



**UNIVERSIDAD TÉCNICA  
PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN  
ABIERTA Y A DISTANCIA**

# **Universidad Técnica Particular de Loja**

*La Universidad Católica de Loja*

## **Modalidad Abierta y a Distancia**

### **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

“INSERCIÓN LABORAL Y LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX  
ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”. DURANTE EL AÑO

2010 - 2011

Trabajo de fin de carrera  
previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología

Autora: Sandra Edith Urgilés Echeverría  
Director del proyecto de investigación: Lic. Julio César Alvarado Chamba  
Directora de Tesis: Mgs. Carmen Sánchez L.

CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO  
QUITO – ECUADOR  
AÑO 2011

## CERTIFICACIÓN

Mgs. Carmen Sánchez L.  
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

Mgs. Carmen Sánchez L.

Loja, Mayo del 2011

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Sandra Edith Urgilés Echeverría declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

---

Sandra Edith Urgilés Echeverría

CI. 0701900516

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

Sandra Edith Urgilés Echeverría

CI. 0701900516

## **DEDICATORIA**

A mi familia por su apoyo incondicional para concluir con éxito esta carrera profesional.

Sandra Urgilés Echeverría

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios que provee el don de la vida,

A mis padres Carlos y Consuelo,

A la Universidad Técnica Particular de Loja

por la visión de servicio educativo.

A las instituciones y profesionales que

facilitaron los procesos de prácticas

e implementación del proyecto de tesis.

Sandra Urgilés Echeverría

## INDICE

Carátula.....	i
Certificación.....	ii
Acta de Cesión de Derechos de Tesis.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimientos .....	vi
Índice.....	vii
1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	2
3. Capítulo I: Marco Teórico .....	4
1.1. La Inserción Laboral.....	4
1.2. Proceso de Inserción Laboral.....	6
1.2.1. Luego de la Graduación.....	7
1.2.2. Al Encontrar Empleo.....	8
1.2.3. Consolidación en una Empresa.....	11
1.3. Nichos Laborales para el Psicólogo.....	12
4. Capítulo II: Formación del Psicólogo .....	14
2.1. Tendencia Europea.....	14
2.2. Tendencia Anglosajona.....	22
2.3. Tendencia Latinoamericana.....	23
2.4. Formación del Psicólogo en el Ecuador.....	24
5. Capítulo III: Campos de Acción del Psicólogo.....	27
3.1. Ámbito Clínico.....	27
3.2. Ámbito Educativo.....	29
3.3. Ámbito Organizacional.....	29
3.4. Otros Ámbitos.....	30

6. Metodología .....	32
7. Resultados obtenidos.....	34
8. Discusión.....	58
9. Conclusiones y recomendaciones .....	62
10. Bibliografía .....	65
Anexos.....	68

## 1. RESUMEN

En el presente trabajo se muestran los resultados extraídos del proceso investigativo realizado a ocho ex alumnos de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja en la modalidad abierta y a distancia, obtenidos por medio de una entrevista y aplicación de instrumentos. Esta labor forma parte de un programa tipo puzzle a nivel nacional implementado por la misma universidad, a través del Centro de Educación y Psicología (CEP), el cual que se diseña con el fin de implementar un programa que la escuela viene realizando desde 1998 con el propósito de formalizar procesos de acreditación nacional e internacional, así como también generar programas de formación de cuarto nivel y de educación continua. Ha sido dispuesto además como medio para alcanzar la titulación de los egresados de Agosto del 2010 de la Escuela de Psicología.

Se desarrolló un plan de búsqueda, procesamiento de citas en los lugares de trabajo y/o domicilio de los ex alumnos, recolección de información y análisis de la misma, que nos permitió observar que el estado general de inserción laboral que gozan los ex alumnos, ha sido en su mayoría productivo, con un grado de inclusión total actualmente; siendo que en cuyo estado inciden los niveles de satisfacción en la formación profesional recibida por parte de la UTPL, se lo encuentra alto; y, las expectativas de especialización contempladas, que se orientan básicamente a fortalecer diversas áreas en la misma carrera.

El proyecto puede optimizarse si la universidad tomara acciones puntuales como apoyo en la comunicación con los titulados, una vez que hayan sido contados por parte del investigador, para de esta manera hacer más efectivos los resultados de las entrevistas y optimar tiempo y recursos. Se logra cumplir con los objetivos en la totalidad de la población, completando los instrumentos previstos en un 100%.

## 2. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo forma parte del programa de investigación “INSERCIÓN LABORAL Y NECESIDADES DE FORMACIÓN DE LOS EX ALUMNOS DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL”, que ha sido instaurado como programa de graduación en el cuadro del proyecto nacional de investigación tipo puzle implementado por el Centro de Educación y Psicología (CEP) de la misma universidad, en marcha desde 1998 con el fin, tanto de implementar procesos de acreditación nacional e internacional, como de generar programas de educación continua. Describe los resultados de una exploración cuantitativa y cualitativa realizada a partir de la información obtenida de una temática que contribuye a la comprensión del ejercicio del psicólogo en los distintos ámbitos, con énfasis en los tres ejes: clínico, educativo y organizacional, en los que se desempeña como estudiante a través de todo el transcurso de formación académica. Asimismo se exploran temas acerca del desarrollo de los psicólogos en diversos contextos: Europa, Norteamérica, Latinoamérica y Ecuador; el proceso de inserción laboral por el que transitan los individuos al comenzar a trabajar que va desde el momento de su graduación, encontrar un empleo, hasta su inserción completa en la institución en la que se desempeña. Los puntos a investigar van desde la actitud ante la formación profesional que obtuvo, como determinante en el comportamiento laboral; como indicador de la eficacia que la modalidad a distancia tuvo en su formación. Esto se obtiene mediante la exploración de temáticas tales como los contenidos de las materias del plan de estudios, los tutores, el material, la distribución de las materias por ejes, el proceso de las prácticas pre profesionales, el seminario de fin de carrera, el proceso de la tesis, el nivel de satisfacción de la carrera en general como profesión obtenida después del tiempo requerido por la universidad.

En segundo lugar, se revisan los comportamientos diferenciales de los ex alumnos respecto al inicio de la vida laboral desde antes de titularse, hasta el presente, abarcando temáticas tales como el tipo de contrato que ha regido, el tiempo invertido en los empleos, la remuneración económica percibida, los ascensos alcanzados, los impedimentos para obtener un puesto de trabajo, y, los factores que han incidido en la situación laboral actual. Por último, se explora las expectativas de capacitación que los alumnos pudieran tener, tanto en titulaciones como en cursos con temáticas específicas; las dos necesidades, en áreas específicas como la clínica, educativa, organizacional u otras áreas. A la par, se cuenta con los resultados obtenidos por una

investigación realizada en 2007 en tres universidades argentinas (Riquelme y Herger, 2007)<sup>1</sup> en la que se analiza la capacidad de inserción laboral de los estudiantes; las temáticas generales de este estudio fueron: 1) el perfil de los estudiantes universitarios avanzados según edad, sexo y origen social; 2) el acceso al mercado de trabajo en función del ingreso a la educación superior; 3) las características de la ocupación y su afinidad con los estudios universitarios y 4) las expectativas de inserción en la vida profesional; se contrasta los resultados con el diseño final de la investigación que permitió indagar datos socio demográficos, situación de la vida laboral actual, historia laboral, relación educación-trabajo, estrategias de inserción en la vida profesional, temas que coinciden con nuestra investigación que busca conocer la situación de los psicólogos titulados, los indicadores de la calidad de la formación recibida y de la realidad laboral en esta área en nuestro país. Se trata de un estudio no experimental de tipo transversal, se aplican los instrumentos a cada individuo en un solo momento dentro de una entrevista estructurada, lo que le da un carácter descriptivo al obtener datos tanto cuantitativos como cualitativos; y, exploratorio, en el marco de observación y análisis de actitudes de los ex alumnos en sus nichos laborales o domiciliarios. La población objetivo, está compuesta por ocho ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL en modalidad abierta y a distancia, distribuidos en la ciudad de Quito y Gualaceo. Los instrumentos aplicados son: Cuestionario de Inserción Laboral y Curriculum Vitae. El *cuestionario de inserción laboral* tiene el propósito de recabar información concerniente al grado de satisfacción con la carrera, su inserción laboral y sus necesidades de educación continua. El *curriculum vitae* aplicado con el fin de alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementa en la UTPL.

Este programa se pone en marcha con el propósito principal de describir el estado de la inserción laboral que tienen los ex alumnos de la Escuela de Psicología de la UTPL, determinar su satisfacción respecto a la formación recibida, describir tanto su experiencia laboral como su estado actual en este ámbito; y, determinar las necesidades de formación continua.

---

1 Riquelme,G.;Herger,N. y otros(2007) La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas. En V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo; Uruguay, 18-20 de abril de 2007.

### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **CAPÍTULO I**

##### **1.1. La Inserción Laboral**

En pleno siglo XXI, cobra un especial interés el tema acerca de las relaciones que existen entre mercado laboral y aquellos factores que inciden en la problemática de la inserción laboral. Esta atención trasciende las fronteras de los pueblos que de una u otra manera son sensibles a esta necesidad vital, predisponiéndose a establecer políticas que representen progreso en esta área, de esta manera, y enmarcada como un derecho, reflejo de este criterio se asienta en el documento emitido por la ONU: Pacto Internacional de derechos económicos, sociales y culturales de 1966, que reza así:

“Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho a trabajar, que comprende el derecho de toda persona a tener la oportunidad de ganarse la vida mediante un trabajo libremente escogido o aceptado, y tomarán medidas adecuadas para garantizar este derecho. Entre las medidas que habrá de adoptar cada uno de los Estados Partes en el presente Pacto para lograr la plena efectividad de este derecho deberá figurar la orientación y formación técnico profesional, la preparación de programas, normas y técnicas encaminadas a conseguir un desarrollo económico, social y cultural constante y la ocupación plena y productiva, en condiciones que garanticen las libertades políticas y económicas fundamentales de la persona humana. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Conviene en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales.

Conviene asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o

religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz”<sup>2</sup>

La situación en el caso particular de nuestro país, la Constitución Política del Ecuador aprobada en 1998, expresa acerca de las oportunidades de educación y empleo para las y los ecuatorianos de la siguiente manera:

“Art. 35.- El trabajo es un derecho y un deber social. Gozará de la protección del Estado, el que asegurará al trabajador el respeto a su dignidad, una existencia decorosa y una remuneración justa que cubra sus necesidades y las de su familia. Se regirá por las siguientes normas fundamentales.

- La legislación del trabajo y su aplicación se sujetarán a los principios del derecho social.
- El Estado propenderá a eliminar la desocupación y la subocupación.
- El Estado garantizará la intangibilidad de los derechos reconocidos a los trabajadores, y adoptará las medida para su ampliación y mejoramiento”<sup>3</sup>.

Bajo esta perspectiva macro y en un análisis psicosociolaboral de este fenómeno, podemos mencionar que son tres aspectos los que motivan a los individuos en este proceso de transición ineludible, y que, según Clarke,<sup>4</sup> son:

- a. El aspecto psicológico que está determinado por las características individuales (inteligencia, intereses, rasgos de personalidad,...) y que incide en la actitud hacia el trabajo.
- b. El aspecto sociológico en el que inciden tanto factores sociales como estructurales y culturales que se miden por estatus social, contexto familiar y calidad académica.
- c. El aspecto económico que tiene que ver con la estructura del mercado laboral como determinante de la adaptación del individuo en el mundo del trabajo.

---

<sup>2</sup> [www.derechos.org/nizkor/ley/pdcp.html](http://www.derechos.org/nizkor/ley/pdcp.html)

<sup>3</sup> [www.ecuaworld.com](http://www.ecuaworld.com)

<sup>4</sup> Crites, J. (1974) Psicología Vocacional. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.

En este último punto, confrontaremos el análisis con la realidad imperante en nuestro país, que, según el INEC,<sup>5</sup> en la tabla del Índice General de Remuneraciones pagadas a los trabajadores en general y por secciones, encontramos que al Noviembre del 2010 el trabajador general percibió un salario de 246,6 dólares, en tanto que en la sección de los trabajadores del servicio social y de la salud, percibieron un salario de 325 dólares, que anualmente representa 3.900 dólares, frente a un promedio de 22.830 dólares según la tabla de Calificaciones Laborales en Europa del Informe Educación Superior y Empleo de los titulados superiores en Europa, publicado por la Academia Nacional de Educación.

## **1.2. Proceso de Inserción Laboral**

Entendiendo como proceso de inserción laboral al conjunto de acciones y de factores que entran en juego desde el momento que un individuo decide buscar empleo, hasta el momento que se posiciona en el mismo, en una amplia visión definiremos dos líneas de actuación con miras a lograr este objetivo. Podemos definir las una, ejecutada por el interesado y la otra que depende del entorno laboral. La primera línea comprende la búsqueda de información sobre el mercado laboral, sondeo de ofertas de trabajo, aplicación en puestos de trabajo de interés (curriculum, procesos de selección). Según García-Montalvo (1997)<sup>6</sup> los elementos básicos en este proceso giran en torno a cuatro aspectos: donde, como, cuanto y qué se busca. A esta información se accede por dos vías: las formales y las informales. La primera es de orden público y se puede encontrar en la prensa, internet, oficinas de empleo, y otras; la segunda se establece mediante familiares, amigos, vecinos, conocidos. Esta línea se refiere a la realidad del mercado laboral, social, económico y cultural que influyen involuntariamente en el interesado, así como la capacidad de empleabilidad y adaptabilidad que el individuo pueda ofrecer en el momento de la aplicación laboral.

### **1.2.1. Luego de la graduación**

---

<sup>5</sup> [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

<sup>6</sup> García-Montalvo, José. (1997). La inserción laboral de los universitarios: sobre cualificación y desajuste formativo. IVIE y Universitat Pompeu Fabra

Existen diversos factores que inciden en el ánimo laboral en situación de recién graduado, que según el informe ejecutivo Aneca (2007)<sup>7</sup> está en íntima relación con el nivel de satisfacción de la carrera culminada y la capacidad de aplicación de los conocimientos y habilidades en su lugar de trabajo, es decir que el desempeño laboral del egresado satisfecho, se reflejará en el bienestar y mayores expectativas en el proceso de inserción laboral.

Un factor negativo en este proceso, está dado por la falta de experiencia en las áreas específicas de aplicación, que en un porcentaje estaría dado solamente en aquellos individuos que se vienen desempeñando en otras áreas que no sea la de su carrera.

En el caso particular de nuestro estudio, la población ha estado inmersa en campos de trabajo con mucha o mediana relación con su carrera, lo que impulsaría este aspecto.

Se debe considerar que las personas que optan por tomar estudios a distancia, en su mayoría ya viene inmersa en un ambiente laboral y que además le exige una titulación acorde a su puesto de trabajo; en este sentido, viene a ser una ventaja el hecho de moverse en su ambiente, mientras estudia. En cambio, cuando no sucede en este orden, la incertidumbre de establecerse en un empleo es mayor, en esta etapa.

Según el informe de Aneca (2008)<sup>8</sup> en un estudio realizado a universitarios europeos graduados, dentro de los cinco años subsiguientes a su graduación, las estrategias más efectivas para encontrar empleo después de la graduación serían las siguientes en orden de importancia: 1. Contactos personales; 2. Contacto directo con el empleador; 3. Respuesta a anuncios en prensa. En cambio, las estrategias menos efectivas son: por medio de las agencias de trabajo, la continuación de prácticas en empresa, o montar un negocio propio.

A propósito de aportar en algo más concerniente a este tema, existen en la información pública una serie de recomendaciones con el fin de tener éxito en este

---

7 Aneca (2007). El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento. Informe ejecutivo del 28-06-2007. CEGES

8 Aneca (2008) *Informe Graduados. Titulados Universitarios y Mercado Laboral*. (08-02-2008) Madrid – España.

proceso, básicamente orientadas a dedicar tiempo y esfuerzo en la aplicación de una estrategia exitosa de búsqueda, que por su utilidad cabe mencionarse:

Asignación de 8 horas diarias en la organización de la búsqueda de trabajo (misma cantidad de tiempo que un trabajo normal)

- Elaboración de la hoja de vida
- Asistencia a actos, seminarios, conferencias, cursos, etc. con el fin de potenciar fortalezas, superar las debilidades (idiomas, computación, etc.)
- Relacionarse con profesionales de su área con propósitos de conocer aspectos del campo de trabajo
- Análisis situacional específico: características personales, experiencias laborales, demanda de empleos con el fin de definir el tipo de empleo que se está en condiciones de buscar
- Contactarse con las empresas que están en proceso de reclutamiento tanto interno (por recomendación) como externo (medios de comunicación, agencias de trabajo, gremios)

### **1.2.2. Al encontrar empleo**

Podemos reconocer dos grandes modos de ingreso al mundo laboral; el primero es un ingreso en un momento temprano del ciclo de vida, en una etapa inconclusa del ciclo educativo y que se realiza fundamentalmente por responsabilidad económica; mientras que un segundo modo de ingreso es más tardío, en un momento más avanzado, y aparece como la consecuencia del interés por aplicar conocimientos adquiridos en un proceso de formación. Estos dos grandes momentos son por cierto, la expresión más evidente de las diferencias posicionales en la estructura social que inciden en los recorridos laborales de las personas y que representan una realidad generalizada.

Nos concierne el segundo caso, el grupo de individuos que se insertan al mercado laboral en un momento más tardío de su vida, como fruto del interés por aplicar los conocimientos adquiridos durante cinco años de estudios. Por un lado, incluso es posible que se den un tiempo de descanso antes de buscar su primer trabajo, o, por el contrario, buscar inmediatamente un empleo. La ventura puede bastante buena para ellos pues a pesar de unos pequeños vaivenes es posible obtener el empleo esperado; esto como un ejemplo típico de inserción laboral luego de culminar estudios superiores.

Para nuestro interés y en una posición intermedia a las anteriores, se encuentran otros ejemplos, todos estos jóvenes, que concluyeron el bachillerato y que llevan entre varios años trabajando remuneradamente. Sus posiciones se reconocen como intermedias porque a pesar de haber terminado el ciclo escolar no continúan con ningún tipo de estudio, ingresando al mercado laboral en posiciones no calificadas y viendo dificultadas desde el inicio sus posibilidades de movimiento. Estos casos son los que se impulsan a buscar una formación profesional a distancia para progresar en el ámbito laboral.

Los grupos hipotéticos presentados anteriormente pretenden ilustrar cómo ocurre una inserción laboral en nuestro medio, hasta ahora vista en función del motivo y las razones que impelen el ingreso al primer trabajo. Otro aspecto de interés con relación a este primer trabajo tiene que ver con el cómo se obtiene.

La primera inserción laboral es para muchos algo que no se corresponde con lo que han definido o imaginado, se trata a veces de un factor inesperado que juega a su favor, incluso en el caso de las personas que buscaron trabajo después de haber estudiado, quienes se supone que cuentan con mejores posibilidades, es decir es una situación en la que influyen varios factores dignos de tomar en consideración., por tanto, es necesario desarrollar una estrategia que oriente el accionar efectivo frente al mercado laboral. Podemos señalar que ésta parece más acertada en los casos en los que la inserción es más tardía y resultado de un interés por desplegar conocimientos adquiridos. Pero esta inserción, que podríamos denominar como una inserción calificada que puede proveer algunas garantías, no supone necesariamente la posibilidad de despliegue de una estrategia laboral. Las posiciones de las personas antes de ingresar al campo laboral, los empleos iniciales así como el modo y las condiciones bajo las cuales ocurre la inserción, determinan en gran medida la fuerza con la que se pueda contar para dar un sentido y dirigir los movimientos en este sentido. Considerando que sólo cuando los movimientos son orientados conscientemente estamos en presencia de una estrategia laboral.

En esta perspectiva diremos que el primer trabajo no podemos considerarlo como el despliegue consciente de una estrategia laboral sino más bien un movimiento que puede adoptar cualquier forma y que permite la inserción en el campo laboral y es a partir de allí, con una mejor visión, y desde el campo de trabajo, es como estos movimientos se nos pueden volver guías como estrategia. En tanto la estrategia tiene un elemento de energía, de recursos y capacidades a partir de los cuales

organizar las acciones, se relaciona muy estrechamente con diferenciaciones de metas como por ejemplo, la de optar por el estudio a distancia como plan estratégico en la consecución de tal fin.

Las rutas que van optando las personas son resultado de decisiones tomadas y acciones iniciadas en función de lo que en ese momento fue calificado como significativo, y de acuerdo a los componentes subjetivos atribuidos por ellos y que además son determinados por presiones que el medio laboral y político imponen en ese momento y en ese contexto en el que se desenvuelven.

Ante esta primera observación general que nos indica que la estabilidad laboral de las personas tiene una relación estrecha con el modo en que se ha producido la primera inserción, también existe otras observaciones que nos hace ver que aquellos que habían ingresado muy temprano al mercado laboral enfrentan, en mayor medida que los otros, situaciones de inestabilidad laboral. Sus competencias y oportunidades están dadas estrechamente por los contactos que han ido estableciendo y por la activación de los propios procesos de aprendizajes experimentados o programados como esfuerzo para mejorar las condiciones laborales. Quienes no han finalizado estudios universitarios se ven sometidos a un movimiento inexacto, muy a la deriva del mercado, marcando siempre ritmos de muy diferente grado. En estos casos, no queda sólo en evidencia su vulnerabilidad, sino también su imposibilidad de acudir a estrategias mas seguras de obtención de empleos, es decir a la posibilidad de aplicar a trabajos contando con una hoja de vida de peso. Los trabajos a los que han podido acceder durante su recorrido laboral son trabajos conseguidos a través del establecimiento de contactos informales. Aunque también, pesar de haber ingresado al mercado laboral en búsqueda de la aplicación de conocimientos adquiridos en un proceso de formación y aprendizaje de conocimientos y habilidades específicas, la estabilidad o no que pueda asumir su movimiento laboral no depende tan solamente de esa buena intención, sino que la realidad es que el mercado laboral exige una titulación cada vez más específica para de esta manera evitar la fragilidad generalizada, se trata ahora de la implementación de un plan permanente de elección y especialización de un ámbito de estudios.

El sector de personas que pueden definir sus recorridos laborales a partir de la profesionalización y la especialización es el que nos concierne en este estudio al establecerse en mejores condiciones al poseer herramientas más eficaces, su

apreciación de la inversión de tiempo, esfuerzo y dinero y su percepción de retribución al esfuerzo.

### **1.2.3. Consolidación en una empresa**

Entendiendo como consolidación al establecimiento de una persona bajo una situación laboral satisfactoria como resultado de un complejo proceso de inserción y que otorga sentido de permanencia y desarrollo en el mundo laboral. Esta condición se enmarca en una relación estrecha entre el individuo y la empresa en la que ambas partes cumplen con las expectativas propuestas. Depende de este grado de satisfacción mutua para que la estabilidad sea duradera, por un lado están los objetivos profesionales y personales, por el otro está la empresa que marca la figura laboral del individuo de forma determinante.

