



UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

**MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**COMUNICACIÓN Y COLABORACION FAMILIA-ESCUELA. “ESTUDIO
REALIZADO EN EL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO C DE LA ESCUELA DE NIÑAS “ABELARDO FLORES” DE LA
PARROQUIA DE CONOCOTO CANTON QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.**

TESIS DE GRADUACIÓN
PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE LICENCIADA EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Autora:

Myriam Hiralda Cadena Albuja

Mención:

Educación Básica

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION:

Mgs. María Elvira Aguirre

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mgs. Verónica .P Sánchez . B

CENTRO UNIVERSITARIO: Quito - San Rafael

2010



CERTIFICACIÓN

.....

TUTOR DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

.....

Loja, de del 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Myriam Hiralda Cadena Albuja declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....

AUTORA

Cédula identidad: 170457478-7

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....

AUTORA

Cédula identidad: 170457478-7

AGRADECIMIENTO

A Dios, mi esposo y mis hijos, que con paciencia y amor hicieron que el ánimo y la perseverancia me llevaran a concluir mi carrera.

El crédito a la UTPL por ser la gestora en la consecución de mi Título de Licenciada en Educación Básica.

Gracias...

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Agradecimiento.....	v
Índice de Contenidos.....	vi
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN.....	2
3. MARCO TEÓRICO.....	4
3.1 Situación actual de los contextos educativo, familiar y social del Ecuador.....	4
3.1.1 Contextualización de la familia y la escuela en el Ecuador.....	5
3.1.2 Instituciones responsables de la educación en el Ecuador.....	6
3.1.3 Instituciones responsables de familias en el Ecuador.....	9
3.2 Familia.....	12
3.2.1 Conceptualización de familia.....	12
3.2.2 Principales teorías sobre familia.....	14
3.2.3 Tipos de familias.....	15
3.2.4 Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	21
3.2.5 Familia y educación.....	23
3.2.6 Relación familia escuela: elementos claves.....	25
3.2.7 Principales beneficios del trabajo con familias orientación, formación e intervención.....	26
3.3 Escuela.....	27
3.3.1 Organización del sistema educativo ecuatoriano.....	28
3.3.2 Plan decenal de educación.....	30
3.3.3 Instituciones educativas — generalidades características, organización y estructura de las instituciones.....	31
3.3.4 Relación escuela — familia: elementos claves.....	32
3.3.5 Rendimiento académico: factores que inciden en los niveles de logro académico.....	32

3.3.5.1 Factores socio — ambientales	34
3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo	34
3.3.6 Principales beneficios del trabajo con escuelas/docentes en el ámbito de la orientación, formación e intervención	35
3.4 Clima Social.....	35
3.4.1 Conceptualización de clima social	35
3.4.2 Ámbitos de consideración para el estudio del clima social.....	36
3.4.2.1 Clima social familiar	37
3.4.2.2 Clima social laboral	38
3.4.2.3 Clima social escolar	39
3.4.3 Relación entre el clima social: familiar, laboral y escolar con el desempeño escolar de los niñas	42
4. METODOLOGÍA.....	43
4.1. Contexto	43
4.2. Participantes	44
4.3. Recursos	44
4.4. Diseño y procedimiento.....	47
5. RESULTADOS OBTENIDOS	50
5.1 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad..... (padres)	50
5.2 Cuestionario de asociación entre escuela, familia y comunidad (profesores)	55
5.3 Información sociodemográfica (cuestionario para padres)	61
5.4 Información sociodemográfica (cuestionario para profesores)	69
5.5 Escala de clima social: escolar (CES) alumnos	76
5.6 Escala de clima social: escolar (CES) profesores	77
5.7 Escala de clima social: familiar (FES)	78
5.8 Escala de clima social: laboral (WES).....	79

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	80
6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del centro educativo investigado	80
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de 5to año de educación básica.....	81
6.3. Clima Social familiar de los niños de 5to año de educación básica	83
6.4. Clima Social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	84
6.5. Clima Social escolar de los niños de 5to año de educación básica	85
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
8. BIBLIOGRAFÍA.....	92
9. ANEXOS.....	94

1. RESUMEN

Para mantener el equilibrio en la sociedad educativa ecuatoriana, es importante que en las escuelas del país se establezca en forma prioritaria la “ Relación Familia – Escuela” tema que con mucho acierto ha escogido y propuesto la UTPL, lo que ha demandado con urgencia el análisis socio – cultural de las escuelas a través de la investigación de campo, tarea que se ha constituido en el más fiel testimonio de que si se han cumplido o no las funciones de los integrantes del contexto Familia – Escuela.

El objetivo principal de este estudio ha sido comprobar la fiabilidad y la validez de los cuestionarios a padres, maestros y estudiantes.

En este sentido se ha centrado el trabajo en la escuela de niñas “Abelardo Flores” ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito en donde se percibió por medio de entrevistas, encuestas y de la observación directa de un ambiente laboral de confianza, dinamismo que impulsara a crecer y actuar favoreciendo la difusión de valores sociales, la participación, consenso, diálogo e intercambio, dándole así una imagen positiva a la institución.

El presente trabajo aporta datos interesantes que bien pueden resultar de gran utilidad para poner en marcha programas de intervención como: Escuela para padres; Convivencias familiares; Trabajos comunitarios en los que se analizan temas como la autoestima, la comunicación familiar, la familia y la escuela, valores – antivalores, educar para la responsabilidad, conciencia de la importancia del papel educativo de la familia.

Es evidente que la investigación que se realizó con firmeza y ánimo emprendedor genere nuevas pautas que ayuden a nuestra sociedad actual a valorar la institución escolar y familiar y a encontrar caminos que la fortalezcan y que les permitan el ejercicio de nuevas formas de relación y una adecuada comunicación entre ellos.

2.- INTRODUCCIÓN

La familia es un ente muy importante en el crecimiento y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, pero la enseñanza familiar no debe estar aislada de la enseñanza que la escuela brinda, pues esta debe *aportar todas las herramientas que faciliten e integren el desarrollo personal e intelectual en el niño y la niña*¹.

En la actualidad, las relaciones familiares tienen muchísimos problemas en la comunicación, confianza y atención que los padres brindan a sus hijos, es por ello que el presente trabajo de investigación tiene la finalidad de determinar la influencia de las relación entre familia-escuela, familia-estudiantes y familia-docentes en el desempeño escolar de los/as niños/as.

El papel de la familia en la educación del niño es un factor de primer orden en el desarrollo de los grupos humanos ya que se lo realiza a lo largo de toda la vida; siendo sus propios padres los socializadores por excelencia.

La ayuda que genere la escuela es de suma importancia, pues ella tiene la labor de educar en forma práctica y objetiva, pues los valores aprendidos en casa son un espejo cuya imagen será reflejada en el ámbito escolar.

Necesitamos un nuevo modelo educativo en nuestro país que contribuya a desarrollar en los estudiantes la capacidad de gestionar los pensamientos, administrar las emociones y superar los conflictos.

Si entre los micro sistemas de Familia - Escuela se establecieran relaciones fluidas basadas en la confianza mutua y el respeto, se pusiera de manifiesto el deseo de fomentar la participación de crear un clima abierto de comunicación facilitaría entonces el encuentro entre padres y profesores lo que dejaría una fuerte huella en el devenir del hijo y estudiante respectivamente.

¹ TORRES, A; *“Narrativas de la Relación Familia – Escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central – La Salle”*; Bogotá – Colombia, 2007

En prueba de que la relación de estos estamentos no es todavía significativa, eficaz y consistente, pedagogos y profesorado en general siguen estudiando las causas de tal desencuentro.

La relación Familia – Escuela se ha constituido para el ámbito nacional ecuatoriano en un problema crucial que afecta directamente a la sociedad educativa, las razones para ello son múltiples siendo las de mayor relevancia las siguientes:

- Las familias relegan sus funciones educativas a instituciones públicas o privadas (guarderías, casa cunas, albergues, orfanatos; etc.)
- La poca importancia que se da a la educación dentro de la sociedad.
- Diferentes ámbitos educativos.
- La desconfianza y miedos mutuos (profesores – padres).
- Los docentes interpretan la participación del padre como una especie de control sobre el proceso de enseñanza.
- La ausencia de valores en la familia.
- No se establecen estrategias para conseguir una real participación en el proceso educativo.

3- MARCO TEÓRICO

3.1 SITUACIÓN ACTUAL DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVO, FAMILIAR Y SOCIAL DEL ECUADOR:

En el área específica de la educación, el informe de la ODM, capítulo Ecuador (1999), señala: *“Respecto al gasto por habitante en educación, las cifras confirman que este se redujo de 60 a 25 dólares entre inicios de los años 80 y finales de los 90. En el año 2000, se advierte una ligera recuperación que se mantiene hasta la actualidad, explicada básicamente por incrementos salariales a los docentes”*.²

Ha sido poca la inversión que los gobiernos de turno han realizado a la educación, se ha descuidado la capacitación a los docentes, la construcción y equipamiento de escuelas en áreas urbanas, urbano-marginales y rurales, que no estimulan la participación de los niños de escasos recursos económicos el país no podrá conseguir los objetivos del milenio en el tema de Educación que es el acceso universal a la enseñanza primaria.

Un artículo publicado por Gonzalo Sono (1998), en el Diario El Universo expone la realidad de la educación en el país, titulado *Educación: la última rueda del coche*, menciona *“que la pobreza de la gran mayoría de los ecuatorianos se mantiene intacta y tiende a su expansión, sobre todo en las áreas rurales y marginales urbanas. Los índices de desempleo y subempleo constituyen un lacerante problema para un desarrollo equitativo”*³. A esto habrá que agregar que según las últimas estadísticas los índices de escolaridad son bajos en los sectores rurales y en las comunidades indígenas donde los años de educación son escasos o simplemente nunca alcanzaron a tenerlos ni en su más mínima expresión; lo que quiere decir, que en el área urbano marginal el promedio de la escolaridad es de 6,9 años, mientras que el promedio de la población indígena apenas llega a 4 años.

Según la UNICEF, *“Objetivos del Milenio”* (2002), *“el 68% de los niños ecuatorianos es pobre y 30% trabaja en duras condiciones, sin salario fijo y sin ninguna clase de*

² Informe de los Objetivos del Milenio (ODM); cap. Ecuador, 1999

³ SONO, G; *Educación: la última rueda del coche*; Diario El Universo; 1998

amparo y seguridad social. Además, sostiene que 7 de cada 10 bebés nacidos son pobres; 2 de cada 3 niños son desnutridos (principalmente indígenas); 100 mil niños menores de 5 años no acceden al primer año de básica y más de 1 millón de chicos entre 5 y 18 años no cuentan con educación”⁴.

A pesar de todos los esfuerzos realizados por el actual régimen, la brecha que soporta la educación en el Ecuador sigue siendo grande, la nueva Ley de Educación propone cambios en las viejas estructuras pero debemos preguntarnos ¿qué tan convenientes son esos cambios en la actual situación política, económica y social que atraviesa el país?, no es solo un asunto de demostrar un poder político sobre el resto de la estructura nacional sino de acercar las opiniones de los distintos actores que conforman el sistema educativo sobre la base de encontrar mecanismos que mejoren notablemente la calidad de la educación.

3.1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DE LA FAMILIA Y LA ESCUELA EN EL ECUADOR:

La familia ha sido siempre la base fundamental en la vida de la sociedad ecuatoriana, pues esta junto a la escuela han mantenido de manera compartida el protagonismo en materia de educación. Las transformaciones sociales, que se han producido, han provocado cambios sustanciales en las en la forma como las familias ejercen su acción socializadora.

Si bien es verdad que en los últimos años se han logrado efectos positivos en los escenarios donde los niños crecen, se desarrollan y aprenden no es menos cierto que le educación escolar estuvo relegada y sumisa ya que los gobiernos llamados a velar por una educación de calidad y oportuna nunca supieron diseñar programas que saquen adelante proyectos innovadores que optimicen el aprendizaje y formación de niños y niñas.

Se debe entender que el medio donde se desarrolla el educando va acompañado de normas, condiciones, exigencias e influencias provenientes de su origen de su entorno

⁴ Objetivos del milenio; Capítulo Ecuador, Informe 002, 2002

familiar, su afinidad con los sistemas y recursos tecnológicos a más de sus costumbres y credo. Por lo tanto la familia y la escuela van a ser sus formadores. Por ende se debe buscar que la educación alcance un nivel de excelencia en un marco ético y social apto para el desarrollo del individuo como objetivo en la formación de ciudadanos que colaboren con el establecimiento de la SUMAK KAWSAY o política del *Buen Vivir*, fin último del Estado

En definitiva, invertir en educación será siempre invertir en futuro y bienestar. Ésta es una certeza que, desde el convencimiento deberá presidir todas las decisiones.

3.1.2 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA EDUCACIÓN EN EL ECUADOR:

El vigente sistema educativo ecuatoriano fue diseñado para responder a las necesidades del siglo XIX, en esta etapa, el Ecuador se fomentaba en una educación a base de las preferencias sociales, dando como resultado, hasta la actualidad, el autoritarismo, memorismo, la opresión y la ignorancia, generalmente, de las clases más vulnerables.

La educación ecuatoriana debería ser integral y estructural, pero la realidad es que la educación se ha encontrado aislada del interés social, ya sea por cuestiones referentes a economía, política y cultura.

La nueva Constitución Política del Ecuador, otorga al Gobierno Central la responsabilidad del sistema educativo primario, medio y secundario, creando instituciones que promuevan la organización y control del sistema educativo y que aseguren la calidad de los servicios educativos en el sector público y privado.

El contrato Social por la Educación (2008) recoge algunos principios como:

a. La educación es un derecho humano integral, universal, irrenunciable, permanente y exigible.

- b. El derecho a la educación se entiende como el derecho de las personas y de la sociedad a aprender con calidad durante toda la vida.
- c. El aprendizaje potencia las capacidades humanas a través de la cultura, el arte, el deporte, el acceso a la información, la comunicación y al conocimiento
- d. El aprendizaje se desarrolla, en la educación escolarizada y no escolarizada, en el ejercicio de los derechos humanos y en la promoción de la interculturalidad, de la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía y la participación
- e. El aprendizaje democrático se realiza a través del conocimiento y práctica del laicismo, de la tolerancia, de la cultura de paz y del respeto a las libertades y a las diversidades étnicas, de género y generacionales.
- f. La educación es un bien público de responsabilidad prioritaria del Estado, quien garantizará la gratuidad en todos sus niveles. La universalidad y obligatoriedad de la educación abarcará desde el nivel inicial hasta el bachillerato.
- g. Es deber del Estado velar e impulsar el desarrollo de una esfera pública se contribuya positivamente en el proceso de aprendizaje de su sociedad. Entendiendo esfera pública como todos los espacios físicos, mediáticos, simbólicos y virtuales de uso público.

En este contexto se señala en el capítulo 4 literal c del contrato por la Educación que será el Estado a través de sus instituciones nacionales y seccionales el responsable de garantizar el derecho a la educación, de normar, diseñar y ejecutar políticas, planes y programas, asegurar los recursos necesarios, evaluar periódicamente la calidad del gasto, contenidos, resultados y acción de todos los actores involucrados en el subsistema de educación. Los padres de familia, estarán en libertad de escoger para sus hijos la educación que consideren conveniente, siempre y cuando tomen en cuenta el interés superior del niño, incluyen también dentro de la corresponsabilidad sobre la educación de niños, niñas y adolescentes a los medios de comunicación, la institucionalidad pública, el emprendimiento privado y la sociedad.

La revolución educativa es una sentida aspiración de los ecuatorianos, sin embargo, es una tarea aún pendiente. Dada la necesidad de que el Ecuador se transforme en un

país libre de analfabetismo, el Gobierno actual ha creado el Plan de Educación Básica para Jóvenes y Adultos "Manuela Sáenz", el cual ayuda a que la población más vulnerable culmine sus estudios de primaria en todos los establecimientos del país o en su defecto, en su propia casa con la ayuda de los estudiantes de los Segundos Años de Bachillerato de todo el país en todas sus especialidades.

Analizando todas y cada una de las falencias encontradas en nuestro sistema educativo de antaño, se creó un sistema educativo que responda al concepto de "Estado - Docente" en el que el Estado acepta como una institucionalidad escolarizada al conjunto de escuelas, colegios y universidades; es por ello que ahora la educación es obligatoria. Se vive la presencia cada vez más importante de una "sociedad educadora", en tal sentido, el concepto de sistema "educativo" cambia de manera radical, no solo por la necesaria participación de otros actores en su gestión y realización, sino por la ampliación de la temporalidad del "hecho educativo" en la vida de la gente.

La nueva constitución y la nueva ley de educación, determinan que la educación es un bien público y estratégico del estado, en este contexto debe potenciar las capacidades humanas de los individuos para transformarlos en ciudadanos del mundo con conocimiento de sus deberes y en uso responsable de sus libertades al mismo tiempo que deberá impulsar el desarrollo integral de la sociedad y de su nuevo proyecto histórico.

El Contrato Social por la Educación además menciona en relación a las instituciones responsables de la administración del sistema educativo ecuatoriano⁵ al Sistema Nacional de Desarrollo de las Capacidades Humanas: Educación, Cultura, Investigación social y científica, Tecnología, Deportes, información y comunicación para dar respuesta al derecho al aprendizaje durante toda la vida.

