

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**Modalidad Abierta y a Distancia**

**PSICOLOGÍA**

**Tema: “LOS ROLES DE GÉNERO Y SU RELACIÓN CON LA ORIENTACIÓN ACADÉMICA EN LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL DE LA CIUDAD DE QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

**Trabajo de Fin de Carrera, previo a la obtención del título de Licenciatura en Psicología.**

**AUTOR:** Paola María Jácome Herbozo      **ESPECIALIDAD:** Psicología

**DIRECTORA DEL PROYECTO:** Dra. Alicia Acosta A.

**TUTOR DE FIN DE CARRERA:** Lic. Jhon Espinoza

**Quito-Ecuador 2009-2010.**

I

**CERTIFICACIÓN**

**Lic. Jhon Espinoza**

**TUTOR DE TESIS**

**CERTIFICO:**

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Psicología, Modalidad Abierta y a Distancia, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por lo tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....  
**Lic. John Espinoza**

Quito, 30 de Septiembre del 2010.

**II**

**ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO**

“Yo Paola María Jácome Herbozo declaro ser la autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
Paola Jácome Herbozo.

C.I. 1715287585

**III**

**AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en este informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

.....  
**Paola Jácome Herbozo.**

**C.I. 1715287585**

## IV

### DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo cariño:

A mi esposo Abdelnoor, por compartir con él la magia de pensar en grande, y por su valioso aporte en la culminación de mi Carrera Universitaria.

A mis hijos Nazmía y Dawas: Por ser mi fuente de energía y amor, cuya esencia ha sido la inspiración para superar tantos obstáculos y alcanzar un sueño. Con el anhelo de que sean profesionales de vanguardia con la más alta calidad humana y técnica.

V

**AGRADECIMIENTO**

Mi profundo agradecimiento a mis a mis padres César y Leonor, por su apoyo incondicional y por mantener firme la llama de superación.

## VI

### INDICE DE CONTENIDOS

<b>1. CERTIFICACIÓN</b> .....	I
<b>2. ACTA DE DERECHOS DE TESIS DE GRADO</b> .....	II
<b>3. AUTORIA</b> .....	III
<b>4. DEDICATORIA</b> .....	IV
<b>5. AGRADECIMIENTO</b> .....	V
<b>6. INDICE DE CONTENIDOS</b> .....	VI
<b>7. RESUMEN</b> .....	1
<b>8. INTRODUCCIÓN</b> .....	2-3
<b>9. CAPITULO 1: MARCO TEORICO REFERENCIAL</b>	
1.1 El género y modelos explicativos.....	5-9
1.2 Género y Familia.....	9-10
1.3 Género, sexo y sexualidad.....	10-12
1.4 El género como construcción social.....	12
1.5 La educación y el Género.....	13-14
1.6 El sexismo.....	14
1.7 Los estereotipos en la educación.....	14-16
1.8 El currículo oculto.....	16-17
1.9 La imposición cultural en la educación.....	17-18
1.10 Reproductor de Desigualdades.....	18-19
1.11 El género y las aptitudes.....	19-20
1.12 Diferencias en el estilo de aprendizaje.....	20-21
1.13 Género y género.....	21-23
<b>10. CAPITULO 2: METODOLOGÍA</b>	
2.1 Descripción y Antecedentes.....	25-26
2.2 Participantes.....	26-27
2.3 Instrumentos.....	27-29
2.4 Diseño.....	29-30
2.5 Objetivos.....	30
2.6 Hipótesis.....	30-31
2.7 Recolección de Datos.....	31-33
<b>11. CAPITULO 3: RESULTADOS</b>	
3.1 Resultados de la Autoencuesta de Roles de Género.....	35-36
3.2 Resultados del Test de Aptitudes Diferenciales.....	36-40
3.3 Resultados de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales.....	40-42
3.4 Resultados de la Entrevista a Profundidad con los Docentes.....	42-45
3.5 Resultados Del Grupo Focal con los Padres de Familia.....	45-47
<b>12. CAPITULO 4: DISCUSIÓN</b>	
4.1 Discusión.....	49-52

<b>13. CAPITULO 5: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	
5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	55
<b>14. CAPITULO 6: EQUIDAD DE GENERO Y EDUCACION</b>	
6.1 Planteamiento del Problema.....	57-58
6.2 Punto de Partida.....	58-59
6.4 Objetivos.....	59
6.4 Líneas de Acción.....	59-60
<b>15. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>62-66</b>
<b>16. ANEXOS.....</b>	<b>67</b>



## VII

### RESUMEN

La investigación sobre “Los Roles de Género y su Relación con la Orientación Académica en los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel”, tiene el objetivo principal es determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de la Institución.

Esto supone identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función del género; reconocer aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género; evaluar la interiorización de los mismos y su relación con la orientación académica; identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes y; elaborar una propuesta de intervención.

Participan en esta investigación 20 alumnos y 20 alumnas de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel, a quienes se les aplicará el Test de Aptitudes Diferenciales Forma T, la Autoencuesta de Roles de Género y, el Cuestionario de Intereses Vocacionales y Profesionales. También son parte 6 docentes con los cuales realizaremos una entrevista a profundidad y, 5 padres de familia con quienes se desarrollará el grupo focal.

Estas técnicas reflejarán cómo las conceptualizaciones respecto a rol de género y aptitudes diferenciales que manejan estudiantes, docentes y padres de familia motivan a los y las estudiantes por una determinada orientación académica.

Esto nos invita a reflexionar sobre lo que está ocurriendo al interior de esta institución educativa, y, a la búsqueda de soluciones para aquellos temas que se presentan como inequidades.

## VIII

### INTRODUCCIÓN

Acker (2003) plantea que el sistema educativo sigue siendo inequitativo y, que a partir de las instituciones educativas se debería ver al género como un problema social. Ella identifica que la función maternal se amplía en el ámbito escolar y que las escuelas y colegios siguen actuando directa e indirectamente como un lugar de reproducción de los sistemas de género.

Costa (2010) manifiesta que según fuentes de la UNESCO se ha definido como una acción prioritaria para la educación del siglo XXI la eliminación de disparidades y sesgos entre hombres y mujeres en los programas de estudio y en las investigaciones, de modo que se asegure la representación equilibrada de hombres y mujeres, entre los estudiantes y profesores.

La misma autora señala que desde centro regional para la educación superior en América Latina y el Caribe CRESALC, se ha desarrollado una agenda regional para incorporar el género en la educación desde la perspectiva de los sujetos (igualdad de representación en todas las instancias educativa) y de los contenidos (género como categoría transversal en todos los temas).

En el Ecuador, según la universidad Politécnica Salesiana (2009), el “Ministerio de Educación respaldará en la reforma del bachillerato técnico el acceso y la permanencia de las mujeres en estas Carreras, para lo cual presentará una propuesta que se enmarca en la perspectiva de género”.

Coincidimos con Rodas (2001) cuando afirma que el colegio “es la instancia educativa con más recursos y posibilidades para transformar al ser humano y cambiar todos aquellos patrones culturales con los que puedan llegar los estudiantes, porque en el proceso de formación profesional, en el proceso de apropiación de la ciencia, de análisis de la realidad, de diálogo y de reconocimiento de los “otros”, ofrece altas posibilidades de reflexión y crítica, que enriquece la praxis y los relacionamientos sociales”.

Estas opiniones nos motivan a investigar cómo se evidencia la temática de género en nuestra sociedad ecuatoriana y específicamente en la Unidad Educativa

Alexander Eiffel, ubicada en la ciudad de Quito, en una zona urbano-marginal del barrio "La Roldós".

El objetivo principal es determinar la relación que existe entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de esta Institución período académico 2009-2010.

En este sentido nos hemos planteado varios objetivos como la identificación de prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función del género de los docentes y, de los padres de familia de este centro educativo, la evaluación de sus aptitudes diferenciales, identificar sus intereses profesionales y examinar la interiorización de los estereotipos de género que desarrollan los y las estudiantes en los procesos de socialización.

Participan en esta investigación 40 estudiantes, 20 varones y 20 mujeres, a quienes se les aplicará el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT Forma T), la autoencuesta sobre masculinidad y feminidad, y la prueba de intereses profesionales y vocacionales. Además 6 docentes con quienes realizaremos una entrevista a profundidad y 5 padres de familia con los cuales desarrollaremos un grupo focal.

"Las transformaciones sociales requieren nuevos escenarios para mejorar las relaciones de género, para que tanto hombres como mujeres encuentren oportunidades para su realización personal, lo que implica revisar las necesidades estratégicas de género en los ámbitos educativo, familiar y cultural, pues al parecer se continúa promoviendo la forma tradicional de roles femeninos y masculinos". (Costa, 2010).

Finalmente, nuestra propuesta apunta a la capacitación de los y las estudiantes de forma que se promueva el conocimiento y el desarrollo de capacidades.

# **PRIMER CAPÍTULO**

## **MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

## **CAPÍTULO 1: MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **1.1 Diferencias de género y modelos explicativos.-**

#### ***Modelo Biológico:***

Según Papalia, “hay ciertas evidencias de diferencias biológicas que pueden influir en el comportamiento. A los cinco años, cuando el cerebro alcanza aproximadamente el tamaño adulto, los cerebros de los niños son alrededor del 10 por ciento más grandes que los de las niñas; en buena medida por que los chicos tienen más materia gris acumulada en la corteza cerebral, en tanto que las niñas cuentan con una mayor densidad neuronal...También hay pruebas de que las diferencias de tamaño del cuerpo calloso, banda de tejido que une los hemisferios derecho e izquierdo, guardan correlación con la facilidad verbal...las niñas poseen un cuerpo calloso más grande”. (Papalia, 2002 p.312)

Anastasi señala, “la influencia de las hormonas sexuales sobre la conducta es una fuente directa de diferencias entre los sexos en rasgos psicológicos...El hecho de que las secreciones endocrinas sean llevadas a todas las partes del cuerpo por medio de la corriente sanguínea constituye una oportunidad para ejercer efectos muy amplios sobre la conducta”. (Anastasi, 1971 p. 417)

Para Bachs, “la determinación diferencial del sexo de un individuo se encuentra inicialmente,.., en los cromosomas del núcleo del óvulo fecundado. En la especie humana hay veintitrés pares de cromosomas, veintidós de los cuales son idénticos en el hombre y en la mujer y, un par distinto, XY en el hombre y XX en la mujer”. (Bachs, 1983 p. 77)

Según Anastasi, “se ha informado sobre diferencias sexuales para casi todas las variables físicas, incluyendo constitución corporal, características anatómicas, funcionamiento fisiológico y composición química”. (Anastasi, 1971 p. 417).

“El modelo biológico propone que las diferencias se deben a características temperamentales innatas de cada uno de los sexos. Hay un buen número de estudios que apoyan esta base biológica de las diferencias individuales en los rasgos principales de personalidad”. (Marañón,2006 p. 532)

#### ***Modelo Cognitivo.-***

Papalia basándose en Kohlberg, manifiesta que el proceso clave que se lleva a cabo en el desarrollo del género es la autocategorización: “una vez que la pequeña aprende que es niña, o el niño que es varón, clasifica la información conductual en función del género y actúa en consecuencia”. (Papalia, 2002 p.312)

Según la misma autora un segundo modelo que combina elementos cognitivos y de la teoría del aprendizaje, a saber la teoría del esquema de género, señala: “los niños empiezan a categorizar los sucesos y a las personas en el momento que organizan sus observaciones en torno a esquemas o categorías de género...Una vez que los niños saben de qué sexo son, asumen roles de género y desarrollan un concepto de lo que significa ser hombre o mujer en su cultura”. (Papalia, 2002 p.312)

Según Del Río (2008), esto sucede a través de cinco modelos “*modelo prototípico* o de similitud; *de esquemas* en las que la memoria almacena representaciones abstractas sobre las características de algunos grupos; *de ejemplos*, en los que imágenes particulares sirven de símbolos para colectivos, *de redes asociativas* en donde los estereotipos son redes de atributos relacionados; y por último, *de promedios* de base que parte del principio de que el estereotipo se presenta cuando no hay información individual suficiente disponible”.

Del Valle (2002), basándose en el antropólogo Goodoy que habla de representaciones de género nos dice: “constituyen elaboraciones simbólicas no solo visuales sino también discursivas acerca de las relaciones entre hombres y mujeres y su lugar en la sociedad...Constituyen un conjunto de ideas, creencias y significados a través de los cuales cada sociedad en un tiempo histórico concreto define los atributos sociales y psicológicos, así como los estereotipos de los grupos sociales en cuestión”.

### ***Modelo sociocultural.-***

Marañón sostiene que “son los factores sociales y culturales los responsables de las diferencias en los rasgos de personalidad. A.H. Eagly ha desarrollado en un modelo del rol social, según el cual las diferencias de sexo en la conducta social provienen de las diferencias en los roles de género que dictaminan cuáles son las conductas más apropiadas para los varones y las mujeres”. (Marañón, 2006 p. 532)

Papalia basándose en Bandura nos dice: “los niños aprenden los roles de género basándose en la socialización. Bandura considera que la identidad de género

es producto de un conjunto complejo de influencias personales y sociales que interactúan. La interpretación que un niño le da a las experiencias con sus padres, maestros, compañeros e instituciones culturales desempeñan una función medular”. (Papalia, 2002 p.313)

“Podemos afirmar que los seres humanos nos convertimos en seres sociales, adaptados a una cultura a través del proceso de socialización, que nos permite adquirir el conocimiento sobre normas y valores básicos para convivencia dentro del grupo de pertenencia...En la diversidad de conocimientos adquiridos a través del proceso de socialización, destacan aquellos relacionados con expectativas, roles y normas de género que los individuos asimilan y llegan a incorporar en sus propios autoconceptos”. (Espinar, 2007).

La autora menciona que aunque el proceso socializador se extiende a lo largo de toda la vida, sus efectos resultan fundamentalmente influyentes en la etapa infantil y juvenil.

#### ***Modelo sociobiológico.-***

Según Marañón, “el modelo sociobiológico propone que la biología es la causa distal de las diferencias entre varones y mujeres, mientras que la cultura es la causa proximal de estas diferencias. La hipótesis de que las diferencias de sexo tienen estas causas proximales y distales es bastante probable, puesto que los roles sociales basados en la distribución de las tareas laborales se habrían desarrollado en las sociedades preindustriales como resultado de las diferencias físicas entre los sexos, este estado de cosas resultó adaptativo en aquella época...”(Marañón, 2006 p. 532)

Marañón (2006) manifiesta que los roles laborales tradicionales de los varones y de las mujeres resultaron funcionales en la era preindustrial, por lo que pudieron dar lugar a diferencias de género en personalidad con el objetivo de que tanto los varones como las mujeres estuviesen a gusto con sus respectivos roles sociales.

“Las consideraciones sociobiológicas en relación a ciertas diferencias de actuación en el hombre y la mujer (de las que no se debe olvidar su carácter especulativo) intentan poner de relieve la posibilidad del desarrollo de tendencias influidas genéticamente (e hipertrofiadas por el medio social) en virtud de la distinta situación en que ambos sexos se encuentran frente al hecho reproductivo. Nada se opone, además, a que incluso pueda haberse producido una estructuración lógica de

nuestras relaciones en función de intereses individuales superpuestos o coincidentes, en algunos aspectos con los genéticos". (Asensio, 1986 p.160).

### ***Modelo Antropológico.-***

Marcela Legarde (2003) de la Universidad Autónoma de México en su artículo "*Reflexiones sobre antropología, género y feminismo*" explica cómo la antropología contribuyó de manera muy importante a encumbrar al hombre como sujeto del humanismo.

Señala que el concepto de humanidad encubre ideológicamente la dominación al convertir al hombre, a los hombres y a lo masculino en el contenido de lo humano; al subsumir la especificidad humana de las mujeres en la particular humanidad de los hombres y, al mismo tiempo, pretender que el hombre es el sujeto de la historia y el espacio simbólico e identitario de todas y todos.

Ella manifiesta también que al homologar a la humanidad con el hombre se enuncia una humanidad excluyente de manera múltiple ya que se deja fuera o se subsume en la representación simbólica del hombre a las mujeres, quienes no son consideradas el sujeto.

Evidentemente "las mujeres han estado históricamente sometidas por el dominio de género a ese sujeto y, colocadas en la naturaleza, consideradas no suficientemente humanas. El humanismo más aceptado y conmovedor contiene esta doble exclusión de las mujeres. Se ha ido configurando en el mundo contemporáneo a través de la biología, filosofía y las disciplinas del conocimiento, en particular de las ciencias sociales, las humanidades y las artes, etc. Sus discursos y análisis contribuyeron a legitimar la anulación de las mujeres concretas y a crear estereotipos marcados por determinismos biológicos y patológicos explicativos de la especificidad femenina". (ICAHN, 2003 p. 67)

Por otro lado, Castellanos reflexiona: "La filosofía, la axiología y la ética crearon un discurso monogenérico sobre el ser, el sujeto, el hombre. En él se prescindió de reflexionar sobre el sentido de la vida y la muerte, los valores y la experiencia- en la perspectiva de la experiencia de las mujeres". (ICAHN, 2003 p.31-60)

Continúa diciendo que: "Para conformar una humanidad abarcadora, desde una dimensión de género, es preciso hacer visible la enajenación que sobre-identifica



a las mujeres con los hombres y sus símbolos, como si fueran incluyentes y universales, y des-identifica a los hombres de las mujeres y sus símbolos”. (ICAHN, 2003 p.31-60)

## **1.2 El Género y la Familia.-**

La U.P.Salesiana (2009) nos dice “el género es un concepto social y supone la adjudicación de ciertas tareas a uno y otro sexo. Lo que se espera de un varón y de una mujer, es decir, los roles femeninos y masculinos están socialmente contruidos y, son fruto de las expectativas y las prescripciones de una sociedad dada en un momento determinado. Los estereotipos de género son el resultado de considerar que ciertos sentimientos y conductas son apropiados a un sexo y no al otro...Los roles de género, aunque no son determinantes ya que las interacciones cotidianas los van cambiando a lo largo del curso de la vida, estructuran la experiencia social sin que seamos plenamente conscientes de ello”.

“En este sentido, la familia y la escuela son dos de los principales agentes de socialización que contribuyen a perpetuar los valores que sostienen la feminidad y la masculinidad en la sociedad”. (Luévanos Aguirre, 1996 p. 1).

La autora continúa diciendo que en la familia hay un conjunto de códigos axiológicos que sustentan el tipo de acciones y relaciones que allí se desarrollan y que de cada hombre y mujer se espera, manifestados en: estímulos y castigos, juguetes y juegos, libros con ilustraciones, programas de televisión, roles de padre y madre, distribución del tiempo y el espacio, manejo de la palabra y los silencios, jerarquías intrafamiliares.

“Las atribuciones tradicionales de género y los procesos de socialización que derivan de ella, han dado lugar a modos diferentes de desarrollo psicológico en varones y mujeres, a diferencias entre ellos en las relaciones de intimidad, y aciertos patrones típicos de relación de pareja y familia”. (Universidad Politécnica Salesiana 2009, p.1).

Bourdieu señala, que esto se ha convertido en habitus “sistemas de disposiciones durables y transferibles, estructuras estructuradas predisuestas para funcionar como estructuras estructurantes”. (Bourdieu 1991, p.75)

En la familia sucede “fundamentalmente a través de mecanismo de imitación e identificación, de forma que los niños y niñas imitan comportamientos a la vez que se identifican a aquellas personas que las realizan. Es en este sentido en el que podemos concluir que los adultos que rodean a los menores suponen una influencia trascendental para éstos, al constituirse en modelos de identificación primaria”. (Luévanos Aguirre 1996, p. 1-2).

### **1.3 Género, Sexo y Sexualidad.-**

Castellanos (2003) afirma que en la actualidad existe la tendencia a diferenciar entre sexo, como lo meramente biológico, y el concepto mucho más complejo de “sexualidad”.

“Sexualidad, se ha dicho, es una realidad biológica, psicológica y cultural que nos refiere no sólo a los aspectos anatómicos y fisiológicos de la reproducción sino también a consecuencias emocionales y psíquicas”. (ICAHN, 2003 p.34)

Castellanos (2003) explica, que según esta posición las vivencias de nuestro propio cuerpo, de nuestra anatomía y fisiología reproductiva, nuestro placer y deseos fisiológicos, se elaboran también mediante la cultura y son, al menos en parte, el producto de los discursos sobre ellos.

