



Universidad Técnica Particular de Loja

La Universidad Católica de Loja

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

“COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN ENTRE FAMILIA-ESCUELA” ESTUDIO EN
CENTROS EDUCATIVOS Y FAMILIAS DEL ECUADOR EN LA ESCUELA FISCAL
MIXTA “CUSTODIO VINTIMILLA” CANTON GUALACEO-MARIANO MORENO 2010

*Trabajo de fin de carrera previo
a la obtención del título de
Licenciada en Ciencias de la
Educación.*

AUTORAS:

CANDO NARANJO DIANA ELISABETH
ORTEGA COELLAR MARIA NUVE

MENCIÓN:

EDUCACIÓN BÁSICA
LENGUA Y LITERATURA

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

MGS. MARÍA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

LIC. SILVIA CHICAIZA GONZÁLEZ

CENTRO UNIVERSITARIO ASOCIADO: GUALACEO

Gualaceo – Ecuador

2010

CERTIFICACIÓN

Lic.

Silvia Chicaiza González

TUTORA DEL TRABAJO DE GRADO

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de trabajo de fin de carrera, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Lic. Silvia Chicaiza

Loja,de.....del 2010.

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Diana Elisabeth Cando Naranjo y María Nuve Ortega Coellar declaramos ser autoras del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaramos conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigaciones, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

.....
Diana Elisabeth Cando N.
AUTORA
CI. 010427790-0

.....
María Nuve Ortega C.
AUTORA
CI. 010378892-3

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor

f _____

Diana Elisabeth Cando Naranjo
CI. 010427790-0

f _____

María Nuve Ortega Coellar
CI. 010378892-3

DEDICATORIA

La vida es un continuo aprendizaje pero este año ha sido más intenso y valioso para nosotras, nos ha enseñado que la vida nos da alegrías, sin sabores, soledad y la compañía de la gente que nos ayuda desinteresadamente a saber llevar muchas decepciones que se presentan en el transcurso de nuestras vidas, hoy sabemos que los esfuerzos valieron la pena, nuestros sacrificios han dado resultado ahora que culminamos nuestra carrera es cuando más valoramos el esfuerzo y sacrificio de nuestros padres, hermanos, amigos y de toda nuestra familia quienes no escatimaron esfuerzo alguno para ver nuestros sueños hecho realidad por esto y por muchas razones más queremos dedicar este trabajo con todo el cariño a nuestros padres y demostrarles que su confianza depositada dio los frutos que ellos anhelaban y como no dedicar a nuestros hermanos por su apoyo incondicional.

Con cariño y respeto

Diana y Nuve

AUTORAS

AGRADECIMIENTO

Hoy que culminamos nuestra carrera dejamos constancia de eterna gratitud a quienes contribuyeron para que nuestro sueño se haga realidad, para culminar este trabajo de investigación, en especial:

- ✓ A Dios por habernos dado salud, fortaleza y decisión para no desmayar en el camino.
- ✓ A nuestros padres por su sacrificio y apoyo incondicional.
- ✓ A nuestros hermanos y amigos por su voz de aliento.
- ✓ A nuestra tutora la Lcda. Silvia Chicaiza quien nos oriento y guio acertadamente para la culminación de la misma.
- ✓ A la Universidad Técnica Particular de Loja, por darnos la oportunidad de realizarnos como profesionales
- ✓ Nuestro especial agradecimiento al Personal Docente, Padres de Familia y Niños de la Escuela Fiscal Mixta Custodio Vintimilla por habernos ofrecido su mano amiga, por todo esto no podemos terminar sin decir mil gracias a todos.

LAS AUTORAS

Nuve y Diana

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada.....	i
Certificación.....	ii
Acta de cesión.....	iii
Autoría.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice de Contenidos.....	vii
1. RESUMEN.....	1
2. INTRODUCCIÓN	4
3. MARCO TEÓRICO.....	7
3.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.....	7
3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador.....	8
3.1.2. Institucionales responsables de la Educación en Ecuador.....	11
3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador.....	16
3.2. Familia.....	20
3.2.1. Conceptualización de Familia.....	22
3.2.2. Principales Teorías sobre Familia.....	23
3.2.3. Tipos de Familias.....	24
3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador).....	27
3.2.5. Familia y Educación.....	29
3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves.....	33
3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención.....	36

3.3. Escuela.....	38
3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano.....	38
3.3.2. Plan Decenal de Educación.....	40
3.3.3. Instituciones Educativas-Generalidades.....	47
3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves.....	53
3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico.....	55
3.3.5.1. Factores socio-ambientales.....	58
3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo.....	59
3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención.....	60
3.4. Clima Social.....	62
3.4.1. Conceptualización de Clima Social	62
3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social.....	63
3.4.2.1. Clima Social Familiar.....	63
3.4.2.2. Clima Social Laboral.....	65
3.4.2.3. Clima Social Escolar.....	66
3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños.....	68
4. METODOLOGÍA.....	71
4.1. Contexto.....	71
4.2. Participantes.....	73
4.3. Recursos.....	74
4.4. Diseño y procedimiento.....	75
5. RESULTADOS OBTENIDOS.....	76
5.1.1. Encuesta aplicada para los padres de familia.....	76
5.1.2. Marco y sistema educativo familiar: padres o representantes.....	78
5.1.3. Asociación entre escuela, familia y comunidad.....	86
5.1.4. Escala de clima social: familiar.....	92

5.2.1. Familia, Escuela y Comunidad: Docentes.....	93
5.3.1. Clima social laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	107
5.4.1. Clima Social Escolar	108
5.5.1. Matriz de Resultados de las entrevistas a directivos.....	110
6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....	113
6.1. Situación actual de los contextos Educativos, Familiar y Social del Ecuador.....	113
6.2. Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños del 5to año de educación básica.....	123
6.3. Clima Social Familiar de los niños de 5to año de educación básica.....	132
6.4. Clima Social Laboral de los niños de 5to año de educación básica.....	133
6.5. Clima Social Escolar de los niños de 5to año de educación básica.....	134
7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	136
7.1 Conclusiones.....	136
7.2 Recomendaciones.....	138
8. BIBLIOGRAFÍA.....	139
9. ANEXOS.....	140

1. RESUMEN

El grupo de egresados de la Universidad Técnica Particular de Loja, ha realizado el trabajo de investigación, con la finalidad de conocer cuáles son las relaciones en la **COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA ESTUDIO EN CENTROS EDUCATIVOS Y PADRES DE FAMILIA DEL ECUADOR 2010.**

Investigación que se realizó en el Centro Educativo Mixto Custodio Vintimilla del Cantón Gualaceo, Parroquia Mariano Moreno, Provincia del Azuay, contando con el apoyo absoluto de las autoridades del establecimiento, maestro de Quinto Año de Educación, Padres de Familia y niños.

La información alcanzada, se lo hizo a través de la aplicación de instrumentos como: entrevista a las autoridades de la institución, encuestas aplicadas al docente del quinto año de educación básica, padres de familia y niños, observación directa, posteriormente la tabulación de datos obtenidos se realizó siguiendo las orientaciones del equipo de facilitadores de la UTPL.

En los ítems planteados a los padres de familia, docente, autoridades y niños, se verificaron de acuerdo a las pruebas estadísticas, analizando los niveles de significación, se concluye que existe una razonable aprobación en que los padres son respetuosos y exigen con normas, establecidas dentro del hogar y escuela, con una comunicación aceptable, no así el interés de los padres hacia la educación de sus hijos es muy poca, por diversos factores como: la migración de sus padres, ya que los niños se quedan al cuidado de sus abuelitos, tíos, hermanos u otros, falta de preparación académica de los padres, desintegración de las familias por otras causas, ya que un gran número de padres creen que la responsabilidad de sus hijos en el rendimiento académico es solo tarea de la escuela, dejando de lado que la primera escuela de la vida es el hogar, y la primera responsabilidad es de los padres.

La utilización de la página web por parte de los padres de familia es reducida por falta de conocimiento, el miedo y el temor no permiten la utilización de las nuevas tecnologías, manifiestan que prefieren notas en el cuaderno, en cambio para las autoridades educativas es la mejor herramienta para agilizar la información, la colaboración más

exitosa son las jornadas culturales, donde los padres participan junto con sus hijos, ya que todavía se mantiene la convivencia comunitaria, lamentablemente no existe la aceptación de padres de familia en actividades como talleres y escuela para padres debido a que sus labores diarias que lo realizan en el campo consumen su mayor tiempo.

Existe el compromiso de las autoridades y docentes en brindar un clima social escolar agradable, promoviendo un ambiente de buenas relaciones, confianza, respeto, un trabajo autónomo y consciente a los niños, padres de familia y a toda la comunidad educativa para que la adaptación sea la mejor y obtener buenos resultados.

Podemos concluir diciendo que la apertura que tiene la escuela para los cambios son excelentes ya que contamos con el apoyo de las autoridades educativas y la predisposición de los padres de familia para ayudar a sus hijos a que mejoren su rendimiento, se espera lograr la participación total entre la escuela y los padres de familia, puesto que de forma paralela se podrá alcanzar una formación satisfactoria en los educandos, se busca integrar alternativas de solución para la concientización de los padres de familia, ellos son la pieza fundamental para alcanzar el propósito planteado, actualmente vemos la necesidad de que la escuela haga su trabajo eficiente, los maestros conjuntamente con los padres de familia sean los encargados de interiorizar en los niños sus conocimientos, aptitudes y actitudes para que puedan desenvolverse en su vida cotidiana, ya que estos son guías, amigos y sobre todo afianzan valores y conocimientos adquiridos en sus primeros años de vida. Pensamos que el ser humano está en completa capacitación y no puede ser la excepción en esta escuela, capacitar a los padres de familia y docentes es una buena estrategia para mejorar el proceso educativo y por ende las relaciones entre el hogar y la escuela, particularmente en nuestro medio se torna más eficaz cuando se busca mejorar las relaciones de comunicación familia – escuela que exigen una aplicación de trabajo en equipo dentro del aula de clase y fuera de ella, donde la actividad educativa más interactiva y motivadora, propende a mejorar la calidad de enseñanza – aprendizaje.

Resulta, importante y necesario continuar realizando investigaciones sobre la relación familia-escuela en los sectores rurales, de modo que podamos contar con mayor información de utilidad para los profesores y, la escuela y así contribuir a la

sensibilización sobre los pensamientos e intereses de la familia rural, rompiendo los mitos cuando se refieren a las familias de sus alumnos, permitiendo la adopción de una actitud más positiva hacia las familias. En otras palabras, considerando que la calidad del aprendizaje de los alumnos/as mejora significativamente cuando los padres participan de estos aprendizajes, es necesario que exista una alianza entre el grupo familiar y la escuela.

2. INTRODUCCIÓN

Estar atentos a los cambios que se producen a nuestro alrededor resulta muy beneficioso, especialmente cuando estos cambios tienen que ver con nuestro quehacer pedagógico como profesionales de la educación.

Hoy la vida moderna nos hace movernos en un contexto de adaptación a nuevos sistemas en que nos vemos enfrentados. A una cultura globalizadora que avanza inexorablemente transformando todo sistema de vida. En las condiciones actuales, y en el contexto económico social extremadamente complejo que enfrenta la educación, la Ciencia Pedagógica está llamada a elevar sus esfuerzos en la solución de problemas en sus diversos campos de aplicación. Ello requiere, entre otros elementos, transformar la escuela y hacer más sólidos los efectos formativos y educativos que su labor tiene en los estudiantes.

Con tal magnitud se ha abordado la necesidad de unir en un solo haz las influencias educativas que actúan sobre los estudiantes. Para ello es preciso que los centros docentes y la comunidad estén relacionados y abiertos a la comunicación, y que no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas, convirtiendo estas relaciones en una base para la acción educativa recíproca.

La UTPL en búsqueda de dar soluciones a diferentes problemas que van enmarcadas en el campo educativo, siguiere a los universitarios a realizar una investigación de campo, para formar y concientizar sobre la realidad actual y buscar alternativas, lo que nos lleva a los egresados de la UTPL a preocuparnos por la situación, viendo algunos desajustes en el procesos de enseñanza-aprendizaje, y de manera especial en la correlación de todos los miembros que hacen educación. Observación que se hizo de manera directa e indirecta , a través de diálogos, a los padres de familia y estudiantes, lo que nos motivó a seguir el proceso de capacitación debido a los cambios que vivimos día a día, éstos deben implementarse y desarrollarse continuamente en el hogar y fuera siempre con la meta de que los inter-aprendizajes sean significativos y exista un cambio de actitud y motivaciones para los niños, padres de familia y docentes frente al bagaje de información

existente en la actualidad y promoviendo los procesos activos y participativos en las aulas de clase.

La ejecución de este trabajo fue viable por lo que tuvo la colaboración del personal docente, niños y padres de familia de la escuela, el apoyo incondicional de nuestra tutora, en gran parte los recursos fueron proporcionados por la UTPL, sencillos y de fácil manejo. Lo que nos motivó fue un reto que queríamos buscar en esta comunidad donde se dificultaba la distancia del centro cantonal, aspecto que no impidió para alcanzar los objetivos propuestos frente a este procesos de investigación.

Una vez realizada la investigación podemos demostrar, que los resultados obtenidos en la comunidad educativa, la comunicación y colaboración con el tema planteado por la UTPL nos permitió identificar falencias y dificultades en la relación familia-escuela, logrando de esta manera extraer recomendaciones, que irán en beneficio de la institución, alcanzando así una satisfacción muy profunda y con el deber cumplido.

El presente informe, servirá para realizar diferentes cambios dentro de la institución, y la comunidad, con mayor énfasis al personal docente, el mismo que irá en beneficio, para el desarrollo personal y mejorar el rendimiento académico de los educandos, puesto que la investigación realizada se la hizo directamente con los actores del centro educativo, de manera especial los padres de familia, quienes nos proporcionaron una riqueza de información, en la que se palparon diferentes problemas, entre una de ellas la migración y el desinterés de los representantes, situación que nos permitió extraer algunos elementos para sugerir y recomendar a la institución, ya que esto implicaría mucha dificultad y sobre todo concientizar a los actores de la investigación para tener eficacia en la comunicación y colaboración dentro de la institución educativa, con una educación de calidad.

La capacitación para los padres de familia y docentes es una buena estrategia para mejorar el proceso educativo y por ende las relaciones entre el hogar y la escuela, particularmente en nuestro medio se torna más efectivo cuando se busca mejorar las relaciones de comunicación familia-escuela, que exigen una aplicación de trabajo en equipo dentro del aula de clase y fuera de ella, donde la actividad educativa más interactiva, motivadora propende a mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje.

En la actualidad existe la necesidad de que el niño se desarrolle en un ambiente familiar agradable para que pueda adaptarse con facilidad a un nuevo ambiente como es el escolar, por lo que desde su gestación los padres deben tener plena conciencia que son los únicos responsables de que sus hijos tengan armonía en el hogar y fuera, ya que es necesario ayudar a reflexionar sobre la problemática.

Los docentes deben tener cordura y preparación para guiar a los padres con el propósito de que cumplan el papel de padres responsables mediante talleres, convivencias y experiencias.

Hoy que nos encontramos en pleno siglo XXI, la educación constituye el pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad con principios y valores siendo la mejor herencia que los padres podríamos dejar a nuestros hijos, por lo que es necesario involucrarnos y trabajar en equipo tanto en el hogar como en la escuela, dependerá de esto para obtener resultados beneficiosos en la educación.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador

Luego del análisis de cambios que está afectando notablemente a la familia en lo referente a migración, factor económico, nivel de instrucción, situación complicada en estos últimos tiempos permitiendo esto un bajo rendimiento lo que causa un malestar en la institución.

Los cambios operados al interior de la familia desde los años 70, han dejado de lado el modelo racional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre - mujer y entre padres e hijos. Los padres optan por una educación para la libertad, valorizando la comunicación, el diálogo, la tolerancia. El estilo autoritativo recíproco descrito en este mismo artículo es el que según las investigaciones actuales aparece como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico. La familia aparece como la instancia primera donde se experimenta y organiza el futuro individual donde se dan las contradicciones entre: "pertenecer a" y a la vez lograr la autonomía, parecerse y diferenciarse. Esta tensión paradójica se resuelve con la marca individual de cada persona, pero es verdad que la familia se instituye como un lugar de residencia, en el sentido que brinda un espacio para resistir a esta tensión y resolverla favorablemente. La familia es el lugar de la construcción de identidad, sin el otro, es imposible que exista el yo, sin lazos o relaciones no existe psiquismo unificado. Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primer y fundamental escena de esta meta a lograr.

3.1.1. Contextualización de la Familia y la Escuela en el Ecuador

La familia actual refleja la sociedad en la que vive y, por lo mismo, está inmersa en un mar de cambios profundos que afectan de forma distinta a los padres y a los hijos. Los Padres se adaptan peor que los hijos al cambio acelerado y pueden verse descalificados en este sentido por ellos. De este modo, por un fenómeno de generalización, la autoridad de los padres se discute, e incluso se niega, a veces en nombre de una fuerza innovadora que los chicos creen entender mejor que los padres. La convulsión desencadenada por estos cambios acelerados puede hacer perder a la familia, si es que no las ha perdido ya, algunas de las funciones más representativas y descubrir, a sí mismo, otras nuevas para ajustarse con éxito a los nuevos siglos de los tiempos. Por tanto, familia, escuela y su contexto social, próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación de forma que le den coherencia a esta experiencia cotidiana. La razón de este esfuerzo se justifica en sus finalidades educativas dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral del niño, en una palabra, al desarrollo integral de su personalidad.

Al menos, cuatro funciones parecen ser claves para la familia en esta nueva encrucijada de cambio de siglo: la función constituyente, la función acogedora, la función socializadora y la función libertadora. La función constituyente consiste en tejer la urdimbre afectiva que protege al recién nacido y le inspira la confianza hacia sí mismo y hacia el mundo que le está acogiendo. Esta urdimbre, o trama afectiva, que le acompaña a lo largo de su etapa de crecimiento, irá complementado, terminando, progresivamente, como si de una segunda gestión se tratara, esa construcción personal que va hacer de vida. Sobre esa urdimbre primigenia, irá identificado otros afectos como la amistad o el matrimonio, o creando nuevas plataformas de despegue en forma de empresa social, científica o económica, es decir seguirá poniendo en marcha ese doble movimiento de apoyo y de aventura en el que consiste la vida humana. El ser humano, ya maduro, podrá emprender su aventura particular en la medida en que desde pequeño haya vivido un apoyo radical en su medio familiar constituyente.

La función acogedora se refiere a la familia como centro de alivio de tensiones, ofreciendo a todos sus miembros un clima sereno, hecho de sosiego, tranquilidad y seguridad que sirve de contrapunto a las tensiones propias de la vida y

de la sociedad moderna en la que vive . En la familia no deben tener lugar esas tensiones porque nadie tiene que luchar contra nadie , y nada se tiene que conseguir desesperándose, sólo en la familia sabe cada uno que es aceptado de forma incondicional, y no por lo que hace o pueda hacer en el futuro.

La función socializadora ve a la familia como la instancia reforzada de pautas y valores compartidos, como escuela de compenetración y articulación de la personalidad básica correspondiente a una cultura individualizada y originaría que, de algún modo, ha de cumplirse dentro de un hábito de interacción definido por los vehículos familiares de parentesco. El ámbito de esta gestión de segundo orden, en que lo biológico se hace biográfico, está básicamente definido por los vínculos que institucionaliza la familia. Es en esta formación biológico-social donde asisten garantías mayores de que el organismo adquiera y desarrolle pautas, valores y mecanismos adoptivos básicos que hacen de él una persona integrada en un medio sociocultural y con la capacidad para contribuir creativamente a su progreso. La cuarta función, la función Libertadora, es la más importante de todas las que más obstáculos encuentran en la sociedad de hoy: nuevos modelos y estilos de vida, la cultura desenfrenada del consumo, la invasión de funciones por otras instancias sociales o culturales, la nueva organización laboral y la creciente secularización de la sociedad, entre otros muchos.

A lo largo de la historia la comunidad ha sido objeto de diagnóstico de psicólogos, sociólogos, arquitectos, instituciones gubernamentales y no gubernamentales, existiendo diferentes modelos en materia de estrategias que tienen algunos puntos de vistas en cuanto a la metodología empleada, aunque en todas existe diversidad de criterios y posiciones para materializarla.

La comunidad de la escuela, cualquiera que sea la extensión que se tome para designarla, es siempre una unidad compleja e interrelacionada de una variedad de organizaciones y grupos sociales. Es por ello que cada comunidad tiene características que le dan cierta identidad, a manera de una personalidad social.

Cada comunidad es única por lo que los procedimientos que se empleen para su estudio no deben ser rígidos, varían en dependencia del espacio, tipo de comunidad donde está enclavada la escuela, y el tiempo histórico de esta, su pasado, la realidad presente y las expectativas futuras de sus habitantes.

Con el propósito de realizar un estudio integral de la comunidad de la escuela que permita la detección de potencialidades, entendidas como recursos educativos que posee la comunidad y que pueden ser aprovechados por la escuela para la contextualización y desarrollo del proceso pedagógico de tal forma que prepare al estudiante para la vida, es preciso tener en cuenta que el estudio de la comunidad, y dentro de ella las instituciones y grupos socioeconómicos diferentes a los que constituyen la escuela, es indispensable para contextualizar el papel de la escuela y el proceso docente - educativo que enfrentan profesores y alumnos.

Es por ello que la caracterización que realiza el maestro no debe reducirse a la detección de problemas de la comunidad, sino que debe tener en cuenta que todos los aspectos de esta pueden ser importantes para describir y tratar de interpretar para darle referencia más concreta a la enseñanza. Dicho en otras palabras permitirá al profesor hacer algunas adecuaciones basadas en su experiencia como investigador social.

Hoy en día se considera que la educación es un proceso permanente en el caso de la educación familiar por su propia naturaleza se produce a lo largo de la vida, la educación afronta situaciones que la desafían a buscar caminos que hagan más efectivas su acción en los educandos, uno de estos retos es la incorporación de la familia a la escuela considerando que es necesaria una acción conjunta familia escuela que dinamice la formación integral del educando, al hablar de acción conjunta se pretende involucrar a los padres y representante en cada aspecto de la educación y desarrollo de sus hijos para mejorar la integración entre la escuela y la familia, logrando un desarrollo en los niños para que sean personas estables y equilibradas, que se vinculen a la sociedad en forma creativa. "La participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos,

dentro de las nuevas orientaciones pedagógicas, se considera hoy incuestionable y fundamental. ”¹

3.1.2. Instituciones responsables de la Educación en Ecuador

La familia juega un importante papel en este sentido, pero hay que ayudarla a tomar conciencia de ello. Los cambios de la sociedad actual deben encaminarla hacia una estructura participativa y de compromiso, de modo que cada uno de sus integrantes desempeñe su función. La comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, y se convierte en la mejor manera de superar dificultades de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia del hogar, y fuera de él.

Todas estas instituciones son responsables de formación, para la integración entre la Familia-Escuela, ya que éstas van de la mano entre sí.

INSTITUCIONES RESPONSABLES

Ministerio de Educación

El Ministerio es responsable del área educativa, en la actualidad ejecuta el Plan Decenal, cuyas ocho políticas educativas, en políticas de Estado entre sus funciones tenemos:

- La gratuidad en la educación para los 7 primeros años de educación general básica,
- La entrega de textos escolares gratuitos para los 10 años de básica,
- Alimentación escolar,
- El nuevo sistema nacional de evaluación,
- El bachillerato internacional.
- Jubilación voluntaria.
- Apoyo al fondo de cesantía
- Plan de vivienda del magisterio fiscal.
- Fortalecimiento de la educación técnica.

¹ Autor Estela Mora. Editorial: Equipo Cultural. Edición 2006 Tomo 2. Título Psicología Infanto-Adolescente. 1p. 159

- Educación especial.
- Educación para la sexualidad y el amor
- Prevención del SIDA.
- Prevención de drogas.
- Educación ciudadana.
- Promoción de la enseñanza de inglés.
- Nueva visión Web/Portal.
- Educación para la salud.
- Granjas escolares.
- Educación ambiental y vial.
- Reforma al bachillerato en ciencias.
- Escuelas Unidocentes.
- Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y becas.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)

El Consejo Nacional de Educación Superior es una entidad autónoma, de derecho público, con personería jurídica. Su sigla será CONESUP y es el organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior. Tendrá como domicilio capital de la República.

Dirección Nacional de Servicios Educativos (DINSE)

La Dirección Nacional de Servicios Educativos, DINSE, es la entidad encargada de la Planificación y mejoramiento de la infraestructura educativa, equipamiento tecnológico y mobiliario estudiantil, su supervisión y fiscalización; fabricación y comercialización de material escolar, contribuyendo al desarrollo educativo del país.

Instituto Nacional de Patrimonio Cultural

Se encarga de:

- Investigar, conservar, preservar, restaurar, exhibir y promocionar el patrimonio cultural del Ecuador; así como regular de acuerdo a la ley todas las actividades de esta naturaleza que se realicen en el país.
- Elaborar el inventario de todos los bienes que constituyen este patrimonio ya sean de propiedad pública o privada.
- Efectuar investigaciones antropológicas y regular de acuerdo a la ley estas actividades en todo el país.
- Velar por el correcto cumplimiento de la presente ley.

Museo Ecuatoriano de Ciencias Naturales

Este interesante museo abarca variadas e interesantes áreas, las cuales pueden ser empleadas como recursos didácticos de apoyo en varias asignaturas y temas de algunos años de escuela básica.

A través de la visita a este interesante lugar, los estudiantes lograrán aprender mucho sobre las especies de animales. Prehistoria, historia, además de poder visitar una biblioteca especializada en ciencias naturales que cuenta con más de 1 300 libros, 500 publicaciones, 2 500 separatas, boletines, enciclopedias, revistas científicas, mapas y cartas topográficas y recortes de artículos periódicos.

Por otro lado, el museo ofrece servicios de:

- Taxidermia.
- Identificación de especies.
- Programa de voluntarios y guías.
- Permisos de exportación e investigación.

Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)

Es un organismo técnico responsable de la ejecución de las políticas de ciencia, tecnología e innovación. La SENACYT es una entidad adscrita a la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, que para fines técnicos, administrativos, operativos y financieros ejerce sus funciones y atribuciones de manera independiente y desconcentrada.

Consejo Nacional de la Cultura²

Las funciones del Consejo Nacional de Cultura son:

- Aprobar los planes y programas de desarrollo cultural y recomendar su ejecución por parte de las entidades y organismos a los que corresponda..
- Absolver las consultas o emitir los informes que le soliciten a la Subsecretaría de Cultura u otras entidades y organismos de los sectores público y privado, en relación con cualquier asunto de interés cultural.
- Aprobar la participación de las entidades u organismos de los sectores público y privado, en eventos culturales de carácter internacional, cuando lleven la representación oficial del Estado Ecuatoriano.
- Recabar oportunamente de los organismos estatales componentes los recursos presupuestarios
- Expedir las normas internas que sean menester para el funcionamiento del Consejo, del Comité Ejecutivo y de la Comisión Calificadora.

Sistema Nacional de Archivos y Archivo Nacional

Son atribuciones y deberes del Consejo Nacional de Archivos:

- Velar por la observancia y cumplimiento de esta Ley y de sus reglamentos;
- Dictar la política general sobre archivos;
- Dictar sus Reglamentos Internos;

² Fuente Internet www.ministerio de educaci3n.gov.ec.

Reglamento a la Ley de Cultura norma: decreto ejecutivo 1887 status: Vigente publicado: registro oficial 449 fecha: 3 de Junio de 1986

- Cuidar de la buena conservación del Patrimonio Documental del Estado, y procurar su incremento;
- Gestionar que las universidades establezcan escuelas de archivología y cursos de especialización;
- Contratar la asesoría de personas que considerare necesarias para el cumplimiento de sus fines;

Sistema Nacional de Biblioteca

El Sistema Nacional de Bibliotecas es una Entidad descentralizada adscrita al Ministerio de Educación. El Sistema Nacional de Bibliotecas es una Institución que busca generar procesos de participación comunitaria en el área cultural en torno a las bibliotecas. Este Sistema es parte de una nueva concepción de política cultural democratizadora, que tiene como meta satisfacer en parte la carencia de servicios bibliotecarios y centros culturales comunitarios en las áreas rurales y urbanas marginales del país.

Direcciones Provinciales y Colegios

Su función es de asesoramiento pedagógico, coordinación, mantenimiento del clima social, control, difusión de información, gestión y representación, desde la perspectiva de su pertinencia, relación con el buen funcionamiento del centro, frecuencia de su práctica y conflictividad que genera su ejercicio.

Conjunto Nacional de Danza

Fundación Danza que tiene como objetivo promover, difundir y desarrollar los valores artísticos, que permitan elevar el nivel de vida de la población a través de la cultura y apoyar los proyectos artísticos de grupos, personas e instituciones, en particular los de la CND.

Todas estas instituciones responsables del bienestar educativo cumplen funciones determinadas y actividades en particular, que irán en beneficio del país.

3.1.3. Instituciones responsables de Familias en Ecuador

Las instituciones responsables de las familias en el Ecuador cumplen un papel fundamental ya que promueven y desarrollan ayuda, orientación, prevención y protección; quienes con ayudas de extranjeros buscan de una u otra manera el buen vivir de las familias, con una propuesta de servicio para promover el desarrollo de las mismas y la integración, como no recalcar que hoy en la actualidad la vida de miles de familias ecuatorianas se ven afectadas por los fenómenos de la migración y el avance tecnológico, mal que aqueja a grandes y pequeños en el desarrollo de su crecimiento fuera de un verdadero ambiente familiar, con el objetivo de concienciar a una buena relación familiar a continuación detallamos algunas de las fundaciones que desde hace mucho tiempo viene realizando un trabajo primordial que serán de gran beneficio para las familias ecuatorianas.

Fundación INDI-GO

Implementar proyectos de desarrollo integral, con una activa participación de la familia campesina

Chicos de la Calle, Fundación Proyecto Salesiano

El Proyecto Salesiano "Chicos de la calle" ha ido, durante dos décadas de trabajo, configurando con mayor claridad una propuesta educativa para servir y ayudar a las niñas/os de la calle y trabajadores que se encuentran en especiales situaciones de riesgo.

Programa de Voluntarios

Están integrando voluntarios desde todas las partes del mundo, con organizaciones ecuatorianas con beneficio a la ayuda social de nuestro país.

Fundación Centro Integral de la Familia

El CIF trabaja a favor de los individuos y familias en el Ecuador poniendo un especial énfasis en los grupos humanos que requieren asesoría y apoyo terapéutico para desarrollar procesos de crecimiento saludable.

El DED en Ecuador

Desde sus inicios, la Fundación Eugenio Espejo ha creado y ejecutado proyectos y programas con proyección interinstitucional para promover el desarrollo familiar y comunitario integral

Fundación Su Cambio por el cambio

Ser el artífice de la solución del problema de los niños y niñas de la calle, acudiendo a la sensibilidad y a la solidaridad de la ciudadanía y con el respaldo de Produbanco y Supermaxi, las empresas promotoras.

