



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

Modalidad Abierta y a distancia

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA “AGOYÁN” DE LA CIUDAD LA JOYA DE
LOS SACHAS PROVINCIA DE ORELLANA EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

TRABAJO DE FIN DE CARRERA PREVIA
A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTORA

Criollo Maldonado Sela Tania

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Eco. Tania Valdivieso Guerrero

CENTRO UNIVERSITARIO: “LA JOYA DE LOS SACHAS”

2010

CERTIFICACIÓN

Economista.

Tania Valdivieso Guerrero.

DIRECTORA DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para fines legales pertinentes.

.....

Eco. Tania Valdivieso Guerrero

Loja.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo Sela Tania Criollo Maldonado declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad.

Sela Tania Criollo Maldonado

AUTORA

C.I 171174450-6

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de investigación, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Sela Tania Criollo Maldonado
C.I 171174450-6

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a mis padres por darme la vida, a mi esposo por ser compañero y confidente, a mis dos hijos Elvis y Kevin, a mi hermano ya que siempre han estado a mi lado brindándome su apoyo, a Dios ser supremo que hace factible la salud, el amor y la prosperidad y a todos quienes han colaborado para el desarrollo de esta tesis.

AGRADECIMIENTO

A nuestra prestigiosa institución educativa “Universidad Técnica Particular de Loja” que contribuyó con mi formación profesional; igualmente a mis maestros quienes con sus enseñanzas sembraron en mi el espíritu de superación.

También agradezco de manera especial al personal Administrativo y Docente del Centro de Educación Básica “AGOYÁN” a los niños del quinto año de Educación General Básica paralelo “B”, padres y representantes de dicho paralelo, a los profesionales de las diferentes instituciones que me brindaron su colaboración, de igual forma a todas aquellas personas que de una u otra forma manera hicieron posible culminar con éxito el objetivo planteado.

ÍNDICES DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión de derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii

CAPÍTULO I

1. RESUMEN.....	1
-----------------	---

CAPÍTULO II

2. INTRODUCCIÓN	
2.1 Descripción.....	2
2.2 Antecedentes.....	3
2.3 Justificación.....	3

CAPÍTULO III

3. MARCO TEÓRICO	
3.1 Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador.....	5
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	5
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	6
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	8
3.2 Familia.....	8
3.2.1 Conceptualización de familia.....	8
3.2.2 Principales teorías sobre la familia.....	9
3.2.3 Tipos de familia.....	13
3.2.4 familia y contexto social (Relación y situación actual en el Ecuador).....	15
3.2.5 Familia y Educación.....	16
3.2.6 Relación familia-escuela: elementos claves.....	18
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familia: orientación,	

formación e intervención.	18
3.3 Escuela.....	19
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriana.....	20
3.3.2 Plan decenal de educación (8 políticas).....	21
3.3.3 Instituciones educativas-generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.....	24
3.3.4 Relación escuela-familia: elementos claves.....	27
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles del logro académico. (factores socio-ambientales, intrínsecos del individuo).....	28
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención.....	30
3.4 Clima Social.....	30
3.4.1 Conceptualización del Clima social.....	30
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social (Clima social familiar, laboral y escolar).....	31
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños.....	35

CAPÍTULO IV

4 METODOLOGÍA	
4.1 Diseño de investigación.....	36
4.2 Planteamiento del tema.....	37
4.3 Preguntas de investigación.....	38
4.4 Población.....	38
4.5 Instrumentos.....	38

CAPÍTULO V

5 PROCEDIMIENTO	
5.1 Acercamiento a la Institución Educativa.....	46
(ENTREVISTA A RECTOR, PROFESOR; APLICACIÓN DE CUESTIONARIOS; TABLAS)	

CAPÍTULO VI

6 ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	
--	--

6.1	Socio-demográficos para padres y profesores.....	54
6.1.1	Desde la perspectiva de los padres.....	54
6.1.2	Desde la perspectiva de los profesores.....	61
6.1.3	Relacionamiento de perspectivas.....	68
6.2	Asociación familia-escuela y comunidad.....	69
6.3	Escala de clima social: familiar, escolar y laboral.....	78
6.4	Clima social laboral del 5to año de educación básica.....	81
6.5	Clima social escolar de los niños de los niños del 5to año educación básica...	83
6.6	Discusión de resultados.....	87

CAPÍTULO VII

7	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	92
8	BIBLIOGRAFÍA.....	95
9	ANEXOS.....	98

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Organigrama Escuela “Agoyán”	26
Gráfico N.- 2 Estilos de educación.....	54
Gráfico N.- 3 Resultados académicos.....	55
Gráfico N.- 4 Actividades que inciden en el rendimiento.....	56
Gráfico N.- 5 Obligaciones y resultados escolares.....	57
Gráfico N.- 6 Canales de comunicación de padres con las escuelas.....	58
Gráfico N.- 7 Vías de colaboración con la escuela.....	59
Gráfico N.- 8 Funciones del comité de padres.....	60
Gráfico N.- 9 Tecnologías de información.....	61
Gráfico N.- 10 Estilo educativo de los docentes.....	62
Gráfico N.- 11 Resultados académicos de los alumnos.....	63
Gráfico N.- 12 Factores que inciden el rendimiento de los alumnos.....	64
Gráfico N.- 13 Vías de comunicación con la familia.....	65
Gráfico N.- 14 Vías de colaboración con la familia.....	66
Gráfico N.- 15 Participación de las familias en órganos colegiados.....	67
Gráfico N.- 16 Utilización de las tecnologías de la información y Comunicación.....	68
Gráfico N.- 17 Obligaciones del padre desde la perspectiva de los alumnos...70	70
Gráfico N.- 18 Obligaciones del padre desde la perspectiva de los profesores.70	70
Gráfico N.- 19 Comunicaciones desde la perspectiva de los alumnos.....	71
Gráfico N.- 20 Comunicaciones desde la perspectiva de los profesores.....	72
Gráfico N.- 21 Voluntariados desde la perspectiva de los alumnos.....	73
Gráfico N.- 22 Voluntariados desde la perspectiva de los profesores.....	73
Gráfico N.- 23 Aprendiendo en casa desde la perspectiva de los alumnos.....	74
Gráfico N.- 24 Aprendiendo en casa desde la perspectiva de los profesores...75	75
Gráfico N.- 25 Tomando decisiones desde la perspectiva de los alumnos.....	76
Gráfico N.- 26 Tomando decisiones desde la perspectiva de los profesores...76	76
Gráfico N.- 27 Colaborando con la comunidad desde la perspectiva de los Alumnos.....	77
Gráfico N.- 28 Colaborando con la comunidad desde la perspectiva de los Profesores.....	78
Gráfico N.- 29 Clima social familiar.....	79

Gráfico N.- 30 Valoración promedio por dimensión – clima familiar.....	80
Gráfico N.- 31 Clima social laboral.....	81
Gráfico N.- 32 Valoración promedio por dimensión – clima laboral.....	82
Gráfico N.- 33 Clima social escolar – profesores.....	83
Gráfico N.- 34 Valoración promedio por dimensión – clima escolar Profesores.....	84
Gráfico N.- 35 Clima social escolar – alumnos.....	85
Gráfico N.- 36 Valoración promedio por dimensión – clima escolar alumnos.....	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.- 1 Clima social.....	32
Tabla N.- 2 Relación del clima social: familiar, laboral y escolar.....	35

CAPÍTULO I

RESUMEN

El presente trabajo evalúa el clima social de los alumnos del quinto año de educación básica del centro de enseñanza Agoyán, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones familia-escuela. Al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental ya que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta y el rendimiento escolar.

Para la realización del presente trabajo fue necesario la información proporcionada por la teoría de clima social, educación, familia, la obtenida en la organización objeto de estudio, así mismo, el criterio en base a conocimientos del investigador. Se ha diseñado una metodología de investigación y un análisis e interpretación de resultados, tomando en cuenta los factores socio-demográficos para padres y profesores, el nivel de asociación familia-escuela y comunidad, y la escala de clima social, familiar, escolar y laboral para establecer las conclusiones y recomendaciones.

En la dimensión de las relaciones familia-escuela tenemos una implicación con el coeficiente de confiabilidad del 76%, este porcentaje apunta de manera especial a respetar su forma singular de relaciones de organización. Referente a las obligaciones del padre existe un rango de siempre con una frecuencia del 87% de esta manera fomentan la voluntad y el esfuerzo con gran responsabilidad en la formación de sus hijos. Dentro de la colaboración de los padres con la comunidad con un rango de siempre tenemos una frecuencia del 50% el quehacer cotidiano muestra muchas situaciones concretas, circunstancias por las que los padres no disponen del tiempo necesario debido a asuntos laborales y a la situación económica de las familias de Joya de los Sachas.

CAPÍTULO II

INTRODUCCION

2.1 Descripción

El presente trabajo de investigación surge de la necesidad de que en el contexto social ecuatoriano, se estudie los ámbitos de “escuela y familia”, puesto que muy poco o nada se conoce sobre trabajos en estos campos. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia y la escuela, repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Se pretende estudiar a la escuela como institución formal de educación, para fomentar espacios de ayuda a estos grupos. Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares identificadas, la tarea del docente se orientará a reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje.

El proyecto, permitirá conocer la situación actual de las familias y la labor educativa actual que se desarrolla en el Quinto año de Educación General Básica, paralelo “B” de la Escuela “Agoyán” de la ciudad Joya de los Sachas, Provincia de Orellana, con la finalidad de apoyar su labor, revirtiendo en beneficio para los niños y niñas de esta institución.

La propuesta realiza un estudio en el centro educativo para conocer la participación de los padres de familia, luego evalúa la participación de la comunidad educativa y el esfuerzo compartido de los alumnos, las familias y el profesorado para asegurar una educación de calidad en el centro educativo. Finalmente efectúa un diagnóstico del clima social, familiar, laboral y escolar.

2.2 Antecedentes

Para contextualizar el presente proyecto de investigación es importante conocer que en el año 2003, la Universidad de Educación a Distancia – UNED de España, y la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL de Ecuador, realizaron un convenio de apoyo interinstitucional, para coordinación del Departamento MIDE II – UNED, la necesidad de investigar sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia en el Ecuador.

En el año 2006, se presentó en la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI), el proyecto de investigación COFAMES, bajo la dirección de la Dra. Beatriz Álvarez González, fue aprobada y se desarrolló en el año 2007, y dado un interés y el nivel de impacto que se generó, se concedió al grupo investigador la renovación para el año 2008. El grupo de profesores de ambas universidades, ha sido reconocido en la UNED, como grupo de investigación consolidado dedicado a la formación, orientación e interpretación educativa y social con familias (FORIESFAM)

Para determinar el interés y pertinencia de este tema de investigación, se llevó a cabo en el 2006 un estudio sobre: “La relación de la familia con la escuela y su incidencia en el rendimiento académico”.

Este estudio constituyó la base para que el grupo de investigadores del I-UNITAC (Hoy, Centro de Investigación de Educación y Psicología – CEP) puedan desarrollar la línea de investigación: Relación Familia – Escuela. La cual se la viene trabajando con una perspectiva académico – investigativo como parte del programa de doctorado en Educación de la UNED.

2.3 Justificación

Es importante realizar la presente investigación para contribuir al crecimiento del Centro Educativo “Agoyán”, con programas relacionados con clima social, familiar, laboral y escolar y su incidencia en el rendimiento académico, incentivando la participación de padres de familia o representantes, de docentes y de directivos,

dentro de la escuela en áreas relacionadas con la planificación, la actuación y la evaluación de la actividad que se desarrolla en el centro y en el aula.

Este trabajo servirá de aporte para posteriores trabajos relacionados con educación, aumentando la cantidad de información disponible sobre el tema relacionado con clima social y rendimiento académico.

Además hay que tomar en cuenta que el conocimiento de la percepción pública respecto a la educación, clima social y rendimiento académico aportará al cumplimiento y satisfacción de una preparación académica de calidad, del centro educativo como del resto de instituciones del sector cada día más en crecimiento.

La importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de la relación y colaboración entre estas dos instituciones, ejemplo de ello es lo propuesto por Bronfenbrenner (1987), quien plantea la Teoría sistemática – ecológica del Desarrollo Humano, la misma quien estudia al ser humano desde la perspectiva dinámica y fenomenológica, en su realidad, en su entorno, en su contexto. Por ello, se realiza el presente Trabajo de Fin de Carrera, en la realidad educativa en una zona importante del oriente ecuatoriano, la Escuela “Agoyán” que ya se ha referido.

CAPÍTULO III

MARCO TEORICO

Un marco teórico es el grupo central de conceptos y teorías que se utiliza para formular y desarrollar un argumento. Esto se refiere a las ideas básicas que forman la base para los argumentos, mientras que la revisión de literatura se refiere a los artículos, estudios y libros específicos que se usa dentro de la estructura predefinida. Tanto el argumento global (el marco teórico) como la literatura que lo apoya (la revisión de literatura) son necesarios para desarrollar una tesis cohesiva y convincente.

Para detallar el marco teórico, en el cual se analizará el texto de determinado concepto, y luego se dará una opción sobre aquel concepto analizado.

3.1 Situación actual de los contextos educativos, familiar y social del Ecuador

3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador

El contexto familiar tiene escenarios de responsabilidad y protagonismo en materia de educación de los niños y jóvenes. Las familias en el Ecuador por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, la escuela en las prácticas escolares, debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas cumpliendo con ciertos propósitos para la que fue creada; como, desarrollar las capacidades que permitan a los niños la formación de una personalidad autónoma e integrada activamente a la sociedad y cultura en la que vive. Al respecto Álvarez (2005) advierte que “El dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de la familia ayuda a mejorar la dinámica familiar para enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y orientación familiar implementada desde marcos institucionales como la escuela, o los servicios sociales comunitarios”.

Manifiesta esta cita que la responsabilidad de los padres hacia sus hijos y de los educadores radica en mostrar la realidad, presentando los hechos de manera objetiva porque la finalidad perseguida es que los niños, adolescentes y jóvenes vayan reconociendo y adoptando los valores, y que tomen partido, adopten actitudes por lo que les rodea, de forma progresiva, desde una óptica racional, crítica, libre y autónoma.

Las autoridades de educación de Joya de los Sachas por su parte se han interesado en la contextualización de la familia y la escuela como base para establecer la relación con el comportamiento y rendimiento de los estudiantes. Como resultado de una investigación al 2009 se concluyó que en el medio esta relación no es satisfactoria en un cien por ciento, según expresó su representante el Lcdo. Leonardo Salazar en calidad de Supervisor de Educación del cantón Joya de los Sachas. Por su parte tanto la máxima autoridad del Centro Educativo "Agoyán" Lcda. Odila Mena y el vocero de la agrupación de padres de familia Sra. Carolina Montero, coinciden en que la institución está preocupada por esta problemática, y se ha diseñado un sistema de relación maestro-alumno y la incorporación de los padres de familia a las tareas educativas concretas.

3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador

Al respecto se hizo una revisión de las principales instituciones responsables en el Ecuador.

Ministerio de Educación. Presidido por el Ministro Raúl Vallejo Corral, tiene como misión ofrecer educación de calidad y calidez para todos y todas. De acuerdo al Decreto Ejecutivo N° 711 del 05 de Noviembre del 2007 de Ley de Educación, garantiza la formación de ciudadanos y ciudadanas consientes reflexivos y comprometidos con la positiva transformación de la sociedad ecuatoriana, mediante la interiorización y el ejercicio continuos de principios, valores y prácticas democráticas en la comunidad educativa.

El Consejo Nacional de Educación Superior. Forma parte del Sistema Nacional de Educación Superior, su objetivo es administrar un sistema organizado y calificado del

diseño curricular a todas las instituciones a nivel de educación superior para que estas se identifiquen al formar, capacitar, especializar y actualizar a estudiantes y profesionales en los niveles de pregrado, posgrado en las diversas especialidades y modalidades, mediante su proyecto de la Ley de Educación Superior del Sistema Nacional de Educación Superior.

El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador (CONEA). Es un organismo de Estado establecido a través de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, Ley No. 16 R. O. 77, mayo del 2000) y, que en su Art. 93 expone que: el Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación tendrá a su cargo la dirección, planificación y coordinación del Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación Superior y se regirá por su propio reglamento.

El Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas. Que concede créditos y becas a los estudiantes. Los Créditos Educativos son préstamos que conceden a los ecuatorianos directamente a través de sus representantes legales, apoderados o de quien dependa económicamente; estudiantes, profesionales y público en general para financiar en forma total o parcial estudios en el país o en el exterior.

El Ministerio de Cultura. Se encarga de promover y estimular la cultura, la creación y la formación artística y la investigación científica, para la conservación y el desarrollo de la identidad cultural, la democratización de la cultura el reconocimiento y la dimensión cultural del desarrollo la planificación integrada de nuestro país, mediante Decreto de Ley Artículo 337 año 2007

Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional SECAP. Es una institución de formación profesional para el trabajo con personería jurídica de derecho público con autonomía administrativa y financiera con patrimonio y fondos propios auto gestionados por el Ministerio de Relaciones Laborales. Su objetivo es formar profesionalmente para el trabajo e integración del mundo laboral.

Todos estos organismos han integrado planes para mejorar las condiciones laborales de los maestros, contribuyendo de forma positiva a la mejora el desarrollo integral de niños y niñas en el Ecuador.

3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador

También interesa hacer una revisión de las instituciones responsables en el Ecuador, que a continuación se detallan:

El Instituto de la Niñez y la Familia INFA. Ejecuta planes, normas y medios de protección integral a los niños niñas y sus familias de acuerdo a lo dispuesto en el Decreto de Ley 1170 Artículo 44, Registro Oficial N.- 560 del año 2009.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social. Promueve y fomenta activamente la inclusión económica y social de la población, para asegurar una educación de calidad de vida de todos y todas, brinda servicios de desarrollo social, desarrollo familiar y procesos de asesoría, mediante Decreto de Ley 1170 del año 2009.

3.2 Familia

3.2.1 Conceptualización de familia

Si bien la escuela es el lugar de enseñanza académico, es la familia el núcleo más cercano del niño; por tanto, interesa conocer su conceptualización, importancia así como incidencia en el ámbito educativo.

De acuerdo a la investigación de Levi-Strauss (1949), acerca de las estructura del parentesco, la familia tiene su origen en el matrimonio, formada por el marido, la esposa y los hijos nacidos del matrimonio y sus miembros estarán unidos por lazos del matrimonio por derechos y por obligaciones, de tipo económico, religioso u otros, por una red de derechos y prohibiciones sexuales y por vínculos psicológicos como el amor, afecto, respeto y el temor. Es decir, que la familia es el mejor espacio para el desarrollo humano donde los padres son modelos de afectividad para sus hijos.

Waxler y Mishler (1978), expresan que:

“La familia es un grupo primario con relación de parentesco y con una experiencia de intimidad que se extiende en el tiempo, manifiesta que está integrada por ascendientes, descendientes y colaterales. La considera entonces como un grupo íntimo con una estructura, lo cual expresa el alto nivel de entrega y unión y así mismo de respeto ya que identifica a individuos más cercanos o más lejanos.” (p. 40)

Luis Castro Kikuchi, (2006) sostiene que la familia es:

“La unidad, célula o pequeño grupo de la sociedad conformado por un grupo de individuos vinculados entre sí por relaciones conyugales, consanguíneas, de parentesco o afinidad, cuya vida y actividad se caracterizan por distintos procesos materiales (biológicos, económicos) y espirituales (psicológicos, educativos, morales, etc.).” (p. 23)

En relación con estos enunciados se determina que los padres marcan la pauta en las relaciones familiares, estas se fortalecen mediante la comunicación clara, continua y enriquecedora. De esta manera se cultivan relaciones potencializadoras para ser útiles. En ese sentido, se considera que es responsabilidad de los progenitores el cuidado y atención de sus hijos así como garantizar estabilidad emocional para un correcto rendimiento académico.

3.2.2 Principales teorías sobre la familia

El desarrollo de las teorías sobre la familia, se producen principalmente durante el siglo XX, y lo hacen en el marco de las diversas ciencias sociales. Aparece a finales del siglo XIX y se origina en la Universidad de Chicago, se basa en la idea de que la familia es una unidad de personalidades en interacción.

La Universidad de Chicago (1990) propone entender a la familia desde la teoría del interaccionismo simbólico. Las bases de esta teoría son:

- Dos procesos: Qué es un símbolo y como se evalúa el símbolo
- Importancia del símbolo para comprender la conducta y los procesos sociales.

- Concepto de sí mismo (self) y proceso de introspección para su conocimiento.

“Las familias son grupos sociales y que los individuos desarrollan sus identidades a través de la interacción social, desarrollando al tiempo, la capacidad de asignar valores a sus actividades familiares.” (La Rossa y Reitzes, 1993, p. 35)

Es decir que la familia se forma de dos grupos sociales diferentes que se unen por medio del amor para conformar una unidad con capacidad y afectividad.

Parson (1951), máximo exponente de la teoría funcionalista en la investigación sobre familia, socialización y proceso de interacción encontró que la familia para sobrevivir necesita cumplir dos funciones: Primero la socializadora primaria de niños, instrumental, orientada a dicha supervivencia, y en segundo lugar la estabilización de las personalidades de adulto de la sociedad experiencia, que mantendría la moral y la cooperación. Es decir que la familia monoparental sería la más idónea para cumplir esta funciones.

En el marco de desarrollo familiar Havighurst (1953), Carmichael (1954), Mussen (1960) o Christensen (1964) pudieron verificar que la familia es un grupo social intergeneracional, organizado sobre normas sociales establecidas por el matrimonio y la familia, y que intenta mantener un equilibrado respeto a los continuos cambios que suceden a lo largo del desarrollo del ciclo vital familiar (Citado por Martínez González: 1990: 23)

Desde el marco de desarrollo humano, Bretherton (1990), propone que el desarrollo humano se fundamenta en la Psicología Evolutiva. Existen dos corrientes teóricas: La teoría del apego y la teoría ecológica del desarrollo humano. De la teoría del apego recoge el estudio de comunicación y los procesos cognitivos-afectivos a través de los cuales los miembros de la familia interiorizan la representación del sistema familiar. La Teoría ecológica del Desarrollo Humano. Contribuye con los datos sobre los procesos de integración mutua entre las personas y las situaciones cambiantes del entorno.

Su aportación es la explicación sobre como las relaciones entre padres e hijos, los que se producen entre distintas personas y los institucionales, se sitúan en determinados ámbitos (culturales, sociales, comunitarios) e interactúan entre sí.

El sistema familiar es uno de los enfoques más estudiados. La Teoría General del Sistema ofrece una perspectiva a través del cual, se entiende a la familia como un conjunto cibernético por el que las transacciones familiares obedecen a unas normas o leyes que determinan las relaciones recíprocas de los miembros del grupo.

Esta teoría habla de interacción entre elementos de un todo más o menos organizados, este es un sistema abierto por lo tanto afecta y es afectado por otros sistemas de los contextos y macrocontextos a los que el grupo familiar pertenecen: comunidad, barrio, ciudad, región, país, etc. Aquí ha influido principalmente en los estudios sobre el estrés familiar. Cabe destacar a Mc Cubbin y Thompson (1978) desarrollaron el Modelo ABC-X que ha sido muy utilizado para el estudio de estrés familiar.

Para Farington y Chertok, (1993), la familia es un reflejo de los conflictos de la sociedad. La teoría del conflicto resulta útil en su aplicación en el marco de la terapia familiar, en programas de orientación familiar, sostiene además que los problemas existentes dentro de la familia se ven reflejados en la sociedad, debido a inseguridad, angustias, y temores que condicionan el comportamiento individual y social.

El marco ecológico se basa en el supuesto de que toda la familia es independientemente de su cultura, etapa evolutiva, clase social y estructura familiar, intercambiar información y energía y se adaptan al ambiente. Existe aquí la calidad del ambiente y este se reconoce cuando se disfrutan valores como la seguridad, salud, estética, acceso a los recursos, también la teoría relaciona las situaciones familiares con el conjunto de la sociedad, así, las experiencias del hogar en el trabajo o en los procesos educativos están relacionados con variables estructurales como la pobreza y la marginación, y no únicamente con la situación individual o la interacción familiar disfunción.

Sostiene esta teoría la importancia de la calidad de tiempo que brindemos a nuestra familia es aquella que va a prevalecer y adaptarse al ambiente familiar, y en donde se disfrute de valores humanos que posteriormente se verán reflejados en la sociedad.

