



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

**COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA
“ESTUDIO REALIZADO EN EL 5^{to} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL ÁNGEL
ESTRELLA DE LA CIUDAD DE CUENCA PROVINCIA DEL AZUAY
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009/2010”.**

**TESIS DE GRADO PREVIA A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN.**

AUTORA:

GALLARDO GARCIA EMMA ELENA

MENCIÓN:

EDUCACIÓN INFANTIL

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTOR DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. César Willan Granda Lazzo.

CUENCA

2010

CERTIFICACIÓN

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja,..... de del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Emma Elena Gallado García declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científico o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 010254328-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 010254328-7

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo investigativo a los seres que más amo: mi esposo Juan y mis hijas/o Pamela, Karen y Juanito, ya que han sido mi inspiración y motivación para poder cumplir este gran reto.

AGRADECIMIENTO

Quiero dar gracias:

A Dios, por guiarme en cada paso que doy.

A mi Esposo por su amor, apoyo y comprensión.

A mis Hijas/o por su amor y paciencia.

Gracias por estar conmigo.

Mi sincero agradecimiento a la Universidad Técnica Particular de Loja en la persona de la Mgs. César Granda, por el apoyo permanente y por haberme brindado su guía oportuna.

INDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación	ii
Acta de Declaración y Cesión de Derechos.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Indice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN:	2
3. MARCO TEÓRICO	5
I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador	5
a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	5
b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador	6
c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador	8
II. Familia	9
a. Conceptualización de Familia	9
b. Principales Teorías sobre Familia	12
c. Tipos de Familia.....	16
d. Familia y Contexto Social (relación y situación actual en Ecuador)	18
e. Familia y Educación	21
f. Relación Familia – Escuela: elementos claves	23
g. Principales beneficios del trabajo con Familias: Orientación, Formación e Intervención	25

III. Escuela	26
a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	26
b. Plan Decenal de Educación	28
c. Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.	38
d. Relación Escuela – Familia: elementos claves.....	42
e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en el los niveles de Rendimiento académico	43
i. Factores socio-ambientales	43
ii. Factores intrínsecos del individuo.....	45
iii. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención	45
IV. Clima Social.....	47
a. Conceptualización del Clima social	47
b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social	47
i. Clima Social Familiar	47
ii. Clima Social Laboral	48
iii. Clima Social Escolar.....	50
c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.	52
4. METODOLOGÍA:	54
4.1. CONTEXTO:.....	54
4.2. PARTICIPANTES:	54
4.3. RECURSOS:	54
4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO:	56
5. RESULTADOS OBTENIDOS:.....	58

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	89
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:.....	96
8. BIBLIOGRAFÍA:	99
ANEXOS	104
ANEXO 1: Autorización de la Institución	105
ANEXO 2: INSTRUMENTO PARA NIÑOS: Escala de Clima Social: Escolar para alumnos (CES)	106
ANEXO 3: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).....	110
ANEXO 4: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Escala de Clima Social: Trabajo (WES)	113
ANEXO 5: INSTRUMENTO PARA PROFESORES Y PADRES: Cuestionario de Asociación Escuela, Familia y Comunidad.....	116
ANEXO 6: INSTRUMENTO PARA PROFESORES: Cuestionario para Profesores	120
ANEXO 7: INSTRUMENTO PARA PADRES: Escala de Clima Social: Familiar (FES)	123
ANEXO 8: INSTRUMENTO PARA PADRES: Cuestionario para Padres.....	126
ANEXO 9: INSTRUMENTO PARA DIRECTOR: Entrevista semi-estructurada.....	131
ANEXO 10: Listado de Asignación de Códigos de Niños.....	133
ANEXO 11: Fotos de la fachada de la Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella”.....	135

1. RESUMEN

Esta investigación tiene como Objetivo: Describir el Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral y el nivel de involucramiento de las Familias y la Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella” del 5to año de básica, para lo cual se utilizó una investigación descriptiva, documental y de campo, la población a estudiar estuvo conformada por el director de la institución, el docente, los 37 niños y los padres de familia/representantes.

Los instrumentos utilizados fueron los Cuestionarios de Asociación entre Escuela Familia y Comunidad (Padres de Familia/Representantes y Profesor), Cuestionario para Padres, Cuestionario para Profesores, Escalas de Clima social: Escolar (CES), Familiar (FES), Laboral (WES) y la entrevista semi-estructurada para el director, por lo que se obtuvo respuesta de entrevista semi-estructurada aplicada a director, los cuestionarios llenados por el profesor, 37 cuestionarios llenados por los niños y 22 cuestionarios llenados por los Padres de Familia y Representantes, posteriormente se ingresaron los datos para el estudio de los resultados obtenidos en las tablas estadísticas.

Según los cuestionarios aplicados la institución cuenta con:

- Clima Social: Escolar (Alumnos) “Bueno”
- Clima Social: Escolar (Profesores) “Bueno”
- Clima Social: Familiar “Bueno”
- Clima Social: Laboral “Muy Bueno”

La vinculación de la Escuela y la Familia es fundamental en el proceso de aprendizaje niño/a, para lo cual es necesario llegar a acuerdos y concentrar esfuerzos, los padres pueden proporcionar información relevante sobre sus hijos, lo que permite al profesor buscar la manera de dar respuesta a las necesidades que presentan los niños en su desarrollo y de esta manera se puede optimizar los respectivos recursos, por lo que se requiere de una permanente comunicación recíproca.

Este trabajo está estructurado por preliminares, índice, resumen, introducción, marco teórico, método, resultados, análisis y discusión, conclusiones y recomendaciones, bibliografía y anexos.

2. INTRODUCCIÓN:

La falta de toma de decisiones ha afectado a varios sectores de la sociedad entre ellos la educación, esta situación crítica debería ser reconducida por todos aquellos que directa e indirectamente participan en los procesos educativos, se trata de conocer el involucramiento de las autoridades de los centros educativos, profesores, padres de familia, estudiantes y la comunidad ya que su participación en forma conjunta favorecerá en la educación de los niños/as; al hablar de familia y escuela nos referimos a la responsabilidad de los padres en la educación de sus hijos y de la necesidad de una colaboración mutua de los padres y los maestros/as ya que son los que influyen en el desarrollo del individuo y su proceso educativo.

La escuela tiene una capacidad limitada al asumir objetivos y dar soluciones a los más diversos problemas sociales, las funciones del sistema educativo es compensar desigualdades, transmitir conocimientos, socializar y prepararles para el mundo del trabajo ya que la sociedad se encuentra en un permanente proceso de cambio al que no puede ser ajeno el sistema educativo, por lo que se considera que el ámbito educativo sirve de guía y desarrollo de valores, conductas y pautas de socialización que permitan posteriormente hacer frente a los futuros desafíos socio-laborales, por lo tanto se hacen progresivas las demandas sociales al proceso y se busca la implicación y que asuma sus funciones el ámbito de la familia ya que se puede percibir una continua despreocupación y se pretende que el centro educativo asuma dichas funciones; el maestro/a es quién debe asumir funciones de socialización sin asumir la función socializadora primaria desempeñada por la familia, recordemos que la tarea es compartida, el maestro/a debe saber las características, necesidades, capacidades, inquietudes, motivaciones y dificultades y ritmos de aprendizaje del alumno/a, para trabajar en forma conjunta con los padres e ir desarrollando pautas preventivas para superar dificultades de aprendizaje.

En el Ecuador no se ha realizado este tipo de investigación sobre la “Escuela y Familia”, por lo que se debe considerar que el desempeño equilibrado de estas instituciones beneficiaran al niño/a en su proceso de formación.

La Universidad Particular de Loja conscientes de la importancia que tiene la comunicación y el establecimiento de relaciones entre los actores del sistema educativo, se involucra en un Programa Nacional de Investigación sobre las Relaciones de Comunicación y Colaboración Familia – Escuela en el Ecuador, el mismo que se encuentra en su II etapa.

Por lo tanto se considera de gran importancia la implicación y participación de la familia y el centro escolar ya que esta relación recíproca produce múltiples efectos positivos tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad.

Con estos antecedentes se realizó la investigación que es parte del proyecto de Investigación Nacional en la ciudad de Cuenca, estudio que se realiza para saber el nivel de involucramiento de la Familia y la Escuela considerando que la relación y la colaboración entre estas instituciones son fundamentales en el rendimiento de los estudiantes.

Se justifica esta investigación por la importancia que tiene para alcanzar el mejoramiento de la integración entre la familia y la escuela, en el personal docente, en los padres y en el alumnado de la escuela y la comunidad.

Para el desarrollo de esta investigación se contó con la colaboración de la Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella” y la Universidad Técnica Particular de Loja; se utilizaron cuestionarios los cuales fueron aplicados al Director a través de una entrevista semi-estructurada y a los Docente, Alumnos y Padres de Familia/Representantes a través de una encuesta, se utilizó una cámara fotográfica para documentar la infraestructura del establecimiento educativo.

La motivación podría decir que fue el recabar información para el proyecto de investigación que realiza la universidad lo cual aportara para conocer la realidad de la escuela a investigar.

Como limitaciones de la investigación se dio al responder los cuestionarios ya que no fueron claros.

La falta de instrucción de los padres de familia ya que la mayor parte cuenta con educación primaria.

La falta de interés y no considerar la importancia de la investigación que se esta realizando.

El objetivo general:

-Describir el clima social (familiar, laboral y escolar) y el nivel de involucramiento de las familias y la escuela investigada.

Los objetivos específicos:

-Identificar los niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.

-Conocer el clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica, se obtiene los datos en seguida de la aplicación del cuestionario del Clima Social: Familiar (FES).

-Conocer el clima social laboral de los docentes del 5to año de educación básica, se obtiene los datos en seguida de la aplicación del cuestionario del Clima Social: Laboral (WES).

-Conocer el clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica, se obtiene los datos en seguida de la aplicación del cuestionario del Clima Social: Escolar (CES).

Se ha logrado alcanzar el objetivo propuesto al obtener los resultados de los cuestionarios aplicados en los cuales se describió el Clima Social: Familiar, Escolar y Laboral y se conoció el nivel de involucramiento de las familias y la escuela, en el personal docente, en los padres y en el alumnado de las escuela y la comunidad,

3. MARCO TEÓRICO

I. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

a. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

Las familias ecuatorianas han sufrido cambios en su estructura en la actualidad se habla de familias con tres hijos ya que existe una reducción de los índices globales de fecundidad, aumentaron las separaciones y los divorcios, se forman nuevos tipos de familias unipersonales y monoparentales.

La familia deja de ser el primer agente de socialización, los niños ingresan más temprana a los centros educativos, esto nos les permite estar con los adultos más significativos y son reemplazados por otros adultos y con las consecuencias posteriores a la falta de convivencia y afecto.

En la actualidad la escuela es una pentalogía del sistema educativo en la cual intervienen: el educando, el maestro, el padre de familia, la comunidad y las autoridades. El papel de la familia como agente de socialización y responsable de la educación de sus hijos/as se ha visto alterado debido a que los progenitores no consideran cuan importante es su actuación en el desarrollo y autoestima de los niños/as, la familia no es la que enseña al niño/a a relacionarse con su entorno, no favorece al desarrollo de las habilidades sociales, esto debido a las facilidades actuales de los centros y dejan su responsabilidad y posteriormente se considera que es la responsabilidad de la escuela.

Se promueve la participación conjunta en donde intervengan: el educando, el maestro, el padre de familia, la comunidad y las autoridades, todos ellos como parte fundamental del proceso de aprendizaje y desarrollo del niño/a

Por lo tanto se debe considerar realidades que establecen diferencias de la educación en zona urbana y rural y también entre escuelas privadas y públicas; las escuelas públicas que están en el área urbana y rural tienen una menor implicación de los padres por razones de trabajo, mientras que en las escuelas privadas la participación

de los padres es mayor, otra realidad a considerar es la falta de control de las autoridades y atención a la institución en el área rural debido a la distancia.

Se puede considerar la falta de participación de los padres debido a realidades que vive hoy nuestras familias ecuatorianas: la migración interna y externa, labores agrícolas o comerciales, pluriempleos esto debido a la situación económica, falta de responsabilidad y compromiso en la educación de sus hijos, etc.

La escuela en el área urbana y rural requiere que los maestros/as consideren estas realidades y que en sus planes de estudio tengan en cuenta condiciones sociales, culturales, físicas y psicológicas de sus alumnos, ya que la escuela es considerada como integradora y compensadora de las diferencias a nivel social y del desarrollo.

b. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

La educación en Ecuador esta a cargo del estado, de empresas privadas, apoyo de instituciones nacionales e organismos internacionales. En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 347, numeral 1, se establece lo siguiente: *“Será responsabilidad del **Estado** fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas”*¹

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación y Cultura **(MEC)** *es el responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional, es el organismo rector de la educación fiscal, fiscomisional, particular y municipal, sea hispana o bilingüe intercultural.*²

¹ autores, varios. ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA 2010. http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.

² Educacion en Ecuador. 7 de octubre de 2009.
http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador

La Educación pública se encuentra bajo el control del estado, es laica en todos sus niveles y son gratuitas; mientras que la educación privada es administrada por particulares o empresas que cobran una cuota por los servicios educativos que brinda.

La Familia como institución base fundamental del proceso de formación de la persona y es también responsable de la educación.

Cooperación Nacional

CONFEDEC³ La Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica. Es una institución de derecho privado, con finalidad de servicio social y sin fines de lucro, encargada de brindar animación, apoyo y asesoramiento a las instituciones educativas católicas que la conforman y por medio de éstas a la comunidad educativa.

CORPEDUCAR⁴ Corporación Ecuatoriana para la Calidad de la Educación. Es una organización educacional sin fines de lucro y están comprometidos en mejorar la calidad de la educación, apoyando al desarrollo sustentable del país.

IECE⁵ Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas. Es una Institución financiera pública, dedicada a invertir en la formación del talento humano ecuatoriano, a través de la administración de recursos económicos, para la concesión de crédito educativo y becas.

Cooperación Internacional

UNESCO⁶ Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Promueve la cooperación internacional en materia de educación, ciencia,

³ CONFEDEC. <http://www.confedec.org/quienes-somos/confedec.html>

⁴ CORPEDUCAR. <http://corpeducar.org/>

⁵ CORPEDUCAR. <http://corpeducar.org/>

⁶ UNESCO. <http://portal.unesco.org/es/ev.php>

[URL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/es/ev.php?URL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

cultura y comunicación. Mediante sus estrategias y sus actividades, la UNESCO actúa a favor de los Objetivos de Desarrollo de las Naciones Unidas para el Milenio.

OEI⁷ Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Es un organismo internacional de carácter gubernamental para la cooperación entre los países iberoamericanos en el campo de la educación, la ciencia, la tecnología y la cultura en el contexto del desarrollo integral, la democracia y la integración regional.

CAB⁸ Convenio Andrés Bello es un Organismo Intergubernamental Internacional, tiene como finalidad la integración educativa, científica, tecnológica y cultural. Organismo internacional intergubernamental que goza de personería jurídica internacional y cuya finalidad es contribuir a ampliar y fortalecer el proceso dinámico de la integración de los Estados en los ámbitos educativo, científico-tecnológico y cultural.

ILCE⁹ Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa. Es un organismo internacional autónomo, sin fines de lucro y orientado a satisfacer necesidades educativas, tecnológicas y de desarrollo social, mediante la investigación, la innovación, la difusión y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

c. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Existen instituciones públicas y privadas que brindan apoyo a las familias así tenemos: El Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), a través del Instituto de la Niñez y la Familia - INFA¹⁰, pone en ejecución planes, normas y medidas que imparte el Gobierno Nacional en materia de protección integral a los niños/as y sus familias.

⁷ OEI. <http://www.oei.es/acercaoei.htm>

⁸ CONVENIO ANDRES BELLO. <http://www.convenioandresbello.info/?idcategoria=1128>

⁹ ILCE. http://www.ilce.edu.mx/v5/index.php?option=com_content&task=view&id=584&Itemid=652

¹⁰ FAMILIA-INFA, MIES / INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA. MIES-INFA.

http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=14

El Ministerio de la Educación¹¹ a través de un programa de Educación Familiar “Escuela para Padres” dirigido a padres y madres de familia, docentes y alumnos de todos los niveles.

ILFAM¹² El instituto Latinoamericano de la Familia, las instituciones que los conforman son: CONFEDEC (Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica), CIEC (Confederación Interamericana de Educación Católica), OIEC (Oficina Internacional de la Educación Católica) y la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

Se pretende vincular las iniciativas de carácter formativo que surgen de las diversas preocupaciones por atender a las familias que así lo requieran; de acompañar a los padres en su ardua y delicada tarea de educar a los hijos y a los hijos en la mirada comprensiva de la función de sus padres.

Para ello brindará espacios de reflexión, formación, investigación y asesoría sobre todo los ámbitos relacionados con la familia, también ofrece apoyo académico a las personas que sientan el deseo de trabajar en la formación familiar desde una perspectiva que contemple la grandeza de la persona como hijo de Dios.

II. Familia

a. Conceptualización de Familia

De acuerdo a J.A. Ríos González, la familia es considerada como un “grupo humano integrado por miembros relacionados por vínculos de afecto, sangre o adopción y en el que se hace posible la maduración de la persona a través de encuentros perfectivos, contactos continuos e interacciones comunicativas que hacen posible la adquisición de una estabilidad personal, una cohesión interna y unas posibilidades de progreso evolutivo según las necesidades profundas de cada uno de sus miembros en función del ciclo evolutivo en el que se encuentren y acordes con el ciclo vital del propio

¹¹ MEC. www.educacion.gov.ec/.../Escuela%20para%20Padres%202009.pdf

¹² ILFAM. http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=33&Itemid=33

sistema familiar que los acoge". J.A. Ríos González (Del Rio Sadornil y otros, 2003:29)¹³

Según el Instituto Interamericano del niño La familia: Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.¹⁴

Benites (1997) nos habla de familia diciendo: "La familia sigue siendo considerada como la estructura básica de la sociedad, cuyas funciones no han podido ser sustituidas por otras organizaciones creadas expresamente para asumir sus funciones. De éstas, la más importante, es aquella de servir como agente socializador que permite proveer condiciones y experiencias vitales que facilitan el óptimo desarrollo bio-psico-social de los hijos".¹⁵

Según Engels (1986), la familia es un elemento que nunca permanece estacionado, sino que se transforma a medida que la sociedad evoluciona de una forma de organización a otra.¹⁶

Por otro lado, para La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre-madre-hijos. Ahora existen otras formas

¹³ Cervel Nieto, M. (2004). Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación, Don Bosco.

<http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Art%C3%ADculos/Mar%C3%ADa%20Cervel%20-Orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20familiar.pdf>

¹⁴ autores, v. (Enero de 2005). Instituto Interamericano del Niño, de

http://74.125.47.132/search?q=cache:5J6Zlj6D_dwJ:www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%252012_UT_1.PDF+instituto+interamericano+del+ni%C3%B1o+%2B+concepto+de+familia+%2B+pdf&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec

¹⁵ Zavala García, G. W. (s.f.). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

¹⁶ Engels, Federico. El origen de la familia, la propiedad privada y el estado. Mexico: Editores Unidos Mexicanos S. A., 1982.

de familias; los divorciados/as con hijos, las mujeres con hijos que no se casan, las mujeres que voluntariamente no tiene hijos o aquellas quienes deseando no pueden tenerlos; los hombres y las mujeres solos/as que adoptan hijos, etc. (Alberdi, 1964; en Peña y Padilla, 1997:8).¹⁷

La estructura básica universal de la familia está dada por dos elementos constitutivos: la madre y los hijos; y los cuatro elementos de relación: reproducción sexual, sexualidad, afecto y educación. Los demás elementos que la pueden componer, y relaciones que se puedan entablar, por consanguinidad o afinidad, solamente llevan a la búsqueda de la familia ideal, que difícilmente se encuentra en la práctica.¹⁸

Para conceptualizar La familia he considerado las aportaciones de (autores, Instituto Interamericano del Niño, 2005), (Cervel Nieto, 2004), (Engels, 1982), (Valdivia, Quiroz, & Ruíz, 2009), (Báez), (Zavala García).

El concepto de Familia varía según las sociedades y las culturas, si consideramos a La Familia como una institución inmersa en la sociedad, podríamos decir que está sujeta a los cambios sociales, políticos, culturales y económicos, los cuales han modificado su estructura y funciones. La familia constituye la base de la sociedad, cumple una función bio-psico-social de reproducción, crianza y cuidado, es el primer núcleo social donde el ser humano interactúa, por lo que debe haber un ambiente de aceptación, seguridad, amor y ayuda mutua, facilitando de esta manera el desarrollo de su personalidad y facultades, garantizando el desarrollo, educación y satisfaciendo las necesidades de todos sus miembros, también es fuente de estabilidad y orden social para todos los miembros de la familia; es decir, el padre, la madre e hijos/as como estructura básica con vínculos consanguíneos o no que se desempeñan según su edad y sexo, la relación entre los miembros de la familia debe ser cordial, estableciéndose relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia.

¹⁷ Zavala García, G. W. (s.f.). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

¹⁸ Báez, Jairo. Que tan universal es la familia? <http://www.gratisweb.com/jairobaez/familia.htm>

La familia es la principal responsable de la educación de las personas inculcando valores, normas de comportamiento, religión y la moral.

b. Principales Teorías sobre Familia

Interaccionismo Simbólico:

“La teoría de la interacción simbólica considera dos mecanismos presentes en la sociedad y explicar como ocurre el sistema de aprendizaje:

- *Los seres humanos aprendemos a creer lo que nuestras familias y amigos creen.*
- *Los seres humanos aprenden a través del desempeño de los roles lo que la sociedad genera para su funcionamiento.*¹⁹

El interaccionismo simbólico es una teoría psicosocial, se basa en el análisis de la vida cotidiana, siendo la conducta el resultado de la interacción social, predominando su interés al observar interacciones humanas diarias.

Los interaccionistas simbólicos conciben el lenguaje como un extenso sistema de símbolos, es un instrumento de construcción de las realidades sociales, posibilita el intercambio de experiencias; a través del lenguaje se significan las cosas u objetos y su naturaleza está dada por el significado que tenga para el sujeto que considere dicho objeto, de ahí que el sujeto mismo se pueda colocar como objeto de reflexión.

Las realidades sociales se construyen y reconstruyen permanentemente por los diversos actores de una estructura social (escuela, familia, trabajo), el proceso que se presenta se da en el orden de lo cognitivo, lo afectivo y lo conductual, por lo que adquieren carácter simbólico.

La persona actúa sobre el significado de los objetos *“Un objeto es todo aquello que puede ser indicado, que puede señalarse o a lo cual puede hacerse referencia”* (Blumer, 1982:8) y situaciones, tal significación depende de la interacción social que

¹⁹ Rizo, M. (s.f.). El interaccionismo simbolico y la Escuela de Palo Alto, pagina 5, de http://www.portalcomunicacao.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf

un individuo tiene con las cosas que encuentra y que cambian a través de dicho proceso.²⁰

El Interaccionismo Simbólico se utiliza para el estudio de la vida de los grupos humanos y del comportamiento del hombre, considera que el ser humano no es solo un organismo que reacciona y responde solo a la influencia de los factores de su mundo o de sí mismo sino que es un organismo activo que ha de afrontar y manejar dichos factores.