Fundación Padre Amador

En Guayaquil Apoyar el PROYECTO SALESIANO en su trabajo de rescate, rehabilitación, prevención, formación, capacitación y reinserción a su hogar y a la sociedad de los niños y jóvenes de la calle y de aquellos que están en situación de riesgo

MIES

El Ministerio de Inclusión Económica y Social es el organismo responsable de formular, dirigir y ejecutar la política estatal en materia de protección de menores, mujeres, jóvenes, ancianos, personas discapacitadas, indígenas y campesinos. Corresponde al Ministerio de Inclusión Económica y Social, promover e impulsar la organización comunitaria, el cooperativismo con fines productivos y de desarrollo, y otras tareas orientadas a lograr el bienestar de la colectividad, mediante mecanismos que faciliten el acceso a la

alimentación, vivienda, salubridad, protección, desarrollo social y a la satisfacción de aquellas necesidades que permitan a los sectores poblacionales más vulnerables de la sociedad, desarrollar su vida en condiciones aceptables.

APROFE

Es un grupo formado por profesionales (médicos/as, psicólogo/a, educador/a) y adolescentes capacitados/as, con experiencia e identificados con sus necesidades, preparados para mejorar la calidad de vida de hombres y mujeres, informando, orientando, educando y brindando servicios médicos, bajo un enfoque de género; promoviendo y facilitando el ejercicio libre y voluntario del derecho humano básico a la planificación familiar y al acceso a programas de salud sexual y reproductiva, generando auto sustentabilidad.

FODI

El FODI es un organismo adscrito al Ministerio de Bienestar Social, con autonomía técnica y financiera para el manejo de los recursos asignados a dicho fondo; el cual tiene el propósito de financiar los servicios de atención y desarrollo integral infantil de niños y niñas de cero a cinco años de la población más pobre y vulnerable del país, mediante un modelo descentralizado, competitivo, focalizado y transparente de asignación de recursos, como política de Estado.

Su objetivo es mejorar la calidad del gasto y de los servicios de desarrollo integral infantil existentes en el Ecuador, sostener y ampliar la cobertura de atención infantil en las que participan activa y comprometidamente los padres de familia, los gobiernos y comunidades locales, e impulsar el desarrollo institucional del sector de infancia, la concertación de sociedad civil y el Estado en la generación de políticas públicas para la niñez ecuatoriana.

DINAPEN

Brinda servicios de seguridad ciudadana, con calidad y ética, en el marco de la legislación vigente, respetando la dignidad humana, para que todos los actores sociales puedan convivir en paz y ejercer con libertad sus derechos.

La Policía Nacional del Ecuador, será una Institución sólida, confiable, efectiva y eficiente, de servicio a la ciudadanía, sustentada sobre principios morales, éticos y jurídicos, dotada de una educación permanente, tecnología moderna, y estructura adecuada; recurso humano calificado y comprometido con los intereses de la comunidad, que contribuya a mejorar los niveles de competitividad para el desarrollo integral del país, a fin de enfrentar con éxito los retos del futuro.

CONSEJO CANTONAL DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

El Concejo Cantonal de la Niñez y Adolescencia de Cuenca es un organismo colegiado de nivel cantonal, integrado paritariamente por representantes del Estado y de la sociedad civil, encargado de elaborar y proponer políticas locales al Concejo Municipal. Goza de personería jurídica de derecho público y de autonomía orgánica, funcional y presupuestaria. Se constituyó el 12 de julio del 2005 y está presidido por el Ing. Marcelo Cabrera Palacios, Alcalde de Cuenca, quien es su representante legal.

JUZGADOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA³

Esta Institución dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

³ Fuente internet Instituciones responsables de las familias en el Ecuador

Las instituciones antes mencionadas están preocupadas por el bienestar y el cuidado del niño y las familias.

3.2. Familia

La familia constituye el núcleo de la sociedad, representa el tipo de comunidad perfecta, pues en ella se encuentran unidos todos los aspectos de la sociedad: económicos, jurídicos, socioculturales. La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. Influyen de sobremanera en este espacio la religión, las buenas costumbres y la moral en cada uno de los integrantes más pequeños. Por ello, los adultos, los padres son modelos a seguir en lo que dicen y en lo que hacen. La importancia de valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, hace que los hijos puedan enfrentar el mundo que les rodea de manera madura y protagónica. La familia es un hecho social universal, ha existido siempre a través de la historia y en todas las sociedades. Es el primer núcleo social en el cual todo ser humano participa. Para su constitución requiere del encuentro y relación de un hombre y una mujer que quieren unirse, en un proyecto de vida común, mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgirán de su relación, permitiendo que esta se preocupe de la reproducción y del cuidado físico de sus miembros y está a cargo del bienestar y desarrollo psicológico y social de cada uno de ellos.

La familia está orgánicamente unida a la sociedad, en este sentido, transforma la sociedad, es revolucionaria al provocar cambios sustanciales. En la familia se hacen ciudadanos, y éstos encuentran en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, constituyendo el lugar natural y el instrumento más eficaz de humanización de la sociedad; colabora de manera original y profunda en la construcción del mundo, haciendo una vida propiamente humana, en particular protegiendo y transmitiendo las virtudes y valores.

Está fundada en el amor, y esto es lo que mueve a todos sus miembros a construir día tras día una comunidad siempre renovada, en la cual todos tienen igual dignidad e

importancia; el amor hace que la unidad familiar se de basándose en la entrega de cada uno en favor de los demás. Es por ello que la familia es el lugar por excelencia donde todo ser humano aprende a vivir en comunidad con actitudes de respeto, servicio, fraternidad y afecto.

“En su sabiduría el Señor ha decretado que la familia sea el mayor agente educativo. En el hogar es donde ha de empezar la educación del niño, allí esta su primera escuela; allí con sus padres como maestros, debe aprender las lecciones que han de guiarlo a través de la vida: lecciones de respeto, obediencia, reverencia y dominio propio”⁴.

3.2.1. Conceptualización de Familia

No podemos dar una definición exacta de familia puesto que cada tipo de familia requiere su propia definición. Aunque si conocemos una definición histórica aplicable a todas las familias. Según la enciclopedia Larousse una familia es "un conjunto de personas de la misma sangre, del mismo linaje, de la misma casa".

Vidal Taquini: "Familia es el grupo de personas unidas por vínculos jurídicos, en la medida y extensión determinada por la ley, que surgen del matrimonio y de la filiación legítima, ilegítima y adoptiva".

Llorent (1996, 9):"La familia es una institución sociocultural, económica e ideológica, esencial e insustituible para entender nuestro pasado y presente. Constituye la unidad básica de nuestro tejido social y es clave en el desarrollo personal del hombre".

En el sentido técnico-jurídico, la familia, "es el conjunto de personas entre las cuales median relaciones de matrimonio o de parentesco (consanguinidad, afinidad o adopción) a las que la ley atribuye algún efecto jurídico". La familia se considera como la unidad social básica, donde el individuo se forma desde su niñez para que en su edad adulta se conduzca como una persona productiva para la sociedad donde se desarrolla.

⁴ Autora Elena G. De White texto Compartiendo el Amor tema: La primera escuela del niño Asociación casa Editora Sudamericana Buenos Aires. Argentina Edición 1999 Pág. 63

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad. "El valor nace y se desarrolla cuando cada uno de sus miembros asumen con responsabilidad y alegría el papel que le ha tocado desempeñar en la familia"⁵. Solo así en el núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como: comer, dormir, alimentarse. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Los padres son los responsables de inculcar y fomentar en los hijos valores, siendo estos el reflejo de lo que viven y se enseña en el hogar, ya que en la actualidad es muy penoso escuchar que "los jóvenes ya no tiene valores" ¿en qué fallan los padres? En esta área que es la clave de formación de sus hijos. Por lo que consideramos que la unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

3.2.2. Principales Teorías sobre Familia

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad. Para la sociología, una familia es un conjunto de personas unidas por lazos de parentesco. Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio "que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia", y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

Difícil es dar una fecha exacta de cuándo se creó la familia. Ésta, tal como la conocemos hoy, tuvo un desarrollo histórico que se inicia con la horda; la primera, al parecer forma de

⁵ Autor Lic. Wilson Moreno Castillo compilador texto Valores Universidad Estatal De Milagro Edición 2001 p. 55

vínculo consanguíneo. Con el correr del tiempo, las personas se unen por vínculos de parentesco y forman agrupaciones como las bandas y tribus.

Las actividades de la agricultura obligan contar con muchos brazos, de allí entonces la necesidad de tener muchos hijos e integrar el núcleo familiar a parientes, todos bajo un mismo techo.

Con la industrialización las personas y sus familias se trasladan a las ciudades, se divide y especializa el trabajo, los matrimonios ya no necesitan muchos hijos y económicamente no pueden mantenerlos; surge la familia nuclear o conyugal que contempla al padre, la madre y los hijos.

Algunas características de vínculos de parentesco que se han dado en la historia:

La horda: Hombre y mujer se unen con fines de procreación, búsqueda de alimentos y defensa. Sus miembros no tienen conciencia de vínculos familiares y la paternidad de los hijos es desconocida.

El matriarcado: El parentesco se da por la vía materna. La mujer-madre es el centro de la vida familiar y única autoridad. Su labor es cuidar a los niños y recolectar frutos y raíces para la subsistencia; en tanto el hombre se dedica a la caza y pesca. La vida que llevan es nómada.

El patriarcado: La autoridad pasa paulatinamente de la madre al padre y el parentesco se reconoce por la línea paterna. Se asocia con el inicio de la agricultura y por consecuencia con el sedentarismo. El hombre deja de andar cazando animales y la mujer se dedica a la siembra y cosecha de frutas y verduras. Se establecen todos juntos en un lugar, hombres, mujeres y niños. Estando asegurada la subsistencia, la vida se hace menos riesgosa y más tranquila. El grupo humano se estabiliza y crece. Se practica la poligamia, es decir, la posibilidad de que el hombre tenga varias esposas, lo que conlleva a un aumento de la población.

3.2.3. Tipos de Familias

Como ya hemos visto hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

La Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos

pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

La familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

La familia nuclear o elemental: es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

La familia extensa o consanguínea: se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y esta basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

La familia monoparental: es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

Familia actual Son múltiples las estructuras familiares que surgieron a partir de la migración de los ecuatorianos hacia el exterior, según los estudiosos de este hecho que se intensificó en el país a partir de la segunda mitad de los noventa.

Los tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, lo que afecta la crianza de los hijos/as en su ejercicio de ser padre o madre.

3.2.4. Familia y contexto social (relación y situación actual en Ecuador)

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continúa ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

La realidad de los niños, niñas y adolescentes que trabajan en las calles de las ciudades de nuestro país, es una de las realidades más lacerantes de nuestra sociedad.

Para que podamos tener una idea de la magnitud del problema, indiquemos algunos datos actualizados de las condiciones en que se desenvuelve el trabajo de miles de niños y niñas en el Ecuador: Para el año 2002, de acuerdo al último Censo de Vivienda y Población realizado en noviembre del 2001 el país cuenta con una población estimada de 12.5 millones de habitantes; de los cuales más de un millón de niños/as trabajan dentro y fuera del hogar, en las más diversas actividades: vendedores/as ambulantes (43 %); lustrabotas (14 %); servicios varios en locales (9 %); voceadores de periódico (6 %); servicio doméstico (5 %); en talleres (3 %). Hay un 20 % de chicos que busca hacer algo ocasional, pero prefieren vagabundear⁶.

⁶ Texto Ecuador: su realidad Fundación y Promoción Social "José Peralta"

Debemos afirmar que los elementos esenciales de un entorno protector son: la interacción de las familias y las comunidades por medio de sus actitudes y costumbres y lo mas fundamental el compromiso y la capacidad de un gobierno para crear políticas públicas eficientes y eficaces.

Entonces lograr los objetivos pendientes y tomar medidas contra la pobreza infantil son dos cuestiones relacionadas que se refuerzan mutuamente.

Es posible abordar muchas de las privaciones que afrontan los niños y las niñas mediante un cambio positivo en los ingresos de sus familias y un mejor acceso a los servicios sociales básicos. Los resultados exigirán una mayor concienciación a la ciudadanía, obteniendo nuevos conceptos claros que aborden a la pobreza como una noción multidimensional, lo que logrará una mejor supervisión e intercambio de experiencias estableciendo así una amplia alianza entre individuos e instituciones.

Tiene importantes tareas, que tienen relación directa con la preservación de la vida humana como su desarrollo y bienestar. Las funciones de la familia son: "Función biológica: se satisface el apetito sexual del hombre y la mujer, además de la reproducción humana"⁷.

Función educativa: tempranamente se socializa a los niños en cuanto a hábitos, sentimientos, valores, conductas.

Función económica: se satisfacen las necesidades básicas, como el alimento, techo, salud, ropa.

Función solidaria: se desarrollan afectos que permiten valorar el socorro mutuo y la ayuda al prójimo.

Función protectora: se da seguridad y cuidados a los niños, los inválidos y los ancianos.

Lola Vázquez S. Napoleón Saltos G. Edición 2009-2010 P. 170
fuente internet Censo de Vivienda y Población 2001 (mandar a bibliografía)

⁷ Autor Artola A. Piezzi Ramón 2000. La familia en la sociedad Argentina: Ediciones Espacio pág. 99

Luego del análisis contexto social/familia y relacionado con la actualidad podemos manifestar que la sociedad ha encargado a la Escuela la tarea de apoyar a la familia en la socialización de los niños, adolescentes y jóvenes. El vertiginoso desarrollo de la sociedad contemporánea exige de una preparación calificada de los jóvenes para insertarse socialmente, la familia no puede responder a tal demanda por si sola y es la escuela quien complementa esta tarea con la colaboración de otros agentes de la comunidad y de la sociedad en general.

3.2.5. Familia y Educación

Hablar de familia en la actualidad nos lleva a hablar de diversidad. Más allá del casi obligado plural con que debemos referirnos a la institución familiar, es cierto que las definiciones de familia por más variadas que sean descansan hoy en la relación interindividual, dando la idea de que la familia es ante todo un proyecto relacional que no hace referencia necesariamente a lazos de sangre. Señala que la naturaleza de las relaciones interpersonales es el factor clave del desarrollo del niño en la familia, más incluso que la propia estructura familiar.

Esto es precisamente lo que queremos rescatar en nuestra intervención: la naturaleza de la relación interpersonal como factor clave del desarrollo del niño en la familia. La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños. Prácticamente todas las definiciones, más allá desde donde se posicionen para estudiar a la familia, hacen referencia a los factores comunes: habitación común, descendencia común, mismo techo, mismo apellido, mismos padres, mismo grupo, misma historia

Por otro lado, la familia se ve amenazada en lo que tiene de más fundamental: dar a sus miembros la identidad de base suficientemente reaseguradora para afrontar los acontecimientos de la vida. La familia antes tomaba a cargo dimensiones muy particulares de la experiencia humana: tiempo de vida, de aprendizaje, de educación, de reproducción y ahora está cediendo algunas de estas funciones a otras instituciones.

De todos modos, y con variantes respecto a etapas anteriores, la familia es claramente el primer contexto de aprendizaje para las personas, en este sentido, es importante aclarar que en su seno aprenden no sólo los niños sino también los adultos. En la familia se ofrece cuidado y protección a los niños, asegurando su subsistencia en condiciones dignas. También ella contribuye a la socialización de los hijos en relación a los valores socialmente aceptados.

Las familias acompañan la evolución de los niños, en el proceso de escolarización, que es la vía excelente para ir penetrando en otros ámbitos sociales diferentes a la familia. Esta, a través de estas funciones apunta a educar a los niños para que puedan ser autónomos, emocionalmente equilibrados, capaces de establecer vínculos afectivos satisfactorios.

Desde la perspectiva evolutivo-educativa, podemos decir que la familia supone: un proyecto vital de existencia en común con un proyecto educativo compartido, donde hay un fuerte compromiso emocional, un contexto de desarrollo tanto para los hijos como para los padres y abuelos, un escenario de encuentro intergeneracional, una red de apoyo para las transiciones y las crisis. La familia aparece como el mejor contexto para acompañar a la persona para transitar los cambios que implica necesariamente la vida.

En cuanto al proyecto educativo familiar es en general de orden implícito, se trata de un contrato familiar donde se "inscribe" la forma en que se organizan las familias, como se dividen las tareas, qué expectativas se tienen de los miembros de la familia. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten.

Partimos de que los valores son elementos muy centrales en el sistema de creencias de las personas y están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionándonos criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos tanto como a nosotros mismos. Es así que los valores nos orientan en la vida, nos hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con imagen que vamos construyendo de nosotros mismos y se relacionan con el sentimiento sobre nuestra competencia social.

Si bien se podría decir que la familia no es el único contexto donde se educa en valores, es una realidad que el ambiente de proximidad e intimidad que en ella se da la hace especialmente eficaz en esta tarea.

“La educación verdadera no acaba en la enseñanza de una serie de buenas maneras, sino que consiste en guiar al niño para que su crecimiento se desarrolle armoniosamente, sin muchas detenciones o dificultades., educarlo significa ayudar a desarrollar y a usar con satisfacción y de forma constructiva su inteligencia, su afectividad, su sentido social y sus diversas capacidades. “⁸

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza- en la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

En nuestras vivencias cotidianas, ¿qué entendemos por educación familiar? Vamos a basarnos en algunas escenas de la vida diaria para enmarcar este pequeño artículo que nos propone reflexionar sobre la educación que damos a nuestros hijos.

⁸ Editor: editorial prensa moderna Psicología Infantil
Apartado 5521 Cali-Colombia. Tomo 3 4p. 74



Estas viñetas, en clave de humor, muestran una situación de enseñanza y de aprendizaje entre padres e hijos. El padre sirve de punto de referencia para la conducta del hijo, y, la madre se sirve de un estereotipo: "el hombre de provecho como opuesto de hombre vago", poniendo de manifiesto una teoría implícita, fruto de la imagen tradicional del hombre, reprochando la conducta del padre, al tiempo que lo desprecia. En esta escena se reflejan tres ejes fundamentales para la educación de los hijos:

- Los puntos de referencia: Son guías, modelos que los hijos tienden a imitar. Se refieren también a normas, reglas, valores que van a fomentar actitudes positivas en los hijos.
- El ejemplo. De nada sirve lo que la madre diga al niño. El ejemplo viviente del padre, tiene una mayor fuerza. El ejemplo es importante, si queremos que el niño cambie de actitud o mejore una conducta, tiene que ver coherencia entre lo que los padres piensan, dicen y hacen.
- El amor promueve la acción educativa familiar, es el motor. El amor no es un dejar hacer. A veces, es también decir no. Los niños no saben distinguir lo que está bien de lo que está mal, lo que es peligroso de lo que no es, y es necesario hacérselo ver, pero dando lugar al razonamiento, al diálogo, a la comunicación.

3.2.6. Relación Familia-Escuela: elementos claves

La relación familia escuela es regular, existe inconvenientes para comunicarse con los papás, también se puede decir que los directivos en algunas ocasiones prestan más

dedicación a la estructura externa de la escuela. “Ahora se da más responsabilidad a la familia en relación con la escuela, resultando difícil que las familias entiendan eso. Muchos padres trabajan y dejan la responsabilidad únicamente a las instituciones, no se interesan por lo que los niños puedan hacer en sus estudios”. “La única relación que se da son en las reuniones y cuando se mandan a buscar a los apoderados ellos vienen, la relación no es fluida, cuando se organizan actividades ellos participan, pero no nace de ellos”.

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta.

Las transformaciones sociales que a veces de manera vertiginosa se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en la educación de los niños, por ello es muy importante la relación familia y escuela para trabajar de manera conjunta en la educación de los niños de modo que se encuentren con instituciones educativas con responsabilidad y capacidad de decisión, donde las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrarse en su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias la actitud del docente para que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal. Núñez (2005). De forma que el esfuerzo intelectual, emocional y social consiga estimular de manera permanente a los niños y jóvenes para continuar aprendiendo. Este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito, si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno orienta hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido ya que no debemos olvidar que “la familia y escuela desempeñan roles educativos complementarios, que con frecuencia se superponen, por lo que necesitan encontrarse para conversar, delimitar sus espacios de autonomía y precisar

sus tareas compartidas”⁹. Frente a esto se puede preguntar ¿Qué aspectos son los ideales para trabajar de manera compartida entre la familia y la escuela? Según, Núñez menciona aspectos importantes que podrían compartir de manera coordinada la familia y la escuela.

1) Transmisión de normas y valores

- Enseñar a rechazar las discriminaciones por razones de sexo, raza, estatus social o discapacidad.
- Enseñar a escuchar y a tener respeto a las otras personas.
- Trabajar actitudes de solidaridad y de comprensión con los más débiles.
- Estimular la honradez.
- Enseñar a aceptar las diferentes formas de pensar.
- Estimular la capacidad crítica, de poder pensar con una perspectiva propia.

2) El desarrollo de habilidades sociales de autonomía

- Inculcar el sentido del esfuerzo para conseguir metas.
- Enseñar a compartir las propias cosas.
- Educarles en la autocrítica y en la necesidad de aceptar críticas de otras personas.
- Aprender a saber comportarse con las otras personas, sean mayores, iguales o menores.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo

9 Núñez Aragón, E. Las Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad.-- La Habana: Pedagogía '97.

que da sentido a los valores, sin descuidar, como hemos dicho que hay otros agentes que intervienen en la transmisión de valores: los pares, los medios de comunicación social, las instituciones educativas.

Más allá de la estructura, la historia, la cultura, la composición de la familia sus funciones primeras siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible a nivel de las relaciones, las condiciones necesarias y suficientes de un dispositivo que permita favorecer la capacidad psíquica de cada uno de sus miembros para producir sentido a fin de inscribir su existencia en su historia y la de los otros. La relación padres-hijos, a través de la educación en valores, constituye la primera y fundamental escena de esta meta a lograr.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa.

Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerá la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

3.2.7. Principales beneficios del trabajo con familias: Orientación, formación e Intervención

Orientación:

Por lo demás, la relevancia de la Orientación Familiar vinculada con la formación de educadores adquiere pleno sentido dentro de un mundo social complejo y aceleradamente cambiante, que requiere una capacitación específica y sistemática en una dimensión educadora que, como la Orientación Familiar, siempre estuvo indisoluble y naturalmente unida a la función educadora. Los buenos educadores siempre han sabido

transformar la comunicación individual o grupal con las familias en una práctica orientadora, tanto para los destinatarios como para su propio quehacer educativo. El reto actual consiste en profundizar en las necesidades y procedimientos actuales, en sistematizar, priorizar y adecuar las actuaciones.

Formación:

La formación de hombres integralmente desarrollados, que no solo apliquen en la práctica los conocimientos asimilados, sino que sepan solucionar problemas, actúen creativamente y posean los más elevados valores humanos, es un hecho que demuestra la calidad de cualquier sistema educacional.

Se requiere acometer un trabajo intenso que propicie que los estudiantes vinculen los contenidos con la vida, con la práctica social, de modo que las clases pasen de un mero acto de transmisión de conocimiento a un taller donde el alumno construya utilizando los recursos que están a su alcance y que pueden propiciarle satisfacción y provecho.

Los padres y el centro educativo disponen de gran cantidad de información captada de las observaciones, circunstancias, detalles,... que suelen pasar desapercibidos para los otros. Si los maestros y los padres no se informan recíprocamente, difícilmente se puede conseguir la unión de esfuerzos.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Intervención:

Con tal magnitud se ha abordado la necesidad de unir en un solo haz las influencias educativas que actúan sobre los estudiantes. Para ello es preciso que los centros

docentes y la comunidad estén relacionados y que no se establezcan solamente interrelaciones esporádicas, convirtiendo estas relaciones en una base para la acción educativa recíproca.

La comunidad es una de las aristas que se incluye en el diagnóstico integral que debe realizar la escuela enfrentando en la actualidad la problemática del diagnóstico de problemas y dificultades que afectan a la vida comunitaria, reduciendo a un segundo plano, quedando olvidado en ocasiones la determinación de potencialidades que pueden ser usadas en el desarrollo de los programas escolares.

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

3. 3. Escuela

3.3.1. Organización del Sistema Educativo Ecuatoriano

El Ministerio de Educación, es la instancia de la Función Ejecutiva responsable del funcionamiento del sistema educativo nacional; de la formulación y ejecución de la política cultural y deportiva; y, de la difusión del desarrollo científico y tecnológico.

Otros organismos con responsabilidades educativas son: Confederación Ecuatoriana de Establecimientos de Educación Católica; Confederación de Establecimientos Particulares Laicos; Servicio Ecuatoriano de Capacitación Profesional; y, Sindicato Nacional de Choferes del Ecuador.

La autoridad superior del ramo es el Ministro de Educación asistido técnica y administrativamente por los Subsecretarios de Educación. Cuenta, además, con las direcciones nacionales especializadas y las oficinas técnicas que se determinan en el Reglamento General de Ley de Educación, de acuerdo con los requerimientos del

desarrollo educacional del país. Cuenta también con una organización integrada por unidades de asesoramiento, de planificación y ejecución. Son:

- Ministro
- Subsecretarías
- Direcciones Nacionales
- El planeamiento, la normatividad, la dirección, el control, el seguimiento y la evaluación del proceso educativo.
- La promoción y difusión de la cultura, de la educación física, deportes y recreación.
- Direcciones Provinciales: Son atribuciones de las Direcciones Provinciales de Educación la organización y aplicación del sistema educativo en las actividades docentes y dicentes, con relación a los niveles pre-primario, primario y medio en sus respectivas jurisdicciones.
- Establecimientos de Educación: Son centros de formación humana y promoción cultural, destinados a cumplir con los fines de la educación determinados en la Ley y en su Reglamento. Los establecimientos educacionales oficiales son fiscales, municipales y de otras instituciones públicas.
- Los establecimientos particulares son promovidos, dirigidos y pertenecientes a personas naturales o jurídicas de derecho privado.
- Planificación: Los planes y programas de educación son formulados de acuerdo con las orientaciones de la política educacional y las necesidades del desarrollo del país; y, con sujeción a los lineamientos del Consejo Nacional de Desarrollo.
- Orientación y Bienestar Estudiantil: La Orientación Educativa es obligatoria con criterio integral, considerándose consubstancial al proceso de formación cultural, humana y técnica, así como una acción interdisciplinaria con responsabilidad participativa de la comunidad educativa, conducida por profesionales especializados y desarrollada al interior del currículo. Los servicios de bienestar estudiantil son aplicados, de igual manera, con criterio especializado para facilitar un óptimo aprovechamiento de los recursos humanos, económicos y materiales en el proceso educativo, en un contexto social.

- Supervisión: Es la función especializada encargada del cumplimiento de los fines y de las normas de educación; y, de promover el mejoramiento de la enseñanza y el desarrollo de la comunidad mediante acciones sistemáticas y permanentes.
- Infraestructura: La planificación técnica, ejecución, control, fiscalización y mantenimiento de los espacios educativos y complementarios es responsabilidad del Ministerio.
- Régimen Escolar General: El año lectivo comprende ciento ochenta y cinco días laborables, incluidos los períodos de exámenes. Los períodos y días de descanso para los regímenes de Sierra y Oriente, Costa y Galápagos los establece el Ministerio de Educación.
- Formación y Perfeccionamiento Docente: La formación de profesionales docentes para la educación media está a cargo de las Facultades de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de las Universidades del país. La formación de profesionales docentes para la educación pre-primaria y primaria está a cargo de los Institutos Pedagógicos.
- La capacitación y mejoramiento profesional es responsabilidad permanente del Ministerio de Educación, a través de su dependencia especializada.
- Investigación Pedagógica: Las innovaciones y adecuaciones curriculares, derivadas de las investigaciones o de las actividades realizadas por la dependencia ministerial correspondiente, son funciones también permanentes del Ministerio.
- Magisterio Nacional: El magisterio nacional está formado por los profesionales de la educación y por los profesionales que desempeñan funciones técnico docente o técnico administrativas especializadas, en el sistema. La Ley y los Reglamentos pertinentes regulan el ejercicio docente y el escalafón del magisterio.
- El escalafón del magisterio nacional es la clasificación de los profesionales de la educación, según su título, tiempo de servicio y mejoramiento docente o administrativo, sobre cuya base se determinan las funciones, promociones y remuneraciones.
- Bienes y Recursos: El Estado destina los bienes y recursos necesarios para el funcionamiento de los centros educativos, según las normas constitucionales,

la Ley de Educación, el Reglamento General de la Ley y las disponibilidades presupuestarias.

3.3.2. Plan Decenal de Educación

POLÍTICA 1

Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años de edad

Esta política hace referencia a que los niños menores de 0 a 5 años estudien equitativamente y de calidad que garantice y respete sus derechos, la diversidad de cultura y lingüística el ritmo natural de crecimiento y aprendizaje y fomente valores fundamentales, incorporando a la familia y a la comunidad, en el marco de una concepción inclusiva.

Los logros que se han obtenido es la de poner en el Currículo Nacional de Educación Inicial como un primer paso lo cual tubo que difundirse en todos los medios se esta elaborando perfiles de salida y mínimos obligatorios para la edad de 3- 4 y 4-5 año se están implementado modelos de evaluación del desarrollo y madurez del niño de educación inicial, se esta implementando normativas y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales, estas son las actividades entre otras que el gobierno esta cumpliendo lo que podemos ver con buenos ojos el avance de esta primera política

POLÍTICA 2

Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo años

Es importante puesto que esta brinda educación de calidad con un enfoque inclusivo y de equidad a todos los niños /as para que desarrollen sus competencias de manera integral lo que permitirá que se conviertan en ciudadanos positivos, activos, capaces de preservar el ambiente cultural y respetuoso de la pluricultural y multilinguística.

En este campo se realiza algunas actividades como son la articulación con la educación inicial y el bachillerato. en el marco de la atención a la diversidad, la inclusión educativa, el desarrollo y difusión cultural, la identidad pluricultural y multiétnica y la preservación del

medio ambiente. Eliminación de barreras de ingreso al sistema fiscal de educación garantizando la gratuidad de la enseñanza, Incremento de la tasa de retención, garantizando además la alimentación escolar. La Eliminación del mal llamado aporte voluntario de los padres de familia de los centros educativos de los 25 dólares de esta manera se logra reducir las barreras de acceso a la educación y avanzar hacia la gratuidad de la educación fiscal.

El Ministerio de Educación conjuntamente con el Plan Internacional de visión mundial contribuyeron a la edición de los Kukayos Pedagógicos a través de textos educativos elaborados según el MOSEIB y que fueron distribuidos a los niños de 9 provincias de la sierra y una de la costa, se realiza los pagos de los servicios básicos de agua, luz, gastos pequeños de reparación de infraestructura de las escuelas fiscales y contratación de docentes pagados por los padres de familia. se dotaron de textos escolares gratuitos de primero a séptimo, se capacitación a docentes con las Prefecturas provincia.

Ministerio de Educación convocó al proceso denominado “Vitrinas Pedagógicas”, se realiza el programa alimentación escolar resultados muy agradables para la población estudiantil escolar.

Se realizó el desdoblamiento de partidas de los 1.079 docentes nocturnos que se acogieron al retiro voluntario en el año 2005, con lo cual se otorgó nombramiento a 1.428 parvularios asignadas en zonas rurales principalmente.

Se realizó asistencia técnica permanente para la implementación de la universalización del primer año de EGB en 21 provincias, dictados a 2.904 docentes a través de sendos talleres de capacitación exceptuando a Galápagos porque tiene su propia reforma. Se Normativa y desarrollo de estándares para equipamiento, mobiliario y materiales didácticos. El Currículo de EGB articulado con la educación inicial y el bachillerato. se establece discusión del nuevo modelo pedagógico, modelo de aplicación para la entrega del uniforme escolar, garantizando la identidad de los diversos pueblos.

