

Universidad Técnica Particular de Loja
La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a Distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Tema: Comunicación y Colaboración Familia – Escuela “Estudio realizado en el Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadia de la ciudad de Quito- cantón Quito”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación

Mención: **Educación Básica Un Ciclo.**

Autor: **Mary Fabiola Artieda Cajilema**

Tutor del trabajo de grado: **Lic. Lucy Andrade**

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito.

Quito – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Licenciada Lucy Andrade

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Licenciada Lucy Andrade

Loja,.....de.....del 2010

ACTA DE DECLARACION Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Mary Fabiola Artieda Cajilema declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Mary Fabiola Artieda Cajilema
Cédula de identidad: 170500730-8

AUTORIA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Mary Fabiola Artieda Cajilema
Cédula de identidad: 170500730-8

INDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO	
TEÓRICO.....	7
3.1. Situación Actual Sobre Los Contextos Educativo, Familiar Y Social Del Ecuador.....	7
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	7
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	12
3.2. Familia.....	14
3.2.1. Conceptualización de la Familia.....	14
3.2.2. Principales teorías sobre familia.....	15
3.2.3. Tipos de familias.....	16
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)...	19
3.2.5. Familia y Educación.....	21
3.2.6. Relación Familia – Escuela elementos claves.....	23
3.2.7. Principales beneficios del trabajo como familias: Orientación, formación e intervención.....	25
3.3. Escuela.....	26
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	26
3.3.2. Plan decenal de Educación.....	28
3.3.3. Instituciones educativas – generalidades.....	30
3.3.4. Relación Escuela – Familia elementos claves.....	31
3.3.4.1. Rendimiento académico; Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32
3.3.4.2. Factores socio-ambientales.....	32
3.3.4.3. Factores intrínsecos del individuo.....	33
3.3.4.4. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.....	33
3.4 Clima Social.....	34
3.4.1 Conceptualización del Clima Social.....	34
3.4.2.Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	35

3.4.2.1Clima Social Familiar.....	35
3.3.4.5. Clima social Laboral.....	37
3.3.4.6. Clima Social Escolar.....	38
3.3.5. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	40
4. METODOLOGÍA.....	42
4.1. Contexto.....	42
4.2. Participantes.....	42
4.3. Recursos.....	43
4.4. Diseño Y Procedimiento.....	44
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	46
5.1. Cuestionarios Socio demográficos.....	46
5.2. Cuestionarios Asociación Familia Escuela.....	55
5.3. Cuestionario Clima Social.....	62
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	66
6.1. Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadia de la Ciudad de Quito.....	66
6.2. Niveles De Involucramiento De Los Padres De Familia En La Educación De Los Niños y Niñas De Quinto Año De Educación Básica De La Escuela San Francisco De Asís De La Arcadia.....	76
6.3. Clima Social Familiar de los niños de Quinto año de Educación Básica de la Escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de Quito. (FES).....	83
6.4. Clima Social Laboral de los Profesores de Quinto año de Educación Básica de la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de Quito.....	84
6.5. El Clima Social: Escolar (Ces) "Niños".....	85
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	88
8. BIBLIOGRAFÍA.....	93
9. ANEXOS.....	95

DEDICATORIA.

Quiero dedicar este trabajo de investigación a las personas más importantes en mi vida como es **mi Madre** querida que gracias a su apoyo y empuje soy lo que soy ahora.

A René mi esposo, amigo, padre y compañero de mi vida que no ha escatimado esfuerzo ni apoyo para que yo culmine mi carrera.

A mis tres grandes tesoros que tengo en la vida **Any, Dany y Samy** que son el motor de mi existencia, la razón de mi vida y de mi lucha por superarme cada día.

A mis hermanos **Carlos, Jaime**, a mis hermanas **Nancy, Carmita**, a mi cuñado **Patricio**, a mis sobrinos y sobrinas y en especial a mi pequeño **Gabriel Agosto** regalo maravilloso que nos dejó mi querida y nunca olvidada hermana **Mercedes**.

Con todo mi amor para ustedes.

MARY

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi agradecimiento a la Licenciada Lucy Andrade, tutora de mi tesis por todo su apoyo, comprensión, paciencia y su preocupación porque siempre toda la información necesaria para mi trabajo de investigación este en el momento oportuno y en el tiempo establecido, profesionales como usted dignifican y engrandecen a las personas, siga así siempre y nunca cambie su ayuda fue muy importante para concluir mi carrera.

Con todo mi corazón y un sincero agradecimiento,

Mary Fabiola Artieda Cajilema.

1. RESUMEN

Luego de concluir con la investigación realizada podemos observar que la calidad de la educación no solo se mide en relación a los contenidos curriculares, recursos didácticos y cognitivos de los niños y niñas de la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de la ciudad de Quito, mucho tiene que ver la problemática social en la que se desenvuelven todas las personas que están involucradas en el contexto educativo de esta escuela.

Podemos identificar que el nivel de involucramiento de los padres de familia con la educación de sus hijos e hijas no es la mejor, de igual manera con la escuela no tienen una participación positiva que permita una mejor relación que vaya en beneficio de la educación de sus hijos y el bienestar de los mismos.

El rol de la Maestra es muy importante y a pesar de su dedicación falta trabajar con los padres de familia para que ellos se involucren con la educación de sus hijos, esto se debe a que los padres de familia en su mayoría trabajan y no pueden acudir a las diferentes reuniones que se realizan, influye mucho el nivel educativo de los mismos que son temerosos de asistir para solicitar información acerca del rendimiento escolar.

La escuela, la familia, los alumnos constituyen un verdadero equipo para lograr una igualdad de oportunidades al que tienen derecho todas las personas, cuando existe una verdadera comunión de intereses mutuos se logran mejores resultados académicos y un espacio único para la construcción de lazos de amistad, respeto, comprensión y tolerancia.

La planificación y ejecución de los programas educativos que se ajusten a las individualidades de los estudiantes dependen de la participación conjunta y coordinada de todos los actores educativos como son los profesores, padres de familia, estudiantes, autoridades, comunidad para establecer las necesidades de los alumnos y definir las responsabilidades de cada uno.

La función de la familia como miembro activo de la educación de sus hijos e hijas es la de conocer las debilidades y fortalezas que poseen los mismos, apoyando a la

Maestra, estableciendo una comunicación que permita el seguimiento del proceso educativo, ya que el papel de los padres de familia es el de vigilar, colaborar, participar permanentemente con el proceso educativos de sus hijos.

La Maestra debe asesorar y apoyar a las familias, acompañar y orientar el trabajo dentro del aula de clase y brindar el apoyo a sus estudiantes en todas las áreas que más requieran de su conocimiento, ser facilitadora del proceso de integración en el contexto educativo, realizar un seguimiento permanente de los logros y dificultades de sus alumnos.

Participar en la evaluación periódica del proceso educativo conjuntamente con los padres de familia de tal forma que exista una excelente comunicación que irá en beneficio directo de los estudiantes.

2. INTRODUCCIÓN

Como es de conocimiento general todos sabemos que nuestra educación es en general tradicional, memorística, repetitiva, sin actualización en sus contenidos seguimos aprendiendo historia como hace cincuenta años atrás y de igual manera en todas las materias que se dictan en los centros educativos, no hay innovación de ninguna clase, no hay investigación, no existe un despunte hacia un verdadero cambio todos somos resistentes a corregir los viejos modelos que predominan desde muchas décadas atrás hasta la actualidad, nos hemos convertido en una sociedad conformista donde nos dan pensando y decidiendo.

El modelo de educación vigente es centralista, gigantesco, obeso y burocrático; donde todas las buenas intenciones se quedan atrapadas en los largos, tortuosos e infinitos trámites que no tienen la agilidad para ser despachados en las diferentes dependencias llenas de gente cansada, sin deseos de trabajar, sin los conocimientos de la tecnología, mal humorados, entonces planificar el cambio de nuestra educación desde el propio Estado resulta una tarea muy compleja porque precisamente la educación actúa como un maravilloso agente que vuelve a reproducir el mismo sistema que deseamos cambiar, reformar, agilizar, innovar, y la educación lo que nos sirve es para reproducir los valores sociales ya existentes.

Si vemos esto desde la cabeza que dirige los lineamientos de nuestra educación no podemos hablar de calidad de educación y si a todo esto le añadimos la poca relación de compromiso entre escuela, docentes, alumnos, padres de familia que existe, entonces estamos ante un gran problema para lograr los cambios deseados: no es menos cierto también, que existen escuelas que están comprometidas con su labor educativa y que poco a poco van creando una cultura para involucrarse todos los actores de la educación.

Para nosotros buscar una escuela acorde a las exigencias del mundo actual, debemos enseñar y motivar a nuestros alumnos a que sean los principales actores de su propio enseñanza, de ser constantes y disciplinados para seguir aprendiendo, investigando, creando, siendo críticos en sus aprendizajes como sustancia y como proceso para salir de la educación tradicional que tanto mal hace a nuestra sociedad ya que llevamos años de retraso en lo que es una educación de calidez y calidad.

En cualquier lugar del mundo el activo más valioso que tiene una sociedad es su recurso humano y su valor esta medido por el nivel de educación que posea, por su capacidad científica y tecnológica y esto no compete al estudio de seis años de escuela, otros tantos años de colegio y unos cuantos años mas de universidad.

Los aprendizajes tienen que ser significativos que duren para toda la vida, de ahí que la regla debe ser que la comunidad educativa se esfuerce para que sus estudiantes aprendan a estudiar y aprendan a perseverar, aprendan a comprender, aprendan a aprehender y aprendan a emprender: todo esto es factible si todos las personas ponemos de parte para realizar un verdadero cambio de nuestra educación con procesos de concertación integral donde todos estemos comprometidos por sacar adelante nuestra sociedad.

En las dos últimas décadas hemos visto como han ido de tumbo en tumbo las políticas en lo que se refiere a educación, la mayoría de planes, programas y proyectos que los gobiernos de turno han ofrecido cambiar o implementar ha terminado siendo un completo fracaso.

La permanente carencia de recursos económicos y financieros es una de las causas para todo este retraso en materia de educación, el poco apoyo de los organismos nacionales e internacionales, el doble discurso de autoridades y funcionarios, las consultas populares a un pueblo débil, sin educación, sin capacidad de exigencia y control que va a las urnas por el papel que es necesario para los trámites burocráticos más que con el conocimiento y causa de lo que su voto significa y de esa ignorancia se han aprovechado todos los gobiernos de turno.

En nuestro país se han realizado varios estudios para buscar alternativas de solución a los graves problemas de la educación, en 1996 se hizo ya un primer análisis sobre la reformulación de los niveles educativos hacia el siglo XXI.

También con el proyecto EB/PRODEC el Ministerio de Educación encargó el diseño y ejecución del Sistema Nacional de Medición de los logros académicos (SINMLA) la misma que debe dar información oportuna, permanente, verás, sólida, ajustada a la realidad de los aprendizajes de las destrezas, y el área cognitiva y de cómo los recursos se manejan en el área de educación.

Es así como en los años 97, 98, 2000 y 2007 se realiza un seguimiento a nivel nacional aplicando pruebas Aprendo a los estudiantes de tercero, séptimo y décimo años de Educación General Básica, por demás desalentadores han sido los resultados y esto nos obliga y nos compromete a involucrarnos todos, para hacer un cambio que vaya en beneficio de nuestra sociedad.

En noviembre del 2006 en consulta popular se aprobó el Plan decenal de nuestra educación que tiene una buena intención para realizar los cambios esperados, pero la misma solo se ha quedado en buenas intenciones para mejorar la enseñanza; con equidad tratando de llegar a todos en todo el país, ya que se considera un deber y un derecho de todos los ecuatorianos.

Los resultados que se obtuvieron en el Foro de América Latina y el Caribe fueron por demás desalentadores ya que la puntuación media en Matemática, lenguaje fue un tercer lugar inferior al promedio para nuestro país.

Conocedores de la problemática educativa y la incidencia que tiene para nuestra sociedad, la Universidad Técnica Particular de Loja está dando su aporte para hacer parte del cambio y construir una nueva concepción de enseñanza más productiva para mejorar toda la educación.

La importancia que tiene esta investigación para la Universidad Técnica Particular de Loja es “Desarrollar una investigación sistemática, confiable y objetiva, que aporte al conocimiento del área educativa de nuestro país”.

Para el Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadia esta investigación puede ayudar a tomar los correctivos necesarios para una mejor relación de comunicación y colaboración, entre el centro educativo, los maestros, alumnos, padres de familia, es decir todos los involucrados en el quehacer educativo de la escuela antes mencionada, no se puede trabajar cada uno por separado sino en conjunto apoyándose unos a otros para lograr conseguir los objetivos propuestos.

En forma personal esta investigación aportó que todo aprendizaje es enriquecedor y que el apoyo recibido a través de los programas que realiza la Universidad son de un incomparable valor tanto en la parte intelectual como en la parte personal: porque a través de este trabajo se ha observado en forma directa cuales son las falencias y oportunidades que tiene nuestra educación y en particular en la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de la ciudad de Quito.

Es muy importante destacar el apoyo que recibí de la Madre Directora, de la Secretaria, de Maestra Docente del grado, de los queridos niñas y niños del mencionado Centro Educativo que no tuvieron objeción en permitirme hacer mi labor y dieron una buena acogida a la investigación desde el mismo momento que presente la carta de presentación de nuestra Universidad.

Es muy importante para nosotros como estudiantes, hacer esta clase de investigación y por medio de este estudio aportar con un granito de arena a este cambio que estamos pidiendo a gritos desde hace décadas, dada la calidad de educación que recibimos de la universidad estamos en capacidad de ser personas gestoras de un cambio profundo que va en beneficio directo de nosotros y de nuestra sociedad.

Mary Artieda C
Educación Básica - Un Ciclo

Es hora de ser parte del cambio en forma íntegra y dejar de ser parte del problema, no podemos seguir viendo las cosas desde afuera, pensando que no nos corresponde o no nos afecta, esa mentalidad es la que hay que cambiar en todas las personas para generar el cambio a través de la educación.

Para realizar el trabajo de investigación gracias a Dios no tuve muchos problemas, si acaso la distancia para llegar al centro educativo y los horarios en los que me podían recibir, los recursos con los que conté son propios, la ayuda de la universidad en cuanto a las encuestas fueron excelentes ya que disponía del material suficiente y muy claro para llegar a todas las personas involucradas.

Siempre estuve motivada para realizar mi trabajo ya que estuve muy segura de los conocimientos adquiridos, del apoyo que es ir con todos los elementos necesarios y del buen trato que recibí en mi primera entrevista, es una grata satisfacción saber que encontramos acogida donde vamos dada la calidad de educación que recibimos y del prestigio que tiene la universidad.

La limitación con la que conté en forma personal es que mi computador estaba y está lleno de virus y no recibía la información oportuna por lo que he tenido que salir a buscar la misma en otros lugares.

Otra de las limitaciones que tuve fue que los padres de familia no contestaron las encuestas por falta de conocimiento en saber leer y escribir, limitantes que ya se fueron de las manos para poder ayudarles.

Objetivo General:

Describir el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y las escuelas investigadas.

Objetivos Específicos:

- Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5º año de educación básica.
- Conocer el clima social familiar de los niños de 5º año de educación básica conocer el clima social laboral de los docentes del 5º año de educación básica.

- Conocer el clima social escolar de los niños de 5º año de educación básica.

Como en toda institución educativa el involucramiento de los padres de familia no es el más satisfactorio todavía les cuesta pensar que la educación debe ser una trilogía que se debe dar entre escuela – niños, niñas – padres de familia.

La cultura que tienen y que está muy arraigada dado el nivel de educación de los mismos es que los hijos van a las escuelas a aprender y ellos tienen que esperar que los niños y niñas al finalizar el año pasen de grado, no importa si aprendió o no con que sigan pasando los niveles todo está bien, son personas que trabajan y no tienen tiempo para ir a la escuela averiguar cómo es el rendimiento de sus hijos y como ellos pueden ayudar.

Los niños tienen un clima social familiar normal de acuerdo a la realidad que viven cada uno de ellos, la mayoría vive con sus padres tienen un hogar completo, pocos niños son realmente los que viven con otras personas. Sus intereses son comunes y piensan que la educación es muy importante para ellos.

Para la Maestra del grado es muy estimulante su trabajo ya que existe una buena relación laboral entre compañeros y compañeras de trabajo, también con el personal directivo y de servicio, sin embargo no hay esa libertad de pedir un aumento de sueldo porque eso depende de la Directora y como ella valore la calidad de trabajo de cada profesor, el problema que tienen es que siempre hay cambios de normas y criterios lo que no permite una continuidad.

Para los niños y niñas es muy importante tener una buena relación entre compañeros y compañeras de clase guiadas por su Maestra, son un grupo que trabajan bien, bulliciosos como todos los niños de vez en cuando, tratan de hacer bien sus trabajos y deberes, no trabajan mucho en grupo.

La Profesora hace cumplir las normas y reglas establecidas para mantener la disciplina dentro del aula y sus alumnos y alumnas saben lo que pueden y no hacer dentro y fuera de la clase.

Los objetivos propuestos se han alcanzado en forma clara, precisa y concreta ya que cada entrevista realizada, cada documento recibido era un avanzar más en el trabajo y al concluirlo existe la satisfacción del deber cumplido a cabalidad con toda la responsabilidad y seriedad que esta investigación amerita.

3. MARCO TEÓRICO

3.1. Situación Actual Sobre Los Contextos Educativo, Familiar Y Social Del Ecuador

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Según el estudio realizado por Mariano Castillo y Carmen Magaña en el que manifiestan que *“En la actualidad, las familias, a pesar de sus mejores niveles de formación y educación, están más afectadas por influencias sociales negativas propias de la sociedad occidental y son más débiles en su estructura, encontrándose inmersas, en muchos casos, en problemas reales que afectan a su estabilidad. Carencia de ideales claros de vida, dificultades de convivencia o ruptura del matrimonio, etc. Esas familias necesitan más que nunca ayuda en su acción educativa profunda, y deben encontrar colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza”*¹.

La familia y la escuela son dos entidades que no pueden estar separadas una de la otra, tienen que estar en perfecta unión ya que la huella que se deja en los niños y adolescentes es demasiado fuerte para el futuro de los mismos.

Estamos seguros que la familia ha influido siempre, en todos los tiempos y lugares en la formación moral de sus hijos e hijas ya que la primera actitud y la más educativa se da dentro del clima familiar que se vive en cada hogar, si los hijos ven que toda la familia se aprecia, vive un nivel de educación, de cultura, de fe, de vida en todas las circunstancias fácilmente seguirán ese camino.

¹ DEL CASTILLO, M., & MAGAÑA, C. (1996 - 2008). *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente*. Obtenido de www.ciudadesvirtualeslatinas-civila.com

Pero si por el contrario ven contradicciones entre lo que enseñan y lo que viven, se revelaran contra éste sistema y que por desgracia cada día es más frecuente en nuestra sociedad.

También Antonio Bolívar de la Universidad de Granada nos habla de la relación que debe existir entre familia y escuela: *“Si bien es hoy una necesidad reafirmar la función educativa de la escuela, hay también sin duda graves problemas para ejercerla”*.

“Ni la escuela es el único contexto de educación ni los profesores y profesoras los únicos agentes, al menos también la familia y los medios de comunicación desempeñan un importante papel educativo. Ante las nuevas formas de socialización y el poder adquirido por estos otros agentes en la conformación de la educación de los alumnos, la acción educativa se ve obligada a establecer de nuevo su papel formativo, dando un nuevo significado a su acción con nuevos modos. Entre ellos, la colaboración con las familias y la inserción con la comunidad se torna imprescindible²”

“La animación de la Comunidad Educativa corresponde al Titular, sabiendo que aquélla se construye como tal: por medio de la comunión en unos mismos criterios pedagógicos, el esfuerzo por elaborar, realizar y evaluar un Proyecto Educativo en mejora continua, y la aceptación de una corresponsabilidad plena en la acción formativa escolar y familiar.

La escuela y la familia están valoradas como las dos instituciones educadoras por naturaleza³”

De ahí también los centros educativos tienen un papel central, ya que es allí donde se van a desarrollar las experiencias de formación y educación de los hijos de esas familias.

² BOLIVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* , 120.

³ Diocesanos, D. D. (1980). Hacia un proyecto de colaboración Familia- Escuela. *Ideario- Proyecto Educativo de Centros Diocesanos* .

Pero como es de conocimiento general todos coincidimos en la mala calidad del sistema educativo y en la necesidad urgente de hacer un cambio profundo ya que la educación está orientada hacia las clases altas y medias olvidándose de la clase más desprotegida de nuestra sociedad.

Que el problema está en los hogares y en las escuelas, en las relaciones sociales y socioeconómicas que han sumido a nuestra sociedad en pueblos mansos, resignados, olvidados, sin criterio ya que la educación es para estar al servicio de los gobiernos de turno y eso pasa en toda sociedad porque el Estado es el que organiza la educación con el propósito de desarrollar los elementos económicos, sociales, políticos e ideológicos sobre los que se basa el poder de su mandato.

Podemos decir que los centros educativos y las familias deben mantener una relación complementaria con un objetivo específico que es lograr una educación de calidad para los alumnos y los hijos respectivamente, para esto es muy importante tener acuerdos mutuos y aprovechar de parte y parte los recursos que tienen.

La educación tiene que ser permanente y universal, es decir debe extenderse a todos los elementos de la vida y a todos los niveles de existencia, porque no vale reducirla a determinados momentos de la semana, del mes o del año; a las etapas infantiles de los hijos, a los tiempos de escuela, colegio o de universidad, descuidando los otros aspectos de las personas, debe ser como una lluvia constante que riega la tierra para que produzca frutos. Cambia el hombre, cambian las circunstancias, cambian los sistemas pedagógicos y por ende la educación tendrá que estar constantemente preparada para esta variada evolución.

Para una mejor relación entre familia y escuela se debería trabajar con información mutua que pueden dar los padres sobre sus hijos e hijas y de igual manera los maestros; podrían dar sugerencias para lograr un mejor desarrollo de las capacidades de sus alumnos/as de ahí que la participación de los padres en los centros educativos constituye un aspecto básico e ineludible dentro de la formación académica de los mismos.

Pero esto en la práctica no se da debido a la falta de comunicación entre la familia y escuela no existe un entendimiento y la relación se vuelve muy burocrática, con horarios muy rígidos para poder hablar con los profesores, demasiado trabajo, muchos alumnos y esto hace que los padres de familia se releguen para tener una comunicación más asertiva.

Hay varias actividades que podemos realizar y que nos permiten involucrarnos padres de familia y escuela desde el inicio, ya que para dejar a nuestros hijos e hijas como padres responsables vemos la mejor opción que tenemos y solicitamos información de la misma una vez que nos hemos decidido por un determinado centro educativo, luego tenemos las reuniones de padres de familia, por medio de circulares el centro educativo llega a los padres de familia, en la entrega de las evaluaciones, a través de la agenda escolar que es la vía directa para comunicarse sobre la situación del niño o la niña en la escuela, también cuando dejamos y retiramos a nuestros niños siempre y cuando sea el personal docente el que esté haciendo esta labor y si el trabajo de los padres de familia lo permite; todo este tipo de comunicación que recibimos es de tipo informativa y a la vez nos involucrándonos con la educación de nuestros hijos.

Existen también actividades de carácter formativo que nos involucra a la familia y escuela como son las escuelas para padres, talleres para padres, charlas sobre salud, convivencias de integración familiar, actividades deportivas, culturales son el medio que nos permite una mejor relación que va en beneficio de nuestros niños y niñas y de la sociedad de la que somos parte íntegra.

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

De acuerdo a la *“Constitución es deber del Estado impartir las políticas para acceder a la educación implementando las medidas más adecuadas de acuerdo a los principios, objetivos y metas que sustentan la obligación y que ayudan a la organización general del sistema educativo⁴”*

⁴ Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

Pero como podemos ver nuestro sistema educativo está concebido de manera ajena a nuestra realidad ya que copiamos todo lo que viene de afuera y trabajamos en base a esos lineamientos sin darnos cuenta que nuestra realidad es otra, su estructura no tiene una conexión entre los diferentes niveles y su organización es confusa y burocrática y no toma en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles.