Por su parte el conductismo estableció el principio de que toda conducta se aprende y su aplicación en la familia trata de explicar la conducta de los hijos en función de la disciplina aplicada por los padres (castigos, refuerzos, etc.).

Se destaca a Adler (1990), a quien se considera como uno de los pioneros de la teoría cognitiva-social y del desarrollo de formación para padres y profesores dirigida al desarrollo de sus hijos (citado por Shunk, 1999:125)

Aquí se analizan las conductas de riesgo social y que trata de identificar indicadores a partir de los cuales se pueden prever conductas marginales o antisociales. Entre los factores que estudian desde esta perspectiva, se señalan: los conflictos de pareja, drogodependencia, pobreza, etc. Esta teoría sostiene que la conducta o el comportamiento se aprenden en el núcleo familiar estos pueden ser positivos o negativos, según el ambiente en el cual se desenvuelvan.

La teoría de la familia como agente de socialización propuesta por Martínez González (1996), se refiere al ámbito de socialización de la educación, transmisión de conocimientos, cultura y valores en el proceso de socialización entorno familiar. Estos estudios contemplan variables relativas a la persona; es decir, la edad, sexo, personalidad, inteligencia, etc. Los entornos sociales en los que estos se desarrollan e interactúan son: el propio núcleo familiar, la escuela, su localidad, los medios de comunicación, entre otros.

Desde esta perspectiva la socialización de la educación y la familiar incluyen conocimientos y costumbres que van en beneficio de todo el núcleo familiar, de la escuela y la colectividad.

De todas las teorías antes expuestas se hace especial énfasis a la propuesta por la Dra. Beatriz Álvarez González con la Teoría Familia como agente Socializador que propone el trabajo conjunto de los padres y la escuela. Teniendo en cuenta esta

teoría, no se puede escatimar esfuerzos para suscitar en los hijos (y alumnos) actitudes favorecedoras hacia la confianza, libertad, sinceridad, generosidad, esfuerzo, dignidad, veracidad, constancia, etc., que aparecen ligados a la responsabilidad.

La teoría que más se acopla al sistema de vida de la familia ecuatoriana. Es la teoría familiar ya que sus miembros funcionan de manera armonizada, orientada, en base a principios. La familia es la que logra la felicidad de todos sus miembros. El clima del hogar es positivo, su atmósfera no es necesariamente juzgadora, cada miembro de la familia es valorado y aceptado. Es decir al niño se le permite ser niño y al adulto, ser adulto. Inevitablemente somos parte de una familia, nos identificamos con ella y recibimos su herencia cultural.

3.2.3 Tipos de familia

Según el Diccionario Filosófico, Quito (2006). La familia es el núcleo de toda formación primera, con la gran tarea de educar en valores que fortalecen los principios morales de cada persona. Esta se encuentra dividida de la siguiente manera:

- Familia compuesta
- Familia extensa
- Familia monoparental
- Familia nuclear
- Familia agregada, consensual o consensuada
- Familia adoptiva
- Familia reconstituida
- Familia polígona
- Familia sustituta

Familiar compuesta. Es el grupo cohabitacional conformado por la reunión de familiares nucleares, que pueden ser (familia integrada por el cónyuge de uno o de otro sexo que ha enviudado o divorciado y que tienen hijos y que aportan al hogar). Resalta la unión pero en la mayoría de los casos este tipo de familia tiene

complicaciones con respecto a los hijos, ya que tienen diferentes ideas, costumbres, etc.

Familia extensa. Está conformada por el conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de una familia nuclear. (Abuelitos, padres, hijos, nietos, tíos, primos, yerno, nueras, etc.) Comprende todos los familiares tanto paternos como maternos.

Familia monoparental. Es constituido por un solo progenitor puede ser padre o madre y sus hijos, por lo general está integrado por madres solas a cargo de sus hijos esto por diferentes razones, madres solteras, divorciadas, separaciones, emigración, maltrato familiar, etc. Con la liberación y protección a la mujer las leyes favorecen a la mujer, y esto dio origen al incremento de la familia monoparental, anteriormente existía solo cuando enviudaba.

Familia nuclear. Está conformado por el varón, la mujer y sus hijos compartiendo su espacio y el patrimonio en común. Es la típica familia de la sociedad.

Familia sustituta. Es cuando el niño es acogido voluntariamente por orfandad o adopción. Existen varias razones para que existan las familias sustitutas como pueden ser: Fallecimiento de los padres, enfermedad física o mental de uno de los progenitores, las estancias en las cárceles, abandono por sus progenitores, etc.

Cuando los padres progenitores son reemplazados por otros sustitutos, que brindan todo el afecto y cariño a los hijos, según la Dra. B. Álvarez González (2005), Clasifica a las familias, de acuerdo a la siguiente tipología:

Familia polígama. Es aquella en la que un miembro de la pareja convive con más de un cónyuge. La modalidad de un hombre casado con varias mujeres se denomina poligamia, y en el caso opuesto, una mujer con varios maridos se denomina poliandria. Este tipo de familias son escasas ya que existen debido a la falta de madurez emocional y responsabilidad y sobre todo falta de educación en valores.

Familia reconstituída. Es la formada por un padre o madre con algún hijo que proceden de un núcleo familiar anterior, ya desgregado, y que establecen una nueva familia con una nueva pareja. Relaciona cuando los padres se brindan una nueva oportunidad con una relación de pareja.

Familia agregada consensual o consensuada. En este tipo de familia sus miembros conviven con certificación oficial de su unión (unión libre). En nuestra sociedad se ha incrementado este tipo de familia ya que existe una facilidad para convivir juntos, y de la misma manera para separarse.

Familia adoptiva. Son aquellas en la que los padres e hijos están unidos por vínculos legales y no biológicos y también pueden hablarse de acogimiento familiar. Se da en especial cuando no pueden procrear hijos entonces buscan a los centros de adopción, para formar una familia.

Para la presente investigación interesa el tipo de familia nuclear, ya que los padres tienen la sagrada misión que contrajeron en la vida que es educar a los hijos (as), enorme responsabilidad que repercutirá en toda la vida futura de ellos (as). Son los padres responsables quienes deben velar principalmente por el sustento de la casa. El dinero debe distribuirse sabiamente en alimentación, vestido, salud, vivienda, recreación, ahorro, etc.

3.2.4 Familia y contexto social: relación y situación actual en el Ecuador

El medio social de las personas es el producto de la interacción del individuo con su comunidad. No obstante, al establecer su vinculación con la sociedad surge un mundo intermedio que mediatiza aquella inserción: el grupo social u organización. Nacemos en organizaciones (familia), somos educados por organizaciones (escuelas) y pasamos gran parte de nuestra vida trabajando en organizaciones (empresas), es por esta razón que cada individuo tiene su vida social externa y es aquella que usualmente se lleva fuera del hogar, trabajo, el colegio, la iglesia, los paseos, etc.

La vida privada o interna se la desenvuelve dentro del hogar. Ahí se tiene otro comportamiento, se actúa con mucha más confianza, mas libertad, y se muestran los sentimientos.

En el Ecuador la situación no es distinta ya que la familia y el hogar son los principales referentes del niño, el ser humano es eminentemente social, debe aprender a vivir adecuadamente dentro de los grupos sociales, de tal manera que se potencie a sí mismo dentro del grupo y que pueda ayudar al mejoramiento y desarrollo del mismo.

3.2.5 Familia y Educación

El trabajo investigativo bajo la dirección del Doctor Lucio Agila (2008) acerca de "Perspectivas Educativas para una Cultura de Paz en las Escuelas Ecuatorianas," sostiene que, la familia y la educación han mantenido siempre de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos de la teoría "La familia educa y la escuela enseña", hoy se ha integrado desde el punto de vista para la transmisión de valores y la preparación de los alumnos para hacer personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Se ha presenciado modificaciones drásticas en las variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitualidad y de convivencia social, las exigencias sociales, formativas y laborales, la creciente influencia de los medios de comunicación y las tecnologías de información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares la posición en que quedan la escuela y las instituciones. La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad.

Isabel Orellana Vilches (2008: pág. 39) manifiesta que:

"Educar es enseñar, la responsabilidad no se adquiere por vía genética. El único vehículo para su transmisión y reconocimiento es la educación familiar y escolar. Y al tiempo que se enseña, se aprende. Porque educar a los hijos es educarnos

a nosotros mismos. Y educar para la responsabilidad es uno de los objetivos prioritarios de la etapa escolar porque lo que en ella se aprende puede condicionar el resto de la vida.”

Los padres y los educadores tienen que actuar con doble perspectiva, estimular a los niños otorgándoles su confianza, y no perder de vista que cualquiera de sus gestos para con ellos son tenidos en cuenta tanto en un sentido positivo como negativo. Se debe actuar con conciencia y dignidad sin influenciar premios, ni castigos.

La educación empieza en casa y se prolonga en la escuela, y una buena educación exige el conocimiento del medio en el que viven los alumnos, así como la representación de este en la vida escolar. Es así que es importante la participación de los padres en la vida escolar. Para Mariano Fernández Enguita (1997), la relación entre familia puede ser vista todavía como una cuestión pendiente, pero deben considerarse espacios que existen como separaciones, distancias, conflictos entre familia y escuela.

De acuerdo con Javier Bonal (1997: 35), en su texto *Las Actitudes del Profesorado en la Coeducación*, sostiene que importan no sólo las actitudes del profesor en la educación sino la familia que debe estar inmersa en la escuela, manifiesta algunas barreras que separan al personal de las escuelas y los progenitores.

Falta de disponibilidad de algunos padres por las condiciones de vida precaria, horarios de trabajo, nivel de escolarización insuficiente para poder ayudar en los estudios de los hijos, poco interés o escasa motivación para participar en la vida de la escuela, poco o nulo conocimiento del sistema educativo. Diferencia entre valores familiares y los de la escuela, actitud creada que manifiestan padres y profesores, comunicación imposible o limitada por dificultades lingüísticas, desintegración familiar, fracaso escolar- trastornos de la conducta, consumo de drogas por los progenitores, son obstáculos que se deben superar hasta lograr una favorable participación de los padres en la vida escolar ya que la convivencia escolar es un valor social.

A sí mismo, el referido documento “Perspectivas Educativas para una Cultura de Paz en las Escuelas del Ecuador”, manifiesta que los elementos de cómo se involucra la familia en la escuela son:

3.2.6 Relación Familia - Escuela Elementos Claves

- Mantener siempre el dialogo
- Vinculación permanente con la evolución educativa y humana de los hijos.
- Transmisión de valores.
- Modelos de vida cimentada básicamente en la relación padres-hijos.
- Practicar valores democráticos de convivencia.
- Promover el desarrollo de conductas pro social de colaboración y el aprendizaje de convivencia.
- Formación de grupos mixtos de padres, profesores y alumnos para la divulgación y uso consistente de las tecnologías de la información y de la comunicación.

3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familia: orientación, formación e intervención.

Álvarez y Martínez (2005), señala que el proceso de orientación y dinámica familiar implica herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto a los miembros de la familia.

Desde esta perspectiva, la orientación constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, e implementada desde marcos institucionales muy diversos como escuelas, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades.

Sus beneficios con el programa de orientación son: formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas. Su proceso de formación es para prevenir el bajo rendimiento

académico, tomando en cuenta la relación familia-escuela como variable asociada. Clima familiar en relación entre padres e hijos, padre-madre. Todas estas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños y niñas en la escuela.

Las situaciones en la que se debe intervenir para mejorar la situación son: Psicológica y programas oficiales de estudio que orientan los principales beneficios del trabajo con familias, buena utilización del tiempo libre para criar sus hijos, niños y adolescentes, formación moral de sus hijos, defender la libertad y la democracia, luchar por una filosofía de amor y paz, inspirar a producir el cambio de mentalidad, hacer hombres altruistas, generosos, solidarios, cooperadores, promover el intercambio de experiencias.

Formulación.

Para el apoyo y participación familiar en el proceso educativo es necesario tomar en cuenta pautas formativas enfocadas hacia la comunicación familias y autoestima. Comunicación familiar, autoestima, valores en la familia, aprendamos a estudiar en familia, prevención de la violencia intrafamiliar. Cada realidad es distinta por lo tanto cada núcleo familiar tendrá distintas forma de comunicarse.

Intervención.

Es necesario, la colaboración de la escuela para intervenir en la familia pero esta intervención será distinta dependiendo de la realidad de cada núcleo familiar. En proyecto de escuela para padres, donde pueda mejorar las condiciones interpersonales, apoyo académico al hijo o hija, elevar la autoestima.

3.3 Escuela

El trabajo coordinado entre familia y escuela, ha sido investigado desde ya hace muchos años, una de las investigaciones considerada como referente en este tema, es Joyce Epstein, profesora de la Universidad Johns Hopkins-EEUU. Esta experta ha

estudiado especialmente sobre la participación de los padres en las escuelas, afirmando que esta implicación ha de ser considerado como el elemento central de cualquier programa que pretende mejorar los logros académicos de los estudiantes y estimular la educación (Epstein, 1988).

Pero también se ha podido comprobar que las mejores escuelas, las que ofrecen un mayor apoyo a los padres y en la que los niños obtienen logros superiores, cuenta siempre con padres que apoyan firmemente sus metas y programas (Epstein, 1988: Henderson 1987; Davis, 198) Citado por Musitu. G y Allatt (1994:67-101).

Es decir la escuela es una organización social, que es a su vez un tipo especial de sistema social; es decir, un gran grupo de personas profesores y los niños y niñas que actúa en relación mutua con los padres de familias para alcanzar alguna meta en común como es, la socialización, enseñarles habilidades, prepararlos para un mundo cambiante y favorecer su autorrealización.

3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano

Organización del sistema educativo

La organización del sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de: unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia (Reglamento General de la Ley de Educación. Quito, 1983)

ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO

NIVEL	TÍTULO	TIEMPO
Educación Básica		10 años
Bachillerato	Bachiller	3 años
Técnico Superior	Técnico	2 años
	Tecnólogo	3 años

Tercer Grado Nivel	Licenciado u otros Títulos Profesionales (Ingenierías)	(Mínimo 4 años a 6 años)
Posgrado	Diplomado Superior	6 meses
	Especialista	1 año
	Máster	2 años
	Doctor	4 años

El Sistema Educativo Ecuatoriano se encuentra dividido por niveles, tiempo de duración y título a obtener, es así que la Educación General Básica tiene una duración de diez años, el Bachillerato con tres años, el Nivel Técnico Superior con dos años, el Tecnólogo con tres años, el Tercer Grado con título profesional mínimo cuatro años, y Posgrado Diplomado Superior seis meses, Especialista un año, Máster dos años y Doctor cuatro años.

El Sistema Educativo Ecuatoriano se inspira en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz, en todos los niveles de estudio a nivel nacional.

3.3.2 Plan Decenal de Educación (8 políticas)

El Ministerio de Educación propuso en 1983, en el seno del Consejo Nacional de Educación, la formulación de un Plan Decenal de Educación. El CNE es un organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, y esta precedido por el Ministerio de Educación.

El Plan Decenal consta de 8 políticas, las cuales se detalla a continuación.

POLÍTICA 1: Universalización de la educación inicial de 0 a 5 años

Su objetivo es brindar educación inicial en forma equitativa y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad cultural y lingüística, que fomente valores incorporando a la familia y a la comunidad, sus metas son la construcción, aplicación, difusión, seguimiento y monitoreo del marco legal inicial, hispano, bilingüe, modelos de evaluación del desarrollo y madurez del niño(a) de educación inicial. Y equipamiento mobiliario y materiales didácticos.

POLÍTICA 2: Universalización de la educación general básica de primero a decimo año

Su objetivo es brindar educación de calidad y que desarrollen competencias de manera integral y se conviertan en ciudadanos positivos y activos capaces de preservar un ambiente cultural y respetuoso. Sus principales líneas de acción son articular la educación inicial y el bachillerato, la eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza y garantizando la alimentación escolar.

POLÍTICA 3: Incremento de la matrícula en el bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Su objetivo es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les posibilite continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva y con respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

POLÍTICA 4: Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento en la educación continúa para adultos.

Su objetivo es garantizar a través del Sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo.

POLITICA 5: Mejoramiento de la infraestructura física y el equipamiento de las instituciones educativas.

Su objetivo es aportar el mejoramiento de la calidad de los servicios educativos con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas.

POLÍTICA 6: Mejoramiento de calidad y equidad de la educación e implementación del sistema nacional de evaluación.

Su objetivo es garantizar que los estudiantes que egresan al sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

POLITICA 7: Revalorización de la profesión docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida.

Su objetivo es estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de las condiciones de trabajo, calidad de vida personal y en la colectividad.

POLÍTICA 8: Aumenta el 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.

Su objetivo es garantizar los recursos financieros necesarios para que el sistema educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Los logros obtenidos con las ocho políticas son:

Con respecto a la Política 1, se diseñó de manera participativa el currículum nacional para este nivel.

La Política 2, eliminación del mal llamado aporte voluntario de padres de familia.

El logro de la Política 3, comprende la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medio ambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil.

Lo que comprende la Política 4, Redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.

Referente a la Política 5, setenta y tres millones de dólares invertidos en infraestructura escolar, cifra récord en los últimos diez años.

El logro de la Política 6, reinserción del país y toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa.

Lo concerniente a la Política 7, se incremento el estímulo a la jubilación voluntaria de cinco salarios básicos a doce mil dólares.

Los dos principales logros de la Política 8, es la aprobación de la política en la consulta popular del 26 de noviembre de 2006, y diseño de la Ley de Financiamiento de Educación.

Para mi criterio lo planteado esta muy bien pero no se ha cumplido sobre todo con la Política 2 sobre la eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia ya que esto fue una mala influencia para que los papas se nieguen a aportar todo tipo de colaboración solicitado por las escuelas, ya que la ayuda gubernamental tiene un trámite burocrático y las necesidades no esperar.

3.3.3 Instituciones educativas

Álvarez (1992), sostiene que las instituciones escolares tienen por objeto ordenar todos los elementos que inciden en la función educadora hacia el objetivo claro y concreto, estimular y facilitar el desarrollo de la personalidad de todos los elementos de la comunidad en que está localizada. En las instituciones educativas el comportamiento de sus integrantes obedece a factores internos de las personas que lo integran. Expresiones sentimientos, actitudes, aspiraciones, frustraciones, percepciones.

La institución educativa en nuestro medio brindan lo mejor en el ámbito intelectual, cultural, deportivo, la falencia que existe es en el compañerismo de los profesores y profesoras y este mal comportamiento es observado y compartido con los niños y niñas de la institución.

Características

- Cada institución tiene características propias distintas que responden a las políticas, objetivos, metas de cada centro educativo.
- Regula y norma las actividades administrativas e institucionales en orientación a las actividades pedagógicas.
- Articula coherentemente las disposiciones generales al macrosistema y a las necesidades internas de la institución educativa.
- Complementa, especifica y adecua las normas según la naturaleza, dimensión y organización de las instituciones.

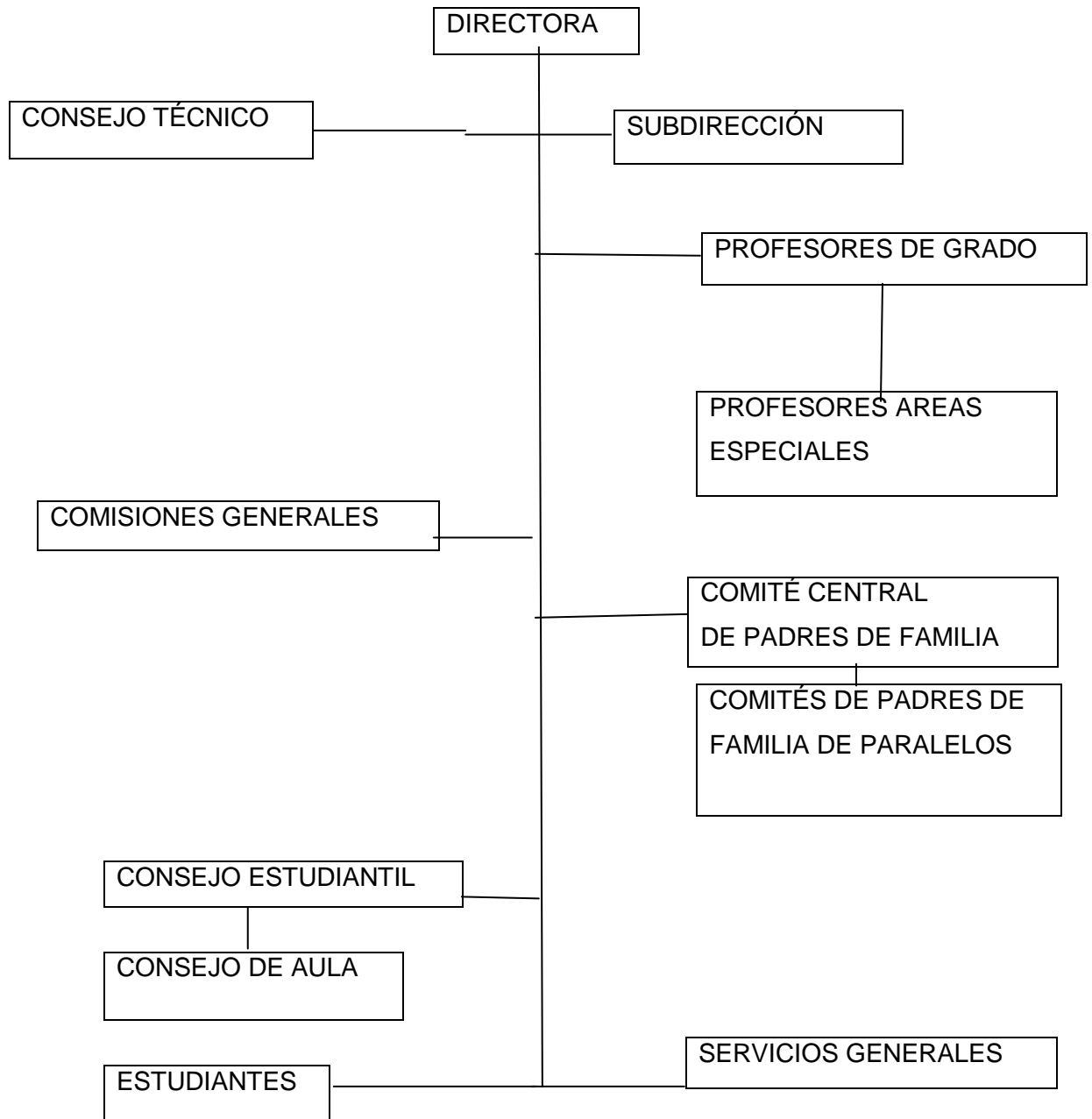
Organización y estructura de las instituciones

La Escuela “Agoyán” del cantón Joya de los Sachas está presidida por la Directora Lcda. Odila Mena, seguida jerárquicamente por la Subdirección a cargo de Lcda. Lucy Aguirre, el Consejo Técnico que está representado por cuatro representantes que son uno de cada nivel como es de educación inicial, segundo y tercer nivel, cuarto y quinto nivel y sexto y séptimo nivel, además aquí se incluye la Directora, la Subdirectora y la Secretaria de la institución. Diecinueve Profesores de grado que todos son fiscales, y siete profesores de áreas especiales que son contratados, adscrito se encuentra el Comité de Padres de Familia, algunos de ellos integran a las distintas Comisiones Generales, luego se destacan los Comités de aula o paralelos, El Consejo Estudiantil conformado por siete niños y niñas, presidido por los Consejos Estudiantiles de Aula, Los Estudiantes en general que son ochocientos matriculados y los Servicios Generales.

Gráfico N° 1

Título. Organigrama Escuela “Agoyán” (Joya de los Sachas Prov. De Orellana)

Elaborado por: Tania Criollo



De lo que puede observar en el gráfico N° 1 los Padres de Familia forman parte de la Escuela a través del Comité Central además se considera la participación de los alumnos mediante el Consejo Estudiantil de la institución.

3.3.4 Relación escuela-familia: elementos claves

La escuela es el ente socializador (luego de la familia) que debe ofrecer vivencias que permitan el desarrollo integral de los niños y niñas cumpliendo con ciertos propósitos para la que ha sido creada. La escuela debe brindar un modelo abierto, participativo, inclusivo y eficaz, teniendo siempre en cuenta que los procesos educativos y de maduración del individuo trascienda el ámbito de la escuela y se sitúan, de manera interrelacionada, también en la propia familia y, por supuesto, en el entorno social. Solo actuando sobre todos ellos a la vez conseguiremos los resultados que, desde todos los instantes, se exige en una sociedad independiente, libre, democrática y desarrollada.