Actualización Reforma curricular del MOSEIB, diseño curricular para los pueblos indígenas, paquetes y materiales educativos impresos, equipamiento y creación de bibliotecas para las redes GG.

POLÍTICA 3

Incremento de la Matrícula en el Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de la población en la edad correspondiente

Lo más importante de esta política es formar jóvenes competentes, con enfoque intercultural inclusivo y equitativo, que les permitan continuar con los estudios superiores e incorporarse a la vida productiva, conscientes de su identidad nacional, con enfoque pluricultural y multiétnico, en el marco de respeto a los derechos humanos y colectivos, la naturaleza y la vida.

Lo que está realizando es la Construcción, implementación e interculturalización del nuevo modelo educativo para el bachillerato general y técnico, en articulación con la educación básica y superior del sistema hispano bilingüe, además los modelos educativos que desarrollen competencias de emprendimiento a través de la vinculación de la educación y el trabajo productivo, la construcción de planes nacionales para la educación inclusiva, para la educación medioambiental, nuevo modelo de orientación y bienestar estudiantil, el Plan Nacional de Educación Ambiental. para Educación Básica y Bachillerato, un plan de validación y construcción de políticas inclusivas que permitan la incorporación de todos los niños, niñas y jóvenes al sistema en igualdad de condiciones Talleres de formación especializada sobre “Respuesta de necesidades educativas del alumno superdotado”, “Sistema de comunicación alternativa para alumnos sordo-ciegos” y “Educación de la persona sorda”.

Trabajo de Educación para la Salud de primero a séptimo año de educación básica. Institucionalización de la educación sexual en la formación profesional de nuevos docentes en los Institutos Pedagógicos (ISPES).

Creación del Comité Asesor Institucional CAI para la revisión de la propuesta curricular de la Educación Sexual y la elaboración del Plan Nacional para la erradicación de los delitos Sexuales. Los resultados cualitativos fueron el posicionamiento de la temática de educación sexual en el sistema educativo y la sociedad, en general.

Se implementa los nuevos perfil y definición del nuevo currículo del bachiller ecuatoriano y la consolidación de la Reforma de la Educación Técnica, se dotaron en los planteles de educación media y bachillerato con equipos de computo, laboratorios, bibliotecas, sistemas informáticos y virtuales.

POLÍTICA 4

Erradicación del Analfabetismo y Fortalecimiento de la Educación continúa para adultos

Esta plantea la de Garantizar a través del sistema Nacional de Educación Básica para adultos el acceso, permanencia, continuación y conclusión efectiva de los estudios de la población con rezago educativo, a través de los programas nacionales de educación básica para adultos, considerando a la alfabetización como su punto de partida, en el marco de una educación inclusiva. Se realizó un redimensionamiento de la demanda de alfabetización, educación básica y bachillerato, en lengua hispana y en lenguas indígenas.se esta Institucionalización del Programa Nacional de Educación Básica para adultos, con participación de estudiantes de bachillerato, docentes y bonificados.. Implementación del modelo de Educación Básica de Adultos diseñado en el 2006. Diseño e implementación de metodología de alfabetización cultural. Equipamiento de los centros ocupacionales de educación EIB.

POLÍTICA 5

Mejoramiento de la Infraestructura Física y el Equipamiento de las Instituciones Educativas

En este punto el estado a mejorado la calidad de los servicios educativos, con adecuados recursos físicos y tecnológicos; complementar, adecuar y rehabilitar la infraestructura y equipamiento de las unidades educativas cumpliendo unos estándares mínimos que coadyuven a la correcta aplicación de los modelos educativos, dotando de mobiliario y apoyos tecnológicos y estableciendo un sistema de acreditación del recurso físicos cobertura, optimización y mayor utilización de la capacidad instalada. Calidad de la infraestructura educativa: Diseño (funcionalidad y estética), apropiadas tecnologías constructivas, mobiliario y apoyos tecnológicos. Con identidad acorde a la región y rescatando la tecnología arquitectónica de los diferentes pueblos.

En el mejoramiento de la infraestructura educativa de 2.408 planteles educativos, la rehabilitación de 150 centros de educación inicial, construcción de 85 Escuelas del Milenio. Construcción de 563 nuevas aulas, rehabilitación integral de 305 planteles, sustitución de 119 aulas, complementación de 491 nuevas aulas en zonas urbanas, la dotar de mobiliario a los nuevos espacios y anualmente sustituir el 3% del mobiliario obsoleto. Uno de los aspectos importante es la eliminación de las escuelas unidocentes hasta el año 2011.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

Se puede decir que esta: garantizara que los estudiantes que egresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social. Del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema), con la implementación de modelos pedagógicos que evolucionen y se adapten a las necesidades socio culturales y de desarrollo nacional, se implante un sistema de rendición de cuentas de todos los actores sociales de la EIB.

Se están toma de pruebas dentro del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad Educativa (LLECE) de la OREALC UNESCO.

Se realizaron pruebas del desarrollo de las habilidades en Lenguaje y Matemáticas de los niños de cuarto y séptimo año de Educación Básica en las 22 provincias del país.

Se ha realizado un diagnóstico situacional en 23 planteles experimentales en proceso de implementación del sistema de Gestión de Calidad. Se ha brindado asesoría sobre los requerimiento de la norma ISO 9001:2000 a 23 planteles de las Provincias de Pichincha, Cotopaxi, Tungurahua, Chimborazo, Manabí Guayas. Se realizaron dos talleres nacionales sobre el manejo de la norma

POLÍTICA 7

Revalorización de la profesión Docente, desarrollo Profesional, condiciones de trabajo y calidad de vida

Estimular el ingreso a la carrera de formación docente mejorando su formación inicial, la oferta de sus condiciones de trabajo, calidad de vida y la percepción de la comunidad frente a su rol.

Se revisión, actualización e interculturalización del currículo de formación inicial.

Desarrollo e implementación de un sistema de capacitación y desarrollo profesional permanente. Establecimiento de una política de remuneración salarial acorde a los mercados laborales y realidad geográfica. Formación y capacitación del personal intercultural bilingüe.. Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a12.000 dólares.

Reforma del Reglamento de Ley de Carrera Docente y Escalafón incrementando estímulo para la jubilación de cinco sueldos básicos a 12.000 dólares a través del Se incrementó el estímulo a la jubilación voluntaria de 5 salarios básicos a12.000 dólares.

Alza salarial de 5 dólares.

4. 850 bonos de vivienda entregados por 1.800 dólares.

2.500 estímulos a la jubilación voluntaria.

Duplicación del bono de vivienda y entrega del bono a 1.000 docentes.

Desarrollo de un sistema de capacitación y desarrollo profesional orientado hacia los nuevos modelos pedagógicos.

Formulación de una nueva política salarial.

Nuevo modelo de formación inicial para docentes de educación inicial, en coordinación con el Conesup. Consolidación del modelo de formación docente para la educación básica en coordinación con el Conesup. Nuevo modelo de capacitación a los recursos humanos del sistema educativo. Continuación de la capacitación para ascensos de categoría. Implementación de capacitación y educación virtual a los docentes fiscales. Diseño de un sistema de formación y capacitación de lenguas indígenas.

POLÍTICA 8

Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta alcanzar al menos el 6%

Garantizar los recursos financieros necesarios para que el sector educativo promueva el desarrollo sostenido y sustentable del país.

Se aplicó la política para la consulta popular realizada el 26 de noviembre 2006 se diseñó la Ley de Financiamiento de Educación. Incremento del 0,5% del PIB en el sector educación.¹⁰

3.3.3. Instituciones Educativas

Formar directivos docentes con una visión innovadora de la gestión educativa. Dispuestos a mejorar la organización de las instituciones educativas de la educación ecuatoriana. Preparados para trabajar por una cultura de la administración construida y ejercida

¹⁰ Fuente Internet www.ministeriodeeducacion.gov.ec

colectivamente. Capaces de promover una educación con identidad y con equidad; una educación de calidad para todos.

Cada institución tiene su política para formar al docente dependiendo de sus necesidades y así dirigir un plan de mejoramiento, este puede ser de nivel de educación básica y media.

3.3.3.1. Generalidades

Desde los inicios de las teorías educativas hasta la actualidad han existido muchos cambios en cuanto a la enseñanza-aprendizaje del niño, desde diferentes perspectivas tales como la filosófica y la pedagógica, hasta llegar a una estructura más afín al mundo cambiante y a la cultura del medio en que se educa.

Educare es el de llenar, nutrir, alimentar; el cual se relaciona con la educación, ya que se trata de transmitir conocimientos al individuo para que pueda desenvolverse por sí solo en la vida cotidiana, es decir, en la sociedad.

El individuo se encuentra vacío de conocimientos, por lo que necesita llenarse de ellos por medio de los educadores. Los educadores son cualquier persona que transmita unos conocimientos al individuo, sin tener que ser por ello un profesional. Es decir, los padres, por ejemplo, transmiten conocimientos a su hijo sin necesidad de que ellos tengan una preparación íntegra o un nivel de estudios elevado. Este término de educare, es el que se emplea normalmente en los centros educativos, aunque no sólo utilizan este tipo de enseñanza, sino que también intentan “sacar” del niño todos los conocimientos que ha ido adquiriendo a lo largo de su vida, es decir, lo que han aprendido de sus familiares, así como de la gente y de las cosas que se encuentran en su entorno. Este es el caso de la otra versión etimológica de la palabra Educación, la cual recibe el nombre de *educere*.

La palabra *educere* es contraria a la palabra educare y su significado es el de *sacar fuera* los conocimientos que tiene el individuo, que como he dicho anteriormente trata de ver qué es lo que ha aprendido el niño a lo largo de su corta vida.

En el marco de la excelencia humana, se desarrolla también la excelencia académica que quiere lograr un sentido de responsabilidad de el/la estudiante ignaciano/a frente a su deber personal y social de prepararse en los distintos conocimientos teóricos y prácticos, y las experiencias de orden científico, cultural y técnico exigidas por la institución y las necesidades del mundo moderno.

Muestra de ello es la gestión de organizaciones internacionales que conjuntamente con los Ministerios Educativos de la mayoría de los países han dado vital importancia en conocer las necesidades del niño y su concepción psicológica y motora, para agrupar y lograr la homogenización de la enseñanza en las aulas, con la ayuda del Estado que a través de la Ley ha venido proponiendo derechos que velan por su cuidado adecuado, y objetivos que conlleven a la excelencia en la educación, aunque evidentemente es una tarea que implica mucho esfuerzo y perseverancia para vencer las barreras de los problemas sociales y culturales que progresivamente se han ido formando.

3.3.3.2. Características

Las Unidades Educativas del Milenio emplean un modelo educativo innovador complementado con infraestructura pertinente, recursos pedagógicos adecuados, docentes apropiados y vincula a diversos actores relevantes según la problemática local.

- **CALIDAD:** Las UEM tienen oferta de educación inicial, básica y bachillerato, ya sea con su propia cobertura, o mediante escuelas y jardines fiscales “anexos”. Gracias a su carácter experimental, las UEM elaboran su Proyecto Educativo Institucional, de forma participativa, respetando las características culturales, sociales y económicas de la zona de influencia y en concordancia con los planes de desarrollo local, regional y nacional. Cada Proyecto Educativo Institucional es inclusivo y propende al establecimiento de una cultura democrática y equitativa en términos económicos, sociales, étnicos y de género; favorece la pertinencia cultural y lingüística; fomenta el liderazgo individual y colectivo; y promueve un alto compromiso y acción proactiva de cuidado medioambiental. Su intervención holística, impulsa el conocimiento y aplicación de las ciencias y la tecnología, la investigación, las artes y las letras y promueve la práctica deportiva.

- **INFRAESTRUCTURA:** El diseño arquitectónico, vinculado a su modelo pedagógico, considera las características etnográficas de su zona de influencia y la accesibilidad requerida para las personas con limitaciones físicas. De acuerdo a su malla curricular, goza de aulas con ambientes temáticos, con equipamiento moderno y tecnología de punta tanto en bibliotecas, laboratorios y centros de prácticas técnicas, deportivas y culturales.
- **TECNOLOGÍA:** Las Unidades Educativas del Milenio incorporan elementos modernos de tecnología de la información en el proceso de enseñanza y aprendizaje, utilizando a la tecnología como un medio para potenciar la educación desde las etapas más tempranas de desarrollo. ¹¹

3.3.3.3. Estructura y Organización del Sistema Educativo

El sistema educativo ecuatoriano se rige por los principios de unidad, continuidad, secuencia, flexibilidad y permanencia; en la perspectiva de una orientación democrática, humanística, investigativa, científica y técnica, acorde con las necesidades del país.

Los principios fundamentales del Sistema Educativo Ecuatoriano están explicados en tres documentos básicos: la Constitución Política del Estado, la Ley de Educación y Cultura y la Ley de Carrera Docente y Escalafón del Magisterio Nacional.

De acuerdo con la Ley de Educación, el sistema educativo nacional es único; sin embargo, hay dos sistemas: el del Ministerio de Educación y el de Educación superior. El sistema educativo del Ministerio comprende dos subsistemas: el escolarizado y el no escolarizado.

El subsistema escolarizado comprende la educación que se imparte en los establecimientos determinados en la Ley y en los reglamentos generales y especiales; abarca:

¹¹ Fuente Internet www.ministeriodeeducación.gov.ec (ACUERDO MINISTERIAL No. 244)

1) **La Educación Regular Hispana e Indígena:** tiene que somete a las disposiciones reglamentarias sobre límite de edad, secuencia y duración de niveles y cursos; y se desarrolla de la siguiente manera:

- Educación Básica: Nivel Pre-primario, Nivel Primario, Medio Básico.
- Educación media.
- Superior.

2) **La Educación Compensatoria:** tiene la finalidad de restablecer la igualdad de oportunidades para quienes no ingresaron a los niveles de educación regular o no los concluyeron; permite que puedan ingresar al sistema regular, en cualquier época de su vida, de acuerdo con sus necesidades y aspiraciones.

3) **La Educación Especial:** atiende a las personas que por diversas causas no pueden adaptarse a la educación regular.

La Educación no Escolarizada favorece la realización de estudios fuera de las instituciones educativas, sin el requisito previo de un determinado currículo académico. Ofrece al hombre la oportunidad de formación y desarrollo en cualquier época de su vida.

Las instituciones educativas, tienen como misión la formación humana y la promoción cultural; y, están destinadas a cumplir los fines de la educación con sujeción a la Ley y su Reglamento.

Las instituciones educativas de educación básica se clasifican:

- Por el financiamiento: Fiscales, Fiscomicionales, Municipales, Particulares Religiosos, Particulares Laicos.
- Por la jornada de trabajo: Matutinos, Vespertinos, De doble jornada.
- Por el alumnado: Masculinos, Femeninos, Mixtos.
- Por la ubicación geográfica: Urbanos, Rurales.
- Los establecimientos de Educación Regular Primaria se denominan:

- a. Jardín de Infantes
- b. Escuelas

➤ Los establecimientos que mantienen dos o más niveles se denominan unidades educativas.

La “Educación en el Nivel Primario” comprende:

Primer Año:	Jardín de infantes
Segundo Año:	Primer grado
Tercer Año:	Segundo Grado
Cuarto Año:	Tercer Grado
Quinto Año:	Cuarto grado
Sexto Año:	Quinto Grado
Séptimo Año:	Sexto Grado
Octavo Año:	Primer año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Noveno Año:	Segundo año del Ciclo Básico del Nivel Medio
Décimo Año:	Tercer año del Ciclo Básico del Nivel Medio

La educación en los jardines de infantes dura un año lectivo y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel que dispongan de los recursos necesarios, pueden organizar un periodo anterior para niños de cuatro a cinco años¹².

¹² Fuente Internet Capítulo 2 Estrategia Competitiva y Estructura Organizacional del Ecuador

3.3.3.4. Relación Escuela-Familia: elementos claves

- Programas de Formación para la Participación: Escuela y Familia, supone una respuesta de implicación y compromiso que muestra su sensibilidad por una apuesta de educación para el futuro. De hecho, en la literatura, se recoge que ya se está realizando en algunos países europeos y americanos. Como indica, Kñallinsky, E. (1999:142pag.), los objetivos que se persiguen, al incluir la implicación de los padres como parte de los estudios de magisterio, son:
- Desarrollar la sensibilidad en los futuros maestros acerca de los cambios en las familias.
- Conocer la importancia de la implicación de los padres.
- Tener experiencias prácticas de trabajo con éstos.
- Trabajar con distintos tipos de familias.
- Desarrollar e implementar actividades para comunicarse con las familias.
- Elaborar y poner en práctica un proyecto de lectura en casa.
- Dirigir reuniones de padres.
- Conocer el amplio abanico de actividades que se realizan en las escuelas para integrar a los padres.

La formación del profesorado para la participación educativa de la familia, así como la de los pedagogos, mejoraría la tarea educativa que tienen encomendadas ambas instituciones. Desde este enfoque, el rol del profesor es de mediador entre la cultura escolar y familiar, se superarían los temores de los docentes a la intromisión de los padres en sus tareas, como recogen algunos autores, se interpretaría la participación en el sentido de colaboración y apoyo mutuo para diseñar de forma conjunta el proyecto común de educar a los alumnos para ayudarles a crecer y desarrollar su proyecto vital, introduciendo estrategias para adaptarse a los retos que se les presentan. Por otra parte, los padres se sentirían involucrados en la trayectoria escolar de los hijos de forma efectiva. En esta línea, el pedagogo también tendría un papel importante en el diseño de

programas de formación en este nuevo campo educativo que surge como demanda social.

La oferta, por parte de los Centros de Formación del Profesorado, de Cursos en Educación para la Participación de la Familia en la Escuela, para la formación permanente de los profesores en ejercicio, ayudaría a mejorar la situación actual. Por último, desde los propios centros escolares, es preciso encontrar un sistema que facilite la comunicación escuela-familia, basado en los presupuestos que fundamentan el sentido de comunidad, caracterizado por la participación y el compromiso común hacia una acción conjunta. La dificultad radica en cómo llevarla a cabo.

Una vía para superar dicha dificultad es facilitar el encuentro entre padres y profesores, donde pongan de manifiesto el deseo de buscar formas innovadoras de fomentar la participación, así como de crear un clima abierto de comunicación en el que se expresen los problemas, inquietudes, temores, miedos e inseguridades, y mutuas necesidades de ayuda y colaboración.

"El tiempo del que disponemos es corto, solo una vez podemos pasar por este mundo, saquemos, pues, al hacerlo, el mejor provecho de nuestra vida. La tarea a la cual se nos ha llamado no requiere riquezas, posición social ni gran capacidad. Lo que si requiere es un espíritu bondadoso y abnegado y firmeza de propósito"¹³.

En este sentido, un importante objetivo es que la familia tome conciencia de la necesidad de su participación en ámbitos sociales más amplios, que influyen en sus prácticas educativas en el hogar. Para lograrlo, es preciso ayudarla a descubrir la importancia de su colaboración en la escuela, aceptando que existen objetivos que son comunes y en los que son necesarios unir los esfuerzos de padres y profesorado para su consecución.

3.3.3.5. Rendimiento académico: Factores que inciden en los niveles de logro académico

¹³ Autor: Elena g. de White texto Compartiendo el Amor Tema.. Influencia del Hogar. Asociación casa Editora Sudamericana Buenos Aires Argentina 1999 P. 19

La Intervención Educativa y Social con Familias es importante puesto que orienta el proceso mismo de la dinámica familiar. Implica por tanto, el dotar de las herramientas y conocimientos necesarios para brindar apoyo, seguridad y afecto, a los miembros de las familias. Esto con mira a “enfrentar y solucionar problemas, transmitir valores y ejercer influencia...es decir la orientación familiar constituye un área de intervención multidisciplinar y multiprofesional, implementada desde marcos institucionales muy diversos (escuela, servicios sociales comunitarios, servicios sociales internacionales, entidades laborales, iglesias y otros tipos de organismos y entidades).”

En el contexto social ecuatoriano, el tema de “**familia**” merece tener un espacio para su estudio, trabajo e intervención. En Ecuador muy poco o nada se puede hablar de verdaderas investigaciones en este campo, ya que no ha sido considerada prioritaria por las instancias gubernamentales y particulares. Olvidando que el desarrollo óptimo de los integrantes de la familia repercutirá sin duda alguna en el adelanto y progreso de nuestro país.

Al haber en las aulas escolares una gran diversidad de situaciones individuales y familiares, la tarea docente es reconocer la realidad y generar un espacio para que se pueda ir trabajando conjuntamente con los padres, promoviendo pautas preventivas de posibles problemas de aprendizaje. Es menester, entonces, adentrarse en el terreno de las relaciones familia – escuela.

Por otro lado, el conocimiento de las necesidades educativas más urgentes, dentro de la familia ayudará a desarrollar aspectos relacionados a programas de orientación, formación para padres, organizaciones entre padres, con un enfoque diverso del desarrollo integral de los niños y niñas.

Este trabajo está abordado desde la perspectiva de la intervención psicopedagógica aplicada al contexto familiar ecuatoriano con la finalidad de prevenir el bajo rendimiento académico, tomando en cuenta la relación familia – escuela como variable asociada. Vale la pena tomar en cuenta el clima familiar en la relación entre padres e hijos, padre-madre, las estrategias educativas, todas éstas como posibles situaciones que podrían incidir en el aprendizaje de los niños, niñas en la escuela. Mejoramiento de la calidad de la educación.

La calidad técnica de la información que reporta APRENDO, la decisión política de utilizarla, el compromiso de las redes de padres de familia, de los Docentes, son elementos que en conjunto posibilitarán el mejoramiento de la calidad de la educación.” Esto nos hace reflexionar sobre la necesidad urgente de trabajar con y para las dos instituciones, ya que éstas deben complementarse con miras a la proyección positiva hacia el desarrollo humano.

¹⁴Isabel Dumestre (1999) en su artículo sobre: “La educación en el Ecuador en el siglo XXI”, dice que históricamente la educación ha sido concebida como una metodología de enseñanza, para enfrentar el problema de la "incomunicación verbal" entre la escuela y el alumno. En el afán de preservar y fortalecer la identidad étnica, cultural y lingüística, como instrumentos de aprendizaje no exclusivos de la escuela sino primordialmente de las familias. Cita Dumestre (1999) que en los últimos 30 años el Ministerio de Educación del Ecuador ha intentado alrededor de 18 reformas de diferente tipo, que no han llevado al sector educativo a tener los resultados deseados. La ineficiencia del sistema es evidente y se refleja en las tasas de repetición y deserción. Casi el 50% de niños matriculados en primer grado excede la edad apropiada para estar en ese grado debido a la repetición. La deserción por razones económicas, sobre todo en el área rural, ocurre a la edad en que los niños comienzan a trabajar (10 y 12 años).

Sin duda frente a esta situación planteada son mucho los factores que intervienen y que conspiran con los bajos rendimiento de los alumnos. Esta preocupación llevó a la asociación chilena de municipalidades a realizar un encuentro sobre Educación Pública, teniendo como expositor principal a Juan Enrique Froemel encargado del Laboratorio de Evaluación, en Educación para América Latina de la UNESCO quien informó sobre los resultados de un estudio sobre " **Los Factores del Rendimiento Escolar**" estudio aplicado a 14 países latinoamericanos.

"Que los colegios tengan más horas de clases, que los profesores concurren a cursos de capacitación, que los padres se involucren en el proceso enseñanza-aprendizajes de sus

¹⁴ Fuente del Internet.. Factores del Rendimiento Escolar(Álvarez, B. y Martínez, M. 2005) - Isabel Dumestre (1999)

hijos no asegura un mayor rendimiento en la calidad escolar . Incluso esto podría ser contra productivo para el aprendizaje de los alumnos y costoso para el Ministerio de Educación en la asignación de recursos públicos sin un mayor retorno de inversión..."

La variable que tiene mayor efecto positivo en el aprendizaje **es el clima del aula**. El buen clima en el aula, es lo que mejor repercute en el aprendizaje escolar.

Es decir, aquella sala (escuela) en el cual el profesor tiene una buena relación con los estudiantes, los alumnos no pelean (continuamente) entre sí, y hay una disciplina aceptada y aplicada. Los niños buscan así en el colegio una relación de confianza pero de una autoridad clara, concluyó el ex subsecretario de Educación".

El resultado del estudio de la UNESCO, ratifica la experiencia de los países Europeos en relación a la variable que señala que los factores socio-ambientales e interpersonales son determinantes en el aprendizaje de los alumnos, aquí justamente parecería que estuviera la clave en la obtención de mejores resultados de aprendizajes por parte de los alumnos.

Dada estas situaciones surge la necesidad de una investigación sobre la percepción que tienen los alumnos de séptimos y octavos años de la comuna de Cerro Navia de su clima de aula.

3.3.5.1. Factores socio-ambientales

El artículo muestra los principales factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socioeconómico y cultural, señalando que para lograr que estos niños tengan éxito escolar es imprescindible un trabajo conjunto familia-escuela. Se sugiere que para mejorar las oportunidades de lograr un mejor desempeño escolar, las madres de los niños que viven en la pobreza debieran ser entrenadas en estrategias que apoyen el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos,

como asimismo los profesores de estos niños debieran modificar la metodología de enseñanza.

Cuando los niños provenientes de hogares de bajo nivel socioeconómico (NSE) ingresan a primero de básica, aproximadamente a los 6 años de edad, la escuela supone que están listos para el aprendizaje de la tarea escolar. Sin embargo, el gran número de ellos que tiene bajo rendimiento o fracasa en los primeros años de escolaridad, sugiere que esta suposición es cuestionable, ya que el bajo rendimiento, el fracaso y el abandono escolar son situaciones comunes en el sistema de educación.

En todo el país, aproximadamente sólo el 50% de los niños que se matriculan en primer año de enseñanza básica logran terminar el octavo año (UNESCO 1996) y la más alta tasa de repetición y abandono escolar se observa hacia fines del primer año básico.

Cuando se trata de analizar el bajo rendimiento de los niños de bajo NSE, los profesores tienden a pensar que el ambiente familiar y las actitudes de los padres están en el origen del problema. La familia, a su vez, tiende a culpar a la institución escolar (Peña y otros 1992).

De tal manera que la comprensión y el tratamiento de los aspectos sicopatológicos y sicosociales que rodean al niño hace imprescindible que se recoja información tanto de las pautas de interacción intrafamiliar como de las características sicosociales del medio escolar en que se desenvuelve.

Es así como el enfoque sicopedagógico de las dificultades del aprendizaje del niño de bajo NSE debe ampliarse incluyendo los sistemas en que el estudiante esté inserto.

3.3.5.2. Factores intrínsecos del individuo

Los Factores Intrínsecos del individuo están relacionados con la satisfacción en el cargo y con la naturaleza de las tareas que el individuo ejecuta, por esta razón los factores motivacionales están bajo el cargo del individuo, pues se relaciona con aquellos que él

hace o desempeña, los factores involucran el sentimiento relacionados con el crecimiento y desarrollo personal de el reconocimiento profesional, las necesidades de autorrealización la mayor responsabilidad dependen de las tareas que el individuo realiza en su trabajo. Los factores intrínsecos requieren de un trabajo de asimilación más adecuado de la mente del individuo, la autonomía, el impulso que dirige nuestra vida, libertad para tener control sobre lo que hacemos, estudio y el propósito de ser mejor.

Generalmente se asume que la motivación intrínseca es inherentemente que la extrínseca en cuanto al rendimiento escolar, las investigaciones apoyan lo que el sentido común refiere ya que la evidencia indica que los factores intrínsecos influye positivamente en el rendimiento, a su vez y tan importante como lo anterior muchos autores hallaron que las prácticas motivacionales de los padres tienen un efecto directo en la motivación académica intrínseca, así las tareas de motivación intrínseca se correlacionan positivamente con ellas.

Los factores afectivos tales como la autoestima, locus de control y motivación de logro esta relacionados entre si y todos muestran relación con el rendimiento escolar.

3.3.6. Principales beneficios del trabajo con escuelas / docentes en el ámbito de la Orientación, formación e Intervención

La implicación de las familias en la vida del centro, se alcanza aprendiendo a trabajar juntos en diversas actividades, que en relación con sus respectivas funciones, los padres y profesores pueden programar, asumiendo que un trabajo en equipo es un medio eficaz para estimularse y apoyarse mutuamente. Esto conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal supone la aportación de las ideas e iniciativas de los demás. La visión de un trabajo en colaboración mutua, parte de un concepto de cambio y mejora de la realidad, que puede ser modificada, a través de la acción conjunta de todos los implicados, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Uno de los elementos primordiales para invitar a los padres a la participación en la vida del centro, es proporcionarles información. Es reconocido por diferentes autores que los alumnos que pertenecen a familias de estatus socioeconómicos bajos, normalmente, no están bien informados de las convocatorias de becas y ayudas a las que pueden acceder, con lo cual no las solicitan. Por otra parte, debido a su ambiente, los padres tienen menos expectativas de futuro que los de la clase media, por lo que no estimulan a estudiar a sus hijos, más aún cuando la trayectoria escolar está acompañada de suspensos y fracaso escolar, además de la inferioridad de condiciones en las que se encuentran para estudiar al carecer de medios y ambientes adecuados.

Orientación:

Por otra parte, el mejor de los diseños educativos, aquél que mira cara a cara a la realidad, sabiendo de dónde parte, a dónde quiere llegar y cómo hacerlo, puede ver seriamente comprometidos sus resultados si en el transcurso de la acción comienza a dar la espalda a las familias. La organización de un sistema relacional que contemple la comunicación periódica (individual y grupal), sistemática y positiva con las familias de los educandos, especialmente en el nivel más descentralizado e íntimo del aula, constituye una estrategia educativa de primer orden. Comunicarles qué se hace con sus hijos, por qué se hace, las dificultades y los logros que los educadores encuentran en su quehacer cotidiano y la necesidad de obtener la colaboración de las familias, puede servir para ofrecer el lado más humano, menos burocrático del profesorado y, por ende, de la institución. Aceptar sugerencias, estimular la expresión de las inquietudes y éxitos educativos de las propias familias, puede hacer mucho por la comprensión entre ambos estamentos, el aprendizaje mutuo y, en definitiva, la mejora de los procesos educativos que ambas instancias han de desarrollar en contextos bien diferenciados, pero unidos por un invisible cordón umbilical que el educando lleva consigo.

Formación e intervención:

La formación de los educadores reclama imperiosamente el conocimiento de los elementos sociológicos implicados en la fenomenología familiar contemporánea, sus implicaciones educativas, y un profundo análisis de las relaciones familia-escuela. Asimismo, la presencia de metodologías de investigación, intervención y comunicación con las familias (incluyendo la utilización de nuevas tecnologías) constituyen componentes irrenunciables del Currículum de formación del profesorado. La investigación-acción como estrategia metodológica fundamental, la reflexión sobre las coordenadas socio-culturales de las familias, sus posibilidades y límites, la traducción de todo ello a un fundamentado programa de actuación, el conocimiento, control de los canales y procesos comunicativos configurará un nuevo profesional para un nuevo mundo.

3.4. Clima Social

3.4.1. Conceptualización de Clima Social

El clima social que es un concepto y cuya operacionalización resulta difícil de universalizar, pretende describir las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo asentado sobre un ambiente. Se refiere al grado en que el entorno del aprendizaje estimula el esfuerzo y enfatiza la cooperación, también se puede definir como la calidad de las interrelaciones entre alumnos- profesores y entre alumnos- alumnos, un clima social adecuado presenta efectos positivos sobre el ajuste psicológico, es por lo tanto que en el clima social se encuentran beneficios en la adaptación escolar social, la mejora del clima se asocia a una disminución del riesgo de conductas agresivas y violentas que pueden impactar negativamente en la vida del aula o del centro abordando dimensiones, motivación de logro, justicia, orden, disciplina, implicación de los padres, recursos compartidos, relaciones interpersonales de los estudiantes y relaciones estudiante- profesor.