“Debemos tener presente la actual situación nacional como un proceso integrado cuáles son sus necesidades, tanto presentes como a futuro del desarrollo económico y social de nuestro país, los valores históricos, culturales, étnicos y la defensa de nuestros recursos humanos y culturales, dada la situación actual de nuestra educación es muy importante que se integre a toda la población en edad escolar a todo nivel y ámbito de nuestro país con una adecuada orientación con una buena formación y capacitación de los docentes en los diferentes niveles con la oportunidad de acceder al campo científico y tecnológico que tanta falta les hace para hablar de una educación de calidad ⁵”.

En nuestro país los responsables de la Educación son:

“El Estado como cabeza de nuestra sociedad, el Ministerio de Educación responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional de la formulación y ejecución de las políticas educativas y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Y se apoyan con todas estas entidades que son el complemento de nuestra educación El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Direcciones Provinciales y Colegios, Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, Conjunto Nacional de Danza, Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, Sistema Nacional de Bibliotecas, Consejo Nacional de Cultura, Secretaria Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)”.

⁵ ESPINOZA BUSTAMANTE, T. (1995). *Sistemas Educativos Ecuatorianos*. San Cayetano Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

“El derecho a la educación hace posible el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales y, en consecuencia, de la ciudadanía. Así, difícilmente se podrá acceder a un empleo digno, o ejercer la libertad de expresión o de participación, si no se tiene educación. Esto supone que no puede ser considerada como un mero servicio o una mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene la obligación de respetar, asegurar, proteger y promover. Los servicios pueden ser diferidos, pospuestos y hasta negados, mientras que un derecho es exigible y justiciable por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto.

Pero ya no basta con acceder a la educación para verse cumplido ese derecho. Es necesario además que esa educación sea de calidad; esto es, que sea pertinente, relevante, equitativa, eficaz y eficiente. Desde esa perspectiva, evaluar la calidad de la educación se convierte en un camino necesario para garantizar el cumplimiento De ese derecho humano fundamental⁶”.

Instituciones responsables de la Educación en el Ecuador

De acuerdo a la “Constitución es deber del Estado impartir las políticas para acceder a la educación implementando las medidas más adecuadas de acuerdo a los principios, objetivos y metas que sustentan la obligación y que ayudan a la organización general del sistema educativo⁷”

Pero como podemos ver nuestro sistema educativo está concebido de manera ajena a nuestra realidad ya que copiamos todo lo que viene de afuera y trabajamos en base a esos lineamientos sin darnos cuenta que nuestra realidad es otra, su estructura no tiene una conexión entre los diferentes niveles y su organización es confusa y burocrática y no toma en cuenta los recursos humanos y materiales disponibles.

“Debemos tener presente la actual situación nacional como un proceso integrado cuáles son sus necesidades, tanto presentes como a futuro del desarrollo económico y

⁶ Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

⁷ Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

social de nuestro país, los valores históricos, culturales, étnicos y la defensa de nuestros recursos humanos y culturales, dada la situación actual de nuestra educación es muy importante que se integre a toda la población en edad escolar a todo nivel y ámbito de nuestro país con una adecuada orientación con una buena formación y capacitación de los docentes en los diferentes niveles con la oportunidad de acceder al campo científico y tecnológico que tanta falta les hace para hablar de una educación de calidad ⁸”.

En nuestro país los responsables de la Educación son:

“El Estado como cabeza de nuestra sociedad, el Ministerio de Educación responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional de la formulación y ejecución de las políticas educativas y de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Y se apoyan con todas estas entidades que son el complemento de nuestra educación El Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP), Direcciones Provinciales y Colegios, Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE), Instituto Nacional de Patrimonio Cultural, Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales, Conjunto Nacional de Danza, Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional, Sistema Nacional de Bibliotecas, Consejo Nacional de Cultura, Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)”.

“El derecho a la educación hace posible el ejercicio de otros derechos humanos fundamentales y, en consecuencia, de la ciudadanía. Así, difícilmente se podrá acceder a un empleo digno, o ejercer la libertad de expresión o de participación, si no se tiene educación. Esto supone que no puede ser considerada como un mero servicio o una mercancía negociable, sino como un derecho que el Estado tiene la obligación de respetar, asegurar, proteger y promover. Los servicios pueden ser diferidos, pospuestos y hasta negados, mientras que un derecho es exigible y justiciable por las consecuencias que se derivan de su violación o irrespeto.

⁸ ESPINOZA BUSTAMANTE, T. (1995). *Sistemas Educativos Ecuatorianos*. San Cayetano Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.

Pero ya no basta con acceder a la educación para verse cumplido ese derecho. Es necesario además que esa educación sea de calidad; esto es, que sea pertinente, relevante, equitativa, eficaz y eficiente. Desde esa perspectiva, evaluar la calidad de la educación se convierte en un camino necesario para garantizar el cumplimiento de ese derecho humano fundamental ⁹.

3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.

“La Constitución de La República del Ecuador en su Sección tercera de la familia, según el Art. 37 manifiesta que “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

“Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar”.

“El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges”.

En su artículo 38 habla de “La unión estable y monogámica de un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial con otra persona, que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio, inclusive en lo relativo a la presunción legal de paternidad, y a la sociedad conyugal”.

Artículo 39 manifiesta que “Se propugnarán la maternidad y paternidad responsables. El Estado garantizará el derecho de las personas a decidir sobre el número de hijos que puedan procrear, adoptar, mantener y educar. Será obligación del Estado informar, educar y proveer los medios que coadyuven al ejercicio de este derecho.

⁹ Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

Se reconocerá el patrimonio familiar inembargable en la cuantía y condiciones que establezca la ley, y con las limitaciones de ésta. Se garantizarán los derechos de testar y de heredar”.

Artículo 40 nos informa que *“El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones. Promoverá la corresponsabilidad paterna y materna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre padres e hijos. Los hijos, sin considerar antecedentes de filiación o adopción, tendrán los mismos derechos.*

Al inscribir el nacimiento no se exigirá declaración sobre la calidad de la filiación, y en el documento de identidad no se hará referencia a ella”.

Y para finalizar en su artículo 41 nos dice que *“El Estado formulará y ejecutará políticas para alcanzar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, a través de un organismo especializado que funcionará en la forma que determine la ley, incorporará el enfoque de género en planes y programas, y brindará asistencia técnica para su obligatoria aplicación en el sector público¹⁰”*

Otra de las instituciones encargadas de la familia y la niñez es el INFA el mismo que está adscrito al Ministerio de Inclusión Económica y Social y es el responsable de garantizar:

“Los derechos de los niños, niñas y adolescentes en el Ecuador, el MIES INFA ejecuta los planes, normas y medidas que dicta el gobierno en materia de protección integral para niños, niñas y sus familias, su gestión se desarrolla mediante cuatro líneas:

Desarrollo infantil; protección especial, participación, y atención en riesgos y emergencias¹¹”.

Otra de las instituciones encargadas de la familia y la niñez es el ORI que manifiesta:

¹⁰ Ecuador, C. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.educacion.gov.ec>

¹¹ INFA. (s.f.). *Instituto de la Niñez y la Familia*. Obtenido de www.infa.gov.ec/

“Para fines de orden social determinados en la ley, las instituciones del Estado...El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y...se propugnarán la maternidad y paternidad responsables”

“Queremos: Niños y niñas menores de cinco años, actores sociales creciendo saludables y desarrollando sus capacidades en un entorno familiar y social de respeto y afecto”

“Somos una institución pública de desarrollo infantil que apoya con asistencia técnica y recursos financieros a diversas organizaciones, a los centros comunitarios; que con la participación de la familia y la comunidad, brindan protección integral a niñas y niños menores de cinco años en situación de vulnerabilidad¹²”

3.2. Familia

3.2.1. Conceptualización de la Familia

Según los autores Celestino Gómez y José Domínguez en la página 135 de su libro *Sociología de la Educación* definen a la familia como la “célula base de la sociedad¹³”

El diccionario la define como “Grupo formado por los padres y sus hijos y, también por todos los parientes, hijo/a y descendencia¹⁴”.

Con las definiciones anteriores podemos decir que la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad, un barrio, una parroquia, una ciudad un país. Por esta razón no debe ser maltratada, dominada, oprimida, ignorada por el color de piel se sus miembros, confinada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser menospreciada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

¹² ORI. (2007). *Dirección Informática del ORI. Copyright.*

¹³ GÓMEZ JALDÓN, C., & DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J. A. (1996, 1998, 2001, 2002). *Sociología de la Educación, Manual para maestros*. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid: Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A).

¹⁴ Santillana. (2007). *Diccionario Integral de Santillana*. Quito - Ecuador: Santillana.

La familia es el sitio donde nacemos, vemos la primera luz y aprendemos las primeras palabras, de cómo sea nuestra familia, de su clase social, de su posición social, económica, cultural va a depender nuestro futuro, vamos a encontrar seguridad, afecto, amor, principios, etc., la vida en la sociedad es muy difícil ya que nos toca enfrentarnos con un mundo agresivo, estresante, competitivo donde el débil que no tiene las bases sólidas de una familia está en desventaja; el tener una familia nos ayuda a tener un consejo en el momento oportuno, la mano amiga que nos ayuda a levantarnos, la guía que nos ayuda a una perfecta adaptación en nuestra sociedad.

Los lazos principales son vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

3.2.2. Principales teorías sobre familia.

“Se define como familia a un grupo organizado de personas que da origen en el matrimonio que incluye a padres, hijos y a veces otras personas relacionadas o no por los lazos sanguíneos, también se puede decir que la familia es la que se forma de la unión de un hombre y una mujer por medio del matrimonio aunque en la actualidad ya no es indispensable estar casado para formar una familia esto es el resultado de la sociedad en la que vivimos”.

“En efecto, el modelo de familia que tiene preeminencia en una época determinada se relaciona estrechamente con la dinámica de la sociedad en la que ésta se inserta. De la relación entre familia y sociedad surgen, por una parte, alteraciones y cambios en aquella y, por otra, ciertos rasgos que permanecen en el tiempo. Así por ejemplo, la creciente igualdad que alcanza la mujer en distintos aspectos de la vida social influye al interior de la familia”.

De acuerdo a los autores antes citados podemos ver que las familias han ido evolucionando al transcurrir el tiempo, los lazos que se unían por medio del matrimonio y que a la vez eran indisolubles; han pasado a ser anticuados porque

ahora las familias se forman en el mejor de los casos por medio de un matrimonio civil y sino por medio de la unión libre de tal forma que si no funciona se acaba.

Con estos antecedentes podemos darnos cuenta que la sociedad en la que vivimos es fruto de esta situación, ya no existe el núcleo familiar, el respeto que existía entre padres e hijos,

3.2.3. Tipos de familias

“Podemos clasificar a los tipos de familia según el tipo de hogar, la composición, las relaciones de parentesco, etc.:

Familia nuclear: integrada por la pareja con o sin hijos, o los hijos con uno de los padres.

Simple- una pareja sin hijos.

Biparental- padre, madre y uno o más hijos.

Mono parental- uno de los padres y uno o más hijos.

Tipos de familia extensa integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y otros integrantes parientes o no.

biparental- los padres con uno o más hijos y otros parientes.

Mono parental- uno de los progenitores, con uno o más hijos, y otros parientes.

Amplia- (o familia compuesta) una pareja o uno de sus Miembros, uno o más hijos, y otros miembros¹⁵”.

La consideración histórica sobre la realidad familiar pone de relieve la dificultad de una definición respecto a lo que es la familia.

En toda época históricamente ha existido un modelo que predomina, que es aceptado y promovido socialmente, pero que convive con otros modelos que también se reconocen como familia, algunas veces en términos negativos o disfuncionales.

¹⁵ GÓMEZ JALDÓN, C., & DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J. A. (1996, 1998, 2001, 2002). *Sociología de la Educación, Manual para maestros*. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid: Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A).

Por otra parte, los diversos estudios sobre familia adoptan variados conceptos para definirla. Dada esta diversidad se clasificó por el tipo de hogar y la composición de la familia en términos de relaciones de parentesco.

La perspectiva del hogar implica considerar a la familia en función del hábitat donde se desenvuelve, corresponde a aquel grupo constituido por una sola persona o un grupo de personas, con o sin vínculos de parentesco, que hacen vida en común, es decir, se alojan y se alimentan juntas (habitan en la misma vivienda y tienen presupuesto de alimentación en común). Desde aquí se pueden distinguir tres tipos de hogares:

- ❖ Hogar Unipersonal: La familia está constituido por una sola persona, generalmente un adulto mayor.
- ❖ Hogar Familiar: El hogar es compartido por uno o más núcleos familiares. La jefatura del hogar es un fenómeno a considerar cuando se analice este tipo de organizaciones.
- ❖ Hogar no familiar: el hábitat es compartido por dos o más personas, sin vínculos de parentesco entre sí.

La clasificación desde el punto de vista de la composición de la familia pone de relieve categorías como la parentalidad, la conyugalidad y la consanguinidad:

- Familia nuclear: integrada por una pareja adulta, con o sin hijos o por uno de los miembros de la pareja y sus hijos.
- Familia nuclear simple: integrada por una pareja sin hijos.
- Familia nuclear biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos.
- Familia nuclear mono parental: integrada por uno de los padres y uno o más hijos.
- Familia extensa: integrada por una pareja o uno de sus miembros, con o sin hijos, y por otros miembros que pueden ser parientes o no parientes.
- Familia extensa simple: integrada por una pareja sin hijos y por otros miembros, parientes o no parientes.
- Familia extensa biparental: integrada por el padre y la madre, con uno o más hijos, y por otros parientes.

- Familia extensa mono parental: integrada por uno de los miembros de la pareja, con uno o más hijos, y por otros parientes.
- Familia extensa amplia (o familia compuesta): integrada por una pareja o uno de los miembros de ésta, con uno o más hijos, y por otros miembros parientes y no parientes.

La importancia de esta clasificación radica en el reconocimiento de la diversidad y realidad familiar del país, a la vez que sirva para poner de manifiesto algunas características peculiares de la familia.

La clasificación de hogares y familias pone de relieve la existencia de redes de parentesco, redes de apoyo y solidaridad, así como la distinción entre núcleos primarios y secundarios en la familia.

El hogar unipersonal, vinculado especialmente a personas mayores, no implica aislamiento, soledad o pérdida de relaciones de parentesco; sólo tipifica la realidad de habitación de algunas personas, así como también una etapa de su ciclo vital.

Por último, entre las familias biparentales se puede distinguir la familia que se vuelve a reconstruir es aquella formada por una pareja, con o sin hijos comunes, que integra hijos de uniones conyugales anteriores, de uno o ambos miembros de la pareja.

Otro punto de vista, necesario a considerar en la caracterización de la familia, está relacionado con las etapas del ciclo de la vida familiar que se pueden distinguir en ella. En esta secuencia, la familia cambia su composición y enfrenta distintas tareas y problemas por el hecho de que sus miembros ya no están solo sino que se complementaron con otros

Para distinguir las etapas del ciclo familiar suele usarse como criterio la edad del hijo mayor. En el caso de las parejas sin hijos, se diferencia a las parejas jóvenes que aún no tiene hijos, de las mayores, cuyos hijos ya no viven en el hogar.

De este modo, se pueden considerar siete etapas en el ciclo de vida familiar:

- Pareja o familia joven sin hijos
- Pareja o familia cuyo hijo mayor es preescolar (0 y 5 años)

- Pareja o familia cuyo hijo mayor es escolar (6 y 13 años)
- Pareja o familia cuyo hijo mayor es adolescente (14 y 18 años)
- Pareja o familia cuyo hijo mayor tiene 19 años o más
- Pareja o familia adulta sin hijos en el hogar
- Adulto mayor sin pareja por viudez

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

“La familia es el refugio de la persona, donde encontrar sosiego y amor durante su andadura por la vida. El soporte para afrontar los conflictos cotidianos y el lugar donde encontrar entendimiento y comprensión”.

“Los avances científicos y tecnológicos han supuesto cambios muy rápidos. Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución¹⁶”.

La Familia es la principal socializadora de valores, donde se enseñan las pautas de comportamiento, lo ético, el respeto hacia sí mismo y hacia los demás, etc., ya que desde el seno de la familia se aprende lo bueno o lo malo, la familia no es una unidad semejante a otra, porque en ella conviven diferentes personas con distintas edades y sexo, cada quien tiene su identidad propia y cumple un rol específico dentro de la sociedad.

Podemos ver que el hogar es la primera escuela de todo ser humano, es el centro de la felicidad de padres e hijos, si cada uno de nosotros nos preguntamos hoy sobre la causa que afecta y trastorna el orden social establecido, todos responderíamos que esto radica en el ambiente familiar que está viciado de ciertas libertades, de irresponsabilidades, de desafecto que engendra la agresividad y cultivan la violencia

Hoy se plantea el cuestionamiento muy serio a la vida familiar, y no es suficiente para dar una respuesta; Tratar de crear programas o tomar medidas a veces inadecuadas para prevenir la delincuencia, la inmoralidad, los desajustes de la juventud o el

¹⁶ VILLAR MATA, A. (2009). La Comunicación en la Familia. *Revista Educación HOY*. #56, 16.

abandono de los niños y niñas, para solucionar esta gran degradación humana hay que ir a la raíz del problema; se tiene que organizar programas encaminados a conseguir una meta que es la reestructuración de la familia, porque es la base en donde se proyecta las actitudes positivas o negativas del convivir diario, a pesar de lo que se ha hecho vemos que los resultados son desalentadores para la sociedad como lo estamos viviendo hoy.

El proceso de socialización es también un proceso de contextualización, es decir que todo proceso de normas, reglas y pautas no se dan de modo pasivo sino mas bien en forma activa, dinámica; reconociendo el espacio temporal histórico donde la tradición es recogida y reinterpretada de los antepasados a los actuales, esto hace que la familia sea una entidad de socialización, de continuidad, de cambio dentro de la sociedad a la que nos pertenecemos.

Podemos decir que el núcleo principal es la familia y que es muy fácil detectar como se han invertido los papeles que afecta directamente a nuestras familias como célula de esta misma sociedad, el dinero como fin del hombre y sus desastrosas consecuencias, han sustituido el amor, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad por ídolos destructivos que han borrado la frontera entre el bien y el mal entre los miembros de la familia y de la sociedad, de modo que a medida que aumentan los delitos hoy las autoridades les declaran simples contravenciones.

En nuestro país muchas familias se ha desmoronado debido a la crisis económica que se viene dando desde mucho tiempo atrás, esta es una de las causas y la principal de que los hogares se encuentren ahora en forma disfuncional; ya que la migración de uno de los padres o a veces de los dos cabeza del hogar en busca de un mejor horizonte para sus familias, han dejado abandonados a sus hijos y se han convertido en simples depositarios económicos para satisfacer las necesidades materiales y todos los vicios que tanto mal hace a nuestra sociedad.

Sus hijos e hijas han quedado al cuidado de sus abuelos, tíos o personas extrañas que no pueden hacer mucho por ellos y que son presa fácil de caer en la prostitución, alcoholismo, drogadicción, pandillas, mendicidad, etc., esta situación en nuestro país es alarmante ya que la sociedad se ha desintegrado dando como resultado todos los

problemas que ahora nos aquejan y que en gran parte son responsables las autoridades de turno.

Cuando en la sociedad desaparece la fidelidad y la lealtad se inicia la desintegración de la familia y por tanto del ámbito comunitario, la lealtad es el único sentimiento con la capacidad de superar la dualidad entre individuo y sociedad y da sentido a la autentica socialización, solo con la lealtad las sociedades pueden mantenerse estables, rectas; donde prevalecerá el respeto a la persona humana a sus derechos y a ser fieles a sus deberes, la lealtad y la familia son la fuerza motora de la sociedad.

3.2.5. Familia y Educación

“La relación familia-escuela es un tema clave en educación: los trabajos de sociología Histórica han mostrado el control del Estado sobre las familias y el papel de la escuela Como instrumento de control social.

Para J. Epstein (2001) la colaboración entre la familia, la escuela y la comunidad es clave para la mejora de la educación del alumnado. Pero afirma que cada una de estas agencias tiene historia y dinámicas propias que hacen que la relación y el efecto educativo sea diferente¹⁷.”

Por lo expuesto podemos decir que la familia y la escuela mantienen una relación complementaria y un mismo objetivo, que es lograr una educación de calidad para los hijos y alumnos respectivamente, es muy importante estar en común acuerdo para conseguir las metas propuestas y lograr los objetivos deseados.

La dependencia entre escuela y familia necesita de una comunicación y colaboración en el ámbito escolar, dentro de un marco de confianza mediante la cual deleguen la autoridad, funciones, objetivos, expectativas, intereses, etc., en los centros educativos donde confían a sus hijos e hijas para obtener una educación integral en conocimientos y valores; la escuela se convierte así en el segundo hogar para los niños y niñas.

¹⁷ GARRETA BOCHACA, J. (s.f.). Escuela, Familia de origen inmigrante y participación. Leida, España.

Para que esta confianza mutua se dé entre escuela y familia debe existir una actitud de responsabilidad compartida en la tarea de educar a los hijos y alumnos, para esto es muy importante tener una excelente comunicación entre padres, maestros, alumnos y autoridades; para que se establezcan las vías de información, orientación, sugerencias, sobre la educación compartida entre familia y escuela, para lograr el éxito en las metas propuestas, es muy importante que las familias tengan una participación activa y participativa ya que si no hay ese compromiso la escuela sola no podría lograr los objetivos propuestos.

Es la familia la que tiene el deber y derecho de buscar una buena educación para sus hijos y también es deber de las Autoridades de Educación dar la oportunidad a que todas las personas accedan a una educación de calidad equipando las instituciones escolares, capacitando a los maestros que son los forjadores de ese cambio en nuestros niños y jóvenes; por lo tanto son los padres los que eligen el centro educativo donde desean que sus hijos estudien y donde se les dé una educación de calidad.

Cuando los hijos son menores tiene el deber de decidir acerca de las situaciones más esenciales que ellos necesiten.

- De acuerdo a la educación de los padres, su trabajo, su estilo de vida, las oportunidades que ellos tienen, influyen positivamente en la maduración de sus hijos de tal manera que cuando toman una decisión están se basan en las actitudes y valores que adquirieron en los primeros años de vida.
- Dentro de la familia hay una relación íntima y única en el que se dan todo tipo de relaciones personales, de afecto, ayuda, orientación, aporte, etc., que influyen y modifican el comportamiento de todos los seres humanos de ahí se dice que **en una familia todos educan y son educados**

La cooperación que se da y debe darse entre escuela y familia puede ser una buena comunicación abierta, flexible, frontal y eficaz la misma que nos ayuda para una buena interacción entre todos los que hacen el quehacer educativo.

Es muy importante tener bien claro el rol que tienen cada uno de los actores del proceso educativo de tal forma que nadie intente invadir el territorio ajeno, cada uno sabe el rol que le compete dentro de la sociedad.

También la escuela es la promotora de la integración familiar cada una lo hace de la manera que le parezca mejor es muy importante integrar a las familias nuevas con los padres de familia más antiguos, ofrecer una información sobre la organización de la escuela, dar a conocer las normas y reglamentos de la institución educativa, horarios, normas de convivencia, proyectos, etc.

3.2.6. Relación Familia – Escuela elementos claves

“Según los autores Gómez y Domínguez en la página 141 nos dice que existe una interrelación entre escuela y familia, la familia aporta a la escuela y ésta también satisface expectativas familiares, lo primero que aporta es el niño el elemento más importante de la escuela, con una personalidad determinada por una herencia y unos primeros años de socialización que son los más importantes, con valores y actitudes del seno familiar, con un código lingüístico elaborado o restringido.”

