



## UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

*La Universidad Católica de Loja*

---

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA.**

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

#### **TEMA:**

**“ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS; REALIZADO EN EL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, PARALELO “A” Y “B”; DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VÍCTOR EMILIO ESTRADA DE LA CIUDAD DE GUALAQUIZA, PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 –2010”.**

TRABAJO DE FIN DE CARRERA  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

#### **AUTORAS:**

Sandra Betsabe Asqui Chacha.  
Clara Esperanza Suqui Morocho.

#### **MENCIÓN:**

Lengua y Literatura  
Educación Básica

#### **DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Fannery Suárez Berrio

#### **DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:**

Psicóloga: Mónica Marina Sinchire Castillo

CENTRO UNIVERSITARIO GUALAQUIZA.

2010

### **ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.**

“Nosotras, Sandra Asqui y Clara Suqui declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad de propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”.

Sandra Asqui Chacha.

N°.C. 060297358- 8

**AUTORA**

Clara Suqui Morocho.

N°.C. 1400063458-8

**AUTORA**

## CERTIFICACIÓN

Psicóloga

Mónica Sinchire Castillo

**DIRECTOR DE TESIS**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de investigación de la señora: Sandra Asqui y Clara Suqui, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo la impresión y presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Psc. Mónica Sinchire Castillo.

CI. 1104263981

Loja, noviembre de 2010.

## **AUTORÍA**

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación son de exclusiva responsabilidad de sus autoras.

Sandra Betsabe Asqui Chacha

Clara Esperanza Suqui M.

## **AGRADECIMIENTO**

Expresamos nuestro agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja Modalidad Abierta, por la enseñanza que nos brindó a través de los catedráticos, que nos transmitieron un cúmulo enriquecedor de conocimientos.

Un agradecimiento especial a la licenciada Mónica Sinchire por su constante orientación y espíritu de colaboración para llegar con éxito a la culminación del presente trabajo, y sobre todo por habernos brindado su amistad, sus consejos y cariño.

A la escuela “Víctor Emilio Estrada”, por darnos la oportunidad de realizar nuestra investigación y poder aportar nuestros conocimientos en beneficio de la niñez.

Finalmente a todas las personas que contribuyeron de una u otra manera a la realización de nuestra investigación.

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado a Dios  
y a nuestros padres  
por su apoyo brindado en todo momento.

Sandra Betsabe Asqui

Clara Esperanza Suqui

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>PORTADA O CARÁTULA</b> .....	I
Acta de cesión de derechos.....	II
Certificación.....	III
Autoría.....	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Índice de contenidos.....	VII, VIII, IX
<b>RESUMEN</b> .....	1
Introducción.....	2
Antecedentes.....	4
Justificación.....	6
Factibilidad.....	7
Objetivos alcanzados.....	8
<b>1.- MARCO TEÓRICO</b>	
<b>1.1.- LA MIGRACIÓN</b>	
1.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.....	9
1.1.2 Tipos de migración.....	13
1.1.3 La migración en el Ecuador.....	18
1.1.4 Causas y consecuencias de la migración en el Ecuador.....	21
1.1.5 La migración en la provincia de Morona Santiago.....	36
<b>1.2.- LA FAMILIA</b>	
1.2.1 Definiciones y tipos de familia.....	38
1.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.....	45
1.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.....	47

### **1.3.- LA NIÑEZ**

1.3.1	Desarrollo emocional y social del niño.....	53
1.3.2	El duelo migratorio en la niñez.....	60
1.3.3	Relaciones interpersonales del niño /a con la familia y la escuela.....	62

### **1.4.- ESCUELA**

1.4.1	La escuela como agente integrador de las familias.....	64
1.4.2	Los maestros ecuatorianos frente a la migración.....	66

## **2.- PROCESOS DE LA INVESTIGACIÓN**

2.1	Planteamiento del problema.....	68
2.2	Preguntas de investigación.....	70

### **2.3 METODOLOGÍA**

2.3.1	Diseño de la investigación.....	71
2.3.2	Contexto y población.....	73
2.3.3	Instrumentos de investigación.....	74
2.3.4	Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.....	76

### **2.4 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE DATOS RECOGIDOS**

2.4.1	Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.....	78
2.4.2	Presentación y análisis de datos.....	80
2.4.3	Análisis comparativo de los resultados.....	117
2.4.4	Impacto de la migración.....	123

## **3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

3.1	Conclusiones.....	127
3.2	Recomendaciones.....	128
3.2.1	Alternativas de solución.....	129

3.2.2	Estrategias de trabajo para la intervención escolar.....	130
4.-	<b>ARTÍCULO.....</b>	<b>131</b>
5.-	<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>147</b>
6.-	<b>ANEXOS.....</b>	<b>154 -219</b>

## RESUMEN

La investigación se centra en la problemática: “Familia, Escuela y Migración en el centro educativo Víctor Emilio Estrada”, ubicado en la provincia de Morona Santiago, cantón Gualaquiza, el objetivo es analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes comprendidos entre las edades de 10 a 11 años.

Esta investigación ha consentido también discutir las debilidades y fortalezas de los hijos de padres migrantes y no migrantes, padres de familia, representantes, docentes y directivos; los resultados han logrado despejar falsos estereotipos que la sociedad ha formado en torno a la migración, y así también conocer cuáles son las necesidades que tiene cada grupo humano.

Llegamos a la conclusión de que es necesario que en el ámbito educativo se invierta tiempo y recursos económicos en beneficio de las familias migrantes para así, lograr apalear en algo las consecuencias negativas que ocasiona la migración sobre todo en los niños a temprana edad.

La única posibilidad de ganar terreno frente a estas dinámicas migratorias, es mediante la construcción de una nueva cultura global, que tenga como ejes centrales el profundo respeto a la dignidad humana, la pluralidad y la tolerancia.

## **INTRODUCCIÓN:**

El fenómeno migratorio en el Ecuador desde los años 90 ha provocado una organización familiar diferente a la nuclear (padre, madre e hijos); donde el cabeza de familia era el padre o la madre. Desde que ellos han viajado por motivos diferentes a otros países especialmente a España, EEUU e Italia, delegando la responsabilidad de la educación de sus hijos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en determinados casos a personas fuera del círculo familiar (vecinos y amistades), se ha formado las familias mono parentales.

Un porcentaje amplio de familias ecuatorianas son así, debido a estas circunstancias, éstas presentan una organización y estructura diferente, por ende su convivencia y desarrollo tienen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Las familias de migrantes han transformado sus estructuras, han redefinido sus roles y han construido estrategias para desarrollar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares.

Si tomamos en cuenta lo que afirma el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, respecto a las familias en su Art. 96.- que: “La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes”(…); es importante estudiar la situación concreta de los hijos, pues vista desde la situación descrita son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social con su entorno familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por lo tanto, se espera realizar un estudio riguroso con respecto a los hijos de padres emigrantes, y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representante y compañeros. Es necesario tener en cuenta que la escuela es parte de una sociedad, considerado el segundo lugar de interacción después de la familia; es donde los niños/as, se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky).

El ser humano nace asocial, al vivir, se integra a una sociedad la que presenta ciertas exigencias, para ello el niño/a debe aprender hábitos de convivencia, y es, la educación, la que ayuda a esta formación.

Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás se puede hablar de adaptación, por lo tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes en su ambiente puede ser familiar o escolar. (Herrera, F. (2003).

En la presente investigación también se investigó a los estudiantes que viven con sus padres, “como grupo de control”, para poder realizar un análisis comparativo.

## ANTECEDENTES

El tema, nace en el 2000-01 desde la UNED, cuando se inició una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas. Financiada por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela. Para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia-escuela (F-E), así como materiales de formación de profesorado en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed. Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación; ya que se consideró prioritario formar al profesorado de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimientos y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM) (*INNOVA UNED, 2010*), el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja). En el 2004 la Universidad Técnica Particular de Loja, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho.

En el cantón Gualaquiza, entre los años 2005 – 2006 el Colegio Fisco- Misional “Río Cenepa”, el Lcdo. Pablo Noriega, rector de la misma, realizó una investigación en su institución sobre la incidencia de la migración en el rendimiento académico de los estudiantes.

Hay muchos estudios sobre esta temática, sin embargo hemos creído necesario un estudio más en vista de que la estructura familiar ha sufrido grandes cambios a causa de la emigración en los últimos años y sobre todo en nuestro cantón.

## JUSTIFICACIÓN

La emigración provoca diversas y grandes consecuencias que afectan principalmente a los hijos que se quedan en el país de origen, pues, ellos sufren esa ausencia emocional y física de los progenitores (incluso no sólo del padre, muchas veces de ambos); incidiendo notablemente en el área emocional y social, que repercute en el ámbito escolar, y familiar.

Esta situación ha hecho que muchos organismos mundiales, nacionales y locales busquen a través de las investigaciones las debilidades y amenazas que provocan la migración a nivel mundial, nacional y local.

Por ello ha sido necesario sondear en el Ecuador los lugares en donde se produce el fenómeno migratorio, con el fin de buscar estrategias de ayuda a este grupo social que ha pasado desapercibido por muchos años.

Esto justifica, la necesidad de realizar una investigación más detenida de todos los actores, sus actitudes positivas y negativas, como Amina Bargach ( 2004) dijo, “que en el proceso migratorio debemos recuperar la visibilización de los sujetos porque, de lo contrario, acabamos escuchando mucho sobre ellos sin saber nada de ellos”; entonces nos corresponde a nosotros aportar con un granito de arena para que se cumpla este pensamiento..

## **FACTIBILIDAD**

Al indagar, e investigar sobre este tema nos permitió como docentes ecuatorianos, romper esos falsos prejuicios de que la migración es un mal sin remedio.

Es verdad que no podemos impedir que el ser humano siga emigrando; pero si podemos tener una visión diferente de la realidad, lo cual nos permitirá pensar y actuar diferente.

Esta investigación, abre la posibilidad de conocer más de cerca la realidad de los hijos de padres migrantes, su entorno familiar y escolar, es decir, su modus vivendi; también permite formular juicios de valor sobre el tema luego de conciliar datos exactos, si bien es cierto, hubo mucho temor en dar su aporte en algunos representantes de los hijos de padres migrantes.

## **OBJETIVOS:**

- **Objetivo General:**

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares entre estudiantes, hijos de padres emigrantes y estudiantes, hijos de padres no migrantes que se encuentren en algunas instituciones educativas del Ecuador.

- **Objetivos Específicos**

- Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.
- Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, indisciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

## 1. MARCO TEÓRICO

### 1.1.-LA MIGRACIÓN

#### 1.1.1.- CONCEPTUALIZACIÓN DE MIGRACIÓN, EMIGRACIÓN Y EMIGRANTE

**MIGRACIÓN:** es el desplazamiento de personas o grupos de un país , o de una región , a otro para establecerse en él, bajo influencia de factores económicos o políticos .

La O.I.M., define a la migración como: “el movimiento de una persona o grupo de personas de una unidad geográfica hacia otra a través de una frontera administrativa o política con la intención de establecerse de manera indefinida o temporal en un lugar distinto a su lugar de origen” . (Organización Internacional del Migrante, 2008)

El diccionario demográfico plurilingüe de Naciones Unidas (1.958), considera la migración como una forma de desplazamiento definitivo de los individuos con traslado de residencia. La migración entonces en este sentido, es el desplazamiento con traslado de residencia de un lugar a otro que entraña un cruce de límites de zonas administrativas. (FLACSO, Octubre 2008)

Se define migración a los movimientos que supongan para el sujeto un cambio de entorno político- administrativo, social y /o cultural relativamente duradero o de otro modo, cualquier cambio permanente de residencia que implique la interrupción de actividades en lugar y su reorganización en otro. (Blanco, 2000)

Las migraciones constituyen el desplazamiento geográfico de la población, el movimiento de personas a través de una frontera o división política, con el objeto adoptar una residencia permanente desde un lugar de origen. Claro está que hoy existen movimientos diarios o estacionarios a un lugar de estudio o laboral denominado migración pendular, o no permanente. (Pvargasq, 2008)

Según nuestro criterio personal el hombre ha sido un ser que siempre ha buscado el bienestar de los suyos, por lo tanto, consideramos que la migración es el traslado de una persona de un lugar a otro por varios motivos sean estos económicos, sociales, etc.; en conclusión, es un fenómeno impredecible difícil de entender su transcendencia.

**EMIGRACIÓN:** Salida del país de origen a otro distinto. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

Las razones que empujan a las personas a emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Éstos son los casos más frecuentes:

- a) Por ser una persona o un grupo perseguido en su país por razones: raciales, políticas, religiosas, o de identidad sexual.
- b) Por agotamiento o aparición de recursos naturales.
- c) Por buscar mejores expectativas de vida.
- d) Por razones medioambientales.

**INMIGRACIÓN:** Ingreso en el nuevo país de destino.

La inmigración es la acción o efecto de inmigrar, este verbo hace referencia a la persona que llega a otro país para residir en él; cuando una persona es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante, para comprender mejor citemos un ejemplo: Si Sandra abandona el Ecuador para radicarse en España es un **emigrante** del Ecuador, e **inmigrante** en España. (Diccionario alot. com, 2010)

Otra definición la ofrece Max Derruan y dice: “La emigración es el abandono de un Estado en el que se ha estado viviendo desde el nacimiento o durante mucho tiempo, para dirigirse a otro Estado, con la intención de establecerse en él de forma duradera (temporal o definitiva)” (Web Islam, 2003)

Se define como inmigración el llegar a un país para establecerse en él, los que estaban domiciliados en otro. Se dice especialmente de los que forman nuevas colonias o se domicilian en las ya formadas. (Ed. Salvat Madrid, 2000)

**EMIGRANTE:** Persona que se traslada de su propio país a otro, generalmente con el fin de trabajar en él.

*Definición en General, 2010, dice:*

“El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. Entonces, el emigrante, las más de las veces acuciado por problemas laborales económicos o circunstancias sociales desfavorables decide su país en busca de mejores condiciones de vida”

Las Naciones Unidas en un Convención sobre la Protección de los Derechos de todos los trabajadores emigrantes y miembros de su familia define al trabajador emigrante como:

“El término “trabajador emigrante” se refiere a una persona que se contrate o que se ha enganchado a una actividad remunerada en un estado del cual él o ella no sea un nacional”. (Organización de las Naciones Unidas, 2006)

El término **migrante** puede entenderse como "Cualquier persona que vive temporal o permanentemente en un país donde él o ella no había nacido, y ha adquirido algunos vínculos sociales significativos a este país." Sin embargo, esto puede ser una definición demasiado estrecha cuando se considera que, de acuerdo a las políticas de algunos estados, una persona puede ser considerada como un migrante, incluso cuando se ha nacido en el país. (UNESCO .Rodriguez Pizarro G., Relatora de la comision de Derechos Humanos, 2002)

Cristina Blanco plantea también en su libro “Las migraciones contemporáneas” que hasta mediados del siglo XX la teoría migratoria estuvo dominada por un enfoque que se correspondía con los parámetros básicos de la economía política de la época a saber, racionalismo, individualismo y liberalismo. “Se concibe al hombre como un ser libre, racional que elige entre diferentes alternativas para conseguir los resultados más regulares con el menor coste posible”.

La historia nos da cuenta que el hombre ha sido un ser errante, que siempre ha buscado el bienestar de los suyos, por lo tanto, personalmente consideramos que la migración es un fenómeno impredecible difícil de entender su transcendencia.

Este proceso a lo largo de los años se ha dado por muchos motivos, Revenstein ha concluido que uno de los grandes motivos es mejorar el nivel de vida, y así superar los problemas prioritarios que el hombre necesita sobre todo el hecho

que un país, presente problemas sociales: como el desempleo, políticas gubernamentales que ofrecen mejorar la calidad de vida. (Joaquín, 2003)

### 1.1.2 TIPOS DE MIGRACIÓN

Entre los tipos de migración se encuentra principalmente la migración forzada bien sea interna y externa, y la migración voluntaria por razones de estudio, turismo o económicas (trabajo) y a la migración temporal o permanente.

**Migración Laboral:** Cuando una persona emigra en busca de oportunidades de empleo fuera de su país de origen, son migraciones temporales motivadas por razones económicas, y en menor medida por situaciones políticas de su país de origen. (WARDA, 2003)

**Migración Familiar:** Cuando la persona o grupo de personas se traslada con fines de reunificación familiar.

Los motivos familiares representan el 8% de total de los motivos de la emigración, tienen una lógica cultural basada en las interacciones de las relaciones de parentesco entre sus diversos miembros con relación a los problemas que se les presentan. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

**Migración Forzada:** se define como un movimiento migratorio en que hay un elemento de coacción, como amenaza a la vida y a los medios de vida a consecuencia o bien de causas naturales, o bien de causas creadas por el ser humano.

De aquí se destacan dos categorías:

- **Desplazados**, personas expulsadas de su lugar de origen como consecuencia de ciertos sucesos.
- **Refugiados**, personas que abandonan voluntariamente su país de origen por la falta de seguridad personal. (OIM, 2005)

**Migraciones Clandestinas.-** son aquellas cuando las personas que se encuentran en una situación ilegal en el país de residencia, bien porque han encontrado clandestinamente, o que, habiendo llegado legalmente, han decidido continuar en situaciones de ilegalidad tras concluir los plazos de residencia. (Web islam, 2003)

**Migración Cultural.-** es cuando la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país a otro por razones de estudios o para beneficiarse de intercambios culturales. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

**Migraciones por razones ambientales.-** se refiere a la persona o grupo de personas se trasladan dentro del propio país, o de un país a otro por los efectos de catástrofes naturales. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

**Migración Económica.-** es aquella, en donde, la persona o grupos de personas se trasladan a otro país con fines comerciales o de inversión económica. (Agencia Española de Cooperación Internacional, 2007)

➤ **POR EL LUGAR DE PROCEDENCIA :**

**Migraciones Internas:** dentro del propio país

Se producen dentro del país de origen. El efecto que han causado estas migraciones ha sido la concentración de población en focos urbanos, ya que ha habido un desplazamiento del campo a la ciudad. (Ed. Salvat, 2006)

Las migraciones internas ha hecho que muchos pueblos casi en forma definitiva se queden sin población, sobre todo, los campos queden en el abandono, y aumenten en las grandes ciudades, el desempleo y la miseria; esta situación ha ocasionado también que la producción en los campos ya no se dé, lo cual ha ocasionado una inflación en los productos del campo.

Muchos campesinos ecuatorianos han salido de su pueblo a las grandes ciudades en búsqueda de una mejor vida ; es lamentable saber que durante muchos años no ha existido una política de gobierno que promueva la atención al agricultor ecuatoriano, en mejorar su existencia , es así, que muchos de ellos se ocupan en tareas domésticas, ayudantes de construcción en los mejores de los casos, porque en la gran mayoría de ellos se encuentran atravesando una situación totalmente diferente e incluso han sido víctimas de una discriminación por su propio pueblo.

Es importante, también mencionar que existe otro grupo de ecuatorianos que migran a las grandes ciudades por motivos de estudio, por su situación laboral, y finalmente se estable en dicha ciudad, lo cual ha ocasionado un acelerado aumento poblacional en las tres ciudades más grandes del Ecuador: Quito Guayaquil y Cuenca.

**Migración Internacional:** se refiere a los desplazamientos humanos que traspasan las fronteras nacionales, es decir, son movimientos de un país hacia otro e implican el asentamiento de manera temporal o permanente en el país de destino( no incluye la actividad turística). (AMYCOS, 2004)

**Migraciones Externas:** se producen fuera del país de origen.

Se denomina migración externa también conocida como migración internacional, se refiere al fenómeno migratorio que sucede en los diversos países, cuando personas dejan su país de origen para radicar en otro de destino. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

En el caso de los ecuatorianos que a lo largo de estas décadas han emigrado a Estados Unidos, España, Italia, Inglaterra, etc.

Tanto las migraciones internas como externas se han dado por muchas circunstancias, si bien es cierto, existe una diferencia entre las dos, que describiremos a continuación, pero esto no quiere decir que las consecuencias son menores o mayores, el mismo hecho que una persona se aleje de su familia, hace que exista una inestabilidad emocional muy grande .

➤ **POR LA CALIDAD DE LA DECISIÓN QUE DETERMINA LA MIGRACION ESTA PUEDE SER:**

**Voluntaria.-** es aquella mediante la cual se moviliza por voluntad propia sin presiones externas. (OIM Colombia, 2009)

**Forzada.-** se utiliza para describir un movimiento de personas en el que se observa la acción, incluyendo la amenaza a la vida y su subsistencia, bien sea por causas naturales o humanas. (Por ejemplo, movimientos de refugiados y de

desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales. (Por ejemplo, movimientos de refugiados y de desplazados internos, así como personas desplazadas por desastres naturales o ambientales, desastres nucleares o químicos, hambruna o proyectos de desarrollo). (OIM Colombia, 2009)

**Temporal.-** es aquella que implica una movilidad por un tiempo específico o determinado después del cual se produce un retorno o permanente que como su nombre lo indica denota asentamiento definitivo en el lugar de destino. (OIM Colombia, 2009)

Sin duda alguna las grandes movilizaciones humanas se han dado de manera forzada; cruzan las fronteras de sus países, obviamente huyendo de la pobreza, la inestabilidad política; así también en la búsqueda de sus familiares, entre otras razones; ahora bien, es necesario saber por qué se ha dado las migraciones forzadas.

➤ **POR LA FORMA DE INGRESO Y PERMANENCIA.**

**Migrante Regular.-** es la persona o grupo de personas que se trasladan y permanecen cumpliendo todos los requisitos legales de los países de salida, tránsito y recepción. (Duque, Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana, 2009)

**Migrante Irregular.-** es la persona o grupo de personas que se trasladan y/o permanecen sin cumplir los requisitos legales de los países de salida, tránsito o recepción. (Red Migración Loja, 2006)

### 1.1.3.- LA MIGRACIÓN EN EL ECUADOR

El fenómeno de la migración internacional se ha convertido en uno de los acontecimientos más importantes para el Ecuador; el éxodo de más de un millón de ecuatorianos en los últimos años ha significado cambios sociales, económicos y culturales.

La realidad de la emigración ecuatoriana se marcan en dos etapas cronológicamente bien definidas antes y después de 1998, así en el Ecuador se pueden distinguir dos procesos migratorios distintos, los cuales sí han sido protagonistas de consecuencias positivas como negativas.

***El Primero*** se inició hace varias décadas, particularmente desde algunas zonas deprimidas de la Sierra como Azuay y Cañar, y se aceleró a partir de los 80, el principal destino de este primer flujo emigratorio eran los Estados Unidos; el mismo no se presentó de manera acelerada, por lo tanto, no produjo ni las preocupaciones ni el interés actual; sin embargo, si se realizó de modo permanente durante varios años. (Centro Andino de Estudios Internacionales, 2006)

Los pobladores de las provincias de Azuay y Cañar vivían de la industria de confección y exportación de los “sombros de Panamá” a EE. UU., y Europa, esto constituía uno de los pilares de la economía para las provincias de Azuay y Cañar. Dicha actividad se desarrolló y se consolidó a mediados del siglo XIX (hacia 1849, aproximadamente). Tal industria funcionaba como “un complejo sistema de intermediarios y de exportadores quienes explotaban a tejedores campesinos”

Años después, como consecuencia, entre otras cosas, de la Segunda Guerra Mundial y del proceso de reconstrucción de posguerra (que priorizó otro tipo de comercio), la exportación de sombreros de paja toquilla colapsó hacia 1950, desencadenando un acelerado crecimiento del desempleo.

Ante esta crisis en el Austro, algunos exportadores de sombreros de paja toquilla decidieron emigrar a Nueva York, donde mantenían lazos con los importadores de los sombreros, llegando a convertirse la emigración austral como pionera en el Ecuador y con el pasar de los años como el eje de la economía de la región Sur. (Centro Andino de Estudios Internacionales, 2006)

Es importante mencionar que estos primeros flujos migratorios tuvieron un componente esencialmente masculino.

Este movimiento migratorio es calificado como modesto, que no denota efectos trascendentales en el país; sin embargo con el tiempo reunió a un número significativo de ciudadanos ecuatorianos en EE. UU.

**El segundo flujo**, en cambio alcanzó rápidamente una amplitud nacional, es bastante nuevo, pues su inicio data de la segunda mitad de la década del 90. Se mantiene activo en el presente, aunque, por diversos motivos últimamente parece haber perdido algo de vigor, no hay razones concluyentes que lleven a pensar en su culminación por lo menos en el corto plazo. Como se sabe, el destino principal de este flujo ha sido Europa (con España e Italia a la cabeza). Y, a pesar de su corta edad, este proceso, ha sido motivo de un intenso estudio sobre las consecuencias que ha ocasionado. (A. Acosta, 2006)

Al analizar los efectos de la emigración no se puede dissociar con precisión aquellos que fueron ocasionados por las primeras emigraciones, de los provocados por la reciente ola migratoria. Esto hace evidente, por ejemplo, al considerar que es imposible distinguir entre las remesas enviadas hoy en día por los primeros emigrantes, de aquellas enviadas actualmente por los nuevos emigrantes.

Nuestro país, ha perdido mucho con por la emigración de nuestros compatriotas, se ha dado la fuga de cerebros, la pérdida de mano de obra calificada, profesionales en varias ramas; todos ellos han dejado de lado sus habilidades para desempeñar actividades de trabajo precarias en estos países.

Es muy cierto, que se llegó a considerar como el segundo ingreso económico para nuestro país, pero lamentablemente nuestro país también perdió mucho más de lo que ganó.

Actualmente ya no son solos los hombres que emigran , sino también las mujeres, quienes dejan bajo la tutela de familiares a sus queridos hijos.

Así se refleja en la encuesta de ENEMDU 2007, quien entrega una información amplia sobre esta situación:

El 34,7% de las mujeres y el 38,8% de los hombres han dejado al menos un hijo en el Ecuador. Los emigrantes hombres en Estados Unidos y España son los que en mayor número mantienen hijos en el país de origen (41%). Son las mujeres que viven en Italia (48%) las que más hijos/as menores tienen en Ecuador; y las ecuatorianas en España que dejaron hijos/as menores son el 36,8%. (FLACSO Ecuador, 2008)

La migración femenina ha provocado consecuencias más significativas en la sociedad, el mismo hecho de dejar a sus hijos sin una imagen maternal, hace que el niño no cultive valores importantes en su niñez.

Ante esta situación, el Gobierno Nacional trata de incorporar una política migratoria integral del Ecuador, sin duda la más joven y una de las más ambiciosas en la que se pretende garantizar a las personas emigrantes e inmigrantes, condiciones de acceso a servicios públicos y a la generalidad de los frutos de los procesos de transformación profunda que vive nuestro país, en términos de incrementos efectivos de participación política, económica, científica, y cultural y de ampliación de capacidades y oportunidades. (SENAMI Ecuador, 2009)

#### **1.1.4.- Causas y consecuencias de la migración el Ecuador.**

##### **1.4.1.1.- Causas:**

Muchos investigadores han tratado de buscar las razones por las cuales el hombre emigra; uno de ellos es el geógrafo George Revenstein, quien en sus Leyes de la Migración de Revenstein manifiesta: “Los factores económicos predominan sobre los demás a la hora de emigrar”, si bien dice que hay otros factores que también originan las migraciones, pero, que ninguno de éstos se compara con el deseo de muchos hombres de mejorar su nivel de vida material. (Lucile, 2003)

Las migraciones constituyen un fenómeno demográfico sumamente complejo que responde a causas diversas y muy difíciles de determinar, en especial porque debido a las migraciones irregulares o disfrazadas de actividades turísticas o de otra índole no se las puede realizar.

Ello responde a la inquietud generalizada de los seres humanos de buscar siempre un mejor lugar de vivir, ya que como señala Pierre George: “La fuente de desigualdad más inevitable (ineluctable en el original) entre los hombres en su lugar de nacimiento”, y con las migraciones se intenta superar esa desigualdad.

Las principales causas de la migración en el Ecuador son:

➤ **Causas Políticas:**

- La ausencia de políticas generadoras de empleos estables y de calidad.
- El mal manejo administrativo del Estado, una marcada arbitrariedad burocrática y una gran cantidad de ineficiencias acumuladas a lo largo de la historia.
- La inexistencia de una adecuada política fiscal y de una estructura tributaria equitativa y eficiente.

Por otro lado, **la cuestión de ética política**, asociada con la corrupción, es considerada como una importante causa de la disminución del conjunto de posibilidades de supervivencia de la sociedad.

➤ **Causas Socioeconómicas :**

- La carencia de una adecuada integración entre las diversas regiones del país y el débil desarrollo de las ciudades intermedias y pequeñas, agobiadas.
- La debilidad y fragilidad del mercado interno, a causa de las enormes desigualdades en la distribución de la riqueza, del bajo poder adquisitivo de las

masas (pobreza) y de una creciente concentración del ingreso y los activos en pocas manos; concentración que motiva, también, la creciente pobreza.

-La presencia de sistemas de producción atrasados (con baja productividad de la fuerza de trabajo, pero con elevada productividad del capital) que caracteriza la heterogeneidad estructural del aparato productivo. En esta estructura se anclan la poca capacidad de absorción de la fuerza de trabajo y la desigualdad en la distribución del ingreso y los activos.

-Salarios bajos, por debajo de la canasta básica que no permite solventar la economía familiar. (A.Muela, 2006)

- Reducción de oportunidades laborales.

(ESQUEL, 2007)

En lo que se refiere a **empleo y salario**, apenas el 10% de compatriotas consideraban posible encontrar empleo, debido a la incertidumbre, y el cierre del campo laboral (quiebra de muchas empresas y fábricas). Además, la precariedad de las relaciones contractuales, la desvalorización social de la fuerza de trabajo, la flexibilización de las relaciones laborales (exacerbada por la llamada ley Trole 2) y la depreciación acelerada del ingreso real, acentuaron las condiciones de informalidad, inestabilidad y vulnerabilidad individual y grupal.

➤ **Causas Culturales:**

- La elevada propensión a importar, no sólo maquinaria, equipo y materias primas, sino, en especial, bienes de consumo duradero y no duradero;

consecuencia de la consuetudinaria dependencia externa, en especial tecnológica y cultural.

- Muchos ecuatorianos han tenido que viajar a otros países para poder mejorar su nivel académico y no depender de la importación.

➤ **Causas Familiares:**

- La reunificación familiar de los ecuatorianos inmigrantes, una vez que legaliza su situación en el país que se encuentra, procura buscar una forma de poder trasladar a su familia también, ya sea por motivos sentimentales, laborales, etc.

