



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja

MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

“Estudio comparativo sobre los hijos de padres emigrantes y de padres no migrantes y la incidencia en las relaciones escolares y familiares, realizados en séptimo año de educación general básica de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno” regentada por las Hermanas del Buen Pastor, de la ciudad de Guayaquil de la provincia del Guayas, durante el año lectivo 2010 – 2011”

Trabajo de fin de carrera previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación.

AUTOR:

Alicia María Cedeño Tello

MENCIÓN:

Lengua Española y Literatura

DIRECTORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:

Mgs. María Fannery Suárez Berrío

DIRECTORA DEL TRABAJO DE FIN DE CARRERA:

Mat. Alicia Capa Alvarado

CENTRO REGIONAL GUAYAQUIL

2010

CERTIFICACIÓN

Mat. Alicia Capa Alvarado

TUTOR DE TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe de investigación, que se ajusta a las normas establecidas por la Escuela de Ciencias de la Educación, Modalidad Abierta, de la Universidad Técnica Particular de Loja; por tanto, autoriza su presentación para los fines legales pertinentes.

Mat. Alicia Capa Alvarado

Loja, noviembre de 2010

ACTA DE DECLARACIÓN Y CESIÓN DE DERECHOS

“Yo, Alicia María Cedeño Tello declaro ser autora del presente trabajo de fin de carrera y eximo expresamente a la Universidad Técnica Particular de Loja y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Adicionalmente declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 67 del Estatuto Orgánico de la Universidad la propiedad intelectual de investigadores, trabajos científicos o técnicos y tesis/trabajos de grado que se realicen a través, o con el apoyo financiero, académico o institucional (operativo) de la Universidad”

Alicia María Cedeño Tello

AUTORA

Cédula de identidad: 0925779365

AUTORÍA

Las ideas y contenidos expuestos en el presente informe de trabajo de fin de carrera, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Alicia María Cedeño Tello

AUTORA

Cédula de identidad: 0925779365

AGRADECIMIENTO

“La gratitud es la memoria del corazón”

Santa María Eufrosia

He escuchado esta frase desde que era estudiante en la sección primaria, específicamente en el cuarto grado (actual quinto de básica); esa frase ha quedado impregnada en mi corazón desde ese momento y ahora más que nunca la vivo, el hecho de agradecer y que quede grabada en mi corazón para siempre.

Ahora en esta etapa de mi vida universitaria que termina, agradezco a Dios, por la vida, por darme la familia y los amigos que tengo; a mi madre y a mi hermana Leticia, por ser mi inspiración y mis ganas de salir adelante convirtiendo los obstáculos en peldaños para alcanzar cada una de mis metas.

A mis primos, amigos, colegas por estar allí, aconsejándome, ayudándome cuando los he necesitado, en especial a mi colega y compañera Alicia Álava por todo lo que ha hecho por mí, por todos sus consejos, gracias.

A los niños y a sus padres de familia por brindarme su apoyo al momento de realizar mi trabajo de campo.

Obviamente a la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, por abrirme sus puertas como estudiante hace algunos años, y actualmente como docente.

A todos los que en algún momento de mi vida, han estado junto a mí, una hora, un minuto, un día o dos, varios meses o años, a todos gracias. Ustedes son mis letras, mis letras son ustedes.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi familia, en especial a mi madre Sirley Tello Vera, por ser mi todo, y por haberme dado todo.

A los migrantes de todas partes del mundo, por su valentía de emprender un viaje a tierras desconocidas y empezar desde cero; pero más todavía a las personas que se quedan y no dejan de extrañar a las personas que se han ido, quedarse y hacer una vida sin un padre, una madre, un hermano, un abuelo, más que de valentía, se necesita amor, a ustedes les dedico todo el esfuerzo realizado en la presente tesis.

A los niños que colaboraron en el trabajo de campo, les dedico todo mi esfuerzo, el hecho que haber compartido sus experiencias conmigo, hacen que ame cada vez más mi profesión.

A los representantes de los niños que muy amablemente llenaron los cuestionarios.

A las autoridades de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, por haberme abierto sus puertas como estudiante y como docente.

A todos mis maestros por ser mi ejemplo a seguir, a ustedes les dedico todo mi esfuerzo impregnado en la presente tesis.

ÍNDICE

1. RESUMEN	1
2. INTRODUCCIÓN	2
3. MARCO TEÓRICO	5
3.1. MIGRACIÓN.	5
3.1.1. Conceptualización de migración, emigración y emigrante	5
3.1.2. Tipos de migración.	8
3.1.3. La migración en el Ecuador.	9
3.1.4. Causas y consecuencias de la migración.	10
3.1.5. La migración en la provincia del Guayas.	13
3.2. LA FAMILIA.	15
3.2.1. Definiciones y tipos de familia.	15
3.2.2. La separación familiar por migración y las familias transnacionales.	18
3.2.3. La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.	20
3.3. LA NIÑEZ.	23
3.3.1. Desarrollo emocional y social del niño/a	23
3.3.2. El Duelo migratorio en la niñez.	25
3.3.3. Relaciones interpersonales del niño/a con la familia y escuela.	27
3.4. ESCUELA.	31
3.4.1. La escuela como agente integrador de las familias.	31
3.4.2. Los maestros ecuatorianos frente a la migración.	34
4. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	39
4.1. Planteamiento del Problema.	39
4.2. Preguntas de investigación.	40
4.3. Metodología:	44
4.3.1. Diseño de la investigación.	44

4.3.2. Contexto y población. (Marco Institucional)	45
4.3.3. Instrumentos de investigación.	49
4.3.4. Procedimiento y aplicación de los cuestionarios. (Bitácora)	49
4.4. Análisis, Interpretación y discusión de los datos recogidos.	52
4.4.1. Datos de identificación.	52
4.4.2. Organización Familiar.	59
4.4.3. Clima Escolar.	65
4.4.4. Impactos de la migración.	114
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.	126
5.1. Conclusiones	126
5.2. Recomendaciones.	127
5.2.1. Alternativas de solución. (Concretas y viables para el centro educativo	127
5.2.2. Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños)	128
y familiar (padres de familia y representantes). Considerar a los	
agentes de desarrollo local como: fundaciones, municipio,	
SENAMI, Ministerio de Inclusión social, redes)	
6. Artículo.	130
7. Bibliografía.	133
8. Anexos.	135

1. RESUMEN

El presente trabajo monográfico tiene como objetivo general el analizar comparativamente las relaciones escolares y familiares de los estudiantes de séptimo de básica, hijos de padres emigrantes y no migrantes de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”.

El ingreso a la Unidad Educativa, se dio por el hecho que soy Coordinadora del Área de Lengua y Literatura; en primera instancia quise trabajar con los sextos, pero el número de niños con padres emigrantes no me lo permitió, por lo que trabajé únicamente con los niños de séptimo año, este curso cuenta con el número exacto de estudiantes con padres emigrantes (6), y los niños con padres no migrantes los escogí con la ayuda de la dirigente de curso, fijándonos en los estudiantes con bajo rendimiento.

Las encuestas las realicé en grupos de dos, tres días para los niños con padres no migrantes, y tres días con los niños de padres emigrantes.

Con los padres de familia fue más complicado, por razones de tiempo, los cité también de dos en dos, y los atendía en mi horario de atención a padres de familia que la Institución nos facilita para evitar que los maestros interrumpen la hora clase, la mayoría de los padres no iban a la hora indicada, esto atrasó un poco mi trabajo de campo, pero al final pude entrevistarme con ellos y realizar la encuesta.

Luego de obtener los datos de las encuestas y subirlos al SINAC, el trabajo se fue agilitando poco a poco; y gracias a los gráficos pude realizar las comparaciones necesarias para cumplir el objetivo general que detallé en el primer párrafo.

Migrar es una opción que todos en algún momento de nuestras vidas tenemos, está en nosotros decidir si es la opción correcta o no; debemos darle prioridad a la familia y no a una remuneración económica que lo único que hace es alejarnos de nuestros seres queridos, especialmente de nuestros hijos que sin nuestra guía pueden tomar el camino equivocado, esto puede ser evitado si pensamos bien convertirnos en migrantes o no.

2. INTRODUCCIÓN

El presente estudio, asignado por la Universidad Técnica Particular de Loja gira alrededor del fenómeno migratorio y su incidencia en los niños del séptimo de básica de la unidad educativa “Rosario Sánchez Bruno”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

La migración no es un fenómeno nuevo en nuestra sociedad, basta informarse a través de cualquier medio de comunicación para darse cuenta que los ecuatorianos han salido y se han hecho notar a los países donde van, sea de manera positiva o negativa, por ejemplo:

“Ecuatorianos en el mundo” es el nombre de uno de los programas que transmite Ecuavisa, canal ecuatoriano con gran prestigio en todas las regiones del país y fuera del mismo en donde llega su señal; este programa tiene como objetivo mostrar la vida de los ecuatorianos que has decidido migrar a los lugares más recónditos del planeta a hacer su vida, comenzando desde cero y sin olvidar al pequeño territorio que dejaron atrás y a las personas que los recuerdan todos los días.

Considero que este programa es muy positivo y formativo para la familia ecuatoriana, no solo por el hecho de conocer nuevos lugares a través de los reportajes, sino también por el hecho de compartir las duras experiencias de niños y adultos a quienes no les ha sido fácil adaptarse a un nuevo país, a una nueva lengua, a una nueva sociedad, a los miles de kilómetros que los separan de los seres queridos.

El gobierno actual y otras organizaciones internacionales le están dando la importancia necesaria a este fenómeno que afecta a la organización familiar y por ende a la sociedad en general, un ejemplo de ello es que el viernes 23 de julio del año en curso los países de Iberoamérica acordaron en San Salvador trabajar en la defensa de los derechos de los migrantes, abogar por la no discriminación y que los países no cierren sus fronteras a la migración en épocas de crisis, al concluir el II Foro Iberoamericano sobre Migración y Desarrollo; el foro, que congregó durante dos días a delegaciones de los 22 países de la Secretaría General Iberoamericana (SEGIB), abordó aspectos como el efecto de la crisis

en las remesas; el codesarrollo y la crisis; crisis y la inserción laboral; la crisis y los derechos humanos de los migrantes; y la crisis y la salud.

El país estuvo representado por la ministra de la Secretaría Nacional del Migrante de Ecuador, Lorena Escudero.

En este estudio nos enfocaremos únicamente en los niños y su relación en la escuela y en la casa, con la ayuda de una encuesta realizada a doce estudiantes de séptimo de básica, 6 con padres emigrantes y 6 con padres no migrantes, a sus respectivos representantes y a su maestro guía, llegaremos a los objetivos específicos de este estudio que son los siguientes:

- ✚ Estudiar la influencia del tiempo de la separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en Ecuador.

Ayudará a esclarecer las dudas con respecto a la edad y al tiempo en que los niños son dejados por sus padres, veremos si influye en su aprendizaje o en su conducta.

- ✚ Identificar los comportamientos que mantiene el estudiante en sus relaciones interpersonales con la familia y la escuela.

Tendremos una respuesta a la interrogante si los niños con padres emigrantes y los niños con padres no migrantes se comportan de manera distinta, y si lo hacen podremos identificar este tipo de comportamiento de manera rápida y oportuna.

- ✚ Conocer los distintos comportamientos como: (absentismo escolar, agresividad, disciplina, distracción y fracaso escolar) en el entorno escolar de los hijos de padres emigrantes.

Los niños que tienen a sus padres fuera del país, tendría un mayor grado de agresividad que los niños que tienen a sus padres dentro del país.

- ✚ Identificar los medios de comunicación que utilizan frecuentemente las familias emigrantes ecuatorianas, para mantener las relaciones interpersonales.

Actualmente la comunicación entre padres e hijos no solo se limita a el teléfono convencional, se ha expandido a la utilización del internet; la persona está fuera del país y también la que está dentro pueden ver y hablar con su familiar del que están alejados a través de videoconferencias. Además pueden comunicarse con sus hijos si cuenta con un dispositivo móvil con conexión internacional.

Como docente he notado que la migración ha cambiado totalmente la organización de las familias, ya no está compuesta únicamente por papá, mamá e hijos; las abuelas, tíos, padrinos y demás familiar o en algunos casos amigos han llegado a suplantarán el lugar de aquellos que por razones, en su mayoría monetarias han tenido que emigrar.

Los profesores somos parte de esta problemática social, nuestra vocación nos llama a prestarle total atención a los niños que tienen no a sus familiares cerca, no podemos exigir que un estudiante desarrolle todas sus capacidad intelectuales cuando su parte sentimental se ve afectada por la distancia.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 MIGRACIÓN

3.1.1 Conceptualización de migración, emigración y emigrante.

Según el diccionario de la Real Academia de Lengua Española se conoce como migración a todo desplazamiento geográfico de individuos o grupos, generalmente por causas económicas o sociales. (Real Academia de la Lengua Española, 2010)

Los ecuatorianos a través de la historia nos vemos movilizado de un sitio a otro con el fin de buscar una mejora en nuestras condiciones económicas o sociales, sea este desplazamiento externo o interno.

Las migraciones son desplazamientos de grupos humanos que los alejan de sus residencias habituales. Esta definición permite englobar fenómenos demográficos muy diversos, puede referirse a movimientos pacíficos o agresivos, voluntarios o involuntarios. (Manual Básico de Economía EMVI Biblioteca Virtual de Economía y Enciclopedia Multimedia eumed.net, 2007)

Así es, la migración sea el tipo que sea, aleja a los que la realizan de sus residencias habituales, y obviamente de sus seres queridos, siendo las causas de diversos fenómenos sociales de los que son protagonistas nuestros estudiantes.

Se denomina migración al proceso mediante el que un individuo se desplaza de una zona geográfica hacia otra. Esto puede responder a infinidad de motivos, aunque los más frecuentes son los económicos y sociales. A su vez, la migración conlleva una serie de consecuencias, entre ellas, por supuesto, también las de carácter económico y social. (Definición ABC, 2008)

Las consecuencias de las migraciones son muchas, este estudio trata de abarcar lo referente a los niños que tienen a sus padres fuera del país y su manera de comportarse dentro y fuera de la escuela.

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro país o región. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población, las cuales abarcan tanto la emigración (salida de personas hacia otras partes) como la inmigración de personas venidas de otras partes. (Holguín, 2009)

Podría decirse que la emigración termina donde comienza la inmigración. Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado Tercer Mundo o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor y mucho antes, los africanos y asiáticos que buscaron nuevos lugares donde establecerse en otros continentes.

La Real Academia de la Lengua Española define a la palabra emigración como conjunto de habitantes de un país que trasladan su domicilio a otro por tiempo ilimitado, o, en ocasiones, temporalmente. (Real Academia de la Lengua Española, 2009)

De acuerdo a datos recogidos en el trabajo de campo, la mayoría de los padres o madres que se encuentran fuera del país, piensan en regresar, no tienen como una meta quedarse por completo en el país al que ha decidido emigrar.

El fenómeno de la inmigración es un fenómeno muy complejo en la actualidad si tenemos en cuenta que gran parte del mismo se da de manera ilegal e implicando actos de gran violencia y represión por parte de los gobiernos que reciben a los inmigrantes. Esta situación tiene que ver con la desigualdad social y económica a las que asistimos hoy en día en el mundo que permiten que haya países o regiones extremadamente pobres y sin vistas a mejorar y otros extremadamente ricos y en donde los habitantes gozan de una alta calidad de vida.

El concepto complementario de inmigración es emigración (la salida de la persona de un país para dirigirse a otro distinto). Cuando un sujeto es inmigrante, necesariamente antes tuvo que ser emigrante. Por ejemplo: si Richard abandona Estados Unidos para radicarse en Ecuador, es un emigrante de Estados Unidos e inmigrante en Ecuador. (Definición.de)

Nuestro país así como otros países posee una gran cantidad de inmigrantes y emigrantes, el actual gobierno ha llevado a cabo ciertos programas a favor de los ecuatorianos que han decidido dejar el país, como es el caso de el Plan Retorno, el cual consiste en facilitar el paleo que involucra regresar al país que dejaron por algún tiempo.

El término emigrante es el adjetivo que se emplea para referir a aquel individuo que emigra, que se traslada de su país de origen a otro, generalmente, con la intención de desarrollar una actividad de tipo laboral. (Definición ABC)

Entonces, el emigrante, a más de las veces acuciado por problemas económicos o circunstancias sociales desfavorables decide dejar su país en busca de mejores condiciones de vida, o en su defecto, tranquilidad. El concepto de inmigrante se puede remontar a mucho tiempo atrás, cuando los hombres nómadas tenían que trasladarse de un lugar a otro en busca de mejores condiciones de vida, en busca primordialmente de fuentes alimenticias, caza, pesca y recolección así como, lugares más seguros, lejos de potenciales depredadores.

En los tiempos modernos, inmigrante es aquella persona que abandona temporal o definitivamente su lugar natal. La tendencia migratoria, en la mayor parte de los casos, se da de un lugar que presenta bajas condiciones económicas, sociales y de seguridad, un ejemplo de esto son los países tercer mundistas o países en estado de Guerra. La migración se da hacia territorios que ofrecen mejores condiciones que satisfagan las expectativas del inmigrante. Los países escogidos son los que han alcanzado un mayor grado de desarrollo. La decisión de emigrar se la toma muchas veces considerando que las condiciones sociales y de trabajo obtenidas en su país, no cumple sus expectativas, o bien que las condiciones socio-económicas que el país ofrece, no son las mejores ni las óptimas para poder lograr la superación anhelada, tanto personal como familiar. En todo caso, es la búsqueda de mejores condiciones la motivación que impulsa al ser humano a desplazarse hacia un nuevo territorio.

3.1.2 Tipos de migración.

No resulta fácil establecer una clasificación de las migraciones humanas aceptadas por todos los investigadores (geógrafos, sociólogos, etnólogos, etc.) ya que presentan características muy diversas. Teniendo en cuenta la duración del fenómeno se puede hablar de migraciones temporales y definitivas mientras que atendiendo al ámbito en el que tienen lugar los desplazamientos es preciso distinguir entre migraciones internacionales (e incluso intercontinentales) e interiores. Dentro de las internacionales hay que establecer la diferencia entre emigración e inmigración, entendiéndose por la primera la salida de un individuo o de un grupo humano de un Estado para residir en otro de modo definitivo o temporal, mientras que se denomina inmigración a la llegada a un Estado de gente procedente de otro con esa misma intención; algunos autores han calificado las migraciones temporales de pendulares u oscilatorias, ya que de acuerdo con una periodicidad más o menos grande se vuelve al punto de partida; según sea la duración de la ausencia puede hablarse de migraciones mensuales, estacionales y polianuales; generalmente, en los dos primeros casos se trata de trabajadores agrícolas, cuyo traslado se debe a demandas ocasionales de trabajo (vendimia, siega etc.), pero este tipo de migración está desapareciendo en los países desarrollados. Era muy frecuente antes de la revolución agrícola y de la mecanización de las labores del campo, cuando se formaban cuadrillas de segadores, vendimiadores, recolectores de remolacha, etc.; otras veces se trataba de migraciones temporales de buhoneros, afiladores, arrieros, leñadores, etc. no siempre se trata de movimientos migratorios efectuados dentro de un mismo Estado; así, trabajadores argelinos, españoles e italianos se trasladan a la cuenca de París para efectuar las principales labores del cultivo de la remolacha azucarera; antes existía la llamada emigración "golondrina", en la que grupos de campesinos italianos o españoles iban a la Argentina en busca de ocupación aprovechando la discordancia estacional entre ambos hemisferios, y regresaban a Europa para la recolección de la cosecha en verano. Más dificultad presenta la distinción entre las emigraciones polianuales y las definitivas; la mayor parte de las que afectan a los trabajadores españoles, italianos, griegos y norteafricanos que van en busca de trabajo a países de Europa occidental tienen el carácter de polianuales: los interesados parten con el propósito de formar un pequeño capital para establecerse más tarde en su país de origen

definitivamente. Casi siempre las migraciones temporales solo afectan a los hombres y no a familias enteras, pero las más importantes son las interiores y las internacionales.

3.1.3 La migración en el Ecuador

La migración no es un fenómeno ajeno para nuestro país, al contrario es parte de nuestra historia, de nuestro presente y seguramente será parte de nuestro futuro. Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU (Estados Unidos), comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Pese a que la migración ha aportando ingresos considerables a la economía del país, por el ingreso de divisas, mejorando la calidad de vida de muchos ecuatorianos, esta ha provocado un fenómeno social que requiere de la intervención de la iglesia, con la finalidad de inculcar en los niños y jóvenes valores de ética y moral, que en la sociedad actual se están desvaneciendo, justamente por la falta de guías y el ejemplo que debe impartirse en el núcleo familiar.

3.1.4 Causas y consecuencias de la migración.

Entre las causas más sobresalientes de la migración están sin duda la crisis económica, el deterioro de las condiciones de vida, las altas tasas de inflación, la dolarización, la situación de incertidumbre e inseguridad política y una creciente pobreza, disminución de empleo y pérdida de la capacidad adquisitiva e ingresos. También a estas causas se pueden añadir aspectos culturales y sociales, de una sociedad que mira con buenos ojos a quien se arriesga a migrar y luego obtiene éxito económico, consigue mejorar su estatus y demuestra que es capaz de triunfar.

Las causas de las migraciones son muy difíciles de enumerar, ya que muchas veces son disfrazadas por otras actividades como turismo o estudio; sin embargo, podemos nombrar algunas como las más comunes: políticas, culturales, socioeconómicas, familiares, guerras y catástrofes.

Políticas: Este tipo de migración ocurre principalmente en países con regímenes totalitarios donde los ciudadanos no gozan de derechos básicos y libertades; de tal manera que muchas personas prefieren migrar hacia países donde estas libertades son permitidas. También vemos este fenómeno en países donde las personas son víctimas de persecuciones políticas.

Culturales: Son las que fuerzan a las personas a salir de sus hogares buscando acceso a educación y cultura. Este motivo es más comúnmente visto en el éxodo rural a las grandes ciudades.

Familiares: Las causas familiares se dan cuando un miembro de las familias ha emigrado, en cuyo caso, los familiares emigran para reunir a la familia nuevamente.

Socioeconómicas: Cuando los países de origen no ofrecen una economía sustentable para las familias, estas se ven obligadas a emigrar a países donde su salario pueda ofrecer un mejor futuro para los suyos.

Por los conflictos armados y catástrofes: Muchas personas emigran de sus países porque estos han sido azotados por catástrofes naturales o por guerras civiles.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Población cita las siguientes causas que motivan la migración:

- La búsqueda de una vida mejor para uno mismo y para su familia;
- Las disparidades de ingreso entre distintas regiones y dentro de una misma región;
- Las políticas laborales y migratorias de los países de origen y de destino;
- Los conflictos políticos (que impulsan la migración transfronteriza, así como los desplazamientos dentro de un mismo país);
- La degradación del medio ambiente, inclusive la pérdida de tierras de cultivo, bosques y pastizales (los “refugiados del medio ambiente”, en su mayoría, acuden a las ciudades en lugar de emigrar al extranjero);

- El “éxodo de profesionales” o migración de los jóvenes más educados de países en desarrollo para llenar las lagunas en la fuerza laboral de los países industrializados.

Para los países de origen las consecuencias positivas de la emigración son varias, entre las más importantes están las siguientes: reducción de sobrepoblación, debido al éxodo migratorio; en caso de que la migración haya sido por motivos culturales o políticos, el país de origen tiene como resultado una homogeneidad cultural y política.

Los recursos naturales del país son mejor distribuidos entre la población restante. El dinero enviado como remesas por parte de los emigrantes es reinvertida en la economía local, lo cual ayuda su desarrollo; el incremento de salarios debido a la reducción de la oferta laboral; al disminuir el número de personas en edad de trabajar, el valor de la mano de obra aumenta significativamente, el aumento de las exportaciones de productos nacionales, en especial a los países receptores de emigrantes.

Por otro lado, entre los efectos negativos de la migración en los países de origen constas el envejecimiento de la población, un decaimiento de la escolaridad, una reducción significativa en la recaudación de impuestos. La explotación de los emigrantes es otro efecto negativo muy preocupante.

Para los países de destino, las consecuencias positivas de la emigración van de acuerdo con la calidad de mano de obra que llega al país anfitrión. Sin embargo, podemos generalizar algunas de estas:

La población del país receptor rejuvenece y se vuelve más flexible al cambio; la población migrante aporta con mano de obra y capital por medio del pago de impuestos (si la migración es legal); nuevas ideas y técnicas especialmente en el campo agrícola y de la construcción llegan al país por medio de los migrantes. Obtienen un buen número de gente preparada en áreas técnicas sin que el país haya tenido que invertir en su educación. Aumenta la diversidad cultural, esto se refleja en la arquitectura, la música, la alimentación; también crece el consumo con el incremento poblacional. Por otro lado, entre los efectos negativos de la migración en los países de destino podrían estar:

- La estructura poblacional por edad y sexo puede desequilibrarse. La diversidad puede conllevar al segregacionismo de los migrantes, creando tensiones culturales y étnicas. El valor de la mano de obra baja ya que hay mayor oferta en el mercado. Por último, si la migración es ilegal, el problema del costo social en el país puede ser muy severo.

La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares. (Dupret, 2007)

A través del trabajo de campo se pudo palpar esta realidad, cada niño o niña entrevistado tenía una tristeza inmensa en su mirada, que ni la ropa de marca que le llega cada mes podría quitarla. En algún momento de la entrevista a uno de los niños me animé a preguntarle cual sería su más grande deseo, el me respondió, “que mi mami no se hubiese ido”. Creo que esa es la principal consecuencia de la migración, el hecho de marcar una tristeza inmensa en la mirada de nuestros niños o jóvenes que se quedan en el país.

3.1.5 La migración en la provincia del Guayas

Nuestra provincia es un colectivo humano, social, histórico y étnicamente diverso. Desde el pasado y en el presente mundo globalizado debemos entenderla como un proyecto histórico y social, construido y tejido, individual y colectivamente, por una comunidad de emprendedores que tiene una larga tradición marítima y fluvial, agromercantil y exportadora. Por eso, el campo y la ciudad forman parte de una unidad inseparable que caracteriza nuestra historia. Situados en la costa y en el interior de la región litoral nos caracteriza y define una acción telúrica de mar, golfo, ríos y puertos que hace de nosotros, hombres abiertos al diálogo, unitarios y autónomos, proclives al cambio y a la vida moderna.

Una influencia natural, climática y tropical marca nuestras vidas, que se expresan en referentes étnicos, caracterizados por un interminable mestizaje. Variopinto étnico y cultural donde se juntan cepas mestizas, montubias, negras, mulatas, interandinas y el aporte de migrantes extranjeros. (Gobierno Provincial del Guayas)

En la provincia del Guayas, específicamente en su capital Guayaquil, ha migrado gran cantidad de personas de distintas regiones del país, sea del oriente, de la sierra, de otras zonas de la costa y hasta de Galápagos. Pero, aunque la ciudad ha ido creciendo cada vez más, no está preparada para albergar de manera aceptable a los demás compatriotas, la gran mayoría de los migrantes se adueña de las zonas periféricas de la ciudad, como por ejemplo de los alrededores de la Vía Perimetral, que en un principio era una vía rápida, ahora ya no lo puede ser, por las miles de personas que la cruzan día a día para movilizarse. Los habitantes de esta zona de Guayaquil provienen de diferentes partes de la Patria.

3.2 LA FAMILIA

3.2.1 Definiciones y tipos de familia.

Familia es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. (Instituto Iberoamericano del Niño)

La familia es el grupo donde se nace y donde se asumen las necesidades fundamentales del niño. Es un grupo en el cual los miembros se cohesionan, se quieren, se vinculan y así se ayudan recíprocamente a crecer vitalmente, a vivir como personas en todas sus dimensiones: cognitiva, afectiva, relacional. Es la institución por excelencia, provee el bienestar básico del individuo, y constituye la unidad primaria de salud, tiene como característica la unidad, satisface necesidades como la reproducción, cuidado, afecto y socialización, entre otras. La familia es la mayor influencia que afecta el desarrollo y el crecimiento de los niños. Cuando las familias tienen a uno de sus integrantes con necesidades especiales, todos los miembros de la familia son afectados.

Unidad biopsicosocial integrada por un número de personas ligadas por los vínculos de consanguinidad, matrimonio y/o unión estable y que viven en un mismo hogar. (Foro Infancia y Adolescencia)

Un grupo unido entre por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando estas son estables..... La familia es el resultado de una experiencia y de una alianza entre géneros. Requiere para su constitución, del encuentro y de la relación entre un hombre y una mujer que quieren unir su vínculo mediante el afecto entre ellos o hacia los hijos que surgen de su relación.

La familia es una experiencia intergeneracional, en que cada ser humano nace en presencia de –al menos- otra persona, que requerirá de otros para su sobrevivencia, estableciéndose una relación que durará largos años. No sólo recibimos la vida de otros y con otros, sino que la vida humana sólo es posible con otros.

Tipos de familias

La realidad en algunos hogares del Ecuador se presenta diferente por los arreglos familiares que demandan los flujos migratorios internacionales, ocasionando una separación familiar para convertirse en una familia con otra estructura, distingue, cuatro modalidades organizativas a nivel familiar con el fenómeno de la migración:

- Las familias monoparentales: Pueden ser de jefatura masculina o femenina. Esta se subdivide entre aquellas que sostienen un proyecto de vida común.

Con respecto a las familias monoparentales los resultados del estudio de la FLACSO (Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales) dejan ver que cuando el padre emigra, la unidad familiar no se afecta tanto, ya que la madre asume las responsabilidades de las funciones del padre. La situación se vulnera cuando el esposo no envía dinero a su familia para cubrir las necesidades básicas.

Pero cuando la que migra es la madre, la vida familiar se ve afectada y los niveles de vulnerabilidad varían dependiendo de si el padre asume directamente el cuidado de sus hijos/as y/o otros familiares que le ayuden. Los impactos de esta reestructuración familiar se verán agudizados principalmente en los hijos e hijas, si paralelamente viven un proceso de ruptura de la relación de los padres, donde uno de ellos establezca nuevos compromisos en destino u origen. (Terré Camacho, 1997)

- Las familias constituidas: Son las familias constituidas solo por hermanos y hermanas, donde la jefatura del hogar recae en uno de ellos.
- Las familias ampliadas o extensas: Son hogares donde la cabeza de familia es la abuela y el abuelo y estos son los tutores de los demás integrantes de la familia que se quedaron. Son familias que viven un proceso de reestructuración al acoger a nuevos miembros en su seno familiar. El estilo de la familia amplia o extensa ha cobrado relevancia en Ecuador dentro del contexto migratorio internacional. Las familias de algunos emigrantes son extensas lo cual ayuda a solventar las adversidades que puede implicar el hacer un viaje fuera del propio país, tanto económicas como del cuidado de los hijos.
- Las familias transnacionales: Familias que están divididas especialmente por la partida de uno de sus miembros. Lo peculiar es que mantienen lazos estrechos de

comunicación, afectivos, económicos. Se apoyan en el desarrollo social y en su interior circulan relaciones de poder.

“Cuando la madre o el padre migran las familias quedan separadas y distanciadas. Hay una nueva denominación de familias llamada la familia transnacional”. El tiempo de separación va generando en los hijos la construcción de un sistema de lealtades en torno a los familiares que se han hecho cargo de su crianza a partir de la migración de sus padres. Los/a niños/as resignifican los lazos afectivos con sus madres por las remesas, así, mediante el dinero que empieza a llegar regularmente, pueden conseguir objetos de consumo que antes no estaban a su alcance. En este sentido, los cambios de hábitos, una mayor disponibilidad de dinero repercute tanto en la escuela como en los restantes espacios de socialización. Los roles dentro de la familia cambian, ya que algunos niños/as en muchas ocasiones, asumen el papel de padres y madres frente a los hermanos”.
(Universidad Técnica Particular de Loja)

Según lo anterior, la familia de la que forman parte los niños y niñas entrevistados, los seis con padres fuera del país, se denominan transnacionales, tienen a uno o a varios de sus miembros lejos del núcleo familiar.

La mayoría de estas separaciones se dan por razones detalladas en párrafos pasados, se podría definir en la crisis que se vivió hace varios años en nuestro país.

Esta separación ha cambiado el rol de cada uno de los integrantes de la familia, los niños muchas veces, si tienen hermanos, los mayores suelen reemplazar a los padres, cuidando a sus hermanos menores en todos los aspectos, o en el caso de las abuelitas o abuelitos llegan a ser padres para sus nietos.