Ampliándonos en estadísticas, tomaremos como referencia al país europeo con la permanencia más larga que es Grecia, donde el trabajador promedio mantuvo el mismo empleo por 13,2 años, seguido por Japón con 12,2 años e Italia con 12,1 años. El promedio general en Europa es de alrededor 10,5 años durante el período 1992-2002, con una ligera tendencia hacia el aumento. No ha habido ningún cambio dramático en la duración del empleo, el empleo a largo plazo no ha desaparecido, y no hay afinidad alguna hacia el modelo estadounidense de un promedio notoriamente más breve en la duración del empleo.<sup>9</sup>

Aunque las relaciones estables de empleo pueden ayudar a la economía al garantizar un poder adquisitivo estable y creciente y estimular la demanda del consumidor, sin embargo, las relaciones de larga permanencia en el trabajo no están siempre asociadas con la sensación de seguridad laboral. Según el estudio citado anteriormente, Japón sería buen ejemplo, ya que una larga antigüedad en el empleo va asociada con una fuerte sensación de inseguridad laboral. Hay muchas causas para explicar esta paradoja: la crisis económica, el redimensionamiento de las

---

<sup>9</sup> León Charca, Félix.(2007). Estabilidad laboral, macroeconomía y protección social. Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UNMSM. Producciones Patriasur MMVII . Lima, Perú.

empresas, el aumento del desempleo, las noticias en los medios de información, todo afecta la percepción de los trabajadores, incluso los que tienen trabajos a largo plazo.

La permanencia en el campo laboral está amenazada por diferentes aspectos, lo que coloca a los individuos en una posición semejante a la de aquellos que no contaban con ninguno de los requisitos mínimos exigidos por el mercado y que finalmente vieron sus posibilidades truncadas debido a pobres condiciones materiales.

Una tercera observación nos indica que en nuestro medio, las dificultades latentes de inserción laboral serían:

- Escasa o imperfecta educación y calificación especializada
- Falta de experiencia laboral (existen pocas oportunidades para ganarla)
- Discriminación por genero, edad, capacidades especiales, clase social, raza, etc
- Carencia de políticas, programas y proyectos que faciliten este proceso.
- Efecto de la crisis económica global
- La globalización de los mercados y los avances tecnológicos.

### **1.3. Nichos laborales para el psicólogo**

Los nichos laborales en el que los psicólogos pueden desempeñarse los podemos visualizar de acuerdo al campo de la Psicología en el que se proyecte laborar, y son:

- Psicología Clínica
- Psicología Educativa
- Psicología Organizacional
- Psicología Aplicada

Dentro del campo de la Psicología Educativa, están las áreas de orientación vocacional, el área de, problemas de aprendizaje, conducta, de educación especial, intervención psicopedagógica, psicometría, neuropsicología, consulta privada. Se encuentran en centros educativos de los tres niveles y a nivel particular.

Dentro del campo de la Psicología Clínica están las áreas de orientación familiar, terapia de parejas, psicometría, neuropsicología, psicología del desarrollo, etc. Mismas que se puede desarrollar en ámbitos dentro de hospitales, clínicas y consultas privadas.

Dentro de la Psicología Organizacional, están las áreas de recursos humanos y capacitación, asesoría a empresas, consultor de RRHH y/o mercadotecnia, que se desarrollan dentro de empresas e instituciones tanto públicas como privadas.

En Psicología aplicada en áreas de psicología forense, en derecho penal, psicología del deporte, comunitaria, trabajo social, asesoramiento legal, fiscal, organizativo, marketing, psicología jurídica en cárceles, tribunales, juzgados de la familia, departamentos de investigación en universidades y organizaciones privadas.

A manera de conclusión podemos sostener que por los puntos anteriormente tratados, debería haber una política de gobierno que ofrezca homogeneidad de oportunidades en el acceso al empleo, realizar acciones que faciliten información sobre la oferta y demanda laboral, así como también concienciar a los diversos protagonistas del quehacer laboral para de esta manera, el proceso de inserción laboral sea mas efectivo.

## CAPÍTULO II

### FORMACIÓN DEL PSICÓLOGO

#### 2.1. Tendencia Europea

En Europa, existe una gran complejidad y variedad en lo que se refiere a los estudios de Psicología, por tal razón se han venido desarrollando una serie de actuaciones desde hace más de un lustro que contribuyan a normalizar la formación de los psicólogos en estos países. Siendo que estas acciones representan cambios, existen dos proyectos creados para potenciar los efectos positivos de esta dinámica, aprovechar las oportunidades que aparecen con ella y evitar o reducir las potenciales amenazas y peligros. Estos proyectos son: 1. EUROPSYT: A EUROPEAN FRAMEWORK FOR PSYCHOLOGISTS' TRAINING; y, 2. EUROPSY: DEVELOPING AN EUROPEAN DIPLOMA OF PSYCHOLOGY (Lundt 2002;<sup>10</sup> Peiró y Lundt, 2002;<sup>11</sup> Peiró, 2003)<sup>12</sup>.

1.- EL PROYECTO "EUROPSYT: A EUROPEAN FRAMEWORK FOR PSYCHOLOGISTS' TRAINING" que tiene por objetivo determinar las bases para un currículo europeo de enseñanza superior de la Psicología; ha sido desarrollado por un grupo de profesores universitarios y de profesionales de diversos países europeos, que buscan plantear las exigencias necesarias para una cualificación adecuada de un psicólogo profesional y establecer las competencias necesarias para el comienzo del ejercicio profesional de la Psicología en los diversos ámbitos de actividad, sin necesidad de supervisión por parte de otro psicólogo cualificado. Por otra parte, se ha tomado en consideración la amplia diversidad de tradiciones y de modelos de formación de los psicólogos en los diversos países europeos, como también plantean un marco común que permita su integración, pero respetando al mismo tiempo su

---

10 Lundt, I. (2002). *A common framework for the training of psychologists in Europe*. *European Psychologist*, 7 (3), 180-191.

11 Peiró, J.M. Y Lundt, I. (2002). *The context for a European Framework for Psychologists' Training*. *European Psychologist*, vol. 7 (3), 169-179.

12 Peiró, J.M. (2003). *La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea*. *Papeles del Psicólogo*, vol. 24, nº 86. Universidad de Valencia 2003.

diversidad permitiendo así responder a las diferentes demandas de los distintos países y culturas. A continuación se detallan las características que lo estructuran:

En primer lugar, la duración mínima prevista para la formación del psicólogo que conduce al ejercicio de la profesión es de seis años o 360 ECTS siendo el último de práctica supervisada.

En segundo lugar, se establece que la formación impartida debe cualificar para el ejercicio autónomo de la práctica profesional como psicólogo. Se supone la posterior formación especializada y continua.

En tercer lugar, el marco planteado contempla tres visiones básicas que se han de incluir en los contenidos de formación: la individual, la grupal y la relativa a los sistemas sociales.

En cuarto lugar, la formación se establece en dos ciclos siguiendo la Declaración de Bolonia aunque se establece explícitamente que el título obtenido al finalizar el primer ciclo no puede acreditar para el ejercicio independiente y sin supervisión de la profesión. Tal ejercicio, únicamente debería ser posible una vez superados los seis años de formación que se exponen, garantizándose la preparación en los contenidos y competencias planteados en el mismo.

En quinto lugar, el modelo admite la diversidad del curriculum en distintas universidades garantizando una calidad equivalente en cualificación y competencias.

En sexto lugar, se plantean unos estándares globales de carácter troncal que deben garantizar la equivalencia de los conocimientos, cualificaciones y competencias profesionales relevantes para el ejercicio de la psicología, respetando al mismo tiempo un determinado grado de diversidad, en consideración al marco cultural de cada región.

En séptimo lugar, el modelo plantea como formación obligatoria la realización de un trabajo de investigación y de 30 créditos en un contexto de práctica profesional.

En octavo lugar, quienes completen el primer ciclo pueden obtener un título de diplomado que puede capacitar para trabajar en diversas ocupaciones y trabajos pero en ningún caso acredita para trabajar como psicólogo profesional.

De esta forma se condensa los requisitos formativos y sus condiciones para un proceso de acreditación de cualificaciones más amplio que resulta de mucha utilidad para facilitar el ejercicio profesional de los psicólogos en Europa garantizando al mismo tiempo, la calidad de los servicios que estos psicólogos prestas a los clientes. Además. con el fin de delimitar los procesos de certificación de las cualificaciones requeridas se viene desarrollando un segundo proyecto europeo.

2. EL PROYECTO "EUROPSY: DEVELOPING AN EUROPEAN DIPLOMA OF PSYCHOLOGY" o Europsych-EDP, (citado anteriormente) que tiene como objetivo la formulación de las bases y requisitos para el establecimiento de un Diploma Europeo de acreditación de cualificaciones y competencias en Psicología.

La declaración del Consejo de Ministros Europeo (Barcelona) sobre la libre circulación de profesionales en Europa<sup>13</sup> y la decisión acogida por el Parlamento Europeo para normalizar el reconocimiento profesional en los diferentes países de la Unión Europea ha puesto de orden público la necesidad de desplegar estrategias que faciliten y fortalezcan la práctica profesional de los psicólogos en los diferentes países europeos al tiempo que se avale la competencia, la calidad y la ética profesional en la prestación de dichos servicios. Por este motivo se viene desarrollando este segundo proyecto (Europsy: Developing an European Diploma of Psychology) que tiene como meta la estructuración de un sistema de estándares para la educación y la formación de los psicólogos profesionales en Europa mediante la autorización de un Diploma a todos aquellos psicólogos que lo soliciten y cumplan dichos estándares con relación a su formación, competencia y ética profesional.

Tanto este proyecto, como el anterior se desarrolló por un grupo de 16 profesores y profesionales provenientes de instituciones y organizaciones profesionales de doce países, participando también la Federación Europea de Asociaciones de Psicología.

Los principales aspectos de dicha proposición son que a partir del Modelo marco y los estándares mínimos formulados para la Educación superior de los Psicólogos en Europa, formulados en el 2001, se proponen unos estándares europeos o "*benchmark*" para la Psicología que han de servir para la valoración de la formación académica y el ejercicio profesional de los psicólogos en los diferentes países de la Unión Europea.<sup>14</sup> El Diploma se concederá aquellos que ostenten una educación académica y un entrenamiento profesional que se considere conveniente y equivalente a los estándares formulados tal documento. Se pretende con ello abrir la puerta el reconocimiento de sus cualificaciones para la práctica profesional independiente como psicólogo en Europa.

---

<sup>13</sup> es.wikipedia.org

<sup>14</sup> www.cinteco.com

Se han propuesto una serie de principios instructores del Diploma Europeo de Psicología que definen claramente su sentido, eficacia y beneficio. Los reproducimos, a continuación por su relevancia para la comprensión adecuada de la propuesta.

- a. Promover la disponibilidad de servicios psicológicos adecuados en Europa. Todo ciudadano y toda institución debería poder recibir servicios psicológicos de calidad garantizada, proporcionados por un profesional competente y cualificado y el sistema debería contribuir a la consecución de este objetivo.
- b. Proteger a los consumidores y ciudadanos en Europa, mediante la garantía de calidad, que defiende a los usuarios frente a un profesional incompetente o no provisto de las cualificaciones adecuadas.
- c. Promover la movilidad de los psicólogos permitiéndoles la práctica en cualquier país europeo.
- d. Garantizar que el DEP se otorga sobre la base de: (a) haber completado la formación en un plan de estudios de Psicología suficientemente completo. (b) haber demostrado competencias suficientes en el desempeño de los roles profesionales durante la práctica supervisada; (c) asumir los estándares éticos europeos (y nacionales) para los psicólogos.
- e. Garantizar que el sistema de concesión del DEP sea equitativo y evite favorecer o perjudicar a los psicólogos sobre la base de las diferencias nacionales u otro tipo de diferencias del contexto educativo o profesional, reconociendo la elevada calidad del servicio como un principio prevalente. Esto implica, que el DEP no planteará requisitos específicos relacionados con la estructura o formato de la educación académica o la naturaleza y organización de la práctica profesional realizada.
- f. Garantizar la cualificación de la práctica psicológica al nivel de entrada de la profesión, para el ejercicio independiente de la misma.
- g. La asunción de un compromiso de mantener activamente el nivel de competencia adecuado para el ejercicio de la profesión. Por este motivo, el DEP se concede por un periodo de tiempo limitado, sobre la base de la provisión de evidencia de la práctica y el desarrollo profesional continuados.

- h. Se persigue respetar, más que sustituir las normas y la legislación para los psicólogos actualmente en vigor en cada país" (Europsych, EDP., 2003)<sup>15</sup>.

Las principales características del Diploma Europeo de Psicología son:

Se otorga a psicólogos que acrediten estar en goce de los requisitos determinados. Su duración es de siete años, pudiendo ser reiterado mediante la acreditación de la práctica profesional y el desarrollo profesional continuado durante el periodo anterior. Los profesionales en posesión del DEP estarán inscritos en el Registro Europeo de Psicólogos de la EFPA y que tiene la ventaja de ser accesible vía internet para consulta por los potenciales clientes y empleadores.

El Diploma será concedido en cada país por un Comité estructurado por cinco miembros nombrado por la Asociación Profesional y bajo la combinación del Comité Internacional establecido por la EFPA. Los miembros del Comité constituirán los principales contextos profesionales de la Psicología y exhibirá una armonía entre profesionales y profesores universitarios y también entre géneros. Garantiza que el poseedor del mismo está calificado para el ejercicio independiente como psicólogo en cualquier país de la UE y en cualquier otro país que haya admitido el Diploma y su regularización, sujeto a las normas nacionales, y en el contexto profesional determinado. En el documento que acompaña al Diploma se compendiará la evidencia sobre la que se basa su permiso, detallándose la formación universitaria del profesional y la práctica supervisada y especificándose el contexto profesional en el que se concede el Diploma. Esos contextos pueden ser la Psicología de la Educación, la Psicología de la Salud, la Psicología del Trabajo y de las Organizaciones y una designación capaz de sintetizar y que cubriría el resto de ámbitos de aplicación de la Psicología.

El Diploma se otorga a quienes han completado los estudios de una Universidad que cuyo plan de estudios plasme las exigencias instituidas en el documento anexo al Diploma y hayan realizado un año completo de práctica supervisada en uno de los

---

<sup>15</sup> Peiró, J.M. (2003). *La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea*. Papeles del Psicólogo, vol. 24, nº 86. Universidad de Valencia 2003.

contextos profesionales. La práctica ha de ser supervisada por un psicólogo Diplomado Europeo y durante la misma el candidato ha de practicar las principales competencias profesionales. Esas competencias se resumen en seis roles profesionales: A. Formulación y definición de objetivos de una intervención profesional, B. Evaluación psicológica y contextual, C. Desarrollo de metodologías y técnicas de evaluación e intervención, D. Intervenciones en los principales espacios de ese contexto, E. Evaluación de las intervenciones y actuaciones relacionadas. F. Comunicación a los usuarios, clientes y otras personas y grupos legítimamente interesados. Además, se solicita demostración de otras competencias facilitadoras de las anteriores como la capacidad para planear la propia formación y desarrollo profesional, etc.

Los candidatos a la obtención del Diploma deberán presentar evidencia de las actividades profesionales realizadas y de los resultados obtenidos y esa evidencia deberá ir acompañada de un informe del psicólogo que ha supervisado la práctica.

En el modelo de Diploma Europeo se distingue también los diversos tipos de práctica para los que está calificado un psicólogo: la práctica independiente como psicólogo se refiere al ejercicio de los roles profesionales como psicólogo con un cliente sin el requerimiento de supervisión continua por otro psicólogo. La práctica dependiente como psicólogo se refiere a la práctica de los roles profesionales como psicólogo con un cliente bajo la encargo y mando de otro psicólogo que está calificado para el ejercicio profesional independiente en un contexto profesional determinado. La práctica supervisada se refiere al ejercicio de los roles profesionales como psicólogo en destrezas bajo la supervisión directa de un psicólogo calificado tanto si esta práctica está dentro del currículo universitario como si se origina fuera de la universidad de la institución.

Estos parámetros están establecidos para estudios de tercer nivel en los países europeos, antes de elegir cualquier especialidad dentro de la psicología.

Dentro de este marco de referencia, a continuación haremos referencia las instituciones educativas, específicamente a cinco universidades europeas que ofrecen la carrera de Psicología, consideradas de relevancia.

Partiendo de Alemania considerada la cuna de la Psicología europea, por ser el país pionero en laboratorios de investigación como también en ofrecer un plan de estudios de Psicología bien definido el sistema general. Está estructurado en nueve semestres de estudio, mas seis meses de práctica. Se contemplan cuatro semestres de estudios básicos en bases de psicología (Psicología general, del desarrollo, diferencial, de la

personalidad, social y fisiológica) y su aplicación instrumental, además de un prácticum, cursos experimentales, lo que le habilita para obtener un Pre-diploma. Luego, se toman cinco semestres de estudios principales en la que se elabora una tesis, se presenta una sustentación de tesis para la obtención del diploma además de un examen de contenidos formativos; a continuación es posible acceder al título de Magister y al de Staatsexamen. Se requiere además tres años de formación para ejercer en el área de la Psicoterapia o dos años para obtener la certificación de Psicólogo del trabajo y las organizaciones. Alrededor de 45 universidades en Alemania ofrecen programas para la obtención Diplomado en Psicología.

En concreto, en la Universidad de Mainz, el sistema de formación psicológica es una disciplina relacionada con la conducta y la experiencia humanas. La meta es adquirir competencias para la resolución de conflictos y problemas, mejora de relaciones laborales y educativas, y manejo de casos de trastornos mentales o psicosomáticos.

La Universidad Tecnológica de Berlín es tomada como modelo de varias universidades, en la que durante los dos primeros años son de formación básica que abarcan contenidos de Psicología general, del desarrollo, diferencial y personalidad, Psicología social, biopsicología, métodos, estadísticas e investigación. La segunda etapa es de profesionalización con aplicación en las áreas educativa, clínica y organizacional; metodología y estadística, investigación y contenidos no psicológicos.

En el Reino Unido, los estudios de Psicología tienen gran reputación tanto internacionalmente como en la comunidad europea. Son 100 instituciones las que ofrecen programas de tres años para acceder al título de Bachelor en Psicología, y 45 instituciones que ofrecen posgrados de tres o más años. En Gran Bretaña, (Universidad de Glasgow, Escocia) es similar al de norteamérica, los contenidos son de psicología propiamente, con poco énfasis en profesionalización, centrándose en aspectos disciplinarios. En la Universidad de Cambridge, como patrón único, los estudiantes ingresan a una primera etapa ya sea con contenidos de ciencias naturales con un plan de tres años en Psicología experimental, o también al área de de ciencias sociales con un plan académico y de investigación en Psicología social y del desarrollo. La Universidad de Oxford se orienta también a la Psicología experimental.

En Italia, país que ha acogido las pautas europeas, desde 2001 se implementó un primer nivel de tres años con la misma figura para todas las titulaciones, además 180 créditos para la Licenciatura ("Laurea"), con contenidos científicos generales (con el

dominio de un idioma de la UE) y metodología; además se está constituyendo el Suplemento al título.

En Portugal, la Universidad del Miño y el Instituto Superior da Maia han implementado el sistema europeo por tanto la titulación que ofrecen es de cuatro años.

En las Universidades de Barcelona y Universidad Autónoma de Madrid, la formación del psicólogo se orienta a un nivel básico inicial, seguido por el nivel profesional aplicado, mismos que se desarrollan a lo largo de ocho semestres, dentro de los cuales están contemplados dos de práctica, sin requisito de tesis. El título a obtener corresponde al de Licenciado en Psicología.

En Francia, en la Universidad de Angers, el título es el Licenciatura en Ciencias Humanas y Sociales con Mención en Psicología, a obtenerlo en tres años, diseñados sobre un programa que incorpora cuatro unidades de aprendizaje: herramientas, electivas, fundamentos teóricos y fundamentos metodológicos. Estas unidades se manejan conjuntamente en cada semestre. La unidad que corresponde a herramientas, contiene aspectos tanto de entrada a la universidad, idioma extranjero, informática, como de estadística. La unidad "optativas", contiene aspectos de ciencias sociales, psicosociales, con mayor profundidad en psicología. La unidad fundamentos, se concentra en el área teórica y metodológica. En el primer caso, se concreta en psicología clínica y psicopatología (con tendencia psicoanalítica), además la psicología general y cognitiva, la psicología social, psicología del desarrollo y psicobiología. En el segundo caso, se maneja los métodos clínicos a aplicarse en los diversos campos de la psicología. Este programa está centrado en contenidos netamente psicológicos, con énfasis en la profesionalización e investigación y la tendencia psicoanalítica en el área clínica.

De manera general, los estudios de Psicología en Europa emprenden su marcha hacia los modelos de los proyectos mencionados anteriormente aunque con ciertas particularidades, unas instituciones más rápido que otras. Las estructuras antiguas influyen considerablemente en los procesos de modificación. Estas modificaciones tienen como blanco legitimizar los estudios en toda Europa.

## **2.2. Tendencia Anglosajona**

En Estados Unidos y Canadá, la formación al Psicólogo está centrada en promover el desarrollo de competencias en base a estudios del conocimiento humano, precedida

de una fase inicial con énfasis académico, luego de lo cual se orienta al estudio psicológico propiamente. Es decir, la formación inicial no otorga una profesionalización, a la que se puede acceder en el trabajo de postgrado.

Específicamente, en la Universidad de Harvard, el establecimiento educativo superior más antiguo y prestigioso de Norteamérica, cuenta con un programa con tres componentes: el nuclear, que abarca materias relacionadas con cultura extranjera, estudio histórico, literatura y artes, razonamiento moral y matemático, ciencia y análisis social. El componente de especialidad que contempla varias ofertas: desde el programa regular en Psicología, el programa de honor en Psicología, programa de Psicología y Neurociencia y el programa en Neurociencia Social y Cognitiva. Cabe señalar la oferta de maestría y doctorado presentes además en esta institución. Y, por último, en el componente de las electivas, y en orden cronológico de los dos componentes anteriores, se abrigan cursos de temas psicológicos o no, con el fin de completar los créditos solicitados. Podemos ver que estos programas no son de profesionalización, más bien son disciplinarios, tienden a una formación global en diversas áreas del conocimiento humano, con la finalidad de que el alumno se coloque en la realidad social del medio donde se desempeñen. Cabe señalar además la importancia que se le da a la investigación y la integración de las subdisciplinas psicológicas, así como también un plan de consejería académica como seguimiento tutorial con el estudiante a fin de orientarle en la decisión profesional.

Al comparar el programa de esta universidad con el de la Universidad de Princeton en New Jersey, se puede observar que son estructurados con el fin de proporcionar una formación general inicialmente, y luego específica, que permita al aspirante un acercamiento al mundo académico y del conocimiento. El aspecto del entrenamiento, será postergado. Sí se interesan en el acompañamiento vocacional a los alumnos para lograr éxito en la decisión de la especialidad, lo que se reflejaría en el éxito laboral.

Por otra parte, la Universidad de California en Berkeley, está enfocada en un programa con base de ciencias sociales y biológicas, seguido por estadística, metodología de la investigación, culminando con nueve materias de psicología en sí. Este programa es netamente conceptual, con nulo énfasis en entrenamiento.