En este grupo son niños, jóvenes y esposas quienes emigran del país en busca de su familia.

Ante tal crisis, los ecuatorianos decidieron reestructurar sus estrategias de reproducción social, integrando en éstas un nuevo factor de base: la emigración. Así, frente a la frágil situación nacional, el continuo deterioro económico y las limitadas posibilidades de reactivación, los ecuatorianos y ecuatorianas resolvieron aprovechar los beneficios de los países industrializados.

Por ejemplo: mayores posibilidades de encontrar trabajo, remuneraciones superiores, horizontes culturales más amplios, etc.

De esta manera, la emigración dejó de ser una aventura individual y se convirtió en un objetivo familiar e incluso colectivo.

#### **1.1.4.2- Consecuencias de la migración en el Ecuador**

La migración tiene consecuencias directas e indirectas sociales, económicas, culturales, empresariales tanto en los países o áreas de emigración como en los de inmigración y en ambos casos pueden tener efectos tanto positivos como negativos. (Wikipedia, organización, 2010)

##### ➤ **Para el lugar de emigración**

##### ***Consecuencias positivas:***

- La disminución del desempleo.
- Mejores condiciones de vida para sus familiares.
- Acceso a una buena educación de sus hijos.
- La inversión de remesas de dinero que envían los emigrantes.
- El logro de una mayor homogeneidad cultural, política.
- El aumento de la productividad al disminuir la población activa en el país de emigración.
- El alivio de algunos problemas de sobrepoblación en las grandes metrópolis.
- El aumento de la venta de productos en otros países, en especial de los

países receptores de los emigrantes.

***Consecuencias negativas:***

- Inestabilidad familiar.
- Disminución de la población productiva (jóvenes).
- Decaimiento del rendimiento escolar de sus hijos.
- Problemas sociales en adolescentes (alcoholismo, drogadicción etc.)

➤ **Para el lugar de inmigración**

***Consecuencias positivas:***

- El rejuvenecimiento de la población
- La población receptora de emigrantes se hace más dispuesta a los cambios (sociales, culturales).
- Aportes del capital y de mano de obra.
- Aporte de nuevas técnicas (innovación tecnológica).
- El país recibe personas ya preparadas sin que haya tenido que invertir en su preparación intelectual.

- Aumenta la diversidad cultural, por lo que el país comienza a tener acceso a manifestaciones culturales nuevas.

### **Consecuencias negativas:**

- Desequilibrios en cuanto a la estructura por edad y sexo.
- Mayor diversidad lingüística, religiosa, llegando a formarse grupos completamente segregados y marginales.
- Perjudica a la conciencia gremial de la clase trabajadora, ya que los inmigrantes suelen aceptar salarios inferiores a los de la población local.
- Aumentan las necesidades de servicios, sobre todo, asistenciales y educativas.
- Remesas de dinero hacia los lugares de procedencia de los inmigrantes.
- Disminución de los salarios en algunas ramas o sectores por la explotación laboral de los inmigrantes, al no llevar documentos legales.

### **Consecuencias de la migración ecuatoriana.**

El hecho migratorio ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos; pero, sobre todo afrontan la soledad y la separación de su familia, esposos/as e hijos/as.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, ésta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

- **Consecuencias económicas positivas para el Ecuador.**

Desde el año 2000 por efecto del proceso migratorio el Ecuador empezó a contabilizar valores trascendentes provenientes de las remesas, alcanzando un ingreso de 1.364 millones de dólares, para incrementarse en el año 2001 a 1.415 millones de dólares.

En el año 2002, según el fondo Multilateral de Inversiones del BID, América Latina y el Caribe, captaron 32.000 millones de dólares por concepto de remesas, de esa cifra llegaron al Ecuador 1.575 millones de dólares, distribuidos de la siguiente manera: el 58% del dinero proveniente de Europa, de los cuales el 44% es de España con 385 millones de euros equivalentes a 450 millones 400 mil dólares; un 38% de los Estados Unidos de Norteamérica; y, 5 millones de dólares que se recibieron de Italia, constituyéndose en los países que más envíos realizaron.

Pese a la incidencia negativa en la sociedad ecuatoriana, la migración ha tenido cierto efecto positivo ya que gracias a todo el dinero que ingresa al país por las remesas, ha aportado para que la economía ecuatoriana no haya decaído por completo y sobre todo haya podido mantenerse de pie para sobrevivir.

- **Consecuencias sociales que los emigrantes han sufrido.**

En muchos de los países a los que migraron, nuestros compatriotas han sido tratados como personas inferiores, asignándoles tareas pesadas que son consideradas denigrantes, sufriendo atropellos y siendo víctimas de pandillas, en varias ocasiones golpeados y robados; como es el caso de los cabezas rapadas o skinheads, quienes, no sólo los maltratan físicamente sino moralmente, e inclusive alcanzando niveles de afectación psicológica.

Al llegar a estos países todos son maltratados e inclusive las mujeres sufren de abusos, teniendo que acceder a todo lo que los españoles o norteamericanos deseen, haciendo que la mujer sea degradada por completo y que su autoestima quede en los suelos.

- **Consecuencias culturales.**

La migración no sólo ha dejado efectos sociales y económicos, sino también, culturales como la música, ahora es utilizada como un medio para expresar todo lo que la migración ha traído consigo; por ejemplo: la música nacional siempre es utilizada como un medio de desahogo y la mayoría trata sobre lo que ha pasado desde el momento que llegó a una tierra extraña, hasta todo lo que han hecho para lograr ser tratados como personas. (ORG/WIPEDIA, 2009)

- **Consecuencias culturales y emocionales**

No sólo los emigrantes son los que sufren, sino también, sus familias que quedan desamparadas, pero, los niños son los que reciben todo tipo de abusos que pueden ser desde sexuales, físicos, hasta psicológicos; pues, ellos no tienen quien los defienda, las personas que se quedan a cargo con el dinero que recibe

no les dan ni siquiera de comer, les crean traumas tan grandes que pueden afectar su forma de pensar y actuar.

Con el pasar de los años se llegan a romper los vínculos afectivos entre padres e hijos, llegando a tal punto que sus padres llegan a ser completamente personas extrañas, sin afecto para los suyos.

Hoy, la decisión migratoria toma fuerza de otros elementos culturales, como las creencias religiosas; en efecto, las dudas y temores de los emigrantes y de sus familias encuentran consuelo en la fe religiosa, en la que se depositan también sus esperanzas de éxito diciendo: “¡Todo saldrá bien, con ayuda de Dios! “.

También, existe un gran temor, en los que ya viajaron, en decepcionar la confianza y las expectativas de la familia, este temor constituye un incentivo para permanecer fuera del país, aceptando condiciones laborales desfavorables con el fin de salir adelante y pagar sus deudas de viaje.

El miedo a la situación del país se conjuga con el miedo a fracasar al emigrar, fortaleciéndose así la voluntad de permanecer en el exterior.

Allí, el/la inmigrante se encuentra como único/a responsable de trabajar por el sueño familiar de mejorar sus condiciones de vida, esto implica estar bajo presión, que muchas veces prueba ser más de lo que la persona puede manejar, lo cual, puede causar angustias y tensiones que provocan resentimientos del migrante con su familia transformada en el acreedor más fiero que tiene en el país de origen. Es importante mencionar el hecho de que el/la inmigrante se encuentra solo/a en un entorno extraño y por lo tanto, no es imposible que se involucre en nuevas relaciones afectivas o que incluso se decida a formar otras familias que pueden llegar a separarlos por completo de su familia anterior.

Entonces, el dinero, culturalmente se ha constituido como una forma de poder dentro de la familia, puede llegar incluso a inscribirse como el símbolo de la autoridad parental para los jóvenes que reciben las remesas de sus padres, el dinero puede hacer de factor vinculante entre padres e hijos o entre esposo y esposa, permitiendo que los inmigrantes sigan ejerciendo cierta potestad sobre sus hogares en una suerte de manejo a control remoto que se ejerce mediante el incremento o decremento del flujo de efectivo, regalos y prebendas para los familiares, dependiendo de que éstos observen la línea de criterio, valores e ideología del migrante, cumpliendo con las demandas que éste hace en función de lo que considera el ser un “buen hijo/a” o una “buena esposa”. (ESQUEL, 2007)

Los impactos en la sociedad ecuatoriana por efectos de la inmigración son los siguientes: (Villagran A, 2006)

### **Impactos Socioculturales.**

#### **➤ Positivos:**

- Se abre la posibilidad de mejorar los servicios básicos en las zonas rurales: agua, luz, teléfono.
- La exportación de la cultura andina que podría alentar el interés por conocer nuestro país y por otro lado, para las personas que viajan es una oportunidad de conocer otras culturas, en este caso, la española.
- El acceso a maquinaria con tecnología avanzada de los países de destino. (ejemplo: maquinaria agrícola).

- Niñas, niños y jóvenes pueden acceder a un mejor sistema de educación, sea en el Ecuador (por las remesas que recibe la familia) o en España.

➤ **Negativos:**

- Recomposición de la familia extendida, los abuelos o tíos asumen los roles del padre o madre ausente.
- Cambio en la prácticas culturales: vestimenta, idioma, prácticas en la alimentación, disminución de la participación en mingas o desinterés en participar en actividades comunitarias para gestionar, organizar o ejecutar obras que beneficien a la comunidad como canales de riego y otras obras de infraestructura como las carreteras o caminos vecinales.
- Fuga de cerebros y de mano de obra calificada. Por ejemplo, existe la migración de enfermeras, médicos, artesanos, abogados, etc.
- Incremento de consumismo, individualismo y violencia.
- Desinterés de algunos jóvenes, niños y niñas por el estudio.
- Cambio del imaginario de los jóvenes en relación al ser y actuar como líder. El líder para algunos es la persona que más dinero tiene.

## **Impactos Productivos.**

### **➤ Positivos.**

- El sector de la construcción se ha reactivado aunque la mano de obra utilizada proviene de Perú (Santa Rosa) es más barata. Han surgido oportunidades para la venta de materiales de construcción potenciando algunos sectores del país. Ojalá que esta reactivación se dirija a fomentar el uso de materiales y modelos autóctonos de construcción.
- El desarrollo de nuevos sectores económicos en el sector servicios (de comunicación como locutorios y curriers), y en pequeños negocios o micro mercados no especializados de venta de bienes de consumo de nueva demanda (electrodomésticos, ropa de marca, perfume.)
- La importancia y potencialidad económica de sectores como el comercio nostálgico y de productos orgánicos y de comercio justo. Por ejemplo, en Santa Rosa 4 de los 10 sectores con potencial económico identificados contenían un componente de bioproducción o sostenibilidad ambiental (turismo ecológico, plantas medicinales, banano ecológico, huertos orgánicos). En Cañar se destacó la importancia de subproductos como las hortalizas limpias y las plantas medicinales.
- Surgen pequeños proyectos comunales de inversión productiva de remesas que intentan crear canales de inversión, ahorro y crédito al margen del sistema financiero formal y con incidencia en el nivel local.

➤ **Negativos.**

- Desaceleración y abandono de la actividad productiva en sectores tradicionales agrícolas y artesanales. En Cañar, por ejemplo, el abandono sobretodo del cultivo de papa, quinua, y la elaboración de artesanías de paja toquilla y tejidos de lana.
- Ha tenido lugar un desaprovechamiento de nuevos nichos productivos que surgen vinculados al fenómeno migratorio y a los mercados y demandas de los países de destino. No se explotan ni exploran nuevos sectores potenciales como el comercio y turismo nostálgico con el país de destino, turismo comunitario y etnográfico, nuevos mercados para productos orgánicos y de comercio justo, frutas tropicales, etc.
- Crecimiento de los niveles de endeudamiento y pérdida de bienes inmuebles y terrenos como consecuencia de la deuda adquirida a prestamistas (“chulqueros” o agiotistas) para el viaje.
- El aumento de las remesas ha producido también un cambio en las pautas de consumo y se da un importante aumento del consumo de productos de importación (con mayor intensidad en Santa Rosa por su mayor cercanía a la frontera con Perú) como electrodomésticos, ropa de marca, perfumes, joyería, importación de materiales de construcción.
- Falta de inversión productiva y ahorro con las remesas recibidas. Por un lado, se da un fuerte sentimiento de desconfianza hacia el sistema crediticio formal, sin embargo, las pautas y los tiempos en el uso de las remesas hace que durante los primeros años se concentren por orden de

prioridades, en el pago de la deuda adquirida, gastos básicos, construcción de vivienda, electrodomésticos, carro, terrenos.

Según un estudio realizado por la Caixa (2006), en Catalunya vivían en el 2006, 110 mil ecuatorianos y ecuatorianas, quienes enviaban en promedio 380 euros mensuales a sus familias en Ecuador. Se estima que al año ingresan desde esta región 15 millones de euros.

Sin embargo, las remesas también provocan en algunas ciudades del país (Cuenca y Loja, por ejemplo) un fuerte incremento de los precios de los bienes y servicios, acrecentando la pobreza de las familias que no reciben remesas. En Guayaquil y Quito, ciudades con economías más diversificadas, las remesas no provocan inflación.

Las remesas, contradictoriamente, provienen de un trabajo que en muchos casos no respeta los derechos humanos, sino todo lo contrario, fomenta la precarización del trabajo y la explotación laboral. Los ecuatorianos, en el 2001, trabajaban en España en el sector de servicios que concentra el 54% de personas; seguido de la construcción (23%), la agricultura (16%) y la industria (7 %). En su mayoría son asalariados, sólo un 4% trabaja por cuenta propia. Solo un 8% tiene contratos indefinidos. (Guerra, 2006)

Según lo anotado las remesas son la mayor fuente de divisas del Ecuador luego de las exportaciones petroleras, superando inclusive los ingresos percibidos por las de banano, cacao, café, camarón y atún principales productos tradicionales de exportación. En su mayoría las familias que reciben las remesas utilizan el dinero para pagar la deuda del viaje, luego lo destina a la educación y salud de los más pequeños y a la alimentación del grupo familiar.

Sólo cuando se ha liquidado la deuda se invierte en la compra o construcción de casas (en su mayoría al estilo “americano” o “español”), de autos y electrodomésticos. Muy pocos invierten el dinero en la generación de micro emprendimientos productivos para el sustento familiar.

#### **1.4.5 LA MIGRACIÓN EN LA PROVINCIA DE MORONA SANTIAGO: CANTÓN GUALAQUIZA.**

La provincia de Morona Santiago tuvo su asentamiento por el fenómeno migratorio de pueblos de la Sierra.

Este antecedente histórico ha hecho que la mayoría de pobladores procedan de la región Austral, esto ha permitido que exista una estrecha relación familiar, cultural; así como también el resultado del fenómeno migratorio. (Jaramillo, 2004)

Aquí, los ingresos de los emigrantes también ha sido una de las primeras fuentes de desarrollo para el cantón, pero también una gran desorganización familiar y con ello un olvido de los suyos.

Estados Unidos es uno de los países favoritos para emigrar, sobre todo porque muchos familiares han conseguido su doble nacionalidad y han hecho patria en este país; quedando en segundo lugar España .

Para conocer el impacto de las remesas a nivel provincial, se ha utilizado la información del Banco Central, que ha dividido el monto total de remesas según provincias de destino, considerando únicamente los primeros tres trimestres del año 2006, Morona Santiago en el año 2006 obtuvo por concepto de remesas

desde el 1er al 3er trimestre del año 28,2 millones de dólares y 38,7 millones de dólares durante todo el año, ubicándose en el decimosegundo lugar de las provincias. (Banco Central del Ecuador, 2007)

Sin embargo, un análisis más minucioso del impacto de las remesas a nivel provincial debe tener en cuenta el tamaño de las provincias receptoras. Es así, que si se analiza el monto de remesas recibidas por cada provincia en términos per cápita, Morona Santiago pasa a ocupar el quinto lugar de las provincias receptoras de remesas con 291 dólares por cada habitante durante el año 2006. (Banco Central del Ecuador, 2007)

De cada diez familias gualaquicenses, nueve de ellas tienen familiares en el extranjero, su evidencia es la construcción de viviendas, compra de fincas, así como también el elevado gasto en vestuario, alimentación, etc.

Esto ha ocasionado grandes problemas sociales como son:

- El embarazo precoz.
- El alcoholismo en adolescentes a temprana edad.
- La desintegración familiar.

Es evidente, notar que muchas familias gualaquicenses se han convertido en seres materialistas, su mundo gira sólo en el dinero; esto ha traído graves consecuencias en la educación porque muchos jóvenes a duras penas desean terminar la secundaria y emprender el gran viaje por el “suelo americano”.

## **1.2 FAMILIA**

### **1.2.1.-Definiciones y tipos de familia.**

Según (Orellana, 2009), dice: “La familia es el pilar fundamental para aprender a convivir, para adiestrarse tanto en lo bueno como en lo malo. De ahí el grado de responsabilidad que tiene en lo que sucede también dentro del aula escolar, que es uno de los escenarios importantes de la vida donde los hijos ponen de manifiesto en qué medida se forjado su aprendizaje”

La familia es uno de los pilares de la convivencia, un eje esencial para el ámbito y el aprendizaje del funcionamiento de las relaciones humanas. (Rubio, 2009)

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. (Palacios, Familia y Desarrollo Humano, 2002)

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. (Saveedra, 2002)

Todos los teóricos asientan la idea de que la familia es un núcleo, y que tiene una importancia vital dentro de la comunidad. Esto se debe a que la familia se encarga de formar a quienes actuarán en la dirección del futuro, dentro de la sociedad; es decir a los niños y jóvenes que en algún momento tomarán el control o el poder

para dirigirla. Por tal razón, es necesario que las familias estén bien establecidas para formar personas con valores positivos y aptos para incorporarse en ella..

(Ramón, 2000) Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cuatro **tipos de familias**:

- a) **La familia nuclear o elemental**: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
  
- b) **La familia extensa o consanguínea**: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás personas; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
  
- c) **La familia monoparental**: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Ésta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
  
- d) **La familia de madre soltera**: Es la familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer

quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, que joven o adulta.

**e) La familia de padres separados:** Es la familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

**f) Familia Transnacional:** Este tipo de familia se conforma cuando la madre o el padre migran, dando como resultado familias distanciadas que genera en los hijos un sentimiento de lealtad en torno a sus familiares que se han hecho cargo del cuidado de ellos y en algunos casos los roles de la familia cambian ya que los hijos asumen el papel de padres o madres frente a sus hermanos. (Santoja, 2005)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas. (Palacios, 2002)

No falta quien acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino una comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto

al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entra las más importantes se señala a la escuela.

(Satir, 1999 ) **SER PADRES: ¿CÓMO ASUMIR ESTE ROL?**

La gran responsabilidad que se le otorga a la familia en la construcción de la sociedad; en específico, a los padres es la educación de sus hijos, pues en gran parte como son los padres son los hijos, o sea, son ellos quienes moldean, facilitan o bloquean muchos aspectos de la vida familiar.

En este caso por ejemplo, al interior de la realidad familiar la mujer tiene un rol determinado y el hombre otro distinto; ambos son complementarios dado que uno necesita del otro para ser realmente sí mismo y poder cumplir una de las funciones básicas de la pareja, como es la maternidad-paternidad y la educación de los hijos.

Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría

de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

Ahora nos preguntamos qué pasa con los niños que no han sentido ni una sola caricia de sus padres, muchos de ellos aún ni nacieron cuando ellos ya se marcharon.

Lamentablemente en los actuales momentos ha cambiado y se ha dado un giro diferente en el concepto de familia; hoy los padres dejan a sus hijos, si bien es cierto antes fue lo contrario, los hijos dejaban a sus padres para formar una nueva familia, sin embargo hoy las situaciones económicas, el desempleo ha obligado a los padres a dejar a sus hijos a temprana edad.

Por ello, intentaremos definir algunas de las acciones que padre y madre desarrollan en relación a sus hijos/as como una manera de ser responsable con su rol; y sobre todo procuraremos entender cuáles son los vacíos que dejan los padres cuando se alejan de ellos.

(Satir, 1999 ) **¿QUÉ ES SER MAMÁ?**

No es fácil hablar de esto cuando estamos en una época de cambios tan bruscos que no nos permite hablar con facilidad de qué madre pretendemos hablar.

El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad. Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos, hoy ya no les interesa tanto ser madre, sino ser mujer.

Comprendemos cómo principalmente la mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales, como por ejemplo: vivir en su rol clásico dependiendo absolutamente del hombre o, elegir la carrera profesional adecuada. Ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

El rol de ser madre tiene como función básica alimentar física y psicológicamente a sus hijos/as brindándoles protección y a la vez estimularlos a crecer. Es una tarea conjunta con el padre por ello supone organización y previos acuerdos como pareja para saber cómo y de qué manera se va a criar a los hijos/as, con qué valores, formas de vida, hábitos, costumbres, etc.

No podemos desconocer que ser madre acarrea una serie de responsabilidades, ya que, tener un hijo quita a muchas mujeres el espacio deseado quitando la alegría de la maternidad, y transformando la relación con la pareja en una continua tensión. Al mismo tiempo, el miedo al futuro, los riesgos que se corren al asumir este rol impiden a muchas mujeres gozar el momento.

Si la ausencia de la madre ha sido prolongada y no cuenta con un reemplazo afectivo adecuado, los hijos sufrirán un trastorno en su desarrollo afectivo que le dificultará posteriormente establecer relaciones sociales normales.

No es superficial lo manifestado anteriormente. Es clave entender entonces como el rol de ser madre tiene, por un lado, un impacto inmenso en la realidad personal de los hijos/as y, por otro lado, en la sociedad para la cual éste se está formando. Es en la familia, en el contacto afectivo con sus padres como los hijos/as van aprendiendo a valorar y dar sentido a sus vidas, con mayor razón cuando hablamos de la familia de madre soltera o monoparental, realidades muy comunes hoy en nuestra sociedad.

(Ramón, 2000) Por ello, en términos generales, podríamos resumir las funciones de la madre en tres áreas básicas:

**a) Relación afectiva:** El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz. Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

**b) Exigencias y reglas:** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona. La idea central es que la madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

### 1.2.2. LA SEPARACIÓN FAMILIAR POR MIGRACIÓN Y LAS FAMILIAS TRANSNACIONALES.

**Familia transnacional:** una nueva forma de comprender la familia.

A partir de los procesos migratorios se configura la familia transnacional, que permite evidenciar nuevas formas de relación y vínculos que se establecen entre los migrantes o las migrantes y sus familias ubicadas en el país de origen.

El concepto de familia transnacional cuestiona las concepciones de familia que asocian la co-residencia y la presencialidad como elementos fundamentales para su comprensión, ya que las relaciones que se construyen entre sus miembros trascienden la espacialidad y las fronteras físicas, generando nuevas modalidades de cuidado y diferentes formas de entender la maternidad y la paternidad (Hondagneu-Sotelo & Ávila 1997; Pribilsky, 2004), dentro de un espacio transnacional. (Martinez, 2009)

La familia transnacional (Schiller et al., 1992, Guarnizo, 1997, Faist, 2000), es aquella en la que sus miembros se encuentran separados físicamente, pero unidos emocionalmente. (Martinez, 2009)

Acosta, S. López, D. Villamar, dicen:

“La emigración ha ocasionado que se produzcan en nuestro país, oportunidades así como también amenazas”.

Una oportunidad que va de la familia nuclear a la familia transnacional y de ahí hacia una nueva estructura familiar.

Para el éxito de las familias transnacionales es indispensable la creación de lazos fuertes entre los emigrantes y sus familias. Uno de los elementos que ayudan a fortalecer estos vínculos tiene que ver con la comunicación propiciada en los avances de la tecnología, que permiten un contacto del emigrante con su familia en tiempo real (por ejemplo a través del teléfono). Esto complementando con el intercambio de fotos, cartas, o e-mails hace que la ausencia física sea contrarrestada con la presencia imaginada.

Otro elemento importantísimo es como se reconfigura la familia que se queda, es decir quién y cómo se asume la dirección familiar. Debido a las características del proceso migratorio ecuatoriano se puede asumir que en su gran mayoría, los emigrantes son responsables de una familia.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay, "el sufrimiento producido por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porqué sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo".

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, el doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido,

baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país. (Moreira, 2007)

En la actualidad, en la sociedad ecuatoriana sentimos la separación que existe entre los niños hijos de migrantes y sus padres, los niños se vuelven materialistas porque dependen únicamente del dinero y no del afecto y cariño de sus padres, mientras que los esposos que se han separado por efectos de la migración, tiende a producirse como un divorcio obligado por el excesivo tiempo de separación de la pareja.

Estas dificultades de la familia transnacional viene dándose desde hace muchos años, afectando psicológicamente a toda la familia, tanto a la que emigra como a la que permanece en el lugar de origen.

### **1.2.3.- LA COMUNICACIÓN COMO MEDIO DE VINCULACIÓN FORTALECIMIENTO FAMILIAR.**

La comunicación es un intercambio de información entre un emisor y un receptor. Desde nuestro punto de vista la comunicación es un acto consciente de transferencia de información y asignación de significados entre personas o sistemas (Fillola, 2008)

En cierta parte el mencionado avance tecnológico ha facilitado la expansión de las redes de cada comunidad, trascendiendo a países a lo ancho del mundo, constituyendo una variable importante para la integración de la sociedad de origen y sus familiares, es así que por medio de algunos medios de comunicación y transporte (aviones, internet, e-mail, fax, llamadas internacionales, etc.), los migrantes llegan a tener contacto con sus allegados, acortando virtualmente las distancias y los tiempos, y acercando a los integrantes de las redes, en este caso migratorias.

Llvay (2007), afirma:

“Los medios de comunicación y las nuevas tecnologías han demostrado ser de utilidad para mantener o mejorar la comunicación entre los que se fueron y los que se quedaron. Se cuentan anécdotas en las que la distancia mejoró las relaciones entre padres e hijos, gracias al internet y por medio del Chat las conversaciones o las ayudas escolares los acercaron afectivamente... que contradictorio ¿no? .Algunos medios de comunicación han seguido las experiencias y vivencia de los compatriotas”.

La reunificación de sus miembros es una tensión que mantiene a la familia como una unidad, más allá de la distancia; la tensión producida entre las facilidades proporcionadas por los avances tecnológicos en las áreas de comunicación y transporte por un lado, y las leyes migratorias por otro, esto es, la tensión entre los facilitadores y los obstaculizadores, alimentan la esperanza de reunificación de los miembros de la familia. (Sánchez R. , 2004)

ILDIS-FES (2006), afirman:

“Son muchos los factores que hacen que una familia se desestructure, la distancia física es una amenaza considerable a la estabilidad familiar, sin embargo es posible sobrevivir a la migración, las fortalezas que mantienen juntas a las familias son generalmente cualidades que existían antes de la separación y que luego de enfrentar el proceso se enfatizan para reforzar los puntos frágiles y compensar las carencias encontradas a lo largo del camino”.

En este punto, cabe mencionar, que la tecnología se ha convertido en un factor positivo para el mantenimiento de las relaciones intrafamiliares, el teléfono y el Internet son una herramienta valiosa para aquellos que quieren sostener las interrelaciones. La comunicación digital hace posible que los emigrantes se inscriban en la cotidianidad de sus hogares de origen y que se establezcan nuevas rutinas familiares en las cuales todos pueden participar de los momentos importantes en la historia doméstica. Videos, fotografías, CD, DVD y otras maravillas modernas acortan la distancia acercando las orillas para que aún cuando sea virtualmente, se pueda sostener el contacto emocional, afectivo e incluso sexual entre las personas.

Al utilizar el diálogo como recurso único, no ayudará a solucionar problemas de incomunicación en la familia migrante. A pesar de tener avances tecnológicos en medios de comunicación, no se complementa el vacío dejado por los padres, opinan varias niñas de la escuela, queremos que nuestros padres regresen pronto para estar juntos.

La familia ha sufrido muchos cambios durante las últimas décadas, debido principalmente a los grandes cambios sociales y culturales.

Lo que sí sabemos es que hoy más que nunca, las familias les resulta más difícil estar en constante comunicación con los miembros o integrantes de la misma, debido a demandas competitivas del mundo globalizado o más bien “grande”, para pasar más tiempo juntos, los padres se sienten comprometidos en actividades fuera de lo esperado y para hacer frente a la realidad y a la responsabilidad que tienen con el bienestar del grupo familiar, deben manejar esta situación con un alto grado de inteligencia y perseverancia.

Hablar con los hijos no es fácil, no solo, por la falta de tiempo, de costumbre o hábito, sino porque, nos encontramos con una serie de problemas. La comunicación en la familia, en la sociedad que estamos viviendo se ve alterada o deteriorada por múltiples factores sociales: la migración, la pobreza, el desempleo, la corrupción, que no depende de los padres, ni de los hijos, sino de nuestro contexto social.

Hoy, más que nunca se ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos, la maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. (Sánchez R. , 2004)

En esta investigación se pudo constatar que había un alto grado de responsabilidad materna que paterna, en el caso de hijos de padres migrantes, e incluso hay casos que han sido abandonados y olvidados por su progenitor, sin embargo, la madre está pendiente de todas las necesidades que tiene aquel niño

o niña, es por ello, que mantienen estrechos lazos de amistad, confianza y seguridad.

(Pedone, 2006) En el año 1999, afirma que más del 60% de las personas que migraron dejaron a hijos/as menores (Herrera 2002). En el año 2001 se calculaba que el 5% de la población de niños, niñas tenían a sus padres fuera del país (SIISE 2001).

No obstante, nuestro trabajo de campo nos permitió comprobar que la mayoría de niños y niñas quedaron al abandono, antes de cumplir los cinco años de edad. Se imaginan qué experiencia dura atraviesan aquellos niños, sin la protección y cuidado de quienes le engendraron.

Según Pedone (2006) afirma:

“Los/as niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance, algunos negocian el afecto con sus progenitores presionando para conseguir objetos de consumo como: móviles, computadoras, ropa, bicicletas, televisores y juguetes sofisticados. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero ha repercutido tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización”.

Nuestro trabajo de campo nos permitió comprobar que esta no es la situación, que a pesar de la distancia muchos de los niños buscan estrategias de comunicación definidas para consolidar lazos afectivos. En las entrevistas nos dimos cuenta que las llamadas telefónicas eran las más comunes y precisas para entablar diálogo con el resto de familiares. Los regalos e incentivos quedan en lugar secundario, pues no son importantes para algunos de ellos.

