



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

***“ ESTUDIO SOBRE LAS FAMILIAS MIGRANTES Y SU INCIDENCIA
EN LAS RELACIONES ESCOLARES Y FAMILIARES DE LOS HIJOS,
REALIZADO EN EL SEXTO Y SÉPTIMO AÑOS DE EDUCACIÓN
GENERAL BÁSICA, PARALELOS A y B DE LA ESCUELA FISCAL
EDUARDO MERA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL
TUNGURAHUA; DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010 ”***

TRABAJO DE FIN DE CARRERA
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADO EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AUTOR:

Rubén Darío Urvina Gamboa.

MENCIÓN:

QUÍMICO BIOLÓGICAS.

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío.

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Paulina Moreno.

CENTRO UNIVERSITARIO AMBATO

2010

CERTIFICACIÓN:

Mgs. Paulina Moreno Y.

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Mgs. Paulina Moreno Y.

Loja,.....

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS.

“Yo, Rubén Darío Urvina Gamboa declaro ser autor del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional de la Universidad”

.....

AUTOR

Cédula de identidad: 180319343-0

AUTORÍA.

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
AUTOR(A)

Cédula de identidad: 180319343 - 0

AGRADECIMIENTO.

Reconozco con eterna gratitud, a las siguientes personas e instituciones que me apoyaron para elaborar el presente Trabajo de Fin de Carrera; entre ellas:

Al Lcdo. Guido López, profesor de Química y Biología del Instituto Tecnológico Rumiñahui, por la paciencia, recomendaciones y motivación que me brindó. Gracias amigo.

Al Lcdo. Carlos Garzón, por las facilidades brindadas al momento de escoger la institución educativa para desarrollar la investigación de campo.

A los niños y niñas de la Escuela Fiscal Eduardo Mera, por medio de quienes pude obtener los datos de la investigación de campo; también a sus padres, representantes y profesoras, ya que sin su ayuda no hubiere podido conseguir los datos necesarios. De manera especial a la Lcda. Gloria Espín Medina, Directora Encargada de la escuela en mención, por apoyar la investigación y abrirme las puertas de dicho establecimiento.

También a todo el personal que labora en la Biblioteca del Honorable Concejo Provincial de Tungurahua, gracias a los cuales pude acceder y conseguir la información necesaria para desarrollar la investigación bibliográfica.

A todos los funcionarios que laboran en el INEC (Regional Tungurahua), su atención, carisma, paciencia y ayuda fue muy valiosa.

Para el personal administrativo de TEIMSA. (Textiles Industriales Ambateños) En especial para los ingenieros: Fernando Díaz y Xavier Caicedo, mis superiores, que en todo momento me brindaron las facilidades necesarias para que pueda desarrollar el presente trabajo de fin de carrera.

A mi tutora, Mgs. Paulina Moreno Y. Por las sugerencias, recomendaciones, motivación y paciencia que me otorgó; en todo el desarrollo de la presente actividad.

DEDICATORIA

Con mucha estima, admiración, respeto y sobre todo AMOR; para:

Gilliano Ivanov y Thamiana Salomé Urvina Cadena, mis adorados hijos; que fueron, son y serán: EL AMOR INOCENTE, GENUINO E INAGOTABLE que invade mi corazón.

A mi amiga, compañera y esposa PAULINA, por tantos años de paciencia; por ser el corazón de mi familia y: *“Mi bien necesario, para nuestro hogar”*.

A mis padres por brindarme la existencia, por regalarme comprensión y ayuda especialmente en los momentos críticos, por ser amigos y luchadores incansables y; fuente ejemplar de mis más sublimes ideales.

A Lorena, Magali y, en especial a Oscar; mis amigos y hermanos. Porque han educado mi corazón despertando mi sensibilidad, porque me han hecho reflexionar cuando estuve errado, me han escuchado e incluso han llorado conmigo. *¡Compañeros de toda mi vida, esto es para ustedes...!* Porque aunque es mi sueño hecho realidad, ustedes son parte de este éxito; además, mi felicidad sé que también es la suya. Siempre seguiremos siendo humildes y unidos.

A mis sobrinos y primos, porque las palabras sobran cuando existen hechos; y precisamente mi pedagogía es de facto.

A todos ustedes dedico mi trabajo, citando previamente este pensamiento:

**“MANTÉN TU CABEZA EN ALTO
POR QUE TIENES TODO EL DERECHO DE HACERLO.
REPÍTETE A TI MISMO
QUE ERES UN INDIVIDUO MAGNÍFICO Y CRÉELO,
SINO CREES EN TI MISMO;
NADIE MÁS LO HARÁ TAMPOCO.
CREA TU PROPIA VIDA,
ENCUÉTRALA Y LUEGO VÍVELA...
NO OLVIDES QUE DIOS TIENE
UN PLAN MARAVILLOSO PARA CADA UNO DE NOSOTROS
Y DEBEMOS APRENDER A DESCUBRIRLO”**

ÍNDICE.

| | Pág. |
|--|------|
| I Resumen..... | 1 |
| II Introducción..... | 4 |
| • Descripción..... | 5 |
| • Antecedentes..... | 6 |
| • Justificación..... | 7 |
| • Factibilidad..... | 9 |
| • Objetivos alcanzados..... | 9 |
| 1. MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 1.1 Marco General de la Migración. | |
| 1.1.1. Aspectos legales y conceptualizaciones..... | 12 |
| 1.1.2. Tipos de migración..... | 13 |
| 1.1.3. Reseña histórica del fenómeno migratorio ecuatoriano..... | 14 |
| 1.1.4. Causas y consecuencias..... | 17 |
| 1.1.5. Mercado laboral y destinos frecuentes..... | 22 |
| 1.1.6 La migración en la Provincia de Tungurahua..... | 25 |
| 1.2. La Familia. | |
| 1.2.1. Definiciones y argumentos legales..... | 26 |
| 1.2.2. Familia, hogar y núcleo. Primera escuela..... | 27 |
| 1.2.3. Cambios, estructuras y tipos de familias..... | 29 |
| 1.2.4. La separación familiar por migración y familias transnacionales.. | 32 |
| 1.2.5. Familias transnacionales y la comunicación..... | 34 |

| | |
|---|----|
| 1.3. La Escuela. | |
| 1.3.1. Definiciones, aspectos legales..... | 34 |
| 1.3.2. Escuela, agente integrador de las familias..... | 35 |
| 1.4. La Niñez. | |
| 1.4.1. Definición y consideraciones legales..... | 38 |
| 1.4.2. El Duelo migratorio en la niñez..... | 39 |
| 1.4.3. Desarrollo emocional y social del niño/a..... | 41 |
| 2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN..... | 43 |
| 2.1. Planteamiento del Problema..... | 44 |
| 2.2. Preguntas de investigación..... | 45 |
| 2.3. Metodología: | |
| 2.3.1. Diseño de la investigación..... | 46 |
| 2.3.2. Contexto y población..... | 47 |
| 2.3.3. Instrumentos de investigación..... | 48 |
| 2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios..... | 50 |
| 2.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos. | |
| 2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario... | 54 |
| 2.4.2. Presentación y análisis de datos..... | 55 |
| 2.4.3. Análisis comparativo de los resultados obtenidos..... | 89 |
| 2.4.4. Impactos de la migración..... | 93 |

| | |
|--|-----|
| 3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES..... | 95 |
| 3.1. Conclusiones..... | 96 |
| 3.2. Recomendaciones. | |
| 3.2.1 Alternativas de solución..... | 98 |
| 3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar y familiar... | 99 |
| 4. BIBLIOGRAFÍA..... | 101 |
| 5. ANEXOS..... | 105 |
| 5.1. Artículo..... | 106 |
| 5.2. FODA..... | 111 |
| 5.3. Bitácora de Investigación..... | 114 |
| 5.4. Algunos resultados de preguntas y/o enunciados de los cuestionarios..... | 117 |
| 5.5. Fotografías..... | 124 |



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

RESUMEN.

I. Resumen.

La migración en el Ecuador es un fenómeno social cuyas consecuencias han impactado directamente en el seno familiar, siendo los más afectados los hijos de estos hogares. Lo que se pretende mediante la presente investigación, es comparar las relaciones escolares y familiares entre los estudiantes hijos de padres migrantes; con sus homólogos, que conviven con sus progenitores.

El presente estudio se desarrolló en la provincia del Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Atocha – Ficoa, que pertenece al sector urbano; en la Escuela Fiscal “Eduardo Mera”. La institución es mixta y la condición económica de los estudiantes de la mencionada escuela, es medio – baja.

La población estudiada se basa en los discentes que están cursando el 6º y 7º año de Educación General Básica, para obtener la muestra se ha recurrido a identificar a los estudiantes cuyos padres han emigrado, los mismos que actúan como grupo experimental y; de manera aleatoria, se ha conseguido igual número de alumnos (grupo control) para el análisis comparativo pertinente. La información se ha obtenido por medio de cuestionarios que se les ha aplicado a los estudiantes de los dos grupos, así como a sus representantes en la escuela, también a sus docentes y; una entrevista al director/a del establecimiento educativo.

Los datos de la investigación de campo, se los ha ingresado en el programa informático denominado SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), el mismo que arroja tablas estadísticas con frecuencias, porcentajes y la media para su respectivo análisis, interpretación y comparación de los datos. Posteriormente la información integral se reúne en una sola base de datos, a fin de utilizarla en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

La investigación bibliográfica para conocer sobre el tema, entender la terminología especial del problema y sustentar el marco teórico se la ha realizado en libros, publicaciones electrónicas e internet.

Los resultados demostraron finalmente que: Los estudiantes que pertenecen al grupo experimental, presentan diferencias negativas (en cuanto al rendimiento

académico, comunicación, estabilidad emocional y varios comportamientos que pueden acarrear potenciales problemas de índole social), con respecto a los discentes que pertenecen al grupo control.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INTRODUCCIÓN.

II. Introducción

- **Descripción.**

La migración en el Ecuador desde la década de los 90 ha causado una organización familiar diferente a la nuclear (padre, madre e hijos), donde el progenitor y/o progenitora han emigrado por diferentes motivos a países como Estados Unidos, España e Italia y ha delegado la responsabilidad de la educación de sus vástagos a sus familiares, bien sea abuelos, tíos, hermanos y en otros casos a personas que no pertenecen al círculo familiar (vecinos, amistades).

De esta manera, un amplio porcentaje de familias ecuatorianas son monoparentales las cuales presentan una organización y estructura diferente, y por tanto su convivencia y desarrollo poseen características que les hacen desarrollarse como familias transnacionales.

Estas últimas, han transformado sus estructuras, han redefinido roles y han construido estrategias para afrontar la vida cotidiana en contextos transnacionales y escolares. Teniendo en cuenta lo que dicta el Código de la Niñez y la Adolescencia del Ecuador, con respecto a las familias en su Art. 96 *“La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”* (...) es imprescindible estudiar la situación concreta de los hijos, que encontrándose en la situación descrita, son los primeros que experimentan cambios en su desarrollo, tanto académico como de interacción social en sus entornos familiar y escolar (Pedone, 2006).

Por tanto, se ansía realizar un estudio minucioso con respecto a los hijos de padres emigrantes y su relación escolar y familiar, en la que influyen directamente las relaciones con sus directivos, profesores, representantes y compañeros. Es vital tener en cuenta que, la escuela que forma parte de una sociedad, es el segundo lugar de interacción después de la familia, donde los niños/as se enfrentan a un mundo de relaciones que les ayudan, de cierta manera a desarrollar habilidades sociales que faciliten la convivencia en su entorno (Vygotsky)

El individuo nace asocial, al vivir se integra a una sociedad que le presenta ciertas exigencias, para ello el infante debe aprender a convivir en este medio y precisamente es la educación la que le ayuda. Cuando la persona emite ciertos comportamientos adecuados frente a las expectativas de los demás, se puede hablar de adaptación; por tanto, el criterio de inadaptación lo marca la desviación de su comportamiento en relación a las expectativas dominantes de su ambiente, que puede ser familiar o escolar (Herrera, 2003). También se investiga a hijos que viven con sus padres, que fungen como “Grupo Control”; esto nos sirve lógicamente, para tener herramientas de análisis completo en el presente estudio.

- **Antecedentes.**

El tema, nace en los años 2000 – 2001 desde la UNED, con una investigación sobre comunicación y colaboración entre familias y escuelas; estudio financiado por la Agencia Española Cooperación Internacional (AECI). Su principal objetivo consistió en determinar los factores que inciden positivamente en las relaciones entre familia y escuela; para ello se elaboraron instrumentos de diagnóstico del clima de relación familia – escuela (F-E) y materiales de formación de los docentes en este campo (CC Educación, Diplomatura Ed Social).

La UNED fue la universidad que financió esta primera fase de investigación, al considerar prioritario formar a docentes de niveles no universitarios por medio de elementos de reflexión e indagación que permitan desarrollar recursos y estrategias para una relación y colaboración con las familias. El proyecto también pretendió desarrollar competencias de reconocimiento y atención a la diversidad de grupos familiares (étnica, social, cultural, necesidades educativas especiales y migrantes).

La UNED tiene reconocido el Grupo de Investigación consolidado FORMACIÓN, ORIENTACIÓN E INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y SOCIAL CON FAMILIAS (FORIESFAM), el cual está constituido tanto por profesores de la UNED como de la UTPL (Universidad Técnica Particular de Loja).

En el 2004 la UTPL, con sus estudiantes de modalidad a distancia, realizó una investigación sobre el hecho migratorio en el Ecuador y su influencia en el aspecto económico y socio – educativo, su principal objetivo consistió en analizar el impacto

social y económico que ha traído la migración en las familias ecuatorianas. La población fueron estudiantes con padres, madres o hermanos emigrantes de las cabeceras cantonales más representativas a nivel nacional, la muestra fue 2500 encuestas; las cuales fueron aplicadas por egresados de la carrera de Ciencias de la Educación Modalidad Abierta y a Distancia.

El “Programa de apoyo al migrante y su familia, España-Ecuador” es otro proyecto que ha permitido conocer de cerca la realidad de algunos hijos de migrantes en el país, fue presentado en el 2007 por Save the Children, que es una Organización No Gubernamental (ONG) que trabaja para la defensa y promoción para los derechos de la infancia, en el marco de la Convención sobre los Derechos del Niño de Naciones Unidas y la Red Migración Loja, en la que participan varias instituciones de la provincia de Loja, entre ellas la Universidad Técnica Particular de Loja (ILFAM), el Ayuntamiento de Madrid. Con este estudio se desarrolló estrategias de intervención adaptadas a la realidad que vive la población migrante, tanto en la provincia de Loja como en la ciudad de Madrid, a través de acciones interinstitucionales entre las organizaciones locales.

Estas investigaciones concluyen muy generalmente, que la escuela está pasando por una realidad diferente, al tener tanta diversidad en las estructuras de las familias de sus estudiantes, por diversos motivos, entre ellos el de la migración. Se ha encontrado pocas investigaciones que profundicen el tema, de las relaciones familiares y escolares de los hijos de emigrantes; este hecho ha motivado mucho más el hacer la investigación que ahora se presenta.

- **Justificación.**

A los hijos de emigrantes se les ha atribuido el calificativo erróneo de “*niños problema*” por el hecho de no contar con la vigilancia de sus progenitores, esto ha provocado en la sociedad sentimientos de lástima y varios prejuicios que lastimosamente están causando discriminación en los infantes de nuestro país, fruto del desconocimiento del tema en cuestión. Según, Camacho (2007), éstas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela.

Ante esta realidad, la estrategia lógica para evitar los prejuicios y no dejarnos llevar por lo que comenta la gente, consiste en investigar a profundidad el fenómeno migratorio. Esta investigación pretende contar con una actitud consciente sobre lo que en realidad pasa en nuestro país y no sobre lo que se supone que pasa.

Este tema de investigación no sólo debe ser de incumbencia de las familias migrantes, sino que atañe a toda la sociedad en su conjunto. No se trata de la vida personal o grupal, sino del futuro de nuestro país: Los niños y niñas, los adultos de mañana, desde hoy.

Esta investigación básicamente se justifica desde tres puntos de vista:

Interés institucional.

Al respecto, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), a través del Instituto Latinoamérica para la Familia (ILFAM) de la Dirección General de Misiones Universitarias, ha desarrollado el presente proyecto de investigación, el mismo que ha sido diseñado para los Egresados de la Modalidad Abierta y a Distancia de la Escuela de Ciencias de la Educación; debido al interés que despierta para la universidad acercarnos a la realidad nacional con respecto a la migración. Este estudio permitirá proponer estrategias de intervención, que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Interés personal.- Inicialmente este trabajo investigativo constituye un requisito para obtener el Título de Licenciado. Además, en el campo profesional, es indispensable poseer conocimientos actualizados respecto al tema que se está tratando (más aún si se va, o se está trabajando con este tipo de familias); con la finalidad de comprender, entender, ayudar y proponer las mejores soluciones; para disminuir la intensidad del impacto de este fenómeno en los infantes y sus familias.

Índole social.- Aunque no se viva personalmente la realidad que enfrentan los hijos de las familias transnacionales, como ciudadano responsable, constituye un deber ineludible conocer y entender la problemática que vive nuestra sociedad; a fin de evitar caer en prejuicios sin fundamento y ayudar proponiendo soluciones factibles para dicha problemática que de pasar desapercibida, se puede agravar con lamentables consecuencias.

- **Factibilidad.**

La Universidad Técnica Particular de Loja facilitó mayoritariamente los recursos materiales para el presente estudio, entre los que se encuentran: cuestionarios para estudiantes, representantes y docentes, la entrevista para el director y el programa informático SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios). En cuanto a los recursos económicos necesarios para la presente investigación, hay que señalar que: aunque no se tenga datos exactos del dinero invertido, se llega a la conclusión de que no fue un gasto significativo la inversión hecha en el presente estudio.

Respecto a los recursos humanos hay que indicar que se contó con la ayuda de dieciséis niños/as, igual número de representantes de estos últimos, cuatro docentes y la directora del establecimiento educativo.

Las limitaciones registradas en la investigación, básicamente estuvieron gobernadas por problemas logísticos al momento de aplicar los cuestionarios a los representantes; además, inicialmente se tuvo contratiempos con el programa informático SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), por fallas técnicas que posteriormente fueron superadas.

- **Objetivos alcanzados.**

Objetivo General:

Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres emigrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Objetivos específicos:

1. Estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador.
2. Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

3. Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.
4. Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MARCO

TEÓRICO.

1. MARCO TEÓRICO.

1.1 Marco General de la Migración.

1.1.1. Aspectos legales y conceptualizaciones.

La declaración universal de los Derechos Humanos adoptada por la Asamblea de la O.N.U. (Organización de Naciones Unidas) en París el 10 de diciembre de 1948, en su artículo 13 manifiesta: Toda persona tiene derecho a circular libremente y a elegir su residencia en el territorio de un estado. Toda persona tiene derecho a salir de cualquier país; incluso del propio, y a regresar a su país. (Gutiérrez, 2009)

La Asamblea Constituyente (2008) formuló: La Constitución de la República del Ecuador, acatando y respetando los Derechos Humanos en su TITULO II (DERECHOS), Capítulo tercero (Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria), Sección tercera (Movilidad Humana); establece que:

Art. 40.- Se reconoce a las personas el derecho a migrar. No se identificará ni se considerará a ningún ser humano como ilegal por su condición migratoria.

Una vez establecido la base legal del aspecto tratado, procedamos a definir y diferenciar la terminología que nos compete:

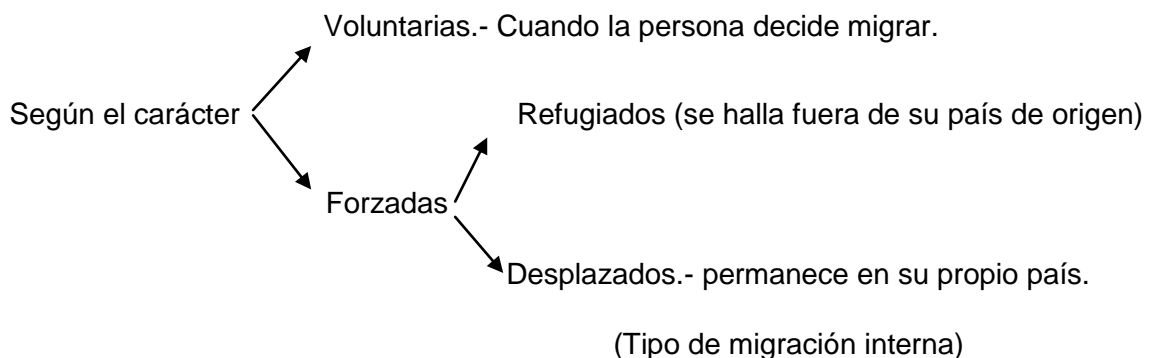
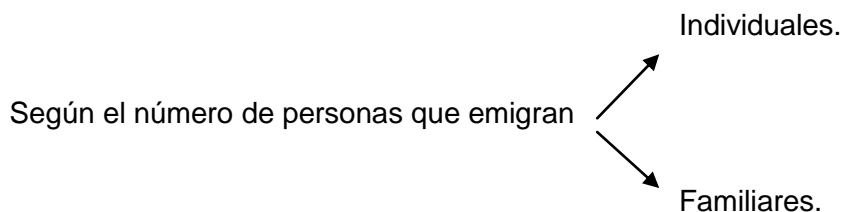
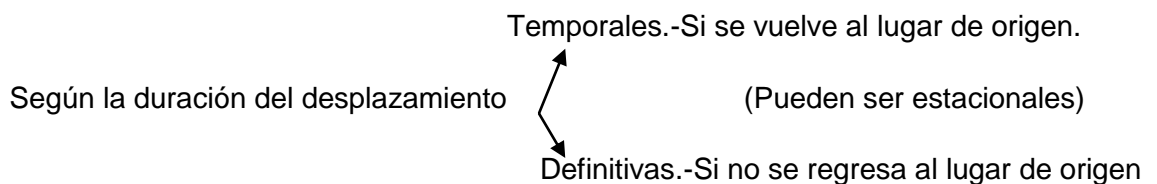
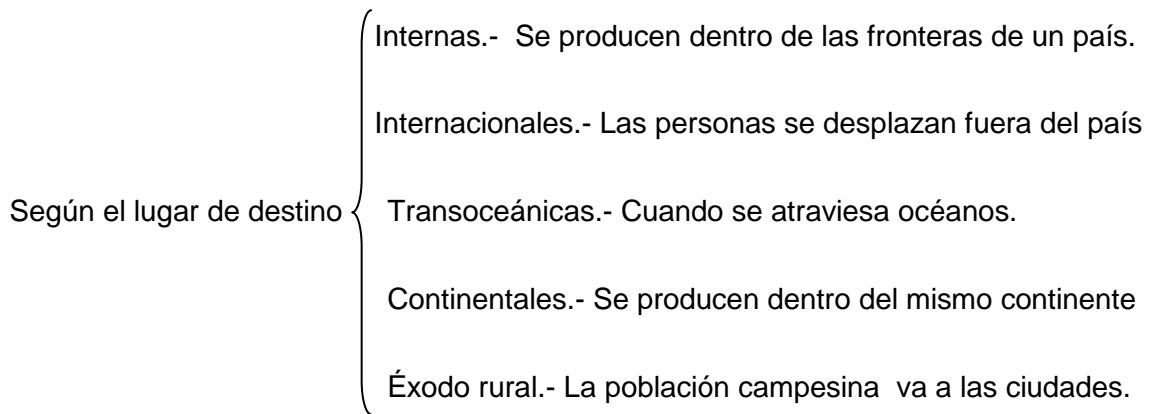
Migración.- Consiste en el movimiento de personas a través de una división política, para establecer una nueva residencia más o menos permanente; por lo común debidos a factores económicos, laborales, sociológicos o políticos. (Carrera, Guevara, Herrera Sinchire y Suárez 2010)

Los mismos autores definen a la emigración, como el proceso de dejar un país para adoptar residencia en otro y a la inmigración; como el proceso de llegar a otro país e instalarse un tiempo en él.

Resumiendo: La migración es un término general que designa los desplazamientos de individuos de un país a otro por un tiempo más o menos considerable, tiene dos variantes dependiendo del enfoque: emigración, mira el fenómeno desde el lugar de salida; inmigración, trata el asunto desde el lugar de llegada.

1.1.2. Tipos de migración.

Según el Diccionario Encarta, (2009) los flujos migratorios se suelen clasificar en:



Al margen de la clasificación anterior, existen otras dos modalidades de migración: regular o legal, en la que el individuo satisface las exigencias legales para abandonar el país de origen y cumple con los requisitos para residir en el país de destino;

irregular o ilegal, modalidad en la que no se cumplen con las leyes migratorias del país de salida o de llegada.

Entre las instituciones que manejan información sobre la migración están la Dirección Nacional de Migración de la Policía Nacional, Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), Ministerio de Relaciones Exteriores, a través de sus direcciones y consulados en el exterior, el Banco Central del Ecuador, la Dirección General del Registro Civil, Identificación y Cedulación, el Tribunal Supremo Electoral, entre otros.

Ecuador no tiene indicadores verídicos sobre migración, puesto que como todos sabemos; existe un número desconocido de personas que recurren a migraciones irregulares.

1.1.3. Reseña histórica del fenómeno migratorio ecuatoriano.

El estudio: Perfil Migratorio del Ecuador (2008), reseña lo acontecido; entre lo principal se destaca:

1.3.1. Migración interna.

Quito y Guayaquil han sido las ciudades protagonistas del fenómeno migratorio interno en el Ecuador, el boom cacaotero (1860 a 1950) produjo movimientos poblacionales desde las provincias de Azuay, Chimborazo y Cañar hacia Guayaquil; considerado el principal puerto agroexportador.

El posterior declive en la producción del cacao, originó una migración rural-urbana en una de las épocas de mayor crecimiento poblacional de Guayaquil; se generaron así dos grupos poblacionales muy diversos y desiguales: una minoría extremadamente rica vinculada al sector agroexportador y una masa empobrecida y marginal que habitó los suburbios.

El incremento de la explotación y exportación bananera originó migraciones internas de carácter inter e intraprovincial (1948-1965). Posteriormente la caída de la producción de este fruto y la Reforma Agraria (Ley de 1964) produjeron una disminución de la población rural y un aumento en la zona urbana. Según Camacho y

Hernández, (2005) en 12 años la población de Guayaquil prácticamente se vio duplicada de 260.000 habitantes en 1950 a 510.000 en 1962.

Posteriormente, la explotación petrolera (inicios de los años 70) originó movimientos hacia las provincias amazónicas ecuatorianas, en esta época, Ecuador pasó de ser un país principalmente agrícola a uno petrolero; consolidando el modelo capitalista de desarrollo y convirtiendo a Quito y Guayaquil en los destinos del proceso de urbanización nacional.

En los años ochenta, a raíz de la crisis económica que vivió el país, nuevamente se produjeron masivos movimientos desde el campo a las ciudades de Quito y Guayaquil.

Los datos citados a continuación describen el cambio experimentado en el Ecuador, de una población netamente rural a una urbana en 50 años.

TABLA 1

| DATOS DEMOGRÁFICOS | POBLACIÓN URBANA | POBLACIÓN RURAL |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Censo 1950 | 913.932 (28,5%) | 2.288.825 (71,5%) |
| Censo 1962 | 1.612.346 (35,3%) | 2.951.734 (64,7%) |
| Censo 1974 | 2.698.722 (41,40%) | 3.822.988 (58,6%) |
| Censo 1982 | 3.981.559 (49,39%) | 4.079.153 (50,61%) |
| Censo 1990 | 5.716.894 (62,76%) | 3.391.295 (37,23%) |
| Censo 2001 | 7.431.355 (61,13%) | 4.725.253 (38,86%) |

Fuente: Censos de Población desde 1950 hasta 2001, INEC

1.3.2. Migración Internacional.

En los años cincuenta habitantes de Azuay y Cañar emigran a Estados Unidos, en criterio de algunos, debido a la crisis de la exportación de los sombreros de paja toquilla; una de las principales actividades productivas de la zona. Las décadas posteriores no reflejaron incremento sostenido de los flujos migratorios internacionales.