Está orientada a identificar aquellos riesgos de carácter psicosocial-educativo, que se vivencia al interior de los establecimientos, en este sentido según Carrasco (2004) la

escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene que lograr a una buena parte del aprendizaje de normas, valores durante la vida cotidiana, así como sus actitudes y relaciones sociales, estas relaciones configuran al anterior de las instituciones educativas ya que estas influyen de manera significativa tanto en la formación educativa como personal de los alumnos. El clima social positivo se asocia a indicadores de calidad de vida, una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, es decir lo hacen sentir personas capaces de todo.

3.4.2. Ámbitos de consideración para el estudio del Clima Social

El clima social en que se mueve un individuo tiene una influencia importante en todas las esferas de su desarrollo personal-social, de forma operativa y eficaz en el aprendizaje, en el entorno en que se halla la escuela, la clase, el ambiente familiar y en el medio en que se desenvuelve demostrando un clima social positivo para convertir en acciones favorables y estables. Siendo esta una estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

3.4.2.1. Clima Social Familiar

El clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, hace referencia al nivel de cohesión entre sus miembros, los modelos de comunicación y expresividad ,puesta en práctica el nivel de conflicto la planificación ,distribución de tiempo de trabajo u ocio ,el auto concepto y la autoestima han sido los factores más estudiados, investigaciones indican que las familias estables y con un clima familiar afectivo proporciona a sus miembros seguridad y afecto, elemento indispensable para un buen funcionamiento psicológico, personal, como social. Así la ayuda mutua, el acercamiento, los vínculos afectivos, la expresión clara de emociones y el cariño son

atributos claves de las relaciones familiares, El clima social familiar hace referencia a las características socio ambientales de la familia en la que se incluye, organización y relaciones interpersonales entre sus miembros, muchos factores tienen incidencia decisiva sobre la adaptación personal y social de los alumnos.

Los niños que perciben un buen ambiente familiar tiene mayores niveles de adaptación familiar indicando claramente que al sentirse apoyados en sus decisiones o cuando tienen problemas, superan sus dificultades y favorecen que estos afronten mejor los problemas de la vida cotidiana facilitando de esta forma una adecuada adaptación personal y familiar. Los alumnos con una elevada adaptación social perciben en sus familias altos niveles de expresividad. Sujetos con mayor competencia social, incluso con altos niveles de liderazgo, son los que pertenecen a familias donde se expresan abiertamente los deseos, sentimientos, necesidades, es favorecer a las habilidades sociales de los hijos para adaptarse a la sociedad en la que viven de forma eficaz, de hecho se ve que cuando viven en un ambiente familiar .mejor adaptado socialmente, son hogares en donde se planifica y se organizan, en donde cada uno conoce su función dentro de la misma, de forma similar, se preocupan por los asuntos de tipo formal y religioso y finalmente, que en el hogar se planifica y organizan con actividades para que cada uno conozca claramente sus deberes y sus responsabilidades, fundamentando de esta forma una adecuada organización familiar, siempre escuchando y respetando a los demás. De esta forma conseguiremos que los alumnos se sientan seguros, tengan una elevada autoestima y estabilidad emocional, y al mismo tiempo sean capaces de integrarse de forma adecuada dentro de la sociedad.

En cuanto al Clima Social Familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos que hay que tener en cuenta para evaluarlo:

- Dimensión de relaciones.
- Dimensión de desarrollo personal.
- Dimensión de estabilidad y cambio de sistemas.

Las cuales se dividen a su vez en sub-escalas. Para estudiar estas dimensiones Moos (1974)¹⁵ ha elaborado diversas escalas de Clima Social aplicables a diferentes tipos de ambiente como es el caso de la escala de Clima Social en la Familia (FES).

3.4.2.2. Clima Social Laboral

En toda actividad de trabajo se requiere de un clima apropiado para un buen desarrollo y desempeño laboral. Sin duda al momento de decidir el desarrollo de una actividad el clima de trabajo constituye un factor muy importante. El clima laboral en la última década ha sido punto de atención e investigación por las grandes empresas. A nivel mundial su preocupación es la obtención de mejores resultados en productividad económica, manteniendo un buen ambiente y muy buenas relaciones en el ámbito laboral.

Los estudios realizados en este campo, han llegado a establecer algunos delineamientos en relación a explicar lo que debiera entenderse por clima laboral. Dentro de algunas definiciones tenemos que, por clima laboral se entiende "el conjunto de cualidades, atributos o propiedades relativamente permanentes de un ambiente de trabajo concreto, que son percibidas, sentidas o experimentadas por las personas que componen la empresa y que influyen sobre su conducta".

A partir de esta definición se desprende que existe un conjunto de variables que inciden en la percepción que tienen las personas del lugar donde desarrollan su trabajo. Es el medio ambiente tanto humano como físico en el cual se desarrollan las actividades de trabajo cotidiano, el que influye en la satisfacción y por lo tanto, en la productividad.

El clima laboral es el ambiente en el cual los alumnos trabajan ya sea en el hogar, escuela o en la unidad de trabajo, se considera como un sistema que refleja el estilo de vida de una organización, son únicas cada una tiene su propia cultura, tradición y métodos. Ahora bien para medir " el clima laboral" los investigadores se valen de diversos instrumentos estándares de evaluación. A continuación a modo de ejemplo se mencionan la escala de medición:

¹⁵ Autor. Moos, R. H., B. S. Moos y E. J. Trickett (1995): «Escalas de clima social. Manual». Publicaciones de Psicología Aplicada, serie menor 132, Ediciones tea S.A.

1. **Escala de Evaluación Laboral** Esta escala favorece o considera los siguientes factores en el clima laboral:

- **La independencia.**- Autonomía de las personas en el ejercicio de su trabajo.
- **Las condiciones físicas.**- Características medioambientales.
- **El liderazgo.**- Capacidad para relacionarse con sus colaboradores
- **Las relaciones.**- Calidad de las relaciones humanas dentro de la empresa.
- **La organización.**- Existencias de modelos de gestión implementados
- **El reconocimiento.**- Sistema de reconocimiento y estímulos a los empleados
- **Las remuneraciones.**- Sistema de remuneraciones .
- **La igualdad.**- Como es el trato que se da a los miembros de la empresa.

3.4.2.3. Clima Social Escolar

Clima escolar: Algunas definiciones.

A continuación se mencionan algunas definiciones de clima escolar, las que parten de una investigación sobre el tema.

"Clima escolar es el conjunto de características psicosociales de un centro educativo, determinadas por aquellos factores o elementos estructurales, personales y funcionales de la institución que, integrados en un proceso dinámico específico, confieren un peculiar estilo a dicho centro, condicionante, a la vez de los distintos procesos educativos"

"Clima escolar se entiende por la percepción que tienen los sujetos acerca de las relaciones interpersonales que establecen en el contexto escolar (a nivel de aula o escuela) y el contexto o marco en el cual estas interacciones se dan"

Por otra parte Froemel define clima escolar como " la percepción que tiene el alumno del ambiente que se da en la sala de clases.

“Es importante que en el aula se respire una atmósfera positiva que favorezca el aprendizaje”¹⁶

La escuela es un lugar donde se hacen amigos, No se trata sólo de predios, salas, cuadros, Programa, horarios y conceptos...La escuela es sobre todo gente, que trabaja, que estudia, que se alegra, se conoce, se estima, el Director , el inspector, el profesor, el alumno, cada funcionario es gente. La escuela será cada vez mejor en la medida en que cada uno, comparte como colega, amigo y hermano. Nada de islas cercadas de gente por todos lados, Nada de convivir con personas y después descubrir que nadie tiene amistad con ninguno, nada de ser indiferente, frío y sólo. Lo importante en la escuela no es sólo estudiar, trabajar, es también crear lazos de amistad y un ambiente de confianza.

Según Paulo Freire.

Los establecimientos educacionales son instituciones sociales importantes que concentran a diferentes tipos de personas, entre ellos maestros, padres, madres, autoridades educacionales, niños, niñas en diferentes etapas de vida.

La escuela ha ido adquiriendo cada vez más peso como institución socializadora producto de décadas de generalización de la enseñanza, de un debilitamiento de la familia como espacio de convivencia afectiva y de una dificultad creciente para los jóvenes para ingresar al mundo del trabajo. Por lo tanto, la escuela se constituye en una institución no sólo proveedora de conocimientos y conceptos de tipo académicos sino la escuela ha de ser un lugar para el crecimiento personal, el desarrollo comunitario y desarrollo afectivo a través de la interacción de los componentes de la comunidad educativa. Es en esta comunidad socializadora donde se gestan una serie de acciones e interacciones entre sus componentes. En la escuela se genera un clima, un ambiente, este ambiente es el que forma parte de todo un proceso de enseñanza – aprendizaje en que se encuentran los cientos de alumnos que son educados.

Por socialización se entiende como: El proceso a través del cual la persona humana aprende e interioriza, en el transcurso de la vida los elementos socioculturales de su medio ambiente, los integra a su estructura de personalidad, bajo influencia de

¹⁶ Autor. John W. Santrock Clima de aula. Psicología del Desarrollo. Edición 2003 5pág. 199-200

experiencias y de agentes sociales significativos y se adapta así al entorno social en cuyo seno debe vivir.

3.4.3. Relación entre el Clima Social: Familiar, Laboral y Escolar con el desempeño escolar de los niños

La familia y la escuela como agentes de socialización. La familia es el primer mundo social que encuentra el niño y la niña, y sus miembros el espejo en el que niños y niñas empiezan a verse, por esto, la familia constituye el agente más importante, especialmente durante los primeros años de vida.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo. De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos. En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador totalizante que le correspondió en otras épocas. Hoy en día otros agentes sociales han asumido muchas de las funciones que antes correspondían a la familia. Uno de estos agentes es la escuela.

La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

- Transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores.
- Buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad.
- Desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida.
- Despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social. Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

Una de las funciones más importantes de la escuela, en lo relativo a su rol como agente socializador, es introducir a los niños y niñas a un amplio bagaje de conocimientos y oficios. Durante los primeros años de vida la escuela transmite elementos básicos tales como lectura, escritura y aritmética, con el fin de prepararlos gradualmente para adquirir conocimientos superiores especializados y oficios necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad. Así, en los diferentes niveles de enseñanza se va entrenando a los individuos para especializarse en los diferentes roles productivos y en la mantención de la sociedad.

De la calidad de la familia y de la escuela depende que los niños y niñas aprendan, desde la más temprana edad, el sentido de justicia, la valoración de su dignidad humana y del conocimiento, así como el desarrollo de actitudes asertivas frente a todo tipo de abusos contra las personas. De ambas agencias también dependerá, en gran medida, que los

niños desarrollen hábitos alimenticios adecuados, valoren la salud física y mental, aprendan a rechazar conductas indeseables y aprendan a valorar y cuidar el patrimonio cultural. Es, al mismo tiempo, en la familia y en la escuela donde el individuo en su más temprana edad, aprende a respetar la diversidad política, religiosa, racial y de género, así como a contribuir en la construcción progresiva de los cimientos de una sociedad cuidadosa de las personas y de su medio ambiente. En fin, es en la familia y en la escuela donde podemos aprender a valorar a la familia y a la escuela, asumirlas como dos espacios necesarios para el desarrollo armónico de las personas¹⁷.

¹⁷ Autor. Arón, A. M. y N. Milicic (1999): *Clima social escolar y desarrollo personal. Un programa de mejoramiento*. Santiago: Editorial Andrés Bello.

4. MÉTODOS

4.1. Contexto



La escuela Custodio Vintimilla está ubicada en el Cantón Gualaceo Provincia del Azuay, parroquia Mariano Moreno que se erige como Parroquia Civil, mediante Ordenanza Municipal dictada el 22 de agosto de 1939 y mediante registro oficial N° 364 este acuerdo regirá desde el primero de febrero de 1940. El centro urbano de la parroquia se encuentra ubicada al sur del Ecuador a 12 Km. del centro urbano del cantón sobre una vía de primer orden. Geográficamente se ubica en las coordenadas 2° 58'54" de latitud sur y 78° 48'53" de longitud este es una altura aproximadamente de 2566 metros sobre el nivel del mar.

La parroquia cuenta con varias comunidades como: Callasay, en donde se asienta el centro urbano, comunidades como Zhordan, Burin, Guapan, Yuquin., Sondeleg, San Gerardo, cada una de ellas poseen una capilla y una escuela, la mayoría de ellas igualmente están formadas por otros asentamientos. Cabe indicar también que el centro cuenta con sus símbolos patrios la Bandera, el Escudo y el Himno, simbología que fue creada en consenso por la administración de la junta Parroquial en 1986 presidida por Carlos Vera.

La fuente de los ingresos económicos de la parroquia ha sido por décadas el cultivo de las hortalizas, frutales, maíz, artesanías, como tejido de chompas, las mismas que han sido remplazadas en la actualidad por los envíos o giros que se realizan por las personas que dejaron su terruño por buscar días mejores para su familia que hoy en días esto es un grande problema ya que son familias que están divididas sin que llegue el día en que las familias permanezcan unidos como manda el supremo.

Podemos realizar una historia de cómo gente querendona de su pueblo busca la manera de tener un centro educativo, la iniciativa de los padres de familia de aquel tiempo preocupados por las circunstancias que se presentaban en esa época deciden pagar a un maestro y por los años de 1880 se dispone de un maestro, para de esta manera evitar un largo recorrido hacia el sector Zhordan lugar en donde se ubicaba la escuela en ese entonces para en los posteriormente en el año 1906 se fiscaliza la escuela con el nombre de Custodio Vintimilla y funciona en el convento parroquial, en donde se realiza una división de Hombres y Mujeres los varones como Custodio Vintimilla y las mujeres como Agustín Salazar estos funcionaban en lugares diferentes la una en el convento y la otra en la casa de Don Santos Molina, luego en el año 1953 la comunidad adquiere un terreno en el cual se construye el local, luego que por decisión de ese entonces de la directiva de los padres y por resolución de la asamblea y dificultades de la dirección en lo referente a dirección de escuela se acuerda unificar quedando como escuela Mixta Custodio Vintimilla inaugurando su nuevo local el 25 de enero de 1982, luego por el incremento de la población estudiantil se compra un terreno más grande; demuestra un nivel económico estable por lo que se observa en su infraestructura, construido lo que hoy es la escuela, gran parte por el Concejo Provincial y la Ilustre Municipalidad de Gualaceo conjuntamente con la Junta Parroquial.

La escuela es dirigida por la Profesora Catalina Calle. Lo que predomina es el diálogo con los directivos, profesores y padres de familia para realizar programaciones para resaltar lo social, cultural y deportivo sin olvidar que es parte de una formación académica completa, existe entre un clima atrayente de confianza y una capacitación permanente entre directivos y docentes.

Realiza lo contrario entre los representantes y educandos la falta la comunicación y la preocupación por mejorar las relaciones interpersonales y de mejoramientos académicos; los directores hacen todo lo posible para brindar a la comunidad educativa una formación acorde al entorno para no salir del contexto, a través de talleres, convivencias, preparación a los distintos eventos, sociales, culturales, deportivos y académicos.

4.2. Participantes



Con la autorización del equipo de facilitadores de la UTPL se busco el lugar en donde se realizaría la investigación, siendo esta la Institución Custodio Vintimilla de la Parroquia Mariano Moreno de la Provincia del Azuay del Cantón Gualaceo, en primer instancia solicitamos a la directora de la escuela que nos diera un espacio para dialogar, sobre la propuesta del trabajo a realizarse, la cual fue aceptada con mucho gusto por parte de ella, situación muy halagadora ya que era un paso muy importante para nuestro trabajo, seguidamente nos puso en contacto con el profesor del aula que amablemente fuimos recibidas, comentado lo que se pretendía



realizar, el maestro conjuntamente con nosotras establecimos un cronograma de actividades para un primer acercamiento con los padres de familia y posteriormente con los estudiante, hecho esto. La UTPL nos otorgo los modelos de las encuestas y entrevista dando a conocer el motivo de la investigación, recibiendo una respuesta



favorable de la directora y el profesor de grado, se aplican las encuestas a los padres de familia, niños, docente del quinto año de básica, manifestando que también ella será parte de nuestra investigación.

Fecha	Actividad	Responsable
16-Noviembre-2009	Reunión con la directora	Nuve y Diana
20 Noviembre- 2009	Indicaciones generales a la directora y al profesor sobre el trabajo de investigación	Nuve Ortega Dina Cando Catalina Calle Iván Daza
27 - Noviembre – 2009	Autorización de la Directora para elaborar el trabajo de campo	Catalina Calle
4- Diciembre -2009	Entrevista con la Directora	Nuve Ortega Diana Cando
10 – Diciembre – 2009	Aplicación de instrumentos a niños y el docente	Diana Cando Nuve Ortega
11 – Diciembre – 2009	Aplicación instrumentos a los padres familia	Nuve Ortega Diana Cando
17- Diciembre 2009	Recopilación de las encuesta aplicados a los participantes	Diana Cando Nuve Ortega

4.3. Recursos



Los recursos utilizados en esta investigación fueron algunos pero los más utilizados se refiere a los **Recursos Humanos** la participación de los estudiantes como eje principal, padres de familia, profesor, personal docente y egresadas de la facultad Ciencias de Educación. **Recursos Materiales** a más de lo que nos proporciono la UTPL para recibir la información, se utilizo para la explicación de los cuestionarios la pizarra, infocus, computadora, cámara digital, paleógrafos. **Recursos Económicos**, en primera instancia se utilizo el internet para la información de la tutoría, nos movilizamos al lugar de la investigación, se adquirieron las copias del material existente en los anexos del manual de trabajo, tanto para padres de familia, estudiantes y docentes. En los **Recursos Institucionales** para su investigación se realizaron las conferencias, motivaciones y sugerencias, se utilizaron todos los pabellones que fueron necesarias, el apoyo incondicional de la Directora, es para ella y para el equipo nuestra gratitud.

Para la investigación se visito a la directora de la escuela y al docente cuando se tenía todos los recursos necesarios y previstos por parte del equipo de facilitadoras de la universidad, para darles a conocer los contenidos de la investigación quienes prestaron interés por lo que estuvieron prestos para lo planteado, de esta manera se estableció un contacto inicial y crear un clima de simpatía, cabe destacar la colaboración de los padres de familia, los niños que muy gustosos se prestaron, tanto para la aplicación de los instrumentos y fotos del recuerdo.

4.4. Diseño y Procedimiento

Luego de que se envió oficio por parte de la universidad solicitado a todos los egresados a buscar la institución educativa que tiene que ser investigada, seguidamente nos pusimos en contacto con la directora de la escuela Custodio Vintimilla consideramos que tendríamos que hacer un primer acercamiento previo a la los circulares que gentilmente la Universidad entregaba, luego a través de un oficio personal y con el aval de la UTPL procedimos a entregar en manos de la Directora abriéndonos las puertas muy gentil la escuela antes mencionada para su investigación a lo que somos autorizadas oficialmente realizar la investigación en el Centro Educativo de la Parroquia Mariano Moreno del Cantón Gualaceo brindándonos todas la facilidades y hacer posible el trabajo de campo con éxito, procedimos a la revisión bibliográfica en diferentes fuentes que nos permitió a la redacción, análisis e interpretación de los resultados de una manera profesional y encontrar alternativas de solución para mejorar la debilidad que actualmente se observa en la institución, finalmente se redactó el informe final de nuestro trabajo investigativo.

5. RESULTADOS OBTENIDOS

5.1 Encuesta aplicada para los Padres de Familia.

5.1.1 Información Socio – Demográfica

En la información socio-demográfica obtenida por los padres de familia observamos que los niños no viven en una familia total integrada por lo que influye directamente en la relación escuela – hogar, de las 31 personas encuestadas 6 padres llenan la encuestas entregada, 18 madres y 7 representantes que son 2 tías, 3 abuelas y 2 hermanas; manifestando los representantes que asumieron esta responsabilidad por circunstancia laboral, muerte y migración de los padres, según los resultados obtenidos, como docentes debemos trabajar con vuestros niños en el rescate y cultivo de valores e incentivar que sin migrar podemos vivir en unión familiar ya que lo más importante es el amor y no el dinero, lo primordial es la familia que está constituida por papá, mamá e hijos siendo el hogar la primera escuela.

El 100% de los niños viven en el sector rural lo que significa que en su totalidad podemos entender las dificultades que se presentan al rendimiento académico u otros factores; por experiencia podemos decir que no existe buena alimentación, pero hoy en la actualidad el gobierno preocupado por esta mal que aqueja en los pueblos donde no existe conocimiento de esta necesidad presta mucho interés en lo que es la alimentación aun mas en los niños escolares, por tal razón es preocupante de esta gobierno el desayuno escolar y el almuerzo, resultados que son muy acertados para este conglomerado estudiantil, otro problema que aqueja e este sector educativo es la distancia que existe del centro educativo a sus domicilios ya que no tiene vías de acceso por lo que les dificulta y deben madrugar para llegar a tiempo a la escuela, forma de vida distinta a la ciudad.

Si tomamos en cuenta que los padres o representantes no tienen una preparación académica de por lo menos de segundo nivel en forma general menos podrán ayudar y controlar las tareas de sus hijos; o simplemente los padres creen que la escuela es la encargada de realizar esta función, hacemos hincapié en los

números proporcionados por los encuestados para justificar lo manifestado; de los encuestados 5 sin estudio, 21 tienen preparación primaria y 5 secundaria, el 6,5% poseen un nivel económico alto, el 54,8% es medio y 38,7 bajo, su situación laboral se desarrolla así: un padre trabaja en el sector público, diez y nueve por cuenta propia y once sin actividad laboral , el 29,0% desempeñan labores docentes, recalamos en que debemos buscar soluciones inmediatas acordes a la realidad establecida para lograr niños y jóvenes críticos capaces de construir una sociedad más justa.

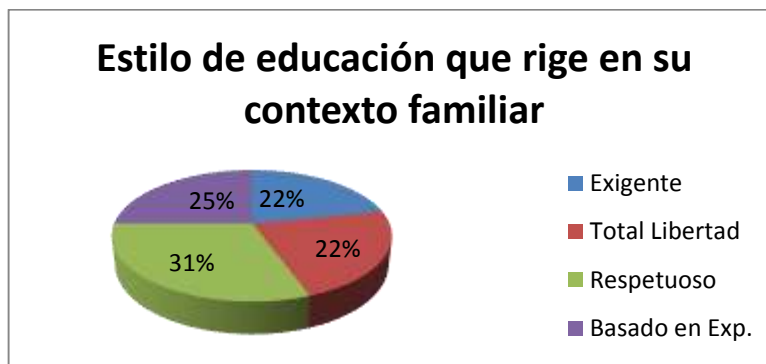
5.1.2 Marco y sistema educativo familiar: Padres o representantes

5.1.2.1 El estilo de educación que rige en su contexto familiar:

TABLA No 1

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Exigente	99	21,85
Total Libertad	102	22,52
Respetuoso	139	30,68
Basado en Exp.	113	24,94
TOTAL	453	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar Maria Nuve



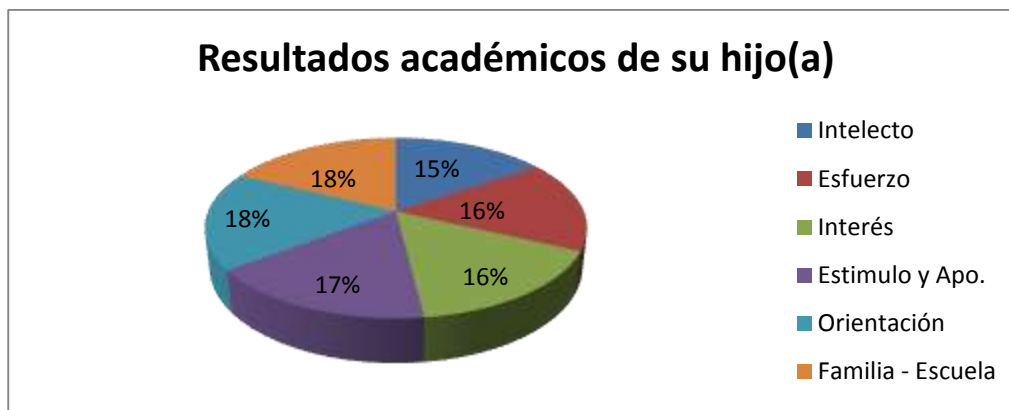
Siendo los padres exigentes, son respetuosos dentro del hogar pues tienen normas son estrictos en sus establecidas en el núcleo familiar ya que deben ser parte del cumplimiento de las mismas, pues debe ir a la par la libertad, la autorresponsabilidad de todos los miembros de la familia teniendo respaldo en las experiencias pasadas con proyecciones del presente hacia el futuro incierto.

5.1.2.2 Resultados académicos de sus hijo/a.

TABLA Nº 2

ESTILO EDUCATIVO		
Item	Fr	%
Intelecto	121	15,53
Esfuerzo	128	16,43
Interés	125	16,05
Estimulo y Apo.	130	16,69
Orientación	137	17,59
Familia - Escuela	138	17,72
TOTAL	779	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



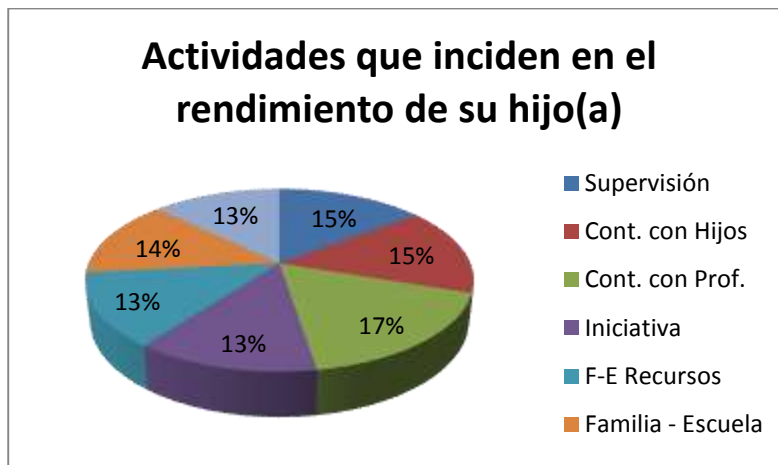
Los resultados académicos del quinto año de básica son muy exitosos puesto que los métodos aplicados son actuales y motivadores, y están centrados en un trabajo de equipo entre el profesor, estudiantes y padres de familia.

5.1.2.3 Desarrollo académico de sus hijos/as, los padres

TABLA Nº 3

RENDIMIENTO HIJO(A)		
Item	Fr	%
Supervisión	119	14,66
Cont. con Hijos	126	15,52
Cont. con Prof.	140	17,24
Iniciativa	105	12,93
F-E Recursos	106	13,05
Familia - Escuela	112	13,79
Participación	104	12,81
TOTAL	812	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



De acuerdo a los ítems que se les aplico a los estudiantes, los resultados no presentan problemas de rendimiento puesto que todas las actividades son cumplidas rigurosamente tanto de padres de familia como profesor y por parte del consejo técnico lucha para dotar de todos los recursos indispensables para el desarrollo académico de los niños.

5.1.2.4 Obligaciones y resultados escolares

TABLA Nº 4

OBLIGACIONES Y RESULTADOS ESCOLARES		
Item	Fr	%
Supervisión	118	30,49
Confianza	136	35,14
Relación y Comu.	133	34,37
TOTAL	387	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



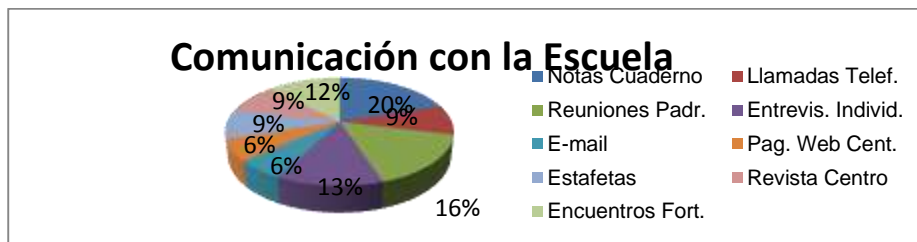
La comunicación a sabiendas que es la base fundamental para todo un proceso de integración, esta debe ser encaminada a una confianza, mismas que se han percibido en la institución investigada por lo que se puede manifestar que los padres supervisan el trabajo de sus hijos, y el docente brinda confianza manteniendo contacto con los padres programando actividades extras por el bienestar de la institución.

5.1.2.5 Vías de comunicación más eficaz con la Escuela/Docentes

TABLA Nº 5

COMUNICACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	132	19,85
Llamadas Telef.	60	9,02
Reuniones Padr.	106	15,94
Entrevis. Individ.	85	12,78
E-mail	39	5,86
Pag. Web Cent.	43	6,47
Estafetas	58	8,72
Revista Centro	60	9,02
Encuentros Fort.	82	12,33
TOTAL	665	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar Maria Nuve



Con el avance tecnológico podemos indicar que algunos instrumentos no son utilizados para su información, ya que el medio en que se encuentra el centro educativo no se presta para estas actividades, pero si podemos indicar que la comunicación se da a través de notas de cuaderno y en una forma generalizada en oportunidades como: reuniones convocadas y encuentros fortuitos con los padres de familia, ya que es tan difícil la entrevista individual puesto que los padres de familia ocupan su tiempo en las actividades del campo, en algunas ocasiones la información esta en las estafetas del centro educativo.

5.1.2.6 Vías de colaboración más eficaz escuela-docente

TABLA Nº 6

COLABORACIÓN CON LA ESCUELA		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	145	18,31
Partic. Padres	114	14,39
Reuniones Prof.	124	15,66
Mingas	145	18,31
Comu. de Apren.	87	10,98
Esc. para Padres	54	6,82
Talleres Padres	56	7,07
Act. con Instituc.	67	8,46
TOTAL	792	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



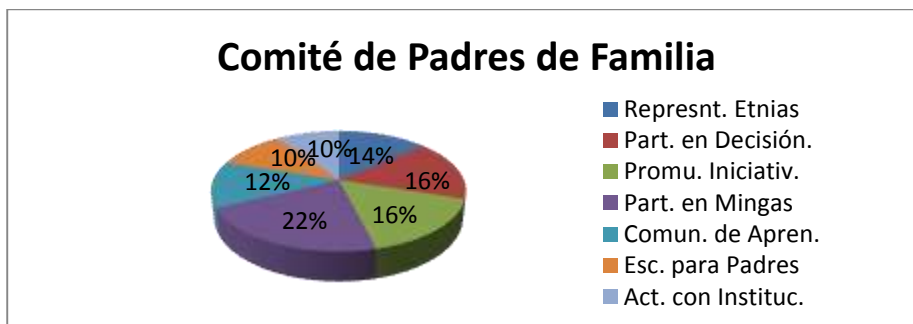
La colaboración mas exitosa podemos indicar que son las jornadas culturales con la participación de estudiantes, padres de familia y profesores, cabe recalcar que en el sector rural se mantiene los valores de la ayuda y la convivencia comunitaria, siendo que en los otros ítems no son considerados, puesto que los padres son apáticos a las diferentes actividades por falta de conocimiento o a su vez ignoran.