Toma a Foucault, en *Historia de la Sexualidad*, y dice: él “analiza lo sexual como un producto de los discursos y las prácticas sociales en contextos históricos determinados. Según este autor, el concepto de sexo tuvo una evolución histórica, en la cual se fue conformando mediante los discursos médicos, demográficos, pedagógicos, llegando así a constituir una “unidad artificial” capaz de agrupar “elementos anatómicos, funciones biológicas, conductas, sensaciones y placeres”. (ICAHN, 2003:35).

Henrietta Moore también parte de Foucault y señala “la idea de sexo no existe con anterioridad a su determinación dentro de un discurso en el cual sus constelaciones de significados se especifican, y que por lo tanto los cuerpos no tienen sexo por fuera de los discursos en los cuales se les designa como sexuados”. (Henrietta Moore, 1994:12).

Castellanos (2003) siguiendo este planteamiento piensa que se debe invertir la primacía atribuida al sexo por encima de género, no es el sexo la base biológica

natural, fundamental e invariable sobre la cual cada cultura construye sus concepciones, sus roles y sus estilos de género, sino que es el género cultural el que nos permite construir nuestras ideas sobre la sexualidad y las formas de relacionarnos física y emocionalmente.

Partiendo también de Foucault, antropólogas como Sylvia Yanagisako y Jane Collier llegan a afirmar que las categorías de la diferencia sexual, categorías binarias como hombre-mujer, varón-hembra, masculino-femenino, son características de nuestra cultura y no realidades universales o transculturales. Y presentan al respecto gran cantidad de investigación que contribuye a que cuestionemos este “binarismo”, ofreciéndonos datos sobre categorías sexuales múltiples. (ICAHN, 2003 P.36)

Henrietta Moore (1994) dice que a pesar de que nos parezca “evidente” la idea de que siempre han existido sólo dos sexos, esta misma idea es un producto de nuestra cultura, como lo es la idea de que el sexo es “natural”. Sabemos que en el mundo físico se presentan tantas excepciones al supuesto “binarismo” sexual, que más bien debemos pensar en el sexo como una gradación y no como una disyuntiva entre dos unidades discretas.

A estas conclusiones también llega Thomas Laqueur “Las representaciones científicas de la biología de la reproducción, sufre el influjo de los imperativos culturales de la metáfora, es decir de todo el universo simbólico que las rodea” (Thomas Laqueur, 1884 p. 33).

Según este autor en el discurso científico de la antigüedad se representaba el sexo como único, es decir, se pensaba que tanto hombres como mujeres tenían el mismo sexo (masculino), con la diferencia de que los hombres lo tenían plenamente desarrollado, mientras que en las mujeres los genitales se encontraban atrofiados. En la era moderna surge la invención de los dos sexos, distintos, inmutables e inconmensurables, concepción que como hemos visto, es culturalmente determinada.

Para concluir nos quedaremos con el concepto de género de Judith Butler: *“No debe concebirse el género como la mera inscripción cultural de significado sobre un sexo preestablecido..., el género debe también designar el mismo aparato de producción por medio del cual se establecen los sexos. Como resultado, el género no es a la cultura como el sexo es a la naturaleza..., el género es el medio discursivo-cultural por medio del cual se produce una “naturaleza sexuada” o un “sexo natural” y*

*se establecen esta naturaleza y este sexo como “prediscursivos” o previos a la cultura, como una superficie políticamente neutra sobre la cual actúa la cultura”. (Judith Butler, 1990:7)*

#### **1.4 El Género como Construcción Social.-**

Los estudios de Bonder (1997), Subirats y Bruller (2008), parten del reconocimiento de que las actitudes de las personas y las relaciones entre géneros son aprendidas en un medio social, y no son propias de la naturaleza o su sexo en sí.

Señalan que el aprendizaje de normas, valores y actitudes es dado por la sociedad que asigna roles a hombres y mujeres que se conectan dentro del medio social, y que se relacionan con ámbitos históricos, sociales y culturales.

Explorando los antecedentes conceptuales del rol de género, encontramos a Scott quien nos dice que el género es un “proceso socialmente construido y que se produce en medio de relaciones de poder”. (Scott, 1996 p.265).

Según este autor, el origen social de ideas sobre los roles apropiados para mujeres y hombres son el resultado de las costumbres, leyes, formas de vida y otros, transmitidas por ser consideradas adecuados para nuestra formación e interacción entre los demás grupos sociales y en la sociedad en la cual vivimos.

Para Butler (2002) el sexo al igual que el género también es una construcción, dado que depende de lo cultural. Toma la idea de Foucault de que no hay dos elementos que puedan distinguirse: el sexo como lo biológico y el género como lo construido.

“Lo único que hay son cuerpos que ya están contruidos culturalmente. Es decir, no hay posibilidad de un sexo natural, porque cualquier acercamiento teórico, conceptual, cotidiano o trivial al sexo, se hace a través de la cultura y de su lengua. Al describirlo, al pensarlo, al conceptualizarlo, ya lo hacemos desde unos parámetros culturales determinados”, con lo cual, según Butler, no es posible distinguir sexo y género, porque lo natural es posterior a lo cultural (Butler, 2002 p. 4).

En este sentido, Butler (2002) hace notar que existe un orden entre sexo y género, y que ese orden más bien sería inverso, ya que es la sociedad la que

culturalmente define funciones, obligaciones y asignaciones que se deben cumplir frente a diferencias que la sociedad construye.

### **1.5 La educación y el género.-**

Según Luévanos Aguirre, manifiesta “en la escuela aún cuando no existe ninguna base legal o norma explícita para la división por sexos, el hecho de ser hombre o mujer conlleva generalmente un trato diferenciado y la mayoría de las veces no reflexionado por parte de los maestros ¿nos hemos preguntado en cuántos procesos de formación profesional de este tipo han participado los docentes?”. (Luévanos Aguirre 1996, p.1-2)

Para Bonder queda claro que “el género no es nuevo contenido curricular que hay que incluir en las escuelas, se trata más bien de una concepción científica y ética que debe impregnar todas las reformas que se emprenden”. (Bonder, 1998 p. 9)

“El contexto escolar constituye uno de los espacios que más poderosamente influye en la construcción de la identidad personal de hombres y mujeres, y de su futuro proyecto de vida”. (Costa, 2010 p.61).

Para Gómez (2001), “los estudiantes y la estudiantes cuentan en la escuela y el colegio con un escenario que permite masculinizar o feminizar sus cuerpos y sus mentes, lo que muchas veces se convierten en sexismos, estereotipos y por ende en desigualdades de género”. (Gómez, 2001 p.2).

Bazzano (2009) también se refiere a este hecho afirmando que las personas construyen su identidad genérica a partir de un proceso de acomodación, de supervivencia, de resistencia y de crítica a los modelos vigentes.

“La búsqueda de igualdad ya no radica en el acceso a la educación sino en su calidad, en sus formas de enseñanza y en la igualdad de trato de maestros, adultos y coetáneos”. (Bazzano, 2009 p.299).

El estudio de Subirats y Brullet (2008) hace referencia a los estereotipos sexistas que predominan en la educación, especialmente relacionado a la existencia de materiales didácticos que replican roles tradicionales y conductas que invisibilizan el papel de la mujer.

Para superar esta barrera de acuerdo con Subirats y Bruller, debemos “estudiar las resistencias culturales e ideológicas que existen en las instituciones educativas que

en los educandos y sus maestros y maestras supone cambiar, y abrir espacios de debate para analizar las prácticas educativas relacionadas con la desigualdad que como una forma de violencia simbólica se ejerce sobre las personas y su formación en la escuela. (Bourdieu, cit. Vélez; 2006:13)

### **1.6 El sexismo.-**

Para Gómez el sexismo es “la aplicación de diversas formas de discriminación basadas en el sexo, cuya acción disminuye, excluye, discrimina y estereotipa a las personas”. (Gómez, 2001 p.1)

Según Moreno (1986), la discriminación de la mujer empieza muy pronto, desde el nacimiento y aún antes. Cuando niños y niñas acuden a la escuela ya han interiorizado la mayoría de pautas de conducta discriminatorias.

“Aunque tengamos escuelas mixtas y niñas y niños se sienten alrededor de las mismas mesas, a la hora del recreo los niños juegan con los niños y las niñas con las niñas. En el juego libre es cuando se ejercitan espontáneamente los modelos aprendidos de conducta, es cuando aparece la fantasía con la que cada individuo se identifica. Pero, curiosamente en estos momentos de libertad es cuando cada individuo se halla más fuertemente coartado por las pautas establecidas”. (Moreno Monserrat 1986, p.3).

Según la autora, el hecho de que el sexismo predisponga con un destino final a cada persona, a un género, ya se constituye en un campo que genera inequidad entre los jóvenes y las jóvenes, porque junto a esta denominación reciben por herencia tácita los roles asignados por la cultura.

De acuerdo a Gómez (2001) el estereotipo juega un papel muy importante en la educación y sus representaciones sexistas masculinas y femeninas, ya que a través de este concepto se tiende a desvalorizar a la mujer y a sobre valorar al varón y, a encajar profesiones a cada género.

### **1.7 Los estereotipos en la educación.-**

Nos preguntamos ¿Qué significan los estereotipos de género en la educación? Pues significan “crear diferencias entre hombres y mujeres, diferencias que no son naturales, esenciales o biológicas”, (West y Zimmerman 1999:128)

“Está demostrado que la educación actúa de manera directa en la construcción de una cultura y que esta puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social, para mantenerlas jerarquizadas o para incidir y transformarlas” (Gómez, 2001 p. 2)

Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (1972) explicaron el funcionamiento de la acción pedagógica en el campo de la educación en Francia, señalando que las diferencias sociales y de clase perduran de padres a hijos. Para demostrar esto utilizaron el término biológico de “reproducción”.

En este caso, nosotros tomaremos este término para explicar la reproducción de la inequidad de género, y la constante transmisión de conocimientos, pautas culturales y formas estructurales del sistema de enseñanza.

Una forma de explicar la reproducción de los estereotipos de género, son los habitus que para Bourdieu “son las disposiciones durables e incorporadas en los individuos y grupos de individuos, que constituyen un sistema clasificador de los sistemas sociales. Estas disposiciones están reflejadas en un sistema de prácticas adquiridas, permanentes y transferibles que generan y clasifican acciones, percepciones, sentimientos y pensamientos en los agentes sociales y, que de cierta manera se distancia de la conciencia y la voluntad” (Bourdieu 1991 p.95).

Encontramos que el “habitus produce prácticas individuales y colectivas, produce historia y asegura la presencia activa de las experiencias pasadas, que depositadas en cada organismo bajo la forma de principios de percepción, pensamiento y acción permanecen en el tiempo” (Bourdieu, 1991 p.95).

Para Bourdieu (1991), es así como la escuela perpetua los conocimientos, las conductas adquiridas desde los primeros años de vida y a lo largo de ella, en forma de relaciones de poder, que se dan tanto en la familia como en la escuela y colegio, como espacios de socialización y apropiación del mundo, del yo y de los otros.

Bazzano sostiene que el estereotipo “es una imagen construida sobre un grupo de gente que resulta de la selección de unos pocos símbolos entre un elevado número de posibilidades para representar al grupo”. (Bazzano, 2009 p.298)

“El estereotipo no sabe de individualidades; desde el momento en que perteneces al grupo, eres definida o definido en función de la categorización simplificadora que se haya hecho del grupo”. (López, 2005 p. 12-13)

Según Gómez, en el ámbito educativo “los estudios sobre estereotipos muestran la distinción entre dos tipos: los escritos o verbales y, los latentes. Los primeros están relacionados al currículo escolar oficial que devela la discriminación entre las disciplinas y roles típicamente femeninos y, las disciplinas y los roles típicamente masculinos. Se trata de estereotipos que no permiten a las jóvenes y los jóvenes una igualdad de oportunidades en términos de educación. En cuanto a los estereotipos latentes están implícitos, y pueden expresarse en los hábitos cotidianos, en la casa, en la calle, con los amigos que discriminan a mujeres y varones convirtiéndose en una forma de habitus por su carácter social y cultural”. (Gómez, 2001 p.2)

De acuerdo a esta posición se vería al colegio como reproductor de habitus a través del tiempo. Sin embargo, algunos autores como Téllez plantean que el “habitus no es una noción fija, sino que permite el cambio, pues a través de él, se podría crear y adaptar situaciones nuevas, permitiendo una infinidad de posibilidades”. (Téllez, 2001 p.59).

En este sentido, existiría la posibilidad de cambiar las conductas existentes en la sociedad y el colegio, ya que “el habitus tendría la capacidad de generación infinita de prácticas, cuyo límite sólo radicaría en las condiciones sociales y su producción” (Téllez, 2001 p.60)

### **1.8 El currículo oculto.-**



“Son el conjunto de normas, costumbres, creencias, lenguaje y símbolos que se manifiestan en la estructura y funcionamiento de las instituciones educativas” (Rojas, 2008).

Para Rojas (2008) el currículum oculto es lo que se distingue de la práctica explícita, del discurso formal. El proceso de transmisión de normas implícitas valores y creencias que subyacen en las formas culturales.

Son los “referentes inconscientes que indirectamente transmiten los docentes y que hacen diferencias, no sólo con respecto de los individuos, sino también, respecto a la valoración de pautas de género que forman un sistema cultural. En la relación escolar se puede reforzar su construcción, modificarla o incluso colaborar en su destrucción” (Subirats, 1999 p. 198)

Para Subirats (1999) el currículo oculto es parte de la vida cotidiana contribuye a la desigualdad de género en el aula y es una fuente cercana para reforzar actitudes que marca las diferencias.

“Sin pretenderlo de manera reconocida, el currículum oculto constituye una fuente de aprendizajes para todas las personas que integran la organización”. (Rojas, M.Isabel).

Por esta razón, es necesario la revalorización de las áreas del conocimiento, habilidades e intereses que han sido tradicionalmente femeninos o masculinos, que son transmitidas de forma consciente e inconsciente a los y las estudiantes, y que reproducen las diferencias de género culturalmente aprendidas.

### **1.9 La imposición cultural en la educación.-**

“Todo proceso educativo es objetivamente violencia simbólica y poder arbitrario en dos sentidos: el primero está en la relación de grupos y clases que constituyen una sociedad y que se expresa en la comunicación pedagógica que está implícita en la conducta de los docentes; el segundo, es que los contenidos y significaciones que se imponen a través de la educación, no toman en cuenta la cultura de cada grupo, su etnia, su clase o su contexto social”. (Bourdieu, 1970 p.46)

Partiendo de este concepto, Maldonado plantea que: “el sistema educativo está permeado de una violencia simbólica que se expresa y recrea en los cuerpos y mentes del profesorado, estudiantes, autoridades y personal administrativo. Esta violencia que se traduce o expresa como discriminación y tiene matices de género evidenciados en las prácticas de las instituciones educativas, se expresan en el discurso formal como en el oculto y se convierten en “el deber ser”. (Maldonado, 2008 p.65)

En la misma línea, Vélez plantea que “los colegios son lugares políticos, espacios institucionales que legitiman el control, la reproducción de arbitrarios culturales, donde la imposición de tales arbitrarios son transmitidas mediante múltiples formas de violencia simbólica”. (Vélez, 2006 p. 11)

#### **1.10 Reprodutor de desigualdades.-**

Para comprender las complejas y jerarquizadas formas de relación de la educación y el género, tomamos a Maldonado, quien partiendo de Bourdieu, nos dice que las escuelas y colegios “son las instancias de reproducción de las relaciones sociales de dominación”.

Ella sostiene que la educación perpetúa y mantiene las desigualdades de género situación “que se expresa como discriminación desde los cuerpos y mentes de profesores, estudiantes, autoridades y personal administrativo”. (Maldonado, 2007 p.63).

Señala que el espacio escolar convierte las desigualdades sociales en desigualdades naturales o normales, y se constituye en una institución por excelencia de la vida cultural, que basa su trabajo en el ejercicio del poder simbólico.

Gómez (2001) afirma también que los estudiantes y las estudiantes llegan a la escuela con los conocimientos previos implícitos, que implica un sistema de valoración y normas que influye en los resultados escolares.

En este sentido, según Vélez (2006) y Maldonado (2008) los centros escolares como espacios políticos tampoco son neutrales pues en estos, la transmisión y producción de saberes están en directa correlación con la sociedad dominante y el ejercicio del poder a través del control, mediante formas de violencia simbólica de los discursos, significados y subjetividades.

Frente a esto “veremos a la educación como la reproductora de la opresión y la subordinación de género y de todo aquello que no libera, pues esto es lo que ha predominado a lo largo de la historia” (Belausteguigoltia y Mingo, 1999 cit. Maldonado, 2008 p.62).

### **1.11 Género y Aptitudes.-**

Partimos del concepto de aptitud de Bennet y col. : “Condición o conjunto de características consideradas como sintomáticas de la capacidad de un individuo para adquirir mediante capacitación algún conocimiento o destreza o conjunto de respuestas, tales como la capacidad para hablar un idioma, para producir música...” (Bennet, Seashore y Weisman, 1992 p.10).

Estos autores sugieren además que la aptitud es el resultado de la interacción entre la herencia y el medio, es decir, un individuo nace dotado de ciertas cualidades potenciales e inmediatamente empieza a aprender, a partir de entonces, todo cuanto aprende le permite aprender aún más.

Según esto, la aptitud de un estudiante es su capacidad potencial para aprender cierto número de asignaturas.

Los estudios realizados al respecto de aptitudes revelan diferencias entre varones y mujeres. “Grande y col. estudiaron el rendimiento académico de 222 chicos y 220 chicas, con edades comprendidas entre los 15 y 16 años. Agruparon el rendimiento en científico (matemáticas, física y química) y humanístico (lengua castellana, catalán, lengua extranjera, latín y geografía). Transformaron las calificaciones académicas en una escala de 5 puntos. Las chicas obtuvieron mejor rendimiento total en las asignaturas humanísticas. Y los chicos en las asignaturas científico-técnicas”. (Colom et, al. 2006:346)

“En este estudio también se observa que los varones que optan por el área científico-técnica muestran un alto rendimiento en los test de inteligencia. Las mujeres que optan por el área científico-técnica muestran un alto rendimiento en los test de carácter no verbal.

En los estudios realizados con el instrumento DAT (Test de Aptitudes Diferenciales) que utilizaremos para nuestra investigación se ha comprobado que los varones y las mujeres difieren en sus capacidades. “Por ejemplo, los varones tienden a obtener puntajes más altos en “Razonamiento mecánico” y, en menor medida, en “Relaciones Espaciales”, en tanto que las mujeres se desempeñan mejor en “Velocidad y precisión”, “Ortografía y Lenguaje”. (Bennet, Seashore y Weisman, 1992: 28).

“Halpern al revisar los resultados sobre las diferencias de sexo, rechaza explícitamente la división de los test en componentes verbales, visoespaciales y numéricos de la inteligencia. “La conclusión de que existen algunas diferencias promedio entre hombres y mujeres, pero que el tamaño y la dirección de la diferencia dependan del tipo de código mental (espacial o verbal), del tipo de tarea (reconocimiento o generación de una respuesta), del dominio del conocimiento (ciencia o lenguaje), del tipo de respuesta (motricidad fina o gruesa) no es compatible con la noción unitaria de la inteligencia” (Colom Marañón, 2006:350).

Por esta razón, Marañón (2006) cree que los estudios sobre diferencias de aptitudes deben hacerse no términos de superioridad-inferioridad de algunos de los géneros sino para permitir el desarrollo integral de las potencialidades de hombres y mujeres.

De allí que los maestros jueguen un papel importantísimo al formar a los alumnos y alumnas como seres capaces de aprender todo aquello que se propongan.

### **1.12 Diferencias en el estilo de aprendizaje.-**

Según E. Vidal y coord., las diferencias en el funcionamiento cerebral de hombres y mujeres se manifiestan en diferencias en el aprendizaje así: “los chicos

tienden a ser deductivos en sus conceptualizaciones y normalmente inician su proceso de razonamiento a partir de un principio general. Las chicas, por otra parte, prefieren el pensamiento inductivo, que se basa en añadir más y más elementos a una conceptualización”. (Vidal, 2006 p.118-119)

“Los chicos tienen más facilidad que las chicas para realizar cálculos, les gusta resolver enigmas filosóficos, manejar conceptos abstractos y debatir sobre principios universales. Tienden a usar más espacio físico y a realizar más movimientos cuando aprenden.

