

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**TEMA: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela  
“Estudio realizado en el Centro Educativo “Isabel  
Moscoso Dávila de la ciudad de Cuenca “**

Tesis de Grado previo a la obtención del título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Básica

**AUTOR: JARAMILLO RIVADENEIRA ALFONSO ERNESTO**

**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO: LIC.JHON ESPINOZA IÑIGUEZ.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: CUENCA-AZUAY**

Cuenca- Ecuador

2010



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia

## **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA –  
ESCUELA”ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO  
EDUCATIVO: ISABEL MOSCOSO DÁVILA DE LA  
CIUDAD DE CUENCA”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: EDUCACIÓN BÁSICA**

**Autor: ALFONSO ERNESTO JARAMILLO RIVADENEIRA**

**Tutor del trabajo de grado: LIC.JHON ESPINOZA IÑIGUEZ.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: AZUAY-CUENCA**

**CUENCA-ECUADOR**

**2010**



## CERTIFICACIÓN

**Lic. Jhon Espinoza Iñiguez**  
**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

.....

Loja,.....de.....del 2010



## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.”

.....  
Autor: Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira

Cédula de Identidad: 1400178628

# IV.

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Autor: Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira

Cédula de Identidad: 1400178628



- I. Portada
- II. Certificación
- III. Acta de declaración y cesión de derechos
- IV: Autoría
- V. Índice
- VI. Dedicatoria y el Agradecimiento

## ÍNDICE

1. Resumen.....	1
2. Introducción.....	3-8
3. Marco Teórico.....	9
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador..	
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	10
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	12
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	13
3.2. Familia.....	15
3.2.1. Conceptualización de familia.....	16
3.2.2. Principales teorías sobre familias.....	18
3.2.3. Tipos de familia.....	19
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual del Ecuador).....	21
3.2.5. Familia y educación.....	22
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	24
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención.....	28
3.3. Escuela	
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	31
3.3.2. Plan Decenal de la Educación.....	32
3.3.3. Instituciones Educativas: Generalidades.....	36
3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	38
3.3.5. Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro acadé-	

mico: socio-ambientales e intrínsecos del individuo.....	44
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuela/docentes en el ámbito de la Orientación, formación e intervención.....	48
3.4. Clima Social	
3.4.1. Conceptualización de clima social.....	49
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.	
3.4.2.1. Clima Social Familiar.....	53
3.4.2.2. Clima Social Laboral.....	54
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	55
3.4.3. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño Escolar de los niños.....	59
4. Método	
4.1. Contexto.....	63-68
4.2. Participantes.....	
4.3. Recursos.....	
4.4. Diseño y Procedimiento.....	
5. Resultados Obtenidos de la Investigación de Campo.	
5.1. Cuestionario Socio demográfico para padres: gráficos.....	70-77
5.2. Cuestionario Socio demográficos para profesores: gráficos.....	78-84
5.3. Asociación entre Escuela Familia Y comunidad para padres.....	85-90
5.4. Asociación entre Escuela Familia y Comunidad para profesores...	91-96
5.5. Tablas y gráficos Clima Social Familiar Padres.....	97-98
5.6. Tablas y gráficos Clima Social Escolar profesores.....	99-100
5.7. Tablas y gráfico Clima Social Escolar alumnos.....	101-102
5.8. Tablas y gráfico Clima Social Laboral profesores.....	103-104
6. Análisis y Discusión.....	105-111
7. Conclusiones y Recomendaciones.....	115
8. Bibliografía.....	131
9. Anexos.....	117-156

# DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia que supo apoyar en los momentos más difíciles, pero gracias, a la abnegación, esfuerzo y dedicación supimos salir adelante en lo planificado.

Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira.



# AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Institución de la Universidad  
Técnica Particular de Loja, que me abrió las  
puertas para continuar con mis estudios y ser  
un profesional al servicio de la niñez

En el campo de la educación y así aportar al  
desarrollo y progreso del país.

Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira

# DESARROLLO DEL INFORME

# 1. RESUMEN

## 1.- RESUMEN

La presente investigación de campo sobre el tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela del Centro Educativo “Isabel Moscoso Dávila de la ciudad de Cuenca, se llevó a cabo con la participación de los padres de familia de los niños y niñas del 5to año de educación básica, los alumnos del 5to año de educación básica, el docente del 5to año de educación básica y el Directivo del plantel. En la investigación de campo se aplicaron los siguientes instrumentos:

Cuestionarios de Asociación entre Escuela-Familia y Comunidad

Cuestionario para padres

Cuestionario para profesores

Escalas de clima social:

- a. Escolar (CES)
- b. Familiar (FES)
- c. Laboral (WES)

Entrevista Semi-estructurada para directores.

De las investigaciones realizadas a los padres de familia para describir el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar y el nivel de involucramiento de las familias y de la escuela investigada se obtuvieron los siguientes datos:

En cuanto al Clima Social Familiar tiene una apreciación del 50,2%predominando en las sub-escalas de expresividad, Moral Religiosa y Organización con un promedio de “Bueno.”Las familias actúan libremente y expresan directamente sus sentimientos. y se da importancia a la práctica de valores de tipo ético y religioso. y para ello existe una clara organización en la estructura de la familia. que se ve más unida, participativa y comunicativa.

En relación al Clima Social Escolar de Profesores con un promedio total de 52,7% que es “Bueno “de acuerdo a la tabla jerárquica predominando en las sub-escalas de Afiliación,Competitividad,Organización ,e Innovación.

En relación al Clima Social Escolar de Alumnos se obtiene un promedio de 54,87% sobresaliendo las sub-escalas de Implicación, Tareas, Control e Innovación.

Se ve en los alumnos mayor interés por las actividades de la clase y son muy participativos y lo realizan con responsabilidad y ética estudiantil, lo que contribuye a planear actividades escolares y a la utilización de nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

En relación al Clima Social Laboral ocupa un 60,3% de promedio que es “Bueno” y sobresaliendo las sub-escalas de Implicación, Organización, Claridad y Control.

Se ve en los docentes mayor preocupación por la educación de los educandos, y por ello necesitan mayor preparación académica con nuevos modelos pedagógicos, y para ello el docente debe dominar las planificaciones curriculares con mucha eficiencia.

En cuanto al nivel de involucramiento de las familias a la escuela se observa lo siguiente de acuerdo a la investigación realizada.

Estilo de educación en su contexto familiar es respetuoso centrado en la autorresponsabilidad, con un resultado académico influido por la relación comunicación y colaboración familia-escuela; y con la supervisión de sus trabajos por sus padres, cuyas obligaciones como padres o representantes mantienen una comunicación directa con el centro educativo, o por medio de notas en los cuadernos escolares; y su colaboración con el centro educativo lo realizan durante las jornadas culturales y celebraciones especiales, con la participación del Comité Central de padres de familia, La escuela con la innovación de la tecnología de la información y comunicación incentiva la eficacia y la calidad en el proceso educativo.

El estilo educativo que predomina entre los docentes es exigente con principios y normas rigurosas y respetuosos con los intereses del alumnado y con un resultado académico influido por la capacidad intelectual gracias a la supervisión de los profesores de los trabajos diarios, que mantienen una comunicación ya sea directa o por medio de notas en el cuaderno escolar, la utilización de la tecnología el uso del internet recurso que permite acceder a la información y actualizaciones de conocimientos.

# 2. INTRODUCCIÓN

## 2 INTRODUCCIÓN:

“la manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas y oportunidades para los estudiantes “Joyce Epstein.(2009)

La necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “Escuela y familia” merece tener un espacio de investigación, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La pertinencia de este proyecto de investigación, permitirá conocer la situación actual de las familia y conocer la labor educativa que desarrollan, así como estudiar a la escuela como institución formal de educación, puesto que si se conoce la situación de estas dos instituciones se podrá fomentar espacios de ayuda a estos grupos, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficios para los niños y niñas del Ecuador.

Por naturaleza, la educación anticipa de alguna medida el futuro y lo predetermina, de forma que las decisiones a que hoy se adopten sobre su orientación y su contenido tendrán repercusiones en el destino de la sociedad futura. Siendo así, la familia, escuela y comunidad, conforman un complejo entramado en que las sociedades van tejiendo los múltiples saberes acumulados, y dotan de sentido a cada una de sus actividades.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se

pueda ir trabajando conjuntamente con los padres promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

### 3. ANTECEDENTES:

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, La Universidad Nacional de Educación a Distancia-UNED de España y la Universidad Técnica Particular de Loja-UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para la colaboración académica y de Investigación.

Desde entonces, se plantea en la UTPL, bajo la coordinación del Departamento MIDE II-UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia-Escuela en el Ecuador.

En el 2006, se presentó a la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), EL Proyecto de Investigación COFAMES<sup>1</sup>, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, dicho proyecto fue aprobado y se desarrolló en el año 2007, y dado el interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas Universidades<sup>2</sup>, ha sido reconocido en la UNED, como grupo de Investigación "consolidado FORMACION, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS" (FORIESFAM)<sup>3</sup>

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre "La relación de la Familia con la Escuela y su incidencia en el Rendimiento Académico". Esto constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (hoy Centro de Investigación de Educación Y Psicología-CEP) Puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia-Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico-Investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

<sup>1</sup> Proyecto COFAMES 2007 "FORMACION DEL PROFESORADO EN EDUCACIÓN Y ORIENTACIÓN FAMILIAR .COLABORACIÓN A TRAVÉS DE LOS TICS" Ref:AECI-A/5784/06, PROYECTO COFAMES 2008: Ref:AECI-A/7541/07

<sup>2</sup> Docentes UNED, Departamento MIDE II Dra. Beatriz Álvarez (Directora del Proyecto) Dra. María José Mudarra, D. Juan Carlos Perez, Dra. María de Codés Martínez y D. Oscar Jara. Docentes UTPL, departamento I-UNITAC Dra. María Elvira Aguirre (RESPONSABLE DEL EQUIPO COFAMES-UTPL)

<sup>3</sup> FORIESFAM- Nombre asignado por la UNED. Disponible en [WWW.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfamy/wwwateiamerica.com/foriesfam](http://WWW.innova.uned.es/webpagesgrupoforiesfamy/wwwateiamerica.com/foriesfam).



Por otro lado, la citada investigación también ha aportado datos relevantes, para ilustrar esta situación de partida. Por ejemplo se pudo identificar a través de un “Análisis de contenido manifiesto”, la presencia de dos tipos de actividades de vinculación Familia-Escuela: Informativas como tutorías, reuniones formales, comités de padres de familia, reuniones mensuales, entrega de libretas, actividades cívicas, asociaciones de padres, actividades escolares, actividades pedagógicas, reuniones personales, entrevistas, comité central, servicios médicos y las entregas de certificados y Formativas como: mingas, convivencias, actividades de recreación, encuentros familiares actividades culturales, deportes, seminarios de valores, educación sexual, programas antidrogas, entre otras. Lo encontrado en la investigación del 2006 corrobora lo trabajado por Ignasi Vila (1998), quien manifiesta que generalmente en las escuelas existen dos maneras de relacionarse con las familias. La primera se denomina trato “informal” y tiene dos formas usuales en las que se presentan: mediante las fiestas y en los contactos que se establecen en las entradas y salidas de las jornadas de clases. La segunda se caracteriza por un comportamiento más formal, y se realizan principalmente por: entrevistas, por reuniones de clase, concejos, y asociaciones de padres. Concluyendo que: “Las familias según su origen socio-profesional adoptan diversas formas de relación con los centros”. Vila (1998).<sup>4</sup>

De los resultados obtenidos en las Instituciones investigadas en varias ciudades del Ecuador, existen algunas modalidades de interacción que se están utilizando con bastante frecuencia, las principales son las actividades sociales, seguidas de cerca por los programas antidrogas. Otras de las actividades que tiene presencia importante son los encuentros familiares como estrategia para mejorar la comunicación e implicación familiar, siendo un espacio interesante para la formación de redes de cooperación familiar, pues en la mayoría de los casos las familias de los alumnos nunca o casi nunca tienen la oportunidad de conocerse y menos aun, de tratar entre ellas o brindarse apoyo. Estos datos sin duda, nos han dado elementos claves para seguir investigando, indagando y conociendo sobre este tema, por ello la propuesta de la presente investigación.

Todos estos antecedentes constituyen el origen del presente proyecto de Investigación

---

<sup>4</sup> Investigación realizada en una población de 4714 familias del Ecuador en 45 ciudades, distribuidas en cuatro regiones.

Nacional, con un modelo de investigación tipo puzzle, que responde a la necesidad de que en el Ecuador se realicen estudios con un alto nivel de impacto en el desarrollo educativo y socio-económico, sobre todo por la necesidad imperiosa de conocer cómo esta la relación entre las escuelas y las familias de nuestro país.

#### **4 JUSTIFICACIÓN:**

Tanto la familia como la escuela poseen las mismas propiedades que el resto de los sistemas por ello se entiende a la Familia como: "Un sistema abierto, regido por feedbacks que se constituye y se mantiene en función de las comunicaciones que intercambia tanto en su interior como con el exterior" (Carter 1989)

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría Sistémica-Ecológica del Desarrollo Humano, la misma que estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica. Este modelo considera a la familia como microsistema, con su papel fundamental en la socialización primaria, a la escuela como meso sistema, con su función educadora, instructiva y socializadora, y a la sociedad como macro sistema, que caracteriza los varios tipos de influencia que recibe el individuo a lo largo de la vida, este marco conceptual ayudará a desarrollar la presente investigación.

El trabajo coordinado entre Familia y Escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años. Una de las investigadoras considerada como referente en este tema es Joyce Epstein<sup>5</sup> profesora de la Universidad de Johns Hopkins-EEUU. Esta experta ha estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerada como el elemento central de cualquier programa que pretenda mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1988). Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en las que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988, Henderson, 1987, Davies 1998 Citado por Musitu, G. y Allatt (1994).

<sup>5</sup> Joyce, Epstein, Ph.D. Director Center on School, Family, and Community Partnerships and the National Network of Partnership Schools. Research Professor of Sociology Johns Hopkins University.

Por lo expuesto el trabajo conjunto debe ser abordado tanto en las Escuelas y las Familias (Docentes y Directivos) como en las familias (padres e hijos) y entre los miembros de las Escuelas y las Familias (Docentes,Padres,Directivos y Alumnos),con la finalidad de obtener mejores resultados en el proceso de la educación de los niños y niñas.

La presente investigación pretende desde la perspectiva de Padres de familia o representantes, de docentes y de directivos, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Entendiéndose por participación a la :”Acción social que consiste en intervenir de forma activa en las decisiones y acciones relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.”(Gómez A.2006).Para conocer cómo se dan los niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, solo así conoceremos la real participación o no, en función de la transmisión de información, como a la pertenencia o implicación de padres y de los docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentren comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

“La participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido que deben realizar los alumnos y alumnas, las familias, el profesorado, los centros, las administraciones, las instituciones y la sociedad en su conjunto, constituyen el complemento necesario para asegurar una educación de calidad con equidad “LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN ESPAÑA-2002.

# **3. MARCO TEÓRICO**

### 3.1. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

#### 3.1.1.-CONTEXTUALIZACION DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR.

En el Ecuador, la última década [1990s] estuvo fuertemente marcada por la crisis política, económica y social, con efectos negativos en varios ámbitos de la vida de la población en general y específicamente de los adolescentes y jóvenes .”<sup>6</sup>

De acuerdo al Censo de Población 2001, la población comprendida entre 15 y 29 años representa el 27.62% del total país. El 14.08% son mujeres y el 13.54% son hombres. Con un mayor porcentaje de adolescentes entre 15 y 18 años de edad (10.21%) frente a los otros grupos.

El total de la población comprendida entre 14 y 25 años es de 2’877.135. En la zona urbana se concentra un mayor número con relación a la zona rural, posiblemente porque las condiciones económicas obligaron a los jóvenes a emigrar hacia las ciudades en busca de espacios y oportunidades laborales. Del total de la población por regiones, es en la costa, donde existe un mayor número de jóvenes.

En la década de los setentas, el gobierno del Ecuador brindaba educación primaria gratuita para todos los ciudadanos. Sin embargo, la realidad es que el sistema educacional tiene serias limitaciones, tales como “baja calidad, inadecuada e insuficiente infraestructura, poca efectividad, vigencia de un sistema que propicia la deserción y mantiene la inequidad por razones culturales, geográficas y de género.”<sup>7</sup>.

Según el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, entre 1991-2001 el gobierno solamente gastó el uno por ciento del producto interno bruto en educación, lo cual representa una disminución en comparación con años anteriores.”<sup>8</sup>

El acceso a la educación continúa siendo un problema para las poblaciones marginales.”<sup>9</sup>

---

<sup>6</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>7</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>8</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

. La situación es más difícil para aquellos adolescentes y jóvenes que viven en áreas rurales o urbanas marginales . El déficit de educación influye en otros ámbitos como la situación laboral y de salud..”<sup>10</sup> El sistema de educación posee una infraestructura inadecuada e insuficiente por razones económicas, el personal docente no está actualizado “<sup>11</sup>

Otro tema de importancia es la calidad de la educación. Mientras el analfabetismo en todo el país es del 9%, “<sup>12</sup>

Esta realidad señala que la calidad de educación en el Ecuador es insuficiente. La mala calidad de la educación se refleja también en los pobres resultados académicos. Las pruebas nacionales, según el Sistema Nacional de Medición de Logros Académicos “demuestran que el dominio de destrezas básicas por parte de los jóvenes era insuficiente.”<sup>13</sup>.

Además, el sistema educativo no responde a las demandas sociales de corto y largo plazo; es “<sup>14</sup> El concepto de analfabetismo ha cambiado mucho durante los últimos años. En 1958, la UNESCO definía como analfabeto al individuo que no consiguiese leer o escribir algo simple, . Veinte años después, se adoptó el concepto de analfabeto funcional: una persona que aún sabiendo leer y escribir frases simples no posee las habilidades necesarias para desenvolverse personal y profesionalmente..

, Principalmente por razones económicas, aproximadamente 800 mil niños y jóvenes “están al margen del sistema educativo.” El 48% de adolescentes hombres y el 53%

---

<sup>9</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>10</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>11</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>12</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>13</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>14</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

de adolescentes mujeres no se matricularon por falta de recursos económicos y se retiran de sus estudios por la necesidad de trabajar y ganar dinero para sus familias. “<sup>(15)</sup>.” Para los jóvenes los beneficios directos e inmediatos de la educación no son evidentes debido a que el sistema está más enfocado en la teoría que en estudios prácticos que reflejan la realidad e intereses de los jóvenes.”<sup>(16)</sup>

La violencia escolar, específicamente maltrato verbal y físico, se relaciona con una dominación étnica y de clase. Sobre todo en los “estudiantes indígenas “<sup>(17)</sup>

### **3.1.2.-INSTITUCIONALES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR.**

Entre las Instituciones más representativas en la educación tenemos:

CONFEDEC, EDUFUTURO, CORPEDUCAR, EDUCTRADE, IADAP CONESUP.-

CONSEJO SUPERIOR DE EDUCACION CATÓLICA

CONTRATO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA

INFA

MIES

### **3.1.3. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR**

La oficina andina del Fondo de Desarrollo de las Naciones Unidas para la Mujer UNIFEM-RA, trabaja desde 1990 con sede en la ciudad de Quito, para promover la

---

<sup>15</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>16</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

<sup>17</sup> La Sección “Datos generales de la Juventud en el Ecuador” está tomada directamente del documento del banco mundial e Análisis Situacional de la Juventud del Ecuador 2003 pg.5

equidad de género y el ejercicio pleno de los derechos y la ciudadanía de las mujeres de Bolivia, Colombia Ecuador, Perú y Venezuela.

INUFEM fue constituido en 1976. La Asamblea General de las Naciones Unidas cumplió así, una de las resoluciones de la primera conferencia mundial sobre la mujer efectuada en la ciudad de México en 1975.

Desde entonces, el fondo se hace eco de las necesidades y propuestas de los movimientos de mujeres del mundo ante los gobiernos nacionales y dentro del sistema de Naciones Unidas.

Por ello ha sido la pieza clave en la organización de las otras conferencias mundiales sobre la mujer, que han permitido evaluar los avances de los compromisos asumidos por los estados signatarios.

Aquí encontrará:

- En más de cien países de cuatro continentes
- Misión y Mando
- Marco de Acción
- Con quienes trabajan
- Cómo lo hace
- Experiencias enriquecedoras

La oficina de Quito es una de las cuatro oficinas Regionales que UNIFEM mantiene en América Latina y el Caribe.

Misión y Mandato

En 15 años de actividad UNIFEM-RA ha logrado posicionarse en los cinco países mediante el cumplimiento de la misión y el mandato de Fondo:

Promover los derechos humanos, la participación política y la seguridad económica de las mujeres, mediante asistencia técnica y financiera orientada a:

- ❖ .Apoyar actividades innovadoras que beneficien a las mujeres, conforme a las prioridades nacionales y regionales.
- ❖ .Garantizar la participación de las mujeres en los procesos de desarrollo.



- ❖ .Desempeñar un papel catalizador dentro del sistema de Naciones Unidas, en lo relativo a la inserción del enfoque de género en políticas y programas.

#### Marco de Acción

El cumplimiento de la Misión y el mandato se enmarca, a su vez, en los postulados de cuatro documentos clave:

- .Convención sobre eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW)
- ..Plataforma de acción de Beijín
- .Resolución 1325 sobre las Mujeres, la Paz y la Seguridad, del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas.
- .Objetivos de Desarrollo del milenio (ODM), contenidos en la Declaración del Milenio 2000, cuyos avances fueron revisados por la 60ª, Asamblea General de las Naciones Unidas 2005

#### Con quienes trabaja

Con el Estado y la sociedad civil incluyendo:

- .Gobiernos nacionales, regionales y locales, y en particular, las instancias gubernamentales de la mujer.
- .ONGs de mujeres, nacionales y regionales, organizaciones comunitarias tanto urbanas como rurales, y redes especializadas, nacionales y regionales.
- .Instituciones académicas, universidades, centros de investigación.

Con estas organizaciones e instituciones se comparten objetivos y métodos de trabajo.

Por ello son consideradas más que contrapartes de proyectos, aliadas estratégicas en la realización de actividades.

Dentro del Sistema de Naciones Unidas, forma parte de la coordinación entre agencias para acciones específicas en Ecuador preside el Grupo Temático de Género, integrado por organismos de cooperación internacional.

#### Cómo lo hace

- ❖ .Multiplica la cobertura de sus acciones mediante proyectos que capaciten a lideresas y a personas clave que por su posición de dirigencia o formación profesional pueden ejercer influencia en sus grupos o comunidades
- ❖ .Organiza campañas o se suman a ellas sobre temas de sus áreas de trabajo, en especial para la prevención de la violencia contra las mujeres.
- ❖ .Difunde sus experiencias destacadas en seminarios, talleres, cursos nacionales regionales e internacionales.
- ❖ .Publica el resultado de sus proyectos y estudios y de otros afines con sus objetivos
- ❖ .Prioriza el contacto con los medios de comunicación para ampliar la difusión de los derechos de las mujeres.

Experiencias enriquecedoras.

Los programas y proyectos que UNIFEM-RA asesora o financia, constituyen experiencias enriquecedoras para emprender en nuevas acciones..

## **3.2. LA FAMILIA**

### **3.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA.**

Se dice que:"La familia es un sistema social integrado por personas de diferente sexo y edad que tienen una relación de parentesco por consanguinidad o por afinidad y cuyo propósito es la convivencia prolongada y la realización de actividades cotidianas estrechamente relacionadas con la reproducción social: reproducción biológica o más precisamente bio-social, mantenimiento cotidiano de las personas, reposición de la fuerza de trabajo, socialización primaria de niños y jóvenes y en general con la reproducción cultural." [18]

---

<sup>18</sup> SERENAM, "La familia Chilena en los noventa "documentos de trabajo, de planificación y estudios N° 27", Reza, Inés C, Santiago Diciembre 1993. p. 8.

Según la socióloga Minerva Donal, "se entiende operacionalmente a la familia como "toda convivencia bajo el mismo techo con ánimo de permanencia y ámbito de privacidad, sin considerar sexo, identidad, edad o parentesco legal". [<sup>19</sup>]

Entendemos que los seres humanos, no somos seres aislados, provenimos de otros seres humanos que pueden o no quererlo, pero la vida se hace paso; aún, con controles de natalidad, aún con las dificultades de la sociedad misma, Así, un individuo llega al mundo para ser uno más. Este individuo se integra a la sociedad y participa de ella para bien o para mal, esto va a depender de cómo haya sido su socialización que en una primera etapa se desarrolla generalmente en el medio familiar.

