



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

**La Universidad Católica de Loja**

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA  
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-  
ESCUELA, “ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO “D” DE LA  
ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO, DE LA CIUDAD DE  
QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. DURANTE EL AÑO  
LECTIVO 2009-2010”**

**TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIO A LA  
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADO EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**AUTOR(S):**

Mogro Pérez Miryam  
Quillupangui Guallichico Lourdes

**MENCIÓN:**

EDUCACIÓN BÁSICA  
EDUCACIÓN BÁSICA

**DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:**

Mgs. María Elvira Aguirre Burneo

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA**

Dra. Sandra Ludeña Reyes

**CENTRO UNIVERSITARIO QUITO**

**2010**

## CERTIFICACIÓN

Dra. Sandra Ludeña Reyes

**DIRECTORA DEL TRABAJO DE GRADO**

### **CERTIFICA:**

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Miryán del Pilar Mogro Pérez

C.C. 1712423837

.....

Lourdes Esperanza Quillupangui

C.C. 1710095272

Loja, mayo del 2010

## ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Nosotros, Miryan Mogro y Lourdes Quillupangui, declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximimos expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del estatuto Orgánico de la Universidad sobre la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado, que se realicen a través o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.”

-----  
Miryan Mogro

C.C. 1712423837

AUTORA

-----  
Lourdes Quillupangui

C.C. 1710095272

AUTORA

## AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....

Miryan del Pilar Mogro Pérez

C.C. 1712423837

.....

Lourdes Esperanza Quillupangui

C.C. 1710095272

## **DEDICATORIA**

A mi querida madre, quien con tanto esfuerzo y sacrificio me apoyado en todo momento pensando en mi bienestar familiar.

A mi padre, quien con su ejemplo de trabajo me ha enseñado a luchar en la vida para ser una persona útil y de bien.

A mis hijos Evelyn y Roger y mi esposo, por comprenderme y apoyarme en todo momento.

**Lourdes Quillupangui**

A mis padres, esposo e hijos, que me impulsaron a continuar mis estudios de Licenciatura.

A mis padres por su apoyo incondicional, a mi esposo por ser el pilar fundamental de mi vida, su amor y comprensión constituye la fuerza para seguir nuevos caminos.

A mis hijos Israel y Jairo, por su paciencia en este proceso, su dulzura y afecto es una motivación para seguir creciendo.

**Miryan Mogro**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por habernos dado la vida y la sabiduría para culminar nuestros estudios.

Queremos expresar nuestros más sinceros agradecimientos a la UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA, a sus distinguidos maestros, grupo de planificación, quienes nos han dado una formación académica y espiritual acorde a nuestras expectativas profesionales.

A la Dra. Sandra Ludeña Reyes, Directora del Trabajo de Tesis, quien nos ha guiado en el desarrollo de nuestro proyecto.

Al Lic. Alex Palacios, Director de la Escuela Fiscal CINCO DE JUNIO, por las facilidades prestadas para la realización de las encuestas.

Al Lic. Washington Ruiz de quinto año de educación básica, niños y padres de familia, quienes nos colaboraron para la recolección de datos y a todas las personas que han hecho posible la culminación de nuestro trabajo.

**Miryan Mogro**

**Lourdes Quillupangui**

# ÍNDICE

PORTADA.....	i
CERTIFICACIÓN.....	ii
ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.....	iii
AUTORÍA .....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE .....	vii
1. RESUMEN .....	1
2. INTRODUCCION.....	4
3. MARCO TEORICO.....	8
3.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador..	8
3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador .....	8
3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.....	10
3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.....	12
3.2. La Familia.....	15
3.2.1. Conceptualización de la familia.....	15
3.2.2. Principales teorías sobre la familia.....	16
3.2.3. Tipos de Familias.....	21
3.2.4. Familia Y Contexto Social (Relación y situación actual en el Ecuador) .....	22
3.2.5. Familia Y Educación .....	24
3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos claves .....	27
3.2.7. Principales Beneficios Del Trabajo Con Familias Orientación, Formación e Intervención .....	29
3.3. Escuela .....	32
3.3.1.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano. ....	32
3.3.2. Plan decenal de educación .....	37
3.3.3. Instituciones educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones .....	40
3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves. ....	43

3.3.5.	Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	46
3.3.6.	Factores socio-ambientales. ....	47
3.3.7.	Factores intrínsecos del individuo. ....	47
3.3.8.	Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención. ....	49
3.4.	Clima Social .....	50
3.4.1.	Conceptualización de Clima Social. ....	50
3.4.2.	Ámbitos de consideración para el estudio del clima social .....	51
3.4.3.	Clima Social Familiar. ....	52
3.4.4.	Clima Social Laboral .....	53
3.4.5.	Clima Social Escolar .....	54
3.4.6.	Relación entre el clima social: Familiar laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños. ....	55
4.	METODO.....	57
4.1.	Contexto.....	57
4.2.	Participantes.....	59
4.3.	Recursos .....	59
4.4.	Diseño y Procedimiento.....	60
5.	RESULTADOS OBTENIDOS .....	62
5.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador .	62
5.1.1.	Cuestionario Socio Demográfico para Padres. ....	62
5.2.	Cuestionario Socio Demográfico para Profesores. ....	70
5.3.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	77
5.3.1.	Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para padres....	77
5.4.	Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para profesores .	83
5.5.	Clima social familiar de los niños.....	89
5.5.1.	Cuestionario de: escala clima social familiar para padres .....	89
5.6.	Clima social laboral de los docentes del 5to año .....	90
5.6.1.	Cuestionario de clima social laboral para profesores .....	90
5.7.	Clima social escolar de los niños de 5to año .....	91
5.7.1.	Cuestionario de clima escolar para alumnos.....	91
5.7.2.	Cuestionario de clima escolar para profesores.....	92

6.	ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS .....	93
6.1.	Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado.....	93
6.2.	Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	95
6.3.	Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica .....	96
6.4.	Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica .....	98
6.5.	Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica .....	98
7.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	101
7.1.	CONCLUSIONES.....	101
7.2.	RECOMENDACIONES.....	102
8.	BIBLIOGRAFIA.....	103
9.	ANEXOS .....	106

# **RESUMEN**

## 1. RESUMEN

Siendo la familia la célula básica y fundamental dentro de la sociedad y constituyéndose la base primordial en la formación de los hijos es indispensable conocer y analizar el entorno familiar para poder mejorar la relación familia-escuela.

Nuestro objetivo primordial es investigar y plantear algunas soluciones y alternativas sobre los problemas actuales, así también facilitar la comunicación y el encuentro entre entidades y personas que promuevan y defiendan valores fundamentales de la persona y la familia.

Para la presente investigación se eligió la Escuela Fiscal “Cinco de Junio” de la ciudad de Quito, primeramente nos entrevistamos con el director de la escuela, quien dio su autorización para realizar el trabajo de campo. Conversamos con el profesor responsable del grado quien ayudo a organizar a los alumnos y padres de familia.

Se trabajó con una población de 49 alumnos de quinto año de educación básica cuyas edades están comprendidas entre 9 y 10 años, se aplicó los cuestionarios a los estudiantes, padres de familia y profesor, los instrumentos que utilizamos fueron escala de Clima Social Escolar “niños”, Escala de Clima Social escolar “Profesores”, Escala de Clima social “Trabajo” Asociación entre Escuela Familia y Comunidad, Cuestionario para Profesores, Cuestionario para padres, de los cuales acudieron 46 padres de familia quienes colaboraron sin problema para la realización del mismo.

Luego realizamos la entrevista al Director quien contestó con toda sinceridad el cuestionario, completando la primera parte del presente trabajo.

Con la información obtenida se tabularon los datos encuesta por encuesta en las tablas de Excel enviadas por la Universidad Técnica Particular de Loja y se realizó su envío, esta información ha permitido la elaboración de las respectivas tablas estadísticas y determinar los resultados obtenidos.

De acuerdo a los datos recolectados en las encuestas realizadas a los niños y padres de familia de la escuela fiscal "Cinco de Junio" hemos podido determinar que el docente en todo momento aplica la honestidad, justicia, amor, solidaridad, responsabilidad, puntualidad, amabilidad que lo demuestran mediante un buen desempeño profesional, además enseña a sus alumnos que eviten la corrupción y sean honestos en cada uno de sus actos.

Con respecto a los padres de familia podemos establecer que existe una marcada preocupación y colaboración en su entorno familiar y escolar pero hay un número menor de padres que no están inmersos en las actividades escolares.

En cuanto a los estudiantes podemos dar a conocer que ellos respetan y quieren a sus maestros, realizan sus tareas escolares dentro del aula con entusiasmo y compañerismo, la mayoría son apoyados por sus padres y no tienen dificultad en su desenvolvimiento académico pero los que no tienen apoyo presentan problemas en su rendimiento.

Al realizar el análisis de los datos se ha logrado determinar lo siguiente:

- ✚ Los padres de familia ayudan en la educación de sus hijos de acuerdo a su nivel de preparación y capacidad.
- ✚ No todos los niños tienen el apoyo de sus padres por ende su rendimiento es bajo.

- ✚ La mayoría de padres de familia no están cursando ningún tipo de formación profesional superior.
- ✚ A pesar de tener capacitaciones que orienten y guíen su involucramiento en el contexto social y escolar no todos asisten a estos talleres.
- ✚ Otro de los factores es la falta de control en las tareas escolares debido a la migración y trabajo de los padres.

Esta investigación contiene todos los parámetros necesarios para conocer la realidad de la comunicación y colaboración familia-escuela cuyo propósito es analizar el sistema educativo familiar y los factores influyentes sobre la temática planteada y de esta manera establecer lineamientos que permitan mejorar la calidad de la educación.

Según nuestra opinión se debe proporcionar información sobre los TIC's y entornos virtuales de aprendizaje en la familia para estar acordes con la tecnología dentro de este mundo globalizado y competitivo para formar personas creativas hábiles con iniciativas propias que puedan incursionar en esta sociedad.

Con esta investigación pretendemos aportar con soluciones a los diferentes problemas que presentan dentro del contexto social, familiar y escolar, mediante la creación de programas educativos, capacitaciones, encuentros familiares y escuela para padres, promoviendo de esta manera que haya una mejor comunicación.

# **INTRODUCCION**

## 2. INTRODUCCION

La familia es el origen y núcleo de la sociedad y el agente para la transmisión de valores de generación en generación. Constituye la primera escuela de aprendizaje para la vida del ser humano con conciencia crítica, honesta y capaz de recibir el aprendizaje de cada día.

La familia sigue siendo a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños; acompañando en su evolución en el proceso de escolarización, y es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia.

El padre y la madre son parte fundamental de la familia, tienen gran responsabilidad porque es su obligación mantener el hogar, cuidar y proteger a sus hijos; educar con el ejemplo, con respeto y amor.

Los niños y jóvenes necesitan, protección, cuidado, educación en valores morales y espirituales que cada uno debe poseer para ser hombres y mujeres de bien. En el mundo se respira corrupción, inmoralidad, maldad, solo la familia constituye el refugio del ser humano. El hogar es el sitio más adecuado y seguro para el hombre. Los hijos son parte de la familia y de ésta se forma la sociedad.

Los padres son los únicos responsables para que la familia no entre en crisis. Causa mucho dolor ver familias desintegradas, padres y madres alcohólicos a los que no les importa nada en absoluto y menos los hijos, que deberían ser cuidados como un tesoro para que al crecer no formen parte de la delincuencia, es por esto que se ha visto la necesidad de conocer la situación de las familias y la comunicación y colaboración familia-escuela.

Nuestro propósito es concientizar a los padres de familia la importancia que tiene la educación pues educar no es una tarea fácil, requiere de mucha dedicación, tiempo de calidad y diálogo que se necesita para fortalecer la autoestima y la formación de la personalidad de los niños, formando de esta manera seres libres y autónomos capaces de desenvolverse dentro de la sociedad enfrentando los retos y problemas que se presenta en su diario vivir.

En la actualidad hemos determinado que los valores están siendo manipulados por los medios de comunicación pues la mayor parte del tiempo los niños pasan en compañía de la televisión, el internet, observan mensajes en contra de la moral del ser humano, violencia callejera, drogas, prostitución que en nada aportan a la formación del niño, más bien lo empobrecen espiritualmente, no hay una dirección sobre los programas que miran; pues depende de cómo los padres controlen estos medios y eduque a sus hijos en la lectura del lenguaje audiovisual; y el espíritu crítico que tengan de sus propias actuaciones para impartir una correcta educación en valores.

Los valores deben salir de la familia. Se debe rescatar el amor, la equidad, la verdad, la solidaridad y la justicia para poder cambiar esta sociedad siendo un compromiso familiar y escolar.

En la institución investigada no se ha realizado estudios sobre comunicación y colaboración familia-escuela. La Universidad Técnica Particular de Loja preocupada por el mejoramiento académico de los estudiantes de las escuelas de todo el país propone programas de investigación a nivel social, escolar, y familiar, con el objetivo de conocer la situación actual de la comunicación y colaboración familia-escuela; realiza un estudio en los diferentes centros educativos y familias del Ecuador.

Este trabajo constituye de gran importancia para cada uno de los docentes que se enfrentan al reto escolar pues debemos conocer la realidad para proponer soluciones prácticas que permitan optimizar el rol del educador que se ajuste a las realidades y necesidades sociales.

Personalmente es de gran valor como futuras docentes conocer la realidad de los centros educativos para saber cómo enfrentar los problemas que se nos va a presentar en nuestras labores cotidianas, y cómo apoyar a las familias.

Podemos decir que contamos con todos los recursos necesarios para el desarrollo de nuestro proyecto, siendo de gran soporte los directivos y profesores de la institución así como padres de familia y niños, hemos invertido con gran esfuerzo recursos económicos que han sido indispensables para la realización de nuestra investigación.

Es un trabajo real que se basa en la información obtenida de los niños, padres de familia y profesor de la escuela fiscal “Cinco de Junio” utilizando así recursos humanos, materiales y la población investigada por parte de las autoras.

La escuela cuenta con una infraestructura adecuada y una correcta organización por parte del director quien está preocupado en mantener comunicaciones constantes con padres de familia, profesores y alumnos.

Hubo limitaciones en la realización de las encuestas, la ausencia de algunos padres de familia, y el no saber leer ni escribir ante tal situación tuvimos que realizar encuestas personalizadas lo cual nos facilitó para conocer la situación de estas familias y poder darles una orientación.

Nosotras como autoras de este trabajo de investigación podemos decir que hemos alcanzado algunos objetivos, el diálogo con los padres de familia quienes se pudieron expresar libremente sobre la situación de la educación de sus hijos, sus logros y limitaciones de algunos de ellos; lo más importante ha sido conocer la realidad de la comunicación existente dentro de cada hogar y por ende con la escuela; pues cada familia es un mundo diferente.

También nos sentimos preocupadas con las personas que no saben leer ni escribir ya que concientizamos en ellos lo importante de la educación motivándoles para que asistan a cursos de alfabetización, contribuyendo de esta manera al mejoramiento de su diario vivir.

Concluiremos diciendo que la unidad familiar, su forma de comunicación, y los valores que sean transmitidos dentro de ella son parte fundamental para la educación de sus hijos los cuales serán complementados en el contexto escolar.

**MARCO**

**TEORICO**

### **3. MARCO TEORICO**

#### **3.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.**

##### **3.1.1. Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador**

La formación educativa de las familias dentro del contexto social es importante para guiar el proceso educacional y del entorno familiar, lo cual significa que debe haber instrumentos y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias y en base a esto poder solucionar los diferentes problemas. La familia es el eje fundamental para la transmisión de valores orientando desde su hogar con normas de disciplina, enriqueciendo su intelecto desde los diferentes lugares en donde encuentran apoyo profesional. Es importante tener claro la responsabilidad de sus miembros y el rol que cada uno de ellos debe desempeñar constituyéndose este aspecto uno de los factores más importantes de este contexto.

En nuestro contexto social ecuatoriano, el tema de la “familia” es muy amplio merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada, podemos hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

La educación en el Ecuador desde tiempos antiguos era únicamente considerada memorística y mecanizada, el educador impartía conceptos e ideas establecidas, el alumno no tenía la libertad de expresar sus pensamientos y acceso a construir su propio conocimiento.

En los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a

tener los resultados deseados. La situación de la educación en el Ecuador es dramática, caracterizada, entre otros, por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolares elevadas, mala calidad de la educación y deficiente infraestructura educativa y material didáctico. Los esfuerzos que se realicen para revertir esta situación posibilitarán disponer de una población educada que pueda enfrentar adecuadamente los retos que impone el actual proceso de apertura y globalización de la economía.

De acuerdo a lo indicado observamos que la educación a sido relegada, por la mayoría de gobiernos quienes se han preocupado de la economía del país, de enriquecer a ciertos grupos de poder, sin existir un presupuesto adecuado para el campo educativo, inclusive los docentes no tenían un salario digno por lo que se sentían obligados a realizar paros y huelgas casi no se respetaban sus derechos influyendo de esta manera en la calidad de la educación. No se concientizaba a los estudiantes en la importancia de su preparación académica, por lo que ellos se preocupaban más de la situación del país, como el alto costo de la vida, el transporte, realizando manifestaciones, marchas, protestas, que no beneficiaban al rendimiento académico y de esta manera la calidad de la educación era poco satisfactoria.

“En el gobierno actual la educación a dado un giro muy importante pues se ha concientizado en la importancia de una buena educación para el adelanto de nuestro país implementando proyectos de mejoramiento como : infraestructura, formación académica, mayor presupuesto, material escolar, brindando una educación gratuita a la cual todos tienen acceso”<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> VITERI DÍAZ, G. (2006). "Situación de la educación en el Ecuador" en Observatorio de la Economía Latinoamericana.

### **3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador.**

#### **Ministerio de Educación.**

La República del Ecuador designa al Ministerio de educación , como la institución responsable de la coordinación y ejecución de los planes y proyectos educativos.

El Ministerio de Educación aportará los recursos humanos y económicos necesarios para el cumplimiento de estos proyectos y para el cumplimiento de todas las gestiones se podrá solicitar la ayuda de otras entidades del sector público.

Estos recursos otorgados por el Ministerio de Educación debe ser distribuidos de manera equitativa, tanto en la ciudad como en los sectores rurales, de acuerdo a las necesidades de cada institución educativa, dando prioridad a los sectores más necesitados, para que exista una buena utilización de estos recursos se requiere la colaboración de diferentes entidades; con quienes se debe formar un solo equipo de trabajo, para el cumplimiento de los proyectos educativos establecidos por el Ministerio de Educación.

#### **El Consejo Nacional de Educación Superior, CONESUP**

Es importante motivar a los alumnos más destacados de las escuelas, colegios y universidades que han alcanzado los méritos más altos de su rendimiento académico. Es por ello que se ha creado una entidad responsable como es el CONESUP cuyo objetivo es vigilar la calidad de la educación y realizar gestiones para conceder becas a los estudiantes.

Además se encarga de promocionar programas de las diferentes universidades del Ecuador, así también apoya con financiamiento los programas que realiza la FLACSO y reconoce créditos en universidades y politécnicas.

## **El Consejo Nacional de Desarrollo de las Nacionalidades y Pueblos del Ecuador, CODENPE**

Para que los estudiantes de las nacionalidades indígenas tengan un mismo nivel de preparación y sean tomados en cuenta en todas las entidades públicas y privadas, tanto a nivel nacional como internacional, sin importar su extracto social, el CODENPE realiza gestiones conjuntas para obtener recursos que implementen proyectos educativos a nivel de postgrado los cuales todos puedan acceder.

## **FUNCULTURA**

La cultura es parte fundamental de una sociedad, siendo indispensable su transmisión, en donde cada uno de los individuos enriquecen sus costumbres, hábitos, aptitudes, y valores que deben ser conocidos para participar como miembros activos de la sociedad.

Este es administrado por el Consejo Nacional de Cultura, para fortalecer el desarrollo educativo de todos los estudiantes del país, mediante el financiamiento de proyectos culturales de interés nacional, local, y regional.

## **EI INFA**

El artículo 44 de la Constitución de la República del Ecuador establece que el Estado la sociedad y la familia promoverán en forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos.

El INFA es la institución encargada de velar por el bienestar del niño y la familia, así como de su crecimiento y desarrollo brindando apoyo y protección, a través del funcionamiento de centros de cuidado diario en donde les dan alimentación a niños de cero a cinco años. Igualmente mantiene programas de apoyo escolar a niños de escasos recursos económicos y con problemas familiares.

## **MIESS**

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos.

Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

Estos programas de ayuda social que brinda el MIESS para las familias de escasos recursos económicos, donde sus hijos son beneficiados a través de la alimentación, cuidados, tareas dirigidas etc. MIES (2008)

### **3.1.3. Instituciones responsables de familias en Ecuador.**

#### **Art.37 EL ESTADO**

El estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines, con igualdad de derechos y oportunidades tanto para hombres, mujeres, personas discapacitadas sin distinción de raza, clase social, credo religioso.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

## **Bienvenidos a Familia Sur**

El desarrollo social empieza en casa ya que con la ayuda de nuestros familiares más fácil entender las dinámicas empleadas es un lugar para conocernos, comunicarnos, sumar esfuerzos y construir juntos un futuro mejor, en donde todo ser humano pueda tener el cariño, respaldo y protección de una familia que lo apoye y acompañe para desarrollar todo su potencial de riquezas y virtudes con las que hará de esta sociedad un mejor lugar para vivir.

## **La Fundación ESPERANZA,**

Es la entidad responsable del proyecto “Ciudadanía y Migración. Red Andina de Migraciones” aprobado a través de la convocatoria realizada por la Secretaría General de la Comunidad Andina, en el marco del proyecto SOCICAN. Los socios de la Fundación ESPERANZA en este proyecto son: Consultoría para los Derechos Humanos y el Desplazamiento –CODHES- en Colombia y la Fundación ESPERANZA Ecuador.

## **(UNIFEM Región Andina.**

Es una institución encargada de Eliminar las diversas Formas de Discriminación contra la Mujer (CEDAW) constituye no solo uno de los documentos clave para UNIFEM, sino que es la base para la defensa de los derechos de las mujeres, desde su aprobación en 1979. El Protocolo Facultativo de la CEDAW, aprobado en 1999, permite a su Comité, recibir quejas individuales o grupales cuando un Gobierno no atiende a estos reclamos.

A pesar de que el Estado a recibido informes, documentos, en donde se habla la situación de discriminación de la mujer no se ha ejecutado planes y programas que ayuden a dar solución a estos problemas, y la mujer sigue siendo maltratada física y psicológicamente.

**FNDF (FUNDACION NATALI DAFNE FLEXER)**

El objetivo de este programa es conformar estructuras de apoyo, comprensión y pertenencia que faciliten el tránsito por las distintas etapas de la enfermedad previniendo situaciones de riesgo. Actividades y Servicios que conforman este programa:

Como fundación ayuda a las familias de las personas con enfermedades graves a salir de la crisis mediante terapias de apoyo espiritual.

**FAO (Organización de las Naciones Unidas para la agricultura y la alimentación)**

Esta organización se encarga de la seguridad alimentaria de familias indígenas en Ecuador, reduciendo la pobreza y el hambre a través de la producción agrícola.

En la actualidad, la FAO desarrolla proyectos e interviene en varias provincias del Ecuador, específicamente en las zonas rurales, llevando a cabo acciones de recuperación de medios de vida sostenible, implementación de conocimientos y prácticas ancestrales a través del manejo adecuado de los recursos naturales. (Wikilibros (2008). Instituciones responsables de las familias en Ecuador).

Aportando así al mejoramiento de la situación socioeconómica y generando fuentes de trabajo sustentable en los grupos más excluidos.

El objetivo primordial es mejorar las formas de producción agrícola, una adecuada distribución de recursos, con la participación de todas las personas que tengan la disponibilidad de apoyar estos proyectos. Con esta organización se pretende mejorar la calidad de la alimentación de todas las familias y principalmente de la niñez, pues de esto depende el rendimiento escolar.

## **3.2. La Familia**

### **3.2.1. Conceptualización de la familia**

La familia es el origen de la sociedad y constituye la célula básica y fundamental, es el núcleo de la sociedad y el agente para la transmisión de valores de generación en generación.

La familia está constituida por sus miembros papá, mamá e hijos en donde cada uno de ellos va a desempeñar su rol, por ello es importante que los padres vivan en su propio

Hogar, las virtudes necesarias que les enseñan a sus hijos como es: el amor, la entrega, la alegría, la humildad y el respeto para vivir en unidad familiar manteniendo el equilibrio afectivo, cultural, de salud preventiva, el rendimiento académico, la inteligencia emocional, la transferencia de códigos de ética y moral, siendo parte constructiva de la sociedad para prevenir conductas destructivas y delictivas.

Constituyendo la primera escuela de aprendizaje para la vida del ser humano con conciencia crítica, honesta y capaz de recibir el aprendizaje de cada día, esta misión requiere de mayor integración, participación, e incorporación a las demás instituciones de la sociedad, y en especial del sistema educativo, a fin de promover un proyecto familiar para evitar los anti valores.

Según Rodrigo y Palacios conceptualizan a la familia como la unión de personas quienes tienen los mismos proyectos y aspiraciones, procurando que estos sean a largo plazo, los cuales están fortalecidos por el compromiso de cada uno de sus miembros mediante lazos de unión, dependencia y cooperación de sus miembros.

La familia tiene su origen en el matrimonio ya que debe existir la unión del hombre y la mujer, de esta unión nacerán los hijos quienes deben recibir el cuidado, amor y protección de sus padres mediante una unión armoniosa van a compartir derechos y obligaciones, tanto morales, económicas, religiosas y otras para constituirse en la primera escuela para la formación de sus hijos.

Cada miembro de la familia desempeña su rol fundamental así: consideramos que el padre es el jefe del hogar quien va a dirigir su familia con amor, respeto y consideración, la esposa también constituye el eje fundamental para el fortalecimiento del hogar, quien junto a su esposo van primeramente a practicar sus propios valores, para poder inculcar a sus hijos y de esta manera fortalecer la autoestima permitiendo que todos tengan un buen desarrollo dentro del contexto social en el que se desenvuelven.

Dentro del entorno cultural se ha definido a la familia como el núcleo básico de la estructura social, formada por un conjunto de personas unidas por lazos biológicos y emocionales, cuya forma de vida depende de la situación económica, costumbres y tradiciones los cuales están determinados por factores de trabajo, educación.

Es de vital importancia comprender que los padres deben educar a sus hijos con esa esencia tan importante como es el amor para formar seres libres y autónomos capaces de desenvolverse dentro de la sociedad, esto se debe complementar con el respeto que deben tener los hijos hacia sus padres, cumpliendo con sus obligaciones y responsabilidades. Una vez que exista todos estos parámetros se podrá dar la unidad familiar que todos esperamos.

### **3.2.2. Principales teorías sobre la familia**

Como la familia constituye uno de los elementos fundamentales dentro de la sociedad, es indispensable estudiar los cambios que se ha dado a lo largo de nuestra historia para lo cual se fundamenta en diferentes aspectos que explican cada una de las teorías de la familia; tomando en cuenta que estas poseen valores que permitan ciertos cambios en cada uno de los entornos familiares.

#### **Teoría del Interaccionismo Simbólico**

“La perspectiva conocida como interaccionismo simbólico comprende las siguientes ideas básicas: la influencia que los estímulos tienen sobre la conducta humana es mediatizada por el contexto de significados simbólicos en los que aquella tiene

lugar. Estos significados emergen de la interacción compartida de los individuos en la sociedad humana. La sociedad misma es construida mediante la conducta de las personas que juegan un rol activo en el desarrollo de los límites sociales que imponen a su conducta. De esta forma la conducta humana no es un camino unilateral hacia un fin predeterminado, sino un proceso de construcción activa mediante el cual los hombres luchan por dar sentido a su medio social y físico. Este proceso de dar sentido es internalizado en forma de pensamiento ya que el pensamiento es el proceso intraindividual de resolución de problemas que caracterizan la interacción interindividual”<sup>2</sup>.

Esta teoría considera a la familia como una unidad de personalidades que mantienen interacción. La mente humana realiza un constante proceso de integración de los conocimientos y experiencias ya adquiridos con los nuevos conocimientos y experiencias, es decir se establece una conexión entre ambas cosas para desarrollar las diferentes funciones considerando a la familia como el primer núcleo social, pues cada persona construye su propia identidad, bajo la influencia de valores y creencias iniciando sus propios aprendizajes a través de la interacción social.

### **Teoría del desarrollo familiar**

Esta teoría considera a la familia como un grupo social inter generacional la misma que esta organizada bajo normas y reglas sociales establecidas por el matrimonio y la familia con una organización del núcleo familiar, esta teoría tiene grandes aportes como orientadora de las diferentes situaciones familiares.

### **Teoría de Sistemas**

Existe organización entre cada uno de los elementos de un todo, y al producirse cambios o transformaciones estos afectaran a todos los elementos integrantes,

---

<sup>2</sup> ÁLVARO José Luis, (1995). *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*, Ed. Siglo XXI.

estos cambios generan problemas dentro de las familias pero los conocimientos de esta teoría han aportado para realizar estudios sobre problemas de stress.

### **Teoría del Conflicto**

Al hablar de conflictos vemos que existe un choque, una dificultad entre individuos o grupos sociales es decir no existe un acuerdo sobre los diferentes recursos, medios controvertidos o una combinación de los anteriores.

“Autoconcepto desde los 10 años de hasta adultos. Valoran la imagen que tiene el sujeto en los ámbitos académico/laboral, sociales, emocionales, familiares, y físico”<sup>3</sup>.

Su conocimiento es importante pues nos ayuda a entender que al existir conflictos dentro de las familias estos también se ven reflejados en la sociedad, es decir se ven afectados directamente, por lo cual la teoría de García y Musitu contribuye de alguna manera a analizar las causas de la violencia familiar y las terapias y soluciones que se puedan dar para mejorar los conflictos.

### **Teoría del Intercambio**

La familia es una unidad de personas que viven en armonía compartiendo responsabilidades y metas establecidas entre sus miembros, aquí se da un intercambio de ideas, opiniones en forma recíproca cuya finalidad es contribuir al logro de algunos beneficios y establecer programas de mejoramiento de las relaciones entre parejas.

Estos Intercambios se dan muchas veces en forma automática sin tomar en cuenta las condiciones y circunstancias de las familias y la madurez con que debe enfrentar cada miembro para que pueda existir un verdadero ambiente de cambio que beneficie a toda la familia.

---

<sup>3</sup> MUSITU, G. y GARCÍA, J. (2001). *Escala de Socialización Parental en la Adolescencia*. Madrid: TEA ediciones.

### **Teoría Ecológica**

Analiza cada una de las interacciones que se producen entre los individuos grupos y las sociedades.

Se enfoca en el análisis y estudio de las interacciones que se producen entre los individuos, grupos y sociedades con su medio o naturaleza y la forma como se da el proceso de adaptación de cada uno de ellos a dicho ambiente.

Todos los seres humanos forman parte de una familia la misma que necesita vivir en su medio del cual toman la energía necesaria para sus supervivencia, aquí se establece una cadena entre la naturaleza y el ser humano pues para vivir necesitamos del aire, plantas, animales, tierra y a su vez estos necesitan del cuidado del ser humano, si cualquiera de estos falla se produce un desequilibrio que puede ser perjudicial.

Con esto se pretende concientizar a las familias la importancia del cuidado del medio ambiente y al cumplimiento de programas enfocados al desarrollo de relaciones entre familia escuela y comunidad.

### **Teoría Feminista**

Aquí se considera a la mujer como el centro del entorno social y su interacción con el medio, desempeñando un papel fundamental en los procesos de transformación, esta teoría concede mucha importancia a los contextos sociales y culturales que se interesan por la situación de la mujer haciendo recomendaciones sobre aspectos legales y políticos que deben ser cambiados para obtener situaciones igualitarias en el hogar y fuera de él, pero hace énfasis en donde la mujer está sujeta o amando de alguien que se cree superior es decir se establece relaciones de poder entre hombres y mujeres generando desigualdades.

### **Teoría Fenomenológica**

Esta teoría analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana, el centro de interés constituirá el significado que los individuos den a la existencia cotidiana. Es decir como los seres humanos pueden entender el entorno que les rodea y cada uno de las circunstancias en las que deben convivir, en cuanto al concepto de familia en el marco de esta teoría esta se concibe como un modo de organizar el significado de las relaciones personales, (Gubrium y Holstein, 1993).

Considera que el matrimonio no es estático siempre está expuesto a constantes cambios y se pretende una construcción de ideales y proyectos mediante el aporte de ideas saberes y experiencias que todos los miembros de la familia comparten para construir la realidad en la que se desenvuelve, nos indica que el mundo en el cual vivimos es una realidad no es un sueño ni un fenómeno imaginable sino que está presente independientemente de nosotros mismos.

### **Teoría de la Familia como Agente de Socialización**

La socialización es importante para cada una de las familias pues su objetivo es contribuir con la educación transmisión de conocimientos, cultura, valores y todos los aspectos que conforman la vida del ser humano, estos procesos forman parte de los procesos sociales en interacción con el sujeto más importante como es la familia.

Los estudios interesados por los procesos de socialización de la familia contemplan variables relativas a la persona, edad, sexo, personalidad, inteligencia, los entornos sociales en la que esta se desarrolla e interactúa, el propio núcleo familiar, la escuela, los medios de comunicación. También es importante conocer las vías a través de las cuales se produce dicha socialización, el lenguaje, los modelos educativos y la crianza que desarrollan los distintos grupos familiares, normas y

tipos de disciplina que se aplican al marco axiológico en el cual se producen estos procesos.

Mediante la aplicación de todos estos modelos se espera obtener resultados que beneficien a las familias encaminándolas hacia modelos educativos que guíen la formación de los hijos dentro de un contexto social orientado al cambio y desarrollo.

### 3.2.3. Tipos de Familias

**Familiar Nuclear.** Está formada por la pareja de origen y sus hijos. Con la condición de que los miembros compartan un espacio y patrimonio comunes y hagan un compromiso familiar.

1. **Familia Extensa.**- troncal o múltiple: Designa al grupo en que conviven varias generaciones bajo un mismo techo (padres, hijos, abuelos).
2. **Cohabitación** O “Parejas de hecho” constituyen las parejas formadas exclusivamente por vínculos afectivos.
3. **Familia Agregada Consensual o Consensuada.**- en estas familias sus miembros viven sin certificación oficial de su unión. Pero en la mayor parte de las sociedades su forma de vida es similar al de las familias legalizadas.
4. **Familia Mono parental.**- este tipo de familia puede establecerse por diversas razones, entre las más frecuentes: el fallecimiento o separación de uno de los miembros de la pareja. Está formada por un padre una madre y, al menos un hijo menor de dieciocho años. Dentro de estas familias también pueden convivir familiares o amigos.

5. **Familia Reconstituida.-** Esta formado por un padre o una madre que ha procreado algún hijo en una unión anterior, ya disgregado, y que forman una nueva familiar con una nueva pareja.
6. **Familia Poligámica.-** Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se llama poliginia, una mujer con varios hombres se llama poliandria, en la sociedad no tienen ninguna legalidad.
7. **Hogares Unipersonales.-** Se produce por diversas causas, envejecimiento, libre opción del individuo y con frecuencia desaparición de uno de los miembros de la pareja, independencia de los hijos, etc.
8. **Familia Adoptiva.-** Son aquellas en las que los padres y los hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos. La situación de adopción puede ser permanente o transitoria, en este último caso suele hablarse de acogimiento familiar.<sup>4</sup>
9. **Familia Sustitutoria:** Es la familia que acoge a un niño de forma transitoria debido a alguna circunstancia de su ambiente familiar de origen que lo hace inadecuado (carencia externa, violencia, desastres naturales etc<sup>5</sup>).

#### **3.2.4. Familia Y Contexto Social (Relación y situación actual en el Ecuador)**

Los cambios sociales que han venido dándose en el mundo, sobre todo desde la década de los años cincuenta, después de la segunda Guerra Mundial, han influido poderosamente en la familia, principalmente con aquella revolución sutil

---

<sup>4</sup> RODRIGUEZ M. J. y Palacios J. (1998): Familia y desarrollo humano, Psicología y Educación: Alianza Editorial.

<sup>5</sup> LÓPEZ BESTEIRO, Manuela (1996): “Consejería de Familia e Promoción de Empleo Muller e Xuventude”. Diario Oficial de Galicia, nº 57.

emprendida por la mujer, que dejando atrás su antiguo rol de esposa y madre, ha incursionado en el trabajo remunerado, en las profesiones más diversas, que tradicionalmente estaban reservadas para los hombres.

La familia tanto en el Ecuador como en Latinoamérica se desenvuelve en forma diferente, según los estratos sociales donde está situada. En el nivel superior de la clase alta donde se encuentran empresarios, industriales, banqueros, hacendados en donde la familia dispone de medios suficientes para satisfacer sus necesidades.

Por la movilidad social existente, se ha formado la clase media baja formada por obreros en donde la mujer trabaja en diversos oficios para equilibrar los gastos y muchas veces es abandonada por el hombre teniendo que convertirse en jefe del hogar.

En la familia de los extractos inferiores repercute con mayor impacto las consecuencias del subdesarrollo: pobreza, insalubridad, indigencia, ignorancia, analfabetismo y condiciones de desnutrición crónica infantil y materna.

“La familia rural y campesina están en condiciones de marginamiento y abandono donde la dignidad de la persona y sus derechos esenciales no tienen ningún sentido.” (Michell Andree, 1974).

Por lo expuesto anteriormente vemos que la realidad de la familia no es uniforme ni igualitaria, pues en cada familia influyen de manera diferente, independiente de la clase social, factores sociológicos, como la injusticia social, culturales como la forma y calidad de vida, falta de niveles de instrucción, lo cual da origen al desempleo, subempleo, pluriempleo.

En todos los niveles sociales, la familia sufre también el impacto de la pornografía, el alcoholismo, la drogadicción, la prostitución, el problema de las madres solteras y de los niños abandonados por la migración de los padres quienes han dejado los campos, sus costumbres y la pérdida de muchas tradiciones socio-culturales para ir a las grandes ciudades o países dejando a sus hijos al cuidado de otras personas, el deterioro de estos vínculos familiares ocasionan daños psico-social del niño, no hay quien les enseñe buenas costumbres.

Estos niños y adolescentes están más expuestos al peligro como maltrato, abuso sexual, constituyéndose en una de las situaciones más graves del Ecuador que produce una catástrofe social pues no existen valores familiares, crisis de ética , aniquilación de la infancia lo cual desfavorece el adelanto del país.

Sin embargo existe un olvido silencioso del Estado frente a las constantes desintegraciones familiares el cual delega a sus sistemas administrativos y judiciales la problemática existente en las familias ecuatorianas, pero no se puede establecer pautas de solución porque existe un constante círculo de problemas en donde el niño, joven, adolescente y aún el adulto están siempre inmersos en ellos, muchas veces acuden a los centros de apoyo en los cuales les brindan techo, comida y quizá una orientación que no les sirve de mucho porque en el momento que se reintegran a la sociedad la misma situación de esta no permite dar los cambios esperados.

### **3.2.5. Familia Y Educación**

Es fundamental primeramente que exista una unidad familiar para establecer un buen ambiente que sirva de motivación para la educación de los hijos estimulando afectivamente y cognitivamente al niño, para que descubra sus propias capacidades y autoestima.

La educación de los hijos es una tarea particular de cada familia que tiene que concientizar cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas de acuerdo a las características y necesidades de los hijos.

De estos factores depende del rendimiento de los niños y la forma como ellos dediquen su tiempo a realizar sus tareas, aunque no es una tarea fácil requiere de esfuerzo y sacrificio tanto de los padres como de los hijos, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea, mientras que del estudiante dependerá la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

De la educación impartida a los hijos depende el rendimiento de los mismos y la responsabilidad con que ellos dediquen su tiempo al estudio y cumplimiento de tareas, aunque esto no es fácil se requiere de mucho esfuerzo y dedicación tanto de los hijos como de los padres es un reto que no se puede alcanzar de un rato a otro sino es importante comenzar desde la infancia para que vayan adquiriendo hábitos tanto personales como de trabajo.

La intervención del padre será determinante mediante la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de tareas escolares

complementando con la disponibilidad que tenga los estudiantes para organizar su tiempo.

**Ejemplo:** En nuestras vivencias cotidianas, ¿que entendemos por educación familiar? Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo.<sup>6</sup>



Fuente: GAZTAÑAGA, M, 2004, "Orientación familiar". s/p.

Nosotros en estas viñetas, en clave de humor, mostramos una situación de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos. El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y, la madre se sirve de un estereotipo. En esta escena se reflejan tres ejes fundamentales para la educación de los hijos:

- ✚ Los puntos de referencia: Son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.
- ✚ El ejemplo: De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si

<sup>6</sup> GAZTAÑAGA, M. (2004). "Orientación familiar".

queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.

- ✚ El amor promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer lo que el niño quiere sino saber también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al dialogo y a la comunicación.<sup>7</sup>

### **3.2.6. Relación Familia – Escuela: Elementos claves**

La relación que se debe establecer entre la familia y la escuela es de vital importancia, pues debe existir acuerdo entre las dos partes para lograr una educación de calidad, para los hijos y estudiantes respectivamente, ambos deben unir esfuerzos en forma armoniosa para cumplir con los objetivos planteados por la institución, el maestro y padres de familia.