En la Universidad de Georgetown (Washington, D.C.), el programa general contempla cursos electivos y relacionados en otras disciplinas que orienten secuencias de los

más apropiados de especialidad. El programa incluye cursos adicionales a los de psicología como los de biología, física, química, matemáticas, filosofía, inglés, sociología, ciencias políticas, ciencias cognitivas o sistemas. Además se ofrecen cursos tutoriales de lectura e investigación. En el postgrado, los cursos recomendados son de metodología de la investigación y estadística. Se puede apreciar en este programa un énfasis especial en la formación interdisciplinaria permanente en seminarios y cursos.

En la Universidad de Toronto (Canadá) existe un programa similar de las universidades norteamericanas, con énfasis en aspectos como: una amplia gama de programas de pregrado: “major”, especialista en psicología, especialista en investigación en psicología, especialista en investigación en neurociencias y el “minor”; la formación no es profesional, sino disciplinario; el aspecto profesional que se analiza no cuenta con entrenamiento. Además que todos los aspectos se rigen en un marco de psicología tradicional.

### **2.3. Tendencia Latinoamericana**

La Psicología en América Latina tiene sus raíces en México en 1566 al fundarse el primer hospital para pacientes mentales de las Américas –el Hospital de San Hipólito, el cual se crea para dar albergue a los “dementes”. Se extiende principalmente por Argentina y el resto del continente. Abarca campos de investigación científica en áreas básicas como sensación, percepción, pensamiento y lenguaje, psicología fisiológica, aprendizaje y motivación. Los campos de mayor trabajo son psicología del desarrollo evolutivo, psicología clínica, psicología escolar y educacional, psicología industrial y organizacional, psicología social, análisis experimental del comportamiento y el psicoanálisis. La psicología latinoamericana se ve fuertemente influenciada por el psicoanálisis, el conductismo y la psicología francesa. Los países con énfasis en investigación científica son Argentina, México y Brasil; les siguen Cuba y Venezuela

En Argentina, la Universidad de Buenos Aires, la duración de la licenciatura en Psicología contempla un programa que proporciona formación científica en problemas psicológicos y disciplinas afines. Capacita profesionalmente para el desenvolvimiento en los campos psicológicos con una permanente conciencia acerca del rol y la ética del psicólogo.

El plan de estudios de la Universidad Nacional Autónoma de México está ofertada en dos áreas específicas: la tradicional y la experimental. En el primer caso la formación

es tanto disciplinar como profesional. Se da énfasis al aspecto metodológico y disciplinar en la primera fase. Las áreas profesionales que ofrece comprenden las tradicionales: Psicología Clínica, Psicología del Trabajo, Psicología de la Educación y Psicología Social, además de las áreas de Psicología General Experimental y Psicofisiología. Hay opciones profesionales psicológicas como de disciplinas afines con los campos profesionales. Se contemplan electivas al final de la carrera que consideran cursos de los campos profesionales y de otros. Se requiere práctica y tesis como requisito de grado. Este programa se cumple durante nueve semestres, con requisitos obligatorios de servicio social, idioma, tesis y examen profesional. En el caso de la Psicología Experimental, se estudian áreas teóricas y de laboratorio, metodología, psicología aplicada (prácticas de campo). Su campo de estudio es sobre la conducta animal y humana, con investigación al inicio de la carrera y prácticas de campo al final. La metodología cuantitativa abarca aspectos estadísticos y psicométricos. Este programa se desarrolla a lo largo de 8 semestres con obligatoriedad de servicio social, tesis y examen profesional.

En Brasil, la Universidad de Sao Paulo: Riberiano Preto, en comparación con la formación en Colombia, son bastante semejantes: en 10 semestres con profesionalización basada en psicología complementado en ciencias sociales y biológicas, prácticas y monografía al culminar la carrera. En contenidos son similares además a México y Argentina. Cuenta con una orientación en investigación y postgrados con una fuerte estructura pedagógica.

#### **2.4. Formación del Psicólogo en el Ecuador**

En nuestro país tomaremos como referencia a la Universidad Católica del Ecuador en la que se ofrece una formación de Licenciado en Psicología, con una estructura disciplinaria y de profesionalización.

La Universidad Central del Ecuador, en Quito, con facultades alrededor del Ecuador ofrece una formación que propone tres titulaciones Psicólogo Clínico, Educativo y Organizacional, dependiendo del ejercicio profesional de interés. Cubre los campos de investigación científica, disciplinar y profesionalización con prácticas pre profesionales en los dos últimos semestres de la carrera.

La Universidad Estatal de Guayaquil que ofrece las carreras de Psicología Clínica, Industrial, Educativa y Rehabilitación Educativa, contempla áreas disciplinares y de

profesionalización, con elaboración de tesis para la aprobación de la carrera, dentro de su Facultad de Ciencias Psicológicas

La Universidad Católica Santiago de Guayaquil con las carreras de Psicología Clínica, Educativa y Organizacional, con formación disciplinar y la integración científica y académica en el proceso de prácticas pre profesionales en el último año de estudios, adicional a un programa de tesis.

La Universidad del Azuay ofrece la carrera de Psicólogo Clínico, Educativo, Laboral y Organizacional con áreas disciplinarias y de profesionalización, adicional a un plan de tesis

La Universidad Técnica Particular de Loja, ofrece el título de Licenciado en Psicología, en su modalidad a distancia, al igual que la Universidad Tecnológica San Antonio de Machala, con una formación disciplinaria y de profesionalización, con un programa de tesis como requisito para la titulación.

La Universidad Técnica de Ambato ofrece formación en 8 semestres disciplinares y 2 de profesionalización y tesis. Ofrece el título de Psicólogo con planes de acción en clínica, educativa y organizacional.

A modo de síntesis podemos decir que en Norteamérica, Europa y Latinoamérica, se visualizan tres modelos de formación de psicólogos: el modelo profesional-disciplinar que se desarrolla entre 4 a 5 años con disciplinas psicológicas que comprenden procesos básicos, personalidad, desarrollo y psicología social; metodología científica cuantitativa enfocada en psicometría y estadística; se incluye dos semestres de prácticas profesionales además de trabajo investigativo de tesis. Se complementa con el área en ciencias sociales y cada vez más inclinación en disciplinas psico-biológicas como neurociencia, psicobiología, psicofisiología, neuroanatomía, y más. Se obtiene el título de Licenciado en Psicología o Psicólogo. Se puede observar estos programas sobre todo en Latinoamérica y España. El segundo modelo es el profesional que propone una formación a término en algunas áreas y en otras con opción de especialización, especialmente en psicoterapia e investigación. El aspecto disciplinario y metodológico solo son de manera instrumental, específicamente de aplicación e investigación. Este modelo corresponde a una maestría en Alemania y Francia. El modelo de concentración en Psicología que podemos encontrar en Norteamérica, Alemania y Reino Unido que aborda la formación psicológica durante 4 años, de una manera global que competencias cognitivas, académicas y

profesionales, para entonces centrarse en psicología como una especialidad. Y por último el modelo interdisciplinario que lo aplican varias universidades destacadas en EEUU, que se trata de un programa similar al anterior pero en combinación con disciplinas psicológicas y en neurociencias, en su defecto con ciencias cognitivas y ciencias de la vida. Además se enfatizan aspectos de investigación biológica y psicológica. Nuestro país estaría enmarcado en este último modelo.

## **CAPÍTULO III**

### **CAMPOS DE ACCIÓN DEL PSICÓLOGO**

#### **3.1.   Ámbito Clínico**

La Psicología Clínica es una disciplina de especialización de la Psicología que emplea los principios y técnicas para evaluar, diagnosticar, tratar y prevenir patologías mentales o cualquier conducta de importancia para los procesos de salud y enfermedad, en los diferentes ámbitos donde puedan presentarse.

El título de Psicólogo Clínico es un título profesional que da licencia para abrir un consultorio psicológico. Incorpora dos componentes: la investigación y los servicios clínicos, que permiten entender la personalidad y la psicopatología, aliviar la desadaptación o las discapacidades que pueden resultar de la psicopatología.

El curriculum cubre la Terapia Cognitiva/conductual, Terapia Psicodinámica, Terapia Familiar Sistémica y Terapia Humanista con prácticas supervisadas. Además, se aprende a realizar psicodiagnósticos de la personalidad y de problemas de aprendizaje, psicofarmacología y aspectos éticos de la profesión. Acredita el trabajo en hospitales, clínicas y consultas privadas, aplicando diferentes tipos de terapias a las personas que necesitan ayuda psicológica. Se entrevista y estudia a los pacientes y se realizan tratamientos que no son médicos (con fármacos) ni quirúrgicos. Una contribución especial de la psicología clínica es la terapia de conducta, basada en los principios del aprendizaje y el condicionamiento, con la que los terapeutas intentan modificar la conducta del paciente eliminando los síntomas negativos mediante el descondicionamiento sistemático o el refuerzo gradual de un comportamiento alternativo más positivo. En otras formas de terapia, el psicólogo puede ayudar a los pacientes a comprender mejor sus problemas, buscando nuevas formas para enfrentarse a ellos.

Pese a que son dos los sectores en los que se ejerce la profesión, público y privado, hay que recordar que la mayor parte de los psicólogos ejerce en el sector privado. Sin embargo, existe una correlación entre la pública y la privada. Si la psicología clínica privada se estructura y da cada vez mejores servicios los sistemas públicos de salud tendrán que mejorar sus asistencias y viceversa si en la pública el psicólogo consigue un estatus similar, o superior, al de otros especialistas con prestigio, esto influirá en la

mejora de su imagen social lo que tendrá un impacto muy positivo en área privada.

En todo el sistema público de salud los recursos son muy escasos, están superados por la demanda, y se impone una forma de trabajo bajo la presión de las cifras y de la utilidad numérica, más que de la calidad. El presupuesto depende cada vez más de cubrir unas cifras de rendimiento, si no se llega a ellas el centro o el servicio puede llegar a desaparecer o al menos los medios que se les asignan disminuyen. La situación en salud mental es todavía mas descuidada.

El sector privado es un sector regido totalmente por las reglas del mercado. El psicólogo clínico ofrece dos productos fundamentalmente, tratamiento y formación, sus ingresos provienen de dos fuentes, los pacientes y los propios profesionales, la forma más general de obtener pacientes son los propios resultados, la mayor parte de los profesionales reciben casi todos los pacientes de la misma fuente: por referencia de otros tratados anteriormente. El regulador del éxito o del fracaso son los resultados que se vislumbren y por tanto del éxito mismo del profesional. Es un mercado muy sensible a la imagen social, somos conscientes de como influye en nuestra consulta programas de TV o la creación de un estado de opinión de ir al psicólogo.

Otro campo que es importante en el sector privado es la formación que se imparte por medio de las maestrías, y cursos, que dan acceso a títulos privados de expertos o conocedores de alguna área. Son maneras de impartir una formación que suele complementar de forma teórica o práctica lo que se imparte en las universidades. Es una parte importante de la actividad de muchos profesionales y mueve mucho dinero.

Las repercusiones del título de psicólogo clínico en los distintos sectores van a ser diferentes. En el sector público su aplicación es inmediata y va a tener un impacto directo en el estatus, promociones y en el sueldo de los psicólogos del sector. Como ya se ha mencionado esto supondrá una mejora para la imagen de la profesión y se verán sus efectos en el ámbito privado. El ámbito clínico es el campo de acción de mayor ejercicio profesional.

### **3.2. Ámbito Educativo**

La psicología educativa se concentra en la comprensión de la enseñanza y el aprendizaje tomando la investigación como medio hacia estos fines, ya que mediante los estudios descriptivos y la experimentación se va a la causa y el efecto permitiendo prever posibles sucesos en el lugar de clases e introducir los cambios necesarios.

El campo de actividad de la Psicología Educativa contempla varias áreas como la elaboración de los parámetros sobre el aprendizaje, la intervención psicopedagógica, reciprocidad educativa como el concepto enseñanza-aprendizaje, regulación del rol del docente y del estudiante, la administración de contenidos, etc. Los campos de atención se concentra en el apoyo a los estudiantes en la elección de sus carreras, desarrollar planes, programas y proyectos educativos, apuntalar las estrategias de aprendizaje de los alumnos para lograr una mejor calidad de instrucción, además participa en el progreso docente. Como disciplina, domina ámbitos como los procesos de enseñanza y aprendizaje, abre los horizontes de sus métodos y teorías a nivel de psicología general, aunque consolidando sus proposiciones en el sector educativo. Su aporte es a raíz de las corrientes conductistas, humanistas, cognitivas, psicogenética y sociocultural. Se proyecta desde una visión epistémica. En el ámbito de la psicología educativa en cuanto a la orientación vocacional, se combinan instrumentos varios como tests, entrevistas, cuestionarios, con el fin de introducirse en la problemática juvenil, como complicaciones de adaptación en el contexto estudiantil, en cuyo caso es pertinente una intervención psicopedagógica. El psicólogo educativo también se involucra en el mejoramiento de la calidad de enseñanza-aprendizaje y motivación al desempeñarse como maestro o investigador.

La psicología educativa puede reseñarse en las siguientes áreas: los conocimientos psicológicos indispensables para la práctica educativa, la investigación en el nivel universitario y actividades en el campo escolar; estos, dispuestos en tres áreas: de intervención frente a las necesidades educativas de los alumnos; de orientación, asesoramiento profesional y vocacional; y, de prevención en los aspectos del desarrollo madurativo, educativo y social de los alumnos. Es el segundo campo en importancia dentro de la frecuencia en la práctica psicológica.

### **3.3. Ámbito Organizacional**

La Psicología Organizacional se establece en relación a una serie de servicios y puestos de trabajo con especificaciones previstas. Se encarga de la gestión de los recursos humanos, es decir, se orienta a los individuos como parte de una

organización, relacionándolo con el resto del sistema; le corresponde asuntos como reclutamiento, valoración, escogimiento, adiestramiento y desarrollo del personal, estudio de cargos, estímulos, situación laboral, conducta del consumidor, organización del trabajo y los factores humanos, conducta de grupos y reacción de la organización ante factores modeladores. Diagnostica el clima organizacional, laboral o de relaciones interpersonales en el centro de trabajo; además de ejercer como consultor así también como parte académica de una institución educativa.

A nivel público y privado, se desempeña en instituciones y organismos públicos y privados, en empresas públicas, semipúblicas o privadas de cualquier sector tales como empresas de consultoría y asesoramiento, así también en la práctica profesional independiente.

Los niveles en los que se desarrollan las funciones son diferentes en cuanto que encontramos esta responsabilidad a nivel auxiliar, técnico o directivo, consultor especialista en recursos humanos, para detectar los problemas de su cliente, las organizaciones, el nivel de los mismos, y las posibles soluciones.

#### **3.4. Otros ámbitos**

Existen diversos ámbitos de acción en las que el psicólogo puede desempeñarse profesionalmente, y que están establecidos de acuerdo a las necesidades evaluadas; estos ámbitos son, entre otros:

- La Psicología Comunitaria, tiene como meta la aplicación de la psicología en las comunidades, entendiendo éstas como los distintos ambientes o escenarios donde convivimos, teniendo como objetivo el cambio hacia una sociedad mejor, no centrándose en el individuo como entidad sino considerando el contexto social que influye en el individuo. Su objetivo además es el de intervenir modificando los ambientes para producir cambios en la conducta humana. El aspecto más importante que se deriva de este modelo de la psicología aplicada, es que ofrece la posibilidad de capacitar a los individuos para controlar, influir o planificar su medio ambiente de una manera consciente y responsable. Dada la influencia del ambiente en la conducta, los esfuerzos en el desarrollo, en la aplicación de la psicología en la comunidad, se centran en la prevención. El tratamiento de los temas comunitarios, como el abuso intrafamiliar, el consumo de sustancias tóxicas, va encaminado a mejorar la forma de vida y para conseguirlo se establecen varias estrategias que van desde la prevención

hasta el empleo de técnicas de refuerzo, aunque los resultados no siempre sean categóricos.

- La Psicología del Deporte es una actividad minoritaria y sólo se ejerce de carácter privado, aunque también hay algunos contratados por entidades deportivas o sectores públicos.
- En el campo de la Psicología Jurídica, están muy seleccionados los ámbitos de intervención. La formación proviene de fuentes fundamentalmente privadas, si bien en los últimos dos años de universidad se ofrecen másteres o postgrados; aunque no existe ninguna regulación establecida para la formación de especialistas de este campo. La Psicología Jurídica constituye un área que abarca cárceles y juzgados dentro del sector público. Elaboran informes para los tribunales. Ámbitos de intervención en la Administración de Justicia - psicología Jurídica, en los Juzgados de Familia y psicología Forense en el campo de Derecho Penal. El grado de dispersión existente es bajo, apuntando un campo de trabajo bien definido, con profesionales centrados, una tarea concreta, y de tiempo completo.
- En el área de asesoramiento los psicólogos asisten a instituciones y organismos tan distintos como los tribunales de justicia o las grandes empresas. El tipo de asesoramiento puede ser, no solamente legal o fiscal, sino también organizativo, de propaganda, de marketing, etc.

#### 4. METODOLOGÍA

Esta investigación se concentra en el estudio de profesionales titulados de la Escuela de Psicología de la Universidad Técnica Particular de Loja, cuya sede es en la ciudad de Loja; con centros de estudio ubicados en varias ciudades del Ecuador. Específicamente se estudia a ocho ex alumnos titulados de la escuela de Psicología en la modalidad abierta y a distancia, en sus nichos laborales o domiciliarios, desarrollado en tiempo actual, y población asignada por el equipo planificador, en base a los datos disponibles en la universidad. Siete de los entrevistados ubicados en la ciudad de Quito y uno en la ciudad de Gualaceo, como se ilustra en el siguiente cuadro:

No.	NOMBRE	CIUDAD
1	Cevallos Rojas Eliana Lucía	Quito
2	Jaya Naranjo Katherine del Rocío	Quito
3	Lascano Monteros Marcela Alexandra	Quito
4	Piña Pelaez Rosa del Pilar	Gualaceo
5	Proaño Villarroel Jorge Eduardo	Quito
6	Reddohl Ehming Ilona Juanita	Quito
7	Ruiz Martinod María Teresa	Quito
8	Terán Altamirano María Isabel	Quito

Se realiza la investigación mediante preguntas retrospectivas, aplicando dos instrumentos de recolección de datos:

- **Curriculum Vitae:** aplicado con el fin de alimentar la base de datos de la bolsa de trabajo que se implementará en la universidad.
- **Cuestionario de inserción laboral** para los ex alumnos de Psicología UTPL, diseñado por el equipo de investigación del CEP (Centro de Educación y Psicología de la UTPL), abarca todas las situaciones previstas en los objetivos: la satisfacción con la carrera, su inserción laboral, relación que guarda su desempeño laboral con su

formación académica, y finalmente sus necesidades de formación de postgrado y educación continua.

Estos instrumentos se aplicaron a los individuos puntualizados a través de la modalidad de una entrevista directa, la cual tiene una duración que oscila alrededor de 40 minutos.

El procesamiento de los datos fueron computacionalmente, usando las matrices en Excel que el equipo ha elaborado, en la cual se generan tablas, cuadros, y gráficos estadísticos correspondientes. Los análisis se basaron en los datos cuantitativos y cualitativos.

En un primer momento en el instante que se me da a conocer el listado de profesionales, procedo a ubicarlos vía telefónica e internet, tal actividad se realiza en el lapso de un mes: el 80% en la primera semana y el resto dentro de las tres semanas siguientes. En dichos contactos se concretan verbalmente citas para la entrevista. Las entrevistas se realizan en un segundo momento con un éxito en el 50% de la población, el porcentaje restante expresa no disponer de tiempo para ejecutarla, para lo cual se insiste, logrando poco o ningún éxito, acudiendo a la vía telefónica mayormente y como último recurso al no ser atendida por varias ocasiones en las citas establecidas, se vió la necesidad de dejar el instrumento en manos del profesional, para que sea completada la información. De esta manera se llega al total de la población. Con la persona que reside en Gualaceo se realiza el contacto vía telefónica, logrando recabar la mayor cantidad de información y para mejor efecto, se le envía los instrumentos para que sean llenados algunos datos faltantes, así como la certificación.

El carácter de este trabajo, así como las dificultades presentadas, especialmente la complejidad en desarrollo de las citas, dadas mayormente por muy poca disponibilidad del tiempo de parte de los entrevistados, hace conveniente la presencia de la universidad por cualquier medio con el fin de que la entrevista tome una dirección más seria y efectiva, para que de esta manera los datos recabados sean resultado de un criterio aún más reflexivo. Esta acción se propone aplicar una vez que el profesional ha sido ubicado por parte del investigador.

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### SECCIÓN 1 DATOS INFORMATIVOS

Tabla 1

Fuente: Ex alumnos de la UTPL

Elaborado por CEP

Género	Edad	Nacionalidad	Años de graduado	Estado civil	Dependientes
Masculino = 12%	25-30= 25%	Ecuatoriana = 100%	Entre 1 y 2= 62%	Soltero = 37,5%	Ninguno = 4 50%
Femenino = 88%	31-35= 12,5%	Total= 8	Entre 3 y4 = 38%	Casado= 25%	Entre 1 y 3= 50%
Total= 8	36-40= 50%		Total = 8	Divorciado= 37,5%	Total= 8
	41-45= 12,5%			Total= 8	
	Total= 8				

Género	Años de graduado
<p>12% 88%</p> <p>■ Masculino ■ Femenino</p>	<p>0% 62% 38%</p> <p>■ menos 1 ■ entre 1 - 2 ■ entre 3 - 4 ■ entre 5 - 6 ■ entre 7 - 8</p>

Podemos apreciar que el gran porcentaje de la población de los egresados de Psicología, corresponde al sexo femenino, con edades de entre 36 a 40 años la mitad de ella; la totalidad de nacionalidad ecuatoriana, que han obtenido su título desde hace 4años.

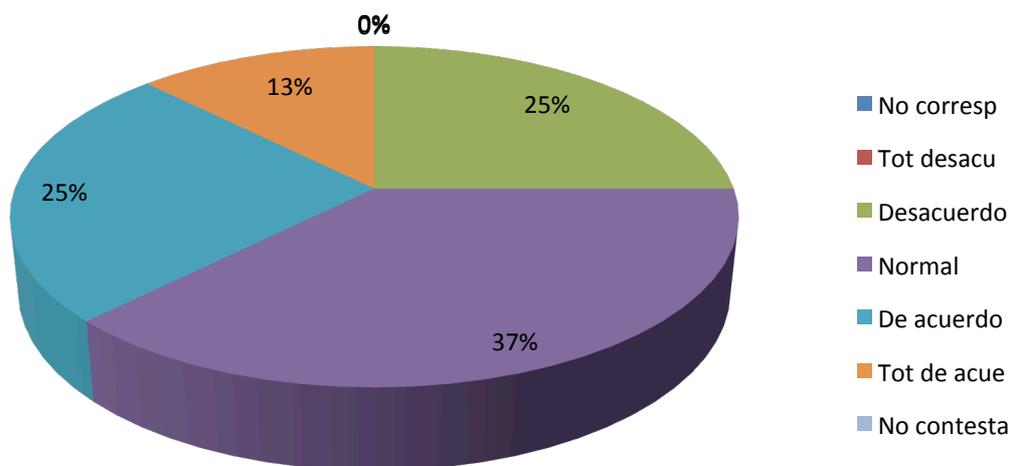
SECCIÓN 2  
ACERCA DE SUS ESTUDIOS

Tabla 1

La escala utilizada en las preguntas de 1 a 18 es de 0 (no corresponde), 1 (total desacuerdo), 2 (de acuerdo), 3 (normal), 4 (de acuerdo), 5 (totalmente de acuerdo).