Según el Banco Central del Ecuador, (1999) en los años 1998 -1999, Ecuador experimentó una grave crisis económico-financiera, como fruto de la cual el país vio reducido su PIB en un 30%, generándose una acelerada expansión de la pobreza. Las tasas de desempleo y subempleo aumentaron vertiginosamente, se restringió el gasto social y el nivel de los ingresos se deterioró aún más. Adicionalmente, en el año 2000 se produjo una crisis político-institucional que terminó con el cambio de Gobierno.

En esta parte hay que destacar y definir los términos siguientes:

Para Saltos y Vázquez, (2006) El PIB (Producto Interno Bruto) es un indicador que mide el valor de la producción, a precios finales del mercado, realizados dentro de las fronteras geográficas de un país.

Los mismos autores definen el desempleo como la parte proporcional de la población económicamente activa (PEA) que se encuentra involuntariamente inactiva; así mismo conceptúan el subempleo, como aquella situación de las personas en capacidad de trabajar que perciben ingresos por debajo del salario mínimo vital. También a la situación de pluriempleo, por tanto no es que falta el empleo; sino el ingreso de la persona que se encuentra por debajo del límite aceptable.

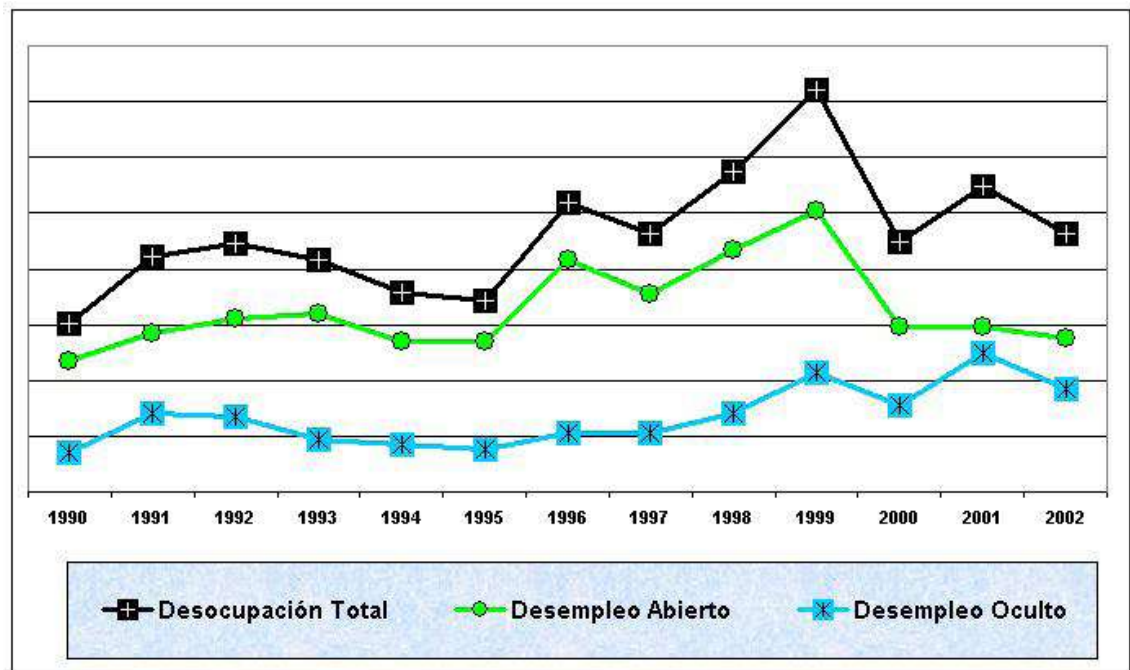
Es en este contexto, la emigración se presentó como una respuesta a la crisis.

Según el Banco Central del Ecuador, (2008) se estima que en la actualidad más de dos millones de ecuatorianos residen en el exterior con el fin de buscar mejores condiciones de vida para ellos y sus familias. El Ministerio de Trabajo, calcula que esto equivale a casi un 10% de la Población Económicamente Activa (PEA) entendida como aquella población que interviene en la producción de bienes y servicios (Carrera y otros, 2010).

Según Saltos y Vázquez, (2006) PEA es la población con capacidad física y legal de ejecutar funciones o vender su fuerza de trabajo. Teóricamente se considera a la población que tiene entre 12 y 60 años; no se incluyen a las amas de casa, estudiantes, jubilados, rentistas, incapacitados, ni recluidos. El mismo autor en su edición actualizada (2010) señala que PEA es la población comprendida entre 8 y 65 años de edad que están cumpliendo o pueden cumplir funciones productivas.

Según el INEC, (2005) en el país el índice del subempleo es del 60 % y el desempleo general es del 12%, ha ido disminuyendo, no porque la inversión extranjera o estatal haya creado fuentes de trabajo, sino por la migración. El siguiente gráfico muestra esta tendencia.

Gráfico 1



FUENTE: INEC, 2 de diciembre del 2005

1.1.4. Causas y consecuencias del reciente fenómeno migratorio ecuatoriano.

Causas.

Sintetizando, se puede argumentar lo siguiente:

Son varias las razones sin embargo, la primera y principal es la crisis económica – financiera a finales de los años 90. Según Acosta, (2004) “No debe sorprender, entonces, que el país – entre el año 1995 y 2000 - haya experimentado el empobrecimiento más acelerado en la historia de América Latina. El número de pobres creció de 3,9 a 9,1 millones, en términos porcentuales de 34% al 71%”

Entre las medidas que adoptó el gobierno nacional para enfrentar esta crisis constan: Proceder al salvataje bancario y al congelamiento de las cuentas bancarias, logrando

así una transferencia neta de dinero del estado, a los bancos que se encontraban sin liquidez y al mismo tiempo congelando los depósitos de los ciudadanos, que en muchos casos “perdieron de un día a otro” los ahorros de toda su vida y en el peor de los casos el dinero que le permitía sobrevivir. Además, a principios del año 2000, el gobierno ecuatoriano decretó la dolarización de su economía. El alto pago de la deuda externa mermó el gasto social, disminuyó la obra pública y provocó retrasos en los pagos a áreas del sector público, todo ello agravó la crisis.

La crisis política y de credibilidad que terminó en el derrocamiento del presidente Jamil Mahuad y su sucesión por parte del vicepresidente Gustavo Noboa, fomentó inestabilidad política que no garantizaba el ambiente propicio para la reactivación del aparato productivo. Con este panorama, el desempleo y subempleo aumentaron mientras que el nivel de los ingresos disminuyó vertiginosamente, registrando “un deterioro acelerado de los índices de bienestar” Plan Comunicación, Migración y Desarrollo, (2003)

Muchos compatriotas ecuatorianos encontraron en la emigración una salida para “sobrevivir”. Un estudio en la ciudad de Quito establece que “el 56% de los emigrantes viajaron para buscar empleo (es decir que antes de viajar eran desempleados), y que el 20%, viajaron para mejorar sus ingresos (debido a sus ingresos bajos, la mayoría de ese grupo antes de viajar podía ser considerada como subempleada). Con estas cifras se puede concluir que, en la ciudad de Quito, cerca del 80% de los emigrantes antes de viajar no tenían un empleo adecuado” Acosta, (2004)

A esto se adiciona el factor psicológico que involucra el “efecto llamada” del que emigró anteriormente, así como el deseo de tener oportunidades de mejorar el nivel de vida en un país más desarrollado.

La exclusión social asociada a la discriminación racial es otra razón que motiva la migración. Según Camacho y Hernández, (2005) los emigrantes escasamente ejercen sus derechos ciudadanos y “con frecuencia viven situaciones discriminatorias por razones de género, clase social, etnia, región, opción sexual, u otras en el propio país”. El testimonio dramático de muchos compatriotas ecuatorianos encontrados en alta mar corroboran lo citado anteriormente, afirman haber viajado en barcos pesqueros en condiciones inhumanas, que han intentado en más de una ocasión el

viaje y lo volverán a hacer, sin importar el riesgo de perecer en la travesía; muchos concluyen que es mejor que quedarse en un país que les niega toda oportunidad.

Muchos estudiosos opinan que las remesas (dinero enviado por los emigrantes a sus familiares), fomentan la emigración. En la encuesta nacional llevada a cabo para un estudio del Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN) del Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el 83% de los interrogados concordaban con el hecho de que una de las razones para salir del país es para poder enviar dinero a sus familias.

A continuación, se recoge información de los flujos migratorios, salidas e ingresos de ciudadanos ecuatorianos, registrados oficialmente por las Jefaturas de la Dirección Nacional de Migración entre 2000 y el primer trimestre de 2008. No constan aquí datos relativos a migración irregular.

TABLA 2

| AÑO | SALIDAS | ENTRADAS | SALDO MIGRATORIO |
|------|---------|----------|------------------|
| 2000 | 504.203 | 355.836 | 148.367 |
| 2001 | 553.244 | 404.636 | 148.608 |
| 2002 | 589.086 | 448.113 | 140.973 |
| 2003 | 581.401 | 456.295 | 125.106 |
| 2004 | 606.494 | 536.779 | 69.715 |
| 2005 | 660.799 | 598.722 | 62.077 |
| 2006 | 740.833 | 656.309 | 84.524 |
| 2007 | 795.083 | 752.684 | 42.399 |
| 2008 | 286.254 | 240.394 | 45.860 |

Fuente: Datos obtenidos de entrevista a funcionarios de la Dirección Nacional de Migración, junio 2008.

Consecuencias.

Los principales impactos de este fenómeno social se resumen a continuación:

1.4.2.1 En el aspecto laboral.

La emigración de empleados (públicos y privados) y subempleados por mejorar su situación económica, ha dejado muchas vacantes disponibles en las instituciones o empresas donde laboraban. Según (Sánchez J, 2004) la salida de un significativo porcentaje de población económicamente activa (PEA), se ha reflejado en una disminución de las tasas de desempleo. Sin embargo, el mercado laboral se ha visto afectado, ya que los receptores de remesas participan menos de él, generándose una “cultura rentista”.

1.4.2.2 En el aspecto económico.

El ingreso por remesas ha producido la reactivación económica y ha impedido un mayor empobrecimiento de muchos hogares, pero sin embargo no ha tenido un impacto sustancial en el desarrollo del país.

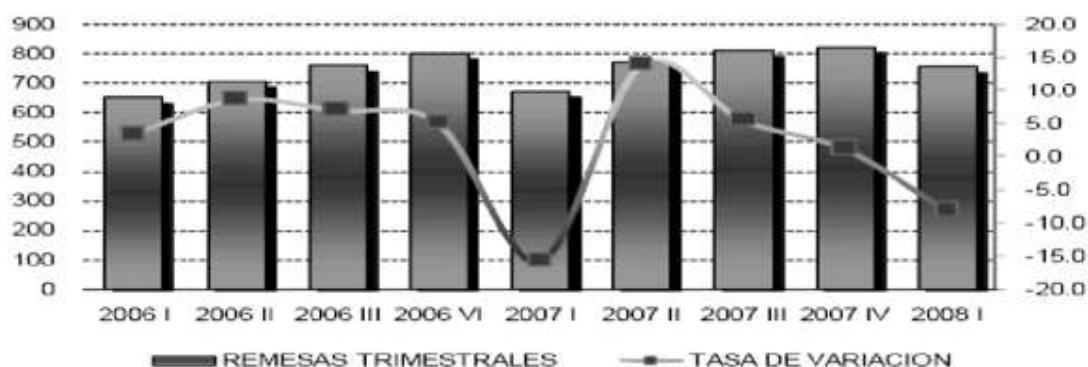
En los últimos años, las remesas representaron el segundo rubro de la cuenta corriente de la balanza de pagos del país después del petróleo y representan aproximadamente el 6% del PIB.

Según el informe de Evolución de Remesas del Banco Central del Ecuador (2008), para finales del año 2007 se registró un crecimiento de ingresos por este rubro del 25,1% con respecto al 2005 y del 5,5% respecto a 2006, alcanzando los 3.087,9 millones dólares EE.UU.

Durante el primer trimestre del año 2008 se registró un ingreso de 759.6 millones dólares EE.UU., con un crecimiento estimado del 12,3% respecto a las remesas recibidas en el mismo período de 2007.

Se calcula que el 95,4% de las remesas provienen de España, Italia y Estados Unidos.

Gráfico 2: REMESAS DE TRABAJADORES RECIBIDAS
PRIMER TRIMESTRE 2008-EN MILLONES DE DÓLARES EE.UU.



Fuente: Banco Central del Ecuador, 2008

La misma institución señala que las provincias que concentran mayor cantidad de ingresos por concepto de remesas son: Guayas, Pichincha, Loja, Cañar y el Oro, que reciben el 77,13% del total nacional.

Para el año 2007 se estimaba que los ingresos por remesas eran principalmente destinados a pagar gastos del hogar en un 37%, educación y salud en un 19%, vivienda 18%, pago de deudas 10% y ahorro 8%. El 7% se destinaba para diversos fines incluyendo inversiones en negocios. (Hexagon Consultores, 2007)

Por último, hay que resaltar la publicación del diario HOY (19 de agosto, 2010) en la que sostiene que la crisis económica y el desempleo en el mundo industrializado han provocado una reacción antimigrante. Los retos del Ecuador y de los países de origen de migrantes consisten en recordar a las naciones de acogida que la crisis pasará y que las dinámicas que han impulsado la migración, en especial la escasez de mano de obra en ciertos sectores de sus economías, volverán a activarse; en promover de modo bilateral y, sobre todo, colectivamente, acciones a favor de los migrantes y sus familias; en exponer los concretos beneficios de la migración para las sociedades receptoras y, sobre todo, en resaltar la preeminencia, más allá de cualquier consideración, de principios y derechos humanos que se deben proteger sin excepción.

1.4.2.3 En el ámbito familiar.

La migración produce cambios, la familia se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones. Podemos apreciar la diversidad de estas estructuras en las que conviven abuelos, tíos, madres y padres solos, niños y niñas e incluso amigos y vecinos que se quedan a cargo de los hijos de quien emigra o hermanos mayores encargados de sus hermanos menores. Los cambios de funciones afectan a hombres y mujeres por igual, quienes de la noche a la mañana deben asumir nuevas responsabilidades en el hogar.

Hay que resaltar que quienes sufren las mayores consecuencias del fenómeno migratorio son los hijos e hijas de los emigrantes, ya que por su condición frágil e inocente; muchas veces se ven expuestos a problemas de índole social (abuso sexual, alcoholismo, drogadicción, estigmatización, etc.) (Salazar, 2007).

La misma autora sostiene que además, el manejo de grandes sumas de dinero por parte de los niños, niñas y adolescentes también es problemático, pues muchos reciben remesas, en varios casos como compensación ante la ausencia de los padres, cuya administración no es clara ni responsable y genera gastos indiscriminados, convirtiendo a los menores en objeto de robos, estafas, engaños, abusos, etc.

Las salidas de forma irregular frecuentemente generan drama, los familiares que se quedan con las deudas son presa de todo tipo de extorsiones: deben pagar altos intereses a los chulqueros, firman letras de cambio en blanco, hipotecan y hasta entregan bienes inmuebles; los emigrantes muchas veces arriesgan su propia vida con tal de llegar al soñado destino.

1.4.2.4 Otras consecuencias de la migración.

Analizando se pueden sintetizar y evidenciar impactos positivos de la migración, como por ejemplo el intercambio cultural, ampliación de intereses y conocimientos, acceso a productos de otros países, etc.

1.1.5. Mercado laboral y destinos frecuentes de los emigrantes ecuatorianos.

Las actividades económicas, como construcción, agricultura, servicio domestico, hostelería y trabajadores no calificados, son las ocupaciones a las que se dedican

mayoritariamente nuestros compatriotas emigrantes. En años anteriores, la migración estaba especialmente enfocada hacia los Estados Unidos, desde el año 1999 en adelante, los ecuatorianos también han concentrado su atención en España, Italia y otros países europeos.

Así lo demuestran los datos proporcionados por el Ministerio de Trabajo e Inmigración de España; para diciembre de 2007, 395.808 ecuatorianos tenían certificado de registro o tarjeta de residencia en este país, convirtiéndose en el tercer grupo de extranjeros después de los marroquíes y rumanos. De este grupo, el 49,09% son hombres y el 50,91% mujeres. Además, el 84,16% tienen edades comprendidas entre los 16 y 64 años, mientras que el 15,35% son menores de quince años y apenas el 0,48% mayor de 64 años. La mayor concentración de ecuatorianos en este país se encuentra en Madrid con 122.877 personas, Cataluña con 70.223, Comunidad Valenciana con 47.342 y Murcia con 47.063.

Así mismo, para el año 2006, el Consulado General de España en Quito recibió 28.982 solicitudes de visado de todo tipo, de éstas, el 66% (19.119) fueron concedidas y el 31% (8 993) negadas, sin embargo para el año 2007, el número de solicitudes se incrementó casi en un 48%, es decir 42.871, de las cuales el 76% (32.712) fueron concedidas. Hasta marzo de 2008, se han atendido 10.661 solicitudes de visado y se han aprobado 8.888, es decir el 83%. El Consulado estima que el número de solicitudes en lo que resta del año se incrementará en un 40% con relación a 2007 y se espera tener un 55% más de concesiones y un 72% menos de solicitudes denegadas.

Por otra parte, en Italia, según información del Instituto Italiano de Estadísticas (ISTAT), 2007 y *del Dossier Statistico Immigrazione Caritas*, en 1998 había 4.908 ecuatorianos en Italia, mientras que para diciembre 31 del 2005, 61.953 ecuatorianos. Para diciembre 31 de 2007, el ISTAT reportó que la comunidad ecuatoriana era la más grande de las provenientes de América Latina, con 73.235 personas. De ellos, el 25,5 % reside en la región de Liguria al noroeste italiano. Se estima que más de la mitad de los migrantes ecuatorianos han llegado en los últimos 5 años. Si bien la mayoría de ellos se dedica a labores en el servicio doméstico y la construcción, registros oficiales indican que existen más de 1.000 microempresarios ecuatorianos con negocios propios establecidos en este país.

Se cuentan con estimaciones que para el año 2005 más de 600.000 ecuatorianos vivían en Estados Unidos, de los cuales un 70% estaría concentrado en la zona de Nueva York y áreas cercanas. Otros destinos con significativa población ecuatoriana son las ciudades de Los Ángeles y Chicago. Jokisch y Kyle, (2006)

Según información proporcionada por la Dirección Nacional de Migración, entre los años 2002 y 2007, alrededor de 766.888 ecuatorianos salieron con destino a España, mientras que 1.124.901 viajaron hacia los Estados Unidos. Solamente en el período comprendido entre enero y abril de 2008, se registraron 56.911 salidas de ecuatorianos hacia España y 83.425 salidas hacia los Estados Unidos. Otros destinos populares son Colombia y Perú así como otros países latinoamericanos: Argentina, Cuba, Brasil, México, Panamá y Venezuela.

A partir de junio de 2003, debido a la imposición de un visado para ingresar en el espacio Schengen de la Unión Europea, los flujos de ecuatorianos disminuyeron y nuevamente los Estados Unidos se convirtieron en el destino buscado por los migrantes, gracias a las aparentes facilidades, con respecto a la distancia por tierra, el uso de medios marítimos, y las ya existentes redes de contacto de emigrantes para ingresar de manera irregular. Con respecto a Europa, cabe anotar que justamente entre el período que medió entre el anuncio de la imposición del visado (febrero-marzo 2003) y la aplicación del mismo, se produjo una “invasión” de ciudadanos ecuatorianos a Europa influidos por el temor de que no podrían ingresar luego de que la visa entrara en vigencia.

TABLA 3

| Stock de emigrantes ecuatorianos por país de destino 2005 | | Porcentaje |
|--|---------|-------------------|
| España | 399.585 | 38,8 |
| Estados Unidos | 361.630 | 35,1 |
| Italia | 61.953 | 6,0 |
| Venezuela | 28.606 | 2,8 |
| Canadá | 11.829 | 1,1 |
| Chile | 9.762 | 0,9 |
| Colombia | 9.040 | 0,9 |
| Alemania | 4.792 | 0,5 |
| Perú | 1.801 | 0,2 |
| Argentina | 975 | 0,1 |
| España sin papeles | 123.871 | 12,0 |
| Otros | 15.776 | 1,5 |
| TOTAL | | 1.029.620 |

Fuente: Arteta y Oleas, 2006

1.1.6 La migración en la Provincia de Tungurahua.

La crisis económica hacia finales de la década de los años noventa, constituyó la causa principal para fomentar la migración tanto interna como externa; según el análisis de resultados definitivos del VI Censo de Población y V de vivienda (2001), se podría partir de la premisa de que cada movimiento migratorio es la respuesta a una necesidad imperiosa que el migrante cree no poder satisfacer en el lugar donde vive, o por superar una situación que por alguna razón se ha tornado indeseable.

En el Censo del 2001 se registraron en Tungurahua 441 034 personas, la población que nació en la provincia mencionada y se encontraba presente en el momento del censo estaba constituida por 385 802 habitantes, que representaba el 87,5 por ciento.

1.6.1 Migración Interna.

Según el mismo informe, los mayores flujos migratorios de donde era nativa esa población que inmigraba a Tungurahua son de las provincias de: Pichincha, Chimborazo, Bolívar, Cotopaxi, Guayas y Manabí. El origen de la migración hacia la provincia del Tungurahua, proviene en lo fundamental del área urbana de otras provincias y las motivaciones principales parecen relacionarse con la búsqueda de fuentes de trabajo y estudio; ya que el mayor porcentaje de migrantes se encuentra entre los 10 a 29 años de edad.

De la población empadronada en la provincia del Tungurahua para el 2001, el 2,2 % eran nacidos en Pichincha; el 2,0 % de Bolívar; el 1,7 % de Chimborazo; el 1,5 % de Cotopaxi; el 1,1 % de Guayas; y el 0,5 % de Manabí; lo que representa el 71,9 % de los inmigrantes a Tungurahua. En cambio, la población emigrante sale principalmente a Pichincha, Guayas y Pastaza.

1.6.2 Migración Externa.

Hay que resaltar que no se dispone de datos certeros de la salida de Tungurahuenses fuera del Ecuador, puesto que como se conoce, muchos lo han hecho de forma ilegal.

El cuadro siguiente, muestra la cantidad de Tungurahuenses que han salido fuera del país, por cantones que conforman dicha provincia:

TABLA 4
SALIDA DE TUNGURAHUENSES FUERA DEL ECUADOR,

| Código | NOMBRE DE CANTÓN | Hombre | Mujer | SEXO. T |
|---------------|-------------------------|---------------|--------------|----------------|
| 1801 | AMBATO | 6.209 | 5.114 | 11.323 |
| 1802 | BAÑOS DE AGUA SANTA | 343 | 293 | 636 |
| 1803 | CEVALLOS | 116 | 97 | 213 |
| 1804 | MOCHA | 115 | 79 | 194 |
| 1805 | PATATE | 161 | 105 | 266 |
| 1806 | QUERO | 120 | 113 | 233 |
| 1807 | SAN PEDRO DE PELILEO | 456 | 329 | 785 |
| 1808 | SANTIAGO DE PILLARO | 352 | 381 | 733 |
| 1809 | TISALEO | 130 | 75 | 205 |
| | TOTAL | 8.002 | 6.586 | 14.588 |

FUENTE: INEC 2001

La Asociación Solidaria de Migrantes de Tungurahua (2007) estima que fuera del país están 12 600 pobladores. Los destinos frecuentes se relacionan con la tendencia nacional: Estados Unidos, España e Italia como predominantes.

1.2. La Familia.

1.2.1. Definiciones y argumentos legales.

Tradicionalmente entendemos por familia al conjunto de personas que viven bajo un mismo techo, sus integrantes provienen de una misma sangre y linaje; generalmente está constituida por papá, mamá e hijos/as. Antes de continuar con otras definiciones, describamos primero el origen de la palabra familia, la misma que proviene del latín *familiam*, *famulum*, criado; hace referencia al conjunto de criados por una persona. Según König (2008) es la institución humana más generalizada, la más significativa, la más universal de la estructura social.

La definición que presenta el Diccionario Larousse (2008) define a la familia como: "Conjunto de personas emparentadas que viven juntas, especialmente el padre, la madre y los hijos. Grupo de personas con parentesco sanguíneo o legal entre ellas".

Por otro lado, el Diccionario Microsoft® Encarta® (2009), sostiene que la familia es un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas. Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines de un linaje.

Como veremos más adelante, esta institución constituye la célula fundamental de la sociedad y por la importancia que conlleva; citaremos algunos aspectos legales:

El preámbulo de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, sostiene que: La libertad, la justicia y la paz son derechos iguales e inalienables de todos los miembros de la familia humana.

En el ámbito de la libertad e igualdad de esta Declaración Universal, el artículo 1 manifiesta: Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

La misma Declaración en el ámbito Nacionalidad y matrimonio enuncia en su artículo 16: Los hombres y las mujeres, a partir de la edad núbil, tienen derecho, sin restricción alguna por motivos de raza, nacionalidad o religión, a casarse y a fundar una familia; y disfrutarán de iguales derechos en cuanto al matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución del matrimonio.

Como se verá enseguida, la Constitución de la República del Ecuador (2008), ratifica dicha Declaración y concretamente en su TÍTULO II (Derechos), Capítulo noveno (Responsabilidades), artículo 83, literal 5 manifiesta: Respetar los Derechos Humanos y luchar por su cumplimiento.

El mismo TÍTULO II, Capítulo sexto (Derechos de Libertad) en su artículo 67 expresa: Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines.

Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

1.2.2. Familia, hogar y núcleo. Primera escuela.

En el hogar el sujeto no se encuentra solo, convive con sus familiares por lo que conoce la personalidad y carácter de los demás integrantes. Se alimenta, escucha y opina, expresa sentimientos, muestra sus defectos, juega, aprende, etc.

Desde el punto de vista psicológico, todo ello tiene como propósito satisfacer sus necesidades; que según Maslow, son las siguientes: (Franco, 2006)

1. Necesidad de seguridad.
2. De afecto y pertenencia a un grupo.
3. De preservar la propia estimación.
4. De información y saber.
5. De comprender el mundo.
6. De gozar de la belleza.
7. De encontrarse y realizarse a sí mismo.

El hombre tiene una tendencia natural a perseguir “algo más”, una vez satisfechas las necesidades inferiores prosigue hacia las de nivel superior. Consecuentes con este aspecto, podríamos decir que en el hogar; el individuo no es un ente conformista.

Todos somos hijos, y desde esta perspectiva podemos afirmar que las relaciones más íntimas de un individuo suceden dentro del seno familiar. En efecto, el tipo de interacciones entre los miembros de la familia determinan la esencia del individuo y el ejemplo de los padres es el referente al cual seguimos; se podría decir que en la familia se constituye nuestra personalidad y carácter; lo que a su vez y posteriormente exponemos ante los demás.

Según el estudio: Los Niños y Niñas del Ecuador (2005) “La familia constituye la base fundamental para la existencia, la educación y porvenir de los niños, éstos reciben de la familia los primeros cuidados y enseñanzas para la satisfacción de las necesidades biológicas, las primeras experiencias de la conducta humana y la primera práctica en la vida social”.

El mismo estudio sentencia: Las primeras enseñanzas que el niño recibe de la familia se concretan en la enseñanza del lenguaje, es decir, las primeras formas de

comunicación; la enseñanza de la religión, es decir, las primeras normas de conducta; y, la enseñanza de hábitos.

Ratifica lo expuesto anteriormente, la siguiente cita:

La familia es la primera escuela que enseña principios, valores morales, éticos y religiosos, labor asumida preferentemente por los padres (Rivas, 2007)

Lastimosamente, la realidad que viven muchas familias ecuatorianas (especialmente las transnacionales) imposibilita que sus padres y/o madres puedan brindar suficiente tiempo y lo que es más importante; presencia afectiva especialmente a los hijos/as. Actualmente se habla de crisis de valores y esta realidad no puede, ni debe quedar postergada ya que si esto ocurre; hay que pagar lamentables consecuencias.

