



**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**  
**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO  
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA  
PARALELO B, DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIA AUXILIADORA”, DE LA  
PARROQUIA DE JULIO ANDRADE, DE LA PROVINIA DEL CARCHI, DURANTE  
EL AÑO ECTIVO 2009 – 20010”**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADOS EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**AUTORES:**

JOSA NARVÁEZ ALVARO ALIRIO  
VIZCAÏNO LÓPEZ VIVIANA MARITZA

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Dr. José Luis Arévalo Torres

**CENTRO UNIVERSITARIO TULCAN**

**2010**



## **CERTIFICACIÓN**

Doctor

José Luis Arévalo

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, realizado por los estudiantes

Álvaro Alirio Josa Narvárez y Viviana Maritza Vizcaíno López, sobre el tema: **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA – ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA PARALELO “B” , DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MARIA AUXILIADORA”, DE LA PARROQUIA DE JULIO ANDRADE, DE LA PROVINIA DEL CARCHI, DURANTE EL AÑO ECTIVO 2009 – 20010”** que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Loja, 17 de mayo del 2010

**DIRECTOR DE TESIS**

Dr. José Luis Arévalo



## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Nosotros, JOSA NARVAEZ ALVARO ALIRIO Y VIZCAINO LOPEZ VIVIANA MARITZA, declaramos ser autores del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Álvaro Alirio Josa Narvárez

040159548-3

AUTOR

Viviana Maritza Vizcaíno López

040107653-4

AUTORA



## **AUTORIA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de sus autores.

Álvaro Alirio Josa Narváez

040159548-3

AUTOR

Viviana Maritza Vizcaíno López

040107653-4

AUTORA



## **DEDICATORIA**

“Trabajamos para la eternidad, teniendo presente que casi nunca sabemos dónde pueden ir a parar nuestras enseñanzas” (Fco. Javier Zurita Morales).

Durante estos escasos cinco años de lucha constante, de gratas vivencias, de momentos de éxitos y también de angustias y desesperanza para poder cumplir nuestros objetivos y así poder alcanzar uno de nuestros más grandes anhelos, culminar nuestra carrera, los deseos de superarnos y de lograr nuestras metas eran tan grandes que logramos vencer todos los obstáculos de la vida y es por ello que debemos dedicar este triunfo a quienes en todo momento nos llenaron de amor y apoyo, y por sobre todo nos brindaron siempre su amistad:

### **A DIOS NUESTRO SEÑOR**

Por iluminarnos el camino a seguir y que siempre está con nosotros en los buenos y sobre todo en los malos momentos.

### **A NUESTROS PADRES**

Pilares fundamentales en nuestras vidas, dignos de ejemplo de trabajo y constancia, quienes han brindado todo el apoyo necesario para alcanzar nuestras metas y sueños, y han estado allí cada día de nuestras vidas, compartiendo los buenos y los malos ratos desde el día en que nacimos....Los queremos mucho y gracias.

### **A NUESTROS HIJOS Y FAMILIAS**

Por estar siempre con nosotros y apoyarnos en cualquier momento, pero sobre todo por esforzarse para que nosotros sigamos con una buena educación, para tener mucho éxito en una vida futura.

### **A NUESTROS AMIGOS**

Por estar en todo momento con nosotros y siempre apoyarnos en todas las decisiones que tomábamos. Por colaborar en la realización de este trabajo y ser una parte fundamental en nuestras vidas. Gracias por apoyarnos a lo largo de la realización de este proyecto, pero sobre todo por formar parte de él, ya que es algo muy especial e importante para el cierre de un ciclo más de nuestras vidas.



## **AGRADECIMIENTO**

Cuando el ser humano ha despertado el instinto de superación y en donde la vida le ha dado una segunda oportunidad.

Un agradecimiento a DIOS por haber hecho realidad un sueño que lo llevamos en nuestro interior.

Agradecemos a la Universidad Técnica Particular de Loja porque nos abrieron sus brazos para terminar con éxito nuestra carrera, a la Lcda. Andrea Montalvo Coordinadora del centro Provincial Tulcán por toda la ayuda y colaboración desinteresada que nos brindó durante toda nuestra carrera, agradecemos a todos nuestros profesores de las diferentes materias que gracias a ellos nuestros conocimientos supieron pasar la barrera de la ignorancia.

A nuestro querido Director Dr. José Luis Arévalo, quien supo impartirnos las bases fundamentales para una buena realización del presente trabajo de investigación, poniendo todo empeño y conocimiento con la finalidad de darnos a entender el valor intelectual y la voluntad para guiarnos en todo momento.

A la prestigiosa escuela “María Auxiliadora”, a la directora, maestra, alumnos y padres de familia del 5 año de educación básica “B” por toda la colaboración prestada para realizar nuestra investigación.

También un sincero agradecimiento a todas las personas que día a día nos brindaron su apoyo moral y sobre todo con sus sabios consejos que hacían de nosotros un pilar muy fuerte en el transcurso de nuestra carrera.



## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
<b>1. RESUMEN.....</b>	<b>1</b>
<b>2. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>2</b>
<b>3. MARCO TEÓRICO</b>	
I.    Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
a.    Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	5
b.    Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	6
c.    Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	7
II.   Familia	
a.    Conceptualización de Familia.....	8
b.    Principales teorías sobre Familia.....	10
c.    Tipos de familias.....	12
d.    Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	13
e.    Familia y Educación.....	14
f.    Relación Familia – Escuela: elementos claves.....	16
Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.....	19
III.  Escuela	
a.    Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	22
b.    Plan Decenal de Educación.....	26
c.    Instituciones Educativas – generalidades .....	28
d.    Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	30
e.    Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	35
i.    Factores socio - ambientales	
ii.   Factores intrínsecos del individuo	
f.    Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	38
IV.  Clima Social	
a.    Conceptualización de Clima Social.....	39
b.    Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	39
i.    Clima Social Familiar	



ii. Clima Social Laboral	
iii. Clima Social Escolar	
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	43
<b>4. METODOLOGÍA.....</b>	<b>44</b>
4.1. Contexto.....	44
4.2. Participantes.....	44
4.3. Recursos.....	45
4.4. Diseño y procedimiento.....	45
<b>5. RESULTADOS OBTENIDOS .....</b>	<b>48</b>
<b>6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>64</b>
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	
<b>7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>8. BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>93</b>
<b>9. ANEXOS.....</b>	<b>96</b>



## 1.- RESUMEN

El presente tema que versa con el tema “Comunicación y Colaboración Familia – Escuela”, planteado a todos los egresados de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Modalidad Abierta y a Distancia, para ejecutarlo y demostrar todos los conocimientos y competencias que se aprendió durante el tiempo de preparación profesional en el campo educacional, tiene como objetivo general: describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la Escuela, del Quinto Año de Educación Básica “B” de la Unidad Educativa “MARIA AUXILIADORA” de la Parroquia Julio Andrade en la Provincia del Carchi, y como objetivos específicos: a) Establecer los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de Educación Básica de la UEMA. b) Saber cual es el clima social familiar de los niños investigados. c) Conocer como es el clima social laboral de la docente del 5to Año de Educación Básica de la UEMA. d) Conocer el clima social escolar de los niños investigados.

Se realizó encuestas a la Hna. Directora de la Unidad Educativa, a la Maestra del Quinto Año de Educación Básica paralelo “B”, 16 alumnas, 7 alumnos y 23 Padres de familia de este mismo paralelo, teniendo un total de 48 encuestados.

El presente estudio de Investigación fue de gran importancia, nos permitió conocer la realidad de la Comunicación y Colaboración entre las familias de los alumnos del quinto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, de todo esto se llegó a la siguiente conclusión:

La Comunicación y Colaboración Familia – Escuela es MUY BUENA, tanto en el Clima social laboral y escolar, según indican los resultados obtenidos de acuerdo a todas las personas encuestadas en las tablas 29 y 30, en cambio el clima social familiar es bueno como indica la tabla 28.

En el presente trabajo de investigación se da recomendaciones que se sugerirá a la Institución Investigada aplicarlas para mejorar la Comunicación y Colaboración entre Familia y Escuela.



## **2.- INTRODUCCIÓN**

En la presente investigación hacemos referencia a la colaboración y comunicación entre docentes, padres de familia y alumnos como medio por el cual podemos generar conocimientos acerca de la educación de nuestros niños y el ambiente social de la escuela.

La educación a través de su historia ha demostrado ser el pilar fundamental en la sociedad y en la actualidad no se le concede una importancia prioritaria, la educación es el motor del desarrollo, es el medio por el cual un país forma y prepara hombres y mujeres para defender la paz, vivir la solidaridad social y buscar la realización individual.

Al iniciar nuestra respectiva investigación hemos partido de un Marco Teórico para comprender realmente lo que es la comunicación y colaboración Familia – Escuela en la Institución escogida para esta investigación.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero este marco se encuentra a merced de los cambios impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, las personas no están preparadas para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

Si queremos lograr la educación integral y educar a la persona entera, si intentamos llegar a fondo en nuestras relaciones con el educando, no podemos ignorar y mucho menos orillar el factor fundamental en la educación: LA FAMILIA.

La familia es una gran fuente de estímulos y un factor decisivo en la educación de los hijos en la tarea educativa, ya que toda discrepancia o desacuerdo puede originar un perjuicio para un tercero que es el hijo.



El presente trabajo de investigación, pretende conocer la realidad de las relaciones familia – escuela, que sucede en las familias, con los docentes y las relaciones que existen entre estos dos grupos.

En la institución investigada nunca se realizó un estudio de esta temática y a nivel Nacional la UTPL en el año 2003 realiza un convenio de apoyo interinstitucional con la UNED de España para colaboración académica y de investigación, se inicia las investigaciones sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador.

El tema Investigado “COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA – ESCUELA”, es de vital importancia para la UTPL y todos quienes forman parte de ella, ya que todo tema que tenga que ver con la Educación mejorara los niveles de afectividad escolar en los diversos tipos de clima que hemos investigado.

Para el centro educativo esta investigación es una valiosa aportación, por que conocerá con resultados comprobados la realidad en la cual se encuentra la comunicación y colaboración de parte de la familia y la escuela.

Para los docentes les ayudara a mejorar la relación con los alumnos, padres de familia, docentes y directivos de la institución, sabrá con claridad aspectos que tiene que mejorar para lograr una excelente comunicación y colaboración con la comunidad educativa. A los estudiantes esta investigación les dará mayor seguridad en sus relaciones familiares y escolares que son siempre su complemento.

En relación a la familia como primer ámbito educativo, la presente investigación le permitirá reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos.

Para nosotros como futuros docentes esta investigación fue muy enriquecedora, el estar en contacto directo con la comunidad educativa y saber su realidad en cuanto a sus relaciones sociales, educativas, familiares y laborales, nos ayudara a mejorar nuestra calidad educativa juntamente con la manera de relacionarlos con los niños, padres de familia y la institución a la cual pertenezcamos.



Los recursos utilizados en esta investigación son: Talentos humanos, materiales y económicos. Como medios hemos tenido: las entrevistas y las encuestas.

La motivación primordial al realizar este trabajo es el de conocer más de cómo son las relaciones entre la familia y la escuela investigada y poder aportar con recomendaciones que mejoren su comunicación y colaboración con toda la Comunidad Educativa. También nos motiva el llegar a obtener nuestro título universitario y trabajar en bien de los niños y juventud de nuestro medio.

Las limitaciones encontradas en nuestra investigación fue la entrega tardía de los cuestionarios, por parte de los padres de familia, lo que retrasó nuestro estudio investigativo.

Los objetivos específicos se los alcanzó según el respectivo análisis de la siguiente manera:

1.- Hemos determinado que el clima social familiar de los niños investigados tienen un buen nivel de involucramiento en la educación de sus hijos, tienen que mejorar la ayuda, el apoyo mutuo, la manera de expresar sus sentimientos, tener más seguridad, le dan bastante importancia a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

2.- El clima social laboral de la docente del 5to año de Educación Básica es Muy Bueno, se preocupa bastante por sus actividades, es amable con sus compañeros, tiene buen respaldo por parte de la directora, y ella no trabaja bajo presión y está satisfecha con su trabajo.

3.- Llegamos a concluir que el clima social escolar de los niños investigados es muy bueno, los niños muestran un verdadero interés por las actividades de la clase, hay un nivel de compañerismo muy grato, se llevan muy bien con su maestra, realizan con agrado sus tareas y su maestra no es tan estricta brindándoles confianza y amistad.



### 3.- MARCO TEÓRICO

#### **I.- Situación actual sobre los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **a) Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

La familia es el primer núcleo social de quienes el hombre tiene conciencia y, durante la historia, ha tenido diferentes maneras que han determinado su relación con el medio educacional.

Es así por ejemplo que en tiempos pasados, la familia extensa y tradicional era la más común, como la madre permanecía en el hogar, era ella quien cumplía las tareas de cuidado de los hijos, su formación básica, entrenamiento, orientación, la familia era responsable de la salud mental y física de sus hijos.

Actualmente tenemos dos instituciones **LA FAMILIA Y LA ESCUELA**, que se ocupan del proceso educativo.

La escuela se encarga de los procesos más colectivos, mientras que la familia se encarga de una atención más individual. Así mismo no puede desestimarse la gran fuerza que están teniendo, los medios de comunicación en todo el proceso educativo, los medios de comunicación informan e influyen a través de sus canales de comunicación.

La familia satisface con predominio las necesidades emocionales de los niños, el núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas.

La escuela satisface necesidades intelectuales, se espera que el profesor, no solo acepte a los niños y respete sus emociones, sino también logre enseñarle, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Es muy importante tener presentes estas diferencias y no visualizarlas como tareas contrarias y no posibles de compartir, sino que se debe trabajar juntos para de esa manera satisfacer ambas necesidades en los niños.



La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico.

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

El concepto Educación se ha ampliado a diferentes aspectos de la vida. Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente. En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

En la familia es donde el individuo comienza su vida, sus primeras experiencias y sus primeras relaciones, que al mismo tiempo están conectadas a una sociedad. De ahí que en ella se construya la identidad individual y social de las personas, aspectos importantes para la organización social y para la psicología de los individuos.

Por ello, la familia ha sido y continúa siendo objeto de análisis desde diferentes disciplinas (sociología, antropología, economía, psicología social, clínica, entre otras), además de existir una enorme cantidad de aspectos relevantes que la constituyen y que están presentes en su constante transformación.

#### **b) Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**

Art. 66.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos,



desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

Las Instituciones responsables de la Educación en Ecuador son las siguientes:

Ministerio de Educación

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

Direcciones Provinciales y Colegios

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Conjunto Nacional de Danza

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Sistema Nacional de Bibliotecas

Consejo Nacional de Cultura

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

### **c) Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

**Art. 37.-** El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan



integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

A continuación enumeramos instituciones responsables de la familia.

MIES, Ministerio de Inclusión Económica y Social.

Patronatos de Amparo Social, de estas Instituciones se encargan los Municipios.

Jefaturas Políticas.

INNFA, Instituto Nacional del Niño y la Familia

FISE, Fondo de Inversión Social de Emergencias

UDENOR, Unidad de Desarrollo Norte.

CONADIS, Consejo Nacional de Discapacitados.

CONAMU, Consejo Nacional de Mujeres.

## **II Familia**

### **Conceptualización de Familia.**

Los distintos conceptos que de “la familia” se han elaborado han sido fuente de controversia y de redefinición, viéndose influidos por las características sociales predominantes en cada momento histórico.

Así, la conceptualización de la familia es una labor compleja y difícil, máxime si consideramos las variaciones históricas y culturales en formas y funciones, diferencias existentes incluso en grupos y colectivos de una misma cultura.

Bajo la **Declaración Universal de los Derechos Humanos**, la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel,



desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Según expone Claude Lévi-Strauss, la **familia** encuentra su origen en el matrimonio, consta de esposo, esposa, reproducción de una sociedad, esto es, la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, no se realiza únicamente por medios biológicos. Si se considera que la familia debe reproducirse biológicamente, esta conceptualización de la institución que se aborda en el artículo no serviría para calificar como «familias» a aquellos grupos donde *Ego* o su consorte (o ambos) están incapacitados de reproducirse biológicamente.

Para J. A. Ríos González (Del Río Sadornil y otros, 2003: 29), la definición de familia queda contemplada de la siguiente forma:

La familia es el grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio sistema familiar que los acoge.

Por su parte, Levi-Strauss (1949), atribuye a la familia como grupo social, tres características generales:

- a) Tiene origen en el matrimonio.
- b) Está formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio, siendo posible que otros parientes vivan con este grupo nuclear.
- c) Sus miembros están unidos por lazos legales, por derechos y obligaciones de tipo económico, religioso u otros.

Dada la importancia primordial que poseen las instituciones familiares dentro de las sociedades humanas, por más diferencias que presenten sus manifestaciones concretas, todo individuo vive, a lo largo de su



existencia, inmerso en una red de relaciones y actividades conectadas de una forma u otra con lazos familiares.

William J. Goode (1964) añade que la familia es la única institución social, que encontramos formalmente desarrollada en todas las sociedades conocidas, junto con la religiosa.

Una característica peculiar de la familia es la compleja relación y mutua influencia que se establece entre factores biológicos y culturales; relación, aún hoy poco conocida, que ha dado lugar a interpretaciones del hecho familiar más o menos desviadas en un sentido o en otro, según cual fuese la perspectiva del investigador. Biólogos, genetistas y antropólogos han destacado la importancia y condicionamientos de los elementos biológicos, mostrando las analogías del hombre con algunas especies animales en las que al menos en relación con los factores sexuales y de reproducción, es observable algún tipo de agrupación familiar.