- ∞ Para su operatividad el Sistema Nacional de Desarrollo de las Capacidades Humanas se expresa en:
- Subsistema de educación: inicial, básica y bachillerato.
 - Subsistema educación universitario y de postgrado.

⁵ Contrato Social por la Educación, 2008

- Subsistema de investigación científica social y exacta y tecnología.
 - Subsistema de culturas e interculturalidad.
 - Subsistema de deporte y recreación.
- ⌘ El subsistema de educación tiene las siguientes características generales:
- Articula todos los niveles, modalidades y tipos de administración pública y privada, modalidades no escolarizadas y de educación permanente de adultos y migrantes.
 - Coordina con los otros subsistemas. Promueve la intersectorialidad, es decir, su relación con otros aspectos del desarrollo local y nacional.
 - Facilita la integración de todos los actores sociales garantizando su organización, participación y representación en todos los niveles del subsistema.
 - El estado a través del organismo que disponga la Ley ejercerá la rectoría del subsistema, el diseño, evaluación y seguimiento de políticas y procesos educativos en corresponsabilidad con otros actores de la sociedad y del Estado quienes además ejecutarán las políticas educativas en los territorios.
 - El subsistema de educación nacional se organizará a partir de los territorios, y establecerá corresponsabilidades en la gestión entre el nivel central y el seccional bajo los criterios de desconcentración y descentralización administrativa, financiera y pedagógica. Contará con un subsistema de evaluación permanente, interno, externo e independiente.

3.1.3 INSTITUCIONES RESPONSABLES DE LA FAMILIA EN EL ECUADOR:

La familia es un punto demasiado vulnerable dentro de la sociedad; por esta razón, el Estado Ecuatoriano gestiona y da seguimiento a todas las acciones que ésta demanda como núcleo y sostén económico importante del país, mediante la *Constitución Política*⁶ del Ecuador, la cual menciona:

⁶ Constitución de la República del Ecuador, aprobada por voto popular, 2008

Art. 50 numeral 1.- El Estado adoptará las medidas que aseguren la atención prioritaria para los menores de seis años y que garantice nutrición, salud, educación y cuidado diario.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia, adoptarán prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto a sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 193 numeral 3.- Las políticas de protección especial encaminadas a preservar y restituir los derechos de los niños, niñas y adolescentes que se encuentran en situaciones de amenaza o violación de sus derechos tales como; abuso y explotación sexual, explotación laboral y económica y niños privados de su medio familiar.

- ✓ Los niños/as y jóvenes son prioridad del Gobierno Central, pues ellos son los forjadores de una Patria diferente con voz y voto para cambiar el pensamiento y la forma de actuar de los ciudadanos, es por eso, que la Constitución del Estado también acoge al Código de la Niñez y Adolescencia, el cual se pronuncia en lo referente a:

Art. 12.- Atención prioritaria a niños y niñas menores de seis años.

- ✓ El Estatuto Orgánico de Gestión por Procesos, el cual determina el funcionamiento del Área de Desarrollo Infantil en todos sus aspectos: físico, mental y social.
- ✓ Tras un sin número de proyectos encaminados a la protección de los/as niños/as, adolescentes y sus familias, el Ministerio de Inclusión Económica y

Social, ha creado programas específicos como las **Redes de Protección Integral**, cuyo objetivo es promover el derecho de las personas a recibir servicios de calidad.

En sí, la comunidad es el producto del desarrollo y participación de la familia; sus acciones como ciudadanos y cambios en las condiciones de vida para el ejercicio pleno de derechos, evidencian ser la expresión de una base real y consistente de desarrollo y transformación social.

Una comunidad gestora de logros y sujeta a cambios, debe de estar acompañada de una buena salud, es así que el Ministerio de Salud Pública, desarrolla políticas en el campo de la sanidad que faciliten elevar la calidad de vida de las familias en lo concerniente a la salud física y mental de sus miembros.

Estas políticas son la base de una ciudadanía saludable, en la cual los médicos, enfermeros/as y demás, garantizan una atención de calidad al alcance de todas las personas.

Este aire de bienestar y tranquilidad es supervisado por el Ministerio de Gobierno, que conjuntamente con la Policía Nacional, Comisaría de la Mujer y la Familia, procura crear mecanismos de protección física y mental para evitar que se cometan actos de violencia en todos sus aspectos.

El Distrito Metropolitano de Quito, pone a disposición de la ciudadanía, el Sistema de Protección Integral a la Niñez y a la Adolescencia, con lo cual se tratará de prevenir el maltrato, violaciones a los Derechos Humanos, explotación, entre otros.

El Instituto Nacional del Niño y la Familia, se encarga de brindar una atención en Salud Integral, Preventiva y Planificación Familiar, pues cuenta con profesionales de la salud con basta experiencia en cada uno de los campos de la medicina y, gracias al apoyo del Gobierno Nacional, el INNFA cuenta con la mejor tecnología para brindar una atención de calidad y calidez al paciente.

Los Gobiernos locales tienen su propio Patronato, cada uno de ellos está orientado para ayudar a los grupos más vulnerables de la sociedad, para así lograr que dichos grupos no sean excluidos por sus situación económico – social.

Ante la necesidad de crear una cultura de prevención y buen trato, la DINAPEN, está desarrollando, junto a otras organizaciones públicas y privadas, programas dirigidos a los profesores, padres de familia y estudiantes de los centros educativos del Distrito Metropolitano de Quito, para que adquieran la habilidad de reconocer, actuar y prevenir acciones u omisiones atentatorias a la integridad física y psíquica de los niños, niñas y adolescentes, además, interviene en los procesos investigativos, con estricto respeto a los derechos humanos, a fin de garantizar la vigencia y ejercicio pleno de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE FAMILIA:

*"Debemos recomenzar con la familia... restituir la importancia, la dignidad y grandeza al núcleo fundamental de la sociedad. La salvación de la humanidad depende de la firmeza de la familia, de la fuerza que ésta tiene para transmitir al niño los valores, el sentido de la libertad, la importancia de la cultura"*⁷

GADAMER, H; 1995

A través de la historia los cambios socio - económicos, culturales, y demográficos de la sociedad han transformado la estructura, la dinámica y la organización tradicional de la familia, ciertos procesos han evolucionado a medida que se ha modificado la familia y buscan adaptarse a diferentes tipos de unidades familiares, incremento de las familias monoparentales, extensión de la familia a otras personas que comparten el hogar, el acceso de las mujeres al sistema educativo en todos sus niveles, el nacimiento y desarrollo del feminismo, la incorporación de la mujer al mundo laboral, el aumento de participación de las mujeres en la vida política.

⁷ GADAMER, H; Entrevista- Revista "La Stampa"; Italia, 1995

De la misma manera, el concepto de familia se ha dado en cada grupo cultural, según la estructura de la familia o el tipo de familia, su estructura dinámica familiar genera las pautas, reglas, mitos, entre otros, los cuales son patrones de conducta que permite la distinción entre familias. Cuando hablamos de mitos familiares retomamos a Ferreira que lo define *“un número de creencias bien sistematizadas y compartidas por todos los miembros de la familia respecto de sus roles mutuos y de la naturaleza de sus relaciones”*⁸. Los mitos en las familias contienen muchas reglas ocultas en las rutinas del hogar, los mitos prescriben atributos a cada uno de los miembros de la familia, se dan pautas interaccionales que se mantienen y son compartidas y apoyadas como verdaderas ultranzas en toda la vida familiar.

Palacios define a la familia como *“La familia es una unión de personas que comparten un proyecto vital de existencia que se desea duradero, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, donde exista un compromiso personal entre sus miembros, y se establezcan intensas relaciones de intimidad, reciprocidad y dependencia”*⁹.

De la definición anterior de familia se desprende que la familia es el núcleo de desarrollo de la sociedad. En ella se aprende a reír y a llorar, a hablar y a escuchar, a caminar, leer, escribir, amar y ser amado, es el lugar en donde se configura al futuro hombre o mujer en su individualidad y originalidad.

La familia es un sistema porque funciona como un conjunto de unidades, en forma organizada, como una totalidad, basada en reglas y principios, las cuales se aprenden en la intimidad del hogar, generando una comunicación y confianza más profunda entre cada uno de sus miembros, donde influye en gran medida, el estilo de vida de las personas que habitan.

La familia es también el escenario de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de relaciones y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas.

⁹ PALACIOS, J; *“La Familia: orígenes y concepto”* en BUXARRAIS Y ZELEDÓN (coord.)(2004). La familia, un valor cultural. Tradiciones y Educación en valores democráticos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño en sus primeros años de vida, actualmente ya no desempeña este rol socializador que le correspondió en otras épocas. Hoy en día ha asumido muchas de estas funciones socializadoras la escuela.

3.2.2 LA FAMILIA - PRINCIPALES TEORÍAS:

La familia siempre ha sido una entidad social, en donde el tabú del incesto es la primera regla elaborada por los humanos que marca, según Claude Lévi – Strauss (1974), el paso de la especie animal a su condición humana, de la naturaleza a la cultura, es decir la sociedad. Pero no se percatan que el incesto fue, es y será una regla que determine la aparición de la familia.

Dentro de las múltiples transformaciones que se produjeron al interior de los diferentes grupos - de índole cultural - que propiciaron la formación de una relación de unidad entre sus miembros sobre la base del compromiso social, normas, filiaciones, herencias simbólicas de generaciones pasadas entre otras transformaciones en el orden de relación interna y externa, jugaron un papel fundamental a la hora de analizar el origen de la formación de la familia como tal.

Según expone Claude Lévi - Strauss (1974), *“la familia encuentra su origen en el matrimonio y la incorporación de nuevos miembros en el tejido de relaciones sociales, los cuales no se realiza únicamente por medios biológicos”*¹⁰, es decir, que aquella persona que se encuentre incapacitada para reproducirse biológicamente, tiene la opción de formar una familia mediante la adopción.

Pero la consanguinidad no garantiza la existencia de los llamados lazos solidarios con los que se suele caracterizar a las familias. Si estos lazos familiares fueran equivalentes a los lazos consanguíneos, un niño adoptado nunca podría establecer una relación cordial con sus padres adoptivos, puesto que sus "instintos familiares" le llevarían a rechazarlos y a buscar la protección de los padres biológicos. Los lazos familiares, por tanto, son resultado de un proceso de interacción entre una persona y

¹⁰ LÉVI – STRAUSS, C; *“La Familia”*, en polémica sobre el origen y la universalidad de la familia; Barcelona, 1974

su familia - cualquiera que esta sea, siempre y cuando se forje en base al respeto, la sinceridad y el amor.

3.2.3 LA FAMILIA - TIPOLOGÍA:

La historia demuestra que el concepto de familia ha cambiado a lo largo del tiempo.

Pero de todas formas, se puede decir que si bien ha habido cambios importantes en la definición de la familia moderna, el núcleo familiar aún sigue siendo la unidad social más común de un sistema social y el reflejo de la sociedad existente.

Bajo la Declaración Universal de los Derechos Humanos, *“la familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo”*¹¹.

En la Declaración de los Derechos Humanos, se clasifica a la familia según: el tipo, grado de parentesco y las relaciones entre sus miembros, quedando así:

Según el tipo:

- ⌘ **Vínculos de afinidad:** Derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio - que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas (monogamia) mientras que en otras es posible la poligamia.
- ⌘ **Vínculos de consanguinidad:** Como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre/madre.

Según el grado de parentesco:

¹¹ Declaración Universal de los Derechos Humanos, Santa Sede, 1983

- **Familia Nuclear o Círculo Familiar:** Padres e hijos (si los hay).
- **Familia Extensa:** Además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines.
- **Familia Monoparental:** En la que el hijo o hijos vive/n sólo con uno de los padres.
- **Otros tipos de familias:** Aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en la mismo espacio por un tiempo considerable.

Según las relaciones entre sus miembros:

- **Simétricas:** Aquellas en las que se actúa de manera **igualitaria**. Por ejemplo, el sub - sistema de los hermanos o el sub - sistema entre marido y mujer.
- **Complementarias:** Aquellas en las que hay **asimetría** en la relación. Por ejemplo, las relaciones entre madre e hijo.
- **Familias aglutinadas:** Estas familias tienen dificultad de discriminar, individualizar pero lo más grave, es que niegan que existen los problemas y dejan que éstos pasen debido a que suelen formarse en un conjunto de individuos poco diferenciados. El rol materno es exageradamente sobre protector por lo que se privilegian las normas maternas, mientras que el padre se abstiene de opinar u ordenar. Se fomentan los lazos afectivos, que en algunos casos, ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida muy centrada y solidaria para con los demás, viven lo nuevo como algo extraño y cada día como si fuese el último, donde florecen los sentimientos de amor, de cariño, de compartir todas aquellas cosas que uno tiene reservadas

para un momento especial donde exista un ambiente de calidez, confianza y seguridad.

- **Familias uniformadas:** Tienen una tendencia al individualismo y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, porque es impuesta. Aquí, los errores o los problemas no se admiten por lo que se observa una cierta incomunicación de hijos adolescentes y padres obstinados en hacer su voluntad. Los padres se cierran tanto, que cortan todo diálogo con sus hijos y están seguros que con una total exigencia por parte de ellos frente a los chicos, éstos cambiarán su forma de pensar, de vivir o de actuar en una sociedad moderna que cada día crece a pasos agigantados, donde existe libertad de pensamiento y lo más importante... libertad de decidir como diferenciarse del resto mediante la clase de vida que se asume, la cual depende mucho en sí de la educación impartida en todos los aspectos sociales en los que de niños, nos dejamos influenciar.
- **Familias aisladas:** Predominan las individualidades, cada quien forja su vida y se convierten en entes aislados, distantes y rígidos. Las normas y los valores pierden importancia y son reemplazados por la prepotencia y un egoísmo en sumo grado. Los mensajes no tiene un contenido afectivo por lo que no son tomados en cuenta. En los muchachos se evidencia la inseguridad, el desasosiego, la falta de un amigo que los escuche y dé un consejo que sea oportuno, real, pero sobretodo, que sea el indicado.
- **Familias integradas:** Son familias estables, con flexibilidad en los roles, los cuales pueden ser fácilmente reemplazables. Son capaces de contener y afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos, sin negarlos y sin inhibirlos. La capacidad de análisis y de reflexión, generan una óptima comunicación entre todos los miembros de la familia.

En muchas sociedades, principalmente en Estados Unidos y Europa occidental, también se presentan familias unidas por lazos puramente afectivos, más que sanguíneos o legales. Entre este tipo de unidades familiares se encuentran las familias

encabezadas por miembros que mantienen relaciones conyugales estables no matrimoniales, con o sin hijos (Unión Libre).

“Los conflictos y los cambios forman parte de la vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose”¹².

Por poner un ejemplo cotidiano; en las familias donde los padres son personas adultas con hijos adolescentes, donde la sociedad ha cambiado, donde el ambiente y el estilo de vida es diferente; se genera una variedad de conflictos que los jóvenes los resuelven de manera rápida y natural pero los padres tardan mucho más en entender ¿qué fue lo que ocurrió?, pero cuando no hallan una respuesta que los satisfaga por completo, atacan a los hijos diciéndoles: “en mis tiempos yo vivía para vivir tranquilo, seguro, sin preocupaciones, para casarme, formar un hogar y para trabajar; pero ahora ustedes viven porque les toca vivir y como les toca vivir, muy pocos serán los que vivan con un objetivo, con una meta que deseen alcanzar a futuro; la mentalidad de las nuevas generaciones ha cambiado, el mundo en sí mismo ha cambiado”¹³.

En las familias disfuncionales se puede identificar a uno de sus miembros como “el que causa el conflicto”, al que se suele señalar como **“el problemático”**. Este suele ser el más vulnerable porque es el más inseguro, el más tímido para enfrentar los retos de la vida pero sin embargo los toma aparentando tener valor y fortaleza para que el resto no se derrumbe; pero como humano, no aguanta la presión y estalla, y precisamente allí es donde todos sus sentimientos, todos sus miedos afloran, se desbocan, convirtiéndose en presa fácil a ser agredido.

➤ **Tipos de conflictos:**

A pesar de que cada crisis es única, se las puede dividir en 4 tipos diferentes. Si bien se separan en categorías pueden aparecer superpuestas.

¹² PÉREZ SERRANO; *“Pedagogía y Educación Sexual: Construcción Científica e Intervención Práctica”* Ecuador, 2004

¹³ CADENA, M; *“Experiencia propia transcrita a ejemplo”*; Ecuador, 2010

- **Crisis de evolución o del ciclo vital:** Es inevitable una crisis en cada etapa de nuestra vida. Son los conflictos más comunes que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis *reales*, y deberían ser *manifestadas*. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, las detienen o las producen en forma prematura en lugar de enfrentarla y superarla al tiempo en que lleguen (jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez, entre otros).
- **Crisis externas:** Son sucesos inesperados y simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación (pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente, entre otros).
- **Crisis estructurales:** Son las más complicadas porque generan discusiones reiterativas. Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un cambio inevitable (miembros violentos, alcohólicos, intentos de suicidio, anorexia, bulimia, drogadicción, inclinación sexual, entre otros).
- **Crisis de atención:** Se presenta en familias con uno o más miembros dependientes, pues este, mantiene a toda la familia aferrada a sus reclamos de cuidado y atención. Las crisis más graves se presentan cuando se requiere una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario (personas con discapacidades, trastornos mentales, demencia, entre otros).