Los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, que sirva para dar sentido al trabajo que con ellos se desarrolla en el Centro, de la misma manera los profesores pueden colaborar con los padres en búsqueda de respuestas a las necesidades que presentan los hijos en su desarrollo, por tanto la participación de los padres en la escuela constituye un aspecto importantísimo para el desarrollo del aprendizaje.

La relación entre familia y escuela puede ser vista como una cuestión pendiente, pues a menudo se percibe la separación, la distancia y un conflicto entre ambos por lo que se debe vigilar y controlar, se cree que se debe establecer un nuevo contrato entre familias y escuela para conducir una situación en la que la escuela debe potenciar la implicación, los docentes mantener su derecho a ejercer libremente y los progenitores a defender sus intereses y los de sus hijos.

---

<sup>7</sup> Ciudades virtuales latinas. *La familia*. [En línea]. Tomado de [www.educar.org](http://www.educar.org). [Consulta, 2010-04-24].

Las escuelas, que se encuentran en contextos de desventaja no pueden trabajar bien aisladas de las familias y de las comunidades respectivas. Es evidente que cuando las escuelas trabajan en conjunto con la familia para apoyar el aprendizaje de los alumnos suelen tener éxito tanto en los estudios como en la vida.

En algunos casos no se puede trabajar en su totalidad en forma conjunta a con los padres pues algunos de ellos no asisten nunca a informarse sobre el rendimiento de sus hijos, y peor aun para trabajar y colaborar con el profesor.<sup>8</sup>

Siempre existe un grupo el cual está presente en todas las actividades y son estos niños los que logran superarse.

## **Elementos Claves**

### **La socialización**

La familia es el primer espacio de socialización del ser humano es decir aquí va a aprender a relacionarse con sus padres, hermanos y familiares adquiriendo valores; normas fundamentales y coherentes para que pueda existir una buena convivencia dentro de la sociedad que garanticen la formación de identidad y autonomía del individuo.

La familia establecerá normas básicas que guíen al niño para que pueda vivir en una sociedad competitiva sintiéndose libre y seguro capaz de expresar sus propias ideas y pensamientos y conforme va creciendo baya relacionarse en el contexto en el cual debe vivir, aceptando aciertos y errores que le permitirán madurar como persona sintiéndose parte activa de los diferentes entornos sociales.

---

<sup>8</sup>GARRETA J, LLEVOT N. (2007). *La escuela y la Familia*. [En línea]. Tomado de: [www.fundacionism.com](http://www.fundacionism.com). [Consulta 2010-04-12]

### **La comunicación**

A fin de que los niños compartan sus experiencias escolares con sus padres y otros miembros de la familia, se debe prever algún tipo de comunicación con su hogar, los maestros deben establecer formas de comunicación con los padres para que ellos siempre estén informados del rendimiento y comportamiento de sus hijos para lo cual es necesario realizar reuniones periódicas para intercambiar información mutuamente estableciendo lineamientos para mejorar la educación del estudiante.

Según Bradshaw (2000), afirma que la manera en que los niños son criados y guiados forma el núcleo de sus creencias respecto del contexto en el que se desenvuelve. Igualmente manifiesta que el futuro del mundo depende de la concepción que los niños tengan de si mismos.

### **Colaboración**

Es fundamental la presencia de los padres de familia dentro del contexto escolar, pues tiene muchas ventajas dado que los padres empiezan a ver como se lleva a cabo el proceso de enseñanza, y esto no solo les ayuda a apoyar a sus hijos, sino que puede convertirlos en aliados de la propia escuela pues un padre puede tener conocimientos y habilidades que pueden emplear en la escuela, e inclusive puede aportar con técnicas innovadoras que ayuden a construir el aprendizaje de sus hijos y con más razón algunos padres que son profesionales y conocen la importancia de la colaboración para obtener una buena educación.

#### **3.2.7. Principales Beneficios Del Trabajo Con Familias Orientación, Formación e Intervención**

La familia cumple una función difícilmente sustituible pues constituye la primera escuela del niño como formadora de valores morales y éticos que van a ser transmitidos a las distintas generaciones, es por esto que la escuela junto con los

maestros y especialistas de la educación son los principales gestores del trabajo orientador para las familias.

### **Modelos de Intervención**

“La familia no puede tratarse como un todo porque hay familias de muchos tipos, cualquier intervención debe realizarse con una evaluación familiar que va a permitir que el profesional comprenda cómo funciona cada una de las familias y sus distintas actuaciones tanto del padre, de la madre y del alumno y en el caso de no tener padres a las personas que están a cargo del cuidado de los niños, esta evaluación se debe realizar con varias entrevistas de las cuales se debe extraer que tipo de relación educativa y colaboración con la escuela es capaz de mantener la familia así como el estado emocional y situacional dentro del seno familiar.”<sup>9</sup>

Este conocimiento permitirá plantear distintos niveles de intervención así como la forma y el lugar más adecuados cuya finalidad debe estar orientada a:

- ✚ Conseguir la orientación familiar del niño y la niña
- ✚ Facilitar los recursos necesarios por parte de la familia para mejorar al máximo su capacidad educadora.
- ✚ Potenciar la integración social de la familia.
- ✚ Lograr la participación directa de la familia con la escuela.
- ✚ Los programas de ayuda a las familias deben dirigirse a:
  - Mejorar la interacción de padres e hijos con la finalidad de que los padres disfruten de sus hijos comunicándose con ellos para tener una actitud positiva hacia su desarrollo.
- ✚ Conseguir habilidades sociales y de autonomía.
- ✚ Mejorar la capacidad educadora de los padres mediante procesos reflexivos.

---

<sup>9</sup> ÁLVAREZ, B. (1998). *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*.

También podemos realizar trabajos grupales con las familias lo que ayuda a socializarse y conocerse para poder intercambiar ideas, opiniones, sugerencias, quienes tienen las mismas aspiraciones y cada una puede aportar con experiencias propias.

Existen dos modelos: Escuela de Padres, que podemos definir como grupos de acción-reflexión y encaminados a mejorar la competencia educativa de los padres y crear ambientes favorables a los procesos madurativos de los hijos, en colaboración con el trabajo desarrollado con los maestros.

Este tipo de trabajos son realmente alentadores pues en una escuela reunieron a padres de familia de quinto año de educación básica en donde el orientador abrió un espacio para que cada padre exprese lo que siente, entonces cada uno comenzó a hablar muchos se fueron en llanto, pero al terminar el espacio manifestaron sentir una tranquilidad de haber podido expresar sus problemas y sentirse apoyados por todos pues cada familia constituía un mundo diferente, pero con un solo ideal vivir en armonía y poder formar a sus hijos para un buen futuro.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar a los profesionales de la educación y a los padres. Los centros educativos son espacios de trabajo donde confluyen distintos protagonistas en los procesos de aprendizaje que se realizan, los padres, profesores, alumnos. La formación de los padres “forma parte de la educación de los niños y es un método para promover su desarrollo”. (Cataldo, 1991).

### **3.3. Escuela**

#### **3.3.1.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.**

##### **Estructura General De La Organización Educacional**

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Además, tiene un sentido moral, histórico y social, inspirado en la nacionalidad, paz, justicia social y defensa de los derechos humanos. Está abierto a todas las corrientes del pensamiento universal.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, en rigor, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el Universitario. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

- ✚ la Educación Regular Hispana e Indígena;
- ✚ la Educación Compensatoria; y,
- ✚ la Educación Especial.
- ✚ La Educación Regular se desarrolla en un proceso continuo, a través de los siguientes niveles:
  - pre-primario;
  - primario;
  - medio, integrado por los ciclos: básico, diversificado y de especialización; y,
  - superior, regido por las leyes especiales sobre la materia.

La Educación Regular se somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos.

La Educación Compensatoria tiene la finalidad esencial de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

**La Educación Compensatoria comprende:**

- a) nivel primario compensatorio;
- b) ciclo básico compensatorio;
- c) ciclo diversificado compensatorio; y,
- d) formación y capacitación a nivel artesanal, con sujeción a las disposiciones de la Ley de Defensa del Artesano y su Reglamento.

La Educación Especial atiende a las personas excepcionales que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

**La instituciones educativas se clasifican:****1. Por el financiamiento:**

- a. Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas; Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- b. Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

**2. Por la jornada de trabajo:**

- a. Matutinos
- b. Vespertinos;
- c. Nocturnos;

**3. Por el alumnado:**

- a. Masculinos;
- b. Femeninos; y,
- c. Mixtos;

**4. Por la ubicación geográfica:**

- a. Urbanos; y
- b. Rurales.

**5. Educación Regular :**

Comprende los diez años de educación básica que abarca de primero a décimo año y el ciclo diversificado.

Los institutos pedagógicos son de especialización post-bachillerato para la formación docente.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

### **De los Establecimientos del Nivel Pre-primario**

La educación en el primer año de básica dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad.

Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años.

### **De los Establecimientos del Nivel Primario**

La educación en el nivel primario comprende seis grados, de un año lectivo cada uno, organizados en tres ciclos:

- Primer ciclo: primero y segundo grados
- Segundo ciclo: tercero y cuarto grados
- Tercer ciclo: quinto y sexto grados.

Todos los establecimientos de este nivel tienen los seis grados.

Las escuelas, por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor;
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores; y,

- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas cuentan con:

- d) Un director;
- e) Junta general de profesores;
- f) Consejo técnico;
- g) Comisiones especiales

**El nivel medio comprende tres ciclos:**

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio;
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende, a su vez:
  - a. Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio;
  - b. Bachillerato, con tres años de estudio; y,
  - c. De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.
- c) El ciclo básico consolida la cultura general, proporciona al alumno una orientación integral que le permite aprovechar al máximo sus potencialidades, decidir conscientemente acerca de la elección de la carrera profesional y vincularse con el mundo del trabajo.

Las carreras cortas son cursos sistemáticos, post ciclo básico, encaminadas a lograr, a corto plazo, formación ocupacional práctica. Funcionan adscritas a los establecimientos del nivel medio.

El bachillerato prepara profesionales de nivel medio, de acuerdo con los requerimientos del desarrollo del país; ofrece una formación humanística, científica y tecnológica que habilita al estudiante para que continúe estudios superiores o para que pueda desenvolverse eficientemente en los campos individual, social y profesional.

El plan de estudios del ciclo diversificado comprende un grupo de asignaturas comunes para todos los bachilleratos; y las de especialización, específicas para cada uno de ellos.

**Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:**

- ✚ Rector;
- ✚ Vicerrector;
- ✚ Inspector General;
- ✚ Consejo Directivo;
- ✚ Junta General de directivos y profesores;
- ✚ Junta de profesores de curso;
- ✚ Junta de directores de área;
- ✚ Junta de profesores de área;
- ✚ Consejo de orientación y bienestar estudiantil;
- ✚ Secretaría
- ✚ Colecturía;
- ✚ Servicios generales; y,
- ✚ Unidades de producción.

### **3.3.2. Plan decenal de educación .**

#### **Plan Decenal de Educación 2006-2015**

Con el propósito de mejorar la calidad de la educación ecuatoriana, el Ministerio de Educación, el Consejo Nacional de Educación y el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, entre otros organismos, se pronunciaron por la necesidad de contar con un Plan Decenal de Educación, que será ejecutado durante los años 2006 al 2015.

El Plan Decenal de Educación es un instrumento estratégico diseñado con el propósito de mantener, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas y administrativas para guiar institucionalmente los procesos de modernización del Sistema Educativo, transformarlo o reforzarlo con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación.

El Plan es el resultado de un proceso de análisis y discusión de diferentes sectores ciudadanos, aprobado mediante consulta popular el 26 de noviembre del 2006. Contiene ocho políticas educativas que se enuncian a continuación:

1. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
2. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años.
3. Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75 por ciento de la población en la edad correspondiente.
4. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continúa para adultos.
5. Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
6. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas.
7. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.
8. Aumento de 0.5 por ciento anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6 por ciento para inversión en el sector.

Con el propósito de monitorear el mejoramiento de la calidad y la equidad del Sistema Educativo Ecuatoriano, se implementará el Sistema Nacional de evaluación.

### **Constitución Política de la República del Ecuador**

**Artículo 66.-** “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

**Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”.**

**Artículo 70.-** “La Ley establecerá órganos y procedimientos para que el Sistema Educativo Nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades de desarrollo nacional”.

**Artículo 73.-** La ley regulará la carrera docente y la política salarial, garantizará la estabilidad, capacitación, promoción y justa remuneración de los educadores en todos los niveles y modalidades, a base de la evaluación de su desempeño.

### **Ley Orgánica de Educación**

**Artículo 43.-** “Deberes y atribuciones de la Subsecretaría de Planificación: Literal Realizar los estudios, análisis y evaluación de los recursos del Sistema Educativo, con fines de planificación”.

### **Ley Orgánica de Transparencia y Acceso a la Información Pública**

**Artículo 7.-** “Por la transparencia en la gestión administrativa que están obligadas a observar todas las instituciones del Estado que conforman el sector público...”. Literal m) “Mecanismos de rendición de cuentas a la ciudadanía, tales como metas e informes de gestión e indicadores de desempeño”.

### **Ley de Presupuestos del Sector Público**

#### **Artículo 61.- Cobertura de la evaluación**

“La evaluación presupuestaria comprenderá básicamente la medición de los resultados físicos y financieros obtenidos y los efectos producidos, el análisis de las variaciones observadas, con la determinación de sus causas y las recomendaciones de medidas correctivas”.

#### **Artículo 62.- Evaluación del proceso presupuestario**

“Se realizará la evaluación de los presupuestos del sector público, en función de sus objetivos y metas, considerando la situación económica y de las finanzas públicas”.

**Artículo 68.- Responsabilidades**

“La máxima autoridad de cada entidad y organismo público y los responsables del manejo presupuestario deberán cumplir los objetivos y metas de sus presupuestos y observará estrictamente las asignaciones aprobadas, aplicando las disposiciones contenidas en la presente Ley”.

**Decreto Ejecutivo No 708 del 5 de noviembre de 2007**

**Art. 8:** “Las políticas y procedimientos de la evaluación docente serán definidos y establecidos por el Ministerio de Educación mediante Acuerdo Ministerial”.

**3.3.3. Instituciones educativas: generalidades, características, organización y estructura de las instituciones**

La Institución Educativa es la primera y más importante instancia de gestión descentralizada del servicio educativo, los cuales deben crear los mecanismos necesarios, así como las conductas adecuadas para fortalecer la autonomía pedagógica, institucional y administrativa de dichas instituciones.

La autonomía pedagógica se concreta en la capacidad de las Instituciones Educativas para formular, ejecutar y evaluar su currículo diversificado que responda a las características de los estudiantes, de la Institución Educativa, así como su entorno, teniendo en cuenta las orientaciones del diseño curricular nacional. La autonomía institucional se sustenta en que las Instituciones Educativas, formulen, ejecuten y evalúen su PEI, como instrumento de planificación estratégica para el mediano plazo.

La autonomía administrativa se afirma en las capacidades de las Instituciones Educativas para generar y administrar con eficiencia el personal y sus recursos materiales, económicos y tecnológicos.

Toda Institución Educativa debe apuntar a la construcción de un clima favorable donde el buen trato, la comunicación fluida, el liderazgo, las metas claras y el trabajo cooperativo permitan lograr aprendizajes más significativos, el respeto y la valoración de otras culturas. Se requiere para ello prestar atención a cómo se dan los procesos pedagógicos, cómo se realiza la diversificación curricular, cómo se manejan estrategias diversas y cómo se evalúan los aprendizajes, articulando y guardando coherencia entre lo que se dice y lo que sucede finalmente en los procesos de aprendizaje de sus estudiantes. En los procesos pedagógicos debe tenerse presente que el maestro es un mediador educativo. Por eso, sus características personales marcan favorable o desfavorablemente la formación de los estudiantes.

Las Instituciones Educativas coordinarán con las Municipalidades y la comunidad local las acciones que permitan garantizar la calidad de los servicios educativos y el desarrollo integral de los estudiantes; así como para lograr que en la Educación Inicial y en la Educación Primaria públicas se complementen obligatoriamente los programas de alimentación, salud y entrega de materiales educativos. Coordinarán con el sector Salud, la generación y conservación de ambientes saludables y el funcionamiento del Seguro Integral de Salud.

### **La escuela es una organización específicamente educativa**

Dentro del análisis de la organización como ciencia, con unas características propias, creemos que es bastante lógico enmarcar a la escuela como organización, aunque reconocemos con March, que la organización de centros educativos puede considerarse desde posturas empresariales como parásito organizativo, por su tendencia a tomar prestadas teorías y prácticas de otras ciencias, aunque es obvio que las organizaciones educativas no son sino un tipo específico de organización.

Está formada por individuos: alumnos, profesores, administrativos, etc. Se habla de comunidad educativa. Orientada hacia fines y objetivos: desde los comunes instructivos a otros de tipo religioso, o ideológico.

Posee funciones diferentes que le asigna la sociedad en la que está enmarcada o el grupo social que la creó.

Coordinación racional intencionada, que ha llegado a un alto grado de complejidad y jerarquización.

Continuidad en el tiempo; desde los primeros documentos escritos hay referencias de la escuela y son producto de ella. Es quizá la escuela la organización formal más primitiva.

Pero además, las escuelas tienen otras características específicas que las hacen diferenciarse de los demás tipos de organizaciones. Muchas de esas características vienen dadas por los aspectos normativos, por la edad de sus usuarios, por el contexto en el que se desenvuelven y por los fines que persiguen

Entre las características que definen las escuelas como organizaciones diferenciadas, hemos de notar también las que han ido elaborándose a través del tiempo y las que se han adquirido en la última etapa.

### **La escuela es una organización formal**

La escuela constituye una organización formal donde se imparte la enseñanza en este caso primaria o cualquier género de instrucción. La escuela está formada por profesores y alumnos de una misma enseñanza, doctrina, principios con estrategias de cada maestro quienes conviven en armonía, potenciando y formando al alumno a fijar metas y proyectos futuros con responsabilidad y colaboración de su familia.

“Las escuelas como organización formal caracterizada por un conjunto de funciones coordinadas, dirigidas a conseguir metas con eficacia, permanecerá como tal en el futuro” (Sáenz Barrio, O, 1985).

Dentro de las escuelas formales pueden darse las informales que se constituyen por diferentes características como, la amistad, el sexo, las etnias etc. Que forman a veces grupos con alto nivel de estructuración y organización capaces de tomar decisiones.

La alta formalización de las instituciones educativas se muestra en la interacción de roles, de funciones, el nivel jerárquico, la burocracia generada, el sistema de coordinación general y los subsistemas correspondientes.

Owens reconoce la dificultad de que las estructuras formales eliminen las corrientes y las interacciones informales en los centros. Por ello cree que se establecen diferencias sustantivas entre el organigrama formal de cada centro y el funcionamiento real del mismo. Así el director puede mandar a un profesor determinadas tareas, pero éste, si no son de su agrado, puede enfrentársele y ser apoyado por un grupo de profesores.

“La complejidad de la formalización de los centros también tiene que ver con su cultura, con sus tradiciones y con el contexto.”

Según este autor podemos entender que a pesar de existir una organización jerárquica establecida en el centro escolar esto no constituye una ley que no se pueda cambiar, es decir tanto profesores, padres de familia, alumnos tienen derecho a expresar sus desacuerdos con respeto y cultura.

#### **3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves.**

El docente reclama autonomía y desconfianza de la participación de los padres de familia, quienes cuestionan y dificultan su trabajo y competencia profesional. Los maestros tienen la sensación de vivir bajo las críticas de los padres, se sienten amenazados, inseguros, injustamente tratados, infravalorados y actúan a la defensiva. Hay padres que dejan todo en manos del profesor piensan que el

educador tiene la obligación de enseñarle todo e inclusive cuidar sus pertenencias, darle todo el material para que trabajen en clase, no aportan en ningún aspecto, todo esto hace que la escuela se sienta insatisfecha y abandonada por parte de los padres de familia; no se establece esta relación mutua entre escuela- familia.

### **Los padres en la escolarización**

- ✚ Como padre-madre:nos constituimos parte fundamental de la educación de nuestros hijos.
- ✚ Al estar inmersos en la tarea educativa podemos ayudar en casa con sus tareas y aprendizajes que el niño necesita.
- ✚ Como padres debemos brindarles cariño y afecto.
- ✚ Debemos entender que la escuela no esta aislada del contexto y se debe mantener una comunicación entre ambas partes.
- ✚ Fomentar un clima de cooperación y coherencia entre escuela-familia.

### **Como profesor:**

- ✚ Informar a los padres sobre el funcionamiento de la escuela.
- ✚ Permitir que los padres puedan opinar sobre la educación de sus hijos.
- ✚ El maestro se capacita para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje para poder dar una educación de calidad a sus niños.
  