#### **a) Principales teorías sobre Familia**

Antropólogos y sociólogos han desarrollado diferentes teorías sobre la evolución de las estructuras familiares y sus funciones. Según éstas, en las sociedades más primitivas existían dos o tres núcleos familiares, a menudo unidos por vínculos de parentesco, que se desplazaban juntos parte del año pero que se dispersaban en las estaciones con escasez de alimentos.

Por un lado, las nuevas tecnologías hacen posible el trabajo de niños y jóvenes y, por otro, los cambios en la esperanza de vida hacen que los menores adquieran un mayor valor en términos de protección a los adultos mayores.

De esta forma la familia, que era entendida como una sociedad que aseguraba la supervivencia de sus miembros y no como un espacio de afecto, comienza a tomar el concepto actual, principalmente por la acción de educadores cristianos.

La familia es la unidad social, y se la considera como una organización social primaria que se caracteriza por sus vínculos, y por las relaciones afectivas



que en su interior se dan, constituyendo un subsistema de la organización social.

Los miembros del grupo familiar cumplen roles y funciones al interior de esta, funciones y roles que son los que permiten relacionarse con otros sistemas externos, tales como el barrio, el trabajo, la escuela, etc.

Es dentro del grupo familiar en donde se aprenden los valores y se transmite la cultura, la cual será filtrada y orientada por cada sistema. La ubicación geográfica de este sistema familiar (rural o urbano) determina también ciertas características de la organización y los roles que en ella se dan.

Cuando tomamos a la familia con un enfoque sistémico, esta perspectiva hace necesario tener en cuenta sus características, como sistema en su totalidad, con una finalidad, formado por seres vivos, complejos en sí mismos, en el que se debe tener en cuenta que este sistema familiar es más que la suma de cada uno como individuo, que en él se genera un proceso de desarrollo, que permite su crecimiento en complejidad y en organización; que debe tomar en cuenta una perspectiva diferencial en el que un evento histórico o situacional afectará a los miembros del sistema familiar, en diferente grado, pero al final todos serán de cierta manera modificados por esta situación.

El modelo estructural se define como "el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia" (Minuchin, 1977), estas pautas establecen como, cuando, y con quien cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de los sus miembros.

La estructura familiar debe ser relativamente fija y estable para poder sustentar a la familia en sus tareas y funciones, protegiéndola de las fuerzas externas y dando un sentido de pertenencia a sus miembros; pero al mismo tiempo debe aceptar un grado de flexibilidad para poder acomodarse a los diversos requerimientos de las situaciones de vida y de las distintas etapas del desarrollo por las que evoluciona la familia, con lo que facilita el desarrollo familiar y los procesos de individuación.



El sistema familiar se diferencia en subsistemas así puede desempeñar sus funciones, estos subsistemas no son absolutos, también se superponen y entran en funcionamiento según el momento familiar con sus roles, funciones y tareas específicas, los principales los forman el subsistema conyugal, el subsistema parental y el subsistema fraterno o de hermanos.

El paradigma contemporáneo del conocimiento, implica manejar las polaridades inherentes a la condición humana, por cuanto los procesos socio-familiares dan cuenta de movimientos en ambas direcciones, en razón de su característica básica de ser sistemas abiertos, dinámicos, permeables, en los que se maneja en forma incesante una situación de normalidad-anormalidad, función-disfunción, vida-muerte, salud-enfermedad, mente-cuerpo.

#### **b) Tipos de familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido los siguientes tipos de familias:

**Familia nuclear**, integrada por padres e hijos.

**Familias uniparentales o monoparentales**, se forman tras el fallecimiento de uno de los cónyuges, el divorcio, la separación, el abandono o la decisión de no vivir juntos.

**Familias polígamas**, en las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

**Familias compuestas**, que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

**Familias extensas**, además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar.

**Familia reorganizada**, que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

**Familias migrantes**, compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

**Familias apartadas**, aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros.

**Familias enredadas**, son familias de padres predominantemente autoritarios.



**c) Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

La familia constituye en el Ecuador moderno una entidad social fundamental, en un país donde, por su historia, el paso de la comunidad indígena a la sociedad ha sido difícil, probablemente por su pasado colonial.

Sin embargo existe una problemática específica en cuanto a lo que se entiende por familia, sobre todo en los sectores marginales, donde este concepto no responde a ninguna estructura institucionalizada; en efecto es común desde varias décadas que la formación de una familia no este sancionada por ningún matrimonio legalmente reconocido, ni siquiera bajo la forma de unión libre, (actualmente abalizado por ley); esta falta de organización familiar significa una gran movilidad entre parejas que no responde a un sistema de parentesco determinado.

En este contexto, la migración masiva de esta década ha acentuado bruscas rupturas de los vínculos parentales - padres y sobre todo madres que dejan en el país a niños de pocos años e incluso de meses, con el fin aducido de buscarles una vida mejor.

Sin estadísticas en la mano, lo que se puede observar es que en unos casos, luego de un tiempo de separación, se recrea una familia en el país de migración, a veces estructurada legalmente a partir del proceso de reagrupación familiar y con identificaciones más claras que antes.

Sin embargo, en muchos otros casos, probablemente la mayoría, se forman nuevos compromisos en el país de acogida tanto que en el de origen, y la familia queda como un ente disperso.

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.



Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

#### **d) Familia y Educación.**

La familia educa múltiples facetas de la personalidad a distintos niveles. Los más superficiales de estos niveles son: educación intelectual, educación cívica, educación estética etc., estos se los puede confiar a instituciones sociales o sea escuelas.

En los primeros años de la vida del niño la corriente afectiva es muy importante para el, es una verdadera necesidad biológica, que condiciona su mismo desarrollo corporal.

La socialización es una de las formas básicas y esenciales de la educación familiar, el niño entra en contacto con los demás empezando por el contacto con sus familiares, la atmosfera de cariño y confianza facilita la apertura y hace positivo ese encuentro.

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre.

Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé y Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.



Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños.

Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia.

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida.

La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos.

En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

#### **e) Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres en contactos de tipo informal entre los que se encuentran el acompañamiento de los hijos a la Escuela el que disminuye en la medida que crecen los niños y se trasladan solos hacia la Escuela.



Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

Estos contactos esporádicos no siempre indican de falta de interés de los padres, puede ser que los maestros no dominen suficientes vías para articular esa colaboración.

La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo.

También los maestros abogan por esa autonomía para ellos mismo, ambos pueden aprender uno de los otros a compartir sus experiencias sin perder espacio ni autoridad.

Las madres y los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad. La asunción de estos roles se ejercen desde las experiencias vividas y observadas en otras familias y lo legado por la cultura científica .Todo ello representa lo mejor que saben y lo más que pueden hacer como padres.

En la práctica para lograr la colaboración de los padres no conviene despertar las resistencias, erigir o levantar barreras comunicativas ni que se formen una percepción de que se les enjuicia, ataca o agrede.

Queremos hacer una reflexión sobre aquellos aspectos que marcan la relación entre padres y maestros - familia y escuela - en la difícil tarea que a ambos les concierne: la educación de los hijos.

Un rápido análisis nos permite afirmar que, hace unos pocos años, las familias contaban con elementos de solidez propios muy superiores a los actuales: tenían unas con, Ficciones más profundas, mayor estabilidad, menor estrés, más miembros y mayores oportunidades de interacción entre ellos, etc.

En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de



la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc.

Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza.

La peculiar relación existente entre escuela y familia, exige de ellas una exquisita coordinación. Del mismo modo, la necesidad de personalización para una verdadera formación, y la reciprocidad de la relación establecida, solicitan crecientes grados de participación y comunicación entre ambas instituciones.

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que influyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros.

Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada.



Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

En el caso de la educación familiar por su naturaleza misma, se produce a lo largo de la vida. También la educación escolar se ha extendido incluso hasta la tercera edad.

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta. Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado, y buscaban algún mecanismo de solución.

**f) Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

La consideración de la Orientación Personal como proceso de ayuda dirigido a favorecer el proceso de humanización del individuo, lleva consigo el planteamiento de un tipo de intervención que vaya dirigido a ese grupo humano que, formado por la individualidad de varias personas, conforma la colectividad del grupo familiar. Así surge y definimos la Orientación Familiar.

J. A. Ríos González (1994) considera la Orientación Familiar como "...el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para



que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa”.

Extrapolando, por tanto, la idea de que la Orientación de la persona perseguiría el desarrollo y crecimiento óptimo de la misma, la Orientación Familiar se constituirá como un proceso de estimulación del crecimiento del grupo familiar y de sus miembros, estableciendo y cuidando los vínculos creados entre los mismos, atendiendo a las posibles problemáticas que surjan de esta interrelación y favoreciendo la óptima vinculación del sistema familiar con el resto de sistemas más amplios en los que éste se encuentra inmerso.

Toda intervención que se realice en el marco de la Orientación Familiar tendrá, sin lugar a duda, presentes las necesidades que surjan, en la particularidad de cada grupo familiar y atenderá, siempre que sea posible, más a la prevención y educación que a la recuperación de posibles deficiencias del sistema.

La Orientación Familiar constituye además un contexto de intervención en el que actúan múltiples disciplinas y profesionales que trabajan sobre su objeto de orientación a diferentes niveles y a través de distintos modelos y perspectivas

La intervención en el ámbito de la Orientación familiar puede estructurarse en torno a distintos niveles. Sin detenernos en otros planteamientos más extensos y atendiendo a la clasificación de los mismos según Ríos González (1994: 36), podemos centrarnos en tres niveles:

- **Nivel educativo:** persigue una atención a la familia que permita proveerla de los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que se le atribuyen como agente de socialización, educación y formación. En este nivel, y en el ámbito escolar principalmente, está muy extendido el desarrollo de proyectos de Escuelas de Padres.

- **Nivel de asesoramiento:** la orientación se realiza de un modo más específico con el fin de situar y ejercitar a la familia, no sólo en el desarrollo de situaciones enmarcadas dentro de la normalidad del funcionamiento



familiar, sino también para hacer frente a las dinámicas que puedan dar lugar a disfunciones en la consecución de los objetivos propuestos.

Será necesario tener en cuenta que la orientación no sólo se produzca atendiendo a la interrelación padres-hijos, sino considerando también la necesidad de trabajar los vínculos de la pareja, de los hermanos entre sí o las conexiones con otros miembros incluidos en la entidad familiar.

Los Servicios o Gabinetes de Orientación de Padres serán los encargados de intervenir en este segundo nivel de concreción.

- **Nivel terapéutico:** la tarea residirá en lograr la recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan sufrido alguna alteración. Cuando se considere que el camino de consecución de los logros propios del grupo familiar está siendo dificultado por un funcionamiento erróneo o patógeno de las dinámicas del sistema, será necesario responder con técnicas que faciliten la reconducción hacia un funcionamiento normalizado de la familia.

Teniendo en consideración de nuevo las apreciaciones de Ríos González (1994), será necesario para el cumplimiento de este tercer nivel de orientación, el desarrollo de servicios de terapia que tengan en cuenta necesidades más específicas dentro del marco del asesoramiento y la orientación familiar.

Por tanto, aparecerá la especialización profesional de los terapeutas de familia.

Los tres niveles de actuación descritos no se consideran excluyentes entre sí, sino que pueden simultanearse en función del planteamiento ante el que nos encontremos. El fin último, desde cualquiera de los niveles, será la búsqueda del equilibrio y el desarrollo óptimo de los miembros y del grupo familiar.

Los tipos de estructuración y organización que presenta la familia, los cambios que percibimos en ella como sistema social y humano, y las dificultades con las que a veces se encuentra para constituir un marco óptimo de desarrollo humano, son, en la actualidad, motivo de reflexión desde muchos ámbitos multidisciplinares.



Así, el desarrollo de los siguientes puntos nos acerca al campo de la Orientación Familiar: qué es, a qué niveles se interviene y de qué concepto de familia se parte para ello. Un último apartado más específico se centrará en la Perspectiva Sistémica y la intervención desde este paradigma.

En la actualidad, se recogen diversas razones o indicadores de la necesidad de educación para la paternidad que justifican los programas en este campo y que se presentan a continuación:

- 1.- El deseo de los padres de desempeñar adecuadamente este rol, especialmente, en épocas de rápidos cambios en las que tienen que enfrentarse a circunstancias cambiantes, requiere revisar sus funciones parentales básicas y asumir nuevos roles (Brock, Oertwein y Coufal, 1993).
- 2.- Los procesos de nuclearización familiar, la erosión de la comunidad, la diferenciación y especialización de roles, la distancia geográfica de las generaciones familiares, y el incremento del trabajo fuera del hogar (Harmin y Brim, 1980:14).
- 3.- El incremento de la incidencia del divorcio y las familias reconstituidas, el abuso y negligencia infantil, los problemas emocionales y la alta incidencia del embarazo en la adolescencia (Hicks y Williams, 1981).
- 4.- La creencia de los padres de que el ser padre en la actualidad es más duro que en el pasado, la preocupación por el consumo de drogas por parte de niños y adolescentes, los índices de suicidio en la adolescencia (Fine y Henry, 1991).
- 5.- La entrada en la paternidad/maternidad conlleva amplias transformaciones en la vida de las personas dado que constituye un continuo y complejo proceso de adaptación al rol paterno (Cataldo, 1991) especialmente en las sucesivas fases de la paternidad que reflejan las nuevas responsabilidades que habrá que afrontar (Galinsky, 1981, cit. Wapner, 1993).
- 6.- La educación de los niños y la educación de los padres son los instrumentos más asequibles y eficaces para incrementar la capacidad de las naciones para cubrir las necesidades / lograr las aspiraciones de desarrollo



humano (Hobbs, Dokecki, Hoover-Dempsey, Moroney, Shayne y Weeks, 1984) La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo).

Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, APAS, personal no docente.

. En este sentido, podríamos valorar las ventajas del formato GRUPO sobre el INDIVIDUAL en muchas de las actuaciones con los padres en el Contexto Escolar.

### **III ESCUELA.**

#### **a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país. Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas:

- 1) El del Ministerio de Educación y el Universitario.
- 2) El sistema educativo del Ministerio

Además comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

**\*El subsistema escolarizado:** comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:



- a) la Educación Regular Hispana e Indígena;
- b) la Educación Compensatoria; y,
- c) la Educación Especial.

**La Educación Regular:** Se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:

- a) pre-primario;
- b) primario;
- c) medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
- d) superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

**La Educación Compensatoria:** Tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

La Educación Compensatoria comprende:

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.



**La Educación no Escolarizada:** Favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas se clasifican:

**\*Por el financiamiento:**

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;

OEI - Sistemas Educativos Nacionales - Ecuador 3

- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**\*Por la jornada de trabajo:**

- a) Matutinos
- b) Vespertinos;
- c) Nocturnos; y,
- d) De doble jornada.

**Por el alumnado:**

- a) Masculinos;
- b) Femeninos; y,
- c) Mixtos;



**\*Por la ubicación geográfica:**

- a) Urbanos; y
- b) Rurales.

**\*Los establecimientos de Educación Regular se denominan:**

- a) Jardín de Infantes;
- b) Escuela;
- c) Colegio;
- d) Instituto Pedagógico
- e) Instituto Técnico

Los colegios comprenden el ciclo básico y el diversificado.

Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente. Los institutos técnicos superiores implican, básicamente, el ciclo de especialización; pero, pueden contar también con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

**b.- Plan Decenal De Educación 1.996 - 2.005**

**Políticas que conforman el marco del plan decenal.**

**1) Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.**

En esta política hemos visto que en la actualidad la educación del ser humano ya tiene relevancia desde los primeros años de su vida ya que con esta educación inicial estamos empezando a preparar al individuo para la vida.

Uno de los principales rasgos de la educación pública durante la segunda mitad de la década de los noventa fue la masiva incorporación de niños a la educación inicial.



Este crecimiento de la cobertura hizo pensar en la posibilidad de alcanzar en un corto período de tiempo la universalización de la escolarización entre los niños de 4 y 5 años de edad.

## **2) Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.**

La universalización de esta educación es muy importante ya que con esta estamos unificando y compartiendo todos los aspectos relacionados con la educación.

La Universalización de la Educación General Básica de primero a décimos años considerada en la Segunda Política del Plan Decenal de Educación, tiene como finalidad, brindar educación de calidad con enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños y niñas para que desarrollen sus competencias de manera integral, en la articulación con Educación Inicial y Bachillerato, en la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación

## **3) Incremento de la matrícula del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.**

De vital importancia ya que es necesaria la educación secundaria en la actualidad y por ende el estudiante ira afianzando los proyectos de su vida adulta, como es el de seguir el estudio superior.

## **4) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.**

Gracias a la ayuda del gobierno actual hemos visto que queremos fortalecer la educación para adultos y el analfabetismo de personas que por a o b circunstancias no lo pudieron realizar.

Estos programas de alfabetización para jóvenes y adultos son de mucha importancia y cada día vemos como esto esta dando los frutos que esperamos sean muy buenos.



**5) Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.**

Una infraestructura buena para el estudiante es muy importante para que el se sienta bien en el lugar en donde va adquirir sus conocimientos y como también el equipamiento es de vital relevancia ya que con los materiales necesarios podemos poner en practica dichos conocimientos adquiridos durante la enseñanza y aprendizaje.