Pregunta 1	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	25%	37%	25%	13%

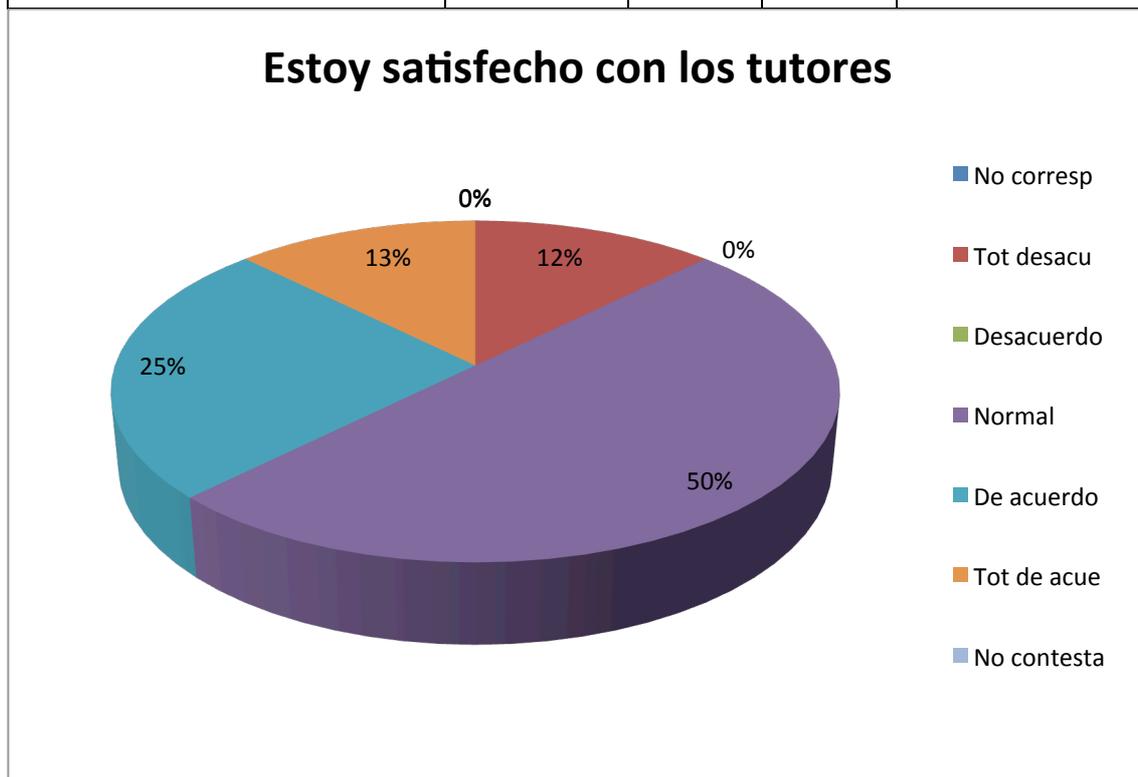
**Estoy satisfecho con el plan de estudios**



Se aprecia a una mayoría que considera en el rango desde *normal* a *de acuerdo*, con respecto al plan de estudios de la carrera, esto es en lo que concierne a materias y contenidos

Tabla 2

Pregunta 2	En total desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estoy satisfecho con los tutores	12%	50%	25%	13%

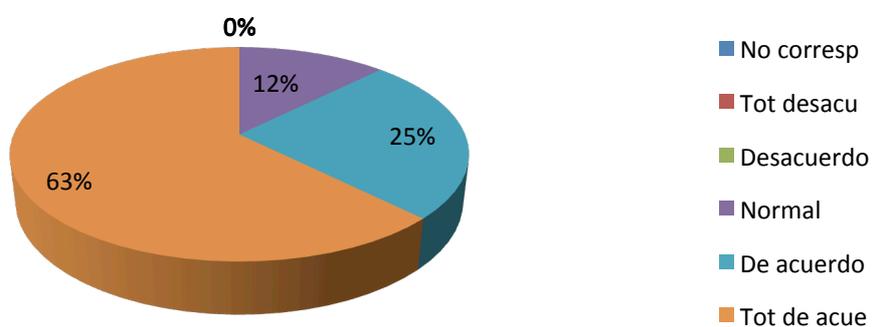


Se puede observar que se considera mayormente en un rango de *normal* el trabajo de los tutores, un mínimo porcentaje manifiesta estar en *total desacuerdo*.

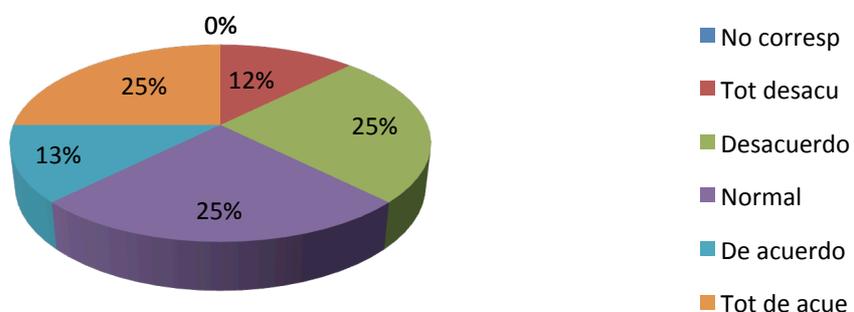
Tabla 3

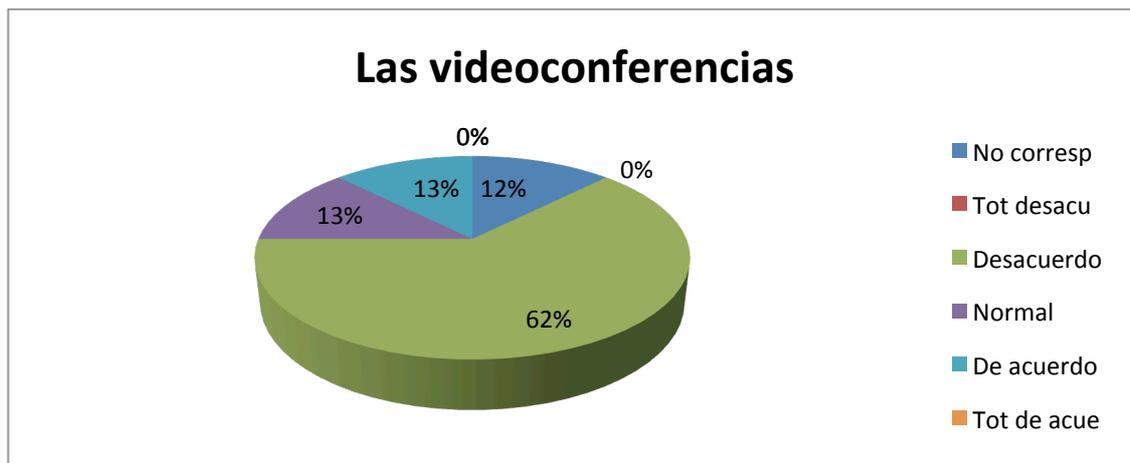
Pregunta 3 Estoy satisfecho con el material recibido	No corresponde	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Los libros				12%	25%	63%
Las guías		25%		37,5%	25%	12,5%
Los trabajos a distancia		12,5%	12,5%	37,5%	12,5%	25%
Pruebas presenciales		12%	25%	25%	13%	25%
Videoconferencias	12,5%		62%	13%	13%	
El EVA		12,5%		50%	25%	12,5%

### Los libros



### Las pruebas presenciales

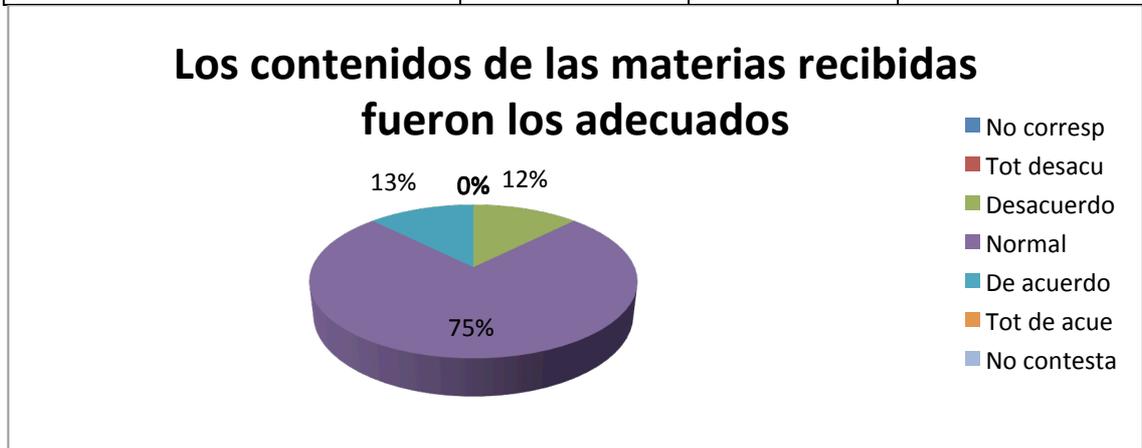




Podemos observar mayor satisfacción con los *libros* utilizados; las *guías* son consideradas *normales*, los *trabajos a distancia*, las *pruebas presenciales* y el *eva*, en un rango de *normal* en adelante; acerca de las *videoconferencias*, se puede apreciar un mayor desacuerdo.

Tabla 4

Pregunta 4	En desacuerdo	Normal	De acuerdo
Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados	12%	75%	13%



Un gran porcentaje demuestra satisfacción con los contenidos de las materias recibidas.

Tabla 5

Pregunta 5	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalment de acuerdo
La distribución de la materias por ejes fue equitativa	12%	25%	50%	13%



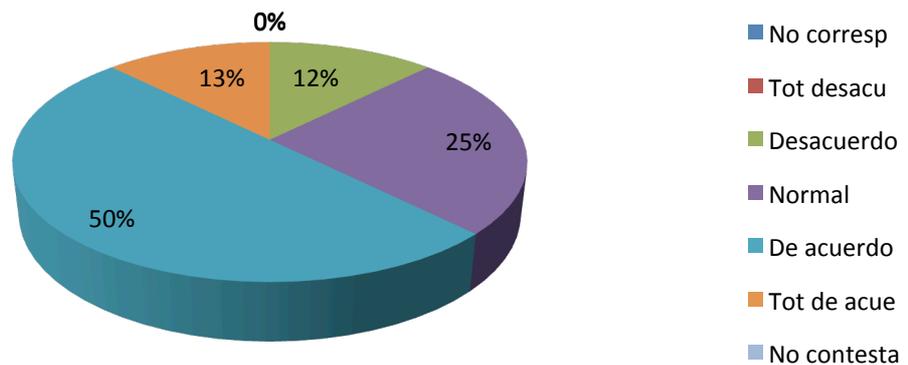
De igual manera, existe gran satisfacción en la mayoría de la población en lo que se refiere a la distribución de las materias por ejes de aprendizaje

Tabla 6

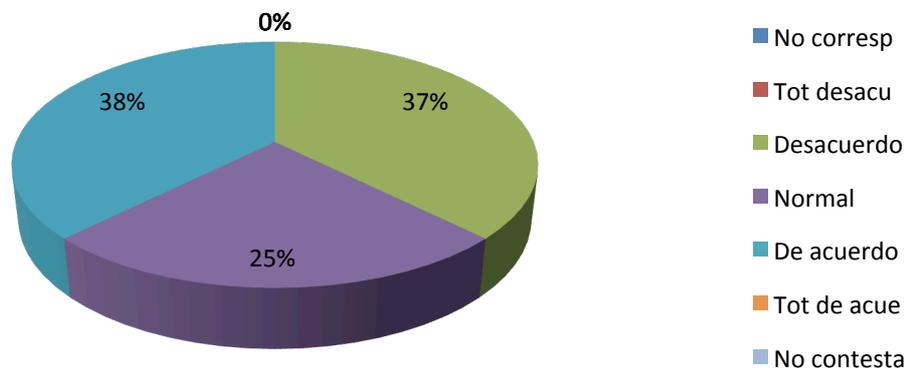
1=nada, 5=completamente

Pregunta 6 Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Materias genéricas	12%	25%	50%	13%
Clínica	37%	25%	38%	
Educativa		37,5%	50%	12,5%
Organizacional	12,5%	37,5%	50%	

### Materias Genéricas



### En lo clínico

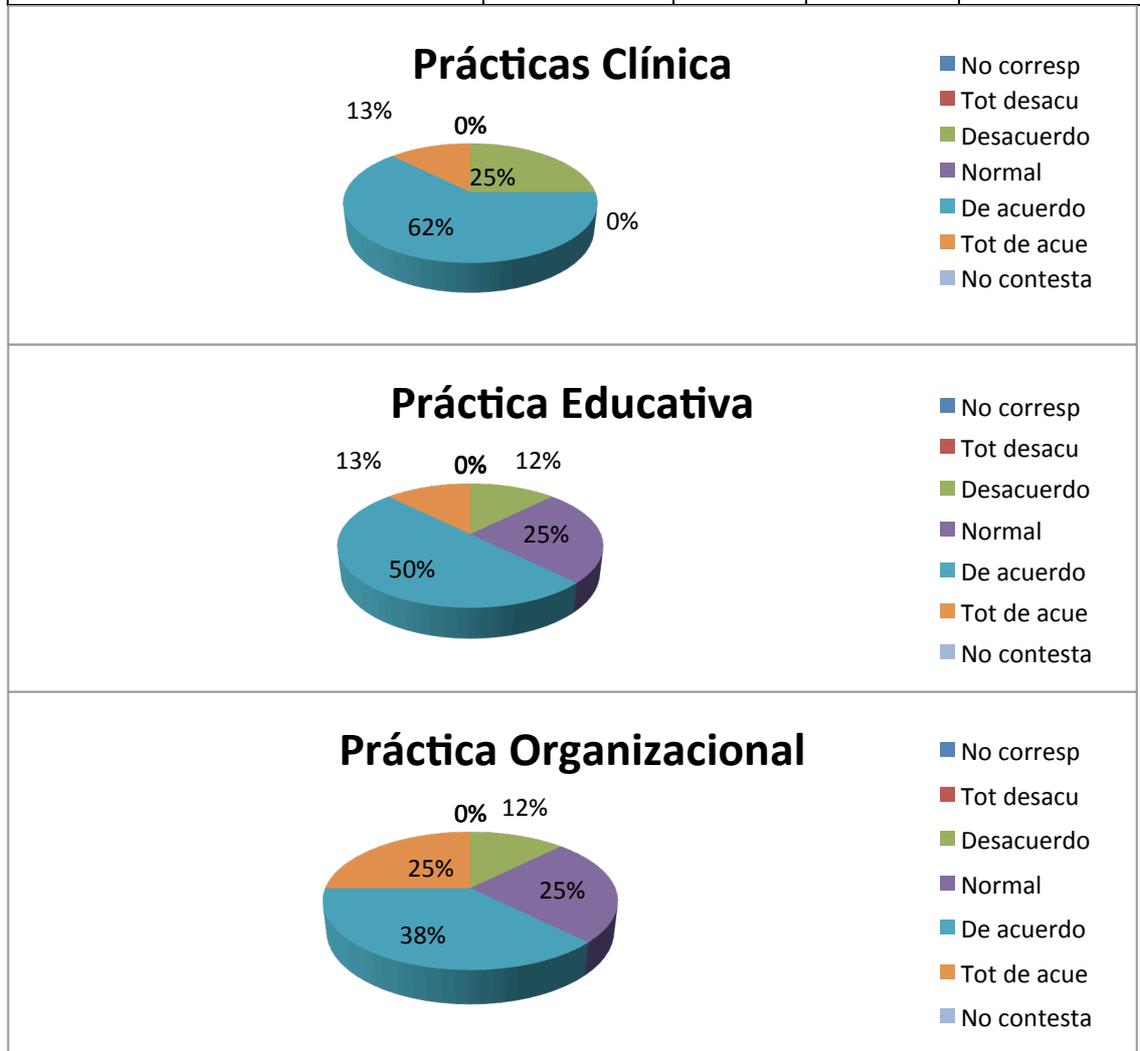


El nivel de asimilación obtenido durante la carrera, en lo que concierne a las *materias genéricas*, se manifiesta que fue alto; en el eje *clínico* se observa menor grado de asimilación que en el área *educativa* y *organizacional*.

Tabla 7

1=nada, 5=completamente

Pregunta 7 Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las practicas pre profesionales realizada	En desacuerdo	Normal	De de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Clínica	25%		62%	13%
Educativa	12%	25%	50%	13%
Organizacional	12%	25%	38%	25%

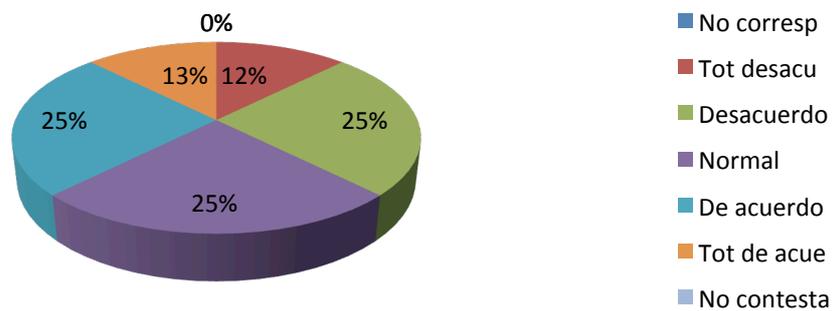


Existe un óptimo grado de satisfacción en lo que tiene que ver con las prácticas pre profesionales, con una pequeña tendencia negativa en el área clínica.

Tabla 8

Pregunta 8	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé	13%	25%	25%	25%	12%

### Satisfacción Seminario de fin de Carrera

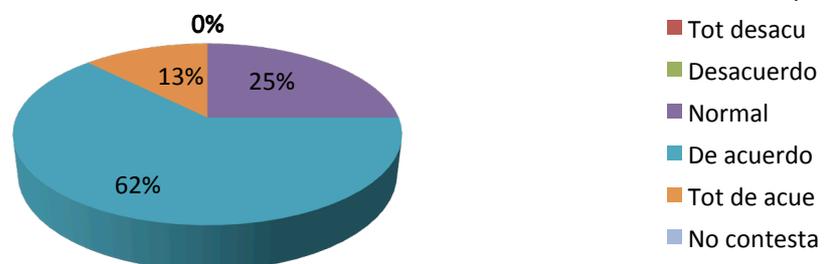


Aunque existe una mayoría satisfecha, se observa un porcentaje de insatisfacción en relación con el seminario de fin de carrera.

Tabla 9

Pregunta 9	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La carrera en general fue fácil para su aprobación	25%	62%	13%

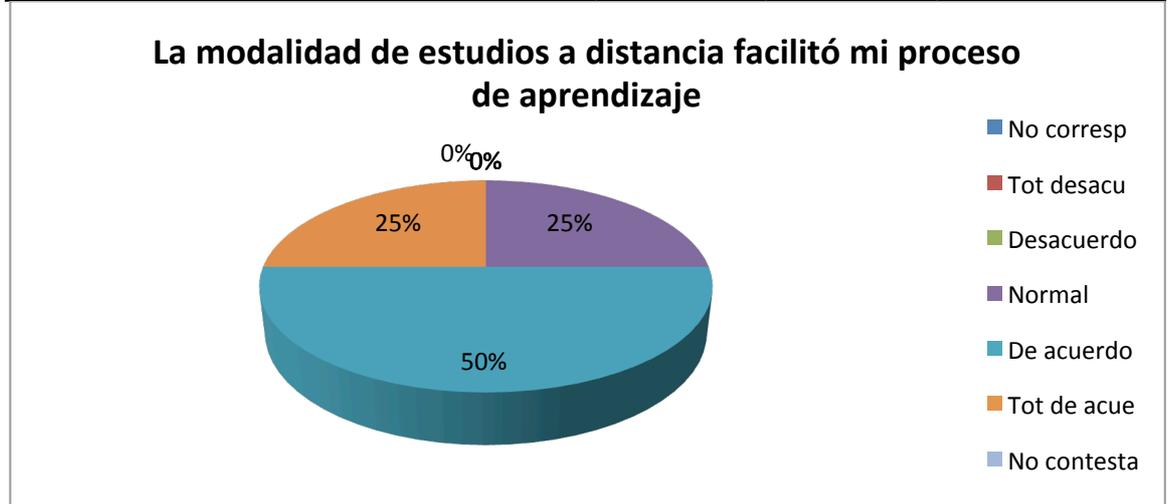
### La carrera en general fue fácil para su aprobación



Se aprecia una mayoría satisfecha en lo que se refiere a la aprobación de la carrera en general.

Tabla 10

Pregunta 10	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje	25%	50%	25%



Existe grado de satisfacción total en que la modalidad a distancia facilitó el proceso de aprendizaje.

Tabla 11

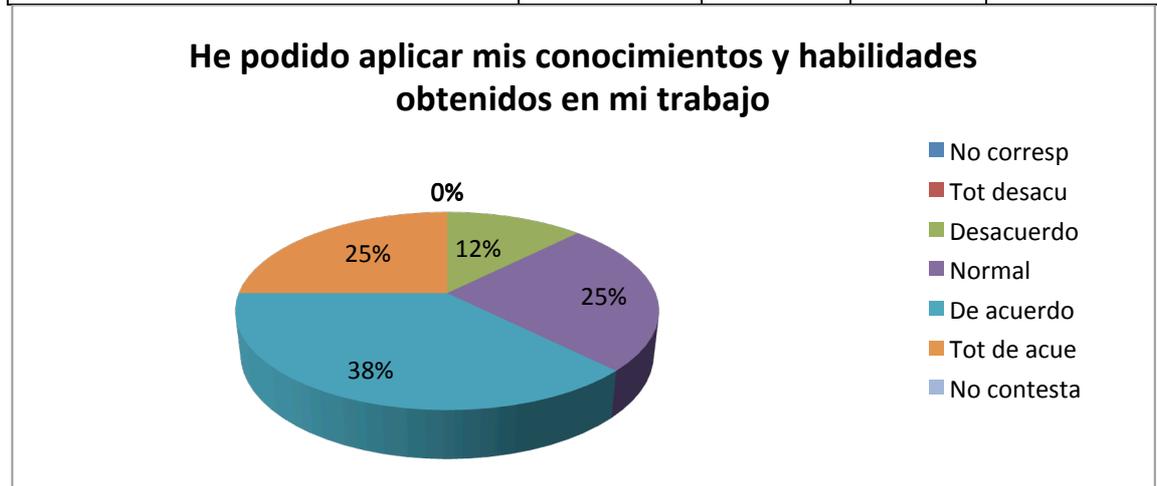
Pregunta 11	En total desacuerdo	Normal	De acuerdo
El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo	12%	38%	50%



La gran mayoría está de acuerdo con que el título sí facilitó la obtención de un empleo.