Los conceptos dados nos destacan tres propósitos importantes: reproducción bio-social, reposición de la fuerza de trabajo y socialización primaria de niños y jóvenes, enmarcadas todas ellas en la reproducción cultural. Sabemos a ciencia cierta que para reproducir a la sociedad, no necesitamos una familia, basta que se lleve a efecto, un simple proceso biológico llamado "Concepción", (<sup>20</sup>) y hoy mucho más allá de eso, desde la fertilización in-Vitro, hasta la Clonación ( para un concepto del término clonación ver anexo N°6) , pero para que esta sociedad surja y avance con prosperidad es necesario que la socialización de los niños y niñas que llegan al mundo se desarrolle de forma que este niño, llegue a ser un adulto responsable y productivo, una persona con valores y miembro activo de una sociedad globalizada.

La familia es la encargada de esto, otorgando a los niños la alimentación, cuidado y mantención a la que tienen derecho, además de ingresarlos a la escuela, motivarlos y mantenerlos en ella.

"la familia es una institución sociocultural, económica e ideológica es esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente, constituye la unidad básica de

---

<sup>19</sup> DONAL, Minerva, "Sociología de la Familia, en *Diccionario Crítico de las Ciencias Sociales*. Román Reyes (Director), Anthropos, Barcelona

<sup>20</sup> CEPAR, 2003

nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal del hombre (Llorent-1996 Pg.9)<sup>(21)</sup>

Es innegable la importancia que tiene la familia para la supervivencia del individuo y el moldeamiento de su personalidad. Esta ha demostrado su gran adaptabilidad para adecuarse a las continuas transformaciones sociales; con todas sus limitaciones, la familia desempeña -y lo seguirá haciendo- un rol fundamental para la supervivencia y el desarrollo de la especie humana (Dughi, Macher, Mendoza y Nuñez,1995,27)

La familia es una entidad universal y tal vez el concepto más básico de la vida social; sin embargo, las familias se manifiestan de muy diversas maneras y con distintas funciones. El concepto del papel de la familia varía según las sociedades y las culturas. No existe una imagen única ni puede existir una definición universalmente aplicable, es así que en lugar de referirnos a una familia, parece más adecuado hablar de "familias", ya que sus formas varían de una región a otra y a través de los tiempos, con arreglo a los cambios sociales, políticos y económicos ,(ONU,1994) Bajo este marco tenemos que la familia "Es una entidad basada en la unión biológica de una pareja que se consume con los hijos y que constituye un grupo primario en el que cada miembro tiene funciones claramente definidas. No podemos ignorar que la familia está inmersa en la sociedad de la que recibe de continuo múltiples, rápidas e inexcusables influencias; de lo que resulta que cada sociedad tiene su tipo de familia de acuerdo con sus patrones e intereses culturales," (Escardo,1964)

Asimismo, (Sloninsky, 1962) se refiere a la familia diciendo: "Es un organismo que tiene su unidad funcional; toda familia como tal, está en relación de parentesco, de vecindad y de sociabilidad, creando entre ellas influencias e interacciones mutuas. La estructura interna de la familia determina la formación y grado de madurez de sus miembros"

"La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre - hijos". Ahora existen otras formas de familias; los

---

<sup>21</sup> *Llorent, 1996 Pg.9*

divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tienen hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres o mujeres solos/as que adoptan hijos, etc."

(Alberdi,1964,Peña Padilla,1997 : 8)

Familia es el conjunto de personas que viven juntas, relacionadas unas con otras, que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias. Cada miembro asume roles que permiten el mantenimiento del equilibrio familiar. Es una unidad activa, flexible y creadora, es una institución que resiste y - actúa cuando lo considera necesario. Red de relaciones vividas. La familia como institución social es un sistema de fuerzas que constituyen un núcleo de apoyo para sus miembros y la comunidad.

### 3.2.2. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Hay propuestas más radicales como la de la Iglesia Católica, enviada al Consejo Nacional de Educación Superior (Conesup), que redacta un proyecto de Constitución, y que consiste en que el Estado se comprometa a proteger a la familia "formada por un hombre y una mujer, origen de la vida y célula fundamental de toda sociedad"<sup>(22)</sup>

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la "relación interindividual," dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.(Ojeda,1986) <sup>(23)</sup>

---

<sup>22</sup> CONESUP QUITO "formada por un hombre y una mujer, origen de la vida y célula fundamental de toda sociedad."

<sup>23</sup>) Ojeda, 1986.

La familia es el grupo social constituido por el padre, la madre y los hijos es universal, la forma más corriente de la familia es la monógama con sus variantes de matriarcado o patriarcado según que la autoridad resida en la madre o en el padre, esta última forma se consolidó en las sociedades industriales con el desarrollo de la división social del trabajo.(González,Anleo 1998) <sup>(24)</sup>

“La familia es el centro de relación privilegiada, espontánea e intensa, es una escuela de convivencia para los hijos y la transmisora de valores y aprendizajes fundamentales.”( Ariza y Oliveira, 2005) <sup>(25)</sup>

“La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión. “**Ana Villar Mata** *Revista Educación Hoy*, No. 56

Para Salvador Minuchin” la familia es un grupo social natural, el cual constituye un factor significativo en el proceso del desarrollo de la mente humana,” la información y actitudes son asimiladas y almacenadas, convirtiéndose en la forma de acercamiento de una persona al contexto con el que interactúa, Minuchin afirma que este grupo social llamado familia determina las respuestas de sus miembros a través de estímulos desde el interior y desde el exterior. Su organización y estructura tamizan y califican la experiencia de los miembros de la familia.

### 3.2.3. TIPOS DE FAMILIAS

Para analizar los diferentes tipos de relaciones de parentesco es necesario, distinguir los dos modos (conyugal y consanguíneo) según los cuales puede concebirse la familia en el seno de un grupo social la familia conyugal se funda en el contrato de tipo matrimonial comprende generalmente el padre, la madre y los hijos nacidos de una unión, todos los cuales viven bajo un mismo techo. Esta familia que a menudo calificada de núcleo familiar es característica de la civilización occidental moderna

Por el contrario en otras sociedades no es el aspecto legal, religioso e incluso formal el que prevalece, si no mas bien los lasos de sangre y la descendencia como conclusión

---

<sup>24</sup> González,Anleo,1998

<sup>25</sup> Ariza y Oliveira,2005

puede extraerse la unión de un hombre o una mujer para dar vida a sus hijos no es necesariamente el fundamento de las estructuras familiares, así se advierte en el caso de familia consanguínea el progenitor no forma parte del grupo de su propia mujer en el sin embargo se educan sus hijos.

En cambio ya se trate de una familia de tipo conyugal o de tipo consanguíneo, el aspecto cultural a ocupado siempre un lugar predominante en la formación de la institución familiar dado que permite la transmisión de normas y valores de una generación a otra.

Las Naciones Unidas (1994),<sup>26</sup> define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

1. **Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.
2. **Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.
3. **Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.
4. **Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.
5. **Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.
6. **Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.
7. **Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.
8. **Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.
9. **Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.

---

<sup>26</sup> Las Naciones Unidas (1994)

### 3.2.4. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

Los cambios ocurridos en la familia en los últimos años, muestran las crisis y en cada uno de sus miembros. La familia tiene sobre sí, demandas distintas y contradictorias; desde el punto de vista social, se espera que sea el núcleo de la reproducción material cultural, económicas y socioculturales afectan a la familia en sus modos de organización, de reproducción del desarrollo de sus miembros, por lo que está expuesta a las presiones que operan en el campo económico, laboral y de servicios. Desde el punto de vista afectivo se espera que sea una fuente de protección, amor, solidaridad y compromiso para sus miembros. No obstante, las crisis hacen tambalear la estructura familiar con necesidades y demandas adicionales como la inserción de la mujer y de otros miembros de la familia al mercado de trabajo, por ejemplo, o el empleo múltiple de los padres. Dichas demandas no pueden menos que generar modificaciones en los patrones de cuidado del hogar, de los hijos, e incluso producir cambios en los patrones de relación entre los padres y personas de distintas generaciones. Las crisis se manifiestan no solamente en el plano de las necesidades o de los bienes de consumo, sino también en las relaciones interpersonales, intergeneracionales y entre los sexos.

Para Minuchin, una de las necesidades más básicas del niño, es la figura de una madre que lo alimente, proteja e instruya, dentro de una sociedad que sobrevive en grupos, algo que es inherente a la condición humana, la familia es la parte más importante en la primera instancia de la socialización. De acuerdo a esto la bibliografía sugiere como concepto que la socialización es: "...El proceso a través del cual los niños adquieren las normas y valores de la sociedad en la que viven y se divide en primaria, que corresponde a las primeras etapas de este proceso que se cumple por lo general en el medio familiar; y secundaria, que se cumple a través de las instituciones encargadas de la educación, básicamente la escuela"<sup>27</sup> De acuerdo a esto la familia es el primer agente de socialización con que se enfrenta el niño. No obstante, si nos damos cuenta de los cambios culturales que ha traído consigo la globalización, puede afirmarse que la influencia de la familia se ha reducido enormemente.

---

<sup>27</sup> Minuchin



La socialización es un proceso complejo, cuya complejidad radica, en parte, en los múltiples agentes de socialización que afronta el niño: padres, hermanos, iguales y profesores. Si en una primera instancia de socialización tenemos a la familia y en la segunda etapa a la escuela, un menor que trabaja tiene además variados agentes agregados, las relaciones que se crean en los lugares de trabajo son importantes para un adulto, pero aún más para los niños ya que estas relaciones actúan como agentes socializadores "no formales", ya que no corresponden a relaciones entre pares, por lo tanto el niño adquirirá costumbres, hábitos y valores desde distintas fuentes, que pueden perjudicar su desarrollo.

### **3.2.5. FAMILIA Y EDUCACION**

#### **3.2.5.1. EL PAPEL DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN**

¿Qué es educar? Educar es aprender a vivir en sociedad. La educación supone una interacción entre las personas que intervienen enseñando y aprendiendo simultáneamente, en un interjuego de relaciones personales que le confieren una dinámica particular a este proceso.

Es interesante el hecho de que la educación en su forma sistemática, planificada es intencional, pero hay educación aun en el caso que no seamos conscientes de estar enseñando sin que exista un propósito o una intención.

La educación educativa nos incluye a todos, es una actividad permanente que integra a los hijos, a los maestros, a los padres y a la comunidad en su conjunto.

Hablar de la familia y la escuela es hablar, en primer lugar, de la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos, y, en segundo lugar, de la necesidad de una colaboración estrecha entre los padres y los educadores. La participación de los padres en la educación de los hijos debe ser considerada esencial y fundamental, pues son ellos los que ponen la primera piedra de ese importante edificio que marcará el futuro de cada ser humano.

La familia es una de las instituciones básicas que existen en la sociedad y además se puede considerar la más importante en los primeros años de nuestra vida; y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje que primero será la familia que

forma a los individuos desde pequeños adquiriendo valores y aprendiendo a adaptarnos en nuestra cultura y sociedad. „y donde encontramos mayor afecto. Convivir, aprender normas de conducta, comportamientos y otra serie de actos sociales son más fáciles de aprender dentro de la familia, aunque no debemos olvidar el papel de otras instituciones como la escuela que ayudan a reforzar todos estos valores y muchas veces introducen otros nuevos.

Se necesitan canales de comunicación y una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones. Por ello, la suma del esfuerzo de los dos baluartes de ese proceso, la familia y la escuela, es, según los expertos, el camino a seguir.” La sintonía entre los dos ámbitos vitales del niño, además de generar confianza entre padres, madres y profesores, estimulará la idea de que se encuentra en dos espacios diferentes pero complementarios.” En este artículo, destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Pero si partimos de la idea de que el ambiente familiar y escolar son los que más influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo, **es fundamental la colaboración entre todos aquellos que intervienen en el desarrollo y formación del niño**. Entre la escuela y la familia debe existir una estrecha comunicación para lograr una visión globalizada y completa del alumno,

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones, apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados y, al mismo tiempo, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Es de esta forma y no otra que, los padres y docentes deben exigirse día a día por complementarse más y trabajar en comunión, para alcanzar el objetivo primordial de

una sociedad, entregar a ésta, hombres y mujeres responsables, útiles, con valores y organizados que, aporten y no sean una tara en el futuro.

Para finalizar, podríamos decir que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía. Todavía debemos transitar un largo camino que debemos trazar y señalar en él hacia dónde queremos llegar.

### **3.2.6. RELACION FAMILIA ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES**

La familia es el primer núcleo social que el hombre tiene conciencia y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional. Es así por ejemplo, que anteriormente a la Revolución Industrial, la familia extensa y tradicional era la más común. Como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos formación básica, entrenamiento, orientación, la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos, en los momentos actuales, en cambio se han generalizado una serie de instituciones que han suplido muchas de estas tareas de la familia, la cual ya no está capacitada para cumplirlas.

Así la educación ha pasado a manos de instituciones escolares, que satisfacen necesidades que la familia ya no logra. Existen actualmente dos Instituciones Familia y escuela, que se ocupan del proceso educativo, la escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia presta una atención más individual. La familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños. El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas. En cambio la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no sólo acepte a los niños y respete su emocionalidad, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos. Así las instituciones escolares han tenido la necesidad de organizar conferencias jornadas de trabajo con los padres. Así mismo invitarlos a participar en actividades de la escuela. Por otra parte los padres también han sentido la necesidad de participar y han creado centros de padres.

Por lo tanto, actualmente cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa.. Este tema cobra más fuerza cuando se consideran los aportes de diversas investigaciones que estudian la relación entre variables de la familia y el rendimiento de los niños, **pues sus resultados muestran la incidencia de variables de la familia, como la intencionalidad pedagógica de los padres sus actitudes ante la educación o su nivel de escolaridad.**

No puede dejar de considerarse que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. por tanto no se puede subestimar su rol en la educación. El que los padres se involucren en la educación de sus hijos se relaciona positivamente con el progreso escolar del niño, hay muchas razones para esto, a través de su interés en el rendimiento escolar, los padres le demuestran al niño la importancia que le dan a la educación y a ellos mismos como personas con futuro. Tal interés parental frecuentemente va asociado con ofrecerles ayuda en las tareas, ir a las reuniones de padres y estar involucrados con la escuela, conocen a los profesores de los niños, están más dispuestos a pedir consejos y los profesores se benefician ya que conocen mejor el ambiente familiar del niño y pueden discutir problemas en que los padres pueden ayudar.

De cómo insertarlos en la dinámica escolar de tal manera que su rol se transforme en un aporte mediante: las reuniones de padres, las posibilidades de realizar talleres para los padres y motivarlos a involucrarse en ella.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a:

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Estos **cambios**, que afectan a la educación familiar, se sitúan en **dos planos**: interno y externo:

1. Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.
2. Externo. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

Desde otra perspectiva, la escuela, también se encuentra en una situación similar. ¿Qué pueden hacer familia y escuela ante esta situación?. Sencillamente, aliarse y emprender juntas un camino que les permita crear una nueva concepción de la educación, desde una perspectiva comunitaria real dónde el verdadero protagonista sea el niño. Este objetivo exige la elaboración de un proyecto educativo común entre familia y escuela.

Como decíamos, en el seno de la familia y la escuela se están produciendo cambios sustanciales relacionados con los papeles que juegan en la educación, a los que se añaden los grandes contrastes influidos por las Nuevas Tecnologías de la Comunicación, difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configuran un estilo de vida y valores, como por ejemplo, los siguientes:

El centro de estos contrastes se encuentra en los medios de comunicación como faro que alumbran lo cotidiano, eje alrededor del que gira la vida familiar y escolar y sus acontecimientos. De forma que los recursos audiovisuales y tecnológicos: televisión, video-juegos, Internet, etc., están al alcance de los ciudadanos, y modelan una nueva forma de concebir el mundo y sus valores. Como señala Savater, F. (1997 :71), “mientras que la función educadora de la autoridad paternal se eclipsa, la educación televisiva conoce cada vez mayor auge ofreciendo sin esfuerzo ni discriminación pudorosa el producto ejemplarizante que antes era manufacturado por la jerárquica artesanía familiar”.<sup>28</sup>

Tomando como marco de referencia la inestimable la aportación del Informe de la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el S. XXI, presidido por Jacques Delors, que basa la educación para el futuro en estos cuatro pilares fundamentales: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad.

**Aprender a conocer:** Es necesario poner en contacto a los niños y niñas con los conocimientos, , que permitan al niño tomar conciencia de su procedencia y conocer su filiación y le ayuden a tomar conciencia de su identidad personal, familiar y social.

**Aprender a ser.** Para ello, los niños y niñas han de aprender a ser desde dos vertientes: 1) social: como miembro de un grupo social, de una cultura, que podemos relacionar con “aprender a conocer”, y 2) individual: como ser único y diferente, descubriendo su interioridad, sus posibilidades y limitaciones, su realidad personal inmersa en una realidad social, en la que desarrollar su proyecto vital.

. El niño aprende a ser sintiéndose querido, valorado, descubriendo que es digno de ser amado.

**Aprender a hacer.**, se fomenta estimulando al niño a investigar, descubrir, explorar, experimentar, y en esta tarea pueden participar familia y escuela, por medio de estrategias innovadoras de trabajo común. **Aprender a vivir en comunidad.** Es fundamental para que el niño aprenda a ejercitar la participación, la cooperación, el diálogo y la toma decisiones consensuadas y compartir los conocimientos y la vida, de forma que luego sea capaz de transferir estos aprendizajes a otros contextos sociales.

---

<sup>28</sup> Savater,F,(1997:71)

En nuestra opinión el verdadero reto es educar para: Aprender a ser y aprender a vivir en comunidad.

¿Cómo es posible alcanzar esta meta?

**A través de la participación real y efectiva de la familia en los centros.** ¿Qué exige? En este sentido, que **profesores y pedagogos se convierten en agentes de participación, de cambio y dinamizadores de las relaciones entre la familia y el centro, que encuentra así su sentido como comunidad educativa.**

### **3.2.7.-PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN FORMACIÓN E INTERVENCIÓN**

Del desarrollo de esta exposición surge un aspecto fundamental, la **formación** en Educación Familiar. No se puede hablar de fomentar la participación activa de la familia en la comunidad escolar, sin una formación del profesorado y los pedagogos, poniendo a su disposición conocimientos, instrumentos y estrategias que faciliten su labor.

De ahí que, la propuesta de intervención para que sea efectiva, haya de abarcar varios niveles: Universidad, Centros de Formación del Profesorado y Centros Escolares. La incorporación de la Universidad a esta tarea, al introducir, en los planes de estudio de los futuros maestros, Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999:142), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:

- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos

Como objetivos específicos del programa se plantean:

- Trabajar con distintos tipos de familias
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa
- Dirigir reuniones de padres
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendada ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación entre la escuela y la familia, basado en la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en como llevarla a cabo.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información.

La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa, no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos.

Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar



las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.

Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

La propuesta que presentamos se fundamenta en los pilares de la Educación para el futuro: Aprender a conocer, Aprender a ser, Aprender a hacer y Aprender a vivir en comunidad. Estos pilares han de fundamentar las relaciones entre la escuela y familia favoreciendo la comunicación, la participación y la colaboración, para superar los factores estructurales de la propia escuela, así como las teorías implícitas de padres y profesores sobre la educación, la enseñanza, la familia, la escuela, el papel de cada uno en esta tarea, etc.

Es necesario, abrir las ventanas a la historia de una nueva concepción de la familia y la escuela en su tarea educativa. Ambas instituciones, requieren una reestructuración estructural y cognitiva, una modificación y adaptación a un nuevo estilo de educación y una actitud abierta a la formación de los alumnos orientada a una educación para la vida comunitaria.

Cuando el niño vive en el hogar los valores comunitarios de participación y comunicación puede transferirlos a otros contextos.

### 3.3.-ESCUELA

#### 3.3.1. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO EN EL ECUADOR		
ENSEÑANZA SUPERIOR		LICENCIATURA
5		
4		
3		
2	CICLO DE ESPECIALIZACION POST-BACHILLERATO	
1		DIPLOMAS:TITULO DE BACHILLER PROFESIONALES DE NIVEL INTERMEDIO
EDUCACIÓN MEDIA		CICLO DIVERSIFICADO
3	BACHILLERATO	
2		CARRERAS CORTAS
1		
3	CICLO BÁSICO	
2		
1		
ESUCACION PRIMARIA		
6	TERCER CICLO	
5		
4	SEGUNDO CICLO	

3	
2	PRIMER CICLO
1	
ENSEÑANZA PREESCOLAR	
1 AÑO	

### 3.3.2. PLAN DECENAL DE LA EDUCACION

#### POLITICAS DEL PLAN

##### POLITICA 1

#### UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION INFANTIL DE 0 A 5 AÑOS DE EDAD.

JUSTIFICACIÓN.-Porque los primeros años representan el momento más adecuado para ofrecer una educación temprana de calidad ya que en este período se desarrolla la inteligencia afectiva, cognitiva psicomotriz y desarrolla su identidad

EDUCACION INFANTIL CON CALIDAD Y CALIDEZ PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 0 A 5 AÑOS.

#### OBJETIVOS

Brindar educación infantil para niños y niñas de 0 a 5 años de edad, equitativa y de calidad que respete sus derechos, la diversidad, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales incorporándolas a la familia y a la comunidad.

## POLÍTICA 2

**UNIVERSALIZACION DE LA EDUCACION GENERAL BASICA DE  
PRIMERO A DÉCIMO AÑO**

JUSTIFICACIÓN: Para que niños y niñas desarrollen competencias que les permitan aprender a ser, aprender a hacer, aprender a conocer, aprender a convivir con los demás, y aprender a aprender, en su entorno natural y social, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, a la naturaleza y a la vida.

1. .

## POLITICA 3

**. INCREMENTO DE LA MATRICULA EN EL BACHILLERATO HASTA ALCANZAR  
AL MENOS EL 75% DE LA POBLACION EN LA EDAD CORRESPONDIENTE.**

JUSTIFICACIÓN: Porque este nivel no cumple totalmente su triple función con los alumnos y egresados, preparar para continuar sus estudios de nivel superior, capacitar para que puedan incorporarse a la vida productiva con unos conocimientos, habilidades y valores adecuados y educar para que participen en la vida ciudadana por tanto el estado debe impulsar la capacidad de compensar con desigualdades en equidad y calidad, modificar los modelos pedagógicos y de gestión institucionales, articularse con el conjunto del sistema educativo, y vincularse con las demandas de la comunidad y las necesidades del mundo del trabajo.

## POLITICA 4

**ERRADICACION DEL ANALFABETISMO Y FORTALECIMIENTO DE LA  
EDUCACION ALTERNATIVA**

JUSTIFICACION: La cifra de población rezagada de la educación es muy alta, tradicionalmente el énfasis casi exclusivo se ha dado en la reducción de la tasa de analfabetismo.

#### OBJETIVO

.Garantizar el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo a través de los programas nacionales, de educación alternativa considerando a la alfabetización como su punto de partida en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la equidad de género, la identidad pluricultural y multiétnica y la conservación de la naturaleza, y el manejo sustentable de los recursos naturales y energía.

#### POLITICA 5

### **MEJORAMIENTO DE LA INFRAESTRUCTURA FISICA Y EQUIPAMIENTO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Se requiere una inversión anual de al menos 100 millones de dólares durante los próximos 10 años, para recuperar escuelas y colegios.

#### POLITICA 6

### **MEJORAMIENTO DE CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACION E IMPLEMENTACION DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACION**

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

#### OBJETIVOS

Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas a través de educación de calidad y calidez.

Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

## POLITICA 7

### **REVALORIZACION DE LA PROFESION DOCENTE, DESARROLLO PROFESIONAL, CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA.**

**JUSTIFICACIÓN:** Un factor que contribuye significativamente en los procesos de mejoramiento de la calidad de la educación es el docente por ello la importancia de contribuir a su desarrollo profesional, mejorar las condiciones de trabajo y su calidad de vida.

En la actualidad la formación inicial docente es débil y desactualizada no existe un sistema integral y sostenido de desarrollo profesional lo que ha provocado desvalorización del rol docente y poco reconocimiento social y económico a la profesión docente.

**PROYECTO:** NUEVO SISTEMA DE FORMACION DOCENTE CONDICIONES DE TRABAJO Y CALIDAD DE VIDA DE LOS DOCENTES ECUATORIANOS.

1. .Nuevo sistema de formación inicial.
2. .Nuevo sistema de desarrollo profesional
3. .Estímulo a la jubilación para el personal que se encuentra amparados por la Ley de Carrera Docente. y Escalafón del Magisterio Nacional.
4. .Estímulo al desempeño a través del incremento de su remuneración.
5. .Construcción de viviendas para maestros de escuelas Unidocentes del sector rural.