Para mejorar la relación familia – escuela es necesario aplicar una serie de programas relacionados con padres de familia en el proceso educativo, tales como:

- Aplicar el Programa Nacional “Escuela para Padres”
- Ofrecer y practicar la pedagogía del amor
- Proporcionar la participación de padres/madres en el proceso educativo, mediante el control y apoyo de las tareas diarias, para mejorar el rendimiento de los hijos.
- Educación sexual en familia.
- Programas televisados educativos.
- Prevenir los conflictos personales y familiares que repercuten en el buen desarrollo y crecimiento de sus hijos.

Se considera que existen elementos claves para que se genere una buena relación sería, la escuela para padres ya que este es un programa de educación familiar, destinado a fortalecer el núcleo más importante de la sociedad que es la familia. Con esta clave se buscará alternativas de solución para los problemas más comunes y mejoraremos las condiciones de vida.

3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles del logro académico

En un estudio sobre la dirección escolar Álvarez, B. y Martínez (2005, p.1) el rendimiento escolar de los niños, tiene en cuenta la relación familia-escuela como variable asociada a esta ya que el rendimiento es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, mediante la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes.

En el año 1987, Hernán y Villaroel estudiaron la caracterización de algunos factores del alumno y su familia en las escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica.

Como resultado se concluyó que en forma operativa y tácita se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido o no los cursos.

Esta cita sostiene que mientras más veces se repita una actividad mayor será la capacidad para el aprendizaje y responder satisfactoriamente a estímulos educativos. El rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinadas actividades académicas.

El concepto está ligado a la aptitud académica y sería el resultado de factores efectivos y emocionales además de la ejercitación.

De acuerdo con Nováez (1986: 130-135), la capacidad académica que tienen los estudiantes al desenvolverse en un ambiente positivo y emocional se debe a la incidencia de factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil.

Factores socio ambientales.- Algunas causas que inciden en el rendimiento académico de los niños y jóvenes ecuatorianos, se debe a factores sociales, económicos y del medio interno de sus familias, como extremo (políticas educativas

que no han generado una oferta educativa equitativa y de calidad a todos los sectores de la patria.)

Estos factores de incidencia, se describen a continuación: familias desestructuradas, desorganizadas e inestables, no hay control familiar, condiciones económicas precarias, bajo nivel educativo de los padres, problemas de desnutrición, carecen de afecto y bajo autoestima, el miedo en el que vive tiene influencia negativa, sufren violencia psicológica, física, sexual, en caso de niños de culturas diferentes, particularmente indígenas el racismo esto, da origen al complejo de inferioridad, comportamientos agresivos, irrespetuosos generalmente son problemas de conducta. Y falta de cariño de sus padres.

Generalmente son considerados niños problemas, y con frecuencia se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos.

Factores psicológicos.- son los que predisponen el bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar. Estas causas están fuera de la escuela y no dentro de ella.

Factores intrínsecos del individuo.- La teoría humanística, destaca la importancia de la motivación interna, Una de las tareas más críticas para la enseñanza es motivar los estudiantes hacia metas apropiadas, porque los seres humanos somos complejos; mientras unos pueden tener intereses sociales, a otros les interesará aspectos intelectuales y a otros los emocionales. La motivación también depende de la cantidad y dificultad de las metas o fines que nos proponemos.

Los cognoscitivistas destacan que el tipo de motivación más importante es la intrínseca o interna como: Curiosidad, interés por la tarea, la satisfacción por aprender y un sentimiento de triunfo.

Es así que las personas activas y curiosas; que buscan información para resolver sus problemas, entonces, trabajarán mucho por que disfrutan de su trabajo y porque quieren entender. Que el éxito en sus tareas provoca orgullo y un aumento de motivación.

Mi criterio personal sobre la relación de la familia con el rendimiento del estudiante es que la familia es el núcleo psicoafectivo de cada persona.

Es el primer momento de aprendizaje, del amor y de las relaciones interpersonales de todos los miembros, la aceptación por parte de los padres establece un vínculo seguro que pueda facilitar su desarrollo, favorecer su independencia y su autodirección, y de igual manera el establecimiento educativo, de esta manera se mejorará el rendimiento educativo de los niños y niñas.

3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención

De acuerdo a Jacobson y Reavis (1941), la orientación debe ser considerada como el servicio destinado a ayudar a los alumnos a escoger inteligentemente, entre varias alternativas, a conocer sus habilidades y limitaciones para, así ayudarles a adaptarse a la sociedad donde viven.

3.4 Clima Social

3.4.1 Conceptualización del clima social

El clima social emocional, aborda las emociones como un hecho social reflejando en la predominancia y solvencia relativa de un conjunto de escenarios emocionales que comprende.

El clima social visto desde la enseñanza aprendizaje forma parte del microsistema del aula que es un sistema de relaciones entre los profesores y alumnos. Se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales, es la sensación de que una persona tiene a partir de sus experiencias.

La socialización hace que se interioricen los valores y hábitos de la sociedad para convertirlos a los niños y niñas en el escenario del desarrollo individual y social.

3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social

El escenario y a las condiciones ambientales en que se desarrollan, fomentan el crecimiento personal de los estudiantes, estos pueden ser nutritivos para el desarrollo personal y otras veces tóxicos.

Luego de revisar algunas importantes publicaciones sobre clima social se encontró una clasificación recurrente: tóxico y nutritivo

Clima social tóxico. Son aquellos que contaminan el ambiente contagiándoles con características negativas.

Clima social nutritivo. Generan climas en que la convivencia social es más positiva, en las que las personas sienten que es agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar.

Tabla N° 1.**Título:** Clima Social**Elaborado por:** Tania Criollo

CARACTERISTICAS NUTRITIVAS	CARACTERISTICAS TOXICAS
Se percibe un clima de justicia	Percepción de injusticia
Reconocimiento explícito de los logros	Ausencia de reconocimiento y/o descalificación
Predomina la valoración positiva	Predomina la crítica
Tolerancia de los errores	Sobre focalización en los errores
Sensación de ser alguien valioso	Sensación de ser invisible
Sentido de pertenencia	Sensación de marginalidad, de no pertenencia
Conocimiento de las normas consecuencias de su transgresión	Desconocimiento y arbitrariedad en las normas y las consecuencias de su transgresión
Flexibilidad de las normas	Rigidez de las normas
Sentirse respetado de su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias	No sentirse respetado en su dignidad, en su individualidad, en sus diferencias
Acceso y disponibilidad de la información relevante	Falta de transparencia en los sistemas de información.
Favorece el crecimiento personal	Interfiere el crecimiento personal
Favorece la creatividad	Pone obstáculos a la creatividad
Permite el enfrentamiento constructivo de conflictos	No enfrenta los conflictos o los enfrenta autoritariamente.

Clima social familiar.

El clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño. Este clima hace referencia a las características de la familia respecto al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y

expresividad puesto en práctica, el nivel del conflicto, la planificación, organización de las actividades familiares, la distribución del tiempo de trabajo y ocio, etc.

Cooper (1983) estableció que.

“la cohesión familiar cuando es evaluada a través de las percepciones del hijo tiene una influencia importante en el desarrollo de la autoestima cuando los hijos perciben el conflicto de sus padres o entre ellos se pueden esperar una autoestima baja, hijos con sentimientos y tristeza, malestar e infelicidad.”

Clima Social Laboral.

Al hablar de clima óptimo de trabajo en los centros educativos recurrimos a algunas propuestas: Clima participativo, clima transformador, clima de comunicación, innovador, clima abierto, clima enriquecedor, clima de confianza.

Gairín (1996), plantea un hallazgo importante en los estudios sobre la escuela que la motivación de los logros de cada estudiante se haya profundamente afectado por la cultura o el clima peculiar de cada escuela.

En el clima de trabajo hay que demostrar interés, ser cumplido en el horario y tratar de superarse con iniciativa y buen desempeño, el buen trabajador se hace acreedor al respeto de sus superiores y la admiración de sus compañeros.

Para Martín (1999:28), el clima "es el resultado de una interacción entre todos los elementos y factores de la organización, en un marco próximo determinado (contexto interno) y un marco socioeducativo externo, fundamentado en una estructura y un proceso en el que la planificación resulta determinante.

En consecuencia podemos decir, que todo lo que afecta nuestras vidas, es un factor que también afecta las relaciones humanas y laborales, debemos por eso controlar nuestro temperamento, la fortaleza de personalidad y el equilibrio del carácter, para ser unos triunfadores.

Clima Social Escolar.

Es el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos y que definen un modelo de relación humana en la misma. Es un resultado de un estilo de vida de unas relaciones e interacciones creadas de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula.

En este clima no solo interesa el rendimiento escolar aceptable, sino también un desarrollo social y emocional equilibrado en los estudiantes, en este marco de mutua cooperación familia-escuela, con el fin de preparar a los niños y niñas para sus roles de adultos (as) enseñándoles los conocimientos y los valores requeridos, su conducta en clase ha de ser coordinada y ordenada.

De acuerdo a Cere, (1993:30), es decir que la escuela tiene la responsabilidad de asegurarse que sus estudiantes adquieran las habilidades y los conocimientos generales que necesita para desempeñarse adecuadamente en la sociedad.

Según Walberg,(1982:26-30) consiste en la percepción por parte de los alumnos del ambiente socio-psicológico en el que se produce el aprendizaje. Es decir, se trata de las percepciones que tienen los autores educativos respecto de las relaciones interpersonales que establecen las instituciones escolares y el marco en el cual estas relaciones se establecen. La escuela debe convertirse en el escenario del desarrollo individual y social, ya que la escuela es el segundo hogar para los niños.

Como conclusión diría que la calidad empieza por la actitud de cada una de las personas que hacen la institución, y las escuelas cumplen su misión, si entregan a los niños y niñas las herramientas necesarias para su vida y despierta las energías para lanzarse en la búsqueda de saberes de una manera personal y humana. Es decir, si prepara niños y niñas amorosos de sí mismos, de los otros y del conocimiento.

3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niños

Tabla N° 2

Título: Relación del Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar

Elaborado por: Tania Criollo

FAMILIAR	LABORAL	ESCOLAR
Protección	Adaptación	Educabilidad
Aceptación	Innovación	Capacidad
Comunicación	Transformador	Autorrealización
Actitudes positivas	Responsabilidad	Orientación
Ser escuchado	Participativo	Planificación
Sentimientos de libertad	Seguridad	Habilidad
Afecto y comprensión	Autoridad	Sociabilizar
Deberes y obligaciones	Liderazgo	Calidad

La relación sobre los tres climas es fundamental ya que empieza en casa, la relación padres e hijos se caracteriza por ser recíproca, dinámica y continúa. La interacción entre las dos partes, fortalecen los vínculos al aceptar a sus hijos significa querer, interesarse por él y cuidarle.

Mientras que en la escuela influyen las relaciones escolares, aparte del hecho educativo directo, la necesidad del individuo de ser aceptado en el grupo. Ya que no solamente nos interesa el rendimiento escolar si no también el desarrollo social y emocional equilibrado en los estudiantes, en este marco de mucha cooperación familia-escuela.

Por lo tanto con un adecuado ambiente laboral el estudiante a futuro será más independiente, y demostrara los principios de relaciones humanas que los pondrán en práctica con sus compañeros.

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1 Diseño de la investigación

El diseño de investigación constituye “El plan o estrategia que se desarrolla para obtener información que se requiere en una investigación”. (Hernández. 2006). Un diseño debe responder a la preguntas de investigación.

A través del diseño de investigación podremos conocer qué individuos serán estudiados, cuándo, dónde y bajo que circunstancia. La meta de un diseño de investigación sólido es proporcionar resultados que puedan ser considerados creíbles.

El presente estudio tiene las siguientes características:

- **No experimental:** Ya que se realiza sin la manipulación deliberada de variables y en los sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos.
- **Transeccional (transversal):** Investigaciones que recopilan datos en un momento único.
- **Exploratorio:** Se trata de una exploración inicial en un momento específico.
- **Descriptivo:** Se podrán indagar la incidencia de las modalidades o niveles de una o más variables en una población, estudios puramente descriptivos. Hernández. R. (2006)

Considerando que se trabajará en Escuelas con: Niños, Docentes y Padres de Familia o representantes del 5to. año de Educación general paralelo “B” de la escuela Agoyán de la ciudad Joya de los Sachas, provincia de Orellana en el año lectivo 2009-2010 y Directivo del Centro investigado, en un mismo período de tiempo, concuerda por tanto con la descripción hecha sobre el tipo de estudio que se realizará.

4.2 Planteamiento del problema

Difícilmente podría sostenerse que haya dos instituciones más interesadas en el bienestar y desarrollo del niño como la familia y la escuela. Aparecen fenómenos impensados hace pocos años, nuevas formas educativas y familiares: familias separadas, diversos tipos de familias, instituciones educativas que no ofrecen espacios de comunicación y relación con los padres, padres que no tiene tiempo para asistir a las escuelas de sus hijos, hijos con bajos logros académicos, etc.

Es menester entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela y conocer qué es lo que en realidad está sucediendo en las familias, con los docentes y con las relaciones entre estos dos grupos.

La necesidad de conocer lo que sucede con las formas de comunicación, relación e involucramiento de las familias y las instituciones educativas.

Por otro lado el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes dentro de la familia, nos ayudará a desarrollar más adelante aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, las que se enfocarán a diversas dimensiones cognitivas, sociales y afectivas de los niños.

Una de estas dimensiones es el rendimiento escolar, dado por los logros académicos de los niños y su influencia de la relación y comunicación entre la familia y la escuela.

4.3 Preguntas de investigación

1. ¿Cuál es el nivel de involucramiento de los padres del 5to. Año de educación básica paralelo “B” en las actividades propuestas por la escuela Agoyán?
2. ¿Cuál es el clima social familiar de los niños (as) de 5to. Año de educación básica de la escuela Agoyán?
3. ¿Cuál es el clima social laboral de los docentes de 5to. De educación básica de la escuela Agoyán?

4. ¿Cuál es el clima escolar de los niños (as) de 5to. Año de educación básica de la escuela Agoyán?

4.4 Población

“Población es un conjunto de individuos que tienen una característica en común y que les diferencia del resto”. Para el presente proceso investigativo se ha considerado asignar a cada egresado una institución educativa, en la cual se investigarán los siguientes sujetos:

- Niños (as) de 5to. año de educación básica
- Docente de 5to. Año de educación básica
- Directivos de la Institución
- Padres de familia y/o representantes de los niños (as) de 5to. año de educación básica.

Tanto niños como docentes, directivos pertenecen a la escuela Agoyán.

4.5 Técnicas e instrumentos para obtener los datos

Para la presente investigación se utilizarán los siguientes instrumentos:

- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad.
- Cuestionario para Padres
- Cuestionario para Profesores
- Escalas de Clima Social:
 - a. Escolar (CES)
 - b. Familiar (FES)
 - c. Laboral (WES)
- Entrevista semi-estructurada para Directores.

A continuación se detalla los instrumentos a utilizar:

Como medir la asociación entre escuela, familia y comunidad:

Instrumento de autoría:

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995). Se podrá conocer las actividades propuestas desde la escuela, los puntos seleccionados demuestran que la escuela está enfrentando los retos para involucrar de diferentes maneras a todas las familias para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Cuestionario para padres

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestadas por el padre, la madre o el representante de la niña o del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las dimensiones siguientes:

- Información Socio demográfica
- Marco y sistema educativo familiar
- Relación con el centro educativo

Cuestionario para profesores

Tomado de: Cuestionario para padres de autoría de Beatriz Álvarez Gonzales y María de Codés Martínez (2003), docentes de la Universidad Nacional de Educación a Distancia - UNED (España) y grupo COFAMES.

Para la presente investigación se ha realizado la correspondiente adaptación, hecha por María Elvira Aguirre Burneo (2009), docente – investigadora de la Universidad Técnica Particular de Loja – UTPL (Ecuador), miembro del equipo COFAMES.

Escalas de Clima Social

Estas escalas fueron diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), bajo la dirección de R.H. Moos y E. J. Trickett y adaptadas por la Sección de Estudios de TEA Ediciones, S.A., Fernández Ballesteros R. y Sierra B. Universidad Autónoma de Madrid. (1984). Se trata de escalas independientes que evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia y trabajo.

Estas escalas evalúan las características socio-ambientales y las relaciones personales en familia, trabajo y centros escolares.

Escala de Clima Social en el centro escolar (CES):

Esta Escala evalúa el clima social en centros de enseñanza, atendiendo especialmente a la medida y descripción de las relaciones alumno-profesor y profesor-alumno y a la estructura organizativa de la clase. Se puede aplicar en todo tipo de centros escolares. El supuesto básico es que el acuerdo entre los individuos, al mismo tiempo que caracteriza el entorno, constituye una medida del clima ambiental y que este clima ejerce una influencia directa sobre la conducta.

La selección de los elementos se realizó teniendo en cuenta un concepto general de presión ambiental. Se pretendía que cada elemento identificase características de un entorno que podría ejercer presión sobre alguna de las áreas que comprende la escala.

Se emplearon diversos criterios para seleccionar los elementos y se eligieron los que presentaban correlaciones más altas con las sub escalas correspondientes, los que discriminaban entre clases y los que no eran característicos solamente de núcleos extremos. De este modo se construyó una escala de 90 ítems agrupados en cuatro grandes dimensiones: relaciones, autorrealización, estabilidad y cambio.

a. Dimensión de relaciones: Evalúa el grado en que los estudiantes están integrados en la clase, se apoyan y ayudan entre sí. Consta de las sub escalas:

- Implicación (IM): Mide el grado en que los alumnos muestran interés por las actividades de la clase y participan en los coloquios y cómo disfrutan del ambiente creado incorporando tareas complementarias.
- Afiliación (AF): Nivel de amistad entre los alumnos y cómo se ayudan en sus tareas, se conocen y disfrutan trabajando juntos.
- Ayuda (AY): Grado de ayuda, preocupación y amistad del profesor por los alumnos (comunicación abierta con los escolares, confianza en ellos e interés por sus ideas).

b. Dimensión de Autorrealización: Es la segunda dimensión de esta escala; a través de ella se valora la importancia que se concede en la clase a la realización de tareas y a los temas de las asignaturas; comprende las subescalas:

- Tareas (TA): Importancia que se da a la terminación de las tareas programadas. Énfasis que pone el profesor en el temario de la asignatura.
- Competitividad (CO): Grado de importancia que se da al esfuerzo por lograr una buena calificación y estima, así como a la dificultad para obtenerlas.

c. Dimensión de Estabilidad: Evalúa las actividades relativas al cumplimiento de objetivos: funcionamiento adecuado de la clase, organización, claridad y coherencia en la misma. Integran la dimensión, las subescalas:

- Organización (OR): Importancia que se da al orden, organización y buenas maneras en la realización de las tareas escolares.
- Claridad (CL): Importancia que se da al establecimiento y seguimiento de unas normas claras y al conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento. Grado en que el profesor es coherente con esa normativa e incumplimientos.

- Control (CN): Grado en que el profesor es estricto en sus controles sobre el cumplimiento de las normas y en la penalización de los infractores. (Se tiene en cuenta también la complejidad de las normas y la dificultad para seguirlas).

d. Dimensión de Cambio: Evalúa el grado en que existen diversidad, novedad y variación razonables en las actividades de clase.”¹⁰, la cual consta de la sub-escala:

- Innovación (IN): Grado en el que los alumnos contribuyen a planear las actividades escolares y la variedad y cambios que introduce el profesor con nuevas técnicas y estímulos a la creatividad del alumno.

Escala del clima social en la familia (FES):

Se trata de una escala independiente que evalúa las características socio-ambientales y las relaciones personales en la familia; está agrupado en tres dimensiones fundamentales y diez sub-escalas de la administración individual o colectiva.

a. Dimensión de Relación: Es la que evalúa el grado de comunicación, expresión e interacción en la familia. Compuesta por tres sub-escalas:

- Cohesión (CO): Grado en el que los miembros de una familia están compenetrados y se ayudan y se apoyan entre sí.
- Expresividad (EX): Grado en que se permite y anima a los miembros de la familia a actuar libremente y a expresar directamente sus sentimientos.
- Conflicto (CT): Grado en el que se expresa libre y abiertamente la cólera, agresividad y conflicto entre los miembros de la familia.

b. Dimensión de Desarrollo: Evalúa la importancia al interior de la familia de ciertos procesos de desarrollo personal, que puede ser lamentado o no, por la vida en común. Compuesta por cinco sub-escalas:

- Autonomía (AU): Grado en el que los miembros de una familia están seguros de sí mismos, son autosuficientes y toman sus propias decisiones
- Actuación (AC): Grado en que las actividades (tal como escuela o trabajo) se enmarcan en una estructura orientada a la acción o competitividad.
- Intelectual – Cultural (IC): Grado de interés en las actividades políticas, sociales, intelectuales y culturales.
- Social-Recreativa (SR): Grado de participación en este tipo de actividades.
- Moral – Religiosa (MR): Importancia que se da a las prácticas y valores de tipo ético y religioso.

c. Dimensión de Estabilidad: Proporciona información sobre la estructura y organización de la familia, sobre todo el grado de control que normalmente ejercen unos miembros de la familia sobre otros, está compuesta por dos sub-escalas:

- Organización (OR): Importancia que se da a una clara organización y estructura al planificar las actividades y responsabilidades de la familia.
- Control (CN): Grado en que la dirección de la vida familiar se atiene a reglas y procedimientos establecidos.

Escala de Clima Social Trabajo (WES):

Evalúa el ambiente social existente en diversos tipos y centros de trabajo. WES “consta de 90 opciones de selección alternativa es decir: Verdadero o Falso. Así mismo la escala está formada por diez sub-escalas que evalúan tres dimensiones fundamentales:

a. Dimensión de relaciones: es una dimensión integrada por sub-escalas: que evalúan el grado en que los empleados están interesados y comprometidos en su

trabajo y el grado en que la dirección apoya a los empleados y les anima a apoyarse unos a otros, las sub-escalas comprenden:

- Implicación (IM): Grado en que los empleados se preocupan por su actividad y se entregan a ella.
- Cohesión (CO): Grado en que los empleados se ayudan entre sí y se muestran amables con los compañeros.
- Apoyo (AP): Grado en que los jefes ayudan y animan al personal para crear un buen clima social.

b. Dimensión de autorrealización: u orientación hacia unos objetos se aprecia por medio de sub-escalas, que evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones; la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.

- Autonomía (AU): Grado en que se animan a los empleados a ser autosuficientes y a tomar iniciativas propias.
- Organización (OR): Grado en que se subraya una buena planificación, eficiencia y terminación de la tarea.
- Presión (PR): Grado en que la urgencia o la presión en el trabajo domina el ambiente laboral.

c. Dimensión de estabilidad/cambio: es la dimensión apreciada por sub-escalas. Estas evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente de trabajo agradable.

- Claridad (CL): Grado en que se conocen las expectativas de las tareas diarias, y se explican las reglas y planes para el trabajo.
- Control (CN): Grado en que los jefes utilizan las reglas y las presiones para tener controlados a los empleados.
- Innovación (IN): Grado en que se subraya la variedad, el cambio y los nuevos enfoques.
- Comodidad (CF): Grado en que el ambiente físico contribuye a crear un ambiente laboral agradable.”

Entrevista semi-estructurada para directores

Este instrumento ha sido construido en base a la entrevista a directivos, de autoría de Equipo COFAMES, Dra. Beatriz Álvarez G. y otros. (2006) y adaptado por María Elvira Aguirre, integrante del equipo COFAMES, doctoranda de la UNED – España y Docente Investigador de la Universidad Técnica Particular de Loja.

La intención de aplicar la entrevista es para tener la posibilidad de conocer e identificar sobre la relación escuela y familia, desde la perspectiva del Director de cada centro.

CAPÍTULO V

PROCEDIMIENTO

5.1 Acercamiento a la institución educativa.

El acercamiento educativo se realizó en la escuela “Agoyán” de la ciudad La Joya de los Sachas, provincia de Orellana. La institución se encuentra en el sector urbano Barrio “1 de Mayo”, es un centro fiscal y su jornada de trabajo es matutina.

Se realizó una entrevista al directivo institucional, contando con las usted referencias generales del centro educativo: nombres de los directivos, políticas institucionales, horas de atención al público, entre otros datos antes de la entrevista. .