1.2.3. Cambios, estructuras y tipos de familias.

1.2.3.1. Breve historia de los cambios y estructuras familiares.

Todos somos conscientes de los cambios que ha experimentado la familia en el transcurso del tiempo, antes, por lo general el padre era quién asumía la manutención de la misma trabajando incluso dentro del hogar; la madre se dedicaba a la atención, cuidado y educación de los hijos. Con la llegada de la industrialización, el jefe del hogar tuvo que salir de casa para trabajar y poder afrontar los gastos, la madre se ha visto forzada (en muchos casos) a ayudar al esposo económicamente y por ello también se ha incorporado al mercado laboral. Algunos padres o madres han salido del país en busca de mejorar su situación económica, los hijos han quedado descuidados y los problemas que antes eran "raros" actualmente "están de moda"

Tomemos como aporte la publicación del Diccionario Encarta (2009) y su tema: "Familia.", que de forma resumida, expresa lo siguiente:

El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial, a partir de la industrialización de la sociedad, la familia ha cambiado de forma drástica con respecto a su forma más tradicional en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

En cuanto a las funciones.- La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la de ser fuente de afecto y apoyo emocional para todos sus miembros, especialmente para los hijos. Otras funciones que antes desempeñaba la familia (trabajo, educación, formación religiosa, actividades de recreo y socialización de los hijos) son hoy realizadas por instituciones especializadas. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

En cuanto a los cambios en la composición familiar.-Estos cambios están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer, que puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal a través del matrimonio y de la familia. En los últimos tiempos se ha desarrollado un considerable aumento de la tasa de divorcios, que en parte se ha producido por las facilidades legales y la creciente incorporación de la mujer al trabajo.

Ciclo de vida familiar.- Durante el siglo XX ha disminuido en Occidente el número de familias numerosas, han aumentado las familias monoparentales, familias del padre o madre casado en segundas nupcias y familias sin hijos. Las familias monoparentales en el pasado eran a menudo consecuencia del fallecimiento de uno de los padres. Actualmente la mayor parte éstas son consecuencia de un divorcio, aunque muchas están formadas por mujeres solteras con hijos. Sin embargo, muchas de las familias monoparentales se convierten en familias con padre y madre a través de un nuevo matrimonio o de la constitución de una pareja de hecho.

Cambios en el rol de los padres.- Las familias sin hijos son cada vez más el resultado de una libre elección de los padres, elección más fácil gracias al control de natalidad (anticoncepción). En los países más desarrollados, a menudo eligen no tener hijos o posponer su nacimiento hasta gozar de una óptima situación económica.

Un mayor número de parejas viven juntas antes o en vez de contraer matrimonio. De forma similar, algunas parejas de personas mayores, a menudo viudos o viudas, encuentran que es más práctico desde el punto de vista económico cohabitar sin contraer matrimonio. Actualmente las parejas de homosexuales también viven juntas

como una familia de forma más abierta, compartiendo a veces sus hogares con los hijos de una de las partes o con niños adoptados.

1.2.3.2. Tipos de Familias.

La realidad familiar del Ecuador se ha visto alterada, muchos hogares no tienen la estructura clásica de ser una familia nuclear; algunas familias de compatriotas han modificado su estructura como consecuencia de la emigración de alguno/s de sus miembros. Según Camacho (2007), la migración ha provocado cuatro diferentes tipos de familias, las mismas que a continuación se detallan:

- ❖ Familias Monoparentales.- unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre.

Según los resultados del estudio de la FLACSO, cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Cuando emigra la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que le ayuden. El impacto de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos/as, si adicionalmente se produce la ruptura de la relación de los padres, donde uno u otro establezca nuevos compromisos en destino u origen (Camacho, 2007)

- ❖ Familias Constituidas.- Familias estructuradas sólo por hermanos y/o hermanas, la jefatura del hogar recae en alguno de ellos. Frecuentemente esto sucede, cuando quienes emigran son ambos progenitores y la jefatura del hogar recae en el hijo/a mayor; aunque preferentemente varón.
- ❖ Familias Extensas o ampliadas.- Los integrantes que se quedaron conviven con el abuelo y abuela, siendo estos últimos los tutores y jefes de familia.

Viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su hogar, este tipo de familia ha cobrado relevancia en el Ecuador dentro del contexto migratorio

internacional. Las familias de algunos emigrantes son ampliadas lo cual ayuda a solventar las adversidades como hacer un viaje fuera del propio país tanto económicas como del cuidado de los hijos.

- ❖ Familias Transnacionales.- Aquellas que se encuentran separadas especialmente por la emigración de uno de sus miembros. Resaltan porque mantienen lazos estrechos de comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/a niños/as resinifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance.

En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”

1.2.4. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La familia real ecuatoriana, dista mucho de coincidir con esos idílicos hogares que nos muestran algunos seriales televisivos, la familia no es un paraíso; en las familias concretas afirma Rivas (2007), se dan problemas de comunicación, de relación, de autoridad, de convivencia, etc. Esto sucede en cualquier tipo de familia, pero quienes más dificultades enfrentan; precisamente son las familias transnacionales.

Con la salida del país de algún miembro de la familia, ésta de la noche a la mañana experimenta cambios que alteran su estructura y funciones; podríamos decir que “nace una crisis adicional en el seno familiar”, cada miembro que se queda debe “adaptarse” a la nueva situación; padre o madre que se queda o viaja tiene problemas, pero quienes afrontan las mayores dificultades lógicamente son los hijos e hijas cuya situación; se agudiza cuando quienes emigran son los dos progenitores.

Santoja (2005) opina que: “Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional”

Moreira (2007) argumenta que: La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

A pesar de los argumentos expuestos, no se puede decir que en la migración está el origen de las rupturas familiares. Según una investigación realizada con niños y niñas hijos de emigrantes, “por lo menos la mitad de estas familias se caracteriza por haber tenido o tener relaciones conyugales inestables, separaciones frecuentes de los padres, episodios de violencia intrafamiliar, infidelidad, crianza de los hijos delegada a terceros y sistemas de autoridad confusos previos a la emigración”, lo que sugiere que muchos de los problemas atribuidos a la migración podrían obedecer a problemáticas sociales y culturales más profundas. (Salazar, 2007)

El mismo autor sostiene que la migración en sí misma no es perjudicial; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales. Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos,

establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

1.2.5. Familias transnacionales y la comunicación, como estrategia de vinculación y fortalecimiento familiar.

Tradicionalmente el teléfono convencional y las cartas eran las herramientas de comunicación que utilizaban este tipo de familias, el desarrollo de nuevas tecnologías, (celular y la internet) han mejorado sustancialmente la comunicación; ya que en la actualidad se puede tener acceso a este tipo de tecnologías a un costo relativamente bajo y en cualquier lugar del País.

Aunque no existe información cuantitativa consolidada sobre el uso de Tecnologías de Información y Comunicación (TICs), se ha constatado en los últimos años un incremento importante del uso de estas herramientas, en particular de la Internet, tanto en origen como destino.

Se calcula que 85,57% de ciber cafés en Ecuador surgieron entre 2000 y 2004. El Internet se ha convertido en uno de los principales recursos para mantener la comunicación entre los emigrantes y sus familias. Superintendencia de Telecomunicaciones del Ecuador (2006)

El mismo reporte sostiene que: Con este incremento, algunas asociaciones de migrantes, así como las instituciones que prestan servicios para los residentes en el exterior y algunos medios de comunicación, han creado portales, comunidades virtuales, sitios de *chat*, entre otros, para fortalecer sus actividades y reforzar los lazos con su comunidad.

1.3. La Escuela.

1.3.1. Definiciones, aspectos legales.

Lógicamente que hay una variedad de definiciones de escuela, sin intención de ahondar en esos criterios la definiremos sencillamente como: institución establecida por la sociedad, donde los profesores y profesoras brindan a los niños y niñas la instrucción primaria.

La Declaración Universal de los derechos Humanos (1948) en su artículo 26 determina: toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita y obligatoria, al menos en lo que concierne a la instrucción elemental. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana. Los padres tendrán derechos preferentes a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

Posteriormente en el artículo 27 sostiene: Toda persona tiene derecho a tomar parte en la vida cultural de la comunidad, a gozar de las artes, del progreso científico y de los beneficios que de él resulten.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su TÍTULO II (DERECHOS), Capítulo segundo (Derechos del buen vivir), sección quinta (educación) en los artículos 26 al 29 indica: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; etc.

La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

1.3.2. Escuela, agente integrador de las familias.

Si se considera que los padres escogen la clase de escuela y educación que han de formar la responsabilidad de sus hijos, es una lógica consecuencia que los padres necesitan estar capacitados para ejercer el derecho de la familia en educar a sus hijos.

No puede dejar de considerarse que detrás de un niño o niña que va a la escuela hay una familia que facilita o dificulta su adaptación escolar. El acoger a los hijos, escucharlos, darles la sensación de protección y sustento psicológico influiría en la seguridad con que los niños enfrentan la vida escolar y, por ende, en su capacidad para enfrentar la tarea de rendir adecuadamente (Arancibia, Herrera y Strasser, 2004)

Según los mismos autores, la naturaleza del compromiso parental es multidimensional, ya que pueden considerarse varios recursos. Los padres pueden demostrar su grado de compromiso, o el grado en que están involucrados en la educación escolar de sus hijos, a través de 3 dimensiones:

a) Demostración del compromiso a través de la conducta, asistiendo a la escuela, participando en actividades, etc. Si el niño percibe experiencialmente este compromiso, el padre estaría modelándole al niño la importancia de la escuela.

b) Compromiso personal, que “incluye la experiencia afectiva que tiene el niño de que sus padres se preocupan por la escuela y de que tiene y disfruta de las interacciones con sus padres en relación a la institución. Tal percepción puede generar un sentimiento positivo hacia el colegio y al niño”

c) Compromiso cognitivo/intelectual, “Implica exponer al niño o niña a actividades cognitivamente estimulantes y a materiales tales como libros y eventos actuales” Esto ayudará a acercar a la familia la escuela en la medida que el niño puede practicar habilidades útiles para la escuela.

El compromiso de los padres puede mostrarle al niño/a la importancia de la educación, lo cual puede llevar al niño/a a que tenga una conducta más responsable e independiente en la escuela. Sin embargo, siempre habrá padres indiferentes con la educación de sus hijos y en el caso concreto de la migración el problema se agudiza por la separación física y ausencia de comunicación que caracteriza a las familias transnacionales concretamente con los profesores.

Ante este fenómeno, los profesores no deben dejar de interactuar con los padres y/o tutores que muchas veces están ansiosos de aprender a ser mejores educadores, a relacionarse mejor con sus hijos, a mejorar la relación social de su niño con los compañeros, etc. Mucho de lo que los profesores interpretan como indiferencia o negación parental es en realidad frustración, confusión e inseguridad.

Si como docentes se les mantiene informados, se les dan sugerencias prácticas y constructivas, se los incluye en las tareas de sus hijos; las interacciones con los padres se hacen menos pesadas y la enseñanza más gratificante.

Según Gutiérrez, (2009) las obligaciones educativas de la familia son:

- a) Comprender a los hijos.
- b) Elogiar los buenos actos.
- c) Auxiliarlos en sus fracasos.
- d) Informarse de sus reales posibilidades.
- e) Controlar la educación de sus hijos.
- f) Conocer la institución donde ellos estudian.
- g) No exigir en demasía, ni desear perfecciones.
- h) Conocer a los compañeros de los hijos.
- i) Disponer las buenas condiciones de estudio en el hogar.
- j) Acompañarlos en los estudios.
- k) Ser un buen ejemplo delante de los hijos.
- l) Tener conocimiento de la vida escolar.

El mismo autor sentencia: “Es deber de los padres acompañar la vida no sólo escolar, sino también familiar y social de los hijos, deber del que no pueden y no deben desentenderse” “La tarea educativa de la familia y de la escuela están colmadas de responsabilidades, tanto ante el niño como ante la sociedad; sus efectos, positivos o negativos, son profundos y duraderos en el individuo, y en el campo social determinan repercusiones imprevisibles y de largo alcance”

Como padres emigrantes o no, deberíamos analizar profundamente los aspectos antes señalados y esforzarnos para generar una relación colaborativa entre la familia y la escuela.

1.4. La Niñez.

1.4.1. Definición y consideraciones legales.

1.4.1.1. Concepto de Niñez.

Según el Diccionario Encarta (2009), la Niñez es el período de la vida humana, que se extiende desde el nacimiento hasta la pubertad.

1.4.1.2. Aspectos legales.

A continuación se recoge algunos artículos que hacen relación al tema en cuestión.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) en su Artículo 2 establece: Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política, posición económica, nacimiento o cualquier otra distinción.

Artículo 3. Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona.

Artículo 25 Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios.

La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

La Constitución de la República del Ecuador(2008), toma como referente La Declaración Universal de los Derechos Humanos y concretamente en su TÍTULO II (DERECHOS), Capítulo tercero (Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria), Sección quinta (Niñas, niños y adolescentes) en el artículo 44 dicta: El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se

atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los concejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Aunque algunos niños y niñas tengan a sus padres y/o madres fuera del país, no está por demás comentar que el Estado y la Comunidad están en la obligación de velar por el cumplimiento de los derechos mencionados anteriormente.

1.4.2. El Duelo migratorio en la niñez.

Nosotros hemos vivido en carne propia el sepelio de algún ser querido, ha sido difícil aceptar tal partida y nos hemos visto afectados emocionalmente; con el transcurso del tiempo y la ayuda de nuestros familiares, hemos superado aunque no del todo tan doloroso acontecimiento. Dado que en la niñez se conjugan intercambios afectivos,

relaciones de apego, interacciones lúdicas, estimulación lingüística y cognitiva con sus hermanos y progenitores; la partida del padre o la madre constituye un problema que se vuelve más intenso cuando emigran los dos.

La intensidad de este duelo causado por la migración en los niños, también podríamos asociarlo con el estilo educativo de los padres, la cantidad y edad de los hermanos/as, la edad del infante y el tutor de la familia. Santrock (2003) expone los siguientes estilos educativos:

- ❖ Estilo Autoritario.- Se caracteriza por ser restrictivo y punitivo en el que los padres obligan a su hijo/a a seguir con las normas que le imponen y le inculcan el valor del trabajo y el esfuerzo. Estos padres establecen controles y fijan límites claros, admiten poco diálogo.
- ❖ Estilo negligente.- Es un estilo en el que los padres se implican muy poco en la vida de sus hijos/as.
- ❖ Estilo Indulgente.- Estilo en el cual los padres se implican mucho en la vida de sus hijos/as, pero establecen pocos controles y les exigen muy poco.
- ❖ Estilo Democrático.- Anima al niño/a a ser independiente pero sigue estableciendo controles y fijando límites a su comportamiento. Se acepta e incentiva el diálogo, y los padres son cálidos y afectuosos.

Como se ha visto, el estilo democrático como técnica educativa del padre, madre y/o tutor, influirá en menor intensidad en los niños a la hora de la partida. Ellos terminarán aceptando y entendiendo; aunque no compartan la migración del padre o la madre.

Esto sería ideal en caso de migración, pero la realidad del Ecuador dista mucho en tener padres con este estilo democrático, generalmente los niños sufren por la repentina partida de su padre, madre o ambos.

De acuerdo al Padre Fernando Vega, de la Pastoral Social del Azuay (2008), "el sufrimiento causado por la migración se produce por el abandono y la pérdida, los niños muchas veces no entienden porque sus padres se han ido y empiezan a sentir odio hacia ellos. A veces el dinero enviado por los padres logra sustituir un poco de amor, pero la mayoría de esos chicos están en desamparo"

Moreira (2007) afirma que los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

El problema en cuestión no es tan simple como aparenta, Según la encuesta de hogares del (2004) y posterior publicación que lleva por título: Los niños y niñas del Ecuador (2005) La emigración al extranjero ha dejado a muchos niños y niñas al cuidado de parientes. La proporción de niños y niñas que no viven con sus padres es mayor en las provincias con emigración al extranjero y, en particular, en las provincias del sur del país. En Cañar, por ejemplo, el 18 % de los niños y niñas residentes en la provincia no viven con sus propios padres; en Azuay y Loja, uno de cada diez.

(Salazar, 2007) sostiene que, tradicionalmente se han atribuido a los hijos de los emigrantes problemas de deserción escolar, indisciplina, bajo rendimiento, problemas con la autoridad y predisposición al abuso de sustancias, suicidio y embarazos prematuros, un análisis más profundo nos demuestra que la relación con la migración no es tan directa y simple como se cree, sino que obedece, en la mayoría de los casos a un tratamiento inadecuado del hecho migratorio y sus implicaciones presentes y futuras para el niño, niña o adolescente y su familia. Además, esta problemática se agudiza con la estigmatización que sufren los hijos de migrantes y que es, en sí misma, origen de conflictos más graves.

1.4.3. Desarrollo emocional y social del niño/a

Se ha dicho previamente que la familia es la primera escuela del niño, ésta constituye el nicho ecológico en el cual habita, aprende y desarrolla toda la base que constituye su personalidad, inteligencia y carácter. En la familia el niño aprende a ser humano y para conseguir este objetivo, necesariamente debe atravesar por un proceso de aprendizaje que según la publicación: Los Niños y Niñas del Ecuador (2005) incluye dos formas de educación.

1.4.3.1. Enculturación.- Es el proceso que se centra en la adquisición de habilidades, hábitos y comportamientos; normas y valores, y reglas sociales.

En cuanto a la enseñanza y la cultura, dicha publicación sostiene que: La educación que comienza con la familia, constituye un proceso que va más allá de la educación escolarizada, porque engloba la enseñanza, oficial o no, cuyo resultado es la adquisición de cultura por el individuo, la formación de su personalidad y el aprendizaje para vivir y acomodarse como miembro de una sociedad.

1.4.3.2. Socialización.- proceso que se centra en el problema de aprender comportamientos sociales adecuados a una sociedad determinada.

Es uno de los más importantes procesos sociales de la educación y de la familia; por ella, el individuo aprende a conformar su conducta a las normas consideradas como buenas por el grupo al cual pertenece; se puede decir, que el alma individual no es sino un reflejo del mundo social.

Entre los factores socializantes del niño se encuentran: padres, maestros, radio y televisión, otros niños y niñas, etc.

Hemos de concluir entonces, que la educación le permite al individuo participar de las creaciones de la cultura (lenguaje, arte, ciencia, técnica, política, ideología, civismo, moral, etc.) y apropiarse de las normas (morales, jurídicas, políticas y religiosas) de la comunidad en que vive; permitiéndole valorar el bien, la belleza, la valentía y la justicia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN.

2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno social que ha causado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por tanto, los integrantes de estos hogares tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en el Ecuador (Camacho, 2007)

Los impactos más graves se dan en los hijos/as de estas familias transnacionales, ya que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno o ambos progenitores, situación que les ha hecho difícil su convivencia.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los migrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los progenitores, los hijos/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, drogadicción, embarazos precoces e incluso; pandillerismo (Herrera y Carrillo, 2004).

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. (Camacho, 2007)

También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador; en su mayoría relacionadas con la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes. (Sinchire, 2009).

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre qué hacer, frente a esta realidad. En Ecuador, son pocas las investigaciones que estudian y verifican desde un trabajo minucioso estos aspectos, más aún, no se ha realizado ningún estudio nacional que se centre en una población estudiantil concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula de clases e involucrar a profesores y representantes de los mismos. Estos aspectos es lo que nos ha motivado a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesario realizar una investigación profunda sobre la realidad que enfrentan los hijos de padres emigrantes, para romper estigmas y prejuicios; a fin de acercarnos a la verdad. La investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudian causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

2.2. Preguntas de investigación.

1. ¿La separación familiar por migración, afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?
2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?
3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?
4. ¿Los estudiantes hijos de padres migrantes, se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?
5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?
6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?
7. ¿El sistema educativo, responde al fenómeno de la migración familiar?
8. ¿El fracaso y deserción escolar son estrategias utilizadas por los hijos de migrantes para forzar el regreso de sus padres?
9. ¿El rendimiento académico de los estudiantes hijos de emigrantes es mayor, igual o menor que el de los hijos que viven con sus padres?
10. ¿Los docentes tratan por igual a todos sus estudiantes o tienen preferencias?

2.3 Metodología:

2.3.1. Diseño de la investigación.

Para este estudio se va a utilizar un enfoque mixto, ya que recoge, analiza y enlaza datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque permite estar cerca del fenómeno estudiado, y nos otorga de un sentido de entendimiento más completo. Resulta interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes e intentan predecir la conducta; en cambio, los cualitativos buscan profundizar en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. (Hernández, 2008). Al combinar estos dos enfoques se puede tener un análisis más completo, que describa la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así los datos cuantitativos son analizados descriptivamente. (Hernández, 2008).

En síntesis, la investigación tiene carácter “*exploratorio*” porque explica el fenómeno y estudia sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretende descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar a establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busca matizar la relación causa – efecto, por ello, cuando se presente un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido, con argumentos válidos. (Del Río Sadornil, 2003)

En la práctica, el presente estudio se lo desarrolló en dos partes:

Primero se tuvo que realizar la investigación bibliográfica, lo cual permitió conocer la terminología especial del tema y sustentar el marco teórico. Todo ello ayudó a inmiscuir en el fenómeno y conocer las posibles causas y consecuencias del mismo.

Con los conocimientos adquiridos en la primera fase, se procedió a desarrollar la investigación de campo, para lo cual se utilizó cuestionarios y una entrevista. Los datos obtenidos en estos instrumentos se ingresaron en el programa informático SINAC, que muestra la información codificada, la presenta ordenada y confiere la oportunidad de realizar el análisis mediante gráficos y tablas estadísticas que básicamente muestran frecuencias, porcentajes y media; como recursos estadísticos.

2.3.2. Contexto y población.

La Universidad Técnica Particular de Loja a través de la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa, tipo puzzle, en la que sus egresados tienen la oportunidad de ser parte de una investigación nacional desde sus contextos. En esta oportunidad, dicha investigación es presentada y tutelada por el *Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)*.

La población de esta investigación constituye:

- 1) Estudiantes que se encuentran entre las edades de 10 y 11 años de edad (de 6º y 7º año de Educación General Básica de las escuelas del Ecuador).
- 2) El representante del estudiante en la escuela (Padre, madre, abuelo/a, tío/a, etc.)
- 3) El profesor tutor del curso.
- 4) El director/a y profesor/a del DOBE (*Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil*).

El presente estudio se desarrolló en la Escuela Fiscal Eduardo Mera de la ciudad de Ambato, perteneciente a la provincia del Tungurahua; dicha institución es mixta y se encuentra en el sector urbano. La condición social de los estudiantes que aquí se educan es: medio – baja.

La muestra se obtuvo de la manera siguiente:

Se encontraron 8 estudiantes hijos de padres emigrantes (grupo experimental) en 6º y 7º año de Educación General Básica; puesto que existen 2 paralelos por cada año, se contó con la colaboración de 4 docentes. Por otro lado, la mencionada escuela sólo posee directora.

Aleatoriamente, se obtuvo a 8 estudiantes hijos de padres no migrantes (grupo control) cuya cantidad fue proporcional al número de niños/as de cada paralelo, hijos de padres emigrantes. Por último, 8 representantes del grupo experimental y otros 8 tutores del grupo control, completaron la muestra del presente estudio.

En síntesis, la muestra estuvo formada por:

8 estudiantes (grupo experimental), 8 estudiantes (grupo control), 4 docentes, la directora del establecimiento y 16 representantes.

2.3.3. Instrumentos de investigación.

Para la presente investigación, se utilizó los siguientes instrumentos:

- 1) Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 y 11 años de edad (6º y 7º años de Educación General Básica).
- 2) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los representantes en la escuela de los estudiantes.
- 3) Un cuestionario ad hoc, dirigido a los docentes de 6º y 7º años de Educación General Básica.
- 4) Una entrevista semiestructurada para los directores de las instituciones educativas y personal del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).
- 5) Programa SINAC (*Sistema Nacional de Cuestionarios*) para la recolección de los datos.

Para la elaboración de los cuestionarios se revisó varios instrumentos sobre migración familiar y clima escolar, utilizados en varias investigaciones anteriormente; estos

instrumentos fueron otorgados directamente a todos los /as Egresados/as por parte de la UTPL, para la aplicación correspondiente.

Cuestionario para estudiantes:

Se revisaron algunos cuestionarios de familia y migración, elaborados por el grupo de investigación de la UNED y la UTPL; FORIESFAM (Formación, Orientación e Intervención Educativa y Social con Familias), y un instrumento de Buele M. (2004) en una investigación nacional realizada desde la UTPL: “Estudios socio – económicos y educativos de la migración en Ecuador”, con el propósito de afianzar las variables de identificación y ámbito familiar en lo referente a la migración.

Para medir las variables del ambiente escolar, se revisaron: El inventario de Adaptación de la conducta: IAC (Ma. Victoria de la Cruz y A. Cordero, 1981), El test Autoevaluativo Multifactorial de Adaptación Infantil: TAMAI (Pedro Hernández, 1987), y por último se revisó las Escalas Magallanes de Adaptación: EMA (Manuel García Pérez y Magaz, A. 1998).

Este cuestionario para estudiantes está conformado por: Datos de identificación, ámbito familiar y ámbito escolar.

Cuestionario para representantes:

En su elaboración se tomó como referencia: El Cuestionario para Padres de Beatriz Álvarez Gonzáles y María de Codes Martínez (2003), docentes de la UNED y miembros del FORIESFAM, este último, conformado por profesores de la UNED y de la UTPL.

Este cuestionario abarca los ámbitos: Información socio demográfica, ámbito escolar, ámbito familiar, recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Cuestionario para docentes:

En su elaboración se tomó como referencia el Cuestionario para Profesores del grupo de investigación COFAMES, desarrollado en un estudio sobre Familia y Escuela. Con el mismo, se pretende recabar información sobre la apreciación de la familia según el

profesor y las relaciones escolares de los estudiantes, según la experiencia del docente en el aula.

Está conformado por: Datos de identificación, ámbito escolar, ámbito familiar y recursos materiales y humanos del entorno escolar.

Entrevista al director y personal del DOBE.

Se tomó como base la Entrevista a Directivos del Equipo de Investigación COFAMES, en el estudio sobre Familia y Escuela. Se utilizó la modalidad semiestructurada en este instrumento, con el fin de tener una guía de preguntas específicas; además de posibilitar obtener mayor información, según los intereses del investigador.

Programa SINAC (*Sistema Nacional de Cuestionarios*) para la recolección de los datos.

Su finalidad es recoger y organizar los datos de los cuestionarios en una sola base, de tal manera, que brinde información integral para utilizarla en programas de intervención que ayuden a la comunidad educativa del Ecuador.

Particularmente, facilita la recolección de la información de los cuestionarios permitiendo visualizar los resultados mediante gráficos y tablas estadísticas en las que se puede medir la frecuencia, media y porcentajes de las mismas; información valiosa y necesaria para el análisis.

2.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

La investigación de campo tuvo lugar en la Escuela Fiscal “Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato, dicha institución pertenece a la parroquia Atocha – Ficoa la misma que se encuentra en el sector urbano; la jornada de trabajo es matutina y la condición social de los estudiantes es medio – baja.

En sexto y séptimo año de Educación General Básica existen dos paralelos, debido a lo cual se trabajó con todos ellos (cuatro aulas). Todos los profesores son de sexo femenino, excepto el de cultura física y computación.

Se solicitó a la Lcda. Gloria Inés Espín Medina (Directora) que autorice realizar la investigación, la misma que fue aprobada de inmediato; lógicamente después de conocer los detalles de la misma. La Escuela en mención no cuenta con psicólogo ni orientador educativo, las maestras y la directora son quienes ayudan a los estudiantes cuando existen problemas.

Aplicación de Cuestionarios para Estudiantes.

Trabajé un día por paralelo, con el fin de no incomodar las labores que estaban desarrollando, más aún, las maestras tenían prisa por completar el programa de cada curso; debido al cierre de clases que se avecinaba. Luego de la respectiva autorización de la profesora del curso:

* Se optó por llevar primero a los estudiantes hijos de padres migrantes a la sala de profesores, una vez ahí se les explicó el trabajo a realizar; algunas preguntas no entendieron por lo que opté por describir las mismas de forma paciente. Terminamos el cuestionario y les motivé para que no se sientan solos, fuimos de regreso al aula y los dejé con la profesora.

* Cité a estudiantes voluntarios en cantidad proporcional al grupo inicial, estos niños (Hijos de padres no migrantes) se mostraron colaboradores y muchas veces tuve que escoger al azar porque todos querían participar. Los conduje al sitio destinado para mi trabajo (sala de profesores) y repetí el proceso con las explicaciones y paciencia que ameritó el caso anterior.