Estructura Funcionalista

Esta teoría evoluciono hacia otros enfoques como el sistémico y desarrollo conceptos como: Sociedad, Familia y Sistema.²¹

Utilizado para estudiar a la familia como una estructura social que permite a sus miembros la satisfacción de sus necesidades y facilita la supervivencia y el mantenimiento de la sociedad.

Los miembros del grupo familiar cumplen funciones y roles al interior, funciones y roles que le permitirán relacionarse con otros sistemas externos.

Marco del desarrollo familiar

Base teórica, la familia, grupo social intergeneracional organizado con normas sociales facilitadas por el matrimonio y la familia, intenta mantener un equilibrio respecto a los continuos cambios a largo del desarrollo del ciclo vital familiar, la conducta y evolución como familia estaría en función de las experiencias de su pasado y de la forma como se relacione en el presente.²²

²⁰ Rizo, M. (s.f.). El interaccionismo simbolico y la Escuela de Palo Alto, pagina 5, de http://www.portalcomunicacao.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf

²¹ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 32.

²² Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 34.

Marco Evolutivo del Desarrollo Humano

Se fundamenta en la Psicología Evolutiva y en el desarrollo de la persona dentro de su entorno familiar; la teoría del apego y la teoría ecológica son las que más han influido. Bronfenbrenner precisó las estructuras que actúan entre sí: Microsistema: comunidad, escuela, trabajo y hogar. Mesosistema: contextos interrelacionados donde se desenvuelve la persona. Exosistema: contextos interrelacionados que no afectan directamente a la persona. Macrosistema: interrelación con los sistemas anteriores.²³

Sistémico Familiar

La teoría Sistémico Familiar es de carácter interdisciplinar e integrador nos indica el funcionamiento de las familias normativas como las nuevas familias, la familia es un sistema que tienen objetivos en común en donde participan todos, la organización de la familia en la vida cotidiana que incluye reglas de interacción y una jerarquización de las relaciones entre sus componentes; también incluyen unas reglas que regulan las relaciones con el exterior y que indican quien pertenece y quien queda excluido del grupo familia. Es importante conocer y comprender a la familia para su intervención, así como las reglas explícitas como implícitas que condicionan las propias relaciones familiares, estas reglas están relacionadas con los valores y creencias familiares.²⁴

Teoría del Conflicto

Las relaciones humanas son propicias para que se presenten dificultades, intereses diversos y problemas en la comunicación que en muchas pueden ocasionar un conflicto, por lo que se puede considerar al conflicto como parte de la vida del ser humano y que está en toda interacción u organización social. El conflicto es una confrontación entre individuos o grupos ya sea por valores, estatus, el poder y los recursos escasos, donde el oponente busca neutralizar, perjudicar o eliminar a su rival,

²³ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 38.

²⁴ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 39.

por lo que se busca mantener el control sobre estas conductas destructivas y desintegradoras.²⁵

Teoría del Intercambio

La familia es un conjunto de relaciones en las cuales los individuos actúan para ampliar los beneficios que puedan alcanzarse. El control que se ejerce sobre la conducta del otro hasta conseguir su sumisión, este poder que se obtiene a través de los recursos que otros requieren (amor, bienes, dinero).

La comparación permite al individuo decidir sobre la prolongación o no de dicha relación, esto no solo se reduce al contexto familia sino que dan significado e intercambios entre los diferentes grupos sociales. La teoría de intercambio social propugna que todas las relaciones humanas se forman por el uso de un análisis de coste-beneficio y la comparación con alternativas.²⁶

Marco ecológico de la familia

La familia es un sistema de apoyo que depende de las características de los ambientes naturales y sociales en los que se encuentra inmersa. El concepto de ecología hace referencia al estudio de las relaciones entre familias y sus distintos ambientes.²⁷

Marco conductual cognitivo y social

Se integra el análisis de relaciones pareja y padres e hijos y se trata de comprender la interacción de los miembros de familia.²⁸

²⁵ Teoría del Conflicto. 8 de diciembre de 2009. [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa del conflicto](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_conflicto)

²⁶ Teoría del Intercambio social. http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_intercambio_social

²⁷ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 48.

²⁸ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro "Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias", pagina 53.

Teoría Feminista

Presenta una crítica de las relaciones sociales, analiza la desigualdad de género y la promoción de los derechos, intereses y asuntos de las mujeres. La feminidad asociada y entendida exclusivamente a partir de la naturaleza, es decir una función netamente biológica.

El feminismo se estructura entonces como un intento de reivindicar a la paridad política y jurídica completa de la mujer con respecto a los hombres, lo que las mujeres queremos es una igualdad de derechos, igualdad de privilegios sociales.

El feminismo se presenta como el principal enemigo de la institución patriarcal sobre todo en el momento que supuso la toma de conciencia de las mujeres como clase social y la ruptura con lo tradicional, estas desiguales de género aun persisten en las instituciones sociales actuales.²⁹

Teoría Fenomenológica

“Ritzer (1993) Analiza la construcción social de la vida cotidiana a través de la experiencia humana.” Es decir que depende del significado o significados que los individuos otorguen a la existencia cotidiana.³⁰

Se refiere al estudio de los diferentes modos en que las cosas aparecen o se manifiestan en la conciencia.

c. Tipos de familia

Actualmente existen varios tipos de familias: Familia Nuclear, Familia Extensa, Familia Monoparental, Familia de madre soltera, Familia de padres separados, Familias compuesta por personas de mismo sexo, Familia Adoptiva, Familia Reconstruidas,

²⁹ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro “Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias”, pagina 54.

³⁰ Según la Dra. Beatriz Álvarez Gonzales autora de libro “Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias”, pagina 57.

Familias sin vínculos y Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso.³¹

Familia Nuclear: Se compone de esposo, esposa e hijos/as biológicos o adoptados por la familia.

Familia Extensa: Está basada en vínculos de sangre incluye: a los padres, niños, abuelos, tíos/as, sobrinos/as, primos/as quienes coexisten bajo un mismo techo.

La Familia monoparental: Está constituida por uno de los padres y sus hijos/as, puede ser por el fallecimiento de uno de los conyugues o porque los padres se han separado y los hijos/as quedan a la crianza de uno de los progenitores.

La Familia de madre soltera: La Familia conformada por una mujer que independientemente de su edad asume la crianza de sus hijos/as.

La Familia de padres separados: La familia conformada por padres separados ejerce tanto la paternidad y maternidad.

Familias compuestas por personas del mismo sexo: Familia formada por dos personas del mismo sexo con o sin hijos/as que deciden convivir.

Familia adoptiva: La familia que acoge a una niño/a y están unidos a los padres por vínculos legales y no biológicos.

Familias reconstituidas: Uno de los progenitores con hijos/as forma una nueva pareja con una persona con o sin hijos/as.

Familia sin vínculos: Dos o más personas sin vínculos sanguíneos que comparten tanto la vivienda y sus gastos, con el objetivo de disminuir los mismos

³¹ Valle, Freddy Tadeo del. Tipos de familias. 31 de Agosto de 2008.
http://www.scribd.com/document_downloads/5365753?extension=doc

Familias provenientes de diferentes culturas tanto desde lo étnico como lo religioso: Por ejemplo: Un integrante protestante y uno católico.

Los cambios que suceden en la sociedad y especialmente la falta de valores provocan que cada día la familia tradicional conformada por padre, madre e hijos/as se desintegre dando lugar a otros tipos de familias e insertando a los sociedad individuos carentes de valores y sin principios morales, ya que el progenitor que este a cargo de sus hijos, satisface las necesidades económicas, lo que involucrara que tenga más de una actividad laboral y por ende la falta de tiempo para brindar afecto y atención oportuna como por ejemplo de su educación.

d. Familia y Contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

Durante las últimas décadas se han producido una serie de cambios sociales y económicos provocando modificaciones en la estructura de la familias ecuatorianas y patrones de organización, el declive de las familias extensas, disminución de las familias nucleares y aumento de los hogares unipersonales y los monoparentales, en los hogares no se cuenta con una persona que se dedique al cuidado y crianza de los niños/as.

La mujer en el mundo laboral como fuerza de trabajo tiene efectos importantes en la generación de riqueza del país, en el bienestar del hogar y la disminución de la pobreza.

Para garantizar el bienestar familiar se requiere de los aportes de los conyugues (y en el caso de los grupos más pobres, de hijo/as) para cubrir necesidades básicas y de esta manera evitar condiciones de pobreza.

El trabajo remunerado de la mujer tiene aun más importancia después del divorcio, debido a que el hombre no asume la responsabilidad parental.

Los hombres no participan de la crianza de sus hijos/as y del cuidado de sus familiares, debilitando sus lazos afectivos e impidiendo su desarrollo integral; los niño/as no cuentan con roles masculinos presentes en su vida cotidiana, esto se

debería a que el hombre tiene expectativas diferentes a las de sus padres y abuelos respecto al papel que deben cumplir al interior de la familia, se presta mayor atención a las funciones profesionales y a las relaciones sociales.

En la sociedad actual se ha modificado la familia en su estructura y sus fuentes de ingresos, lo que permanece sin cambios es que la mujer sigue dedicada a tareas domésticas y atención y cuidado de los hijos/as no hay la participación del hombre, lo que conlleva una sobre carga de responsabilidades, lo cual implica mayor agotamiento y menos horas de descanso, vida familiar, social y personal, lo que finalmente produce fuertes tensiones entre el trabajo remunerado y las responsabilidades familiares.

La informalidad laboral en algunos casos le facilita a la mujer tener un trabajo y cumplir con sus responsabilidades y tareas dentro del hogar, pero este tipo de trabajo ocasiona que tengan sueldos más bajos y sin protección social, pero la situación es más caótica para las mujeres provenientes de los hogares más pobres, es decir se acentúan la desigualdades socioeconómicas y de género que caracterizan a la región, en cambio para poder desenvolverse en un trabajo formal se suelen recurrir a la ayuda de otras mujeres del grupo familiar: abuelas, tías, hermanas e hijas, servicios de niñeras, trabajadoras domésticas, etc., servicios privados, servicios estatales y de organizaciones no gubernamentales (ONG) para el cuidado diario infantil y de las personas mayores.

En la actualidad el estado considera que el padre tiene derecho a participar en el cuidado y atención de hijos e hijas recién nacidos/as por lo que en el mes de Enero del 2009 fue aprobada, la licencia por paternidad para servidores públicos y privados, una forma de involucrar a la pareja en esta etapa tan importante de la familia y apoyo a la esposa.

Son factores determinantes en la composición y tamaño de la familia la zona geográfica, el sector socioeconómico y el nivel de instrucción.

En la composición y tamaño de las familias se puede indicar que hay una disminución que mayor en las zonas urbanas que en las rurales, las mujeres con mayor instrucción

tienen hijos/as más tarde y en menor número, mientras que las mujeres indígenas presentan siempre una fecundidad alta, ya sea en áreas urbana o rural.

Estos cambios que han suscitado la mujer se incorpora al mundo laboral, la posibilidad de llevar a los hijos a las escuelas infantiles desde los primeros meses de vida, el distanciamiento entre el lugar de trabajo y domicilio, horarios, pluriempleo de los conyugues para alcanzar niveles de vida que se consideran necesarios etc., la influencia de los medios de comunicación audiovisuales en los procesos de socialización y educativos, han ocasionado el debilitamiento de la familia como tal, hoy en día los hogares se encuentran “vacíos” no solo por las ausencia de sus miembros sino por la falta de convivencia.

El matrimonio se vuelve una carga y el hombre y la mujer no están dispuestos a afrontar los dos la responsabilidad que son sus hijos, lamentablemente esta situación en mas común hoy en día, las personas ya no somos responsables ni de nuestras acciones, ya no somos las personas de antes valientes y con amor a nosotros mismos ni a nuestros hijos, se vive en función de satisfacciones personales circunstanciales. En otras familias se observa una prolongación de permanencia de los hijos/as mayores y solteros debido a la falta de empleo y otros porque les resulta económico, aunque ello suponga menos independencia y libertad.

La mayor parte de las familias ecuatorianas están afectadas por el fenómeno de la migración lo que ha ocasionado su desestructuración familiar causando inestabilidad emocional sobre todo en los niños que pierden su mundo y su fuente de seguridad. (2 millones de los 13 millones de ecuatorianos están fuera del país), debido a la falta de fuentes de trabajo “en el 2007, un 40% de las migrantes ecuatorianas en España y Estados Unidos, tenían, al menos, un hijo menor en su país⁶. Entre 1991 y 2000, los hijos e hijas de ecuatorianos migrantes que se quedaron en su país sin sus padres aumentaron de 17.000 a 150.000”³² los niños/as quedan a cargo de las mujeres de la familia, las abuelas, las hermanas quienes deben ocuparse del cuidado y de las

³² Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social.

<http://www.enlaceacademico.org/biblioteca/documento/trabajo-y-familia-hacia-nuevas-formas-de-conciliacion-con-corresponsabilidad-social/>

labores domésticas, muchos de los niños y jóvenes que se quedan a cargo de sus hermanos abandonan sus estudios y pasatiempos.

En enero del 2007, se creó la Secretaría Nacional del Migrante (SENAMI), desarrollo entonces importantes temas de movilidad humana, entre los que se incluyeron varios principios de la Declaración de Derechos Humanos.

La violencia intrafamiliar (maltrato físico, psicológico y sexual), el alcoholismo, la infidelidad, falta de comunicación y la falta de ingresos para satisfacer necesidades básicas han ocasionado la ruptura de las familias ecuatorianas.

Son muchas las responsabilidades para con nuestro hijos y es nuestro deber moral como padres y para la sociedad retomar nuestro papel como padres y responsables del cuidado y crianza de nuestros hijos, para poder ofrecer a la sociedad individuos íntegros.

e. Familia y Educación

*Destacamos la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltamos los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta. La participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela. Los efectos se repercuten incluso en los mismos maestros, ya que los padres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia.*³³

La familia como la única institución encargada de la educación, el desarrollo de la personalidad, brinda seguridad física al satisfacer necesidades básicas y de protección, también brinda seguridad psicológica la que se desarrolla en un ambiente estable favoreciendo al desarrollo de su autoestima y la confianza en sí mismo,

³³ Barrios, María de los Ángeles López. El papel de la familia en la educación. 4 de marzo de 2009. <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>

seguridad afectiva el niño/a se siente aceptado, la formación en valores y la socialización de sus hijos/as, es donde se aprende a vivir en sociedad, asumir compromisos e incorporarse en la dinámica social; también tiene la obligación de desarrollar su mente, sus inteligencias y sus actitudes, mientras que la educación como tal, ofrece a los niños/as experiencias que les permiten obtener autonomía, actitudes solidaria, conciencia ciudadana, capacidad de convivencia y resolución pacífica de conflictos, es decir un instrumento básico para el desarrollo personal, además imparte los conocimientos para su inserción en el mundo laboral y ser el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada, por lo que ahora podemos contar con una educación gratuita y al alcance de todos.

Desde nuestros primeros años de vida la familia influye en el desarrollo del individuo, educa a los niños/as para que sean independientes, emocionalmente equilibrados, solidarios y capaces de mantener vínculos afectivos satisfactorios, los hijos/as que reciben afecto son capaces de dar.

La familia es donde se aprende a convivir, se establecen normas de comportamientos y la escuela es donde se refuerzan estos valores y se introducen otros.

Los niños/as necesitan aprender a modular sus emociones, deseos, pulsiones y comportamientos y a manejar sus frustraciones, así como también, a cumplir con deberes y obligaciones para consigo mismos y para con los demás.

Hoy en día los medios de comunicación: televisión, internet, video juegos, etc., tergiversan la realidad, por lo tanto es imprescindible la educación de los padres y profesores que le orienten y den coherencia a esta nueva forma de concebir el mundo y los valores.

Lo que se pretende es establecer una verdadera implicación, colaboración de los padres, es decir, los padres se preocupan de la educación de sus hijos pero en función de que el niño/a se instruya y apruebe.

La familia y la escuela tienen una gran misión que es la humanización de este mundo tecnificado y materialista.

f. Relación Familia – Escuela: elementos claves

La Familia necesita guiar, orientar y educar para lo cual necesita tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos/as, es necesario que los padres asuman la responsabilidad de la educación de sus hijos/as, por lo que se busca la implicación de la familia en la escuela para que trabajen juntos en diversas actividades, para integrar una apropiada relación Familia - Escuela, se debe considerar el actuar de:

- Los padres ya que la atención y el apoyo que brinden a sus hijos/as favorecerá a su aprendizaje.
- Los profesores y las personas que están involucradas con el cuidado y aprendizajes del niño/a.

La relación entre escuela y familia puede darse en dos niveles:

□ De intervención con padres en el ámbito escolar:

▪ Nivel de información:

- Entrevistas Circunstanciales (profesores-padres)
- Entrevistas Periódicas (profesores-padres)
- Reuniones en el Centro de carácter puntual
- Tutorías Individuales
- Tutorías de Grupo con los Padres.

▪ Nivel de formación:

En el Centro Escolar a los padres con actividades puntuales:

- Charlas
- Conferencias

En el Centro Escolar a los padres con actividades que requieren de mayor organización y tiempo, ejecutando con los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, personal no docente:

- Jornadas
- Escuelas de Padres
- Grupos de trabajo

□ **De intervención y asesoramiento individualizado:**

▪ **Nivel de intervención y asesoramiento individualizado:**

- Está a cargo de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación específica para orientar a los padres.³⁴

Rich (1985) y Sattes (1985), *encontraron en sus respectivos estudios que cuando los padres se involucran en la educación de sus hijos e hijas se producen resultados positivos como una mayor asistencia, mejoramiento de las actitudes y conducta de los niños y niñas, una comunicación positiva entre padres y sus hijos e hijas y un mayor apoyo de la comunidad a la escuela.*³⁵

Por lo tanto es importante que los padres y los maestro/as estén consientes de su participación en el proceso educativo, para que puedan hacerlo de forma coordinada y conjunta, ya que cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar).

La relación familia-escuela está basada en la implicación de los padres para lo que es importante la comunicación con los maestros/as, por lo tanto es adecuado que los padres se pongan en contacto con el maestros/as para compartir información de su hijo/a, asistir a las reuniones para participar en la toma de decisiones y coordinar su ejecución, estas reuniones pueden ser esporádicas (paseos, fiestas escolares) o sistemática (participación en proyecto educativo que se desarrolla en la escuela) lo que permite tener otra perspectiva del niño/a y continuidad al relacionarse con el maestro/a, de esta manera cada uno asume sus responsabilidades sin confundir sus papeles.

³⁴ Hdez, D. B. (s.f.). La relacion y el trabajo con familias en el contexto escolar, de <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

³⁵ autores, v. (enero de 2004). PARTICIPACION DE LOS HOMBRES RURALES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS, de <http://www.revistaerural.cl/gvr.htm>

La relación familia- escuela también está relacionada con el rendimiento escolar de los niños, por lo que, para los padres es importante conocer la calidad del profesor y las características de la escuela, mientras que el maestro/a comunica a los padres del rendimiento escolar de sus hijo/a.

Los padres son los principales responsables en la vida de sus hijos/as, su colaboración e interés crítico y positivo de los padres en la vida escolar de los niños/as tiene como consecuencias una mayor autoestima, un mejor rendimiento escolar, mejora las relaciones padres e hijo/a.

Al trabajar en forma conjunta la escuela y la familia no solo sostiene y apoyan su aprendizaje del niño/a, es decir no solo proporciona éxito en sus estudios sino también en su vida.

g. Principales beneficios del trabajo con familias: orientación, Formación e Intervención

Beneficios

- La Orientación Familiar como un proceso, estimula el crecimiento, equilibrio y desarrollo del grupo familiar y de sus miembros,
- Refuerza los vínculos creados entre los miembros de un sistema familiar y con el resto de sistemas en los que éste se encuentra inmerso.
- A nivel educativo facilita a la familia los medios y técnicas necesarias para lograr los objetivos que le atribuyen como agente de socialización, educación y formación.
- Los padres cuentan con conocimientos psicopedagógicos.
- Desarrollan sus capacidades educativas se optimiza la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres
- Mejora los métodos de interacción con los hijos.
- A nivel asesoramiento: orienta con el fin de situar y ejercitar a la familia, no solo atender a la interacción padres-hijos, sino también trabajar vínculos de pareja, de los hermanos entre sí y con otros miembros que pertenezcan a la familia.

- A nivel Terapéutico recuperación de aquellos aspectos del sistema familiar que hayan soportado alguna modificación.
- Involucrar a los padres desde el centro educativo en la identificación y mejora de las condiciones ambientales, de tal manera que se facilite al máximo el desarrollo personal y social de sus hijos al tiempo que se favorece la acción conjunta de los responsables educativos
- Propicia ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado por los profesores.

III. Escuela

a. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

Según la Ley de la Educación, el sistema educativo nacional es único, pero cuenta con dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior.³⁶

El Sistema Educativo Ecuatoriano está compuesto por los niveles y modalidades presencial, semipresencial y a distancia, comprende las políticas, los programas, los proyectos, los actores, las instituciones y los recursos que se requieren para cumplir con los fines del sistema.

Así tenemos la Educación escolarizada es acumulativa, progresiva y se obtiene un título o certificado, tiene un régimen, se atiene a estándares y a currículos específicos definidos por la Autoridad Educativa Nacional, en los niveles inicial, básico y bachillerato.

La Educación no escolarizada permite la formación y desarrollo de los individuos a lo largo de su vida y puede ser gestionada por el gobierno nacional, los gobiernos locales, la comunidad, y organizaciones ya sean de carácter público o privado.

³⁶ autores, v. (s.f.). CAPITULO 1 LA EDUCACION PRIMARIA EN EL ECUADOR Y EN EL MUNDO, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&ved=0CAcQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5731%2F8%2FCAPITULO_1_EDUCACI%25C3%2593N_EN_EL_ECUADOR_Y_CALIDAD.doc&rct=j&q=%22LA+EDUCACI%C3%93N+PRIMARIA+EN+EL+ECUA

La educación especial asegura el derecho de niños, jóvenes y adultos con capacidades diferentes, realizando adaptaciones curriculares y los que no que pueden ser incluidos recibirán en instituciones especializadas las que deben contar con los currículos y estándares definidos por la Autoridad Educativa Nacional.³⁷

El Sistema Educativo Ecuatoriano cuenta con niveles: Educación Inicial de 0 a 3 años es responsabilidad principal de los padres, madres y/o representantes, de los 3 a 5 años la educación inicial se brindará a través de modalidades de atención cuyo componente educativo esté autorizado y acreditado de acuerdo a las políticas y normas establecidas por la autoridad educativa nacional.

La educación básica de 5 a 15 años, esta compuesto por diez años atención obligatoria, se refuerzan, amplían y profundizan las capacidades y competencias adquiridas en la etapa anterior y se introducen las disciplinas básicas.

El bachillerato con tres años de atención obligatoria, permite a las personas tener una formación que le capacita para la elaboración de proyectos de vida para poder integrarse a la sociedad.

El bachillerato extendido es complementario al bachillerato, cuyo carácter es optativo y dura dos años, permite desarrollar capacidades y competencias específicas en los estudiantes para ingresar al mercado laboral e iniciar actividades de emprendimiento social o económico, también le habilita para continuar estudios en el nivel superior.