El conflicto es menos problemático si es manifiesto, ya que la familia puede recurrir a personas externas e incluso unirse a organizaciones o entidades para recibir ayuda. Si es oculto nadie se entera y resulta más difícil su solución.

➤ **Obstáculos que dificultan el cambio:**

Es difícil que la familia reconozca los obstáculos que les impiden avanzar, debido a que suelen estar encubiertos o simplemente los pasan por alto.

Algunos obstáculos aparecen:

- **En la comunicación:** Cuando existen secretos familiares que pueden o no ser explícitas). En estas familias no está aprobado expresarse abiertamente y hablar de “ciertas cosas”, palabras o cuestiones que no pueden ni siquiera ser mencionadas.
- **En la intimidad:** Es importante que los miembros de la familia sepan que las conductas que realizan influirán a otros. En estos casos son frecuentes las coaliciones, alianzas, madres que sofocan a sus hijos, y todo tipo de relaciones que dificulten el cambio.
- **En los roles:** Lo disfuncional es la rigidez en la asignación de roles, es decir, si el hombre y la mujer trabajan como empresarios, y alguno de los dos llega a tener algún inconveniente, el otro tendrá que dedicarse a realizar las tareas del hogar hasta que sus problemas laborales sean solucionados y se instale nuevamente al trabajo, pero mientras esto sucede, aparecerán los conflictos.

Se generan discusiones en actividades que no son tomados en cuenta como: nadie lava los platos y el conflicto aparece cuando ya no hay más platos limpios, o cuando la pileta rebasa de vajilla sucia.

- **En las reglas:** Cuando son las que prohíben hacer determinadas cosas. Y son disfuncionales cuando son rígidas se vuelven intolerantes.
- **En los objetivos:** Cuando la familia se propone metas que rara vez son alcanzables. Por ejemplo, cuando la familia pretende que su único hijo estudie en una universidad prestigiosa y exigente académicamente. Pero ¿qué pasa si éste no lo logra o se siente demasiado incómodo es dicha universidad?

En la mayoría de las ocasiones, la familia es el primer mal consejero (porque da su consejo pensando con el corazón y no con la cabeza), crítico y juez que no acepta la negativa o el rechazo de nadie en nada.

- **En la historia de la familia:** Aparecen cuestiones que no han sido resueltas y surgen las comparaciones con otros miembros de la familia, lo cual, muchas veces es juzgado por los padres y traumante para los hijos porque se genera la desconfianza en ambas partes.

3.2.4 LA FAMILIA Y EL CONTEXTO SOCIAL (Relación y situación actual en el Ecuador):

La familia como núcleo de la sociedad, es un ente importante en la formación íntegra de los seres humanos, pero éstos están sujetos a ejercer sus derechos, cumplir obligaciones y deberes, los cuales están inscritos dentro de la Constitución del 2008¹⁴ El estado ecuatoriano consciente de que la familia es el núcleo principal y razón de su actividad; ha previsto en la Constitución leyes que regulen su formación relación y convivencia en sociedad, mediante los aspectos legales pertinentes, menciona que:

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Éstas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

El matrimonio es la unión entre hombre y mujer, se fundará en el libre consentimiento de las personas contrayentes y en la igualdad de sus derechos, obligaciones y capacidad legal.

Art. 68.- La unión estable y monógama entre dos personas libres de vínculo matrimonial que formen un hogar de hecho, por el lapso y bajo las condiciones y

¹⁴ Constitución de la República del Ecuador, aprobada por voto popular, 2008

circunstancias que señale la ley, generará los mismos derechos y obligaciones que tienen las familias constituidas mediante matrimonio.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

El Instituto de Política Familiar (1985) (IPF) expresa que:

*“Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad”.*¹⁵

La modernidad ha traído consigo avances no solo tecnológicos sino también económicos y sociales que han determinado cambios en los roles de los miembros de la familia, algunos de estos están relacionados con la modificación actual del rol de la mujer. En las sociedades más desarrolladas la mujer ya puede ingresar (o reingresar después de haber tenido hijos) en el mercado laboral en cualquier etapa de la vida familiar, por lo que se enfrenta a unas expectativas mayores de satisfacción personal respecto de hacerlo sólo a través del matrimonio y de la familia.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por

¹⁵ Instituto de Política Familiar (1985) (IPF); *“Evolución de la familia en Europa”*; Informe; 2006

lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados; finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad, los amigos y los medios de comunicación, han asumido un papel muy importante.

3.2.5 FAMILIA Y EDUCACIÓN:

La familia es el primer grupo referencial del niño/a, es el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños. No cabe duda que la mejor escuela de formación en valores es el hogar y sus mejores maestros son los padres, pero no todo puede estar en un solo lado, pues la labor que realiza la escuela es reafirmar esos valores, ponerlos en práctica e inculcar en los niños la importancia del estudio en sus vidas para que el día de mañana, ellos sean los forjadores de un nuevo destino, de un nuevo futuro para el país.

La familia introduce a los/as niños/as a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias, a pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo objetivo es formar la personalidad para que el niño se desarrolle como un ente positivo en la sociedad.

Muchas de las características individuales de la niña las adquieren en el seno familiar refiriéndose no solo a factores biológicos como raza o etnicidad sino también a aquellos que se van desarrollando a lo largo de la convivencia en familia como creencias, clase social, religión, entre otras. La familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad.

Actualmente, la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

1. La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:
2. Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
3. Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
4. Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.
5. Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social, pues así, desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. De este modo la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas donde el ritmo de vida no permite la permanente convivencia entre padres e hijos lo cual dificulta el aprendizaje e interiorización de valores.

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños a un amplio mundo de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

En la escuela los niños/as aprenden a interactuar con otras personas que no forman parte de sus grupos primarios o grupos vinculados al núcleo familiar. El conocimiento que los niños/as adquieren en la escuela no sólo corresponde a las materias contenidas en el currículo oficial, sino también incluye importantes elementos culturales como valores y pautas de conducta que no están explícitas. Muchos de los

aprendizajes de los niños en la escuela son el resultado de este currículo paralelo u oculto: aprenden a ser competitivos, es decir, aprenden a buscar el éxito y a que sus formas de vida, incluyendo las políticas y económicas, sean prácticas correctas. La escuela educa al niño en el carácter científico (académico), la familia lo educa en el carácter moral y ético (valores y responsabilidades)

3.2.6 RELACIÓN FAMILIA – ESCUELA

El hogar y la escuela son el medio social donde el niño se desenvuelve y desarrolla todas sus habilidades. Pérez Serrano (2004) afirma que *“la familia y la escuela caminan por mundos diferentes, la cultura familiar y escolar son dos realidades que no se influyen entre sí, siendo el interior del niño, el único punto en el que ambas culturas se encuentran en interacción, por ello, si estos dos mundos que no terminan de encontrarse hiciesen pequeños intentos de abrir caminos de búsqueda, de participación y de convergencia, la labor educativa resultaría no sólo fácil sino también más eficaz”*¹⁶.

Es preciso romper las fronteras de territorios separados para que todos caminen por el mismo lado, que sean considerados agentes de cambio, que las familias se conviertan en socios de la acción escolar, que los estudiantes participen decididamente en la organización de actividades de la escuela, que la información que proporciona el docente a los padres sea oportuna, completa y suficiente, que los padres implicados en la relación Familia-Escuela estén siempre motivados para el desarrollo de su participación. Que la conjunción de la escuela con las familias de apertura al cumplimiento de los objetivos de la educación de calidad y calidez.

Estos dos sistemas deben generar sinergias que contribuyan a estrechar lazos visibles, fundamentalmente, para los hijos - estudiantes en este proceso formativo. Tanto la familia como la escuela deben tener presente que la formación de los futuros ciudadanos no es una tarea exclusiva, sino compartida.

¹⁶ PÉREZ SERRANO; *“Pedagogía y Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica”*; Ecuador, 2004

3.2.7 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON FAMILIAS (Orientación, Formación e Intervención):

Cuando la escuela y la familia se unen para lograr un mejor desempeño académico y afectivo en los estudiantes, se crean lazos de ayuda mutua tan fuertes que logran un desarrollo productivo en todos los campos del individuo, siendo el principal, la responsabilidad hacia la ejecución de sus deberes y obligaciones sin dejar de lado la puesta en práctica de sus Derechos Humanos. Por este motivo, al Centro Educativo, se ha propuesto llevar a cabo entrevistas con los padres de familia con el propósito de informar sobre el rendimiento académico, desarrollo comportamental y avances en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

Así también se procura tener un acercamiento con los padres de familia, a fin de proporcionarles orientación acerca del manejo adecuado de su hijo.

Compartiendo un mismo objetivo entre los padres de familia y la escuela, se han seccionado niveles de participación para la ejecución de dicho objetivo, los cuales son:

- 1. De información:** A este nivel pertenecen las entrevistas circunstanciales o periódicas profesor-padres, así como las reuniones en el centro con carácter puntual, las tutorías individuales y de grupo con los padres.
- 2. De formación:** La formación de los padres en los centros escolares se realiza a través de actividades puntuales (charlas, conferencias) o actividades más organizadas y más extensas en el tiempo (jornadas, escuelas de padres, grupos de trabajo...). Este nivel implica más trabajo y más nivel de colaboración entre los diferentes grupos que pertenecen a la comunidad educativa: profesores, padres de familia, personal docente, entre otros.
- 3. De intervención y asesoramiento individualizado:** Este nivel de trabajo con padres es responsabilidad, fundamentalmente, de los profesionales de la orientación educativa, de los equipos psicopedagógicos o de los profesionales que tengan formación específica.

3.3 LA ESCUELA

“La escuela como espacio moderno, físico y simbólico para la educación, es un mundo paradójico, lleno de promesas, de encuentro y desencuentros, de encierro, de imposición, de vínculos de orden y de creación”¹⁷.

La escuela es un contexto diferente para el niño/a, que exige una serie de situaciones tales como: la actividad repetitiva y focalizada en el trabajo, la importancia del resultado, determinadas restricciones normativas y hábitos relacionados con el propio aprendizaje y la organización del aula. Todo ello resulta nuevo y extraño para el niño; son tareas a las que debe dar progresivamente un sentido unido a procesos de separación de sus familias y a la necesidad de establecer nuevas relaciones con otros iguales.

La escuela, como institución social, está encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales: transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores; buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad, desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida; despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

La labor del docente es fundamental para desarrollar habilidades de pensamiento. Enseñar a los alumnos una estrategia conlleva un proceso largo y gradual que presupone la fijación de objetivos, la planificación, la motivación y el seguimiento.

S. Minuchin y A. C. Fishman (2004), enfatizan la importancia para la familia en el momento del ingreso de los niños a la escuela: *“la familia ha de aprender a relacionarse con un sistema nuevo, con una organización compleja y un sistema de*

¹⁷ Teoría Anónima

*creencias propio*¹⁸. Las actividades que realice la familia y el sistema escolar son complementarios, más la complementariedad hace la diferencia y marca un camino.

El niño, al salir del contexto familiar, accede al mundo de sus profesores, de las familias de sus compañeros/as, amigos/as, otras reglas y visiones que suponen informaciones nuevas con lo que los padres tendrán que dialogar, confrontar o negociar. La intervención de la familia desde la escuela, logra una co - participación intensa de ambos sistemas. La importancia depende de la calidad de las relaciones que se den entre ambos contextos.

En este sentido, D. Renal (1998) plantea que cada uno de estos escenarios debe complementarse y compenetrarse para lograr un ambiente que posibilite la transmisión del conocimiento, los padres deberán influir en la escuela para que el ambiente de aprendizaje de los niños sea más individualizado y afectivo, mientras que los maestros deberán acercar a los niños a una realidad más inmediata dentro de un contexto más amplio.

Para poder complementarse con el otro es necesario crear una relación de calidad, que ante todo dé un lugar de respeto a los padres, entendiendo que la familia es la red de sostén más importante para el crecimiento y desarrollo humano del niño, red que a su vez debe ser sostenida por otras redes que posibiliten el apoyo social, la escuela.

3.3.1 ORGANIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO:

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable.

¹⁸ MINUCHIN, S – FISHMAN, A.C; "*Familias y Terapia Familiar*"; Ed.Gedisa, 2004

Como ya lo mencionamos anteriormente el Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes, tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias, opciones pedagógicas y económicas (Art 29 –Constitución Política de la República)

Se considera a la educación como un servicio público; ofertado a través de instituciones particulares, fiscales y fisco misionales.

El Estado para lograr sus fines en materia de educación se ha organizado mediante la creación de organismos que administren el proceso de la educación a nivel nacional, regional y local.

Por medio del Ministerio de Educación se delinearán las políticas y ejes rectores que guiarán este proceso en los niveles básico y medio, en coordinación con las direcciones provinciales, las UTE's y las demás instituciones que conforman el sistema nacional de educación.

El sistema educativo ecuatoriano debe propender a ser justo, solidario y equitativo en cuanto a oportunidades de acceso, mestizos, mulatos, indios, afro ecuatorianos, shuar, tsáchilas, quichuas, niños y niñas de las demás nacionalidades y etnias que conforman nuestro país deberán compartir espacios escolares que les permitan un desarrollo integral dentro del respeto a sus creencias y cosmovisión y que accedan al conocimiento de la ciencia y al manejo de la tecnología en un ambiente de conocimiento del otro, pues no se puede valorar lo que no se conoce.

3.3.2 PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN:

El Plan Decenal de Educación, es un instrumento estratégico de gestión que se creó tras un proceso de acuerdos concretos de una construcción ciudadana que en el país se viene gestando desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992, donde en cada carta se condensan líneas de acción y de compromiso nacional para su financiamiento y futura ejecución.

Se ha determinado, por parte del Estado ecuatoriano, los nudos críticos de la educación:

- & Acceso limitado a la educación y falta de equidad.
- & Baja calidad de la educación,
- & Poca pertinencia del currículo y débil aplicación de las TIC´s
- & Dificultades para el financiamiento.
- & Infraestructura insuficiente e inadecuada.
- & Dificultades en la gobernabilidad del sector e inexistencia de un sistema de rendición de cuentas.

El Plan Decenal contribuirá a hacer de la educación un compromiso de todos, responsabilidad inexcusable del Estado y prioridad nacional de inversión pública, para esto el Consejo Nacional de Educación acordó las políticas que orientaran la educación en los próximos 9 años.

PLAN DECENAL DE EDUCACIÓN 2006 – 2015¹⁹

- ❖ Universalización de la Educación Infantil de 0 a 5 años.
- ❖ Universalización de la Educación General Básica del primero al décimo años.
- ❖ Incremento de la matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente.
- ❖ Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación continua para adultos.

¹⁹ Consejo Nacional de Educación, 2006

- ❖ Mejoramiento de la infraestructura física y equipamiento de las instituciones educativas.
- ❖ Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas al sector.
- ❖ Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.
- ❖ Aumento del 0,5% anual en participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB para inversión en el sector.

La aprobación del Plan Decenal marcó el cambio de época en materia educativa y representó la gran oportunidad para corregir la ausencia de políticas públicas.

3.3.3 INSTITUCIONES EDUCATIVAS

El fin de las escuelas contemporáneas es hacer progresar a todos los individuos de tal modo que a partir de su calidad de conocimiento y de saber, obtengan la mayor cantidad posible de felicidad y de ganancia, se crean con el fin de proporcionar información objetiva y de calidad a los estudiantes dentro de un ambiente de calidez, confianza y compañerismo.

El nuevo modelo educativo y sobre todo las Instituciones Educativas deben propender a la aplicación de un “Proyecto Educativo para la Emancipación”, forjado en el debate, en el análisis crítico y autocrítico de la educación actual, del papel de maestros/as en la recuperación del espíritu emprendedor e innovador del magisterio, basado en nuestra realidad histórica cultural, que eduque para el desarrollo pleno del ser humano, en y para el trabajo como obra social humana y de plena satisfacción espiritual, que enseñe para el bienestar colectivo, que considere a la ciencia como un bien social, al arte y la cultura física como elementos para fomentar la solidaridad, que defienda la soberanía, la libertad, la igualdad de oportunidades, de trabajo y salud para todos y todas.

Las instituciones educativas se clasifican:

- 1.- Por el financiamiento
 - 1.1.- Oficiales
 - 1.2.- Particulares
 - 1.3.- Otros (fisco misionales)

Los establecimientos de educación regular se denominan:

- Primero de básica
- De segundo a séptimo año (primaria)
- Octavo, noveno y décimo año de básica, y bachillerato(secundaria)
- Instituto pedagógico (formación de Maestros)
- Instituto Técnico (ciclo de especialización)

Los establecimientos que mantienen dos o más vínculos se denominan: Unidades Educativas.