Tanto niño/as opinan que los temas primordiales que mantienen en las conversaciones telefónicas son: sobre el retorno, las necesidades de los hijos/hijas y cómo marchan en los estudios y hablar de sus intereses y propósitos.

El peligro mayor no es tanto hacerlo mal sino no hacerlo. Es más fácil crecer con alguien que contra alguien, pero es mucho más fácil crecer contra alguien que crecer en un vacío total de palabras y de afectos.

Lo importante, desde esta perspectiva, es que los padres encuentren o construyan, y luego respeten, ese lugar que proporciona y facilita los encuentros entre padres e hijos y que llamamos hogar...Ambientes comunes y solidarios donde, desde un conocimiento mutuo, afectivo y respetuoso, se compartan los ideales, los valores, las normas, los principios y la fe. Es en este nicho ecológico donde el niño aprende a ser hombre.

Desgraciadamente no se nos educó para ser padres o madres y tenemos la necesidad y obligación de desarrollar una serie de funciones y tareas para las que no hemos sido entrenados/as adecuadamente.

El desafío se torna más grande cuando uno de los padres o ambos no se encuentran físicamente junto a sus hijos, especialmente en la edad temprana en donde el niño está aprendiendo y viendo al mundo de mil maneras.

## **1.3 LA NIÑEZ.**

### **1.3.1.-Desarrollo emocional y social del niño/a**

**Desarrollo:** es un cambio continuo que se va dando durante las diferentes etapas de la infancia, niñez, adolescencia y la madurez adulta. En distintas esferas del ser humano. (Sánchez, 2006)

Al estudiar las áreas de desarrollo se pueden aprender cuáles son los patrones de conducta que se desarrollan comúnmente y establecer así normas para entender la actitud frente a cualquier acción.

Para comprender el desarrollo humano es conveniente considerar las relaciones que tiene con la madurez en cada una de las etapas; éste es el desarrollo potencial del individuo que establece la herencia, ningún individuo puede desarrollar un rasgo específico hasta que no esté fisiológicamente preparado para hacerlo.

La madurez es necesaria para el desarrollo físico motor y para el desarrollo mental. (UNICEF, 2004)

Es conveniente separar por etapas la aparición de algunos cambios del desarrollo, siempre y cuando se tenga presente que no existen líneas específicas que las dividan. Cada etapa se expresa dependiendo del tipo de sociedad y ambiente familiar a la que el individuo pertenece y del período de desarrollo por el que pasa.

**Desarrollo emocional:** éste lleva implícito la conciencia del individuo y todos sus sentimientos. La expresión de una experiencia afectiva puede ser agradable o desagradable, leve o intensa.

La forma que cada individuo maneja sus emociones es muy importante. Las emociones provocan cambios fisiológicos en el organismo o como pueden ser aprendidas de las personas que nos rodean: padres, parientes, amigos y maestros.

**Desarrollo social:** implica aprender a actuar y convivir dentro de una cultura o sociedad. El individuo se sociabiliza a través de sus relaciones con los demás.

Durante los primeros años escolares, entre el primero y sexto año, surgen situaciones que ya estaban presentes en el niño, las mismas que en toda esta etapa cambian. Al estar en la escuela se enfrenta a ideas y actitudes más conflictivas que en años anteriores, pues antes los niños tienen preferencias por su mismo sexo, especialmente para los juegos; ahora tiene que experimentar nuevos cambios.

Podemos observar notablemente en los años superiores de educación básica a niños y niñas que aún tienden a preferir juntarse con el mismo sexo, ya sea para jugar algún deporte favorito o tradicional, serán pocos los niños que inviten a participar al sexo opuesto de sus juegos. Generalmente en una institución se puede ver juegos y grupos de niños o niñas muy diferenciados por su género y gusto.

Pero debería preguntarse por qué lo hacen, algunas de las niñas manifiestan que son muy groseros, malos y un poco indisciplinados, que al reunirse con ellos sólo consiguen peleas, rechazos, ofensas, por ello prefieren aislarse. Así mismo, hay niños que por nada del mundo quieren escuchar hablar de las niñas, pues dicen que sólo sirven para jugar a las muñecas y a la cocina. Podría decirse que

recibieron una educación muy apegada al machismo o feminismo vivida en el hogar.

Para desarrollarse intelectual, emocional, social y moralmente el niño o niña necesita en cada una de estas áreas gozar regularmente y durante un largo periodo de su vida de un vínculo afectivo fuerte, cercano, recíproco y estable (UNICEF, 2004)

Contar con la presencia de los progenitores en los primeros años de vida hará que el niño o niña madure en cada de estas áreas acordadas, lamentablemente la realidad de algunos pequeños es muy dura y muy cruel, pues con sólo contar con añitos de vida fueron abandonados y otros olvidados por sus padres. Y, por más que tengan el aprecio, amor o muchos recursos económicos no se llenará el vacío emocional de aquellos infantes.

El niño o niña necesita dar y recibir afecto. El cariño es considerado como una verdadera “vacuna” que previene de muchos problemas a cuanto a desarrollo emocional en el corto, mediano y largo plazo de la vida del ser humano se espera. Ésta es la base de la seguridad en el mundo, en otros y en sí mismo.

Los niños que han recibido todo el amor necesario a muy temprana edad cuentan con mucha seguridad, autoestima, confianza, son capaces de realizar y defender sus intereses, sean éstos en pequeñas o grandes acciones que irán en beneficio de su madurez emocional y social.

Ponemos el claro ejemplo de la institución que realizamos nuestro trabajo de campo, se pudo constatar que las niñas tienen una autoestima mucho más elevada que los niños tanto de padres presentes como ausentes, ¿será que recibieron el apoyo oportuno de sus familiares, amigos o vecinos? , o simplemente

se fueron formando mientras crecían y vivían. Algunas de ellas son excelentes estudiantes con calificaciones de sobresaliente y otras grandes deportistas que dejan muy en alto el nombre de la institución.

### **La autoestima:**

Para Branden, la autoestima es la “suma integrada de la confianza y el respeto por uno mismo. Refleja el juicio implícito que cada uno hace de su habilidad para enfrentar los desafíos de la vida y su derecho a ser feliz”. (Torres, 2007)

La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si el niño tiene sentimientos positivos, se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor cualquier situación.

La clave de la prevención de todos los problemas del crecimiento emocional y social está en crear en el hogar un ambiente en que el muchacho se sienta realmente apreciado, valorado y estimado. Para ello, los padres deben velar para que todas las necesidades básicas del muchacho en crecimiento se satisfagan adecuadamente.

El psicólogo Abraham Maslow sugiere que el hombre tiene cinco necesidades básicas: necesidades físicas, necesidad de seguridad física, de amor, de propósito y finalmente de autorrealización. Sin embargo, cada ser humano está motivado más bien a intentar cubrir las necesidades más bajas antes de las necesidades más altas o superiores, como es el de la de autorrealización, que es la de ser persona creativa, auténtica, vocacionalmente realizada.

A los padres les toca, por vocación y obligación, velar mientras les sea posible, para que todas ellas se cubren. Empero, a veces da la impresión de que algunos padres piensan que su obligación se reduce a garantizar la satisfacción solamente de las necesidades de los primeros niveles como son: estudio, comida, techo, y se privan de un derecho muy importante.

Según el código de la niñez y adolescencia en su artículo 21.- dice:

“Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecte sus derechos y garantías. No se privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores”.

Por lo tanto, el desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto (UNICEF, 2004)

Entonces, los padres deben tener muy presente que, aquí como en todo, el crecimiento normal, sano y equilibrado del hijo, depende mucho más de la medicina preventiva que de la curativa, es decir, mucho más de la educación básica previa que de los remedios que puedan consumirse cuando ya el mal está en camino.

Ello exige que desde el mismo instante de la concepción haya claridad, coherencia, previsión constante sin esperar que surjan los problemas para tratar entonces de tomar medidas de emergencias que, por ser adaptadas en

condiciones de tensión y estrés, no suelen resultar atinadas y pueden hacer más daño que bien.

En síntesis, la realización o fracaso de todo ser humano depende casi en su totalidad del tipo de formación que reciban en el hogar. Allí está, probablemente, la principal diferencia entre un delincuente o un santo. No podemos justificar la responsabilidad que tienen los padres o madres para con sus hijos, con tan sólo dejarlo al cuidado de segundas o terceras personas.

Se conoce, que “5 de cada diez niños viven con un solo progenitor. 3 de cada 10 no viven con ninguno de sus padres, porque aunque la persona que haga las veces del padre o de la madre ausente, sea generalmente una persona maravillosa, jamás, jamás, podrían suplir el beso o el abrazo de una madre, la orientación y la seguridad que brinda la presencia hogareña del padre. Estas carencias tarde o temprano salen a flote y se pagan muy caras”. Similar situación se vive en nuestro cantón.

En gran parte, según afirma F. de Acevedo: “La educación de los hijos es la obra capital, el fin supremo de la existencia y, a veces, la única razón de la vida”. Por lo tanto, durante los años de la primera infancia, la función educativa de la familia sigue siendo insustituible, debido a esa profunda relación afectiva que el niño establece primero con su madre, y más tarde con el padre y sus hermanos.

La relación madre-hijo y padre-hijo son cualitativamente distintas y ambas tienen un impacto diferente y necesario en el desarrollo social y emocional del niño. (UNICEF, 2004)

Es importante que el padre o madre se interese por el niño, por ejemplo que le haga preguntas, le acaricie, juegue, lo mire, que lo llame constantemente si es

necesario, cuando viva lejos de él. La comunicación es imprescindible en un hogar donde hay migrantes, para así suplir la ausencia física de ellos, el niño/a debe establecer un vínculo afectivo estrecho con sus padres, esta relación de apego mutuo durará para toda la vida. Cuando el padre o la madre viven en el extranjero debería llamar más seguido de lo habitual, pues hay casos en que llaman a sus hijos una vez por semana, otros una vez al mes y por último una vez al año o nunca.

Los niños/as necesitan ser amados, el amor es la base sobre el cual se estructura la personalidad del niño, el mismo que debe ser proporcionado por todos los miembros de la familia. De nada sirve darle alimento al niño y mantenerlo limpio y bien vestido si no se le da afecto. El niño percibe cuando no lo quieren, se siente rechazado, se vuelve apático, retraído y tanto su desarrollo físico como psíquico seguirán un proceso anormal. Todos los niños necesitan amor para crecer física y psicológicamente bien. El hombre madura con el amor.

Si nosotros como padres no le damos amor, tengamos por seguro que el niño se va a sentir sólo, tonto y poco importante, que no se quiere así mismo, que al final puede presentar problemas emocionales muy complicados para la salud y de aprendizaje en el futuro. La adaptación escolar le será difícil, su rendimiento escolar será bajo, tal vez tendrá que repetir los años y probablemente desertará de la escuela.

En conclusión, a todo niño le afecta la separación de sus padres, esto produce un íntimo desgarró; interiorizan una angustia neurótica a ser abandonados; son presa de terrores nocturnos; se niegan a asistir a la escuela... Muchos se vuelven taciturnos y tristes, antisociales, se rebelan con rabia contra sus padres, haciendo blanco de su agresividad al cónyuge responsable de su tutela porque ese niño

carece de defensas psicológicas para soportar el daño de una separación prematura.

### **1.3.2 El duelo migratorio en la niñez**

**Duelo:** se refiere a la falta física, emocional del padre, madre o de ambos.” (Sánchez, 2006)

El duelo migratorio es el proceso de reorganización de la personalidad que tiene lugar cuando se pierde o se separa de alguien o algo que es significativo para el sujeto. Para cualquier persona, el duelo es parte esencial del contacto adoptivo y creativo, base del equilibrio psíquico, con cualquiera que sea su realidad.

Este duelo también se produce debido a la separación del país de origen y todo lo afectivamente significativo: familia, hijos, amigos, seres queridos y costumbres.

La emigración conduce a una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan en procesos de duelo, pues no sólo sufre quien emigra sino también los que se quedan, estos últimos notan la ausencia de quien se marchó, y viven la separación de manera dolorosa.

El duelo migratorio suele quedar como un proceso íntimo y reservado, no siempre se verbaliza al exterior. Lo que más duele es ver a niños/as abandonados a muy corta edad, aún más cuando el sentimiento se agudiza por no estar en los momentos de mayor necesidad.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presenta en su totalidad

para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación” (Sánchez, 2006)

**1.- Negación:** Es un sentimiento con el cual los niños se protegen para no sufrir.

**2.- Ira:** es la rabia o resentimiento, con el cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada alivia la tristeza o depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese la misma y aceptarla.

**3.- Negociación:** aquí los niños se imaginan que si los padres están separados pueden reconciliarse, que si están fuera del país pueden regresar para estar con ellos o por ellos. En esta etapa el niño trata de tomar control sobre lo que está sucediendo. Además trata de agradar, busca que sus padres se acerquen, incluso se porta “súper bien” a ver si así logra arreglar las cosas.

**4.- Depresión:** ésta se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuviera con el padre que se marchó, todo esto tiene que ver con la intensidad de la pena. El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque estén lejos del país.

**5.- Aceptación:** es la última en llegar. Se va dando de manera paulatina. A algunos niños les puede tomar meses o años. Por lo general superar todo el ciclo de duelo toma alrededor de dos años.

### **1.3.3 Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y la escuela.**

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con los iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. (Tilve, s/f)

Las relaciones interpersonales juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de la persona; a través de ellas, el individuo obtiene importantes refuerzos sociales del entorno más inmediato que favorecen su adaptación al mismo.

Todas las personas necesitamos crecer en un entorno socialmente estimulante pues, el crecimiento personal, en todos los ámbitos, necesita de la posibilidad de compartir, de ser y estar con los demás (familia, amigos, compañeros de clase, etc.). Hacer nuevos amigos y mantener nuestras amistades a largo plazo, expresar a otros nuestras necesidades, compartir nuestras experiencias y enfatizar con las vivencias de los demás, defender nuestros intereses, etc., son solo ejemplos de la importancia de estas habilidades.

La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales; es necesario, que el sujeto haya desarrollado con anterioridad la seguridad que proporciona una correcta relación con la figura de apego.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal, allí aprenderá las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales, sus comportamientos sociales, tanto

positivos como negativos, configuran el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con el entorno.

Los objetivos de la escuela, por lo tanto, no deben enfocarse solamente hacia los contenidos, sino hacia un desarrollo integral del niño como persona, para ello, es necesario el entrenamiento en habilidades de relación interpersonal puesto que el déficit en estas habilidades que aparecen a edades tempranas se agravan con el tiempo.

La escuela constituye, pues, uno de los entornos más relevantes para el desarrollo social de los niños y, por tanto, sirve para potenciar y enseñar las habilidades de relación. Esta enseñanza tiene que hacerse del mismo modo que se hace la enseñanza de las otras materias, es decir, de un modo directo, intencional y sistemático, por lo que es necesario anexarlo al currículo.

Entre la familia y la escuela debe haber una mutua colaboración, pues ambas son instituciones poderosas donde el niño va a aprender a interactuar.

### **Estilos básicos de relación interpersonal**

Según (Tilve, s/f) diferencia tres estilos de relación interpersonal que son:

**1.- Estilo agresivo:** presentan las personas que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.

**2.- Estilo pasivo:** presentan las personas que permiten que los demás le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que les dicen de una

manera sumisa. Los demás se aprovechan de ellas y ésto a la larga, crea resentimiento e irritación.

**3.- Estilo asertivo:** en éste la persona defiende sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas y es capaz de negociar de mutuo acuerdo buscando la mejor solución.

La exploración de campo realizada en nuestro objeto de estudio ha permitido, corroborar que existen estos tres estilos de relación interpersonal en la niñez dentro del contexto institucional.

#### **1.4.- LA ESCUELA.**

##### **1.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.**

La escuela y la familia han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos en el cual “la familia educa y la escuela enseña” (Morgades, 2005)

Pedone, (2006), afirma:

“A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes; familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y /o recomendado sus estructuras. Por tanto, el alumnado que asiste a las escuelas ecuatorianas trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas, si tenemos en cuenta los múltiples enfoques ideológicos e intereses sociales, políticos, y religiosos que presionan, desde dentro y desde fuera la enseñanza, en la mayoría sin tomar en cuenta al niño y a la niña, como individuo con biografía propia, cuyo derecho y necesidad es crecer en el ámbito de una formación integral”.

Es una realidad latente que la escuela está siendo protagonista de la formación integral del niño; de pero no es fácil cumplir todas las demandas que exige un círculo de transformación y cambio en las familias con niños de padres migrantes, lamentablemente, el Ministerio de Educación del Ecuador no toma en cuenta el fenómeno migratorio para la elaboración de la nueva reforma curricular.

Es evidente que la escuela debe adecuar sus funciones de acuerdo a las necesidades de su medio; esto quiere decir que a medida que la escuela asuma otras funciones, necesita cambiar su estructura, sus espacios, sus tiempos, el personal que trabaja en ella; tomando en cuenta la participación activa del rol de cada integrante en una comunidad educativa.

Ahora bien, cuando hablamos de adaptar las funciones de la escuela a las necesidades de la sociedad, no queremos decir en modo alguno que la totalidad de dichas funciones tenga que desempeñarlas el profesor, el director, o el personal de apoyo u otros; sino su función será integrar a los miembros de la familia en cada uno de los ámbitos y actos planificados por la institución.

La escuela tiene muchos retos, pero, uno de ellos es integrar a la familia dentro de un modelo educativo, basado en la convivencia y la exigencia de la niñez.

Si queremos que una escuela cambie será necesario entre otras cosas plantearse el valor del rol que tienen los representantes en la institución, actualmente los padres de familia o representantes son agentes de cambio y estimación a nuevos propósitos. Si bien recordamos antes sólo participaban de sesiones y mingas y las únicas oportunidades para conversar con ellos era en tiempos de matrículas; en cambio hoy se ve padres preocupados por el adelanto y desarrollo de la niñez.

Es importante tomarlos en cuenta y hacer que participen en actos sociales, deportivos, educativos, en donde vivan momentos de sana armonía, y se vea reflejado el valor de acción y compromiso con la institución.

La escuela “Víctor Emilio Estrada” cuenta con un Código de Convivencia, en donde se plasman los compromisos de todos los actores, dando paso al protagonismo que tienen los padres como ejes fundamentales en la construcción de una escuela nueva, donde los intereses particulares se tornen generales.

Según comentarios de la educadora social de la institución antes mencionada, los padres no aceptaban la realidad, pero ahora, son más conscientes del daño causado en sus hijos, pues, no sólo tienen problemas de aprendizaje, sino, también de disciplina dentro y fuera de la escuela, tanto los hijos de padres migrantes como de no migrantes; entonces, se ha establecido hacer un llamado de atención personalmente al representante con la finalidad de solucionar cualquier problema suscitado. (Castro, 2010)

#### **1.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.**

Como dice Eduardo Galeano “La utopía está en el horizonte. Camino dos pasos, ella se aleja diez pasos y el horizonte se corre diez pasos más allá. ¿Entonces para qué sirve la utopía? Para eso, sirve para caminar” (Torres, 2007)

Es obvio que la tarea del docente frente a la migración, no es fácil, ni solo cuestión de buena voluntad. La primera condición es poner bases firmes en todos los miembros de la comunidad educativa, debemos estar conscientes de que los tiempos cambian, de que la historia no se detiene, ni tampoco la vida.

Esto significa que los métodos, los recursos, las estrategias, tienen que irse modificando para instruir de la mejor manera; nuestros estudiantes son seres humanos, no objetos como para utilizarlos y llenarlos de conocimientos, sino, enseñarles valores morales, éticos, cívicos.

No hace falta profundizar mucho, para ser conscientes, que los cambios tan profundos que ha sufrido tanto la familia, como la sociedad en su conjunto, han creado una nueva situación que conlleva nuevos problemas, a los que hay que buscar nuevas soluciones. La escuela, en la que se practique un modelo educativo del siglo XIX, no da, ni puede dar respuesta a las necesidades que hoy le reclama la sociedad. Para ello, es necesario que la institución escolar evolucione a la par, que lo hace la sociedad, lo que reclama son los planteamientos de nuevas funciones para una escuela, que no puede en modo alguno limitarse a la transmisión de conocimientos académicos. (CEAPA, 2003)

La escuela para asumir nuevas funciones como consecuencia de los cambios sociales, debe repensar y reestructurar, la organización escolar, los tiempos y ambientes escolares, esto implica que los docentes debemos tomar conciencia que la migración genera consecuencias positivas y negativas, sin embargo, muchos de nosotros dejamos pasar sin prestar mucho interés a los niños de padres migrantes, y no generamos actividades escolares que nos permitan ver más de cerca la realidad de ellos.

Es necesario, entonces contemplar en el Proyecto Educativo Institucional como una necesidad prioritaria la comunicación del niño con sus padres, crear nuevos ambientes de reencuentro con sus familias distantes

## **2.-PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.**

### **2.1. Planteamiento del problema.**

El proceso migratorio provoca un impacto social, cultural, político y económico de gran importancia sobre la sociedad receptora, el grupo migrante y el país de origen, en cuya dinámica se articula la familia como protagonista, ya que sus miembros hacen esfuerzos por mantener y preservar los vínculos a través de las fronteras. (Martinez, 2009),

De esta manera , la familia juega un papel central dentro del factor migratorio al establecer y construir lazos que superan la co - residencia y la presencia física , lo cual supone arreglos y reconfiguraciones en su interior.

Por un lado la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los jóvenes son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas (Herrera, 2004)

Estas familias se enfrentan a diferentes desafíos: nuevas formas de expresar afecto, modificaciones en los modelos de paternidad y maternidad, redefinición de roles y construcción de vínculos a través de la distancia.

El cambio de roles al interior del núcleo familiar y los nuevos tutores que se han quedado a su cuidado han generado una transformación en la imagen de referencia para los hijos e hijas de emigrantes, que ahora quizás ya no saben quién representa la autoridad, más aún cuando existe la diferencia de generación que marca una distancia importante que dificulta, por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso educativo de los niños, y por otro las modalidades de negociar la disciplina y establecer la convivencia.

Si bien es cierto nuestro país ha enfrentado muchas crisis económicas gracias a las remesas enviadas por nuestros migrantes ecuatorianos; pero también esto ha conllevado a una desestructuración familiar que merece ser investigada con el fin de poder en alguna forma remediar las consecuencias sociales, culturales, educativas etc..

Actualmente nuestra Constitución Política del Estado contempla el apoyo al migrante ecuatoriano, pero esto no es suficiente para remediar el impacto social que ocasiona, esto hace que también el ámbito educativo tome conciencia sobre su quehacer ante esta situación sobre todo desechar falsos estereotipos sobre los hijos e hijas de migrantes; como docentes pensamos que son niños con un bajo rendimiento académico, o tal vez son demasiado introvertidos.

Se ha creado muchas hipótesis ante esta situación, esto amerita realizar una profunda investigación para conocer cuáles son los cambios que se dan en las familias cuando el padre o madre migra al exterior y, los hijos e hijas, que son receptores de remesas ( sociales y familiares), y quedan bajo el cuidado de parientes tales como tíos, tías, abuelas, hermanos y hermanas mayores.

“Marcharse siempre implicará una crisis, un momento de mudanza y transformación, pero no es siempre una tragedia, puede ser y es enfrentada como una valiosa oportunidad para descubrir nuevos horizontes” (Moncayo, 2006)

Realmente es necesario saber si estos horizontes permiten mantener los vínculos familiares a través de la distancia y garantizar el bienestar – no limita a lo material- de los hijos e hijas que quedan en el país de origen, donde puedan tener oportunidades académicas, profesionales y de forma personal que se les asegure un mejor futuro. En este sentido investigar los procesos de migración, nos permitirá entender la realidad de las familias transnacionales y sus modos de pensar, sentir, actuar, como sujetos de derechos y miembros de familia.

Con todas las consideraciones sobre el fenómeno migratorio, y sus consecuencias familiares, educativas, sociales, culturales, económicas, es necesario iniciar un proceso de investigación que nos permita ampliar nuestro conocimiento sobre la realidad migratoria y continuar tendiendo puentes entre nuestras sociedades de origen y destino.

Como docentes hemos visto esta problemática de cerca en el cantón Gualaquiza, lo cual amerita ser fuente de investigación, por la gran cantidad de población que emigra y deja a sus hijos abandonados en cortas edades, dejándolos totalmente en el abandono, y sobre todo con un sentimiento frustrado.

## **2.2. Preguntas de investigación.**

¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia de los padres o de la madre de los estudiantes?

¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

¿La escuela qué rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

¿Los niños de padres migrantes tienen un rendimiento académico deficiente en relación a los niños de padres no migrantes?

## **2.3. METODOLOGÍA**

### **2.3.1 Diseño de la investigación.**

En nuestra investigación realizada se optó por la combinación de la metodología cualitativa y cuantitativa, con el propósito de indagar, descubrir y comprender lo mejor posible la relación familiar dentro de cada uno de los hogares; para realizarlo se utilizaron los siguientes métodos:

**Método inductivo.**-permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones con trabajos que sirvieron de base y fundamento para la investigación, buscando siempre el fortalecimiento de los conocimientos existentes a la luz de los aportes de las ciencias y tecnologías.

**Método deductivo.**-sirvió para generalizar los hechos particulares del objeto de estudio. Ambos métodos ayudaron a generalizar lógicamente los datos empíricos que se obtuvieron en el proceso de investigación.

**Método observacional.-** ayudó a captar de manera objetiva las características más sobresalientes en los niños, padres de familia y docentes. De manera que se realizó visitas a cada uno de los hogares de aquellos encuestados, para tener una clara visión de nuestra investigación.

**Método analítico.-** ayudó a plasmar de manera puntual las diferentes características observadas, en la tabulación de las encuestas, se tuvo la más clara idea de lo que éstas producían. La información está consensuada, clasificada descrita claramente según los datos que ofrece cada tabla. La clasificación de la biografía, el resumen efectuado en cada parte del trabajo investigativo, nos permitió la clasificación segura y puntual de las diferentes variables encontradas.

**Método descriptivo.-** permitió la descripción sistemática mediante la observación de la realidad educativa tal y como se desarrolla. La forma de educación que reciben los hijos dentro y fuera de la casa, el rol del padre, la madre o representante, la manera en que el docente actúa en el aula. Con este método captamos de manera objetiva la actuación de cada uno de los actores dentro de una comunidad educativa.

**Método Histórico.-** El enfoque o punto de vista histórico que caracteriza a este método es la idea de lo que sólo la historia permite entender adecuadamente la realidad. Sus tesis básicas son:

- Sólo la comprensión del pasado permite entender el modo de ser y comportamiento de las cosas presentes;
- la realidad presente está compuesta de capas o niveles, y las más antiguas determinan a las más recientes o superficiales.

Este método nos permitió recopilar datos históricos para sustentar el marco teórico, así también conocer investigaciones realizados en años anteriores. Permitió también encontrar hechos históricos importantes sobre la migración en el Ecuador.

**Método sintético.**- ayudó a ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad y que facilitó la comprensión del objeto de estudio.

### **1.3.2 Contexto y población. (Marco Institucional)**

Transcurrida la primera mitad de la década de los 50 y el anhelo de los padres de familia por obtener una educación acorde al desarrollo científico y tecnológico general, impulsó la creación de la escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada” que al tener la oportunidad de contar con la presencia del Inspector Provincial de Educación, señor Mentor Gamboa Collantes, se presente la solicitud formal al Ministerio de Educación.

Un primero de octubre de 1955 llegaron los profesores Luis Humberto Villavicencio y Héctor Cueva, para proceder de inmediato a la recepción de las matrículas y después de quince días inaugurar el año lectivo 1955-1956 contando con la presencia de cinco estudiantes.

Desde 1977 la escuela obtiene el carácter de graduada al contar con seis profesores, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza, se elabora un proyecto de Reforma Educativa conocida como “MODALIDAD DE PROFESORES ASOCIADOS”, el mismo que es muy valioso porque prepara al niño hacia un

cabal desempeño en el colegio y una correcta adaptación al mismo. Este interesante proyecto se pone en práctica a partir del período 1994-1995.

Como una innovación dentro del pensum de estudios para el año lectivo 2003-2004, se incrementa los talleres tanto Carpintería, como de Manualidades y Agropecuaria, funcionando de una manera rotativa, es decir una por trimestre.

La Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada” se encuentra ubicada en el centro cantonal de “Gualaquiza” de la Provincia de Morona Santiago, cuenta con más de 500 alumnos, distribuidos en 16 paralelos, buscando de ésta manera una atención objetiva y eficiente para sus estudiantes.

### **2.3.3. Descripción de los instrumentos de investigación.**

➤ **Instrumentos.-** se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación que se encuentran adjuntos en el ANEXO:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista para director/a de los Centros Educativos.

➤ **Recursos:**

Para realizar la presente investigación, se necesitó de los siguientes recursos:

**Recursos Humanos:** Todos son tomados de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, y de la UTPL, así:

- Alumnos de Sexto año de Educación Básica “A”, “B”.
- Padres de familias de Sexto año de Educación Básica “A”, “B”.
- Director de la Escuela, Lcdo. Wilson Ávila.
- Docente de Sexto año “A”, Lcdo. Luis Noriega.
- Docente de Sexto año “B”, Lcdo. Pablo Buele.
- Equipo de planificación de la UTPL.
- Tutora: Psicóloga Mónica Sinchire
- Autoras: Clara Esperanza Suqui y Sandra Betsabe Asqui

**Recursos Institucionales:**

- Escuela Fiscal Mixta “Víctor Emilio Estrada”
- Universidad Técnica Particular de Loja.

**Recursos Materiales:**

- Cuestionarios para estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica.
- Cuestionario para madres y padres.
- Cuestionario de profesores.
- Formulario de entrevista al director y personal del DOBE.
- Tinta para impresora.
- Papel bon tamaño A4.
- Lápices.
- Esferos.
- Sobres manila.