Los estándares y ejes curriculares lo determinara la Autoridad Educativa Nacional basados en los principios de esta ley, para todos los niveles del sistema educativo nacional a fin de garantizar una educación equitativa, de calidad y calidez para todos los estudiantes.

La educación para jóvenes y adultos con rezago escolar esto es para quienes no han logrado ingresar a la educación escolarizada obligatoria en la edad apropiada.

³⁷ Educación, M. d. (01 de Enero de 2007). TITULO III: CAPITULO II DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

La educación en situaciones excepcionales como privación de libertad, enfermedades prolongadas y necesidad de protección internacional que no les permitan acudir a instituciones educativas, el estado proporciona el servicio educativo.³⁸

b. Plan Decenal de Educación (indicar las 8 políticas con un pequeño análisis del trabajo que se está haciendo en cada uno de la políticas)

“El Plan Decenal de Educación (PDE) 2006 – 2015 es un instrumento estratégico de gestión diseñado con el propósito de implementar, durante un período de diez años, un conjunto de estrategias pedagógicas, administrativas y financieras que guíen institucionalmente los procesos de modernización del sistema educativo, para lograr su transformación y reformulación, con el fin de alcanzar las metas de mejoramiento de la calidad y equidad en educación”³⁹.

El programa Educidadanía (Red ciudadana de acompañamiento al Plan Decenal de Educación) busca sistematizar y difundir los indicadores del Plan Decenal de Educación y el cumplimiento de las metas, el mismo que está conformado por 5 organizaciones: Grupo FARO, Diagonal Capítulo Ecuador, Universidad Católica Santiago de Guayaquil socias de la iniciativa, y como aliadas Care – Ecuador y Save the Children UK.

La finalidad del Plan Decenal de Educación es mejorar la calidad educativa y su cobertura, para lo cual se requiere de la participación de toda la sociedad ecuatoriana

Políticas del Plan de Educación:

³⁸ Educación, M. d. (01 de enero de 2007). TITULO III: CAPITULO III DE LOS NIVELES EDUCATIVOS, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

³⁹ SOCIAL, O. P. (junio de 2009). Se firma acuerdo para el seguimiento del Plan Decenal de Educación, de http://www.observatoriopolitico.com.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=1300&Itemid=105

POLÍTICA 1

- Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años de edad.⁴⁰

Avances

- Construcción del currículo de Educación Inicial.
- Articulación de Educación Inicial y Educación Básica

Perspectivas

- Acreditación de centros de cuidado infantil.
- Dotación de partidas docentes a centros acreditados.
- Fortalecimiento de los programas de desarrollo infantil.
- Capacitación de madres comunitarias para mejorar la calidad del cuidado infantil.
- Mejoramiento de la infraestructura de los centros de Educación Inicial.⁴¹
- Conversión de los antiguos jardines de infantes en centros de educación inicial.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social encargado de cuidado infantil, para el mejoramiento de dos aspectos centrales: estructura y gestión de la educación inicial que incluyan estándares de calidad y formación profesional.

Gratuidad de la educación, entrega de uniformes, desayunos escolares, textos gratis y fortalecimiento de los 10 años de escolaridad, se incorpora al sistema educativo 100.000 niños, dotación de recursos didácticos, textos escolares e incremento y capacitación de los docentes.

Crear más centros de educación infantil para que el niño a través de actividades lúdicas en forma conjunta con los padres se les prepare para el aprendizaje en la educación básica.

Cerca de 1'700.000 ecuatorianos no cumplen todavía 6 años. Casi el 70% pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, educación.

- 9 de cada 10 niños menores de 6 años no tiene acceso a un servicio de educación pre-escolar y/o cuidado diario.

⁴⁰ SOCIAL, O. P. (junio de 2009). *Se firma acuerdo para el seguimiento del Plan Decenal de Educación*, de

http://www.observatoriopolitico.com.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=1300&Itemid=105

⁴¹

- Niños entre los 4 y 5 años no asisten a programas de educación inicial.

En las condiciones actuales del país puede esperarse que cada año:

- Mueran cerca de 7.000 niños antes de los 6 años.⁴²
- 345.000 niños menores de 5 años no hayan crecido lo suficiente para su edad.
- 57.000 niños de 5 años cumplidos no hayan iniciado la educación básica.
- Uno de cada 5 niños menores de 5 años tienen una desnutrición crónica (INEC, SEH 2004)
- En 2003, apenas 12% de los niños de 0 a 5 años se beneficiaba de la oferta pública de los centros de desarrollo infantil (160.000 niñas y niños).

Un estudio reciente en comunidades pobres mostró que:

- Cerca de la mitad de los menores de 5 años no han alcanzado las destrezas de movimiento corporal que se esperaría para su edad
- 3 de 4 niños no han logrado el progreso esperado en la habilidad de usar las manos para manipular objetos (motricidad fina) o la capacidad de oír, hablar y entender pedidos verbales.
- Dos terceras partes mostraron retrasos en su capacidad para interactuar con otras personas, cuidarse y valerse por sí mismos.⁴³

POLÍTICA 2

- Universalización de la Educación General Básica de primero a decimo año.⁴⁴

Avances

- Ampliación de cobertura de 1er, 8vo, 9no y 10mo años.
- Erradicación de barreras de acceso.
- Evaluación del currículo.

Perspectivas

- Revisión y ajuste del currículo.
- Construcción de estándares y textos.

⁴² Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁴³ Educación, Movimiento Ciudadano Contrato Social por la. Indicadores Educativos del Ecuador. <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=28&identificaArticulo=262>

⁴⁴ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

- Fortalecimiento de lecto-escritura en 1er ciclo.
- Completar de escuelas rurales hasta el 10mo año de Educación Básica.
- Fortalecimiento de escuelas unidocentes, pluridocentes y completas.
- Reapertura de instituciones cerradas.
- Mejoramiento de tasas de acceso a 8vo.⁴⁵

Nombramientos de parvularias 1458 docentes.

La ampliación de la cobertura mediante el horario diferencial es una de las principales estrategias para que niños, niñas y adolescentes asistan al 8-9-10 grado de educación básica completa y permanezcan hasta terminar su educación, para evitar el acceso al mercado laboral a temprana edad especialmente en el sector rural.

Disminución de las tasas de repitencia, deserción y transición (de cada 100 ecuatorianos que entran al primer año de básica solo 21 concluyen el bachillerato).

POLÍTICA 3

- Incremento de la Matricula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.⁴⁶

Avances

- Construcción del currículo de Bachillerato en Ciencias.
- Rediseño y Fortalecimiento del Bachillerato Técnico con carreras adecuadas y pertinentes al nivel urbano y rural.
- Implementación del Bachillerato Internacional

Perspectivas

- Vinculación del Bachillerato Técnico con la empresa.
- Construcción de los estándares para el Bachillerato en Ciencias y Técnico.
- Aumento de la capacidad física de bachilleratos rurales y construcción de nuevos bachilleratos en las zonas rurales.⁴⁷

⁴⁵ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁴⁶ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

Se requieren reformas en el programa de bachillerato de acuerdo a las necesidades actuales, para formar personas capaces de ingresar a la universidad y ser competitivas.

POLÍTICA 4

□ Erradicación del analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación Alternativa.⁴⁸

Avances

- Eliminación del analfabetismo.
- Elaboración y entrega de textos para alfabetización y post alfabetización en español y quichua y para Educación Básica de Adultos.
- Implementación de la Educación Básica de Adultos.

Perspectivas

- Continuación de la Educación Básica de Adultos con énfasis en habilidades para el emprendimiento.
- Evaluación del funcionamiento finalidad y calidad de los procesos de educación popular.
- Replanteamiento de la educación compensatoria con más altos niveles de calidad.⁴⁹

Proyectos: “Unidades Educativas del Milenio”, iniciaran con el Plan Lector, estas plantean un cambio de concepción pedagógica integrando a las comunidades en el proceso educativo.

Se capacita cerca de siete mil docentes a nivel nacional en cursos de lectura crítica. Entrará en ejecución una Reforma Curricular en el área de idioma, pasa a denominarse “lengua y literatura”, se pretende incluir dentro de las aulas el Plan Lector desde el segundo año de educación básica, hasta tercero de bachillerato.

⁴⁷ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁴⁸ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

⁴⁹ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

Campaña Nacional de Promoción del Libro y la Lectura “Ecuador, un país que lee”- 2008 se pretende fomentar el comportamiento lector en la población infanto-juvenil del sistema educativo y la comunidad, a fin de que los niños y jóvenes mantengan una interacción agradable, directa y permanente con los libros.

Fortalecimiento de las bibliotecas Públicas las misma que forman parte del Ministerio de Educación, 540 bibliotecas comunitarias han sido dotadas de equipos de multimedia y fondos bibliográficos.

Entrega de textos gratuitos de calidad en los establecimientos educativos para el año lectivo 2008-2009, a los niños de 1° a 10° de Educación General Básica, estudiantes del sistema educativo Hispano y Bilingüe del Régimen Costa y Sierra.

El MEC, creado en el 2007, propone fortalecer las actividades relacionadas con el libro y la lectura, entre uno de sus proyectos esta la lucha contra el “analfabetismo funcional” y el Gobierno Nacional se propone declarar al Ecuador Libre de Analfabetismo.⁵⁰

Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) indica que la tasa de analfabetismo en el 2008 es de 7.6%.⁵¹

POLÍTICA 5

- Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas.⁵²

Avances

- Intervención integral.
- Restauración.

⁵⁰ Bibliotecas, Ministerio de Educación Sistema Nacional de. Descripción de la Situación del Plan Nacional de Lectura en Ecuador. http://www.cerlalc.org/redplanes/Planes/Ecuador/Descripcion_PNLEcuador.pdf

⁵¹ Educación, M. d. (21 de enero de 2010). Ecuador patria alfabetizandose, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=2125

⁵² Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015. http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

- Sustitución.
- Mantenimiento.
- Equipamiento.

Perspectivas

- Continuación del mejoramiento de las instituciones educativas, con énfasis en las zonas de mayor vulnerabilidad.
- Optimización del uso de la infraestructura y equipamiento.
- Establecimiento de los estándares de construcción y funcionamiento de instituciones educativas.⁵³

El logro más importante es el relacionado con la construcción de los estándares de calidad para la construcción y funcionamiento de las instituciones educativas. También se ha trabajado en: mantenimiento, equipamiento e intervención integral prioritaria en algunas escuelas rurales y urbanas. Finalmente se están implementando varias medidas dirigidas a que las instituciones educativas puedan optimizar y ampliar sus servicios hacia otras escuelas o colegios que no cuentan con ellos o los telecentros de información para uso de estudiantes o comunidad educativa.

En el Gobierno de Rafael Correa se ha invertido unos 200 millones en infraestructura escolar y la implementación de 18 Unidades Educativas del Milenio.⁵⁴

Proyectos: “Unidades Educativas del Milenio”, ubicadas en sectores rurales y urbano-marginales, como la construcción de la Escuela del Milenio en Zumbahua, sector rural de la provincia de Cotopaxi, ubicada a 3 600 metros sobre el nivel del mar. Destacó que ahora cuenta con un modelo de escuela acorde con la actualidad, hecho que generó la confianza de maestros, estudiantes y padres de familia.⁵⁵

La escuela no solo necesitan infraestructura sino que las mismas se mejoren cada año.

⁵³ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁵⁴ Infraestructura Intervención en unidades escolares Mejoramiento de las unidades escolares. http://www.educacion.gov.ec/_upload/d1.pdf

⁵⁵ autores, v. (20 de octubre de 2008). CIE Felicita a Ecuador por Plan Decenal, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/cie-felicita-a-ecuador-por-plan-decenal-313023.html>

POLÍTICA 6

- Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.⁵⁶

Avances

- Creación del sistema de evaluación y rendición de cuentas SER ECUADOR.
- Evaluación del desempeño de los estudiantes: APRENDO 2007, muestral; SER 2008, censal.
- Evaluación voluntaria del desempeño de los docentes.

Perspectivas

- Implementación de la ESCUELA PARA LA COMUNIDAD.
- Construcción e implementación del nuevo modelo de supervisión educativa.
- Nuevo modelo de gestión del Ministerio.
- Creación del Sistema Nacional de Educación Inclusiva.
- Nuevo modelo de gestión.⁵⁷

Registro Oficial No. 402 se promulgo Ley de Educación para la Democracia, constara como eje transversal la educación en valores, democracia, integración, derechos humanos y deberes ciudadanos, en los niveles de Educación Básica, Bachillerato, cursos de formación artesanal y capacitación ocupacional.

El 26 de enero de 2009, el ministro de Educación, Raúl Vallejo Corral, firmó el Acuerdo 0025, que regula la implementación del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas de la Educación, incluye la evaluación del desempeño de los estudiantes, docentes, de la gestión de las instituciones y sus directivos y el Ministerio de Educación con todas sus instancias; se desea desarrollar una cultura de evaluación para los docentes del país.

⁵⁶ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

⁵⁷ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

Los maestros de educación básica se evaluarán sobre temas de psicología evolutiva, psicomotricidad, literatura infantil, primeros auxilios, entre otras.

Los maestros de secundaria se evaluará sobre lenguaje y comunicación, matemáticas, estudios sociales, ciencias naturales, etc.

Incentivos hasta separación del magisterio:

91-100 puntos: Bono de 1.200 dólares al año por 4 años y acceso a becas y pasantías.

81-90 puntos: Bono de 900 dólares y acceso a becas y pasantías.

61-80 puntos: Tutorías ocasionales y serán evaluados cada dos años

Menos de 60 puntos: Se capacitarán por un año, repetirán evaluación. Si vuelven a reprobado serán separados del magisterio según consta en el Art. 38 de la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

El gobierno Nacional presenta la propuesta del nuevo escalafón que forma parte del proyecto de Ley de Educación General que el Gobierno de la Revolución Ciudadana impulsa en la Asamblea Nacional. La propuesta establece categorías remunerativas homologadas con las de los servidores públicos, con ascensos ligados a las evaluaciones y a la obtención de títulos de educación superior.

Capacitación a más de 50.000 maestros con cursos bien diseñados y se ha establecido esquemas de selección por meritocracia para ocupar partidas de profesores o directivos.⁵⁸

Pruebas censales a todo el sistema educativo (2008).

POLÍTICA 7

- ❑ Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida.⁵⁹

⁵⁸ Detalles de la evaluación al magisterio. 12 de mayo de 2009.

<http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=6215>

Avances

1. Entrega de estímulos a docentes que se acogen a la jubilación.
2. Construcción del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional.
3. Capacitación masiva de docentes.
4. Incremento del sueldo de los docentes hasta 100 dólares.

Perspectivas

1. Implementación del Sistema Nacional de Desarrollo Profesional.
2. Creación de la universidad pedagógica.⁶⁰

Se mejorarán las jubilaciones de los docentes, a través de la unificación salarial, de manera que los aportes a la seguridad social se hagan sobre ingresos reales y representativos.

Se incentiva a los profesionales que han trabajado mucho tiempo como docentes a una jubilación voluntaria.

Se ha generado un sistema nacional de desarrollo profesional "Siprofe", por el cual se está capacitando a 19.200 profesionales de la educación, para ascenso de categoría y según los resultados de la evaluación del desempeño docente, se ha incrementado progresivamente el salario básico hasta \$100.

Capacitación y actualización permanente de los maestros, un mejor nivel en las condiciones de trabajo y calidad de vida.

POLÍTICA 8

- Aumento del 0.5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%.⁶¹

Avances

⁵⁹ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

⁶⁰ Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁶¹ Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.

http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

1. Participación del PIB en educación de 3,87% hasta fines de 2008.

Perspectivas

1. Cumplimiento del 6% hasta el 2012.⁶²

Se ha logrado un aumento significativo de la inversión en educación. El rubro de inversión actual es de 3,87 del PIB y se aspira llegar al 2012 hasta el 6%.

La Unesco aconseja un monto mínimo del 6%.

c. Instituciones Educativas – generalidades, características, organización y estructura de las instituciones.

Las instituciones educativas son públicas, particulares o fiscomisionales, destinadas a impartir una educación escolarizada a niñas, niños, jóvenes y personas adulta.

Todas las instituciones educativas deben tener un carácter inclusivo de conformidad con los principios de esta ley y cumplir con las normas de accesibilidad para las personas con discapacidad, ofreciendo adecuadas condiciones arquitectónicas, tecnológicas y comunicacionales. Su régimen escolar estará definido en el reglamento de la presente Ley.

Las instituciones educativas públicas pueden ser: Fiscales o municipales y su educación es gratuita y laica.

Las instituciones educativas particulares: Son constituidas y administradas por personas naturales o jurídicas de derecho privado, previa autorización de la Autoridad Educativa Nacional y bajo su supervisión y control. La educación en estas instituciones puede ser confesional o laica.

Las instituciones educativas fiscomisionales: Están constituidas y administradas por organizaciones o congregaciones religiosas y contarán con financiamiento total o parcial del Estado.⁶³

⁶² Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación. www.ageci.gov.ec

⁶³ Educación, M. d. (1 de enero de 2007). TITULO III: CAPITULO VIII DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1972

Los establecimientos educativos tienen como misión la formación humana y la promoción cultural y tienen que cumplir los fines de la educación con sujeción a la ley y su reglamento, los mismos que se clasifican:

Por el financiamiento:

- a) Oficiales: fiscales municipales y de otras instituciones públicas;
- b) Particulares: pertenecen a personas naturales o jurídicas de derecho privado, pueden ser laicos o confesionales;
- c) Otros: los que cuentan con financiamiento parcial de entidades públicas y de las asociaciones de padres de familia y los que cuentan con financiamiento parcial del Estado y se rigen por convenios especiales.

Por la jornada de trabajo:

- a) Matutinos
- b) Vespertinos
- c) Nocturnos
- d) De doble jornada

Por el alumnado:

- a) Masculinos
- b) Femeninos
- c) Mixtos

Por la ubicación geográfica:

- a) Urbanos
- b) Rurales

Por la cultura:

- a) Hispana
- b) Indígena

Los establecimientos de Educación Regular se denominan:

- a) Jardín de Infantes

- b) Escuela
- c) Colegio: comprende el ciclo básico y diversificado
- d) Colegio e Instituto Normal: comprende los ciclos básicos, diversificados y de especialización docente.
- e) Instituto Técnico Superior: el ciclo de especificación, pueden también contar con los otros ciclos.

Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.⁶⁴

Establecimientos del Nivel Pre-primario: Los jardines de infantes tendrán:

- a) Un director, que es la primera autoridad del plantel
- b) La junta general de profesores, conformada por todo el personal docente
- c) Personal auxiliar y de servicio⁶⁵

Establecimientos del Nivel Primario: Las escuelas por el número de profesores se clasifican en:

- a) Unidocentes: con un solo profesor.
- b) Pluridocentes: de dos a cinco profesores.
- c) Completas: con un profesor para cada grado o paralelo de primero a sexto.

Las escuelas contarán con:

- a) Un director
- b) Junta general de profesores
- c) Consejo técnico
- d) Comisiones especiales
- e) Personal de servicio⁶⁶

⁶⁴ González, E. A. (2007). TÍTULO QUINTO. CAPÍTULO XVII DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. En LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION (pág. 34). Guayaquil: Editorial A.B.C.

⁶⁵ Gonzales, E. A. (2007). TÍTULO QUINTO. CAPÍTULO XVIII DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO. En LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION (pág. 35). Guayaquil: Editorial A.B.C.

Establecimientos del Nivel Medio comprende tres ciclos:

- a) Básico, obligatorio y común, con tres años de estudio
- b) Diversificado, con tres años de estudio, que comprende,
 - Carreras cortas post-ciclo básico, con uno a dos años de estudio
 - Bachillerato, con tres años de estudio
- c) De especialización, post-bachillerato, con dos años de estudio.

Los colegios y los institutos cuentan con las siguientes autoridades y organismos:

Autoridades

- a) Rector
- b) Vicerrector
- c) Inspector General

Organismos

- a) Consejo Directivo
- b) Junta General de directivos y profesores
- c) Junta de Profesores de Curso
- d) Junta de Directores de área
- e) Junta de Profesores de área
- f) Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil
- g) Secretaría
- h) Colecturía
- i) Servicios generales
- j) Unidades de producción⁶⁷

⁶⁶ Gonzalez, E. A. (2007). TITULO QUINTO.CAPITULO XIX DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRIMARIO. En LEGISLACION EDUCATIVA.REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION (pág. 36). Guayaquil: Editorial A.B.C.

⁶⁷ Gonzales, E. A. (2007). TITULO QUINTO. CAPITULO XX DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO. En LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION (pág. 39). Guayaquil: Editorial A.B.C.

d. Relación Escuela – familia: elementos claves

Martínez-González (1996) ha demostrado claramente que *“cuando los padres participan en la vida escolar no sólo se alcanzan un amplio número de efectos positivos, sino que los beneficiarios son diversos (el niño, los profesores, los padres, el centro escolar”*.⁶⁸

La escuela y la familia tienen la tarea y a la vez la responsabilidad de hacer que los niños/as tomen conciencia, asuman y valoren la educación, ya que a través de la misma podrán auto-realizarse, mejorara su calidad de vida personal y familiar, lo que les permitirá en un futuro tener distintas oportunidades de trabajo, es decir ayudar a crecer a las personas.

La relación escuela - familia está vinculada con necesidades y problemas específicos con niños/as con determinadas características, con distintas vinculaciones entre quienes la conforman, lo que hace de cada familia un espacio absolutamente particular y diferente de otros.

La escuela como espacio social permite aprender a través de la interacción social y la familia como primer agente de socialización crear espacios para que sus miembros aprendan en la interacción y puedan desarrollarse afectivamente y desenvolverse en la sociedad y el resultado de esta interacción se crea el clima organizacional de la escuela.

Es fundamental que en las escuelas se comprometan a conocer y entender a las familias de los alumnos/as su condición material y su relación familiar-afectiva ya que así podrán comprender mejor a los estudiantes, la escuela debe preocuparse por mejorar la calidad de la vida familiar, por lo que se debe establecer el dialogo con las familias

Es de gran apoyo en la labor docente los aportes familiares en la formación integral de los niños/as, como una medida de calidad de enseñanza y prevención del fracaso

⁶⁸ Bacete, F. J. (abril de 2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, de <http://www.oriapat.net/zuzen/documents/LasrelacionesE.F.Bacete2003.PDF>

escolar. La escuela, para mantener su vigencia como institución, está obligada a procesar esos cambios y es un desafío que enfrenta frecuentemente.

e. Rendimiento Académico: Factores que inciden en el los niveles de Rendimiento académico

- i. Factores socio-ambientales**
- ii. Factores intrínsecos del individuo**

*“Es importante considerar las variables de estructura familiar (profesión, estudios, tipo de familia,..) y sus interacciones con los procesos familiares, y de ambas con el rendimiento académico (García y Rosel, 2001)”.*⁶⁹

i. Factores socio-ambientales

Familia

- La estructura familiar y la condición socio-económica (ingreso, ocupación).
- La escolaridad de los padres aporta a sus hijos en la adquisición de destrezas cognitivas y sociales lo cual permite ofrecer un entorno que optimice su aprendizaje
- Infraestructura física del hogar un lugar donde se sienta cómodo con iluminación, silencio, temperatura y ventilación que favorezcan su estudio.
- La organización de la familia y su clima afectivo.
- La socialización lingüística o la adquisición temprana de actitudes y motivaciones.
- Mostrar interés por la vida de sus hijos/as al conversar con ellos sobre la escuela, predominio de alto grado de superación.
- El mantener relaciones sanas entre el maestro y el alumno, las mismas que facilitan el aprendizaje y su interacción.
- Calidad en la escolaridad disponible

⁶⁹ Bacete, F. J. (abril de 2003). Las relaciones escuela-familia: un reto educativo, de <http://www.oriapat.net/zuzen/documents/LasrelacionesE.F.Bacete2003.PDF>

- El acceso y la calidad de la educación preescolar para el rendimiento en la escuela primaria.
- Estrategias de aprendizaje
- Las familias brindan apoyo en las tareas escolares.
- La familia está pendiente del comportamiento de sus hijos/as y dificultades de aprendizaje en la escuela.
- Alimentación y salud durante los primeros años de vida del niño/a
- Premiar logros y esfuerzos que realice.
- No compararlo con los demás.