Las chicas destacan en lenguaje, tienen mejor capacidad de audición, empatía recepción y controlan mejor el aburrimiento en entornos educativos, además tienen más facilidad de trabajar en equipo”. (Vidal, 2006 p. 118-142)

El autor aclara que estas diferencias se “tratan sólo de tendencias, no de absolutos. Pues cada niño es distinto y aspectos como la personalidad suelen ser más importantes a la hora de crear un estilo de aprendizaje”. (E. Vidal y coord. 2006:126).

También señala que estas diferencias están disminuyendo a medida que se supera el elemento causal basado en el prejuicio.

### **1.13 Cerebro y género.-**

Ramón Nogués (2003) afirma que el estudio “sistema colinérgico ha evidenciado que existen diferencias sexuales en relación con prácticamente todos los marcadores colinérgicos, los cuales tienen un papel de mediador en funciones conductuales y cognitivas.

“En ratones estas diferencias se han podido estudiar con todo detalle, los roedores machos se desenvuelven mejor que las hembras en laberintos, lo que sugiere una mayor habilidad en temas espaciales. Los tratamientos que incrementan las funciones colinérgicas mejoran estas habilidades y viceversa. Las hembras manifiestan más sensibilidad a los antagonistas de los receptores muscarínicos, lo que se relaciona con una menor densidad de tales receptores en la amígdala e hipocampo. (Nogués, 2003 p.235)

Feldman (1997), manifiesta que, de acuerdo con las pruebas que se han acumulado, hombres y mujeres muestran diferencias intrigantes en la lateralización cerebral, aunque la naturaleza de estas diferencias, e incluso su existencia misma, es fuente de una considerable controversia.

“La mayoría de hombres tienden a presentar mayor lateralización del lenguaje en el hemisferio izquierdo...las mujeres presentan menor lateralización, ya que sus habilidades relativas al lenguaje son susceptible de una distribución más uniforme entre ambos hemisferios. Otras investigaciones señalan diferencias en...el cuerpo caloso, un conjunto de fibras que conectan a los hemisferios del cerebro, es proporcionalmente más grande en las mujeres que en los hombres”. (Feldman, 1997 p. 82-83)

Feldman (1997) señala que semejantes diferencias en la lateralización cerebral suele explicar en parte, la superioridad que suelen exhibir las mujeres en algunas mediciones de habilidades verbales, como la temprana aparición del lenguaje y la fluidez para hablar.

Evidencia reciente afirma que “se analizó por IRM la activación del cerebro en 12 mujeres y 12 hombres mientras vivían una situación emocional en relación con estímulos visuales emocionalmente neutros o negativos. Los hombres activaban más estructuras que las mujeres en una red constituida por la amígdala derecha, mientras que las mujeres activaban significativamente menos estructuras en una red que incluía a la amígdala izquierda, pero movilizaban una reacción más intensa”. (Nogués, 2003 p.242)

Del mismo modo, las exploraciones cerebrales con TEP en hombres y mujeres mientras no realizan ninguna actividad mental muestran diferencias en el uso de la glucosa. (Gur, 1996)

Gorski (1990), Jacobs y Spencer (1994) al realizar estudios con ratas, hámsteres y monos encontraron diferencias en el tamaño y estructura de los cerebros entre machos y hembras.

En general, “el cerebro es capaz de un impresionante grado de adaptación. Puede modificar su funcionamiento en un grado significativo, como respuestas a situaciones adversas”. (Hellige, 1994; Hopman y Davidson, 1994; Singer, 1995; Freund, 1996)

# SEGUNDO CAPÍTULO METODOLOGÍA

## CAPÍTULO 2: METODOLOGÍA



Esta investigación es de carácter descriptiva, y tiene una base cuantitativa el Test de Aptitudes Diferenciales, Autoencuesta del Rol de género y el Inventario de Intereses Profesionales, añade instrumentos de la investigación cualitativa pues conjuga entrevistas a profundidad y grupo focal.

Por lo tanto, si bien incluye información estadística la comprobación de la hipótesis no solo se basa en los datos estadísticos, sino en las expresiones y opiniones que reflejan las tendencias respecto a los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel.

## **2. 1 DESCRIPCIÓN Y ANTECEDENTES DE LA INSTITUCIÓN.**

El Centro Educativo Alexander Eiffel se inició en el año lectivo 1997-1998, con acuerdo ministerial 962, empezando con 16 alumnos y con el afán de brindar un servicio educativo de calidad, que esté acorde con las necesidades, intereses, exigencias y avances del desarrollo humano, científico y tecnológico.

En el transcurrir de este tiempo se ha tenido excelente acogida, por la seriedad, interés y dinamismo que se ha demostrado día a día.

En el último año lectivo 2009-2010 la Institución cuenta en la sección primaria con una población estudiantil de 350 estudiantes y 20 docentes. Y en la Secundaria con 150 estudiantes y 15 docentes.

La Unidad Educativa Alexander Eiffel tiene como misión resolver y satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mediante el desarrollo de nuevas técnicas y tecnologías de educación que permitan entregar a la sociedad individuos íntegramente formados tanto física como psicológicamente.

Por lo tanto, la visión busca optimizar y mejorar las capacidades, condiciones y recursos de la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad) a través de una educación integral, humanista, reflexiva, crítica y práctica.

La Unidad Educativa Alexander Eiffel se halla ubicada al norte de la ciudad de Quito, en el sector de la Roldós, Parroquia Cotocollao, Urbanización Obreros del Consejo Provincial de Pichincha, calle "A" Lote N.-21, que fundado en el año de 1988.

La zona es urbano marginal, posee los servicios básicos, tiene tres líneas de transporte. Sus calles se encuentran adoquinadas, lo cual permite que el establecimiento goce de una vía de acceso en buenas condiciones.

Está formada por habitantes en su mayoría trabajadores del Sindicato del Consejo Provincial de Pichincha.

El nivel socio-económico de la población va de escasos recursos económicos a medianamente sostenible. Así mismo, existe un buen porcentaje de migrantes, por un lado y por otro, moradores que vienen de otros lugares del país y del continente como Colombia, Cuba, Perú y Venezuela, por lo que existe una diversidad poblacional con diferentes actividades económicas y productivas.

## **2. 2 PARTICIPANTES.**

Para esta investigación intervinieron 40 estudiantes de la Sección Secundaria, quienes se encontraban cursando el Segundo de Bachillerato y cuyas edades están comprendidas entre los 16 y 18 años, pertenecientes a las tres especialidades que tiene la Institución: Mecánica, Informática y Turismo.

En general, son jóvenes que provienen de familias de escasos recursos económicos, que realizan un gran esfuerzo al tener a sus hijos en un Colegio Particular, el sector que rodea a la Institución y donde habitan la mayoría de estudiantes es inseguro, existen Pandillas bien establecidas, centros de distracción clandestinos, no hay un Retén de la Policía cerca, ni un Sub-centro de Salud.

A los estudiantes se les aplicará el Test de Aptitudes diferenciales (George K. Bennet, Harol G. Seashore y Alexander G. Wesman) Forma T, la Autoencuesta sobre Roles de Género IMAFE, El Cuestionario de Intereses Vocacionales y Profesionales.

Una de las ventajas con las que cuenta la Institución además de contar con infraestructura adecuada y aulas funcionales constituyen el personal docente que se encuentra laborando actualmente, calificado, predispuesto al trabajo y en constante actualización.

Los educadores son profesionales de tercer nivel cuyas edades están comprendidas entre los 30 y 50 años, en su mayoría de sexo masculino y con un tiempo de trabajo de más de 10 años al servicio de la educación.

En esta investigación se seleccionó a 6 docentes para realizar una entrevista a profundidad.

En cuanto, se refiere a los Padres de Familia, según una encuesta realizada en el año 2006 por Consejo Técnico de la Institución, la propensión ocupacional es la contabilidad, administración de empresas, profesores, recepcionistas, secretarias, empleados, comerciantes informales, trabajadores sociales, abogados, etcétera. La edad de esta población oscila entre los 37 y 50 años de edad.

Con 5 padres de familia se realizó un grupo focal, cuyos resultados se expondrá más adelante.

## **2.3 INSTRUMENTOS.**

**2.3.1 Test de Aptitudes Diferenciales (DAT):** Ofrece un procedimiento integrado, científico y bien estandarizado para medir las aptitudes de estudiantes de ambos sexos de los ciclos básico y especializado de la enseñanza secundaria para fines de orientación educacional y vocacional. Bennett, Seashore y Wesman elaboraron en 1947 en la ciudad de New York las formas originales A y B. Luego, en 1962 este test es revisado y reestandarizado, y nuevamente, en 1972 se actualizó sustancialmente cinco de las ocho pruebas y se conservó los cambios anteriores. En la actualidad la batería de test de aptitudes diferenciales incluye las siguientes pruebas: Razonamiento Verbal, Cálculo, Razonamiento Abstracto, Velocidad y Precisión, Razonamiento Mecánico, Relaciones Espaciales, Ortografía y Lenguaje.

En esta investigación utilizaremos la adaptación de la edición argentina, realizada por Casullo y Echeverría, quienes respecto a este instrumento nos dicen: “Si bien los test fueron preparados para su empleo con alumnos de primer y segundo ciclo de dicha enseñanza, también se los ha utilizado en el asesoramiento educacional y vocacional de jóvenes adultos fuera del ámbito escolar, así como en la elección de personal. Estos test satisfacen las necesidades de orientadores y psicólogos cuyos consejos y opiniones fueron requeridos al plantear una batería de test capaz de satisfacer los estándares más rigurosos y presentarse para un uso práctico y cotidiano en escuelas, organismos sociales y empresas comerciales”.

### **2.3.2 Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad:**

Instrumento para medir roles de género de manera confiable y válida. Tiene como origen el Inventario de Papeles Sexuales de BEM (BSRI) y adecuada por la investigadora.

Cuenta con cuatro escalas:

- **Masculinidad** (Confiado de sí mismo, toma decisiones, independiente, analítico, competitivo, racional, reflexivo, personalidad fuerte, hábil para dirigir, autosuficiente, dispuesto a arriesgarse, valiente, atlético, maduro).
- **Feminidad** (sensible a la necesidad de los demás, comprensiva, tierna, afectuosa, cariñosa, gusto por los niños, dulce, caritativo, de voz suave, amigable, compasiva).
- **Machismo** (Agresivo, dominante, autoritario, egoísta, materialista, frío, ambicioso, rudo, enérgico, incomprensivo, individualista, arrogante).
- **Sumisión** (Indeciso, de personalidad débil, cobarde, sumisa, incapaz de planear, dependiente, influenciado, conformista, tímido, retraído, pasivo, simplista, resignado, inseguro de sí mismo).

Cada escala con 15 reactivos (total 60) que expresan rasgos de personalidad. Las personas tienen que indicar en qué medida tienen o no esos rasgos, para ello pueden elegir una opción en una escala de 1 (nunca o casi nunca soy así) a 7 (siempre o casi siempre soy así). Para construir cada escala se sumará la puntuación de los quince reactivos que la conforman.

### **2.3.3 Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales:**

Prueba que consta de 90 preguntas que tiene como propósito conocer los gustos y las preferencias vocacionales y profesionales. Nos permite determinar las preferencias profesionales en función de las siguientes áreas del conocimiento: Físico-Matemático, Químico-Biológico, Contabilidad y Administración, Ciencias Sociales, Organización y Gestión de la Secretaría, Mecánica, Aplicaciones Informáticas, Actividades Artísticas y Agropecuaria.

### **2.3.4 Entrevista a Profundidad para Docentes:**

La entrevista a profundidad para docentes, consiste en una reunión individual con un tiempo de 30 a 45 minutos con el docente donde se plantea una serie de preguntas en relación a la temática. La entrevista es grabada con la finalidad de procesar de mejor manera la información. El número de docentes a entrevistar será de 6 entre varones y mujeres que se desempeñen en la enseñanza media.

### **2.3.5 Guía para Grupos Focales:**

La técnica de los grupos focales es una reunión con modalidad de entrevista grupal abierta y estructurada, en donde se procura que un grupo de individuos seleccionados discutan y elaboren desde la experiencia personal, una temática o hecho social que es objeto de investigación, por ejemplo, en este caso, la detección de prácticas familiares discriminatorias a los hijos en función del género.

Generando un ambiente adecuado y controlando las variables necesarias, se obtiene información valiosa del contexto, de las situaciones, relaciones y actores directamente involucrados en la temática de estudio.

## **2.4 DISEÑO.**

El presente estudio es de carácter descriptivo. Forma parte del programa de graduación corporativa, tipo Puzzle, diseñado por la Carrera de Psicología y el CITTES “Centro de Educación y Psicología”. Forman parte del equipo investigador

los egresados de esta Carrera y la desarrollan en sus propios contextos, aportando para investigaciones que posteriormente se llevan a efecto en el CITTES ya mencionado.

## **2.5 OBJETIVOS:**

### **2.5.1 Objetivo General.-**

“Determinar la relación entre los roles de género y la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel”.

### **2.5.2 Objetivos Específicos.-**

- Identificar prácticas educativas excluyentes y/o incluyentes en función de género de los docentes y padres de familia de los estudiantes de segundo año de bachillerato de la “Unidad Educativa Alexander Eiffel”.
- Reconocer las aptitudes diferenciales y su relación con los roles de género de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la “Unidad Educativa Alexander Eiffel”.
- Evaluar la interiorización de los roles de género y su relación con la orientación académica en los estudiantes de segundo año de bachillerato del Plantel.
- Identificar los intereses profesionales de los y las estudiantes de la Institución.
- Elaborar una propuesta de intervención sobre “Equidad de Género y Educación” en el Plantel investigado.

## **2.6 HIPÓTESIS DE INVESTIGACIÓN.**

**2.6.1 Hipótesis:** Los roles de género influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel.

**2.6.2 Hipótesis Nula:** Los roles de género no influyen en la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel.

### **2.6.3 Variables:**

**Variable Independiente:** Roles de Género, Prácticas Educativas y Familiares

**Variable Dependiente:** Orientación Académica, Áreas de Especialización.

#### **Indicadores (VI):**

- Respuestas de la autoencuesta de roles de género.
- Respuesta de la entrevista a profundidad y del grupo focal.

#### **Indicadores (VD):**

- Resultados de la aplicación del test de Aptitudes Diferenciales (DAT).
- Resultados de la Prueba de Intereses Vocacionales.

## **2. 7 RECOLECCIÓN DE DATOS:**

Para aplicar los instrumentos anteriormente citados, se consideró las siguientes normas: La Institución Educativa fue seleccionada por encontrarse en la ciudad donde resido, por la facilidad de acceso, de disponibilidad y de apertura de la misma.

Después de ser aprobado la solicitud del Proyecto, se mantuvo reuniones constantes con el Psicólogo del Bachillerato con el fin de realizar un cronograma de trabajo que no interfiera con las actividades académicas de los estudiantes, lo que fue realmente difícil ya que iban a iniciar su período de exámenes finales.

Para la muestra se seleccionó a todos los y las estudiantes de segundo año de bachillerato de las Especialidades de Mecánica, Informática y Turismo. (Un total de 45 estudiantes).

Con la colaboración de Lic. Carlos Troya, Psicólogo de la Sección Secundaria se planificó dos sesiones para la aplicación de los instrumentos: En la primera etapa de la

investigación se tomó las cuatro subpruebas del DAT y el Inventario de Intereses Vocacionales y Profesionales; y en la segunda etapa, se aplicó las cuatro subpruebas que completan el DAT y la Autoencuesta sobre masculinidad y feminidad.

Se dividió el total de la muestra en dos grupos varones y mujeres, y se los colocó en aulas diferentes, la primera sesión se realizó una semana antes de que los estudiantes comiencen exámenes, en las tres primeras horas de clase, gracias a la colaboración activa y participativa del Lic. Troya el trabajo fue: simultáneo, serio, enriquecedor, consecutivo y libre de interferencias. Para quien expreso un agradecimiento por su involucramiento en el trabajo de campo.

Sin embargo, la segunda sesión no pudo realizarse al día siguiente ni en la misma semana, ya que los maestros y maestras manifestaron necesitar terminar los temas de la planificación y dar indicaciones generales para los exámenes.

Entonces se terminó de aplicar los instrumentos el día en que tuvieron un solo examen, a pesar de esto los estudiantes se mostraron cansados y a ratos renuentes a terminar las pruebas.

Pude observar que en el aula de los varones, ocasionalmente estudiantes hacían comentarios “burlescos”. Además fue el lugar donde más quejas recibimos.

El aula de mujeres, también manifestaba cansancio, pero en general había más silencio y seriedad.

Conversando con el representante del DOBE, Lic. Carlos Troya, señala que en general “las chicas tienen menos problemas de disciplina y están más al margen de la violencia escolar, pero tienden a ser víctimas de acoso sexual, también les afecta más trastornos psicológicos alimentarios y depresivos. Y los chicos se ven envueltos en castigos escolares por comportamientos inmaduros, por agresividad física con sus compañeros, tienden a tener más problemas relacionados con el abuso del alcohol y las drogas y, a pertenecer a pandillas”.

En la recolección de datos con los docentes no hubo ningún inconveniente, ya que se mostraron muy colaboradores y participativos. Las realice en el período de



supletorios. Con este grupo se trabajó en torno a su experiencia personal recabando sus opiniones y vivencias sobre el tema. A través de varias horas de diálogo, compartimos criterios y surgieron opiniones.

Para recoger la opinión de los Padres de Familia respecto del tema de investigación, se invitó a los miembros del Comité Central, por ser quienes demostraron espíritu de colaboración. El grupo focal tuvo lugar en una de las aulas de la Institución, asistieron 6 Padres de Familia y se invitó como moderador a la Lic. Jackeline Vallejo, Psicóloga Clínica, y compañera durante mi práctica clínica en el “Hospital Psiquiátrico Sagrado Corazón”, el tiempo de duración fue de aproximadamente 90 minutos y, se constituyó en una conversación agradable e interesante, donde se expresaron opiniones y se dieron confrontaciones en torno a cómo visualizaban la situación de hombres y mujeres en la sociedad y en la familia.

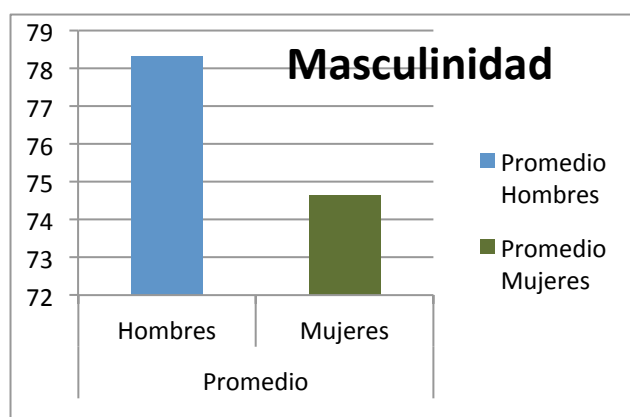
# TERCER CAPÍTULO RESULTADOS

## **CAPITULO N.- 3 RESULTADOS**

### **3.1.- Resultados de la Autoencuesta de Roles de Género:**

#### **3.1.1 Masculinidad**

Figura N.- 1

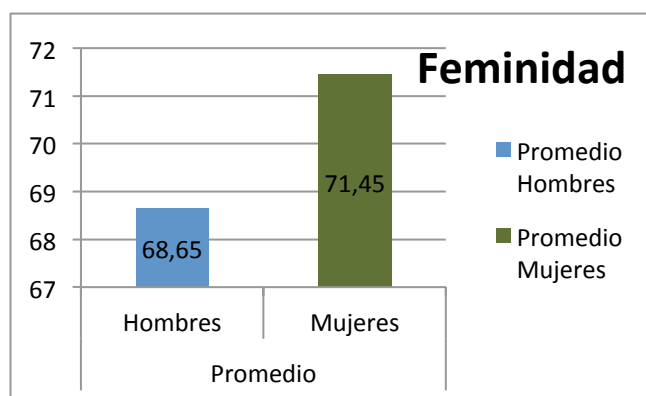


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El promedio de identificación de los varones con las conductas tradicionales masculinas es del 78,3, en comparación con el 74,65 del promedio de las mujeres que difieren del estereotipo de conducta asociado a su género y manifiestan conductas de masculinidad.