- Anillados.
- Cámara fotográfica.
- Computadora.
- Impresora.
- **Recursos Económicos:**

CANTIDAD	DESCRIPCIÓN	PRECIO UNITARIO	PRECIO TOTAL
304	Fotocopia de cuestionarios	0,03	9,12
500	Hojas de papel bond tamaño A4	5	2500,00
1	Cartucho Negro impresora	22	22,00
1	Cartucho de color para impresora	30	30,00
3	Empastados de tesis	6	18,00
1	Anillado de los cuestionarios	3	3,00
12	Esferográfico	0,25	3,00
10	Pasajes	2	20,00
4	Pasaje Gualaquiza - Cuenca	7	28,00
40	Horas de internet	1	40,00
		TOTAL =	2673,12

#### **2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.**

Siendo las 08h00 del día sábado 22 de mayo de 2010 asistimos todos los egresados en las carreras de Ciencias de la Educación y Psicología, al Auditorio Central de la UTPL, en donde recibimos las indicaciones generales por parte de la Dra. Xiomara Carrera y del Sr. Diego Herrera estudiante universitario y autor del Programa SINAC para la elaboración de la presente investigación.

Previa la aplicación de los cuestionarios a los estudiantes y padres familia de la escuela fiscal mixta “Víctor Emilio Estrada”, se revisó detenidamente las preguntas que contenían, para así poder proceder a su aplicación.

Una vez fotocopiados los instrumentos y previa autorización del Sr. Director de la escuela, y con la ayuda de una ficha previa que contenía datos de los hijos de padres migrantes, procedimos a seleccionar del Sexto Año de Educación Básica seis estudiantes del paralelo “A” y seis del paralelo “B”.

Con la ayuda del infocus se presentó la estructura del cuestionario a los hijos de padres migrantes en un salón de clase previamente adecuado; este mismo procedimiento se hizo con los hijos de padres no migrantes luego de haberlos seleccionado de acuerdo a las indicaciones dadas por nuestra tutora.

Posteriormente se procedió a realizar la entrega de una esquila a los estudiantes para sus padres de familia, la misma hacia la invitación a colaborar con nuestra investigación.

Lamentablemente no se recibió el apoyo debido de los padres de familia lo cual nos obligó a visitar en sus domicilios a cada uno de ellos, fuimos recibimos con agrado en algunos casos y en otros con mucho temor.

Finalmente realizamos la entrevista a los compañeros docentes, así como también al Sr. Director, quienes demostraron en todo momento su predisposición y apoyo para el trabajo que veníamos realizando.

Fue un arduo trabajo pero tuvimos la satisfacción de haber cumplido con el objetivo propuesto.

## **2.4. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE LOS DATOS RECOGIDOS.**

### **2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionarios.**

**(FODA considerando los objetivos generales y específicos de la investigación.)**

#### **FODA GENERAL DE LOS CUESTIONARIOS**

##### **FORTALEZAS:**

- Aplicable al sector urbano.
- Los cuestionarios se encontraron ya elaborados.
- El vocabulario es muy común, fácil de entender.
- Cuestionario de información general y no específico.
- Material aplicable y muy manejable.
- Mayor población y mayor información.
- Los docentes conocen este tipo de cuestionario, porque se viene aplicando años atrás por algunos estudiantes de la U.T.P.L.

##### **OPORTUNIDADES:**

- Conocer la relación familiar y escolar del niño.
- Recoger información sobre percepciones, actitudes y características del niño.
- Gran número de niños con padres migrantes.
- Visitas permanentes a cada uno de los hogares.
- Conocer de cerca el convivir de los padres.

- Ubicación domiciliaria cercana a la institución.
- Buena acogida y aceptación en la aplicación de los cuestionarios.
- Diálogo y sugerencias por parte de los docentes.
- Docentes reconocidos por su trayectoria profesional.
- Estrecha amistad con los docentes.
- Predisposición del docente en su hora clase.
- Revisión del registro de matrícula y rendimiento académico.
- Planta física disponible para aplicar los cuestionarios.
- Amplio conocimiento sobre las investigaciones que realizan la U.T.P.L.
- Predisposición de su tiempo para la entrevista.

#### **DEBILIDADES:**

- Aplicable solamente al sector urbano.
- Los cuestionarios se encontraron ya elaborados.
- Cuestionario de información general y no específico.

#### **AMENAZAS:**

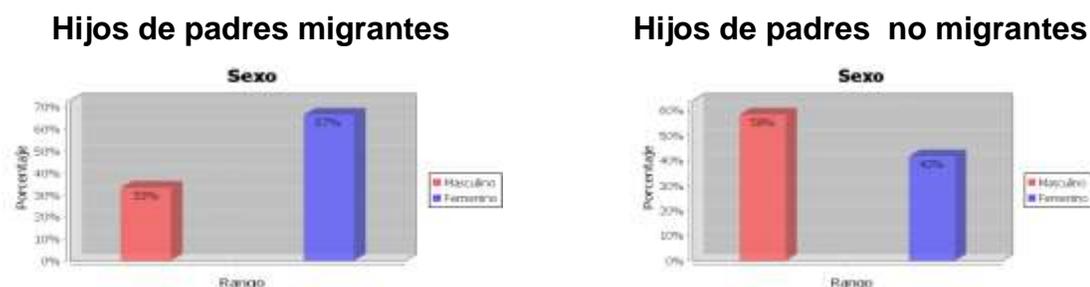
- Preguntas no contestadas.
- Mucha confusión en los niños con los términos migración, emigración e inmigrante.
- Asistencia de un 30% en la toma de los cuestionarios.
- Algunos de los representantes solicitaron nuestra ayuda para desarrollar los cuestionarios.
- Tiempo muy corto (1 hora).

- Medios de comunicación que generan temor en la ciudadanía al hablar de migración.
- Fechas escolares no aconsejables para la aplicación de cuestionarios.
- Finalización del año escolar.
- Falsos estereotipos creados en la sociedad Gualaquicense.
- Autoridad de la institución con problemas de salud.
- Investigaciones realizadas en la institución que no aportan al mejoramiento de sus actores.
- Poco conocimiento sobre el tema migratorio.

#### 2.4.2 PRESENTACIÓN, Y ANÁLISIS DE DATOS.

##### ❖ Presentación y análisis de datos de las encuestas realizadas a: HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES

- Datos de identificación y Organización Familiar:

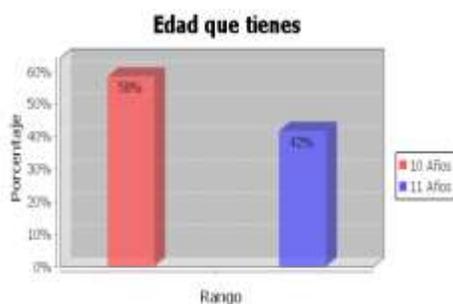


**Fuente:** Niños de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

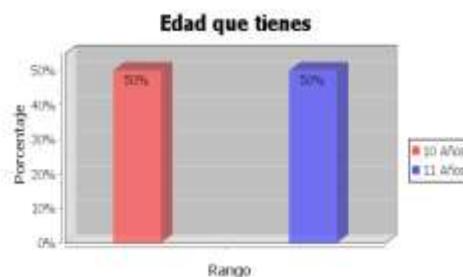
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Un 60% corresponde a las hijas de padres migrantes; mientras que, en un 58% corresponde a hijos de padres no migrantes.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

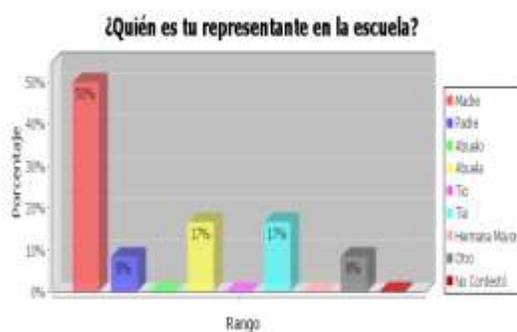


**Fuente:** Niños de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

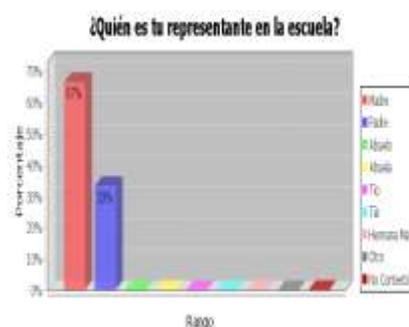
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

La edad de los hijos de padres migrantes en un 58% corresponde a los 10 años, y en los hijos de padres no migrantes en un 50% corresponden a los 10 años, y el otro 50 % a los 11 años.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

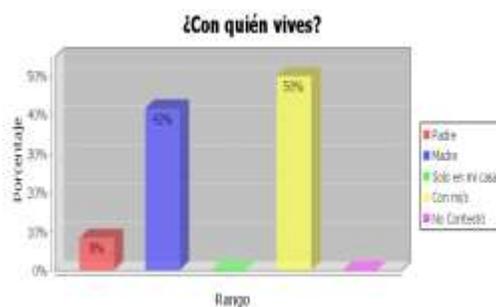


**Fuente:** Niños de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

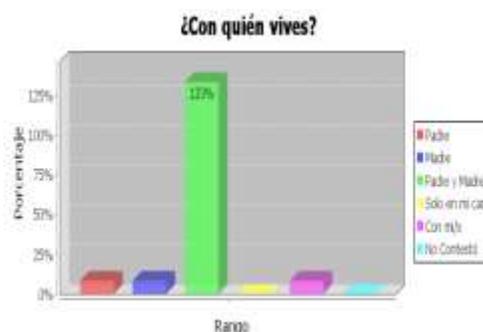
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Se observa que en un 50 % la madre es representante en la escuela de los hijos de padres migrantes; así también, en un 67% la madre es el representante de los hijos de padres no migrantes.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



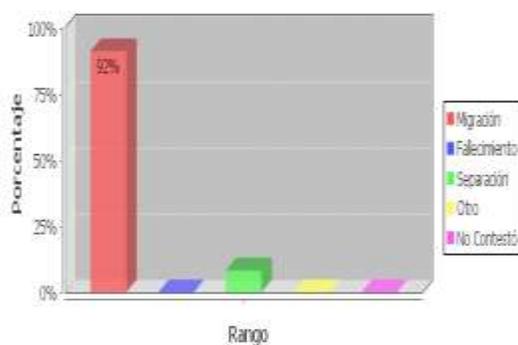
**Fuente:** Niños de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

En el gráfico de los hijos de padres migrantes con era de esperarse ellos viven en un 50 % con sus abuelitos, tíos /as, y en un 42% viven con su madre; mientras que, en 100% los hijos de padres no migrantes viven con sus padres.

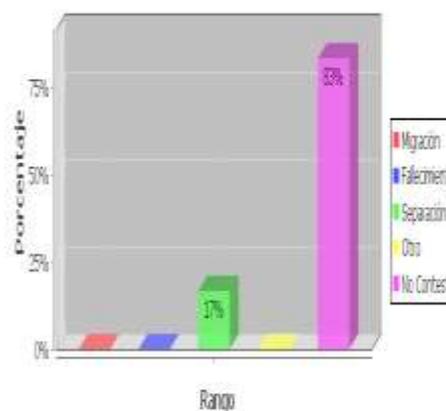
### Hijos de padres migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



### Hijos de padres no migrantes

Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala el motivo



**Fuente:** Niños de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

En un 92% los niños de padres migrantes responden que el motivo por el cual viven con uno de sus padres o con ninguno de los dos es la migración; sin embargo los hijos de padres no migrantes en un 83% no contestaron.

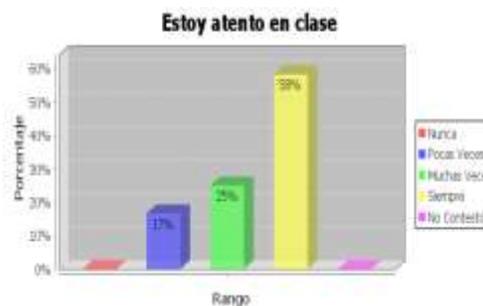
## Clima Escolar

### - Relación Interpersonal

#### Hijos de padres migrantes



#### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

En los gráficos se evidencia que los hijos de padres no migrantes en un 58% siempre están atentos en clases, y en los hijos de padres migrantes solo un 42%, muchas veces están atentos en clase.

#### Hijos de padres migrantes



#### Hijos de padres no migrantes

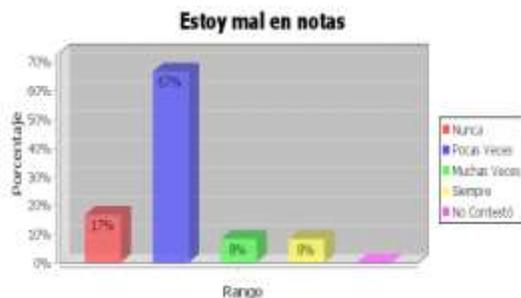


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

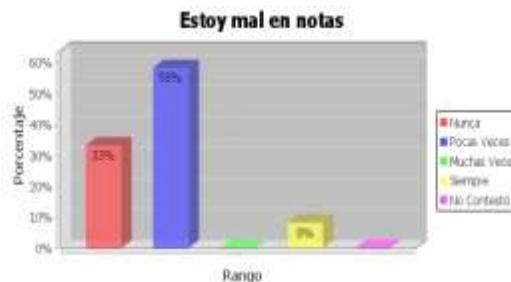
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Se evidencia que tanto los hijos de padres migrantes y no migrantes siempre aprenden asistiendo a clases, en un 100% y 83%.

**HIJOS DE PADRES MIGRANTES**



**HIJOS DE PADRES NO MIGRANTES**

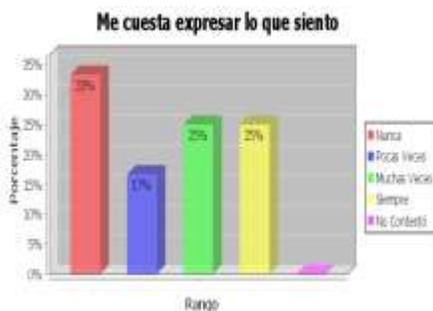


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

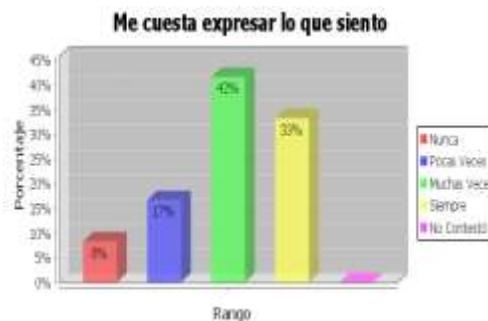
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Comparando los gráficos de la pregunta Nro. 22, observamos que los hijos de padres migrantes, como los de no migrantes presentan pocas veces malas calificaciones, es decir que el rendimiento académico se encuentra en un mismo nivel entre los dos grupos, con esto se puede decir que no afecta la ausencia de los padres para su rendimiento escolar.

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



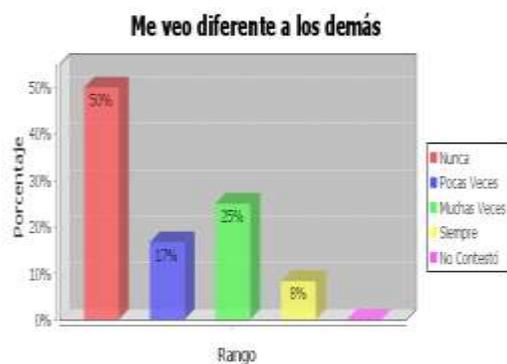
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Los hijos de padres migrantes en un 33% nunca les cuesta expresar lo que sienten; y al 42% muchas veces les cuesta expresar lo que sienten en el caso de los hijos de padres no migrantes.

Pregunta Nro. 23, literal (e)

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

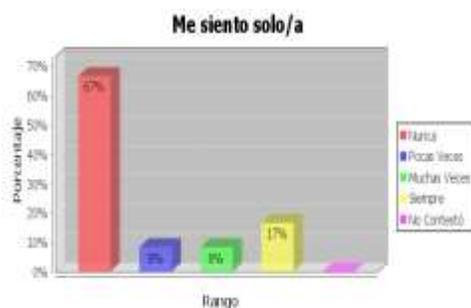


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

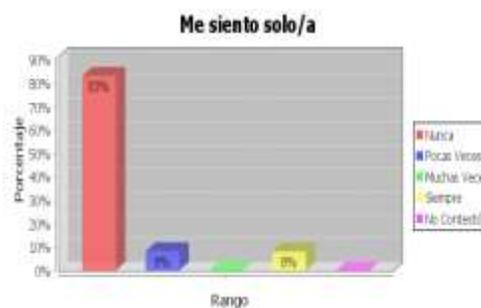
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

El gráfico de los hijos de padres migrantes demuestra que en un 50% nunca se ven diferentes a los demás; mientras que, en un 42% los hijos de padres migrantes pocas veces se ven diferentes a los demás.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



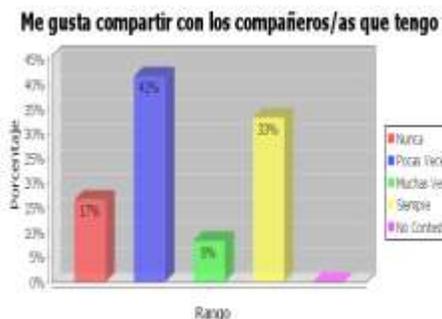
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

En un 67% y 83% tanto los hijos de padre migrantes y no migrantes nunca se sienten solos/as.

Pregunta Nro. 24, literal (a)

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui

La respuesta que dan a la pregunta, en un 42% pocas veces les gusta compartir a los hijos de padres migrantes, pero, en el caso de los hijos de padres no migrantes al 42% siempre les gusta compartir.

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

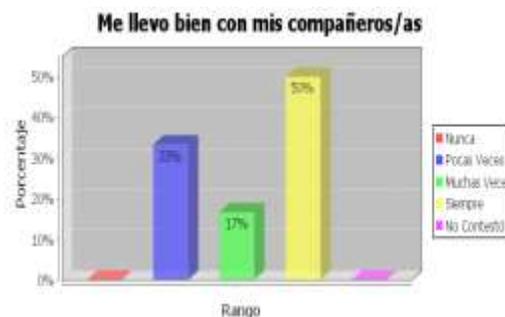
**Autor:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los hijos de padres migrantes en un 33% pocas veces creen que sus compañeros les aprecian; en cuanto, a los hijos de padres no migrantes en un 42% muchas veces creen que sus compañeros les aprecian.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

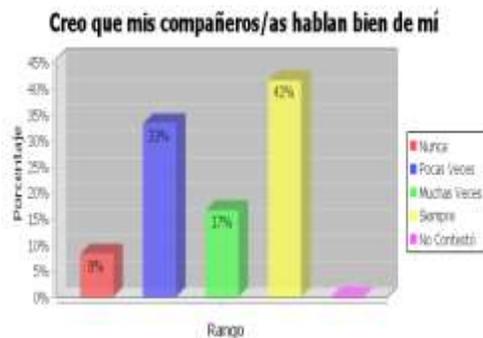


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Coinciden un 50% tanto los hijos de padre migrantes y no migrantes, en decir que siempre se llevan con sus compañeros.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

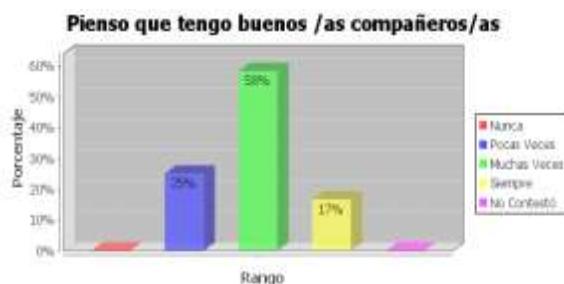


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

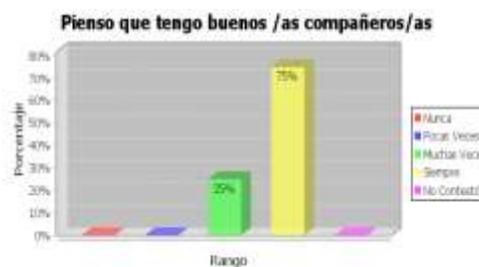
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Ambos grupos de niños coinciden que siempre sus compañeros hablan bien de ellos en un 42%.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

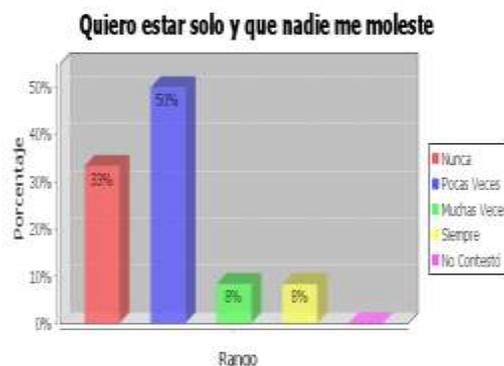
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los hijos de padres migrantes en un 58% piensan que muchas veces tiene buenos compañeros; en cambio, a los hijos de padres no migrantes el 75% piensan que siempre tienen buenos compañeros.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

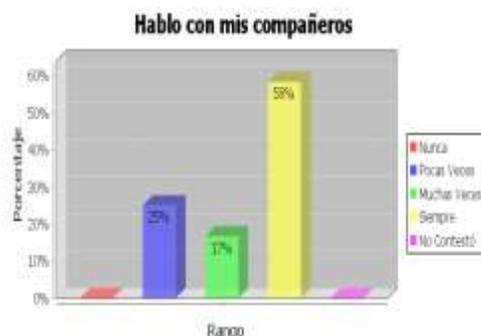
**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En un 50% los hijos de padres migrantes nunca quieren estar solos; mientras que, los hijos de padres no migrantes dicen que en un 50% pocas veces quieren estar solos y que nadie les moleste.

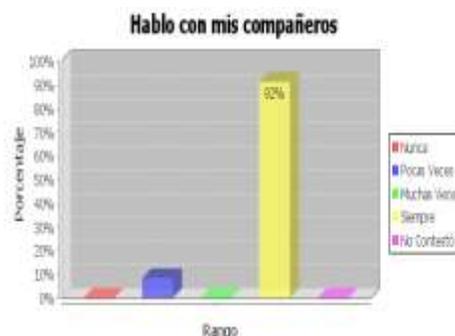
➤ **Relación Escolar**

• **Compañeros**

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**

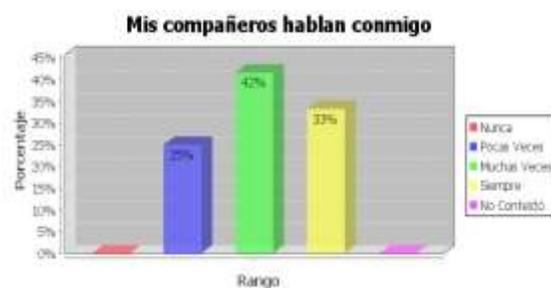


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autores:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El gráfico de hijos de padres migrantes demuestra que en un 50% hablan con sus compañeros; en el caso de los hijos de padres no migrantes un 92% s hablan con sus compañeros.

**Hijos de padres migrantes**



**Hijos de padres no migrantes**

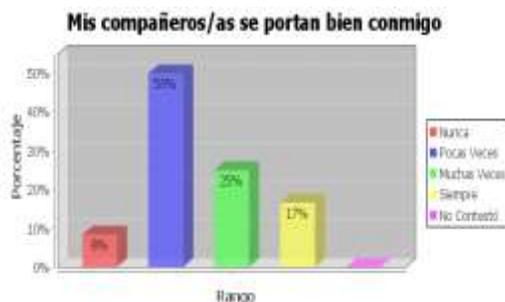


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Un 42% de los hijos de padres migrantes dicen que sus compañeros hablan con ellos, y un 75% de los hijos de padres no migrantes dicen que siempre hablan con sus compañeros.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes

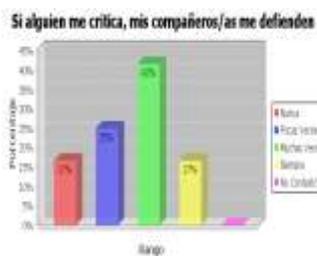


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En un 50 % los hijos de padres migrantes dicen que pocas veces sus compañeros se portan bien con ellos; mientras que en un 58 % los hijos de padres no migrantes dicen que muchas veces sus padres se portan bien con ellos.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



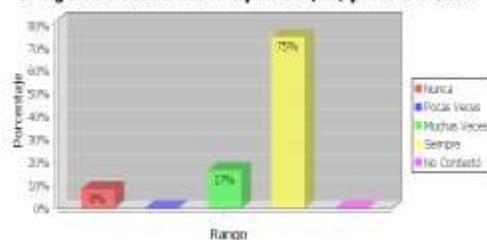
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

La respuesta a la pregunta: “ que si alguien me critica, mis compañeros me defienden”, en un 42 % el grupo de los hijos de padres migrantes dicen que muchas veces lo defienden; mientras que, un 75% del grupo de hijos de padres no migrantes dicen que siempre son defendidos por los compañeros.

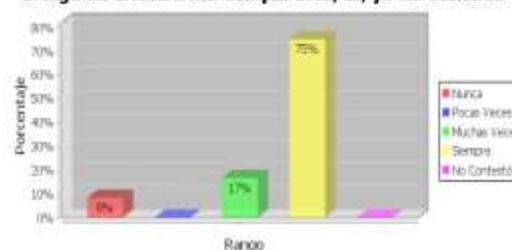
### Hijos de padres migrantes

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



### Hijos de padres no migrantes

Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo



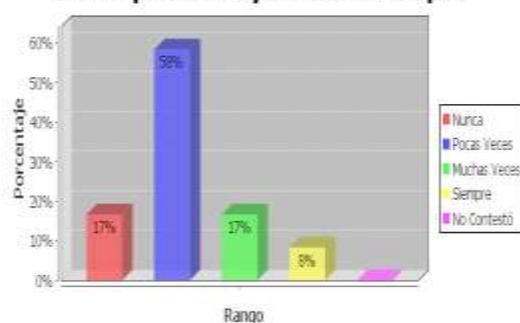
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En esta pregunta los dos grupos encuestados responden en un 75% que siempre defienden a sus compañeros cuando son criticados por alguien.

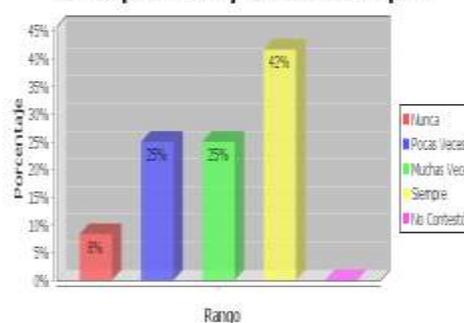
### Hijos de padres migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



### Hijos de padres no migrantes

Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido



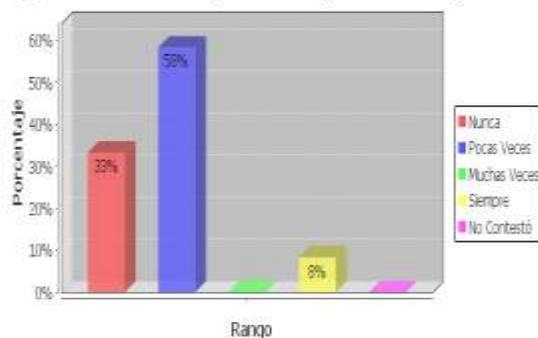
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Un 58 % de los hijos de padres migrantes manifiestan que pocas veces son ayudado; mientras que un 42% de los hijos de padres no migrantes responden que siempre reciben ayuda de sus compañeros cuando lo necesitan.

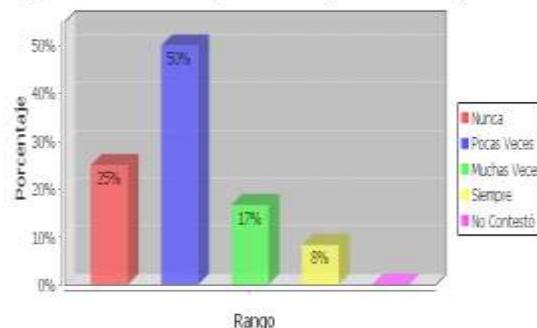
### Hijos de padres migrantes

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



### Hijos de padres no migrantes

Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas



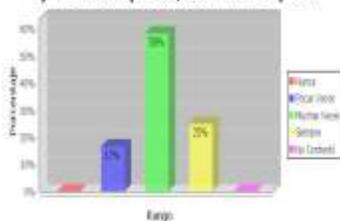
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los hijos de padres migrantes responden que en 58% que pocas veces dicen cosas de sus compañeros que no son muy buenas; en cuanto, al otro grupo también en un 50% responde que pocas veces dicen cosas de sus compañeros que no son muy buenas.

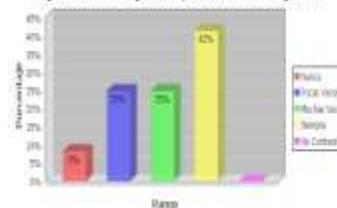
### Hijos de padres migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden



### Hijos de padres no migrantes

Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden

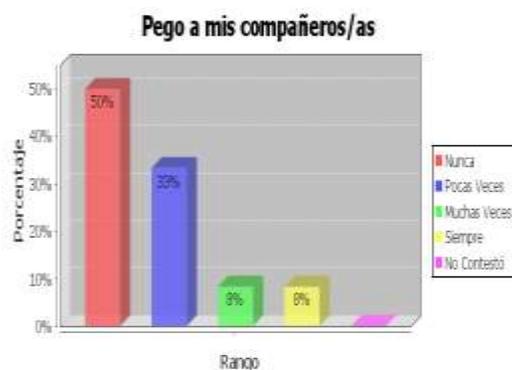


**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En un 58% los hijos de padres migrantes contestaron que muchas veces ayudan a sus compañeros cuando se lo piden; en cambio, el 42% de hijos de padres no migrantes responden que siempre ayudan a sus compañeros.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

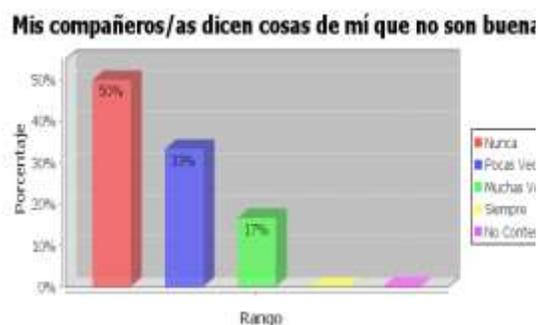
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 50% de hijos de padres migrantes dicen que nunca pegan a sus compañeros, en tanto un 42% de hijos de padres no migrantes dicen que pocas veces pegan a sus compañeros.