Tabla 12

Pregunta 12	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)	12%	25%	38%	25%



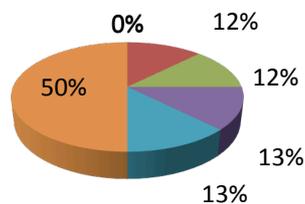
Se observa a la mayoría satisfecha en lo concerniente a aplicar en el trabajo los conocimientos y habilidades adquiridos.

Tabla 13

Pregunta 13	No corresponde	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		12%	12%	13%	13%	50%
Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL	12%	25%	12%	13%	25%	13%
Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		12%		37%	38%	13%
Estudiaría			12%	12%	38%	38%

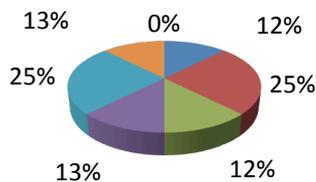
nuevamente psicología en otra modalidad						
---	--	--	--	--	--	--

**Si tuviera que escoger nuevamente la carrera  
optaría por Psicología**



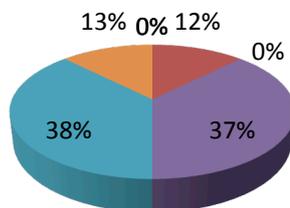
- No corresp
- Tot desacu
- Desacuerdo
- Normal
- De acuerdo
- Tot de acue
- No contesta

**Estudiaría psicología nuevamente en la  
UTPL**



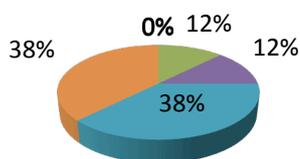
- No corresp
- Tot desacu
- Desacuerdo
- Normal
- De acuerdo
- Tot de acue
- No contesta

**Estudiaría psicología nuevamente en otra  
Universidad**



- No corresp
- Tot desacu
- Desacuerdo
- Normal
- De acuerdo
- Tot de acue
- No contesta

**Estudiaría nuevamente psicología en otra  
modalidad**

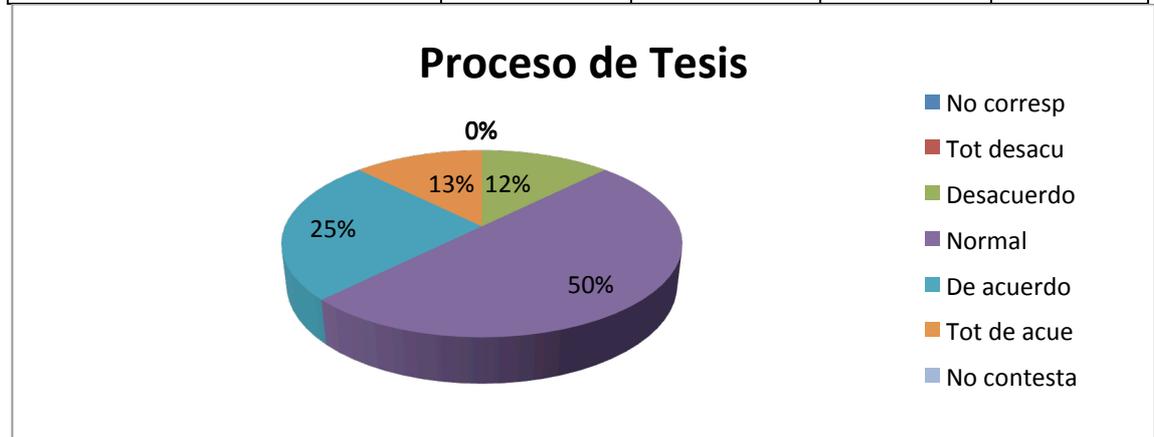


- No corresp
- Tot desacu
- Desacuerdo
- Normal
- De acuerdo
- Tot de acue
- No contesta

Se aprecia un alto grado de posibilidad de elegir nuevamente psicología como carrera, aunque la gran mayoría optaría por estudiar en otra universidad y en otra modalidad.

Tabla 14

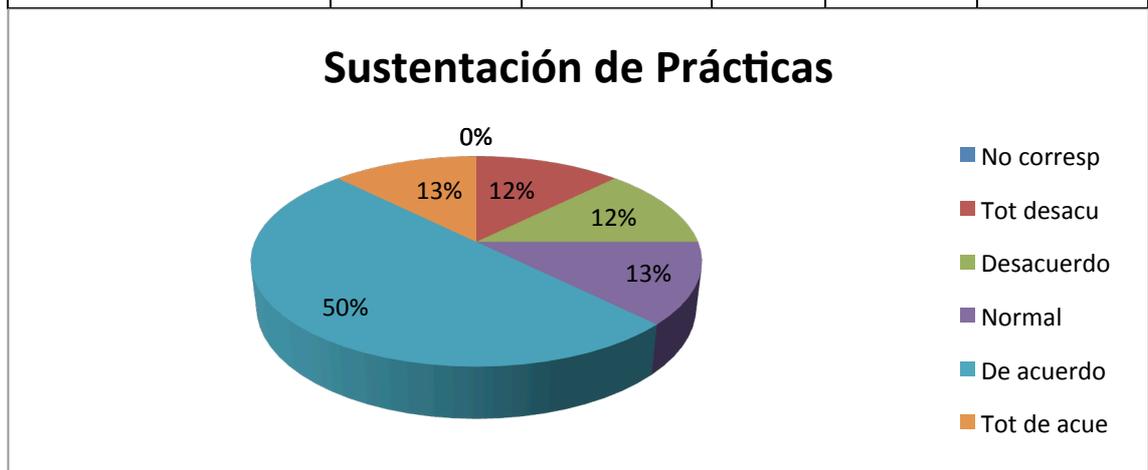
Pregunta 14	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo	12%	50%	25%	13%



Un gran porcentaje de la población estudiada, aprueba el proceso de elaboración de tesis

Tabla 15

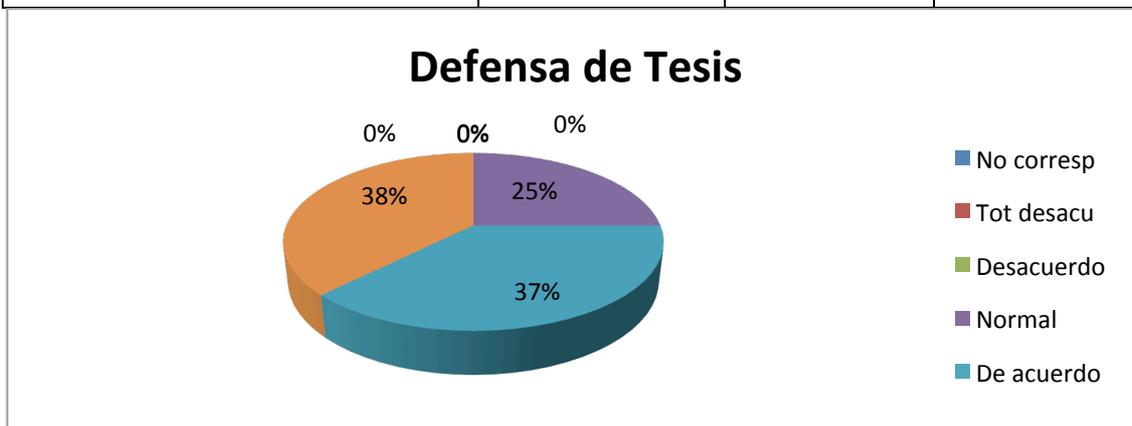
Pregunta 15	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo	12%	12%	13%	50%	13%



Acerca del proceso de sustentación de las prácticas pre profesionales existe una mayoría satisfecha.

Tabla 16

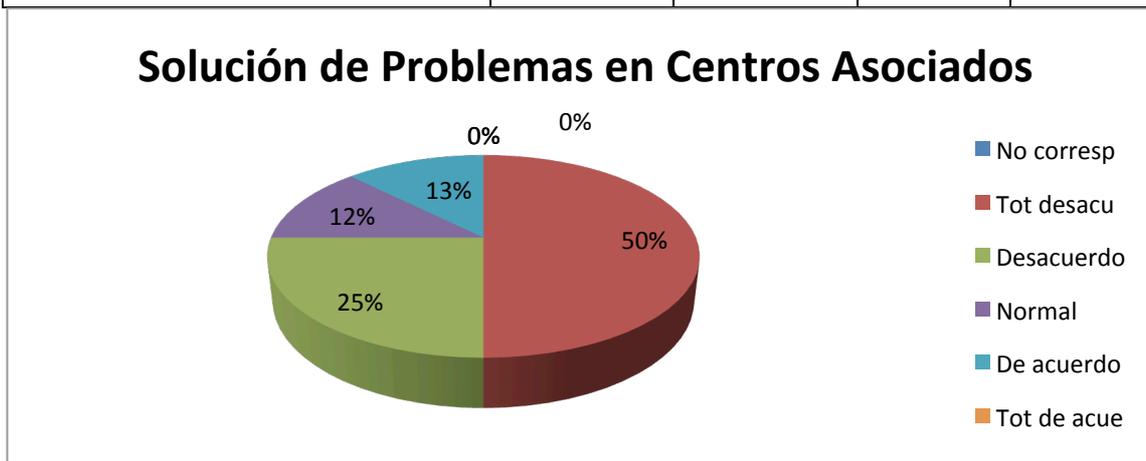
Pregunta 16	Normal	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
El proceso de defensa de tesis fue sencillo	25%	37%	38%



Se aprecia que el total de la población está satisfecha con el proceso de defensa de tesis

Tabla 17

Pregunta 17	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo
Estoy satisfecho con a atención y solución de problemas a través de mi centro asociado	50%	25%	12%	13%

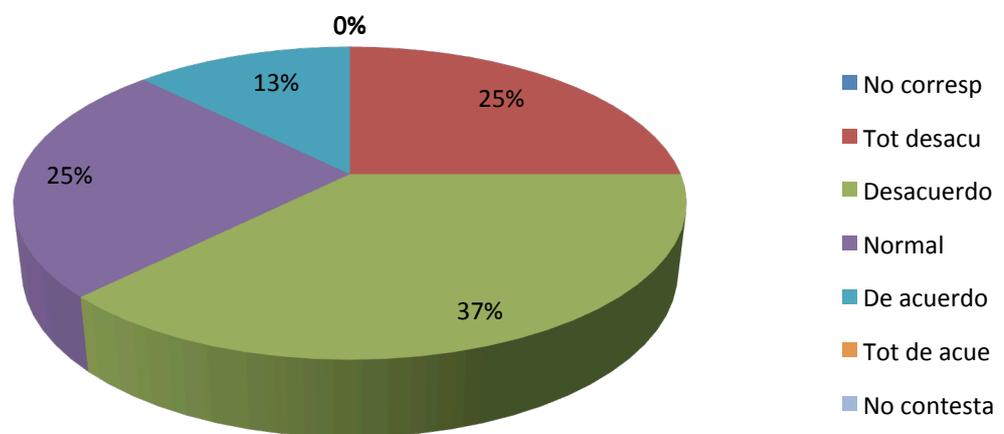


Existe mayormente insatisfacción con la atención a problemas en el centro asociado, observándose solamente a la cuarta parte satisfecha.

Tabla 18

Pregunta 18	En total desacuerdo	En desacuerdo	Normal	De acuerdo
Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (secretaría, dirección y coordinación)	25%	37%	25%	13%

### Solución de Problemas en Sede Loja



Se nota insatisfacción en la mayoría de los entrevistados con relación a la atención en la sede Loja.

Pregunta 19.

¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?  
(respuestas en el documento digital)

Pregunta 20.

¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

(respuestas en el documento digital)

### SECCIÓN 3

#### OTROS ESTUDIOS

Tabla 1

Psicología vs. Otros estudios	Período en otros estudios	Estudios en psicología	Realizados en el extranjero y en país
43% en psicología 57% en otros estudios	Antes de psicología = 38% Durante psicología = 33% Después de psicología = 25%	En psicología 50%	50% en el extranjero 50% en el país

#### Psicología vs Otros Estudios



#### Periodos de Otros Estudios



#### Estudios en Psicología Después de la Licenciatura



Los estudios adicionales que han realizado los ex alumnos han sido un poco menor en proporción en el área de psicología, de los cuales la mayoría se los tomaron antes y durante la carrera en la UTPL; siendo en el país la mitad de estos estudios y el resto en el extranjero.

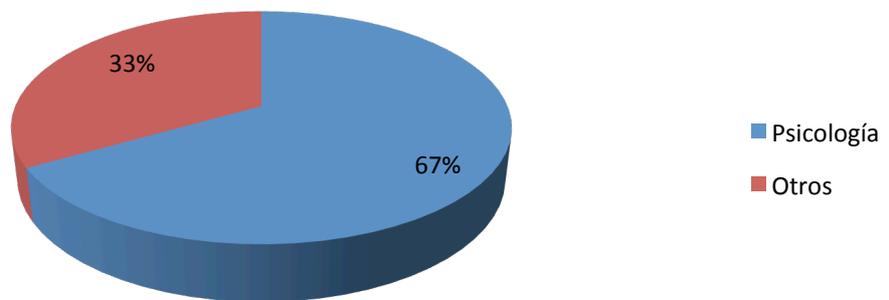
## SECCIÓN 4

### CURSOS ESPECIALIZANTES

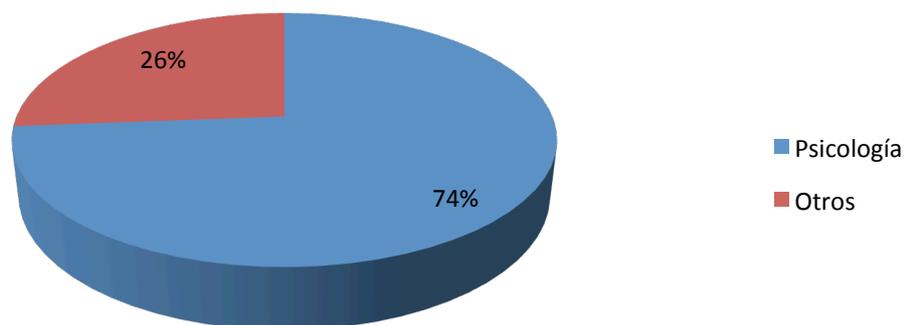
Tabla 1

Cursos en Psicología vs. Otros	Total de horas en Psicología vs. Otros
En Psicología el 67%	En psicología 74%
En otros el 33%	En otros el 26%

#### Cursos de Psicología vs Otros Cursos



#### Total de Horas Psicología vs Total de Otros Cursos



Los cursos realizados y las horas invertidas en estos estudios, fueron en psicología mayormente.

SECCIÓN 5

INSERCIÓN LABORAL  
EMPLEOS ANTES DE GRADUARSE

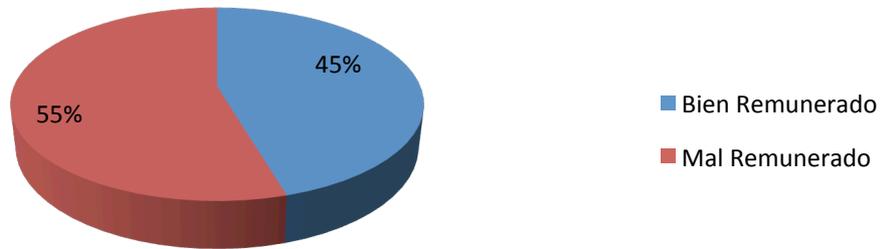
Tabla 1

En psicología		En otras áreas		Trabajos antes de graduarse
Contratos psicología	Tipo de remuneración	Contratos otras áreas	Tipo de remuneración otras áreas	Total= 31
Beca 45%	Bien remunerado 45%	Beca 5%	Bien remunerado 70%	Meses de trabajo antes de graduarse= 31% en psicología 69% en otras áreas
Voluntario 10%	Mal remunerado 55%	Indefinido 95%	Mal remunerado 30%	
Indefinido 45%			Total trabajos otras áreas= 20	
Total trabajos en Psicología= 11				

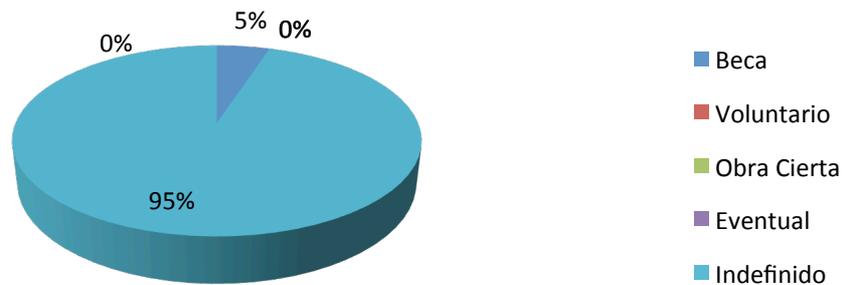
**Tipo de contrato en trabajos psicología**



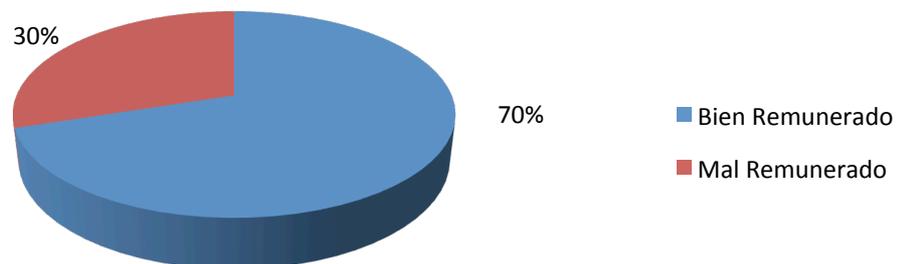
### Tipo de remuneración en trabajos psicología



### Tipo de contratos en trabajos de otras áreas



### Tipo de remuneración en trabajos otras áreas



Los trabajos antes de graduarse fueron mayormente en otras áreas, con contratos de tipo indefinido y bien remunerado, en su gran mayoría.

## EMPLEOS LUEGO DE GRADUARSE

Tabla 2

En Psicología		En otras áreas		Trabajos después de graduarse= 14
Contratos en psicología	Sueldo en Psicología	Contratos en otras áreas	Sueldo en otras áreas	Meses de trabajo luego de graduado
Beca 25% Indefinido 75%	Entre 200 y 400 = 25% Entre 400 y 600= 25% Entre 600 y 800= 13% Entre 800 y 1000= 13% Mas de 1000= 25%	Indefinido= 100%	Entre 200 y 400 = 60% Entre 400 y 600= 20% Entre 800 y 1000= 20% Mas de 1000= 33,33%	En psicología= 67% En otras áreas= 33%
Numero de trabajos que estuvo cómodo= 12	Número de ascensos en Psicología= 2	Número de trabajo que estuvo cómodo= 14	Número de ascensos en otras áreas= 3	Dificultades al encontrar trabajo Por el título= 20% Por la universidad= 20% Por la situación del país= 20% Por falta de un nicho= 20%

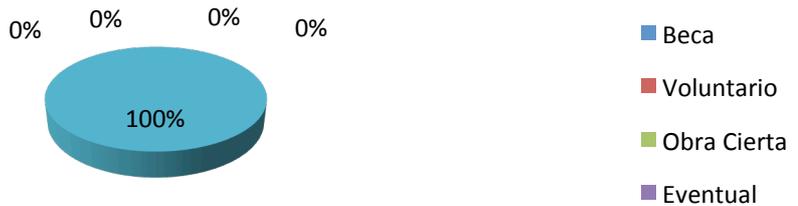
### Tipos de Contratos de trabajos en Psicología



### Sueldo en Psicología



### Tipos de Contratos de trabajo en otras áreas



### Sueldo en otras áreas



### Por el título obtenido



Luego de graduarse los empleos han sido mayormente en Psicología, con contratos indefinidos y con sueldos entre 200 y 600 dólares.

## SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

Tabla 3

En psicología			En otras áreas		Trabajos independientes
Trabajos en Psicología= 62%	Tipos de contratos Beca=16,66% Indefinido= 83,33%	Sueldo Entre 200 y 400= 29% Entre 400 y 600= 43% Entre 800 y 1000= 14,28% Mas de 1000= 14%	Tipos de contratos Eventual= 20% Indefinido= 80%	Sueldo Entre 200 y 400= 60% Entre 800 y 1000= 20% Mas de 1000= 20%	Sí= 50% No= 50% Consultorio Sí= 38% (promedio 76 meses) No= 68% Consultoría externa Sí= 38% (72 meses promedio) No=62% Otras actividades Sí= 13% (40 horas por mes promedio) No= 87%
Total trabajos en psicología= 6			Total trabajos en otras áreas= 12		

### Trabaja Actualmente



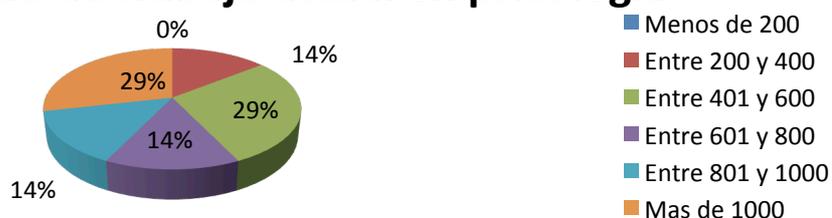
### En que trabaja actualmente



### Contrato trabajo actual en psicología



### Sueldo de trabajo actual en psicología



### Sueldo de trabajo actual en otras áreas



### Trabaja Independientemente



Actualmente los empleos que ostentan, son en mayor porcentaje en el campo de la Psicología, con contratos mayormente indefinidos y con sueldos entre 200 y 600. La mitad de la población tienen además trabajo independientemente en consultorio o realizando consultoría externa.

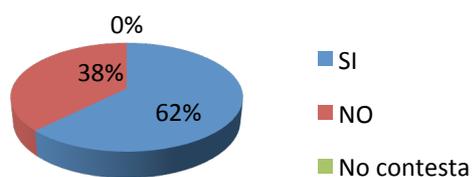
## SECCIÓN 7

### NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

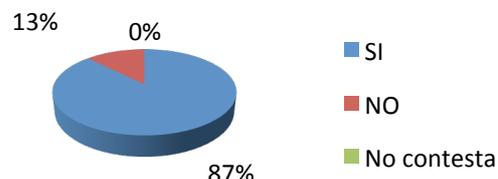
Tabla 1

Ha pensado especializarse	Ha pensado especializarse en psicología	Desea posgrados	Desea cursos
Sí= 62% No= 38%	Sí= 87% No= 13%	Clínica= 41% Educativa= 25% Organizacional= 17% Otra= 17%	Clínica= 30% Educativa= 30% Organizacional= 10% Otra= 30%

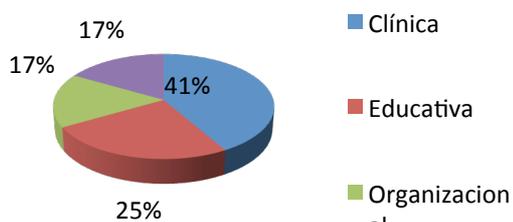
#### Ha pensado en especializarse



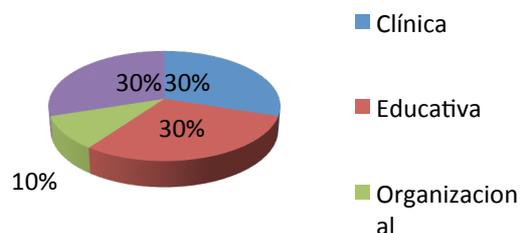
#### Ha pensado en especializarse en Psicología



#### Desea Postgrados



#### Desea Cursos



El gran porcentaje sí desea especializarse, particularmente en el área Psicología, preferentemente en el área clínica, tanto en posgrados como en cursos especializantes.