3.2.2 La separación familiar por migración y las familias transnacionales.

La separación de la familia es uno de los precios más costosos que un emigrante tiene que pagar cuando ella o él deciden partir del terruño y aventurarse a lo impredecible. Para la gran mayoría es a sus padres y hermanos a quienes dejan en la casa paterna; para otros son sus cónyuges e hijos quienes se quedan en suspenso y a la espera de las probables remesas de dinero. Así, mientras el “héroe” o la “heroína” parten rumbo a la supuesta prosperidad, la familia aguarda indefinidamente en una dimensión de incertidumbre y pobreza.

Las estructuras y dinámica familiar pueden verse seriamente afectadas por la migración. La separación familiar, que da lugar a “familias de estatus mixto” o a familias multilingües, y los cambios en las funciones de género y generacionales o los conflictos intergeneracionales, por ejemplo en lo referente a actitudes divergentes entre padres e hijos sobre cuestiones de estilo de vida o identificación con el país de origen o de destino, son algunas de las realidades de hoy en día. En este contexto, es vital entablar un análisis matizado y ofrecer respuestas diferenciadas a las necesidades de grupos específicos, en particular de mujeres, niños, jóvenes y ancianos migrantes, siendo estos últimos un fenómeno cada vez más pertinente en países con una larga tradición migratoria. Esta sesión utilizará la familia como prisma para debatir cuestiones sociales más amplias, incluida la salud, las funciones de género, las necesidades de niños y jóvenes, y la integración en las sociedades de acogida. Al igual que en otras sesiones, el centro de atención girará en torno a las medidas prácticas que han adoptado los interlocutores en todas las instancias de la sociedad y de la formulación de políticas. En el reino de los dilemas y el sufrimiento humano, puede verse que los problemas o síntomas que siguen a la emigración pueden aparecer en cualquiera de los miembros de la familia en cualquiera de los países; y que pueden surgir al momento de la partida, posteriormente o en el momento del reencuentro de los miembros separados. Las modalidades de migración han cambiado también. En el pasado, la inmigración hacia los Estados Unidos en las familias inmigrantes pobres, mostraba como patrón que era el hombre el primero en partir y, una vez establecido, su esposa e hijos se reunían con él en el nuevo país. Este movimiento en etapas se ha modificado en el presente con el aumento de las oportunidades laborales

para las mujeres. Un gran número de ellas emigran solas, dejando a sus hijos en su país de origen y reuniéndose con ellos años después.

Los enfoques sobre migración internacional no son teorías en sí mismas, derivan de la economía clásica, microeconomía, economía política, sociología, etc. El transnacionalismo no es la excepción, es apenas una perspectiva de análisis que recoge y cuestiona varios enfoques teóricos, contando con propuestas en direcciones diversas y a veces encontradas.

Con el objetivo de discernir la complejidad de la perspectiva transnacional, la temática que en seguida se propone, busca incluir aquellos aspectos esenciales que se encuentran en el centro de la discusión y a los cuales, en esta investigación se intenta aproximarse a las respuestas.

Si la característica del transnacionalismo es vivir en dos lugares y expandir y conectar un amplio campo social, un ejemplo típico de transnacionalismo es la desconexión o conexión entre países que se da en la diáda madre-hijos separados. El costo para la vida familiar puede ser muy significativo y se retomará el tema de los riesgos y resiliencia de estas relaciones a distancia, pero primero es necesario hacer unos comentarios generales acerca de las implicaciones del "transnacionalismo" en oposición al concepto tradicional de "migración" para el trabajo terapéutico con las poblaciones inmigrantes y su descendencia.

La teoría de la aculturación partió del supuesto de una eventual asimilación como objetivo del inmigrante en una sociedad pluralista. La mayoría de los terapeutas juzgaron el proceso como lineal. En realidad, la aculturación actual es mucho más impredecible. En el caso de las personas que llegan a los Estados Unidos, el hecho de que cada vez menos abandonen su idioma hace que saber inglés ya no sea equivalente a convertirse en norteamericano. Los 'transnacionales' además, se mantienen informados sobre los acontecimientos en sus propias naciones y regresan a ellas tantas veces como pueden. No idealizan ni menosprecian sus países tal como lo hicieron sus abuelos. También llevan a los Estados Unidos a sus países latinoamericanos, importando nuevas ideas y

mercancías, a veces en detrimento de sus propios pueblos (las pandillas o ‘maras’ son un ejemplo de esto). Pertenecer a dos culturas o ser bilingüe ya no depende de vivir muchos años en un país ya que el idioma y los valores pueden manifestarse y alternar dependiendo del contexto. Puede haber cambios con respecto a la identidad de la segunda generación también, ya que el conflicto generacional tiende a disminuir junto con la creación de un hogar híbrido, en el cual los padres no se ponen a la defensiva acerca de su propia cultura y los hijos respetan la cultura nativa de sus padres, representada en esa familia.

3.2.3 La comunicación como medio de vinculación y fortalecimiento familiar.

“La comunicación practicada en sus distintos niveles: desde la interpersonal hasta la masiva, es asumida con diferentes usos y posturas, según la perspectiva que tomen los interlocutores, lo que define el tipo de relación entre ellos”. (De la Torre Zermeño, 2004)

Hace algunos años las distancias se sentían mucho más, actualmente el acceso a internet por parte de los más jóvenes, en su mayoría, hace que sea más fácil comunicarse en segundos con alguien que ha dejado el país y ha tenido que trasladarse a zonas lejanas. Ya la comunicación entre las familias no se limita al teléfono convencional, o a las cartas; en nuestros días tenemos otras opciones a través de las cuales nos podemos poner en contacto de manera poco costosa y rápida con cualquier persona.

Otro aspecto a contemplarse en toda organización y comunidad es su cultura es la producción y circulación de objetos y enunciados significativos que tienen lugar en contextos o campos históricamente específicos y socialmente estructurados, donde se ubican los individuos en ciertas posiciones, utilizando los recursos a su disposición para producir, transmitir e interpretar objetos y enunciados significativos -desde el enunciado cotidiano hasta las obras de arte- dentro del campo social. Estos campos se caracterizan por relaciones sociales e instituciones que involucran asimetrías de poder y recursos.

El lenguaje es social y está limitado por los conocimientos de cada uno. Los símbolos son personales e inagotables y la posibilidad de combinar ambos lenguajes (verbal y gestual) implica comunicación. ¿Qué mejor que usarla en familia? (Netmoms)

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación. La adaptabilidad familiar se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado. La no presencia de esta flexibilidad impide a la familia hacer un uso adecuado de sus recursos, lo que provoca un aferramiento a esquemas, normas, roles, actitudes, que resultan poco funcionales y dificultan encontrar una solución viable a la situación familiar problemática. La cohesión es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí. Cuando la cohesión es estrecha favorece la identificación física y emocional y el establecimiento de sólidos vínculos y un fuerte sentimiento de pertenencia con el grupo familiar en su conjunto.

La comunicación familiar refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos. La adecuación o inadecuación de los patrones comunicativos familiares juega un rol principal en la funcionalidad o disfuncionalidad de la misma. La funcionalidad o no de la comunicación familiar, en última instancia, expresa el grado o la medida en que sus miembros han aprendido a manifestar adecuadamente o no, sus sentimientos en relación con los otros, y también cuánto la familia ha avanzado en la elaboración de sus límites y espacios individuales. En las familias funcionales y saludables predominan patrones comunicativos directos y claros. (Funcionamiento Familiar Saludable)

Sus miembros suelen expresar de manera espontánea tanto sentimientos positivos como negativos, sus iras y temores, angustias, ternuras y afectos, sin negarle a nadie la posibilidad de expresar libre y plenamente su afectividad. En las familias saludables predomina, igualmente, un clima emocional afectivo positivo (que indica cómo cada sujeto se siente en relación con los demás y con el grupo en su conjunto), lo cual, unido a los factores antes apuntados, potencia la integración familiar y eleva los recursos de la familia para enfrentar los conflictos, crisis y problemas que pueden presentarse en distintas etapas a lo largo del ciclo vital evolutivo familiar.

3.3 LA NIÑEZ

3.3.1 Desarrollo emocional y social del niño/a.

Estudios realizados a lo largo de la historia han revelado la importancia de la presencia materna en la salud y bienestar de su hijo. Inicialmente el niño recién nacido depende completamente de la madre. En antiguas sociedades la ausencia de ésta era debido fundamentalmente a su muerte, en un momento en que la dependencia del niño hacia su madre es muy fuerte, por lo que frecuentemente el padre recurría a un nuevo matrimonio, tan común en éstos contextos históricos, sobre todo para mitigar parte de los efectos negativos de su ausencia. (Lourdes Gómez Díaz, 2004)

En las sociedades contemporáneas en las que se ha producido una disminución de la mortalidad materna, la ausencia de la madre suele deberse al divorcio, separación o porque trabaja fuera del hogar. Mientras esta ausencia puede influir en el bienestar del niño y en su crecimiento no es importante para su supervivencia.

Durante la transición demográfica el rol que la madre ha jugado en la salud de sus hijos se profundizó, estos cambios están relacionados con la actitud y conocimiento, atribuido sobre todo a su educación, así se ha considerado a las madres como promotoras del proceso de modernización demográfica.

La madre contribuye con su presencia no sólo a la alimentación materna y por tanto a la supervivencia del niño, sino que es fundamental para el desarrollo durante los primeros años de vida, siendo el eje central en la salud de sus hijos. La disminución de la mortalidad infantil en las últimas décadas puede ser atribuida a un mejor nivel educativo de la madre que favorece el cuidado y desarrollo del niño.

El ritmo del desarrollo del niño a lo largo de la infancia y está influido por distintos factores, siendo la nutrición uno de los factores determinantes en éste periodo de la vida, no sólo para su mantenimiento y el de las funciones orgánicas, sino para conseguir un adecuado crecimiento y desarrollo. El periodo prenatal se caracteriza por la acelerada velocidad del crecimiento y la constante diferenciación celular, dependiente de factores como la talla, peso de la madre, alimentación y enfermedades maternas que van a determinar el tamaño, la composición corporal y el grado de madurez al nacimiento.

Es preciso tener en cuenta el ambiente familiar, la pertenencia a una condición socioeconómica y el nivel de estudios de los padres, como determinantes importantes para dar lugar a un modo de vida con unos hábitos determinados (alimentación, trabajo, paridad, etc.) que van asociados a unos cuidados que favorecen el crecimiento del niño.

Los niños adquieren sus hábitos alimentarios muy precozmente y están sujetos a numerosas influencias procedentes, sobre todo, de la familia, de sus costumbres y comportamientos (en relación con factores sociales, económicos y culturales); de ahí la importancia que puedan tener los patrones de alimentación familiares, la escuela (por imitación de lo que hacen sus compañeros de la misma edad), y también la publicidad y la televisión, que pueden tener una gran influencia sobre la conducta alimenticia del niño.

El ajuste del niño a las nuevas condiciones de desarrollo dependerá de muchas variables pero hay dos que resultan muy significativas: el temperamento y la educación familiar. El temperamento, entendido como la propensión biológica a reaccionar con mayor o menor prontitud e intensidad, se relaciona con el desempeño social, especialmente en sus niveles más extremos. Por otro lado, la educación emocional que el niño haya recibido desde la familia, repercute en su regularización emocional y en su forma de abordar los conflictos. Consciente o inconsciente, los padres modulan la emotividad del niño actuando como modelos frente a ellos. El comportamiento social que se exhibe en la infancia parece relacionarse con el sistema de apego establecido en la primera infancia. Así la inhibición, la seguridad o la ansiedad que definen los distintos tipos de apego se asocian, en muchos casos, a comportamientos similares en la infancia tardía.

Por último el contexto cultural en el que se desarrolla la infancia y el género de los niños son otras variables fundamentales que influyen en los patrones emocionales y de comportamiento.

3.3.2 El Duelo migratorio en la niñez.

La migración y los problemas de salud mental que se puedan derivar han sido analizados desde distintas perspectivas apuntando hipótesis explicativas diversas: perspectiva sociologicista de "choque cultural"; perspectiva psiquiátrica basada en una patología previa; y la perspectiva que considera la migración como un proceso psicosocial de duelo.

La migración comporta una situación de pérdidas psicológicas y sociales que desencadenan procesos de duelo. Este duelo migratorio puede resultar "simple", es el menos común y aparece cuando la migración se realiza en buenas condiciones para la persona; éste se encuentra con un entorno que lo acoge y le facilita la inclusión y el desarrollo del proyecto migratorio (encontrar trabajo, vivienda, red social...). El otro tipo, el más frecuente, es el "duelo complicado" donde la conjunción de circunstancias sociales y personales dificulta la elaboración de las pérdidas. Este último tipo de duelo es el que puede poner en peligro la salud mental de la persona desplazada, pudiendo llegar a desarrollar el llamado "Síndrome de Ulises".

Brink y Saunders describieron ya, en 1977, unas etapas del proceso migratorio que reflejan perfectamente las secuencias que se desarrollan en el proceso migratorio. Estas etapas tienen como fondo la elaboración del duelo y la adaptación/integración - si finalmente éste se culmina con éxito - o la disfunción y/o patología, si éste se estanca. Describen cuatro etapas: la etapa de "luna de miel", la etapa "depresiva", la etapa de "adaptación" y la etapa de rechazo de la cultura original. A continuación se explica cada una.

Etapas de Luna de Miel: las expectativas son muy elevadas, la intención de mejorar las condiciones de vida, el éxito. Cuando éstas no se cumplen son fuente de frustración, desánimo y resentimiento.

La etapa depresiva: no todo el mundo la vive, y si se vive no todas las personas lo hacen igual. En algunos casos se permanece por largo tiempo (e incluso de manera permanente) en la etapa de idealización. Decíamos que esta etapa depresiva lleva incorporados varios factores: la adaptación idiomática que lleva incorporado un cambio de identidad supone, entre otras cosas, aceptar y/o desprenderse o adaptarse de ciertos

usos del país de origen; otro aspecto es la bajada de status social (el último que llega es el último en la cola para todo); un tercer factor es la disminución de la imagen social del sujeto respecto de terceros y de sí mismo. La disminución de la imagen de sí mismo reflejada en el espejo colectivo es muy importante para el individuo. Esto ha sido señalado en la literatura como "disminución del nombre", a lo cual hay que agregar el concepto de "inestabilidad del status". Todos estos son elementos que contribuyen a la aparición de etapa de depresión reactiva.

La cuarta etapa, descrita por Brink y Saunders, la del "rechazo de la cultura original", es menos frecuente, pero cuando se observa, implica un empobrecimiento personal, pues se desvalorizan partes importantes de la conformación de la personalidad, como si realmente una persona hubiera nacido en el momento de emigrar. El duelo migratorio tiene componentes que pueden favorecer su cronicidad. Las especialmente difíciles condiciones sociales dan lugar a duelos complicados que favorecen la aparición de trastornos.

El duelo migratorio es una sintomatología depresiva unida al estrés crónico. No se trata de un estrés adaptativo, sino de un estrés prolongado e intenso. Supone un proceso de reorganización y un gran esfuerzo de adaptación a los cambios; se podría decir que es un duelo con riesgos de convertirse en un tipo de duelo complicado. El "síndrome del inmigrante" con estrés crónico constituye una categoría autónoma entre los trastornos adaptativos y los trastornos por estrés postraumáticos (dada la grave situación de partida y los riesgos en la llegada del proceso migratorio). Es una combinación de factores estresantes: Estrés crónico asociado a la soledad y sentimiento de fracaso; estrés límite por la lucha por la supervivencia, incluso con serio riesgo para la vida; es un estrés múltiple que desencadena un cuadro depresivo crónico. A nivel clínico, el tratamiento es multidisciplinar y bastante complejo.

3.3.3 Relaciones interpersonales del niño/ con la familia y escuela.

Erikson en su teoría de las etapas psicosociales del desarrollo de la personalidad, consideraba la integración de la personalidad como la etapa última del desarrollo, y concebía el proceso de formar una identidad personal como una etapa intermedia, propia de la adolescencia, y de vía para la realización de ella. Para él, la personalidad del individuo nace de la relación entre las expectativas personales y las limitaciones del ambiente cultural. Para Erikson, la vida gira en torno a la persona y el medio. Así, cada etapa es un avance, un estancamiento o una regresión con respecto a las otras etapas. Establece ocho etapas o estados en el desarrollo psicosocial de una persona:

1.Primer año: es la llamada etapa del bebé, en ella se establecen las relaciones psicológicas con la madre, y de estas relaciones surgen las actitudes básicas de confianza o desconfianza.

2.Segundo año: en esta etapa las relaciones del niño se amplían a ambos padres, dando lugar a la formación de las estructuras de autonomía y dominio de sí mismo, o de inseguridad y conformismo, según sea esa la relación con los padres.

3.Tercer a quinto año: las relaciones del niño se amplían hasta la denominada familia básica. En esta etapa se fomenta la iniciativa o los sentimientos de culpabilidad. Posee una autonomía espontánea y deliberada.

4.Sexto a doceavo año (pubertad): el ámbito de las relaciones interpersonales del niño se amplía en la escuela y en la vecindad. Surgen en él las ideas de competición y de cooperación con los demás, así como los sentimientos de superioridad o inferioridad.

5.Adolescencia: las pandillas y los líderes influyen notablemente en la consolidación de la propia identidad personal de este periodo. Se buscan ídolos a los cuales imitar, y como consecuencia de esta imitación, se producen en el adolescente sentimientos de integración o de marginación.

6. Primera juventud: este es un período crítico de la relación social, ya que para él se pasa a un nivel más diferenciado, donde el amor y la amistad, la solidaridad y el aislamiento se manifiestan según el grado de madurez alcanzado. En este periodo se busca la relación íntima con la pareja, con la que se busca la propia identidad, y se desarrolla la capacidad de amar.

7. Juventud y primera madurez: el trabajo y la familia son los puntos cruciales de esta etapa, en la cual se forman comportamientos de producción y de protección hacia la familia, desembocando en actitudes altruistas o por el contrario en actitudes egocéntricas.

8. Adulthood (o final de la madurez): al sentir al hombre agotar sus propias posibilidades vitales, éste adopta una postura de integridad personal y autorrealización; o bien por el contrario, una postura de insensatez, desesperación o deshonestidad. Con estas posturas se cierra el ciclo del proceso psicosocial del hombre, según Erikson.

La escuela es el segundo agente de socialización donde el niño va a aprender y desarrollar conductas de relación interpersonal. El niño va a aprender las normas y reglas sociales en la interacción con sus iguales. Los comportamientos sociales, tanto positivos como negativos, van a ir configurando el patrón de comportamiento que va a tener el niño para relacionarse con su entorno. (Ángela Rivas Tilve, 2006)

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la autoestima, dependencia, motivación de logro del niño, etc., continúan siendo válidos (con referencia a la edad preescolar). Encontramos continuidad, por ejemplo, en el hecho de que los niños educados en ambientes democráticos siguen manteniendo las características positivas detectadas en los años preescolares; si además los padres han mantenido exigencias de conducta madura y una consistente exigencia de cumplimiento de reglas, la capacidad de los niños para tomar iniciativas, asumir el control de situaciones y esforzarse en las actividades cotidianas, es aún mayor. Si en la familia, durante la etapa preescolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que

compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro) ; es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela. Generalmente los padres que puedan lograr esta triangulación son los que facilitan el tránsito hacia el nuevo espacio escolar. En otros terrenos, como es el de la influencia en el comportamiento agresivo, sí se da un cambio evolutivo. El control estricto sin explicación de las normas se asociaba durante los años preescolares con niño dóciles, no agresivos; este patrón continúa siendo así solo si se ve acompañado de niveles razonables de afecto, ya que, si esto no sucede, es decir, si junto a un comportamiento autoritario se da falta de afecto, comienzan a aparecer comportamientos antisociales; en concreto, el castigo, especialmente el castigo físico, encuentra una conexión particularmente acusada con la agresividad del niño, en cuanto que estos pueden ver en sus padres agresivos un modelo de comportamiento por imitar, siendo a veces frecuente que se manifiesten como dóciles en el contexto de la familia, pero agresivos en otros ambientes (en la escuela, con los iguales).

La personalidad se desarrolla a raíz del proceso de socialización, en la que el niño asimila las actitudes, valores y costumbres de la sociedad. Y serán los padres los encargados principalmente de contribuir en esta labor, a través de su amor y cuidados, de la figura de identificación que son para los niños (son agentes activos de socialización). Es decir, la vida familiar será la primera escuela de aprendizaje emocional. Por otro lado, también van a influir en el mayor número de experiencias del niño, repercutiendo éstas en el desarrollo de su personalidad. De esta forma, al controlar la mayor parte de las experiencias de los niños, los padres contribuyen al desarrollo de la cognición social. Partiendo del hecho de que los padres, son el principal modelo de imitación de los hijos, lo ideal sería que como padres, empezar a entrenar y ejercitar la Inteligencia Emocional para que los hijos puedan adquirir esos hábitos. La regla imperante en este sentido, tal y como dijeron M. J. Elías, S. B. Tobías y B. S. Friedlander, es la siguiente: **“Trate a sus hijos como le gustaría que les trataran los demás”**. Si analizamos esta regla podemos obtener 5 principios:

1. Sea consciente de sus propios sentimientos y de los de los demás.
2. Muestre empatía y comprenda los puntos de vista de los demás
3. Haga frente de forma positiva a los impulsos emocionales y de conducta y regúlelos.
4. Plántese objetivos positivos y trace planes para alcanzarlos
5. Utilice las dotes sociales positivas a la hora de manejar sus relaciones

Observando estos principios, nos damos cuenta que nos encontramos delante de lo que son los cinco componentes básicos de la Inteligencia Emocional.

- Autoconocimiento emocional.
- Reconocimiento de emociones ajenas
- Autocontrol emocional.
- Automotivación
- Relaciones interpersonales.

3.4 ESCUELA

3.4.1 La escuela como agente integrador de las familias.

La escuela supone una prueba evolutiva para el niño, se tiene que adaptar a un contexto diferente al de la familia, que exige una serie de tareas tales como: el anonimato, la actividad repetitiva y focalizada en el trabajo, la importancia del resultado, determinadas restricciones normativas y hábitos relacionados con el propio aprendizaje y la organización del aula. (José Luis Gastañaga Moreno, 2009)

La familia y la escuela han mantenido siempre, de manera compartida y desde sus respectivos ámbitos de responsabilidad, el protagonismo en materia de educación de niños y jóvenes. En la actualidad, lejos ya del axioma que regía en otros tiempos según el cual “la familia educa y la escuela enseña”, ésta última se configura como un elemento nuclear de la faceta educadora, la transmisión de valores y la preparación de los alumnos desde un punto de vista integral, como personas que han de afrontar, en un futuro, todos los condicionantes de la vida adulta. Las transformaciones sociales que, a veces de manera vertiginosa, se están produciendo en las últimas décadas han provocado cambios sustanciales en las reglas del juego en las que se desenvuelven la educación y sus agentes. En poco tiempo, hemos presenciado modificaciones drásticas en variables como la estructura familiar y sus patrones de organización, las condiciones de habitabilidad y de convivencia en los núcleos de población, las exigencias sociales, formativas y laborales para adquirir niveles de vida que se consideran necesarios, la creciente influencia de los medios de comunicación y de las tecnologías de la información en los procesos de socialización y educativos, el tipo de jornada laboral y sus consecuencias en las relaciones familiares y la posición en que quedan la escuela y las instituciones.

La escuela, como poderoso agente integrador que, partiendo de su realidad multicultural, ha de plantear su proyecto y desarrollar sus currículos desde una nueva mentalidad que podemos denominar intercultural. (Serafín Aldea Muñoz, 2006)

En un contexto tan especial como el descrito, de las familias y las escuelas se esperan nuevas respuestas para las que no siempre disponen de modelos de actuación. De este modo se encuentran, como instituciones con responsabilidad y con capacidad de decisión, en un entorno en el que no se desenvuelven con soltura. Las familias, por diferentes circunstancias, no consiguen centrar los modos de ejercer su acción socializadora, mientras que, en las prácticas escolares, se hacen necesarias actitudes docentes que estimulen el aprendizaje como mecanismo promotor de una riqueza personal, que el esfuerzo que se exige persiga un fin ético, intelectual, emocional y social y que se consiga estimular de manera permanente a los más jóvenes para seguir aprendiendo. Todo este proceso requiere un cambio en los estilos de vida de las escuelas que tendrá muchas más posibilidades de éxito si encuentra apoyo también en las prácticas sociales y el entorno se orienta igualmente hacia un desarrollo humano solidario y éticamente comprometido.

La educación es, sin duda, el instrumento básico para el desarrollo personal y el soporte de una sociedad mejor y más equilibrada. Sin embargo, esta afirmación que, desde el discurso parece obvia, es una realidad no siempre asentada en el devenir cotidiano y una tarea que, desde todas las instituciones, se debe desarrollar con el mayor consenso posible, independientemente de filiaciones o escenarios sociales, políticos o laborales. Ese consenso sobre el tipo de educación que queremos para nuestros hijos es lo que permitirá la evolución de los sistemas educativos y su referencia como motor social y hará del hecho educativo un elemento incontestable. Hace falta, por tanto, iniciar un debate en profundidad, exento de prejuicios desde el que los criterios partidistas encuentren convergencias ante las necesidades de los que ahora son nuestros niños, adolescentes y jóvenes. Uno de los aspectos para los que más se ha de reforzar esa colaboración necesaria entre escuela, familia y entorno social es, sin duda, el de la convivencia en el ámbito escolar. Recientes sucesos y la proliferación de problemas de convivencia, cuando no de episodios de violencia, en la escuela, obligan a una reflexión sosegada al respecto

y a la toma de decisiones tendentes a promocionar la convivencia en los centros y a pensar en el aula como el lugar idóneo para el aprendizaje de dicha convivencia.

“Los educadores propugnamos y defendemos las teorías del multiculturalismo y de la interculturalidad, pero en algunos casos, creo que no tenemos tan asimiladas esas ideas como para transmitir las y ponerlas en práctica con nuestros alumnos” (Aldea Muñoz, 2001)

Las familias, el profesorado y el propio alumnado, han puesto reiteradamente de manifiesto su preocupación y un cierto malestar por lo que consideran graves dificultades en el desarrollo de las relaciones que se producen en las instituciones educativas, que han provocado algún episodio de alarma social. La investigación sobre los distintos tipos de conducta violenta que se dan en los centros escolares hace necesario analizar cuidadosamente cada caso, para utilizar con propiedad el término “violencia”, ya que no todos los comportamientos disruptivos pueden considerarse como tal ni las consecuencias de unos u otros actos son las mismas. La convivencia escolar es un valor social que debe enseñarse, promoverse y conquistarse; el compromiso por la educación de los más jóvenes no puede limitarse a lo instructivo, sino que ha de incidir especialmente en el grado de desarrollo de su autonomía moral y en el aprendizaje y puesta en práctica de conductas sociales. Y todo esto es una responsabilidad compartida entre las instituciones educativas y el resto de la sociedad. Los medios de comunicación, por ejemplo, deben ponderar adecuadamente las informaciones sobre violencia en la escuela y sobre violencia y actitudes contra la convivencia en general, muy presentes en las programaciones televisivas, y que pueden configurarse como modelo de actuación válido para muchos jóvenes. Los profesionales de los centros educativos, por su parte, representan una pieza clave por su inestimable labor de enseñanza y puesta en práctica de los valores democráticos de convivencia. Las administraciones públicas deben prestar la cobertura necesaria para la superación de las dificultades que surgen en el funcionamiento cotidiano de los centros, mediante actuaciones como la ordenación y el seguimiento de una escolarización equilibrada e integradora de los menores, la

capacitación del profesorado en nuevas prácticas docentes de atención a la diversidad, la dotación de recursos y regulaciones inclusivas desde el punto de vista curricular y organizativo, etc. Y el fundamental papel de las familias, con la corresponsabilidad de todos los miembros respecto a las obligaciones que suponen el desarrollo de un proyecto común que deberá superar sus conflictos apelando siempre al diálogo. Ese debe ser el modelo de actuación.

Los centros educativos son los lugares privilegiados para la formación en y para la convivencia; la relación educativa no puede entenderse sin el contenido “vivir en comunidad”. De las relaciones específicas que se establecen en los centros, de la complicidad que éstos mantengan con la familia y el entorno y de la voluntad de apoyo de las administraciones educativas mediante una regulación normativa (promotora de convivencia y de un estilo democrático de relación) dependerá el mayor o menor éxito del aprendizaje. Los planes de estudio de formación del profesorado deben incorporar los elementos imprescindibles para el desarrollo de una buena práctica docente encaminada a la atención a la diversidad y a la promoción de la convivencia. Es necesario cuidar los procesos, reflexionar sobre ellos y aportar estilos de vida coherentes entre lo que se quiere enseñar y lo que se vive en el entorno. Por ello, es importante que los modos de enseñar sean los elementos de referencia más importantes para el aprendizaje de la convivencia, de manera que se configuren como auténticos modelos de acción.

3.4.2 Los maestros ecuatorianos frente a la migración.

El aprendizaje de la convivencia no es un contenido paralelo al resto de las actividades cotidianas, ni es responsabilidad única de una asignatura o profesor, ni de un cargo del centro (tutor o directivo), tampoco es una responsabilidad exclusiva de las familias. La promoción de la convivencia es una tarea que debe desarrollar todo docente en el ejercicio habitual de la enseñanza de cada ámbito de experiencia, de cada área curricular o de cada asignatura. Lo que no excluye que sean necesarios determinados momentos específicos en el horario de la semana donde se analicen las relaciones personales y los sentimientos: el “corro” de la educación infantil, las “asambleas de aula” o las “tutorías” serían algunos de los espacios dedicados a estas cuestiones. Asimismo, pueden aparecer esporádicamente algunos temas que exijan para su resolución un alto en el trabajo de

aula y una dedicación específica a ellos. En cualquier caso, la excesiva fragmentación del conocimiento dificulta la incorporación de la convivencia como un estilo de vida y un contenido transversal de la enseñanza a lo largo de todo el proceso educativo.

La forma en la que el alumnado se involucra en la vida del centro y su participación en las actividades y decisiones cotidianas son elementos decisivos para la convivencia escolar. De igual manera, las medidas y decisiones que se adopten en el centro (criterios de distribución del alumnado por clases, utilización formativa de las actividades extraescolares, procedimiento de actuación ante el incumplimiento de las normas de convivencia...) son determinantes de muchos de los problemas de relación que se presentan posteriormente. Las prácticas escolares que tienden a incrementar el protagonismo del alumnado en la construcción de conocimientos y valores, la organización de la enseñanza en equipos heterogéneos, la promoción del asociacionismo juvenil y de las familias... promueven el desarrollo de conductas prosociales de colaboración y, en definitiva, el aprendizaje de la convivencia.

La convivencia, por tanto, sólo puede enseñarse desde prácticas docentes coherentes, sin arbitrariedades ni contradicciones, para lo cual el profesorado requiere de apoyo continuo en el desarrollo de su tarea. Por otra parte, además de la voluntad de los profesionales implicados, es indispensable el desarrollo de actuaciones como: la cobertura necesaria (tiempos, estructuras de coordinación, liderazgo...) por parte de los equipos directivos; ofertas de formación centradas en el análisis de las prácticas de enseñanza y llevadas a cabo en los propios centros escolares; la ayuda y el asesoramiento de los servicios externos (equipos de orientación educativa, inspección educativa, centros de apoyo al profesorado...); el reconocimiento y el impulso de las Administraciones, así como, su cobertura para la mejora y mantenimiento de las instalaciones, la inmediata sustitución de las bajas o ausencias justificadas de profesorado, etc.

En la vida de los centros, en ocasiones, se ignora o se obvia la presencia de conflictos no resueltos; en otros momentos, sin embargo, se adoptan sanciones que pretenden ser ejemplarizantes, imputándose al alumnado una responsabilidad que no le corresponde, al

menos en su totalidad. La reconstrucción educativa de las conductas antisociales necesita contemplar una serie de actuaciones como: el análisis relacional de tales conductas (lugar del alumno en el grupo y en la institución, su capacidad de decisión e influencia...); la valoración del estilo de enseñanza del centro y de su repercusión en el aprendizaje de la convivencia; la implicación de toda la institución; la finalidad reparadora de la sanción...

En la labor de reconstrucción educativa de determinadas relaciones en los centros, iniciativas de cooperación “entre iguales”, a través de figuras como la del alumno “ayudante”, pueden ser elementos auxiliares muy útiles, siempre y cuando curricular, relacional y organizativamente, el centro se caracterice por un funcionamiento democrático.