### Hijos de padres migrantes



### Hijos de padres no migrantes



**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

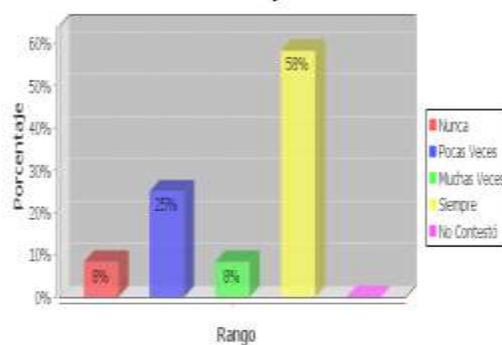
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 50% de hijos de padres no migrantes responden que pocas veces sus compañeros dicen cosas de ellos que no son buenas, en el caso de los hijos de padres migrantes el 50% contestan que nunca sus compañeros dicen cosas malas de ellos.

- **DOCENTES**

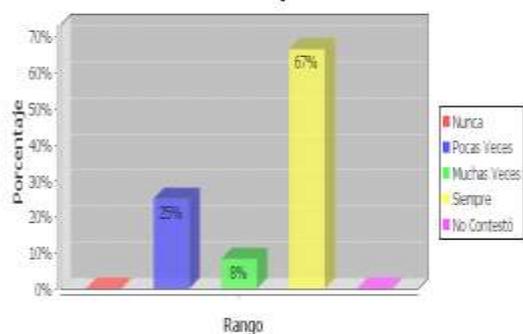
### Hijos de padres migrantes

Hablo con mis profesores



### Hijos de padres no migrantes

Hablo con mis profesores



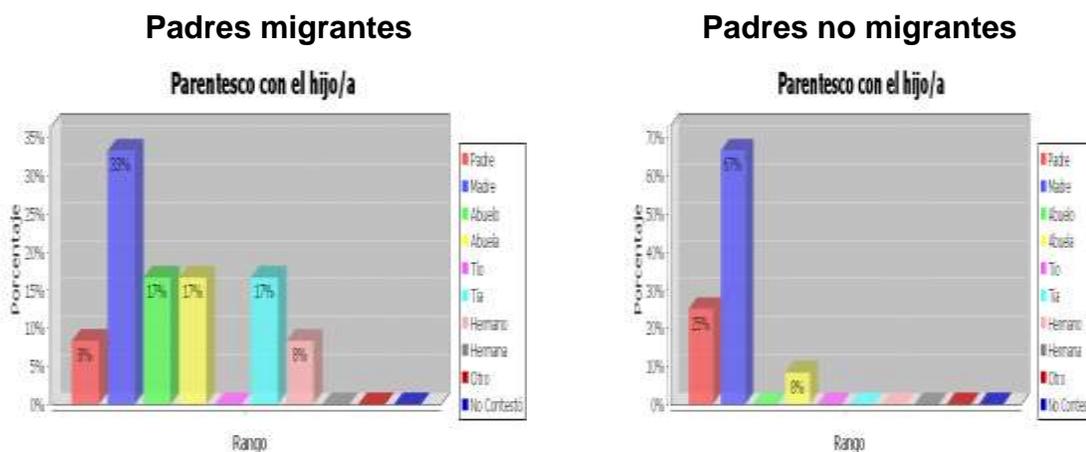
**Fuente:** Niños/as de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los dos grupos coinciden en un 58 % y 67%, que siempre hablan con sus profesores.

❖ **Presentación y análisis de datos de las encuestas realizadas a: PADRES MIGRANTES Y PADRES NO MIGRANTES.**

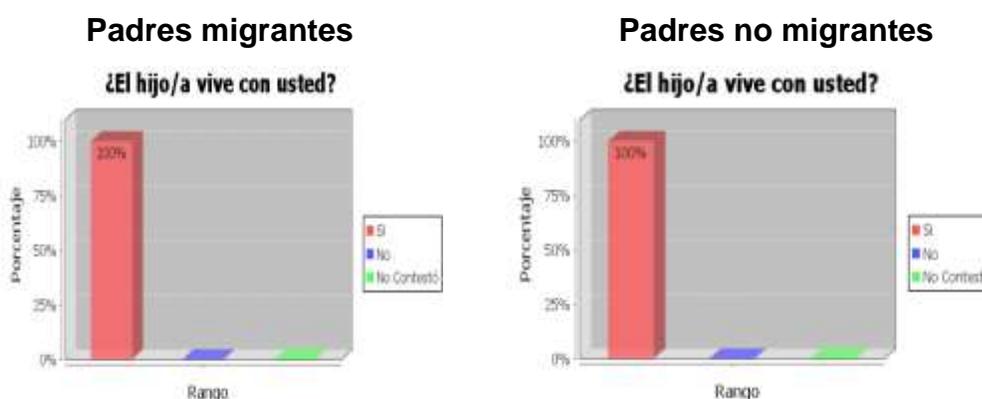
- **Datos de identificación y Organización Familiar:**



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

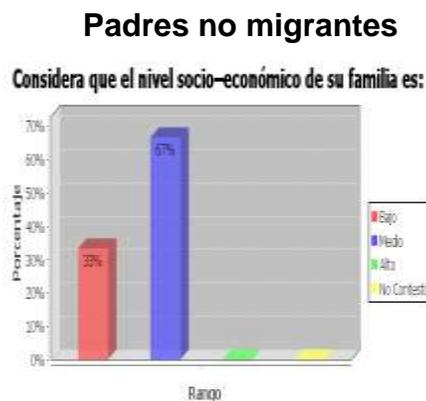
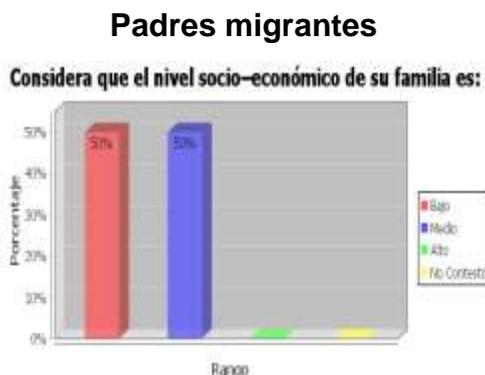
El 33% la madres son el representante en el grupo de padres migrantes, y en el de los padres no migrantes existe un 67% que también su madre es representante.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

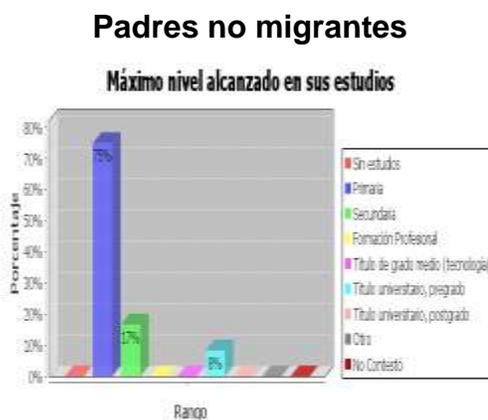
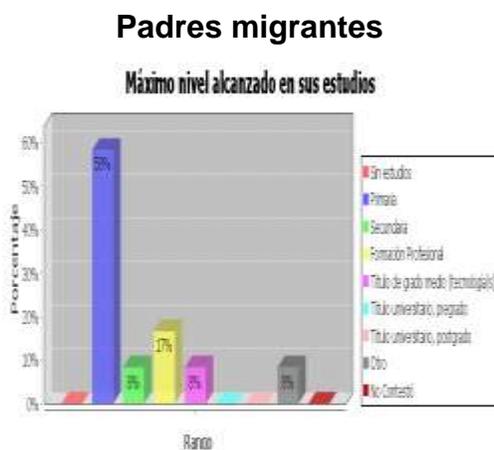
En ambos grupos en un 100% viven con sus padres o familiar que los representa en la escuela.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En respuesta al nivel socio – económico de su familia el 50 % está en un nivel medio en los padres migrantes; mientras, en los padres no migrantes está en un nivel medio 67% .



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

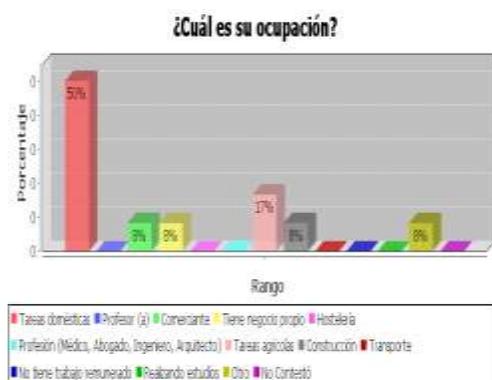
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Ambos grupos comparten que el nivel alcanzado en sus estudios es la primaria el uno en un 58% y el otro en un 75%.

### Padres migrantes



### Padres no migrantes



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

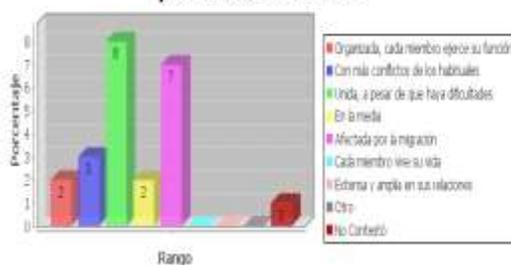
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Tanto padres migrantes como no migrantes comparten que la mayor ocupación que desempeñan son las tareas domésticas, esto en un 42% y 57% respectivamente.

### ➤ Organización Familiar

#### Padres migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



#### Padres no migrantes

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

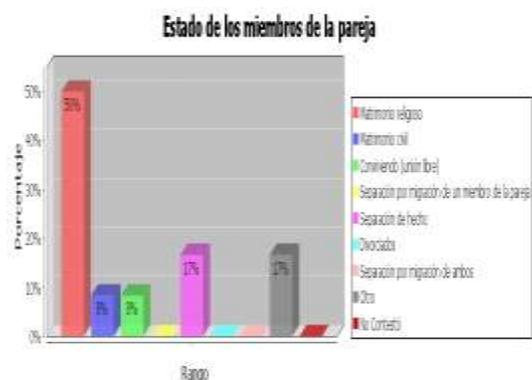
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Ambos grupos comparten que su familia se encuentra unida a pesar de las dificultades.

### Padres migrantes



### Padres no migrantes



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En un 33% en los padres migrantes su unión conyugal es religiosa; así también el 50% en los padres no migrantes.

➤ **Conductas observables en el niño /niña.**

### Padres migrantes



### Padres no migrantes

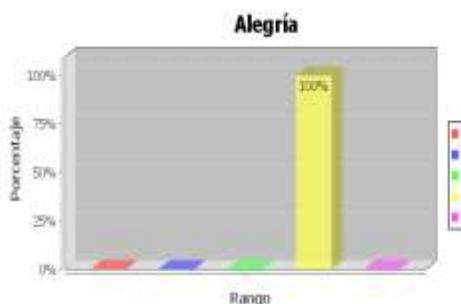


**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

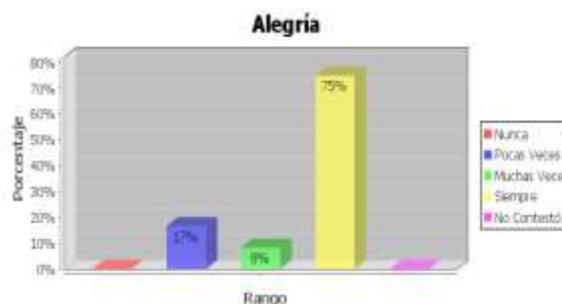
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En las conductas que observan sus padres o familiares en los niños; el 42% los hijos de padres migrantes nunca son agresivos; en cambio, los hijos de padres no migrantes un 67% demuestran pocas veces agresividad.

### Padres migrantes



### Padres no migrantes



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los dos grupos coinciden que los niños de padres migrantes y no migrantes siempre est́an alegres en un 100 % el primer grupo y el segundo en un 75%.

### Padres migrantes



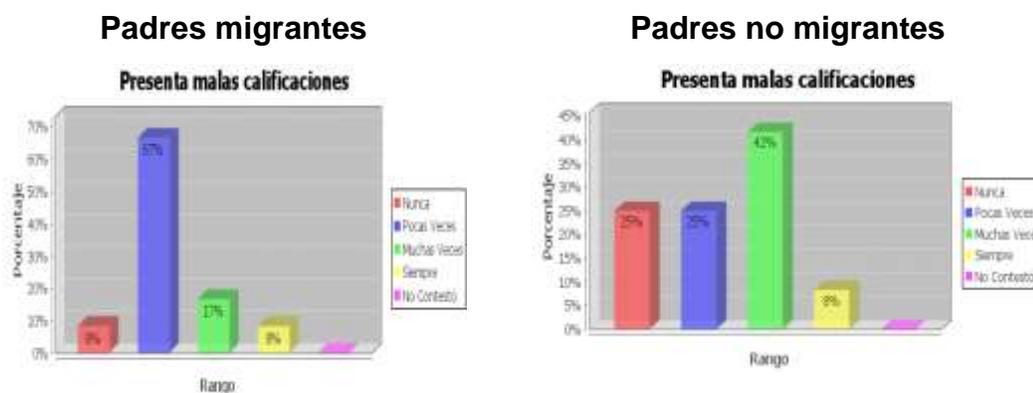
### Padres no migrantes



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

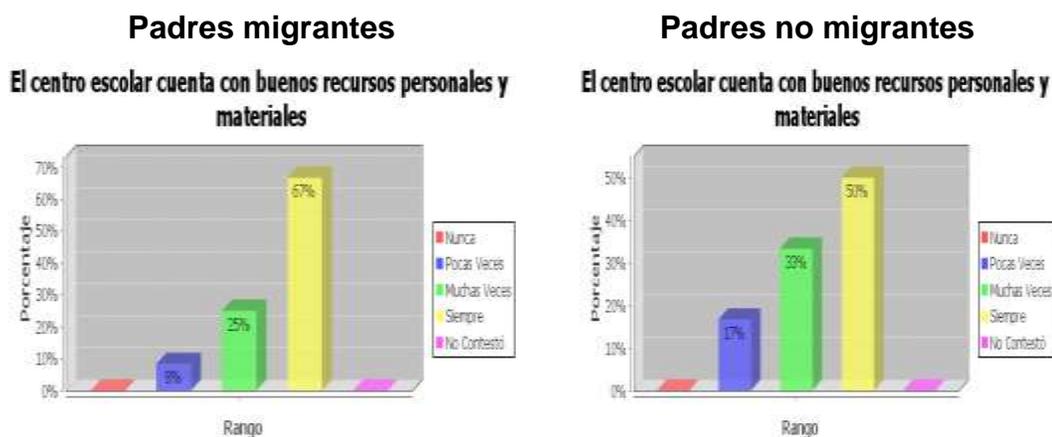
Los padres migrantes responden que a un 67% de sus representados siempre le encanta ir a clases, en el caso de los hijos de padres no migrantes el 50% de siempre le gusta ir a clases.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los padres migrantes dicen que los niños en un 67% pocas veces presentan malas calificaciones; mientras que, los padres no migrantes dicen que un 42% muchas veces presentan malas calificaciones.



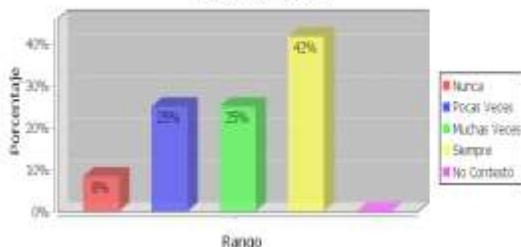
**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los dos grupos encuestados responden que siempre el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales padres migrantes con el 67% y padres no migrantes con el 50%

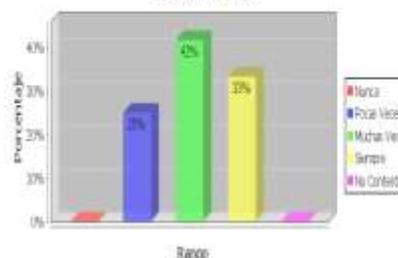
### Padres migrantes

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



### Padres no migrantes

Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento



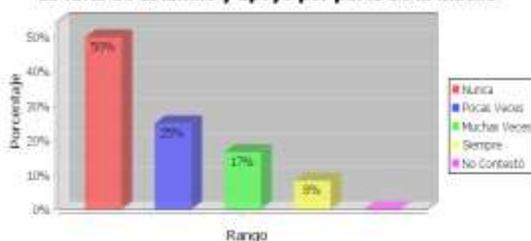
**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El grupo de padres migrantes responden en un 42% consideran que los compañeros de sus representados siempre son colaboradores y de gran ayuda en todo momento; así también, los padres no migrantes dicen que un 42% muchas veces los compañeros de hijos son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

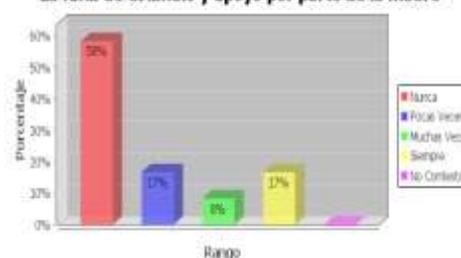
### Padres migrantes

La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



### Padres no migrantes

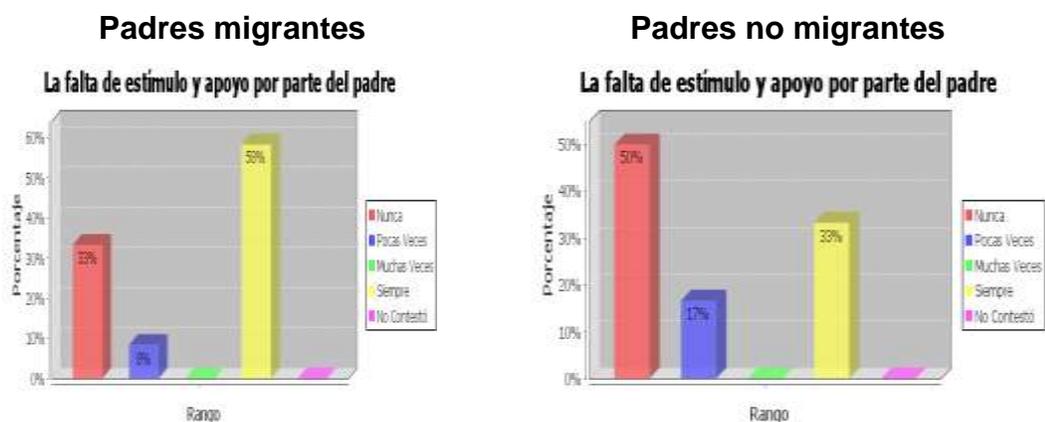
La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

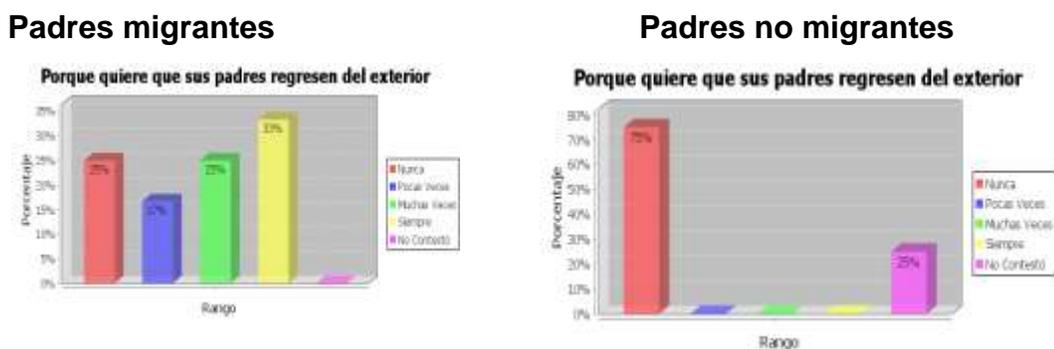
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los dos grupos responden que nunca le falta el estímulo y apoyo por parte de la madre en un 50% y 58%.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”  
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

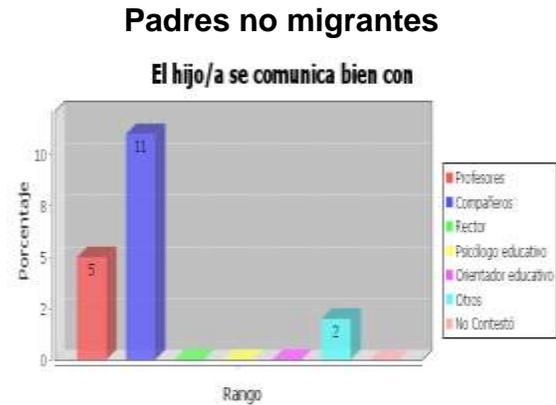
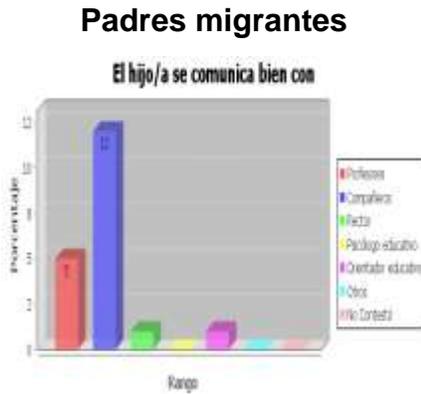
El 58% de padres migrantes responden que siempre le falta el estímulo y apoyo por parte del padre al niño; en el caso de los padres no migrantes el 50% de dicen que nunca le falta el estímulo y apoyo por parte de su padre a su hijo.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”  
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 33% de padres migrantes dicen que el niño siempre quiere que sus padres regresen del exterior; en cambio, el otro grupo dice en 75% nunca porque sus padres viven con ellos.

- Relación familia – escuela



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Ambos grupos responden que sus hijos/as se comunica bien con sus compañeros.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Ambos grupos han necesitado ayuda para la educación del hijo /a, el profesor ha sido considerado uno de los profesionales a quien acuden los padres de familia o representantes.

### Padres migrantes



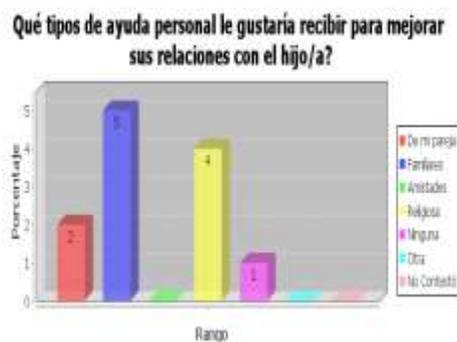
### Padres no migrantes



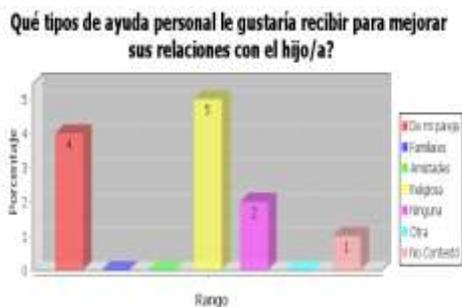
**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”  
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

A los padres migrantes les gustaría recibir la ayuda profesional en orientación familiar; mientras que, a los padres no migrantes les gustaría recibir la ayuda psicológica.

### Padres migrantes

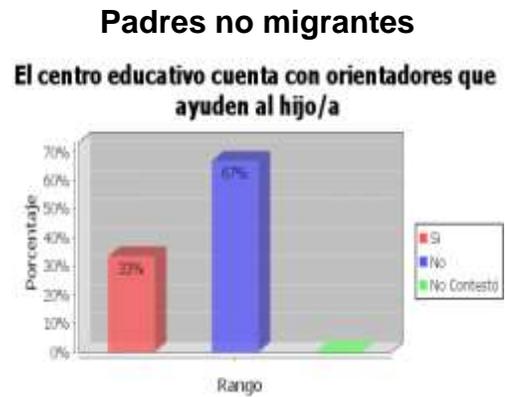
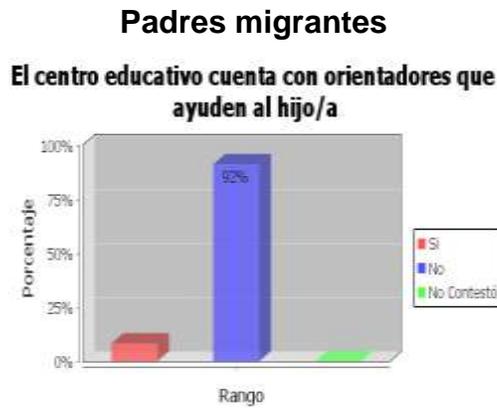


### Padres no migrantes



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”  
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

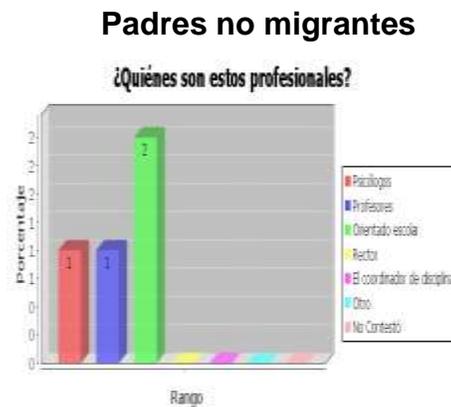
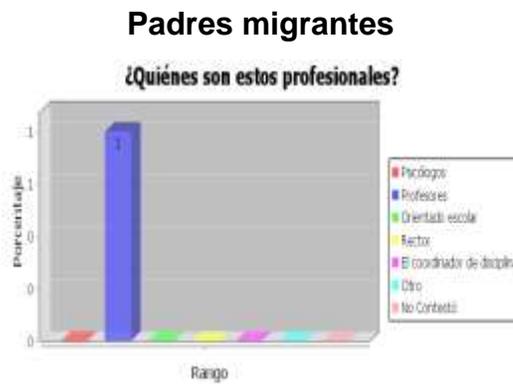
El tipo de ayuda profesional que les gustaría recibir para mejorar sus relaciones con sus hijos a los padres migrantes, es el familiar, y los padres no migrantes les gustaría recibir la ayuda religiosa.



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los dos grupos concuerdan que el centro educativo no cuenta con orientadores que ayuden al hijo /a.



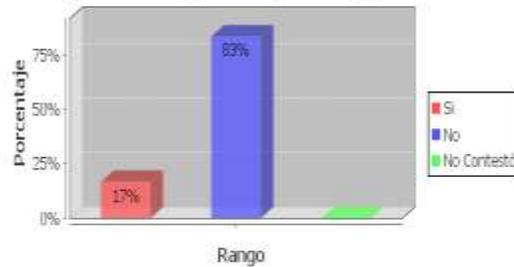
**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

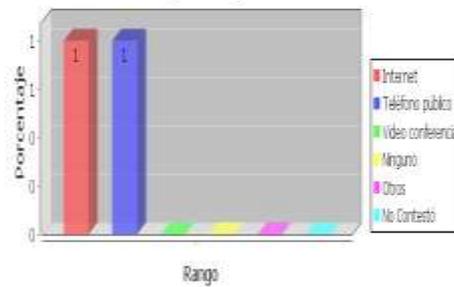
A los de padres migrantes les gustaría recibir la ayuda de los profesores; en cambio, a los padres no migrantes les gustaría tener la ayuda de un orientador escolar.

### Padres migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

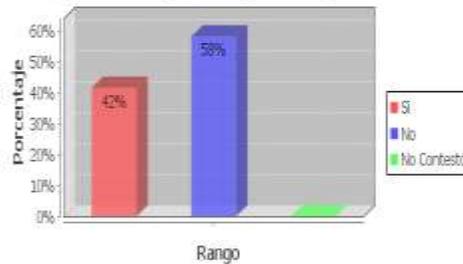


¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

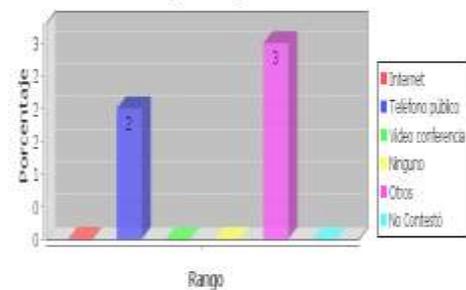


### Padres no migrantes

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



**Fuente:** Padres de Familia /Representantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Se observa que la escuela no tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños con sus padres emigrantes y/o migrantes, cuenta solamente con el teléfono público como también el servicio de internet en algunas ocasiones.

❖ **Presentación, análisis e interpretación de datos de la encuesta realizada a: DOCENTES.**

- **Datos de identificación y Organización Familiar**

Gráfico Nro. 1

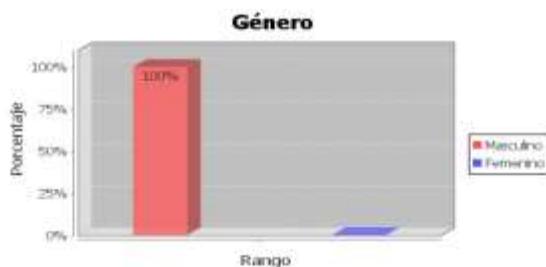
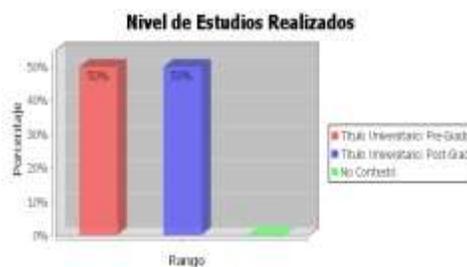


Gráfico Nro. 3

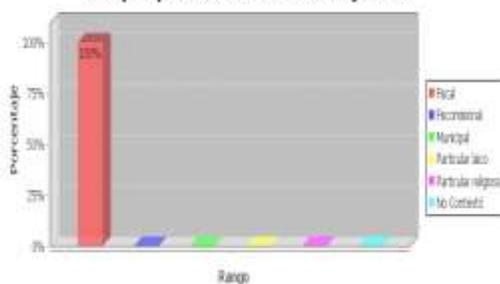


**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

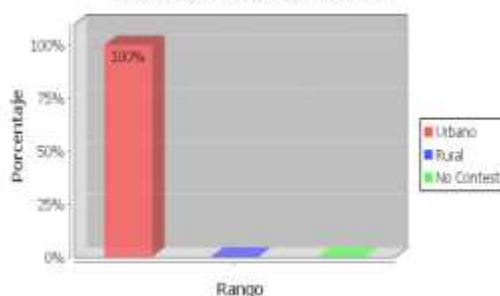
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El gráfico Nro. 1 de los docentes indica que la muestra ha sido tomada al género masculino en un 100%, y tienen un título universitario en pre - grado y pos - grado.