6. .Aplicación del sistema de evaluación Interna, Externa y acreditación de la Universidad Pedagógica anexa al Ministerio de Educación y Cultura, de acuerdo a los indicadores Institucionales dados por el CONEA a partir del 2010.
7. .Evaluación de impacto de los egresados de la Universidad Pedagógica de la formación docente, de educación infantil, y educación básica del país para evaluar los indicadores del sistema y el desempeño profesional en su comunidad educativa a partir del 2014.
8. .formación de al menos del 30% de docentes con título de 4to nivel maestrías y diplomados, para mejorar la oferta docente en diferentes áreas de educación en coordinación con la Universidad Pedagógica Nacional modalidad semipresencial a partir del 2013

## POLÍTICA 8

### **AUMENTO DEL 0,5 ANUAL EN LA PARTICIPACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL PIB HASTA ALCANZAR AL MENOS EL 6%**

JUSTIFICACIÓN: El sistema Educativo requiere contar con un financiamiento seguro y sostenible que permita cumplir con su objetivo fundamental que es brindar una educación de calidad.

#### OBJETIVO

Garantizar los recursos financieros necesarios para el desarrollo del sistema educativo alargo plazo.

### **3.3.3. . INSTITUCIONES EDUCATIVAS: GENERALIDADES**

El objeto que persigue este trabajo es analizarlas diferentes características cualitativas y cuantitativas de los establecimientos de nuestra educación ecuatoriana mediante estadísticas generales

#### **.-ESTADÍSTICAS GENERALES**

- Instituciones Educativas Escolarizadas y no escolarizadas
- Instituciones Educativas Escolarizadas por tipo de educación
- Instituciones Educativas Escolarizadas Regulares por Sostenimiento

- Instituciones Educativas Escolarizadas Regulares por nivel de educación y sostenimiento
- Instituciones Educativas Escolarizadas Regulares por Jurisdicción
- Alumnos en Instituciones Educativas Escolarizados por tipo de Educación.
- Alumnos en Instituciones Educativas escolarizados Regulares por Sostenimiento.
- Alumnos en Instituciones Educativas Escolarizadas regulares por nivel de educación
- ❖ Docentes en Instituciones educativas escolarizados por tipo de Educación.
- ❖ Docentes en Instituciones Educativas escolarizadas Regulares por Sostenimiento.
- ❖ Docentes en Instituciones educativas Escolarizadas Regulares por fuente de Financiamiento
- Administrativos en Instituciones educativas Escolarizadas Regulares Fiscales por Nivel de Educación.

### **ESTADÍSTICAS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARIZADAS REGULARES.**

Instituciones por Nivel Educativo y Sostenimiento.

Instituciones por Sostenimiento

Instituciones por Nivel Educativo y Zona

Instituciones por Zona

Instituciones por Nivel educativo y Régimen Escolar

### **ESTADÍSTICAS DE ALUMNOS DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARIZADAS REGULARES**

Alumnos por Nivel educativo y Sostenimiento.

Alumnos por Nivel Educativo y Zona

Alumnos por Nivel Educativo y Género

Alumnos por Nivel Educativo y Régimen Escolar



## **ESTADISTICAS DE DOCENTES DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS ESCOLARIZADAS REGULARES**

Docentes por Nivel educativo y Sostenimiento

Docentes por Nivel Educativo y Zona

Docentes por Nivel educativo y Género

Docentes por Nivel Educativo y Régimen Escolar

Docentes por Régimen Escolar

### **LISTADO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

Instituciones Educativas Escolarizada con alumnos (año, grado, curso) Docentes y Administrativos

Instituciones educativas Escolarizadas con Acceso a Tecnología y Energía.

Instituciones educativas Escolarizadas Especiales

#### **3.3.4. RELACIÓN ESCUELA Y FAMILIA Y ELEMENTOS CLAVES**

El concepto de EDUCACION se ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es proceso permanente, en caso de la educación Familiar por su naturaleza misma se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación de la escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela a considerar la escuela como un a institución de guarda y custodia. El fenómeno emerge con la educación escolar obligatorio al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente de la función educativa con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegio la misión educativa de esta.

Tradicionalmente la relación de la escuela y la familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraron interesados por conocer la

calidad de profesor las características de la escuela y de los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docente no correspondía con lo esperado.

#### . ENCUENTRO Y DESENCUENTRO:

La familia la escuela comparten un objetivo común; la formación integral y armónica del niño a lo largo de distintos periodos del desarrollo humano del proceso educativo estas dos agencias de socialización, aportaran los referentes que les permitan integrarse en la sociedad. Indiscutiblemente este sistema de influencias necesita converger para garantizar la estabilidad y el equilibrio para una formación adecuada de niños y adolescentes.

Los principales contextos educativos: familia y escuela tienen semejanzas y divergencias entre unos y otros.

.Objetivos educativos diferentes

.Responsabilidades distintas

.Tipos de actividades de cada entorno

.La relaciones que se establecen entre padres y educadores

Si hoy conocemos el papel decisivo de la escuela y la familia en la educación de los niños, este hecho no se ha comprobado de la misma manera a lo largo de la historia una mirada retrospectiva nos muestra la familia como primer y única institución encargada de la formación de las generaciones más jóvenes. La familia asumía la satisfacción de las necesidades infantiles materiales y espirituales así como formación de valores y habilidades para la inserción de la vida adulta. Otros contextos laborales (taller, granja o tienda) posibilitan el desarrollo de habilidades de aquellos niños que acudían a estos ámbitos

Afortunadamente en el siglo XX se concretiza a escala mundial la escolarización obligatoria. El desarrollo de la revolución científica técnica en la industrialización y en la mecanización incrementa la demanda de fuerza de trabajo cada vez más calificada, más especializadas y muchas de las operaciones realizadas por los hombres son llevadas a cabo por las máquinas. El trabajo infantil deja de ser necesario y las escuelas además de la tarea de formación de valores y prepararlos para la vida futura

cumple una función guardia y custodia de los menores. Así la escuela emerge como ámbito educativo por excelencia, el más significativo para el desarrollo de los niños después del familiar.

#### SISTEMAS DE RELACIONES:

- Familia: la relación diádica con el adulto es más estable y duradera. Los padres responden de manera inmediata a la demanda de los niños. además de ser más controladores y propicien más regaños frente a conductas exploratorias de los niños.
- Escuela: La interacción de los maestros con cada alumno es numéricamente menor aunque favorece el aprendizaje social y las normas de convivencias de grupo. Los niños suelen manifestarse con mayor independencia y requerir menos nivel de ayuda instrumental que la familia.

#### COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE

- Familia: El aprendizaje se produce por observación e imitación del comportamiento del adulto, además de la demostración que no se apoya en reglas principios y generalizaciones del conocimiento sistematizado científico
- Escuela: El aprendizaje por intercambio verbal. La comunicación verbal amplía el vocabulario del niño, la estructura del discurso difiere el lenguaje empleado en la familia.

#### UNIDAD DE LO COGNITIVO Y LO AFECTIVO

- En la familia: Las interacciones y los aprendizajes poseen una carga afectiva, los contenidos aprendidos se identifican con las personas que propiciaran el mismo: los padres. la posición del niño en el grupo familiar no depende del éxito o el fracaso en la escuela e incluso brinda apoyo emocional en situaciones de fracaso en cualquier contexto.
- Escuela: los aspectos intelectuales o afectivos no siempre se funden ni la enseñanza se personaliza el componente afectivo no se enfatiza como el cognitivo

#### CONCEPCIONES SOBRE LA EDUCACION Y EL DESARROLLO

- Familia: los padres suelen sostener valores más tradicionales en cuanto a la significación de la obediencia, la disciplina estricta y el rendimiento académico.
- Escuela: Los maestros constituyen un personal especializado, calificado en educación, mantienen actualizada su formación teórica y experimentan cambios en sus valores y creencias acerca de estos temas. Acumulan una rica experiencia a través de la interacción con niños diferentes. El desempeño de los roles de maestro y padres configuran una percepción sobre la educación y el desarrollo que influye en la interacción con los hijos/alumnos.

Estos elementos diferenciadores entre familia y escuela impactan a su vez en la relación entre ambos.

- Características de las familias

Los resultados de diferentes investigaciones apuntan que el rendimiento académico, el comportamiento y la adaptación escolar se afectan por determinadas características familiares entre las que se destacan: que los padres de niños con mejores rendimientos y con éxito escolar:

- Emplean un lenguaje más elaborado, con mayor complejidad gramatical y riqueza en vocabulario y enunciados más abstractos, lo que favorece el desarrollo de las habilidades cognitivas y los prepara para afrontar las exigencias escolares.
- Organizan el espacio y el tiempo en actividades que satisfacen las necesidades del niño y de la escuela.
- Disponen de materiales didácticos (libros, juegos, etc) y comparten actividades lúdicas, la lectura de cuentos y la escritura con otros familiares. Observa un ambiente de lectura y escritura en sus padres, lo que familiariza a los niños con estas actividades.
- Dedicar mayor tiempo a supervisar y ayudar al niño en sus tareas escolares.

Las prácticas educativas y disciplinarias parecen influir en el desempeño del escolar. Un mayor éxito escolar parece tener que ver con el empleo de pautas autoritarias de los padres, sin ser demasiado restrictivos, aunque no favorece la aceptación del niño en el grupo escolar.

Por otra parte los padres, democráticos estimulan la responsabilidad individual, la independencia y la seguridad emocional, así como la comunicación de padre-hijo lo que favorece las habilidades comunicativas y resultan ser más aceptados, incidiendo no solo en el éxito académico sino en el tipo de relaciones que establecen con sus padres.

Es consecuencia de todo lo anterior, resulta que el rendimiento académico y el comportamiento escolar de los niños se ven afectados por las características de las familias y por la continuidad de las prácticas del hogar y en el aula.

La relación familiar y escuela emerge por la necesidad de complementar la acción educativa. Padres y maestros saben sus fortalezas y limitaciones y reconocen los beneficios que generan las complementariedades lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos. La participación de la familia en la escuela la confiere a los padres otra perspectiva sobre el niño y su educación y les aporta nuevas actitudes y diferentes estilos de relación y practicas estimulantes, la que se acerca mas a la visión de los educadores.

En la actualidad la participación de los padres en la escuela se han adoptado como un criterio de calidad de eficiencia de la acción educativa

La relación familiar-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipos informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solo hacia la escuela.

Las entrevistas o llamadas telefónicas entre padres y profesores así, como la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares propician estos encuentros

Los maestros conocen mejor a su alumno a través de los padres. Estos últimos se enteran de los progresos de su niño de la escuela por medio de la conversación que mantiene con los maestros. La comunicación entre padres, maestros y alumnos constituye el fundamento de una relación efectiva para la formación de alumnos estables, seguros intelectual y emocionalmente lo que favorece el proceso de aprendizaje en los escenarios familiar y escolar.

El diálogo no se produce espontáneamente, puede sucederse encuentros eventuales, sin objetivos definidos ser provechoso si construyéramos esos puentes fomentaremos la relación familiar-escuela con la intención de lograr la continuidad y la complementariedad de la educación y socialización de los niños.

La comunicación se propicia en los contactos que se establecen en las actividades de intercambio informativo y de implicación de los padres en la escuela de padres las que serán comentadas posteriormente.

Una relación funcional con el maestro se establece si los padres:

- Destacar lo positivo: los maestros necesitan del reconocimiento social de la labor que desempeña. Los padres pueden aprovechar cualquier oportunidad para compartir con los maestros la satisfacción que experimentan por los avances del niño en la escuela, y con ello crean un clima emocional adecuado y se acorta la distancia entre maestros y padres.
- Expresar su aprecio enviando notas de agradecimiento. La dinámica de la vida cotidiana no siempre propicia el contacto directo. La utilización de otros recursos como la comunicación escrita ayudaría a los padres manifestar su consideración entorno a un hecho o acontecimiento en el aula y que es evaluado positivamente por los padres por su impacto educativo.
- Disposición a apoyar el trabajo del maestro. Los padres pueden manifestar su disposición a colaborar y participar en las actividades escolares y solicitar orientación al maestro para apoyar las mismas en el ámbito familiar.

- Participación en las reuniones convocada por la escuela o por los propios padres para debatir asuntos relacionados con el rendimiento escolar, el clima de las relaciones en el aula y todo aquello que pueda estrechar los vínculos entre padres y maestros.

### **3.3.5. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DEL LOGRO ACADÉMICO:**

#### FACTORES SOCIO-AMBIENTALES

#### FACTORES INTRÍNSECOS DEL INDIVIDUO

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos, como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero básico, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación pública . En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año ([UNESCO 1996](#)) y la más alta tasa de repitencia y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico.

Los Factores Orgánicos son aquellas alteraciones, intrínsecas o extrínsecas, congénitas o adquiridas, de presentación continua o intermitente, que por si mismas o

por su relación con otras, producen modificaciones estructurales, funcionales o ambas en el organismo.

Dentro de los factores intrínsecos, el factor genético es el principal, y muy relacionado a éste están la raza, sexo, historia familiar, inteligencia y personalidad. Dentro de los factores extrínsecos, los principales son: calidad del ambiente físico, enfermedades, nutrición, ejercicio físico, educación, relaciones sociales, vivienda, condiciones sanitarias y calidad de los sistemas de atención de salud, trabajo, estado marital, estrés,

Los "factores intrínsecos" que sirven para identificar la facilidad para lograr el triunfo. Los factores extrínsecos se entiende por ambiente el entorno o suma total de aquello que nos rodea y que afecta y condiciona especialmente las circunstancias de vida de las personas o la sociedad en su conjunto. Comprende el conjunto de valores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y un momento determinado, que influyen en la vida del hombre y en las generaciones venideras. Es decir, no se trata sólo del espacio en el que se desarrolla la vida sino que también abarca seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como la cultura.

Entre las principales razones por las cuales el niño no se encuentra preparado para el inicio de la tarea escolar, están:

- a. La carencia de educación preescolar, cuya cobertura en la X Región alcanza sólo al 30.2% de la población infantil que la necesita (UNICEF 1992).
- b. El bajo NSE y educacional de la familia (UNESCO 1996).
- c. La falta de condiciones apropiadas en el hogar para el adecuado desarrollo cognitivo y psicosocial de los niños (UNICEF 1995).
- d. La escasa interacción intrafamiliar en relación con estrategias de aprendizaje escolar que ayuden a los pequeños a lograr un buen rendimiento en la escuela (Jadue 1996a).
- e. La carencia de comunicación eficiente entre la familia y la escuela (Assael y Neumann 1989).



- f. La persistencia de un manejo inadecuado del proceso educativo en las aulas, de lo cual muchas veces los profesores se perciben como los únicos responsables (Avalos 1996), sintiéndose por ello poco seguros, con pocos recursos para enseñar y con un repertorio limitado de estrategias de enseñanza.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992), de tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve. Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

El bajo nivel educativo de los padres incide negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos (Halpern 1986). Está relacionado con la pobreza, los hábitos de vida, los modelos de interacción familiar, la comunicación lingüística al interior del hogar, y las expectativas educacionales para los hijos. Involucra la adquisición de mínimos bienes, lo que influye en la no disponibilidad en el hogar de textos y materiales de apoyo a la tarea escolar, como también en la utilización que se haga de ellos. Implica, además, la baja calidad y la escasez de estrategias de aprendizaje que ayuden a los niños a tener éxito en la escuela (Jadue 1996b).

Las características de los hogares de bajo NSE influyen adversamente en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños, limitando su experiencia cognitiva, esencial para el aprendizaje escolar y constituyen un ambiente propicio para la emergencia de factores que aumentan considerablemente el riesgo infantil de presentar desarrollo sicobiológico, social y económico deficitario (Jadue 1991). Asimismo, los padres de bajo NSE utilizan estrategias poco efectivas para enseñar a sus hijos, aunque valoren la educación y deseen que ellos tengan un buen rendimiento en la escuela. Interactúan escasamente con sus niños en actividades que tengan relación con estrategias de aprendizaje. Esta escasa interacción madre/hijo provoca que la

experiencia de algunos alumnos de bajo NSE con las demandas académicas sean extremadamente reducidas, lo que constituye un principal factor que afecta su capacidad para aprender. En estas familias no se acostumbra leer a los niños, lo que desde una perspectiva cognitiva les coarta las habilidades para el aprendizaje en la escuela (Majluf 1993).

Las actitudes de los padres también están relacionadas con el rendimiento escolar. Los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños pobres, provocados en gran medida por factores ambientales adversos, tienen como efecto a corto plazo el bajo rendimiento, el fracaso y la deserción escolar y a largo plazo, la imposibilidad de los individuos de lograr un trabajo estable que les permita una adecuada subsistencia.

La mayoría de las causales ambientales de los retrasos en el desarrollo cognitivo y sicosocial de los niños provenientes de bajo NSE y cultural puede prevenirse por medio de acciones que la mayor parte de estas familias pueden realizar con sus hijos a partir de la etapa preescolar, especialmente capacitando a la madre en interacciones madre/hijo que provean a los niños de experiencias adecuadas para un buen desempeño en la escuela (Jadue 1996).

. Las estrategias de acción se dirigen en consecuencia a trabajar en equipo, comprometiendo a toda la unidad educativa (Tedesco 1997). Dentro de este contexto, tanto los profesores como los padres deben desarrollar estrategias educativas que les permitan a los niños adquirir habilidades necesarias para poder ejercer un trabajo productivo, como también niveles culturales acordes con un desarrollo personal armónico.

En estudios realizados se encontró que una mayor supervisión de las tareas de los niños, reacciones parentales a sus notas, poco compromiso, refuerzos extrínsecos y estilos familiares sobre-controladores o demasiado poco controladores se relacionaron con una motivación extrínseca y bajo rendimiento académico de los niños. Por el contrario, el incentivo parental frente a las notas recibidas por los niños se asoció a la motivación intrínseca y estilos familiares apoyadores de la autonomía se asociaron a motivación intrínseca y desempeño académico alto.

Los estudios han mostrado la importancia del ambiente en el desarrollo de esta orientación motivacional de los niños, han propuesto que los ambientes que proveen desafíos óptimos, una retroalimentación que promueve las competencias y un apoyo para el comportamiento autónomo, facilitan el desarrollo de la motivación intrínseca

Por otro lado ambientes con aspectos más controladores, tales como uso de refuerzos van a debilitar la motivación intrínseca y fomentar la motivación extrínseca

Los recursos internos de un estudiante son los factores más directamente relacionados con su logro escolar. Estos recursos internos pueden ser características personales tales como hábitos percepciones y atribuciones acerca del estudio y a cerca de sí mismo. Son de índole tanto cognitivo como afectiva y su origen se encuentra principalmente en la familia y en los primeros años de escuela.

Entre estos recursos se cuentan la autoestima, el locus de control interno y la motivación del logro.

La motivación de logro, se define como la motivación por tener éxito, por ser bueno en algo en general los niños con alta motivación del logro en lo académico tienden a escoger compañeros de trabajo de buen desempeño muestran mayor persistencia, mantienen altos niveles de rendimiento sin vigilancia externa, tienden a completar las tareas que han sido interrumpidas, escogen tareas de dificultad moderada en lugar de fáciles.

Se suele denominar intrínseca a aquella motivación que existe en ausencia de refuerzos externos, mientras que se ha denominado motivación extrínseca a la motivación que depende de recompensas observables, la evidencia indica que una motivación intrínseca afecta positivamente el rendimiento, mientras que los niños con motivación extrínseca tienden a mostrar un rendimiento más pobre.

### 3.3.6.-PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS/DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN

#### **La orientación y los padres**

## Bases para una orientación con padres

En la intervención orientadora con padres podemos distinguir dos grandes enfoques. En el primero se prioriza el núcleo familiar individualizado, mientras el segundo se interesa más por los principales entornos que inciden en el desarrollo de los alumnos (hogar, escuela, barrio,...).

El primer enfoque, donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

En el segundo enfoque la intervención se centra más en el **contexto**. No se trataría tanto de actuar sobre los desajustes o conflictos, como de mejorar las condiciones escolares, familiares y sociales que generan la inadaptación. A diferencia del punto de vista anterior, pretende involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos.

Desde nuestro punto de vista este último enfoque es el más adecuado para desarrollar la acción orientadora con los padres ya que afronta el problema de la necesaria **relación padres/centro educativo**. Basándonos en estas premisas resaltaremos como ejes principales en los que debe basarse la orientación a los padres: la **comunicación, cooperación y participación**.

### 3.4.. CLIMA SOCIAL

#### 3.4.1.-CONCEPTUALIZACION DE CLIMA SOCIAL

#### -ORIGENES Y PERTINENCIA DEL CONCEPTO CLIMA SOCIAL

#### EL CLIMA SOCIAL EN EL AULA

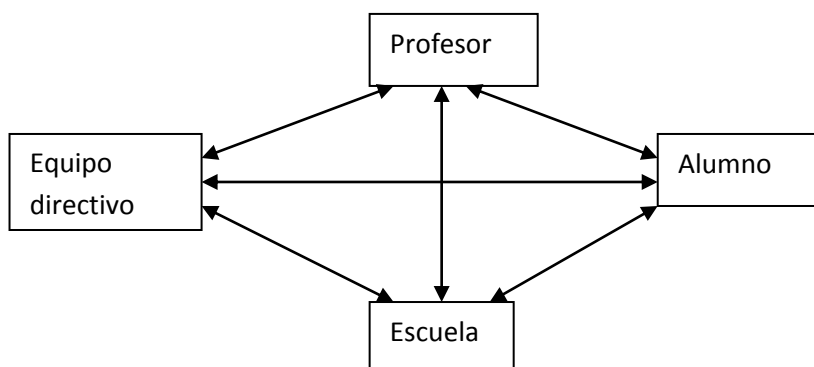
CONCEPTO

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

» RELACIONES

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás.

Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.

Como decíamos, los supuestos que fundamentan el estudio del "clima" o ambiente social en las organizaciones e instituciones humanas proceden de teorías psicosociales que asocian las necesidades y motivaciones de los sujetos con variables estructurales de tipo social, muchos estudios sobre clima se basa en modelos "interaccionistas" este modelo busca examinar las complejas asociaciones entre personas, situaciones y resultados individuales. Magnuson y Endler describe los elementos básicos del modelo interaccionista:

.La conducta actuales una función de un proceso continuo de interacción multidireccional entre el individuo y las situaciones en la que se encuentra.

.El individuo es un agente activo e intencional en este proceso interactivo.

.Por parte de la persona los factores cognitivos y motivacionales son determinantes esenciales de la conducta.

Lewin: introduce el concepto de "atmósfera psicológica" definiéndola como una propiedad de la situación como un todo, que determinará en importante medida, la actitud y la conducta de las personas, destaca la importancia de la subjetividad de la persona en la comprensión de su espacio vital.

Muchos autores entienden que el ambiente y su interacción con las características personales del individuo son determinantes fundamentales de la conducta humana

En el campo de la educación y la psicología educacional, en el estudio de la calidad educativa se han hecho parte de este deseo de comprender mejor las influencias del entorno social cercano en las conductas y actitudes de las personas

Son varios los estudios que se centran en las características de los centros educativos a nivel organizacional y de aula y su relación con los resultados de la institución, en términos de logro de aprendizajes bienestar personal entre sus miembros, eficacia en la gestión.

Lazarus: define a las emociones como reacciones psicofisiológicas organizadas que se producen en el sujeto ante informaciones del ambiente que son relevantes para él.

Scherer: señala como componentes a elementos conductuales no verbales, motivacionales, fisiológicas, experimentales, cognitivos.

La emoción es una respuesta individual a una situación social.

La distinción entre experimentar una determinada emoción y expresarla es un aspecto importante en muchas culturas.

Varias investigaciones muestran que las emociones básicas y secundarias como tristeza, alegría, rabia, miedo, simpatía, resentimiento, amor, confianza, vergüenza o culpa está asociada a determinados síndromes culturales. la vergüenza es una emoción fundamentalmente social.

Mientras que en las emociones sociales o de interacción las personas implicadas en un mismo contexto suelen tener diferentes sentimientos, o el mismo sentimiento dirigido hacia un diferente objeto, y en el caso de las emociones colectivas cada individuo es afectado de la misma forma por un mismo contexto.

La interacción social en un contexto en el que priman emociones positivas alegría, entusiasmo o negativas pánico, tensión contribuye a crear una emotividad social.

El clima social puede ser visto tanto como producto de la interacción social de los individuos a nivel organizacional, o como una variable que se superpone a conductas individuales condicionándolas.

Desde una perspectiva objetiva se puede entender el clima social como un conjunto de emociones predominantes que reflejan la coyuntura de una sociedad.

Según Páez define el clima social emocional como un estado de ánimo colectivo relativamente estable que se caracteriza por el predominio de ciertas emociones una representación social sobre el mundo social y el futuro y ciertas tendencias de acción asociadas a las emociones que impregnan interacciones sociales.