El entorno del centro, los barrios, juegan también un papel esencial y en ellos aparecen situaciones de riesgo para determinados menores y sus familias (situaciones de desempleo, carencia de vivienda y de otros recursos, consumo de drogas...). Además, estructuras de referencia tradicionales están sufriendo importantes cambios. Por una parte, la familia está atravesando una profunda reformulación, apareciendo nuevos modos de relación con los menores y, por otra, las instituciones escolares, se encuentran inmersas en un proceso de cuestionamiento de sus funciones tradicionales, van perdiendo su carácter de transmisora de la verdad absoluta, reclamando el diálogo y la ética del consenso como modo prioritario de actuación.

Las familias, los ciudadanos de los barrios, los profesionales de las entidades de servicios, necesitan acordar expectativas y sentirse educadores de la infancia, invirtiendo en la construcción de un futuro en convivencia. La escuela, fiel heredera de su tradición, suele centrar sus aspiraciones en que el alumnado aprenda determinados contenidos académicos. Las familias y los distintos colectivos esperan de las escuelas otras actuaciones que ayuden al desarrollo social, moral, de la propia estima, de equilibrio personal de los alumnos. En un círculo sin fin, los centros escolares, por su parte, desearían que fueran las familias quienes se hiciesen cargo de “esas otras actuaciones”, por considerarlas agencias socializadoras más idóneas para el desarrollo de

determinados hábitos y actitudes. Esta fractura entre las expectativas de unos y otros no ayuda a superar las dificultades de convivencia escolar.

Por otra parte, en ese desplazamiento de culpa, se produce un cierto alejamiento entre familias y docentes que venimos observando en los últimos tiempos. De ahí la necesidad de restaurar la participación de los distintos sectores de la comunidad educativa en el seno del Consejo Escolar de cada centro. Además de la necesaria participación de los distintos componentes de la comunidad educativa, la presencia de las familias, docentes y estudiantes en proyectos comunes es un catalizador para el sostenimiento de conductas prosociales en las escuelas.

La sociedad en general, y los poderes públicos en particular, deben ser conscientes de la ausencia que se produce a veces, de referentes cercanos, estables y éticamente positivos para nuestros menores y jóvenes, y que produce el que podríamos denominar “síndrome de la huida del hogar”. Los padres trabajan durante horarios prolongados, y el cuidado de los menores recae en muchas ocasiones en personas empleadas en el hogar, por lo que aquellos se encuentran en condiciones de poder pasar mucho tiempo a solas con la televisión, el videojuego o Internet... Los horarios laborales no tienen en cuenta estos hechos y la presencia de conductas desajustadas y antisociales por parte de los menores se pone de manifiesto cada vez con más frecuencia. El avance en la regulación laboral, compatibilizándola a las necesidades de la educación familiar de los niños y adolescentes es una necesidad que, al no estar resuelta, contribuye a socavar las condiciones que harían posible una correcta formación para la convivencia. Cada escuela debe fomentar la seguridad en el alumnado: tratar a los alumnos de igual manera, crear medios para que los alumnos compartan sus preocupaciones, ayudarlos a que se sientan seguros para expresar sus sentimientos, ofrecer programas de apoyo para niños y adolescentes que puedan necesitarlos, examinar de manera conjunta las situaciones conflictivas que se puedan dar en la escuela, ayudarles en la transición hacia la vida adulta y el mundo laboral, promover actitudes y valores cívicos, etc. Todos estos son ingredientes necesarios para reducir de manera significativa el potencial de conflictividad en un centro. Por todo ello, consideramos imprescindible, y siempre desde el mayor consenso posible, la reorientación del rumbo en la organización y estructuración del sistema educativo,

promocionando escuelas centradas en los estudiantes. Para ello, se debe caminar hacia una concepción de centro más pequeño, donde la personalización y el trato directo con el alumno sea la clave; debe haber, además, menos profesores por curso, de modo que alumnos y docentes pasen más tiempo juntos, se conozcan mejor; se ha de potenciar, además, la figura del tutor. En definitiva, caminar hacia entornos educativos más participativos y estimulantes, lo que redundará necesariamente en una notable mejora de la convivencia en los centros.

4 PROCESO DE INVESTIGACIÓN

4.1 Planteamiento del Problema.

La migración es un fenómeno que ha provocado en muchos hogares que su organización sea diferente, y por ende, los miembros de la familia tratan de adaptarse a este nuevo estilo de convivencia de la mejor manera, formando otros tipos de familias que aún no son estudiados a profundidad en Ecuador, así lo dice, al reafirmar que la situación de las familias de emigrantes que quedan en el país, han sido poco investigadas.

Los que más han sentido estos cambios son los hijos/as de estos padres. Los niños/as que han pasado por la experiencia de quedarse sin la presencia física de uno de sus padres y/o ambos, en algunos casos se les ha hecho difícil enfrentar esta realidad.

Por un lado, la visión que se tiene sobre los hijos de los emigrantes está ligada al concepto de abandono, desestructuración familiar y a los profundos impactos emocionales que ello ha traído para sus vidas; y por otro lado, está muy arraigada la idea de que al existir “falta de control” de los padres, los niños/as en la juventud, son más proclives a caer en el alcoholismo, la drogadicción, enfrentar embarazos precoces, e incluso involucrarse en pandillas.

Estas situaciones de cierta forma, han ocasionado estigmas sociales en los hijos de padres emigrantes, que afectan a otros ámbitos sociales como es la escuela. También es importante considerar aspectos peculiares en el ámbito escolar que describen algunas investigaciones en Ecuador: En su mayoría relacionados a la indisciplina, la soledad, el abandono, la lástima, entre otros aspectos, respecto a los hijos de padres emigrantes.

Esto conlleva a que la escuela reflexione sobre que hacer, frente a esta realidad que se empieza a describir. En Ecuador, son pocas las investigaciones que verifican y estudian desde un trabajo riguroso, estos aspectos encontrados en alguna escuela de la geografía ecuatoriana, más aún, no se ha realizado ninguna investigación nacional que se focalice en una población estudiantil tan concreta, y pretenda describir el fenómeno desde el aula

de clases e involucrar a los profesores y representantes de los estudiantes. Estos aspectos es lo que nos ha motivo a presentar este tema de investigación a nivel nacional.

Teniendo en cuenta la realidad antes descrita, se considera necesaria realizar una investigación profunda sobre la realidad de los hijos/as de padres emigrantes, para romper estigmas y acercarnos a la verdad. Esta investigación, pretende profundizar, describir, analizar, un aspecto importante de todo lo que se puede conocer, sobre los niños/as, concretamente la influencia del tiempo de separación por migración de los padres en las relaciones escolares y familiares de los hijos. Se estudiaran causas, consecuencias, comportamientos; actitudes de los hijos de padres emigrantes.

4.2 Preguntas de investigación

1. ¿La separación familiar por migración afecta las relaciones escolares y familiares de los niños?

De acuerdo a la investigación realizada en la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, la separación por migración afecta duramente las relaciones escolares y familiares de los niños, se lo pudo observar en la entrevista personalizada con cada uno de los estudiantes, representantes y profesora guía; como docente pude notar el efecto negativo que la migración tuvo en algunas de las familias de los estudiantes participantes, los hogares formados por abuelos y nietos, el aislamiento de ciertos niños por la situación de sus familias; pero los ecuatorianos somos conscientes que la migración es una realidad a la que nuestro pueblo está acostumbrándose a vivir, el proceso es duro, y lo es mucho más para los hijos de padres migrantes que se quedan sin la figura materna o paterna que nunca les debería faltar para su correcto desarrollo evolutivo.

2. ¿Los comportamientos inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuentes a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes?

Según lo visto en la experiencia de campo y según las teorías revisadas, la ausencia de ambas figuras son una de las causas principales de alteraciones en el comportamiento del niño o la niña; en el séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, la dirigente da la importancia que se le debe dar a la disciplina dentro y fuera del curso, y los comportamientos de ciertos estudiantes son una especie de “señales de humo” que ellos dan para que nosotros prestemos la atención que en casa posiblemente no reciben, como maestros debemos estar muy atentos a esta clase de señales especialmente con los hijos de padres migrantes, ya que una gran porcentaje no tiene a uno de sus progenitores en el hogar, y las personas que están para velar por ellos no están cien por ciento preparados para esta importante tarea.

3. ¿El cuidado de los abuelos es diferente al de los propios padres?

Obviamente el cuidado que los abuelos dan a los nietos es muy diferente al que pueden dar los padres, los primeros por su edad y por la manera en que fueron formados son reacios a cambios socio culturales que estamos viviendo, los abuelos ya cumplieron con la tarea de formar a los padres, pero la que están cumpliendo en la actualidad es una especie de “tarea extra”, que muy pocos llegan a desarrollar a cabalidad, esto se refleja en el comportamiento de ciertos estudiantes, que no ven al abuelo o abuela como una autoridad, que a su edad la necesitan porque están en pleno proceso de cambio de niños a preadolescentes, sino que los ven como un acompañamiento que tiene el “deber” de cumplir con sus caprichos. Recalco que no siempre ocurre esta situación, en el estudio hubo situaciones en las que las abuelas cumplieron plenamente al estar al cuidado de sus nietos, se hacen respetar en casa y fuera de ella, están al tanto de todo lo que les sucede a los niños, y esto hace que ellos sientan menos la falta de papá o mamá.

4. ¿Los estudiantes de padres migrantes se relacionan mejor que los estudiantes que viven con sus padres?

Según los datos recogidos no hay una diferencia significativa entre la relación de los niños con padres migrantes y los que viven con ellos, los niños están en una edad en la que necesitan departir con sus iguales, esto es muy importante e indispensable para su desarrollo, sienten la necesidad de aprobación por parte de los amigos, también la necesidad de pertenecer a un grupo en el cual se sienta a gusto. A los 10 y 11 años los niños también necesitan de autoridad y compañía, la autoridad la da quien está a cargo de ellos, debería ser papá o mamá, pero por los problemas, en este caso el migratorio, ellos no están en casa, lo debe dar la persona a cargo, y la compañía debe ser dada por los amigos u otra persona contemporánea al niño.

5. ¿Los hijos de padres emigrantes son muy responsables?

El realizar las actividades en clase, y cumplir con los deberes es muy común para el grupo de niños entrevistados, tanto para los que viven con sus padres como para los que los tienen fuera del país; el hecho de ser responsables; para los hijos de padres migrantes, es una especie de recompensa para sus padres por todo el esfuerzo que hacen para que nada “material” les falte, esta situación se da cuando el niño con ayuda de la personas que lo rodean han entendido el porqué sus padres abandonaron el hogar; y para los hijos de padres no migrantes es el resultado del acompañamiento diario de papá y mamá.

Se puede notar como realmente los medios de comunicación, como el internet por ejemplo, han ayudado mucho a que los padres que han migrado estén pendientes del progreso de sus hijos, pero aún así hace falta ese contacto personal, que aunque el niño reciba toda clase de objetos materiales, siempre hará falta ese beso de buenos días, esa expresión de cariño de la que ningún niño debe ser privado. El hecho de ser responsables o no con las tareas encomendadas, también puede tomarse como un síntoma del cambio que se está dando en el niño o en la niña para convertirse en preadolescente.

6. ¿La escuela que rol debe cumplir, frente al hecho de la emigración de los padres que tienen a sus hijos en su plantel educativo?

La escuela, aunque desde sus inicios no recibió esta función, en la actualidad también es responsable de velar por la salud mental de los estudiantes, de preservar su bienestar, dentro y fuera de la misma. Los maestros no estábamos conscientes de todo lo que conlleva la problemática migratoria, en el momento que los alumnos se encuentran inmersos en la soledad de su hogar, es en la escuela en donde quieren encontrar el cariño faltante en casa, así que nos toca a todos los que formamos la comunidad educativa y a la sociedad en general estar pendientes de la situación de los hijos de padres migrantes, ese sería el rol principal de cualquier establecimiento educativo frente al hecho de la emigración de los padres.

7. ¿El sistema educativo responde al fenómeno de la migración familiar?

Desgraciadamente el sistema educativo esta recién adaptándose a fenómeno migratorio, aunque éste lleve más de una década, la educación en el país se ha limitado a preservar el aspecto cognitivo de nuestro estudiantes, y dejar en segundo plano su aspecto afectivo, creo que debemos tomar en cuenta que no podemos pedirle a un estudiante que rinda cognitivamente si en su corazón tiene un vacío, el vacío que han dejado sus padres.

Actualmente la comunidad educativa está tomando medidas con las cuales responder al fenómeno de la migración, como por ejemplo establecer un contacto personalizado con los tutores, las personas que se quedan a cargo de los niños y con los padres que están fuera del país. El internet facilita esta comunicación, y ha ayudado a que la escuela está al tanto de lo ocurrido en casa y viceversa.

4.3 Metodología

4.3.1 Diseño de la investigación

El término diseño se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea de la investigación. Por ello, el diseño de investigación es un esquema global, que trata de dar respuesta a ciertas preguntas que ha suscitado el problema de investigación.

Para este estudio se realizó un enfoque mixto, ya que recolecta, analiza y vincula datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio, para responder al planteamiento del problema. La combinación es válida, desde generar un instrumento cuantitativo fundamentado en datos cualitativos, hasta combinar categorías de información de recolección cualitativa, con datos continuos, en un análisis estadístico.

Este enfoque nos permitió estar cerca del fenómeno estudiado, y proveyó de un sentido de entendimiento más completo. Es interesante combinar los dos enfoques, ya que en muchos casos los estudios cuantitativos suelen medir de manera individual las actitudes, e intentan predecir la conducta, en cambio los cualitativos buscan adentrarse en los conceptos y significados compartidos de percepciones de los objetos de investigación, más que localizar actitudes individuales. Al combinar estos dos enfoques se pudo tener un análisis más completo, que describió la realidad como está.

Para el análisis e interpretación de los datos se debe cuantificar los datos cualitativos, es decir, codificarlos, asignándoles números a las categorías. El número de veces que cada código aparece es registrado como dato numérico. Así, los datos cuantitativos son analizados descriptivamente.

Se trató por lo tanto, de una investigación de carácter “exploratorio”: Tuvo por objeto la explicación del fenómeno y el estudio de sus relaciones para conocer sus estructuras y los factores que intervienen. Pretendió descubrir las causas que provocan los fenómenos, así como sus relaciones, para llegar establecer generalizaciones más allá de los sujetos y datos analizados. Busqué matizar la relación causa – efecto, por ello cuando se presente

un fenómeno educativo se puede identificar la causa que lo ha producido con argumentos válidos.

4.3.2 Contexto y población

El ideal Pedagógico de la Congregación del Buen Pastor y de la Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno es brindar un servicio educativo de calidad, comprometido con la fe cristiana católica, el desarrollo personal y comunitario, con docentes de elevada ética profesional.

El carisma del Buen Pastor nos impulsa a revalorar la dignidad de la persona humana, ser generadoras de vida renovada en Cristo; comprometernos con la realidad y ser protagonistas de cambio, superación y progreso.

La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno tiene como misión la formación integral de sus estudiantes, cultivando valores que dignifiquen la condición humana, desarrollando su identidad personal, nacional e institucional.

Consideramos importante enseñar y cultivar en nuestras estudiantes un alto nivel de autoestima, capacidad crítica, amor al estudio y aprender aprendiendo. Solidaridad y valentía para enfrentar con éxito los retos que la vida les depare y alcanzar las metas trazadas.

Apostamos por el desarrollo de valores básicos en la línea pedagógica de Santa María Eufrosia, amor, optimismo, alegría, responsabilidad, libertad, y en el carisma de “El amor misericordioso” del Buen Pastor que reconcilia a la persona con Dios Padre, consigo mismo, con el hermano, con la hermana y con la creación.

Hoy, a comienzos del Siglo XXI, el amor apasionado de Cristo por el ser humano, nos invita a conocerlo, amarlo y seguirlo con pasión; a vivir con intensidad los grandes valores cristianos, capaces de levantar la humanidad caída.

La Unidad Educativa Rosario Sánchez Bruno en base a su modelo pedagógico con una dimensión propia, busca trascender los modelos tradicionales generalizados para concentrarse en su realidad asumiendo de esta forma el desafío de la modernidad, lo que permite ubicarle en total armonía con los nuevos paradigmas educativos en los que desaparece la figura del profesor que enseña desde arriba y se rescata la imagen del alumno que aprende por convicción. La dirección y el control del aprendizaje deben pasar progresivamente a las manos del estudiante que, con el tiempo, será capaz de realizar un aprendizaje auto-regulado.

Los roles del profesor y el alumno son claramente delimitados y sustancialmente diferentes con los de la pedagogía tradicional. El papel del profesor no es transmitir conocimiento, sino mediar en el aprendizaje de las alumnas, lo que se refleja en el desempeño de una variedad de roles bien diferenciados a lo largo de toda la secuencia del aprendizaje. El papel de la alumna, por el contrario, es participar activa y responsablemente en el proceso de su aprendizaje, hasta llegar a adquirir la competencia cognitiva que es un saber hacer en contexto, es decir, lograr aplicar aquellas acciones que expresan el desempeño de la alumna en su interacción con contextos socioculturales y disciplinarios específicos. Es decir, que logren un saber, que implica apropiación de conocimientos con un saber hacer porque se requiere que hayan desarrollado habilidades intelectuales específicas para aplicar el conocimiento adquirido a situaciones determinadas de la ciencia, en un contexto completo.

El objetivo del aprendizaje es la adquisición de conocimientos, el refuerzo de actitudes y valores y, consiguientemente, el desarrollo de la inteligencia en su máxima expresión que es la sabiduría, en busca de un crecimiento personal que se revierta en un crecimiento social, para esto las tareas del aprendizaje tienen que ser reales y auténticas centradas en el cumplimiento del desarrollo del conocimiento y no como simples instrumentos de evaluación. La evaluación del aprendizaje debe afectar no sólo a los contenidos, sino también a los procesos, utilizando metodologías y estrategias adecuadas para su óptima percepción.

Al tener en nuestro país un modelo general de bachillerato con amplio espectro de alcances y contenidos, la metodología empleada debe ser diversificada, utilizando en cada caso el método más apropiado en función de las estudiantes, los contenidos y la estrategia pedagógica adecuada. La interacción alumno – maestro funciona mejor dentro de una verdadera comunidad de aprendizaje, en la que la confianza y el buen ambiente son los catalizadores para una buena tarea educativa, es decir en esto se sustenta la calidad de la educación en nuestro sistema.

Para Vigotsky el aprendizaje es una actividad social y colaborativa que no puede ser “enseñada” a nadie. Depende del estudiante construir su propia comprensión en su propia mente, y no solo un proceso de relación individual; le asigna una importancia medular a la revelación de las relaciones existentes entre el desarrollo y el aprendizaje por la repercusión que este problema tiene en el diagnóstico de capacidades intelectuales y en la elaboración de una teoría del aprendizaje. De ahí que considere necesario no limitarse a la simple determinación de los niveles evolutivos reales, si se quiere descubrir las relaciones de este proceso evolutivo con las posibilidades de aprendizaje del estudiante, sino entender que hay dos niveles evolutivos: el de sus capacidades reales y el de sus posibilidades para aprender con ayuda de los demás. La Evaluación debe permitir ajustar la ayuda pedagógica a las características individuales de las alumnas mediante aproximaciones sucesivas; y debe permitir determinar el grado en que se han conseguido las intenciones del proyecto.

La zona de desarrollo próximo ayuda a presentar una nueva fórmula para la teoría y práctica pedagógica a partir de la afirmación: “ ... el buen aprendizaje es solo aquel que precede al desarrollo, las instituciones escolares y la pedagogía deben esforzarse en ayudar a los estudiantes a expresar lo que por sí solos no pueden hacer”; es decir, en desarrollar en su interior aquello de lo que carecen intrínsecamente en su desarrollo.

Por tanto la principal consecuencia de este análisis del proceso pedagógico es demostrar que el dominio inicial de cualquiera de las acciones de aprendizaje solo proporciona la base para el subsiguiente desarrollo de procesos internos sumamente complejos.

El tipo de servicio educativo que se ofrece con este sistema pedagógico es entonces:

- Multisistemático, utiliza estratégicamente los diferentes métodos didácticos en función de criterios previamente establecidos. Los resultados de la investigación pedagógica han demostrado que no hay ningún método que pueda sustituir con ventaja a los restantes. Todos son útiles, si se aplican al proceso específico de aprendizaje para el que fueron diseñados. De esta forma, la enseñanza no se va a centrar en la clase magistral, sino que ofrecerá diversificadamente diferentes sistemas didácticos como el modelado, la dialéctica, la enseñanza recíproca, el sistema de casos, el modelo de solución de problemas, el método de proyectos, la adquisición de competencias, la simulación o el aprendizaje cooperativo.
- De acompañamiento, ofreciendo a cada uno de los alumnos la ayuda específica que necesita, por parte del maestro que le va acompañar a lo largo de todo su aprendizaje, abriendo caminos, despertando inquietudes, corrigiendo defectos, orientando siempre en la difícil aventura de construir el conocimiento y configurar su futuro.
- Localizado, lejos del carácter abstracto y formalizado tradicional, cercano a la vida misma, y cuando esto no sea posible, anclado en sistemas y modelos que pueden llenar la clase de situaciones, problemas y casos que puedan ser iluminados por los descubrimientos de la ciencia.
- Humanista, con el que los alumnos puedan conocer y desarrollar los grandes valores de la cultura humanista que les permitan entenderse, entender el mundo que les ha tocado vivir e influir vitalmente en él.
- De eficiencia, es decir, bien fundamentado tanto desde el punto de vista de los contenidos como de los métodos, y ambos, contenidos y métodos, en sintonía con las grandes corrientes científicas del pensamiento y del accionar actual.

4.3.3 Instrumentos de investigación

Para esta investigación se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación:

Un cuestionario ad hoc, dirigido a estudiantes de 10 a 11 años; (6to y 7mo de Educación General Básica)

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los padres y las madres de los estudiantes y/o su representante en la escuela.

Un cuestionario ad hoc, dirigido a los profesores tutores de 6to y 7mo de Educación General Básica.

Una entrevista semiestructurada para los directores de los Centros Educativos, una persona del DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil).

4.3.4 Procedimiento y aplicación de los cuestionarios.

Laboro hace aproximadamente 3 años en la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, como profesora de Idioma Extranjero y de Lengua y Literatura, en la sección secundaria para ser más exacta, esta situación me ha permitido ver de cerca la realidad que viven un importante porcentaje de estudiantes cuyos padres viven fuera del país, he visto su cara de tristeza en los festejos del día de la madre, del padre, en las fiestas de navidad; esto en lo que respecta a las más grandecitas, chicas de 14 a 17 años; y la reseña de mi experiencia de campo se centrará en el trabajo que realicé con los niños del séptimo de básica, 12 niños que han demostrado ser fuertes ante las adversidades de la vida, que a pesar que 6 de ellos no tienen a su familia completa dentro del país, han salido adelante, quienes han convertido su soledad en una oportunidad para probarse a sí mismos que pueden dar más siempre.

La Unidad Educativa cuenta con dos psicólogas, una para atender a los niños y niñas de la sección primaria, y otra para atender a las señoritas de la sección secundaria; antes de

entrar a los cursos pasé por el DOBE (departamento de orientación y bienestar estudiantil), en donde muy amablemente me atendió la Psc. Zulema Romero, ella labora desde el año pasado en la institución; la Psc. Romero el año pasado ya había realizado en colaboración con los maestros del plantel una escuela para padres, en donde uno de los temas importantes fue la migración; así me pudo ayudar con algunos nombres de niños y niñas que había ingresado este año al plantel en cuya ficha de ingreso constaban como representantes la abuelita, la tía, la madrina o alguna otra persona; luego de esto tuve una entrevista personal con cada uno de ellos para preguntarles el porqué de la ausencia de sus padres, por muerte, por divorcio, o finalmente por el tema que estamos estudiando por migración.

Cuando entré por primera vez los séptimo años de educación básica, ya había pasado por los sextos, en donde no había encontrado el número necesario de estudiantes para realizar este estudio; mi sorpresa fue grande al ver la gran cantidad de niños con padres trabajando fuera del país en este séptimo año de educación básica, el último año en la escuela para todos lo que están allí.

Al tener los nombres de 6 estudiantes con padres migrantes, los 6 niños que tienen a sus familias completas lo escogí de forma voluntaria, pregunté quienes vivían con papá y mamá, alzarón la mano aproximadamente 10 niños, luego pregunté quienes me quería ayudar con una encuesta muy sencilla, y 6 de ellos se animaron, pero anoté el nombre de los 10 para tener un respaldo si alguno de ellos no contaba con el tiempo o se desanimaban. Recalco que todo este trabajo lo realicé en mis horas libres y con el permiso respectivo de la dirigente de curso, Lcda. Grecia Torres,

Gracias a Dios me gané muy rápido la confianza de ellos, ya me conocía de vista, no había sido su maestra nunca, pero por ser una de las profesoras más jóvenes del colegio, posiblemente sintieron que tenían total apertura hacia mí, y así fue.

Realicé las encuestas de dos en dos, en una semana terminé con los niños con padres migrantes y la siguiente hice lo mismo con los niños que tienen a sus padres en el país, eso me facilitó explicar a cada uno de ellos la manera correcta de contestar las preguntas de la encuesta.

El trabajo con los padres se me complicó un poco, ya que cité a los 6 representantes de los niños con padres migrantes en una semana y por razones de tiempo no asistieron, la siguiente semana cité a los padres no migrantes y sucedió lo mismo; con el pasar de los días ellos llegaban y así completé mi trabajo de campo.

Consideré que algunos representantes necesitaban una cita con la Psc. Romero y lo hice posible, muchos de ellos necesitaba una guía de cómo trabajar con los niños, especialmente con los que no contaban con sus padres en el país, entender sus silencios, sus gritos, su pena interna que cada vez es más visible.

La encuesta con la maestra por razones de tiempo la realizó en casa, pero previamente le di las indicaciones necesarias; la entrevista con la Psicóloga y la Directora del plantel, las realicé por separado, ya que nuestras horas libres chocaban, es decir, cuando yo tenía tiempo ellas no, y viceversa.

Indirectamente mi trabajo acerca de la migración no comenzó con la realización de mi tesis, hace 4 años tuve la oportunidad de estudiar fuera del país, específicamente en el estado de Florida, Estados Unidos, allí conocí a muchos padres y madres que había dejado a sus hijos en el país, y en comparación con las cara de tristeza de las alumnas en la celebración del día de la madre, padre y navidad, la de ellos no era la mejor, a pesar de que muchos de ellos enviaban dinero semanal o mensualmente a sus hogares en Ecuador, ellos me contaban que perderse el primer paso de su hijo, la graduación, su fiesta de cumpleaños, no remuneraba en nada la ausencia de ellos.

El asunto empeoraba cuando ellos no tenían sus papeles en orden y no podía regresar al país sin ser deportados en primera instancia; vi casos en lo que no había regresado en 20 años al país, por no tener sus papeles en orden; es muy duro imaginar como una persona se puede formar sin la presencia de los seres que le dieron la vida, mantener una comunicación a distancia, esta situación me llevó a la siguiente conclusión; en la migración sufren ambas partes, sufre el padre, la madre, el niño, la niña, la abuela, sufren todos los miembros de la familia, y por ser la familia en donde comienza toda instrucción, educación y formación, todo centro educativo sufre las consecuencias.

4.4 Análisis, interpretación y discusión de los datos recogidos.

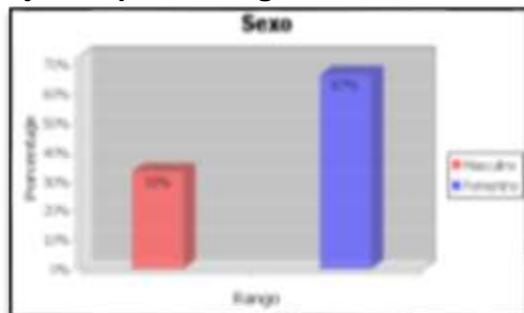
4.4.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN.

4.4.1.1 Sexo y edad de los niños y niñas entrevistados.

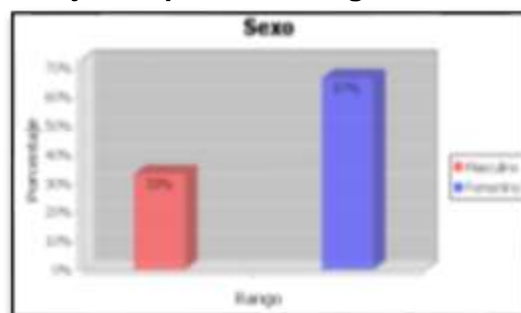
A continuación se presentan los datos obtenidos en la experiencia de campo, dentro de los datos de identificación tenemos la primera pregunta que trata acerca del sexo de los estudiantes y la segunda que trata acerca de su edad.

Gráfico 1

Hijos de padres migrantes



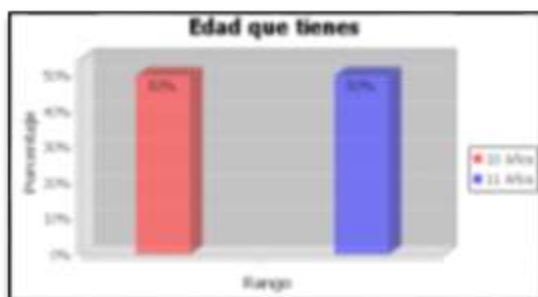
Hijos de padres no migrantes



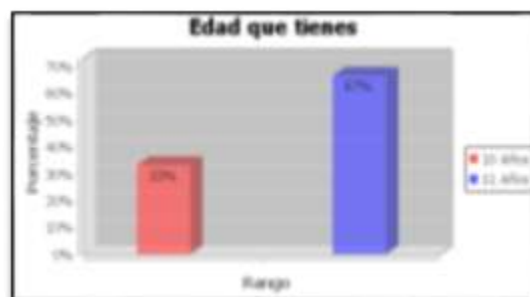
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Gráfico 2

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

No hubo diferencia en porcentaje en el sexo de los niños entrevistados, 67% fueron niñas y 33% niños en los dos grupos, provenientes de padres migrantes y de padres no migrantes.

En la investigación de campo se trabajó con niños de 10 y 11 años, en el grupo de niños de padres migrantes un 50% tuvo 10 años y el otro 50% tuvo 11 años de edad; mientras que en el grupo de padres no migrantes un 67% de niños tenía 11 años y el 33% tenía 10 años de edad.

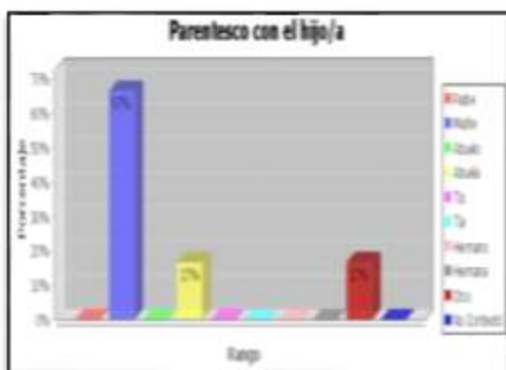
La madurez sexual de un niño debe entenderse como un proceso que va desde el descubrimiento de un cuerpo que es propio, el cual debe cuidarse, hasta la conciencia de desempeñar un papel de género en la sociedad, el cual espera que él o ella actúen de cierta forma. Identificarse en un género quiere decir, que se reconoce el cuerpo y la mente de cada uno como perteneciente al sexo masculino o femenino y que por lo tanto el comportamiento afectivo, social, familiar y sexual se adapta a lo esperado “socialmente” para cada uno de estos géneros.

En la investigación de campo se trabajó con niños de 10 y 11 años, **Los niños de 10 y 11 años** atraviesan una etapa en la que cognitivamente, ya están entrando en la etapa llamada de las operaciones formales, por parte de Jean Piaget. El niño comienza a realizar operaciones y conceptos de mayor complejidad. A nivel emocional o afectivo, comienza la etapa genital del desarrollo psicosexual, con lo cual se ingresa a la adolescencia. El grupo de pares comienza a jugar un rol muy importante y los procesos identificatorios comienzan a operar de forma pronunciada. **El niño de diez u once años** empieza a tomar conciencia de que está dejando de ser niño o más bien a percibir cambios físicos importantes. **El niño** comenzará a hacer un duelo por la niñez que está perdiendo y comenzará a preocuparse por crear su propia identidad separándose de forma más pronunciada del grupo familiar aunque esto puede variar según el niño.