¿En qué tipo de centro educativo trabaja usted?



¿El sector de la escuela es?



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El centro educativo es de tipo fiscal, en el sector urbano, contando con más de 600 estudiantes actualmente.

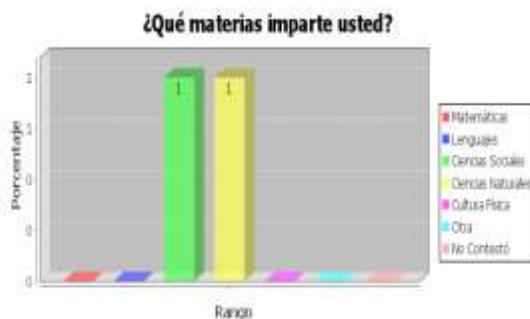


**Fuente:** Docentes de la escuela "Víctor Emilio Estrada"

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Todos los años de Educación Básica tienen un tutor, para que planifiquen actividades conjuntamente con padres, hijos y maestros, los docentes encuestados son docentes tutores.

### - Organización Familiar



**Fuente:** Docentes de la escuela "Víctor Emilio Estrada"

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

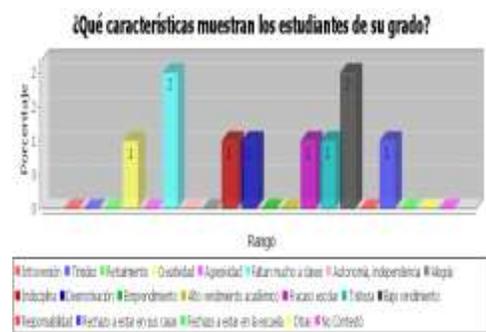
En los gráficos se observa que los docentes imparten la cátedra de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales, y no imparten materias especiales.

- Conductas observables en el niño /niña.

**Estudiantes que viven con sus padres**



**Estudiantes que tienen uno o ambos en el exterior**



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

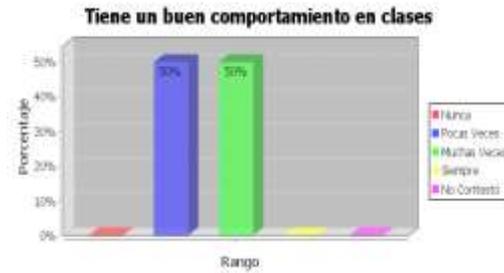
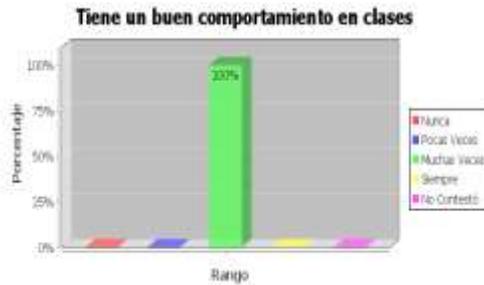
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los estudiantes que viven con sus padres demuestran alegría y creatividad, mientras que los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior demuestran un bajo rendimiento académico y faltan mucho a clases.

- **Clima Escolar.**

**Estudiantes que viven con sus padres**

**Estudiantes que tienen padres en el exterior**



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los estudiantes que viven con sus padres el 100% muchas veces tienen un buen comportamiento, en cambio a los estudiantes que tienen a sus padres en el exterior solo el 50% muchas veces tiene un buen comportamiento.

**Estudiantes que viven con sus padres**

**Estudiantes que tienen padres en el exterior**



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los estudiantes que viven con sus padres dicen en un 50% que pocas veces son agresivos, en tanto el otro 50% dicen que nunca son agresivos; sin embargo, a los estudiantes que tienen padres en el exterior el 50% muchas veces son agresivos, y el otro 50% nunca son agresivos.

### Estudiantes que viven con sus padres

### Estudiantes que tienen padres en el exterior



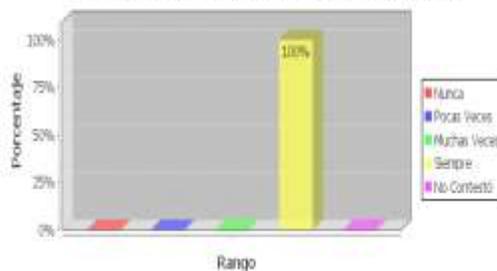
**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

En la respuesta dada a esta pregunta tanto los hijos de padres migrantes como los no migrantes en un 50% muchas veces tienen facilidad de expresión en público; en cambio el otro 50% pocas veces tiene facilidad de expresión en el público.

### - Estilo Pedagógico.

**Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas,**

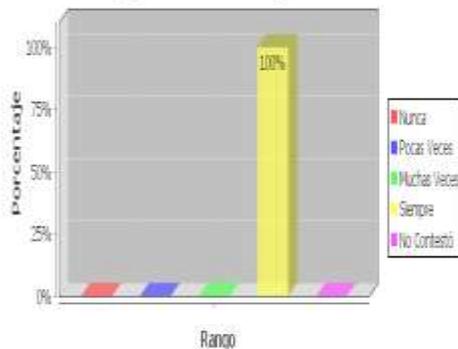


**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 100% afirman que siempre les gusta a los docentes que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas.

**El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias**

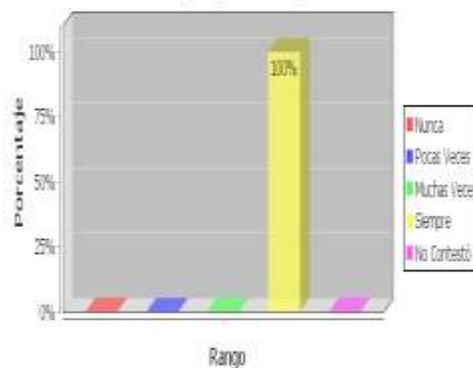


**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los docentes en un 100% afirman que los docentes debe estar formados en temas de diversidad: género, cultura, migración, etnias.

**Se necesita mayor cooperaci3n y comunicaci3n con las familias, por parte del profesor**



**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Los docentes afirman en un 100% que se necesita mayor cooperaci3n y comunicaci3n con las familias, por parte del profesor.

### Estudiantes que viven con sus padres



### Estudiantes que tienen padres en el exterior

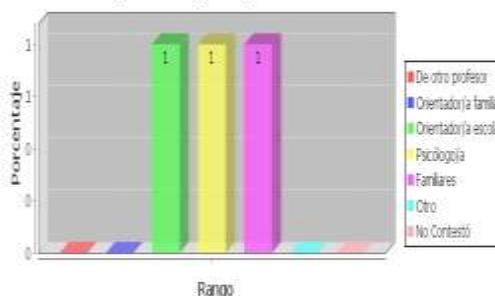


**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Los docentes responden en un 100% que los estudiantes que viven con sus padres muchas veces realizan las tareas que se les asigna; en el caso de los estudiantes que tienen padres en el exterior pocas veces realizan las tareas que se les asigna.

### ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

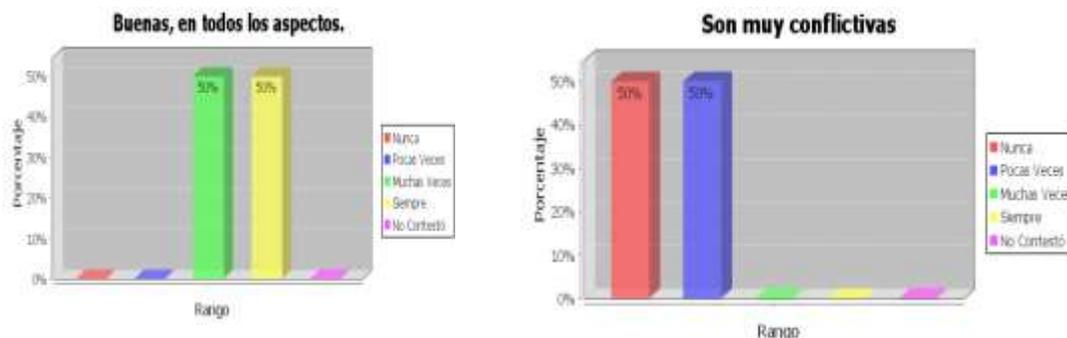


**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Dando respuesta a la pregunta los docentes dicen que si han necesitado la ayuda de un orientador familiar, psicólogo, y familiar, para ayudar a los estudiantes.

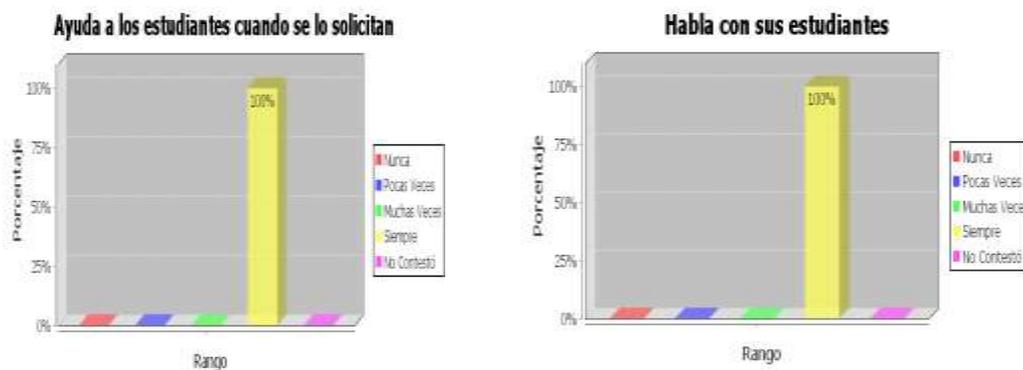
- **Relación docente alumno.**



**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui

La relación entre el docente y alumno responde que el 50% son siempre buenas en todos los aspectos; así también, nunca son conflictivas, lo afirma el 50%, mientras el otro 50% dice que pocas veces son conflictivas.

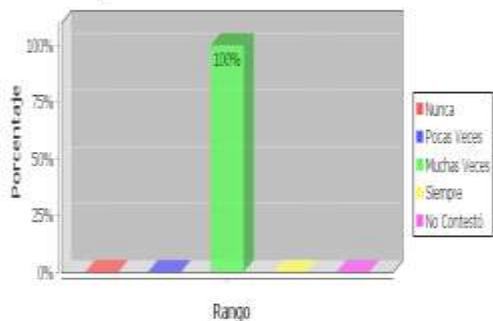


**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui

El 100% afirman que siempre ayudan a los estudiantes cuando se lo solicitan, así también siempre hablan con los estudiantes.

**El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar**

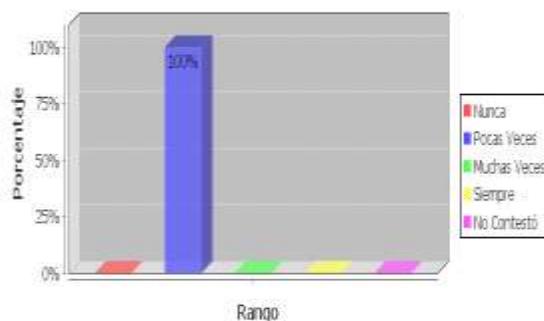


**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 100% responden que muchas veces el personal docente exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar.

**Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes**



**Fuente:** Docentes de la escuela “V́ctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Al dar respuesta a la pregunta que si el estudiante está a punto de abandonar los estudios y que uno de los motivos son los recursos económicos enviados por su padre/s no son suficientes, los docentes responden que pocas veces puede ser una causa.

- Rendimiento académico.



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

El 100% dice que pocas veces el maltrato verbal de ciertos profesores puede afectar en el rendimiento académico de los estudiantes.

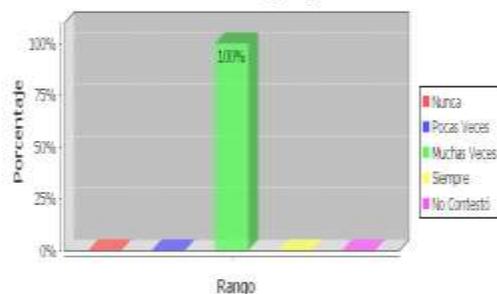


**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

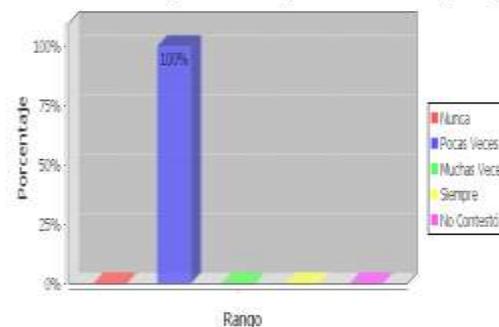
**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui.

Al dar respuesta a la pregunta el 50% dice que pocas veces la capacidad intelectual, puede afectar al rendimiento académico.

**Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)**



**Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)**



**Fuente:** Docentes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”

**Autoras:** Clara Suqui /Sandra Asqui

Los docentes que el 100% los hijos de padres migrantes muchas veces faltan a la escuela; en cambio, los hijos de padres no migrantes pocas veces faltan a la escuela.

### 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

La madre, por lo general, es la principal fuente de apoyo y cuidado para el niño o niña. (UNICEF, 2004).

Con relación a la pregunta. ¿ quién es tu representante en la escuela?, los hijos de padres migrantes afirman el 50% que la madre es quién lo representa y así mismo en un 67% los hijos de padres no migrantes sostienen que la madre los representa en la escuela. De todos los padres o representantes investigados de acuerdo al parentesco con el hijo/a la madre cuenta con un 33% y 67% de su autoridad en los dos casos.

Es curioso notar que estando papá y mamá aquí en el Ecuador no asume la responsabilidad el padre, dato que llama la atención porque deben ser los dos el apoyo y soporte en una familia.

En los cuestionarios aplicados a los docentes y al señor director no hay una pregunta relacionada en este aspecto; pero en diferentes conversaciones manifestaban que el rol protagónico de la mujer como representante en la escuela es cada año mayoritario.

Hoy, más que nunca se ha proliferado la denominada Maternidad Transnacional, que se presenta cuando una madre emigra y desde el extranjero continúa ejerciendo su rol a la distancia a través de llamadas telefónicas, cartas, enviando dinero a casa para pagar la educación o necesidades de sus hijos, la maternidad transnacional es una estrategia, como efecto de las restricciones legales, en la búsqueda de alternativas para ejercer la maternidad. (Sánchez R. , 2004)

Esto afirma a lo expuesto anteriormente que a pesar de su ausencia física en el hogar, se dice que la madre migrante a diferencia de los padres sigue ejerciendo su rol dentro de la familia, se siente más responsable, demuestra ser amiga, confidente, y sobre todo procura comprender a sus hijos, pero esto no suplantarán la necesidad afectiva que sienten los niños en la edad temprana.

Esta afirmación corrobora el hecho de que la ausencia de la madre afecta más a los hijos e hijas por el papel protagónico en su crianza.

Sánchez (2006), en su trabajo de investigación sostiene que los niños de padres emigrantes poseen las capacidades necesarias y adecuadas a su nivel para poder ser utilizadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de procedimientos y desarrollo adecuado de destrezas para aprender y tener un óptimo rendimiento académico.

Al observar y analizar los gráficos de los estudiantes, en un 67 % los hijos de padres emigrantes pocas veces están mal en notas y los hijos de padres no

migrantes están mal en notas en un 58%; es decir que el rendimiento académico se encuentra casi en un mismo nivel entre los dos grupos, con esto se puede deducir que no ha afectado tanto la ausencia de los padres para su rendimiento escolar.

Los padres migrantes manifiestan que sus hijos en un 67% tienden a tener pocas veces malas calificaciones mientras que los padres no migrantes afirman que un 42% muchas de las veces sus hijos tienen malas calificaciones.

Si llegamos a comparar todos los datos detallados en la investigación deducimos que en consecuencia tanto hijos de padres migrantes y no migrantes tienen un rendimiento académico no muy satisfactorio, pero en cuanto al docente, éste tiene una falsa percepción y afirmación al decir que solamente los hijos de padres migrantes son quienes están bajos en el rendimiento académico, lo cual no es verdad según las estadísticas realizadas.

Hay factores como la condición socioeconómica, la calidad del entorno hogareño y el compromiso de los padres, que influye en el rendimiento y aprovechamiento académico de los niños.

Los padres influyen positivamente en el rendimiento académico al participar activamente en su proceso educativo: actuando como defensores de sus hijos y recalando en los maestros la seriedad de las metas trazadas para ellos. A diferencia de factores externos un estilo de crianza puede marcar la diferencia para que los estudiantes se destaquen y consigan buenas calificaciones.

Como nos afirma Ángela Rivas Tilve: “todo niño tiene estilos básicos de relación interpersonal que pueden ser: agresivos, pasivos y asertivos”.

Dentro del establecimiento educativo en que realizamos nuestra investigación se da estos tres tipos de relación interpersonal tanto en hijos de padres migrantes y no migrantes, es así que en un 50% los niños de padres migrantes nunca pegan a sus compañeros y los hijos de padres no migrantes en 42% pocas de las veces agreden a sus compañeros dentro del establecimiento educativo; los padres migrantes afirman que en un 42% sus representados nunca son agresivos y en un 67% pocas de las veces son agresivos los hijos de padres no migrantes.

Por lo tanto, los hijos de padres migrantes no son muy agresivos a comparación de los hijos que tienen a sus padres presentes que están apegados a ello.

Los docentes manifiestan que hay un grado notable de agresividad dentro de la escuela; el 50% de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes muchas de las veces son agresivos con el profesorado, esto quiere decir que los dos grupos de alumnos notoriamente se están atacando y maltratando entre sí ya sea de una manera física o verbal.

Los docentes manifiestan que no necesariamente deben ser rigurosos y autoritarios con sus estudiantes para que les obedezcan, sino procuran entender la edad y la situación en que se encuentran en muchos de los casos.

Una respuesta posiblemente a esta pregunta: ¿Qué hace que los niños actúen de manera agresiva?, se encuentra en la forma en que procesan la información social: las características del entorno social a las que presta atención y cómo interpretan lo que percibe.

Daniel E. Papalia (2005), afirma:

“En la edad intermedia los niños empiezan a alejarse de la influencia de sus padres, al juntarse con un grupo de compañeros les abre nuevas perspectivas y les da la libertad para hacer juicios independientes. El hecho de comparar los valores que aceptaron previamente, de manera incondicional, con los de sus padres les ayuda a decidir cuáles mantener y cuáles descartar. Al compartir con otros de su edad, los niños miden sus capacidades de modo más realista y se hacen una idea más clara de su eficacia personal. Un grupo de padres nos enseña a relacionarse en sociedad, adaptar sus necesidades y deseos a los de los otros, a saber cuándo ceder y cuándo mantenerse firme. Todo esto les ofrece seguridad emocional, a los niños les tranquiliza saber que hay otros que piensan igual a él y que no son los únicos que albergan pensamientos negativos”.

Teniendo en cuenta la comunicación los hijos de padres migrantes en los gráficos demuestra que en un 58% siempre hablan con sus compañeros, mientras los hijos de padres no migrantes en un 92% constantemente dialogan con sus compañeros, vale la pena destacar que los niños del segundo grupo demuestran ser más expresivos, comunicativos y que han desarrollado habilidades y reglas morfológicas y semánticas, estando así en mejores posibilidades para la toma de una acción social.

La mayoría de padres de familia sostienen que sus hijos tienen una gran empatía con sus iguales, no existen discriminación ni rechazo entre ellos por sus diferencias personales, económicas y culturales.

Analizando la pregunta. ¿estoy atento en clases?, en un 42% los hijos de padres migrantes prestan atención a las clases mientras que en un 58% los niños de padres no migrantes siempre están atentos a clases, así mismo en un 33% de los padres migrantes afirman que pocas de las veces sus hijos presta atención a

los cosas o al mensaje dado y los padres no migrantes alegan que en un 58% pocas de las veces prestan atención.

En su mayoría los niños de padres migrantes y no migrantes ponen poco interés o atención a las diversas situaciones, es así que se olvidan rápidamente de los contenidos, ideas, mensajes, etc. que reciben.

Los datos obtenidos sobre los hijos de padres migrantes, un 50% nunca quieren estar solos, sin embargo quieren que nadie les moleste; mientras que, los hijos de padres no migrantes pocas veces (un 50%) quieren estar solos y que nadie les moleste, esto quiere decir que los hijos de padres migrantes necesitan tener alguien con quién contar y poder relacionarse, puede ser que tengan miedo de quedarse solos o aislados; pero, de la otra muestra tomada algunos quieren estar solos, únicamente podemos deducir que son más tímidos y aislados con la sociedad.

En la escuela, los docentes no observan este aspecto en particular porque según ellos deducen que no son introvertidos, ni callados, ni tímidos, tanto, los hijos de padres migrantes y no migrantes; pero, hay un grado notable de los hijos de padres no migrantes que se quieren aislar del grupo.

La falta de medios de comunicación e innovación tecnológica se ve reflejada en la necesidad que tienen los niños tanto de hijos de padres no migrantes y en la población de migrantes, en una escala del 1 al 10, 6 son los niños quieren que les deje utilizar el internet para contactarse con sus familiares que se encuentran en el exterior. Los docentes son conscientes de esta prioridad, pero no han tomado las iniciativas como para dar alguna solución a esta necesidad, falta una acción más realista y concreta para apoyar a la familia migrante.

#### **2.4.4. Impactos de la migración.**

##### **Entorno familiar.**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas, en nuestra provincia, es precisamente la migración, que se ha incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, sus hijos, su cónyuge, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

Para poder dar a conocer los impactos que ha ocasionado la migración en el ámbito familiar en el cantón Gualaquiza, se ha tomado como objeto de investigación a los hijos de padres migrantes, estudiantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”.

Durante estos años los ecuatorianos han emigrado en gran cantidad a España, es así que un 42% de padres emigrantes se encuentra en este país, seguido de un 33% en Estados Unidos, lo más relevante es que los padres migrantes en un 50% viajaron hace diez años, esto quiere decir que sus hijos se quedaron solos a temprana edad, sin siquiera hasta ahora tener un contacto físico con ellos, esto, ha provocado que su padre o madre emigrante sea vista por el niño como una persona ajena, peor aún si solo el 33% de niños tienen una buena comunicación.

Este sufrimiento ocasionado por este fenómeno ha hecho que los niños se revelen en contra de las personas que los cuidan y no quieran obedecer; muchas veces no entienden por qué sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir las necesidades materiales pero no el amor que ellos necesitan de sus padres.

Existen sentimientos encontrados en ellos, desean que su padre vuelva y que no viaje más para estar siempre unidos, de cierta manera procura sacar buenas notas, portarse bien, en recompensa del esfuerzo que sus padres hacen en el exterior.

Un 42% de niños encuestados muchas veces se sienten tristes porque no pueden abrazar a sus padres y un 75% siempre mantienen la esperanza de que regrese su ser querido.

Los hijos de migrantes manifiestan con mucha frecuencia y reiteradamente que las cosas materiales no son suficientes, no tienen la suficiente confianza con sus apoderados por lo tanto buscan refugio, compañía con sus compañeros con los que salen a la calle y de esa manera disipan la soledad y sus frustraciones.

También la mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, tiene el doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, deseo de migrar para recuperar a su esposo.

Como se puede ver, la situación de las familias que quedan en las comunidades de origen es altamente preocupante y genera una desintegración familiar que no ha tenido precedentes en el país.

### **Entorno escolar.**

A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrantes.

Las familias han redefinido sus roles y han transformado y/o reacomodado sus estructuras. Por lo tanto, el alumnado que asiste a las escuelas ecuatorianas trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos.

No obstante el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existen un abanico de situaciones diversas. En este sentido, se ha observado desde respuestas positivas aunque puntuales y aisladas, pasando por una indiferencia ante el hecho migratorio que se transmite, en numerosas ocasiones, hacia los/as hijos/as de familias migrantes.

La migración trae problemas en las actitudes de los niños hijos de migrantes que se inclinan más a lo económico, por la poca práctica de valores y sobre todo por falta de control de parte de sus representantes (abuelos, hermanas, tíos, vecinos, etc); un 50% de estos estudiantes al sentirse solos, muchas veces manifiestan agresividad con sus maestros.

La separación de sus padres ha perjudicado al niño, ha creado un sentimiento de culpabilidad al saber que sus padres viajaron en búsqueda de mejores

oportunidades, es así que un 58% de los niños entrevistados afirman que siempre se sienten mal.

Todo esto repercute negativamente en su formación académica y por tanto tiene un impacto negativo en la vida escolar, la falta de la imagen paternal ha ocasionado que muchos niños / as no obedezcan

En las entrevistas realizadas a los profesores opinan que el grupo de estudiantes hijos de migrantes son los más inquietos, se distraen fácilmente en otras actividades como: juegos o llevan otros distractores.

### **3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **3.1. Conclusiones:**

- De acuerdo a los datos obtenidos, los niños poseen capacidades intelectuales que están dentro del medio estándar para un óptimo proceso de enseñanza-aprendizaje tanto de hijos de padres migrantes como de no migrantes.
  
- Al no estar los padres, el nivel de exigencia para un trabajo con excelencia disminuye; porque los representantes encargados no ejercen la autoridad correspondiente.
  
- Tanto abuelos/as, tíos/as, y otras personas encargadas de los niños coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño, especialmente en lo afectivo y emocional.
  
- El nuevo sistema educativo aún no responde a las exigencias y demandas frente al fenómeno migratorio, los docentes son conscientes que no existen programas como para solventar algunos de los problemas que afectan a los niños y niñas, especialmente en el centro educativo “Víctor Emilio Estrada”.
  
- Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor con sus compañeros, familiares y docentes, se ven diferenciados en un alto grado, mientras que los estudiantes que viven con sus padres se vuelven egoístas y unos pocos especialistas en escoger las amistades.

### **3.2. Recomendaciones:**

Se recomienda a los padres, personas encargadas y autoridades escolares tener muy en cuenta lo siguiente:

- Recibir orientación de cómo ayudar al niño en el proceso de duelo por no tener a sus padres cerca de él.
- Crear ambientes favorables dentro y fuera del aula que ayuden a superar el problema psicosocial y emocional de los niños de padres migrantes, con la participación activa de padres de familia y docentes.
- Comprometerse e involucrarse más en el proceso enseñanza aprendizaje en los niños que tienen un bajo rendimiento académico por parte del docente tanto de hijos de padres migrantes y no migrantes.
- Crear compromisos por parte de los representantes y docentes frente a la migración para dar ejecución en años posteriores, atacando las consecuencias tardías pero seguras ante este hecho que en el cantón Gualaquiza viene repercutiendo.
- Hacer un seguimiento constante del comportamiento actitudinal de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, para establecer normas de disciplina dentro y fuera del aula.
- Disponer de medios de comunicación para mejorar las relaciones familiares y educativas, especialmente con los padres que se encuentran en otros países.

- Realizar un replanteamiento de las funciones de la escuela y la organización de la enseñanza obligatoria, con el propósito de responder a las exigencias evolutivas de la sociedad y de la diversidad del alumnado.
- Aplicar los cuestionarios al sector urbano, porque la información que solicita, los participantes deben tener conocimiento de recursos tecnológicos acordes a la actualidad.
- Llevar un cuaderno anecdótico para apuntar lo más sobresaliente de la investigación, también es preciso tener consigo una grabadora y una cámara fotográfica para respaldar la realización de la investigación.
- Se debe considerar un mayor grupo de población para que la información recopilada tenga mayores resultados.

### **3.2.1 Alternativas de solución:**

- 1 Es necesario que en la escuela se realice acciones tendientes a ayudar a los estudiantes hijos de migrantes para mejorar su autoestima, lograr el interés por el estudio y superación personal, promoviendo programas de atención psicosocial a las familias de migrantes que mejoren los problemas psicológicos, coordinando entre las instituciones estatales y las organizaciones de la sociedad civil.
- 2 Que el centro educativo propicie encuentros entre hijos y padres de migrantes a través del internet para que fortalezcan las relaciones entre la escuela y la familia para realizar el seguimiento adecuado de los estudiantes.

- 3 Asesorar a los familiares que reciben las remesas que envían los migrantes desde el exterior, en la adecuada administración de las mismas, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.
- 4 .Que dentro del Proyecto Educativo Institucional se priorice las causas y consecuencias de la migración para hacer frente a este hecho que sin duda afecta la niñez de esta institución.
- 5 Que los docentes eliminen los falsos estereotipos de que los hijos de padres migrantes son niños con problemas de rendimiento académico y disciplinario, que los valoren por lo que son y no lo por lo que ellos quieren que sean.

### **3.2.1 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familia (padres de familia y representantes).**

- Que la escuela realice un proyecto en donde el Municipio de Gualaquiza, preste apoyo psicológico con los profesionales que laboran en la “Casa de Acogida Municipal”; y así puedan recibir tanto estudiantes como padres de familia el apoyo psicológico, familiar de profesionales cuando éstos lo requieran.
- Por medio del Ministerio de Educación se solicite a través de un proyecto la necesidad de adquirir equipos informáticos para la institución, incentivar a los hijos de padres de familia su utilización en una hora determinada.

#### **4.- ARTÍCULO.**

**Comportamientos de agresividad, disciplina y absentismo escolar de los hijos de padres migrantes de la escuela “Víctor Emilio Estrada”.**

**Por:** Suqui Clara y Sandra Asqui.

**Fecha:** 12 de noviembre de 2010.

**Resumen:**

El presente documento presenta una síntesis reflexiva basada en la investigación realizada por los estudiantes de la “Universidad Técnica Particular de Loja” sobre los diferentes comportamientos que tienen los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes en la escuela fiscal mixta “Víctor Emilio Estrada”.

En muchos de los casos los hijos de padres migrantes se transforman en el centro de largas investigaciones, de exámenes psicológicos, de programas sociales específicos y son constituidos como un grupo de riesgo frente a los problemas sociales.

Existen niños/as encargados a algún familiar, generalmente la mayoría se encuentra con un vacío emocional, evidenciándose la indisciplina dentro y fuera de la escuela, la agresividad y depresión; quedando así expuestos a un maltrato verbal por parte de los profesores y familiares. Se puede observar también la necesidad de prestar un gran apoyo a los familiares que se encuentran bajo el cuidado de los hijos de padre migrantes.

