



Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja
Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” de la ciudad de Azogues en el año 2010”

Autores: Jenny Julieta Santacruz González
Blanca Lucía Zumba Orellana

Tutor del trabajo de grado: Lic. Bertha Villalta M.

CENTRO UNIVERSITARIO: Azogues

Azogues – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Lic.
Berta Villalta Molina
TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Berta Villalta Molina

Loja,..... de..... del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotras, Jenny Julieta Santacruz González y Blanca Lucía Zumba Orellana declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximamos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos y acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

.....
JENNY JULIETA SANTACRUZ G
CI. 0301397212

.....
BLANCA LUCÍA ZUMBA O.
CI. 0300773504

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad sus autoras.

.....
JENNY JULIETA SANTACRUZ G
CI. 0301397212

.....
BLANCA LUCÍA ZUMBA O.
CI. 0300773504

DEDICATORIA

A Dios, por habernos permitido llegar hasta la meta y habernos dado salud para poder lograr nuestros objetivos, además de brindarnos su infinita bondad y amor.

A nuestros Familiares y Amigos que nos supieron apoyar en todo momento, alentándonos a ser siempre perseverantes por alcanzar nuevos objetivos.

Gracias por vuestra paciencia, comprensión y amor.

A la Universidad Técnica Particular de Loja, y en especial a la Facultad de Ciencias de la Educación por permitirnos formar parte de una nueva generación de triunfadores y gente productiva para el país.

*Jenny Julieta Santacruz G.
Blanca Lucía Zumba O.*

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud imperecedera a la Universidad Técnica Particular de Loja, por darnos la oportunidad de formarnos en este centro de excelencia académica, al Equipo Planificador, del Programa Nacional de Investigación, mentores del presente trabajo quienes inyectaron en nosotros el entusiasmo necesario para cumplir nuestros objetivos planteados, a la Mgs. María Elvira Aguirre, Directora de la Facultad de Ciencias de la Educación y de manera muy especial a la Lic. Berta Villalta M. tutora de tesis, quien nos ha guiado en el desarrollo de este trabajo investigativo.

A los directivos, docente, padres de familia y niños del 5to. Año de Básica “A”, de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, por abrirnos sus puertas y permitirnos que ésta investigación se haya llevado a cabo.

*Jenny Julieta Santacruz G.
Blanca Lucía Zumba O.*

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Certificación	ii
Acta de cesión	iii
Autoría	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	3
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	5
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.	5
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.	6
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.	7
II. Familia	8
a. Conceptualización de Familia.	8
b. Principales teorías sobre Familia	8
c. Tipos de familias.	10
d. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	11
e. Familia y Educación.	11
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves.	12
g. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	13
III. Escuela	15
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.	15
b. Plan Decenal de Educación.	19
c. Instituciones Educativas – generalidades.	21
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.	22
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.	23
i. Factores socio – ambientales	24
ii. Factores intrínsecos del individuo	24
f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.	25
IV. Clima Social	25
a. Conceptualización de Clima Social.	25
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.	26

i. Clima Social Familiar	26
ii. Clima Social Laboral	27
iii. Clima Social Escolar	28
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	28
4. METODOLOGÍA	29
4.1. Contexto	29
4.2. Participantes	29
4.3. Recursos	30
4.4. Diseño y procedimiento	31
5. RESULTADOS OBTENIDOS	32
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	69
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	69
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	72
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	75
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	75
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	76
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
8. BIBLIOGRAFÍA	80
9. ANEXOS	83

1.- RESUMEN

1. RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo la finalidad de examinar “La Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá” del quinto año de educación básica, paralelo “A” del cantón Azogues, provincia del Cañar, durante el lectivo 2009-2010; problematización que ha sido planteada como un tema importante dentro de la educación, como objetivo general: Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y nivel de involucramiento de las familias y escuelas investigadas.

Y como objetivos específicos: **a)** Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica. **b)** Conocer el clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica. **c)** Conocer el clima social laboral de los docentes del 5º año de educación básica. **d)** Conocer el clima social escolar de los niños de 5º año de educación básica-

Para la recolección de la información primeramente se seleccionó la institución, acudimos hasta las autoridades del plantel a solicitar su autorización respectiva para trabajar con el contingente humano y a su vez obtener la documentación que certifican la legitimidad de este trabajo, agradecemos la participación de la directora, docente, 22 niños, 21 padres de familia y/o representantes del quinto año de educación básica, paralelo “A”, de dicho establecimiento, a quienes se aplicó una encuesta estructurada facilitada previamente para este trabajo, por la UTPL, por último nos apoyamos en una investigación bibliográfica, internet, a la que aportamos con nuestro criterio personal.

Realizada la investigación de campo se procedió a un análisis **íntegro** de cada una de las tablas obtenidas, análisis que nos llevó a concluir, que existe buena relación entre docente, alumnos y padres de familia, lo que hace falta es impartir a los padres de familia el uso debido de los TIC's, demostrando de esta forma que desean innovarse, apoyando el desarrollo de la ciencia y la tecnología, a más, que es importante el uso del mismo, ayuda en el proceso de e-a, además el docente debería preocuparse por la revisión de las tareas de los educandos.

Cabe resaltar que el presente trabajo servirá para rectificar las falencias detectadas, que incurren en el desarrollo de las actividades escolares de los educandos y la comunidad educativa, para lo cual los directivos de este establecimiento deberán tomar las decisiones más acertadas, para mejorar la calidad de sus educandos, que no solo irá en beneficio de su institución sino de la colectividad, contribuyendo de esta forma con el progreso del país.

2.- INTRODUCCIÓN

2. INTRODUCCIÓN

“Hermosa es, y de suma trascendencia, la vocación de todos los que, ayudando a los padres en el cumplimiento de su deber y en nombre de la comunidad humana, desempeñan la función de educar en las escuelas. Esta vocación requiere dotes especiales de alma y de corazón, una preparación ya y una continua prontitud para renovarse y adaptarse”

VATICANO II. *Gravissimum Educationis Momentum*, 5-6.

Pensamos que la tarea educativa encuentra sus protagonistas naturales, más próximos e inmediatos en la familia (los padres), porque ellos son, por principio, quienes más cerca se localizan de quienes tienen derecho a ser educados. Se puede hablar de que la educación en la familia es un complemento del ser dado.: *“Puesto que los padres han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar a la descendencia”*. Juan pablo II, *Concilio Vaticano II*.

Entonces, como ha sucedido desde tiempos anteriores, es en la familia donde se funda el primer y principal contexto educativo, son los padres los protagonistas y primeros responsables de la formación de sus hijos. Pues, son ellos quienes estarían desempeñando una acción prolongada y constante, su papel es evidentemente muy significativo.

La participación de todos los involucrados en el bienestar de los niños dentro de la escuela y para un mejor desempeño y mejoramiento escolar, son sin vacilación alguna los padres de familia primero y, sin ignorar de esta responsabilidad los maestros después. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

Este proyecto de investigación nos ha permitido conocer más de cerca la situación de las familias de nuestra localidad, cual es su función diaria dentro de la escuela, que hacen ellos para superar las dificultades que se presentan durante la formación académica de su niños; y, así mismo, conocer que función cumple la escuela en lograr superar las deficiencias escolares de sus alumnos, que mecanismos emplean para optimizar tales dificultades o que elementos aplican para integrar a la familia en su educación.

Creemos pues, que al conocer más de cerca a cada uno de estos grupos sociales (familia y escuela), estaremos ofreciéndoles tácticas que perfeccionen sus relaciones y que descubran en cada una de sus acciones los beneficios que ofrecen a los niños que se instruyen y forman dentro de ellas. No olvidaremos, destacar la indiscutible labor que de forma independiente tienden a cumplir a favor de los más vulnerables.

Todos los docentes debemos aceptar la realidad actual de las familias de una localidad u otra, debemos buscar un espacio en el que estemos integrando a la familia dentro del quehacer educativo, solo así estaremos previniendo contrariedades en el rendimiento familiar y escolar de los niños y niñas de nuestro pueblo.

Tradicionalmente ha sido la familia la institución encargada de la formación de los más pequeños, sobre la familia recaía la responsabilidad de satisfacer la mayoría de las necesidades, otras destrezas eran adquiridas en contextos próximos como los talleres o los gremios, pero siempre bajo una estrecha tutela de la familia.

Las primeras escuelas surgen en la Edad Media son las llamadas escuelas eclesiásticas, que tienen como objeto la formación religiosa y la enseñanza en el siglo XVIII, los enciclopedistas propugnan una educación laica, universal, gratuita y obligatoria. Pero, no es hasta finales del siglo XIX, con la industrialización, cuando se empieza a aceptar, que es beneficioso que los niños estén juntos para enseñarles los valores sociales y prepararlos para su incorporación al mundo laboral. Lentamente la escuela se convierte en un contexto de desarrollo de la infancia y adquiere pleno sentido plantearse el tema de las relaciones entre la familia y la escuela.

Ante la pregunta ¿es efectivo que la escuela y la familia se relacionen?, difícilmente encontraremos padres o profesores que respondan negativamente, aunque solo sea como una extensión lógica del adagio popular de que cuatro ojos ven más que dos. Oliva y Palacios (1998) encontraron que el 92% de los maestros de educación infantil afirmaban que los contactos con los padres tenían mucha importancia para su práctica profesional. En el mismo sentido, Sánchez y Romero (1997) informan que el 96 % de los padres de niños escolarizados en esta etapa creen que su colaboración con la escuela es muy importante. Sin embargo, siguiendo con estos autores, la colaboración entre padres y educadores no forma parte de las tradiciones en educación. Sólo un 19% de los docentes y un exiguo 5.5 % de los padres realizan actividades de colaboración. De acuerdo con los datos proporcionados por el Instituto Nacional de Calidad Educativa (INCE, 1998), más del 80 % de los padres afirman que no participan en absoluto en las actividades extraescolares de sus hijos y un 22 % no se han entrevistado nunca con el tutor.

Entonces, es muy grato conocer que dentro de esta noble labor está el trabajo desarrollado por la UTPL, cuya meritoria actividad irá en beneficio propio de las instituciones donde se aplicaron tales investigaciones y lograrán al fin que la Familia como la Escuela se vincule a través de esta relación.

Conscientes de que la comunicación y colaboración entre Familia-Escuela es esencial dentro del quehacer educativo, pues no se puede dejar de considerar que detrás de un niño que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su armonía escolar.

El rol que desempeña la familia en la educación de su hijo es de gran importancia pues a través de ellos se llega a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en las instituciones educativas de nuestro país.

A nivel nacional conocemos y aplaudimos la labor que viene desarrollando la UTPL, en bien de toda la comunidad, ya que al calificarle como un ente gestor de esta investigación de campo es sin duda alguna el único centro educativo que ha proyectado dicho tema, como de interés para la sociedad y para la educación actual, y ha puesto sobre los hombros de los estudiantes que deseamos culminar una carrera, esta magna actividad, de tal manera que mediante la ejecución de todas y cada una de las actividades, lo que al final queremos conocer y dar a conocer, son los pormenores que engloban dichos datos, los mismos que han sido extraídos de todos sus participantes (niños, profesores, padres de familia, autoridades y estudiantes investigadores), ardua ha sido la tarea, y diremos que la labor está concluida largas horas de espera han sido satisfactorias hemos obtenido innumerables resultados.

La aplicación de estas actividades nos invita a darles a conocer a las partes interesadas (centro educativo investigado, universidad) la realidad de la educación que se está llevando a cabo dentro del plantel, dentro de sus aulas escolares, que papel juega el docente en el desenvolvimiento de sus alumnos, cual es la realidad del padre de familia en las relaciones con la escuela, como califican los niños la labor del docente, escuela y autoridades, y si éstos últimos prestan el debido interés en las sus labores diarias, etc.

Para desarrollar el presente trabajo integramos principalmente a la universidad gestora de dicha actividad (UTPL), el centro educativo investigado Escuela de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, directora de la escuela, profesor de la institución, 22 niños, 21 padres de familia, y/o representantes, quienes gracias a su apoyo y colaboración nos permitieron cumplir con todos los objetivos que antes y durante la aplicación de la investigación hemos seguido, como es la Comunicación y Colaboración Familia-Escuela.

Para culminar podemos citar que el único afán de aplicar dicha investigación ha sido únicamente pretender que todos sus actores trabajen en beneficio de los más pequeños, “los niños”, pues eso es lo que más nos interesa.

3.- MARCO TEÓRICO

3. MARCO TEÓRICO

I. SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR.

a. CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR

La familia y la escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación del ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora. Tanto la familia como la escuela buscan bienes comunes, el desarrollo íntegro de las personas para un óptimo desenvolvimiento ante la sociedad cada día competitivo, no solo dentro del campo educativo sino en forma general.¹

La familia ecuatoriana también se encuentra expuesta a estos cambios eminentes que se han dado en las últimas décadas, pues ciertos factores tales como: movilidad laboral, la sociedad de consumo, la incorporación masiva de la mujer al mundo del trabajo, las reformas políticas, la industrialización y como factor predominante el fenómeno de la migración que desintegra a la familia, crean fuentes de inseguridad emocional y psicológica lo que a su vez hace que los padres en estas circunstancias no sean referentes seguros para sus hijos.

La educación no se inicia en las escuelas; empieza en el seno familiar. La transmisión de valores, hábitos, rutinas, patrones de crianza, creencias falsas y verdaderas etc., es fomentada, en primer lugar, por los padres de familia. Los hijos, más adelante, estarán inmersos en una educación formal en centros escolares básicos, medios y profesionales. Lo importante de esta continua educación es la congruencia e integración del desarrollo humano, considerándose éste como el proceso por el cual una persona en crecimiento adquiere una concepción más amplia, diferenciada y válida y se vuelve capaz de realizar actividades propias de su ambiente.

En ese continuo desarrollo humano la educación juega un papel importantísimo que no se debe perder de vista. Debe tomarse en cuenta la perspectiva filo y ontogenética del desarrollo humano lo que significa el reconocimiento y transmisión de las bases científicas, y la consolidación del contexto cultural, político, económico, social, emocional y moral en el que se desarrolla la educación y la instrucción a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. De ahí la importancia de reflexionar, analizar y describir las principales influencias de la educación y su relación con el desarrollo humano.

La familia como primer ambiente educativo necesita reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos. La complejidad de la realidad actual se le escapa y esto repercute en la vida del niño, conllevando problemas escolares y familiares que surgen en la realidad diaria: desinterés, falta de motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., que no se pueden achacar a la sociedad en abstracto, a la familia, a la escuela o a los alumnos, de manera independiente como compartimentos estanco,

¹ Referencias: Familia y Escuela. *www. educación*. Extraído desde <http://www.google.com.ec/url?url=http://www.monografias.com/Educacion/>

sino que la interacción de todos ellos es la que propicia esta situación. De ahí surge la necesidad de una formación específica en este nuevo campo de trabajo pedagógico, el familiar, para que cualquier intervención que se intente llevar a cabo tenga en cuenta la visión global de su contexto.

Sabemos que la escuela se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los niños y niñas. Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los alumnos. En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela, formarían parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

La escuela es una organización laboral que se caracteriza por su carácter organizativo burocrático, sus normas, un sistema de roles desempeñados por profesores y alumnos que se diferencian de las relaciones interpersonales del espacio familiar, representa un espacio irrepetible de experiencias en la conformación de la subjetividad del niño, cómo convivir en sociedad, a compartir con otros niños, a contener sus deseos, a dar y escuchar opiniones.

La escuela es un sistema básico y determinante que apoya y complementa la función educativa de la familia, de ahí la importancia de que ambos sistemas pueden coordinarse y colaborar conjuntamente en beneficio de los niños (as) y con eso favorecer la labor educativa ecuatoriana, para un óptimo desarrollo del país.

Creemos que la familia y la escuela son instituciones inseparables, que buscan el bienestar de una sociedad y el adelanto de un país, su intervención, aportación es esencial, la contribución entre estas entidades son factores para la mejora de la educación.

b. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN ECUADOR

Según la constitución política vigente en el Ecuador, es un derecho de las personas y un deber ineludible del estado, brindar este derecho a sus ciudadanos a través de las siguientes instituciones:

Ministerio de Educación y Cultura (MEC): Institución responsable del funcionamiento educacional nacional de la formulación y ejecución de la política cultural, deportiva y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP): La finalidad de esta institución es la formación académica y profesional con visión científica y humanística, la investigación científica y tecnológica, la innovación y difusión de los saberes y las culturas, la construcción de soluciones para los problemas del país.

Direcciones Provinciales: Son responsables de la organización y aplicación del sistema educativo en la actividad docente con relación a los niveles: pre primario, primario y medio en su respectiva jurisdicción.

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE): Entidad encargada de la planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, Ciencia y la Cultura. (UNESCO): Esta organización tiene como política promover la educación para todos los sectores de la población, trata de conseguir que todas las personas tengan acceso a un nivel elemental básico de educación y que paulatinamente vayan accediendo a niveles más altos y complejos, su lema es: “la educación es un arma para lograr la superación del atraso y la pobreza”.

Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE): Esta institución es financiera pública dedicada a intervenir en la formación del talento humano a través de la administración de los recursos económicos para la concesión de crédito educativo y becas para el desarrollo del país.²

c. INSTITUCIONES RESPONSABLES DE FAMILIAS EN ECUADOR

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad y es el grupo primario más importante en la vida del ser humano, para lo cual en Ecuador existen instituciones que velan por la seguridad entre estas están:

Instituto de la Niñez y la Familia (INNFA): Es la mayor ONG ecuatoriana en servicio a los niños y sus familias. Para el INFA la lucha comienza desde la escuela, muchos barrios pobres tienen un educador, un promotor comunitario, un maestro voluntario, quienes preparan a los niños para la escuela, les nivelan y ayudan en sus tareas escolares. Su tarea es concienciar sobre el peligro que es el trabajo infantil y la importancia que tiene la escuela.

Programa Operación de Rescate Infantil (ORI): Es un programa nacional creado para dar respuesta a los diferentes problemas que enfrenta la población ecuatoriana infantil, discapacitados menores, niños huérfanos, abandonados, de los sectores rural y urbano marginales.

Además se benefician madres de familia que no cuentan con un lugar, para proteger a sus vástagos, cuyas condiciones no favorecen al desarrollo infantil de las niñas (os).

Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (MCDS): Este ministerio da cumplimiento a los objetivos y disposiciones del presidente en el área social a través de la coordinación y el monitoreo permanente de la política, planes y programas sociales ejecutadas por los Ministerios del Área Social, así también el diseño de programas que conlleven a alcanzar la inclusión económica y social de la población ecuatoriana, de manera primordial la más desposeída.

Programa de Protección Social: Es un programa del gobierno nacional que atribuyó al Ministerio de Inclusión Social a que asista a todos los grupos humanos vulnerables del Ecuador mediante una transferencia de dinero mensual, a través de este programa se busca garantizar los derechos de estos grupos entre ellos de madres de familia con niños (as) y adolescentes, adultos mayores discapacitados.

Los objetivos de este programa son:

² Secretaría Nacional de Planificación. [www. Senplades.gov.ec](http://www.Senplades.gov.ec)

- Romper el círculo vicioso inter-generacional de la pobreza.
- Aplicar la cobertura a créditos productivos e incentivar las inversiones productivas para emprender micro negocios entre beneficiarios para generar empleo.
- Formar una red de protección social con otras instituciones del estado y de la sociedad civil.
- Contribuir a la satisfacción de las necesidades básicas de la población más pobre del país, mientras esa población desarrolla productos auto sustentable.

II. FAMILIA

a. CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA

Conceptualmente la familia se define como un grupo primario unido fundamentalmente por vínculos consanguíneos y de afecto. Es considerada también como una institución básica y fundamental de la sociedad, orientada y organizada para responder y satisfacer los requerimientos de sus miembros, vinculándolos con el mundo social, posibilitando así la internalización, recreación y perpetuación de la cultura por medio del proceso de socialización.

Desde tiempos inmemorables, el hombre ha vivido en familia, tanto aquella en la que nace, como en la que más tarde crea. Las personas al unirse como pareja, fundan una pequeña unidad que constituye el núcleo formativo y educativo básico de la sociedad, y en la que aportan y transmiten a su descendencia su manera de pensar, sus valores y actitudes, las formas de relación con las personas y las normas de comportamiento social, que reflejan lo que ellos mismos aprendieron inicialmente en sus respectivas familias, además tiene funciones dirigidas a satisfacer las necesidades de sus integrantes, pero no como individuos aislados, sino como parte constituyente de una misma unidad social en estrecha interdependencia.

Desde este punto de vista, la familia no es una organización cerrada, sino que a través de ella filtra, por así decirlo, el sistema de influencias sociales del medio que le rodea. Así trasmite a cada uno de sus miembros la experiencia social que la humanidad ha acumulado en su devenir histórico, y va formando a sus integrantes de acuerdo con las particularidades de dicha experiencia social.³

A nuestro criterio personal pensamos que la familia es la estructura básica donde los padres e hijos se relacionan. Esta relación se basa en fuertes lazos afectivos mutuos, formando una verdadera comunidad de amor.

b. PRINCIPALES TEORÍAS SOBRE FAMILIA

Los estudios de familia cuentan con una importancia que trasciende los intereses de explicar su dinámica y funcionamiento, a través de los estudios de esta importante parte de la sociedad. Dentro de ella aparecen diversas teorías que abordan el problema de una conceptualización y desarrollo interior de la familia. Por lo que varios

³ Referencia: Martine, S. Antropología histórica de la familia. Extraído desde <http://www.monografias.com/usuario/perfiles/cortes47>

autores le han concedido importancia para explicar su dinámica social entre estas: la teoría estructural y la teoría sociológica de la familia.