Comunidad

- Elección del vecindario determina la calidad de escolaridad disponible
- Confianza en la gente
- Confianza en la escuela
- Participación en organizaciones (iglesia, junta de vecinos)

Escuela

- El dominio que el profesor/a tenga sobre la materia y capacidad de enseñar a niño/as de diverso origen socio- económico.
- Biblioteca
- Tiempo dedicado/a a la enseñanza
- Tamaño del establecimiento
- Nutrición del niño/a
- Se asignan tareas para la casa
- Calidad de infraestructura básica

- Expectativas en cuanto al desempeño de los alumnos
- Disponibilidad de material didáctico
- Tiempo preparación clase
- Enseñanza de estrategias de aprendizaje.
- Guías para docentes y cursos de actualización docente
- Experiencia del profesor y su formación
- Tiempo dedicado al aprendizaje profesor/a

- Laboratorio computación en escuela
- Ingresos económicos del profesor
- Tamaño curso
- Tipo de refuerzo del maestro/a a través de palabras y expresiones estimuladoras.

ii. Factores intrínsecos del individuo

- Del grado o nivel de motivación que posee el estudiante, factores afectivos.(querer aprender)
- Habilidades innatas y habilidades sociales del alumno/a.
- Aptitudes (poder aprender).
- Actitudes
- Experiencia, conocimientos previos (saber aprender).

iii. Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, Formación e Intervención

Beneficios:

- La orientación ayuda en todos sus aspectos al estudiante al ser un proceso continuo y tiene como finalidad la prevención y el desarrollo y propicia el desarrollo de todas sus potencialidades.
- La intervención educativa y social mediante programas basados en principios científicos y filosóficos.
- La escuela propicia ambientes favorables para el desarrollo de sus estudiantes en colaboración con el trabajo realizado por el docente/tutor.
- La orientación permite al docente/tutor modificar aspectos dentro del marco educativo: dirección, organización, metodologías de trabajo, etc. y del contexto social: empleo juvenil, asistencia social, becas, etc.
- Le permite al docente/tutor conocer que obstaculiza en el logro de sus objetivos en la docencia, con el fin de generar una actitud activa y modifique tal ambiente.

- El docente/tutor informa de decisiones del consejo escolar que repercutan en la marcha del centro y del grupo-clase.
- El docente/tutor informa sobre normas generales del centro.
- El docente/tutor trata temas de carácter general que afecten a la comunidad educativa.
- El docente/tutor podrá al tanto sobre el rendimiento académico de sus estudiantes.
- El docente/tutor informara como es la relación con los compañeros, el tutor y los profesores.
- El docente/tutor comunicara a los padres sobre aspectos de desarrollo personal: autonomía, hábitos de comportamiento, autoestima, maduración psicomotriz, características personales, etc.
- El docente/tutor pondrá al corriente de cuáles son los objetivos y actividades que se desarrollan durante el curso, organización general del trabajo y en el grupo clase, características peculiares del grupo-clase y problemas o situaciones puntuales que se producen en el grupo.
- El docente/tutor ayuda al estudiante integrar y experiencias.
- El estudiante podrá conectar la experiencia escolar y la vida cotidiana extraescolar.
- El docente/tutor mantiene una relación individualizada con la persona, en cuanto a sus actitudes, aptitudes, conocimiento e intereses.
- Le permite conocer al docente/tutor los intereses y aptitudes de los alumnos para dirigir mejor su proceso educativo.
- El docente/tutor potencia las relaciones entre la escuela y los padres.
- El docente/tutor propiciará la participación de los alumnos en la vida educativa de los centros.

- El docente/tutor ayuda a detectar las dificultades de los alumnos en sus aprendizajes, ayudándoles a superarlas y en su caso, buscar los asesoramientos necesarios para conseguirlo (Departamento de Orientación, Equipos psicopedagógicos de sector).
- El docente/tutor asistirá en el clima de convivencia, tolerancia y cooperación dentro del aula, aunando el esfuerzo individual con el colectivo.

- La orientación es una actividad de «equipo», por lo que el tutor deberá implicar a las distintas personas e instituciones que intervengan en el proceso educativo.

En ocasiones el docente/tutor no actúa como tal ya que hay actividades orientadoras que requieren de intervención psicopedagógica, en estos casos la escuela cuenta con un Departamento de Orientación que asesore y dinamice la actuación orientadora de los centros.

Por otro lado en otras circunstancias el centro no puede afrontar ciertas demandas por lo que se requiere de los Equipos Interdisciplinarios (pedagogo, psicólogo, asistente social) del sector.

IV. Clima Social

a. Conceptualización del Clima social

*“Conjunto de percepciones globales (constructo personal y psicológico) que el individuo tiene de la organización, reflejo de la interacción entre ambos; lo importante es cómo percibe un sujeto su entorno, sin tener en cuenta cómo lo percibe otros; por tanto, es más una dimensión del individuo que de la organización”.*⁷⁰

Por lo que puedo decir que el Clima Social es el espacio generado por el conjunto de percepciones individuales y determinado por las relaciones humanas que existen entre los miembros, en el cual todos podemos influir en un sentido o en otro para obtener mejores resultados.

b. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

i. Clima Social Familiar

⁷⁰ Ayllon, Silvana Salzar. *Gestion de lectura*. <http://gestion-lectura.blogspot.com/2006/08/el-clima-social-de-la-lectura.html>

Guerra (1193) y Kemper (2000), definen el Clima Social-Familiar por las relaciones interpersonales que se establece entre sus integrantes y que involucra aspectos del desarrollo, comunicación, interacción y crecimiento personal pues pueden ser fomentados por la vida en común,⁷¹ es decir favorece al desarrollo de todos sus miembros.

Benites (2000) nos refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los Padres desarrollan con los hijos en el hogar, estas pueden variar en cantidad y calidad.⁷²

Se debe considerar tres dimensiones o atributos afectivos para evaluarlo:

Una dimensión de relaciones, de desarrollo personal y de estabilidad y cambio de sistemas. Moos (1974) desarrollo diversas escalas de Clima Social que se aplican a diferentes tipos de ambientes como la Escala de Clima Social en la Familia FES.

El clima social familiar se refiere a las características socio-ambientales de las familias considera su estructura básica, organización y relaciones interpersonales entre sus miembros. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Los niños que disfrutan de un buen ambiente familiar tiene mayores niveles de adaptación familiar ya que al sentirse apoyados en sus decisiones o cuanto tienen problemas, superan con mayor facilidad sus dificultades y esto permite afrontar mejor los problemas de la vida cotidiana proporcionando de esta forma una adecuada adaptación personal y familiar.

ii. Clima Social Laboral

⁷¹ Valdivia, Moisés, Lideth Quiroz, y Lourdes Ruíz. Influencia del Burnout en Clima Social-Familiar en el Personal Subalterno de la Comisaria de Buenos Aires de la Ciudad de Trujillo 2009. 3 de marzo de 2009. http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com/2009_03_01_archive.html

⁷² Arco, Carmen Rosa Garcia Nuñez Del. Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios. http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai_revista343:107&oai_iden=oai_revista343

Forehand y Von Gilmer (1964) definen al clima laboral *“como el conjunto de características que describen a una organización y que la distinguen de otras organizaciones, estas características son relativamente perdurables a lo largo del tiempo e influyen en el comportamiento de las personas en la organización”*.

Tagiuri (1968) Como *“una cualidad relativamente perdurable del ambiente interno de una organización que experimentan sus miembros e influyen en su comportamiento, y se puede describir en términos de los valores de un conjunto específico de características o atributos de la organización”*.

Schneider (1975) como *“Percepciones o interpretaciones de significado que ayudan a la gente a encontrarle sentido al mundo y saber cómo comportarse”*.

Weinert (1985), como *“la descripción del conjunto de estímulos que un individuo percibe en la organización, los cuales configuran su contexto de trabajo”*.⁷³

El clima laboral es el resultado de las interacciones entre ambiente y la persona, influenciadas por factores internos y externos, con su manera de trabajar y de relacionarse y los comportamientos de las personas.

El WES o Work Environment Scale (Escala de Clima Social en el Trabajo) evalúa el clima social en todo tipo de unidades-centros de trabajo, focaliza su atención, medida y descripción en las relaciones interpersonales de los empleados y directivos, en las directrices de desarrollo personal que promueve la organización laboral y en la estructura organizativa básica del centro de trabajo.

Esta escala WES está formada por diez subescalas que evalúan tres dimensiones fundamentales del clima:

- Relaciones: subescalas Implicación, Cohesión y Apoyo evalúa el grado en que los empleados están interesados y comprometidos con su trabajo así como el grado en que la dirección les apoya y el grado en que les anima a apoyarse unos a otros.

⁷³ <http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm>

- Autorrealización: subescalas Autonomía, Organización y Presión que orientación hacia unos objetivos, evalúan el grado en que se estimula a los empleados a ser autosuficientes y a tomar sus propias decisiones, la importancia que se da a la buena planificación, eficiencia y terminación de las tareas y el grado en que la presión en el trabajo o la urgencia dominan el ambiente laboral.
- Estabilidad / cambio: subescalas Claridad, Control, Innovación y Comodidad, que evalúan el grado en que los empleados conocen lo que se espera de su tarea diaria y cómo se les explican las normas y planes de trabajo; el grado en que la dirección utiliza las normas y la presión para controlar a los empleados; la importancia que se da a la variedad, al cambio y a las nuevas propuestas y el grado en que el entorno físico contribuye a crear un ambiente agradable de trabajo.

iii. Clima Social Escolar

(Rodríguez, 2004) *“Como el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinado por todos aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución, condicionante, a su vez, de los distintos productos educativos”*.⁷⁴

El clima social escolar afecta a los estudiantes, a los profesores y a los directivos. Es la percepción que los miembros tienen sobre las relaciones interpersonales que se desarrollan en el contexto escolar ya sea en el aula o en el centro, por lo que puede ser estudiado desde las percepciones tanto de los alumnos, profesores, paradocentes o apoderados; también puede ser estudiado desde la institución escolar o los procesos dentro de la institución (clima del aula).

⁷⁴ Morales, Jorge Ricardo Vergara. CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTEN, REGION DE LA ARAUCANIA, CHILE.
<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Arón y Milicic (1999), *el clima social escolar se refiere a la percepción que los individuos tienen de los distintos aspectos del ambiente en el cual se desarrollan sus actividades habituales y se describen de la siguiente forma:*

- *Climas nutritivos: son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.*
- *Climas tóxicos: son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más negativas de las personas. En estos climas, además, se invisibilizan los aspectos positivos y aparecen como inexistentes y, por lo tanto, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructiva.⁷⁵*

La percepción que el niño/a tenga de su entorno tanto del ambiente físico, las actividades interesantes, variadas y entretenidas, la comunicación respetuosa y afectiva entre maestros y los niños/as y entre compañeros, la capacidad del maestro para apoyar emocionalmente al niño/a en situaciones difíciles, favorece al desarrollo personal del niño/a.

El crear un ambiente que facilite la integración, convivencia y aprendizaje es responsabilidad de todos los actores del sistema.

Por lo que se puede hablar de un clima social nutritivo en el cual el niño/a se sienta acogido, valorado y reconocido y un clima social toxico en el cual el niño/a no se siente seguro, que no es importante, por lo que no favorece a su crecimiento personal.

⁷⁵ Neva Milicie, Ph.D., y Ph.D. Ana Maria Arón. CLIMA SOCIALES TOXICOS Y CLIMAS SOCIALES NUTRITIVOS PARA EL DESARROLLO PERSONAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR.

<http://www.educiac.org.mx/pdfs/Climas%20sociales%20toxico%20y%20climas%20sociales%20nutritivos%20para%20el%20desrrollo%20personal%20en%20el%20contexto%20escolar.pdf>

c. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.

Relaciones en el Clima de la sala de clases: R. Ortega (1996):

- Profesor/a- alumna/o: este tipo de relación se caracteriza porque el docente va a servir de fuente de motivación, de interés de implicación en la tarea para el alumno, además de poder ser un modelo para su desarrollo socio-moral.
- Profesor/a-alumna/o-currículum: terminan caracterizando buen parte de la vida académica. Dentro de este sistema se despliegan roles, se adquieren normas, se organizan subsistemas de poder, de valores, de actitudes, etc., que terminan dando sentido a las experiencias cotidianas.
- Alumna/o-alumna/o, es de especial importancia debido a los lazos afectivos y de comunicación que se establecen dentro del grupo, ya que de esta relación entre iguales surgen valores, normas, inquietudes, y unos deseos compartidos.⁷⁶

El desempeño escolar de los niños depende del clima social familiar, escolar y laboral y está determinado por las relaciones humanas y el apoyo entre sus miembros, los mismos que influye en su desarrollo y adaptación personal y social.

El tipo de interacción que establecen los individuos desde su temprana edad ejerce influencia en sus diferentes etapas de vida, facilitando o dificultando las relaciones posteriores, el desarrollo e interacción con la familia favorece al desarrollo de sus habilidades sociales con el entorno, las habilidades sociales son muy importantes en el transcurso de su vida, desarrollo de la personalidad ya que le permitirán tener adecuadas relaciones interpersonales entre los miembros de su familia y con otras personas, este es uno de los factores socio emocionales que afectan en el desempeño escolar del niño; el nivel socio-económico y cultural del hogar aporta en su nivel de información, experiencias y rendimiento.

⁷⁶ Morales, Jorge Ricardo Vergara. CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTEN, REGION DE LA ARAUCANIA, CHILE.
<http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Una convivencia social positiva también favorece y se alcanzan cuando los estudiantes se sienten de manera agradable, manifestándose una buena disposición a aprender y a cooperar, en un contexto instruccional en donde los profesores desarrollen prácticas pedagógicas que contribuyan a la generación de un ambiente escolar favorable para el desarrollo de habilidades y conocimientos pedagógicos por parte de los alumnos. La experiencia de los profesores y el conocimiento de los temas de la materia están relacionados positivamente con el desempeño escolar.

El contexto interpersonal, los profesores establecen relaciones de amistad, son comprensivos, generan interés, motivan hacia el estudio y cooperan con los alumnos, lo cual facilita la generación de un ambiente propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un contexto regulativo caracterizado por una disciplina rigurosa y severa, los alumnos y alumnas lo perciben de manera desfavorable, lo cual obstaculiza el desarrollo de relaciones de confianza, dificultando a su vez, la generación de relaciones más flexibles y fluidas entre los miembros de la comunidad educativa, lo cual influye de manera negativa en la obtención de los objetivos educativos programados.

Por lo que podemos decir que tanto el clima familiar, social y laboral son muy significativos en el rendimiento escolar ya que se basan en las relaciones que se mantienen entre sus miembros las mismas que deben ser cordiales, de respeto mutuo, empatía y que favorezcan al desarrollo de habilidades sociales, por lo que en ambientes en donde haya comunicación, motivación, apoyo, el sentirse amados y valorado, considerado como un ser único favorecerá no solo en su desempeño escolar sino en su vida y por ende en las relaciones que mantiene como miembro de esta sociedad. Otro factor que también es importante es la actitud de los estudiantes hacia el estudio, motivación, metas y aspiraciones que son el resultado del tipo de ambiente en el que viven.

4. METODOLOGÍA:

4.1. CONTEXTO: La presente investigación se realizó en la Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella”, se encuentra ubicada en el Centro Histórico en la calle Gran Colombia 6-54 y Hermano Miguel, su jornada de trabajo es matutina, sus estudiantes proceden principalmente del Centro Histórico y zonas suburbanas, su director informa que el 70% de los estudiantes son hijos de comerciantes vendedores del sector 9 de Octubre, no cuenta con estructura física propia es un bien patrimonial y pertenece a la municipalidad la misma que se encuentra en “buen estado”, en la parte externa hay tiendas de artesanías y la escuela funciona en la parte interna y acoge a niños de un extracto socio-económico de clase media-baja.

Uno de los problemas de este sector es no contar con espacios para recreación ni para desarrollo de actividades culturales.

4.2. PARTICIPANTES: La Universidad Técnica Particular de Loja con su Escuela de Ciencias de la Educación Mención Educación Infantil, impulso esta investigación y selecciono a la Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella” para su estudio, en el cual participaron los niños, el docente y los Padres de Familia del 5to “B” de básica y el director de la Escuela.

4.3. RECURSOS:

Humanos tenemos los siguientes:

- 37 Niños.
- 1 Docente.
- 1 Director.
- 22 Padres de familia o representantes.
- La alumna egresada de la universidad.

Instituciones tenemos las siguientes:

- La Escuela Fiscal “Miguel Ángel Estrella”
- La Universidad Técnica Particular de Loja.

Materiales y recursos económicos tenemos las siguientes:

Los instrumentos que se utilizaron para realiza la investigación de campo fueron:

- Las entrevistas
- Las encuestas
- Cámara fotográfica

Se aplicaron los siguientes Cuestionarios:

CUESTIONARIO A APLICAR (NIÑOS):

1. Escala de Clima Social: Escolar para los alumnos (CES), R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J. TRICKETT. Consta de 90 ítems y se contesta con (V) o (F), agrupados en cuatro dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

CUESTIONARIOS A APLICAR (DOCENTE).

1. Escala de Clima Social: Escolar para el profesor (CES), R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT. Consta de 90 ítems y se contesta con (V) o (F), agrupados en cuatro dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad y Cambio.

2. Escala de Clima Social: Trabajo (WES), R.H. MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT. Costa de 90 ítems agrupados en tres dimensiones fundamentales: Relaciones, Autorrealización, Estabilidad/Cambio.

3. Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad: Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes. Esta medida es basada en los 6 tipos de involucramiento de Joyce Epstein (1995).

4. Cuestionario para Profesores: Adaptación (2009) por María Elvira Aguirre. Consta de una información Socio- demográfica.

CUESTIONARIOS A APLICAR (PADRES DE FAMILIA O REPRESENTANTES):

1. Escala de Clima Social: Familiar (FES), R.H.MOOS, B.S.MOOS Y E.J.TRICKETT. Consta de 90 ítems, esta agrupado en tres dimensiones fundamentales: Relación, Desarrollo Estabilidad.

2. Cuestionarios de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad: Este instrumento fue diseñado para medir como es que la escuela esta involucrando a padres, miembros de la comunidad y estudiantes.

3. Cuestionario para Padres: Adaptación (2009) por María Elvira Aguirre. Consta de preguntas objetivas, con algunos sub ítems para ser contestados por los padres, la madre o el representante del niño. Dichas preguntas se han agrupado en tres secciones de acuerdo a las siguientes dimensiones: Información Socio demográfica, Marco y sistema educativo familiar y Relación con el centro educativo.

CUESTIONARIO A APLICAR (DIRECTIVO DE LA INSTITUCIÓN):

1. Cuestionario para director: Nos permite conocer e identificar sobre la relación Escuela y Familia, desde la perspectiva de Director de cada centro.

4.4. DISEÑO Y PROCEDIMIENTO: El tipo de investigación es descriptiva ya que permite conocer las situaciones, exponer y analizar los resultados, para lo cual se recogen los datos de la población a investigar y se aplicaron estudios tipo encuesta, este tipo de investigación permite describir e interpretar la información obtenida de los instrumentos aplicados al directivo de la institución, docente, padres de familia/representantes y a lo niños de 5to año de educación básica.

Para solicitar la colaboración de la escuela me presente ante al director como egresada de la Universidad y le entregue la carta enviada por la Dirección General de Modalidad Abierta y se procedió a explicar el motivo de la investigación a realizar y la aplicación de cuestionarios para lo cual se requería la colaboración del director y alumnos, docentes, padres de familia de 5to año de básica; el director accedió y llamo al docente para informarle y pedirle su colaboración en la aplicación de los instrumentos respectivos y como deben llenárselos, a petición el director me facilito la nomina de estudiantes, me indicaron el día y se me dio dos horas; utilice 37 cuestionarios de Clima Social: Escolar (CES) y se entrego al profesor cuatro cuestionarios:

1. Escala de Clima Social: Escolar para profesores (CES).
2. Escala de Clima Social: Trabajo (WES).

3. Cuestionario de Asociación entre la Escuela, Familia y Comunidad.
4. Cuestionario para profesores.

Una vez que llenamos los cuestionarios en forma conjunta procedí a retirarlos y se entregó los cuestionarios para los 37 Padres de Familia con el oficio de la Universidad, ya que no había la posibilidad de reunirse para llenarlos, se llegó a esta decisión después de dialogar con el profesor, los cuestionarios me entregaron una semana después pero solo 22 Padres de Familia los llenaron; los 3 cuestionarios que se entregaron por Padre de Familia son:

1. Escala de Clima Social: Familiar (FES).
2. Cuestionario de Asociación entre la Escuela, Familia y Comunidad.
3. Cuestionario para padres.

Al retirarme de la escuela agradecí al director, profesor y alumnos por su colaboración.

Recolectado todos los resultados de los cuestionarios aplicados procedí al ingreso de los datos en las tablas las cuales teníamos a disposición en el entorno Virtual de Aprendizaje Eva.

En el cuestionario de Asociación entre la Familia, Escuela y la Comunidad (Docentes y Padres de Familia/Representantes) se ingresó los datos en la pestaña del “cuadro de datos” para su posterior interpretación.

En las escalas de Clima Social: Familiar (FES), Laboral (WES) y Escolar (CES), al momento de ingresar los datos se reemplazó las letras V y F por los números 1 y 2, se ingresaron los datos y obtenemos una pestaña de “cuadro de datos” la cual no debe ser modificada, para obtener los resultados finales se realizó una intervención en la pestaña “tablas y gráfico final” en donde encontré tres cuadros y un gráfico en blanco. En el cuadro “sumatoria” se generó automáticamente luego de ingresar los datos en la pestaña “Ingreso de datos”, en el cuadro “promedio” se divide el número obtenido en las sub-escalas del cuadro “sumatoria” para el total de encuestados, esto lo realicé con cada una de las sub-escalas de manera que se pueda ingresar los resultados obtenidos en el cuadro “promedios”. Con los datos obtenidos en el cuadro “promedios” utilicé el baremo para la interpretación de los promedios, para lo cual existen diferentes baremos de acuerdo a la escala y persona encuestada y se procede a llenar el cuadro “percentiles”; terminado el ingreso de los datos de todas las tablas las envié para su respectiva revisión.

