



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica del Ecuador

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo U.E.M.E.M. “Bicentenario” de la ciudad de Quito en el año 2010”

Autora: Elsa Gladis Nogales Páez

Directora del Proyecto: Mgs. María Elvira Aguirre

Tutor del trabajo de grado: Eco. Tania Salome Valdivieso

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito

Quito- Ecuador

CERTIFICACION:

Eco. Tania Salome Valdivieso
TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación. Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes

Loja,.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESION DE DERECHOS

“Yo, Elsa Gladis Nogales Páez declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la universidad.

Elsa Gladis Nogales Páez

Cédula de identidad 171567285-1

AUTORIA

El presente trabajo es de autoría de Elsa Gladis Nogales Páez, la persona quién desarrollo el presente Informe de Fin de Carrera a través de investigaciones del contexto y situación actual del Ecuador, en la cual he puesto mi más completa dedicación, esfuerzo y aporte personal en la redacción y ejecución en cada uno de los temas.

Elsa Gladis Nogales Páez

Cédula de identidad 171567285-1

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica particular de Loja por respaldar siempre mis estudios y hacer posible la culminación de la carrera.

A mi tutora la Ec. Tania Valdivieso por ser mi guía y estar pendiente en el proceso de elaboración de la presente investigación.

A la Unidad Educativa Municipal Experimental “Bicentenario” quien me permitió realizar la presente investigación de una manera especial a su Rectora Dra. Lucrecia Cuichan, docentes, niños y a los padres de familia por su colaboración y cooperación en todo momento del proceso investigativo y a todos quienes hicieron posible el presente trabajo.

ELSA GLADIS NOGALES PAEZ

2009-2010

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a todas las personas que hicieron posible para la culminación de mi carrera y de manera muy especial a Dios, a mis padres, esposo e hija quienes me inspiraron a seguir y no retroceder en el camino hacia la meta de llegar a ser una profesional exitosa y servir a la sociedad.

“El que persevera alcanza”

GLADIS

INDICE

1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCION.....	2
3. MARCOTEORICO.....	5
3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL EN EL ECUADOR	
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	5
b. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	7
c. Instituciones responsables de las Familias en el Ecuador.....	11
3.2 FAMILIA	
a. Conceptualización de Familia.....	12
b. Principales teorías sobre Familia.....	14
c. Tipos de Familias.....	18
d. Familia y contexto social (relación actual en Ecuador).....	22
e. Familia y educación.....	23
f. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	26
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	28
3.3. ESCUELA	
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	29
b. Plan Decenal de Educación.....	34
c. Instituciones Educativas- generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	39
d. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	42
- Factores socio-ambientales.....	42
- Factores intrínsecos del individuo.....	44
e. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	46
3.4 CLIMA SOCIAL	
a. Conceptualización de Clima Social.....	48
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	49

- Clima Social Familiar.....	49
- Clima Social Laboral.....	51
- Clima Social Escolar.....	52
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	54
4. METODO.....	55
5. RESULTADOS.....	57
6. ANALISIS Y DISCUSION.....	88
6.1 OBJETIVOS.....	94
6.2 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
7. BIBLIOGRAFIA.....	99
8. ANEXOS.....	104

RESUMEN

El Programa Nacional de Investigación **Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador”** tiene como objetivos conocer el grado de involucramiento que tienen la escuela y las familias así como conocer tanto el clima social escolar, laboral y familiar y la influencia que ejercen uno del otro.

Para conocer sobre los diferentes climas que se vive en las escuelas hay que conocer la situación actual de estos contextos y las instituciones responsables de la educación y la familia en el Ecuador. La familia se conceptualiza desde diversas teorías al igual que el tipo y estructura familiar varía según a cada época y sociedad y la manera como la familia educa a las generaciones jóvenes con el apoyo de la escuela en la formación y educación de los niños (as). El Sistema Educativo ecuatoriano ha realizado varias reformas de educación con el propósito de mejorar la calidad de la educación el Ministerio de Educación pone en marcha las 8 políticas del plan decenal de educación aprobadas en consulta 26 de noviembre del 2006. Tomando en cuenta que las instituciones educativas deben ser óptimas en la organización, infraestructura, recursos físicos y humanos brindando un servicio cambiante e innovador.

El rendimiento académico del niño (a) que puede verse afectado por diversos factores socio-ambientales y factores intrínsecos.

El clima social escolar hace referencia a la escuela lugar donde el estudiante recibe una educación y la relación que mantienen con los docentes y la percepción de los docentes con los compañeros de trabajo influye considerablemente las relaciones con los alumnos. La familia como institución educadora donde el niño recibe sus primeras experiencias y formación se convierte en el mejor ambiente para la interacción con otros individuos. Con el objetivo de conocer la relación entre clima social familiar, escolar y laboral en las instituciones se realizó una investigación a nivel nacional a docentes, directivos, niños y familias del Ecuador en la cual se aplicó cuestionarios a cada participante, mediante una investigación de campo encontrando muy pocos problemas y en la que se recomienda seguir mejorando el ambiente de la escuela y las relaciones con las familias de la institución.

INTRODUCCION

La presente investigación está basada en la comunicación y colaboración que existe entre la escuela y la familia estudio realizado en centros educativos, y conocer como se desenvuelven estos dos contextos dentro de la comunidad. La escuela y la familia son dos contextos fundamentales en la vida de una persona, por lo que no puede existir un divorcio entre las dos.

En nuestro país este tema no es muy amplio ya que la escuela y la familia en ocasiones no mantienen buenas relaciones de comunicación y colaboración, siendo la familia muchas de las veces la que no cumple con su rol de educar desde los primeros años y dejando a cargo la educación de los hijos a la escuela la cual no puede tomar toda la responsabilidad sin la participación de la familia.

La escuela en el contexto ecuatoriano busca formar al individuo íntegramente mediante el aprendizaje crítico, analítico y comprensivo tratando de que la educación que recibe el alumno este basada en valores, sobre todo en la conservación y cuidado del medio ambiente respetando la interculturalidad del país.

La familia como sistema natural de desarrollo de la persona desde la infancia debe cumplir con los requerimientos y necesidades de los niños tanto físicas, psicológicas y sociales para su adaptabilidad en cualquier ambiente tanto escolar como familiar. El ambiente laboral de los profesores constituye un determinante para la adaptabilidad y permanencia en la escuela y la forma de cómo los docentes se interesan y motivan a sus alumnos, considerando que en ocasiones los docentes brindar una educación paralela a la de los padres sin permitir la implicación en las actividades escolares por parte de ellos, siendo un problema que afecta las relaciones familia-escuela.

Es por ello que el año 2003, la Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de investigación sobre el tema Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en Centros Educativos, siendo de mucho interés conocer como están las relaciones de estos dos contextos la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL) está realizando la investigación a nivel

nacional sobre este tema Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia-Escuela Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador para buscar soluciones en mejora de la calidad de la educación y mejorar las relaciones sociales con todos los actores del hecho educativo como son directores, profesores, niños y padres de familia.

Tema que constituye de mucha importancia para la propia institución donde se realizó la investigación ya que les permite identificar los problemas internos como externos pueden afectar la estabilidad institucional, laboral, escolar y con las familias. Identificar los problemas también ayuda a que tanto la directora de esta institución como docentes creen vías de solución que sean apropiadas para mejorar la comunicación y colaboración así como brindar una orientación y formación dirigidos hacia las familias de los niños, escuelas y docentes del Ecuador.

Para los padres de familia también es muy beneficiosa esta investigación porque por medio de la misma conocen la situación tanto del clima escolar donde se educa su hijo(a) y su propio ambiente familiar buscando formas de cómo pueden mejorar las relaciones con cada miembro de la familia.

Llegar a obtener información de una población requiere de mucho esfuerzo e investigación por lo que se requiere primeramente de una investigación de campo la cual nos ayuda a tener una idea clara del contexto y los participantes a investigar para después aplicar el instrumento más adecuado y confiable. La presente investigación se la realizó con la finalidad de conocer el grado de involucramiento que tienen tanto las instituciones, docentes como los padres de familia en la educación de sus hijos, siendo necesario los recursos humanos bajo la colaboración de la Dra. Lucrecia Cuichan Cabezas Directora General de la Unidad Educativa Municipal Experimental del Milenio "Bicentenario" psicóloga, docente, niños y padres de familia. Se debe mencionar también la utilización de instrumentos como son los cuestionarios para la recolección de datos de la población.

El momento de la recolección de datos no es tarea fácil para el investigador ya que hubo ciertos inconvenientes en la entrega de los cuestionarios por parte de los padres de familia, quienes no entregaban a tiempo por diferentes circunstancias. De hecho estos

inconvenientes no son obstáculos para realizar una investigación tan importante como lo es el Programa Nacional de Investigación Comunicación y Colaboración Familia-Escuela Estudios en Centros Educativos y Familias del Ecuador.

Mediante este trabajo se fue comprobando que los objetivos de la investigación si se está cumpliendo en su mayor parte como indica los datos estadísticos de los cuestionarios aplicados en la institución los padres si tienen involucramiento y participación en las actividades que realizan tanto sociales y culturales de acuerdo a la opinión de docentes como padres de familia.

Otro aspecto fundamental es conocer el clima social escolar de los niños objetivo que si se logro notándose que los niños si tienen buenas relaciones con sus compañeros y docente, aunque en ocasiones muestran poco interés por las tareas en la clase.

Mediante el cuestionario del clima familiar se logró conocer si el ambiente familiar es favorable o desfavorable, demostrando que en esta institución el ambiente de la familia es bueno según los resultados de la investigación.

Los docentes al ser la persona que pasa más tiempo con los niños (as) conocen los problemas que tienen los estudiantes tanto familiares como escolares, de ellos depende el bienestar de los estudiantes siendo necesario tener un buen clima laboral como lo obtenidos en la presente investigación, en donde los docentes demuestran conformidad con su trabajo y las relaciones con los directivos.

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y la Escuela en el Ecuador.

a) Contextualización de la Familia y Escuela en el Ecuador.

Según la Nueva Constitución Política del Estado en Relación de la Educación título VII sobre el Régimen del Buen Vivir dice lo siguiente:

El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro el sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Dentro de nuestro contexto la escuela en el Ecuador tiene como responsabilidad la educación y la formación integral del individuo, es decir que sea autosuficiente, crítico, analítico, consciente de la realidad de nuestro país, observador y participante activo de los cambios de la educación y que pueda utilizar su conocimiento para beneficio de la sociedad. La escuela ha sido considerada como la institución que se encarga de la enseñanza de nuestros hijos y por medio de ella continúa la socialización que es fundamental en la vida del niño. La escuela ecuatoriana tiene como finalidad que el niño, joven reciba una educación en valores, intercultural, conciencia de conservación al medio ambiente, debe basarse en los ejes transversales del currículo ecuatoriano.

Pero las escuelas no cuentan con los recursos ni las capacidades para promover procesos de gestión de calidad verificables. La centralización se combina con una escasa capacidad institucional para generar políticas educativas y ejercer rectoría sobre el sistema.

La escuela ecuatoriana encuentra una serie de dificultades en su sistema, modelo, estructura, gestión, currículo, formación y desempeño docente, formación de los estudiantes, recursos, evaluación, entre otros, que no permiten que los cambios e innovaciones necesarias se implementen y se desarrollen hacia una educación de calidad para todos.

A nivel estructural, no se ha logrado desarrollar un sistema educativo que responda a un modelo de desarrollo como país, ni a una propuesta educativa acorde a las necesidades de la sociedad ecuatoriana, ni a las necesidades particulares de los docentes, estudiantes y comunidad.

La gestión educativa está desvinculada del contexto, responde a una lógica institucional aislada que no establece vínculos con la esfera familiar y territorial. No considera a la sociedad ni a las instituciones y servicios de la localidad como recursos para su tarea educativa. Los planes o proyectos educativos institucionales no se elaboran ni ejecutan participativamente, sino que se hacen muchas veces únicamente para cumplir con un requisito administrativo o se retoca el del año anterior. El juego, las actividades lúdicas y experienciales, como un elemento indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje orientado al desarrollo integral del niño y la niña, están muchas veces ausentes de las técnicas educativas (Venegas, 2007).

La escuela en la actualidad se le ha designado funciones que muchas de las veces no le corresponde, ya que existen familias que piensan que la escuela les alivianará la carga que tienen con respecto a la educación de los hijos y que ellos tal vez no pueden dárselas por diferentes razones como la economía, pasan poco tiempo con los hijos, nivel de estudio, padres ausentes (migración), etc.

La escuela es un derecho de todos y gratuita claro que no hay una equidad en cuanto a que todas las escuelas sean iguales, si tienen posibilidades de tenerle a su niño (a) en una escuela en donde la educación sea de mejor calidad, pero se parte del hecho de que la educación es una inversión hay mucha diversidad no hay un modelo educativo, existen escuelas militares, religiosas, en las escuelas públicas debe haber apoyo y con esto de la revolución ciudadana que quiere nivelar sus recursos económicos en donde las escuelas tengan una educación de calidad, más que calidad la calidez que deben tener los maestros hacia los alumnos” (Garzon, 2010)

En cuanto a que estos dos contextos familia y escuela son fundamentales en la vida del niño (Garzon,2010) manifiesta Que: “los primeros años de desarrollo de un niño (a) son importantes tanto para la familia como para la escuela a veces hay muchos niños que no tienen padre, madre, padres que están divorciados, niños que sufren maltrato, pero la mente de los niños es como tierra fértil en donde si se siembra en la cabecita de un niño

le puede marcar toda su vida, es obvio que la familia y la escuela si influye para el desarrollo del niño, obviamente el niño que tenga problemas podrá superar con tratamientos terapéuticos, pero si es primordial la relación de la familia y la escuela en los primeros años”.

Estos dos contextos son muy importantes dentro de la sociedad y nosotros como ciudadanos debemos tener muy claro que familia y escuela son un conjunto reciproco, es decir no puede existir familia sin escuela del mismo modo escuela sin la familia, ya que los dos contextos, intervienen en la educación, socialización, aprendizaje de los individuos, y que somos los padres los encargados de buscar un mejor nivel vida para nuestros hijos y la escuela es la encargada de buscar las herramientas necesarias para un mejor aprendizaje, cumpliendo con su papel fundamental de formar integralmente al individuo.

b) Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.

La educación es un derecho , con las mismas oportunidades para todos es por ello que el Ecuador a través de las instituciones como son el Ministerio de Educación, Ministerio de Cultura, Conesup, Instituciones Educativas se encargan de velar por la Educación poniendo en marcha sus objetivos, programas, fines, contenidos, etc para su cumplimiento.

En el Ecuador el **Ministerio de Educación** es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural.

El Ministerio de Educación es el órgano encargado de aplicar las normas vigentes, a niveles nacional y local, en relación a la educación y de garantizar su cumplimiento, así como crear la condiciones adecuadas para que toda persona tenga acceso a la educación (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

Uno de sus objetivos es ser un Sistema Educativo de calidad y calidez, que funcione en el marco de la unidad nacional, descentralizadamente, bajo un marco jurídico adecuado, que responda a la realidad multiétnica y puericultura, a las necesidades de desarrollo del país, sobre la base de sus principios, con énfasis en participación y distribución equitativa de

recursos, que lidere los cambios sociales y el desarrollo cultural y socioeconómico nacional (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

El Ministerio de Cultura: El Presidente Constitucional de la República, Economista Rafael Correa, mediante Decreto Ejecutivo N° 5 del 15 de enero del 2007, creó el Ministerio de Cultura, con el propósito de que se encargue de las funciones que, antes de la expedición del presente, correspondían a la Subsecretaría de Cultura y que en adelante estarán orientadas a promover y estimular la cultura, la creación y la formación artística y la investigación científica, considerando que el desarrollo de un pueblo, como el ecuatoriano, en el que confluyen distintas nacionalidades y etnias culturales, se nutre esencialmente del aporte de los actores culturales de una sociedad, en orden a la conservación y desarrollo de la identidad cultural, la democratización de la cultura, el reconocimiento de la dimensión cultural del desarrollo, la planificación integrada del desarrollo cultural; la preocupación por la cuestión regional, la nueva relación con la cultura universal el fomento de las actividades e industrias culturales, la ampliación de la participación en la vida cultural, la promoción de la cooperación cultural internacional; y la afirmación nacional, reconociendo la pluralidad étnico-cultural del ser humano ecuatoriano, dentro de una visión estratégica de unidad e integración de nuestro país (MINISTERIO DE CULTURA, 2007-2010).

El Conesup: es el organismo encargado del cumplimiento, leyes, reglamentos de la educación superior y tiene como misión generar y difundir el conocimiento para alcanzar el desarrollo humano y construir una sociedad ecuatoriana justa, equitativa y solidaria, en colaboración con la comunidad internacional, los organismos del Estado, la sociedad y los sectores productivos, mediante la investigación científica y aplicada a la innovación tecnológica, la formación integral profesional y académica de estudiantes, docentes e investigadores, así como la participación en los proyectos de desarrollo y la generación de propuestas de solución a los problemas del país y de la humanidad (CONESUP, 2010).

Mediante los Arts. 74 y 75 de la Constitución Política de la República del Ecuador, se encarga al CONESUP de la planificación, regulación, y coordinación de las entidades que conforman el Sistema Nacional de Educación Superior, igualmente consagra las funciones principales de las universidades y escuelas politécnicas las mismas que con sujeción a la ley deben contribuir al desarrollo de la cultura nacional, investigación

científica, la formación profesional y técnica, así como su difusión en los sectores populares para contribuir a crear una nueva y más justa sociedad, rigiéndose por la ley, Reglamento y por sus estatutos aprobados por el CONESUP (CONESUP, 2007)

Instituciones Educativas: Las instituciones educativas son públicas, particulares o fisco misionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adultas, según sea el caso. La Autoridad Educativa Nacional autoriza la constitución de todas ellas y ejerce la supervisión y control sobre las mismas (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

Además podemos decir que existen otras instituciones mediante programas no escolarizados que se encargan de velar por una educación digna, de calidad y equidad y que a veces no se les da la importancia debida. En el Ecuador se viene trabajando sobre temas de educación, no precisamente la escolarizada, sino más bien de tipo no escolarizada como los que a continuación se menciona:

Programas de Educación no Formal en el Ecuador

Alfabetización.- tiene como objetivo desarrollar el programa nacional de alfabetización (Minga por la Esperanza) a través de nuevas estrategias metodológicas para reducir el analfabetismo.

Calidad de la enseñanza.- procura mejorar los servicios educativos a favor de escuelas (Unidocentes) de sectores más pobres de la población. Proyecto “Soy” Apoyemos a Nuestra Niñez, tiene como finalidad colocar a la educación como elemento imprescindible para combatir el trabajo infantil.

Atención a la Primera Infancia.- trabajan al cuidado diario de niños de 0 a 6 años brindándoles educación inicial y preescolar CDI. Creciendo con nuestros hijos trabaja con la familia para que esta se convierta en un medio estimulante del desarrollo del niño/a (CNH). Programa Nuestros Niños, mejorar el crecimiento, desarrollo de los niños de seis años, mediante la aplicación de incentivos y mecanismos que apoyen las estrategias del Gobierno Nacional.

Formación Técnico Profesional.- el Proyecto de Apoyo a la Educación Técnica Agropecuaria de Nivel Medio en Loja, tiene como finalidad mejorar la calidad de la

Educación Agro de la región sur del Ecuador. Proyecto de Apoyo a la Educación Técnica Agropecuaria Nivel Superior, mejorar la Educación Técnica Agropecuaria en especial la zona rural del sur del Ecuador (Loja).

Educación en Valores.- (Campaña Nacional de Educación Ciudadana) buscan propiciar actividades y espacios de participación en los que los estudiantes y maestros puedan entender y luego ejercer la soberanía en beneficio del país.

Fomento de Lectura.- su misión es la entrega de textos en forma gratuita a los alumnos de Educación General Básica.

En este mismo ámbito de la educación informal en el Ecuador existen otros programas dirigidos a la educación inicial como los siguientes:

El Programa Nacional de Educación Preescolar PRONEPE.- es un Programa del Ministerio de Educación (ME) que contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas, de 4 a 6 años, de los sectores más vulnerables del país expuestos a un riesgo pedagógico.

Favoreciendo al desarrollo de las capacidades básicas y la estructuración del conocimiento integral y significativo de niños.

Instituto Nacional de la Niñez y la Familia INFA

El nuevo instituto de la Niñez y la Familia se caracteriza porque su organización y gestión constituye con un enfoque de derechos, cuya misión apunta a la protección integral, a través de diversos servicios y funciones, promoviendo la cohesión de tejidos sociales y la participación de familias, comunidades del sistema de protección social.

El INFA se diseña como una estrategia de inclusión social, colocando a la niñez y adolescencia como sujetos prioritarios de acción pública y promueve su participación en la construcción de la sociedad de derechos (Aguirre, 2007, p.51-54).

c) Instituciones responsables de Familias en el Ecuador.

Dentro del contexto del Ecuador existen ministerios que son responsables de la protección familiar, social de los niños, jóvenes, y familias en condiciones de pobreza que

reciben el apoyo de organismos del estado como es el caso del Ministerio de Inclusión Social y Economía (MIES).

El Ministerio de Inclusión Social (MIES) está trabajando en beneficio de las familias mediante programas en beneficio de la niñez y adolescencia, personas con discapacidad, protección social, a través de:

Consejo Nacional de la niñez y adolescencia

- Gestión de la juventud.
- Asesoría a organismos juveniles para desarrollar la habilidades, destrezas de lo artístico cultural y deportivo.
- Capacitación para el desarrollo de la juventud (MIES, 2009).

Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (INFA)

- Centro Auditivo Integral CAO atención integral, prevención, diagnóstico, evaluación, rehabilitación, a personas con discapacidad auditiva.
- Centro de Formación y Capacitación Laboral para Ciegos CEFLOCLAC, capacita a niños/as y adultos con discapacidad visual.
- Los centros CDI, CAE, Centros Ternura ayuda psicológica a familias con problemas de maltrato, abuso sexual, etc. Casa Hogar.
- Gestión Gerontológica, atiende a adultos mayores mediante albergues.
- Estas brindan ayuda económica para solventar gastos de estudio y/o rehabilitación a niños, jóvenes con diferentes tipos de discapacidad de escasos recursos económicos (INNFA, 2009).

La Dirección Nacional de Comisarías de la Mujer y la Familia, es una dependencia del Ministerio de Gobierno y Policía, cuyo accionar con enfoque de género, está dirigido a facilitar la real y efectiva aplicación de la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia en las instancias respectivas. Creada por Acuerdo Ministerial No. 1187 de marzo 21 de 2000

La familia como célula fundamental de la sociedad debe ser vista como tal, ya que la familia experimenta cambios y busca la manera de sobrevivir, pero muchas de las veces en las familias ecuatorianas las posibilidades económica bajas y la falta de empleo les hace muy vulnerables a los problemas sociales como es abandono de la escuela, la violencia intrafamiliar a pesar que la violencia y el maltrato psicológico puede estar en

cualquier estrato social, necesitan que la misma sociedad los ayude, no que los ignore es por ello que el MIES conjuntamente con el INFA están trabajando en beneficio de los niños, jóvenes y adultos mayores a fin de poder brindarles un mejor nivel de vida, también hay otras instituciones que también son responsables de las familias y que la convivencia no se vea alterada por la violencia como es el caso de las Comisarias de la Mujer que están encargadas de que no se violen los derechos de las mujeres ni afecte la salud física y psicológica.

II. Familia

a) Conceptualización de Familia.

La familia es una institución que tiene varios conceptos y definiciones podemos ver a la familia desde un punto de vista sociológico, psicopedagógico y religioso.

La familia como un agente socializador es el encargado de velar por el bienestar, integración y goce de los hijos en la sociedad.

La familia desde el punto de visto religioso es el núcleo donde la persona tiene la seguridad de ser aceptado y amado con una aceptación incondicional, ya que las relaciones no están controladas por las personas: nadie elige a sus hijos, ni los hijos eligen a sus padres, ni a sus hermanos, son un regalo de Dios.

Levi Strauss (1949), conceptualiza a la familia a través de tres rasgos que el autor identifica en el grupo familiar: “tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, y sus miembros han de estar unidos por lazos de matrimonio, por derechos y obligaciones de tipo económico, religiosos u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto, temor”.

Para este autor la familia inicia con el matrimonio, conceptualizando a la familia como de un solo tipo de familia (nuclear) y que están unidos por derechos y obligaciones, pero no podemos generalizar ya que existen varios tipos de familias y no necesariamente tienen que estar vinculado el matrimonio, todo depende de la cultura o sociedad a la que pertenecen.

Walex y Mishler (1978), nos dice que: “la familia es el grupo primario de convivencia intergeneracional con relaciones de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo”.

Para estos dos autores la familia es el primer lugar donde el individuo convive, que están unidos con cada miembro por un parentesco que va de generación en generación siendo la familia lugar de experiencias personales y afectuosas.

Ríos Gonzales (1999), expresa que la familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de la estabilidad personal, cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades de cada miembro en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes al ciclo vital del propio sistema familiar.

Como manifiesta Ríos en la familia es donde se crea lazos de amistad, amor, comunicación y más aun si existe vínculos de afecto y sangre donde el niño se interrelaciona con los demás con confianza y libertad, esto ayuda a que tenga una buena estabilidad emocional y afectiva desarrollando sus primeros aprendizajes que hacen que se llene de experiencias a lo largo de su vida.

Gelles & Levine (1995), expresa que la familia, como institución social es universal, toda sociedad conocida tiene familias, pero que forma toma esta y que funciones cumple varían con el tiempo y en las diversas sociedades.

Las formas de ver a la familia está determinada por la cultura, sociedad a la que pertenece, pero de algo si es muy seguro es que todas las sociedades las conforman las familias no importa cómo están integradas, ni cuál es su estilo de crianza, la familia no es estática se va modificando según en tiempo y los cambios sociales.

ONU (1998), recomienda la siguiente definición en cuanto a la familia: “la constituyen los miembros de un hogar privado o institucional, cuyos vínculos son los de marido y mujer (de derecho o de hecho) de padre e hijo que no se haya casado nunca, pudiendo ser adoptivo.”

Según lo que nos dice la ONU no necesariamente una familia tiene que estar conformada por padre, madres e hijos lo importante es que para que sea familia debe existir afecto, cariño, amor, paz en un ambiente estimulante para cada miembro.

Se establece entonces, que la familia es el punto de partida de la vida del individuo, ya que es en el entorno familiar donde nace, crece el individuo hasta lograr su propia

independencia, la familia nos prepara emocionalmente, socialmente y psicológicamente para los desafíos que se nos presentan a lo largo de la vida (Álvarez, 2003).

b) Principales teorías sobre la Familia

La familia constituye, dentro del conjunto de la sociedad, uno de los elementos básicos en su evolución que incide claramente en la transformación social.

Esta es una dinámica compleja por la cantidad de variables que es necesario considerar en la elaboración de teorías que expliquen el fenómeno familiar, su aparición, razones, funciones, formas de comunicación, tipos de relaciones que se establecen entre los miembros, proyección hacia el entorno social, incidencia y participación en el desarrollo y mantenimiento de las culturas.

En este tema Bertau (1999), dice: El desarrollo de las teorías sobre la familia, se produce principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de diversas ciencias sociales, asumiendo los supuestos de la filosofía ciencia quien hace una revisión de las diferentes teorías de autores de cada época, tomando en cuenta los rasgos más relevantes.

En el periodo del interaccionismo simbólico y estructural se desarrolla según Klein y While 1993 una perspectiva ecológica de los procesos interactivos entre los miembros de la familia. En esta misma época se realizó el estudio sistémico de la familia.

En los años 50 y mediados del 60 el interés de la ciencia en este campo se va a centrar en la identificación y definición de los marcos conceptuales en la construcción de teorías.

En la época de 1967 y 1979 es la aplicación de la deducción e inducción para elaborar teorías (creación de la National Council of Family Relations Bertau 1999).

Desde la década de los 80 a la actualidad Klein y While 1993 destacan como rasgo definitorio el avance hacia el pluralismo, el eclecticismo teórico es una valoración a las distintas teorías y sus aportaciones al campo del estudio de la familia.

La clasificación que a continuación se menciona es fundamentalmente la propuesta de (Bertau, 1999), autora que hace una reseña sobre las diferentes teorías de la familia.