**6) Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.**

Muy importante y necesario no solo para ver el conocimientos teóricos del docente sino sobre todo para mirar la verdadera vocación del docente que esta al frente de la educación de nuestros hijos.

La política 6 que busca el mejoramiento de calidad y equidad de la educación y la difusión y desarrollo cultural para la educación, permitió plantear una serie de acciones para impulsar la lectura en el Ecuador, que es muy necesaria para mejorar la cultura de los ecuatorianos.

“El Estado Ecuatoriano tiene como deber la promoción y estímulo de la cultura, la creación, la formación artística y la investigación científica”. Plantea asimismo, el fomento de la interculturalidad, con principios de equidad e igualdad dentro de la unidad en la diversidad

**7) Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.**

También de vital importancia ya que antes era considerado el docente como una semi profesión es decir el docente no era reconocido por su trabajo sacrificado y gracias a la actualidad estamos viendo el reconocimiento que un



profesor en realidad debe tener en todos los aspectos: humanos, teóricos, económicos, sociales, afectivos.etc.

**8) Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 0,6% del PIB.**

Necesariamente se debía tomar en cuenta este aspecto para que así todos los que estamos al frente de la educación nos sintamos más motivados a seguir con entusiasmo esta linda carrera docente.

El incremento del presupuesto destinado a educación significa la posibilidad de mayor acceso a los bienes culturales por parte de las y los ciudadanos, sobre todo, en las áreas más desprotegidas de la población.

---

**c. Instituciones Educativas – generalidades, característica, organización y estructura de las instituciones.**

**INSTITUCIONES EDUCATIVAS**

**Generalidades**

La Institución Educativa de es un ente donde la democracia y participación son los grandes pilares y fundamentos.

En consecuencia, todos y cada uno de los miembros de los estamentos educativos, gozan de los mismos derechos fundamentales claramente definidos en los Derechos Humanos, Derechos del Niño, Código del Menor y Constitución Política. Los derechos y libertades serán ejercidos con responsabilidad social, de tal suerte que su rendimiento no atente contra los derechos de los demás.

Los deberes y los compromisos que los distintos estamentos adquieren con la institución, deben igualmente ser cumplidos y acatados con buena disposición y animo. Todas las personas de la comunidad educativa, no importando su rango, puesto y jerarquía serán tratadas con la mayor comprensión, tolerancia y respeto como deben ser las relaciones entre seres humanos.



### **Características de las Instituciones Educativas:**

Administran la capacidad del conocimiento y el talento del potencial humano.

Dan nuevas formas y sistemas para competir con ética. Flexibilidad en los procesos, procedimientos y formas de trabajo. Aprendizaje permanente, para complementarnos y competir con éxito.

Optimizan la tecnología de la comunicación e información: por redes e Internet. Requiere una cultura de respeto a las diferencias, de visión de largo plazo, de responsabilidad con el medio ambiente y con la comunidad.

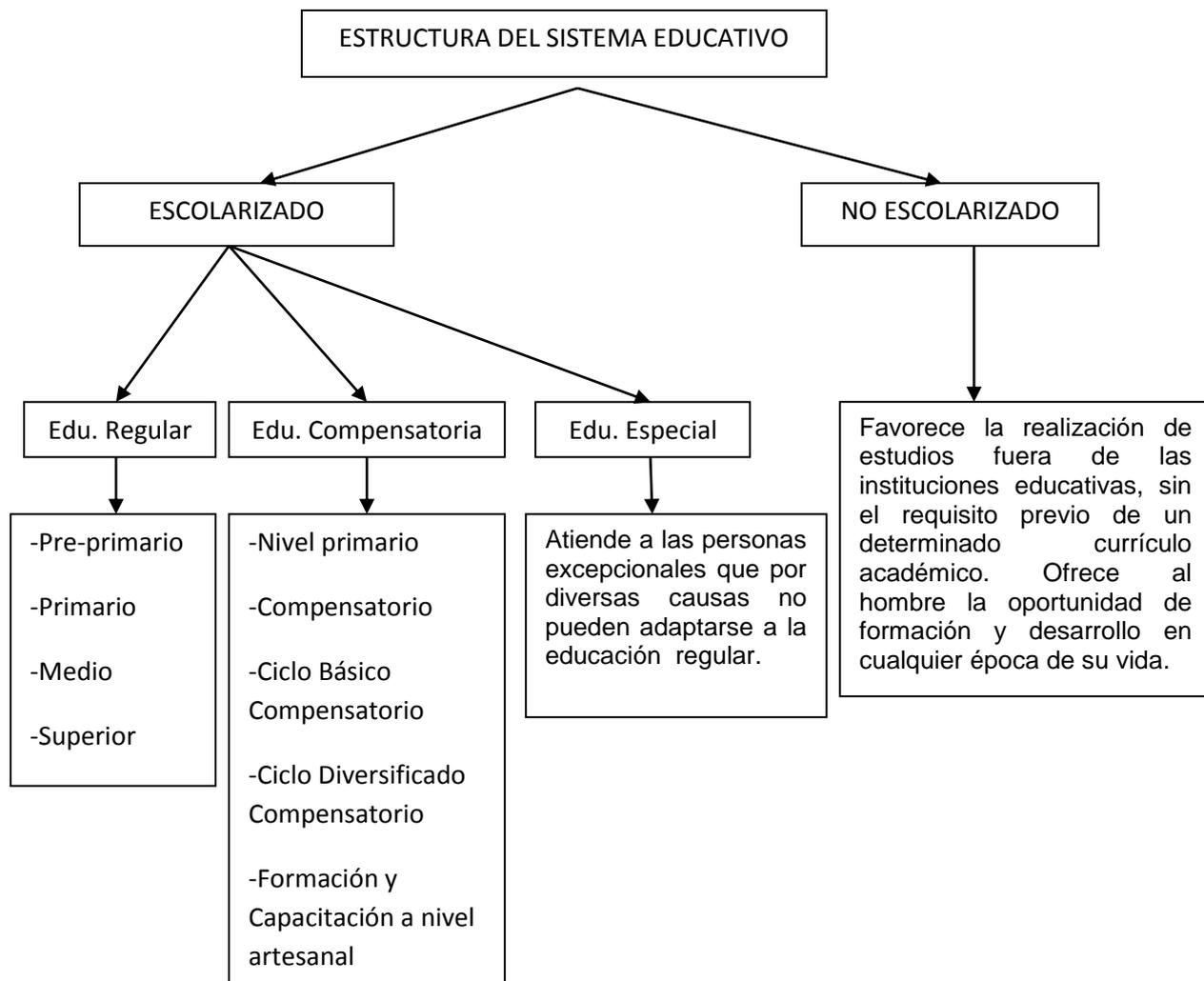
### **Organización de las Instituciones Educativas**

Las organizaciones educativas están formadas por funcionarios docentes que permanecen de forma estable en la plantilla de los centros, en la mayoría de los casos y otros que permanecen con carácter temporal cubriendo sustituciones o vacantes.

Además del profesorado de enseñanza secundaria, existen puestos de conserjería u ordenanzas, puestos administrativos y en algunos casos técnicos de mantenimiento, principalmente de equipos informáticos, y algún bibliotecario/ bibliotecaria.



### Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano



#### d.- Relación Escuela – Familia: elementos claves

La conveniencia de la relación escuela-familia para potenciar las influencias educativas es reconocida y aceptada en el plano teórico. Las dificultades estriban en la materialización de la colaboración entre estas instituciones.

Los padres en ocasiones trasladan la responsabilidad educativa a la escuela, al considerar la escuela como una institución de guarda y custodia.

El fenómeno emerge con la educación escolar obligatoria al principio del siglo XX. Anterior a este momento la familia era la encargada fundamentalmente



de la función educativa. Con la obligatoriedad de la escolarización y el carácter instructivo adjudicado a la escuela se privilegió la misión educativa de esta.

Tradicionalmente la relación escuela –familia se ha concretado al rendimiento escolar de los niños. Los padres y las madres se mostraban interesados por conocer la calidad del profesor, las características de la escuela y los maestros convocaban a los padres cuando los resultados docentes no se correspondían con lo esperado.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la institución a la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos.

Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

### **Escuela y familia: relaciones recíprocas**

Determinar las relaciones existentes y supuestamente recíprocas entre familia y escuela es una cuestión que plantea una gran controversia hoy en día. Una razón de ello es el hecho de que cuando se incorporan los pequeños a la escuela, su mente no es un libro vacío, donde el profesorado comienza a escribir sino que ya traen consigo un bagaje y un conjunto de experiencias personales resultado de su interacción con el entorno que le rodea.



Partiendo de esta realidad, se hace patente la necesidad de conocimiento mutuo, de compartir y acordar criterios educativos entre los principales contextos del desarrollo de los niños. Así pues, en cualquier caso, **la relación familia-escuela intenta perseguir dos objetivos fundamentales:** progresar en el conocimiento del niño- alumno; y establecer criterios educativos comunes o al menos, no contradictorios.

Para conseguir estos objetivos parece conveniente que padres y educadores establezcan algunas estrategias comunes, que les permitan lograr de la mejor manera posible su cometido. Algunas de ellas podrían ser:

- ✓ Los profesores son un colectivo profesional mayoritariamente bien preparado y, en consecuencia, hay que valorar sus opiniones, aunque en principio puedan no coincidir con la de los padres.
- ✓ En situaciones de conflicto se ha de hacer todo lo posible para buscar el acuerdo, siempre, en base al diálogo y al respeto mutuo.
- ✓ Padres y profesores tiene un conocimiento diferente del niño, por este motivo, ambos necesitan intercambiar información.
- ✓ La figura de padres y profesores son, sobre todo en educación infantil, las figuras adultas de carácter referencial. Por ello, resulta muy importante para el niño que éstas proporcionen valores concordantes y no antagónicos.
- ✓ Una escuela no es un centro que ofrece "un servicio" como puede ser un taller mecánico o una gestoría, por lo que hay que confiar a la escuela la parte de la educación de los hijos, que le corresponde.

Podemos afirmar que como único lazo de conexión están los deberes escolares, tan criticados por unos como defendidos por otros.

Pensamos que los deberes dan la posibilidad de verificar parte del trabajo diario que se realiza en la escuela. Pero si los padres no se implican más en conocer qué se hace en le aula se quedarán con una visión sesgada de la labor diaria que el profesor realiza.



A este respecto, compartimos el enfoque ecológico de Bronfenbrenner, el cual se decanta por perspectivas que promulgan el carácter social y culturalmente mediado del crecimiento personal, familia y escuela, como instituciones que realizan en buena parte una función de mediación.

En esta misma línea, Vigostky afirma que el desarrollo humano no puede entenderse al margen de la cultura en la que se produce.

**La familia y la escuela como agentes de socialización.** La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos.

La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas.

Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.



Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características adscritas que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar.

Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente



industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios.

**Participación de los padres en la Escuela.** La relación familia y escuela es analizada por los maestros y maestras tomando como criterio principal la participación. En consecuencia, se ha considerado relevante hacer mención a la percepción que tienen las madres y los profesores y profesoras sobre la participación de la familia en las escuelas en estudio.

#### **e.- Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico**

##### **Influencia de la Estructura Familiar:**

Hay diversas investigaciones que estudian la relación entre estructura familiar y rendimiento escolar y adaptación escolar del niño. Se entiende por estructura familiar, la composición de la familia, es decir si el niño vive con ambos padres o solo con uno de ellos.

Es así como se diferencian entre familias intactas (ambos padres), familias reconstituidas (uno de los padres vuelve a formar pareja, luego de una separación o divorcio) y familias uniparentales).

Algunos estudios de (Blechman, 1982; Bernarda y Nesbitt 1981. Etc) Plantean que el divorcio y la separación de los padres no tiene efectos negativos sobre el desarrollo de los hijos y su rendimiento.

Otros estudios, sin embargo, plantean que el divorcio si tiene efectos negativos sobre los hijos y su rendimiento.



Estas investigaciones plantean que los niños de familias intactas rinden mejor académicamente que los niños de familias uniparentales; pero a su vez los niños de familias reconstituidas obtenían también mejores desempeños.

Esto indicaba que las familias reconstituidas (que tenían mejores rendimientos que las uniparentales) servían como un ambiente sanador que ayudaba a rescatar a los niños de la disolución familiar.

Por otra parte, otras investigaciones mostraron que los niños de familias reconstituidas estaban sometidos a un stress distintivo; así el; re-matrimonio funcionaria como un restaurador de algunas áreas de perdida, pero constituye también un sistema con problemas y desafíos propios, al tener que adaptarse a un nuevo marco familiar.

A partir de estas investigaciones, puede verse entonces, que la variable estructura familiar, tiene algún grado de incidencia en el desempeño académico de los niños y adolescentes y especialmente en su grado de adaptación al sistema escolar, lo cual se refleja en los índices de deserción, por ejemplo.

Por lo tanto, resulta relevante, en el caso de las familias uni parentales, estudiar de que manera revertir el fenómeno de la separación y divorcio para que estos niños no se encuentren en desventaja en relación a los otros niños y puedan obtener iguales resultados académicos.

Esto tiene relación con la importancia de apoyar a este tipo de familias y hacer que el fenómeno de separación y divorcio sea lo menos traumático posible para los niños y adolescentes.

Asimismo, resulta importante, considerar, como en algunos casos el hecho de que los padres vuelvan a casarse se constituye en un fenómeno reparador para ellos, cuando el padrastro o madrastra logra generar un vínculo significativo con ellos.



### **i.- Factores socio - ambientales**

Los factores ambientales que rodean a cada persona: familia, barrio, situación socio-económica, etc., y sobre todo, la situación concreta de aprendizaje, tienen una especial relevancia para la consecución de aprendizajes en conexión con los factores interpersonales.

Entre los factores de “situación”, y refiriéndonos a un contexto educativo formal, se podrían destacar: el centro escolar, el grupo de clase, el reglamento del régimen interno, las programaciones de las materias, el proceso de enseñanza de cada docente..., etc.

### **ii.- Factores intrínsecos del individuo**

La motivación también puede ser debida a factores intrínsecos y factores extrínsecos. Los primeros vienen del entendimiento personal del mundo y los segundos vienen de la incentivación externa de ciertos factores.

Factores extrínsecos pueden ser:

- ✓ El dinero
- ✓ El tiempo de trabajo
- ✓ Viajes
- ✓ Coches
- ✓ Cenas

Todos estos factores pueden aumentar o disminuir en el espacio alrededor del individuo, sin embargo, los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace.

Si bien es cierto, los llamados factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, éstos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo.



Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

- ✓ Autonomía: El impulso que dirige nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo hacemos
- ✓ Maestría: El deseo de ser mejor en algo que realmente importa
- ✓ Propósito: La intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo más grande que nosotros mismos

**f. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

La pedagogía moderna en general y la escuela nueva en particular requieren que los docentes hagan uso de una enorme gama de parámetros evaluativos que nos conducirán a tener conciencia del éxito del proceso enseñanza-aprendizaje y de las dificultades de los alumnos para satisfacer sus intereses educativos.

La valoración del rendimiento escolar puede realizarse informalmente por medio de la observación de los alumnos en; el salón de clase, laboratorio, talleres, en los recreos, durante conferencias, entrevistas improvisadas o al calor de comentarios informales.

También formalmente podemos evaluar a los alumnos por el trabajo realizado en casa, en el aula, pruebas de conocimientos, a través de pruebas denominadas de papel y lápiz, etc.

Cuando nos referimos a pruebas debemos tener la certeza que en el campo educativo las pruebas han condicionado de tal manera al alumno y al maestro que cada día se convierten en herramientas insustituibles para valorar el rendimiento, que nos demuestre el progreso o retraso del mismo.

Los procedimientos de evaluación dentro de la escuela que utiliza el docente cumplen diversas funciones, de las cuales destacaremos por su utilidad



cuatro que son: Función motivadora, función de diagnóstico o instrucción, función utilitaria, función de diferenciación y promoción de los alumnos.

#### **IV EL CLIMA SOCIAL**

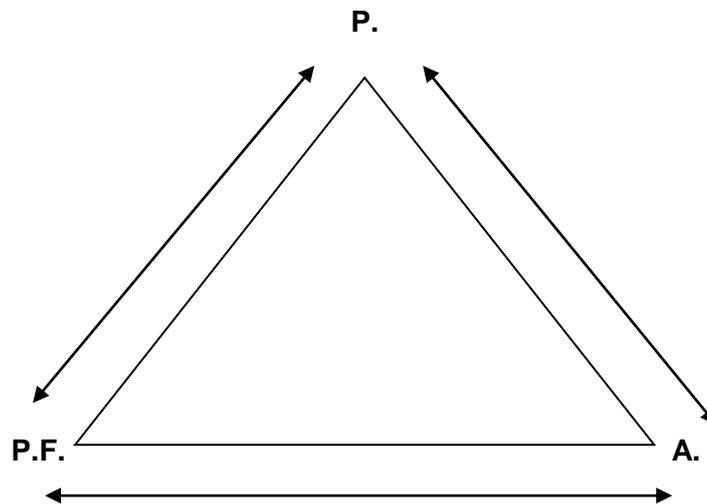
##### **a.- Conceptualización de Clima Social**

El clima social visto desde la enseñanza-aprendizaje es el que envuelve cada una de las relaciones existentes entre los profesores y los alumnos.

El clima social forma parte del microsistema de aula, que es un sistema de relaciones entre los miembros citados anteriormente como fruto de la instrucción del profesor. Por lo tanto se podría concretar para tener en cuenta que tanto la comunicación verbal como la no verbal son fundamentales para crear un determinado clima social: según sea la comunicación entre los elementos en un aula determinada, así será el clima social de la misma.

##### **b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social**

El clima social de un determinado lugar está siempre determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros.



Deberá existir entre estos miembros una notable empatía y una valoración positiva de los demás. Para conseguir un clima social agradable en el aula hay que intentar que se de sobre todo la colaboración, la igualdad, la empatía y la confianza.



### **i.- Clima Social Familiar**

La familia es el primer núcleo que el hombre tiene conciencia, y durante la historia, ha tenido distintas formas que han determinado su relación con el medio educacional.

Es así que la familia como se refiere Velázquez Loscertales (1987) nos dice que la familia satisface predominantemente las necesidades emocionales de los niños.

El núcleo familiar le sirve al niño de punto de referencia, donde establece sus relaciones más íntimas.

En cambio, la escuela satisface también necesidades intelectuales, pues se espera que el profesor, no solo acepte a los niños y respete sus emocionalidades, sino que también logre enseñar, de manera que propicie el aprendizaje en sus alumnos.

Es importante considerar estas diferencias y no visualizarlas como tareas contrarias y no posibles de compartir, sino por el contrario visualizar la posibilidad de trabajar juntos para satisfacer ambas necesidades en los niños. Así las instituciones escolares han sentido la necesidad de organizar conferencias, jornadas de trabajo con los padres, etc.

Asimismo, invitarlos a participar en actividades de la escuela.

Por otra parte, actualmente, cobra gran importancia el tema de la familia y su rol dentro de la labor educativa.

Esto guarda relación con la pregunta de si las escuelas deben funcionar como organizaciones autónomas que no deben incorporar a la familia dentro de su quehacer a sí, por otra parte, resulta relevante incluir a los padres dentro de su labor, generando una relación colaborativa que propicie la búsqueda de objetivos compartidos y un trabajo conjunto en beneficio de los aprendizajes de sus hijos.



## **ii.- Clima Social Laboral**

La segunda acepción del concepto de clima se refiere a su dimensión o sentido psicosocial. Dentro de este sentido encontramos diferentes definiciones de clima:

Conjunto de características objetivas de la organización, perdurables y fácilmente medibles, que distinguen una entidad laboral de otra. Son unos estilos de dirección, unas normas y medio ambiente fisiológico, unas finalidades y unos procesos de contraprestación.

Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo perciben otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización.

Sin embargo, estas definiciones resultan demasiado largas y complejas por eso se propone la siguiente.

Analicemos esta definición. Se está refiriendo concretamente a todos aquellos elementos relacionados con los procesos de gestión, ya sean formales o informales que influyen positiva o negativamente en el trabajo.

Con ellos se deja fuera todos los elementos del entorno físico, porque no están causados por comportamientos organizativos.

Se deja también fuera todos aquellos aspectos organizativos que influyen en el rendimiento de su "capital humano" a corto, medio o largo plazo.

Esto permite concretar el clima, y las mejoras que puedan suceder a su medición y análisis.

Para finalizar este punto hay que establecer la diferencia entre cultura y clima. Ambos conceptos afectan al rendimiento profesional y ambos tienen su



base en procesos y comportamientos comúnmente aprendidos, pero el clima tiene una “labilidad” que no tiene la cultura.

Es, el efecto que una cultura empresarial, filtrada a través del liderazgo tiene en un momento determinado sobre los empleados.

El clima tiene, así un carácter temporal mientras que la cultura posee un carácter más duradero.

Elementos de análisis del clima laboral

Primeramente señalar la existencia de dos escuelas de estudio de clima laboral excluyentes entre sí:

Enfoque dimensional: se asume que el clima es una percepción “multidimensional”, lo que explicaría la variedad de percepciones –por la variabilidad en el desarrollo de cada dimensión- en las distintas áreas de la organización según sus diversas circunstancias.

· Enfoque tipológico: en el que el clima tendría una configuración total, aún integrada por distintas propiedades, lo que explicaría la existencia de un macro clima global de la organización, y la inercia de éste.

La psicología, como rama del saber, especializada en comprender la problemática humana, siempre ha de ser una invitada especial en cualquier evento social que reconozca cómo el hombre constituye un ser esencial, determinante, condicionante o simplemente acompañante, para el logro de la meta propuesta.

### **iii.- Clima Social Escolar**

#### **Concepto de clima escolar:**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos.



Los efectos del clima en el rendimiento de un Centro Educativo hacen que sea considerado un elemento fundamental del mismo. Lograr un clima adecuado debe constituir una preocupación básica para alcanzar los objetivos educativos.

La evaluación y diagnóstico del clima escolar y de clase, además de otros elementos de la institución, representan funciones esenciales para un diseño adecuado de programas de intervención dirigidos al perfeccionamiento y mejora de las condiciones de los Centros, basándose en criterios objetivos y racionales.

La evaluación sistemática del clima debe identificar las características negativas, deficiencias y fuentes de problemas.

El diseño de un programa de intervención exige tener en cuenta las dimensiones del clima, los elementos que lo determinan (participación, liderazgo, conflictos, cambios, etc.

El perfeccionamiento y mejora del clima exigirá modificar las condiciones de aquellos elementos institucionales, determinantes de las características del clima valoradas negativamente.

Los cambios pueden afectar a la organización, en general, al sistema de comunicación, a los procedimientos de control, al sistema de relaciones establecido entre el personal del Centro (profesores, directivos, alumnos,...), al profesorado y, en general, a cualquier elemento institucional (estructural o dinámico) en cuanto contribuye en mayor o menor grado a crear un determinado tono o ambiente.

### **c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Actualmente la evaluación del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes y su probable nexo con su futuro desempeño académico queda relegada a un segundo plano.



Sin embargo, las limitaciones en el desarrollo de las relaciones sociales generan riesgos diversos, como abandono escolar, bajo rendimiento y otras dificultades escolares.

Dadas las consecuencias a lo largo de la vida, las relaciones sociales deberían considerarse como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación, es decir, aunada a la lectura, escritura y aritmética.

#### **4. METODOLOGÍA**

##### **4.1. Contexto.**

Siendo la escuela “MARÍA AUXILIADORA” el establecimiento de mas prestigio y trayectoria educativa al servicio de la niñez y juventud de la ciudad de Julio Andrade, lo hemos seleccionado para realizar el presente trabajo de investigación, acudimos al establecimiento y solicitamos la autorización de parte de las autoridades para que nos permitan realizar nuestro trabajo investigativo.

La Unidad Educativa “María Auxiliadora” es una institución localizada en la parroquia de Julio Andrade del Cantón Tulcán, Provincia del Carchi, esta dirigida por Hermanas Salesianas, quienes aplican la pedagogía del amor y educan a niños y jóvenes, brindándoles una educación basada en valores éticos morales y cristianos, sin despreocuparse del valor académico de la enseñanza.

La parroquia de Julio Andrade es un emporio papero, la mayoría de su gente se dedica a la agricultura y ganadería, su gente es amable y generosa, la mayor parte de personas tiene un nivel económico medio.

##### **4.2. Participantes**

Los participantes del Trabajo de investigación son los estudiantes del quinto año “B” de Educación Básica, Maestra, Padres de Familia y Directora de la Unidad Educativa “María Auxiliadora” de la parroquia de Julio Andrade perteneciente al cantón Tulcán.



La población a quien esta dirigido el presente trabajo de Investigación es de 48 personas, repartidos de la siguiente manera: Directora de la Institución, Docente del Quinto año de Educación Básica, 23 padres de familia, 16 niñas y 7 niños.

#### **4.3. Recursos**

Se tomo como referente para el presente trabajo de investigación la encuesta y la entrevista. Los recursos utilizados en esta investigación son: Talentos humanos, materiales, institucionales y económicos.

#### **4.4. Diseño y procedimiento**

El tipo de investigación utilizado es el **TEÓRICO – DESCRIPTIVO**, teniendo como finalidad aplicar los instrumentos y obtener respuestas al tema planteado.

La información obtenida a través de la investigación ha hecho que el grupo establezca la importancia de la comunicación y participación Escuela – Familia, para este estudio se utilizo el método analítico y critico.

Para este estudio hemos realizado búsquedas de libros adecuados al tema, de autores nacionales como extranjeros, se tomaron ideas y citas textuales para aclarar el tema, en su parte teórica y fundamentar las conclusiones en estudios previos.

También se revisaron páginas relacionadas con el tema en la internet y en artículos de diversos periódicos y revistas con el fin de enriquecer los conocimientos de nosotros como investigadores.

Las asesorías presenciales han tenido un valor muy importante, por que nos han permitido a nosotros como investigadores enriquecernos con los conocimientos del docente, y hemos tenido la oportunidad de conocer manejo de la información recibida para cada cuestión planteada en las encuestas.

Para realizar nuestro trabajo de investigación primeramente procedimos a la selección de la Institución Educativa en donde realizaremos nuestra investigación, escogimos la Unidad Educativa “María Auxiliadora”, por todas las buenas referencias que teníamos de ella.



Seguidamente conversamos con la Hna. Directora haciéndole llegar la carta enviada por la Dirección General de la Modalidad Abierta, en la cual indicamos el objeto de nuestra visita y el trabajo a realizar, como egresados de la escuela de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica para poder obtener el título de Licenciados, ella de una manera muy cordial, nos abrió las puertas de su institución y nos brindo todo el apoyo para poder realizar nuestro estudio de Investigación.

Luego de obtener la autorización respectiva, nos dirigimos a la secretaria de la institución para solicitar el paralelo en el que trabajaremos y el listado de estudiantes y padres de familia, nos asignaron el Quinto Año de Educación Básica paralelo "B".

Siguiendo el orden secuencial de nuestra guía didáctica continuamos con la Entrevista a la Lcda. Silvia Cárdenas Docente del grado asignado para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños y a la misma profesora.

Respetando el horario establecido llegamos puntualmente a realizar las encuestas a los niños, les entregamos y explicamos la manera de responder las preguntas, para lo cual contamos con la colaboración de todos, la aplicación de las encuestas tubo una duración aproximada de una hora y media, sin tener ningún inconveniente.

Una vez recogido los instrumentos aplicados agradecemos a todos los niños por su grata colaboración de igual manera reiteramos nuestro sincero agradecimiento a la maestra por su gentileza, además conversando con ella le hicimos la respectiva entrega de las encuestas que se realiza a la maestra del grado seleccionado como también le sugerimos que cuando ella tenga una reunión con los padres de familia de su paralelo a cargo se nos invite para conversar con ellos y explicarles el trabajo de investigación que estamos realizando como egresados de la UTPL.



Se nos indica la fecha de la reunión en la cual asistiremos. El día de la reunión conversamos con los padres de familia y les explicamos acerca del trabajo que estamos realizando para obtener nuestro título universitario.

Les entregamos la carta que nos enviaron desde Loja y 3 encuestas para que tranquilamente en sus respectivos hogares las enlicen y las respondan con la mayor seriedad, para así obtener resultados veraces, para que ellos se sientan mas seguros al responder estas encuestas se les indico que no deben incluir datos personales.

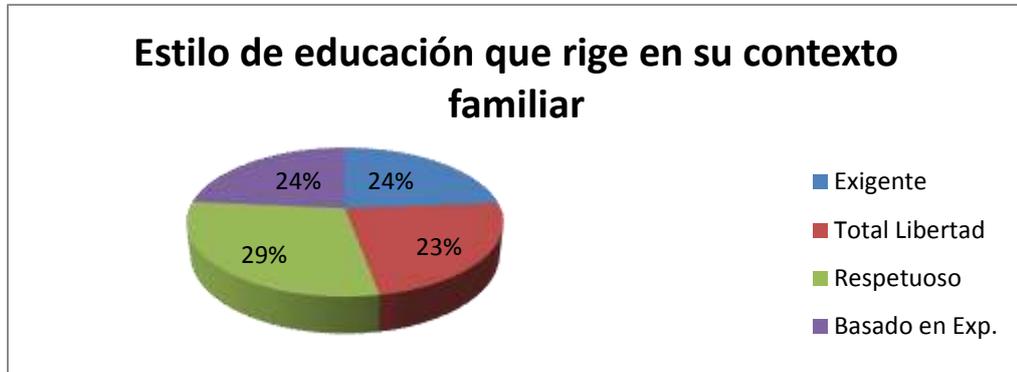
Sugiriéndoles que se les dará aproximadamente 3 días para su ejecución y luego de ello sean devueltos desde la casa a la escuela.

Para lo cual contamos con la colaboración de la profesora quien comedidamente sugirió que las encuestas le hagan llegar a ella para luego hacernos llegar a nosotros.



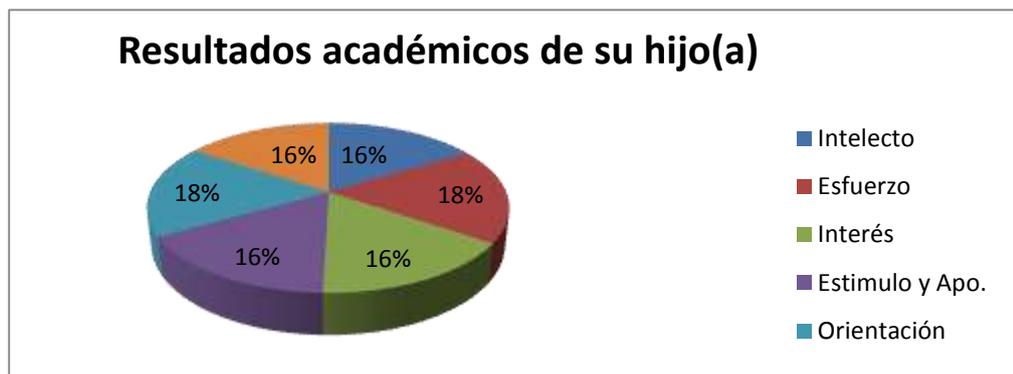
## 5. RESULTADOS OBTENIDOS CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

GRAFICO 1



Los estilos educativos se caracterizan principalmente por la forma de actuar de los padres frente a sus hijos, por lo tanto, es de muchísima importancia para la convivencia sembrar: confianza, seguridad y apego para así establecer un núcleo de respeto, en nuestro grafico la mayoría de padres encuestados afirma que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es el de Respetuoso.

GRAFICO 2



Suele asegurarse que los estudiantes tienen unos resultados escolares diferentes, en todas las asignaturas y todos los aprendizajes, estos resultados académicos dependen de muchos factores, como se muestra en el grafico los padres encuestados opinan que los resultados académicos de sus hijos se dan a una buena orientación y a su esfuerzo propio.



**GRAFICO 3**



Es fundamental que el niño sienta que es amado por sus padres, que es querido por su familia y que esta desea para él un buen futuro, la mayoría de padres encuestados opinan que la supervisión es una actividad que influye en el rendimiento de los niños y niñas.

**GRAFICO 4**



Con la orientación adecuada de sus educadores y padres, todos los estudiantes podrían conseguir opciones satisfactorias, en el grafico nos indica que la mayoría de padres de familia encuestados opinan que la confianza es el mejor recurso ante las obligaciones y resultados escolares.



**GRAFICO 5**



La comunicación, como la educación en su conjunto, es un dominio de la actividad humana que profundizar en su estudio es privilegio de todas las personas, en el grafico nos muestra que los padres de familia opinan que la mejor manera de comunicarse con la escuela son las notas del cuaderno juntamente con las reuniones de padres de familia.

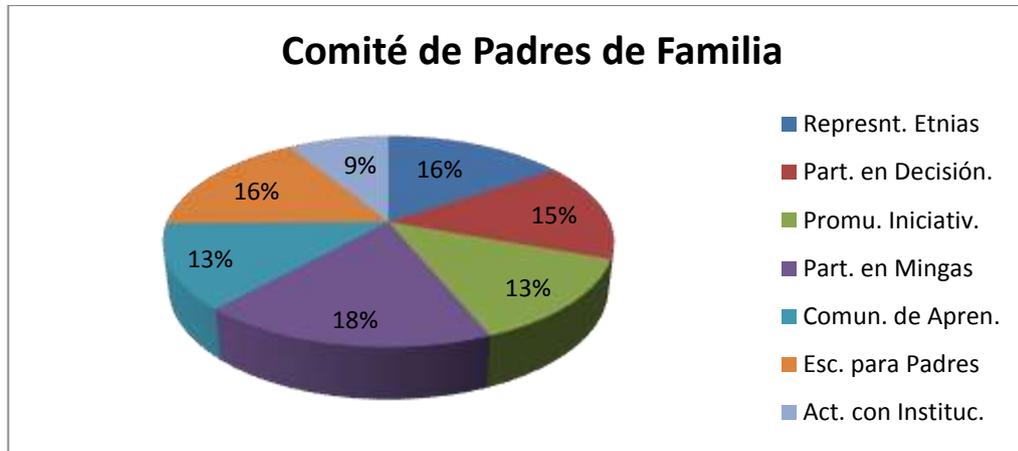
**GRAFICO 6**



La escuela refleja con cierta precisión la situación de la sociedad a la que pertenece, así como sus rasgos y sus principales problemas, tenemos en el grafico que la mayoría de padres de familia opina que las vías de colaboración más eficaces con la escuela son las Jornadas Culturales y la Escuela para Padres.



GRAFICO 7



El comité de padres de familia es un grupo de padres elegidos democráticamente, para trabajar en beneficio de toda la comunidad Educativa, en el grafico se indica que la mayoría de padres de familia opinan que el comité de padres participa activamente en las mingas de la escuela.

GRAFICO 8



Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC o NTIC para Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, agrupan los elementos y las técnicas utilizadas en el tratamiento y la transmisión de las informaciones, principalmente de informática, Internet y telecomunicaciones, como se indica en el grafico los padres encuestados opinan que la nueva tecnología es muy necesaria para la educación de los niños.



CUESTIONARIO SOCIODEMOGRAFICO PARA "PROFESORES"

GRAFICO 9



El estilo Educativo que predomina entre los docentes, de la Institución Investigada como se indica en el grafico según la opinión de la maestra es el de libertad pero con mucha responsabilidad por parte de los alumnos.

GRAFICO 10



Los resultados académicos de sus alumnos como se indica en la grafica se complementan con una buena orientación, apoyo por parte de maestra y padres de familia, con el interés de cada alumno y la buena influencia de la familia y la escuela.



GRAFICO 11



Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos como se indica en el grafico, la maestra indica que los alumnos siempre que tengan una buena supervisión por parte de sus padres o apoderados, obtendrán buenos resultados académicos.

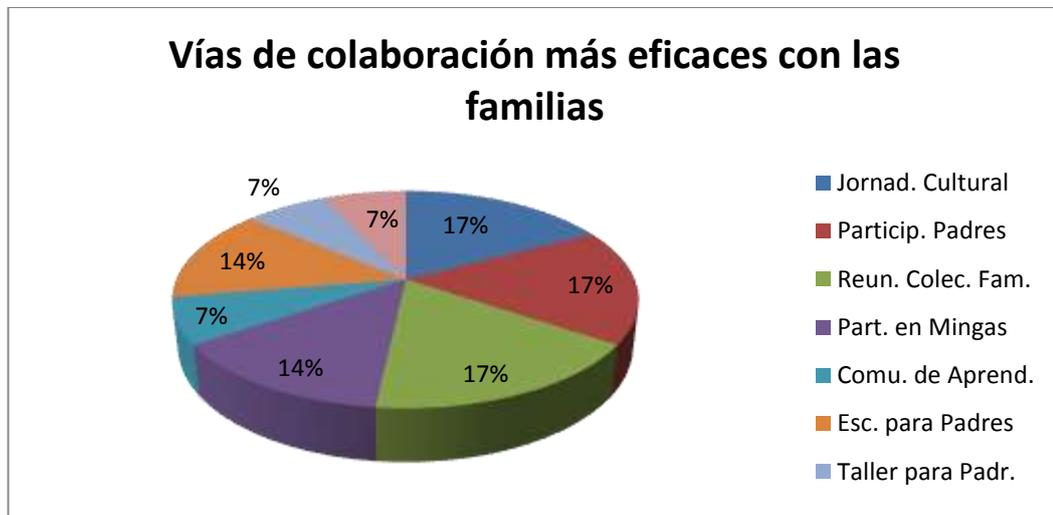
GRAFICO 12



Las vías de comunicación más eficaces con las familias de los alumnos según opina la maestra son las notas de cuaderno, las reuniones colectivas con los padres de familia y las entrevistas individuales.

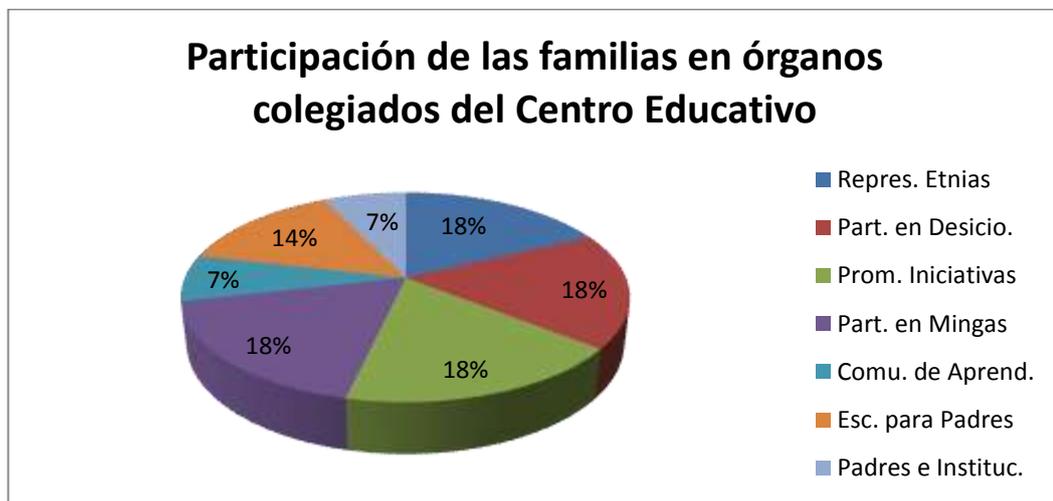


GRAFICO 13



Las vías de colaboración más eficaces con las familias como indica el gráfico, son las reuniones colectivas con los padres de familia, las jornadas culturales y la participación de padres de familia en las diferentes actividades de la escuela.

GRAFICO 14



La participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo como se indica en el gráfico, se realiza en la participación de las mingas, promueven nuevas iniciativas, participan en la toma de decisiones de la escuela y representan muy bien a las diferentes etnias.



GRAFICO 15



Con respecto a la utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación, como se indica en el gráfico, los profesores si están usando las nuevas tecnologías que servirán para beneficio de los niños.

TABLA ASOCIACIÓN FAMILIA - ESCUELA "PADRES"

GRAFICO 16



Este gráfico nos indica que el padre frecuentemente cumple con sus obligaciones hacia sus hijos, los niños requieren que sus padres cumplan a cabalidad con sus obligaciones.

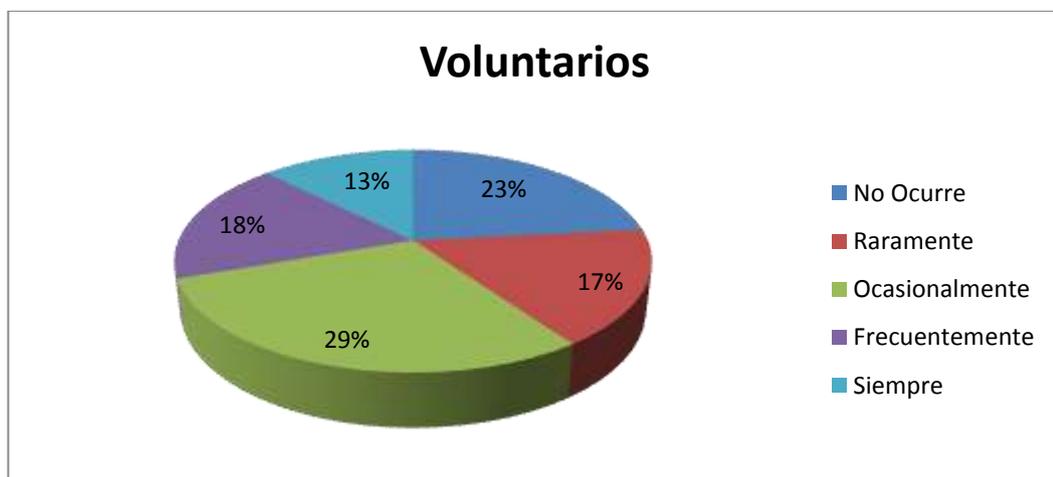


GRAFICO 17



Las comunicaciones entre la escuela y la familia se dan frecuentemente, como se indica en el gráfico,

GRAFICO 18



Como se interpreta en el gráfico la colaboración de voluntarios con la escuela se da ocasionalmente, es poca la participación de los padres de familia en el voluntariado de la Institución.

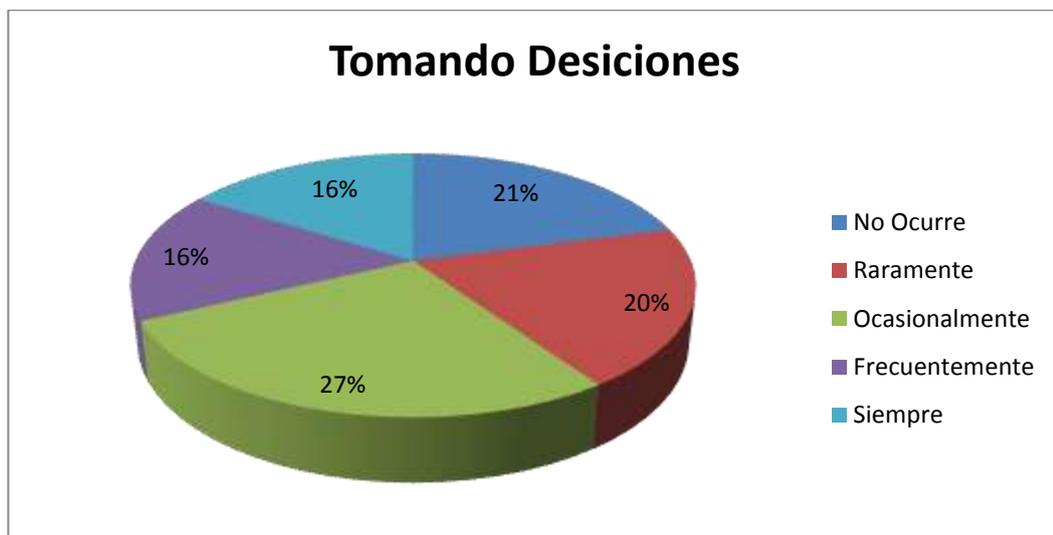


**GRAFICO 19**



Este gráfico nos indica que los alumnos aprenden en casa ocasionalmente, con la guía de sus padres, los niños necesitan mas ayuda por parte de sus padres.

**GRAFICO 20**



En este gráfico se muestra que la toma de decisiones se da ocasionalmente en los hogares de los niños investigados, falta mas decisión por parte de los padres de familia.



**GRAFICO 21**



Este gráfico nos indica que los padres de familia raramente colaboran con la comunidad, hacen falta muchas actividades para que los padres de familia se involucren más con la comunidad.

**TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”**

**GRAFICO 22**



El padre de familia cumple con sus obligaciones frecuentemente, según la información que da la maestra, y como se muestra en el gráfico.

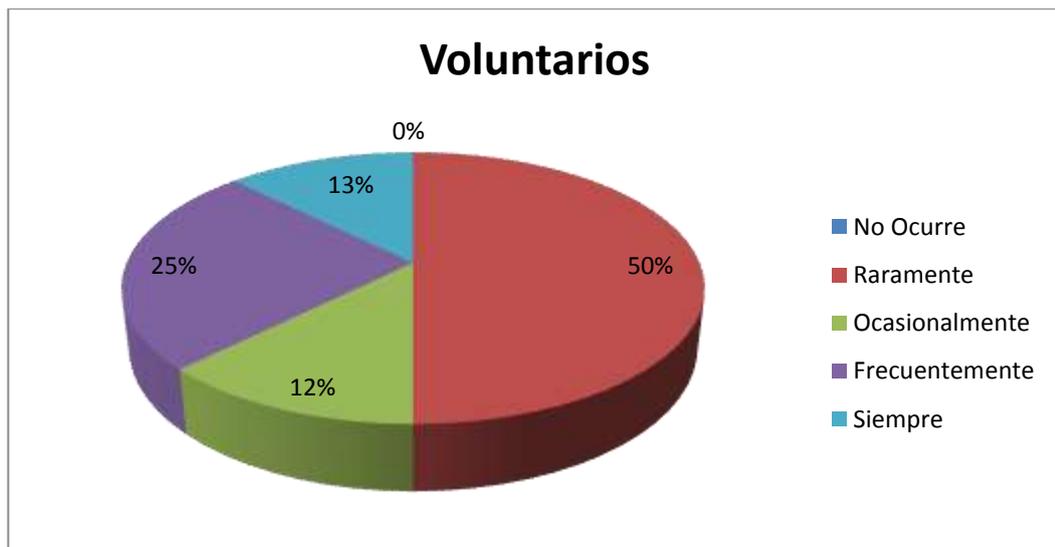


**GRAFICO 23**



Este gráfico nos indica que la comunicación de la maestra con los niños y los padres de familia se dan siempre, y esto es de vital importancia para el buen desarrollo de los niños tanto académicamente como emocionalmente.

**GRAFICO 24**



El gráfico nos indica que raramente los padres de familia participan como voluntarios en la Unidad Educativa, el voluntariado poco se realiza en esta escuela.

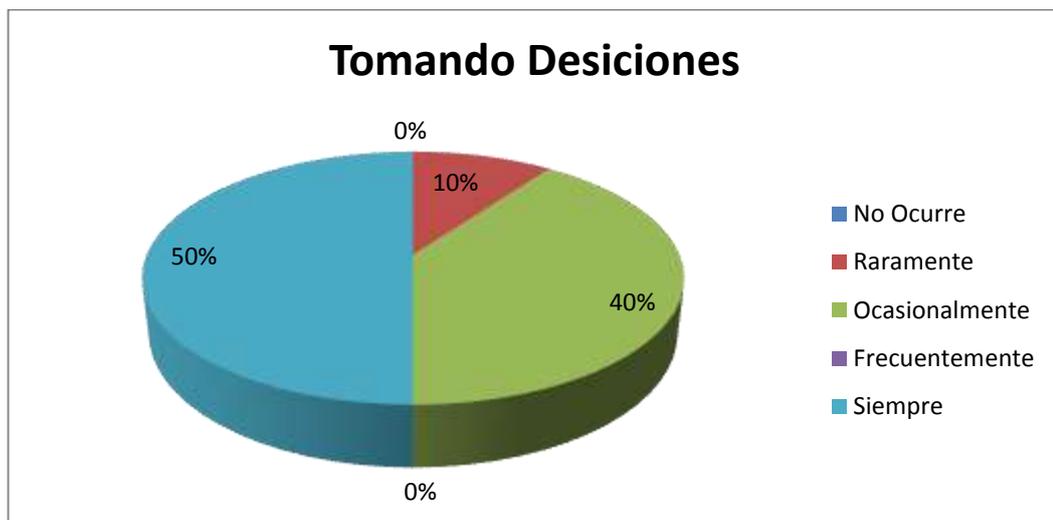


**GRAFICO 25**



Los niños siempre están aprendiendo en casa, de todas las sugerencias que la maestra les da a los padres de familia, como se indica en el gráfico, los padres si colaboran con los niños.

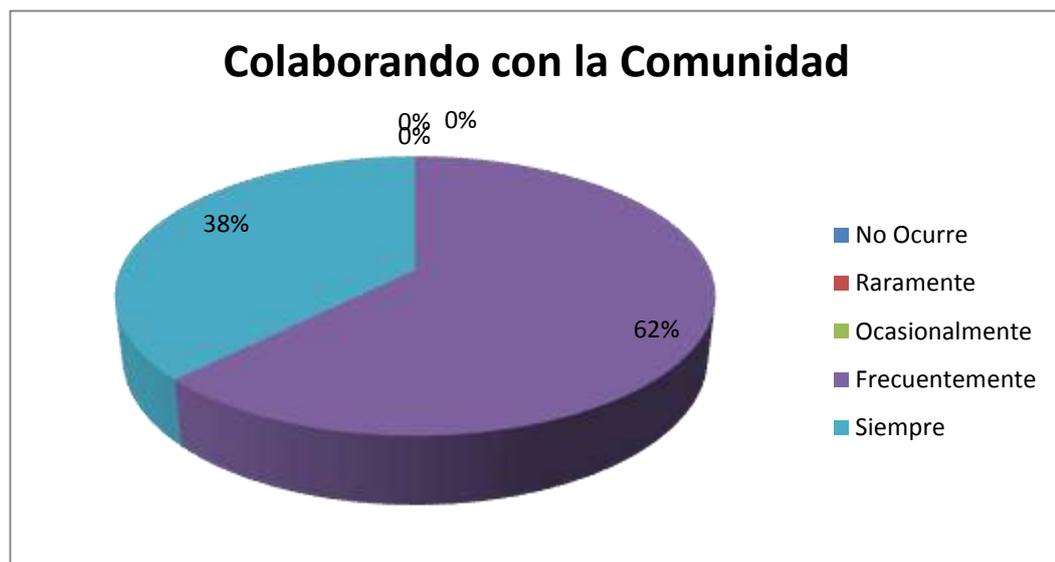
**GRAFICO 26**





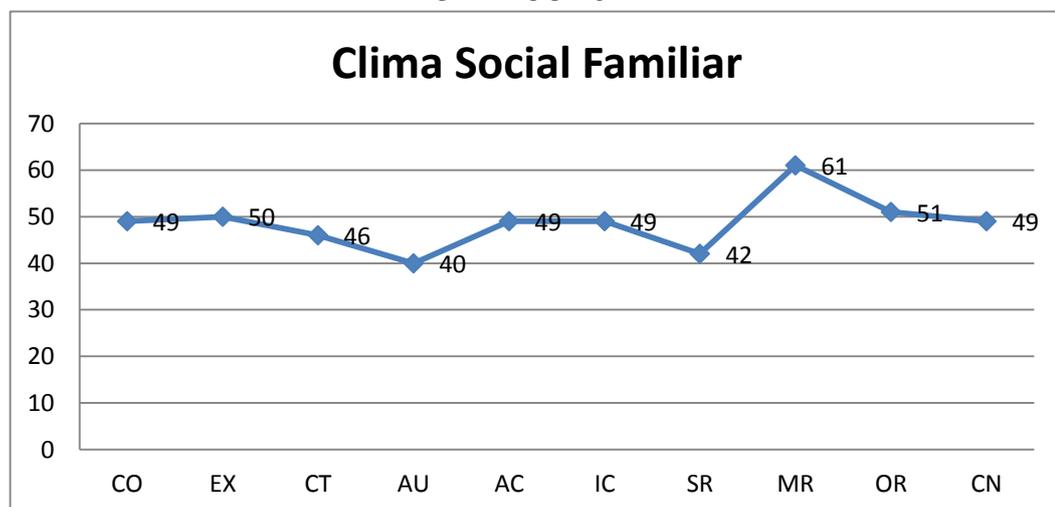
En este gráfico podemos interpretar que se toma decisiones siempre, importantes para la formación de los niños y niñas.

**GRAFICO 27**



En el gráfico podemos interpretar que la colaboración con la comunidad es frecuentemente ya que no se participa activamente en actividades relacionadas con la comunidad.

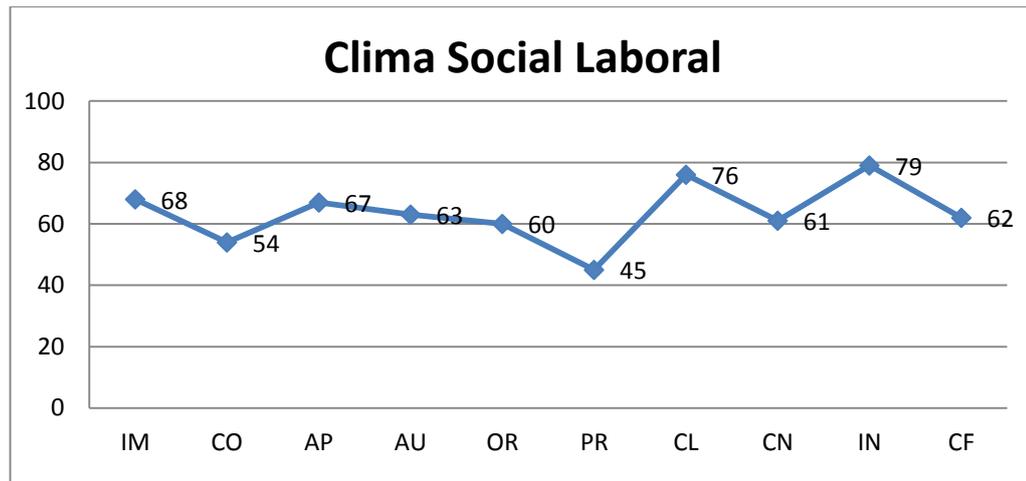
**GRAFICO 28**





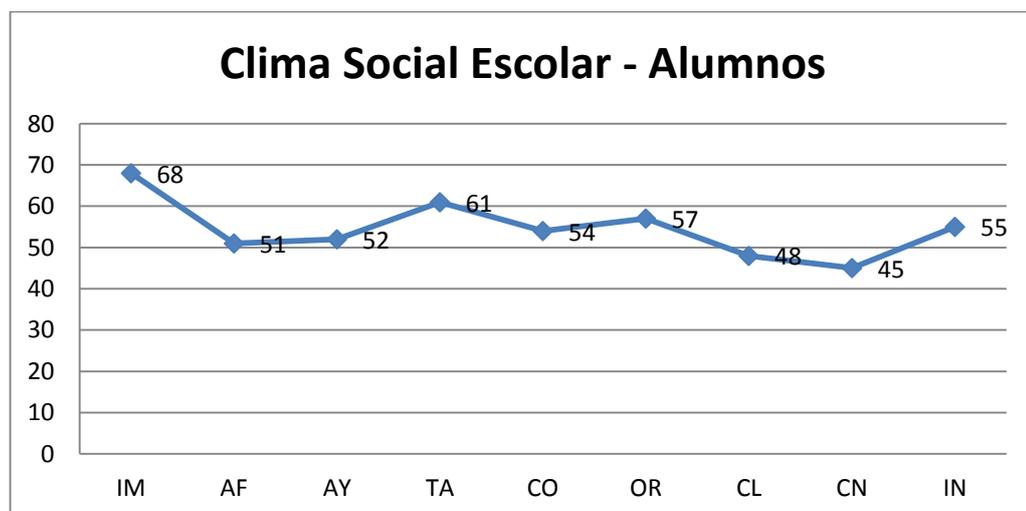
La grafica nos indica que en general la familia, tiene un Clima Social Familiar BUENO, tomamos en cuenta el punto más alto que es el de MR, Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso, y un punto bajo AU poca autonomía en la familia.

**GRAFICO 29**



El grafico nos indica que en general el clima Social aboral de la Institución es MUY BUENO, se toma en cuenta el punto mas alto de 79 de IN que se refiere a la variedad, cambio y mejoramiento, un punto bajo de 45 PR que se refiere a que en su ambiente de trabajo no se trabaja con presión, ni urgencia.

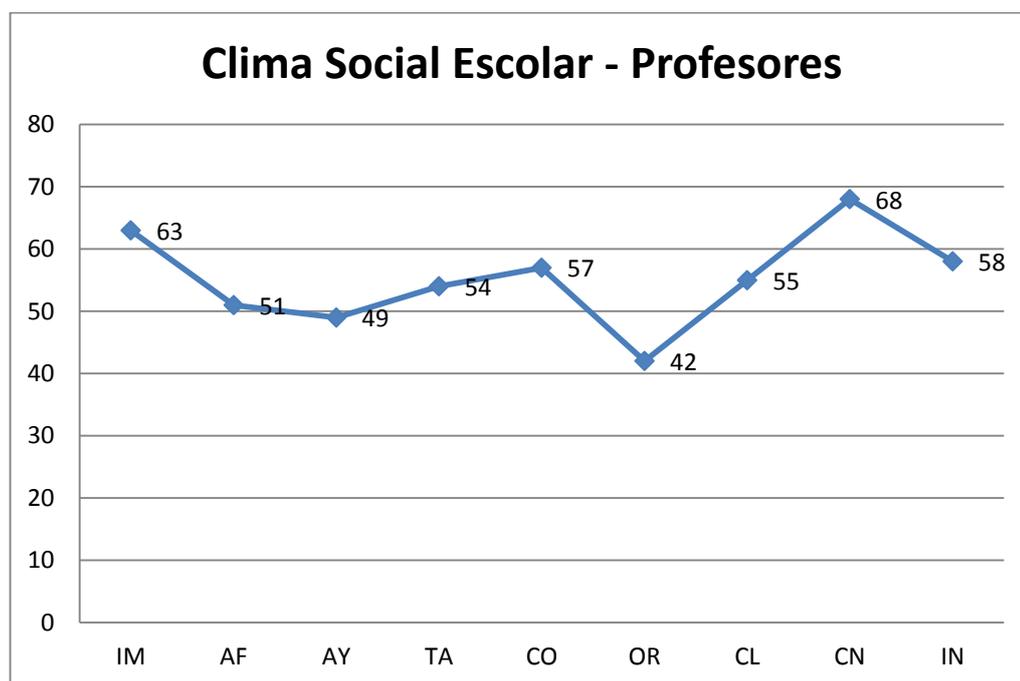
**GRAFICO 30**





Los resultados en general nos indican que el Clima Social Escolar de los alumnos es MUY BUENO. Sobresale el punto mas alto de 68 IM buen interés en las actividades de la clase y el mas bajo de 45 CN, el profesor es poco estricto su relación se basa en amistad y respeto.

**GRAFICO 31**



El clima Social Escolar – Profesores es MUY BUENA, como se indica en el grafico, tenemos un punto alto de 68 CN de control y un bajo de 42 OR organización y terminación de tareas, que es lo que tienen que mejorar.



## 6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

### 6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

#### CUESTIONARIO SOCIO DEMOGRÁFICO PARA PADRES

Tabla 1

#### Estilo de Educación que rige en su contexto Familiar

ESTILO EDUCATIVO		
Item	f	%
Exigente	78	23,85
Total Libertad	76	23,24
Respetuoso	96	29,36
Basado en Exp.	77	23,55
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>100,00</b>

La familia juega un papel protagonista en el desarrollo de las personas ya que en ella se realizan los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento autónomo en la sociedad. Debemos estudiar la familia como un sistema, analizando los procesos de interacción entre todos sus miembros (padre, madre, hermanos), ya que cada uno de los miembros va a ejercer una determinada influencia sobre el niño.

De acuerdo a este postulado los resultados que nos da a conocer son los siguientes: Respetuoso con el 29.36%, Centrado en la exigencia 23.85%, Respetuoso el 29.36%, de Total Libertad el 23.24%.

Se concluye que la mayoría de los padres opina que el estilo de educación que rige en su contexto familiar es el de respetuoso, centrado en la



autorresponsabilidad de su hijo (a), se respeta el trabajo de cada hijo, el padre poco se involucra en las tareas de sus hijos, en menor porcentaje tenemos a padres que son exigentes, poco se basan en experiencias pasadas y no se da tanta libertad y autonomía a sus miembros.

**Tabla 2**  
**Resultados Académicos de se hijo (a)**

ESTILO EDUCATIVO		
Item	f	%
Intelecto	94	16,29
Esfuerzo	105	18,20
Interés	92	15,94
Estimulo y Apoyo	94	16,29
Orientación	102	17,68
Familia - Escuela	90	15,60
<b>TOTAL</b>	<b>577</b>	<b>100,00</b>

En los resultados académicos de los alumnos intervienen algunas variables, desde las características personales de los alumnos y de los profesores como actores principales, hasta las características del contexto o de las relaciones entre contextos. Además, tanto los resultados educativos como sus determinantes pueden ser medidos tanto desde una perspectiva objetiva como desde una perspectiva más interpretativa.

De acuerdo a este fundamento los resultados que nos da a conocer son los siguientes: su esfuerzo personal con el 18.20%, el 17.68% mediante una buena orientación por parte de quien supervisa sus tareas diarias en casa, el 16.29% es por su capacidad intelectual, en igual porcentaje del 16.29% tenemos el estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado, en un 15.94% tenemos el nivel de interés y el método de estudio, por último en un 15.60% tenemos la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.



Como conclusión tenemos que los resultados académicos de los estudiantes están influidos sobre todo por su nivel de esfuerzo personal con una buena orientación dentro de su familia, su capacidad intelectual y el estímulo de los maestros influyen medianamente en su rendimiento académico, y en menor porcentaje se dice que el nivel de interés, el método de estudio y la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela poco influye en el rendimiento académico de sus hijos (as).

**Tabla 3**

**Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos**

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	f	%
Supervisión	95	16,46
Cont. con Hijos	70	12,13
Cont. con Prof.	100	17,33
Iniciativa	69	11,96
F-E Recursos	79	13,69
Familia - Escuela	85	14,73
Participación	79	13,69
<b>TOTAL</b>	<b>577</b>	<b>100,00</b>

Está claro que el rendimiento escolar es un factor de mucha influencia familiar. Hay una amplia línea de trabajos centrados en probar que el mayor nivel educativo de los padres, el nivel de renta familiar y la presencia de un ambiente estimulador en el hogar suele ir asociado a los buenos resultados académicos de los hijos.

Según este postulado tenemos los siguientes resultados: 17.33% el contacto con el maestro, sigue 16.46% los Padres supervisan su trabajo habitualmente, con el 14.73% cooperación escuela – familia en programas específicos, tenemos con 13.69% colaboración y participación en actividades académicas dentro o fuera del centro. En igual porcentaje con el 13.69% tenemos la cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos como instalaciones deportivas, biblioteca etc., seguimos con el 12.13% el contacto con las familias de los compañeros y por ultimo con un 11.96% el desarrollo



de iniciativas programas, proyectos, recursos de apoyo al desarrollo académico.

Concluimos que la mayoría de padres de familia para favorecer el desarrollo académico de sus hijos, están siempre en contacto con los docentes cuando surge algún problema con sus hijos, están supervisando el trabajo de sus hijos habitualmente, hay buena cooperación escuela .- familia en programas específicos, de mediana forma colaboran con actividades dentro y fuera del centro o en el disfrute de recursos, en menor porcentaje los padres opinan que poco favorece al desarrollo académico de sus hijos el mantener contacto con las familias de los alumnos y desarrollar iniciativas de apoyo al desarrollo académico.

**Tabla 4**

**Ante las obligaciones y resultados Escolares**

<b>OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES</b>		
<b>Item</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Supervisión	88	32,59
Confianza	93	34,44
Relación y Comunicación	89	32,96
<b>TOTAL</b>	<b>270</b>	<b>100,00</b>

El nivel de desempeño de un alumno, en los diferentes conocimientos, puede determinarse en los trabajos/tareas que realizan. Los trabajos y obligaciones de los alumnos son indicadores del nivel en el que los alumnos se desempeñan, del nivel de dominio de los aprendizajes realizados: qué pueden hacer con lo que saben.

De acuerdo a este conocimiento tenemos los siguientes resultados: Ante las obligaciones y resultados escolares tenemos que los padres en un 34.44% opinan que la confianza es la mejor manera de influencia en resultados escolares, con 32.96% tenemos mantener con el centro una relación y comunicación en función de circunstancias puntuales, y con el 32.59% tenemos la supervisión de sus trabajos y la autonomía que se le da poco a poco.



Concluimos que la mayoría de los padres ante las obligaciones y los resultados escolares dicen tener confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos como estudiantes, mantienen una buena relación y comunicación con la escuela pero en menor grado se supervisa el trabajo y se le da autonomía poco a poco.

**Tabla 5**

**Vías de Comunicación más eficaz con la Escuela**

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	f	%
Notas Cuaderno	77	15,16
Llamadas Telefónicas	53	10,43
Reuniones Padres	76	14,96
Entrevistas Individuales	68	13,39
E-mail	38	7,48
Pag. Web Cent.	33	6,50
Estafetas	59	11,61
Revista Centro	51	10,04
Encuentros Fort.	53	10,43
<b>TOTAL</b>	<b>508</b>	<b>100,00</b>

La comunicación es efectiva con las familias y los miembros de la comunidad educativa. La comunicación juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

Según este principio hemos obtenido los siguientes resultados: La comunicación con la escuela se basa 15.16% notas en el cuaderno, seguida con 14.96% las reuniones de padres de familia, luego tenemos 13.39% entrevistas individuales, 11.61% estafetas, 10.43% encuentros fortuitos, 10.43% llamadas telefónicas, el 10.04% es para revista del centro, con un 7.48% E-mail, y como ultima opción tenemos con un 6.50% Pag. Web del Centro..



Concluimos que las vías de comunicación en esta institución educativa principalmente se las mantiene mediante las notas de cuaderno y las reuniones de padres de familia que se las realiza de vez en cuando, medianamente tenemos entrevistas individuales cuando el caso lo amerita, como vías de comunicación que poco se utiliza tenemos las estafetas, encuentros fortuitos, llamadas telefónicas, revista y como ultima opción y que casi no se utiliza de pronto por que el medio no da para esta situación tenemos E-mail y Pág. Web.

**Tabla 6**

**Vías de Colaboración más eficaces con la escuela**

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	f	%
Jornadas. Cultural	99	14,75
Participación Padres	94	14,01
Reuniones Prof.	80	11,92
Mingas	95	14,16
Comunicación de Aprendizaje	60	8,94
Esc. para Padres	99	14,75
Talleres Padres	86	12,82
Actividades con Instituciones	58	8,64
<b>TOTAL</b>	<b>671</b>	<b>100,00</b>

Los padres no pueden educar sin la escuela, y la escuela no puede educar sin los padres, y tienes medios de ayuda que son los de colaboración conjunta.

De acuerdo a este postulado, los resultados que nos dan a conocer son los siguientes: las vías de colaboración mas eficaces que tiene este centro educativo son 14.75% la escuela para padres que se realiza todos los años junto con 14.75% las jornadas culturales y celebraciones especiales, con un 14.16% las mingas en donde participan igual todos los padres de familia, con un 14.01% tenemos la participación de los padres en actividades de aula, en un 12.82% talleres formativos para padres, con el 11.92% tenemos las reuniones colectivas con los docente, el 8.94% es para las experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje, el 8.64% esta las actividades para padres con otras Instituciones.



Las vías de colaboración más eficaces de la institución son las reuniones de escuela para padres, las jornadas culturales, las mingas, participación de padres en actividades del aula en donde comparten los padres con los maestros y directivos de la escuela en menor grado se reúnen con el docente y poco comparten con padres de otras instituciones en alguna actividad.

**Tabla 7**  
**Comité de Padres de Familia**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	f	%
Representan Etnias	79	15,58
Participan en Decisión.	76	14,99
Promueven Iniciativas	67	13,21
Participan en Mingas	91	17,95
Comun. de Aprendizaje	66	13,02
Esc. para Padres	84	16,57
Actividades con Instituc.	44	8,68
<b>TOTAL</b>	507	100,00

Los padres de familia que hacen parte de los comités de padres de familia serán personas activas, responsables y honestas, con todas las funciones que como padre de familia le corresponde; son líderes escogidos de entre todos los padres de una instituciones para que los representen en todo momento o circunstancia.

De acuerdo a este fundamento los resultados que nos dan a conocer son los siguientes: con un 17.95% en la participación en las mingas, el 16.57% la escuela para padres luego tenemos 15.58% representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado, el 14.99% considera que participan activamente en las decisiones, el 13.21% es para la promoción de iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, el 13.02% es para el desarrollo de experiencias a través de modelos como Comunidades de



Aprendizaje, y el 8.68% para la organización de actividades para padres con otras instituciones.

Concluimos que los padres de familia consideran que el comité central de padres de familia sobresale en actividades de mingas, formación de padres, representan bien la diversidad de etnias toman adecuadamente sus decisiones, poco se preocupan de promoción de iniciativas en procesos educativos, no hay desarrollo de experiencias a través de modelos educativos y no promueven la organización de actividades para padres con otras instituciones.

**Tabla 8**

**Utilización de las tecnologías de la Información y la Comunicación**

UTILIZACION DE LAS TECNOLOGIAS		
Item	f	%
Internet	51	18,21
Proyectos TIC's	42	15,00
Padres - TIC's	43	15,36
TIC's	93	33,21
Centro Ed. - TIC's	51	18,21
<b>TOTAL</b>	<b>280</b>	<b>100,00</b>

La comunicación ha sido una necesidad constante desde el principio de la especie humana, el hombre es un ser sociable desde que nace ya que necesita y es parte de una sociedad que se integra para un bien común compartiendo información entre sus miembros, desarrollando códigos de comunicación y mecanismos de transmisión que para su entendimiento debe de ser integro, formal y definido.

Con relación a este postulado tenemos los siguientes resultados: con un 33.21% las Tic s como recurso que debe promoverse en la escuela para el incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero tenemos 18.21% que medianamente se utiliza internet en casa y en el centro educativo, en un 18.21% las familias de la escuela tienen acceso al uso de las Tic s`, el 15.36% los padres poco participan en actividades que implica el uso



de las TICs y el 15% es para la participación de la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs.

En la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación la mayoría de padres opinan que estos recursos deben promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, pero en poca medida los padres saben de esto y participan de estos recursos, no pueden colaborar desde sus casas con estas nuevas innovaciones.

### **CUESTIONARIO SOCIO-DEMOGRAFICO PARA “PROFESORES”**

**Tabla 9**

#### **Estilo Educativo que predomina entre los docentes**

<b>ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES</b>		
<b>Item</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Exigente	3	20,00
Respetuoso	4	26,67
Libertad	4	26,67
Responsabilidad de Alumnos	4	26,67
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>	<b>100,00</b>

El estilo educativo está conformado por un conjunto de condiciones o variables que se manifiestan en su modo de actuar, demostrando sus preferencias y aptitudes.

De acuerdo con este postulado los resultados que nos dan a conocer son los siguientes: con un 26.67% la autorresponsabilidad de cada uno, luego tenemos el 26.67% respetuoso con los intereses del alumno y por último 20% se lo hace exigente con principios y normas rigurosas.

Concluimos que el estilo educativo que predomina en los docentes de la escuela es el de dar amplia libertad e independencia a los alumnos, que sea personalista centrándose en la autorresponsabilidad de cada alumno siendo



respetuoso con los intereses de cada alumno, se lo hace de una manera poco exigente se aplica principios y en baja medida se aplica normas rigurosas.

**Tabla 10**  
**Resultados académicos de su alumnado**

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	f	%
Cap. Intelectual	4	16,67
Esfuerzo Personal	4	16,67
Interés	4	16,67
Apoyo Recibido	4	16,67
Orientación	4	16,67
Familia - Escuela	4	16,67
<b>TOTAL</b>	24	100,00

Como muestra la tabla los resultados académicos de sus alumnos están influenciados con el 16.67% entre la orientación, 16.67% apoyo recibido, 16.67% estímulo que el alumno recibe por parte de su maestra y de sus padres, 16.67% la buena relación y comunicación que exista entre escuela y familia luego 16.67% tenemos el nivel de interés y método de estudio y por último tenemos 16.67% la capacidad intelectual y el nivel de esfuerzo personal.

Concluimos que para la maestra los resultados académicos están influenciados por la orientación, el apoyo recibido, el esfuerzo personal, su capacidad intelectual, la ayuda de la familia todos estos aspectos son un complemento para que los resultados académicos de los alumnos sean excelentes.



**Tabla 11**

**Para favorecer el desarrollo académico del alumnado**

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	f	%
Supervisión	5	35,71
Contac. con Familias	4	28,57
Surgim. de Problemas	1	7,14
Desarrollo de Inicia.	4	28,57
<b>TOTAL</b>	14	100,00

Para favorecer el desarrollo académico de los alumnos los maestros tienen mayor importancia en un 35.71% la supervisión de sus trabajos permanentemente, seguimos con el 28.57% contacto continuo con las familias de los niños luego con 28.57% de igual manera el desarrollo de iniciativas como proyectos, recursos programas de apoyo para su desarrollo académico, y por último esta el 7.14% contacto con las familias solo cuando surge algún problema.

En conclusión tenemos que la maestra opina que para favorecer el desarrollo académico de los alumnos los maestros supervisan el trabajo de los niños habitualmente, están en contacto permanente con la familia, desarrollan siempre iniciativas para el desarrollo académico de los alumnos, como última opción en menor porcentaje tenemos que busca a la familia cuando surgen problemas ya que se trata siempre de tener el contacto con los padres.



**Tabla 12**

**Vías de Comunicación más eficaces con las familias**

<b>COMUNICACIÓN CON FAMILIAS</b>		
<b>Item</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Notas Cuaderno	5	16,67
Llamadas Telf.	4	13,33
Reuniones Colec. Fam.	5	16,67
Entrevist. Individuales	5	16,67
E-mail	1	3,33
Pag. Web Centro	1	3,33
Estafetas, Vitrina.	4	13,33
Revista del Cent.	1	3,33
Encuentros Fortuitos	4	13,33
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>

La comunicación educativa es un tipo de comunicación humana que persigue logros educativos.

De acuerdo a nuestra tabla los resultados nos indican lo siguiente: como vías de comunicación que resultan mas eficaces tenemos 16.67% las notas de cuaderno, 16.67% reuniones colectivas con las familias, 16.67% las entrevistas individuales, 13.33% llamadas telefónicas, 13.33% seguimos con estafetas, encuentros fortuitos, por ultimo y coincidiendo con los padres el 3.33% revista del centro, 3.33% Pagina web, 3.33% E- mail.



Igual que los padres la maestra dice que las vías de comunicación mas eficaces son las notas de cuaderno, las reuniones con los padres de familia, entrevistas personales, la maestra también toma como un buen medio las llamadas de teléfono que ella realiza a sus padres, en poca medida tenemos las estafetas encuentros fortuitos, revista del centro y como ultima opción tenemos los E-mail y Pag. Web que casi no se utiliza esos medios de comunicación por que hay poca tecnología en el medio.

**Tabla 13**

**Vías de colaboración más eficaces con las familias**

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	f	%
Jornadas Cultural	5	17,24
Participación Padres	5	17,24
Reuniones Colec. Fam.	5	17,24
Participación en Mingas	4	13,79
Comu. de Aprendizaje	2	6,90
Esc. para Padres	4	13,79
Taller para Padres	2	6,90
Padres e Instituciones	2	6,90
<b>TOTAL</b>	29	100,00

Las vías de colaboración mas eficaces con las familias son en igual cantidad con el 17.24% las jornadas culturales y celebraciones especiales,17.24% reuniones colectivas con familias, 17.24% participación de los padres en actividades del aula, el 17.24% reuniones colectivas con las familias, en un 13.79% escuela para padres, 13.75% mingas, y por ultimo en un 6.90% tenemos Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje, 6.90% talleres para padres y 6.90% actividades para padres con otras instituciones.



Se concluye que la maestra opina que las mejores vías de colaboración son las jornadas culturales, reuniones colectivas con las familias, participación de los padres en el aula, la escuela para padres, las mingas en menor acogida tenemos experiencias con comunidades de aprendizaje, talleres para padres y poco de hace por lograr actividades con padres de otras instituciones, coincide en mayor parte con lo que opinan los padres de familia con respecto a este tema.

**Tabla 14**

**Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	f	%
Representan Etnias	5	17,86
Part. en Decisiones	5	17,86
Promueve Iniciativas	5	17,86
Participa en Mingas	5	17,86
Comu. de Aprendizaje	2	7,14
Esc. para Padres	4	14,29
Padres e Instituciones	2	7,14
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100,00</b>

La participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo tenemos en un 17.86% que representan adecuadamente a etnias del alumnado, 17.86% participan activamente en decisiones del centro, 17.86% promueven iniciativas a procesos educativos, 17.86% participan en mingas, en un 14.29% participan en Escuela para Padres y por ultimo en un 7.14% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje y 7.14% organización de actividades con padres de otras instituciones.



La maestra dice que los miembros del comité central de padres de familia representan adecuadamente a etnias del alumnado, participan activamente en las decisiones que afectan al centro educativo, promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos, en menor grado participan en escuela para padres y por ultimo coincidiendo con los padres poco se organizan actividades con los padres de otras instituciones.

**Tabla 15**

**Utilización de las tecnologías de la Información y Comunicación**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	f	%
Internet	4	21,05
Proyectos TIC's	4	21,05
Profes. usan TIC's	5	26,32
TIC's	5	26,32
Acceso a TIC's	1	5,26
<b>TOTAL</b>	19	100,00

Con respecto al uso de las Tecnologías de Información y Comunicación las Tic s con un 26.32% constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, los maestros participan en actividades que usan Tic s, en un 26% a su juicio las Tic s son un buen recurso para los alumnos, en un 21% se utiliza en casa internet y la escuela participa en proyectos, y en in 5% las familias del centro tienen poco acceso a estas tecnologías.

Se concluye que las Tic son un buen recurso que se debe promover en la institución y como maestra si participa en el uso de las Tic s, participa en



nuevos proyectos, utiliza internet con sus alumnos y dice que las familias tienen poco acceso a las nuevas tecnologías.

## 6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

### TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA “PADRES”

**Tabla 16**  
**Obligaciones del padre**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	f	%
No Ocorre	20	12,50
Raramente	24	15,00
Ocasionalmente	38	23,75
Frecuentemente	44	27,50
Siempre	34	21,25
<b>TOTAL</b>	160	100,00

Las obligaciones de los padres son los compromisos que adquieren cuando deciden tener un hijo, su educación, sus alimentación, su bienestar etc.

Con relación a este tema tenemos los siguientes resultados: en las obligaciones del padre tenemos que el apoyo al niño como padres se da frecuentemente que es el valor más alto en un 27.50% y su valor mínimo es el 12% o sea no ocurre.



Como conclusión tenemos que en las familias de los niños encuestados los padres establecen un ambiente en el hogar y apoyan al niño como estudiante frecuentemente,

Es un resultado satisfactorio tiene rango 4 la mayoría de los padres si están cumpliendo con sus obligaciones ante sus hijos e hijas.

**Tabla 17**  
**Comunicaciones**

COMUNICACIONES		
Rango	f	%
No Ocorre	37	11,49
Raramente	26	8,07
Ocasionalmente	81	25,16
Frecuentemente	96	29,81
Siempre	82	25,47
<b>TOTAL</b>	<b>322</b>	<b>100,00</b>

Las comunicaciones son los medios más efectivos para la buena relación de la escuela y la familia, y el bienestar escolar de los alumnos.

La comunicación la tenemos frecuentemente en un valor mayor del 30% nos falta mas comunicación su valor menor es del 8% raramente.

Concluimos que en la institución se mantiene una buena comunicación ya que el mayor rango es el de 4 que equivale a frecuentemente.

**Tabla 18**  
**Voluntarios**

VOLUNTARIOS		
Rango	f	%
No Ocorre	43	23,37
Raramente	31	16,85



Ocasionalmente	54	29,35
Frecuentemente	33	17,93
Siempre	23	12,50
<b>TOTAL</b>	184	100,00

El voluntariado es el reclutamiento, ayuda y apoyo de los padres a la escuela tenemos que el mayor valor se da en un 29.35% en ocasiones, el 23.37% no ocurre, el 17.93% dice frecuentemente, el 16.85% raramente y el 12.5 dice que siempre.

Concluimos que medianamente la escuela tiene el apoyo del voluntariado, en esta escuela poco se trabaja con lo que es voluntariado.

**Tabla 19**

**Aprendiendo en casa**

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocurre	12	10,43
Raramente	19	16,52
Ocasionalmente	36	31,30
Frecuentemente	32	27,83
Siempre	16	13,91
<b>TOTAL</b>	115	100,00

Aprendiendo en casa es la manera como se provee información e ideas a las familias acerca de la manera como ayudar a los alumnos en la casa con relación a sus tareas y otras actividades, decisiones y planteamientos relacionados al currículo.

Tenemos en porcentajes que los padres dicen que esto ocurre ocasionalmente en un 31.30%, en un 27.83% frecuentemente, con un 16.52% raramente, el 13.91% siempre y un 10.43% dicen que esto no ocurre. Concluimos que la mayoría de padres dice que la ayuda que se les da a los padres para que orienten a sus hijos en casa es ocasionalmente, falta mas ayuda por parte de los docentes para que los padres puedan ayudar más a sus hijos en casa, para así mejorar su rendimiento académico.



**Tabla 20**

**Tomando Decisiones**

<b>TOMANDO DECISIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	48	20,87
Raramente	45	19,57
Ocasionalmente	63	27,39
Frecuentemente	37	16,09
Siempre	37	16,09
<b>TOTAL</b>	<b>230</b>	<b>100,00</b>

Incluye a padres en las decisiones, se ayuda a lograr el liderazgo de padres o representantes. De acuerdo a la interpretación de los rangos tenemos que el 27.39% dice que ocasionalmente, el 20.87% no ocurre, el 19.57% raramente y el 16.09% mínimo frecuentemente de igual porcentaje tenemos 16.09% siempre.

Se concluye que la toma de decisiones se la tiene medianamente la mayoría de padres opina que esta situación de decisiones se hace ocasionalmente, pocas personas opinan que frecuentemente y siempre se da estas actividades.

**Tabla 21**

**Colaborando con la Comunidad**

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	39	21,20
Raramente	58	31,52
Ocasionalmente	46	25,00
Frecuentemente	27	14,67
Siempre	14	7,61
<b>TOTAL</b>	<b>184</b>	<b>100,00</b>

Se trata de identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.



Los padres dicen en un 31.52% que raramente se colabora con la comunidad, un 25% dice ocasionalmente, el 21.20% no ocurre, el 14.67% frecuentemente y un 7.61% que siempre.

Según los resultados que tenemos concluimos que poco se colabora con la comunidad la mayoría de padres dice que rara vez se participa en actividades de la comunidad, se deja a un lado a la comunidad que también podría aportar con programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.

#### **TABLA ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”**

**Tabla 22**

##### **Obligaciones del padre**

<b>OBLIGACIONES DEL PADRE</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	3	42,86
Siempre	1	14,29
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>

Obligaciones del padre, ayudar a establecer un ambiente en el hogar, que apoye al niño como estudiante, tenemos en un 42.86% que frecuentemente, el 28.57% ocasionalmente, el 14.29 no ocurre% y el mínimo en un 14.29% siempre.

La maestra opina que las obligaciones del padre de da en un buen rango 4 que es frecuentemente coincidiendo con los resultados de los padres.

**Tabla 23**

##### **Comunicaciones**

<b>COMUNICACIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	1	7,14



Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	3	21,43
Siempre	8	57,14
<b>TOTAL</b>	14	100,00

Las comunicaciones, se tienen modos efectivos de comunicación sobre avances escolares tenemos que prima el 57.14% siempre, en un 21.43% frecuentemente, en un 14.29% raramente y su menor porcentaje 7.14% no ocurre. Tenemos como conclusión que la comunicación entre la escuela y la familia es muy buena, la maestra opina en el rango más alto 5 que siempre se mantiene una buena comunicación para el buen desempeño escolar del alumno.

**Tabla 24**

**Voluntarios**

<b>VOLUNTARIOS</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	4	50,00
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	1	12,50
<b>TOTAL</b>	8	100,00

En cuanto a los voluntarios tenemos que en un 50% que rara vez se da el apoyo de padres, en un 25% frecuentemente, en un 12.50 % ocasionalmente y en un 12.50%, siempre.

Concluimos que casi nunca se tiene la colaboración y ayuda de los padres voluntarios en situaciones de la escuela la maestra opina que la mitad de padres de familia rara vez da apoyo a la escuela como voluntarios.

**Tabla 25**

**Aprendiendo en casa**

<b>APRENDIENDO EN CASA</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00



Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	3	60,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>

Aprendiendo en casa, se colabora con la familia con ideas para mejor rendimiento escolar en un 60% siempre, en un 20% ocasionalmente y en un 20% frecuentemente. Concluimos que la maestra opina que siempre se provee y se da información e ideas a las familias, para que el padre ayude a su hijo en las tareas escolares y otras actividades, les brindan apoyo en lo que ellos necesiten. En cambio los padres opinan que en ocasiones simplemente se recibe este tipo de ayuda.

**Tabla 26**

**Tomando decisiones**

<b>TOMANDO DESICIONES</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	4	40,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>

Tomando decisiones, se incluye a padres en decisiones y se ayuda a su liderazgo en un 50% siempre, en un 40% en ocasiones y en un 10% raramente.

Como conclusión de estos valores tenemos que la maestra opina que siempre se incluye a padres en la toma de decisiones y participación en la escuela, en cambio los padres opinan que solo ocasionalmente se los toma en cuenta para tomar decisiones con lo referente a la escuela.

**Tabla 27**

**Colaborando con la Comunidad**

<b>COLABORANDO CON LA COMUNIDAD</b>		
<b>Rango</b>	<b>f</b>	<b>%</b>



No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	5	62,50
Siempre	3	37,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>

Colaborando con la comunidad, se identifica e integra recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares tenemos que el 62.50% es frecuentemente, en un y en un 37.50% siempre.

Concluimos que frecuentemente se colabora con la comunidad según la opinión de la maestra, en cambio los padres dicen que raramente se colabora con la comunidad en lo que es reforzar programas escolares.

### 6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

Tabla 28

#### CLIMA SOCIAL FAMILIAR

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	155	CO	6,74	CO	49
EX	133	EX	5,78	EX	50
CT	67	CT	2,91	CT	46
AU	109	AU	4,74	AU	40
AC	134	AC	5,83	AC	49
IC	111	IC	4,83	IC	49
SR	70	SR	3,04	SR	42
MR	145	MR	6,3	MR	61
OR	155	OR	6,74	OR	51
CN	98	CN	4,26	CN	49

Los resultados del cuadro nos indica que en general el clima social familiar de los niños se quinto Año de Educación Básica es “bueno”, la mayoría de sub escalas esta dentro de los rangos 42 a 51, tomando en cuenta un valor alto de 61 que se refiere a MR la importancia que se da a las practicas y valores de tipo ético y también de tipo religioso.



Y un valor bajo de rango 40 que se refiere a AU autonomía el grado en que los miembros de estas familias están seguros de si mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

Los resultados indican que los niños cuyo clima familiar es percibido como elevado en expresividad, organización, participación en actividades intelectuales e importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, evidencian una mayor adaptación general que sus iguales cuyas percepciones sobre la familia van en la línea inversa.

#### 6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

Tabla 29

#### CLIMA SOCIAL LABORAL

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	8	IM	68
CO	5	CO	5	CO	54
AP	8	AP	8	AP	67
AU	6	AU	6	AU	63
OR	6	OR	6	OR	60
PR	3	PR	3	PR	45
CL	8	CL	8	CL	76
CN	7	CN	7	CN	61
IN	8	IN	8	IN	79
CF	7	CF	7	CF	62

El grafico expuesto nos indica que en general el clima Laboral de la Institución investigada es “**muy bueno**” ya que la mayoría de sub - escalas se encuentra en los rangos de 54 a 68.



Tomamos muy en cuenta un punto alto de 79 que se refiere al IN que es el grado en que se subraya la variedad, el cambio, el mejoramiento y los nuevos enfoques para una mejor educación.

El punto mas bajo esta ubicado en el rango 45 se refiere a PR quiere decir que en el ambiente laboral no se trabaja con presión, no se trabaja con urgencia, esto no se vive en el ambiente laboral.

La maestra si está interesada y comprometida con su trabajo así como el grado en que la dirección les apoya y el grado en que les anima a apoyarse unos a otros es muy bueno.

Tiene su orientación hacia unos objetivos claros, es autosuficiente y toma sus propias decisiones, da importancia a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas encomendadas. Conoce lo que se espera de su tarea diaria crea un ambiente agradable de trabajo.

### 6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

**Tabla 30**

#### **CLIMA SOCIAL ESCOLAR ALUMNOS**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	158	IM	6,87	IM	68
AF	157	AF	6,83	AF	51
AY	152	AY	6,61	AY	52
TA	141	TA	6,13	TA	61
CO	149	CO	6,48	CO	54
OR	131	OR	5,69	OR	57
CL	152	CL	6,61	CL	48
CN	112	CN	4,87	CN	45

Podemos considerar el clima social escolar como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e



interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

Los resultados nos indican que en general el Clima Social Escolar de los alumnos es “**muy bueno**” de acuerdo a la tabla jerárquica establecida, ya que la mayoría de sub escalas se ubica en los rangos de 48 a 61.

Sin embargo tomaremos ciertos puntos altos que sobresalen en el grafico IM hay buen interés en las actividades de la clase, TA le dan buena importancia y terminan siempre a las tareas, OR son organizados y responsables, IN planean actividades escolares con variedad, CO se da buena importancia a al esfuerzo por lograr una buena calificación, AY buen grado de ayuda preocupación y amistad por parte del profesor, AF también es buena la amistad entre los alumnos, CL menor importancia que se da a normas establecidas y como menor punto tenemos CN el profesor es poco estricto su relación se basa en amistad y afectividad.

#### **7.- CONCLUSIONES.**

1. Hemos analizado que los diversos tipos de climas tanto social, laboral, familiar y escolar si tienen un buen nivel de involucramiento entre las familias y la escuela de nuestra investigación.
2. Concluimos también que de la coordinación y armonía entre familia y escuela va a depender el desarrollo de personalidades sanas y equilibradas, cuya conducta influirá en posteriores interacciones sociales y convivencia en grupo, que crearán un nuevo estilo de vida.
3. Familia y Escuela tienen funciones sociales diferentes, pero complementarias. Ante la complejidad del mundo de hoy han de unir sus esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan porque en última instancia su razón de ser está en función del protagonismo del niño en su tarea educadora.
4. Esta época presenta un nivel de exigencias a la educación familiar y escolar que reclama la preparación y formación de un nuevo estilo educador basado en un aprendizaje para vivir en comunidad, a la que



padres y profesores están llamados a responder con el compromiso de participar en esta tarea común, cada uno desde su ámbito de conocimiento y experiencia para atender a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de los niños y todos los implicados en la comunidad educativa.

5. Los padres de familia necesitan involucrarse más en la enseñanza – aprendizaje de sus hijos ya que ellos juegan un papel importante en el rendimiento escolar.
6. Concluimos también que en el aspecto laboral, la docente a cargo de este grado es responsable con sus materias, respeta a sus alumnos, ama su trabajo, tiene compromiso profesional de estudiar más, para transmitirlo a sus alumnos, enseña no sólo conocimientos, sino vivencias.
7. Los profesionales de la educación y los padres tienen que mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que se presentan.



## **RECOMENDACIONES**

1. Como grupo de investigación se recomienda que los padres y profesores se pongan de acuerdo sobre cómo hacer efectiva la participación de la familia en la escuela, para que sus relaciones sean de ayuda mutua y hacer frente a los desafíos que les presenta este mundo en cambio, lo que va a repercutir de forma positiva en la educación de los niños y va dar coherencia a sus experiencias.
2. Que todos participen en las reuniones de padres (madres) de familia, ya que estas reuniones son un espacio de encuentro que permite la comunicación, participación y apoyo entre la familia y la escuela para compartir estrategias para ayudar a sus hijos en su proceso de aprendizaje y para dialogar y compartir inquietudes sobre la vida escolar.
3. Se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de toda la comunidad educativa.



4. Conversar con los hijos, interesarse por lo que hacen, dar relevancia a sus estudios y a su futuro profesional, mantener un buen clima familiar y una buena relación con el otro progenitor, marcarles límites, exigirles que participen en las tareas domésticas y colaborar con el maestro y con el centro educativo contribuye a mejorar su rendimiento académico y su conducta en la escuela.
5. Que la institución estudiada siga enlazando mas los vínculos entre docentes, niños y padres de familia, mediante convivencias con expertos en temas relacionados entre comunicación FAMILIA – ESCUELA o viceversa, con el objeto de mantener la buena visión que estos resultados han arrojado de la investigación y con el pasar del tiempo vayan desechando algún déficit encontrado para que esta institución siga y logre tener el prestigio que lo tiene.
6. Es necesaria una nueva forma de enfocar la educación en la familia, que ha de tomar conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios. Esto exige una formación de padres a través de programas.
7. Los programas han de ir enfocadas hacia intervenciones globales en las que se impliquen las instituciones sociales, escolares y familiares, desde una perspectiva interactiva, ecológica y comunitaria.
8. Compartir responsabilidades entre familia y escuela para que la tarea de educar al hijo fructifique, la familia y la escuela han de trabajar de una forma unida, disciplinada y organizada.



## 8.- BIBLIOGRAFÍA

- ❖ ÁLVAREZ GONZÁLEZ, B. (2003). Madrid: Sanz y Torres. Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad.
- ❖ AREVALO TORRES J. L. Texto guía de Currículo de Primer Año. Edit. UTPL, primera edición, tercera reimpresión.
- ❖ ARANCIBIA V. HERRERA P., STRASSER K. (1997) Manual de Psicología Educacional, Editorial Ediciones Universidad Católica de Chile, Familia y Escuela.
- ❖ FERMOSO, P(1993) ,edit., Narcea, Madrid Las relaciones familiares como factor de educación en Pedagogía Familiar.
- ❖ ILLESCAS A, NELSON O. (2001) Guía didáctica de Dificultades del Aprendizaje. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el Ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.
- ❖ IBARRA, L. (2002),Universidad de Guayaquil, Ecuador Educar en la escuela, educar en la familia? Realidad o utopía.



- ❖ MENIN OVIDE Coordinador (1997) Problemas de aprendizaje.
- ❖ MINISTERIO DE EDUCACIÓN. “Ley y reglamento de educación”  
Quito. Ecuador
- ❖ MORATINOS J (1993) ,edit. Narcea, Madrid La escuela de padres en el marco de las relaciones escuela-familia en Pedagogía Familiar.
- ❖ NODARSE. J. J. Decima cuarta edición (1977), Elementos de Sociología. La organización social.
- ❖ NASSIF R. (1958), Pedagogía General, Editorial Kapelusz, La familia Educadora.
- ❖ QUINTANA CABANAS J. (1980), Sociología de la Educación. Editorial Hispano Europea, La función educadora de la familia.
- ❖ VALDIVIESO HIDALGO. M. Edit. Universidad Técnica Particular de Loja. Septiembre (2006) primera edición. Planificación Curricular.
- ❖ VELAZQUEZ, M. LOS CERTALES, F. (1987):. Alfar, Sevilla. La escuela de padres. Manual práctico. VILA, I. (1997a): Barcelona: Universitat Oberta Entorno social i familiar i intervenció psicopedagógica de Catalunya.
- ❖ VILA, I. (1998) Intervención Psicopedagógica en el contexto familiar. (Coords (501-519). Madrid: Alianza Editorial. Familia y desarrollo humano.
- ❖ Revista Dominical LA FAMILIA.
- ❖ Dirección Nacional de Planeamiento de la Educación, Sección de Estadística y Censo. \*Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. Estructura general de la organización educacional.



- ❖ Políticas que conforman el marco del Plan Decenal. Ley de Educación, Quito, 1983
- ❖ Reglamento General de la Ley de Educación. Quito

#### PÁGINAS DE INTERNET

- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml><http://www.rieoei.org/deloslectores/>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos23/familia-escuela/familia-escuela.shtml>
- ❖ <http://www.rieoei.org/deloslectores/>
- ❖ <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas /revista%20ed%20futuro>
- ❖ <http://www.plan decenal. Com.>
- ❖ <http://www.lafamilia.info/>
- ❖ <http://www.escuelanueva.org/pagina/>
- ❖ <http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Aguilar%20Ramos.htm>
- ❖ <http://portal.editorialandresbello.cl/clima-social-escolar-y-desarrollo-personal/>
- ❖ [http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/cap2.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm)
- ❖ <http://www.arearh.com/rrhh/medicionclima2.htm>
- ❖ <http://www.tesisymonografias.net/Comunicacion-y-colaboracion-familia-escuela/1/>
- ❖ <http://www.utpl.edu.ec>



**9- ANEXOS**

**FACHADA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MARIA AUXILIADORA"**





**ENTREVISTA Y ENTREGA DE CUESTIONARIO A LA HERMANA DIRECTORA**



**ENTREGA DE ENCUESTAS A LA MAESTRA DEL QUINTO AÑO DE BÁSICA PARALELO "B"**



**NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA "B" REALIZANDO LA ENCUESTA**



**ENTREGA Y EXPLICACION DE ENCUESTAS A PADRES DE FAMILIA DE NIÑOS ENCUESTADOS**





Loja, noviembre del 2009

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre Burneo*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

*25/11/009  
Petición aceptada  
por Blanca Mejía*



ENCUESTAS

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO



22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO



46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO



69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO



ESCALA DE CLIMA SOCIAL: **ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	



24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	



51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	



82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	



26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
----	---	--

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	



60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario esta, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	



ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

**1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de “visita a casa” o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5



2. COMUNICACIONES: Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5



2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando	1	2	3	4	5



charlas, dirigiendo actividades, etc.).					
---	--	--	--	--	--

**4. APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5



5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada	1	2	3	4	5



escolar para estudiantes.					
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

## **CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

<p>Elaborado por:          Grupo de Investigación COFAMES (versión española)          Dir. Beatriz Álvarez González          Investigadores principales:          María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:          Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)          Coordinadora: María Elvira Aguirre          Investigadores principales:          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)  
 María Elvira Aguirre Burneo

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Sexo: 1) Masculino 2) Femenino

b. Año de Nacimiento: .....

c. Nivel de Estudios Realizados: 1) Pre-grado 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo: 1) Fiscal

2) Particular

3) Municipal

4) Fiscomisional



- e. Ubicación del Centro. Educativo: 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula: 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente: 1) 1 – 5 2) 6 – 10
- 3) 11 – 15 4) 16 – 20
- 5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

RANGOS					
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la	1	2	3	4	5



familia.					
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

RANGOS					
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son**

RANGOS					
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5



5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**



RANGOS					
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos.	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	



14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	



44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	



71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es “primero el trabajo y después la diversión”	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	



## CUESTONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir. Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadora: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. Persona que responde: 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. Año de Nacimiento: .....

c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:

1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)



4) Otro.....

d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres 4) Migración del padre

5) Migración de la madre 6) Migración de ambos

e. Lugar donde reside la familia: 1) Urbano 2) Rural

f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:

1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria

4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

1) Sector público 2) Sector privado

3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

1) SI 2) NO

¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------



**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

RANGOS					
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo**

RANGOS					
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

RANGOS					
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas	1	2	3	4	5



específicos.					
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

RANGOS					
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

RANGOS					
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

RANGOS					
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5



6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

RANGOS					
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

RANGOS					
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5



8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro..... Entrevistador/a.....Fecha.....
---

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?



2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres

### **LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS**

<b>No</b>	<b>CODIGO</b>	<b>APELLIDOS Y NOMBRES</b>
1	CA382N01	ARANGO VELASQUEZ JAZMIN VALERIA



2	CA382N02	AYALA MORALES KEVIN PAUL
3	CA382N03	AYALA PIZANAN MELANY DAYANA
4	CA382N04	BASANTES CUATIMPAZ ESTEFANIA AZUCENA
5	CA382N05	BASANTES QUELAL MARIA JOSE
6	CA382N06	CARAPAZ SARMIENTO ANDERSON JHAIR
7	CA382N07	CORTEZ LOPEZ DAYANA LISETH
8	CA382N08	ERAZO LASSO KEVIN ANDRES
9	CA382N09	IMBAQUINGO CHAPUES NILO ANGELO
10	CA382N10	LARA MEJIA JOSELYN LIZBETH
11	CA382N11	MENESES FUELTALA DIANA YAJAIRA
12	CA382N12	MONTENEGRO PALLES DANIELA NAYELLY
13	CA382N13	MORALES TARAPUEZ DANILO HERNANDO
14	CA382N14	MORAN AYALA KAREN JAZMIN
15	CA382N15	NAVARRETE GUERRON KAREN FERNANDA
16	CA382N16	OBANDO ENRIQUEZ VANESSA ESTEFANIA
17	CA382N17	ORTEGA CHAPI MILENA VICTORIA
18	CA382N18	PADILLA FREIRE ZAMIRA TATIANA
19	CA382N19	PANTOJA IMBAQUINGO EVELIN LISBETH
20	CA382N20	PORTILLA ENRIQUEZ JANNER ALDAIR
21	CA382N21	RODRIGUEZ NARVAEZ VALERI MARISOL
22	CA382N22	SARMIENTO CARDENAS JHON FERNANDO
23	CA382N23	TORRES MUÑOZ ESTEFANY ALEXANDRA

**LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS DE PADRES DE FAMILIA**



No	CODIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	CA382P01	VELASQUEZ MAGALY
2	CA382P02	MORALES JENNI
3	CA382P03	PIZANAN SONIA
4	CA382P04	BASANTES ITALO
5	CA382P05	BASANTES ESTALIN
6	CA382P06	SARMIENTO NUBIA
7	CA382P07	LOPEZ NARCIZA
8	CA382P08	LASSO CAROLINA
9	CA382P09	IMBAQUINGO ALVARO
10	CA382P10	MEJIA MAURA
11	CA382P11	FUELTALA NARCIZA
12	CA382P12	PALLES GLADYS
13	CA382P13	TARAPUEZ ROSA
14	CA382P14	AYALA CRISTINA
15	CA382P15	GUERRON ANGELA
16	CA382P16	ENRIQUEZ ALICIA
17	CA382P17	CHAPI CECILIA
18	CA382P18	FREIRE SILVIA
19	CA382P19	IMBAQUINGO EULALIA
20	CA382P20	ENRIQUEZ RUTH
21	CA382P21	NARVAEZ MARIA
22	CA382P22	CARDENAS CECILIA
23	CA382P23	MUÑOZ CECILIA