5.1.2.7 Órganos colegiados del Centro Educativo Comité padres de familia.

TABLA Nº 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Represnt. Etnias	93	13,68
Part. en Decisión.	111	16,32
Promu. Iniciativ.	109	16,03
Part. en Mingas	147	21,62
Comun. de Apren.	84	12,35
Esc. para Padres	71	10,44
Act. con Instituc.	65	9,56
TOTAL	680	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



El comité de padres de familia ha valorado las culturas en todas las reuniones convocadas por los mismos en las que se han discutido y puesto en consideración para la toma de decisiones y en las que debemos rescatar son las mingas las que son en beneficio del paralelo y en sí de la Institución, lo que motiva tener iniciativas propias para un mejor desempeño lo que con todas esas experiencias ayudan a que se proyecten a modelos de aprendizajes, ya que son muy pocos los padres de familia que se involucran en los talleres formativos, haciendo que esto no tengan relaciones con otras Instituciones en la cantidad que sea necesaria para esta relación.

5.1.2.8 Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación

TABLA Nº 7

COMITÉ DE PADRES DE FAMILIA		
Item	Fr	%
Internet	54	18,18
Proyectos TIC's	45	15,15
Padres - TIC's	41	13,80
TIC´s	101	34,01
Centro Ed. - TIC's	56	18,86
TOTAL	297	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



La utilización de estos recursos en el sector rural existe un desconocimiento. Pero sin embargo padres de familia acuden al centro urbano y en especial a las familias de migrantes para poder comunicarse, sobre la conducta de sus hijos aprovechando estos avances para cosas sin importancia.

Pero en lo que se refiere la utilización de los TIC's, y EVA, observamos claramente en las encuestas aplicadas que existe un total desconocimiento para acceder a este servicio tecnológico, al igual que tienen mucho interés que la institución incentive a la utilización del mismo para tener una comunicación más rápida y conocer sobre las novedades que se presentan en el ámbito educativo.

5.1.3. Asociación entre Escuela, Familia y Comunidad

5.1.3.1. Obligaciones del padre

TABLA No 9

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	31	14,29
Raramente	22	10,14
Ocasionalmente	37	17,05
Frecuentemente	41	18,89
Siempre	86	39,63
TOTAL	217	100,00

FUENTE: Encuesta directa

ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



Las obligaciones de los padres dentro de la institución no es tan acertada debido a que no se cumplen algunas actividades, que brindan los directivos y profesores de aula ya que no dan la debida importancia a los talleres propuestos, por lo que prefieren actividades agrícolas, la información que brinda la institución es útil y dirigida al éxito de los niños, considerando que uno de los factores importantes que se da es el respeto a las diferentes etnias existentes en el plantel, en cuanto a las visitas a casa podríamos manifestar que no se promueven.

5.1.3.2. Comunicaciones

TABLA Nº 10

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	12	2,76
Raramente	40	9,22
Ocasionalmente	68	15,67
Frecuentemente	107	24,65
Siempre	207	47,70
TOTAL	434	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



Los resultados reflejan que en el establecimiento educativo y en especial en el aula la mayoría de los padres de familia reciben los mensajes con claridad de sus educandos, a través de diferentes procesos, puesto que existe en el educador un acercamiento sobre las dificultades existentes que son puestos en consideración para luego obtener resultados positivos ya que con mucha frecuencia al término de cada unidad de las cuales se busca orientar y establecer normas.

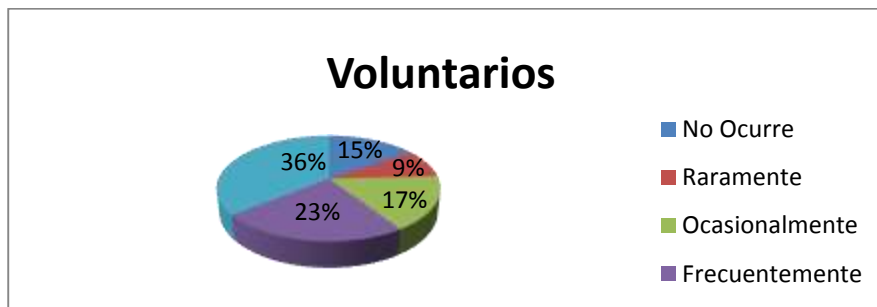
Sobre todo programar reformas curriculares lo que le permite tener contacto con los padres de familia.

5.1.3.3. Voluntarios

TABLA No 11

VOLUNTARIOS		
Rango	Fr	%
No Ocorre	38	15,32
Raramente	22	8,87
Ocasionalmente	41	16,53
Frecuentemente	58	23,39
Siempre	89	35,89
TOTAL	248	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar Maria Nuve



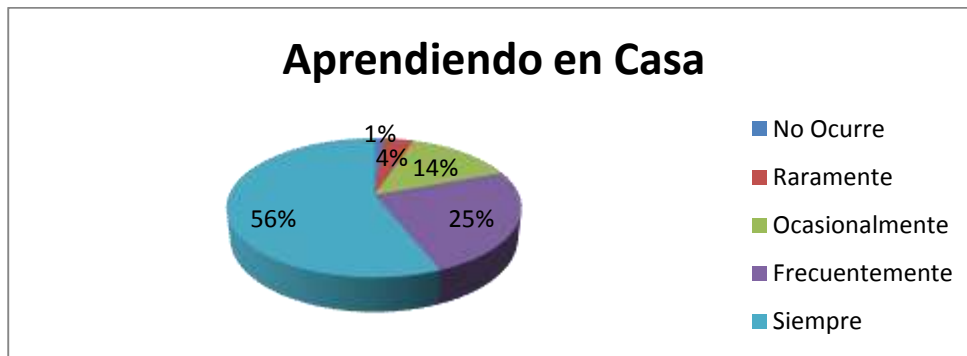
En la institución existen voluntarios siempre y cuando se considere un horario flexible, lo que permite al profesor aprovechar las destrezas y talentos, considerando a estos como personas gratas a la institución y por ende reconociendo el esfuerzo en programas establecidos en el aula, hay que considerar que el establecimiento educativo no cuentan con un aula específica, existen barreras que imposibilitan el mejor desempeño de sus actividades proponiendo que el padre de familia se integre a las mismas, lo que no ocurre en su totalidad, pero sin embargo hacen lo posible por cumplir lo propuesto.

5.1.3.4 Aprendiendo en casa.

TABLA No 12

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocurre	2	1,29
Raramente	6	3,87
Ocasionalmente	22	14,19
Frecuentemente	38	24,52
Siempre	87	56,13
TOTAL	155	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



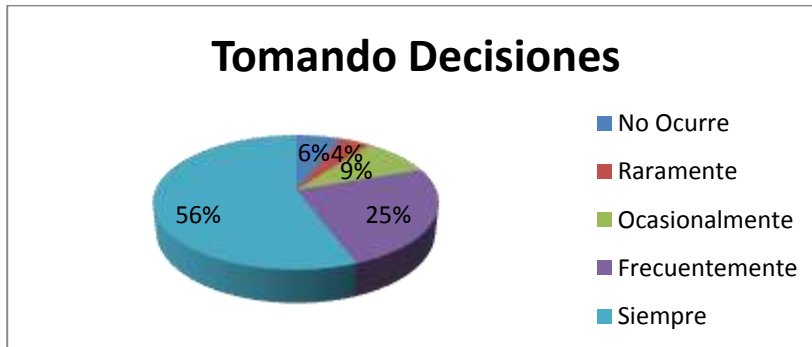
A pesar de que los padres de familia ignoran, hacen el esfuerzo para que sus educandos realicen sus tareas escolares encomendadas, esfuerzo que es compartido con el profesor a través de su información constante, permitiendo esto la ayuda para mejorar el nivel académico de su hijo y del educando, y la integración a la sociedad.

5.1.3.5. Tomando decisiones.

TABLA No 13

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	19	6,13
Raramente	13	4,19
Ocasionalmente	29	9,35
Frecuentemente	76	24,52
Siempre	173	55,81
TOTAL	310	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar Maria Nuve



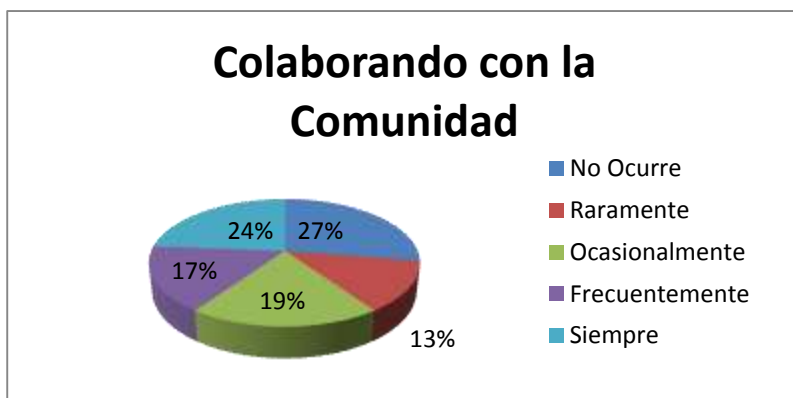
La institución cuenta con el Comité Central de Padres de Familia, al igual que cada grado dentro del establecimiento, involucrando así a los representantes en las actividades programadas en reuniones y buscar alternativas para mejorar el plantel, y mantener una democracia en la toma de decisiones, lo que les permite tener relación externa con los Directivos y el conjunto mismo de padres de familia lo que les hace relacionarse con criterios muy diferentes y con una madurez muy profunda, obteniendo resultados beneficiosos para la escuela.

5.1.3.6. Colaborando con la comunidad

TABLA No 14

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	68	27,42
Raramente	32	12,90
Ocasionalmente	48	19,35
Frecuentemente	41	16,53
Siempre	59	23,79
TOTAL	248	100,00

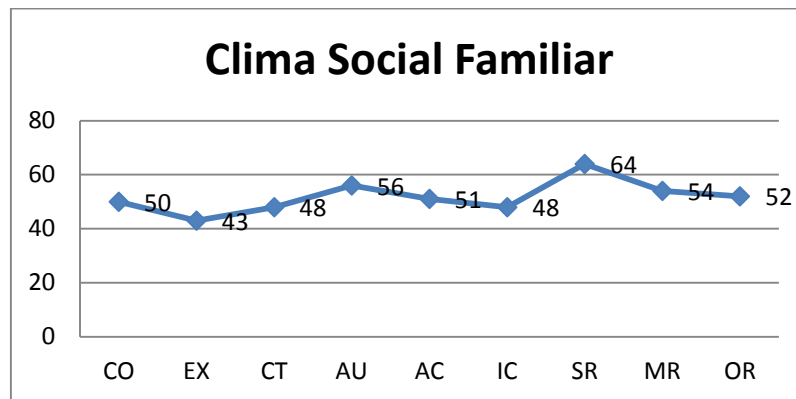
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



En los resultados obtenidos es muy notorio que la comunidad no cuenta con servicios tecnológicos, recursos humanos y materiales demostrando así que la colaboración que presta la comunidad no es muy aceptable, por lo que no existe una integración total hacia la misma, sin embargo la institución siempre está promoviendo oportunidades para que las familias obtengan servicios como salud y recreación.

5.1.4 Escala de Clima Social: Familiar

TABLA N0 16



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve

El clima que se vive dentro de la familia influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, es así que se puede notar con claridad en la encuesta aplicada una buena cooperación entre el grupo familiar, por lo que consideramos que se debe trabajar en conjunto para mejorar la relación social-familiar, sin dejar en un segundo plano a los estudiantes que son el elemento primordial de la institución.

esencial de un rendimiento satisfactorio de parte de los niños es el clima social en el cual se desenvuelva cada uno de ellos.

5.2.1 FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: DOCENTES

5.2.1.1 Información Socio – Demográfica

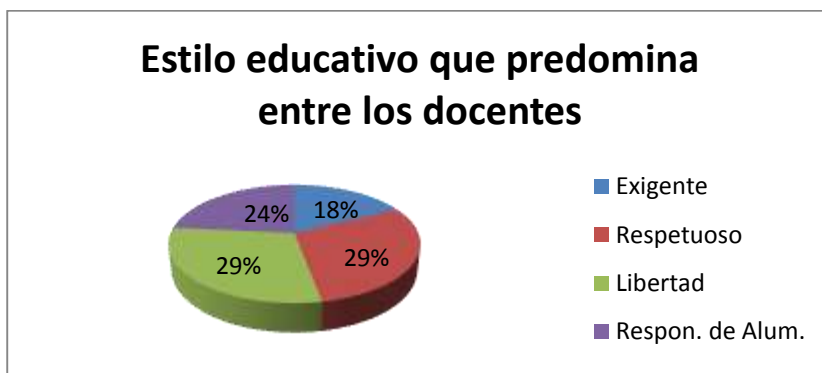
En la información obtenida podemos manifestar que el profesor tiene un nivel académico superior su preparación docente lo ha realizado en el Instituto Superior N° 3 actualmente desempeña su labor docente en un centro fiscal mixto, bajo su responsabilidad tiene a 31 niños distribuido entre hombres y mujeres, el centro educativo está ubicado en la Parroquia Mariano Moreno del Cantón Gualaceo, como profesional se desempeña desde hace veinte y seis años, es así que en la entrevista directa con el docente manifestó que no hay predisposición para seguir estudiando, por lo que podemos manifestar que no quiere entrar al nuevo sistema en la que requiere muchos cambios y por lo que manifiesta textualmente que no desea adquirir un título de tercer nivel, lo que indica que únicamente se capacitara a través de cursos que dicta el Ministerio de Educación, situación que es preocupante, puesto que son los niños que van a perder y como consecuencia muy lógica el desfase de la enseñanza-aprendizaje, que en esa etapa se requiere de una buena dirección para un mejor desempeño en el futuro de su existencia.

5.2.1.2 Estilo educativo que predomina en el docente.

TABLA No 16

ESTILO EDUCATIVO DE LOS DOCENTES		
Item	Fr	%
Exigente	3	17,65
Respetuoso	5	29,41
Libertad	5	29,41
Respon. de Alum.	4	23,53
TOTAL	17	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



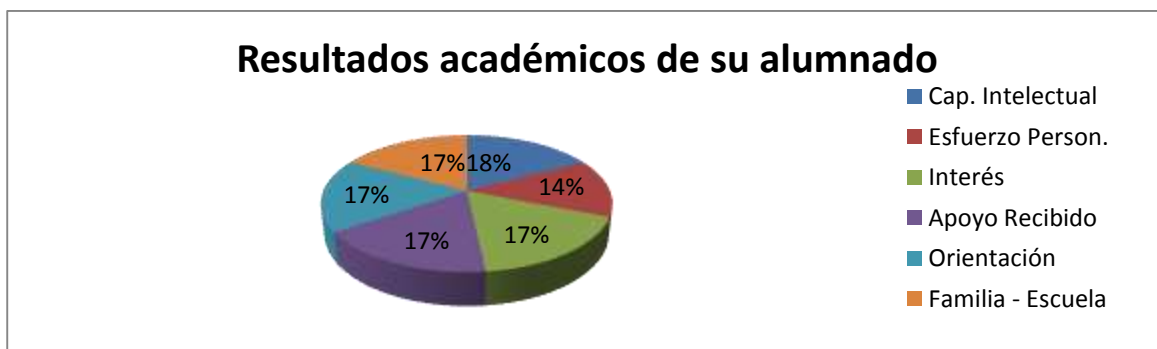
La clave del éxito para una buena enseñanza – aprendizaje es la exigencia de los docentes es por eso que en la Institución el profesor es muy riguroso en sus normas, de las cuales se puede apreciar una respeto a todos los miembros, centrándose así en el bienestar del alumno.

5.2.1.3 Resultados académicos de sus estudiantes.

TABLA No 17

RESULTADOS DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Cap. Intelectual	5	17,24
Esfuerzo Person.	4	13,79
Interés	5	17,24
Apoyo Recibido	5	17,24
Orientación	5	17,24
Familia – Escuela	5	17,24
TOTAL	29	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



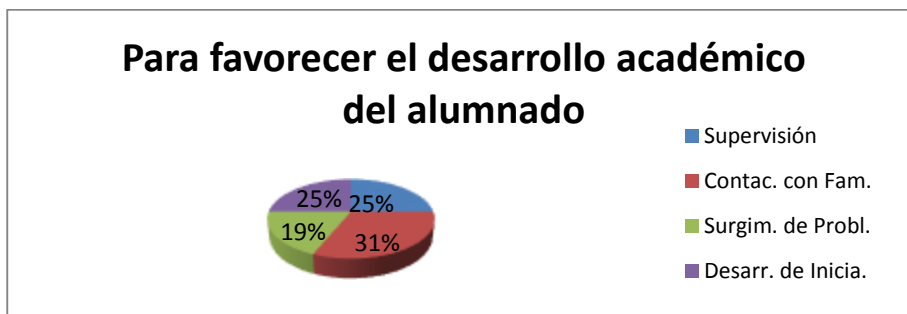
Lo principal para lograr éxitos en los resultados académicos de los alumnos es el esfuerzo personal que preste cada uno, mediante esto conseguiremos una capacidad intelectual favorable para un completo interés en los estudios ya que por parte de los docentes habrá el debido estímulo y apoyo, cabe recalcar que no solo se trabaja con los estudiantes sino que también con los padres de familia brindando una orientación es así que en los resultados obtenidos se puede notar una excelente relación entre la familia y la escuela.

5.2.1.4 Desarrollo académico del alumnado.

TABLA No 18

DESARROLLO DE LOS ALUMNOS		
Item	Fr	%
Supervisión	4	25,00
Contac. con Fam.	5	31,25
Surgim. de Probl.	3	18,75
Desarr. de Inicia.	4	25,00
TOTAL	16	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



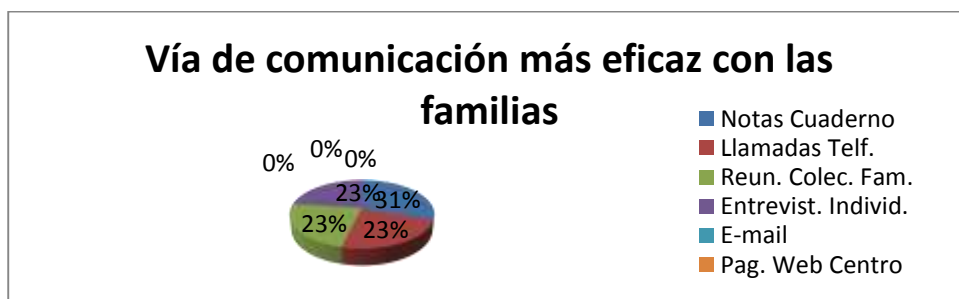
El trabajo que desarrolla el niño estará siempre supervisado por el docente y por los padres de familia ya que estos dos factores importantes deben ir de la mano y no simplemente establecer una relación o mantener contacto cuando surge algún problema, de esta manera podremos incrementar nuevos métodos y técnicas para el desarrollo intelectual del estudiante recordemos que jugando se aprende.

5.2.1.5 Vías de comunicación más eficaces con las familias.

TABLA No 19

COMUNICACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Notas Cuaderno	4	30,77
Llamadas Telf.	3	23,08
Reun. Colec. Fam.	3	23,08
Entrevist. Individ.	3	23,08
E-mail	0	0,00
Pag. Web Centro	0	0,00
Estafetas, Vitrin.	0	0,00
Revista del Cent.	0	0,00
Encuentros Fortu.	0	0,00
TOTAL	13	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



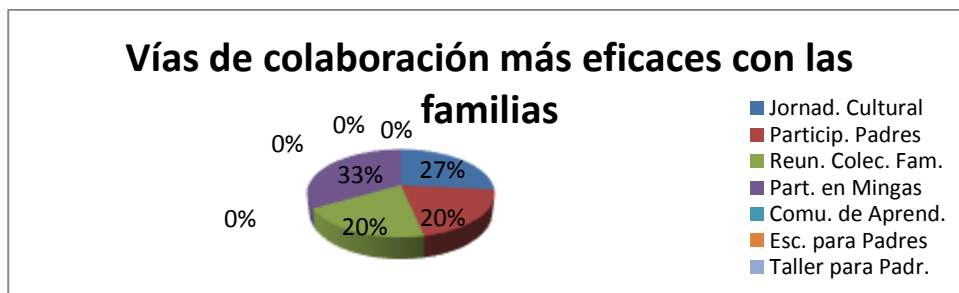
Las vías que se pueden emplear para comunicarse con el hogar son las que están consideradas en el cuestionario, pero existen algunas que no están detalladas, sin embargo las más utilizadas en esta Institución son las notas de cuaderno debido a su fácil manejo, llamadas telefónicas, reuniones y entrevistas individuales previamente preparadas, los otros medios no son muy utilizados debido a la falta de una tecnología de punta tanto en la Institución como en la Parroquia, pero se espera en un futuro contar con estos excelentes avances tecnológicos.

5.2.1.6 Vías de colaboración más eficaces con las familias.

TABLA No 20

COLABORACIÓN CON FAMILIAS		
Item	Fr	%
Jornad. Cultural	4	26,67
Particip. Padres	3	20,00
Reun. Colec. Fam.	3	20,00
Part. en Mingas	5	33,33
Comu. de Aprend.	0	0,00
Esc. para Padres	0	0,00
Taller para Padr.	0	0,00
Padres e Instituc.	0	0,00
TOTAL	15	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



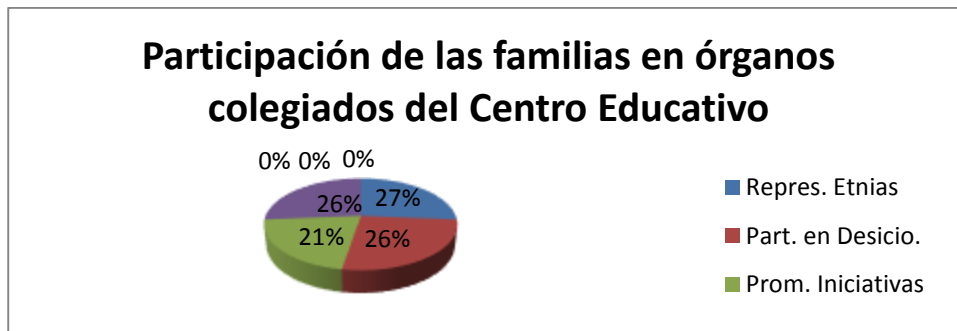
La participación de los padres de familia ya sea en reuniones colectivas, actividades dentro del aula, programas culturales como es el día de la madre, navidad, carnaval y en mingas es muy importante porque existirá una relación no solo de profesor a alumno sino también podrá relacionarse con los padres de familia. Existe algo negativo y muy notorio en los resultados falta de colaboración de los padres de familia como es en la escuela para padres, talleres formativos, cosas elementales en las cuales es obligación del los padres interesarse en aprender formas y maneras de ayudar a su hijo en algún momento de la vida.

5.2.1.7 Participación de las familias en Órganos colegiados del Centro Educativo – Comité de Padres de Familia.

TABLA No 21

PARTICIPACIÓN FAMILIAS		
Item	Fr	%
Repres. Etnias	5	26,32
Part. en Desicio.	5	26,32
Prom. Iniciativas	4	21,05
Part. en Mingas	5	26,32
Comu. de Aprend.	0	0,00
Esc. para Padres	0	0,00
Padres e Instituc.	0	0,00
TOTAL	19	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



En los profesores hay mucha preparación personal y profesional ya que lo demuestran respetando las diferentes costumbres y etnias de sus educandos, buscan maneras de solucionar los problemas que se presentan en el Centro Educativo, promoviendo de una u otra manera actividades que favorecerá a la escuela, lo que no se da es una participación en los padres en talleres formativos y actividades que mejoren las interrelaciones con

otras instituciones educativas cosas que ayudaran a mejorar en lo personal a los representantes.

5.1.3.1.8 Utilización de la TIC'S y entornos virtuales de aprendizaje en la Escuela:

TABLA No 22

USO DE TECNOLOGÍAS (TIC's)		
Item	Fr	%
Internet	1	11,11
Proyectos TIC's	1	11,11
Profes. usan TIC's	1	11,11
TIC's	5	55,56
Acceso a TIC's	1	11,11
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



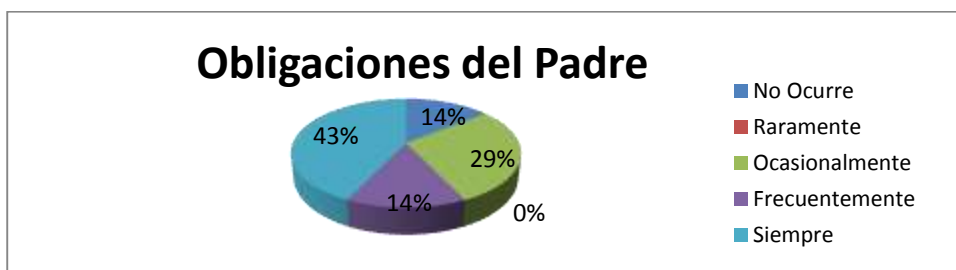
El Profesor manifiesta que uno de los recursos que se debe promover en la escuela son los TIC S para obtener calidad y eficacia en los procesos educativos, en cuanto al Internet, proyectos educativos se podría decir que no se da, debido a la falta de preparación del profesor, padres de familia en la tecnología y en la falta de acceso a los documentos.

5.1.3.7. Obligaciones del padre.

TABLA No 23

OBLIGACIONES DEL PADRE		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	2	28,57
Frecuentemente	1	14,29
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



Las obligaciones del maestro se puede observar que si ocurre pero no en su totalidad puesto que presenta dificultades en lo que se refiere a los padres de familia ya sea ésta por dificultad, tiempo y distancia que existe hasta el centro de educación situación que no le permite visitar y así dar el cumplimiento requerido para su aplicación correcta, la más notoria es que los padres de familia no prestan el mayor interés puesto que la mayoría de ellos tienen diferentes actividades que

realizar en el campo, puesto que las llamadas con frecuencia se lo realizan en la mañana.

5.1.2.1 Comunicaciones

TABLA No 24

COMUNICACIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	7,14
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	4	28,57
Frecuentemente	5	35,71
Siempre	4	28,57
TOTAL	14	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



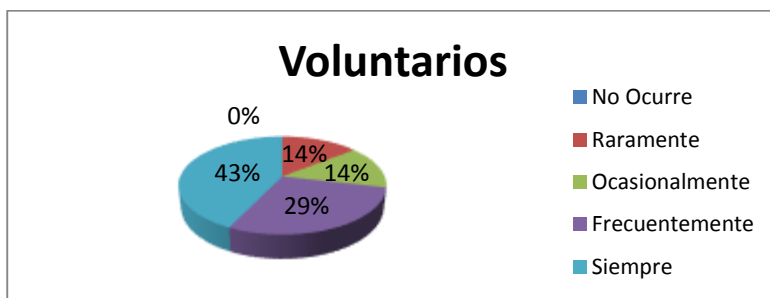
La comunicación dentro del hogar-escuela se canaliza como aceptable, ya que esta es la base para la superación de las dificultades, por lo que el docente siempre envía comunicaciones sobre el trabajo de los niños, el plan y programa se desarrolla con el involucramiento de la familia y comunidad, de modo que se construya el enlace entre la escuela-hogar.

5.1.2.1 Voluntarios

TABLA No 25

Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	3	42,86
TOTAL	7	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



Al referir a padres voluntarios manifiesta el docente que existen, puesto que se considera un horario de flexibilidad para las diferentes actividades programadas por el profesor y la institución, además se realizan encuestas de conocimientos a los estudiantes y padres de familia y en ella se busca rescatar algunos valores que hoy en la actualidad se están perdiendo, la apertura que se dan a los talleres sobre familia son aceptadas y puestas en discusión; lo que nos permite sacar resultados positivos para la institución y de esta

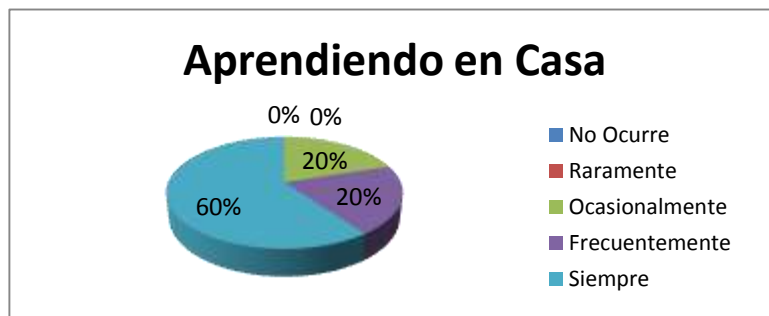
manera se puede apreciar con claridad a los padres que tienen estos valores que les permitirá desarrollar un buen ambiente familiar.

5.2.4.4 Aprendiendo en casa

TABLA N° 26

APRENDIENDO EN CASA		
Rango	Fr	%
No Ocorre	0	0,00
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	1	20,00
Frecuentemente	1	20,00
Siempre	3	60,00
TOTAL	5	100,00

FUENTE: Encuesta directa
 ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
 Ortega Coellar María Nuve



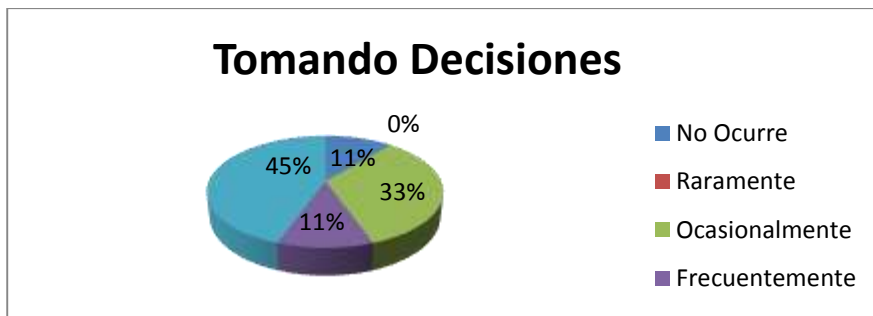
Si bien es cierto que la educación empieza en la familia y se prolonga en la escuela, ya que en ella se refuerza lo aprendido, el profesor a través de la información promueve a las familias ayuda para mejorar el nivel académico de sus representados.

5.2.4.5 Tomando decisiones

TABLA Nº 27

TOMANDO DECISIONES		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	11,11
Raramente	0	0,00
Ocasionalmente	3	33,33
1 Frecuentemente	1	11,11
Siempre	4	44,44
TOTAL	9	100,00

FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar Maria Nuve



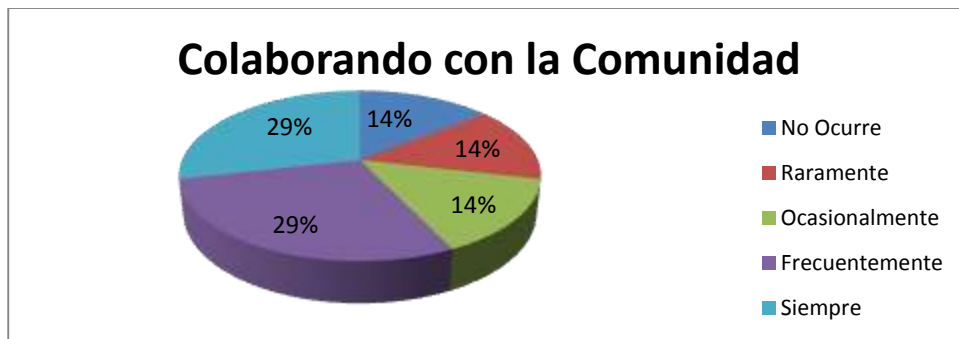
Para mejorar la educación debemos favorecer la participación de los padres en la vida escolar y en la toma de decisiones con el involucramiento a la comunidad educativa dentro del desarrollo en la parte académica, social, cultural y deportiva que vayan en beneficio del establecimiento.