De igual forma la familia espera de la escuela que sus hijos aprendan en ella, que se preparen para ejercer una actividad cuando sean mayores, y que no sea una formación de tipo intelectual, sino una formación integral¹⁸”

En la familia los elementos claves para una buena convivencia se centra en los padres e hijos, si se cultiva una buena conexión entre padres e hijos diariamente ya sea en el campo físico como en el emocional esto nutre la relación profundamente, cantar, hablar, jugar, preocuparse por sus cosas y sus estados de ánimo a tiempo es decir estar pendiente de ellos en el momento oportuno son formas de relacionarse positivamente con los hijos e hijas esto les da a ellos seguridad; también les gusta recibir ternura, atención y amor ya que todos los seres humanos requerimos de estos elementos.

Sin embargo y a pesar de toda esta relación hay mucho que trabajar, como podemos observar los cambios profundos que ha experimentado nuestra sociedad son tan vertiginosos que lo que fue ayer hoy ya no es, vivimos en mundo tan acelerado y competitivo que si no vamos a la vanguardia de los cambios nos quedamos rezagados

¹⁸ GÓMEZ JALDÓN, C., & DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J. A. (1996, 1998, 2001, 2002). *Sociología de la Educación, Manual para maestros*. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid: Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A).

y en nuestro caso el retraso es muy evidente en el ámbito educativo tenemos miles de profesionales sin trabajo y sin la preparación para acceder a los pocos espacios disponibles.

Los valores sociales como libertad, democracia, justicia social van desapareciendo porque ese elemento clave que es la familia va deteriorándose debido a la situación económica, los padres de familia tiene que trabajar los dos para poder sustentar los gastos del hogar eso en el mejor de los casos; y si no han tenido que emigrar y fruto de eso es la sociedad actual en la que nos toca sobrevivir.

Otro elemento clave dentro de esta relación familia - escuela son los medios de información masiva y entre ellos la televisión que no tiene censura de ninguna clase, a cualquier hora del día los programas que pasan están cargados de violencia, sea estos noticieros, novelas, dibujos animados, etc., no hay un sector que norme esto; considerando que la televisión es la empleada que educa dentro de casa, los juegos electrónicos, las revistas, los periódicos, el Internet, con cosas muy positivas pero también con mucha basura por depurar todo esto deja huellas muy profundas y duraderas en la mente frágil de nuestros niños y niñas

De la calidad de la familia y de la escuela dependerá que los niños y niñas aprendan desde muy temprana edad el sentido de justicia, el conocimiento, la valoración de su dignidad humana y de las demás personas que le rodean, así también el desarrollo de las actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos en contra de las personas, de la relación familia – escuela dependerá en gran medida que los niños y niñas desarrollen hábitos de salud, higiene, nutrición, valoren su salud mental aprendan a rechazar conductas que no está bien.

De esta relación familia - escuela también dependerá que valoren y cuiden el patrimonio cultural, natural y social, su medio ambiente es en el seno de la familia donde los niños y niñas aprenden a valorar y respetar la diversidad política, religiosa, de raza, de género y contribuir en la construcción de una sociedad más justa, equitativa y solidaria para todas las personas que lo integran.

Es la familia y la escuela que por separado no podrán jamás cumplir sus propósitos expuestos anteriormente, de ahí la importancia de su relación para favorecer el

desarrollo de nuestras niñas y niños, poder valorar lo que estas dos instituciones nos dan dentro de nuestra formación para acceder a un desarrollo armónico e integral que solo ira en beneficio de nosotros y de la sociedad a la que nos debemos.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo como familias: Orientación, formación e intervención

Ningún aprendizaje es completo si no se orienta a compartir; los valores humanos se aprenden y se comparten solidariamente, la familia desarrolla procesos paralelos y afines en la personalización y socialización, la primera permite el desarrollo integral de la personalidad dentro de un marco familiar equilibrado y estable y la socialización el desarrollo de intercambios y relaciones entre los miembros del grupo.

Nosotros podemos ayudar a nuestros hijos e hijas a desarrollar sus habilidades intelectuales mediante el apoyo y la exigencia, por ejemplo queremos que aprendan a desarrollar el sentido de escuchar, leer, hablar, cantar en forma regular esto ayudara a nuestros pequeños a desarrollar habilidades auditivas además que les gustara leer, por ende a tener un lenguaje muy fluido de acuerdo a su edad.

Es muy importante que los padres pongan reglas bien claras dentro del hogar, que conozcan los hijos e hijas que hay un horario que cumplir por ejemplo para ver la televisión, para ocupar la computadora o el Internet, es fundamental saber dosificar el amor los deberes y derechos que tiene cada elemento que conforma la familia

En realidad nos falta mucho a nosotros para aprender a convivir, este es un valor que hay que enseñar, orientar y aprender no solo en la labor docente sino también en la vida cotidiana, el futuro del mundo dependerá en gran medida de las capacidades de los seres humanos para evitar las exclusiones extremas, las injusticias y otras miserias que aquejan a nuestra sociedad actual.

3.3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

En el título tercero del sistema educativo en su capítulo primero habla de la organización de la estructura de la misma, en varios de sus artículos se resumen su estructura:

Artículo 11 - El sistema educativo nacional estará integrado por todas las instituciones educativas reconocidas existentes en el país, sean éstas públicas o privadas y por aquellos programas y proyectos que por su carácter educativo requieran articulaciones específicas.

Artículo 12 - El diseño de un sistema educativo nacional, único y democrático garantizará:

- a) unificación nacional de los niveles como unidades pedagógicas con sus correspondientes certificaciones*
- b) estrategias y dispositivos de articulación vertical que permitan el pasaje de un nivel a otro*
- c) diversificación de modalidades y orientaciones articuladas horizontalmente y adecuadas a los derechos, las necesidades y las posibilidades de los sujetos que deben protagonizar los aprendizajes.*

Artículo 13 - La estructura del sistema educativo nacional estará conformada por niveles, modalidades y orientaciones.

Artículo 14 - Serán Niveles del sistema los siguientes tramos educativos con unidad pedagógica y articulación en ciclos curriculares, que responden a las características psicosociales propias de distintos momentos de la vida de los sujetos: inicial, primario, secundario, y estudios superiores.

Artículo 15 - Serán Modalidades del sistema los siguientes dispositivos de organización escolar y curricular específicos, que incluyen propuestas para los distintos niveles en el marco de la educación formal: Educación Común, Educación Especial, Educación de Jóvenes y Adultos, Educación Rural. No serán entendidas como la negación de otras modalidades que puedan crearse en el futuro.

Artículo 16 - Serán Orientaciones del sistema las siguientes áreas de aprendizaje, formadas por el conjunto de disciplinas cuya articulación de contenidos anticipa una especialización del conocimiento o una opción laboral: artísticas, técnicas,

agropecuarias, deportivas, sociales y humanísticas, económicas, exactas, naturales y de la salud. Y otras presentes o futuras orientaciones.

Artículo 17 - Los niveles, modalidades y orientaciones podrán tener legislación específica. Los que la tuvieran deberán adecuarla a la presente ley.

Artículo 18 - La obligatoriedad mínima que el Estado debe garantizar incluirá progresivamente el segundo ciclo del nivel inicial, el nivel primario y el nivel secundario completo.

Artículo 19 - El Estado Nacional, los Estados Provinciales y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para asegurar la extensión de la obligatoriedad deberán atender tres aspectos: infraestructura, transformación curricular y formación docente de grado y continua.

Artículo 20 - Dicha obligatoriedad deberá ser asistida por políticas sociales que, basadas en el principio de igualdad de oportunidades y posibilidades, aseguren condiciones para que los sectores de menores recursos puedan hacer efectivo su derecho a la educación.¹⁹

3.3.2. Plan decenal de Educación.

“El Plan Decenal rescata los esfuerzos realizados y propone una gestión estatal de largo aliento que establezca y organice las diferentes prioridades con un sentido inclusivo, pluricultural y multiétnico. Sus líneas generales fueron acordadas por el Consejo Nacional de Educación, el 16 de junio de 2006.

OBJETIVO GENERAL: *Garantizar la calidad de la educación nacional con equidad, visión intercultural e inclusiva, desde un enfoque de los derechos y deberes para*

¹⁹ EDUCACIÓN, C. N. (s.f.). *Organización del Sistema Educativo*. Obtenido de www.educación.gov.ec/.../interna_noticias.php?...

fortalecer la formación ciudadana y la unidad en la diversidad de la sociedad ecuatoriana.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS:

*MARCO CURRICULAR: Consolidar una reforma curricular que articule todos los niveles y modalidades del sistema educativo. **Acorde a la realidad socio cultural, lingüístico, tecnológico contemporánea**".*

Además propone dentro del "MARCO DE TALENTO HUMANO: Renovar la formación inicial del personal docente, capacitar al personal administrativo y contribuir a mejorar su calidad de vida" en el MARCO FINANCIERO Y DE GESTIÓN: Garantizar y mejorar su financiamiento que contribuya a asegurar la gobernabilidad, tamba {en dentro de sus políticas tiene en el MARCO DE RENDICIÓN DE CUENTAS: Promover una activa participación ciudadana que propicie la rendición de cuentas del sistema educativo. Y en su MARCO LEGAL: Regular las funciones y los procesos educativos del sistema nacional

Dentro de los objetivos específicos tiene su marco curricular el mismo que contiene: Nuevo currículo de la educación infantil aplicándose, nuevo currículo de la educación general básica aplicándose, nuevo currículo del bachillerato aplicándose, nuevo currículo de la formación inicial docente aplicándose

Dentro del marco de talento humano se proponen un nuevo sistema de formación docente funcionando, nuevo sistema de carrera docente aplicándose, nuevo sistema de desarrollo profesional aplicándose, nuevo sistema de supervisión educativa aplicándose, nuevo sistema de capacitación del personal administrativo aplicándose.

En el marco financiero y de gestión proponen: Nuevo modelo de gestión en el MEC funcionando, sistemas de planificación, investigación y evaluación funcionando, estrategias de descentralización y desconcentración funcionando, sistema de financiamiento, calidad de gasto y ejecución presupuestaria operando. Sistema de construcciones escolares fortalecido

Otro de los objetivos estratégicos es un marco de rendición de cuentas del sistema de evaluación de la calidad funcionando, Consejos provinciales de educación funcionando, Consejos cantonales de educación funcionando, Consejos de gestión educativa funcionando, Manuales institucionales de convivencia aplicándose.

Para llevar adelante todo lo propuesto también se basan en: objetivos específicos dentro de un marco legal que se basan en una nueva Ley de educación la misma que se está aplicándose así como el nuevo Reglamento de educación que también esta aplicándose ²⁰.

3.3.3. Instituciones educativas – generalidades.

La educación es la participación del alumno y el maestro en el proceso de aprendizaje con libertad y espontaneidad, estas inciden sobre todas las ciencias de la educación como son la pedagogía, didáctica. La psicología, etc. pero en la práctica esto no se da ya que nuestra educación tiene un modelo dominante, donde todos los recursos proviene exclusivamente de las fuentes fiscales del gobierno de turno y por ende bastantes limitadas frente a las crecientes necesidades ya que se logra satisfacer una necesidad y enseguida surgen otra, a esto le añadimos la falta de calidad en la misma.

Hay que recordar que las escuelas actuales fueron creadas y diseñadas para las fabricas y el enriquecimiento de unos pocos, la sociedad sigue avanzando y cada vez las tecnologías y la globalización nos obligan a replantear la situación de la escuela la misma que debe prepararnos para la economía, la sociedad, hay que aprender para el mañana y pensar en la educación más allá de la escuela.

Debemos involucrarnos todos en esta lucha por superar las barreras del conocimiento y no solo deben ser los maestros, también deben aportar los padres de familia, alumnos, especialistas en las diferentes ramas, profesionales, etc., esto no es fácil ya que los maestros de las instituciones públicas se resisten a dar ese gran cambio hacia la diversificación; y ni que hablar de los sindicatos de los maestros que se oponen aún

²⁰ EDUCACIÓN, P. D. (s.f.). *El nuevo empresario*. Obtenido de www.elnuevoempresario.com/noticia_8644_se-firmo-acuerdo-para-fortalecimiento-del-plan-decenal-de-educación-en....

con las mejores intenciones y deseos, sin tomar en cuenta que pretendemos o que esperamos de la educación.

Para que nos van a servir los cambios, quienes van a ser los actores sociales y que nos va a deparar el futuro, todas estas reflexiones tenemos que hacernos ahora que vemos que existe el compromiso de hacer un cambio generacional en nuestra educación, que irá en beneficio directo de nuestros hijos e hijas, en beneficio de nosotros los padres de familia los maestros, y lógicamente de la sociedad en la que estamos inmersos.

La mejor manera de iniciar un proceso de cambio es evaluando los procesos que se han venido dando versus los logros alcanzados en esta nueva época una buena educación depende de muchos factores entre ellos el talento humano.

3.3.4. Relación Escuela – Familia elementos claves

La relación que existe desde la escuela hacia la familia es la que determina la filosofía de la educación a través de los programas del Ministerio de Educación esto se hace por medio de los fines, objetivos, metas que persigue, fija la forma en que se deben cumplir los aspectos, tecnológicos, de planificación y programas de estudios que son únicos y obligatorios aunque en la práctica no se cumplan como debe ser.

Existe una relación con las autoridades que ejercen el control de la educación como es La Dirección Provincial de Educación por medio de los Supervisores de Estudio quienes controlan todos los aspectos de la marcha de los planteles educativo en los niveles pre-primario, primario y medio, en los establecimientos fiscales, fiscomicionales y particulares, a pesar de este control existe una proliferación de centros educativos en casas, garajes, sin ventilación, sin espacios para la recreación y esto se da a vista y paciencia de los señores supervisores, entonces vemos que aquí también hay un problema que hay que solucionar.

Dentro de las funciones que cumplen las autoridades educativas son determinar el régimen escolar cuando se inicia y termina el año lectivo, los horarios de clases, las materias a dictarse, las horas que hay que cumplir en cada asignatura, las vacaciones, etc.

Las clases que se imparten a los alumnos deben ser planificadas para la hora clase, para el día y por las materias que se van a dar, para la semana, para el mes es decir no se improvisan las clases sino que estas deben cumplir con todos los requisitos necesarios para poder dar una educación de calidad y calidez.

Los profesores deben ser capacitados y profesionales de la educación a pesar de que la experiencia nos enseña que de los Institutos Pedagógicos los profesionales que salen dejan bastante que desear en todo sentido, para que haya una buena relación entre escuela y familia los docentes deben dominar los contenidos que están impartiendo de tal forma que se beneficien los niños y niñas y por ende un mejor ambiente entre padres y maestros.

3.3.4.1. Rendimiento académico; Factores que inciden en los niveles de logro académico

3.3.4.2. Factores socio-ambientales

El rendimiento académico depende mucho de la clase de familia que los niños posean, no es lo mismo un niño que viene de una familia rica que uno que viene de una familia pobre el lugar donde viven, la calidad de educación que reciben la educación que tienen los padres con algún grado de instrucción, que si los padres son analfabetos, los ingresos que poseen, la alimentación que tienen, etc., ya que no es lo mismo vivir en la ciudad con todos los adelantos tecnológicos y la facilidad de poder comunicarse unos con otros; que vivir en el campo o en los lugares periféricos sin los servicios básicos necesarios para poder vivir menos aún tener acceso a todos los avances tecnológicos a pesar de que los niños tengan la misma edad cronológica la diferencia va ser muy grande debido al medio donde vive.

Desde este punto de vista podemos decir que el rendimiento escolar va a ser completamente diferente y sin irnos muy lejos entre los estudiantes que tienen acceso

a un nivel de educación de calidad con los niños de los barrios periféricos de nuestra misma ciudad, desde la escuela misma se da una diferencia porque no se puede dar una educación de calidad si no existen los recursos materiales y económicos para llevar adelante una buena educación.

Se puede considerar que las acciones y la conducta de las personas que rodean a los niños y niñas son fundamentales para un buen rendimiento académico ya que si existen carencias afectivas, condiciones de vivienda deficientes, servicios sanitarios y de higiene deficientes, desnutrición, ambientes represivos por la misma ignorancia, desempleo, inseguridad, etc. todas estas condiciones sociales producen atrasos en la madurez de nuestros niños.

De un buen ambiente familiar, social, económico que proporcione a los niños la cantidad y calidad de oportunidades suficientes para poder triunfar en el ámbito escolar dependerá también un mejor rendimiento.

3.3.4.3. Factores intrínsecos del individuo

El potencial del aprendizaje también depende de los genes que heredamos considerando que las características de comportamiento son influenciadas genéticamente y también por el ambiente en donde se desarrolla y socializa como es el caso de la inteligencia y la capacidad o potencial de aprendizaje, aquí también se deben considerar los factores como la desnutrición, la falta de afecto, de estimulación, la pobreza, la miseria que igualmente afectan al desarrollo y rendimiento académico.

Estudios realizados demuestran que la desnutrición afecta en gran parte al desarrollo cognitivo, de igual manera al estrés, los factores emocionales, afectivos, la acumulación de frustraciones, ansiedad, depresiones, fracasos también inciden de manera directa en el rendimiento académico.

3.3.4.4. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención.

El activo más valioso para los docentes y todos los que están involucrados en el quehacer educativo son los niños y niñas de ahí que los maestros deben orientar a que los alumnos sean los artífices de su propio conocimiento por medio de la investigación de la creación de sus propios aprendizajes. Los docentes deben ayudar y facilitar procesos y formar valores que otorguen a los estudiantes confianza en sí mismos, competencias y capacitación continua para obtener una educación no para una lección, un examen, una nota sino para toda la vida de ahí la importancia de aprender para ser perseverantes, emprendedores, exitosos.

Es importante que los maestros ayuden a sus alumnos a comprender, asimilar, fijar, recordar los objetivos, procesos, y contenidos del aprendizaje según una técnica adecuada, motivando a nuestros pequeños para ir formando sus metas personales es decir saber que quiero, a dónde vamos y en todo esto los maestros juegan un papel básico ya que la misión es crear ambientes de aprendizaje.

El método empleado por el docentes tiene mucha importancia y casi siempre decisiva en cualquier actividad que nos proponemos enseñar, la materia objeto de nuestro estudio puede resultar interesante y provechosa o también si hacemos lo contrario puede ser aburrida difícil de comprender y aprender crea en el alumno un desinterés, ya que en materia de educación el aprovechamiento que nosotros le demos importa mucho más la calidad de conocimientos que se impartan que la cantidad.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización del Clima Social

“ Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos²¹”.

²¹ RODRÍGUEZ GARRÁN, NOELIA, *El Clima Escolar*, Revista digital investigación y educación, número 7, Volumen 3, de Marzo de 2004

Los seres humanos nos vinculamos más o menos con los demás individuos y la sociedad, estos actores no pueden separarse la primera absorbe todo y da significado a todo lo que vemos, hacemos, deseamos y esto influye en las relaciones sociales la forma como percibimos al otro, como interpretamos su accionar, como actuamos ante él y con él, como nos comunicamos, como reaccionamos, etc., todo esto constituye una parte importante en la adaptación de los seres humanos a la cultura y a la sociedad, de hecho cada uno de nosotros somos una construcción social hechos con los materiales que nos ofrece la cultura a la que nos pertenecemos.

También en este clima social influye mucho, el que nosotros estemos inmersos en un proceso globalizado cultural que amplía el sentido de los vínculos que mantenemos con las demás personas, esto nos abre el camino hacia una interculturalidad donde aprendemos cosas tan variadas dentro de contextos sociales específicos distintos como son la familia, escuela, barrio, ciudad, país, etc., esto se da con la participación de todos para formar una nueva identidad dentro de la sociedad.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

Para considerar el estudio del clima social partamos de que la socialización es un proceso mediante el cual se consigue que un individuo se inserte en una sociedad determinada aceptando los principios, las reglas, las normas, el orden establecido en la sociedad de la que somos parte integral.

En este proceso de socialización que se da en diferentes etapas tiene una influencia cercana y proporcional la familia que es el primer lugar donde se empieza a socializar, luego tenemos la escuela, los amigos, los grupos sobre todo de una misma edad con intereses comunes e ideas muy parecidas, todos estos agentes constituyen el modelo a seguir ya que percibe el niño lo que está viendo en las otras personas y la que se forma de él mismo como resultado de la relación dinámica entre las personas y la sociedad.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

“Todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas, con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, unos valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar²²”.

Como nos dice Díaz la estructura familiar constituye una síntesis familiar y de valores humanos, acciones que nos ayudan a tener una sociedad más justa y solidaria en la construcción de un mundo cada vez más humano, los niveles de deshumanización marcan el grado de inmoralidad , el vacío moral consecuencia lógica de la falta de afectividad, de la excesiva rigidez o permisividad crea seres incapaces de tolerar las inevitables frustraciones de la vida, los comportamientos incoherentes detectados en las familias, en la escuela o en la sociedad en general se manifiestan en:

- En el afán meramente consumista para suplir las carencias.
- En el deseo de experimentar todo a costa de cualquier precio.
- Una actitud de protesta sin sentido sea que este bien o mal
- El montaje social competitivo
- Falta de una buena comunicación entre los miembros de la familia.
- Problemas conyugales y familiares no afrontados con claridad y deseo de solución directa y eficaz, por falta de una buena comunicación.
- Condiciones familiares inadecuadas de vivienda, educación, economía, falta de afecto, situaciones que se dan justamente por falta de educación.
- Desintegración familiar ambiental del campo a la ciudad y por la migración de los padres de familia que buscan un mejor futuro para su familia pero que ha destruido nuestra sociedad.

La única forma de poder corregir todos estos factores negativos sería la restauración de los valores dentro del seno familiar y estos nos ayudarían a recobrar nuestra

²² DÍAZ, M. (2007). *Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud*. Cantabria, Castilla y León: Universidad de Oviedo. Sociedad de Pediatría de Asturias.

autoestima, a descubrir el sentido de la vida, aportes que deben darse por la propia comunidad, familia, escuela, sociedad.

Es muy importante que en los ambientes escolares se refuercen los valores perdidos, toda lucha supone una razón suficiente, la voluntad no se mueve sin entender el provecho que puede obtener, todo esfuerzo requiere de una motivación, esto es algo que justifica mover todos los obstáculos para llegar a la meta, para realizar acciones consideradas deseables. El deseo de autovaloración es una sensación de poder y de dependencia.

En el esfuerzo que pongan cada uno de los padres de familia nos permitirá evaluar con seguridad las posibilidades de progreso y la dirección que va tomando su transformación o cambio, para que el esfuerzo sea constructor este debe guiarse por objetivos que implique a todos los involucrados, el servicio, la solidaridad, el beneficio común, la comunicación, la comprensión, la dedicación, la confianza, firmeza y más es la coherencia entre lo que se hace y se dice.

Clima social Laboral

“El clima organizacional de un grupo social es una variable mediadora entre los propósitos y los logros del mismo grupo. En el contexto educativo significa que entre lo que se planifica (objetivos, metas, fines) en una unidad educativa y lo que se logra (metas institucionales, rendimiento) hay una distancia que no se llena por la mera acción de instancias separadas sino por la interacción de muchas variables que en cuanto percibidas por los actores sociales dan origen a “climas” y al clima institucional”.

“Por otro lado hoy en día las organizaciones buscan un mejor desarrollo que la haga satisfacer las necesidades que la sociedad demanda. Es por ello, que las organizaciones necesitan trabajadores satisfechos de lo contrario la empresa viviría pérdidas”.

“La insatisfacción laboral provoca ausentismo, rotación de personal, poco o nula productividad, un ambiente laboral desfavorable y agresión en el individuo insatisfecho²³”.

El trabajo es considerado como un instrumento de educación ya que nos educamos para trabajar bien, para tener la capacidad intelectual lo suficientemente desarrollada, para dar solución a los múltiples problemas que se presentan de esta forma el clima social laboral se convierte en un medio y fin de la educación.

La orientación debe procurar información como parte integrante de los programas escolares sobre la vida social y escolar de los niños y niñas, es deber de los profesores siempre orientar el proceso de aprendizaje de sus alumnos para esto es necesario que dentro del clima laboral se den estas condiciones que van en beneficio de los alumnos y de los compañeros docentes de la institución:

- Coordinar las sesiones donde se evalúan a los alumnos.
- Tener una buena relación con el equipo docente.
- Acoger observaciones de los demás compañeros profesores dentro de un clima laboral de afecto y respeto.
- Tratar con los demás profesores problemas académicos, disciplinarios, etc.
- Programar actividades ya sean estas pedagógicas, culturales o deportivas.
- Coordinar la ayuda y orientaciones propias con los demás profesores,
- Propiciar un ambiente de equipo entre profesores.
- Hacer sugerencias a los órganos directivos sobre las necesidades de los alumnos
- Transmitir a los órganos de la Dirección las sugerencias que hacen los padres de familia, alumnos, profesores.
- Informar a los padres de familia sobre los aspectos de la vida del centro.
- Recoger información que los padres puedan proporcionar con las visitas para obtener un mejor conocimiento del ambiente familiar de los alumnos.

²³ Resumen el clima social sobre el desempeño en maestros.pdf. (s.f.). Universidad Técnica Particular de Loja.

- Informar periódicamente a los padres sobre la conducta y el rendimiento académico.
- Influir ante los padres de familia el cambio de ciertos elementos en la vida familiar.

Es muy importante que el clima laboral sea el más óptimo para estar motivados a ser del centro educativo un lugar donde converjan todos los actores de la comunidad educativa para sacar adelante a los niños y niñas.

3.4.2.2. Clima Social Escolar

“Puede ser entendido “como el conjunto de características psicosociales de un centro Educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”.

“A su vez, para Arón y Milicic (1999), el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, en este caso, el colegio. La percepción del clima social incluye la percepción que tienen los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar²⁴”.

A las escuelas les corresponde un papel notable, al ser sujetos y a la vez miembros de una comunidad en donde vamos construyendo experiencias que nos proporciona la educación formal es muy importante mantener un clima adecuado y positivo para todos los alumnos sin distinción de raza, género, posición económica, etc. se sientan felices y deseosos de ser parte activa de su escuela.

²⁴ VERGARA MORALES, J. R. (2004). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos*. La Araucanía- Chile: Municipales de la Comuna de Tolten.

Si partimos del principio de igualdad entre los seres humanos, vemos que esto en la práctica no se da en la escuela, como en la vida y la sociedad, la diferencia y la desigualdad son una realidad.

La educación dentro de las instituciones educativas puede invertir los hechos, por consiguiente los retos que tiene la educación en general y el currículo con sus contenidos en particular, las estrategias que deben seguir, los sistemas escolares y en el desarrollo de la práctica educativa.

La educación para la comunidad debe tener un clima social que debe pensarse, diseñarse y desarrollarse para que contribuya a la reconstrucción y mejora de la sociedad. Las razones fundamentales para relacionar la educación con la sociedad es que la educación puede colaborar en la construcción de una sociedad a través de los alumnos y alumnas estimulando en estos las condiciones personales necesarias para el ejercicio activo y responsable de su papel en la sociedad.

La racionalidad, la autonomía del pensamiento, de las virtudes cívicas ,el pensamiento crítico , la sensibilidad hacia los que son diferentes a ellos ,la cooperación ,la capacidad de diálogo para resolver conflictos, la comprensión de todo lo que encierra la globalización, la recuperación que podemos tener de los derechos humanos, etc., es una manera de construir la democracia una función que la educación cumple procurando el conocimiento del clima social escolar y esto lo podemos hacer practicando hábitos coherentes sembrando sentimientos y comportamientos en los niños y niñas para que sea posible la vida en sociedad.

La educación de cultura, democracia y sociedad son construcciones en las que podemos intervenir seleccionando contenidos y ordenando la práctica en una determinada dirección, la educación es una mediadora de la producción cultural por que intervienen e interactúan los alumnos con el resto de sus compañeros.

Otra razón entre sociedad y escuela es que nos proporciona un marco de referencias, normas, valores de los cuales debemos partir; desde esta perspectiva la escuela se convierte en un ambiente para aprender lo que es la sociedad y en la práctica en la

medida que se pueda se deben contemplar los micro espacios de relaciones sociales constructoras de nuevos seres humanos para esta sociedad tan cambiante.

3.4.3. Relación entre Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

“Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de la educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro cómo llevarlo a cabo. Hasta ahora la tendencia mostrada por la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales (Rodrigo & Palacios, 1998)²⁵.

“En este mismo sentido, los resultados del Informe PNUD 2000 Chile, muestran que particularmente en los sectores de pobreza se manifiesta un deterioro en la confianza de poder acceder a la educación como mecanismo de movilidad social. Rodrigo y Palacios (1998) señalan al respecto, que ante la ausencia de un futuro colectivo, la familia chilena en condiciones de pobreza enfrenta graves dificultades para estructurar sus propias temporalidades, lo cual tiene un impacto adicional sobre su capacidad para estructurar identidades, proyectos y justificar sacrificios. A ello se añade la inadecuación del sistema escolar por falta de recursos y exceso de demanda y, el bajo nivel de escolaridad de los padres que dificulta el apoyo a los hijos y favorece el fracaso y la deserción”.

De todo lo antes expuesto podemos decir que la relación del clima social entre familias, escuela, niños y profesores está íntimamente relacionada y su influencia es decisiva en el desarrollo de los niños y niñas.

²⁵ RIVERA, M., & MILICIC, N. (2006 vol 15). Alianza Familia - Escuela. *Pontificia Universidad Católica de Chile* , 119 - 135.

Este clima social va a influir totalmente en la distribución de estos tres agentes de la educación, por ejemplo si tenemos padres que tienen una buena formación académica serán parte activa de la ayuda que pueden dar a los profesores como miembros que son de la comunidad educativa, cuando la sociedad en general tiene inquietudes culturales va hacer mucho más fácil intervenir en las iniciativas que van a salir de las aulas de clases ya que saben de que se trata.

De igual manera si un país está desarrollado, también las instituciones educativas van a tener una preparación superior en todos sus niveles de tal forma que los alumnos que salgan de esas aulas serán personas que van a responder a la mayoría de las necesidades y exigencias del campo laboral que requiera esa sociedad.

Una relación bien definida y con acuerdos claros en la que la escuela se haga eco de lo que sus alumnos, padres de familia, profesores, Directivos, etc., digan y hagan y viceversa, estaríamos hablando que existe un verdadero compromiso de todos por sacar adelante a nuestros alumnos de la apatía en el que se encuentran y por ende afectando de una manera terrible a nuestra sociedad, basta con mirar los hechos que se dan a conocer a diario en nuestro país para darnos cuenta que estos actores sociales están fallando y que los cambios que tienen que darse son urgentes y en ese cambio estamos involucrados todos.

4. METODOLOGÍA

4.1. Contexto

Las características sociales de la institución educativa San Francisco de Asís es de un nivel medio bajo, está ubicado al Sur de nuestra ciudad en un barrio de gente de recursos económicos relativamente bajo, sin embargo con el pasar del tiempo este barrio a conseguido un adelanto significativo con todos los servicios públicos necesarios, cuentan con medios de transportes urbanos en buenas condiciones y con varias alternativas para poder trasladarse de un lugar a otro.

En cuanto al personal Directivo de la institución el mismo está dirigido por Sor Alejandra Vallejo una excelente persona que me brindo su apoyo desde el primer momento, la situación económica es de un nivel medio para toda la comunidad.

De igual manera los padres de familia tienen un nivel cultural de educación medio, con trabajos como el comercio informal, pequeños negocios y tiendas, conserjerías, etc., que les permite solventar los gastos de la casa en un nivel más o menos ya que dada la educación de los padres no pueden acceder a un mejor mercado laboral que les permita unos mejores ingresos.

El personal Docente tiene un nivel social y económico medio, con estudios de tercer nivel, su trabajo dentro de la institución educativa les permite tener y acceder a un mejor nivel de vida, educar a sus hijos y poder acceder a ciertos privilegios que le da la educación.

4.2. Participantes

La Universidad Técnica Particular de Loja fue la encargada de asignar para la presente investigación al Centro Educativo “San Francisco de Asís de la Arcadia de la ciudad de Quito, la Directora de la escuela Sor Alejandra Vallejo fue la persona que designo el paralelo A del Quinto año de Educación Básica, la población de niños del mencionado grado fue de treinta y nueve niños; pero la muestra a la que se le aplico los cuestionarios fue de treinta y cuatro niños.

La diferencia en la muestra se debe a que dos niños se habían retirado de la escuela y los otros niños no asistieron por motivos de salud.

La selección estuvo a cargo de la Universidad quien en forma acertada nos entrego todas las herramientas necesarias para realizar la labor de campo.

En la muestra de padres de familia se entrego los cuestionarios a todos los niños que se tomaron la muestra, de este grupo contestaron 27 personas, se insistió para que entreguen pero no se tuvo acogida, en parte se debe a que no saben leer ni escribir.

En cuanto a la profesora Licenciada Yolanda Espín fue una persona muy participativa que siempre estuvo dispuesta a colaborar con el proceso de investigación.

De igual manera la Directora Sor Alejandra Vallejo una persona joven, muy jovial no tuvo inconveniente en permitir que se realice el trabajo, tanto en el aula como en su oficina para contestar las preguntas a ella realizadas.

4.3. Recursos

El recurso humano con el que directamente me involucre para el trabajo de investigación fueron las personas que trabajan en la parte administrativa como la secretaria de recepción, luego con la Directora Sor Alejandra Vallejo quien demostró su buena voluntad para que pueda realizar mi investigación, tuve muy buena acogida con la maestra del grado la Licenciada Yolanda Espín quien no tuvo ningún inconveniente en ceder su horas de clase, también los niños fueron maravillosos ya que todos estaban contentos de realizar la encuesta y siempre curiosos preguntaban para que era toda esa información que les estaba solicitando, que era lo que estaba estudiando, fue una experiencia muy bonita el compartir con todas estas personas.

El recurso más importante que hemos tenido es el que nos proporciono la Universidad ya que nos dio todos los elementos necesarios para realizar esta investigación, además dado el prestigio que tiene no he tenido ningún problema en ser aceptada para realizar mi trabajo, eso nos indica que son reconocidos nuestros estudios.

La parte material y económica se realizo en forma personal, se entrego todo el material necesario para las encuestas a todas las personas involucradas, sin embargo pienso que el costo económico se verá reflejado con el éxito alcanzado en esta investigación que estoy segura ira en beneficio de nuestra educación y de nuestro país.

4.4. Diseño Y Procedimiento

La Universidad Técnica Particular de Loja me asigno el Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadia, el mismo que está ubicado al sur de la ciudad de Quito, en el barrio de la Arcadia que fue en sus inicios una hacienda que se lotizo y se fue poblando formando lo que hoy es el mencionado barrio.

Para realizar el presente trabajo tuve el apoyo incondicional de la Universidad, por medio de nuestra Tutora la Licenciada Lucy Andrade que estuvo siempre presta a poner toda la información en el entorno virtual EVA, siempre actualizando los contenidos que ha sido de mucha ayuda para la investigación, también me apoye en el Internet, en libros, revistas. etc.

Para aplicar en el campo se procedió a fotocopiar todos los cuestionarios que eran para los alumnos, maestra, Directora padres de familia, con toda esta información se procedió a visitar la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia, mi primera entrevista fue con la secretaria de la escuela a la que le indique el oficio de la Universidad solicitando me permitan realizar el trabajo de investigación, Janeth fue la persona que me ayudo con la Directora Sor Alejandra Vallejo y la maestra del grado Licenciada Yolanda Espín, una vez que la Directora tuvo conocimiento de lo que solicitaba me dio cita para que realice el trabajo, el mismo que se desarrollo sin ningún contratiempo y de la mejor manera.

Para el análisis de los resultados contamos con las tablas para ingresar los datos recolectados los mismo que se iban tabulando al ingreso de los mismos, se ingreso los datos de la escala del clima social escolar para alumnos, escala del clima social familiar, escala del clima social escolar – profesores, tabla de asociación familia – escuela y comunidad – profesores, cuestionario socio demográfico para profesores, escala del clima social laboral profesores, tabla de asociación familia – escuela y comunidad – padres de familia, cuestionario socio demográfico para padres.

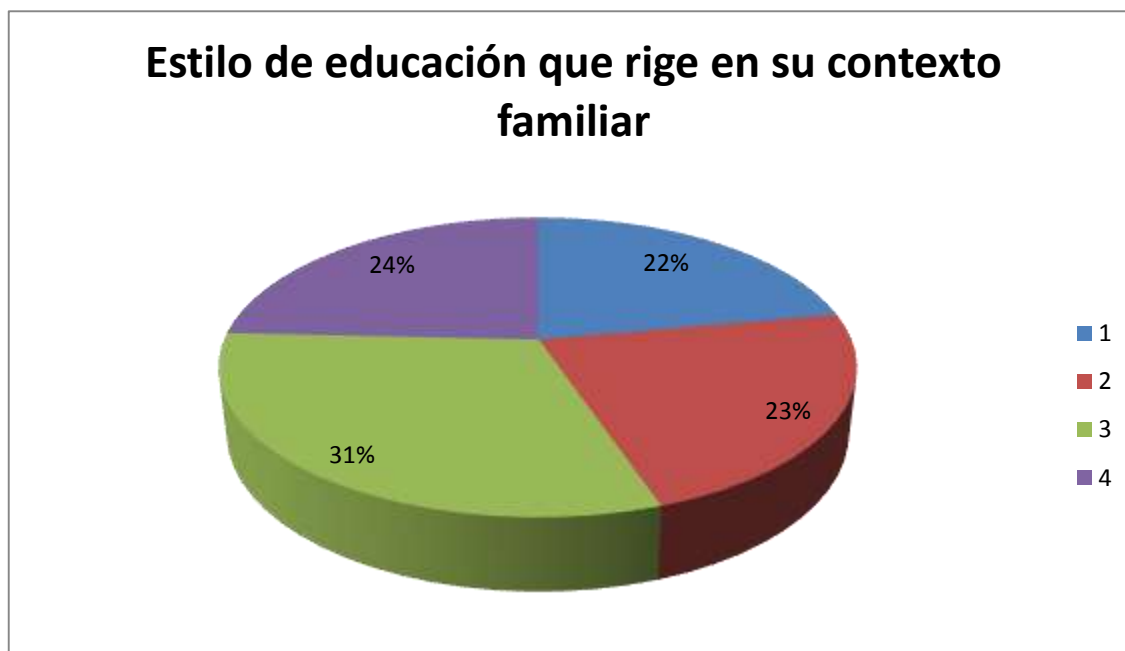
La proyección del estudio nos permite ver la realidad que está afectando a nuestra sociedad y en especial en la escuela donde realice mi investigación, ya que si no hay un compromiso serio y formal entre los agentes educativos alumnos – escuela – padres de familia no se podrá avanzar mucho en el cambio educativo que tanta falta nos hace, este estudio nos permitirá observar el grado de compromiso que existe de parte y parte y que está haciendo la escuela para involucrar a los padres de familia en el accionar educativo, que correctivos se pueden tomar para una relación más asertiva de todos los que componen la comunidad educativa

Para la presentación del trabajo de investigación la Universidad Técnica Particular de Loja nos provee de todos los instrumentos necesarios y las directrices sobre lo que debemos hacer y como redactar nuestro informe de investigación.

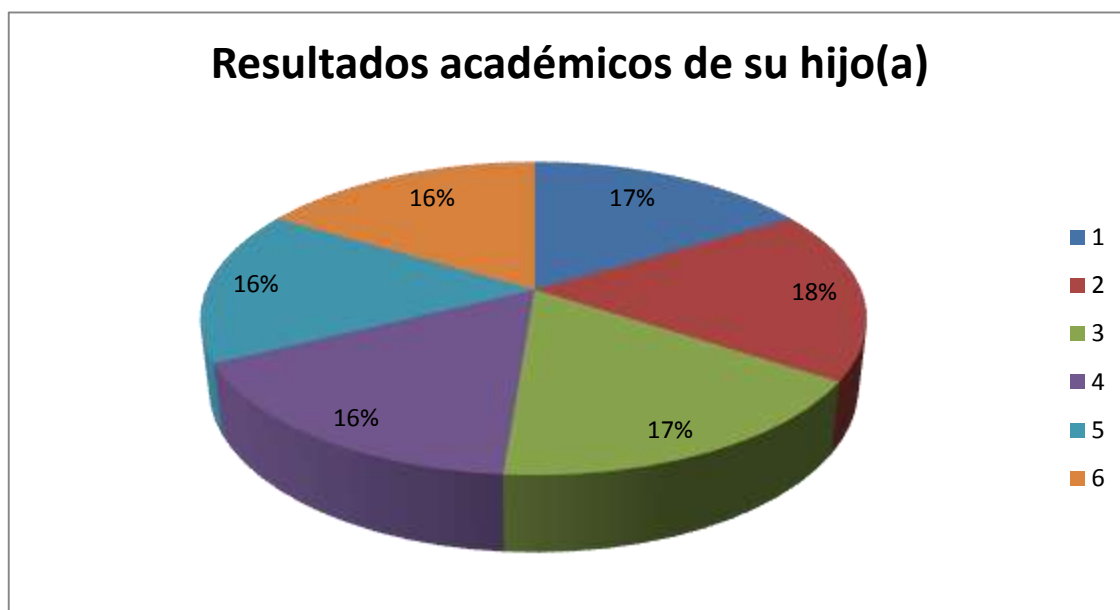
5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1. Cuestionarios Socio demográficos

CUESTIONARIO PARA PADRES



La educación que rige dentro del contexto familiar en un 31% se da ocasionalmente la exigencia con normas, respeto, apoyadas en las experiencias pasadas, luego un 24% opinan que siempre mantienen ese estilo de educación con sus hijos, para el 23% muy raramente se da este contexto familiar y un 22% opinan que nunca sucede en sus hogares.

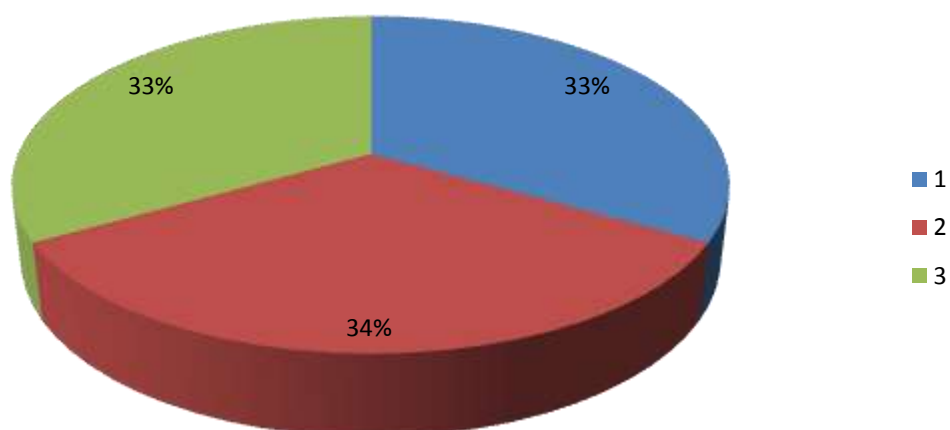


También en este grafico podemos darnos cuenta que las opiniones que tienen los padres de familia son criterios muy divididos, no existe un consenso más los porcentajes están casi a la par no existe mucha diferencia entre ellos por lo podemos apreciar que los resultados académicos de sus hijos e hijas están ubicados dentro de las preguntas realizadas.



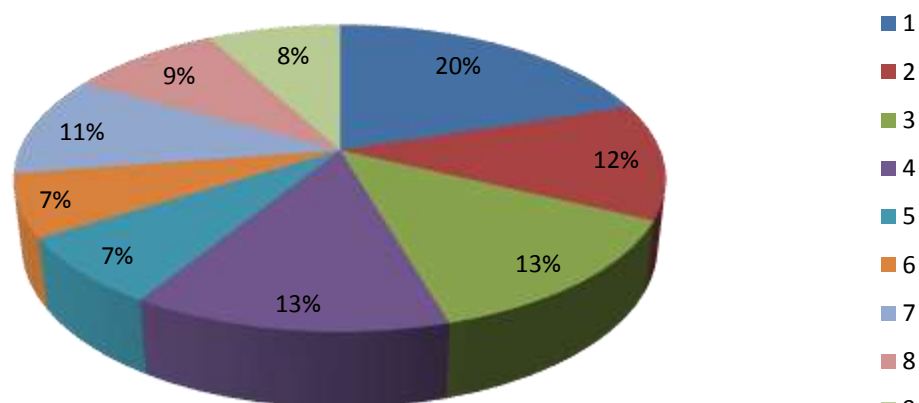
De igual manera aquí podemos ver que las opiniones de los padres de familia son muy variadas y con un porcentaje casi similar para todos los ítems preguntados ya que existe de todo, padres muy comprometidos con la educación de sus hijos, como otros que lo hacen en forma ocasional y otros que no lo hacen casi nunca.

Ante las obligaciones y resultados escolares



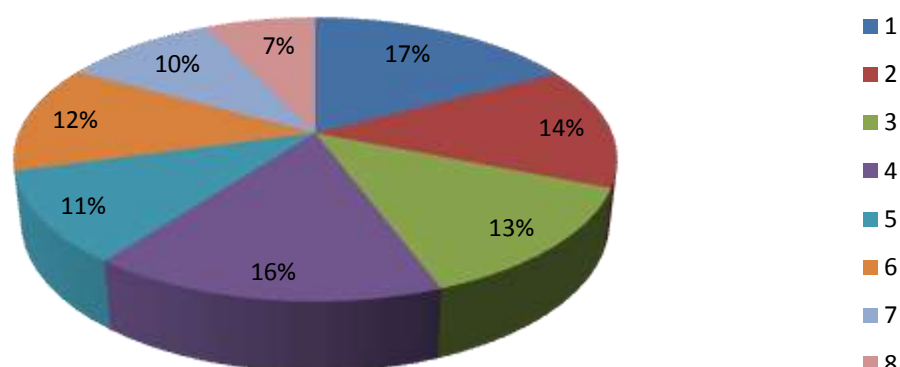
Ante las obligaciones como padres los mismos opinan que un 34% lo hacen raramente y un 33% lo hace en forma ocasional y casi nunca ocurre, no hay un compromiso general para ayudar a sus hijos en las obligaciones escolares.

Comunicación con la Escuela



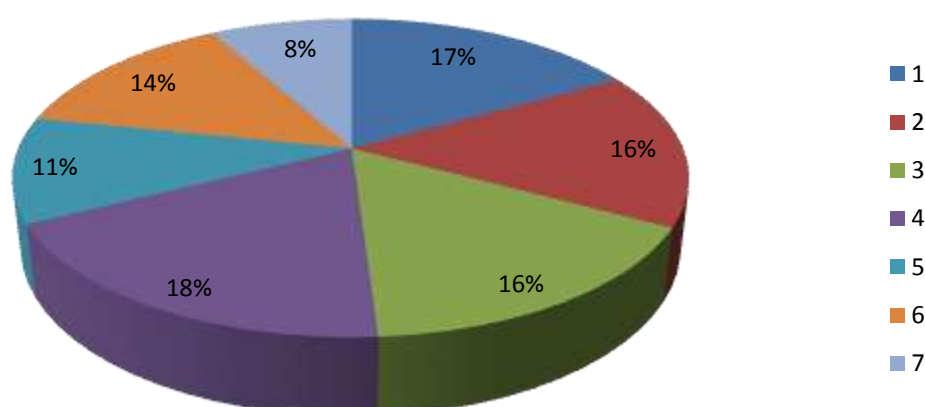
De acuerdo al 20% que es el rango más alto que tenemos en nuestro grafico podemos ver que no existe una comunicación de la escuela con los padres de familia sobre la educación de sus hijos e hijas, un 13% dice que frecuentemente si existe una comunicación y el resto de padres contestan que hay varias formas de comunicarse con la escuela, tampoco aquí existe un consenso en las respuestas que nos dan, ni una pauta sobre el tipo de comunicación que existe entre padres de familia y escuela.

Vías de colaboración mas eficaces con la Escuela

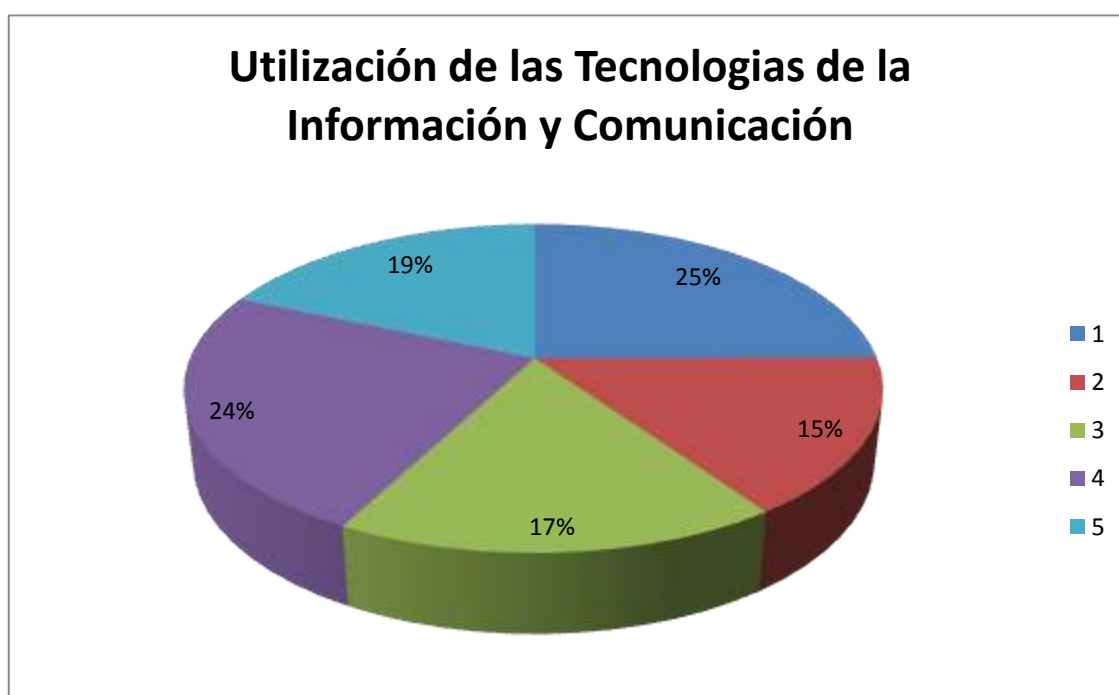


Las vías de comunicación de acuerdo a la encuesta realizada nos da como resultado que un 17% no existe tal vía de comunicación, y luego un 16% nos contestan que existe una comunicación frecuente, de igual forma los resultados son muy variados y todos coinciden que de alguna forma se pueden comunicar con la escuela.

Comite de Padres de Familia

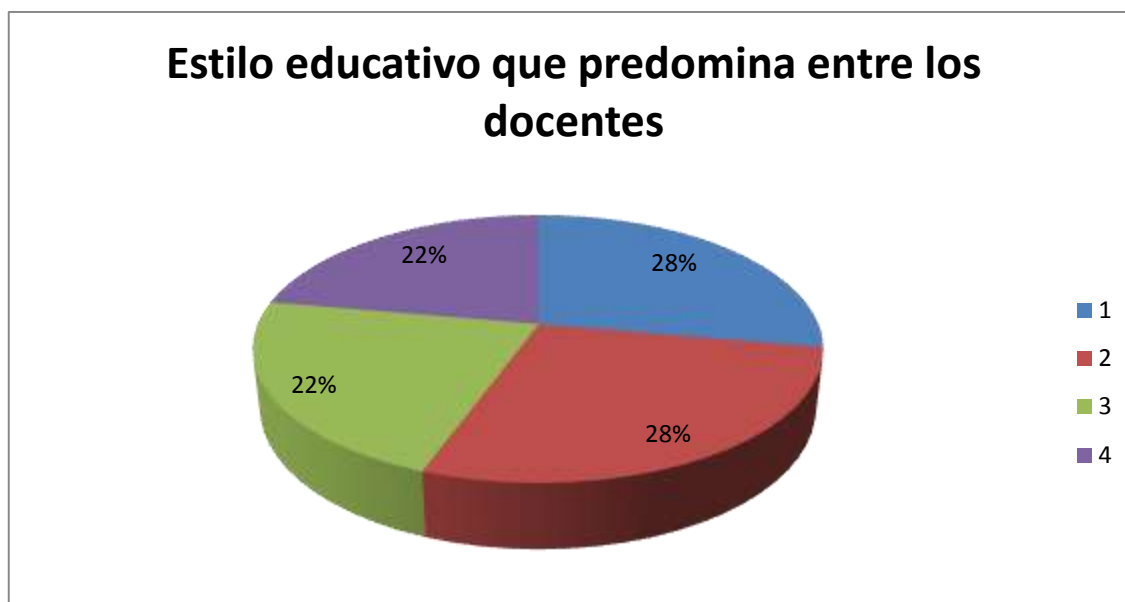


La labor del Comité de Padres de Familia no es muy conocida por los padres de familia, podemos apreciar de acuerdo a los resultados el 18% saben frecuentemente lo que realiza este comité, el 17% dicen nunca saben lo que ellos hacen el 16% contesta que ocasionalmente saben lo que hacen y el resto de padres de familia algo saben sobre la labor del comité de padres de familia.

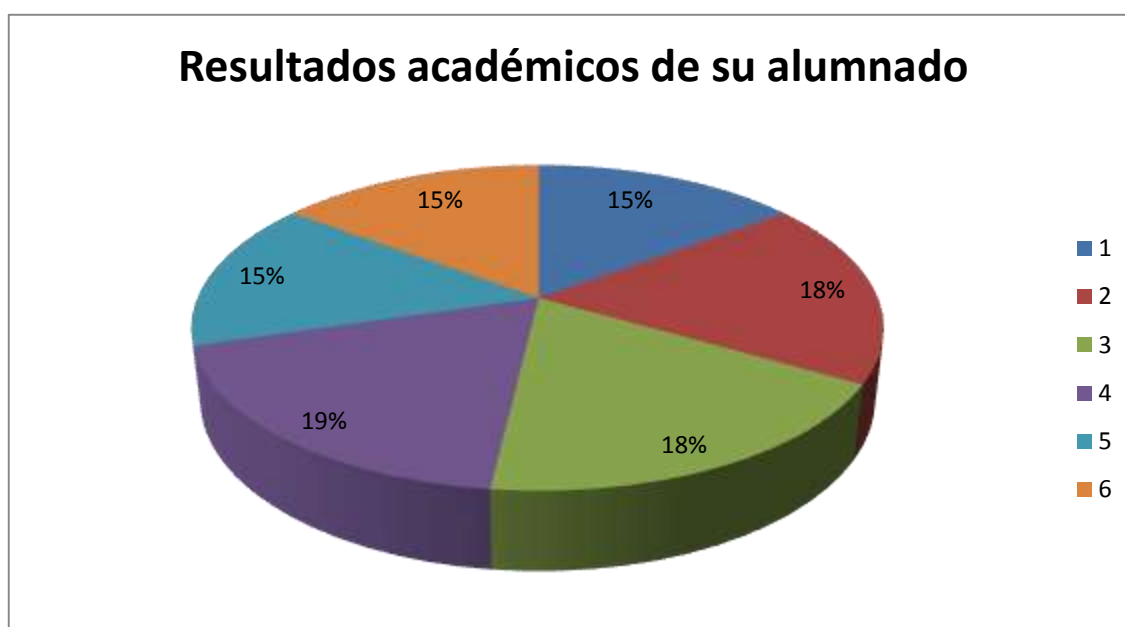


Dado el nivel económico de los padres de familia podemos ver que el 25% de padres de familia desconocen la utilización de la tecnología, para un 24% de padres de familia la tecnología usan en forma frecuente, y también en forma frecuente lo hace un 19%, el 17% lo utiliza ocasionalmente y un 15% muy rara vez, pero se puede apreciar que si conocen de la tecnología aunque no puedan acceder a la misma y que les puede ayudar en la labor educativa de sus hijos e hijas.

CUESTIONARIO PARA PROFESORES

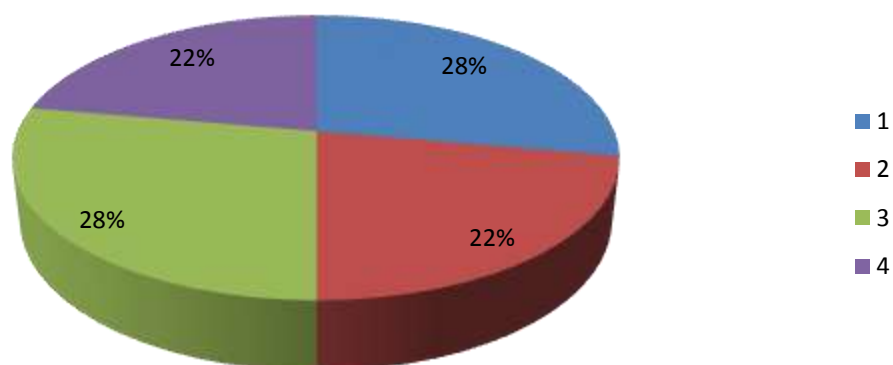


La forma como se define el maestro frente a sus alumnos es exigente y respetuoso de sus alumnos con un resultado del 28% por los dos primeros ítems y su accionar es el mismo siempre y para los dos ítems restantes su posición es ocasional manteniendo un equilibrio en su accionar.



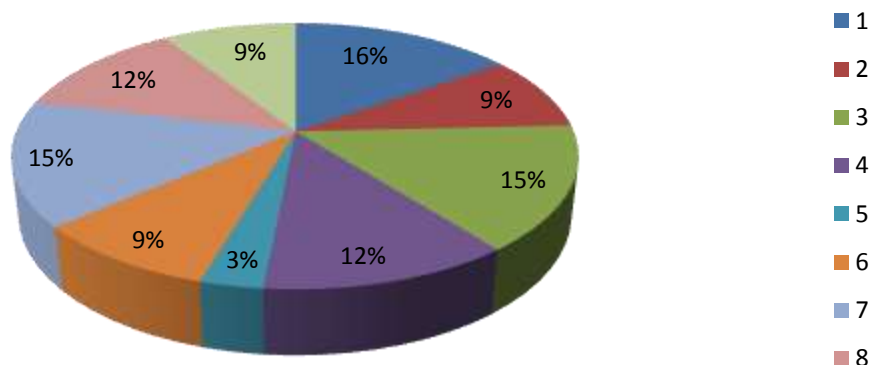
Para la maestra los resultados académicos de sus alumnos no tiene la importancia dado el nivel de esfuerzo y compromiso de cada uno de ellos, vemos con un porcentaje del 19% su accionar es frecuente, pero a la vez con un 18% lo hace en forma ocasional y raramente.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado



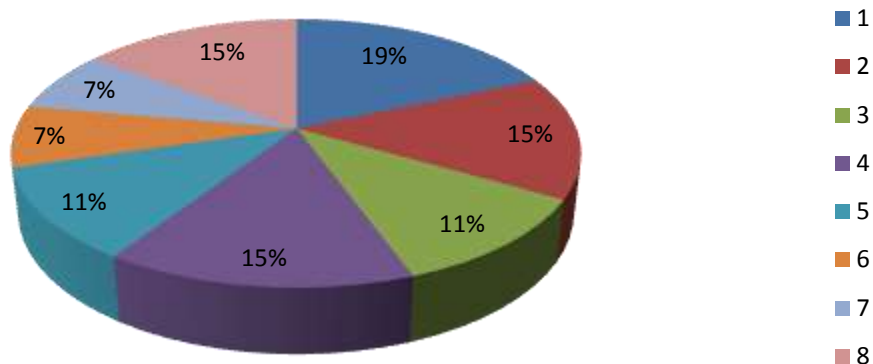
En este cuadro podemos observar que hay un seguimiento de la maestra a sus alumnos y también con los padres de familia para dar un apoyo significativo que va en beneficio mutuo entre alumnos, maestra y escuela

Vía de comunicación más eficaz con las familias



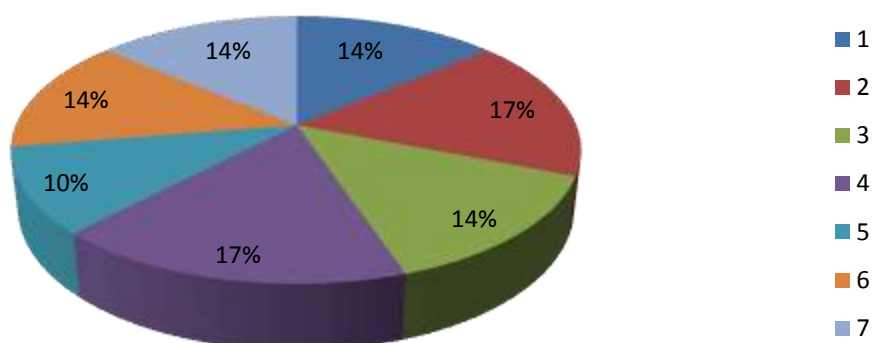
Según lo expuesto en el cuadro vemos que no existe una buena comunicación entre padres de familia y alumnos, los porcentajes no son significativos falta trabajar con los involucrados para obtener una mejor comunicación que ira en beneficio de los alumnos, maestra y padres de familia.

Vías de colaboración más eficaces con las familias



De acuerdo al presente cuadro las vías de comunicación no son muy buenas si acaso hay colaboración cuando se realizan los programas de fiestas tradicionales, los resultados son muy variados de tal forma que falta trabajo en este sentido.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo



Se puede apreciar que la colaboración de los padres de familia no es la mejor los resultados son muy variados, los porcentajes no son significativos, en este sentido falta una participación más activa de parte de los padres y un trabajo más eficaz de comunicación de la maestra con los padres de sus alumnos



La utilización de los medios tecnológicos de acuerdo al gráfico no es utilizada al cien por ciento, dado el nivel académico de los padres no todos tienen acceso a la tecnología y muchos no saben de qué se trata de ahí la importancia de ayudar a los padres a que todos tengan las mismas oportunidades para lograr un mejor desarrollo entre escuela – casa- escuela.

5.2. Cuestionarios Asociación Familia Escuela.

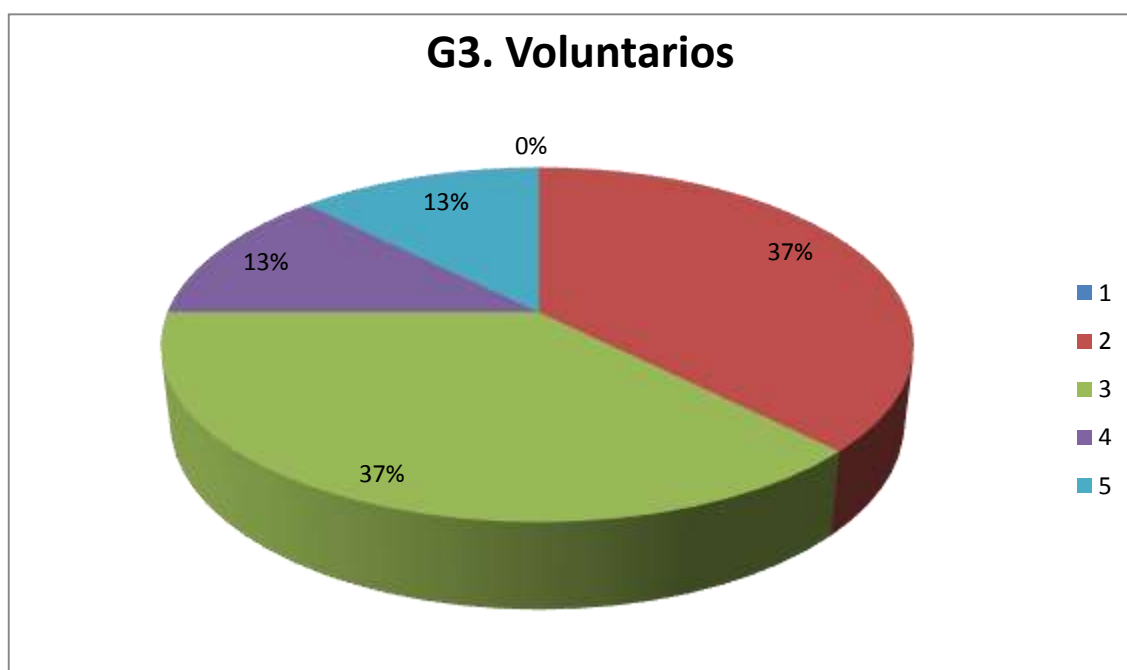
ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD (PROFESORES)



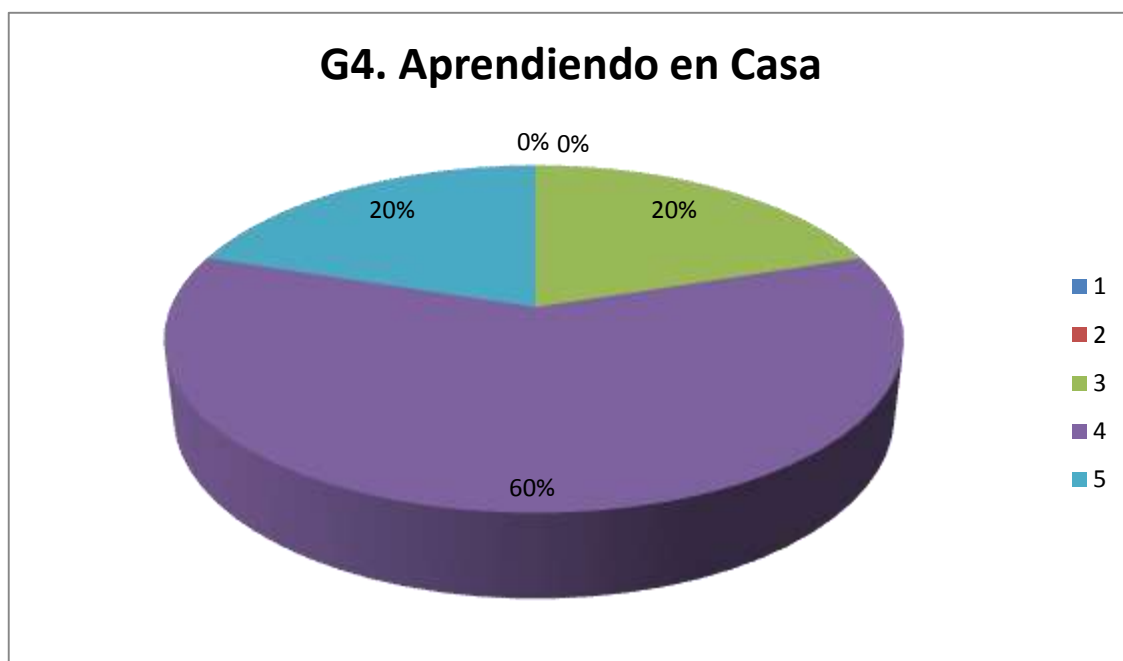
Como maestra del quinto grado su labor para fomentar una buena disposición entre los padres de familia para que se involucren en sus obligaciones como padres esta en un 43%, lo hace siempre, en un 29% lo realiza frecuentemente y en forma ocasional y raramente lo hace en un 14%.



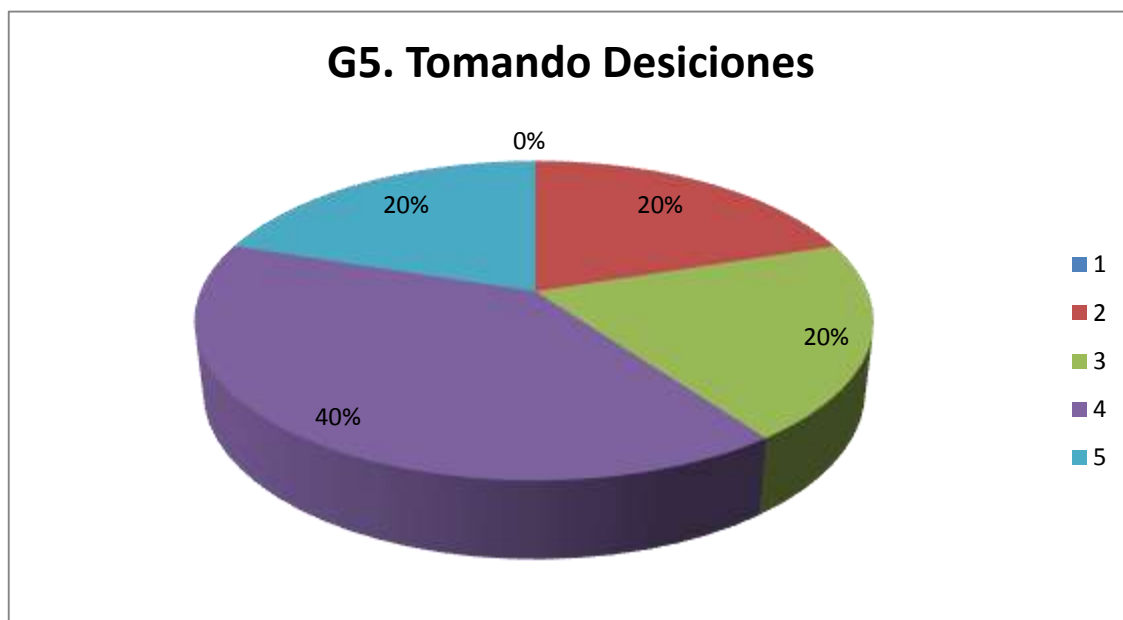
Como podemos ver en el gráfico la comunicación que existe entre la escuela a casa y de la casa a la escuela está en un 36%, se realiza en forma ocasional, el 29% no ocurre el 21% lo realiza frecuentemente y el 14% se lo hace raramente.



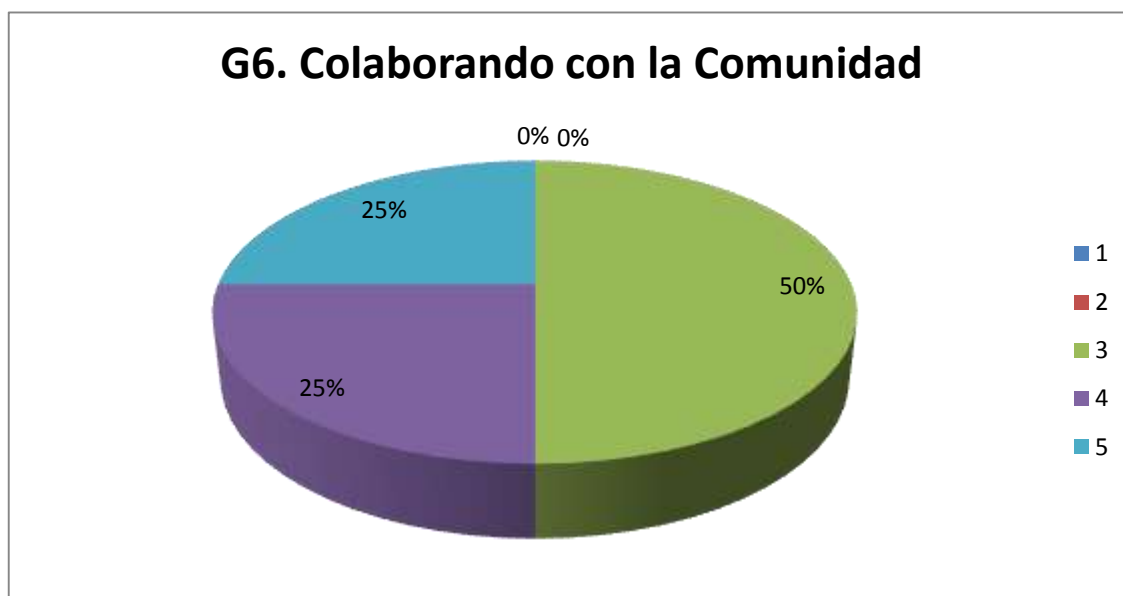
El apoyo que se pide a los padres de familia está en un rango del 37% se lo realiza ocasionalmente y raramente, en un 13% se lo hace siempre y frecuentemente, no existe esta clase de voluntarios en la escuela por eso no hace un trabajo más efectivo en este sentido.