Teoría Estructural.- Se define como el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia, estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de todos sus miembros, sus roles definen las tareas del grupo familiar.

Teorías Sociológicas.- La sociología como ciencia se erige como forma de entender la realidad social existente, desde sus inicios una de las problemáticas fundamentales lo constituyó el tema de la familia, como una de las vías posibles de explicación en dependencia de las diversas teorías que se formularon en la época, por ello puede afirmarse que la Sociología de la familia es tan antigua e importante como para explicar su funcionamiento y complejidad. Así tenemos algunas descripciones con sus respectivos filósofos:

Aristóteles.- Fija su atención en la familia como forjadora de hombres y mujeres virtuosos, que conforman y regentan la ciudad. La responsabilidad de guiar una familia hace que también su proyección beneficie a toda la sociedad. El gobierno más acertado, según Aristóteles, es quien se siente capaz de gobernar a la ciudad con la misma sabiduría con que sabe gobernar a su familia. Quien no es capaz de gobernar su casa no podrá dirigir una ciudad.

Santo Tomás.- Pretende consolidar las relaciones interpersonales en la familia proponiendo el amor como fundamento: La familia, que comienza con el matrimonio, es una comunidad de personas. Es la primera sociedad humana, que realiza la comunión por el amor de un modo más pleno.

Georg Wilhelm Friedrich Hegella.- Familia es la primera función social que reviste la personalidad. En su base existe el acto por el que los dos cónyuges, trascendiendo la oposición de los sexos, se reencuentran ellos mismos, al darse el uno al otro. El lugar que ocupa la familia en el ámbito social se confirma con el reconocimiento de ser la primera institución erigida natural y socialmente en su entorno, y por lo tanto, debe ser considerada como tal.

Frederic Le Play.- Reconoce tres tipos de familia: inestable, patriarcal y la familia matriz.

Familia inestable: no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia patriarcal: es aquella en la que todos sus hijos se casan y se establecen en el lugar paterno.

Familia matriz: es considerada como modelo para educar a sus hijos, corregir las malas acciones de los mismos es únicamente considerado por el padre, quien es autoridad dentro del hogar.

Karl Marx y Friedrich Engels.- La sensibilidad de estos autores hacia la realidad social, hace que dirijan su atención al núcleo familiar para reflexionar sobre él, la familia es el punto de referencia social y la institución que marca la pauta en el gobierno y la diversificación del trabajo en la sociedad. Marx y Engels consideran que la familia existe como resultado de un proceso evolutivo.⁴

Nosotras entendemos que a pesar de que el estudio de la familia es complejo, nos basamos en las valiosas aportaciones sobre este tema, por parte de algunos filósofos, y se ha llegado a la conclusión, que muy aparte de esos vínculos consanguíneos que nos une, la familia significa AMOR.

c. TIPOS DE FAMILIAS

Hay diversos tipos de familias y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y vive cotidianamente. Para entender un poco mejor a continuación veremos algunas:

La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: Se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: Está constituida por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: La madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos(as). Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta. *La familia de padres separados:* Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos(as) se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.⁵

Consideramos que la problemática existente de los diferentes tipos de familia afecta directamente al niño, en su normal desenvolvimiento, no solo en campo educativo,

⁴ Referencia: González, S. C. I Sociología e ideas de la familia. Teoría estructural familiar <http://www.monografias.com/trabajos/antrofamilia/antrofamilia.shtml>.

⁵ Referencia: La familia: Tipos de familia. Extraído desde <http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>

sino en todo aspecto. Por tal motivo es necesario realizar estudios centrados en la familia, el cómo tratar y dar soluciones, como mejorar las relaciones, fortaleciendo de esta forma los lazos familiares.

d. FAMILIA Y CONTEXTO SOCIAL (RELACIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL EN ECUADOR)

La familia es la institución que conecta a las personas con la sociedad, cumpliendo una función esencial, prepararla y proyectar a la persona a relacionarse, primero con la comunidad familiar, y luego con las demás comunidades sociales; de esta manera, la persona encontrará puntos de referencia que le guíen en el camino hacia su realización personal.

La sociedad es cuna del ser humano. Es por medio de ella, que nosotros, podemos desarrollarnos como tal; fue así que Aristóteles, en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo, manifestaba de que el hombre era un ser social por naturaleza, ya que éste, es un ser perfectible y necesita de la sociedad para perfeccionarse.

Los miembros de la sociedad son personas que proceden de familias, y han aprendido a relacionarse en su entorno familiar, la sociedad necesita de la familia para poder cohesionar los diversos actores sociales.

Sin ella, el tejido social simplemente no existiría, ya que la sociedad es una familia de familias, es una sociedad natural que existe antes que el Estado y, por lo tanto, posee una configuración en la esfera privada y social que debe ser respetada, respaldada y consolidada a través de las instituciones sociales.

En el contexto ecuatoriano muy poco o nada se ha hecho, por realizar verdaderas investigaciones en este campo, olvidando que el desarrollo óptimo de la familia repercutiría en el progreso de nuestro país.

La familia es mucho más que una unidad jurídica, social y económica, se constituye una comunidad de amor y de solidaridad; es insustituible para la enseñanza y la transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos, esenciales para el desarrollo y bienestar de sus propios miembros y de la sociedad.⁶

Pensamos que la familia conecta a las persona con la sociedad, primeramente dentro del seno familiar se forma una pequeña sociedad, en la que se aprende a compartir, vivir experiencias sean buenas o malas fortaleciendo la personalidad de cada uno, que servirán para relacionarnos con otras personas.

e. FAMILIA Y EDUCACIÓN.

La Familia constituye el primer entorno educativo de los hijos y también el principal; pues dado que los padres aportan una acción continuada y estable, su papel es indudablemente muy significativo. No obstante, por la propia estructura y evolución socio-familiar, los centros escolares, se convierten en la pista central donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos.

⁶ Referencia: La Familia. Extraído desde <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>.
<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>. <http://www.utpl.ed.ec/iunitac>

Otro elemento importante es el considerar como la unión de personas que comparten en común un proyecto vital de existencia en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, y en donde existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad y reciprocidad.

La intervención educativa y social con las familias es importante pues orienta el proceso mismo de la dinámica familiar, al haber aulas escolares una diversidad de situaciones individuales y familiares; la tarea del docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda trabajar conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas como: bajo rendimiento académico, relación familia-escuela, relación entre padres e hijos, padre-madre, estrategias educativas, la deserción por razones económicas sobre todo en el área rural, la desintegración familiar, familias monoparentales, etc., son el común denominador de las familias ecuatorianas, todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el rendimiento escolar.

Es importante apoyar a la labor educativa de las familias y de las escuelas, de ahí que es necesario coordinar trabajos que ayuden a estos grupos vulnerables que irán en beneficio de los niños y las niñas del Ecuador, ya que padres y docentes tienen un papel primordial en formar seres íntegros.

La educación es tarea de todos pues debe ser impulsada y mejorada desde los niveles superiores como es el Gobierno, el Ministerio de Educación e Instituciones Educativas buscando progresos, fortaleciendo la función educativa para transformar el país.⁷

A criterio personal nosotros creemos que los padres son los primeros educadores, que ocupan un lugar privilegiado y esta responsabilidad no se puede eludir. La educación es importante en el desarrollo del niño, pero esto no se puede dejar solamente en las manos del docente, los padres deben formar parte de esta educación, se está hablando de una responsabilidad, colaboración estrecha entre padres y maestros, pues de los padres depende, el fortalecer esos cimientos que marcará el futuro de cada ser humano.

f. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA: ELEMENTOS CLAVES

Las relaciones entre las familias y la escuela deben situarse en un contexto histórico e institucional. Más concretamente, se inscriben en la articulación entre estas dos instituciones que tienen asimetría de poder y en un contexto social.

La sociedad le ha encargado a la escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada para insertarla socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

La colaboración entre la familia y la escuela es clave, estos sistemas mantienen una relación complementaria bajo un común denominador y objetivo primordial lograr una educación de calidad para sus hijos y sus educandos respectivamente.

⁷ Referencia: La Familia. Extraído desde <http://www.comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>.

En este contexto es necesario hacer especial referencia a la vinculación entre la familia y la escuela, agencias que desempeñan un papel relevante en los procesos de socialización, de desarrollo del conocimiento, adquisición de habilidades y de competencias para la participación adecuada en el sistema social, intentando responder así a las demandas que la sociedad actual le exige al individuo.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar contenido y sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en la escuela.

Del mismo modo, los profesores pueden colaborar con los padres en la búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo. Entendida desde este punto de vista, la participación de los padres en la escuela, constituye un aspecto básico e ineludible de su función educativa.

Pero la mayoría de las veces, a pesar de la evidencia y la necesidad, de esta interacción familia-escuela no se produce, debido generalmente a la falta de comunicación, entendimiento y comprensión, tanto de la familia como de la escuela, manteniendo actitudes negativas por parte de ambos sistemas.

Sabemos que la participación de la familia es indispensable en el quehacer educativo, la conducta de sus representantes es esencial en relación a la educación de sus hijos ya que influye en el rendimiento académico, autoestima, etc. Por lo tanto no debemos subestimar a la familia.

En consecuencia para que haya una relación eficaz y productiva entre la familia y la escuela, y los educandos, debe existir compromisos a largo plazo que fortalezcan la labor de ambas instituciones como: respeto mutuo, un asumir conjuntamente responsabilidades y una amplia implicación de unos a otros en las distintas actividades, esto es, una continua colaboración a lo largo de toda la escolaridad, ya que no se debe olvidar que detrás de un niño que acude a la escuela hay una familia. Elementos Claves: Familia: primer educador, autoestima. Escuela; adquisición de habilidades, desarrollo de conocimientos y competencias.⁸

De manera personal pensamos que la participación y el contacto continuo es fundamental, pues fortalece la relación familia-escuela, se llega a conocer a los integrantes de la familia y a su vez conocen al docente, ese intercambio mutuo de ideas beneficia la labor educativa, al mismo tiempo el educando se siente motivado al ver que sus representados se preocupan por su educación.

g. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS: ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

Los constantes cambios que tiene que enfrentar la familia y la escuela actualmente están produciendo desafíos relacionados con los papeles que desempeña la educación, a los que se añaden los contrastes influidos por las nuevas tecnologías,

⁸ Referencia: Relación familia y escuela. Estudios pedagógicos (Valdivia) <http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718...script...>
 Responsabilidades educativas que se atribuyen a la familia y escuela en... Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela. ...
 Extraído desde <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>

difíciles de abordar, que caracterizan esta sociedad y configura un estilo de vida y de valores.

Ante estas permutas ha sido necesario que se realicen estudios, para apoyar a sus integrantes, y de esta forma lleguen a afianzar relaciones. Nos referimos a la orientación familiar, disciplina como lo indica, orienta, sitúa el rol de cada miembro, a la vez comparte conocimientos con los docentes, como debe enfrentar las situaciones que se presentan dentro del aula, contribuyendo de esta forma con ambas entidades.

No debemos olvidar que, el ambiente familiar es determinante para la personalización y socialización, los valores morales que los padres poseen debido a su educación y sus relaciones sociales se reflejan en la vida familiar, se refuerzan y reproducen en las actividades conjuntas de sus miembros. Los hijos dentro del hogar adquieren una experiencia moral decisiva en su formación, la familia cumplirá la función formativa de sus vástagos con mayor eficiencia.

Al presentarse la familia como una institución muy ventajosa para el desarrollo personal, intelectual de sus hijos, también pueden ser origen de problemas, cuando el niño tiene que afrontar diversas dificultades como: divorcio, problemas de maltrato, etc. En estos casos, nos podemos dar cuenta de la necesidad urgente de la educación familiar, ya no se trata solamente de una orientación familiar, sino de una educación coordinada con la escuela para satisfacer la colaboración entre padres y maestros.

La orientación a la familia es beneficioso, porque se llega a coordinar acciones, que ayudarán a los padres en el cambio de actitudes, consolidando de esta forma los lazos familiares.

La intervención del padre de familia, en la educación de sus hijos es necesaria por muchas razones, le demuestra al niño la importancia que le da a su educación como personas de futuro, tal interés parental frecuente va asociado con ofrecerles ayuda con sus tareas, asistir a reuniones, conocer a los maestros y pedirles consejos, los docentes se benefician recíprocamente, conociendo el ambiente familiar para discutir problemas en que los padres puedan ayudar.

Al participar activamente los padres de familia en la educación de sus hijos, elevan su autoestima, en el caso de los niños con bajo rendimiento, los educandos llegan a recuperar notas, mejoran las relaciones con sus compañeros, etc.

El cambio de actitud es evidente del niño, siendo favorable para el docente, como para la familia.⁹

Pensamos que la intervención oportuna ante los diferentes problemas que se dan dentro de la labor educativa es beneficiosa, porque no solo se llega intervenir con el niño, sino con su familia a pesar que la familia es fuente de cariño y protección, etc. Son también fuente de dificultades que afecta directamente los niños ya que el modo de actuar de los padres influyen en la conducta de sus hijos, para lo cual el docente

⁹ Referencia: Psicología del desarrollo, (8ª ed.) Editora Emma Araiza Herrera.

Referencia: Arancibia C. V., Herrera P.P., Strasser S. K. Psicología de la Educación, (2ª ed.) Ediciones Universidad Católica de Chile.

Ministerio de Educación y Cultura "Programa Nacional Escuela para padres". Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>.

debe estar preparado para intervenir de una manera eficaz y tratar de solucionar los inconvenientes encontrados.

III. ESCUELA

a. ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO.

El Sistema Educativo Ecuatoriano está encaminado a buscar la consecución de objetivos tendientes a desarrollar plenamente la personalidad y competencias del estudiante para investigar, crear y para convivir en sociedad, mejorando las condiciones de vida de los ciudadanos y a su vez formando a las personas en valores como el respeto de los Derechos Humanos y a los Derechos Colectivos; en el ejercicio de la tolerancia, la libertad, la cooperación y la solidaridad, favoreciendo la equidad, inclusión, integración social y territorial; y al fin fomentar el conocimiento de los ciudadanos sobre los contextos históricos, saberes y culturas de nuestro país.¹⁰

El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

1.- El subsistema escolarizado.- Comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

a) La Educación Regular Hispana e Indígena; La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

b) La Educación Compensatoria; La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

c) La Educación Especial; La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

¹⁰ Referencia: Título III, Objetivos y organización del sistema educativo ecuatoriano. Capítulo I. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>.

La educación especial está destinada a asegurar el derecho a la educación de los niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes. Se debe incluir, en la medida de las diferencias, a los niños y jóvenes en las instituciones educativas de todo el sistema educativo nacional, garantizando las adaptaciones curriculares necesarias tanto para personas con infra o súper dotación.

Los niños y jóvenes que no puedan ser incluidos deberán recibir educación en instituciones especializadas que cumplan con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.

2.- La Educación no Escolarizada.- Favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.¹¹

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) *Oficiales:* fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) *Particulares:* pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) *Otros:* los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

Por el alumnado:

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio; Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado.

¹¹ Referencia: Título III, Objetivos y organización del sistema educativo ecuatoriano. Capítulo II. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>

- d) Instituto Pedagógico.- Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.
- e) Instituto Técnico.- Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

3.- Establecimientos del Nivel Pre-primario.- La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

4.- Establecimientos del Nivel Primario.- La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

Primer ciclo: primero y segundo grados

Segundo ciclo: tercero y cuarto grados;

Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- a) Un director;
- b) Junta general de profesores;
- c) Consejo técnico;
- d) Comisiones especiales; y,
- e) Personal de servicio.

5.- Establecimientos del Nivel Medio: Ciclo Básico.- Comprende:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;

El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

La educación presencial semipresencial y a distancia se rige la primera por el acatamiento de normas de asistencia diaria al establecimiento educativo durante el año lectivo. La segunda que no pretende asistencia diaria al establecimiento educativo y requiere de un trabajo independiente estudiantil sujeto a acompañamiento presencial. Y la tercera plantea un trabajo autónomo del beneficiario con

acompañamiento de un tutor o guía a través de medios y tecnologías de información y comunicación.

La educación inicial es un proceso de desarrollo cognitivo, afectivo, social y físico dirigido a niños y niñas menores de cinco años que garantiza y respeta sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje potenciando sus habilidades y destrezas. Este nivel, tiene articulación con la educación general básica logrando una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

De 0 a 3 años la educación inicial es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes; sin perjuicio de que éstos puedan acceder a otras modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional. De 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

Se pretende garantizar de forma integral los derechos de niños y niñas menores de cinco años, la autoridad educativa nacional, conjuntamente con las autoridades que tengan competencia con el desarrollo y protección integral de niños y niñas menores de cinco años, desarrollan mecanismos de coordinación dirigidos a que la educación inicial sea complementaria y transversal a los programas de protección, salud y alimentación. Para dicho efecto, la autoridad educativa pretende formular políticas nacionales del nivel y la normativa que regule el componente educativo en las distintas modalidades de atención y control en las actividades relacionadas con la educación inicial.

La educación general básica desarrolla las capacidades y competencias en los niños, niñas y jóvenes de cinco a quince años para participar crítica, responsablemente en la vida ciudadana y para continuar los estudios de bachillerato. Está compuesta por diez años de atención obligatoria en los que se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

La educación para jóvenes y adultos con aplazamiento escolar ofrece un servicio educativo a quienes no hayan podido acceder a la educación escolarizada obligatoria en la edad correspondiente. Mantiene el enfoque curricular y los ejes que atraviesan el currículo de los niveles descritos con anterioridad pero con las características propias de la etapa adulta, privilegiando los intereses y objetivos de ésta.

El Estado provee el servicio educativo a todos los ciudadanos y ciudadanas que por algún motivo se encuentren en situaciones excepcionales tales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que no les permitan acudir a instituciones educativas.¹²

Creemos que la organización del sistema educativo ecuatoriano, engloba una serie de organizaciones encaminadas a buscar el bienestar de las personas en sus diferentes

¹² Referencia: Título III, Objetivo y Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Capítulo III. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>

niveles y medios para prepararse. Niveles o medios que pretenden llegar a todas las personas, de quienes los niños, jóvenes y demás personas que deseen instruirse lo hagan utilizando los medios más idóneos y que al fin cumplan sus expectativas y metas propuestas. Actualmente, la educación ecuatoriana se ha proyectado incluir en su programa a personas llamadas anteriormente como “personas con capacidades especiales”, y está dando buenos resultados.

b. PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN

La meta clave para el perfeccionamiento de la calidad de la educación en nuestro país fue dada por el Ministerio de Educación y Cultura quien propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la enunciación de un Plan Decenal de Educación, que mediante la Consulta Popular, del 26 de noviembre de 2006, los ecuatorianos hicimos realidad de proclamar las ocho políticas del Plan Decenal de Educación (2006 – 2015) en políticas de Estado.

El Plan decenal es un material estratégico diseñado en base a la recopilación de los diferentes compromisos de personas que pretenden enfocar las bases de la educación para los próximos diez años. Con el único afán de alcanzar metas que favorezcan la eficacia, ecuanimidad e inclusión de la educación.

Las ocho políticas del Plan Decenal son:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
3. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Con este nuevo modelo educativo ecuatoriano, el Ministerio aportará con nuevas propuestas y solidificará la visión y misión del sistema nacional de educación, permitiendo al estado alcanzar la excelencia en calidad educativa, impulsando, orientando y optimizando los recursos didácticos y económicos como también su plan de desarrollo educativo para satisfacer los requerimientos actuales y futuros que la sociedad ecuatoriana demanda, poder analizar y dar solución a los diferentes problemas educativos que se presentaren.

Este mandato ciudadano obliga a institucionalizar el Plan Decenal de Educación; esto es, que los programas, sus objetivos y metas, deberán ser construidos en el marco de las políticas de Estado ya definidas y que, como país, le demos continuidad.

Para lograr los objetivos de la universalización de la educación básica, en el 2006 se han desarrollado las siguientes estrategias complementarias:

- a) Estímulo a la jubilación voluntaria de docentes y retiro de docentes nocturnos.
- b) Desdoblamiento de partidas y asignación de docentes en zonas rurales, fronterizas y marginadas.
- c) Incorporación de nuevos docentes, asegurando su calidad a través de un registro de candidatos elegibles.
- d) Eliminación de barreras de ingreso al sistema educativo, a través de la campaña de textos gratuitos y la eliminación del bono de 25 dólares.
- e) Universalización del primer año de EGB.

Como resultado del programa en el año 2006, el aumento de matrícula fiscal fue de 28,9% en el régimen Costa.

Jubilación voluntaria de docentes:

- a) Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Decreto Ejecutivo
- b) 1563 del 29 de junio de 2006.
- c) En el mes de septiembre se convocó a los docentes al proceso de jubilación voluntaria mediante el registro en el sistema automatizado, creado para el efecto.
- d) El 5 de diciembre se transfirieron los USD 12.000 a las cuentas de los docentes jubilados.