5.2.4.6 Colaborando con la comunidad

TABLA N° 28

COLABORANDO CON LA COMUNIDAD		
Rango	Fr	%
No Ocorre	1	14,29
Raramente	1	14,29
Ocasionalmente	1	14,29
Frecuentemente	2	28,57
Siempre	2	28,57
TOTAL	7	100,00

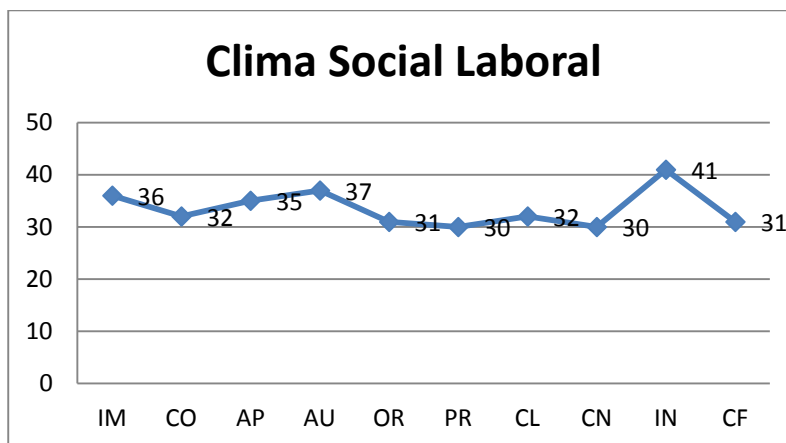
FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve



Si bien es cierto que los resultados son muy halagadores en lo que se refiere a la colaboración con la comunidad, debemos considerar que el involucramiento no se da en su totalidad ya que no cuenta con todos los recursos necesarios para que se dé con efectividad lo manifestado.

Pues consideramos que la colaboración en un establecimiento debe ser total.

5.3.1 CLIMA SOCIAL LABORAL DE LOS NIÑOS DE 5TO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

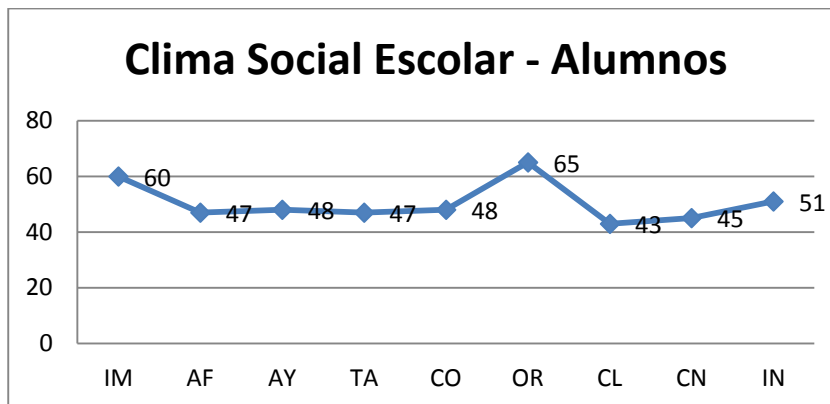


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve

Es importante destacar que la clave del éxito de la enseñanza ,es como se trata al ser humano frente al aula y fuera de ella ya que los resultados nos demuestran que tenemos una serie de problemas en donde la comunidad es apática ya sea esta por problemas de distancia o porque en su parte solamente son representantes puesto que los padres están fuera de Ecuador lo que no permite la colaboración en el porcentaje requerido para que funcionen con normalidad y por ende una educación de calidad, además tiene un autoestima baja lo que causa que el ambiente laboral no sea aceptado para que se realice con normalidad las actividades organizados por los directores y profesor de grado.

5.4.1 Clima Social Escolar

TABLA No 30

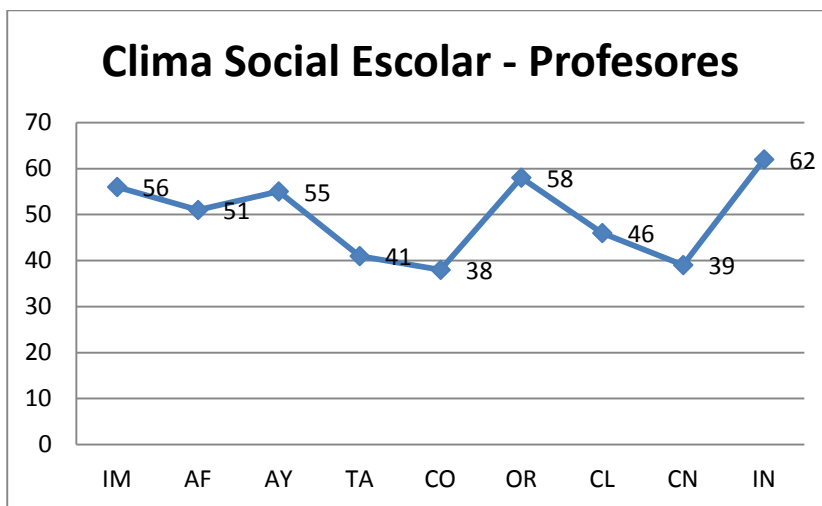


FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve

En el clima escolar se observa que los niños, muestran un buen interés en las diferentes actividades realizadas dentro del aula, ya que en ella no hay competencias entre compañeros si no una buena cooperación y voluntad para aprender. Todo esto viene acompañado por normas que los niños cumplen para que exista un buen funcionamiento con creatividad y una armonía dentro de clases, valor que se debe dar al trabajo en equipo y la creatividad en las tareas realizadas. El docente se interesa mucho por el bienestar personal, académico y social del estudiante.

5.4.2 Clima Social Escolar

TABLA No 31



FUENTE: Encuesta directa
ELABORACIÓN: Cando Naranjo Diana Elisabeth
Ortega Coellar María Nuve

Es muy notorio el grado en el que el docente muestra interés por la realización de las actividades, y los diálogos que implanta en beneficio de la niñez para el disfrute de un buen ambiente, generando ésta una buena relación de amistad para sus educandos, lo que le permite disfrutar de un trabajo en equipo, demostrando énfasis y organización en la preparación de las clases a impartir, siendo creativo e innovador en sus métodos y

técnicas de estudio, por lo que se podría manifestar que realiza un trabajo desinteresado y eficaz.

5.5.1 MATRIZ DE RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS A DIRECTIVOS

Institución: Escuela Fiscal Mixta "Custodio Vintimilla"

Entrevistadoras: Cando Naranjo Diana Elisabeth y María Nuve Ortega Coellar

Fecha: 13 de diciembre del 2009

CUESTIONAMIENTOS	RESPUESTAS
1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?	<ul style="list-style-type: none">• Escuela para padres• Reuniones
2. ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre: padres y docentes-docentes y niños?	Padres y docentes: <ul style="list-style-type: none">• Dialogo• Confianza• Familiar Docentes y niños: <ul style="list-style-type: none">• Existe una amistad• Hay un ambiente de respeto y cordialidad.

<p>3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres?</p> <p>¿Qué cuestiones abordan?</p> <p>¿Qué actividades promueven?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sí existe, el Comité Central de Padres de Familia y las diversas comisiones que realiza cada una su trabajo. • Vigilan la alimentación y limpieza al momento de servir los alimentos. • Realizan gestiones locales e institucionales. • Durante el año intervienen en diferentes festividades que la institución tiene planificado.
<p>4. ¿Qué estrategias y herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela-familia y comunidad?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante convocatorias • Participación de los padres de familia en actividades educativas, sociales y culturales. • Entrega de cronograma de actividades para todo el año.
<p>5. ¿Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres con audiovisuales • Teléfonos celulares • Utilización del internet y computadora.

En la encuesta realizada a la directora de la institución los resultados son muy halagadores, puesto que las actividades programadas son aceptadas y tienen la debida acogida, situación que nos permite mantener un clima familiar, obteniendo de esto un Comité de Padres de Familia y otras organizaciones establecidas dentro de la Institución, todas estas actividades lo realizan a través de convocatorias y entrega de certificados.

Se puede concluir que en la institución se está implementando los nuevos avances tecnológicos en lo referente a comunicación, como método de enseñanza-aprendizaje

6. ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1. Situación actual de los contextos Educativo, Familiar y Social del Ecuador.

6.1.1 De acuerdo a los resultados en el apartado “**Estilo de Educación que rige el contexto familiar**” se observa que un 31% de los resultados es aceptable puesto que los padres son respetuosos, centrados en la autorresponsabilidad y orientación en la educación de cada hijo, ya que son la base fundamental para el desarrollo del niño, el 22% exige con normas rigurosas dentro de sus hogares, por lo que podemos manifestar que dentro del proceso enseñanza-aprendizaje debe existir reglas y normas que cumplir para tener una buena relación, ya que estas deben ser claras y realmente necesarias, por lo que padres y docentes deben comportarse de forma coherente a lo exigido, pues con el **ejemplo se enseña**, es también importante que los padres puedan ser flexibles, para ir adaptando las normas a la situación, al momento y edad concreta del niño.

El docente es exigente en las normas de cumplimiento y respetuosos en los diferentes intereses por lo que cada ser humano es diferente desde el momento que nacemos, siendo así que podemos manifestar que es importante que los docentes respeten las formas de pensar y orientar con normas a los estudiantes.

Ya que los padres y profesores exitosos brindan a los niños raíces y un sentido de seguridad en un ambiente en el que se sientan aceptados. Por otra, los alientan para que se conviertan en adultos autónomos capaces de funcionar de modo independiente en la sociedad.

La forma en que los padres y profesores interactúan con los niños influye de modo decisivo en la forma en que estos avanzan en su futuro.

La armonía familiar, la comprensión y el apoyo aparecen como dimensiones centrales para la formación de sistemas de valores que se refieren a estados finales de la existencia y a comportamientos deseables. Estos resultados ilustran la relación que

existe entre los valores característicos de cada sociedad y los valores individuales de sus miembros. La transmisión de valores parece darse en forma principal a través de la familia siendo entonces el clima familiar con todos sus componentes socio-afectivos lo que da sentido a los valores.

6.1.2 En los “**Resultados académicos de sus hijos(as)**” se puede observar que el 17% apenas mantienen contacto con los profesores, un 15% de los encuestados supervisan las tareas escolares, de los cuales el 13% refleja que existe poca cooperación y relación entre familia-escuela, por lo que podemos manifestar se ve afectado el rendimiento de los niños por la falta de capacidad intelectual, orientación, relación y cooperación, ya que algunos padres y representantes por su poca preparación académica no les permite ayudar.

Obtener un buen rendimiento académico va a depender, en gran medida, de la dedicación que el niño preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su casa. Seguramente, una de las premisas más importantes y difíciles de lograr es concienciarse de que estudiar es un trabajo duro que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. En este sentido, la influencia paterna será determinante en lo referente a los aspectos ambientales, la estimulación afectiva para motivar y la cognitiva para despertar el interés por la realización de la tarea. Mientras que del estudiante dependerán la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio y la motivación.

El maestro tiene un papel decisivo en el desarrollo psicopedagógico en los infantes-juveniles, ya que de él depende en gran medida el aprendizaje significativo de los dicentes, de acuerdo a los resultados académicos podemos evidenciar que brinda estímulo y apoyo, por lo que la educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse cómo educa a sus hijos, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas dadas las características y singularidad de los hijos. Como profesionales de la educación se pueden ofrecer pistas que orienten y guíen su tarea, pero nunca recetas, porque cada familia tiene su propia historia que configura su

proceso educativo, pero como todo proceso humano puede transformarse y mejorar. Este es el objetivo que nos marcamos, ayudar a los padres a educar a sus hijos.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante.

En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtener un buen nivel académico.

El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico, sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los

niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. (Según Herán y Villarroel).

Podemos manifestar luego de estudiar las interpretaciones de los autores sobre el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

6.1.4 En las “**Actividades que inciden en el rendimiento de su hijo**” con el 17% de los padres mantienen contacto con el docente ante alguna problemática, revisan frecuentemente las tareas, es muy importante establecer una comunicación muy continua por algunos inconvenientes que tiene sus hijos, por lo que a penas un 13% de los encuestados mantienen relación y participación directa con la escuela, en lo que podemos referir que La familia sigue siendo, a pesar de los ataques y dudas que se ciernen sobre ella, el nudo esencial de la constitución de la personalidad de los niños, siendo esta el pilar fundamental para el desempeño de sus hijos.

No podemos excluir la actividad que realiza el profesor para que los estudiantes tengan un nivel académico aceptable.

Pero no demuestra un porcentaje acorde a las necesidades para un buen nivel académico para sus educandos, según los resultados se presentan muchos factores a la no preocupación del profesor debido a que los estudiantes no tienen la buena disponibilidad y ganas de superación, situación que se da también dentro de la familia ya que algunos de ellos son hijos prestados en otros casos viven con abuelos o allegados, presentándose esta en primera instancia en la no ayuda por ignorancia.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas

otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como

6.1.5 Ante las "Obligaciones y resultados escolares" el 35% muestra confianza en la capacidad y responsabilidad de sus hijos y el 31% los que supervisan los trabajos y brindan autonomía, por lo que se pueda establecer una buena relación y comunicación. La relación entre escuela y la comunidad son contempladas actualmente como un factor de gran importancia en la educación del alumnado, esta empieza en la familia y se prolonga en la escuela ya que los padres deben ser los artífices de mantener contacto con la institución de sus hijos, ya que una buena educación exige el conocimiento del medio en la que viven los alumnos, así como la representación de esta a la vida escolar, lo que estos principios favorecerán la participación de los padres en la vida escolar. Y no solo ésta por sí misma, sino por lo que representa que la familia sienta como propia la escuela. Por lo que el docente demuestra preocupación en cumplir su labor, promoviendo nuevas estrategias y elaborando proyectos para proponer soluciones académicas a través de la participación continua de padres de familia y sobre todo de alumnos.

Ya que el proceso enseñanza - aprendizaje es un sistema de actuación de profesores y estudiantes para alcanzar determinado objetivo, tomado en consideración, tanto las actividades de uno como de otro, así como la comunicación que debe establecerse entre ellos. Teniendo en cuenta la importancia de una correcta, información entre maestros, alumnos y padres de familia se considera el empleo de las potencialidades de la comunidad de la escuela como eje mediador que favorece la comunicación en el proceso, lo que debe lograrse a partir del trabajo metodológico que se realice en la escuela. Un lugar importante en el trabajo metodológico lo ocupa la preparación de la asignatura por parte de los profesores. Esta se caracteriza por la preparación previa de las actividades, la autopreparación del docente, con un carácter individual y colectivo.

6.1.6 Dentro de las “**Comunicaciones con la Escuela**” en el plantel investigado se mantiene una comunicación a través de notas de cuaderno en un 20% y en un 6% la utilización de la página web y el E-mail, lo que podemos manifestar que las comunicaciones son por lo general se realizan a través de las cartillas ya que el centro educativo de acuerdo al lugar de ubicación en el sector rural no brinda dichos beneficios para la utilización de las nuevas tecnologías, debido a que muchos padres desconocen esto nuevos avances.

En lo que corresponde al docente al igual que los padres de familia manifiesta que su comunicación se realiza en base a las notas de cuaderno, siendo esta la manera más ágil de comunicar, y en pocas ocasiones la llamadas telefónicas convencionales, puesto que en la comunidad en su mayoría no la tienen, pero con el avance tecnológico la comunicación se ha realizado a través de celulares, en algunos casos en reuniones y entrevistas individuales, la comunidad desconoce de la pagina web lo que dificulta que el profesor considere, como instrumento de comunicación.

La comunicación siendo la base fundamental para todo un proceso de integración, en la que la familia y escuela debe mantener una buena comunicación con el objetivo de lograr una educación de calidad por lo que consideramos indispensable una comunicación clara y fluida para el buen desempeño de los estudiantes.

En cuanto a las “**Vías de colaboración más eficaces con la escuela**” lo que representa un 18% la participación colectiva de los padres en las mingas y jornadas culturales, apenas un 7% participan en Escuelas y Talleres para padres, ya que la colaboración mas exitosa son la jornadas culturales donde los padres participan junto con sus hijos, por lo que la investigación realizada en el sector rural se mantiene todavía la ayuda a través de la convivencia comunitaria. Lamentablemente no existe la aceptación en actividades como talleres y escuela para padres debido a que sus labores diarias que lo realizan en el campo consumen su mayor tiempo.

En este apartado el docente expresa que respeta las diferentes culturas en el aula, promoviendo actividades que favorezcan la formación de los educandos, por lo que es

lamentable que no exista la aceptación en la participación de talleres y escuela para padres siendo esta indispensable para el rendimiento adecuado del niño, y mejorar la personalidad de cada una de los representantes.

Por lo que podríamos decir que es sabido que la falta de participación de los padres, y de relación con los profesores, se esconde bajo manifestaciones como «Los padres no estamos preparados para... », «¿sobre qué actuar?», «¿cuándo?», «¿con quién?».

Se trataría de ayudar a los padres en el desarrollo de actitudes y destrezas que faciliten procesos educativos que hagan converger a los padres y la escuela.

Para muchos, el auténtico motor de este proceso formativo es la experiencia concreta, que padres y maestros viven a partir de sus actuaciones, contrastando experiencias similares y considerando soluciones alternativas.

Por otra vía formativa es la creación de Escuelas de Padres, encaminadas a mejorar la competencia educativa de los propios padres y de propiciar ambientes favorables para el desarrollo de sus hijos en colaboración con el trabajo realizado con los profesores. A lo que podríamos enfatizar que las Autoridades del Plantel tiene un papel que desarrollar dinamizando la participación y colaboración de padres-maestros y creando conjuntamente los Talleres y Escuelas de Padres.

6.1.7 El “Comité de Padres de Familia” de la Escuela Mixta Custodio Vintimilla es el organismo de representación de los padres de familia de cada uno de los paralelos de la institución, tiene como misión contribuir a elevar la calidad del servicio educativo; velar por la satisfacción de las necesidades de aprendizaje de sus hijos, promover la concertación entre los actores de la educación y coadyuvar a una administración eficiente por medio del control social. Que está conformado por un representante de cada grado.

De los resultados obtenidos se puede observar que un 22% de los padres de familia participan en mingas actividades puntuales del centro educativo, que va en beneficio de la institución lo que permitirá proyectar modelos de aprendizaje, actividad que permite la

convivencia y concentración humana, por lo que se debe recordar que la institución está ubicada en el sector rural.

Un 10% porcentaje inferior en la participación en la escuela para padres, poca participación en la actuación con otras instituciones, perjudicando notablemente a la estabilidad de la institución y de manera espacial a la preparación y fortalecimiento en la educación de sus representados a la sociedad y por ende a una buena estabilidad familiar.

En lo que se refiere al docente luego de la discusión manifestamos que la participación es masiva ya que en estos lugares permanecen los valores de convivencia comunitaria, razón por la cual no se tiene problema, dando como resultado una infraestructura muy importante lograda a través de este sistema, permitiendo una apropiada estabilidad en el proceso enseñanza-aprendizaje. Nos preocupa notablemente el quemeimportismo en una actividad que va en beneficio personal en la preparación de cómo ayudar al educando dentro de los hogares, en la no asistencia programada por la institución o directivos de padres de familia a los talleres formativos, que seguras estamos a que dichas actividades favorecerán las interrelaciones entre sus hijos y prestar ayuda ante algunos inconvenientes del niño. Ya que este organismo apoya el desarrollo del sistema educativo, mediante acciones concretas, propias y exclusivas de los padres de familia, en busca de la excelencia académica y el desarrollo integral de los niños, niñas de la institución. Actividades que son coordinadas con las autoridades de la institución que se programen o promuevan, con la que se fomentara entre los Padres de Familia la lealtad a la institución y al personal que labora en ella.

6.1.8 La “**tecnología**” se ha introducido vertiginosamente en el quehacer humano, abarcando socialmente todos los ámbitos, no siendo la excepción el área educacional, generando nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje. El uso y manejo de las nuevas tecnologías, procura un nuevo enfoque educacional, en donde el estudiante es el gestor de su aprendizaje, por lo tanto es de real importancia sensibilizar a todos los involucrados en el quehacer educacional, en la incorporación y correcta utilización de estas herramientas.

El Ministerio de Educación preocupado por la utilización de estos instrumentos educativos que lo están dando mal manejo por desconocimiento o por la falta de práctica, ya que demuestra en los análisis que hemos realizado los resultados, aclarando que los padres de familia tiene una disponibilidad y apertura a esta tecnología demostrando así que el 34% expresan los padres que los TIC's. son muy indispensables en la escuela para que los niños estén motivados con su uso, puesto que es un instrumento de mucho alcance educativo, el 14% manifiestan poca acogida en que los padres participen en actividades en el uso de las TIC's, hecho un sondeo luego de la aplicación de la encuesta propuesta por la UTPL y conociendo a la población, y seguras podemos manifestar que el desconocimiento de esta, el miedo y temor no permite la utilización de esta nueva tecnología.

La integración de las Tics, sabemos que no es simple, es un proceso complejo, lo cual implica realizar cambios significativos y sustentables en el tiempo. No basta con tener tecnología en las escuelas si no existen personas preparadas y motivadas para su uso. La aceptación del Programa TIC's. En Aula a dado como resultado docentes con necesidad de seguir en su formación, de profundizar en las diferentes herramientas y programas que se han de utilizar, en los procesos metodológicos, de manejar con mayor precisión las herramientas que la tecnología nos ofrece, de socializar por ello es fundamental que tanto la escuela como los docentes estén preparados para dichos cambios y así poder ofrecer estas nuevas oportunidades a los estudiantes.

El Profesor manifiesta que se debe promover en la escuela el uso de los TIC's. para obtener calidad y eficacia en los procesos educativos.

En cuanto al Internet y proyectos educativos se podría decir que no se da cumplimiento, debido a la falta de preparación y conocimiento por parte de los padres y el profesor.

Queremos simplificar con este pensamiento de Bolívar que viene a precisar en este momento el gran importancia de la tecnología y el trabajo en aula.

“Hoy sabemos que los cambios educativos, para que llegue a “calar” en las aulas, tienen que generarse desde dentro y capacitar al centro para desarrollar su propia

cultura innovadora, potenciar la toma de decisiones, e implicar al profesorado en un análisis reflexivo de sus practicas”

(Bolívar, 1995, p. 246)

6.2 Niveles de involucramiento de los padres de familia en la educación de los niños de quinto año de educación básica.

6.2.1 OBLIGACIONES DE LOS PADRES

La familia es la primera escuela donde aprendemos, es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común en donde se prioriza el **núcleo familiar**, tiene como objetivo dotar a los padres de conocimientos psicopedagógicos, desarrollar sus capacidades educativas y mejorar los métodos de interacción con los hijos. El método de trabajo es sobre todo la información, dominio de conocimientos y desarrollo de habilidades como padres.

De los resultados obtenidos de las encuestas realizadas el 40% de los padres de familia y el profesor cumplen con las obligaciones, requeridas por la institución ya que en el ambiente hogareño el niño tiene la debida orientación a la realización de las tares educativas, pero con esto no queremos descuidar que la institución debe preocuparse por buscar talleres acordes a las necesidades presentadas por los padres de familia ante esta necesidad fundamental para que se obtengan resultados positivos frente a la enseñanza de sus hijos; ya que existe un 10% que manifiestan desinterés por parte de

los docentes, autoridades y de los padres de familia, dar una educación de calidad la cifra que es preocupante; por lo que consideramos que los padres son una parte fundamental del desarrollo del niño desde el momento de la concepción, no solo por permitir la creación de este ser sino por su participación y apoyo a la madre durante todo este proceso y posteriormente en la vida emocional del niño.

Es importante recordar en estos momentos que tocamos un tema muy delicado en lo que se refiere a familia, sus derechos y responsabilidades con respecto a la educación de sus hijos, conscientes de que el ejercicio de ambos, redundará en la calidad su educación.

Velar por la educación de sus hijos, adoptando medidas necesarias para que sus hijos que cursan las enseñanzas obligatorias asistan regularmente a clase, para que desarrollen su autonomía y responsabilidad a través de sus estímulos y de esta manera participen en las actividades que se establezcan en el centro para mejorar el rendimiento de sus hijos en virtud de los compromisos educativos que los centros establezcan con las familias, lo que conlleva a fomentar el respeto por todos los componentes de la comunidad educativa e inculcarle el acatamiento de las normas establecidas por el centro, la autoridad y los profesores, es preciso que el padre de familia tenga conocimiento sobre el sistema de evaluación académico implantado por la institución y participe en el proceso educativo, permitiendo esto que el padre de familia asista con regularidad a las reuniones convocadas por la dirección, los tutores o profesores de sus hijos, situación que nos permite analizar y tratar los problemas y quejas de sus hijos o hijas personalmente con el tutor o con el profesor correspondiente.

6.2.2 COMUNICACIONES

Hoy que la tecnología está en auge, la comunicación se hace mas apática u problemática debido a que ignoran y un cierto número de pobladores tiene acceso a la comunicación, la gran cantidad de este rincón Azuayo no puede monitorear, por lo que podemos extraer que sin comunicación la vida no es nada, no somos nada. El dialogo es fundamental en todo tipo de relación desarrollo de los hijos y su vida futura. La comunicación no es simple transmisión de información, sino de sentimientos, pensamientos, ideas y

experiencias que nos ayudan a vincularnos con afecto, y crear un clima de confianza, apertura y respeto con los hijos y todos los que nos rodean, siendo la comunicación el medio más antiguo y eficaz que utiliza el ser humano para manifestar sus necesidades. Si no existe una comunicación entre hogar – escuela estaríamos hablando de mundos totalmente aislados el uno del otro, en los resultados obtenidos constatamos que el 48% de encuestados tiene interés por mejorar y superar la comunicación escuela – hogar por lo que podemos pensar que hay la responsabilidad de padres con sus hijos por formar seres de bien, casa, comunidad; el 24% se involucra frecuentemente a mejorar la comunicación escuela – hogar, y está cumpliendo el papel de verdaderos padres para lo cual asumieron este rol dentro del hogar, mientras tan solo un 3% de encuestados no tiene ningún tipo de interés por mejorar y superar la comunicación escuela – hogar lo que nos es alarmante pensar que no hay la responsabilidad de padres con sus hijos, la comunicación clara y eficiente con el docente y autoridades educativas desempeña un papel importantísimo para superar las dificultades presentadas en el proceso de enseñanza - aprendizaje, solo así habrá la verdadera intención de superar y de mejorar los problemas en el diario desarrollo integral de los niños.

La realidad actual nos exige reconocer que cuando hablamos de familia, no nos referimos solo a un sistema nuclear, sino mas bien, a un conjunto de concebir a la familia desde nuevas estructuras.

Hoy más que nunca se descubre la mutua necesidad educativa que existe entre el nexo familia-escuela, alianza que posibilitara una nueva mirada de la educación de los hijos/as, si bien la presencia de ambos padres en la educación de los hijos es vital, es alarmante en esta zona la migración que ha generado los nuevos tipos de familia como la monoparental, se ve enfrentada a desarrollar esta tarea con reales desafíos no menos importantes para la sociedad.

Por lo que podríamos manifestar luego de un análisis minucioso la falta de comunicación en la relación hogar-escuela, concluiríamos que es muy importante abrimos a los demás para conocerlos y que nos conozcan. Si no lo hacemos, no podremos conocer la riqueza que hay dentro de cada uno, y que la falta de comunicación conlleva muchos problemas.

Gracias a la comunicación podemos llegar a conocer a las personas, ya que, a través de ella podemos saber todo lo que piensa, siente y hace.

Ya que los padres y profesores al convivir diariamente con los niños que, por medio del diálogo personal nos permite una mayor unión y que, sin la comunicación, sería imposible conocerse y ayudarse mutuamente.

Frente a este proceso de desequilibrio en la relación escuela-hogar nos atrevemos a proporcionar algunos pequeños consejos para mejorar la comunicación a los padres y profesores: una información clara y positiva, permitiendo obedecer con reglas, a través de la atención e interés en las horas precisas y solicitadas de esta manera estaremos creando un clima emocional que facilite la comunicación.

6.2.3 VOLUNTARIOS

Frente a las problemáticas que existen en la parroquia y la preocupación en el factor económico y en la era de tener cosas cada vez de ser va haciendo más profunda los valores que son la esencia de la vida, ser voluntarios en esta época implica un trámite muy decidir ya que es una forma de vida, que se elige libremente, al hacerlo de forma solidaria sin esperar nada a cambio, con una actitud positiva, actuando desde una asociación, con la que debe cumplir.

Hay actividades y funciones de la Sociedad de padres de familia durante el tiempo escolar que requiere del apoyo de los padres. En lugar de padres que ayudan a los maestros en la clase, se necesita padres voluntarios que realicen tareas específicas y de vital importancia en los establecimientos.

Los padres de familia son los primeros y principales responsables de la educación de sus hijos-as. Su deber-derecho educativo es esencial, primario insustituible e inalienable, por ello deben colaborar con la escuela y respaldar todas las decisiones adoptadas en bien de la educación.

Es importante recalcar que el problema principal que podemos identificar en nuestra investigación educativa, es la falta de programas y proyectos propuestos por los docentes y las autoridades del establecimiento, pues, en los pocos actos y eventos realizados se evidencia la participación y la buena voluntad de los padres de familia en un 36%, en otro porcentaje correspondiente al 9% lo hacen raramente; significando que es mínima la obligatoriedad que tiene que hacer los padres para cumplir con los llamados realizados por parte de las autoridades de la institución, que sería la colaboración de todos los actores de la educación de la misma forma, en los programas implantados por los profesores que irán en beneficio de la comunidad, la propuesta debería ser compartida con padres de familia, profesores y alumnos.

Para ser un buen voluntario debe primar actitudes positivas como: madurez y equilibrio psicológico, solidaridad, respeto hacia los demás miembros, compromiso serio, paciencia, constancia, responsabilidad y puntualidad, para que los objetivos propuestos dentro de la institución vayan en beneficio de la mancomunidad y sean cumplidos a cabalidad.

6.2.4 APRENDIENDO EN CASA

Hoy en día las necesidades son más comunes tanto en ciudades como en el sector rural, esta situación nos conmueve y nos invita a reflexionar y establecer una serie de preguntas que en la mayoría de ellas no van a ser respondidas, ya que el ser humano es el que adapta una serie de factores y uno de ellos es el no tener contacto con sus hijos para realizar tareas extraescolares.

Uno de los temas de mayor controversia entre los docentes, los padres de familia y los propios alumnos, es el relacionado con las tareas escolares. Es muy común la queja de los padres de familia de que sus hijos deben permanecer períodos exagerados en el cumplimiento de las tareas, pero en otros casos se recrimina al maestro que nunca envía tareas.

Sin embargo, hay muchos aspectos positivos en la asignación de tareas escolares, por lo

que conviene tomar conciencia de su necesidad e importancia.

Se conciben como tareas escolares a todos los trabajos, ejercicios o actividades que los alumnos realizan individualmente o en grupos fuera del horario normal de clases. De modo que las tareas pueden realizarse en casa o en el propio plantel, si en este se destinan períodos de tiempo exclusivos para esta actividad.