## 6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de plasmar los resultados que arrojará el presente trabajo de investigación podemos sostener que:

- A partir de los datos informativos en la *sección 1*, contamos con una población titulada desde hace 4 años hacia acá, es decir una generación de profesionales relativamente nueva; predomina el sexo femenino en un 87%, lo que evidencia una “feminización” dentro del campo de los psicólogos. Existe un porcentaje del 50% que se encuentran entre las edades de 36 y 40 años, lo que nos indica que interviene positivamente el factor de la modalidad a distancia en la factibilidad del estudio de una carrera universitaria en adultos maduros que tienen una trayectoria laboral y familiar y que desean compatibilizarlos con estudios superiores, o como continuación de otros estudios universitarios realizados. Cabe resaltar que el 100% de los profesionales son de nacionalidad ecuatoriana, ya que como se observa en los estudios mencionados en este trabajo, la carrera de Psicología se ofrece en un gran porcentaje de las universidades a nivel mundial.
- En la *sección 2*, acerca de la satisfacción con el plan de estudios recibidos encontramos a un 75% con un grado de complacencia óptimo, lo que nos indica que las expectativas de formación en general de los alumnos, han sido satisfechas. Lo mismo se expresa en cuanto al trabajo de los tutores ya que el 87,5% están de acuerdo con el servicio recibido por ellos en esta modalidad en la que se necesita un soporte especial. Acerca del material recibido, de manera general durante la carrera, el 100% se muestra complacido. Específicamente en cuanto a los libros, guías y trabajos a distancia, existe un 75% de satisfacción; acerca de las pruebas presenciales baja el nivel de satisfacción al 62,5%, señalando la falta de estructuración de las preguntas, es de resaltar que en cuanto a las videoconferencias solamente el 25% está de acuerdo, lo que refleja el bajo nivel respuesta para involucrarse en este servicio universitario; y, acerca del servicio del EVA la satisfacción sube al 87,5%, lo que demuestra que se trata de un programa eficiente utilizado por todos los alumnos. Es decir solamente en relación a las videoconferencias se observa insatisfacción, el resto de los puntos tiene un grado de complacencia sobre el 60%.

En lo que se refiere al contenido, distribución y asimilación de las materias, del total de la población, el 87,5% está satisfecho, que es un porcentaje considerable que refleja haber recibido lo que esperaban por parte de la institución educativa. Específicamente en el eje clínico solo existe un 62,5% de satisfacción como resultado de expresar inconformidad en algunos aspectos de este eje; contrariamente, en el área educativa el 100% está satisfecho; y, en el eje organizacional la satisfacción es del 87,5%. Como podemos apreciar el nivel de satisfacción en general es alto en lo concerniente a las materias recibidas, con una mediana declinación en el área clínica, en la que se expresa inconformidad relacionada a la utilización de los contenidos de las materias en la práctica pre profesional.

En lo referente al nivel de satisfacción sobre las prácticas pre profesionales realizadas, en la práctica clínica existe un 75% de satisfacción; en la práctica educativa un 87,5% de satisfacción; y, en la práctica organizacional el 87,5% muestra satisfacción. Se confirma el punto anterior donde se aprecia inconformidad en el área clínica, influida por factores de organización y apoyo institucionales.

En lo que concierne al seminario de fin de carrera existe desacuerdo en un 32,5% frente a una satisfacción del 67,5%. Se aprecia también mayoría de conformidad en este programa.

Sobre la facilidad de la carrera, para su aprobación, como también su modalidad, vemos que el 100% está satisfecho, lo que interpretamos como una complacencia completa en lograr culminar la carrera por las características de estudiar a distancia que han sido favorables.

El 87,5% está de acuerdo con que el título influyó en la obtención de trabajo. El grado de satisfacción con la aplicación de los conocimientos y habilidades adquiridos durante la carrera en su experiencia laboral, el 87,5% manifiesta haberlo podido realizar. Sobre si estudiaría nuevamente Psicología, observamos a un 75% que sí lo harían, de los cuales solamente el 50% lo harían nuevamente en la UTPL; el 87,5% si lo harían en otra universidad y en otra modalidad. En este punto, es de considerar el porcentaje de la población que manifiesta su baja disposición a volver a realizar el mismo estudio en la UTP, que podemos deducir que se debe a los puntos en desacuerdo que se

manifiestan como las prácticas, y otros que se refirieron verbalmente en lo referente al tiempo de estudio con relación a otras universidades en nuestro medio.

Acerca del proceso de la tesis, el 87,5 % está satisfecho. En lo referente a la sustentación de prácticas existe un 75% de satisfacción. Sobre el proceso de defensa de tesis, existe una satisfacción del 100%. Es decir que en lo que se refiere a los programas de culminación de carrera, la población en su gran mayoría está satisfecha. En lo que concierne a la atención en el centro asociado, vemos el 75% de insatisfacción, lo que es digno de considerar porque es una clara manifestación de desengaño en tal servicio, de la misma manera sobre la atención en la sede Loja, el 62,5% demuestra no estar de acuerdo.

- En la *sección 3*, en lo referente a otros estudios realizados, el 50% de estos estudios fueron en Psicología, de los cuales el 83,3% se los cursa antes y durante la licenciatura, como reflejo de la necesidad de formación permanente que caracteriza a la población estudiada. Se toma estos estudios indistintamente tanto dentro del país como fuera de él, en proporción del 50%.
  
- En la *sección 4*, en cuanto a los cursos especializantes, el 66,6% ha realizado algún tipo de formación de 40 horas o más en el área de Psicología, con un total de 1518 horas que representa el 73,7%. Estos datos confirman los resultados de la sección anterior que determina la proyección formativa propia de la población.
  
- En la *sección 5*, acerca de la experiencia laboral previa a la titulación de Psicología, destaca el hecho que la totalidad de la población hayan combinado su vida laboral con la carrera profesional, desde antes de empezar sus estudios. De estos empleos, los que se circunscriben al área de Psicología, el 75% por contrato indefinido; considerados bien remunerados en un 77,7%. Los empleos en otras áreas, se reportan el 100% por contrato indefinido, y considerados bien remunerados el 73,6%. Esto demuestra un movimiento positivo permanente en el área laboral antes y durante la carrera.

Respecto a la experiencia laboral posterior a titularse, observamos que la totalidad de la población estaba insertada laboralmente; específicamente en el área de Psicología;

el 84,6% por contrato indefinido, con un sueldo de hasta 600 dólares el 60% de la población. Se sienten cómodos en 10 trabajos en Psicología, con 2 ascensos en la misma área. En otras áreas, el 80% por contrato indefinido, con un sueldo de entre 200 y 400 dólares el 50%, y de más de 800 dólares el 50% restante. Se sintieron cómodos en 5 empleos, con 2 ascensos en esta área. Sobre las situaciones que inciden en la contratación, los porcentajes no son de consideración

- En la *sección 6*, acerca de la situación laboral actual, el 100% está empleado, el 62,5% en Psicología, con contratos de tipo indefinido en un 83,3% y goce de un sueldo de entre 200 y 600 dólares del 71,4%. En otras áreas labora el 40%, de los cuales el 80% por contrato indefinido, con goce de sueldo de entre 200 y 400 dólares el 60%, y más de 800 dólares el 40%. Trabajan independientemente el 50%, con consultorio el 37%, consultoría externa el 37%, otras actividades el 12,5%. Esto refleja el hecho de una buena directriz en aplicar la formación adquirida para diversificar y mejorar su productividad.

- En la *sección 7*, en lo referente a las necesidades de capacitación, el 62,5% expresa su necesidad, de los cuales el 87,5% lo harían en la línea d Psicología. Específicamente en el área Clínica el 42,8%, en Educativa el 21,4%, en Organizacional el 14,2% y en otras áreas el 21,4%. En cuanto a cursos especializantes, el 40% en Clínica, el 40% en Educativa, el 10% en Organizacional, el 10% en otras áreas. Vemos mayor tendencia a necesidad de capacitación posgrado en el área clínica.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Concluyendo en el presente estudio, diremos que:

- Al recopilar los datos informativos, observamos que es un grupo de características relativamente homogéneas en aspectos de antigüedad profesional, género, nacionalidad y edad. Son adultos maduros que optan por tomar estudios en la modalidad a distancia como facilidad para la obtención de un título universitario.
- Con relación al plan de estudios recibidos en general, es una población cuyas perspectivas académicas fueron logradas en aspectos como el material recibido, la disposición de las materias, la atención de los tutores, el servicio del EVA, obtenido durante el trayecto de la carrera. Se considera las claras señales de insatisfacción en el servicio de videoconferencias proporcionado por la universidad. En aspectos de las materias por ejes, el clínico es el que muestra menor agrado de asimilación. Por otro lado la aceptación de los programas de culminación de carrera, como la modalidad de estudio muestra que la universidad logra sus objetivos en esta área educativa. La aplicación de los conocimientos en la práctica laboral ha resultado altamente eficaz. En este contexto, es de considerar la observación de estudiar nuevamente Psicología en otra universidad y en otra modalidad. Los servicios de atención al estudiante en general no son aceptados con agrado.
- Los estudios realizados mayormente antes y durante la carrera de Psicología, con equilibrio entre Psicología y otras áreas, equitativamente tanto dentro del país como en el extranjero.
- Los cursos especializantes tomados se mantienen en el área de Psicología.
- La práctica laboral antes, durante y después de la carrera denota un ánimo de productividad siempre en marcha impuesto por las exigencias personales y del medio. Los sueldos van desde 200 a 600 dólares mayormente, los ascensos son menores en todo caso. Estamos frente a una población que ha ido logrando sus objetivos de formación y producción simultáneamente, desempeñándose en un área de su agrado.

- Es una población productiva, insertada laboralmente en su totalidad, mayoritariamente en el área de la Psicología. Combinan su práctica profesional con actividades independientes. Podemos afirmar que todos nuestros titulados están activos en el campo laboral en cargos de responsabilidad en todos los niveles. Se mejora la percepción salarial con la adquisición del título profesional
- Las necesidades de capacitación de la población estudiada son visiblemente concretas en Psicología, con mayor tendencia por el área clínica. Existe la necesidad de educación continua y de cuarto nivel.
- Las expectativas de formación profesional, de inserción y desarrollo laboral que la población objeto de estudio tuvo al insertarse en el quehacer educativo de la escuela de Psicología de la UTPL, han sido satisfechas en gran medida de acuerdo a los resultados arrojados y analizados en esta investigación. El grado de complacencia en cuanto a la carrera en general es alto.

Las recomendaciones van en referencia a los puntos más débiles observados y estos son:

- Dentro de los servicios que presta la universidad a los estudiantes de la modalidad a distancia, es necesario optimizar específicamente el de videoconferencias ya que de llegar óptimamente al profesional en formación, sería de mucho mayor beneficio.
- En cuanto al bajo grado de satisfacción acerca del manejo de problemas en la sede en Loja y en los centros asociados de la universidad, es necesario tomar los correctivos correspondientes para optimizar este servicio ya que estamos hablando de uno de los centros educativos con mayor prestigio en la modalidad de estudio a distancia en el país y en Latinoamérica.
- Otro punto de tomar en cuenta es el aspecto de las prácticas pre profesionales en el área clínica en donde es necesario determinar estrategias para garantizar las competencias profesionales en el momento de inicio del ejercicio no supervisado e independiente de la profesión, mejorando la calidad de la titulación especialmente en este momento de la formación profesional.

- Estimular la formación continua y la progresiva especialización y desarrollo de competencias en la profesión como educación continua y de cuarto nivel, según las necesidades expuestas en el presente trabajo.

Ante esta nueva luz, como institución se nos trazan nuevos retos, mismos que debemos considerarlos tanto como amenazas u oportunidades en función de las actuaciones del propio currículum y de la profesión, o que nos lleve a desarrollar una imagen de la Psicología y de la práctica profesional de calidad que dé respuesta a las necesidades de la sociedad. No estaría, además, tomar en cuenta experiencias de otras universidades nacionales y extranjeras en relación al acogimiento de tácticas que faciliten los procesos objetos de este estudio.

Por la importancia que se merece, representa en realidad una labor conjunta entre las instituciones y organizaciones integradas en el terreno de la Psicología y también de profesionales, profesores y estudiantes que resulta inexcusable para que en el presente y en el futuro nuestra profesión siga dando respuestas oportunas a las demandas de formación y favorezca al impulso de la calidad de vida de nuestros estudiantes y de la sociedad en general.

## 8. BIBLIOGRAFIA

1. Aneca. (2008) *Informe Graduados. Titulados Universitarios y Mercado Laboral*. (08-02-2008) Madrid – España.
2. Ardila R. (1986) *La Psicología en América Latina: Pasado, presente y futuro*. Ciudad de México, México: Trillas.
3. Crites, J. (1974) *Psicología Vocacional*. Biblioteca de Psicología y Sociología aplicadas. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
4. Jurado, P. (1999). *Orientación e inserción laboral en la educación especial*. En Abere, J.R.: Educación e inserción socio-laboral de personas discapacitadas. Santiago de Compostela. ICE-Universidad de Santiago de Compostela.
5. León Charca, Félix.(2007) *Estabilidad laboral, macroeconomía y protección social* Facultad de Derecho y Ciencia Política de la UNMSM. Producciones Patriasur MMVII . Lima, Perú.
6. Lundt, I. (2002). *A common framework for the training of psychologists in Europe*. *European Psychologist*, 7 (3), 180-191.
7. Peña,C.T.E.(2007) *La formación de Psicólogos a Nivel de Pregrado*. Universidad Nacional de Colombia. Departamento de Psicología.
8. Peña Correal, Telmo Eduardo. (2007). *La formación de Psicólogos a nivel de pregrado*. Universidad Nacional de Colombia.
9. Peiró, J.M. Y Lundt, I. (2002). *The context for a European Framework for Psychologists`Training*. *European Psychologist*, vol. 7 (3), 169-179.
10. Peiró, J.M. (2003). *La enseñanza de la Psicología en Europa. Un proyecto de titulación europea*. *Papeles del Psicólogo*, vol. 24, nº 86. Universidad de Valencia 2003.
11. Riquelme,G.;Herger,N. y otros(2007). *La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional de los estudiantes avanzados de tres universidades argentinas*. En V Congreso Latinoamericano de Sociología del Trabajo; Uruguay, 18-20 de abril de 2007.
12. Riquelme,G.C. y Fernandez Berdaguer, L.(1989). *La inserción de jóvenes universitarios en el mundo del trabajo. La relación estudio-trabajo y las expectativas sobre la vida profesional*. Instituto de Ciencias de la Educación ICE. Cuadernos de investigación No 2. Facultad de Filosofía y Letras.UBA.1989
13. Riquelme,G.C.(2002) *Educación Superior, demandas sociales y productivas y mercado de trabajo*. Miño y Davila Editores. Buenos Aires (en prensa)

14. Wellen, Jurgén (2004) (compilador). *En búsqueda de efectividad, eficiencia y equidad. Las políticas del mercado de trabajo y los instrumentos de su evaluación*. Santiago: CEPAL, LOM Ediciones.

#### Revistas

1. AUER, Peter *¿Una fuerza de trabajo estable es buena para la productividad?*, Revista Internacional del Trabajo, vol. 144/3, OIT, Ginebra, 2005. Revista: Diciembre, nº 86, 2003
2. Samaniego, Norma (2002). *Las políticas de mercado de trabajo y su evaluación en América Latina*, CEPAL, Serie Macroeconomía del Desarrollo, No. 19.
3. Revista Electrónica Psicológica Científica.com- ISSN: 2011-2521

#### Artículos científicos

1. Aneca (2007). *El profesional flexible en la Sociedad del Conocimiento*. Informe ejecutivo del 28-06-2007. CEGES.
2. Riquelme, G.C., con la colaboración del Herger, N. (2001) *Acceso a la educación y formación para el trabajo: ¿quienes y qué tipo de cursos?* Ponencia presentada en 5º Congreso Nacional de Estudios de Trabajo. Asociación Argentina de Especialistas del Trabajo (ASET). Facultad de Ciencias Económicas. UBA. 1 al 9 de Agosto de 2001.
3. IIPE-Buenos Aires, Sede Regional del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación, *La inserción laboral de los graduados universitarios*, Informes Periodísticos para su publicación-No 8, Buenos Aires, Abril de 2002.
4. OIT (2001). *Empleo y protección social en Ecuador*. Propuestas de la OIT, Oficina Regional para las Américas, Equipo técnico multidisciplinario para los países andinos.
5. OIT-Naciones Unidas (2004). *Los derechos humanos y la reducción de la pobreza. Un marco conceptual*. New York y Ginebra.
6. García-Montalvo, José. (1997). *La inserción laboral de los universitarios: sobrecualificación y desajuste formativo*. IVIE y Universitat Pompeu Fabra

#### Páginas electrónicas

1. [www.gestiopolis.com](http://www.gestiopolis.com)
2. [www.aneca.es](http://www.aneca.es)
3. [www.derechos.org](http://www.derechos.org)

4. [www.ecuaworld.com](http://www.ecuaworld.com)
5. [www.econ.upf.edu](http://www.econ.upf.edu)
6. [es.wikipedia.org](http://es.wikipedia.org)
7. [www.cinteco.com](http://www.cinteco.com)
8. [www.inec.gob.ec](http://www.inec.gob.ec)

# **ANEXOS**

ANEXO 1  
CERTIFICACIONES

## ANEXO 2

### CUESTIONARIO DE INSERCIÓN LABORAL PARA LOS EXALUMNOS DE PSICOLOGÍA DE LA UTPL

ANEXO 3  
CURRICULUM VITAE





# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### CURRÍCULO

#### 1. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 1.1. Datos:

- a) Nombre: Katherine del Rocío Jaya Naranjo
- b) Cédula: 1171411625 – 6
- c) E-mail: katyjya@hotmail.com
- d) Teléfono: 2498 -457 / 098960488
- e) Fecha y lugar nacimiento: Quito, 28 de Octubre de 1977
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: casada

FOTO

##### 1.2. Dirección de residencia particular

- a) Dirección: Sta. Teresa N70-304 y Alfonso del Hierro
- b) Ciudad: Quito
- c) Provincia: Pichincha

##### 1.3. Dirección laboral (actual o última)

- a) Dirección: Av. 10 de Agosto y Cap. Yépez s/n esquina
- b) Ciudad: Quito
- c) Provincia: Pichincha

## 2. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 2.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología General	UTPL	Ecuador	Quito	05 - 2008
2					
3					
4					
5					
6					

### 2.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- a) Descripción:.....  
.....
- b) Año:.....  
.....
- c) Duración (en meses):.....  
.....
- d) Comentarios:.....  
.....

## 3. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Colegio Luigi Galvani	Ecuador	Pichincha	Quito	Maestra pre escolar	2000	2004
2	Colegio José Martí	Ecuador	Pichincha	Quito	Auxiliar DOBE	2006	2007
3	Liceo John Dalton	Ecuador	Pichincha	Quito	DOBE	2008	2009
4	Colegio Técnico de Aviación Civil COTAC	Ecuador	Pichincha	Quito	DOBE	06 – 2009	Hasta hoy
5							
6							

#### 4. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

##### 4.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

##### 4.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

##### 4.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Vinculación con la comunidad	40 h.	Politécnica Nacional	Ecuador	Pichincha	Quito
2						
3						
4						
5						
6						

#### 5. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

Estimulación de talentos e inteligencia en niños.

Liderazgo y motivación

Terapias psicopedagógicas.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

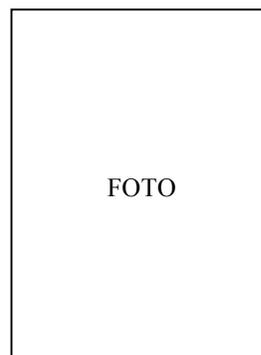
### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### CURRÍCULO

#### 6. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 6.1. Datos:

- Nombre: Eliana Lucía Cevallos Rojas
- a) Cédula: 1707563480
  - b) E-mail: [acompañarte@uio.satnet.net](mailto:acompañarte@uio.satnet.net)
  - c) Teléfono: 2374 – 893
  - d) Fecha y lugar nacimiento: Quito / 17 – 09 - 1966
  - e) Nacionalidad: ecuatoriana
  - f) Género: femenino
  - g) Estado civil: casada



##### 6.2. Dirección de residencia particular

- d) Dirección: Pineda 415
- e) Ciudad: Quito - Tumbaco
- f) Provincia: Pichincha

##### 6.3. Dirección laboral (actual o última)

- d) Dirección: Interoceánica Km 12 ½
- e) Ciudad: Quito
- f) Provincia: Pichincha

#### 7. FORMACIÓN ACADÉMICA

##### 7.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

Nº	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Doctorado en Jurisprudencia	Católica	Ecuador	Quito	1992
2	Master en Relaciones Humanas	Navarra	España	Pamplona	1995

3	Master en Psicoterapia Gestalt	Universidad Federal de México	México	México DF	2000
4	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	2010
5					
6					

## 7.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- e) Descripción: Psicología grupal (España y Suiza)  
 f) Año: 1992 - 1997  
 g) Duración (en meses): 60  
 h) Comentarios:.....  
 .....