5. RESULTADOS OBTENIDOS:
ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD “PADRES”.
1. OBLIGACIONES DEL PADRE:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	44	29,93
Raramente	46	31,29
Ocasionalmente	32	21,77
Frecuentemente	9	6,12
Siempre	16	10,88
TOTAL	147	100,00

Cuadro 1: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Padres”



Gráfico 1: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Padres”

2. COMUNICACIONES:

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	76	27,24
Raramente	60	21,51
Ocasionalmente	55	19,71
Frecuentemente	42	15,05
Siempre	46	16,49
TOTAL	279	100,00

Cuadro 2: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

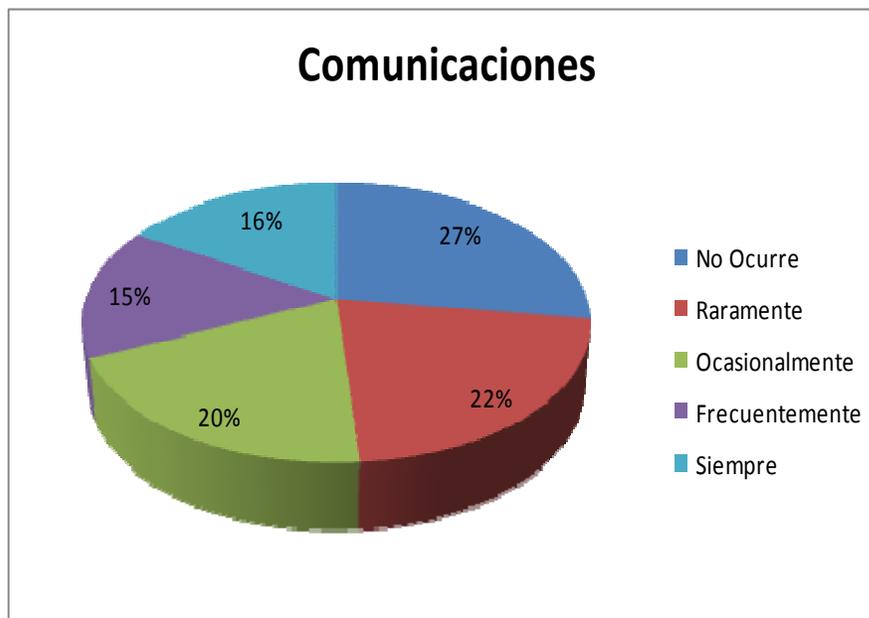


Gráfico 2: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

3. VOLUNTARIOS:

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	83	50,00
Raramente	52	31,33
Ocasionalmente	16	9,64
Frecuentemente	7	4,22
Siempre	8	4,82
TOTAL	166	100,00

Cuadro 3: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

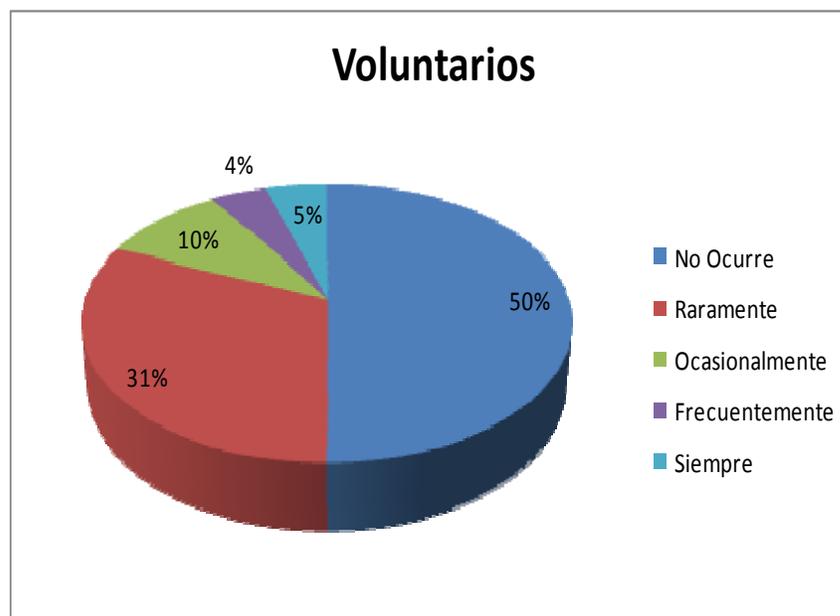


Gráfico 3: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

4. APRENDIENDO EN CASA:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	14	13,33
Raramente	28	26,67
Ocasionalmente	29	27,62
Frecuentemente	20	19,05
Siempre	14	13,33
TOTAL	105	100,00

Cuadro 4: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

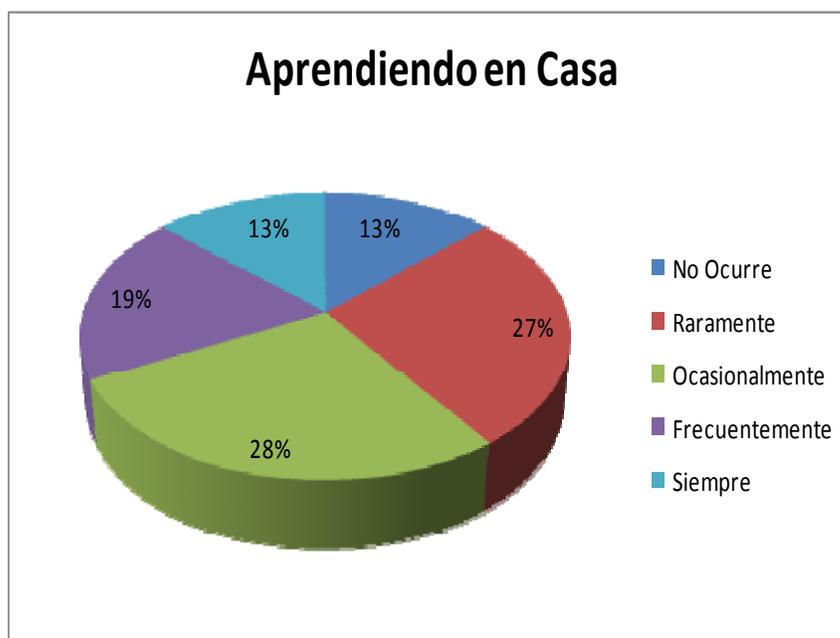


Gráfico 4: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

5. TOMANDO DESICIONES:

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	93	44,50
Raramente	45	21,53
Ocasionalmente	36	17,22
Frecuentemente	13	6,22
Siempre	22	10,53
TOTAL	209	100,00

Cuadro 5: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

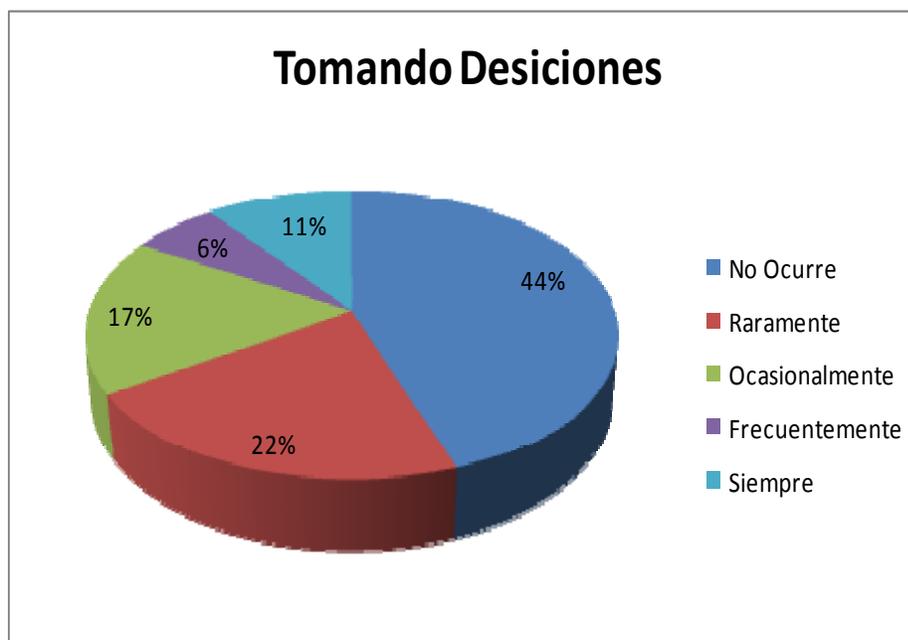


Gráfico 5: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	102	62,20
Raramente	28	17,07
Ocasionalmente	23	14,02
Frecuentemente	5	3,05
Siempre	6	3,66
TOTAL	164	100,00

Cuadro 6: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"



Gráfico 6: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Padres"

**ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD
“PROFESORES”.**

1. OBLIGACIONES DEL PADRE:

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	4	57,14
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Cuadro 7: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”



Gráfico 7: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

2. COMUNICACIONES:

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	3	21,43
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	14,29
Frecuentemente	8	57,14
Siempre	1	7,14
TOTAL	14	100,00

Cuadro 8: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

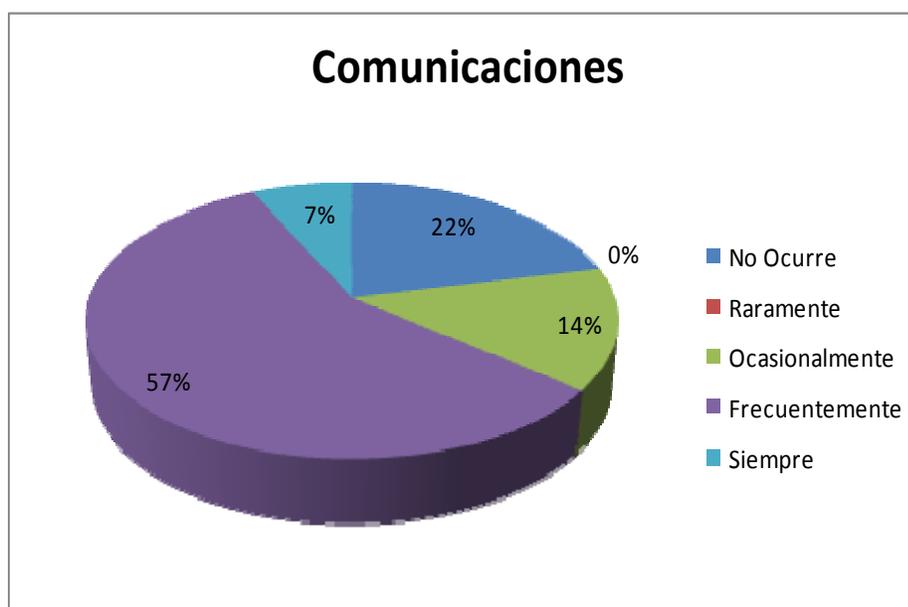


Gráfico 8: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

3. VOLUNTARIOS:

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	28,57
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	1	14,29
TOTAL	7	100,00

Cuadro 9: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

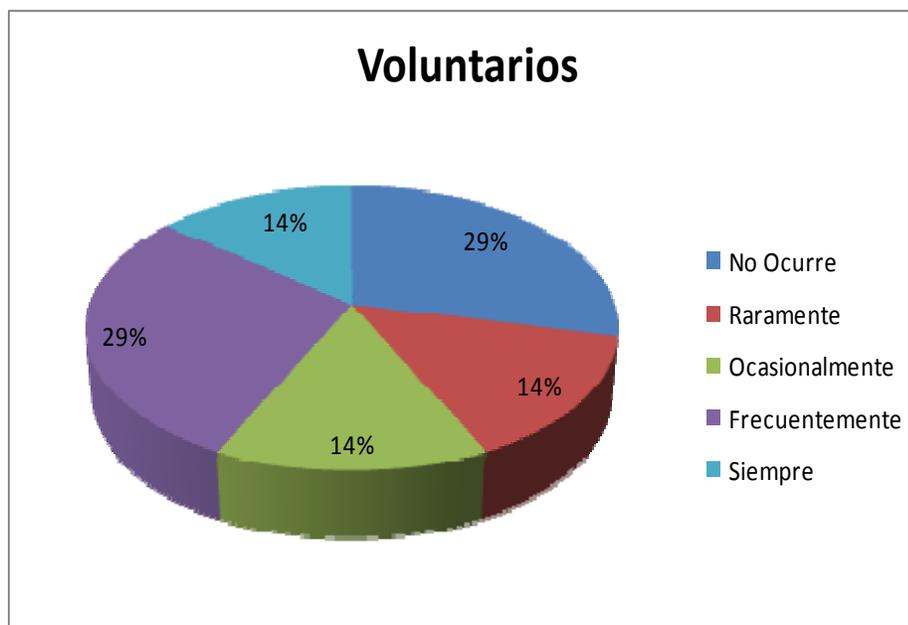


Gráfico 9: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

4. APRENDIENDO EN CASA:

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	20,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	3	60,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	5	100,00

Cuadro 10: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

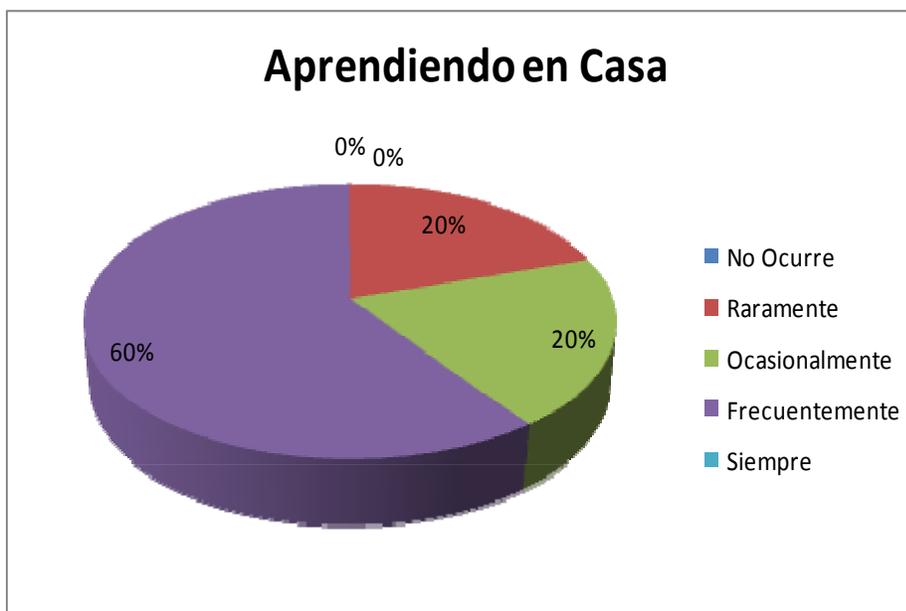


Gráfico 10: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

5. TOMANDO DESICIONES:

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	7	100,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	7	100,00

Cuadro 11: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Profesores"

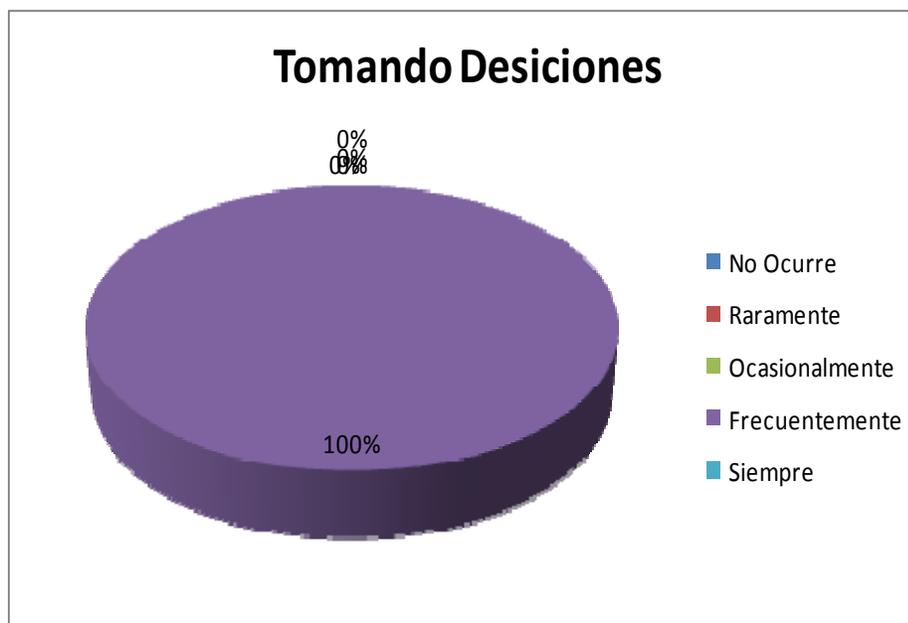


Gráfico 11: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad "Profesores"

6. COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	33,33
Frecuentemente	2	66,67
Siempre	0	0,00
TOTAL	3	100,00

Cuadro 12: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”



Gráfico 12: Asociación entre Familia, Escuela y Comunidad “Profesores”

CUESTIONARIO PARA PADRES

1. EL ESTILO DE EDUCACIÓN QUE RIGE EN SU CONTEXTO FAMILIAR LO CALIFICARÍA FUNDAMENTALMENTE COMO:

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	67	25,48
Total Libertad	67	25,48
Respetuoso	73	27,76
Basado en Exp.	56	21,29
TOTAL	263	100,00

Cuadro 13: Socio-demográfico "Padres"

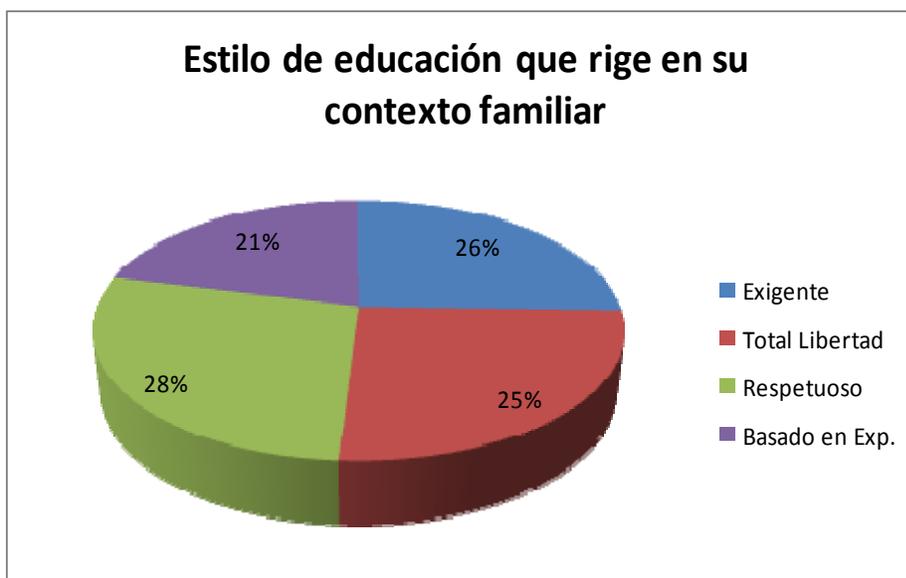


Gráfico 13: Socio-demográfico "Padres"

2. LOS RESULTADOS ACADEMICOS DE SU HIJA/O, ESTAN INFLUIDOS SOBRE TODO POR:

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Item	Fr	%
Intelecto	81	16,67
Esfuerzo	76	15,64
Interés	83	17,08
Estimulo y Apo.	88	18,11
Orientación	89	18,31
Familia - Escuela	69	14,20
TOTAL	486	100,00

Cuadro 14: Socio-demográfico "Padres"

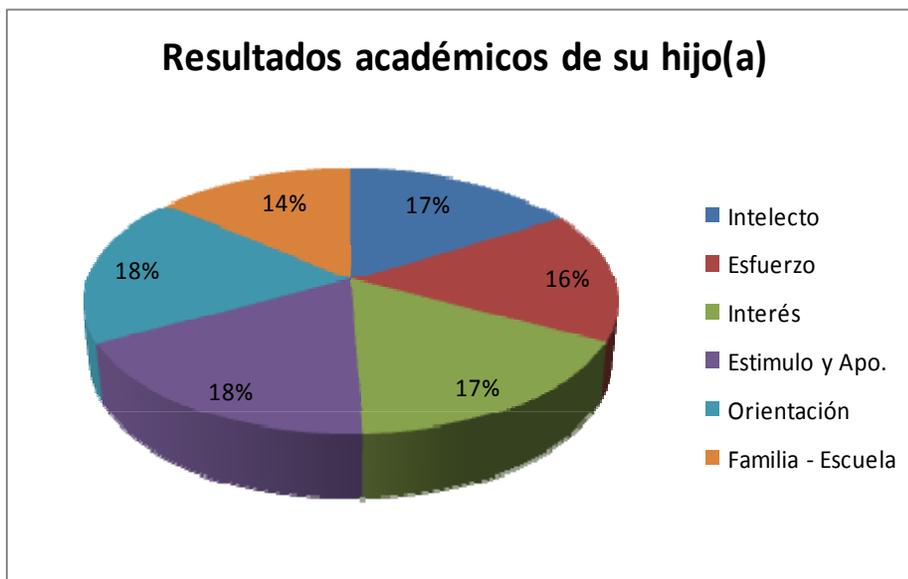


Gráfico 14: Socio-demográfico "Padres"

**3. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DE SUS HIJOS/AS,
LOS PADRES:**

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	90	20,18
Cont. con Hijos	52	11,66
Cont. con Prof.	76	17,04
Iniciativa	48	10,76
F-E Recursos	67	15,02
Familia - Escuela	51	11,43
Participación	62	13,90
TOTAL	446	100,00

Cuadro 15: Socio-demográfico "Padres"

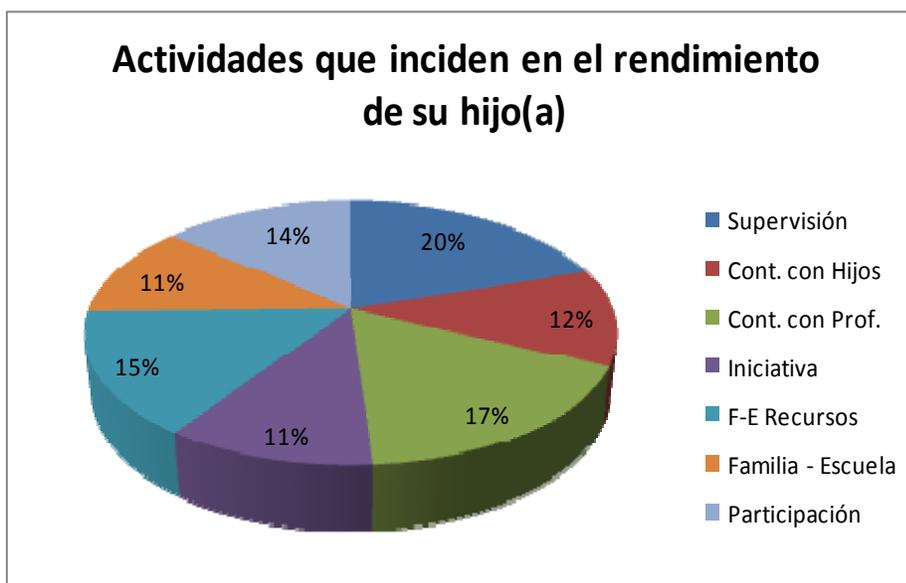


Gráfico 15: Socio-demográfico "Padres"