Teorías de la Familia	Conceptos Básicos
<p align="center">Teoría del Interaccionismo Simbólico</p>	<p>Aparece al final del siglo XX en la universidad de Chicago es la anticipación que hacemos de la conducta de otros y que la familia es la unidad de interacciones.</p> <p>Martínez Gonzales(1996), pone a consideración dos aspectos:</p> <p>Procesos Cognitivos psicológicos y sociológicos (interacción entre los individuos y esta a su vez con el entorno) crea teorías internas acerca de la conducta del otro y la propia.</p> <p>Relación individuo-ambiente: Causas de la conducta, características de una situación concreta y la personalidad del sujeto daría un comportamiento específico.</p>
<p align="center">Estructural Funcionalista</p>	<p>Clark (1975), enfoque más utilizado para estudiar a la familia considerándola estructura social que permite la satisfacción de sus necesidades, facilitando la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.</p> <p>Broderick (1993), destaca tres conceptos:</p> <p>Sociedad-organismo que tiende a resistir los cambios y mantenerse estable.</p> <p>Familia-grupo de personas con vínculos biológicos entre sí.</p> <p>Sistema-cada parte del mismo se relaciona e interactúa con las restantes</p>

<p style="text-align: center;">Marco del Desarrollo Evolutivo</p>	<p>Considera a la familia como grupo social intergeneracional organizado establecido por el matrimonio intentando mantener un equilibrio a los cambios que suceden en el desarrollo del ciclo vital familiar.</p> <p>Klein y White (1996), consideran que la teoría del desarrollo familiar está centrada en los cambios constantes que experimentan las familias a lo largo del tiempo.</p> <p>Gracia y Musitu (2000), señalan el término carrera familiar, en el que las situaciones presentes están influenciadas en el pasado y como estas influirán en el futuro.</p>
<p style="text-align: center;">Marco Evolutivo del Desarrollo Humano</p>	<p>Se fundamenta en la psicología evolutiva y se centra en el desarrollo de la persona en el entorno familiar. Se basa en el apego y la interacción entre ambiente y desarrollo humano.</p> <p>Bronfrenbrenner (1979-89) definió estructuras que interactúan entre sí:</p> <p>Microsistema-hogar, casa.</p> <p>Mesosistema-hogar, trabajo, vecindario.</p> <p>Exosistema-hogar, trabajo, sistema educativo.</p> <p>Macrosistema-interrelación con los otros sistemas</p>

<p>Teoría del Conflicto</p>	<p>Considera al conflicto como un elemento de la vida humana que se encuentra en toda interacción u organización social (Farrington y Chertok, 1993).</p> <p>La aparición del conflicto suele estar provocado por las tensiones que se generan cuando se produce un choque entre ideas, intereses, objetivos.</p> <p>Gracia y Musitu (2000), manifiestan que el concepto principal de esta teoría es el conflicto, pero además existe otra idea que es la negociación se aplica en situaciones en que las metas del individuo no se pueden lograr sin ayuda o participación de los otros.</p>
------------------------------------	--

Tabla No 1

Elaborado por: Nogales Gladis (2010)

Muchos autores tienen varias teorías acerca de la familia de los cuales ya se mencionó anteriormente, algunos hacen énfasis en el desarrollo evolutivo de las familias considerando que la familia va cambiando según el paso del tiempo en su estructura, interacción y la forma de comunicarse entre los miembros de la familia, también se manifiesta en otra teoría que la conducta y la disciplina se aprende en el entorno familiar y desde allí se debe corregir cualquier conducta antisocial que presente la persona. No se puede tampoco decir que en la familia no existe conflicto porque si los hay ya que cada persona tiene su manera de pensar y hacer las cosas que muchas de las veces se produce un choque de ideas dando lugar al conflicto familiar, en este caso la familia tiene que tratar de negociar con sus integrantes y dar solución considerando que la familia es una estructura social donde se satisface las necesidades manteniendo la supervivencia de sus integrantes en la sociedad. La persona es un ente social que siempre esta interactuando con el entorno donde se desarrolla parte de su personalidad y conducta que esta puede ser aprendida del medio.

Entonces se considera que la teoría que más se enfoca a nuestro contexto es la funcionalista ya que considera a la familia como una estructura social en donde se satisface las necesidades de sus miembros que están unidos por vínculos biológicos que interactúan entre si y tiende a mantenerse a pesar de los cambios desestabilizante que vive la sociedad actual.

c) Tipos de Familia

Las personas vivimos en sociedades diferentes y cada país tiene sus propias culturas y costumbres de acuerdo a su modo de vivir, lo mismo ocurre con los tipos de familias cada familia tiene sus propias características y formas de convivir en cuanto a estructura se refiere algunas pueden ser nucleares, extensas, mono parentales, de hecho, etc. Estas familias pueden estar unidas por lazos afectivos de sangre conformadas legalmente, otras simplemente piensan que no es necesario unirse legalmente, pero tampoco dejan de ser una familia.

Estructura familiar- tipos de matrimonio

La palabra matrimonio es sinónimo de **monogamia**, matrimonio que involucra sólo una mujer y un hombre. **La monogamia** es el ideal de la mayoría de las sociedades y culturas.

Los distintos tipos de familias son los siguientes:

Poligamia; matrimonio que involucra a más de una esposa o marido al mismo tiempo.

Poliginia; el matrimonio de un hombre con dos o más mujeres se practico en la antigua china cuando era una pequeña sociedad primitiva, los antiguos hebreos, incluso los reyes David y Salomón eran poliginistas.

La Poliandria; matrimonio de una mujer con uno o más hombres.

El matrimonio de grupo, es decir de dos o más hombres o mujeres al mismo tiempo, es el tipo de familia más raro (Gelles & Levine, 1995, págs. 423-424)

AUTOR	TIPOS DE FAMILIA
<p>Richard Gelles-Ann Levine (1995, p. 425)</p>	<p>Familia Extensa-miembros de tres o más generaciones, relacionados por sangre o matrimonio que viven juntos o cerca.</p> <p>Familia Extensa Modificada-parientes que viven separados, pero mantienen relación.</p> <p>Familia Nuclear-marido, esposa e hijos dependientes que viven en una casa propia.</p> <p>Familias Contemporáneas- se caracterizan por un sinfín de variaciones familiares como la soltería, familia sin hijos, familias de padres soltero y la nueva familia extensa en la que parece que la familia multigeneracional están formándose de nuevo.</p>
<p>Palacios (1987-1992 p. 64)</p>	<p>Tradicional- poca información sobre procreación, desarrollo, crianza, son pesimistas en las habilidades infantiles, tienen ideas estereotipadas.</p> <p>Modernos- tienen información sobre la procreación, desarrollo, crianza y educación, son conscientes de las implicaciones psicológicas de los hijos.</p> <p>Paradójicos-comparten rasgos tradicionales y modernos, a veces pueden ser conscientes de los aspectos psicológicos actividades infantiles.</p>

<p style="text-align: center;">Zanatta (1997)</p>	<p>Familia Adoptiva.- son aquellas en las que los padres e hijos están unidos por vínculos y no biológicos. La adopción puede ser permanente o transitoria.</p> <p>Familia Sustitutoria.- es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen inadecuado como violencia familiar, carencias, desastres naturales, etc.</p>
<p style="text-align: center;">Martínez González y Álvarez (2002)</p>	<p>Familia nuclear.- está formada por la pareja de origen y sus hijos.</p> <p>Familia extensa.- designan el grupo en el que viven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos).</p> <p>Cohabitación o <pareja de hecho>.- es la pareja formada exclusivamente por un vínculo afectivo.</p> <p>Familia agregada o consensuada.- sus miembros conviven sin certificado oficial de su unión en las sociedades desarrolladas, su funcionamiento se asimila al de las familias legalizadas.</p> <p>Familia monoparental- puede establecerse por varias razones; el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Quedando un padre o una sola madre con al menos un hijo menor de edad.</p> <p>Familia reconstituida- formada por un padre o una madre con algún hijo de otro matrimonio</p>

<p>Martínez González y Álvarez (2002)</p>	<p>anterior y se unen formando una nueva familia con nueva pareja.</p> <p>Familia polígama- es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge.</p> <p>Hogares unipersonales.- se producen por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo, independencia de los hijos, etc.</p>
--	--

Tabla No 2

Elaborado por: Nogales Gladis (2010)

Tipologías familiares

Se trata de distinguir las familias en función de sus pautas de crianza como controlan la conducta de sus hijos:

Erikson (1963)	Baumrind (1971-1976)	Hoffman (1984) y Heath (1995)
<p>Permisividad/Restricción Describe la cantidad de autonomía que las madres y los padres permiten a sus hijos.</p> <p>Proximidad/Distancia Describe la cantidad de afecto y aprobación que un padre o madre dirige a sus hijos.</p>	<p>Autoritarios.- muchas reglas, normas con sus hijos, esperan obediencia estricta, no explican el porqué de las reglas.</p> <p>Democráticos.- promueven la autonomía, imponen reglas y normas con sumo cuidado de explicar las restricciones impuestas se aseguran que las cumplan.</p> <p>Permisivos.- raramente imponen reglas, pocas veces solicitan obediencia a determinados límites.</p>	<p>Poder de recompensa/poder de castigo.- habilidad de los padres para utilizar recompensas o castigos para modificar la conducta de sus hijos de acuerdo al deseo de sus padres.</p> <p>Poder experto/poder legítimo.- conocimiento de los progenitores y al ejercicio de autoridad paternal, respectivamente.</p>

Tabla No 3

Elaborado por: Nogales Gladis (2010)

En nuestra sociedad actual , se ve muchos tipos de familias no necesariamente sigue un orden determinado todo depende en gran parte de cómo están conformados cada matrimonios o parejas que muchas de las veces están juntas sólo por vínculos afectivos que casados legalmente en donde procrean hijos, constituyéndose así en una familia, una familia no necesariamente tiene que ser papá , mamá e hijos, puede existir con un sólo padre o madre sin dejar de ser una familia basta con que exista amor, respeto, paz, un ambiente sano para que se desarrolle el individuo integralmente y con un bagaje de experiencias que únicamente la familia puede ofrecerle.

En Ecuador los tipos de familia que más sobresale en su mayoría según esta investigación son las familias nucleares conformadas de un padre, madre con uno hasta tres hijos como máximo este descenso puede estar relacionado con la economía que vive nuestro país, también están las familias monoparentales, es decir que uno de los padres se queda al cuidado de los hijos en este caso por la ola migratoria que vive nuestro país y las familias de hecho que en la actualidad se ve mucho ya que los padres no tienen ningún documento legal que les certifique como tal, simplemente están unidos por un vínculo afectivo.

d) Familia y contexto social (relación y situación actual en el Ecuador)

El ambiente familiar es donde se da el más adecuado contexto para el crecimiento y desarrollo de la niños/as y adolescentes.

La familia es un grupo de personas relacionadas, que ocupan posiciones diferenciadas que cumplen funciones necesarias para asegurar la supervivencia del grupo familiar.

A nivel del país no existe un tipo de familia integrado únicamente por papá, mamá, hijo, ahora las familias no se limitan a un modelo específico se puede decir que hay muchos modelos, pero lo más importante que el modelo es el ciclo vital que se dé en cada momento como por ejemplo una pareja recién casada, a niños que viven con sus abuelitos o con sus tíos. Considera que la familia ecuatoriana en general se establece por vínculos de afecto y responsabilidad hacia niños y adolescentes en donde diferentes factores y situaciones hacen que varíen todo este contexto, por ejemplo la migración que hace que muchos niños vivan con sus tíos, abuelitos o están a cargo de sus hermanos

mayores sin dejar de serlo una familia, la familia se da en el Ecuador incluso rompiendo los ciclos vital, se habla de ciclo vital el nido vacío cuando los hijos ya están grandes generalmente el ciclo vital hace que se separen de los padres y hagan su vida aparte, pero aquí se hace como un efecto contrario por comodidad a veces por costumbre o por necesidad económica, eso del nido vacío no se da completamente porque muchas de las veces los abuelitos se hacen cargo de sus nietos, o las mamás con sus hijos viven con sus padres, es una característica de la familia ecuatoriana y esto con sus pro y sus contra así como se fortalecen también se crean sus conflictos, problemas a nivel familiar y también la situación económica que es muy importante (Garzon, 2010).

En el Ecuador la familia está cambiando drásticamente sus obligaciones y funciones que le corresponden como tal, debido a la gran cantidad de emigrantes que se ven en la necesidad de dejar a sus familias por un mejor futuro, siendo las causas más comunes la economía, falta de empleo, trayendo como consecuencias el deterioro de valores, falta de cariño, amor, soledad en los niños y jóvenes que se quedan a cargo de terceras personas como son abuelos, tíos, etc. Otro aspecto que vale la pena tomar en cuenta es la tendencia actual de los jóvenes es convertirse en padres/ madres en edades muy tempranas, que muchas de las veces terminan en decepciones y sólo es la madre la que se hace cargo de su hijo y en pocas ocasiones son aceptadas nuevamente por sus padres en el seno familiar.

e) Familia y Educación.

La vida en familia, tiene muchísima importancia en la convivencia de cada miembro de la misma; es precisamente dentro de ella donde los hijos se forman en la fe, en las virtudes y en los valores, no es fácil la tarea de la educación dentro de la familia, sin embargo es indispensable involucrar a los padres en la formación de sus hijos, puesto que ellos son los primeros maestros. En este sentido, la familia es el primer factor insustituible de la educación y lugar generador de la cultura. Es en realidad, en la familia donde acontece el don primero y fundamental de la vida; también la certeza afectiva y el patrimonio de valores, que constituyen el rostro interior con el cual el niño y el joven abren sus pasos a

la existencia. Los padres para cumplir con esta misión necesitan la ayuda de la escuela, eje decisivo en esta formación.

Es de trascendental importancia reflexionar: que no puede haber educación sin familia, tampoco puede haber educación sin escuela. La vocación de la escuela consiste precisamente en colaborar con los padres de familia en el cumplimiento de su responsabilidad, por lo que la calidad de la escuela mide la dignidad de una sociedad. Por eso, la educación básica como el bachillerato se configuran como un período decisivo en la formación de la persona, ya que es en estas etapas es cuando se asientan los fundamentos, no sólo para un sólido aprendizaje de las habilidades y destrezas básicas, sino que también se adquieren, para el resto de la vida, hábitos de trabajo, lectura, convivencia ordenada, respeto, tolerancia, servicio, y solidaridad hacia los demás (Cuenca, 2008).

Muchos autores manifiestan que la educación en valores es conocida como “la pedagogía del amor”, porque se centra en los distintos aspectos de la educación. No obstante nos preguntamos ¿qué es la pedagogía del amor? Se podría decir que esta, reconoce al espíritu como el sustento y la raíz de la personalidad y al amor como la energía primordial e inagotable que mueve al ser humano; por eso educar en valores con amor, aporta soluciones para la transformación de una sociedad que perdió la dirección y sentido de amar al prójimo.

En toda educación es importante la figura del educador ya sea el padre, la madre o el profesor; el poder del educador no depende tanto de su palabra si no de su ejemplo. El joven necesita un modelo de identidad, una persona ejemplar a la que admirar, confiar y en quien aprender. Y como se dice “las palabras mueven, pero el ejemplo arrastra”, por lo tanto, es importante que motivemos en la tarea de autoformación del joven, ya que el ser humano formado, es más humano, más espiritual, y más dueño de sí mismo.

La familia ha influido siempre, en todos los tiempos y lugares, en la formación moral de las generaciones jóvenes, y que esa influencia ha sido muy poderosa, determinante, en grado mucho mayor que el que ha podido y puede alcanzar la influencia de la escuela. La familia siempre ha tenido una notable influencia en la formación de sus hijos y en la actualidad también lo hace, la familia influye mucho más que la escuela ya que pasa mayor tiempo en casa.

Aunque en la actualidad es evidente el deterioro de la familia en sus mismas bases debido a la necesidad de mejorar sus ingresos familiares se ven obligados a dejar a sus hijos al cuidado de otras personas o instituciones, mientras se van a trabajar los dos padres. Cada vez más niños son alejados del cariño materno, psicológicamente fundamental para el normal desarrollo psíquico y emocional de los menores.

Si bien la familia debe tener claro que cuentan con todas las herramientas necesarias para educar a sus hijos durante el proceso de formación, algunos padres piensan que no tienen una buena pedagogía para enseñar, que sus formas de dialogar pueden ser aburridas, todos estos prejuicios han sido delegados a la escuela, institución que se siente saturada con su rol de formar a sus alumnos. La escuela ayuda a fortalecer las estrategias de educación de los niños y adolescentes, no tiene autoridad para tomar la responsabilidad total de la formación de los estudiantes debe ir de la mano familia-educación.

Cuando los padres viven con amor adquieren una virtud muy importante para la educación de sus hijos, la libertad de poder corregir aquello que impide el normal desarrollo de sus hijos, los padres saben que es lo mejor para sus hijos libre de prejuicios y rencores.

La importancia y la necesidad de la educación familiar resulta por:

- Biología: El niño nace necesitado de protección para desarrollar sus facultades humanas: inteligencia, voluntad libre, armonía de tendencias y motivaciones.
- Sociedad: La profunda interacción de la familia en su vida interior hace que los valores educativos, vividos por los padres sean fácilmente asimilados por los hijos, forma la actitud de los hijos frente a la sociedad.
- Psicología: Psicológicamente la influencia de los padres es importante porque:

Son las únicas personas que están en contacto con el niño, cuando su concepto de si mismo comienza a formarse a un concepto interpersonal (Placencia, 2007).

Definitivamente la familia es el mejor lugar donde nuestros hijos pueden crecer porque es en este ambiente donde tiene sus primeros aprendizajes, conocimientos, sus primeras bases, en donde conoce el verdadero significado de los valores, el amor, responsabilidad, en donde se forma la personalidad, autoestima, etc. La comunicación entre los miembros de la familia es fundamental para una buena educación en todos los aspectos, ya que

podemos transmitir nuestros conocimientos y experiencias, de generación en generación, es decir los pequeños aprenden de los adultos y viceversa no es necesario ser profesor para enseñar a los hijos la educación se la aprende con el diario vivir. Un aspecto importantísimo es la educación en valores y la comunicación que es aprendida en la familia considerada la primera escuela en la formación del ser humano, una persona que ha sido educada en valores es un ser respetuoso, amable, solidario, tolerante que sabe vivir en armonía en la sociedad, en cambio en la actualidad las familias se han descuidado de la enseñanza en valores y casi ya no existe la comunicación, por lo que se ve reflejado en las nuevas generaciones jóvenes que adoptan conductas antisociales.

La familia sin duda es un lugar de aprendizaje natural en la que los padres son ejemplo para los hijos, por lo tanto la familia debe ofrecer una educación basada en el amor, afecto y respeto entre los miembros del hogar.

f) Relación Familia- Escuela: elementos claves

La relación entre familia y escuela se justifica por la necesidad mutua de lograr objetivos encaminados a proporcionar beneficios a ambas instituciones.

Las primeras relaciones que se pueden dar entre familia y la escuela son la tutoría los encuentros entre familias y entrevistas con familias.

Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La relación familia- escuela debe ser de relaciones fluida, cordiales y constructivistas entre los agentes educativos madres, padres, maestros y maestras ayuda a la práctica educativa en uno y otro contexto.

Es decir deben existir canales de mutua participación de modo que ambos contextos conozcan las actividades y las rutinas y el porqué de cada una de ellas. De manera que la existencia de dichos canales de coordinación y participación puede ser fuente de feedback permanente entre la familia y la escuela y que la transición del niño de un contexto al otro sea enriquecimiento, diversidad de experiencias tanto familiares como de la escuela para su desarrollo,

Por lo general en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias:

Trato informal.- las fiestas, y el contacto que se establece en las entradas y salidas.

Relación formal.- reuniones de clase y entrevistas.

Según las investigaciones de (Bretón y Belmont, 1985) las familias adoptan formas de relación con la escuela según su origen socioprofesional.

Familias de nivel socioprofesional medio/alto, tienen relaciones cómodas, sintonizan con los proyectos educativos, cuando hay problemas tienen recursos para influir en ello.

Familias de nivel socio profesional bajo, sienten una situación de inferioridad frente a la institución, tienen menos información, conocen menos de canales de relación con la escuela, no asisten a reuniones de clase.

Es difícil pensar en una educación escolar exitosa sin una clara participación de las familias, los profesores deben olvidarse que no pueden distanciarse, ni colocarse por encima de la educación de las familias, más bien tenerse una confianza mutua compartiendo criterios comunes.

La escuela debería ser un centro de puertas abiertas en las que la familias se sintieran acogidas tal y como son y no se vieran juzgadas por sus prácticas educativas juicios que, por otra parte, acostumbran a utilizar premisas y creencias estereotipadas y llenas de prejuicios, pero donde a la vez, las familias pudieran discutir franca y abiertamente su forma de entender a la educación y contrastarla con las practicas educativas (Vila, 1998).

En el Ecuador las familias casi no se vinculan mucho con las escuelas, ya que algunos padres piensan que la escuela por si sola educa a sus hijos, otros tal vez por falta de tiempo en sus trabajos, o porque piensan que la escuela no les da la apertura que ellos necesitan. Las escuela por su parte tampoco cumple con la relación que tiene con la familia, muchas de las veces pueden ingresar sólo los estudiantes, mientras los padres tienen que quedarse afuera de la institución, siendo las únicas veces que se interrelacionan e interactúan es en los programas festivos, reuniones para dar reportes olvidándose que familia-escuela debe darse un feed-back permanente entre ambas instituciones.

Los profesores también deberían estar comunicados y relacionarse con los padres, no está sólo el hecho de impartir sus clases, sino también dar conocer de las actividades escolares para ser participes los padres y puedan también colaborar y comunicarse sobre la forma como ellos educan a sus hijos e intercambiar opiniones, la escuela debe ser una

puerta abierta para todos no debe discriminar a los padres por su nivel socioeconómico, sino mas bien acoger las diferentes etnias, culturas y personas con necesidades especiales que tiene nuestro país, muchas de las veces las instituciones educativas no permiten la inclusión de estas personas, entonces la escuela estaría olvidando la relación que tiene que existir entre la familia y la escuela.

g) Principales beneficios del trabajo con familias; Orientación, Formación e Intervención

El trabajo con la familia debería estar orientado a estimular el buen trato, la expresión de las opiniones y la escucha entre sus miembros. En nuestro país "hablar" es sinónimo de "reprender". No podemos pretender que los niños ejerzan su derecho a la opinión si el habla, la vía humana más importante de expresión, es vivida como amenaza. Comentamos esto porque dibuja la magnitud de la tarea a emprender. El trabajo con la familia tiene para nuestro propósito, las mismas dificultades que aquellas que hemos hallado en relación con el trabajo infantil. Nos proponemos un cambio cultural (erradicación del trabajo infantil, tomar en cuenta las opiniones de los niños) que supone, paralelamente, el cambio de condiciones objetivas que se encuentran fuera del entorno familiar. Paralelamente, encontramos serias dificultades para llegar directamente a la familia. Por ello, consideramos importante explorar acciones mediatizadas por instituciones como la escuela o el centro de cuidado infantil, que no están libres de enormes desafíos debido a la escasa credibilidad y legitimidad de estas instituciones. De todas maneras creemos que el abordaje de la familia es viable, como experiencia masiva, sólo en conjunción y articulación al trabajo de mejoramiento de la calidad de la educación inicial y básica y de los servicios de salud.

En nuestro país estos beneficios no están relacionados directamente hacia las familias, sino mas bien indirectamente ya que de algún modo u otro cuando se está apoyando al niño, joven, al adulto anciano, al discapacitado, se está apoyando a la familia, ya que este es parte integrante del núcleo familiar.

Los beneficios enfocados en la niñez procuran brindar una orientación, formación, intervención al niño de bajos recursos económicos a través de organismos como el INFA

en casos en los que tal vez está sufriendo maltrato físico o psicológico, que no puede ingresar a una escuela regular y que la familia no puede proporcionarle ayuda adecuada y oportuna debido a su condición económica.

En cuanto los beneficios dirigidos a la juventud que es una etapa muy difícil y conflictiva de controlar en la familia el área de Protección Social del (MIES) es la encargada de proteger, orientar e intervenir, mediante programas y proyectos que ayudan al adolescente salir de los problemas sociales como son las drogas, alcohol, delincuencia, etc (MIES, 2008).

III. Escuela

a. Organización del sistema educativo ecuatoriano

Los antecedentes del Ministerio de Educación y Cultura se remontan a la época de formación de la República. Cuando se constituye el Ecuador en 1830, la entidad estatal encargada de la organización del sistema educativo era la Dirección General de Estudios, institución de origen bolivariano que se adaptó a las necesidades del nuevo Estado-Nación. También de aquella época data la primera ley orgánica de Instrucción Republicana. Hay que esperar al advenimiento del gobierno del presidente Vicente Rocafuerte (1835-1839) para que se desarrollen las primeras políticas educativas propiamente republicanas.

En 1836, a través de dos decretos de crucial importancia, Rocafuerte crea la Dirección General de Instrucción e Inspección de Estudios para cada provincia y el Decreto reglamentario de Instrucción Pública. Excluyendo a los estudiantes universitarios que no pasaban de ochenta.

En 1863 la Legislatura, que durante el siglo XIX tenía la atribución de crear establecimientos educativos, logra transferir la organización de la instrucción pública a manos de un Consejo General con extensiones provinciales, integrado por un "Ministro" del ramo y representantes de la Iglesia, de la Universidad y de las academias científicas y literarias. De otro lado, las municipalidades adquieren atribuciones en el manejo y supervigilancia de las escuelas sostenidas con sus fondos. Este carácter descentralizado del sistema educativo se pierde bruscamente por iniciativa del presidente Gabriel García Moreno (1861-1865/1869-1875). Entre sus disposiciones no solo se obliga a que los

directores de los establecimientos profesen la religión católica oficial, sino que con la Ley de 1871, también se ordena la abolición de los Consejos en las provincias, la no intervención de los municipios en materia educativa y la transferencia al Ejecutivo de todas las facultades directivas en educación, al tiempo que se establece la gratuidad de la enseñanza y el derecho a una escuela por cada población que posea 500 niños. Para entonces, el número de escolares era de alrededor de 32.000 y el Estado invertía el 11% de su presupuesto en instrucción pública.

En 1884, bajo el régimen “progresista” del presidente José María Plácido Caamaño (1883-1888), se crea el Ministerio de Instrucción Pública. Pero el verdadero impulso para su ampliación y fortalecimiento es consecuencia de la revolución liberal de 1895, encabezada por Eloy Alfaro, y del proceso de consolidación del Estado laico en las décadas subsiguientes. El Ministerio de Instrucción, junto con los de Interior, Relaciones Exteriores, Guerra y Hacienda forma parte de las cinco carteras de estado establecidas por el presidente liberal Leonidas Plaza durante su primera administración (1901-1905). La mayor parte de los 1.726 empleados que tiene el Ministerio en esos años está compuesta por profesores. Los burócratas, 58 en total, se distribuyen entre las oficinas centrales, el Conservatorio Nacional, la Biblioteca nacional, la Escuela de Bellas Artes y el Jardín Botánico. Siendo la educación una cuestión prioritaria del gobierno liberal, en 1906 se declara la oficialidad de la enseñanza laica y la exclusividad de la subvención estatal en su beneficio. En ese marco, el ministro alfarista José Peralta emprende la reforma educativa más exitosa de la historia nacional, a través de la creación de los Institutos Pedagógicos o Normales, cuyo sostenimiento absorbería en adelante una gran parte del presupuesto para la instrucción pública.

El sistema normalista abre para los sectores medios, sobre todo para las mujeres, una importante puerta de acceso a la función pública. Ministros liberales tan relevantes como Luis Napoleón Dillon y Manuel María Sánchez apoyan decididamente el “normalismo”. En 1913 Dillon contrata la Misión Pedagógica Alemana que no sólo diseña y asesora la aplicación de un nuevo plan de estudios para la formación docente, sino que formula el Reglamento de Régimen Escolar y elabora un mapeo de las demandas en infraestructura

escolar. Con el auspicio del ministro Sánchez se organiza la Primera Conferencia Pedagógica Nacional.

Una segunda misión alemana contratada por el Ministerio consolida la formación de los maestros en la línea del enfoque herbartiano, que se generalizará como una matriz de la cultura pedagógica establecida por la educación laica a nivel nacional. En 1928, cuando prácticamente ha culminado la labor de las Misiones, y la Constitución reafirma el carácter laico, gratuito y obligatorio de la enseñanza, el Ecuador cuenta con 1.771 escuelas, de las cuales 1.470 son estatales o municipales, y con un conjunto de 2.400 profesores que incluye 320 normalistas.

El laicismo deja de ser el espíritu de las políticas educativas con la Constitución de 1946 que, bajo la influencia del presidente José María Velasco Ibarra, favorece de manera importante a la educación privada, otorgándole una subvención estatal del 20% del presupuesto en educación. En la década de 1960 el Ministerio de Educación inicia un proceso de modernización institucional con la creación del departamento de Planeamiento Integral de la Educación. Entre los años sesenta y ochenta, el Ministerio se amplía y consolida su rectoría con la creación de las 21 Direcciones nacionales que tiene en la actualidad. Su estructura y sus funciones están sujetas hasta el presente a lo que dispone la última ley orgánica de Educación expedida en 1983 (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

La Educación Básica ecuatoriana está regulada por la Reforma Educativa aprobada por el Consejo Nacional de Educación. El perfil que se quiere alcanzar es el siguiente:

Conciencia clara y profunda de ser ecuatoriano en el marco del reconocimiento de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género en el país. Conscientes de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.

Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.

Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros.

Con capacidad de prender con personalidad autónoma y solidaria con su entorno social y natural, con ideas positivas de sí mismo. Con actitudes positivas frente al trabajo y la uso del tiempo libre.

La organización de nuestro sistema educativo actual es la siguiente:

Implantación de la educación básica obligatoria de 10 años, unificando lo que fue jardín de infantes, escuela, y ciclo básico.

Así el Art.17 (de la Ley de Educación) Educación escolarizada y no escolarizada expresa que: “El Sistema Educativo Ecuatoriano se ofrece de manera escolarizada y no escolarizada. La educación escolarizada es acumulativa, progresiva, conlleva a la obtención de un título o certificado, tiene un régimen, responde a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional. Brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos dentro de los niveles inicial, básico y bachillerato. Es derecho de los ciudadanos con rezago escolar recibir educación general básica, que incluye alfabetización, y el bachillerato de manera escolarizada”.

La educación no escolarizada brinda la oportunidad de formación y desarrollo de los ciudadanos a lo largo de la vida y no está relacionada con los currículos determinados para los niveles educativos. Podrá ser gestionada de manera concurrente por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

En cuanto a los Niveles de Educación el Art.22 (de la Ley de Educación) Educación Inicial expresa que: “ Es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano”.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de

atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Sobre la Educación Básica, dice el Art.24 (de la Ley de Educación) que: “La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsable y solidariamente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas”.

Según el Art.25 (de la Ley de Educación) Bachillerato: “El bachillerato plantea tres años de atención obligatoria a continuación de la educación general básica. Brinda a las personas una formación que las habilita para la elaboración de proyectos de vida y para integrarse a la sociedad como seres humanos responsables, críticos y solidarios. También desarrolla en las personas capacidades permanentes de aprendizaje que les permitan continuar con todo tipo de estudios superiores. Así mismo, ofrece a las personas una orientación para el mundo del trabajo y el emprendimiento fortaleciendo las competencias que les posibiliten adaptarse flexiblemente a los cambios. El bachillerato es único y general con un currículo que presenta contenidos de las áreas básicas del saber y permite escoger materias optativas en los dos últimos años” (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

El Ecuador ha pasado por muchos cambios en el Sistema Educativo y que muy poco se ha hecho al respecto han existido reformas que sólo han quedado en palabras y no se han concretado dichos fines. Desde sus inicios en 1830 cuando el Ecuador se convierte en República, han pasado gobiernos, leyes, artículos, programas, fines, reformas curriculares, pero nadie ha hecho de la educación una realidad omnipresente en la que

los estudiantes desarrollen su criticidad, creatividad de pensamiento, etc. Una educación de calidad, de equidad y libre que no esté sometida ni regulada por ningún partido político, que su único fin sea de formar integralmente al educando.

Varios años se ha mantenido el mismo sistema educativo es hora de cambiar no sólo en teoría, sino en hechos que se vean reflejados en docentes capacitados, alumnos con pensamiento crítico, es decir dueños de sí mismos que nadie les diga lo que tienen que hacer, educación en valores ya que hoy en día se está olvidando o se está perdiendo y que los padres y la escuela tienen que asumir esta responsabilidad para un mejor futuro de los niños del Ecuador.

Si hoy en día se cumpliera todo lo que dice en el Sistema Educativo Nacional del Ecuador no existiría tanta mediocridad, corrupción ética y moral, porque una educación de calidad refleja el progreso individual y del país.

b. Plan decenal de educación

Es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992.

Es un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación sin importar qué ministro (a) ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas. Es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia ciudadana para y durante su ejecución. Es carta que condensa líneas de acción y el compromiso nacional para su financiamiento.

El Plan Decenal contribuirá a hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública.

El Plan Decenal de Educación no es algo nuevo simplemente no se le ha dado la importancia debida por parte de las autoridades, esto ya estuvo y que en junio del 2006 fue aprobada en Consulta Nacional las ocho políticas del Plan, empezándose a ejecutarlas.

POLITICAS

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Objetivo: Brindar educación inicial para niñas y niños menores de 5 años, equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

En la actualidad la educación si está cambiando en este tema, ya que el gobierno nacional está apoyando a través del MIES y el INFA programas no escolarizados y escolarizados Ministerio de Educación dirigidos a la niñez ecuatoriana respetando la diversidad cultural y lingüística de los niños.

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Objetivo: Brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad, a todos los niños niñas, para que desarrollen sus competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar ambiente cultural y respetuosos de la pluricultural y multilingüismo.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Objetivo: Formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibiliten continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Objetivo: Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población

con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

Objetivo: Aportar al mejoramiento de la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físico.

En lo que se refiere a infraestructura de las instituciones educativas casi no se está cumpliendo, ya que existe escuelas que su mobiliario, infraestructura esta en malas condiciones y tampoco cuentan con recursos físicos y tecnológicos actuales, los que tienen muchas de las veces están deteriorados o ya no funcionan.

Aunque por otra parte existen las escuelas que está creando el Gobierno Nacional llamadas Escuelas del Milenio que están muy bien equipadas tanto recursos físicos como en infraestructura y tecnología de punta para brindar una educación de calidad a niños y familias de bajos recursos económicos.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

Reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

Se encontró un sistema sin evaluaciones ni rendición de cuentas y sin aplicación de pruebas nacionales vigentes. El sistema educativo ha carecido de un esquema de evaluación de la calidad educativa desde el año 2000, en que se tomaron por última vez las pruebas nacionales Aprendo.

Brindar una educación de calidad en los primeros años es fundamental para la vida del niño, joven ya que del grado de conocimientos, experiencias que desarrolle depende su futuro como individuo útil para la sociedad. Por eso la importancia de la evaluación antes de ingresar a una institución en la cual se identifique las falencias, las destrezas desarrolladas por el estudiante y poder corregir a tiempo cualquier dificultad que presente.

POLÍTICA 7

Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Objetivo: Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a 12.000 dólares (Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón) a través del Decreto Ejecutivo 1563 del 29 de junio de 2006.

Alza salarial de 5 dólares 4. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

La labor docente ha sido desmerecedora de reconocimiento por parte del Estado en general, ya que siempre el sector educativo ha sufrido y sigue teniendo este problema económico como es el pago a los docentes que muchas de las veces están en huelgas, paros por un alza salarial. La educación debería ser vista como el eje principal para el desarrollo de la sociedad y del país en que vivimos de la mano con la labor del docente hacia el cambio social, pero para ello es necesario contar con recursos, infraestructura y salarios dignos para los docentes.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Objetivo: Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

En esta política lo que se hecho es la aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006 y el diseño de la Ley de Financiamiento de Educación (MINISTERIO DE EDUCACION, 2007).

La educación en nuestro país merece ser considerada prioridad es por ello que se ha creado y puesto en marcha las 8 Políticas del Plan Decenal de Educación que fueron aprobadas en la consulta del 26 de noviembre del 2006 con el fin de mejorar la calidad, equidad de la educación del país, pero para una educación de calidad es necesario contar con el financiamiento del estado para el desarrollo del país.

En estas políticas se está tomando muy en cuenta la educación inicial en la que se respete la diversidad étnica y cultural de los niños (as) menores de cinco años, considerando que en la actualidad la educación básica es de diez años permitiendo la formación integral de los niños y jóvenes, con un pensamiento crítico respetando la pluriculturalidad, conciencia en el cuidado del medio ambiente y que haya más jóvenes que lleguen al bachillerato y no abandonen los estudios antes de tiempo que creen conciencia y valoren la educación que les servirá para llegar a obtener un título universitario.

Uno de los problemas que en política 4 se está trabajando es la erradicación del analfabetismo sobre todo en los adultos por medio de programas de Educación Básica para que continúen estudiando permitiendo la inclusión de todos los ecuatorianos, disminuyendo así las cifras de analfabetismo o por lo menos que las personas sepan leer y escribir mejorando la calidad de vida de estos.

Para que haya una educación de calidad las escuelas deben estar dotadas de infraestructura, recursos físicos, materiales, tecnológicos y docentes capacitados, pero que en la actualidad las escuelas públicas se observa a través de los medios de comunicación que su infraestructura es lamentable y constituye un peligro para los estudiantes no puede existir tanto ausentismo por parte de las autoridades, entonces no puede darse el hecho educativo. A pesar de estos inconvenientes en la actualidad se está creando las escuelas del milenio que estas si son bien equipadas cumpliéndose lo que dice la política 5 del Plan Decenal de Educación. La calidad de educación debe verse reflejado mediante las evaluaciones para los niños y jóvenes e identificar cualquier problema que se presente y poder corregirlo a tiempo, pero la calidad de la educación también depende de la valoración del trabajo de los docentes que tan satisfecho esta con su salario y condición de vida, en la cual los maestros ecuatorianos casi siempre no están de acuerdo por los bajos salarios debido al poco financiamiento para la educación.

c. Instituciones educativas-generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Dentro de la organización del sistema educativo y las políticas del Plan Decenal tenemos a las instituciones educativas que juegan un papel fundamental en la educación de los niños donde pasan mayor parte del tiempo en ella, pero al hablar de instituciones educativas tenemos primeramente que hablar de lo que es la palabra Educación que tiene dos acepciones etimológicas que son **educare**= criar, nutrir y alimentar y la segunda **educere** que quiere decir sacar, llevar o conducir desde adentro hacia fuera (Leiva, 2003).

Tomando en cuenta a la autora (Lidia Fernández, 1994) es evidente que no es fácil precisar una definición unívoca de Institución Educativa, pero lo que sí sabemos es que la misma es una organización social compleja con implicancias sociales, políticas, educativas y culturales.

Hay quienes la consideran autoritaria y represiva como una organización de dominación, reproducción y socialización, cumpliendo de esa manera funciones tanto políticas como educativas al mantener las condiciones sociales de inequidad y desequilibrio.

En cuanto a la segunda postura otros conciben a la escuela como un ámbito de democratización social en donde sus actores practican la libre circulación de ideas, la reflexión crítica y el análisis de las problemáticas sociales, participando de escenarios que trascenderán lo educativo y tenderán a limitar al extremo los obstáculos que impiden un razonable equilibrio social (Albornoz, 2002).

La escuela es la institución creada por la sociedad para ofrecer a los niños (as), jóvenes y adultos la oportunidad de vincularse, directa o indirectamente, al mundo académico, a los grupos o programas de investigación. Naturalmente, esta no es la única responsabilidad del sistema de educación formal; sin embargo para alcanzar metas académicas se requiere un largo proceso de entrenamiento y aprendizaje que solamente la institución escolar –desde el pre-escolar hasta la universidad- está en condiciones de ofrecer y de potenciar. Se habla aquí de oferta y no de imposición pues la primera condición para acceder al mundo académico es la “intencionalidad” es decir, la elección libre y voluntaria de este modo de vida tan especial y tan importante (Pérez y Ortiz, 1990).
Características de las Instituciones Educativas Modernas:

Aprendizaje permanente: Administran la capacidad del conocimiento y el talento del potencial humano.

Inteligentes: Inventan y aprenden nuevas formas y sistemas para competir con ética.

Flexibles: Implantan los procesos, procedimientos y las formas de trabajo fluidos.

Moleculares: Autonomía de áreas de trabajo. Integración conjunta: Filosofía + Servicio.

Proactivas: Son visionarias, dan seguridad, rumbo a sus integrantes y a sus clientes.

Alianzas: estratégicas Unión = fuerza: Presupuesto básico de las organizaciones del hoy y del mañana.

Aprendemos los unos de los otros, para complementarnos y competir con éxito.

Virtuales: Usan y optimizan la tecnología de la comunicación e información por redes e Internet.

Sistemáticas: Articulación entre Filosofía + Operación: Sistemas +Procesos = Servicio de Calidad.

Visión paradigmática: Implantan nuevo metabolismo organizacional, más creativo, innovador, con capacidad de adaptación, más auto afirmativo que el pasado.

Capacidad de respuesta: Se adapta a requerimientos, exigencias, expectativas, demandas, cambios violentos del entorno cambiante, a los proveedores y a clientes.

Responsabilidad social: Generadoras y corresponsables del desarrollo integral del personal y de la organización. Contribuye con su esfuerzo para el desarrollo económico y social de la comunidad local donde actúa.

Requiere una cultura de respeto, responsabilidad con el medio ambiente y con la comunidad.

Adoptan y adaptan la Certificación bajo estándares mundiales: Generan cultura del cambio permanente, desde los esquemas de la Calidad Educativa. Certifican operatividad organizacional, para generar y otorgar Servicios Educativo con base en estándares internacionales.

Certifican competencias laborales para profesionalización del personal.

Actuación organizacional y profesional con base en código ético (Naranjo, 2010).

La organización determina la estructura, el orden del proceso docente-educativo. Se organiza primero todo el contenido asimilar, el conjunto de conocimientos y habilidades

que el estudiante debe aprender (organización interna del proceso docente-educativo) y en correspondencia con lo planificado, con el objetivo, se determina cual es el tipo de clase que mejor se adecua a la etapa inicial del proceso docente-educativo y cual le deben suceder (manifestación externa del proceso).

La administración tradicional de nuestros sistemas educativos no asegura la participación plena de los principales actores del proceso pedagógico, no se responsabiliza por los bajos resultados, no focaliza las acciones en sectores prioritarios de la población y no promueve la innovación y creatividad de los docentes. Hay que señalar la necesidad de impulsar procesos de descentralización, regionalización y desconcentración, implementar programas eficaces educativos, etc. Donde haya la incorporación del conocimiento y tecnología, selección y organización de los niveles administrativos, la asignación y delegación de autoridad y responsabilidad que aseguran la calidad y cantidad del funcionamiento institucional que se identifica con la planificación, organización, dirección y control. Para el autor (Chiavenato, 2006) la organización como función administrativa y parte integrante del proceso administrativo significa "el acto de organizar, estructurar e integrar los recursos y los órganos pertinentes de administración y establecer relaciones entre ellos y atribuciones de cada uno (Herrera, 2008).

Las instituciones educativas son organizaciones, en donde se desarrolla el hecho educativo desde tempranas edades hasta la culminación de la carrera. Las instituciones educativas se consideran lugar de aprendizaje en donde se cumplen las metas del ser humano tanto profesionalmente, como la satisfacción personal de ser útiles para la sociedad. Cada institución educativa tiene sus propias políticas y administración dependiendo del contexto donde está situada, pero tienen en común características de desarrollo y cambio tanto en infraestructura, tecnología, recursos humanos que permita innovar y desarrollar avances acordes con los tiempos actuales, siendo necesario que el factor humano esté capacitado y especializado para lograr un aprendizaje de calidad como responsabilidad con la sociedad y la comunidad.

Se establece entonces que las instituciones educativas son una organización en la que su administrador es el director, rector de la institución junto con su equipo de docentes,

personal administrativo quienes son los encargados de la organización y administración para el funcionamiento de la misma.

d. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.

Factores socio- ambientales

Un buen predictor ambiental de problemas de aprendizaje escolar es el bajo nivel socioeconómico (NSE) y educacional de la familia en que el niño se desarrolla (Unesco 1996), ya que de aquellos alumnos que necesitan ser colocados en cursos de educación especial, tres de cuatro provienen de hogares pobres (Broman, y Schaugenessy 1985). Asimismo, el bajo nivel educativo de los padres, la pobreza y las dificultades escolares de los hijos, son factores mutuamente relacionados que incide negativamente en el rendimiento escolar.

Halpern (1986), expresa que esta también relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar.

También está el hacinamiento en los hogares pobres, produce tensiones familiares, afectando la concentración, la retención, la discriminación entre estímulos auditivos y visuales , como el ruido ambiental que predomina en hogares pobres, impidiendo de esta manera la concentración al leer un cuento, historieta.

Los padres de nivel socioeconómico bajo utilizan estrategias poco afectivas y de aprendizaje para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela, es decir tienen poca interacción con sus hijos lo que afecta la capacidad de aprender y coarta las habilidades cognitivas para prender. En ocasiones la actitud de los padres afecta el rendimiento escolar, ya que los padres de bajos recursos se sienten pasivos y subordinados de los profesores, mientras los padres de nivel medio se involucran más en el rendimiento de sus hijos. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el

fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La educación tiene la misión de permitir a todos, sin excepción, hacer fructificar todos sus talentos y capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo y de realizar su proyecto personal. Estos alumnos deben transformarse en solucionadores de problemas y a la vez en pensadores críticos y aprendices permanentes. Para lograr este objetivo, la escuela debe proporcionar los medios para que los alumnos desarrollen las aptitudes intelectuales relacionadas con el pensamiento crítico y la solución de problemas. Se trata de lograr una educación que realmente ayude a los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural a salir de la pobreza, es imprescindible que la escuela y la familia trabajen en conjunto para conseguir que los esfuerzos educativos tengan resonancia tanto en la familia como en la comunidad donde el niño se desenvuelve (Jadue, 1997).

Muchos pueden ser los factores que afectan el rendimiento académico, pero el que más incidencia tiene es el bajo nivel económico de las familias, ya que estos padres tienen un nivel bajo de educación no pueden ayudar a los hijos en las tareas, la convivencia es afectada por la cantidad de ruidos de los barrios pobres limitando la capacidad de atención, retención que afecta lo cognitivo, esencial para el rendimiento académico. Además que los padres de bajo nivel socioeconómico muchas de las veces no cuentan con los medios necesarios como son textos, computador, etc. Donde el niño se interese por para la lectura y la utilización de medios tecnológicos necesarios para un aprendizaje eficaz, siendo la escuela el medio que permite sacar todo el potencial que cada alumno tiene sin importar el medio social de donde proviene. El niño cuando vive una situación donde nadie se interesa por el estudio y más aun los padres puede desarrollar una conducta negativa que puede terminar en abandono del estudio, siendo de esta manera un factor imprescindible el acompañamiento de la familia y la escuela para su desarrollo.

Factores intrínsecos del individuo

Las características del alumno que afectan su logro escolar se refieren a habilidades innatas, potencial de aprendizaje, motivación y personalidad que difícilmente pueden ser medidas.

El autor Dan Pink expresa que los factores intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes según Dan Pink sobre la motivación:

Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo hacemos

Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa

Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos.

La motivación.- es una de las claves del éxito escolar un individuo motivado desarrolla su autoestima, independencia y seguridad emocional; sentimientos que redundarán en un buen rendimiento escolar. La motivación educativa viene a adentrarse en el empuje que se le da a cada uno de los alumnos en determinado ámbito escolar, esto quiere decir que se aplica a todos los niveles y va desde el más bajo hasta el más alto. Es importante recalcar que a través de la motivación los alumnos tienden a realizar sus tareas y obligaciones de una manera en la que no se sienten presionados o que no se sienten que están haciendo las cosas porque se las ordenen, es por ello que la motivación educativa tendrá un valor significativo dentro de las aulas en las que se le aplique, identificando el problema de raíz que tengan los alumnos y utilizando técnicas motivacionales para atacar el problema.

La motivación intrínseca proviene del interior, de uno mismo, es una fuerza poderosa y también depende de nuestro estado de ánimo; cuando nos sentimos alegres y positivos es más probable que disfrutemos las tareas que cuando nos sentimos tristes (Seta, 2010).

Un orientador de la conducta y escritor, Renny Yagosesky, habla sobre:

La desmotivación.- como un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, originada como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la auto percepción de incapacidad para generar los resultados deseados. La desmotivación puede resultar claramente nociva, pues tiende a afectar la salud, la educación, a limitar la capacidad de vinculación y a desfavorecer la productividad por cuanto afecta la confianza en uno mismo, el flujo de la creatividad, la capacidad de tomar riesgos y la fuerza de la voluntad.

Personalidad.- Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento. Asimismo, se confirma la idea de ciertos autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrovertidos, quizá porque se concentran mejor. La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad (Otero, 1997).

Los factores intrínsecos pueden afectar mucho el rendimiento académico ya que estos no se los puede medir y pueden presentarse silenciosamente, y no darse cuenta enseguida como es la motivación y la personalidad del individuo que pueden verse afectados provocando una desmotivación que alejaría el entusiasmo hacia el estudio.

También está el hecho de cómo es el clima social donde se desenvuelve la persona, si en la familia y la escuela existe una interrelación excelente con cada uno de sus miembros, profesores esto motivaría al estudiante para hacer solo sus tareas y para tener una idea positiva de si mismo mejorando así el rendimiento académico, pero sí en cambio estos factores interfieren negativamente en las relaciones sociales los resultados académicos serán bajos, debemos estar atentos ya que son muchos los factores intrínsecos que pueden afectar el rendimiento académico de un estudiante y que lo pueden llenar de ideas pesimistas afectando seriamente su personalidad y autoestima.

f. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.

Para mejorar la calidad de la educación es necesario producir significativas transformaciones en el sistema educativo, profesionalizar la acción de las instituciones educativas y la función del docente. Desarrollar estas tres perspectivas constituye un desafío para los próximos años.

Profesionalizar el sistema educativo.- un sistema educativo de mejor calidad con igualdad de oportunidades, es considerado uno de los pilares que permite alcanzar un desarrollo integral para la sociedad.

Profesionalizar las instituciones educativas.- los cambios en el sistema formal repercuten y afectan profundamente en la vida institucional, por lo que se torna necesario que la escuela se convierta en un espacio de democratización y participación que promueva el desarrollo de capacidades pedagógicas, capacidad de decisión para la elaboración del proyecto educativo, estilo de gestión institucional diferente, flexible y eficiente en su organización.

Profesionalizar la función docente.- el docente es el actor principal en el proceso de mejoramiento de la calidad educativa pues es el nexo en los procesos de aprendizaje de los alumnos y las modificaciones en la organización institucional. Las reformas educativas se traducen en las escuelas y llegan al aula por medio del docente.

Es importante que la sociedad cuente con maestros y profesores eficaces y eficientes para poner en práctica distintos y adecuados recursos y en las ocasiones oportunas, con el fin de acceder a mejores logros educativos. La profesionalización de la enseñanza en las escuelas supone el desarrollo de acciones vinculadas con la enseñabilidad y educatividad, con el proceso de enseñar y aprender con mayor autonomía en las aulas y responsabilidad por los aprendizajes alcanzados.

Con la puesta en marcha de este conjunto de estrategias se favorecerá que el docente sea revalorizado en su función profesional y social como protagonista de las transformaciones educativas (Bar, 1999).

A más de la profesionalización del sistema educativo, institucional y docente tiene que existir una evaluación y capacitación de los docentes para una educación de calidad y de equidad como se señala en el Sistema nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas del Ministerio de Educación del Ecuador se evaluara para mejorar la eficiencia de la inversión educativa, para orientar la demanda, para recompensar las diferencias sociales, para comprobar los niveles de segmentación social, para poder tomar medidas para superar la inequidad en suma para medir la calidad de la educación.

Entendida como Educación de calidad cuando existe un currículo adecuado, aprendizaje y objetivos se alcancen, que los aprendizajes sean asimilados, recursos suficientes y eficientes, contar con un programa de mejoramiento de la formación inicial continua y sistemática. También otro aspecto importante es la equidad que se refiere a la magnitud o intensidad de asociación entre rendimiento y origen socioeconómico del estudiante.

Entonces la evaluación educativa parte de un criterio de calidad suficientemente amplio como para abarcar todos los aspectos significativos del sistema de gestión y administración, políticas y programas, recursos y eficiencia, capacitación de los maestros, acceso y permanencia de los estudiantes, aprendizajes y habilidades adquiridas (MINISTERIO DE EDUCACION, 2008).

Capacitación y perfeccionamiento.- concebir a la capacitación docente como un proceso continuo implica entenderla como inherente al ejercicio profesional de los profesores, directores y supervisores. La permanente actualización académica permite al docente prepararse para vincularse con el saber acumulado, diagnosticar los problemas de aprendizaje de sus alumnos, detectar las necesidades educativas del entorno social, recrear o producir métodos o técnicas adecuadas.

IV. Clima Social

a. Conceptualización de clima social.

El clima social en la vida de los individuos es esencial, ya que este puede estar vinculado en muchos ámbitos como: en la escuela, en lo laboral y sobre todo en lo familiar que es lugar donde crece y se desarrolla el individuo.

Para que el individuo crezca y se desarrolle, satisfactoriamente necesita estar rodeado de un clima placentero, dinámico, armonioso, motivado para desarrollar una personalidad y conducta deseable dentro de la sociedad.

Moss (1974), establece que el clima social es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente.

Kemper (2000), hace una breve descripción del trabajo de Claude Levy (1985), al enfocar características de la psicología ambiental. Afirma que el hombre se adapta constantemente y de modo activo al ambiente donde vive, logrando su evolución y modificando su entorno.

Para Rudolf Moos (1974), el ambiente es un determinante decisivo del bienestar del individuo asume que el rol del ambiente es fundamental como formador del comportamiento humano ya que este contempla una compleja combinación de variables organizacionales y sociales, así como también físicas, las que influirán contundentemente sobre el desarrollo del individuo (Zabala, 2001).

El clima social se relaciona directamente con el ambiente, es decir la interrelación del individuo y la manera de percibir su contexto que es determinante para la formación de la personalidad y la conducta para el resto de su vida.

En la vida de una persona el ambiente influye decisivamente ya que existen variables familiares, sociales y físicas que moldean la conducta del individuo haciéndola favorable o desfavorable.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

i. Cima social familiar

En cuanto al Clima Social Familiar son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo.

Una dimensión de relaciones, una dimensión de desarrollo personal y una dimensión de estabilidad y cambio de sistemas, las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones (Moos, 1974) ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la familia FES. En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Dinámica de la familia.- Una familia va a ser saludable en la medida en que funcione como un sistema abierto, con reglas y roles apropiados a cada situación, donde sus integrantes se comuniquen, tolerando las diferencias individuales, lo que favorece la cohesión y promueve el crecimiento de sus miembros. (Olson, 1983 y Huerta, 1999).

La familia, como lugar de aprendizaje, de pertenencia, de amor y seguridad, nos ofrece un lugar de crecimiento que nos permite explorar el mundo desde que somos pequeños para luego ser capaces de actuar en él. Los niños en su desarrollo se enfrentan a una serie de dificultades y problemas, como en la escuela, independencia del resto de los miembros de la familia, desarrollo sexual, cada uno de ellos influirá en la consolidación de su personalidad. Y de otros problemas más perjudiciales como la adicción a las drogas y alcohol, pero si los adolescentes han vivido en un clima familiar de confianza y amor, simplemente rechazan y no se convierten en víctimas de los vicios.

Las Naciones Unidas (1994), ha propuesto el concepto de familias expuestas a riesgos, como aquellas familias incapaces de cumplir las funciones básicas de producción, reproducción y socialización. Estas familias no satisfacen las necesidades básicas de sus miembros en aspectos tales como la salud, la nutrición, la vivienda, la atención física y emocional y el desarrollo personal. Algunos factores de riesgo tienen su origen en la

propia familia. Entre ellos figuran la violencia doméstica, la adicción a las drogas y al alcohol, el maltrato y el abandono de los niños y el abuso sexual, etc. Con todos estos antecedentes se puede decir que no todas las familias mantienen buenas relaciones sociales y por lo tanto los adolescentes no pueden vivir en un clima familiar caótico que perjudique su salud física, psicológica y social.

Ambiente Familiar Nocivo.- la familia puede volverse nociva cuando sin saberlo, involuntariamente no cumple con su rol, cuando las relaciones entre los individuos que la componen son inadecuadas; cuando no se brinda afecto, cuando la falta de cultura y de inteligencia, o la pobreza, no permiten que el niño y posterior adolescente se adapte, cuando los problemas psicológicos, el alcoholismo, la inadaptación social del padre, de la madre o de los hermanos son para el niño fuente de profundas perturbaciones (Dot, 1988).

Cuando en la familia ocurre este tipo de situaciones nocivas para los niños, jóvenes, la situación se vuelve intolerable, ya que hay resentimientos, agresiones entre sus miembros entonces la dinámica se vuelve tóxica y venenosa y que puede desintegrarse el núcleo familiar (Zabala, 2001).

Benítez (2000), nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar estas pueden variar en cantidad y calidad. Como se sabe el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en sus diferentes etapas de la vida, facilitando o dificultando las relaciones en las diferentes esferas de la actividad; educativa, formativa, social y familiar (García, 2005)

El niño cuando nace percibe muchas cosas dentro del nuevo contexto como son la relación con cada miembro de la familia y de estas relaciones va fortaleciendo sus propias experiencias que desarrollarán su personalidad, autoestima y autoconcepto. La familia desde los primeros años y en las diferentes etapas de vida de los hijos debe brindar un ambiente de afecto, amor, comprensión y sobre todo apoyo incondicional en las actividades tanto escolares como familiares y sociales que realice el niño, adolescente, manteniendo una interrelación de comunicación y tolerancia entre sus miembros.