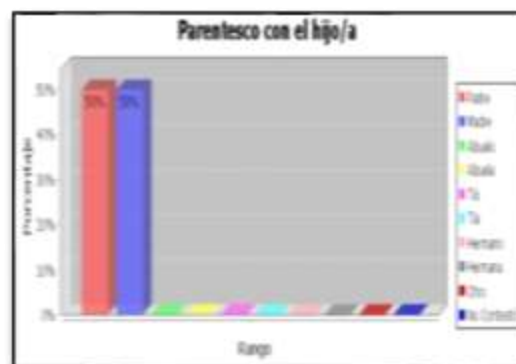
4.4.1.2 En los siguientes gráficos se muestra el parentesco del representante de los niños de padres migrantes y de los niños de padres no migrantes y si los señores representantes viven o no con los niños entrevistados.

Gráfico 3

Representantes de hijos de padres migrantes



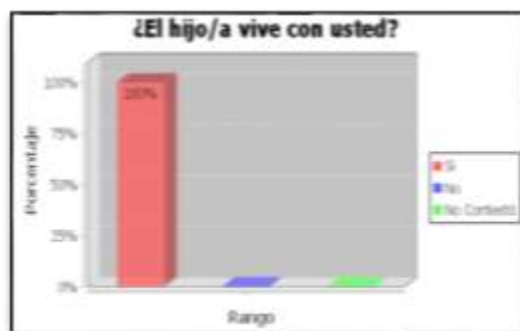
Representantes de hijos de padres no migrantes



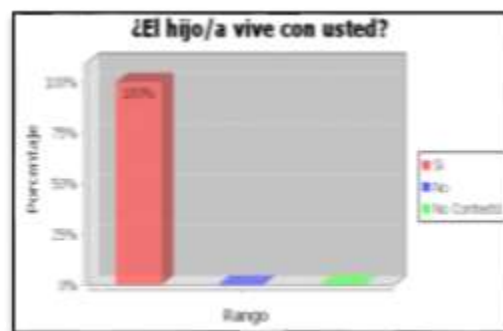
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Gráfico 4

Representantes de hijos de padres migrantes



Representantes de hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo con los gráficos tenemos como resultado que un 67% de los niños con padres migrantes son representados por sus madres, un 17% por sus abuelas y otro 17% tiene un vínculo familiar diferente; mientras que los niños con progenitores no migrantes, son sus padres, sea papá o mamá en igual porcentaje, 50%, su representante.

El 100% de los representantes encuestados vive con los niños, tanto los que tienen a sus padres fuera del país como los que los tienen dentro del país, y los ven todos los días.

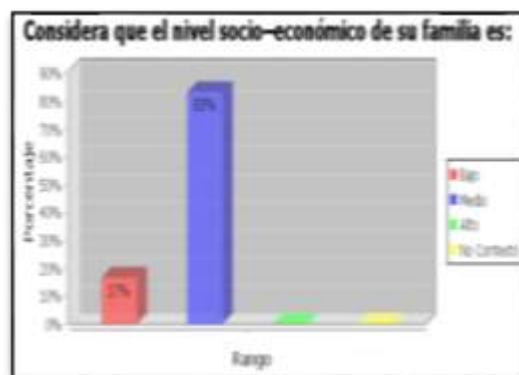
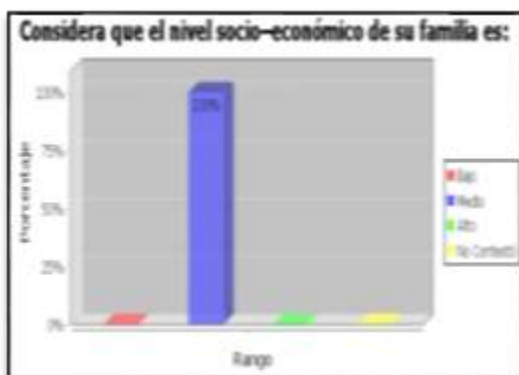
Los niños, hijos de padres migrantes, son en su mayoría representados por sus madres, otro grupo por sus abuelas, y otro grupo por una persona con otro vínculo afectivo, mientras que los hijos de padres no migrantes son representados por sus padres. A esta edad (10 y 11) los niños viven sin presiones ni conflictos, no tienen problemas. En esta edad se les educará para que valoren la conciencia, que se ha ido formando en años anteriores, como guía de su conducta. A esta edad los niños están pasando por una serie de cambios a nivel físico y emocional. Comienza una etapa conflictiva, que genera sufrimientos. Se termina la edad de la tranquilidad, de la estabilidad, por lo que es sumamente necesario que el niño esté rodeado de personas que ayuden a dicho desarrollo, dentro y fuera de casa, de parte de todos los que están a su cuidado.

4.4.1.3 ¿A qué nivel socioeconómico pertenecen las familias con las que se ha realizado el proceso investigativo? Aquí los representantes dieron a conocer el nivel socio-económico al cual consideran ellos que pertenece su familia.

Gráfico 5

Representantes de hijos de padres migrantes

Representantes de hijos de padres no migrantes



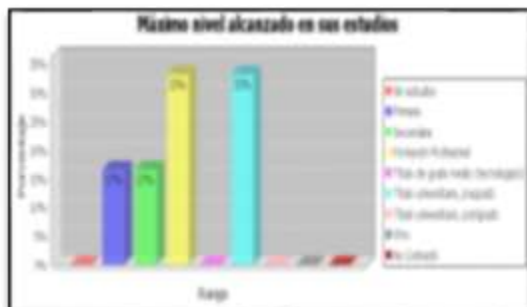
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, la mayoría de las estudiantes pertenecen a familiar de un nivel socio-económico medio, lo que podemos notar en el primer cuadro estadístico, de los niños de padres migrantes, es que el 100% se considera pertenecer al nivel medio únicamente; mientras que en el segundo, niños de padres no migrantes hay un 17% que se ubicó en un nivel socio-económico bajo, un 83% en un nivel medio. Una de las consecuencias positivas de la migración es que el nivel socioeconómico de las familias de los migrantes se tiende a elevar por sus remesas, lo que podemos notar en los gráficos anteriores; pero a pesar que mejora la situación socioeconómica de los estudiantes, ello no quiere decir que estén felices en su totalidad, frente a la ausencia de sus padres.

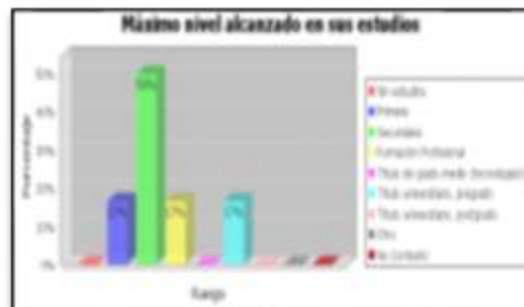
4.4.1.4 En los siguientes gráficos se da a conocer el máximo nivel alcanzado en sus estudios por parte de los representantes.

Gráfico 6

Representantes de hijos de padres migrantes



Representantes de hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al primer cuadro estadístico, hijos de padres migrantes, el 33% de sus representantes poseen un título universitario, postgrado, otro 33% posee formación profesional, un 17% terminó únicamente la primaria, y el 17% terminó únicamente la secundaria, frente al 50% de los representantes de hijos de padres no migrantes que ha terminado la secundaria, 17% terminó únicamente la primaria, 17% tiene formación profesional, y un último 17% tiene título universitario de postgrado.

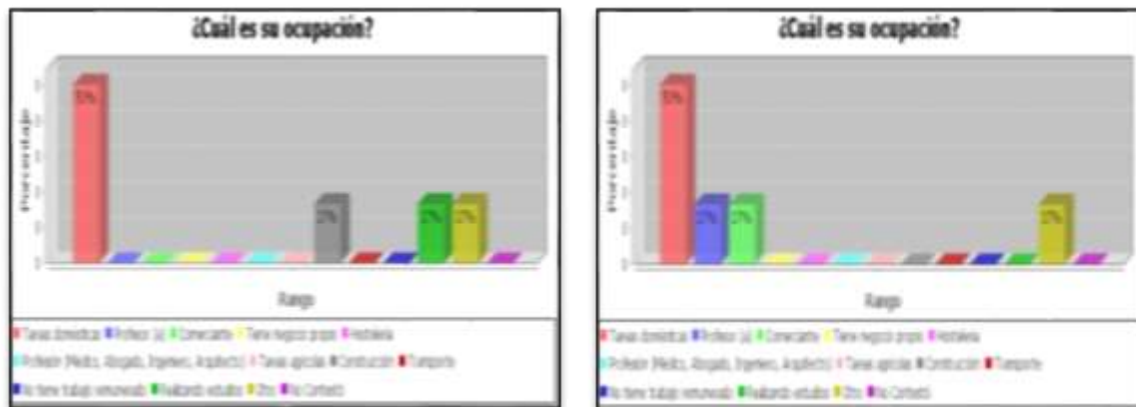
Es de vital importancia la formación no sólo en el aspecto cognitivo, sino también en el aspecto moral de la persona que está a cargo del niño, ya que la misión que él o ella tiene es el de ser ejemplo y testimonio de vida del niño o niña.

4.4.1.5 Las ocupaciones más comunes entre los representantes de niños migrantes y niños no migrantes se presentan a continuación.

Gráfico 7

Representantes de hijos de padres migrantes

Representantes de hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el gráfico estadístico de los niños de padres migrantes se puede observar que la ocupación que más realizan sus representantes es: 50% tareas del hogar, 17% construcción, realizando estudios y otros. Los representantes de los niños de padres no migrantes ocurre algo parecido, el 50% se dedica a las tareas del hogar, 17% es profesor, es comerciante y tiene otra ocupación no descrita entre las opciones.

Los poderes del cuidado se han conceptualizado a lo largo de la historia en conjunto como maternazgo, por estar de alguna forma asociados a la maternidad. La fórmula enajenante asocia a las mujeres cuidadoras al uso de su tiempo principal a actividades cuyos principales destinatarios son “los otros”. Son las mujeres, pues, a las que “les tocaría” cuidar a sus hombres, familias, hijas e hijos, parientes, comunidades, personas enfermas, etc. Además, la cultura patriarcal que construye el sincretismo de género fomenta en las mujeres la satisfacción del deber de cuidar, convertido en deber histórico natural de las mujeres y, por tanto, deseo propio.

4.4.1.6 Datos de identificación del maestro guía.

La profesora encuestada, cuenta con más de 20 años de experiencia en el campo educativo, no solo en la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, que es una institución particular y religiosa, sino también en el fisco. Actualmente se encuentra trabajando en su proyecto de tesis para obtener un título universitario de postgrado.

La Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, es una institución religiosa, particular, está ubicada al sur oeste de la ciudad de Guayaquil, sector urbano, la profesora es la dirigente del séptimo de básica “A”, y además imparte la materia de Lengua y Literatura.

4.4.2 ORGANIZACIÓN FAMILIAR.

4.4.2.1 ¿Quién es el representante en la escuela de los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes?

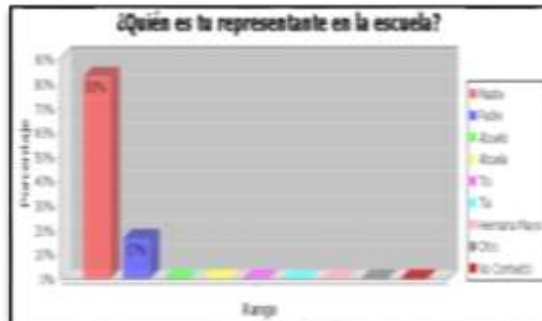
En los siguientes gráficos se detalla el vínculo familiar entre el representante y los estudiantes, tanto de los que vienen de familia con padres migrantes y los que no provienen de familias víctimas de la migración.

Gráfico 8

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

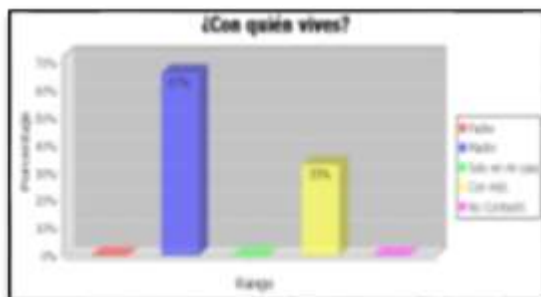
Según los datos recogidos a los niños con padres migrantes los representan en un 50% su madre y en el otro 50% su abuela, mientras que a los niños de padres no migrantes los representa su madre en un 83% o su padre en un 17%; el hecho migratorio de por sí ha traído cambios significativos en la relación escuela-hogar, uno de esos cambios es el hecho que los abuelos, que hace algunos años no fungían como representantes activos

en el quehacer educativos ahora lo hacen, muestra de ello es que en la investigación de campo se encontró que un 50% de los hijos de padres migrantes los representa su abuela.

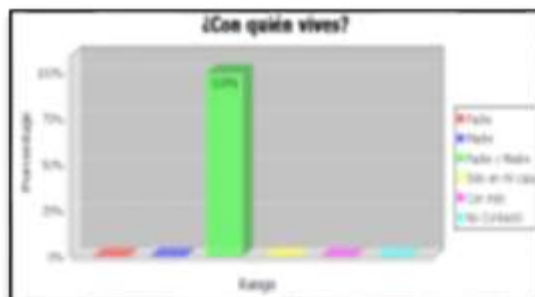
4.4.2.2 ¿Con quién vives? En los gráficos siguientes se detalla la situación en que viven los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes.

Gráfico 9

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

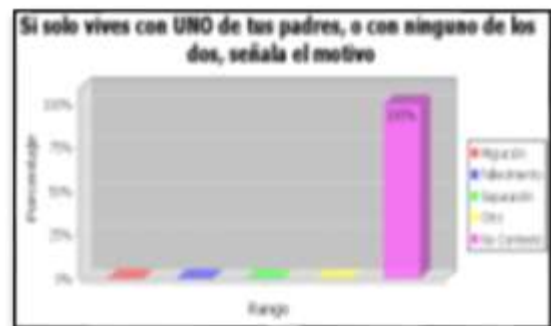
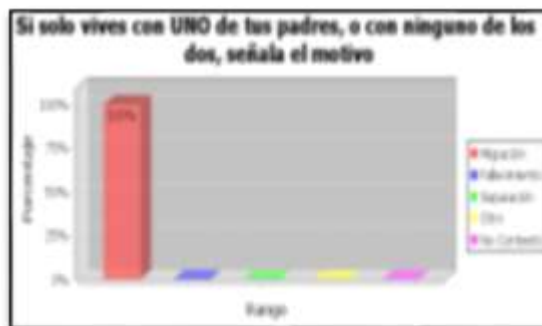
De acuerdo a estos cuadros estadísticos, los niños con padres migrantes viven en un 67% con sus madres y en un 33% con sus abuelas, mientras que los niños con padres no migrantes viven en un 100% con su papá y su mamá. Es decir que el 67% de los niños entrevistados tienen a su padre fuera del país, y que su madre tiene que representar a la figura paterna y materna dentro del hogar. También tenemos un grupo de niños, que forman un 33%, que no viven ni con papá ni con mamá, este grupo vive con su abuela o abuelo, aquí sale a relucir nuevamente el papel de los abuelos frente al hecho migratorio, una inserción forzada que se ha dado frente a la problemática migratoria.

4.4.2.3 Si sólo vive con uno solo de sus padres, especifica el porqué se da esta situación. Los siguientes gráficos especifican el motivo por el cual el niño o niña vive con un solo miembro de su familia, sea mamá o papá u otro familiar.

Gráfico 10

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El sentido de esta investigación gira en torno a la migración, por lo que el 100% de los niños con padres migrantes obviamente tienen a sus padres fuera del país por este motivo, mientras que el 100% del otro grupo de niños no contestó.

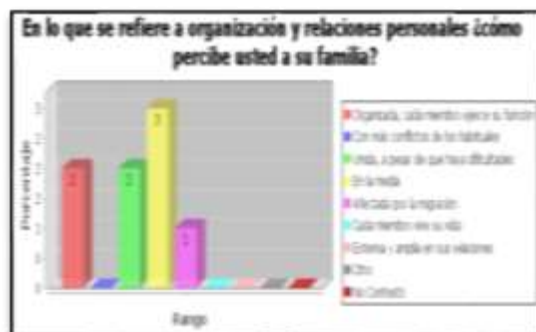
De acuerdo al trabajo de campo, específicamente a la entrevista con cada uno de los representantes, me encontré con madres que representan a sus niños en la escuela, y abuelitas que cumplen la misma función en la Unidad Educativa, esto en lo que respecta a los niños con padres migrantes; mientras con los niños de padres no migrantes la mayoría son representados por sus madres, y una minoría por sus padres. En el proceso de la investigación de campo, me encontré con muchas realidades que como maestra me sorprendieron, por ejemplo los hijos de padres migrantes, un porcentaje de ellos están a cargo de sus abuelas, La mayoría de los abuelos asume la responsabilidad de hacer de padres de sus nietos en un periodo de sus vidas que está típicamente reservado para el retiro, dejando atrás sus sueños de jugar y de visitar por recreación. Estos abuelos precisan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sobrellevar las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas del ser

padres. Lamentablemente ninguna autoridad reconoce esta realidad y los abuelos que están a cargo de los hijos de sus hijos, los cuales antes consentían, porque según ellos para eso estaban, ahora más que nunca son responsables de todo lo que les puede pasar. En el gráfico 5 se especifica que los hijos de padres migrantes no viven con ellos por la problemática migratoria que vive el país por la situación económica, la dolarización y por diferentes causas que han forzado a los padres a buscar en nuevas tierras un mejor futuro para su familia.

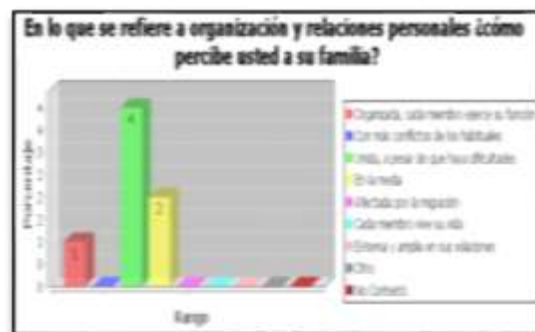
4.4.2.4 Aquí, los señores representantes dieron a conocer su percepción acerca del hecho migratorio con la estructura familiar a la que pertenecen.

Gráfico 11

Representantes de hijos de padres migrantes



Representantes de hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Los resultados son los siguientes: en lo que respecta a los representantes de hijos de padres migrantes, en número de 3 se ubicaron en la media, 2 dicen que es organizada, 2 también dicen que es unida, y 1 que es afectada por la migración. En la participación de los representantes de hijos de padres no migrantes, 1 la percibe como organizada, 4 como unida y 2 en la media.

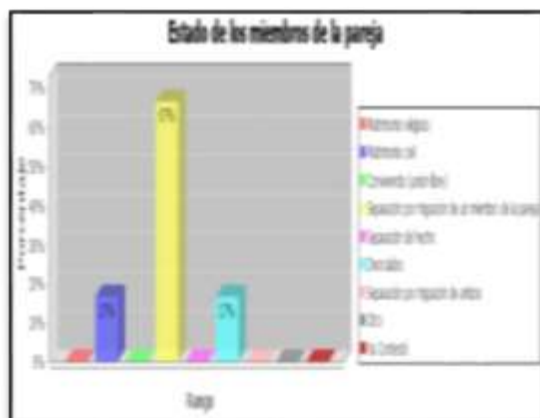
Aquí podemos constatar que se cumple con lo dicho en el marco teórico acerca de las consecuencias de la migración, una de ellas es que llega a afectar a la estructura familiar, y creo yo, que es la consecuencia más desastrosa que puede tener por ser la familia la base de la sociedad.

En lo que se refiere a la organización de los hogares, una de las consecuencias negativas de la migración en la desintegración de las familias, el hecho que los padres estén lejos de sus hijos a la edad de 10 u 11 años, hace que todo su proceso evolutivo se dé con mayor dificultad, y las relaciones familiares se vean obviamente afectadas.

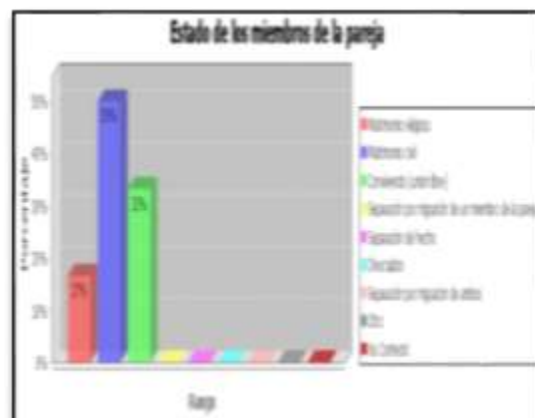
4.4.2.5 los representantes encuestados dieron a conocer el estado de los miembros de la pareja.

Gráfico 12

Representantes de hijos de padres migrantes



Representantes de hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De los representantes de hijos de padres migrantes el 67% dan a conocer que están separados por la problemática migratoria, un 17% están casados aún por lo civil, y otro 17% están divorciados. Mientras que en los representantes de hijos de padres no migrantes el 50% están casados por lo civil, un 17% eclesiásticamente, y un 33% convive en unión libre. Estos resultados se enlazan con lo anteriormente dicho acerca de cuán fuerte pega la migración a la familia ecuatoriana. La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares.

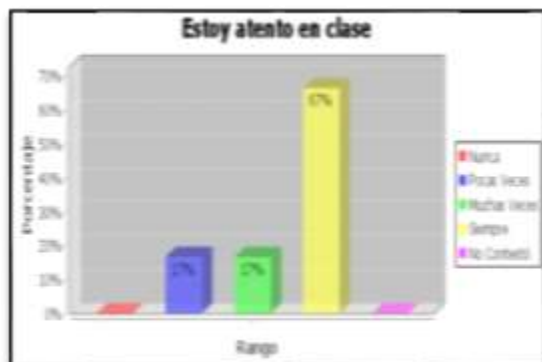
4.4.3 CLIMA ESCOLAR

4.4.3.1 Relación Interpersonal

¿Cómo te sientes en la escuela?, esa fue la pregunta número 22 del cuestionario que todos los niños encuestados pudieron contestar, a continuación se detalla la respuesta de los niños de padres migrantes y de los niños de padres no migrantes.

Gráfico 13

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según los gráficos estadísticos, el grupo de hijos de padres migrantes, un 67% de ellos siempre está atento en clase, muchas veces un 17%, pocas veces un 17%. En el grupo de hijos de padres no migrantes un 50% pocas veces está atento en clase, una 33% lo está muchas veces y un 17% siempre está atento en clase. A la edad de los niños (10 y 11 años) como docentes sabemos que es un trabajo difícil, pero no imposible, que se mantengan 100% atentos a las clases, y esta tarea se vuelve más complicada cuando el niño tiene la privación de sus referentes familiares importantes como es su papá y su mamá

Gráfico 14

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

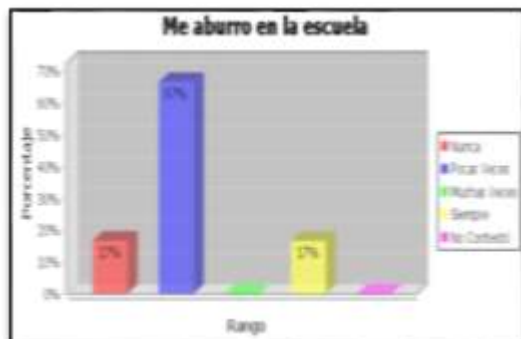


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

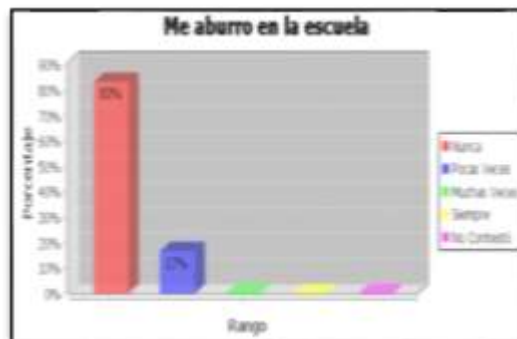
Los hijos de padres migrantes cumplen con las normas siempre en un 50%, muchas veces en un 33% y un 17% no lo hace. Los hijos de padres no migrantes cumplen con las normas siempre en un 67% y pocas veces en un 33%. Una de las características de los niños de 10 y 11 años y como la mayoría de los niños, es que les aburra la escuela, y también que infrinjan ciertas reglas. Dentro de las tareas del desarrollo del niño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con adultos de fuera del sistema familiar y con su grupo de pares. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

Gráfico 15

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



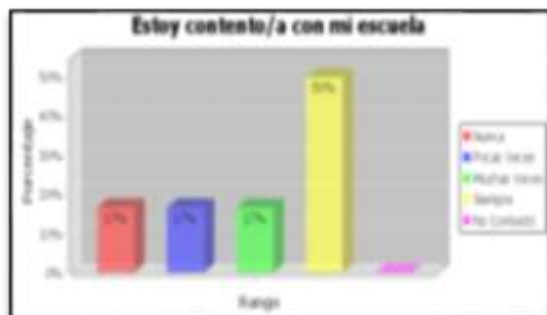
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico de los niños de padres migrantes, ellos se aburren siempre en un 17%, pocas veces en un 67% y nunca en un 17%; mientras que el gráfico de niños de padres no migrantes no se aburre nunca en un 83% y pocas veces en un 17%.

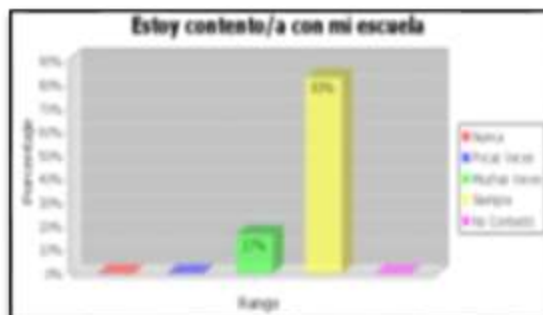
Se puede resaltar el 17% de los hijos de padres migrantes que siempre se aburre en la escuela tomando en cuenta que el desarrollo infantil de este grupo de niños no es normal ni es bastante armónico, existiendo un falso paralelismo en las diversas áreas del desarrollo, que no permite que el niño se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente ni que su conducta sea en general, o relativamente predecible.

Gráfico 16

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico de niños de padres migrantes, el 50% siempre está contento en la escuela, el 17% dice que muchas veces, otro 17% pocas veces y el 17% restante creen que nunca está contento. Según el gráfico de niños de padres no migrantes, el 83% siempre está contento, y el 17% restante muchas veces está contento. Diferenciando a los dos grupos con los cuales se trabajó, los hijos de padres migrantes y los hijos de padres no migrantes, los primeros con falta de por lo menos uno de sus progenitores, de ellos la mitad, únicamente ha aceptado que se aburre siempre en la escuela, mientras que más de la mitad de los hijos de padres no migrantes ha aceptado que se siente aburrido siempre en la unidad educativa, pero esto se entiende por la edad que tienen, en la cual su prioridad es compartir con sus iguales y la actividad educativa les resulta tediosa.

Gráfico 17

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

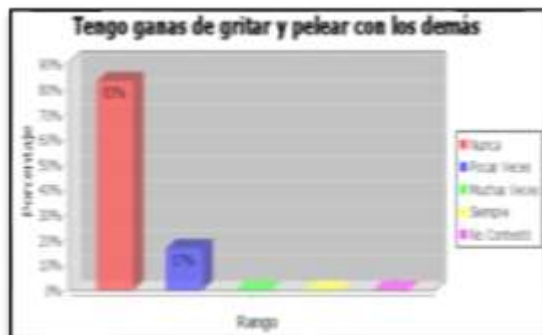


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Este acto de indisciplina los niños de padres migrantes, como lo indica el primer gráfico lo hace en un 33% pocas veces y un 67% nunca lo hace. Mientras que los hijos de padres no migrantes los realiza muchas veces en un 17%, pocas veces un 67%, y un 17% nunca lo hace. Frente a los actos de indisciplina, que son normales a esta edad, los profesores debemos estar preparados, ya que siempre responden a problemas que llevan en su interior los niños, se debe trabajar con el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, para estudiar casa caso, ya que sería un error generalizar.

Gráfico 18

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

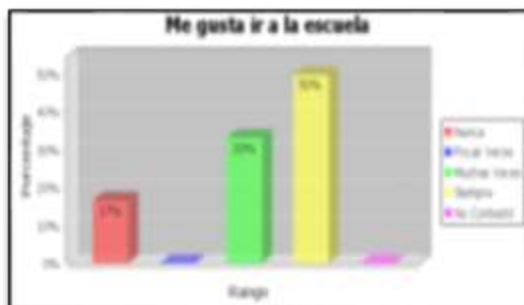


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Hay una igualdad de porcentaje entre los niños de padres migrantes y los niños de padres no migrantes, ambos grupos nunca tienen ganas de gritar y pelear con los demás en un 83% y pocas veces tienen estas ganas en un 17%. Mentir, hacer trampa o robar son todos ejemplos de comportamientos que los niños en edad escolar pueden "ensayar" a medida que aprenden a negociar las expectativas y normas establecidas por la familia, los amigos, la escuela y la sociedad. Los padres y los maestros deben manejar estos comportamientos en forma privada (para que los amigos del niño no lo molesten).

Gráfico 19

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al primer gráfico de 100% de los hijos de padres migrantes un 50% le gusta siempre ir a la escuela, un 33% muchas veces y un 17% nunca le gusta ir a la escuela.

En el segundo gráfico de los hijos de padres no migrantes un 50% le gusta siempre ir a la escuela, un 33% muchas veces, y un 17% pocas veces le gusta ir a la escuela.

Como se dice anteriormente la prioridad de los niños de 10 y 11 años, los que se encuentran en un duelo de la niñez, para comenzar a ser adolescentes, su prioridad es compartir con sus iguales y justamente en la escuela es en donde se da este encuentro, en la hora de recreo, ellos comparten sus aventuras y por qué no sus tristezas.

Gráfico 20

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el primer gráfico de los hijos de padres migrantes, un 50% nunca falta a clases, un 17% pocas veces y un 33% lo hace muchas veces; de acuerdo al siguiente gráfico de los hijos de padres no migrantes un 50% nunca falta y el otro 50% lo hace pocas veces.

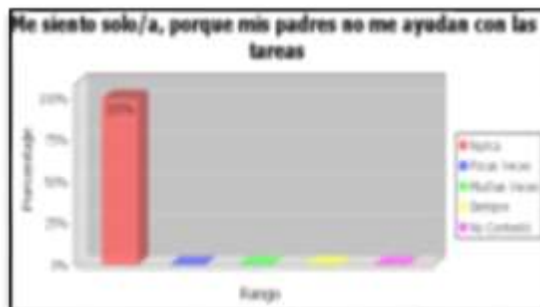
El 33% de hijos de padres migrantes que faltan muchas veces a clases es preocupante, al saber que en casa no hay una verdadera responsabilidad ante el proceso educativo del niño, salvo que estas faltas sean por motivos médicos.

Gráfico 21

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



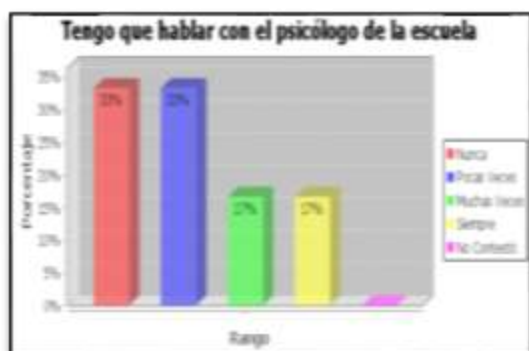
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el marco teórico Marie Astrid Dupret dice que “La migración masiva ha tenido como resultado directo un deterioro de la trama social; en particular se puede mencionar su efecto desestructurante sobre la familia y en particular sobre los niños y adolescentes que han quedado privados de sus referentes familiares”.

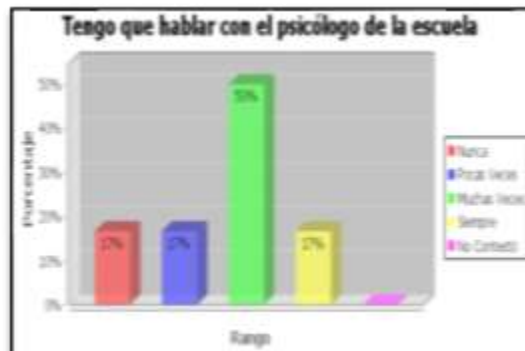
Aquí se refleja esta dura realidad, de acuerdo al gráfico de los hijos de padres migrantes un 17% siempre y muchas veces se sienten solos porque sus padres no están con ellos en el momento de hacer las tareas, un 33% pocas veces se siente así, y un último 33% dice nunca sentirse así.