3.3.4 RELACIÓN FAMILIA - ESCUELA:

Esta forma de relación familia/escuela donde la escuela ofrece “educar” a niñas y a todas aquellas personas que forman parte del proceso educativo (familia), es un espacio donde los roles se asumen desde la autoridad, la norma, es decir, el poder que le otorgan sus cargos, lo cual impide que las niñas muestren otras formas de ser, de sentir y de actuar; por otro lado la situación socio – político - demográfico de nuestro país, ha hecho que las familias se vean afectadas en su estructura y que sus roles sean alterados, por ejemplo las mujeres han asumido otros roles muy diferentes al de madre y esposa, han salido al mundo del estudio y el trabajo, este hecho ha presionado que la familia se auto – organice donde el rol que juega el padre frente a las labores del hogar es más pasivo que el de la mujer y termina ella teniendo doble jornada laboral (trabajo y quehaceres domésticos). Este aspecto deteriora la cantidad y calidad del tiempo que tiene los padres para compartir y conversar con sus hijos y generalmente cuando lo hacen es para regañar y exigir.

No debemos olvidar que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, lo que supone una permanente unión de estas dos instituciones.

3.3.5 RENDIMIENTO ACADÉMICO (Factores que inciden en los niveles de logro académico):

er **Definiciones acerca del Rendimiento Académico:**

La educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del

estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual se traduce a *una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo*²⁰.

Pero, el rendimiento académico es un problema que se entiende en forma científica cuando se encuentra la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores - estudiantes y la educación, es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos; al estudiar científicamente el rendimiento, es básico la consideración de los factores que intervienen en él.

El rendimiento escolar, es entendido como una medida de las capacidades respondientes, es decir, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Es por ello que al analizar el rendimiento académico, se debe valorar todos los factores ambientales como: la familia, sociedad, actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con el desempeño académico.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, entre otros, y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante y la motivación. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza - aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

²⁰ Del latín "**reddere**" (restituir, pagar)

Se puede concluir que el único aprendizaje que practicarán los estudiantes toda la vida es el aprendizaje significativo, mediante el desarrollo de las capacidades cognitivas porque se enlaza con conocimientos que el niño ya posee.

3.3.5.1 Factores socio – ambientales²¹:

- ⊗ Culturas post – figurativas: Se da en las sociedades primitivas y estacionarias, regidas por la tradición y el inmovilismo.
- ⊗ Culturas co – figurativas: Los individuos aprenden las pautas de conducta de sus semejantes antiguos en pequeña escala, pues estos no son considerados como los intérpretes de la verdad absoluta, sino más bien, como transmisores de la sabiduría y de las experiencias.
- ⊗ Culturas pre – figurativas: Donde los adultos aprenden de los jóvenes, pues son ellos los que marcan las iniciativas y generan el progreso para la sociedad.

Los factores socio – ambientales que intervienen en los logros académicos de los estudiantes constituyen: los valores, las tradiciones, las normas, las aspiraciones comunes de la sociedad y la vida política.

3.3.5.2 Factores intrínsecos del individuo²²:

El aprendizaje significativo es el único aprendizaje verdadero, cualquier otro será memorístico, mecánico o coyuntural.

Cuando uno genera el interés por determinado tema, los factores intrínsecos o motivadores influyen, estos son: biológicos, genéticos (sexo, raza, inteligencia, personalidad), bioquímicos, endócrinos y las funciones cerebrales).

Todos estos factores se encuentran bajo el control de la voluntad del ser humano, el cual generará mayor interés por el tema según se vaya acrecentando su inquietud y dificultad.

²¹ [www.google.com/factores sociales ambientales del individuo](http://www.google.com/factores%20sociales%20ambientales%20del%20individuo)

²² [www.google.com/factores intrínsecos del individuo](http://www.google.com/factores%20intr%C3%ADnsecos%20del%20individuo)

Estos factores tratan de los deseos del ser humano de hacer algo únicamente por considerarles importantes o interesantes.

3.3.6 PRINCIPALES BENEFICIOS DEL TRABAJO CON ESCUELAS (Docentes en el ámbito de la Orientación, Formación e Intervención):

Se han determinado algunos beneficios del trabajo con escuelas, entre ellos:

- 1) El verdadero docente pone en práctica las diferentes estrategias que le permiten hacer del aprendizaje significativo un cúmulo de logros y éxitos en beneficio de los aprendices.

Hace uso de mapas conceptuales y redes semánticas como una forma de codificar visual y semánticamente los conceptos o conocimientos.

El profesor posee un cierto conocimiento teórico y práctico más o menos preciso de todo un nutrido arsenal de instrumentos y técnicas para evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Activa y genera conocimientos previos mediante la motivación y la presentación de objetivos y el uso de diferentes tipos de estrategias de enseñanza (lluvia de ideas, ilustraciones, entre otros, logrando así el interés y participación del grupo).

Estos tres factores como la orientación, formación e intervención hacen de la educación un espacio de cambio y mejoramiento en la calidad de vida de las personas

3.4 CLIMA SOCIAL:

3.4.1 CONCEPTUALIZACIÓN DE CLIMA SOCIAL:

Entendemos por clima social al espacio generado por el conjunto de percepciones y relaciones que se crean con la sociedad, donde las opiniones, críticas, amistades, y en sí, todas las relaciones organizacionales, juegan un papel interpersonal.

El clima social, también es “*conocido como entorno, donde se guardan y combinan posiciones y papeles sociales que influyen a los individuos de un grupo*”²³. El clima social de un individuo es la cultura que se vive y las relaciones entre personas que generan un modo de vida con una actuación recíproca. Los miembros de un mismo ambiente social pensarán a menudo en estilos y patrones similares aún cuando sus conclusiones sean diferentes.

Por lo tanto el clima social le permite relacionarse con sus semejantes, adquirir compromisos, enfrentar problemas y resolverlos, ser humanitario de acuerdo a sus creencias políticas, religiosas y culturales.

3.4.2 ÁMBITOS DE CONSIDERACIÓN PARA EL ESTUDIO DEL CLIMA SOCIAL:

El clima social, en cualquier ámbito, es un medio de desarrollo de las personas frente al entorno en el que se mueven. Para muchos, un clima social adecuado, será aquel que permita la correcta interacción de todos miembros (relaciones interpersonales, impersonales, de trabajo, entre otros). En la escuela se deba generar la noción de calidad de la vida escolar como un resultado del proceso de escolarización; la satisfacción de la escuela para los estudiantes era análoga a la satisfacción en el trabajo para los adultos y de evaluación ambiental para determinar el impacto en el entorno escolar, las actitudes y comportamiento del estudiante es importante por derecho propio. Satisfacción general, el compromiso con la tarea, y la relación con las figuras de autoridad se ve tan importante para los niños en la escuela, como para los adultos en el trabajo, para la salud mental diaria.

Las reacciones, actividades y demás que organice la escuela, puede aumentar la probabilidad de que los estudiantes permanezcan en la escuela más tiempo, desarrollar un compromiso duradero con el aprendizaje y el uso de la institución en su beneficio.

En el hogar, la familia juega un papel muy importante. Es ella la que educa en valores, en amor y respeto hacia todo aquello que nos rodea. El niño tiene el deber de reflejar toda esa atención dada por los padres dentro del ambiente en el que se desenvuelva

²³ RITVO, E; “Terapia de pareja y familiar: guía práctica”; México, 2003

para así crear su propio espacio, su propio clima de seguridad; pues él estará consciente de que todo el amor de sus padres, sus consejos y enseñanzas, forjaron en él un carácter firme para decidir.

El grado de satisfacción que los hijos brindan a sus padres, está dado en gran medida por el medio social, aquel donde los chicos están influenciados por malas compañías, vicios, inseguridad, entre otros, pero aún así, los muchachos entienden el valor que tiene la educación impartida por sus padres durante toda su vida y ponen en práctica su libertad de decisión, pues el ejemplo que los jefes de hogar le han mostrado prevalece aún en circunstancias muy duras.

Concluiremos diciendo que los ámbitos fundamentales para el estudio del clima social son: la familia y la escuela.

3.4.2.1 CLIMA SOCIAL FAMILIAR:

El clima familiar es la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre personas.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre - hijos o madre – hijos puesto que no se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro. En el clima familiar tendrán un papel decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con su hijo.

A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos, los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones del presente.

3.4.2.2 CLIMA SOCIAL LABORAL:

Para la mayoría de los profesionales, ir a trabajar es un mal necesario, algo que se tiene que hacer cada día para conseguir un sentido de propósito.

“Un adecuado clima social laboral es aquel que permite una calidad de vida como la medida en que los empleados puedan mejorar su vida personal a través de su trabajo y su medio ambiente”²⁴.

Para muchos, esto se traduce en como las responsabilidades profesionales afectan sus vidas personales causando problemas sociales.

Existen cuatro elementos que son pertinentes a la calidad de vida en el trabajo⁴²:

- e* La tarea asignada
- e* El entorno físico de trabajo,
- e* El entorno social de la oficina,
- e* El sistema administrativo

Evaluando la calidad de la vida laboral, es importante que el empleado sienta que la tarea asignada es valorada dentro de la organización. La tarea debe encajar con sus

^{24, 42} TORRES, A; *“Narrativas de la Relación Familia – Escuela desde una Lectura Ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central - La Salle”*; Bogotá – Colombia, 2007

⁴² GADAMER, H; Entrevista- Revista *“La Stampa”*; Italia, 1995

habilidades y capacidades”. El ambiente físico debe ser seguro y saludable, y proporcionar los recursos necesarios para completar la tarea asignada.

Se pueden generar inconvenientes al momento de recibir una compensación justa por sus funciones, pues cada empleado es diferente y aporta una visión diferente de la obra perfecta y el equilibrio de la vida.

En un intento de crear un trabajo justo y conciliación de la vida, las organizaciones deben considerar el efecto del trabajo sobre la familia, el nivel y tipo de estrés que el trabajo produce. Por este motivo se ha creado opciones que regulen el tiempo de trabajo con el tiempo familiar permitiendo el teletrabajo, horarios flexibles o el trabajo compartido, en lugar de horas más o mayor responsabilidad.

La confianza y la comunicación son factores decisivos para obtener un ambiente favorable en un clima social - laboral lo que confirma que hay una buena convivencia entre sus miembros.

3.4.2.3 CLIMA SOCIAL ESCOLAR:

El aula es el entorno físico – humano en el que se realiza la enseñanza institucionalizada. Su forma condiciona la vida y conducta de los sujetos que en ella actúan. El sujeto aprende por un proceso continuo de asimilación del medio y de acomodación a él. El espacio ocupado por los miembros del aula es la realidad en la que viven, se desarrollan, muestran su interacción con él y, sobre todo, es la huella de la simbolización que tiene para ellos.

El clima social educativo se puede entender como el conjunto de características no solo físicas o arquitectónicas sino ambientales, funcionales, personales y sociales que, integrados en un proceso dinámico específico confieren un peculiar estilo o tono a la institución.

La percepción del clima social incluye a todos los individuos que forman parte del sistema escolar sobre las normas y creencias que caracterizan el clima escolar.

Se establece que son los diferentes actores quienes le otorgan un significado, características psicosociales mencionadas, las cuales representan el contexto en el cual se desarrollan las relaciones sociales.

Por otro lado, se debe plantear que el clima social escolar puede ser estudiado desde una mirada centrada en la institución escolar (clima de centro) o centrada en los procesos que ocurren en algún «micro - espacio» al interior de la institución, especialmente la sala de clases (clima de aula), o desde ambas

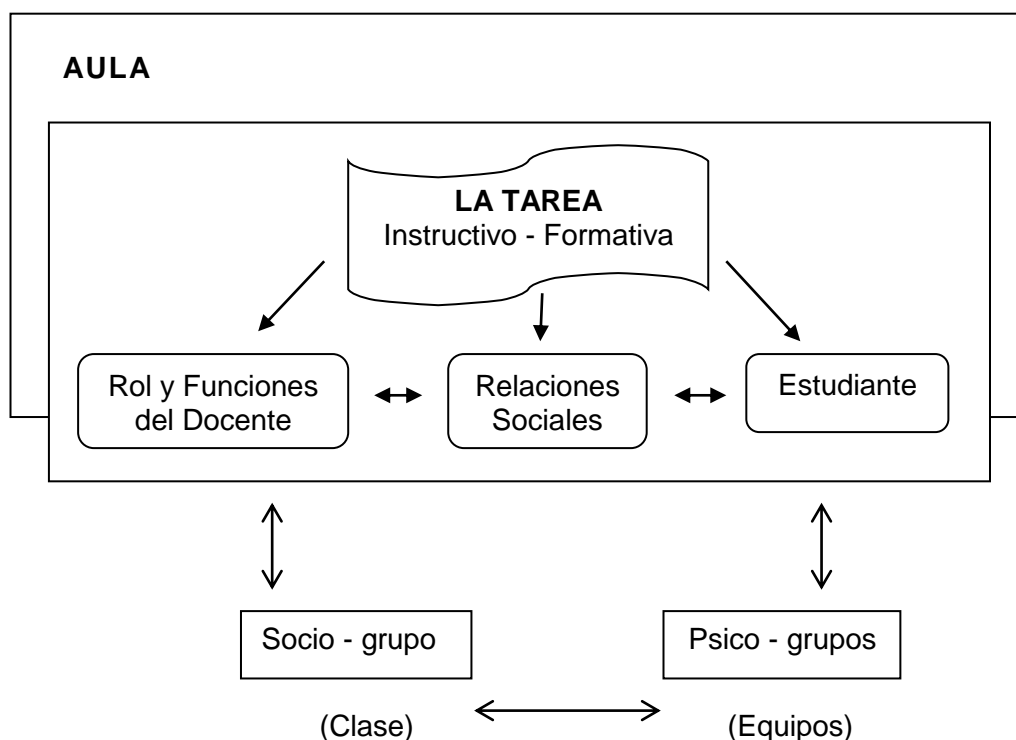
Según Arón y Milicic (1999), los climas escolares se describen de la siguiente forma:

- **“Climas nutritivos y tóxicos”:**
- ✧ **Climas nutritivos:** Son aquellos que generan climas en que la convivencia social es más positiva, en que las personas sienten que es más agradable participar, en que hay una buena disposición a aprender y a cooperar, en que los estudiantes sienten que sus crisis emocionales pueden ser contenidas, y que en general contribuyen a que aflore la mejor parte de las personas.
- ✧ **Climas tóxicos:** Son, por el contrario, aquellos que contaminan el ambiente contagiándolo con características negativas que parecieran hacer aflorar las partes más ocultas de las personas. En estos climas, existe una percepción sesgada que amplifica los aspectos negativos, y las interacciones se tornan cada vez más estresantes e interfieren en una resolución de conflictos constructivos.

La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

Un ambiente escolar satisfactorio se da cuando el maestro integra a los programas educativos los ejes transversales como: la práctica de valores, la interculturalidad y el medio ambiente.

CENTRO – COMUNIDAD ESCOLAR



Elaborado por TORRES, A

Todos estos elementos deben relacionarse entre sí para que la institución surja y constituya un aporte en la comunidad educativa.

➤ Factores influyentes en el Clima Social Escolar:

Diferentes estudios realizados en distintos contextos con diversos instrumentos, hablan de una relación directa entre un clima escolar positivo y variables como:

- ✓ **Variables académicas:** "Rendimiento, adquisición de habilidades cognitivas, aprendizaje efectivo y desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio"²⁵. A su vez, la percepción de la calidad de vida escolar se relaciona también con la capacidad de retención de los centros educativos. Esta calidad de "vida escolar estaría asociada a: sensación de bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la

²⁵ ARÓN – MILICIC; "Infancia y Personalidad"; 1999

*relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación con la escuela, interacciones con pares, interacciones con los profesores*²⁶.

Asimismo, *“la satisfacción escolar, el sentirse vinculado a la escuela y la percepción de apoyo parental relativo a los estudios se correlacionan conformando un escenario exitoso para el aprendizaje”*²⁷.

Por ende el estilo de crianza y las circunstancias influyen de manera decisiva en el clima familiar.

3.4.3 RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR, LABORAL Y ESCOLAR CON EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE LOS NIÑOS:

El éxito está basado en los maestros/as que la niña ha tenido en el transcurso de su vida; es así que la enseñanza impartida por los maestros de la vida (padres), tiene fuerza a la hora de decidir, por otro lado, las enseñanzas recibidas por los maestros de la ciencia, son aquellas que harán del niño una persona con deseos de aprender cada vez algo desconocido, que despertarán el amor al estudio.

Pero todo esto se genera dentro de un clima donde el niño deberá aprender a manejar y convivir dentro de él.

Se crearán relaciones muy fuertes con lazos de amistad, de entrega, de amor, de sentimientos encontrados, de confusiones, angustias y preferencias, las cuales los niños tendrán que superar para gestar victorias y así poder lograr que los propósitos, la metas y los sueños que tienen de niños se transforme en realidad y satisfacción en un futuro no muy lejano. Dentro de este contexto es fundamental el manejo de los problemas intrafamiliares por parte de los maestros, con el fin de que éstos no influyan mayormente en el desarrollo escolar de los estudiantes.