- ✚ Al existir un contacto adecuado entre la escuela y padres de familia se obtendrá un mejor rendimiento académico y se producirá los siguientes efectos:

### **Efectos en los Estudiantes**

- ✚ Mejores notas, mejores puntuaciones en tests de rendimiento.
- ✚ Motivación hacia la realización de tareas escolares.
- ✚ Los estudiantes mantienen conducta adecuadas y un autoestima elevada.

- ✚ Mejor participación en las actividades del aula.

### **Efectos en los Profesores**

- ✚ Los padres les reconocen mejores habilidades interpersonales y de enseñanza
- ✚ Los directores valoran más su desempeño docente
- ✚ Mayor satisfacción con su profesión
- ✚ Mayor compromiso con la instrucción (más tiempo, más experiencia y centrada en el niño)

### **Efectos en los Padres**

- ✚ Incrementan la comprensión de los programas escolares.
- ✚ Valoran más su papel en la educación de sus hijos.
- ✚ Mayor motivación para continuar su propia educación.
- ✚ Mejora la comunicación con sus hijos en general y sobre las tareas escolares en particular.
- ✚ Desarrolla habilidades positivas de paternidad.

De acuerdo a estos resultados vemos que cuando los padres participan activamente en la vida escolar no sólo se alcanzan efectos positivos sino que se sienten satisfechos tanto niños como profesores padres y el centro escolar.

### **¿Quién colabora con quien?**

Padres y profesores no parecen llegar a un acuerdo en sí la familia como tal a de asumir un rol de apoyo psicopedagógico en la formación escolar o si la escuela a de ser quien contribuya a la educación y construcción de la integración familiar, en cualquiera de los casos el hecho mismo de la colaboración no debería cuestionarse.

Nosotros los profesores podemos ver que el redimiento de los niños, depende tanto del maestro y sus padres ya que de esta manera en la escuela y en la casa debemos exigir que se cumplan las tareas diarias escolares sin embargo los padres y los profesores no parece ponerse de acuerdo ya que la educación es una trilogía padres, maestros y estudiantes.

La formación familiar escolar es imprescindible para la construcción de la personalidad del alumno. La familia llena la necesidad espiritual, emocional, moral, psicológica, mientras que la escuela cubre la necesidad intelectual, moral, social, cívica, por lo tanto la familia y la escuela son parte de un mismo sistema para la formación de la persona.

He aquí un ejemplo de esta simbiosis:

Desde la primera tesis se asume que la escuela necesita a la familia para cumplir sus fines. Lo que parece lógico porque la acción de la familia, en contraste con la escolar, se caracteriza por ser temprana (el currículo del hogar de los primeros 6 años es decisivo), continua y acumulativa (los mismos padres durante toda la vida) y porque los padres pueden asegurar y extender el aprovechamiento académico de los hijos (motivándoles, restringiendo la TV, revisando los deberes).

### **3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.**

Vemos que no se manifiesta un incremento en la calidad de la educación en los últimos once años tomando en consideración las calificaciones de los estudiantes en matemáticas y lenguaje para los tres niveles de instrucción analizados.

La situación de las notas en promedio es similar entre hombres y mujeres.

Asimismo, la relación entre las notas promedio de los alumnos del régimen sierra se mantienen por encima de los estudiantes del régimen costa. Por otro lado los establecimientos particulares se encuentran en mejor situación respecto a las calificaciones en comparación con los estudiantes de establecimientos Fiscales y Rurales.

Las provincias que en la mayoría de los indicadores presentan bajas calificaciones en lenguaje y matemáticas, así como en algunas de las variables posteriormente utilizadas como insumos para la elaboración de un modelo de factores asociados son Esmeraldas, Napo, Bolívar, y Zamora Chinchipe.

### **3.3.6. Factores socio-ambientales.**

Uno de los factores es el nivel educativo de los representantes, a mayor nivel mayor insidencia académica y por lo tanto tiende a asociarse con los de mejor desempeño en materias como Matemáticas y Lenguaje. Desde luego que en una mejor situación se encuentran los estudiantes cuyos representantes hayan cursado o culminado el nivel superior, debido a la influencia académica social y psicológica que moldean la mentalidad del alumno y que ejercen actividad sobre el rendimiento escolar.

### **3.3.7. Factores intrínsecos del individuo.**

Los factores intrínsecos dependen del significado que le da la persona a lo que hace. Si bien es cierto los factores extrínsecos también dependen de esta interpretación de la persona, estos pueden cambiarse radicalmente de forma muy rápida, mientras que los intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado a la mente del individuo. Los factores intrínsecos tratan de los deseos de las personas de hacer cosas por el hecho de considerarlas importantes o interesantes.

Existen tres factores intrínsecos importantes.

Autonomía.- el impulso que dirigen nuestras vidas, libertad para tener control sobre lo que hacemos.

Maestría.- el deseo de ser mejor en algo que realmente importa.

Propósito.- la intención de hacer lo que hacemos por servicio a algo grande que nosotros mismos.

Son aquellas características propias del que aprende, mientras que el docente, las circunstancias del medio y las estrategias determinan los factores extrínsecos. En los factores intrínsecos se encuentran:

### **PROCESOS BASICOS Y EJECUTIVOS DEL PENSAMIENTO**

#### **Ejemplo:**

- La atención selectiva y la capacidad de memorizar.
- la cualidad de identificar relación, comparar, discriminar, evaluar y transmitir.

### **PROCESO SOCIO AFECTIVO**

#### **Ejemplo:**

- Imitación de modelos humanos sociales.
- Respuesta a valores.
- Expectativas.

Wikipedia, la enciclopedia libro Motivación.

### **3.3.8. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.**

#### **a. Compartir información**

El orientador persigue estimular el compartir la información a través de presentar conceptos, hechos, e información teórica acerca de las diversas áreas y procesos educativo-interaccionales en la familia.

Existe abundante material impreso, auditivo y visual sobre aspectos de la paternidad y la formación y desarrollo de los hijos, que permiten el alcance de la información de manera sencilla, clara y entretenida.

#### **b. Adquisición y desarrollo de habilidades**

El compartir información a menudo es insuficiente para conseguir cambios conductuales porque sólo decir a la gente lo que tiene que hacer, nunca ha demostrado ser un vehículo educativo efectivo. Por ello, a la información suele y debe incorporarse la construcción de hábitos y habilidades. Suelen utilizarse las técnicas de juego para enseñar y concienciar a los padres para que puedan utilizar habilidades específicas y reforzar efectivamente la información compartida.

Enseñar a los padres el uso de la atención reflexiva, el ejemplo, el reforzamiento, la estimulación, realización de reuniones familiares la negociación, la disciplina y límites, utilización del tiempo fuera y la adecuada y efectiva supervisión psico-conductual de sus hijos.

Estos objetivos de adquisición de habilidades tienen la característica común de que pueden ser expresados en términos de conductas observables.

#### **c. Cambio de creencias**

Este tipo de objetivos persiguen, por un lado, desarrollar la autoconciencia y el auto conocimiento de los padres con respecto al propio estilo de paternidad, su génesis

como todo ello influye en la formación de sus hijos y por otro, cambiar diversos tipos de creencias como la ética y valores, las actitudes educativas, las teorías implícitas acerca del desarrollo y la educación y/o la percepción del comportamiento de los padres y de los hijos en sus relaciones.

### **Resolver problemas**

El cuarto tipo de objetivos que frecuentemente se persigue en los grupos de formación de padres es la aplicación de la resolución de problemas. Requiere que el orientador proporcione una continua estimulación y retroalimentación constructiva durante el proceso de educación a los padres.

El objetivo es enseñar a los padres el paradigma básico de la resolución de conflictos que es aplicable a una variedad de problemas que se presentan en la formación de los niños y que incluye las siguientes fases<sup>10</sup>:

- a) identificar el problema y las causas
- b) Determinar de quién es el problema,
- c) Explorar opciones alternativas de actuación,
- d) Anticipar los resultados probables de esas acciones,
- e) Seleccionar y poner en marcha un plan
- f) Evaluar la efectividad del plan puesto en marcha.

## **3.4. Clima Social**

### **3.4.1. Conceptualización de Clima Social.**

Constituye la calidad de interacciones entre estudiantes, profesores, padres de familia y comunidad pues todas las personas estamos dependiendo mutuamente unas de otras al estar inmersos en los procesos de socialización y

---

<sup>10</sup> BARTAU, MAGANTO, & ETXEBERRÍA, (1983), “Los Programas de Formación de Padres: Una Experiencia Educativa”, Revista Iberoamericana de Educación.

civilización que experimentamos percibiendo el ambiente en el cual convivimos muchas veces nos sentimos motivados con sentimientos positivos al ser aceptados como seres valiosos para los demás en la convivencia diaria ya sea familiar, escolar o grupal.

Si existe un buen clima social disminuye el riesgo de que se presenten conductas agresivas y violentas, para evitar esto cada persona debe tener la madurez necesaria proyectándose a un futuro exitoso que le de sentido a su vida. Para que este proceso sea efectivo cada persona debe haberlo experimentado en su propio hogar desde la niñez, adolescencia, juventud hasta llegar a ser adulto es decir haber convivido dentro de un clima social adecuado. Al hablar de Clima social, Moos (1973:1803), manifiesta que los ambientes al igual que los individuos presentan sus propias personalidades y que la percepción que el sujeto adquiere es determinante en sus comportamientos.

Se refieren a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales en nuestro caso la escuela el colegio, es la sensación que una persona tiene a partir de sus experiencias en el sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

### **3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del clima social**

Tenemos el ámbito social, personal, profesional.

**Ámbito Social.-** La escuela está sumergida en un ambiente social que va establecer las diferentes interrelaciones entre maestros, alumnos, padres de familia y comunidad, la calidad de esta relación depende del modelo familiar que tienen los alumnos, muchas veces se ve amenazado por la influencia de los medios de comunicación, los valores y comportamientos que se dan en el seno de contextos sociales deprimidos, la violencia estructural de su propia sociedad. En este contexto, la sociedad dota a la escuela con una función socializadora ejemplar al

someter a todo niño/a hasta los dieciséis años, al menos, a su influjo y obligatoriedad (Fernández Enguita, Mariano 2001).

**Ámbito personal.-** El profesorado y el alumnado están necesitados de climas que propicien el desarrollo personal necesario para el desarrollo del proceso de enseñanza/aprendizaje, es decir tanto el maestro como el alumno tienen sentimientos y emociones que deben ser controlados desde el ambiente familiar hasta el ambiente escolar para lograr un buen desarrollo personal y académico.

**Ámbito profesional.-** un buen clima social tiene gran importancia en el aula y en el marco de relaciones de la institución educativa una buena organización genera climas positivos entre los miembros de las organizaciones escolares y no solo constituye una ayuda para las personas que participan en ellas, sino trasciende la tarea y se hace elemento de transformación para todos los integrantes de la comunidad educativa quienes son los pilares básicos para la formación profesional de cada persona.

Un buen profesional no únicamente se forma en las aulas con conocimientos sino en la vida que comparte desde su nacimiento hasta llegar a la profesionalización, demostrando virtudes, calidad humana, sentimientos sinceros hacia los demás e inclusive compartiendo sus conocimientos, experiencias dando todo de sí como manifestó el fundador de la comunidad Idente Fernando Rielo (un buen educador educa con amor bajo la pedagogía cristiana).

### **3.4.3. Clima Social Familiar.**

La familia es la unidad básica donde se desarrolla el niño y el mejor apoyo en el aspecto físico, psicológico y social. Para la mayoría de personas es el medio natural donde transcurre la etapa de la primera infancia y la adolescencia, todas las familias tienen una estructura básica, unas características socio ambientales determinadas con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros,

valores y otros aspectos que tienen más o menos importancia para ellos y que nos describen el clima familiar.

Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, así como prevenir trastornos psicológicos futuros.

### **Escala de Evaluación del Clima Social familiar.**

Esta escala constituye un ejemplo para conocer el clima social familiar, pero se puede aplicar otros de acuerdo a las necesidades que presentan las familias de los diferentes centros escolares como es el caso de nuestro proyecto de investigación en donde se han aplicado cuestionarios acordes a la realidad educativa para poder conocer los problemas y dificultades que se presenten en cada familia.

Para medir el clima social familiar se puede utilizar la versión española de la escala del clima social en la familia (FES) de TEA ediciones, la utilización de esta escala nos permite conocer el grado de cohesión de las familias, así como su autonomía, estabilidad, organización y control dentro del contexto del clima familiar y las relaciones interpersonales.

Este cuestionario presenta diez sub-escalas que miden:

- ✚ Relaciones (cohesión, expresividad, conflicto).
- ✚ Desarrollo (autonomía, actuación, intelectual-cultural, social- recreativo, moralidad, religiosidad).
- ✚ Estabilidad (organización y control).

#### **3.4.4. Clima Social Laboral**

Es el conjunto de variables que inciden en la forma como percibimos y nos sentimos en relación a nuestro trabajo y a las circunstancias en las cuales lo

llevamos a cabo, estas variables incluyen, por ejemplo el estilo de supervisión que ejerce el director, la relación con el personal, somos nosotros quienes reaccionamos con agrado, rebeldía, frustración, indiferencia o angustia ante un estilo de supervisión más autoritario o más permisivo, quienes nos sentimos más cómodos en un trabajo.

Cuando creemos en nuestro proyecto de escuela, al sentirnos reconocidos, apoyados y a la vez desafiados por nuestros directivos, cuando formamos parte de un equipo que persigue un sueño en común, damos mucho más de nosotros de lo que habíamos imaginado.

El buen clima laboral ayuda a establecer normas y hábitos en los niños que son apoyados por los maestros para lograr conductas deseadas y un aprendizaje significativo lo cual ayuda a mantener una buena salud mental y a resistir el desgaste emocional que ocasionaría problemas depresivos y relacionados con el stress.

Un buen clima social laboral está determinado por la forma correcta de interacción de todos sus miembros no únicamente por la persona que está a cargo sino por la comunidad educativa quienes van a contribuir en forma armoniosa al desarrollo de las actividades planificadas manteniendo una buena comunicación apoyándose mutuamente, haciendo críticas constructivas ante los errores de cada uno con el fin de tener un alto nivel de preparación, y dentro de cada jornada proponerse algo nuevo que motive a los estudiantes y salgan de esa rutina en la cual están sumergidos.

#### **3.4.5. Clima Social Escolar**

Se entiende como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución, que integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución este clima está determinado por las características y conducta tanto de profesores como de los alumnos la interacción de ambos.

El clima institucional representa la personalidad de un centro tiene un carácter multidimensional y globalizador. En él influyen numerosas variables: estructura organizativa, tamaño, formas de organización, estilo de liderazgo, características de sus miembros (profesores alumnos, etc.), comunidad en la que está integrado el propio centro. Son estas las que van a determinar su ambiente.

#### **Factores que influyen en el clima.**

El clima escolar está determinado por diversos factores como:

Humanos, conducta y calidad de vida.

Factores físicos, características y tamaños del edificio, espacios para la realización de tareas, factores organizacionales.

#### **3.4.6. Relación entre el clima social: Familiar laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.**

Para que exista un buen ambiente de trabajo en los centros educativos y los estudiantes puedan sentirse motivados en cada una de las actividades que realizan tanto en la escuela en el hogar y dentro del contexto social, es fundamental que exista una relación estable, es decir una conexión entre el clima social, familiar, laboral y escolar, para que exista esta conexión se debe partir del clima social que se da desde el seno familiar en donde el niño aprende a socializarse para luego introducirse dentro del ambiente laboral manteniendo una buena interacción entre todos sus miembros lo cual contribuirá a un buen desempeño académico en el ámbito escolar logrando formar buenos profesionales libres y autónomos capaces de enfrentar los retos de la sociedad actual.

Los estudiantes se sienten motivados y con gran interés por las actividades educativas que están determinadas por el clima social escolar en el cual se

desarrollan, es decir la forma como ellos interactúan con sus profesores, compañeros, compartiendo responsabilidades, contribuyendo con su creatividad a la planificación de actividades escolares conjuntamente con sus maestros y compañeros, sintiéndose parte importante de esa unidad escolar. Esto dependerá cómo el docente guíe al grupo estableciendo igualdad de condiciones entre todos sus estudiantes sin discriminación física y psicológica, pues no todos tienen la misma capacidad.

Los niños y jóvenes conscientes de sus roles esperan siempre que sus maestros y personal que conforman el ambiente laboral mantengan buenas relaciones laborales y de comunicación, coordinando en forma organizada cada uno de los planes y proyectos educativos para que los estudiantes observen un ambiente apropiado que le permitirán cumplir su rol.

Concluiremos que la familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia, en la infancia y adolescencia en donde la familia por una parte, representa el eje central del ciclo vital de acuerdo con el cual transcurre la existencia de las personas se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas.

# MÉTODO

## 4. METODO

La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal “Cinco de Junio” que se encuentra ubicada en la Panamericana Sur Sector San Bartolo.

Investigaciones realizadas por el Sr. Director y algunos maestros, dejan entrever claramente que esta institución Educativa es la más antigua del sector sur, en el año 2000 cumplió cien años de vida.

Desde 1925 a 1963 vino funcionando normalmente, a partir de este año y una vez nombrado el presidente del comité central de padres de familia el Sr. José Tobar que era miembro de las fuerzas armadas y en conjunto con la Sra. Directora hicieron las gestiones para conseguir la construcción de un local digno de este establecimiento que comenzó a crecer en alumnado, entonces con la ayuda del Ministerio de Educación, el punto IV acción cívica del Ministerio de Defensa se inició la construcción. Una vez concluida la obra fue inaugurada el 5 de Junio de 1965.

En la actualidad la infraestructura de la escuela presta todas las comodidades de acuerdo a las exigencias y adelantos de la nueva tecnología educativa pues contamos con los siguientes departamentos:

Computación, laboratorio de Ciencias Naturales, Sala De Audiovisuales, Sala de Cultura Física y Recreación, Cultura Estética, Lengua Extranjera.

### 4.1. Contexto

La escuela fiscal 5 de Junio de varones funciona en la sección Vespertina en el horario de 13:15 a 18:00. Hoy cuenta con 33 maestros los mismos que se

capacitan en forma continua para mejorar la calidad de educación de los estudiantes, bajo la dirección acertada del Licenciado Alex Palacios.

La escuela funciona con los recursos que otorga el estado por intermedio del Ministerio de Educación quien se encarga de distribuir y asignar el presupuesto a la institución en donde el director es el encargado de distribuir de acuerdo a las necesidades de la escuela.

Tiene un personal docente titulado en el área de Ciencias de la Educación los mismos que son supervisados por la Dirección Provincial de Educación para el cumplimiento de su trabajo, y la cancelación de sus haberes.

La comunidad educativa de la escuela está formada por padres de familia de un nivel socio económico medio bajo.

El establecimiento pretende lograr un nivel de calidad educativa para que los niños estén en capacidad de adquirir las destrezas necesarias para alcanzar el éxito, fortaleciendo y desarrollando competencias afectivas y educativas, mediante la utilización de sus respectivos laboratorios.

Dentro de sus proyectos educativos está el cumplimiento de una labor social comunitaria extendiendo su formación y asesoría a las clases más necesitadas.

Su misión es fortalecer física y espiritualmente a los estudiantes dentro de las aulas mediante una educación formal.

Su visión es fomentar el desarrollo integral a través de una educación de calidad con una educación dinámica e integradora.

## 4.2. Participantes

Para nuestra investigación tomamos la población de 49 estudiantes del quinto año B de de educación básica cuyas edades están comprendidas entre 9 y 10 años, dirigidos por su maestro el Lic. Washigton Ruiz, director y padres de familia.

## 4.3. Recursos

Contamos con recursos humanos como: investigadoras, autoridades de la escuela, alumnos, profesor y padres de familia.

Recursos económicos: para la adquisición de materiales.

Aulas de la escuela.

Materiales como: fotocopias, esferos, borrador, cámara de fotos.

Instrumentos:

En la investigación realizada el principal instrumento para la recolección de datos es las encuesta realizada a los padres de familia, niños, profesor y director estos instrumentos son:

- ✚ Escala de Clima Social Escolar (CES) “Niños” R.H.Moos. B.S.Moos y E.J. Trickett.
- ✚ Asociación entre Escuela Familia y comunidad Karen Clark Salinas, Joyce.L.Epstein, Mabis G. Sanders, Johns Jopkins University, Devorah Davis Inge Douglas, northwest Regional Educational.
- ✚ Escala de Clima Social: Familiar (FES) R.H. Moos, B. S. Moos Y E.J. TRICKETT
- ✚ Cuestionario para padres Grupo de investigación Cofames.
- ✚ Escala de Clima Social: Escolar (CES) “ Profesores” R.H. Moos, B. S.Moos YE. J. TRICKETT.
- ✚ Escala de Clima Social: Trabajo (WES) R.H. Moos, B. S.Moos YE. J.TRICKETT

- ✚ Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. Karen Clark Salinas, Joice L. Epstein Mavis G. Sanders Johns Jopkins University Deborah Davis Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory.
- ✚ Cuestionario para profesores grupo de investigación Cofanes adaptado por (María Elvira Aguirre, 2009).