Gráfico 22

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

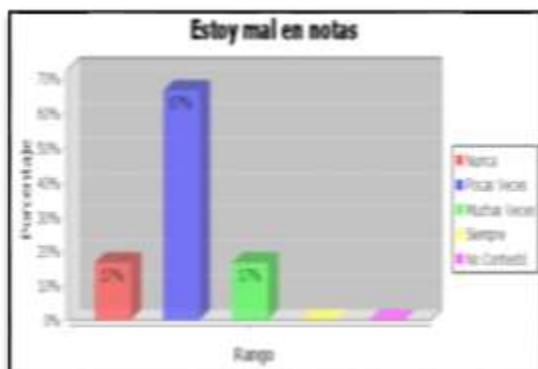


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

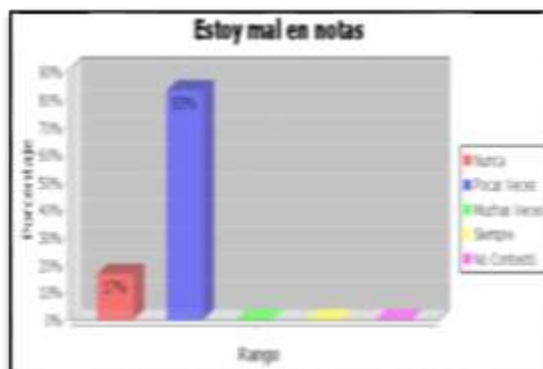
De acuerdo al gráfico de los hijos de padres migrantes un 17% siempre tiene que hablar con la psicóloga de la escuela, otro 17% muchas veces, y un 33% lo hace pocas veces o nunca. En el gráfico de hijos de padres no migrantes un 17% tiene que hablar siempre con la psicóloga, el 50% lo hace muchas veces, y un 17% lo hace pocas veces o nunca. El acompañamiento que se da desde el hogar o desde la escuela es vital para el desarrollo del niño o niña, tanto para los que tienen a sus progenitores aquí, como para los que tienen a sus progenitores fuera del país, la comunicación escuela-hogar nunca debe estar cortada, al contrario de fluir por el buen desarrollo del niño o niña.

Gráfico 23

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



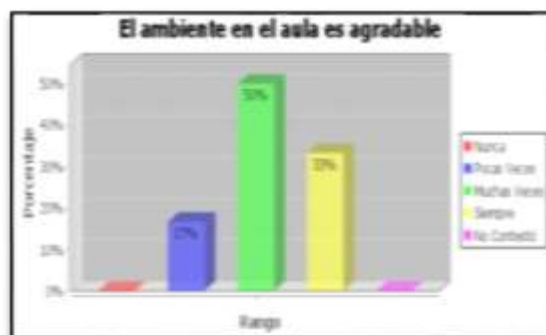
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el gráfico de los niños de padres migrantes se puede observar un importante 17% de niños que aceptan que muchas veces están mal en notas, un 67% dice que pocas veces y otro 17% dice que nunca está mal en notas.

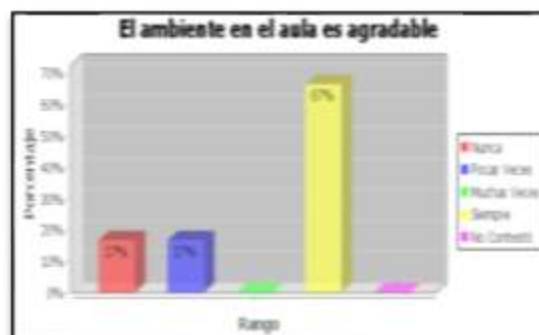
En el gráfico de hijos de padres no migrantes un 83% pocas veces está mal en notas, y un 17% dice que nunca está mal en notas, se recalca cuan necesaria es la figura de papá y mamá en el desarrollo, no solo cognitivo de los niños.

Gráfico 24

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

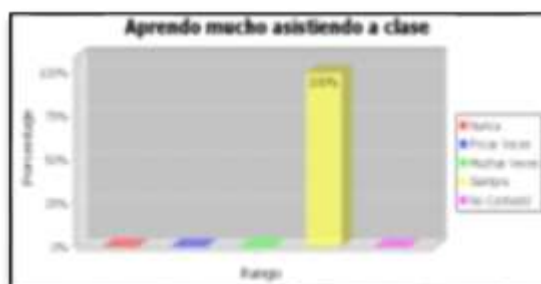


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

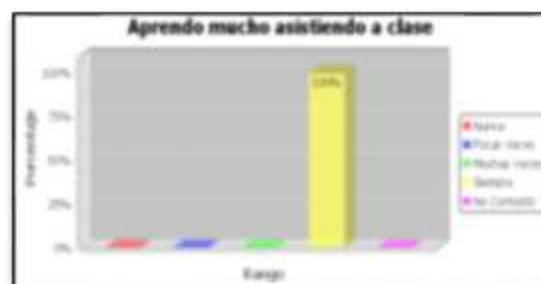
Para los hijos de padres migrantes el ambiente en el aula es agradable siempre en un 33%, muchas veces en un 50% y pocas veces en un 17%. Para el grupo de hijos de padres no migrantes el ambiente en el aula es agradable siempre en un 67%, pocas veces en un 17% y también en un 17% cree que nunca es agradable el ambiente en el aula. Se muestra aquí otra diferencia entre el grupo de hijos de padres migrantes y los que viven con sus progenitores. La aceptación de los compañeros se vuelve cada vez más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo". Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia.

Gráfico 25

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

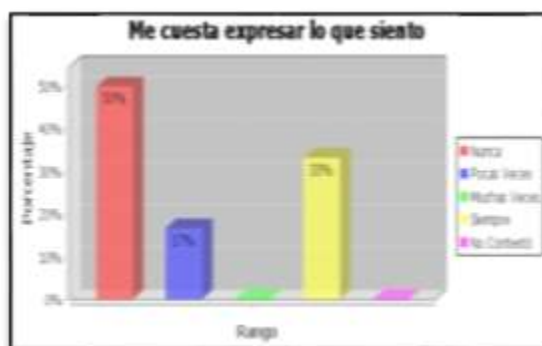
Los dos grupos entrevistados, aceptan que aprenden mucho asistiendo a clases, la escuela además de ser un centro de estudio, también ha llegado a convertirse en mano auxiliar de la casa, ya que en esta última los padres no cuentan con el tiempo suficiente para la formación de los niños y niñas.

4.4.3.2 ¿Cómo te relacionas en la escuela?

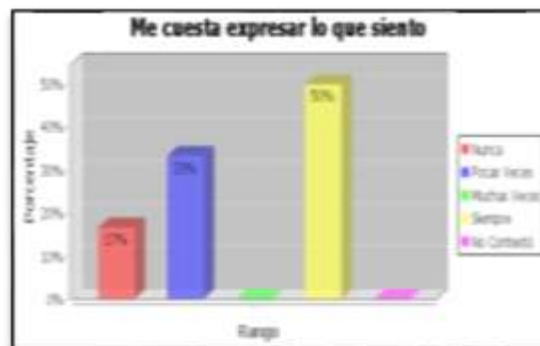
En los siguientes gráficos los niños expresan la manera de relacionarse de los niños en la escuela.

Gráfico 26

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico de los hijos de padres migrantes, a un 33% le cuesta siempre expresar lo que siente, a un 17% pocas veces le cuesta hacerlo, y a un 50% nunca le cuesta hacerlo. Para los hijos de padres no migrantes, un 50% siempre le cuesta expresar lo que siente, a un 33% pocas veces le cuesta hacerlo, mientras que a un 17% no le cuesta nunca expresar lo que siente.

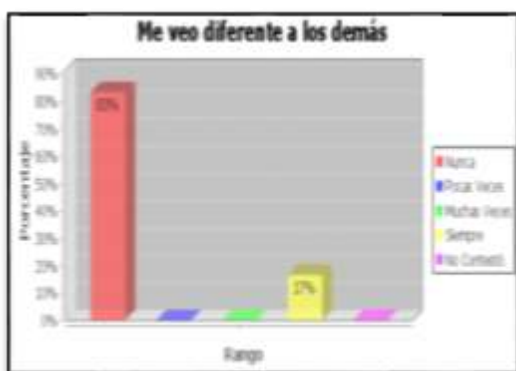
Llegada la edad de los 10 años el niño está pasando de la infancia a la preadolescencia de manera casi imperceptible para los padres y educadores. Es la edad de oro del equilibrio evolutivo del niño, que es sereno, franco, familiar y cariñoso con los suyos.

En general, son más tranquilos y seguros de sí mismos que antes y menos miedosos. Casi todos sus problemas y dificultades se reducen a lo escolar: deberes, tareas excesivas, etc., que les producen ansiedad.

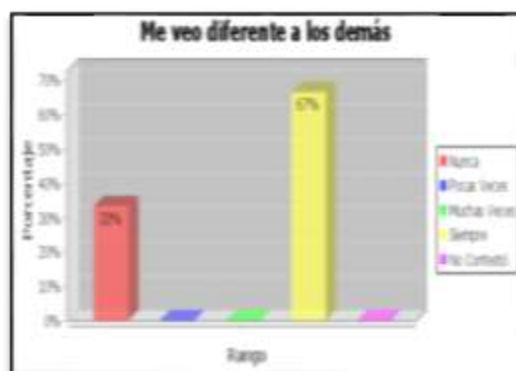
A los 11 años, es como si una fuerza incontrolable y desconocida se apoderase de ellos. Puede resultar, en ocasiones, rencoroso, desagradable e insolente. Hace el “payaso” a cada momento, gruñe y se contraría prácticamente por todo.

Gráfico 27

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

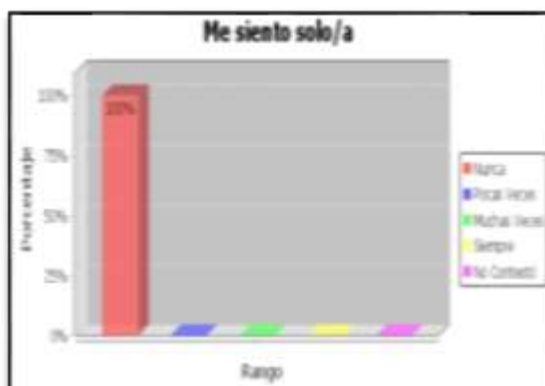
De acuerdo al primer gráfico, los hijos de padres migrantes se ven siempre diferentes a los demás en un 17% y nunca en un 83%, mientras que los hijos de padres no migrantes, en un 67% siempre se ven diferentes y en un 33% nunca se ven diferentes a los demás.

El preadolescente vive en un estado general de emociabilidad que le lleva a experimentar de un modo exagerado todo lo que le rodea. Ante cualquier acontecimiento que carece de importancia para el adulto, el preadolescente puede mostrarse lleno de ira, de temor o experimentar un enamoramiento alocado.

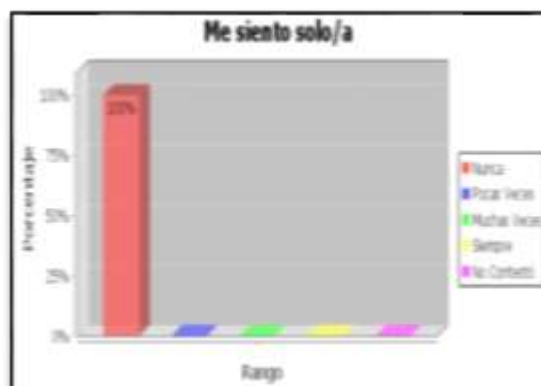
Todo le afecta. Es como si siempre estuviera accionada la sensibilidad. Aparecen estados de exaltación y alegría que se combinan con otros momentos de retraimiento. Se muestran sensibles a estímulos a los que hasta entonces no prestaba atención.

Gráfico 28

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Ninguno de los niños entrevistados se siente solo, las personas que han quedado a cargo, así no sea en un 100% pero se hacen notar, y la comunicación con los padres no ha sido esporádica. Se reconocen a sí mismos desde varias competencias al mismo tiempo. Se pueden reconocer a sí mismo como flojos en el deporte, buenos para tocar un instrumento musical. Pueden sentirse buenos para hacer amistades y ser considerados por los demás, pero como persona de mal genio, lo que a veces les obliga a hacer cosas que ponen en peligro a sus amistades. Se van haciendo más autocríticos y su autoestima se resiente en cuanto empiezan a verse de forma más realista, con puntos débiles además de los fuertes. Normalmente se evalúan comparando sus habilidades y sus logros con los de los demás. Suelen sentirse más responsables de sus limitaciones.

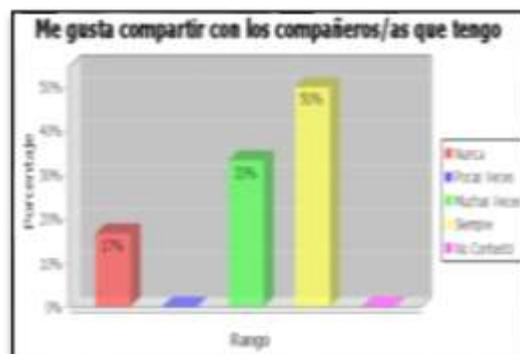
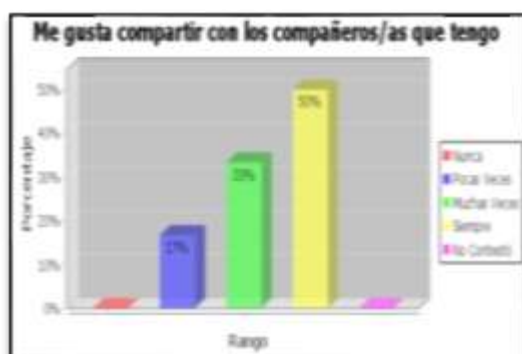
Relación con tus compañeros de escuela

4.4.3.3 se detalla la relación que tiene el estudiante en la escuela.

Gráfico 29

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Al 50% de los hijos de padres migrantes y los no migrantes siempre les gusta compartir con sus compañeros, como todo niño que tienen su edad. Cada niño construye su perfil evolutivo de una manera peculiar y como fruto de la interacción entre su programa madurativo propio (que en unos niños se desarrolla más aprisa y en otros más despacio) y el medio ambiente concreto en que tal programa se desarrolla (medio ambiente que para unos es estimulante, mientras que para otros es pobre en estímulos).

Gráfico 30

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



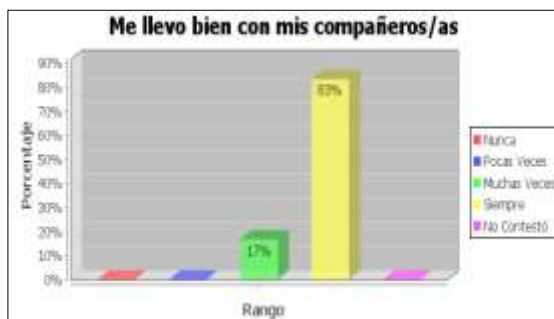
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Un 83% de los hijos de padres migrantes creen que sus compañeros los aprecian siempre, mientras que 50% de los hijos de padres no migrantes creen que sus compañeros también los aprecian en cada momento. Se producen muchas modificaciones que son consecuencia de su mayor capacidad cognitiva, sus cambios físicos y emocionales y del aumento de experiencias que se van teniendo con las distintas realidades sociales que le rodean:

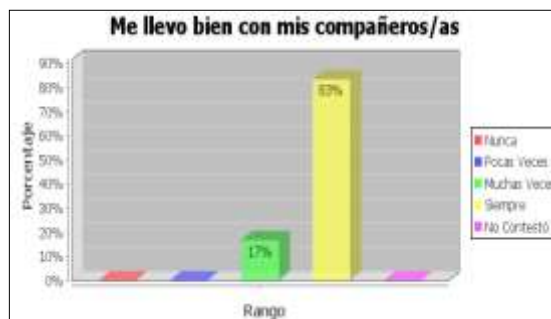
Los niños empiezan a comprender a la conducta humana como un conjunto de acciones que están influidas al mismo tiempo por necesidades y emociones diversas, y por las relaciones y motivos humanos complejos.

Gráfico 31

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En igual porcentaje los hijos de padres migrantes y lo que hijos de padres no migrantes se llevan bien con sus compañeros siempre, 83%. A los 10 años, el niño tiene un código moral estricto y un fuerte sentido de la justicia y de la nobleza. Entra en el mundo del adulto y tiene una conciencia casi exagerada de la responsabilidad. No es tramposo y sólo miente por consideración o por compasión. Tiene conciencia del ahora y de la previsión y presume de ser justo.

A los 11 años, se intenta liberar de la autoridad establecida en casa y en la escuela y tomar decisiones por sí mismo. A menudo, se encuentra desconcertado ante el bien y el mal y decide según su sentido común o sus sentimientos. Posee ya un tremendo respeto a la justicia.

Gráfico 32

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

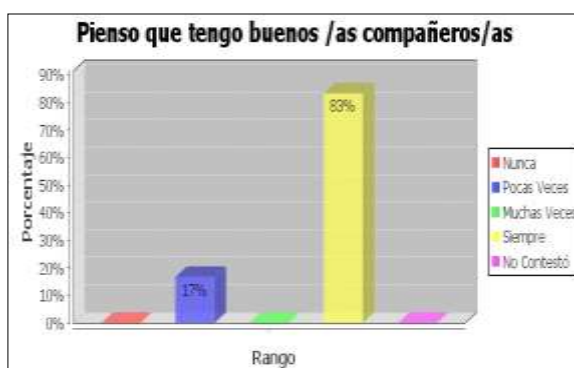


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

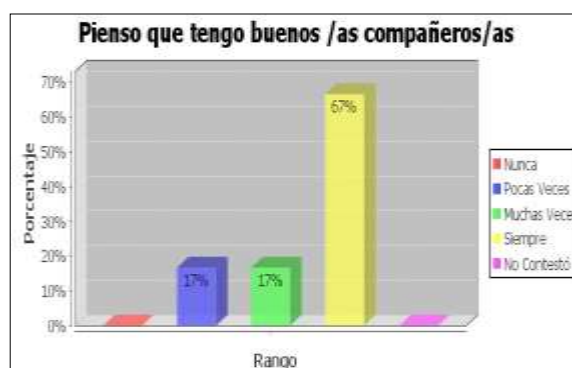
Los hijos de padres migrantes creen en un 83% que siempre sus compañeros hablan bien de ellos, mientras que en un 67% los hijos de padres no migrantes creen que siempre sus compañeros hablan bien de ellos.

Gráfico 33

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo con el primer gráfico de los hijos de padres migrantes, un 83% de ellos cree siempre que tienen buenos compañeros, y un 17% cree que pocas veces los tienen. Mientras que en el gráfico de los hijos de padres no migrantes, un 67% creen que siempre tienen buenos compañeros, un 17% cree que muchas veces los tienen, y otro 17% cree

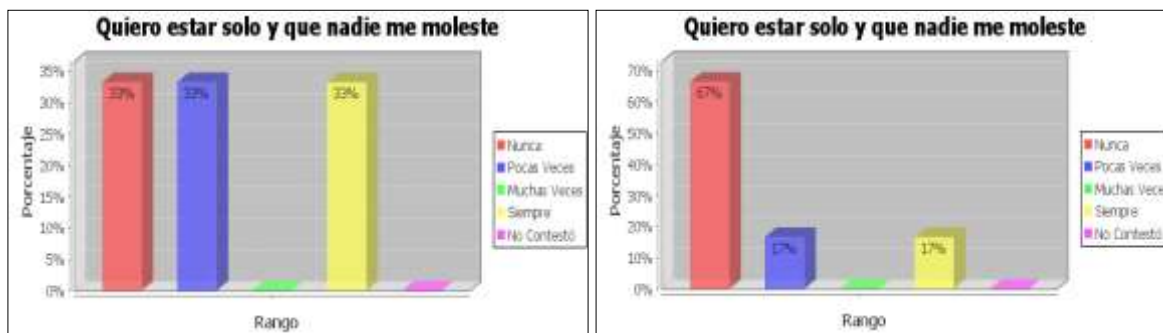
que pocas veces tienen buenos compañeros. Los amigos tienen un gran protagonismo los grupos comenzarán a hacerse mixtos, pues se han dominado las normas del grupo homogéneo y, además, van apareciendo los intereses sexuales.

Los niños se comparan entre sí y el desarrollo físico durante este período puede afectar al tema de las amistades, que en parte se basan en la apariencia y en la competencia física. Sea como fuere, el grupo de compañeros es probablemente el sistema que mayor influencia ejerce sobre los niños en esta edad. Cada vez se hacen más dependientes de sus compañeros, no sólo para disfrutar de su compañía, sino también para la autovalidación y para recibir consejos.

Gráfico 34

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al primer gráfico, un importante 33% de los hijos de padres migrantes desea estar solo y que nadie los moleste, frente a un 17% hijos de padres no migrantes que siempre desea lo mismo, se entiende que el primer grupo, pasa mucho tiempo pensando en el porqué de su situación, y que deseen tiempo para ellos. Desde el punto de vista educativo/escolar no es mucho lo que podemos hacer para suplir las consecuencias de los déficits emocionales de los alumnos ya que nuestra influencia en la familia es limitada y sobre todo en los casos de familias desestructuradas. De todas formas, podemos reforzar las dificultades de aprendizaje que suelen acompañar y apoyar emocionalmente a estos alumnos a través, sobre todo, de la tutoría individual.

Relación Escolar

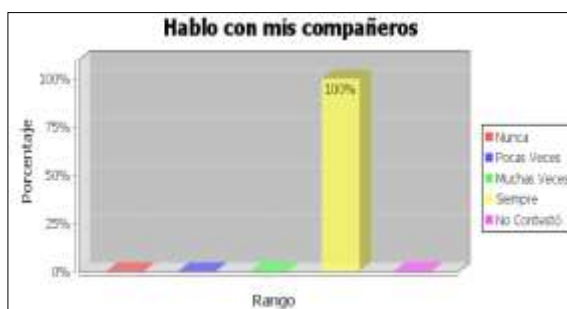
4.4.3.4 Compañeros

En los siguientes gráficos se muestran las relaciones de los escolares con sus iguales.

¿Cómo te relacionas en la escuela?

Gráfico 35

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

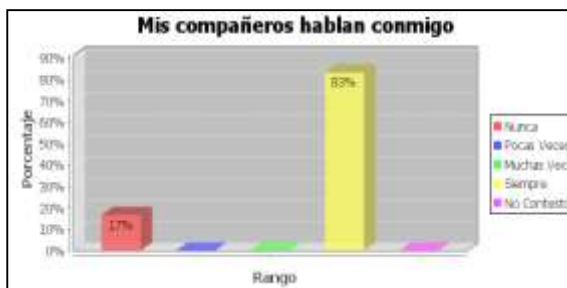


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

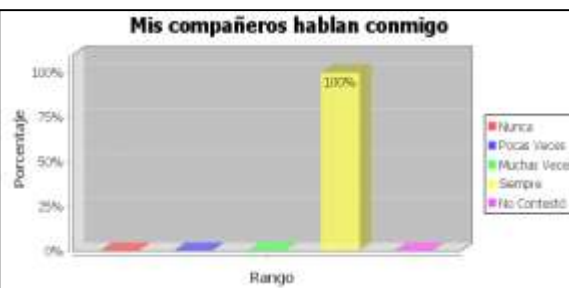
De acuerdo al primer gráfico de hijos de padres migrantes, el 100% de ellos habla con sus compañeros siempre, mientras que el 67% de los hijos de padres no migrantes hace lo mismo siempre, y un 33% lo hace muchas veces.

Gráfico 36

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Un 83% de los hijos de padres migrantes dicen que sus compañeros hablan siempre con ellos, y un 17% de ellos, cree que nunca lo hacen, esto se da frente al 100% de los hijos de padres no migrantes que creen que sus compañeros siempre hablan con ellos.

La autoimagen juega un papel decisivo y se va formando desde los primeros años, teniendo mucho que ver lo que el sujeto cree que los demás ven en él y lo que el desea que realmente vean. Es evidente, que una excelente autoimagen sólo es posible si el círculo más inmediato de amigos, familiares y conocidos se sienten tranquilos en su presencia y le proporcionan afecto y reconocimiento de sus cualidades.

Cada vez consideran más la amistad como un foro en el que es posible abrirse al otro y esperan que esa intimidad se corresponda.

Exigen más de sus amigos, cambian menos a menudo de amigos y encuentran mayores dificultades para hacer nuevas amistades, además de afectarse más cuando se rompe una amistad. Se van volviendo más exigentes para buscar amigos y sus grupos se reducen cada vez más. A la edad de 10 años los niños muchas veces tienen un “mejor” amigo a quien le son bastante leales; esto suele ser más aparente en las chicas.

Relación con tus compañeros/as de la escuela

4.4.3.5 En los siguientes gráficos se detalla el comportamiento de los niños entrevistados con sus compañeros de escuela.

Gráfico 37

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Se da una igualdad de porcentajes, el 67% de los 12 estudiantes creen que los compañeros se portan bien con ellos siempre, mientras que un 33% de los 12 estudiantes que creen que muchas veces sus compañeros se portan bien con ellos.

Gráfico 38

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico de hijos de padres migrantes, el 50% dice que siempre los compañeros los defienden si alguien los critica, un 33% dicen que esto pasa muchas veces, y un 17% dicen que pocas veces los defienden.

El gráfico de padres no migrantes, arrojó como resultado que el 50% de los hijos de padres no migrantes creen que siempre los compañeros los defienden, un 17% dice que esto pasa muchas veces, otro 17% cree que esto pasa pocas veces, y un último 17% cree que esto no pasa nunca.

Aquí se da a notar una situación que es muy común a esta edad, la necesidad de permanecer a un grupo y sentirse parte de él.

Gráfico 39

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrante



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

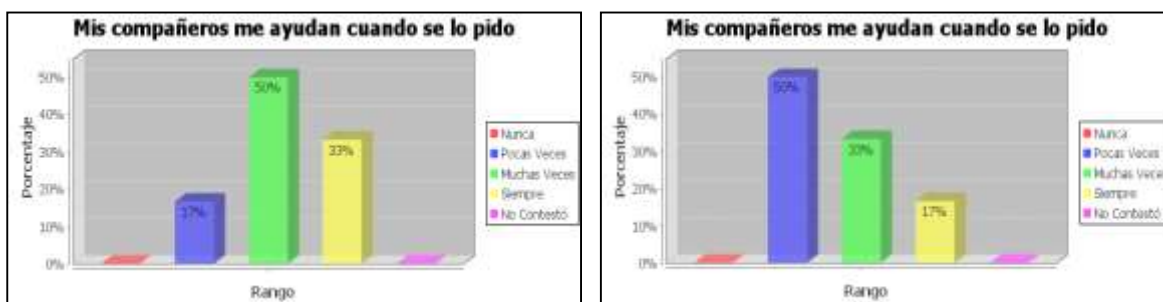
Según el gráfico anterior, hijos de padres migrantes, un 67% siempre defiende a sus compañeros cuando alguien los ofende o critica, el mismo porcentaje se da con los hijos de padres no migrantes.

Se recalca lo anteriormente dicho, los niños, sin diferenciar si vienen de padres migrantes o no, desean sentirse parte de un grupo, y realizar todo lo que el hecho de pertenecer a un grupo encierra, en este caso defender a sus iguales.

Gráfico 40

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

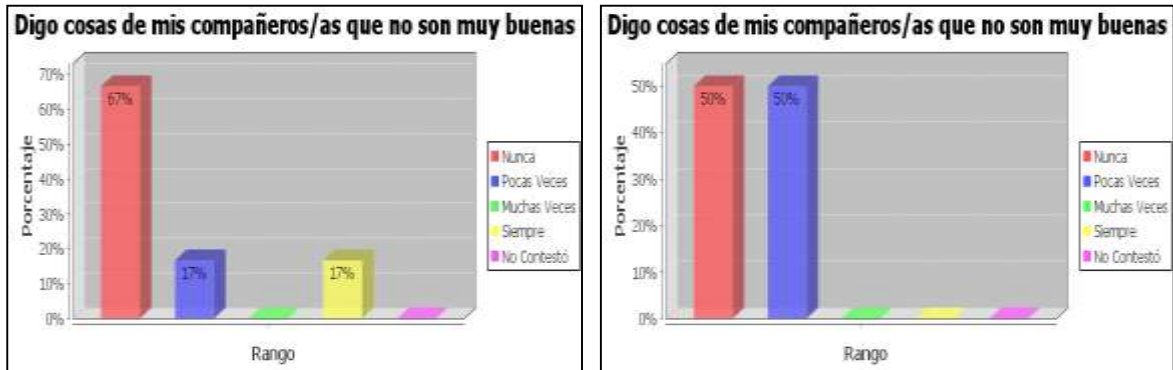
De los gráficos anteriores, los hijos de padres migrantes dicen en un 33% que siempre los compañeros los ayudan cuando les piden su colaboración, frente a los hijos de padres no migrantes que dicen, en un 17%, que siempre ocurre esta situación.

Nuevamente se da la situación de colaboración entre iguales, unos ayudan a otros y viceversa, esa es la acción del grupo, el ayudarse siempre unos a otros, lo que cabe resaltar es que el menor el porcentaje de niños, hijos de padres no migrantes que cree que sus compañeros los ayudan cuando se los piden.

Gráfico 41

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Del gráfico de hijos de padres migrantes, arrojó los siguientes resultados, un 62% dice que nunca habla mal de sus compañeros, un 17% dice que pocas veces lo hace, mientras que un 17% dice que siempre dicen cosas no muy buenas de sus compañeros.

Del gráfico de hijos de padres no migrantes, tenemos los siguientes resultados, 50% cree que nunca dicen cosas no muy buenas de sus compañeros, frente a otro 50% que acepta que pocas veces dice cosas no muy buenas de sus compañeros. La socialidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

F. Cognoscitivas: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

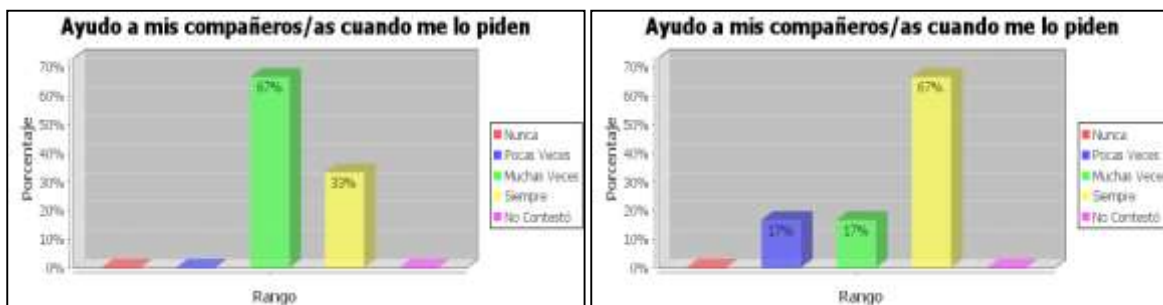
F. Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

F. Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Gráfico 42

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

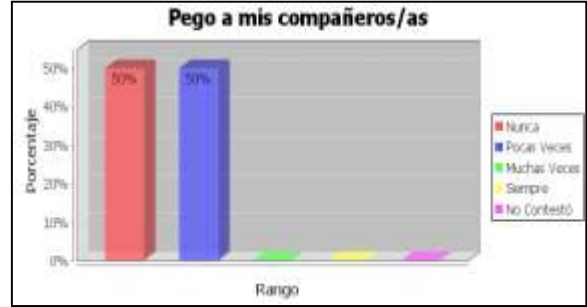
De los gráficos anteriores, obtuvimos como resultado, hijos de padres migrantes, el 67% muchas veces ayuda a sus compañeros cuando se lo piden, y un 33% los hace siempre. Mientras que en el gráfico de hijos de padres no migrantes, un 17% lo hace pocas veces, otro 17% también lo hace, pero pocas veces, y un 67% lo hace siempre.