Las ideas que da a la familia para ayudar a sus estudiantes en casa con las tareas y otras actividades se realiza frecuentemente en un 60% y en un 20% se lo hace siempre y en forma ocasional, podemos ver que existe una buena ayuda para sus estudiantes.



De acuerdo al grafico podemos observar que existe una buena disposición para involucrar a los padres de familia en las decisiones que se toman a nivel de aula, esta actividad se realiza en un 40% en forma frecuente, en un 20% se lo hace siempre, ocasional y muy raramente; falta llegar a todos los padres de familia en la toma dediciones.



En forma ocasional y con un 50% la maestra busca la colaboración de los recursos y servicios disponibles en la comunidad para reforzar los contenidos académicos de los mismos, y en un 25% lo hace en forma frecuente y de manera permanente

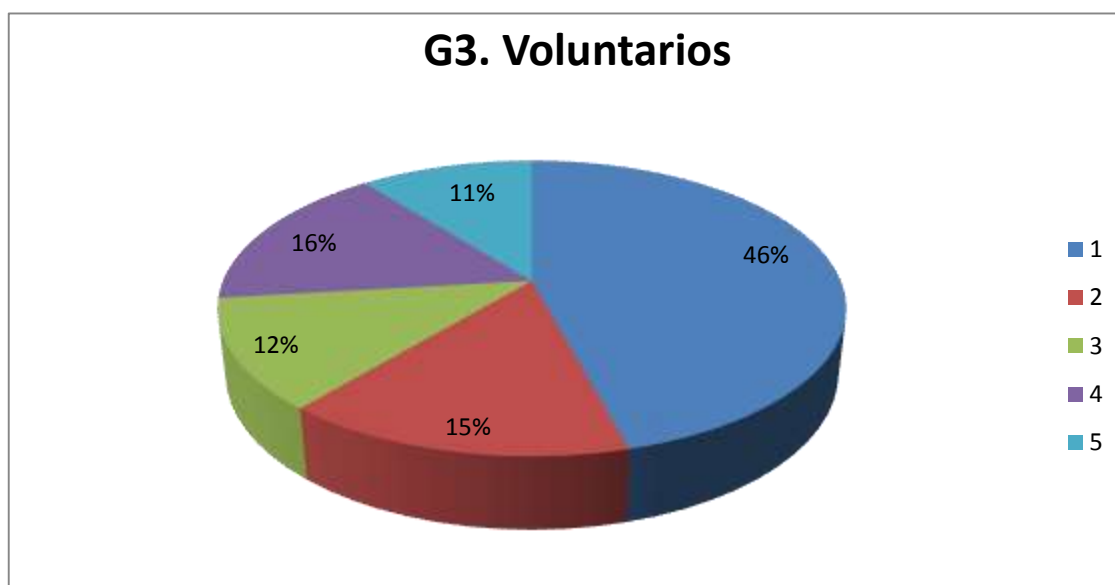
ASOCIACIÓN ENTRE ESCUELA FAMILIA Y COMUNIDAD (PADRES)



En el presente grafico podemos observar que el 28% cree que la escuela si está cumpliendo con ayudarles a ellos en su tarea de ser apoyo para sus hijos, pero podemos apreciar también que casi con igual porcentaje de 23% piensan que la escuela no les ayuda para nada, un 18% dice que si les ayudan ocasionalmente y un 17% opinan que muy raramente se da esta clase de apoyo y para finalizar un 14% dice que ocurre frecuentemente las opiniones son muy divididas y no se puede apreciar una verdadera ayuda de la escuela.

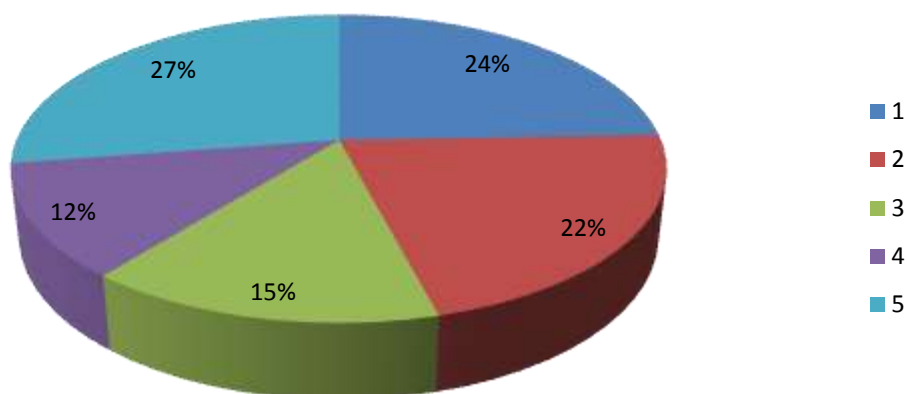


Se puede apreciar que un 32% está de acuerdo con la comunicación que existe entre la escuela y la casa y viceversa, luego hay un 26% que dice que la comunicación no existe, un 17% dice que esta clase de comunicación se da muy raramente un 12% dice que esta comunicación es ocasionalmente y un 13% opinan que se da siempre.



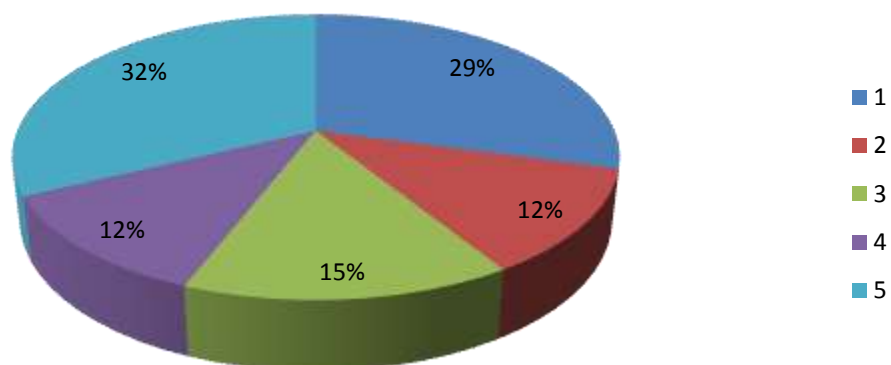
En la escuela como se puede apreciar en un 46% no existe una política de recibir ayuda de los padres de familia para que se involucren con el quehacer educativo de sus hijos e hijas.

G4. Aprendiendo en Casa

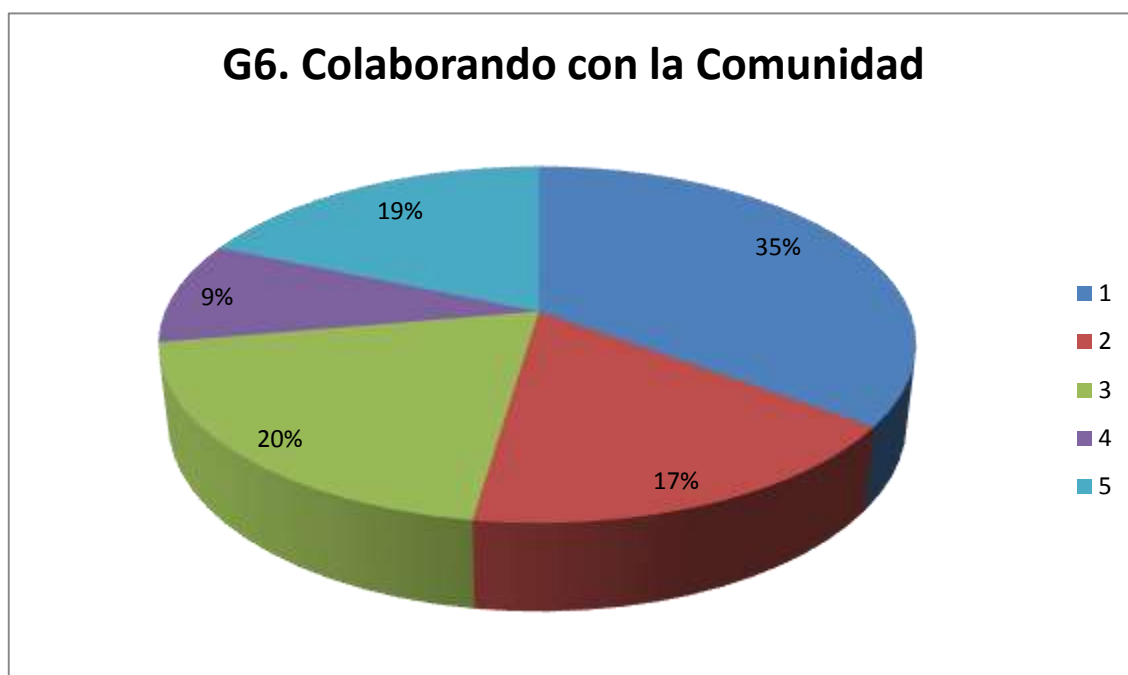


Como podemos apreciar en el presente gráfico las opiniones son muy divididas por lo que no se puede decir que la escuela está cumpliendo o no con su metas de ayudar a sus alumnos en casa e informando a los padres sobre las ayudas que ellos pueden dar para un mejor rendimiento académico, se puede observar que un 27% dice que esto sucede siempre, un 24% dicen que nunca se da esta clase de ayuda, un 22% dice que raramente, un 15% nos contestan que ocasionalmente y un 12% dicen que frecuentemente

G5. Tomando Desiciones



También en este gráfico las opiniones son muy divididas ya que un 32% dice que la escuela siempre les involucra para tomar decisiones que tiene que ver con la el mejoramiento de los programas escolares, en fomentar un enlace entre las familias, etc. Mientras que un 29% dice que eso no ocurre, los demás porcentajes igual no reflejan una igualdad de criterios.

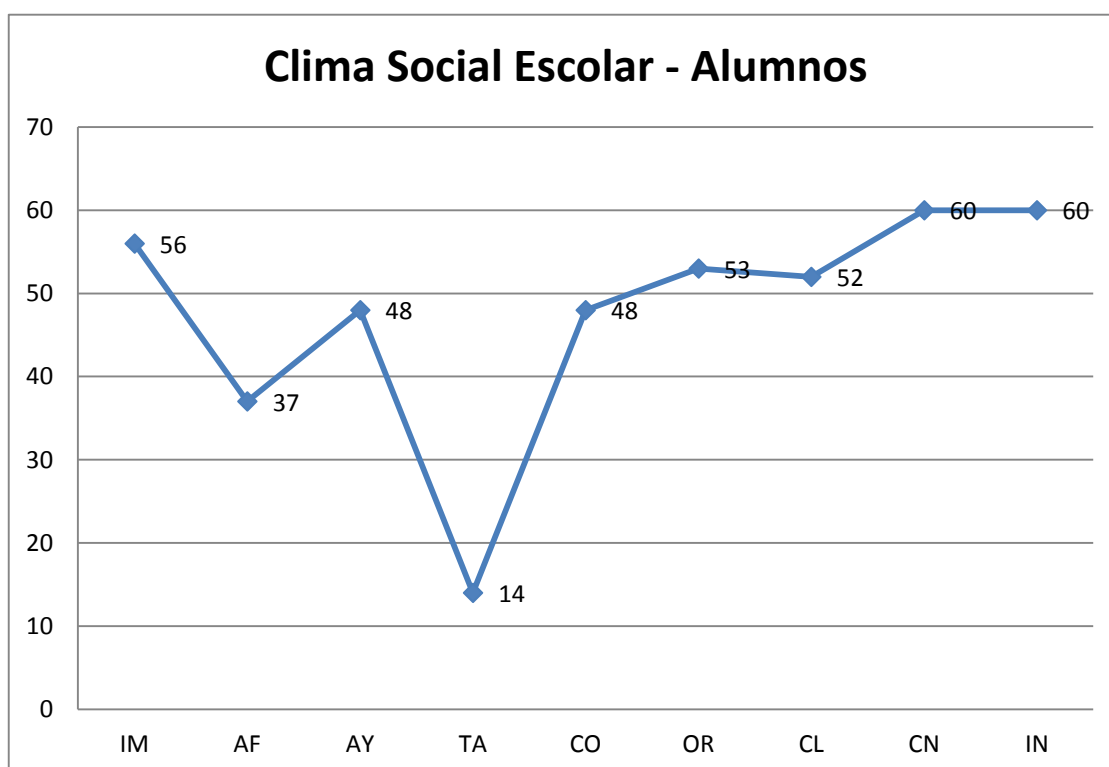


La opinión que tiene los padres de familia sobre la colaboración de la escuela con la comunidad es muy poca ya que un 32% dice que no se da nunca, un 20% opina que se da en forma ocasional, un 19% dice que se da siempre un 17% dice que se da muy raramente y un 9% dice que se da frecuentemente, no existe un consenso de que la escuela colabore con la comunidad.

5.3. Cuestionario Clima Social

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - ALUMNOS"

SUMATORIAS		PROMEDIOS		PERCENTILES	
Sub - Escalas	TOTALES	Sub- Escalas	PROMEDIO	Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	183	IM	5,38235294	IM	56
AF	164	AF	4,82352941	AF	37
AY	218	AY	6,41176471	AY	48
TA	98	TA	2,88235294	TA	14
CO	198	CO	5,82352941	CO	48
OR	183	OR	5,38235294	OR	53
CL	240	CL	7,05882353	CL	52
CN	227	CN	6,67647059	CN	60
IN	205	IN	6,02941176	IN	60



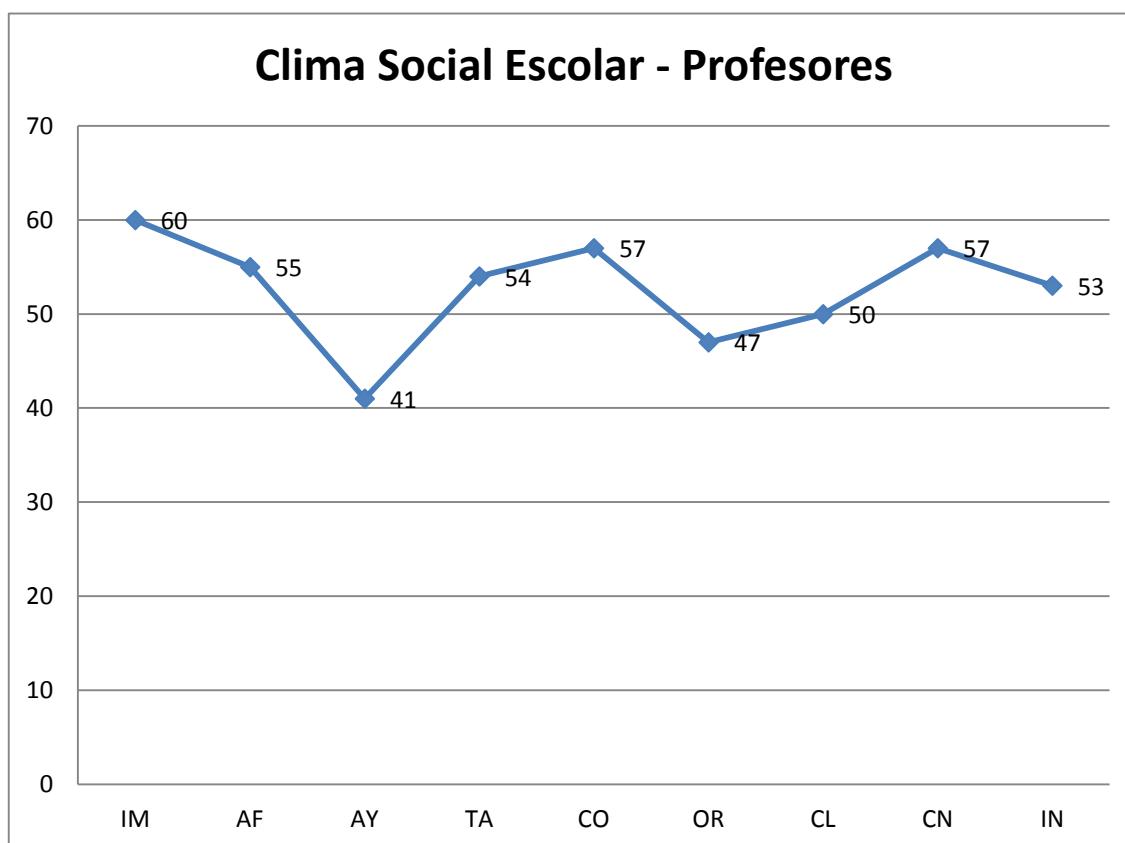
Los resultados de la escala del clima social escolar - alumnos se encuentra dentro de un parámetro bueno, está en el percentil de 41 a 60 el mismo que nos indica que los niños se encuentran en un clima agradable para estudiar y obtener un buen resultado en sus tareas escolares y rendimiento académico.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL ESCOLAR - PROFESORES"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
AF	8
AY	7
TA	6
CO	6
OR	6
CL	8
CN	5
IN	6

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
AF	8
AY	7
TA	6
CO	6
OR	6
CL	8
CN	5
IN	6

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	60
AF	55
AY	41
TA	54
CO	57
OR	47
CL	50
CN	57
IN	53



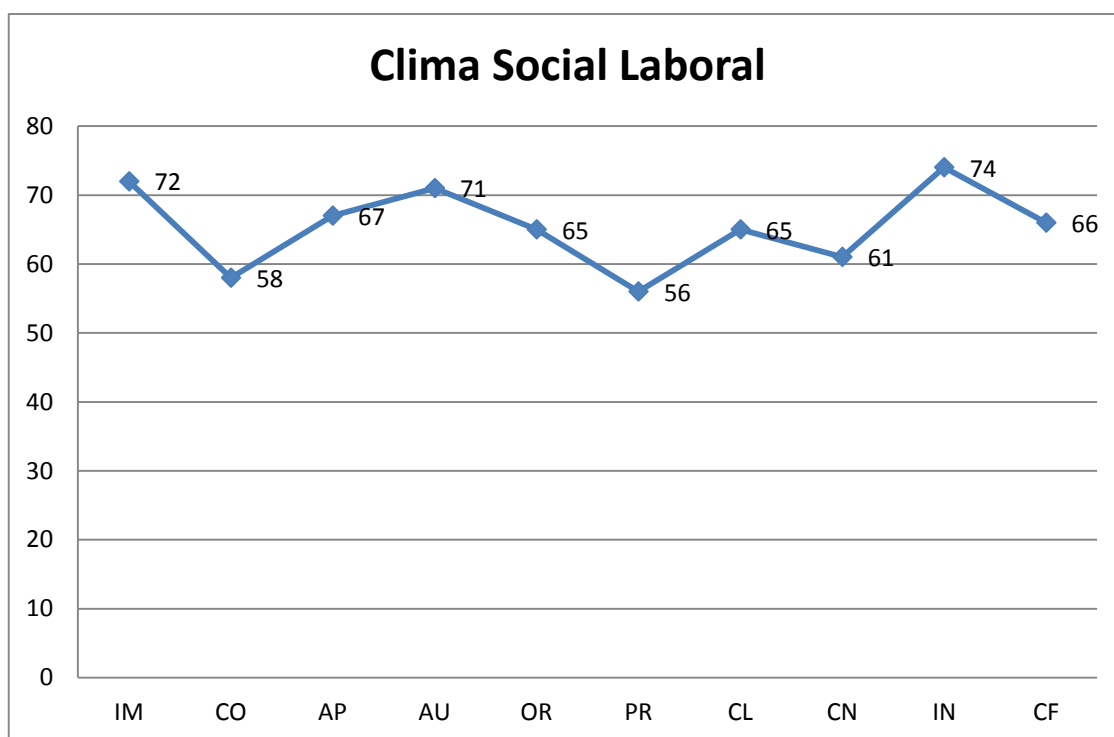
El clima social escolar - profesores de acuerdo al gráfico está dentro del rango bueno ya que sus parámetros del percentil se encuentran entre cuarenta y uno y sesenta, esto puede darse en cierta forma porque se trabaja con más de treinta y cinco alumnos y el sitio es un poco reducido y no se puede llegar a todos y controlar la disciplina en forma total.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	9
CO	6
AP	8
AU	8
OR	7
PR	5
CL	6
CN	7
IN	7
CF	8

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
IM	9
CO	6
AP	8
AU	8
OR	7
PR	5
CL	6
CN	7
IN	7
CF	8

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
IM	72
CO	58
AP	67
AU	71
OR	65
PR	56
CL	65
CN	61
IN	74
CF	66



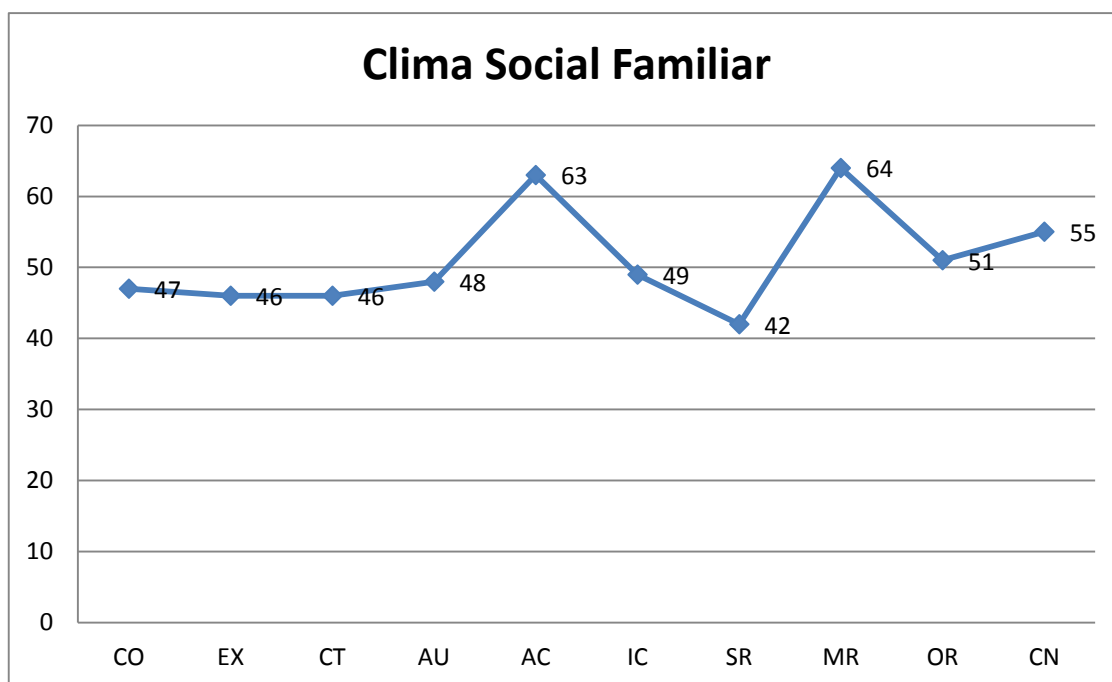
En el Clima social laboral de acuerdo a los percentiles esta dentro de un rango muy bueno, la labor que realiza la maestra es muy estimulante, se siente muy bien trabajando en la escuela, tiene una buena relación con sus compañeros y es reconocido su trabajo dentro de la institución.

TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL FAMILIAR"

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	174
EX	138
CT	78
AU	151
AC	206
IC	131
SR	94
MR	183
OR	188
CN	140

PROMEDIOS	
Sub- Escalas	PROMEDIO
CO	6,444444444
EX	5,111111111
CT	2,888888889
AU	5,59259259
AC	7,62962963
IC	4,85185185
SR	3,48148148
MR	6,777777778
OR	6,96296296
CN	5,18518519

PERCENTILES	
Sub- Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	46
AU	48
AC	63
IC	49
SR	42
MR	64
OR	51
CN	55



Podemos observar que la escala de clima social familiar en la escuela está dentro de los rangos de bueno a muy bueno existiendo una buena relación familiar que va a influir en el resultado positivo de los aprendizajes de los estudiantes.