#### **4.4. Diseño y Procedimiento.**

Acudimos a la institución para entrevistarnos con el señor Director y explicarle la investigación que deseábamos realizar exponiéndole los motivos de nuestro trabajo.

Por lo que gentilmente nos ofreció todas las facilidades para ingresar a la escuela, y a la vez nos puso en contacto con el docente que nos ayudaría a aplicar los cuestionarios; acordamos la fecha y hora para la realización de este trabajo.

Una vez obtenido todos los requerimientos necesarios procedimos a la aplicación de las encuestas, primeramente a los 49 niños, llevándose a cabo con éxito.

Ese día el maestro nos ayudó enviando las convocatorias a los padres de familia para que asistan el día siguiente y nos colaboren con la contestación de los cuestionarios, fueron convocados 49 padres de familia y se presentaron 46, faltando 3; les enviamos a los niños el cuestionario para que llenen en casa pero no tuvimos respuesta.

Con los datos obtenidos hemos procedido ingresar en las tablas para su respectivo análisis.

- ✚ La encuesta ha sido aplicada con el objeto de conocer la realidad de la población investigada en relación a la colaboración y comunicación, Familia Escuela y Comunidad como son:
- ✚ Cual es nivel de involucramiento de los padres en las actividades propuestas en la escuela.

- ✚ Cuál es clima Social Familiar de los niños (as) de 5to. año de Educación Básica de la institución investigada.
- ✚ Cuál es el Clima Social Laboral de los docentes de 5to año de Educación Básica.
- ✚ Cuál es el clima escolar de niños y niñas de 5to año de Educación Básica.
- ✚ En la presente investigación se utilizó el método cuantitativo ( datos estadísticos) y cualitativa (descripción y ponderación de información ).
- ✚ Método analítico para proceder a su respectivo análisis.

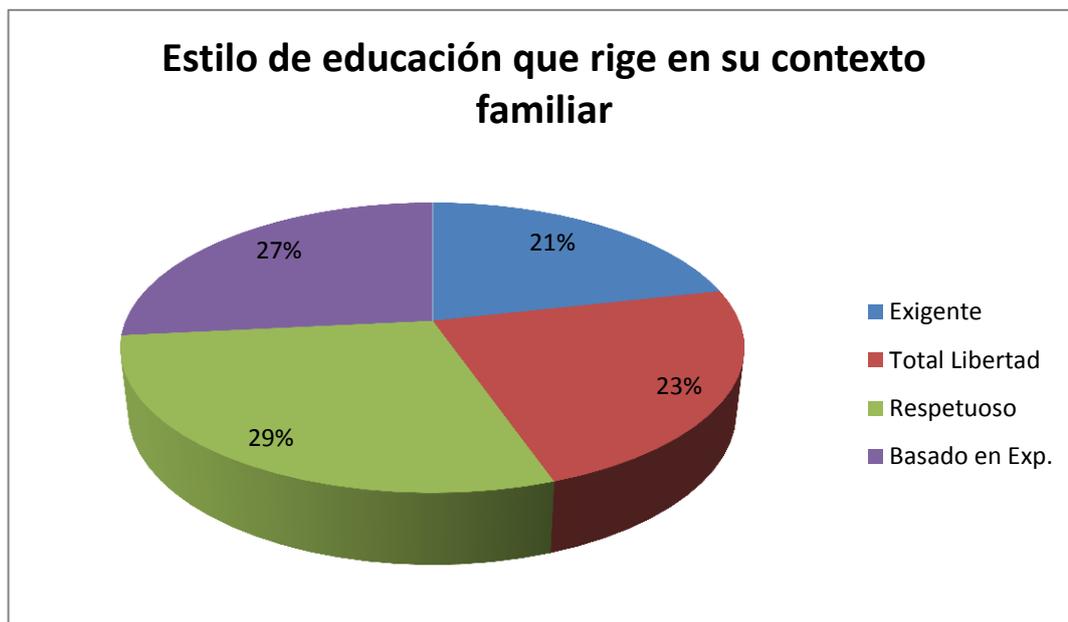
# **RESULTADOS**

## 5. RESULTADOS OBTENIDOS

### 5.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

#### 5.1.1. Cuestionario Socio Demográfico para Padres.

Gráfico N° 1

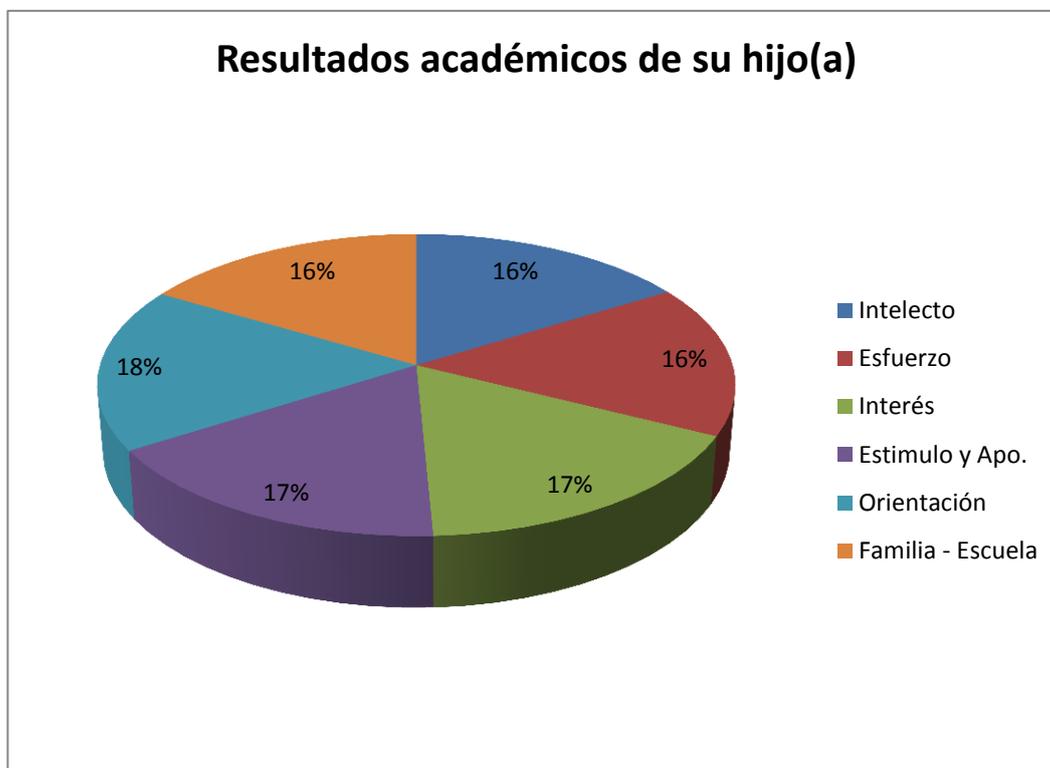


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

-  1. Exigente y con normas rigurosas = 21%
-  2. Total libertad y autonomía para todos los miembros = 23%
-  3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo = 29%
-  4. Mas centrado en experiencias pasadas que en las previsiones de futuro = 27%

Gráfico N° 2

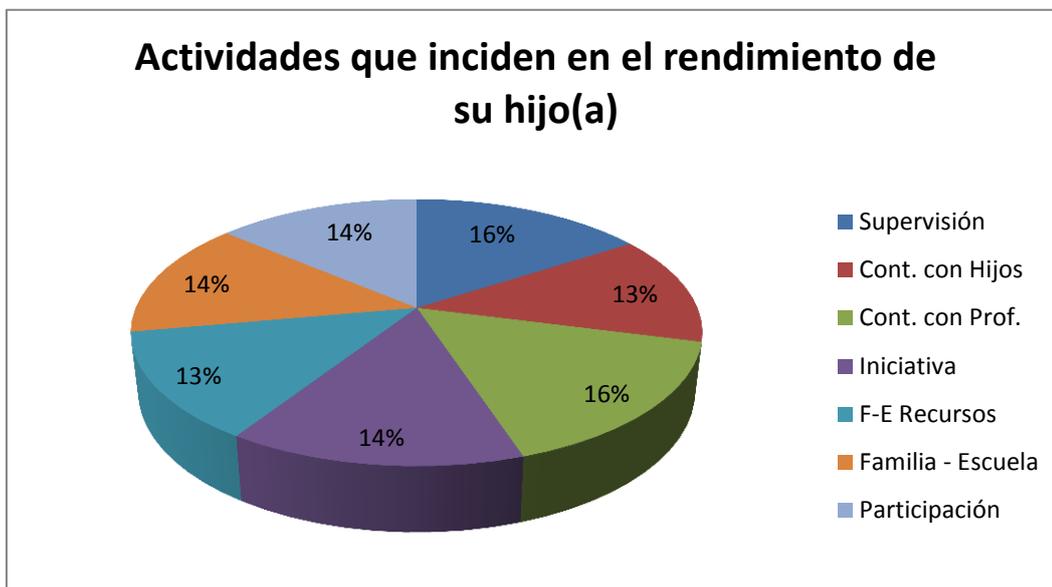


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. La capacidad Intelectual = 16%
2. El nivel de esfuerzo personal = 16%
3. El nivel de interés y método de estudio principalmente = 17%
4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado = 17%
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia = 18%
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela = 16%

Gráfico N° 3



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Supervisan su trabajo habitual = 16%
2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos = 13%
3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos = 16%
4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico = 14%
5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión...) = 13%
6. Cooperación escuela – familia en programas específicos = 14%
7. Colaboración / participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro) = 14%

Gráfico N° 4



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

-  1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco=33%.
-  2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo=34%.
-  3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales(ej: hablar con algún profesor)=33%.

Gráfico N° 5

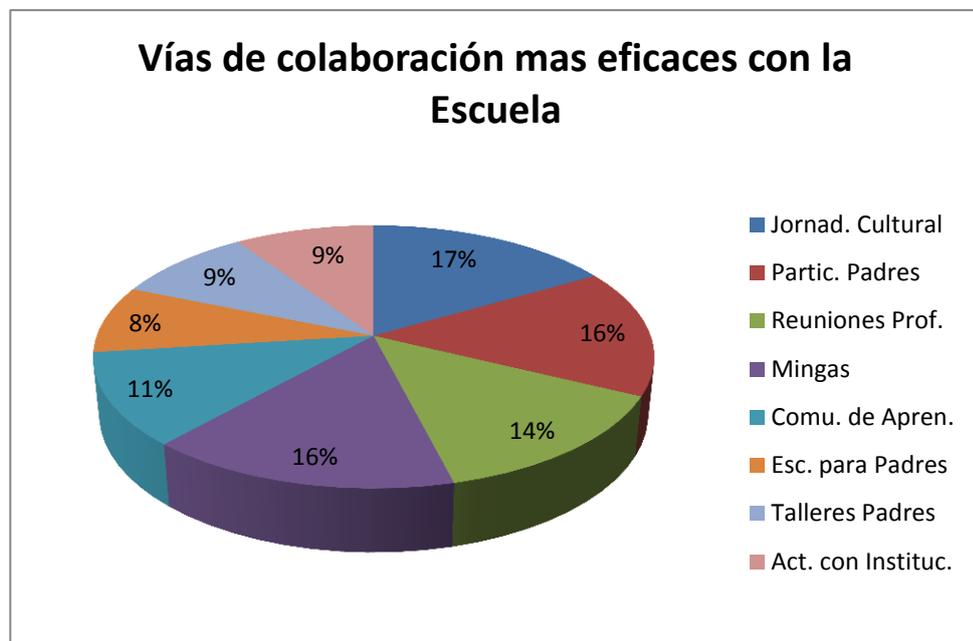


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Notas en el cuaderno escolar-agenda del hijo=20%
2. Llamadas telefónicas=12%.
3. Reuniones colectivas con familias=15%.
4. Entrevistas individuales, previamente concertadas=11%
5. E.mail=7%.
6. Pag. Web centro=6%
7. Estafetas, vitrinas,anuncios=9%.
8. Revista del centro educativo=10%.
9. Encuentros fortuitos (no planificados)=10%.

Gráfico N° 6

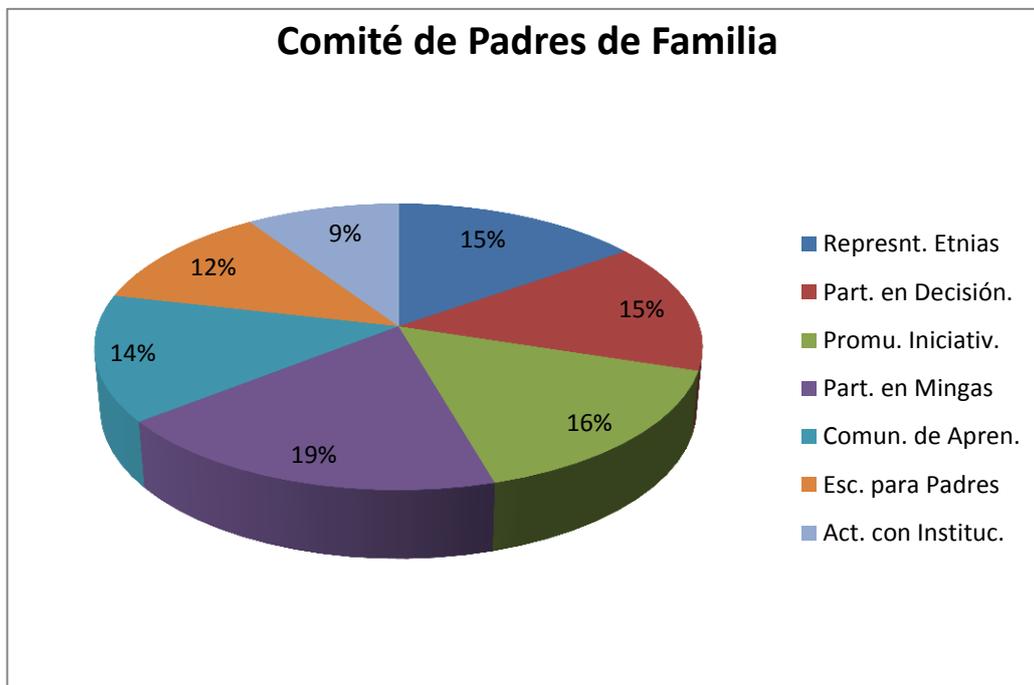


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales( día de la familia, navidad, etc)=17%
2. Participación de padres en actividades del aula=16%.
3. Reuniones colectivas con los docentes=14%.
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo=16%.
5. Experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje=11%.
6. Escuela para padres=8%.
7. Talleres formativos para padres=9%.
8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad=9%.

Gráfico N° 7

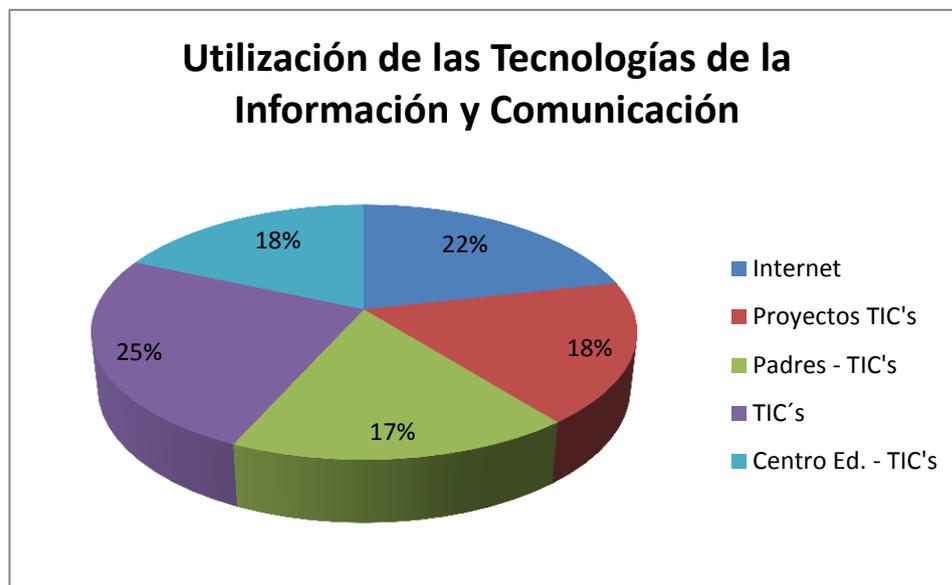


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado=15%.
2. Participan activamente en las desiciones que afectan al Centro Educativo=15%.
3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos=16%.
4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo=19%.
5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje=14%.
6. Participan en escuela para padres/ talleres formativos=12%.
7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad=9%.

Gráfico N° 8



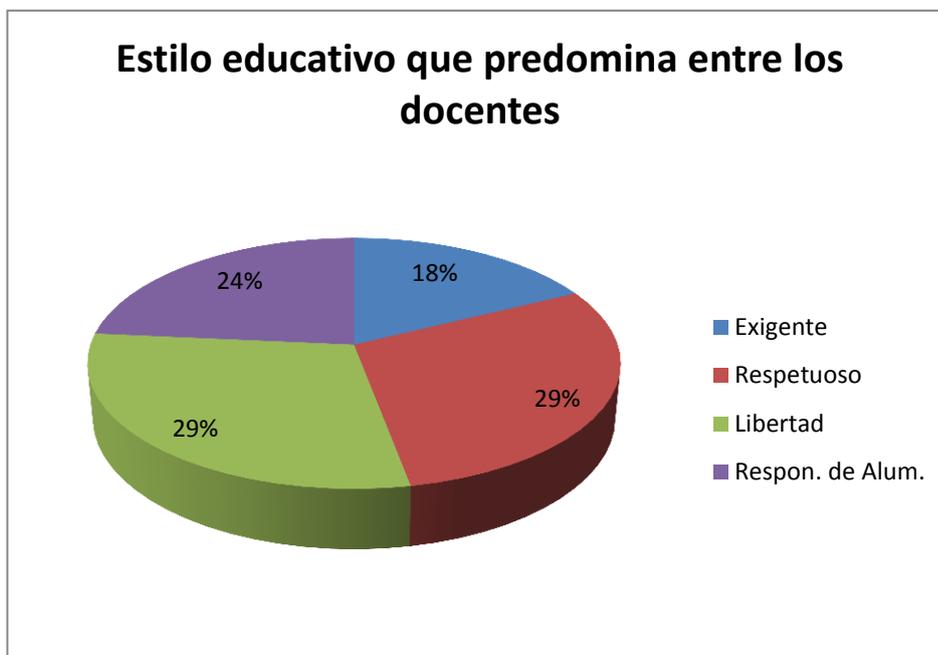
**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. En su familia se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos=22%.
2. Participa la familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TICs=18%.
3. Los padres participan en actividades que implican el uso de las TICs=17%.
4. A su juicio las TICs constituyen un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos=25%.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TICs=18%.

### 5.1.2. Cuestionario Socio Demográfico para Profesores.

Gráfico Nº 9

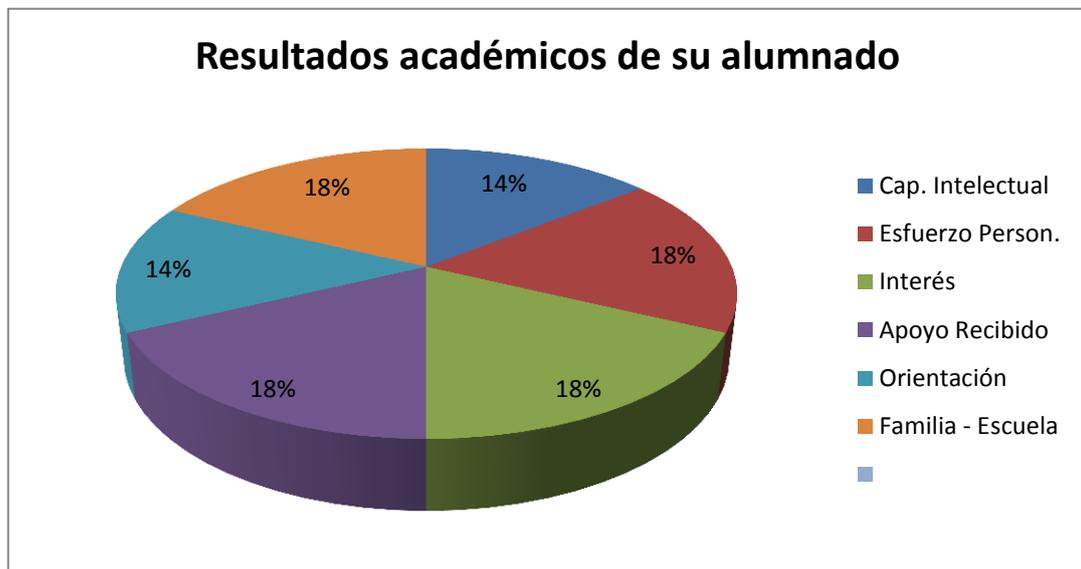


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

-  1. Exigente, con principios y normas rigurosas=18%
-  2. Respetuoso, con los intereses del alumnado=29%
-  3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado=29%
-  4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno=24%

Gráfico N° 9

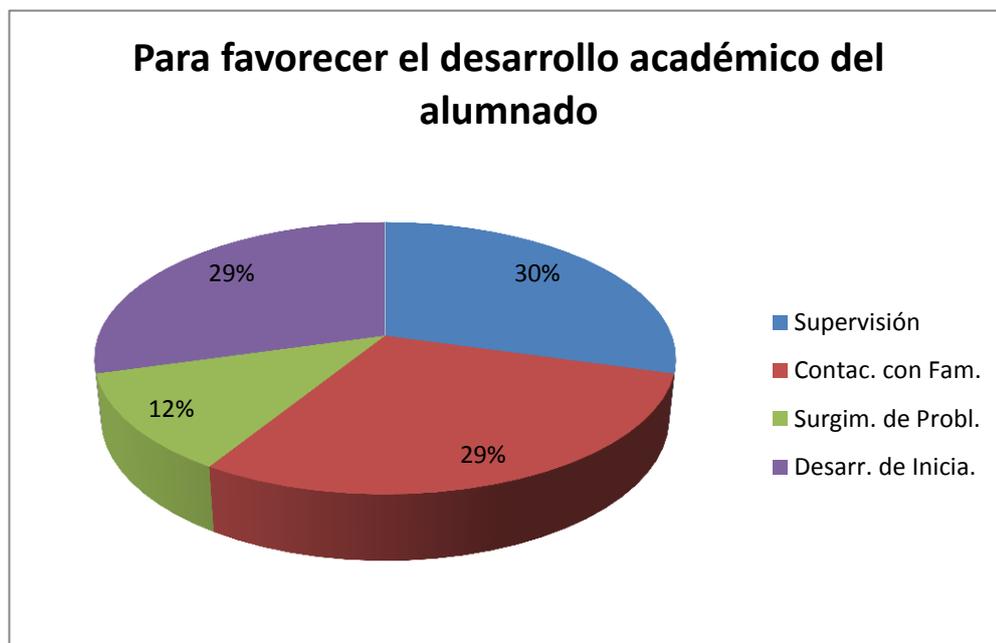


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. La capacidad intelectual=14%.
2. El nivel de esfuerzo personal=18%.
3. El nivel de interes y metodo de estudio principalmente=18%
4. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado=18%
5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia=14%
6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela=18%.

Gráfico N° 10

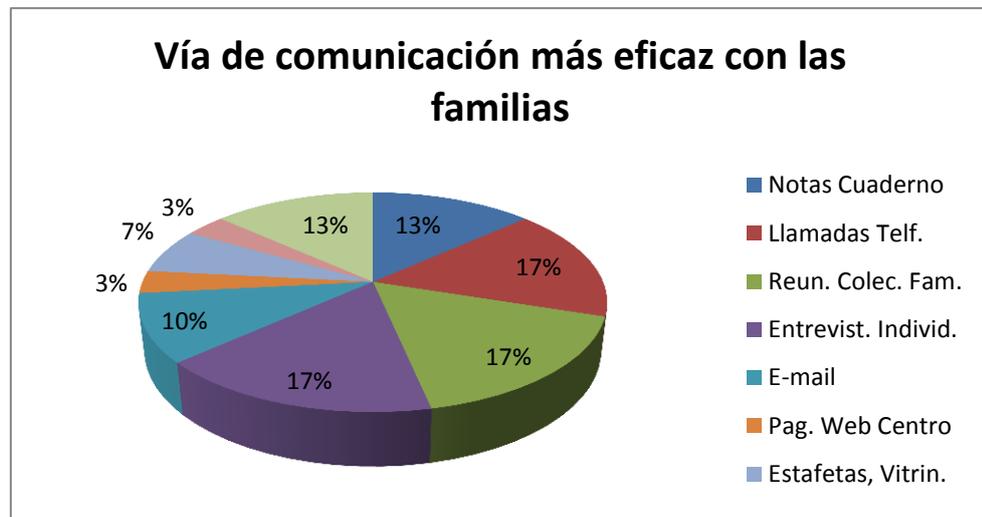


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

-  1. Supervisan su trabajo habitualmente=30%
-  2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos=29%
-  3. Solo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos=12%
-  4. Desarrollan iniciativas( programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico=29%.

Gráfico N° 11

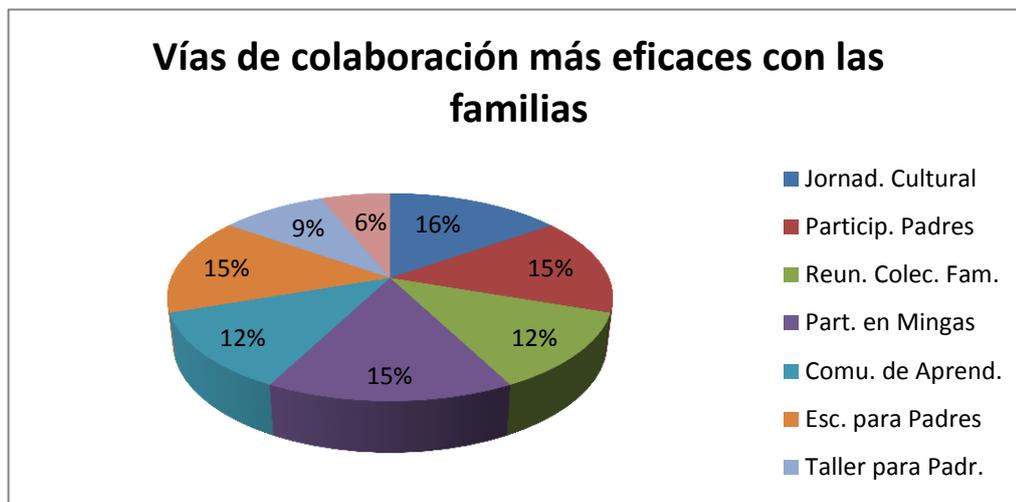


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Notas en el cuaderno escolar- agenda del hijo=13%.
2. Llamadas telefónicas=17%.
3. Reuniones colectivas con las familias=17%.
4. Entrevistas individuales, previamente concertadas=17%
5. E.mail=10%.
6. Pag. Web centro=3%
7. Estafetas, vitrinas , anuncios=7%.
8. Revista del centro educativo=3%.
9. Encuentros fortuitos=13%.

Gráfico N° 12

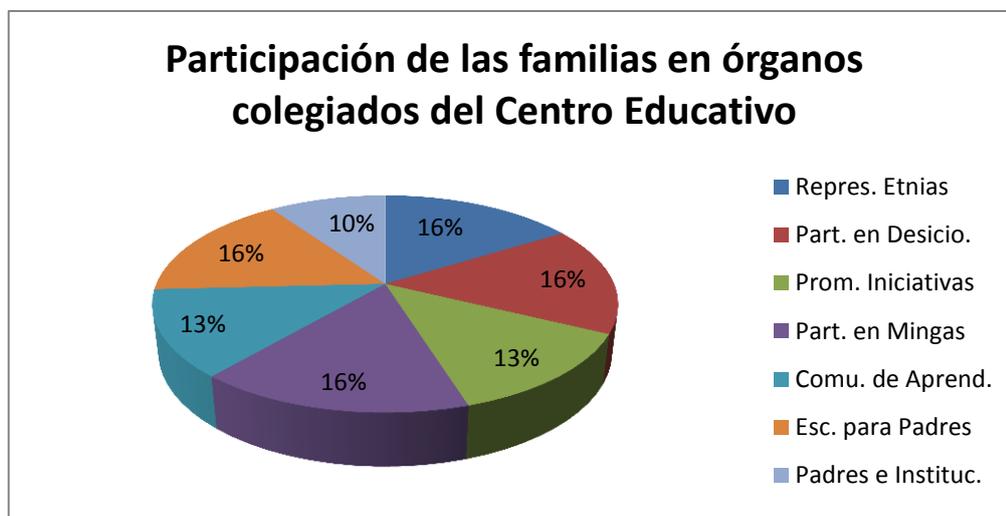


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. Jornadas culturales y celebraciones especiales(día de la familia, navidad,etc)=16%
2. Participación de padres en actividades del aula=15%
3. Reuniones colectivas con familias=12%
4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo=15%
5. Experiencias a través de modelos con comunidades de aprendizaje=12%.
6. Escuela para padres=15%.
7. Talleres formativos para padres=9%.
8. Actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad=6%.

Gráfico N° 13



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

 1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado=16%.

 2. Participan activamente en las desiciones que afectan al Centro Educativo=16%.

 3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos=13%.

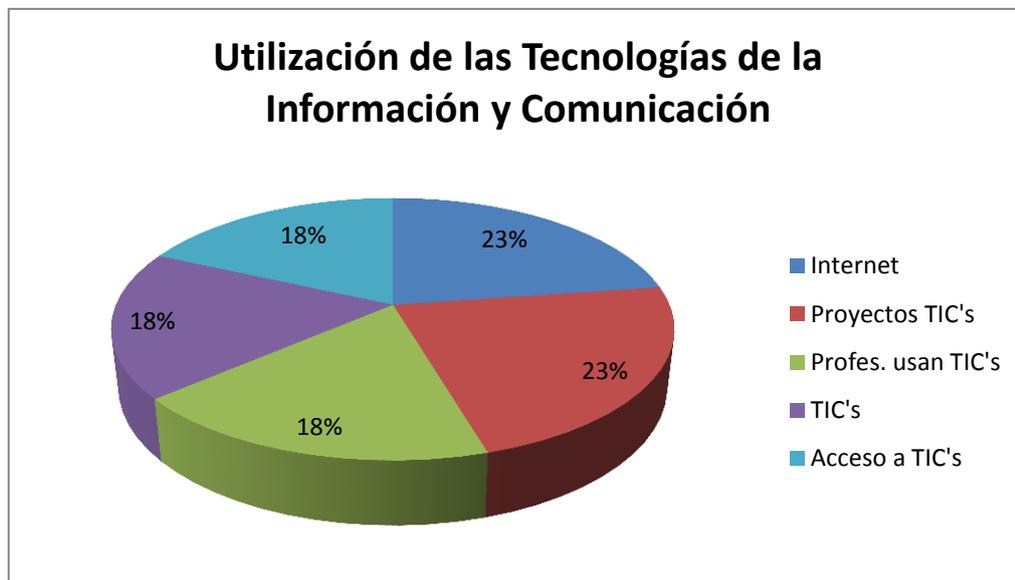
 4. Participan en mingas o actividades puntuales del Centro Educativo=16%.

 5. Desarrollan experiencias a través de modelos como comunidades de aprendizaje=13%.

 6. Participan en escuela para padres/ talleres formativos=16%.

 7. Organizan actividades para padres con otras instituciones/organismos de la comunidad=10%.

Gráfico N° 14



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

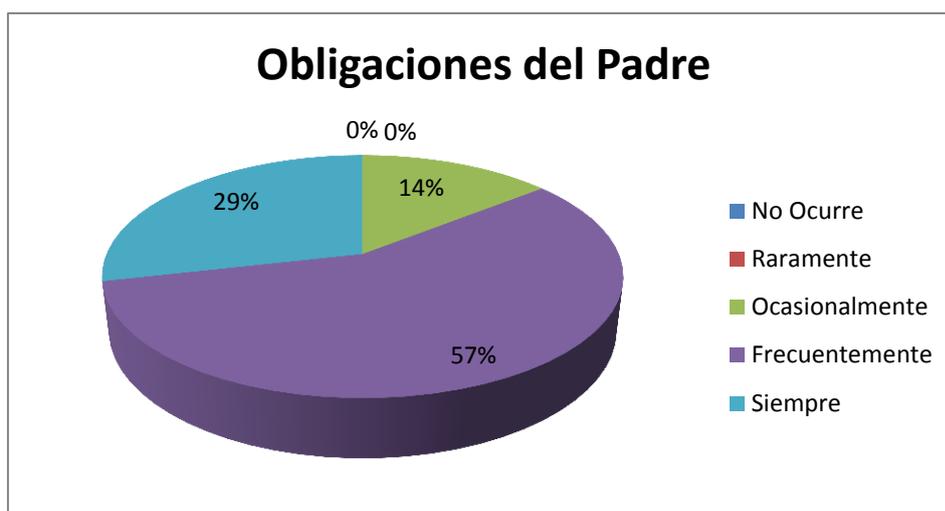
**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. En su centro se utiliza el internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos=23%.
2. Participa la escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de la TICs=23%.
3. Los docentes participan en actividades que implican el uso de las TICs= 18%.
4. A su juicio las TICs constituye un recurso que debe promoverse en la escuela para incentivar la calidad y eficacia en los procesos educativos=18%.
5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las TICs=18%.

## 5.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica

### 5.2.1. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para padres.

Gráfico N° 15



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=0%
2. Raramente=0%
3. Ocasionalmente=14%
4. Frecuentemente=57%
5. Siempre=29%.

Gráfico N° 16

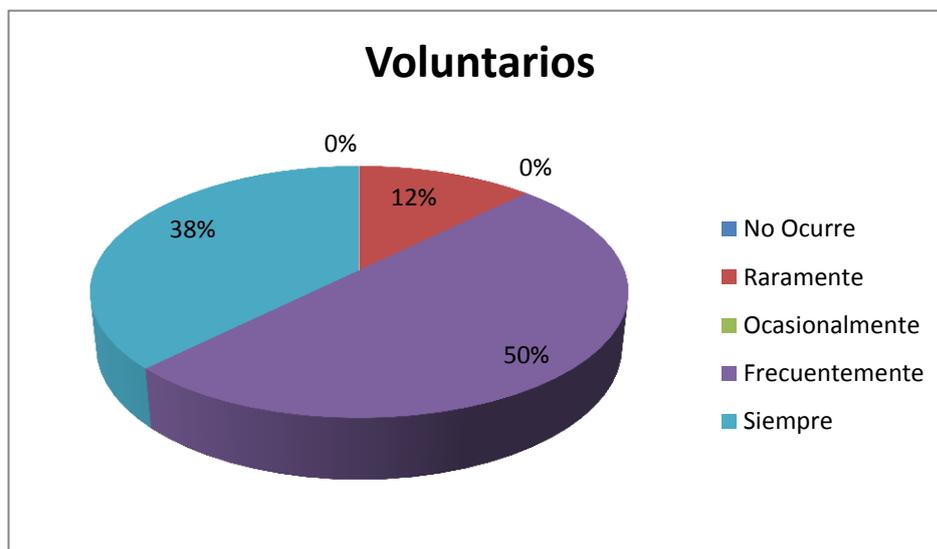


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=7%
2. Raramente=0%
3. Ocaacionalmente=29%
4. Frecuentemente=21%
5. Siempre=43%.

Gráfico N° 17

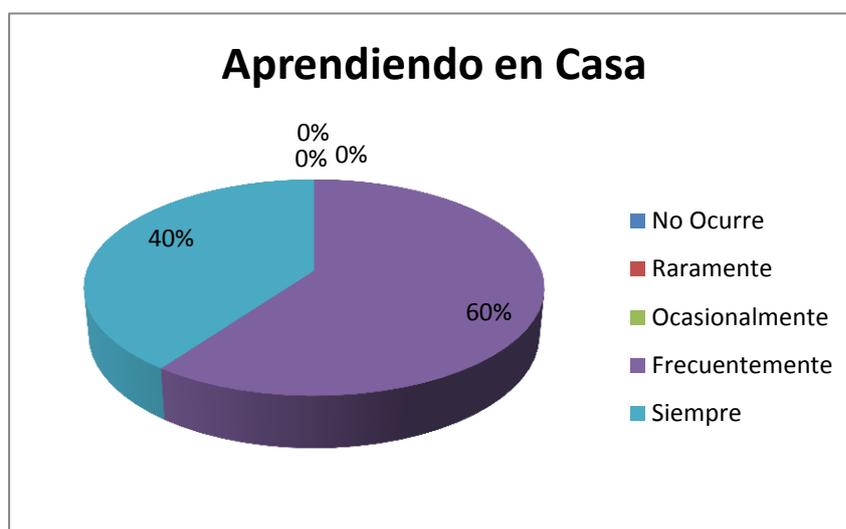


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=0%.
2. Raramente=12%.
3. Ocasionalmente=0%.
4. Frecuentemente=50%.
5. Siempre=38%.

Gráfico N° 18

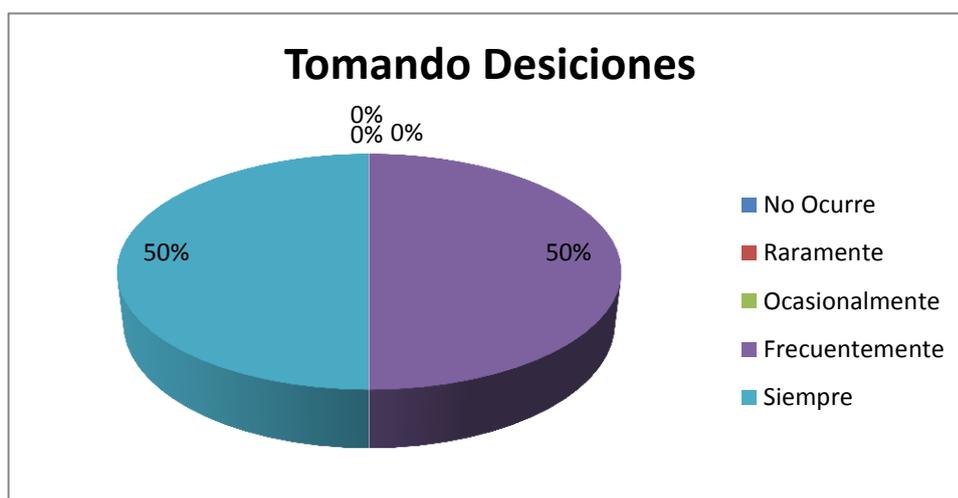


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=0%.
2. Raramente=0%.
3. Ocasionalmente=0%.
4. Frecuentemente=60%.
5. Siempre=40%.

Gráfico N° 19

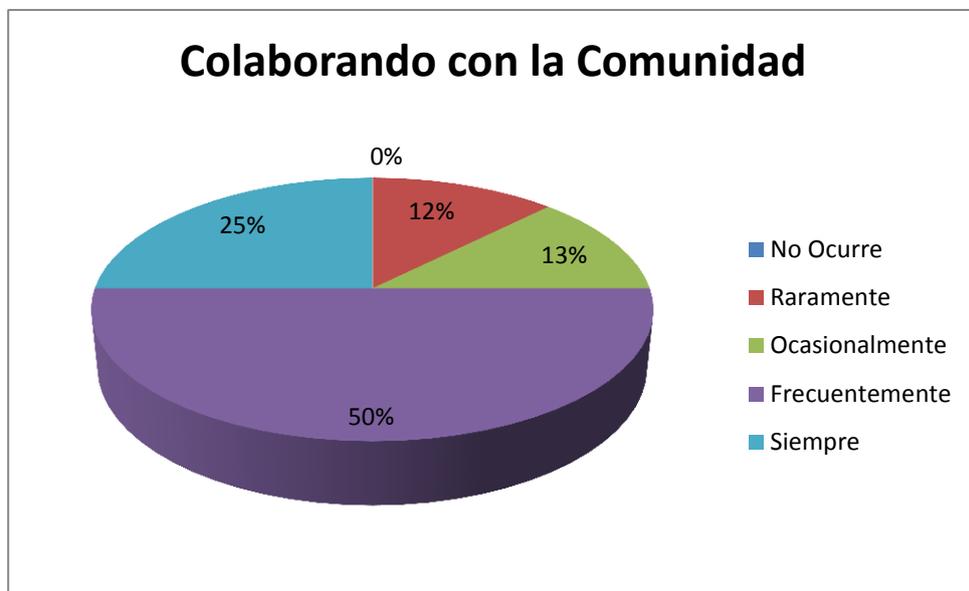


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=0%.
2. Raramente=0%.
3. Ocasionalmente=0%.
4. Frecuentemente=50%.
5. Siempre=50%.

Gráfico N° 20



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=0%.
2. Raramente=12%.
3. Ocasionalmente=13%.
4. Frecuentemente=50%.
5. Siempre=25%.

### 5.2.2. Cuestionario de: Asociación familia, escuela y comunidad para profesores

Gráfico N° 21



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=24%.
2. Raramente=19%.
3. Ocasionalmente=14%.
4. Frecuentemente=13%.
5. Siempre=30%.

Gráfico N° 22

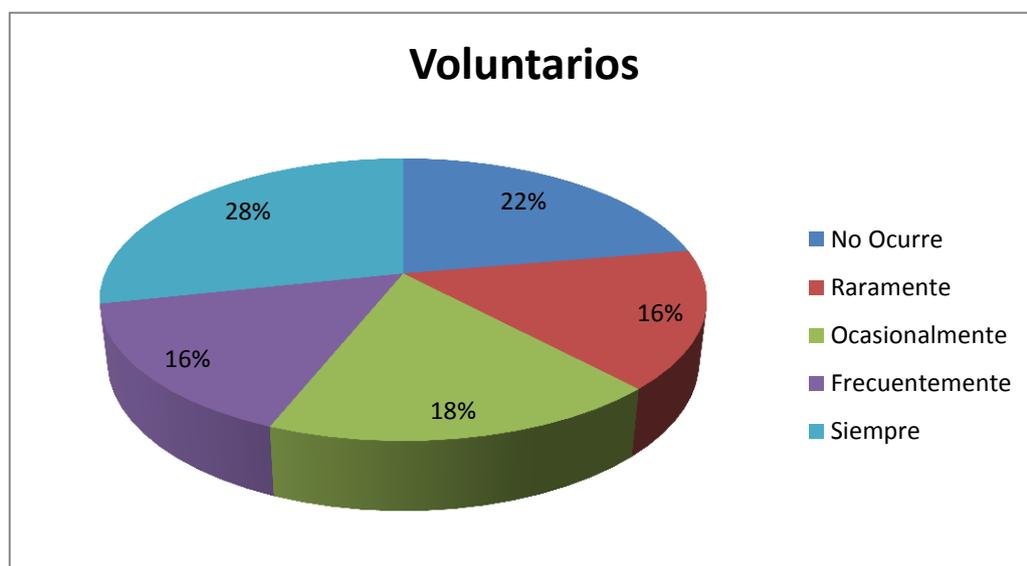


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=15%.
2. Raramente=14%.
3. Ocasionalmente=15%.
4. Frecuentemente=16%.
5. Siempre=40%.

Gráfico N° 23

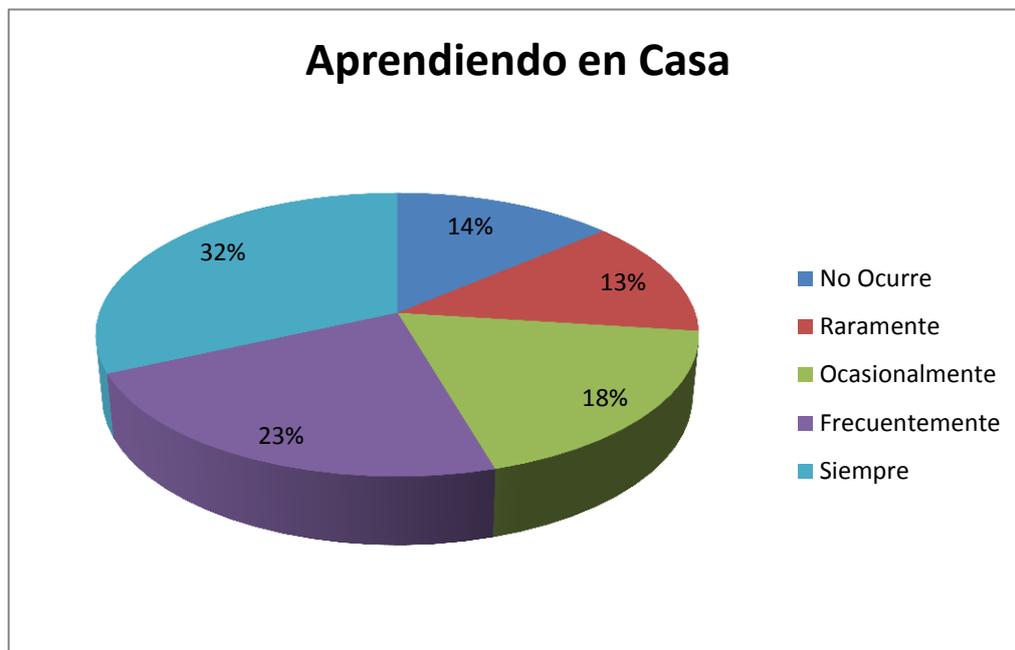


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=22%.
2. Raramente=16%.
3. Ocasionalmente=18%.
4. Frecuentemente=16%.
5. Siempre=28%.

Gráfico N° 24

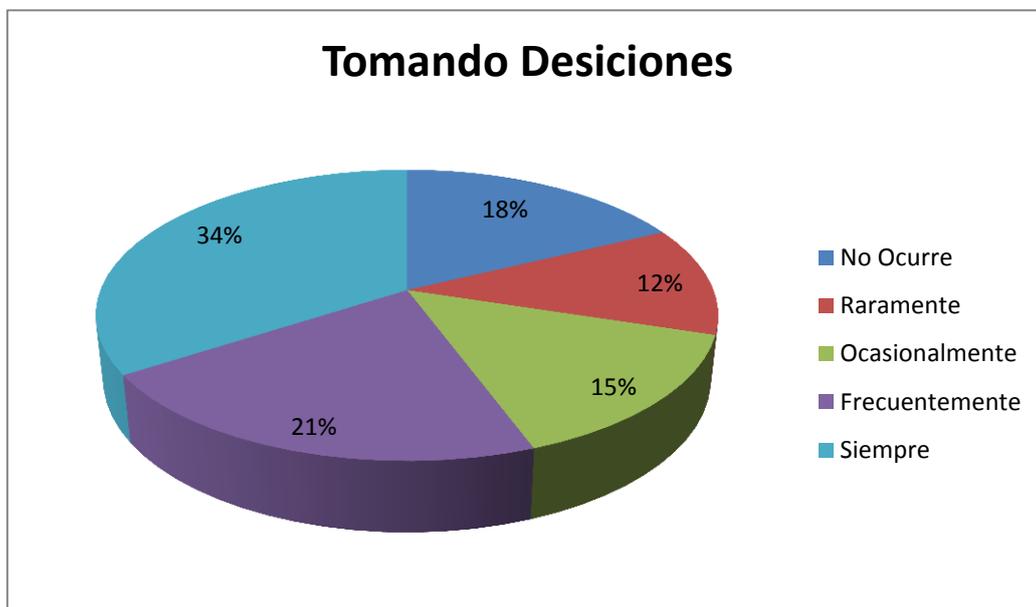


**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=14%.
2. Raramente=13%.
3. Ocasionalmente=18%.
4. Frecuentemente=23%.
5. Siempre=32%.

Gráfico N° 25



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=18%.
2. Raramente=12%.
3. Ocasionalmente=15%.
4. Frecuentemente=21%.
5. Siempre=34%.

Gráfico N° 26



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

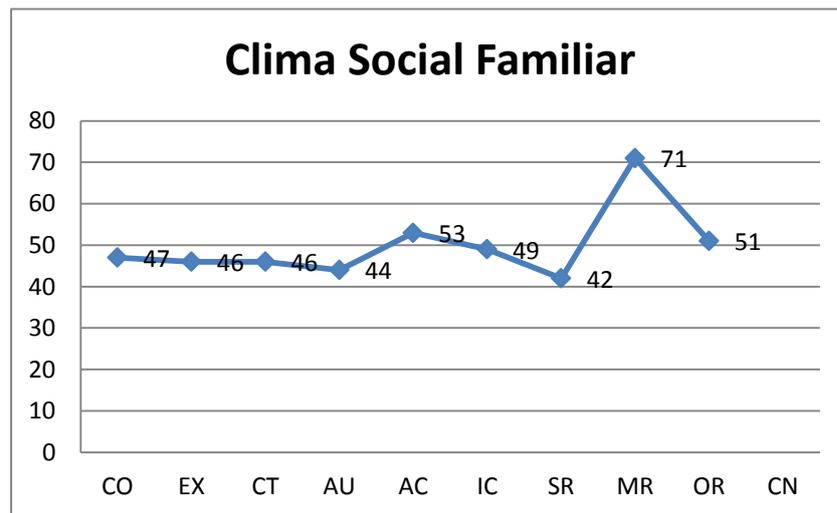
**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

1. No ocurre=40%.
2. Raramente=18%.
3. Ocasionalmente=14%.
4. Frecuentemente=14%.
5. Siempre=14%.

### 5.3. Clima social familiar de los niños

#### 5.3.1. Cuestionario de: escala clima social familiar para padres

Gráfico N° 27



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

Grado de cohesión = 47

Grado de expresividad = 46.

Grado de conflicto = 46

Grado de autonomía = 44.

Grado de actuación = 53.

Grado intelectual-cultural = 49.

Grado social recreativo = 42.

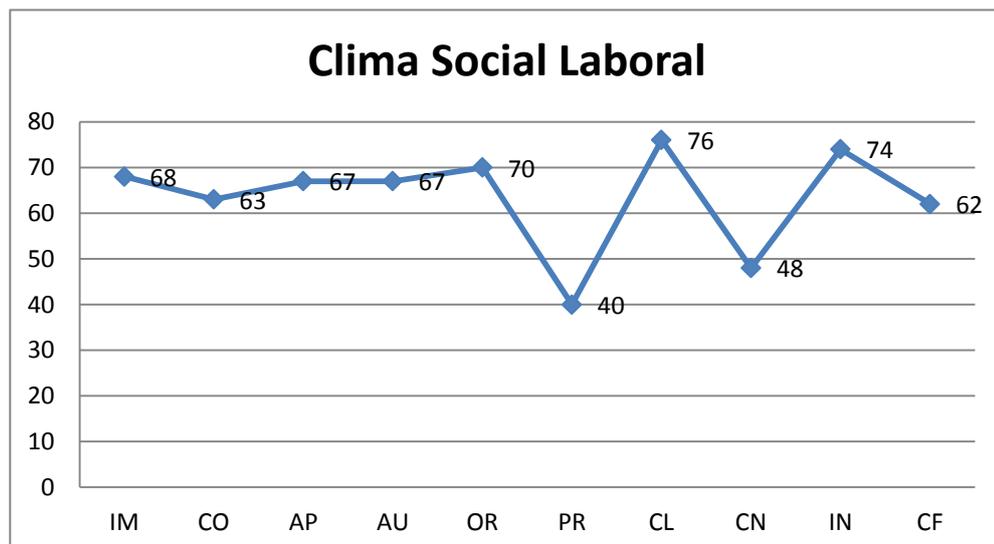
Aspecto moral- religioso = 71.

Grado de organización = 51.

#### 5.4. Clima social laboral de los docentes del 5to año

##### 5.4.1. Cuestionario de clima social laboral para profesores

Gráfico N° 28



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

Grado de implicación = 68.

Grado de cohesión = 63.

Grado de apoyo = 67.

Grado de autonomía = 67.

Grado de organización = 70.

Grado de presión = 40.

Grado de claridad = 76.

Grado de control = 48.

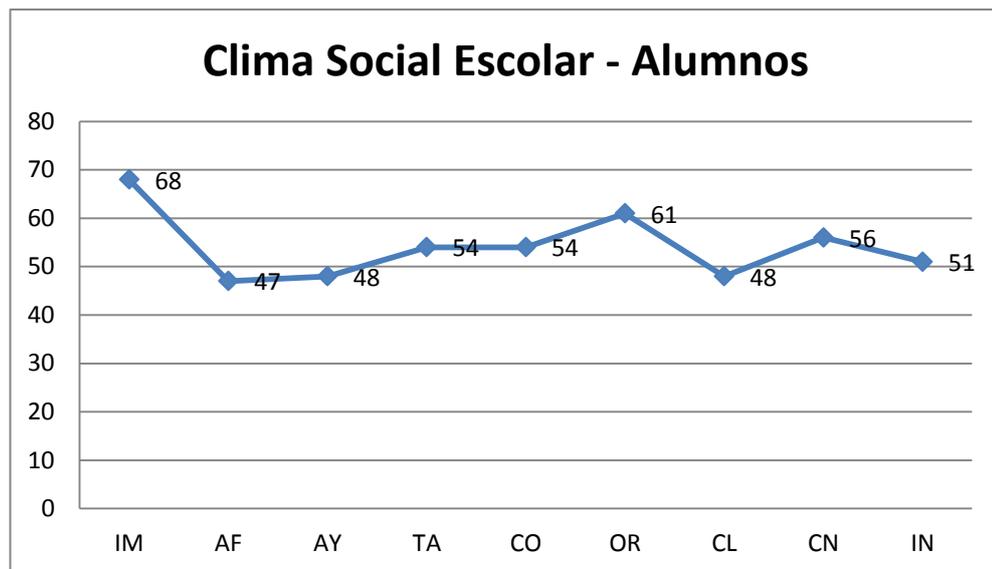
Grado de innovación = 74.

Grado de comodidad = 62.

## 5.5. Clima social escolar de los niños de 5to año

### 5.5.1. Cuestionario de clima escolar para alumnos.

Gráfico N° 29



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

Grado de implicación = 68.

Grado de afiliación = 47

Grado de ayuda = 48.

Tareas = 54.

Grado de competitividad = 54.

Grado de organización = 61.

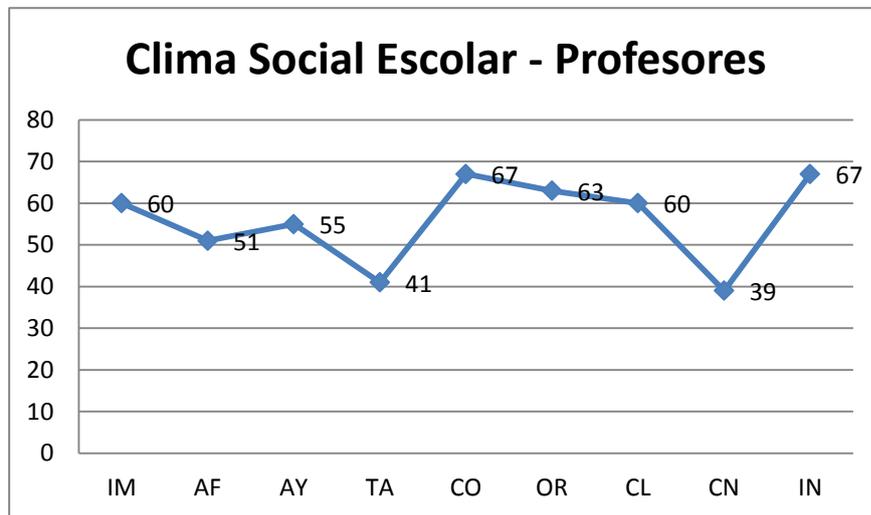
Claridad = 48.

Grado de control = 56.

Grado de innovación = 51.

### 5.5.2. Cuestionario de clima escolar para profesores.

Gráfico N° 30



**Fuente:** Escuela Fiscal “Cinco de Junio”

**Autoras:** Miriam Mogro y Lourdes Quillupangui

Grado de implicación = 60.

Grado de afiliación = 51.

Grado de ayuda = 55.

Tareas = 41.

Grado de competitividad = 67.

Grado de organización = 63.

Claridad = 60.

Grado de control = 39.

Grado de innovación = 67.

**ANÁLISIS  
Y  
DISCUSIÓN  
DE  
RESULTADOS**

## **6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El siguiente análisis se lo realizó con los resultados obtenidos de las tablas mediante las encuestas realizadas en la Escuela Fiscal “Cinco de Junio”, trabajo que lo hemos podido realizar gracias a las facilidades prestadas por parte del señor director, profesor, alumnos y padres de familia de la institución

Para poder desarrollar el respectivo análisis y discusión tenemos que tener claro que cada familia tiene un modo de vida determinado, que depende de sus condiciones físicas, económicas, de sus actividades sociales, y de las relaciones de sus miembros, todo esto influye en los aspectos conductuales, académicos y sociales del estudiante.

### **6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado**

La formación educativa de las familias dentro del contexto social es importante para guiar el proceso educacional y del entorno familiar con instrumentos y conocimientos necesarios para brindar apoyo seguridad y afecto a los miembros de las familias.

Como la familia constituye la primera escuela del niño en los resultados podemos observar que la mayor parte de padres de familia dan una buena orientación a sus hijos, los niños si desarrollan su capacidad intelectual, se esfuerza por superarse, se sienten motivados por que reciben un estímulo por parte de sus padres y profesores, quienes educan con respeto, fomentando la responsabilidad en sus hijos, una familia organizada forma hijos organizados y responsables, hogares desorganizados forma hijos irresponsables que en el contexto escolar no van a responder a las expectativas planteadas por los

maestros. En este caso Gonzales (1998), manifestó en sus conceptos sobre la familia que no se podía tratar a la familia como un todo, sino que cada familia dependía de la actuación de cada uno de sus miembros.

Un factor importante es la confianza y formación que depositan sus padres en sus hijos permitiendo que ellos dediquen su tiempo a realizar sus tareas, con esfuerzo y sacrificio sin necesidad de la intervención de los mismos, pues ellos son consientes de organizar su tiempo, y utilizar técnicas de estudio adecuadas; en este caso se concuerda con los manifiesto de Cataldo (1991), quien consideraba como un método para promover su desarrollo una educación adecuada desde temprana edad de los padres hacia sus hijos.

Los cambios sociales que se han dado en el mundo han influido poderosamente en la familia principalmente con aquella revolución sutil emprendida por la mujer, que dejando atrás su antiguo rol de esposa y madre ha incursionado en el trabajo remunerado en las profesiones más diversas.

En nuestra investigación vemos que en el hogar la mayor parte de tareas y responsabilidades de los hijos recae sobre la madre quien a pesar de trabajar para ayudar a la economía de la casa es la única responsable de la educación de ellos. En tal sentido existe un distanciamiento entre la escuela y la familia, pues como afirmaba Garreta (2007), en tal situación no se puede potenciar una implicación por parte de los padres de familia.

La familia está constituida por padre, madre e hijos mientras que en algunos casos viven solo con uno de ellos o algún familiar ya sea por separación o migración. Otro de los factores influyentes es el nivel educativo de los representantes por lo que en mejor situación se encuentran los estudiantes cuyos representantes hayan culminado el nivel superior, debido a la influencia

académica social y psicológica que moldean la mentalidad del alumno y que ejercen actividad sobre el rendimiento escolar.

En las encuestas realizadas la mayoría de padres poseen estudios secundarios, una menor parte primarios y una mínima carecen de estudios, algunas familias viven en el sector urbano y una mínima parte en el sector rural su situación económica es media- baja.

La relación que se debe establecer entre la familia y la escuela es de vital importancia, pues debe existir acuerdo entre las dos partes para lograr una educación de calidad para los hijos y estudiantes respectivamente, ambos deben unir esfuerzos en forma armoniosa para cumplir con los objetivos planteados por la institución.

## **6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica**

Según los resultados obtenidos vemos que no hay un involucramiento total de los padres en todas las actividades que propone la escuela; por diversos factores como: tiempo, trabajo, despreocupación, migración, hogares desorganizados, por lo que nos damos cuenta que un grupo de padres no tiene una buena comunicación y colaboración en la escuela, específicamente en los resultados obtenidos alcanza un 12 a 13 por ciento (12% - 13%), y por ende influye en el rendimiento y desarrollo de los niños; mientras que del grupo que siempre está en contacto alcanza un 25 por ciento del total (25 %), los resultados académicos y comporta mentales son buenos; también vemos que hay padres voluntarios que ayudan en actividades del aula no únicamente por circunstancias sino para dar un apoyo al maestro, ellos deben ser estimulados, capacitados y la institución brindarles todas las facilidades para la organización.

Dentro del hogar algunos padres conocen sobre cómo ayudarles a sus hijos en el cumplimiento de las tareas; otros no tienen la información ni comunicación necesaria para poder ayudar en los deberes ya que no tienen responsabilidad sobre sus obligaciones como padres; un pequeño número de padres (1 %) manifiesta no saber leer ni escribir y ese es el inconveniente para no poder ayudar a sus hijos. Esto hace notar que existe una crisis en la familia actual, y que de acuerdo a Bradshaw (2000), no es tan solo el hecho del factor económico sino también de las reglas que se tiene al manejar a los hijos y al proceso multigeneracional mediante el cual mantenemos dichas reglas.

La escuela da facilidades para que los padres participen en la toma de decisiones y actividades realizadas dentro de la institución, permitiendo de esta manera su organización y utilización de algunos servicios y a su vez la integración con la comunidad a través de los comités de cada grado.

### **6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica**

Conocer el clima familiar es un buen instrumento que ayuda a programar mejores cuidados a los niños y a sus familias, es el medio natural donde transcurre la primera infancia y adolescencia, todas las familias tienen una estructura básica, características socio ambientales determinadas con un tipo de relaciones interpersonales entre sus miembros, es decir, que concordando con el concepto de Moos (1973) sobre la familia, cada ambiente así como cada individuo, tienen su propia personalidad y que la percepción que estos tengan de los contextos en los que participan determinan sus comportamientos dentro de ellos.

En el ambiente familiar vemos que la mayor parte de las familias se apoyan mutuamente entre cada uno de sus miembros, cumpliendo el rol que le corresponde a cada uno, expresando sus ideas y opiniones libremente (baremo

44), tomando sus propias decisiones y permitiendo que sus hijos actúen en forma libre y autónoma con respeto a las normas establecidas por cada familia. Además de esto Pérez 2006, menciona que existen padres de familia que delegan sus funciones parentales a la escuela y se puede hablar de una externalización de funciones e incluso esto conlleva a que ese sentimiento de culpa se convierta en exigencia hacia la escuela.

Como familia siempre están interesados en participar en actividades políticas, sociales y culturales para enriquecer su personalidad y desarrollar sus capacidades para superarse tomando como modelo de padre a Dios, aspecto que se muestra en el baremo 71, de los resultados obtenidos. La mínima parte de las familias no son organizadas, ya que no existe comprensión ni colaboración, demuestran su agresividad, miedo pues sus impulsos son violentos, no se sienten capaces de tomar decisiones, siendo indiferentes al enriquecimiento cultural, demostrado en el baremo 46 obtenido sobre la conflictividad.

Dentro de su sistema educativo familiar existen diferentes maneras de educar a sus hijos algunos son muy exigentes, otros siguen el modelo de sus padres, y en su mayor parte lo hacen con respeto, amor, comprensión dando libertad pero siempre con reglas y normas que cumplir; estos aspectos permitirán buenos resultados académicos, y la formación de valores.

A fin de que los niños compartan sus experiencias escolares con sus padres y otros miembros de la familia se debe buscar formas de comunicación con su hogar, las vías de comunicación más utilizadas son notas en el cuaderno, llamadas telefónicas, reuniones, a pesar de que existen nuevas tecnologías (TICs) y entornos virtuales estos no son utilizados ya que desconocen y no saben manejar, manifestado en el baremo 49 sobre los conocimientos que presentan sus padres.

#### **6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica**

Un buen clima laboral está determinado por la forma correcta de interacción de todos sus miembros ayudando a establecer normas y hábitos en los niños que son apoyados por los maestros (baremo 67), para lograr conductas deseadas y un aprendizaje significativo lo cual ayuda a mantener una buena salud mental y a resistir el desgaste emocional que ocasionaría problemas depresivos y relacionados con el stress.

Dentro de la escala del clima social trabajo el docente se esfuerza por cumplir con su rol con ética profesional, es sociable con sus compañeros, sus autoridades apoyan su trabajo dando libertad para tomar decisiones y desempeñarse como profesional, planificando sus actividades en forma organizada de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, se preocupa por investigar y tener un nivel cognitivo y afectivo de alta calidad; se siente a gusto con su profesión.

En cuanto a la asociación entre escuela familia y comunidad el maestro afirma que la mitad de los padres de familia están cumpliendo con sus obligaciones, se comunican, y se interesan por conocer el avance de sus hijos al igual que brindan apoyo en el aula, y participan en las decisiones que se tomen para la realización de los eventos y proyectos; dando las facilidades necesarias para que colabore la comunidad.

#### **6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica**

El clima social escolar representa la personalidad de un centro, el cual tiene un carácter multidimensional y globalizador. En el influyen numerosas variables: estructura organizativa (baremo 61), tamaño, formas de organización, estilos de

liderazgo, característica de sus miembros, profesores, alumnos, comunidad en la que está integrado el propio centro.

En cuanto al clima social escolar vemos que el mayor número de niños muestran interés por todas las actividades realizadas en el aula, existiendo compañerismo y ayudándose mutuamente, sintiéndose apoyados por el profesor quien les da confianza y ayuda (baremo 55), para que se expresen sin ningún temor; los cuales están consientes que tienen que seguir reglas y normas, con el fin de terminar los trabajos planificados para la clase.

Se debe tomar en cuenta que dentro de las instituciones existe un convivir diario, y por lo tanto, al decir de Torrego (2007), cuando se promueve una convivencia se debe dar por aceptado los conflictos en las relaciones entre profesores y estudiantes, que denominado por Morin (1995) significaba el paradigma de la simplificación.

El esfuerzo es importante para los niños que tienen deseos de superarse y estar al mismo nivel de sus compañeros, siguiendo una correcta organización, demostrando su capacidad intelectual y creativa (baremo 51), para que el docente se sienta motivado y pueda desarrollar nuevas estrategias de aprendizaje (baremo 67).

Este grupo de alumnos ha alcanzado estos niveles gracias al apoyo y organización de sus respectivas familias cuyos padres están siempre involucrados con la educación de sus hijos. El otro grupo de alumnos muestra un total desinterés en sus tareas escolares, se sienten aislados, cohibidos, por falta de apoyo en casa, pues es ahí donde se forma su personalidad, valores, buenos hábitos de trabajo para desenvolverse en la escuela.

Existe un alto nivel de interés en el desarrollo de las tareas escolares, los niños se esfuerzan por alcanzar el mismo grado de competitividad (baremo 54) que los demás compañeros, cumpliendo sus trabajos en forma organizada (baremo 61), manteniendo cierto grado de amistad y apoyándose entre ellos; a su vez el maestro siempre está dispuesto a escuchar sus problemas, dudas, inquietudes, constituyéndose un amigo para ellos.

Los estudiantes cumplen con las disposiciones propuestas por el docente quien las hace cumplir con firmeza pero sin llegar a castigos severos (baremo 39). El facilitador manifiesta que no se puede concluir en su totalidad las tareas planificadas en el aula ya que todos los alumnos no tienen un mismo nivel de aprendizaje, dificultando de esta manera que el profesor pueda cumplir a cabalidad los objetivos educativos planteados.

Mediante el presente trabajo podemos decir que hemos alcanzado los propósitos esperados como es conocer la realidad de las familias, su comunicación y colaboración con la escuela y la realidad educativa del centro estudiado.

Concluiremos que la familia y la escuela constituyen los dos grandes contextos de socialización por excelencia en la infancia y adolescencia, en donde la familia según Nardote et al (2003), por una parte representa el eje central del ciclo vital por el cual transcurre la existencia de las personas, se trata de una institución social fundamentada en relaciones afectivas..

**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 7.1. CONCLUSIONES

- De acuerdo a esta investigación vemos que si existe participación, colaboración y comunicación de los padres de familia con la escuela y el maestro pero no en su totalidad.
- La mayor parte de padres de familia están constantemente participando en los diferentes programas, mingas, y actividades propuestas por la escuela pero una parte no lo hace por motivos de trabajo, despreocupación y desconocimiento.
- Existe un buen grupo de estudiantes que está preocupado de sus actividades escolares y se esfuerza por cumplir y obtener buenas calificaciones acatando reglas y normas que deben cumplir.
- El alumno tiene libertad para expresarse y desarrollar sus capacidades intelectuales un buen porcentaje lo hace apoyando al maestro en sus tareas innovadoras y planificando actividades creativas.
- La familia es el eje fundamental para la formación de los hijos por lo que en nuestro estudio podemos ver que del grupo de familias organizadas tenemos hijos responsables creativos capaces de tomar sus propias decisiones obteniendo buenos resultados académicos, mientras que del grupo de padres de familia que no muestran interés por conocer el desenvolvimiento escolar de sus hijos presentan problemas conductuales y de aprendizaje.
- En la actualidad la educación ha alcanzado mejores niveles de rendimiento ya que los padres están más preocupados por el futuro de sus hijos.

## 7.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda que se trabaje con los padres de familia que no se comunican ni colaboran con la escuela para de esta manera apoyar a los niños y obtener un mejor rendimiento académico.
- Consideramos de gran importancia la realización de escuelas para padres con el objeto de guiarles en la formación de sus hijos.
- Realizar un seguimiento a las familias que se encuentran en dificultades para brindar apoyo psicológico y poder darles alternativas de solución a sus problemas.
- Organizar talleres de formación y capacitación para padres tomando en cuenta sus necesidades y aspiraciones para concientizar la importancia de su participación.
- Motivar a las familias para que conozcan el entorno escolar y colaboren en actividades de mejoramiento de la institución.
- Capacitar a los docentes en los avances de las nuevas tecnologías para que puedan aplicar a todas las asignaturas.
- Realizar programas de integración entre las familias donde puedan expresar sus sentimientos, emociones, dificultades, formando un solo grupo para intercambiar ideas, compartir experiencias y estrechar lazos de amistad.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- CAVA, M y MUSITU G, (2001). *Revista de psicología general y aplicada*.
- CUVI, F y ALAVA B. (1995). *La mujer, la familia y la sociedad en el Ecuador*.
- DEAN, Joan (1993): *La organización del aprendizaje en la educación primaria*. Ed. Paidós.
- Díaz, (2006), *Situación de la Educación en el Ecuador*.
- DUMESTRE, Isabel (2000), artículo sobre: *La educación en el Ecuador en el siglo XXI*.
- GASTAÑADA, (2004). *Trabajo social, familia y escuela*.
- GONZALES B, (2007), *Conceptos y breves comentarios sobre la familia*.
- INSTITUTO JUAN PABLO II PARA LA FAMILIA. (2002). *Memorias del 3er Congreso Nacional de la Familia*. México. Ediciones Castillo.
- MORALES, E. (1991). *Ortopraxis Familias Cristianas*. Ed. Don Bosco.
- PALACIOS, R (1998). *Conceptualización de la familia*.
- TAYLOR J. (1986): *Como formar la personalidad del niño colección educación y enseñanza del niño*.
- BUELA, G,(1996), *Manual de evaluación en psicología clínica y de la salud* , España Ed. Siglo 21.
- VELEZ, M, et al, (2006), *Educación y familia: la educación familiar en un mundo de cambio*. Universidad Pontificia de Comillas

## BIBLIOGRAFÍA WEB

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. [En línea]. Tomado de: [www.mies.gov.ec](http://www.mies.gov.ec). [Consulta 2010-02-16]
- Instituto Nacional del Niño y la Familia (INFA). [En línea]. Tomado de: [www.infa.gov.ec](http://www.infa.gov.ec). [Consulta 2010-03-06]
- Ministerio de Protección Social (2007), [En línea]. Tomado de: [www.minproteccionsocial.gov.co](http://www.minproteccionsocial.gov.co). [Consulta 2010-04-27],
- Ministerio de Educación del Ecuador. [En línea]. Tomado de: [www.educacion.gov.ec](http://www.educacion.gov.ec), [Consulta 2010-02-25].
- RIVERA, (1992): *Clima social emocional*, [En línea]. Tomado de: [www.sociedad.com](http://www.sociedad.com). [Consulta 2010-03-18].
- OEI, (2008). *Estructura General de la Organización Educacional Internacional*, [En línea]. Tomado de: <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>. [Consulta 2010-04-10].
- MARTIN, B y ROMERO G, Marzo (2009). Revista digital *Investigación y Educación*. [En línea]. Tomado de <http://canariasintercultural.wordpress.com/2008/02/19/revista-digital-investigacion-y-educacion/>. [Consulta 2010-03-18].

# **ANEXOS**

## 9. ANEXOS

### ANEXO 1. CARTA DE COMPROMISO

Loja, noviembre del 2009

Magister

María Elvira Aguirre

DIRECTORA DE LA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

De nuestra consideración:

Los que a continuación firmamos, estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, matriculados en el Programa Nacional de Investigación "Comunicación Colaboración Familia-Escuela", periodo octubre/2009-febrero/2010, nos comprometemos a desarrollar juntos(as) el trabajo de investigación bajo las consideraciones específicas que propone el programa; y aceptando la responsabilidad que implica el trabajo en equipo.

Atentamente,

Firma: .....

Miryan Mogro

Nombre y apellido

C.I:1712423837

Firma: .....

Lourdes Quillupangui.

Nombre y apellido

C.I:1710095272

## ANEXO 2. SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN PARA REALIZAR LAS ENCUESTAS EN LA ESCUELA 5 DE JUNIO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre del 2009

Señor(a)  
DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO  
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo*, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

*Maria Elvira Aguirre de Garcia*

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



*[Handwritten signature]*  
autorizado  
2009.11.25

### ANEXO 3. SOLICITUD A PADRES DE FAMILIA DE LA INSTITUCION



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

*La Universidad Católica de Loja*



**MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA**

**ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION**

Loja, noviembre 2009  
Oficio No. 0495- CC.EE.

Señor (a)  
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE  
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral del país y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad se encuentra trabajando en la Investigación Nacional sobre: **“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS.** La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

Esta investigación pretende desde la perspectiva de *padres de familia o representantes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias.* Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario conocer desde la perspectiva de ustedes padres de familia, la real participación e implicación en las actividades de los centros educativos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática, con la finalidad de generar propuestas que mejoren la realidad educativa de los centros educativos del país. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,  
DIOS, PATRIA Y CULTURA

Mg. María Elvira Aguirre Burneo  
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

**ANEXO 4. ENCUESTA REALIZADA AL LIC. ALEX PALACIOS DIRECTOR DE LA ESCUELA 5 DE JUNIO**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

CÓDIGO: P.C.330.Dr.01

**ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A<sup>13</sup>**

Centro... <i>Escuela Fiscal "5 de junio"</i>
Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?
- *sesiones trimestrales*
  - *talleres Escuela para padres*
  - *conferencias*
  - *actividades sociales y deportivas*
  - *reuniones periódicas*
- 2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

**Padres y docentes:**

*El clima social es agradable y se que los P. de F. cómo lo tratan al docente con respeto y consideración, mismo que son mutuo. se brinda apoyo constante entre escuela y comunidad.*

**Docentes y niños:**

*Los y las docentes son muy afectivos, tolerantes y sobre todo brindamos educación de calidad y calidez. los niños quieren y respetan a sus maestras.*

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

*- Existe como en todo plantel el Comité Central de Padres de familia que promueve actividades para el mejoramiento físico, tecnológico y pedagógico del plantel.*

<sup>13</sup> Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

- la comunicación permanente en el horario de atención
- paches
- diario escolar
- boletines
- reuniones

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

- o internet a través de e-mail,
- y la comunicación telefónica.

**ANEXO 5. NOMINA DE ALUMNOS DEL 5 AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA “D”  
DE LA ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO**



**ESCUELA VESPERTINA DE VARONES  
“CINCO DE JUNIO”**

**AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA : QUINTO  
PARALELO : D**

ORD	NÓMINA				
1	AGUALONGO LINARES RICARDO DAVID				
2	AGUIRRE BUÑAY STALIN DAVID				
3	AUSAY UMATAMBO KEVIN ALFONSO				
4	BARRAGAN SEGURA ALEJANDRO STEVEN				
5	CAIBE YUPANGUI VÍCTOR MANUEL				
6	CAJAMARCA MENECE ELIAN GONZALO				
7	CAMPAÑA CHINCHAY JAIME SANTIAGO				
8	CANDO TIXI MARLON STEVEN				
9	CHANGOLUISA MORALES CRISTOPHER ALEXANDER				
10	CHICAIZA VASQUEZ JONATHAN XAVIER				
11	CHILUISA CHICAIZA BRYAN MAURICIO				
12	CURISACA SAÑAY HENRY DANIEL				
13	FERNANDEZ PILCO STEEVEN ALEXANDER				
14	GAGLAY MORALES JORGE EDUARDO				
15	GARCÍA SANGACHA EDISON JHOSUE				
16	GAROFALO ARIAS MARIO JOSÉ				
17	GAVILEMA QUIMBITA JONATHAN RAÚL				
18	GONZÁLEZ GUEVARA DYLAN OLIVER				
19	IZA CHICAIZA EMIL WILLIAN				
20	JACOME JACOME EDGAR ANDRÉS				
21	LAZCANO TIPANGUANO EDISON GONZALO				
22	LOVATO CAIZA BRYAN DAVID				
23	MAIGUASI QUILSIMBA JASON ESTALIN				
24	MARTÍNEZ AGUIRRE JOSÉ GABRIEL				
25	MEJIA CÁRDENAS ANGELO JOSÉ				
26	MENDOZA MERCADO MIGUEL ÁNGEL				
27	MERELO CHAVEZ BRYAN ESTYVEN				
28	MERO QUERIDO BRYAN ADOLFO				
29	OGONAGA BORJA STEVEN ELIAN				
30	PANCHI MILLAN KEVIN PAÚL				
31	PEÑA SEGOVIA JOHAN JAVIER				
32	PILATAXI COBO BRANDON KEVIN				
33	PUCHA VELEZ ULICES ROMARIO				
34	QUIJIJE CHOEZ HUMBERTO DAVID				
35	QUINZO SANTANA LUIS GUSTAVO				
36	RAMOS QUINATO ANDERSON JHOEL				
37	RAURA NEGRETE LUIS STALIN				
38	ROMERO CABEZAS ALEXANDER DAVID				
39	SALAZAR BASURTO JOEL EDUADO				
40	SARZOSA RUBIO BRYAN JOEL				
41	TANDAZO CEDEÑO JHON HARMAN				
42	TERAN VILATUÑA CRISTHIAN JOSÉ				
43	TOAPANTA GUAMAN ELVIS DAVID				
44	TONATO SIMBA GEOVANNY JAVIER				
45	TORRES LUNA BRYAN ARMANDO				
46	VALVERDE ESPINOZA ANDRU ALEXANDER				
47	AIGAJE CRISTOFER				
48	VEGA YUGSI LUIS ANTONY				
49	ZAMBRANO CEDEÑO PAUL ERNESTO				

## ANEXO 6. ENCUESTA REALIZADA A LOS NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS"**

**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

### INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

**¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

## ANEXO 7. ENCUESTAS REALIZADA AL LIC WASHITONG RUIZ PROFESOR DE 5 AÑO



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

### ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

#### INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

Código: .....



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**  
La Universidad Católica de Loja

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)**  
**R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA**

La Universidad Católica de Loja

**ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD**

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,  
Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory<sup>12</sup>

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1 <i>No ocurre</i>	2 <i>Raramente</i>	3 <i>Ocasionalmente</i>	4 <i>Frecuentemente</i>	5 <i>Siempre</i>
-----------------------	-----------------------	----------------------------	----------------------------	---------------------

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

<sup>12</sup> Disponible en: <http://www.bcoe.butte.k12.ca.us/migrant/forms/Parent/COMOWEDIPLAASOCIACIONENTRES.doc>

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>2.1.</b> Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
<b>2.2.</b> Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
<b>2.3.</b> Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
<b>2.4.</b> Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
<b>2.5.</b> Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
<b>2.6.</b> Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
<b>2.7.</b> Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
<b>2.8.</b> Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
<b>2.9.</b> Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
<b>2.10.</b> Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
<b>2.11.</b> Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
<b>2.12.</b> Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
<b>2.13.</b> Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
<b>2.14.</b> Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

**3. VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

<b>NUESTRA ESCUELA:</b>	<b>RANGOS</b>				
<b>3.1.</b> Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
<b>3.2.</b> Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código: .....



## CUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p>Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>María de Cádiz Martínez González, M<sup>a</sup> José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por:</p> <p>Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p>Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p>Investigadores principales:</p> <p>Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumaná Simanlego, Lita Ivonne Zabala, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Bunes.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- a. **Sexo:** 1) Masculino 2) Femenino
- b. **Año de Nacimiento:** .....
- c. **Nivel de Estudios Realizados:** 1) Pre-grado 2) Post-grado
- d. **Tipo de Centro Educativo:** 1) Fiscal 2) Particular  
3) Municipal 4) Ficomisional
- e. **Ubicación del Centro Educativo:** 1) Urbano 2) Rural
- f. **Nº de Alumnos en su Aula:** 1) 1 – 15 2) 16 – 30 3) 31 o más
- g. **Años de experiencia docente:** 1) 1 – 5 2) 6 – 10  
3) 11 – 15 4) 16 – 20  
5) 21 – 25 6) 26 – 30 7) 31 o más

II. **CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD:** Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
No ocurre	Raramente	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre

1. **Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:**

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo,	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-  
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:**

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ANEXO 8. ENCUESTA REALIZADA A PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO**

Código: .....

**ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)  
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT**

**INSTRUCCIONES:**

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones:

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**



**g. Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público                      2) Sector privado  
3) Por cuenta propia                4) Sin Actividad laboral

**h. Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto                      2) Medio                      3) Bajo

**i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:**

- 1) SI                      2) NO  
¿Quién?                1) Padre                2) Madre                3) Representante

**II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

**1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

**2. Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

**ANEXO 9. FOTOGRAFIAS**

**FOTOGRAFIAS DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO  
Y DEL PROFESOR DEL QUINTO AÑO DE BASICA, PARALELO "D"**



**ANEXO 10. FOTOGRAFIAS DE LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA FISCAL CINCO DE JUNIO**





**ANEXO 11. FOTOGRFIAS DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCAION BASICA DE LA ESCUELA CINCO DE JUNIO**