### **3.4.2-AMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL**

### 3.4.2.1.-CLIMA SOCIAL FAMILIAR

#### **La Teoría del Clima Social de MOOS:**

Para Kemper (2000), la Escala de Clima Social en la Familia tiene como fundamento a la teoría del Clima Social de Rudolf Moos (1974),<sup>29</sup> y ésta tiene como base teórica a la psicología ambientalista, que analizaremos a continuación.

#### **-CLIMA FAMILIAR Y ADAPTACION PERSONAL**

Cooper.-estableció que la cohesión familiar cuando es evaluada a través de las percepciones del hijo tiene una influencia importante en el desarrollo del autoestima.

Conflictos entre padres o ellos mismos se espera una autoestima más baja.

Rosenberg.-Afirmó que el conflicto entre padres puede incrementar en el hijo sentimientos de tristeza, malestar, e infelicidad. Estos sentimientos de baja autoestima y una insatisfacción vital son síntomas de inadaptación personal.

El conflicto de los padres puede estar muy relacionado con conductas problemáticas de los hijos no por el efecto directo del conflicto sino porque la forma inevitable de hostilidad conducen al deterioro de las relaciones con los hijos.

Harold.-establece dos medios de los cuales el conflicto marital afecta al desarrollo personal del adolescente, otras investigaciones se han centrado en conductas psicopatológicas que denotan una pobre adaptación personal como son los intentos de suicidio durante la adolescencia.

Demuestran que el clima familiar de los adolescentes con intentos reiterados de suicidio se caracterizaba por unos niveles elevados de conflicto familiar y desorganización y bajos niveles de cohesión familiar y expresividad entre los miembros.

Kerfoot.-observó que en las familias con adolescentes depresivos o suicidas existía cierta tendencia a negar los problemas o a infravalorar su impacto en el hijo.

Otro aspecto que determina una baja adaptación personal es la depresión.

---

<sup>29</sup>Rudolf ,Moos, Clima Social(1974),



Entre los factores del clima familiar que se han destacado como más determinantes en la aparición de síntomas depresivos está la cohesión familiar.

La autonomía emocional ha sido otro aspecto de adaptación personal, en relación con el clima social familiar aunque todos no están de acuerdo en sus conclusiones.

Los resultados sugieren que en general todas las variables de clima familiar (expresividad, cohesión, control, conflicto) y en particular la expresión de amor y de la intensidad de los conflictos entre adolescentes y padres son los que influyen de forma significativa en la adaptación personal y la autonomía emocional de los hijos.

#### **3.4.4.-CLIMA SOCIAL LABORAL**

Podemos definir el clima social como un conjunto de características objetivas y relativamente permanentes de la organización, percibidas por los individuos que pertenecen a ella, que sirven para darle una cierta personalidad y que influyen en el comportamiento y en las actitudes de sus miembros.

La información de clima organizativo ha de interpretarse de manera global -existe un buen o mal clima- y todos los factores que conforman la percepción de clima están determinados en un sentido o en otro. Esto lleva a lo que hemos oído tantas veces: "Para qué voy a hacer un estudio de clima si yo ya sé lo que piensan mis empleados".

Nada más lejos de la realidad, la percepción de nuestros equipos de trabajo es compleja y ha de ser analizada e interpretada cuidadosamente. Cualquier profesional tiene una doble vivencia: una respecto al equipo con el que habitualmente interactúa y, otra, respecto a la empresa como entidad general y que conoce por opiniones externas, imágenes o experiencias pasadas.

El estudio de clima tiene como herramienta fundamental la encuesta en las que se trabajaran los siguientes factores:

- En la Institución son: comunicación, retribución, condiciones de trabajo, desarrollo y formación, identificación/compromiso e imagen del centro.

- En el departamento: exigencia, claridad, flexibilidad, reconocimiento, responsabilidad y espíritu de equipo.

La experiencia nos demuestra que una buena métrica de clima organizativo adaptada a cada realidad y con fines de continuidad, acompañada por grupos de interpretación de resultados, dan un excelente diagnóstico de cuáles son las iniciativas y programas que han de acometerse para mejorar el entorno laboral y facilitar la mejora de los resultados de negocio.

Por clima laboral se entiende el conjunto de cualidades atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la organización educativa y que influyen sobre su conducta. Las acciones a emprender son:

Diagnostico del clima laboral

Diseño de instrumentos de gestión de recursos humanos.

Considerando que las variables determinantes del clima laboral en una organización son diversas: información-comunicación-motivación-participación etc. Los instrumentos de gestión quedan definidos para cada una de éstas áreas de gestión. En el campo del desempeño laboral las personas trabajan para satisfacer necesidades económicas, pero también su desarrollo personal. Estas necesidades dan lugar a las motivaciones que facilitan el rendimiento, por lo que la percepción esta determinada por la historia del sujeto y de sus anhelos y proyectos personales.

### **3.4.5.-EL CLIMA SOCIAL ESCOLAR**

#### **ALGUNAS DEFINICIONES BÁSICAS PARA COMPRENDER EL CONCEPTO DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR.**

Clima social escolar “como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo determinadas por aquellos factores o elementos estructurales personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro,condicionante,a la vez de los distintos procesos educativos “

Ahora bien son las personas las que le otorgan un significado personal a estas características psicosociales del centro, que a su vez no son otra cosa sino el contexto en el cual se establecen las relaciones interpersonales al interior de la institución y las características mismas de estas relaciones interpersonales, en otras palabras lo que define el clima social de una institución es la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Habría que introducir una distinción básica y decir que el clima escolar o clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún micro espacio, al interior de la institución especialmente en la sala de clases (clima de aula), o de ambas.

Una segunda distinción que podemos hacer sobre el concepto clima escolar es que si éste se define a partir de las percepciones de los sujetos, es posible estudiarlo desde las percepciones que tienen los distintos actores educativos; alumnos, profesores, paradocentes o apoderados

Para Aron Milicic, el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, la percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forma parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

El clima social de una institución educativa corresponde a la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o de centro) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan.

Por otro lado se puede plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima organizativo o de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún menor espacio al interior de la institución especialmente la sala de clases. Además si el clima social escolar se define a través de las percepciones de los sujetos, es posible estudiando desde las

percepciones que tienen los distintos actores educativos: alumnos, profesores, paradocentes o apoderados.

Según Aron Milicic los climas escolares se describen de la siguiente forma:

Climas nutritivos

Climas tóxicos

Climas Nutritivos: Son aquellas que generan climas en la que la convivencia social es más positiva, personas sienten, y agradan en participar, disposición de aprender y cooperar, estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas y afloran lo mejor de la persona.

Climas Tóxicos: Son por el contrario los que contaminan el ambiente con características negativas de las personas y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.

Considerando que el estudio se centra en el clima de la sala de clases se visualizan los siguientes tipos de relaciones:

.Profesor/a Alumno/a : Este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio moral.

Profesor-Alumno-Currículum: Terminan caracterizando buena parte de la vida académica, dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.

Alumno/a-Alumna/o: Es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes y unos deseos compartidos.

Relacion. Profesor-alumno.- Uno de los factores importantes para potenciar y fortalecer el aprendizaje desde la educación preescolar hasta la secundaria corresponde a la relación profesor-alumno, al respecto una relación profunda entre los profesores y alumnos ayudará a allanar el terreno, a encontrar las causas de los problemas y a

solucionarlos, uno de los elementos que define esta relación corresponde a la disciplina la cual puede ser entendida como el equilibrio entre poder y autoridad.

Cohen Manion plantea que la disciplina consiste en el control del alumnado por medio de la mezcla equilibrada de poder personal que emana naturalmente del individuo y de las destrezas específicas y de la autoridad que se deriva del status del maestro y de las normas vigentes de la institución de esta manera el desarrollo de la clase constituye con contexto social.

El clima social del centro escolar es un concepto relativamente novedoso. Tradicionalmente, los autores se han centrado en el constructo clima de la clase que actualmente se concreta en dos campos de estudio: clima académico y clima social de la clase. El primero se refiere al grado en que el entorno de aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación (Roeser y Eccles, 1998) y el segundo se suele definir como la calidad de las interacciones entre estudiantes-profesores y entre estudiantes-estudiantes (Emmons, Comer y Haynes, 1996), o también como la percepción por parte de alumnos y profesores de bienestar personal, sentimientos positivos de sentirse aceptado y ser valioso para los demás en la convivencia diaria (Trianes, 2000).

Un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico (Kuperminc, Leadbeater y Blatt, 2001; Roeser y Eccles, 1998), sobre todo en estudiantes que pueden tener riesgos de dificultades académicas, emocionales o comportamentales (Felner, Brand, DuBois, Adan, Mulhall y Evans, 1995; Haynes, Emmons y Ben-Avie, 1997), asociándose a un desarrollo saludable, un aprendizaje óptimo y disminuyendo las conductas desadaptativas (Kuperminc, Blatt y Leadbeater, 1997; Ladd, 1990; Parker y Asher, 1987; Westling, 2002). Otras intervenciones que mejoran el clima social encuentran también beneficios en la adaptación escolar y social (Comer, Ben-Avie, Haynes y Joyner, 1999; Romasz, Cantor y Elias, 2004) y en la capacidad de afrontamiento, autoconcepto y autoestima, empatía y sociabilidad (Aciego, Domínguez y Hernández, 2003).

Asimismo, la mejora del clima social se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro. Algunas intervenciones que se dirigen a prevenir los

comportamientos violentos y desadaptativos en las relaciones interpersonales en centros de zonas desfavorecidas presentan como objetivo la mejora del clima del centro y aula (Ceccini, González, Carmona y Contreras, 2004; Flannery et al, 2003; Freiberg, 1996; Meyer et al, 2004; Powell y Hawkins, 1996; Satcher, Powell, Mercy y Rosenberg, 1996; Trianes, 1996; Trianes y Fernández-Figares, 2001).

En la década de los ochenta aparecieron diversos cuestionarios para evaluar el clima social del centro a partir de las percepciones y afirmaciones de los alumnos, tales como el School Climate Survey Form (Kelley, 1989) o la Escala del Clima Social en el Centro Escolar (Moos y Trickett, 1974; Moos, Moos y Trickett, 1987). Más recientemente, existen también escalas que tienen una concepción más abierta hacia el clima de la clase, como la School Climate Scale (Haynes, Emmons y Comer, 1993), que abarca siete dimensiones: motivación de logro, justicia, orden y disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiantes-profesor.

En el presente trabajo se presenta un instrumento, el Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar, que se centra en las relaciones interpersonales de los estudiantes y profesores. Nuestro objetivo es proporcionar un instrumento útil para su empleo en la evaluación y en la intervención psicoeducativa en un área relacionada con la salud, con la adaptación individual y con la prevención de violencia en los contextos escolares. El cuestionario ha sido construido a partir de los ítems del California School Climate and Safety Survey (Furlong, Morrison y Boles, 1991; Rosenblatt y Furlong, 1997). Se presentan datos de la validez factorial, fiabilidad, correlación con otras medidas y los baremos para su interpretación.

#### **3.4.6.-RELACION ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.**

Los problemas de comportamiento en la escuela se presentan como una preocupación en aumento en numerosas sociedades actuales, entre las que también se encuentran nuestro contexto nacional, las investigaciones sobre la conducta violenta entre los escolares y han continuado hasta la actualidad, las causas de estos comportamientos

parece ser múltiples por lo que es preciso analizar las distintas variables que pueden explicar en cierta medida

Un contexto de relevancia incuestionable en el desarrollo adolescente es la familia, dentro del cual podemos subrayar el clima familiar como uno de los factores de mayor importancia en el ajuste psicosocial del adolescente.

El clima familiar está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes.

Un clima familiar positivo hace referencia a un ambiente fundamentado en la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza, e intimidad, y la comunicación familiar abierta y empática, se ha constatado que estas dimensiones potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos.

Un clima familiar negativo ,por el contrario, carente de los elementos mencionados se ha asociado con el desarrollo de problemas de comportamientos en niños y adolescentes.

Diversos estudios han demostrado que el clima familiar negativo caracterizado por los problemas de comunicación entre padres e hijos adolescentes, así como la carencia de afecto y apoyo, dificulta el desarrollo de determinadas habilidades sociales, tales como la capacidad de identificar soluciones no violentas a problemas interpersonales o la capacidad empática.la empatía se conceptualiza como una respuesta afectiva caracterizada por la aprehensión o comprensión del estado emocional de otra persona y que es muy similar a lo que otra persona esta sintiendo o sería esperable que sintiera, es un proceso psicológico que varía de unas personas a otras y por tanto puede considerarse como factor de diferencias individuales y con una marcada influencia en el comportamiento..

Adolescentes implicados en conductas antisociales y violentas muestran frecuentemente un nivel muy bajo de empatía, estos comportamientos suelen desarrollarse en gran medida en el contexto escolar, afectando a su vez tanto la dinámica de la enseñanza como las relaciones sociales que se establece en el aula.

Otro contexto de suma relevancia en el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes es el entorno educativo formal, al igual que en el caso de la familia, también en la escuela, el clima o conjunto de percepciones subjetivas que profesores y alumnos comparten acerca de las características del contexto escolar y del aula, influye en el comportamiento de los alumnos, se considera que el clima escolar es positivo cuando el alumno se siente cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza, y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos y entre iguales

Los **dos principales elementos** que constituyen el clima escolar son: **la calidad de la relación profesor-alumno y la calidad de la interacción entre compañeros.**

Por un lado la experiencia del alumno con el profesorado en muchas ocasiones primera figura de autoridad formal para los jóvenes contribuirá tanto a la percepción que el adolescente desarrolla sobre el contexto escolar y otros sistemas formales.

Estudios previos han puesto de manifiesto que la interacción negativa entre profesores y alumnos pueden traducirse en conductas antisociales y violentas en la escuela.

La amistad puede constituir tanto un factor de protección como de riesgo en el desarrollo de problemas de comportamiento, la amistad puede significar una oportunidad única para el aprendizaje de valores, actitudes y habilidades sociales como el manejo del conflicto y la empatía, pero también puede ejercer una influencia decisiva en la implicación en conductas violentas si así es el comportamiento del grupo.

Todos estos trabajos muestran la relación existente entre determinadas características de los contextos más inmediatos al adolescente, familia y escuela y el desarrollo bien de problemas comportamentales, bien de características individuales que aumentan la probabilidad de desarrollo de esos problemas como la falta de empatía.

Ahondar en la comprensión de estas relaciones pasa por analizar el vínculo existente entre distintas variables individuales del adolescente, atendiendo por ejemplo a la percepción de éste de los climas familiar escolar y observar la relación que se establece entre ambos ambientes percibidos, estos análisis nos permitirán avanzar en la comprensión de la asociación-familia y problemas de comportamiento en la adolescencia lo que conlleva a su vez claras implicaciones prácticas para el desarrollo



de programas más eficaces en la promoción de la convivencia escolar saludable y pacífica.

Un estudio presenta donde se concluye que la actitud negativa o positiva del adolescente hacia el profesorado y la escuela puede venir determinada por la percepción que tiene la familia del ámbito escolar y de dichas figuras de autoridad formales posible por tanto que la familia constituya un referente esencial en la configuración de la actitud hacia la autoridad institucional, que a su vez ha mostrado tener una influencia decisiva en el comportamiento violento del adolescente

#### EL COMPROMISO FAMILIAR FRENTE AL DESEMPEÑO ESCOLAR DE NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

Los niños/as desde el nacimiento dependen totalmente de la familia, siendo ésta una institución central en el proceso de socialización. A medida que estos crecen establecen relaciones extra-familiares y se convierten en niños/as con mayor autonomía e independencia, es así como nace la relación con su entorno más próximo, dando inicio a sus primeras amistades o relaciones sociales; comienza además su educación formal en los establecimientos educacionales. “Con ella tienen que ver temas mencionados en la socialización primaria, como la importancia de la afectividad, el papel de los otros significantes y los procesos de identificación” (Fernández Palomares; 2003:216). En este escenario, la familia no solo debe garantizar las condiciones económicas a sus hijos/as, sino también, debe contribuir a la disponibilidad de tiempo, valores, consumos culturales y capacidad de dar afecto.

De lo expuesto se desprenden los elementos iniciales que dan origen al objeto de estudio de esta investigación; ya que se reconoce que la educabilidad se ve afectada por la familia; y, en tal sentido, es pertinente indagar respecto del compromiso de ésta en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños/as.

# 4. MÉTODO

## 4 MÉTODO

### 4.1 Contexto:

#### DATOS INFORMATIVOS

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN: “Isabel Moscoso Dávila “

PARROQUIA: Las Orquídeas Patamarca 1

CANTÓN: Cuenca

PROVINCIA: Azuay

TELEFONO: 899044

:

UTE # 5 ZONA. C

NOMBRE DEL DIRECTOR INSTITUCIONAL:

PROFESORA: DRA.GLORIA BENAVIDES Z.

---

La Institución Educativa Isabel Moscoso Dávila cuenta con 21 docentes todos profesionales en educación y cuenta con unos 805 alumnos distribuidos cada año en 3 paralelos con un promedio de unos 36 alumnos en cada paralelo ,está ubicado en el área urbano marginal de la ciudad de Cuenca en el sector de las Orquídeas o también denominado Patamarca I.La gran mayoría de docentes que laboran en la Institución Educativa Isabel Moscoso Dávila tienen una edad promedio en el magisterio de unos 22 años al servicio de la niñez..La institución es mixta y sostenimiento es fiscal.

#### **Características de la comunidad Educativa:**

#### **Condición socio-económica y cultural.**

La zona donde provienen sus miembros es urbano marginal, de estrato socio-económico medio. Los hogares de los estudiantes carecen de medios suficientes para

lograr una vida digna: sus ingresos apenas satisfacen sus necesidades básicas de alimentación, salud, vivienda, educación.

En su mayoría las posibilidades de trabajo de los padres de familia son en actividades comerciales, comercios informales de servicios y la agricultura, lo realizan por su propia cuenta. Un 70% de los alumnos viven con sus padres, el 20% con uno de ellos y el 10% en compañía de un familiar, debido a la migración y desorganización familiar

Un 75% de los padres de familia posee un nivel de instrucción básica, un 20% un nivel de educación media y superior y un 5% no tienen estudios, razón por la cual, los padres de familia no aportan mayormente en el proceso de aprendizaje de sus hijos

No hay problemas en repitencia y deserción.

### **Características de la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila.**

El local es propio, su condición es buena tiene unas 24 aulas.

Cuenta con una Dirección, sala de profesores con audiovisuales, aulas de computación.

Mobiliario para todos los estudiantes

Tres canchas mixtas de Básquet y Mini fútbol

Un graderío para unos 600 niños

Cerramiento completo del área de la escuela

Servicios básicos: luz, agua potable, alcantarillado, teléfono

Servicios de bar

Vivienda del conserje.

### **Equipamiento y recursos Didácticos**

Laboratorio de computación: equipado con 36 computadoras, una impresora y el sistema de cableado para trabajar en red.

Laboratorios de Ciencias Naturales

Aulas equipadas con Tv Y DVD., radio grabadoras, videos.

Carteles de las áreas básicas.

## 4.2. Participantes

### POBLACIÓN

Para el presente proceso investigativo se ha considerado asignar a cada egresado una institución educativa, en la cual se investigarán los siguientes sujetos:

- a. Niñas (os) de 5to.Año de Educación Básica
- b. Docente de 5to. Año de Educación Básica
- c. Directivo de la Institución
- d. Padres de Familia y/ o representante de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica

Se procederá a notificar a cada egresado a través del correo electrónico, la institución asignada para la investigación.

La Institución educativa asignada por la Universidad Técnica Particular de Loja para realizar la investigación de campo con el tema “Comunicación y Colaboración Familia-Escuela fue la Institución Isabel Moscoso Dávila ubicada en la ciudad de Cuenca, en el

Sector de Patamarca 1 y la clave para el egresado para realizar la investigación fue:

AZ074, Que deberá constar en todos los instrumentos de investigación incluidos los actores de la investigación. con sus respectivas claves.

## 4.3.. Recursos:

Para la realización del trabajo de Investigación de campo se utilizaron los siguientes recursos:

**Recursos Humanos.-** En ella constan los sujetos activos de la investigación que corresponden a la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila como son los niños y niñas del Quinto año de Educación Básica, El docente del Quinto año de Educación Básica, Los Padres de Familia de los hijos del Quinto año de Educación Básica y el Directivo de la Institución Educativa.

Se investigaron a 36 estudiantes del quinto año de educación básica.

Se investigaron a 32 Padres de familia de los 36 correspondientes, que por situaciones irregulares o desconocidas no entregaron la documentación enviada.

**Instituciones.-**Para el desarrollo del trabajo de la Investigación de campo la Universidad Técnica Particular de Loja ha designado a la Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila de la Ciudad de Cuenca, la misma que aceptó que se realice la investigación con responsabilidad académica.

**En cuanto a materiales.-**

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela Familia y Comunidad
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para profesores
- Entrevista semi-estructurada para Directores
- Escalas de Clima Social:
  - a. Escolar (CES)
  - b. Familiar(FES)
  - c. Laboral (WES)

De todos estos instrumentos se sacaron copias de acuerdo al número de alumnos y padres de familia, más del profesor y del directivo

Todos estos instrumentos fueron diseñados por la Universidad Técnica Particular de Loja. Para su aplicación.

El principal Recurso material para la investigación es la computadora, el internet, eva.

**Recursos Económicos:**

Todo proceso de investigación demanda recurso económico, para compra de material de escritorio, accesorios de la computadora, para transporte al lugar de la investigación.

**4.4. Diseño y Procedimiento.**

El presente estudio tiene las siguientes características”

- 1 No experimental
- 2 Transeccional
- 3 Exploratorio
- 4 Descriptivo

Considerando que se trabajará en Escuelas con: Niños, Docentes, Padres de Familia o Representantes del 5to. Año de Educación Básica y Directivo del centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará

Para la investigación del tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela del Centro Educativo Isabel Moscoso Dávila primero recopilamos información o sustento científico sobre el tema a tratar, destacando lo más importante para ello se hizo resúmenes.

Estrategias para la Investigación de campo.

- 1 Acercamiento a las Instituciones Educativas asignadas por la UTP.
- 2 Primera entrevista con el directivo Institucional para la autorización respectiva., presentar la carta enviada por la Dirección general de modalidad Abierta, más los documentos oficiales para la investigación., explicar y resaltar la importancia que tiene la investigación.
- 3 Entrevista con el Inspector
- 4 Entrevista con el profesor de clase
- 5 Acudir al establecimiento fecha y hora acordada para la aplicación de cuestionarios para alumnos y profesor
- 6 Envío de los cuestionarios a las familias por los niños.(3 días)
- 7 Entrevista con el director
- 8 Retirar los cuestionarios enviados a los padres o representantes

Una vez con los datos obtenidos llenamos las tablas de resultados de todos los instrumentos de investigación..

Luego Interpretamos los gráficos de los Cuestionarios de Padres y profesores más las tablas y el gráfico de los climas sociales. y lo hacemos en forma estadística posible.

Posteriormente confrontamos los resultados sobresalientes de cada Instrumento con el marco teórico y analizamos discutimos y es el nuevo conocimiento o aporte.

Luego elaboramos conclusiones y recomendaciones.

Al final realizamos el informe con todos sus elementos.