²⁶ HACER; 1984; AINLEY – BATTEN – MILLER; 1984, en ARÓN – MILICIC; 1999

²⁷ SIMONS – MORTON, 1999; CRUMP – HAYNIE - SAYLOR, 2004

4.- METODOLOGÍA

Las escuelas presentan un entorno dinámico, un espacio de transformaciones donde se formulan pautas que permiten orientar positivamente el quehacer educativo, una de esas pautas es fomentar la cooperación entre la familia y el centro escolar, es una evidencia establecida que, cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, estos suelen tener éxito.

Entre los objetivos al hacer la investigación de campo en la escuela asignada fueron los siguientes:

- 1) Crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de que las instituciones Familia – Escuela se involucren en una tarea educativa socializadora.
- 2) Identificar los tipos de implicación de los padres (comunicación; aprendizaje en casa; toma de decisiones con la comunidad).
- 3) Las interacciones que mantienen con el profesorado; directivos; padres e hijas.
- 4) Reconocer interferencias que obstaculicen el alcance de lo deseado.

1.1 Contexto

La escuela Abelardo Flores es una institución fiscal de jornada matutina. Fundada hace 110 años. Lleva el nombre de un distinguido maestro ecuatoriano que sirvió con vocación a la niñez y juventud de nuestra Patria.

La investigación se realizó en esta institución, ubicada en la parroquia de Conocoto, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Cuenta con 29 profesores, el 60% de ellos poseen título de tercer nivel en Educación Básica; 1 administrador, 1 conserje y 916 alumnas repartidas en los 6 años de Educación Básica. Tiene una infraestructura distribuida en pabellones con 6 aulas, una oficina para el director, salón de profesores, salón de actos con los servicios básicos indispensables, servicios higiénicos, áreas verdes con juegos infantiles, 2 canchas deportivas, espacio para el bar y para la conserjería. El mantenimiento y ampliación de

la infraestructura se la ha realizado por autogestión con la colaboración de los Padres de Familia y entidades de desarrollo local como Municipio de Quito y Gobierno de la Provincia de Pichincha.

4.1 Participantes:

Las personas que aportaron con su acción en esta actividad fueron: Investigadora, Director de la Institución, Maestra, Padres de familia y estudiantes del 5 "C".

Muestra de la Investigación

La lista de las niñas y de los padres de familia del grado investigado fue proporcionada oportunamente por la Srta. Profesora, no fue necesario una elección aleatoria, la población íntegra, tanto de niñas como de padres intervinieron en el proceso de investigación.

Se asignó una codificación igual para la niña y su respectivo padre.

4.2 Recursos:

La Universidad Técnica Particular de Loja, ha elegido al 5to. Año de Educación Básica con sus respectivos actores en el desarrollo de la enseñanza – aprendizaje para aplicar una investigación, en la cual se destacan los siguientes recursos utilizados por los investigadores en la ejecución de dicho proyecto:

Humanos:

Equipo Planificador de la UTPL del Programa Nacional de Investigación:

✓ Mgs. María Elvira Aguirre

✓ Lic. Lucy Andrade

- ✓ Lic. Livia Andrade
- ✓ Lic. Julio Alvarado
- ✓ Lic. John Espinoza
- ✓ Investigadora
- ✓ Colectivos humanos de la institución investigada

Instituciones:

- ✓ Universidad Técnica Particular de Loja-Subregional San Rafael
- ✓ Escuela “ Abelardo Flores ”

Económicas

Inversión en:

- ✓ Adquisición de cámara de fotos , grabadora, calculadora
- ✓ Copia de encuestas y entrevistas
- ✓ Sobres
- ✓ Lápices
- ✓ Reglas

Medios Tecnológicos

Fue de gran utilidad en la ejecución del trabajo el uso de:

- ✓ Computadora
- ✓ Correo electrónico
- ✓ Cámara fotográfica
- ✓ Calculadora
- ✓ Teléfono celular
- ✓ grabadora

Materiales

- ✓ Lista de niñas y
- ✓ lista de padres de familia
- ✓ Encuestas para:
 - Niñas
 - Padres
 - Maestros
- ✓ Entrevista Sr. Director
- ✓ Manual de trabajo de investigación y elaboración del informe de fin de carrera.

4.3 Diseño y Procedimiento

Para desarrollar el trabajo de graduación con el tema “**Comunicación y colaboración familia - escuela, estudio en centros educativos y familias del Ecuador**”, se ha utilizado la investigación de campo fundamentalmente, la cual trata de reunir datos evidentes de la realidad, por ello se lleva a cabo en el lugar donde se encuentran los sujetos, hechos o fenómenos que son motivo de estudio con quienes se tiene un contacto directo. Tiene como característica la exploración, observación y captación del fenómeno en si para lo que se utiliza técnicas e instrumentos específicos tales como entrevistas, encuestas, test, etc que posibilitan la recolección de datos para su posterior análisis.

Clases de investigaciones aplicadas:

- a. **Explorativa.-** En esta escuela hay evidencias certeras de que no se han realizado investigaciones de tipo Pedagógico mucho menos con el tema: “Relación Familia – Escuela”. El trabajo se realizó con pie firme en campo vacío esperando que el producto del mismo sea de mayor beneficio para la institución.
- b. **Descriptiva.-** A través de las variables especificadas en la encuesta se midió con la mayor precisión el grado de involucramiento de los colectivos en la Comunidad Educativa tratando de generar nuevos entornos de comunicación.
- c. **Correlacional.-** Se entiende que si unos padres de familia demuestran interés en una variable por ende demostrarán en las demás; en este caso el cumplimiento de las mismas dependerá del tiempo que dedique a colaborar con la institución para ayudar a las niñas a crecer en todos los aspectos.
- d. **Explicativa.-** Si los maestros dan apertura a los padres a que se involucren con el contexto escolar habrá un incremento en la

participación y esto significara un aumento en el rendimiento de las niñas.

En este proceso se requiere la intervención de todas las instancias para enriquecer la cultura escolar en forma progresiva.

Búsqueda del Contexto

Dando la Universidad la oportunidad de escoger la institución educativa se decidió hacer el trabajo de campo en la escuela Abelardo Flores con la sana intención de que en ella se de una relación firme y significativa con las familias de las niñas manteniendo abiertos los canales habituales de relación compartida.

Revisión Bibliográfica

Por la preocupación de hacer un buen trabajo y que éste sea útil a los demás se acudió a fuentes de primera mano, es decir a libros los cuales ayudaron a estructurar las ideas de investigación.

Asesorías Presenciales

Considerando que el tema de investigación es de gran importancia para el ámbito educacional, la Universidad organizó en forma puntual las asesorías con los licenciados/as directores de tesis y los egresados.

La primera asesoría fue en la ciudad de Loja, el 12 de Noviembre de 2009 que constituyó el punto de partida para iniciar la tarea.

En la segunda asesoría que se realizó en la Regional Quito el 7 de Marzo del 2010 sirvió para aclarar inquietudes en cuanto a la organización del Marco Teórico.

Recolección de Datos

Con las indicaciones realizadas en la primera asesoría se entregó la carta de presentación al Sr. Director de la institución, lo mismo que a la maestra del quinto año de Educación Básica paralelo "C", y a los padres de familia a fin de que se asigne fechas y espacios para la aplicación de las encuestas.

Tabulación y Organización de Resultados

Los datos obtenidos en las encuestas se las registraron en tablas y gráficos estadísticos:

- ✓ niñas, maestra, Padres de Familia y Director.
- ✓ Materiales: cuestionarios, grabadora, cámara fotográfica, convocatorias, esferográficos, entre otros.
- ✓ Económicos: costo de los cuestionarios, convocatorias y esferográficos.

5.- RESULTADOS

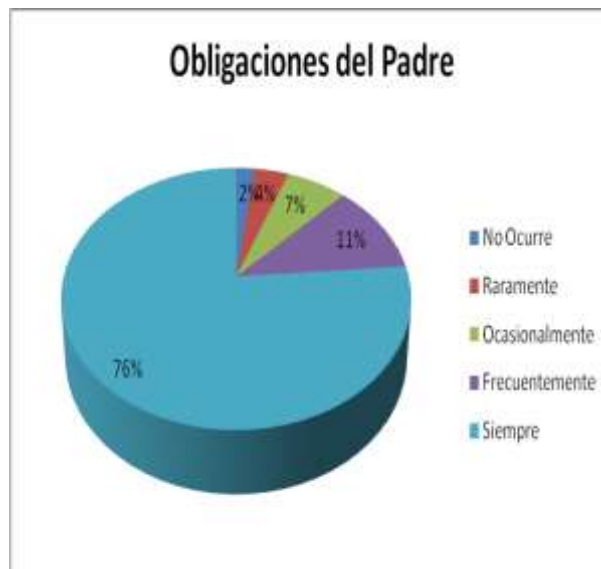
5.1.- ASOCIACIÓN ENTRE FAMILIA ESCUELA “PADRES”:

Obligaciones del Padre:

Tabla 1

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocurre	5	2,04
Raramente	9	3,67
Ocasionalmente	16	6,53
Frecuentemente	28	11,43
Siempre	187	76,33
TOTAL	245	100,00

Gráfica 1



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Este gráfico demuestra que el padre está cumpliendo con sus obligaciones; ya que el 76% (siempre) manifiesta que tiene una predisposición para acoger de mejor manera situaciones concretas que propone la escuela con el afán de apoyar a la niña como estudiante.

El 11% (frecuentemente) de padres participa de la información que brinda la escuela para el cumplimiento de sus obligaciones.

El 7% (ocasionalmente) de padres no cumplen a cabalidad con sus obligaciones.

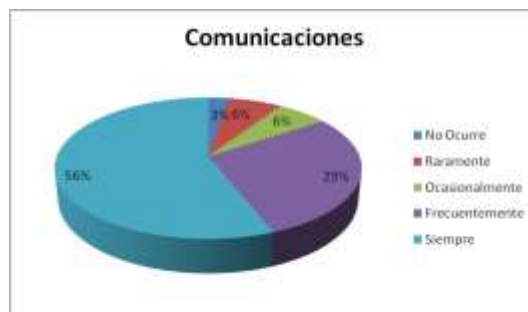
El 4% de papás (raramente) lo hacen y seguidos con un 2% (no ocurre) que cumplen con las obligaciones de padres.

Comunicaciones:

Tabla 2

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	13	2,65
Raramente	32	6,53
Ocasionalmente	31	6,33
Frecuentemente	140	28,57
Siempre	274	55,92
TOTAL	490	100,00

Gráfica 2



Fuente: Padres – 5 año Educación. Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El gráfico indica que el nivel de comunicación entre el centro educativo y los hogares de las niñas es eficiente alcanzando el 56% (siempre), esto demuestra que los medios de comunicación diseñados para escuela – casa y casa – escuela mantienen permanentemente un contacto con los dos contextos.

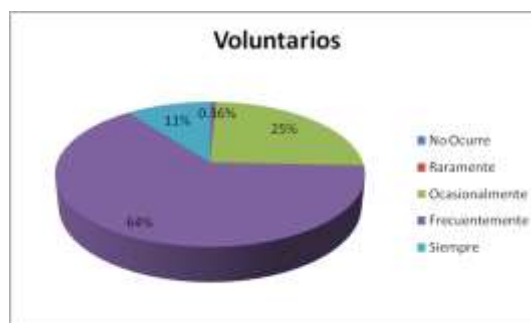
Le sigue el 29% (frecuentemente) que lo hace. Tanto el 7% (raramente) como el 6% (ocasionalmente) existe comunicación con los padres de familia; mientras que con el 3% (no ocurre).

Voluntarios:

Tabla 3

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	0,36
Raramente	1	0,36
Ocasionalmente	70	25,00
Frecuentemente	179	63,93
Siempre	29	10,36
TOTAL	280	100,00

Gráfica 3



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

En este gráfico el 64% (frecuentemente) indica que el padre de familia se implica ampliamente como voluntario en el centro de educativo, ya que provee de espacio y

tiempo necesarios para cumplir a cabalidad con la responsabilidad asumida frente a la institución.

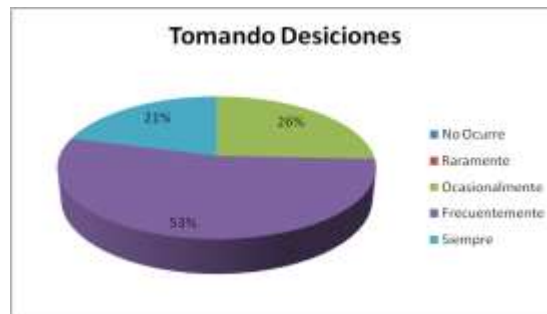
El 25% lo hace (ocasionalmente); el 10% (siempre); y el 0.36% (raramente), como el 0.36% de (no ocurre) su participación.

Tomando Decisiones

Tabla 4

TOMANDO DESICIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	90	25,71
Frecuentemente	187	53,43
Siempre	73	20,86
TOTAL	350	100,00

Gráfica 4



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El 53% (frecuentemente) del gráfico expresa que el centro educativo involucra a los padres de familia en la toma de decisiones para resolver incidentes cotidianos.

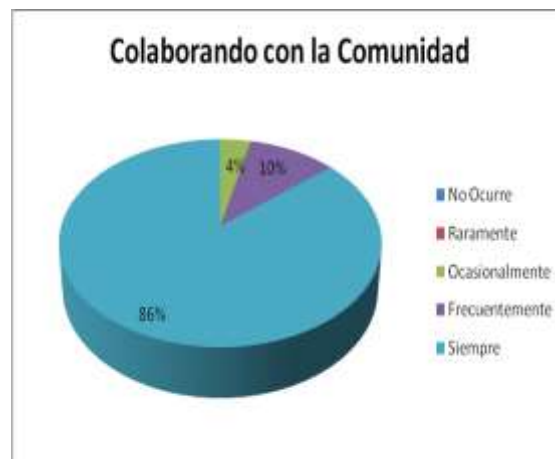
El 26% de los padres se involucran (ocasionalmente), y el 21% lo hace (siempre).

Colaborando con la Comunidad:

Tabla 5

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	10	3,57
Frecuentemente	29	10,36
Siempre	241	86,07
TOTAL	280	100,00

Gráfica 5



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El porcentaje del 86% (siempre), representado en el gráfico se observa que hay interés por parte de los padres de familia del centro educativo en hacer uso de los recursos y servicios de la comunidad que influyen directamente en el desempeño académico de las niñas y ayudan a reforzar los programas escolares; el 10% lo hace (frecuentemente) y el 4% (ocasionalmente).

5.2.- ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA “PROFESORES”

Obligaciones del Padre:

Tabla 6

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	4	57,14
TOTAL	7	100,00

Gráfica 6



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Este gráfico demuestra que el padre está cumpliendo con sus obligaciones ya que el mayor porcentaje corresponde al 57% (siempre); el 29% lo hace (ocasionalmente) el 14% (frecuentemente).

Es decir las obligaciones de los padres coinciden con las de los maestros.

Comunicaciones:

Tabla 7

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocurre	1	7,14
Raramente	2	14,29
Ocasionalmente	3	21,43
Frecuentemente	2	14,29
Siempre	6	42,86
TOTAL	14	100,00

Gráfica 7



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

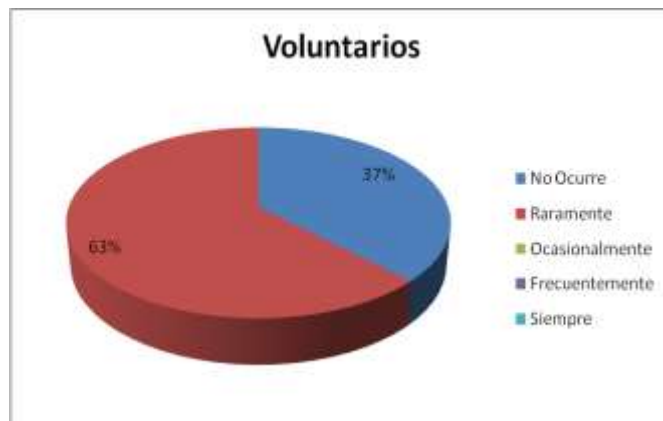
El gráfico indica que el nivel de comunicación entre el centro educativo y los hogares de las niñas es eficiente alcanzando el 43% (siempre), el 21% lo hace (ocasionalmente); el 14% que abarca a cada uno de los rangos (frecuente y raramente) mantienen comunicación entre la escuela y la familia.

Voluntarios:

Tabla 8

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	37,50
Raramente	5	62,50
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	0	0,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Gráfica 8



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C
 Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

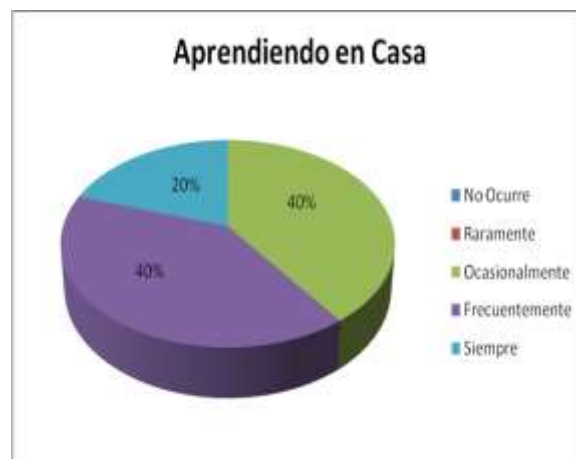
En este gráfico el 63% indica que los padres de familia (raramente), participan como voluntarios en el centro educativo ya que no disponen de espacio y tiempo necesarios para cumplir a cabalidad con la responsabilidad asumida frente a la institución mientras que el 37% (no ocurre).