- La presentación personal, la fluidez verbal y la actitud positiva son requisitos básicos que usted debe observar para presentarse ante las autoridades, profesionales, profesores y alumnos durante el proceso de investigación de campo.
- Se han considerado tres momentos para el trabajo de campo:

Primero momento:

- 1.- Entrevista con el director del establecimiento, para la autorización respectiva.
- 2.- Entrevista con el inspector, para solicitar el paralelo en el que trabajará y el listado de estudiantes.
- 3.- Entrevista con el profesor de clase, para determinar el día y hora de la aplicación de los cuestionarios a los niños y al mismo profesor.
Profesora responsable del 5to año paralelo “B”, Licenciada Lorena Murillo Ponce para conocimiento de la aplicación de los cuestionarios a los niños,

Segundo momento:

1. Aplicación de cuestionarios (alumnos y profesor).
2. Envío de los cuestionarios a las familias, para ser contestados por el padre, madre o representante, en coordinación con el profesor del grado, cada niño (a) lo llevó los instrumentos a su casa.

Se les dio 3 días antes que sean devueltos desde la casa a la escuela. Con cada grupo de instrumentos, se hizo una carta dirigida a los padres, un ejemplar por cada familia.)

- 3.- Aplicación del cuestionario a los niños, sobre clima social en el centro escolar (CES).
- 4.- Aplicación de los cuestionarios para el Profesor de grado
- 5.- Entrevista con el Director.

Tercer momento:

1. Recolección de cuestionarios enviados a los padres o representantes.
2. Selección de instrumentos de acuerdo al número de personas que integran su población que va a investigar.
3. Listado de alumnos del paralelo asignado, conforme al listado entregado por inspección de la escuela Agoyán.

Aplicación de cuestionarios a aplicar:

- Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES). (Anexo # 1)
- Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES). (Anexo # 2)
- Escala de Clima Social: Trabajo (WES). (Anexo # 3)

- de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4)
- Cuestionario para Profesores. (Anexo # 5)
- Escala de Clima Social: Familiar (FES). (Anexo # 6)
- Cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad. (Anexo # 4, mismo de los docentes)
- Cuestionario Cuestionario para Padres. (Anexo # 7)
- Cuestionario a aplicar: Cuestionario para directores.

Los instrumentos de investigación se manejaron con total responsabilidad y ética profesional. Y ser aplicados con rigurosidad metodológica, puesto que le permitirá obtener los datos necesarios para pueda luego hacer una descripción de la realidad encontrada sobre: Involucramiento de los padres, clima social Familiar, laboral y escolar, en base a la percepción de los Niños, docentes y padres de familia/representantes investigados.

Codificación de los Instrumentos

Niños

Se asignó un código base, el mismo que servirá para identificar el lugar donde realizará la investigación y la población trabajada. Este código se tomo de la publicación EVA. Su código es único, por tanto existe ninguno repetido.

Previa a la distribución de las encuestas, con el listado de los alumnos se designo el código y se lo escribió en cada encuesta; para lo cual se utilizó la matriz "Listado con Asignación de Código Niños" (Anexo # 9); es decir antes de repartir las encuestas se llenó dicha matriz para saber a qué sujeto corresponde que código. Por ejemplo:

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ON 297 N01	Andy Ganchoso Kevin Joel
2	ON 297 N02	Capa Ordoñez Almicar Humberto
3	ON 297 N03	Castillo Villacva Edgar Patricio

- a. ON se refiere a la provincia donde pertenecen los egresados; en este caso Corresponde a ORELLANA
- b. 297; este número corresponde a la Egresada Criollo Maldonado Sela Tania
- c. N01- N03 A los niños se los ha designado con la letra N y su número 01 que correspondería al primer niño encuestado, al segundo le correspondería el 02 y así sucesivamente.

Padres

Para la designación de las encuestas requiere solicitar en inspección, el profesor de clase y el listado de los alumnos. Para el cuestionario de "Asociación Familia, Escuela y Comunidad" de Joyce Epstein, se envió el instrumento a los padres de familia a través de sus hijos, pero bajo la coordinación del profesor de grado o tutor.

Se procuró que todas las preguntas sean respondidas y que no haya dobles respuestas en cada una de ellas.

Las escalas de clima social familiar suponen una menor dificultad puesto que la forma de respuestas e ingreso consta de dos respuestas (verdaderas y falsas). La escala de clima social: familiar, y el cuestionario de la asociación entre escuela, familia y comunidad, deben ser contestadas por los padres de familia, de los estudiantes de 5to año de educación básica, para esto se solicitó la colaboración del docente guía del aula para enviar a los hogares por medio de los niños quienes llevarán una carta dirigida a sus padres, con las instrucciones de desarrollo del cuestionario y les darán un plazo de tres días máximo para que retornen con los cuestionarios desarrollados.

Padres con la letra P, seguir las mismas instrucciones que para los niños.

Docentes se los ha designado con la letra D.

Directores con las letras DR.

Las Escalas de Clima Social Escolar suponen un trato especial, puesto que se aplicará a dos grupos diferentes:

- 1.- Se aplicó a docentes y es similar a la de clima laboral.
- 2.- Se aplicó en niños, cuyos datos deben ser ingresados igual que las otras escalas.

Aplicación a los niños: Esta aplicación tendrá una duración aproximadamente dos horas: para ello se le solicitó al profesor que permita estar al frente de los niños dirigiendo el desarrollo del cuestionario, durante esta actividad:

- Se explicó a los niños cómo se realizará la actividad y cuál es el objetivo.
- Se solicitó la atención y la colaboración del grupo de niños, pues la aplicación se la hará con todo el grupo, debe poner en juego por tanto todas sus habilidades de manejo de grupo.
- Se entregó el cuestionario a los niños y niñas.
- Se leyó pregunta por pregunta, dar un espacio de tiempo entre pregunta y pregunta, para que los niños puedan completar. Al finalizar el cuestionario se verificó si cada alumno llenó todos los ítems, caso contrario ayudar a aquellos que aún no lo han terminado.
- Los cuestionarios socio-demográficos para padres y docentes, no necesitan mayor explicación puesto que recogen datos relacionados directamente de los implicados en la investigación.

Ingreso de datos en las tablas

1. Las tablas en formato Excel se obtuvieron del Entorno Virtual de Aprendizaje – EVA.
2. Se hizo una tabla por instrumento.
3. Las respuestas fueron numéricas e ingresadas de la misma forma, cada pregunta tiene su respectivo espacio.

Tablas resultantes

Se agrupó la información resultante en las siguientes tablas:

- Tablas para los cuestionarios socio-demográficos para padres y profesores
- Tablas para el instrumento Asociación familia - escuela y comunidad
- Tablas y grafico finales

Tablas para los cuestionarios socio-demográficos para padres y profesores

Estas tablas se encuentran compuestas de dos pestañas, la primera es donde se ingresaran los datos y la segunda generara automáticamente los gráficos (una vez ingresados los datos) que servirán para la interpretación de los resultados obtenidos; para estas tablas solo es necesario ingresar la información tal como se da en los cuestionarios; además cada cuadro les da la sugerencia del numero a ingresar y no permitirá que se ingrese un numero que no conste en el cuestionario, es decir que como el rango es de 1 a 5 no permitirá que se ingrese ningún numero diferente a estos.

Tablas para el instrumento Asociación familia - escuela y comunidad

A diferencia de las anteriores esta cuenta con tres pestañas de las cuales solo utilizaran dos de ellas, la primera pestaña el “cuadro de datos” en la cual se ingresara los datos de igual manera que en los anteriores en los cuales no permitirá ingresar un número que no esté dentro del rango; la segunda pestaña que utilizaran es la de “gráficos” en la cual se encontraran las tablas y los gráficos una vez que completen el ingreso de los datos en la pestaña “cuadro de datos”, los cuales servirán para la interpretación de los resultados obtenidos.

Tablas para las escalas de clima social: familiar, escolar y laborar

En estas tablas es donde van a tener una pequeña intervención para completar el análisis de los datos; estas tablas también están compuestas de tres pestañas la primera “Ingreso de datos” es donde se procederá de manera numérica ingresar los

datos, recuerden que en los cuestionarios se pide una respuesta en V si es verdadero o F si es falso, en la tabla se ingresaran los datos 1 si es verdadero y 2 si es falso.

Tablas y grafico final

Se colocan las subescalas y se establece la sumatoria:

SUMATORIAS	
Sub Escalas	TOTALES
CO	220
EX	150
CT	205
AU	181
AC	235
IC	154
SR	100
MR	80
OR	245
CN	134

Para completar los datos del cuadro “promedios” se divide cada uno de los resultados obtenidos en las sub-escalas del cuadro “sumatorias” para el total de encuestados que posean:

PROMEDIOS	
SubeEcalas	PROMEDIO
CO	8,8
EX	6
CT	8,2
AU	7,2
AC	9,4
IC	6,2
SR	4
MR	3,2
OR	9,8
CN	5,4

No deberá salir un número mayor a 10; una vez obtenidos estos promedios, se procederá a llenar el cuadro “percentiles”, para lo cual se utilizará los resultados obtenidos en el cuadro “promedios” y de los baremos que se tiene. Una vez completados todos los percentiles y ubicados en el cuadro quedarían de la siguiente manera:

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	60
EX	53
CT	77
AU	59
AC	73
IC	57
SR	48
MR	43
OR	69
CN	55

CAPÍTULO VI

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Centro Educativo.

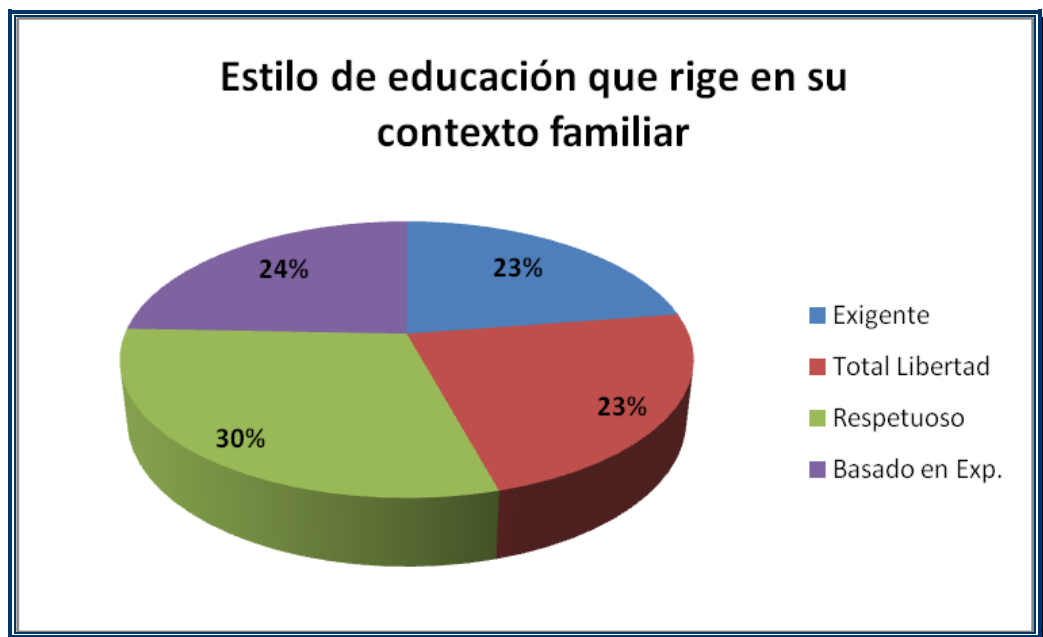
6.1.1. Desde la perspectiva de los padres.

a) Estilo de educación en el contexto familiar del alumno

Gráfico N° 2

Título: Estilo de educación

Elaborado por: Tania Criollo



Desde la perspectiva de los padres, en el contexto familiar de los alumnos, rige mayoritariamente un estilo de educación respetuoso fundamentado en la auto responsabilidad de cada hijo, con un 30%: se observa que los otros estilos de educación presentan una participación muy similar con ligero predominio (24%) del

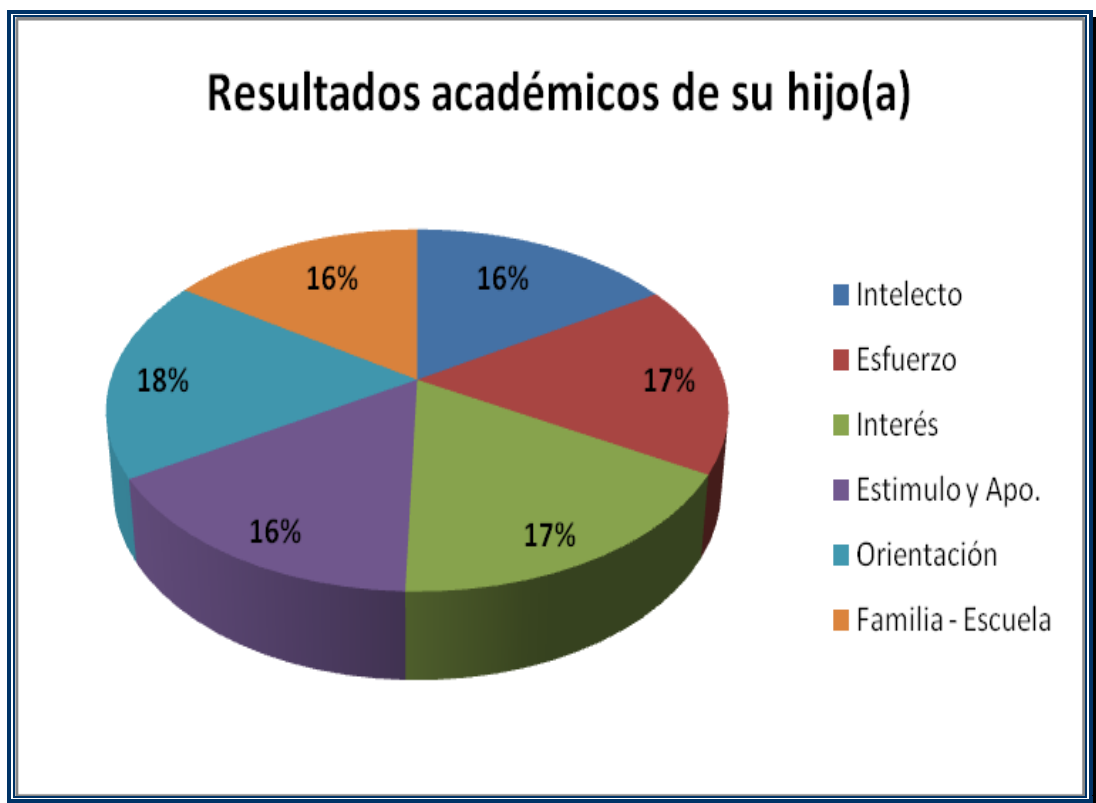
estilo basado en la experiencia adquirida por los padres, y, los estilos antagonistas total libertad y exigente tienen una participación similar del 23%.

b) Causas de los resultados académicos de los hijos

Gráfico N° 3

Título: Resultados académicos

Elaborado por: Tania Criollo



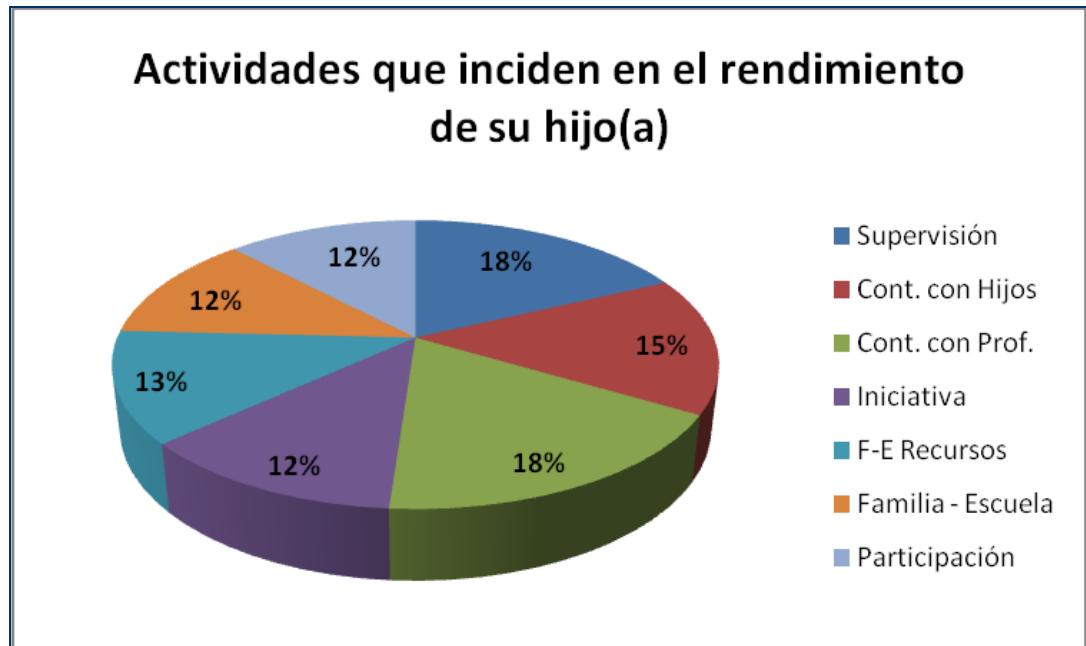
Desde la perspectiva de los padres, los resultados académicos que logran sus hijos son producto, en un 18% de la orientación que reciben; en un 17% tanto del esfuerzo que realizan como del interés que prestan al estudio de los diferentes temas; y, en un 16% tanto del intelecto propio de cada alumno, del estímulo y apoyo del que son objeto y de la influencia de la familia y la escuela.

c) Actividades que inciden en el rendimiento de sus hijos

Gráfico N° 4

Título: Actividades que incide en el rendimiento

Elaborado por: Tania Criollo



Desde la perspectiva de los padres, las actividades que más inciden en el rendimiento de sus hijos son la supervisión aplicada, y la continua comunicación y coordinación mantenida con los profesores con un 18%; con una apreciación del 15% le sigue la continua comunicación y coordinación mantenida con los propios hijos; con el 13% el facilitamiento y empleo de recursos didácticos y metodológicos; y con el 12% la iniciativa del alumno, la relación familia-escuela y la participación de los padres en el proceso educativo.

d) Acciones a implementar ante las obligaciones y resultados escolares

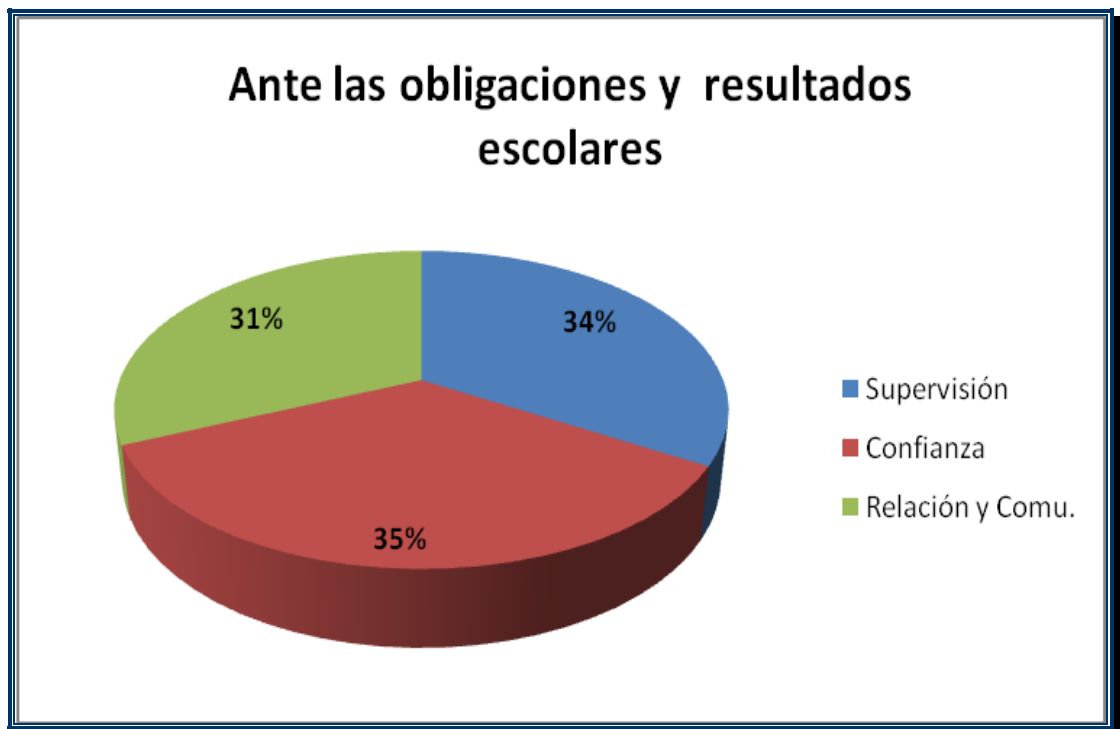
Los padres consideran que las actividades más adecuadas a implementar, ante las obligaciones escolares y los resultados académicos obtenidos por sus hijos son, en un 35% entregar a sus hijos confianza para que adquieran una propia responsabilidad;

en un 34% aplicar supervisión para asegurar el cumplimiento de sus obligaciones y el logro de resultados; y, en un 31% promover la comunicación e integración.

Gráfico N° 5

Título: Obligaciones y resultados escolares

Elaborado por: Tania Criollo



e) Canales de comunicación de los padres con la escuela

Los padres consideran en un 20% que las notas de cuaderno es el mejor mecanismo de comunicación con la escuela; el 16% considera que son las reuniones de padres de familia; las llamadas telefónicas, las entrevistas individuales y los encuentros fortuitos con profesores u otros padres de familia alcanzan una consideración del 11% cada uno; las estafetas y la revista Centro alcanza un 9% cada una; el mecanismo de e_mail alcanza un 7% y la página Web de la institución únicamente alcanza un 6%, con lo que se observa que los mecanismos basados en TIC son poco eficientes.

Gráfico N° 6

Título: Canales de comunicación de padres con la escuelas

Elaborado por: Tania Criollo



f) Vías de colaboración más eficiente con la escuela

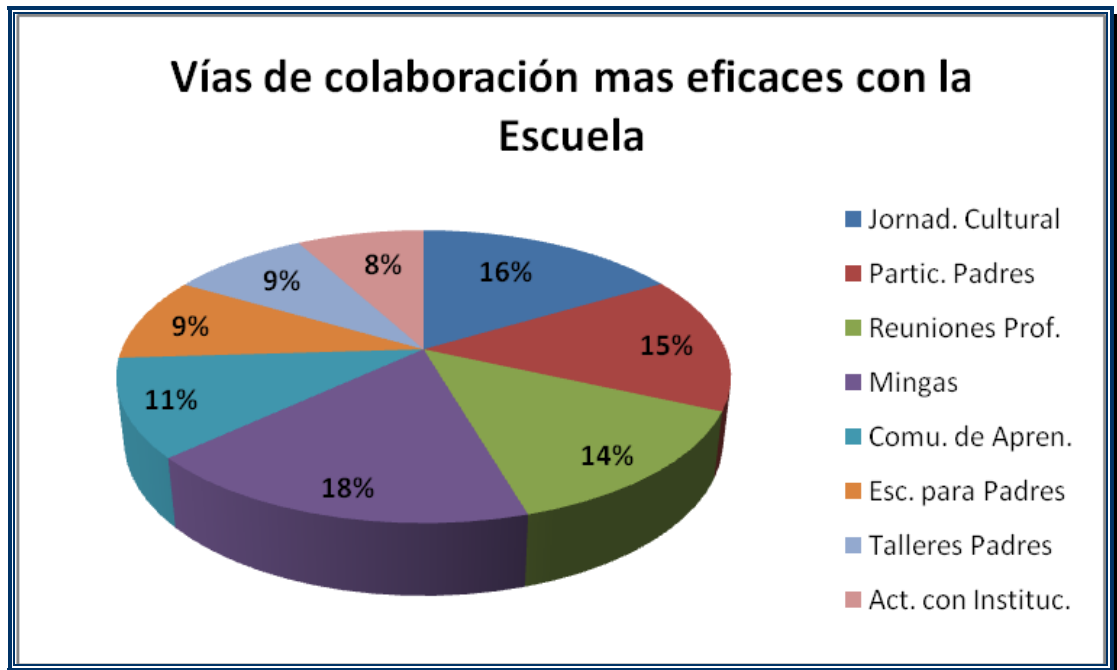
Los padres consideran que las vías de colaboración más eficientes para con la escuela son:

Las mingas con un 18% del consenso; las jornadas culturales con un 16%; la participación directa de los padres con un 15%; las reuniones con los profesores con un 14%; mediante la comunicación y el aprendizaje un 11%; mediante las escuelas para padres y los talleres de padres con un 9%; y, mediante las actividades conjuntas con la institución un 8%.