Como objetivos del Plan Decenal de Educación, para la Protección Integral a la Niñez y Adolescencia, están:

- a) Implantar condiciones necesarias para que los niños y adolescentes sean protegidos y accedan favorablemente a una vida más saludable.
- b) Garantizar el acceso universal a los servicios de educación conforme a su edad y cultura a la que pertenecen.
- c) Promover una cultura de buen trato y no violencia, respeto y reconocimiento, a sus individualidades, requerimientos y expresiones culturales.
- d) Fortalecer las capacidades y vínculos afectivos a las familias.
- e) Asegurar la restitución de los derechos que han sido privados de los mismos, por razones de: violencia, maltrato, abuso, explotación o situaciones de desastre.
- f) Promover una cultura de respeto y fortalecimiento de la participación como actores con capacidades para deliberar y decidir.
- g) Fortalecer las capacidades y mecanismos de exigibilidad ciudadana para la aplicación de los derechos.¹³

Creemos que el Plan Decenal en el Ecuador tiene como base a todo lo anteriormente expuesto que el mismo hecho de comprender que quienes están al frente de la presente entidad educativa se comprometerán a cumplir con los diferentes objetivos, y a hacer de nuestra educación actual un compromiso de todos para cambiar la historia de la educación ecuatoriana.

¹³ Referencia: Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>

c. INSTITUCIONES EDUCATIVAS – GENERALIDADES

El concepto 'educación' indica los métodos por los que una sociedad mantiene sus conocimientos, cultura y valores y afecta a los aspectos físicos, mentales, emocionales, morales y sociales de la persona.

El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia o cualquier otro grupo social. La educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para esta tarea.

Diferentes teorías, métodos, sistema de administración y situación de las escuelas desde la antigüedad hasta el presente en todo el mundo, han existido con mucha superioridad que han influenciado de una u otra manera en las diferentes leyes y normas internas de las instituciones educativas.

Tales cambios educativos pretenden en cierta forma satisfacer las necesidades de los niños y jóvenes o en el peor de los casos, tratar de cumplir con ciertos objetivos que a la larga requieren de mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras que se presentan en su entorno.

Desde varios siglos atrás, varios han sido los personajes que han aportado con diferentes pensamientos sobre la gran diferencia del niño con el adulto y su marcada forma de aprender en base a su edad, capacidad e interés.

El teórico educativo más relevante del siglo XVIII fue (Jean-Jacques Rousseau), quien insistió en que los alumnos debían ser tratados como adolescentes más que como adultos en miniatura y que se debe atender la personalidad individual. Entre sus propuestas concretas estaba la de enseñar a leer a una edad posterior y el estudio de la naturaleza y de la sociedad por observación directa. Sus propuestas radicales sólo eran aplicables a los niños; las niñas debían recibir una educación convencional.

Además el más influyente de todos los seguidores de Rousseau fue Pestalozzi, cuyas ideas y prácticas ejercieron gran influencia en las escuelas de todo el continente. El principal objetivo de Pestalozzi fue adaptar el método de enseñanza al desarrollo natural del niño. Para lograr este objetivo, consideraba el desarrollo armonioso de todas las facultades del educando (cabeza, corazón y manos).¹⁴

Se está poniendo en evidencia una situación de crisis en los modelos que sustentan tanto la formación como la proyección profesional de los formadores. Las variaciones de conocimiento científico y de las estructuras sociales y culturales se están produciendo a un ritmo tan acelerado, que no están dando tiempo a la búsqueda y asentamiento de nuevos modelos y concepciones del entramado educativo.

Este ritmo acelerado hace poco viables los planteamientos analíticos y prospectivos, por tanto lo que se necesita actualmente son modelos dinámicos, susceptibles de servir en un sistema en constante movimiento, contemplando los cambios, siempre, de

¹⁴ Referencia: Historia de la Educación. Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

una manera total. Nos enfrentamos a un nuevo marco teleológico que exige nuevos modelos pedagógicos.

Uno de los grandes retos para la educación del siglo XXI, son las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (NTIC's), las cuales representan nuevos modos de expresión, y por tanto, nuevos modelos de participación y recreación cultural sobre la base de un nuevo concepto de alfabetización. La clave está en establecer su sentido y aportación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El gran reto en la enseñanza de hoy, es contar con nuevos planteamientos y con profesores competentes para los mismos.

De manera general creemos que las instituciones tienen como objetivo primordial, el buscar constantemente las pautas o modelos para hacer que los niños se adapten satisfactoriamente a ese nuevo universo denominado “escuela”, donde sus capacidades, habilidades y más, serán desarrollados y guiados de manera correcta. Todo esto constituye un gran desafío para las instituciones de hoy, contar con las herramientas indispensables para lograr esa gran adaptación.

d. RELACIÓN ESCUELA – FAMILIA: ELEMENTOS CLAVES

Para J. Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero afirma que cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente.

Hoy en día la motivación ya no es tan evidente, la estructura familiar ha sufrido mutaciones importantes y los papeles que se atribuyen a familia y escuela se han ido modificando. Se ha pasado de una familia que valora y confía en la escuela a una situación más plural en la que, en general, los progenitores no admiten la relación de subordinación con el profesorado. Otros autores, consideran que antes de los años sesenta la escuela se diferenciaba por realizar la socialización secundaria y la familia la primaria, pero a partir de los años noventa la escuela pasa a realizar ambos papeles ya que, como en otros lugares, la familia ha cambiado profundamente en este período de tiempo.¹⁵

Acaso, “las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer o si, por otra parte resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando así una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo en conjunto en beneficio del aprendizaje de sus hijos”.¹⁶

No debemos olvidar que más allá de la utilización de medios motivantes para los padres, hay que considerar que lo que la familia necesita es sentirse parte de este sistema, para fortalecer su rol; valorarlo y devolverle su responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cada uno en lo suyo. Tanto la familia como la escuela,

¹⁵ Referencia: Escuela y Familia. Jordi Garreta Bochaca. Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España

¹⁶ Referencia: Arancibia C. V., Herrera P.P., Strasser S. K., Psicología de la Educación (2da Ed.) Ediciones Universidad Católica de Chile

desde sus distintos roles socializadores, pueden contribuir a que un niño logre mejores resultados y se comprometa en su propio proceso de aprendizaje.

Consideramos que si los padres son los protagonistas y primeros responsables de la educación de sus hijos, la acción educativa de los demás no puede ignorar la suya. Esto significa que los diferentes centros docentes deben ser el complemento educativo de la familia, debiendo ayudar en forma prioritaria a los padres y/o representantes para que puedan ser de hecho lo que les corresponde por deber y derecho: los primeros y principales educadores.

e. RENDIMIENTO ACADÉMICO: FACTORES QUE INCIDEN EN LOS NIVELES DE LOGRO ACADÉMICO.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional; sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.¹⁷

El rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;

¹⁷ Referencia: Rendimiento académico definición a cerca del rendimiento académico. Extraído desde: sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/.../Cap2.htm -

- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.
- i. Factores socio – ambientales.- Los factores socio ambientales mantienen una estrecha relación del alumnos con el medio social y ambiental en el que se desenvuelve; a las personas que se conectan directamente con él, sus padres, hermanos, familiares, pues depende también de ellos, cómo estén motivados para que logren superar el rendimiento de su hijos/as en las tareas escolares, y,

Los factores ambientales se comprenderían, por el lugar de estudio que disponga para realizar correctamente las tareas y poder superar su rendimiento académico. El lugar de estudio debe ser fijo, personal, aislado y ordenado.

- ii. Factores intrínsecos del individuo.- De los factores internos que inciden en el rendimiento académico, los primeros que hay que tener en cuenta son:

El Estado psicológico de la persona,¹⁸ incide muchísimo en el rendimiento académico ya que si tenemos alguna preocupación o sentimos un excesivo malestar, la concentración para estudiar se ve afectada y disminuida; por ello es prioritario, en la medida de lo posible, afrontar el problema e intentar resolverlo antes de ponernos a estudiar, buscando ayuda si es necesario.

Motivación, es un factor que interviene directamente en el aprendizaje de los alumnos de diversas formas, ya sea porque los alumnos le consideran reforzante o porque determina la cantidad de tiempo que ellos invierten en diferentes actividades.

Tal vez, la motivación dependa muchísimo del interés que las personas que se relacionan con él, pongan en su medio para que al fin el alumno pueda superar su rendimiento, pretendiendo alcanzar que el alumno haga suyo este hábito de estudio y no sea únicamente por quedar bien ante los demás niños de su clase. Ya que la motivación lo que hace es generar un alto compromiso emocional y porque no decirlo conductual, con la tarea y es este el que finalmente impulsa al acto de aprender.

Es importante decidir personalmente sobre los motivos reales que tiene cada uno para estudiar diferenciándolos de los motivos sociales que nos inducen a hacerlo, con esto se consigue que la decisión que tomemos sea personal y, como tal, asumirla sería la responsabilidad en lo que hace y decida.

Pensamos que el rendimiento académico a más de evaluarse a cada estudiante conociendo las causas o factores que lo explican, es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo ofrece tanta importancia a dicho indicador. Convirtiéndose en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.¹⁸

¹⁸ Referencia: Características del rendimiento académico. sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/.../Cap2.htm -

f. PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS / DOCENTES EN EL ÁMBITO DE LA ORIENTACIÓN, FORMACIÓN E INTERVENCIÓN.

El profesor estrechamente relacionado con la escuela, juegan un papel importantísimo en la formación, orientación e intervención del alumno en la educación y su total desenvolvimiento en ella. Por lo tanto, los profesores aparte de poseer un buen nivel de preparación metodológica, deberán estar motivados intrínseca y extrínsecamente para satisfacer las necesidades de los alumnos.

La responsabilidad del aprendizaje está centrada en el profesor, quien organiza la situación de aprendizaje, presenta los objetivos y trabaja con el material necesario, listo para ser usado por sus estudiantes.

Los profesores aprenden nuevas técnicas y es mejor cuando las pueden aplicar en la sala de clases, cuando las pueden poner a prueba y aplicar la retroalimentación, cuando las pueden discutir con sus colegas y cuando las pueden integrar a sus rutinas ya existentes en las salas de clases. A partir de esto surgen pequeños grupos de trabajo entre profesores, donde se observan mutuamente, se dan sugerencias y comparten experiencias diariamente.

El rol que este desempeña en la formación del alumno variará si al principio no estuviera comprometido a llevar comportamientos positivos en relación a promover el entendimiento académico para lograr que todos o casi todos los alumnos logren un determinado aprendizaje. Además el rol del profesor en el proceso de enseñanza aprendizaje es lograr que se haga realmente parte de las necesidades de modificar prácticas que se han mantenido durante siglos y que no han propiciado un mejoramiento de dichos procesos.

Las experiencias de formación y perfeccionamiento deben encaminarse a generar en la educación una actitud de observación y reflexión, que sea capaz de desarrollar conocimientos, tomar buenas decisiones, y ser un agente de cambio en la formación, en el aula, en la escuela y en el sistema educativo en general.¹⁹

Creemos que sería justo reconocer el trabajo que viene desempeñando varias instituciones educativas en incorporar a la familia a sus centros, que a pesar de los innumerables problemas, existen padres de familia que se han anexado satisfactoriamente a las actividades que la escuela desarrolla, y han respondido favorablemente a los diferentes requerimientos que hace el plantel.

IV. CLIMA SOCIAL

I. CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL

Al clima social lo podemos describir, primero como conjunto de formas en que determinados grupos e individuos se organizan y se relacionan entre sí con los distintos ámbitos de una sociedad o, segundo como el comportamiento de comunicación global de sujetos relacionados entre sí, visto esto desde la educación, a la relación que esta guarda entre los docentes y los alumnos.

¹⁹ Referencia: Arancibia C. V., Herrera P.P., Strasser S. K., Psicología de la Educación (2da Ed.) Ediciones Universidad Católica de Chile

Esta analogía social va orientada a la de los individuos que están inmersos en el campo educativo ya que influyen mutuamente y adaptan su comportamiento frente a los demás. Cada uno de ellos va formando su identidad específica en la interacción con los demás miembros de la sociedad en la que tiene que acreditarse.

Va encaminado a la aportación de los distintos sectores de la comunidad educativa, dentro del campo de sus respectivas competencias y responsabilidades, promoviendo principalmente, un necesario clima de convivencia y estudio.

II. ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL.

Muchos serían los espacios que deberían ser considerados para el estudio respectivo dentro del clima social, la comunicación, sería una de ellas, ya que es considerada y ampliamente utilizada como sinónimo del concepto de interacción social, espacio mediante el cual los miembros que integran dicha relación la utilizarían como el medio más eficaz para alcanzar fines comunes.

Otro espacio sería el individuo, como parte integrante de la sociedad, debe compartir con los demás valores, normas, modelos y símbolos establecidos. Sin embargo, no todos los individuos presentan la misma adhesión a esas normas y valores. La adaptación al medio social implica diferentes grados de conformidad dependiendo de la sumisión o libertad de decisión del individuo y de la rigidez o tolerancia de la sociedad. Por ello, la adaptación social no implica necesariamente conformidad, sino que puede conllevar la innovación o modificación de los elementos que integran una determinada cultura o sociedad.

Y finalmente, la familia, la escuela y la comunidad, formarían también parte del clima social en el que se desarrolla el individuo, ya que ellos intervienen directa e indirectamente en el desarrollo del mismo, dicha relación va encaminada necesariamente a los logros educacionales que tiene que alcanzar el niño(a), sujetos de aprendizaje, un aprendizaje que determine a la larga capacidades, habilidades y aptitudes, para que al integrarse al medio social, lo hagan satisfactoriamente y si no pueden hacerlo claramente, lo hagan superando las barreras sociales que el medio social actual demanda.

Pensamos, que la comunicación es uno de los medios irremplazables para que se de con naturalidad una correcta interacción social entre todos sus miembros (individuo, familia, escuela y comunidad), “interacción social”, que les ayudará a alcanzar metas y fines comunes para que logren adaptarse o superar dificultades que el medio les presenta regularmente.

I. CLIMA SOCIAL FAMILIAR

“Es indiscutible que la familia constituya el primer y más importante marco de desarrollo y adaptación infantil. Ya que es ella quien incide directamente en el adecuado desarrollo personal y social de los hijos(as) y adolescentes”.

Hoy en día dentro del clima social familiar, la situación de marginación de las familias puede estar asociada a situaciones de pobreza. Desde el enfoque liberal, la marginación es un fenómeno oportuno e individual en el que todo marginado es un individuo no apto, no capacitado y no adaptado.

Desde el enfoque social, la marginación es una consecuencia estructural que afecta a grupos y colectivos, víctimas de las crisis económicas, la privatización, la indiferencia del Estado o la reducción de los gastos sociales. La marginación se caracteriza por la presencia de niveles más elevados de criminalidad, la desorganización familiar o las perturbaciones afectivas.²⁰

El número de miembros que conforman la familia, repercute notoriamente en el buen desarrollo del niño y del adolescente, pues, estas generan problemas de índole patológica, adaptación, y retrasos escolares, haciendo de sus hijos seres con baja autoestima, agresivos, hostiles y con conductas reprochables.

Pensamos que el medio más eficaz y oportuno para superar tales dificultades consistiría trabajar con las familias, hacerlas partícipes del quehacer educativo, buscar mecanismos necesarios para superar tales dificultades, formar talleres educativos de padres, que pretendan descubrir que la comunicación dentro de ella favorece la consecución de valores que mejoran la formación de todos sus miembros.

Los padres de familia deben brindar apoyo necesario a sus hijos e hijas en las tareas escolares, pues de ellos depende primordialmente que su desarrollo educativo se modifique de manera integral e independientemente de los demás.

Dentro del hogar una buena organización, comunicación y respeto mutuo de sus miembros, harán de este niño y joven un ser autónomo capaz de superar los inconvenientes que se presenten en el lapso de su vida.

Creemos que el ser humano es un sujeto que está inmerso en la sociedad, y para entenderlo hay que partir del hecho de que el individuo es un ser social por naturaleza. Que desde pequeño el niño tiene manifestaciones de afecto, ira, dolor. Está en nosotros, es nuestro deber el inculcarle desde temprana edad sentimientos reales. No olvidemos que la madre es la fuente de seguridad y el padre la fuente de autoridad. No deleguemos responsabilidades de su educación y formación a terceras personas. Si los más indicados no asumen con esa responsabilidad, ¿qué se puede esperar de los demás?

II. CLIMA SOCIAL LABORAL

El clima social laboral, prepara a aquellos jóvenes pobres que no pudieron ingresar a la escuela normal a que se especialicen y se capaciten en el campo industrial, agropecuario, comercial y de servicios, para que satisfagan sus necesidades sociales e individuales.

Uno de los beneficios mancomunados sería que todos nos involucremos con la tecnología, que aprendamos a manejar las máquinas y seamos parte del desarrollo que se va dando cada día.²¹

Un beneficio claro de clima social laboral podría ser que desde pequeños sepamos trabajar en equipo, sepamos colaborar y luchar por un objetivo en común, por

²⁰ Referencia: Clima Familiar. Extraído desde www.narconews.com/docs/Manual_ODECO.pdf.

²¹ Referencia: Clima Social. Extraído desde http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/educa2003/doctos/Mesa_1.pdf - Similares

ejemplo, en el caso de que realicemos una investigación para algún proyecto, tenemos que trabajar en conjunto para entregarla y cumplir con nuestro compromiso.

III. CLIMA SOCIAL ESCOLAR

El afán y objetivo primordial del docente debe ser el de desarrollar la capacidad de los alumnos para confiar en sus propias aptitudes y conocimientos, desarrollando los valores y principios básicos de creatividad, iniciativa personal y espíritu emprendedor. Fomentemos y promocionemos la investigación, la experimentación y la innovación educativa.

El crear estímulos de responsabilidad en los alumnos estaremos logrando buenos resultados. El sistema educativo debe procurar una configuración flexible, que se adapte a las diferencias individuales de aptitudes, necesidades, intereses de las personas, justamente para no renunciar al logro de resultados de óptima calidad.

Un clima escolar ordenado, efusivo pero a la vez estricto, y que goza, tanto del esfuerzo por parte de los alumnos como de la entrega de expectativas positivas por parte del maestro, logrará descubrir en sus escolares, habilidades y estímulos adecuados para fortalecer sus capacidades permitiendo desenvolverse adecuadamente en su entorno.

Podemos deducir que el clima social sería considerado como la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, determinarían en suma el clima escolar.

c. RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL: FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS.

Creemos que el desempeño escolar de los niños se relacionan directamente con los tres climas sociales analizados anteriormente, el clima familiar va ligado directamente al alumno porque este clima constituye la parte moldeadora de su crecimiento conductual, la primera institución educativa por así decirlo en donde el infante, niño y joven se adecúa, se relaciona y aprende a convivir con los demás miembros y que al salir de ese mundo, su mundo servicial, no tendrá dificultades para instalarse a la escuela y a la sociedad.

El clima laboral involucrará a los jóvenes a descubrir que existen otras formas de adaptación escolar y laboral mediante el trabajo en grupo y de masas que buscan fines mancomunados en bien de todos sus miembros. Aprenderán que la equidad garantiza una igualdad de oportunidades de calidad para su pleno desarrollo personal a través de la educación buscando siempre que prevalezcan los valores como el respeto, sus deberes, derechos y obligaciones.

El clima escolar encaminado a la consecución de metas más prácticas, donde buscarán las formas necesarias para adaptar a la familia y a la comunidad a ser partícipes del desarrollo integral del niño(a), superando las deficiencias de los escolares, y en donde los docentes aplicarán proyectos que establezcan el interés adecuado de sus padres y comunidad para hacer un buen seguimiento del proceso educativo de sus hijos.

4.- METODOLOGÍA

4. METODOLOGÍA

4.1 Contexto.-

Para el desarrollo del presente trabajo, la UTPL, suministró las encuestas, entrevistas previamente estructuradas, del Programa Nacional de Investigación, con el tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela, las mismas que se aplicaron en las primeras semanas del mes de diciembre del 2009, a la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, perteneciente a la ciudad de Azogues, capital de la provincia del Cañar, a sus directivos profesores, alumnos y padres de familia.

Primeramente se procedió a recolectar la información, para ser presentada en forma ecuánime, para el análisis de los datos se utilizó los procesos estadísticos que permitieron congrega, organizar y analizar los datos numéricos obtenidos.

Se tomó el siguiente procedimiento considerando que se trabajará con niños del quinto año de educación básica paralelo “A”, padres de familia o representantes, un docente, y directora del centro investigado.

El método descriptivo, cuya implementación facilitará demostrar la orientación metodológica del objeto de investigación.

El método analítico, con el cual se logrará la desestructuración del objeto de estudio en todas sus partes y la explicación de la validez de los conocimientos adquiridos.

El método sintético, permitirá ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementarán el conocimiento de la realidad facilitando la comprensión del objeto de estudio.

El método inductivo, permitirá configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación con los supuestos de trabajo que sirvieron de base para la investigación.

El método deductivo, para la generalización de los hechos particulares del objeto de estudio, ambos métodos i-d ayudarán a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

El método estadístico, herramienta que permitirá organizar en las tablas estadísticas la información obtenida de la aplicación de las encuestas aplicadas (tablas, gráficos), facilitándonos de esta forma el análisis e interpretación de los resultados.

El método general utilizado para la investigación es el exploratorio-descriptivo, que se aplicó en el momento de realizar las encuestas a los investigados.

4.2. Participantes.-

La aplicación del presente trabajo investigativo de campo, se realizó en la ciudad de Azogues, provincia del Cañar teniendo como protagonistas: Rector, Fray Gonzalo Sisalema, de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, Directora, Lic. Anita Cajamarca Morales, Profesor de grado. Lic. Carlos Méndez, 21 padres de familia y/o

representantes del Quinto de Básica, paralelo “A”, 22 alumnos del Quinto de Básica, paralelo “A”, quienes laboran en jornada matutina; a estos se les asignó su respectivo código para su identificación en el trabajo de campo.