Repetí al día siguiente el mismo proceso con otro curso, y consecutivamente hasta terminar con este cuestionario. En un aula se encontró: tres hijos de padres migrantes, en dos cursos dos niños en igual condición y en el último un estudiante símil.

Como muestra de mi agradecimiento por la colaboración recibida, les regalé unas golosinas que ansiosos las degustaron.

Aplicación de Cuestionarios para Padres de Familia y/o Representantes.

Con el fin de obtener datos confiables, decidí visitar personalmente los hogares. Tuve muchos inconvenientes con las direcciones proporcionadas por la respectiva maestra, sin embargo solicité también el número telefónico como estrategia de ayuda. Una vez

localizado el representante, opté por realizar una educada presentación y explicación del estudio; la mayoría se mostró sorprendido y dudoso/a en colaborar.

Argumentaban sentir temor y desconfianza por brindar información delicada, seguramente porque nuestra sociedad actual es presa de la delincuencia; los representantes de hijos de padres emigrantes, en su mayoría, tenían miedo a represalias por la condición migratoria de sus familiares. Para superar estas molestias les mostré la autorización de la Directora, no sin antes ofrecer mi teléfono móvil para que conversen con ella ese instante. Mi sinceridad y ayuda de la autoridad, colaboraron para que ellos/as me ayuden respondiendo el documento.

Los padres/ madres de familia, respondieron el cuestionario con un poco de dificultad debido a la incomprensión de algunas preguntas; la aclaración correspondiente bastó para que salgan de cualquier duda. Los representantes de hijos de padres migrantes, tuvieron un poco más de dificultad; dos casos anecdóticos se describen a continuación:

a) La abuela de una niña es analfabeta y tiene un hijo con discapacidad, además comenta que su nieta tiene una hermana de nacionalidad española. La señora se desvía constantemente del tema, no entiende y al momento de contestar no puede hacerlo. Opté por explicarle cada pregunta con extrema paciencia y darle contestando, según sus afirmaciones.

b) El cuestionario responde una hermana de aproximadamente 14 años y afirma ser la representante. Dicha señorita estudia y me solicita que le deje el documento para responderlo el fin de semana. Si bien se evidencia cooperación, no se puede afirmar que las respuestas estén libres de sesgos.

Aplicación de Cuestionarios a Docentes.

Con el apoyo de la Directora me dirigí a cada aula, procedí inicialmente explicando el tipo de estudio a realizarse, solicité su colaboración y aceptaron sin mayor contratiempo. Debido a que las profesoras argumentan estar atrasadas con el programa escolar, se decidió enviar los cuestionarios para que lo rellenen en casa. No hubo mayor inconveniente puesto que se supone que al ser profesionales lo harían de manera correcta. Sólo una docente se retrasó en la entrega del documento correspondiente.

Aplicación de la Entrevista.

Se realizó esta actividad únicamente con la Directora del establecimiento, puesto que como se mencionó con anterioridad, la institución no cuenta con psicólogo; ni orientador educativo.

Fue realizada precisamente en la oficina de la titular, seguí las recomendaciones detalladas en la guía didáctica y una vez en confianza; pedí el permiso correspondiente para ser grabada. Accedió de manera cordial.

No recibimos ningún distractor, más bien fue una conversa motivante y confianzuda, una vez finalizada la actividad; nos alargamos en el diálogo sobre diferentes problemas actuales de índole social.

Terminé agradeciendo su colaboración y solicitando el apoyo en caso de requerirlo nuevamente.

2.4 Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.

2.4.1. Selección de los ámbitos relevantes por tipos de cuestionario.

Si mi objetivo general consiste, en analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares entre niños/as hijos de padres emigrantes y no migrantes, lógicamente debo contar con información pertinente que apoye el análisis respectivo; el cuadro que sigue, proporciona información que me va a permitir la consecución de dicho objetivo.

| Cuestionario de Estudiantes (E) | Cuestionario de Padres/madres y/o Representantes (PM) | Cuestionario de Docentes (D) |
|--|--|--|
| 1. Datos de Identificación. | 1. Datos de Identificación. | 1. Datos de Identificación. |
| 2. Organización Familiar. | 2. Organización Familiar. | 2. Organización Familiar. |
| CLIMA ESCOLAR. | | |
| 3. Clima Escolar. | 3. Conductas observables en el niño/a. | 3. Conductas observables en el niño/a. |
| a. Relación Interpersonal. | | |
| b. Relación Escolar. | 4. Relación Familia – Escuela. | 4. Clima Escolar |
| * Compañeros. | | a. Estilo pedagógico del docente |
| * Docentes. | | b. Relación: Docente-alumno |
| | | c. Rendimiento académico |

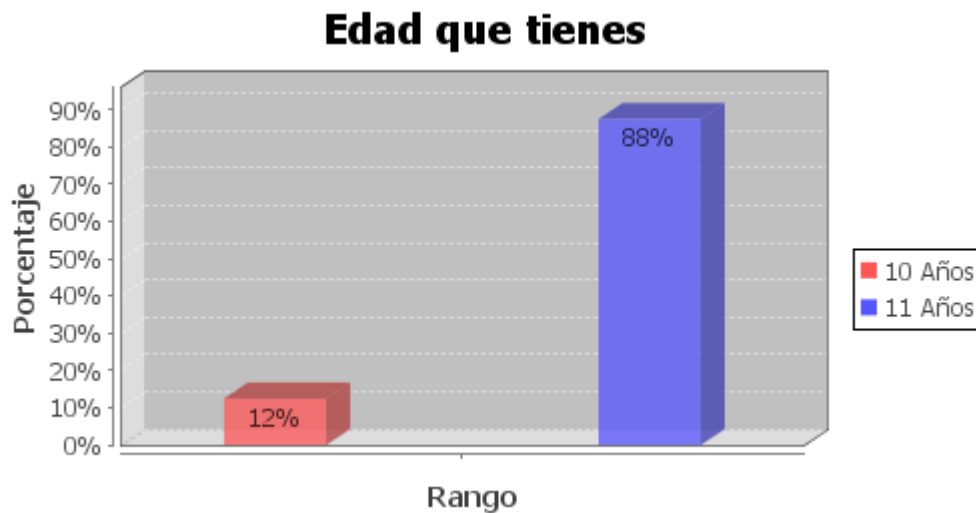
2.4.2. Presentación y análisis de datos.

2.4.2.1 Clima Escolar del Cuestionario para Estudiantes de 6^{to} y 7^{mo} Año de Educación General Básica.

a. Hijos de padres migrantes.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

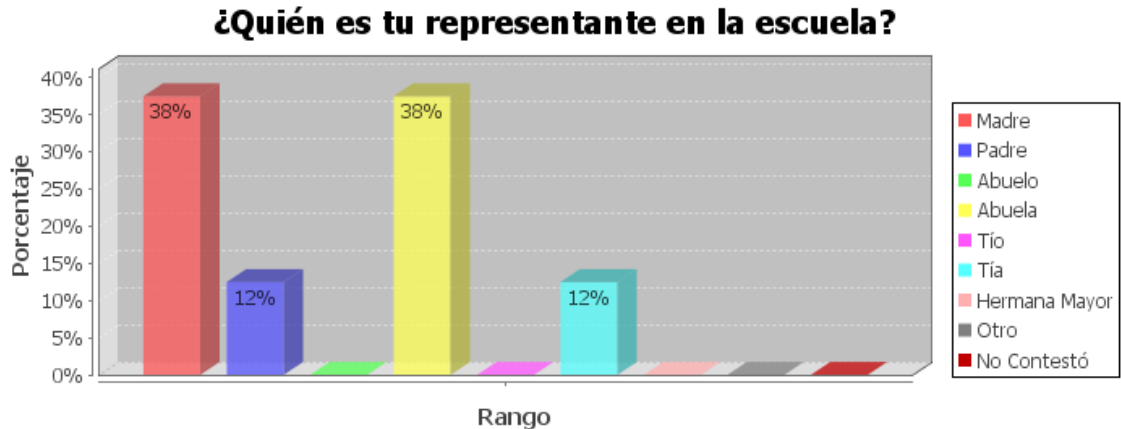
Gráfico: 1



Inicialmente se puede afirmar que este grupo experimental (ocho niños) estudia en la Escuela Fiscal Eduardo Mera, perteneciente a la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato. La institución es mixta, la mitad de este conglomerado es de género masculino y la otra mitad es de género femenino; además, 12% tiene 10 años de edad y el 88% 11.

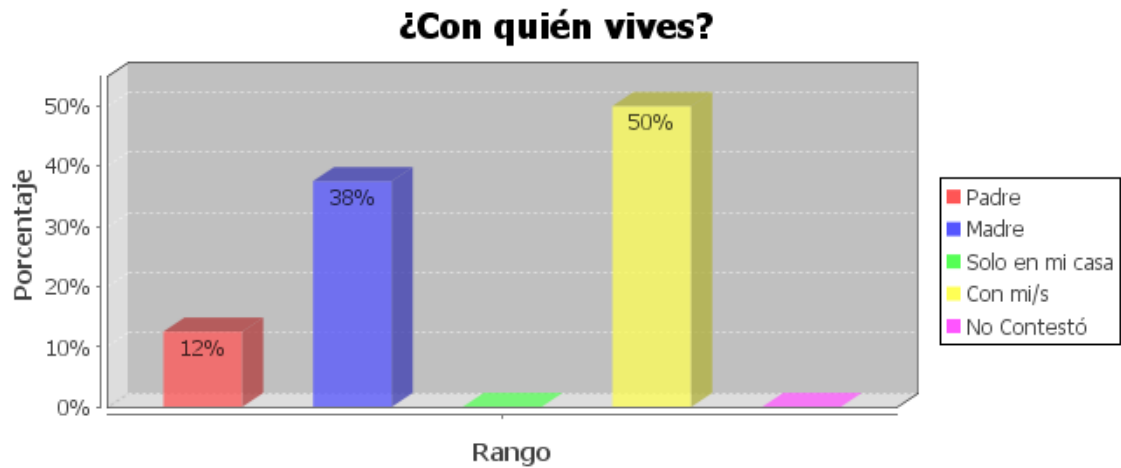
2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 2



Respecto al representante del niño/a en la escuela, se evidencia que: 38% son sus madres, el mismo porcentaje sus abuelas, 12% lo es el padre y también la tía.

Gráfico 3



El 50% de este grupo no viven con sus progenitores; tan sólo el 38% lo hace con su madre y el 12% con su padre. Además, todos los niños/as afirman que el motivo de esta situación es por migración.

3. CLIMA ESCOLAR.

a. Relación Interpersonal.

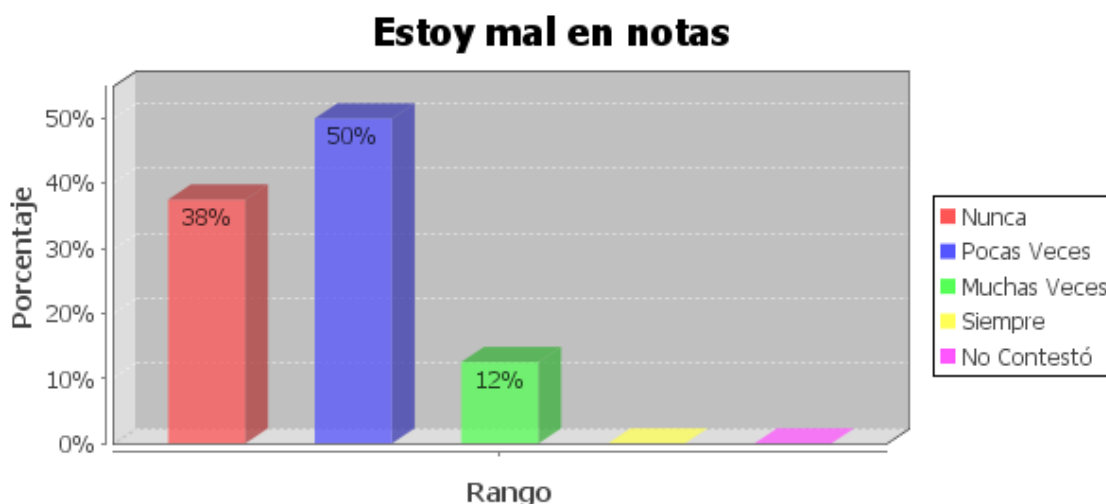
Respecto a la pregunta: ¿Cómo te sientes en la escuela?; la mayoría de estudiantes de este grupo experimental, contestan lo siguiente:

El 100% afirma nunca salirse de clases; un 88% nunca tiene ganas de gritar y pelear con los demás; al 75% siempre le gusta ir a la escuela y considera que aprende mucho asistiendo a clase.

Un 62% nunca se aburre en la escuela, falta pocas veces a clase y siempre consideran agradable el ambiente en el aula; Finalmente, el 38% siempre y el 38% muchas veces, están contentos con su escuela y en el mismo porcentaje afirman nunca sentirse solos porque sus padres no les ayudan con las tareas.

El 50% pocas veces están mal en notas; muchas veces cumplen con las normas aunque les desagraden las clases y están atentos/as a las mismas en muchas ocasiones.

Gráfico 4

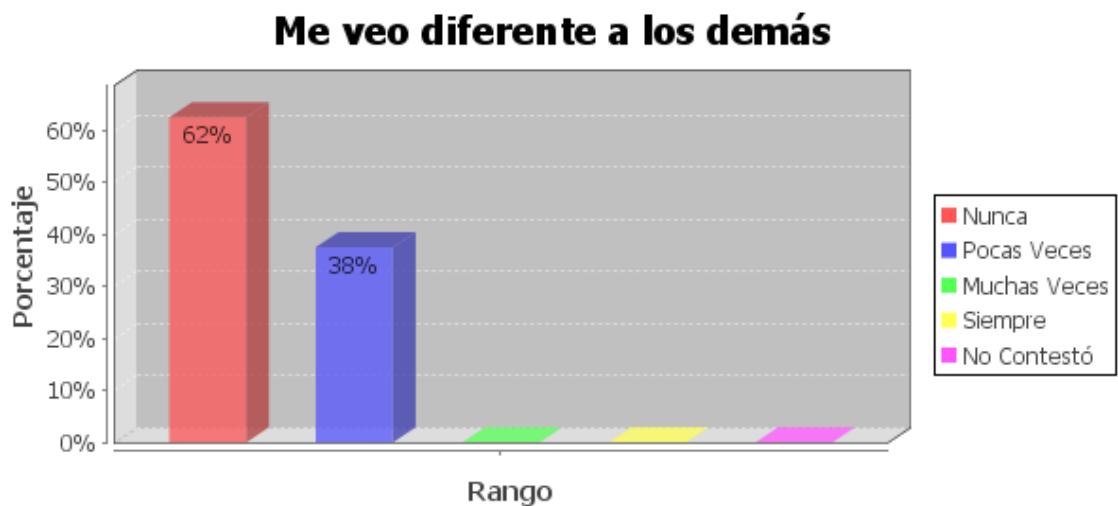


El 50% de estudiantes hijos de padres emigrantes afirman que pocas veces están mal en notas, un 12% lo está muchas veces; mientras que un 38% nunca está mal en este aspecto.

También se evidencia que:

Un 62% considera que nunca se ve diferente a los demás; el 38% pocas veces le cuesta expresar lo que siente y el 50% pocas veces y el mismo porcentaje nunca, se siente solo/a.

Gráfico 5

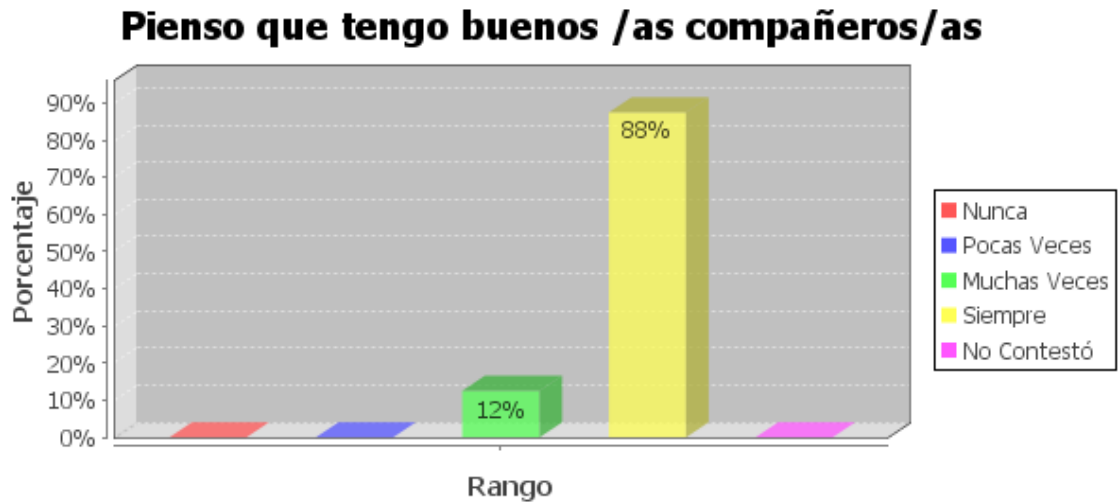


El 62% de estudiantes hijos de padres emigrantes responden que nunca se ven diferentes a los demás, tan sólo un 38% se considera diferente; pero en pocas ocasiones.

En cuanto a la relación con los compañeros/as, afirman:

Un 88% de niños/as siempre piensa que tiene buenos compañeros/as; el 75% muchas veces cree que sus compañeros/as hablan bien de él/ella y nunca desean estar solos y que nadie les moleste. El 62% de estudiantes de este grupo siempre le gusta compartir con sus compañeros/as y dicen llevarse bien con estos últimos; Además, el 50% siempre y el 50% restante muchas veces, cree que sus compañeros les aprecian.

Gráfico 6



El 88% de niños/as encuestados/as del grupo experimental responden que siempre piensan que tienen buenos compañeros/as, mientras que una minoría del 12% piensa lo mismo; pero, muchas veces.

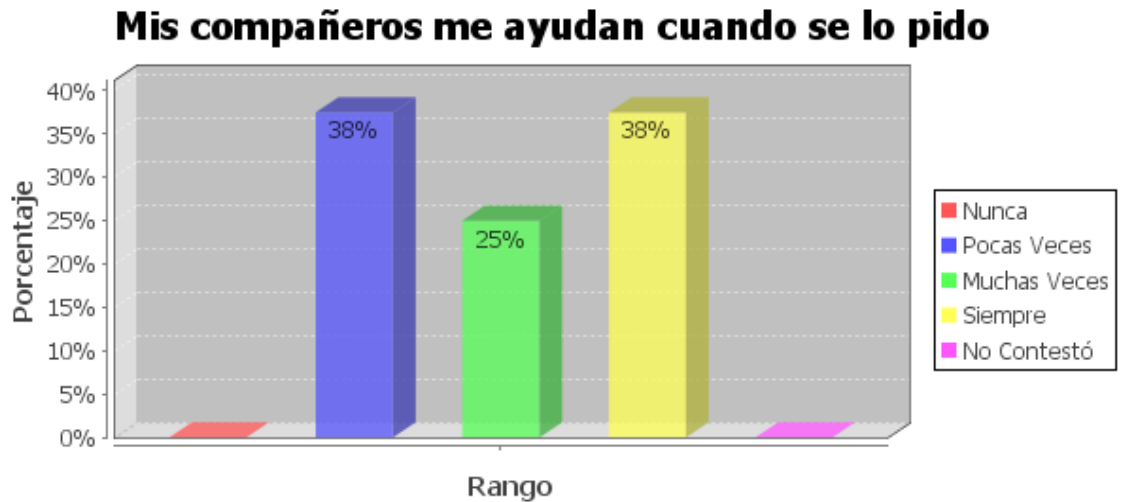
b. Relación Escolar.

*** Con sus compañeros.**

La mayoría (62%) de estudiantes de este grupo experimental afirma siempre hablar con sus compañeros/as y el 88% de estos niños/as responden que siempre sus compañeros hablan con él/ella.

Asimismo; el 88% de niños/as de este grupo nunca pegan a sus compañeros/as; el 75% nunca dice cosas malas de estos últimos; el 62% sostiene que sus compañeros nunca hablan mal de ellos/as y muchas veces los primeros se portan bien con los últimos; el 50% siempre y el 50% restante muchas veces, ayuda a sus compañeros/as; el 38% afirma que siempre sus compañeros/as les defienden de las críticas y en el mismo porcentaje contestan pocas veces defender a sus compañeros/as de este aspecto; también aseveran que siempre (38%) y pocas veces (38%) reciben ayuda de sus compañeros.

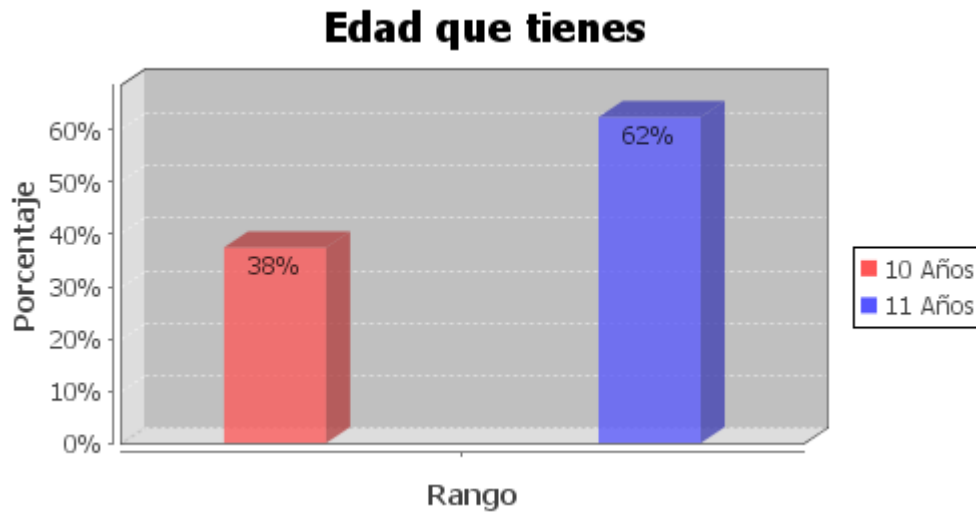
Gráfico 7



El 38% de niños/as hijos de padres emigrantes responden que siempre sus compañeros/as les ayudan cuando se lo piden, el mismo porcentaje responde que pocas veces les ayudan; mientras que un 25% contesta que muchas veces los apoyan cuando se lo piden.

*** Con los docentes.**

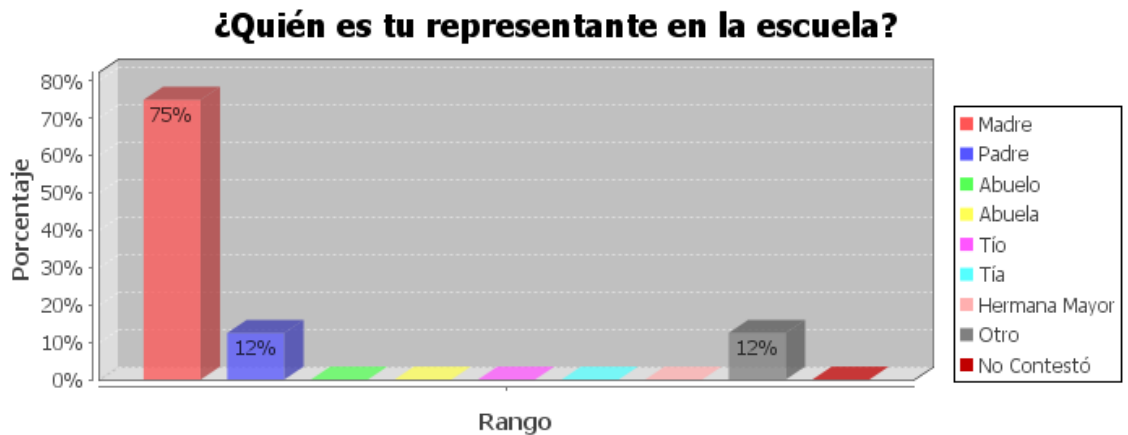
La mayoría que corresponde en este caso al 50% afirma que muchas veces habla con su profesor/a.

b. Hijos de padres no migrantes.**1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.****Gráfico 8**

Este grupo control (ocho niños) estudia en la Escuela Fiscal Eduardo Mera, perteneciente a la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato. La institución es mixta, siendo el 62% de este grupo de género masculino y 38% de género femenino; además, 38% tiene 10 años de edad y el 62% 11 años.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 9



Respecto al representante del niño/a en la escuela, se afirma que: 75% son sus madres, 12% lo es el padre y también “otro”.

Gráfico 10



Un 75% de este grupo vive con ambos progenitores y el 25% únicamente lo hace con su madre; el motivo de esta situación es 12% por fallecimiento y 12% por separación.

3. CLIMA ESCOLAR.

a. Relación Interpersonal.

Respecto a la pregunta: ¿Cómo te sientes en la escuela? la mayoría de estudiantes de este grupo control, contesta lo siguiente:

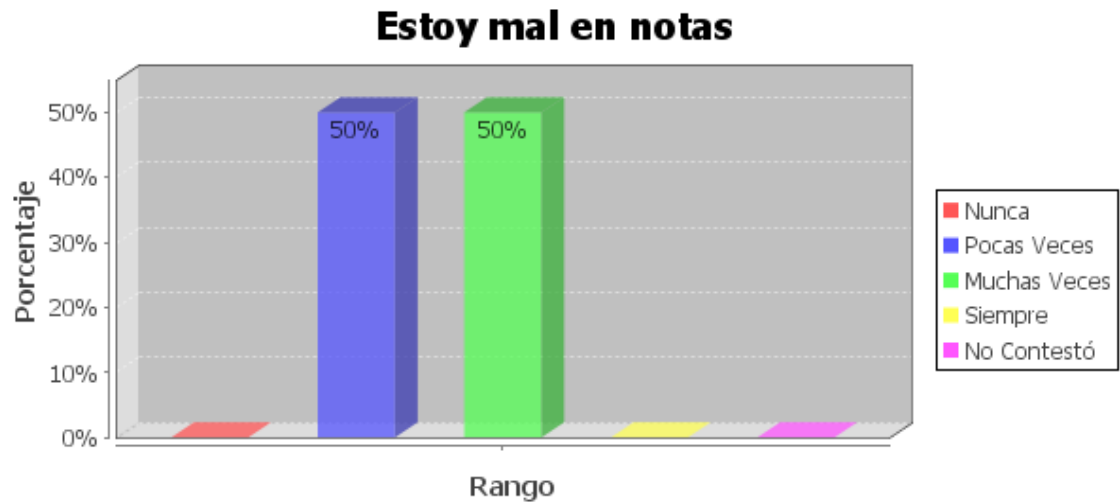
El 88% afirma nunca salirse de clases y siempre consideran que aprenden mucho asistiendo a las mismas. Un 75% responde que nunca tiene ganas de pelear y gritar con los demás.

El 62% afirma sentirse siempre contento con su escuela, les gusta ir a la misma y consideran que el ambiente del aula es agradable; el mismo porcentaje sostiene que pocas veces falta a clases.

La mitad del grupo (50%) responde que: Muchas veces aunque les desagradan las clases cumplen con las normas, pero nunca se aburren en la escuela; la misma cantidad asegura sentirse solo en pocas ocasiones por el hecho de que sus padres no le ayudan con las tareas escolares; también afirman que muchas (50%) y pocas veces (50%) están mal en notas.

Finalmente, un 38% muchas veces y otro 38% pocas veces, están atentos en clase.