Los niños con los que se está trabajando controlan cada vez mejor sus emociones y se dan cuenta de que alguien puede sentir al mismo tiempo diferentes emociones. Significa que los preadolescentes adquieren cada vez mayor sensibilidad y mayor comprensión con relación a las experiencias emocionales de los demás. Son más capaces de reconocer y reformular, o evitar afirmaciones potencialmente ofensivas para respetar los sentimientos de los demás (el niño de once años tiene muchas menos probabilidades de decirnos, comparado con el niño de seis, que nuestra barriga es demasiado gorda, o comentar en voz alta lo feo que parece el abrigo que lleva esta persona, etc.)

Gráfico 43

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



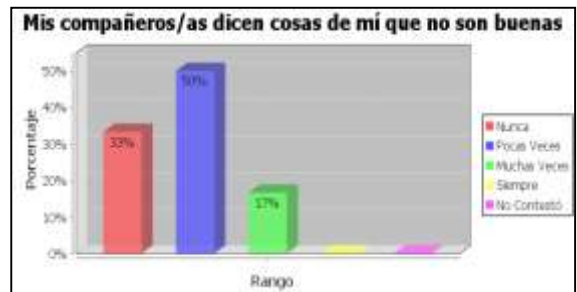
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según los gráficos, los hijos de hijos migrantes, un 67% nunca pega a sus iguales, mientras que un 17% dice que pocas veces, y un 17% contestó que siempre lo hace. Mientras que los hijos de padres no migrantes, un 50% dice que nunca pega a sus compañeros, mientras el 50% restante contestó que pocas veces lo hace. Se resalta un 17% de los hijos de padres migrantes que acepta que siempre pega a sus compañeros, a pesar de que se acepta cierta conducta rebelde en los niños de la edad, los padres y maestros debemos estar atentos frente a las situaciones en las que podrían salir lastimados nuestros estudiantes.

Gráfico 44

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Ahora se les preguntó a los estudiantes si sus compañeros dicen cosas no muy buenas de ellos, en el grupo de hijos de padres migrantes, un 50% cree que nunca hablan mal de

ellos, un 17% cree que pocas veces, y un 33% cree que siempre hablan cosas no muy buenas de ellos.

En el gráfico de hijos de padres no migrantes, un 33% cree que nunca sus compañeros hablan mal de ellos, un 50% dice que pocas veces y un 17% respondió que muchas veces dicen cosas no muy buenas de ellos. Las cuestiones de seguridad del adolescente se desprenden del aumento de la fortaleza y la agilidad que se pueden desarrollar antes de que se adquieran las destrezas para tomar decisiones óptimas. Una fuerte necesidad de la aprobación de un amigo, junto con los mitos de la adolescencia, podrían hacer que los jóvenes comenzaran a intentar actos arriesgados y participar en una serie de comportamientos peligrosos.

4.4.3.6 ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Aquí se analiza la manera en que se relacionan los niños entrevistados en la escuela con su maestro.

Gráfico 45

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

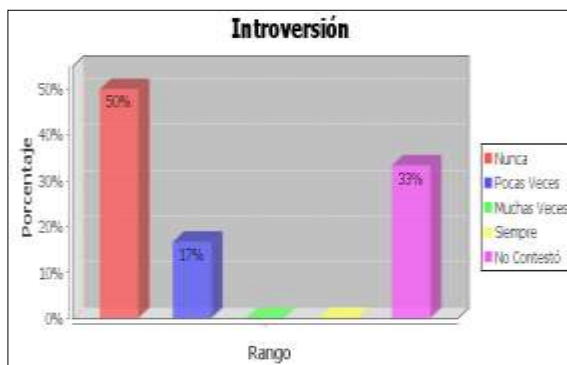
Según el gráfico correspondiente a los hijos de padres migrantes, dicen que en un 50% siempre y muchas veces hablan con sus profesores, mientras que los hijos de padres no migrantes dice en un 33% nunca comunicarse con sus profesores, un 33% dice que pocas veces y un último 33% dice que siempre se comunica con sus maestros. La comunicación entre el maestro y el alumno es esencial cuando surge algún problema o cuando se requiere intercambiar información o concepciones de la realidad, o cuando se

desea dar algo de sí. La comunicación es más que el maestro habla, el alumno oye. Es más que el simple intercambio de palabras entre personas. Es lo anterior y la manera de expresar, la forma de dirigir el mensaje, el cual tiene dos significados, el directo dado por las palabras y el metacomunicativo, dado por la relación simbólica que se establece entre maestro y alumno.

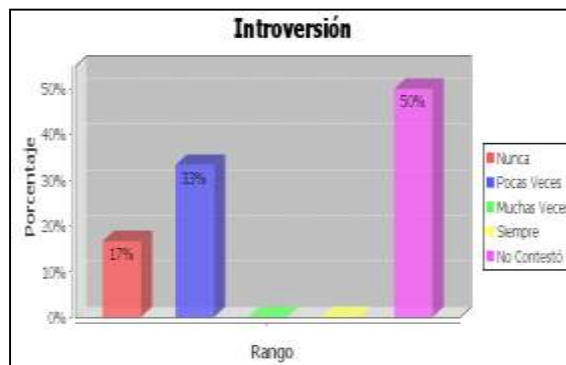
4.4.3.7 En los siguientes gráficos se detallan las conductas que se observan en los niños entrevistados, datos dados por sus padres o representantes.

Gráfico 46

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

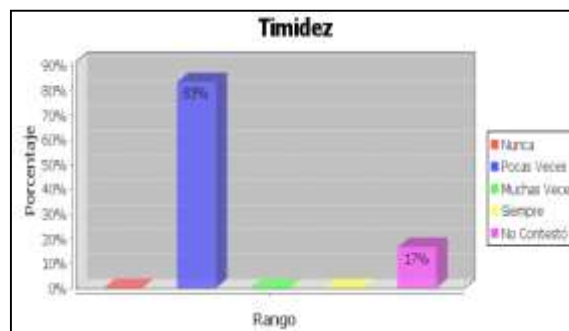
En los gráficos, los hijos de padres migrantes, los señores representantes no observan en un 50% introversión en sus hijos, un 17% de introversión pocas veces, y un 33% no contestó y en el gráfico de hijos de padres no migrantes un 17% nunca observa introversión, un 33% observa este comportamiento pocas veces, y un 50% no contestó.

Gráfico 47

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

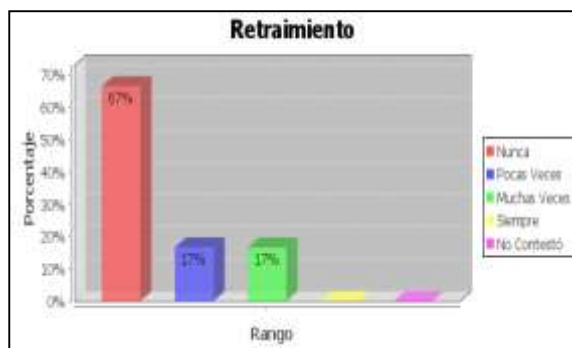


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

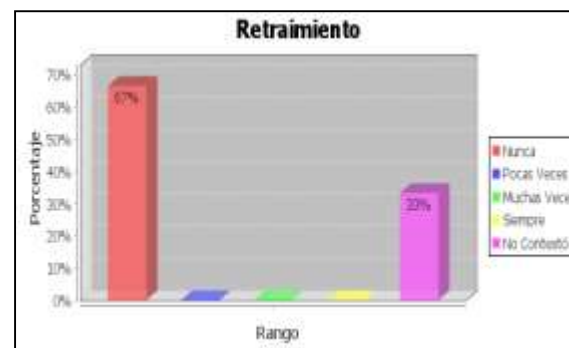
Los representantes de hijos de padres migrantes observan en un 17% timidez en los niños siempre, y en un 33% muchas veces, un 50% no observa este comportamiento en sus representados; mientras que los representantes de hijos de padres no migrantes observan en un 83% este comportamiento pocas veces y un 17% no contestó.

Gráfico 48

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

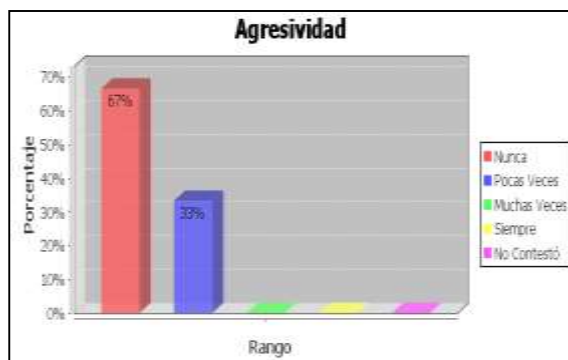


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Un 67% de los representantes de los hijos de padres migrantes nunca observa este comportamiento en los niños, un 17% pocas veces y un último 17% lo observa muchas veces. En el cuadro de los hijos de padres no migrantes, los representantes en un 67% nunca observan este comportamiento y un 33% no contestó.

Gráfico 49

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



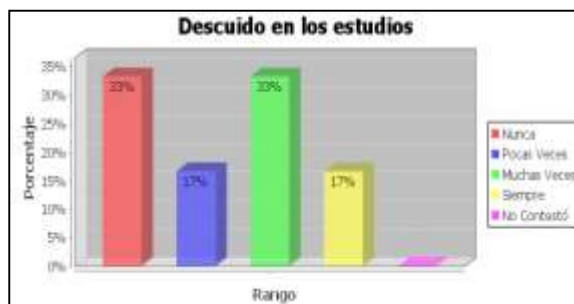
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el cuadro de hijos de padres migrantes, un 67% de los representantes nunca observa este comportamiento en los niños y un 33% lo observa pocas veces.

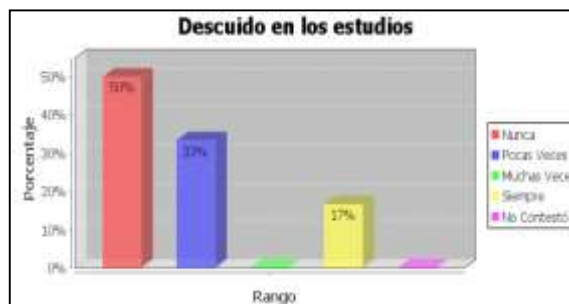
En el cuadro de hijos de padres no migrantes, un 50% nunca observa este comportamiento en los niños, un 33% lo observa pocas veces y un 17% no contestó.

Gráfico 50

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

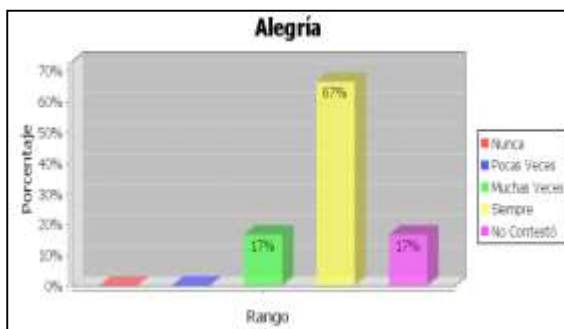


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

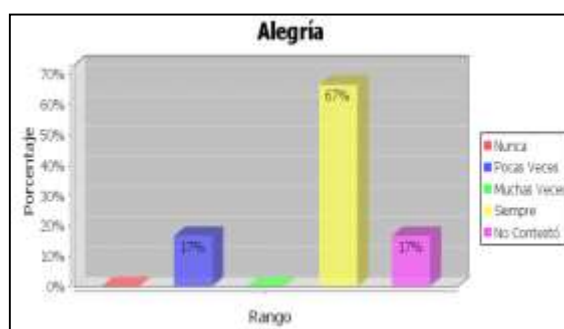
De acuerdo al primer gráfico, hijos de padres migrantes, el 17% siempre presenta descuido en los estudios, un 33% muchas veces, otro 17% pocas veces, y un 33% no contestó, esto frente a un 17% de los hijos de padres no migrantes que siempre presenta descuido en los estudios, un 33% pocas veces y un 50% no contestó.

Gráfico 51

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

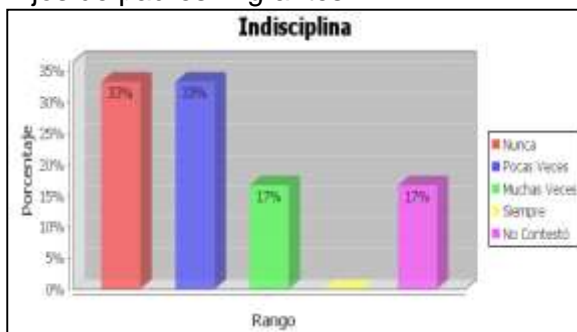


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

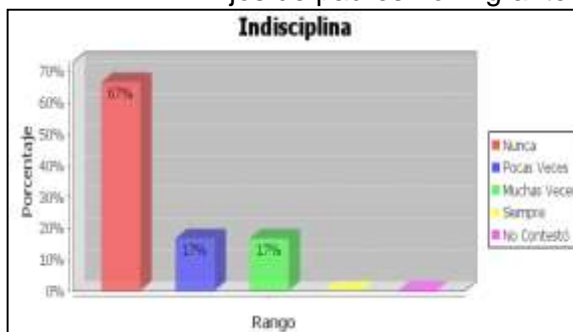
Los representantes de los hijos de padres migrantes, en un 17% observan este comportamiento muchas veces, un 67% lo observa siempre y un 17% restante no contestó. Los representantes de los hijos de padres no migrantes observan en un 17% este comportamiento pocas veces, un 67% lo observa siempre y un 17% restante no contestó.

Gráfico 52

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al cuadro de hijos de padres migrantes, un 33% de ellos nunca observa este comportamiento en los niños, otro 33% lo observa pocas veces, un 17% lo observa muchas veces y un 17% no contestó. Mientras que en el cuadro de hijos de padres no migrantes, un 67% de los representantes nunca observa este comportamiento en los niños, un 17% lo observa pocas veces y un 17% restante lo observa muchas veces.

Gráfico 53

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

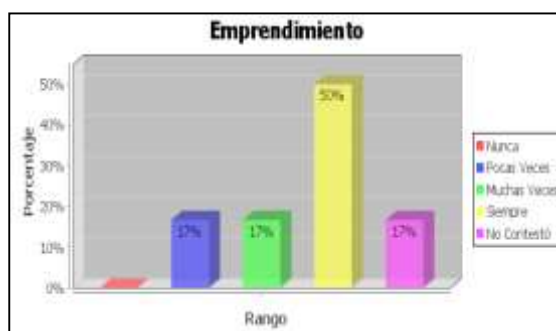


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

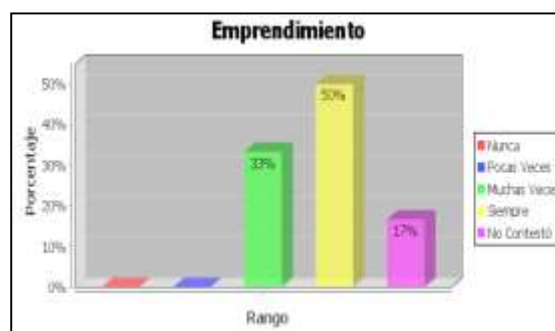
De los hijos de padres migrantes se dice que el 17% nunca tiene esta clase de comportamiento, el 33% pocas veces, otro 33% lo tiene muchas veces y un último 17% no contestó; frente a un 50% de los hijos de padres no migrantes que nunca tienen esta clase de comportamiento, otro 33% de los hijos de padres no migrantes que dice que pocas veces se siente así y un 17% no contestó este literal.

Gráfico 54

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



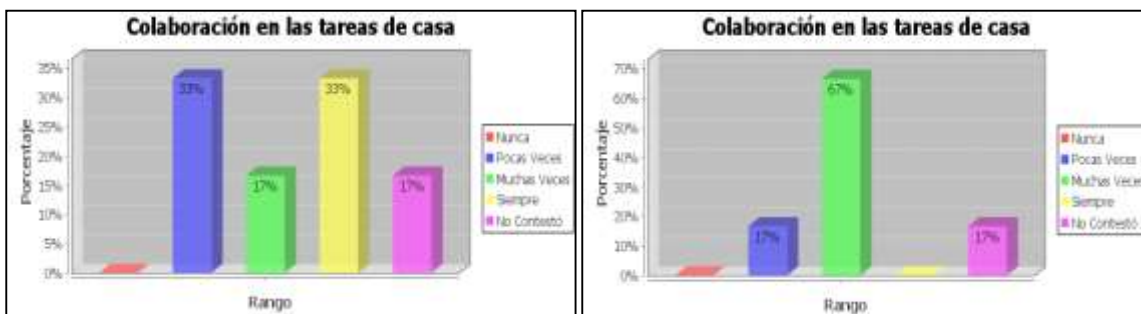
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico de los hijos de padres migrantes, en un 17% los niños pocas veces presentan este tipo de comportamiento, otro 17% lo presenta muchas veces, un 50% lo presenta siempre y un 17% no contestó; mientras que los hijos de padres no migrantes un 33% presenta este comportamiento muchas veces, un 50% lo presente siempre y un 17% no contestó este literal.

Gráfico 55

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

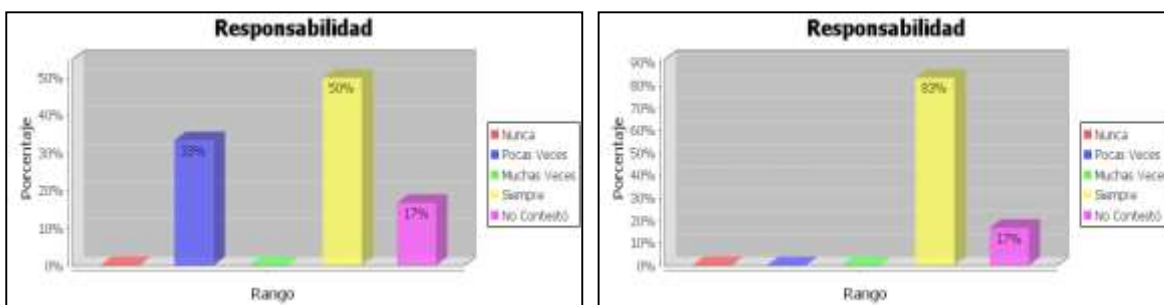
Según los gráficos, los hijos de padres migrantes, colaboran en el hogar siempre 33%, muchas veces 17% y pocas veces 33% y un restante 17% no contestó.

Mientras que en el gráfico de hijos de padres no migrantes el 67% muchas veces colabora en casa, un 17% lo hace pocas veces y un restante 17% no contestó este literal.

Gráfico 56

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico de hijos de padres migrantes, siempre son responsables el 50%, lo son pocas veces en un 33% y un 17% restante no contestó.

Mientras que en el gráfico de los hijos de padres no migrantes, un 83% lo es siempre y un 17% no contestaron este literal.

Gráfico 57

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



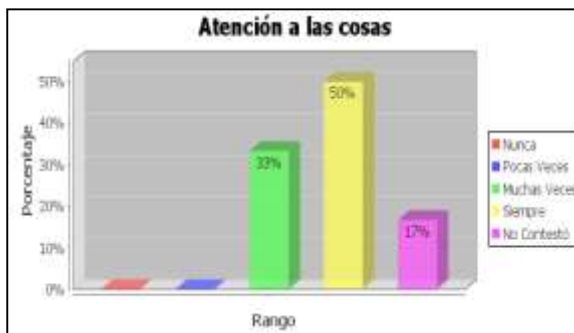
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según los gráficos, los hijos de padres migrantes, un 33% siempre se presenta distraído, un 50% muchas veces, y un 17% pocas veces.

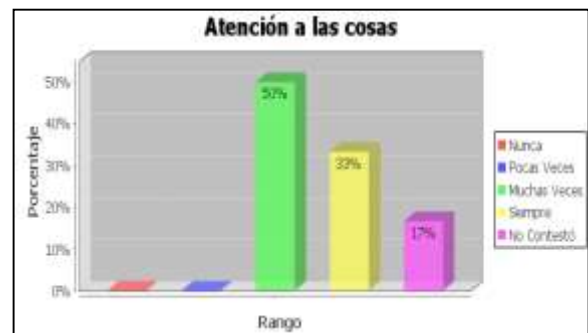
Mientras que los hijos de padres no migrantes presentan lo siguiente, un 17% siempre se presenta distraído, 17% muchas veces, 33% pocas veces, y un último 33% nunca se presenta distraído.

Gráfico 58

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



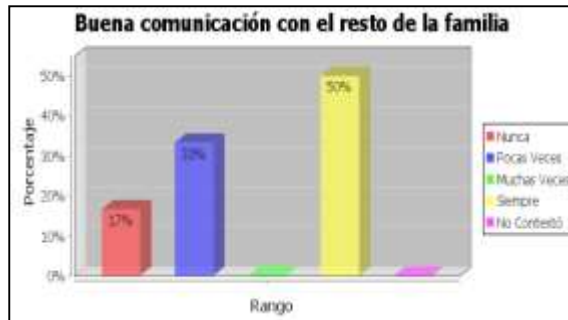
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo a los siguientes gráficos, los hijos de padres migrantes, un 50% siempre presta atención a clases, un 33% lo hace muchas veces y un 17% restante no contestó.

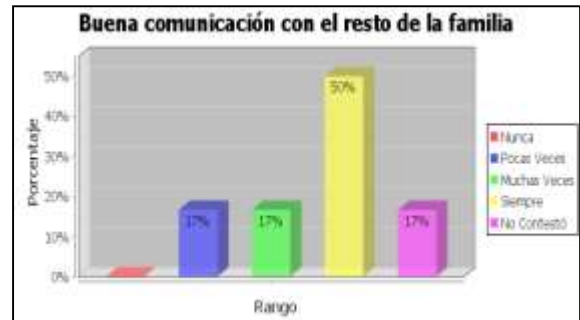
Mientras que los hijos de padres no migrantes, un 33% presta atención a clases siempre, un 50% lo hace muchas veces y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 59

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según los gráficos, los hijos de padres migrantes presentan en un 50% siempre una buena comunicación con el resto la familia, pocas veces en un 33% y un último 17% nunca muestra una buena comunicación con el resto de la familia.

Mientras que en el grupo de los hijos de padres no migrantes se dieron los siguientes resultados, siempre tienen una buena comunicación con el resto de la familia en un 50%, muchas veces en un 17%, otro 17% pocas veces tienen una buena comunicación, y un último 17% no contestó esta pregunta.

Los niños en edad escolar son notablemente más independientes, más responsables y más capaces que los niños más pequeños. Sigmund Freud describió la tercera infancia como el periodo de carencia, durante el cual los impulsos emocionales están más calmados, las necesidades psicosexuales están reprimidas y los conflictos inconscientes están sumergidos. Por eso, la latencia es “una etapa en la que se adquieren habilidades cognitivas y se asimilan valores culturales a medida que el niño va ampliando su mundo en el que están incluido los maestros, los vecinos, los pares, los líderes de asociaciones y clubes y los entrenadores. La energía sexual sigue fluyendo, pero se canaliza hacia los intereses sociales” Erik Erikson estaba de acuerdo con Freud. Durante la crisis de laboriosidad frente a inferioridad propuesta por Erikson. Los teóricos evolutivos influidos por otras teorías, el conductismo y la teoría cognitiva, están preocupados por la adquisición de nuevas habilidades y por la comprensión que tiene el niño de sí mismo. La

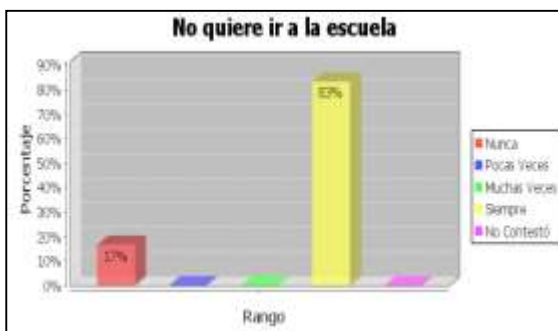
visión es similar a la teoría psicoanalítica: los niños en edad escolar se enfrentan con los desafíos del mundo exterior con una actitud abierta, una observación aguda y con una confianza en sí mismos que pocos niños pequeños poseen.

La teoría cognitivo social, es revelante en la tercera infancia. Progresan el aprendizaje, la cognición y la cultura. Esta teoría destaca por la combinación de la maduración y la experiencia; ya que permite que los niños en edad escolar sean mucho más coherentes, reflexivos y activos, capaces de entender a sí mismo y de ser efectivos y competentes. Es decir que los niños de 10 años pueden explicar sus emociones, deciden o eligen. Estas acciones influyen para que el niño más grande sea más activo que pasivo en el mundo social "eficacia social".

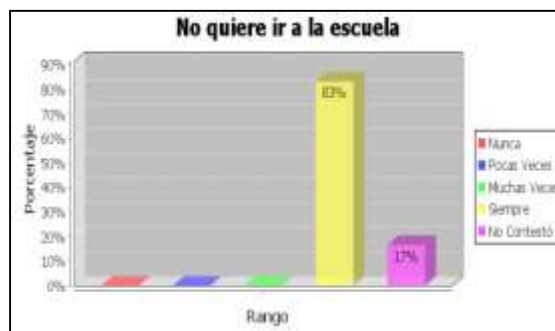
4.4.3.8 A continuación se detalla la conducta de los niños y niñas entrevistados que se observa en casa con respecto al estudio.

Gráfico 60

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo a los gráficos anteriores, los hijos de padres migrantes, no quieren ir a la escuela, en un 83% siempre, y nunca presentan este comportamiento en un 17%, frente al cuadro de hijos de padres no migrantes en donde al igual que los hijos de padres migrantes un 83% siempre no quiere ir a la escuela y un 17% no contestó.

Gráfico 61

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo a los gráficos, los hijos de padres migrantes un 17% siempre tienden a faltar a clases, un 67% no lo hace nunca y un 17% restante no contestó este literal.

Mientras que los hijos de padres no migrantes, un 17% siempre tiende a faltar a clases, un 33% lo hace pocas veces, otro 33% no lo hace nunca y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 62

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

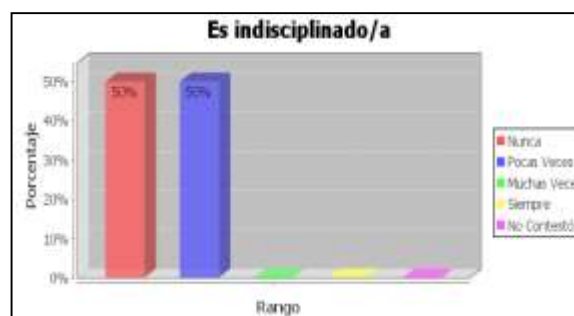
De acuerdo a los gráficos anteriores, a los hijos de padres migrantes les encanta ir a clase en un 83% siempre, y un 17% muchas veces les agrada; mientras que con los hijos de padres no migrantes, hay un 67% que siempre les gusta ir a clases, mientras que un 17% le agrada muchas veces y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 63

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

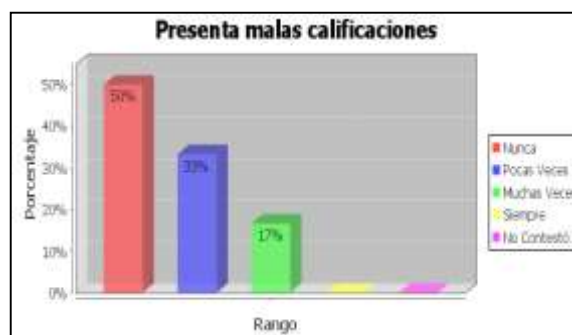
En los gráficos se detalla que los hijos de padres migrantes, el 50% siempre son indisciplinados, un 33% pocas veces y un 17% no lo es nunca. Frente a los hijos de padres no migrantes que un 50% lo es pocas veces y el 50% restante no lo es nunca.

Gráfico 64

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes

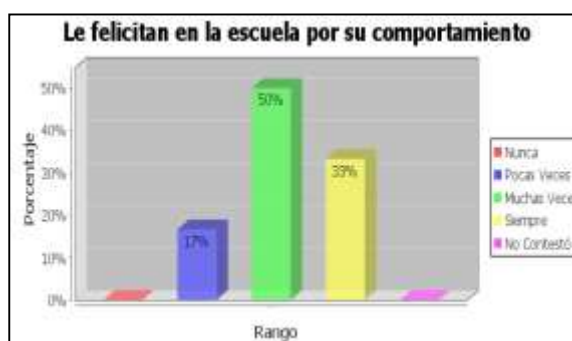


Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

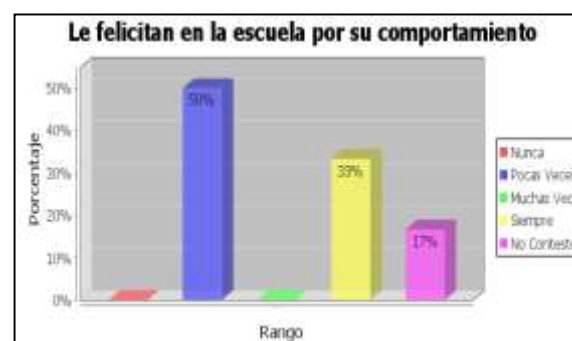
A continuación se detalla si presentan o no malas calificaciones, dentro de los hijos de padres migrantes hay un 33% que pocas veces presenta malas calificaciones, un 50% nunca presenta malas calificaciones y un 17% no contestó esta pregunta. Frente al grupo de hijos de padres no migrantes en el que hay un 17% que muchas veces presenta malas calificaciones, un 33% presenta malas calificaciones pocas veces y un último 50% nunca presenta malas calificaciones.

Gráfico 65

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico, de los hijos de padres migrantes hay un 33% a quienes siempre felicitan por su comportamiento, también hay un 50% que muchas veces está en la misma situación y un 17% restante que pocas veces está en esta situación. Los hijos de padres no migrantes, un 50% pocas veces los felicitan en la escuela por su comportamiento, un 33% siempre está en esta situación y un restante 17% no contestó este literal.

Los problemas familiares, por desestructuración o por malas relaciones, influyen notablemente en el desarrollo emocional del niño. Conviene tener en cuenta si son estos factores u otros los que influyen en la actitud de un niño solitario o impulsivo/agresivo, con ausencia de límites. Entre esos factores destacamos:

- Actitud despectiva y de menosprecio.

Los padres autoritarios que enseñan y practican la violencia verbal.

- El perfeccionismo y la exigencia “patológica”.

El afán por organizar la vida a los demás miembros de la familia e indicarles qué es lo que deben hacer en cada momento.

- Utilizar el chantaje de cualquier tipo para que las conductas de los demás miembros sigan la pauta que marca el “listo” de la familia.
- La actitud derrotista y pesimista que ve en todo problema, dificultad y peligro que acecha.

Desde el punto de vista educativo/escolar no es mucho lo que podemos hacer para suplir las consecuencias de los déficits emocionales de los alumnos ya que nuestra influencia en la familia es limitada y sobre todo en los casos de familias desestructuradas. De todas formas, podemos reforzar las dificultades de aprendizaje que suelen acompañar y apoyar emocionalmente a estos alumnos a través, sobre todo, de la tutoría individual.

Es, sin embargo, en los déficits motivacionales donde el educador debe buscar los recursos didácticos con altas dosis de entusiasmo, para hacer que el alumno se interese hacia temas educativos, escolares o relacionales para que esta mejora repercuta en el nivel académico.

Por otro lado, conviene también la distinción entre los problemas que tienen un carácter emocional y los básicamente conductuales

- Desórdenes emocionales específicos:

Depresión. Es difícil medir porque los niños no pueden describir bien sus estados emocionales y la observación implica recoger, no sólo tristeza sino menor energía, culpa, sentimiento de rechazo y autoimagen negativa.

Temores: difieren de la ansiedad por centrarse en un objeto. Suponen una respuesta emocional desagradable, de agitación o temor, ante la presencia o anticipación de un objeto o situación específicos.

Las fobias son tipos de temores:

- ⌚ Desproporcionados con la situación
- ⌚ Que no pueden razonarse o explicarse
- ⌚ Que están fuera del control voluntario
- ⌚ Que conducen a evitar la situación temida.

Los temores a culebras y tormentas suelen aparecer en la niñez, pero son comunes en todas las edades.

Sobre los temores, habría que tener en cuenta la intensidad y frecuencia así como el tipo de temor.

Obsesiones: suelen ir muy asociadas con las fobias, y niños muy fóbicos desarrollan luego obsesiones o viceversa. Hay que tener en cuenta que hay conductas pseudo-obsesivas propias del desarrollo que se caracterizan por no ser temidas, sino por proporcionar un placer a los niños, quienes disfrutan con ellas.

- Desórdenes emocionales inespecíficos:

Ansiedad: en la niñez se da por igual en ambos sexos.

Hiperactividad.