## 8. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Banco del Estado	Ecuador	Pichincha	Quito	Abogada	1985	1995
2	Estudio Jurídico	Ecuador	Pichincha	Quito	Mediación familiar	1995	2000
3	Proyecto C y D	Ecuador	Pichincha	Quito	Directora	1996	2007
4	Radios Gitana, Platinum, Concierto	Ecuador	Pichincha	Quito	Orientación familiar	1995	2007
5	Colegio El Sauce	Ecuador	Pichincha	Quito	Directora académica	2003	2011
6	Universidad Católica	Ecuador	Pichincha	Quito	Docente	1995	2006

7 Proyecto Programas Ecuador Pichincha Quito Directora 2007  
 2011  
 WAKEUP y Médico  
 Humanista

## 9. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

### 9.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1	Inglés	x	x	x
2	Alemán	x	x	x
3				
4				

### 9.2. OFIMÁTICA Y TICS

Nº	Habilidad	% de desempeño
1	Manejo de pagina web y blog personal	100%
2		
3		
4		
5		
6		

### 9.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

Nº	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Mediación y negociación	250 h	Instituto de Mediación	España		Madrid
2	Lenguaje gestual	300 h	Instituto Pedagógico Familiar	España		Bilbao
3	Comunicación y conflicto de parejas	250 h	Centro Familiar	España		Navarra
4	Psicoterapia relacional y de pareja	250 h	Instituto de Psicoterapia Relacional	Suiza		Zurich
5	Orientación humanista	180 h	Instituto de Psicoterapia Gestalt	México		México DF
6	Logoterapia y análisis existencial	120 h	Instituto de Logoterapia Victor Frankle	Colombia		Bogotá

### 10. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACION**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## CURRÍCULO

### 11. INFORMACIÓN PERSONAL

#### 11.1. Datos:

- a) Nombre: Rosa del Pilar Piña Pelaez
- b) Cédula: 010318532 - 8
- c) E-mail: rosypia30@yahoo.com
- d) Teléfono: 2223-409 / 092808161
- e) Fecha y lugar nacimiento: 30 de agosto de 1971 - Chordeleg
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: casada



#### 11.2. Dirección de residencia particular

- g) Dirección: calle Juan Bautista Cobos
- h) Ciudad: Chordeleg
- i) Provincia: Azuay

#### 11.3. Dirección laboral (actual o última)

- g) Dirección: sector El Llano
- h) Ciudad: Gualaceo
- i) Provincia: Azuay

## 12. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 12.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Loja	06 - 2010
2					
3					
4					
5					
6					

### 12.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- i) Descripción:.....  
.....
- j) Año:.....  
.....
- k) Duración (en meses):.....  
.....
- l) Comentarios:.....  
.....

## 13. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Cooperativa Jardín Azuayo	Ecuador	Azuay	Cuenca	Asistente de RRHH	2008	2009
2	Colegio Santo Domingo	Ecuador	Azuay	Gualaceo	Asistente DOBE		
3	Centro CAREA	Ecuador	Azuay	Gualaceo	Psicoterapeuta		
4	Centro CEPHD	Ecuador	Azuay	Gualaceo	Psicoterapeuta		
5	Colegio Jardín Azuayo	Ecuador	Azuay	Gualaceo	DOBE		
6	Escuela de Choferes	Ecuador	Azuay	Gualaceo	Docente / Psicóloga		

#### 14. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

##### 14.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				
4				

##### 14.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1	Computación	50 %
2		
3		
4		
5		
6		

##### 14.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Seminario de formación de mediadores/as en prevención y tratamiento de las discapacidades desde una visión de género	40 h	Universidad Politécnica Salesiana	Ecuador	Azuay	Cuenca
2						
3						
4						
5						
6						

#### 15. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

Psicometría  
Orientación educativa y familiar  
Proyectos educativos, sociales  
Prevención y tratamiento de las discapacidades.

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### CURRÍCULO

#### 16. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 16.1. Datos:

- a) Nombre: María Teresa Ruiz Martinod
- b) Cédula: 1715200851
- c) E-mail: maite\_ruiz2@yahoo.com
- d) Teléfono: 2922 – 920 / 099716945
- e) Fecha y lugar nacimiento: 02 – 09 – 1981 / Quito
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: casada



##### 16.2. Dirección de residencia particular

- j) Dirección: Condominios El Inca. Colimes y Joel Polanco. Bloque 70 Dept 4-A
- k) Ciudad: Quito
- l) Provincia: Pichincha

##### 16.3. Dirección laboral (actual o última)

- j) Dirección: Alpallana E7-50 y Wiympfer. Ed. María Victoria 3er piso 5
- k) Ciudad: Quito
- l) Provincia: Pichincha

## 17. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 17.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	2010
2					
3					
4					
5					
6					

### 17.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- m) Descripción:.....  
.....
- n) Año:.....  
.....
- o) Duración (en meses):.....  
.....
- p) Comentarios:.....  
.....

## 18. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	TEVCOL	Ecuador	Pichincha	Quito	Asistente administrativa	06 - 2000	09 - 2000
2	Unibanco S.A.	Ecuador	Pichincha	Quito	Servicio al cliente	11 - 2000	05 - 2002
3		Ecuador	Pichincha	Quito	Servicio al cliente	06 - 2002	06 - 2009
4		Ecuador	Pichincha	Quito	Coordinadora de desarrollo organizacional	06 - 2009	2011
5							
6							

## 19. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

### 19.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1	Inglés	X	X	X
2	Francés	X	X	X
3				
4				

### 19.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1	Manejo de office	100 %
2		
3		
4		
5		
6		

### 19.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Escuela de productos y servicios	80 h	Produbanco	Ecuador	Pichincha	Quito
2						
3						
4						
5						
6						

## 20. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

Resolución de problemas internos y externos  
Trabajo bajo presión  
Planificación, organización, control y ejecución de tareas  
Administración de personal  
Pensamiento crítico, analítico y creatividad

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

### CURRÍCULO

#### 21. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 21.1. Datos:

- a) Nombre: Jorge Eduardo Proaño Villarroel
- b) Cédula: 17129900412
- c) E-mail: jproaño@hotmail.com
- d) Teléfono: 2424 - 466
- e) Fecha y lugar nacimiento: 26 - 03 - 1981
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: masculino
- h) Estado civil: soltero



##### 21.2. Dirección de residencia particular

- m) Dirección: Carapungo psj Los Arupos B6E5
- n) Ciudad: Quito
- o) Provincia: Pichincha

##### 21.3. Dirección laboral (actual o última)

- m) Dirección: Av. Mariana de Jesús y Alemania
- n) Ciudad: Quito
- o) Provincia: Pichincha

## 22. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 22.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	2010
2					
3					
4					
5					
6					

### 22.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- q) Descripción:.....  
.....
- r) Año:.....  
.....
- s) Duración (en meses):.....  
.....
- t) Comentarios:.....  
.....

## 23. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Laboratorio Chile	Ecuador	Pichincha	Quito	Visitador médico	2005	2007
2	US. Pharm	Ecuador	Pichincha	Quito	Visitador médico	2008	2009
3	Prodisfarma	Ecuador	Pichincha	Quito	Visitador médico	2009	2011
4							
5							
6							

## 24. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

### 24.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1				
2				
3				

4				
---	--	--	--	--

**24.2. OFIMÁTICA Y TICS**

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

**24.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)**

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Visita médica profesional	60 h	Data training	Ecuador	Pichincha	Quito
2						
3						
4						
5						
6						

**25. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

### CURRÍCULO

#### 26. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 26.1. Datos:

- a) Nombre: Ilona Juanita Reddohl Ehming
- b) Cédula: 1713539359
- c) E-mail: ilonareddohl@hotmail.com
- d) Teléfono: 2433 – 899 / 098215338
- e) Fecha y lugar nacimiento: 27 – 06 - 1974
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: casada



##### 26.2. Dirección de residencia particular

- p) Dirección: Gaspar de Villarroel E-12-86 y Abascal
- q) Ciudad: Quito
- r) Provincia: Pichincha

##### 26.3. Dirección laboral (actual o última)

- p) Dirección: Conjunto “La Católica” Kumbayá
- q) Ciudad: Quito
- r) Provincia: Pichincha

## 27. FORMACIÓN ACADÉMICA

### 27.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	2010
2	Diplomado en Psicología humanística de la gestalt	Instituto Humanista	Ecuador	Quito	2010
3					
4					
5					
6					

### 27.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- u) Descripción:.....  
.....
- v) Año:.....  
.....
- w) Duración (en meses):.....  
.....
- x) Comentarios:.....  
.....

## 28. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Saeta	Ecuador	Pichincha	Quito	Tripulante de cabina		
2	Ecuatoriana de aviación	Ecuador	Pichincha	Quito	Tripulante de cabina		
3	Lan	Ecuador	Pichincha	Quito	Tripulante de cabina		
4	Colegio José Enling	Ecuador	Pichincha	Quito	Docente	2007	2008
5	Pinitos	ecuador	Pichincha	Quito	Asistente de docente	2010	2011
6							

## 29. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

### 29.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1	Alemán	X	X	X
2	Español	X	X	X
3	Inglés	X	X	X
4				

### 29.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

### 29.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Programación neurolingüística con hipnosis	128 h	IAAN	Ecuador	Pichincha	Quito
2						
3						
4						
5						
6						

## 30. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

### CURRÍCULO

#### 31. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 31.1. Datos:

- a) Nombre: Marcela Alexandra Lascano Monteros
- b) Cédula: 171331075 - 1
- c) E-mail: marcemily@hotmail.com
- d) Teléfono: 2907 – 686
- e) Fecha y lugar nacimiento: 15- 03 - 74
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: casada



##### 31.2. Dirección de residencia particular

- s) Dirección: : Yaguachi E517 y Quintillano Sanchez
- t) Ciudad: Quito
- u) Provincia: Pichincha

##### 31.3. Dirección laboral (actual o última)

- s) Dirección: Itchimbia N14-194 y Yaguachi
- t) Ciudad: Quito
- u) Provincia: Pichincha

### 32. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### 32.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	2010
2					
3					
4					
5					
6					

#### 32.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

y) Descripción: Estimulación temprana

z) Año: 1997

aa) Duración (en meses): 6

bb) Comentarios: excelente y es mi fuente de trabajo

### 33. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Privilegio	Ecuador	Pichincha	Quito	Gerente administrativo	11 - 1997	2011
2							
3							
4							
5							
6							

### 34. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

#### 34.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1	Inglés	X	X	X
2				
3				
4				

**34.2. OFIMÁTICA Y TICS**

N°	Habilidad	% de desempeño
1	Computación básica	80 %
2		
3		
4		
5		
6		

**34.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)**

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1	Manejo de material didáctico	80 h	Creceer juntos	Ecuador	Pichincha	Quito
2	Paramédico	360 h	Cruz roja	Ecuador	Pichincha	Quito
3						
4						
5						
6						

**35. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

### CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP) ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### CURRÍCULO

#### 36. INFORMACIÓN PERSONAL

##### 36.1. Datos:

- a) Nombre: María Isabel Terán Altamirano
- b) Cédula: 170654164 - 4
- c) E-mail: maribelteran18@hotmail.com
- d) Teléfono: 2233 – 606 / 084691371
- e) Fecha y lugar nacimiento: 10 – 12 - 1974
- f) Nacionalidad: ecuatoriana
- g) Género: femenino
- h) Estado civil: divorciada

FOTO

##### 36.2. Dirección de residencia particular

- v) Dirección: Alpallana 501 y Whimper edf. Aramis
- w) Ciudad: Quito
- x) Provincia: Pichincha

##### 36.3. Dirección laboral (actual o última)

- v) Dirección: Shyris y Suecia esq. Edif. Renazzo Plaza
- w) Ciudad: Quito
- x) Provincia: Pichincha

### 37. FORMACIÓN ACADÉMICA

#### 37.1. Grado(s) y título(s) (Solo titulaciones)

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Fecha de Obtención
1	Licenciatura en Psicología	UTPL	Ecuador	Quito	06 - 2010
2					
3					
4					
5					
6					

#### 37.2. Pasantías y/o estadías en el extranjero:

- cc) Descripción:.....  
.....
- dd) Año:.....  
.....
- ee) Duración (en meses):.....  
.....
- ff) Comentarios:.....  
.....

### 38. EXPERIENCIA PROFESIONAL

N°	INSTITUCIÓN	País	Provincia	Ciudad	Cargo	Fecha de inicio	fecha de termino
1	Schlumberger	Ecuador	Pichincha	Quito	Técnico en perforación	2006	2011
2							
3							
4							
5							
6							

### 39. COMPETENCIAS ESPECIFICAS

#### 39.1. IDIOMAS

N°	Idioma	Lo habla	Lo lee	Lo escribe
1	Inglés	X	X	X
2				
3				
4				

#### 39.2. OFIMÁTICA Y TICS

N°	Habilidad	% de desempeño
1		
2		
3		
4		
5		
6		

#### 39.3. CURSOS ESPECIALIZADOS (solo mas de 40 horas)

N°	Curso	Duración	Institución donde lo obtuvo	País	Provincia	Ciudad
1						
2						
3						
4						
5						
6						

### 40. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS (Opcional)

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

GRACIAS POR SU COLABORACION



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*  
**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

**INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL**

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

**1. DATOS INFORMATIVOS**

1	<b>Nombre</b>	Eliana Lucía Cevallos Rojas
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	17-09-1966
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Casada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	Agencia de turismo
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	3

**2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:**

**A. SOBRE LA UTPL**

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	3	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	1	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	5
		Las guías	1
		Los trabajos a distancia	1
		Las pruebas presenciales	1

		Videoconferencias (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	2
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	5
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		4
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	5
		Clínico	4
		Educativo	5
		Organizacional	4
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	1
		Educativo	3
		Organizacional	3
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		4
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		5
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		5
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		3
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		5
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		5
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		1
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		4
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		5
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		5
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		1
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		5
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		1
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		1

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Más horas de práctica clínica  
Que se realicen a partir del séptimo nivel  
No imposición de lugar de prácticas  
Aplicación tutorial más efectiva y seguimiento

Tutores de primer nivel

La sustentación debe tener más tiempo y programadas con retroalimentación del profesor.

.....  
20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Mejor calidad de prácticas

Mejorar la comunicación entre profesores y alumnos

Cambio de sistema de evaluación por sistema de casos y destrezas prácticas

Realizar talleres de formación práctica semestralmente a partir del séptimo semestre

.....

**B. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1	Doctorado en Jurisprudencia	Universidad Católica	Ecuador	Quito	1992
2	Máster en Relaciones Humanas	Universidad de Navarra	España	Pamplona	1995
3	Máster en Psicoterapia de la Gestalt	Universidad Federal de México	México	México DF	2000
4					
5					

**C. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo Obtuvo	Lugar
1	Mediación y negociación		250 h	Instituto de Mediación de Madrid	Madrid – España
2	Lenguaje Gestual		300 h	Instituto Psicológico Familiar	Bilbao - España
3	Comunicación y conflicto de parejas		250 h	Centro Familiar Navarra	Pamplona – España
4	Psicoterapia relacional y de parejas		250 h	Instituto de Psicoterapia Relacional	Zurich – Suiza
5	Orientación humanista		180 h	Instituto de Psicoterapia Gestalt	México DF
6	Logoterapia y análisis existencial		120 h	Instituto de Logoterapia Víctor Frankle	Bogotá - Colombia

### 3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 6. Durante la carrera: 5 Después de graduarse: 1

#### A. Empleos antes de graduarse:

Nº	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Banco del Estado	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Abogada	1 Directora de Foncultura 2 Contratación Pública 3.....	1985	1995
2	Estudio Jurídico	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Mediación familiar	1 Mediación 2..... 3.....	1995	2000
3	Proyecto CyD	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Directora	1 Directora 2..... 3.....	1996	2007
4	Radios: Gitana, Platinum, Concierto. TV canal 4	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Orientación familiar	1 Orientación familiar 2 Orientación a parejas 3 Orientación educativa	1995	2007
5	Colegio El Sauce	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Directora académica	1 Directora 2 ..... 3 .....	2003	2011
6	Universidad	1. De aprendizaje	1. Bien	Docente	Enseñanza	1995	2006

	Católica	2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	remunerado  2. Mal remunerado				
7	Proyecto programas WAKEUP y médico humanista	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Directora	Directora	2007	2011

**B. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Colegio El Sauce	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1600	Directora académica	1 Directora 2..... 3.....	2003	2011
2	Proyectos y Programas WAKEUP y Médico Humanista	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1800	Directora	1 Directora 2..... 3.....	1996	2011
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual			1..... 2.....		

		5. Indefinido			3.....		
--	--	---------------	--	--	--------	--	--

### C. Evaluación de los empleos

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

1. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s):                    a) **SI**                    b) NO
  - a. En cuántos: todos.....
  - b. En cuáles: .....
  - .....
  - .....
  
2. En un mismo trabajo ha tenido ascensos:                    a) **SI**                    b) NO
  - a. En cuántos: 3 .....
  - b. En cuáles: Banco del Estado, Universidad, Colegio El Sauce
  
3. **Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado**    a) SI    b) **NO**

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

4. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”                    2= “En desacuerdo”                    3 = “Normal”  
4= “De acuerdo”                    5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- i. ¿Cuáles?.....
- .....
- .....
- .....

#### D. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Colegio El Sauce	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1600	Directora académica	1 Directora 2 Desarrollo de curriculums 3 Desarrollo de proyectos	2003	2011
2	Proyectos y programas WAKEUP y médico humanista	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1800	Directora	1 Psicoterapia 2 Capacitación 3 Círculos de reflexión	1996	2011

3. Trabaja independientemente: a) **SI** b) NO

3.1. Tiene consultorio clínico: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1995

3.2. Hace consultoría externa: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1995

4. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) **SI** b) NO

4.1. ¿Cuáles? Círculos de reflexión con pacientes terminales, mujeres de codependencia; programas de radio.

#### E. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

1. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) **SI** b) NO

2. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	Psicología de la Salud
2	Educativa	
3	Organizacional	Comunicación organizacional
4	Otra	

3. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

Nº	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	Oncología
2	Educativa	Educomunicación
3	Organizacional	
4	Otra	Elaboración de proyectos, PNL

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

### 1 DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	Katherine del Rocío Jaya Naranjo
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	28-10-1977
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2008
6	<b>Estado civil</b>	Casada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	TV CABLE
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	2

### 2 ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

#### D. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	5	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	5	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	4
		Las guías	4
		Los trabajos a distancia	3
		Las pruebas presenciales	3
		Videoconferencias (Tener en	2

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	3
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		3
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	2
		Clínico	2
		Educativo	4
		Organizacional	2
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	2
		Educativo	4
		Organizacional	2
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		3
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		3
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		3
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		4
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		4
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		5
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		5
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		1
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		2
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		3
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		3
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		3
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		3
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		3

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Debería haber un tutor de la UTPL para que guíe el proceso de prácticas, sobre todo en la clínica.  
Deberían verificar que se realicen las prácticas.

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Más practicas en cada asignatura en todos los niveles.

**E. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**F. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1	Vinculación con la comunidad	Desarrollar proyectos de vinculación con la comunidad	40 h	Politécnica Nacional	Quito
2					
3					
4					
5					

### 3 INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 1 Durante la carrera: 2. Después de graduarse: 2

#### F. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Colegio Luigi Galvani	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Maestra	1 maestra de preescolar 2..... 3.....	2000	2004
2	Colegio José Martí	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1 apoyo en DOBE 2..... 3.....	2006	2007
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

#### G. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
	Colegio Técnico Particular de Aviación	1. De aprendizaje 2. Voluntario	580	Psicóloga DOBE	1 Consejería 8vo y 1ro bachillerato	06 - 2009	2011

1	Civil COTAC	3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			2 Orientación vocacional, seguros accidentes estudiantiles  3 Revisión exámenes, proyectos sociales y EBJA		
2	Liceo John Dalton	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	250	Encargada DOBE	1 Manejo DOBE  2.....  3.....	2008	2009
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1.....  2.....  3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1.....  2.....  3.....		

**H. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

5. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) **NO**
- a. En cuántos: todos
- b. En cuáles: .....

6. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) **SI** b) **NO**
- a. En cuántos:.....
- b. En cuáles:.....
- .....
- .....
- .....

7. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) **SI** b) **NO**

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

8. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
 4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- ii. ¿Cuáles?.....
- .....
- .....
- .....

**I. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)

Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Colegio Técnico Particular de Aviación Civil COTAC	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	580	DOBE	1 Consejería 8vo y 1ro bachillerato  2 Orientación vocacional, seguros accidentes estudiantiles  3 Revisión exámenes, proyectos sociales y EBJA	06 - 2009	2011
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

5. Trabaja independientemente: a) **SI** b) NO

5.1. Tiene consultorio clínico: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1 ½ años.

5.2. Hace consultoría externa: a) SI b) **NO** c) hace cuánto:.....

6. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

6.1. ¿Cuáles?.....  
.....  
.....

## J. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

4. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) **NO**
5. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	Psicoterapia Familiar y Sistémica
2	Educativa	Psicopedagogía / Orientación Vocacional
3	Organizacional	
4	Otra	PNL

6. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	Sistémica
2	Educativa	Brain Gym (gimnasia cerebral)
3	Organizacional	
4	Otra	PNL

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 3 DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	Marcela Alexandra Lascano Monteros
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	05-04-1074
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Casada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	Hospital Carlos Andrade Marin
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	2

#### 4 ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### G. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	2	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	3	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	3
		Las guías	3
		Los trabajos a distancia	3
		Las pruebas presenciales	2
		Videoconferencias (Tener en	2

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	3
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		2
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		2
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	3
		Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	5
		Educativo	5
		Organizacional	5
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		2
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		3
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		4
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		4
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		4
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		2
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		2
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		4
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		4
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		4
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		4
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		4
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		2
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		2

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

En mi proceso de estudio pienso que no hubieron campos de trabajo en lo que se refiere a prácticas que es lo mas importante en la carrera y las materias necesitaban mas tutorías, a la vez que las videoconferencias eran muy limitadas ya que nos quedamos con muchos vacios y no tenías mucha información de que se realizarían.

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Sé que actualmente es pensum de estudios cambió y eso me parece bueno en lo que se refiere a mi formación hubiera querido tener ese pensum y las horas de trabajo de campo que tienen actualmente y que fueran mas supervisadas.

**H. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**I. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1	Paramédico	Paramédico	360 h	Cruz Roja	Quito
2					
3					
4					
5					

## 5 INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 2 Durante la carrera: 2 Después de graduarse: 3

### K. Empleos antes de graduarse:

Nº	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Privilegio	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Gerente administrativa	1 Capacitación de personal 2 Administración de personal 3.....	1997	2011
2	Estimulación temprana (propio)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Propietaria	1 Estimulación a niños con problemas o discapacitados 2..... 3.....	1998	2011
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

**L. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Privilegio	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Gerente administrativa	1 Capacitación de personal  2 Administración de personal  3.....	1997	2011
2	Estimulación temprana (propio)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Propietaria	1 Estimulación a niños con problemas o discapacitados  2..... 3.....	1998	2011
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**M. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

9. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) NO
- a. En cuántos: 1  
b. En cuáles: Privilegio
10. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) **SI** b) NO
- a. En cuántos: 1  
b. En cuáles: Privilegio
11. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) **NO**

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

12. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- iii. ¿Cuáles?.....  
.....  
.....  
.....

**N. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Privilegio	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Gerente administrativa	1 Capacitación de personal 2 Administración de personal 3.....	1997	2011
2	Estimulación temprana (propio)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Propietaria	1 Estimulación a niños con problemas o discapacitados 2..... 3.....	1998	2011

7. Trabaja independientemente: a) **SI** b) NO

7.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

7.2. Hace consultoría externa: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1 año

8. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

8.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....

## O. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

7. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) **SI** b) NO
8. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	Trastornos neurológicos e hiperactividad
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

9. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	Manejo de niños para concentración
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

### 1. DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	Ilona Juanita Reddohl Ehming
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	27-06-1974
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Casada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	Hotelería y turismo
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	0

### 2. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

#### J. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	2	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	3	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	5
		Las guías	3
		Los trabajos a distancia	5
		Las pruebas presenciales	5
		Videoconferencias (Tener en	0

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	4
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		5
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	4
		Clínico	3
		Educativo	3
		Organizacional	3
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	2
		Educativo	2
		Organizacional	5
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		1
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		4
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		5
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		1
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		3
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		1
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		1
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		3
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		3
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		3
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		2
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		5
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		1
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		1

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Deben buscar los lugares de prácticas y dar opciones.