Aprendiendo en casa:

Tabla 9

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	40,00
Frecuentemente	2	40,00
Siempre	1	20,00
TOTAL	5	100,00

Gráfica 9



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

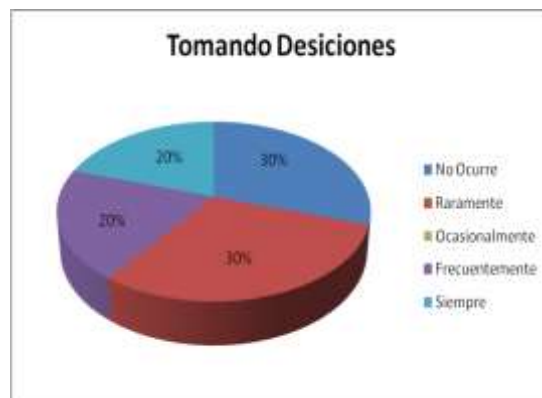
Este gráfico demuestra que alcanzan el mismo porcentaje de 40% los rangos (frecuente y ocasionalmente), mientras que el 20% (siempre) de lo que se deduce que el padre de familia si recibe información del centro educativo sobre como participar en casa en la realización de las tareas de sus hijas sin que ello implique que fomenten la dependencia de las hijas hacia ellos.

Tomando Decisiones:

Tabla 10

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	3	30,00
Raramente	3	30,00
Ocasionalmente	0	0,00
Frecuentemente	2	20,00
Siempre	2	20,00
TOTAL	10	100,00

Gráfica 10



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

La equidad de porcentajes del 30% que observamos en el gráfico en (raramente) como en (no ocurre) demuestra que el padre de familia no se interesa por participar en la toma de decisiones.

Los porcentajes del 20% que existe en (siempre) y (frecuentemente) afirma que un grupo pequeño de padres de familia se involucra en la toma de decisiones.

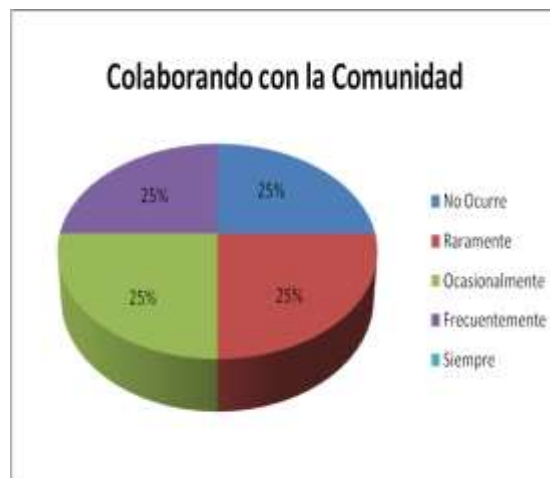
Las decisiones tomadas de esta manera no favorecen de ningún modo al centro educativo y por ende al rendimiento de las niñas.

Colaborando con la Comunidad:

Tabla 11

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	2	25,00
Raramente	2	25,00
Ocasionalmente	2	25,00
Frecuentemente	2	25,00
Siempre	0	0,00
TOTAL	8	100,00

Gráfica 11



Fuente: Profesores – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

La suma de los cuatro porcentajes el 100% de lo cuales los tres primeros: (no ocurre); (raramente) y (ocasionalmente) suman el 75% que corresponde a un grupo mayoritario de los padres de familia que desconocen que los recursos y servicios de la familia son derechos colectivos que contribuyen al desarrollo y bienestar de la comunidad escolar y tan solo el 25% que corresponde a (frecuentemente) hace uso de estos recursos y servicios.

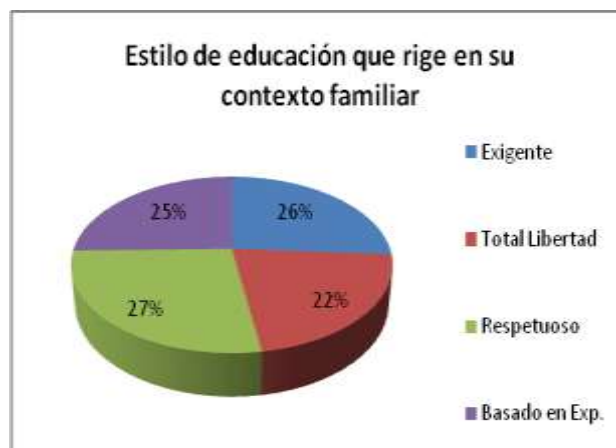
5.3.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PADRES:

Estilo de Educación que rige en su Contexto Familiar:

Tabla 12

ESTILO EDUCATIVO		
Ítem	Fr	%
Exigente	156	26,00
Total Libertad	129	21,50
Respetuoso	163	27,17
Basado en Exp.	152	25,33
TOTAL	600	100,00

Gráfica 12



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

La forma de educar a los hijos depende de la actitud de los padres y esto se manifiesta en el gráfico.

En el 27% (respetuoso) se encuentran, los padres que actúan con el máximo equilibrio posible frente a sus hijas.

El 26% (exigente) corresponde al grupo de los padres autoritarios, con normas y disciplinas rigurosas.

El 25% (basado en experiencias) es decir educan a sus hijas como ellos fueron educados centrándose en las experiencias y de esta manera no proveen el futuro de sus hijas. Se puede establecer de lo dicho que hay equidad en los porcentajes, pero cada grupo difiere en la forma de educar a sus hijas.

Resultados académicos:

Tabla 13

RESULTADOS ACADÉMICOS		
Ítem	Fr	%
Intelecto	159	16,46
Esfuerzo	156	16,15
Interés	159	16,46
Estimulo y Apo.	166	17,18
Orientación	164	16,98
Familia - Escuela	162	16,77
TOTAL	966	100,00

Gráfica 13



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El gráfico indica según las opciones: 2.1; 2.4; 2.5 y 2.6 del cuestionario con el 17% cada una que el resultado académico de su hija esta basada en el intelecto de las niñas; en el estímulo que reciben por parte de la maestra, en la orientación ofrecida por la familia, en relación y comunicación familia – escuela.

Mientras que las opciones 2.2 y 2.3 con el 16% cada una, el resultado académico se basa en el esfuerzo personal que pone cada estudiante y sobre todo en los métodos empleados por la maestra.

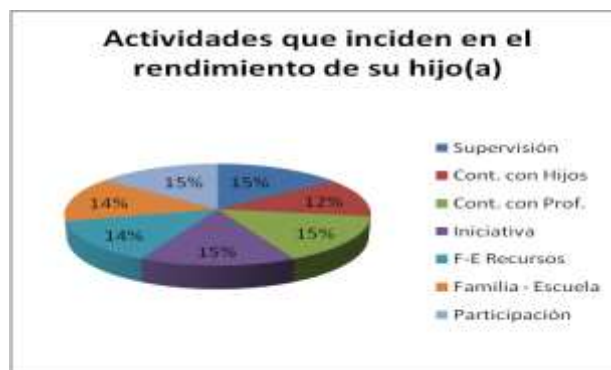
Con lo dicho anteriormente se comprueba que, todas las opciones son importantes para la obtención de un buen resultado académico.

Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo/a:

Tabla 14

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Ítem	Fr	%
Supervisión	146	14,91
Cont. con Hijos	121	12,36
Cont. con Prof.	149	15,22
Iniciativa	147	15,02
F-E Recursos	134	13,69
Familia - Escuela	140	14,30
Participación	142	14,50
TOTAL	979	100,00

Gráfica 14



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El gráfico demuestra que el padre de familia ayuda al desarrollo académico de su hija haciendo hincapié en las actividades implícitas en las opciones 3.1; 3.3; 3.4 y 3.7 que alcanzan en general un 15%, seguida por las opciones 3.5 y 3.6 que corresponden al 14% y la menor opción es la 3.2 que alcanza el 12%; lo que explica que un grupo minoritario de padres utilizan este recurso para elevar el rendimiento académico de sus hijas.

Ante las obligaciones y resultados escolares:

Tabla 15

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Ítem	Fr	%
Supervisión	143	30,11
Confianza	170	35,79
Relación y Com.	162	34,11
TOTAL	475	100,00

Gráfica 15



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Este gráfico manifiesta que la opción 4.2 alcanza el 36% y con este porcentaje se aprecia que el padre de familia (confía) en la capacidad y responsabilidad de su hija para un buen rendimiento escolar; mientras que la opción 4.3 correspondiente al 34% que mantiene una relación muy puntual (relación y comunicación), quedando la opción menor de 4.1 que alcanza un 30% la (supervisión) de los padres en el trabajo escolar de su hija.

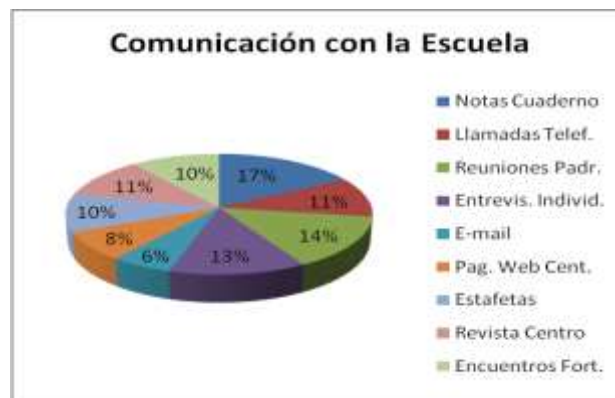
Se podría decir que las tres opciones son manejadas con soltura por los padres de familia.

Comunicación con la Escuela:

Tabla 16

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	133	16,73
Llamadas Teléf.	85	10,69
Reuniones Padre.	113	14,21
Entrevis. Individuo.	104	13,08
E-mail	47	5,91
Pago. Web Cent.	62	7,80
Estafetas	82	10,31
Revista Centro	86	10,82
Encuentros Fort.	83	10,44
TOTAL	795	100,00

Gráfica 16



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

En el gráfico se estima que la opción 5.1 alcanza un porcentaje del 17% de lo cual se deduce que la mejor manera de comunicarse la maestra con los padres de familia es a través de (notas) enviadas en el cuaderno escolar, el segundo y tercer lugar lo ocupan las opciones 5.3 y 5.4 (reuniones de padres) y (entrevistas individuales) con el 14% y 13% respectivamente; las opciones 5.2, 5.7, 5.8 y 5.9 oscilarían en un 11% aproximadamente quedando en el penúltimo lugar la 5.6 que corresponde al 6% y por último la opción 5.5 con el 6% lo que explica que raras veces se comunica la escuela con las familias a través de E- mails.

Vías de colaboración más eficaces con la Escuela:

Tabla 17

Ítem	Fr	%
Jornada. Cultural	168	17,59
Partic. Padres	159	16,65
Reuniones Prof.	127	13,30
Mingas	161	16,86
Comu. De Apren.	119	12,46
Esc. para Padres	69	7,23
Talleres Padres	77	8,06
Act. con Instituc.	75	7,85
TOTAL	955	100,00

Gráfica 17



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

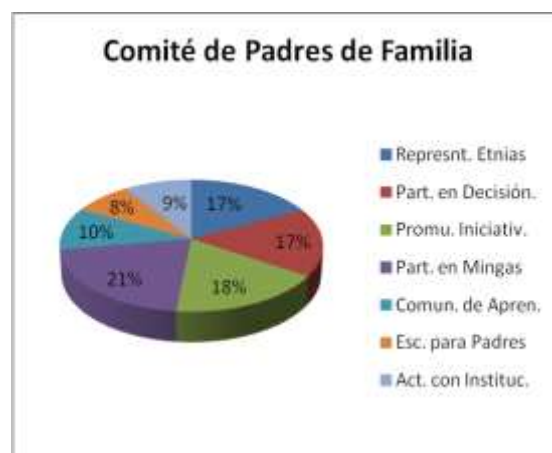
En el gráfico la opción 6.1 con el 18% manifiesta que la vía de comunicación más acertada entre la escuela y la familia es a través de celebraciones especiales preparadas en forma conjunta (padres – maestros) las demás opciones como la 6.2 y 6.4 que corresponde al 17% cada una participa en jornadas culturales y mingas; mientras que la opción 6.5 con el 12% se prepara en comunidades de aprendizaje y las demás opciones como: 6.6; 6.7 y 6.8 que corresponde al 7%; 8% y 8% respectivamente indican que se realiza en menos proporción la escuela para padres.

Comité de Padres de Familia:

Tabla 18

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Ítem	Fr	%
Represnt. Etnias	141	17,39
Part. En Decisión.	136	16,77
Promu. Iniciativ.	142	17,51
Part. en Mingas	168	20,72
Comun. De apren.	84	10,36
Esc. para Padres	65	8,01
Act. con Instituc.	75	9,25
TOTAL	811	100,00

Gráfica 18



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

En el gráfico se observa el 21% que corresponde a la opción 7.4 manifiesta que la mayor parte de los padres de familia participa con puntualidad en mingas u otras actividades que realiza el Comité Central de Padres de Familia; las otras opciones como 7.1, 7.2 y 7.3 que casi están en igualdad de porcentajes con un 17% no tiene tanta participación en el Comité Central y esto es corroborado con las dos últimas opciones 7.6 y 7.7 con el 8% y 9% indica que el Comité Central no realiza eventos que involucren a los padres con otras instituciones o con organismos de la comunidad.

De lo expuesto anteriormente se deduce que el Comité Central de Padres de Familia como cuerpo colegiado de la institución mantiene una comunicación restringida con el resto de los progenitores.

Utilización de las Tecnologías de Información y Comunicación:

Tabla 19

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	92	17,69
Proyectos TIC's	88	16,92
Padres - TIC's	84	16,15
TIC's	148	28,46
Centro Ed. - TIC's	108	20,77
TOTAL	520	100,00

Gráfica 19



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El gráfico demuestra que la mayor parte de las familias están de acuerdo con el uso de los TIC's, ya que constituye un recurso de calidad para el desarrollo de procesos educativos esto está explicado en la opción 8.4 del 28%; la opción 8.5 es la del 21% que tienen acceso al uso de los TIC's; mientras que la opción 8.1 corresponde al 18%, el 17% y 16% indican que un escaso número del centro participa en proyectos educativos a través de las técnicas de la nueva tecnología.

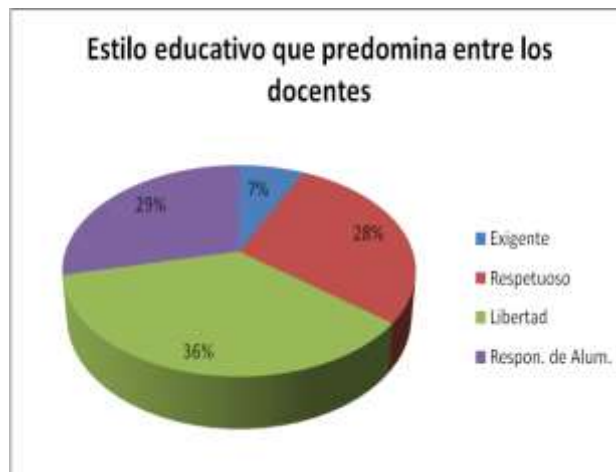
5.4.- CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO PARA PROFESORES:

Estilo Educativo que predomina entre Docentes:

Tabla 20

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Ítem	Fr	%
Exigente	1	7,14
Respetuoso	4	28,57
Libertad	5	35,71
Respon. De Alum.	4	28,57
TOTAL	14	100,00

Gráfica 20



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

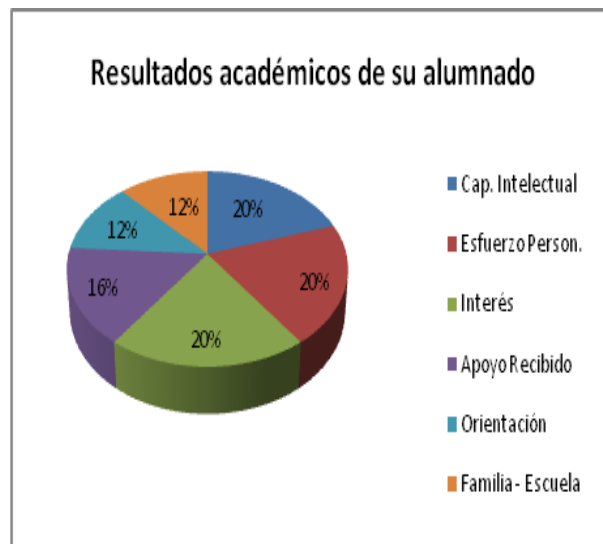
El gráfico expuesto demuestra que entre los maestros de la escuela predomina el estilo educativo que ofrece amplia libertad e independencia a las estudiantes esto, se nota en la opción 1.3 que alcanza el 36% en tanto que la opción 1.1 con el 7% indica que un grupo minoritario de maestros rige el estilo exigente con normas rigurosas.