Las tareas escolares son un recurso de valiosa utilidad porque sirven para reafirmar los conocimientos adquiridos en clase.

Se hace muy indiscutible mediante el gráfico, que las actividades propuestas en el aula son transmitidas a la familia y por ende, provoca la discusión sana entre sus miembros, recalcando la importancia de los conceptos anteriores de comunicación y de buenas relaciones, porque al no darse estos complementos la adquisición de los conocimientos no serían correctos.

Es por ello, que el 56% de los hogares la comunicación se maneja bien, ya que, sus hijos llevan la información que reciben en el aula y la comparten con padres y hermanos, existiendo de la misma manera la colaboración en casa para la realización de tareas y deberes utilizando técnicas aprendidas en el aula con los docentes, pero cabe recalcar que es mínimo el 1% la despreocupación de los padres en el que hacer educativo, razón por la podemos manifestar que los padres esta conscientes de que la familia es el pilar fundamental para fomentar los conocimientos necesarios y complementar el aprendizaje escolar, siendo esta la primera escuela, complementándose con un aprendizaje en los establecimientos educativos en donde aprenden diversas cosas como: valerse por sí mismos, hacer más independiente y adquirir una correcta practica de valores, ya que en ella se refuerza lo aprendido, a lo que el profesor provee ayuda para mejorar el rendimiento académico.

Los padres deben procurar que sus hijos realicen aquellas actividades que deseen, en la medida de sus habilidades, pues, no conviene imponerles aquellos deseos paternos que no pudieron realizarse, también se corrigen los fallos que se comete al interior de los

hogares, ayudando a crear un clima de afecto y armonía familiar, respetando los intereses y los gustos de cada uno de sus miembros.

Por ende la escuela supone para el niño entrar en un mundo un nuevo en el que deberá adquirir progresivamente un número de conocimientos, que le serán necesarias en la sociedad y para su futuro como individuo. "Autor Estela Mora"

6.2.5 TOMANDO DECISIONES

En este mundo donde la libertad se vuelve cada vez más enraizada en esta sociedad y la gran cantidad de preocupaciones, es tan difícil tomar una decisión ya que en la actualidad la preocupación de los padres no está arraigada, puesto que en gran parte de las familias vive un miembro y en algunos ninguno, lo que podemos decir que la vida humana está tejida de **pequeñas y grandes decisiones**. El hombre es un ser libre y como tal, no puede dejar de elegir continuamente, **no se vivo solo, no estamos hechos para vivir solos**.

Anteriormente manifestamos la abierta colaboración que existe por parte de los padres de familia por mejorar la calidad de educación de sus hijos, es decir, en cada actividad propuesta por las autoridades y los docentes, son los padres de familia quienes contribuyen a la toma de decisiones que encausen por mejor rumbo los destinos de la institución.

A sí mismo, es obligatoriedad de las instituciones educativas fomentar la participación de los gobiernos escolares así como de los comités de padres de familia en los destinos de las mismas, y que sean así como los que tomen las decisiones quienes se encarguen de manejar con responsabilidad el actuar de la sociedad futura.

No hay mejor manera de solucionar un conflicto, que promoviendo la participación de quienes viven cada día las necesidades que se presenten en el trascurso de la educación, por ello en un 56% los padres ayudan a solucionar los conflictos que se presentan y son quienes se encargan de buscar alternativas para su solución, a lo que el 6% de los encuestados valor que no interviene directamente en la toma de decisiones.

Es muy notorio en los datos recolectados del profesor, que no toman en cuenta las decisiones únicamente de ellos, sino que involucran a los padres de familia a participar de una u otra manera e influir en factores del bienestar educativo en el planteamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.

6.2.6 COLABORANDO CON LA COMUNIDAD

La comunidad de la escuela constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de los programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes el cuidado y protección del entorno comunitario, así como fortalecer sentimientos de pertenencia hacia el lugar de origen. Es por ello que la escuela debe enfrentar el reto de estructurar el currículo teniendo en cuenta las potencialidades que ofrece el contexto local.

Debido a la ubicación de la zona y a la falta de recursos que promuevan una educación diferente, alternativa y eficaz, no se observa el suficiente interés por acudir a lugares que sirven de fuentes de conocimiento como museos, bibliotecas, que no existen. Por tanto, no hay el debido incentivo de los docentes por participar de los servicios que prestan los centros provincial, cantonal.

A esto podemos sumar, que dentro de la comunidad el 23 %manifiesta poca colaboración de las autoridades para conseguir los recursos y crear espacios que sirvan a los estudiantes para mejorar su nivel de educación y estar de acuerdo con los avances de la ciencia y la tecnología. Así como un 13% manifiestan que raramente los miembros de la escuela no dan una adecuada motivación para la creación de estos espacios.

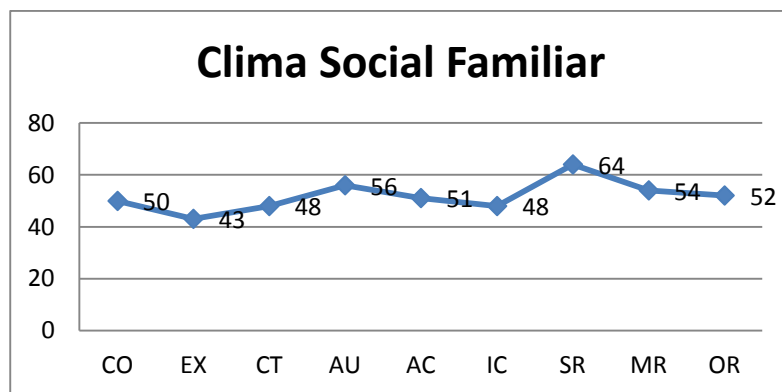
Es por ello que la caracterización que realiza el maestro no debe reducirse a la detección de problemas de la comunidad, sino que debe tener en cuenta que todos los aspectos de estas pueden ser importantes para describir y tratar de interpretar para darle referencia más concreta a la enseñanza. Dicho en otras palabras permitirá al profesor hacer algunas adecuaciones basadas en su experiencia como investigador social

La relación escuela comunidad se ha caracterizado por un limitado e insuficiente empleo de los recursos de la comunidad para vigorizar el currículum de los programas escolares, no aprovechando las experiencias de aprendizaje directo en el tratamiento al contenido.

La clase constituye una vía eficaz para potenciar la relación escuela - comunidad, en tanto aproveche las potencialidades educativas del contenido y los que brinda la comunidad para la formación de adolescentes en una preparación para la vida.

Es preciso que en los centros escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros y maestras participen en el estudio de la comunidad de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.

6.3. Clima social familiar de los niños de 5to año de educación básica



El clima social es la estructura relacional configurada por la interacción de todo el conjunto de factores que intervienen en el proceso de aprendizaje. Así, el contexto de la escuela y de la clase, las características físicas y arquitectónicas, los factores organizativos, las

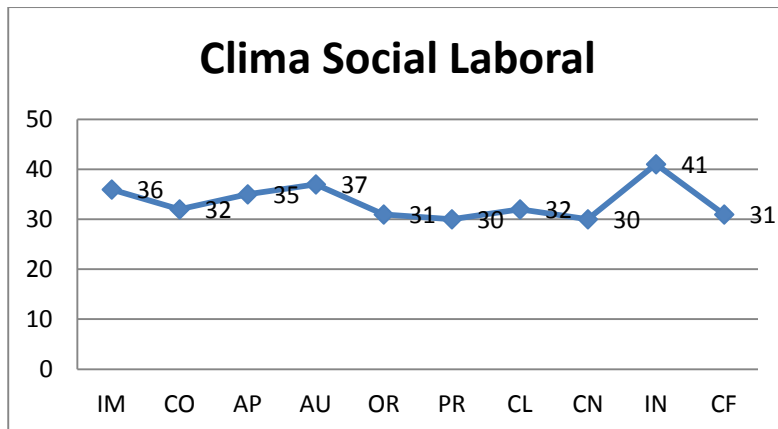
características del profesor y las características del estudiante, son según Moos, determinantes del clima de clase. La complejidad del clima social del aula pone de manifiesto la necesidad de elaborar instrumentos que faciliten su mediación.

(Según Carrasco 2004) la escuela tiene un rol fundamental como contexto socializador del individuo, en su seno tiene que lograr a una buena parte del aprendizaje de normas, valores durante la vida cotidiana, así como sus actitudes y relaciones sociales, estas relaciones configuran al anterior de las instituciones educativas ya que estas influyen de manera significativa tanto en la formación educativa como personal de los alumnos. El clima social positivo se asocia a indicadores de calidad de vida, una familia con un clima saludable es aquella que estimula el crecimiento de sus miembros, es decir lo hacen sentir personas capaces de todo.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños del quinto año de educación básica indican que el grado de comunicación, expresión e interacción es buena debido a que los miembros están compenetrados que se ayudan y se apoyan entre si, dándose una buena participación en las actividades, elementos indispensables que crean un ambiente agradable, de interrelación entre el profesor y alumnos, representando un ámbito de aprendizaje de experiencias de cómo vivir en sociedad, demuestran buen interés en las clases impartidas por el docente, ya que las normas establecidas desde un inicio para que exista una buena disciplina y sobre todo que haya un buen aprendizaje, en la cual aplica métodos innovadores y creativos en su trabajo, formando estudiantes de calidad. A través de un docente que pone mucho énfasis en la realización de las tareas que planifica, sus normas e instrucciones para impartir, con el objeto de incentivar constantemente a sus educandos, manteniendo los diálogos que van en beneficio de la niñez y en el rescate de los valores, fomentando los trabajos en equipo actitud que favorece el compañerismo y el disfrute de un trabajo en equipo.

Tarea nada fácil por lo que el docente debe estar constantemente preparándose e innovándose para ofrecer a los estudiantes una educación acorde a la actualidad y a las necesidades de la comunidad, brindando una educación eficaz.

6.4. Clima social Laboral de los niños de 5to año de educación básica



Hablar de clima laboral en esta época es muy decididor aun mas cuando hablamos de un ambiente laboral, situación no halagadora puesto que cada ser humano piensa solo en sí y que ha dejado de lado el bienestar colectivo, considerando que esto en la actualidad debe ser la fuente para que los educandos extraigamos conocimientos fundamentados no solamente en enseñanza-aprendizaje sino de valores y normas, solo así de esta manera mejoraremos su nivel de conocimientos.

El clima laboral es el ambiente en el cual los alumnos trabajan ya sea en el hogar, escuela o en la unidad de trabajo, se considera como un sistema que refleja el estilo de vida de una organización, son únicas cada una tiene su propia cultura, tradición y métodos.

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada al docente podemos mencionar que el ambiente laboral que se genera en el plantel es regular debido a que el grado de presión no domina el ambiente laboral dando como consecuencia un trabajo ineficaz, puesto que no existe reglas para controlar a los empleados, e ineficiencia en las labores diarias, el ambiente físico de la institución no es optimo, en lo que compete a la familia, el docente expresa irregularidad en el apoyo y ayuda que prestan a los educandos, siendo este un elemento indispensable para desarrollar un ambiente acogedor, ya que no se aplica reglas y planes para realizar un trabajo, no hay la preocupación y entrega total a esta fundamental e importante actividad que desempeña, por lo que no recibe de los

directivos apoyo para generar un ambiente agradable. En la parte personal el docente realiza una labor en la cual se siente identificado, poniendo en práctica actividades innovadoras.

El entorno laboral en donde desarrolla sus potencialidades un docente, debe ser propicio para un óptimo convivir y compartir ya sea con sus compañeros, alumnos, padres de familia y demás miembros.

6.5. Clima social escolar de los niños de 5to año de educación básica

La escuela en la actualidad es de suma importancia puesto que la mayoría del tiempo los estudiantes permanecen más de la mitad de su tiempo en el centro educativo, lo que le permite gozar al profesor de este privilegio y él en otro caso encomienda a que se enseñe, con valores despreocupándose de su responsabilidad, de esta manera podemos decir que la escuela no es únicamente para estudiar trabajar sino para algo elemental y significativo como la de crear lazos de amistad con un ambiente de confianza permitiendo esto una vida en plenitud con ellos mismos y sociedad.

Consideramos que en esta zona tuvo un privilegio de que los estudiantes egresados de la UTPL realicemos una investigación de campo y sobre todo conocer la situación actual de la institución con lo referente a un clima social fundamentado en el ambiente ya que forma parte de todos los procesos de enseñanza- aprendizaje, en esta comunidad es la excepción puesto que en la investigación realizada en el centro educativo observamos que existe un ambiente agradable para el bienestar de los educandos, por lo que manifiestan una buena relación generando lazos de amistad y cumplimiento de tareas de acuerdo a normas establecidas, demostrando interés en las clases.

Los resultados han sido halagadores debido a que el docente muestra preocupación, brindando ayuda, amistad e interés por sus ideas, interesándose mucho por el bienestar personal, académico y social del alumno, valorando el trabajo en equipo y la creatividad en

los temas estudiados, es así que los educandos ponen énfasis en el orden, organización y buenas maneras al cumplimiento de las tareas.

Esta calidad de vida escolar que brinda el establecimiento estaría asociada a al bienestar general, sensación de confianza en las propias habilidades para realizar el trabajo escolar, creencia en la relevancia de lo que se aprende en la escuela, identificación, interacción con los pares y profesores.

7. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

7.1 CONCLUSIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación en que se realizó en la Institución Educativa Custodio Vintimilla, con el tema Comunicación y Colaboración familia- escuela, podemos concluir que se abordó particularmente la problemática, de las nuevas visiones paradigmáticas en la complejidad actual.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante y el clima escolar, favorable en el centro educativo, siendo ésta una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para alcanzar buenos resultados con la relación familia-escuela, a continuación detallamos las siguientes conclusiones a las que hemos llegado:

- Los niños no presentan problemas de rendimiento puesto que todas las actividades son cumplidas rigurosamente tanto de padres de familia como

profesor, para potenciar la relación escuela – comunidad y preparándoles para la vida.

- La información que brinda la institución es útil y dirigida al éxito de los niños, considerando que uno de los factores importantes que se da es el respeto a las diferentes etnias existentes en el plantel.
- El valor que encontramos en este sector rural y el que nos llama la atención es que todavía mantienen la convivencia comunitaria.
- Es importante rescatar y aplaudir que en las reuniones del Comité Central de Padres de Familia se buscan alternativas para mejorar el plantel, manteniendo una democracia en la toma de decisiones.
- Es preciso que en los centros docentes el tratamiento de la comunidad de la escuela en los programas escolares se convierta en una verdadera vía para potenciar el vínculo con la vida, logrando que los maestros participen en el estudio de la comunidad, de la escuela, por lo que se hace necesaria la preparación de los docentes para el uso de las potencialidades de la comunidad en las clases.
- La escuela no cuenta con instrumentos tecnológicos, lo cual no permite la utilización de estos recursos, existiendo en el sector un desconocimiento, sin embargo los padres de familia están conscientes que son indispensables para un buen proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- El clima que se vive dentro de la familia, influye en el desarrollo y la adaptación personal y social del niño, es así que se puede notar una buena cooperación entre el grupo familiar, por lo que se puede considerar un trabajo en equipo.
- El clima escolar que brinda el establecimiento es agradable para el bienestar de los educandos, generando lazos de amistad y confianza en las habilidades para realizar el trabajo escolar.

7.2 RECOMENDACIONES

- Gestionar con el comité Central de Padres de Familia y las autoridades del establecimiento a la Dirección de Educación aulas de apoyo, Departamento de Orientación Psicológica y otras actividades programadas.
- Realizar entrevistas individuales para conocer más de cerca la educación que sus hijos reciben y mejorar las relaciones, acercamiento que se hará utilizando la relación afectiva entre los miembros de la familia y la comunidad educativa, misma que se verá reflejada en la socialización con sus compañeros e interviniendo de una manera positiva en el avance de sus estudios.
- Introducir a estudiantes y padres de familia a la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, a través de cursos, programas y talleres con iniciativa desde las autoridades del plantel.
- Preocuparse por tener espacios de reflexión-acción de docentes y directivos, realizando reuniones frecuentemente para realizar un seguimiento tanto de profesores como de estudiantes.
- Organizar, planificar y ejecutar espacios para el desarrollo de programas, proyectos educativos, talleres de formación y escuela para padres.

- Que el docente asuma un criterio pedagógico y formativo: para saber cuándo corregir, cuándo felicitar, cómo ayudar con el objetivo de tener una buena relación con los alumnos, brindando la orientación adecuada en el aprendizaje, en su familia y en su personalidad.
- El docente debe actualizarse en los nuevos enfoques tecnológicos, para brindar una educación de calidad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ, B. y MARTÍNEZ, M 2005 Factores del Rendimiento Escolar. Fuente del Internet,
- ARÓN, A. M. y MILICIC,N 1999 Clima social escolar y desarrollo personal. Editorial Andrés Bello.
- ARTOLA A. Piezzi Ramón 2000. La familia en la sociedad. Ediciones Espacio Buenos Aires Argentina.
- Capitulo 2 Estrategia Competitiva y Estructura Organizacional del Ecuador. Fuente internet.
- Editor: editorial prensa moderna Psicología Infantil Apartado 5521 Cali-Colombia. Tomo 3.
- EDUFUTURO Pichincha - Ecuador 2006 Diseño y Programación
- Fuente Internet www.ministerio de educacion.gov.ec.
- MOOS RUDOLF H y.TRICKETT Edison J. 1984: Manual de Escala de clima social. Ediciones TEA S.A. Madrid.
- MORA, Estela 2006. Psicología Infanto-Adolescente Editorial: Equipo Cultural. Madrid España.
- MORENO CASTILLO, Wilson 2001 Compilador Valores Universidad Estatal De Milagro.
- NÚÑEZ ARAGÓN, E. 1997 Instituciones Escolares y su Vínculo con la Familia y la Comunidad. La Habana.

- Reglamento a la Ley de Cultura, Decreto Ejecutivo 1987 Registro Oficial 449. Fuente internet.
- SANTROCK John W. 2003. Psicología del Desarrollo en la Adolescencia. 9th. Edición Madrid.
- VÁZQUEZ S, Lola y SALTOS G, Napoleón. 2009-2010. Su Realidad Fundación y Promoción Social "José Peralta".
- WHITE, Elena G. 1999 Compartiendo el Amor. Asociación casa Editora Sudamericana Buenos Aires Argentina.

9. ANEXOS

9.1 Fotos de los niños de Quinto de Básica de la Escuela Custodio Vintimilla





Niños trabajando en espacios verdes.



En los momentos de Diversión.



9.2 Puntualizando Actividades con el docente de Quinto Año

9.3 Egresadas compartiendo con los niños del Quinto año.





9.4 Fotografía con los representantes de los niños del quinto de básica, en la socialización del trabajo a realizar por las egresadas.





9.5 Niños trabajando.



9.6 Modelos de encuestas y en entrevistas aplicadas a los niños, docentes y Padres de Familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "NIÑOS" R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa.

Encierre con un círculo la palabra SI, si la frase es verdadera o un NO si la considera falsa. Pedimos total sinceridad.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	SI	NO
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	SI	NO
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	SI	NO
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	SI	NO
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre compañeros.	SI	NO
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	SI	NO
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	SI	NO
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	SI	NO
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	SI	NO
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	SI	NO
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	SI	NO
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	SI	NO
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	SI	NO
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	SI	NO
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	SI	NO
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	SI	NO
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	SI	NO
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	SI	NO
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	SI	NO
20	En este grado se hacen muchas amistades.	SI	NO
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	SI	NO

22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	SI	NO
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	SI	NO
24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	SI	NO
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	SI	NO
26	En general, el profesor no es muy estricto.	SI	NO
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	SI	NO
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	SI	NO
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	SI	NO
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	SI	NO
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	SI	NO
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	SI	NO
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	SI	NO
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	SI	NO
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	SI	NO
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	SI	NO
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	SI	NO
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	SI	NO
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	SI	NO
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	SI	NO
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	SI	NO
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	SI	NO
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	SI	NO
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	SI	NO
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	SI	NO
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	SI	NO
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	SI	NO
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	SI	NO
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	SI	NO
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	SI	NO
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los estudiantes.	SI	NO

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	SI	NO
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	SI	NO
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	SI	NO
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	SI	NO
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	SI	NO
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	SI	NO
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	SI	NO
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	SI	NO

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: ESCOLAR (CES) "PROFESORES"
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

A continuación encontrará frases que se refieren a actividades que realizan los alumnos y el profesor de esta aula de clase. Después de leer cada frase debe decidir si es verdadera o falsa. En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	Los alumnos ponen mucho interés en lo que se hace en el aula de clase.	
2	En el aula de clase, los alumnos llegan a conocerse realmente bien unos a otros.	
3	El profesor dedica poco tiempo a hablar con los alumnos.	
4	Casi todo el tiempo de clase se dedica al tema de estudio del día.	
5	En esta aula de clase, los alumnos no se sienten presionados para competir entre ellos.	
6	En esta aula de clase todo está muy bien organizado.	
7	Hay un conjunto claro de normas que los alumnos tienen que cumplir	
8	En esta aula de clase, hay pocas normas que cumplir.	
9	En esta aula de clase siempre se están introduciendo nuevas ideas.	
10	Los alumnos de este grado "están distraídos".	
11	Los alumnos de este grado no están interesados en llegar a conocer a sus compañeros.	
12	El profesor muestra interés personal por los alumnos.	
13	Se espera que los alumnos hagan sus tareas escolares solamente en clase.	
14	Los alumnos se esfuerzan mucho por obtener las mejores notas.	
15	En este grado, los alumnos casi siempre están callados.	
16	En esta aula de clase parece que las normas cambian mucho.	
17	Si un alumno no cumple una norma en el grado, seguro que será castigado.	
18	En esta aula de clase los alumnos hacen tareas muy diferentes de unos días a otros.	
19	A menudo los alumnos pasan el tiempo deseando que acabe la clase.	
20	En este grado se hacen muchas amistades.	
21	El profesor parece más un amigo que una autoridad.	
22	A menudo en este grado dedicamos más tiempo a discutir actividades de fuera que temas relacionadas con las asignaturas de clase.	
23	Algunos alumnos siempre tratan de ser los primeros en responder las preguntas.	

24	Los alumnos de esta aula pasan mucho tiempo jugando.	
25	El profesor explica lo que le ocurrirá al alumno si no cumple las normas de clase.	
26	En general, el profesor no es muy estricto.	
27	Normalmente, en esta clase no se presentan nuevos o diferentes métodos de enseñanza.	
28	En esta aula de clase la mayoría de los alumnos ponen realmente atención a lo que dice el profesor.	
29	En este grado, fácilmente se forman grupos para realizar trabajos	
30	El profesor exagera en sus obligaciones para ayudar a los alumnos.	
31	En esta aula de clase es muy importante haber hecho una determinada cantidad de trabajos.	
32	En este grado los alumnos no compiten con otros en tareas escolares.	
33	A menudo, en este grado se forma un gran alboroto.	
34	El profesor explica cuales son las normas de la clase.	
35	Los alumnos pueden "tener problemas" con el profesor por hablar cuando no deben.	
36	Al profesor le agrada que los alumnos hagan trabajos creativos, originales	
37	Muy pocos alumnos participan en las discusiones o actividades de clase	
38	En este grado a los alumnos les agrada colaborar en los trabajos.	
39	A veces, el profesor "avergüenza" al alumno por no saber la respuesta correcta.	
40	En esta aula de clase, los alumnos no trabajan mucho.	
41	En esta clase si entregas tarde los deberes, te bajan la nota.	
42	El profesor rara vez tiene que decir a los alumnos que se sienten en su sitio.	
43	El profesor procura que se cumplan las normas establecidas en clase.	
44	En este grado, los alumnos no siempre tienen que seguir las normas.	
45	Los alumnos no deciden sobre la forma de emplear el tiempo de clase.	
46	Muchos alumnos se distraen en clase haciendo dibujos, garabatos o pasándose notas.	
47	A los alumnos les gusta ayudarse unos a otros para hacer sus deberes.	
48	El profesor habla a los alumnos como si se tratara de niños mucho más pequeños.	
49	Generalmente en esta aula de clase todos hacemos lo que queremos.	
50	En esta clase no son muy importantes las calificaciones.	
51	Diariamente, el profesor tiene que pedir que no se alboroten tanto los alumnos.	
52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	

52	Los alumnos podrán aprender algo más, según como se sienta el profesor ese día.	SI	NO
53	Los alumnos pueden tener problemas si no están en su sitio al comenzar la clase.	SI	NO
54	El profesor propone trabajos nuevos para que los hagan los alumnos.	SI	NO
55	A veces, los alumnos presentan a sus compañeros algunos trabajos que han hecho en clase.	SI	NO
56	En esta aula de clase los alumnos no tienen muchas oportunidades de conocerse unos a otros.	SI	NO
57	Si los alumnos quieren que se hable sobre un tema, el profesor busca tiempo para hacerlo.	SI	NO
58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	SI	NO
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas reciban otros compañeros.	SI	NO
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	SI	NO
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	SI	NO
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	SI	NO
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	SI	NO
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	SI	NO
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	SI	NO
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	SI	NO
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	SI	NO
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	SI	NO
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	SI	NO
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	SI	NO
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	SI	NO
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	SI	NO
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	SI	NO
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	SI	NO
75	El profesor no confía en los la alumnos.	SI	NO
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	SI	NO
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	SI	NO
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	SI	NO
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	SI	NO
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	SI	NO
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	SI	NO
82	A sus alumnos realmente les agrada esta clase.	SI	NO

58	Si un alumno falta a clases un par de días, tiene que recuperar lo perdido.	
59	En este grado, a los alumnos no les importa que notas saquen otros compañeros.	
60	Los trabajos que se piden están claros y cada uno sabe lo que tiene que hacer.	
61	Existen unas normas claras para hacer las tareas en clase.	
62	Aquí, es más fácil que castiguen a los alumnos que en muchas otras clases.	
63	En esta aula de clase se espera que los alumnos, al realizar sus trabajos sigan las normas establecidas.	
64	En esta aula de clase, muchos de los alumnos parecen estar medio dormidos	
65	En este grado, se tardan mucho tiempo en conocer a todos por su nombre	
66	El profesor quiere saber qué es lo que les interesa aprender a sus alumnos.	
67	A menudo, el profesor dedica tiempo de la clase para hablar sobre cosas no relacionadas con el tema	
68	Los alumnos tienen que estudiar bastante para obtener buenas calificaciones.	
69	En esta aula de clase rara vez se empieza puntual.	
70	El profesor explica en las primeras semanas de clase las normas sobre lo que los alumnos podrán o no hacer.	
71	El profesor soporta mucho a sus alumnos.	
72	En este grado los alumnos pueden elegir el sitio donde sentarse.	
73	A veces, los alumnos hacen trabajos extra por su propia cuenta.	
74	Hay grupos de alumnos que no se sienten bien en esta clase.	
75	El profesor no confía en los la alumnos.	
76	Esta aula de clase parece más una fiesta que un lugar para aprender algo.	
77	A veces, la clase se divide en grupos para competir en tareas unos con otros.	
78	En esta clase las actividades son planificadas clara y cuidadosamente.	
79	En esta clase los alumnos no están siempre seguros de cuándo algo va contra las normas.	
80	El profesor saca fuera de clase a un alumno si se porta mal.	
81	En esta clase los alumnos hacen casi todos los días el mismo tipo de actividades, tareas.	
82	A los alumnos realmente les agrada esta clase.	
83	Algunos alumnos no se llevan bien entre ellos.	
84	En esta clase, los alumnos deben tener cuidado con lo que dicen.	
85	El profesor sigue el tema de la clase y no se desvía de él.	
86	Generalmente, los alumnos pasan el año aunque no estudien mucho.	
87	Los alumnos no interrumpen al profesor cuando está hablando	
88	El profesor se comporta siempre igual con los que no siguen las normas.	
89	Cuando el profesor propone una norma, la hace cumplir.	
90	En esta clase se permite a los alumnos hacer los trabajos que ellos quieran.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: TRABAJO (WES)

R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	El trabajo es realmente estimulante.	
2	La gente se esfuerza en ayudar a los recién contratados para que estén a gusto.	
3	Los jefes suelen dirigirse al personal en tono autoritario.	
4	Son pocos los empleados que tienen responsabilidades algo importantes.	
5	El personal presta mucha atención a la terminación del trabajo.	
6	Existe una continua presión para que no se deje de trabajar.	
7	Las cosas están a veces bastante desorganizadas.	
8	Se da mucha importancia a mantener la disciplina y seguir las normas.	
9	Se valora positivamente el hacer las cosas de modo diferente	
10	A veces hace demasiado calor en el trabajo.	
11	No existe mucho espíritu de grupo.	
12	El ambiente es bastante impersonal.	
13	Los jefes suelen felicitar al empleado que hace algo bien.	
14	Los empleados poseen bastante libertad para actuar como crean mejor.	
15	Se pierde mucho tiempo por falta de eficacia.	
16	Aquí parece que las cosas siempre son urgentes.	
17	Las actividades están bien planificadas.	
18	En el trabajo se puede ir vestido con ropa extravagante si quiere.	
19	Aquí siempre se están experimentando ideas nuevas y diferentes.	
20	La iluminación es muy buena.	
21	Muchos parecen estar solo pendientes del reloj para dejar el trabajo.	
22	La gente se ocupa personalmente por los demás.	
23	Los jefes no alientan el espíritu crítico de los subordinados.	
24	Se anima a los empleados para que tomen sus propias decisiones.	
25	Muy pocas veces las "cosas se dejan para otro día".	
26	La gente no tiene oportunidad para relajarse.	

27	Las reglas y normas son bastante vagas y ambiguas.	
28	Se espera que la gente haga su trabajo siguiendo unas reglas establecidas.	
29	Esta empresa sería una de las primeras en ensayar nuevas ideas.	
30	El lugar de trabajo está terriblemente saturado de gente.	
31	La gente parece estar orgullosa de la institución.	
32	El personal raramente participan juntos en otras actividades fuera del trabajo.	
33	Normalmente los jefes valoran las ideas aportadas por el personal.	
34	La gente puede utilizar su propia iniciativa para hacer las cosas.	
35	Nuestro grupo de trabajo es muy eficiente y práctico.	
36	Aquí nadie trabaja duramente.	
37	Las responsabilidades de los jefes están claramente definidas.	
38	Los jefes mantienen una vigilancia bastante estrecha sobre los empleados.	
39	La variedad y el cambio no son especialmente importantes aquí.	
40	El lugar de trabajo es agradable y de aspecto moderno.	
41	Los empleados ponen gran esfuerzo en lo que hacen.	
42	En general, la gente expresa con franqueza lo que piensa.	
43	A menudo los jefes critican a los empleados por cosas de poca importancia.	
44	Los jefes animan a los empleados a tener confianza en si mismos cuando surge un problema.	
45	Aquí es importante realizar mucho trabajo.	
46	No se "meten prisas" para cumplir las tareas.	
47	Normalmente se explican al empleado los detalles de las tareas encomendadas.	
48	Se obliga a cumplir con bastante rigor las reglas y normas.	
49	Se han utilizado los mismos métodos durante mucho tiempo.	
50	Sería necesaria una decoración nueva en el lugar de trabajo.	
51	Aquí hay pocos voluntarios para hacer algo.	
52	A menudo los empleados comen juntos a mediodía.	
53	Normalmente el personal se siente libre para solicitar un aumento de sueldo.	
54	Generalmente los empleados no intentan ser especiales o independientes.	
55	Se toma en serio la frase "el trabajo antes que el juego".	
56	Es difícil mantener durante tiempo el esfuerzo que requiere el trabajo.	
57	Muchas veces los empleados tienen dudas porque no saben exactamente lo que tienen que hacer.	
58	Los jefes están siempre controlando al personal y le supervisan muy estrechamente.	
59	En raras ocasiones se intentan nuevas maneras de hacer las cosas.	
60	Aquí los colores y la decoración hacen alegre y agradable el lugar de trabajo.	
61	En general, aquí se trabaja con entusiasmo.	
62	Los empleados con tareas muy distintas en esta organización no se llevan bien entre sí.	
63	Los jefes esperan demasiado de los empleados.	