**4. ANTE LAS OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES,
(PADRES/REPRESENTANTES) :**

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	78	33,77
Confianza	78	33,77
Relación y Comu.	75	32,47
TOTAL	231	100,00

Cuadro 16: Socio-demográfico "Padres"



Gráfico 16: Socio-demográfico "Padres"

5. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES ES A TRAVES DE:

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	85	22,31
Llamadas Telef.	46	12,07
Reuniones Padr.	57	14,96
Entrevis. Individ.	47	12,34
E-mail	24	6,30
Pag. Web Cent.	24	6,30
Estafetas	32	8,40
Revista Centro	27	7,09
Encuentros Fort.	39	10,24
TOTAL	381	100,00

Cuadro 17: Socio-demográfico "Padres"



Gráfico 17: Socio-demográfico "Padres"

6. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICAZ CON LA ESCUELA/DOCENTES SON:

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	75	18,52
Partic. Padres	67	16,54
Reuniones Prof.	54	13,33
Mingas	62	15,31
Comu. de Apren.	41	10,12
Esc. para Padres	41	10,12
Talleres Padres	36	8,89
Act. con Instituc.	29	7,16
TOTAL	405	100,00

Cuadro 18: Socio-demográfico "Padres"

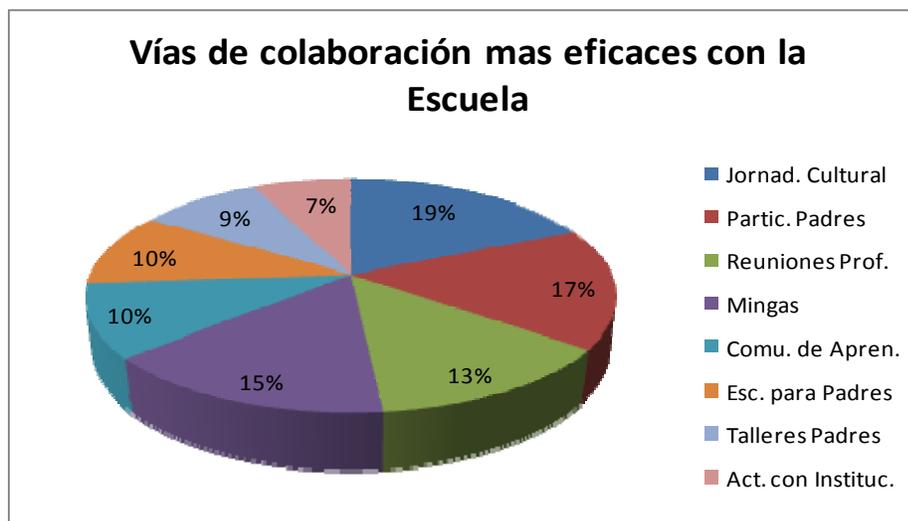


Gráfico 18: Socio-demográfico "Padres"

7. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.- LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA:

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	51	17,71
Part. en Decisión.	50	17,36
Promu. Iniciativ.	39	13,54
Part. en Mingas	54	18,75
Comun. de Apren.	35	12,15
Esc. para Padres	32	11,11
Act. con Instituc.	27	9,38
TOTAL	288	100,00

Cuadro 19: Socio-demográfico "Padres"

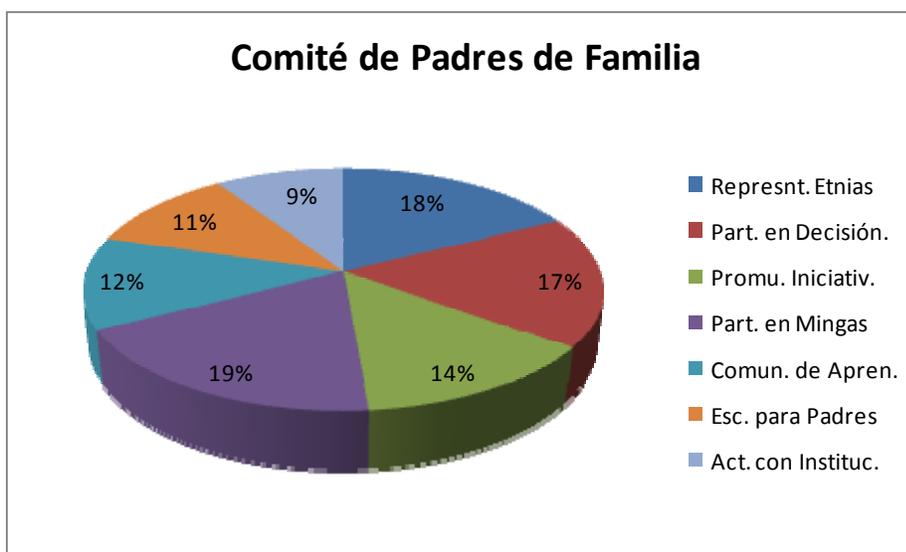


Gráfico 19: Socio-demográfico "Padres"

8. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA FAMILIA:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	50	30,12
Proyectos TIC's	28	16,87
Padres - TIC's	27	16,27
TIC's	35	21,08
Centro Ed. - TIC's	26	15,66
TOTAL	166	100,00

Cuadro 20: Socio-demográfico "Padres"

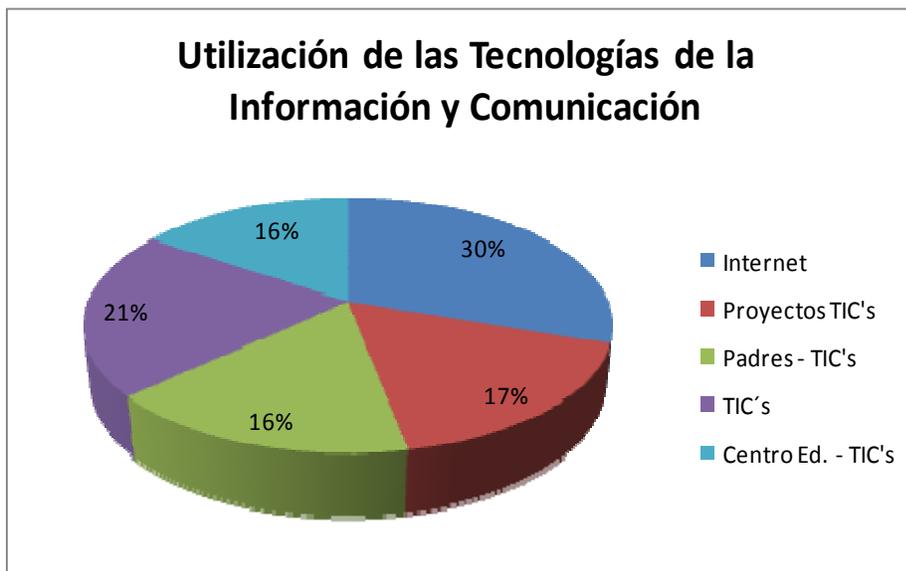


Gráfico 20: Socio-demográfico "Padres"

1. RESPECTO AL ESTILO EDUCATIVO QUE PREDOMINA ENTRE LOS DOCENTES DE SU CENTRO:

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	1	7,14
Respetuoso	5	35,71
Libertad	4	28,57
Respon. de Alum.	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Cuadro 21: Socio-demográfico "Profesores"

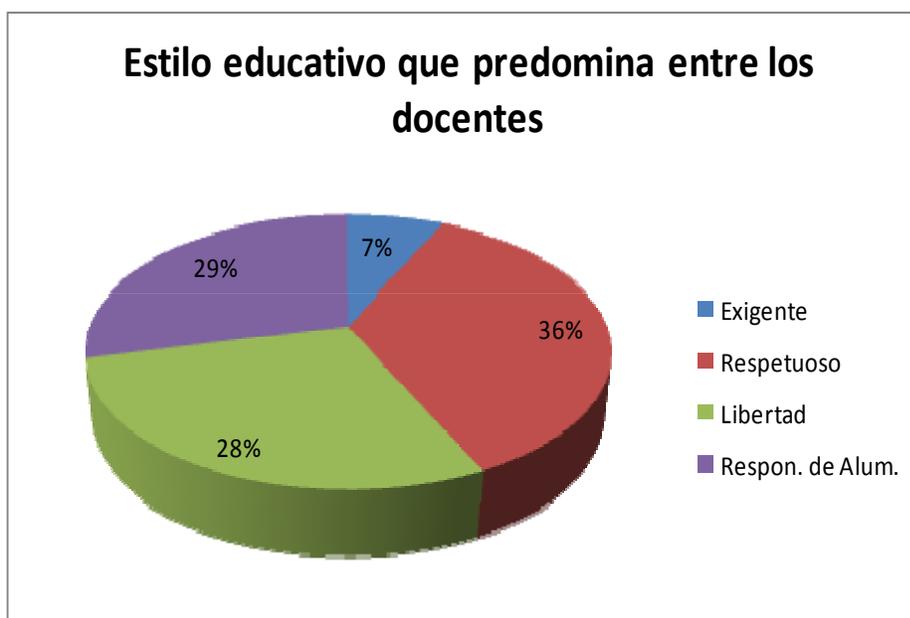


Gráfico 21: Socio-demográfico "Profesores"

2. LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE SUS ESTUDIANTES, ESTAN INFLUIDOS SOBRE TODO POR:

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	4	14,29
Esfuerzo Person.	5	17,86
Interés	4	14,29
Apoyo Recibido	5	17,86
Orientación	5	17,86
Familia - Escuela	5	17,86
TOTAL	28	100,00

Cuadro 22: Socio-demográfico "Profesores"

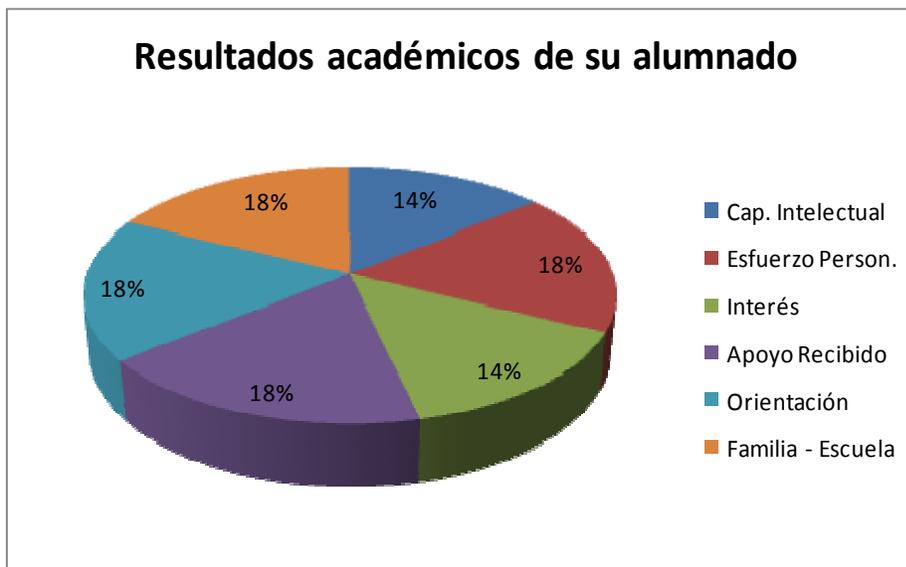


Gráfico 22: Socio-demográfico "Profesores"

**3. PARA FAVORECER EL DESARROLLO ACADÉMICO DEL ALUMNADO,
LOS PROFESORES:**

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	3	25,00
Contac. con Fam.	4	33,33
Surgim. de Probl.	1	8,33
Desarr. de Inicia.	4	33,33
TOTAL	12	100,00

Cuadro 23: Socio-demográfico "Profesores"

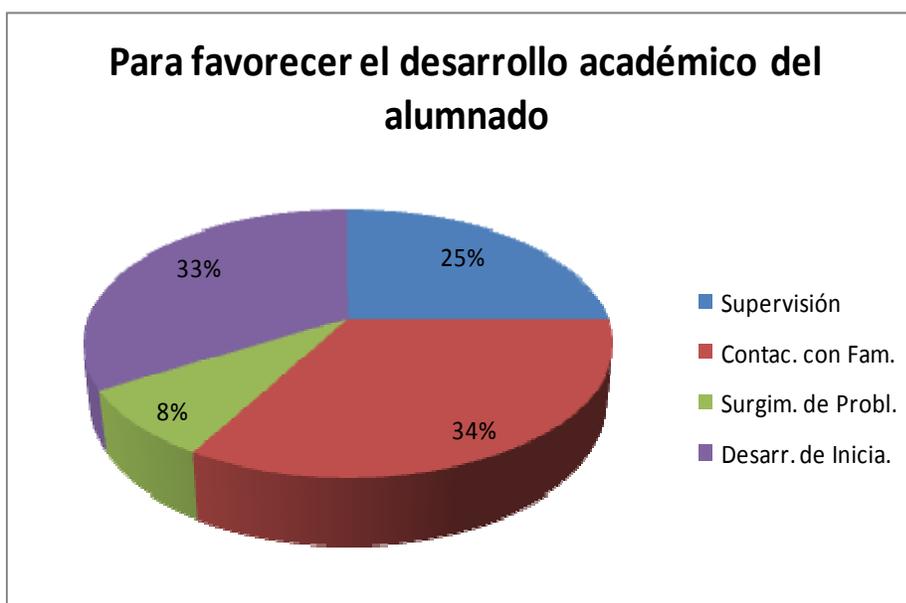


Gráfico 23: Socio-demográfico "Profesores"

4. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COMUNICACIÓN MÁS EFICACES CON LAS FAMILIAS ES A TRAVES DE:

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	5	23,81
Llamadas Telf.	3	14,29
Reun. Colec. Fam.	3	14,29
Entrevist. Individ.	4	19,05
E-mail	1	4,76
Pag. Web Centro	1	4,76
Estafetas, Vitrin.	1	4,76
Revista del Cent.	1	4,76
Encuentros Fortu.	2	9,52
TOTAL	21	100,00

Cuadro 24: Socio-demográfico "Profesores"

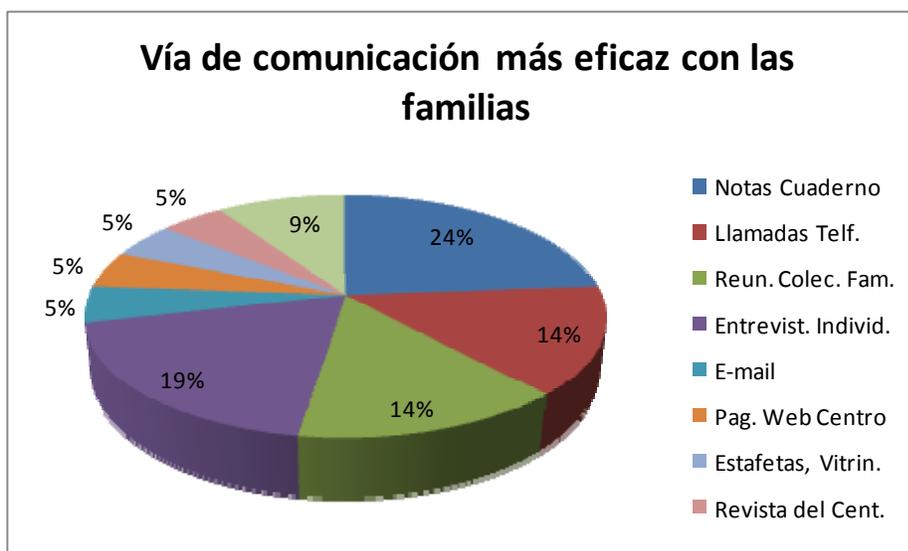


Gráfico 24: Socio-demográfico "Profesores"

5. SEGÚN SU EXPERIENCIA, LAS VIAS DE COLABORACIÓN MÁS EFICACES SON:

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	5	26,32
Particip. Padres	3	15,79
Reun. Colec. Fam.	3	15,79
Part. en Mingas	3	15,79
Comu. de Aprend.	1	5,26
Esc. para Padres	1	5,26
Taller para Padr.	1	5,26
Padres e Instituc.	2	10,53
TOTAL	19	100,00

Cuadro 25: Socio-demográfico "Profesores"

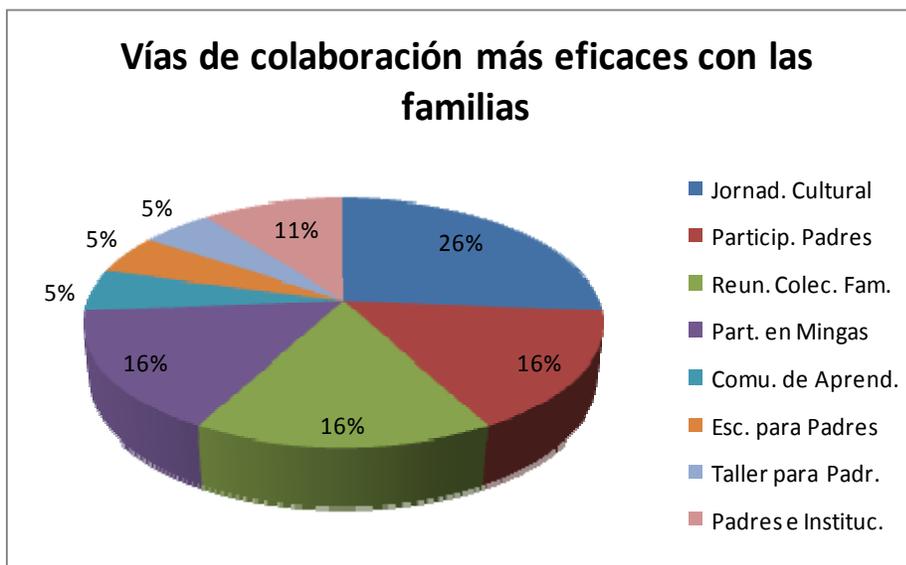


Gráfico 25: Socio-demográfico "Profesores"

6. PARTICIPACION DE LAS FAMILIAS EN ÓRGANOS COLEGIADOS EN EL CENTRO EDUCATIVO.- LOS MIEMBROS DEL COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA:

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	3	18,75
Part. en Desicio.	5	31,25
Prom. Iniciativas	3	18,75
Part. en Mingas	3	18,75
Comu. de Aprend.	1	6,25
Esc. para Padres	1	6,25
Padres e Instituc.	0	0,00
TOTAL	16	100,00

Cuadro 26: Socio-demográfico "Profesores"

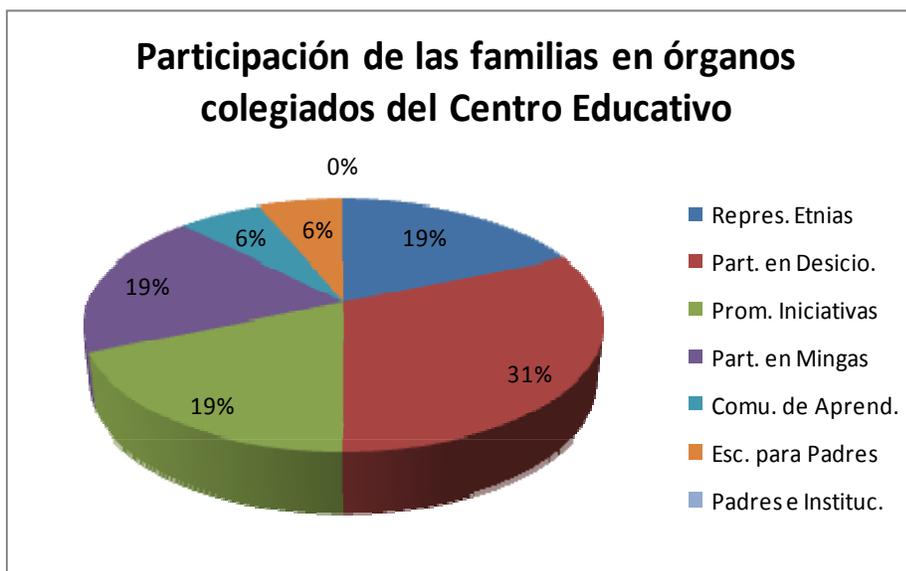


Gráfico 26: Socio-demográfico "Profesores"

7. UTILIZACIÓN DE LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC'S) Y ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA) EN LA ESCUELA:

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	7,14
Proyectos TIC's	4	28,57
Profes. usan TIC's	4	28,57
TIC's	5	35,71
Acceso a TIC's	0	0,00
TOTAL	14	100,00

Cuadro 27: Socio-demográfico "Profesores"

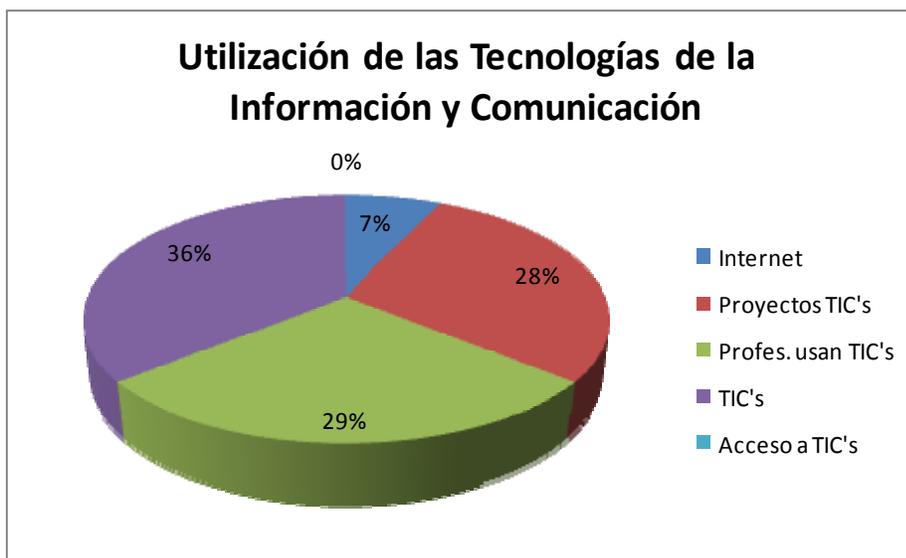


Gráfico 27: Socio-demográfico "Profesores"

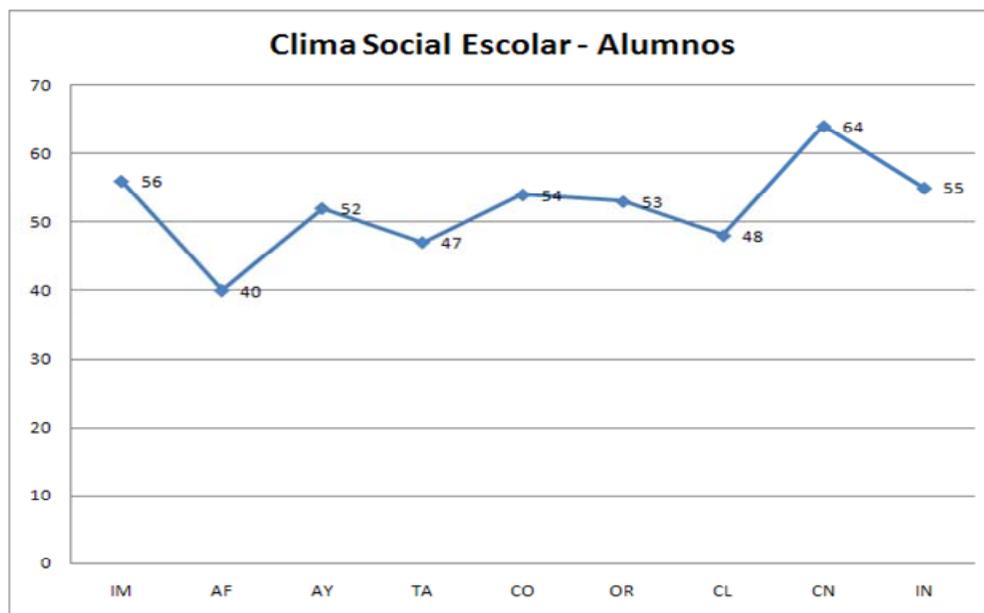
RESULTADOS DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (ALUMNOS).

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	178
AF	185
AY	239
TA	179
CO	210
OR	186
CL	239
CN	252
IN	199

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	5,09
AF	5,29
AY	6,83
TA	5,11
CO	6,00
OR	5,31
CL	6,83
CN	7,20
IN	5,69

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	56
AF	40
AY	52
TA	47
CO	54
OR	53
CL	48
CN	64
IN	55

Cuadro 28: Escala de Clima Social Escolar (Alumnos)



IMPLICACION (**IM**), AFILACION (**AF**), AYUDA (**AY**), TAREAS (**TA**), COMPETIVIDAD (**CO**), ORGANIZACIÓN (**OR**), CLARIDAD (**CL**), CNTROL (**CN**), INNOVACION(**IN**).

Gráfico 28: Escala de Clima Social Escolar (Alumnos)

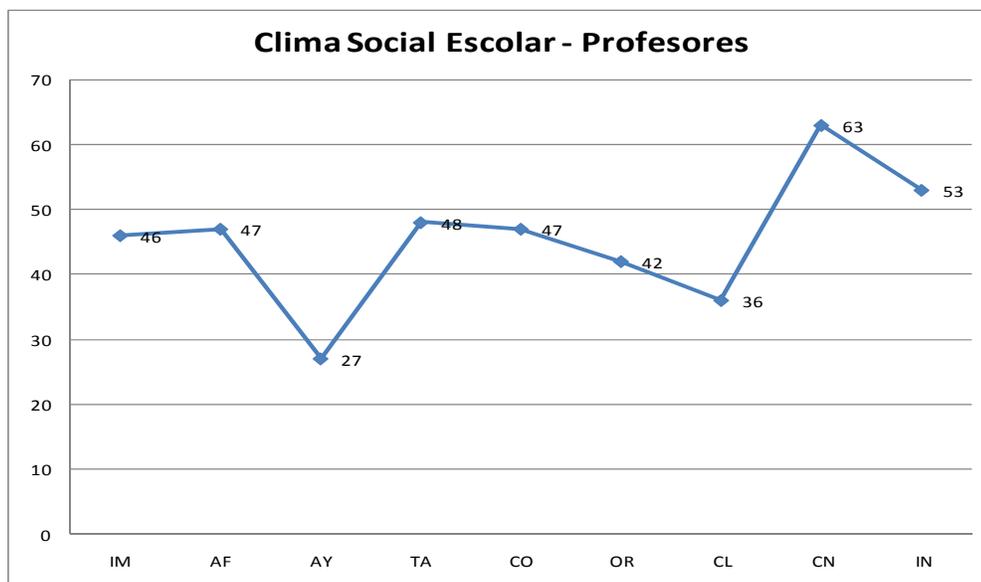
RESULTADOS DE LA ESCALA CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (PROFESOR).

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	5
AF	6
AY	5
TA	5
CO	4
OR	5
CL	5
CN	6
IN	6

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	5
AF	6
AY	5
TA	5
CO	4
OR	5
CL	5
CN	6
IN	6

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	46
AF	47
AY	27
TA	48
CO	47
OR	42
CL	36
CN	63
IN	53

Cuadro 29: Escala de Clima Social Escolar (Profesores)



IMPLICACION (IM), AFILACION (AF), AYUDA (AY), TAREAS (TA), COMPETIVIDAD (CO), ORGANIZACIÓN (OR), CLARIDAD (CL), CONTROL (CN), INNOVACION(IN).

Gráfico 29: Escala de Clima Social Escolar (Profesores)

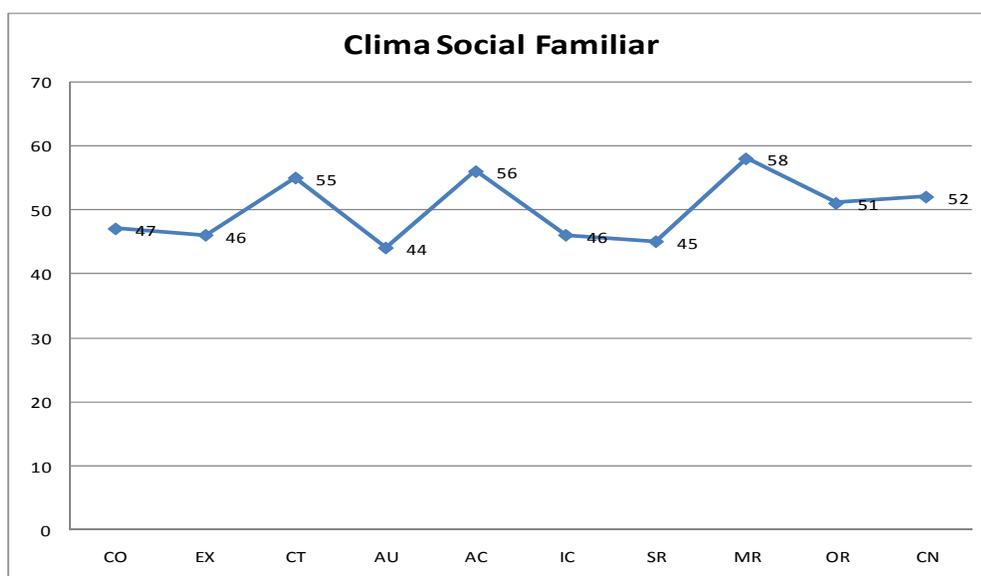
RESULTADOS DE LA ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR.

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
CO	133
EX	117
CT	89
AU	114
AC	146
IC	94
SR	84
MR	130
OR	143
CN	102

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
CO	6,05
EX	5,32
CT	4,05
AU	5,18
AC	6,64
IC	4,27
SR	3,82
MR	5,91
OR	6,50
CN	4,64

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
CO	47
EX	46
CT	55
AU	44
AC	56
IC	46
SR	45
MR	58
OR	51
CN	52

Cuadro 30: Escala de Clima Social Familiar



COHESION (CO), EXPRESIVIDAD (EX), CONFLICTO (CT), AUTONOMIA (AU), ACTUACION (AC), INTELECTUAL-CULTURAL (IC), SOCIAL-RECREATIVA (SR), MORAL-RELIGIOSA (MR), ORGANIZACIÓN (OR), CONTROL (CN).

Gráfico 30: Escala de Clima Social Familiar

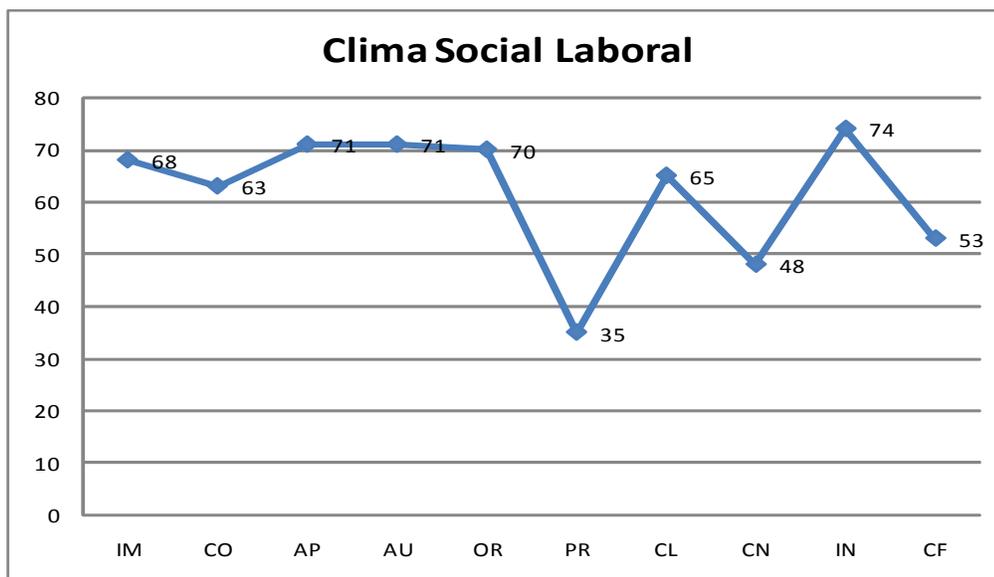
RESULTADOS DEL CLIMA SOCIAL: LABORAL (PROFESOR)

SUMATORIAS	
Sub - Escalas	TOTALES
IM	8
CO	7
AP	9
AU	8
OR	8
PR	1
CL	6
CN	4
IN	7
CF	5

PROMEDIOS	
Sub-Escalas	PROMEDIO
IM	8,00
CO	7,00
AP	9,00
AU	8,00
OR	8,00
PR	1,00
CL	6,00
CN	4,00
IN	7,00
CF	5,00

PERCENTILES	
Sub-Escalas	PERCENTIL
IM	68
CO	63
AP	71
AU	71
OR	70
PR	35
CL	65
CN	48
IN	74
CF	53

Cuadro 31: Escala de Clima Social Laboral



IMPLICACION (IM), COHESION (CO), APOYO (AP), AUTONOMIA (AU), ORGANIZACIÓN (OR), PRESION (PR), CLARIDAD (CL), CONTROL(CN), INNOVACION (IN), COMODIDAD (CF).

Gráfico 31: Escala de Clima Social Laboral

6. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

El objetivo principal de esta investigación es el describir el Clima Social (Familiar, Escolar y Laboral) de los niños de 5 año de básica de la Escuela Fiscal Miguel Ángel Estrella con el fin de obtener información sobre el nivel de involucramiento de las familias y de la escuela investigada.

Por lo que se considera de suma importancia la comunicación y la participación oportuna de la escuela y la familia ya que permiten establecer un clima social positivo, para lo cual se requiere trabajar en forma coordinada y conjunta lo cual no solo proporciona éxitos a nivel académico sino también en su vida personal y profesional.

El **Gráfico 1** nos indica, que los padres no están cumpliendo con sus obligaciones por lo que podríamos decir que la escuela, no esta cumpliendo con su tarea de orientar y fomentar una continua relación a través del contacto personal entre padres y docentes e implicarlos a participar en forma conjunta en la formación de los niños; en contraste un bajo porcentaje considera que la escuela esta cumpliendo con su función orientadora.

En el **Gráfico 2** nos muestra que los padres no cuentan con una apropiada comunicación, por lo que la falta de comunicación dificulta el desarrollo integral de los niños ya que no se expresan problemas, inquietudes, inseguridades, no se conoce de las ayudas a las que pueden acceder; mientras que un menor numero de padres considera que la escuela mantiene una comunicación activa.

En el **Gráfico 3** nos indica que no se tiene iniciativa para estimular a los padres voluntarios, es decir que la escuela debe contar con asesoramiento, programas, actividades después de la escuela, practicas de deportes, etc., para que los padres se decidan por una actividad que le agrade y le dediquen parte de su tiempo y de esta manera involucrarse con la escuela; por otro lado apenas un 4 % considera que la escuela fomenta el uso del tiempo de los voluntarios.

En el **Gráfico 4** nos muestra que ocasionalmente a los padres se les da información apropiada para ayudar en casa en las tareas escolares, mientras que los extremos tienen puntuaciones bajas; hay padres que consideran que la escuela brinda a la familia información oportuna para poder lograr el desarrollo de habilidades y

conocimientos y por ende el éxito escolar, mientras que un bajo porcentaje de padres consideran que no se brinda este tipo de información.

En el **Gráfico 5** nos indica que los padres no están tomando decisiones, por lo que la escuela no favorece en el involucramiento de los padres, lo que se pretende es que las ideas e intereses de los padres sean representados, por lo tanto se quiere aprovechar del trabajo en forma conjunta para poder tomar decisiones que pueden contribuir para mejorar con la educación de todos los niños; mientras que un bajo porcentaje de los padres consideran que sus criterios son considerados para la toma de decisiones.

En el **Gráfico 6** señala que los padres no están colaborando con la comunidad, lo cual se debe a la falta de información sobre programas de recursos y servicios de parte de la escuela y al no poseer los conocimientos necesarios para disponer de los recursos existentes dificultando el aprendizaje, por otro lado pocos padres considera que si existe una programación de como utilizar los servicios y recursos de la comunidad.

En el **Gráfico 7** nos indica el profesor que la escuela usualmente cumple con su tarea de proporcionar información, es decir que la información y la instrucción proporcionada del maestro favorecen para crear un ambiente que apoyen el aprendizaje y permite a los padres cumplir con sus obligaciones; por otro lado el profesor considera que raramente el padre cumple con sus funciones

En el **Gráfico 8** nos indica que los padres frecuentemente mantienen una comunicación habitual por lo que los padres tienen información de las actividades y el desempeño del niño; por otro lado en menor número, el maestro considera que siempre hay comunicación.

En el **Gráfico 9** se puede indicar que existen dos porcentajes altos, tanto para indicar que no se cuenta con información, así mismo se indica que frecuentemente la escuela organiza, apoya y ayuda a los padres es decir que se requieren de acciones orientadas a fomentar e incentivar la cooperación y apoyo de grupos voluntarios en el quehacer de la institución educativa, lo cual es positivo tanto para padres de familia como para docentes, pero de sobremanera para los educandos ; mientras que el resto

de ítems como raramente, ocasionalmente y siempre consideran que la escuela organiza, apoya y ayuda.

En el **Gráfico 10** nos indica que la información frecuentemente proporcionada a los padres favorece al estudiante en sus tareas y actividades, mientras que ítems como raramente y ocasionalmente nos indican que el profesor no proporciona la información oportunamente.

En el **Gráfico 11** señala el profesor que frecuentemente los padres son lo que toman las decisiones.

En el **Gráfico 12** nos indica que frecuentemente hay colaboración en la comunidad, mientras que en menor porcentaje se indica que ocasionalmente la escuela buscar integrar recursos y servicios de la comunidad.

Al analizar el cuestionario de Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad aplicado a Padres de Familia y al Profesor se puede indicar que hay una discrepancia de criterios:

Referente a las *“obligaciones del padre”* si bien el profesor considera que frecuentemente la escuela proporciona información que facilita a los padres para cumplir con sus obligaciones, los padres de familia consideran que la escuela raramente proporciona información oportuna a los padres para que cumplan con sus obligaciones.

A cerca de las *“comunicaciones”* el profesor considera que la escuela frecuentemente mantiene una comunicación efectiva con los padres de familia, pero estos consideran que no ocurre tal comunicación.

Respecto a los *“voluntarios”* el profesor ponen en evidencia que la escuela tiene dificultades al apoyar a los padres voluntarios, mientras que los padres consideran que de parte de la escuela no existe el apoyo necesario.

Sobre *“aprendiendo en casa”* el profesor considera que la escuela frecuentemente provee de información a los padres para ayudar en las tareas de los estudiantes, mientras que los padres consideran que ocasionalmente se provee de dicha información.

Referente al *“tomando decisiones”* el profesor considera que la escuela incluye a los padres frecuentemente en la toma de decisiones, mientras que los padres consideran que no ocurre ya que la escuela no les implica en la toma de decisiones

Sobre “*colaborando con la comunidad*” el profesor considera que la escuela frecuentemente integra recursos y servicios para reforzar el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, por otro lado los padres de familia indican que no ocurre tal integración de recursos y servicios.

En el **Gráfico 13** el estilo educativo que predomina es el “**Respetuoso**” y el menor sería “**Basado en las experiencias**”.

En el **Gráfico 14** los resultados académicos están influidos sobre todo por el “**Estimulo y Apoyo**”, “**Orientación**” y el que menos “**Familia-Escuela**”.

En el **Gráfico 15** las actividades que inciden en el rendimiento académico de su hijo se consideran la “**Supervisión**”, la que menos influye la “**iniciativa**”.

En el **Gráfico 16** ante las obligaciones y resultado escolares se considerarían las tres opciones “**supervisión**”, “**confianza**”, la que menos “**Relación y Comunicación**”

En el **Gráfico 17** la vías de comunicación mas eficaces con las familias es a través de “**Notas del cuaderno**”, y las que no son menos usadas “**E-mail**” y “**Pagina web centro**”.

En el **Gráfico 18** colaboración con la escuela, a través de “**jornadas culturales**” y la que menos participación “**Actividades con la institución**”

En el **Gráfico 19** los miembros del comité de padres de familia “**Participar en mingas**” y la que menos en “**Comunidad de aprendizaje**”

En el **Gráfico 20** el uso de nuevas tecnologías el “**Internet**” y la que menos se *utiliza* “**Padres-TICS**” y “**Centro ed.- TICS**”

En el **Gráfico 22** los resultados académicos están influidos sobre todo por el “**Esfuerzo Personal**”, “**Apoyo Recibido**”, “**Orientación**” y “**Familia-Escuela**” el que menos “**Cap. Intelectual**” y “**Interés**”.

En el **Gráfico 23** las actividades que inciden en el rendimiento académico es el “**Contacto con familia**” y el mas bajo “**Surgimiento de problemas**”.

En el **Gráfico 24** la vías de comunicación mas eficaces a través **“De notas cuaderno”** y las menos usadas **“E-mail”, “Pág. Web centro”, “Estafetas, vitrinas”** y **“Revista del centro”**.

En el **Gráfico 25** la mejor manera de colaboración es **“Jornadas culturales”** y las menos utilizadas **“Comunidad de aprendizaje”, “Escuela para Padres”** y **“Taller para Padres”**.

En el **Gráfico 26** los miembros del comité de padres de familia participación en decisiones **“Promueve Iniciativas”, “Participación en Mingas”** y **“Padre e instituciones”** y la mas bajas **“Comunidad de Aprendizaje”** y **“Escuela para Padres”**

En el **Gráfico 27** el uso de nuevas tecnologías TICS” y la mas baja **“Internet”** y **“Acceso a las TICS”**.

Al analizar el Cuestionario para Profesores y Cuestionarios para Padres podemos indicar que:

El *“estilo educativo que predomina entre los docentes”* es el respetuoso y el *“estilo de educación que rige en su contexto familiar”* es el respetuoso.

Sobre *“los resultados académicos de su alumnado”* dependen del esfuerzo personal, apoyo recibido, orientación y familia-escuela, mientras que los *“resultados académicos de su hijo”* depende del estímulo y apoyo e orientación.

“Para favorecer el desarrollo académico del alumnado” depende del desarrollo de iniciativa y las *“actividades que inciden en el rendimiento de su hijo”* dependen de la supervisión.

Las *“vías de comunicación mas eficaz con las familias”* son las notas cuaderno y la *“comunicación con la escuela”* con las notas cuaderno.

Sobre las *“vías de colaboración más eficaces con las familias”* son las jornadas culturales y las *“vías de colaboración más eficaces con la escuela”* son las jornadas culturales.

Referente a la *“participación de las familias en órganos colegiados del centro educativo”* representantes etnias, promueve Iniciativas, participación en mingas y padres e institución y los *“comités de padres de familia”* participación en mingas.

Sobre la “*utilización de las tecnologías de la información y comunicación*” los profesores indican que las TIC’S y los padres de familia “*utilización de las tecnologías de la información y comunicación*” internet.

En el **Gráfico 28** indica que el aula tiene un clima escolar “**bueno**”, se destaca un elevado Control (CN), un nivel medio de Organización (OR) y un bajo nivel de Afiliación (AF).

Se destaca un estricto control por parte del profesor; el nivel de afiliación marginalmente bueno lo cual implica que se requiere de un esfuerzo adicional por parte del profesor para impulsar el fortalecimiento de las relaciones interpersonales de los niños lo cual se reflejara en un mayor apoyo en actividades escolares y de entretenimiento.

El alumno debe sentirse cómodo, valorado y aceptado en un ambiente fundamentado en el apoyo, la confianza y el respeto mutuo entre profesorado y alumnos.

En el **Gráfico 29** la escuela tiene un clima escolar “**bueno**”, se destaca un elevado Control (CN), un nivel medio de Afiliación (AF) y Competividad (CO) y se encuentra un bajo nivel de Ayuda.

El bajo valor del parámetro ayuda es alarmante puesto que gran parte del éxito del proceso educativo depende de la ayuda, amistad y confianza que el profesor proporcione a sus estudiantes.

En el **Gráfico 30** hace referencia a la Escala del Clima Social: Familiar (FES) y nos indica en forma general que la familia cuenta con un Clima Familiar “**bueno**”.

Se destaca una elevada Moral-Religiosa (MR), un nivel medio de Organización (OR) y un bajo nivel de Autonomía (AU).

Alto apego a las prácticas religiosas; alta conflictividad al interior del hogar; baja seguridad en los miembros de la familia, es decir baja autoestima; baja practica de actividades recreativas, intelectuales y culturales; baja capacidad de expresividad al interior del hogar.

El Clima Social familiar tiene una incidencia decisiva y positiva sobre los alumnos en su rendimiento, en su adaptación personal y social,

En el **Gráfico 31** indica que la escuela tiene un clima laboral **“muy bueno”**, se destaca una elevada Innovación (IN), un nivel medio de Claridad (CL) y se presentan 3 parámetros bajos que son relativamente fáciles de corregir:

Presión (PR): Puede referirse a la falta de control en las tareas y objetivos a alcanzar.

Control (CN): Muy poco control por parte de las autoridades, lo cual puede entenderse como escaso control en el avance de actividades y/o alcances.

Comodidad (CF): La infraestructura de la institución educativa requiere ser mejorada ya que su funcionalidad no es la adecuada.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:

CONCLUSIONES:

Al analizar los resultados obtenidos durante el proceso de investigación y recopilación de la información se obtiene las siguientes conclusiones las mismas que nos permiten dar respuesta a los objetivos planteados

En la escuela "Miguel Ángel Estrella" el nivel de involucramiento de los Padres de Familia y la Escuela depende de varios factores: la situación económica del hogar, el nivel de instrucción de los padres/representantes, la falta de innovación para comunicarse y la falta actitudes y estrategias

Si bien es cierto que los cuestionarios aplicados indican que existe un Clima Social "Bueno", hay algunos aspectos que necesitan de una intervención oportuna de todos los actores del sistema educativo, para mejorar las relaciones existentes entre la Escuela, los Alumnos y los Padres de Familia/Representantes.