En el ambiente familiar no debe faltar una buena relación en la que exista confianza y comunicación, ya que si en la familia se vive un ambiente caótico, de agresión y poco

tolerante e inflexible el niño percibe estas malas relaciones que afectan gravemente su autoestima, personalidad, rendimiento académico y las relaciones con la sociedad convirtiéndole en un ser frágil e inseguro ante los vicios de la sociedad.

ii. Clima social laboral

Al hablar de Clima Social Laboral se hace referencia a las relaciones que existen en el lugar de trabajo con los compañeros, jefes, directivos dentro de una organización. Lugar en el cual se pasa la mayor parte de nuestro tiempo y que debemos tratar de mantener buenas relaciones con los demás, aunque a veces pueden existir conflictos internos, saber controlarlos a tiempo es necesario, ser tolerable y comprender que cada persona tiene su forma de pensar, sentir y hacer.

Desde 1960, el estudio acerca de clima laboral se ha venido desarrollando, ofreciendo una amplia gama de definiciones del concepto. Así pues tenemos a diversos autores que han definido este campo, citados por (Furnham, 2001).

Weinert (1985), este autor manifiesta que el clima laboral es “la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”.

Guillén y Guil (1999), quienes definen el clima organizacional como “la percepción de un grupo de personas que forman parte de una organización y establecen diversas interacciones en un contexto laboral” (Navarro, 2007).

El clima laboral en el contexto de la escuela tiene mucha importancia ya que se relaciona directamente con el rendimiento académico del estudiante, si el profesor se siente satisfecho con su trabajo realizará una gran labor y mantendrá una relación buena con sus alumnos en cambio si no hay buenas relaciones entre profesores no puede existir una buena disciplina, esto sería notorio para sus alumnos quienes perciben las malas relaciones de los docentes.

El clima laboral (o clima organizacional), es uno de los factores que más aporta al logro de mejores resultados, en una escuela en la cual ya opera una adecuada disciplina laboral.

Se entiende por clima organizacional al conjunto de variables que incide en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en

las cuales lo llevamos a cabo. Estas variables incluyen, por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, por lo que estos temas están inevitablemente ligados. También incluyen una dimensión personal somos nosotros, con nuestra historia y nuestras particulares características, quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario (Fuentes, 2008)..

El clima laboral que se vive en un lugar de trabajo es muy importante para mantener buenas relaciones con los compañeros, ya que si existe una buena comunicación el trabajo va ser motivante y placentero en cambio si no hay buenas relaciones el clima se vuelve intolerable. El trabajo es el lugar donde se pasa más tiempo ya sea en una organización o en una institución educativa en la que todos tratamos de seguir ciertas reglas de los jefes, directores, etc. El clima laboral en cierta forma lo hacen todas las personas que están dentro de una organización y la forma como cada una percibe los estímulos de los demás, sin olvidar que en el trabajo se encuentra con diferentes pensamientos, ideas y formas de hacer las cosas las cuales se debe respetar cada una de ellas.

Es muy importante considerar que el clima laboral que existe en las escuelas se basa en las interrelaciones entre docentes y si estos están de acuerdo con las reglas, sueldos y políticas de la institución, pero si no hay acuerdo el clima se vuelve tenso y los únicos que sufren las consecuencias son los alumnos ya que ellos pueden percibir que el docente no realiza su trabajo con agrado por lo tanto los alumnos tampoco mostraran interés por el aprendizaje.

iii. Clima Social Escolar

El Clima Social Escolar es muy importante en la convivencia diaria del estudiante con la escuela, ya que depende del trato y las relaciones que manejan las autoridades de la institución con los alumnos, profesores y los padres de familia para que sea un buen clima donde el estudiante se sienta bien. Además que la institución debe estar muy bien equipada en infraestructura, buena organización y funcionalidad.

Según el autor (Pole, 1985), quien manifiesta que el clima escolar podría ser conceptualizado como la atmosfera general de la organización educativa, como el conjunto de características, formas de vida, aspectos: infraestructura, material, estructural, organizacional, administrativo, funcional, interrelacional, comunicacional, es decir toda la vida de la institución a nivel interno y externo todos estos factores unidos da como resultado el clima social escolar.

Dentro de una institución educativa el responsable de la configuración del clima social es el director y todos sus miembros, profesores, alumnos, padres de familia, etc.

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad. Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo (Otero, 1997).

Algunos estudios han demostrado que la salud es fundamental en el desempeño escolar; cuando se presentan alteraciones tanto en su integridad física como emocional puede generar ausentismo y deserción escolar, disminución en la capacidad de concentración y por tanto, influir en su nivel de autoestima y en la imagen que proyecta. Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso enseñanza-aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. Cuando se habla de clima social escolar también se está tomando en cuenta, la satisfacción del estudiante hacia el colegio y la actividad escolar, la percepción del adolescente acerca del interés del profesor por el aprendizaje de sus discípulos y las relaciones del estudiante con sus compañeros y educadores. El ambiente escolar agradable, amplio, comprensivo y estimulante, facilita al estudiante satisfacer ciertas necesidades básicas relacionadas con la edad, la habilidad y sus responsabilidades favorecen la motivación, la cultura y la socialización (Giraldo y Mera 2000).

Al hablar del clima social escolar se entiende que es la relación, la percepción y estímulos que existe entre los alumnos la escuela, directivos, profesores y padres de familia quienes

configuran como elementos para desarrollar el clima escolar. El alumno cuando va a la escuela siente la necesidad de ser aceptado, comprendido por parte de sus compañeros y profesores y en la casa su familia. Un clima escolar favorable es muy importante para los alumnos, siendo el profesor dentro y fuera del aula el que debe brindar confianza y amistad y que sus alumnos confíen en como su guía y orientador ante las dificultades que se presentan a diario en la escuela y familia, el director también contribuye a crear un buen clima escolar estando pendiente de los problemas y logros de los estudiantes.

c. Relación entre el clima social: Familiar, Laboral, Escolar con el desempeño escolar de los niños.

El clima social en cualquier organización social es muy importante ya que depende de las relaciones y condiciones del ambiente para hacerlo favorable o desfavorable para el individuo.

El ambiente familiar es el primer lugar donde el niño recibe muestras de afecto, cariño, pero también en ocasiones el ambiente familiar se puede tornar perjudicial para su supervivencia como es el caso que el niño tenga padres alcohólicos, bajo nivel académico desatendiendo los requerimientos del niño que necesita para su desarrollo integro que perjudica al niño en la escuela y para el resto de su vida, ya que el ambiente familiar, es el mejor espacio donde se desarrolla su personalidad, autoestima, y la de todos los valores inculcados que luego serán reflejados cuando vaya a la escuela, en este tipo de ambiente escolar en donde el niño se relaciona con otros niños, profesores, directivos que tienen la responsabilidad junto con los padres hacer de la escuela un ambiente agradable y satisfactorio para una permanencia efectiva. El ambiente escolar depende de las relaciones que el niño mantenga con todos los representantes de la escuela, los maestros debemos estar siempre atentos de que este lugar sea adecuado y estimulante en infraestructura, material didáctico y una buena relación con los docentes para un buen desempeño escolar del niño, fortaleciendo su autoestima y preparándole para un futuro en el que se desempeñará como profesional en determinado lugar de trabajo en el que también tendrá que adaptarse y vincularse con otros compañeros en la vida laboral.

METODO

Contexto: La presente investigación fue realizada en la Unidad Educativa Municipal del Milenio “Bicentenario” ubicada en un sector urbano al sur de Quito, que fue creada por el Gobierno Nacional como unidades del Milenio para la población que no puede acceder a una educación de calidad por los costos que implica. Recalcando que esta institución se caracteriza por la inclusión de las diferentes etnias que hay en la localidad y la participación de la familia y comunidad.

Por ser una Unidad del Milenio cuenta con el apoyo del Gobierno central, Ministerio de Educación y del Municipio de Quito quienes financian sus costos tanto en infraestructura, recursos didácticos y la alimentación escolar que reciben los alumnos.

Participantes: Constituye la población a ser investigada la cual se realizó una selección minuciosa a los diferentes paralelos del 5to Año de Educación Básica bajo la coordinación del departamento de psicología encontrando al 5to C grado con mayor dificultades en mantener las relaciones sociales en el aula y fuera de ella de igual manera conocer el ambiente familiar donde se desenvuelve el niño.

El Director de la institución a quien se le realizó una entrevista personal para obtener la aprobación de la investigación que se realizaría en la institución exponiendo los objetivos de la misma y beneficios a favor de la institución.

El Profesor es el participante como tutor del paralelo que comparte mayor tiempo con los niños.

Los padres de familia después del estudio del departamento de psicología del 5to Año paralelo “C” quienes nos proporcionan valiosa información del ambiente familiar que vive el niño.

Recursos Humanos: Rector de la institución, psicóloga, docente, padres de familia y los niños.

Recursos Institucionales: U.E.M.E.M “Bicentenario” (Rectorado, departamento de psicología y la aula).

Recursos Materiales y Económicos: Fotocopias de los cuestionarios, cámara fotográfica, hojas de papel.

Diseño y procedimiento: Para la elaboración de la presente investigación se tuvo que realizar:

Entrevista informal: Con la Directora persona que más conoce sobre la administración, organización y ambiente que vive la institución obteniendo la información que se necesita. De igual manera una entrevista informal con la psicóloga de la institución, quien es la persona encargada y conoce el comportamiento y conducta de los niños.

Método de Observación Directa: Interacción directa con el medio y sujetos de estudio, en este caso los niños, docentes, directora y padres de familia, la cual permite al investigador que se familiarice y conozca la situación y medio natural en que se desenvuelven las personas a investigar.

Los instrumentos utilizados en la investigación para la recolección de datos son los siguientes:

Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y comunidad.

Cuestionario para Padres.

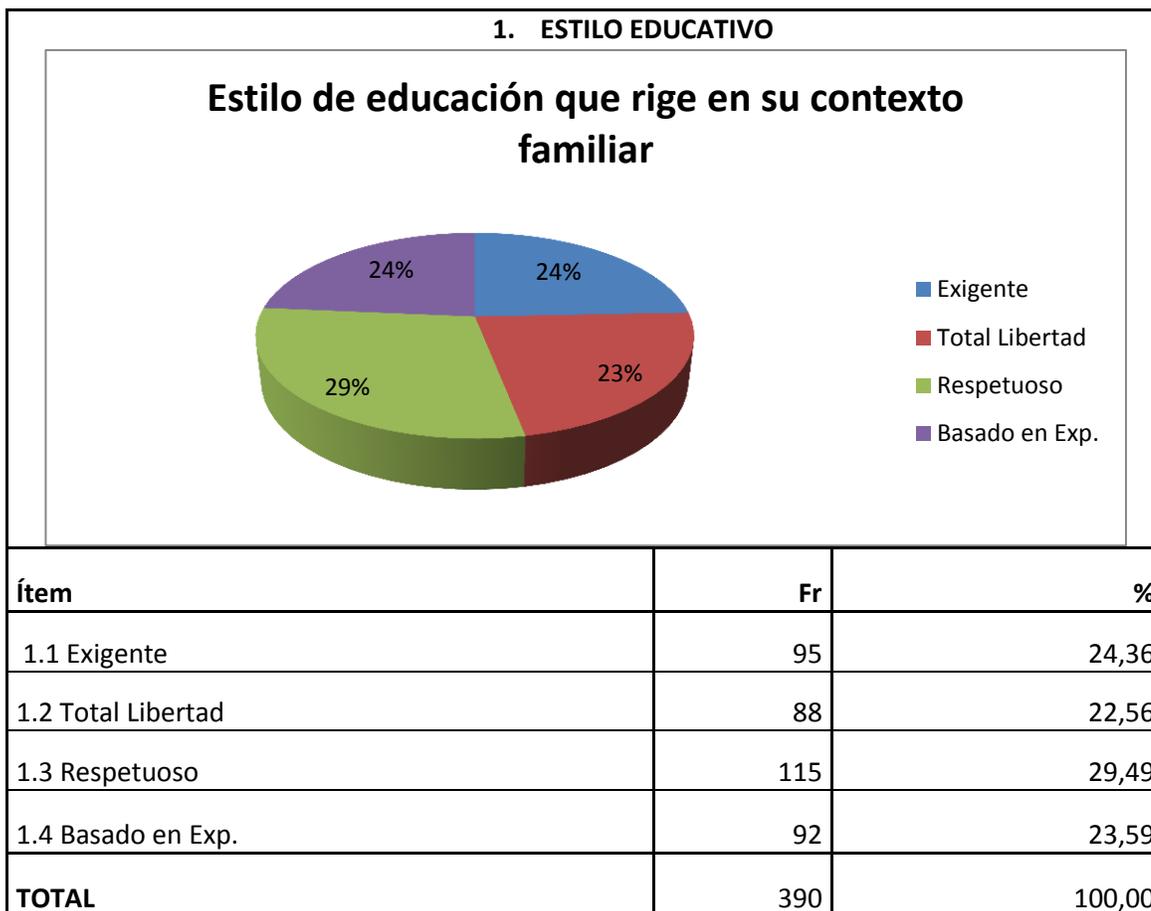
Cuestionario para Profesores.

Escalas de Clima Social: Escolar (CES), Familiar (FES), Laboral (WES).

Cuestionarios: Aplicados a la Directora de la institución, después fueron aplicados a los niños y al docente que en el momento se realizó con espontaneidad y naturalidad. Para la aplicación del cuestionario para padres se tuvo que enviar mediante un comunicado dando a conocer el objetivo de la investigación asegurando la privacidad con respecto a sus respuestas.

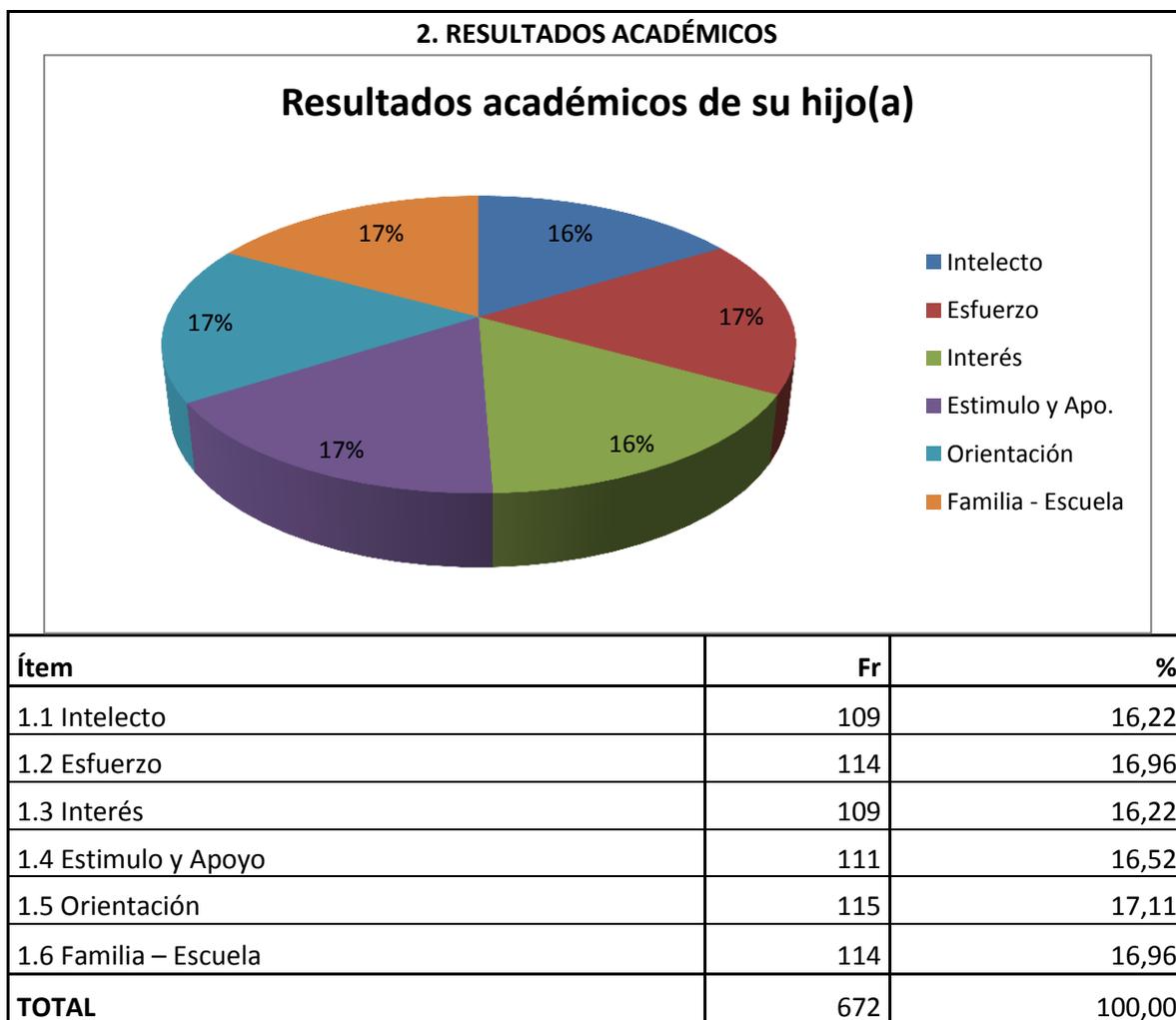
RESULTADOS

INTERPRETACION TABLA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICO PARA PADRES



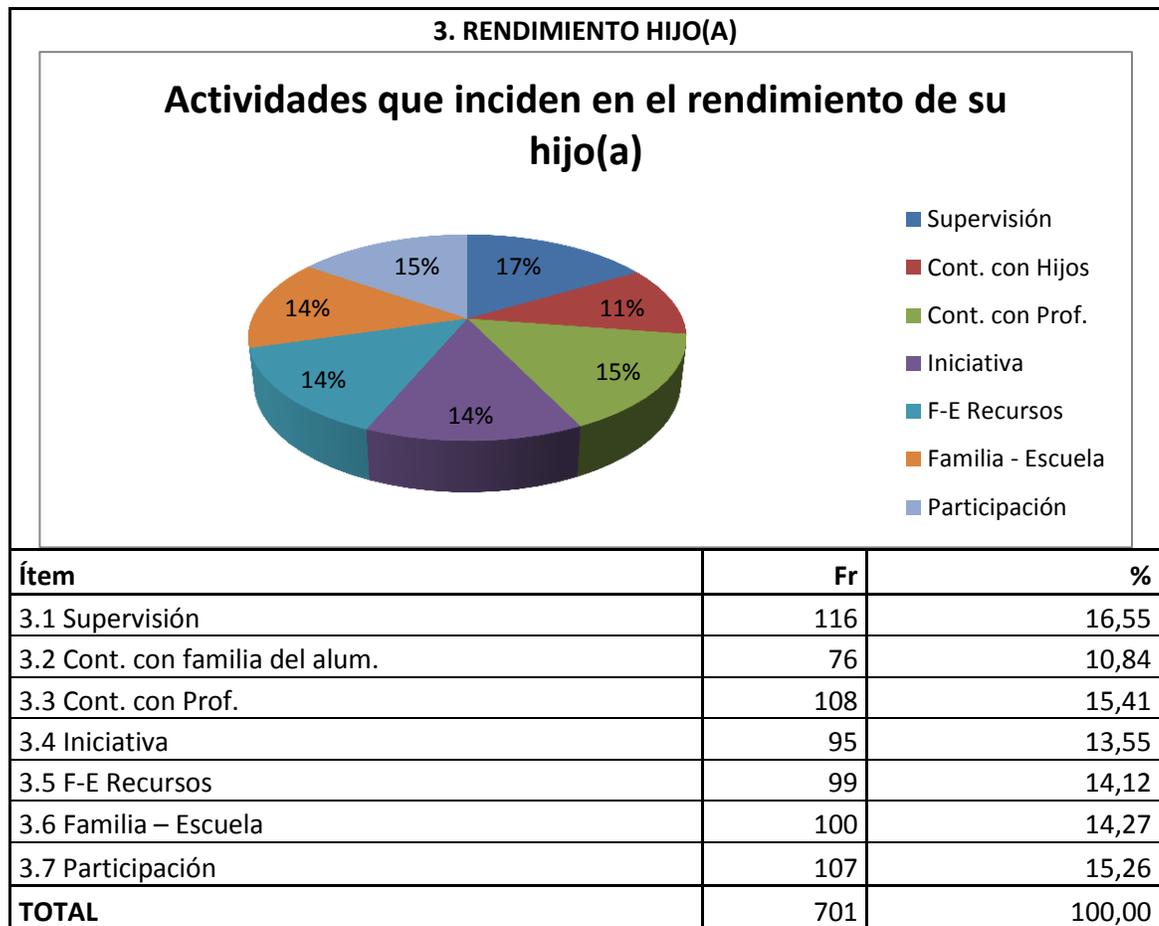
Esto nos indica que (según las opciones 1.1, 1.2, 2.3, 1.4 en el cuestionario) que el estilo de paternidad que rige en esta institución, sería el de respetuoso con normas exigentes respecto a sus hijos, y en menor porcentaje la libertad y autonomía para todos los miembros que existe en el hogar.

De acuerdo con las cifras arrojadas en el estilo de educación contexto familiar los padres son respetuosos, exigentes, pero sus miembros no tienen completa libertad para crecer desarrollarse autónomamente.



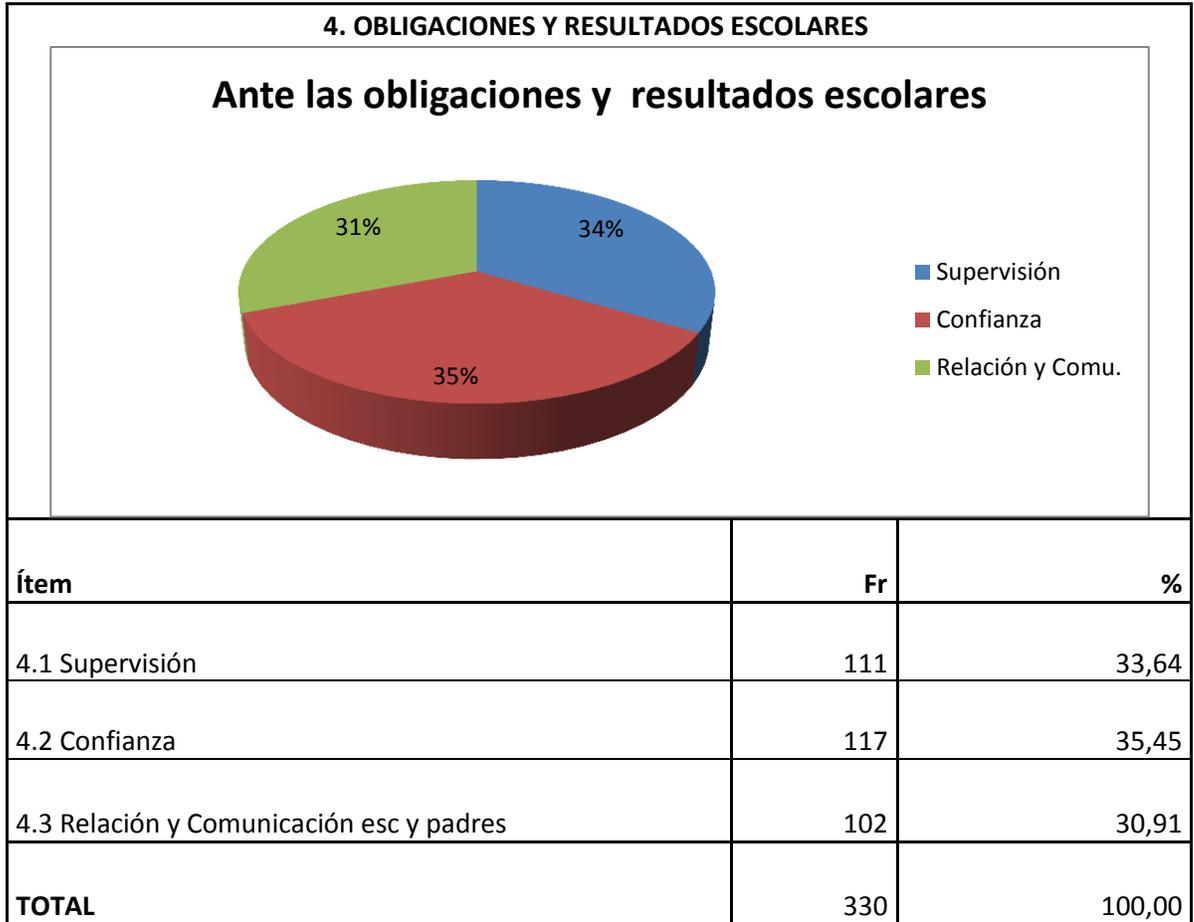
Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, del cuestionario) que los resultados académicos de su hijo(a) están influidos en similares porcentajes por una orientación, acompañado de un esfuerzo y estímulo de apoyo que brindan los padres y la relación de la escuela con los niños y en menor porcentaje tenemos el intelecto y el interés que tienen y ponen los padres en los logros académicos de sus hijos.

En este cuadro nos demuestra que en esta institución los padres si se sienten vinculados en el rendimiento de sus hijos orientándoles, dándoles apoyo en sus tareas, con mucho esfuerzo e interés y la colaboración de la escuela por conseguir buenos resultados.



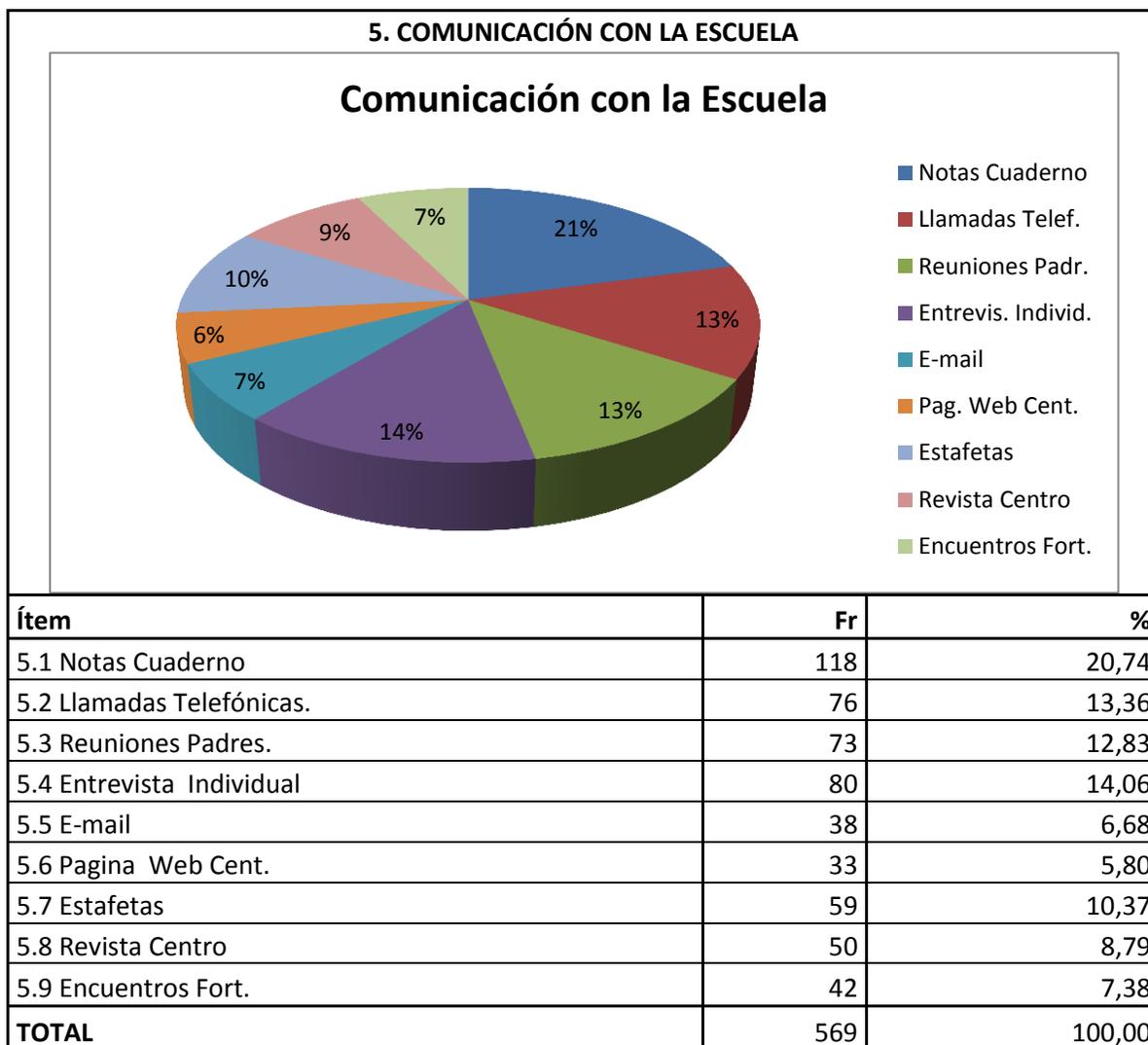
Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 del cuestionario) que las actividades que inciden en el rendimiento de los hijos en mayor porcentaje es la supervisión del trabajo habitualmente, y en porcentajes equitativos tenemos la participación, el contacto, colaboración con los docentes y la utilización de recursos de la escuela como apoyo al desarrollo académico, en menor tenemos que tienen poco contacto con las familias de los alumnos.