Además la investigación fue realizada por dos profesionales de la educación como investigadoras: Jenny Santacruz y Lucía Zumba, estudiantes egresadas de la Universidad Técnica Particular de Loja.

4.3 Recursos.-

Recursos Humanos.- Considerados dentro de estos:

- Rector de la UEFSDA.
- Directora de la Escuela de la UEFSDA.
- Profesor.
- 22 Niños del 5to. De Básica, paralelo “A”.
- 21 Padres de Familia y/o representantes del 5to. De Básica “A”.
- Estudiantes de la UTPL.

Recursos Institucionales.-

- Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.
- Universidad Técnica Particular de Loja.

Recursos Materiales.-

- Manual de Trabajo de Investigación y Elaboración del Informe de Fin de Carrera. Tema: Comunicación y Colaboración Familia-Escuela “Estudio en Centros Educativos y Familias del Ecuador”
- Solicitud de Ingreso al Centro Educativo.
- Carta de Compromiso
- Carta a Padres de Familia.
- Matriz de Resultados de las Entrevistas a Directivos.
- Matriz de Fundamento Teórico
- Marco Teórico.

Tablas de:

- Instrumentos para niños: Escala de clima social escolar CES, para alumnos
- Instrumento para profesores: Escala de clima social escolar CES, para profesores
- Instrumento para profesores: Escala de clima social laboral WES, para profesores
- Instrumento para padres y profesores Asociación entre Escuela Familia y Comunidad.
- Instrumento para padres: Escala de clima social familiar FES.
- Instrumento para padres: Cuestionario para padres.
- Instrumento para profesores: Cuestionario para profesores.
- Instrumento para el Director.
- Listado de asignación de Códigos de Niños.
- Baremos para interpretación de datos de los instrumentos de Clima Social (FES – WES- CES)

Recursos Económicos:

- Gastos personales.

4.4. Diseño y procedimiento.-

El objetivo del trabajo de investigación es detectar la realidad socio-educativa de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, para lo cual nos hemos valido de diferentes fuentes bibliográficas para sustentar esta investigación. Para lo cual se siguió el siguiente procedimiento: buscar la institución para realizar la investigación de campo, una vez determinada la institución con mi compañera, procedimos a acudir al establecimiento, dialogamos con el Rector de la unidad educativa Fray Gonzalo Sisalema, dándole a conocer cuál era el motivo de nuestra presencia, de que se trataba nuestra investigación, cuál era su finalidad, otorgado su permiso respectivo, nos dirigimos hacia la dirección de la escuela, en la misma se solicitó la autorización para la aplicación de las encuestas y entrevistas al profesor, niños y padres de familia del quinto año, facilitándonos el paralelo "A".

Luego se procedió iniciar la aplicación de los cuestionarios, dándoles las explicaciones necesarias y el tiempo factible para su desarrollo, terminada la aplicación de las encuesta verificamos que los ítems hayan sido contestados todos, también se aprovechó para enviar los cuestionarios a los padres de familia o representantes de cada educando, indicándoles que tenían que regresar en un tiempo establecido de cuatro días, de igual forma se aplico la encuesta y entrevista al profesor y directora. Una vez aplicado los instrumentos de investigación se procedió a la organización, análisis e interpretación de la información.

Finalmente se procedió a la redacción y presentación del informe de investigación, que está estructurado de manera, que cumplamos los objetivos propuestos creando una interrelación entre la información obtenida y el marco teórico.

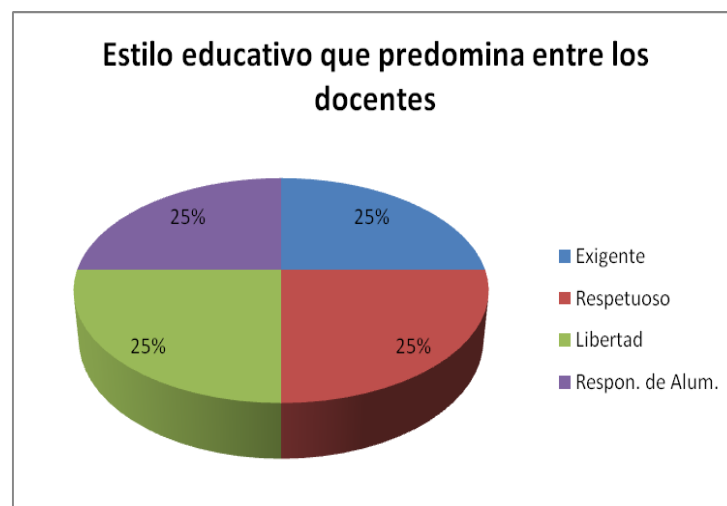
Con esta investigación lo que se quiere es conocer los niveles de participación, comunicación y colaboración entre la familia y la escuela, para lo cual ha sido necesario adentrarnos en el centro educativo, a través del trabajo de campo, sabiendo que tanto la familia como la escuela son instituciones que velan por el porvenir de sus hijos y educandos.

5.- RESULTADOS OBTENIDOS

5. RESULTADOS OBTENIDOS

Tabla de Cuestionarios socio demográfico para profesores:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	4	25,00
Respetuoso	4	25,00
Libertad	4	25,00
Respon. de Alum.	4	25,00
TOTAL	16	100,00



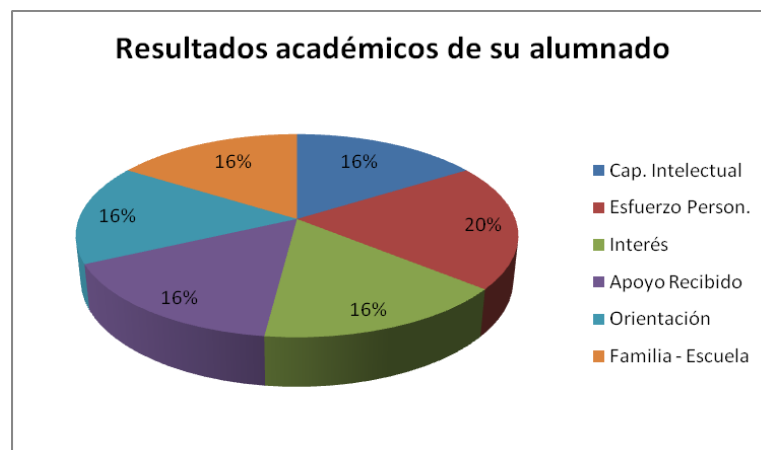
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

En este gráfico tenemos las opciones: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 donde todos los ítems presentan un porcentaje igual a 25%, es un centro equilibrado, el docente se muestra exigente, les brinda confianza al estudiantado, para que sean individuos responsables ante las tareas asignadas pero de una manera independiente.

2.- Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	4	16,00
Esfuerzo Person.	5	20,00
Interés	4	16,00
Apoyo Recibido	4	16,00
Orientación	4	16,00
Familia - Escuela	4	16,00
TOTAL	25	100,00



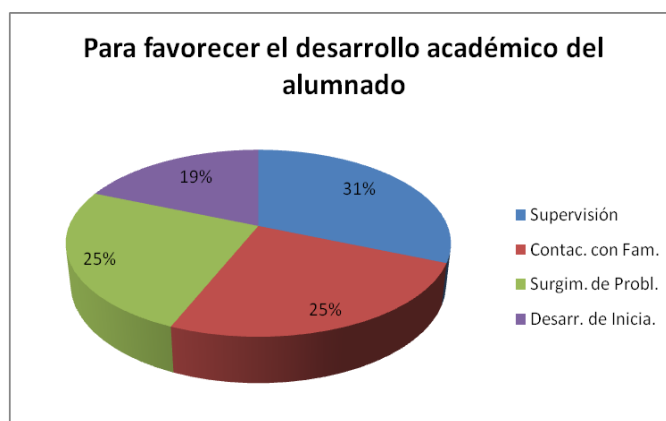
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico nos presenta los literales: 2.1,2.2,2.3,2.4,2.5,2.6; el que predomina es el 2.2 con el 20% hace relación al esfuerzo personal del estudiante demostrando creatividad, aptitudes, desarrollo intelectual ante actividades sugeridas, los ítems: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5 y 2.6 equivale al 16% en la cual se visualiza que la capacidad intelectual, interés, apoyo recibido por el profesorado, el apoyo de la familia y la colaboración entre la familia y escuela han alcanzado resultados estables, en el rendimiento de los educandos, siendo necesario la comunicación y el apoyo mutuo en la educación de los niños(as) constante y no ocasionalmente.

3.- Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	31,25
Contac. con Fam.	4	25,00
Surgim. de Probl.	4	25,00
Desarr. de Inicia.	3	18,75
TOTAL	16	100,00



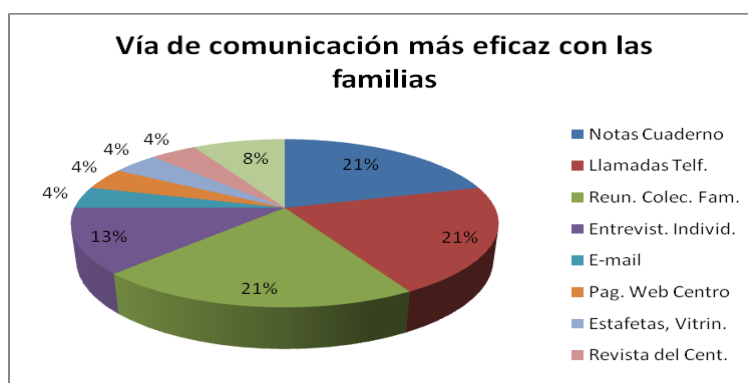
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

El pastel nos presenta los literales: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, prevalece el literal 3.1 con el 31%, siendo esta la supervisión, actividad necesaria dentro de la labor del docente, los ítems 3.2 y 3.3 adquirió igual porcentaje del 25%, observándose que el maestro mantiene contacto con los padres de familia cuando se presenta alguna dificultad con su representado, lo cual es necesario que el padre de familia este comunicado de las situaciones suscitadas, el ítem 3.4 con el 19%, siendo este el más bajo por lo que es pertinente la actualización del docente para que su labor sea eficaz.

4.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,83
Llamadas Telf.	5	20,83
Reun. Colec. Fam.	5	20,83
Entrevist. Individ.	3	12,50
E-mail	1	4,17
Pag. Web Centro	1	4,17
Estafetas, Vitrin.	1	4,17
Revista del Cent.	1	4,17
Encuentros Fortu.	2	8,33
TOTAL	24	100,00



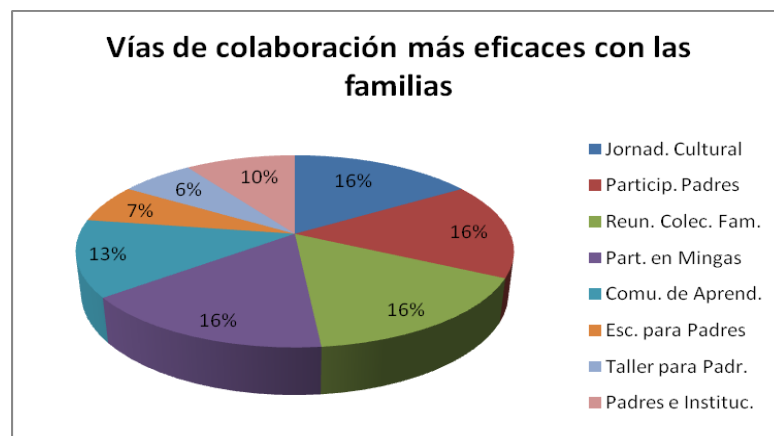
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

El gráfico nos presenta los ítems: 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, donde sobresalen los literales: 4.1, 4.2, 4.3, con el 21%, siendo las vías de comunicación del docente: notas, llamadas telefónicas, reuniones, demostrando de esta forma que se mantiene en contacto con los padres de familia. El ítem 4.4 con el 13% representa a las entrevistas individuales, dándose ocasionalmente, los ítems: 4.5, 4.6, 4.7 y 4.8 con el 4%, hace referencia a la utilización del E-mail, entre otros, no es utilizado por lo que muchos de los padres de familia no hacen uso de la nueva tecnología y otros carecen del mismo, y el ítem 4.9 con un porcentaje del 8% corresponde a los encuentros fortuitos.

5.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	16,13
Particip. Padres	5	16,13
Reun. Colec. Fam.	5	16,13
Part. en Mingas	5	16,13
Comu. de Aprend.	4	12,90
Esc. para Padres	2	6,45
Taller para Padr.	2	6,45
Padres e Instituc.	3	9,68
TOTAL	31	100,00



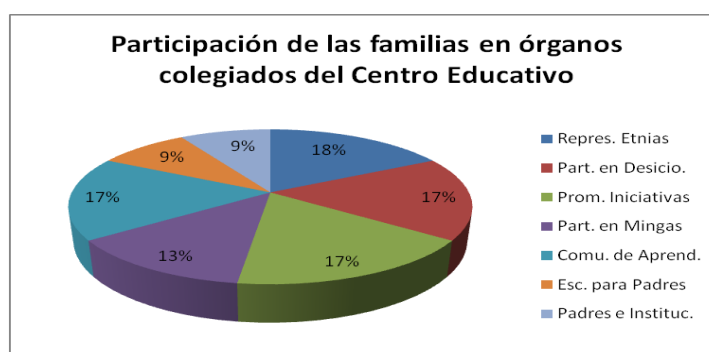
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

A través del pastel apreciamos los ítems: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, de los cuales resaltan los ítems 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 con un 16%, dándonos a conocer cuáles son las vías de colaboración con las familias: jornadas culturales, participación en actividades del aula, reuniones colectivas, participación en mingas, cual demuestra que los padres se interesan por colaborar y participar en la institución. El ítem 5.5, equivale al 13% comunidades de aprendizaje, el 7% corresponde a los ítems: 5.6 y 5.7, escuela para padres y talleres formativos, estos ítems deberían ser analizados, ya que es necesario que en las instituciones educativas exista escuela y talleres para padres, para que a través de los mismos exista mejor relación y comunicación con sus hijos, y el ítem 5.8 con el 10% hace referencia a actividades con otras instituciones.

**6.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	4	17,39
Part. en Desicio.	4	17,39
Prom. Iniciativas	4	17,39
Part. en Mingas	3	13,04
Comu. de Aprend.	4	17,39
Esc. para Padres	2	8,70
Padres e Instituc.	2	8,70
TOTAL	23	100,00



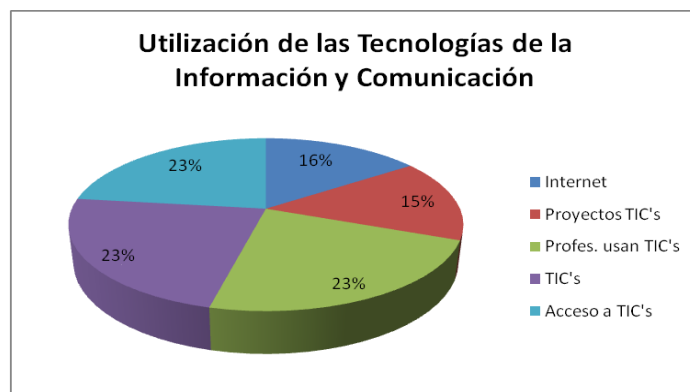
Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Las opciones: 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7 en el cuestionario, llegaron a predominar las alternativas: 6.1, 6.2, 6.3, 6.5, obteniendo un porcentaje del 17%, la misma que hace referencia a la representación y diversidad de etnias, participación en la toma de decisiones, entre otras dando acogida a la participación de los padres de familia, y el ítem 6.4 con el 13%, aquí se puede notar que los representantes de los niños participan activamente y con el 9%, nos indica que no existe la participación de los padres con otras instituciones.

7.- Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC's) y entorno Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	2	15,38
Proyectos TIC's	2	15,38
Profes. usan TIC's	3	23,08
TIC's	3	23,08
Acceso a TIC's	3	23,08
TOTAL	13	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

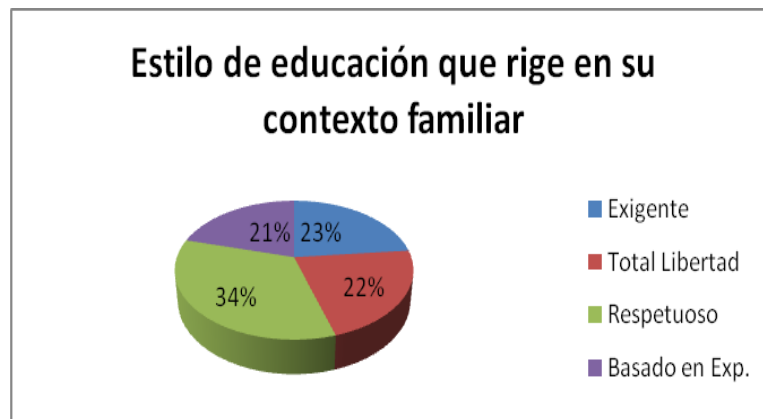
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Como podemos observar el pastel con los ítems: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, obteniendo los literales: 7.3, 7.4, 7.5, un porcentaje del 23% dándonos a conocer que los docentes hacen uso del TIC's, constituyendo una fuente eficaz tanto para el educando como para el maestro. Los ítems 7.1 y 7.2 con el 15%, nos indica que, le falta mejorar sus servicios, ya que no hacen uso del mismo, seguido.

Tabla de Cuestionarios socio demográfico para padres:

1.- El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	62	23,40
Total Libertad	58	21,89
Respetuoso	90	33,96
Basado en Exp.	55	20,75
TOTAL	265	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

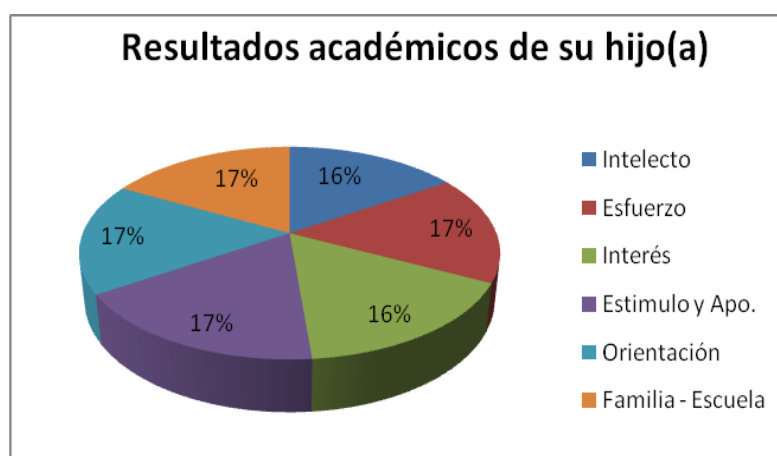
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Como se puede apreciar en este gráfico, tenemos las opciones 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, donde el ítem 1.3 es el que predomina con un 34%, lo que nos quiere decir es que dentro de la institución existen tipos de hogares basados visiblemente en ser agradables, respetuosos, centrados en la auto-responsabilidad de cada uno de sus hijos, el menor sería aquel "basado en las experiencias pasadas" con el 21%.

A lo que agregamos que pocos padres de familia se interesan por ser exigentes y con normas rigurosas, no les dan la total libertad y autonomía para desenvolverse o en el peor de los casos prefieren ser más centrados en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro, con todo esto los alumnos no crecerán íntegramente en sus aprendizajes dentro del contorno de la escuela.

2.- Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Intelecto	84	15,82
Esfuerzo	88	16,57
Interés	86	16,20
Estimulo y Apo.	92	17,33
Orientación	90	16,95
Familia – Escuela	91	17,14
TOTAL	531	100,00



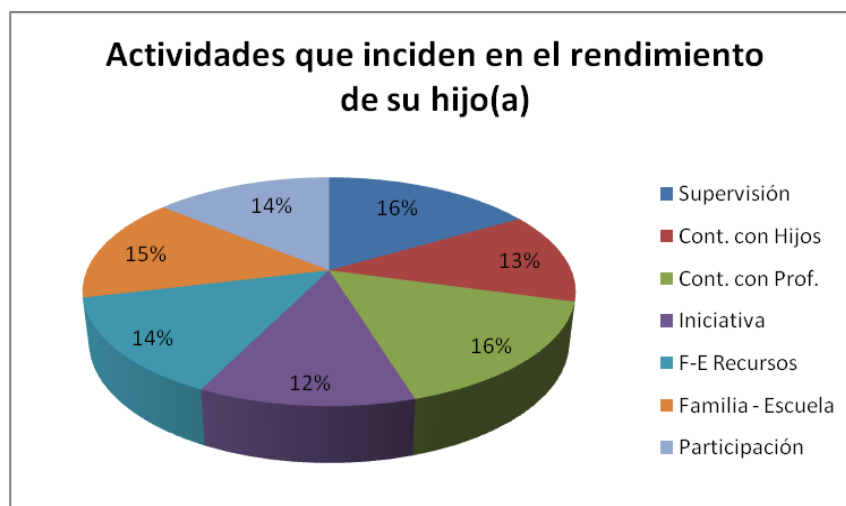
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico, tenemos los literales 2.1, 2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6. Donde el que sobresalen los ítems: 2.2, 2.4, 2.5, 2.6 con el 17%, por lo que creemos que los padres de familia de este centro consideran que los resultados académicos de sus hijos están influidos no solo por el nivel de esfuerzo personal de cada uno, ni por la orientación recibida por la familia, o por la relación de colaboración y comunicación entre familia y escuela sino principalmente por el estímulo y apoyo que le brinda el profesorado de este plantel. En menor rango se puede observar los ítems: 2.3, 2.1 con un porcentaje de 16%, en donde piensan que dichos resultados están por debajo del interés que presente cada niño.