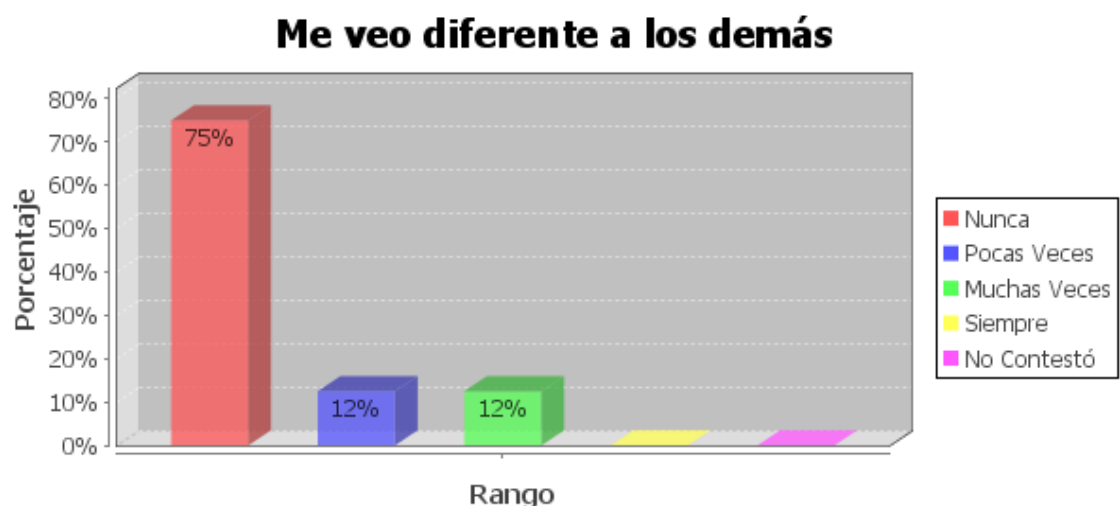
Gráfico 11



El 50% de estudiantes del grupo control responde que muchas veces está mal en notas y un porcentaje igual, lo está pocas veces.

También se evidencia que: Un 75% afirma nunca verse diferente a los demás; así como nunca sentirse solo en un porcentaje del 62%. Finalmente, al 50% le cuesta muchas veces expresar lo que siente.

Gráfico 12

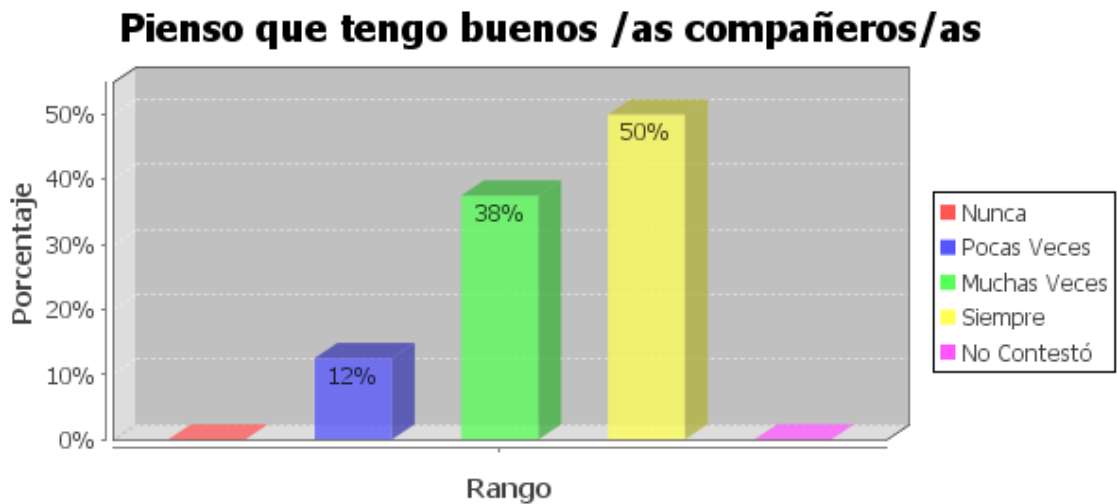


Un 75% de encuestados/as de este grupo control afirma nunca verse diferente a los demás, tan sólo un 12% se ve diferente pocas veces y un porcentaje igual, muchas veces.

En cuanto a la relación con los compañeros/as, la mayoría afirma:

Un 62% de estudiantes de este grupo muchas veces le gusta compartir con sus compañeros/as y afirman siempre llevarse bien con estos últimos; el 50% piensa que siempre tiene buenos compañeros/as, nunca quiere estar solo/a y que nadie le moleste; un 38% siempre y otro 38% muchas veces, cree que sus compañeros le/la aprecian y en el mismo porcentaje cree que siempre sus compañeros/as hablan bien de él/ella.

Gráfico 13



El 50% de estudiantes hijos de padres no migrantes piensa que siempre tiene buenos compañeros/as, un 38% piensa lo mismo pero muchas veces y el 12% pocas veces.

b. Relación Escolar.

*** Con sus compañeros.**

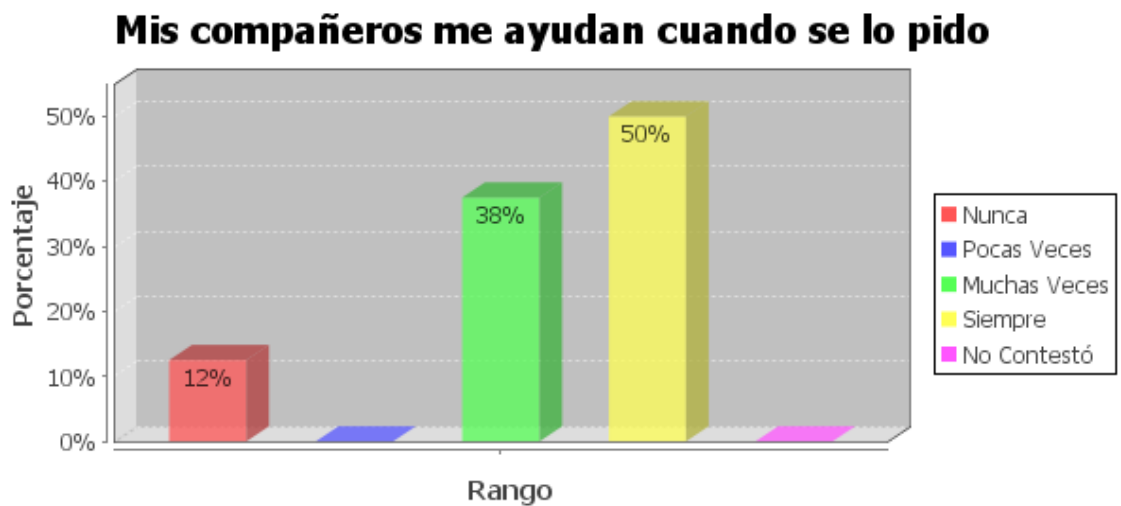
La totalidad (100%) de estudiantes de este grupo control afirma siempre hablar con sus compañeros/as y el 62% de estos niños/as responden que siempre sus compañeros hablan con él/ella.

Por otro lado, un 75% considera que en ocasiones sus compañeros/as hablan mal de ellos; sin embargo, el 62% dice que muchas veces defiende a sus compañeros/as de las críticas.

El 50% de niños/as de este grupo sostienen que siempre reciben ayuda de sus compañeros/as cuando lo solicitan, aunque estos últimos pocas veces se portan bien con el/ella, el mismo porcentaje asegura que pocas veces (50%) y nunca (50%) dicen cosas no muy buenas de sus compañeros/as; además, pocas veces ayudan y nunca les pegan a sus iguales.

Finalmente, un 38% siempre y el mismo porcentaje muchas veces afirman que sus compañeros/as le defienden de las críticas.

Gráfico 14



La mitad del grupo control (50%) responden que siempre sus compañeros/as les ayudan cuando se los piden, un 38% afirman que les ayudan muchas veces; mientras que el 12% contesta que nunca.

*** Con los docentes.**

La mayoría que corresponde en este caso al 62% afirma que pocas veces habla con sus profesores/as.

2.4.2.2 Clima Escolar del Cuestionario para padres/madres o representantes.

a. Representantes de hijos de padres migrantes.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

El 25% de los encuestados de este grupo sostiene que el parentesco con los niños/as son la abuela y el mismo porcentaje sus madres, correspondiendo un total del 50%; el restante 50% lo son: el padre, la tía, el hermano y la hermana. El total de los mencionados (100%) afirma que los niños/as viven con ellos.

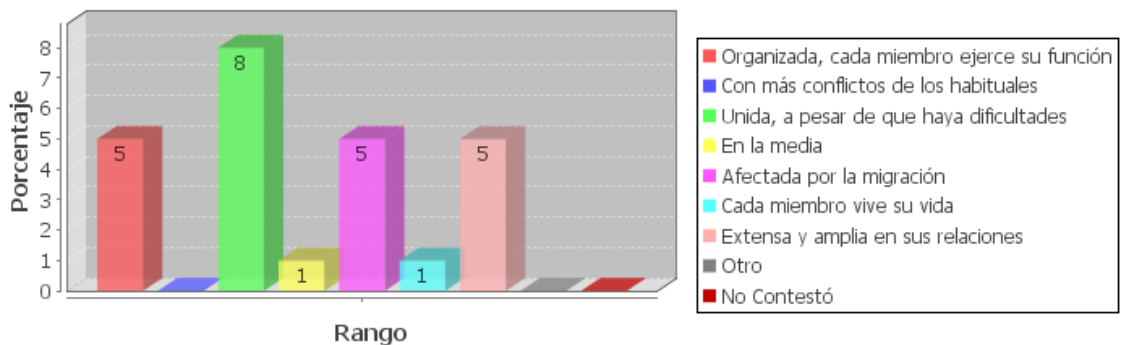
Por otro lado, el 88% de representantes considera que el nivel socio económico de su familia es medio y tan sólo un 12% piensa que su nivel es bajo. Además, la mitad de este grupo (50%) de representantes responde que el máximo nivel de estudios alcanzados por ellos es la secundaria, un 38% la primaria y el 12% no tiene estudios.

Las ocupaciones de dichos representantes son: Negocio propio 38%, tareas domésticas 25%, realizando estudios 25% y transporte 12%. Todos residen en Ecuador en la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato y esta última; es la ciudad en la que se encuentra la escuela Eduardo Mera, institución en la que estudian sus representados/as.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 15

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



La mayoría de representantes de este grupo considera que su familia es unida, a

pesar de que haya dificultades; también opinan aunque en menor cantidad que sus familias son: Organizadas, cada miembro ejerce su función; extensa y amplia en sus relaciones y; afectada por la migración. Una minoría percibe a su familia “en la media” y consideran también que cada miembro vive su vida.

En cuanto al estado de los miembros de la pareja: La mayoría (38%) es matrimonio religioso y la minoría (12% c/u): matrimonio civil, unión libre, separación por migración de un miembro de la pareja, divorciados y “no contestó”. Se evidencia además, que quienes emigraron primero fueron los padres (50%); un 38% las madres; y el 12% los dos progenitores juntos.

3 CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A.

Respecto a las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

Un 62% de los encuestados responde que los niños/as pocas veces son agresivos, pocas veces responsables y ponen muy poca atención a las cosas; siempre les notan alegres y aseguran que los infantes tienen buena comunicación con el resto de la familia.

El 50% asevera que sus representados muchas veces son descuidados en los estudios, afirman también que nunca observan timidez en los niños/as, el mismo porcentaje considera que pocas veces son indisciplinados y desmotivados; finalmente el 38% de representantes afirma que (pocas veces y nunca) nota en los niños/as: introversión, retraimiento y colaboración en las tareas de la casa. Siempre y pocas veces son emprendedores; muchas y pocas veces muestran distracción.

Gráfico 16

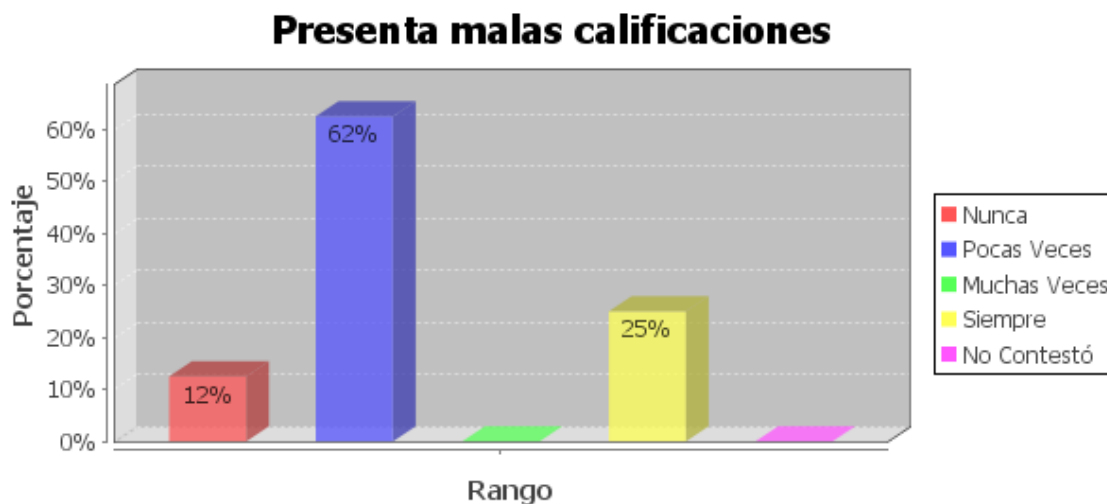


El 50% de representantes de estudiantes hijos de padres emigrantes responde que muchas veces sus representados son descuidados en los estudios, un 25% contesta que pocas veces y; un porcentaje igual considera que nunca son descuidados.

En cuanto a la cuestión: ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

El 50% de los encuestados afirma que los niños/as siempre y la otra mitad muchas veces quieren ir a la escuela, siempre y pocas veces (50% cada rango) les felicitan en la escuela por su comportamiento; pocas veces no asisten a clases aunque, en la misma cantidad aseguran que a los niños/as les encanta siempre ir a clase. Un 38% (pocas veces y nunca c/u) son indisciplinados.

Gráfico 17



El 62% de representantes del grupo experimental responde que sus hijos/as pocas veces presentan malas calificaciones, un 25% afirma que siempre tienen malas calificaciones y una minoría (12%) ratifica que nunca.

En relación al enunciado (Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo) la mayoría afirma que:

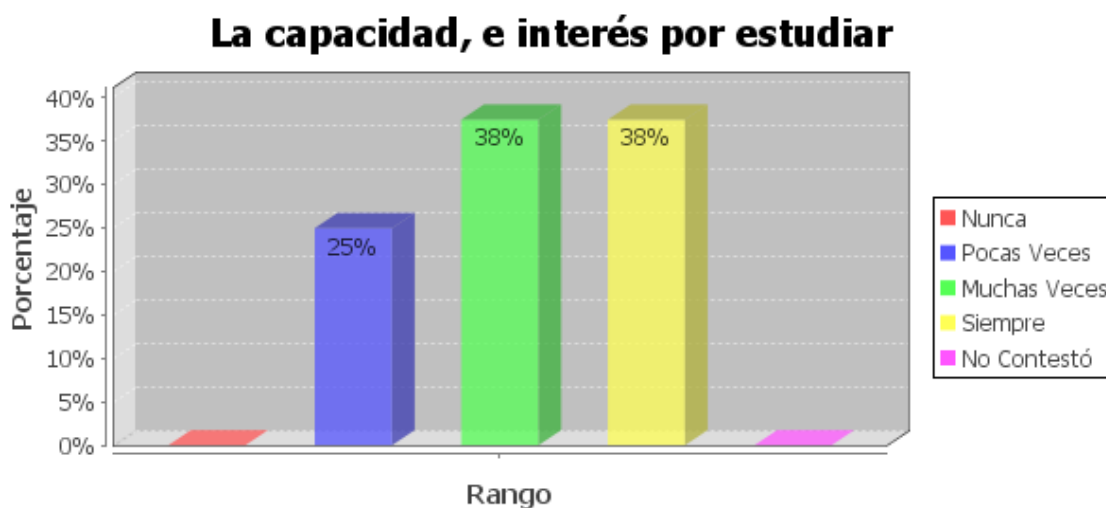
Un 88% ratifica que es consecuencia siempre de los buenos recursos materiales y personales con los que cuenta la escuela; el 75% considera que lo anterior es fruto siempre del esfuerzo personal del niño/a y el 62% considera que se debe siempre a la capacidad de los estudiantes para relacionarse con sus iguales.

El 38% siempre y el mismo porcentaje muchas veces indican que lo planteado inicialmente se debe a la capacidad, e interés por estudiar; también muchas y pocas veces (38% c/u) se debe: al apoyo y estímulo recibido por parte del profesorado, los compañeros porque son colaboradores y de gran ayuda en todo momento; también siempre y pocas veces (38% c/u) es gracias al estímulo y apoyo recibido de otras persona/s significativas para el hijo/a.

Además, siempre y pocas veces (50% por cada rango) se debe al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre, pero pocas veces se debe al estímulo y apoyo recibido por parte del padre; en el mismo porcentaje afirman que se debe siempre a la

capacidad del niño/a para relacionarse con el profesor y muchas veces porque los niños/as están motivados ya que les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares.

Gráfico 18



Un 38% de representantes de niños/as del grupo experimental siempre y un porcentaje igual muchas veces, consideran que los estudiantes han conseguido buenos resultados académicos debido a la capacidad, e interés por estudiar. Por otro lado, un porcentaje del 25% opina que pocas veces se debe a esta consideración.

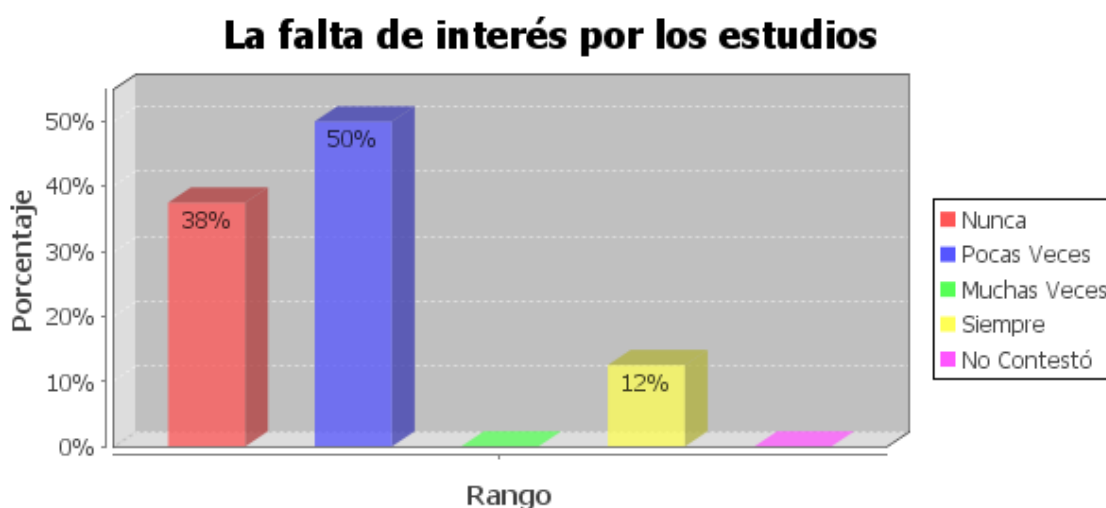
En cuanto a la proposición: (Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo) se verifica lo siguiente:

El 62% considera que lo anterior nunca se debe a la falta de capacidad del niño/a para estudiar, tampoco es debido a que la escuela no cuente con buenos recursos materiales ni personales, o que los infantes no estén bien integrados con sus compañeros/as. El mismo porcentaje considera que nunca se produce lo anterior debido a que el niño/a no se relaciona bien con el profesor/a o que esté enfermo.

El 50% piensa que pocas veces ocurre lo planteado por la falta de interés por los estudios, el mismo porcentaje considera que nunca se debe a la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre; pocas veces se debe a la falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado; afirman además que siempre ha influido el hecho de que su

madre esté fuera del país. Y finalmente, el 38% asegura que siempre ha influido la emigración de su padre.

Gráfico 19



El 50% de representantes de hijos de padres emigrantes consideran que los malos resultados académicos pocas veces se deben a la falta de interés de los estudiantes por los estudios, un 38% piensa que los resultados negativos nunca se deben a la falta de interés, mientras que el 12% argumenta que siempre es por este motivo.

En cuanto al parámetro (Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión) se muestra los siguientes datos:

El total de los encuestados de este grupo (100%) afirman que lo anterior nunca ha sucedido o podría darse, debido a que los niños/as tengan que ayudar económicamente en la casa; tampoco deben atender la misma, ya que su madre o padre no pueden hacerlo. Un 75% responde que nunca sería por las remesas insuficientes que envían sus padres, tampoco porque piense que no le dan suficiente estímulo para estudiar o por ausencia de concentración en los estudios. Por último, el 62% contesta que nunca se daría el caso enunciado por el hecho de desear el regreso de sus padres del exterior, como tampoco por no relacionarse bien con sus compañeros. Finalmente, el 50% afirma que nunca es o sería porque no se comunique bien con el profesor/a.

4. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA.

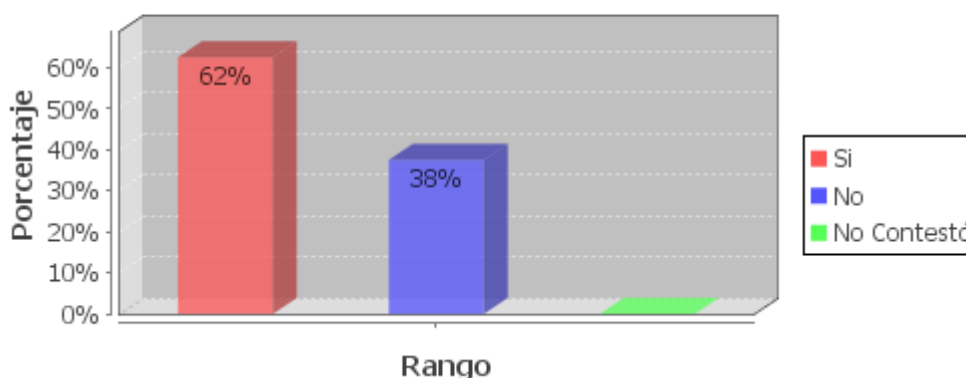
Los representantes consideran que sus representados se comunican bien con los compañeros/as y profesores/as mayoritariamente, reportan que en algunas ocasiones han necesitado la ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a, entre las principales destacan: Profesores/as (preferentemente), Psicólogo y otros (en moderada cantidad) y; la ayuda de familiares y orientador familiar (mínimamente).

Entre los tipos de ayuda profesional que les gustaría recibir a los representantes para mejorar sus relaciones con el hijo/a constan: Mayoritariamente ayuda psicológica (38%) y de orientación familiar (25%). En cambio, la ayuda personal que les gustaría recibir para mejorar esas relaciones son: la religiosa en un 45%, el apoyo de familiares y de sus respectivas parejas (22% c/u).

La totalidad de encuestados (100%) afirma que la escuela no cuenta con orientadores que ayuden a los hijos/as cuando tienen problemas escolares o familiares.

Gráfico 20

¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?



La mayoría que corresponde al 62% afirma que la escuela si tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, en cambio el 38% responde lo contrario.

b. Representantes de hijos de padres no migrantes.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

El 62% de los encuestados de este grupo son madres de los niños/as, el 25% sus padres y el 12% la tía; un 88% del total aseguran que el hijo/a vive con ellos; además, el 100% considera que el nivel socio económico de su familia es medio.

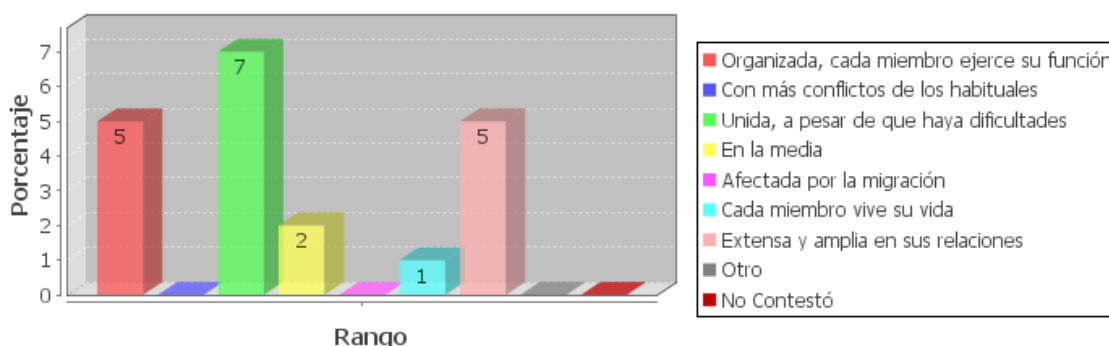
La mitad de este grupo (50%) de representantes responde que el máximo nivel de estudios alcanzados por ellos es la primaria, el 25% la secundaria, el 12% título de pregrado y el mismo porcentaje responde que “otro”. Las ocupaciones de dichos representantes son: Tareas domésticas 38%, comerciante 25%, tiene negocio propio 12%, construcción 12% y profesor 12%.

Todos residen en Ecuador en la Provincia del Tungurahua, Cantón Ambato y esta última; es la ciudad en la que se encuentra la escuela Eduardo Mera, institución en la que estudian sus hijos/as.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

Gráfico 21

En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?



La mayoría de representantes de este grupo considera que su familia es unida, a pesar de que haya dificultades; también opinan aunque en menor cantidad que sus familias son: Organizadas, cada miembro ejerce su función y; extensa y amplia en sus relaciones. Finalmente y en mínima cantidad, consideran a sus familias “en la media” y también aseveran que cada miembro de la familia vive su vida.

Por otro lado, el 50% de este grupo sostiene matrimonio religioso con su pareja, un 25% matrimonio civil, el 12% unión libre y el mismo porcentaje “otro”.

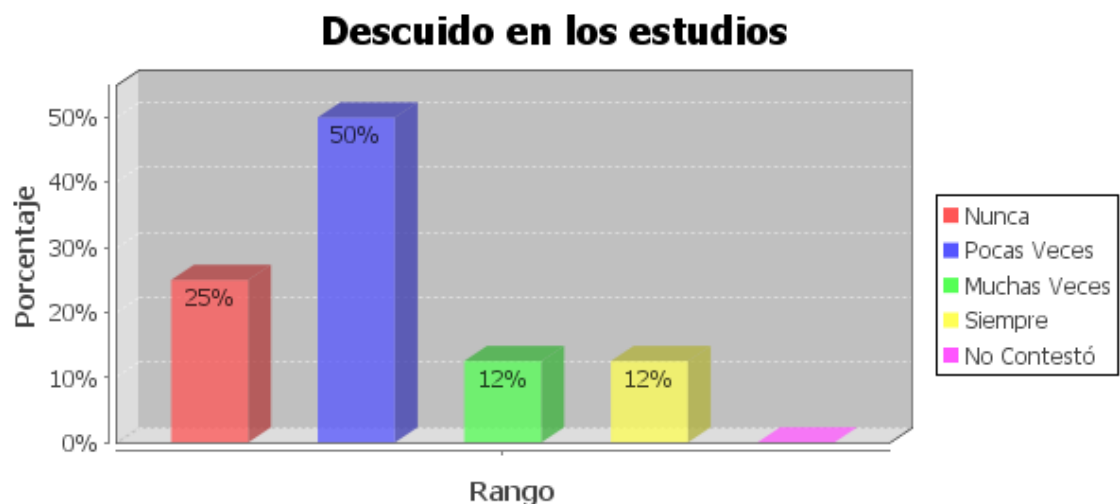
3 CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A.

Respecto a las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

La totalidad (100%) de representantes encuestados de este grupo, afirman que su hijo/a siempre es alegre y el 88% dice que siempre sus hijos/as tienen buena comunicación con el resto de la familia. Un 62% indican que: Su hijo/a nunca es introvertido, tímido, retraído, agresivo; siempre son responsables; pocas veces distraídos y en la misma cantidad, afirman ser siempre atentos con las cosas.

La mitad del grupo mencionado (50%) sostiene además que: Sus hijos/as pocas veces son descuidados en los estudios o desmotivados, nunca son indisciplinados; en el mismo porcentaje afirman que los niños/as son siempre emprendedores. El 50% siempre y el 50% pocas veces, colaboran en las tareas de la casa.