Gráfico N° 7

Título: Vías de colaboración con La escuela

Elaborado por: Tania Criollo



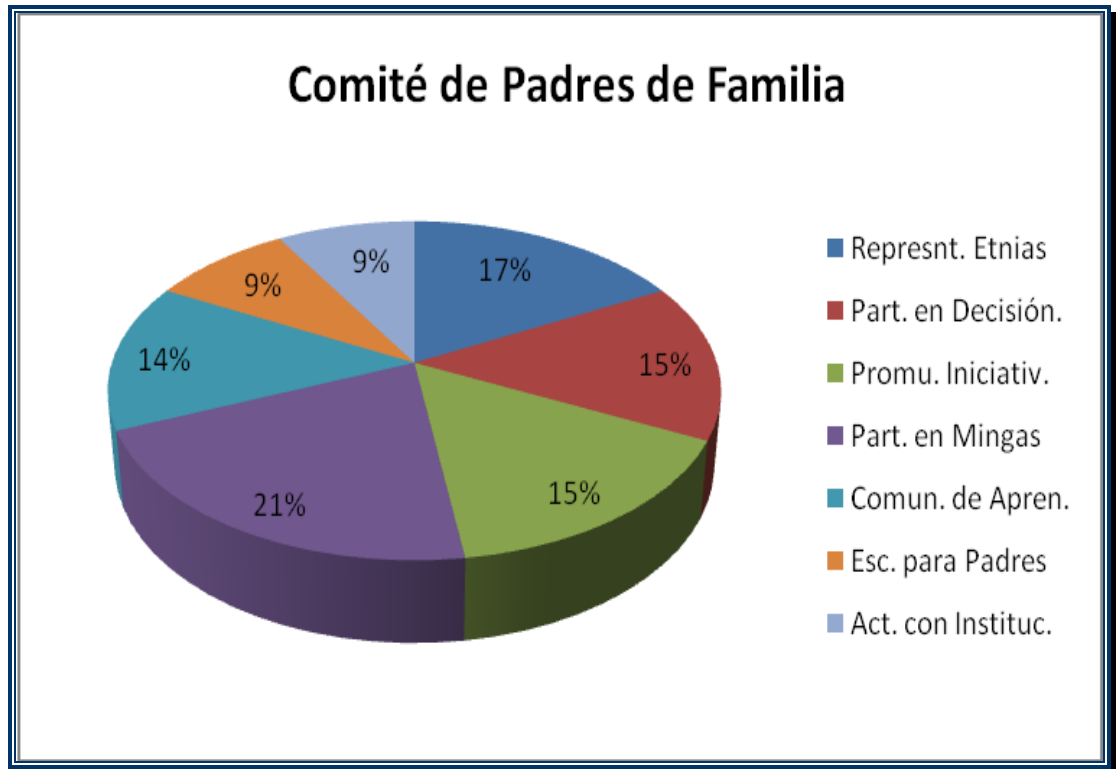
g) Funciones que debe desempeñar el Comité de Padres de Familia

Los padres consideran que las funciones que debe desarrollar el Comité de Padres de Familia son: participar en mingas con un 21% de consenso; ejercer la representación de las diferentes etnias con un 17%; participar en las decisiones de la institución y promover iniciativas con un 15% cada una; comunicar aspectos referentes al aprendizaje con un 14%; y, organizar las escuelas para padres y coordinar actividades con la institución un 9% cada uno.

Gráfico N° 8

Título: Funciones del Comité de Padres

Elaborado por: Tania Criollo



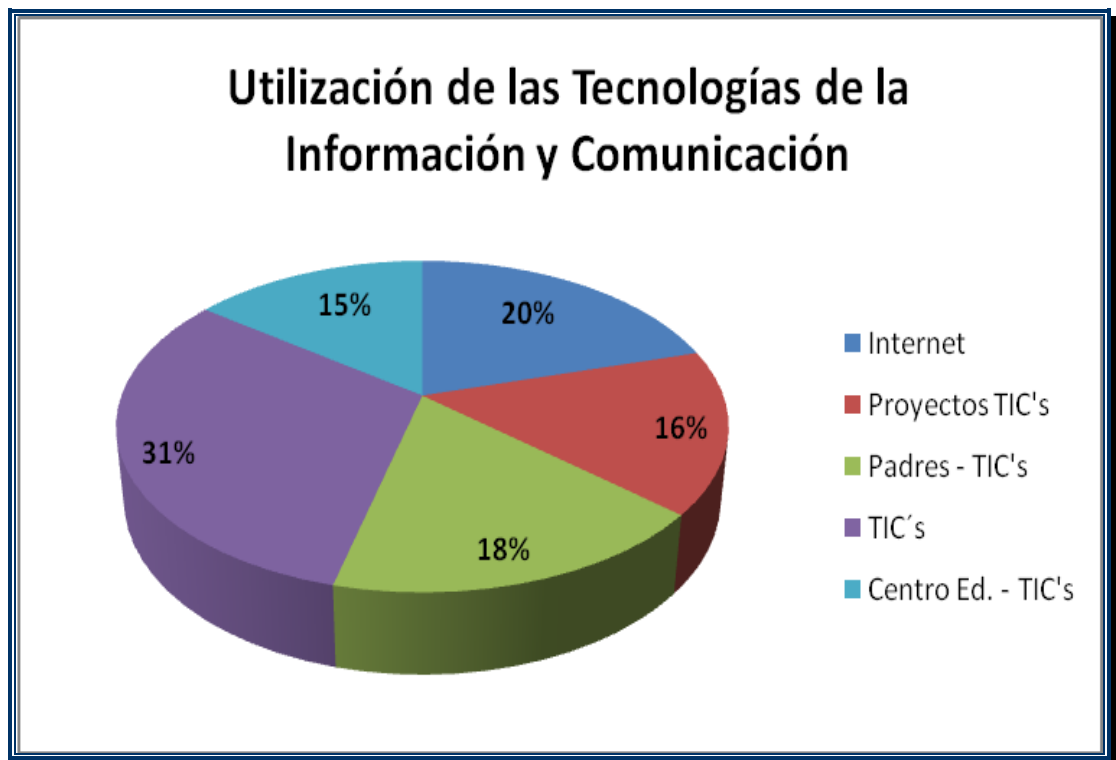
h) Utilización de Tecnologías de Información y Comunicación TIC

Los padres consideran en un 31% que sus hijos utilizan todos los recursos disponibles en TIC en su proceso de aprendizaje; un 20% considera que el recurso más utilizado es el Internet, el 18% considera que los padres utilizan las TIC como apoyo para sus hijos; el 16% considera que los recursos más empleados son los proyectos TIC; y, el 15% considera que los recursos TIC más utilizados son los que se encuentran disponibles en la institución.

Gráfico N° 9

Título: Tecnologías de información

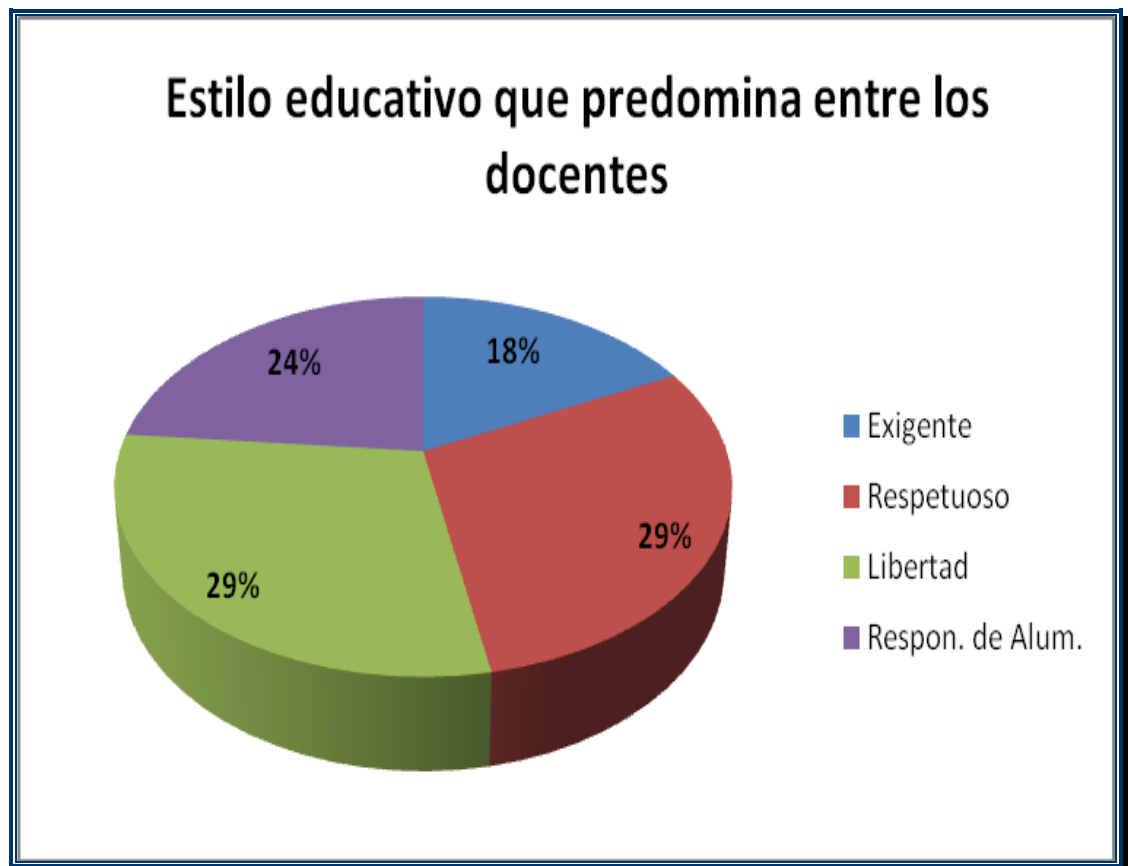
Elaborado por: Tania Criollo



6.1.2. Desde la perspectiva de los profesores.

a) Estilo educativo de los docentes

Los profesores consideran que los estilos educativos que predominan entre los docentes son el estilo de educación respetuoso, fundamentado en la responsabilidad del docente, y el de libertad que promueve el desarrollo y libre pensamiento del alumno con el 29% cada uno; el basado en la auto responsabilidad del alumno tiene un 24% de consenso; y, el exigente de tipo impositivo el 18% de consenso.

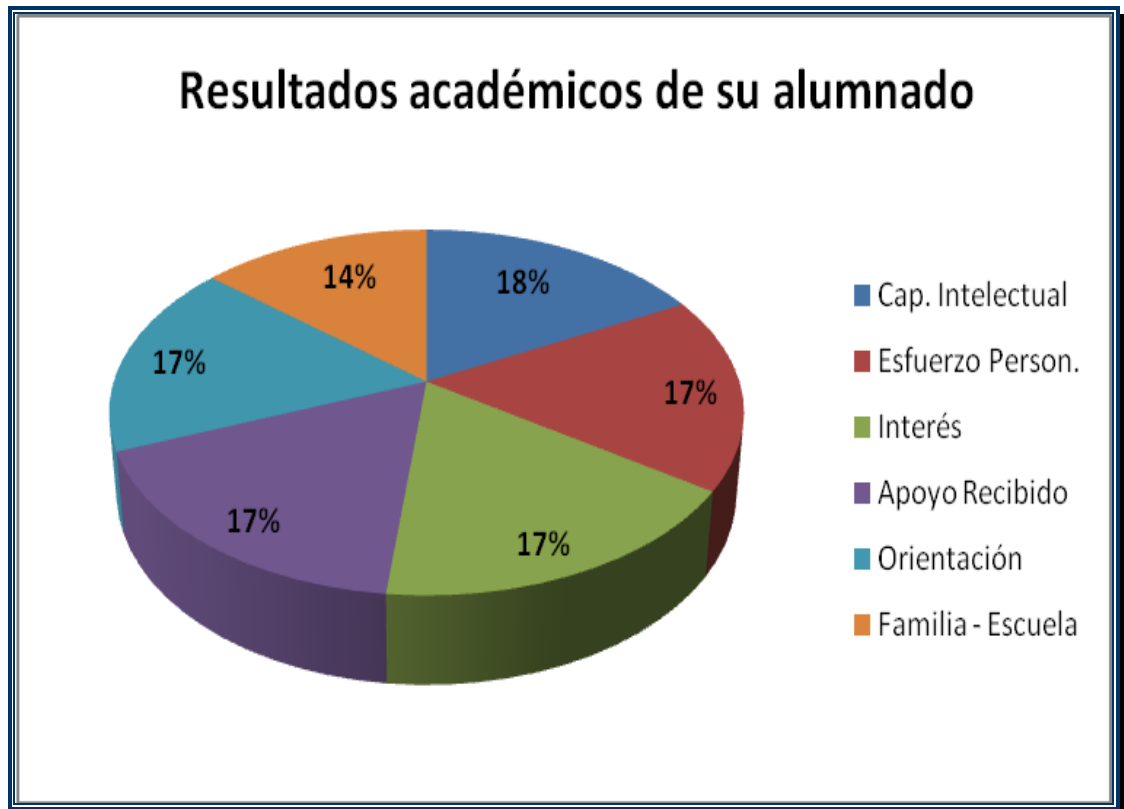
Gráfico N° 10**Título:** Estilo educativo de los Docentes**Elaborado por:** Tania Criollo**b) Causas de los resultados académicos de los alumnos.**

Los profesores consideran en un 18% que los resultados académicos que logran sus alumnos son producto de la capacidad intelectual de cada uno de ellos; la orientación que reciben, el esfuerzo que realizan, el apoyo del que son objeto y el interés que ponen en sus actividades reciben el 17% de consenso cada uno; y, la influencia de la familia y la escuela recibe el 14% de consenso.

Gráfico N° 11

Título: Resultados académicos de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo



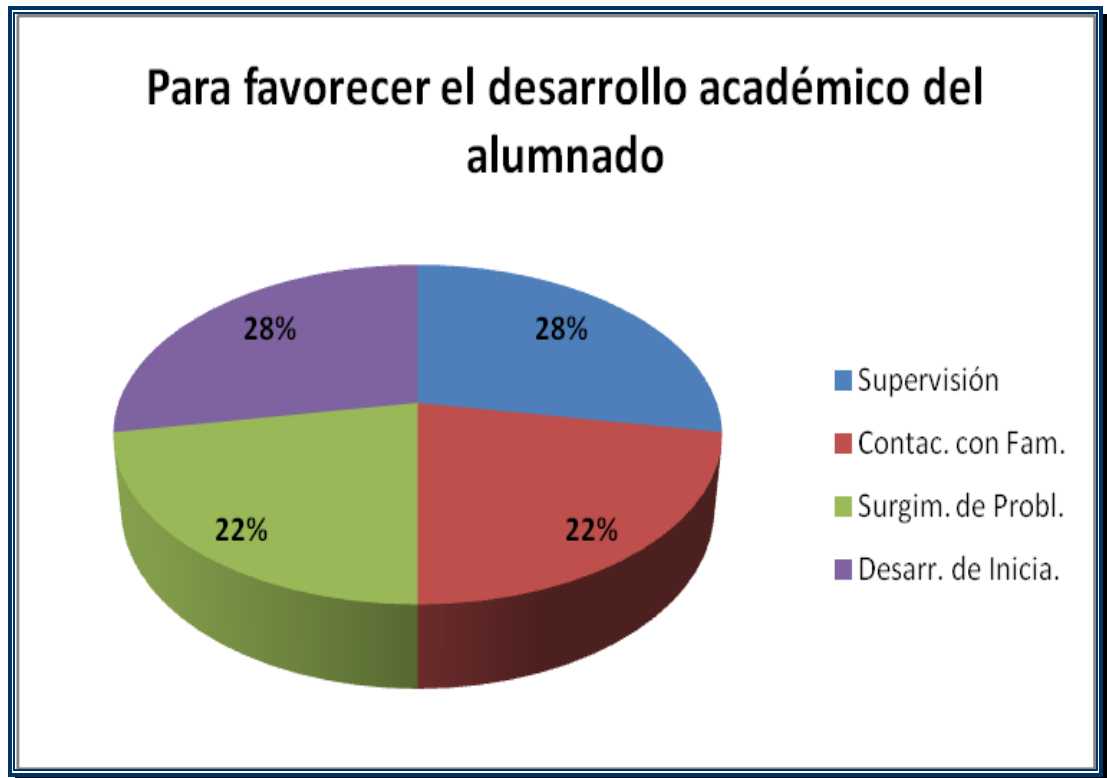
c) Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos

Los profesores consideran que los factores más inciden en el rendimiento de sus alumnos, son la supervisión aplicada y el desarrollo de la iniciativa del alumno con un 28% de consenso; y con una apreciación del 22% le siguen la continua comunicación y contacto mantenidos con la familia de los alumnos, y, la ocurrencia de problemas personales o familiares.

Gráfico N° 12

Título: Factores que inciden en el rendimiento de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo



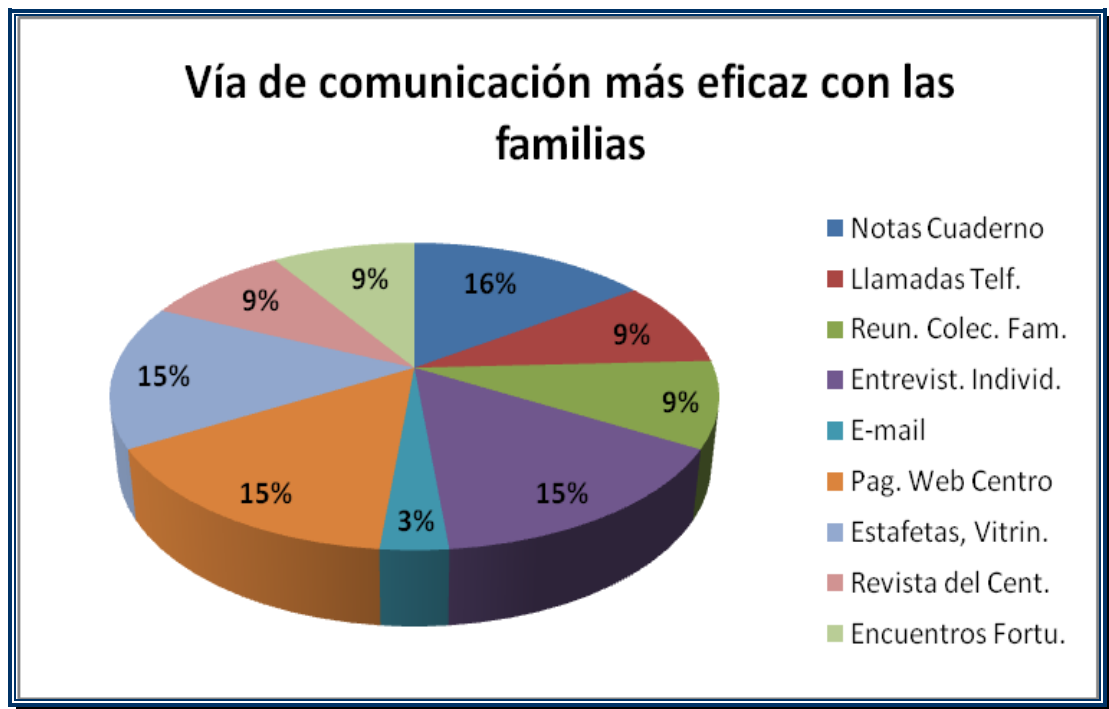
d) Canales de comunicación con las familias

Los docentes consideran en un 16% que las notas de cuaderno es el mejor mecanismo de comunicación con las familias; las entrevistas individuales, las estafetas en las vitrinas y la página Web del Centro alcanzan cada una el 15% del consenso; los encuentros fortuitos los padres de familia, la revista Centro, las sesiones de padres de familia y las llamadas telefónicas alcanzan cada una el 9% del consenso y la vía menos eficiente de comunicación son los e_mail con el 3% del consenso.

Gráfico N° 13

Título: Vías de comunicación con la familia

Elaborado por: Tania Criollo



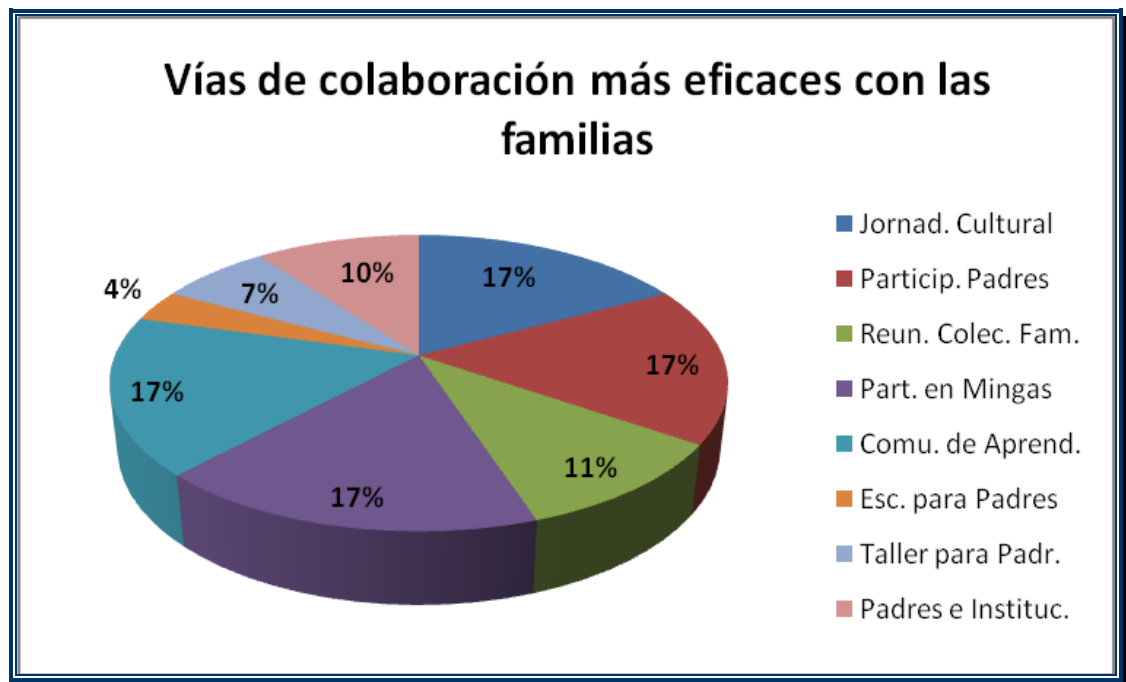
d) Vías de colaboración más eficiente con las familias

Los profesores consideran que las vías de colaboración más eficientes que dispone la escuela para con las familias son; la participación en mingas, las jornadas culturales, la participación de los padres y la comunicación del aprendizaje cada una con un 17% del consenso; las reuniones de padres de familia con 11% de consenso; las actividades conjuntas de los padres con la institución tienen un 10% de consenso; los talleres para padres un 7% de consenso; y, las escuelas para padres el 4%.

