 1987).

3.3.5.1. Factores Socio-Ambientales.

La importancia de los factores socio-ambientales e interpersonales al interior de las instituciones escolares.

Desde hace algunas décadas se viene desarrollando en distintas partes del mundo un intento sistemático por identificar y caracterizar las dinámicas de funcionamiento de aquellas instituciones escolares que alcanzaban mayores logros de aprendizaje, desde ese entonces sabemos que las instituciones escolares que se organizan y funciona adecuadamente logran efectos significativos en el aprendizaje con sus alumnos.

Existen escuelas eficaces donde los alumnos socialmente desfavorecidos logran niveles instructivos iguales o superiores a los de las instituciones que atienden a la clase media. No siempre la pobreza es el factor crítico que impiden los procesos escolares. Los factores que caracterizan a estas escuelas eficaces podrían integrarse en los constructores de clima escolar y tiempo real de aprendizaje, siendo su elemento molecular la frecuencia e calidad de las interacciones educativas.

Los procesos psicosociales y las normas que caracterizan las interacciones que se desarrollan en la institución escolar se consideran como un sistema social dinámico con una cultura propia lo que realmente diferencia a unos de otros en su configuración y en los efectos obtenidos en el aprendizaje.

El aprendizaje se construye principalmente intersubjetivo, es decir, en el marco de las relaciones interpersonales que se establecen con el contexto de aprendizaje. (LONARDIS, 1999).

3.3.5.2. Factores Intrínsecos:

GENÉTICOS-HEREDITARIOS.- cuando se tiene algunos de los rasgos o características de los pertenecientes de la familia o de generaciones pasadas pero que sigan manteniendo su entre lazos.

El consejo genético debería ir encaminado a una educación alimentaria control del gasto energético y distribución corporal adecuada en el tejido adiposo.

FACTORES METABÓLICOS.- una teoría sugiere que los inhibidores de la proteasa aumentan de niveles de colesterol y triglicéridos en la sangre.

Baja densidad de la lipoproteína ni veles elevados de glucosa e insulina, la causa de la lipodistrofia.

En estos pacientes hasta ahora se han desconocido, sin embargo la FDA ah reconocido que en los avances de estos medicamentos se incluya como factor de riesgo, la distribución de casa.

ALTERACIONES HEPÁTIAS.- Renales son también un factor pre-disponente a la acumulación local de desechos y residuos tóxicos.

Las trombosis venenosas, superficiales y profundas, y en casos menos graves y más frecuentes las insuficiencias venenosas várices y demás problemas circulatorios y locales representan un bloque a una correcta circulación favoreciendo la extravasación de líquido.

HORMONALES.- las hormonas femeninas como la progesterona y los estrógenos son las causantes de las manifestaciones que se presentan en el síndrome foca. (ALCOCER, 2006).

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

Los padres y madres somos los máximos responsables de la educación de nuestros hijos y tenemos el deber de velar por su formación integral a partir de una determinada edad,

delegamos a los maestros una parte de esta labor educativa: en la escuela se instruye y se educa, se aprende en conocimientos y se trasmite en valores. (CHACON, 1994)

La participación es un factor de la calidad para el sistema educativo, es un instrumento básico para la formación de ciudadanos y ciudadanas: autónomos, libres, responsables y comprometidos con los principios y valores de la constitución, y un sistema educativo de mejor calidad con igualdad de oportunidades es considerado uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad.

La comisión internacional sobre educación recomendó otorgar a las escuelas y comunidades locales mayor control sobre la educación, responsabilidad por los resultados institucionales y por el rendimiento escolar de sus alumnos, participación de los padres y comunidades locales en la administración confiriéndoles la autonomía de requerir a las escuelas que asumen su responsabilidad.

Los actores principales en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa son los docentes, quienes deben profesionalizarse, ya que son el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. En la profesionalización incide en la formación inicial, la capacitación, las condiciones de trabajo, esto es la continuidad laboral acceder a una carrera profesional acorde a los miembros pedagógicos de los proyectos educativos del establecimiento las remuneraciones, la infraestructura, la escuela y el equipamiento didáctico. (CHACON, 1994).

A demás de lo ya mencionado, al trabajar con las escuelas se debe lograr principalmente:

-Mejorar la formación de recursos humanos, que responda a los nuevos detrimentos del proceso productivo a las actuales formas de organización del trabajo, y la irrupción de nuevas tecnologías de información tanto en el proceso productivo como en la vida social y la reconversión permanente a la cual está sometidas todas las profesiones.

-Adaptar las nuevas concepciones organizacionales con mayor autonomía y dinamismo, flexibilidad y adaptabilidad a situaciones cambiantes, mejorar calidad de los procesos y resultados, y con capacidades de cooperación y negociación.

-Fortalecer procesos de descentralización y desconcentración de funciones hacia unidades menores de gestión educativa, con regulaciones mínimas que establezcan claras definiciones de competencias que promuevan la autonomía y la responsabilidad por los resultados.

-Comprometer a la comunidad en la autonomía en la toma de decisiones, la preparación científica y pedagógica, y el entrenamiento de los mismos.

3.4. CLIMA SOCIAL

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima social visto desde la enseñanza aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del micro sistema del aula que es un sistema de relaciones entre los miembros situados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social, según sea la comunicación entre los miembros de una misma aula así será el clima social de la misma. (GUILLEN BOZAL, 1992).

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros escuela - profesor, profesor - alumno, alumno - escuela, profesor - equipo directivo, alumno- equipo directivo, escuela - equipo directivo.

Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable hay que intentar que se dé sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Para investigar un determinado campo sobre los motivos de un mal o un buen clima social se ha de tener en cuenta sobre todo que a de parecer una tarea natural utilizando una determinada metodología, puede ser la observación mediante herramientas de tipo sencillo, donde el profesional irá anotando las conductas observadas y el tiempo de su realización y duración; la grabación es la más discreta ya que después de un determinado tiempo los alumnos ya no le dan importancia a la cámara.

Las entrevistas tanto individual como colectiva a través de preguntas elaboradas minuciosamente.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.

Hemos querido explorar la percepción de los niños y niñas respetos al clima escolar que viven en sus instituciones escolares, y se relaciona con otros aspectos de la convivencia. Dentro de los ámbitos que se considera para el estudio del clima social son especialmente en la actualidad de cambien de nuestra enseñanza, con identidad y enfocada en los elementos culturales socio-ambientales, interpersonales y de otra índole que intervienen de manera sustancial en el proceso educativo, que luego ayudará a aplicar a los conocimientos mismos del tratamiento adecuado dentro de la sociedad, los cuales son objeto permanente de debate en distintas partes del mundo; estos estudios hablan de una pérdida del sentido de la enseñanza media, una crisis de eficacia, crisis de equidad y rechazo de parte de los jóvenes a los marcos en que se dan la convivencia escolar, muchos de los problemas educativos existentes hoy se refieren a cuestiones no estrictamente relacionadas con la institución sino a aspectos y valores conceptuales y organizativos que inciden indirectamente en los resultados educativos finales

Este fenómeno a nuestro juicio se originan en las características mismas de la escuela como agente de socialización y por lo tanto también de reproducción social y las complejidades de la condición juvenil en las sociedades modernas que han sido analizadas en repetidas ocasiones.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

El clima social es un concepto cuya operacionalización resulta difícil de universalizar pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente; en cuanto a clima social familiar es donde se entiende que los niños y niñas están dentro de este contexto por lo que están rodeados de seres que la transmiten esa energía o modo de convivir como tal en una dimensión de relaciones de desarrollo personal que debería darse dentro de la familia principalmente con la cual vive y aprenden a desenvolverse como individuos en formación, logrando una dimensión de estabilidad y cambios de sistemas las cuales se dividen a su vez en sub escalas, para el análisis.

En el clima familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se desarrollan aspectos de comunicación, interacción, corrección y vivencia de valores. Actualmente, para los padres resulta difícil desenvolver estos aspectos en sus hijos, ya que la segunda familia: la televisión, el internet y los parques, amenazan la esencia interior del niño, absorben toda su atención y lo influyen actitudinalmente. Los padres perciben las limitaciones de su propio poder, se sienten abrumados por famosos personajes que les quitan protagonismo en las vidas de sus hijos, y se sienten luchar contra corriente en un mundo globalizado que les aleja de la verdadera vivencia de valores en el núcleo familiar.

Particularmente, la influencia de los medios de comunicación junto a la falta de atención paterna, o su mucho consentimiento, crean en el niño una actitud de rechazo al mundo

real, y prefieren vivir inmensos en ese mundo que les ofrece diversión y más adelante en su adolescencia, placer y vicios superficiales y consumistas.

El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control, que se ejercen unos miembros sobre otros. Los padres deben tratar de guiar a sus hijos desde pequeños, fomentar su integridad y fortalecer sus principios y la autoestima en los niños, ya que en la adolescencia es tarde para empezar a preocupar. (Dr. TAFEL Rol, 1998).

3.4.2.2. Clima Social Laboral

Evalúa las características socio-ambientales y personales existentes en diversos tipos y centros de trabajo. Está formado por 10 sub escalas que se evalúan en tres dimensiones fundamentales:

Relaciones: Es una dimensión integrada por las sub escalas de implicación, cohesión y apoyo que evalúan el grado en la que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en el que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros.

Autorrealización: Valora la orientación hacia unos objetivos, se aprecia por medio de las sub escalas: autonomía, organización y presión, que evalúan el grado en el que se estimula a los empleados a hacer autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se les da a la buena planificación, eficiencia, terminación de las tareas y el grado en la que la presión en el trabajo o en la urgencia dominan el ámbito laboral.

Estabilidad/cambio: Es la dimensión apreciada por las sub escalas de claridad, control, innovación y comodidad. Estas evalúan el grado en el que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y como se les explica las normas y planes de trabajo; lo importante es que se les da la variedad, el cambio y a las nuevas propuestas y por último

el grado en el que el entorno físico construye a crear ambientes de trabajo agradables. (Davis, 1997).

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Podemos considerar al clima escolar como el conjunto de actividades generales que se hacen y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es el resultado de un estilo de vida de unas relaciones e interacciones creadas de unos compartimientos, que configuran los propios miembros del aula.

Confianza, satisfacción, empatía, sentido de la justicia, autonomía, igualdad, sinceridad, espontaneidad, orden personal, buen nivel de coincidencia, respeto, compañerismo, generosidad, flexibilidad, tolerancia.

No podemos olvidar por otro lado que parte de la aversión que algunos niños experimentan ante la escuela, puede derivar de la tensión que sufre para aprender y adaptarse al nuevo rol, tan distintos al lugar que ocupan en su familia, de ahí que el profesor atienda este aspecto y conozca los intereses, aspiraciones y actitudes.

Pautas que pueden ser de utilidad.

Conocer lo más rápidamente posible a cada alumno de forma personal por su nombre.

Conocer y escoger sus inquietudes, aspiraciones, iniciativas, propuestas y sugerencias su actitud ante el trabajo escolar, las posibilidades que le ofrece el medio familiar.

Una entrevista individual con cada alumno, al comienzo del curso puede resultar gratificante y altamente reveladora; posteriormente conocer a los padres.

Observar la integración en el grupo y el rol que cada uno tiene en el mismo: líder, aislado, rechazado,...

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El reto y compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica hace de la educación institucionalizada una preocupación permanente de las sociedades globalizadas: Con el propósito de la mejora en esta cuenta con las esperanzas de alcanzar el nivel intergeneracional.

En este sentido es posible apreciar que en América Latina, a partir de 1990, se han implementado un conjunto de formas orientadas a promover la equidad para asegurar el acceso a una educación de calidad. (LANGOUET, 1996-99).

Se reconoce que el reto de las Políticas y Programas educativos depende, en gran medida, de la participación activa de las familias en los procesos de enseñanza y aprendizaje, y por lo tanto el objetivo que se persigue en esta investigación es conocer como las familias visualizan su tarea en el desempeño escolar de sus hijas e hijos, para conocer este desempeño el diseño se sustenta en la metodología de tipo cualitativo; es por esto que fundamento esta investigación en los resultados relevantes de la representación del compromiso diferenciado de acuerdo al tipo de estructura familiar que propone el departamento. (de la Escuela de pedagogía de Educación General Básica, de Ciencias de la Educación y Humanidades Universidad de Bío-Bío Chile.)

La relación del clima social familiar. Laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños; el clima familiar es fundamental para el estudiante por lo que como ente pensante es digno de ser apoyado por su familia ya que el vínculo familiar permite el ejercicio de los derechos subjetivos familiares con los elementos ya sean biológicos o jurídico.

La familia también está integrada por el conjunto de reglas que regulan el orden familiar y que deben ser respetadas así es posible convivir respetuosa y saludablemente cuando estas se aplican los hijos deben entender que su responsabilidad seguir las reglas y el

ejemplo de los padres sabios y piadosos, sin olvidar que todos los padres pueden tener una influencia positiva o negativa.

Los padres cometen errores que les afecta personalmente y los miembros de la familia; en la familia no sólo debe existir autoridad saludable, sino que ésta debe ser respetada; los hijos necesitan padres que se involucren en la familia sabiamente; la impavidez, la falta de involucramiento de los padres destruye la familia lentamente.

La familia es primera escuela de Fe porque es un patrimonio de la humanidad constituida uno de los tesoros más valiosos de los pueblos latinoamericanos. Ella ha sido y es espacio de escuela de comunión, frente a los valores humanos y cívicos, hogar en que la vida humana nace y se acoge generosa y responsablemente. Para que la familia sea escuela de la fe y pueda ayudar a los padres a ser los primeros catequistas de sus hijos, la pastoral familiar debe ofrecer espacios formativos, materiales que le permitan cumplir su misión educativa.

La familia está llamada a introducir en el cambio de la iniciación cristiana es además un deber de los padres especialmente a través de su ejemplo de vida, la educación de los hijos para el amor, como don de sí mismos y la ayuda que ellos representen para descubrir en la vida su vocación.

Los hijos tienen el derecho de poder contar con el padre y la madre para que cuiden de ellos y los acompañen hacia la plenitud de vida, se ha revelado como una ayuda exitosa en la unidad de las familias ofreciendo una posibilidad eficiente de formar a los padres para que sean testigos firmes de la fe en sus respectivas comunidades.

El desempeño escolar de los niños también depende del sistema de valores de la sociedad no ayudan mucho a los planes de tener una familia conforme al propósito divino. Padres, hijos, profesores, autoridades, educadores prefieren cada vez más los valores relativos en vez de los valores absolutos y por ello, las ideas y las personas bien o mal intencionadas pasan hacer los principios que rigen la vida. Debido a que las ideas humanas se presionan con más fuerza y se acepta con mayor facilidad en medio de la sociedad tendemos a convertirnos cada vez más en sociedades humanistas que no

toman en cuenta los principios divinos que nos llevan a vivir con valores absolutos debido a esto la sociedad cambia aceleradamente y adquiere una forma más liberal de ver la vida en diálogos con personas mayores se opina que años atrás su trabajo era guiar a los estudiantes para que pudieran escoger una carrera adecuada de acuerdo a los recursos humanos y económicos disponibles. Ahora la función más importante que tienen es ayudar a los muchachos a sobrevivir en medio de la sociedad. Deben estar preparados para conversar sobre los serios problemas personales y familiares que deben ayudar a tomar decisiones sabias en una más amplia gama de aspectos que tienen que ver con su vida personal.

Ahora existen más familias destruidas que nunca, y los muchachos tienen que seguir adelante con sus vidas en medio de los conflictos que ellos no buscaron. Hoy los padres deben seguir su labor de establecer reglas sabias en sus familias y tener una disciplina adecuada a pesar del libertinaje con que quieren vivir; a ser absorbidos por el sistema de pensamiento más tolerante y libertino de la sociedad.

Hoy los padres deben seguir adelante con el desarrollo de sus vida a pesar de la serie de circunstancias que enfrentan en sus familias y de las grandes demandas que tiene la sociedad y los hijos por su parte en la actualidad tienen que seguir adelante tratando de enfrentar la vida a pesar de ser parte de hogares con padres divorciados que generalmente no se relacionan o de padres demasiado ocupados como para dedicar tiempo imprescindible para tener una familia saludable.

En el ambiente familiar, social, laboral la educación engrandece el país y por ser un país multicultural quiero hablar de la educación bilingüe: porque es el resultado de la lucha organizada de los pueblos y nacionalidades del ecuador por el desarrollo de la lengua y cultura. Es una propuesta de vida, por la vida, en la vida y para la vida de los pueblos y las nacionalidades que responden a un ideario social y político de construir un nuevo estado plurinacional con una sociedad intercultural.

Desde las primeras décadas del siglo XX el tema de la educación en el medio rural ha sido reiteradamente tomado en consideración por todos aquellos interesados en mejorar las condiciones de vida de la población indígena. Se destaca en este sentido la

experiencia pionera de las escuelas auspiciadas a partir de los 30 en Cayambe por la figura emblemática de Dolores Cacuango para quien la alfabetización constituía un instrumento más de la lucha emancipadora. Posteriormente propuestas como las de la Misión Andina entre las década del 50 y 60 con su énfasis en la construcción de escuelas y en fomento de campañas de alfabetización, escuelas radiofónicas populares, las iniciativas bilingües de la federación o los propios avances de la educación estatal laica estos constituyeron factores significativos en la promoción del cambio en la sociedad rural.

Todas estas experiencias educativas son un aserie de logros importantes, las cuales hicieron posibles, de entrada la aparición de unas primeras generaciones de líderes que, gracias a su propia capacitación fueron asumiendo la demanda de la formación indígena como un factor estratégico de cambio social.

No podemos dejar de mencionar, además, la creación en 1998 de una estructura educativa a cargo de la sistematización de las experiencias pedagógicas indígenas: la dirección nacional de educación indígena intercultural bilingüe. Los espacios conquistados, sin embargo, no bebieran hacernos olvidar la agenda pendiente: si mucho es el camino recorrido aun mayor es la distancia que queda

Para conseguir un modelo educativo realmente intercultural y bilingüe. (Interculturalidad, 2008).

Al tener este complemento hay dos ideas que parece conveniente enfatizar. La primera se refiere al papel estratégico de la educación como elemento fundamental de construcción y transmisión de valores, de toma de conciencia de la realidad y en última instancia, de cambio social a largo plazo; los espacios ganados del movimiento indígena a partir de la consolidación de una diligencia formada para el análisis de los resultados obtenidos por el modelo educativo bicéfalo vigente.

Debo basarme en esta teoría de la educación bilingüe por lo que al grupo al cual aplico las encuestas del proyecto.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto:

La escuela “República del Ecuador” creada en el año 1964, es un establecimiento fiscal Rural. Está ubicada en la comunidad de Queseras, a 45 minutos de la parroquia Veintimilla del cantón Guaranda de la provincia de Bolívar, está conformada por 154 estudiantes, 78 hombres y 76 mujeres; cuenta con un personal docente joven con una edad de 30 a 45 años de 10 maestros 8 de la cultura indígena y 2 mestizos 2 son licenciados en Educación Básica y tienen la categoría decima primera los otros profesores son egresados de la Universidad Estatal de Bolívar y de los cuales 4 trabajan bonificados y 2 contratados; la institución cuenta con 65 padres de familia dentro de una comunidad de 300 familias. He escogido esta escuela ya que es la única del sector rural que cuenta con el número de estudiantes que nos ha propuesto trabajar la universidad y para que a la misma llegue también el análisis de las consecuencias del rendimiento escolar obtenido anteriormente, ya que allí en los rincones andinos existe gente con dignidad, con una cultura distinta a la de ciudad, y es ahí donde evangelizamos a través de la propuesta de investigación que nos ha proporcionado la UTPL.

Por ser un ambiente rural no posee de vías suficientes de comunicación, especialmente de las redes tecnológicas, lo cual no les permite relacionarse tan fácilmente con la ciudad. A pesar de ser una población pobre que sufre de una gran falta de recursos (buen vivir), viven con mucho entusiasmo de seguir luchando por la dignidad de ser humanos e hijos de Dios.

Una de las características más significativas de los indígenas es la unidad comunitaria, y Queseras no es excepción; es por eso que cuando la maestra convoca a mingas asisten puntualmente, porque quieren lo mejor para sus hijos, al menos si es al respecto de colaborar con el adelanto de la infraestructura de la institución.

Durante la semana los niños y niñas estudiantes de la institución en su mayoría, quedan bajo la responsabilidad de sus abuelos, o a su vez, a cargo de sus hermanitos pequeños,

ya que sus padres van a trabajar y no pueden quedarse en casa para colaborar en rendimiento y adelanto de la educación de sus hijos.

La escuela cuenta con mobiliario adecuado y sus aulas son amplias y cómodas, no está dispuesto el material didáctico al alcance de los estudiantes o la maestra en estos casos de quinto año de Educación Básica no las aprovecha para aplicarlo y facilitar una adecuada enseñanza, basada en el manejo del material para consultas e investigaciones la mismo que no motiva a los niños y las niñas a dar una respuesta de un aprendizaje significativo y de calidad, que es lo que crea; la dedicación, vocación, creatividad e innovación pedagógica de parte de los maestros.

4.2. Participantes:

Luego de una gran búsqueda en lugares y establecimientos educativos bilingües encontré la escuela "República del Ecuador" de la comunidad Queseras ubicada a 45 minutos de la ciudad de Guaranda capital de la provincia de Bolívar. Seleccioné esta escuela primero porque contaba con el número de alumnos que la UTPL propone realizar esta investigación y porque yo como misionera salesiana trabajo directamente con las comunidades indígenas, por ser el pueblo con un margen de pobreza muy alto es aquí donde a través de proyectos con instituciones internacionales como **SAAD** Solidaridad y Adopción a Distancia para niños que no tienen posibilidad para estudiar.

CARUMANDA: Caridad desde el Lejos para Indígenas. (Construcción de aulas, cocina, comedores, con todos los implementos)

En esta institución la política de parte de los maestros es muchas veces por cuestión de trabajo, mas no por la vocación de maestro educador. Los padres de familia son muy sumisos ante los maestros, es entonces que descubro el valor de conocer a fondo, a través de este trabajo, las relaciones que se manejan dentro de la institución.

Los alumnos investigados son 22: 10 varones y 12 mujeres, 22 padres de familia una maestra y el director de la respectiva institución

La participación ha sido 100% positiva por parte del director de la institución, de la maestra de aula, la curiosidad y cuestionamiento de los Padres de Familia y la disponibilidad de los niños y niñas del quinto año de Educación Básica de manera especial.

4.3. Recursos:

Humanos: Director de la institución

Maestra del quinto Año de Básica

Padres de Familia,

Niños y niñas

Hermanas de mi comunidad

Jóvenes.

Instituciones:

UTPL.

Escuela investigada

Comunidad “Juan Pablo Segundo”

Materiales.

Instrumentos de investigación elaborados por la UTPL

2 docenas de lápices.

Dulces

Transporte

4.4 Diseño y procedimientos:

La investigación realizada tiene principalmente las siguientes características:

Para poder realizar la investigación inicié la búsqueda de la escuela que contenga la cantidad requerida de alumnos en quinto año educación de básica, fue entonces que escogí la escuela “República del Ecuador” de la comunidad de Queseras. Después de tener una comunicación informal con el director me acerqué de inmediato con la solicitud facilitada por la UTPL y empecé mi trabajo.

Gracias al director conocí a la maestra titular de quinto de básica, la cual se mostró muy gentil, amable, pero en un momento cuestionada, ya que temía que las pruebas tomadas anteriormente se repetirían; pero después de una amena conversación todos los puntos se aclararon y pude realizar el trabajo con total apoyo y apertura de la maestra.

La profesora titular me designó los días dentro de su horario para que pueda realizar las encuestas y las reuniones de Padres de Familia para explicarles el motivo de mi presencia en el plantel.

A medida que realizaba las encuestas me debía adaptar a las diferentes situaciones y realidades, especialmente de los Padres de Familia, ya que a muchos de ellos debía preguntarles de forma oral, por su analfabetismo.

Mediante la observación directa que es contacto franco y espontáneo; observé la situación de las relaciones y procedí a ejecutar el trabajo.

Después de realizar la recopilación de datos procedí a tabular las nombradas encuestas y a llenar las tablas según la respectiva clasificación de las mismas.

Desde el momento que empecé a tabular observe que existen muchas incoherencias entre las respuestas, tanto del director como de la maestra, padres de familia y estudiantes. Por ejemplo, el director afirma que la institución sí realiza escuela para padres, charlas de innovación, debates, etc., pero los Padres Familia ni siquiera tienen conocimiento de tales actividades, ya que la gran mayoría responde en forma negativa y se presume que la minoría que respondió afirmativamente es por algún temor a reprimenda de parte de la institución.

Para poder tener un conocimiento más extenso de cómo debe ser el trato intrafamiliar, escolar, comunitario y social en cuanto a la educación de los niños y niñas, procedí a ordenar la bibliografía con los temas de padres buenos: La Familia primera escuela de la fe, la Misión de la Familia, la Educación en valores, la Psicología del niño: dentro de este

punto será de mucho beneficio para desde la aplicación de los documentos apropiados se detectará los puntos de partida para la mejora la calidad de la educación con la plena participación de los Padres de Familia dentro del proceso de educación y toma de decisiones por parte de los profesores, con el fin de fomentar una educación de calidad dentro de su institución.

Al momento del análisis se detecta los resultados y con coherencia describir cada uno en su respectivo orden. Espero que al momento de redactar el informe conseguir una respuesta objetiva a la problemática de la realidad de la institución para poder dar posibles alternativas de solución con el fin de mejorar las situaciones que se presenten en el rendimiento escolar de las niñas y niños de la escuela de la comunidad de Queseras y por ende el tipo de relaciones que se manejen dentro del centro educativo, familiar y comunitario.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionario de Asociación entre escuela, familia y comunidad (Padres)

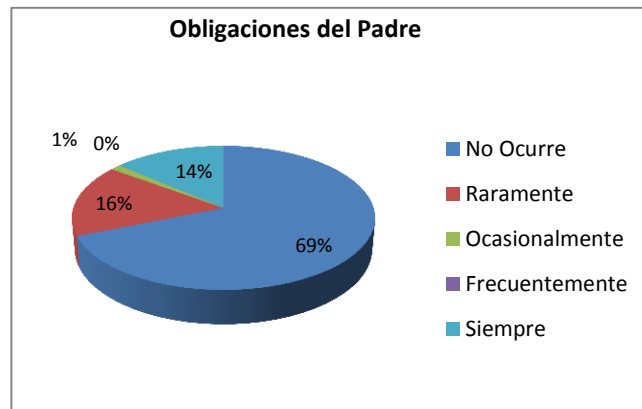
TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA (PADRES)

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	106	68.83
Raramente	25	16.23
Ocasionalmente	2	1.30
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	21	13.64
TOTAL	154	100.00

Tabla N° 1

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



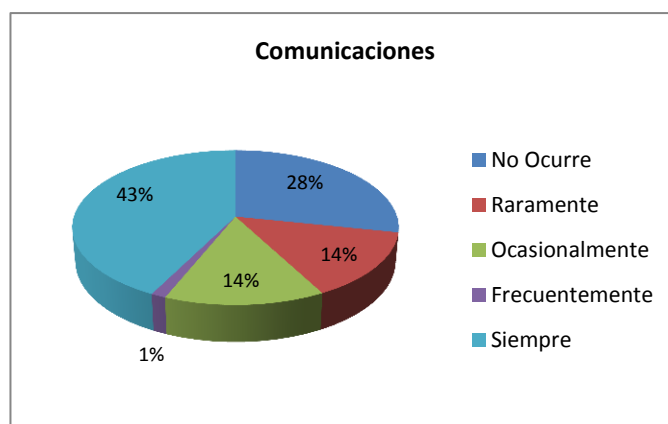
Respecto a los resultados de las obligaciones del padre, observamos que no ocurre en un 69%, es decir, que en su mayoría los padres de familia no se integran directamente a las actividades de sus hijos; el 16% respondió "raramente", el 1% lo percibe ocasionalmente y apenas el 14% manifiesta que esto ocurre siempre.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	87	28.25
Raramente	43	13.96
Ocasionalmente	43	13.96
Frecuentemente	4	1.30
Siempre	131	42.53
TOTAL	308	100.00

Tabla Nº 2

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



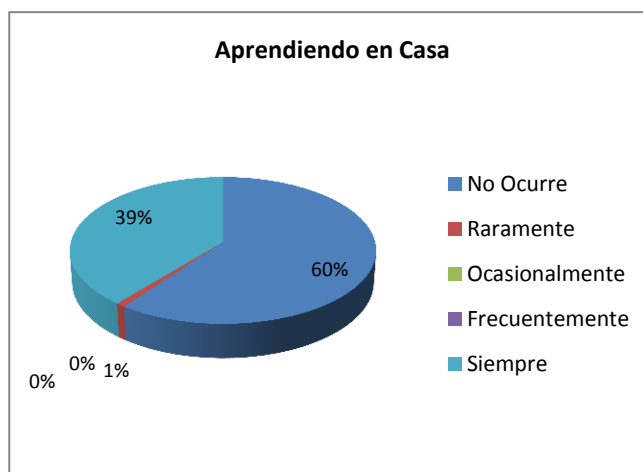
En cuanto a la comunicación escuela –casa, casa-escuela, el 43% de los encuestados responde que la comunicación se mantiene siempre, un 1% asegura que es frecuente, raramente y ocasionalmente tiene un 14% cada una, y el 28% sostiene que la comunicación no ocurre entre la casa y la escuela y viceversa. Esto puede darnos a entender que la gran mayoría se encuentra conforme con la comunicación, a pesar de que una cuarta parte de la población la considere insuficiente.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	66	60.00
Raramente	1	0.91
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	43	39.09
TOTAL	110	100.00

Tabla N° 3

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



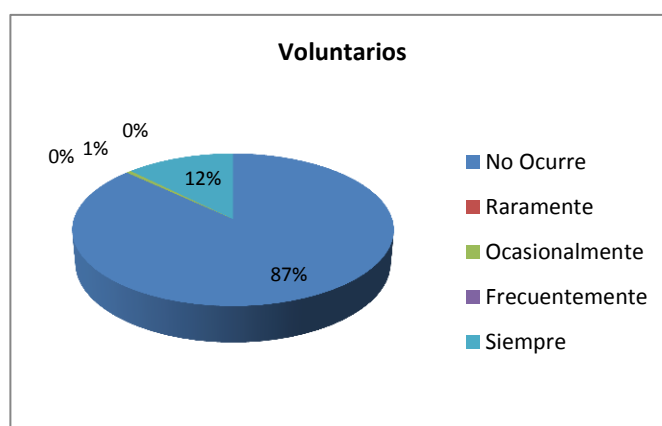
Se puede notar que en la institución no se aprovecha las oportunidades que ofrecen los aportes de las personas voluntarias, ya que el 87% reconoce que no ocurre. Apenas un 12% afirma que esto pasa siempre y el 1% responde que sucede ocasionalmente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	153	86.93
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	1	0.57
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	22	12.50
TOTAL	176	100.00

Tabla N° 4

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



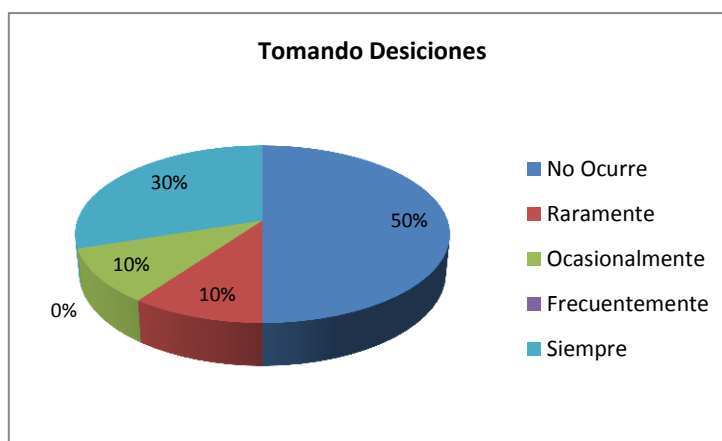
Este ámbito tampoco se lo aplica totalmente en la institución, podemos deducirlo ya que el 69% responde que el aprendizaje en casa no ocurre, el 39% propone que esto sucede siempre y apenas el 1% de la población responde “raramente”

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	110	50.00
Raramente	22	10.00
Ocasionalmente	22	10.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	66	30.00
TOTAL	220	100.00

Tabla N° 5

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



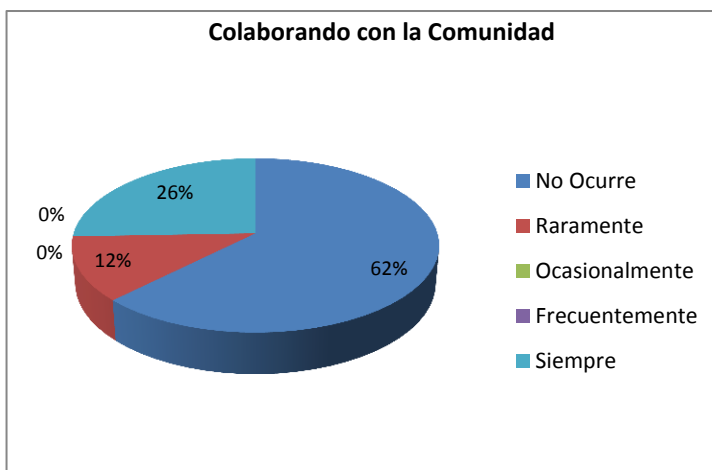
Podemos notar una clara división del liderazgo, solo se logra la unidad y la toma de decisiones conjuntas de forma institucional y comunitariamente, es decir que la falta de comunicación incide en la relación y el liderazgo entre la comunidad y la escuela. Afirmamos esto ya que el 50% dice que no ocurre la toma de decisiones, el 30% contrariamente responde que siempre sucede, las respuestas raramente y ocasionalmente tienen 10% cada una.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	110	62.50
Raramente	21	11.93
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	45	25.57
TOTAL	176	100.00

Tabla N° 6

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Observando los datos anteriores podemos deducir que la escuela se encuentra de manera aislada a la comunidad, tienen interrelaciones por medio de los padres de familia y los alumnos pero no se logra una colaboración completa, ya que el 62% manifiesta que esto no ocurre, el 26% afirma que si hay colaboración siempre y apenas el 12% respondió que ocurre raramente.

5.2. Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)

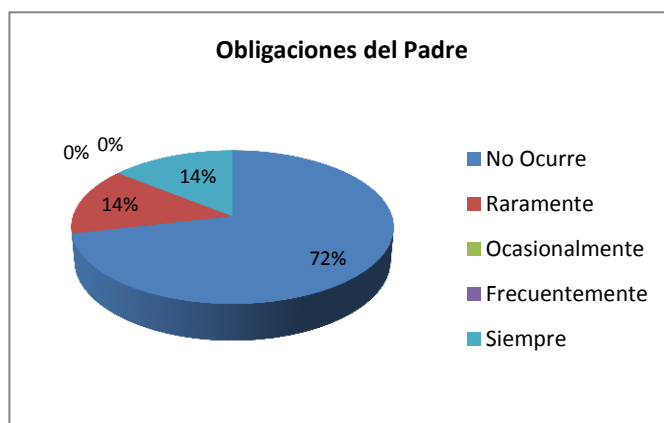
TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA – ESCUELA ”PROFESORES”

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	71.43
Raramente	1	14.29
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	1	14.29
TOTAL	7	100.00

Tabla Nº 7

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



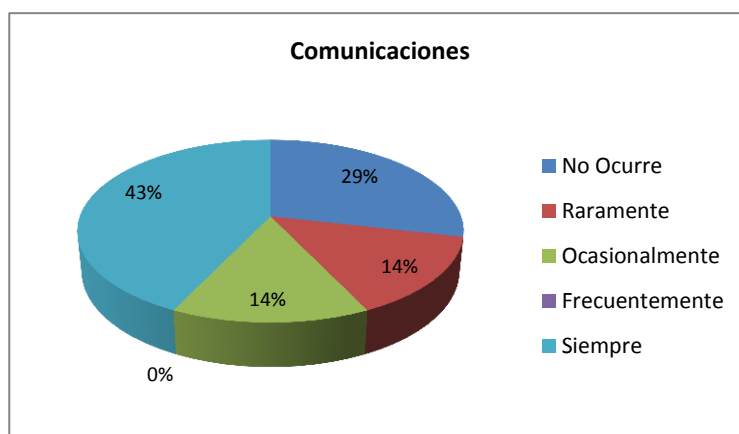
Respecto a los resultados de las obligaciones del padre, observamos que no ocurre en un 72%, es decir, que en su mayoría los padres de familia no se integran directamente a las actividades de sus hijos; el 14% respondió “raramente” y el 14% manifiesta que esto ocurre siempre.

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	4	28.57
Raramente	2	14.29
Ocasionalmente	2	14.29
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	6	42.86
TOTAL	14	100.00

Tabla N° 8

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



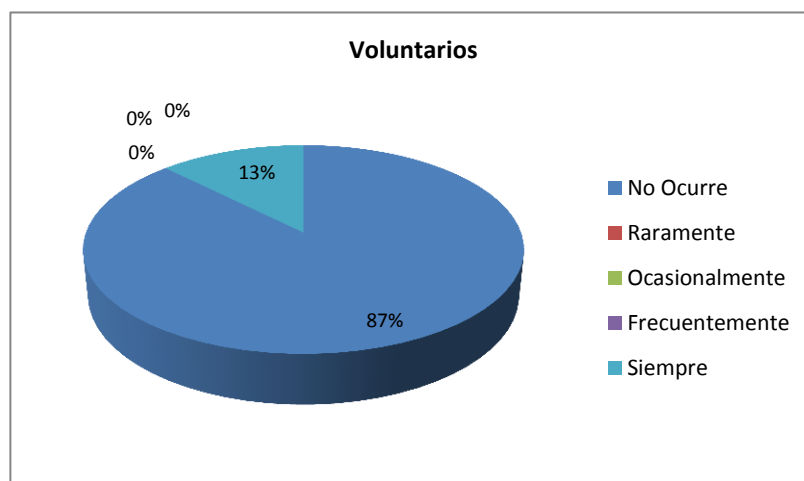
En cuanto a la comunicación escuela –casa, casa-escuela, el 43% de los encuestados responde que la comunicación se mantiene siempre, raramente y ocasionalmente tiene un 14% cada una, y el 29% sostiene que la comunicación no ocurre entre la casa y la escuela y viceversa. Esto puede darnos a entender que la gran mayoría se encuentra conforme con la comunicación, a pesar de que una cuarta parte de la población la considere insuficiente.

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	7	87.50
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	1	12.50
TOTAL	8	100.00

Tabla N° 9

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



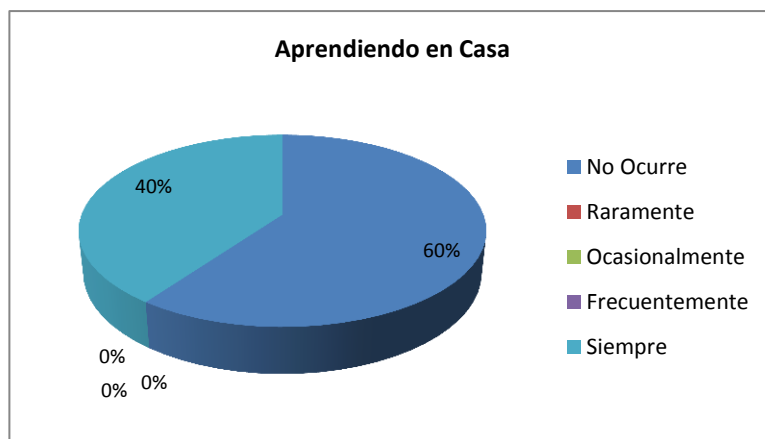
Se puede notar que en la institución no se aprovecha las oportunidades que ofrecen los aportes de las personas voluntarias, ya que el 87% reconoce que no ocurre. Apenas un 13% afirma que esto pasa siempre.

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	60.00
Raramente	0	0.00
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	2	40.00
TOTAL	5	100.00

Tabla N° 10

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



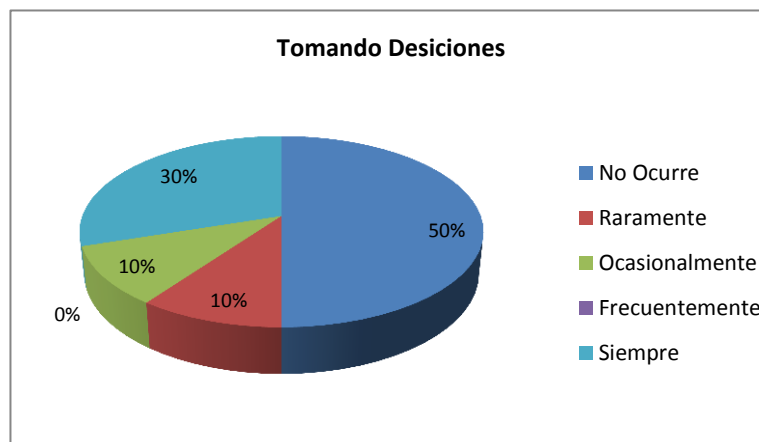
Este ámbito tampoco se lo aplica totalmente en la institución, podemos deducirlo ya que el 60% responde que el aprendizaje en casa no ocurre, el 40% propone que esto sucede siempre.

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	5	50.00
Raramente	1	10.00
Ocasionalmente	1	10.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	3	30.00
TOTAL	10	100.00

Tabla N° 11

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



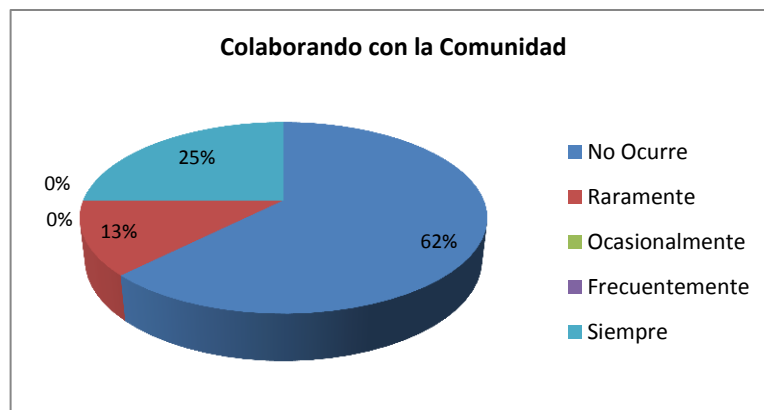
Podemos notar una clara división del liderazgo, solo se logra la unidad y la toma de decisiones conjuntas de forma institucional y comunitariamente, es decir que la falta de comunicación incide en la relación y el liderazgo entre la comunidad y la escuela. Afirmamos esto ya que el 50% dice que no ocurre la toma de decisiones, el 30% contrariamente responde que siempre sucede, las respuestas raramente y ocasionalmente tienen 10% cada una.

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	62.50
Raramente	1	12.50
Ocasionalmente	0	0.00
Frecuentemente	0	0.00
Siempre	2	25.00
TOTAL	8	100.00

Tabla N° 12

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Observando los datos anteriores podemos deducir que la escuela se encuentra de manera aislada a la comunidad, tienen interrelaciones por medio de los padres de familia y los alumnos pero no se logra una colaboración completa, ya que el 62% manifiesta que esto no ocurre, el 25% afirma que si hay colaboración siempre y apenas el 13% respondió que ocurre raramente.

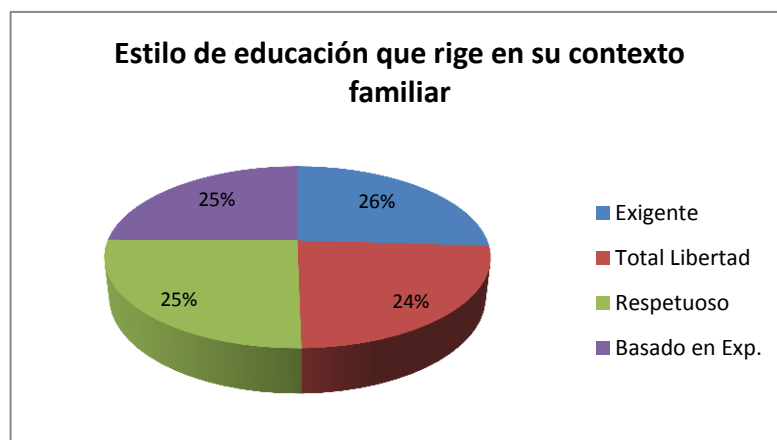
5.3. Información sociodemográfica (cuestionario para padres)
CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	94	25.97
Total Libertad	86	23.76
Respetuoso	92	25.41
Basado en Exp.	90	24.86
TOTAL	362	100.00

Tabla Nº 13

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



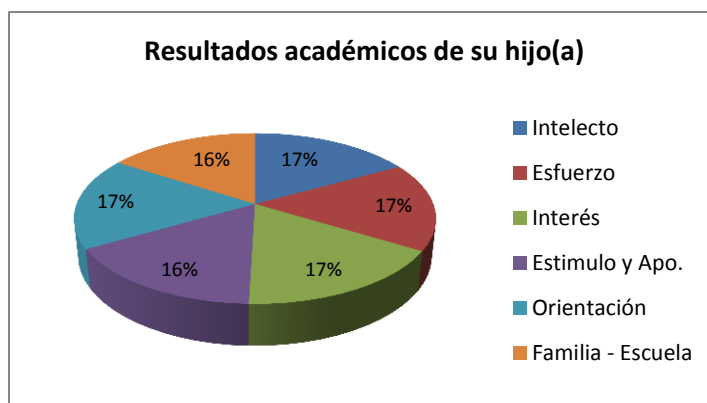
El estilo que rige en el contexto familiar de los padres con lo que tiene que ver lo de exigente y con normas rigurosas es de 26% este resultado se da por lo difícil que es en este tiempo sobre la corrección y formación con sus hijos, en cuanto a la libertad existe autonomía para todos los miembros de la familia esto nos indica que es buena la relación que lo rodea el entorno familiar que da un resultado de un 24%, se centra en la actividad de cada hijo con respeto e interés dando un porcentaje de 25% ,de igual manera se basa en la experiencia pasada dando un resultado no tan favorable con énfasis en el futuro por lo que se logra un resultado no tan bueno de 25%.

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	93	16.94
Esfuerzo	92	16.76
Interés	92	16.76
Estimulo y Apo.	89	16.21
Orientación	96	17.49
Familia - Escuela	87	15.85
TOTAL	549	100.00

Tabla Nº 14

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



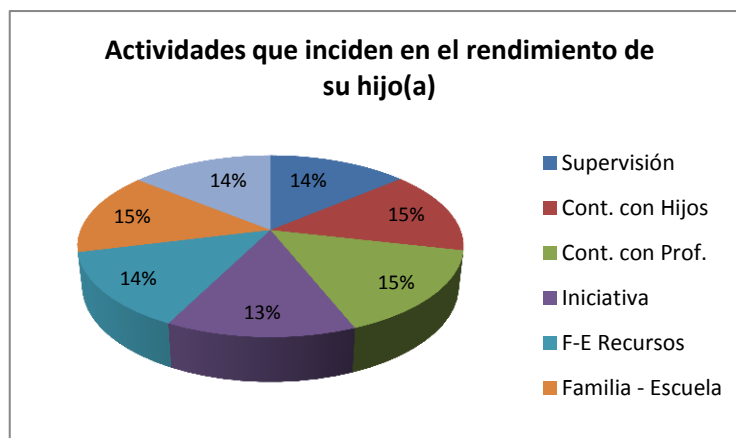
Los resultados académicos de los hijos están influidos por la capacidad intelectual de un 17%, por el nivel de esfuerzo con un porcentaje de 17%, el interés lo que juega un papel muy importante con lo que tiene que ver con el método de estudio es de un 17%, el estilo y el apoyo que brinda la maestra es de estímulo bueno dando un porcentaje de 16%, la orientación y apoyo recibido de parte de la familia es de un 17% también bueno al igual que los otros enunciados.

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	88	13.81
Cont. con Hijos	94	14.76
Cont. con Prof.	98	15.38
Iniciativa	86	13.50
F-E Recursos	87	13.66
Familia - Escuela	94	14.76
Participación	90	14.13
TOTAL	637	100.00

Tabla Nº 15

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Los padres supervisan de una mera esporádica las actividades de sus hijos debido a que tienen que abandonar el hogar por circunstancias de trabajo lo que nos da un 14% , de igual manera el contacto de tiempo que mantienen con junto a sus hijos son los fines de semana dando un porcentaje de 15%,el contacto con los profesores es también de un 15% ya que no viven cerca y lo emergente es en la mañana de no llegar atrasado por que le sancionan y la

salida es inmediata por la que no hay otro medio de transporte a más del ya contratada para la hora solicitada de regreso, de igual manera si en la maestra no se da con énfasis la iniciativa en el desarrollo académico los padres no pueden hacer por su cuenta solos la iniciativa que se requiere en el mejoramiento de la calidad en la educación ya que solo se cuenta con un porcentaje de 13%

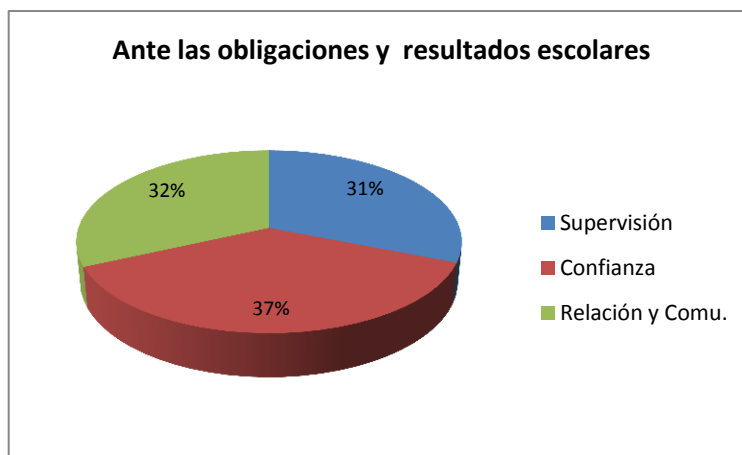
La cooperación escuela – familia con respecto al disfrute de los recursos es de tal beneficio para las familias por lo que cuentan con un único medio para la recreación de la comunidad en general con lo que tiene que ver con las instalaciones deportivas, dando un porcentaje del 14%, existe adecuada relación entre escuela y familia los padres de familia son gustosos del trato que la maestra da a sus hijos y la maestra es aceptada por los padres de familia donde se ve un porcentaje de 15%, con respecto a la participación y colaboración en las diferentes actividades que se realizan conjuntamente dentro y fuera del centro educativo es buena por lo que se observa un porcentaje de 14% .

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	84	31.00
Confianza	101	37.27
Relación y Comu.	86	31.73
TOTAL	271	100.00

Tabla N° 16

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



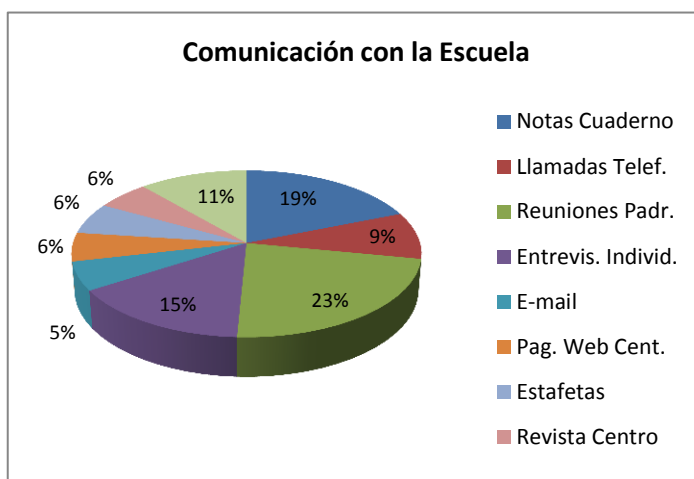
Ante las obligaciones y resultados escolares los padres supervisan de una manera esporádica los resultados de sus hijos por lo que dejan a sus hijos bajo el cuidado de algún familiar o directamente con su madre debido a un gran nivel de analfabetismo no están en las condiciones de ayudar a sus hijos en tal actividad que tiene que ver con el mejoramiento del nivel educativo verificándose un porcentaje de 31 % de la misma manera se da con la confianza que se da de padres – hijos es de un nivel aceptable logrando un resultado de un 37% y la relación que se da en función de momentos o circunstancia populares es de un 32% esto da un resultado no tan aceptable como ya antes mencionaba los maestra cuentan con un tiempo muy limitado.

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	75	18.94
Llamadas Telef.	36	9.09
Reuniones Padr.	90	22.73
Entrevis. Individ.	60	15.15
E-mail	22	5.56
Pag. Web Cent.	22	5.56
Estafetas	24	6.06
Revista Centro	22	5.56
Encuentros Fort.	45	11.36
TOTAL	396	100.00

Tabla N° 17

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Según la las vías de comunicación más eficaz con la escuela y los padres es a través de la comunicación de las notas en el cuaderno por lo que es un medio más seguro y directo de

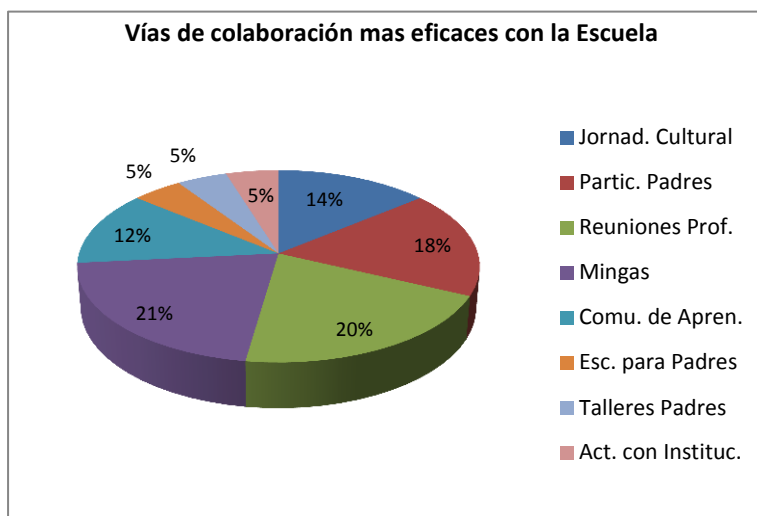
hacerlo revisando con la ayuda de su propio hijo para enterarse de lo que la maestra quiere comunicar logrando un porcentaje en este ítem un porcentaje del 19%, la comunicación a través de llamadas telefónicas es únicamente el 9% ya que no se cuenta con la cobertura suficiente en aquel lugar, la reunión de padres de familia es de notable trascendencia cultural ya que se llega a contar con un buen porcentaje con referencia a las demás menciones dándonos así un porcentaje del 23%. Con respecto a las entrevistas individuales se logra un porcentaje del 15% ya que los maestros como mencioné antes no están disponibles para el diálogo individual, lo que tiene que ver con E-Mail es muy poca ya que no cuenta con las redes como para disfrutar de esta medio lo cual nos da un 5%, de la misma manera con la Página Web, también con un 5%, lo que tiene que ver con las estafetas es de total responsabilidad del maestro lo mismo que nos da un porcentaje muy bajo de un 6% de igual manera con las revistas que son de poco interés tanto de parte de los padres como de parte de los docentes lo cual nos da un porcentaje bajo de un 6%, con respecto a los encuentros no planificados se ve la participación de los padres con un porcentaje del 11%.

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	67	14.02
Partic. Padres	86	17.99
Reuniones Prof.	97	20.29
Mingas	101	21.13
Comu. de Apren.	60	12.55
Esc. para Padres	22	4.60
Talleres Padres	22	4.60
Act. con Instituc.	23	4.81
TOTAL	478	100.00

Tabla Nº 18

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Según las vías de colaboración más eficaz con la escuela /Docente es a través de jornadas culturales y celebraciones especiales con un porcentaje de 14% a pesar de que amen y valoricen su cultura, los diferentes encuentros de participación es bajo este porcentaje por lo

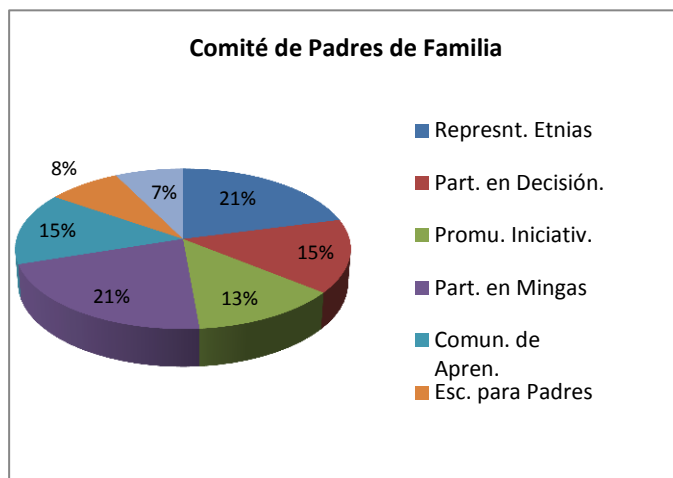
que cuentan con muy poco recursos económicos y no disponen como para disfrutas de estas encuentros a plenitud ,la participación de los padres es buena ya que si lo convocan acuden con interés para colaborar ya que contamos con un porcentaje aceptable del 18%, con lo referente a la participación en las reuniones colectivas con los docentes es de mucha responsabilidad ya que les interesa lo que se baya a tratar en aquella reunión es por eso que nos da un porcentaje también bueno de un 20%, como ya se mencionó en los anteriores ítems la calidad de participación es buna con lo que tiene que ver con las migas con un resultado de 21%, con respecto a los modelos de aprendizaje es poca la participación por lo que el maestra o el mismo sistema educativo no está en la capacidad para hacer partícipe en esta actividad a los padres de familia, de muy poca manera participan algún delegado de parte del comité de padres de familia obteniendo un porcentaje bajo de un 12%, lo que tiene que ver con la escuela para padres, talleres formativos y la colaboración con otras instituciones el porcentaje es demasiado bajo un 5% lo cual dificulta el adelanto educativo.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	105	21.00
Part. en Decisión.	74	14.80
Promu. Inicativ.	64	12.80
Part. en Mingas	107	21.40
Comun. de Apren.	73	14.60
Esc. para Padres	40	8.00
Act. con Instituc.	37	7.40
TOTAL	500	100.00

Tabla N° 19

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



La participación de los miembros del Comité de Padres de Familia es la adecuada con respecto a la diversidad de etnias de del alumnado lo cual nos da un resultado bueno con un porcentaje de 21%, participan cuando los convocan en las decisiones que se toman en el centro educativo ya que cuando existe la oportunidad de esta, están ahí de esta manera nos

da un resultado del 15%, en cuanto a promover las iniciativas sobre la calidad educativa ellos participan de buena gana con el fin de que sus hijos se preparen bien en ese centro, la participación es de un 13 % lo cual es bajo por lo que se sigue manteniendo que la responsabilidad es directamente del maestro de acuerdo a la cultura que se vive en el lugar, la participación en las mingas es muy notorio por lo que se caracterizan en el ámbito de la unión y la colaboración como comunidad específicamente lo que alimenta de esta manera en todos los ámbitos que les rodea teniendo de esta forma un resultado del 21%.

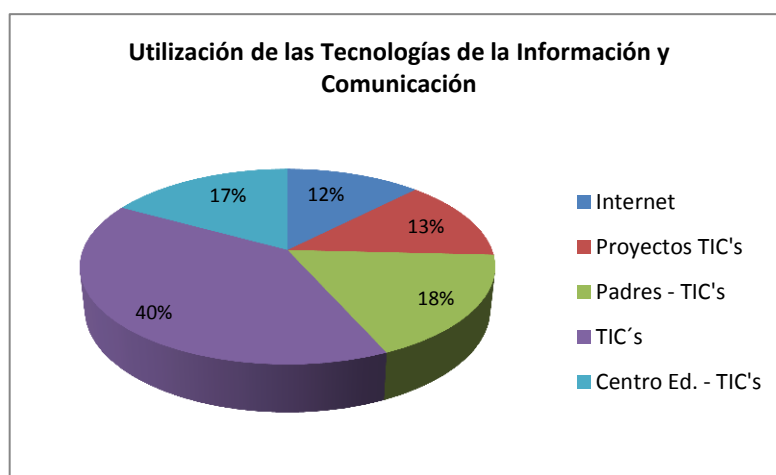
Con respecto al desarrollo de las experiencias educativas de modelos como comunidades de aprendizaje su participación es de 15% ya que por ser de un nivel bajo con respecto a los recursos económicos y de no poseer un nivel de estudios medio no están del todo capacitados para formar parte directa y activamente dentro de esta actividad; si desde los directivos no cumplen con esta actividad de tan importancia y sería tarea de realizar la escuela para padres, a los padres de familia no le es factible responder a este cuestionamiento es por eso que se obtiene un porcentaje muy bajo de un 8% de la misma manera con la participación con otras instituciones que da un porcentaje de 7%.

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	24	12.37
Proyectos TIC's	26	13.40
Padres - TIC's	34	17.53
TIC´s	77	39.69
Centro Ed. - TIC's	33	17.01
TOTAL	194	100.00

Tabla Nº 20

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



La utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC´s) y entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la familia. El internet no se puede utilizar debido a que no se cuenta con la red que se requiere para su conexión si se da un 12% es por lo que algunos padres si necesitan de este tipo de comunicación, de parte de los padres de familia se da esta participación pero la misma queda en manos de los maestros ser ejecutar esta actividad, por la que deben realizar por medio de esta tecnología cuando llegan a la ciudad o en su

residencia que ya no es rural o que ya se cuenta con esta cobertura, es por eso que solo se cuenta con un 13%, en la participación que les implica en el uso de estos medios es de colaboración con la mano de obra con los recursos de que sea factible de la implantación de estos medios tan útiles para la educación de sus hijos teniendo un resultado de 18%, los padres de familia están dispuestos a colaborar activamente con la implantación de los TIC's por ser un medio de tanta importancia para el mejoramiento de la calidad educativa es por esto que se logra un porcentaje bueno del 40% en comparación de los otros porcentajes, con respecto a este último tema los padres no tienen acceso a esta medio por la carencia de no saber leer ni escribir y el porcentaje del 17% es por lo que algunos padres si tienen la ventaja de acceder a este medio en otro lugar por circunstancia de trabajo .

5.4. Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)

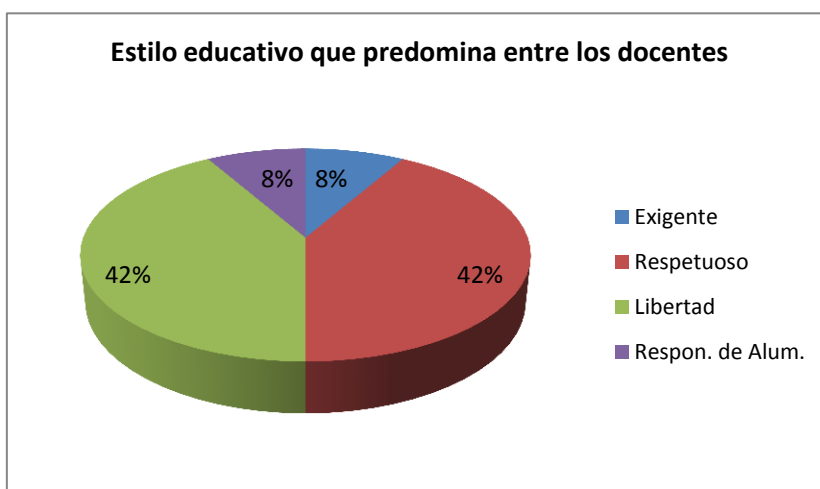
INFORMACIÓN SOCIODEMOGRÁFICA PARA PROFESORES

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	1	8.33
Respetuoso	5	41.67
Libertad	5	41.67
Respon. de Alum.	1	8.33
TOTAL	12	100.00

Tabla N° 21

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



El estilo que predomina entre los docentes, en el centro educativo de la escuela "República del Ecuador" en lo que tiene que ver con el respeto es 42% lo cual nos da un resultado bueno. Poco exigente y con principios y normas rigurosas, que es un resultado de 8% y respetuoso motivando en la calidad de las actividades para que ayuden en el desarrollo de la

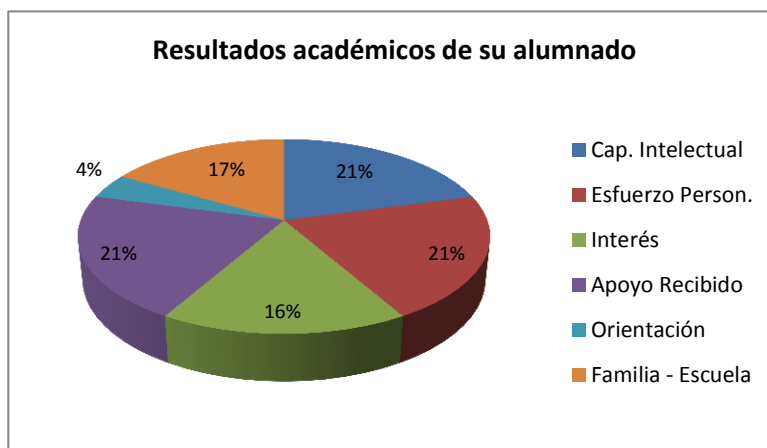
capacidad mental, valorando el nivel de esfuerzo que pone el alumno al momento que realiza las responsabilidades encomendadas, dando un resultado de 8% y por lo tanto se debe tomar en cuenta lo que se refiere a la responsabilidad. Con respecto a la libertad se ofrece amplia libertad e independencia al alumno, por el estímulo y apoyo recibido de parte de la profesora, la relación de colaboración y comunicación entre la familia; lo cual nos da un 42% siendo un resultado bueno.

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	20.83
Esfuerzo Person.	5	20.83
Interés	4	16.67
Apoyo Recibido	5	20.83
Orientación	1	4.17
Familia - Escuela	4	16.67
TOTAL	24	100.00

Tabla Nº 22

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



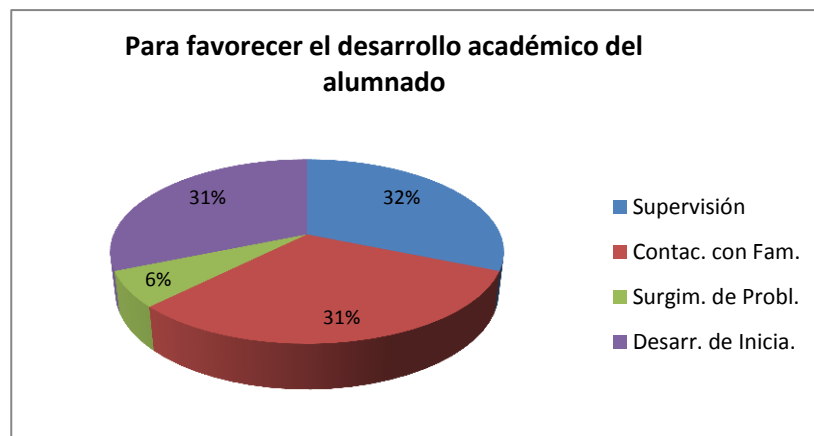
Los resultados académicos están influidos por la calidad de la supervisión habitual del trabajo, y el esfuerzo personal que ponen lo cual da un resultado de 21% que nos indica que existe poco interés y a que es de solo un 16%, por lo cual no ayuda al desarrollo suficiente de la capacidad mental que nos da como porcentaje de 21%, esto me da la certeza de que existe poco apoyo de parte de sus padres o representantes que es verídico el resultado de 21%; porque la maestra desarrolla iniciativas orientando a través de programas, proyectos y recursos el desarrollo académico, como parte personal, por lo que nos da un 4% con respecto a la orientación; también se verifica que cuando acuden los padres de familia a la escuela es solo cuando existen llamados de atención a sus hijos por parte de la maestra que es un porcentaje de 17%.

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	5	31.25
Contac. con Fam.	5	31.25
Surgim. de Probl.	1	6.25
Desarr. de Inicia.	5	31.25
TOTAL	16	100.00

Tabla N° 23

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



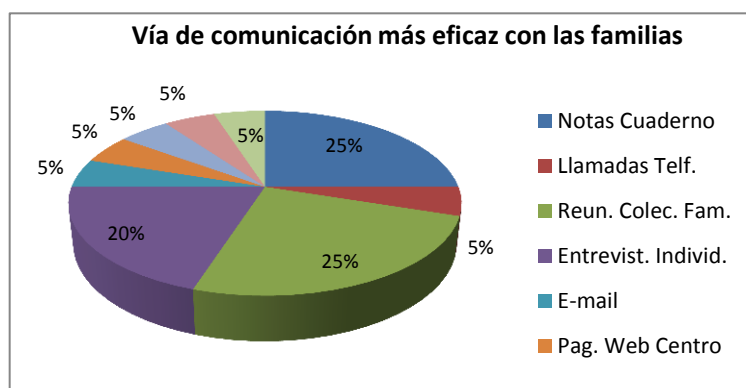
Para favorecer el desarrollo académico del alumno se ha elaborado un instrumento de mucha calidad con el fin de ayudar al docente de aula a que desarrolle iniciativas que mejore la calidad de la educación ya que se detecta la necesidad de esta actividad por el logro de resultados que da un 31%. De la misma manera los resultados del contacto con la familia a través de las notas escritas, las reuniones, las entrevistas individuales y los contactos través de los medios de comunicación que da como resultado de un 31%; con respecto a la supervisión nos da un resultado del 32% y el seguimiento de los problemas que nos da un porcentaje no tan significativo de un 6%.

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	25.00
Llamadas Telf.	1	5.00
Reun. Colec. Fam.	5	25.00
Entrevist. Individ.	4	20.00
E-mail	1	5.00
Pag. Web Centro	1	5.00
Estafetas, Vitrin.	1	5.00
Revista del Cent.	1	5.00
Encuentros Fortu.	1	5.00
TOTAL	20	100.00

Tabla Nº 24

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



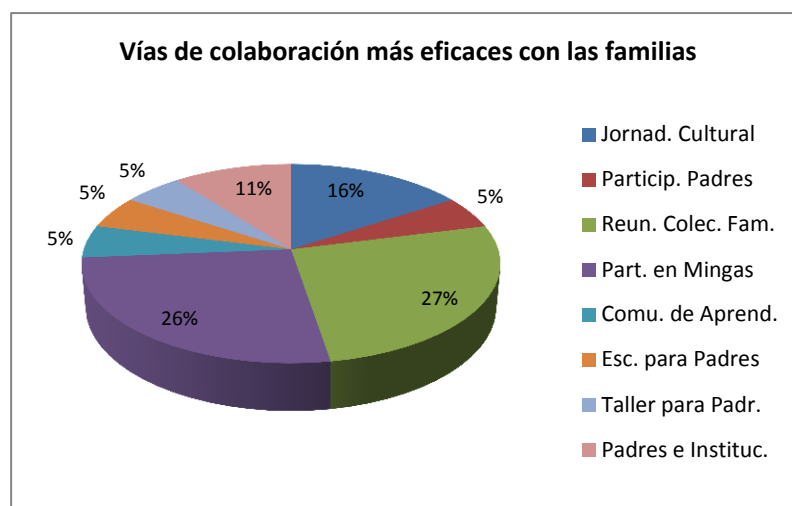
Según la experiencia de la maestra de de quinto año de Educación Básica con respecto a las vías de comunicación con los padres de familia es a través de: Notas en el cuaderno con porcentaje de 25%, entrevistas individuales 20%, reuniones colectivas 25%, por lo que se verifica un porcentaje aceptable ya que de parte de la maestra existe motivación y colaboración por el interés que de su parte está presente. Con respecto a las llamadas telefónicas es de un porcentaje de 5% este porcentaje se da por la poca cobertura que se brinda en el lugar de la ubicación de la escuela, y así como también con lo que tiene que ver con: el E-mail, Pag. Web, estafetas, vitrinas, anuncios y publicaciones de revistas de la escuela.

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	3	15.79
Particip. Padres	1	5.26
Reun. Colec. Fam.	5	26.32
Part. en Mingas	5	26.32
Comu. de Aprend.	1	5.26
Esc. para Padres	1	5.26
Taller para Padr.	1	5.26
Padres e Instituc.	2	10.53
TOTAL	19	100.00

Tabla Nº 25

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Desde el nivel de experiencia de la maestra con respecto a las vías de colaboración más eficaces con las familias son de manera notable; la participación en las mingas y la asistencia a las reuniones convocadas de forma ordinaria o extraordinaria dando un porcentaje de 26% y

27% este resultado es de mucho logro para la maestra por lo que como cultura la llevan muy presente con respeto a lo que tiene que ver con la comunidad en el sentido de unión y colaboración que se caracterizan como cultura indígena. Con respecto a las jornadas culturales se ve un porcentaje del 16% a pesar de que valoren y acepten su cultura no se da con mucho énfasis ya que cuentan con un nivel económico bajo.

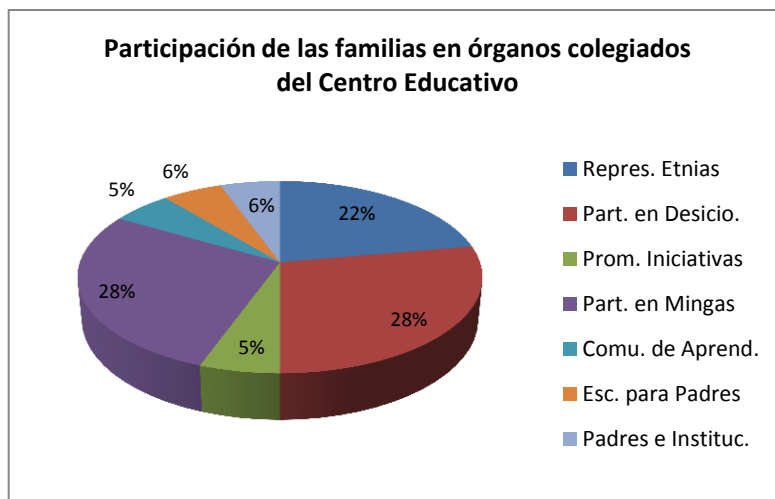
Las actividades de participación de los padres con otras instituciones es del 11% esto se da por la falta de motivación suficiente o porque ellos se dan cuenta de que el beneficio es poco participativo, la actividad de la escuela para padres es de un porcentaje de 5% por que es una actividad secuencial y extracurricular, o porque el ambiente que lo rodea no es suficientemente maduro como para ejecutarlo; así mismo con el interés en el aprendizaje, con los talleres para padres.

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	22.22
Part. en Desicio.	5	27.78
Prom. Iniciativas	1	5.56
Part. en Mingas	5	27.78
Comu. de Aprend.	1	5.56
Esc. para Padres	1	5.56
Padres e Instituc.	1	5.56
TOTAL	18	100.00

Tabla Nº 26

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



La participación del comité de Padres de Familia en órganos colegiados del centro educativo es: Representación adecuada de la etnia con un porcentaje de 22% ya que la maestra es mestiza y la comprensión no se da en su totalidad por el idioma de manera concreta, con

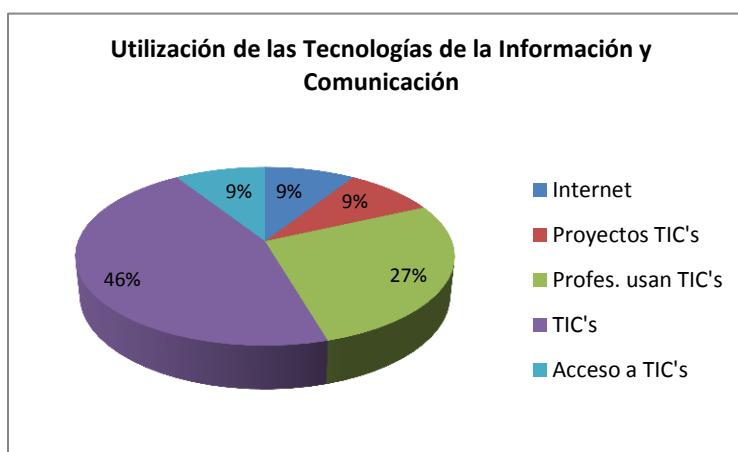
respecto a la participación en las decisiones que afectan al Centro Educativo es del 28% esto se logra por la comunicación adecuada de parte de la maestra y por lo que el nivel de educación actual no es directamente solo la decisión de la maestra sino conjuntamente con el comité de aula de los Padres de Familia, en cuanto promueve iniciativas que favorecen la calidad educativa es de 5% este porcentaje es muy bajo ya que la maestra es de otro lugar y la permanencia en el plantel es solo en horarios de clase por lo que se ve no encuentra el tiempo y la oportunidad para realizarlo, la participación en las mingas como ya se mencionó anteriormente es de 28% que da buena participación si se ha informado con anterioridad, al igual que las iniciativas de aprendizaje se desarrolla poca experiencia de los modelos de aprendizaje la misma que da un 5%, la escuela para padres de igual manera es de un 6%, la falta de motivación y dedicación de parte de la maestra hace que el porcentaje sea tan bajo, de la misma manera se da con la organización de actividades para padres con otras instituciones ya que se ve un resultado no bueno de 6%.

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	9.09
Proyectos TIC's	1	9.09
Profes. usan TIC's	3	27.27
TIC's	5	45.45
Acceso a TIC's	1	9.09
TOTAL	11	100.00

Tabla N° 27

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



La utilización de las tecnologías de información y comunicación, lo que tiene que ver con la utilización del Internet se da un porcentaje del 9% que por ubicación geográfica no existe cobertura y solo se logra el acceso a este medio cuando se sale a la ciudad por necesidades muy emergentes, la participación de la escuela en proyectos educativos con la utilización de los TIC es también muy baja por lo que no cuentan con ese medio es por eso que tenemos un porcentaje de 9%. El 27% es que los maestros si utilizan en una buena medida estos medios

ya que un trabajo por muy corto que fuera se debe hacer a través de la tecnología que se le presenta en la actualidad y porque la calidad de la educación se da por la buena utilización de los mismos ; y de manera muy clara se ve la importancia de lo que constituyen los TIC's para promover en la institución educativa, a incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos dándonos así un porcentaje bueno de 46% y por último las familias no tienen acceso a estos medios por ser en una mayoría analfabetos y solo una minoría se benefician de este recurso de comunicación con un porcentaje de 9%.

5.5. Escala Clima Social Escolar (CES) niños.

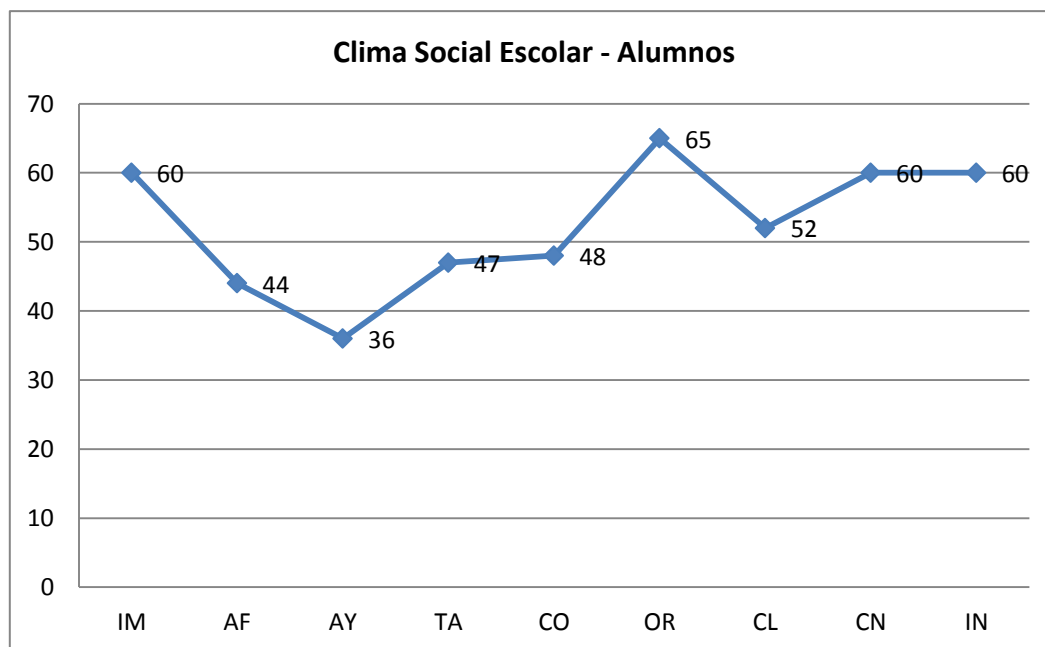
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	127	IM	5.7	IM	60
AF	123	AF	5.5	AF	44
AY	107	AY	4.8	AY	36
TA	121	TA	5.5	TA	47
CO	128	CO	5.8	CO	48
OR	148	OR	6.7	OR	65
CL	158	CL	7.1	CL	52
CN	143	CN	6.5	CN	60
IN	138	IN	6.2	IN	60

Tabla N° 28

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



El clima social escolar es bueno ya que de acuerdo a la escala establecida de sub-escalas se ubica en los rangos 41 a 60 por lo que los alumnos muestran interés por las actividades que la maestra propone a que desarrollen en el aula de la misma manera con relación a las amistades entre compañeros y compañeras; de la misma manera la preocupación de parte de la maestra en brindarles la confianza y el interés que de ella se da por las ideas expuestas, por sus estudiantes y por las tareas programadas para el trabajo en el aula, logrando de esta manera una buena calificación y estima así como la dificultad para obtenerlo. Con respecto a la organización se da de muy buena manera, también en la rectitud y justicia por que se cumplan las normas establecidas actuando de manera estricta para alcanzar un conocimiento y vivencia de los valores que tanta falta hacen en el grupo de estudiantes, en la familia y en la sociedad.

5.6. Escala Clima Social Escolar (CES) profesores.

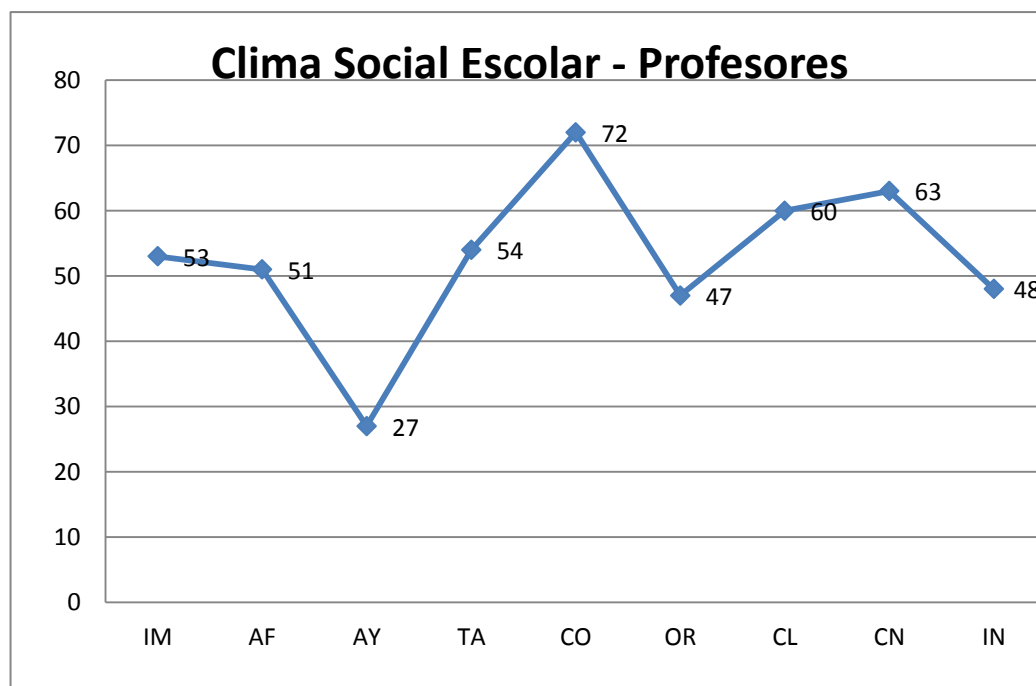
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR PROFESORES

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	53
AF	7	AF	7	AF	51
AY	5	AY	5	AY	27
TA	6	TA	6	TA	54
CO	9	CO	9	CO	72
OR	6	OR	6	OR	47
CL	10	CL	10	CL	60
CN	6	CN	6	CN	63
IN	5	IN	5	IN	48

Tabla N° 29

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



El clima social escolar con la maestra es bueno, ya que de acuerdo a la escala establecida de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, porque logra ganar el interés de los estudiantes para realizar las actividades y la participación de los coloquios y así disfruten del ambiente creado, dando un espacio para que el nivel de amistad de los alumnos se ejecute de buena manera en el trabajo en los diferentes grupos formados. La ayuda de parte de la maestra es regular ya que se ubica en los rangos 21 a 40 por lo que el fin de ella parece ser cumplir con lo planificado que es impartir conocimientos y no alcanza el tiempo para ser más abierta con los estudiantes. La importancia que le da a la terminación de las tareas es buena en un rango de 41 a 60 en lo que tiene que ver con la culminación de la asignatura y en un rango de 61 a 80 la muy buena importancia que le da a la calificación; se observa una buena disciplina entre 41 a 60 con lo que tiene que ver de buenas maneras para la realización de las tareas escolares, también en una escala de 41^a 60 se observa la buena importancia que se da al establecimiento y al seguimiento de las normas establecidas dentro de la institución con respecto, la manera de ser es estricta con una escala de 41 a 60 un buen control y el cumplimiento de las normas. Entre 41 a 60 tiene una buena aptitud para aceptar los cambios que tiene que ver la planificado anteriormente por ella utilizando nuevas técnicas y estímulos para lograr la creatividad del alumno.

5.7. Escala Clima Social Familiar (FES)

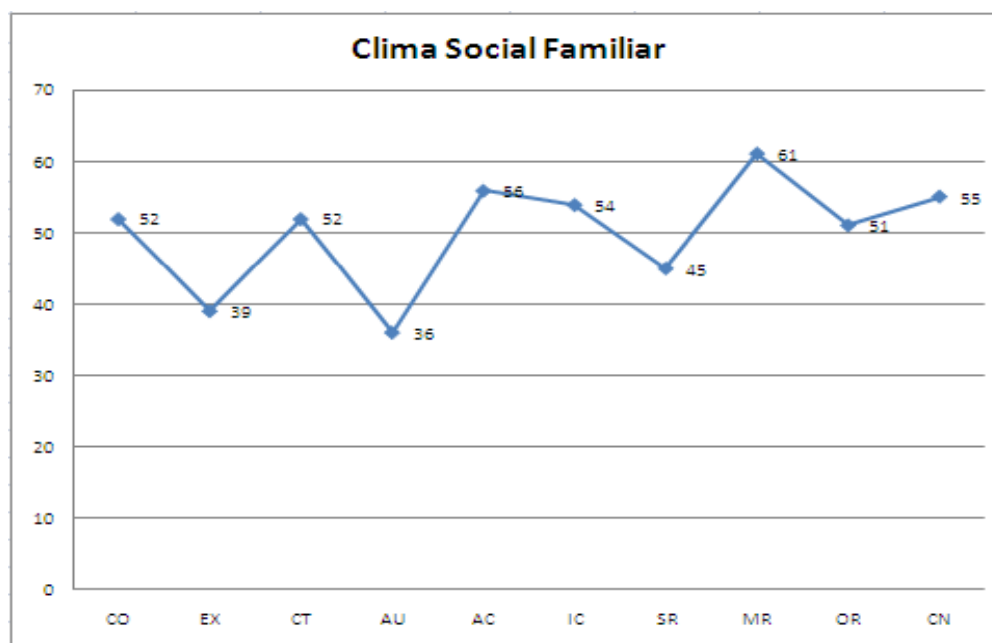
TABLA ESCLA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	161	CO	7.3	CO	52
EX	89	EX	4	EX	39
CT	86	CT	3.9	CT	52
AU	90	AU	4	AU	36
AC	147	AC	6.6	AC	56
IC	124	IC	5.6	IC	54
SR	82	SR	3.7	SR	45
MR	136	MR	6.1	MR	61
OR	152	OR	6.9	OR	51
CN	112	CN	5	CN	55

Tabla Nº 30

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



Los resultados de esta escala son para evaluar las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia. De acuerdo a la escala establecida de sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, se observa una buena ayuda y apoyo entre sí, pero la misma se contrasta con una escala de 21 a 40 regular de animación existente en el grado de actuar libremente y expresar sus sentimientos. Por otro lado el conflicto mantiene un nivel alto y la autonomía el nivel más bajo de toda la escala. Podemos ver que el grado de actuación dentro y fuera de la escuela es de 41 a 60, bueno y el interés en las actividades políticas y sociales también se coloca en buena posición. El ámbito social recreativo tiene un nivel de 41 a 60 bueno y el moral religioso el nivel más alto de toda la escala con un rango de 61 a 80. En la dimensión de estabilidad, la organización y el control tienen un nivel bueno entre 41 a 60.

5.8. Escala Clima social Laboral (WES)

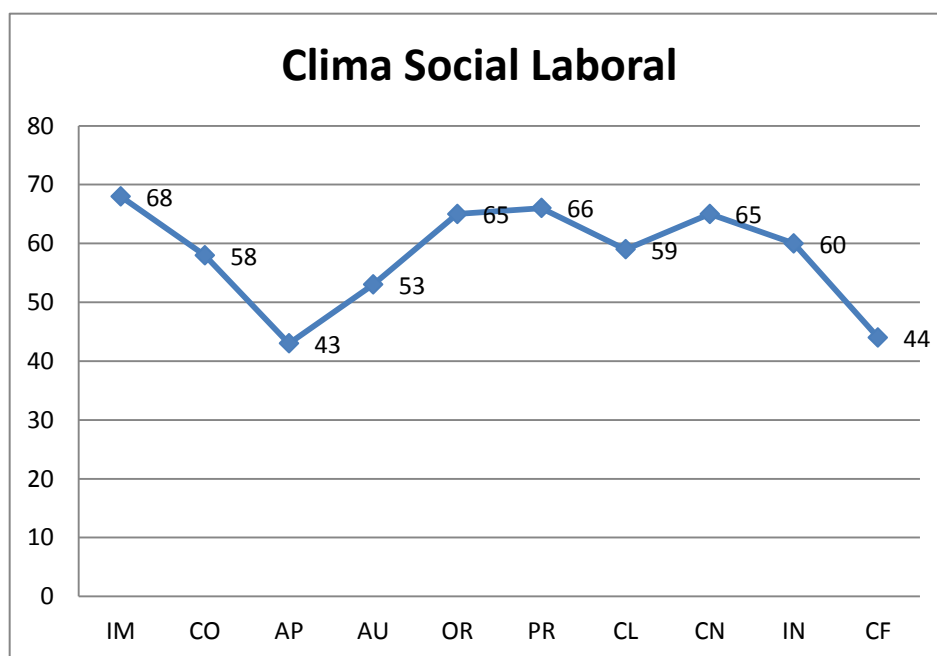
TABLA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: LABORAL

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub- Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	6	CO	6	CO	58
AP	2	AP	2	AP	43
AU	6	AU	6	AU	53
OR	7	OR	7	OR	65
PR	7	PR	7	PR	66
CL	5	CL	5	CL	59
CN	8	CN	8	CN	65
IN	4	IN	4	IN	60
CF	3	CF	3	CF	44

Tabla Nº 31

Fuente: Escuela República del Ecuador

Autor: Lucía Rivera



En estos resultados de la escala del clima social laboral se percibe una aparente equidad en los valores de cada uno de los ámbitos a investigar: El grado de implicación de los empleados a la actividad es 61 a 80 dando un nivel muy bueno, seguido de la organización, presión y el control. En una escala de 41 a 60 está un nivel bueno apreciamos los grados de innovación en las actividades, de claridad y de ayuda entre empleados y su respectiva amabilidad. En una escala más baja pero a la vez buena se encuentran la autonomía, comodidad y apoyo dentro del trabajo.

6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los Contexto Educación, Familia y Social del centro educativo investigado.

Según los resultados de los diferentes instrumentos aplicados a la maestra, director y padres de familia de los niños del 5to.año de Educación Básica de la escuela República del Ecuador, puedo manifestar lo siguiente:

Entre el estilo de educación que rige en el contexto familiar y el estilo educativo que predomina de parte de los docentes, existe una gran diferencia con lo que tiene que ver a exigente y responsable; esto comprueba por una parte que la maestra de 5to año de educación básica, utiliza un método no adecuado, tiene poco interés en proveer nuevas propuestas para mejorar la calidad de la educación y por ende crecer el nivel de estudios. Se debería conocer lo que dice “el Proyecto de Vida y Sociedad” de Enrique Izquierdo “*es justicia proceder con respeto hacia el educando, valorando las capacidades individuales, motivando y elevando su auto estima para lograr el descubrimiento de potencialidades*”; de la misma forma se evidencia el estilo de respetuoso y el de la libertad; sin promover el nivel de esfuerzo que cada estudiante posee; mientras que los padres están en un nivel medio con respecto a la libertad, respetuoso con un anhelo de proveer un futuro digno para sus hijos, sin embargo en la oportunidad que he tenido de compartir con las familias como misionera y observando la realidad directamente, las familias indígenas se basan en la experiencia de vida que lleva en su comunidad y desea el buen vivir de los suyos desde el momento que han crecido y viven en una forma como parte de la cultura étnica.

Los resultados académicos están basados en una capacidad intelectual bajo la media; está afectado por el grado de apoyo y estímulo que reciben de parte de la maestra y a su vez por sus padres.

Las actividades que favorecen a los estudiantes por parte de la maestra es de: supervisión, contacto con la familia en forma verbal y el desarrollo de iniciativas que ayudan al mejoramiento académico; los padres responden cuando hay solicitud de llamado por parte de

los maestros, frecuentemente para colaborar y para participar en actividades dentro y fuera del centro.

Ante las obligaciones y resultados escolares los padres responden con sinceridad con lo que tiene que ver la supervisión y confianza va de acuerdo a su nivel de conocimiento académico y por lo que no mantienen una relación de comunicación adecuada y permanente.

Las comunicaciones entre escuela y padres el medio más eficaz es verbal y en un porcentaje muy bajo es a través de notas en el cuaderno, y entrevistas en forma individual; las comunicaciones no se pueden dar por vía telefónica, ni por el internet por lo que no existe cobertura para este medio de comunicación tan necesario para la formación de las estudiantes. Es emergente tramitar para que llegue esta señal ya que cuentan con un laboratorio de cómputo completo.

Las vías de colaboración en las jornadas culturales entre el centro y los padres existe una semejanza las cuales se celebran en las fiestas patronales, navidad y el día de la familia, la colaboración más significativa es en las reuniones de padres de familia y en las mingas, la colaboración con instituciones también se dan de manera considerable por parte de los padres aunque la maestra se menciona de manera diferente. Lo que se observa con claridad es la poca colaboración que ofrece el centro con respecto de iniciativas que mejore la calidad de la educación y también de parte de los padres que son los beneficiados, en la participación en la comunidad de aprendizaje, la escuela para padres y talleres de formación. Estas actividades son un gran reto por cumplirse.

Como el centro de la investigación es netamente indígena de parte de los padres y alumnos se respeta y se valora el grupo como tal. Es muy notable admirar la participación de los padres de familia en las mingas, esta actividad se da con mucho entusiasmo ya que las mingas para el pueblo indígena es de significativa trascendencia; la maestra menciona la participación en las iniciativas y decisiones que promueven los procesos educativos de manera entusiasta mientras que los padres, se mencionan de manera coherente porque ellos como padres desean lo mejor para sus hijos y ven la necesidad de conocer y sobre todo de

sentirse involucrados dentro de este proceso; se observa que el centro no da la factibilidad de esta actividad; se ve la necesidad urgente de trabajar creando espacios que promuevan la participación significativa de los padres de familia. Existe semejanza en la participación de escuela para padres y en las actividades con otras instituciones, este tipo de actividad es muy carente por lo que los maestros se dedican a cumplir con su horario de clases establecido y justificarse de que el lugar de residencia no es en esa comunidad.

Los padres ven la necesidad de acceder a internet y manifiestan que desearían participar o hacer uso de estos medios, y desde esa perspectiva estar al día contando con la colaboración de los maestros en facilitar el acceso. Cuando se trata de una ayuda a través de proyectos de infraestructura y educativos, los padres responden con generosidad en cada una de las diferentes actividades que realizan, lo cual es muy significativo en el adelanto de la institución y por ende el mejoramiento de la calidad educativa de sus hijos.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de Educación Básica

Los niños aprenden constantemente del entorno en el que viven y se desarrollan, la escuela amplía su entorno social, pero aún así el ambiente familiar sigue siendo el factor básico en la determinación de su madurez personal. La vida familiar es el factor básico, el centro de las comunicaciones donde se gestan las actitudes sociales. El clima familiar le ofrece seguridad y confianza al niño.

De acuerdo a la interpretación de los rangos, es muy notable que el mayor porcentaje no ocurre en las obligaciones de los padres ya que no cumplen con sus responsabilidades como padres, por el mejoramiento de la educación de sus hijos; existe una evidencia clara de semejanza entre raramente y siempre bajo, de lo que dice los padres y la maestra de quinto año de educación básica, este grado de participación se da porque los padres emigran a la ciudad a trabajar debido a que son de recursos económicos bajos y no buscan un mejoramiento en la condición social como familia sino por interés de ambición, el padre y la madre salen y los hijos quedan bajo la responsabilidad de sus abuelos o a su vez los niños

responsables de sus hermanitos menores. Es entonces donde se debe tener en cuenta que el nivel de educación no es de calidad.

Así mismo poder observar que los padres de familia y la maestra coinciden que las comunicaciones se dan con frecuencia y aunque se observa en un nivel de semejanza que siempre, raramente y ocasionalmente; este grado de comunicación refleja que los padres tienen el temor de represalia; se debe trabajar mucho para alcanzar a que la comunicación entre escuela y padres de familia llegue a conseguir el nivel que se requiere para así lograr calidad en la educación.

Se evidencia con claridad que la docente como los padres de familia no realizan ninguna de las propuestas mencionadas en esta encuesta, para que la calidad de la educación sea la mejor, y así despertar el interés de involucramiento entre la comunidad, escuela y padres de familia y juntos entrar en este proceso formativo dentro de la educación de sus estudiantes e hijos.

Tanto el docente como los padres de familia manifiestan que no ocurre el aprendizaje en casa existiendo una semejanza en siempre; se debe tener en cuenta este porcentaje de que no ocurre; tomando decisiones que ayuden a entrar en el proceso de buscar alternativas que promuevan actividades interactivas que se requiere y que vayan en beneficio de los niños y niñas del centro.

Entre los padres de familia y el docente no ocurre la toma de decisiones, por lo que raramente y ocasionalmente involucran a los padres en forma organizada en buscar alternativas en el mejoramiento de los programas escolares.

Existe una semejanza entre padres de familia y docentes, en la colaboración con la comunidad manifiestan que no ocurre y un menor porcentaje indica que la comunidad se beneficia de los recursos del centro y a su vez el centro de la comunidad.

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Se entiende como clima social familiar el ambiente que rodea la familia y quien determina de cómo es la relación niño-familia, es decir cómo influye en el comportamiento del sujeto, según lo expuesto anteriormente los padres demuestran que el ambiente familiar es bueno, al respecto puedo decir que cuando el ambiente familiar es el adecuado viene a repercutir en la vida de los niños causando un impacto en su adaptación como persona, con los espacios más inmediatos como: la familia, la escuela y su entorno social, siendo enriquecedor para su desarrollo.

El clima social familiar es bueno, sobresale la escala -MR- que son los valores Moral Religiosa, este porcentaje indica una clara dimensión de que los valores se viven de manera profunda, por lo que tienen la convicción de actuar coherente de acuerdo a su cultura; seguidamente está -AC- el grado de actuación las misma que se enmarcan a una estructura orientada a la competitividad mediante el esfuerzo como familia por salir adelante muchas veces de manera individual. Se evidencia los puntos bajos con un clima familiar regular en la escala de -EX expresividad, esta dimensión de relación se da porque como cultura autóctona y por la humillación que vivieron sus ancestros son muy tímidos y reservados con sus propios padres y por ende con los que le rodean; -AU- Grado en que los miembros de la familia viven de manera insegura no existe confianza suficiente como para ser capaces de tomar sus propias decisiones.

Además se evidencia la urgencia de conocer más la cultura. Educarse para desde allí promover e incentivar a las familias a que actúen y se incorporen, a las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales llegando a actuar de manera expresiva, con capacidad de tomar sus propias decisiones.

6.4 Clima Social Laborar de los niños de 5to año de Educación Básica.

El clima Social laboral, definido como el ambiente que puede percibir el trabajador es muy importante para el desarrollo integral de los niños, es así que se observa con énfasis la escala

de –MI- implicación en el cual los empleados se preocupan por su actividad y se entrega en una dimensión muy buena al trabajo, lo cual es un reto agradable en beneficio de los estudiantes; seguidamente existe un clima muy bueno- PR- presión; en ésta escala se observa la presión en el trabajo la misma que domina el ambiente laboral; por el exceso de trabajo no escolar ya que los maestros no dedican el tiempo necesario a mejorar la calidad de la educación solo ven la prioridad por su familia buscan la superación suya como persona más no como maestra, trabajan únicamente por cumplimiento no con convicción de educador- OR- es el grado en el que los profesores cumplen con una planificación eficiente con lo que se logrará una educación de calidad desarrollada en el plan curricular de la institución y por ende dentro del aula,-CN- en esta escala se observa un porcentaje muy bueno ya que da como resultado un clima laboral forzado por lo que los empleados no actúan con libertad; es por eso que los niños perciben y actúan con timidez.

Seguidamente tenemos la escala de –NI- que es el cambio en los nuevos enfoques, que buscan una calidad dentro de los procesos de la educación con eficacia, eficiencia y calidez en la formación de estudiantes.

Existe un clima bueno en-CL- claridad en donde se conoce el grado de las perspectivas en las tareas, en las reglas y planes para el trabajo,- CO- en esta escala se evidencia un clima bueno en el cual los maestros se ayudan y se muestra amables entre sí, -AU- el clima es bueno es en el cual los maestros se animan a tomar sus propias iniciativas, en buscar soluciones al mejoramiento de la calidad educativa. –CF- comunidad es bueno el grado en el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable, -AP-es el grado en el cual los jefes animan a los profesores a que colaboran para que se desarrolle este tipo de clima tan beneficioso para los niños y niñas; se debe tomar decisiones muy claras para mejorar el clima laboral porque desde este avance depende la calidad en la educación.

6.5 Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación.

El clima social escolar considerado como el ambiente que pueden percibir estudiantes y maestros, es decir, situación que influye en el desarrollo personal de los niños. Según lo

evidenciado en la institución educativa, se pudo observar que el clima social es muy bueno en los puntos de –OR- organización, -IM-Implicación,-CN-Control y –IN- Innovaciones; ya que los estudiantes tienen buenas relaciones sobre todo con su maestra al momento de desarrollar las tareas dentro del aula; asimismo muestran interés el alumno por las actividades realizadas en un ambiente sereno y a la vez estricto de parte de la maestra en el sentido de que desea que los alumnos alcancen el conocimiento por su propio descubrimiento. Se observa los puntos bajos como –AF- Afiliación y -AY- Ayuda; con estas escalas se ve la urgencia de fundar un ambiente de igualdad, que desde la maestra brinde calidez a todos los niños y niñas sin distinción y a su vez se entregue desinteresadamente; para que los estudiantes perciban este clima de amistad e igualdad, y puedan lograr un conocimiento basado en los planes y programas propuestos en beneficio de la calidad de la educación, con eficiencia y efectividad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Con esta investigación de campo me permito hacer conocer el trabajo concreto de la comunicación y colaboración entre las Familias y la Escuela; con los datos obtenidos, porcentajes y experiencias verídicas en una de las escuelas rurales de la provincia de Bolívar; como el fruto de una deficiente comunicación y colaboración entre Familia y Escuela, existe poca coincidencia en la coherencia con lo que se manifiesta en la entrevista realizada al director de la institución, también en las oportunidades de encuentro personal con los padres de familia, en las visitas que lo he realizado como misionera a la institución.

- ❖ El estilo de educación entre la Maestra y los Padres de Familia. La maestra no es lo suficiente exigente con lo que tiene que ver con el grado de responsabilidad que el alumno tiene que experimentar, para realizar sus actividades de investigación y los padres manifiestan un nivel medio por lo que saben educar al estilo empírico.
- ❖ Los resultados académicos están determinados por la baja estima; la maestra no da el tiempo suficiente como para mejorar la calidad académica y los padres prefieren deshebrarse de sus hijos mientras son niños.
- ❖ Lo que favorece el desarrollo académico, de parte de la maestra es de supervisión mientras que los padres o representantes lo realizan muy poco; la mayoría son analfabetos.
- ❖ Ante la obligación de los padres no ocurre, por lo que raramente se presentan a darles importancia a la educación de sus hijos mientras están en la escuela.
- ❖ Las vías de comunicación más eficaz de la escuela- maestra - padres de familia es de entrevistas de forma individual- oral.
- ❖ Las vías de colaboración entre la escuela y padres es a través de mingas que los caracteriza como cultura autóctona.

- ❖ Existe coherencia en lo que tiene que ver con los TIC'S ya que debido a la cobertura, no existentes, no era posible contar con la presencia de este medio.
- ❖ La escuela no organiza ni asesora a los padres para realizar actividades de productividad en beneficio de la calidad educativa del centro.
- ❖ La escuela no ayuda a las familias a establecer un ambiente en el que apoye a la niña/niño como estudiante.
- ❖ La escuela respeta las diferencias culturales.
- ❖ La escuela planifica reuniones una vez al mes ya que va con la planificación de la comunidad a la cual asiste un delegado de la escuela.
- ❖ La escuela no provee ideas sobre cómo ayudar a estudiantes con otras tareas para mejorar lectura.
- ❖ Dentro del Clima Social, Familiar, Escolar y Laboral es muy bueno; a pesar de que la maestra sólo cubre el tiempo de las horas clases y no hay una donación que con vacación de maestra educadora debería responder.
- ❖ los estudiantes se sienten a gusto, cuentan con mobiliario cómodo, aulas amplias y acogedoras, aulas equipadas como para logra una educación de calidad.

RECOMENDACIONES.

Es necesario y beneficioso relacionarse como individuos y mejorar la calidad de la educación y así lograr la excelencia a través de la donación de los maestros dentro del centro, la entrega al trabajo desinteresado, confiando en las autoridades para lograr una competitividad en la educación.

- ❖ Hay urgencia de que la toma de decisiones se debe centrar en la unión comunidad – escuela.
- ❖ Proveer la calidad de la educación a través de solicitudes realizadas a instituciones para la instalación de las nuevas tecnologías.
- ❖ Con el desarrollo de proyectos educativos realizados hacia fuera del país.

- ❖ Los maestros se expresen como modelos de aprendizaje abriendo las puertas en horas extra clases del centro, para así hacer uso de los medios tecnológicos los niños, niñas, ex alumnos y comunidad.
- ❖ La colaboración de padres de familia y maestros debe reflejarse en la importancia que conlleva la educación de actualidad en aspectos académicos como: Casas abiertas, concursos de libro leídos, poesías, desarrollar pictogramas, sopa de letras y otros.
- ❖ Formar talleres para padres con el fin de elaborar el código de convivencias del establecimiento y las obligaciones de los padres en el quehacer educativo.
- ❖ Formular una ficha de trabajo; para describir el diario desempeño y avance de cada estudiante y así a fin de mes informar a los representantes.
- ❖ Crear la escuela para padres con el fin de orientar a la familia lo importante que es educar a sus hijos desde niños.
- ❖ Trabajar en equipo para reforzar el aprendizaje a través del proyecto “dopo escuela”.
- ❖ En las reuniones de padres orientar en la higiene y aseo personal contando con la colaboración del centro de salud.
- ❖ El Clima Social, Familiar, Escolar y Laboral es muy bueno; por lo tanto se recomienda utilizar estrategias para que continúe de esta manera, que va en beneficio de los niños que se educan en este plantel.

8. BIBLIOGRAFIA

ARELLANO, E. I. (2004). *educación en valores ptoyecto de vida y sociedad*. Loja: colecciones pedagógicas.(pág 7-9)

BLANCO, A. M. (1994). *Los derechos fundamentales de los fieles en la iglesia*. Instituto teológico Murcia.(pág 54)

BOTERO, S. (2000). *La familia en el tercer milenio*. Bogotá: San Pablo.(pág 27-29)

CHACON. (1994). *Influencia del preescolar en la adaptación del niño*. Caracas.(pág 29)

Davis, K. (28 de enero de 1997). *Comportamiento Humano en el Trabajo*. 4. México.pág 22)

Dr. TAFFEL Rol, M. B. (1998). *Como educar a Niños más Listos, Sanos y Felices* (Vol. II). ARBOLEDA.(pág 106)

Educación, M. d. (2006). *Plan Decenal*. En m. d. Educación, *Plan Decenal* (pág. 3). Quito.

Educacion, R. G. (1990). *Estadística de Educación*. En D. N. Educacion, *Seccion de Estadística* (pág. 13). Quito.

FRANC.Adam. (1987). *Importancia de la formación del Ecuador*.(pág 64)

GUILLEN BOZAL, A. (1992). *La interacción social en educación. Una introducción a la psicología social de la educación*. Sevilla: Sedal.(pág 73)

HORMACHEA., A. (1973). *Una didáctica basada en una psicología de Jean Piaget*. Buenos Aires: Kapelusz.(45)

Interculturalidad. (16 de enero de 2008). *Una Reforma costará cerca de 5 millones de dólares*. *EL COMERCIO* , pág. 5.B.

LANGOUET, A. S. (1996-99). *Proyecto Ecos, Elaboración de un Modelo de Producción de la Calidad Educativa*. Arboleda.(pág 29.31)

LONARDIS, L. C. (1999). *Relaciones entre las estrategias metodológicas utilizadas por el docente y la normativa legal de Educación Básica*(pág 48).

RUIZ, D. H. (2004). *Narraciones. volores en nuestra familia* ,(pág 57).

UZCATEGUI, E. (1975). *Historia de la Educación en Hispanoamérica*. Quito: Editorial Univversitaria.(pág 6)

ALCARE, D. P. (2006). Recuperado el 29 de diciembre de 2010, de http://www.drapriscillaalcocrecer.com/español/articulos/síndrome_foca.htm

ALCOCER, P. (2006). *www.drapriscillaalcocer.com*. Recuperado el 10 de Enero de 2010, de http://www.drapriscillaalcocer.com/espanol/articulos/sindrome_foca.htm

COLOM.A, J. (2006). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación*. Recuperado el 5 de enero de 2010, de <http://familiayeducacion.org>

Educación, C. N. (26 de noviembre de 2006-2015). *Ministerio de Educación ECUADOR*. Recuperado el 27 de Febrero de 2010, de Plan Decenal de Educación: www.educacion.gov.ec

MORA, Enrique AYALA. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 28 de Diciembre de 2009, de www.educacion.gov.ec

QUIPU, R. (1987). *Red Quipu*. Recuperado el 5 de enero de 2010, de Organización del Sistema Educativo: www.oei.org.com

www.definicioneshoy.com. (s.f.). Obtenido de <http://definicion.de/escuela/>

www.iece.fin.ec. (s.f.). Obtenido de <http://www.iece.fin.ec/LaInstitucino.aspx>

www.oceano.com, g. o. (2006).

www.porelcambio.org. (s.f.). *Fundaciòn Su Cambio por El Cambio* . Obtenido de <http://www.porelcambio.org/scxc/acerca.php>

www.tesisymonografias.net. (s.f.). Obtenido de <http://www.tesisymonografias.net/teorias-funcionamiento-familia/1/>

www.unicef.org. (s.f.). Obtenido de <http://www.unicef.org/spanish/infobycountry/html>

**Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"REPUBLICA DEL ECUADOR"**

Quito 1 de Octubre de 2010 - jurisdicción: Dirección Provincial de Educación, Cultura y Deporte
Dirección: Av. La Libertad No. 1011 - Quito - P.O. Box: 17090 - Ecuador

EL LICENCIADO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
"REPUBLICA DEL ECUADOR", A PETICIÓN DE LA FAMILIA INTERESADA

CERTIFICA

Que S. Honorables Rosalva Rivera Portillo, ha realizado la investigación en nuestro
CECIB "República del Ecuador" de la comunidad La Quevedo, parroquia Ventanilla,
canton Quevedo, sobre EL PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION
COMUNICACION Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA "ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR", sin reportar ninguna
información de actividades de investigación que ha realizado.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso
del presente certificado en lo que estime conveniente.

La Quevedo, Mayo 15 del 2010.

Atentamente,



[Handwritten Signature]
Lic. Rosalva Rivera Portillo
DIRECCION DEL CECIB "R.E.E."

ANEXOS
INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Ráramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M+ José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Bumeo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | | |
|------------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino | |
| b. Año de Nacimiento: | | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado | |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Fiscal | 2) Particular | |
| | 3) Municipal | 4) Fiscomisional | |
| e. Ubicación del Centro Educativo: | 1) Urbano | 2) Rural | |
| f. N° de Alumnos en su Aula: | 1) 1 – 15 | 2) 16 – 30 | 3) 31 o más |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 – 5 | 2) 6 – 10 | |
| | 3) 11 – 15 | 4) 16 – 20 | |
| | 5) 21 – 25 | 6) 26 – 30 | 7) 31 o más |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Madarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro Educativo República del Ecuador.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
 - Reuniones de padres de familia
 - Charlas de innovación
 - Mingas comunitarias
 - Debate con temas educativos
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

- De comprensión y dialogo sobre los problemas y obligaciones de los docentes y padres de familia

Docentes y niños:

- Entendimiento de parte del docente en los problemas sociales que le sucedan a los niños en sus hogares

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?
 - COMITE CENTRAL DE PADRES DE FAMILIA
 - Organizan actividades sociales
 - Gestionan otras en beneficio de la escuela
 - Coordinan todas las actividades con todos los actores sociales dentro del proceso educativo
 - Aportan económicamente para lo necesario

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

62 | MÓDULO DE INVESTIGACIÓN

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- Asamblea de Padres de Familia
- Los alumnos sirven de mensajeros a los padres
- Reuniones comunitarias

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- Va teléfono
- La radio
- Megafono o Amplificador



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. Maria Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS. La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias*. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

RESEÑA HISTÓRICA COMUNIDAD "QUESERAS"

Según el testimonio de un habitante de la comunidad cuenta que hace algunos años atrás en lo que hoy es la comunidad de las Queseras hubo una hacienda llamada Guapungoto en ella habitaban algunos indígenas que eran descendientes de los chimbos los cuales servían en la hacienda ocupándose de las faenas agrícolas y ganaderas, pero como eran pocos y el trabajo iba aumentando en la hacienda el dueño se vio obligado a traer más gente y es así que llegaron otro grupo de indígenas procedentes de los Casaiches, algunos de los cuales todavía habitaban en la comunidad.

A partir del año 1960 con la reforma agraria y con la ley del Huasipungo la hacienda entrega una parcela de tierra a todos los que servían en el sector para luego de algunos años formar una comunidad, trabajando así sin ninguna personería jurídica y lograron establecer una escuela en el año de 1964 y poco a poco fueron organizando de una mejor manera formando la primera directiva que estaba conformada por las siguientes personas.

Presidente	Agustín Arellano
Vicepresidente	Alberto Arellano
Secretario	Isidro Arellano

Esta directiva puso en práctica algunos conocimientos ancestrales de organización política.

Luego de ser una comunidad autónoma busca apoyo y ayuda de Plan Internacional, Misión Andina, Los Salesianos, Municipio y Consejo Provincial, los mismos que impulsan proyectos educativos y de infraestructura desde su perspectiva sin acoplarse a la realidad socio organizativa y cultural de la comunidad; de estas acciones se adquiere mucha infraestructura y experiencias que cimentan ya un buen funcionamiento de una organización, luego de estas experiencias se adquiere de la legalización jurídica, adquiriendo la personería jurídica el 21 de julio de 1992 con el acuerdo N° 3950 aprobado por el ministerio de bienestar, con una estructura organizada y cimentada en los estatutos que está en vigencia para el funcionamiento de la comunidad.

TIEMPO DE EXISTENCIA DE LA COMUNIDAD

El tiempo de existencia de esta comunidad es de aproximadamente unos 46 años en forma clandestina y solo desde cuando adquiere su personería jurídica en el año de 1992 en forma legal.

PRIMEROS POBLADORES, LUGARES DE DONDE PROCEDEN:

Los primeros habitantes de Queseras son oriundos del mismo lugar y descendientes de la tribu de los Chimbus, otros son procedentes de los Casaiches, llegaron a este sitio mejoraron su situación económica y se asentaron en este lugar ya que la tierra les ha brindado las comodidades necesarias para su bienestar y subsistencia.

PRIMEROS ADELANTOS

Una vez que lograron organizarse y formar la primera directiva, buscaron el apoyo de algunas entidades gubernamentales y es así que consiguieron construir la casa comunal, crean la escuela República del Ecuador en el año de 1964, construyen el puente, logran la apertura de la carretera, consiguen luz eléctrica, agua entubada, construyen un pequeño canal de riego y otros beneficios comunitarios que lo siguen consiguiendo hasta la actualidad.

FORMA DE TRABAJO

La forma de trabajo cuando es un beneficio personal lo realizan en forma individual y cuando es en beneficio comunal lo hacen en forma colectiva y para ello tienen el hábito de reunirse todos los días lunes para realizar distintas actividades para lo que se mantienen las mingas comunales.

OCUPACIONES

La gente de la comunidad Queseras se dedican al cultivo de trigo, maíz, cebada, habas, papas, mellocos y zanahoria. También a la crianza de ganado vacuno, ovino, porcino, caballar, lanar y especies menores como cuy conejo etc.

DISTRACCIONES

Los domingos y los días de fiesta suelen reunirse en la escuela, ahí los hombres juegan volibol, baraja otros se dedican a beber.

Las mujeres están mirando el juego, conversando o tejiendo.

Los niños también juegan, esto sucede con los católicos mientras que los evangélicos se reúnen en sus iglesias y participan en sus cultos religiosos.

CULTIVOS INICIALES

Entre los cultivos iniciales del sector tenemos papas, mellocos, ocas en la parte alta y en la parte baja trigo, maíz, cebada, habas. Estos cultivos se siguen manteniendo hasta la actualidad.

Cabe recalcar que se ha introducido el cultivo de la zanahoria en grandes cantidades y saca al mercado todos los días jueves.

FESTIVIDADES, COSTUMBRES, TRADICIONES Y LEYENDAS

El pueblo que mantiene su cultura ancestral, tiene alma y coraje vivas, el que no, es polvo en el viento

Mencionamos algunas festividades:

- Noche buena
- Día de los difuntos
- Año nuevo
- Carnaval
- Velatorios
- Entierros



Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe
"REPÚBLICA DEL ECUADOR"

Quito, 1 de Octubre de 1989 - Organización Intercultural Comunitaria Bilingüe en Quito
Ejecución: Km. 10 de Av. Amazonas No. 62, La Alca. P.O. Box 10000 - Guaymas - Ecuador

EL ILUSTRADO DIRECTOR DEL CENTRO EDUCATIVO COMUNITARIO
"REPÚBLICA DEL ECUADOR", LA PETICIÓN DE LA FAMILIA INTERESADA

CERTIFICA

Que el Sr. Roberto José La Rosa Porcillo, ha realizado la investigación en nuestro
CECIB "República del Ecuador" de la comunidad La Quezera, parroquia Ventanilla,
cuyo resultado es: EL PROGRAMA NACIONAL DE INVESTIGACION
COMUNICACION Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA "ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR", sin reportar ninguna
información de la actividad de investigación que ha realizado.

En todo caso puede certificar en honor a la verdad, autorizando al interesado hacer uso
del programa certificado en lo que estime conveniente.

La Quezera, Mayo 15 del 2010.

Atentamente,



[Handwritten signature]

El Sr. Roberto José La Rosa Porcillo
DIRECTOR DEL "CECIB" R.E.

FOTOGRAFÍAS

Realizando las encuestas en la comunidad con los niños y padres de familia.



Alumnos del 5to año de Educación Básica de la escuela República del Ecuador





La realidad del 50% de las viviendas de la gente de la comunidad





Elaborando la tesis, realizando las correcciones.