Gráfico 22



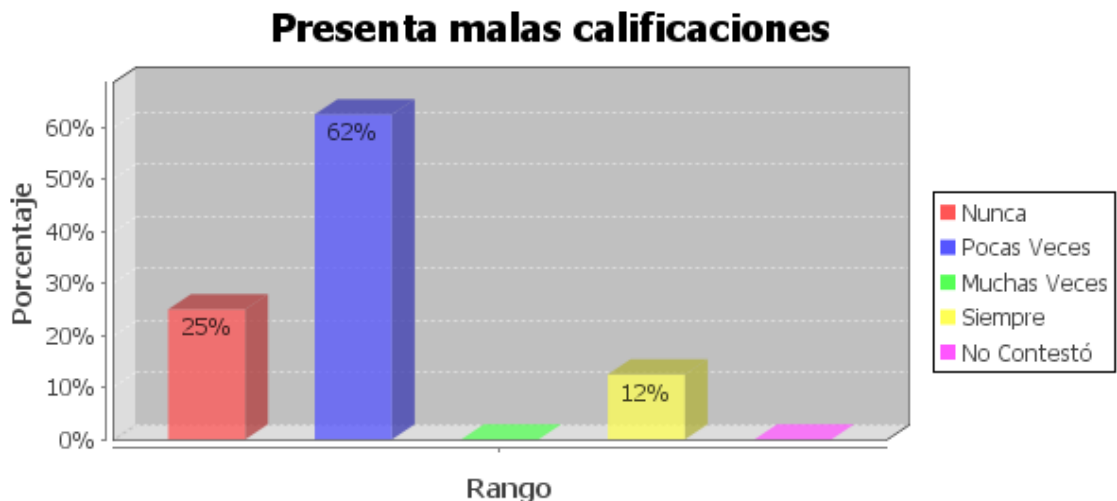
El 50% de representantes de los estudiantes del grupo control afirman que pocas veces sus hijos son descuidados en los estudios y el 25% ratifica que nunca son descuidados. Finalmente, el 12% siempre y el mismo porcentaje muchas veces, contestan que sus hijos son descuidados en los estudios.

En cuanto al interrogante: ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

La totalidad afirma que su hijo/a siempre quiere ir a la escuela (100%); además, el 75% menciona que siempre asiste a clases porque le encanta ir a las mismas y muchas veces le felicitan en la escuela por su comportamiento.

Un 62% de representantes asegura que su hijo/a nunca es indisciplinado/a y en el mismo porcentaje, mencionan que pocas veces presentan malas calificaciones.

Gráfico 23



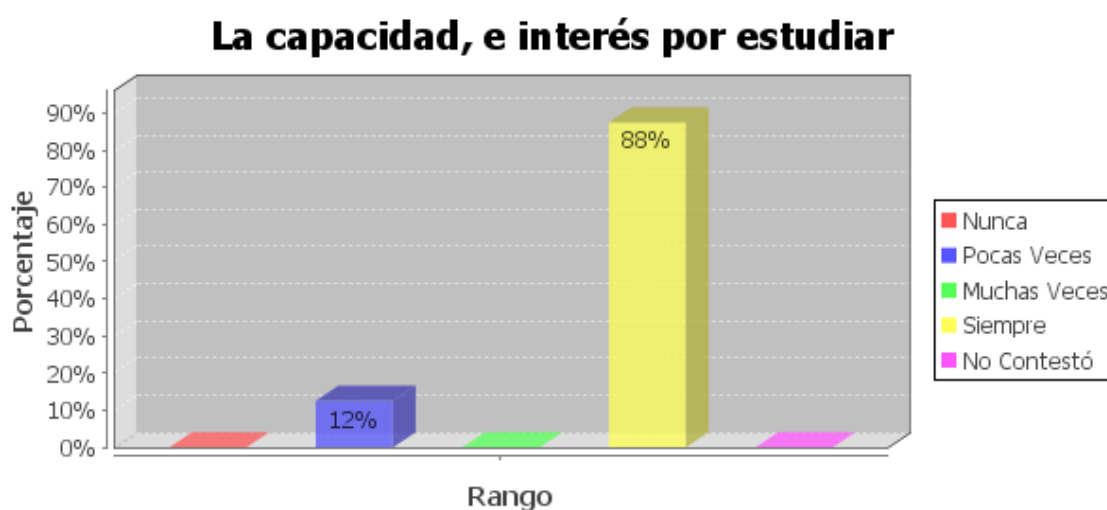
El 62% de representantes de hijos de padres no migrantes aseguran que sus hijos pocas veces presentan malas calificaciones, un 25% responde que nunca; mientras que una minoría del 12% asevera que siempre sus hijos presentan malas calificaciones.

La proposición (Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo) muestra los siguientes datos:

El 88% de representantes afirma que lo propuesto se debe: Siempre a la capacidad e interés del niño/a por estudiar y, al estímulo y apoyo recibido por parte de la madre. El 75% afirma siempre deberse al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y porque sus compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento.

Un 62% considera que siempre se debe al estímulo y apoyo recibido por parte del padre, al esfuerzo personal del hijo/a, la escuela cuenta con buenos recursos personales y materiales, por la capacidad para relacionarse con el profesor, sus iguales y motivación intrínseca. Finalmente, el 50% argumenta deberse siempre al estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a.

Gráfico 24



El 88% de representantes del grupo control considera que los buenos resultados académicos de sus hijos siempre se deben a la capacidad, e interés por estudiar de éstos últimos; tan sólo una minoría del 12% piensa que pocas veces se debe a esta consideración.

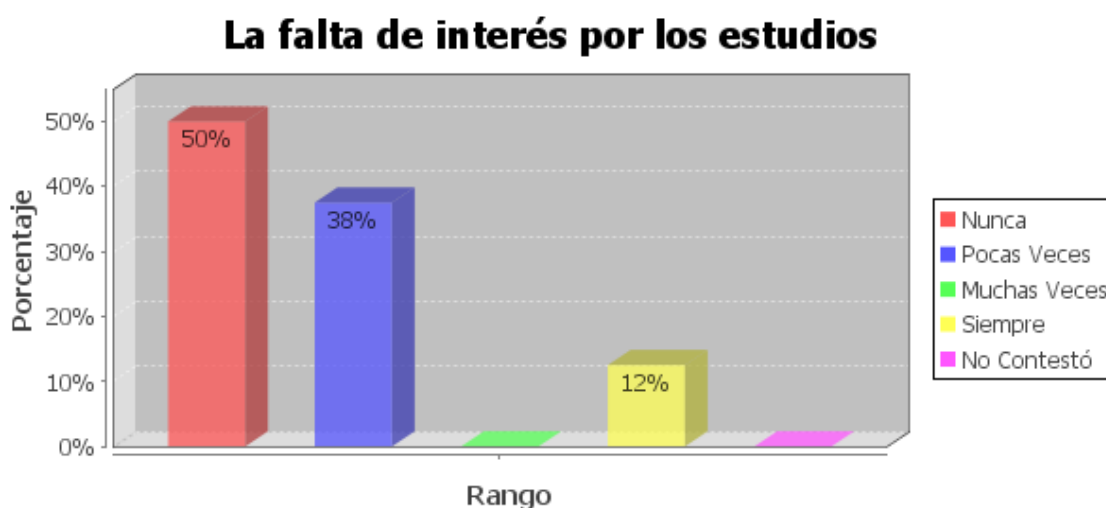
La consideración opuesta (Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo) aporta los siguientes datos:

Los padres/madres de familia encuestados, afirman en su totalidad (100%) que lo anterior nunca se debe a la falta de capacidad para estudiar se sus hijos/as; como tampoco porque su hijo/a tenga que estudiar y trabajar a la vez. Un 75% asegura que estos resultados nunca son consecuencia de que el centro escolar no cuente con buenos recursos personales ni materiales, tampoco porque su hijo/a no se encuentre bien físicamente, o por el hecho de que su padre o madre haya emigrado; además,

consideran que pocas veces influye en estos resultados, el que su hijo/a no esté bien integrado con sus compañeros.

Un 62% considera que nunca se debe a la falta de estímulo y apoyo por parte de la madre; como tampoco porque no se relacione bien con el profesor. La mitad de encuestados del grupo (50%) piensa que nunca se debe a la falta de estímulo y apoyo por parte del padre o del profesorado; tampoco debido a la falta de interés por los estudios de su hijo/a.

Gráfico 25



Un 50% de padres/madres consideran que si sus hijos/as no han alcanzado buenos resultados académicos nunca se deben a la falta de interés por los estudios, el 38% piensa que lo anterior se produce pocas veces por la ausencia de interés; mientras que el 12% argumenta que siempre esta consideración es la causal del bajo rendimiento.

El siguiente aspecto (Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión) revela:

La mayoría de padres encuestados de este grupo (75%) afirman que lo anterior nunca sucede o puede darse por razones económicas, ya que su hijo/a nunca debe ayudar materialmente a la familia; tampoco por razones familiares, ya que nunca necesita atender la casa porque su madre o padre no pueden hacerlo.; así como nunca porque no se concentre bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo.

Un 62% de representantes del grupo referido sostiene también que nunca puede ser porque su hijo/a piense que no le dan suficiente estímulo para estudiar (Ej. hacerle regalos...); o porque no se comunica bien con los profesores.

Finalmente el 50% argumenta que las razones que pueden o podrían influir en esa decisión, nunca puede ser porque su hijo/a no se relacione bien con sus compañeros/as.

4. RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA.

Los representantes de este grupo consideran que sus representados se comunican bien con los compañeros/as y profesores/as mayoritariamente, reportan además que en algunas ocasiones han necesitado la ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a, entre las principales destacan: Profesores/as y familiares (mayoritariamente), orientador escolar (en moderada cantidad) y la ayuda del psicólogo y orientador familiar (mínimamente).

Entre los tipos de ayuda profesional que les gustaría recibir a los representantes de este grupo para mejorar sus relaciones con el hijo/a constan: Orientación escolar (38%), orientación familiar (25%), ayuda psicológica (12%), de profesores (12%) y 12% dice no necesitar este tipo de ayuda. En cambio, la ayuda personal que les gustaría recibir para mejorar estas relaciones es mayoritariamente el apoyo de la pareja y de familiares; en menor intensidad la religiosa, aunque un porcentaje similar indica no necesitar ningún tipo de ayuda. Finalmente dicen necesitar el apoyo de amistades en mínima cantidad.

Para terminar este apartado hay que señalar finalmente que: El 75% de los encuestados ratifica que la escuela no cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales; el 25% restante responde lo contrario, siendo los mismos los profesores/as aunque en igual magnitud omiten la respuesta. Un 50% afirma que la escuela si tiene medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes, este medio es el teléfono público preferentemente; en cambio el 12% responde que no y; finalmente un 38% no contesta a este cuestionamiento.

2.4.2.3 Clima Escolar del Cuestionario para profesores.

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

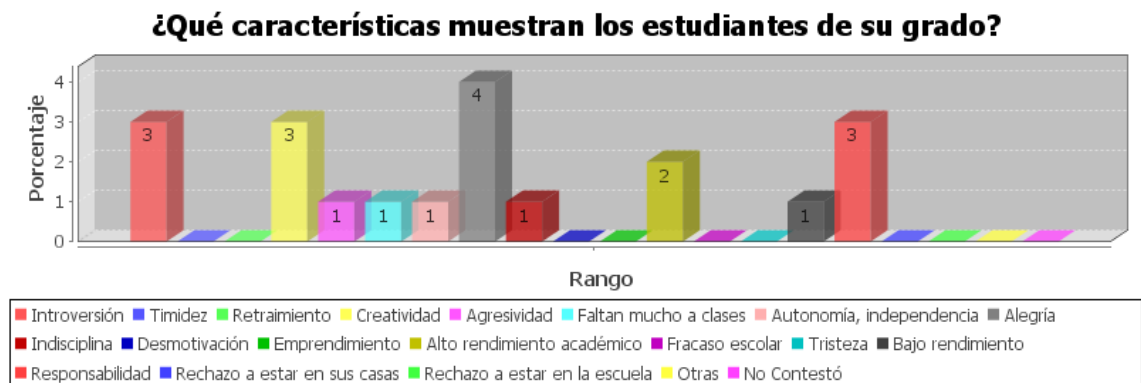
El total (100%) de los docentes encuestados son de género femenino, afirman ser tutores del curso y laborar en La Escuela Fiscal Eduardo Mera que se encuentra en el sector urbano de la ciudad de Ambato; todas ellas imparten: Matemáticas, Lenguaje, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales; pero también todas ellas no imparten materias especiales. La mitad del grupo (50%) posee Título Universitario de Pre – Grado, el 25% de Post – Grado y en igual porcentaje omiten la respuesta.

2. ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

La mayoría de docentes encuestados considera que la situación familiar más frecuente en su escuela es (orden descendente): Familia nuclear, familia monoparental, familia con padres emigrantes, familia trocal, familia extensa y familias inmigrantes.

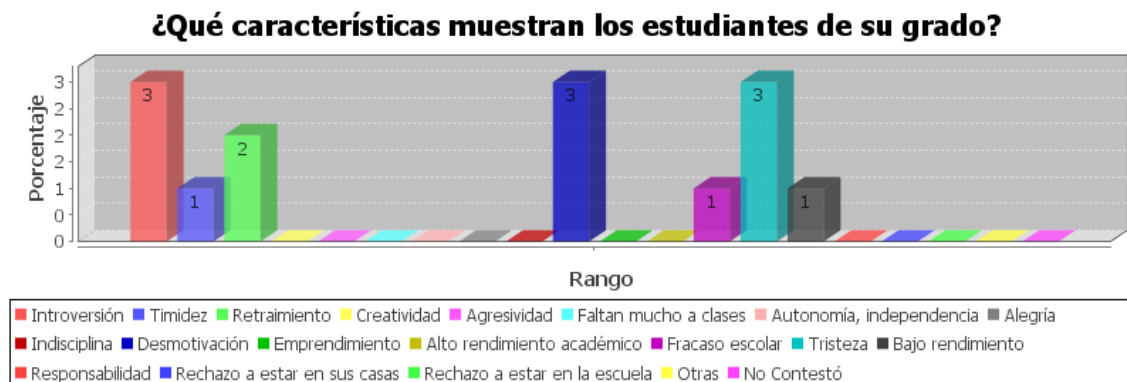
3. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL NIÑO/A.

Gráfico 26



Los docentes afirman que los estudiantes que viven con sus padres evidencian en su mayoría: alegría, creatividad, responsabilidad, algo de introversión, moderadamente presentan alto rendimiento académico y; en menor intensidad agresividad, indisciplina, autonomía e independencia, inasistencia a clases y bajo rendimiento.

Gráfico 27



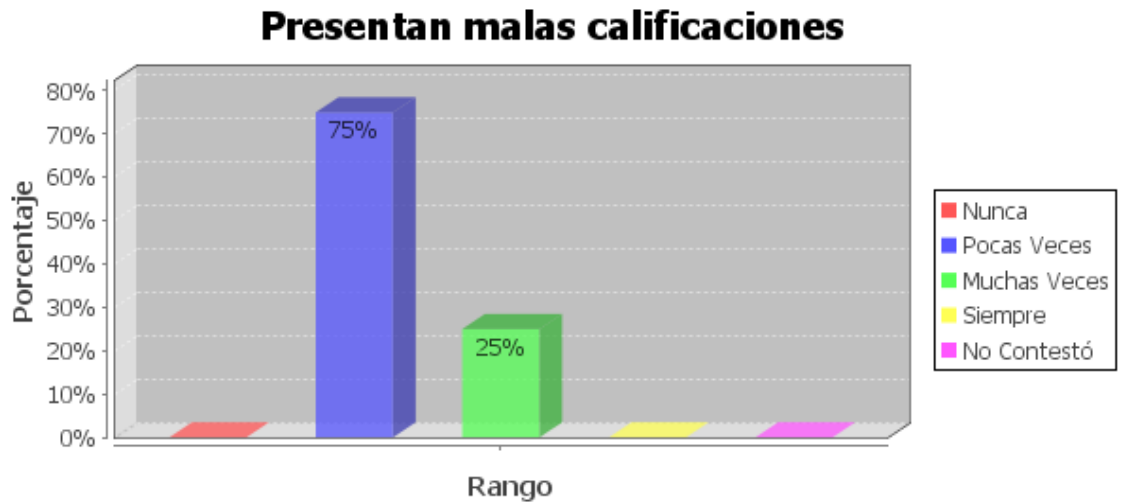
Los maestros aseguran que los niños/as que tienen alguno o ambos padres en el exterior son mayoritariamente introvertidos, desmotivados y tristes; medianamente presentan retraimiento y; en mínima cantidad aseguran que estos niños/as son tímidos, presentan bajo rendimiento y fracaso escolar.

4. CLIMA ESCOLAR.

Al respecto, la totalidad de maestras encuestadas (100%) afirman que los estudiantes que viven con sus padres siempre se les nota feliz en la escuela; un 75% considera que muchas veces estos niños/as tienen buen comportamiento en clases, se relacionan bien con sus compañeros/as y profesores/as, tienen facilidad de expresión en público, nunca son agresivos con el profesorado, pocas veces son agresivos con sus compañeros/as y también pocas veces presentan malas calificaciones. La mitad de profesoras (50%) dice que siempre sus dirigidos/as hablan con ella/s, que los niños/as muchas veces faltan a clases y pocas veces son indisciplinados en el aula.

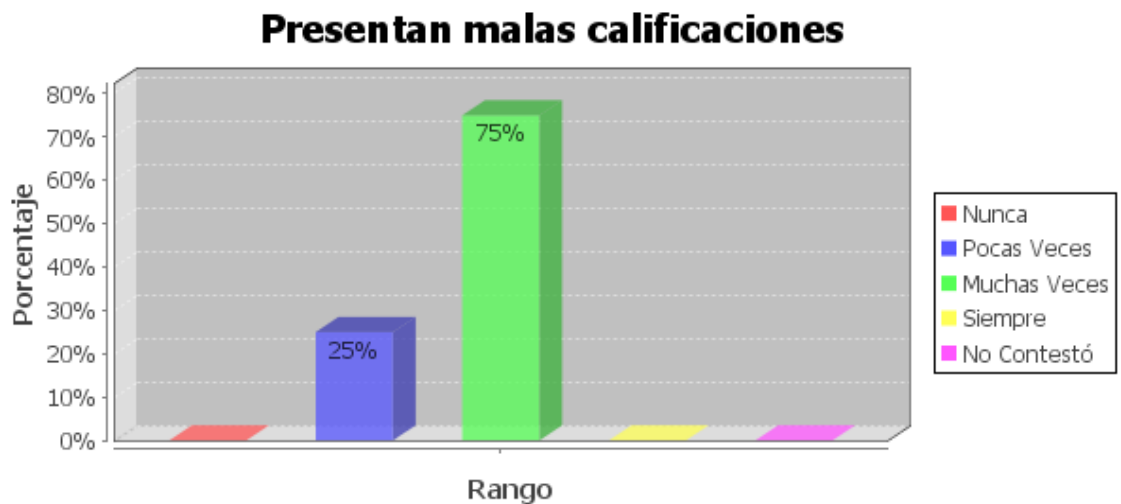
El 75% de las maestras consideran que los estudiantes que tienen padres en el exterior muchas veces presentan malas calificaciones, se relacionan bien con sus compañeros y tienen facilidad de expresión en público; pocas veces son indisciplinados en clases y agresivos con sus compañeros; pero nunca son agresivos con el profesorado. El 50% siempre y el restante 50% muchas veces, tiene buen comportamiento en clases; muchas veces se les nota felices en la escuela, hablan con las profesoras y se relacionan bien con las mismas; finalmente, pocas veces faltan a clases.

Gráfico 28



El 75% de docentes asegura que los estudiantes que viven junto a sus padres pocas veces presentan malas calificaciones, mientras que el 25% restante, responde que estos niños/as muchas veces presentan estos resultados.

Gráfico 29



Por otro lado, el 75% de maestros/as responden que los discentes que tienen alguno o ambos progenitores en el exterior, muchas veces presentan malas calificaciones; mientras que el 25% sobrante afirma que en pocas ocasiones estos niños/as presentan dichos resultados.

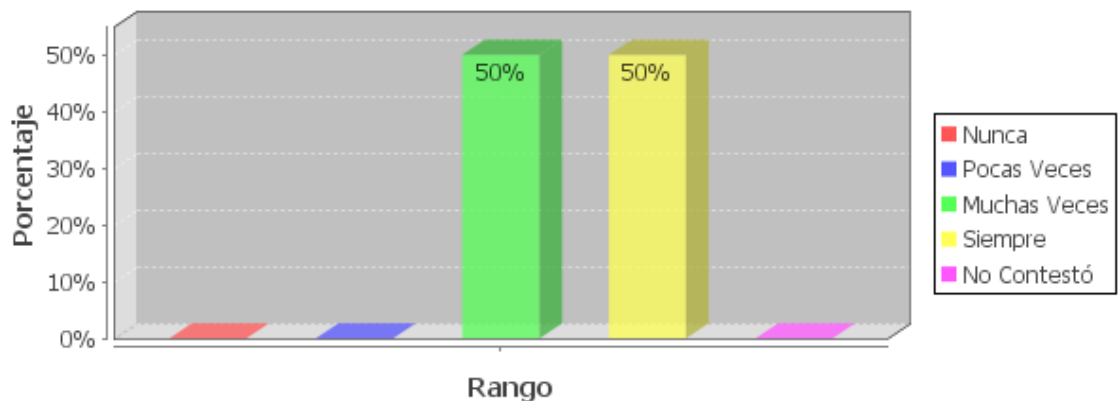
A. Estilo pedagógico del docente.

En cuanto al estilo educativo del profesorado, los consultados en su totalidad (100%) responden que siempre consideran esencial el orden y la disciplina en el aula; además, siempre les gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación.

El 75% de docentes siempre se esfuerzan por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor.

Gráfico 30

Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas



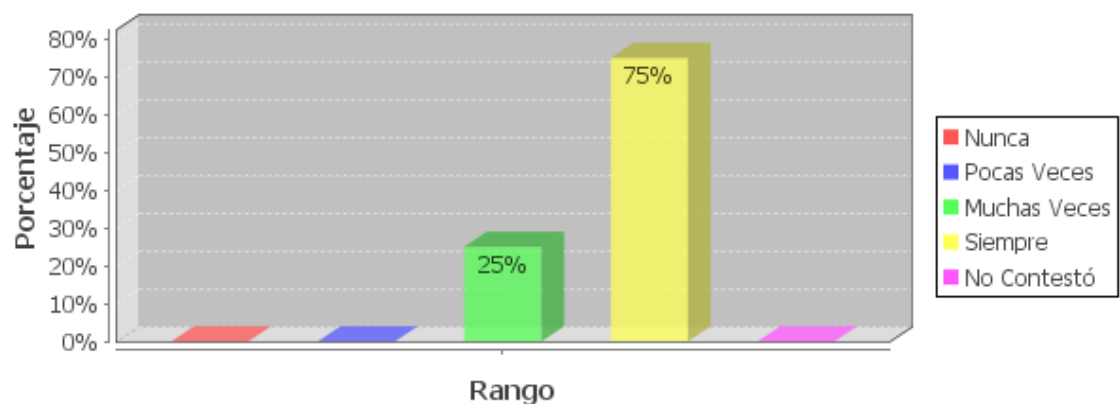
La mitad de docentes siempre y su complemento muchas veces (50% c/u), son exigentes con las actividades de clase, las mismas que están muy estructuradas y organizadas; de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades.

Por otro lado, para incrementar la eficacia en la atención del estudiante, el 100% argumenta que siempre el profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias y; en el mismo porcentaje consideran que siempre sería necesario conocer la realidad familiar del estudiante más de cerca. Un 75% de profesores/as ratifica que para incrementar la eficacia en la atención del estudiante, siempre se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias,

por parte del profesor; así como siempre la escuela tendría que apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias; finalmente el 50% de maestras considera que para lograr incrementar esta eficacia, muchas veces debe cambiar la planificación de sus clases.

Gráfico 31

El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.



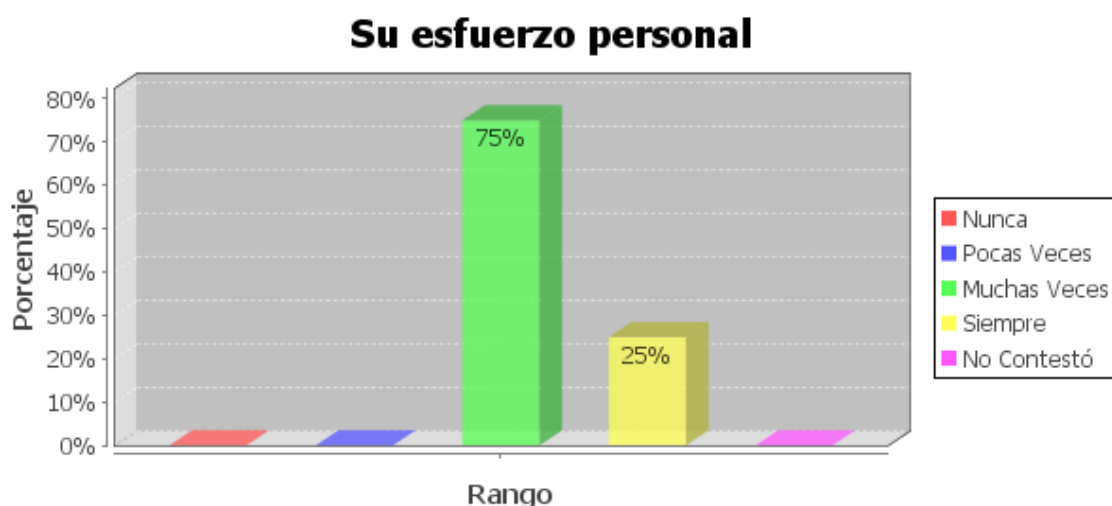
El 75% de maestros/as piensa que para incrementar la eficacia en la atención del estudiante, siempre la escuela tendría que apoyar al profesorado e impulsar actividades que incluyan a las familias; el 25% restante, argumenta que muchas veces se necesita el apoyo del centro educativo e impulsar estas actividades.

En cuanto a los resultados académicos, el 100% de las profesoras encuestadas piensa que *los estudiantes que viven con sus padres*, logran buenos o muy buenos resultados académicos muchas veces porque el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; también por su capacidad para relacionarse con el profesorado. El 75% afirma que estos niños/as que viven con sus padres obtienen estos resultados positivos, muchas veces porque tienen la capacidad e interés por estudiar; realizan las tareas que se les asignan; tienen estímulo y apoyo sobre todo del padre y también por su esfuerzo personal.

El mismo porcentaje piensa que se debe siempre a su motivación y porque se ayudan entre compañeros/as. Finalmente, la mitad de las docentes piensa que se debe muchas veces (50%) y el mismo porcentaje siempre, al estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre.

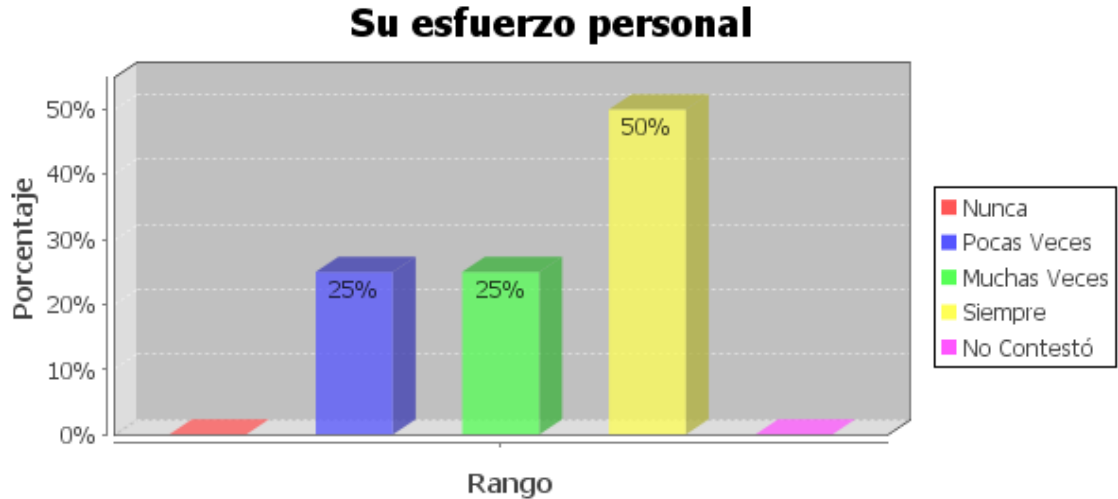
Por otro lado, el 100% de las docentes, asevera que se consiguen estos resultados positivos en *los niños/as hijos/as de padres emigrantes*, porque muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales; un 75% argumenta que estos resultados los consiguen estos niños/as, debido muchas veces a que realizan las tareas que se les asignan; pocas veces al estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre. El 50% de las maestras piensa que estos resultados positivos en los niños/as hijos/as de emigrantes son fruto siempre de la capacidad, e interés por estudiar y al esfuerzo personal de los estudiantes; muchas y pocas veces (50% c/u) también por el estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre; muchas veces se debe a la motivación de los infantes y a la capacidad para relacionarse con el profesorado; pocas veces porque se ayudan entre compañeros/as.