Resultados Académicos de su Alumnado:

Tabla 21

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Cap. Intelectual	5	20,00
Esfuerzo Person.	5	20,00
Interés	5	20,00
Apoyo Recibido	4	16,00
Orientación	3	12,00
Familia - Escuela	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Gráfica 21



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Desarrollo Académico:

Tabla 22

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Ítem	Fr	%
Supervisión	3	23,08
Contac. Con Fam.	3	23,08
Surgim. De Probl.	3	23,08
Desarr. De Inicia.	4	30,77
TOTAL	13	100,00

Gráfica 22



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

El gráfico demuestra que los docentes para favorecer el desempeño académico de sus estudiantes desarrollan sus iniciativas a través de programas, proyectos y recursos didácticos, de esto se entiende en la opción 3.4 que representa el 31%.

La equidad en porcentajes del 23% obtenidas en cada una de las opciones 3.1, 3.2 y 3.3 dan a conocer que también son utilizadas en menos escala para mejorar el rendimiento escolar de las niñas.

Vía de comunicación más eficaz con las familias:

Tabla 23

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Notas Cuaderno	5	20,00
Llamadas Telf.	2	8,00
Reun. Colec. Fam.	3	12,00
Entrevist. Individ.	5	20,00
E-mail	1	4,00
Pag. Web Centro	1	4,00
Estafetas, Vitrin.	4	16,00
Revista del Cent.	1	4,00
Encuentros Fortu.	3	12,00
TOTAL	25	100,00

Gráfica 23



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

En el gráfico se observa que la escuela se mantiene en constante comunicación con los padres de familia a través de notas en el cuaderno, entrevistas individuales sumando el 40%, estafetas el 16%; reuniones colectivas y entrevistas no planificadas

el 12%, llamadas telefónicas el 8%, pagina web del centro, e-mail y revista del centro cada una igual al 4%.

Esto nos da a conocer que la escuela utiliza en menor escala tecnología de punta para comunicarse con los familiares.

Vías de colaboración más eficaces con las familias:

Tabla 24

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Jornad. Cultural	5	20,83
Particip. Padres	5	20,83
Reun. Colec. Fam.	5	20,83
Part. en Mingas	5	20,83
Comu. De Aprend.	1	4,17
Esc. para Padres	1	4,17
Taller para Padr.	1	4,17
Padres e Instituc.	1	4,17
TOTAL	24	100,00

Gráfica 24



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Se deduce en el gráfico que las vías más eficaces en esta institución con un porcentaje igualitario del 21% cada una son las que constan en las opciones:

- 5.1 Jornadas culturales y de celebraciones especiales.
- 5.2 Participación de los padres en actividades de aula.
- 5.3 Reuniones colectivas con las familias
- 5.4 Participación en mingas y actividades puntuales del centro educativo.

Esto significa que los padres únicamente participan activamente en el grado donde se encuentra su hija. En cambio las otras opciones restantes 5.5, 5.6, 5.7 y 5.8 representan cada una el 4% que casi no se las utiliza.

Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo:

Tabla 25

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Ítem	Fr	%
Repres. Etnias	3	17,65
Part. En Desicio.	3	17,65
Prom. Iniciativas	3	17,65
Part. en Mingas	4	23,53
Comu. De Aprend.	2	11,76
Esc. para Padres	1	5,88
Padres e Instituc.	1	5,88
TOTAL	17	100,00

Gráfica 25



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Este grafico demuestra que la opción 6.4 con el 24% refleja que el Comité de Padres de Familia participa más en mingas organizadas por la escuela. Le sigue tres opciones 6.1, 6.2 y 6.3 que son el 18%; con el 12% la opción 6.5 y por último las dos opciones 6.6 y 6.7 que constan como el menor porcentaje con un valor del 6% cada una indicando que los padres tienen menos participación en las mismas.

Utilización de las tecnologías de información y comunicación:

Tabla 26

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Ítem	Fr	%
Internet	5	38,46
Proyectos TIC's	1	7,69
Profes. usan TIC's	1	7,69
TIC's	5	38,46
Acceso a TIC's	1	7,69
TOTAL	13	100,00

Gráfica 26



Fuente: Padres – 5 año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

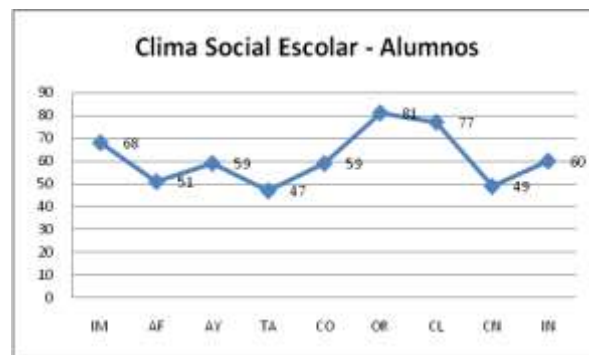
El gráfico nos demuestra que hay equidad en los porcentajes del 30% en las opciones 7.1 y 7.4 pues se entiende que estas son utilizadas con mayor frecuencia.

La opción 7.2 con el 8% indica que la escuela participa muy poco en la en proyectos que se desarrollan a través de los TIC's. La opción 7.3 equivalente al 8% indica que son pocos los maestros que desarrollan sus actividades utilizando los TIC's.

La opción 7.5 con un porcentaje del 8% manifiesta que son pocas las familias que tienen acceso al uso de los TIC's.

5.5.- Tablas y Gráficos finales “Clima Social Escolar - Alumnos

Gráfica 27



Fuente: Alumnos – 5 año Educación Básica paralelo C
Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

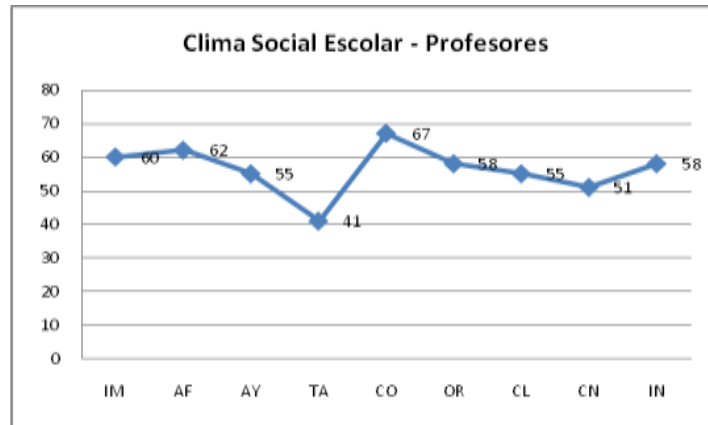
El gráfico expuesto indica que en general las estudiantes gozan de un clima escolar “bueno” (de acuerdo a la escala jerárquica establecida por Moos) ya que la mayoría de las sub – escalas como son: tareas (TA) 47; control (CN) 49; afiliación (AF) 51; ayuda (AY) 59; competitividad (CO) 59 e innovación (IN) 60 se ubican en los rangos de 47 - 60.

Hay estudiantes que se ubican en puntos altos como implicación (IM) 68 y claridad (CL) 77 que equivale a un clima escolar “muy bueno”.

La sub – escala organización (OR) 81 equivalente a excelente lo que significa que existe un grupo de niñas que se encuentran alejadas totalmente de conflictos escolares y que por lo tanto mantienen una alta organización en el cumplimiento de las tareas escolares.

5.6.- Tablas y Gráficos finales “Clima Social Escolar - Profesores”

Gráfica 28



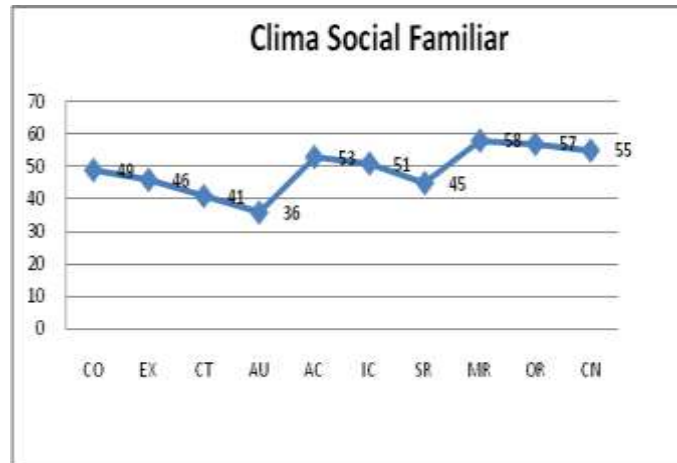
Fuente: Profesores 5to.año Educación Básica paralelo C

Elaborado por: Cadena Albuja Myriam

Según el gráfico predomina en la institución un clima social escolar favorable entre alumna – profesor y profesor – alumna casi en su totalidad las sub – escalas tareas (TA) 41; control (CN) 51; claridad (CL) 55; organización (OR) 58; innovación (IN) 58 e implicación (IM) 60 se localiza en los rangos de 41 – 60 que lo califican como “bueno”. Se debe tomar en cuenta que existen dos puntos altos el que favorece a la relación de afiliación (AF) 62 de lo que se explica que el grado de amistad en un determinado grupo de alumnas ayuda a disfrutar de mejor manera el trabajo conjunto; y el otro es la relación de competitividad (CO) 67 que en este caso da importancia al esfuerzo de las estudiantes para lograr una buena calificación y conseguir la estimulación de todos. Este último rango se ubica en “muy bueno”.

5.7.- TABLAS Y GRAFICOS FINALES “CLIMA SOCIAL FAMILIAR”

Gráfica 29



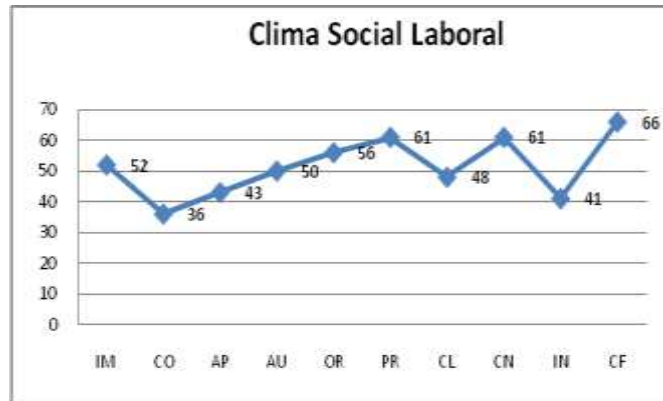
Fuente: *Clima Social Familiar – 5 año Educación Básica paralelo C*

Elaborado por: *Cadena Albuja Myriam*

En el gráfico se vislumbra que en general las familias de la institución tienen un clima familiar “bueno” ya que la mayoría de las sub – escalas como: conflicto (CT)41; social – recreativa (SR)45; expresividad (EX)46; cohesión (CO)49; intelectual – cultural (IC)51; actuación (AC)53; control (CN)55; organización (OR)57; moral – religiosa (MR)58 se ubican en los rangos de 41 – 60 es decir que hay armonía en las relaciones entre los miembros de la familia correspondientes a las Dimensiones de desarrollo y Estabilidad. Se debe tomar en cuenta que la sub – escala autonomía (AU) 36 que corresponde a la Dimensión de Desarrollo determina que en un grupo minoritario de familias no poseen autonomía suficiente lo que dificulta la relación familiar (padres – hijos).

5.8.- TABLAS Y GRÁFICOS FINALES "CLIMA SOCIAL LABORAL"

Gráfica 30



Fuente: *Clima Social Laboral – 5 año Educación Básica paralelo C*
 Elaborado por: *Cadena Albuja Myriam*

El gráfico está demostrando el interés y compromiso que tienen los maestros / as en poner en funcionamiento las estructuras cognitivas de las estudiantes apoyados en planificaciones eficientes y eficaces. Esto se deduce que la mayor parte de las sub – escalas como: innovación (IN) 41; apoyo (AP) 43; claridad (CL) 48; autonomía (AU) 50; implicación (IM) 52; organización (OR) 56 se encuentran ubicadas en los rangos de 41 – 60 igual a “bueno”.

Mientras que las sub – escalas como: presión (PR) 61; control (CN) 61; comodidad (CF) 66 están en el rango de “muy bueno”, deduciendo que la dirección del plantel domina el ambiente laboral y mantiene controlados a sus empleados.

El percentil 36 refiere a que existen buenas relaciones humanas dentro de la institución.

6. ANALISIS, INTERPRETACION Y DISCUSION DE RESULTADOS

6.1.1 FAMILIAS DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

Es indudable que los acontecimientos diarios que ocurren en el país, dejen huellas en el bienestar de los hogares ecuatorianos, pese a ello las familias que pertenecen a la escuela investigada, siguen el curso de la cotidianidad, aprendiendo a ser mejores padres y madres manteniendo el equilibrio, ayudando a superar problemas y dificultades y tratando de asegurar un buen futuro para sus hijas; evitando que se marchite ese noble sentimiento que encierra la palabra amor.

En el contexto social y cultural de Conocoto, lugar en el que está ubicada la Escuela hay todo tipo de familias pero la mayor parte de las que pertenecen al centro educativo en mención son “familias extensas” que brindan una gama de figuras (abuelos, tíos primos, etc) con las que las niñas se pueden identificar más allá de padres y hermanos.

Pocas son las familias estrictamente nucleares mas bien se pudo detectar en la investigación un gran número de familias mono parentales a las que les siguen familias ensambladas (nueva estructura familiar)

Sin embargo a pesar de enfrentar problemas económicos están siempre a la expectativa de lo que necesitan o de lo que suceda a la hija en la escuela, buscan momentos de interacción con ellas; es decir este grupo ha aceptado los retos del cambio.

Dentro de este contexto se destaca la participación en un 76.36% de los padres de familia respecto al cumplimiento de sus obligaciones (véase tabla 1-gráfica 1) este porcentaje se corresponde con el que se registra cuando se investigó el tema de la comunicación pues se encontró un 56% de padres de familia que mantienen una comunicación efectiva con el centro educativo (véase tabla 2-gráfica 2), estos dos factores se conjugan perfectamente para describir por parte de los padres o representantes, un ambiente propicio para el proceso de enseñanza-aprendizaje de las niñas.

6.1.2.- PROFESORES DEL CENTRO EDUCATIVO INVESTIGADO

Los maestros y maestras de la Escuela Abelardo Flores se han integrado en un equipo de profesionales preocupados por una misma causa, se impone el paradigma de la colegialidad al individualismo son personas que se respetan entre ellos y respetan las normas de funcionamiento y estructura de la escuela, se han constituido en modelos reflexivos para sus estudiantes. Son maestros respetuosos con las niñas, acostumbran a dialogar con ellas en sus actitudes demuestran que tienen amor por su profesión, son optimistas, dinámicos, promueven innovaciones, atentos a los cambios que se dan en el sistema educativo. Comentan y reflexionan sobre sus prácticas educativas con el afán de mejorarlas.

El estilo educativo predominante en el centro investigado es de libertad, eso lo confirma el 35.71% de docentes encuestados (véase tabla 20-gráfica 20), los maestros forman un grupo de trabajo, se cumplen roles, hay seguridad en lo que hacen y sobre todo existe capacidad de comunicación entre ellos con el directivo y con el colectivo de padres de familia.

6.2.- NIVELES DE INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA EDUCACION DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

6.2.1.- ASOCIACION FAMILIA - ESCUELA Y COMUNIDAD (PADRES)

Los padres de familia se han dado cuenta que el involucrarse en las actividades escolares y poner el hombro coadyuva al cambio y a mejorar la calidad educativa.

El enlace entre escuela y hogar reduce las barreras para la participación de los padres y los incluyen de varios modos, siendo el 63.93% (véase tabla 3-gráfica 3) de los padres de familia encuestados los que se implican frecuentemente como voluntarios en las actividades que propone la escuela; asistiendo a reuniones, participando en charlas o en otras actividades que además fortalecen los canales de comunicación entre ellos.

De esta manera se puede entender también la presencia de un alto porcentaje que corresponde al 53.43% de los padres de familia que opinan que frecuentemente sus criterios son considerados en la toma de decisiones de la escuela. (Véase tabla 4-

gráfica 4) Esto enriquece el trabajo, minimiza las frustraciones, se comprenden y se comparten mejor las decisiones, se fortalece el espíritu colectivista y el compromiso con la escuela.

Las informaciones enviadas por la maestra les dan la oportunidad de vigilar y discutir tareas en casa lo que ayuda a las niñas a fijar conocimientos aprendiendo con miembros de su familia.

El comité de cada grado incluye a padres líderes que comparten ideas y ponen en práctica actividades que van en beneficios de la institución. Se ve gratificante como el colectivo de padres comparte la responsabilidad al buscar soluciones a problemas que se suscitan tanto en las aulas como en la institución.