- El cuestionario aplicado sobre el Clima Social: Escolar de los niños de 5to año de educación básica indica que es "Bueno", pero hay aspectos que debemos considerar ya que se muestra un bajo nivel de afiliación (AF).
- De igual manera el cuestionario aplicado del Clima Social: Escolar del docente de los niños de 5to año de educación básica indica que es "Bueno", pero se muestra un nivel bajo de ayuda (AY).
- Por otro lado el cuestionario aplicado nos indica que el Clima Social: Familiar de los niños de 5to año de educación básica es "Bueno", lo que tiene una incidencia decisiva y positiva sobre los alumnos en su rendimiento, en su adaptación personal y social, pero se muestra un nivel bajo de autonomía (AU).
- En el cuestionario aplicado indica que el Clima Social Laboral del docente 5to año de educación básica es "Muy Bueno", pero se indica un porcentaje bajo de presión (PR).

RECOMENDACIONES:

Las conclusiones del presente estudio permiten formular las siguientes recomendaciones:

- Reforzar la comunicación y que esta sea oportuna, para mejorar los ambientes que apoyan el aprendizaje, para lo cual es importante el interés mutuo, mancomunado y las expectativas que estos mantengan sobre la educación de sus hijos y como alumnos, lo cual favorecerá en su desempeño académico, para lo cual es necesario que el profesor disponga de un horario en el cual el padre de familia pueda conversar sobre su gestión, el rendimiento académico de su hijo y lo concerniente a las actividades que se desarrollan en el aula, en la escuela y sus problemas.
- Es importante que el profesor establezca un clima de apertura y confianza que permita a los alumnos comunicarse de forma adecuada entre ellos, para lo cual en las actividades escolares o de entretenimiento impulsar a que los alumnos aporten con una reflexión personal y grupal, lo cual favorecerá el conocimiento mutuo, la interacción personal y le permitirá trabajar en forma conjunta con la otra persona para encontrar la respuesta o solución a las tareas y disfrutar del trabajo juntos y por ende mejorara las relaciones interpersonales dentro del aula.
- Es significativo el interés que el profesor manifieste sobre todo para ver que problemas tienen los alumnos y buscar la manera de solucionarlos, por lo que se recomienda interesarse por el alumno, promover capacidades y habilidades sociales que permitan el desarrollo óptimo del niño, es decir que buena parte del éxito de sus estudios depende de la ayuda, amistad, confianza, empatía y respeto que el profesor proporcione a sus estudiantes.
- Se recomienda al docente fomentar la autoestima de los niños confiando en sus talentos y cualidades. Animarlos y respetarlos para que aprendan a confiar en sí mismos, ya que en la aprobación o desaprobación de los adultos significativos (padres y maestros), los niños definen quiénes son y cuánto valen

por lo que recomendamos realizar actividades que involucren a la familia en aspectos relacionadas con el autoestima y el autoconcepto y que les permitan conocerse mejor, controlar sus emociones y estimular en la formación de actitudes de aceptación, es decir una mejor comprensión de si mismos para poder actuar y tomar las decisiones conforme al medio en el que se desenvuelven, estimular a los niños en cada uno de sus esfuerzos por pequeños que sean, así tendrán experiencias de éxito que los harán más seguros de sí mismos.

- El maestro debe promover reuniones con la ayuda de especialistas que conferencien sobre las características del niño y para que los padres puedan externar sus dudas y construyan alternativas de solución para mejorar su relación con sus hijos.
- Es necesario que el personal directivo asuma su liderazgo en la escuela y se involucre de manera directa con las familias para elaborar y ejecutar los proyectos pedagógicos del aula y del plantel, a si mismo que la escuela promueva la “Escuela para Padres”, Talleres Formativos para de esta manera afianzar la integración Escuela- Familia.
- La escuela debe abriese a la comunidad para realizare proyectos pedagógicos donde consideren actividades de autogestión, que promueva la participación activa de todos los actores educativos, involucrando a la escuela – familia y comunidad.

8. BIBLIOGRAFÍA:

Arco, C. R. (s.f.). *Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento academico en estudiantes universitarios*. Recuperado el enero de 2 de 2010, de http://www.erevistas.csic.es/ficha_articulo.php?url=oai_revista343:107&oai_iden=oai_revista343

autores, v. (s.f.). *ACTUALIZACION Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION BASICA 2010*. Recuperado el 18 de diciembre de 2009, de http://www.educacion.gov.ec/_upload/Fundamentos_pedagogicos.pdf

autores, v. (s.f.). *Avances y Perspectivas del Plan Decenal de Educación*. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de www.ageci.gov.ec

autores, v. (s.f.). *CAPITULO 1 LA EDUCACION PRIMARIA EN EL ECUADOR Y EN EL MUNDO*. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de http://www.google.com.ec/url?sa=t&source=web&ct=res&cd=1&ved=0CacQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.dspace.espol.edu.ec%2Fbitstream%2F123456789%2F5731%2F8%2FCAPITULO_1_EDUCACI%25C3%2593N_EN_EL_ECUADOR_Y_CALIDAD.doc&rct=j&q=%22LA+EDUCACI%3%2593N+PRIMARIA+EN+EL+ECUA

autores, v. (20 de octubre de 2008). *CIE Felicita a Ecuador por Plan Decenal*. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de <http://www.hoy.com.ec/noticias-ecuador/cie-felicita-a-ecuador-por-plan-decenal-313023.html>

autores, v. (s.f.). *CONFEDEC*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de <http://www.confedec.org/quienes-somos/confedec.html>

autores, v. (s.f.). *CONVENIO ANDRES BELLO*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de <http://www.convenioandresbello.info/?idcategoria=1128>

autores, v. (s.f.). *CORPEDUCAR*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de <http://corpeducar.org/>

autores, v. (12 de mayo de 2009). *Detalles de la evaluacion al magisterio*. Recuperado el 19 de diciembre de 2009, de <http://www.vistazo.com/webpages/pais/?id=6215>

autores, v. (7 de octubre de 2009). *Educacion en Ecuador*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n_en_Ecuador

autores, v. (s.f.). *Hacia el Plan Decenal de Educación del Ecuador 2006-2015*. Recuperado el 20 de diciembre de 2009, de http://planipolis.iiep.unesco.org/upload/Ecuador/Ecuador_Hacia_Plan_Decenal.pdf

autores, v. (s.f.). *IECE*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de <http://www.iece.fin.ec/LaInstitucion.aspx>

autores, v. (s.f.). *ILCE*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de http://www.ilce.edu.mx/v5/index.php?option=com_content&task=view&id=584&Itemid=652

autores, v. (s.f.). *ILFAM*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de http://www.utpl.edu.ec/ilfam/index.php?option=com_content&task=view&id=33&Itemid=33

autores, v. (s.f.). *Infraestructura Intervencion en unidades escolares Mejoramiento de las unidades escolares*. Recuperado el 18 de enero de 2010, de http://www.educacion.gov.ec/_upload/d1.pdf

autores, v. (Enero de 2005). *Instituto Interamericano del Niño*. Recuperado el 27 de diciembre de 2009, de http://74.125.47.132/search?q=cache:5J6Zlj6D_dwJ:www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%252012_UT_1.PDF+instituto+interamericano+del+ni%C3%B1o+%2B+concepto+de+familia+%2B+pdf&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=ec

autores, v. (s.f.). *MEC*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de www.educacion.gov.ec/_.../Escuela%20para%20Padres%202009.pdf

autores, v. (s.f.). *MIES/INFA*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=14

autores, v. (s.f.). *OEI*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de <http://www.oei.es/acercaoei.htm>

autores, v. (s.f.). *Organizacion de Estados Iberoamericanos*. Recuperado el 21 de diciembre de 2009, de <http://www.oei.es/quipu/ecuador/ecu04.pdf>

autores, v. (enero de 2004). *PARTICIPACION DE LOS HOMBRES RURALES EN LA EDUCACION DE SUS HIJOS*. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de <http://www.revistaerural.cl/gvr.htm>

autores, v. (8 de diciembre de 2009). *Teoría del Conflicto*. Recuperado el 28 de diciembre de 2009, de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_del_conflicto

autores, v. (s.f.). *Teoría del Intercambio social*. Recuperado el 19 de diciembre de 2009, de http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_de_intercambio_social

autores, v. (s.f.). *Trabajo y Familia: Hacia nuevas formas de conciliación con corresponsabilidad social*. Recuperado el 20 de diciembre de 2009, de <http://www.enlaceacademico.org/biblioteca/documento/trabajo-y-familia-hacia-nuevas-formas-de-conciliacion-con-corresponsabilidad-social/>

autores, v. (s.f.). *UNESCO*. Recuperado el 4 de enero de 2010, de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=3328&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html

Ayllon, S. S. (s.f.). *Gestion de lectura*. Recuperado el 3 de enero de 2010, de <http://gestion-lectura.blogspot.com/2006/08/el-clima-social-de-la-lectura.html>

Bacete, F. J. (abril de 2003). *Las relaciones escuela-familia: un reto educativo*. Recuperado el 17 de diciembre de 2009, de <http://www.oriapat.net/zuzen/documents/LasrelacionesE.F.Bacete2003.PDF>

Báez, J. (s.f.). *Que tan universal es la familia?* Recuperado el 23 de diciembre de 2009, de <http://www.gratisweb.com/jairobaez/familia.htm>

Barrios, M. d. (4 de marzo de 2009). *El papel de la familia en la educación*. Recuperado el 19 de diciembre de 2009, de <http://www.encuentroeducativo.com/revista/?p=1686>

Bibliotecas, M. d. (s.f.). *Descripción de la Situación del Plan Nacional de Lectura en Ecuador*. Recuperado el diciembre de 22 de 2009, de http://www.cerlalc.org/redplanes/Planes/Ecuador/Descripcion_PNLEcuador.pdf

Cervel Nieto, M. (2004). *Centro de Enseñanza Superior en Humanidades y Ciencias de la Educación, Don Bosco*. Recuperado el 26 de Diciembre de 2009, de <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF13/REVISTA%2013/Art%C3%ADculos/Mar%C3%ADa%20Cervel%20-Orientaci%C3%B3n%20e%20intervenci%C3%B3n%20familiar.pdf>

Cornejo, R., & Redondo, J. M. (octubre de 2001). *El clima escolar percibido por los alumnos de enseñanza media. Una investigación en algunos liceos de la Región Metropolitana*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362001000200002&script=sci_arttext

Educación, M. C. (s.f.). *Indicadores Educativos del Ecuador*. Recuperado el 26 de diciembre de 2009, de <http://www.contratosocialecuador.org.ec/home/contenidos.php?id=28&identificaArticulo=262>

Educación, M. d. (21 de enero de 2010). *Ecuador patria alfabetizándose*. Recuperado el 3 de febrero de 2010, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=2125

Educación, M. d. (01 de Enero de 2007). *TITULO III: CAPITULO II DE LA ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO*. Recuperado el 23 de diciembre de 2009, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

Educación, M. d. (01 de enero de 2007). *TITULO III: CAPITULO III DE LOS NIVELES EDUCATIVOS*. Recuperado el 23 de diciembre de 2009, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

Educación, M. d. (1 de enero de 2007). *TITULO III: CAPITULO IV DE LA EDUCACION EN SITUACIONES PARTICULARES*. Recuperado el 23 de diciembre de 2009, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1971

Educación, M. d. (1 de enero de 2007). *TITULO III: CAPITULO VIII DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS*. Recuperado el 23 de diciembre de 2009, de http://www.educacion.gov.ec/pages/interna_noticias.php?txtCodiNoti=1972

Engels, F. (1982). *El origen de la familia, la propiedad privada y el estado*. Mexico: Editores Unidos Mexicanos S. A.

Espinal, I. G. (s.f.). *El Enfoque Sistémico En Los Estudios Sobre La Familia*. Recuperado el 18 de diciembre de 2009, de <http://www.uv.es/jugar2/Enfoque%20Sistemico.pdf>

eumednet. (s.f.). *CLIMA LABORAL*. Recuperado el 28 de diciembre de 2009, de <http://www.eumed.net/libros/2007c/340/Origenes%20y%20definicion%20de%20clima%20laboral.htm>

FAMILIA-INFA, M. /. (s.f.). *MIES-INFA*. Recuperado el 20 de diciembre de 2009, de http://www.infa.gov.ec/infa/index.php?option=com_content&view=article&id=72&Itemid=14

Gonzales, D. B. *Conceptos y Breves comentarios sobre Las Familias*.

Gonzales, E. A. (2007). TITULO QUINTO. CAPITULO XX DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL MEDIO. En *LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION* (pág. 39). Guayaquil: Editorial A.B.C.

Gonzales, E. A. (2007). TITULO QUINTO. CAPITULO XVIII DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRE-PRIMARIO. En *LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION* (pág. 35). Guayaquil: Editorial A.B.C.

González, E. A. (2007). TITULO QUINTO. CAPITULO XVII DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS. En *LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION* (pág. 34). Guayaquil: Editorial A.B.C.

Gonzalez, E. A. (2007). TITULO QUINTO. CAPITULO XIX DE LOS ESTABLECIMIENTOS DEL NIVEL PRIMARIO. En *LEGISLACION EDUCATIVA. REGLAMENTO GENERAL DE LA LEY DE EDUCACION* (pág. 36). Guayaquil: Editorial A.B.C.

Hdez, D. B. (s.f.). *La relacion y el trabajo con familias en el contexto escolar*. Recuperado el 1 de Enero de 2010, de <http://www.cfievalladolid.es/internet/descargas/convivencia/958/familias.pdf>

Morales, J. R. (s.f.). *CLIMA SOCIAL ESCOLAR EN LOS CENTROS EDUCATIVOS MUNICIPALES DE LA COMUNA DE TOLTEN, REGION DE LA ARAUCANIA, CHILE*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de <http://www.liceus.com/cgi-bin/ac/pu/Clima%20Social%20Escolar,%20La%20Araucan%C3%ADa,%20Chile.pdf>

Neva Milicie, P., & Ana Maria Ar3n, P. (s.f.). *CLIMA SOCIALES TOXICOS Y CLIMAS SOCIALES NUTRITIVOS PARA EL DESARROLLO PERSONAL EN EL CONTEXTO ESCOLAR*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de <http://www.educiac.org.mx/pdfs/Climas%20sociales%20toxico%20y%20climas%20sociales%20nutritivos%20para%20el%20desrrollo%20personal%20en%20el%20contexto%20escoloar.pdf>

Perdomo, A. D., & Martel, H. D. (s.f.). *EL PROGRAMA ESCUELA FAMILIA: UNA EXPERIENCIA DE APOYO INSTITUCIONAL A LA RELACION ESCUEAL FAMILIA*. Recuperado el 18 de diciembre de 2009, de <http://www.romsur.com/edfamiliar/art3.htm>

Rivera, P. D. (s.f.). *La escuela publica como representacion simbolica popular*. Recuperado el 20 de diciembre de 2009, de http://216.75.15.111/~cognicion/index.php?option=com_content&task=view&id=41&Itemid=1

Rizo, M. (s.f.). *El interaccionismo simbolico y la Escuela de Palo Alto*. Recuperado el 19 de diciembre de 2009, de http://www.portalcomunicacao.com/esp/pdf/aab_lec/17.pdf

SOCIAL, O. P. (junio de 2009). *Se firma acuerdo para el seguimiento del Plan Decenal de Educaci3n*. Recuperado el 2 de enero de 2010, de http://www.observatoriopolitico.com.ec/index.php?option=com_content&task=view&id=1300&Itemid=105

Valdivia, M., Quiroz, L., & Ru3z, L. (3 de marzo de 2009). *Influencia del Burnout en Clima Social-Familiar en el Personal Subalterno de la Comisaria de Buenos Aires de la Ciudad de Trujillo 2009*. Recuperado el 27 de diciembre de 2009, de http://moises-investigacionenaccion.blogspot.com/2009_03_01_archive.html

Valle, F. T. (31 de Agosto de 2008). *Tipos de familias*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2009, de http://www.scribd.com/document_downloads/5365753?extension=doc

Zavala Garc3a, G. W. (s.f.). *El clima familiar, su relaci3n con los intereses vocacionales y los tipos caracterol3gicos de los alimnos del 5to. a3o de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del R3mac*. Recuperado el 20 de Diciembre de 2009, de http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Particular de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Loja, 25 de noviembre del 2009

Señor(a) Lcdo. Wilson Vélez
DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL ANGEL ESTRELLA
En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad socioeducativa del Ecuador a través del Centro de Investigación de Educación y Psicología (CEP) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA" ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS ECUATORIANAS, la importancia de estudiar este tema, imprime un nivel de pertinencia dentro de la contextualización, sobre los ámbitos de relación y colaboración entre estas dos instituciones.

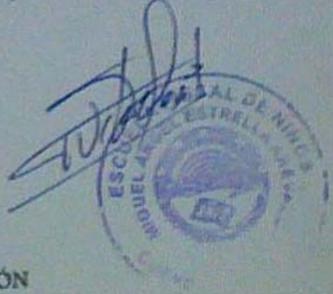
Esta investigación pretende desde la perspectiva de padres de familia o representantes y de los docentes, conocer los niveles de participación o implicación que promueve la escuela a las familias. Para conocer cómo se dan estos niveles de participación es necesario adentrarse en los centros educativos y familias a través del trabajo de campo, con éste conoceremos la real participación, en función de la transmisión de información, como a la pertinencia o implicación de padres y de docentes. Se plantea que la participación significa que todos los actores educativos se encuentran comprometidos en la educación y bienestar de los niños.

Desde esta perspectiva, requerimos su colaboración y solicitamos autorizar al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

María Elvira Aguirre Burneo



Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "NIÑOS"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir.	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están divididos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy crítico.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos.	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales.	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase.	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o parándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrían aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
 R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notes asquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos.	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre.	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema.	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando.	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 4

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente.	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como creen mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en sí mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocas voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 5

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD

Karen Clark Salinas, Joyce L. Epruta, & Maria G. Sanders, Johns Hopkins University,

Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es la escuela así incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
1.1. Proponer talleres o proveer información para padres sobre el desarrollo del niño.	1	2	3	4	5
1.2. Proveer información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.	1	2	3	4	5
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.	1	2	3	4	5
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.	1	2	3	4	5
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.	1	2	3	4	5
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.	1	2	3	4	5
1.7. Respeta las diferencias culturales existentes en la escuela.	1	2	3	4	5

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a- escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

¹² Disponible en <http://www.cobabak12.org/Ingreso/Formulario/COMO/MEJORA/ASOCIACIONENTREES.doc>

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadora y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. VOLUNTARIOS: Recruta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transporte, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre cómo vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchan a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activa a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comité al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómicos, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

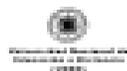
NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comité de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 6

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Códigos:



QUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dra. Susana Álvarez González Investigadora principal: María de los Ángeles Martínez González, M^a José Molares Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión escuolada) Coordinadora María Elvira Aguilera Investigadora principal: Alicia Costa, Silvia Vico, Ana Coronado Santalago, Luz Irene Zabalza, Ramona Salvo, Concha Molarés</p>
--	--

ADAPTADO POR (2008)
María Elvira Aguilera Durazo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | | |
|------------------------------------|--------------|---------------|-------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino | |
| b. Año de Nacimiento: | | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado | |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Pícal | 2) Particular | |
| | 3) Municipal | 4) Fincomunal | |
| e. Ubicación del Centro Educativo: | 1) Urbano | 2) Rural | |
| f. N° de Alumnos en su Aula: | 1) 1 - 15 | 2) 16 - 30 | 3) 31 o más |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 - 5 | 2) 6 - 10 | |
| | 3) 11 - 15 | 4) 16 - 20 | |
| | 5) 21 - 25 | 6) 26 - 30 | 7) 31 o más |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumno-a	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, según influido sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorezcan la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 7

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros sentimientos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no comemos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	Es muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se ensajan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, parques, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado.	
53	En mi familia a veces nos pelemos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a cursos de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

g. Actividad laboral del padre/madre/representante:

- 1) Sector público 2) Sector privado
3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. Su nivel social-económico lo consideras:

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la crianza:

- 1) SI 2) NO
¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>Nó ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autocorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de su hijo/a, están influidos sobre todo por:

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO 10

LISTADO CON ASIGNACION DE CODIGOS

ESCUELA FISCAL MIGUEL ANGEL ESTRELLA

(Sección Diurna)

Año Lectivo: 2009-2010

N.	Código	Apellidos y Nombres
1	AZ207N01	ALCIVAR LOPEZ CARLOS JOSUE
2	AZ207N02	ARCE MERCHAN CRISTIAN OSWALDO
3	AZ207N03	AUCAPIÑA VIÑANZACA ELVIS EDUARDO
4	AZ207N04	AVILA ALVAREZ FRANCO ENRIQUE
5	AZ207N05	BARRERA ULLAURI JUAN CARLOS
6	AZ207N06	BRITO QUINCHE ANDRES ISRAEL
7	AZ207N07	BUELE COLLAGUAZO BRYAN ALEXANDER
8	AZ207N08	CAMPOVERDE FERNANDEZ JOFRE
9	AZ207N09	CARRION OCHOA JHON ALEXANDER
10	AZ207N10	CASTRO ATARIGUANA ISAAC ANDRES
11	AZ207N11	CEDILLO PAQUI KEVIN LENIN
12	AZ207N12	CEDILLO SARMIENTO MAURO PATRICIO
13	AZ207N13	CHILLOGALLO ORDOÑEZ JHON MICHAEL
14	AZ207N14	CHITACAPA ORELLANA DAVID FERNANDO
15	AZ207N15	CHUISACA SAGBAY DAVID ISRAEL
16	AZ207N16	CORNEJO AREVALO JORGE FERNANDO
17	AZ207N17	GALLEGOS CAJAMARCA STEVEN FIDEL
18	AZ207N18	GUACHO MALES WILMER ARIEL
19	AZ207N19	LLANTOP RODAS BRANDON SMITH

20	AZ207N20	LOPEZ LOJANO BRYAN ISMAEL
21	AZ207N21	LUZURIAGA CORTE JHON PAUL
22	AZ207N22	MONCADA CABRERA QUILMER STEVEN
23	AZ207N23	PAÑEGA PACURUCU PAUL ESTEBAN
24	AZ207N24	PEREZ CHANGO ERICK PAUL
25	AZ207N25	PEREZ LATA PAUL ANDRES
26	AZ207N26	QUITO MOLLETURO JHONNATAN XAVIER
27	AZ207N27	ROJAS LOJANO CLAUDIO HERNAN
28	AZ207N28	SAGBAY PIZARRO PABLO ESTEBAN
29	AZ207N29	SINCHI CHACHA MICHAEL EDUARDO
30	AZ207N30	SUAREZ AREVALO LUIS ARMANDO
31	AZ207N31	TAMAYO URGILES SEBASTIAN FRANCISCO
32	AZ207N32	TUAPANTE FAREZ SANTIAGO LEONARDO
33	AZ207N33	VELIZ VILLAZHIÑAY HAMILTON RICARDO
34	AZ207N34	VILLA CABRERA FREDDY FABIAN
35	AZ207N35	VINTIMILLA LEON ALEXANDER MAURICIO
36	AZ207N36	YANZA JADAN JONNATHAN ANDRES
37	AZ207N37	ZHAÑAY LAZO JOSE LUIS

ANEXO 11

FOTOS DE LA FACHADA DE LA ESCUELA FISCAL MIGUEL ÁNGEL ESTRELLA.