En este cuadro se podría decir que los padres supervisan las tareas de sus hijos y que hay colaboración y participación en las actividades académicas, manteniendo contacto con los profesores.



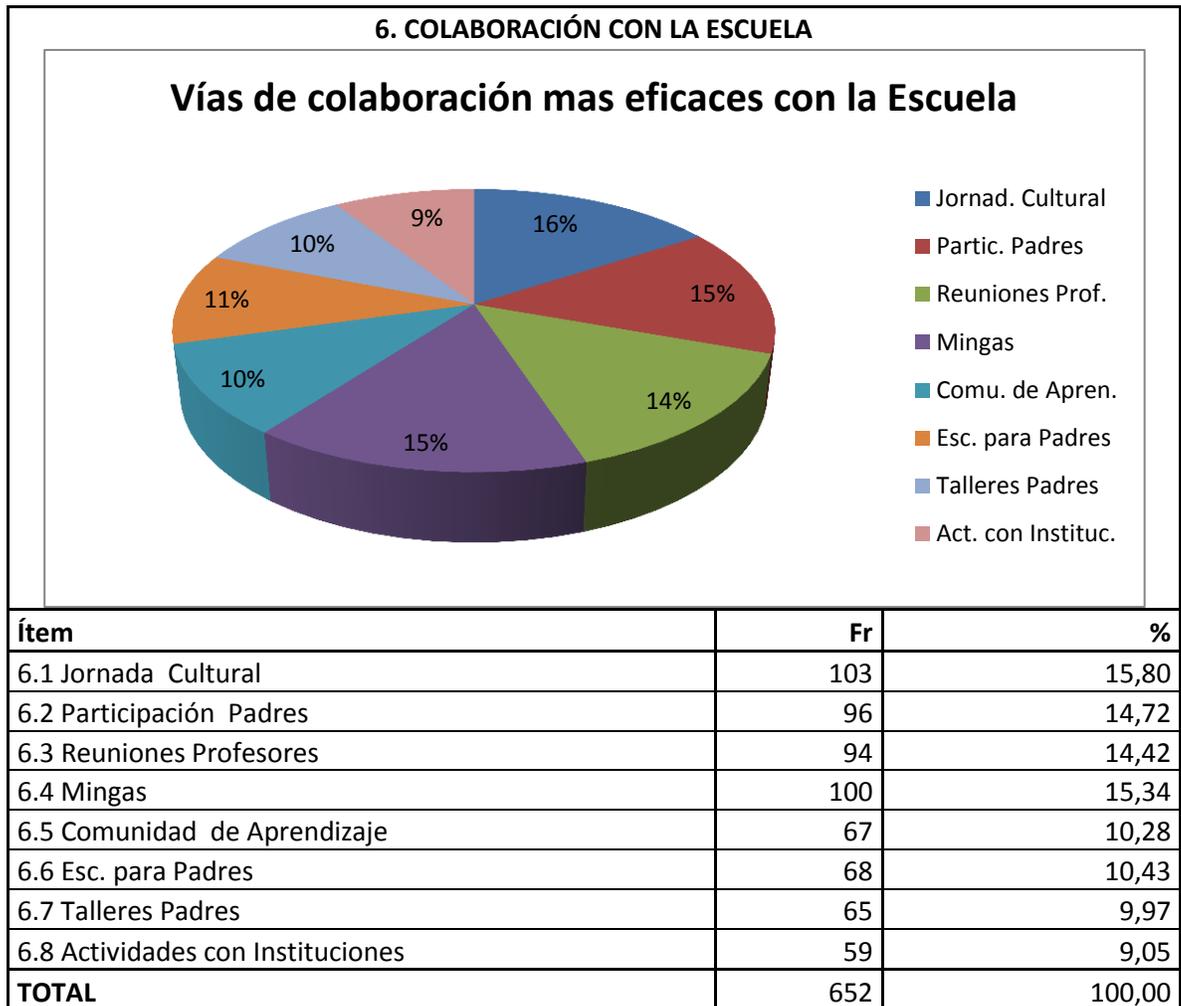
Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3 en el cuestionario) que las obligaciones y resultados escolares los padres o representantes en su mayoría confían en el estudiante, y que supervisan los trabajos escolares y menor porcentaje la relación y comunicación que mantienen con la escuela o profesor.

Según estos datos los padres tienen confianza en sus hijos en lo que ellos pueden realizar supervisando y dando autonomía, manteniendo una relación de comunicación con la escuela.



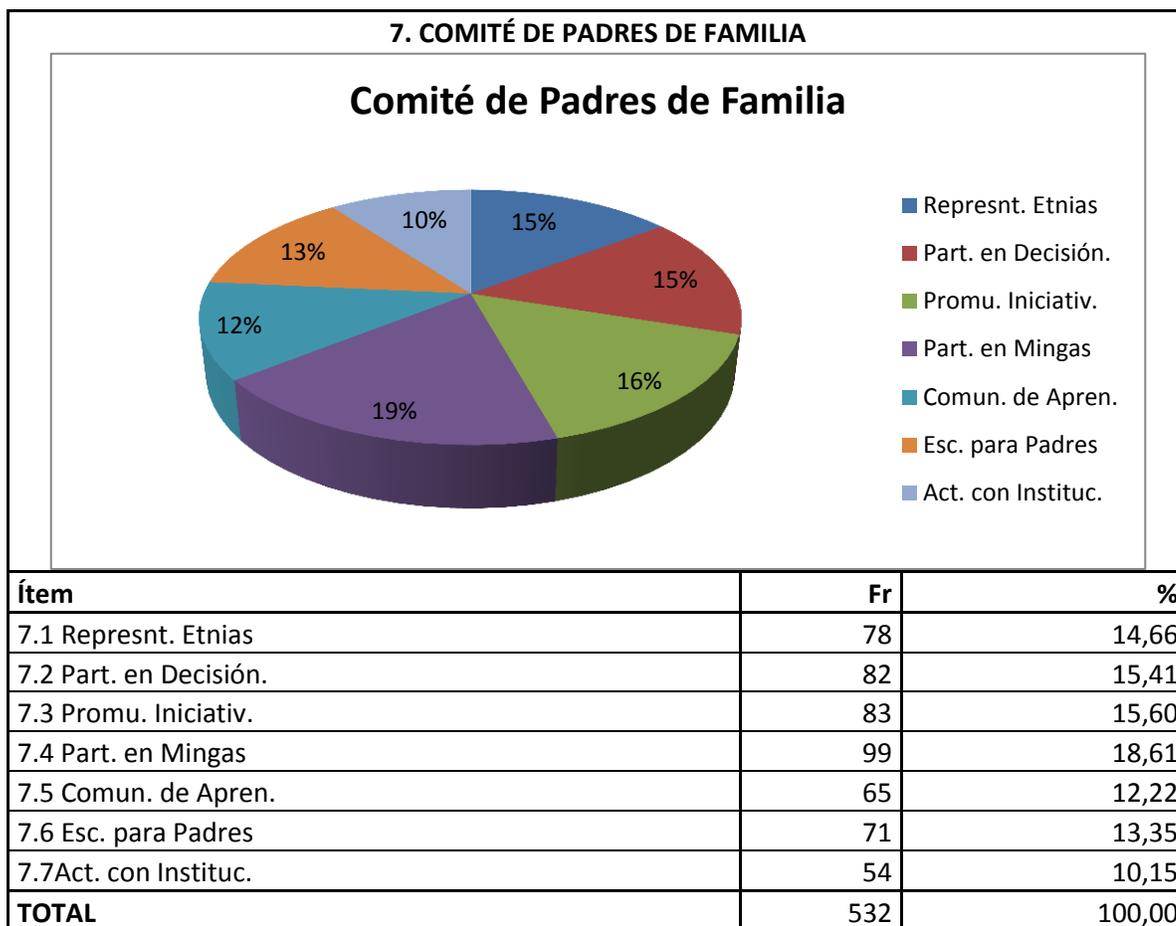
Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 en el cuestionario) que la vía de comunicación más eficaz es las notas de cuadernos, seguida de las entrevistas individuales, reuniones para padres y llamadas telefónicas y en menores porcentajes estafetas, encuentros fortuitos, e-mail y el menos efectivo que consideran los padres de familia es la web.

Según estos datos la forma más eficaz de comunicación con la escuela es la utilización de notas en el cuaderno y la que menos confiable es la página web del centro.



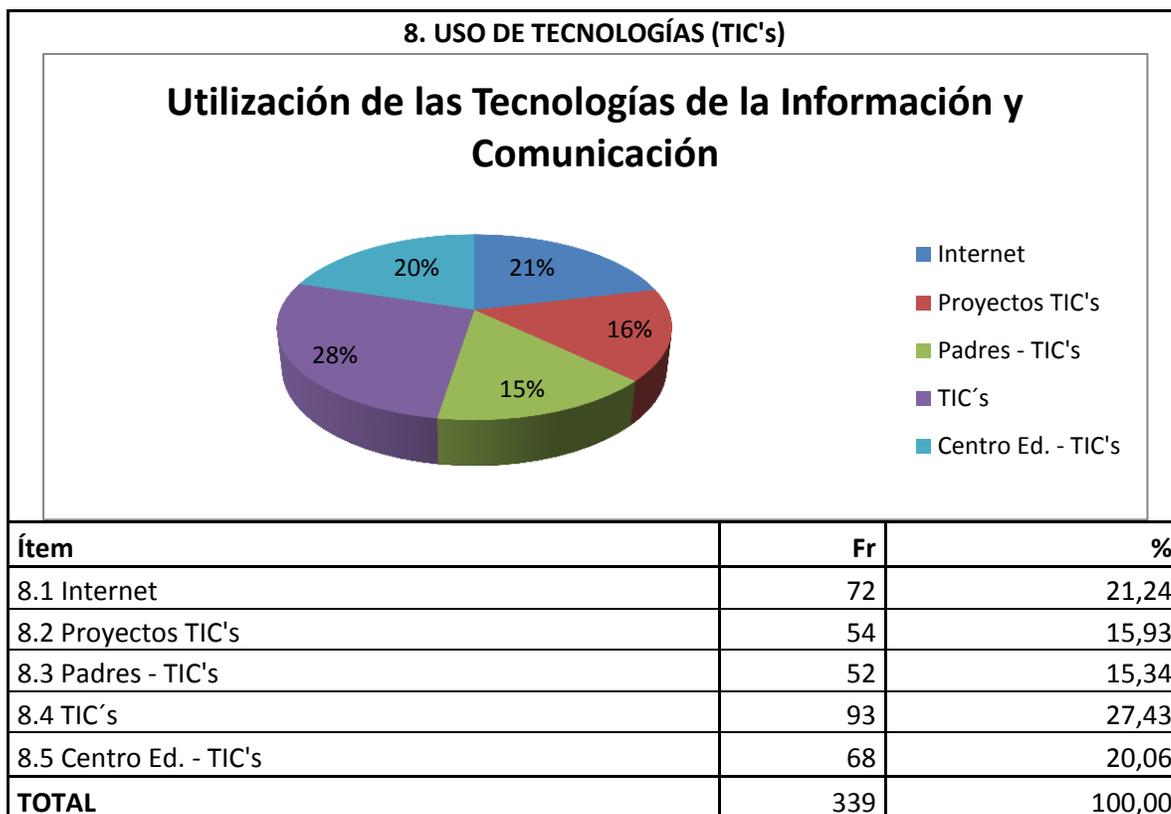
Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8, en el cuestionario) que las vías de colaboración más eficaz con la escuela es la jornada cultural, y de manera equitativa la participación de padres, las mingas que realiza la escuela y las reuniones con profesores y en menores porcentajes tenemos la escuela para padres, talleres y comunidades de aprendizaje y por último con menor porcentaje las actividades con otras instituciones.

Como aquí vemos la forma en que los padres de esta institución colaboran y se vinculan mas con la escuela es a través de las jornadas culturales que esta realiza y actividades con otras instituciones no reflejan ningún grado de colaboración con la escuela.



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 en el cuestionario) que la participación en mingas es más evidente en el centro, también una equitativa participación en lo que se refiere a que los padres promueven iniciativas, toman decisiones y representan la diversidad cultural y en porcentajes menores los padres asisten a escuelas para padres, como comunidades de aprendizaje y las actividades para padres con otras instituciones.

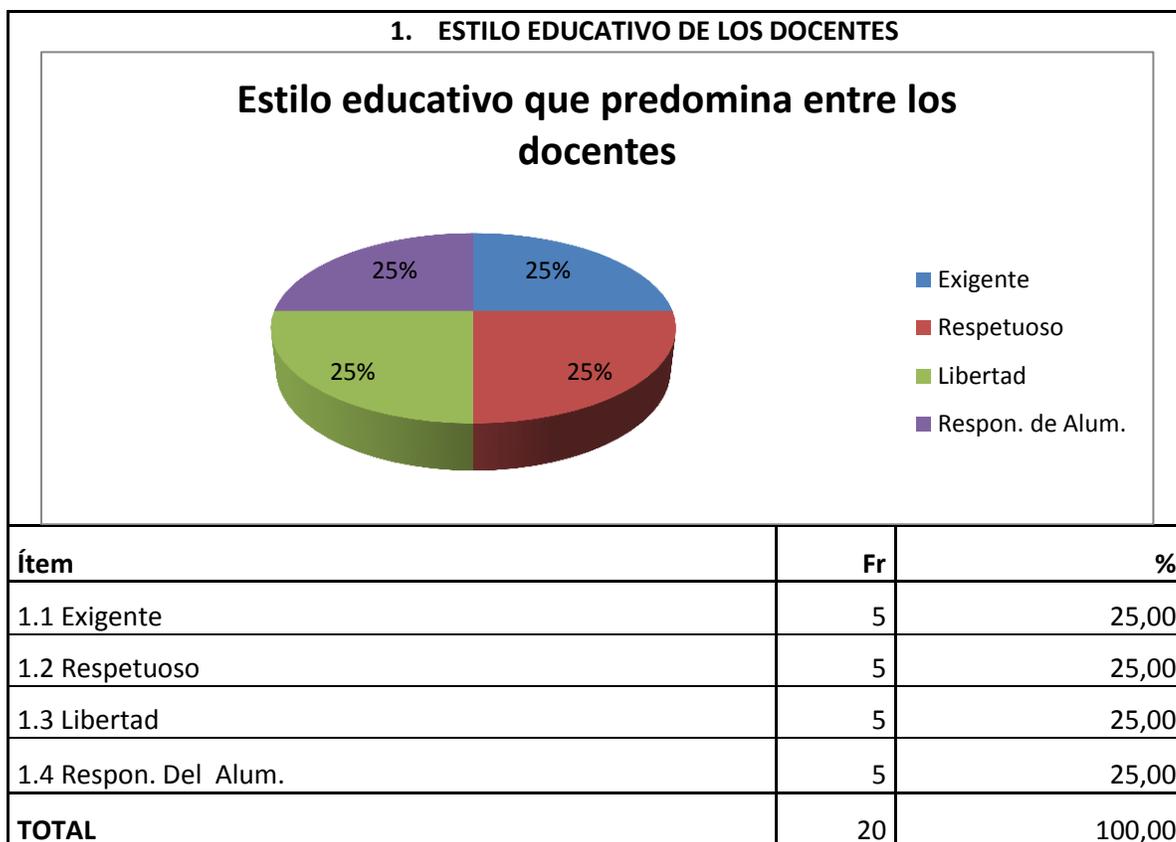
Observando estos datos se puede deducir que si existe una buena colaboración de los con la institución y que el trabajo es compartido, incluyendo la diversidad étnica que tiene el país.



Esto nos indica (según las opciones 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5 en el cuestionario) que en esta institución en la utilización de tecnologías de la información y comunicación la que predomina es que la escuela debe promover e incentivar la calidad de los procesos a través de los TIC's y que en los hogares también se está utilizando el internet como medio de información y las familias tienen acceso a los TIC's del centro, y en menor porcentaje las familias participación en los proyectos de desarrollo a través las TIC's.

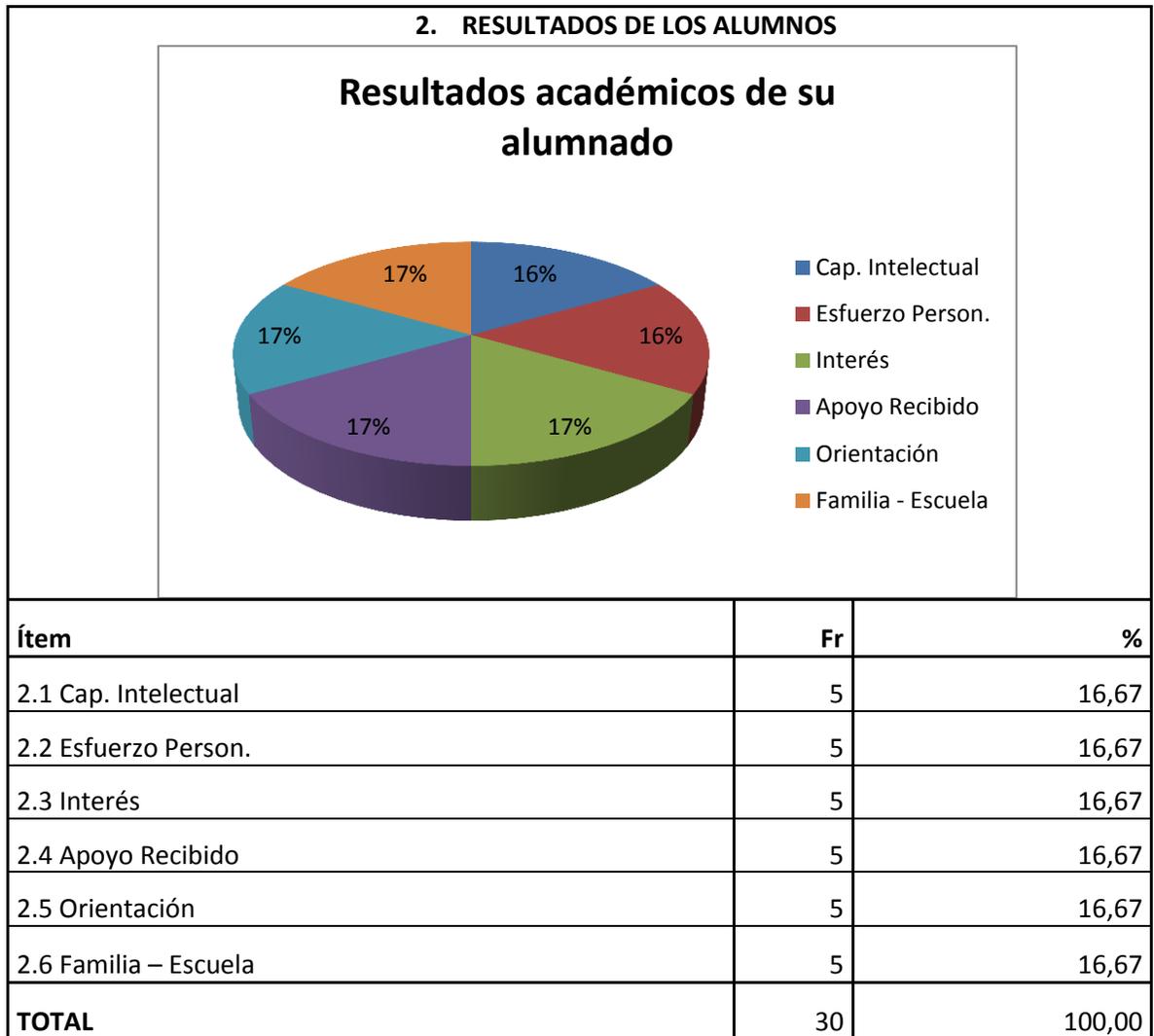
Según estos resultados las familias piensan que la escuela debe incentivar las tecnologías para un mejor desarrollo brindando calidad y eficacia a la educación, pero que su participación es poca en la elaboración de proyectos de las TIC's.

INTERPRETACION TABLA DE DATOS SOCIODEMOGRAFICO PARA PROFESORES



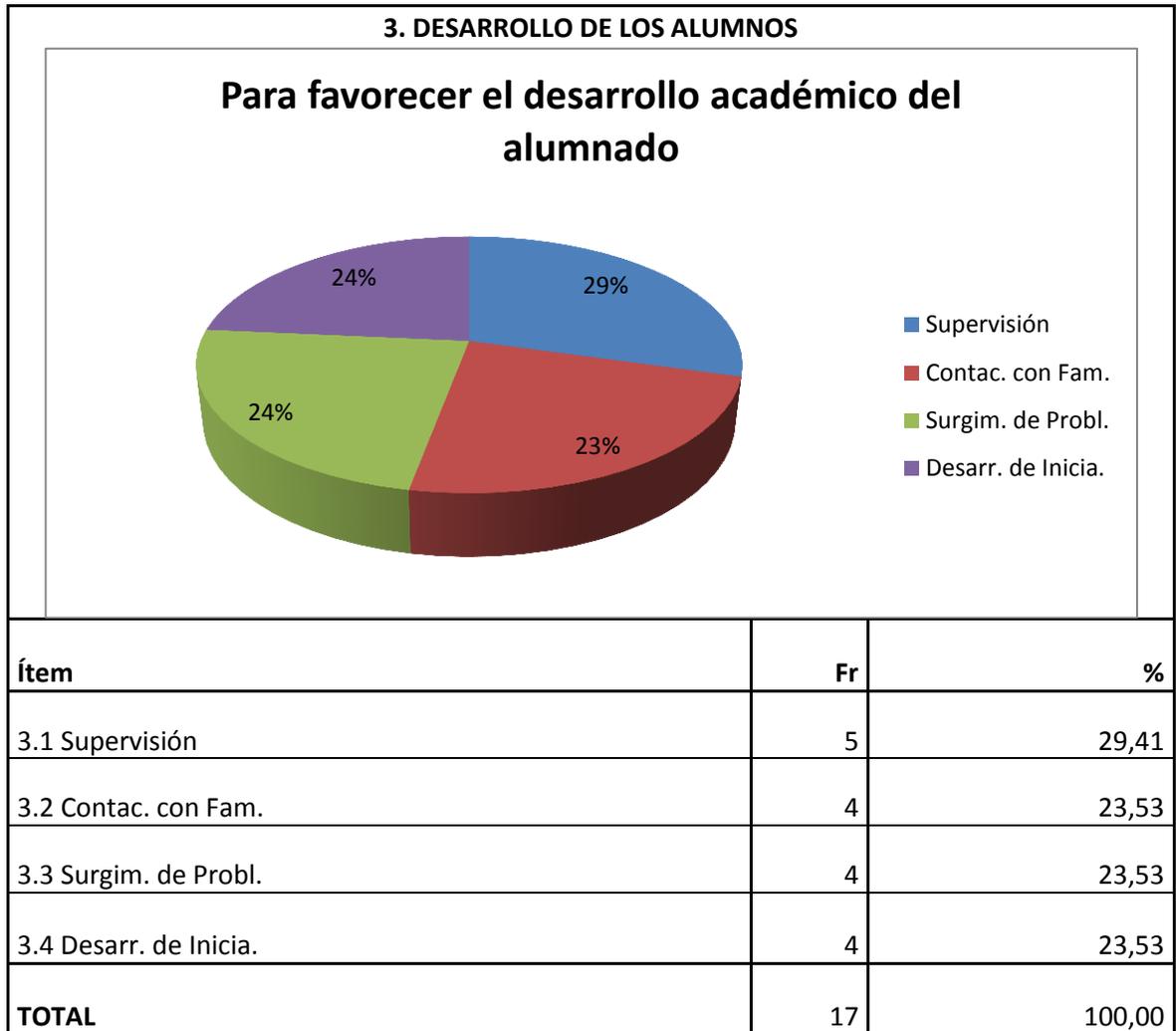
Esto nos indica (según las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 en el cuestionario) que el estilo educativo que predomina en esta institución no existe, ninguno sobresale notándose que son todos equitativos en porcentajes, se puede entonces deducir que los docentes de esta institución son exigentes, respetuosos, ofrecen libertad al alumnado y centrado en la auto responsabilidad de los alumnos.

Este punto podemos notar que los maestros de esta institución tienen buenas relaciones con los alumnos, es decir existe un buen clima escolar.



Esto nos indica (según las opciones 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6 en el cuestionario) que los resultados académicos se deben al interés y el método de estudio, al apoyo y estímulo que reciben de los profesores, a la orientación por parte de la familia y la colaboración y comunicación que existe entre familia-escuela y menor porcentaje a la capacidad intelectual y esfuerzo personal del alumno.

En esta institución lo que más predomina en los resultados académicos de los alumnos es la manera como el docente orienta y apoya a sus alumnos y como se relaciona la familia-escuela.

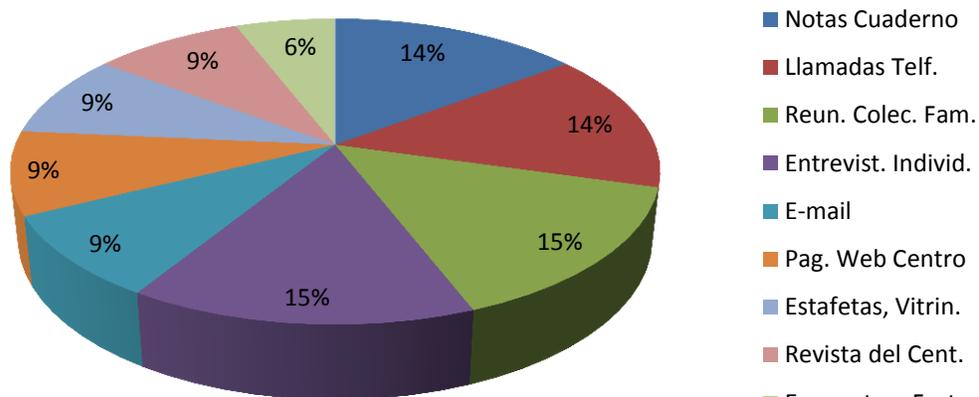


Esto nos indica (según las opciones 3.1, 3.2, 3.3, 3.4 en el cuestionario) que lo que favorece al desarrollo académico del alumnado los profesores supervisan su trabajo habitualmente y sólo se contactan con su familia cuando hay un problema, por lo general desarrollan iniciativas de apoyo y que el contacto con las familias de los alumnos también suele darse por diferentes motivos.

El personal docente que labora en esta institución según estos resultados supervisa regularmente sus trabajos para un mejor desempeño y desarrollo académico de su alumnado.