3.- Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos/as, los padres:

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	91	16,49
Cont. con Hijos	71	12,86
Cont. con Prof.	88	15,94
Iniciativa	66	11,96
F-E Recursos	77	13,95
Familia - Escuela	82	14,86
Participación	77	13,95
TOTAL	552	100,00



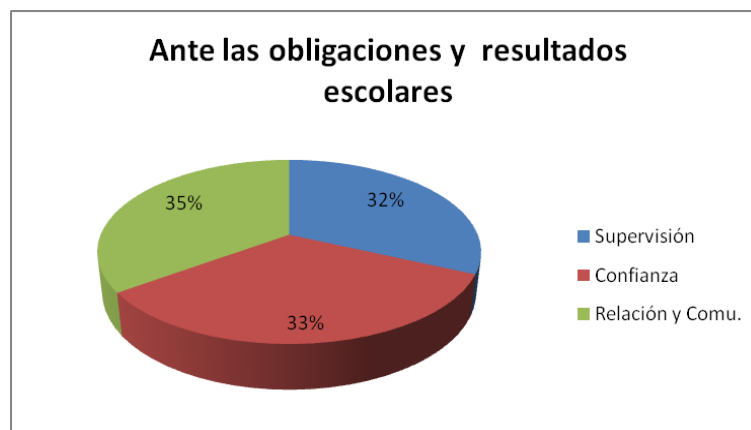
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico tenemos las opciones: 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7. Donde nos indica, según los literales 3.1 y 3.3 con el 16%, los más altos, que los padres de familia consideran que las actividades que favorecen el perfeccionamiento académico de sus hijos está basado en el hecho de supervisar el trabajo de los niños todos los días y de comunicarse con los docentes cuando los aquellos tienen algún problema; no se puede decir lo mismo en relación a los demás ítems sobre todo del literal 3.4 con el 12% donde como se puede ver, que los padres de familia manifiestan que los docentes no desarrollan iniciativas para el avance académico de sus hijos.

4.- Anote las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	81	31,76
Confianza	85	33,33
Relación y Comu.	89	34,90
TOTAL	255	100,00



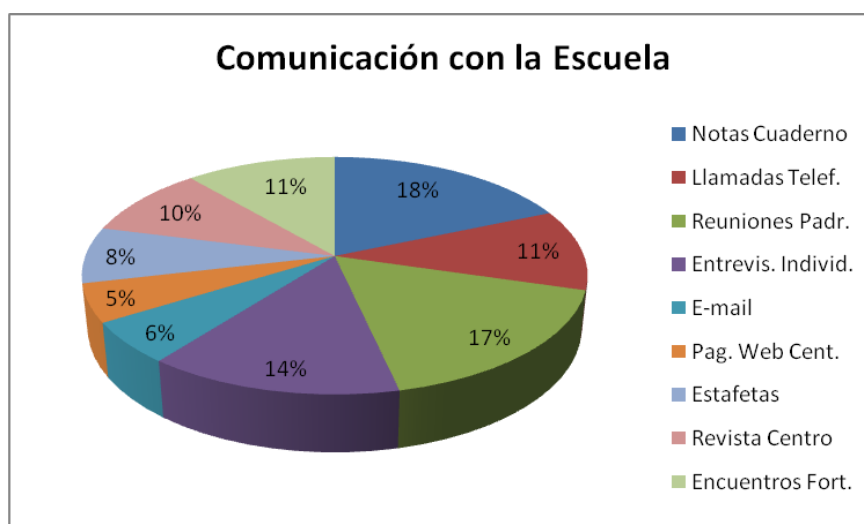
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Esto nos muestra que según las opciones: 4.1, 4.2 y 4.3, que el ítem que sobresale es el 4.3 con el 35%, en donde nos indica que los padres o representantes ante las responsabilidades y resultados escolares mantienen con el centro una buena relación y comunicación acertada ya sea mediante diálogos oportunos con los docentes o en otras circunstancias. Y el menor sería el ítem 4.1 con el 32%, donde exponen que muy poco supervisan el trabajo o les dan independencia.

5.- Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes es a través de:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	82	18,51
Llamadas Telef.	49	11,06
Reuniones Padr.	75	16,93
Entrevis. Individ.	62	14,00
E-mail	25	5,64
Pag. Web Cent.	23	5,19
Estafetas	34	7,67
Revista Centro	43	9,71
Encuentros Fort.	50	11,29
TOTAL	443	100,00



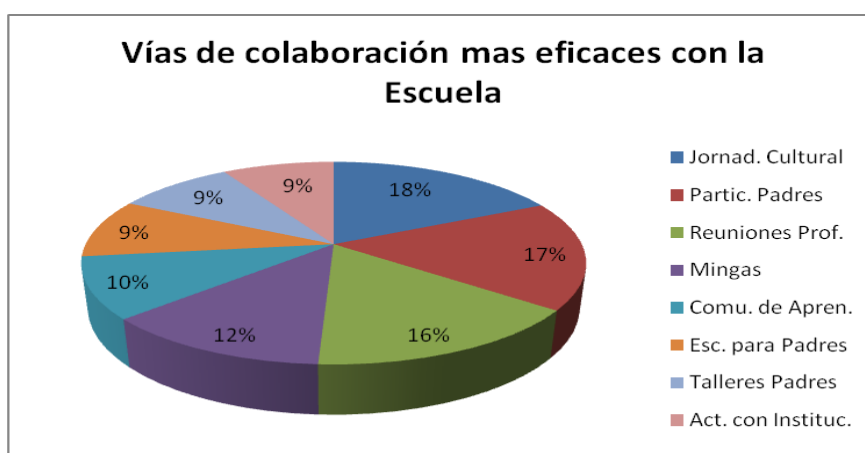
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

En este gráfico tenemos los ítems: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8, 5.9, destacándose el ítem 5.1 con un 18%, esto quiere decir que los padres de familia consideran que los mejores accesos para la comunicación con los docentes y con la escuela son mediante las notas que los docentes les envíen utilizando los respectivos cuadernos de los escolares, luego está el ítem 5.6 (5%); donde nos muestra que los padres y/o representantes están muy lejos de manipular correctamente herramientas tecnológicas para estar al tanto del centro educativo.

6.- Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela/Docentes son:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	88	17,96
Partic. Padres	85	17,35
Reuniones Prof.	76	15,51
Mingas	61	12,45
Comu. de Apren.	48	9,80
Esc. para Padres	46	9,39
Talleres Padres	44	8,98
Act. con Instituc.	42	8,57
TOTAL	490	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

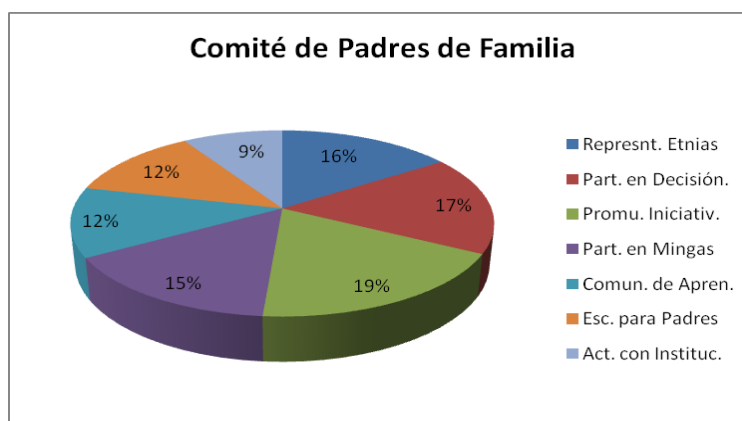
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Esto nos indica según los literales 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 6.5, 6.6, 6.7, 6.8 del cuestionario que el ítem que se destaca es el 6.1 con el 18%, donde los padres y/o representantes consideran que la manera más acertada de colaborar con la escuela, se da cuando se realizan dentro de la ella jornadas culturales o celebraciones especiales.

En menor rango estás los ítems 6.6, 6.7, y 6.8 con un porcentaje 9%, aquí los padres exponen que muy poco pueden colaborar cuando se refieren a situaciones como escuela para padres, talleres formativos o en actividades que se desarrollen con otras instituciones ya sea por desconocimiento o porque simplemente no ocurre.

**7.- Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	68	15,56
Part. en Decisión.	75	17,16
Promu. Iniciativ.	81	18,54
Part. en Mingas	67	15,33
Comun. de Apren.	53	12,13
Esc. para Padres	54	12,36
Act. con Instituc.	39	8,92
TOTAL	437	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico está formado por las opciones: 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7 donde como podemos observar aquí el ítem 7.3 con el 19% es el que se destaca determinando que la participación de las familias en órganos colegiados se da satisfactoriamente cuando se promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.

Luego tenemos el literal menor que es el 7.7 (9%) en el cual exponen que no participan en actividades que se vean implicadas con otras instituciones u organismos de la comunidad.

8.- Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
8.1 Internet	58	20,28
8.2 Proyectos TIC's	46	16,08
8.3 Padres - TIC's	50	17,48
8.4 TIC's	83	29,02
8.5 Centro Ed. - TIC's	49	17,13
TOTAL	286	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

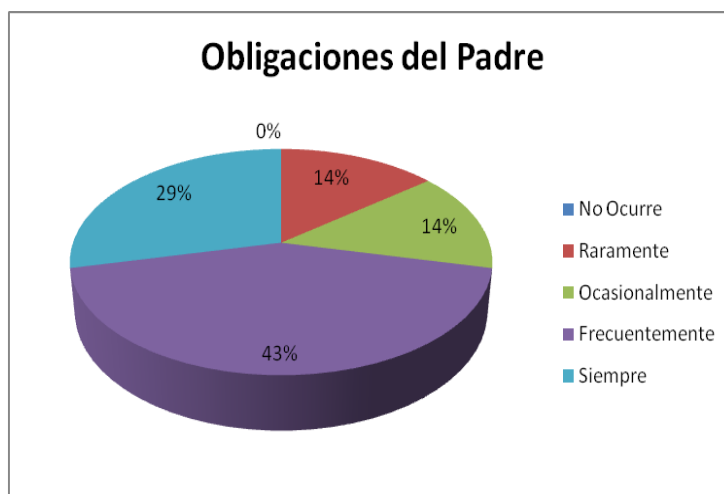
En este gráfico tenemos los literales: 8.1, 8.2, 8.3, 8.4, 8.5, donde el literal 8.4 está representado con el 29%, el cual nos indica que los padres de familia consideran que los TIC's constituyen un recurso que deben promoverse en la familia para incentivar la calidad y eficacia de los centros educativos, en menor grado está el 8.5 con el 17%; en el cual los padres de familia manifiestan no ser partícipes de proyectos que agilicen el uso de estas herramientas peor aún que sus familias tengan acceso al uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación.

· Asociación entre familia, escuela y comunidad profesores

1.- OBLIGACIONES DEL PADRE:

Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

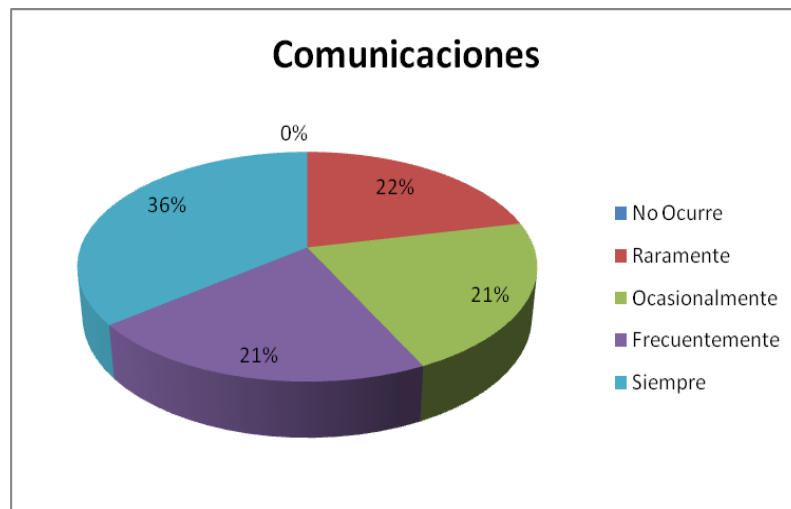
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

El primer pastel corresponde como la escuela ayuda a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante, lo cual indica con el 43% que la escuela colabora, es decir ayuda a las familias proporcionando información a sus representantes sobre el desarrollo de sus hijos garantizando de esta forma la educación de sus representados y la satisfacción para el docente el estar en contacto con sus padres de familia fortaleciendo la labor educativa.

2.- COMUNICACIONES:

Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño:

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	3	21,43
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	5	35,71
TOTAL	14	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

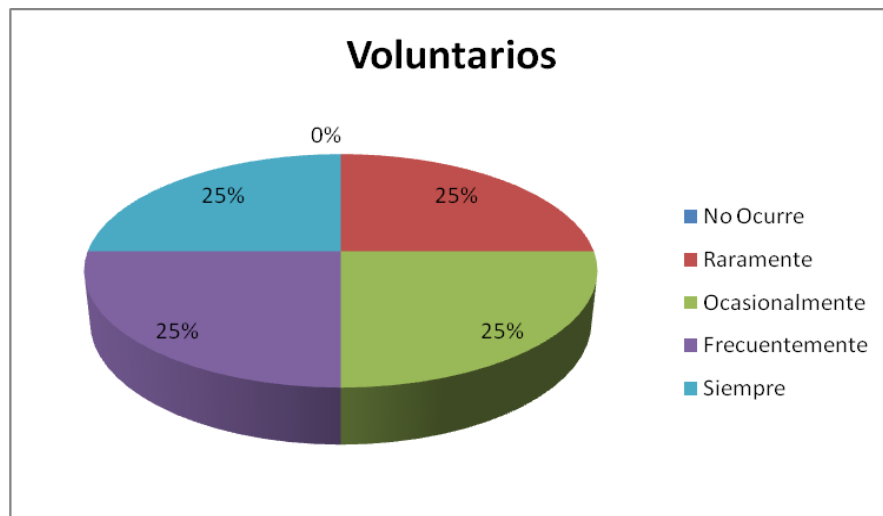
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

En lo que refiere al segundo grafico el docente proporciona información oportunamente a los padres de familia la relación escuela -familia y viceversa es necesario para llegar acuerdos que vayan en beneficio mutuo, no solo de los estudiantes, sino por el adelanto de la institución brindando de esta forma una verdadera educación y es así que el 36% lo confirman, mientras que el 21% manifiesta lo contrario.

3.- VOLUNTARIOS:

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres:

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

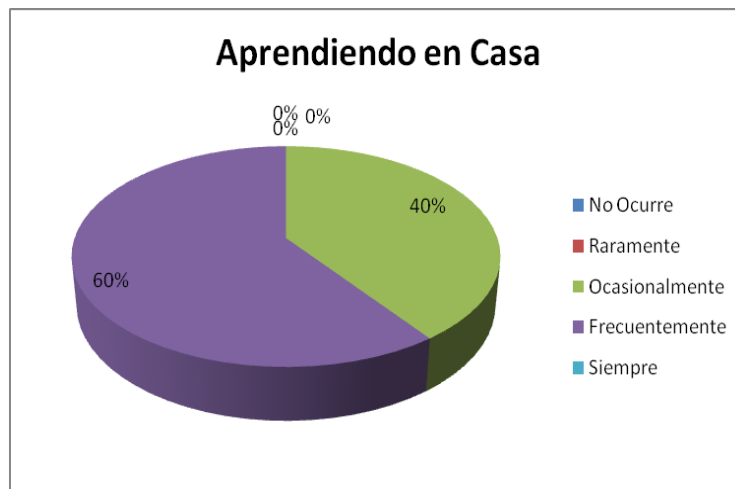
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Referente a este grafico se observa que existe un porcentaje equitativo en cuanto a los ítems formulados, por lo que es necesario laborar referente a este tema propuesto.

4.- APRENDIENDO EN CASA:

Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

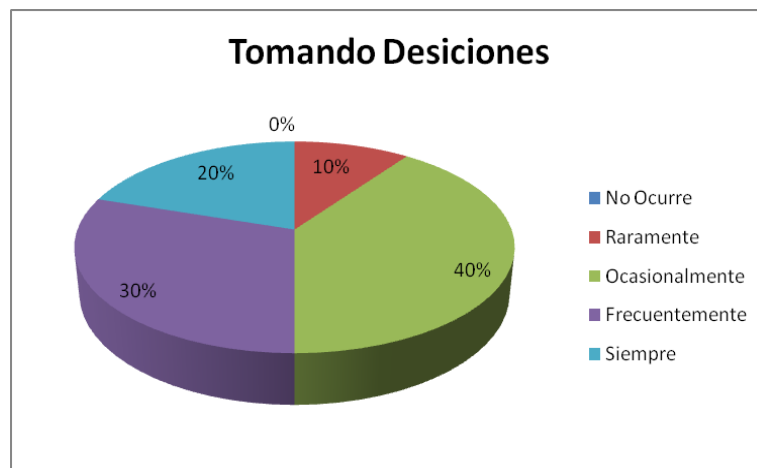
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

La apreciación del pastel nos indica que el 60% provee información e ideas sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, en tanto que el 40% manifiesta que la información es ocasionalmente.

5.- TOMANDO DECISIONES:

Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes:

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	37,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	37,50
Siempre	2	25,00
TOTAL	8	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

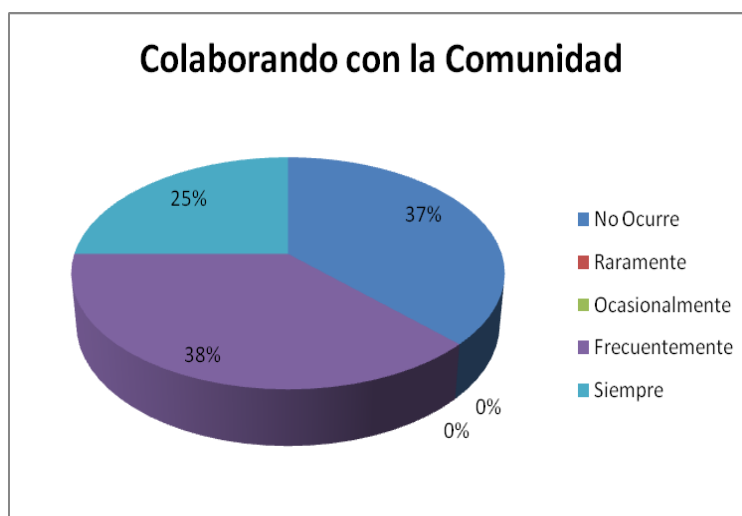
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

En cuanto a la toma de decisiones se incluye a los padres, el 40% participa ocasionalmente, manifiestan que la participación en organizada, incluye a padres de todas las razas y etnias, de igual forma incluye a los estudiantes a que participen lo cual es beneficioso, en tanto el 30% opina que la participación es frecuente, mientras tanto el 20% dice que es siempre que los padres de familia participan en la toma de decisiones, y el 10% opina que es poca su aportación.

6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo:

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	3	30,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00



Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

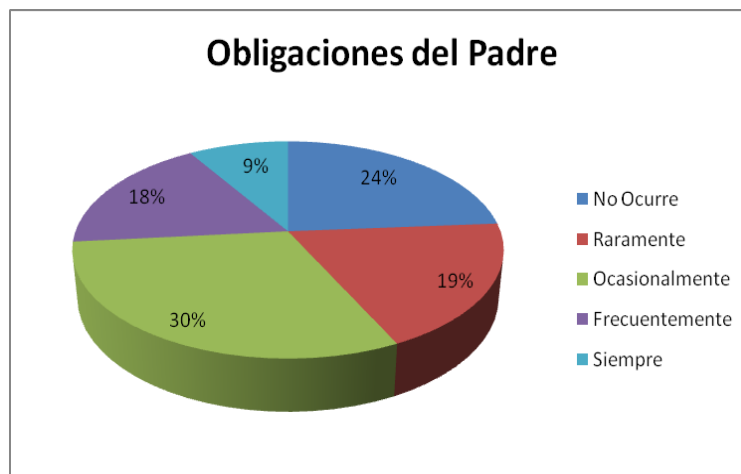
El gráfico colaborando con la comunidad se aprecia que el 38% la escuela realiza actividades para fomentar, la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en tanto con un porcentaje similar proporciona que no ocurre y un 25% recalco que la entidad siempre colabora.

· Asociación entre familia, escuela y comunidad padres

1.- OBLIGACIONES DEL PADRE:

Ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyan al niño como estudiante:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	35	23,81
Raramente	28	19,05
Ocasionalmente	45	30,61
Frecuentemente	26	17,69
Siempre	13	8,84
TOTAL	147	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Esto nos indica que el objetivo de las obligaciones del padre en cuanto a ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en hogar que apoye al niño como estudiante se refiere, se está cumpliendo de manera ocasional, (rango 3 con el 30%), cuando el caso lo requiera, especialmente respetando a los diferentes grupos familiares existentes en la escuela para una mejor convivencia, ya sea porque la escuela propone talleres que provean información para una mejor comunicación y respeto con las mismas.