# 5. RESULTADOS

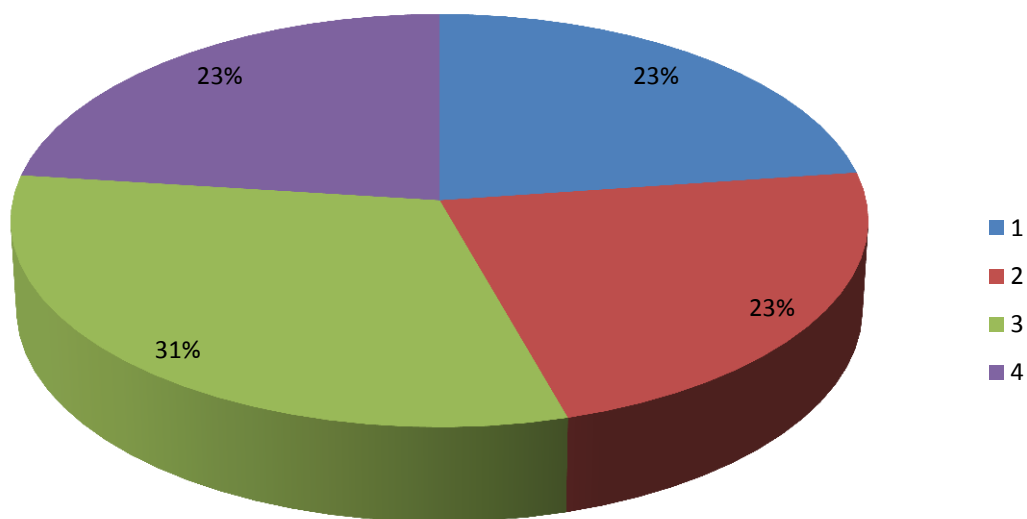




### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

#### GRÁFICO Nº1

### ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR

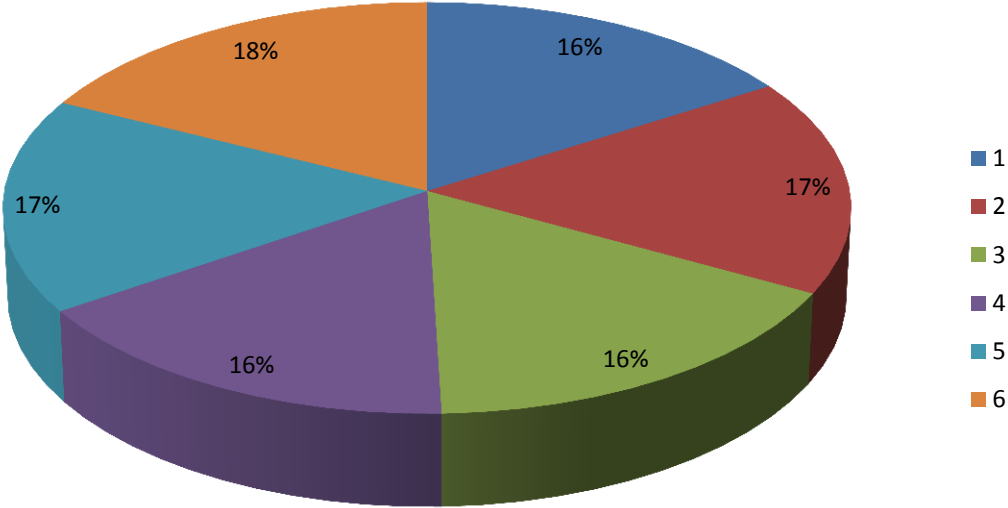


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 31% el estilo de educación es de "respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo" y con el 23% es exigente y con normas rigurosas.

**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES**  
**GRÁFICO Nº 2**  
**RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU HIJO(A)**



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

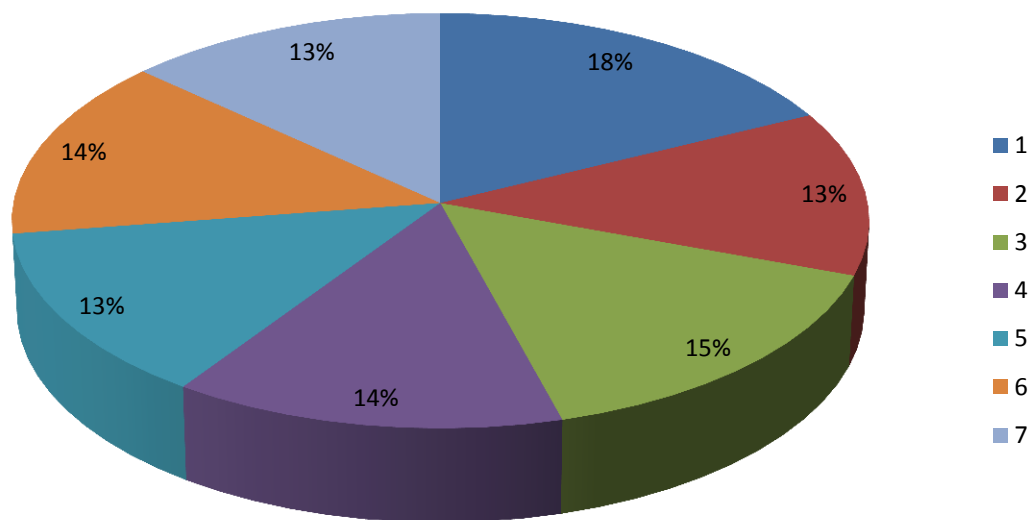
Autor: C.E.P.

Descripción: Están influido sobre todo por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela con un 18% y con un 16% la capacidad intelectual, nivel de interés, estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

#### GRÁFICO Nº3

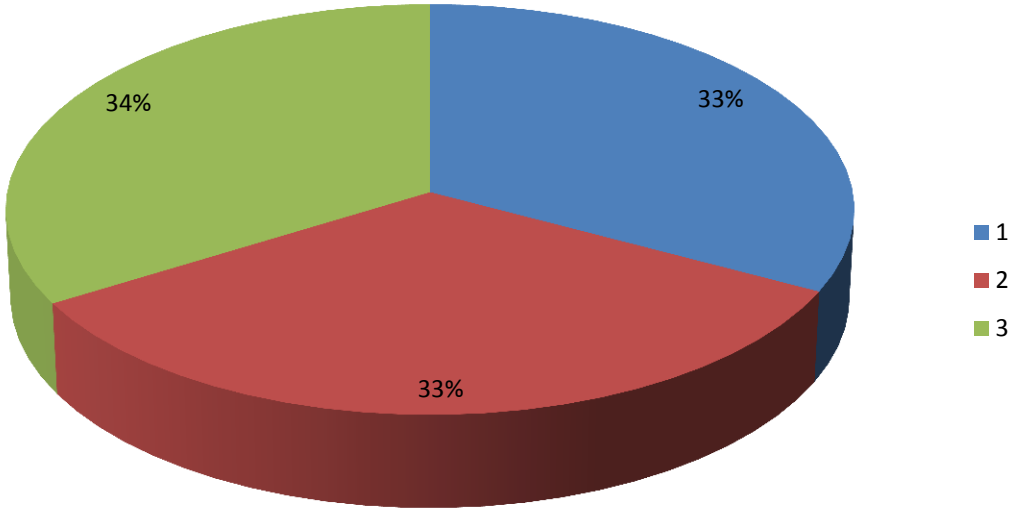
#### ACTIVIDADES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO DE SU HIJO(A)



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres supervisan sus trabajos habitualmente con un 18% y con un 13% mantienen contactos con las familias de los alumnos, cooperación escuela -familia con el disfrute de recursos como instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de recreación.

**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES**  
**GRÁFICO N°4**  
**ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES**



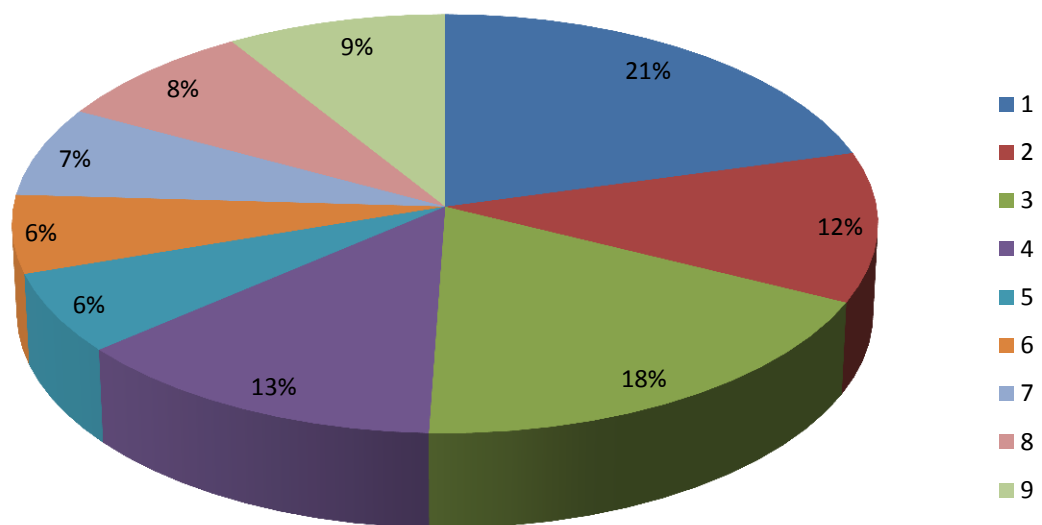
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: Los padres o representantes mantenemos con el centro educativo una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales con un 34% y con un 33% confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo y supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

### GRÁFICO Nº5

### COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

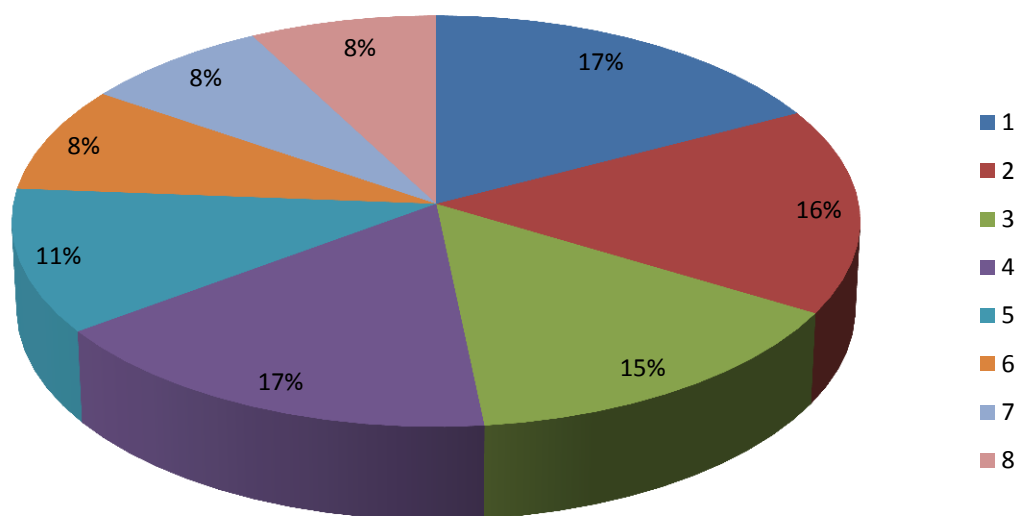
Autor: C.E.P.

Descripción: Mediante notas en el cuaderno escolar o la agenda del hijo con un 21% y con el 6% mediante página web. del centro y utilizando E-Mail.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

#### GRÁFICO N°6

### VÍAS DE COLABORACIÓN MAS EFICACES CON LA ESCUELA



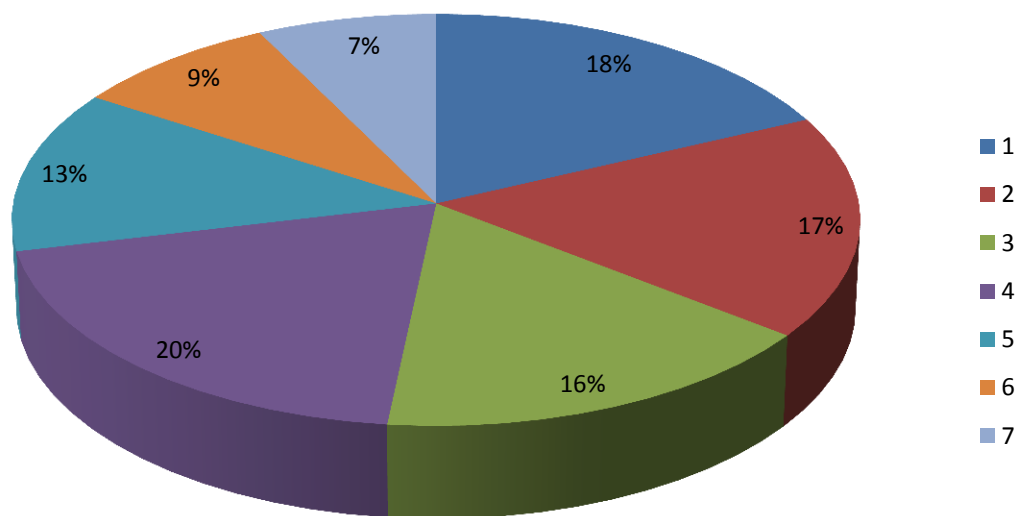
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 17 % son Durante las Jornadas Culturales y Celebraciones especiales, participación en mingas o actividades programadas por la Institución Educativa. y con un 8% Escuela para padres

## CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

### GRÁFICO N°7

### COMITE DE PADRES DE FAMILIA



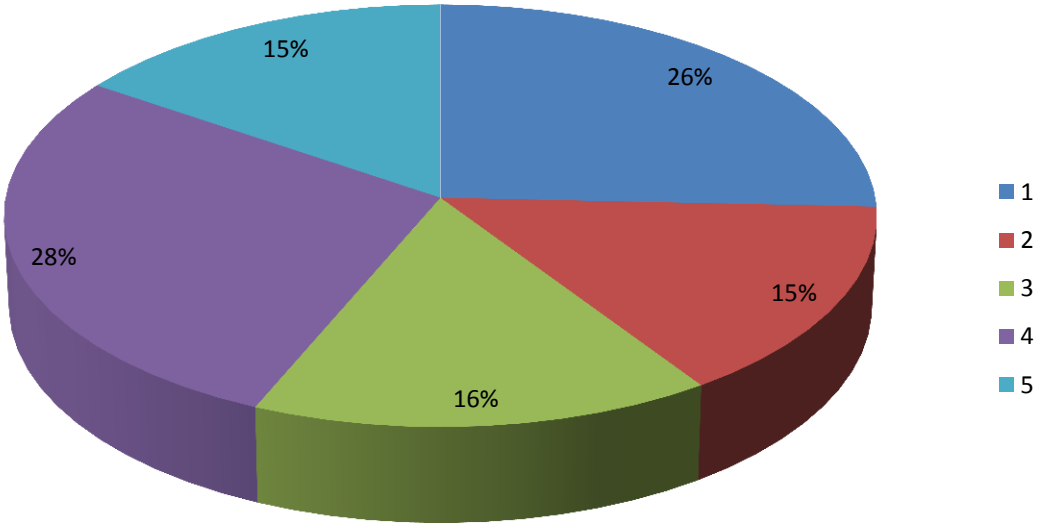
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Participan en mingas o actividades puntuales que planifica la institución los comités de padres de familia con un 20% y con un 7% los padres de familia organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.



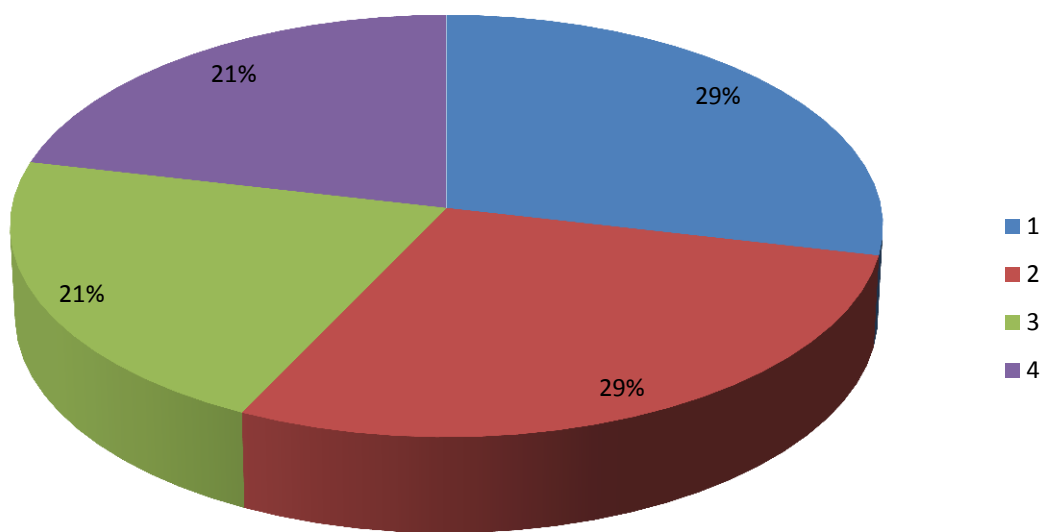
**CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA  
PADRES  
GRÁFICO Nº8  
UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGIAS DE LA  
INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 28% a su juicio las TICs, constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos.  
Y con un 15% ,participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de los TICs., y tienen acceso al uso de los TICs.

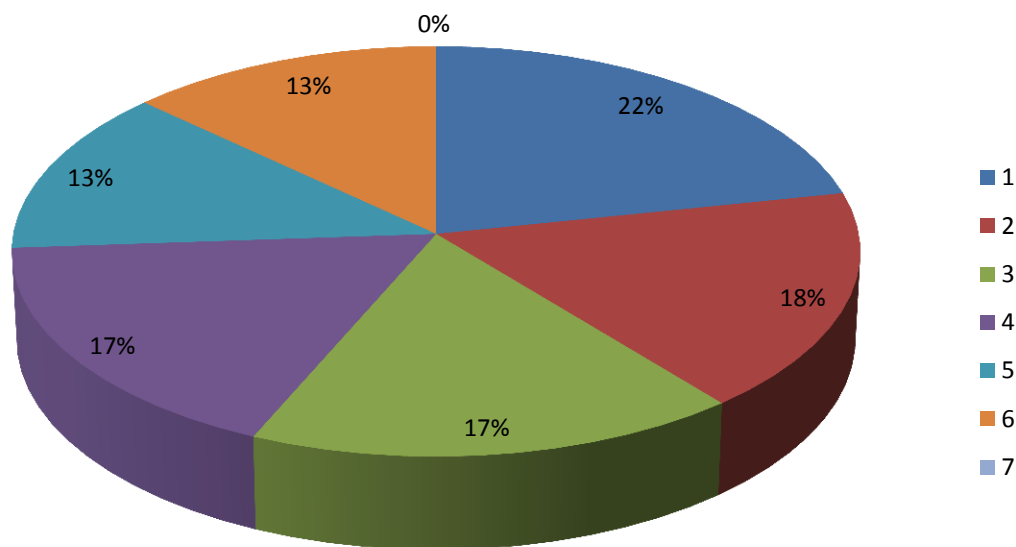
### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES GRÁFICO N°9 ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES



Fuente. Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 29% Exigente, con principios y normas rigurosas y respetuoso con los intereses del alumnado.  
y con un 21% Ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno  
(a)

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES GRÁFICO N°10 RESULTADOS ACADÉMICOS DE SU ALUMNADO

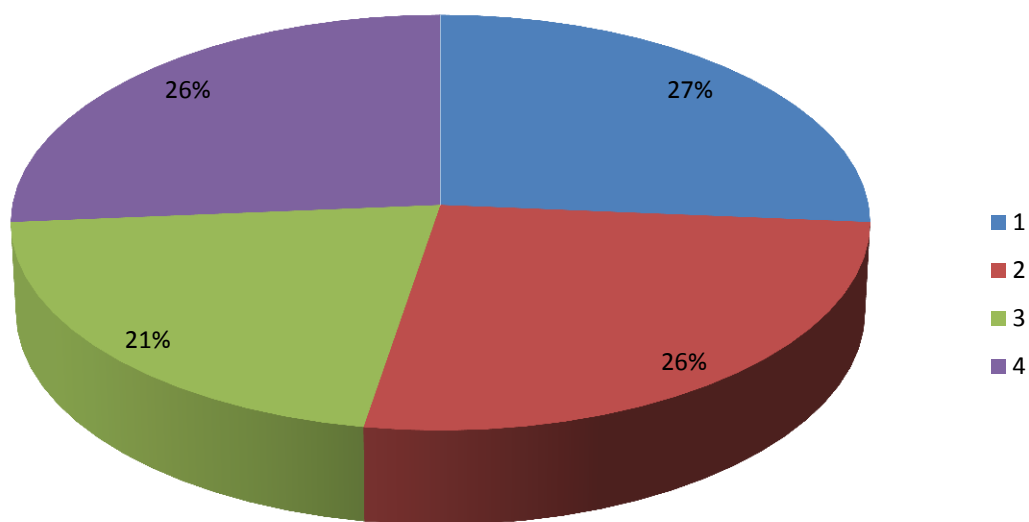


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 22% están influidos sobre todo por "La capacidad Intelectual" y con un 13% están influidos sobre todo por la orientación,apoyo ofrecida por la familia

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES GRÁFICO N°11 PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO



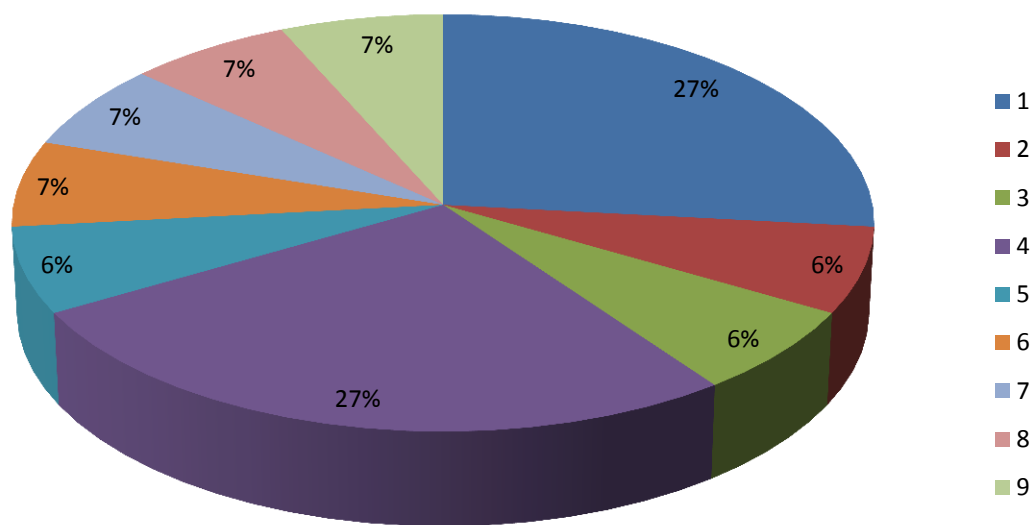
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 27% ,los profesores Supervisan sus trabajos habitualmente.

Y con un 21% los profesores sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES GRÁFICO N°12 VÍA DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LAS FAMILIAS

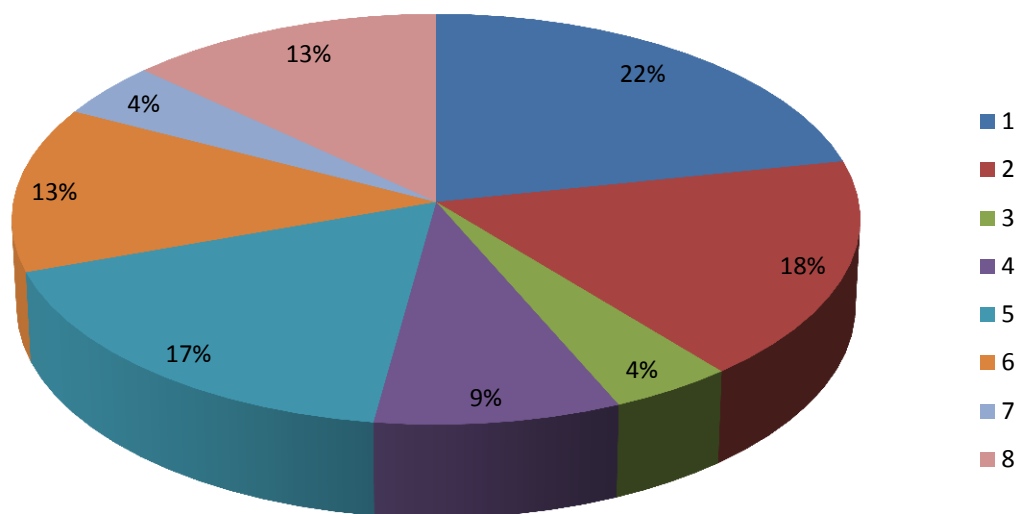


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 27% las vías de comunicación más eficaces los profesores los hacen mediante Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo o mediante entrevistas individuales, previamente concertadas. y con un 6% mediante: reuniones colectivas con las familias, llamadas telefónicas, E-Mail.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES GRÁFICO Nº13 VÍAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS



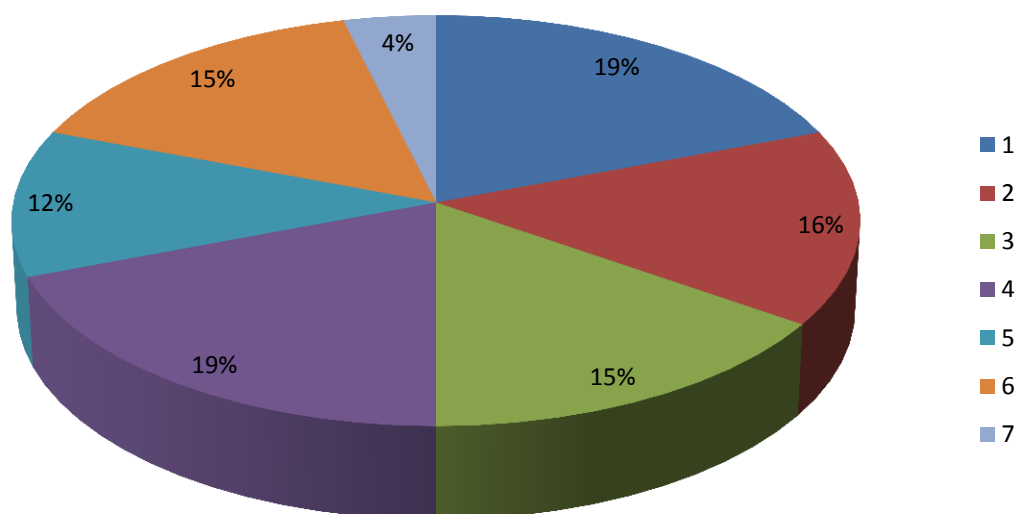
Fuente:Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción :Con un 22% mediante Jornadas culturales y celebraciones especiales día de la familia,navidad etc y con un 4% reuniones colectivas con las familias,y talleres formativos para padres.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

#### GRÁFICO N°14

### PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO



Fuente. Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

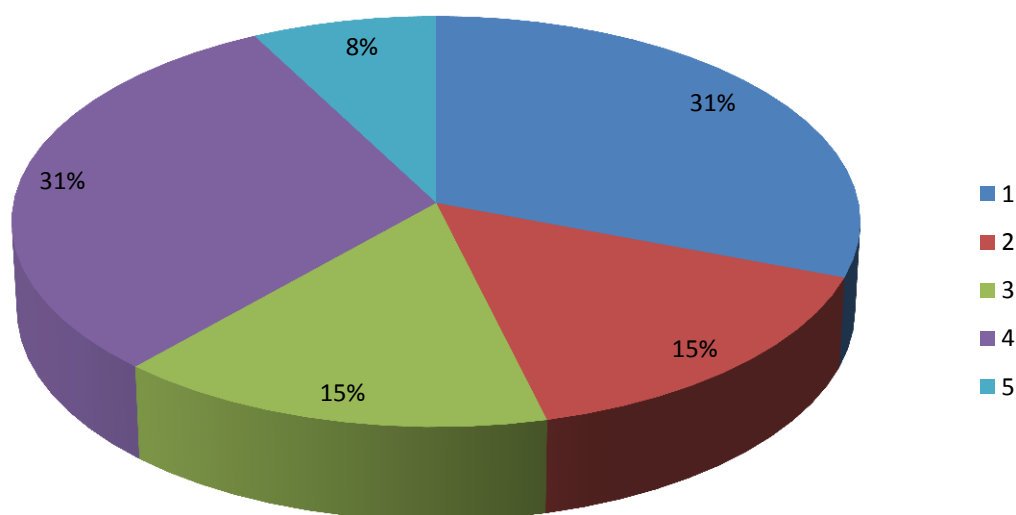
Descripción:Con un 19%,Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado,participan en mingas o actividades puntuales del centro Educativo.