Deben abarcar las áreas de necesidad en la práctica organizacional y clínica

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?  
Revisar la malla curricular, reestructurar la carrera para ser competitivos

**K. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1	Diplomado en Psicología Humanista de la Gestalt	Instituto Humanista	Ecuador	Quito	2010
2					
3					
4					
5					

**L. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1	Programación Neurolingüística con Hipnosis		128 h	IAAN	Quito - Ecuador
2					
3					
4					
5					

### 3. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 3 Durante la carrera: 2 Después de graduarse: 1

#### P. Empleos antes de graduarse:

Nº	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Saeta	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Tripulante de cabina	1 Seguridad del pasajero 2 Atención al pasajero 3.....	1995	1996
2	Ecuatoriana de Aviación	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Tripulante de cabina	1 Seguridad del pasajero 2 Atención al pasajero 3.....	1996	2001
3	Lan	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Tripulante de cabina	1 Seguridad del pasajero 2 Atención al pasajero 3.....	2001	2006
4	Colegio José Enling	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Asistente de preescolar	1 Apoyo a la profesora de pre escolar 2..... 3.....	2007	2008

#### Q. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

Nº	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
		1. De aprendizaje 2. Voluntario			1.....		

1		3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**R. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

13. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) NO

- a. En cuántos: todos
- b. En cuáles: todos

14. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) **NO**

- a. En  
cuántos:.....
- b. En  
cuáles:.....

15. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) **SI** b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

16. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	3
2	La universidad donde lo obtuvo	1
3	La situación del país	1
4	Falta de un nicho para psicólogos	5
5	Otras	-

iv. ¿Cuáles?.....

**S. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Pinitos	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	400	Docente	1 profesora de alemán 2..... 3.....	2010	2011
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

9. Trabaja independientemente: a) **SI** b) NO

9.1. Tiene consultorio clínico: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1 ½ años

9.2. Hace consultoría externa: a) **SI** b) NO c) hace cuánto: 1 año

10. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

10.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....  
 .....

## T. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

10. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) **SI** b) NO

11. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	Detección de déficit de atención y comportamiento a edades tempranas
3	Organizacional	
4	Otra	

12. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

### 4. DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	Jorge Eduardo Proaño Villarroel
2	<b>Género</b>	Masculino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	26-03-1981
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriano
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Soltero
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	

### 5. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

#### M. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	4	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	4	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	5
		Las guías	3
		Los trabajos a distancia	3
		Las pruebas presenciales	4
		Videoconferencias (Tener en	4

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	4
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		4
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		4
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	4
		Clínico	3
		Educativo	3
		Organizacional	4
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	4
		Educativo	3
		Organizacional	4
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		4
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		4
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		3
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		4
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		3
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		4
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		4
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		3
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		4
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		4
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		4
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		4
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		4
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		4

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

La UTPL debe de dotar mas lugares para poder acceder a las prácticas y debería dar más seguimiento con los tutores .....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?  
Mejorar en las guías, tutores, eliminar materias de tipo dogmático o religiosas

**N. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**O. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1	Visitas médicas profesionales		60 h	Data Training	Quito - Ecuador
2					
3					
4					
5					

## 6. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 1

Durante la carrera: 1

Después de graduarse: 1

### U. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Laboratorio Chile	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Visitador médico	1 Visita a médicos 2 venta de fármacos 3.....	2005	2007
2	US Pharm	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Visitador médico	1 Visita a médicos 2 venta de fármacos 3.....	2008	2009
3	Prodisfarma	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Visitador médico	1 Visita a médicos 2 venta de fármacos 3.....	2009	2011
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado		1..... 2..... 3.....		

**V. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Prodisfarma	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	500	Visitador médico	1 Visita a médicos 2 venta de fármacos 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**W. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

17. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) **NO**

- a. En cuántos: en todos
- b. En cuáles: .....

18. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) **SI** b) **NO**

- a. En cuántos:.....
- b. En cuáles:.....

19. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) **SI** b) **NO**

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

20. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
 4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

- v. ¿Cuáles?.....

**X. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Prodisparma	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	500	Visitador médico	1 Visita a médicos 2 venta de fármacos 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

11. Trabaja independientemente: a) SI b) **NO**

11.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) **NO** c) hace cuánto:.....

11.2. Hace consultoría externa: a) SI b) **NO** c) hace cuánto:.....

12. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

12.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....

## Y. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

13. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) **NO**

14. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SI b) **NO**

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

15. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas)de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 7. DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	María Teresa Ruiz Martinod
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	02-09-1981
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Divorciada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	

#### 8. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### P. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	3	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	3	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	5
		Las guías	1
		Los trabajos a distancia	2
		Las pruebas presenciales	2
		Videoconferencias (Tener en	3

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	3
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		4
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	4
		Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		3
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		4
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		4
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		4
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		4
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		5
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		3
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		3
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		4
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		2
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		4
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		4
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		1
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		2

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Que si ponen a disposición de los estudiantes centros o instituciones donde realizar las prácticas, los datos del centro y del contacto estén actualizados y los funcionarios informados. Cuando yo realicé las prácticas eso no sucedió y tuve que optar por seleccionar y pedir calificación de nuevos centros para cada práctica y aunque resultó mucho mejor por la calidad de los mismos, fue todo un trámite.

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Que las guías sean de mejor calidad académica (hasta tienen faltas de ortografía y redacción)

Que las pruebas sean mejor diseñadas para que las preguntas tengan sentido y hagan pensar al estudiante ya que actualmente solo se extrae una frase textual del libro que al sacarla de contexto pierde sentido y eso son las preguntas de los exámenes.

Que en los centros regionales exista más empoderamiento porque casi no solventan nada y todo se debe hacer directamente con Loja

**Q. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1					
2					
3					
4					
5					

**R. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1	Escuela de productos y servicios	Colocación de productos y servicios en el mercado	80 h	Produbanco	Quito - Ecuador
2					
3					
4					
5					

## 9. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 3 Durante la carrera: 1 Después de graduarse: 1

### Z. Empleos antes de graduarse:

Nº	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Tevcol (Transportadora de valores)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Asistente Gerencial	1 Asistencia al gerente 2 Elaboración de informes. 3.....	06 - 2000	09 – 2000
2	Unibanco (sistema financiero)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Asistente call center	1 Servicio al cliente 2..... 3.....	11 - 2000	95 – 2002
3	Produbanco (sistema financiero)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Ejecutiva	1 Servicio al cliente 2..... 3.....	06 - 2002	06 – 2009
4	Banred (soluciones tecnológicas)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Coordinación desarrollo organizacional	1 Capacitación y desarrollo 2 Clima laboral 3 Evaluación de desempeño	06 - 2009	2011

### AA. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

Nº	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
	Banred	1. De aprendizaje 2. Voluntario	850	Coordinadora de servicios	1 Coordinación y monitoreo de las actividades de	06 - 2009	2011

1		3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido		Coordinadora de desarrollo organizacional	los dispositivos o terminales de cajeros automáticos 2 responsable de la productividad de los recursos asignados a la operación del servicio  3 Elaboración y análisis de reportaje informes gerenciales de cada canal tecnológico		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**BB. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

21. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) NO
- a. En cuántos: en tres
  - b. En cuáles: Unibanco – Produbanco - Banred
22. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) **SI** b) NO
- a. En cuántos: en dos
  - b. En cuáles: Produbanco - Banred
23. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) SI b) **NO**

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

24. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
 4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	
2	La universidad donde lo obtuvo	
3	La situación del país	
4	Falta de un nicho para psicólogos	
5	Otras	

vi. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....  
 .....

**CC.SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Banred	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	850	Coordinadora de servicios Coordinadora de desarrollo organizacional	1 Coordinación y monitoreo de las actividades de los dispositivos o terminales de cajeros automáticos 2 responsable de la productividad de los recursos asignados a la operación del servicio  3 Elaboración y análisis de reportaje informes gerenciales de cada canal tecnológico		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

13. Trabaja independientemente: a) SI b) **NO**

13.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

13.2. Hace consultoría externa: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

14. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

14.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....

## DD.NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

16. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) SI b) NO

17. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) SÍ b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	Especialización en RRHH
4	Otra	

18. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas)de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	Gestión del talento humano
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

**CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)**

**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

## INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

### 10. DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	Rosa del Pilar Piña Peláez
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	30-08-1971
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Casada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	Artesano
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	2

### 11. ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

#### S. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	3	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	4	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	5
		Las guías	5
		Los trabajos a distancia	5
		Las pruebas presenciales	5
		Videoconferencias (Tener en	2

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	1
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		4
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	4
		Clínico	2
		Educativo	4
		Organizacional	3
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	4
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		2
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		4
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		4
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		3
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		5
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		3
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		0
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		5
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		5
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		3
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		5
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		5
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		1
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		3

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

Que envíen el material preciso como aplicar los tests. En las tres prácticas se necesita saber manejar bien los instrumentos de evaluación, cosa que nosotros no conocemos la forma de aplicar.

Que haya un acompañamiento por parte de los tutores

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

Que los profesores de cada materia dedique mas tiempo para los alumnos para resolver las inquietudes.  
Que den talleres de prácticas para poder aprender.

**T. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

N°	Título y/o Grado	Universidad	País	Ciudad	Año de titulación
1	Diplomado en Desarrollo Local y Economía Populares	Politécnica Salesiana y Jardín Azuayo	Ecuador	Paute	2009 - 2010
2	Maestría en Terapia Neural	Convenio Universidad P.S con Universidad Javeriana Colombia	Ecuador	Quito	2010 - continúa
3					
4					
5					

**U. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

N°	Curso	Competencia Obtenida	Duración	Institución donde lo obtuvo	Lugar
1	Formación de mediadores para los discapacitados	Facilidad de comunicación	40 h	Politécnica Asociación de Trabajadores Sociales	Cuenca - Ecuador
2					
3					
4					
5					

## 12. INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 0

Durante la carrera: 5

Después de graduarse: 2

### EE. Empleos antes de graduarse:

N°	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Centro de Rehabilitación para Alcohólicos "CAREA"	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Psicoterapista	1 Administrar terapias 2..... 3.....	06 - 2008	09 - 2009
2	Centro Psicoterapéutico para Alcohólicos y Drogadictos "CEPAD"	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Psicoterapista	1 Administración de terapias 2..... 3.....	02 - 2009	10 - 2009
3	Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán"	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Asistente DOBE	1 Colaboradora DOBE 2 ..... 3.....	02 - 2009	07 - 2009
4	Colegio a distancia "Monseñor Leonidas Proaño"	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Docente	1 Tutora de Lenguaje y Comunicación del ciclo básico  2 Tutora de Psicología, Sociología y Literatura del ciclo diversificado 3.....	10 - 2008	07 - 2009
5	Cooperativa Jardín Azuayo	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Asistente RRHH	1 Asistente en el Departamento de Administración de Personal y RRHH 2 ..... 3 .....	10 - 2008	06 - 2009

**FF. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)**

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Escuela "Hugo León"	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Maestra	1 Profesora  2 Colaboradora en el Departamento Psicopedagógico  3.....	2009	
2	Sindicato de Choferes	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado  2. Mal remunerado	Docente	1 Profesora  2.....  3.....	08 - 2010	2011
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**GG. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

25. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) NO
- a. En cuántos: en todos
- b. En cuáles: .....
26. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) SI b) **NO**
- a. En cuántos:.....
- .....
- b. En cuáles:.....
- .....
- .....
- .....
27. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) **SI** b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

28. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
 4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	3
2	La universidad donde lo obtuvo	4
3	La situación del país	3
4	Falta de un nicho para psicólogos	4
5	Otras	4

vii. ¿Cuáles? El título en mención no cumple con una especificación en la rama de trabajo, especificanco la especialidad. ....

**HH. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) NO (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Colegio Jardín del Azuay (particular)	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual <b>5. Indefinido</b>	<b>1.</b> Bien remunerado  2. Mal remunerado	Directora de básica	1 Orientadora estudiantil 2..... 3.....	2010	2011
2	Sindicato de Choferes	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual <b>5. Indefinido</b>	<b>1.</b> Bien remunerado  2. Mal remunerado	Docente	1 Profesora 2..... 3.....	2010	2011

15. Trabaja independientemente: a) SI b) **NO**

15.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

15.2. Hace consultoría externa: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

16. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

16.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....

## II. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN

19. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) **SI** b) NO

20. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

N°	Área	Tema de especialización
1	Clínica	Doctorado en Terapia Clínica
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

21. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas) de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

N°	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



# UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

## CENTRO DE EDUCACIÓN Y PSICOLOGÍA (CEP)

### ESCUELA DE PSICOLOGÍA

#### INSTRUMENTO SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El presente instrumento, tiene como finalidad recabar información acerca de su formación académica y trayectoria laboral:

#### 1 DATOS INFORMATIVOS

1	<b>Nombre</b>	María Isabel Terán Altamirano
2	<b>Género</b>	Femenino
3	<b>Fecha de nacimiento</b>	10-12-1974
4	<b>Nacionalidad</b>	Ecuatoriana
5	<b>Año de obtención del título</b>	2010
6	<b>Estado civil</b>	Divorciada
7	<b>Trabajo del cónyuge</b>	
8	<b>Personas dependientes de usted</b>	

#### 2 ACERCA DE SUS ESTUDIOS:

##### V. SOBRE LA UTPL

En el siguiente cuadro escriba en el casillero un número de 0 a 5 donde:

0 (cero) es igual a “no corresponde”

1 (uno) es igual a “totalmente en desacuerdo”

2 (dos) es igual a “en desacuerdo”

3 (tres) es igual a “normal”

4 (cuatro) es igual a “de acuerdo”

5 (cinco) es igual a “totalmente de acuerdo”

N°	ITEM	0 A 5	
1	Estoy satisfecho con el plan de estudios (materias y contenidos en general)	4	
2	Estoy satisfecho con los tutores (profesores)	3	
3	Estoy satisfecho con el material recibido	Los libros	4
		Las guías	4
		Los trabajos a distancia	4
		Las pruebas presenciales	3
		Videoconferencias (Tener en	2

		cuenta que no todos recibieron este servicio)	
		Sistema EVA (Tener en cuenta que no todos recibieron este servicio)	3
4	Los contenidos de las materias recibidas fueron los adecuados		3
5	La distribución de las materias por ejes fue equitativa		3
6	Enuncie el nivel de asimilación que cree haber obtenido en cada uno de los ejes de la carrera: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Materias Genéricas ( Ejm. Ps. Social)	3
		Clínico	2
		Educativo	3
		Organizacional	3
7	Enuncie el nivel de satisfacción que tiene en relación con las prácticas preprofesionales realizadas: ( del 1= Nada al 5=Completamente)	Clínico	4
		Educativo	4
		Organizacional	3
8	Estoy satisfecho con el seminario de fin de carrera en el que participé		5
9	La carrera en general fue fácil para su aprobación		4
10	La modalidad de estudios a distancia facilitó mi proceso de aprendizaje		4
11	El título de psicólogo me facilitó la obtención de un empleo		3
12	He podido aplicar mis conocimientos y habilidades obtenidos en mi(s) trabajo(s)		2
13	Si tuviera que escoger nuevamente la carrera optaría por Psicología		5
13 a	Estudiaría psicología nuevamente en la UTPL		4
13 b	Estudiaría psicología nuevamente en otra universidad		4
13 c	Estudiaría nuevamente psicología en otra modalidad		5
14	El proceso de elaboración de la tesis fue sencillo		3
15	El proceso de sustentación de prácticas fue sencillo		4
16	El proceso de defensa de tesis fue sencillo		3
17	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través de mi centro asociado:		2
18	Estoy satisfecho con la atención y solución de problemas a través del personal administrativo de Psicología de la sede Loja (Secretaría, Dirección y coordinación)		3

19. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de prácticas?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....

20. ¿Qué recomendaría a la escuela de psicología para mejorar el proceso de formación de sus estudiantes?

- Mejorar el contacto en término de horarios y comunicación con los tutores de cada materia.
- Tener mayores videoconferencias y charlas de las materias
- Realizar algún tipo de inclusión con los estudiantes de la carrera, parecido a lo que se hizo en el seminario de fin de carrera. Sería ideal si lo pudieran hacer otro al inicio de la carrera

**W. OTROS ESTUDIOS (pregrado y postgrado) concluidos y en curso**

<b>N°</b>	<b>Título y/o Grado</b>	<b>Universidad</b>	<b>País</b>	<b>Ciudad</b>	<b>Año de titulación</b>
1	Diplomado en logoterapia	Universidad Andina de Colombia	Ecuador	Quito	En curso
2					
3					
4					
5					

**X. CURSOS ESPECIALIZANTES (más de 40 horas)**

<b>N°</b>	<b>Curso</b>	<b>Competencia Obtenida</b>	<b>Duración</b>	<b>Institución donde lo Obtuvo</b>	<b>Lugar</b>
1					
2					
3					
4					
5					

### 3 INSERCIÓN LABORAL

¿Cuántos trabajos ha tenido? Antes de empezar la carrera: 3

Durante la carrera: 2

Después de graduarse: 1

#### Empleos antes de graduarse:

Nº	Nombre de la Institución y Tipo	Tipo de Contrato	Valoración	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Swissotel	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Ventas corporativas	1..... 2..... 3.....	1996	1998
2	M - I Ovesees	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Asistente de gerencia	1..... 2..... 3.....	1998	2002
3	Roddom - Interpharm	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Visitador médico	1..... 2..... 3.....	2004	2006
4	Schlumberger Surencó S.A.	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido	1. Bien remunerado 2. Mal remunerado	Técnico en perforación	1..... 2..... 3.....	2006	2011

#### JJ. Empleos luego de graduarse: (solo hasta antes de su trabajo actual)

Nº	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Schlumberger Surencó S.A.	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta		Técnico en perforación	1 Logística de operaciones	2006	2011

		4. Eventual 5. Indefinido			2..... 3.....		
2		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
3		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		
4		1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido			1..... 2..... 3.....		

**KK. Evaluación de los empleos**

Las siguientes interrogantes se relacionan con todos los trabajos realizados incluido el trabajo actual.

29. Se ha sentido muy cómodo en alguno(s) de ellos(s): a) **SI** b) NO

- a. En cuántos: todos .....
- b. En cuáles: .....

30. En un mismo trabajo ha tenido ascensos: a) **SI** b) NO

- a. En cuántos: 1.....
- b. En cuáles: en el actual .....

31. Ha postulado para algún puesto y no ha sido seleccionado o contratado a) **SI** b) NO

En caso de haberse presentado a un concurso para obtener un puesto o de haber presentado una carpeta para postular a algún proyecto y que la respuesta haya sido negativa, conteste la siguiente interrogante:

32. ¿Qué situaciones piensa que dificultaron que usted haya sido contratado? Responda según la siguiente escala:

1= “Totalmente en desacuerdo”      2= “En desacuerdo”      3 = “Normal”  
 4= “De acuerdo”      5 = “Totalmente de acuerdo”

N°	Razón	1 a 5
1	El título	5
2	La universidad donde lo obtuvo	4
3	La situación del país	3
4	Falta de un nicho para psicólogos	1
5	Otras	1

viii. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....  
 .....

**LL. SITUACIÓN LABORAL ACTUAL**

1. Está trabajando actualmente: a) **SI** b) **NO** (Si su respuesta es No, por favor no llene el siguiente cuadro)  
 Si está desempleado podría decirnos hace cuánto tiempo: .....

N°	Institución/Tipo	Tipo de Contrato	Sueldo	Cargo	Funciones Principales	Desde	Hasta
1	Schlumberger Surencó S.A.	1. De aprendizaje 2. Voluntario 3. Por obra cierta 4. Eventual 5. Indefinido		Técnico en perforación	1 Planeación y diseño de pozos 2 Diseño de BHAS 3.....	2009	2011
2							

17. Trabaja independientemente: a) SI b) **NO**

17.1. Tiene consultorio clínico: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

17.2. Hace consultoría externa: a) SI b) **NO** c) ..... hace cuánto:.....

18. Aparte del trabajo y consultas externas; ¿hace alguna otra actividad, que no sea remunerada? a) SI b) **NO**

18.1. ¿Cuáles?.....  
 .....  
 .....  
 .....

**MM. NECESIDADES DE CAPACITACIÓN**

22. Luego de estudiar psicología a optado por estudiar un postgrado: a) **SI** b) NO

23. Está en sus intenciones el especializarse en psicología: a) **SI** b) NO

En el siguiente cuadro y de acuerdo al área escriba el detalle del postgrado o postgrados que le gustaría seguir (puede ser más de 1 en la misma área):

Nº	Área	Tema de especialización
1	Clínica	Psicología infantil (adicciones)
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	Sexología

24. Ha seguido o ha pensado en seguir algún curso corto (mínimo 40 horas)de especialización que mejore su desempeño como Psicólogo (cursos que aún no haya seguido):

Nº	Área	Nombre y detalle del curso
1	Clínica	Logoterapia
2	Educativa	
3	Organizacional	
4	Otra	

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## MATRIZ DE ACTUALIZACION DE DATOS

N	DATOS PERSONALES											
	Cédula	Nombres	Apellidos	Teléfono (domicilio)	Teléfono (trabajo)	Celular	País (domicilio)	Provincia (domicilio)	Ciudad (domicilio)	Dirección (domicilio)	E-mail	Estado civil
1	170756348	Eliana Lucía	Cevallos Rojas	2374 893			Ecuador	Pichincha	Quito	Pineda 415	acompañarte@uio.satnet.net	casada
2	1714116256	Katherine del Rocío	Jaya Naranjo	2498 457		098960488	Ecuador	Pichincha	Quito	Santa Teresa N70-304 y Alfonso del Hierro	katyjaya@hotmail.com	casada
3	1713310751	Marcela Alexandra	Lascano Monteros	2907686		097832899	Ecuador	Pichincha	Quito	Yaguachi ES-17 y Quintillano Sanchez	marlascano@utponline.edu.ec	casada
4	0103185328	Rosa del Pilar	Piña Peláez	2223-409	2258-922	092808161	Ecuador	Azuay	Chordeleg		rosypia30@yahoo.com	casada
5	1712900412	Jorge Eduardo	Proaño Villarroel	222424466		084901870	Ecuador	Pichincha	Quito		gproanoo@hotmail.com	soltero
6	1713539359	Ilona Juanita	Reddohl Ehming	022433899		098215338	Ecuador	Pichincha	Quito	Gaspar de Villarroel E12-86 y Abascal. Edif. Andrea 3er piso	ilonareddohl@hotmail.com	casada
7	1715200851	Maria Teresa	Ruiz Martinod	022922920	2523333 ext 1205	099716945	Ecuador	Pichincha	Quito	Colimes y Joel Polanco B70-D4-a	maite_ruiz2@yahoo.com	divorciada
8	1706541644	Maria Isabel	Terán Altamirano	2233606		099216598	Ecuador	Pichincha	Quito		maribelteran18@hotmail.com	divorciada