2.- COMUNICACIONES:

Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela a casa y casa a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño:

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	48	16,33
Raramente	47	15,99
Ocasionalmente	79	26,87
Frecuentemente	66	22,45
Siempre	54	18,37
TOTAL	294	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

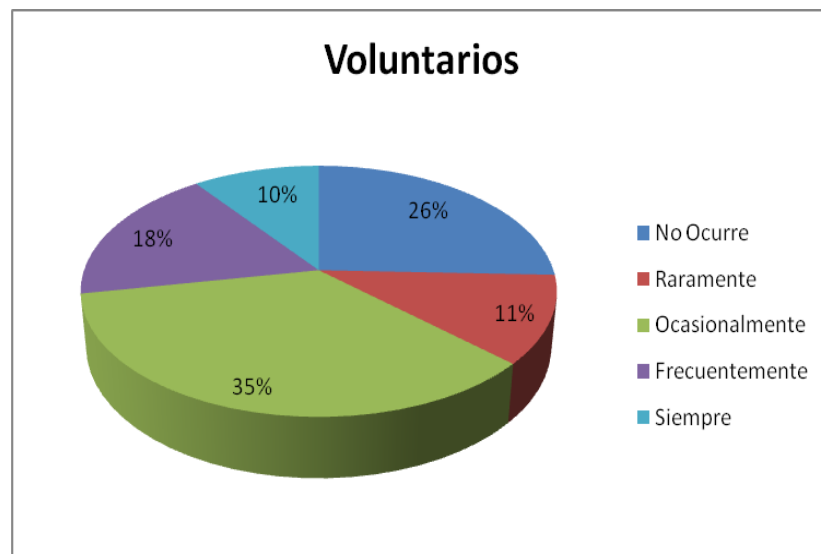
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico nos indica que dentro de las comunicaciones el objetivo que persigue la escuela es la de diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-casa y casa-escuela, sobre el programa escolar y el avance del niño, podemos ver que esta comunicación se realiza ocasionalmente así lo demuestra el rango 3 con el 27%; esto nos ayuda a verificar que las comunicaciones que existen entre ambas partes, toman su fundamento cuando se realiza una revisión clara de todos los comunicados que emite la escuela, para una adecuada planificación de la reuniones que se llevan a cabo con los padres, manteniéndoles a la vez informados ya sea semanal o mensualmente, mediante escritos dirigidos a sus apoderados, facilitándoles el trabajo de que conozcan la realidad sobre del rendimiento y aprovechamiento de sus hijos o a la vez para poder reunirse con aquellos que tengan promedios bajos, tratar de dar solución y hacer el seguimiento respectivo. Consientes están, que la escuela capacita de forma periódica a los docentes para que comprendan la utilidad que brinda dicha relación a beneficio de los niños.

3.- VOLUNTARIOS:

Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres:

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	43	25,60
Raramente	19	11,31
Ocasionalmente	59	35,12
Frecuentemente	30	17,86
Siempre	17	10,12
TOTAL	168	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

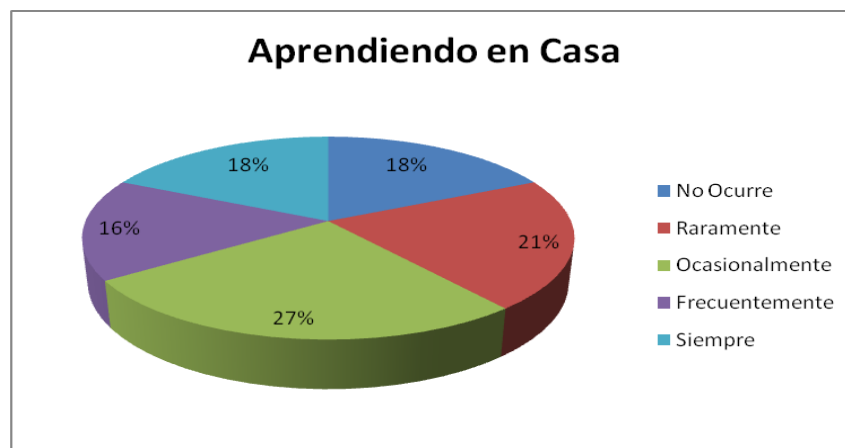
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Como se puede observar en este gráfico la función de los voluntarios dentro de la escuela persigue el objetivo de reclutar y organizar ayuda y apoyo de los padres ocasionalmente, sobre todo fomentando a las familias y a la comunidad a que se involucren con la escuela de varias formas ya sea asistiendo a las clases, dando charlas o dirigiendo actividades que favorezcan el buen desempeño de las familias en relación a la escuela, esto lo especifica el rango 3 con el 35%.

4.- APRENDIENDO EN CASA:

Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	19	18,10
Raramente	22	20,95
Ocasionalmente	28	26,67
Frecuentemente	17	16,19
Siempre	19	18,10
TOTAL	105	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

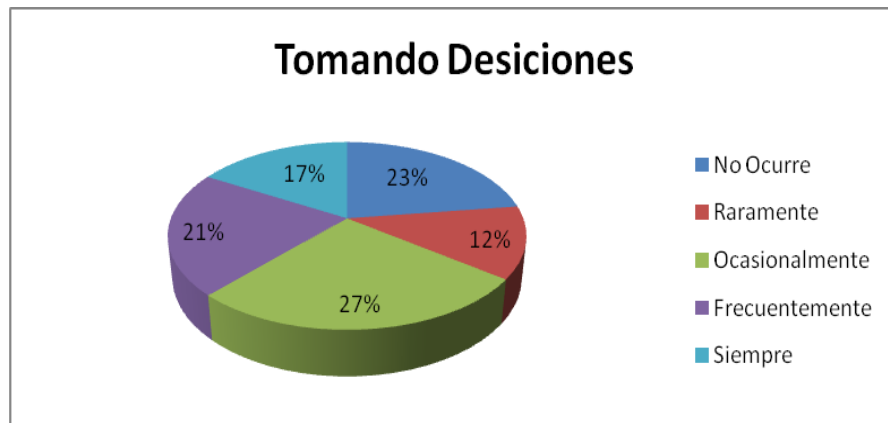
Este gráfico nos indica que en esta categoría de aprendiendo en cas, cuyo objetivo de la escuela es proveer información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo, está ocurriendo ocasionalmente, así lo demuestra el rango 3 con el porcentaje del 27%.

Estas actividades se logran mediante el desarrollo de actividades encaminadas a proponer a los padres, a que ellos también desde la casa sean partícipes de la educación y mejoramiento escolar de sus hijos, a que ellos, conjuntamente con sus niños aprendan y desarrollen hábitos para mejorar su aprovechamiento y rendimiento en la escuela.

5.- TOMADO DECISIONES:

Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes:

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	48	22,86
Raramente	26	12,38
Ocasionalmente	56	26,67
Frecuentemente	45	21,43
Siempre	35	16,67
TOTAL	210	100,00



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

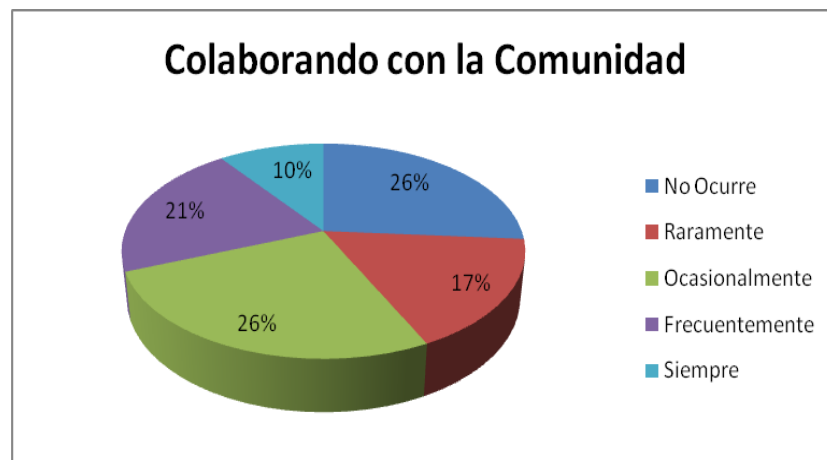
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucia Zumba O.

Este gráfico nos indica que para tomar decisiones, la escuela pretende incluir a padres desarrollando el liderazgo de estos y de los representantes pues el mismo esta ocurriendo ocasionalmente, así lo detalla el rango 3 (27%), esto si lo podemos interpretar sería que la escuela tiene organizada de forma normal un Comité de Padres de Familia, en el cual están incluidos representantes de toda la escuela persiguiendo un fin común como sería tal vez el mejoramiento de la escuela y si existen conflictos, los escuchan con respeto y los tratan de resolver.

6.- COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo:

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	44	26,19
Raramente	28	16,67
Ocasionalmente	44	26,19
Frecuentemente	35	20,83
Siempre	17	10,12
TOTAL	168	100,00



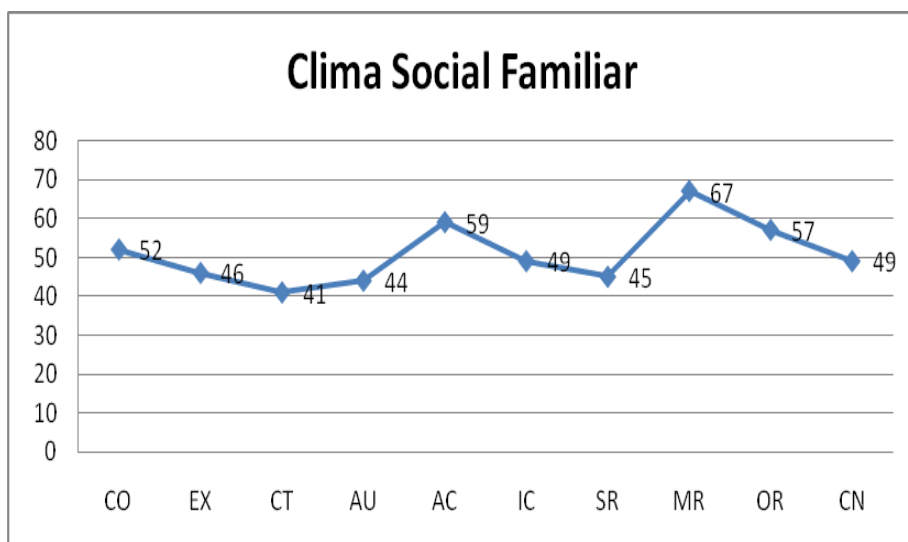
Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Este gráfico nos indica en la categoría de colaborando con la comunidad, el objetivo de la escuela es pretender identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo, pues este objetivo esta ocurriendo ocasionalmente, lo podemos verificar con el rango 3 (27%), pues utiliza en mayor grado parte de todas la herramientas existentes en la comunidad para mejorar su aprendizaje.

- Escala de clima social familiar FES, para padres

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	149	CO	7	CO	52
EX	114	EX	5,4	EX	46
CT	41	CT	1,9	CT	41
AU	111	AU	5,2	AU	44
AC	150	AC	7,1	AC	59
IC	102	IC	4,8	IC	49
SR	79	SR	3,7	SR	45
MR	148	MR	7	MR	67
OR	160	OR	7,6	OR	57
CN	91	CN	4,3	CN	49



Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

Esta escala hace referencia al análisis de las características personales de las familias a las que han sido aplicadas dichas encuestas, como se puede observar contiene 10 sub-escalas divididas en 3 grupos, así:

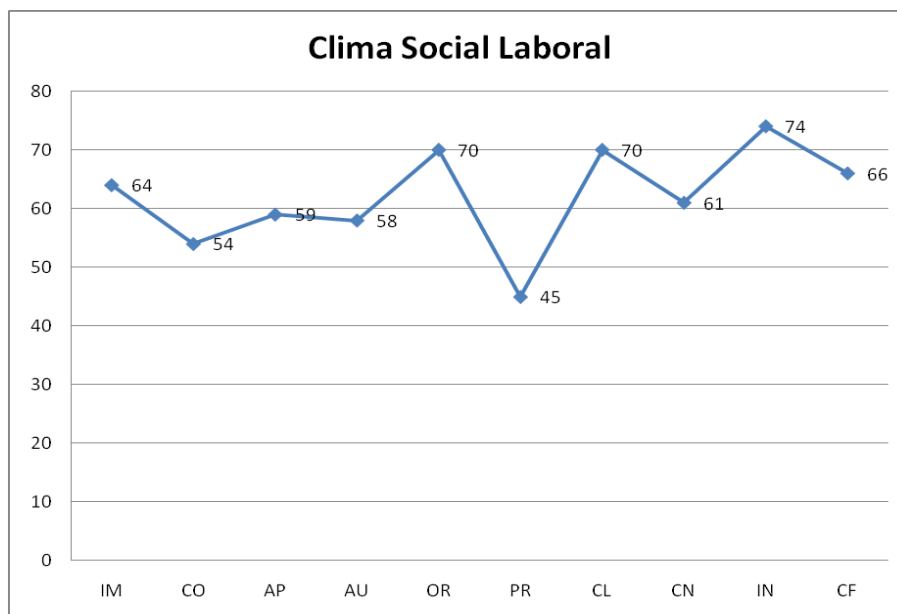
Primeramente analizaremos las sub-escalas: (CO, EX, CT) de la dimensión de relación, en donde sus percentiles (52, 46, 41) respectivamente, tienen una equivalencia de "bueno", aquí se determina que cada uno de los miembros de la familia están comprometidos a ayudarse y apoyarse siempre, a tal grado que se les ha permitido a cada uno de ellos a expresar libremente sus ideas y sentimientos, esto

elimina que expresen sus ideas con ira, cólera o a la larga lleven a la familia a un estado de desequilibrio interno.

El segundo grupo de sub-escalas, (AU, AC, IC, SR, MR) de la dimensión de desarrollo, los percentiles (44, 59, 49,45), nos indican, un nivel también “bueno” en donde se demuestra que sus miembros son capaces de realizar independientemente sus necesidades o toman decisiones; para que cuando actúen, ya sea en la familia o fuera de ella, sus acciones serán orientadas al ser ejecutadas; sienten una gran admiración y apego a realizar o ser partícipes de varias actividades que los incluyan como familia. Nótese igualmente que uno de sus puntos más altos es el Moral Religiosa (MR) con un percentil de 67 ya que al tratarse de una institución particular, franciscana y seguidora de la fe de Francisco de Asís; los padres y/o representantes practican en sus hogares normas y valores apegados a la religiosidad.

Y tenemos finalmente la dimensión de estabilidad cuyos percentiles (OR, CN) también indican una equivalencia de “bueno”, con el (57, 49) donde nos indica que las familias son organizadas que al momento de planificar sus actividades las hacen con responsabilidad, y en el cual sus miembros deben acomodarse a sus órdenes internas establecidas.

Escala de clima social laboral WES, para profesores



SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	64
CO	5	CO	5	CO	54
AP	6	AP	6	AP	59
AU	5	AU	5	AU	58
OR	8	OR	8	OR	70
PR	3	PR	3	PR	45
CL	7	CL	7	CL	70
CN	7	CN	7	CN	61
IN	7	IN	7	IN	74
CF	8	CF	8	CF	66

Fuente: Encuesta aplicada al Profesor del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

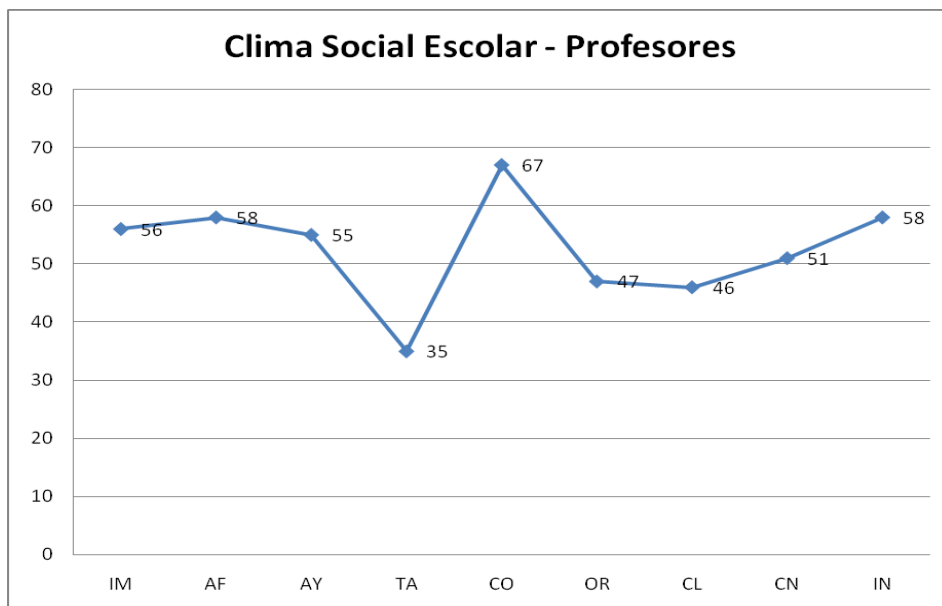
Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

De acuerdo al gráfico nos indica que el clima laboral del docente es bueno, pertenece a la dimensión de las relaciones con las sub-escalas (IM), (CO) y (AP), con los siguientes rangos que va de 54 a 64, dándonos a conocer que se desenvuelve en un ambiente agradable, tanto la directora como el personal docente dialogan para llegar a consensos y acuerdos que van en beneficio de la institución y para quienes lo conforman, dejando de lado el autoritarismo, dando ejemplo de trabajo participativo, unión y responsabilidad a sus estudiantes.

La dimensión de autorrealización se aprecia que las sub-escalas se ubican en los rangos que van de 45 a 70, lo que demuestra que la autonomía, organización; por parte del profesorado en la ejecución de diferentes actividades demostrando responsabilidad, mejorando de esta manera la educación, en cuanto al percentil (PR) nos indica que a pesar de que exista libertad en las actividades a realizar existe presión.

Las sub-escalas (CL), (CN), (IN) y (CF) con los percentiles que va desde 61 a 74 pertenece a la dimensión de estabilidad /cambio, nos señala que existen reglas que tienen que cumplir, el propósito es el que cada uno contribuya, con ideas que vayan en beneficio de la institución de esta forma brindar una educación de calidad a sus educandos, ya que sabemos que de nosotros depende la educación que se brinda.

Escala de clima social escolar CES, para profesores



SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	56
AF	9	AF	9	AF	58
AY	9	AY	9	AY	55
TA	3	TA	3	TA	35
CO	8	CO	8	CO	67
OR	6	OR	6	OR	47
CL	7	CL	7	CL	46
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia del Quinto Año De Educación Básica "A" de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

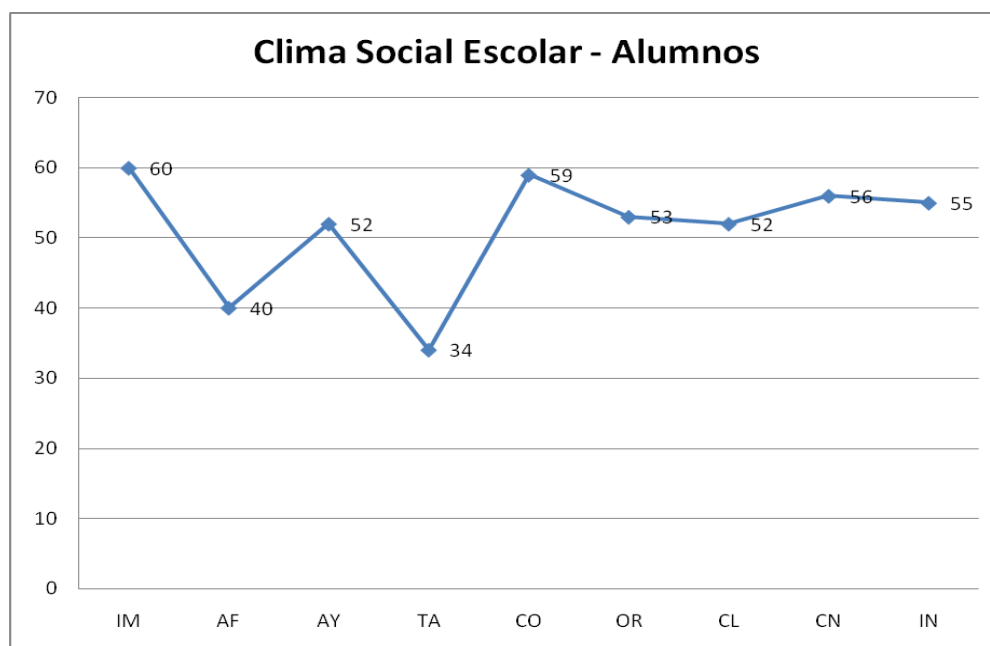
La tabla correspondiente al clima social escolar de los profesores, nos indica que las sub-escalas: (IM), (AF) y (AY) obtuvieron los rangos de 55 a 58, señalándonos que las relaciones interpersonales son buenas, existiendo confianza, respeto con sus compañeros de labores, educandos y la comunidad educativa, sabiendo que esta empatía es necesaria dentro de una institución para ejecutar con tranquilidad los diferentes roles asignados dentro de la misma.

En lo que se refiere la dimensión de autorrealización, el percentil obtenido es de 35 a 67, dándonos a conocer que existe un pequeño deslice en la sub-escala (TA), el docente no toma en cuenta lo que los estudiantes realizan, siendo esto perjudicial tanto para los educandos, como para su persona, cuando debería percatarse más en estas actividades complementarias luego de haber expuesto sus clases.

Los percentiles que va de 47 a 51 perteneciente a la dimensión de estabilidad, con sus sub-escalas: (OR), (CL) y (CN), nos da a conocer que existe, buena organización, claridad y normas de las cuales dan cumplimiento a las mismas dando ejemplo así a sus educandos.