Y con un 4%organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

#### GRÁFICO N°15

### UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN



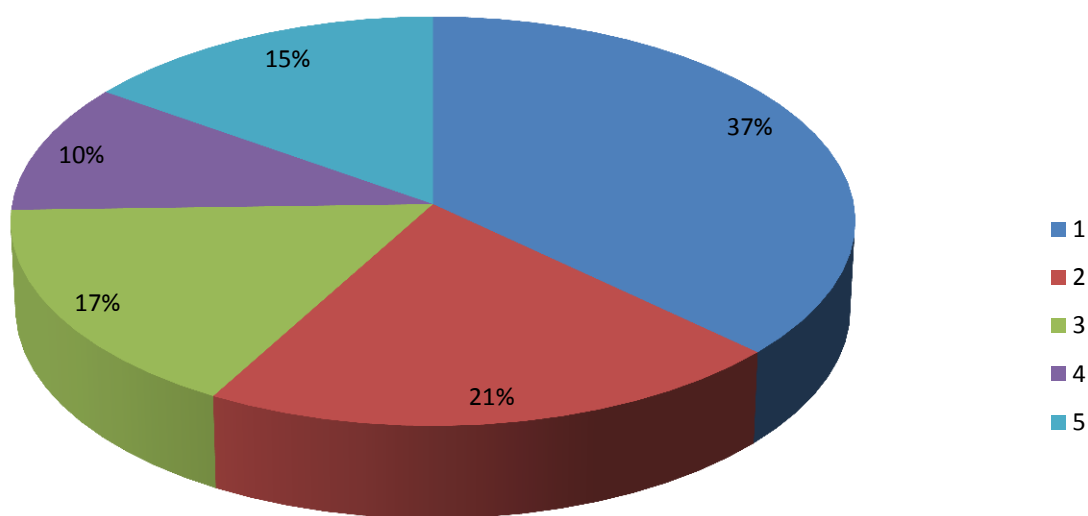
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 31% en el centro educativo se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos. A su juicio los TICs, constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos. Y con un 8% las familias de su centro educativo tienen acceso al uso de las TICs.



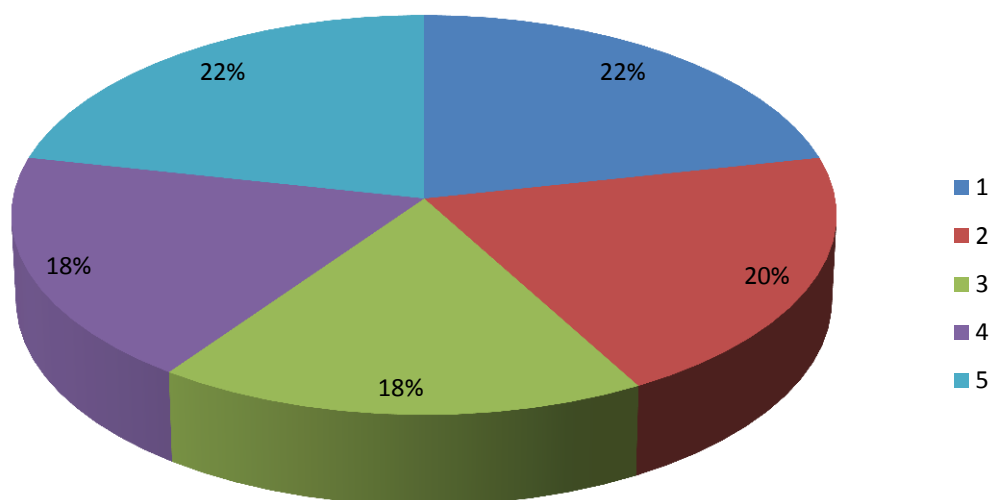
### ASOCIACION ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD-PARA PADRES GRÁFICO Nº16 . OBLIGACIONES DEL PADRE



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

descripción.-Con un 37%la escuela no propone estrategias que den obligaciones a los padres a ayudar a todas las familias a establecer un ambiente acogedor en el hogar que apoyan al niño como estudiante,la escuela raramente con un 21%promueve programas de visita a casa o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender,la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.y con un 15% la escuela siempre brinda información para familias,de forma útil y dirigida al éxito de los niños.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES GRÁFICO N°17 . COMUNICACIONES

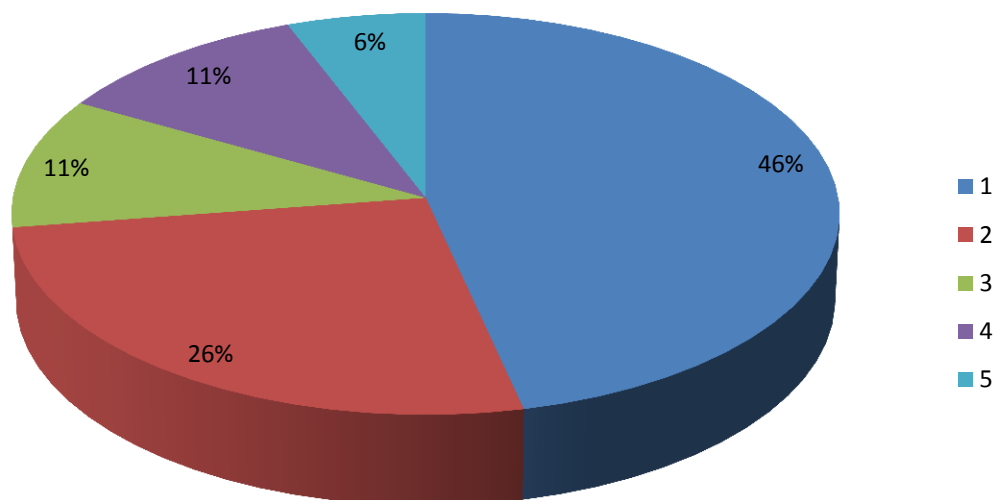


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 22% que el padre siempre está en comunicación con la escuela, niños y directivos, para conocer el desarrollo académico de los niños, tanto en aprovechamiento, conducta y valores, también para desarrollar planes de involucramiento de los padres de familia en las actividades de la escuela y de la comunidad

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES GRÁFICO Nº18 VOLUNTARIOS

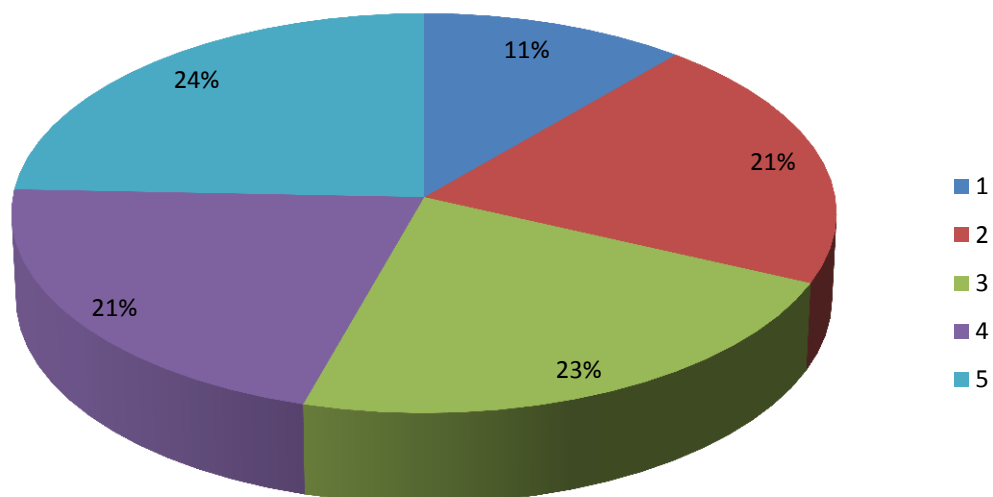


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: El 46% de los investigados afirman que no existen voluntarios en el Centro Educativo. Y un 6% del total de investigados afirman que siempre hay voluntarios y esos pocos son los que se involucran con la escuela de varios modos, Asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES GRÁFICO N°19 APRENDIENDO EN CASA

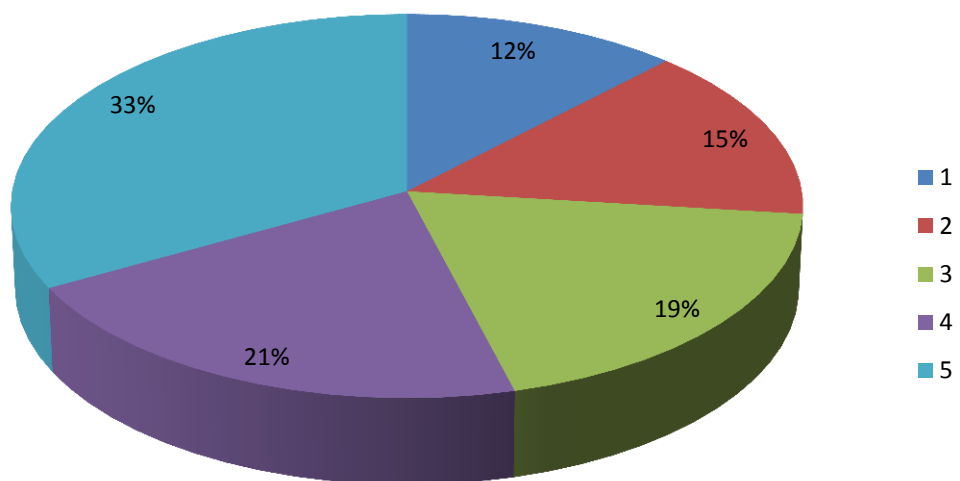


Fuente:Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 24% señala que siempre Provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades,decisiones y planeamiento relacionado al currículo,destrezas que necesitan mejorar,escuchar a los hijos,fijar metas académicas,tareas interactivas con reflexión y análisis

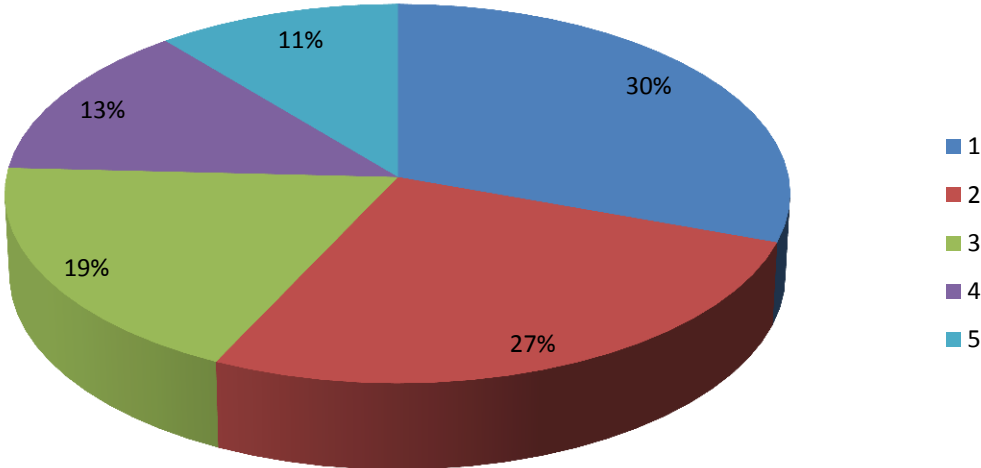
## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES GRÁFICO N°20 TOMANDO DECISIONES



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor: C.E.P.

Descripción: El 33% de los encuestados admiten que siempre que la escuela toma decisiones incluye a los padres y así va desarrollando el liderazgo de los padres y representantes, es así al formar el comité de padres de familia, buscamos un líder que trabaje con la escuela, niños, directivos y comunidad

### ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES GRÁFICO Nº 21 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

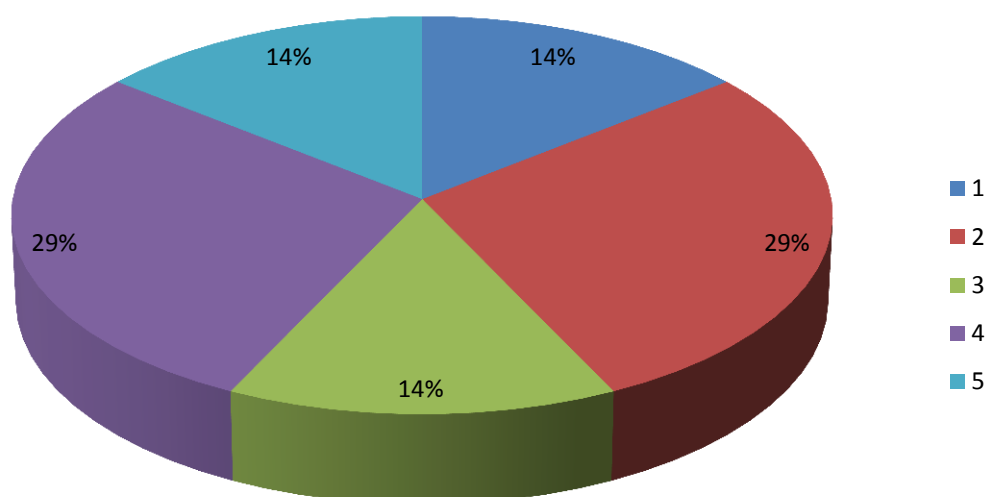


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con el 30% ,no ocurre, no están colaborando con la comunidad a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares. Sólo un 11% siempre colabora con la comunidad

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES GRÁFICO N°22 OBLIGACIONES DEL PADRE

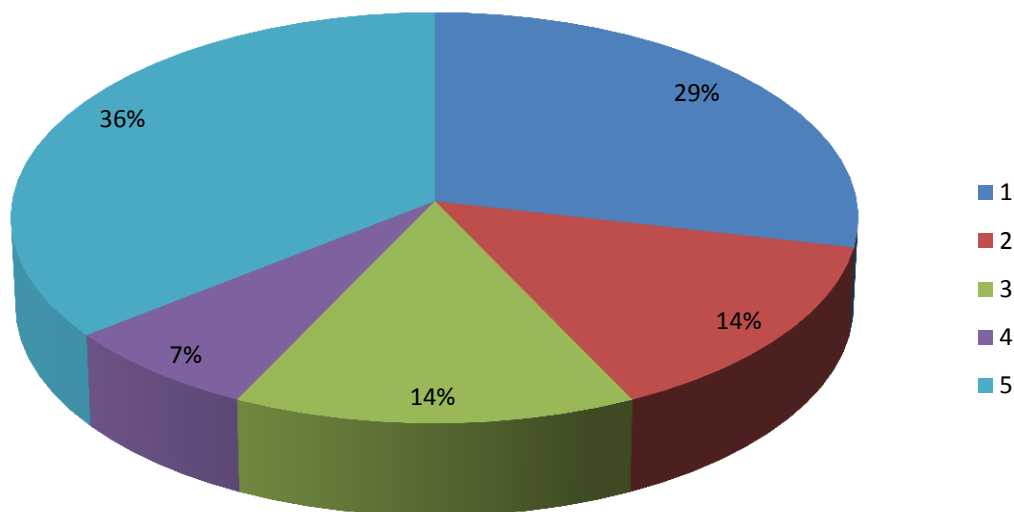


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Con un 29% nos indica que el padre frecuentemente está cumpliendo con las obligaciones como padre de familia y como responsable de la educación de sus hijos.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES GRÁFICO Nº23 COMUNICACIONES



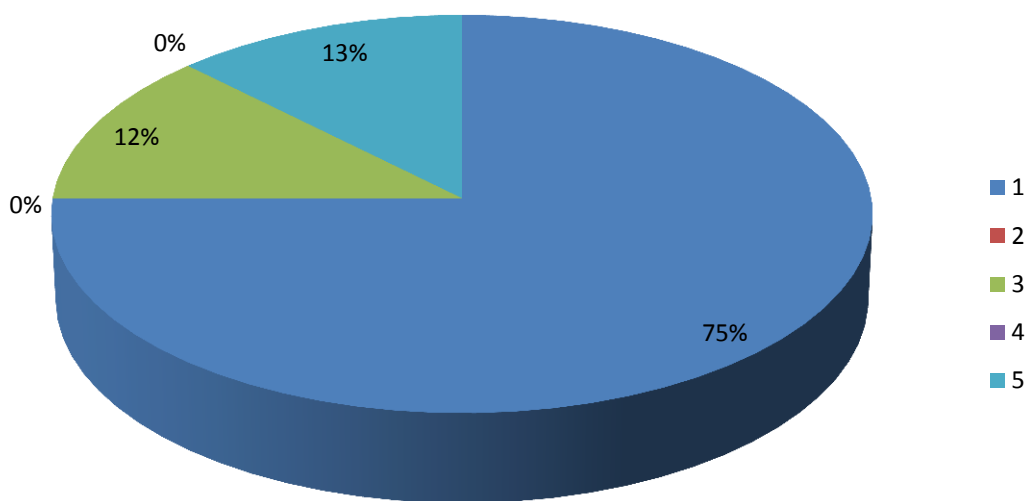
Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P:

Descripción: Con un 36%, siempre hay diseños efectivos de comunicación para escuela a casa, casa a escuela sobre el avance pedagógico del niño en el aprendizaje, se ha utilizado diferentes estrategias como: reuniones, encuestas, comunicaciones sean verbales o escritas, boletines, entrevistas.

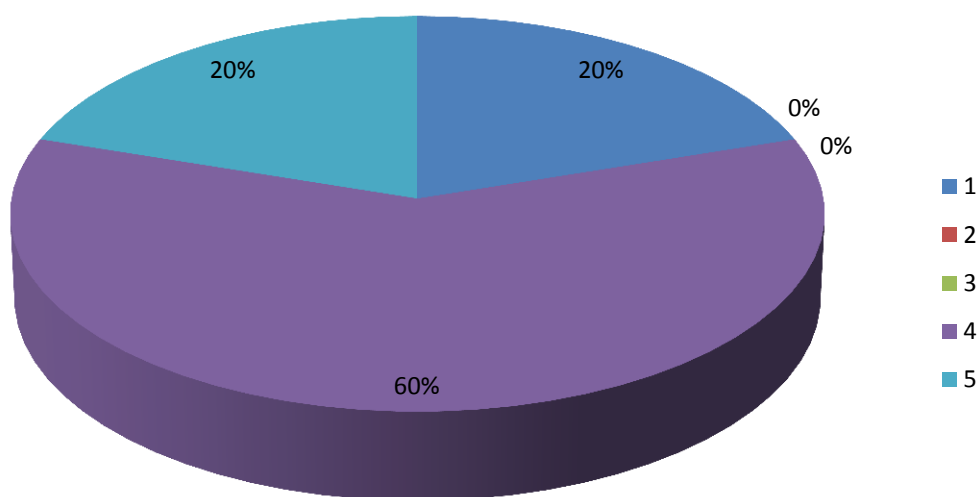


### ASOCIACION ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES GRÁFICO N°24 VOLUNTARIOS



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor:C.E.P.  
Descripción:Con un 75% no ocurre,total desinterés en apoyar a la  
Institución Educativa.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD GRÁFICO N°25 APRENDIENDO EN CASA

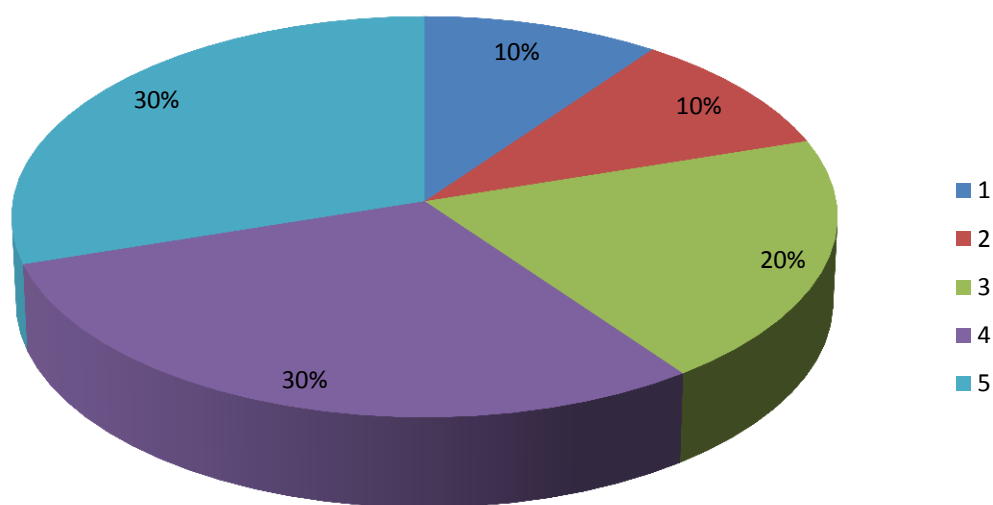


Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 60% lo hacen frecuentemente,mediante tareas interactivas que requiere que sus hijos demuestren y discutan lo que están aprendiendo, con miembros de su familia.

## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES GRÁFICO N°26 TOMANDO DECISIONES

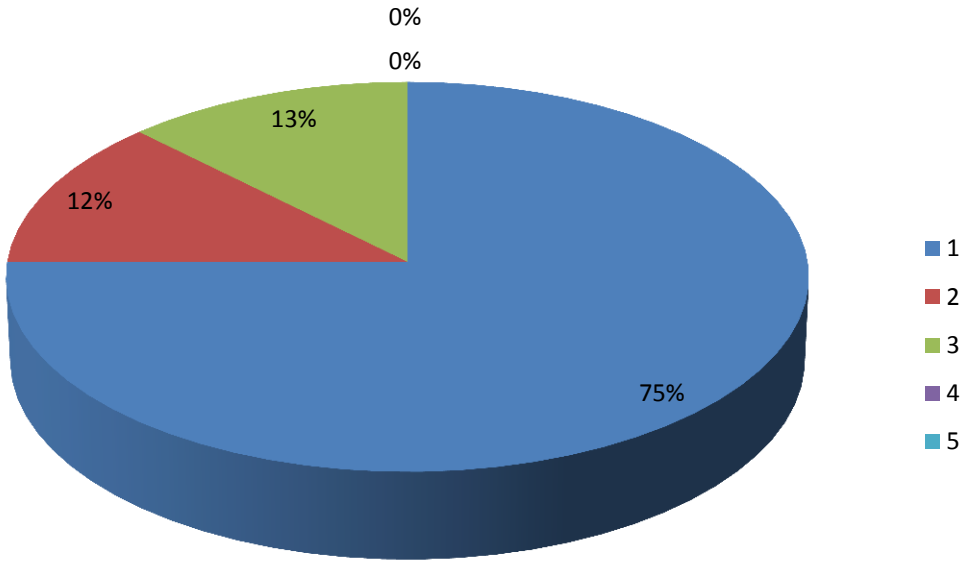


Fuente:Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 30% siempre y frecuentemente la escuela incluye a los padres de familia para tomar decisiones,mediante el comité central de padres de familia.

### ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES GRÁFICO N°27 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

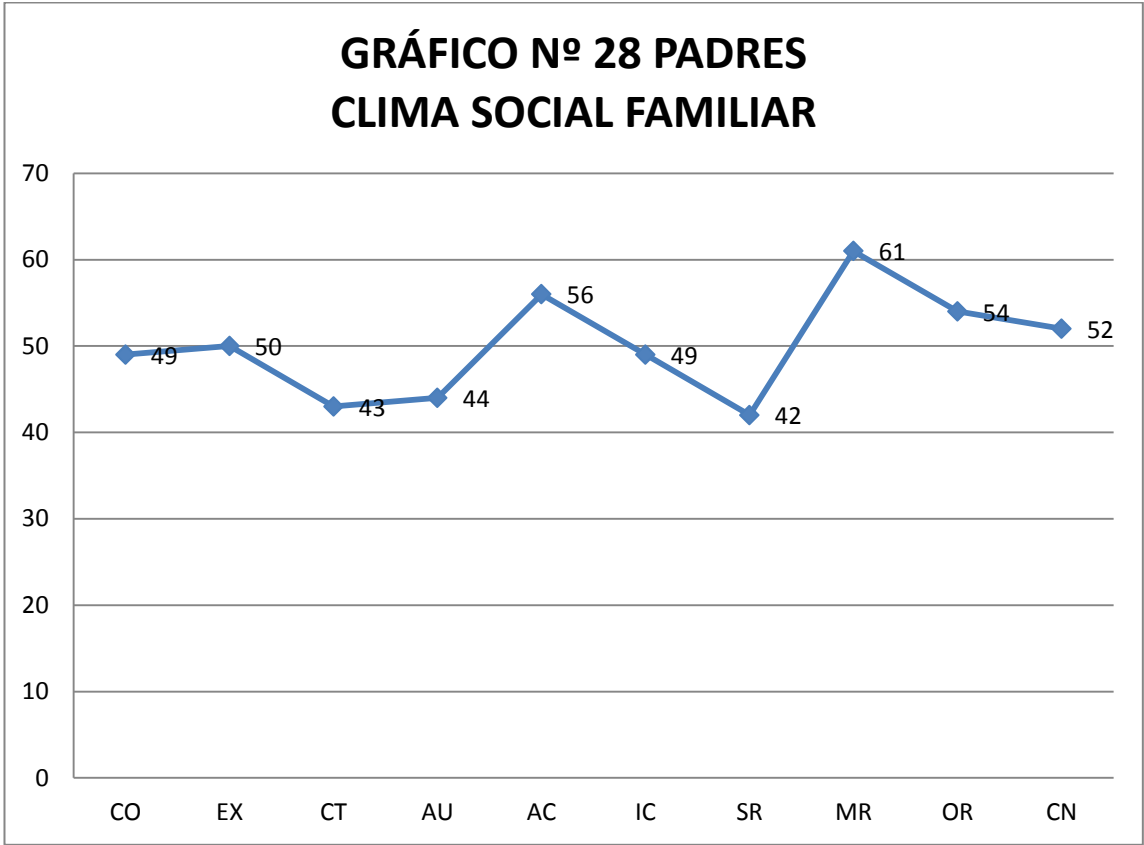


Fuente:Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila  
Autor:C.E.P.

Descripción:Con un 75% no ocurre ,la colaboración de la comunidad para con la escuela,en integrar recursos y servicios para reforzar programas escolares,la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

## TABLAS Y GRÁFICOS FINALES CLIMA SOCIAL FAMILIAR<sup>i</sup>

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-escalas	PERCENTIL
CO	211	CO	6.5	CO	49
EX	180	EX	5.6	EX	50
CT	70	CT	2.1	CT	43
AU	171	AU	5.3	AU	44
AC	217	AC	6.7	AC	56
IC	153	IC	4.7	IC	49
SR	111	SR	3.4	SR	42
MR	204	MR	6.3	MR	61
OR	237	OR	7.4	OR	54
CN	157	CN	4.9	CN	52



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: Tiene un promedio general del 50,2% del clima social familiar, y según sus tres dimensiones y subescalas tenemos los siguientes porcentajes:

La primera dimensión que es de Relación que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Ocupa un 47,3% y la sub-escala de expresividad ocupa un 50%.

La segunda dimensión que es de Desarrollo, que evalúa la importancia al interior de la familia y de desarrollo personal ocupa un 50,4% que es bueno y la sub-escala Moral Religiosa ocupa un 61%.

La tercera dimensión de Estabilidad.-que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia tiene un 53% y la sub-escala de organización ocupa un 54%

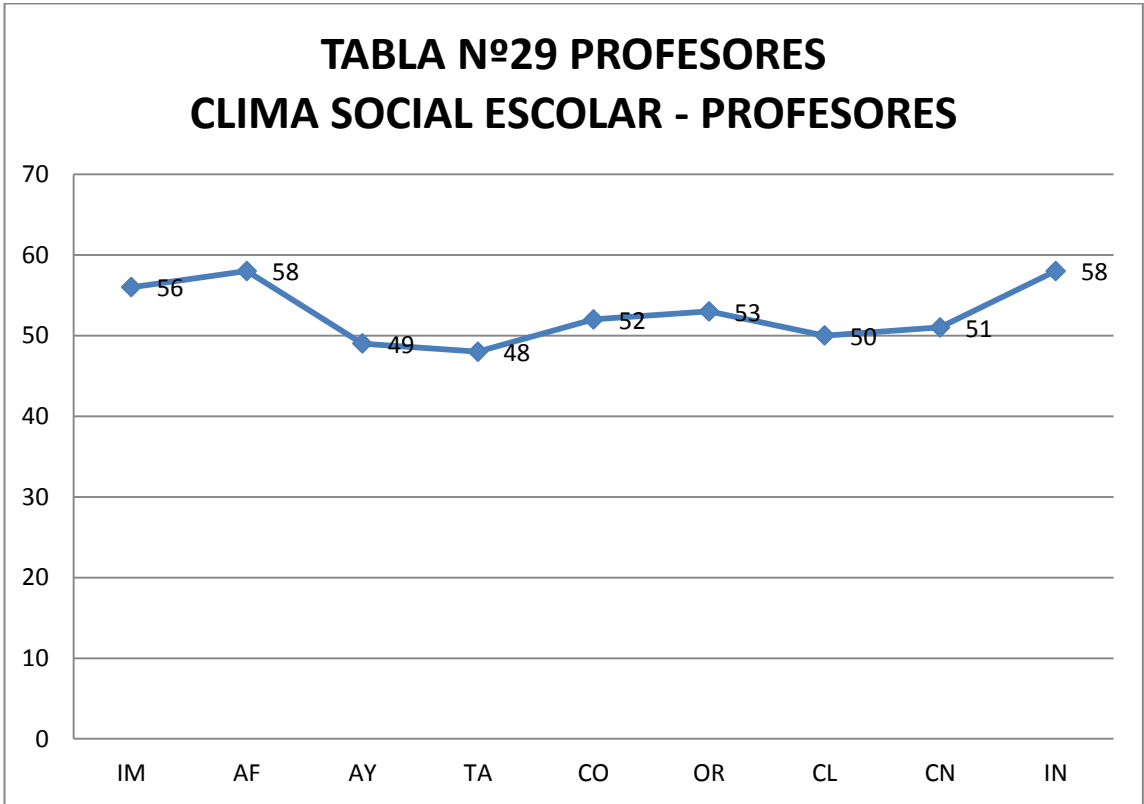
En el clima social familiar predomina la expresividad, la moral religiosa y la organización que es bueno según el grado jerárquico de la escala.

### TABLA DE ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR PROFESORES

<b>SUMATORIAS</b>	
<b>Sub - Escalas</b>	<b>TOTALES</b>
IM	8
AF	9
AY	8
TA	5
CO	5
OR	7
CL	8
CN	4
IN	7

<b>PROMEDIOS</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PROMEDIO</b>
IM	8
AF	9
AY	8
TA	5
CO	5
OR	7
CL	8
CN	4
IN	7

<b>PERCENTILES</b>	
<b>Sub- Escalas</b>	<b>PERCENTIL</b>
IM	56
AF	58
AY	49
TA	48
CO	52
OR	53
CL	50
CN	51
IN	58



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: El Clima Social Escolar tiene un promedio total de 52,7% que es bueno, y de acuerdo a sus grupos de dimensiones y sus sub-escalas tenemos los siguientes porcentajes:

La primera dimensión de relación tiene un promedio de 54,3% que es "bueno" de acuerdo a la escala jerárquica de mediciones de clima social, predominando la sub-escala de afiliación con un 58%.

La segunda dimensión la Autorrealización con un promedio del 50% que es "bueno", predominando la sub-escala de competitividad con un 52%.

La tercera dimensión Estabilidad con un promedio de 51,3% que es "bueno" predominando la sub-escala de Organización con un 53%.



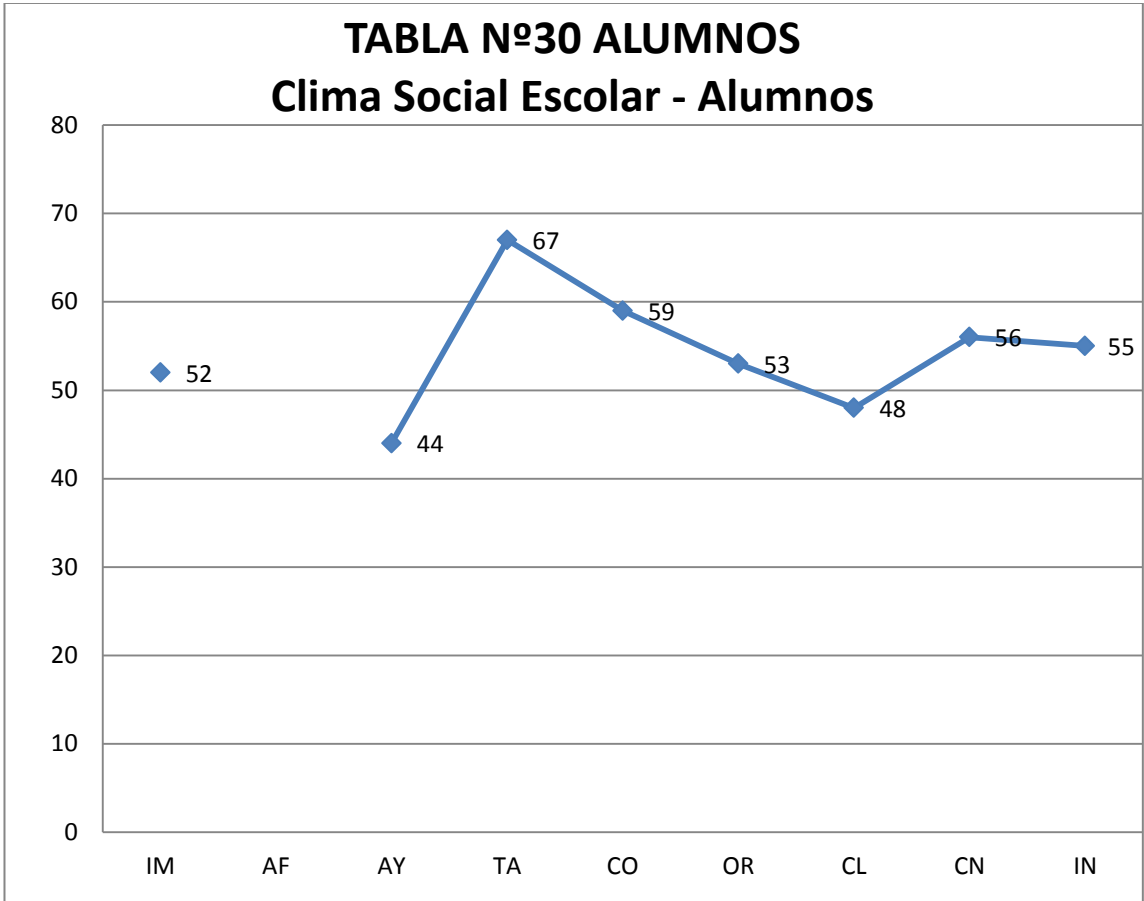
La cuarta dimensión que es cambio con un 58% con la sub-escala de Innovación.

En El clima social Escolar predomina la afiliación, la competitividad, Organización e Innovación.

### TABLAS Y GRÁFICOS FINALES CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS

SUMATORIAS		PROMEDIOS	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	178	IM	4.9
AF	#¡REF!	AF	
AY	205	AY	5.6
TA	234	TA	6.5
CO	249	CO	6.9
OR	192	OR	5.3
CL	244	CL	6.7
CN	221	CN	6.1
IN	199	IN	5.5

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	52
AF	
AY	44
TA	67
CO	59
OR	53
CL	48
CN	56
IN	55



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: El Clima Escolar para los niños tiene un promedio de porcentaje que es de 54,87%

Y de acuerdo a sus dimensiones y sub-escalas tenemos los siguientes porcentajes.

En la primera dimensión de Relaciones con un 48% y la sub-escala de Implicación con un 52%

La segunda dimensión de Autorrealización con un promedio de 63% y la sub-escala de tareas con un 67% que corresponde a "Muy Bueno"

La tercera dimensión de Estabilidad con un promedio de 52,3%,y la sub-escala de control con un 56%.

La cuarta dimensión de cambio con su sub-escala de innovación con un 55%

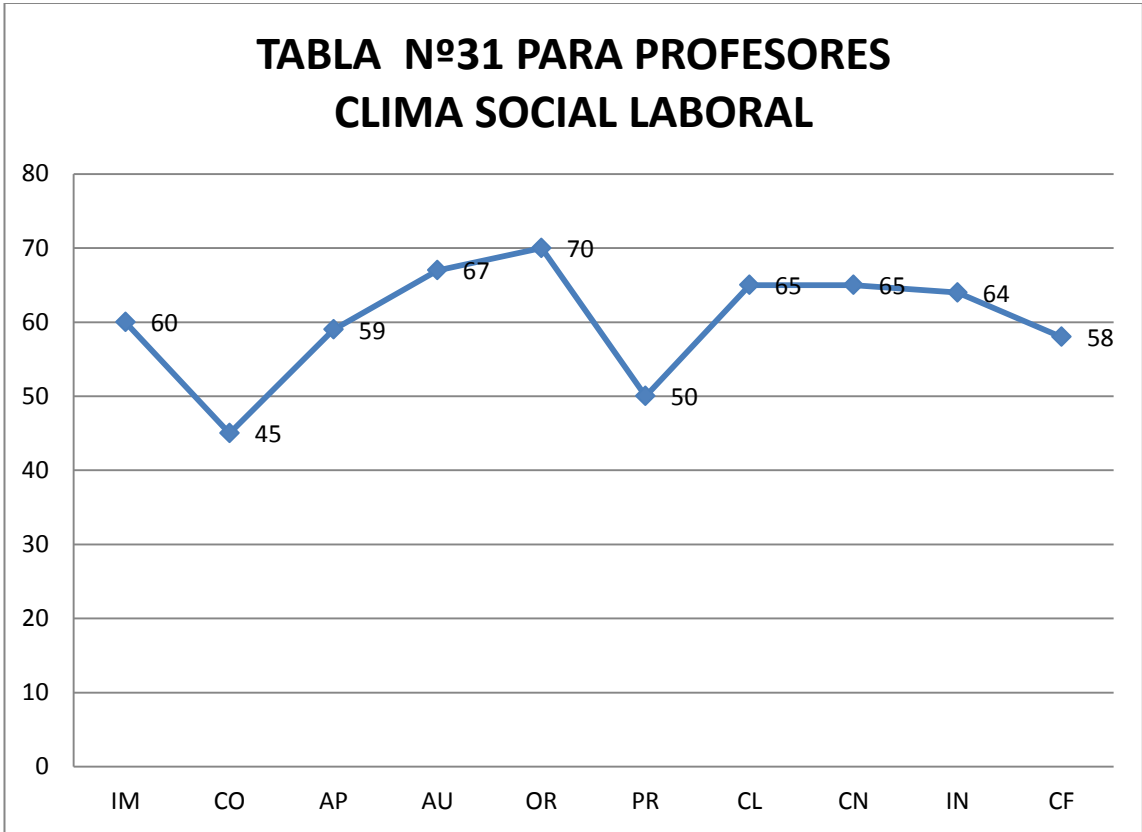
En el Clima Social Escolar para los niños las sub-escalas que predominan son: la de Implicación, tareas, control, innovación.

## PARTE FINAL Y GRÁFICOS DEL CLIMA SOCIAL LABORAL PROFESORES

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	6
CO	3
AP	6
AU	7
OR	8
PR	4
CL	6
CN	8
IN	5
CF	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	6
CO	3
AP	6
AU	7
OR	8
PR	4
CL	6
CN	8
IN	5
CF	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
CO	45
AP	59
AU	67
OR	70
PR	50
CL	65
CN	65
IN	64
CF	58



Fuente: Unidad Educativa Isabel Moscoso Dávila

Autor: C.E.P.

Descripción: El Clima Social Laboral para Profesores tiene un promedio de 60,3% lo que significa “bueno” de acuerdo a la tabla jerárquica establecida.

Y de acuerdo a sus dimensiones y sub-escalas tenemos los siguientes datos:

La primera dimensión de Relaciones con un promedio de 54,6% y con un 60% de la sub-escala de Implicación.

La segunda dimensión de Autorrealización con un promedio de 62,3% y con un 70% de la sub-escala de organización.

La tercera dimensión Estabilidad/cambio tiene un promedio de 63% y con un 65% en las sub-escalas de Claridad y control.

En el clima social laboral predomina la Implicación, la organización, claridad y control.

# 6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

## 6. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES

Según los resultados del gráfico nº1 sobre el estilo de educación que rige en su contexto familiar el 31% afirma que es respetuoso centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo esto demuestra el nivel de involucramiento que está el padre de familia en su hogar respecto a la educación de su hijo.

En cuanto a los resultados académicos de su hijo del gráfico nº2 está influido por la colaboración y comunicación entre la familia y la escuela y por la capacidad intelectual, interés, estímulo y apoyo recibido por parte del profesor concuerda con las ideas de Alcalay, Flores, y Milicic que afirma “la relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en su conducta escolar pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el autoconcepto del niño “

Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos los padres supervisan sus trabajos habitualmente y los maestros mantienen contactos con las familias de los alumnos ver gráfico nº3y según (Ramírez 1999) Reconocen que las demandas pueden ocasionar angustias en las madres ante la incapacidad de ayuda a los hijos en tareas por falta de preparación.. Señala que los padres de familia no pueden involucrarse directamente en el rendimiento académico de sus hijos porque no es su tarea, corresponde al maestro. En esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en el aprendizaje para vivir en comunidad, donde padres y profesores están llamados a responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

Los padres y representantes ante las obligaciones y resultados escolares mantenemos una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales, confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo, supervisamos su trabajo, le damos autonomía a su realización. Ver gráfico nº 4

“...tanto padres como profesores coinciden en que los encuentros son escasos y están supeditados a la demanda del profesor, teniendo como parámetro el rendimiento académico y la conducta de los niños...”

La comunicación con la escuela el padre de familia lo hace mediante notas en el cuaderno escolar o la agenda del hijo y también lo hace mediante la página web del centro educativo “...La comunicación que ambos describen es unidireccional, el profesor entrega información y quejas que los padres reciben, en tal sentido un mayor

acercamiento por parte de los padres inquieta a los profesores como una intromisión en los aspectos pedagógicos...”

En el gráfico 6 sobre las vías de colaboración más eficaces con la escuela, los padres de familia colaboran más durante las jornadas culturales y celebraciones especiales y también en la realización de mingas que el establecimiento planifica. Y está en relación directa con la versión de (Navarro 2002) en la que afirma...”La participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados y por otra como un derecho, los padres poseen competencias para participar en la toma de decisiones que afecten sus vidas y la de sus hijos...”

En cuanto a la participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo, Los miembros del comité de padres de familia participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo Y está en relación directa con la versión de (Navarro 2002) en la que afirma...”La participación de los padres por una parte puede entenderse como un soporte al proceso educativo de acuerdo con los criterios que la escuela considere adecuados y por otra como un derecho, los padres poseen competencias para participar en la toma de decisiones que afecten sus vidas y la de sus hijos...”También los padres de familia organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.....”En la práctica la participación de los padres ocurre a través de un rol activo, o por medio de la participación organizada de los padres en la gestión educativa ..” (Gubbins, 2001, Navarro, 2002)

En cuanto a la Utilización de Tecnologías de la información y comunicaciones y entornos virtuales de aprendizaje (EVA) los padres de familia opinan que A su juicio los TICs. Constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, y la familia participa en proyectos educativos de desarrollo a través de los TICS. Y tienen acceso al uso de los TICs.

#### CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

Estilo Educativo que predomina entre los docentes, exigente con principios y normas rigurosas y respetuosas con los intereses del alumnado ofrece amplia libertad e independencia al alumnado y personalista centrado en la auto responsabilidad de cada alumno.

Los resultados académicos de su alumnado están influidos sobre todo por la capacidad intelectual, orientación apoyo ofrecida por la familia,

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado los profesores supervisan sus trabajos habitualmente y solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos

Las vías de comunicación más eficaz con las familias los profesores los hacen mediante notas en el cuaderno escolar o agenda del hijo, mediante entrevistas individuales previamente concertadas, también mediante reuniones colectivas con las familias, llamadas telefónicas E-Mail.

Las vías de colaboración más eficaces con las familias son mediante jornadas culturales y celebraciones especiales, reuniones colectivas con las familias y talleres formativos para padres.

En cuanto a la participación de las familias en Órganos colegiados del centro educativo, representan la diversidad de las etnias del alumnado, y participan en mingas o actividades puntuales, también organizan actividades para padres con otras instituciones u organismos de la comunidad.

En el centro educativo se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos; Los Tics, constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y la eficacia de los procesos educativos, las familias del centro educativo tienen acceso al uso de los TICs.

#### ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PADRES.

Los padres de familia no están cumpliendo con las obligaciones propuestas por la escuela.

Que el padre siempre está en comunicación con la escuela sobre el programa escolar y el avance del niño en lo académico y en lo conductual.

En cuanto a voluntarios no existe en el centro educativo

Señala que aprendiendo en casa siempre provee información e ideas a familias sobre como ayudar a estudiantes en casa y otras actividades, escuchar a los hijos. y explica Epstein..”Esfuerzos académicos y actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y las alientan a una educación formal..”

En cuanto a la toma de decisiones siempre la escuela incluye a los padres de familia

En lo que respecta colaborando con la comunidad no ocurre, no están colaborando con la comunidad a identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares



## ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD PARA PROFESORES

Frecuentemente están cumpliendo las obligaciones emanadas por la escuela

...”gracias a la comunicación con el profesor pueden elaborar estrategias conjuntas que les permitan resolver la dualidad entre el manejo del comportamiento del niño que tienen en el hogar frente al comportamiento en la escuela..”

Siempre hay diseños efectivos de comunicación para escuela –casa-casa escuela sea comunicaciones verbales, escritas, boletines, entrevistas etc.

...”los profesores en cambio perciben que los padres no escuchan oportunamente, puesto que concurren a la escuela y aceptan la ayuda de ellos cuando los problemas de su hijos son graves”

En cuanto a voluntarios no ocurre No hay apoyo a la Institución Educativa

En cuanto aprendiendo en casa hacen frecuentemente tareas interactivas demuestran y discuten lo que están aprendiendo con miembros de su familia.

En la toma de decisiones siempre y frecuentemente la escuela incluye a los padres de familia para tomar decisiones mediante el comité central de padres de familia

Colaboración con la comunidad no ocurre.

..”En cuanto a las dificultades de los padres para desempeñar su papel en la escuela, existe un deterioro en el ejercicio de su rol condición causal es la falta de tiempo compartida en familia, la falta de competencias escolares de los padres y el cambio en la relación autoridad..”

### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Descripción: Tiene un promedio general del 50,2% del clima social familiar, y según sus tres dimensiones y sub-escalas tenemos los siguientes porcentajes:

La primera dimensión que es de Relación que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Ocupa un 47,3% y la sub-escala de expresividad ocupa un 50%.

La segunda dimensión que es de Desarrollo, que evalúa la importancia al interior de la familia y de desarrollo personal ocupa un 50,4% que es bueno y la sub-escala Moral Religiosa ocupa un 61%.

La tercera dimensión de Estabilidad.-que proporciona información sobre la estructura y organización de la familia tiene un 53% y la sub-escala de organización ocupa un 54%

En el clima social familiar predomina la expresividad, la moral religiosa y la organización que es bueno según el grado jerárquico de la escala.

Descripción: El Clima Social Escolar tiene un promedio total de 52,7% que es bueno, y de acuerdo a sus grupos de dimensiones y sus sub-escalas tenemos los siguientes porcentajes:

La primera dimensión de relación tiene un promedio de 54,3% que es "bueno" de acuerdo a la escala jerárquica de mediciones de clima social, predominando la sub-escala de afiliación con un 58%.

La segunda dimensión la Autorrealización con un promedio del 50% que es "bueno", predominando la sub-escala de competitividad con un 52%.

La tercera dimensión Estabilidad con un promedio de 51,3% que es "bueno" predominando la sub-escala de Organización con un 53%.

La cuarta dimensión que es cambio con un 58% con la sub-escala de Innovación.

En El clima social Escolar predomina la afiliación, la competitividad, Organización e Innovación.

Descripción: El Clima Social Laboral para Profesores tiene un promedio de 60,3% lo que significa "bueno" de acuerdo a la tabla jerárquica establecida.

Y de acuerdo a sus dimensiones y sub-escalas tenemos los siguientes datos:

La primera dimensión de Relaciones con un promedio de 54,6% y con un 60% de la sub-escala de Implicación.

La segunda dimensión de Autorrealización con un promedio de 62,3% y con un 70% de la sub-escala de organización.

La tercera dimensión Estabilidad/cambio tiene un promedio de 63% y con un 65% en las sub-escalas de Claridad y control.

En el clima social laboral predomina la Implicación, la organización, claridad y control.

Descripción: El Clima Escolar para los niños tiene un promedio de porcentaje que es de 54,87%

Y de acuerdo a sus dimensiones y sub-escalas tenemos los siguientes porcentajes.

En la primera dimensión de Relaciones con un 48% y la sub-escala de Implicación con un 52%

La segunda dimensión de Autorrealización con un promedio de 63% y la sub-escala de tareas con un 67% que corresponde a "Muy Bueno"

La tercera dimensión de Estabilidad con un promedio de 52,3%,y la sub-escala de control con un 56%.

La cuarta dimensión de cambio con su sub-escala de innovación con un 55%

En el Clima Social Escolar para los niños las sub-escalas que predominan son: la de Implicación, tareas, control, innovación.

# 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo a los datos recopilados, se puede concluir que la mayoría de los estudiantes encuestados perciben un clima social escolar favorable, de esta manera se deduce la presencia de características que constituyen un clima familiar nutritivo. Es decir un contexto que favorece la convivencia social positiva donde los actores del sistema educativo se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar. A su vez, respecto de los componentes de la Escala de Clima Social Escolar, los alumnos y alumnas encuestadas perciben un contexto instruccional favorable, es decir se deduce que los profesores han desarrollado prácticas pedagógicas que han contribuido a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos. Lo mismo se presenta en el contexto interpersonal, debido que los alumnos y alumnas también lo perciben de manera favorable; al respecto se deduce que los docentes han logrado establecer relaciones de amistad y cooperación con los alumnos, las cuales han facilitado la generación de un ambiente favorable para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referente a los padres de familia se puede citar:

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro educativo es proporcionarles información.

La participación de los padres en todos los aspectos de la vida escolar se incrementan los efectos positivos sobre el rendimiento de sus hijos.

Coordinar Familia-Escuela para diseñar proyecto educativo común.

### RECOMENDACIONES

Trabajar con distintos tipos de familias

Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.

Formación del profesorado para la participación educativa de la familia

Implicación de las familias en la vida del Centro Educativo.

Formación en Educación familiar

# 8. BIBLIOGRAFÍA

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- 1.-Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Concepto de sí mismo. Familia y Escuela. Ed. Dykinson. Madrid.
- 2.-Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Educación Familiar, ¿reto o necesidad?. Ed. Dykinson. Madrid.
- 3.-Aguilar, M<sup>a</sup> Carmen 2001 Proyecto Docente. Educación Familiar y su aplicación a la Educación Infantil. Inédito.
- 4.,ARÓN, A. Y MILICIC, N. (1999) "Clima social escolar y desarrollo personal: Un Programa de mejoramiento. Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile
- ÁLVARE, F. (1983): Padres y profesores. La orientación de los padres en un centro de GB. Madrid, Escuela Española.
- 6.-Álvarez González B (2003) Orientación Familiar, Intervención familiar en el ámbito de la diversidad Madrid-España Editorial Zan y Torres
- 7.-Álvarez González B y Aguirre, Burneo M.(2008) proyecto de investigación COFAMES.Comunicación y Colaboración entre escuelas. Comunicación presentada a la sección III (familias, Sociedd y redes de Comunicación) del XIV CONGRESO NACIONAL Y iii IBEROAMERICANO DE PEDAGOGÍA. Celebrado en Zaragoza del 17 al 20 de Septiembre del 2008.
- 8.-Álvarez González B (2003), Intervención con familias desde el enfoque de la diversidad Madrid-España Editorial Zan y Torres
- 9.-Bolívar A.(2006) "Familia y Escuela: Dos mundos llamados a trabajar en común "Disponible en Revista de Educación,339pp-119-146
- 10.-Bronfenbrenner,U (1987) "La ecología del desarrollo humano". Barcelona Piados.
- 11.-BARTAU, I. y OTROS (1999): «La implicación educativa de los padres: un programa de formación  
», en Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol. 10, 17.
- 12.- EPOE (1985): La participación de los padres en la Comunidad Escolar. G
- 13.- García Mediavilla,I.y Martínez González (2003) Orientación Educativa en la
- 14- Familia y la Escuela-casos resueltos.SAFEKAT, sl.Madrid.

- 15.--Moos, R.H.; Moos, B.S. y Trickett, E. J. (1987): Escala de clima social. FES.
- 16.-MARTÍNEZ, R.A. (1999): «Orientación Educativa para la vida familiar», en Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, Vol. 10, 17.
- 17.-RÍOS, J.A. (1986): Familia y centro educativo. Madrid, Promoción Popular Cristiana.
- 18-Sabater, Fernando 1997 El valor de educar. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
- 19.- UNESCO.(1990) Conferencia Mundial sobre Educación para todos:Satisfacción de las Necesidades Básicas de Aprendizaje..



# 9. ANEXOS

## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

## ANEXO # 1. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"

R.H.MOOS, BS.MOOS Y E.J.TRICKETT

## INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre en un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera FALSA. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en la aula de clase.	Si	No
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	Si	No
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	Si	No
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	Si	No
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	Si	No
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado	Si	No
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	Si	No
8	En esta aula de clase ,hay pocas normas que cumplir	Si	No
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas	Si	No
10	Los alumnos de este grado están distraídos	Si	No
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	Si	No
12	El profesor muestra interés personal por sus alumnos	Si	No
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clases.	Si	No
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	Si	No
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados	Si	No

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	Si	No
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	Si	No
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	Si	No
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	Si	No
20	En este grado se hacen muchas amistades	Si	No
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	Si	No
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase	Si	No
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas	Si	No
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando	Si	No
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	Si	No
26	En general, el profesor no es muy estricto	Si	No
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	Si	No
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	Si	No
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	Si	No
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	Si	No
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	Si	No
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	Si	No
33	A menudo en este grado se forma un gran alboroto.	Si	No
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	Si	No
35	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	Si	No
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	Si	No

37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	Si	No
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	Si	No
39	A veces el profesor "Averguenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	Si	No
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	Si	No
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota .	Si	No
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	Si	No
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	Si	No
44	En este grado los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	Si	No
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	Si	No
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	Si	No
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	Si	No
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	Si	No
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	Si	No
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	Si	No
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	Si	No
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	Si	No
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	Si	No
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	Si	No
55	A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	Si	No
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	Si	No
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca	Si	No

	tiempo para hacerlo.		
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	Si	No
59	En este grado a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	Si	No
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	Si	No
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	Si	No
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	Si	No
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	Si	No
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	Si	No
65	En este grado ,se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	Si	No
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	Si	No
67	A menudo el Profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	Si	No
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	Si	No
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual	Si	No
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	Si	No
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos	Si	No
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	Si	No
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extras por su propia cuenta.	Si	No
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	Si	No
75	El profesor no confía en los alumnos.	Si	No
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	Si	No
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	Si	No

78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente	Si	No
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	Si	No
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	Si	No
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	Si	No
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	Si	No
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	Si	No
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	Si	No
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	Si	No
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	Si	No
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	Si	No
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	Si	No
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	Si	No
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	Si	No

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Proyecto COFAMES.COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado EN Orientación Familiar a través de las Tics. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

Código.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

## ANEXO # 2.CUESTIONARIO PARA PADRES

<p><b>Elaborado por :</b></p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p><b>Investigadores principales:</b></p> <p>María de Codés Martínez González, M° José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.</p>	<p><b>Adaptado por:</b></p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión Ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p><b>Investigadores principales:</b></p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.</p>
---	--

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

1: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierra en un círculo la respuesta que le corresponda.

- a. Persona que responde : 1) Papá      2) Mamá      3) Representante
- b. Año de nacimiento :.....
- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
  - 1. Hermano (a)      2) Tía (o)      3) Abuela (o)      4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
  - 1) La circunstancia laboral del padre y/o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
  - 2) Muerte del padre o de la madre
  - 3) Separación de los padres
  - 4) Migración del padre
  - 5) Migración de la madre
  - 6) Migración de ambos
- e. Lugar dónde reside la familia      1) Urbano      2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante

- 1) Sin estudios      2) Primaria      3) Secundaria      4) Título Universitario Pregrado  
5) Título Universitario Postgrado

g. Actividad Laboral del Padre /Madre/Representante.

- 1) Sector Público      2) Sector Privado      3) Por cuenta propia  
4) Sin actividad Laboral.

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto      2) Medio      3) Bajo

i. Alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza: 1) si    2) No

- ¿Quién?    1) Padre      2) Madre      3) Representante

**II MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	siempre

1.,El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones del futuro	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija (o) están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1.La capacidad Intelectual	1	2	3	4	5



2.2.El nivel de esfuerzo personal	1	2	3	4	5
2.3.El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4.El Estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5.La orientación/apoyo ofrecida por la familia	1	2	3	4	5
2.6 La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/a, los padres:

	RANGOS				
3.1.supervisan su trabajo habitualmente	1	2	3	4	5
3.2.mantienen contacto con las familias de los alumnos	1	2	3	4	5
3.3.Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus	1	2	3	4	5
3.4.Desarrollan iniciativas(programas ,proyectos, recursos de apoyo al desarrollo	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela-familia en el disfrute de recursos (Instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...)	1	2	3	4	5
3.6.Cooperación escuela - familia en las programas específicos	1	2	3	4	5
3.7.Colaboración/participación en actividades académicas(dentro o fuera del centro)	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes) :

	RANGOS				
4.1.Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco	1	2	3	4	5
4.2.Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej. Hablar con algún profesor.)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docente son:

6.1. Jornadas Culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad)	1	2	3	4	5
6.2 Participación de padres en actividades del aula.	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres.	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo-Los miembros del Comité

De Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5

7.2.Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
7.3.Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5.Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
7.6.Participan en Escuela para Padres/talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales de Aprendizaje.

	RANGOS				
8.1.En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
8.2.Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs	1	2	3	4	5
8.3.Los padres participan en actividades que implica el uso de las TICs	1	2	3	4	5
8.4.A su juicio, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su centro Educativo tienen acceso al uso de las (TICs.)	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ¡



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

### ANEXO # 3.ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Este Instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los seis tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No Ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

**1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar

Que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas fortalezas y talentos de	1	2	3	4	5

Los niños					
1.5.Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender a las familias.	1	2	3	4	5
1.6.Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o Ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela –a-casa y casa a Escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
2.1.Revisa la claridad, forma y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2.Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy Bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3.Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a Casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4.Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año	1	2	3	4	5
2.5.Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información Y preocupaciones sobre las necesidades del estudiante y reacción hacia Programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos	1	2	3	4	5
2.7.Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanal mente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5

2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de Familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia Y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace Entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen Frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas Sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos Organizaciones, juntas y ayudas para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas /talentos según Las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y Necesarias para padres	1	2	3	4	5

3.3.Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4.Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5.Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos	1	2	3	4	5
3.6.Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año	1	2	3	4	5
3.7.Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación cuidado de niños, horarios flexibles, y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español	1	2	3	4	5
3.8.Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades)	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
4.1.Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en Casa.	1	2	3	4	5
4.2.Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a Los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3.Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a Padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5

4.4.Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, Seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5.Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos Demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. TOMANDO DECISIONES: incluye a padres en las decisiones y desarrollando el liderazgo de padres  
Y representantes,

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
	1	2	3	4	5
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2.Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la u Escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4.Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en El planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6.Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos,socioeconómico y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7.Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10.Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5



**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad**

Para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos Y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias En programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada Regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos Personal y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques Y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES.COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado EN Orientación Familiar a través de las Tics. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).

Código.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LOJA

# ANEXO #4 CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por :	Adaptado por:
Grupo de Investigación COFAMES (versión española)	Grupo de Investigación COFAMES (versión Ecuatoriana)
Dir. Beatriz Álvarez González	Coordinadora: María Elvira Aguirre
Investigadores principales:	Investigadores principales:
María de Codés Martínez González, M <sup>o</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González.	Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales.

ADAPTADO POR (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO- DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda.

a.. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de nacimiento:.....

c. Nivel de estudios realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular 3) Municipal 4) Fiscomisional.

e. Ubicación del Centro Educativo: 1) Urbano 2) Rural

f. Número de alumnos en su aula: 1) 1-15 2) 16-30 3) 31 o más.

g. Años de experiencia docente; 1) 1-5 2) 6-10 3) 11-15 4) 16-20 5) 21-25  
6) 26-30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda. Siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre.

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro

	RANGOS				
1.1.Exigente,con principios y normas rigurosas	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso con los intereses del alumnado	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado	1	2	3	4	5
1.4. Personalista ,centrado en la auto-responsabilidad de cada alumno-a	1	2	3	4	5

2 Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por::

	RANGOS				
2.1.La capacidad intelectual	1	2	3	4	5
2.2. El nivel del esfuerzo personal	1	2	3	4	5
2.3 El nivel de interés y método de estudio principalmente	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado	1	2	3	4	5
2.5.La orientación/apoyo ofrecida por la familia	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la	1	2	3	4	5

Escuela.					
----------	--	--	--	--	--

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo Habitualmente	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contactos con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surgen algún problema respecto a sus hijos	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas ( programas ,proyectos, recursos ) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias son a través de

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos ( no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS

5.1.jornadas culturales y celebraciones especiales ( día de la familia, navidad)	1	2	3	4	5
5.2.Participación de padres en actividades de aula	1	2	3	4	5
5.3.Reuniones colectivas con las familias	1	2	3	4	5
5.4 Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo	1	2	3	4	5
5.5.Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
5.6 Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres.	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo-Los miembros del Comité de Padres de Familia.

	RANGOS				
6.1.Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado	1	2	3	4	5
6.2.Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo	1	2	3	4	5
6.3.Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5.Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje	1	2	3	4	5
6.6.Participan en Escuela para Padres/talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad	1	2	3	4	5

**7. Utilización de la Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs) y Entornos Virtuales De Aprendizaje (EVA) en la Escuela.**

	RANGOS				
7.1.En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos	1	2	3	4	5
7.2.Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs	1	2	3	4	5
7.3.Los padres participan en actividades que implica el uso de las TICs	1	2	3	4	5
7.4.A su juicio, las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su centro Educativo tienen acceso al uso de las (TICs.)	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN ¡

—

Código:.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja.

**ANEXO # 5.ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es verdadero y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales	

7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente , somos muy ordenados y limpios	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en La familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los Hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	



27	Alguno de mi familia practica deportes:fútbol,baloncesto,vóley,etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos Hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados	
34	Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas,paseos,etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	
47	En mi casa todos tenemos dos o más aficiones, cómo por ejemplo jugar fútbol,leer,ir al cine.	

48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela Como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia ,tratamos de suavizar la situación y mantener La paz	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés Poe ejemplo, curso de pintura,lectura,danza	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	

69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastantes duras en nuestra casa, no hay flexibilidad	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música, la literatura	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	
89	En mi casa por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN !

Código:.....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja.

**ANEXO #6. ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

**R.H.MOOS, BS.MOOS Y E.J.TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en la aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase ,hay pocas normas que cumplir	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas	
10	Los alumnos de este grado están distraídos	

11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros	
12	El profesor muestra interés personal por sus alumnos	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clases.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo en este grado se forma un gran alboroto.	

34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden tener problemas con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos	
39	A veces el profesor "Averguenza" al alumno por no saber la respuesta correcta	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota .	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para	

	hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado ,se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo el Profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extras por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	

80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas	
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:.....





## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja.

## ANEXO #7. ESCALA DE CLIMA SOCIAL TRABAJO (WES) "PROFESORES"

R.H.MOOS, BS.MOOS Y E.J.TRICKETT

## INSTRUCCIONES

En el espacio en blanco ponga V si es verdadera y F si es falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo	
11	No existe mucho espíritu de grupo	
12	El ambiente es bastante impersonal	
13	Los jefes suelen facilitar al empleado que hace algo bien	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia	
16	Aquí parece que todas las cosas son urgentes	
17	Las actividades están bien planificadas	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere	
19	Aquí siempre están experimentando ideas nuevas y diferentes	
20	La iluminación es muy buena	

21	Muchos parecen estar solo pendiente del reloj para dejar el trabajo	
22	La gente se ocupa personal mente por los demás	
23	Los jefes no alientan el espíritu críticos de los subordinados	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus mismas necesidades	
25	Muy pocas veces la "cosas se dejan para otro día"	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse	
27	Las reglas y normas son bastante bagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas .	
30	El lugar de trabajo esta terriblemente saturado de gente.	

31	La gente parece estar orgullosa de la institución	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un pro	

	blema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo	
46	No se meten prisas para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a medio día	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "El trabajo antes que el juego"	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen Que hacer	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo	

67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios	
80	El mobiliario esta, normalmente ,bien colocado	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



Código:.....  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja.

**ANEXO #8. ENTREVISTA CON EL / LA DIRECTOR/A**

CENTRO.....
Entrevistador/a..... fecha:.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus Hijos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y Docentes.....

.....

Docentes y niños.....

.....

3. ¿Existe en la Institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?

¿Qué actividades promueven?

4. Que estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación ente Escuela/ Familia /Comunidad.

.....  
.....

5. Que tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree Usted que se podría Utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

.....  
.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA****La Universidad Católica de Loja.****UNIDAD EDUCATIVA "ISABEL MOSCOSO DÁVILA"****SECTOR DE PATAMARCA 1.****ANEXO #9.LISTADO DE ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS DE NIÑOS (AS)**

Nº	Código	Apellidos y Nombre
01	AZIM074N01	Álvarez Jiménez David Sebastián
02	AZIM074N02	Borja Zambrano Richard Alberto
03	AZIM074N03	Bravo Solórzano Anthony Jesús
04	AZIM074N04	Campoverde Coronel Pablo Alexander
05	AZIM074N05	González Álvarez Franklin Xavier

06	AZIM074N06	Marín Arce Dennis Andrés
07	AZIM074N07	Maza Cuzco Jonathan Fernando
08	AZIM074N08	Ordoñez Sagbay David Omar
09	AZIM074N09	Rivadeneira Meza Juan Fernando
10	AZIM074N10	Robles Rosales Darwin Alexander
11	AZIM074N11	Rubio Ríos Jean Carlos
12	AZIM074N12	Sanmartín Suárez Cristhian Alejandro
13	AZIM074N13	Santos Patiño Luis Fernando
14	AZIM074N14	Sozoranga Chimbo Diego Andrés
15	AZIM074N15	Visñay Robles John Kevin
16	AZIM074N16	Yanza Álvarez Michael Steven
17	AZIM074N17	Zárate Cuenca Daviel Lucas
18	AZIM074N18	Ávila Palacios Jennifer Isabel
19	AZIM074N19	Cali Llongo Susana Michele
20	AZIM074N20	Carchi Campoverde Kimberly k.
21	AZIM074N21	Condo Segarra Karla Antonela
22	AZIM074N22	Espinoza Figueroa Dayana Gabriela
23	AZIM074N23	Falconez Banda Dayanna Michelle
24	AZIM074N24	García Falconez Yanire Betzabeth
25	AZIM074N25	González Sánchez Doménica Lisseth
26	AZIM074N26	Hidalgo Guzmán Lizbeth Estefanía
27	AZIM074N27	Nieto Villalta María José
28	AZIM074N28	Peña Matute Patricia Estefanía



29	AZIM074N29	Pizarro Ávila Adriana Nicole
30	AZIM074N30	Portugal Puma Jennifer Maribel
31	AZIM074N31	Rivera Barreto Paulina Elizabeth
32	AZIM074N32	Segovia Flores Johana Alexandra
33	AZIM074N33	Tibillin Balbuca Banca Isabel
34	AZIM074N34	Uyaguari Tenecota Heidy Brigette
35	AZIM074N35	Verdugo Tenemaza Samantha Fiorela
36	AZIM074N36	Yuquilema Londoño Josseline Lizbeth

Prom.	<b>ANEXO #11.BAREMOS WES EMPLEADOS</b>									
	<b>PUNTUACIONES TÍPICAS</b>									
	<b>IM</b>	<b>CO</b>	<b>AP</b>	<b>AU</b>	<b>OR</b>	<b>PR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>	<b>CF</b>
10,0	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9,0	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8,0	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7,0	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6,0	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5,0	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4,0	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3,0	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44

2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2,0	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1,0	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0,0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

<b>ANEXO #12. BAREMOS CES ALUMNOS</b>									
<b>PUNTUACIONES TÍPICAS</b>									
<b>PROM.</b>	<b>IM</b>	<b>AF</b>	<b>AY</b>	<b>TA</b>	<b>CO</b>	<b>OR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>
10,0	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9,0	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8,0	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7,0	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6,0	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5,0	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	38	49	28	45	46
4,0	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36

3,0	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2,0	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1,0	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0,0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

<b>ANEXO # 13 .BAREMOS CES PROFESORES</b>									
<b>PROFESORES</b>									
<b>PROM.</b>	<b>IM</b>	<b>AF</b>	<b>AY</b>	<b>TA</b>	<b>CO</b>	<b>OR</b>	<b>CL</b>	<b>CN</b>	<b>IN</b>
10,0	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9,0	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8,0	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7,0	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6,0	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5,0	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46

4,0	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3,0	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2,0	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1,0	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0,0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

#### ANEXO # 14.OFICIOS DE AUTORIZACIÓN

Loja, septiembre del 2009

Señor(a)

**DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO**

En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO

EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. **Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo,*** con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**Oficio No. 0495- CC.EE.**

Señor (a)

**PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE**

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La

importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias*. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,


DIOS, PATRIA Y CULTURA



Mg. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACION**



ANEXO # 15. 

## **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

Modalidad Abierta y a Distancia

### **ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA: COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA –  
ESCUELA”ESTUDIO REALIZADO EN EL CENTRO  
EDUCATIVO: ISABEL MOSCOSO DÁVILA DE LA  
CIUDAD DE CUENCA”**

**Tesis de grado previo a la obtención del título  
de Licenciado en Ciencias de la Educación**

**Mención: EDUCACIÓN BÁSICA**


**Autor: ALFONSO ERNESTO JARAMILLO RIVADENEIRA**

**Tutor del trabajo de grado: LIC.JHON ESPINOZA IÑIGUEZ.**

**CENTRO UNIVERSITARIO: AZUAY-CUENCA**

**CUENCA-ECUADOR**

**2010**

**ANEXO #16**   
**CERTIFICACIÓN**

**Lic. Jhon Espinoza Iñiguez**  
**TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO**

**CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

---

..... Loja,.....de.....del 2010



**ANEXO #17**

**ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art.67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad.”

.....

Autor: Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira  
Cédula de Identidad: 1400178628

## **IV.**

ANEXO # 18

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

Autor: Alfonso Ernesto Jaramillo Rivadeneira  
Cédula de Identidad: 1400178628