Gráfico N° 14

Título: Vías de colaboración con la familia

Elaborado por: Tania Criollo



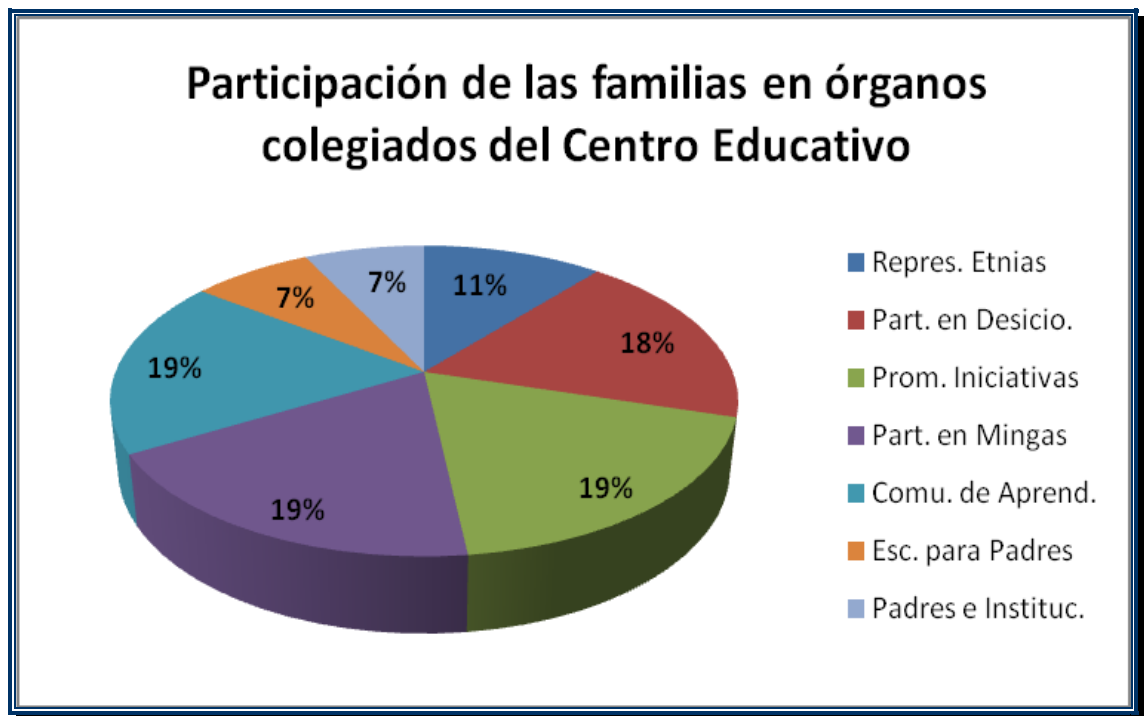
e) Participación que deben tener las familias en los órganos colegiados del Centro Educativo

Los profesores consideran que las familias deben participar en los órganos de la institución: promoviendo iniciativas, participando de mingas y en comunicación de aspectos relativos al aprendizaje, cada una con 19%; un 18% considera que debe participar en las decisiones de la institución; ejercer la representación de las diferentes etnias un 11%; y, organizar las escuelas para padres y coordinar actividades con la institución un 7% cada uno.

Gráfico N° 15

Título: Participación de las familias en órganos colegiados

Elaborado por: Tania Criollo



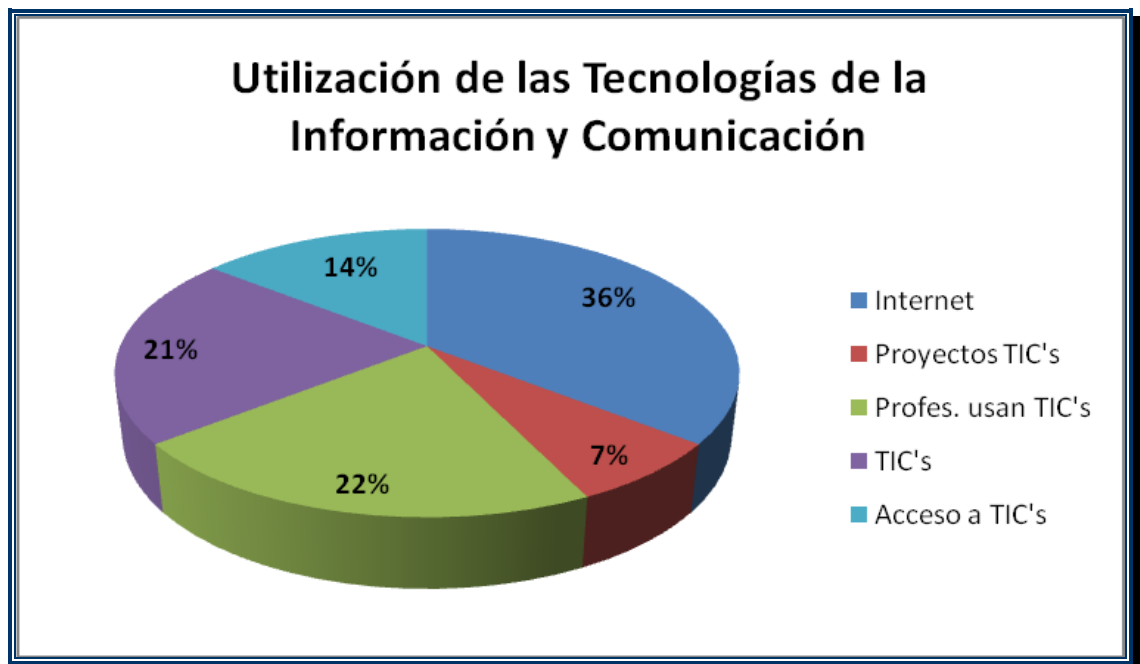
h) Utilización de Tecnologías de Información y Comunicación TIC .

Los profesores consideran en un 36% que el Internet es el mejor recurso disponible y el más utilizado; un 22% considera que los docentes utilizan las TIC como apoyo para sus alumnos; el 21% que en conjunto se utilizan todas las TIC disponibles; el 14% considera que tiene acceso a las TIC; y, el 7% considera que los recursos más empleados son los proyectos TIC.

Gráfico N° 16

Título: Utilización de las Tecnologías de la información y comunicación

Elaborado por: Tania Criollo



6.1.3. Relacionamiento de perspectivas.

1. El estilo educativo respetuoso, fundamentado en la responsabilidad del alumno y del docente es el predominante; y el estilo exigente de tipo impositivo es el de menor incidencia.
2. Los padres consideran que la orientación que reciben sus hijos es el factor predominante de los resultados que obtienen, mientras que los maestros consideran que el factor predominante es la capacidad intelectual de cada alumnos; sin embargo también se observa que desde las dos perspectivas todos los factores son altamente importantes y que ninguno es determinante por sí solo.

3. Tanto los padres como los maestros coinciden en señalar que la actividad que más incide en el rendimiento de los estudiantes es la supervisión, la misma que debe ser apoyada por la motivación para que los estudiantes desarrollen su iniciativa y auto responsabilidad, y, por la comunicación permanente para solventar oportunamente los problemas que puedan presentarse.
4. Tanto los padres como los docentes consideran que el mejor mecanismo para la comunicación son las notas de cuaderno, y el menos eficiente el uso del correo electrónico. No dejan de ser importante el uso de todos los mecanismos que sean posibles para mantener una constante información y comunicación.
5. Los padres consideran que la vía de colaboración más eficientes para con la escuela son las mingas, este mismo elemento es considerado por profesores como el más eficiente para apoyar a las familias.
6. Tanto los padres como los docentes consideran que es importante que el Comité de Padres de Familia participe en las mingas y en promover la constante comunicación entre alumnos - padres - profesores.
7. Los profesores consideran que el Internet es el mejor recurso TIC y el más utilizado para impulsar el proceso enseñanza aprendizaje, mientras que los padres consideran que sus hijos deben utilizar todos los recursos de TIC disponibles.

6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

a) Los padres cumplen sus obligaciones

Perspectiva de los alumnos

Gráfico N° 17

Título: Obligaciones del padre desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

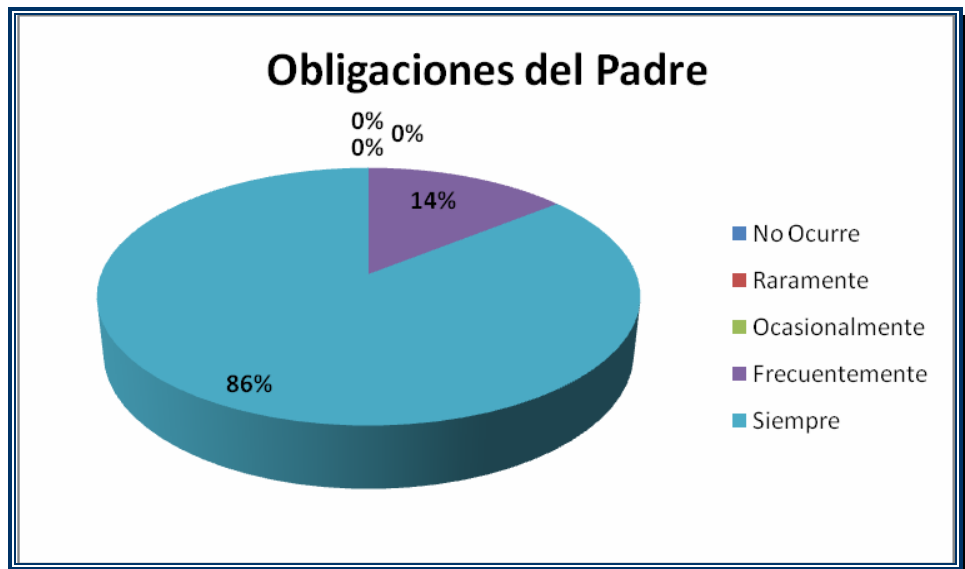


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 18

Título: Obligaciones del padre

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, que es el de ayudar a todas las familias a establecer un ambiente en el hogar que apoye al niño como estudiante, si se está cumpliendo pues, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre y el segundo mayor la opción Frecuentemente; sin embargo se observa que estas dos opciones en conjunto desde la perspectiva de los estudiantes abarcan el 61% de los criterios mientras que desde la perspectiva de los profesores el 100%, hecho que demuestra que los profesores no conocen a profundidad la realidad que viven los estudiantes en sus hogares.

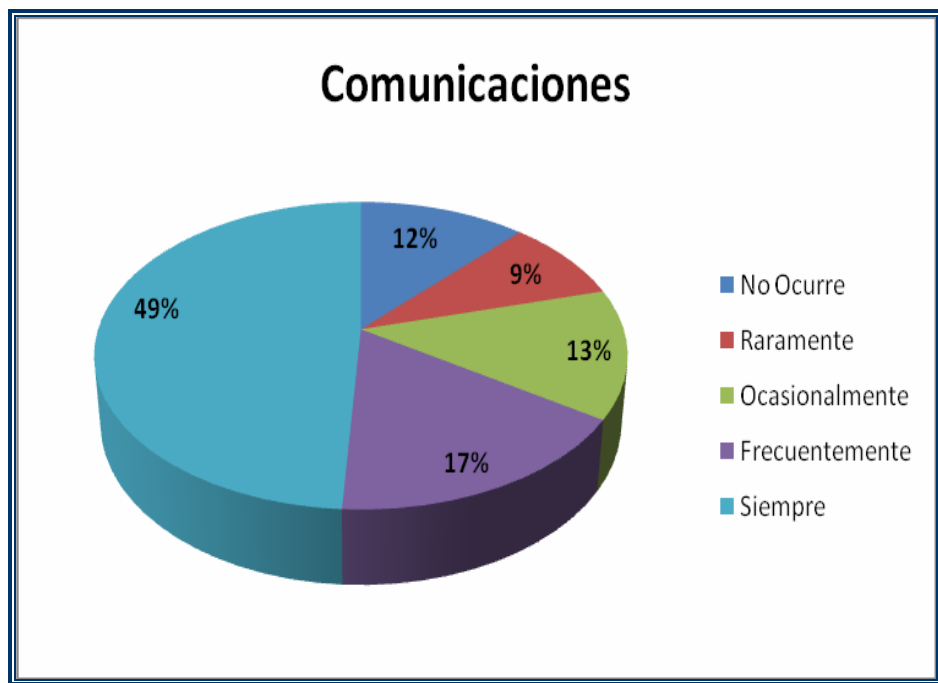
b) Existe comunicación en el hogar

Perspectiva de los alumnos.

Gráfico N° 19

Título: Comunicaciones desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

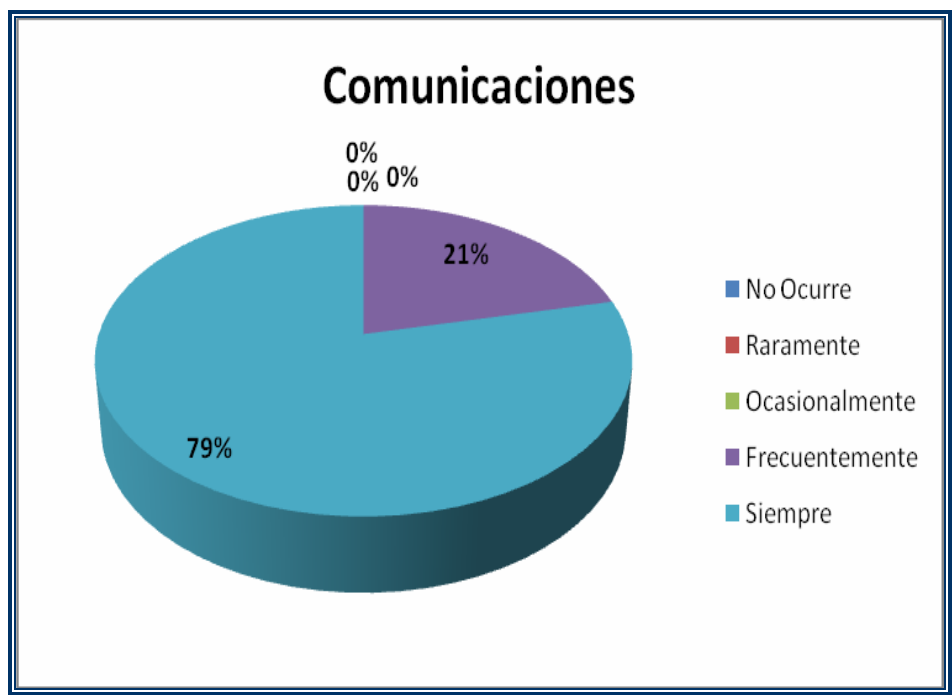


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 20

Título: Comunicaciones desde la perspectiva de los profesores

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, de ayudar a las familias a desarrollar un ambiente en el cual exista una eficiente comunicación, y que ésta apoye la gestión del estudiante, si se está cumpliendo pues, tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre y el segundo mayor la opción Frecuentemente; estas dos opciones en conjunto desde la perspectiva de los estudiantes abarcan el 66% de los criterios mientras que desde la perspectiva de los profesores el 100%, pues los profesores no conocen a profundidad la realidad que viven los estudiantes en sus hogares.

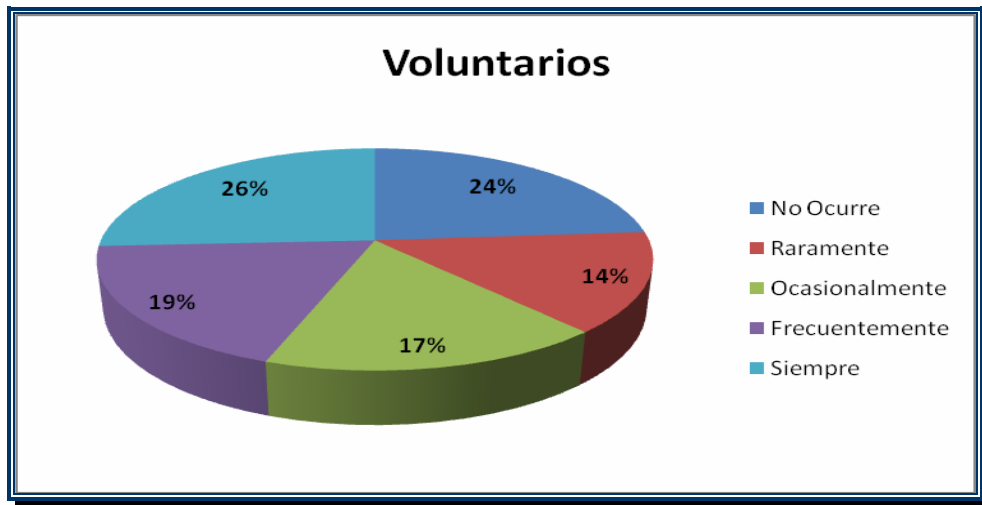
c) Los padres se ofrecen voluntariamente para apoyar a los estudiantes.

Perspectiva de los alumnos.

Gráfico N° 21

Título: Voluntariados desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

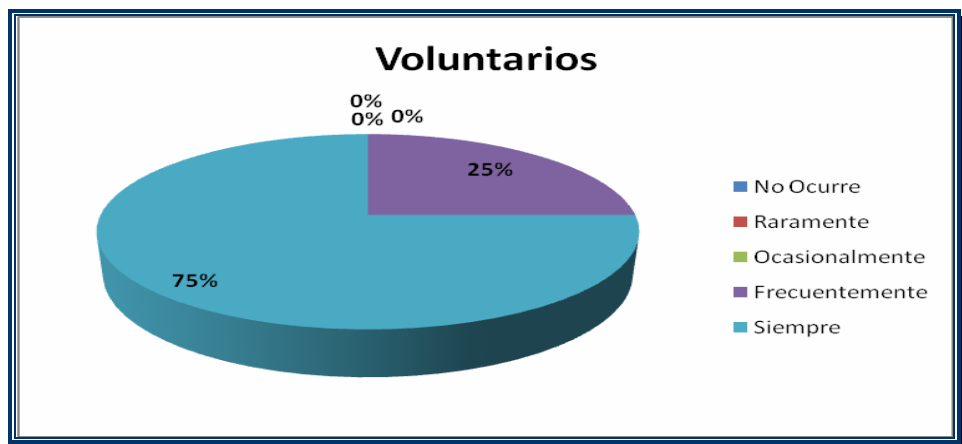


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 22

Título: Voluntariados desde la perspectivas de los profesores

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, de fomentar en los padres el espíritu de colaboración y apoyo para con sus hijos, se está cumpliendo parcialmente; pues si bien tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre, en el caso de la perspectiva de los alumnos la opción Siempre tiene una apreciación del 26% mientras que la opción No Ocurre alcanza una apreciación del 41% es decir únicamente en 2% mayor, y las otras opciones tienen participaciones en proporción similar.

Esto demuestra que en los hogares existe toda una gama de actitudes de los padres de familia, respecto a colaborar voluntariamente con sus hijos, y que existe un ligero predominio de una actitud positiva hacia la colaboración voluntaria, pero también una importante la presencia de actitudes negativas.

Se observa que los profesores tienen otra imagen de la realidad que impera en las familias, por desconocimiento de este aspecto de la vida familiar de los estudiantes.

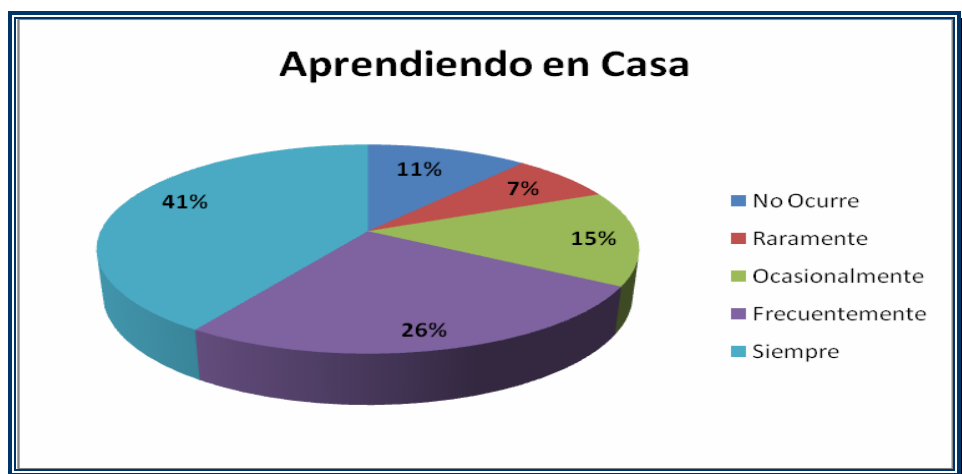
d) El estudiante aprende en su casa

Perspectiva de los alumnos

Gráfico N° 23

Título: Aprendiendo en casa desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

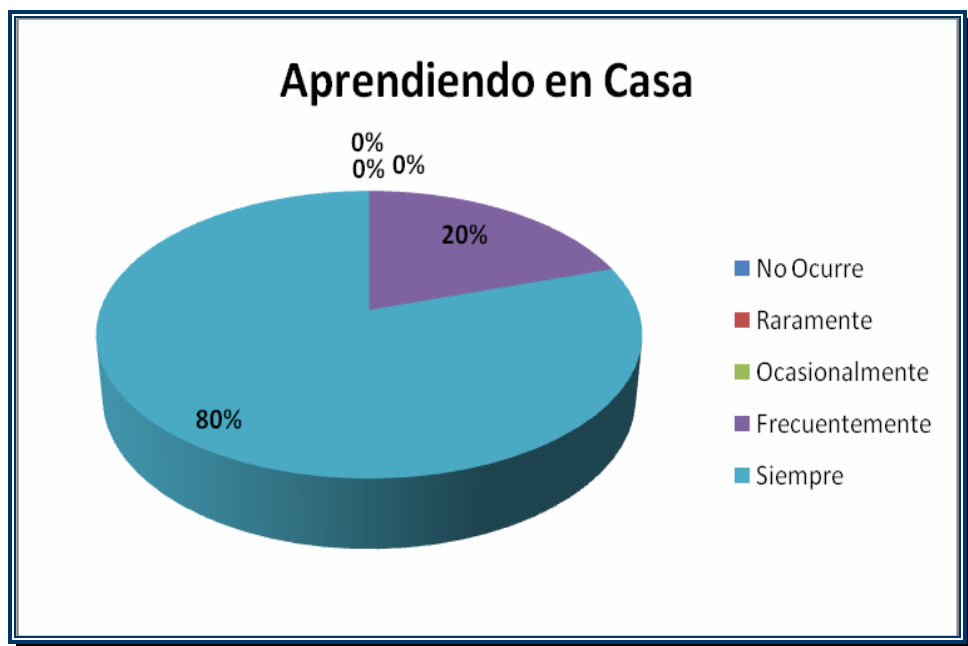


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 24

Título: Aprendiendo en casa desde la perspectiva de los profesores

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, de ayudar a las familiar a consolidar un clima que favorezca y aporte al aprendizaje del alumno si se está cumpliendo, pues tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre y el segundo mayor la opción Frecuentemente; estas dos opciones en conjunto desde la perspectiva de los estudiantes abarcan el 67% de los criterios mientras que desde la perspectiva de los profesores el 100%, pues los profesores no conocen a profundidad la realidad que viven los estudiantes en sus hogares.

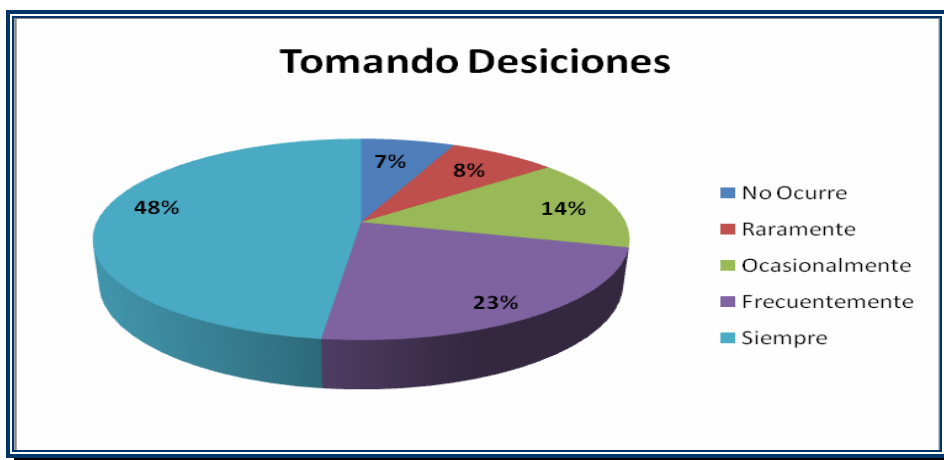
e) Los padres toman las decisiones

Perspectiva de los alumnos

Gráfico N° 25

Título: Tomando decisiones desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

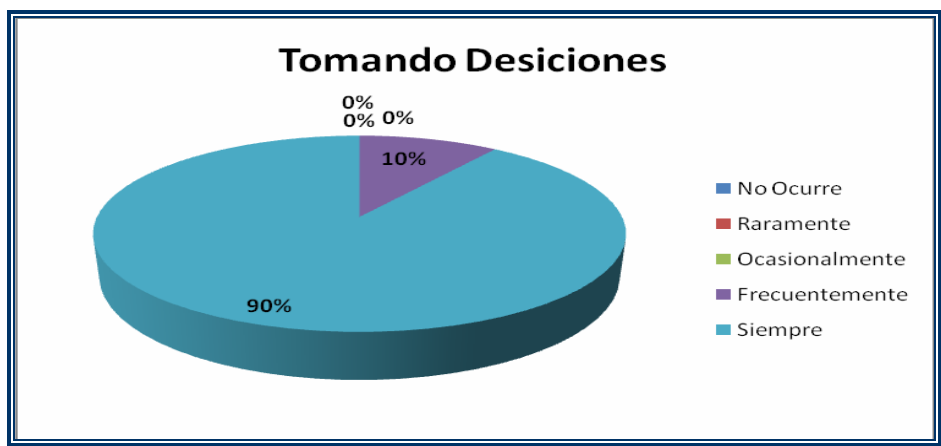


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 26

Título: Tomando decisiones desde la perspectiva de los profesores

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, de fomentar en los padres la actitud de guiar a sus hijos en sus actividades académicas, en base a la toma de decisiones relacionadas a este tema, si se está cumpliendo, pues tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre y el segundo mayor la opción Frecuentemente; estas dos opciones en conjunto desde la perspectiva de los estudiantes abarcan el 71% de los criterios mientras que desde la perspectiva de los profesores el 100%, pues los profesores no conocen a profundidad la realidad que viven los estudiantes en sus hogares.