La dimensión de cambio con la sub-escala de innovación tiene un percentil de 58, siendo esta de buena, apreciando de esta forma que el docente se presta al cambio, a la actualización, para un mejor desenvolvimiento en el momento de impartir clases, pues se necesita que las clases sean dinámicas, participativas, tratándole al educando como un ser activo, participativo y no pasivo.

Escala de clima social escolar CES, para alumnos



SUMATORIAS	
Sub – Escalas	TOTALES
IM	127
AF	114
AY	144
TA	95
CO	143
OR	117
CL	157
CN	132
IN	130

PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	5,7	IM	60
AF	5,1	AF	40
AY	6,5	AY	52
TA	4,3	TA	34
CO	6,5	CO	59
OR	5,3	OR	53
CL	7,1	CL	52
CN	6	CN	56
IN	5,9	IN	55

Fuente: Encuesta aplicada a los Alumnos del Quinto Año De Educación Básica “A” de la Unidad Educativa San Diego De Alcalá.

Elaborado por: Jenny Santacruz G.
Lucía Zumba O.

La aplicación de las encuestas realizadas a los niños del Quinto Año De Educación Básica, de esta prestigiosa institución investigada, demuestra que gran parte de los estudiantes mantienen buenas relaciones, demostrando apoyo mutuo.

Las sub-escalas con un percentil que va desde 40 a 60, nos indica que los estudiantes demuestran interés por las actividades en clase, la participación, la amistad existente

es buena, disfrutando las tareas a realizar conjuntamente con su maestro indicándonos una relación estable.

En cuanto a la autorrealización en la sub-escalas: (TA) y (CO) se ubica en el percentil de 34 a 59, nos demuestra que el docente no da mucha importancia en la culminación de las tareas de los estudiantes, sabiendo que a través de las mismas nos ayudan para detectar las falencias existentes de los educandos y llegar a reforzar los contenidos no comprendidos, en tanto en la competitividad es buena demostrando el esfuerzo que realiza por obtener una buena calificación.

En lo que se refiere a la dimensión de estabilidad las sub-escalas: (OR), (CL) y (CN) nos indica el percentil va desde 52 a 56 indicándonos que es buena, la organización en la realización de las tareas escolares, la claridad de las normas establecidas por parte del establecimiento y las consecuencias ante su incumplimiento y el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores.

La dimensión de cambio consta con la sub-escala (IN) el percentil obtenido es de 55 nos manifiesta que es buena la contribución de los educandos en la planificación de las actividades escolares, apoyando los cambios del docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Centro Educativo: Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”.

Entrevistador/a: Jenny Santacruz y Lucía Zumba.

Fecha: 15-12-2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	• Realizar conjuntamente con los representantes y padres de familia el código de convivencia, en donde se conoce sus deberes y responsabilidades. • Realizar charlas sobre maltrato infantil y abuso sexual, en cada año de básica. • Impartir talleres sobre nutrición. • Transmitir valores que favorezcan la libertad personal y la responsabilidad social.
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	• Padres y docentes: Existe un clima de fraternidad, respeto y tolerancia, en todas las actividades y encuentros periódicos ya sea para entregar reportes mensuales o actividades culturales y sociales. Dialogo permanente de acuerdo a un horario de atención que tiene cada profesor Se receptan sugerencias. • Docentes y niños: Estrecha relación basada en un clima de amistad, responsabilidad, colaboración y respeto, donde los docentes brindan a los alumnos un trato cordial.
3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?	• En la institución a nivel general existe el Comité de Padres de Familia y en cada aula su Comité interno. Cada uno de ellos, abordan actividades de índole social, deportiva, pedagógica y de ayuda social. Promueven acciones en bien de la institución siguiendo un determinado plan de trabajo que cambia cada año.

4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?	• Entre los instrumentos utilizados por la escuela para promover la comunicación, están: Realizar talleres educativos, para el bienestar de la familia. Realizar visitas domiciliarias. Ejecutar programas socio-culturales, deportivos y pedagógicos. Planificar y cumplir visitas a centros que requieren ayuda social. Solicitar la presencia del padre de familia y/o representante en la institución para conocer el desempeño de su hijo en el proceso educativo.
5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?	• Creo que las mas acertadas serían: La utilización del internet sobre todo, para comunicarnos con los padres de familia que residen en el exterior. Además se tiene como proyecto crear pizarras virtuales en cada año de básica con programas formativos.

6.- ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo.

De acuerdo a los objetivos planteados para la ejecución y desarrollo de la presente investigación, debemos considerar que de acuerdo al objetivo general el nivel de involucramiento o sea la relación tanto familiar, laboral y escolar se cumple de manera satisfactoria en el 5to, año de básica “B”, de la escuela de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, de la ciudad de Azogues, pues las relaciones que los padres mantienen con la escuela son consideradas “buenas”, ya que en su mayoría los padres y los maestros se comunican oportunamente unos con otros, para mejorar los niveles de rendimiento escolares de sus alumnos e hijos. A continuación detallaremos todas y cada una de las preguntas contestadas por los 21 padres y/o representantes que han colaborado en el desarrollo de las mismas.

SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PROFESORES

El **estilo educativo** de este centro es equilibrado, tiene igual porcentaje del 25% en los ítems: 1.1, 1.2, 1.3, y 1.4, es un centro equilibrado, el docente se muestra exigente, les brinda confianza al estudiantado, para que sean individuos responsables ante las tareas asignadas pero de una manera independiente.

En cuanto al tipo de educación que reciben los educandos en sus hogares se caracterizan por ser exigentes y con normas rigurosa, basándose en experiencias pasadas perjudicándoles muchas de las veces psicológicamente y emocionalmente, afectándoles de esta forma en su desarrollo y desenvolvimiento tanto en la escuela como en su hogar.

En lo que se refiere a los **resultados académicos**, predomina el esfuerzo personal del estudiante, así lo demostró el ítem 2.2 con un porcentaje del 20%, demostrando creatividad, de esta forma los educandos están desarrollando destrezas al momento de ejecutar las tareas encomendadas, los ítems: 2.1, 2.3, 2.4, 2.5, y 2.6, obtuvieron igual porcentaje del 16% indicándonos que la capacidad intelectual, interés, apoyo recibido por sus docentes y padres de familia es fundamental, la participación conjunta de estas entidades es necesaria, pues depende de estas el desarrollo académico de sus representados y educandos, a más que influye el estímulo del profesor hacia sus estudiantes, lo emitido opinan los padres de familia.

El **desarrollo académico** de los educandos, el ítem 3.1 prevaleció con el 31%, siendo esta la supervisión, actividad inevitable dentro de la labor educativa y de los padres de familia, a través de la misma se detecta las falencias existentes dentro del proceso educativo, para lo cual el maestro tendrá que buscar las técnicas apropiada para ayudar a los estudiantes en las dificultades detectadas, los literales 3.2 y 3.3 consiguió el 25% indicándonos que el docente mantiene contacto con los padres de familia dando a conocer las situaciones que se presentan con sus representados, el ítem 3.4 adquirió el 19%, siendo bajo, indicándonos que los docentes deben actualizarse, opinan de igual forma los padres, indicando que deben prepararse para enfrentarse a nuevas situaciones que se presenten, ayudando de esta forma a sus hijos.

Las **vías de comunicación** eficaces empleadas por el profesor corresponde a los ítems: 4.1, 4.2 y 4.3 con el 21%, se comunica con los padres de familia por medio de notas, llamadas telefónicas, reuniones. Estas convocatorias, anuncios, etc., favorecen en las diferentes programaciones establecidas por el plantel y el aula, a más que es beneficioso por que llegan a conocer la conducta y rendimiento de sus representados demostrando de esta forma el interés y responsabilidad que tienen por la educación de sus hijos. Una de las ventajas de este establecimiento es que gran parte del estudiantado provienen de la parte rural y sus progenitores se preocupan por el porvenir de sus hijos incentivándoles en sus estudios, por lo que se comunican constantemente con el docente. El ítem 4.4 con el 13% representa a las entrevistas individuales, este dialogo personal es provechoso por que ayuda a superar dificultades de aprendizaje o de otra índole encontrada en los niños (as), llegando a acuerdos mutuos para solucionarlos, los ítems: 4.5, 4.6, 4.7 y 4.8 con el 4%, no es utilizado por lo que muchos de los padres de familia no saben usar de la nueva tecnología y otros carecen del mismo, y el ítem 4.9 con un porcentaje del 8% corresponde a los encuentros fortuitos.

Relacionado al último ítem existe un similar porcentaje en la opinión de los padres en la utilización de la nueva tecnología por lo que es necesario que se labore en cuanto a este tema.

Las **vías de colaboración** más eficaces con las familias son: jornadas culturales, participación en actividades del aula, reuniones colectivas, participación en mingas, correspondiente a los ítems: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4 con un porcentaje del 16%, lo cual demuestra que los padres se interesan por colaborar y participar en la institución gracias a acciones conjuntas, demostrando a sus hijos amor, interés por su educación. El ítem 5.5, equivale al 13% comunidades de aprendizaje, el 7% corresponde a los ítems: 5.6 y 5.7, escuela para padres y talleres formativos, estos ítems deberían ser analizados, ya que es necesario que en las instituciones educativas exista escuela y talleres para padres, y a través de los mismos reforzar las relaciones familiares. Referente a este tema los padres de familia coinciden al opinar en lo que se ha sugerido. Y con el 10% que corresponde a la pregunta 5.8 se refiere a que si realizan actividades, encuentros con otras instituciones lo cual no ocurre.

La **participación de las familias en órganos colegiados del centro educativa** corresponden a las preguntas: 6.1, 6.2, 6.3 y 6.5 tiene un porcentaje del 17%, siendo satisfactoria su intervención, el ítem 6.4 con el 13%, aquí se puede notar que los representantes de los niños participan activamente, promueven iniciativas que favorecen la calidad en los procesos educativos dirigidas a lograr una mejor educación de sus vástagos. Por último recalcando lo anterior es necesario que exista escuela para padres.

En cuanto a la **utilización de las tecnologías de información y comunicación** se puede apreciar con mayor porcentaje del 23% correspondiente a las preguntas: 7.3, 7.4 y 7.5, verificando que el uso de los TIC's es necesario constituyendo una fuente eficaz tanto para el educando como para el maestro, permitiendo de esta forma que se conviertan en verdaderos investigadores, constructores de su propio conocimiento, en cuanto al maestro le permite actualizarse y no quedar rezagado frente a sus estudiantes, por falta de capacitación, quedándose en una educación tradicionalista.

Los ítems 7.1 y 7.2 con el 15%, nos indica que, le falta a esta institución mejorar sus servicios; pues lo hace raramente en la utilización de las mismas.

En conclusión concuerdan este ítem con la opinión de los padres de familia apoyando la utilización de los Tics, pero se pronuncian en no son participes en proyectos que les faciliten en la utilización de estas herramientas, más aún porque carecen de los mismos.

SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

El **estilo educativo** según los ítems: 1.1, 1.2, 1.3, y 1.4, de este centro, en relación a los padres de familia es bajo características de respeto, cordialidad, autonomía para cada uno de sus miembros, destacándose es el ítem 1.3 con el 34%.

Pero como podemos observar el tipo de educación que reciben en sus hogares es muy diferente al de la escuela, en el hogar a más del respeto,... se basan en experiencias pasadas todo esto afectará en cierta forma su normal crecimiento y desenvolvimiento escolar, considerándose este ítem (1.4) como el más bajo con el 21%.

En los **resultados académicos**, según los ítems: 2.2, 2.4, 2.5, y 2.6, (17%), predominan no solo el esfuerzo personal del estudiante, sino el apoyo que el docente le brinda al alumno, este apoyo es el más importante, pues es considerado así por cuanto mediante este apoyo logrará superar sus dificultades escolares para que pueda mostrarse como un niño capaz de cumplir sus ideas e intereses. Pues en relación a este último podemos verificar su total aceptación y reconocimiento por parte del padre de familia.

El de menor rango, serían los ítems: 2.1 y 2.3 con el 16% donde los padres piensan que sus hijos están muy lejos de creer que estos puedan poner mayor interés en realizar sus actividades y peor aún tener un buen nivel de capacidad de investigadores.

El **desarrollo académico** de los educandos, los ítems que se destacan son: 3.1 y 3.3 con el 16%, son considerados superiores, por cuanto los padres de familia recurren a la supervisión de las tareas como el principal recurso para conocer sobre el aprovechamiento de sus hijos, o si a su vez existen equivocaciones en su proceso, tratando de buscar alternativas y solucionarlas oportunamente.

En menor rango tenemos al ítem 3.4 con el 12% donde los padres sugieren a los profesores organizar y desarrollar expectativas que logren superar o nivelar el rendimiento académico de sus alumnos.

Las **obligaciones y resultados escolares** más efectivas utilizadas por el padre de familia y/o representante, pertenece al ítem: 4.3 con el 35%, y se da mediante los diálogos oportunos que este mantenga con el docente. Con bajo nivel encontramos al ítem 4.1 con el 32% donde los padres nos indican que la supervisión que ellos utilizan es muy insuficiente. Se debería poner mayor interés y responsabilidad por parte de los padres en todas y cada una de las actividades que tienen que ver con la educación de sus hijos.

Las **vías de comunicación** más eficaces utilizadas por los padres de familia en relación a la escuela se dan mediante las notas que los docentes les envían para que los interesados conozcan cual es la situación del alumno en la escuela así lo indica el ítem 5.1 con un 18%. Con el 5% está aquello relacionado con que los padres de familia no manejan la nueva tecnología.

Las **vías de colaboración** más adecuadas que de los padres utilizan con la escuela son aquellas que tienen que ver con las jornadas culturales, participación en actividades del aula, reuniones colectivas, destacándose el ítem: 6.1 con el 18%, Los ítems más bajos son: 6.6, 6.7, 6.8, con el 9%, relacionándose con las situaciones de la escuela para padres, talleres, donde solicitan que se organicen actividades encaminadas a mejorar las relaciones de los padres con los niños.

La **participación de las familias en órganos colegiados del centro educativa** corresponden al ítem 7.3 con el 19%, el más destacado que determina la participación de las familias con el colegio promoviendo iniciativas que favorezcan la calidad de los educandos, Como menor está el ítem 7.7 con el 9%, exponiéndose que participan en las actividades cuando la institución tiene estrecha relación con otras instituciones

En cuanto a la **utilización de las tecnologías de información y comunicación** se puede apreciar con mayor porcentaje el ítem 8.4 con el 29%, aquí los padres de familia manifiestan que el uso de las nuevas tecnologías es muy importante para el mejoramiento y adelanto de los niños y del centro donde se educan, en menor grado tenemos el ítem 8.5 con el 17%, donde los padres solicitan que se les oriente para un correcto uso de los mismos. Para hacer de los niños y de los padres seres capaces de manejar de mejor manera dichas herramientas tecnológicas.

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

Los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, son buenas, por cuanto manifiestan tener mucho interés con todas y cada una de las actividades escolares, están preocupados por el normal desenvolvimiento de sus niños en la escuela.

Para que todo esto se dé, con total normalidad, están dispuestos a acercarse a la escuela con el fin de conocer los pormenores, en relación a la adaptación de sus hijos (as), en algunos casos se ponen al corriente de las mismas gracias a las notas o comunicados que emite el profesor de grado.

Otros padres y/o representantes, tienen mayor dedicación y se acercan personalmente a la escuela para conversar con el profesor sobre lo que está pasando con su representado. Cada uno de ellos se comprometen en hacer un seguimiento total a su hijos, pero como es de conocimiento de muchos, algunos de estos padres lo cumplen y otros no. Así lo podemos apreciar con los resultados obtenidos:

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD DE LOS DOCENTES.

En lo que se refiere a las **obligaciones del padre**, con el 43%, siendo ubicada en el rango 4 (frecuentemente), nos señala que la escuela ayuda a los padres de familia,

apoyando al niño como estudiante, a más que les proporciona información sobre el desarrollo de sus hijos, avalando la instrucción de sus hijos, la satisfacción del docente porque está fortaleciendo su labor y por estar en contacto con los representantes de sus párvulos.

Es necesario que el docente proponga nuevas estrategias, para que los padres de familia se involucren en las actividades de sus representados, ya que existe un bajo porcentaje en cuanto a la opinión de ellos, sobre este ítem.

En cuanto a las **comunicaciones**, con el rango 5 y el 36%, el docente proporciona información oportuna a los padres de familia, la relación escuela -familia y viceversa es necesario llegando a acuerdos que vayan en beneficio recíproco, no solo de los escolares, sino por el progreso de la institución ofreciendo de esta forma una verdadera formación, a más que él docente debe estar pendiente del entorno en que se desenvuelva el niño, en tanto que con el 21% manifiesta lo contrario, así nos indica el rango 3 (ocasionalmente), coincidiendo este último con la opinión de los padres de familia, siendo inevitable esta comunicación, pues de esta manera están demostrándoles apoyo, seguridad a sus hijos, colaborando con el maestro, aquí los padres tendrían que rectificar y preocuparse más.

En cuanto a lo que se refiere a **voluntarios**, existe un porcentaje ecuánime, con el 25%, ubicado en el rango 2 (raramente), demostrándonos que le falta al docente laborar, en base a los ítems formulados, para lo cual debería elaborar proyectos que conlleven la participación, colaboración de los padres de familia o representantes, tanto dentro del aula como del establecimiento.

Con el 60%, adquiere **aprendiendo en casa** prevaleciendo el rango 4(frecuentemente), nos indica que el profesor proporciona información e ideas a los padres de familia o representantes, sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa con las tareas y otras actividades relacionadas al currículo, incentivándoles de esta forma a sus hijos a fijarse metas académicas, dándoles a conocer que como todo niño tienen derechos, pero al mismo tiempo tienen obligaciones que cumplir, primeramente valorando la educación que les brindan sus padres, y las instrucciones que reciben por parte de su maestro. Mientras tanto el 40% manifiesta que la información es ocasionalmente, concordando con la opinión de los padres.

En cuanto a la **toma de decisiones**, que si se incluye a los padres, el 40% participa ocasionalmente, manifiestan que la participación es organizada, incluye a padres de todas las razas y etnias, demostrando el docente que toma en cuenta a los padres de familia en sus planificaciones del aula y fuera de ella, de igual forma lo hace con sus estudiantes que participen, lo cual es beneficioso, en tanto el 30% opina que la participación es frecuente, mientras tanto el 20% dice que es siempre que los padres de familia participan en la toma de decisiones de la escuela, y el 10% opina que es poca su aportación.

Colaborando con la comunidad se aprecia que el 38% en el rango 3 ocasionalmente, la escuela realiza actividades para fomentar la participación, la colaboración en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, en tanto con un porcentaje similar proporciona que no ocurre, existiendo contradicciones y un 25% recalcó que la entidad siempre colabora.

Un similar porcentaje obtuvo la opinión de los padres, debiendo los mismos laborar junto con el profesor, pues ambos son responsables de la educación que imparten, para lo cual deberían llegar a consensos interactivos, de colaboración, mediante charlas oportunas estimulando a los padres, en la participación voluntaria, sobre todo marcar objetivos comunes que vayan en beneficio de los estudiantes.

ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD DE LOS PADRES.

En lo que se refiere a las **obligaciones del padre**, con el 30%, se ubica el rango 3 (ocasionalmente), nos indica que los padres de familia ayudan a los demás representantes, a buscar mejores medios de información, que satisfagan las inquietudes de vuestros hijos, pero a la vez, respetando a las demás familias. Sobre todo dentro de estas funciones, aparte del profesor están los padres que pertenecen a un comité central, ellos son quienes llegan a los demás padres de familia a escuchar o satisfacer sus peticiones.

En cuanto a las **comunicaciones**, el rango 3 alcanza el 27%, donde se presenta que entre el padre de familia y la escuela (docente), existe una adecuada comunicación, verificándose esta por la revisión, de escritos enviados por el profesor, esto hace que fluya entre ambas partes una relación adecuada y oportuna, para llegar a demostrar que el apoyo y seguridad brindado a sus hijos no obstaculice esa ordenada armonía y puedan siempre colaborar con el maestro.

En cuanto a lo que se refiere a **voluntarios**, existe un porcentaje del 35% en el rango 3 (ocasionalmente), donde se puede constatar que el objetivo que persigue la escuela es organizar grupos de padres de familia que su único objetivo sea el de trabajar por todos, sea esto de forma directa o indirecta. Buscando los medios para satisfacer necesidades de otras familias.

En el siguiente tema: **aprendiendo en casa**, el rango que sobresale es el 3 con el 27%, (ocasionalmente), en donde según los padres de familia, la escuela y por ende los profesores pretenden desarrollar en los primeros y segundos hábitos para que los padres en casa traten de superar las falencias del aprovechamiento de sus hijos. Con el desarrollo de las actividades y el apoyo que los padres brinden a sus hijos obtendremos buenos resultados académicos,

En cuanto a la **toma de decisiones**, los padres, exponen que ocasionalmente padres de familia que son partícipes de las reuniones con autoridades del plantel, y puedan a su vez tomar decisiones que satisfagan las necesidades de los demás, así lo demuestra el rango 3 con el 27%, Otros padres de familia alegan que no ocurre esta oportunidad, donde ellos tengan que expresar sus ideas. Como es de conocimiento personal en todas las reuniones realizadas por el centro educativo, se pide sugerencias a los padres de familia, ya sea para elaborar procesos de aprendizaje o proyectos a nivel general.

En esta última pregunta está, **colaborando con la comunidad**, donde se puede apreciar que el rango 3 ocasionalmente con el 27%, es el que predomina, verificándose que los padres de familia reciben de la institución agendas estudiantiles, donde constan las diferentes actividades que se realizarán durante todo el año

escolar. Con esta acción, la escuela desea que la familia conozca a profundidad todas las actividades y colabore con las mismas.