Este problema hace que el niño no pare un momento, que apenas escuche, que vaya irreflexivamente de una cosa a otra... Padres y profesores se sienten agotados ante tanta actividad incontrolada. La inatención y falta de fijación del niño hiperactivo contribuyen de manera directa al descenso en el rendimiento escolar, propio de los compañeros a quienes no deja en paz.

4.4.3.9 Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Gráfico 66

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

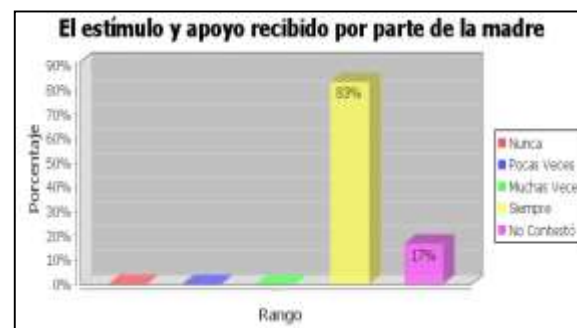
De acuerdo al gráfico, los hijos de padres migrantes, un 17% pocas veces presenta la capacidad e interés por estudiar, otro 17% lo presenta muchas veces y un 67% siempre presenta el interés por estudiar. Frente al grupo de hijos de padres no migrantes en donde un 17% muchas veces tiene el interés por estudiar, un 67% siempre se presenta así y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 67

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



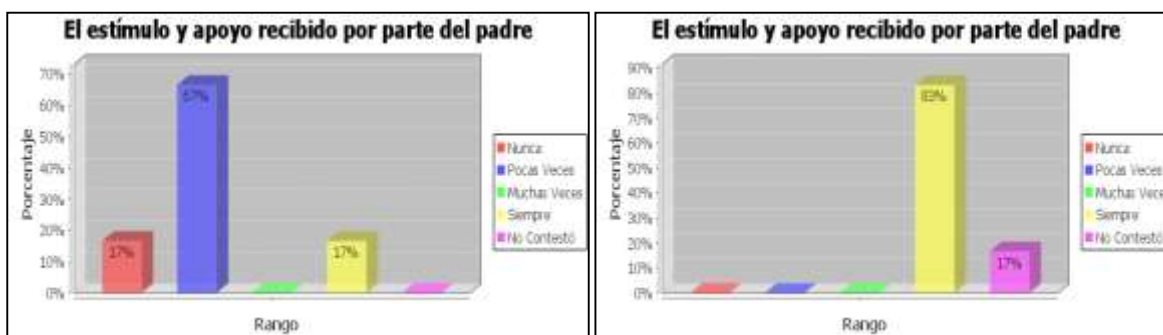
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico, los hijos de padres migrantes, en un 83% siempre reciben el estímulo o apoyo por parte de la madre, y un 17% restante pocas veces lo recibe. Mientras que los hijos de padres no migrantes, siempre lo reciben en un 83% y un restante 17% no contestó este literal.

Gráfico 68

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



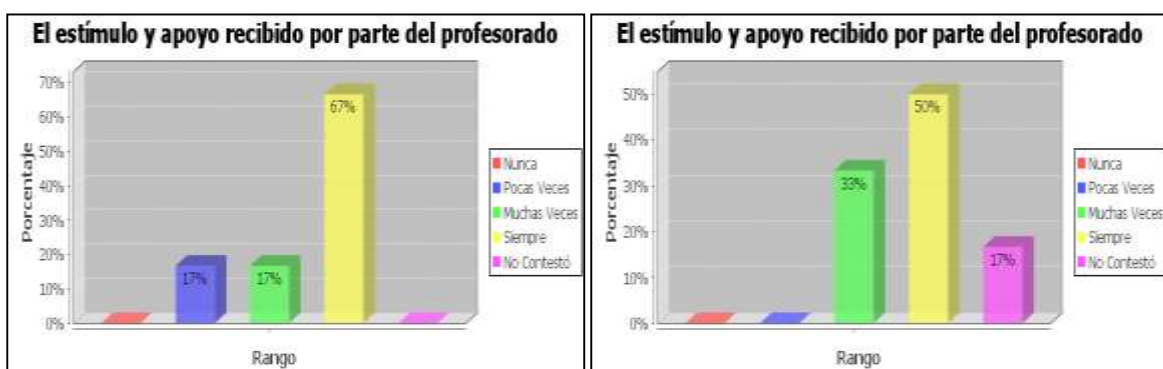
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico varía el estímulo y apoyo por parte del padre, dentro del grupo de hijos de padres migrantes, este apoyo se da siempre en un 17%, pocas veces en un 67%, y un 17% nunca lo recibe; mientras que con los hijos de padres no migrantes, tienen siempre en un 83% el apoyo de su padre y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 69

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



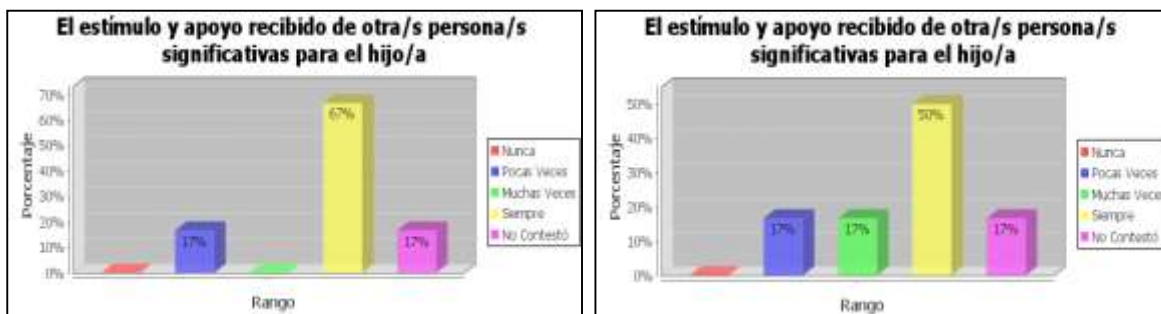
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al apoyo recibido por el profesorado, los hijos de padres migrantes en un 67% siempre lo recibe, 17% muchas veces y un 17% restante lo recibe pocas veces. Con los hijos de padres no migrantes, hay un 50% que siempre recibe el apoyo del profesorado y un 33% que lo recibe muchas veces, un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 70

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



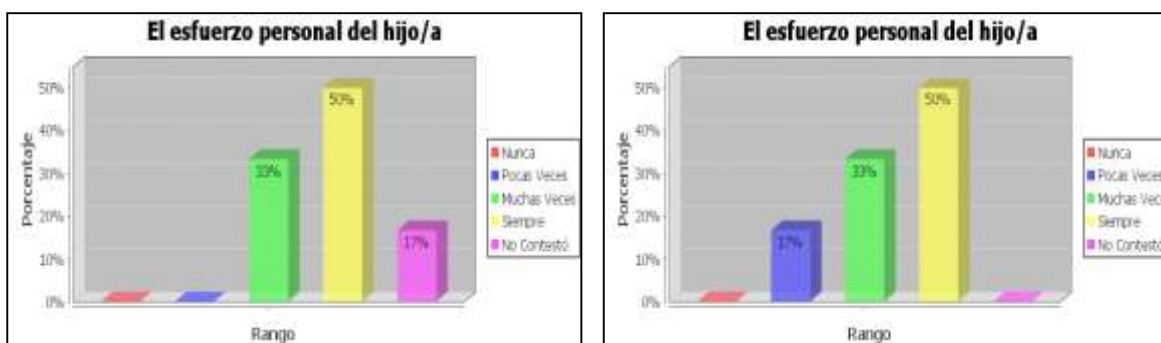
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El apoyo brindado por otra persona otra persona, también aporta al desarrollo de los niños y niñas, con los hijos de padres migrantes este apoyo se da en un 67% siempre, y un 17% recibe este apoyo pocas veces, un 17% restante no contestó esta pregunta, mientras que con los hijos de padres no migrantes este apoyo se da siempre en un 50%, muchas veces en un 17% y pocas veces en un 17% también; y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 71

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El esfuerzo personal de los hijos de padres migrantes se da siempre en un 50% y muchas veces en un 33%, un 17% restante no contestó; y en los hijos de padres no migrantes este esfuerzo personal se da en un 50% siempre, y muchas veces en un 33%, un 17% restante lo hace pocas veces.

Gráfico 72

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



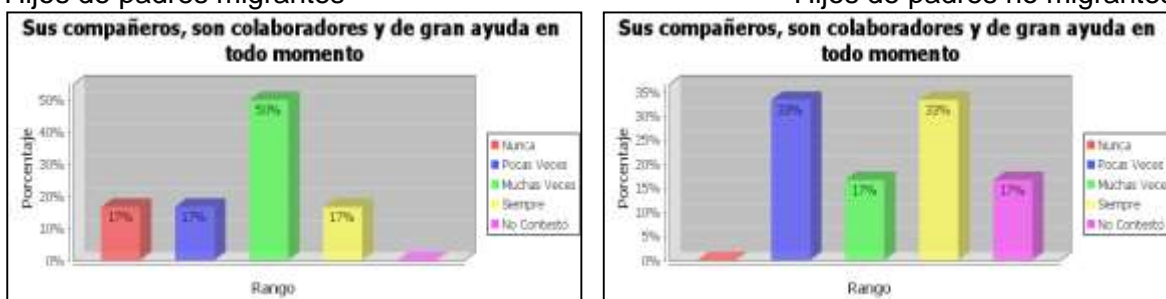
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo a los representantes de hijos de padres migrantes, un 50% cree que muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, el 33% de este mismo grupo cree que pocas veces ocurre esto y el 17% cree que siempre el centro escolar cuenta con todos estos recursos. Mientras que en el grupo de hijos de padres no migrantes, un 67% cree que muchas veces el centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales, un 17% cree que esto se da muchas veces y un último 17% cree que esta situación se da pocas veces.

Gráfico 73

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



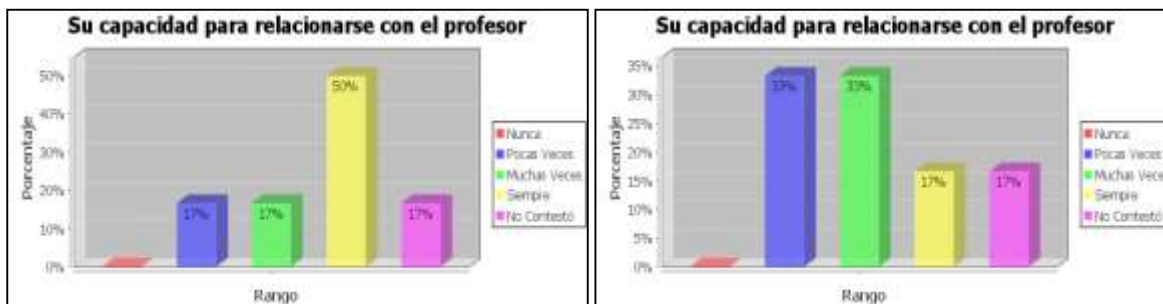
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En los gráficos anteriores se detalló si los compañeros son colaboradores y de gran ayuda en todo momento, primero, con los hijos de padres migrantes, un 17% siempre cree eso de sus compañeros, un 50% muchas veces, un 17% pocas veces y un 17% nunca lo cree así. Mientras que los hijos de padres no migrantes en un 33% siempre cree eso de sus compañeros, un 17% muchas veces lo cree, un 33% pocas veces cree eso de sus compañeros y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 74

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



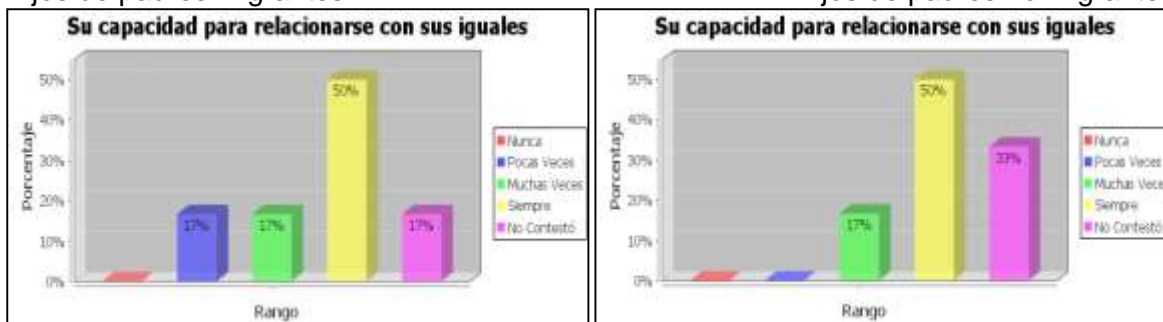
Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico los hijos de padres migrantes un 50% siempre presenta la capacidad de comunicarse con el profesor, un 17% muchas veces la presenta y un 17% la presenta pocas veces, un 17% restante con contestó este literal. Mientras que un 17% de los hijos de padres no migrantes siempre presenta esta capacidad, un 33% muchas veces, otro 33% pocas veces la presenta y un 17% restante no contestó este literal.

Gráfico 75

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico, los hijos de padres migrantes, en un 50% siempre presenta esta capacidad, un 17% muchas veces, otro 17% pocas veces y un restante 17% no contestó este literal. Mientras que los hijos de padres no migrantes en un 50% siempre presenta esta capacidad, un 17% muchas veces lo hace y un 33% no contestó este literal.

Gráfico 76

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo a este gráfico los hijos de padres migrantes, su motivación, les gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares, en un 50% siempre, un 33% muchas veces y un 17% no contestó este literal. Se da exactamente la misma situación en los hijos de padres no migrantes.

4.4.3.10 Ahora se detallan algunas situaciones que han podido influir para que los niños y niñas no hayan alcanzado buenos resultados académicos.

Gráfico 77

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico los hijos de padres migrantes en un 17% pocas veces les falta interés por el estudio, un 50% nunca presenta la falta de capacidad para estudiar, frente al 17% de los hijos de padres no migrantes a quienes muchas veces les falta el interés por el estudio y otro 17% a quienes nunca les hace falta esta capacidad.

Gráfico 78

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

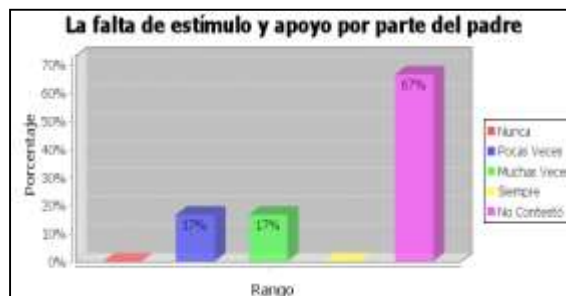
De acuerdo al gráfico de hijos de padres migrantes, un 17% siempre le falta el estímulo de la madre, otro 17% pocas veces les hace falta y un 50% cree que nunca le hace falta este apoyo materno. Frente al 17% de los hijos de padres no migrantes que cree que muchas veces le hace falta el apoyo materno, un 17% cree que pocas veces y otro 17% cree que nunca le hace falta este apoyo.

Gráfico 79

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico, los hijos de padres migrantes, a un 17% nunca le hace falta el apoyo del padre, a un 67% siempre le hace falta este estímulo y un 17% restante no contestó. Frente a los hijos de padres no migrantes a quienes un 17% pocas veces les hace falta, otro 17% les hace falta muchas veces y un 67% no contestó este literal.

Gráfico 80

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al apoyo del profesorado, los hijos de padres migrantes, a el 33% nunca le falta este estímulo, al 17% pocas veces, a otro 17% siempre le falta este apoyo y un 33% no contestó este literal. Frente a los hijos de padres no migrantes, en donde, a un 17% nunca le hace falta, a otro 17% muchas veces le hace falta y un 67% restante no contestó este literal.

Gráfico 81

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico de hijos de padres migrantes, un 33% nunca se siente que no está bien integrado con sus compañeros, otro 33% se siente así pocas veces y un último 33% no contestó este literal. Frente a los hijos de padres no migrantes en donde, un 17% nunca se siente así, otro 17% se siente que no está bien integrado pocas veces y un 67% no contestó este literal.

Gráfico 82

Hijos de padres migrantes



Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

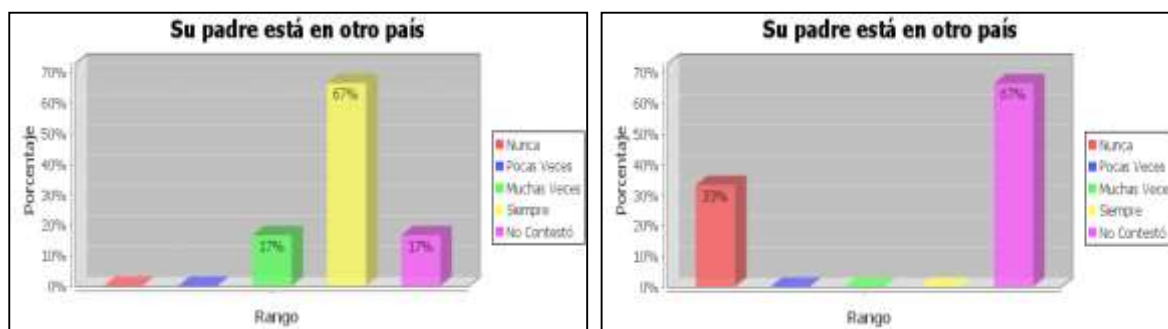
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico, a los hijos de padres migrantes, el hecho que su madre esté fuera del país, nunca les afecta en un 50%, muchas veces en un 17% y un 33% no contestó este literal. Frente a los hijos de padres no migrantes, en donde al 33% nunca les afecta y un 67% no contestó este literal.

Gráfico 83

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres
 Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico, a los hijos de padres migrantes, en un 17% muchas veces les afecta esta ausencia, a un 67% siempre les afecta y un 17% no contestó este literal.

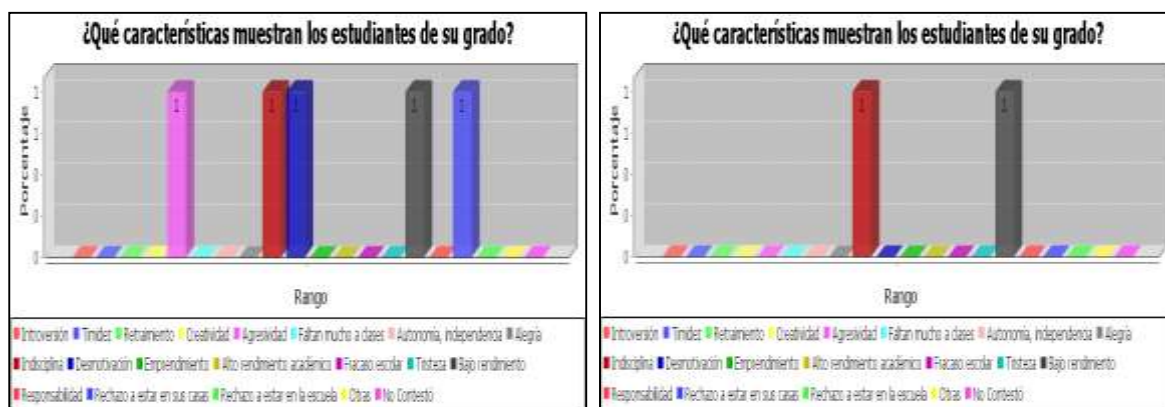
Frente a los hijos de padres no migrantes en donde a un 33% nunca les afecta y un 67% no contestó este literal.

4.4.3.11 Conductas observables en el niño/niña, según el docente que está a cargo de ellos en la escuela.

Gráfico 84

Hijos de padres migrantes

Hijos de padres no migrantes



Fuente: Cuestionario de Docentes

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según la dirigente del séptimo de educación básica “A”, esta son las siguientes características que muestran los hijos de padres migrantes:

Agresividad

Indisciplina

Desmotivación

Bajo rendimiento

Rechazo a estar en sus casas

Y las características de los hijos de padres no migrantes muestran las siguientes características:

Indisciplina

Bajo rendimiento

Se nota una igualdad en la indisciplina y el bajo rendimiento, pero lo que caracteriza a los hijos de padres migrantes es la agresividad, la desmotivación, y el rechazo a estar en sus casas, que se da por la falta de la figura paterna o materna en cada uno de los hogares.

4.4.4 Impactos de la migración

4.4.4.1 En el siguiente gráfico se presenta hace que tiempo viajaron los progenitores de los niños de padres migrantes.

Gráfico 85

MADRE

PADRE



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico, las madres en un 17% viajaron hace 7 años, y otro 17% hace 10 años, un restante 67% no contestó. Frente al gráfico de los padres en donde, un 17% viajaron hace 2 años, otro 17% hace 3 años, un 17% hace 7 años, otro 17% hace 9 años, un 17% hace 10 años y un restante 17% hace 11 años.

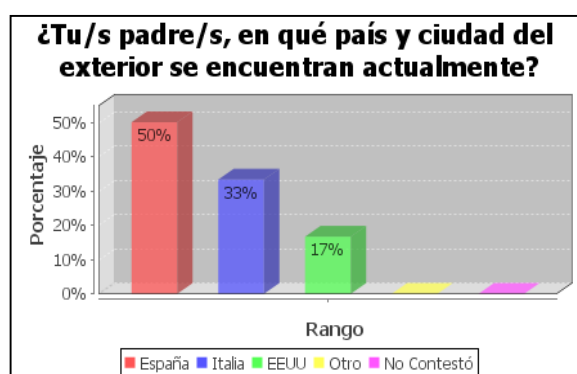
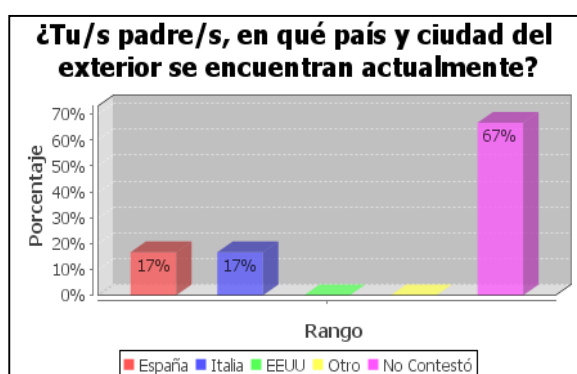
4.4.4.2 En los siguientes gráficos veremos el país en donde se encuentra el mayor porcentaje de los padres migrantes, madre y padre.

Gráfico 86

Hijos de padres migrantes

MADRE

PADRE



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

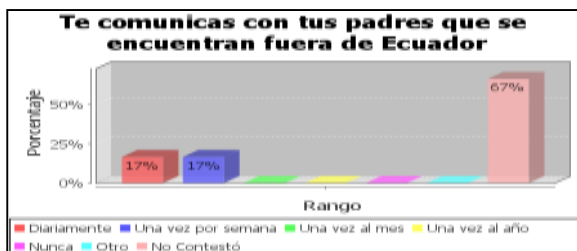
Según el gráfico las madres, en un 17% están en España, otro 17% en Italia y un 67% no contestó. Frente al porcentaje de los padres, en donde, un 50% están en España, un 33% están en Italia y un 17% están en Estados Unidos.

Más de la mitad los progenitores que han migrado están en España, en la actualidad, un porcentaje importante de ecuatorianos reside en este país europeo por la facilidad del idioma y la ganancia en euros, no hay que pasar por alto los niveles altos de xenofobia que en la Madre Patria se dan, eso se ha podido observar a través de los medios de comunicación.

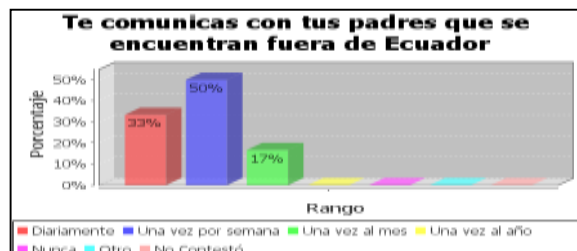
4.4.4.3 En los siguientes cuadros estadísticos se detalla con qué frecuencia se comunican los hijos de padres migrantes con sus progenitores.

Gráfico 87

Hijos de padres migrantes
MADRE



PADRE



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico los hijos de padres migrantes se comunican con sus madres, en un 17% todos los días, una vez por semana otro 17% también, y un 67% restante no contestó.

Los hijos de padres migrantes, se comunican con sus padres, en un 33% todos los días, en un 50% una vez por semana y un 17% restante una vez al mes.

4.4.4.4 ¿Qué medios de comunicación utilizan los niños con los padres migrantes?

Gráfico 88

Hijos de padres migrantes
MADRE



PADRE



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

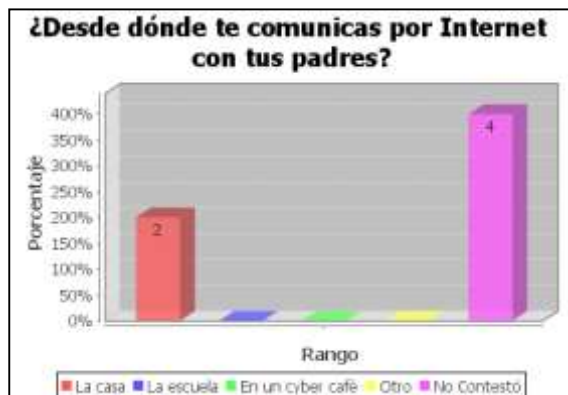
Según el gráfico, los hijos de padres migrantes, usan el teléfono fijo, el celular, el Messenger y por último el skipe para comunicarse con su madre, mientras que para comunicarse con su padre usan el teléfono fijo, el celular y el Messenger únicamente.

4.4.4.5 A continuación se detalla si los niños con padres migrantes se comunican vía internet desde sus casas o son asiduos visitantes de los cibercafés.

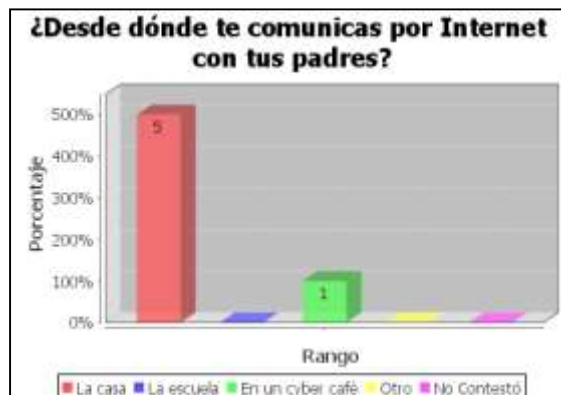
Gráfico 89

Hijos de padres migrantes

MADRE



PADRE



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De los 6 hijos de padres migrantes, 2 se comunican por internet desde sus casas, 4 no contestaron.

De ese mismo grupo, 5 se comunican por internet desde sus casas, y 1 desde un cibercafé.

Se nota como en los colegios no hay un espacio adecuado para que los niños que tienen a sus padres fuera del país se mantengan en contacto con ellos también desde el colegio o escuela al cual acuden para su instrucción.

4.4.4.6 A continuación veremos lo que más les gustaría a los niños de padres migrantes.

Gráfico 90

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico lo que más desean los niños para sentirse bien es que el papá o la mamá regresen, que estén juntos o en tal caso que el niño pueda viajar al otro país para una correcta convivencia en familia.

4.4.4.7 En el siguiente gráfico veremos que hacen los hijos de padres migrantes para que sus progenitores se sientan bien.

Gráfico 91

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Los niños para que sus padres se sientan bien fuera del país, se esfuerzan mucho en sacar buenas notas y cada vez que se comunican con ellos les dicen lo mucho que los quieren, y realizan promesas acerca de su comportamiento.

4.4.4.8 A continuación se detallan algunas razones por las cuales los niños de padres migrantes se sienten bien en casa.

Gráfico 92

Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Las principales razones por las que los hijos de padres migrantes se sienten bien en casa es porque, hay una correcta comunicación con los abuelos y demás familiares que allí conviven, la familia que ha quedado a cargo de él o ella le muestran su cariño, y porque allí pueden hablar con su papá o mamá.

4.4.4.9 En el siguiente gráfico se detalla cómo se sienten los hijos de padres migrantes por el hecho de que Papá, Mamá o ambos, estén en otro país.

Gráfico 93

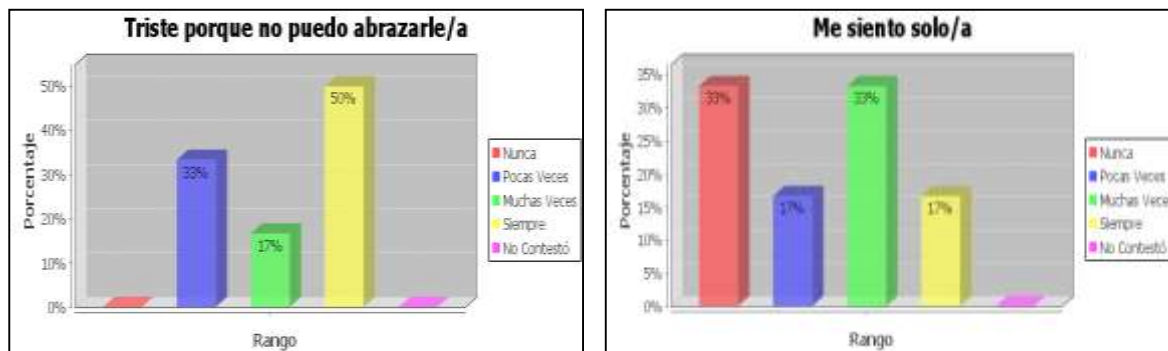
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 33% de los hijos de padres migrantes se siente siempre mal porque ellos no están cuando los necesitan, mientras que el 67% siempre tiene la esperanza que regresarán pronto.

Gráfico 94
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 50% de los hijos de padres migrantes se siente triste porque no puede abrazar a sus padres siempre, mientras que el 17% de ellos se siente solo siempre y un 33% se siente sólo muchas veces.

Gráfico 95
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

Según el gráfico el 83% de los hijos de padres migrantes se siente bien al estar con su madre, contrastando un 17% se siente así siempre porque sus padres se han quedado con ellos.

Gráfico 96
Hijos de padres migrantes

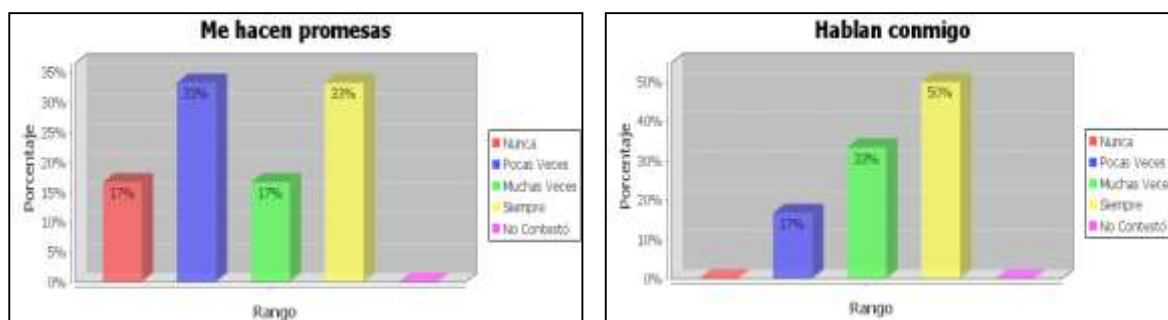


Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 50% de los hijos de padres migrantes se siente triste siempre cuando ve a otros niños o niñas con sus padres cerca y un 33% siempre se siente mal, ya que son conscientes del esfuerzo que hacen sus padres fuera del país por ellos.

4.4.4.10 En los siguientes gráficos se muestra lo que los padres migrantes hacen desde otro país para que sus hijos se sientan bien.

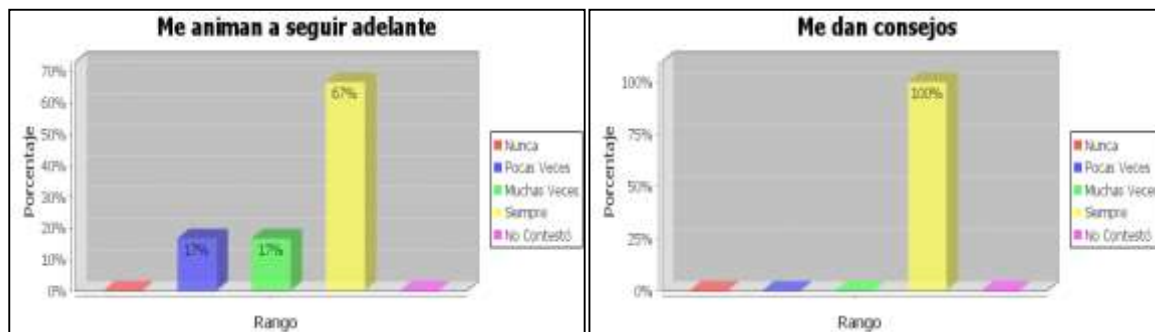
Gráfico 97
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 33% de los padres siempre hacen promesas a sus hijos, sean estas de regreso o de beneficios económicos, y el 50% de ellos también trata de mantener siempre una vía de comunicación con los que se quedan.