### 3.1.2 Feminidad

Figura N.-2

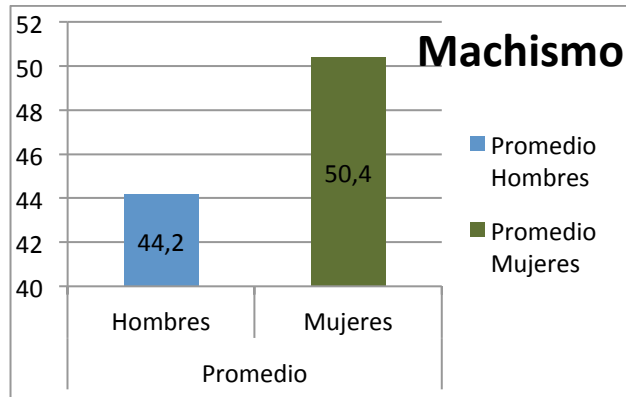


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

En promedio el 71, 4 de las mujeres se identifican con el estereotipo socialmente desarrollado para su género. También los varones reconocen en sí mismos estas características, su promedio corresponde al 68,5.

### 3.1.3 Machismo

Figura N.- 3

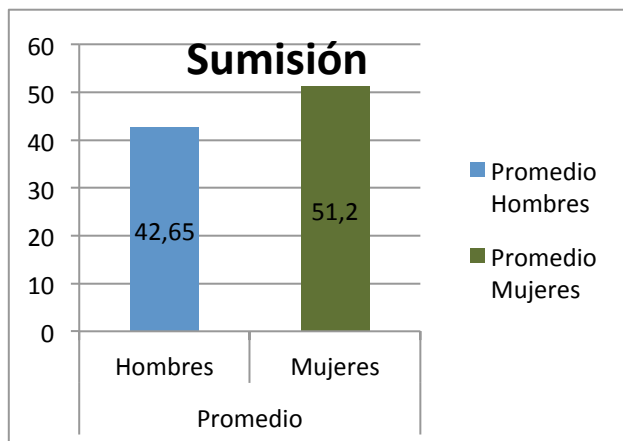


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El promedio de mujeres que se identifican con actitudes machistas es del 50,4; El promedio de hombres es del 44,2.

### 3.1.4 Sumisión

Figura N.- 4



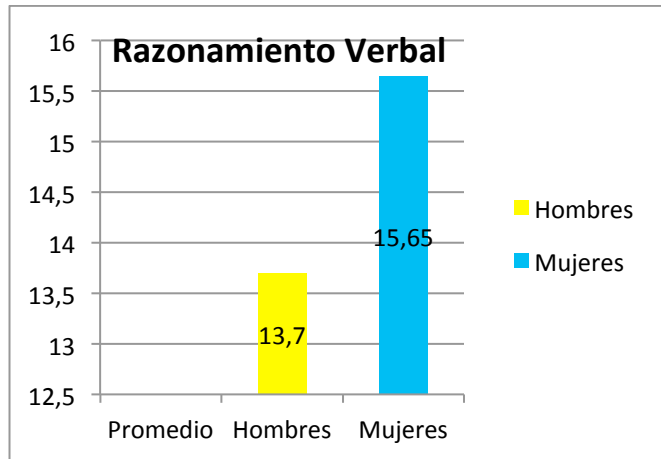
Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

En promedio el 51, 2 de las mujeres se consideran sumisas y un promedio de 42, 65 de varones se identifican con estas características.

### 3.2.1- Resultados del Test de Aptitudes Diferenciales:

#### 3.2.1 Razonamiento Verbal

Figura N.- 5

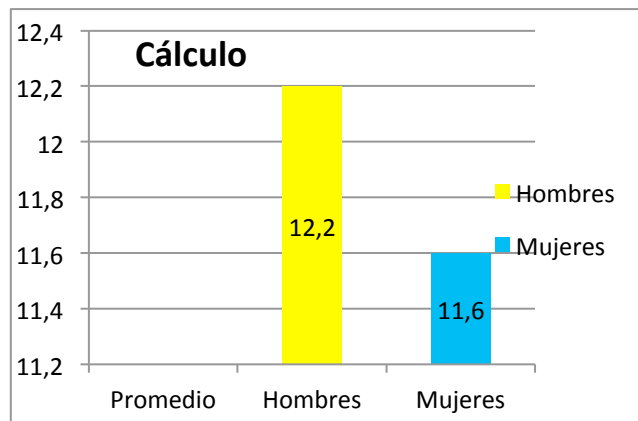


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El promedio de 15,65 corresponde a las mujeres y el 13,7 corresponde a los varones.

### 3.2.2 Cálculo

Figura N.- 6

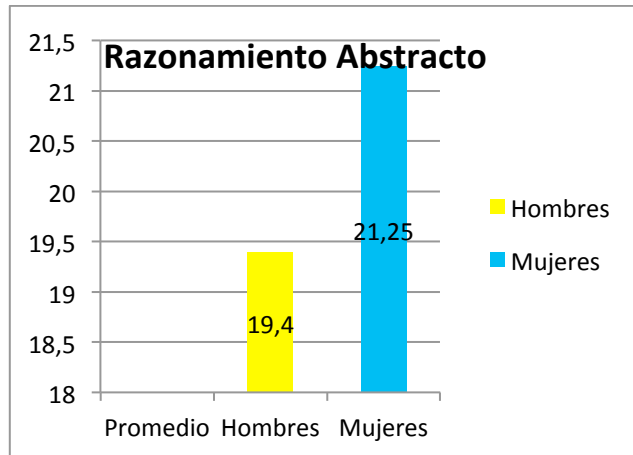


Fuente: CITTES  
 Autor: ,Mgs. Richard Ruiz

El promedio del 12,2 corresponde a los hombres y el promedio de las mujeres es del 11,6.

### 3.2.3 Razonamiento Abstracto

Figura N.- 7

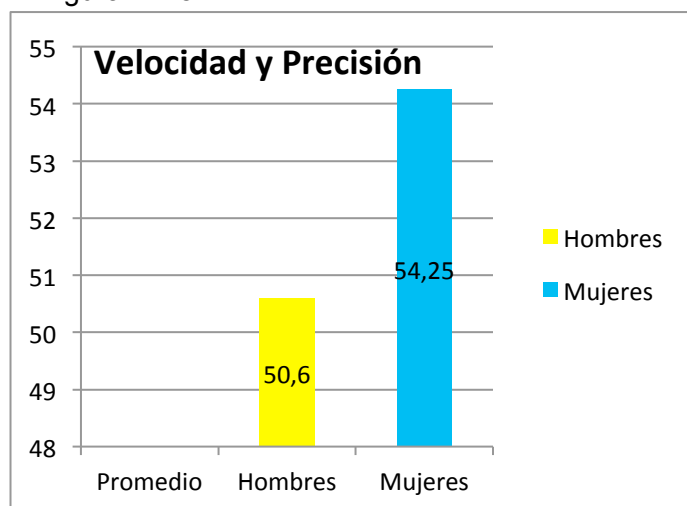


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

A diferencia de la escala anterior las mujeres obtienen un promedio más elevado del 21,25 y los varones del 19,4.

### 3.2.4 Velocidad y precisión

Figura N.- 8

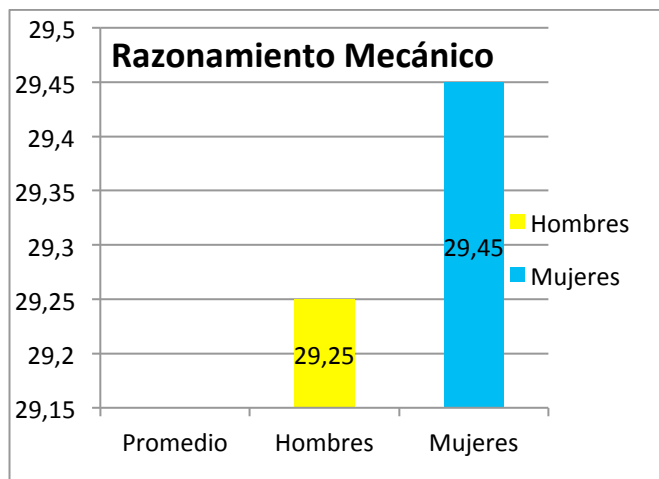


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

El promedio de 54,25 corresponde a las mujeres y el 50,6 a de los varones.

### 3.2.5 Razonamiento Mecánico

Figura N.- 9

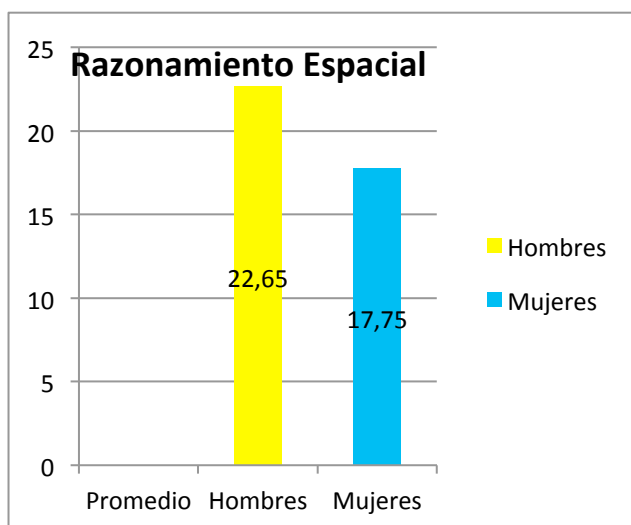


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

Aquí se obtiene promedios que difieren en decimales; 29,4 en las mujeres y 29,2 en los hombres.

### 3.2.6 Razonamiento Espacial

Figura N.- 10

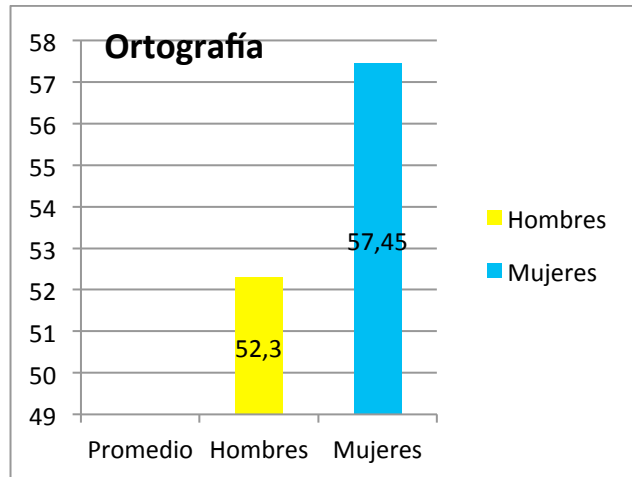


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El promedio de varones es de 22,65 y el de mujeres es del 17,75.

### 3.2.7 Ortografía

Figura N.- 11

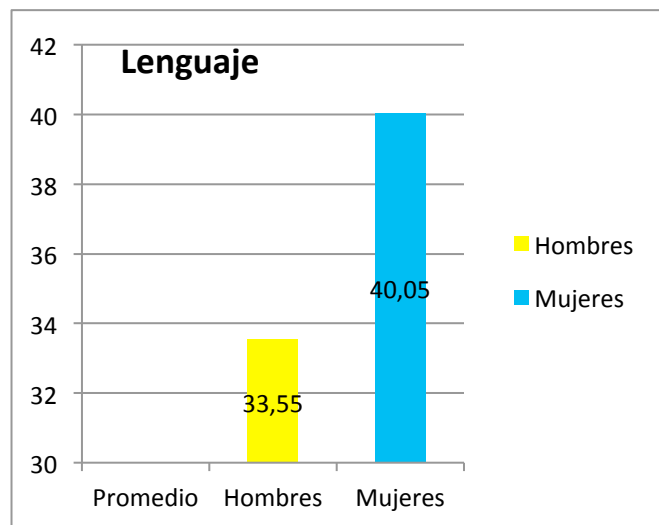


Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El promedio de respuestas correctas en esta prueba es del 57,4 en las mujeres y del 52,3 en los varones.

### 3.2.8 Lenguaje

Figura N.- 12



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

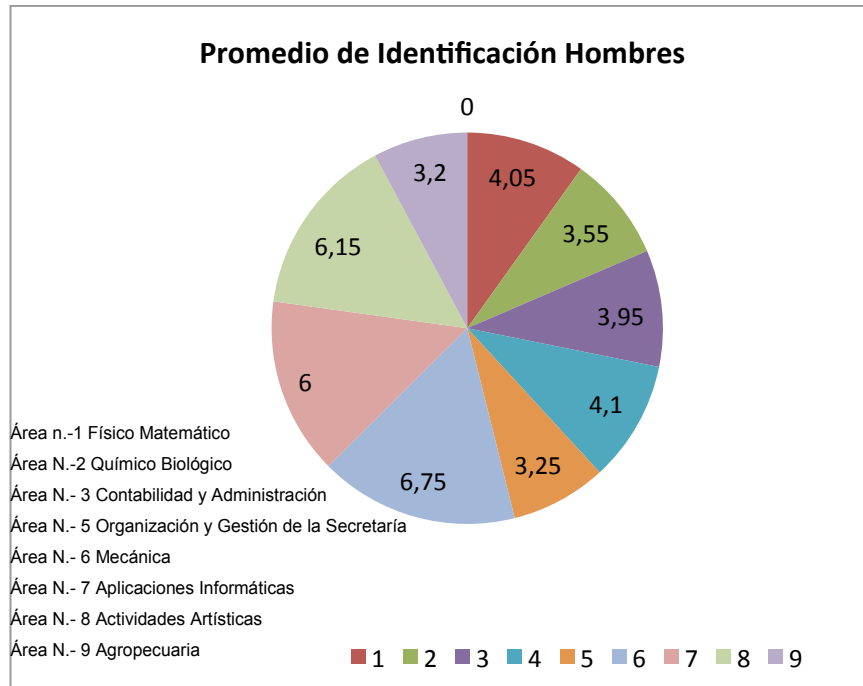
Las mujeres obtienen un promedio de respuesta correcta del 40, 05 y los varones del 33,5.

### 3.3.1- Resultados de la Prueba de Intereses Vocacionales y Profesionales

#### Tabla de Resumen en Hombres:

Figura N.- 13



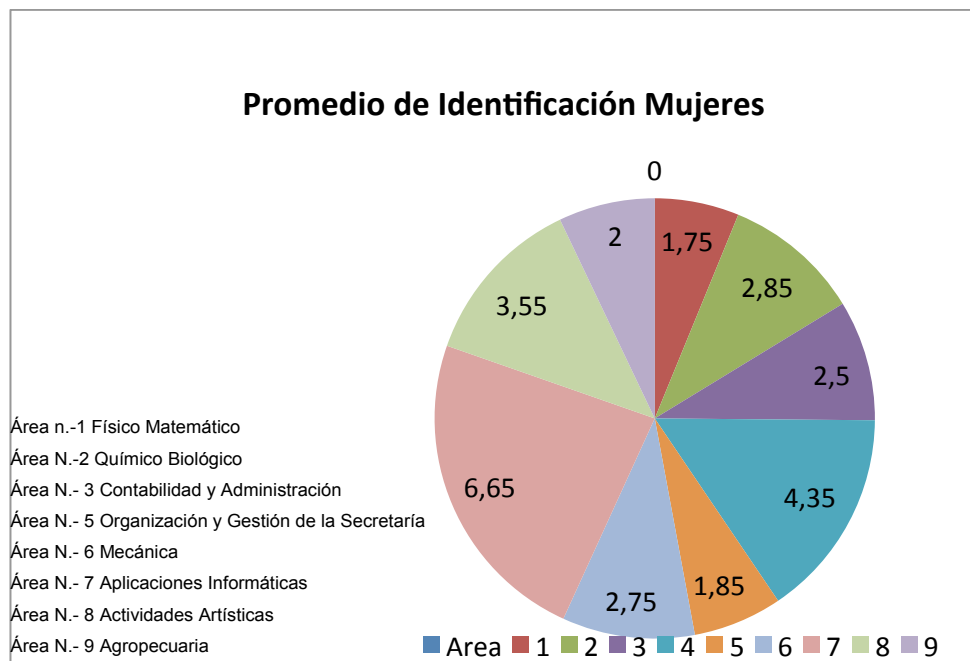


Fuente: CITES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

El promedio de respuestas en hombres que se interesan por la Carrera de Mecánica es del 6,7; por actividades artísticas 6,15; por Organización y Gestión de la Secretaría 6; con Físico Matemático el 4,05, seguidas por los promedios en Contabilidad, Químico Biológico y Agropecuaria.

**Tabla de Resumen en Mujeres:**

Figura N.- 14



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

El promedio del 6,6 se refiere a la identificación de las mujeres con el área de Aplicaciones Informáticas, el 4,35 con Ciencias Sociales, el 3,55 con Actividades Artísticas, el 2,85 con Químico Biológico, seguidas por los promedios de Contabilidad y Administración, Mecánica, Agropecuaria y Físico Matemático.

### 3.4.- Resultados de las entrevistas a Profundidad con los docentes

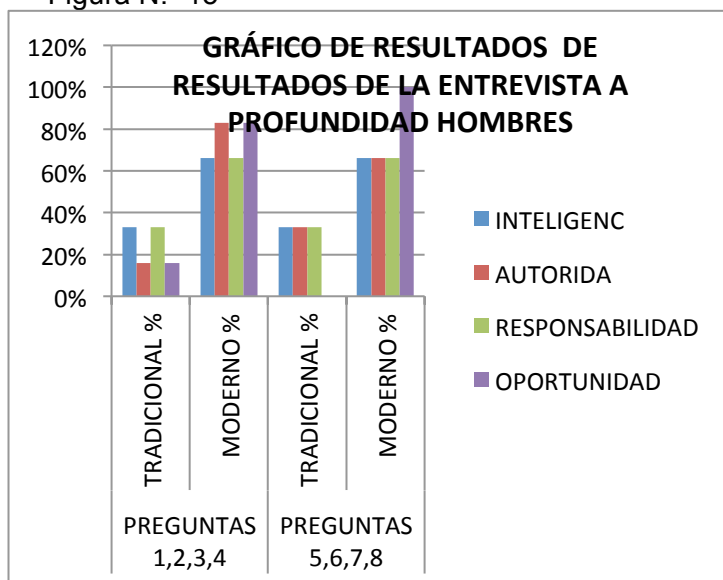
Tabla.- 1 Resultados de la Entrevista a Profundidad.

HOMBRES								
CATEGORIA	PREGUNTAS 1,2,3,4				PREGUNTAS 5,6,7,8			
	TRADIC f	MODE R f	TRADICI %	MODER %	TRADICI f	MODE R f	TRADICI O %	MODER %
INTELIGENC	2	4	33%	66%	0	6	0%	100%
AUTORIDA	1	5	16%	83%	2	4	33%	66%
RESPONSA	3	3	50%	50%	4	2	66%	33%
OPORTUNI	1	5	16%	83%	0	6	0%	100%

MUJERES								
	PREGUNTAS 1,2,3,4				PREGUNTAS 5,6,7,8			
CATEGORIA	TRAD F	MODE Rf	TRADICI %	MODER %	TRADICI Of	MODE Rf	TRADICI O%	MODER %
INTELIGENC	2	4	33%	66%	2	4	33%	66%
AUTORIDA	1	5	16%	83%	2	4	33%	66%
RESPONSABILI DAD	2	4	33%	66%	2	4	33%	66%
OPORTUNIDA D	1	5	16%	83%	0	6	0%	100%

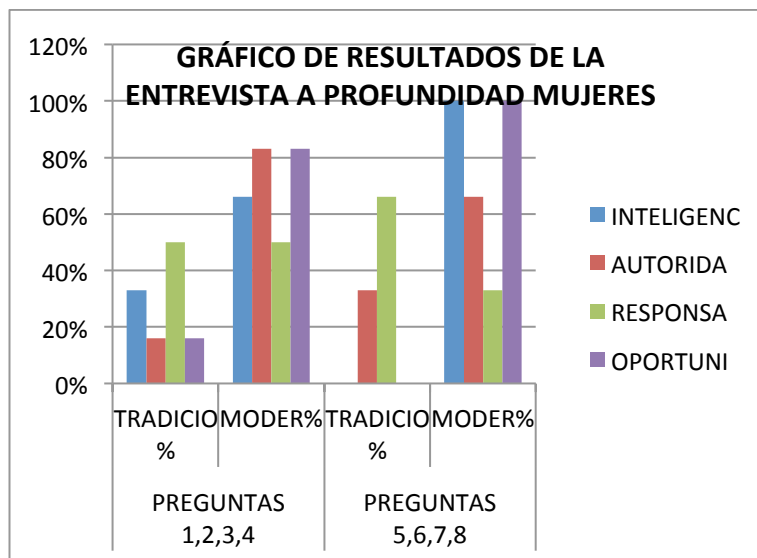
Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

Figura N.- 15



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

Figura N.- 16



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz.