6.2.2.- ASOCIACION FAMILIA – ESCUELA Y COMUNIDAD (PROFESORES)

En nuestro país hay un conflicto todavía latente entre familia y escuela, al parecer ninguno de los dos contextos están obrando conforme a su misión en la sociedad; se reconoce según los encuestados, un 43% de frecuencia en la comunicación que los maestros mantienen con los padres de familia mientras que un 7% que se constituye en un mínimo porcentaje, consideran que no ocurre esta comunicación (véase tabla 7-gráfica 7)

Sin embargo de describirse este panorama, la maestra de quinto año procura ser una animadora efectiva con su grupo de estudiantes y de padres de familia estableciendo una comunicación clara y eficiente, proveyéndoles de oportunidades necesarias para lograr una participación más directa, planificando reuniones formales en forma continua, animándoles frecuentemente sobre las tareas y la forma como pueden ayudar, aprovechar el talento y disponibilidad de los padres para resolver necesidades del aula, mantiene activa a la organización del comité de padres del grado. Ha logrado involucrar un gran número de padres y otros familiares en la educación de las niñas. El resultado obtenido por las niñas es producto de una responsabilidad compartida.

Siempre utiliza recursos comunitarios como: museos, zoológicos, bibliotecas, jardines botánicos, para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

De lo expuesto deduzco que la maestra de este año de básica ha incorporado una parte de su libertad de acción y de decisión a la institución en beneficio de una educación colectiva.

Como investigadora debo decir : si la escuela Abelardo Flores está catalogada como una institución de éxito dentro de la sociedad conocotense, debería entonces, ser ella misma la que busque los caminos más viables para que las familias y los miembros del personal escolar, encuentren tiempo para conocerse entre sí con el fin de construir una sociedad más firme y equitativa.

6.3.- CLIMA SOCIAL FAMILIAR DE LOS NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

6.3.1.- ENCUESTA CLIMA SOCIAL FAMILIAR –PADRES

Si todos los cambios que ha tenido la humanidad se han hecho desde fuera del hogar, ¿por qué no intentar hacerlo desde la familia misma?

Actualmente las familias se hallan oscurecidas por deformaciones sociales (migración, divorcio, incremento demográfico, etc) creando en su interior dificultades y angustias

En un 60% de las familias investigadas han superado el caos social y tratan en lo posible de actuar con firmeza de ánimo, con espíritu de sacrificio, de trabajo, de valorar a la institución familiar y encontrar los caminos que la fortalezcan.

Por medio de las respuestas que los padres de familia dan a al encuesta se justifica lo anterior y por las siguientes razones se da entre sus componentes cuidado y amor; tienen capacidad para contener las frustraciones, se toleran los desacuerdos, las decisiones se toman en grupo, todos ponen su contingente en los quehaceres de la casa, las ideas son claras sobre el bien y el mal, se potencia la individualidad y el pensamiento creativo. Este grupo de familia se integra fácilmente a la escuela, los resultados escolares de las niñas pueden proveerse satisfactorio.

Dentro del hogar los miembros tienen libertad para expresar sus opiniones, tienen como normas; no herir los sentimientos de los demás, ayudarse unos a otros a defender sus derechos, dedicarse primero al estudio, al trabajo y luego a la diversión, mantener un lenguaje coloquial y respetar las equivocaciones, leer en familia sobre todo la biblia.

Por lo visto el clima familiar es de mucha complementación y confianza.

Las hijas de éstas familias pasaran bien en la escuela, les será fácil relacionarse con sus compañeras y profesores.

Estas familias valorarán positivamente la labor educativa y también analizarán los puntos débiles de la relación Familia-Escuela

Es mi deseo que las niñas busquen siempre la garantía de su seguridad en sus padres y que no se rompa el reposo interior de estas familias.

6.4.- CLIMA SOCIAL LABORAL DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

6.4.1.- ENCUESTA CLIMA SOCIAL LABORAL-PROFESORES

En la Escuela Abelardo Flores se pone énfasis primordialmente en las necesidades e intereses de las estudiantes es decir que las niñas tienen derecho de recibir una educación de calidad y esto es posible porque en el grupo de educadores de la institución existen planteamientos congruentes, actuaciones solidarias y criterio comunes.

El grupo es muy eficiente y práctico, el lugar de trabajo de aspecto moderno impulsa a los maestros a que ensayen nuevas ideas. La maestra de quinto año está decidida a mejorar e innovar cada vez su práctica pedagógica, de hecho el ambiente laboral y el estímulo que da la autoridad del plantel le encamina a alcanzar un éxito espontáneo.

Su preparación académica, el ámbito de trabajo, los recursos materiales del establecimiento y de su aula, el apoyo moral que recibe de los padres de familia y la decisión de las niñas de aprovechar los conocimientos interactúan recíprocamente y le animan a emprender con seguridad y sin prisa una labor eficiente.

La escuela no es ajena a nada de cuanto ocurre en su entorno, los horarios de trabajo son equilibrados (de acuerdo al año de básica) y flexibles. La utilización de las TIC's en el desarrollo de las actividades académicas no es mayoritaria pues es restringido su acceso primordialmente por el elevado costo que representa para ésta escuela fiscal de recursos económicos limitados (véase tabla 26-gráfica 26) sin embargo el acceso a internet se ha visto beneficiado por las políticas que en el campo de la educación han realizado algunos gobiernos locales con la entrega de computadoras e internet, elementos que ayudan a mejorar el aprendizaje, lo cual influye significativamente en el desempeño escolar.

Los criterios del grupo de docentes de esta institución cambian cuando es necesario implantar nuevos procesos que favorezcan la motivación y el esfuerzo de las estudiantes.

En este ambiente laboral se trabaja con entusiasmo, se han instalado el diálogo fluido y el respeto, se soporta con paciencia las intemperancias del otro.

Los colectivos de esta comunidad educativa actúan dentro de una normalidad social.

6.5.- CLIMA SOCIAL ESCOLAR DEL QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA

6.5.1.- ENCUESTA CLIMA SOCIAL ESCOLAR – ALUMNOS

La maestra de este grado manifiesta con respecto a los estudiantes "las niñas actúan con libertad, movidas por lo que es verdadero, correcto y bueno se procura mantener una dependencia afectiva". Soy la maestra de ellas pero no impongo mi criterio, lo que pretendo en mi aula es impartir una educación en valores "

Lo dicho por la maestra y las respuestas dadas por las niñas en la encuesta de clima social escolar coinciden por cuanto el ánimo de las discentes está predispuesto para el trabajo, lo hacen sin imposición, con habilidad, con alegría. Todo está previsto y dispuesto para hacerlo individualmente o como miembro de un equipo.

Las normas establecidas en el aula no son rígidas pero sí claras para mantener el orden, la participación y ejecución de tareas, las estudiantes interactúan con sus compañeras y maestra en un clima de amistad y respeto, el entendimiento es mutuo, lo que queda demostrado en un estilo educativo que privilegia la libertad, pues apenas un 7% que corresponde a un modelo exigente con reglas poco flexibles (véase tabla 20- gráfica 20) no favorece al desarrollo intelectual ni al aprendizaje de las estudiantes. En este punto es importante hacer una relación entre el clima social familiar y el clima social escolar en el desempeño académico de las niñas, en tal virtud se puede señalar que el estilo educativo que administran los padres de familia en el hogar corresponde a un 27% a ser respetuoso, ciertamente exigente y además basado en la experiencia según los resultados obtenidos en la encuesta a padres de familia (véase tabla 12- gráfica 12) esto sumado a un ambiente social escolar propicio para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se ven reflejados en resultados académicos positivos en las estudiantes, si bien el rendimiento académico es la expresión de las capacidades intelectuales y cognitivas de los educandos no es menos cierto que en éste influyen otros factores como la relación intrafamiliar, la situación económica del núcleo familiar, las relaciones personales que se manejen en la escuela con sus pares

o con las autoridades los que van determinando un estado de ánimo en el educando que facilite o dificulta el acceso al conocimiento.

Es así que el rendimiento académico de las estudiantes se debe a la capacidad intelectual, al esfuerzo personal, interés, apoyo recibido tanto de sus padres como de la maestra (véase tabla 21 –gráfica 21) y el privilegiar las iniciativas mediante el desarrollo de proyectos y otros recursos didácticos favorecen el óptimo rendimiento de las estudiantes. (Véase tabla 22 –gráfica 22)

Los conocimientos impartidos por la maestra y adquirido por las niñas en el proceso de enseñanza-aprendizaje van acorde con los intereses y edad de las educandas.

A las niñas realmente les agrada el aula pues se encuentra equipada con material indispensable en algunos casos elaborado por la maestra y en otros conjuntamente con ellas.

En conclusión diré que el clima social del aula del quinto año de básica es favorable, se disipan inquietudes, se resuelven problemas, se toman decisiones y se construyen conocimientos en base a destrezas y habilidades.

Una situación favorable para un mejor rendimiento de los estudiantes es la que se hace a través de acuerdos mutuos entre escuela y familia. Los padres deben ser informados permanentemente del proceso educativo de sus hijas.

6.5.2.- ENCUESTA CLIMA SOCIAL ESCOLAR-PROFESORES

La enseñanza efectiva requiere como punto de partida maestros con capacidades académicas que tengan dominio de las materias que tengan que impartir y se preocupen del bienestar de niños y jóvenes.

Por lo dicho anteriormente y por las respuestas proporcionadas por la maestra de quinto año a la encuesta indicada, deduzco que es una docente efectiva, tiene cualidades personales que le permiten desarrollar relaciones humanas auténticas con sus alumnas y crear un aula de clases socialmente justa en donde nuestra interés personal por cada estudiante, esto se compadece con el estilo educativo que mantiene el centro investigado. Hace de su aula un contexto significativo, facilita la interiorización del conocimiento estimulando la concentración, desarrollando la atención, cultivando actividades positivas.

Para que no exista dispersión ni interrupciones en el proceso de aprendizaje utiliza técnicas de observación receptiva, técnicas de visualización lo que mantiene viva la

atención mental de las alumnas y les permite a ellas interpretar y reflexionar, técnicas analíticas lo que les motiva para la utilización precisa y controlada del pensamiento.

Encamina a las niñas a ocupar el tiempo necesario para cada uno de los trabajos (la condición de la prisa no es adecuada para los estudiantes).

Utiliza de manera precisa sus conocimientos para fomentar el aprendizaje y por ende contribuye en el mejoramiento de la Escuela.

A todo lo anterior diré definitivamente que la maestra del grado investigado se siente orgullosa de su profesión.

7.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

El objetivo de la investigación fue comprobar si en la institución se daba una relación entre Familia – Escuela; efectivamente se comprueba luego de analizar e interpretar resultados que existe una relación significativa entre padres-hijas, docentes-estudiantes, padres-docentes, estudiante-estudiante; este hecho demuestra la enorme importancia que tiene el interiorizar una cultura participativa en el ámbito educativo.

De aquí se desprende que cuando los y las profesionales de la educación quieren iniciar un trabajo de implicación y dinamización de las familias deben partir de la realidad actual y basarse también en experiencias pasadas para descubrir fracasos o éxitos que pudieran limitar o aumentar la participación.

7.1.- Conclusiones:

Las conclusiones a las que se llega a la vista de datos obtenidos de las encuestas y observación directa son:

- ☞ Existen canales de coordinación y participación mutua entre los dos contextos la (Familia – Escuela).
- ☞ La mayoría de los maestros se sienten satisfechos con el ambiente laboral, organización y funcionamiento del centro educativo aumentando en ellos el sentimiento pertenencia a la comunidad educativa a medida que los roles se cumplen con acierto.
- ☞ Aceptar los cambios en las familias ha sido un reto para la institución lo que le ha elevado a conseguir el apoyo necesario de los padres.
- ☞ La asistencia del padre o la madre a la escuela significa presencia activa lo que les compromete en mayor o menor medida a la participación solidaria por un bien común.

- ☞ Se mantiene un ambiente disipado y tranquilo consiguiendo un comportamiento equilibrado de los estudiantes, lo que significa que se educa con el ejemplo, las niñas imitan los comportamientos apropiados de los adultos (maestros y padres)
- ☞ El diálogo es un mecanismo muy importante de cambio de información, coordinar actividades e inclusive para afrontar los desacuerdos en forma razonable.
- ☞ Los padres se sienten vinculados al centro porque sus opiniones son importantes para las decisiones que se tomaran conjuntamente con los maestros.
- ☞ El profesorado demuestra que sabe aceptar opiniones contrarias a las suyas de lo que se deduce que sí práctica el valor de la tolerancia y del respeto.
- ☞ Muchas niñas necesitan apoyo y orientación de los maestros dada su situación familiar; la escuela trata de hacerlo utilizando estrategias individuales para comprender sus necesidades, deseos, buscando acuerdos y superando problemas.
- ☞ Una gran parte del colectivo de estudiantes ha asumido responsabilidades escolares cumpliendo deberes, obligaciones y a la vez aceptando las consecuencias de sus actos.
- ☞ Los padres y maestros ofrecen a las niñas un soporte comprensivo haciéndoles saber que pueden contar con ellos para confiar dificultades y dilemas que se topan en sus experiencias familiares y escolares.
- ☞ Por el aula investigada se deduce que en todas las demás se fomentan hábitos que facilitan la convivencia y el desarrollo de actividades comunes trabajando en equipo.

- ☞ Se nota que todos los colectivos de esta institución tratan de acomodarse en una misma línea para abordar y desarrollar metas, debatir y tomar decisiones.

En este sentido Santos Guerra (1996) habla que la participación de las comunidades educativas tienen que abarcar todas las dimensiones: “la dimensión educativa de la participación que permite desarrollar y formar capacidades como el diálogo, la colaboración, la responsabilidad se completa su dimensión social; ya que la escuela es una institución pública en la que los ciudadanos tienen el derecho a participar. La dimensión profesional de la enseñanza exige un planteamiento de equipo, tanto en lo que respecta a los profesionales que enseñan como a los estudiantes que aprenden y también enseñan”.

7.2.- Recomendaciones:

Iniciaré este capítulo con un pensamiento muy que dijo Alexander Graham Bell, inventor del teléfono “Si nos limitamos a avanzar por caminos ya recorridos sólo llegaremos a lugares donde otros ya estuvieron”.

- 1) La escuela debe promover talleres en los que se preparan y eduquen a profesores y padres para que cada uno cumpla con los roles designados.
- 2) Conseguir un orientador educativo que permanezca la jornada de trabajo en la institución.
- 3) Crear programas de terapia familiar.
- 4) Institucionalizar la “Escuela para Padres”.
- 5) Abastecerse en lo posible de una fuente de generadora de afecto, aprecio, sinceridad para que fluya ampliamente del interior de cada miembro la voluntad de querer servir a la institución sin pedir nada a cambio.

- 6) Es necesaria la presencia del padre y la madre en la escuela para afirmar la seguridad en las niñas.

8.- BIBLIOGRAFÍA

ARÓN – MILICIC; “Infancia y Personalidad”; 1999

Consejo Nacional de Educación, 2006

Constitución de la República del Ecuador, aprobada por voto popular, 2008

Contrato Social por la Educación. (28 de Febrero de 2008). *Campaña Latinoamericana por el Derecho a la Educación*

Declaración Universal de los Derechos Humanos, Santa Sede, 1983

GADAMER, H; Entrevista- Revista “La Stampa”; Italia, 1995

Informe de los Objetivos del Milenio (ODM); cap. Ecuador, 1999

Instituto de Política Familiar (1985) (IPF); “Evolución de la familia en Europa”; Informe; 2006

LÉVI – STRAUSS, C; “La Familia”, en polémica sobre el origen y la universalidad de la familia; Barcelona, 1974

Ministerio de Medio Ambiente; Informe 019; Ecuador, 1995

MINUCHIN, S – FISHMAN, A.C; “Familias y Terapia Familiar”; Ed.Gedisa, 2004

Objetivos del milenio; Capitulo Ecuador, Informe 002

PALACIOS, J; “La Familia: orígenes y concepto” en BUXARRAIS Y ZELEDÓN (coord.)(2004). La familia, un valor cultural. Tradiciones y Educación en valores democráticos. Bilbao: Desclée de Brouwer.

PÉREZ SERRANO; “Pedagogía y Educación Social: Construcción Científica e Intervención Práctica”; Ecuador, 2004

SONO, G; *Educación: la última rueda del coche*; Diario El Universo; 1998

Teorías Anónimas

TORRES, A; “Narrativas de la Relación Familia – Escuela desde una lectura ecológica para comprender el acompañamiento de los niños y niñas del Instituto Técnico Central – La Salle”; Bogotá – Colombia, 2007

[www.google.com/factores sociales ambientales del individuo](http://www.google.com/factores%20sociales%20ambientales%20del%20individuo)
[www.google.com/factores intrínsecos del individuo](http://www.google.com/factores%20intr%C3%ADnsecos%20del%20individuo)

Del latín “reddere” (restituir, pagar)

9.- ANEXOS

Escuela Fiscal de Niñas “Abelardo Flores”, Conocoto – Quito - Ecuador



Dirección de la Escuela Fiscal de Niñas “Abelardo Flores”



Director: Prof. Carlos Eduardo Tapia Palacios.

Entrevistadora: Sra. Myriam H. Cadena A.



Entrevista semi –estructurada al Director de la Escuela:



5to. Año de Educación Básica "C"

Maestra: Lcda. Elizabeth Toapanta



Entrega del Cuestionario para Profesores:



Alumnas del 5to. Año de Educación Básica:



Entrega de Cuestionarios a las niñas:





Toma de los Cuestionarios a los Padres de Familia:



