



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA PARALELO A DE LA  
ESCUELA FISCAL MIXTA LUIS FERNANDO VILLACÍS F.  
DE LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ”, PROVINCIA DE  
PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010.**

TESIS DE GRADO PREVIA A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE  
LA EDUCACIÓN

**AUTOR:**

ANDRADE AYALA MARÍA ISABEL

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN INFANTIL

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Mgs. Verónica Sánchez

**CENTRO UNIVERSITARIO: QUITO (SAN RAFAEL)**

**2010**

## **CERTIFICACIÓN**

Msc. Verónica Sánchez

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

\_\_\_\_\_

.....

Loja,..... de.....del 2010.

## **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS**

“Yo, María Isabel Andrade Ayala declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....  
AUTOR(A)

Cédula identidad: 1710642172

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

.....  
AUTOR(A)

Cédula identidad: 1710642172

## **DEDICATORIA**

El esfuerzo empleado en este trabajo de investigación va dedicado con mucho cariño a mis padres y hermanos, de manera muy especial a mi esposo y a mis hijas, quienes con su constancia, apoyo y dedicación hacia mí fueron la base fundamental en mi trayectoria estudiantil de tantas noches de desvelo: dándome ánimos, apoyo moral y firmeza para seguir adelante, adquiriendo mejores conocimientos que serán de mucha utilidad tanto para nosotros como familia, como para la sociedad.

## **AGRADECIMIENTO**

La elaboración de este trabajo de investigación requiere de un esmerado esfuerzo, por lo que expreso mi agradecimiento a todas las personas que de una u otra manera han contribuido con su conocimiento profesional, de manera especial a los docentes y directivos de la escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Villacís” por haberme abierto las puertas de la institución, quienes me facilitaron el tiempo necesario para poder culminar el presente trabajo, además a mi cuñada, quién con su paciencia y enseñanza ha hecho realidad mi esfuerzo, a mis compañeras docentes por todos sus consejos y conocimientos compartidos, por su apoyo moral y profesional

A mis compañeras de la UTPL por compartir sus conocimientos e ideas.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>1.</b>	<b>RESUMEN</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>MARCO TEORICO</b>	<b>6</b>
<b>3.1</b>	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	<b>6</b>
<b>3.1.1</b>	Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador	<b>8</b>
<b>3.1.2</b>	Institucionales responsables de la Educación en Ecuador	<b>9</b>
<b>3.1.3</b>	Instituciones responsables de Familias en Ecuador	<b>10</b>
<b>3.2</b>	Familia	<b>12</b>
<b>3.2.1</b>	Conceptualización de Familia.	<b>12</b>
<b>3.2.2</b>	Principales teorías sobre Familia	<b>13</b>
<b>3.2.3</b>	Tipos de familias	<b>14</b>
<b>3.2.4</b>	Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)	<b>15</b>
<b>3.2.5</b>	Familia y Educación.	<b>16</b>
<b>3.2.6</b>	Relación Familia – Escuela: elementos claves	<b>18</b>
<b>3.2.7</b>	Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.	<b>20</b>
<b>3.3</b>	Escuela	<b>21</b>
<b>3.3.1</b>	Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano	<b>21</b>
<b>3.3.2</b>	Plan Decenal de Educación	<b>24</b>
<b>3.3.3</b>	Instituciones Educativas – generalidades	<b>28</b>
<b>3.3.4</b>	Relación Escuela – Familia: elementos claves	<b>31</b>
<b>3.3.5</b>	Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico	<b>32</b>
<b>3.3.5.1</b>	Factores socio – ambientales	<b>33</b>
<b>3.3.5.2</b>	Factores intrínsecos del individuo	<b>34</b>
<b>3.3.6</b>	Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención	<b>36</b>
<b>3.4</b>	Clima Social	<b>37</b>
<b>3.4.1</b>	Conceptualización de Clima Social	<b>37</b>
<b>3.4.2</b>	Ámbitos de consideración para el Clima Social	<b>38</b>
<b>3.4.2.1</b>	Clima Social Familiar	<b>38</b>
<b>3.4.2.2</b>	Clima Social Laboral	<b>39</b>
<b>3.4.2.3</b>	Clima Social Escolar	<b>40</b>
<b>3.4.3</b>	Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con	<b>41</b>

<b>4.</b>	<b>MÉTODOLÓGÍA</b>	42
4.1	Contexto	42
4.2	Participantes	42
4.3	Recursos	43
4.4	Diseño y procedimiento	55
<b>5.</b>	<b>RESULTADOS OBTENIDOS</b>	62
5.1	Cuestionario de Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres	62
5.2	Cuestionario de Asociación Familia Escuela y Comunidad para Profesores	66
5.3	Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)	69
5.4	Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)	74
5.5	Escala de Clima Social: escolar (CES)	78
5.6	Escala de Clima Social: escolar (CES) profesores	80
5.7	Escala de Clima Social: familiar (FES)	81
5.8	Escala de Clima Social: laboral (WES)	82
5.9	Entrevista semi-estructurada para directores	84
<b>6.</b>	<b>ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS</b>	86
6.1	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.	86
6.2	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica	87
6.3	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	108
6.4	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica	109
6.5	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	110
<b>7.</b>	<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	112
<b>8.</b>	<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	116
<b>9.</b>	<b>ANEXOS</b>	119



- Anexo 1:** Instrumento para Niños: Escala de Clima Social: Escolar para Alumnos (Ces).
- Anexo 2:** Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Escolar para Profesores (Ces).
- Anexo 3:** Instrumento para Profesores: Escala de Clima Social: Trabajo (Wes).
- Anexo 4:** Instrumento para Profesores y Padres: Cuestionario De Asociación Entre Escuela, Familia Y Comunidad.
- Anexo 5:** Instrumento para Profesores: Cuestionario Para Profesores
- Anexo 6:** Instrumento para Padres: Escala De Clima Social: Familiar (Fes).
- Anexo 7:** Instrumento para Padres: Cuestionario Para Padres
- Anexo 8:** Instrumento para Director: Entrevista Semi-Estructurada
- Anexo 9:** Listado de Asignación de Código de Niños.
- Anexo 10:** Baremos Para Interpretación de Datos de Instrumentos de Clima Social (Fes- Wes- Ces).
- Anexo 10:** Autorización firmada por el señor Director de la Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

### **Índice de Cuadros**

- Cuadro 1:** Oferta Educativa
- Cuadro 2:** Estructura del Sistema Educativo Ecuatoriano
- Cuadro 3:** Factores Intrínsecos y extrínsecos
- Cuadro 4:** Cuadro de codificaciones para niños-padres-docente
- Cuadro 5:** Cuadro de codificaciones para investigadores

### **Índice de Tablas**

- Tabla A:** Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2009 2010
- Tabla B:** Instituciones Educativas escolarizadas por tipo de educación AMIE 2009 - 2010
- Tabla 1:** Obligaciones del Padre
- Tabla 2:** Comunicaciones
- Tabla 3:** Voluntarios
- Tabla 4:** Aprendiendo en casa
- Tabla 5:** Tomando decisiones
- Tabla 6:** Colaborando con la comunidad
- Tabla 7:** Obligaciones del Padre
- Tabla 8:** Comunicaciones
- Tabla 9:** Voluntarios
- Tabla 10:** Aprendiendo en Casa
- Tabla 11:** Tomando Decisiones
- Tabla 12:** Colaborando con la Comunidad
- Tabla 13:** Estilo de educación que rige en su contexto familiar
- Tabla 14:** Resultados académicos de su hijo(a)
- Tabla 15:** Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)
- Tabla 16:** Ante las obligaciones y resultados escolares
- Tabla 17:** Comunicación con la Escuela

<b>Tabla 18:</b>	Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela
<b>Tabla 19:</b>	Comité de Padres de Familia
<b>Tabla 20:</b>	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>Tabla 21:</b>	Estilo educativo que predomina entre los docentes
<b>Tabla 22:</b>	Resultados académicos de su alumnado
<b>Tabla 23:</b>	Para favorecer el desarrollo académico del alumnado
<b>Tabla 24:</b>	Vía de comunicación más eficaz con las familias
<b>Tabla 25:</b>	Vías de colaboración más eficaces con las familias
<b>Tabla 26:</b>	Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo
<b>Tabla 27:</b>	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>Tabla 28:</b>	Escala de Clima Social Escolar
<b>Tabla 29:</b>	Clima Social escolar-Profesores
<b>Tabla 30:</b>	Clima Social Familiar
<b>Tabla 31:</b>	Clima Social

### **Índice de Gráficos**

<b>Gráfico 1:</b>	Obligaciones del Padre
<b>Gráfico 2:</b>	Comunicaciones
<b>Gráfico 3:</b>	Voluntarios
<b>Gráfico 4:</b>	Aprendiendo en casa
<b>Gráfico 5:</b>	Tomando decisiones
<b>Gráfico 6:</b>	Colaborando con la comunidad
<b>Gráfico 7:</b>	Obligaciones del Padre
<b>Gráfico 8:</b>	Comunicaciones
<b>Gráfico 9:</b>	Voluntarios
<b>Gráfico 10:</b>	Aprendiendo en Casa
<b>Gráfico 11:</b>	Tomando Decisiones
<b>Gráfico 12:</b>	Colaborando con la Comunidad
<b>Gráfico 13:</b>	Estilo de educación que rige en su contexto familiar
<b>Gráfico 14:</b>	Resultados académicos de su hijo(a)
<b>Gráfico 15:</b>	Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo(a)
<b>Gráfico 16:</b>	Ante las obligaciones y resultados escolares
<b>Gráfico 17:</b>	Comunicación con la Escuela
<b>Gráfico 18:</b>	Vías de colaboración más eficaces con la Escuela
<b>Gráfico 19:</b>	Comité de Padres de Familia
<b>Gráfico 20:</b>	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>Gráfico 21:</b>	Estilo educativo que predomina entre los docentes
<b>Gráfico 22:</b>	Resultados académicos de su alumnado
<b>Gráfico 23:</b>	Para favorecer el desarrollo académico del alumnado
<b>Gráfico 24:</b>	Vía de comunicación más eficaz con las familias
<b>Gráfico 25:</b>	Vías de colaboración más eficaces con las familias
<b>Gráfico 26:</b>	Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo
<b>Gráfico 27:</b>	Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación
<b>Gráfico 28:</b>	Escala de Clima Social Escolar

- Gráfico 29:** Clima Social escolar-Profesores  
**Gráfico 30:** Clima Social Familiar  
**Gráfico 31:** Clima Social

## 1. RESUMEN

El tema de la presente investigación es “La Comunicación y Colaboración Familia-Escuela”, investigación que mantiene su enfoque entre la relación Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar), nivel de involucramiento de las familias y su relación con la entidad educativa, la investigación se realizó en la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Villacís F.”; ubicada al suroriente de la ciudad de Quito, específicamente en el Cantón de Rumiñahui, Parroquia de Sangolquí.

Durante el transcurso del escrito se describe la participación tanto de padres de familia (representantes) y maestros, como actores directos en la participación de la comunicación entre Escuela y la Familia.

Profundizándose en aspectos referidos al maestro, alumno, toma de decisiones, presentación de la información, tiempo, responsabilidad, contenidos de aprendizaje y metodología aplicada en el centro de educación.

Se analiza además los resultados obtenidos en la institución investigada, llegando a concluir la importancia en la aplicación de actividades sociales que involucren alumnos, familia y escuela dentro de un sistema social que permita mejorar la comunicación y la implicación familiar. Es así que con la participación de la comunidad educativa y el esfuerzo que realizan los alumnos/as, las familias y representantes de los niños/as, maestros, directiva y toda la sociedad en conjunto aseguran una educación de calidad.

Resultado que al ser bien aplicado conlleva a una proyección hacia un futuro prometedor, permitiendo excluir una educación dirigida únicamente al aumento de información cognitiva (conocimiento y destreza), para adentrarnos hacia la parte humana donde conocer parte del diario vivir, las relaciones familiares, sociales, nos ayudará a entender, comprender y aportar en la ayuda de aquellos problemas no escolares que afectan el diario desempeño estudiantil; pretendiendo así encontrar soluciones efectivas para un mejor desarrollo del alumno.

Generando de esta manera futuras generaciones con un desarrollo de capacidades no solo intelectuales, en donde aumente un mejor porvenir con aspiraciones ilimitadas, competente para resolver problemas que conlleven al éxito no solo profesional, siendo aplicable en todas las instancias de su vida.

## **2. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo se refiere a la relación clima Social, Familiar y Comunicación con los tres principales entes de la educación que son los maestros, la familia y los alumnos. Elementos que influyen tanto positiva como negativamente en el clima laboral, familiar y escolar de las personas, más si hablamos de niños en edades escolares de los 8 a los 9 años de vida, que corresponden a 5to año de educación básica, población a la que se dirige el presente trabajo.

Por naturaleza las instituciones educativas a lo largo del tiempo han tratado de incluir en el sistema educativo a la familia de los alumnos, realizando varias actividades extracurriculares como el Día de la Familia, Quermés, programas de Navidad, Bingos Familiares, Escuela para Padres y otros, como efecto de integración, siendo de gran ayuda para la relación alumnos - maestros y padres - maestros.

Elementos que muchas veces a pesar de ser un aporte al desarrollo familia-entorno escolar, todavía necesitan de nuevos recursos que dejen de lado la idiosincrasia de la familia al considerar al maestro como único autor constante de dicho involucramiento, dejando los padres o representantes de familia la responsabilidad educativa únicamente a la institución, sin percatarse el daño que se genera a sus hijos/as, por alejarse de su entorno escolar.

Por ello el desarrollo de este proyecto dará a conocer la situación actual de la familia, alumno/a, maestros/as y autoridades, para pretender con ello: una visión más clara de la situación en la que se encuentran cada una de las familias de nuestro país, y así poder difundir estos resultados a las autoridades a fin de que conozcan, y centren su interés en el mejoramiento de la calidad institucional, expresada en una mejor ley de educación, que se enmarque no solo en el ámbito ministerial, sino también que involucre al ámbito familiar y social, como parte de una cadena educativa integradora.

Queremos mediante la investigación de cada caso aportar con posibles soluciones, ya que si conocemos las características y problemáticas sociales de cada uno de sus Actores, podremos organizar un plan adecuado de ayuda para una mejor comunicación. A esto se añade que hay que tomar en cuenta las obligaciones y responsabilidades en el manejo del estado para y por la gente.

Para mejorar la calidad de educación es básico contribuir desde algunos frentes: desde los padres de familia, al asumir su responsabilidad como representantes, preocuparse y exigir una educación digna y correspondiente a las necesidades educativas de sus hijos/as; desde los estudiantes, siendo responsables en sus actividades escolares, valorando la oportunidad de aprender, apreciando el esfuerzo de sus padres y de los maestros por enseñarles y guiarles hacia un futuro mejor y más ecuánime; desde las instituciones educativas, al organizar y planificar colegiadamente sus objetivos y metas, de forma dinámica y entusiasta, para poderlas evaluar y valorar en forma conjunta; desde los docentes que son los que acompañan y tienen la misión de formadores de los niños/as y adolescentes, dando un ejemplo de vida al prepararse periódicamente y ampliar sus conocimientos como base de su formación, proponiendo nuevas iniciativas para el proceso de enseñanza- aprendizaje

Al realizar esta investigación, se necesitó de la colaboración de los directivos y docentes de la institución, con su ayuda se pudo llegar a participar desinteresadamente en este trabajo, así como, de los padres de familia y de los niños y niñas de 5to año de educación básica, quienes participaron en el desarrollo de la misma, con mucho gusto y curiosidad por saber los resultados, ya que se les había manifestado que es un trabajo de investigación, y muchos de los pequeños tenían la curiosidad de saber cómo se hace una investigación y para qué sirve, dando las indicaciones correspondientes y tratando que todo quede bien entendido procedimos a desarrollar la misma.

Lamentablemente durante el proyecto existieron inconvenientes a nivel de colaboración, pues no todos los padres de familia ayudaron en las encuestas por diferentes motivos de índole personal, ya que no fue factible realizar una reunión general informativa, siendo informados de forma escrita y por medio de sus hijos, resultando en muchos de los casos un no cumplimiento del llenado de la encuesta, sino que cuando esta fue realizada, muchas de las preguntas no fueron contestadas o en su defecto se hallaban realizadas de manera incorrecta, por lo que se pidió la asistencia a la institución del padre de familia, para indicarle de forma personal como se debía contestar.

En general en la presente disertación se trató de dar a conocer la necesidad urgente de incorporar a la escuela, la familia y la sociedad como áreas de apoyo mutuas importantes para el desarrollo metodológico, psicológico, técnico e informativo de cada estudiante, y que sirven como eje fundamental para una nueva comunidad, con miras a un presente y un futuro mejor, no solo en el ámbito educativo, sino en todos los ámbitos tanto estudiantiles como profesionales, pudiendo durante el transcurso de su diario vivir afrontar nuevos retos, nuevos paradigmas para un mejor desarrollo individual y social.



### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

La situación actual en el Ecuador referente a la educación tiene algunos puntos a considerar, ya que por un lado está la despreocupación que por muchas décadas ha sufrido todo lo referente a ella como es la infraestructura de los establecimientos educativos, la falta de recursos humanos preparados para las determinadas áreas, el no contar con una ley estable y establecida para el efecto; y por otro lado la preocupación actual por mejorar no solo la infraestructura, sino también lo referente a la calidad, tanto del nivel académico como de la preparación adecuada de los docentes.

Hay que rescatar que en los últimos años se ha venido promulgando una solución para todas estas deficiencias, es lógico que nada se pueda resolver de un momento a otro, hace falta mucho compromiso de parte del estado como tal, y de todas las instancias relacionadas con la educación, para arrimar el hombro a un presente y un futuro lleno de esperanzas.

Para lograr esto, es necesario no encasillarnos solamente en contextos foráneos, sino todo lo contrario, coexistir con nuestras raíces y aprender de ellas, es fundamental dar a conocer lo valioso y maravilloso que es, también tenemos que desarrollar planes y proyectos acordes a nuestra realidad, tratando siempre de encaminarlos hacia el futuro.

Debe tomarse en cuenta la relación que existe entre la comunidad educativa y las familias, en esta se basa los lazos interpersonales que los niños y niñas necesitan para su crecimiento, relación que conlleva al fortalecimiento de comunicación con los padres, así como las relaciones de la escuela con toda la comunidad de su entorno.

Relaciones que muchas veces se ven coartadas por factores laborales actualmente en auge, en donde los padres en su mayoría por estar fuera de casa cuentan con un mínimo

de tiempo para complementar el vínculo escuela-casa, sin pensar en lo indispensable de la proximidad entre ambas para el fortalecimiento personal del alumno/a.

Es necesario que para un mejor desarrollo educacional se tome en cuenta el número de estudiantes a fin de disponer el número de docentes que hace falta en determinado establecimiento, debido a que esta paridad ayuda a una buena y significativa relación entre ellos, pues de acuerdo a la situación que se ha vivido en años anteriores, esta no siempre ha sido adecuada, siendo uno de los factores que ha determinado la pobre y escasa calidad educativa.

Es necesario por tanto considerar que la educación es la base del desarrollo, por lo que el estado como entidad responsable en el manejo de un mejor y mayor bienestar social, tiene la obligatoriedad de tomar los correctivos necesarios aplicables de manera inmediata, con garantía y estabilidad a largo plazo a fin de que optimicen el nivel educativo existente, dejando a un lado consideraciones paliativas aplicadas por la concepción política como gobiernos temporales.

Por ende se debe borrar de la memoria la forma de concebir soluciones en el ámbito educativo planteándose más bien análisis profundos sobre las nuevas reformas educativas a implantar, siendo necesario considerar las aplicaciones servibles utilizadas por los gobiernos de paso que por ende han sido aprovechadas en determinado momento y que han dado buenos resultados, dejando de lado la común desvalorización de dichos resultados y que a pesar de haber alcanzado algún beneficio social, por ser política pasada simplemente se transforma en descartable .

Todos estos datos, nos llevan a analizar de forma subjetiva la realidad en la que vivimos, el poco optimismo que se nos presenta da la pauta para situarnos en este contexto, y determinar la mejor forma de realizar y colaborar con todo lo que sea necesario para ayudar a cambiar esta perspectiva nefasta para nuestro país y de manera especial para la educación, no solo en las áreas rurales, sino también en las urbanas, donde la educación debe ser la mejor manera de salir del subdesarrollo.

### **3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador**

Las relaciones de la familia y la escuela son muy diversas, pues a pesar de tanto intento lamentablemente aun no existe una buena comunicación entre sí.

En décadas anteriores los padres de familia eran los que establecían los valores y principios que desarrollaban sus hijos, pues la madre era quien quedaba en casa para guiarlos y encaminarlos, hoy en día las cosas han cambiado de manera alarmante, ya que por la situación económica, las madres han tenido la necesidad de colaborar en la economía del hogar, siendo forzadas a trabajar fuera de casa, lo que conlleva a la falta de guía de los hijos dentro del hogar.

Anteriormente los maestros eran aquellas personas que se encargaban de formar a sus alumnos en el área académica, sin embargo hoy en día los maestros no solo cumplen un papel formador cognitivo, variando su labor a educadores de valores, siendo una tarea muy complicada, ya que cada familia al tener sus propias perspectivas de lo que es o no correcto, basado en sus propios principios y costumbres, muchas veces generando conflictos; por tal motivo cada vez se vuelve más indispensable a causa del nuevo desempeño del maestro, una relación más estrecha entre la familia y el entorno escolar a fin de apoyar y reforzar la tarea de educar.

Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: "La educación en el Ecuador en el siglo XXI", dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados.

Esta es una de las principales razones, por las cuales la educación en el Ecuador no ha avanzado, todo lo contrario parece que se ha detenido en el tiempo, hace falta mucha dedicación y perseverancia de parte de todos los que formamos parte de la educación.

Es determinante para el mejoramiento de la educación tener en cuenta que en ella influyen algunos factores externos, como son la situación geográfica, la desnutrición, el retraso en el crecimiento de los niños, la situación económica de cada región, la falta de interés por que se eduquen de parte de los padres, la deserción estudiantil, la poca accesibilidad de las escuelas en sitios rurales, etc. Factores que deben paralelamente ser tratados pues afecta el desempeño del sistema educativo nacional.

### **3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador**

En nuestro país la principal institución responsable de la educación es el Ministerio de Educación que tiene como misión el formar integral e integradamente a los individuos en competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno, desde el nivel inicial al bachillerato, que responda a estándares nacionales e internacionales de calidad, y permita el exitoso desenvolvimiento de los ciudadanos y ciudadanas de todas las nacionalidades y pueblos del Ecuador.

También tiene la visión de ser un Sistema Educativo de calidad y calidez que funcione en el marco de la unidad nacional, espaciadamente bajo un marco jurídico adecuado que responda a la realidad multiétnica y pluricultural. El cual tiene como objetivo brindar servicios educativos de calidad a los seres humanos de todas las nacionalidades y pueblos del país, por medio de la formulación de un proyecto educativo nacional, que impulse la unidad en la diversidad, y el desarrollo de competencias generales, básicas y específicas en los estudiantes.

Dentro de este existen las Direcciones Provinciales de Educación quienes vigilan la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación desde el nivel inicial

hasta el bachillerato, para así poder obtener una educación de primera clase basándonos en los estándares.

Igualmente el Consejo Nacional de Educación Superior y Politécnicos (CONESUP) quién define la Política de la Educación Superior del Ecuador y: estructurar, planificar, dirigir, regular, coordinar, controlar y evaluar la educación de las instituciones superiores y así amparar un margen de seguimiento apropiado a las diferentes propuestas educativas.

Del mismo modo el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo (IECE) es una institución financiera pública que se dedica a invertir en la formación académica de los ecuatorianos, a través de la administración de recursos económicos para la concesión de créditos educativos y becas. ([www.iece.fin.ec](http://www.iece.fin.ec))

De igual forma el Instituto Ecuatoriano de la Propiedad Intelectual (IEPI), es una institución que busca la promoción de la creación intelectual y su protección que se apoyan en un sistema gerencial de calidad, obteniendo un talento humano competitivo y prometedor que brinde a las generaciones venideras publicaciones de calidad y basándose en la ley nacional, tratados y convenios internacionales vigentes. ([www.iepi.gov.ec](http://www.iepi.gov.ec))

Igualmente la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP-, como rectora del desarrollo profesional de los docentes que laboran en el sistema educativo, lidera los procesos de Formación Docente y de Capacitación y Perfeccionamiento Profesional en servicio, su planificación anual lo fundamenta en los diagnósticos de Necesidades de la Formación Docente y de la Capacitación y Perfeccionamiento Docente

### **3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador**

Las instituciones responsables de colaborar y apoyar a las familias en el Ecuador están liderados por el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que acompaña y asiste a todos los grupos humanos del Ecuador que están en situación de vulnerabilidad, mediante una transferencia mensual de dinero. Lo que se busca desde el Programa es garantizar los derechos de estos grupos sociales, entre los que están las madres jefas de

familia con niños/niñas y adolescentes menores de edad de entre 0 y 18 años), adultos mayores y personas con discapacidad, a través de programas de capacitación y entrega de créditos, para romper con el asistencialismo del pasado y buscar reducir el círculo de la pobreza.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables. ([www.mies.gov.ec](http://www.mies.gov.ec))

También se tiene la colaboración indispensable del Ministerio de Salud Pública que se encarga de velar por el mejoramiento permanente del nivel de salud y bienestar de la población. Normalizar, regular y controlar las actividades vinculadas de salud de las personas y el medio ambiente, realizados por entidades públicas y privadas. Promover, desarrollar y difundir actividades de investigación en salud en los ámbitos: básicos, clínicos epidemiológico, ambiental y operativo, que contribuyan a la solución de los problemas de salud en el país. ([www.msp.gov.ec](http://www.msp.gov.ec))

Además el Ministerio de Trabajo y Empleo será la institución rectora en el diseño y ejecución de las políticas laborales, de empleo y desarrollo de los recursos humanos, con alto grado de competitividad, que mediante una administración directa y transparente de sus recursos, cuente con la confianza y credibilidad social, con personal altamente calificado, comprometido con el cambio y los objetivos institucionales, apoyados con tecnología moderna y sostenidos en una estructura de acuerdo a las necesidades permanentes.

Del mismo modo el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social (MCDS), facilita el cumplimiento de los objetivos y disposiciones del Vicepresidente en el área social a través de la coordinación y el monitoreo permanente de la política, planes y los programas sociales ejecutados por los Ministerios del Área Social, así como el diseño de programas prioritarios que lleven a alcanzar la inclusión económica y social de la población ecuatoriana, sobre todo la más vulnerable

Igualmente la Secretaría Técnica del Programa Nacional de Finanzas Populares, Emprendimiento y Economía Solidaria "PNFPEES", busca potenciar las actividades y capacidades emprendedoras de la población, apoyando técnica y financieramente a las instituciones de finanzas populares y fomentando la cooperación y el desarrollo de nuevos y mejores servicios financieros.

## **3.2. Familia**

### **3.2.1. Conceptualización de Familia.**

Hoy en día es complicado dar una definición exacta o correcta de la familia, ya que esta ha tenido algunos cambios y diferentes percepciones de su significado, depende del lugar en que se encuentre en el planeta, de las costumbres de diversos sectores, muchas veces de las religiones existentes y hasta del medio cultural en el que se desenvuelven las personas.

Según Danny Barry. S, dar una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento" (Barry, s/f).

La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que

quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación. En el sentido técnico-jurídico, la familia "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla. ([www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación)

### **3.2.2. Principales teorías sobre Familia**

Como dijimos anteriormente es muy difícil dar una definición de familia, pero es más fácil dar determinadas teorías de acuerdo a diversas circunstancias como por ejemplo: según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

Se puede decir que en algunos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y la diversidad de tendencias sexuales que existen en la actualidad.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros. ([es.wikipedia.org/wiki/Familia](http://es.wikipedia.org/wiki/Familia))

Son muchas las definiciones que hay de familia pero la mayoría plantea que es la estructura social básica donde padres e hijos/as se relacionan, y esta relación se fundamenta en fuertes lazos afectivos, pudiendo de esta manera sus miembros formar una comunidad de vida y amor, la cual también involucra una permanente entrega entre



todos sus miembros, sin perder cada uno de ellos su propia identidad. Pensamos entonces que cuando algún miembro de la familia está afectado de una u otra manera, directa o indirectamente también se afecta a toda la familia; es por este motivo que se puede hablar de un sistema familiar, de una comunidad la cual se puede crear de manera organizada, ordenada y jerárquica.

Dentro de una familia que ya forma una institución que puede ser capaz de tener y cimentar ciertos valores y pautas de conducta que son inculcados e influidos especialmente por los padres, quienes van formando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores, no solo con indicaciones sino más bien con el ejemplo que se plasma diariamente en sus vidas, y debe contribuir en la madurez y autonomía de sus hijos.

Al influir de gran manera y de forma positiva en varios espacios de la vida cotidiana como son la religión, la moral, los valores, las costumbres; los padres llegan a ser los modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen.

### **3.2.3. Tipos de familias**

En la actualidad es muy complicado establecer o encasillar a las familias, ya que como hemos dicho su complejidad y diversidad no permite designarlas de una adecuada manera, además tenemos que tomar en cuenta que la familia, forma a quienes se desenvolverán en los próximos años, dentro de la sociedad como padre y madre, formando a los hombres y mujeres del futuro.

Es así que para poder construir una familia es necesario darle la importancia que se merece, porque esta no solo es la generadora de preservar la especie humana, trascendiendo más allá; pues en ella se forman integralmente los individuos, aprendiendo afectos y valores que solo se pueden enseñar y cultivar dentro de los hogares, expresándose a través del comportamiento en la sociedad, repitiendo la misma experiencia de sus padres.

Para poder entender de mejor forma los tipos de familias, se las puede designar de acuerdo a la organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro tipos de familias que son:

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica, y se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos, estos que son genéticamente de la pareja o pueden ser adoptados.

La familia extensa o consanguínea: formada por la unión familiar de dos o más generaciones y se une con los vínculos de sangre, puede contener a los padres, hijos, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y muchos más.

La familia monoparental: esta familia la forman uno de los padres y sus hijos; tienen diversos inicios ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por un embarazo precoz de madre soltera, o por fallecimiento de uno de los padres.

#### **3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)**

El desempeño de la familia en la educación y socialización del individuo es un factor de gran importancia y se promueven en el transcurso de la vida del individuo y no únicamente por la familia, asimismo los propios padres son socializados de los hijos y a su vez, están inmersos en contextos culturales más extensos.

Un espacio de convivencia personal y grupal es la familia, además de filiación, de agasajo en su significado más hondo y sensible, en donde se sabe que extrae su identidad. En el Ecuador, como en muchos otros países de todo el mundo, la familia se preocupa esencialmente de asegurar a sus miembros en el afecto, apoyo, crecimiento, socialización tanto con su entorno físico como con el social, prepararlos para tomar y enfrentar los retos de la vida.

También tenemos que resaltar que las familias han reducido su tasa de fertilidad, no por tener algún problema médico, sino más bien porque las madres ya no crían a sus hijos y los tienen que dejar ya sea en guarderías o al cuidado de personas adultas, otro factor es la inserción laboral que ha tenido un brote bastante elevado de la mujer.

Una de la causa para que las familias dentro de nuestro país se hayan vuelto disfuncionales es la desintegración familiar, a raíz de la migración de muchos compatriotas, por lo que algunos hogares quedaron desprotegidos de los dos padres y en diversos casos no se han vuelto a reunir, ya que cada pareja ha buscado sus propios anhelos y aspiraciones en otros países, olvidándose de sus responsabilidades con los hijos que fueron dejando aquí.

### **3.2.5. Familia y Educación.**

Para poder hablar de familia en la actualidad nos conlleva a hablar de diversidad, es verdad que las definiciones de familia por más variadas no llegan a distorsionar la auténtica relación de la misma, dando la imagen que la familia es solo una relación de consanguinidad, en donde no se da la importancia que tiene el amor y apoyo entre los miembros de la familia. Precisamente Schaffer (1990 en Isabel Solé y Gallart, 1998) señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Lo expresado nos da una clara fotografía de lo que la familia debe ser y hacer por el bien de todos sus integrantes, es necesario las relaciones que esta tiene tanto dentro de ella, como en el exterior, saber manejar los conflictos y asumir los errores y aciertos de una manera racionada y expresiva, lleva a que los participantes puedan desarrollarse tanto como individuos unipersonales y en la colectividad que los rodea.

Un factor clave para el desarrollo de los niños es la constitución de su personalidad, esta define al niño y delimita su capacidad de defenderse o atacar, dentro de la familia se logran todas las expectativas de su identidad y se puede ir las modificando o mejorando de

acuerdo al entorno en que ellos se desarrollen dentro de la comunidad en la que viven y dentro de su habitación.

No podemos olvidar que la familia sigue siendo el medio ambiente en el que los niños reciben sus primeras enseñanzas, su primer contexto de aprendizaje, pero, no solamente los hijos aprenden, los padres también tienen ese privilegio, el de aprender de los hijos, al mismo tiempo unos aprenden de otros y esta es la relación con más consistencia, en la que las sociedades siguen evolucionando.

Para un mejor desarrollo en la educación de los hijos, es necesario que exista un proyecto educativo compartido, en donde debe existir los compromisos de los hijos, de los padres y de la comunidad educativa en general, dando lugar a un claro objetivo en común, que sería una de las mejores formas para una buena relación de trabajo, en donde cada miembro asume su responsabilidad y así todos llegan a su meta.

Al seguir hablando de un proyecto educativo familiar, es en general de orden implícito, se conoce de una formalidad donde se "inscribe" el perfil en que se constituyen las familias, como se reparten las labores, qué intereses se tienen de los miembros de la familia.

Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen lo que algunos autores (Cremin, 1976; Bloom, 1981) han llamado "currículo del hogar". Este no está escrito, pero cuenta con objetivos, contenidos, metodologías que determinan la señal de identidad de cada familia, y ayudan a organizar aprendizajes en sus miembros. Las familias se diferencian entonces no sólo por los contenidos sino también en los estilos con que transmiten estos contenidos (Martínez, 1996).

El tema de los estilos educativos alcanza entonces importancia primordial a la hora de educar en valores. En ese sentido se distinguen varios estilos educativos (Baumrind, 1971 y Maccoby y Martín, 1983 en Coloma, 1993), que vienen establecidos por la presencia o ausencia de dos variables esenciales a la hora de estudiar la relación padres-hijos: la disponibilidad paterna a la respuesta y la vigilancia o exigencia paterna que se pone en la

relación padres-hijos. De la atención de estas dos variables surgen cuatro tipos de padres:

Autoritativo recíproco, en el cual las dos dimensiones citadas están equilibradas, se ejerce un control rígido y razonable, a la vez que se parte de la aceptación de los derechos y deberes de los hijos, y se pide de los hijos la aceptación de los derechos y deberes de los padres.

Autoritario-represivo, en el cual el control existente y es tan fuerte como en el caso primero, al no estar acompañado de reciprocidad, se vuelve severo, no dejando la posibilidad de un ejercicio de libertad de parte del hijo.

Permisivo-indulgente, en el cual no existe control de parte de los padres, que no establecen normas, pero estos padres están muy involucrados afectivamente con sus hijos, están atentos a las necesidades de ellos.

Permisivo-negligente, en el cual la permisividad no está acompañada de involucramiento afectivo, y se parece mucho al abandono y al queme importismo de los padres por sus hijos ([www.oei.es/valores2/tornaria.htm](http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm))

### **3.2.6. Relación Familia – Escuela: elementos claves**

La relación familia escuela a lo largo de la historia de estas, no han tenido la respectiva importancia que siempre debieron tenerla, por lo que al analizarlas de forma independiente, nos damos cuenta que la familia hace unos pocos años contaba con bases sólidas y profundas, eran mayores los miembros de las familias y constaban con mayores oportunidades de interacción entre ellos, no existía al agitado mundo de la rapidez y la velocidad, por lo que no había estrés.

En la actualidad, las cosas han cambiado, las familias a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, se encuentran afectadas por mayores influencias sociales y sus

estructuras internas se van debilitando por la falta de relaciones familiares, el poco tiempo que tenemos para pasar en familia, la televisión que inunda los hogares, las comunicaciones electrónicas como el internet que ha limitado las relaciones personales, etc.; también encontramos una deficiencia de ideales en común, cada individuo vive su propio mundo aparte de los demás integrantes de la familia, lo que ocasiona en la mayoría de los casos la disolución del matrimonio.

Por lo cual es necesario cambiar los esquemas que hoy tenemos, por otros que nos permitan la apertura a una nueva y fortalecida relación familiar. Todos estos cambios no solo los tenemos que realizar al interior de los hogares, sino también en las relaciones con los demás miembros de nuestra comunidad, y muy en especial con la escuela, ya que en ella recae en la actualidad la formación de nuestros hijos, por lo que se torna indispensable la coordinación y comunicación con ella.

La relación familia-escuela se produce por la participación de las madres y padres de las familias a través de diversos contactos que pueden ser de tipo informal como es el acompañar a los hijos a la escuela, aunque esta circunstancia va acortándose a medida que crecen los niños y se empiezan a trasladarse solos hacia la escuela, la formal que son las sesiones establecida para hablar en la escuela con temas específicos a tratarse

Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores; así como, la participación de los padres en actividades extracurriculares son contactos poco frecuentes e irregulares, que cada vez son menos frecuentes, siendo que debería ser lo contrario. La contribución de los padres dentro de la escuela no perjudica su figura de autoridad, lo mismo ocurre con los maestros, no pierden su autoridad al compartir con sus alumnos momentos de sano esparcimiento fuera de las aulas de clase.

Por lo que se debe dar lugar a una participación más activa y efectiva de estas dos instancias fundamentales para el buen desarrollo de los niños, tanto en edades tempranas como cuando son más grandes, a todas las edades les es indispensable saber que

pueden contar con el apoyo, la guía y el encaminamiento de sus adultos tanto padres como maestros para una relación armoniosa y firme dentro de su entorno inmediato

### **3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, Formación e Intervención.**

En importante la orientación familiar y los beneficios que esta conlleva, tener claro que para el desarrollo escolar se debe contar con ayudas como:

- ❖ Contribuir con el establecimiento para facilitar las relaciones entre el centro educativo y las familias
- ❖ Involucrar a los padres en actividades de apoyo al aprendizaje y orientación de los hijos para una buena comunicación
- ❖ Informar a los padres de todos aquellos asuntos que afectan a la educación de sus hijos de manera precisa y rápida

La colaboración regular y organizada de los padres en el centro educativo, así como el apoyo regular y planificado en el trabajo pedagógico con los niños, reporta resultados provechosos y alentadores en la labor de padres y maestros, y en consecuencia en los alumnos.

Aún pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general, que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo.

Hasta el día de hoy la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, sin tomar en cuenta a los demás tipos de familias, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998).

De todos modos, la demanda de la escuela suele omitir el papel importante de la familia como centro de recursos pedagógicos dentro del hogar y la necesidad que llegue al aula para enriquecer los aprendizajes escolares, no solo de sus hijos, sino también de sus compañeros de clase.

La relación padres e hijos tiene una alta incidencia en el rendimiento académico y en la conducta escolar, pudiendo convertirse en un marcador psicológico positivo o negativo en el auto concepto del niño (Alcalay, Flores, Milicic, Portales & Torretti, 2003).

Los estudios recientes indican también que los alumnos sobresalen más en sus esfuerzos académicos y tienen actitudes más positivas respecto a la escuela, aspiraciones más altas y otros tipos de comportamientos positivos si tienen padres que se preocupan y les alientan en su educación formal (Epstein, 1995), como también si estos presentan altas expectativas y aspiraciones sobre su desempeño y resultados en lo académico.

El abordaje de las aspiraciones y expectativas de padres y profesores en torno al rol de cada uno en la educación y en la relación familia-escuela, permite aproximarnos a esta problemática, estableciendo un nexo entre sus visiones y la posibilidad de desarrollar estrategias de intervención que propendan a una alianza familia- escuela efectiva. ([www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718...script](http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718...script))

### **3.3. Escuela**

#### **3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

La Organización de nuestro sistema educativo, está totalmente ligada al Ministerio de Educación del Ecuador, cuya misión es la de formar integral e integradamente seres humanos con competencias para la acción, solidarios y éticos, respetuosos del entorno.

El sistema educativo nacional contiene dos subsistemas: uno es el escolarizado y se emplea en los establecimientos determinados por la Ley y comprende a: la educación regular que se somete a las disposiciones reglamentarias del ministerio sobre un parámetro de edad, nivel y duración de los cursos; otro que es la educación



compensatoria que tiene un régimen especial y se los da a quienes por diferentes motivos no ingresan a la educación regular; y por último la educación especial que es para personas excepcionales, el otro sistema es el no escolarizado, que procura el mejoramiento educativo a través de programas especiales.

La oferta académica que se presenta es basada en la educación regular o formal, teniendo varios niveles y programas, para una explicación más clara lo presentamos el siguiente cuadro:

**Cuadro 1: Oferta Educativa**

Educación Regular	Niveles	Educación Inicial
		Educación General Básica
		Bachillerato
	Programas	Educación para la Democracia
		Educación Ambiental
		Educación Vial
		Educación Sexual
		Escuela para Padres
		Prevención de abuso de Drogas
		Educación Técnica
Educación Especial		
Educación Intercultural Bilingüe		
Educación para Jóvenes y Adultos		

**Fuente:** Ministerio de Educación

## Cuadro 2: ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO

RECTORA	SISTEMA	TIPO		NIVEL	SOSTENIMIENTO	JURISDICCIÓN	
Ministerio de Educación	Educación Básica	ESCOLARIZADO	Regular	Educación Inicial	FISCAL	HISPANA	INTERCULTURAL
			Especial	Educación General Básica	FISCOMISIONAL		
			Popular Permanente				
		Formación Artística	Bachillerato	MUNICIPAL			
		No Escolarizado	Popular Permanente		PARTICULAR		
CONESUP	SUPERIOR			Técnico			
				Profesional			

Fuente: Ministerio de Educación

### **3.3.2. Plan Decenal de Educación**

Las nuevas políticas del Ministerio de Educación que se propusieron ante el Consejo Nacional de Educación (CNE), que es el ente consultivo del sector educativo, formularon el Plan Decenal de Educación 2006-20215, que tuvo la aprobación de los ecuatorianos en un referéndum 26 de noviembre de 2006 con un 66% de los votos.

Dicho plan se puso a debate en más de 40 foros tanto locales, regionales y nacionales, en donde la sociedad civil, grupos de políticos, economistas y educadores, analizaron las propuestas y los compromisos internacionales, para poder alinear a las bases de la educación por los siguientes 10 años, dando a este programa un nivel de proyecto de estado, más no de gobierno como en programas anteriores.

Vamos a citar de manera exacta las políticas del Plan Decenal de Educación, se acuerdo con el Ministerio de Educación:

Políticas del Plan Decenal:

- 1) La universalización de la educación inicial de cero a cinco años.
- 2) La universalización de la Educación General Básica de primero a décimo año.
- 3) Incremento en la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos, al 75 por ciento, de la población en edad correspondiente
- 4) Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
- 5) Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.
- 6) Se refiere al mejoramiento de la calidad, a través de un sistema nacional de evaluación.
- 7) A la revalorización del docente, y
- 8) Pretende el aumento del PIB al seis por ciento para la educación.

Este plan engloba en la primera política la universalización de la educación en los niños y niñas de 0 a 5 años, El objetivo es brindar a los niños y niñas la oportunidad de aprendizaje a temprana edad, ya que en el país no existe una política al respecto, ya que a esta edad, no se había tenido una obligatoriedad de educación formal, lo que conlleva a proporcionarnos mayores y mejores pautas para desarrollar a los pequeños en una etapa en donde el cerebro humano logra trabajar en su mayor capacidad y es mejor estimulado.

La segunda política universaliza la educación de primero a décimo de Educación Básica. Allí se plantea un sistema inclusivo y con equidad, pues en el país se estima que alrededor de 700 000 menores de entre cinco y 17 años no tienen acceso a educación, dando un gran paso en el sistema, ya que antes solo se creía que era necesario llegar hasta sexto grado, por lo que los padres no ponían a sus hijos en el colegio, así se brinda por mayor tiempo las herramientas necesarias para que los estudiantes logren un mejor futuro. Además esta universalización, permite a personas con capacidades diferentes puedan acceder a las escuelas tradicionales, en las cuales se sientan acogidas y tratadas de la misma manera que a los demás, y también impulso y motivo a los maestros para su mejor preparación.

De acuerdo a la tercera política, ayuda a la anterior a que se puedan cumplir los objetivos trazados para bien de los educandos, ya que como dijimos, muchos de ellos solo llegaban a terminar la escuela y había mucho ausentismo, por diferentes y diversas razones, en la terminación del colegio.

Con respecto al analfabetismo y fortalecimiento de la educación para los adultos, En el momento el país mantiene un nueve por ciento de analfabetismo puro y 22 funcional, se está trabajan con miras para que en los próximos años, el país logra bajar de manera definitiva estos índices, y lograr una patria totalmente alfabetizada

Nuestro país además de contar con un Plan de educación, dentro de este se puede contar por primera vez, con un sistema nacional de evaluación, tanto a alumnos en determinados niveles, así como a docentes; cosa que es muy beneficiosa para nuestra instrucción, ya

que motiva e inspira para que los maestros puedan sobresalir, puesto que en el pasado, no fue posible lograr la excelencia en cuanto a horizontes mejores para todos los maestros

El Ecuador invirtió este año más de 66 millones de dólares, pero esto solo cubre el nueve por ciento de la necesidad.

Para lograr un consenso general con respecto a la Evaluación docente, se realizaron en todo el país 7 talleres regionales, en los cuales participaron directivos escolares, docentes, municipios, organizaciones indígenas, padres de familia, y miembros de la sociedad civil, con el fin de crear una aceptación a nivel nacional, este sistema se logro adoptarlo y, hoy por hoy se encuentra siendo implementado, y consta de cuatro componentes:

- Evaluación de aprendizajes
- Evaluación del desempeño docente
- Evaluación de la gestión
- Evaluación curricular

En el año 2008 fueron tomadas las primeras pruebas, a los estudiantes de diversos paralelos en diferentes niveles, tanto en la educación básica, como en el bachillerato, en las áreas de Lenguaje y Matemática, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Fueron evaluados aproximadamente 952.000 estudiantes en 23.770 instituciones educativas de todo el país. ([www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec))

Con relación a la evaluación del desempeño docente, el modelo acogido combina la evaluación interna y la evaluación externa, dando un peso similar a cada una de ellas de (50%) en el resultado final. La evaluación interna, se realiza a partir del uso de cinco instrumentos de evaluación: un cuestionario de auto evaluación; un cuestionario de coevaluación; una evaluación del director del establecimiento, un cuestionario de evaluación por parte de los estudiantes y un cuestionario en el que se recoge la opinión de los padres de familia.

Y la evaluación externa que se realiza a través de la aplicación a los docentes de pruebas elaboradas por el Ministerio de Educación, sobre conocimientos específicos de su disciplina, también conocimientos didácticos y pedagógicos.

En este momento ya se han dado dos grandes pasos en la implementación de la evaluación docente: el primero ha sido la elaboración del referente conceptual para la misma: el documento Macro de Excelencia Docente. Y el segundo, la puesta en marcha del dispositivo: entre junio y diciembre de 2008 fueron evaluados 29.000 docentes de 5.000 centros educativos, y en 2009 se prevé una nueva aplicación.

Esta evaluación se realizará de forma progresiva, por la cantidad grande de maestros fiscales que existen en el país (casi 118.000), y por la necesidad de organizar y combinar un proceso sostenible a largo plazo, con docentes que sean evaluados por lo menos cada cuatro años a lo largo de su vida profesional.

Respecto a la evaluación de la gestión institucional, se finalizó la elaboración del referente para este componente, que fue precedido por el documento macro de Gestión de las Instituciones.

Por último, el componente de evaluación curricular asimismo está en funcionamiento, pero bajo la tutela de la Dirección Nacional de Currículo, con el sustento de un asesor internacional. Desde 2007 se está desarrollando un proceso participativo para evaluar la Reforma Curricular Consensuada del año 1996. También se están procesando las referencias de las encuestas y las entrevistas aplicadas, y se espera que en breve se esté en condiciones de concretar la actualización curricular. La meta de este proceso es la obtención y definición de estándares de contenido, de desempeño y de oportunidades de aprendizaje. ([www.educación.gov.ec](http://www.educación.gov.ec))

### **3.3.3. Instituciones Educativas – generalidades**

En el Ecuador las instituciones educativas, como entes socializadores (luego de la familia) deben brindar vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas, cumpliendo con los propósitos para las que fueron instauradas: que son desarrollar las capacidades en general, la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en que vive y en la que se desarrollara.

La escuela y las instituciones educativas en general, brindan al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que originen el máximo aprovechamiento de sus capacidades, aptitudes y actitudes; y contribuye a neutralizar cualquier efecto dañino que pudiera proceder tanto del ambiente familiar como social.

Existen muchas instituciones que sirven en el sector educativo como son: el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE), quién tiene la información oportuna, veraz, efectiva y confiable, que ayude a definir la política educativa, y la toma de decisiones a todas las instancias, proyectos y unidades del Ministerio de Educación, así como a toda la comunidad educativa en general.

Las siguientes tablas nos indican en forma integral y completa cual es la situación de escolaridad a nivel nacional la una, y la siguiente el tipo de educación que existe en cada provincia del Ecuador

**Tabla A.- Instituciones Educativas por escolarización AMIE 2009 2010**

PROVINCIA	Escolarizado	No Escolarizado	TOTAL
AZUAY	1096	3	1099
BOLIVAR	826		826
CAÑAR	625	22	647
CARCHI	410	2	412
CHIMBORAZO	1685	130	1815
COTOPAXI	893	1	894
EL ORO	926		926
ESMERALDAS	1458	4	1462
GALAPAGOS	31		31
GUAYAS	5299	11	5310
IMBABURA	686	4	690
LOJA	1508	2	1510
LOS RIOS	1908		1908
MANABI	4236	3	4239
MORONA SANTIAGO	770	46	816
NAPO	438		438
ORELLANA	493		493
PASTAZA	425	4	429
PICHINCHA	2962	23	2985
SANTA ELENA	361		361
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	665		665
SUCUMBIOS	685	2	687
TUNGURAHUA	683		683
ZAMORA CHINCHIPE	478		478
TOTAL	29547	257	29804

Podemos ver las instituciones escolarizadas y no escolarizadas del Ecuador, de todas las provincias, mediante la utilización de una conexión directa a la base de datos, para lo cual se procesan las variables definidas en la boleta censal a nivel de características de instituciones educativas; todos éstos a nivel nacional y provincial.



Tabla B.- Instituciones Educativas escolarizadas por tipo de educación AMIE 2009 2010

PROVINCIA	Educación Especial	Educación Regular	Formación Artística	Popular Permanente	TOTAL
AZUAY	15	1057	1	23	1096
BOLIVAR	2	681	0	143	826
CAÑAR	4	501	0	120	625
CARCHI	1	374	0	35	410
CHIMBORAZO	8	1166	0	511	1685
COTOPAXI	5	844	0	44	893
EL ORO	11	773	1	141	926
ESMERALDAS	11	1421	0	26	1458
GALAPAGOS	1	29	0	1	31
GUAYAS	21	4904	2	372	5299
IMBABURA	3	615	0	68	686
LOJA	9	1435	1	63	1508
LOS RIOS	11	1436	1	460	1908
MANABI	11	4049	0	176	4236
MORONA SANTIAGO	4	732	0	34	770
NAPO	4	387	0	47	438
ORELLANA	2	477	0	14	493
PASTAZA	1	419	0	5	425
PICHINCHA	31	2759	4	168	2962
SANTA ELENA	4	329	0	28	361
SANTO DOMINGO DE LOS TSACHILAS	1	605	1	58	665
SUCUMBIOS	3	665	0	17	685
TUNGURAHUA	3	646	1	33	683
ZAMORA CHINCHIPE	4	424	1	49	478
TOTAL	170	26728	13	2636	29547

#### **3.3.4. Relación Escuela – Familia: elementos claves**

La escuela es uno de los pilares fundamentales dentro del ámbito educativo, pero no lograríamos nada, si solo fuera esta quien tenga el papel de educadora, por lo que necesita la ayuda de la familia, la escuela desempeña un papel protagónico en los niveles de consecución de los alumnos y los esfuerzos por mejorar sus resultados; son mucho más efectivos si se ven acompañados y apoyados por las respectivas familias. Si es muy importante el apoyo en casa, éste se ve reforzado cuando hay una implicación en las tareas educativas desarrolladas por la escuela, como efecto final, dicha implicación contribuye, a la larga, a mejorar el propio centro educativo.

Se puede encontrar muchas teorías acerca de las relaciones entre la familia y la comunidad, pero nada ganamos si dichas teorías no se ponen en práctica, es necesario fortalecer esta relación y fomentarla, no solo, cuando los hijos están dentro de determinada institución, sino también en el transcurso de años posteriores, ya que toda esta colaboración que se genera, tomará fuerza, y será determinante para una mejor relación en todo el contexto social.

El eje fundamental de esta relación es la comunicación, que tienen que ser diaria, precisa y constante, en donde no solo que plantean situaciones académicas, sino también situaciones personales que influyen en el comportamiento de las personas.

Cabe decir que la relación escuela familia se ha visto en los últimos años más relegada que en épocas anteriores, por el poco tiempo que tienen los padres de familia para acercarse a las instituciones educativas, por lo que en muchas de ellas se han creado los diarios escolares, que son una forma escrita de comunicación tanto de la familia con los maestros y viceversa.

La escuela y la familia son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. La potencia e influencia de ambos contextos aumentará, si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

La relación de colaboración es posible si existe:

- Clara delimitación de los roles y las responsabilidades.
- Confianza de los padres en el saber hacer profesional de los profesores.
- Los profesores han de reconocer a la familia como primeros educadores.

### **3.3.5. Rendimiento Académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Dentro de los aspectos positivos en los que tiene gran influencia la familia, se encuentra el rendimiento académico, hay autores que protegen el juicio de que un buen autoconcepto es el origen de un insuperable rendimiento escolar (Brookover y otros, 1965; Gabbler y Gibby, 1967; Lecky, 1945; Machargo, 1986, 1987; Marsh, 1990) y, por otro lado, están los que defienden todo lo inverso, en el cual un rendimiento académico existiría si la causa fuese un autoconcepto positivo (Chapman y Lambourne, 1990).

Se hace necesario el diferenciar los factores que puedan explicar el rendimiento escolar, uno de los cuales es el psicosocial, que hace referencia a lo que las personas perciben de su ambiente familiar, escolar y social, sin que los factores tales como la inteligencia y el autoconcepto también influyan.

De manera tradicional se entiende que el rendimiento académico es una función de la inteligencia, pero, de acuerdo a otros factores como la personalidad, la clase social, los conocimientos cognitivos, etc., se ve que uno de los mayores factores es el autoconcepto, que lo determina el contexto educativo, y la calidad de relaciones que los alumnos establezcan con los maestros (Burns, 1979; Purkey 1970).

Los criterios que pueden definir un ambiente propicio para un buen rendimiento escolar son:

- Unidad de criterios entre los padres.
- Firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre.

- Respeto a un horario familiar más o menos flexible.
- Constancia y fortaleza para solicitar al hijo/a el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo.
- Expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos/as.
- Ayuda y estímulo a los hijos/as para que consigan las cosas por sus propios medios.
- Cooperación entre los padres y los docentes.
- Diálogo en las relaciones padres e hijos/as.

([www.nataliacalderon.com/rendimientoacademico-c-8.xhtml](http://www.nataliacalderon.com/rendimientoacademico-c-8.xhtml))

Todos estos criterios son esenciales si queremos un verdadero cambio de pensamiento y de acción, tanto los padres como los maestros no podemos ignorar ciertas reglas básicas, sin las cuales no cambiaría la actual situación del rendimiento académico de los hijos, es necesario tomar en consideración los anteriores criterios y llevarlos a la práctica cotidiana.

### **3.3.5.1. Factores socio – ambientales**

De acuerdo a los factores socio-ambientales sabemos que la relación que exista entre hogar y alumno es imprescindible para un excelente logro académico, y esto comprendería un mejoramiento en la calidad educativa. Otra forma de ayudar y apoyar a un mejor rendimiento académico viene a ser la relación que tienen entre los compañeros de aula, este compañerismo hará que se valoren y fortalezcan mutuamente.

Pero lastimosamente el ambiente externo que rodea a los chicos, también tiene gran influencia en su comportamiento y sus estudios, ya que están rodeados de personas que no siempre son las adecuadas para su desarrollo, entre estos factores podemos citar los siguientes: la pobreza en el lugar donde viven, la falta de servicios básicos, la presencia de pandillas, u otro tipo de asociaciones juveniles delictivas, la falta de trabajo para los jóvenes y también para los padres, la falta de vivienda digna, la falta de entidades educativas adecuadas para su adelanto.

Existen pocas entidades que apoyen un cambio en este sentido, no alcanzan los recursos que da el estado para solucionar de alguna manera la falta de viviendas dignas y sobre todo el asegurarse de aumentar las fuentes de trabajo, estas circunstancias se extienden a nivel nacional, y aumentan en áreas rurales.

### **3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo**

Los factores intrínsecos, son aquellos que le pertenecen al individuo, como son la edad, el sexo, las costumbres sociales, y en lo que tiene que ver con el aprendizaje, la atención, la comparación, y en general los procesos socio afectivos.

Dentro de los factores intrínsecos que interfieren en el entorno escolar como en el familiar, podemos citar los siguientes: el bajo nivel educativo y económico de los padres y de su medio ambiente, las malas condiciones físicas y ambientales de trabajo, las dificultades escolares que presenten los hijos en el transcurso de su vida estudiantil, los malos hábitos de vida, la carencia de una estructura sólida familiar, la falta de comunicación dentro del hogar, y en muchos de los casos también el alcoholismo o la drogadicción en algún miembro de la familia

Estos factores intrínsecos están bajo el control de los individuos, involucran los sentimientos, el crecimiento y reconocimiento profesional, y en su gran mayoría depende de las tareas y responsabilidades que una persona tenga en su trabajo

Según Herzberg, existen los factores motivacionales y los factores higiénicos; los primeros inspiran satisfacción en el trabajo realizado, se enmarcan en el alago hacia uno mismo, mientras que los segundos inspiran insatisfacción y se enmarcan echando la culpa o otras circunstancias del entorno.

<b>FACTORES MOTIVACIONALES (De satisfacción)</b>	<b>FACTORES HIGIENICOS (De insatisfacción)</b>
Contenido del cargo (cómo se siente el Individuo en relación con su CARGO)	Contexto del cargo (Cómo se siente el Individuo en relación con su EMPRESA).
El trabajo en sí. Realización. Reconocimiento. Progreso profesional. Responsabilidad.	Las condiciones de trabajo. Administración de la empresa. Salario. Relaciones con el supervisor. Beneficios y servicios sociales.

**Cuadro 3:** Factores Intrínsecos y extrínsecos

Según este mismo investigador Herzberg, la complejidad en las tareas es altamente beneficioso para el aumento de la motivación y de la productividad, la reducción así mismo trae fallas y atrasos en el servicio, y la rotación del personal provocando retiros de empleados, a causa de su poco interés, y al no sentirse plenamente satisfechos con ellos mismos

Se puede decir también que no solo se encuentran aspectos positivos al respecto, ya que también hay cierto grado de efectos indeseables como son: el aumento de la ansiedad, al tener que enfrentarse varias veces a nuevas y diferentes tareas, se crea un conflicto entre la expectativas y los resultados conseguidos, sentimientos de abuso al no ser bien remunerados nuestros trabajos, y disminución en las relaciones interpersonales por la falta de tiempo

([sigma.poligran.edu.co/politécnico/apoyo/administración/admon1](http://sigma.poligran.edu.co/politécnico/apoyo/administración/admon1))

### **3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.**

Los Beneficios del trabajo en conjunto tanto de la familia como de la escuela, y en ella con los docentes, crean lazos entrañables de compañerismo y amistad, fomenta la unión y la colaboración de todo el entorno, que comprenden estas dos instituciones fundamentales para el desarrollo de un país.

La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para Promover su desarrollo” (Cataldo, 1991:17). Gracias a estas preocupaciones tanto de los padres de familia como de los maestros es que se ha podido cimentar varias alternativas de cooperación, que benefician no solo a la comunidad educativa como tal, sino también a la comunidad social que rodea a la anterior

En nuestro país, el trabajo compartido de padres, docentes y alumnos, ha logrado el interés del Ministerio de Educación quienes también colaboran, de una manera más eficaz con el propósito de lograr una mejor educación, brindando asimismo su contingente con la comunidad educativa, y apoyando con programas para esta, entre los que podemos citar:

Entre las más comunes están: la escuela para padres, que trata de ayudar a los padres en la formación de los hijos, brindando varias sesiones de psicología para comprender en que etapa de desarrollo se encuentran nuestros niños y como debemos vigilar y ayudar a que en cada etapa, ellos puedan salir adelante, con el apoyo de su entorno familiar. También en algunas ocasiones se da charlas orientadores no solo a los padres, sino también las reciben con sus hijos, ya que estar informados ayuda a saber con mayor exactitud qué es lo que podemos esperar de ciertas circunstancias.

Se debe además citar que estos programas de padres dan a la comunidad educativa mucha información que es necesaria para un mejor entendimiento del comportamiento de los alumnos, entre las cuales podemos decir: que se comparte valiosa información, se adquiere y desarrolla diferentes habilidades, se comparte y respeta diferentes tipos de creencias, y se logran resolver problemas que involucran a la comunidad educativa.

De igual forma la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional –DINAMEP–, como rectora del desarrollo profesional de los docentes, que laboran en el sistema fiscal de educación, encabeza diferentes tipos de capacitación y perfeccionamiento.

Además la Dirección de Planeamiento de Seguridad para el Desarrollo Nacional (DISPLASEDE), tiene la misión de: Organizar, Planificar y Asesorar en asuntos de Seguridad Interna y Externa; Movilización y Gestión del Riesgo, para poder informar y notificar los impactos provocados por eventos adversos de origen natural, para contribuir con el permanente logro y mantenimiento de los Objetivos Nacionales. ([www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec)).

### **3.4. Clima Social**

#### **3.4.1. Conceptualización de Clima Social**

El clima social se describe a la percepción y relación que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrolla sus actividades habituales, esto puede ser en el trabajo, la escuela, la familia, etc. Es la impresión que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema al cual pertenece, que incluye la percepción sobre las normas y creencias que caracterizan a dicho sistema.

Los ámbitos en los que el clima social es percibido tienen que ver con las diferentes formas de clasificar este ámbito, puede estar representado por el ambiente en donde se encuentre y con quién se relacione la persona, en nuestro caso citaremos los principales que son: el ámbito escolar, el ámbito familiar y el ámbito laboral, todos relacionados con el clima social.



### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el Clima Social**

#### **3.4.2.1. Clima Social Familiar**

En clima social familiar nos referimos a los patrones, normas, costumbres, mitos, ritos que determinan los lazos de relaciones que existe entre los miembros del grupo familiar, y constituye un momento determinante en la formación de los mismos, y es de estos en los que se dan cimiento a la identidad familiar.

Es también necesario para la formación de la identidad la observación e imitación de modelos de conducta dentro de la familia, así como la experiencia que deben tener en determinadas ocasiones para tener buenas percepciones de la realidad, y la comunicación franca y sincera que es determinante para las buenas relaciones.

Aparte de todos estos conocimientos, es muy importante el aspecto afectivo en donde el clima familiar tienen mayor importancia a través de la convivencia, ya que es una manera en la que se identifican los sentimientos de cariño y aprecio que se tienen dentro de las relaciones intrafamiliares.

Los individuos que tienen un saludable clima familiar, logran alcanzar un desarrollo estable, armonioso y seguro, necesario para que su autoestima, su autoconcepto y sus valores y principios sean bien cimentados, todo esto conlleva a un ser humano con mayores posibilidades de alcanzar y avanzar en su vida personal y profesional.

El niño que interactúa saludablemente en un clima familiar adecuado adquiere valores de sociabilidad y se ve favorecido para el desarrollo cognitivo en el proceso de aprendizaje. Todo ello condiciona formaciones como el autoconcepto y la autoestima, la concepción del sí mismo, la valoración de sus posibilidades personales y que se propone alcanzar en el futuro.

### **3.4.2.2. Clima Social Laboral**

Son muy variadas las consideraciones respecto al clima laboral. Ante ello se mencionan algunas:

El clima laboral en organizaciones educativas, para autores como Fernández y Asensio (1989) es "el conjunto de características psico-sociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que contienen un peculiar estilo, condicionantes, a su vez, de sus productos educativos", ya que se tiene que tomar en cuenta que los factores no son los mismo ni están dispuestos de la misma forma en todos los establecimientos educativos, ni las personas ni las condiciones que los rodean.

De acuerdo con Wather (1993) "son las percepciones que el individuo tiene de la organización para la cual trabaja, y la opinión que se haya formando de ella en términos de autonomía, estructura, recompensas y apertura", ya que cada persona tiene diferente opinión con respecto a cómo está formada o conformada cierta organización, no se puede establecer un solo punto de vista

Como en todo, el clima laboral depende, no solo de los factores exteriores, sino sobre todas las cosas de los factores interiores de la persona, de cómo cada persona asume sus propias responsabilidades, como afronta los problemas, y además cual es su capacidad de accesibilidad a determinados acontecimientos, es bueno que tomemos en cuenta que existen muchas variables externas, que muchas de las veces son imposibles de cambiar, mientras más actitud positiva y proactiva pongamos las personas, mayor serán los beneficios personales e institucionales que obtengamos.

El clima laboral dentro de las instituciones educativas tiene que ser muy positivo, con grandes expectativas, pensando siempre que todas las actitudes y comportamientos, estamos reflejando junto con los alumnos y estos captan todas nuestras actitudes.

### **3.4.2.3. Clima Social Escolar**

Podríamos definir al clima social escolar como aquellos aprendizajes que se dan dentro de la institución escolar, las pautas de relaciones que se establecen así como, los significados y comportamientos, es la relación que se tienen con todos los miembros de una institución educativa, siendo estos alumnos, maestros, padres de familia y personal administrativo.

La escuela debería convertirse en un espacio de encuentro donde se revelen los elementos de la cultura y donde se conozca a los alumnos derivada de los escenarios sociales en los que hasta el momento del ingreso a la escuela han constituido los principales espacios de aprendizaje, principalmente en la familia, y de esta forma brindar los conocimientos académicos relacionados y abiertos a la cultura vivencial del individuo.

Existen alumnos que demuestran ser muy capaces de aprender. Sin embargo, en la escuela no revelan la misma capacidad, es necesario mantener una relación cordial, de amistad y hasta de compañerismo con los niños y los maestros, para que pueda desarrollarse una fraternidad entre ambos. Dando lugar a que en el ambiente de la escuela, sea agradable, los niños sepan que pueden contar con sus maestros, les tengan confianza y aprendan de ellos.

La vía de asimilación de la cultura es el aprendizaje significativo Vygotsky (1959), destaca la importancia de crear espacios de diálogo, de significados compartidos, entre lo que el alumno trae y lo que el docente tiene para ofrecerle del conocimiento de su disciplina.

Dentro del aula se debe crear un cálido y acogedor ambiente de trabajo, ya que los conocimientos que los niños necesitan, es el maestro quien los imparte, es por esta razón que mientras más adecuada sea la relación, más y mejores conocimientos tendrá y aprenderán los niños, ya que no solo los niños aprenden, sino también sus maestros en diferentes formas.

### **3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Para un buen o mal desempeño escolar interfieren varios factores, que influyen en dicho desempeño, dentro de los cuales tenemos los familiares, laborales y escolares. Todos estos tienen un porcentaje determinante en cada individuo, y diferente de uno a otro.

Estos factores son inseparables, como es lógico, ninguna persona puede decir o asumir el separar el clima social de su familia con el clima social de su escuela, claro que los dos tienen un diferente ambiente y ubicación, no es menos cierto que los dos influyen en la misma persona, en su mismo ambiente y por ende en sus mismas relaciones personales.

En este momento vivimos en un entorno globalizado, en donde debemos aprender a convivir con los demás, en donde no estamos solos, todos los que nos rodean sienten y tienen las mismas necesidades de enriquecimiento personal, es indispensable promover una sociedad integradora, dando paso a rescatar la carta fundamental de los Derechos humanos, quien promulga la igualdad de pensamiento, genero, raza, etc.

Nuestra sociedad y todo nuestro entorno debe ser abierta a los cambios, ya que al cerrarnos solamente lograría hundirnos en el subdesarrollo, el relacionarnos de mejor manera,

El más universal de los cubanos José Martí dice en el comienzo de su libro «Nuestra América»: «Cree el aldeano vanidoso que el mundo entero es su aldea». Desgraciadamente, pese a la universalización que caracteriza el siglo XXI, la descripción de Martí sigue siendo actual. Ya que en su gran mayoría las personas no concebimos al mundo en una forma global, nos es muy difícil verlo de esta manera, ya que nuestras actividades se desarrollan de forma local, y no nos damos cuenta que todas las situaciones conllevan o se encadenan unas con otras.

## **4. MÉTODOLÓGÍA**

### **4.1. Contexto**

Difícilmente podría sostenerse que haya dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño como la familia y la escuela.

Aparecen fenómenos impensados hace pocos años, nuevas formas educativas y familiares: familias separadas, diversos tipos de familias, instituciones educativas que no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, padres que no tiene tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, hijos con bajos logros académicos, etc.

Es menester entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela y conocer qué es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

La necesidad de conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas. Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia, nos ayudará a desarrollar más adelante aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocarán a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños.

Una de estas dimensiones es el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

### **4.2. Participantes**

La selección de los participantes fue una gran ayuda de parte de la universidad, ya que al vivir en una zona un poco alejada de la ciudad, me dieron la oportunidad de buscar una institución cercana a mi residencia, en la ciudad de Sangolquí

29 Niños (as) de 5to. Año de Educación Básica

1 Docente de 5to. Año de Educación Básica

1 Directivo de la Institución

22 Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to. Año de Educación Básica.

### **4.3. Recursos**

Los recursos utilizados durante la presente disertación son los de tipo institucional, humano, materiales y económicos.

Dentro del recurso institucional se utilizó la disponibilidad de la escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís, además de contar directamente con el proyecto investigativo de la Universidad Técnica Particular de Loja UTPL, y la Universidad Nacional de Educación a Distancia UNED, de España; que tienen un convenio de apoyo interinstitucional para la colaboración académica y de investigación.

Dentro de los recursos humanos que incluyen a los niños, padres de familia o representantes, de 5to año de educación básica, docente y directivo, de Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís, quienes son los principales actores de este proyecto investigativo, además de la encuestadora que es la responsable de aplicar los instrumentos de investigación, tabularlos y preparar el informe de los resultados.

Los recursos económicos fueron financiados por el investigador, con los cuales se realizó las respectivas fotocopias para las entrevistas y recopilación de datos así como de documentos útiles para la investigación, tales como: tintas para impresora, papel bond, engrapadora, clips, lápices, esferográficos y borradores para los estudiantes, y los gastos de anillados y empastados necesarios.

Mientras que los materiales empleados fueron proporcionados por la universidad UTPL siendo los siguientes:

- ❖ Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- ❖ Cuestionario para Padres
- ❖ Cuestionario para Profesores
- ❖ Escalas de Clima Social:
  - Escolar (CES)
  - Familiar (FES)
  - Laboral (WES)

- ❖ Entrevista semi-estructurada para Directores.

❖ **Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.**

Para la medición de LA ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD se utilizó:

*Instrumento de autoría de: Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, John Hopkins University, Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory*

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes (Anexo 1).

❖ **Cuestionario Para Padres**

*Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.*

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES (Anexo 4, 6 y 7).

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

#### ❖ **Cuestionario Para Profesores**

*Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.*

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES (Anexo 2, 3, 4 y 5).

#### ❖ **Información Socio Demográfica (Cuestionario Para Padres)**

- a. Persona que responde:
  - 1) Papá
  - 2) Mamá
  - 3) Representante
  
- b. Año de Nacimiento: .....



- c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:
- 1) Hermano(a)
  - 2) Tía(o)
  - 3) Abuela(o)
  - 4) Otro.....
- d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:
- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
  - 2) muerte del padre o de la madre
  - 3) Separación de los padres
  - 4) Migración del padre
  - 5) Migración de la madre
  - 6) Migración de ambos
- e. Lugar donde reside la familia:
- 1) Urbano
  - 2) Rural
- f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:
- 1) Sin estudios
  - 2) Primaria
  - 3) Secundaria
  - 4) Título universitario pregrado
  - 5) Título universitario postgrado
- g. Actividad laboral del padre/madre/representante:
- 1) Sector público
  - 2) Sector privado
  - 3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo considera:

- 1) Alto
- 2) Medio
- 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI
- 2) NO

¿Quién?

- 1) Padre
- 2) Madre
- 3) Representante

#### ❖ Información Socio Demográfica (Cuestionario Para Profesores)

a. Sexo:

- 1) Masculino
- 2) Femenino

b. Año de Nacimiento: .....

c. Nivel de Estudios Realizados:

- 1) Pre-grado
- 2) Post-grado

d. Tipo de Centro Educativo:

- 1) Fiscal
- 2) Particular
- 3) Municipal
- 4) Fisco misional

e. Ubicación del Centro. Educativo:

- 1) Urbano
- 2) Rural

f. N° de Alumnos en su Aula:

- 1) 1 – 15
- 2) 16 – 30
- 3) 31 o más

g. Años de experiencia docente:

- 1) 1 – 5
- 2) 6 – 10
- 3) 11 – 15
- 4) 16 – 20
- 5) 21 – 25
- 6) 26 – 30
- 7) 31 o más

#### ❖ Escalas De Clima Social:

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stamford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

- **Escala Clima Social En El Centro Escolar (Ces):**

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El

supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta (Anexo 1 y 2).

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

**a. Dimensión de Relaciones:** Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

*Implicación (IM):* Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.

*Afiliación (AF):* Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.

*Ayuda (AY):* Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

**b. Dimensión de Autorrealización:** Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

*Tareas (TA)*: Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.

*Competitividad (CO)*: Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

**c. Dimensión de Estabilidad:** Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

*Organización (OR)*: Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.

*Claridad (CL)*: Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

*Control (CN)*: Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

**d. Dimensión de Cambio:** Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase, la cual consta de la sub-escala:

*Innovación (IN)*: Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

- **Escala Del Clima Social En La Familia (Fes):**

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva (Anexo 6).

**a. Dimensión de Relación:** Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

*Cohesión (CO):* Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.

*Expresividad (EX):* Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.

*Conflicto (CT):* Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

**b. Dimensión de Desarrollo:** Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

*Autonomía (AU):* Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones.

*Actuación (AC):* Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.

*Intelectual – Cultural (IC):* Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.

*Social-Recreativa (SR):* Grado de participación en este tipo de actividades.

*Moral – Religiosa (MR)*: Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

**c. Dimensión de Estabilidad:** Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

*Organización (OR)*: Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.

*Control (CN)*: Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

- **Escala De Clima Social Trabajo (Wes):**

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales (Anexo 3)

**a. Dimensión de Relaciones:** es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

*Implicación (IM)*: Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.

*Cohesión (CO)*: Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.

*Apoyo (AP):* Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

**b. Dimensión de Autorrealización:** u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

*Autonomía (AU):* Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.

*Organización (OR):* Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.

*Presión (PR):* Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

**c. Dimensión de Estabilidad/Cambio:** es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

*Claridad (CL):* Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.

*Control (CN):* Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.



*Innovación (IN)*: Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.

*Comodidad (CF)*: Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.

❖ **Entrevista Semi – Estructurada Para Directores:**

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A**

Centro.....

Entrevistador/a.....Fecha.....

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?  
¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

#### 4.4. Diseño y procedimiento

El diseño de investigación constituye *“El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”*. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Considerando que se trabajará en Escuelas con: Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del 5to. Año de Educación Básica y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará

Además debemos precisar que para la realización de la investigación hemos procedido de la siguiente manera: Buscamos una entidad educativa en el sector urbano de la ciudad de Sangolquí, la Escuela Fiscal Mixta Luis Fernando Villacís, trabaja en jornada vespertina, y

se encuentra por el momento en las instalaciones prestadas temporalmente por la Escuela Fiscal Mixta Carlos Larco, ya que en su propio establecimiento se encuentra haciéndose modificaciones físicas.

La institución cuenta con un Director general, que es el Sr Byron Pullupaxi S., un profesor para cada grado, además de un profesor de inglés, uno de música, y uno de Cultura Física; encontramos que todos los miembros de la escuela son muy colaboradores, además de prestar toda la ayuda para la realización de esta investigación.

Al entrevistarnos con el Señor Director, le presentamos la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta, en la que se le indica el objetivo de nuestra visita y el trabajo a realizar, a más de los documentos oficiales con la asignación del centro educativo en el que investigaremos; conjuntamente con los propósitos y el alcance de la investigación, las características de la universidad, los objetivos que vamos a lograr, la seriedad que nos caracteriza como investigadores, los requerimientos por parte de la universidad, y el compromiso de entregar los resultados obtenidos al centro educativo, también recibimos de parte de la dirección su autorización para realizar el trabajo.

Dentro de esta entrevista, también solicitamos un paralelo de quinto año de educación básica, ya que no existe un inspector general; el listado de los alumnos del mismo, el nombre del profesor a cargo es Profesor Fredi Sani, con quién tuve una entrevista posterior.

Al entrevistarme con el profesor de quinto año de educación básica, vi que estaba al tanto del trabajo que iba a realizar, por lo que me fue muy placentero conversar con él, me indicó que no era la primera vez que se realizaba una investigación en la institución y que estaba dispuesto a colaborar, me entregó la lista de alumnos y el horario en el cual podía trabajar.

En el mes de Diciembre del 2009 acudí al Centro Educativo, en el horario que me fue indicado, con todos los documentos necesarios para iniciación de la investigación, en

primer lugar se hablo con los estudiantes de quinto año de educación básica, haciéndoles conocer de que se trata la investigación y enfatizando que es muy valiosa su colaboración, así como la de sus familias.

Se envió la documentación completa a cada familia por intermedio de sus hijos, dándoles un plazo de 3 días para que los padres de familia o representantes de cada niño, pueda contestar los cuestionarios, sin ninguna presión de nuestra parte, al término de este plazo, recogí las informaciones de cada niño, encontrándome con la novedad que no todos habían traído, o simplemente sus padres no les entregaron los escritos llenos, por lo que me vi en la necesidad de regresar al siguiente día.

En otra ocasión dentro del mismo mes, se realizó la encuesta con los niños de quinto año de educación básica, para lo que el maestro tuvo la gentileza de dejarme trabajar por el lapso de 3 horas con sus estudiantes, y logré terminar los cuestionarios de los mismos; con respecto a las preguntas del maestro, las fue contestando en mi presencia, en las horas libres que él tenía, para lo cual se me solicitó presentarme en la establecimiento durante 2 días consecutivos en el horario completo de la institución.

Una vez terminada toda la recolección de documentos, procedí a realizar la entrevista al señor director, que fue muy amena e interesante, me despedí agradeciéndole por toda su colaboración, guía y ayuda, y comprometiéndome a entregarle una copia de esta investigación.

Las orientaciones que se encuentran descritas a continuación sirvieron de guía para aplicar los instrumentos y además se toman en cuenta los aspectos más relevantes del proceso de investigación de campo.

La Codificación de los Instrumentos se la realiza en base a un código que nos entrega la universidad, en donde se podrá identificar el lugar donde realizará la investigación y la población trabajada, además de ser único y de tomar en cuenta cada uno de los grupos encuestados.

CÓDIGO BASE DEL EGRESADO	CÓDIGO NIÑOS	CÓDIGO PADRES	CÓDIGO DOCENTES	CÓDIGO DIRECTIVOS
AZ001	AZ001N01	AZ001P01	AZ01D01	AZ01DR01
	AZ001N02	AZ001P02		
	AZ001N03	AZ001P03		
	AZ001N04	AZ001P04		
AZ002	AZ002N01	AZ002P01	AZ002D01	AZ002DR01
	AZ002N02	AZ002P02		
	AZ002N03	AZ002P03		
	AZ002N04	AZ002P04		
OR003	OR003N01	OR003P01	OR003D01	OR003DR01
	OR003N02	OR003P02		
	OR003N03	OR003P03		
	ORJP003N04	ORJP003P04		

**Cuadro 4:** Cuadro de codificaciones para niños-padres-docente

Estos códigos tienen diferentes componentes entre los cuales encontramos:

**AZ001N01**

**a. AZ** se refiere a la provincia donde pertenecen los egresados; en este caso está como ejemplo: **Azuay**, cada provincia tiene un código inicial diferente. (GY – Guayas, LO – Loja, Pichincha – PC, etc.)

**b. 001** este número corresponde a su asignación como Egresado de la Escuela de Ciencias de la Educación.

**c.** El último componente del código es aquel que usted tiene que modificar según la persona encuestada y el número correspondiente. Así:

- Niños se los ha designado con la letra **N** y su número **01** que correspondería al primer niño encuestado, al segundo le correspondería el **02** y así sucesivamente.
- Padres con la letra **P**, seguir las mismas instrucciones que para los niños.
- Docentes se los ha designado con la letra **D**.

- Directores con las letras **DR**.

d. Un aspecto muy importante y que debe tomarse en cuenta es que la codificación correspondiente a los niños debe ser igual a la de sus padres. Es decir que el código del niño **AZ001N01** corresponda al código de de padres **AZ001P01**; para el segundo niño, el código sería **AZ001N02** y el de su representante **AZ001P02** y así sucesivamente. En caso de haber dos niños en un mismo paralelo que pertenezcan a un mismo representante el código sería **N01a** y **N01b**, esto nos permitirá saber que pertenecen al mismo representante; es decir que si el padre **AZ001P01** posee dos niños los códigos de estos sería **AZ001N01a** y **AZ001N01b**. (Que se encuentra en el anexo 9)

El siguiente esquema nos indica el profesor o profesora Tutor para el presente informe, además de los códigos asignados, el nombre de los investigadores, la sede de la universidad a la que pertenecen, y la fecha en que se deben presentar a la segunda tutoría presencial.

En mi caso el código es el siguiente:

CUA: QUITO			Fecha de realización: 6 y 7 de marzo del 2010		
Dpto: MOD. AB. COORD. AC.	Nº	CEDULA	APellidos y Nombres	CENTRO	<b>CÓDIGO</b>
Mg. Verónica Sánchez vpsanchez@utpl.edu.ec	1	1311423600	PLUAS ACOSTA JUAN CARLOS	Quito	<b>PC318</b>
	2	1711077022	MONTENEGRO GOMEZ EVA ALEXANDRA	Quito	<b>PC301</b>
		1715498794	RICAURTE DILLON MARTHA KARINA		
	3	1703995991	CEDEÑO ROMERO DAYSE MARÍA	Quito-San Rafael	<b>PC303</b>
		1707734966	SANTANDER CEDEÑO MARIA ALEXANDRA		
	4	1710642172	ANDRADE AYALA MARIA ISABEL	Quito-San Rafael	<b>PC454</b>
	5	1704574787	CADENA ALBUJA MYRIAM HIRALDA	Quito-San Rafael	<b>PC462</b>
	6	1715507644	DELGADO VERA SANDRA ELIZABETH	Quito-Villaflores	<b>PC467</b>
7	0601966013	PUNTE VELA MARIA DOLORES	Quito-San Rafael	<b>PC318</b>	
8	1722348016	RODRIGUEZ RODRIGUEZ PIEDAD MARGARITA	Quito	<b>PC334</b>	

**Cuadro 5:** Cuadro de codificaciones para investigadores

También se debió codificar al director de la Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís, y al maestro del 5to año de educación Básica, quedando de esta manera:

Director	PC454DR01
Docente	PC454D01

De la misma manera se realizó con los alumnos de 5to años de educación básica, conforme lo solicitado por la UTP para una mejor tabulación y codificación de resultados. (Anexo 9)

Se procuró que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas, pero en la edad de estos niños, no siempre saben perfectamente que contestar, por lo que en más de uno, la situación se dio así.

Las Escalas de Clima Social Familiar suponen una menor dificultad puesto que la forma de respuestas e ingreso consta de dos respuestas (verdaderas y falsas).

Las Escalas de Clima Social Escolar suponen un trato especial, puesto que se aplicará a dos grupos diferentes:

- Se aplicará a docentes y es similar a la de clima laboral.
- Se aplicará en niños, cuyos datos deben ser ingresados igual que las otras escalas.

*Aplicación a los niños:* esta aplicación tendrá una duración aproximadamente dos horas: para ello se solicitó al profesor que me permita estar al frente de los niños dirigiendo el desarrollo del cuestionario, para ello procedimos de la siguiente manera:

- Explicar a los niños cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo.
- Solicitar la atención y la colaboración del grupo de niños, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.

- Entregar el cuestionario a los niños y niñas.
- Leer pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los niños puedan completar. Se esperó a que todos terminen cada ítem antes de pasar al siguiente, esto evita la confusión y el retraso. Recuerde respetar el ritmo individual y de grupo.
- En caso de requerir alguna aclaración especial de ciertas preguntas, debe hacerlo de manera puntual.
- Al finalizar el cuestionario se verificó si cada alumno llenó todos los ítems, caso contrario ayudar a aquellos que aún no lo han terminado.

Para aplicar las escalas debe leer las instrucciones que se encuentran en la parte superior de cada uno de los instrumentos.

Los cuestionarios socio-demográficos para padres y docentes, no necesitan mayor explicación puesto que recogen datos relacionados directamente de los implicados en la investigación.

Una vez llenadas todas las encuestas se procedió a la tabulación de los datos obtenidos, a través de las tablas de Excel proporcionadas por la UTPL, donde no había lugar al error, ya que todas estaban conformadas por controles automáticos para el casillero respectivo, solo era necesario ingresar la información tal como se da en los cuestionarios.



## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

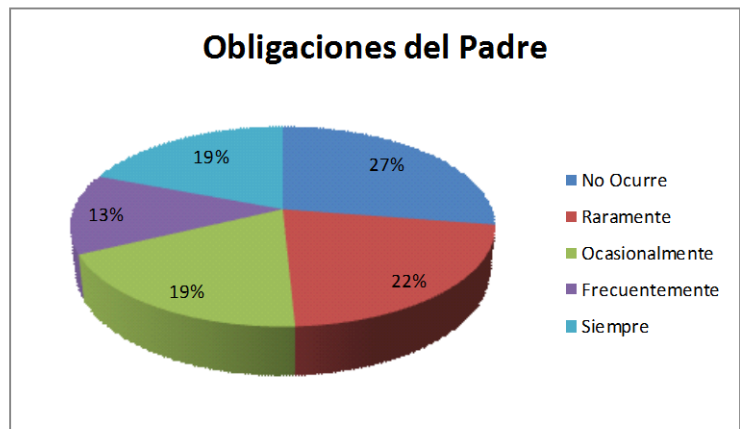
Para el análisis investigativo se efectuaron una serie de tablas que permitieron agrupar los datos verídicos recopilados durante el proceso de encuestas entre los que se obtuvieron las siguientes tablas:

### 5.1. Cuestionario de Asociación Familia Escuela y Comunidad para Padres

Contamos con una población invitada de 40 padres de familia, de las cuales fueron aceptadas 29, que corresponde al 72,5% de la población total.

**Tabla y Gráfico # 1**

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	53	27,46
Raramente	42	21,76
Ocasionalmente	36	18,65
Frecuentemente	25	12,95
Siempre	37	19,17
<b>TOTAL</b>	<b>193</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

Elaboración: Propia

Encontramos que en el gráfico #1, el ayudar a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen al niño como estudiante, basándonos en la tabla #1, se puede decir que en un 27% indica que no ocurre, los padres no se preocupan por saber si están cumpliendo a cabalidad sus obligaciones, 22% vemos que sucede raramente, 19% ocasionalmente, 19% siempre, y 13% frecuentemente

**Tabla y Gráfico # 2**

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	86	22,16
Raramente	79	20,36
Ocasionalmente	67	17,27
Frecuentemente	61	15,72
Siempre	95	24,48
<b>TOTAL</b>	<b>388</b>	<b>100,00</b>



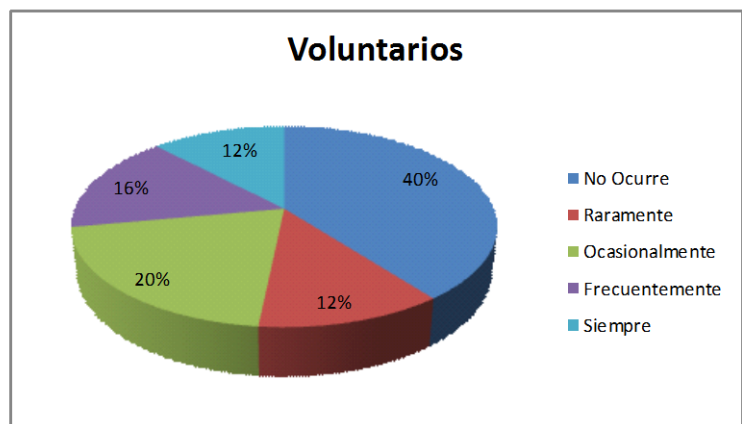
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

Elaboración: Propia

Con respecto diseñar modos efectivos de comunicación, en el gráfico #2, que es la comunicación entre la escuela y los padres de familia y viceversa, basándonos en la tabla #2, podemos decir que un 25% siempre se comunican, con respecto al programa escolar y el avance del niño en la escuela ya sea por medio del cuaderno o un diario escolar, 22% que no ocurre, 20% raramente, 17% ocasionalmente y 16% frecuentemente

**Tabla y Gráfico # 3**

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	85	39,53
Raramente	26	12,09
Ocasionalmente	44	20,47
Frecuentemente	34	15,81
Siempre	26	12,09
<b>TOTAL</b>	<b>215</b>	<b>100,00</b>



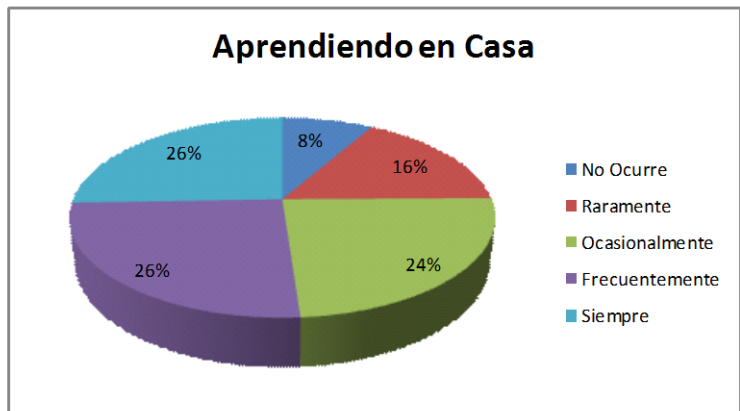
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

Elaboración: Propia

En el gráfico #3, basado en la tabla #3, en donde vemos que la escuela no se preocupa por motivar a los padres que posean algún talento o alguna destreza para beneficio del plantel o el aula, según las necesidades de estas, donde vemos un 40% de voluntariado que no ocurre, 20% ocasionalmente, 16% frecuentemente, 12% raramente, y 12% siempre.

**Tabla y Gráfico # 4**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	11	8,27
Raramente	22	16,54
Ocasionalmente	32	24,06
Frecuentemente	34	25,56
Siempre	34	25,56
<b>TOTAL</b>	<b>133</b>	<b>100,00</b>



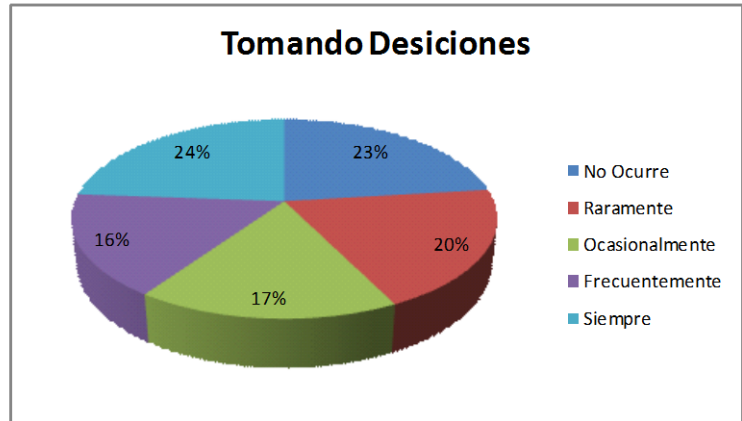
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luís F. Villacís

Elaboración: Propia

De acuerdo con la tabla #4 y el gráfico #4, nos damos cuenta que el 26% de las familias no posee una información sobre cómo pueden ayudar a sus hijos en casa en las tareas y otras actividades, o en decisiones y planteamientos relacionados con el currículo, 26% frecuentemente, 24% ocasionalmente, 16% raramente y 8% no ocurre.

**Tabla y Gráfico # 5**

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	60	23,08
Raramente	51	19,62
Ocasionalmente	44	16,92
Frecuentemente	43	16,54
Siempre	62	23,85
<b>TOTAL</b>	<b>260</b>	<b>100,00</b>



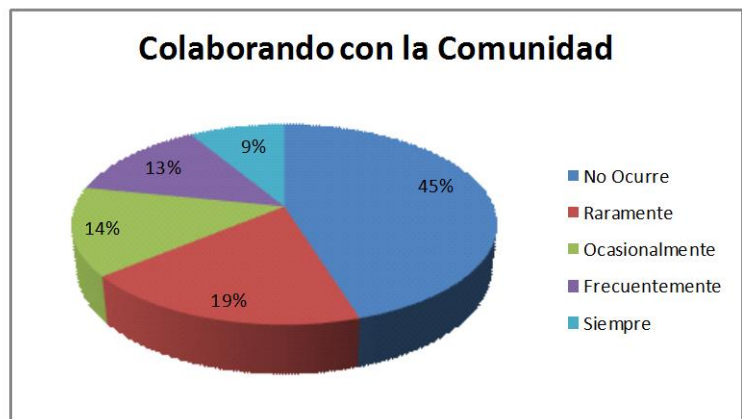
Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luís F. Villacís

Elaboración: Propia

En la tabla #5 se refiere a las actividades que la escuela puede realizar, con la colaboración del comité de padres de familia, como vemos en el gráfico #5, los padres o representantes son quienes toman las decisiones con respecto a mejoras de toda la institución que ocurre siempre con 24%, 23% no ocurre porque se confía en la responsabilidad de los estudiantes, con un 20% raramente, el 17% ocasionalmente y 16% frecuentemente

**Tabla y Gráfico # 6**

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocurre	89	45,18
Raramente	37	18,78
Ocasionalmente	28	14,21
Frecuentemente	26	13,20
Siempre	17	8,63
<b>TOTAL</b>	<b>197</b>	<b>100,00</b>



Fuente: Escuela Fiscal Mixta Luís F. Villacís

Elaboración: Propia

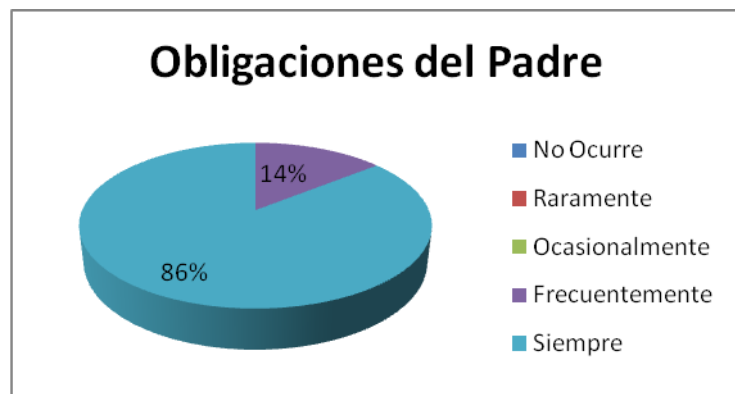
Encontramos en el gráfico #6, que la colaboración con la comunidad de acuerdo a la tabla #6, se encuentra en 45% que no ocurre, ya que no se refuerzan los programas escolares, no hay una buena integración e identificación de recursos, porque los padres no están motivados para esta, 19% raramente, 14% ocasionalmente, 13% frecuentemente y solo un 9% ocurre siempre

## 5.2. Cuestionario de Asociación Familia Escuela y Comunidad para Profesores

En estos gráficos, que se encuentran basados en las tablas correspondientes, podemos encontrar como es que la escuela influye sobre los padres de familia, con respecto a todo lo que tiene que ver con los alumnos, y también con las relaciones de la familia, y la comunidad que es el entorno de estos niños.

### Tabla y Gráfico #7

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	6	85,71
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En el gráfico #7, podemos ver con respecto a la ayuda de los maestros con respecto a establecer un ambiente en el hogar de los alumnos, en el cual el niño se sienta apoyado de los padres, establecidos en la tabla #7 nos dice que el 86% que ocurre siempre, con un 14% de frecuentemente, quedando los demás ítems en 0%

**Tabla y Gráfico #8**

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	1	7,14
Siempre	13	92,86
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>100,00</b>



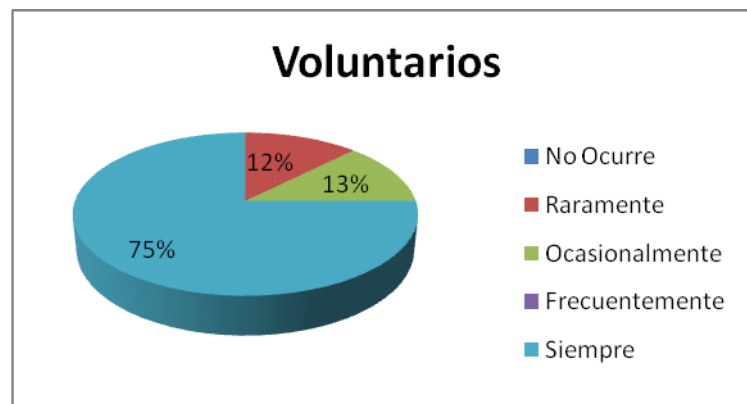
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Con respecto al gráfico #8, en este podemos ver un 93% de comunicación que siempre ocurre, ya que es la base para las buenas relaciones, esto con lo que tiene que ver con el programa escolar y el avance del niño, un 7% frecuentemente, mientras que los demás ítems tienen 0%

**Tabla y Gráfico #9**

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	12,50
Ocasionalmente	1	12,50
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	6	75,00
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



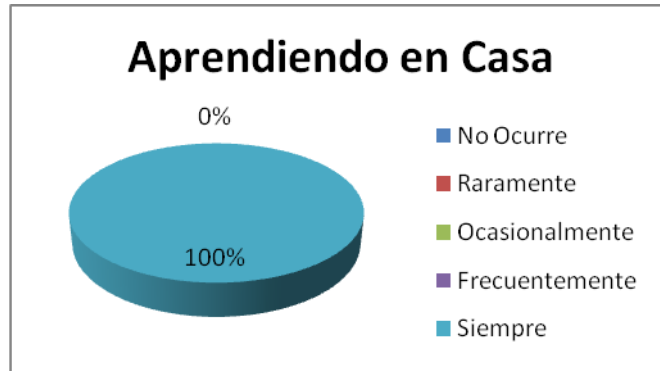
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

El gráfico #9, nos muestra que un 75% de maestros brinda su apoyo y recluta y organiza la ayuda para los padres voluntariamente y siempre, 13% ocasionalmente, 12% raramente, y 0% los demás ítems

**Tabla y Gráfico #10**

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	5	100,00
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>100,00</b>



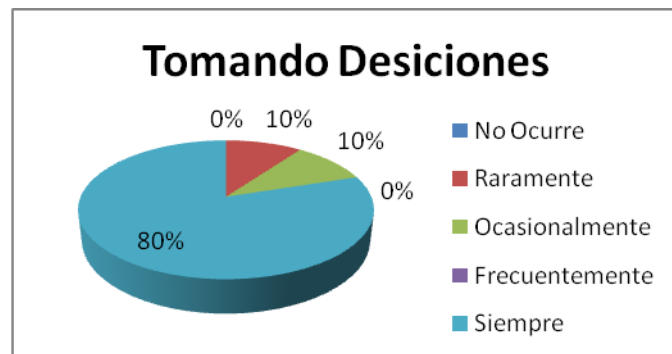
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Según el gráfico #10, que se cimienta en la tabla #10, tenemos un abrumador 100% de maestros que ayudan a las familia de los niños a enseñar a los padres como incentivar sus tareas y otras actividades.

**Tabla y Gráfico #11**

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	1	10,00
Ocasionalmente	1	10,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	8	80,00
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100,00</b>



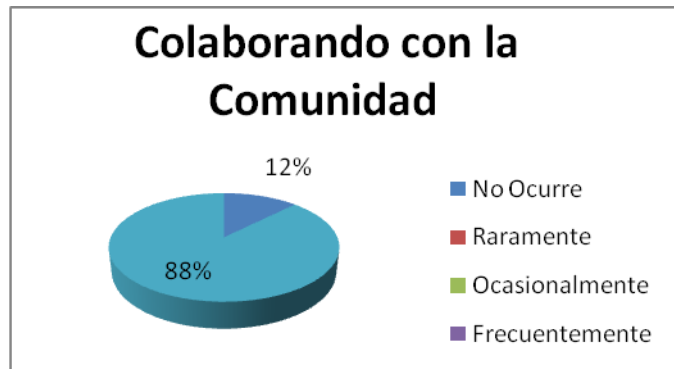
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En cuanto al gráfico #11 de la tabla #11, tenemos que los maestros mantienen activos a los comités de padres de familia en la toma de decisiones tenemos que el 80% ocurre siempre, un 10% ocasionalmente, otro 10% raramente, y los restantes ítems con 0%

**Tabla y Gráfico #12**

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	12,50
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	7	87,50
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Del gráfico #12 podemos decir que colaborando con la comunidad identifica e integra recursos de la misma, con un 88% que siempre ocurre y un 12% que no ocurre, dejando los otros ítems en 0%.

### 5.3. Información socio-demográfica (Cuestionario para padres)

Donde la población invitada fue de 40 padres de familia o representantes de los alumnos, de donde aceptaron 29, que equivale al 72,5%. La información socio demográfica que encontramos nos dice: las personas que responden a los cuestionarios, en su gran mayoría son las madres, siendo este el 82,75%; en cuanto a las edades de las mismas, no tenemos un claro dato, porque en esta pregunta contestaron el año de nacimiento de sus hijos y no el de ellas.

La pregunta que nos dice: que en caso de no ser la madre o el padre, que clase de parentesco tenemos, nos indica un 17% de tías, y similar de hermanos, encontrándose solo una persona que es la abuela y está a cargo del niño.

En el caso de ser representantes, se les pregunta por qué asumieron esta responsabilidad, en donde nos indican que el 17% por circunstancias laborales del padre



o de la madre, el 13% por la separación de los padres y un 10% por la migración de ambos.

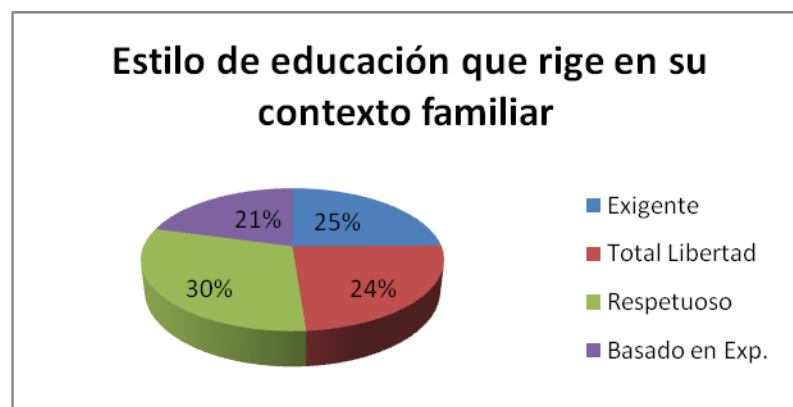
En el área urbana viven el 48% de los niños, mientras que el área rural vive la mayoría, que en este caso sería el 51,7%; el nivel educativo de los padres de familia o representantes nos indica que el 65% tubo una educación primaria, el 41% una educación secundaria, mientras que el porcentaje sin estudios se ubicó en 6,8%, el de título universitario solamente con un 3,4%.

La actividad laboral de los padres de familia o representantes se ubica de la siguiente manera: en el sector público como en el sector privado un 20,6%, los que trabajan por cuenta propia es de 27.58%, los que se encuentran sin actividad laboral 24%.

El nivel Socio económico se lo considera medio con un 58,62% y bajo con 37,9%. También encontramos que un 24% de padres de familia que se dedican a la enseñanza, de las cuales su mayoría son las madres.

**Tabla y Gráfico #13**

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	Un	24,80
Total Libertad	89	23,99
Respetuoso	113	30,46
Basado en Exp.	77	20,75
<b>TOTAL</b>	<b>371</b>	<b>100,00</b>

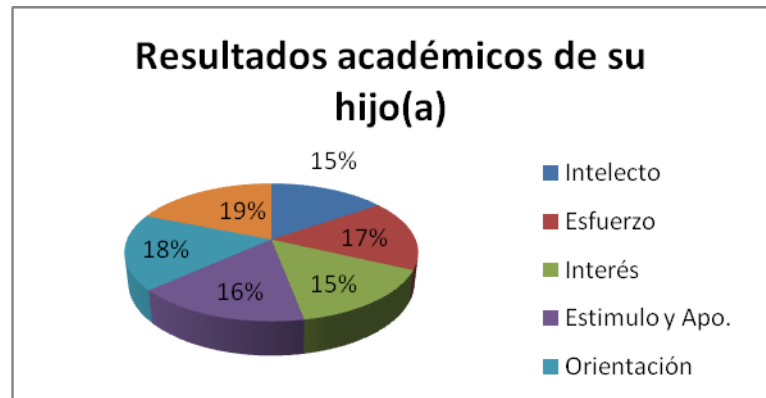


**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís  
**Elaboración:** propia

En el gráfico #13, de acuerdo con los padres, el grafico indica que el 30% de estudiantes tiene un estilo de educación respetuoso, el 25% es exigente, el 24% tiene total libertad, mientras que el 21% está basado en la experiencia

**Tabla y Gráfico #14**

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	95	15,35
Esfuerzo	103	16,64
Interés	93	15,02
Estimulo y Apo.	101	16,32
Orientación	110	17,77
Familia - Escuela	117	18,90
<b>TOTAL</b>	<b>619</b>	<b>100,00</b>



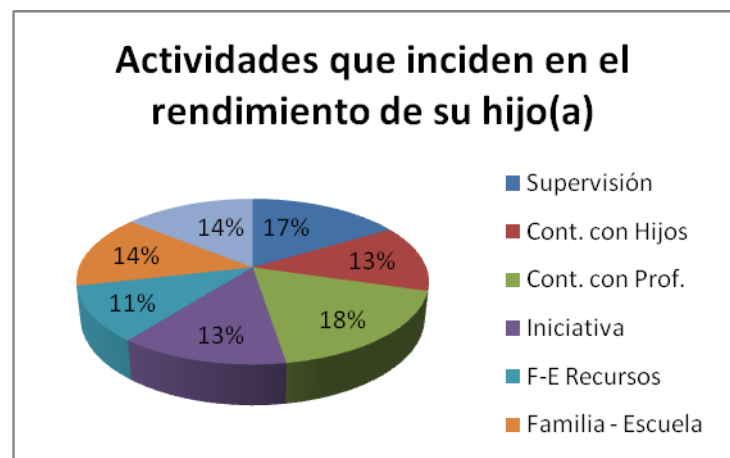
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Nos indican en el gráfico #14, que los resultados académicos van estrechamente relacionados con la preocupación o interés que demuestra el padre frente al rendimiento de su hijo, con un 19% de familia-escuela, un 18% de orientación, 17% de esfuerzo, 16% de estímulo y aprobación, 15% de intelecto e interés

**Tabla y Gráfico #15**

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	102	16,45
Cont. con Hijos	81	13,06
Cont. con Prof.	111	17,90
Iniciativa	82	13,23
F-E Recursos	67	10,81
Familia - Escuela	89	14,35
Participación	88	14,19
<b>TOTAL</b>	<b>620</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Sabemos según el gráfico 15, que el 18% corresponde a la relación con el profesor, 17% a la supervisión, el 14% es de la relación familia-escuela y su participación, 13% la comunicación con los hijos e iniciativa propia, y el 11% a los recursos a su alcance

**Tabla y Gráfico#16**

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	106	32,42
Confianza	112	34,25
Relación y Comu.	109	33,33
<b>TOTAL</b>	<b>327</b>	<b>100,00</b>



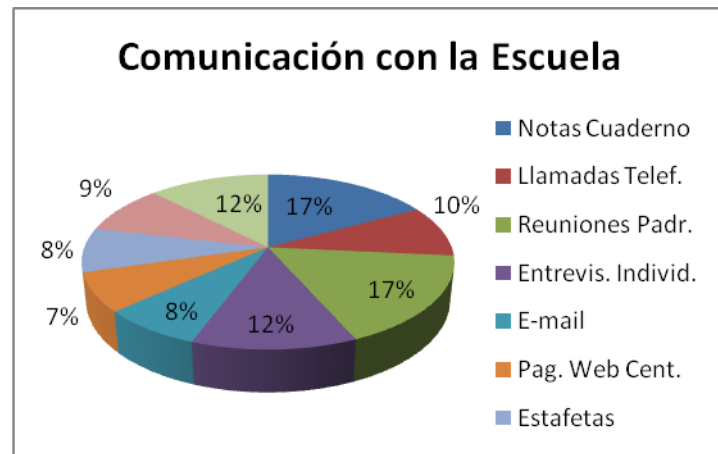
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

El 34% se basa en la confianza, el 33% para cada uno de las restantes, que son la supervisión y la relación con la comunidad, de acuerdo al gráfico #16.

**Tabla y Gráfico #17**

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	90	17,05
Llamadas Teléf.	50	9,47
Reuniones Padr.	89	16,86
Entrevis. Individ.	65	12,31
E-mail	40	7,58
Pág. Web Cent.	38	7,20
Estafetas	43	8,14
Revista Centro	48	9,09
Encuentros Fort.	65	12,31
<b>TOTAL</b>	<b>528</b>	<b>100,00</b>



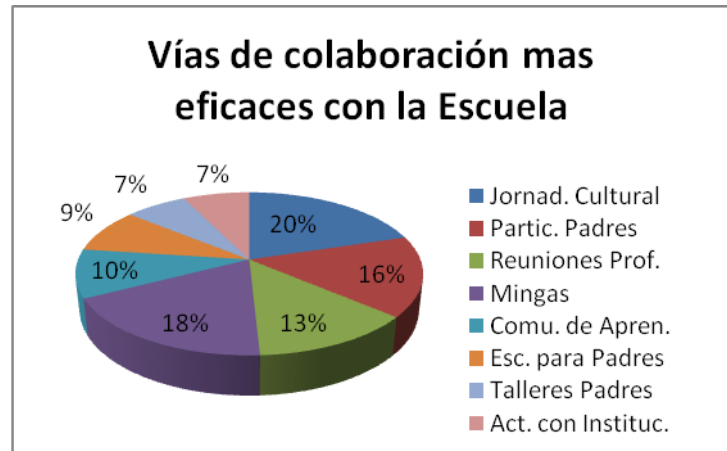
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En el gráfico #17, el 17% lo contemplan las notas en el cuaderno y las reuniones de padres, el 12% tienen los encuentros fortuitos y las entrevistas individuales, 10% las llamadas telefónicas y la revista del centro educativo en caso de tenerla, el 8% estafetas o correos, y 7% la comunicación en páginas web.

**Tabla y Gráfico #18**

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	122	20,27
Partic. Padres	96	15,95
Reuniones Prof.	78	12,96
Mingas	110	18,27
Comu. de Apren.	58	9,63
Esc. para Padres	53	8,80
Talleres Padres	41	6,81
Act. con Instituc.	44	7,31
<b>TOTAL</b>	<b>602</b>	<b>100,00</b>



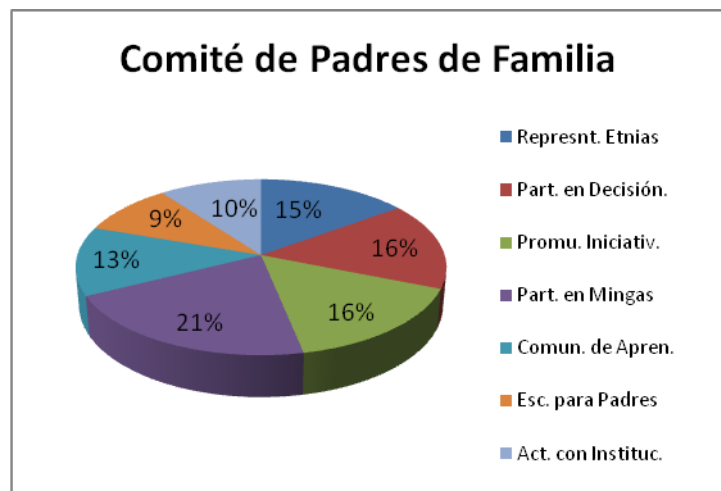
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Como vemos en el gráfico #18, el 20% son jornadas culturales, 18% mingas, 16% participación de padres, 13% reuniones de profesores, 10% comunidades de aprendizaje, 9% escuela para padres, 7% de actividades con la institución y, 7% talleres para padres.

**Tabla y Gráfico #19**

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	79	14,96
Part. en Decisión.	85	16,10
Promu. Iniciativ.	83	15,72
Part. en Mingas	110	20,83
Comun. de Apren.	67	12,69
Esc. para Padres	50	9,47
Act. con Instituc.	54	10,23
<b>TOTAL</b>	<b>528</b>	<b>100,00</b>



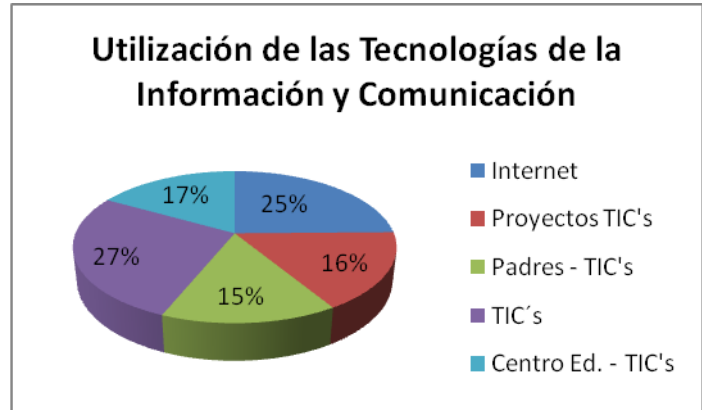
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Del gráfico #19, el 21% es la participación en mingas, 16% de el pronunciamiento y las iniciativas de los padres, y parte de las decisiones, 15% representaciones étnicas, 13% comunidad de aprendizaje, 10% actividades con la institución, 9% escuela para padres.

**Tabla y Gráfico #20**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	78	24,76
Proyectos TIC's	52	16,51
Padres - TIC's	47	14,92
TIC's	85	26,98
Centro Ed. - TIC's	53	16,83
<b>TOTAL</b>	<b>315</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

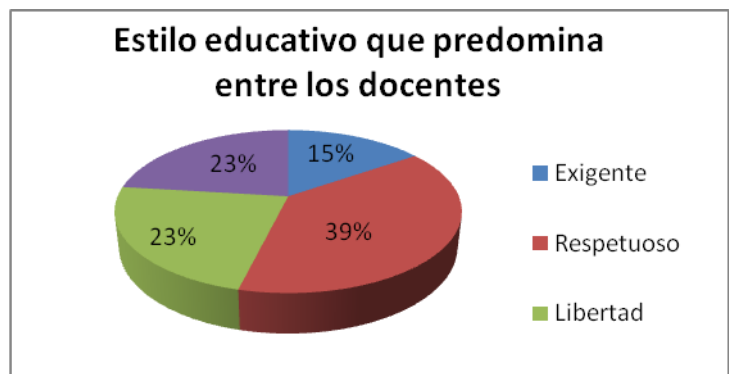
Según el gráfico #20, el 27% de las familias utilizan las TICs, 25% uso de internet, 17% existe TICs en el centro educativo, 16% proyectos de TICs y 15% los padres usan las TICs.

#### 5.4. Información socio-demográfica (Cuestionario para profesores)

Con respecto al Cuestionario socio demográfico para profesores, podemos dar a conocer los siguientes resultados: el maestro tiene una edad de 57 años, trabaja en un centro Educativo Fiscal en el 5to año de educación básica, en el sector urbano con 40 niños y niñas, con más de 31 años de servicio dentro del magisterio.

**Tabla y Gráfico #21**

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	2	15,38
Respetuoso	5	38,46
Libertad	3	23,08
Respon. de Alum.	3	23,08
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

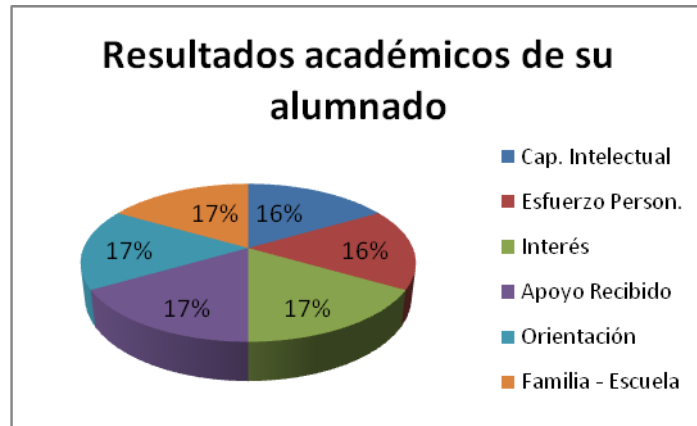
**Elaboración:** propia

Con respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes se puede decir que es el respetuoso con los intereses del alumno de acuerdo al gráfico #21 es: 39% tiene un

estilo respetuoso como ya dijimos, 23% actúa con libertad e independencia además de ser personalista centrado en la responsabilidad de cada alumno, y 15% es exigente

**Tabla y Gráfico #22**

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	16,67
Esfuerzo Person.	5	16,67
Interés	5	16,67
Apoyo Recibido	5	16,67
Orientación	5	16,67
Familia - Escuela	5	16,67
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100,00</b>



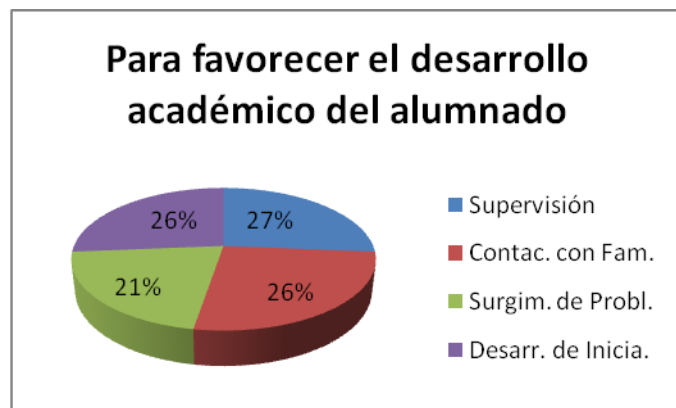
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En el gráfico #22, existe una homogeneidad en este gráfico, ya que el 17% lo comparten: el interés, el apoyo recibido, la orientación y la colaboración familia-escuela, y el 16% comparten el esfuerzo personal y la capacidad intelectual.

**Tabla y Gráfico #23**

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	5	26,32
Contac. con Fam.	5	26,32
Surgim. de Probl.	4	21,05
Desarr. de Inicia.	5	26,32
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100,00</b>



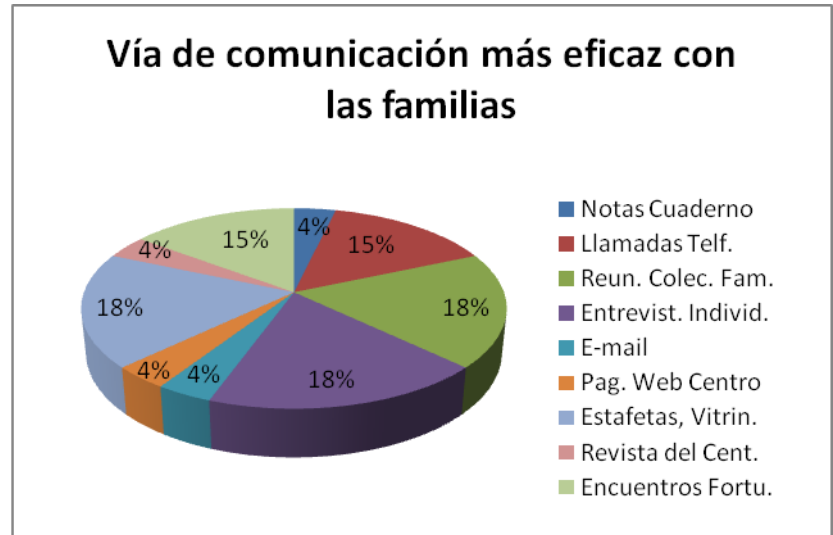
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

De acuerdo al gráfico #23, el 27% basado en la supervisión de los docentes, el 26% lo comparten el contacto con la familia y el desarrollo de iniciativas, y 21% sol se contacta con la familia cuando hay un surgimiento de problemas

**Tabla y Gráfico #24**

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	1	3,70
Llamadas Telf.	4	14,81
Reun. Colec. Fam.	5	18,52
Entrevist. Individ.	5	18,52
E-mail	1	3,70
Pág. Web Centro	1	3,70
Estafetas, Vitrin.	5	18,52
Revista del Cent.	1	3,70
Encuentros Fortu.	4	14,81
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>100,00</b>



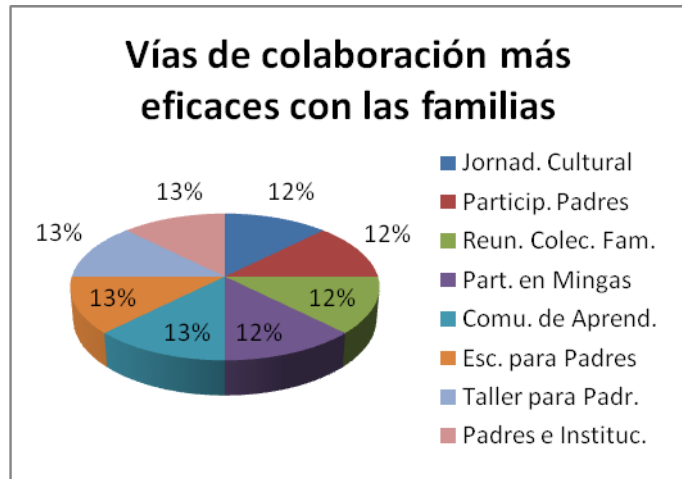
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Del gráfico #24, el 18% se comunica en la entrevista individual, 18% en las reuniones colectivas de padres de familia, otro 18% con estafetas o correos, 15% en encuentros fortuitos, 15% con llamadas telefónicas, y el 4% lo comparten las notas del cuaderno, los e-mail, la revista del centro educativo, y las páginas web

**Tabla y Gráfico #25**

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	5	12,50
Particip. Padres	5	12,50
Reun. Colec. Fam.	5	12,50
Part. en Mingas	5	12,50
Comu. de Aprend.	5	12,50
Esc. para Padres	5	12,50
Taller para Padr.	5	12,50
Padres e Instituc.	5	12,50
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100,00</b>



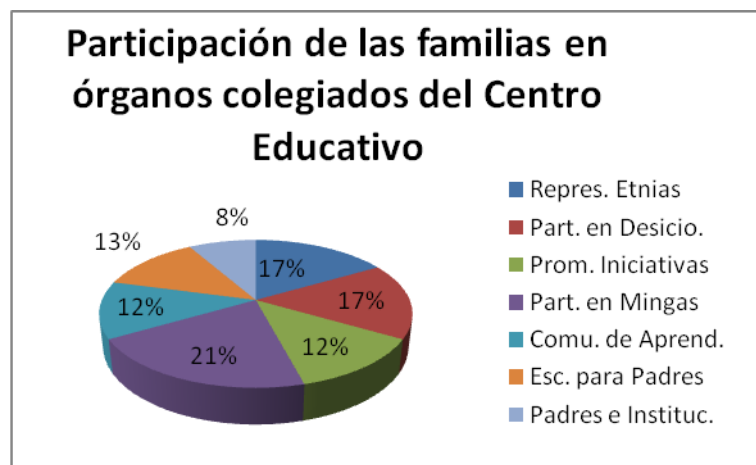
**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

Con respecto al gráfico #25, el mismo 13% lo tienen la colaboración entre padres e institución, los talleres para padres, la escuela para padres, y la comunidad de aprendizaje, mientras que el 12% lo tienen las jornadas culturales, la participación de los padres en actividades del aula, las reuniones colectivas de padres y la participación en las mingas o actividades puntuales en el centro educativo.

**Tabla y Gráfico #26**

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	4	16,67
Part. en Desicio.	4	16,67
Prom. Iniciativas	3	12,50
Part. en Mingas	5	20,83
Comu. de Aprend.	3	12,50
Esc. para Padres	3	12,50
Padres e Instituc.	2	8,33
<b>TOTAL</b>	<b>24</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

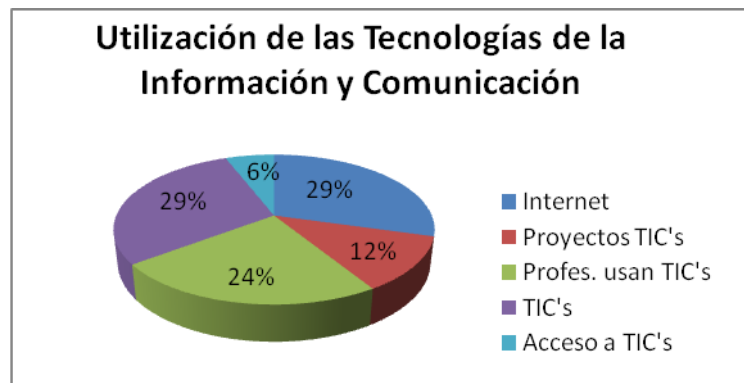
**Elaboración:** propia



Del gráfico #26, el 21% participan en mingas o actividades puntuales en el centro educativo como el día de la familia, tienen por igual el 17% la participación en decisiones y representan adecuadamente la diversidad de étnicas del alumnado, 13% escuela para padres, tienen por igual un 12% el promover iniciativas y la comunidad de aprendizaje, y 8% participación padres-instituciones.

**Tabla y Gráfico #27**

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	29,41
Proyectos TIC's	2	11,76
Profes. usan TIC's	4	23,53
TIC's	5	29,41
Acceso a TIC's	1	5,88
<b>TOTAL</b>	<b>17</b>	<b>100,00</b>



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En el gráfico #27, podemos ver que tienen por igual el 29% la utilización del internet con las TICs, los profesores que usan TICs el 24%, el 12% de proyectos de TICS y el 6% de acceso a las TICs

### 5.5. Escala de Clima Social: escolar (CES)

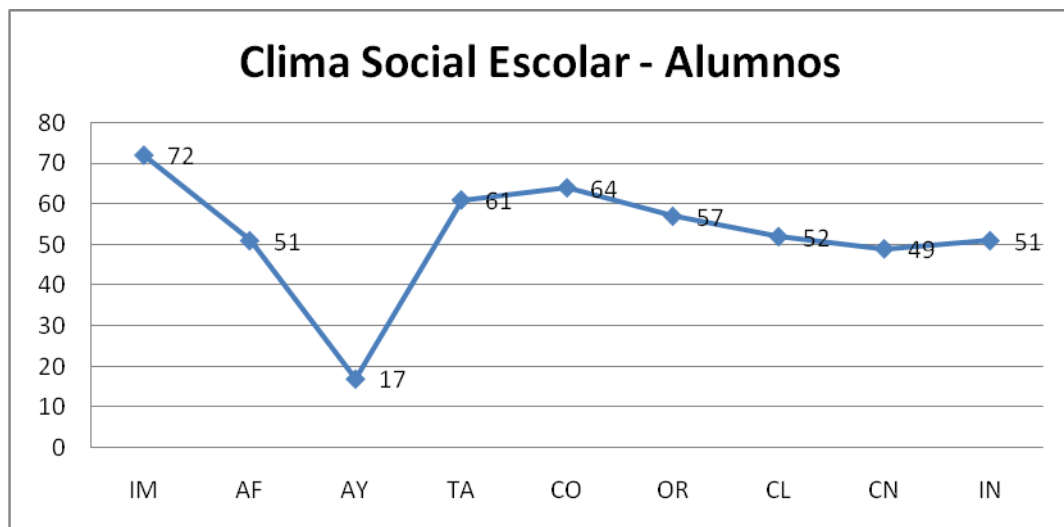
El clima social en la Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís ha sido evaluado conforme a las siguientes equivalencias:

- De 01 a 20 es igual a malo
- De 21 a 40 es igual a regular
- De 41 a 60 es igual a bueno
- De 61 a 80 es igual a muy bueno
- De 81 a 100 es igual a excelente

**Tabla y Gráfico #28**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	260	IM	7,02	IM	72
AF	246	AF	6,65	AF	51
AY	262	AY	0,7	AY	17
TA	230	TA	6,22	TA	61
CO	265	CO	7,16	CO	64
OR	209	OR	5,65	OR	57
CL	264	CL	7,14	CL	52
CN	201	CN	5,43	CN	49
IN	188	IN	5,08	IN	51

Encontramos en las tablas #28, que el *IM* la implicación de los alumnos por las actividades de clase, *AF* es la afiliación o grado de amistad entre los alumnos, *AY* es La ayuda y grado de preocupación del maestro por sus alumnos, *TA* es La importancia que se da a la terminación de las tareas programadas, *CO* es la competitividad que se da para lograr una buena calificación y estima, *OR* es la organización o la importancia que se da al orden, *CL* es la importancia que tienen la normas o su incumplimiento, *CN* es el grado en el que el profesor es estricto, *IN* es el grado en el cual los alumnos plantean actividades escolares.



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En el gráfico #28, la implicación y la afiliación en el clima escolar es muy bueno, lo que no ocurre con la ayuda escolar, la dimensión de autorrealización, que incluye las tareas y la competitividad también es buena, lo mismo pasa con la Dimensión de estabilidad y de cambios

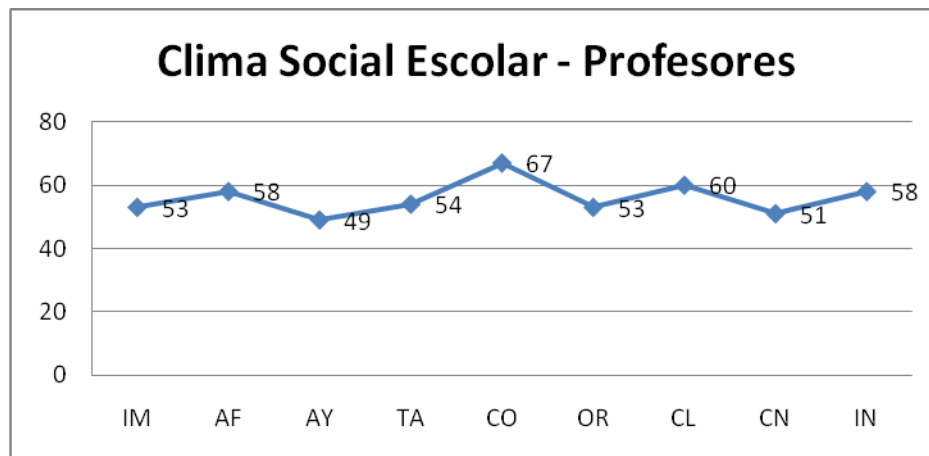
### 5.6. Escala de Clima Social: escolar (CES) profesores

**Tabla #29**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	7	IM	7	IM	53
AF	9	AF	9	AF	58
AY	8	AY	8	AY	49
TA	6	TA	6	TA	54
CO	8	CO	8	CO	67
OR	7	OR	7	OR	53
CL	10	CL	10	CL	60
CN	4	CN	4	CN	51
IN	7	IN	7	IN	58

En la tabla # 29, encontramos las mismas escalas de clima social que en la tabla #28, por lo que no se va a repetir, sino solo a analizar, de acuerdo a lo expuesto por el maestro, quien es el que pasa un gran tiempo al día con los niños y niñas.

**Gráfico #29**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

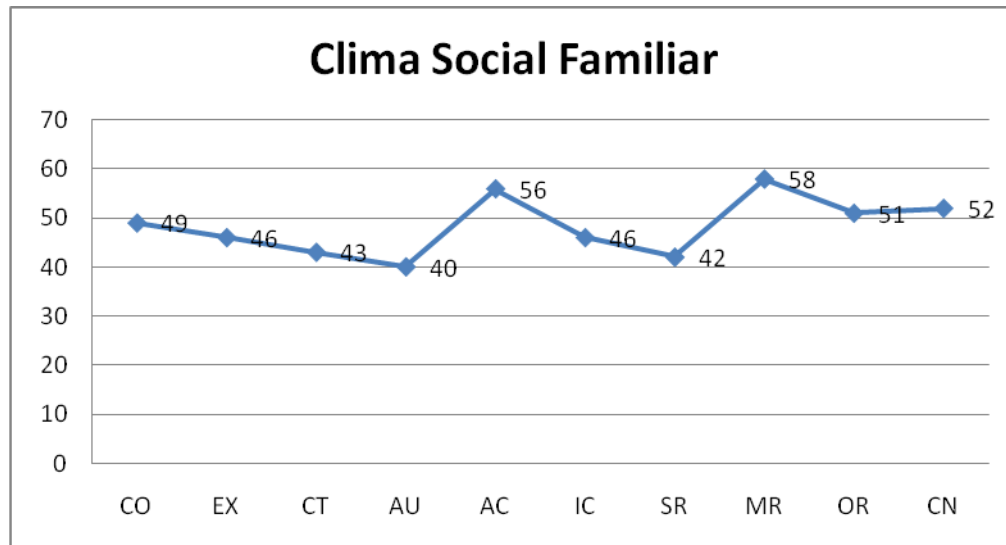
En este gráfico #29, podemos observar una escala relativamente estable en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima entre la escuela, los padres de familia y los profesores

### 5.7. Escala de Clima Social: familiar (FES)

**Tabla #30**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	189	CO	6,52	CO	49
EX	154	EX	5,31	EX	46
CT	68	CT	2,34	CT	43
AU	134	AU	4,62	AU	40
AC	202	AC	6,97	AC	56
IC	125	IC	4,3	IC	46
SR	98	SR	3,38	SR	42
MR	165	MR	5,69	MR	58
OR	189	OR	6,52	OR	51
CN	140	CN	4,8	CN	52

En cuanto al clima social familiar, vemos que: *CO* es el grado en el cual los miembros de una familia se apoyan y ayudan entre sí, *EX* es el grado en que los miembros de la familia actúan con libertad y expresan directamente sus sentimientos, *CT* el grado donde se expresa la cólera y conflictos con libertad y abiertamente, *AU* donde los miembros de la familia son autosuficientes, seguros y toman sus propias decisiones, *AC* es el grado donde las actividades se enmarcan en la acción o competición, *IC* es el grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales, *SR* el grado de participación en este tipo de actividades, *MR* la importancia que se da a las prácticas de valores éticos y religiosos.

**Gráfico #30**

**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

De acuerdo al gráfico #30, el clima familiar de los niños/as es bueno, en donde la dimensión de relaciones tiene un relativo equilibrio, en la dimensión de desarrollo la autonomía es baja con respecto a la organización, en la dimensión de estabilidad todo se mantiene en equilibrio.

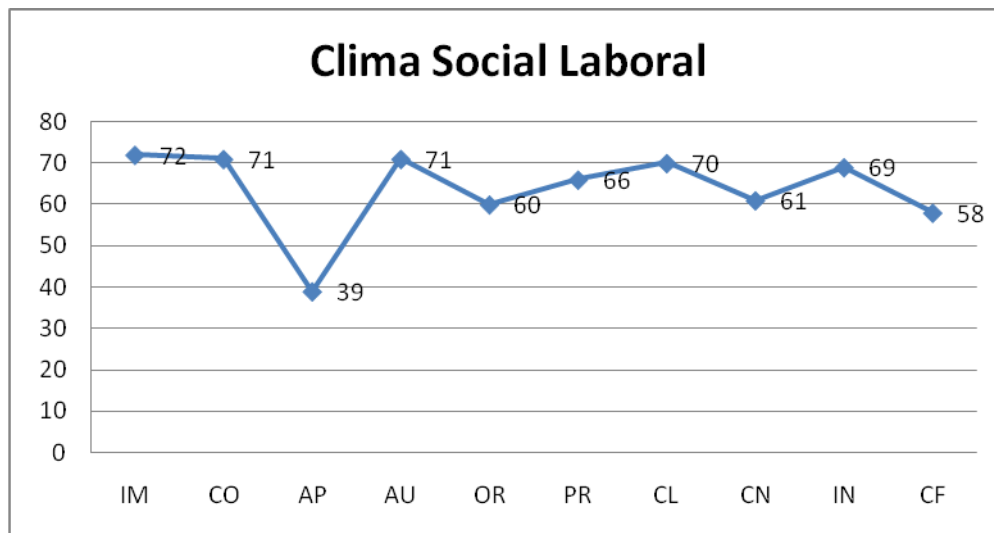
### 5.8. Escala de Clima Social: laboral (WES)

**Tabla #31**

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub-Escalas	PROMEDIO	Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	8	IM	9	IM	72
CO	7	CO	9	CO	71
AP	7	AP	1	AP	39
AU	9	AU	8	AU	71
OR	9	OR	6	OR	60
PR	1	PR	7	PR	66
CL	8	CL	7	CL	70
CN	6	CN	7	CN	61
IN	7	IN	6	IN	69
CF	7	CF	6	CF	58

Dentro de la escala de clima social, laboral tenemos las siguientes dimensiones: IM es el grado en el que los empleado se preocupan por su actividad y se entregan a ella, CO es el grado en el que los empleados se ayudan entre sí, AP es el grado en que los jefes ayuda y animan a sus empleados, AU el grado en el que se anima a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias, OR grado que subraya planificación eficiencia y terminación de la tarea, PR en el que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral, CL Grado en el que se conoce las expectativas en las tareas diarias y se aplican reglas y planes de trabajo, CN grado en el que los jefes aplican presiones y reglas para controlar a los empleados, IN grado en el que se subraya la variedad el cambio y los nuevos enfoques, CF grado en el que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente agradable.

**Gráfico #31**



**Fuente:** Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís

**Elaboración:** propia

En cuanto al clima social laboral, del gráfico #31, se mantiene muy bien en implicación con la cohesión, pero baja bruscamente en el eje de apoyo, mientras que en la dimensión de autorrealización y de estabilidad se mantiene con poca oscilación

## 5.9. Entrevista semi-estructurada para directores

### ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A

Centro: Escuela Fiscal Mixta "Luis Fernando Villacís"

Entrevistador/a: María Isabel Andrade Ayala      Fecha: 28 de Noviembre del 2009

1.- ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

Por lo general las actividades que se hacen con los padres de familia, aprovechando que no se las hace periódicamente, sino una vez al trimestre, son las sesiones de grado o asambleas generales, en donde se trata de motivar a los padres para que tengan un comportamiento mejor: más amoroso, más cariñoso, más unánime hacia sus hijos, porque en esta época lo que más necesitan es cariño.

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:** La relación social es buena, son muy respetuosos, son responsables en sus manifestaciones, desgraciadamente el trato social de nuestra institución es completamente bajo, y la cultura de ellos no les permite tener un respeto, digámoslo así, como en otras instituciones, pero a su manera los padres de familia con los profesores tienen una muy buena relación.

**Docentes y niños:** Yo no se si tal vez exagere, pero estamos hablando que aquí se trata de una familia, al decir familia, aquí no hay un director, aquí hay un amigo de los profesores, y los profesores son los segundos padres de los niños, les tratamos primero, antes de que sepan a leer y escribir, primeramente les damos cariño.

3.- ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

Hoy en la actualidad, en los últimos años no. Se nombra el comité central de padres de familia, pero como el mismo gobierno, el mismo estado ha prohibido, por ejemplo que se

pida un solo centavo, para hacer digamos una actividad social, diga usted la navidad, el día de la familia que se acostumbraba hacer antes, el día del niño, el día del maestro, eso está desapareciendo por prohibición de ellos, y esa prohibición hace que el padre de familia se aleje de la comunidad educativa, y las relaciones se van perdiendo entre el alumno, el padre de familia y el maestro.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

No hemos hecho como estrategia, lo que si hemos hecho son las reuniones, que son periódicas, cuando amerita darles alguna explicación, el padre de familia acude a la escuela, son las asambleas de padres de familia, las sesiones que se realiza en los grados, de ahí no se ha hecho absolutamente nada.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

Yo creo que ya las acostumbradas, no se puede cambiar, ya digo, el estrato social que hay acá, no se puede cambiar, sino solamente la comunicación, se hace charlas de carácter social, consejos de comportamiento de los padres de familia en los hogares, el respeto a la esposa, al esposo, en su trabajo, la responsabilidad que tiene con sus hijos, de cumplir con ellos, charlas eventuales, porque no se ha procurado hacer otra cosa.



## **6. ANALISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.**

En la descripción del Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar), se establecerá el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas; para lo que se requiere identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños y niñas de 5to. Año de educación básica, conocer además el clima familiar de los niños, el clima social escolar de ellos y el clima laboral de los docentes.

Al comienzo de este acápite se establece las referencias sobre los resultados esperados, incluso los valores teóricos y creencias de sentido común que se espera encontrar en el análisis de los resultados obtenidos. Luego se pasará a realizar el análisis y la interpretación de la información de acuerdo al marco teórico y conceptual de referencia. Luego se realiza la discusión, en la que se relaciona la información teórica propuesta y la obtenida en la investigación de campo.

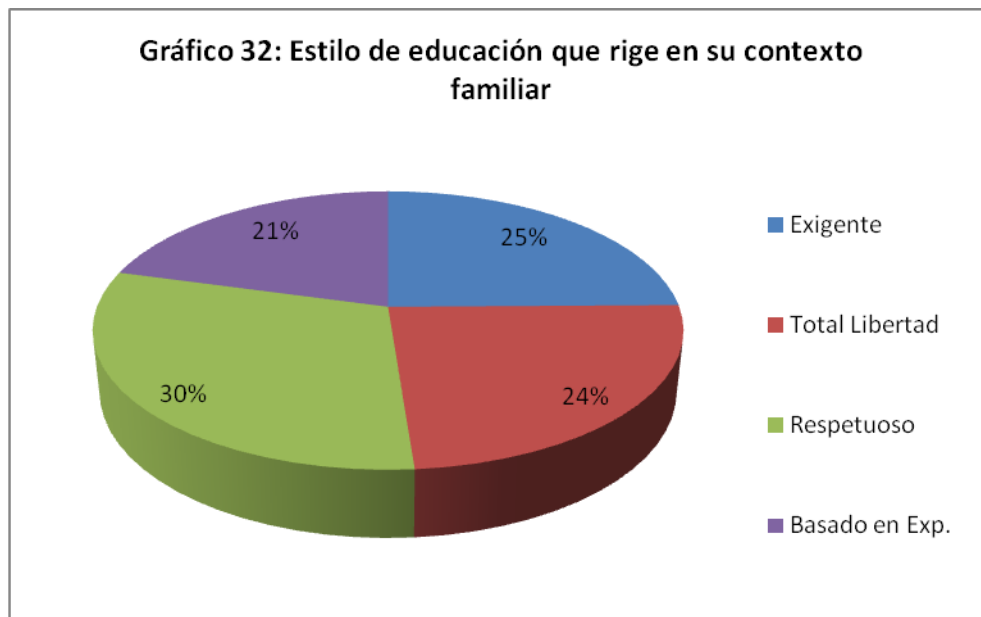
Como se señaló anteriormente, en la educación de los niños y niñas, la situación tanto familiar como social afecta el desarrollo intelectual adecuado de cada persona. La relación entre padres e hijos, está presente de manera transversal, la pésima situación de pobreza en la que vive la mayoría de familias ecuatorianas. La relación que existe entre padres e hijos es fundamental para el crecimiento emocional del niño, esta relación es valiosa ya que constituye el centro de su personalidad y determinará el desarrollo de sus aptitudes futuras.

Un clima saludable en la familia es importante para que el niño tenga una autoestima que le permita sentirse capaz de todo, llenos de energía y bienestar, seguros de que son importantes. Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. La formación en valores de la familia, es irremplazable. Aquello no lo aprenderá en el colegio o la universidad. Sólo en su familia. Núcleo de amor, afecto y comprensión. Al igual, que escuela primordial de los valores y virtudes a seguir.

En los siguientes gráficos vamos a poder observar con más claridad cada una de las encuestas realizadas en esta investigación se realizará la discusión respectiva y sacaremos las conclusiones pertinentes.

## 6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

**Gráfico #1** Cuál es el estilo de educación que rige en su contexto familiar



**Fuente:** basado en la tabla de Estilo Educativo

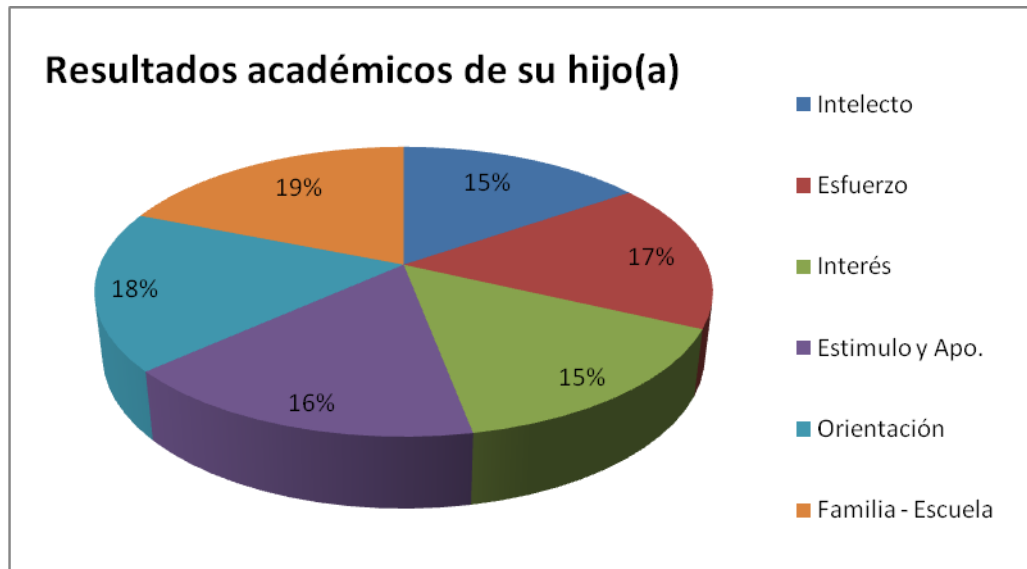
**Elaboración:** propia

El 30% de estudiantes tiene un estilo de educación respetuoso, el 25% es exigente, el 24% tiene total libertad, mientras que el 21% está basado en la experiencia.

Al analizar los resultados podemos definir que un 30% de estudiantes tienen un estilo de educación respetuoso. En el contexto familiar, el estilo de educación mayoritariamente está basado en el respeto y la exigencia



**Gráfico #2** Característica que influyen los resultados académicos de su hijo/a



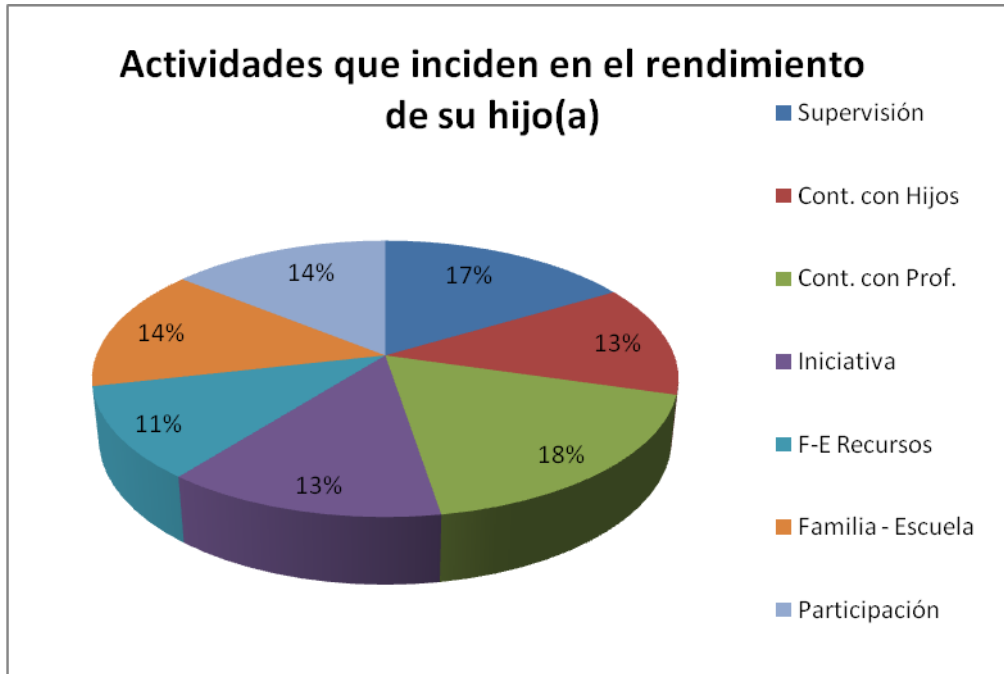
**Fuente:** basado en la tabla de Estilo Educativo

**Elaboración:** propia

Nos indican que los resultados académicos van estrechamente relacionados con la preocupación o interés que demuestra el padre frente al rendimiento de su hijo, con un 19% de familia-escuela, un 18% de orientación, 17% de esfuerzo, 16% de estímulo y aprobación, 15% de intelecto e interés

De acuerdo a las encuesta el 19% de los resultados académicos se da gracias a la relación familia-escuela. Los resultados académicos de los escolares, están influidos básicamente por la relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela, la orientación familiar y el estímulo y apoyo por parte del profesorado hacia la mejora en el rendimiento del escolar. Es decir, es clave la influencia del entorno al niño, para que el rendimiento escolar tenga mejores u óptimos resultados. El desempeño individual también explica de manera significativa (47%), los resultados académicos alcanzados. Lo que se podría señalar según la información que arroja la tabla de resultados académicos, es que el rendimiento del escolar, está explicado en forma igualitaria (50% y 50%) entre la presión familiar y del docente y el esfuerzo individual.

**Gráfico #3** Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a



**Fuente:** basado en la tabla de Estilo Educativo

**Elaboración:** propia

Donde el 18% corresponde a la relación con el profesor, 17% a la supervisión, el 14% es de la relación familia-escuela y su participación, 13% la comunicación con los hijos e iniciativa propia, y el 11% a los recursos a su alcance.

En cuanto a las actividades que cree inciden en el rendimiento de su hijo/a, evidenciamos que predomina el 18% que corresponde a la relación con el profesor. Complementariamente a la pregunta anterior, se observa que los padres ejercen supervisión y toman contacto con los profesores cuando surge algún problema respecto a sus hijos. Son las principales opciones el momento de realizar actividades que inciden en el rendimiento de los hijos. Sólo el 13% tiene iniciativas propias de apoyo al desarrollo académico de sus hijos.

**Gráfico #4** Ante las obligaciones y resultados escolares de los hijos, como padres lo que se puede hacer



**Fuente:** basado en la tabla de obligaciones y resultados escolares

**Elaboración:** propia

El 34% se basa en la confianza, el 33% para cada uno de las restantes, que son la supervisión y la relación con la comunidad

Ante las obligaciones y resultados escolares el 34% se basa en la confianza. No existe una predominancia en el comportamiento familiar, respecto a la incidencia que tienen los padres en los resultados escolares, es decir no se puede afirmar que la familias que respondieron a la encuesta tiene un comportamiento uniforme, el momento de tomar alguna medida para velar por el rendimiento escolar.

**Gráfico #5** Vía de comunicación más eficaz para mantener una relación entre la escuela y el representante del niño/a.



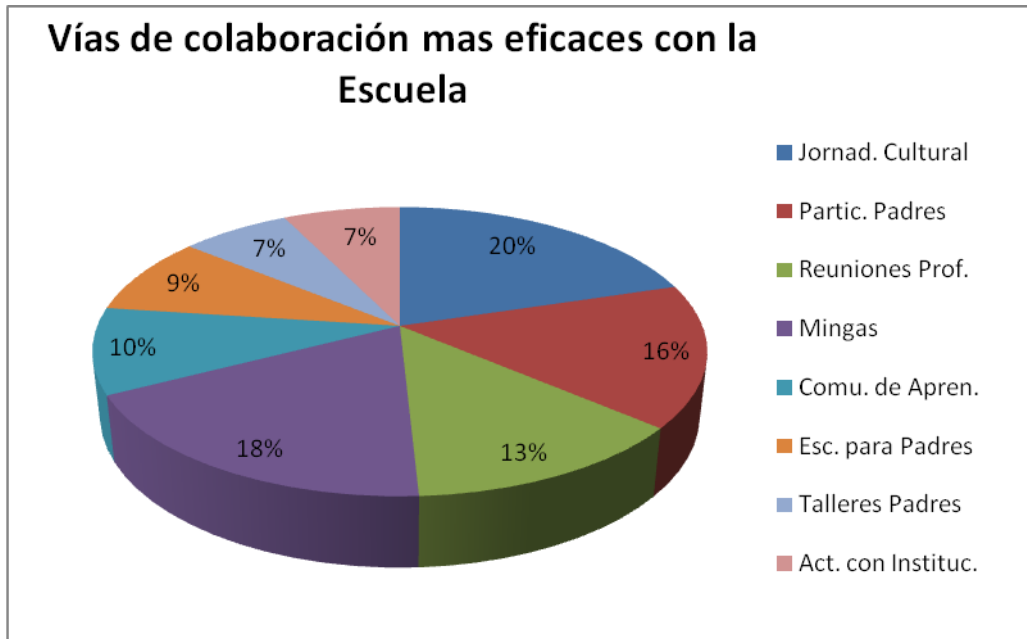
**Fuente:** basado en la tabla de Comunicación con la escuela

**Elaboración:** propia

El 17% lo contemplan las notas en el cuaderno y las reuniones de padres, el 12% tienen los encuentros fortuitos con padres y las entrevistas individuales, 10% las llamadas telefónicas, el 10% la revista del centro educativo en caso de tenerla, el 8% estafetas o correos, y 7% la comunicación en páginas web

La vía de comunicación más eficaz para mantener una relación entre la escuela y el representante del niño/a en un 17% lo contemplan las notas en el cuaderno. Los medios más eficaces para comunicarse con la Escuela y los docentes es a través de notas en el cuaderno, y de las reuniones colectivas con las familias, además de los encuentros fortuitos, que muestran el interés de los padres para tomar contacto con la Escuela. Los medios electrónicos todavía no están generalizados

**Gráfico #6** Vías de colaboración más eficaz para con la Escuela



**Fuente:** basado en la tabla de colaboración con la escuela

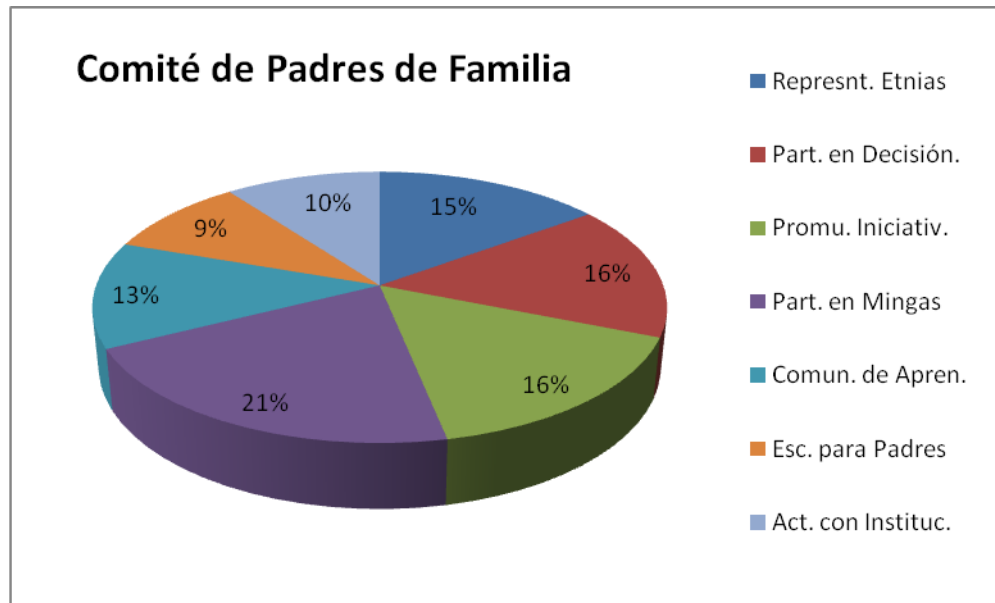
**Elaboración:** propia

El 20% son jornadas culturales, 18% mingas, 16% participación de padres, 13% reuniones de profesores, 10% comunidades de aprendizaje, 9% escuela para padres, 7% de actividades con la institución y, 7% talleres para padres

De acuerdo a las encuestas el 20% de las colaboraciones más eficaces son jornadas culturales que son relacionadas a la cultura en cada pueblo, debemos destacar que nuestra cultura es muy rica, tanto en museos, sitios arqueológicos, costumbres y tradiciones.



**Gráfico #7** El Comité de Padres de Familia actúa de forma participativa en órganos colegiados del Centro Educativo.



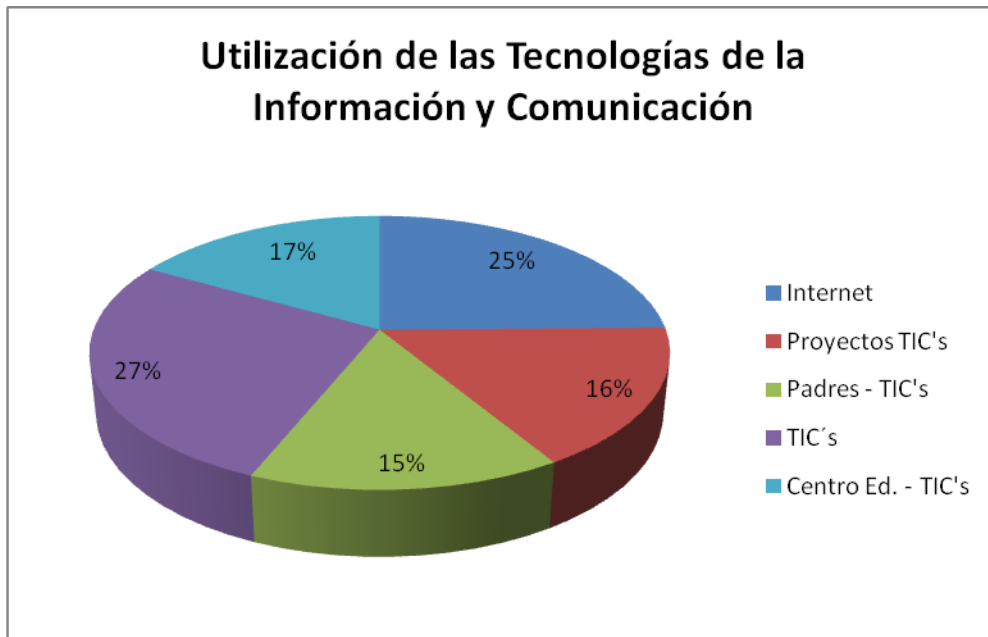
**Fuente:** basado en la tabla de comité de padres de familia

**Elaboración:** propia

El Comité de Padres de Familia, actúan de forma participativa en órganos colegiados del Centro Educativo 21% participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo, el 16% participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo, el 15% representan adecuadamente la diversidad de étnicas del alumnado, el 13% desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades Aprendizaje, 10% organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad; el 9% participan en Escuela para padres con otras instituciones / talleres formativos.

La participación de la organización escolar de padres de familia, muestra el compromiso que tendría esa organización con la Comunidad, la misma que es una destacada señal de compromiso para los escolares.

**Gráfico #8** Utilización de las Tecnologías de la Información, Comunicación y Entornos de Aprendizaje



**Fuente:** basado en la tabla de uso de tecnologías

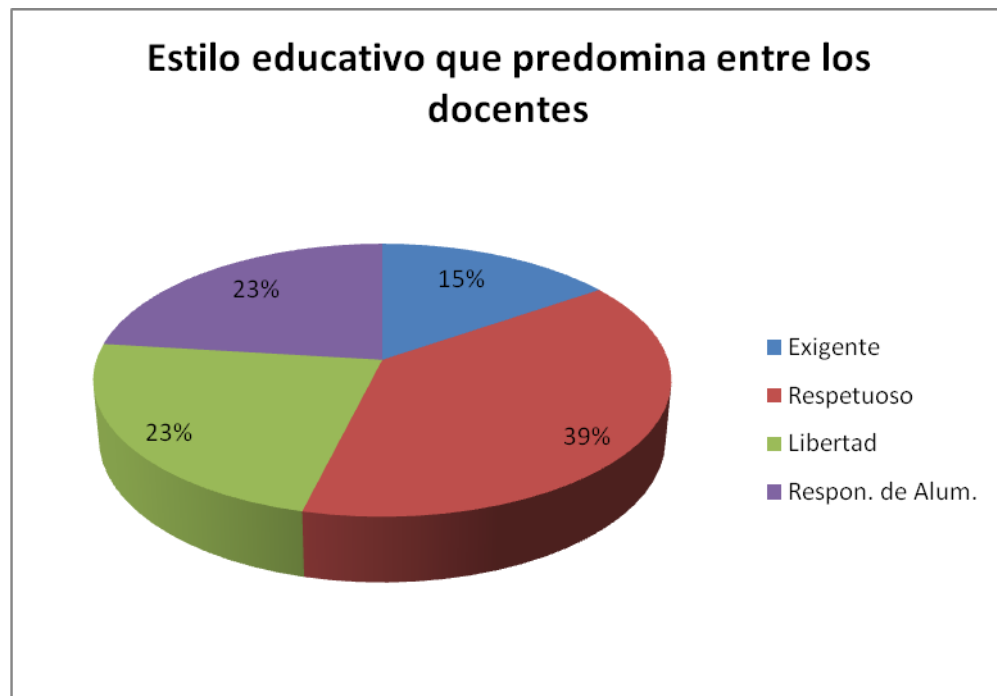
**Elaboración:** propia

A juicio del 27% de los entrevistados, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos, en el 25% de centros se utiliza el internet, el 17% de las familias del Centro Educativo tienen acceso al uso de TIC's, en el 16% participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de TIC's y el 15% de las familias tienen acceso al uso de las TIC's.

Aunque en el 25% de centros se utiliza el internet, sin embargo el acceso a las tecnologías informáticas de las familias, de los docentes, de la Escuela alcanza apenas el 17%, es decir que 8 de cada 10 personas todavía no tienen acceso a las TIC's.

## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

**Gráfico #9** Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro



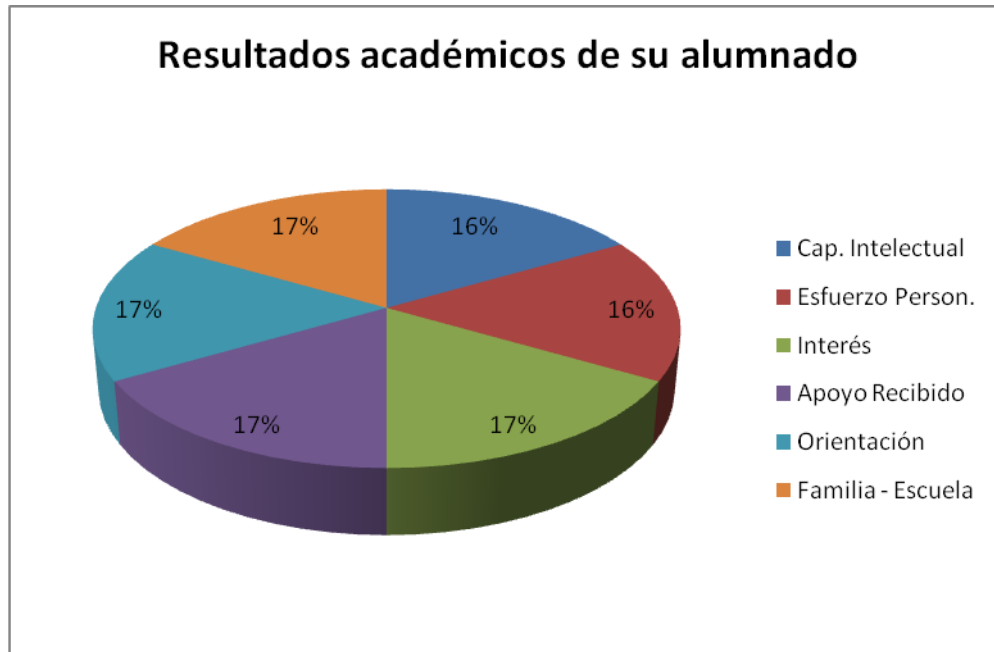
**Fuente:** basado en la tabla de estilo educativo de los docentes

**Elaboración:** propia

El 39% tiene un estilo respetuoso, 23% ofrece amplia libertad e independencia al alumnado, el 23% es personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o, y el 15% es exigente

Predomina el estilo respetuoso, sin embargo, no se ha logrado consensuar la mejor alternativa en términos del estilo educativo más adecuado que debería predominar entre los docentes, existen recomendaciones y diferentes sentidos.

**Gráfico #10** Características que influyen los rendimientos académicos de sus estudiantes



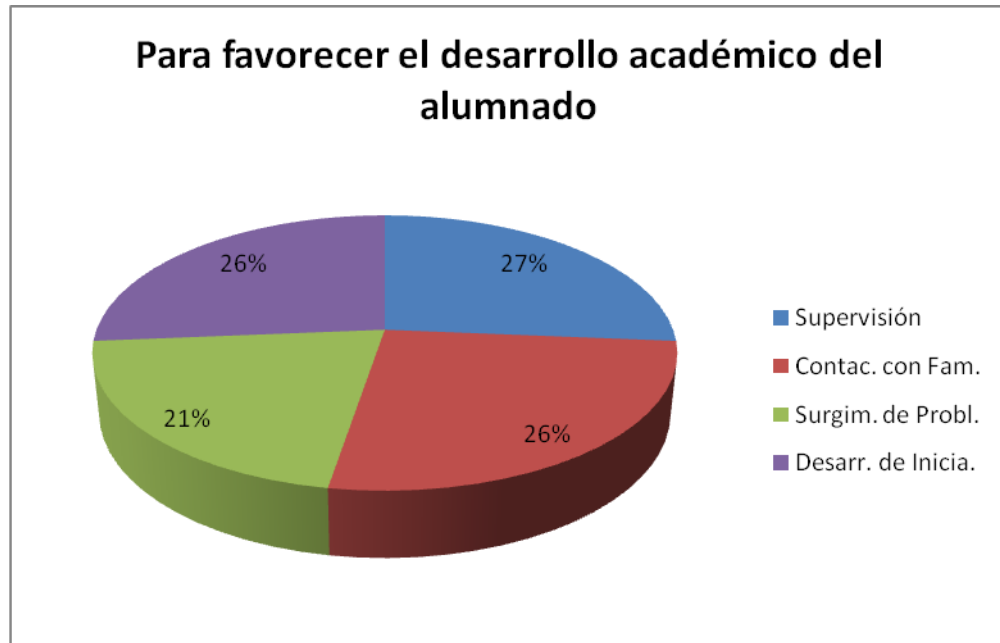
**Fuente:** basado en la tabla de resultados de los alumnos

**Elaboración:** propia

En este gráfico el 17% lo comparten: el interés, el apoyo recibido, la orientación y la colaboración familia-escuela y, el 16% comparten el esfuerzo personal y la capacidad intelectual.

Existe una homogeneidad en este gráfico, ya que la mitad están influidos por el esfuerzo individual y la otra mitad requiere la influencia de algún profesor, padre o apoderado para obtener mejores resultados académicos.

**Gráfico #11** Actividades de los profesores para favorecer el desarrollo académico del alumnado



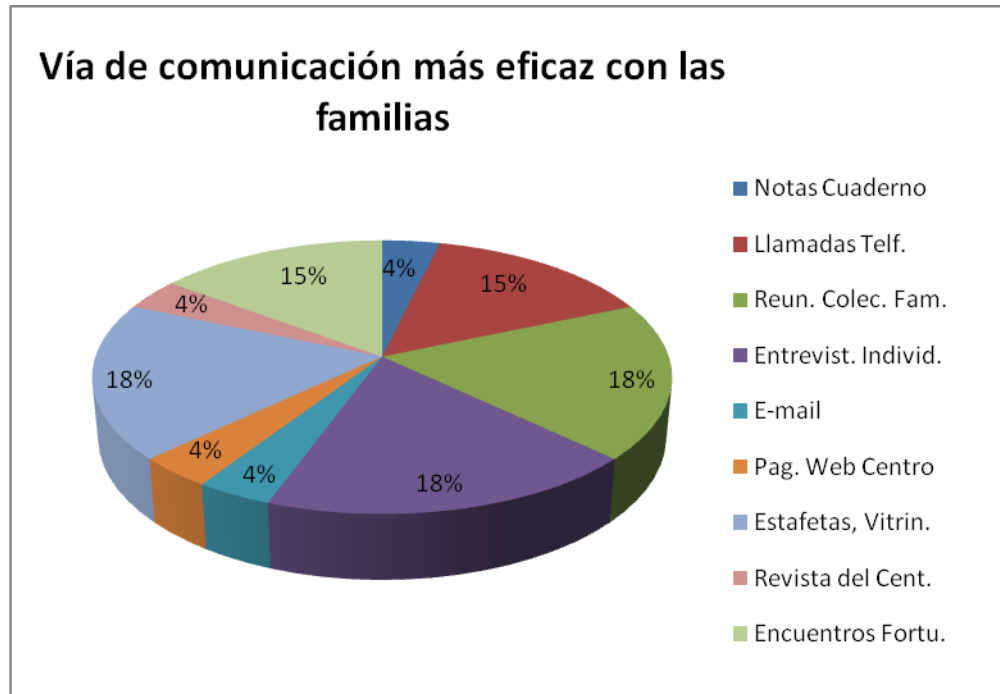
**Fuente:** basado en la tabla de desarrollo de los alumnos

**Elaboración:** propia

El desarrollo académico en un 27% está basado en la supervisión de los docentes, el 26% de los profesores mantienen contacto con la familia cuando surgen problemas con sus hijos, otro 26% de profesores mantienen iniciativas de apoyo al mejoramiento académico, y el 21% solo se contactan con la familia cuando surgen problemas respecto a los hijos.

Podemos observar que el desarrollo académico del alumnado está basado casi de manera similar por las cuatro opciones existentes, esto es, que los profesores en una cuarta parte, supervisan, otra cuarta parte mantienen contacto con las familias de los alumnos, otra cuarta parte se contactan con las familias sólo cuando surge algún problema respecto a sus hijos, y la cuarta parte restante, desarrollan iniciativas de apoyo académico. Los resultados de esta pregunta, nos remite a que las tres cuartas partes de los docentes, están realizando supervisión, o están en contacto con las familias cuando surgen problemas; o desarrollan actividades de apoyo al desarrollo académico.

**Gráfico #12** Vías de comunicación más eficaces con las familias



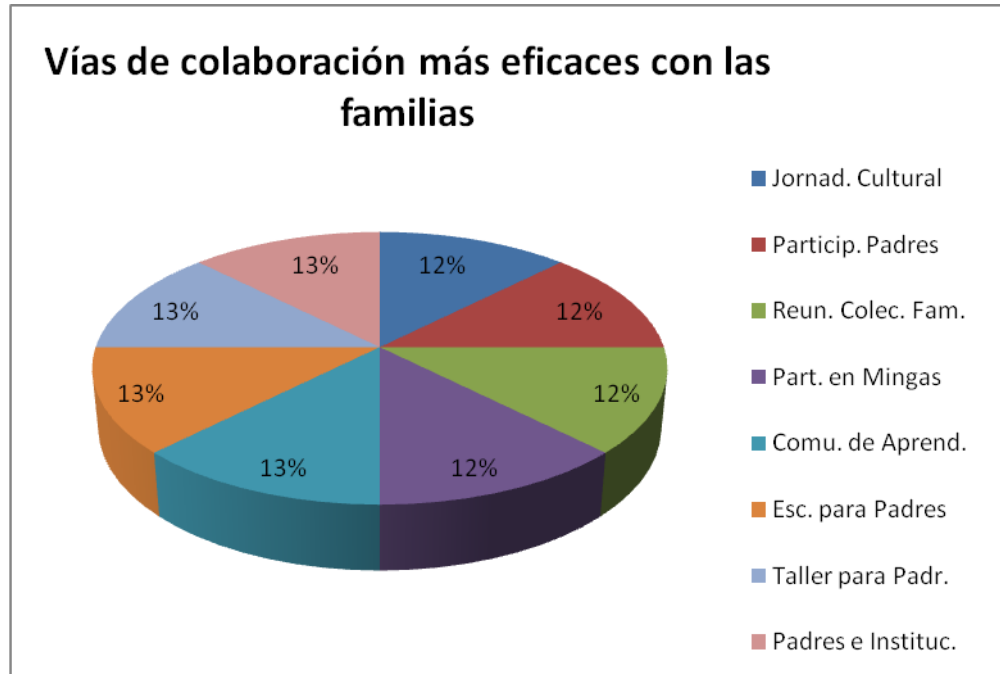
**Fuente:** basado en la tabla de comunicación con familias

**Elaboración:** propia

En cuanto a las vías de comunicación más expeditas con las familias, el 18% de profesores, se comunica en la entrevista individual, 18% en las reuniones colectivas de padres de familia, otro 18% con estafetas o correos, 15% en encuentros fortuitos, 15% con llamadas telefónicas, y el 4% lo comparten las notas del cuaderno, los e-mail, la revista del centro educativo, y las páginas web

Se observa una igualdad de un 18% que se comunica en la entrevista individual, en las reuniones colectivas de padres de familia, y con estafetas o correos.

**Gráfico #13** Vías de colaboración más eficaces con las familias



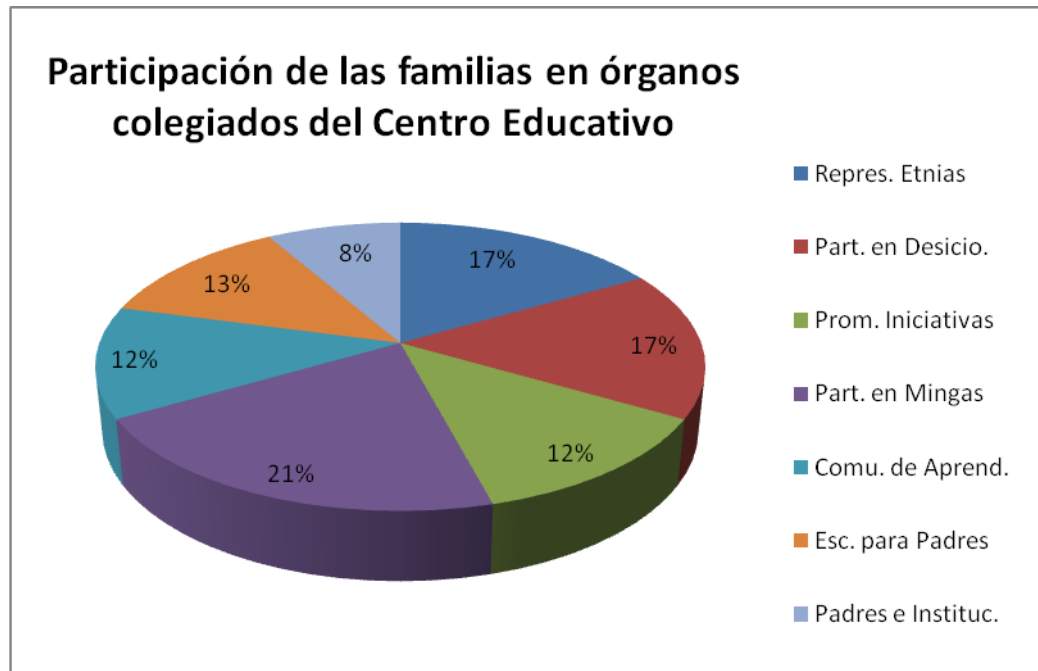
**Fuente:** basado en la tabla de colaboración con familias

**Elaboración:** propia

El mismo 13% lo tienen la colaboración entre padres e institución, los talleres para padres, la escuela para padres, y la comunidad de aprendizaje, mientras que el 12% colaboran las familia con la Institución Educativa, en las jornadas culturales, la participación de los padres en actividades del aula, las reuniones colectivas de padres y la participación de las mingas

Predomina en igualdad 3 actividades con el 13%, en la que se refleja la colaboración entre padres y la institución educativa, los talleres para padres, la escuela para padres, y en experiencias a través de modelos como la Comunidad de Aprendizaje.

**Gráfico #14** Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



**Fuente:** basado en la tabla de participación familias

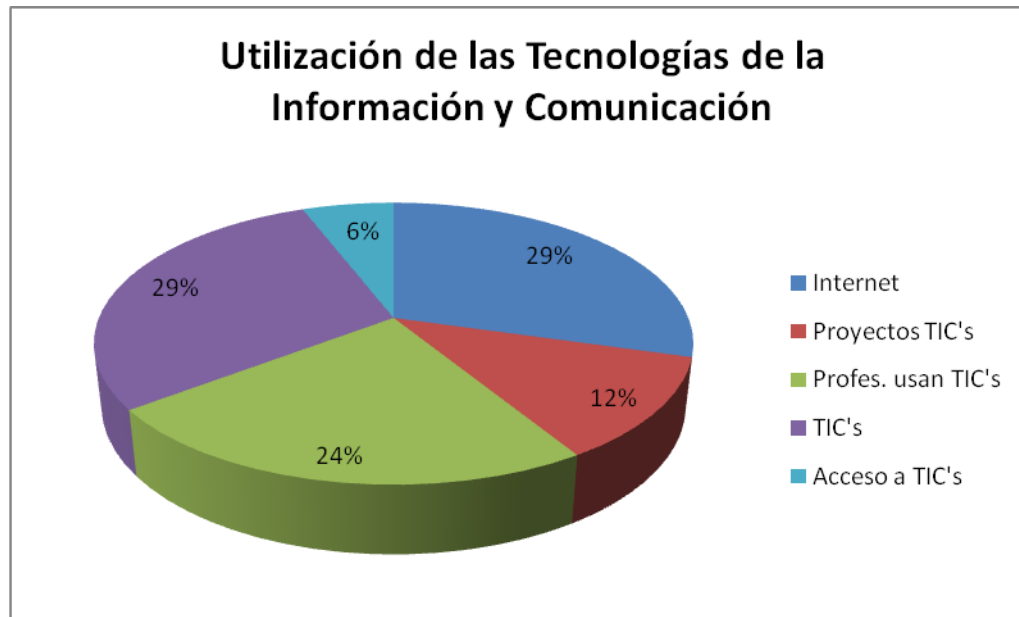
**Elaboración:** propia

Los miembros del Comité de Padres de Familia participan en un 21% en mingas, tienen por igual el 17% la participación en decisiones que afectan al Centro Educativo, en la representación adecuada de la diversidad étnica, 13% en los talleres de escuela para padres, tienen por igual un 12% el promover iniciativas que favorecen la calidad de procesos educativos y la comunidad de aprendizaje, y 8% organizan actividades para padres con otras instituciones de la comunidad.

Se observa que en las entrevistas a los profesores, el Comité de Padres de Familia en un 21% participa en mingas, además que un 17% en la representación adecuada de la diversidad étnica.



**Gráfico #15** Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación TIC's y Entornos Virtuales



**Fuente:** basado en la tabla de uso de tecnologías TICs

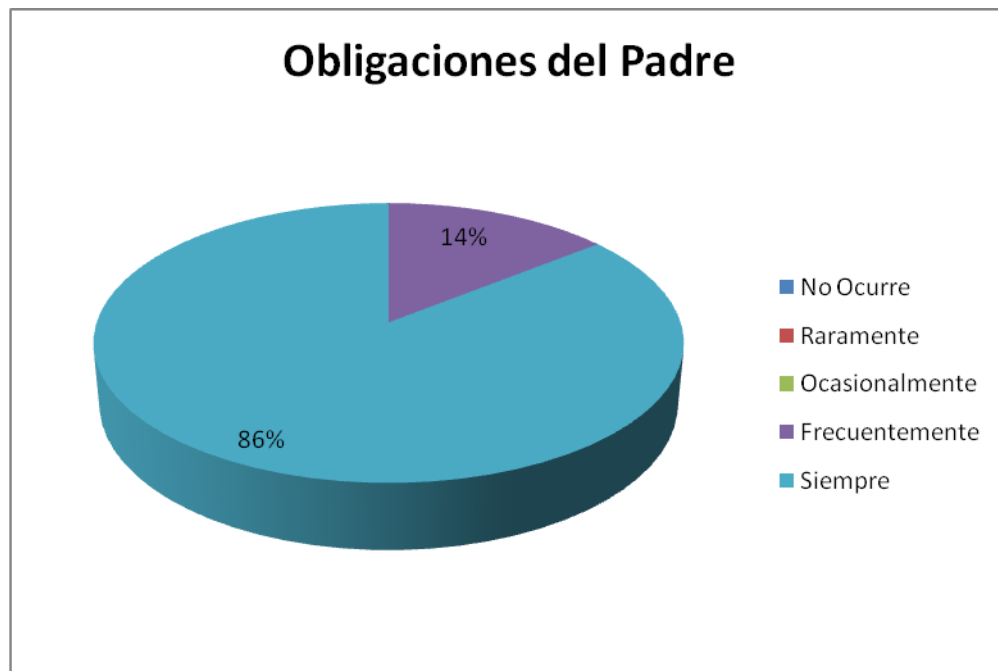
**Elaboración:** propia

El 29% utiliza internet para acceder a información y conocimientos, seguido también con un 29% que consideran que las TICs es un recurso que debe promoverse, los profesores que participan en actividades que usan TICs es el 24%, el 12% participa la escuela de proyectos a través de TICs y el 6% de familias tienen acceso a las TICs

Se evidencia una igualdad entre el uso de internet y la consideración de que las TICs deben promoverse con 29%, sin embargo el 6% según los profesores tienen acceso a las TICs.

### Tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Gráfico #16** Rango en el que predomina las obligaciones por parte del padre



**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Elaboración:** propia

Encontramos que el 86% que ocurre siempre la colaboración a juicio de los profesores, con un 14% de frecuentemente, quedando los demás ítems en 0%

De acuerdo a los datos obtenidos el 86% de porcentaje total es el más elevado evidenciando un interés y preocupación en las obligaciones del padre, desde la perspectiva de los profesores, donde se propone talleres para padres, se fomenta a que los padres conozcan las fortalezas y talentos que tienen los hijos, se respeta las diferentes culturas que existen,

**Gráfico #17** Rango que se puede evidenciar en cuanto a comunicaciones



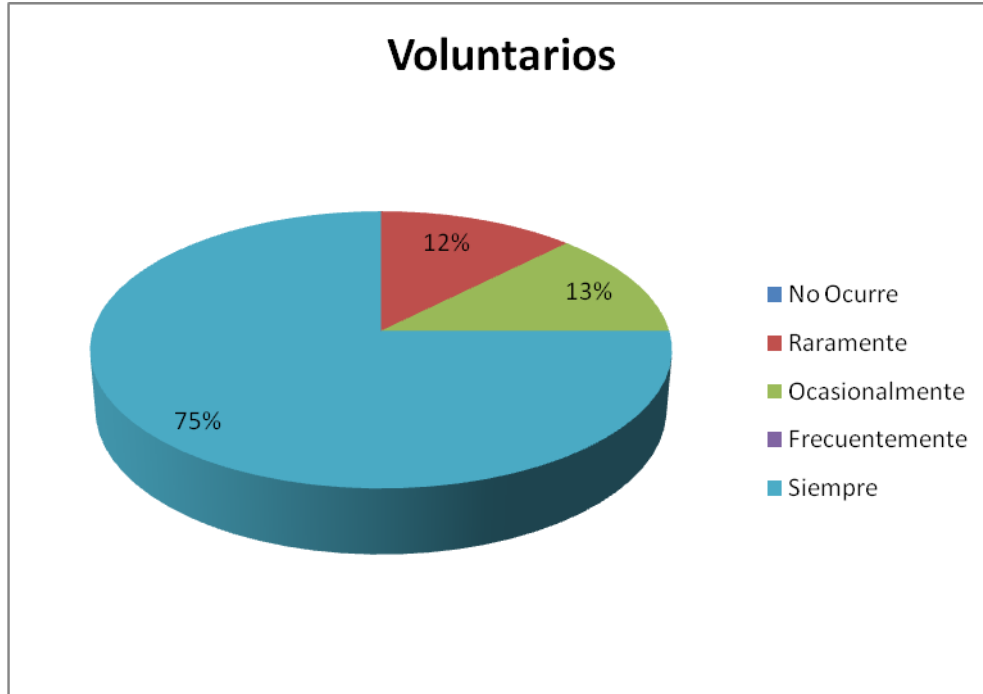
**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Elaboración:** propia

En este podemos ver un 93% de comunicación que siempre ocurre comunicación entre la escuela y los padres, según las perspectiva de los profesores, un 7% frecuentemente, mientras que los demás ítems tienen 0%

En el análisis podemos apreciar que existe un 93% de comunicación que siempre ocurre la colaboración entre los padres de familia y la comunidad, esta comunicación se da en forma clara y efectiva, dando al padre de familia las herramientas necesarias para también poder hablar con su hijo, y se debe elaborar regularmente un boletín informativo tanto de los logros académicos como de las debilidades para apoyar y ayudar a los alumnos a superarlas, según la perspectiva de los profesores.

**Gráfico #18** Rango en el que ubica a los padres denominados voluntarios



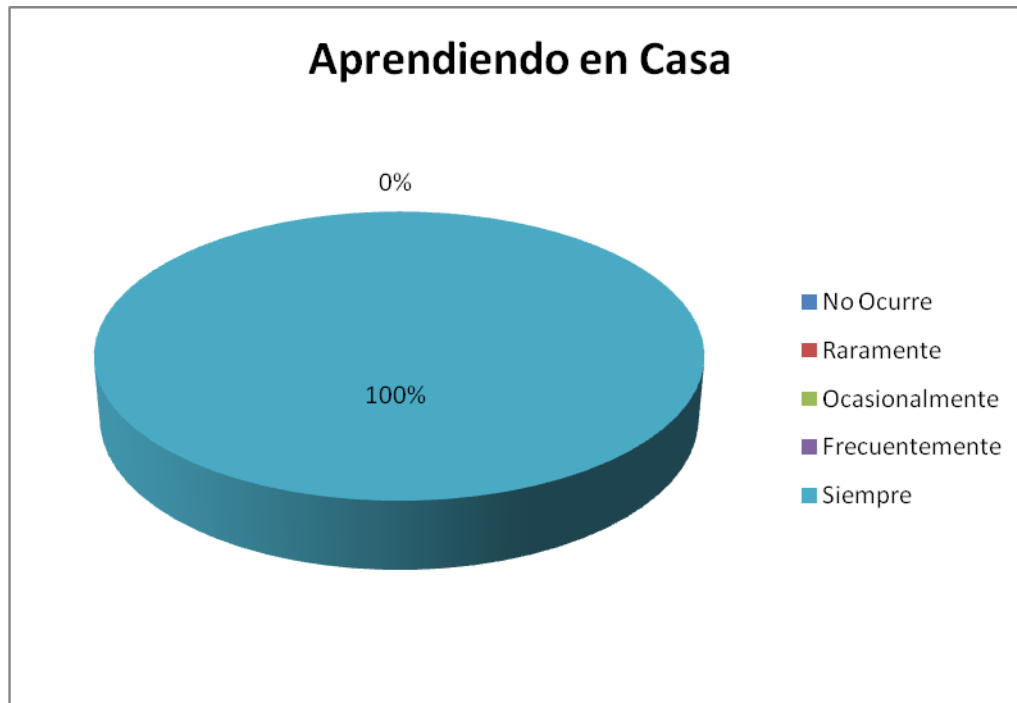
**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Elaboración:** propia

75% de padres voluntarios lo hacen siempre, 13% ocasionalmente, 12% raramente, y 0% los demás ítems.

Podemos apreciar que predomina el 75% de los padres voluntarios que lo hacen siempre, estos son los padres que se preocupan por el bienestar de sus hijos, pero que se tenga una colaboración permanente y eficaz, es necesario saber cuáles son los padres que pueden favorecer en determinados horarios, también que talentos y habilidades poseen.

**Gráfico #19** Rango que se le puede dar a la actividad “aprendiendo en casa”

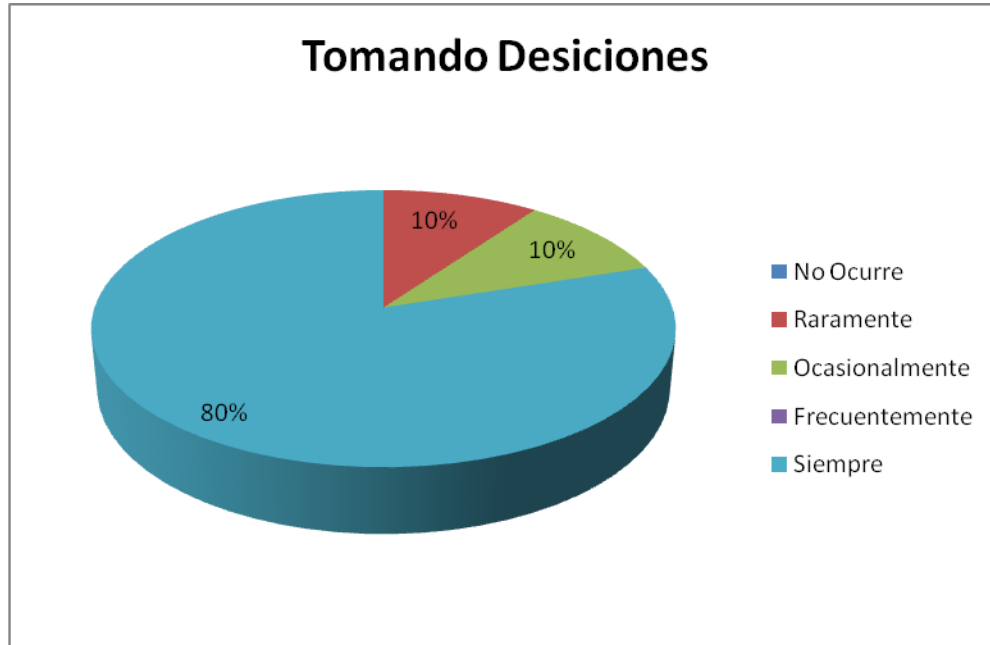


**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Elaboración:** propia

Tenemos un abrumador 100% de las actividades de aprendizaje en casa, con la opción de que siempre ocurren, proporcionando a las familia una información constante y específica de que es lo que tienen los niños en sus tareas, pidiendo a los padres que ayuden en la lectura, dando el ejemplo primero, fortalecimiento de metas académicas en donde toda la familia debe colaborar, de acuerdo a la perspectiva de los profesores.

**Gráfico #20** En la toma de decisiones, rango que se puede observar



**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

**Elaboración:** propia

En la toma de decisiones tenemos que el 80% ocurre siempre, un 10% ocasionalmente, otro 10% raramente, y los restantes ítems con 0%

Se observa que la toma de decisiones ocurre siempre con un porcentaje del 80% en donde el comité de padres de familia tiene reuniones establecidas, tiene delegados de todos los grados de la escuela, y permanentemente se preocupa por el mejoramiento, tanto del establecimiento educativo como del entorno de la comunidad

**Gráfico #21** Nivel de colaboración con la comunidad



**Fuente:** basado en la tabla de asociación escuela y comunidad para profesores

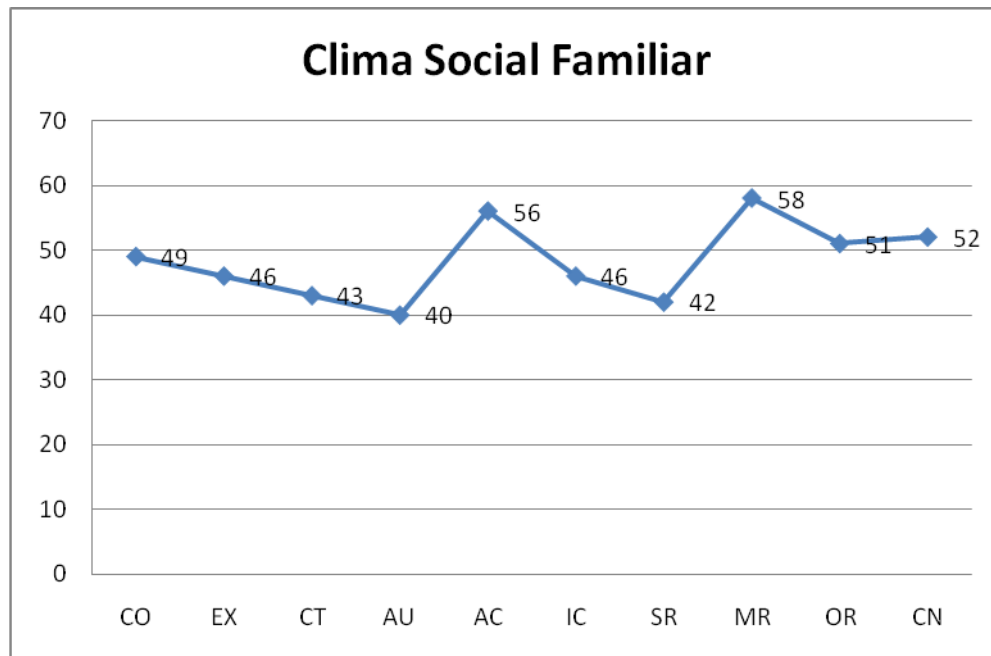
**Elaboración:** propia

Colaborando con la comunidad tenemos un 88% que siempre ocurre y un 12% que no ocurre, dejando los otros ítems en 0%

Predominando el 88% donde observamos que la colaboración con la comunidad siempre ocurre trabajando mancomunadamente para el desarrollo de la misma, con programas que tiendan a ofrecer servicios o negocios, ayudando a los padres de familia que por uno u otra razón se encuentran sin trabajo.

### 6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

**Gráfico #22** Nivel del clima social familiar.



**Fuente:** basado en la tabla Clima Escolar para profesores

**Elaboración:** propia

Según la teoría de Moos entre más alto sea el percentil obtenido mejor es el clima social. Según el gráfico expuesto, nos indica que en general la familia tiene un clima familiar bueno, puesto que la equivalencia, en la cual se ubica cada rango de percentiles, está en promedio en el rango entre 41 y 60, sin embargo se debe tomar en cuenta ciertos puntos altos como el de actuación AC, que muestra el grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad; cabe recalcar que el hecho que se manifieste un percentil alto, significa que hay una actuación por parte de las familias que se enmarca en una estructura orientada a la acción o competitividad; ya que hay que recordar que entre mayor sea el percentil, mejor



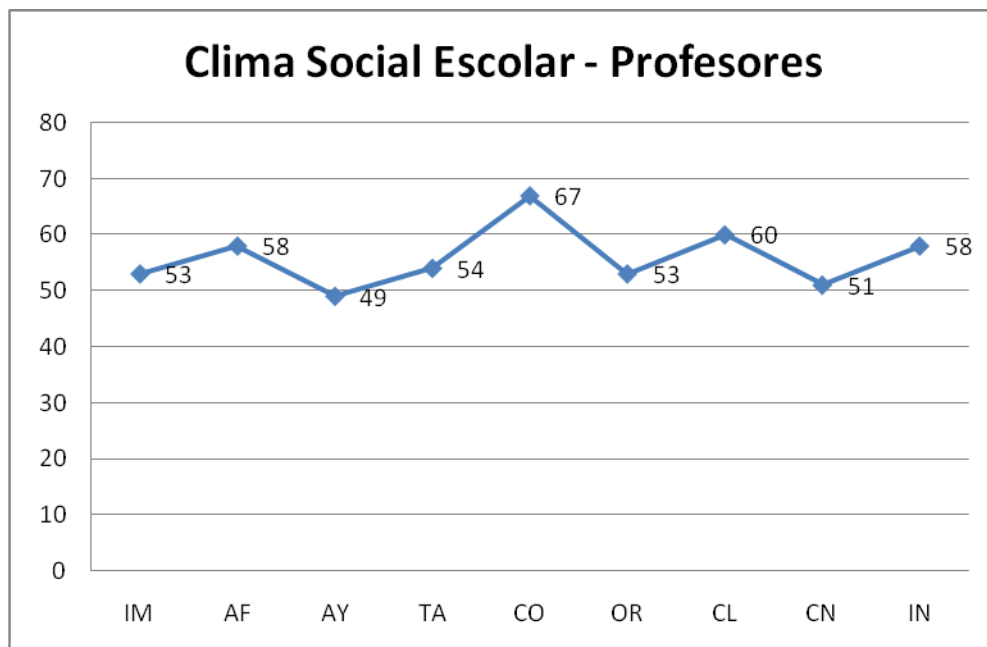
será el clima social. Igualmente tiene una alto percentil, en el desarrollo Moral – Religioso MR.

Los puntos más bajos, es decir que empeora el clima social se da en la dimensión de Desarrollo, definido como autonomía AU, en el que se puede distinguir el grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones. Otra de las dimensiones que se muestran bajas es en la dimensión social recreativa, en el que el grado de participación en este tipo de actividades es bajo y va en detrimento del clima social.

En resumen, podemos observar que en esta gráfica el clima familiar de los niños/as es bueno, en donde la dimensión de relaciones tiene un relativo equilibrio, en la dimensión de desarrollo la autonomía es baja con respecto a la organización, en la dimensión de estabilidad todo se mantiene en equilibrio

#### 6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica

**Gráfico #23** Relación que existe entre el clima social escolar y de profesores



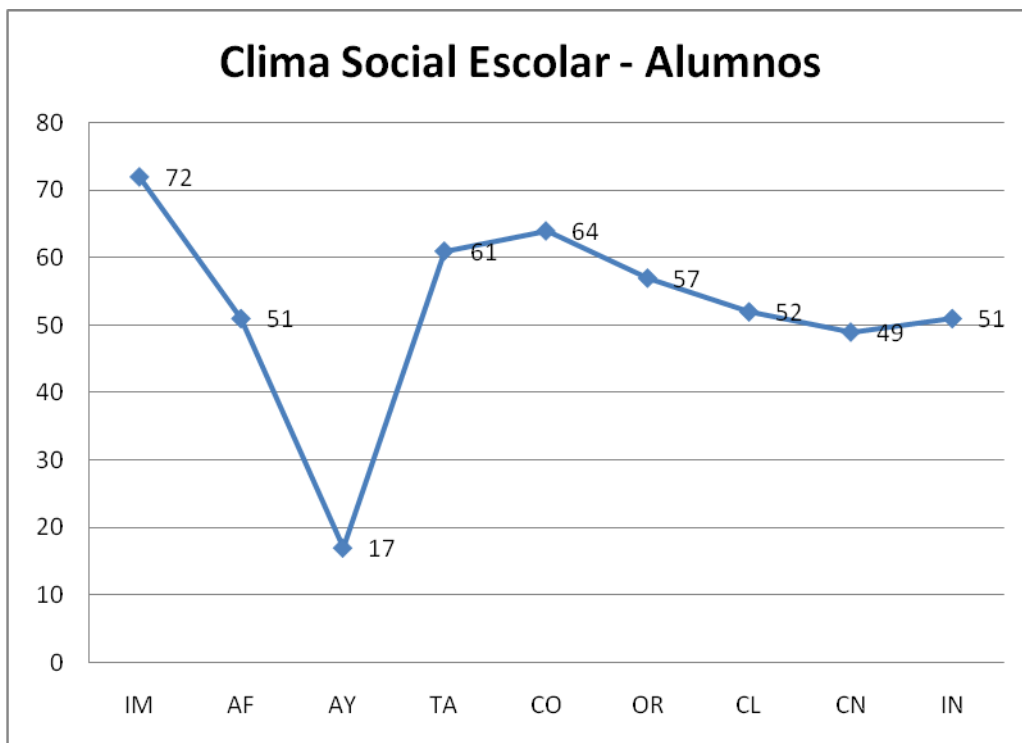
**Fuente:** basado en la tabla Clima Escolar para profesores

**Elaboración:** propia

En este gráfico podemos observar una escala relativamente estable en las dimensiones de relación, desarrollo y estabilidad del clima entre la escuela, los padres de familia y los profesores. No se detectan altos y bajos demasiado pronunciados y el promedio estaría en la escala entre 50 y 60, es decir bueno el clima social escolar entre profesores.

### 6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

**Gráfico #24** Relación que existe entre el clima social escolar y de alumnos



**Fuente:** basado en la tabla Clima Escolar para niños

**Elaboración:** propia

Este gráfico nos muestra, que el clima social escolar – alumnos es en las primeras sub escalas muy irregular, donde vemos que: el grado en el cual los alumnos muestran interés por las actividades de clase y participan en ellas es elevador de 72, que el percentil

promedio, y luego la sub escala de afiliación, que es un nivel en donde se mide el nivel de amistad entre los alumno y la manera en cómo se ayudan entre ellos, en seguida vemos la sub escala de ayuda, que es el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos, este es muy bajo y revela la poca, escasa o insuficiente relación y preocupación que tiene este . Luego están las siguientes sub escalas que tienen un promedio bueno como la cohesión CO, que mide el grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan entre sí. Por otro lado, las sub-escalas que empeoran el clima social escolar es la ayuda AY, que mide el grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas). Esta sub-escala aparece como la más baja, por lo tanto afecta de manera importante al clima social escolar del alumno, ubicándose en el rango de malo que es el peor rango que afecta negativamente al conjunto del clima social.

La implicación y la afiliación en el clima escolar es muy bueno, lo que no ocurre con la ayuda escolar, la dimensión de autorrealización, que incluye las tareas y la competitividad también es buena, lo mismo pasa con la Dimensión de estabilidad y de cambios.

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Dentro de esta investigación, podemos señalar que el nivel de involucramiento de los padres de familia con respecto a las propuestas de la escuela no se realizan, ya que por un lado, existen las nuevas normas y reglamentos exigidas por el ministerio de educación que ha impedido la realización de actividades de integración tales como paseos, quermeses, bingos, etc., siendo estas una forma de relacionar íntimamente a padres de familia con docentes; y por otro lado, la poca importancia dada a estos eventos de fraternidad por padres de familia así como algunas de las instituciones educativas.

Cabe señalar que de acuerdo con la investigación efectuada al interior del centro Fiscal, existe una baja proporción a nivel de relaciones de comunicación entre padre y maestros, no siendo mayor a un 25%, justificándose en el factor tiempo, pues muchos trabajan independientemente, causándoles este acercamiento una pérdida de tiempo; así mismo existen padres de familia que laboran bajo horarios establecidos, lo que impide este acercamiento en horas laborables.

En lo que tiene que ver con el gobierno, está claro que el Estado trata de ayudar de la mejor manera dotando de todos los implementos indispensables a las instituciones Fiscales, en lo que tiene que ver a equipamiento físico, pero no es menos cierto, que con los fondos recaudados al hacer alguno de los eventos anteriores, las instituciones lograban tener una base económica para necesidades urgentes, tal es el caso de abastecimiento de materia prima para laboratorios.

Todos estos aspectos conllevan a bajar el nivel de involucramiento de las familias con las entidades educativas, ya que creen que el estado es quien tiene que proveer de todo, esto a nivel económico, sin embargo no se dan cuenta que al no querer involucrarse en otras actividades, no conocen a los maestros, las políticas de la institución, y más aun no se comprometen para el mejoramiento físico de la misma, y mucho menos con el entorno de la comunidad que los rodea.

Por lo expuesto es imperante crear y mantener lazos fuertes de comunicación, donde los padres contribuyan en actividades escolares, siendo visible su preocupación, no solo en los aspectos académicos, elevando el nivel hacia aspectos igualmente relevantes como los emocionales sean estos los valores éticos y/o religiosos, claro, dependiendo de cuáles sean, y siempre respetando los criterios y pensamientos distintos.

En cuanto al clima familiar analizado en los niños de 5to año de educación básica, podemos decir que ésta se halla en un rango normal; no obstante, esto no representa necesariamente un nivel positivo, pues siempre hay que tratar de superar ciertas barreras tanto ideológicas como filosóficas, tecnológicas y comunicativas, para un mejor desarrollo del ambiente en el que permanecen los hijos. Es así que de acuerdo a lo investigado, podemos decir que el trato a los niños es respetuoso; lo que nos da una clara idea que existe en general un ambiente familiar estable, que no siempre se relaciona con una seguridad económica. Es necesario tomar en cuenta la importancia de las relaciones que se dan dentro del ceno familiar, en donde los vínculos de colaboración y comunicación brindan al niño un ambiente sólido y seguro.

Cabe añadir que la familia siempre será la base en el desarrollo de las buenas relaciones, el respeto, el compañerismo, la amistad, la confianza, dando las pautas para elevar el autoestima de los hijos, pues en un ambiente en donde existe seguridad y comprensión, existe una gran influencia positiva hacia su rendimiento escolar ayudándolos a obtener mejores y óptimos resultados académicos.

Vemos en esta investigación que en el clima social familiar, existen dos puntos elevados, estos son (I) la actuación y competitividad, y por otro lado (II) el desarrollo moral y religioso; podemos decir que el primero tiene que ver con las necesidades y aspiraciones físicas de los niños, tales como: poseer ciertos juguetes, tener elementos tecnológicos de última generación, etc.; mientras que su desarrollo moral y religioso es elevado por el entorno familiar, entorno donde se mantienen costumbres religiosas, preceptos morales, los cuales son aceptados y respetados influyendo en el comportamiento de los niños.

Durante el proceso investigativo, uno de los resultados que llamó más la atención con respecto al Clima Social Escolar fueron la relación maestro-alumno y viceversa en cuanto a las dimensiones de las relaciones existentes, es así que en la sub-escala de implicación los alumnos muestran interés por las actividades de clases en un rango percentil de 51 catalogado como *bueno*, sin embargo hacia el lado docente el grado de ayuda, preocupación y amistad hacia sus alumnos desciende notablemente a un percentil con valores de 17, correspondiente a *malo*.

Estos resultados implican una separación abierta y abrupta del profesor con los escolares, manifestándose en la poca o nada importancia hacia el crecimiento individual de cada niño, afectando negativamente en su aporte hacia el desarrollo académico y personal.

Es aquí donde podemos ver que: por mucho que cambie el sistema educativo, cambien las políticas educativas o cambie el sistema como tal; mientras no mejore la actitud y aptitud de los maestros, nada va a progresar; es necesario por lo tanto hacer conciencia, en las necesidades que el niño tiene, siendo el maestro a más de una guía educativa, una guía para el crecimiento personal, pues hay que considerar que el niño pasa más de 8 horas en relación constante con el educando.

Es por esta razón, que como decían las personas mayores en edad, el maestro no es una profesión, sino más bien una vocación, donde el maestro viene a ser como un segundo padre o madre, para todos sus alumnos, sin importar cuán cansados o fatigados estén, siempre están listos para brindar una mano amiga y generosa a todas las personas de su entorno.

Las instituciones responsables de la educación en el Ecuador, deberían velar porque el clima laboral de los docentes sea saludable, de hecho las Direcciones Provinciales de Educación, son las encargadas de vigilar la formación integral de los educandos en base a la Ley de Educación.

El clima laboral de los docentes es uno de los factores de mayor incidencia en el logro de mejores resultados. Entre los factores que afectan al clima laboral, están por ejemplo, el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación que establece con su personal y las reglas del juego que fija para el trabajo colectivo, así como aspectos físicos sean estos la edad o salud.

La labor de supervisión de las Direcciones Provinciales, está destinada a vigilar el cumplimiento de las actividades del Plan Operativo Anual, el Plan Curricular Institucional y el Plan de Convivencia. También, en el clima laboral del docente se incluye una dimensión personal, es decir, la percepción que tenemos ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo; y si nos sentimos más cómodos en un trabajo desafiante o en uno predecible y rutinario.

Tanto las relaciones dentro de la familia, así como las relaciones dentro del aula de clase, influyen en el comportamiento y aprovechamiento, que los niños y niñas mantengan con respecto a sus estudios, es importante resaltar cuan trascendente es la relación que se tenga con el maestro, este vínculo, conlleva a situaciones positivas o negativas que se reflejan en el comportamiento del alumnado.

En el contexto escolar, la relación que los niños y niñas tienen con profesores y compañeros, influyen en el interés y motivación por la escuela, como también en el desarrollo de sus habilidades sociales y de su identidad. Por lo tanto, se esperaría como lo manifiesta Wentzel (1998), que aquellos alumnos que perciben un mayor grado de apoyo de sus profesores e iguales manifiestan también una mayor motivación por las actividades escolares, cumplan las normas que se imparten en el aula y se implican activamente en metas pro sociales y su autoestima es más positiva.

## BIBLIOGRAFÍA

**Aguirre, M., Andrade, L., Andrade, L., Alvarado, J., Espinoza, J. (2009).** “*Programa Nacional de Investigación, Comunicación y Colaboración Familia-Escuela: Estudios en Centros Educativos y familias del Ecuador*”. Universidad Técnica Particular de Loja. Escuela de Ciencias de la Educación. Loja-Ecuador

**Barry, D.** (n.d). “*La Familia*”. Extraído el 20 de Enero del 2010, desde [www.monografias.com](http://www.monografias.com).

**Clark K., Epstein, J., Sanders, M., Davis D., & Douglas, I.** (n.d). “*Measure of School, Family, and Community Partnerships*”. Johns Hopkins University y Northwest Regional Educational Laboratory.

**Coloma, J.** (1993): “*Estilos educativos paternos en: Pedagogía Familiar*” de José María Quintana (Coord.), Madrid: Narcea.

**DINAMEP** (2010). Extraído el 05 de Mayo del 2010, desde <http://www.educación.gov.ec/interna>.

**Dumestre, I.** (1999, Mayo). “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”. Extraído el 5 de Marzo del 2010, desde [http:// www.usfq.edu.ec/ profesores/ hoeneisen/ Ecuador 2050 / educacion.htm](http://www.usfq.edu.ec/profesores/hoeneisen/Ecuador_2050/educacion.htm).

**Epstein, J. L.** (1995). “*School/family/community partnerships: Caring for the children we share*”. Phi Delta Kappan.

**Ibarra, L. M.** (n/d). “*Cultura familiar y cultura escolar en la formación de la identidad. ¿Realidad o utopía?*”. Extraído el 20 de Enero del 2010, desde [www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar](http://www.monografias.com/trabajos15/cultura-familiar-escolar).

**IECE** (n.d). Extraído el 10 de Mayo del 2010, desde <http://www.iece.fin.ec/lainstitucion.aspx>.



**Instituto Ecuatoriano de Propiedad Intelectual** (n.d). Extraído el 05 de Mayo del 2010. Desde <http://www.iepi.gov.ec/>.

**Martínez, R.** (1996): "*Familias y escuelas en: Psicología de la familia. Un enfoque evolutivo y sistémico*". Vol. 1, Valencia: Promolibro.

**Ministerio de Inclusión Económica y Social** (2010). Extraído el 12 de Mayo del 2010, desde <http://www.tramitesciudadanos.gov.ec/institución>.

**Ministerio de Salud Pública** (2010). Extraído el 12 de Mayo del 2010, desde <http://www.msp.gov.ec>.

**Ministerio de Relaciones Laborales**, (2010). Extraído el 05 de Mayo del 2010, desde [www.mintrab.gov.ec/MinisterioDeTrabajo/index.htm](http://www.mintrab.gov.ec/MinisterioDeTrabajo/index.htm).

**Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social** (2010, Mayo). Extraído el 05 de Mayo del 2010, desde <http://www.infoinclusion.gov.ec/index>.

**Moos, R.H.** (1979). *Evaluating Educational Environments: Procedures, Measures, Findings, and Policy Implications*. San Francisco, Jossey-Bass.

**Saavedra, J.** (2007, 1 de Febrero). "*Familia: Tipos y modos*". Extraído el 08 de Mayo del 2010, desde <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>.

**Solé, I. & Gallart, I.** (1998): "*Las prácticas educativas familiares en: Psicología de la Educación*"; César Coll (Coord) Barcelona: Edhasa. Extraído el 08 de Mayo del 2010, desde <http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>.

**Wentzel, K** (1998). "*Social Relationships and motivation in middle school. The role of parents, teachers and peers*", Journal of educational Psychology, 90, 2.

## **8. ANEXOS**

Anexo # 1: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES).

Anexo # 2: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).

Anexo # 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

Anexo # 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.

Anexo # 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores.

Anexo # 6: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES).

Anexo # 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.

Anexo # 8: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.

Anexo # 9: Listado de Asignación de Código de Niños.

Anexo # 10: Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES- WES- CES).

Anexo # 11: Autorización firmada por el señor Director de la Escuela Fiscal Mixta Luis F. Villacís.

**ANEXO 1**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “NIÑOS”**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO

16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO

40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO

63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está	SI	NO

	hablando		
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	<b>SI</b>	<b>NO</b>
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	<b>SI</b>	<b>NO</b>

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) “PROFESORES”**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado “están distraídos”.	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	



16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden “tener problemas” con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor “avergüenza” al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	

46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	

70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 3**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	

22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las “cosas se dejan para otro día”.	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	
27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se “meten prisas” para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase “el trabajo antes que el juego”.	

56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	
64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	

87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 4**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

<b>1</b> <i>No ocurre</i>	<b>2</b> <i>Raramente</i>	<b>3</b> <i>Ocasionalmente</i>	<b>4</b> <i>Frecuentemente</i>	<b>5</b> <i>Siempre</i>
------------------------------	------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

**1. OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>1.1.</b> Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
<b>1.5.</b> Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
<b>1.6.</b> Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el	1	2	3	4	5



aprendizaje.					
<b>1.7.</b> Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

**2. COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<b>ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesiten letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

### 3. VOLUNTARIOS: Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
<b>3.7.</b> Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
<b>3.8.</b> Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

### 4. APRENDIENDO EN CASA: Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5

<b>4.3.</b> Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

**5. TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1.</b> Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>5.4.</b> Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
<b>5.9.</b> Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
<b>5.10.</b> Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a mas padres.	1	2	3	4	5

**6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**



**ANEXO 5**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**CUESTIONARIO PARA PROFESORES**

<p align="center">Elaborado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b>          Dir. Beatriz Álvarez González          Investigadores principales:          María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p align="center">Adaptado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b>  <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre          Investigadores principales:          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

**ADAPTADO POR: (2009)**  
**María Elvira Aguirre Burneo.**

**I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. Año de Nacimiento:** .....
- c. Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
 3) Municipal 4) Fiscomisional

- e. Ubicación del Centro. Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. N° de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

**II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

**1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	<b>RANGOS</b>				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:**

	<b>RANGOS</b>				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

**4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1.</b> Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
<b>4.2.</b> Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
<b>4.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
<b>4.4.</b> Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
<b>4.5.</b> E-Mail.	1	2	3	4	5
<b>4.6.</b> Página web del centro.	1	2	3	4	5
<b>4.7.</b> Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
<b>4.8.</b> Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>4.9.</b> Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:**

<b>RANGOS</b>					
<b>5.1.</b> Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
<b>5.2.</b> Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
<b>5.3.</b> Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>5.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>5.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>5.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>5.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-**

**Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>6.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**ANEXO 6**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	

16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competencias deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	

48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	
64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	

78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 7**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.**

**CUESTONARIO PARA PADRES**

<p align="center">Elaborado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</b>          Dir. Beatriz Álvarez González          Investigadores principales:          María de Codés Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p align="center">Adaptado por:  <b>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</b>  <b>Coordinadora:</b> María Elvira Aguirre          Investigadores principales:          Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	--

**ADAPTADO POR: (2009)**  
**María Elvira Aguirre Burneo**

**I: INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

**a. Persona que responde:**                      1) Papá                      2) Mamá                      3) Representante

**b. Año de Nacimiento:** .....

**c. Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

1) Hermano(a)    2) Tía(o)                      3) Abuela(o)

4) Otro.....

**d. En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)

2) ) muerte del padre o de la madre

3) Separación de los padres

4) Migración del padre

5) Migración de la madre

6) Migración de ambos

**e. Lugar donde reside la familia:**

1) Urbano

2) Rural

**f. Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

1) Sin estudios

2) Primaria

3) Secundaria

4) Título universitario pregrado

5) título universitario postgrado

**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

1) Sector público

2) Sector privado

3) Por cuenta propia

4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

1) Alto

2) Medio

3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

1) SI

2) NO

**¿Quién?**

1) Padre

2) Madre

3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <b>No ocurre</b>	2 - <b>Raramente</b>	3 - <b>Ocasionalmente</b>	4 - <b>Frecuentemente</b>	5 - <b>Siempre</b>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>1.1.</b> Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
<b>1.2.</b> Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
<b>1.3.</b> Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
<b>1.4.</b> Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
<b>3.3.</b> Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
<b>3.4.</b> Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
<b>3.5.</b> Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
<b>3.6.</b> Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5

<b>3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).</b>	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

**4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):**

	<b>RANGOS</b>				
<b>4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.</b>	1	2	3	4	5
<b>4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.</b>	1	2	3	4	5
<b>4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)</b>	1	2	3	4	5

**5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.2. Llamadas telefónicas.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.3. Reuniones colectivas con las familias.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.5. E-Mail.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.6. Página web del centro.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.8. Revista del centro educativo.</b>	1	2	3	4	5
<b>5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)</b>	1	2	3	4	5

**6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)</b>	1	2	3	4	5
<b>6.2. Participación de padres en actividades del aula</b>	1	2	3	4	5



<b>6.3.</b> Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
<b>6.4.</b> Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>6.5.</b> Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>6.6.</b> Escuela para padres	1	2	3	4	5
<b>6.7.</b> Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
<b>6.8.</b> Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## **7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-**

### **Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>7.1.</b> Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
<b>7.2.</b> Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.3.</b> Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
<b>7.4.</b> Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
<b>7.5.</b> Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
<b>7.6.</b> Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
<b>7.7.</b> Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

## **8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:**

	<b>RANGOS</b>				
<b>8.1.</b> En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
<b>8.2.</b> Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
<b>8.3.</b> Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5

<b>8.4.</b> A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos	1	2	3	4	5	
<b>8.5.</b> Las familias de su Centro E uso de las (TIC's).	¿ acceso al	1	2	3	4	5

¡GRACIA



LABORACIÓN!

**ANEXO 8**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
**La Universidad Católica de Loja**

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro.....  Entrevistador/a.....Fecha..... .
--

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:  
**Padres y docentes:**

**Docentes y niños:**

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan?  
 ¿Qué actividades promueven?

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

## ANEXO 9

### LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1	PD454N01	Aguilera Simbaña Byron Vinicio
2	PD454N02	Bravo Suntaxi Byron Francisco
3	PD454N03	Correa Aldaz Erick Andrés
4	PD454N04	Cumba Ñacato Segundo Michael
5	PD454N05	Chicaiza Lema Fernando David
6	PD454N06	Espinoza Gabriel Benjamín
7	PD454N07	Gualotuña Suntaxi Alex Santiago
8	PD454N08	Haro de la Cruz Luis Edison
9	PD454N09	Loachamin Taco Klever Steven
10	PD454N10	López Zambrano Luis David
11	PD454N11	Mera Posilgua Cristian Enrique
12	PD454N12	Morocho Chacuraguay Washington Ricardo
13	PD454N13	Pachacama Nasimba Luis Antony
14	PD454N14	Quinga Paucar Kevin
15	PD454N15	Quinga Quishpe Luis Miguel
16	PD454N16	Sandobal Ibadango Mateo Raül
17	PD454N17	Solórzano Navarrete Sauder Javier
18	PD454N18	Tapia Vera Erick Alexander
19	PD454N19	Toapanta Toapanta Darío Javier
20	PD454N20	Toapanta Velásquez Freddy Vinicio
21	PD454N21	Gaibor Guzmán Lenin Alexander
22	PD454N22	Acosta Puga Rossana Julieta
23	PD454N23	Andrade Daula Diana Wendy
24	PD454N24	Caizón Tigasi Blanca Erika
25	PD454N25	Casco Sasnalema Lizbeth Jaqueline
26	PD454N26	Castillo Solórzano Josselyn Dayana
27	PD454N27	Cayo Oña Laura Elizabeth
28	PD454N28	Chauca Daniela Elizabeth
29	PD454N29	Chuquin Gilo María Fernanda
30	PD454N30	Hidalgo Llimiquinga Jéssica Michelle
31	PD454N31	Jaramillo Ortiz Jeniffer Dayana
32	PD454N32	Lisintuña Vega Ericka
33	PD454N33	Mejía Espinoza Allison Denisse

<b>34</b>	PD454N34	Mosquera Carchi Melanie Cristina
<b>35</b>	PD454N35	Pallo Vega Jeniffer Estefanía
<b>36</b>	PD454N36	Peña Ordóñez Nasly Alejandra
<b>37</b>	PD454N37	Quindigalle Pallo Fanny Yolanda
<b>38</b>	PD454N38	Tapia Hernández Madelen Sabrina
<b>39</b>	PD454N39	Toaquiza Ninazunta Mirian Estefanía
<b>40</b>	PD454N40	Cruz Llumiyinga Angélica Rosalía

**ANEXO 10A****Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (FES FAMILIA)**

Prom	BAREMOS FES FAMILIAS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	CO	EX	CT	AU	AC	IC	SR	MR	OR	CN
<b>10,0</b>	68	83	88	82	79	78	82	85	82	84
<b>9,5</b>	65	79	85	78	76	76	80	82	69	81
<b>9,0</b>	63	76	83	75	73	73	77	79	66	78
<b>8,5</b>	60	72	80	71	69	70	74	76	63	75
<b>8,0</b>	57	68	77	67	66	68	71	73	60	72
<b>7,5</b>	55	64	74	63	63	65	68	70	57	69
<b>7,0</b>	52	61	71	59	59	62	65	67	54	66
<b>6,5</b>	49	57	69	55	56	59	62	64	51	63
<b>6,0</b>	47	53	66	52	53	57	59	61	49	61
<b>5,5</b>	44	50	63	48	49	54	57	58	46	58
<b>5,0</b>	41	46	60	44	46	51	54	55	43	55
<b>4,5</b>	39	42	57	40	43	49	51	52	40	52
<b>4,0</b>	36	39	55	36	39	46	48	49	37	49
<b>3,5</b>	33	35	52	33	36	43	45	46	34	46
<b>3,0</b>	31	31	49	29	33	41	42	43	31	43
<b>2,5</b>	28	28	46	25	29	38	39	40	28	40
<b>2,0</b>	25	24	43	21	26	35	37	37	25	38
<b>1,5</b>	23	20	41	17	23	33	34	34	23	35
<b>1,0</b>	20	17	38	14	19	30	31	31	20	32
<b>0,5</b>	17	13	35	10	16	27	28	28	17	29
<b>0,0</b>	15	9	32	6	12	24	25	25	14	26

**ANEXO 10B****Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (WES EMPLEADOS).**

Prom	BAREMOS WES EMPLEADOS									
	PUNTUACIONES TÍPICAS									
	IM	CO	AP	AU	OR	PR	CL	CN	IN	CF
<b>10,0</b>	76	76	76	80	80	82	87	74	88	75
<b>9,5</b>	74	74	73	78	77	79	84	72	86	73
<b>9,0</b>	72	71	71	75	75	76	81	70	83	71
<b>8,5</b>	70	69	69	73	73	74	79	68	81	69
<b>8,0</b>	68	67	67	71	70	71	76	65	79	66
<b>7,5</b>	66	65	65	69	68	69	73	63	76	64
<b>7,0</b>	64	63	63	67	65	66	70	61	74	62
<b>6,5</b>	62	60	61	65	63	63	67	59	71	60
<b>6,0</b>	60	58	59	63	60	61	65	57	69	58
<b>5,5</b>	58	56	57	60	58	58	62	54	67	55
<b>5,0</b>	56	54	55	58	56	56	59	52	64	53
<b>4,5</b>	54	52	53	56	53	53	56	50	62	51
<b>4,0</b>	52	49	51	54	51	50	54	48	60	49
<b>3,5</b>	50	47	49	52	48	48	51	45	57	47
<b>3,0</b>	48	45	47	50	46	45	48	43	55	44
<b>2,5</b>	46	43	45	48	44	43	45	41	53	42
<b>2,0</b>	44	41	43	45	41	40	43	39	50	40
<b>1,5</b>	42	39	41	43	39	37	40	36	48	38
<b>1,0</b>	40	36	39	41	36	35	37	34	45	35
<b>0,5</b>	38	34	37	39	34	32	34	32	43	33
<b>0,0</b>	36	32	35	37	31	30	32	30	41	31

**ANEXO 10C****Baremos para interpretación de datos de instrumentos de Clima Social (CES PROFESORES).**

Prom	BAREMOS CES PROFESORES								
	PROFESORES								
	IM	AF	AY	TA	CO	OR	CL	CN	IN
<b>10,0</b>	63	62	62	81	77	68	60	86	71
<b>9,5</b>	62	60	59	77	74	66	57	83	69
<b>9,0</b>	60	58	55	74	72	63	55	80	67
<b>8,5</b>	58	57	52	71	69	60	53	77	64
<b>8,0</b>	56	55	49	67	67	58	50	74	62
<b>7,5</b>	55	53	45	64	64	55	48	71	60
<b>7,0</b>	53	51	41	61	62	53	46	68	58
<b>6,5</b>	51	49	37	58	60	50	43	65	55
<b>6,0</b>	49	47	34	54	57	47	41	63	53
<b>5,5</b>	47	45	30	51	55	45	39	60	51
<b>5,0</b>	46	43	27	48	52	42	36	57	48
<b>4,5</b>	44	42	23	45	50	40	34	54	46
<b>4,0</b>	42	40	20	41	47	37	32	51	44
<b>3,5</b>	40	38	16	38	45	34	29	48	41
<b>3,0</b>	39	36	13	35	42	32	27	45	39
<b>2,5</b>	37	34	9	32	40	29	25	42	37
<b>2,0</b>	35	32	6	28	38	27	22	39	34
<b>1,5</b>	33	30	2	25	35	24	20	36	32
<b>1,0</b>	31	28	-	22	33	21	18	33	30
<b>0,5</b>	30	27	-	18	30	19	15	31	28
<b>0,0</b>	28	25	-	15	28	16	13	28	25