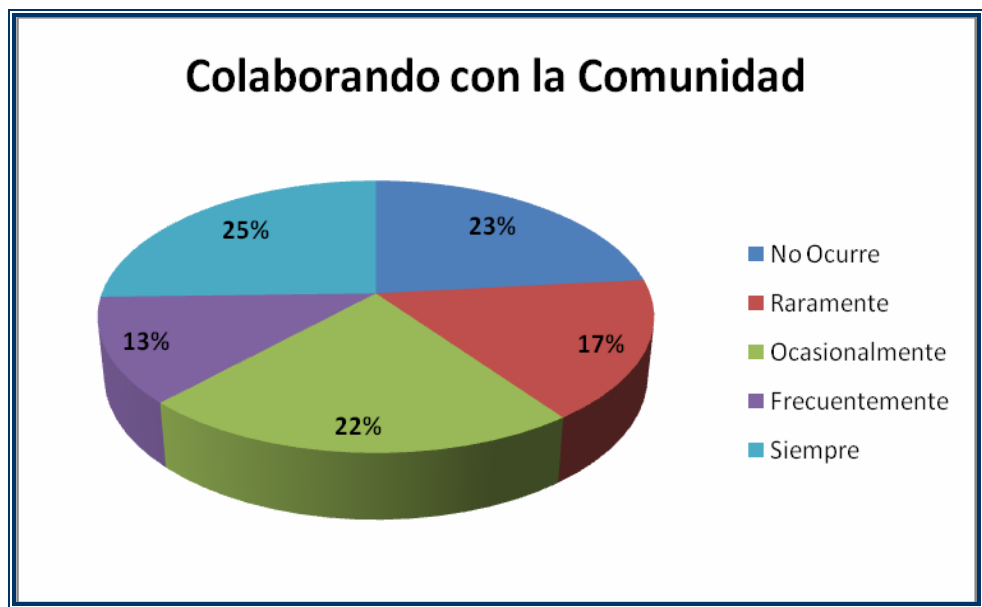
f) Los padres colaboran con la comunidad

Perspectiva de los alumnos

Gráfico N° 27

Título: Colaborando con la comunidad desde la perspectiva de los alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

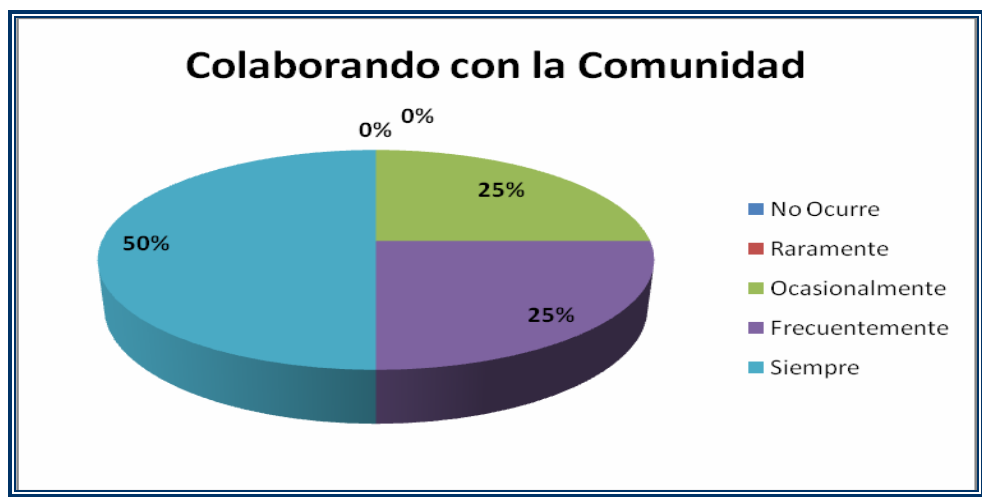


Perspectiva de los profesores

Gráfico N° 28

Título: Colaborando con la comunidad desde la perspectiva de los profesores

Elaborado por: Tania Criollo



Se observa que el objetivo de la escuela, de fomentar en los padres el espíritu de colaboración para con la comunidad, se está cumpliendo parcialmente; pues si bien tanto desde la perspectiva de los estudiantes como la de los profesores, el mayor porcentaje lo obtuvo la opción Siempre, en el caso de la perspectiva de los alumnos la opción Siempre tiene una apreciación del 25,5% mientras que la opción No Ocurre alcanza una apreciación del 23,3%; además se observa que la suma de las opciones de actitud negativa No Ocurre y Raramente alcanza un 40%, mientras que la de las de actitud positiva Siempre y Frecuentemente alcanza únicamente el 39%.

Se observa que los profesores tienen otra imagen del espíritu de colaboración comunitario de los padres, por desconocimiento de este aspecto.

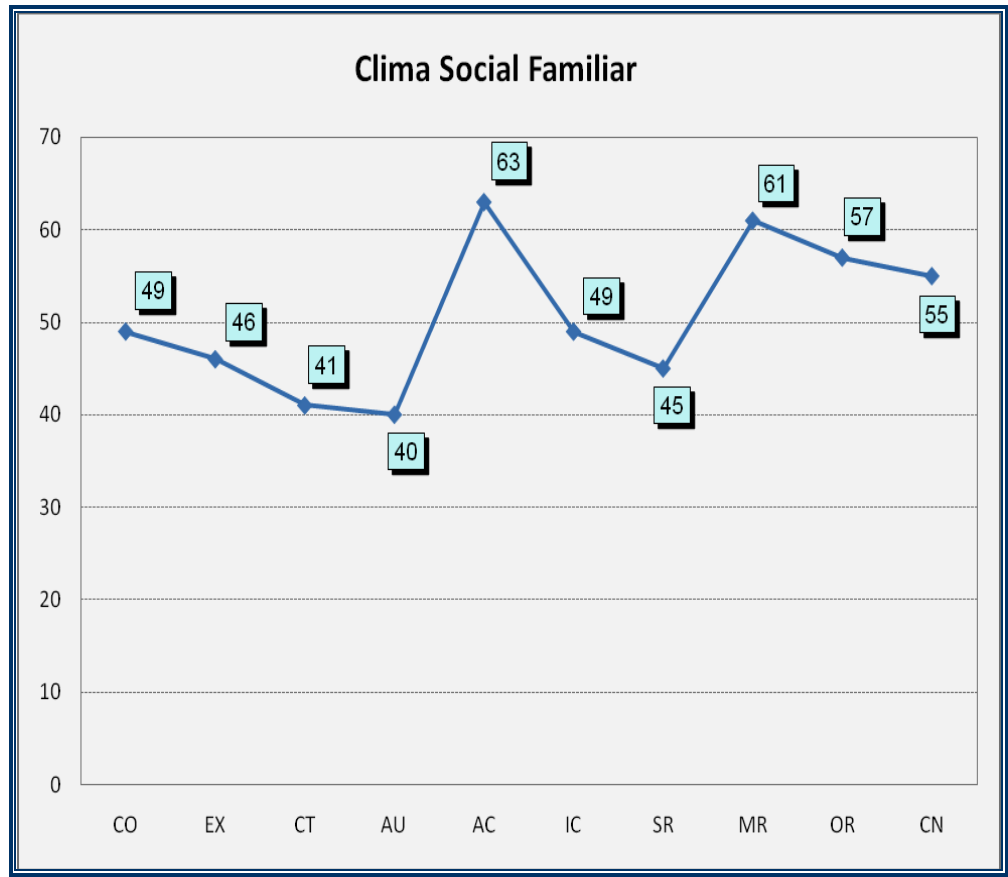
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica

El diagrama que representan y valoran el Clima Social familiar de los alumnos de quinto año de educación básica es el siguiente:

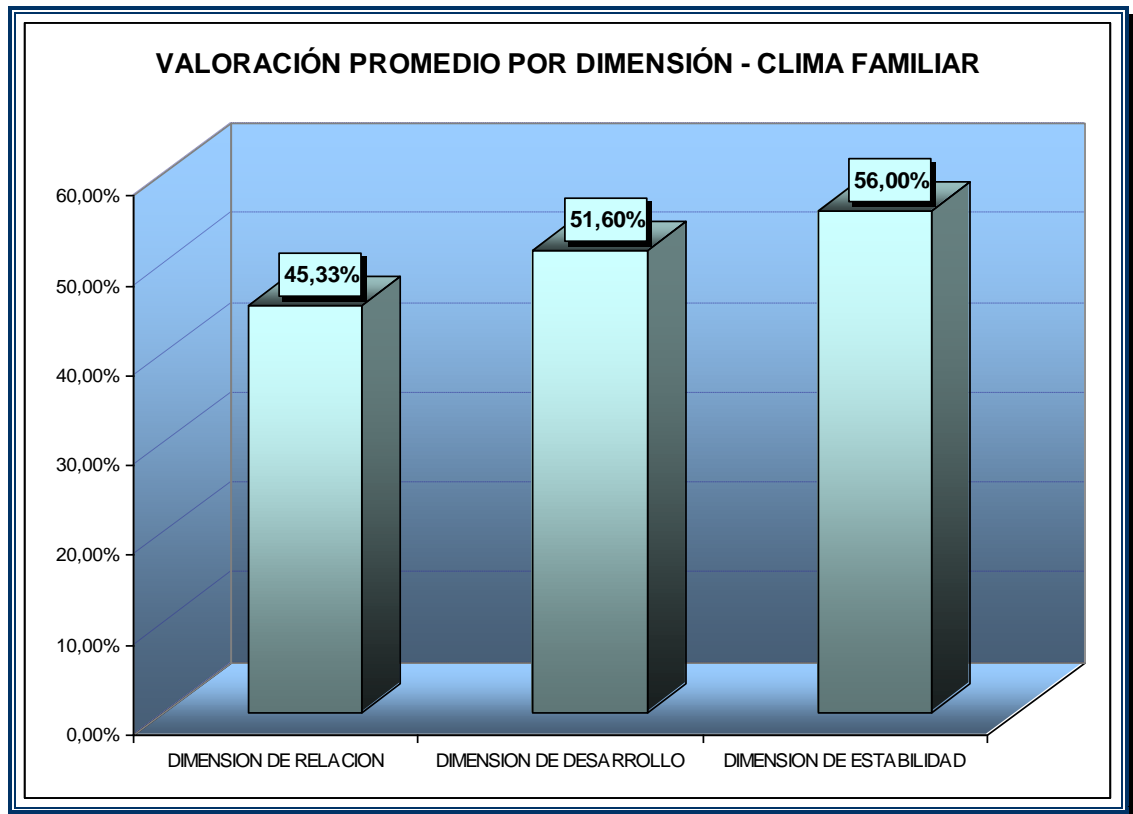
Gráfico N° 29

Título: Clima social familiar

Elaborado por: Tania Criollo



Los resultados en conjunto muestran que en general, las familias de los estudiantes tienen un clima familiar “Bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 41 a 60.

Gráfico N° 30**Título:** Valoración promedio por dimensión-clima familiar**Elaborado por:** Tania Criollo

Se observa que la dimensión de Estabilidad presenta la valoración promedio más alta con 56%, lo que determina que la estructura y organización de la familia, y, el grado de control que normalmente ejercen los padres sobre sus hijos es buena, con tendencia hacia muy buena.

La dimensión de Desarrollo presenta una valoración promedio del 51,60%, se observa que la sub escala Autonomía (AU) alcanza únicamente una valoración de regular, lo que demuestra que los miembros de las familias de los estudiantes tienen moderada seguridad y autosuficiencia.

Las sub escalas Actuación (AC) y Moral-Religiosa (MR) presentan valoración Muy Buena, lo que determina que en las familias existe una orientación hacia la

competitividad, y, que las éstas dan alta importancia a las prácticas y valores éticos y religiosos.

La dimensión de Relación presenta una valoración promedio del 45,33%, la sub escala Conflicto (CT) tiende a ser regular, por lo que se determina entre los miembros de las familias de los estudiantes, existe un importante grado de expresión de agresividad y conflicto.

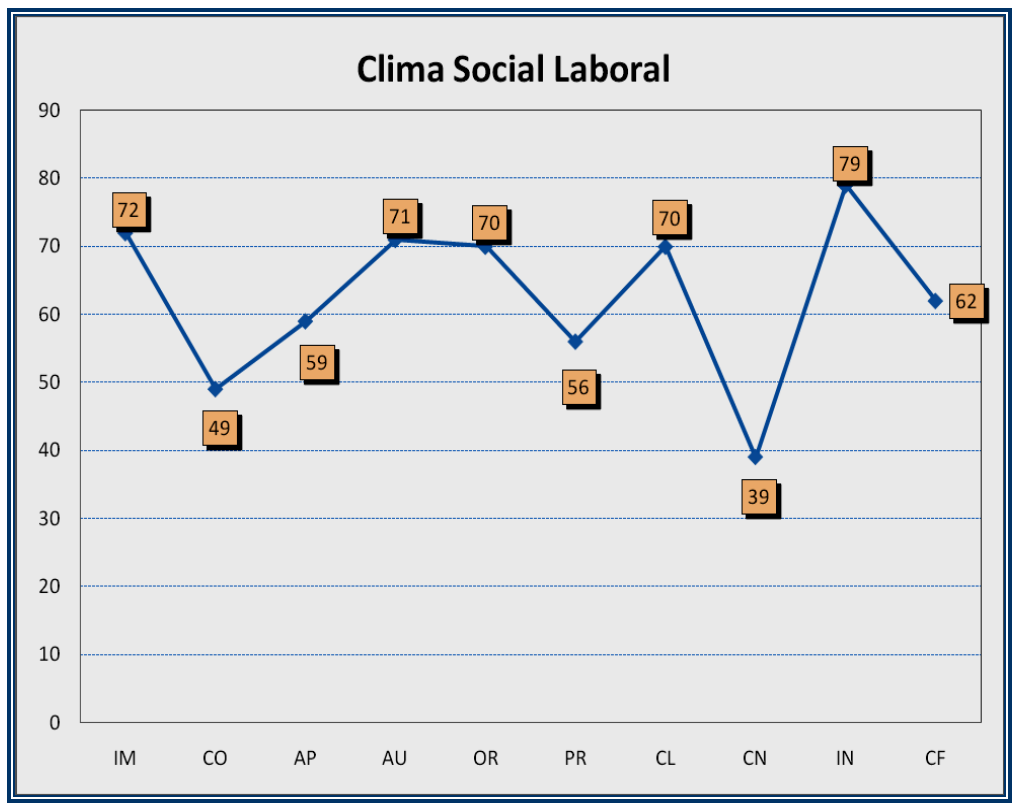
6.4. Clima Social laboral de los profesores del 5to año de educación básica

El cuadro que representa y valora el Clima Social laboral de los profesores del quinto año de educación básica es el siguiente:

Gráfico N° 31

Título: Clima social laboral

Elaborado por: Tania Criollo

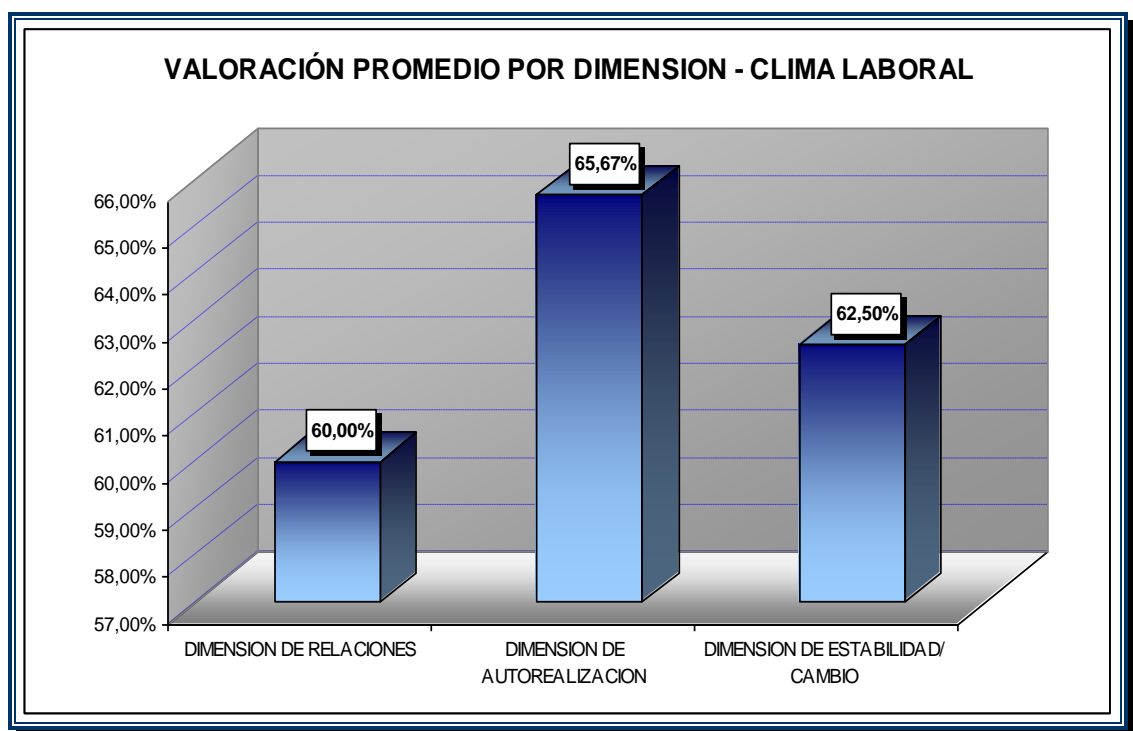


Los resultados en conjunto muestran los profesores del quinto año de educación básica, tienen un clima laboral “Muy Bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 61 a 80.

Gráfico N° 32

Título: Valoración promedio por dimensión-clima laboral

Elaborado por: Tania Criollo



La dimensión de Autorrealización presenta una valoración promedio del 65,67%, que indica que en la institución estimula de forma importante a los profesores, a ser preactivos. La sub escala Presión (PR) presenta una valoración Buena, lo que determina que presión tiene presencia significativa en el ambiente laboral de los profesores.

La dimensión de Estabilidad/Cambio presenta una valoración promedio del 62,50%.

La sub escala Control (CN), alcanza únicamente una valoración regular (39) lo que muestra que la institución implementa fuertes acciones de control sobre la gestión que

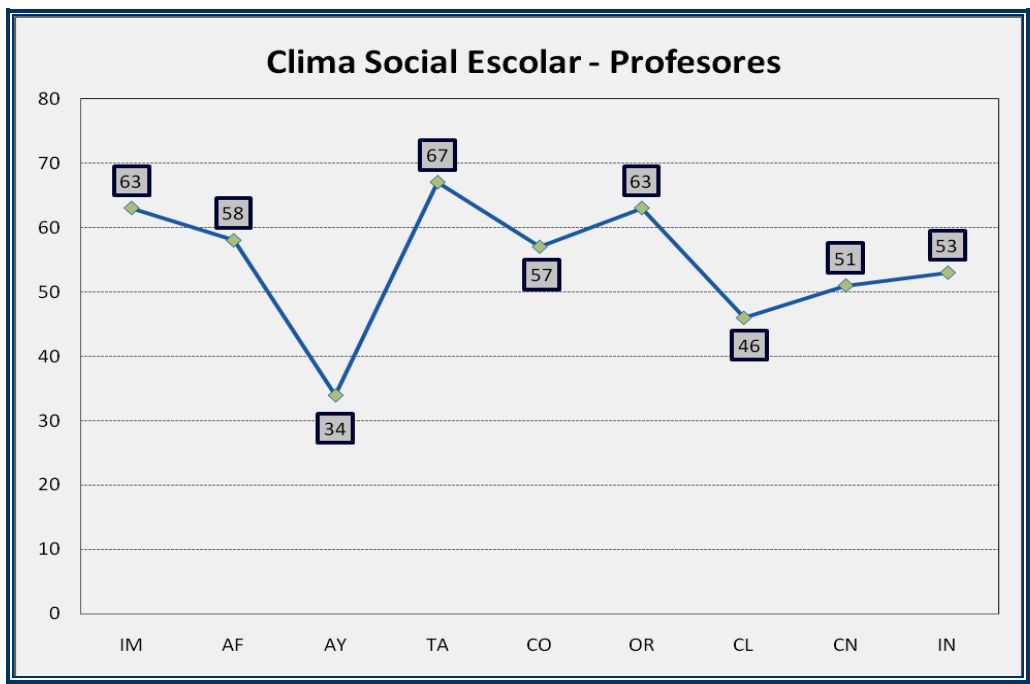
realizan los profesores. La sub escala Innovación (IN) tiende a ser excelente (79), por lo que se puede afirmar que en la institución se da apertura e importancia, a desarrollar y aplicar nuevos enfoques en el proceso enseñanza aprendizaje.

La dimensión de Relaciones presenta una valoración promedio de 60% por lo que se puede afirmar el grado en que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo, y, el grado en que la dirección del plantel apoya a los profesores y les anima a apoyarse unos a otros, es Bueno. La sub escala Implicación (IM), muestra que es el grado de entrega y preocupación que tienen los profesores hacia sus labores es Muy Buena (72).

6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica

El diagrama, que representa y valora el Clima Social escolar, desde la perspectiva de los profesores del quinto año es el siguiente:

Gráfico N° 33
Título: Clima social escolar-profesores
Elaborado por: Tania Criollo

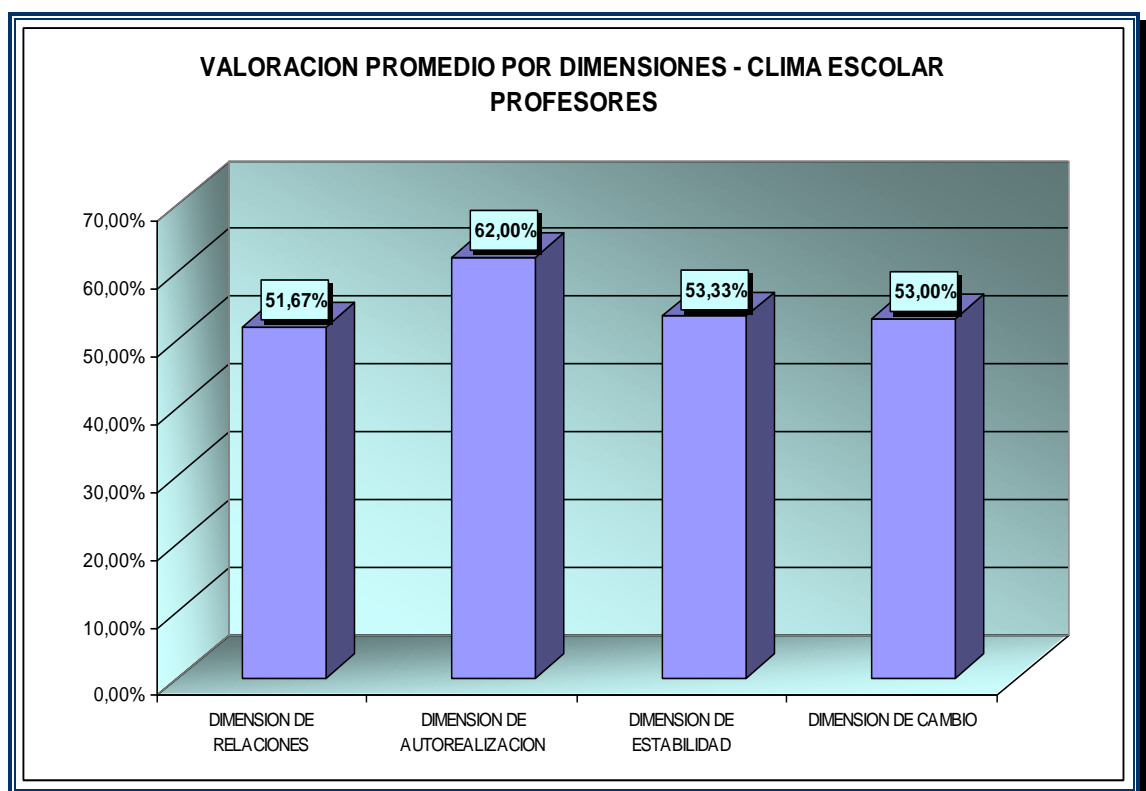


Los resultados en conjunto muestran los profesores del quinto año de educación consideran que mantienen un clima escolar bueno con su alumnos, ya que la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 41 a 60.