**Palabras claves:** emigrante, disciplina, depresión, emociones y supervivencia.

## **Introducción:**

El psicólogo Abraham Maslow nos dice “El hombre tiene cinco necesidades básicas: necesidades físicas, necesidad de seguridad física, de amor, de propósito y finalmente de autorrealización. Cada humano estaría motivado a intentar cubrir las necesidades más bajas antes de las necesidades más altas o superiores, hasta la de autorrealización, que es la de ser persona creativa, auténtica, vocacionalmente realizada”.

A los padres les toca, por vocación y obligación, velar mientras les sea posible, para que todas ellas se cubren; sin embargo, a veces da la impresión de que algunos padres piensan que su obligación se reduce a garantizar la satisfacción de las necesidades de los primeros niveles solamente como son: estudio, comida, techo, se privan de un derecho muy importante.

Pedone, (2006) Afirma:

“A partir de los actuales procesos migratorios familiares ecuatorianos, la escuela enfrenta el desafío de educar a hijos/as de las familias migrante; familias que han redefinido sus roles y donde se han transformado y /o recomendado sus estructuras. Por tanto, el alumnado que asiste a las escuelas ecuatorianas trae consigo una realidad que ha transformado, también, los contextos educativos”

No obstante el sistema educativo a nivel nacional no ha reaccionado frente a esta problemática y existe un abanico de situaciones diversas, si tenemos en cuenta los múltiples enfoques ideológicos e intereses sociales, políticos, y religiosos que presionan, desde dentro y desde fuera la enseñanza, en la mayoría sin tomar en

cuenta al niño y a la niña, como individuo con biografía propia, cuyo derecho y necesidad es crecer en el ámbito de una formación integral.

La obligación que se tiene con la educación de los niños y de las niñas lleva a la necesidad de enriquecer su formación de la mejor de la mejor manera posible para lo cual es importante promover una crianza libre de violencia, enmarcada dentro de un enfoque de derechos, sin discriminaciones y con equidad de género. La condición propia de niños y niñas como personas en pleno crecimiento que depende de personas adultas significativas para su educación.

Aunque se han realizado muchos estudios sobre migración, se ha visto la urgencia de realizar un estudio responsable con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con los directivos, profesores, representantes y compañeros.

Comprometidas a ver un cambio en la sociedad actual somos parte de este proceso investigativo, permitiéndonos conocer de cerca la realidad de los hijos de padres emigrantes en el Ecuador.

El propósito de la investigación es conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes de la escuela Fiscal Mixta "Víctor Emilio Estrada" del cantón Gualaquiza, provincia de Morona Santiago; y proponer al final posibles soluciones frente al fenómeno migratorio.

### **Revisión bibliográfica:**

Muchas organizaciones se encuentran trabajando por los emigrantes, esto hace que la información bibliográfica relacionada con el tema esté acorde con la realidad de muchas fuentes confiables que se analizaron detenidamente.

Destacamos a Ángela Rivas Tilve que diferencia tres estilos de relación interpersonal en la niñez que son: estilo agresivo, estilo pasivo y un estilo asertivo. Nuestro trabajo de campo en origen nos ha permitido corroborar que existen estos tres estilos de relación interpersonal en la niñez tanto de hijos de padres migrantes como de padres no migrantes dentro del contexto institucional, como fuera del mismo.

El comportamiento agresivo suele gestarse en la niñez temprana por una combinación de atmósfera estresante y poco estimulante; disciplina estricta; falta de calidez maternal y apoyo social. En estudios longitudinales, el apego inseguro y la falta de calidez y afecto maternales en la infancia fue un indicador de agresividad en la niñez, afirmando (Dodge, 1998)

Jorge Moreno Egas, afirma:

“Cada día aumenta los casos de niños y niñas que quedan bajo el cuidado de sus familiares. A través de investigaciones realizadas en varias escuelas del país se ha comprobado que uno de cada 10 alumnos tiene a uno o ambos de los padres fuera del país. El 60% quedó con uno de los padres, los demás quedaban con sus abuelos/as, tíos/as y hermanos mayores. Una tercera parte de los hijos e hijas emigrantes muestran señales de agresividad, el 25% sufren de aislamiento y somatizan el molestar, síntomas que son atribuibles al abandono de sus padres o a la poca atención y cuidado que reciben de sus familiares o responsables”.

Debido a la falta física y emocional de padre o la madre el niño pasa por una fase de duelo migratorio que suele quedar como un proceso íntimo y reservado, no siempre se verbaliza al exterior. Lo que más duele es ver niños y niñas abandonados a muy corta edad, aún más cuando el sentimiento se agudiza por no estar en los momentos de mayor necesidad.

“En esta o cualquier separación los niños experimentan un duelo, el cual se pasa por cinco etapas según Elizabeth Kubler Ross que se presenta en su totalidad para el niño cuando se rompe el vínculo familiar, las cuales son: negación, ira, negociación, depresión y aceptación” (Sánchez, 2006).

Una de las etapas que generalmente se pudo ver en el niño no solo de emigrantes sino a nivel de aula es la rabia o resentimiento, en el cual los niños tienden a volverse agresivos, verbal y físicamente. Están muy enojados tanto con papá como con mamá. La rabia expresada puede ayudar aliviar la tristeza o depresión que se presentará más tarde, y por eso hay que permitir que exprese su rabia y aceptarla.

(Danie E. Papalia, 2005) “Nadie me quiere” o “Me siento solo y triste” frases como éstas se escuchan en los hijos de padres migrantes, es una queja no muy expresada pero internamente notable, la sensación prolongada de falta de sus padres puede ser indicio de depresión e inestabilidad de su personalidad: trastorno anímico que va más allá de la tristeza normal y temporal.

En cualquier instante se hará presente estos síntomas, lo más natural es que ellos por tener una edad temprana no se ven afectados directamente, pero inconscientemente vendrán las anomalías como la incapacidad para divertirse o concentrarse; cansancio; actividad excesiva o apatía; llanto; problemas para dormir, sentimientos de poca valía; cambio de peso, dolencias físicas o

pensamientos frecuentes del querer que sus padres retornen lo más pronto posible.

La necesidad de calor afectivo de sus padres, no pueden ser reemplazados por personas ajenas a su progenitor, en todo esto coinciden los docentes porque ven latente situaciones no muy graves pero agudas en ciertas circunstancias, como es el caso de aquellos niños que viven con sus tías o abuelas, que han perdido totalmente la esperanza de que sus familiares vuelvan o retornen al país de origen, solamente les queda esperar y hacer todo lo que está al alcance de sus mano.

Como conclusión diríamos que la depresión se caracteriza por una gran sensación de pérdida. El niño se da cuenta finalmente, de que sus padres no pueden estar con él. El niño echa de menos los juegos con el padre ausente, la cantidad de tiempo que pasaban juntos o el grado de unión que tuvieron con el padre que se marchó que nada tienen que ver con la intensidad de la pena.

El niño siente mucha nostalgia. Es necesario que los hijos expresen la tristeza que les está causando la pérdida de la unidad familiar. Hay que dejarlos llorar, asegurarles que los padres siempre estarán con ellos pase lo que pase, aunque lejos del país.

### **Metodología, población y materiales**

El estudio experimental realizado con una muestra de población numerosa comprendido entre las edades de 10 a 11 años, ha permitido palpar de cerca la realidad de los hijos de padres emigrantes. Desde nuestro punto de vista aparentemente, pensamos que no hay problemas detrás de estos niños, más bien predecimos que el dinero es la solución a todos los problemas.

Esta investigación es de carácter exploratorio pues tratamos de familiarizarnos con el tema de la migración y de observar y analizar su incidencia en las relaciones escolares y familiares de los niños de sexto y séptimo año de la Escuela Fiscal Mixta Víctor Emilio Estrada.

Es correlacionar porque vincula el suceso migratorio con las relaciones escolares y familiares de las y los niños de sexto año de Educación Básica.

Es explicativa, en cuanto a los comportamientos observados, como también las condiciones en que se distingue la incidencia.

El método deductivo, nos ha facilitado el acercamiento a conceptos generales para identificarlos en los casos particulares y realizar un análisis exhaustivo de los mismos.

El método inductivo.- nos permitió configurar el conocimiento desde los hechos particulares a las generalizaciones, en comparación de los supuestos de trabajo que sirvieron de base y fundamento para la investigación.

El método observacional logró que captemos de manera objetiva las características más sobresalientes en los niños con respecto al comportamiento con relación a los padres de familia y docentes. De manera que se realizó visitas a cada uno de los hogares de aquellos encuestados, para tener una clara visión de nuestra investigación.

El método analítico nos ayudó a plasmar de manera puntual las diferentes características observadas en los estudiantes con respecto a la tabulación de las encuestas, se pudo tener una clara visión de toda la información.

El método descriptivo nos permitió hacer una descripción sistemática, observando la realidad tal y como se desarrolla. La forma de educación que reciben los hijos dentro y fuera de la casa, especialmente su actuación.

El método histórico permitió recopilar datos históricos para sustentar el marco teórico, así también conocer investigaciones realizados en años anteriores.

El Método sintético ayudó a ir del todo a las partes, asociando juicios de valor, abstracciones, conceptos y valores que incrementaron el conocimiento de la realidad y que facilitó la comprensión del objeto de estudio.

La población de esta investigación la conforman:

Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años, ( 6to y 7o año de Educación General Básica) de la escuela Fiscal “Víctor Emilio Estrada” del cantón Gualaquiza, en la provincia de Morona Santiago, Ecuador.

- Se escogieron en forma incidental doce estudiantes hijos de padres migrantes y en forma aleatoria, al azar, doce estudiantes que viven con sus padres.
- El representante de cada uno de los estudiantes en la escuela, puede ser: el padre, la madre y/o abuelo/a, tío/a etc.
- Dos profesores tutores del sexto año de Educación Básica.
- El Director de la escuela Víctor Emilio Estrada.
- La orientadora social de 2do a 4to A. E. B.

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos:

➤ **Instrumentos.-** se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación que se encuentran adjuntos en el ANEXO:

- Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo año de Educación General Básica).
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.
- Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo año de Educación General Básica.
- Una entrevista para el director del Centro Educativo.

Para la elaboración de los cuestionarios, se revisaron varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados anteriormente en varias investigaciones.

Este instrumento fue diseñado por el grupo de investigación de ALBOR-COHS1, con la finalidad de evaluar los distintos niveles de ajuste del joven, preadolescentes y adolescente, en los diferentes contextos sociales con los que interactúa de manera frecuente; es decir, pretende detectar o descartar la existencia de problemas en la relación del sujeto en estudio con distintos grupos de personas: ambos padres, profesores, compañeros de estudio, e incluso consigo mismo.

Todos estos test y cuestionarios, tienen un procedimiento de corrección complejo y de difícil aplicación a las características de esta investigación nacional. Por lo tanto, basándonos en estos instrumentos, se decidió crear el cuestionario ad hoc para estudiantes, con la finalidad de alcanzar un estado de validez y confiabilidad en los datos.

Las preguntas están agrupadas en tres ámbitos a señalar:

**a. Datos de identificación:** Con esta variable se pretende conocer los datos específicos de los estudiantes que de cierta forma van a enriquecer esta investigación.

**b. Ámbito Familiar:** Se pretende conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: el padre y/o la madre.

**c. Ámbito Escolar:** Se procura conocer las relaciones del sujeto en estudio con los distintos grupos de personas que interactúan continuamente: profesores, compañeros de estudio, psicólogo educativo, e incluso consigo mismo.

El programa SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios) para la recolección de los datos, está diseñado para esta investigación, tiene como finalidad recoger y organizar la información de los cuestionarios en un sola base de datos sistemáticamente, de tal manera, que arroje una información integral de todos los datos para utilizarlos en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

### **Discusión crítica:**

Dentro del establecimiento educativo en que realizamos nuestra investigación se da tres tipos de relación interpersonal tanto en hijos de padres migrantes y no migrantes como lo afirma Ángela Rivas Tilve, es así que en un 50% los niños de padres migrantes nunca pegan a sus compañeros y los hijos de padres no migrantes en 42% pocas de las veces agreden a sus compañeros dentro del establecimiento educativo, a continuación afirman los padres migrantes que en un

42% sus representados nunca son agresivos y en un 67% pocas de las veces son agresivos los hijos de padres no migrantes.

Los docentes manifiestan un grado notable de agresividad dentro de la escuela; el 50% de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes muchas de las veces son agresivos con el profesorado y un 50% nunca son agresivos, esto quiere decir que los dos grupos de alumnos notoriamente están atacando y maltratando a sus compañeros ya sea de una manera física o verbal.

Vale le pena mencionar que Jorge Moreno Egas afirma que una tercera parte de los hijos e hijas emigrantes muestran señales de agresividad, el 25% sufren de aislamiento y somatizan el molestar, síntomas que son atribuibles al abandono de sus padres o a la poca atención y cuidado que reciben de sus familiares o responsables.

Por lo tanto, los hijos de padres migrantes no son muy ofensivos a comparación de los hijos que tienen a sus padres presentes que están apegados un tanto a la agresividad. Muchos estudios de Coie y Dodge, 1998 indican que los niños son más agresivos que las niñas, efectivamente, se ha señalado que la hormona masculina testosterona puede ser la base del comportamiento agresivo del género masculino y las niñas tienen más probabilidades de recurrir a las palabras para protestar y resolver los conflictos. (Danie E. Papalia, 2005)

En nuestra investigación podemos ver notablemente en los años superiores de educación básica a niños y niñas con tendencia a preferir juntarse con el mismo sexo, ya sea para jugar algún deporte favorito o tradicional, son pocos los niños que invitan a participar al sexo opuesto de sus juegos.

Generalmente en una institución se puede ver juegos y grupos de niños o niñas muy diferenciados por su género y gusto. Pero debería preguntarse por qué lo

hacen, algunas de las niñas manifiestan que los niños son muy groseros, malos y un poco indisciplinados, que al juntarse con ellos más consiguen peleas, rechazos, ofensas, por ello prefieren aislarse. Así mismo hay niños que por nada del mundo quieren escuchar el hablar de las niñas pues dicen que sólo sirven para jugar a las muñecas y a la cocina, podría decirse que recibieron una educación muy apegada al machismo o feminismo vivida en el hogar.

La agresividad entre las niños/as es abierta de fuerza física, amenazas verbales etc. dando lugar a la llamada agresividad social. Ésta puede adoptar ahora formas indirectas como el menosprecio o esparcir rumores contra sus compañeros, lo mismo que represalias directas, como no elegir a una persona para su equipo de juego o trabajo. (Danie E. Papalia, 2005)

Una respuesta posiblemente a esta pregunta ¿Qué hace que los niños actúen de manera agresiva? Se encuentra en la forma en que procesan la información social: las características del entorno social a las que presta atención y cómo interpretan lo que percibe.

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conductas que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. (Palacios, Familia y Desarrollo Humano, 2002)

Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc., hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. (Saveedra, 2002)

Todos los teóricos asienten en la idea de que la familia es un núcleo, y que tiene una importancia vital dentro de la comunidad. Esto se debe a que la familia se encarga de formar a quienes actuarán en la dirección del futuro, dentro de la sociedad, es decir los niños y jóvenes que en algún momento tomarán el control o el poder para dirigir la sociedad. Por tal razón, es necesario que las familias estén bien establecidas para formar personas con valores positivos y aptos para incorporarse en la sociedad.

En síntesis contar con la presencia de los progenitores en los primeros años de vida hará que el niño o niña madure emocionalmente y socialmente en cada de las áreas acordadas, lamentablemente la realidad de algunos pequeños es muy dura y muy cruel, con apenas sólo contar añitos de vida fueron abandonados y otros olvidados por sus padres y por más que tengan el aprecio, amor o muchos recursos económicos, no se llenará el vacío emocional de aquellos infantes.

El fenómeno de la migración ha hecho que los niños se rebelen en contra de las personas que los cuidan y no quieren obedecer; muchas veces no entienden por qué sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir las necesidades materiales pero no el amor que ellos necesitan de sus padres.

Existen sentimientos encontrados en ellos, desean que su padre vuelva y que no viaje más para estar siempre unidos, de cierta manera procura sacar buenas notas, portase bien, en recompensa del esfuerzo que sus padres hacen en el exterior.

Un 42% de niños encuestados muchas veces se sienten tristes porque no pueden abrazar a sus padres y un 75% siempre mantienen la esperanza de que regrese su ser querido.

La necesidad de calor afectivo de sus padres, no pueden ser reemplazados por personas ajenas a su progenitor, en todo esto coinciden los docentes porque ven latente situaciones no muy graves pero agudas en ciertas circunstancias, como es el caso de aquellos niños que viven con sus tías o abuelas, totalmente han perdido la esperanza que sus familiares vuelvan o retornen al país de origen, solamente les queda esperar y hacer todo lo que está al alcance de sus manos. (Danie E. Papalia, 2005)

La tristeza de un niño es suficiente impacto no solo para la familia sino para la sociedad.

### **Conclusiones:**

- Al no estar los padres, el nivel de exigencia para un trabajo con excelencia disminuye porque los representantes encargados no ejercen la autoridad correspondiente.
- Tanto abuelos/as, tíos/as, y otras personas encargadas de los niños coincidieron en que es de suma importancia la presencia de los padres para el desarrollo en todas las áreas del niño, especialmente en lo afectivo y emocional.
- Pero, así como la no satisfacción oportuna de las necesidades del niño le ocasiona problemas de comportamiento, su satisfacción exagerada o prolongada más de lo establecido por la maduración del niño, le ocasiona también problemas. Ello ocurre porque el proceso de crecimiento físico y la maduración del sistema nervioso suceden paralelamente al proceso de formación de la personalidad, influyéndose mutuamente.

- El nuevo sistema educativo aún no responde a las exigencias y demandas frente al fenómeno migratorio, los docentes son conscientes que no existen programas como para solventar algunos de los problemas que afectan a los niños y niñas en el centro educativo “Víctor Emilio Estrada”.
- Los hijos aprenden en función de lo que hacen sus padres y basándose en su experiencia dentro de la casa, establecerán relaciones fuera de ella. Los mayores somos el espejo en el que ellos se miran para descubrir el mundo y en la mayoría de los casos adquieren la personalidad, las costumbres vitales, el modo de comunicarse y de actuar que observan en sus relaciones familiares.

#### **Recomendaciones:**

- Que la escuela realice acciones tendientes a ayudar a los estudiantes hijos de migrantes para mejorar su autoestima, lograr el interés por el estudio y superación personal, promoviendo programas de atención psicosocial a las familias de migrantes para que solucionen los problemas psicológicos, coordinando entre las instituciones estatales y las organizaciones de la sociedad civil.
- Recibir orientación de cómo ayudar al niño en el proceso de duelo por no tener a sus padres cerca de él.
- Crear ambientes favorables dentro y fuera del aula que ayuden a superar el problema psicosocial y emocional de los niños de padres migrantes, con la participación activa de padres de familia y docentes

- Hacer un seguimiento constante del comportamiento actitudinal de los estudiantes de padres migrantes y no migrantes, para establecer normas de disciplina dentro y fuera del aula.
  
- Realizar un replanteamiento de las funciones de la escuela y la organización de la enseñanza obligatoria, con el propósito de responder a las exigencias evolutivas de la sociedad y de la diversidad del alumnado.

## 5. BIBLIOGRAFÍA:

- A. MUELA. (2006). *Causas de la migración en el Ecuador. s/c: S/e.*
- ABC. (17 de marzo de 2010). Recuperado el 28 de octubre de 2010
- ACOSTA, A. (2005). *El aporte de las remesas para la economía ecuatoriana.* Mexico: Department of Economic and Social Affairs- United Nations Secretariat.
- ACOSTA, A., LÓPEZ, S., & VILLAMAR, D. (2006). *La migración en el Ecuador.* Quito: Centro Andino Estudios Internacionales.
- AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL. (2007). *Participación Sindical en los Procesos Migratorios.* Quito: Gráficas Ibería.
- AGUIRRE VIDAL, G. (2009). Cuidado y lazos familiares en torno a la (in)movilidad de adolescentes en familias transnacionales. En G. Camacho, & K. Hernández, *Miradas Transnacionales. Visiones de la migración ecuatoriana desde España y Ecuador* (págs. 17-53). Quito: CEPLADES-SENAMI.
- ACOSTA, Alberto, S. L. (2006). *La migración en el Ecuador.* Quito : Corporación Editora Nacional .
- ACOSTA, Alberto, LÓPEZ Susana, VILLAMAR, David. (2006). Oportunidades y Amenazas. En S. L. Alberto Acosta, *La migración en el Ecuador* (pág. 186). Quito: Corporación Editora Nacional.
- AMYCOS. (2004). La migración internacional . *¿Me pregunto qué es ? "La migración"* , Nro 7.
- ANSION, J. , APARICIO,R., & MEDINA, P. N. (2009). *Más allá de las Remesas. Familias de migrantes en América Latina.* Lima: FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE UNIVERSIDADES CATÓLICAS (FIUC), 2009.
- ARNAUD, L. (2003). *Teorías de las migraciones.* Uruguay: CODICEN.
- ARNAUD, L. (s/f). *Teorías de las migraciones.* Uruguay: CODICEN.
- Banco Central del Ecuador. (2007). *CORDES.* Quito: S/n.
- BEZURNATEA, J. (2010). *¿Qué hacemos con los hijos? SER FAMILIA # 336 , 33.*

- BLANCO, C. (2000). *Las Migraciones Contemporaneas*. Madrid: Alianza Editorial.
- CAMACHO, G. (2009). *Mujeres Migrantes. Trayectoria laboral y perspectiva de desarrollo humano*. Quito: Abya-Yala.
- CAMACHO, G., & HERNÁNDEZ, K. (2008). *NIÑEZ Y MIGRACIÓN EN EL ECUADOR Diagnóstico de situación*. Quito: UNICEF, et. al.
- CARRIÓN, J. (2006). *Cualidades que debe tener el docente*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- CASTILO, P. (abril de 2006). *monografias.com*. Recuperado el 28 de octubre de 2010, de monografias.com: <http://www.monografias.com>
- CASTRO, P. (12 de junio de 2010). Problemas de aprendizaje y disciplina que presentan los niños de padres migrantes. (C. Suqui, Entrevistador)
- CEAPA. (2003). Funciones de la escuela y tiempos escolares en el nuevo escenario social. *Encuentro Estatal* (pág. 18). Albacete: s/f.
- CEAPA. (s/f). *Funciones de la escuela y tiempos escolares en el nuevo escenario social*. Quito: s/f.
- CENTRO ANDINO DE ESTUDIOS INTERNACIONALES. (2006). La migración en el Ecuador. En S. L. Al berto Acosta, *La migración en el Ecuador oportunidades y amenazas* (pág. 31). Quito: Corporación Editora Nacional.
- CEVALLOS, C. C. (12 de enero de 2010). La familia. *Diario Manabita*, pág. 3.
- DEFAULT Design. (s/f de S/f de S/f). *Movimiento de la población*. Recuperado el 3 de agosto de 2010, de Default Design: <http://www.default.design.com>
- DEFINICIÓN EN GENERAL. (12 de 03 de 2010). *Emigrante. Definición abc.com*. Recuperado el 17 de agosto de 2010, de Definición. abc.com: <http://wwwdefinición.abc.com/general/emigrante/php>
- DICCIONARIO alot.com. (17 de marzo de 2010). La definición de emigrante. Florencia, España, Europa.
- DODGE, C. (1998). Desarrollo cognitivo, social y afectivo. En D. Papalia.
- DUQUE, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigracion Ecuatoriana*. Loja: s/n.
- DUQUE, T. M. (2009). *Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana*. Loja: UTPL.

- DUQUE, T. M. (2009). Patria Potestad y Emigración Ecuatoriana. En T. M. Duque, *Tipos de migración* (pág. 49). Loja: UTPL.
- ED. Salvat Madrid. (13 de Febrero de 2000). Migraciones Exteriores. *EL PAIS* .
- ED. Salvat. (13 de Febrero de 2006). Migraciones Exteriores. *El país* , pág. 1.
- ESQUEL. (2007). *Programa de Migración y Desarrollo*. Quito: s/n.
- EYSSAUTIER de la Mora, M. (2002). *Metodología de la Investigación Desarrollo de la Inteligencia*. Colombia: Panamericana Formas e Impresos S.A.
- FILLOLA, A. M. (2008). *Didáctica de la Lengua y la Literatura*. Madrid-España: Pearson Educación.
- FLACSO Ecuador. (2008). *Ecuador: La migración Internacional en cifras*. Quito: Flacso .
- FLACSO. (Octubre 2008). *Ecuador: LA MIGRACION INTERNACIONAL EN CIFRAS*. Quito: Flacso Ecuador.
- GONCALVES, P. A. (2006). Mujer migrante: tu valentía y ternura construyen un mundo nuevo. *Reflexiones y Celebraciones* , 29-31.
- GONZÁLEZ, Calvo, V. (2010). El Duelo Migratorio. *TRABAJO SOCIAL #7* , 77-97.
- GUERRA, M. (2006). *Migraciones, liderazgos y desarrollo* . Quito: Corporación Editora Nacional.
- HERRERA, G., CARRILO, M. C., & TORES, A. (2005). *La migración ecuatoriana transnacionalismo, redes e identidades*. Quito: FLACSO.
- HEREA, y. C. (2004).  
<http://www.culturamigrante.org>. (s.f.). Recuperado el 28 de octubre de 2010, de <http://www.culturamigrante.org>: <http://www.culturamigrante.org>
- <http://www.wikipedia.org>. (s.f.). Recuperado el 28 de octubre de 2010, de <http://www.wikipedia.org/wiki/migraciónhumana>
- ILDIS-FES. (S/d de mayo de 2006). Cartillas sobre la migración. *Migración y sistemas familiares* . España, s/e, España: Imprefepp.
- INNOVA UNED. (S/D de S/M de 2010). *UTPL*. Recuperado el 12 de Agosto de 2010, de FORIESFAM: <http://www.innova.uned.es/webpages.grupoforiesfam>

- JARAMIO, J. A. (2004). *Defendamos el Patrimonio Cultural y Natural de Morona Santiago*,. Macas: Casa de la Cultura Ecuatoriana.
- JOAQUÍN, A. (2003). *La explicación teórica de las migraciones: luz y sombra*. Mexico: Alianza Madrid.
- lafamilia.info. (2010). ¿Cómo ayudar a nuestros hijos en los estudios? *SER FAMILIA* , 10-11.
- LIVAY, S. (2007). Migrantes: medios y realidad. *Ser Familia* , 28.
- LÓPEZ TRUJILLO, A. C. (1995). *SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO*. Vaticano: Imprenta "DON BOSCO".
- LUCILE, A. (2003). *Teorías de las Migraciones*. Uruguay: CODICEN.
- MARTÍNEZ, A. Z. (2009). Familia transnacional y remesas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales Niñez y Juventud* , 7.
- MONCAYO. (2006). *Familia Transnacional* . s/f: s/n.
- MONCAYO, I. (2006). Migración y Sistemas Familiares. *Cartillas sobre Migración* , 1-16.
- MOREIRA, M. E. (2007). *Consecuencias de la migración*. Quito: s/n.
- MORGADES, P. M. (2005). *Familia, escuela y entorno social*. Madrid: sin editorial.
- OIM Colombia. (s/d de S/m de 2009). *OIM*. Recuperado el 27 de Agosto de 2010, de Glosario sobre Migración Colombia: [http://www.oim.co/Link Click.aspx?fileckct=otpUxt/](http://www.oim.co/LinkClick.aspx?fileckct=otpUxt/)
- OIM. (2005). *Migraciones Internacionales*. Madrid: NAJIB.
- ORELANA, I. (2009). *Definiciones de familia*. s/n: s/n.
- ORG/WIPEDIA. (23 de Julio de 2009). *Consecuencias de la migración*. Recuperado el 24 de Agosto de 2010, de org,wiki: <http://wipedia.org/wiki/migraficon C.M.%C3%B3nhumana.com>
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIAS. (2006). El trabajador emigrante . *Convección de Naciones Unidas sobre la protección de los derechos* (pág. 1). World- lingo.

- ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL MIGRANTE. (2008). *Informe de Migración Mundial*. Colombia .
- PALACIOS, J. (2002). *Familia y desarrollo humano*. Madrid: Alianza Editorial S.A.
- PASCALE, P. (s-f de s-f de s-f.). *Familia Transnacional: Revista al tema del hombre*. Recuperado el 23 de septiembre de 2010, de Revista al tema del hombre.: relaciónchasque.apc.org.
- PEDONE, C. (s-f de s-f de 2006). *Los cambios familiares y educativos en los actuales contextos migratorios ecuatorianos*. Recuperado el 10 de julio de 2010, de Athenea Digital: <http://antalya.uab.es/athenea/num10/pedone.pdf>.
- PVARGASQ. (2008). *Las migraciones* . s/n: s/n.
- RAMÍREZ GALLEGOS, F., & RAMÍREZ, J. P. (2005). *LA ESTAMPIDA MIGRATORIA ECUATORIANA*. Quito: ABYA YALA.
- RAMÓN, A. A. (2000). *La familia en la sociedad pluralista*. Argentina: Ediciones Espacio.
- RED MIGRACIÓN Loja. (2006). *Ingreso y permanencia en España*. Loja: Imprenta Cosmos, Loja.
- RED SISTÉMICA. (s.f.).
- RELACIÓN CHASQUE. (s/f). *El transnacionalismo*. s/f: s/f.
- RUBIO, M. J. (2009). *Convivir: Un constante desafío*. Loja: UTPL.
- S.F. (2010). ¡Cómo ha cambiado el papel de los padres! *SER FAMILIA* , 12.
- SALAZAR, R., SERRANO, A., PEÑA, M. C., MONTENEGRO, M., & otros. (2007). *MIGRACIÓN: mitos, propuestas y desafíos*. Quito: Amelia Ribadeneira, Mayra Mejía.
- SÁNCHEZ, A. G. (2006). *Padres Emigrantes y su relación con el rendimiento escolar de niños del nivel primario en el establecimiento centro educativo Bethania*. Guatemala: U.T.P.L.
- SÁNCHEZ, R. (2004). *familias transnaciones y reunificación familiar*. El Salvador: sin publicar.