Gráfico 32



El 75% de docentes afirma que los resultados positivos en los estudiantes del grupo control, muchas veces son fruto de su esfuerzo personal; mientras que el 25% asegura que estos resultados siempre se deben a este esfuerzo.

Gráfico 33



El 50% de profesores/as piensa que los resultados positivos en los estudiantes del grupo experimental, siempre se deben al esfuerzo personal; mientras que el 25% muchas veces y el mismo porcentaje pocas veces, atribuyen a este esfuerzo como la causa de estos buenos resultados.

Por último y respecto al interrogante: ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes? Las maestras aseveran necesitar la ayuda de familiares mayoritariamente y del psicólogo y orientador familiar, en menor proporción.

B. Relación: Docente – alumno.

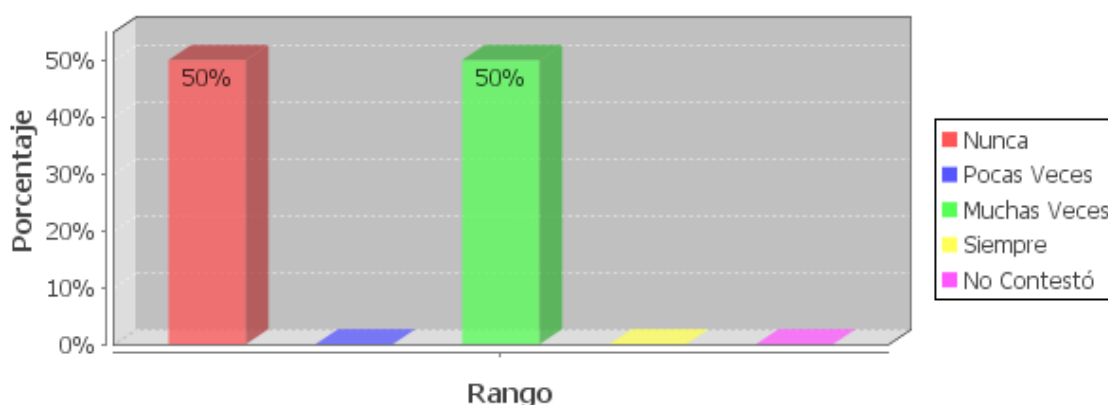
Al respecto, el 75% de docentes afirma que dichas relaciones muchas veces son buenas en todos los aspectos. El 50% considera que estas relaciones son siempre normales sin problemas significativos y en igual cantidad, pocas veces son buenas aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas. Afirman en igual magnitud, que dichas relaciones nunca son muy conflictivas.

En cuanto a la relación concreta con los estudiantes: Las profesoras encuestadas afirman en su totalidad (100%) que siempre ayudan a los estudiantes cuando lo solicitan; los motivan para que se desempeñen bien en las tareas académicas y actividades escolares en general; incentivan la buena conducta referida a su relación

con el profesorado, con sus padres y con sus iguales. Además, un 75% de docentes siempre habla con sus estudiantes y con sus familias.

Gráfico 34

Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias



El 50% de profesoras muchas veces y en igual porcentaje nunca, prefieren mantener cierta distancia profesional tanto con sus estudiantes como con sus familias.

El enunciado (Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe) retrata lo siguiente:

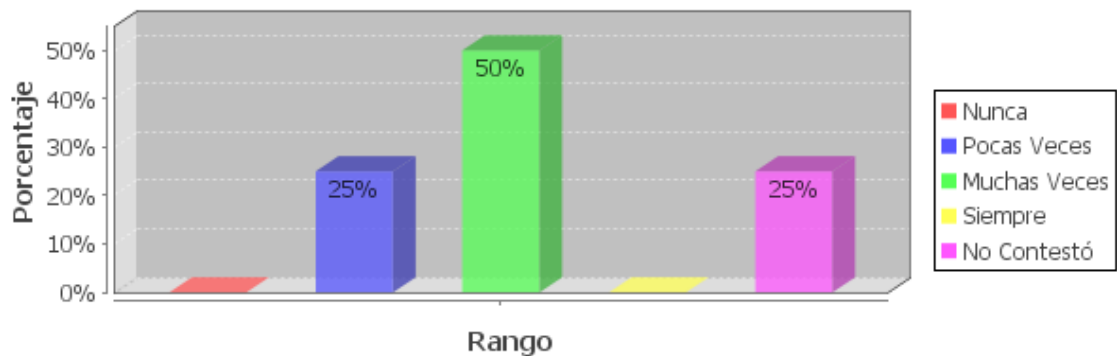
La totalidad de encuestados (100%) afirma que lo anterior se produce o puede darse porque el/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento). La mayoría (75%) piensa pocas veces que quizá se de o se da la situación inicial, porque los recursos económicos enviados por su/s padre/madre no son suficientes y porque el niño/a no se relaciona bien con sus compañeros/as; muchas veces se debe o puede suceder porque la situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio; o porque nunca el/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes.

El 50% de los docentes afirman que sucede o puede suceder el abandono de los estudios, pocas veces por la familia. (Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro); la mitad muchas veces (50%) y su complemento

pocas veces (50%), piensa que puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres. Además; pocas veces (50%) y nunca (50%) se produce o puede darse lo propuesto por el hecho de que el niño/a no se entiende con el profesorado; muchas veces por considerar que el/la estudiante hijo/a de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes hijos/as de padres emigrantes, (inmigrantes) y; siempre porque el profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar.

Gráfico 35

Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)



El 50% de los docentes afirman que sucede o puede suceder el abandono de los estudios por considerar que muchas veces el/la estudiante hijo/a de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente al estudiante hijo/a de padres emigrantes; un 25% responden que lo anterior puede suceder o se da, en pocas ocasiones; finalmente un porcentaje igual, omiten la respuesta.

C. Rendimiento académico.

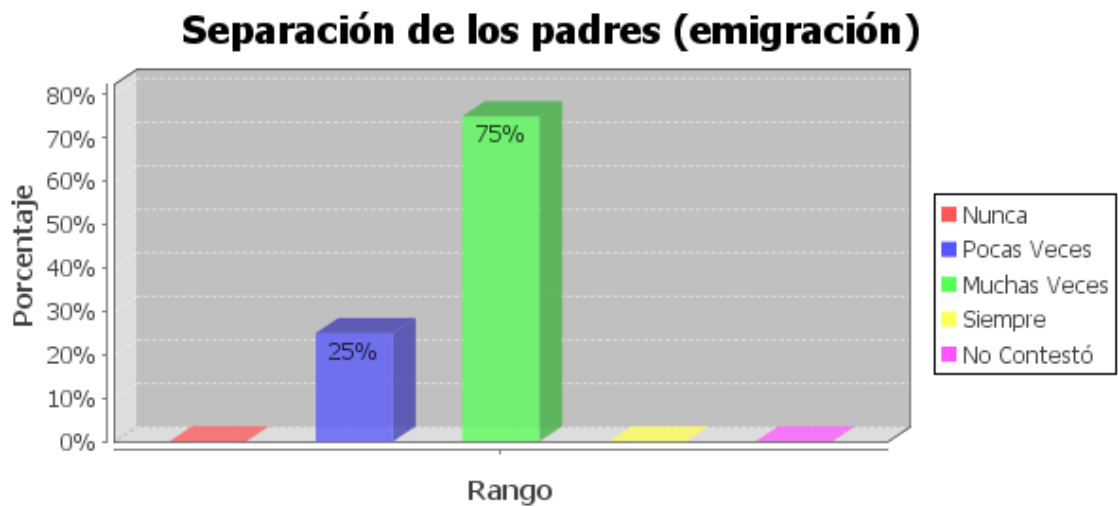
Respecto al interrogante: ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Un 50% de encuestados asevera que muchas veces se debe al escaso o nulo interés por estudiar, al maltrato verbal de ciertos profesores, deficiente alimentación; pocas veces por faltar a la escuela (estudiantes que viven con sus padres); muchas veces y

siempre (50% c/u) cree que influye la separación de los padres (divorcio); muchas y pocas veces (50% c/u) por maltrato en la familia.

El 75% de docentes sostiene que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes, muchas veces es por separación de los padres (emigración); pocas veces por baja capacidad intelectual de los estudiantes y porque faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país).

Gráfico 36



Un 75% de docentes afirma que las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes, muchas veces es por separación de los padres (emigración); sin embargo, el 25% restante contesta que esta causa pocas veces les afecta.

2.4.3 Análisis comparativo de los resultados obtenidos.

a) Inicialmente se evidencia que el 50% del grupo experimental no viven con ninguno de sus progenitores, tan sólo el 38% lo hace con su madre y el 12% con su padre; además, todos los niños/as afirman que el motivo de esta situación es por migración. En cambio, el 75% del grupo control vive con ambos progenitores y el 25% únicamente lo hace con su madre; el motivo de esta situación es por fallecimiento (12%) y separación (12% aprox.)

b) Comunicación.

Los hijos de padres migrantes establecen esta relación con sus progenitores una vez por semana en promedio, siendo el teléfono celular y el convencional los medios más utilizados; mientras que los hijos que viven con sus padres/madres, mantienen esta relación de forma permanente y directa. Ambos grupos siempre tienen buena comunicación con el resto de la familia, según sus representantes.

Por otro lado, se evidencia que los hijos de padres emigrantes muchas veces conversan con sus profesores/as en un 50%, siempre lo hacen con sus compañeros en un 62% y pocas veces les cuesta expresar lo que sienten en un 75%; mientras que los hijos de padres no migrantes pocas veces conversan con sus docentes en un 62%, siempre con sus compañeros en un 100% y muchas veces les cuesta expresar sus sentimientos en un 50%. De lo anterior, se puede notar que los niños/as del grupo experimental "prefieren" dialogar con sus maestros/as y son más expresivos que los niños/as del grupo control, estos últimos tienen preferencia por sus compañeros al momento de conversar.

c) En lo que se refiere a la interrogante: ¿Cómo te sientes en la escuela?, los niños/as del grupo experimental aseguran nunca aburrirse en la misma en un 62%; en cambio, los niños/as del grupo control responden lo mismo en un 50%. Esto quizá se deba al hecho de que los primeros encuentran en la institución a muchas personas que les hacen compañía y evitan de este modo la soledad, que pueden percibir lejos de este ambiente; la premisa anterior se podría confirmar mediante los resultados del enunciado "me salgo de clases" en la que los encuestados del grupo experimental responden "nunca" en un 100% y los del grupo control lo hacen de la misma manera, pero en un porcentaje menor del 88%.

d) Relación con los compañeros/as.

Los estudiantes del grupo experimental consideran que muchas veces sus compañeros se portan bien con ellos, en un porcentaje del 62%; los del grupo control argumentan que pocas veces sucede lo anterior en un porcentaje del 50%. Además, los primeros pocas veces defienden a sus iguales de las críticas en un 38%; mientras que los segundos muchas veces lo hacen, en un porcentaje del 62%. Se podría

hipotetizar que estas consideraciones se deben al hecho de querer quedar bien ante los presentes; prueba de la proposición anterior son las respuestas que brindan al enunciado "Mis compañeros/as dicen cosas de mi que no son buenas" en el que los hijos de padres emigrantes responden nunca, en un 62%; mientras que los hijos de padres no migrantes contestan pocas veces en un 75%.

e) Los representantes consideran que las conductas observadas en sus hijos/as, en el hogar son:

Hijos de padres migrantes: introversión, retraimiento, agresividad, descuido en los estudios (muchas veces), alegría (siempre 62%), indisciplina, emprendimiento (pocas veces), responsabilidad (pocas veces), distracción y poca atención a las cosas.

Hijos de padres no migrantes: Pocas veces son descuidados en los estudios, siempre alegres (100%), emprendedores, colaboran en las tareas de la casa, siempre responsables y siempre ponen atención a las cosas.

f) Con respecto al estudio, los representantes consideran que:

Los hijos de padres migrantes muchas veces quieren ir a la escuela, pocas veces faltan a clases y pocas veces son indisciplinados; mientras que los hijos de no migrantes siempre quieren ir a la escuela, nunca faltan a clases y nunca son indisciplinados/as. A pesar de lo señalado, pocas veces presentan malas calificaciones los dos grupos mencionados.

g) Cuando los estudiantes hijos de migrantes obtienen resultados positivos, los representantes argumentan que se debe a: Muchas veces a la capacidad e interés por estudiar, a la motivación del alumno, por la ayuda de sus compañeros/as, al estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado y de personas significativas para el niño/a, pocas veces al estímulo y apoyo recibido por parte de sus progenitores. Por otro lado, los padres/madres no migrantes consideran siempre influyente los aspectos antes señalados, para lograr estos resultados positivos.

h) Cuando los estudiantes hijos de migrantes no han alcanzado buenos resultados académicos, sus representantes consideran influyentes: La falta de estímulo y apoyo por parte de su padre o madre y del profesorado, la falta de interés por los estudios y

el hecho de que su padre/madre ó ambos estén en otro país. En cambio, los representantes de niños/as hijos de no migrantes mayoritariamente nunca “culpan” a estos factores, como los incidentes de estos malos resultados.

i) No se evidencia una tendencia factible de ser comparada para la proposición: “Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión”; sin embargo, en los niños/as hijos de migrantes dos factores podrían concretar la deserción escolar: En primer lugar, existe la posibilidad de que el infante “fuerce” el regreso de sus padres del exterior abandonando los estudios y en segundo lugar, el “efecto llamada” de quién viajó primero; lo cual produce en este grupo de estudiantes cierta inestabilidad que podría conducir al abandono de la escuela.

j) Los docentes afirman que los hijos de padres no migrantes siempre se les nota felices en la escuela y siempre hablan con ellos, muchas veces tienen buen comportamiento en clase y faltan a las mismas en igual intensidad; sin embargo, pocas veces presentan malas calificaciones. Por otro lado, los estudiantes que tienen a sus progenitores fuera del país, siempre tienen buen comportamiento en clase; muchas veces se les nota felices en la escuela, hablan con los docentes en igual intensidad y muchas veces presentan malas calificaciones; aunque pocas veces faltan a clases.

Los docentes consideran que los resultados positivos obtenidos por estudiantes hijos de padres no migrantes son debidos a: el estímulo y apoyo recibido por parte de sus progenitores, muchas veces a la capacidad e interés por estudiar, a la capacidad para relacionarse con el profesorado, a su motivación, esfuerzo personal y ayuda de sus compañeros/as. En cambio, en los hijos de padres migrantes influyen: la capacidad e interés por estudiar, la capacidad para relacionarse con el profesorado, esfuerzo personal, motivación y ayuda de sus compañeros/as.

El hecho de que los hijos de padres migrantes “tengan malas calificaciones” seguramente obedece a que no cuentan con estabilidad emocional y sobre todo, el apoyo por parte de sus progenitores. Además, los datos revelan que los primeros siempre se encuentran felices; mientras que los segundos, lo están muchas veces.

k) Las características principales de los niños/as hijos de padres no migrantes, según sus docentes son: alegría, introversión, creatividad, responsabilidad y alto rendimiento académico. Por otro lado, las características de los hijos de padres migrantes según sus profesoras son: introversión, desmotivación, tristeza, retraimiento y bajo rendimiento.

2.4.4 Impactos de la migración.

A. Entorno familiar

1. Separación del núcleo familiar.
2. Delegación de roles y nuevas funciones a infantes, situación que antes estaban a cargo de los padres/ madres de familia y/o hermanos mayores.
3. Sentimientos de abandono, soledad, apatía, tristeza, etc. especialmente en niños/as por el hecho de querer estar junto a sus padres, “como antes”
4. Estigmatización social, al considerar a los hijos de estas familias transnacionales como “faltos de control” y “niños/as problema”
5. Las remesas enviadas por sus padres/madres emigrantes, han mejorado “poco” la situación económica de estas familias.
6. Se ha deteriorado la comunicación entre las familias ya que según las encuestas, sus padres/ madres emigrantes mayoritariamente se comunican una vez por semana.

B. Entorno escolar

1. Inseguridad, tristeza y soledad en los niños/as por no tener compañía y apoyo para realizar las actividades de este ámbito.
2. Aunque no es notorio, se percibe bajo rendimiento en los niños/as hijos de padres migrantes, seguramente por no recibir ayuda dirigida de sus progenitores; quizá también por el efecto “llamada” de sus padres.

3. Se ha deteriorado la relación Profesores – Padres de familia, ya que los representantes de estos últimos, asisten pocas veces a los eventos preparados para ellos.
4. La remesas enviadas por los padres /madres emigrantes han permitido que sus hijos/as adquieran un mejor nivel económico dentro de la escuela.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

3.1. Conclusiones.

La migración no es un fenómeno social reciente en el Ecuador, actualmente ha cobrado relevancia por la “estampida” que se produjo a finales de la década de los noventa (debido a la crisis económica que atravesó el país) y además porque en el pasado era poco investigado este tema. Las variantes o modalidades del fenómeno en cuestión son: emigración (cuando la persona abandona su país de origen) e inmigración (cuando la persona llega de otro país); también puede ser: legal (cuando las personas respetan las leyes migratorias) o ilegal (cuando no se cumplen con las leyes migratorias).

La razón principal que conlleva a muchos ecuatorianos a emigrar es la económica, se pensaría inicialmente que quienes emigran son gente “de clase alta” por el dinero que hay que invertir para viajar; sin embargo, “la clase media y baja” lo hacen en un porcentaje mayor que los primeros. Los destinos preferidos por los compatriotas son: Estados Unidos, Italia y España.

Una de las principales conclusiones que se puede extraer del análisis es que: La emigración de padres y/o madres de familia ha causado la desunión del hogar, las principales víctimas de este fenómeno son los hijos/as, quienes de la noche a la mañana han despertado en una nueva realidad. Las familias han tenido que reorganizarse, los roles de sus integrantes se han visto alterados, la situación económica ha mejorado poco y ha empeorado la comunicación.

El análisis además ha permitido establecer comparaciones entre los niños/as hijos de padres migrantes (grupo experimental) y los niños/as hijos de padres no migrantes (grupo control), las principales conclusiones en el ámbito familiar y escolar de estos infantes son las que a continuación se expresan:

Ámbito familiar.

a) El 50% del grupo experimental no viven con ninguno de sus progenitores, tan sólo el 38% lo hace con su madre y el 12% con su padre; en cambio, el 75% del grupo control vive con ambos progenitores y el 25% únicamente lo hace con su madre.

b) La comunicación entre padres y/o madres migrantes con sus hijos/as se ha deteriorado, aunque esta relación es importante no resulta satisfactoria puesto que la media lo hace una vez por semana; vía telefónica preferentemente. Por otro lado, la comunicación entre hijos/as con sus progenitores/as no migrantes, es continuada y personal. Se sintetiza entonces que: Las familias no migrantes establecen mayor comunicación entre sus miembros, que las familias transnacionales; y la ventaja principal es que en las primeras dicha relación es directa.

c) Las remesas que envían sus padres y/o madres a sus familias, poco ha contribuido para mejorar la situación económica del hogar, en los hijos/as les ha permitido acceder a objetos de consumo y vanidades; que disfrazan un poco la infelicidad que acompaña a estos últimos.

d) Los hijos/as de padres emigrantes “sufren” por la ausencia de sus progenitores/as, los sentimientos que acompañan a estos infantes generalmente son: tristeza, soledad, abandono, apatía, desesperanza, desmotivación, etc. En cambio, los hijos de padres no migrantes en su mayoría están: alegres, motivados, acompañados y se muestran seguros; se sintetiza entonces que los primeros tienen inestabilidad emocional.

Ámbito escolar.

a) Las familias transnacionales han perdido considerablemente la comunicación con la escuela, aunque pueden establecer el diálogo con el personal docente (preferentemente el profesor/a de su hijo/a), no resulta satisfactorio por la frecuencia con que lo hacen (de vez en cuando, por medio del teléfono fijo); en cambio, las familias no migrantes sostienen esta relación de forma directa aunque no constante. Se puede afirmar entonces que: Las familias no migrantes mantienen lazos de comunicación más frecuentes con la escuela y de mayor calidad, que las familias transnacionales.

b) Se afirma que el grupo control (hijos de padres no migrantes) tiene más ventajas que el grupo experimental (hijos de padres migrantes) en el ámbito escolar, puesto que los primeros tienen el estímulo y apoyo de sus padres en forma directa y permanente; mientras que los últimos, aunque tengan dicho estímulo y apoyo, lo es de

forma indirecta e intermitente. Esta ventaja se traduce en que los hijos de padres no migrantes tienen mejores resultados académicos que los hijos de padres migrantes.

Se corrobora lo anterior por datos obtenidos de los cuestionarios y entrevista a la directora de la escuela, los mismos que al respecto generalizan: Los niños/as del grupo experimental muestran bajo rendimiento académico, deserción escolar, indisciplina, introversión y retraimiento; mientras que los niños/as del grupo control exhiben alegría, creatividad, responsabilidad y alto rendimiento académico.

c) Dos causales pueden acarrear a la deserción escolar y bajo rendimiento en los estudiantes hijos de padres emigrantes: Primero, “el efecto llamada” por el que su padre y/o madre expresan de forma consciente o inconsciente el anhelo de vivir juntos en el país de residencia de los progenitores; y en segundo lugar, los estudiantes pueden “forzar” el regreso de sus padres del exterior, al abandonar la escuela o sacar malas calificaciones.

d) Los representantes del grupo experimental (50%) que no son progenitores, aunque tienen “la buena voluntad de ayudar a sus representados” no cumplen con las obligaciones (con el niño/a y escuela) como lo harían los padres biológicos; los docentes ratifican lo señalado porque afirman que estos representantes “pocas veces asisten a los eventos preparados por la escuela para ellos”.

e) No parece existir preferencias en los docentes en su relación con los estudiantes hijos de padres emigrantes y los discentes hijos de padres no emigrantes, también lo ratifica la directora del establecimiento educativo; los prejuicios asociados a los niños/as hijos de padres emigrantes (niños faltos de control o niños problema) más bien procederían de terceros.

3.2. Recomendaciones.

3.2.1 Alternativas de solución.

a) Mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social, muchos padres y/o madres de familia seguirán emigrando. En ese sentido, es deber de las autoridades del plantel, docentes, padres de familia y comunidad en general,

fomentar una economía productiva en la escuela, que incentive el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

b) Se debe promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas; puesto que como se sabe, la migración regular establece en muchos países el derecho a la reunificación de las familias.

3.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

a) Dar a conocer los resultados y conclusiones del estudio, así como el artículo; a todos los miembros de la institución educativa mediante la respectiva publicación.

b) Realizar una sesión de Padres de Familia para tratar el tema, dicha reunión debe ser dirigida por el investigador con el apoyo de los docentes.

c) Coordinar con la Red Interinstitucional de Migración y Codesarrollo Ambato (RIMYCA) cuyas instituciones miembros (Gobierno de la Provincia de Tungurahua, Fundación Esquel, Fundación Save the Children-España, Universidad Técnica de Ambato, Diócesis de Ambato – Pastoral Social, Dirección de Educación y Cultura de Tungurahua, Cámara de Pequeñas Empresas de Ambato, Dirección Provincial de Bienestar Social de Tungurahua, Asociación Solidaria de Migrantes de Tungurahua, Instituto Nacional de la Niñez y la Familia INNFA, Corpoambato) pueden brindar apoyo psicológico a los niños/as, así como a sus representantes y familias.

d) Fomentar la comunicación entre padres/madres emigrantes y la escuela, mediante la habilitación del teléfono convencional de la oficina de la directora; para recibir llamadas internacionales en un horario previamente definido.

e) Pedir autorización y colaboración a los directivos de la Universidad Técnica de Ambato, para que los niños/as puedan asistir a un curso gratuito sobre el manejo del internet en su laboratorio.

- f) Solicitar a la Asociación Solidaria de Migrantes de Tungurahua la donación, implementación y mantenimiento de una computadora con internet; esto permitirá reforzar la relación comunicativa entre estudiantes y padres/madres emigrantes.
- g) Coordinar con la Red Interinstitucional de Migración y Codesarrollo Ambato (RIMYCA), para que proporcione información adicional y pertinente sobre migración, a los representantes de los niños/as, mediante instrumentos como hojas volantes o trípticos.
- h) Promover la elaboración de un periódico mural referente al tema migratorio, haciendo énfasis en los hijos/as de los emigrantes, esto permitirá dar a conocer la realidad más de cerca y afrontar el problema junto a las personas que atraviesan esta situación.
- i) Realizar un simposio en el establecimiento educativo, invitando a los padres de familia, niños/as, representantes, docentes, autoridades del plantel y comunidad en general. Los expositores serán profesionales de las instituciones miembros de la Red Interinstitucional de Migración y Codesarrollo Ambato (RIMYCA)
- j) Coordinar con las autoridades del plantel educativo y los representantes de los padres de familia, para organizar un campeonato deportivo (índor fútbol, básquet y vóley) en el que los participantes (padres, madres, hijos y docentes) inicien, refuercen y mantengan lazos de amistad; todo ello ayudará no sólo a los hijos de padres emigrantes y a sus representantes, sino a toda la comunidad del establecimiento.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

BIBLIOGRAFÍA.

4. Bibliografía.

- * Gutiérrez, A. (2009). *Educación para la democracia por competencias*. Quito: SERIE DIDÁCTICA.
- * Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito
- * Carrera, Herrera, Guevara, Sinchire y Suárez. (2010). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja: UTPL.
- * Camacho, G. y Hernández, K. (2005). *Cambio mi vida: Migración femenina, percepciones e impactos*. Quito: CEPLAES, UNIFEM.
- * Saltos, N. y Vásquez, L. (2010). *Ecuador su realidad*. Quito: Fundación José Peralta.
- * Salazar, R. (2007). *Migración, mitos, propuestas y desafíos*, Quito. OIM-Esquel,
- * Francisco Hidalgo (ed.), 2004. *Migraciones Un juego de cartas marcadas*. Quito. Ediciones Abya Yala,
- * Diccionario Larousse (2008)
- * Rivas, Ramón. (2007). *Al Re – Encuentro con la familia*. Loja: UTPL.
- * SANTROCK, John. (2003). *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. España: Mc Graw Hill.
- * Franco, T. (2006). *Vida afectiva y educación infantil*. España: NARCEA.
- * *Los niños y niñas del Ecuador (2005)* Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica del Frente Social, INEC, CONAMU, INNFA, MBS, UNICEF, OSE, Plan Internacional. Encuesta sobre la niñez y adolescencia, Sistema Integrado de Encuestas de Hogares (SIEH), marzo del 2004.

Recursos electrónicos e internet.

- * "Familia." Microsoft® Encarta® 2009 [DVD]. Microsoft Corporation, 2008.
- * Serrano, A. (2008). *Perfil migratorio del Ecuador*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Quito: ISBN - 978-92-9068-528-9 Recuperado de <http://www.iom.int>
- * INEC. *Análisis de resultados definitivos del VI Censo de Población y V de vivienda (2001)*. Recuperado de http://www.inec.gov.ec/web/guest/ecu_est/est_soc/cen_pob_viv
- * Banco Central del Ecuador 2006, 2007 y 2008. *Boletines de Evolución de las Remesas*, Quito. Recuperado de (<http://www.bce.fin.ec/docs.php?path=/documentos/Estadisticas/SectorExterno/BalanzaPagos/Remesas/indice.htm>)
- * Sánchez, J. (2004). "Ensayo sobre la economía de la migración en Ecuador" en *Revista Ecuador Debate*. No 63. Quito. Recuperado de <http://www.iom.int>
- * Bendixen and Associates, 2003. *Receptores de remesas en Ecuador: una investigación de mercado*. Fondo Multilateral de Inversiones (FOMIN)-Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Quito, p. 28. Recuperado de <http://www.iom.int>
- * Moreira, M. (2008). Consecuencias de la migración. Recuperado de <http://www.humanrightsmoreira.com/>
- * Hexagon Consultores, 2007. "Remesas, Ingreso Nacional y Consumo de los Hogares" en *Memorando Económico de Investigación Legislativa*, Edición Nro. 22, julio de 2007. Recuperado de <http://www.iom.int>
- * Ministerio de Trabajo e Inmigración de España, Enero 2008. *Boletín Número 15 de Extranjería y Migración: Extranjeros con certificado de registro o tarjeta de residencia en vigor a 31-12-2007* (<http://extranjeros.mtin.es/es/InformacionEstadistica/Boletines/Archivos/boletin-num-15-Web.pdf>)

* ISTAT 2003, 2004 y 2005. *Demographic Balance and resident population by sex and citizenship on 31st December*. Rome. (http://demo.istat.it/index_e.html).