El 33% de los docentes hombres y mujeres opinan tradicionalmente con respecto a las diferencias de inteligencia entre hombres y mujeres, y el 66% por el contrario manifiestan que se trata de aptitudes diferentes entre personas.

El 83% de hombres y mujeres docentes opinan sentirse cómodos con tener una autoridad mujer en diversos ámbitos de la vida pública y privada.

El 50% de los hombres y el 66% de las mujeres opinan que la responsabilidad exigida a los estudiantes debe ser igualitaria, en cuanto a trato, a actividades y a competencias físicas.

De forma paralela a esta interrogante, cuando se preguntó sobre quien debería asistir a la Institución como representante del alumno, el 33% de las mujeres y el 50% de los varones opinó que la madre.

La pregunta número cinco tenía que ver con el hecho de que si hombres y mujeres están en las mismas condiciones en cuanto a aportes científicos se refiere, el 100% de los docentes responde sí, y que en actualidad tenemos las mismas oportunidades y, que ya depende del esfuerzo y la motivación personal de cada uno, más que del sexo al cual pertenezca.

En cuanto a las oportunidades para desarrollarse en el Colegio igualmente el 66% docentes hombres y mujeres piensan de forma moderna.

Se preguntó también si considera que en la Institución se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva, el 66% de las mujeres y el 33% de los varones responden que sí.

Por último, se preguntó si los hombres y las mujeres tienen las mismas oportunidades sociales para desempeñar cualquier Carrera y prosperar, el 100% de los docentes contestaron positivamente.

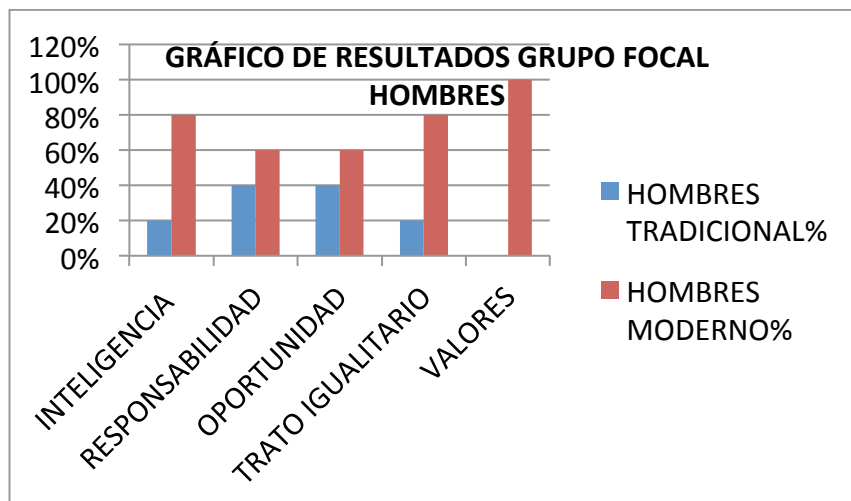
### **3.5 .- Resultados del Grupo Focal con los Padres de Familia**

*Tabla 2.- Resultados del Grupo Focal*

<b>HOMBRES</b>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>TRADICIONAL f</b>	<b>%</b>	<b>MODERNO f</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>	1	20%	4	80%
<b>RESPONSABILIDAD</b>	2	40%	3	60%
<b>OPORTUNIDAD</b>	2	40%	3	60%
<b>TRATO IGUALITARIO</b>	1	20%	4	80%
<b>VALORES HUMANOS</b>			5	100%
<b>MUJERES</b>				
<b>CATEGORIAS</b>	<b>TRADICIONAL f</b>	<b>%</b>	<b>MODERNO f</b>	<b>%</b>
<b>INTELIGENCIA</b>			5	100%
<b>RESPONSABILIDAD</b>	2	40%	3	60%
<b>OPORTUNIDAD</b>			5	100%
<b>TRATO IGUALITARIO</b>	2	40%	3	60%
<b>VALORES HUMANOS</b>	3	60%	2	30%

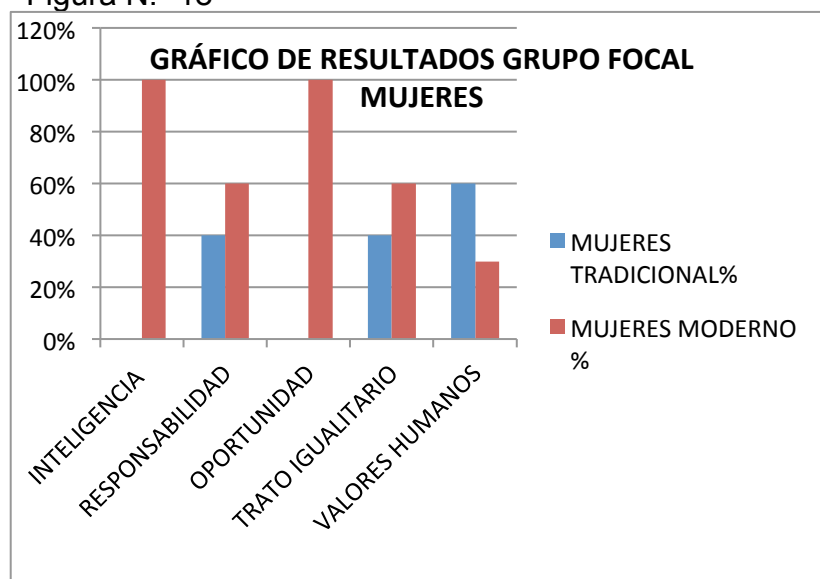
Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

Figura N.- 17



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

Figura N.- 18



Fuente: CITTES  
 Autor: Mgs. Richard Ruiz

El 80% de los padres de familia de la Institución opinan que no hay diferencias de inteligencia entre hombres y mujeres. Y el 100% de las madres manifiestan que se ha evolucionado a formas modernas de ver las diferencias entre hombres y mujeres.

A la segunda pregunta, de si los hombres son tan capaces como las mujeres de preocuparse por la educación integral de sus hijos, el 60% de los hombres opina que los padres son capaces de realizar las actividades que tradicionalmente hacen las madres en casa. Mientras que el 40% de los hombres opina que no son capaces por

la forma en que fueron educados. El 60% de las mujeres opina que los varones si pueden desempeñar con responsabilidad dicha tarea.

Al mismo tiempo, manifiestan que el trato para hijos e hijas dentro de la familia no es igualitario, así opinan el 80% de los varones y el 60% de las mujeres.

El 100% de las madres y el 60% de los padres coinciden en que en la actualidad se da igualdad de oportunidades para que hijos e hijas prosperen.

Por último, el 100% de los padres identifican valores humanos en sus esposas, y apenas el 30% de las mujeres señalan profundos valores morales en sus esposos.

# **CUARTO CAPÍTULO**

## **DISCUSIÓN**



## CAPÍTULO N.- 4 DISCUSIÓN

En la autoencuesta de rol de género que se aplicó a los y las estudiantes se manejaron un conjunto de características que se enmarcan en los términos masculinidad, feminidad, machismo y sumisión.

Los resultados mostraron a un grupo de hombres identificados con estas características masculinas, al mismo tiempo un buen porcentaje de mujeres se identifican con cualidades femeninas. (Figura 1 y 2).

Estoy de acuerdo con Rodas cuando dice que “las cualidades atribuidas al hombre y a la mujer corresponden a una construcción cultural; cuando un ser humano nace, se produce una polarización excluyente: es hombre o mujer,...de acuerdo a lo cual se le asigna comportamientos, identidades y cualidades específicas. Estas asignaciones, forman parte de nuestra identidad y nuestras percepciones”. (Rodas, 2001 p. 22)

Por otra parte, llamó nuestra atención los resultados obtenidos en machismo, al parecer un alto promedio en las respuestas de las mujeres manifiesta tener estas cualidades, lo que creo importante, porque podría indicar que los rasgos de personalidad socialmente atribuidos a un género se están modificando. (Figura 3).

Sin embargo, en la categoría sumisión también se engloban un promedio elevado de las respuestas de la población de mujeres, resultados que al parecer muestran que no han dejado de identificarse con estas cualidades socialmente construidas. (Figura 4).

Esto al parecer sería una contradicción que podría entenderse leyendo a Papalia, él nos dice “los adolescentes no se forman una identidad modelándose en función de otras personas, como los niños de corta edad, sino modificando y sintetizando identidades anteriores, en una nueva estructura psicológica, mayor que la suma de sus partes”. (Papalia, 2002).

En cuanto, a los resultados obtenidos respecto a las diferencias de aptitudes, las compararé a continuación con investigaciones basadas en el cerebro, realizadas a nivel mundial durante las dos últimas décadas.

Según Vidal y coord. (2006), la diferencias en Lenguaje entre varones y

mujeres es tan conocida por todos, aunque sea de forma intuitiva.

Las mujeres señala Vidal, producen más palabras que los hombres, y durante el proceso de aprendizaje, mientras más palabras aprenden más las utilizan, los chicos en cambio suelen trabajar en silencio, realizar más movimientos y ocupar mayor espacio físico.

Esto coincide con los resultados de esta investigación, ya que en las Pruebas de Razonamiento Verbal, Ortografía y Lenguaje del DAT, las mujeres obtienen promedios elevados de respuestas correctas. (Figura 5, 11 y 12)

Por otra parte, manifiesta Vidal: “Los chicos tienen más facilidad que las chicas a la hora de realizar cálculos”. ( Vidal, 2006: 118).

En esta investigación en cálculo, los varones muestran un mejor desempeño, lo que corrobora con lo expresado anteriormente. (Figura 6)

En razonamiento abstracto y razonamiento mecánico las mujeres manifiestan en promedio un buen manejo de estas áreas (Figura 7 y 9), resultado “no esperado”, ya que al parecer de Vidal “el mundo de lo abstracto y mecánico suele ser más explorado por el cerebro masculino que por el femenino” (Vidal, 2006: 119).

Sin embargo, a pesar de demostrar aptitudes para estas pruebas, las mujeres no se identifican con las Carreras afines a estas áreas, eso fue lo que se obtuvo en el “Inventario de Intereses Profesionales”, en la cual las mujeres no muestran interés por estas Carreras. Allí podrían encontrarse expectativas de éxito atribuidas al género. (Figura 14)

Por esta razón, estoy de acuerdo con Papalia cuando dice “El sistema educativo posiblemente actúe como un sutil freno a las aspiraciones vocacionales de algunas estudiantes. El margen relativamente estrecho de capacidades que se valoran y cultivan en muchas escuelas, inculcan en ciertos estudiantes el sendero interno a seguir”. (Papalia, 2002 p. 478).

En el Inventario de Intereses Profesionales y Vocacionales los resultados de las preferencias elegidas por los hombres fueron las científicas técnicas: Físico Matemático, Químico- Biológico, Contabilidad, Administración, Mecánica; mientras que las preferencias de las mujeres fue las Ciencias Sociales e Informática. (Figura 13 y 14).

Al realizar las entrevistas a profundidad con los docentes, preguntamos sobre las diferencias de inteligencia entre los estudiantes y las maestras, el 66% de los maestros y las maestras responden de forma moderna, manifestando que no existen diferencias.

A pesar de que gran parte de los maestros opinan que la responsabilidad exigida a los estudiantes debe ser igualitaria en cuanto a trato, a actividades y a competencias físicas, hay otro grupo que opina que esto no sucede así, ya que en la entrevista con la maestra 3 (Lic. Paulina Morocho) al preguntarle, ¿se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas? Responde, “no...los hombres todavía nos tienen lástima, por ejemplo, las chicas simplemente no quieren hacer educación física e inventan que están con la regla, y eso tú sabes que no es un limitante porque podemos realizar ejercicio, sin embargo los compañeros les permiten que no hagan y no les exigen”.

A esta misma pregunta el maestro N.- 6 (Lic. Carlos Troya) nos responde “...he escuchado a los varones sentir desigualdad y, reclaman a sus compañeras diciéndoles claro, como eres mujer, el profe te disculpa”.

Y la maestra n.- 7 (Licda. Emilia Condoy) nos dice “...al momento de los campeonatos los varones participan más”.

También se preguntó ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo se pone enfermo en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar? La mitad de los maestros varones responde de forma tradicional, al mismo tiempo que el 33% de las mujeres. La maestra n.- 1 (Licda. Natalia Barrionuevo) responde “generalmente se llama a la madre,...es la que dispone de más tiempo en razón de que ella es la que se ha dedicado a la crianza de los hijos”.

Las opiniones de estas maestras y maestros de la Unidad Educativa Alexander Eiffel evidencian la manifestación del currículum oculto, que a decir de Vélez “son formas tácitas, en las que los conocimientos y las conductas son construidas fuera de los materiales usuales del curso y de las lecciones formalmente programadas”. (Vélez, 2006 p.12)

Según Bourdieu (1991) la reproducción de los roles de género estaría siendo transmitida por medio del habitus que son las actitudes y conductas que están inmersas e interiorizadas en las personas.

Las formas de legitimar los roles de género, según Torres (1996), es por medio de los símbolos, los que están institucionalizados en la sociedad y en la familia”.

Según Rodas (2000), “Es en la familia donde comienzan a expresarse las desigualdades e inequidades, fomentadas generalmente de manera inconsciente por la madre; reconociendo como natural, lógico y moral la organización patriarcal del hogar, donde los hombres son los que tienen el poder, la autoridad y todos los privilegios”. (Rodas, 2001 p. 71)

En esta investigación los resultados del Grupo Focal con los Padres de Familia, se encontró respuestas modernas de la mayoría de hombres y mujeres, con respecto a la inteligencia, la responsabilidad, el trato igualitario y la igualdad de oportunidades que dan a sus hijos e hijas, sin embargo en la práctica se puso en evidencia las diferencias al hablar de permisos para salidas con amigos /as, cooperación en las actividades del hogar, etcétera.

# **QUINTO CAPÍTULO**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## **CAPÍTULO N.- 5 CONCLUSIONES**

Por lo expuesto anteriormente, creo que el rol de género como juicio de valor sobre un grupo de personas se sigue manteniendo y se relacionan con la orientación académica de los y las estudiantes de segundo año bachillerato de la Unidad Educativa Alexander Eiffel período académico 2009-2010, ya que al momento de decidirse por una Carrera Profesional, inconscientemente toman en cuenta los comportamientos y actitudes que la sociedad ha asignado como exitoso a su género.

Por esta razón, concluimos que algunas de las prácticas educativas académicas, disciplinarias, físicas competitivas, organizativas y conductuales que utilizan los y las docentes de esta Institución excluyen a la mujer y propician desigualdades.

De igual forma algunos Padres de Familia desde sus estrategias educativas y disciplinarias enseñan a sus hijos/hijas formas de actuar diferenciadas en función del género.

En los datos obtenidos en torno a las diferencias de aptitudes entre hombres y mujeres de la Unidad Educativa Alexander Eiffel, encontramos que éstas oscilan entre 2 y 4 puntos. Un gran porcentaje de mujeres tienen buena capacidad para el Razonamiento Verbal, Lenguaje y Ortografía; también en Razonamiento Abstracto y Mecánica. Y un buen porcentaje de varones se destacan en aptitudes para Cálculo y Razonamiento Espacial.

Después de reconocer las aptitudes diferenciales es importante concluir que estos se relación con los roles de género socialmente construidos.

En cuanto a intereses y preferencias vocacionales, esta investigación encontró a la mayoría de varones inclinados por las profesiones científico-técnicas: Físico-matemático, químico-biólogo, contabilidad y administración. Y la mayoría de las mujeres interesadas por las de: Carreras Sociales e Informáticas.

Concluimos también, manifestando que los y las estudiantes de segundo año de bachillerato del Colegio Eiffel han interiorizado los roles de género y normas socialmente transmitidas lo cual se relaciona con su orientación académica.

Creemos que en este Colegio no se ha hecho conciencia ni se ha reflexionado del impacto de enseñar roles y funciones estereotipados a los y las jóvenes. Por lo

tanto, no se ha impulsado la capacidad de análisis y de desarrollo personal, que permita a hombres y mujeres ser críticos y críticas de la realidad actual.

Para finalizar pensamos que la Institución necesita una propuesta de intervención basada en la “Equidad de Género y Educación”.

## **5. 2 RECOMENDACIONES**

1. La “sensibilización de los estereotipos sexistas en la educación” a través de la “capacitación en género” de los diversos departamentos existentes en la estructura educativa del Colegio Eiffel, de forma que se pueda practicar las reformas sobre la equidad de género.
2. Permitir el desarrollo integral de capacidades a hombres y a mujeres, a través de recursos educativos orientados a incrementar sus aptitudes.
3. Concretar como eje transversal, la visión de género a nivel de los objetivos, desarrollo de destrezas, contenidos de áreas de estudio, práctica de valores y sistemas de evaluación.
4. Realizar campañas de concientización sobre el rol de género para los y las jóvenes del Colegio.
5. Orientación Vocacional y Profesional tomando en cuenta la perspectiva de género.
6. Charlas educativas dirigidas a las estudiantes del Colegio para comenzar “educándonos a nosotras mismas”.

**SEXTO CAPÍTULO**

**EQUIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN**



## **CAPÍTULO N.- 6 “EQUIDAD DE GÉNERO Y EDUCACIÓN”.**

### **6.1 Planteamiento:**

El Centro Educativo Alexander Eiffel inició sus actividades en el año lectivo 1997-1998, con el afán de brindar un Servicio Educativo de Calidad que esté acorde con las necesidades, intereses, exigencias y avances del desarrollo Humano, Científico y Tecnológico. Actualmente cuenta con 150 estudiantes y 17 docentes.

El plantel se encuentra organizado Administrativamente de la siguiente forma:

*Nivel Directivo:* Rector, Consejo Técnico, Inspección General, DOBE.

*Nivel Asesor:* Junta General de Profesores, Comité Central de Padres de Familia.

*Nivel Auxiliar o de Apoyo:* Secretaría General, Colecturía, Biblioteca.

*Nivel de Servicios:* Conserjería, Guardianía.

La Institución tiene como misión resolver y satisfacer las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, mantener el desarrollo de nuevas técnicas y tecnologías de educación que permitan entregar a la sociedad individuos íntegramente formados tanto física como psicológicamente.

Por lo tanto, la visión busca optimizar y mejorar las capacidades, condiciones y recursos de la comunidad educativa (maestros, alumnos, padres de familia y comunidad) a través de una educación Integral, Humanista, Reflexiva, Crítica y Práctica.

La Unidad Educativa Alexander Eiffel se halla ubicada al norte de la ciudad de Quito, en el sector de la Roldós, la zona es urbano marginal, posee los servicios básicos, tiene tres líneas de transporte, a pesar de lo ello es insuficiente para abastecer a la población. Sus calles se encuentran adoquinadas, lo cual permite que el establecimiento goce de una vía de acceso en buenas condiciones.

El nivel socio-económico de la población va de escasos recursos económicos a medianamente sostenible. Así mismo existe un buen porcentaje de migrantes, por un lado y por otro, moradores que vienen de otros lugares del país y del continente como Colombia, Cuba, Perú y Venezuela, por lo que existe una diversidad poblacional con diferentes actividades económicas y productivas.

La Institución cuenta con personal docente calificado con más de 10 años al servicio de la Educación Secundaria.

Entre las oportunidades que ofrece la Institución están las Carreras Técnicas y la posibilidad de que sus graduados laboren en empresas públicas y privadas con las cuales se mantiene convenios. Por otro parte, el Colegio recibe apoyo de Fundaciones e Instituciones que solventan la educación de los estudiantes de escasos recursos económicos.

Entre las debilidades se encuentran el no contar con un retén policial cerca de la Institución que ayude a resguardar la seguridad de los estudiantes en este barrio, considerado “zona roja”, el alto índice de migración de los padres de los alumnos, las pensiones bajas, la falta de coordinación para los respectivos cursos de capacitación, la falta de material didáctico actualizado, la falta de personal administrativo, la falta de un sub-centro de salud, la existencia de centros de distracción clandestinos cercanos a la institución y el poco control de los padres de familia hacia sus hijos.

En este marco mi propuesta es la capacitación a los y las estudiantes de forma que disminuyan los patrones socioculturales que legitiman la discriminación.

Desde el Rectorado y principalmente el DOBEI de la Institución se llevaría a cabo este trabajo por ser las instancias desde las cuales se obtendrían mejores resultados.

## **6.2 Punto de Partida:**

Partiendo del hecho de que en la sociedad patriarcal, las diferencias físicas y biológicas existentes entre hombres y mujeres se han transformado en oposición, discriminación y subordinación de un sexo sobre el otro, y que esta concepción se reproduce de generación en generación porque está enraizada y permea todos los espacios sociales, comenzando por la escuela ya que es allí donde se llevan a cabo una serie de prácticas excluyentes que favorecen a un género al permitirle acceder a una amplia gama de actividades.

Sabiendo además que tanto en anteriores investigaciones como en la presente, los varones siguen llevando ventajas en cuanto a ciertas aptitudes y, que en parte, esto se debe a falta de desarrollo del potencial integrador de las mujeres, y que en

buena parte, son las mismas mujeres las que refuerzan estos roles debido a la interiorización inconsciente de las mismas. y que eso se pone en evidencia al encontrar datos que relevan la poca presencia femenina en Carreras consideradas masculinas.

Y por último constatando, en esta investigación que a pesar de que hay mujeres con aptitudes para la mecánica, el razonamiento abstracto y espacial no han considerado, siquiera la posibilidad de escoger una carrera afín con estas áreas, reafirmamos que los roles de género tienen relación con la orientación académica de los y las estudiantes.

Por esta razón, la propuesta de acción está dirigida a la capacitación de los y las estudiantes a través de talleres y grupos focales, que ayuden a estimular la capacidad crítica y a promover la sensibilización en el tema de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

### **6.3 Objetivos de la Propuesta:**

#### **Objetivo General:**

Disminuir los patrones socioculturales que legitiman la discriminación contra las niñas y adolescentes.

#### **Objetivo Específico:**

- Cambiar los patrones culturales a través de la educación
- Superar los roles tradicionales discriminatorios.
- Reconstruir la igualdad de género desde el interior de las estudiantes mujeres.
- Sensibilizar a los y las estudiantes sobre el tema de la equidad de género.
- Estimular a las estudiantes a escoger Carreras Técnicas.
- Promover la participación de la participación de la mujer en las actividades académicas, deportivas y de gestión que se lleven a cabo dentro y fuera de la Institución.

### **6.4 Líneas de Acción:**

#### **Datos Informativos:**

“Unidad Educativa Alexander Eiffel”.

Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil e Institucional

Lic. Wálter Cárdenas Director del Plantel

“Igualdad de Oportunidades para hombres y mujeres”.

*Tabla 4. Cronograma de actividades.*

<b>Objetivos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsa</b>
Disminuir los patrones socioculturales que legitiman la discriminación contra las niñas y adolescentes.	Implementar programa educativa sobre la igualdad de oportunidades con equidad de género.	Igualdad en espacios socioculturales, académicos y deportivos.	Carteleras Informativas.	Permanentemente.	Toda la Institución.
Reconstruir la igualdad entre los géneros desde el interior de las estudiantes mujeres.	Exposición de los temas: “Diferencias entre hombres y mujeres: superando límites”. “Las mujeres en nuevas áreas de trabajo, oportunidades y empleo”.	Implementar en los programas y planes educativos la participación de la mujer en estas actividades.	Talleres de Capacitación.	Una vez al trimestre.	Paola Jácome.
Sensibilizar a los y las estudiantes sobre el tema de la equidad de género.	Identificar diferencias entre hombres y mujeres. Opiniones. Debate. Orientación Vocacional desde la perspectiva de la equidad de género.	Estimular la capacidad crítica de los estudiantes en el tema de las diferencias entre hombres y mujeres. Generar corrientes de opinión que permitan el cambio de patrones socioculturales.	Grupo Focal. Campaña de difusión sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.	Una vez al trimestre.	DOBE

# BIBLIOGRAFÍA

## CAPÍTULO N.- 7 BIBLIOGRAFÍA:

- Acker, Sandra** (2003) *“Género y Educación”*. Madrid-España: NARCEA, S.A. Ed.
- Anastasi, Anne** (1971) *“Psicología Diferencial”*. Segunda Edición. Editorial Aguilar. Madrid-España.
- Asensio, José María.** (1986). *“Biología, Educación y Comportamiento”*. Ediciones CEAC. Barcelona-España.
- Bachs, Jordi** (1983) *“Psicología Diferencial”*. Edic. CEAC Barcelona-España.
- Bazzano, M. Micaela** (2009) *“Estereotipos de Género en la Niñez”*. En *Perspectivas de la Educación en América Latina*. FLACSO. Ecuador.
- Bennett, Seashore y Wesman.** (1999) *“Test de Aptitudes Diferencial DAT. Manual Forma T.”* Editorial Paidós, Buenos Aires-Argentina.
- Bonder, Gloria** (1997) *“La equidad de género en la educación. Fundamentos para una práctica discriminatoria”*. La Paz-Bolivia.
- Bonder, Gloria** (1998) *“Introducción”*. En *estudios de la mujer en América Latina*. Bonder Gloria (Ed): Pp 3-15 Washington D. C. USA. OEA CIDI
- Bourdieu, Pierre** (1970) *“La reproducción”*. Editorial LAIA. Barcelona-España.
- Bourdieu, Pierre** (1991) *“Estructuras, habitus, prácticas”*. En *el sentido práctico*. Taurus Ediciones. Madrid-España. Cap. 3: 91-111.
- Butler, Judith** (2002) *“Cuerpos que importan”*. En *sobre los límites materiales y discursivos del sexo*. Ediciones Paidós. España.
- Castellanos, Gabriela** (2003). *“Sexo, Género y Feminismo: tres categorías en pugna”*. En *Familia Género y Antropología*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICANH. Editora Patricia Tovar Rojas. Bogotá-Colombia.
- Collier, Rosaldo, Yanagisako.** “Is there a Family” *New Anthropological Views*. En *Lascastre y Leonardo (comps). The Gender/Sexuality Reader*, Nueva York, Routledge, 1997.
- Colom Marañón, Roberto** (2006). *“Psicología de las Diferencias Individuales”*. Ediciones Pirámide. Madrid – España.
- Costa, Alicia** (2010) *“Los roles de género y su relación con la Orientación Académica”*

*en los estudiantes de segundo año de bachillerato en los colegios mixtos del país*"  
Editorial de la UTPL. Loja-Ecuador.

**Feldman, Robert** (2002). *"Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana"*. McGraw-Hill. México.

**Goetschel, A. María** *"Introducción"*. En *Perspectivas de la Educación en América Latina*. Pp. 11-20. Ecuador FLACSO/Ministerio de Cultura.

**Gómez, Fanny** (2001) *"Sexismo un mal que aflige a la humanidad"*. Colombia.

**Gorski, R.A.** (1990). *"Structural sexual dimorphisms in the brain"*. En N.A. Krasnegor y R.S. Bridges (eds.), *Mammalian parenting: Biochemical, neurobiological, and behavioral determinants*. Nueva York: Oxford University Press.

**Gur, R.C** (1996) Ponencia presentada en la reunión anual de la American Association for the Advancement of Science, Baltimore, Maryland.

**Henrietta, Moore** (1994). *"A Passion for Difference"*. Universidad de Indiana.

**Jacobs, L.F. y Spencer, W.D.** (1994). *"Natural space-use patterns and hippocampal size in kangaroo rats"*. *Brain, Behavior and evolution*, 44, 125-132.

**Laqueur Thomas,** (1994) *"La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud"*. Valencia-España. Ediciones Cátedra.

**Legarde, Marcela** (2003). *"Reflexiones sobre antropología, género y feminismo"*. ". En *Familia Género y Antropología*. Instituto Colombiano de Antropología e Historia ICANH. Editora Patricia Tovar Rojas. Bogotá-Colombia.

**López Díez, Pilar** (2005) *Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales (2009)* *"Representación, estereotipos y roles de género en la programación infantil"*. En *Infancia televisión y género. Guía para la elaboración de contenidos no sexistas en programas infantiles de televisión*. Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales (2003)

**Maldonado, Viviana** (2000), *"Sinopsis de los compromisos internacionales de educación y género"*. En *educación y Género*. Pp. 10-14 REPEM Quito-Ecuador. Universidad Politécnica Salesiana.

**Maldonado, Viviana** (2008), *"Algunas Reflexiones en torno a la discriminación de género en el ámbito educativo"*. En *II Jornada de Educación en cultura de Paz*. Santa

Cruz-Bolivia.

**Moreno, Monserrat** (1986) *“Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela”*. Barcelona Icaria (<http://www.sabuco.com/ei/recension-como-se-ense.html>)

**Papalia, Olds, Feldman.** (2002) *“Psicología del Desarrollo: de la Infancia a la adolescencia”*. Mc Graw-Hill Interamericana. México.

**Ponce y Martínez.** (2005) *“Mujeres y Educación”*. En entre las crisis y las oportunidades. Mercedes Prieto. Quito: CONAMU, FLACSO, UNIFEM, UNFPA.

**Rodas, Cecilia** (2001). *“La Universidad Central en la construcción o deconstrucción de patrones culturales de género inequitativos”*. FLACSO-Ecuador.

**Rojas, María Isabel.** (2008) *“Currículum oculto, vs, currículum formal y currículum vivido”*. En: Agregando algo más al concepto de currículum oculto y al final una bibliografía. <http://mariaisabelmirp.blogspot.com/2008/06/currículum-oculto-vs-currículum-formal.html>

**Scott, Joan** (1996) *“El género: una categoría útil para el análisis histórico”*. En el género la construcción cultural de la diferencia sexual. Pp. 265-300.

**Subirats, Marina y Brullet Cristina** (2008) *“Rosa y azul”*. En géneros prófugos feminismo y educación. Marisa Belausteguigoitia Et. al (Editoras): Pp. 199-223 México.

**Téllez, Gustavo** (2001) *“Conceptos básicos y construcción socioeducativa”*. Pierre Bourdieu. Colombia: Universidad Pedagógica Nacional.

**Thomas, Laqueur** (1994) *“La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud”*. Ediciones Cátedra. Valencia-España. Pg. 33

**Torres, Jurjo** (1996). *“El currículum oculto”*. Madrid: Ediciones Morata S.L.

**Vélez, Catalina** (2006). *“La interculturalidad en la educación, reformas curriculares de Ecuador, Perú, Bolivia. Quito: UASB/Abya Yala.*

**Vidal. Y coord.** (2006) *“Diferentes, iguales ¿juntos?. Educación Diferenciada.* Editorial Ariel. Barcelona - España.

**West, Candace y Don H. Zimmerman** (1999). *“Haciendo género”*. En sexualidad, género y roles sexuales. Marysa Navarro y Catherine R. Stimpson (comp.): Pp. 109-



143. Argentina. Fondo de cultura económica de Argentina.

**Bibliografía electrónica:**

**Espinar Ruiz, Eva.** (2007) *“Las raíces socioculturales de la violencia de género”*. En Escuela Abierta ISSN : 1138-6908 Disponible en: <http://www.google.com.ec/searchclient=firefox-a&rls=org.mozilla%3Aes-ES%26official&channel=s&hl=es&source=hp&q=las+raices+socioculturales+de+la+violencia+de+genero&meta=&btnG=Buscar+con+Google> (consulta 2010, 9 de Septiembre).

**Universidad Politécnica Salesiana.** (2009) *“Ecuador-Equidad de Género en la Educación”* En Salesiana online SOL EDU. Disponible en [http://www.oei.es/noticias/spip.php?article 1450](http://www.oei.es/noticias/spip.php?article%201450). (consulta 2010, 7 de septiembre).

**Del Río, Rosalia.** (2008) *“Prejuicio y Estereotipo”*. En Pedagogía de la Diversidad. Disponible en <http://eduso.files.wordpress.com/2008/06/tema-31-diversidad.pdf> (Consulta 2010, 4 de septiembre)

**Del Valle, Teresa** (2002) *“Modelos emergentes en los sistemas y las relaciones de género”*. Narcea Ediciones S.A. En Google Libros. Disponible en: [http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=yIOVqYECKHMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=genero+y+modelo+sociocultural&ots=801IYhxZOI&sig=XcnnBiXLPmkCkFp55WX\\_OiqOJu8#v=onepage&q&f=false](http://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=yIOVqYECKHMC&oi=fnd&pg=PA11&dq=genero+y+modelo+sociocultural&ots=801IYhxZOI&sig=XcnnBiXLPmkCkFp55WX_OiqOJu8#v=onepage&q&f=false) (Consulta 2010, 5 de septiembre)

**Luévanos Aguirre, Celia.** (1996). *“Las diferencias de género en la familia y la escuela”*. En LA TAREA Revista de Educación y Cultura de la Sección 47 del SNTE. Disponible en: <http://www.latarea.com.mx/articu/articu8/luevano8.htm> (consulta 2010, 5 de Agosto).

**Nogués, Ramón.** (2003) *“Sexo, cerebro y género: Diferencias y Horizonte de Igualdad”*. Edic. Paidós Ibérica. En Google Libros. Disponible en: <http://books.google.com.ec/books?hl=es&hl=es&lr=&id=Usu-1ujiLmwC&oi=fnd&pg=PA15&dq=el+cerebro:+diferencias+biol%C3%B3gicas+ENTRE+G%C3%A9neros&ots=K-4KQmrf1D&sig=tD1TNOsQZMKU0bh-mYwKVgUWs#v=onepage&q&f=false> (Consulta 2010, 26 de Agosto).

**Rojas, Ma. Isabel.** (2006) *“Qué es el currículum oculto”*. En distintas miradas. Disponible en: <http://mariaisabelmirp.blogspot.com/2006/10/qu-es-el-curriculum-oculto.html>

**Entrevistas realizadas:**

Docente 1: Lic. Natalia Barrionuevo

Docente 2: Lic. Juan Torres

Docente 3: Lic. Paulina Morocho

Docente 4: Lic. Pablo Jaramillo

Docente 5: Lic. Milton Ávila

Docente 6: Lic. Carlos Troya

Docente 7: Lic. Emilia Condoy

Docente 8: Lic. Patricio Cueva

Docente 9: Lic. Marilyn Reyes

Docente 10: Lic. Elizabeth Vasco

Docente 11: Lic. Patricia Arévalo

Docente 12: Lic. Patricio Silva.

# ANEXOS

# **TEST DE APTITUDES DIFERENCIALES**

# **AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO**

### AUTOENCUESTA DEL INVENTARIO DE ROL DE GÉNERO:

OBJETIVO: Extraer información sobre las características mas importantes de identificación en las y los estudiantes del segundo año de bachillerato del Colegio

Tipo de Colegio: Fiscal  Ficomisional  Particular

Seudónimo: .....

Sexo: Hombre  Mujer

Edad: .....

Fecha:.....

**INSTRUCCIONES:** Lee atentamente cada una de las características que constan en la segunda columna del cuadro. Luego sigue las indicaciones:

- a) Escribe una X (equis) bajo los números 1 al 7, según la frecuencia con que te identifiques con la característica anotada en cada numeral de este cuadro.
- b) Responde a todo el listado de las características. **No te saltes ninguna.**

No .	CARACTERÍSTICA S.	NUNC A	RAR A VEZ	CASI NUNC A	POCA S VECE S	MUCHA S VECES	CASI SIEMPR E	SIEMPR E
		1	2	3	4	5	6	7
1	Afectuoso							
2	Agresivo(bravucón)							
3	Ambicioso(todo para mi							
4	Amigable							
5	Analítico(ordenado)							
6	Arrogante(grosero)							
7	Asertivo (tiene ideas)							
8	Atlético							
9	Autoritario(mandón)							
10	Autosuficiente (sabe)							
11	Cariñoso							
12	Caritativo							
13	Cobarde(miedoso)							
14	Compasivo(Tiene pena							
15	Competidor(participa)							
16	Comprensivo							
17	Confiado de si mismo.							
18	Conformista(ingenuo)							
19	Cordial(amble)							
20	Crédulo(todo cree)							
21	De voz suave							
22	De personalidad débil.							

23	Dependiente(obedece )							
24	Dispuesto a arriesgarse							
25	Dominante(abusivo)							
26	Dulce							
27	Egoísta(piensa en si mismo)							
28	Enérgico (firme)							
29	Frio(descortés)							
30	Gusto por los niños.							
31	Hábil para dirigir.							
32	Incapaz de planear (No hace planes)							
33	Incomprensivo							
34	Indeciso(duda)							
35	Independiente							
36	Individualista							
37	Influenciable(convencer)							
38	Impositivo(no escucha)							
39	Inseguro de si mismo							
40	Maduro(sereno)							
41	Materialista(utilitario)							
42	No usa lenguaje vulgar							
43	Pasivo(no hace nada)							
44	Personalidad fuerte							
45	Prudente(juicioso)							
46	Razonador (Piensa)							
47	Reflexivo(piensa bien)							
48	Retraído(huraño)							
49	Resignado(dócil)							
50	Rudo(tosco)							
51	Seguro de si mismo.							
52	Sensible a las necesidades de los demás.							
53	Sentimental (sensible)							
54	Simplista(sencillo)							
55	Sumiso(manejable)							
56	Tierno(delicado)							
57	Tímido(callado)							
58	Tirano(caprichoso)							
59	Toma decisiones							
60	Valiente							

# **PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES E VOCACIONALES**



## PRUEBA DE APTITUDES E INTERESES VOCACIONALES

CON ESTA PRUEBA QUE CONSTA DE 90 PREGUNTAS, TRATAREMOS DE AYUDARLE A CONOCER GUSTOS Y PREFERENCIAS VOCACIONALES PARA CONOCER SU ORIENTACIÓN PROFESIONAL. NO SE TRATA DE SABER LO QUE VA A HACER SINO LO QUE LE GUSTA HACER.

MARCARA CON UNA (X) CUANDO LA RESPUESTA ES SÍ, MARCARA CON UN SIGNO (-) CUANDO SU RESPUESTA ES NO Y UN SIGNO DE INTERROGACIÓN CUANDO SU RESPUESTA ES DUDOSA.

1. Hacer ejercicios matemáticos
2. Hacer trabajos prácticos en un laboratorio de Química y saber sus formulas
3. Contabilizar los ingresos de una empresa
4. Aprender castellano y hacer mis propios versos
5. Coger dictado de taquigrafía y pasarlo en castellano a maquina
6. Arreglar un carburador de un carro
7. Ser un técnico de informática y computación
8. Mi imaginación es viva y siento la inspiración artística
9. Conocer técnicas para establecer la calidad del os suelos de cultivo
10. Practicar ejercicios algebraicos continuados y de manera voluntaria
11. Estudiar sobre la estructura y órganos del cuerpo humano
12. Contabilizar el dinero de la caja de un comisariato o supermercado
13. Leer una obra literaria
14. Coger un dictado en la computadora directamente
15. Cambiar las terminales, el freno, la corona y llantas de los carros
16. Manejar una computadora diariamente
17. Escribir pequeños dramas, comedias, recitaciones, hacer dibujos
18. Conocer la organización agropecuaria de una finca de clima tropical
19. Manejar con destrezas las misceláneas algebraicas
20. Aprender las formulas químicas y aplicarlas al laboratorio
21. Resolver los asuntos financieros de una fabrica
22. Estudiar Historia del Ecuador, América y el mundo
23. Redactar oficios empresariales en castellano y transcribirlos a computadora
24. Revisar y arreglar los amortiguadores de los carros y cambiarlos si es necesario
25. Trabajar en una empresa programando computadoras
26. Leer sobre Historia del Arte
27. Estudiar para seleccionar de mejor manera las semillas agrícolas
28. Ser presidente del Colegio de Ingenieros Civiles
29. Trabajar en un laboratorio clínico
30. Llevar la contabilidad de una empresa
31. Defender a una persona que tenga un juicio
32. Llevar la Secretaria Ejecutiva de una empresa petrolera
33. Armar una radio en donde sus piezas estén sueltas
34. Escribir textos en computadora
35. Tengo un oído para la música

36. Llegar a ser un buen veterinario/a
37. Aprender sobre física y matemáticas
38. Analizar la estructura física y anatómica de los animales
39. Conocer la organización de los servicios de administración pública
40. Ser periodista de un canal de televisión
41. Estar a cargo de los archivos de una empresa
42. Componer una radio grabadora, televisor, etc. Ponerlos en funcionamiento
43. Conocer los últimos avances dentro del campo de la computación
44. Tengo la habilidad para hacer objetos artísticos en madera, arcilla, yeso
45. Conocer el cuidado y el mantenimiento de maquinas agrícolas
46. Estudiar acerca de la física cuántica
47. Estudiar la respiración de los peces
48. Trabajar como cajero o cajera en un banco
49. Estudiar sobre el carácter, temperamento y conducta de las personas
50. Trabajar como bibliotecario/a
51. Ayudar a arreglar un equipo de sonido
52. Conocer una variedad de programas de computación
53. Contemplar los panoramas, paisajes, el ocaso, las nubes, el mar
54. Conocer principios de morfología vegetal
55. Desarrollar Matemática Teórica (Teoremas, formulas)
56. Leer un libro sobre enfermedades tropicales
57. Aprender a trabajar con maquinas contadoras
58. Leer problemas teóricos científicos y filosóficos sobre el mundo, el hombre y Dios
59. Buscar palabras en el diccionario
60. Instalar cables nuevos de luz en una casa recién construida
61. Arreglar e instalar un equipo de computación
62. Ir a todos los conciertos porque me apasiona la música
63. Conocer profundamente la naturaleza de la célula vegetal y sus implicaciones en la producción agrícola
64. Empeñarme hasta hallar la solución de un teorema o problema difícil
65. Asistir a una intervención quirúrgica
66. Determinar el margen de ganancia de una empresa
67. Practicar la reflexión y la Filosofía
68. Organizar la lista telefónica de la ciudad
69. Componer una plancha eléctrica o una lavadora de ropa
70. Ser bastante pulcro y ordenado en mis cosas y al presentar mis trabajos
71. Tengo buena voz para el canto o también se tocar un instrumento musical
72. Conocer como identificar los tejidos vegetales
73. Investigar para saber el "porque" de las afirmaciones científicas complicadas
74. Experimentar el crecimiento de las plantas en diferentes suelos
75. Leer un periódico en la pagina económica y financiera
76. Pasar horas en la biblioteca estudiando Literatura, Filosofía, Historia
77. Hacer las plantillas de pago de una empresa

78. Idear un nuevo aparato de aire acondicionado
79. Visitar un centro de computo
80. Me molesta, oyendo canto o música, el que desentonen o desafinen
81. Conocer sobre los órganos rudimentarios y complejos de las variedades vegetales
82. Conocer los trabajos de un físico famoso
83. Hacer investigaciones para la cura del cáncer
84. Llevar el archivo y la contabilidad de un negocio
85. Ayudar en la solución de los problemas personales a los amigos
86. Coger dictados de ingles en taquigrafía y pasarlos a computadora en castellano
87. Armar rompecabezas de mecánica
88. Llevar el archivo y la contabilidad en computadora
89. Tener mi cuarto artísticamente dispuesto, con cuadros y adornos de buen gusto
90. Conocer la anatomía animal y vegetal

# Entrevistas a Docentes

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

Nombre:.....

- 1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?
- 2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?
- 3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?
- 4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?
- 5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?
- 6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?
- 7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?
- 8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciada Natalia Barrionuevo. **Materias que enseña:** Literatura.

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

Yo he observado diferencias en la forma de realizar trabajos, por ejemplo, envío a crear un poema, ambos sexos lo hacen con sentimiento y creatividad, pero las mujeres a diferencia de los hombres la decoran, con corazones, lo pintan, le arreglan, etcétera.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si para mí lo importante es que la persona sea justa laboralmente hablando, preparada con ética profesional, y comprensiva, creo que son características individuales y no pertenecientes a un sexo en especial.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Creo que depende de la persona que este cargo en este caso del compañero de Cultura Física, hay profesores que exigen igualmente tanto a mujeres como a hombres, y entonces todos se esfuerzan en la medida de sus posibilidades.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Generalmente se llama a la madre, porque es en la mayoría de casos la que dispone de más tiempo en razón de que ella es la que culturalmente se ha dedicado a la crianza de los hijos.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

No, cuando yo ingrese a la Universidad, la mayoría por no decir todos eran autores hombres, hoy creo que de a poco eso va cambiado en el mundo y en nuestro país lentamente.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

En la actualidad, las empresas han incorporado el Departamento de Recursos Humanos, que son los encargados de seleccionar al mejor profesional, y eso es ya un avance sin embargo en la sociedad capitalista en la que vivimos se tiende a

discriminar a la mujer, ya que las empresas busca la riqueza, sin importar la explotación laboral de los empleados y la mujer representa maternidad e hijos que son pérdida de tiempo y dinero.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Depende del compañero profesor, pero en mi caso cuando impongo disciplina utilizo el mismo timbre de voz para las mujeres como para los varones, y de esa forma trato de ser justa. Hay profesores que si dan un trato diferencial fruto de un aprendizaje erróneo al pensar que la mujer es más delicada, pasiva y hasta sumisa.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Yo creo que actualmente sí, en mi caso particular yo deseaba estudiar Medicina, pero mis padres se opusieron porque pensaban que esa Carrera no era para una mujer, quirófanos, llamadas constantes de pacientes, emergencias, etcétera, así que me inclinaron a estudiar docencia, ahora me gusta pero me hubiera gustado más ser doctora. Actualmente no creo que se vea tantos casos como el mío.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Juan Torres    **Materias que enseña:** Informática, Mecánica y Turismo

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No he observado diferencias de inteligencia, lo que veo es descuido de los varones. Las mujeres presentan trabajos mejor y son más dedicadas, y hay casos específicos de jóvenes que también se desenvuelven en igual forma, pero las mujeres tienen esa cualidad de ser más cuidadosas. A la edad en la que están los muchachos creo que la inteligencia e incluso los intereses son similares.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

No hay ningún inconveniente mientras se lleven buenas políticas.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

En el desinterés de las chicas hay desigualdad, porque en la Institución se les da la misma importancia.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Pienso que los dos deben acudir porque son hijos de los dos y deben hacer un esfuerzo por venir.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Si hemos visto muchas de mujeres que se han destacado a nivel mundial al igual que en nuestro país.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Si, estamos en las mismas condiciones, creo que ya se derribo ese pensamiento que se tenía antes, todos ahora somos iguales. Y creo que es bastante bueno el que se vaya erradicando.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**



Si son las mismas sanciones que se aplican a ambos, aunque la forma como se les dice a veces es diferente. Con los varones es necesario ser más estricto.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Siempre ha habido Carreras que idiosincráticamente la han desempeñado hombres o mujeres pero creo que cualquier Carrera podemos desempeñar sin importar el sexo de la persona.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Paulina Morocho    **Materias que enseña:** Inglés

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No he observado ninguna diferencia, las mujeres son más afanosas, como que les gusta a ser más las tareas, pero de ahí a decir que las mujeres son más inteligentes que los varones o al revés no. Las mujeres son más dedicadas más preocupadas, más detallistas; los varones son más desinteresados. También depende de la personalidad de cada estudiante de si le enseñaron hábitos de estudio.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

No, se ha demostrado que las mujeres están preparadas, yo no hago diferencias, pero yo me siento mejor con hombres porque las mujeres como que nos ponemos el pie, somos más exigentes.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

No lastimosamente no, a pesar de que se busque igualdad y equidad de género, los hombres nos tienen todavía lástima, por ejemplo las chicas simplemente no quieren hacer educación física e inventan que están con la regla y, eso tu sabes que no es un limitante porque podemos realizar el ejercicio sin embargo los hombres les permiten que no hagan y no les exigen, en cambio al hombre si le exigen porque claro ellos no tienen la regla.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Hay personas que vienen del campo y solo tienen a su mamá y en el mejor de los casos a su papá, no cuentan con tíos, abuelos o familiares responsables, cuando se llama a la madre que generalmente es quien está a cargo, no viene porque trabaja, entonces el que tienen el rol de formador único es el profesor porque es quien pasa mayor tiempo con el estudiante, por esta razón están cambiando las formas pedagógicas de enseñar, antes no era tan importante el cariño por que eso ya lo recibían en casa, pero ahora como docentes debemos demostrar cariño, enseñar respeto, que antes se enseñaba en casa.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

No pero creo que cada vez abarcamos más puestos de trabajo, y creo que también por eso se descuida la familia y hoy estamos viendo otro tipo de sociedad.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Si en la actualidad sí, sin embargo se ve que un cargo es ocupado por un hombre gana por ejemplo \$600 y ese mismo cargo lo ocupa una mujer, gana menos, a pesar de que la mujer por ser más cuidadosa puede desempeñarse mejor, pero no sé porqué entran ganando menos. Es decir tenemos las mismas oportunidades pero no con los mismas características. En cuanto a la discriminación sexual si todavía hay y es la que más se escucha, pero ahora también existe la discriminación en contra del hombre que es clandestina, no se escucha pero los casos van en aumento. Y de eso nadie se preocupa.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

No a veces las mujercitas se valen de una sonrisa, de palabras y hasta de lágrimas para que los compañeros profesores les disculpen los deberes o les permitan entregar después. Eso no sucede en los hombres.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si claro todos tienen la misma capacidad, incluso los varones no necesariamente tienen que ser gays para desempeñar una Carrera de Cosmetología por ejemplo. Creo que lo que hay son limitantes culturales, la Carrera de Mecánica por ejemplo como que a la mujer le quita un poco de feminidad al estar con tornillos, sucia la ropa, etcétera. El hombre es más a todo. Todavía existe el machismo y le seguimos inculcando eso a nuestros hijos por ejemplo si mi hija vienen a decirme que quiere ser Mecánica yo le digo si está loca.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Pablo Jaramillo    Educación Física

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No, en mi caso veo que los hombres son más resistentes al ejercicio físico, aguantan más que las mujeres, incluso corporalmente, físicamente la estructura del hombre es más ancha, más grande. También a nivel de competencias se observa que los hombres son varios segundos más rápidos que las mujeres.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si yo no tengo problema con eso, yo he trabajado en Instituciones Religiosas, donde la Rectora son Hermanas de la Comunidad.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si a las dos se les anima pero aquí en la Institución como hay más hombres que mujeres, se pueden formar mejor los equipos para las competencias con varones, además están más predispuestos a jugar fútbol por ejemplo, claro a veces son los varones los que más salen de casa, y lo que hacen es ir a jugar fútbol, en cambio a las mujeres por su misma condición a veces no les dan permiso de salir de casa.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Como generalmente ese rol de cuidar de los hijos se le ha encomendado a la mujer, ellas son las que más vienen porque pasan más tiempo con sus hijos, aunque ahora eso ya está cambiando y la responsabilidad entonces es de los dos.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Si, la mujer mismo a buscando eso y ha llegado a ámbitos que antes eran considerados solo para hombres.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Todavía hay bastante machismo, yo veo en mis amigos dicen, si ahora las mujeres ocupan cualquier cargo, todos somos iguales, pero si la esposa quiere alcanzar ese puesto antes considerado para hombres de alguna manera se oponen y son un obstáculo para ellas.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si, aunque como te digo por la condición física de las mujeres a veces si la consideración es diferente.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si, eso más depende de la vocación, del esfuerzo que tenga cada persona independientemente de si es hombre o mujer, las puertas están abiertas a todos los ámbitos.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Milton Ávila    **Materias que enseña:** Mecánica

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

Tienen las mismas capacidades, se desempeñan de la misma manera, tienen los mismos intereses.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si yo trabajo en la mañana con una Rectora mujer y creo, si incluso hubiera una Presidenta de la República mujer cambiaría la forma de pensar de mucha gente.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Aquí en esta Institución no, he observado en otros Colegios más igualdad y a las estudiantes más animadas a competir, les exigen más y se esfuerzan más.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

A los dos porque ellos son los representantes y los llamados a resolver los problemas emocionales y académicos del estudiante.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Hoy en día es igual, la tecnología avanza para todos antes eran los hombres los únicos que se dedicaban a la ciencia pero ahora ya no.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Hablando en general se ha demostrado que las mujeres tienen las mismas capacidades que los hombres entonces lo que se toma en cuenta ahora es que tan preparados están. Paso a paso se están concientizando a las personas, ahora incluso desde el gobierno con la publicidad que esta haciendo de No al Machismo va a servir de mucho para que las personas vayan cambiando. Hay mucha discriminación sexual pero casos específicos que yo haya visto no.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Bueno aquí si he observado que el trato es diferente cuando debería ser por igual, ya que tienen las mismas cualidades físicas. Por ejemplo, en los recreos los hombres casi siempre juegan fútbol y las mujeres se las ve sentadas observando, y no se las integra o anima a realizar deporte.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si yo creo que si en la actualidad con todos los Derechos que se han establecido se les ha dado el sitio que le corresponde a la mujer. Antes si tenían dificultades o condicionantes, ahora creo que las mujeres muchas veces no optan por una Carrera por miedo al que dirán o las críticas de sus compañeros, porque en ellos si hay todavía machismo y les molestan, hay que seguir trabajando en eso desde el Ciclo Básico.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Carlos Troya      **Materias que enseña:** Realidad Nacional

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No más bien he visto diferencias en la forma en que utilizan esa inteligencia, las mujeres manejan mejor los materiales de lectura y escritura, los chicos son más concretos, objetivos y sintéticos. En las exposiciones por ejemplo las mujeres alargan más su expresión verbal para explicar un tema, los varones no, va directo al punto. Los dos aprenden lo mismo y por eso creo que ambos son igual de inteligentes.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Bueno, eso es relativo y depende más de la forma de ser de la persona. Hay Directoras exigentes que saben manejar bien la disciplina, la relación con los Padres de Familia y personal docente y administrativo, y otras que dejan mucho que desear, lo mismo sucede con los hombres. Más bien yo creo que quien sea Directora o Director debe reunir una serie de características personales, profesionalismo y experiencia.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

No en todos los lugares es así aunque yo creo que debería serlo, es como acostumbrabas y enseñas a los estudiantes y las estudiantes, he escuchado a los varones que sienten esa desigualdad y reclaman a sus compañeras diciendo claro como eres mujer, el profe te disculpa, y eso debería hacerles sentir mal a las chicas que son a quienes se les debería enseñar a que exijan que se les trate por igual. Ahora creo también que muchos hombres no llegan a entender de que se trata esa igualdad y vemos falta de caballerosidad, en los buses son pocos los hombres que ceden el asiento a una señorita o a una señora, y también exigen a su esposa trabajar fuera de casa y ayudar en la economía del hogar, pero ellos mismos no colaboran en nada en el trabajo de casa, creo que eso también es desigualdad.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Pocos son los padres que se involucran realmente en la educación de sus hijos, a lo menos aquí, las que siempre vienen son las madres de los jóvenes. Aún se sigue pensando que la que se embaraza es la mujer, cuando la responsabilidad es de ambos.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**



No porque ellas a sido las que por años se han dedicado al hogar, y antes no tenían oportunidad de estudiar, en este último siglo es cuando las cosas han ido cambiando, y creo que eso es muy bueno, yo también tengo hijas mujeres y me gustaría que sean excelentes profesionales.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

A pesar del machismo que todavía existe, las mujeres se han ido enrolando en casi todas las actividades que antes solo las realizaban hombres, a veces he escuchado a compañeras que son acosadas por otro compañero o jefe y quedarse calladas ante eso. Y cuando hablan son separadas de su puesto.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Es que indudablemente hombres y mujeres diferimos en nuestro modo de ser y tal vez por eso se tienda a tratarlos de diferente forma, lo que debe ser igual es la exigencia al esfuerzo.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Creo que si, habrá carreras que les costará más a los hombres y otras más a la mujeres por ejemplo las que tienen que ver con fuerza física pero que podrán ser subsanadas con vocación y constancia. En la actualidad vemos como poco a poco las barreras se han ido rompiendo.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciada Emilia Condoy **Materias que enseña:** Geografía.

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No ninguna, no hay diferencias. En ocasiones hay trabajos prácticos en que los varones las realizan de mejor forma que las mujeres, aunque ellas son más responsables, atentas a los detalles, más preocupadas en actividades menos prácticas, se preparan más. La disciplina los varones son más alborotados, más decididos en hacer alguna actividad fuera de lo que estemos realizando.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si y mientras más mujeres existan en cargos creo que no existiría tanta corrupción.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si, pero al momento de los campeonatos, los hombres participan más, hasta por número los varones por curso son más que las mujeres.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Al representante que tienen más tiempo o que pueda venir y desempeñar esa labor.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

No, creo que falta mayor preparación por parte de las mujeres.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

En nuestro país todavía hay discriminación sexual aunque menos en las épocas anteriores porque ya la mujer se ha ido introduciendo en todos los campos ya se han destacado con más entusiasmo, por ello hoy hay las mismas oportunidades para ellas, ya que tienen las mismas capacidades que los hombres.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

A las mujeres se les trata con más suavidad que a los hombres, con ellos son más duros.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si están en las mismas condiciones y creo que eso dependerá del lugar en cual estén. También dependerá de la persona y su familia.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Patricio Cueva

**Materias que enseña:** Química

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No, los dos tienen las mismas capacidades, la misma inteligencia y no puedo decir que uno u otro sea más o menos. Ambos cumplen con los mismos trabajos y deberes que se envía. En la clase yo formo grupos de trabajo, donde se mezclan mujeres y hombres y, ambos cumplen con las mismas exigencias.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si, ahora ya es diferente, siempre se encuentran mujeres en todos los ámbitos, lo que se pensaba antes ha ido cambiando.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si a las jovencitas también se les exige a realizar ejercicios al igual que a los hombres.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Al representante, aquí en la Institución se les piden a la familia que nombre a un representante que tal vez por tiempo puede acudir más al Colegio.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Si como le digo antes la mujer no podía estudiar ahora se ha visto que se preparan igual que los hombres y que su desempeño es destacado. En Latinoamérica ya ha habido mujeres presidentas y en altos cargos internacionales. Atrás quedó lo que vivieron nuestras abuelitas por ejemplo.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Debe existir discriminación sexual en algunos lugares, pero con las leyes, la educación y los Centros de Apoyo se ha logrado que la mujer ocupe los mismos cargos que antes solo ocupan hombres. Los medios de comunicación son una importante fuente de influencia en este sentido para los niños de hoy ya que de allí también aprenden roles y funciones modernos.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si y así tienen que ser, ya que ambos sexos somos iguales y podemos desempeñar cualquier actividad que nos proponamos.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si más bien creo que lo que limita hoy en día es la realidad socioeconómica porque por lo demás las mujeres mismo se encargan de entrar en todos los ámbitos y aunque hay Carreras que todavía son vistas como más para hombres esa mentalidad está cambiando.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciada Marilyn Reyes    **Materias que enseña:** Inglés

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

Tanto en hombres como en mujeres hay mucha inteligencia, se les puede delegar a ellos los mismos trabajos. Depende más de la forma de ser las personas para saber cómo se desenvuelven y de los intereses que tengan.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si porque la mujer es muy capaz de dirigir una Institución Educativa, y porqué no también una mujer Presidente que aunque el país no estuviera preparado en todos los ámbitos se demostraría su capacidad y preparación profesional.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si la misma exigencia es ya la misma y eso sirve como preparación para quienes deseen escoger una Carrera Militar en donde deben desarrollar la fuerza física.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

A los dos, padre y madre ya que deben compartir esa responsabilidad ante todo.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Si ya que incluso desde los libros de texto se ha ido incremento la igualdad y la responsabilidad común en todas las tareas.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Tienen todas las posibilidades ahora hay más apertura tanto a nivel mental como físico y personal para que una chica pueda desempeñar cargos políticos por ejemplo, pese a que subsisten los problemas de machismo. En el mismo hogar, el padre y la madre tiende a hacer diferencias entre los sexos pero también ya se está cambiando eso porque las madres trabajan y las niñas pueden ver en ellas el progreso y desarrollo que pueden tener en el futuro.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si porque la mujer alcanza los mismos puestos de trabajo que el hombre el desarrollo de capacidades debe ser igualitaria tanto para hombres como para mujeres.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Están física y mentalmente preparados para desempeñar cualquier Carrera que ellos elijan. Todavía si hay el factor machista que hace que las jóvenes se restrinjan al escoger una Carrera pero en otras ocasiones observamos que no es así y vemos a las mujeres de a poco en todas las Carreras.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciada Elizabeth Vasco      **Materias que enseña:** Computación

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

Si hay diferencias en la forma de realizar las tareas por ejemplo en la forma de presentación de los cuadernos. Las mujeres los llevan más impecables.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Eso me es indiferente, es más bien la forma como maneja la Institución, y no si es hombre o mujer.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

De lo que yo he visto, les hacen ejercicios iguales, aunque en las competencias externas se da prioridad al fútbol y los que más se inscriben son los varones.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Creo que a los dos porque no sólo la mujer está a cargo del cuidado de los hijos.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

No, claro hay más autores hombres pero eso está cambiando incluso, los libros que manejan los docentes de primaria ahora son diferentes y se incluyen actividades comunes a ambos sexos para que de alguna manera hombres y mujeres aprenden que pueden desempeñar cualquier actividad.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Si y se está viendo eso, a mujeres en cargos públicos y políticos, yo he visto discriminación en la mujer, cuando se queda embarazada.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si se les trata de forma igualitaria yo no he visto que se haga diferencias.



**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si creo que ahora tienen las mismas oportunidades, aunque culturalmente a veces no pueden optar por una Carrera como la de mecánica por ejemplo. Todavía hay machismo

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciada Patricia Arévalo **Materias que enseña:** Ciencias Sociales

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

No ninguna diferencia los dos son capaces de desempeñarse bien en cualquier actividad que se les pongan. Más bien hay diferencias de aptitudes entre las personas.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Me daría igual con que sea equitativo y justo con todos y si es preparado/a.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si les exigen de igual forma y les incentiva por igual. Dentro de la Institución es igual la importancia que se les da.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

Papá y mamá son los que deberían venir, ambos tienen las mismas responsabilidades con sus hijos. Y los hijos a su vez necesitan de ambos padres.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Si ahora eso está cambiando antes las mujeres no podía ni aprender a escribir pero eso quedo ya en el pasado, y hay más oportunidades para todos y no sólo para las mujeres sino también para la población con capacidades diferentes.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Creo que es el pensamiento y la ideología de cada persona la que se limita a si misma a llegar a puesto altos. La discriminación creo que se ve más en los negros y en los pobres, y eso no debería existir.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si se ha demostrado que no hay diferencia y por eso los currículos de aprendizaje son los mismos por lo tanto la exigencia es la misma. Antes se pensaba que la mujer estaba más para la casa afortunadamente para nosotras ahora es diferente.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si los dos las mismas capacidades físicas y mentales. Si hay mujeres policías, mecánicas en todo se desempeña la mujer hoy en día, y si no tienen oportunidad es porque culturalmente no se ven en esos cargos ellas mismas y los padres no les apoyan.

**ESCALA DE ROLES DE GÉNERO: TRADICIONALES Y MODERNOS EN LOS  
DOCENTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD  
EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

**Nombre:** Licenciado Patricio Silva      **Materias que enseña:** Física

**1.- ¿Ha observado diferencias de inteligencia entre mujeres y hombres?**

Diferencias de inteligencia no, más bien en la forma de proceder, las mujercitas son más dóciles, preocupadas y detallistas, los varones son más decididos, alborotados y agresivos. De ahí, de inteligencia no, he tenido excelentes estudiantes hombres como mujeres.

**2.- ¿Estaría igual de cómodo teniendo como Director de la Institución a una mujer?**

Si bueno yo no tengo inconveniente, pero creo que debería ser una persona estricta, exigente demostrar ser autoridad para poder controlar la edad en la que están los jóvenes.

**3.- ¿Se anima a las mujeres en igual proporción que a los varones a realizar actividades físicas competitivas?**

Si pero tal vez por lo que son pocas en número a comparación de los varones, que se las ve más inactivas.

**4.- ¿Cuándo madre y padre trabajan, y su hijo/a se pone enfermo/a en el colegio, a quien considera usted que se debe llamar?**

A la madre porque ella es la que más pasa en la Casa y puede guiar y orientar de mejor forma a su hijo, el Padre por lo general pasa más tiempo fuera.

**5.- ¿Las mujeres están en las mismas condiciones que los hombres en cuanto a aportes científicos se refiere?**

Bueno ahora si, en las revistas de ciencia y tecnología se ven cada vez más mujeres que se desempeñan en estos ámbitos y que se preparan igual que los hombres.

**6.- ¿Cree que en la actualidad las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres de desempeñar cargos importantes y/o existe discriminación sexual?**

Si todavía hay bastante machismo, yo en ocasiones me considero machista pero es también por la forma como me criaron, mi abuelita no me dejaba ni entrar en la cocina, decía “hombres en la cocina, no, fuera”, más bien casado aprendí a hacer ciertas cosas que en casa no me enseñaron. Y hay muchos amigos que todavía piensan a así, de allí los chistes machista que son la forma popular del pensar y sentir de la gente. Entonces creo que por eso sí hay bastante machismo todavía. Afortunadamente para las niñas el panorama está cambiando.

**7.- ¿En la Institución y desde sus compañeros docentes considera que se da un trato igualitario a hombres y mujeres en cuanto a exigencia disciplinaria, académica y deportiva?**

Si se les da un trato igualitario, pero a veces las mujercitas mal interpretan esa realidad de equidad y toman actitudes impulsivas que no tienen que ver con la igualdad de género sino con el respeto a sí misma y a los demás.

Por ejemplo, yo levanto la voz para llamar la atención de un estudiante varón, lo mismo hago con las mujeres, incluso las sanciones son las mismas pero las mujeres me señalan de grosero, entonces a veces me ha tocado cambiar de actitud hacia ellas.

**8.- ¿Actualmente, en las escuelas y colegios, los y las jóvenes tienen iguales oportunidades sociales para desempeñar cualquier tipo de Carrera y prosperar?**

Si la realidad que se vive ahora es diferente, los padres les apoyan más en la mayoría de casos, y hasta por moda las mujercitas se inclinan por actividades que antes solo la desempeñaban los hombres.

# **GRUPO FOCAL PADRES DE FAMILIA**

---

**TRANSCRIPCIÓN DE LA REUNIÓN DE GRUPOS FOCALES DE PADRES Y MADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA “UNIDAD EDUCATIVA ALEXANDER EIFFEL”.**

Moderador:

Desde el hogar los padres enseñan de forma diferente a hombres y mujeres, lo común es que a las niñas se les compre carritos y a las mujeres muñecas y, de esa forma aprenden roles y funciones, lo cual no quiere decir que esté mal, pero que pasa cuando esas funciones se vuelven específicas de un género e impiden su desarrollo en otras áreas.

Cuando ya los hijos están grandes, los padres siguen siendo la principal fuente de apoyo al momento de decidirse por una Carrera, entonces qué pasa cuando una señorita les decide a sus padres que desea estudiar Mecánica Automotriz, ¿qué les dirían ustedes?.

Participantes:

-Si toda la vida ha sido así, pero que pasaría en cambio si no se desempeñan esas funciones que por naturaleza les han sido dadas. Los niños por sí solos se impulsan a ello a jugar con carros por ejemplo, y ni caso les hacen a las muñecas.

-No, no siempre. Porque también si les gusta jugar con otro tipo de juguetes como los utensilios de cocina, hay padres que les dicen “no no toques eso es gays”, entonces se les enseña a pensar de esa forma.

-Claro siempre ha habido ese tipo de influencias. Hay que entender que fisiológicamente somos diferentes y las mujeres tenemos más capacidad verbal para ser oradoras, hay que diferenciar que las mujeres somos buenas para unas cosas y los hombres para otras, por ejemplo, los hombres son mejores para cosas técnicas es por eso que hombres secretarios no hay porque son mejores en razonamiento lógico.

-Sí, pero esto no significa que tanto hombres como mujeres no nos podemos desempeñar en estas áreas de igual forma que los hombres. A la final son actividades que se complementan y se equilibran, creo que el problema está en percibir que uno es menos que otro o que una actividad es más importante que otra. De allí viene el estigma de pensar que las mujeres como están en la casa no tienen que estudiar, no tienen que prepararse, y son menos que los hombres.

-Yo creo que eso es relativo, y que más está en la mente de las personas que ser una traba social, porque por ejemplo a mí no me han criado así, ni tampoco sentí en el colegio que se haga diferencias. Entonces creo es que es más personal y del entorno cercano que de la sociedad. Incluso desde el gobierno con las Leyes se busca la Igualdad y La equidad de Género. Yo creo que esa etapa se ha superado y las personas pueden llegar a optar por una Carrera de acuerdo a sus aptitudes.

-Yo no pienso así, porque qué pasa si una hija les dice a sus padres voy a ser militar, la gran mayoría les dicen ¿qué es estás loca?, y en muchos hogares no les apoyan, incluso antes en nuestro país no se permitía mujeres en las filas militares recién en este siglo se han abierto las puertas, pero no por eso podemos decir que ya la mujer está al mismo nivel que los hombres, porque no es así. La mujer muchas veces es acosada por su jefe y tiene que quedarse callada si quiere seguir en su puesto, o en ocasiones no puede quedarse embarazada porque si lo hace corre el peligro de perder su trabajo, o ganan menos, etcétera.

-De lo que ustedes estaban hablando, que fisiológicamente las mujeres y los hombres son diferentes y que eso está comprobado, yo creo que depende de la situación que le toca vivir, por ejemplo hay mujeres que se criaron viendo a sus padres ser albañiles y cargar pesados sacos de cemento, que yo, te digo tal vez no podría y si llegara a hacerlo creo que terminaría enferma, lo mismo sucede con una persona que no ha podido desarrollar su fuerza física como las mujeres y que de golpe, como dicen, de buenas a primeras quiere manipular maquinarias pesadas tal vez no lo logrará. Creo que eso pasa también con las mujeres viudas que se quedan solas, y aprenden habilidades que antes nunca antes desempeñaron.

-Mi vecino se quedó sin trabajo y su esposa encontró un puesto donde gana muy bien, y ahora él se queda en casa, se organiza súper bien con sus hijas incluso con una bebé de ocho meses, a veces nos encontramos los dos lavando la ropa, por mi está bien, pero si hay gente que le mira de otra forma. Entonces, no creo que haya diferencias de inteligencia sino que depende de cómo se estimula a una persona y como se la crió.

-Si como ustedes dicen no hay un determinante que impida a hombres y mujeres desarrollarse en determinadas áreas, pero si tenemos tendencias por ejemplo las mujeres somos más habladoras, más observadoras, más detallistas, los hombres no se fijan tanto en las detalles pequeños, claro hay excepciones pero la balanza se inclina en las mujeres hacia esas características.

-Yo quiero recalcar el hecho de que hay mujeres que no han podido y no pueden desarrollar áreas porque justamente el medio social es limitante y nosotros como padres somos quienes influimos en ese sentido. Inculcamos formas de ver y sentir al mundo que nos rodea y a veces en forma desigualdad. Yo he escuchado el caso de una señora que aceptaba el hecho de que su esposo le sea infiel, y lo tenido tan racionalizado que lo veía como algo normal, es decir ella no concebía que un hombre pueda serle fiel, pensaba que la condición de hombre, sus instintos no podía restringirse a una sola mujer. Entonces por un lado enseñamos fidelidad y sumisión a las mujeres y machismo e infidelidad por otro a los varones. A los hombres se les permite salir a fiestas más que a las mujeres, hay padres que les otorgan casi casi que la custodia de las mujeres a sus hijos varones y ellos se dan el derecho incluso de maltratar y pegar a sus hermanas solamente cuando saben que están de enamoradas con alguien, mientras que ellos si como hombres visitan lugares clandestinos, ustedes me entienden.



-Independientemente de lo que sea hombre o mujer, yo les enseño igual porque ahora corren los mismos peligros, la otra vez escuche como el índice de abuso sexual se ha incrementado en la población infantil de varones, antes no se veía eso, era más en las mujeres.

-Yo creo que valores como el respeto, la solidaridad, la fidelidad, la gratitud se debe enseñar a los dos, porque no puedes enseñar en este caso los dos lados opuestos de la moneda y que se contradicen, además los hijos aprenden no sólo con lo que se les dice sino con el ejemplo de sus padres.

-Yo estoy de acuerdo que mucho depende del ejemplo, hay que enseñar a ser responsables, hay madres que encubren mucho a sus hijos, los sobreprotegen tanto que nos les permiten aceptar sus errores y asumir sus responsabilidades, estos niños van por la vida creyendo que todo lo malo que sucede no es su culpa sino de los demás, y que su vida depende de lo diga su madre y de cómo ella lo solucione, hay mamitas que están todos los días en la escuelita por la más mínima cosa que le sucede a su hija, y reclaman a la maestra, a las niñas y hasta a los mismos padres, pero no permiten que sus hijos por si mismos aprenden a solucionar sus propios problemas. Entonces que esperamos de estos jóvenes cuando sean grandes.

-En mi caso particular, yo le enseño a mi hija a que tiene que luchar por lo que quiere, y que las cosas se consiguen con esfuerzo y sacrificio, y el tema de la desigualdad no creo que tenga tanto influencia ya que ambos hombres como mujeres pueden desarrollarse en cualquier Carrera, lo que si influye actualmente es más bien la parte económica, los jóvenes se inclinan más por Carreras que les permita obtener un lucro económico.

Es también que a esa edad están bien indecisos, a veces quieren una cosa y después otra y pocos son los que saben realmente que quieren ser, por eso yo siempre le recalco que si le gusta algo debe meterse a fondo, es mejor saber mucho de una sola cosa, que casi nada de varias.

-En cuanto a oportunidades creo que ambos las tienen pero aparte del apoyo de los padres está también la influencia externa, de sus compañeros/as, y a esa edad se dejan influenciar fácilmente.

-Estos temas de la igualdad de género ni se trata en las zonas rurales, allí se vive otra realidad de la que viven nuestros jóvenes aquí, en la ciudad hay charlas, se escucha en la radio, el mismo Gobierno ha lanzado una Campaña en contra del machismo, afuera de aquí ni se tocan estos temas, el profesor dicta su clase y se va, entonces decimos que estamos en plena evolución pero una evolución que tal vez abarcara al 40% de la población.

-Es que por eso mismo decimos que se está avanzando en este tema, ya que los niños y niñas siguen naciendo con el estereotipo de la mujer ama de casa. Mi mamá me decía mi hija ven para que aprendas a cocinar y a mi hermano no le decía eso, a mi me decía ve tiende tu cama y a mi hermano le daba haciendo, lo mismo sucedía

con la ropa y etcétera actividades, entonces a mi me faltaba tiempo para jugar y en cambio a mi hermano le sobraba el tiempo y se dedicaba a más cosas.

-En mi caso yo si tiendo a cuidar más a mi hija mujer porque como decíamos las mujeres fisiológicamente hablando son más vulnerables, más débiles con respecto al hombre y si en la calle alguien le quiere hacer algo, lo más probable es que no pueda defenderse en cambio los varones como quiera puede darle un puñetazo o hacer algo para defenderse.

-Por ejemplo en una Carrera que incluya fuerza física, si la mujer lo puede hacerlo, pero como fisiológicamente es ella la que tiene los hijos que tal si eso le perjudica. En cuanto a inteligencia yo no veo diferencias. Aunque no sé porque y esto no sé si será por machismo, pero en la Historia los grandes pensadores, los grandes artistas, las grandes teorías han venido de hombres.

-Claro porque antes a la mujer no se le permitía ni estudiar, eran los hombres los que asistía a las reuniones académicas y si acaso alguna mujer se atrevió a desafiar esta tendencia tenía que disfrazarse de hombre o firmar como hombre, o quedaba relegada de la historia.

-Justamente antes la mujer no tenía derecho ni a votar, estaba fuera de la constitución, hoy eso está cambiando y los roles y funciones deben irse cambiando también para que ambos padres asumen la responsabilidad de guiar al hogar, porque ahora vemos mucho abandono y desinterés de los padres con respecto a sus hijos, les dan todo económicamente hablando pero no quieren afrontar lo que significa el criar.

-Yo como maestra y madre observo en los niños de hoy falta de afecto, lo que no reciben en el hogar tratan de suplirlo con el amor y el cariño que le pueda dar su maestra, y por eso vemos también ahora como está cambiando la sociedad.

-Con respecto a lo que decía de la constitución y las leyes que apoyan a la igualdad, si es un paso pero eso no significa que se cumpla a cabalidad, hay mujeres que se desempeñan en un cargo y ganan menos que un hombre, que son en ocasiones acosadas por sus jefes, eso no les sucede a los hombres por ejemplo.

-Pero eso es ilegal e inconstitucional.

-Por eso es importantísima la labor que cumplen los padres al enseñar valores desde el hogar y no esperar a que solo la escuela los enseñe. Al contrario de otras épocas hoy los padres son muy permisivos, y les dejan como quien dice libre albedrío, los chicos se crían solos. Los medios de comunicación también ejercen presión a este grupo fácilmente influenciable, que si una guía y orientación acaba por perder la perspectiva de lo que está bien y mal. Ahora se escucha bastante suicidio juvenil, pandillas y asesinatos, tratando de llenar ese vacío que sienten los jóvenes.

-Justamente en las empresas en que yo he trabajado a lo que dan mayor importancia no es a cuanto lenguaje tenga, cuanto sabe sino que se da mayor importancia a los test de inteligencia emocional para ver que tan estables eres y cómo tu personalidad encajaría en el grupo, porque el resto se puede aprender. Entonces creo que lo

importante es enseñar a los hijos a ser seguros de sí mismo, afrontar las frustraciones, control el enojo y la ira, aprender a resolver conflictos y a ser felices.

-El tiempo en el que vivimos también demanda que la mujer trabaje porque los gastos son mayores que en otras épocas, por algo decimos que ahora vivimos en una sociedad de consumo, lo que yo creo que es más importante es no descuidar a la familia.

-Qué opinan ustedes como padres, se aplican los mismos castigos a hombres y mujeres.

-Bueno en mi caso, mis padres si fueron más estrictos con los varones, pero creo que está bien en realidad porque los hombres entendemos de otra manera las cosas, a las mujeres les gusta como más dialogar, a los hombres cuál castigo físico como que le duele menos que a la mujer.

-Yo creo que depende de quién reprende en la casa, porque si el que castiga es el hombre va a ser más estricto con sus hijos varones, y creo que sucede lo contrario cuando la que castiga es la madre lo hace de forma más estricta con sus hijas mujeres, lo digo porque en mi caso, mi madre era demasiado condescendiente con los varones, a ellos no les castigaba y a nosotras sí.

Estas son situaciones que como ya lo hemos dicho se han ido transmitiendo de generación en generación.

### **Conclusiones:**

La conclusión es que hombres y mujeres somos iguales en cuanto a inteligencia, pero anatómicamente es indudable la diferencia, entonces pienso que se debería desarrollar desde muy pequeños las aptitudes que demuestren los hijos para que esas barreras que si las hay no se conviertan en un obstáculo incapaz de romperse o sobrellevarse. Para eso es importante enseñar formas alternativas de actuar, y enseñarle a conocerse a sí mismo para que tenga claro que le gusta y en un momento dado optar por una Carrera Profesional.

-He escuchado que antes se decía que dentro de toda mujer hay un hombre y dentro de todo hombre hay una mujer, y justamente para aludir el sentido de que hay actitudes, ideas y comportamientos presentes tanto en hombres como en mujeres y, que no son exclusivos de un género en específico, por eso pienso que el hombre y la mujer deben desarrollar todo su potencial y no reprimir habilidades y aptitudes que se tengan.

Con tanto Liberalismo que se hace propaganda en los medios creo que la mujer va a llegar a estar a la par con el varón, por eso creo que lo fundamental ahora es inculcar valores morales. Desde el Ministerio de Educación mismo se decía que todos los Colegios va a terminar siendo mixtos, es decir enseñando a hombres y mujeres las mismas materias, lo que me parece bueno porque vivimos en una sociedad compartida por hombres y mujeres y, por tanto las actividades deben ser compartidas.



# **APROBACIÓN DEL PROYECTO**

# **CERTIFICADO DEL PROYECTO**

# FOTOGRAFIAS