Gráfico N° 34

Título: Valoración promedio por dimensiones-clima escolar profesores

Elaborado por: Tania Criollo



La dimensión de Autorrealización presenta una valoración promedio de 62% equivalente a Muy Buena, lo que determina que se da alta importancia en la clase a la realización de tareas y al desarrollo de los temas de las asignaturas. La sub escala Tareas (TA) presenta una valoración Muy Buena (67) y la sub escala Competitividad (CO) alcanza una valoración Buena con tendencia alta (57)

La dimensión de Estabilidad presenta una valoración promedio del 53,33%; la sub escala Organización (OR) presenta una valoración de Muy Buena (63), lo que

determina que se da mucha importancia al orden, organización y metodología en la realización de las tareas escolares.

La dimensión de Cambio presenta una valoración promedio del 53%, que determina que es Buena la contribución de los alumnos en la planificación de las actividades escolares y la actitud hacia nuevas técnicas y estímulos a la creatividad.

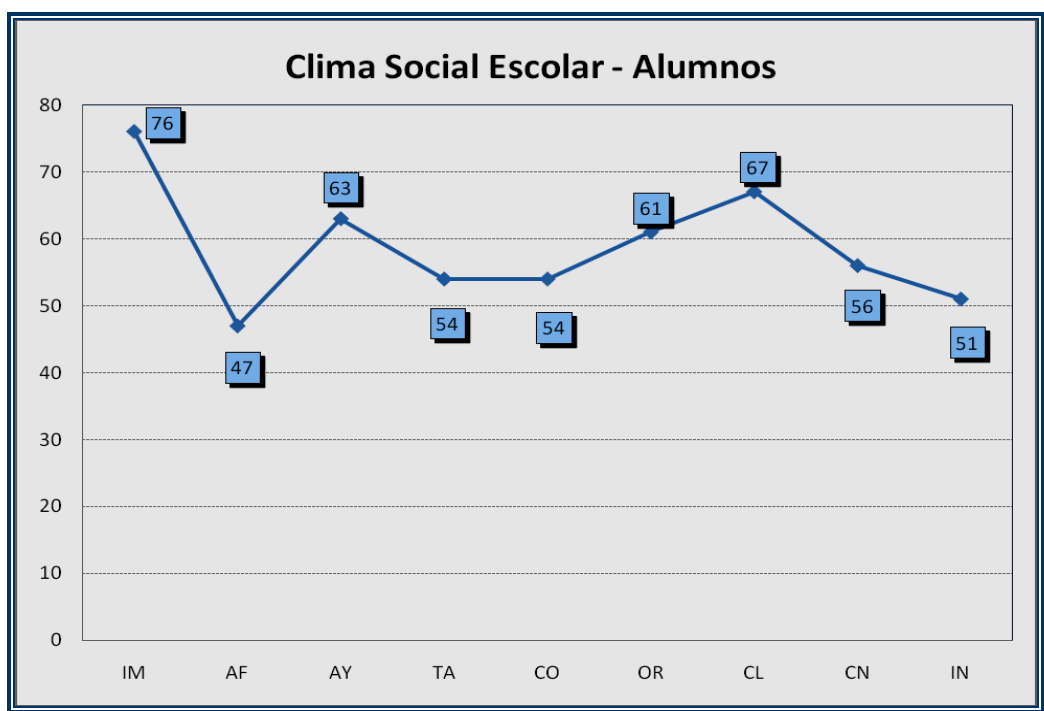
La dimensión de Relaciones presenta una valoración promedio del 51,67%; sin embargo la sub escala Ayuda (AY) alcanza únicamente una valoración Regular, lo que determina que entre los alumnos y el profesor no existe un nivel de comunicación abierto y de confianza.

El diagrama, que representa y valora el Clima Social escolar, desde la perspectiva de los alumnos del quinto año es el siguiente:

Gráfico N° 35

Título: Clima social escolar-alumnos

Elaborado por: Tania Criollo

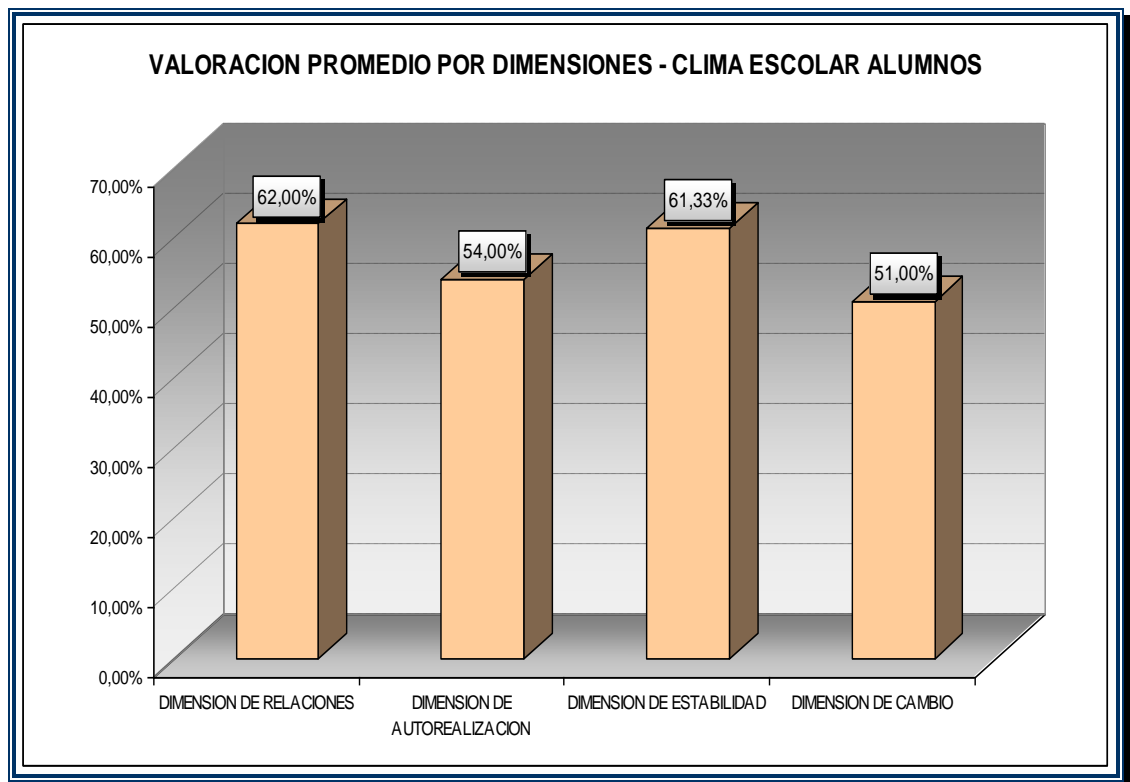


Los resultados en conjunto muestran los alumnos profesores del quinto año de educación básica, consideran que mantienen un clima escolar bueno con sus compañeros, ya que la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 41 a 60.

Gráfico N° 36

Título: Valoración promedio por dimensiones-clima escolar alumnos

Elaborado por: Tania Criollo



La dimensión de Relaciones presenta una valoración promedio del 62% lo que determina que exista un Muy Buen nivel de integración, apoyo y ayuda entre los alumnos. La sub escala Afiliación (AF) presenta un valor relativamente bajo respecto a la media (47).

La dimensión de Estabilidad presenta una valoración promedio del 61,33%, lo que determina que son Muy Buenas las actividades que realizan los alumnos para

colaborar con el funcionamiento adecuado de las calases y su actitud hacia la claridad y coherencia de su contenido.

Las dimensiones de Autorrealización y de Cambio, presentan valoraciones promedio de 54% y 51% respectivamente, y sus sub escalas no presentan valores con tendencia altas o bajas.

6.6. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

a) Cumplimiento de objetivos

La presente investigación ha cumplido el objetivo general que perseguía, ya que en base a las diferentes herramientas de investigación aplicadas y a las técnicas de análisis y descripción de información, se ha logrado describir con claridad el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, que existe en el entorno de los alumnos del quinto año de educación general básica paralelo “B” de la escuela “Agoyán” de la Ciudad la Joya de los Sachas, Provincia de Orellana en el año lectivo 2009-2010.

En cuanto a los objetivos específicos, utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), ha sido posible describir y comprender las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes en la trilogía familia, alumno y escuela; y por tanto se ha logrado: identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, conocer el clima social familiar de los alumnos del quinto año, conocer el clima social laboral de los docentes involucrados, y, conocer el clima social escolar de los niños del quinto año de educación básica.

El aplicar estas herramientas que permiten cuantificar las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes entre niños – familia y escuela, determinan que el usuario de la información esté en capacidad de desarrollar un

análisis muy objetivo, de las diferentes variables involucradas, y por tanto adquirir un conocimiento racional y real del Clima Social y del nivel de involucramiento de las familias y la escuela, existente en el entorno de los alumnos.

b) Análisis de ideas

Se ha manifestado al inicio de la presente tesis, que “La manera en que las escuelas se preocupan de sus hijos se refleja en la manera en que las escuelas se ocupan de las familias de los niños. Si los educadores simplemente ven a los niños como estudiantes, es más probable que ellos vean a la familia separada de la escuela. Esto quiere decir que se espera que la familia haga su trabajo y deje a la educación de su niño a las escuelas. Si los educadores ven a los estudiantes como niños, es más probable que ellos vean a ambos, la familia y la comunidad como socios con la escuela en la educación y el desarrollo del niño. Los socios reconocen su interés mutuo y responsabilidades para los niños, y ellos trabajan juntos para crear mejores programas oportunidades para los estudiantes”

Efectivamente los resultados han demostrado que existe una total interrelación entre los diferentes actores que complementan la cadena de valor educativa del niño; y que la apreciación que tienen niños, padres y maestros, respecto al nivel de involucramiento que deben lograr en el proceso enseñanza – aprendizaje es diferente.

Se observa que debe existir una suma de esfuerzos educativos, pues si bien los padres y maestros realizan una tarea de educación en diferentes instantes, la misma debe ser coordinada e integrada, para lograr que el niño obtenga máximo beneficio.

Como la educación es una guía que orienta a los niños hacia un mejor futuro, es importante mantener una metodología de monitoreo permanente del entorno educativo existente al rededor del niño, pues de esta forma se podrá detectar problemas y solucionarlos oportunamente, asegurándose así que las decisiones adoptadas tendrán repercusiones positivas en el destino de la sociedad futura.

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Los resultados muestran que en las familias de los estudiantes existe un clima familiar “Bueno”, ya que la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 41 a 60.

Como el clima social familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, que se traduce en una situación que proporciona emoción y que mejora conforme se establecen relaciones entre las personas, las familias de los alumnos deben procurar generar canales de comunicación e integración eficientes, pues de esta forma mejorarán las tres dimensiones fundamentales que lo conforman, como son relación, desarrollo y estabilidad; y este mejoramiento del clima social familiar permitirá a los estudiante tener una mayor motivación y rendir en forma más eficiente en la escuela.

Como se observa que la dimensión de Estabilidad presenta la valoración promedio relativamente alta con 56%, se concluye que la estructura y organización de la familia, y el grado de control que normalmente ejercen los padres sobre sus hijos es bastante bueno; por lo cual es necesario consolidar la estabilidad familiar.

Como en la dimensión de Desarrollo la sub escala Autonomía (AU) alcanza una valoración de regular, es claro que los miembros de las familias de los estudiantes tienen moderada seguridad y autosuficiencia; por lo cual es indispensable que las familias trabajen en el mejoramiento de estos aspectos.

Se observa que en las familias existe una orientación hacia la competitividad situación muy necesaria en estos días en los cuales existe una sobreoferta de profesionales y la única forma de alcanzar el éxito es siendo los mejores; además las familias dan alta importancia a las prácticas, y, a los valores éticos y religiosos; aspecto que igualmente es esencial para cultivar en los estudiantes el respeto por lo demás y el desapego hacia la corrupción y criminalidad.

En la dimensión de Relación se observa que entre los miembros de las familias de los estudiantes, existe un importante grado de expresión de agresividad y conflicto; esta situación lamentablemente es típica de los actuales momentos en los cuales la dinámica de vida en el trabajo, la inseguridad laboral y la crisis económica generan muchas veces estrés que causa reacciones poco acertadas en los padres y personas adultas.

CLIMA SOCIAL LABORAL

Los resultados muestran que existe un clima laboral Muy Bueno, pues la mayoría de sub-escalas que lo determinan, presentan valores que se ubican en los rangos de 61 a 80.

La dimensión de Autorrealización muestra que la institución estimula de forma importante a los profesores, a ser preactivos; la dimensión de Estabilidad/Cambio muestra que la institución facilita la innovación y el cambio; sin embargo existe una contradicción marcada en la sub escala de Control que alcanza únicamente una valoración regular, lo que muestra que la institución implementa fuertes acciones de control sobre la gestión que realizan los profesores, que es no algo inadecuado pero que debe implementarse de una forma participativa para que no genere reacciones y resistencias que podrían generar tensión.

Específicamente la sub escala Innovación muestra que la institución da apertura e importancia, a desarrollar y aplicar nuevos enfoques en el proceso enseñanza aprendizaje.

La dimensión de Relaciones muestra que los profesores están interesados y comprometidos en su trabajo, y, el buen grado en que la dirección del plantel apoya a los profesores y les anima a apoyarse unos a otros

Se observa que en la institución, el clima de trabajo realmente facilita la innovación y el cambio; que es un constructor mental colectivo en el cual el grupo de profesores elabora tiene una imagen similar sobre la visión de la organización.

CLIMA SOCIAL ESCOLAR

Este clima es el conjunto de actitudes generales que se dan por parte de los profesores hacia el aula y de parte de los alumnos desde el aula; que está conformado por una serie de tareas formativas que se llevan a cabo por el profesor y los alumnos, que crean y articulan relaciones e interacciones entre los miembros del aula.

En este caso se observa que existe un conjunto de relaciones eficientes en el aula de clases, tanto en sentido receptor como emisor, pues tanto desde la perspectiva de los profesores como la de los alumnos, la mayoría de sub escalas que lo miden presentan valores buenos.

Es relevante que se de alta importancia en la clase a la realización de tareas y al desarrollo de los temas de las asignaturas; y al orden, organización y metodología en la realización de las tareas.

Se observa que entre los alumnos y los profesores no existe un nivel de comunicación abierto y de confianza, por lo cual es necesario implementar mecanismos de comunicación eficientes, como pueden ser estrategias orientadas a logra clases más participativas que a su vez apoyen la integración del grupo.

Particularmente los alumnos muestran mucho interés por colaborar con el funcionamiento adecuado de las clases, lo que facilita la implementación de nuevas estrategias educativas

CAPÍTULO VII

7.1 CONCLUSIONES

- La presente investigación ha cumplido el objetivo general que perseguía, ya que en base a las diferentes herramientas de investigación aplicadas y a las técnicas de análisis y descripción de información, se ha logrado describir con claridad el Clima Social (Familiar, Laboral y Escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, que existe en el entorno de los alumnos del quinto año de educación general básica paralelo “B” de la escuela “Agoján” de la Ciudad la Joya de los Sachas, Provincia de Orellana en el año lectivo 2009-2010.
- Utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California), ha sido posible describir y comprender las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes en la trilogía familia, alumno y escuela.
- Utilizando las escalas diseñadas y elaboradas en el Laboratorio de Ecología Social de la Universidad de Stanford (California); se ha logrado identificar detalladamente los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, conocer el clima social familiar de los alumnos del quinto año, conocer el clima social laboral de los docentes involucrados, y, conocer el clima social escolar de los niños del quinto año de educación básica.
- El aplicar estas herramientas que permiten cuantificar las características socio-ambientales y las relaciones personales existentes entre niños – familia y escuela, determinan que el usuario de la información esté en capacidad de desarrollar un análisis muy objetivo, de las diferentes

variables involucradas, y por tanto adquirir un conocimiento racional y real del Clima Social y del nivel de involucramiento de las familias y la escuela, existente en el entorno de los alumnos.

- Los resultados han demostrado que existe una total interrelación entre los diferentes actores que complementan la cadena de valor educativa del niño; y que la apreciación que tienen niños, padres y maestros, respecto al nivel de involucramiento que deben lograr en el proceso enseñanza – aprendizaje es diferente.
- La relación que existe entre los tres climas analizados, es fundamental pues la relación padres e hijos fortalece los vínculos; la escuela influye en acción educativa directa y las relaciones escolares del grupo; y los profesores deben disponer de recursos materiales e intangibles adecuados para ser eficientes.
- Se observa que debe existir una suma de esfuerzos educativos, pues si bien los padres y maestros realizan una tarea de educación en diferentes instantes, la misma debe ser coordinada e integrada, para lograr que el niño obtenga máximo beneficio.
- Para que existan condiciones óptimas para el proceso enseñanza aprendizaje, y, el desarrollo social y emocional equilibrado en los estudiantes; como se observa existe en los alumnos del quinto año de educación general básica paralelo “B” de la escuela “Agoyán”; deben integrarse una suma de esfuerzos educativos, pues si bien los padres y maestros realizan una tarea de educación en diferentes instantes, la misma debe ser coordinada e integrada, para lograr que el niño obtenga máximo beneficio.

7.2 RECOMENDACIONES

- Para mejorar los canales de comunicación e integración, y, bajar el grado de expresión de agresividad y conflicto en las familias, es adecuado que la institución desarrolle eventos que apoyen la consolidación de las familias.
- La Dirección de la escuela “Agoyán” de la Ciudad la Joya de los Sachas, debe mantener y consolidar el modelo de educación participativa que ha implementado, en base a la integración y esfuerzo conjunto de la institución, los profesores, los estudiantes y sus familias.
- Como la educación es una guía que orienta a los niños hacia un mejor futuro, se recomienda mantener una metodología de monitoreo permanente del entorno educativo existente al rededor del niño, pues de esta forma se podrá detectar problemas y solucionarlos oportunamente, asegurándose así que las decisiones adoptadas tendrán repercusiones positivas en el destino de la sociedad futura.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ, M. (1992): La dirección escolar. Formación y puesta al día. Madrid, Escuela Española, p. 135.

BREHERTON, Irving (1990) Communication Patterns, Internal Working Models, and the Intergenerational Transmission of Attachment Relationships. *Infant Mental Health Journal*, p. 237-253.

BONAL, Javier (1997) Las actitudes del profesorado ante la coeducación Editorial Graó, Barcelona, p. 176

CASTRO KIKUCHI, Luís (2006) Constructivismo y educación. CEID-ADIDA: Medellín Colombia, p. 123

CERE, Martín (1993) Evaluar el contexto educativo, Documento de estudio. Victoria. Ministerio de educación y cultura Gobierno Vasco.

COOPER IE. (1983). Self-esteem and family cohesion: The child's perspective and adjustment. *Journal of Married and the family*. 2, p. 158

FARINGTON Y CHERTOK (1993) Teoría del conflicto social y familia. Plenum Press, New York, p. 235

GAIRIN, Joaquín (1996) La organización escolar: contexto y texto de actuación. La Muralla. Madrid, p. 283

HERNAN Y VILLARROEL (1987) Caracterización de algunos factores del alumno y su familia de escuelas urbanas y su incidencia en el rendimiento de castellano y matemática en el primer ciclo de enseñanza general básica. CPEIP, Chile, p. 10

JACOBSON y Reavis (1976). Tomado de Lemus, LA. (1950) Orientación Educacional. Publicaciones Cultural S. A., Habana, Cuba.

LA ROSSA Y REITZES (1993) Family behavior. Department of Child and Family Studies, Syracuse University, 202 Slocum Hall, Syracuse, NY, p. 100

LEVI STRAUSS (1978). Estructuras de parentesco Barcelona, Paidós, 1981.

MARTINEZ GONZALEZ (1990). Educación para ser padres y para la vida familiar dentro del marco de la Educación Permanente, en UNED, Centro Asociado de Asturias. La Educación Permanente. Gijón, Barcelona España, p. 400

Mc CUBBIN Y THOMPSON(1978) Family typologies and family assessment. In H. McCubbin & A. Thompson (Eds.), Family assessment inventories for research and practice. Madison: University of Wisconsin-Madison, p. 175

NOVAEZ (1996) Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana, p. 135

MUSITU G y ALLATT (1994) Psicología de la familia. Valencia: Albatros, Barcelona, p. 67-101.

PARSON, Robert (1951) Family, Socialization and Interaction Process, Glencoe, Illinois, Free Press, p. 220

PEREZ, Margarita (2008) Perspectivas Educativas para una Cultura de Paz en las Escuelas Ecuatorianas,”

SCHUNK, Dale H. (1997) Teorías del Aprendizaje, 2da. Edición. Editorial Pearson Educación, p. 125

WALBERG, H. J. (1982): Improving Educational Standards and Productivity. The Research Basis for Policy». Berkeley: McCuthan. Citado en A. Villa y L. M. Villar

(coordinadores) (1992): Clima organizativo y de aula. Teorías, modelos e instrumentos de medida. Gobierno Vasco, Servicio Central de Publicaciones.

WAXLER Y MISHLER (1978) Learning to be a leper: a case study in the social construction of illness, *Social Contexts of Health, Illness, and Patient Care* ed. por Elliot Mishler et al. (Cambridge: Cambridge University Press, 1981), pp.172-177

Internet

ORELLANA VILCHES, Isabel (2008) Yo educo; tu respondes, primera edición Pág. 38 ISBN-978 – 9942 – 00 – 384 – 3. Diagrama, diseño e impresión: Editorial de la Universidad Técnica Particular de Loja.

ALVAREZ, Beatriz (2006) Orientación familiar, intervención en el ámbito de la diversidad. Educación, diversidad de los más capaces y estereotipos de género En *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación*. Recuperado el 09 de marzo, del sitio de escritura digital: www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_5.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

LISTADO DE ALUMNOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

N°	CÓDIGO	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ON 297 N01	Andy Ganchoso Kevin Joel
2	ON 297 N02	Capa Ordoñez Almicar Humberto
3	ON 297 N03	Castillo Villacva Edgar Patricio
4	ON 297 NO4	Coloma Flores Darwin Joan
5	ON 297 N05	García Salazar Elvis Josué
6	ON 297 N06	Gaibor Erazo Jefferson Alexon
7	ON 297 N07	Hernández Vargas Neyer Anderson
8	ON 297 N08	Iza Jiménez Yinson Damián
9	ON 297 N09 a	Jara Jara Manuel Javier
10	ON 297 N10	Jiménez Quispe Yeltri Frerm
11	ON 297 N11	Jiménez Vargas Jonatán R.
12	ON 297 N12	Montero Álava Elvis Fernando
13	ON 297 N13	Ochoa Villacva Efrén Mauricio
14	ON 297 N14 a	Reyes Armijos Jean Franco
15	ON 297 N15	Rivera Criollo Dennis Alfredo
16	ON 297 N16	Saltos Ponce Víctor Hugo
17	ON 297 N17	Sánchez Sánchez Cristian Ricardo
18	ON 297 N18	Tobar Leones Lender Leandro
19	ON 297 N14 b	Armijos Ramírez Tabata Alejandra
20	ON 297 N19	Castro Moran Lady Johana
21	ON 297 N20	Chango Espín Leticia Ibelia
22	ON 297 N21	España Estrada Gisela Lizbeth
23	ON 297 N22 a	Erazo Alcivar Angélica Thalía
24	ON 297 N22 b	Erazo Alcivar Angélica Tamara
25	ON 297 N23	Hidrobo Jacho Génesis Micaela
26	ON 297 N24	Intriago Márquez Shakira Alexandra
27	ON 297 N09 b	Jara Jara María Romelia
28	ON N297 N25	Jaya Vergara Glenda Victoria
29	ON 297 N26	Mantilla Narváez Noelia Adela
30	ON 297 N27	Manosalvas Zambrano Jessica Anabel
31	ON 297 N28	Rivera González Mayra
32	ON 297 N29	Vargas Núñez Yesica Elizabeth
33	ON 297 N30	Villegas Estrada Nicol Nataly