Jokisch, B. y Kyle, D., 2006. “*Las Transformaciones de la Migración Transnacional del Ecuador, 1993-2003*” en Gioconda Herrera et al. *La Migración ecuatoriana: transnacionalismo, redes e identidades*, FLACSO – Plan Migración Comunicación y Desarrollo, Quito.

* Ecuador. Superintendencia de telecomunicaciones

* [www.El Comercio.com](http://www.ElComercio.com)_ ECUADOR/ *La migración no es sinónimo de riquezas*/Observatorio la Diversidad de Mugak.mht



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ANEXOS.

5. Anexos.

Anexo 1.

Artículo.

Los hijos/as de padres migrantes, en su entorno escolar.

POR: Rubén Urvina (Ambato – Ecuador)

Resumen.

La migración en el Ecuador es un fenómeno social cuyas consecuencias han impactado directamente en el seno familiar, siendo los más afectados los hijos de estos hogares. El presente trabajo analizó varios aspectos en el ámbito educativo de los niños/as hijos de padres emigrantes (grupo experimental); mediante la aplicación de cuestionarios a los involucrados en el entorno mencionado (estudiantes, docentes y representantes), además de una entrevista a la directora del plantel. Esta información ha sido contrastada con datos proporcionados de manera similar por sus homólogos (grupo control), a fin de extraer conclusiones; que posteriormente servirán para adoptar políticas en beneficio de estas familias transnacionales.

Los principales resultados del estudio muestran que los hijos/as de padres emigrantes exhiben: deficiente comunicación, bajo rendimiento académico, indisciplina, desmotivación y propensión al abandono de los estudios.

Introducción y Objetivos.

Según la Organización Internacional para las Migraciones (OIM) 2008, *“la migración produce cambios particularmente dentro de la familia, que se ve obligada a reorganizar su estructura y funciones”*. Además, considerando lo que afirma el Código de la Niñez y Adolescencia del Ecuador en su Art. 96 que: *“La familia es el núcleo básico de la formación social, necesaria para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente de los niños, niñas y adolescentes”* (...) y; finalmente, La Constitución de la República del Ecuador (2008) en su TÍTULO II (DERECHOS), Capítulo segundo (Derechos del buen vivir), sección quinta (educación) en su Art. 26 indica: *“La educación es un*

derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo” (...), resultó importante, necesario y urgente realizar el presente estudio.

Pocas investigaciones profundizan en el tema descrito, sin embargo, la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), mediante la Escuela de Ciencias de la Educación, organiza un programa de graduación corporativa cuyos egresados participan en esta investigación nacional desde sus contextos; este estudio fue presentado y tutelado por el *Instituto Latinoamericano para la Familia (ILFAM)*. El objetivo general que guió toda la investigación fue: Analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes, hijos de padres migrantes y no migrantes que se encuentran en algunas instituciones educativas del Ecuador.

Revisión de la bibliografía o literatura especializada:

En cuanto a la investigación bibliográfica para conocer, desarrollar y sustentar el estudio, ha sido necesario revisar libros, publicaciones y páginas electrónicas; considerado el marco general de la migración, la familia, la escuela y la niñez.

Metodología, población y materiales.

Los datos de la investigación de campo fueron recabados (por medio de cuestionarios a estudiantes, docentes y representantes y, entrevista a la directora) en la Escuela Fiscal “Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato, la muestra se obtuvo de forma incidental (8 estudiantes hijos de padres emigrantes - grupo experimental) y de manera aleatoria (8 discentes hijos de padres no migrantes - grupo control). Los datos finalmente se ingresaron en el programa informático denominado SINAC (Sistema Nacional de Cuestionarios), para el análisis posterior.

Discusión Crítica:

Según la publicación: *Los niños y niñas del Ecuador (2005)* en el año 2004 el diálogo pasó a ser la actividad que los niños y niñas más comparten con sus madres. El 42% de los niños y niñas afirmó dialogar con sus mamás, una proporción bastante más alta que aquella que conversaba con sus papás (33%). Los deberes escolares es otra

actividad que los niños y niñas realizan típicamente con sus madres: mientras el 23% de los niños y niñas obtenía ayuda de sus madres en las tareas educativas, apenas el 11% la recibía de sus padres. Sin embargo, según datos recogidos por Gratton, B. (2006) mientras en 1988-89, el 89% de los migrantes de la provincia del Azuay en Estados Unidos eran varones, para el año 2000, en el área de Nueva York, la proporción de mujeres ecuatorianas inmigrantes era del 48% frente al 52% de varones. Así mismo, según información de la División de Población de las Naciones Unidas, entre 2000 y 2005, el 49,6% de los migrantes ecuatorianos eran mujeres.

Al respecto, surgen las interrogantes siguientes: ¿Los parientes o tutores cumplen con las responsabilidades escolares de la misma manera que lo harían los padres biológicos? ¿La comunicación de los hijos/as de padres migrantes en su ámbito escolar es eficiente? ¿El rendimiento académico del grupo experimental es inferior, igual o superior al del grupo control? ¿Los hijos de padres migrantes presentan comportamientos escolares inadecuados? en caso afirmativo, ¿Cuáles son estas conductas observables?

Inicialmente, aunque los tutores tengan “*buena voluntad*” no pueden reemplazar a los progenitores; respecto a la comunicación, hay que señalar que esta relación no sólo involucra a los niños/as hijos de padres migrantes entre sí, también se debe considerar las relaciones Niño/a – compañeros/as y niño/a – docente/s; en cuanto al rendimiento académico se debe examinar las distintas variables que conllevan a obtener resultados positivos, iguales o negativos; por último, los comportamientos que interfieren en el desarrollo integral del estudiante o de sus compañeros pueden ser diversos y de intensidad variable.

Resultados:

a) La relación comunicativa entre hijos de padres migrantes con sus compañeros/as no presenta alteraciones llamativas, ya que un 62% siempre habla con ellos y el 38% lo hace muchas veces; la relación entre estos niños/as con sus profesores/as tampoco evidencia desfases, ya que el 50% lo hace muchas veces y en opinión de los profesores siempre lo hacen en un 50%; además los docentes y directora, aseguraron no tener preferencias por ningún estudiante.

b) El rendimiento académico de los estudiantes hijos de padres migrantes es inferior al de los estudiantes hijos de padres no migrantes, los datos muestran que el 75% de los primeros, muchas veces presentan malas calificaciones y; el mismo porcentaje de los últimos, pocas veces presentan malas calificaciones. La variable que afecta directamente este resultado, es la falta de estímulo y apoyo por parte de los progenitores.

Conclusiones:

a) Los hijos de padres migrantes en su mayoría si presentan comportamientos escolares inadecuados, siendo los principales: tristeza, soledad, abandono, apatía, desesperanza y desmotivación; conviene por tanto seguir estudiando el fenómeno migratorio y las consecuencias que produce en los infantes.

b) De no corregir a tiempo estos problemas, la situación se puede agravar, originando problemas más serios como la deserción escolar, problemas con la autoridad, predisposición al abuso de sustancias psicotrópicas, suicidio y embarazos prematuros. Sería recomendable buscar ayuda psicológica y el apoyo de docentes, representantes, padres de familia y comunidad en general.

Bibliografía:

* Serrano, A. (2008). *Perfil migratorio del Ecuador*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM) Quito: ISBN - 978-92-9068-528-9 Recuperado de <http://www.iom.int>

* *Los niños y niñas del Ecuador (2005)* Concejo Nacional de la Niñez y Adolescencia, Secretaría Técnica del Frente Social, INEC, CONAMU, INNFA, MBS, UNICEF, OSE, Plan Internacional. Encuesta sobre la niñez y adolescencia, Sistema Integrado de Encuestas de Hogares (SIEH), marzo del 2004.

* Carrera, Herrera, Guevara, Sinchire y Suárez. (2010). *Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera*. Loja: UTPL.

* Asamblea Constituyente. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito

* Gratton, B. 2006. *“Ecuador en la historia de la migración internacional. ¿Modelo o aberración?”* en Gioconda Herrera et al., 2006. Recuperado de <http://www.iom.int>

Anexo 2.

FODA del cuestionario para estudiantes (E)

| Aspectos. | Fortalezas. | Oportunidades. | Debilidades. | Amenazas. |
|-------------------------|---|---|---|--|
| Cuestionario | Fuente de información directa. | Permite controlar su llenado y proveer aclaraciones. | Uso de palabras técnicas. | Respuestas sin previo entendimiento |
| Datos de Identificación | Valida la información, al conocer los datos del/las encuestados/as. | Otorga facilidad para diferenciar género, edad, etc. | Causa incomodidad y desconcierto, en hijos/as de padres migrantes. | Respuestas falsas, por prejuicios sobre leyes migratorias. |
| Organización Familiar. | Muestra la estructura familiar de los investigados. | Permite comparar comportamientos y medios de comunicación entre las familias. | Provoca molestia al invadir la intimidad familiar. | Respuestas idealizadas. |
| Relación Interpersonal | Conoce al estudiante y a las personas con las que interactúa, fuera de la escuela. | Otorga información adicional para contrastar conductas, fuera del ámbito escolar en el niño/a. | Exceso de información. | Información falsa por la tendencia a quedar bien. |
| Relación Escolar. | Conoce al estudiante y a las personas con las que interactúa, dentro de la escuela. | Se puede comparar conductas entre estudiantes (hijos de padres migrantes vs. hijos de no migrantes) | Desune el aula artificialmente en dos grupos: hijos de migrantes e hijos de no migrantes. | Respuestas sesgadas, por el hecho de querer pertenecer al grupo deseado. |

FODA del cuestionario para padres y madres (PM)

| Aspectos. | Fortalezas. | Oportunidades. | Debilidades. | Amenazas. |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| Cuestionario | Fuente de información directa. | Permite controlar su llenado y proveer aclaraciones. | Uso de palabras técnicas. | Respuestas sin previo entendimiento |
| Datos de Identificación | Identifica al padre/madre o representante del estudiante. | Otorga información adicional y complementaria del sujeto investigado. | Causa malestar en tutores de hijos de padres migrantes. | Respuestas falsas, por miedo a las leyes migratorias. |
| Organización Familiar | Muestra la estructura familiar de los investigados. | Permite contrastar comportamientos y medios de comunicación entre las familias. | Provoca molestia al invadir la intimidad familiar. | Respuestas idealizadas. |
| Conductas observables en el niño/a. | Retrata las conductas particulares del niño/a, según el tutor en la escuela. | Se puede comparar comportamientos entre niños/as desde la perspectiva del representante. | Proposiciones afirmativas y negativas. | Confusión y error, al momento de señalar la respuesta. |
| Relación: Familia – Escuela. | Estudia la interacción entre Familia y Escuela. | Permite diferenciar relaciones entre familias, con la escuela. | Provoca molestia en tutores que han descuidado esta relación. | Respuestas falsas, por “quedar bien” |

FODA del cuestionario para profesores (D)

| Aspectos. | Fortalezas. | Oportunidades. | Debilidades. | Amenazas. |
|-------------------------------------|---|---|--|---|
| Datos de Identificación | Identifica al profesor/a del estudiante. | Brinda información adicional y complementaria del docente y de la escuela en la que trabaja. | Provoca incomodidad al invadir la intimidad profesional de los docentes. | Responder de manera ineficiente: "por sacarse el problema de encima" |
| Organización Familiar | Estudia la estructura familiar de sus estudiantes. | Permite contrastar situaciones familiares. | Pregunta sujeta al criterio del maestro/a. | Respuestas con prejuicios. |
| Conductas observables en el niño/a. | Muestra las conductas que exhiben los estudiantes. | Se puede contrastar comportamientos entre niños/as hijos de padres migrantes y no migrantes. | Divide artificialmente el aula de clase, en dos grupos. | Caer en prejuicios y tratar a los estudiantes como grupos diferentes. |
| Clima escolar. | Estudia el estilo pedagógico del docente, su relación con el alumno y el rendimiento académico. | Posibilita contrastar situaciones escolares entre niños/as que tienen alguno de sus padres emigrantes, con los niños/as que viven junto a los mismos. | Separa a los estudiantes en dos grupos. | Caer en preferencias. |

Anexo 3.

BITÁCORA DE INVESTIGACIÓN.

La investigación de campo tuvo lugar en la “Escuela Fiscal Eduardo Mera” de la ciudad de Ambato, dicha institución pertenece a la parroquia Atocha – Ficoa la misma que se encuentra en el sector urbano; la jornada de trabajo es matutina y la condición social de los estudiantes es media – bajo.

En sexto y séptimo año de Educación General Básica existen dos paralelos, debido a lo cual se trabajó con todos ellos (cuatro aulas). Todos los profesores son de sexo femenino, excepto el de cultura física y computación.

Se solicitó a la Lcda. Gloria Inés Espín Medina (Directora) que autorice realizar la investigación, la misma que fue aprobada de inmediato; lógicamente después de conocer los detalles de la misma. La Escuela en mención no cuenta con psicólogo ni orientador educativo, las maestras y la directora son quienes ayudan a los estudiantes cuando existen problemas.

Aplicación de Cuestionarios para Estudiantes.

Trabajé un día por paralelo, con el fin de no incomodar las labores que estaban desarrollando, más aún, las maestras tenían prisa por completar el programa de cada curso; debido al cierre de clases que se avecinaba. Luego de la respectiva autorización de la profesora del curso:

* Se optó por llevar primero a los estudiantes hijos de padres migrantes a la sala de profesores, una vez ahí se les explicó el trabajo a realizar; algunas preguntas no entendieron por lo que opté por describir las mismas de forma paciente. Terminamos el cuestionario y les motivé para que no se sientan solos, fuimos de regreso al aula y los dejé con la profesora.

* Cité a estudiantes voluntarios en cantidad proporcional al grupo inicial, estos niños (Hijos de padres no migrantes) se mostraron colaboradores y muchas veces tuve que escoger al azar porque todos querían participar. Los conduje al sitio destinado para mi trabajo (sala de profesores) y repetí el proceso con las explicaciones y paciencia que ameritó el caso anterior.

Repetí al día siguiente el mismo proceso con otro curso, y consecutivamente hasta terminar con este cuestionario. En un aula se encontró: tres hijos de padres migrantes, en dos cursos dos niños en igual condición y en el último un estudiante símil.

Como muestra de mi agradecimiento por la colaboración recibida, les regalé unas golosinas que ansiosos las degustaron.

Aplicación de Cuestionarios para Padres de Familia y/o Representantes.

Con el fin de obtener datos confiables, decidí visitar personalmente los hogares. Tuve muchos inconvenientes con las direcciones proporcionadas por la respectiva maestra, sin embargo solicité también el número telefónico como estrategia de ayuda. Una vez localizado el representante, opté por realizar una educada presentación y explicación del estudio; la mayoría se mostró sorprendido y dudoso/a en colaborar.

Argumentaban sentir temor y desconfianza por brindar información delicada, seguramente porque nuestra sociedad actual es presa de la delincuencia; los representantes de hijos de padres emigrantes, en su mayoría, tenían miedo a represalias por la condición migratoria de sus familiares. Para superar estas molestias les mostré la autorización de la Directora, no sin antes ofrecer mi teléfono móvil para que conversen con ella ese instante. Mi sinceridad y ayuda de la autoridad, colaboraron para que ellos/as me ayuden respondiendo el documento.

Los padres/ madres de familia, respondieron el cuestionario con un poco de dificultad debido a la incomprensión de algunas preguntas; la aclaración correspondiente bastó para que salgan de cualquier duda.

Los representantes de hijos de padres migrantes, tuvieron un poco más de dificultad; dos casos anecdóticos se describen a continuación:

- a) La abuela de una niña es analfabeta y tiene un hijo con discapacidad, además comenta que su nieta tiene una hermana de nacionalidad española. La señora se desvía constantemente del tema, no entiende y al momento de contestar no puede hacerlo. Opté por explicarle cada pregunta con extrema paciencia y darle contestando, según sus afirmaciones.
- b) El cuestionario responde una hermana de aproximadamente 14 años y afirma ser la representante. Dicha señorita estudia y me solicita que le deje el documento para

responderlo el fin de semana. Si bien se evidencia cooperación, no se puede afirmar que las respuestas estén libres de sesgos.

Aplicación de Cuestionarios a Docentes.

Con el apoyo de la Directora me dirigí a cada aula, procedí inicialmente explicando el tipo de estudio a realizarse, solicité su colaboración y aceptaron sin mayor contratiempo. Debido a que las profesoras argumentan estar atrasadas con el programa escolar, se decidió enviar los cuestionarios para que lo rellenen en casa. No hubo mayor inconveniente puesto que se supone que al ser profesionales lo harían de manera correcta. Sólo una docente se retrasó en la entrega del documento correspondiente.

Aplicación de la Entrevista.

Se realizó esta actividad únicamente con la Directora del establecimiento, puesto que como se mencionó con anterioridad, la institución no cuenta con psicólogo; ni orientador educativo.

Fue realizada precisamente en la oficina de la titular, seguí las recomendaciones detalladas en la guía didáctica y una vez en confianza; pedí el permiso correspondiente para ser grabada. Accedió de manera cordial.

No recibimos ningún distractor, más bien fue una conversa motivante y confianzuda, una vez finalizada la actividad; nos alargamos en el diálogo sobre diferentes problemas actuales de índole social.

Terminé agradeciendo su colaboración y solicitando el apoyo en caso de requerirlo nuevamente.

Anexo 4.

ALGUNOS RESULTADOS DE PREGUNTAS Y/O ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE ESTUDIANTES. (Se considera el porcentaje mayoritario con su respectivo rango)

¿Cómo te sientes en la escuela?

| ASUNTO | Hijos de padres migrantes | Hijos de padres no migrantes |
|--|----------------------------------|-------------------------------|
| a. Estoy atento en clase | 50% muchas veces. | 38% c/u muchas y pocas veces. |
| b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas | 50% muchas veces. | 50% muchas veces. |
| c. Me aburro en la escuela | 62% nunca. | 50% nunca. |
| d. Estoy feliz con mi escuela | 38% c/u. Siempre y muchas veces. | 62% siempre. |
| e. Me salgo de las clases | 100% nunca. | 88% nunca. |
| f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás | 88% nunca. | 75% nunca. |
| g. Me gusta ir a la escuela | 75% siempre. | 62% siempre. |
| h. Falto a las clases | 62% pocas veces. | 62% pocas veces. |
| i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas | 38% nunca. | 50% pocas veces. |
| j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela | ----- | ----- |
| k. Estoy mal en notas | 50% pocas veces. | 50% c/u muchas y pocas veces. |
| l. El ambiente en el aula es agradable | 62% siempre. | 62% siempre. |
| m. Aprendo mucho asistiendo a clase | 75% siempre. | 88% siempre. |

¿Cómo te relacionas en la escuela?

| ASUNTO | Hijos de padres migrantes | Hijos de padres no migrantes |
|----------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| a. Converso con mis profesores | 50% muchas veces. | 62% pocas veces. |
| b. Converso con mis compañeros | 62% siempre. | 100% siempre. |
| c. Mis compañeros hablan conmigo | 88% siempre. | 62% siempre. |
| d. Me cuesta decir lo que siento | 75% pocas veces. | 50% muchas veces. |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------|------------|
| e. Me veo diferente a los demás | 62% nunca. | 75% nunca. |
| f. Me siento solo/a | 50% c/u pocas veces y nunca | 62% nunca. |

Relación con tus compañeros/as de la escuela.

| ASUNTO | Hijos de padres migrantes | Hijos de padres no migrantes |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo | 62% siempre. | 62% muchas veces. |
| b. Creo que mis compañeros/as me aprecian | 50% c/u siempre y muchas veces. | 38% c/u siempre y muchas veces. |
| c. Me llevo bien con mis compañeros/as | 62% siempre. | 62% siempre. |
| d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo | 62% muchas veces. | 50% pocas veces. |
| e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden | 38% siempre. | 38% c/u siempre y muchas veces. |
| f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo | 38% pocas veces. | 62% muchas veces. |
| g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido | 38% c/u siempre y pocas veces. | 50% siempre. |
| h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas | 75% nunca. | 50% c/u pocas veces y nunca. |
| i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden | 50% c/u siempre y muchas veces. | 50% pocas veces. |
| j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí | 75% muchas veces. | 38% siempre. |
| k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as | 88% siempre. | 50% siempre. |
| l. Pegó a mis compañeros/as | 88% nunca. | 50% nunca. |
| m. Quiero estar solo y que nadie me moleste | 75% nunca. | 50% nunca. |
| n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas | 62% nunca. | 75% pocas veces. |

ALGUNOS RESULTADOS DE PREGUNTAS Y/O ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO DE PADRES/MADRES Y/O REPRESENTANTES. (Se considera el porcentaje mayoritario con su rango)

Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar.

| CUESTIONES. | Padres migrantes | Padres no migrantes |
|--|--------------------------------|--------------------------------|
| a. Introversión | 38% c/u pocas veces y nunca. | 62% nunca. |
| b. Timidez | 50% nunca. | 62% nunca. |
| c. Retraimiento | 38% c/u pocas veces y nunca. | 62% nunca. |
| d. Agresividad | 62% pocas veces. | 62% nunca. |
| e. Descuido en los estudios | 50% muchas veces. | 50% pocas veces. |
| f. Alegría | 62% siempre. | 100% siempre. |
| g. Indisciplina | 50% pocas veces. | 50% nunca. |
| h. Desmotivación | 50% pocas veces. | 50% pocas veces. |
| i. Emprendimiento | 38% c/u siempre y pocas veces. | 50% siempre. |
| j. Colaboración en las tareas de casa | 38% c/u pocas veces y nunca. | 50% c/u siempre y pocas veces. |
| k. Responsabilidad | 62% pocas veces. | 62% siempre. |
| l. Distracción | 38% c/u muchas y pocas veces. | 62% pocas veces. |
| m. Atención a las cosas | 62% pocas veces. | 62% siempre. |
| n. Buena comunicación con el resto de la familia | 62% siempre. | 88% siempre. |

¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?

| CUESTIONES. | Padres migrantes | Padres no migrantes |
|---|---------------------------------|----------------------------|
| a. Quiere ir a la escuela | 50% c/u siempre y muchas veces. | 100% siempre. |
| b. No asiste a las clases | 50% pocas veces. | 75% nunca. |
| c. Le encanta ir a clase | 50% siempre. | 75% siempre. |
| d. Es indisciplinado/a | 38% c/u pocas veces y nunca. | 62% nunca. |
| e. Presenta malas calificaciones | 62% pocas veces. | 62% pocas veces. |
| f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento | 50% c/u siempre y pocas veces. | 75% muchas veces. |

Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

| CUESTIONES. | Padres migrantes | Padres no migrantes |
|---|--------------------------------|----------------------------|
| a. La capacidad, e interés por estudiar | 38% siempre y muchas veces. | 88% siempre. |
| b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre | 50% c/u siempre y pocas veces. | 88% siempre. |
| c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre | 50% pocas veces. | 62% siempre. |
| d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado | 38% c/u muchas y pocas veces | 75% siempre. |
| e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a | 38% c/u siempre y pocas veces. | 50% siempre. |
| f. El esfuerzo personal del hijo/a. | 75% siempre. | 62% siempre. |
| j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales. | 88% siempre. | 62% siempre. |
| h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento | 38% c/u muchas y pocas veces. | 75% siempre. |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesor | 50% siempre. | 62% siempre. |
| j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales | 62% siempre. | 62% siempre. |
| k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares | 50% muchas veces. | 62% siempre. |

Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

| CUESTIONES. | Padres migrantes | Padres no migrantes |
|---|-------------------------|----------------------------|
| a. La falta de capacidad para estudiar | 62% nunca. | 100% nunca. |
| b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre | 50% nunca. | 62% nunca. |
| c. La falta de estímulo y | 25% todos los rangos. | 50% nunca. |

| | | |
|---|------------------|------------------|
| apoyo por parte del padre | | |
| d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado | 50% pocas veces. | 50% nunca. |
| e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez | 100% nunca. | 100% nunca. |
| f. La falta de interés por los estudios | 50% pocas veces. | 50% nunca. |
| g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales | 62% nunca. | 75% nunca. |
| h. No está bien integrado con sus compañeros | 50% pocas veces. | 75% pocas veces. |
| i. No se relaciona bien con el profesor | 50% nunca. | 62% nunca. |
| j. No se encuentra bien físicamente | 50% nunca. | 75% nunca. |
| k. Su madre está en otro país | 50% siempre. | 75% nunca. |
| l. Su padre está en otro país | 38% siempre. | 75% nunca. |

Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

| CUESTIONES. | Padres migrantes | Padres no migrantes |
|--|-------------------------|----------------------------|
| a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia | 100% nunca. | 75% nunca. |
| b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo | 100% nunca. | 75% nunca. |
| c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes | 75% nunca. | ----- |
| d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (Ej. hacerle regalos ...) | 75% nunca. | 62% nunca. |
| e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior | 62% nunca. | ----- |
| f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo | 75% nunca. | 75% nunca. |

| | | |
|--|------------|------------|
| g. No se comunica bien con los profesores | 50% nunca. | 62% nunca. |
| h. No se relaciona bien con sus compañeros | 62% nunca. | 50% nunca. |

ALGUNOS RESULTADOS DE PREGUNTAS Y/O ENUNCIADOS DEL CUESTIONARIO PARA DOCENTES. (Se considera el porcentaje mayoritario con su rango)

En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

| CUESTIONES. | Estudiantes que viven con sus padres. | Estudiantes que tienen padres emigrantes. |
|---|--|--|
| a. Tiene un buen comportamiento en clases | 75% muchas veces. | 50% c/u siempre y muchas veces. |
| b. Se les nota felices en la escuela | 100% siempre. | 50% muchas veces. |
| c. Hablan con los profesores | 50% siempre. | 50% muchas veces. |
| d. Faltan a las clases | 50% muchas veces. | 50% pocas veces. |
| e. Presentan malas calificaciones | 75% pocas veces. | 75% muchas veces. |
| f. Se relacionan bien con sus compañeros | 75% muchas veces. | 75% muchas veces. |
| g. Se relacionan bien con el profesorado | 75% muchas veces. | 50% muchas veces. |
| h. Son agresivos con el profesorado | 75% pocas veces. | 75% nunca. |
| i. Son agresivos con sus compañeros | 75% pocas veces. | 75% pocas veces. |
| j. Son indisciplinados en clases | 50% pocas veces. | 75% pocas veces. |
| k. Tienen facilidad de expresión en público | 75% muchas veces. | 75% muchas veces. |

El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

| CUESTIONES. | Estudiantes que viven con sus padres. | Estudiantes que tienen padres emigrantes. |
|--|--|--|
| a. A la capacidad, e interés por estudiar | 75% muchas veces. | 50% siempre. |
| b. Realiza las tareas que se le asignan | 75% muchas veces. | 75% muchas veces. |
| c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre | 50% c/u siempre y muchas veces. | 50% c/u muchas y pocas veces. |
| d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre | 75% muchas veces. | 75% pocas veces. |
| e. Su esfuerzo personal, | 75% muchas veces. | 50% siempre. |
| f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales | 100% muchas veces. | 100% muchas veces. |
| g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares | 75% siempre. | 50% muchas veces. |
| h. Se ayudan entre compañeros/as | 75% siempre. | 50% pocas veces. |
| i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado | 100% muchas veces. | 50% muchas veces. |

Anexo 5.
FOTOGRAFÍAS.

Fotografía 1



Fachada principal de la Escuela Fiscal "Eduardo Mera".

Fotografía 2



Estudiantes en el patio posterior de la escuela.

Fotografía 3

Niños/as jugando en el patio anterior de la institución.

Fotografía 4

Estudiantes de 6º año de E. G. Básica.

Fotografía 5

Estudiantes de 7º año de E. G. Básica.

Fotografía 6

Niñas de 7º año de E. G. Básica.