6.3 Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica.

El clima social familiar de los padres del quinto año de básica, está sentado básicamente en la función de apoyo, autonomía y libertad para realizar actividades, siempre tomando en cuenta que estas acciones tienen que ir encaminadas a lograr fines comunes, fines que los llevarán a crecer como familia, a solidarizarse con los demás miembros, a trabajar en equipo, aceptando ideas, aunque estas no estén claras, a respetarse por lo que dicen y por lo que hacen, a escuchar a los demás miembros, a ayudarles a sus hijos a crecer en valores y sobre todo a amar y a aceptar a los demás como son.

Esta escala hace referencia al análisis de las características personales de las familias a las que han sido aplicadas dichas encuestas, como se puede observar contiene 10 sub-escalas divididas en 3 grupos, así:

Primeramente analizaremos las sub-escalas: (CO, EX, CT) de **la dimensión de relación**, en donde sus percentiles (52, 46, 41) respectivamente, tienen una equivalencia de “bueno”, aquí se determina que cada uno de los miembros de la familia están comprometidos a ayudarse y apoyarse siempre, a tal grado que se les ha permitido a cada uno de ellos a expresar libremente sus ideas y sentimientos, esto no permite que demuestren sentimientos de ira, cólera o a la larga lleven a la familia a un estado de desequilibrio interno.

El segundo grupo de sub-escalas, (AU, AC, IC, SR, MR), **dimensión de desarrollo**, los percentiles (44, 59, 49,45), nos indican, un nivel también “bueno” en donde se demuestra que sus miembros son capaces de realizar independientemente sus necesidades o toman decisiones; para que cuando actúen, ya sea en la familia o fuera de ella, sus acciones serán orientadas al ser ejecutadas; sienten una gran admiración y apego a realizar o ser partícipes de varias actividades que los incluyan como familia. Nótese igualmente que uno de sus puntos más altos es el Moral Religiosa (MR) con un percentil de 67 ya que al tratarse de una institución particular, franciscana y seguidora de la fe de Francisco de Asís; los padres y/o representantes practican en sus hogares normas y valores apegados a la religiosidad.

Y tenemos finalmente la **dimensión de estabilidad**, cuyos percentiles (OR, CN) también indican una equivalencia de “bueno”, con el (57, 49) donde nos indica que las familias son organizadas que al momento de planificar sus actividades las hacen con responsabilidad, y en el cual sus miembros deben acomodarse a sus órdenes internas establecidas.

6.4 Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica.

En el clima social laboral de los docentes de esta institución, se manifiesta que la convivencia mutua con los demás miembros de esta institución educativa, esta basada principalmente en el respeto, la libertad, y la responsabilidad en cumplir justa y cabalmente con todas y cada una de las actividades que esta pide.

El profesor investigado indica además que la opinión de los docentes cuenta en el buen desenvolvimiento de la institución, que cada uno de ellos, están comprometidos a trabajar por el crecimiento educativo, por el bienestar de los niños y niñas; y por una normal convivencia con las familias que pertenecen al centro a este centro.

Analizando el gráfico correspondiente al clima laboral del docente, podemos decir que es “bueno”, pertenece a la **dimensión de las relaciones** con las sub-escalas (IM), (CO) y (AP), con los siguientes rangos que va de 54 a 64, dándonos a conocer que su trabajo se desenvuelve en un ambiente agradable, que la directora y el personal docente mantienen una estrecha comunicación y llegan a consensos acertados que van en beneficio de la institución y para quienes lo conforman, dejando de lado el autoritarismo, dando ejemplo de trabajo participativo, unión y responsabilidad a sus estudiantes.

En la dimensión de autorrealización se aprecia que las sub-escalas (AU), (OR) Y (PR) se ubican en los rangos que van de 45 a 70, lo que demuestra que la autonomía y organización; del profesorado en la ejecución de diferentes acciones es alcanzar la responsabilidad en todas sus actividades, mejorando de esta manera la educación. Pero en cuanto al percentil (PR), nos indica que a pesar de que exista libertad en el desarrollo de las actividades, existe presión por cumplirlas.

Las sub-escalas (CL), (CN), (IN) y (CF) con los percentiles que va desde 61 a 74 pertenece a la **dimensión de estabilidad /cambio**, nos señala que existen reglas que tienen que cumplir, el propósito es el que cada uno contribuya, con ideas que vayan en beneficio de la institución para proponer una educación de calidad a sus educandos, ya que sabemos que de nosotros depende la educación que se brinda.

6.5 Clima Social escolar de los niños del 5to año de educación básica.

En el clima social escolar de los niños del quinto año de básica, se presenta un ambiente de autonomía para el cumplimiento de tareas, libertad que la han acrecentado gracias al apoyo de sus padres y profesor, los niños califican de aceptable la relación que ellos mantienen con su tutor y demás compañeros de aula, ya que disfrutan de las tareas escolares.

Exponen que el docente no realiza todos los días una adecuada revisión de las tareas, pues la parte interesada, califica de importante que se dé fiel cumplimiento a dicha revisión ya que esto les ayuda a superar posibles errores que se van dando durante el desarrollo de sus responsabilidades.

La aplicación de las encuestas estructuradas, a los niños del Quinto Año De Educación Básica, de esta institución, demuestra que gran parte de los estudiantes mantienen buenas relaciones, demostrando apoyo mutuo.

En la dimensión de relaciones, las sub-escalas: (IM), (AF), (AY), con un percentil que va desde 40 a 60, nos indica que los estudiantes demuestran interés por las actividades en clase, la participación, la amistad existente es buena, disfrutando las tareas a realizar conjuntamente con su maestro indicándonos una relación estable.

En cuanto a la **dimensión de autorrealización**, en la sub-escalas: (TA) y (CO) se ubica en el percentil de 34 a 59, nos demuestra que el docente no da mucha

importancia en la culminación de las tareas de los estudiantes, sabiendo que a través de las mismas nos ayudan para detectar las falencias existentes de los educandos y llegar a reforzar los contenidos no comprendidos, en tanto en la competitividad es buena demostrando el esfuerzo que realiza por obtener una buena calificación.

En lo que se refiere a la **dimensión de estabilidad**, las sub-escalas: (OR), (CL) y (CN) nos indica el percentil va desde 52 a 56 indicándonos que es buena, la organización en la realización de las tareas escolares, la claridad de las normas establecidas por parte del establecimiento y las consecuencias ante su incumplimiento y el control sobre el cumplimiento de las normas y la penalización de los infractores.

La dimensión de cambio, consta con la sub-escala (IN) el percentil obtenido es de 55 nos manifiesta que es buena la contribución de los educandos en la planificación de las actividades escolares, apoyando los cambios del docente con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del estudiante.

Escala de clima social escolar CES, para profesores

La tabla correspondiente al clima social escolar de los profesores, nos indica que las sub-escalas: (IM), (AF) y (AY) obtuvieron los rangos de 55 a 58, señalándonos que las **relaciones interpersonales** son buenas, existiendo confianza, respeto con sus compañeros de labores, educandos y la comunidad educativa, sabiendo que esta empatía es necesaria dentro de una institución para ejecutar con tranquilidad los diferentes roles asignados dentro de la misma.

En lo que se refiere la **dimensión de autorrealización**, el percentil obtenido es de 35 a 67, dándonos a conocer que existe un pequeño deslice en la sub-escala (TA), el docente no toma en cuenta lo que los estudiantes realizan, siendo esto perjudicial tanto para los educandos, como para su persona, cuando debería percatarse más en estas actividades complementarias luego de haber expuesto sus clases.

Los percentiles que va de 47 a 51 perteneciente a la **dimensión de estabilidad**, con sus sub-escalas: (OR), (CL) y (CN), nos da a conocer que existe, buena organización, claridad y normas de las cuales dan cumplimiento a las mismas dando ejemplo así a sus educandos.

La **dimensión de cambio** con la sub-escala de innovación tiene un percentil de 58, siendo esta de buena, apreciando de esta forma que el docente se presta al cambio, a la actualización, para un mejor desenvolvimiento en el momento de impartir clases, pues se necesita que las clases sean dinámicas, participativas, tratándole al educando como un ser activo, participativo y no pasivo.

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7. CONCLUSIONES RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES.-

Luego de analizados cada una de las tablas, conviene redactar las conclusiones más sobresalientes de cada una de ellas:

- El estilo educativo que predomina en esta institución es el de igualdad, brindando a sus educandos libertad, responsabilidad en la ejecución de las diferentes actividades encomendadas.
- En lo relacionado al sistema educativo, de forma general los padres de familia manifiestan mantener un trato amable, cortés y respetuoso con los profesores de sus hijos y con la institución a la cual pertenecen.
- El apoyo que reciben los estudiantes, tanto del docente como el de los padres de familia influye en su rendimiento académico, de esta manera están demostrando relación familia –escuela y viceversa.
- Los padres consideran que la mejor manera de relacionarse con la escuela, con los profesores y con sus hijos, es mediante diálogos, reuniones personales, notas enviadas, etc.
- El docente se comunica por medio de notas enviadas a los representantes de sus estudiantes, a mas que participan de las reuniones colectivas, mingas, jornadas culturales, en consecuencia la participación de los padres de familia es activa. (reuniones)
- El clima social tanto para los educandos, como para los docentes es bueno brindando de esta forma al estudiantado seguridad, el mismo que beneficia para un normal desenvolvimiento dentro el proceso de e-a.
- Los padres colaboran y participan de las actividades de la escuela, durante el desarrollo de actividades, culturales, sociales y deportivas, etc.
- La revisión de las tareas escolares por parte del docente es inconclusa
- Crear la escuela para padres.
- Los padres de Familia creen que deben conocer el manejo de los (TIC´s), para una mejor comunicación con la escuela.
- Dentro de la estructura familiar, los padres conducen a sus hijos a ser modelos de fe y caridad, pues sus actividades están enfocadas más a la religiosidad y a la fe.

RECOMENDACIONES.-

- Que siga el estudiantado realizando las tareas de una forma autónoma, ya que esta manera se está formando al educando a ser responsable, pero el docente debe estar pendiente ante cualquier inquietud que tenga el estudiante.

- Que los padres de familia y/o representantes, sigan manteniendo esos lazos de amistad y sobre todo de respeto, ya que les ayudarán a crecer en convivencia social.
- Mantener esa comunicación entre profesor y padres de familia, realizar reuniones periódicas si es necesario, para que dé a conocer el rendimiento y comportamiento de sus estudiantes, ya que se necesita de la escuela y los padres para que la educación impartida sea eficaz, porque de ellos depende el rendimiento de sus educandos, a mas que están contribuyendo con la labor del docente.
- Cuidar la estrecha relación que los padres de familia mantienen con los profesores de la escuela ya que solo así podrán superar oportunamente las falencias escolares de sus alumnos e hijos respectivamente.
- Dedicarse el maestro a revisar las tareas, de esta forma demostrará a sus niños responsabilidad en su labor.
- Conservar ese clima de trabajo, armonía, responsabilidad, etc. Así tanto docentes y todos los involucrados en esta institución se sentirán libre de presiones y desempeñarán sus funciones satisfactoriamente.
- Es importante que se cree la escuela para padres, ya que a través del mismo se llegaría a fortalecer los lazos familiares y mejorar la comunicación ya que muchos carecen del mismo.
- Velar por el apoyo que brindan los padres de familia para el desarrollo de todas las actividades.
- Impartir a los padres de familia un total y completo asesoramiento para el uso debido de los TIC's ya que estos consideran de gran utilidad su manejo para que mejore la enseñanza aprendizaje.
- Continuar inculcando a vuestros hijos y alumnos valores tanto sociales como religiosos que tanta falta hace hoy en día a la niñez y juventud.

8.- BIBLIOGRAFÍA

8. BIBLIOGRAFÍA

- Arancibia C. V., Herrera P.P., Strasser S. K., Psicología de la Educación (2da Ed.) Temas Relevantes en Psicología Educacional; Familia y Escuela, Relación Familia-Escuela: Generando una Comunidad Colaborativa, Importancia de Incorporar a la familia al Quehacer Educativo. Ediciones Universidad Católica de Chile
- ARAIZA HERRERA ENMA. Psicología del Desarrollo, (8va. Ed.)
- CIFOPE: Corporación Internacional De Formación y Capacitación Personal: Relaciones Humanas para Padres e Hijos , Mundo Editores S.A
- DUSKIN, F. Ruth., PAPALIA E. Diana., WENDKOS O. Sally: Psicología del Desarrollo 8ª edición: Desarrollo psicosocial en la niñez: El niño en familia, Atmósfera familiar. Editora Emma Arriza Herrera.
- González, S. C. I Sociología e ideas de la familia. Teoría estructural familiar
- Larousse Diccionario Enciclopédico (2007).

INTERNET:

- Características del rendimiento académico.
sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/.../Cap2.htm
- *Familia y Escuela*. *www. educación* <http://www.google.com.ec/url?url=http://www.monografias.com/Educación/>
- Historia de la Educación. Microsoft® Encarta® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- Escuela y Familia. Jordi Garreta Bochaca. Universitat de Lleida. Departament de Geografia i Sociologia. Lleida, España
- La Familia. <http://www.comunidadecana.iespana.es/en%20familia.htm>.
- La Familia. <http://www.misrespuestas.com/que-es-la-sociedad.html>.
<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>.
<http://www.utpl.ed.ec/iunitac>
- La familia: Tipos de familia.
<http://www.monografias.com/trabajos18/familia/familia.shtml>
- Antropología histórica de la familia. Martine, S.
<http://www.monografias.com/usuario/perfiles/cortes47>

- “Programa Nacional Escuela para padres”. Ministerio de Educación y Cultura. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>.
- Clima Familiar. www.narconews.com/docs/Manual_ODECO.pdf.
- Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.
<http://www.educacion.gov.ec>
- Plan de Educación (2006-2016). Renovación Pedagógica y el uso de los Tics en la educación.[www.educación](http://www.educacion.gov.ec).
- Clima Social.
http://www.redescolar.ilce.edu.mx/redescolar/educa2003/doctos/Mesa_1.pdf - *Similares*
- Relación familia y escuela.
<http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718...script...>
Responsabilidades educativas que se atribuyen a la familia y escuela en...
Teniendo presente dichas premisas justificamos la necesidad de establecer un arraigo mayor en las relaciones familia-escuela. ...
Extraído desde <http://www.romsur.com/educa/responsabilidades.htm>
- Rendimiento académico, definición a cerca del rendimiento académico.
Extraído desde: sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/tesis/.../Cap2.htm –
- Secretaría Nacional de Planificación. [www. Senplades.gov.ec](http://www.Senplades.gov.ec)
- Título III, Objetivos y organización del sistema educativo ecuatoriano. Capítulo I,. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>.
- Título III, Objetivos y organización del sistema educativo ecuatoriano. Capítulo II, Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>
- Título III, Objetivo y Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Capítulo III. Extraído desde <http://www.educacion.gov.ec>

9.- ANEXOS

9. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre del 2009

Fray

Gonzalo Sisalema

RECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA FRANCISCANA "SAN DIEGO DE ALCALÁ"

En su despacho.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN





UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, noviembre 2009

Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)

PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE

Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,

DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo

DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOMEDIRLAASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD: Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PROFESORES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:
- c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal 2) Particular
3) Municipal 4) Fiscomisional
- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
3) 11 – 15 4) 16 – 20
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González	Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales
---	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante
- b. **Año de Nacimiento:**
- c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
- 4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
- 2)) muerte del padre o de la madre
- 3) Separación de los padres 4) Migración del padre
- 5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
- 4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

LISTADO CON ASIGNACIÓN DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombres
1	CÑ230NO1	Baquerizo Bonete Caroline Melisa.
2	CÑ230N02a	Bermejo Barahona Erika Paola.
3	CÑ230N02b	Bermejo Beltrán Johanna Maribel.
4	CÑ230N03	Buñay Pesantez Francisco Ismael.
5	CÑ230N04	Carguaytongo Morquecho Franklin.
6	CÑ230N05	Cuenca Cuenca Brian Gustavo.
7	CÑ230N06	Dután Rojas Anthony Rafael.
8	CÑ230N07	González Calle Mishel Sabrina.
9	CÑ230N08	Gualpa Lema Noé Vladimir.
10	CÑ230N09	Gualpa Macancela Johanna Lissbeth.
11	CÑ230N10	Guambaña Cárdenas Melany Soledad.
12	CÑ230N11	Guillén González Adriana Concepción.
13	CÑ230N12	Naula Vázquez Andrés Ismael.
14	CÑ230N13	Núñez Romero Ángel Tomás.
15	CÑ230N14	Pérez Caguana Héctor guido.
16	CÑ230N15	Pulla Urgilés Omar Israel.
17	CÑ230N16	Reinoso Delgado Joselyn Liliana.
18	CÑ230N17	Reinoso Gallardo Santiago Javier
19	CÑ230N18	Sarmiento Márquez Rony Sebastián.
20	CÑ230N19	Yascaribay Yascaribay Milton Giovanny.
21	CÑ230N20	Zhagñay Segarra Doménica Dayanara.
22	CÑ230N21	Zumba Auqui Jennifer Mishell.

Loja, noviembre del 2009

Magister

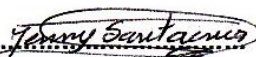
María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma: 

Jenny Julieta Santacruz González

Nombre y apellido

C.I: 0301397212

Firma: 

Blanca Lucía Zumba Orellana

Nombre y apellido

C.I: 0300773504

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10	63	62	62	81	77	68	60	86	71
9,5	62	60	59	77	74	66	57	83	69
9	60	58	55	74	72	63	55	80	67
8,5	58	57	52	71	69	60	53	77	64
8	56	55	49	67	67	58	50	74	62
7,5	55	53	45	64	64	55	48	71	60
7	53	51	41	61	62	53	46	68	58
6,5	51	49	37	58	60	50	43	65	55
6	49	47	34	54	57	47	41	63	53
5,5	47	45	30	51	55	45	39	60	51
5	46	43	27	48	52	42	36	57	48
4,5	44	42	23	45	50	40	34	54	46
4	42	40	20	41	47	37	32	51	44
3,5	40	38	16	38	45	34	29	48	41
3	39	36	13	35	42	32	27	45	39
2,5	37	34	9	32	40	29	25	42	37
2	35	32	6	28	38	27	22	39	34
1,5	33	30	2	25	35	24	20	36	32
1	31	28	-	22	33	21	18	33	30
0,5	30	27	-	18	30	19	15	31	28
0	28	25	-	15	28	16	13	28	25

Prom	BAREMOS CES ALUMNOS								
	PUNTUACIONES TÍPICAS								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
10	95	78	78	-	96	92	82	87	99
9,5	91	73	75	-	91	89	77	83	94
9	87	69	71	99	86	85	72	79	89
8,5	83	66	67	94	80	81	67	76	84
8	79	62	63	87	75	77	62	72	79
7,5	76	58	59	81	70	73	57	68	75
7	72	55	56	74	64	69	52	64	70
6,5	68	51	52	67	59	65	48	60	65
6	64	47	48	61	54	61	43	56	60
5,5	60	44	44	54	48	57	38	53	55
5	56	40	40	47	43	53	33	49	51
4,5	52	37	36	41	48	49	28	45	46
4	48	33	33	34	32	45	23	41	41
3,5	44	29	29	28	27	41	18	37	36
3	40	26	25	21	22	37	13	33	31
2,5	36	22	21	14	16	33	8	30	26
2	32	19	17	8	11	29	4	26	22
1,5	28	15	14	1	6	26	0	22	17
1	24	11	10	-	1	22	-	18	12
0,5	21	8	6	-	-	18	-	14	7
0	17	4	2	-	-	14	-	10	2

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
10	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
9,5	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
9	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
8,5	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
8	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
7,5	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
7	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
6,5	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
6	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
5,5	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
5	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
4,5	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
4	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
3,5	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
3	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
2,5	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
2	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
1,5	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
1	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
0,5	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
0	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
10	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
9,5	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
9	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
8,5	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
8	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
7,5	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
7	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
6,5	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
6	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
5,5	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
5	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
4,5	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
4	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
3,5	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
3	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
2,5	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
2	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
1,5	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
1	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
0,5	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
0	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

FOTOGRAFÍAS DE LOS PARTICIPANTES
QUINTO AÑO DE BÁSICA, PARALELO “A”, ESCUELA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA FRANCISCANA “SAN DIEGO DE ALCALÁ”.

FOTO N° 1



- La concentración, del grupo de niños del Quinto Año de Básica, paralelo “A”, durante el desarrollo de la encuesta.

FOTO N° 2



- La alegría del estudiantado de la Unidad Educativa Franciscana “San Diego de Alcalá”, invadió nuestra cámara, quienes posaron con su mejor sonrisa.

- Escolares que participaron en la aplicación de las encuestas, contribuyendo con la educación y su porvenir.

FOTO N° 3



FOTO N° 4



DIRECTORA DE LA ESCUELA Y PROFESOR DE GRADO

FOTO N° 5



- La juventud presente en esta prestigiosa institución, quien busca lo mejor para sus educandos, personal docente y la comunidad educativa, lo demostró siendo partícipe del presente trabajo investigativo de campo, la Directora de la Escuela Lic. Anita Cajamarca Morales.

FOTO N° 6



- Momentos en que el profesor del Quinto Año de Básica, paralelo "A", Lic. Carlos Méndez, contestaba las preguntas respectivas.