- SANTOJA, V. (2005). *Cambios en los tipos de familia y los roles dentro de ella*. s/n: s/n.
- SATIR. (1999 ). *Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar*. México: Editorial Pax.
- SAVEEDRA, J. (2002). Educación y Familia. *Monografías.com* , 2.
- SENAMI. (S/AÑO). "LAS FAMILIAS". *PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES/GUÍA # 2* , 5-9.
- SENAMI Ecuador. (2009). *Miradas Transnacionales .Visiones de la migración ecuatoriana*. Quito : CEPLAES.
- SENAMI. (S/a?o). LA MEDIACIÓN. *PROGRAMA DE APOYO INTEGRAL A LAS FAMILIAS MIGRANTES* , 2-14.
- SERVICIOJESUITA A REFUGIADOS LATINOAMERICANOS Y EL CARIBE. (s/f de s/f de s/f). *Que es un migrante: SJRLC*. Recuperado el lunes de Septiembre de 2010, de sjrlac.org.: <http://www.sjrlac.org>
- SITE, X. (2002). GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN. *GLOBALIZACIÓN, INMIGRACIÓN Y EDUCACIÓN*. Granada.
- SOCIALES, I. I. (2000). *Inmigración y Escuela: intercultural a la educación para la ciudadanía. Una propuesta para el debate*. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales/Gabinete de Estudios de FETE-UGT.
- SOLFRINI, G. (2005). *Tendencias y Efectos de la Emigración en el Ecuador*. (G. Salfrini, Ed.) Quito: IMPREFEPP.
- TILVE, A. R. (s/f). *Familia y escuela como agentes de socialización*. Madrid: sin editorial.
- TORRES, R. E. (2007). *Al re-encuentro de la familia: la familia en el tercer milenio*. Loja Den la Universidad Técnica Particular de Loja.
- UNESCO . Gabriela Rodriguez Pizarro, Relatora de la comisión de Derechos Humanos (2002). *Los derechos de los migrantes*. s/n: s/f.

- UNICEF. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. *Para toda la infancia: Salud, Educación, Igualdad, Protección ASÍ LA HUMANIDAD AVANZA* (pág. 64). Colombia: Taller Creativo de Aleida Sánchez B. Ltda.
- UNIVERSIDAD COMPUTENSE DE MADRID. (S/F). Migraciones Internacionales . En G. K. S, *Las migraciones problemas internacionales* (pág. 38). Madrid: NAJIB.
- UTPL. (2004). *"El Hecho Migratorio en el Ecuador"*. Loja: UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA.
- VANEGAS, S. (2010). Diálogo, clave de la felicidad. *SER FAMILIA* , 20-21.
- VILLAGARNA, P. M. (2006). *Impactos de la migración*. Quito: Corporación Editora Nacional.
- VITERI DÍAZ, G. (2008). Ecuador: migracion y remesas 2008. *Observatorio de la Economía Latinoamericana* .
- WARDA, N. A. (2003). *Migraciones Internacionales*. Madrid: Universidad Complutense.
- WARDA, N. A. (s/f). *Migraciones Internacionales*. Madrid: Universidad Complutense .
- WEB ISLAM. (s/f de s/f de 2003). *Migraciones internacionales*. Recuperado el 3 de Octubre de 2010, de Web islam: <http://www.webislam.com>
- WEB ISLAM. (s/f de s/m de 2003). *Migraciones Internacionales*. Madrid, Europa, España.
- WIPADIA, organización. (s/f de s/m de 2010). *Causas y Consecuencias de la migración*. Recuperado el 14 de agosto de 2010, de Wipedia: Causas y Consecuencias de la migración: [www.wipedia.org](http://www.wipedia.org).
- YEPES, H. D., & Sierra, R. (1992). *Cómo Enriquecer la Vida Matrimonial*. Santa Fé de Bogotá: Ediciones Paulinas.

## 6. ANEXOS.

### FODA

#### 2.4.1. FODA DE LOS CUESTIONARIOS

GRUPO	FORTALEZAS	DEBILIDADES	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<b>Niños</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aplicable al sector urbano.</li> <li>-Los cuestionarios se encontraron ya elaborados.</li> <li>-El vocabulario es muy común, fácil de entender.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Preguntas mal planteadas.</li> <li>-Faltó algunos datos de identificación.</li> <li>-Mala organización y secuencia de las preguntas.</li> <li>-Cuestionarios no acorde a la edad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer la relación familiar y escolar del niño.</li> <li>-Recoger información sobre percepciones, actitudes y características del niño.</li> <li>-Gran número de niños con padres migrantes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Preguntas no contestadas.</li> <li>-Mucha confusión en los niños con los términos migración, emigración y inmigrante.</li> </ul>
<b>Padres de familia y representantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Cuestionario de información general y no específico.</li> <li>-Material aplicable y muy manejable.</li> <li>-Mayor población y mayor información.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Faltó incluir la objetividad en el cuestionario aplicado.</li> <li>-Preguntas muy numerosas y poco concretas.</li> <li>-Pocas preguntas en el aspecto actitudinal.</li> <li>-Bajo nivel académico.</li> <li>-Poca veracidad en las respuestas a los cuestionarios por temor de retorno de sus familiares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Visitas permanentes a cada uno de los hogares.</li> <li>-Conocer de cerca el convivir de los padres.</li> <li>-Ubicación domiciliar cercana a la institución.</li> <li>-Buena acogida y aceptación en la aplicación de los cuestionarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia de un 30% en la toma de los cuestionarios</li> <li>-Algunos de los padres solicitaron vuestra ayuda por la complejidad de los cuestionarios</li> <li>-Medios de comunicación generan temor en la ciudadanía al hablar de migración.</li> </ul>

<b>Docentes</b>	<p>-Los docentes conocen este tipo de cuestionario, porque se viene aplicando años atrás por algunos estudiantes de la U.T.P.L.</p>	<p>-Baja la calidad de las respuestas por la cantidad de preguntas.</p> <p>-Preguntas muy cerradas.</p> <p>-Faltó dejar un lugar para observaciones.</p>	<p>-Dialogo y sugerencias por parte de los docentes.</p> <p>-Docentes reconocidos por su trayectoria profesional.</p> <p>-Estrecha amistad con los docentes.</p> <p>-Predisposición del docente en su hora clase.</p>	<p>-Tiempo muy reducido para su contestación.</p> <p>-Fechas escolares no aconsejables para la aplicación de cuestionarios</p> <p>-Finalización del año escolar.</p> <p>-Falsos estereotipos creados en la sociedad gualaquicenses</p>
<b>Director</b>	<p>-Entrevista ya elaborado por la U.T.P.L.</p> <p>-Vocabulario de apoyo para responder la entrevista.</p> <p>-Entrevista aplicable para establecimientos fiscales.</p>	<p>-Poco espacio para comentar y dar opiniones en la entrevista.</p> <p>-Entrevistas demasiada corta.</p> <p>-Preguntas muy extensas.</p>	<p>-revisión del registro de matrícula y rendimiento académico.</p> <p>-Planta física disponible para aplicar los cuestionarios</p> <p>-Amplio conocimiento sobre las investigaciones que realizan la U.T.P.L.</p> <p>-Predisposición de su tiempo para la entrevista.</p>	<p>-Autoridad de la institución con problemas de salud.</p> <p>Investigaciones realizadas en la institución que no aportan al mejoramiento de sus actores.</p> <p>-Poco conocimiento del tema migratorio.</p>

## Oficio a los directores.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo del 2010

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

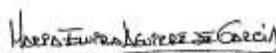
La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

  
Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Carta para los padres



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, mayo 2010

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACION".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. Mirtha Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

**ESCUELA FISCAL MIXTA "VÍCTOR EMILIO ESTRADA"**  
**Gualaquiza Morona Santiago Región Amazónica**

Ofc. N° 063

Gualaquiza, 12 de Mayo del 2.010

Sra. Lcd.

María Elvira Aguirre B.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE LOJA.

En su despacho:

En contestación a su oficio, en el que solicita el ingreso de las estudiantes: SANDRA BERSABÉ ASQUI CHACHA Y SUQUI MOROCHO CLARA ESPERANZA con cédula de identidad 0602973588—1400634588 respectivamente, para que realicen un trabajo de investigación sobre el tema migratorio, debo manifestar que se les concede la AUTORIZACIÓN respectiva, en los años de básica y tiempo que sea necesario para que desarrollen esta actividad.

Espero de esta manera contribuir en algo para que los futuros profesionales cumplan con los objetivos trazados.

Con sentimientos de consideración y estima:

Atentamente:



  
Prof. WILSON ÁVILA O.

DIRECTOR DEL ESTABLECIMIENTO.

Anexo: Ficha de datos

N	Nombres y Apellidos	Edad	Fecha de nacimiento	Nombres de los padres	País	Representante	Número telefónico	Domicilio



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**INSTITUTO LATINOAMERICANO DE LA FAMILIA**

## FICHA DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Código Asignado	Nombre del Investigador
MS195	Sandra Betsabe Asqui Chacha
	Clara Esperanza Suqui Morocho

### DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

Nro.	INSTITUCIÓN	CIUDAD	PROVINCIA	TELÉFONO	DIRECCIÓN	NOMBRE DEL DIRECTOR
1	Escuela Fiscal Mixta "Víctor Emilio Estrada"	Gualaquiza	Morona Santiago	2780925	Calle Amazonas y Eloy Alfaro	Lcdo. Wilson Avila
2						
3						
4						
5						
6						

**Bitácora:**

Las actividades realizadas para la aplicación de los cuestionarios fueron las siguientes:

<b>FECHA</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
Miércoles: 12 de mayo	<p>En las horas de la mañana nos trasladamos a visitar al Lcdo. Wilson Ávila, Director de la Escuela “Víctor Emilio Estrada”, después de entrelazar un largo diálogo de la razón de nuestra visita, le solicitamos la autorización respectiva para realizar el trabajo de investigación correspondiente, cabe mencionar que existió una gran predisposición por parte del Sr. Director, para ayudarnos, es así que nos concedió todas las facilidades tanto humanas, como la infraestructura de la institución para reunir a los involucrados, así también nos facilitó los nombres de los maestros guías, la ubicación respectiva de los dos paralelos “A” y “B”, del sexto año de Educación Básica, y algunas recomendaciones sobre los horarios en los que debíamos asistir para la toma de las muestras.</p> <p>Finalmente mencionó que no dudemos en pedir alguna ayuda o información para que las muestras tengan su veracidad.</p> <p><b>Nota:</b> El oficio de autorización fue entregado en días posteriores.</p>

Lunes:  
17 de mayo

A partir de las 9:00 am, procedimos a visitar a los dos maestros tutores , de los paralelos “A” “B”, del sexto año de Educación Básica, los mismos que respondían a los nombres de :

- Lcdo. Pablo Buele Marca
- Lcdo. Luis Noriega

Gracias a la recomendación de los maestros tutores procedimos a elaborar una ficha previa en la que constaban los nombres, edad, fecha de nacimiento, nombre de los padres, país, representante, número telefónico y domicilio.

Es así que una vez elaborada la ficha nuevamente le visitamos a los niños para poder llenar los datos respectivos con la finalidad de realizar una comparación con la información adquirida y las fichas de matrículas que posee la institución educativa.

Un poco inquietos, característica de los niños, procedimos a solicitar mencionados datos.

Martes.  
18 de mayo

Al día siguiente en horas de la mañana acudimos al despacho del Sr. Director, a solicitarle que nos facilite el Libro de Matrículas, con la finalidad de comparar la

información recolectada.

Esto nos facilitó a ubicar exactamente el domicilio del estudiante para que la aplicación de las muestras sean válidas.

Miércoles:  
02 de junio

Previo aviso a los maestros que se encontraban impartiendo su cátedra y sobre todo solicitando la autorización correspondiente a la Sra. Directora ( E ) en la persona de la Prof. Mari Viteri , procedimos a la aplicación de cuestionarios a los estudiantes, con padres migrantes y con padres no migrantes, para realizar esta actividad se utilizó el infocus, fichas, cuestionarios, lápices, esferográficos, borradores, correctores, cámara fotográfica, computadora portátil, etc.

El proceso consistió en que una de las compañeras les iba indicando el cuestionario hoja por hoja con el infocus, y ellos iban llenando de acuerdo a su realidad. Como motivación se presentó diapositivas previo a la aplicación del cuestionario.

En este encuentro se aprovechó para enviar una convocatoria a sus representantes las mismas que fueron firmadas y selladas por la Directora (E).

Viernes :

Como antecedentes; los maestros guías nos mencionaron

04 de junio que los padres de familia, cuando se trata de este tipo de investigación hay un rechazo y pocos existen a la reunión, es así que contamos con la presencia de un 30% de representantes quienes muy respetuosamente nos colaboraron.

Domingo, lunes, Al no encontrar respuesta a la reunión convocada, con la  
martes, miércoles: ficha de datos obtenida previamente procedimos a visitar  
06, 07, 08, 09 de cada uno de los hogares, tanto de hijos de padres  
junio. migrantes y padres no migrantes, en donde pudimos  
verificar la realidad de cada uno de ellos, unos con temor  
de dar la información se limitaban en contestar algunas de  
las preguntas en un principio, pensaban que sus hijos,  
padres o hermanos fueran deportados; pero a raíz de la  
conversación nos contaban sus vivencias , problemas,  
añoranzas, anécdotas, etc.

Al visitar cada uno de los hogares de hijos de padres  
migrantes observamos que fuera de la escuela los hijos se  
reúnen y comparten vivencias de una misma situación  
familiar.

También constatamos que a muchos padres no les ha ido  
bien fuera del Ecuador, pues no contaban con un trabajo  
estable ante la crisis económica que afecta al mundo.

Muchos de los niños viven a cargo de sus abuelitas, tíos,

tías, esto ha provocado que no exista disciplina en el hogar.

El rendimiento académico no es tan malo de los hijos de padres migrantes, así lo afirman los representantes.

Otra de las causas que ocasionó la migración es la separación de sus padres.

En cuanto a los hijos de padres no migrantes, pudimos ver una realidad un poco diferente en relación a los otros, muchos de ellos vivían solo con mamá, otros estaban separados de sus padres e incluso algunos habían sido abandonados.

Lunes:  
14 de junio

Entrega de cuestionarios a los profesores tutores de cada paralelo, para su debida revisión y contestación. Mientras se llenaba el cuestionario, dieron muchas opiniones entre ellas fue que el rendimiento académico de niños con padres migrantes y con padres no migrantes, era igual.

Martes :  
22 de junio

En un dialogo mantenido con la Sra. Prof. Paola Castro, Orientadora Escolar encargada de apoyar a los estudiantes con problemas de aprendizaje de Segundo a Cuarto año de Educación Básica, comentó así mismo que la institución educativa a nivel de enseñanza depende del apoyo y dedicación de los representantes a cargo, que apoyen a sus hijos en horas extra – clase, para reforzar y fomentar una educación de calidad y calidez.

Jueves.  
24 de junio

Entrevista al Sr. Director en la persona del Lcdo. Wilson Ávila Ordoñez, quién muy gustoso nos ayudó a contestar la ficha, resaltando la importancia de los actores de la Comunidad Educativa.



HIJOS DE PADRES MIGRANTES Y NO MIGRANTES



ENTREVISTA CON LA MAESTRA QUE BRINDA APOYO EN SU APRENDIZAJE A NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BÁSICA HASTA CUARTO AÑO DE EDUCACION BÁSICA.



VISITA A LOS PADRES DE FAMILIA EN SUS HOGARES  
PARA TOMAR LA MUESTRA DE PADRES MIGRANTES



VISITA A LOS PADRES DE FAMILIA EN SUS HOGARES PARA TOMAR LA MUESTRA DE PADRES NO MIGRANTES



**Entrevista al director y personal del DOBE**

País: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Director del centro: \_\_\_\_\_

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Edad

Nombre del Centro educativo: \_\_\_\_\_

Número de años de experiencia: \_\_\_\_\_

Lugar ubicación: Provincia: \_\_\_\_\_ Cantón: \_\_\_\_\_

Número de estudiantes de su centro: \_\_\_\_\_

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

( (Nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): \_\_\_\_\_

**Entrevista:**

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su

alumnado? (familia extensa, monoparental, trasnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...)<sup>1</sup>

---

---

---

---

---

---

---

---

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

---

---

---

---

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

---

---

---

---

---

<sup>1</sup> *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias trasnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

---

---

---

---

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

---

---

---

---

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados-hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

---

---

---

---

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

---

---

---

---

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

---

---

---

---

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

---

---

---

---

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

---

---

---

---

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: SÍ\_\_\_ No\_\_\_ ¿Por qué motivos?

---

---

---

---

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

---

---

---

---

14. ¿Cómo percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

---

---

---

---

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí\_\_\_ No\_\_\_\_\_

Por medio de quién y qué piden exactamente:

---

---

---

---

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

---

---

---

---

17.¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí\_\_no\_\_

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

---

---

---

---

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

---

---

---

---

**Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.**



## CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES1

Elaborado por: **Beatriz Álvarez González**  
y **María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad:

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO: Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma:

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

-----  
O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

***Instrucciones para el padre, la madre o representante***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

- 1.- Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

PARENTESCO	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. ( ) Padre		
b. ( ) Madre		
c. ( ) Abuelo		
d. ( ) Abuela		
e. ( ) Tío		
f. ( ) Tía		
j. ( ) Hermano		
h. ( ) Hermana		
l ( ) Otro		

**Coloque una (X) en la respuesta.**

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí ( ) 2. No ( )

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° \_\_\_\_\_

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

6. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

7. Considera que el nivel socio–económico de su familia es:

1. Bajo ( ), Medio ( ), 3. Alto ( )

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. ( ) Sin estudios 5. ( ) Título de grado medio (tecnología/s)  
 2. ( ) Primaria 6. ( ) Título universitario, pregrado  
 3. ( ) Secundaria 7. ( ) Título universitario, postgrado  
 4. ( ) Formación Profesional: 8 ( ) otro: \_\_\_\_\_

9.Cuál es su ocupación:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Tareas domésticas 7. ( ) Tareas agrícolas  
 2. ( ) Profesor (a) 8. ( ) Construcción  
 3. ( ) Comerciante 9 ( ) Transporte  
 4. ( ) Tiene negocio propio 10. ( ) No tiene trabajo remunerado  
 5. ( ) Hostelería 11. ( ) Realizando estudios  
 6. ( ) Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)  
 12. Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

## II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) Organizada, cada miembro ejerce su función 5. ( ) Afectada por la *migración*.  
 2. ( ) Con más conflictos de los habituales 6. ( ) Cada miembro vive su vida.  
 3. ( ) Unida, a pesar de que haya dificultades 7. ( ) Extensa y amplia en sus relaciones

4. ( ) En la media (con las circunstancias  
Habituales, positivas y negativas)
8. ( ) Otro ¿Cuál? \_\_\_\_\_

11. Estado de los miembros de la pareja **(Coloque una sola X)**

1. ( ) Matrimonio religioso 5. ( ) Separación de hecho  
2. ( ) Matrimonio civil 6. ( ) Divorciados  
3. ( ) Conviviendo (unión libre) 7. ( ) Separación por migración de ambos  
4. ( ) Separación por migración de un miembro de la pareja  
8. ( ) Otro. ¿Cuál? \_\_\_\_\_

**Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte**

12. ¿Quién emigró primero?

1. ( ) Padre, 2. ( ) Madre, 3. ( ) Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre ( ) Años: \_\_\_\_\_ 2. Madre ( )  
Años: \_\_\_\_\_

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: \_\_\_\_\_ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. Tareas domésticas	P( ) M( )
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P( ) M( )
3. Profesor (a)	P( ) M( )
4. Comerciante	P( ) M( )

5. Trabaja en la construcción	P( ) M( )
6. Trabaja en el transporte	P( ) M( )
7. Tiene negocio propio	P( ) M( )
8. No tiene trabajo remunerado	P( ) M( )
9. Está realizando estudios	P( ) M( )
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P( ) M( )
11. Otro. ¿Cuál? _____	P( ) M( )

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?

**Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Diariamente 5. ( ) Esporádicamente
2. ( ) Una vez por semana 6. ( ) Nunca
3. ( ) Una vez al mes 7. ( ) otra frecuencia: \_\_\_\_\_
4. ( ) Algunas veces al año

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares? **Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Teléfono fijo 2. ( ) Celular 3. ( ) Carta 4. ( ) Skype 5. ( ) Messenger
6. ( ) Correo electrónico 7. ( ) Familiares o amigos que viajan al exterior
8. ( ) Otro: \_\_\_\_\_

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.**

1. ( ) Casa 5. ( ) El trabajo
2. ( ) La escuela del hijo/a 6. ( ) Mi lugar de estudio
3. ( ) Cyber café 7. ( ) Otra forma ¿Cuál? \_\_\_\_\_
4. ( ) Casa de un familiar/amigo

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

**Coloque una X sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su	0	1	2	3

conducta				
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)				

## II. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1 ( ) Profesores 2. ( ) Compañeros 3. ( ) Rector 4. ( ) Psicólogo educativo

5. ( ) Orientador educativo 6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

**Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.**

1. ( ) Profesor 2. ( ) Orientador familiar, 3. ( ) Psicólogo

4. ( ) Orientador escolar 5. ( ) Familiares 6. ( ) Otros: \_\_\_\_\_

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos.

Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3

j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3

h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país				
m. Otras respuestas (especifique)				



## **CUESTIONARIO DE PROFESORES**

**Elaborado por: Beatriz Álvarez González**

**María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: \_\_\_\_\_

Nombre de la investigador/a: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde. La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES El número 3 SIEMPRE

*Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**

Fecha:

**Coloque una (X) en la respuesta.**

1. Género: M ( ) F ( )

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario Pre-grado ( ).

2. Título universitario: Post-grado ( )

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. ( ) Fiscal, 2. ( ) Fiscomisional, 3. ( ) Municipal,

4. ( ) Particular laico, 5. ( ) Particular religioso

5. Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

6. El sector de la escuela es: 1. ( ) Urbano. 2. ( ) Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: \_\_\_\_\_ 2. Provincia: \_\_\_\_\_ 3. Ciudad: \_\_\_\_\_

8. Número de estudiantes en su aula: \_\_\_\_\_

9. Usted es el tutor del curso Si \_\_\_ No \_\_\_

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ( )	Lenguajes ( )	Ciencias Sociales ( )	Ciencias Naturales ( )	Cultura Física ( )	Otra ( ):
Materias especiales:					
Educación Física ( )	Computación ( )	Idiomas ( )		Otra ( ):	

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)

<b>Situaciones familiares</b>					
<b>A.</b> <b>Familia nuclear:</b>	<b>B.</b> <b>Familia troncal:</b>	<b>C. Familia extensa:</b>	<b>D.</b> <b>Familia monoparental:</b>	<b>E.</b> <b>Familia con padres emigrantes:</b>	<b>F.</b> <b>Familias inmigrantes:</b>
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> ( ) Abuela/o ( ) Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

## II ÁMBITO ESCOLAR :

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

### **Estudiantes que viven con sus padres**

1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad

### **Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior**

1. ( ) Introversión
2. ( ) Timidez
3. ( ) Retraimiento
4. ( ) Creatividad
5. ( ) Agresividad

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| 6. ( ) Faltan mucho a clases          | 6. ( ) Faltan mucho a clases          |
| 7. ( ) Autonomía, independencia       | 7. ( ) Autonomía, independencia       |
| 8. ( ) Alegría                        | 8. ( ) Alegría                        |
| 9. ( ) Indisciplina                   | 9. ( ) Indisciplina                   |
| 10. ( ) Desmotivación                 | 10. ( ) Desmotivación                 |
| 11. ( ) Emprendimiento                | 11. ( ) Emprendimiento                |
| 12. ( ) Alto rendimiento académico    | 12. ( ) Alto rendimiento académico    |
| 13. ( ) Fracaso escolar               | 13. ( ) Fracaso escolar               |
| 14. ( ) Tristeza                      | 14. ( ) Tristeza                      |
| 15. ( ) Bajo rendimiento              | 15. ( ) Bajo rendimiento              |
| 16. ( ) Responsabilidad               | 16. ( ) Responsabilidad               |
| 17. ( ) Rechazo a estar en sus casas  | 17. ( ) Rechazo a estar en sus casas  |
| 18. ( ) Rechazo a estar en la escuela | 18. ( ) Rechazo a estar en la escuela |
| 19. ( )                               | 19. ( )                               |
| 20. ( )                               | 20. ( )                               |

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que	0	1	2	3

intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades					
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0		1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0		1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3

e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0		1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0		1	2	3

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS				
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a. Buenas, en todos los aspectos.	0		1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0		1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0		1	2	3
d. Son muy conflictivas	0		1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0		1	2	3

16. En cuanto a su relación concreta con sus estudiantes:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES		RANGOS		
Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	2	3	
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	2	3	
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	2	3	
d. Habla con sus estudiantes	0	2	3	
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	2	3	
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	2	3	
g. Otra respuesta (especifique)	0	2	3	

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3

k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3

f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

**Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3

e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe: **Coloque una (X) sobre el número de su respuesta**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. ( ) De otro profesor    2. ( ) Orientador/a familiar    3. ( ) Orientador/a escolar  
 4. ( ) Psicólogo/a    5. ( ) Familiares    6. ( ) Otro: ¿Quién? \_\_\_\_\_

### III ÁMBITO FAMILIAR

**Coloque una (X) en la respuesta**

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. ( ) Padre, 2. ( ) Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3.

¿Cuáles? \_\_\_\_\_

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. ( ) Siempre 2. ( ) A veces 3. ( ) Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? \_\_\_\_\_

### III. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

**Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.**

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Quién es?:

1. ( ) Psicólogo/a 2. ( ) Profesorado 3. ( ) Rector/a

4. ( ) Coordinador/a de disciplina 5. ( ) Otro ¿quién? \_\_\_\_\_

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí ( ) 2. No ( ) 3. ¿Cuáles?:

1. ( ) Internet 2. ( ) Teléfono público 3. ( ) Video conferencia

4. ( ) Otros:



**CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y  
7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Elaborado por: Beatriz**

**Álvarez González**

**Y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad:

Nombre de la investigador/a:

Firma:

### ***Instrucciones para el aplicador***

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible.
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

I. Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante.

Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

*Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.*

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**I DATOS DE IDENTIFICACIÓN****Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo: M ( ) F ( )
2. Edad que tienes:-----
3. Lugar de nacimiento: -----Provincia:----- Ciudad:-----
4. Nombre de la escuela:-----

**II ÁMBITO FAMILIAR**

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Mamá
  2. ( ) Papá
  3. ( ) Abuelo
  4. ( ) Abuela
  5. ( ) Tío
  6. ( ) Tía
  7. ( ) Hermana Mayor
  8. ( ) Otro ¿Quién?:
6. ¿Con quién vives?

**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. ( ) Papá	2. ( ) Mamá	3. ( ) Papá y Mamá	4. ( ) Solo en mi casa	5. ( ) Con mi/s
-------------	-------------	--------------------	------------------------	-----------------

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. ( ) Migración	2. ( ) Fallecimiento	3. ( ) Separación	4. ( ) Otro
---------------------	-------------------------	----------------------	-------------

**SI TÚ VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON BEL CUESTIONARIO**

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

<b>A. MAMÁ</b>	<b>B. PAPÁ</b>
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

**Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n**

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España ( ) Nombre de la Ciudad:	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad	3. EEUU ( ) Nombre de la Ciudad:	4. Otro: ( ) País: Ciudad:	1. España ( ) Nombre de la Ciudad:	2. Italia ( ) Nombre de la ciudad	3. EEUU ( ) Nombre de la Ciudad:	4. Otro: ( ) País: Ciudad:

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

**Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.**

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca	1. ( ) Diariamente	3. ( ) Una vez al mes	5. ( ) Nunca
2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro	2. ( ) Una vez por semana	4. ( ) Una vez al año	6. ( ) Otro

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio	1. ( ) Teléfono fijo	6. ( ) la radio
2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico	2. ( ) Celular	7. ( ) Correo electrónico
3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan	3. ( ) Carta	8. ( ) Familiares que viajan
4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:	4. ( ) Skype	9. ( ) Otros:
5. ( ) Messenger		5. ( ) Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber	1. ( ) La casa	3. ( ) En un cyber
2. ( ) La escuela	café	2. ( ) La escuela	café
	4. ( ) Otro, ¿cuál?		4. ( ) Otro, ¿cuál?

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: No.

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí ( ) 2. No ( )

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: 3. Hermano/a 3: 5. Hermano/a 5: 7. Hermano/a 7: 9. Otro:

2. Hermano/a 2: 4. Hermano/a 4: 6. Hermano/a 6: 8. Hermano/a 8:

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias**

1. ( ) Que mi papá vuelva	6. ( ) Que siga siendo como es
2. ( ) Que mi mamá vuelva	7. ( ) Que no viaje más, para estar unidos
3. ( ) Que me diga que me quiere	8. ( ) Que me visite más a menudo
4. ( ) Nada, siempre me hace sentir bien	9. ( ) Viajar yo al otro país
5. ( ) Estar juntos	10. ( ) Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Sacar buenas notas	4. ( ) Le llamo, y le pregunto cómo está	6. ( ) Le digo que le extraño
2. ( ) Le digo que le quiero mucho	5. ( ) Le apoyo en algún problema	7. ( ) Le mando un besito
3. ( ) Me comporto bien	9. ( ) Otro:	8. ( ) Envío fotos, cartas, regalos

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas.

<b>A. ( ) Casa</b> <i>Por qué estás bien en la casa.</i> <i>Señala con una (X) las razones</i>		<b>B. ( ) Escuela</b> <i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. ( ) Porque no estoy con mis compañeros	5. ( ) Me comprenden	1. ( ) Porque estoy con mis compañeros	5. ( ) Se preocupan por mí
2. ( ) Estoy con mi familia	6. ( ) No me castigan (como en la escuela)	2. ( ) Estoy con mi profesor	6 (..) No me castigan (como en casa)
3. ( ) Estoy con mis abuelos	7. ( ) Puedo hablar con mi papá / mamá	3. ( ) Se juega y se aprende	7. ( ) No me siento solo/a
4. ( ) En mi familia me demuestran cariño	8. ( ) Otro motivo:	4. ( ) Todos me hacen sentir bien	8. ( ) Otro motivo:

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

**Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.**

1. ( ) Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	6. ( ) Variedad en la comida, frutas, postres.
2. ( ) Que mis profesores me den cariño.	7. ( ) Que nos enseñen más cosas del país donde está mipapá / mi mamá
3. ( ) Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	8. ( ) Nada, lo que hacen está bien
4. ( ) Tener más horas de recreo	9. ( ) Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país
5. ( ) Que mis compañeros me den cariño	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3

c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

## ¡CONTINUEMOS!

### III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3

f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosa de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

**Coloca una X sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es como si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3

e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES PAPA /REPRESENTANTE	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3

g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

**Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta.**

**Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3**

**Debes responder a todas**

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	Rangos			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3

j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
k. Estoy muy bien con mi mamá	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**