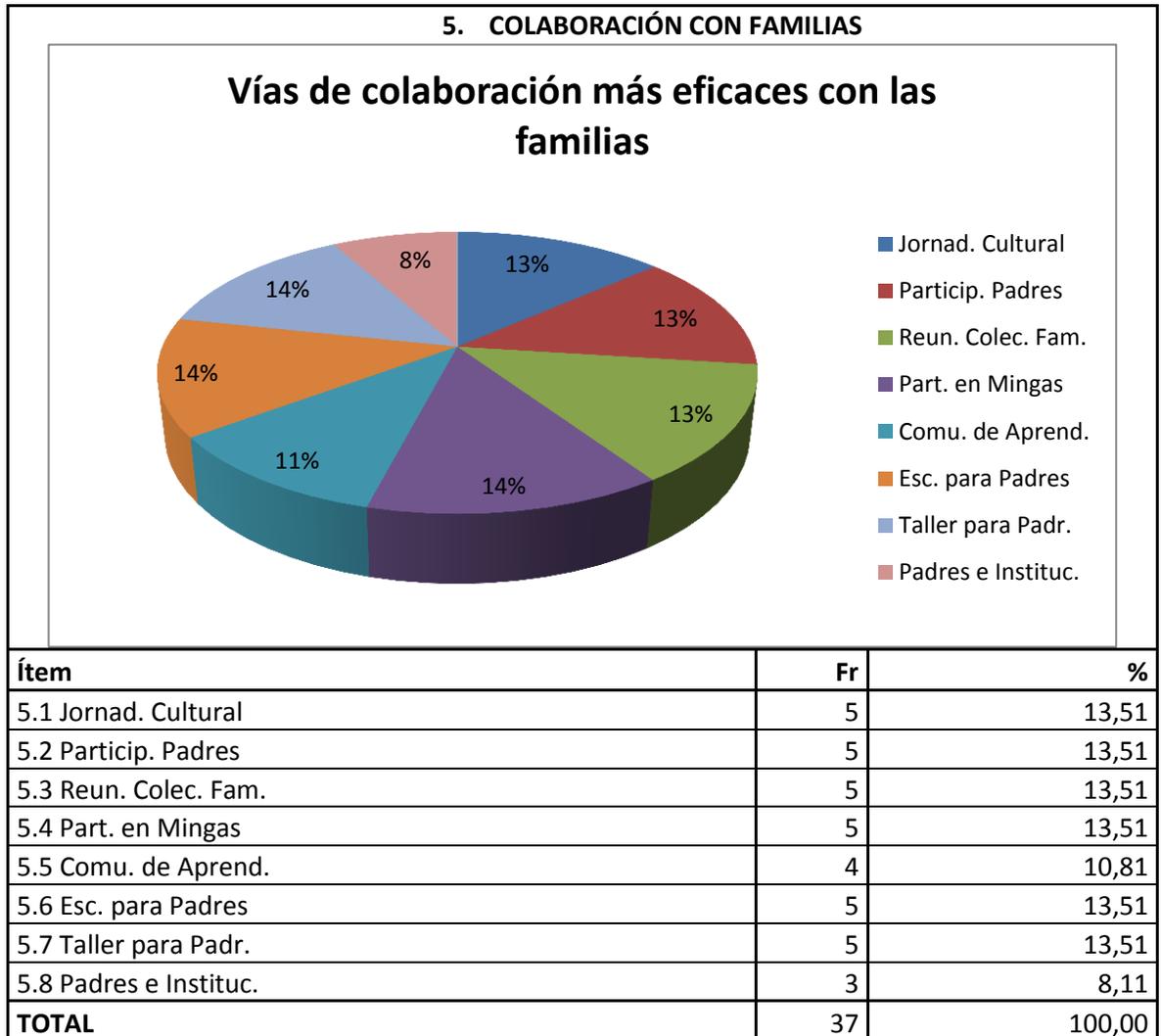
4. COMUNICACIÓN CON FAMILIAS

Vía de comunicación más eficaz con las familias



Ítem	Fr	%
4.1 Notas Cuaderno	5	14,71
4.2 Llamadas Telf.	5	14,71
4.3 Reun. Colec. Fam.	5	14,71
4.4 Entrevist. Individ.	5	14,71
4.5 E-mail	3	8,82
4.6 Pag. Web Centro	3	8,82
4.7 Estafetas, Vitrin.	3	8,82
4.8 Revista del Cent.	3	8,82
4.9 Encuentros Fortu.	2	5,88
TOTAL	34	100,00

Esto nos indica (según las opciones 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9 en el cuestionario) en relación a profesores las vías de comunicación más eficaces que mantienen con las familias sería equitativamente las reuniones colectivas y a través de entrevistas individuales con las familias, seguido de las notas en los cuadernos y las llamadas telefónicas, en menor porcentaje están e-mail, web, estafetas, revista y encuentros fortuitos. Aquí podemos ver que los profesores más se comunican con las familias es por medio de reuniones y entrevistas personales con los padres de familia y pocas veces se comunican a través de la web, email, etc.

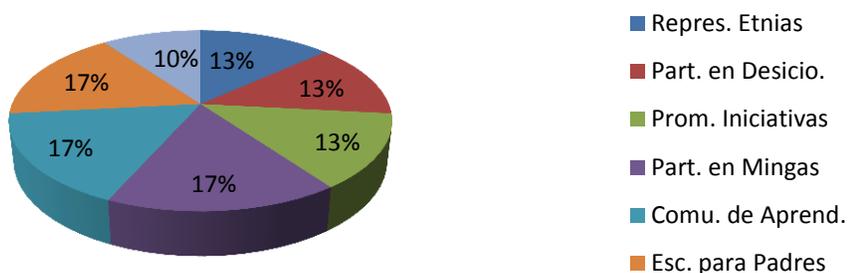


Esto nos indica (según las opciones 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9 en el cuestionario) que las vías de colaboración que más predominan con las familias son la mingas, participación de padres, las jornadas culturales, las reuniones colectivas con las familias, escuela para padres y taller para padres y en menor porcentaje estas actividades para padres con otras instituciones y las experiencias de los padres como modelos de aprendizaje que no se ve reflejado en esta institución.

En esta institución las familias son colaboradoras y al parecer les gusta vincularse mucho en jornadas culturales en la que en su mayoría asiste y en lo que no colaboran mucho es en actividades con otras instituciones.

6. PARTICIPACIÓN FAMILIAS

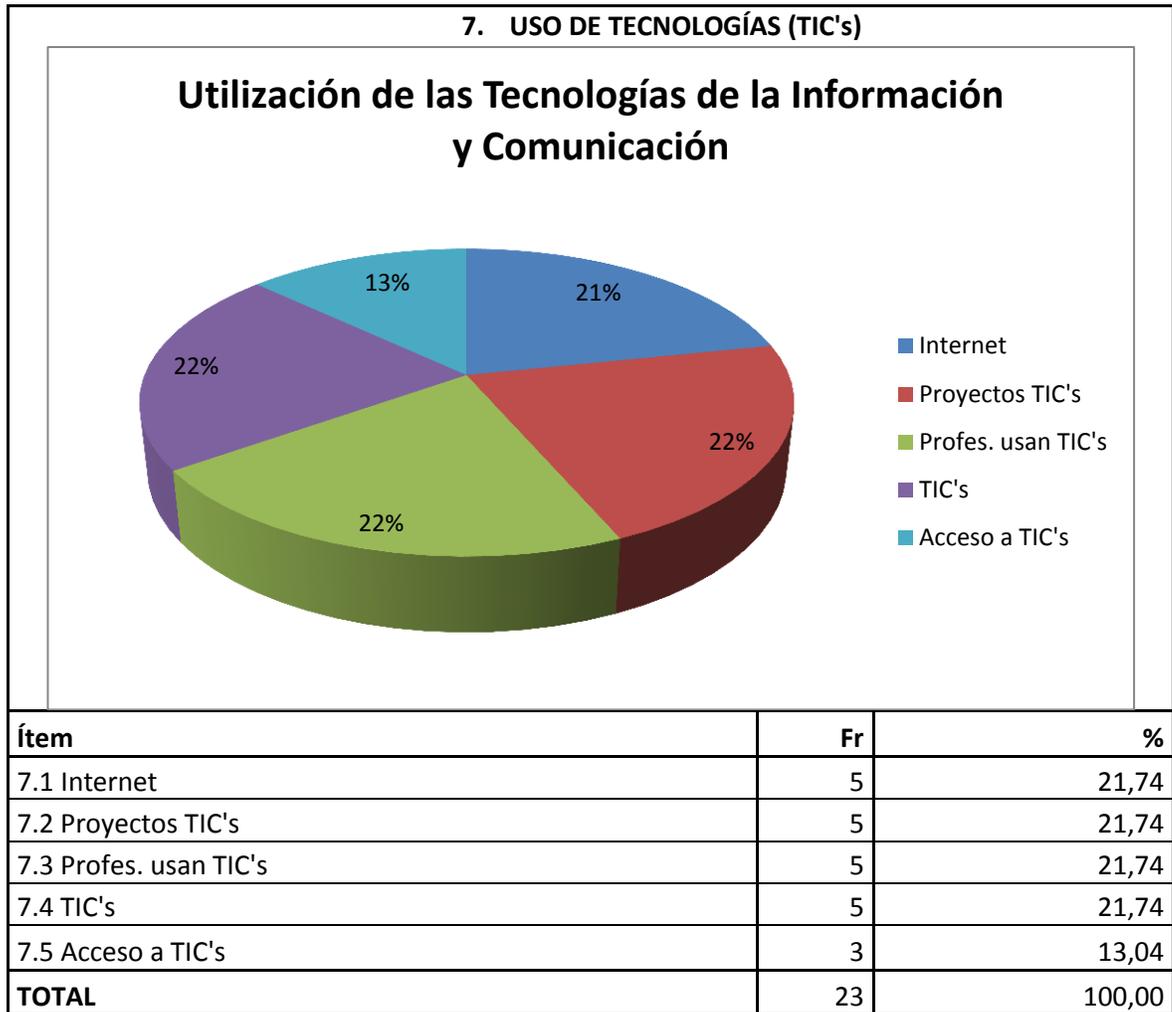
Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Item	Fr	%
6.1 Repres. Etnias	4	13,33
6.2 Part. en Desicio.	4	13,33
6.3 Prom. Iniciativas	4	13,33
6.4 Part. en Mingas	5	16,67
6.5 Comu. de Aprend.	5	16,67
6.6 Esc. para Padres	5	16,67
6.7 Padres e Instituc.	3	10,00
TOTAL	30	100,00

Esto nos indica (según las opciones 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 en el cuestionario) que la participación con las familias en órganos colegiados del centro predominan mas las mingas, comunidades de aprendizaje y la escuela para padres, tratando de ir integrando las diferentes etnias, participando en las decisiones y promoviendo iniciativas innovadoras para el centro y en menor seria las actividades de padres con otras instituciones.

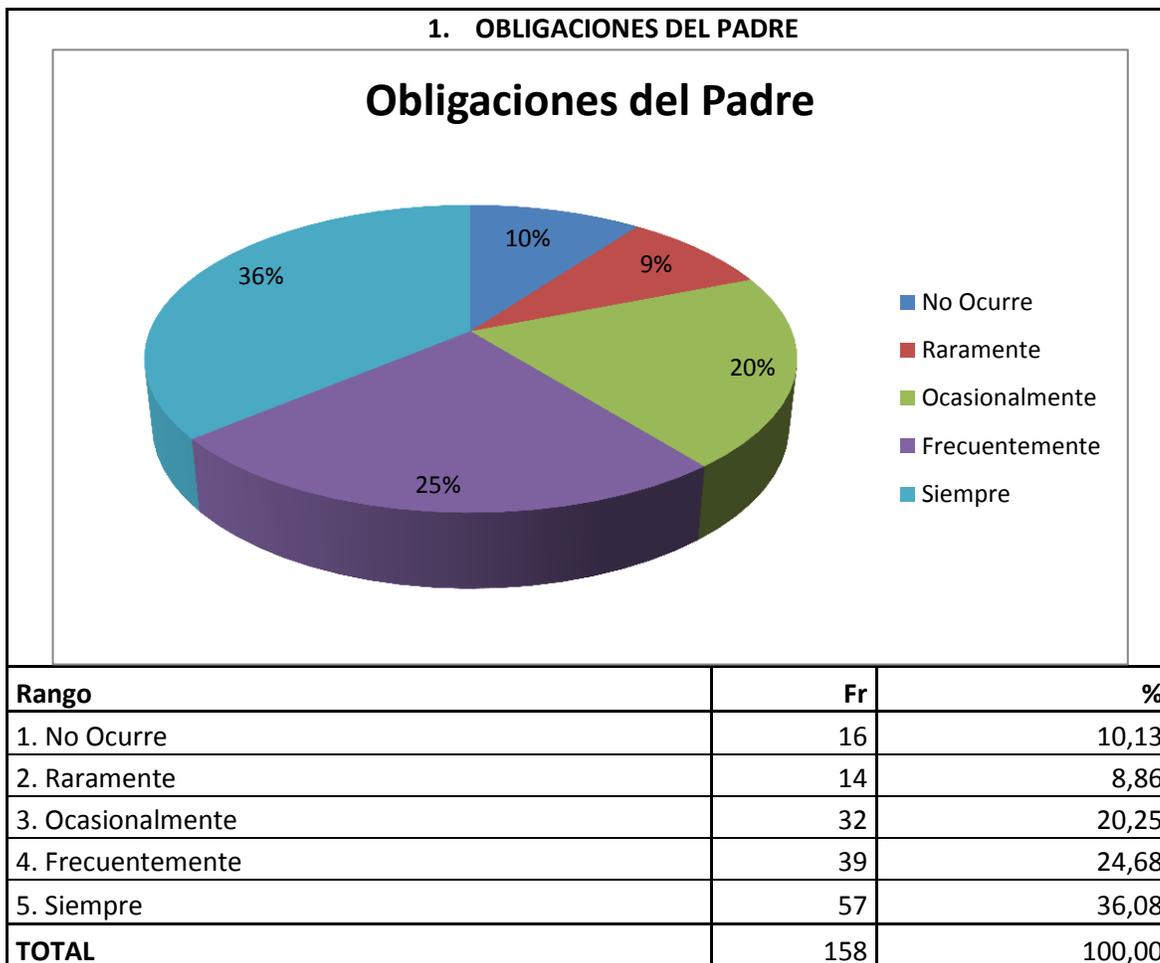
Como podemos ver en este centro según los docentes las familias si colaboran con los órganos colegiados del establecimiento y respecto con actividades con otras instituciones tienen poca colaboración.



Esto nos indica (según las opciones 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5 en el cuestionario) que los docentes utilizan las tecnologías de la información y comunicación siendo las que predominan equitativamente la participación de la escuela en proyectos educativos, los docentes participan en actividades que implican el uso de las TIC's y además consideran que es importante como recurso en las escuelas, en menor las familias tienen acceso a la utilización de las TIC's del centro.

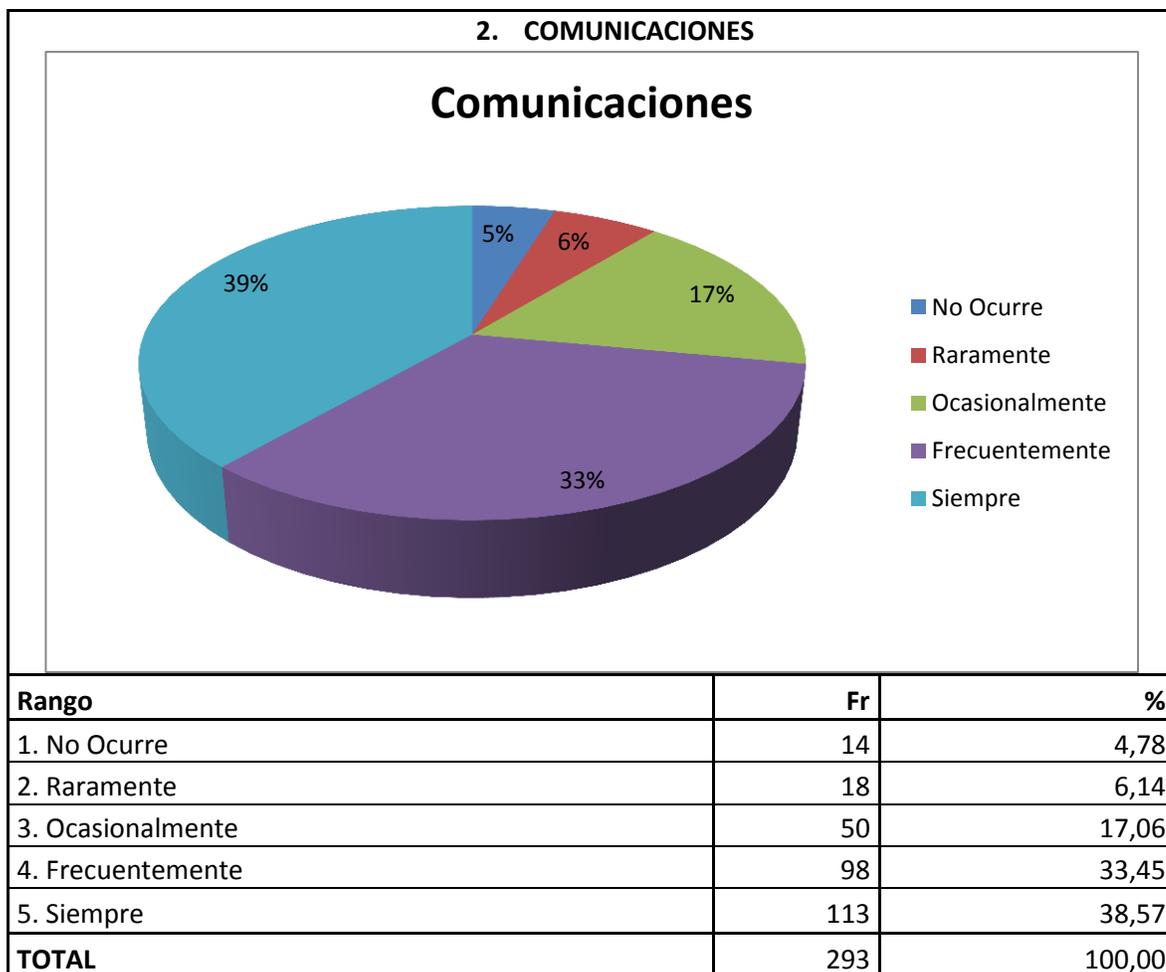
De acuerdo a este cuadro podemos notar que los docentes en esta institución tienen acceso y pueden usar las TIC's como medio de enseñanza para sus alumnos, mientras que los padres pocas ocasiones utilizan las TIC's..

INTERPRETACION TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"



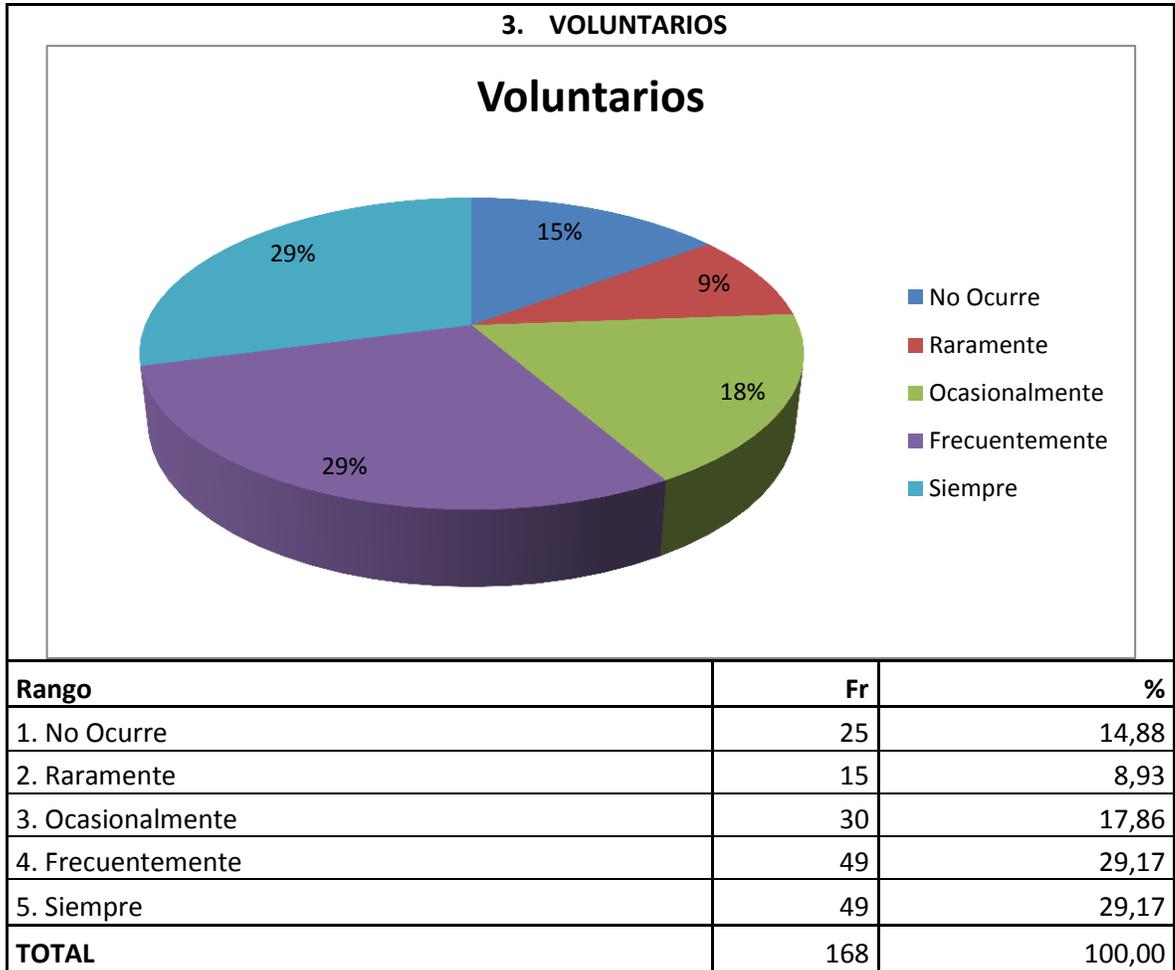
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionamente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que el padre cumple siempre con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

Según estos datos en esta institución la mayoría de la escuela cumple con sus obligaciones que les corresponde, e informando a los padres como ayudar en el aprendizaje.



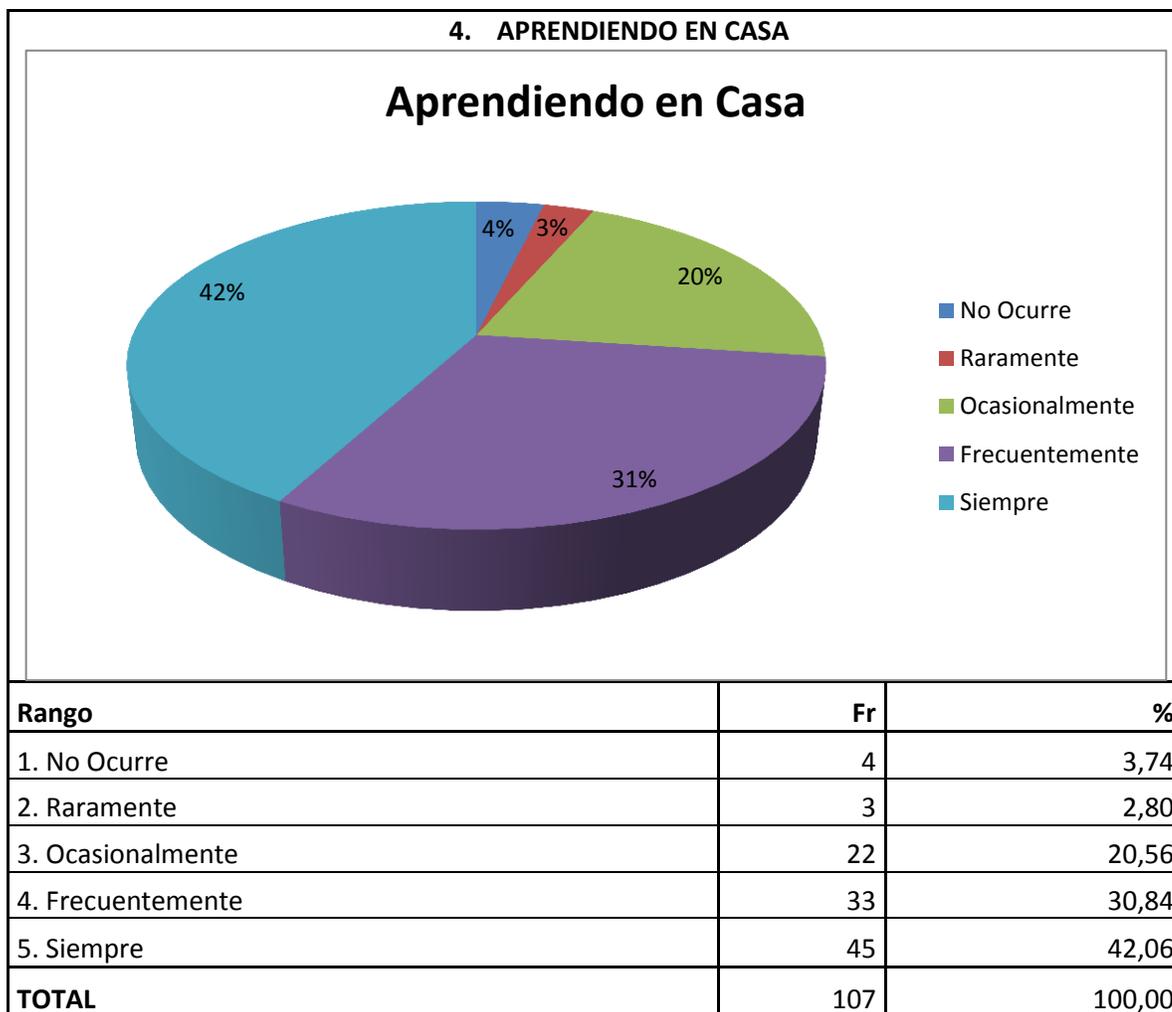
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionamente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que los padres siempre tienen una buena comunicación escuela- casa y viceversa ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

Esto nos indica que la comunicación de la escuela-casa es buena y los padres se sienten satisfechos e informados creándose un clima favorable para ambos.



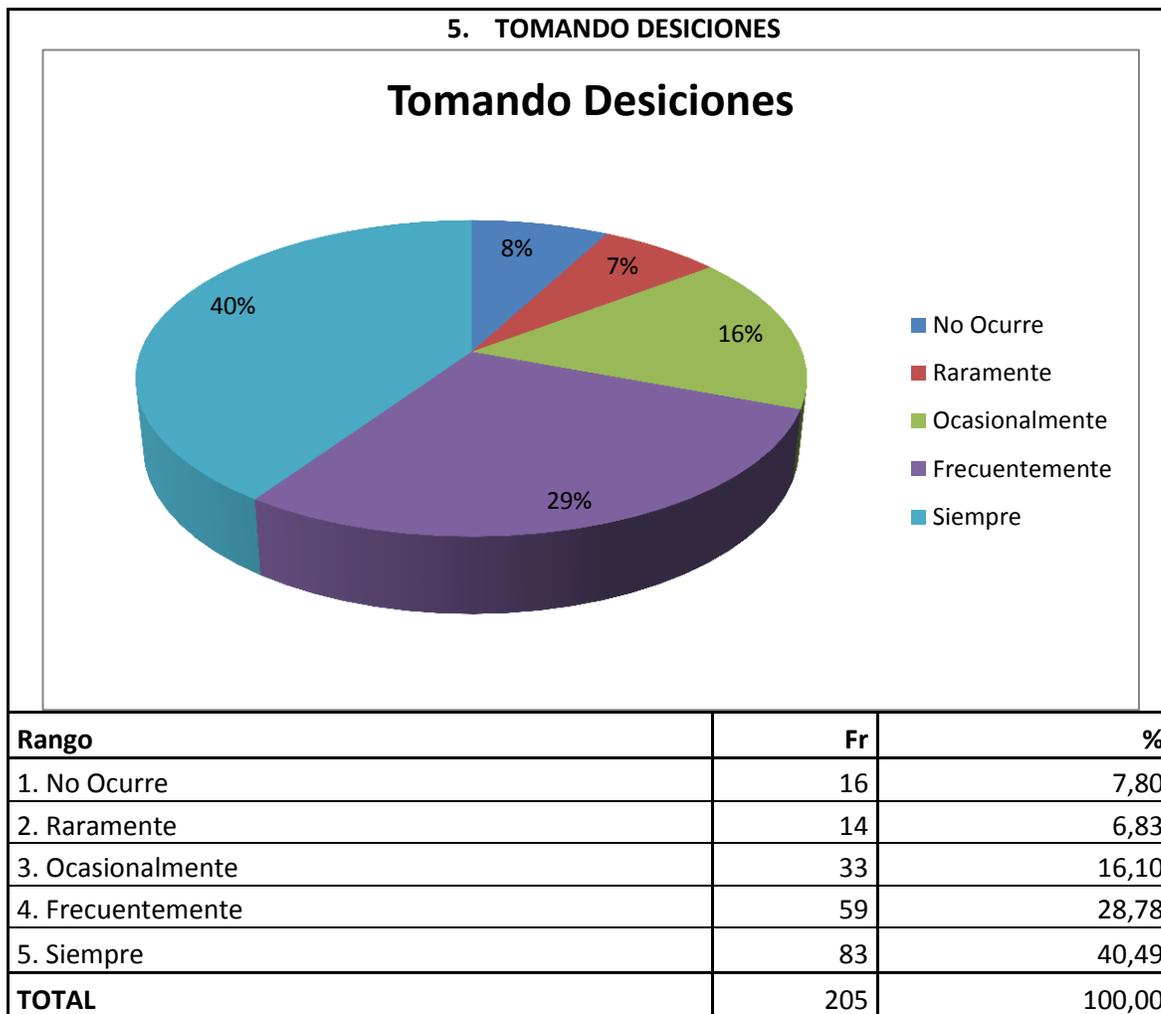
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que la escuela en porcentajes iguales frecuentemente, siempre recluta voluntarios y organiza ayuda y apoyo de los padres ya que los mayores porcentajes lo obtuvieron el 4 y 5 respectivamente.