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

ASOCIACION ENTRE ESCUELA, FAMILIA Y COMUNIDAD
 Karen Clark Salinas, Joyce L. Epstein, & Mavis G. Sanders, Johns Hopkins University,
 Deborah Davis & Inge Douglas, Northwest Regional Educational Laboratory¹²

Este instrumento fue diseñado para medir cómo es que la escuela está incluyendo a padres, miembros de la comunidad, y estudiantes. Revise con cuidado la escala de calificaciones antes de dar un rango de su escuela en los 6 tipos de involucramiento. De entre los rangos marque una única respuesta que usted crea correspondiente, en cada uno de los literales; siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. **OBLIGACIONES DEL PADRE:** Ayudar a todas las familias establecer un ambiente en el hogar que apoyan el niño como estudiante.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
	1	2	3	4	5
1.1. Propone talleres o provee información para padres sobre el desarrollo del niño.					
1.2. Provee información, instrucción, asistencia para todas las familias que lo quieren o lo necesitan, no solo a los pocos padres que pueden asistir a talleres o reuniones en la escuela.					
1.3. Brinda información para familias, de forma útil y dirigida al éxito de los niños.					
1.4. Pregunta a familias por información sobre las metas, fortalezas, y talentos de los niños.					
1.5. Promueve programas de "visita a casa" o reuniones en la vecindad para ayudar a las familias a entender, la escuela y ayudar a la escuela a entender las familias.					
1.6. Proporciona a las familias información en cómo desarrollar condiciones o ambientes que apoyen el aprendizaje.					
1.7. Respeta las diferentes culturas existentes en la escuela.					

2. **COMUNICACIONES:** Diseñar modos efectivos de comunicación para escuela-a- casa y casa-a escuela sobre el programa escolar y el avance del niño.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
2.1. Revisa la claridad, forma, y frecuencia de todas las comunicaciones y noticias, escritas y verbales.	1	2	3	4	5
2.2. Desarrolla la comunicación para padres que no hablan el español muy bien, no leen, o necesitan letras grandes.	1	2	3	4	5
2.3. Está establecido un modo de comunicación claro y eficiente de escuela a casa y casa a escuela.	1	2	3	4	5
2.4. Planifica una reunión formal con todos los padres por lo menos una vez al año.	1	2	3	4	5
2.5. Aplica una encuesta anual para que las familias compartan información y preocupaciones sobre necesidades del estudiante y reacción hacia programas escolares y satisfacción con el involucramiento de los padres.	1	2	3	4	5
2.6. Existe una orientación para padres nuevos.	1	2	3	4	5
2.7. Envía a la casa comunicaciones sobre el trabajo del estudiante, semanalmente o mensualmente para que el padre lo revise y de comentarios.	1	2	3	4	5
2.8. Provee información que es clara sobre el currículo, evaluación, niveles de logros y libreta de calificaciones.	1	2	3	4	5
2.9. Se pone en contacto con familias de estudiantes con problemas académicos o de comportamiento.	1	2	3	4	5
2.10. Desarrolla el plan y programa de la escuela sobre el involucramiento de familia y comunidad con participación de padres, educadores y otros.	1	2	3	4	5
2.11. Capacita a maestros, personal y directores de escuela en la importancia y utilidad de contribuciones de padres y modos de construir ese enlace entre la escuela y el hogar.	1	2	3	4	5
2.12. Desarrolla reglas que animen a todos los maestros que comuniquen frecuentemente a los padres sobre planes de currículo, expectativas sobre tareas y cómo pueden ayudar.	1	2	3	4	5
2.13. Elabora regularmente un boletín con información ordinaria sobre eventos, organizaciones, juntas y ayuda para padres.	1	2	3	4	5
2.14. Envía comunicación por escrito en el idioma del padre de familia.	1	2	3	4	5

3. **VOLUNTARIOS:** Recluta y organiza ayuda y apoyo de los padres

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
3.1. Aplica una encuesta anual para identificar intereses, talentos, y disponibilidad de padres como voluntarios para aprovechar sus destrezas/talentos según las necesidades de la escuela y su aula.	1	2	3	4	5
3.2. Provee un aula para padres/familias voluntarios y miembros de la familia para trabajar, reunirse y tener acceso a recursos sobre temas de interés y necesarias para padres.	1	2	3	4	5

3.3. Mantiene un horario flexible para los voluntarios y eventos escolares, para que los padres participen.	1	2	3	4	5
3.4. Da asesoramiento a los voluntarios para que usen su tiempo productivamente.	1	2	3	4	5
3.5. Reconoce a los voluntarios por su tiempo y esfuerzos.	1	2	3	4	5
3.6. Programa eventos de la escuela a diferentes horas durante el día y noche para que todas las familias puedan atender durante todo el año.	1	2	3	4	5
3.7. Reduce barreras para la participación de padres proveyendo transportación, cuidado de niños, horarios flexibles; y toma en cuenta las necesidades del padre que no habla español.	1	2	3	4	5
3.8. Fomenta a las familias y la comunidad que se involucren con la escuela de varios modos (asistiendo a las clases, dando charlas, dirigiendo actividades, etc.).	1	2	3	4	5

4. **APRENDIENDO EN CASA:** Provee información e ideas a familias sobre cómo ayudar a estudiantes en casa con tareas y otras actividades, decisiones y planeamiento relacionado al currículo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
4.1. Proporciona información a las familias sobre como vigilar y discutir tareas en casa.	1	2	3	4	5
4.2. Proporciona constante información específica a padres en cómo ayudar a los estudiantes con destrezas que ellos necesitan mejorar.	1	2	3	4	5
4.3. Sugiere que los padres reconozcan la importancia de leer en casa y pide a padres que escuchen a sus hijos a leer, o leer en voz alta con los hijos.	1	2	3	4	5
4.4. Promueven en las familias ayudar a sus hijos a fijar metas académicas, seleccionar cursos y programas escolares.	1	2	3	4	5
4.5. Programa regularmente tareas interactivas que requiere que sus hijos, demuestren y discutan lo que están aprendiendo con miembros de su familia.	1	2	3	4	5

5. **TOMANDO DECISIONES:** Incluye a padres en las decisiones, y desarrollando el liderazgo de padres y representantes.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
5.1. Tiene activas a organizaciones como el comité de padres de familia.	1	2	3	4	5
5.2. Incluye a representantes de padres en los comités, equipo para mejorar la escuela u otros.	1	2	3	4	5
5.3. Tiene representantes de padres en comités al nivel de la comunidad.	1	2	3	4	5

5.4. Involucra a los padres en una forma organizada, a tiempo y continúa en el planeamiento, revisión y mejoramiento de programas escolares.	1	2	3	4	5
5.5. Involucra a padres en la revisión del currículo de la escuela.	1	2	3	4	5
5.6. Incluye a padres líderes de todas las razas, grupos étnicos, socioeconómico, y otros grupos de la escuela.	1	2	3	4	5
5.7. Desarrolla redes formales para enlazar a todas las familias con sus padres representantes.	1	2	3	4	5
5.8. Incluye a estudiantes y padres en grupos en donde se toman decisiones.	1	2	3	4	5
5.9. Trata el conflicto abiertamente y con respeto.	1	2	3	4	5
5.10. Pide a padres que están involucrados que se comuniquen con los padres que están menos involucrados y que den ideas en cómo involucrar a más padres.	1	2	3	4	5

6. **COLABORANDO CON LA COMUNIDAD:** Identificar e integrar recursos y servicios de la comunidad para reforzar programas escolares, la familia y el aprendizaje del estudiante y su desarrollo.

NUESTRA ESCUELA:	RANGOS				
6.1. Ofrece a padres y estudiantes una agenda de programas sobre recursos y servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.2. Involucra a las familias en localizar y utilizar servicios de la comunidad.	1	2	3	4	5
6.3. Trabaja con negocios locales, industria y organizaciones comunitarias en programas para fortalecer el aprendizaje y desarrollo del estudiante.	1	2	3	4	5
6.4. Provee la oportunidad para que las familias obtengan servicios a través de comités de escuela, salud, recreación, entrenamiento para trabajo, y otras organizaciones.	1	2	3	4	5
6.5. Facilita su escuela para uso de la comunidad después de la jornada regular de clases.	1	2	3	4	5
6.6. Ofrece programas después de la jornada escolar para estudiantes.	1	2	3	4	5
6.7. Resuelve problemas de responsabilidades asignadas: fondos, personal, y locales para actividades en colaboración.	1	2	3	4	5
6.8. Utiliza recursos comunitarios como: negocios, bibliotecas, parques y museos para mejorar el ambiente de aprendizaje.	1	2	3	4	5

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



QUESTIONARIO PARA PROFESORES

<p style="text-align: center;">Elaborado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión española)</p> <p style="text-align: center;">Dir. Beatriz Álvarez González</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">María de Codés Martínez González, M^a José Mudarra Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p style="text-align: center;">Adaptado por:</p> <p style="text-align: center;">Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana)</p> <p style="text-align: center;">Coordinadora: María Elvira Aguirre</p> <p style="text-align: center;">Investigadores principales:</p> <p style="text-align: center;">Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fannery Suárez, Gonzalo Morales</p>
---	--

ADAPTADO POR: (2009)

María Elvira Aguirre Burneo.

I. INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA: Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

- | | | | |
|------------------------------------|--------------|------------------|-------------|
| a. Sexo: | 1) Masculino | 2) Femenino | |
| b. Año de Nacimiento: | | | |
| c. Nivel de Estudios Realizados: | 1) Pre-grado | 2) Post-grado | |
| d. Tipo de Centro Educativo: | 1) Fiscal | 2) Particular | |
| | 3) Municipal | 4) Fiscomisional | |
| e. Ubicación del Centro Educativo: | 1) Urbano | 2) Rural | |
| f. N° de Alumnos en su Aula: | 1) 1 – 15 | 2) 16 – 30 | 3) 31 o más |
| g. Años de experiencia docente: | 1) 1 – 5 | 2) 6 – 10 | |
| | 3) 11 – 15 | 4) 16 – 20 | |
| | 5) 21 – 25 | 6) 26 – 30 | 7) 31 o más |

II. CUESTIONES SOBRE FAMILIA, ESCUELA Y COMUNIDAD: Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1	2	3	4	5
<i>No ocurre</i>	<i>Raramente</i>	<i>Ocasionalmente</i>	<i>Frecuentemente</i>	<i>Siempre</i>

1. Respecto al estilo educativo que predomina entre los docentes de su centro:

	RANGOS				
1.1. Exigente, con principios y normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Respetuoso, con los intereses del alumnado.	1	2	3	4	5
1.3. Que ofrece amplia libertad e independencia al alumnado.	1	2	3	4	5
1.4. Personalista, centrado en la auto responsabilidad de cada alumna-o	1	2	3	4	5

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela	1	2	3	4	5

2. Los resultados académicos de sus estudiantes, están influidos sobre todo por:

3. Para favorecer el desarrollo académico del alumnado, los profesores:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Sólo se contactan con las familias cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5

4. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaces con las familias es a través de:

	RANGOS				
4.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
4.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
4.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
4.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
4.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
4.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
4.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
4.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
4.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaces con las familias son:

	RANGOS				
5.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
5.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5

5.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
5.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
5.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
5.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

**6. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:**

	RANGOS				
6.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
6.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
6.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
6.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
6.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Escuela:

	RANGOS				
7.1. En su centro se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
7.2. Participa la Escuela en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.3. Los Docentes participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
7.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Código:

ESCALA DE CLIMA SOCIAL: FAMILIAR (FES)
R. H. MOOS, B. S. MOOS Y E. J. TRICKETT

INSTRUCCIONES:

En el espacio en blanco ponga V si es Verdadera y F si es Falsa cada una de las siguientes afirmaciones.

1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	
2	Los miembros de la familia se guardan sus sentimientos sin expresarlos a los demás.	
3	En nuestra familia peleamos mucho.	
4	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	
5	Creemos que es importante ser el mejor en las actividades que se realizan.	
6	A menudo discutimos asuntos políticos y sociales.	
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	
8	En nuestra familia asistimos siempre a la iglesia.	
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente.	
10	En nuestra familia pocas veces se dan órdenes para hacer alguna actividad.	
11	Casi siempre nos quedamos en casa sin hacer nada.	
12	En casa hablamos y nos ponemos de acuerdo antes de hacer alguna actividad.	
13	En mi familia pocas veces mostramos nuestros enojos.	
14	En mi familia nos impulsan para que hagamos cosas sin la ayuda de nadie.	
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	
16	Casi nunca asistimos al teatro o conciertos.	
17	A menudo vienen amigos a visitarnos o a comer.	
18	En mi casa no rezamos en familia.	
19	Generalmente, somos muy ordenados y limpios.	
20	En nuestra familia hay muy pocas reglas que cumplir.	
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	
22	En muy difícil desahogarse en casa sin molestar a alguien.	
23	A veces los miembros de mi familia se enojan tanto que tiran las cosas.	
24	En mi familia cada uno analiza las cosas por su propia cuenta.	
25	Para nosotros no es muy importante el dinero que gana las personas que trabajan en la familia.	
26	La formación académica es muy importante en nuestra familia, por ejemplo que los hijos vayan a la escuela, colegio o universidad.	
27	Alguno de mi familia practica deportes: fútbol, baloncesto, voley, etc.	
28	Acostumbramos hablar del significado religioso de la Navidad y de otras fiestas religiosas.	
29	En mi casa muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando uno las necesita.	

30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.	
31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión.	
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales a nuestros padres, hermanos, hijos.	
33	Los miembros de mi familia casi nunca demostramos estar enojados.	
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere.	
35	Nosotros aceptamos los triunfos de los demás miembros de la familia.	
36	Nos interesan poco las actividades culturales.	
37	Frecuentemente vamos al cine, a competiciones deportivas, paseos, etc.	
38	No creemos en el cielo ni en el infierno.	
39	En mi familia la puntualidad es muy importante.	
40	En casa las cosas se hacen de manera previamente establecidas.	
41	Cuando hay que hacer algo en casa, nadie ofrece su ayuda.	
42	En casa, cuando a alguno de los miembros de la familia se le ocurre hacer algo, lo hace enseguida.	
43	Las personas de nuestra familia nos hacemos críticas frecuentemente unos a otros.	
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.	
445	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	
46	En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.	
47	En mi casa, todos tenemos dos o más aficiones, como por ejemplo jugar fútbol, leer, ir al cine, etc.	
48	En mi familia tenemos ideas muy claras sobre lo que está bien o mal.	
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.	
50	En nuestra familia se pone mucho interés en cumplir las normas.	
51	Las personas de mi familia nos ayudamos de verdad unas a otras.	
52	En mi familia cuando uno se reprocha siempre hay otro que se siente afectado,	
53	En mi familia a veces nos peleamos y hay golpes.	
54	En mi familia cada uno confía en sí mismo cuando surge un problema.	
55	En casa, nos preocupamos poco por los progresos en el trabajo o las calificaciones escolares.	
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical, como guitarra, piano, etc.	
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o la escuela, como jugar fútbol, ir a curso de pintura, piano, etc.	
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe.	
59	En casa nos aseguramos de que nuestras habitaciones queden limpias.	
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	
61	En mi familia existe poco espíritu de trabajo en grupo. Por ejemplo cuando hay que arreglar la casa, todos colaboran.	
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se hablan abiertamente.	
63	Si hay algún desacuerdo en nuestra familia, tratamos de suavizar la situación y mantener la paz.	

64	Los miembros de la familia se ayudan unos a otros a defender sus derechos.	
65	En nuestra familia no nos preocupa mucho el tener éxito.	
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas.	
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursillos o clases particulares por afición o interés. Por ejemplo curso de pintura, lectura, danza, etc.	
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal.	
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.	
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera.	
71	Realmente nos llevamos bien unos con otros.	
72	Generalmente tenemos cuidado en lo que nos decimos unos a otros.	
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.	
74	En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.	
75	Una norma en mi familia es "primero el trabajo y después la diversión"	
76	En nuestra familia ver la televisión es más importante que leer.	
77	Los miembros de la familia salen mucho a la calle.	
78	La Biblia es un libro muy importante en nuestra casa.	
79	En mi familia al dinero no se administra con mucho cuidado.	
80	Las reglas son bastante duras en nuestra casa, no hay flexibilidad.	
81	En nuestra familia hay suficiente tiempo como para que cada uno reciba suficiente atención.	
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.	
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho alzando la voz.	
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.	
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficiencia en el trabajo o el estudio.	
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.	
87	Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.	
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo.	
89	En mi casa, por lo general, las cosas de la mesa se recogen inmediatamente después de comer.	
90	En mi casa uno no puede salirse con la suya.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Proyecto COFAMES. COLABORACIÓN FAMILIA-ESCUELA. Formación del Profesorado en Orientación Familiar a través de las TICs. Desarrollado con financiación de la Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI). Proyecto con nº de registro 5784/06.

Código:



CUESTIONARIO PARA PADRES

<p>Elaborado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión española) Dir: Beatriz Álvarez González Investigadores principales: María de Cádiz Martínez González, M^a José Mulavera Sánchez, Juan Carlos Pérez González</p>	<p>Adaptado por: Grupo de Investigación COFAMES (versión ecuatoriana) Coordinadoras: María Elvira Aguirre Investigadores principales: Alicia Costa, Silvia Vaca, Ana Cumandá Samaniego, Luz Ivonne Zabaleta, Fanny Suárez, Gonzalo Morales</p>
--	---

ADAPTADO POR: (2009)
María Elvira Aguirre Buneo.

I. **INFORMACIÓN SOCIO-DEMOGRÁFICA:** Encierre en un círculo la respuesta que le corresponda

a. **Persona que responde:** 1) Papá 2) Mamá 3) Representante

b. **Año de Nacimiento:**

c. **Si no es el padre ni la madre del niño (a) que parentesco tiene:**

- 1) Hermano(a) 2) Tía(o) 3) Abuela(o)
4) Otro.....

d. **En caso de ser representante indique porque asumió esta responsabilidad:**

- 1) La circunstancia laboral del padre y/ o madre requiere ausencias prolongadas del hogar familiar (no migración)
2)) muerte del padre o de la madre
3) Separación de los padres
4) Migración del padre
5) Migración de la madre
6) Migración de ambos

e. **Lugar donde reside la familia:** 1) Urbano 2) Rural

f. **Nivel de estudios realizados por padre/madre/representante:**

- 1) Sin estudios 2) Primaria 3) Secundaria
4) Título universitario pregrado 5) título universitario postgrado

g. **Actividad laboral del padre/madre/representante:**

- 1) Sector público 2) Sector privado
 3) Por cuenta propia 4) Sin Actividad laboral

h. **Su nivel social-económico lo considera:**

- 1) Alto 2) Medio 3) Bajo

i. Si alguno de los miembros de la familia se dedica a la enseñanza:

- 1) SI 2) NO
 ¿Quién? 1) Padre 2) Madre 3) Representante

II. **MARCO Y SISTEMA EDUCATIVO FAMILIAR:**

Encierre en un círculo el rango que corresponda, siendo cada rango:

1 - <i>No ocurre</i>	2 - <i>Raramente</i>	3 - <i>Ocasionalmente</i>	4 - <i>Frecuentemente</i>	5 - <i>Siempre</i>
-------------------------	-------------------------	------------------------------	------------------------------	-----------------------

1. **El estilo de educación que rige en su contexto familiar lo calificaría fundamentalmente como:**

	RANGOS				
1.1. Exigente y con normas rigurosas.	1	2	3	4	5
1.2. Total libertad y autonomía para todos los miembros.	1	2	3	4	5
1.3. Respetuoso, centrado en la autorresponsabilidad de cada hijo.	1	2	3	4	5
1.4. Más centrado en las experiencias pasadas que en las previsiones de futuro.	1	2	3	4	5

2. **Los resultados académicos de su hija/o, están influidos sobre todo por:**

	RANGOS				
2.1. La capacidad intelectual.	1	2	3	4	5
2.2. El nivel de esfuerzo personal.	1	2	3	4	5
2.3. El nivel de interés y método de estudio principalmente.	1	2	3	4	5
2.4. El estímulo y apoyo recibido, por parte del profesorado.	1	2	3	4	5
2.5. La orientación/apoyo ofrecida por la familia.	1	2	3	4	5
2.6. La relación de colaboración y comunicación entre la familia y la escuela.	1	2	3	4	5

3. Para favorecer el desarrollo académico de sus hijos / a, los padres:

	RANGOS				
3.1. Supervisan su trabajo habitualmente.	1	2	3	4	5
3.2. Mantienen contacto con las familias de los alumnos.	1	2	3	4	5
3.3. Se contactan con los docentes cuando surge algún problema respecto a sus hijos.	1	2	3	4	5
3.4. Desarrollan iniciativas (programas, proyectos, recursos) de apoyo al desarrollo académico	1	2	3	4	5
3.5. Cooperación escuela – familia en el disfrute de recursos (instalaciones deportivas, biblioteca, espacios de reunión ...)	1	2	3	4	5
3.6. Cooperación escuela – familia en la programas específicos.	1	2	3	4	5
3.7. Colaboración/participación en actividades académicas (dentro o fuera del centro).	1	2	3	4	5

4. Ante las obligaciones y resultados escolares, nosotros (padres o representantes):

	RANGOS				
4.1. Supervisamos su trabajo y le damos autonomía poco a poco.	1	2	3	4	5
4.2. Confiamos en su capacidad y responsabilidad como estudiante y como hijo.	1	2	3	4	5
4.3. Mantenemos con el centro una relación y comunicación en función de momentos o circunstancias puntuales (ej.: hablar con algún profesor)	1	2	3	4	5

5. Según su experiencia, las vías de comunicación más eficaz con la Escuela / Docentes es a través de:

	RANGOS				
5.1. Notas en el cuaderno escolar - agenda del hijo.	1	2	3	4	5
5.2. Llamadas telefónicas.	1	2	3	4	5
5.3. Reuniones colectivas con las familias.	1	2	3	4	5
5.4. Entrevistas individuales, previamente concertadas.	1	2	3	4	5
5.5. E-Mail.	1	2	3	4	5
5.6. Página web del centro.	1	2	3	4	5
5.7. Estafetas, vitrinas, anuncios.	1	2	3	4	5
5.8. Revista del centro educativo.	1	2	3	4	5
5.9. Encuentros fortuitos (no planificados)	1	2	3	4	5

6. Según su experiencia, las vías de colaboración más eficaz con la Escuela / Docentes son:

	RANGOS				
6.1. Jornadas culturales y celebraciones especiales (día de la familia, navidad, etc.)	1	2	3	4	5
6.2. Participación de padres en actividades del aula	1	2	3	4	5
6.3. Reuniones colectivas con los docentes.	1	2	3	4	5
6.4. Participación en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
6.5. Experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
6.6. Escuela para padres	1	2	3	4	5
6.7. Talleres formativos para padres	1	2	3	4	5
6.8. Actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

7. Participación de las familias en órganos colegiados del Centro Educativo.-
Los miembros del Comité de Padres de Familia:

	RANGOS				
7.1. Representan adecuadamente la diversidad de etnias del alumnado.	1	2	3	4	5
7.2. Participan activamente en las decisiones que afectan al Centro Educativo.	1	2	3	4	5
7.3. Promueven iniciativas que favorecen la calidad de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
7.4. Participan en mingas o actividades puntuales del centro educativo.	1	2	3	4	5
7.5. Desarrollan experiencias a través de modelos como Comunidades de Aprendizaje.	1	2	3	4	5
7.6. Participan en Escuela para padres / talleres formativos	1	2	3	4	5
7.7. Organizan actividades para padres con otras instituciones / organismos de la comunidad.	1	2	3	4	5

8. Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's) y Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Familia:

	RANGOS				
8.1. En su familia se utiliza el Internet como recurso para acceder a información y actualización de conocimientos .	1	2	3	4	5
8.2. Participa la Familia en proyectos educativos de desarrollo a través de las TIC's.	1	2	3	4	5

8.3. Los Padres participan en actividades que implica el uso de las TIC's.	1	2	3	4	5
8.4. A su juicio, las TIC's constituyen un recurso que debe promoverse en la Escuela para incentivar la calidad y eficacia de los procesos educativos.	1	2	3	4	5
8.5. Las familias de su Centro Educativo tienen acceso al uso de las (TIC's).	1	2	3	4	5

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja

7

CÓDIGO:.....

ENTREVISTA CON EL/LA DIRECTORA/A¹³

Centro.....

Entrevistador/a..... Fecha.....

1. ¿Qué actividades se llevan a cabo para implicar a las familias en los procesos educativos de sus hijos?

2.- ¿Cómo describiría el clima social y de relación entre:

Padres y docentes:

Docentes y niños:

3. ¿Existe en la institución grupos organizados de padres? ¿Qué cuestiones abordan? ¿Qué actividades promueven?

¹³ Texto original Grupo COFAMES. Adaptado por: María Elvira Aguirre B. (2009) – Integrante Grupo COFAMES, Doctoranda UNED – Docente Investigadora Universidad Técnica Particular de Loja.

4.- Qué estrategias o herramientas utiliza la escuela para promover la comunicación entre escuela/ familia / comunidad.

5.- Qué tipo de herramientas relacionadas con las nuevas tecnologías. Cree usted que se podría utilizar como una alternativa de comunicación entre la escuela/docentes y los padres.

64	Se anima a los empleados a que aprendan cosas, aunque no sean directamente aplicables a su trabajo.	
65	Los empleados trabajan muy intensamente.	
66	Aquí se pueden tomar las cosas con calma y no obstante realizar un buen trabajo.	
67	Se informa totalmente al personal de los beneficios obtenidos.	
68	Los jefes no suelen ceder a las presiones de los empleados.	
69	Las cosas tienden a continuar siempre del mismo modo.	
70	A veces hay molestas corrientes de aire en el lugar de trabajo.	
71	Es difícil conseguir que el personal haga un trabajo extraordinario.	
72	Frecuentemente los empleados hablan entre sí de sus problemas personales.	
73	Los empleados comentan con los jefes sus problemas personales.	
74	Los empleados actúan con gran independencia de los jefes.	
75	El personal parece ser muy poco eficiente.	
76	Siempre se tropieza uno con la rutina o con una barrera para hacer algo.	
77	Las normas y los criterios cambian constantemente.	
78	Se espera que los empleados cumplan muy estrictamente las reglas y costumbres.	
79	El ambiente de trabajo presenta novedades y cambios.	
80	El mobiliario está, normalmente, bien colocado.	
81	De ordinario, el trabajo es muy interesante.	
82	A menudo, la gente crea problemas hablando de otros a sus espaldas.	
83	Los jefes apoyan realmente a sus subordinados.	
84	Los jefes se reúnen regularmente con sus subordinados para discutir proyectos futuros.	
85	Los empleados suelen llegar tarde al trabajo.	
86	Frecuentemente, hay tanto trabajo que hay que hacer horas extraordinarias.	
87	Los jefes estimulan a los empleados para que sean precisos y ordenados.	
88	Si un empleado llega tarde, puede compensarlo saliendo también más tarde.	
89	Aquí parece que el trabajo está cambiando siempre.	
90	Los locales están siempre bien ventilados.	

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

9.7 Listado con asignación de códigos a los niños.

LISTADO CON ASIGNACION DE CÓDIGO NIÑOS

N°	Código	Apellidos y Nombre
1	AZ206N01	ARIZAGA RODAS JASSON ESTEVE
2	AZ206N02	BONILLA BORJA LUIS MAURICIO
3	AZ206N03	BONILLA MACAS EDGAR GUSTAVO
4	AZ206N04	BONILLA ULLOA KELLY SOLEDAD
5	AZ206N05	CAJAMARCA YANZA FABRICIO ISMAEL
6	AZ206N06	DUCHIMAZA CURILLO NUBE MARISOL
7	AZ206N07	DUCHMAZA IDROVO JOHANNA CARMELINA
8	AZ206N08	DUCHIMAZA LLIVICURA JENNIFER ETELVINA
9	AZ206N09	DUCHIMAZA PAUTA ERIKA GRACIELA
10	AZ206N10	ESPINOZA GONZALES CINTHYA JULISSA
11	AZ206N11	ESPINOZA HEREDIA WILIAN ROLANDO
12	AZ206N12	ESPINOZA ROJAS ITALO ADRIAN
13	AZ206N13	GONZÁLEZ BARRERA CARLOS MARCELO
14	AZ206N14	GONZÁLEZ BONILLA DIANA LISBETH
15	AZ206N15	GONZÁLEZ BONILLA KEVIN MANUEL
16	AZ206N16	GONZÁLEZ BONILLA MÓNICA GRACIELA
17	AZ206N17	GUZMÁN ZHICAY EDWIN STEVE
18	AZ206N18	IDROVO ESPINOZA SONIA ELIZABETH
19	AZ206N19	IDROVO TACURI GUSTAVO BENITO
20	AZ206N20	LÓPEZ IDROVO MIGUEL ALEJANDRO
21	AZ206N21	LÓPEZ LÓPEZ LIZBETH ESTEFANIA
22	AZ206N22	LÓPEZ MOLINA JUAN DANIEL
23	AZ206N23	LUCERO ORTEGA GLORIA ALEXANDRA
24	AZ206N24	ORTEGA ESPINOZA JOHN PAÚL
25	AZ206N25	ORTEGA LÓPEZ HECTOR REDENTOR
26	AZ206N26	ORTEGA LÓPEZ KEVIN ADRIAN
27	AZ206N27	RUIZ IDROVO JHONNATAN STALIN
28	AZ206N28	TAPIA RUIZ JOHNNY VALENTÍN
29	AZ206N29	TAPIA SARMIENTO ELSA LEONELA
30	AZ206N30	ULLOA CUJI DARVIN BOLÍVAR
31	AZ206N31	VILLA CURILLO TATIANA MISHELLE

9.8 Autorización de la Directora para realizar la Investigación de campo



República del Ecuador

Escuela Fiscal Mixta "Custodio Vintimilla"

CALLASAY - MARIANO MORENO - GUALACEO - AZUAY

Oficio N° _____

Asunto:

27 noviembre del 2009
Callasay, a _____ de _____ del 2009


Señora
Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
En su despacho.

De mi consideración,

Yo, Catalina Calle, Directora (e) del plantel educativo, autorizo a las señoras: Nube Ortega y Diana Cando, egresados de la Escuela Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica Particular de Loja para realizar la recolección de datos requeridos para su investigación de campo.

Espero que sirva de utilidad los datos recolectados.

Atentamente,


Prof. Catalina Calle
DIRECTORA



AUTORIZACIÓN PARA LA IMPRESIÓN DE TESIS

Estimadas Estudiantes, Sras. Nuve Ortega y Diana Cando:

Una vez revisado el borrador de su Trabajo de Investigación, autorizo para que realicen el empastado en un original y dos copias

Atte.

Silvia Chicaiza G.