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación Actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadía de la Ciudad de Quito

“Pese al notable consenso entre los educadores, los padres y el público en general que establece que la calidad de educación se beneficia cuando los padres se dedican más a la educación formal de sus hijos (Epstein, 1995), aun no está claro como llevarlo a cabo, la escuela asume un tipo de familia ideal, de tipo nuclear, con una adecuada dinámica en torno a la cual basa su demanda y exigencias, con ello desconoce que en las funciones de socialización de los hijos a través de la educación, las familias en condiciones de pobreza enfrentan los conflictos de su vida cotidiana con insuficientes recursos cognitivos, materiales y sociales”²⁶

Como lo expresan estos autores la situación del contexto educativo depende mucho de la ubicación geográfica en la que se encuentra, la situación económica y social a la que pertenecen; les dará la oportunidad de acceder a una educación de calidad, porque los avances científicos y la tecnología no está al alcance de todos.

En la escuela donde se realizó la investigación la situación educativa es buena dentro de las posibilidades físicas y materiales con las que cuentan; ya que no disponen de los avances tecnológicos como ellos desearían para dar una educación a los niños y niñas de acuerdo a las necesidades que requiere cada vez nuestra sociedad.

Por otro lado los padres de familia son en su mayoría de recursos económicos medio – bajo y otros con una economía baja, tampoco tienen las posibilidades de acceder a todos estos adelantos que benefician a los estudiantes cuando estos son bien canalizados.

Otro factor que incide en la educación de los niños y niñas es la falta de comunicación asertiva entre los padres de familia y la Maestra ya que no hay un compromiso total de los mismos para involucrarse en la educación de sus hijos, no hay una disposición de

²⁶ RIVERA, M., & MILICIC, N. (2006 vol 15). Alianza Familia - Escuela. Pontificia Universidad Católica de Chile , 119 - 135.

la escuela para tratar de unir a los padres con la misma, esto se da generalmente porque al involucrar a los padres estos se creen con derecho de objetar las disposiciones de la escuela de acuerdo a lo que más les conviene y no guardan el respeto que merecen cada una de las personas involucradas en la educación; dado el nivel educativo de los padres ellos tampoco tienen la convicción de acercarse a la escuela para opinar o sugerir.

Estilo de educación que rige en su contexto familiar

“Como reflejo de la expresión educativa de estos cambios cabe considerar la dificultad que supone sustituir adecuadamente el autoritarismo de épocas pasadas por una educación democrática que enseñe a coordinar derechos con deberes con eficacia, dificultad que se produce tanto en la escuela como en la familia²⁷”

De acuerdo a los datos obtenidos el 31% opina que ocasionalmente la educación dentro de casa es exigente y con normas rigurosas, respetuoso de la autoresponsabilidad de cada hijo; el 24% juzga que frecuentemente son padres con normas rigurosas, el 23% considera que esto ocurre raramente y el 22% dice que no ocurre nunca.

En mención al artículo de DÍAZ AGUADO es hora de hacer los cambios de una educación autoritaria por una más democrática donde los consensos y opiniones sean respetados y considerados a la hora de tomar decisiones dentro del contexto familiar.

Los resultados académicos de su hijo (a)

“Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño o niña preste a las tareas escolares durante el tiempo que está

²⁷ DÍAZ AGUADO, M. J. (2006). *Familia y Escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar*. Obtenido de <http://mariajosediaz-aguado.blogspot.com>

en su casa. Aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse en principio, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este²⁸

Los resultados académicos de los estudiantes depende en gran parte de el esfuerzo, dedicación y entrega que tengan por su educación como opinan los autores AGUILAR RAMOS, M.C, SÁNCHEZ RAMOS en su artículo, pero no es menos importante la colaboración que deben dar los padres de familia a sus hijos; un niño bien estimulado y con su autoestima elevada siempre tendrá mayor predisposición para estudiar, y esto se complementa con el apoyo y estímulo de los profesores que son el ejemplo a seguir.

Por los resultados obtenidos vemos que no hay un porcentaje significativo sobre el cual juzgar u opinar que haya influenciado directamente para obtener mejores resultados académicos, de ahí la importancia que tiene el que los padres de familia se involucren cada vez más con la educación de sus hijos e hijas.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo (a)

“Para despertar la motivación, es necesario estimular afectiva y cognitivamente al niño para que descubra sus propias capacidades, esto va a contribuir a desarrollar su motivación intrínseca, provocada por el logro de los objetivos propuestos y el sentimiento de auto eficacia que origina este logro y que le va a llenar de satisfacción favoreciendo a la vez su auto estima²⁹”

Considerando los porcentajes obtenidos en la investigación no hay un resultado que nos demuestre claramente cuáles son las actividades principales que motiven el rendimiento de los niños, no existe un compromiso de trabajar juntos, Maestra, niños, niñas y padres de familia en una participación conjunta para obtener mejores resultados académicos.

²⁸ AGUILAR RAMOS, M., & SÁNCHEZ RAMOS, E. (s.f.). *Educación Familiar*. Obtenido de <http://www.educaciónfamiliar.org>

²⁹ AGUILAR RAMOS, M., & SÁNCHEZ RAMOS, E. (s.f.). *Educación Familiar*. Obtenido de <http://www.educaciónfamiliar.org>

Como nos dice los autores en el artículo antes mencionado depende mucho de la motivación tanto afectiva como cognitiva para que los niños y niñas descubran sus propias capacidades de aprendizaje y logren una excelencia académica.

Ante las obligaciones y resultados escolares

“La motivación tiene que ser algo que nazca del interior del niño y esto se puede favorecer a través de las vivencias que experimenta de su propia eficacia y valía. Los padres pueden ofrecer elementos que estimulen al niño, pero no suponga un fin en sí mismos. Los castigos y amenazas no tienen efectos positivos sobre la motivación, pero sí la manifestación del reconocimiento de los padres por una tarea bien hecha”

Con los resultados obtenidos podemos observar que un 34% opina que ocasionalmente supervisan el trabajo de sus hijos y mantienen una comunicación con el profesor solicitando información del rendimiento académico de sus hijos, el 33% lo hacen rara vez y otros no se preocupan en lo absoluto de hacer un seguimiento sobre las obligaciones y resultados escolares de sus hijos.

Mientras no exista un compromiso real y verdadero por parte de los padres de familia, muy poco es lo que la Maestra y la escuela pueden hacer, la educación es una trilogía donde cada uno tiene un papel importante si queremos cambiar esta sociedad para el bien de todos.

Como lo mencionan AGUILAR RAMOS, M.C, SÁNCHEZ RAMOS, E en su artículo sobre la motivación que debe existir tanto en casa como en la escuela es muy importante que nazca del niño mismo su deseo por cumplir con sus deberes y obligaciones escolares siempre y cuando sienta esa motivación, no es aconsejable trabajar bajo castigos y amenazas ya que esto en vez de favorecer al niño le perjudicar notablemente en su rendimiento académico y en su autoestima.

Comunicación con la escuela

“Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social. La complejidad cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común³⁰”

La principal y más efectiva comunicación que existe entre la escuela y los padres de familia es la agenda escolar reflejada con un 20%, no hay un resultado significativo sobre las diferentes formas de comunicación, no todos tienen acceso a una línea telefónica peor aún a ciertos medios virtuales tecnológicos para tener un contacto con la escuela, la Maestra o los compañeros de clase; muchos padres de familia no saben si la escuela, a la Profesora poseen estos medios de comunicación y la mayoría desconocen totalmente la manera de usarlos.

Como el autor DÁVALOS V, Luis A. lo menciona en su artículo no importa cuál sea el medio de comunicación que utilicen las escuelas o los padres lo importante es que se mantengan comunicadas por algún medio para poder conocer las diferentes actividades realizadas en la escuela y lo que es fundamental saber cómo está desarrollándose sus hijos y sus aprendizajes son significativos.

Vías de colaboración más eficaces con la escuela

Considerando los resultados obtenidos no hay una colaboración eficaz con la escuela y la Maestra, ya que solo un 17% manifiesta que se reúnen solamente en fechas tradicionales y participan en actividades puntuales lo cual no denota una verdadera colaboración de los padres de familia con la escuela.

El resto de porcentajes a juzgar por los resultados tienen opiniones variadas sobre las vías de colaboración existentes, si no existe colaboración, por más actividades que

³⁰ DÁVALOS V, L. A. (s.f.). *Centro de educación y diagnóstico*. Obtenido de www.centrodeeducaciónydiagnostico.webmaster

realice la escuela si los padres de familia no acuden a las convocatorias no es mucho lo que se puede hacer, y en este caso los más perjudicados son los alumnos.

Comité de padres de familia

“La implicación de las familias en la vida del centro se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente.”

La participación de las familias en el centro educativo a través de los miembros del comité de padres de familia, el 18% opina que están representados adecuadamente en la escuela, el resto de porcentajes se encuentran entre 8% y 17% lo cual nos indica que muchos de los padres de familia no participan activamente con este comité.

La importancia de colaborar con los representantes elegidos democráticamente en cada grado es necesaria y obligatoria ya que estos son la voz de los padres de familia ante las autoridades de la escuela. Pero en la práctica esto no sucede ya que la colaboración es bastante evasiva y muchas veces solo los directivos son los que toman las decisiones importantes con respecto al grado y a la escuela.

“La necesidad de implicar a la familia en la tarea educativa no es ninguna novedad. En estas últimas décadas, ha sido recogida en diversas leyes, insistiendo en la coordinación de la familia y de la escuela para diseñar un proyecto educativo común, cuya finalidad es la educación integral de todos los alumnos. Pero, aunque en todos los centros educativos existen Concejos Escolares y Asociaciones de Padres no en todos funcionan de forma dinámica e impulsora de la participación de los padres³¹”

³¹ AGUILAR, M. d. (2001). *Concepto de sí mismo Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.

Utilización de las tecnologías de la información y comunicación

“La nueva revolución educacional tiene entonces un factor decisivo, el manejo de la información y el conocimiento que constituyen un nuevo tipo de relaciones³²”

“Sin importar la edad de los chicos siempre será positivo la comunicación padres – maestros, por ejemplo hablar sobre las fortalezas, debilidades e intereses de los hijos pues esto será de mucha ayuda, es importante preguntar al maestro de sus hijos cuál es el sistema de comunicación que prefiere: vía teléfono, notas escritas o correo electrónico.³³”

La utilización de la tecnología de la información y comunicación según el 25% de encuestados opinan que no usan estos medios tecnológicos para comunicarse con los maestros de sus hijos, el 24% considera que lo usan frecuentemente, el 19% lo hacen siempre, el 17% en forma ocasional y el 15% rara vez, lo que nos da como resultado que en este grupo de encuestados no son muy utilizados los medios tecnológicos, dado el nivel social y académico de los padres de familia no les permite acceder fácilmente a estos medios.

Estilo educativo que predomina entre los docentes del centro

La forma como trabaja la Maestra con sus alumnos de acuerdo a los resultados obtenidos es que se define como una persona exigente y respetuosa de las individualidades de sus estudiantes, dándoles la libertad de expresarse y respetando los intereses de los mismos.

La mejor y más eficaz forma de educar es con el ejemplo y si los docentes proyectan seguridad, respeto, exigencia, cariño, interés, solidaridad, también los alumnos

³² COMERCIO, E. (2009 #202). Revista pedagógica para docentes y padres. *Educación* , 14.

³³ COMERCIO, E. (2009). Hagase socio de los profes de sus hijos. *Revista Familia* #124 , 10 -11.

aprenderán a trabajar y reflejar esas cualidades en el salón de clases y fuera de él, no hay que olvidar que los maestros somos el ejemplo a seguir de nuestros alumnos.

Resultado académico de sus alumnos.

“En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros, esto es trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto de educación³⁴”

De acuerdo a la información proporcionada la importancia que da a los resultados académicos de sus alumnos es por medio de la capacidad de inteligencia de cada uno de ellos, se fija mucho en el nivel de esfuerzo que ponen cada uno de ellos en sus trabajos escolares.

Siempre estimula a sus alumnos para que sigan adelante y se esfuercen por ser los mejores, la colaboración de los padres es muy importante de acuerdo a la información en la que hablan de la participación activa y participativa que debe tener cada una de las familias.

Para favorecer el desarrollo académico del alumnado.

Por los resultados obtenidos vemos que la maestra supervisa su trabajo siempre, y se pone en contacto con las familias de los niños que tienen problemas de aprendizaje y cumplimiento de sus trabajos, no puede llegar a todos los padres, más bien trabaja con los niños en los que hay que reforzar su accionar educativo.

Según los resultados un 28% da su ayuda para el desarrollo académico del alumnado en forma ocasional.

³⁴ DEL CASTILLO, M., & MAGAÑA, C. (1996 - 2008). *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente*. Obtenido de www.ciudadesvirtualeslatinas-civila.com

Vías de comunicación más eficaces con las familias.

“Quien verdadera y plenamente educa es la comunidad, pero la autentica condición de la calidad educativa consiste en que la familia y escuela definan un espacio común de acción compartida para programar, aplicar y evaluar conjuntamente su actuación educativa, de modo que se garantice la eficacia tanto de la educación familiar como de la educación escolar³⁵”

Como lo menciona el artículo de la Delegación Diocesana es muy importante que las familias tengan una participación compartida para lograr un acercamiento más eficaz, por el estudio realizado vemos que la forma de comunicarse la maestra con los padres de familia es a través del diario escolar y los cuadernos de las respectivas materias que tienen.

También lo hace a través de las reuniones de padres de familia, no lo hace con otros medios tecnológicos porque no todas las familias tienen acceso a esta clase de información y muchos de ellos desconocen de que se trata y como hay que usarlo.

Vías de colaboración más eficaces en las familias.

No existe una buena colaboración de los padres de familia hacia la maestra, si acaso la colaboración que tiene siempre es en el festejo de las fiestas tradicionales, no todos los padres están dispuestos a colaborar, muchos de ellos por que trabajan y no pueden colaborar.

Para tener una buena colaboración entre las familias, los niños y maestra debe organizar algunos eventos de índole pedagógico de tal forma que los padres de familia vean el avance significativo que han tenido sus hijos y de esa manera se vayan involucrándose cada vez mejor.

³⁵ Diocesanos, D. D. (1980). Hacia un proyecto de colaboración Familia- Escuela. *Ideario- Proyecto Educativo de Centros Diocesanos* .

Participación de las familias

“En la actualidad, y ante los rapidísimos cambios sociales y tecnológicos, el profesorado reclama la participación más aun la implicación directa de los padres en la educación que propugna el centro educativo³⁶”.

Lo que nos dice el autor Tello Díaz sobre la participación de las familias es muy importante en la actualidad para esta interacción la maestra debe promover iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos y por ende también la participación acertada de los padres de familia.

En la actualidad ya no se puede trabajar los agentes educativos maestro, alumno, escuela, padres de familia por separado, todos tiene que tener una coordinación para llegar a conseguir una educación de calidad.

Utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

Podemos apreciar por los resultados obtenidos que tan solo el 21% utiliza los medios tecnológicos en forma frecuente, esto se debe a que no todos los hogares están equipados con la tecnología, ni tampoco la escuela tiene la capacidad de poder tener todos estos aparatos que son muy costos por lo tanto no se puede tener una utilización optima como se desearía.

Lo que si no falta en los hogares por muy pobres que sean es una televisión y los que más tiempo pasan frente a este aparato son los niños y jóvenes, por desgracia nuestra programación en los canales de televisión no tienen una censura y a toda hora le están bombardeando con todos los programas basura que existe, con un grado tan alto de violencia que está acabando con nuestra niñez y juventud.

³⁶ TELLO DÍAZ, J. *El centro educativo como marco de la orientación familiar*. Huelva: Reyes Católicos.

Como los niños pasan solos porque sus padres trabajan o porque igual les gusta a la familia ver televisión y si no hay una buena orientación para los chicos, ellos piensan que lo que se ve se debe hacer y por ende se están acabando los valores, el respeto, la consideración, ante este problema lo que debemos como docentes es trabajar con los niños y niñas concienciándoles que debemos aprender a ver lo que realmente es bueno y que tenga algún contenido que nos puede servir, también se debe trabajar con los padres de familia informando lo que se puede permitir ver y lo que no, desgraciadamente en la actualidad ya los padres de familia no pasan en sus hogares y este control se hace casi imposible.

6.2. Niveles De Involucramiento De Los Padres De Familia En La Educación De Los Niños y Niñas De Quinto Año De Educación Básica De La Escuela San Francisco De Asís De La Arcadia.

Asociación entre escuela, familia y comunidad (padres) obligaciones del padre:

“El mejor de los diseños educativos, aquel que mira cara a cara la realidad, sabiendo de donde parte, adonde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver seriamente comprometidos sus resultados si en el decurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias. La organización de un sistema relacional que contemple la comunicación periódica (individual y grupal), sistemática y positiva con las familias de los educandos, especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula, constituye una estrategia educativa de primer orden”.

Conforme a los resultados obtenidos luego de la investigación podemos ver que la escuela no cumple con ayudar a las familias para establecer un ambiente en el hogar agradable y bien estructurado donde se sienta que todos los miembros de familia están empeñados en dar un clima de paz y armonía para que el alumno se sienta bien y desea realizar las tareas y deberes.

Se puede apreciar en base al gráfico que en un 28% siempre están apoyando a las familias a ser mejores cada día, pero también tenemos una controversia ya que el 23%

dicen que nunca les ayudan en este sentido, el 18% dice que ocasionalmente, 17% dice que muy raramente y el 14% dice que frecuentemente. Por lo antes expuesto vemos que la ayuda está centralizada a unos pocos padres de familia y no a todos como sería lo óptimo.

Comunicaciones:

“La participación de los padres y madres en la toma de decisiones de la vida colegial a traído de la mano tensiones institucionales hasta el momento desconocidas en el reducto habitualmente calmo de la escuela³⁷”.

Los resultados obtenidos en el ítem de la comunicación escuela – casa y casa-escuela en un 32% opinan que se realiza siempre, pero existe una contradicción ya que el 22% opina que no ocurre nunca esta clase de comunicación, el 17% manifiesta que raramente sucede, el 13% opina que frecuentemente si hay esta clase de comunicación y el 12% que ocurre ocasionalmente.

En referencia a la cita de Camela Prada podemos ver que los esquemas educativos que se manejan van quedando obsoletos porque no se puede educar por separado los alumnos y maestros y por otro lado los alumnos y los padres de familia, es necesario realizar los cambios necesarios para obtener mejores resultados aunque esto implique que existan tensiones institucionales por no estar acostumbradas a recibir opiniones de terceras personas en este caso de parte de los padres de familia.

Voluntarios

“La relación y colaboración entre el centro y la familia se manifiestan en una acción compartida”, “Se trata de integrar en un diseño compacto y conjunto toda la dimensión participativa, de intercolaboración, de formación y de atención pastoral a las familias que la comunidad educativa se plantea en la línea de la propuesta³⁸”.

³⁷ PRADA, C. (s.f.). *Orientación Familiar y Formación de Educadores*. Obtenido de <http://aifref.uqam.ca>

³⁸ Diocesanos, D. D. (1980). *Hacia un proyecto de colaboración Familia- Escuela. Ideario- Proyecto Educativo de Centros Diocesanos* .

Como podemos ver según la Delegación Diocesana se trata de incluir dentro de la organización escolar a un grupo de padres de familia para trabajar en las diferentes actividades que involucren a la comunidad; esta clase de actividades no existen en la escuela investigada.

De los resultados tabulados vemos que el 46% opina que no existe esta clase de voluntarios, un 15% dice que muy raramente se involucra a los padres de familia, el 16% juzga que frecuentemente hay padres involucrados y un 11% considera que siempre hay padres de familia inmiscuidos en las actividades educativas.

Aprendiendo en casa

El contacto con los padres de familia tiene mucha importancia ya que la colaboración con la escuela ayuda a tener una mejor información e ideas de cómo ayudar a los estudiantes en las diferentes actividades, decisiones y planeamiento relacionado con la educación.

En base a los datos obtenidos el 27% considera que la escuela si proporciona esta clase se ayuda y varias sugerencias para ayudar a los hijos en casa; un 24% juzga que no hay esa clase de ayuda, el 22% considera que esta ayuda se da muy raramente, un 15% dice que sucede de manera ocasional y un 12% opina que la ayuda se da frecuentemente.

Tomando decisiones

Dentro de la labor educativa es muy importante incluir a los padres de familia en las decisiones y organizaciones como por ejemplo el Comité de Padres de Familia, los mismos que pasarán a ser parte activa del proceso educativo, colaborando con los directivos de la escuela y siendo portavoz de los padres de familia en la toma de decisiones, que irá en beneficio de los alumnos como de la escuela.

Con los resultados obtenidos podemos observar que el 32% juzga que existe una colaboración en la toma de decisiones de los representantes de los padres de familia; como en los resultados anteriores tenemos padres de familia que opinan lo contrario con un 29% es decir que no sucede nunca este involucramiento, con 15% consideran que ocasionalmente si se involucran los padres de familia y con un 12% tenemos opiniones que esta situación ocurre siempre y raramente.

Colaborando con la comunidad

“Padres y profesores no parecen ponerse de acuerdo en si la familia ha de actuar como apoyo psicopedagógico a la escuela o si la escuela ha de asumir que está al servicio de la familia (García 1994). En cualquier caso, el hecho mismo de colaborar no debería cuestionarse.³⁹”

Conforme a los resultados obtenidos vemos que un 35% juzga que no hay una colaboración de la escuela para integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares; según García en su artículo Las relaciones escuela – familia: un reto educativo considera que no hay un acuerdo entre escuela y padres de familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos y su desarrollo conjuntamente con la familia.

Los datos obtenidos no son muy significativos para darnos una respuesta unánime sobre la colaboración de la escuela, así por ejemplo un 20% opina que ocasionalmente hay esta colaboración con la comunidad; un 19% considera que siempre existe la colaboración, un 17% dice que muy rara vez y un 9% que ocurre frecuentemente. Dado los resultados vemos que de acuerdo a las opiniones de los padres de familia hay una dualidad entre colaboración de la escuela hacia la comunidad.

³⁹ GARCÍA BACETE, F. J. (1994). *Las Relaciones Escuela - Familia: Un reto Educativo*. Universidad Jaume I.

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA COMUNIDAD. (PROFESORES)

Obligaciones del padre.

“En la práctica, la escuela se ha caracterizado por desconocer el papel protagónico de la familia en el desarrollo integral de los niños, relegándole a un rol exclusivo de hábitos de higiene, normas y pautas de buen comportamiento que a su juicio favorecen y complementan la tarea de la escuela, pero que de hecho no integran plenamente la función de socialización que la familia posee.”⁴⁰

De acuerdo al resultado obtenido vemos que en un 43% la Profesora trata de ayudar a las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoyen a sus hijos como estudiantes, no puede llegar a todos los padres de familia porque de ellos no existe tampoco el interés necesario de involucrarse, de ahí que con un 29% lo hace frecuentemente y con el 14% se hace un trabajo en forma ocasional y muy raramente.

Como nos dicen las autoras Rivera y Milicic, citadas anteriormente, en la práctica no se da el papel protagónico que deben tener los padres de familia con la educación de sus hijos, gran parte de estos resultados se debe a que se les acostumbro que hay que dejar a los hijos e hijas en las escuelas y al finalizar el año ir a ver qué ha pasado con los mismos, es decir los mismos docentes han sido culpables de la falta de preocupación de los padres de familia con la educación de sus hijos.

Comunicaciones

La intervención de socializa en el tratamiento de la familia como unidad específica. Los programas de ayuda a las familias deberían dirigirse a, mejorar la interacción de padres e hijos, la finalidad es que los padres aprendan a disfrutar de sus hijos, a comunicarse con ellos, a tener una actitud positiva hacia su desarrollo.

⁴⁰ RIVERA, M., & MILICIC, N. (2006 vol 15). Alianza Familia - Escuela. Pontificia Universidad Católica de Chile , 119 - 135.

“Conseguir determinadas habilidades sociales y de autonomía, mejorar la capacidad educadora de los padres mediante procesos reflexivos que permitan concienciar hacia un posible cambio de actitudes para poder afrontar con éxito las situaciones problemáticas presentadas en la familia⁴¹.”

Vemos que no hay una buena comunicación de la maestra con los padres de familia de acuerdo a los resultados podemos ver que en forma ocasional con un 36% se comunica con los padres para informar sobre el programa escolar y el avance los sus alumnos.

En la Memoria Máster del I.C.E. opinan que podemos hacer que los programas escolares deben trabajar para conseguir una mejorar interacción de los padres con sus hijos y esto va a depender en gran parte de la ayuda que pueda dar la maestra para obtener mejores resultados en la calidad de educación de los niños y niñas.

Voluntarios

“Todos sabemos que colocar al otro en la posición de destinatario pasivo que solo recibe y acata no es la mejor forma de convocarlo a apropiarse de una propuesta. Por este motivo los adultos referentes cotidianos a cargo de los alumnos no debieran ser solo destinatarios, sino fundamentalmente protagonistas de este proceso.⁴²”

No existe esta clase de padres de familia que nos puedan ayudar siendo voluntarios dentro de la escuela e involucrándose con la calidad de educación de sus hijos e hijas de ahí que los resultados con el 37% los hace tanto en forma ocasional como muy raramente y los demás resultados no son significativos.

No se puede trabajar con los padres de familia como voluntarios ya que se perdería el horizonte de respeto mutuo que debe existir, no se puede involucrar a los padres

⁴¹ I.C.E. (s.f.). Memoria máster en orientación educativa.

⁴² CHIAVERANO, M., & autores, o. (s.f.). Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela. *Familia con la Escuela* .

primero porque ellos trabajan, y porque no hay una política de esa magnitud dentro del centro educativo.

Aprendiendo en casa.

“Seguramente una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido la influencia paterna será determinante⁴³”.

En este sentido la maestra del grado se ha preocupado de dar la ayuda necesaria para orientar a los padres de familia de ahí que con un 60% esta actividad se realiza frecuentemente y en un 20% se lo hace siempre y ocasionalmente.

Es muy importante la orientación y sugerencias que se pueda dar a los padres para que sean ayuda positiva de sus hijos en la educación.

Como nos sugiere los autores Aguilar y Sánchez la educación es un trabajo duro se ahí la importancia de tener un apoyo incondicional de los padres y esta debe ser reforzada por la maestra orientando siempre a los padres para obtener los mejores resultados en la educación de los alumnos.

Tomando decisiones

Para involucrar a los padres de familia en la toma de decisiones y fomentar el liderazgo la maestra del grado lo ha hecho en un 40% frecuentemente y en un 20% lo hace en forma ocasional o muy raramente, esto nos indica que no se está llegando a todos los padres de familia como debería ser lo óptimo.

⁴³ AGUILAR RAMOS, M., & Sánchez Rivas, E. (2003). Educación Familiar. *Emt Revista* #5.

Hay que trabajar involucrando a los padres de familia por ejemplo incluyéndoles en el comité central de padres de familia, y también en el de aula, trabajando en conjunto para que sean parte activa de la educación de sus hijos e hijas.

Colaborando con la comunidad.

Es muy importante integrar los recursos y servicios que se tengan dentro de la comunidad y que nos pueden servir para orientar de mejor forma el aprendizaje de nuestros alumnos. Existen muchas posibilidades de enseñar a los niños y niñas de acuerdo a la realidad y al medio en el que se desenvuelven.

De acuerdo a los resultados se trabaja con los recursos de la comunidad en un 50% en forma ocasional, y el 25% lo hace frecuente y permanentemente. Es muy importante enseñar a los niños aprendizajes vivenciales y de esta manera reforzar los contenidos académicos.

6.3. Clima Social Familiar de los niños de Quinto año de Educación Básica de la Escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de Quito. (FES)

“Los diferentes tipos de personalidad que reflejan los jóvenes son resultado de la interacción del niño con sus padres y otros adultos significativos para él, las influencias de los padres tienen sus efectos desde el comienzo de la vida de tal modo que la personalidad del niño comienza a formarse desde los primeros momentos de interacción familiar”

“La forma en que los padres muestran su amor a sus hijos es fundamental para determinar el desarrollo afectivo de estos, el sentimiento del niño de que es valioso como persona, constituye el centro de su personalidad y determina el uso que haga de sus habilidades, capacidades y actitudes⁴⁴”

⁴⁴ SALINAS LUNARIO, R., ROJAS MOSCOSO, H., MATOS PEÑA, M., & ZEGARRA SALINAS, L. (1999). *Clima Familiar y la Autoestima de los Estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Champagnat*. Tacna.

Como opinan los autores SALINAS LUNARIO, Ruth; ROJAS MOSCOSO, Hernán; MATOS PEÑA, Mario; ZEGARRA SALINAS, Lourdes en su investigación, la relación entre padres e hijos es de vital importancia para la formación afectiva, intelectual, emocional y de autoestima, de ahí la importancia de que los padres de familia sean el apoyo incondicional para sus hijos.

A pesar del nivel educativo de los padres de familia que no son los mejores vemos que existe una colaboración entre buena y muy buena de acuerdo al rango percentil, podemos ver que en los hogares investigados el clima familiar es de ayuda y de apoyo de unos a otros.

6.4. Clima Social Laboral de los Profesores de Quinto año de Educación Básica de la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de Quito.

Clima social trabajo (wes)

El clima social laboral en el que se encuentra inmersa nuestra maestra de quinto grado de la escuela San Francisco de Asís es muy bueno, su trabajo es reconfortante, se siente bien, hay una buena relación entre los maestros que trabajan en la escuela y el personal Directivo y de apoyo.

Es muy importante que existe un buen clima social donde se labora ya que eso permitirá que el trabajo se realice de la mejor manera posible dando como resultado personas amables, cariñosas, respetuosas, colaboradoras, que siempre van a estar dispuestas a apoyar para lograr los objetivos trazados y las políticas que tiene la escuela.

Con un buen ambiente laboral todas las personas se entregan en forma total a su trabajo, es decir todos hablan un mismo lenguaje y todos quieren que su labor y la de los compañeros se realice muy bien, este resultado será beneficioso para la maestra, los alumnos, padres de familia, escuela y como resultado tendremos una mejor.

Clima social escolar profesores

De acuerdo a los resultados obtenidos luego de la investigación vemos que el clima social escolar se encuentra en un rango bueno en el que se trabaja con normas y reglas establecidas y que son de conocimiento de los alumnos de lo que se puede y no hacer dentro y fuera del salón de clases, la relación que existe entre maestra y alumnos es buena, el grado es numeroso y el espacio del aula es pequeño para la cantidad de alumnos, no siempre se puede llegar a todos los alumnos con la misma calidad y cantidad de tiempo.

Es muy importante mejorar este resultado tratando de que el mismo sea muy bueno y se puede lograr tratando de involucrar a todos los niños y niñas del grado mediante trabajos grupales que no se dan, es una buena táctica ya que nos permite interactuar todos a la vez y conocerse mejor, ver donde existen las falencias para poder trabajar en las mismas y dar oportunidad a todos los alumnos a trabajar en solidaridad, compañerismo, amistad, entrega, calidad, conocimiento, aprendizaje.

6.5. El Clima Social: Escolar (Ces) “Niños”

“Es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones creadas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula⁴⁵”

“Una educación de calidad no depende solo de una adecuada instrucción se contenidos pedagógicos, sino también de la incorporación de elementos orientados a

⁴⁵ OLIVA, J. *El clima social en el aula*. didactica adaptación.

generar una convivencia escolar favorable, posibilitando una formación integral de los alumnos y alumnas.⁴⁶

En la investigación vemos que el clima social escolar se encuentra en un rango percentil bueno, eso indica que los niños se encuentran en un ambiente escolar donde se sienten a gusto un buen porcentaje y que todos están en la capacidad de asumir las responsabilidades necesarias para generar un cambio de tal forma que su ambiente de clase sea el mejor, no hay que olvidar que el cambio debe generarse primero en uno y luego los demás harán lo mismo.

Es muy importante el dialogo entre maestro y alumnos, dar el clima de confianza para poder tener un mejor control del grupo, como nos dice José Oliva en su trabajo (Didáctica adaptación), de la forma como el docente se interese por sus alumnos, ellos tendrán una actitud diferente, saber que está pasando y como se les puede ayudar para superar los inconvenientes que se pueden presentar.

De igual manera hay que procurar que los niños y niñas tengan ese deseo de ser respetuosos de las individualidades de cada uno, participativos, solidarios, preocupados por el buen ambiente que debe existir en el salón de clase y fuera de él, hacer de cada jornada de trabajo algo bonito e interesante donde todos lleguen con esa alegría propia de la edad, deseosos de cada día ser mejores y aprender algo nuevo que siempre enriquecerá su mente y espíritu.

Por eso es muy importante que todas las personas que estén involucradas en el quehacer educativo de estos niños y niñas hagan todo lo posible por conseguir tener un clima social que sea acorde a todo el grupo, sobre todo trabajar mucho con los niños y niñas que tienen mayor dificultad de adaptación ya que para ellos cualquier clima social va a ser un obstáculo para su inserción en el grupo.

⁴⁶ VERGARA MORALES, J. R. (2004). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos*. La Araucanía- Chile: Municipales de la Comuna de Tolten.

Como nos dice Jorge Ricardo Vergara Sociólogo que no es más importante llenar los contenidos académicos si la parte afectiva y la seguridad emocional que podemos brindar a nuestros alumnos para obtener una educación de calidad.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada en el Centro Educativo San Francisco de Asís de la Arcadia podemos concluir que la relación del clima social escolar es bueno, los niños y niñas del quinto grado se sienten bien con su Maestra Licenciada Yolanda Espín, quien es exigente y respetuosa de las individualidades de sus alumnos porque no todos los alumnos tienen el mismo nivel de aprendizaje, de ahí la importancia del trabajo de la docente para llegar a todos los alumnos.

Fomentar un buen clima social, motivando a todos por igual, de acuerdo a los resultados obtenidos podemos observar que no todos los niños sienten esa motivación y a veces se sienten excluidos del grupo, también manifiestan que no todos los compañeros se llevan bien por eso existen varios grupos dentro del aula que no se relacionan entre ellos, de tal forma que el clima social sería mucho mejor si no existieran esas diferencias que son las que hay que evitar para no causar malestar en los niños y niñas.

La situación económica y social de los niños y niñas es otra de las consecuencias de esta desigualdad entre ellos, ya que manifiestan que los que tienen más recursos se creen superiores a ellos, que son siempre los preferidos en las clases, y que ellos se sienten a veces relegados y eso no debe ser ya que todos son alumnos y deben tener los mismos derechos y obligaciones, no es un grupo mayoritario mas son unos cuantos niños los que sienten ese clima social dentro de su aula, esto hay que corregir a tiempo para ayudar a los niños.

Podemos describir que el Clima Social Escolar de la Docente está dentro del rango bueno, la profesora está dedicada a dar sus clases y tratando de llegar a todos, su objetivo es que todos los niños y niñas de su grado aprendan bien los contenidos cognitivos, exigiendo siempre a sus alumnos que tienen que cumplir las normas y reglas que ellos ya conocen para mantener la disciplina dentro del aula, y los alumnos que no cumplen pueden tener problemas si no están en su sitio para comenzar la clase.

Para la maestra es muy importante que sus alumnos sean creativos y originales en sus trabajos y tareas, se exige que los niños y niñas se esfuercen para conseguir una buena nota y va creando hábitos de estudio y responsabilidad en los mismos.

El espacio físico es también fundamental para que los niños y niñas se sientan bien, en este caso para la cantidad de alumnos su espacio no es el mejor y dificulta su aprendizaje de ahí la importancia de la creatividad de la maestra para evitar que este inconveniente afecte a sus alumnos.

Para demostrar cual es el Clima Social Familiar de los padres de familia y de acuerdo a lo investigado vemos que su rango se encuentra entre bueno y muy bueno, eso es positivo ya que los niños y niñas se encuentran dentro de un clima familiar que les motiva a seguir estudiando porque sienten el apoyo de sus padres.

Las familias se apoyan y ayudan mutuamente dentro de su contexto familiar, hay un grado de autonomía y responsabilidad que todos los miembros asumen, ya que al trabajar el padre y la madre las obligaciones de la casa tienen que ser compartidas es una forma de comunicación y colaboración asertiva dentro de la familia.

Al determinar el grado de involucramiento de los padres de familia con la educación podemos observar que no existe un compromiso total de los mismos con la educación de sus hijos e hijas, muy pocos son los padres de familia que están consientes de la importancia de colaborar con la educación de los niños y niñas para lograr un mejor desarrollo académico.

Tampoco existe un involucramiento de la maestra con todos los padres de familia, no hay una comunicación que motive a los padres a involucrarse más con la educación de sus hijos, el factor tiempo es uno de los limitantes que existe ya que no todos pueden colaborar y estar pendientes de los que sucede dentro de la escuela, porque son personas que trabajan y los horarios de atención de la maestra están dentro de las horas que ellos están laborando y no pueden dejar de hacerlo

Por los resultados obtenidos podemos ver que en este aspecto hay mucho por trabajar ya que la mentalidad que tienen los padres es que hay que matricular a los hijos en las escuelas y al finalizar el año lo que importa es si paso de grado o no.

Los conocimientos y aprendizajes son lo de menos ya que ellos ponen a sus hijos en las escuelas para que aprendan por lo mismo que ellos no saben y no les pueden pedir que ellos colaboren ya que están trabajando para darles la educación, para que tengan mejores oportunidades que ellos no tuvieron.

Recomendaciones

Las recomendaciones que sugiero es que para obtener un mejor clima escolar es necesario un trabajo más minucioso con los niños y niñas ya que no todos sienten que su aula de clase es la mejor, se puede hacer más integración con los niños, sobre todo con los que no son parte del grupo de los más destacados y populares.

En el aula de clases se pueden aplicar muchas y variadas estrategias lúdicas y vivenciales que ayuden a los niños y niñas a entender y conocer el respeto, compromiso, libertad, paz, solidaridad, como decía el famoso pedagogo Francisco Ferrer “Proporcionar al niño nociones positivas y verdaderas de todo lo que le rodea para que lleguen a ser personas instruidas, verdaderas justas y libres de todo prejuicio”

“Estimular en clase actividades grupales con tendencia cooperativista antes que competitiva, el aprendizaje de los estudiantes es mayor cuando todos tienen un mismo objetivo y saben que lo logrado será en beneficio general⁴⁷”

Es muy importante trabajar en grupos y en forma rotativa para que todos los alumnos se integren entre ellos y puedan darse cuenta que cada compañero tiene un potencial que dar y puede ser muy valiosa su colaboración dentro del grupo, esta clase de ejercicios no se hacen dentro del salón de clase y pueden darnos excelentes

⁴⁷ Guía mensual para maestros. (2007 # 12). *Revista Educación*, 16.

resultados para cambiar el clima social del aula, mucho depende de la maestra y su grado de confianza que debe tener con sus alumnos para motivarlos a que sean los mejores cognitivamente y afectivamente.

En cuanto al clima familiar y al grado de involucramiento de los padres con la educación de los hijos, es un poco más difícil pero no imposible lograr que poco a poco se vayan interesando en la labor educativa de los niños y niñas.

La labor que tiene la maestra con este grupo de padres de familia que no quiere colaborar es un reto que tiene que asumir, se puede realizar reuniones de carácter cultural de acuerdo al calendario cívico y se les puede dar la coordinación de un cierto grupo de padres de familia para organizar el evento que se propongan realizar, esta es una estrategia que siempre da resultado ya que estamos levantando el autoestima de cada uno de ellos y consiguiendo el que se vayan involucrando con la educación de sus hijos e hijas.

Otra forma de lograr que ellos sean parte de la educación es solicitar que de acuerdo a su trabajo ellos nos expliquen en que consiste, cual es el valioso apoyo que dan a la comunidad y sociedad en la que vivimos, se pide que lo realicen por grupos y pueden trabajar con los padres que siempre colaboran y los que nos les gusta colaborar ellos se van a darse cuenta que la experiencia que sacan de cada reunión es muy positiva para su crecimiento intelectual y afectivo que ira en beneficio de sus hijos e hijas.

Lógicamente que esto se debe realizar en horarios que no interfieran con su trabajo y las labores de la escuela,

En cuanto al clima laboral la sugerencia es que siga trabajando de la misma forma como lo está haciendo, el rango de involucramiento y reconocimiento del trabajo docente realizado es muy bueno, es muy importante realizar el trabajo donde uno se sienta bien y es en esta institución que le brindan todo el apoyo donde puede trabajar con toda satisfacción; todo este ambiente será positivo para los estudiantes, la escuela, los padres de familia y lógicamente para la maestra.

Es primordial para rendir al máximo estar dentro de un ambiente que nos haga sentir felices y contentos, que su situación laboral y económica sea sino la mejor por lo menos aceptable, donde se reconozca su esfuerzo y sean valorados socialmente por la importancia de su trabajo, que permita al maestro estar motivado todos los días a dar lo mejor de él, que irá en beneficio propio, de la institución y de los niños y niñas.

Otra forma de ayudar a los maestros a sentirse bien en su lugar de trabajo es capacitarlos, invertir en cursos que les ayuden a renovar e innovar sus conocimientos, de tal forma que los profesores puedan transferir el conocimiento a través de métodos para que cada estudiante aprenda por sí mismo, crear ambientes de aprendizajes positivos y creativos, promover el trabajo en equipo, incorporar nuevas tecnologías, enseñar a los niños y niñas a pensar y formar personas autónomas con proyectos de vida diferentes y acordes a su realidad y con mente abierta a los cambios que este mundo globalizado nos exige para no quedarnos estancados, sino caminar hacia el futuro para convertirse en parte del cambio que nuestra sociedad reclama.

La efectividad de su trabajo se verá reflejado en el entusiasmo y motivación que los niños y niñas tengan para asistir a sus clases, en donde encuentran más que trabajo, diversión, respeto hacia todas las personas que es muy importante para poder convivir en un ambiente positivo, mejorar su autoestima, valorar todo el esfuerzo y respetar el ritmo de aprendizaje de sus alumnos.

Para concluir quiero expresar que esta investigación fue una experiencia enriquecedora, que me permitió conocer a muchas personas las mismas que me brindaron su apoyo incondicional para poder aplicar y ejecutar mi trabajo.

La participación de los padres de familia, los alumnos, docentes, autoridades en la toma de decisiones tanto institucionales, como de rendimiento académico, constituye una necesidad imperiosa, lo que permitirá el fortalecimiento tanto de la misión y visión de la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia, para lo cual es necesario generar espacios que canalicen la creatividad e iniciativa de todas las personas involucradas dentro del sistema educativo y lograr de esta manera centros educativos verdaderamente democráticos

8. BIBLIOGRAFÍA

AGUILAR RAMOS, M., & SÁNCHEZ RAMOS, E. (s.f.). *Educación Familiar*. Obtenido de <http://www.educaciónfamiliar.org>

AGUILAR RAMOS, M., & Sánchez Rivas, E. (2003). *Educación Familiar*. *Emt Revista* #5 .

AGUILAR, M. d. (2001). *Concepto de si mismo Familia y Escuela*. Madrid: Dykinson.

BOLIVAR, A. (2006). Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. *Revista de Educación* , 120.

CHIAVERANO, M., & autores, o. (s.f.). Renovación del pacto educativo entre la familia y la escuela. *Familia con la Escuela* .

COMERCIO, E. (2009). Hagase socio de los profes de sus hijos. *Revista Familia* #124 , 10 -11.

COMERCIO, E.(2009 #202).Revista pedagógica para docentes y padres. *Educación*, 14.

Constitución de la República del Ecuador. (s.f.). Obtenido de www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html

DÁVALOS V, L. A. (s.f.). *Centro de educación y diagnóstico*. Obtenido de www.centrodeeducaciónydiagnostico.webmaster

DEL CASTILLO, M., & MAGAÑA, C. (1996 - 2008). *Instituto de Técnicas Educativas Actualidad Docente*. Obtenido de www.ciudadesvirtualeslatinas-civila.com

DÍAZ AGUADO, M. J. (2006). *Familia y Escuela. Hacia una colaboración necesaria para la erradicación de la violencia escolar*. Obtenido de <http://mariajosediazaguado.blogspot.com>

DÍAZ, M. (2007). *Problemática familiar de niños con patologías crónicas de salud*. Cantabria, Castilla y León: Universidad de Oviedo. Sociedad de Pediatría de Asturias.

Diocesanos, D. D. (1980). *Hacia un proyecto de colaboración Familia- Escuela. Ideario- Proyecto Educativo de Centros Diocesanos* .

Ecuador, C. d. (s.f.). Obtenido de <http://www.educacion.gov.ec>

EDUCACIÓN, C. N. (s.f.). *Organización del Sistema Educativo*. Obtenido de www.educación.gov.ec/.../interna_noticias.php?...

- EDUCACIÓN, P. D. (s.f.). *El nuevo empresario*. Obtenido de www.elnuevoempresario.com/noticia_8644_se-firmo-acuerdo-para-fortalecimiento-del-plan-decenal-de-educación-en.....
- ESPINOZA BUSTAMANTE, T. (1995). *Sistemas Educativos Ecuatorianos*. San Cayetano Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- GARCÍA BACETE, F. J. (1994). *Las Relaciones Escuela - Familia: Un reto Educativo*. Universidad Jaume I.
- GARRETA BOCHACA, J. (s.f.). *Escuela, Familia de origen inmigrante y participación*. Leida, España.
- GÓMEZ JALDÓN, C., & DOMÍNGUEZ GÓMEZ, J. A. (1996, 1998, 2001, 2002). *Sociología de la Educación, Manual para maestros*. Juan Ignacio Luca de Tena Madrid: Ediciones Pirámide (grupo Anaya, S.A).
- I.C.E. (s.f.). Memoria máster en orientación educativa.
- INFA. (s.f.). *Instituto de la Niñez y la Familia*. Obtenido de www.infa.gov.ec/
- OLIVA, J. *El clima social en el aula*. didactica adaptación.
- ORI. (2007). *Dirección Informática del ORI*. Copyright.
- PRADA, C. (s.f.). *Orientación Familiar y Formación de Educadores*. Obtenido de <http://aifref.uqam.ca>
- Resumen el clima social sobre el desempeño en maestros.pdf. (s.f.). Universidad Técnica Particular de Loja.
- RIVERA, M., & MILICIC, N. (2006 vol 15). *Alianza Familia - Escuela*. Pontificia Universidad Católica de Chile , 119 - 135.
- SALINAS LUNARIO, R., ROJAS MOSCOSO, H., MATOS PEÑA, M., & ZEGARRA
- SALINAS, L. (1999). *Clima Familiar y la Autoestima de los Estudiantes del 4° y 5° grado de secundaria del Colegio Champagnat*. Tacna.
- Santillana. (2007). *Diccionario Integral de Santillana*. Quito - Ecuador: Santillana.
- TELLO DÍAZ, J. *El centro educativo como marco de la orientación familiar*. Huelva: Reyes Católicos.
- UNESCO. (s.f.). *Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Primer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo* . Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
- VERGARA MORALES, J. R. (2004). *Clima Social Escolar en los Centros Educativos*. La Araucanía- Chile: Municipales de la Comuna de Tolten.

VILLAR MATA, A. (2009). La Comunicación en la Familia. *Revista Educación HOY*. #56, 16.

9. ANEXOS



Escuela San Francisco de Asís de la Arcadia de la ciudad de Quito.



Primera entrevista con la secretaria de la escuela San Francisco de Asís de la Arcadia señorita Yaneth López.



**Directora de la escuela “San Francisco de Asís” de la arcadia de Quito sor
Alejandra Vallejo.**



Entrevista a Sor Alejandra Vallejo Directora de la Escuela “San Francisco de Asís” de la Arcadía en su oficina.



Con los niños el día que se realizó las encuestas, indicando como deben llenar las mismas.



Momentos durante la aplicación de las encuestas a los niños.



Licenciada Yolanda Espín maestra del quinto año de educación básica mientras contestaba la encuesta.



Licenciada Yolanda Espín maestra de Quinto año de educación básica.