En esta institución según estos datos los padres se vinculan directamente con actividades, programas culturales, etc a nivel institucional.



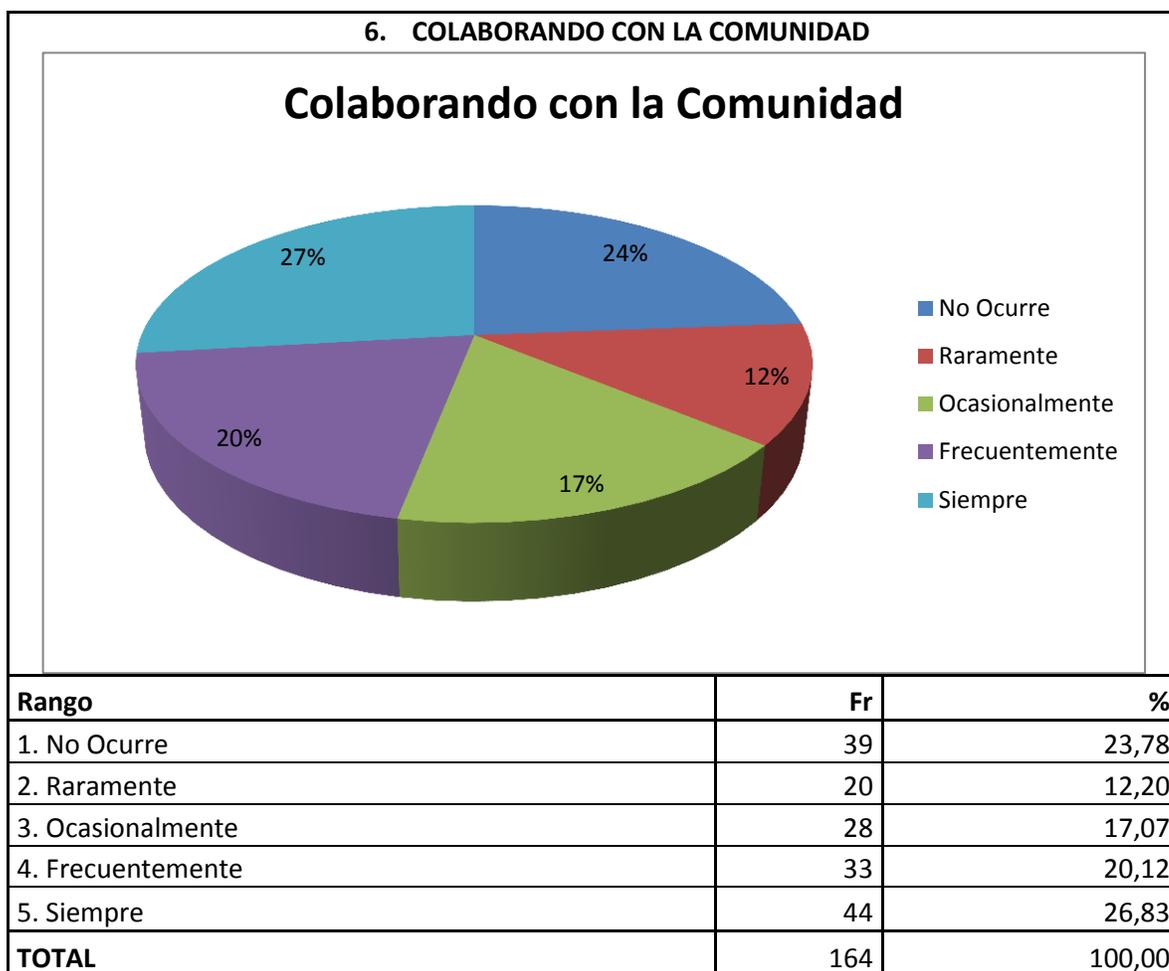
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que la escuela siempre provee información e ideas de cómo ayudar a las familias para que el niño aprenda en casa, ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

Esta institución da pautas de ayuda a las familias para que el niño aprenda en casa niño haciendo más eficaz el aprendizaje manteniendo un clima escolar satisfactorio entre escuela-familia.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que la escuela siempre toman en cuenta en las decisiones de los padres ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

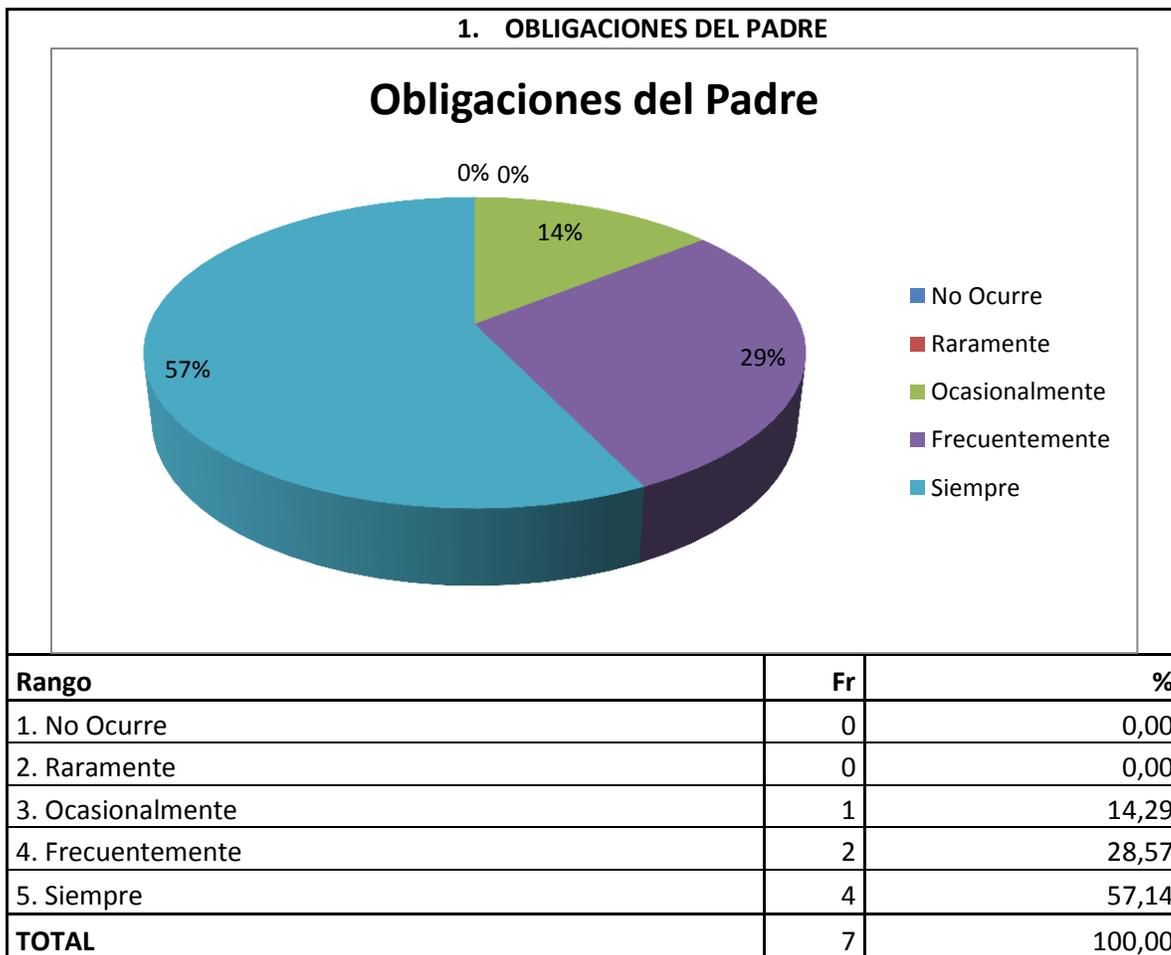
De acuerdo al gráfico los padres de esta institución si son tomados en cuenta en las decisiones que toman la escuela e incluye representantes de padres para el desarrollo de la misma.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que la escuela colabora siempre con la comunidad ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

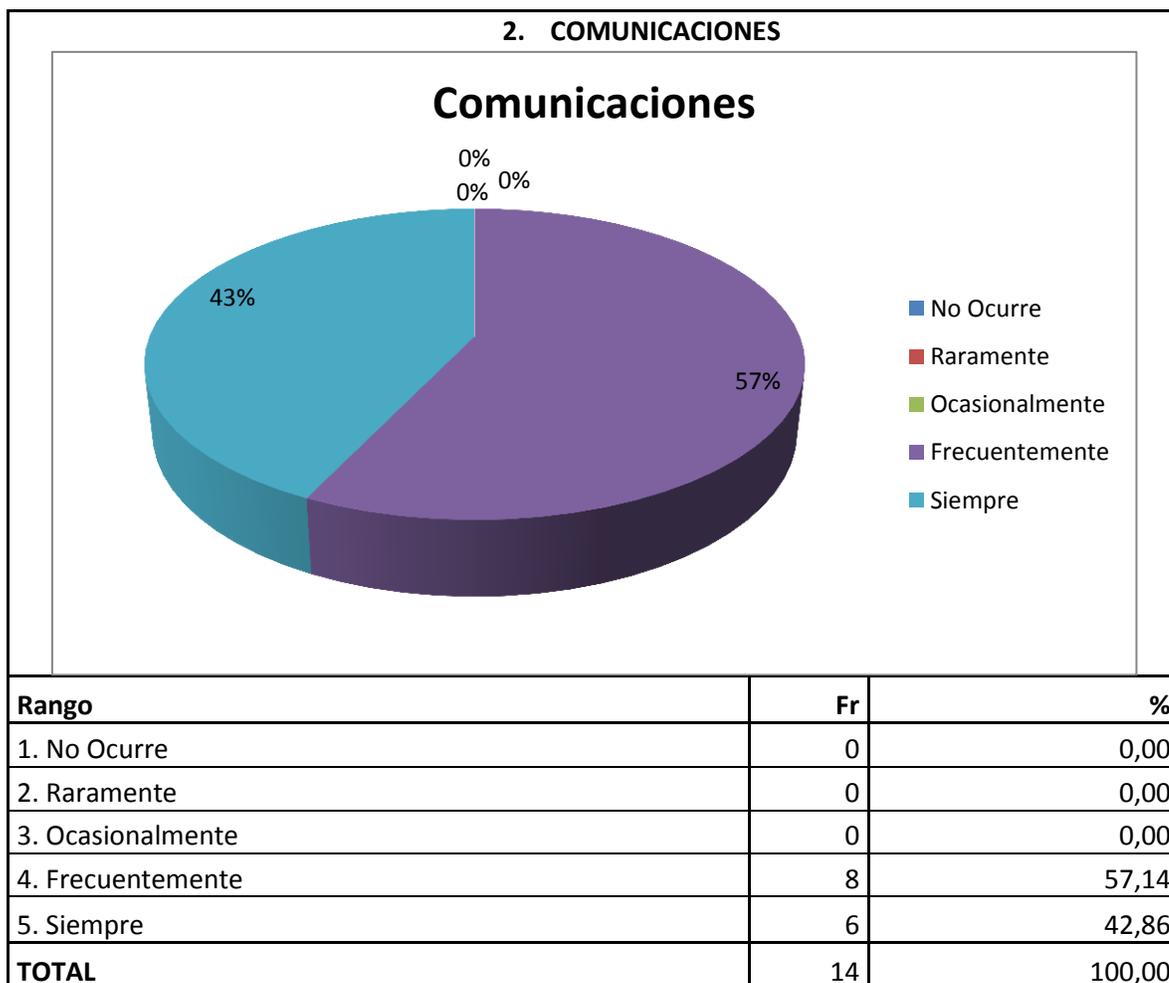
La institución según estos resultados siempre utiliza los recursos que puede brindar la comunidad, la familia para el aprendizaje.

INTERPRETACION TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PROFESORES"



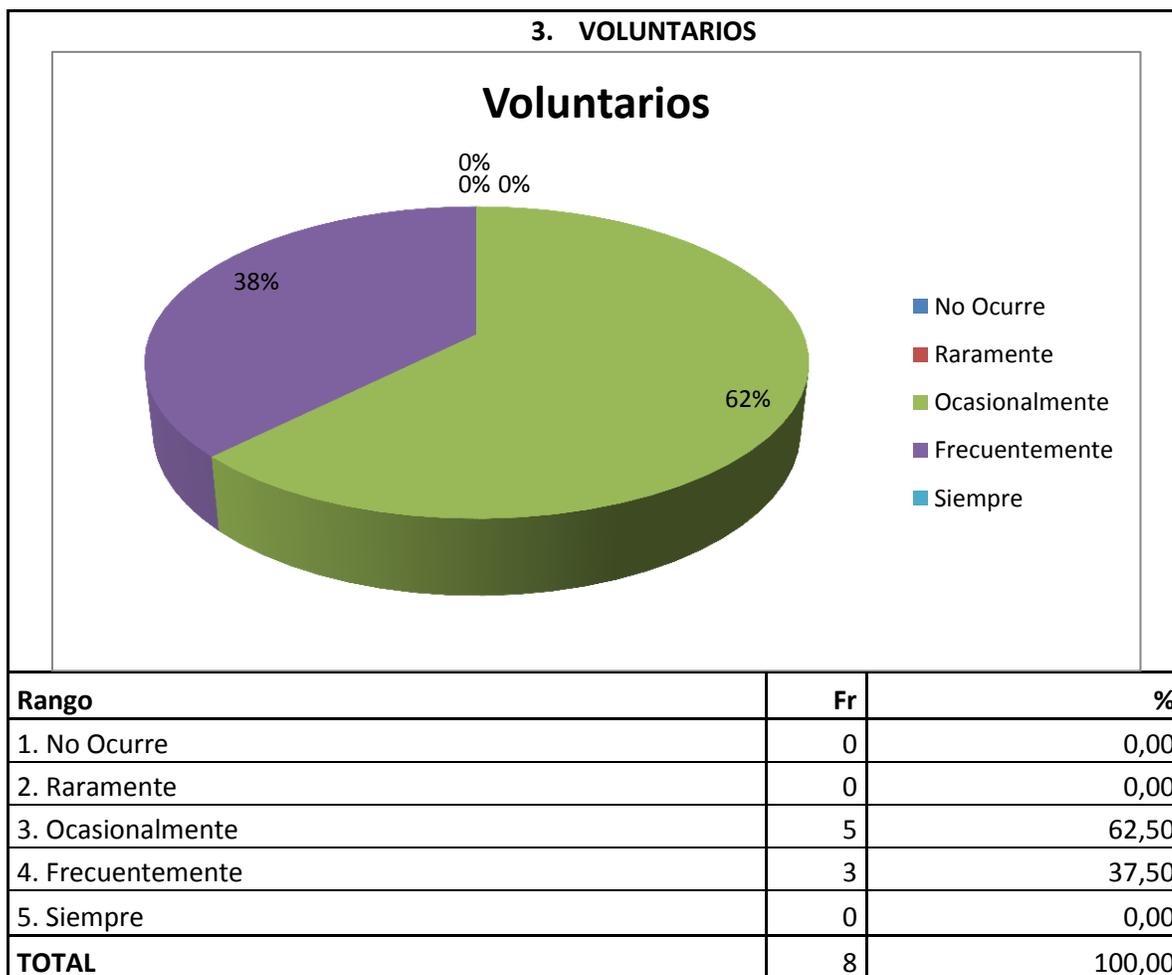
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que los padres si cumplen con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 5.

En este cuadro para los profesores los padres si cumplen con sus obligaciones que ayudan y apoyan al alumno manteniendo un ambiente estimulante con la familia y escuela.



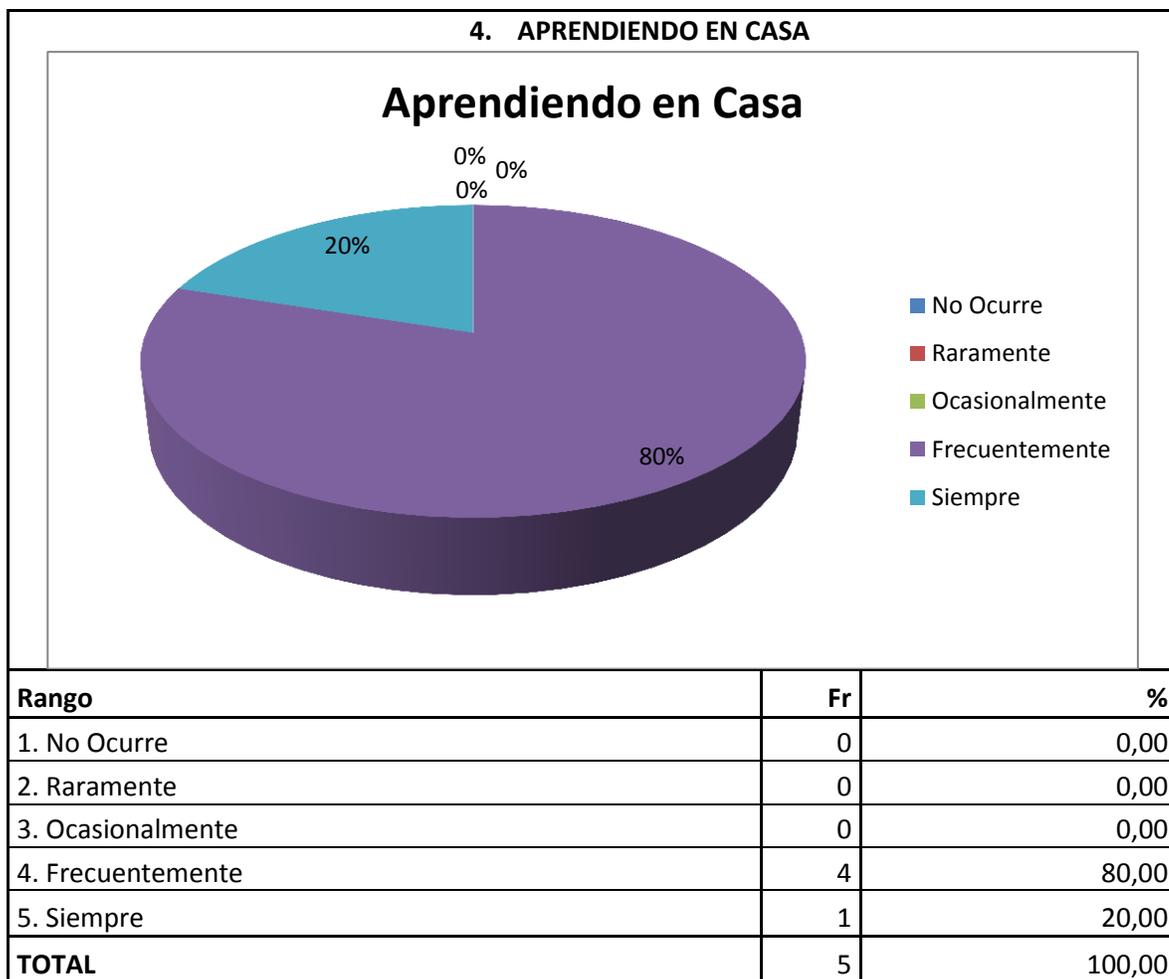
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que la escuela promueve frecuentemente la comunicación con los padres a través de diferentes medios ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 4.

En esta institución según estos resultados con frecuencia mantiene una comunicación con los padres de familia desarrollando programas que involucren a la familia.



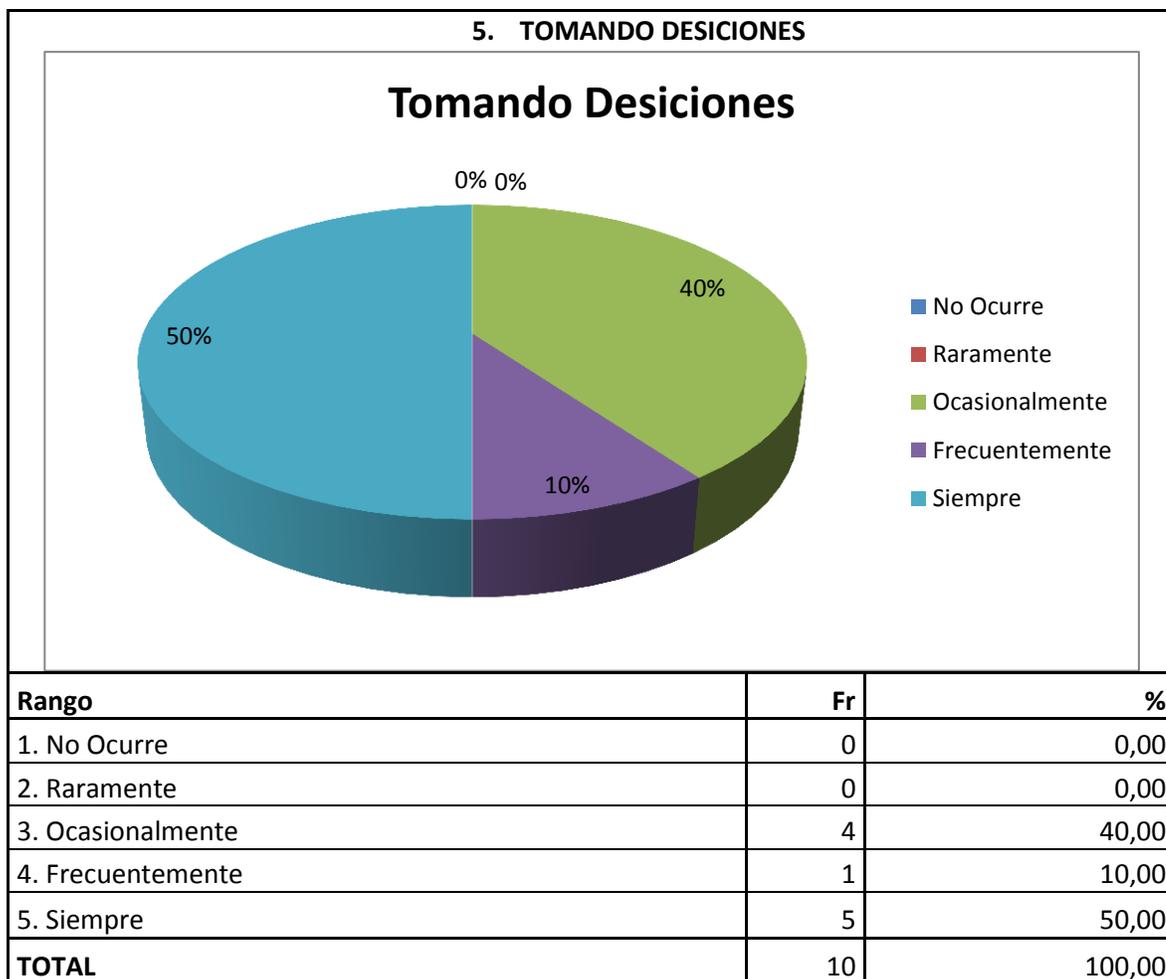
Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que ocasionalmente la escuela organiza a voluntarios para trabajar en proyectos, programas que se realizan en la institución ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 3 y frecuentemente recluta voluntariados.

Según estos resultados la institución pocas veces recluta voluntarios por parte de los padres de familia en sus actividades.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que frecuentemente la escuela brinda información a los padres de cómo ayudar a los estudiantes en casa en sus tareas y otras actividades ya que el mayor porcentaje lo obtuvo el 4.

En este cuadro según los profesores la escuela frecuentemente da información de cómo ayudar en casa.

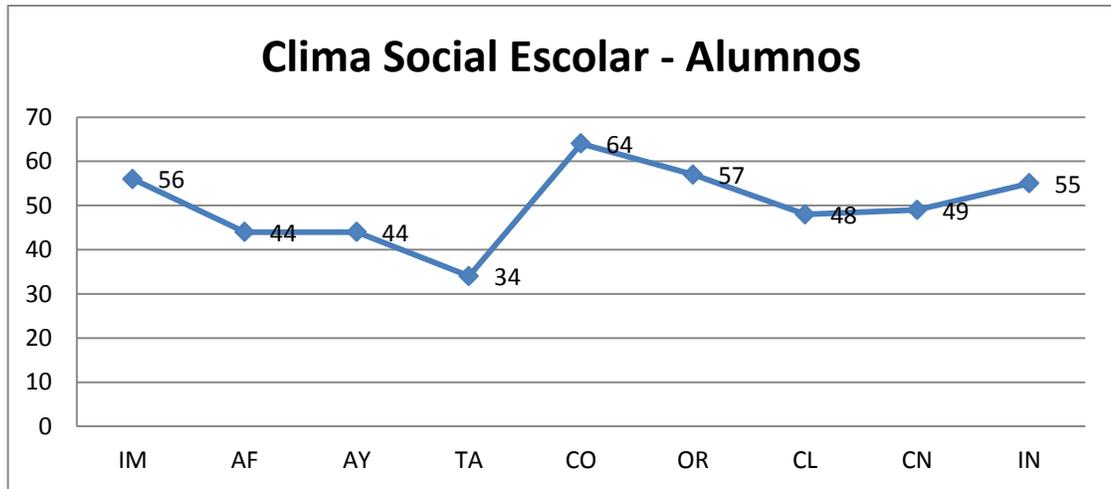


Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionamente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que siempre la escuela incluye a padres de familia en las decisiones que realiza la institución ya que obtuvo el mayor porcentaje el 5. Según estos resultados la institución si incluye en sus decisiones a los padres que es muy bueno en la relación escuela-familia.



Esto nos indica que de acuerdo a la interpretación de rangos donde 1 es igual a "no ocurre", 2 igual a "raramente", 3 igual a "ocasionalmente", 4 "frecuentemente" y 5 igual a "siempre", este gráfico nos indica que ocasionalmente la institución integra recursos de la comunidad para reforzar el aprendizaje de los alumnos ya que obtuvo el mayor porcentaje el 3.

INTERPRETACION TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR-ALUMNOS



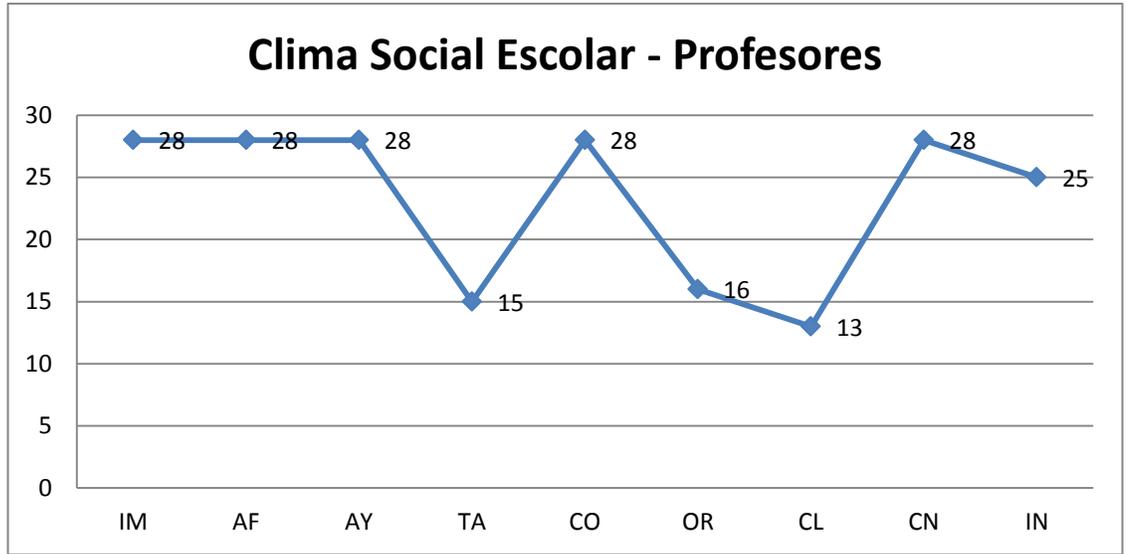
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	136
AF	138
AY	145
TA	108
CO	176
OR	139
CL	172
CN	127
IN	143

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	5,44
AF	5,52
AY	5,8
TA	4,32
CO	7,04
OR	5,56
CL	6,88
CN	5,08
IN	5,72

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	44
AY	44
TA	34
CO	64
OR	57
CL	48
CN	49
IN	55

El siguiente grafico nos indica que en general los alumnos tienen un clima escolar bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos altos como en la competitividad CO, recalcando que el hecho de manifestar un percentil alto, significa que hay una baja competitividad entre compañeros, entre mayor sea el percentil mejor será el clima escolar) y puntos bajos como la TA la importancia acerca de sus tareas.

INTERPRETACION TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL ESCOLAR-PROFESORES



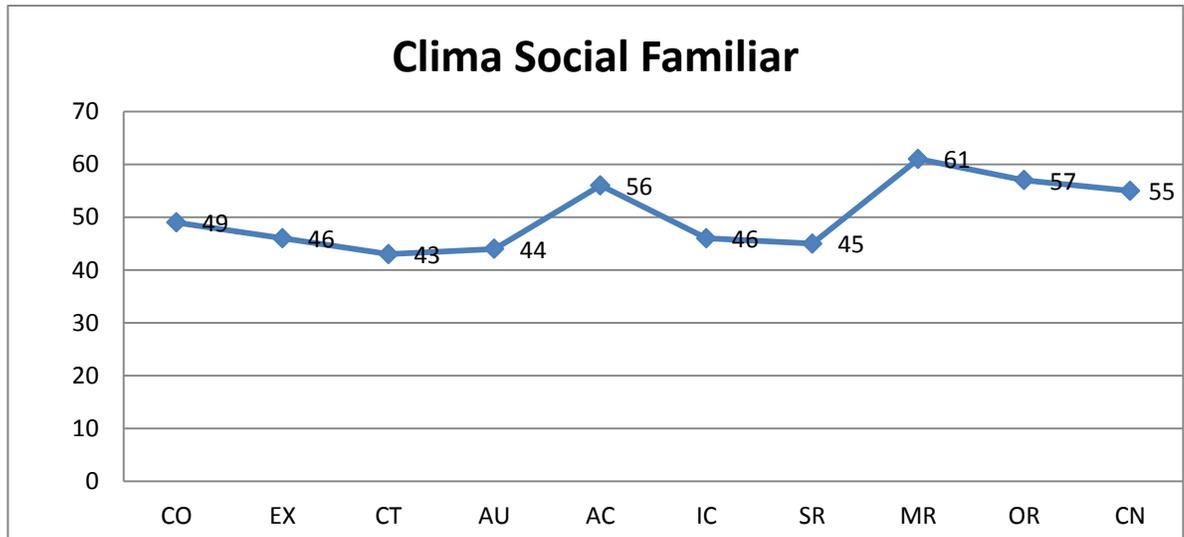
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	7
AF	7
AY	7
TA	8
CO	4
OR	6
CL	9
CN	3
IN	5

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	0,28
AF	0,28
AY	0,28
TA	0,32
CO	0,16
OR	0,24
CL	0,36
CN	0,12
IN	0,2

PERCENTILES	
S-Escalas	PERCENTIL
IM	28
AF	28
AY	28
TA	15
CO	28
OR	16
CL	13
CN	28
IN	25

El siguiente gráfico nos indica que en general los profesores tienen un clima escolar es muy bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 21 a 30 sin embargo hay que tomar en cuenta ciertos puntos bajos como la claridad CL, es decir hay poca coherencia en las normas y consecuencia de su incumplimiento impuestas por la institución.

INTERPRETACION TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL - FAMILIAR



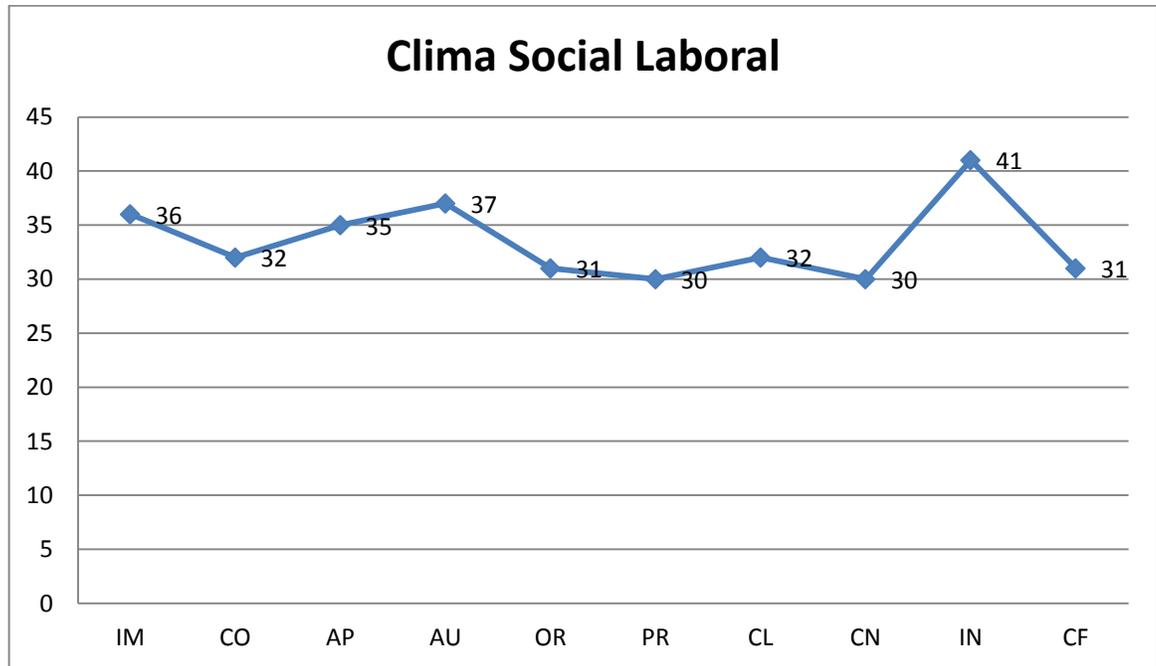
SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	133
EX	134
CT	109
AU	133
AC	157
IC	109
SR	127
MR	157
OR	190
CN	127

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,52
EX	5,36
CT	2,32
AU	5,32
AC	6,6
IC	4,36
SR	3,8
MR	6,28
OR	7,6
CN	5,08

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	49
EX	46
CT	43
AU	44
AC	56
IC	46
SR	45
MR	61
OR	57
CN	55

El siguiente gráfico nos indica que en general la familia tienen un clima familiar bueno ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 41 a 60, sin embargo hay que tomar en cuenta los puntos altos como la moral religiosa MR, que manifiesta un percentil alto, lo que significa que hay una baja importancia en la práctica de la religión dentro del ambiente de la familia.

INTERPRETACION TABLA ESCALA CLIMA SOCIAL – LABORAL



SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	9
AP	7
AU	6
OR	6
PR	1
CL	4
CN	5
IN	8
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	0,32
CO	0,36
AP	0,28
AU	0,24
OR	0,24
PR	0,04
CL	0,16
CN	0,2
IN	0,32
CF	0,32

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	36
CO	32
AP	35
AU	37
OR	31
PR	30
CL	32
CN	30
IN	41
CF	31

El siguiente gráfico nos indica que en general los profesores tienen un clima laboral regular ya que la mayoría de las sub-escalas se ubica en los rangos de 21 a 40, tomando en cuenta ciertos puntos altos como la innovación IN recalcando que el hecho de manifestar un percentil alto, significa que hay poca innovación por parte de los docentes.

ANALISIS Y DISCUSION

Es de importancia conocer y realizar estudios sobre el clima social en la sociedad y más aún en el ámbito educativo que es fundamental para una buena relación entre familia-escuela a través de la presente investigación que busca conocer el grado de involucramiento de los padres con la escuela, la cual nos ha demostrado que:

Los padres de esta institución con el 29% de porcentaje alto mantienen el respeto a través de normas claras, que siempre están brindando apoyo con las tareas diarias y las relaciones que mantienen con la escuela para un mejor aprendizaje y el bajo 23% considera que dan suficiente libertad y autonomía a todos sus integrantes manteniendo así un ambiente familiar participativo y sano que incide mucho en el rendimiento académico de un niño. El 17% como porcentaje alto de padres de familia confían en las capacidades de sus hijos orientan, y brindan apoyo mientras en menor el 16% manifiesta que los resultados académicos de debe al intelecto de cada estudiante.

Pero hay hogares en donde existe poca comunicación y están desconectados del seguimiento y desarrollo de los hijos aún de la propia escuela por diferentes causas y motivos la más común es el trabajo de los dos padres quienes llegan a casa por la noche. Los padres siempre buscan alternativas para ayudar a mejorar su rendimiento académico por lo que el 17% porcentaje alto supervisan las tareas y se contactan con los profesores y un porcentaje bajo 11% los profesores mantienen contacto con las familias. Ante las obligaciones con respecto a resultados académicos los padres el 35% porcentaje alto manifiesta que confían en la capacidad y responsabilidad de sus hijos y el 31% porcentaje bajo de padres quienes piensan que debe haber comunicación con los profesores y obtener información del rendimiento del estudiante que es por ello que la escuela ha buscado diferentes formas de comunicarse con los padres siendo la más factible las notas en los cuadernos de los alumnos con el 21% porcentaje alto, entrevista individuales 14%, y las reuniones que mantiene la escuela con los padres y en menor porcentaje 6% de padres utilizan la web, email. También podemos mencionar el 16% porcentaje alto la colaboración y participación de los padres en actos culturales, y el 15% en mingas para mejorar la institución, cabe recalcar que por ser una institución del milenio se trabaja por

proyectos en donde la familia como institución social juega un papel importante para el desarrollo de la institución, pero existe poca participación y colaboración de los padres en actividades con otras instituciones con un 9% como porcentaje bajo. Los padres de familia son tomados en cuenta a través de mingas con el 19% porcentaje alto y un 16% promueve iniciativas a través de los comités de padres de familia y menor porcentaje 10% los padres colaboran en actividades con otras instituciones. El uso de tecnologías es muy importante en la actualidad por lo que el 28% porcentaje alto de padres considera que es un recurso que la escuela debe promover para mejorar la calidad de la educación y las familias con un 21% utilizan el internet como medio de consulta y el 16 % porcentaje menor de familias manifiesta que participa en proyectos a través de las TIC'S.

En la presente investigación también se ha hecho énfasis en el grado de participación que tienen los docentes en la formación, aprendizaje, convivencia y comunicación que mantiene con el alumno dentro del ámbito escolar y el familiar en cual se demostrado que:

Para los docentes de esta institución con un 25% de manera equitativa su labor se basa en el respeto, responsabilidad, en la exigencia que debe existir para el cumplimiento de sus deberes y obligaciones, así 17% porcentaje alto de los alumnos muestra interés y reciben orientación por parte de los padres y docentes en la conducción de su aprendizaje y un 16% bajo considera que los resultados académicos de se debe al esfuerzo personal y a la capacidad intelectual de cada estudiante. Como estrategias para favorecer el desarrollo académico los docentes consideran con un 29% alto que es necesario la supervisión de su trabajo y el 24% que hay que comunicar a las familias cuando ocurre problemas, siendo el menor porcentaje 23% bajo se contactan con las familias, también los padres en la casa son guías para mejorar el rendimiento académico de los niños(as) esto se puede lograr mediante la comunicación de la escuela y la familia siendo el 15% alto de los docentes que consideran como mejor vía de comunicación a las entrevistas individuales y colectivas con los padres y un 6% bajo a través de los encuentros fortuitos y la utilización del e-mail y web poco utilizados por los padres existiendo colaboración mediante la escuelas para padres y mingas con un 14% alto y solo el 5% porcentaje bajo de los padres participa en actividades con otras instituciones y la participación del 17% porcentaje alto en mingas, escuela para padres y la

representación de las etnias, un porcentaje bajo del 10% considera a los padres como comunidad de aprendizaje. La utilización de tecnología por parte de los docentes quienes consideran que se debe promover su uso y que los profesores participan en actividades y proyectos que implica la utilización de las TIC'S con un porcentaje alto de 22% para realizar bien la labor educativa un 13% porcentaje bajo en que las familias pueden acceder al uso de las TIC'S.

La familia, la comunidad y la escuela se consideran contextos importantes en la vida de una persona y en la que hay una interrelación entre sí.

Esta investigación busca conocer la situación actual de los contextos en que se desenvuelve el niño en la cual el 36% porcentaje alto de los padres de familia se considera que si cumplen con sus obligaciones, además opinan un 39% porcentaje alto que siempre la escuela los mantiene comunicados y el 29% porcentaje alto que siempre recluta voluntarios e informa sobre planes y programas de la institución. La ayuda de los padres en casa ayuda a un mejor aprendizaje por lo que 42% porcentaje alto de la institución siempre provee información a los padres a ayudar en las tareas en casa y un 27% porcentaje alto siempre la escuela colabora con la comunidad e integra recursos que la comunidad y la familia puede ofrecer para el aprendizaje de los niños.

Los docentes consideran que la familia la escuela y la comunidad deben tener estrecha relación y no dejar que sólo la escuela este a cargo de la educación de los niños lo cual el 57% porcentaje alto de los docentes indica que los padres siempre cumplen con sus obligaciones y el 57% porcentaje alto frecuentemente la escuela comunica e informa sobre las actividades y programas escolares a realizarse por lo que el 62% porcentaje alto porcentaje alto ocasionalmente organiza a voluntarios en la elaboración de los programas Para los maestros el 80% porcentaje alto considera que frecuentemente la escuela brinda información a los padres de cómo ayudar al niño las tareas en la casa, notándose que el 50% porcentaje alto la escuela incluye en las decisiones a los padres, pero el 38% porcentaje alto opina que ocasionalmente la escuela integra recursos de la comunidad.

El Clima Social Escolar en esta institución nos demuestra que es bueno ya que se ubica en los rangos de 41 a 61 de acuerdo a la escala de clima social y que no existe competencia entre alumnos por sacar las mejores notas.

Por otra parte el Clima Social Escolar de profesores manifiesta que es muy bueno porque se ubica en el rango de 21 a 30 de acuerdo a la escala manteniendo buenas relaciones con sus alumnos ofreciéndoles orientación y confianza.

El Clima Social Familiar en esta institución es bueno porque está ubicado en los rangos de 41 a 60 donde el niño crece en un ambiente donde se ayudan unos a otros sin conflictos, mediante una comunicación donde todos se expresen con autonomía.

Con respecto al Clima Social Laboral los docentes consideran regular ya que se ubica en los rangos de 21 a 40 sintiendo que hay poco compañerismo, apoyo y autonomía en su trabajo. La falta de claridad en las normas y reglas ocasiona cierto descontento entre los docentes.

Tanto la institución como los docentes si está cumpliendo con su papel de orientadores, formadores y que se mantienen comunicados con las familias de cómo ayudar en las tareas con los niños mejorando su comprensión y aprendizaje, motivando e incentivando el interés de los niños para un mejor logro académico. Así como para mantener una buena relación escuela-familia ofrece una participación a los padres en la toma de decisiones de sus proyectos y programas de la institución, en la cual los padres se sienten participantes activos del proceso de aprendizaje y el porqué se realiza dichas actividades, pero a diferencia de los padres los profesores opinan que ocasionalmente la institución requiere beneficios de la comunidad como recurso para el aprendizaje que es muy importante para mantener una relación de colaboración y comunicación con este contexto lugar donde se desenvuelve el niño y que aprende de la diferentes experiencias que le brinda la comunidad.

Se dice que el clima escolar es el ambiente donde el alumno se relaciona con diferentes personas que pertenecen a la institución como son directivos, docentes es como su forma de vida en la que el estudiante debe sentirse motivado y con interés por hacer sus tareas, siendo responsabilidad de todos los que realizan la labor educativa, manteniendo una infraestructura de calidad, recursos administrativos, didácticos y funcionales para un mejor desempeño académico.

Por lo tanto es necesario conocer la situación actual que viven los niños en las aulas, mediante esta investigación se ha demostrado que en esta institución existe gran interés y responsabilidad por parte de ellos en las tareas, demostrando que el profesor es

amistoso, mantiene el orden en la clase, es organizado dentro y fuera de ella a pesar de que el alumno no es consciente de las reglas y las consecuencias que puede ocasionar su incumplimiento. Se considera que este clima escolar es bueno ya que la mayoría de los niños de esta institución así lo considera.

De acuerdo a los resultados de la investigación con respecto al clima social escolar de profesores quienes están a cargo de sus alumnos y de los resultados académicos podemos decir que en esta institución los profesores se muestran con alto nivel de amistad que siempre ayudan a los alumnos en la realización de tareas, entonces existe un control con respecto en la indisciplina y una buena organización para la elaboración de las tareas y trabajos para tener un ambiente escolar bueno a pesar de que hay ciertos incidentes con respecto a que desconocen ciertas reglas y normas de la institución.

La familia es fundamental en el crecimiento y desarrollo de los niños, lugar donde existe la comunicación e interacción de cada uno de los miembros como un sistema abierto en donde existe reglas y roles tolerables, la familia es lugar de pertenencia y de amor en donde favorece el crecimiento personal del individuo desde la infancia hasta el resto de su vida, a diferencia de la persona que crece en un ambiente nocivo que afecta su personalidad, rendimiento académico y las relaciones interpersonales con los demás miembros de la familia.

Tanto el clima social escolar y el clima familiar deben ser favorables para el crecimiento de los niños más aún este último en el que es un lugar de amor y respeto. Teniendo como resultados en la presente investigación las familias de esta institución dejan que los miembros de la casa se expresen libremente y que pueden tomar sus propias decisiones y realizar diferentes actividades que son planificadas y organizadas con la participación de todos los miembros de la familia que viven en un ambiente de respeto y libertad en donde el conflicto es bajo en las relaciones de la familia, en lo que se refiere a la participación a actividades recreativas no es muy usual podría ser por el poco tiempo que los padres se mantienen en casa.

Teniendo en cuenta que el clima social laboral es las relaciones que existen en el lugar de trabajo con directivos, compañeros y demás integrantes en una institución u organización social. En una institución educativa es importante que los profesores estén muy bien en su trabajo, manteniendo buenas relaciones con sus compañeros de trabajo, aceptar que

cada uno tiene diferentes maneras de ver las cosas ser tolerante y que se debe tratar de mantener buenas relaciones con los demás y alejarnos de los conflictos.

Para los profesores de esta institución el clima laboral refleja el ambiente que se maneja entre compañeros y directivos de trabajo existiendo no muy buenas las relaciones entre compañeros quienes consideran que se debe buscar iniciativas de todo el personal docente para mejorar tanto el ambiente físico como social

OBJETIVOS

Objetivo General:

- Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica.
- Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica.

CONCLUSIONES

1. A través de la presente investigación se ha demostrado que la institución establece métodos prácticos como; mingas, actos culturales y otros los cuales indican que son los medios más eficaces para lograr una buena comunicación y colaboración entre la familia y la escuela y en qué medida estos dos contextos pueden influir en el rendimiento académico de los niños y niñas del Ecuador.
2. Dentro del contexto familiar se puede decir que las familias del 5to año de educación básica tienen un clima familiar eficaz demostrando la participación, organización, respeto y autonomía con cada miembro de la familia, pero un error mínimo es que no ponen en práctica el acercamiento a determinada religión, por lo tanto en un pequeño porcentaje si lo hace tratando así de profundizar los valores de tipo religioso.
3. El ambiente laboral dentro de la institución educativa está considerado como regular debido a que su interacción esta ejecutada más a lo laboral y en menor porcentaje a la innovación y creatividad personal.
4. El clima escolar dentro de esta institución es aceptable, lo que significa que los alumnos en ciertas ocasiones se sienten motivados mostrando interés por estudiar y la realización de las tareas en la clase y los docentes han depositado un grado de confianza y respetan la autonomía de sus alumnos.
5. La colaboración en esta institución es buena con respecto a mingas y actos culturales, pero lo que a los padres les resulta difícil colaborar son los talleres y escuelas para padres.
6. Los docentes de esta institución muestran cierto descontento por la falta de claridad de las reglas y planes de trabajo por parte de la directora y entre los compañeros.
7. Los niños en esta institución desconocen sobre las reglas y las consecuencias si no las cumplen provocando incertidumbre cuando pasa un problema de disciplina.

8. Que los padres de familia tiene un escaso conocimiento en tecnología como la web, e-mail a pesar de estar en contacto con estos elementos, y solo dedicarse a consultas de tipo general con cualesquier interés de uso, de acuerdo a la necesidad (trabajos, consultas, etc).
9. Comunicación escasa por parte de la institución educativa hacia los padres de familia referente a proyectos educativos, mejoras de la calidad de la educación y otros.
10. La dependencia educativa es una de las nuevas instituciones del milenio que posee todos los recursos físicos necesarios para la recreación y aprendizaje de los niños por tal motivo la institución no utiliza los recursos físicos de la comunidad.
11. Existe menor participación de padres de familia en diferentes actividades, en relación a la vinculación con las demás unidades educativas aledañas al sector.

RECOMENDACIONES

1. Fomentar de una manera estratégica la participación masiva de padres, alumnos y docentes en las diferentes actividades sociales, culturales y pedagógicas.
2. Incentivar un plan de acción educativo en el cual se profundice el tema referente a religión, sin quebrantar las tendencias religiosas de cada familia y de esta manera tener una cuantificación de cómo proceder dentro de este campo.
3. Crear un método adecuado que garantice una relación laboral más sólida y eficaz tomando siempre en cuenta la participación del docente y principales directivos de la institución.
4. Tratar de optimizar el modelo ya establecido sin que este sea alterado y sirva como ejemplo para futuras generaciones dentro de lo que se refiere a clima escolar.
5. Proponer proyectos y programas con temas que motiven y orienten la labor educativa en la familia mediante el uso de videos demostrativos.
6. Crear páginas electrónicas donde los docentes estén comunicados y conozcan con claridad las reglas y la metodología a utilizar en la institución.
7. Elaborar circulares informativas con las normas y reglas recomendadas por la institución para que los alumnos estén informados sobre las consecuencias que ocasionan el incumplimiento de las mismas y así controlar la disciplina de los alumnos.
8. Se recomienda solicitar vía rectorado que se brinde capacitación a los padres de familia de la institución en temas de tecnología informática para que de esta manera se optimicen y aprovechen sus diferentes habilidades y a futuro sea un apoyo para la educación diaria de los niños.

- 9.** Solicitar mediante el comité central de padres de familia, que se difunda de mejor manera el avance de proyectos y mejoras educativas para de esta manera estar informado y al alcance de la situación.

- 10.** Se recomienda crear un plan piloto para la integración de la institución hacia la comunidad y de esta manera establecer mejores relaciones en beneficio del aprendizaje de los niños tanto en el aspecto físico como educativo.

- 11.** Crear una vinculación directa como centro de apoyo para las demás instituciones aledañas al sector en temas educativos, sociales y culturales.

BIBLIOGRAFIA

Referencias Bibliográficas:

- ❖ Aguirre, M. (2007). *Trabajo Colaborativo con Padres y Comunidad*. Loja: Editorial UTPL.
- ❖ Gelles, R., y Levine, A.(1995). *Sociología con aplicaciones en países de habla hispana*. Mexico D.F: Editorial McGrawHill.
- ❖ Placencia, M. Suarez, F. Matute, E. y Serrano, V. (2007). *Al Reencuentro con la Familia*. Loja-Ecuador: Editorial UTPL.
- ❖ Vila, I. (1998). *Familia-escuela y comunidad*. Barcelona-España: Editorial Horsori.
- ❖ MIES. (2008). Juntos por el Buen Vivir, Revista No (2). 8-9.
- ❖ Leiva, F. (2003). *Pedagogía para una Educación Diferente*. Quito-Ecuador: Editorial Radmandí.
- ❖ Álvarez, B. (2003). Conceptos y breves comentarios sobre las Familias. Madrid-España. Editorial en prensa.
- ❖ Ministerio de Educación (2008). La Calidad de la Educación. Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas-Ecuador, 55-58.

Entrevista:

- ❖ Garzon. (2010). Situacion Actual de la Familia – Escuela (Elsa.Nogales, Entrevistador)

Referencias de Formatos Electronicos:

- ❖ Ministerio de Educación (2007). Funciones del Ministerio. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?ar-codigo=125&ca-codigo=53&ca-padre=0> [consulta 2010, 25 de Febrero]
- ❖ Ministerio de Educación (2007). Objetivos del Ministerio. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=50> [consulta 2010, 25 de Febrero]
- ❖ Ministerio de Cultura (2007-2010). Funciones del Ministerio de Cultura. Disponible en: <http://www.presidencia.gov.ec/articulom.php?ar-codigo=142&ca-codigo=53&ca-padre=0> [consulta 2010, 23 de Febrero].
- ❖ Conesup (2010). Sistema Nacional de Educacion Superior –Mision. Disponible en: <http://www.conesup.net/mision.php#1> [consulta 2010, 03 de Febrero].
- ❖ Conesup (2001). Resolucioens adoptadas en sesion No 21.Quito. Disponible en: <http://www.conesup.net/sesion21-2001.php> [consulta 2010, 16 de Febrero].
- ❖ Ministerio de Educacion (2007). Proyecto de Ley: de los Objetivos y Organización del Sistema. Cap. VIII de las Instituciones Educativas. Art. 39. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pagesinternas-noticias.php?txtCodiNoti=1972> [consulta 2010, 25 de Marzo].
- ❖ Mies (2010). Proteccion Familiar. Disponible en: <http://www.mies.gov.ec> [consuta 2010, 08 de Marzo].

- ❖ Cuenca, R. (2008). Un Reto de la Educacion. Loja-Ecuador: Disponible en:<http://www.utpl.edu.ec/ilfam/> [consulta 2010, 04 de Abril].

- ❖ Ministerio de Educacion (s.f). Reseña Historia del Ministerio de Educacion del Ecuador. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pages/interna.php?txtCodiInfo=17> Disponible en: [consulta 2010, 12 de Abril].

- ❖ Ministerio de Educacion (2007). Proyecto de Ley de Educacion General. Disponible en: <http://www.educacion.gov.ec/pagesinternas-noticias.php?txtCodiNoti=1971> [consulta 2010, 01 de Mayo].

- ❖ Ministerio de Educacion (2007). Plan Decenal del Ecuador 2006-2015. Quito-Ecuador. Disponible en : <http://www.educacion.gov.ec/upload/plandecenaldeeducacion.pdf>. [consulta 2010, 28 de Febrero].

- ❖ Albornoz, M. (2002). Particularidades de las Instituciones Educativas. Disponible en: <http://mayeruticaeducativa.idoneos.com/index.php/368115> [consulta 2010, 26 de Abril].

- ❖ Perez, J & Ortiz, M. (1990). Imaginarios en las Instituciones Educativas. Disponible en: <http://www.scm.org.co/lema/imaginarios.htm> [consulta 2010, 12 de Febrero].

- ❖ Naranjo, H. (s.f). Instituciones Educativas: Caracteristicas y Retos para Gestionar su Cambio Global. Disponible en:<http://www.docstoc.com/docs/892768/las-instituciones-educativas-y-el-cambio-globa> [consulta 2010, 10 de Marzo].

- ❖ Jadue, G. (1997). Estudios Pedagogicos. Valdivia-Chile. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07051997000100007&script=sci_arttext [consulta 2010, 29 de Abril].
- ❖ Otero, V. (1997). Claves del Rendimiento Escolar. Madrid-España: Editorial Fundamentos. Disponible en: <http://comunidad-escolar.cnice.mec.es/700/tribuna.html> [consulta 2010, 15 de Marzo].
- ❖ Bar, G. (1999). Desarrollo Escolar. Lima-Peru. Disponible en: <http://www.oei.es/de/gb.htm> [consulta 2010, 17 de Marzo].
- ❖ Zabala, G. (2001). El Clima Familiar, su relacion con los interese vocacionales y los tipos caracterologicos. Lima-Peru. Disponible en: http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm) [consulta 2010, 02 de Abril].
- ❖ Fuentes, E. (2008). Clima Laboral en Educacion. Disponible en: <http://psicoeducacion.bligoo.com/content/view/310770/Clima-laboral-en-educacion.html> [consulta 2010, 28 de Marzo].
- ❖ Giraldo, L. y Mera, R. (2000). Clima Social Escolar: percepcion del estudiante. Medellin-Colombia: Editora Medica del Valle. Disponible en: <https://tspace.library.utoronto.ca/bitstream/1807/8941/1/rc00006.pdf> [consulta 2010, 27 de Abril].
- ❖ Garcia, C. (2005). Habilidades Sociales, Clima Social Familiar en Estudiantes. Disponible en: dialnet.unirioja.es/servlet/ficheroarticulo?codigo=2750694&orden=0 [consulta 2010, 19 de Marzo].

- ❖ De Seta, L. (2010). Motivación Intrínseca y Extrínseca: Disponible en:<http://www.dosideas.com/noticias/motivacion/812-motivacion-intrinseca-y-trinseca-icual-necesitas.html> [consulta 2010, 29 de Junio].

- ❖ Venegas, H (2007).La Educación de Calidad para todos y todas. Disponible en:<http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=75&identificaArticulo=304> [consulta 2010, 27 de Marzo].

ANEXOS

Fotografía No 1. Encuesta Rector (a) de la UEMEM “Bicentenario”

Realizado por: Elsa Nogales



Fotografía No 2. Encuesta Docente de la UEMEM “Bicentenario”

Realizado por: Elsa Nogales



Fotografía No 3. Encuesta Alumnos de 5to año de educación básica de la UEMEM
"Bicentenario"

Realizado por: Elsa Nogales



Fotografía No 4. Desarrollo de la Encuesta

Realizado por: Elsa Nogales



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory^{1,2}

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)

4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2)) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. **Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. **MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. **Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. **Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. **Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