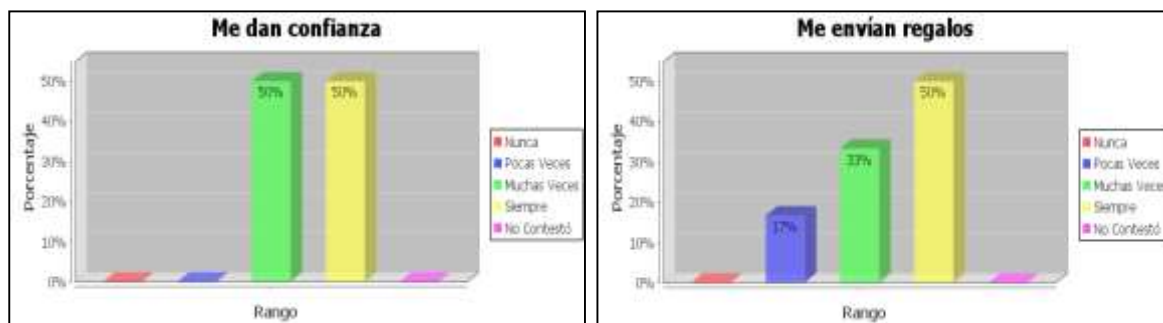
Gráfico 98
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De acuerdo al gráfico el 67% de los padres animan a los niños a seguir adelante siempre, y 100% de ellos les dan consejos a los pequeños desde el país en el cual residen.

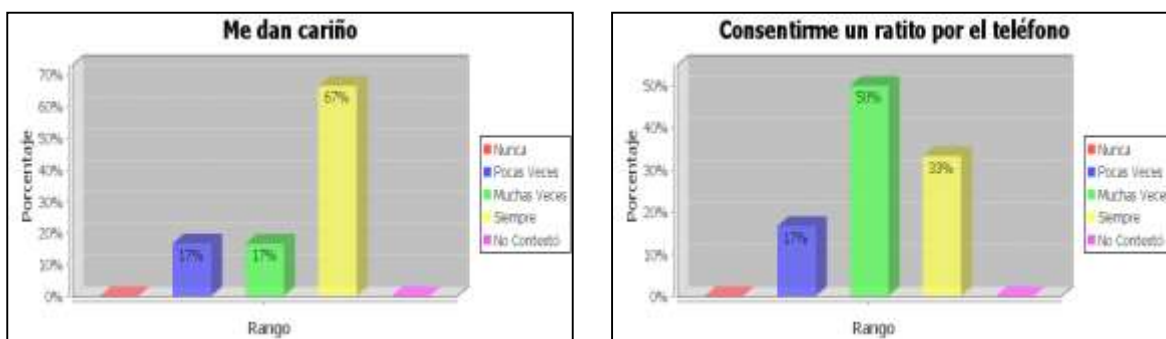
Gráfico 99
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 50% de los padres muchas veces y siempre les dan confianza a los niños, se añade un 50% que les envían regalos siempre y un 33% lo hace muchas veces, también un último 17% lo hace pero pocas veces.

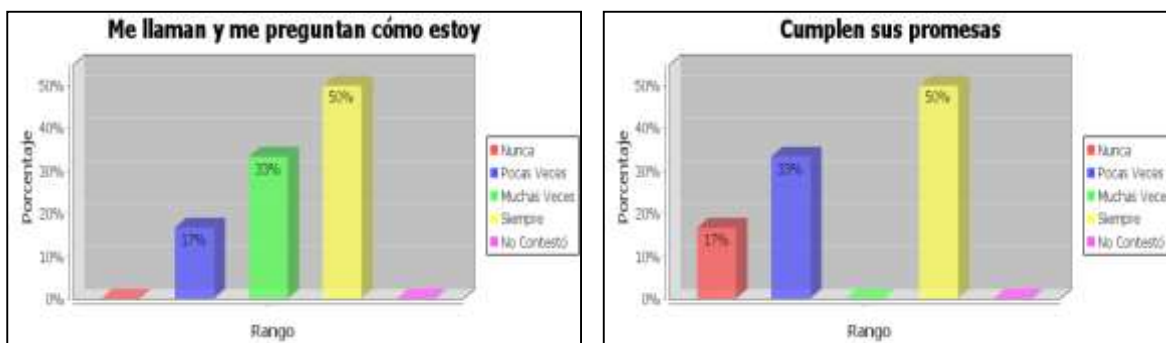
Gráfico 100
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 67% de los estudiantes entrevistados creen que sus padres les dan cariño siempre, un 17% muchas veces y un último 17% pocas veces; también un 33% cree que siempre lo consienten por teléfono, un 50% muchas veces y un 17% pocas veces.

Gráfico 101
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

De los padres que han migrado, el 50% llama siempre a los niños y les preguntan cómo están, un 33% lo hace muchas veces y un último 17% lo hace pocas veces; de ellos también el 50% cumplen sus promesas siempre, un 33% pocas veces y un 17% restante no lo hace nunca.

4.4.4.11 En el siguiente cuadro se detallan las razones por las que se sienten bien los hijos de padres migrantes en la escuela.

Gráfico 102
Hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En una escala del 1 al 5, la mayoría de los hijos de padres migrantes se sienten bien en la escuela porque puede compartir su tiempo con sus compañeros y porque son conscientes que allí se juega y se aprende.

4.4.4.12 A continuación se muestra lo que a los hijos de padres migrantes les gustaría que hicieran en la escuela para que se sientan bien.

Gráfico 103
Hijos de padres migrantes



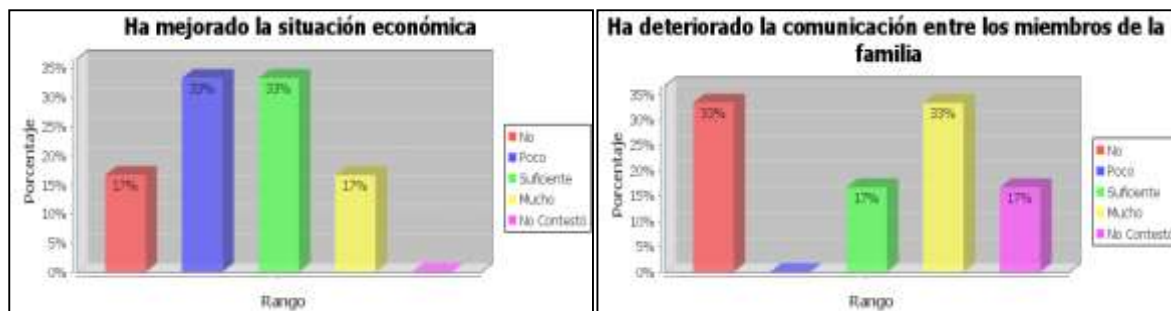
Fuente: Cuestionario de estudiantes de 6to y 7mo año de Educación Básica
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En una escala del 1 al 4, a los hijos de padres migrantes lo que más les gustaría es que en la escuela les den cariño, y que le dejen usar el internet en el establecimiento educativo.

4.4.4.13 Consecuencias que ha traído la migración a las familias entrevistadas.

Gráfico 104

Representantes de hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

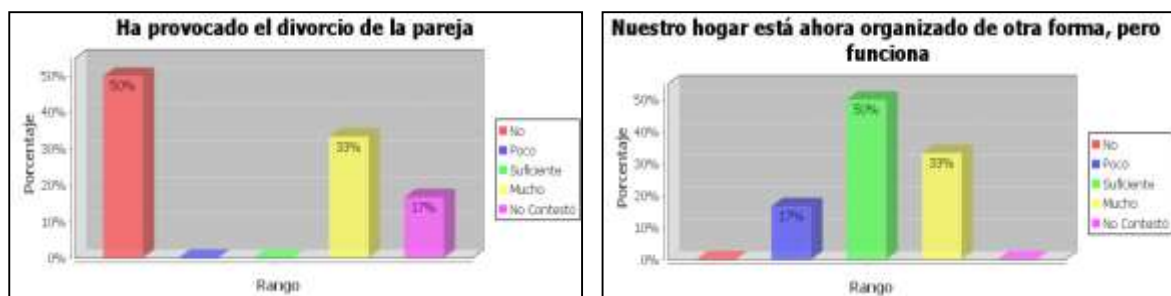
Elaboración: Alicia Cedeño Tello

El 17% de los padres entrevistados dice que siempre ha mejorado la situación económica de la familia, un 33% muchas veces, otro 33% pocas veces y un 17% restante admite que nunca ha mejorado la situación económica.

Acerca del deterioro de la comunicación ente los miembros de la familia un 33% de los representantes dicen que siempre se ha visto afectada, un 17% dice que muchas veces, y otro 33% admite que nunca se ha visto afectada, otro 17% no contestó este literal.

Gráfico 105

Representantes de hijos de padres migrantes



Fuente: Cuestionario para madres y padres

Elaboración: Alicia Cedeño Tello

En el 33% de las parejas la migración ha causado el divorcio en la pareja siempre, y otro 33% admite que aunque han ocurrido esta clase de cambios el hogar sigue funcionando. La familia ecuatoriana se está adaptándose a los cambios dados por la problemática migratoria, trata de salir adelante y lucha por el bienestar de todos sus miembros.

5 Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

Después de haber realizado el trabajo de campo y su respectivo análisis, como maestra me queda un sabor amargo, una sensación de no estar cumpliendo a cabalidad con el rol que he decidido cumplir como tarea profesional, y creo que no soy la única, la migración se la puede concebir de diferentes formas, una moda, una necesidad, una escapatoria, un salvavidas, pero hay que pensar mil veces si es verdaderamente necesario, cómo queda la familia, cómo quedan los seres que amo, cómo quedan los hijos, los hermanos, los padres, los amigos.

Esta tesis se enfocó principalmente en la situación de 12 niños, 6 con padres migrantes y 6 con padres no migrantes, sus diferencias, sus similitudes, todo se tomó en cuenta para llegar a las siguientes conclusiones:

Niños:

Los niños con padres migrantes llevan consigo la pena de no poder ver todos los días a sus progenitores, y su vacío afectivo se puede verlo en sus calificaciones, es decir, si el niño no presta atención en las clases porque su mente está llena de recuerdos e incertidumbre por la situación que atraviesa, no podrá desarrollar el cien por ciento de su capacidad cognitiva en una evaluación.

Maestros:

Los maestros que estamos a cargo de estudiantes con padres migrantes no tenemos la suficiente información de los niños o niñas, de sus familias y demás problemas que conlleve esta situación.

Representantes:

Las personas que están en casa a cargo de los niños y niñas no ejercen el papel de cuidadores sino de consentidores, a la edad de los niños entrevistados necesitan una figura con la suficiente autoridad para guiar sus caminos en cualquiera de los planos en que se desenvuelvan en un futuro.

5.2 Recomendaciones

5.2.1 Alternativas de solución.

Para la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno que cuenta con más de 70 años de experiencia en el ámbito educativo, el fenómeno de la migración es relativamente nuevo, desde hace unos 10 años aproximadamente viene creciendo el número de estudiantes que tienen a por lo menos uno de sus progenitores fuera del país. Los problemas que se han presentado en su mayoría han sido a consecuencia de la falta de autoridad por parte de las personas que quedan a cargo de los niños y niñas, sean estos abuelos, tíos y hasta padrinos; esta falta de autoridad ha hecho un grave daño en el desarrollo de los niños y niñas, como maestra he podido constatar esta situación, unos, los niños, se aprovechan de la situación, mientras los que deben tener el control de la situación cada día la pierden más, a continuación doy algunas recomendaciones para cada uno de las personas que están inmersas en el campo educativo:

Niños:

La psicóloga de la Unidad Educativa y los Dirigentes de curso deben estar en constante comunicación de la situación de los niños, y cuando es necesario se debe plantear una cita con el tutor designado y se abre la comunicación con el progenitor que está fuera del país si es posible. Si se tiene a la migración como única “escapatoria” a los problemas económicos o sociales, se debe tomar todos los mecanismos posibles para hacer que la ausencia se sienta menos, recordemos que la figura de papá y mamá es irremplazable y los niños suelen ser las únicas víctimas de las malas decisiones de los padres.

Maestros:

En nuestro país las escuelas deben ser conscientes de la problemática migratoria, y dar ayuda especial a los niños y niñas que tienen a sus padres lejos. Los maestros debemos formar parte de la solución, mas no del problema, debemos impartir una educación inclusiva, que no marque diferencias entre un estudiante y otro.

Representantes:

Una de las alternativas que se está tomando en la Unidad Educativa es la creación de “tutores”, son personas con la suficiente responsabilidad para estar a cargo de los niños, que se toman a pecho la frase “segundos padres”, en el momento de la matrícula, se realiza la entrevista con el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil), para verificar lo anteriormente dicho, se estudia la situación de la familia y por último se les hace firmar un acta de compromiso, en donde se detalla las obligaciones que deben cumplir, esencialmente son las que debe cumplir cualquier otro padre de familia. Las personas que están a cargo de los niños y niñas deben estar preparadas, no solo económicamente, sino moralmente para el buen cuidado de los mismos.

5.2.2 Estrategias de trabajo para la intervención escolar (niños) y familiar (padres de familia y representantes).

La Secretaría Nacional del Migrante realizó en Guayaquil, el lanzamiento del libro: Mujeres migrantes ecuatorianas en Italia: “Concepciones y prácticas educativas, conflictos familiares y acceso a la justicia”, de la autora Gloria Camacho Zambrano. El evento contó con la presencia de la Subsecretaria del Litoral Irene Ferruzola, la Directora del Programa de Atención de SENAMI, Lorena Altamirano, representantes de varias instituciones del Estado, así como representantes de organizaciones sociales. El libro muestra los resultados de la investigación realizada por Gloria Camacho en Italia, específicamente en Génova y Milán donde se congrega el mayor número de compatriotas migrantes, y donde su gran mayoría son mujeres provenientes de la zona del litoral. Entre los principales datos que arroja esta investigación están los relacionados con los problemas que tienen las mujeres ecuatorianas con relación a conflictos familiares, tanto en parejas y hogares mixtos o interculturales como en los conflictos entre connacionales. Entre los problemas que han surgido o que implican mayores dificultades o vulnerabilidades para la población inmigrante, sobre todo para las mujeres, podemos mencionar: la violencia intrafamiliar, las disputas por la tenencia de los menores de edad, las demandas por pensión de alimentos, las separaciones y divorcios, los desacuerdos en torno a los bienes, las dificultades de las madres para asumir solas el cuidado de sus hijos a las restricciones

para trabajar y movilizarse con su prole. Esta investigación financiada por la Secretaría Nacional del Migrante, permite en primer lugar conocer la situación por la que están atravesando nuestros migrantes en Italia y en sí las mujeres que residen en Italia y sobre la base de esto construir políticas públicas, así como, crear servicios acordes a sus necesidades y realidades. Cabe indicar que la SENAMI cuenta con una representación en Génova y Milán desde donde se trabaja directamente. De esta manera, la SENAMI continúa trabajando en pro del bienestar de nuestros compatriotas que se encuentran en el exterior, defendiendo sus derechos y facilitando su integración en las sociedades de origen.

6. Artículo

EL ROL DEL EDUCADOR ANTE LA PROBLEMÁTICA MIGRATORIA

La búsqueda de un futuro mejor es la explicación simplificada de los procesos migratorios, que han sido una constante a lo largo de la historia humana; en el siglo XXI, se considera a la migración como uno de los temas mundiales determinantes; puesto que como nunca antes en la historia de la humanidad, cada vez son más las personas que se trasladan de un lugar a otro.

Como ecuatorianos no nos es ajena esta realidad, todos tenemos por lo menos un familiar, un amigo o conocido que ha tenido que migrar, que ha tenido que dejar su país en busca de una mejoría económica y social para su familia; pero, muchos de ellos han descuidado el buen desarrollo social y afectivo de la misma; a sus hijos, a sus esposas, esposos, padres, madres, etc. a más del aspecto monetario les hace falta la presencia de la persona que ha tomado la difícil decisión de migrar.

El fenómeno migratorio ha interrumpido en la realidad nacional con una inusitada fuerza en los últimos años, ya no sólo se da del campo a la ciudad, sino también hacia el exterior.

Al decir “interrumpido en la realidad nacional” incluyo a la educación, que es el campo en el que me desenvuelvo desde hace tres años en la Unidad Educativa “Rosario Sánchez Bruno”, como profesora de Lengua y Literatura.

Los maestros debemos ser conscientes de lo que pasa en la actualidad, ver y hacer ver más allá de las paredes del aula en donde además de impartir clases, deben ser ejemplo de valores para sus estudiantes, estudiantes que se sienten cada vez más solos, ante la ausencia de sus progenitores a causa principalmente de la migración.

Debemos estar prestos a brindarles nuestra ayuda siempre; colaborar con el DOBE (Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil) para lograr su máximo desarrollo socio afectivo.

No hay que limitarse a impartir una cátedra, tenemos que ir más allá, llegar al corazón de los estudiantes, y ser partícipes activos de su formación.

Una de nuestras metas debe ser la inserción del niño en el grupo y su correcta adaptación a la vida escolar, pero eso no depende sólo de nosotros los maestros; para llegar a esta meta debemos tener la colaboración de casa, aquella que está sin papá o sin mamá, aquella que únicamente funciona con la comunicación eficaz entre todos, padres de familia, profesores y estudiantes.

Ahora la tarea de ser maestro es mucho más compleja, no sólo se forma al alumno, sino a su familia, más de una vez he escuchado de padres de familia decir: “ya no sé qué hacer con mi hija/o”, en ese momento muchos maestros contestamos un sinnúmero de preguntas acerca del comportamiento de su representado o representada dentro y fuera del aula, hacerle frente a esta misión es la única opción que tenemos, seguir adelante para hacer un mejor futuro, pero para ellos debemos hacer y ser mejores seres humanos, a continuación sugiero alternativas que serviría para mejorar la situación comunicativa entre escuela y casa:

Hacer partícipes a toda la familia del estudiante en los diferentes actos de la Unidad Educativa, mediante la creación de Hitos, por ejemplo: además de las celebraciones que ya conocemos como el día del padre y de la madre, crear el día de los abuelos o de los tíos, el objetivo es que sirvan de pretexto para que la familia se acerque a la escuela, no sólo cuando el niño o niña está con un bajo rendimiento.

Incentivar al buen uso del Internet, la Unidad Educativa debe poseer un sitio web, para darnos a conocer a la sociedad actual, que tiene al internet como un medio de comunicación más, ya no sólo como un sitio de investigación, el objetivo es que los padres de familia que se encuentran fuera del país o para los que están aquí pero el horario de trabajo les impide acudir al colegio a ver el progreso de sus hijos, lo hagan mediante un click.

Los maestros, que siempre queremos un futuro mejor debemos estar en constante capacitación y actualización, no debemos cerrarnos a todo lo que colabore en la formación de nuestros estudiantes, la migración existe, está entre nosotros, pero el amor de padres a hijos y viceversa también, debemos considerarnos un puente, mas no un muro para que de esta manera fluya positivamente los lazos de cariño y afecto entre todos los que formamos parte del quehacer educativo, cuando nos sentimos bien, realizamos nuestra labor de la mejor la manera posible, y esto lo veremos en nuestros estudiantes, hombres y mujeres de bien, libre de rencores y conscientes de todo esfuerzo hecho por sus padres.

7. Bibliografía

1. Aldea Muñoz, S. (2001). LAS DIFICULTADES PROVENIENTES DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA INFANTIL: LA FORMACIÓN. En S. Aldea Muñoz, *LAS DIFICULTADES PROVENIENTES DE LA DIVERSIDAD EDUCATIVA INFANTIL: LA FORMACIÓN*.
2. *Ángela Rivas Tilve*. (2006). Recuperado el 29 de 08 de 2010, de http://www.feaps.org/biblioteca/sexualidad_ydi/22_habilidades.pdf
3. De la Torre Zermeño, F. (2004). *Taller de Lectura y Redacción I*. México: Mc. Graw Hill.
4. *Definición ABC*. (s.f.). Recuperado el 27 de 08 de 2010, de <http://www.definicionabc.com/social/migracion.php>
5. *Definición ABC*. (s.f.). Recuperado el 29 de 08 de 2010, de <http://www.definicionabc.com/general/emigrante.php>
6. *Definición.de*. (s.f.). Recuperado el 22 de 08 de 2010, de <http://definicion.de/inmigracion/>
7. Dupret, M. A. (13 de 4 de 2007). Recuperado el 25 de 08 de 2010, de <http://www.reseau-amerique-latine.fr/ceisal-bruxelles/ET-DH/ET-DH-5-DUPRET.pdf>
8. *Foro Infancia y Adolescencia*. (s.f.). Recuperado el 31 de 08 de 2010, de <http://www.paidopsiquiatria.com/TDAH/psicoterapia1.pdf>
9. *Funcionamiento Familiar Saludable*. (s.f.). Recuperado el 25 de 08 de 2010, de http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/rehabilitacion-temprana/funcionamiento_familiar.pdf
10. *Gobierno Provincial del Guayas*. (s.f.). Recuperado el 29 de 08 de 2010, de <http://www.guayas.gov.ec/historiahttp://www.guayas.gov.ec/historia>
11. Holguín, R. (2009). *Estudios Sociales*. Guayaquil: Holguín .
12. *Instituto Iberoamericano del Niño*. (s.f.). Recuperado el 31 de 08 de 2010, de http://www.iin.oea.org/Cursos_a_distancia/Lectura%2012_UT_1.PDF
13. *José Luis Gastañaga Moreno*. (2009). Recuperado el 30 de 08 de 2010, de

<http://revistas.ucm.es/trs/02140314/articulos/CUTS0404110255A.PDF>

14. Lourdes Gómez Díaz. (1 de 04 de 2004). Recuperado el 27 de 08 de 2010, de http://www.ugr.es/~adeh/comunicaciones/Gomez_Diaz_L.pdf
15. *Manual Básico de Economía EMVI Biblioteca Virtual de Economía y Enciclopedia Multimedia eumed.net.* (s.f.). Recuperado el 26 de 08 de 2010, de <http://www.eumed.net/cursecon/2/migraciones.htm>
16. *Netmoms.* (s.f.). Recuperado el 31 de 08 de 2010, de <http://www.netmoms.es/magazin/pareja-y-familia/vida-familiar/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia-5715/la-importancia-de-la-comunicacion-en-la-familia-1/>
17. *Real Academia de la Lengua Española.* (s.f.). Recuperado el 22 de 08 de 2010, de http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=migración
18. *Real Academia de la Lengua Española.* (s.f.). Recuperado el 26 de 08 de 2010, de http://buscon.rae.es/drae/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=emigracion
19. *Serafín Aldea Muñoz.* (2006). Recuperado el 30 de 08 de 2010, de <http://www.paidopsiquiatria.com/rev/numero7/art1.pdf>
20. Terré Camacho, O. (1997). *Bases Teóricas del Desarrollo Infantil.* Lima: MG Editores.
21. *Universidad Técnica Particular de Loja.* (s.f.). Recuperado el 31 de 08 de 2010, de <http://eva.utpl.edu.ec/material/194/G26805.pdf><http://eva.utpl.edu.ec/material/194/G26805.pdf>

8. ANEXOS

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
<input type="text"/>	E	<input type="text"/>	<input type="text"/>

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE 6to y 7mo AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Elaborado por: Beatriz
Álvarez González
y María Fannery Suárez Berrío**

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende ayudarnos a conocer con objetividad algunas características del contexto, familiar y escolar en el que se encuentran los estudiantes de una escuela determinada.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

- El aplicador debe crear un ambiente acogedor, de confianza, familiaridad, cercanía, y amabilidad en el aula, para que los estudiantes respondan las preguntas con la mayor sinceridad y tranquilidad posible
- Recuerde que el representante para esta investigación es aquella persona que está a cargo en todo lo referente al cuidado y la educación del estudiante, puede ser el papá, la mamá, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

La estructura del cuestionario es la siguiente: I.

Datos de identificación

II. Ámbito familiar

III. Ámbito escolar

En la primera parte del cuestionario, se pretende recoger datos de identificación y de la situación familiar del estudiante. Para marcar las respuestas, el estudiante debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

En la segunda parte del cuestionario se analiza el clima escolar (profesores, compañeros, director de la escuela) del estudiante. Por lo tanto, el estudiante debe colocar una X sobre el número de la respuesta.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: Los estudiantes NO pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN**Coloca una (X) en la respuesta.**

1. Sexo: M () F ()

2. Edad que tienes: _____

3. Lugar de nacimiento: _____ Provincia: _____ Ciudad: _____

4. Nombre de la escuela: _____

II ÁMBITO FAMILIAR

5. ¿Quién es tu representante en la escuela?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Mamá 2. () Papá 3. () Abuelo 4. () Abuela

5. () Tío 6. () Tía 7. () Hermana Mayor 8. () Otro ¿Quién?: _____

6. ¿Con quién vives?

Coloca una (X) en la respuesta.

1. () Papá 2. () Mamá 3. () Papá y Mamá 4. () Solo en mi casa 5. () Con mi/s _____

7. Si solo vives con UNO de tus padres, o con ninguno de los dos, señala con una (X), el motivo:

1. () Migración 2. () Fallecimiento 3. () Separación 4. () Otro _____

SI TU VIVES CON TUS PADRES, PASA A LA PREGUNTA NÚMERO 22; LOS DEMÁS CONTINÚEN CON EL CUESTIONARIO

8. ¿Qué tiempo hace que viajaron tus padres a otro país?

A. MAMÁ	B. PAPÁ
1. Años que está fuera:	2. Años que está fuera:

9. ¿Tu/s padre/s, en qué país y ciudad del exterior se encuentran actualmente?

Coloca una (X) en la respuesta, según su situación, y escribe el nombre de la ciudad donde vive/n

A. PAPÁ				B. MAMÁ			
Lugar donde se encuentra actualmente:				Lugar donde se encuentra actualmente:			
1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____	1. España () Nombre de la ciudad: _____	2. Italia () Nombre de la ciudad: _____	3. EEUU () Nombre de la ciudad: _____	4. Otro: () País: _____ Ciudad: _____

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

10. Te comunicas con tus padres que se encuentran fuera de Ecuador

Coloca una (X) en la respuesta que creas que es la más habitual en tu caso.

A. PAPÁ			B. MAMÁ		
1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca	1. () Diariamente	3. () Una vez al mes	5. () Nunca
2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____	2. () Una vez por semana	4. () Una vez al año	6. () Otro _____

11. ¿Qué medios de comunicación utilizas para conversar con tus padres?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () Teléfono fijo	6. () la radio	1. () Teléfono fijo	6. () la radio
2. () Celular	7. () Correo electrónico	2. () Celular	7. () Correo electrónico
3. () Carta	8. () Familiares que viajan	3. () Carta	8. () Familiares que viajan
4. () Skype	9. () Otros: _____	4. () Skype	9. () Otros: _____
5. () Messenger		5. () Messenger	

12. Si te comunicas por Internet con tus padres ¿Desde dónde lo haces más frecuentemente?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

A. PAPÁ		B. MAMÁ	
1. () La casa	3. () En un cyber café	1. () La casa	3. () En un cyber café
2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____	2. () La escuela	4. () Otro, ¿cuál? _____

13. ¿Cuántos hermanos/as tienes?: N° _____

14. ¿Cuidas a tus hermanos? 1. Sí () 2. No ()

15. Si cuidas a tus hermanos, dinos las edades de cada uno de ellos/as:

1. Hermano/a 1: _____	3. Hermano/a 3: _____	5. Hermano/a 5: _____	7. Hermano/a 7: _____	9. Otro: _____
2. Hermano/a 2: _____	4. Hermano/a 4: _____	6. Hermano/a 6: _____	8. Hermano/a 8: _____	

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

16. ¿Qué te gustaría que hiciera/n tu/s padre/s para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias

1. () Que mi papá vuelva	6. () Que siga siendo como es
2. () Que mi mamá vuelva	7. () Que no viaje más, para estar unidos
3. () Que me diga que me quiere	8. () Que me visite más a menudo
4. () Nada, siempre me hace sentir bien	9. () Viajar yo al otro país
5. () Estar juntos	10. () Que me llame a menudo, para asegurarme que está bien

17. ¿Qué haces tú, para que tus padres se sientan bien, a pesar de que estén lejos de ti?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Sacar buenas notas	4. () Le llamo, y le pregunto cómo está	7. () Le mando un besito
2. () Le digo que le quiero mucho	5. () Le apoyo en algún problema	8. () Envío fotos, cartas, regalos
3. () Me comporto bien	6. () Le digo que le extraño	9. () Otro: _____

18. Ahora, señala con una (X) las razones por las que te sientes bien en la casa y en la escuela. Puedes elegir varias respuestas

A. () Casa		B. () Escuela	
<i>Por qué estás bien en la casa. Señala con una (X) las razones</i>		<i>Por qué estás bien en la escuela. Señala con una (X) las razones</i>	
1. () Porque no estoy con mis compañeros	5. () Me comprenden	1. () Porque estoy con mis compañeros	5. () Se preocupan por mí
2. () Estoy con mi familia	6. () No me castigan (como en la escuela)	2. () Estoy con mi profesor	6. (..) No me castigan (como en casa)
3. () Estoy con mis abuelos	7. () Puedo hablar con mi papá / mamá	3. () Se juega y se aprende	7. () No me siento solo/a
4. () En mi familia me demuestran cariño	8. () Otro motivo: _____	4. () Todos me hacen sentir bien	8. () Otro motivo: _____

19. ¿Qué te gustaría que hicieran en la escuela para que te sientas bien?

Coloca una (X) en las respuestas, puedes elegir varias.

1. () Que me dejen utilizar el Internet de la escuela para comunicarme con mi papá/mamá que está fuera	5. () Que mis compañeros me den cariño
2. () Que mis profesores me den cariño	6. () Variedad en la comida, frutas, postres
3. () Estar más tiempo en la escuela, porque en casa estoy solo/a	7. () Que nos enseñen más cosas del país donde está mi papá / mi mamá
4. () Tener más horas de recreo	8. () Nada, lo que hacen está bien
9. () Que los profesores se comuniquen con mi papá / mi mamá que está en otro país	

20. ¿Cómo te sientes por el hecho de que tu Papá, Mamá o ambos, estén en otro país?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3
Debes responder en todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me siento mal porque no están conmigo cuando los necesito	0	1	2	3
b. Tengo esperanza de que regrese/n pronto	0	1	2	3
c. Triste porque no puedo abrazarle/a	0	1	2	3
d. Me siento solo/a	0	1	2	3
e. Me siento bien, porque al menos, mi mamá está conmigo	0	1	2	3
f. Me siento bien, porque al menos, mi papá está conmigo	0	1	2	3
g. Me siento triste cuando veo a otros niños/as con sus padres cerca	0	1	2	3
h. Me siento feliz, porque envían dinero y ayudan a la familia	0	1	2	3

21. ¿Qué hacen tus padres desde el otro país para que tú te sientas bien?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3.
Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me hacen promesas	0	1	2	3
b. Hablan conmigo	0	1	2	3
c. Me animan a seguir adelante	0	1	2	3
d. Me dan consejos	0	1	2	3
e. Me dan confianza	0	1	2	3
f. Me envían regalos	0	1	2	3
g. Me dan cariño	0	1	2	3
h. Consentirme un ratito por el teléfono	0	1	2	3
i. Me llaman y me preguntan cómo estoy	0	1	2	3
j. Cumplen sus promesas	0	1	2	3

¡CONTINUEMOS!

III ÁMBITO ESCOLAR

22. ¿Cómo te sientes en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Estoy atento en clase	0	1	2	3
b. Aunque me desagradan las clases, cumplo las normas	0	1	2	3
c. Me aburro en la escuela	0	1	2	3
d. Estoy feliz con mi escuela	0	1	2	3
e. Me salgo de las clases	0	1	2	3
f. Tengo ganas de gritar y pelear con los demás	0	1	2	3
g. Me gusta ir a la escuela	0	1	2	3
h. Falto a las clases	0	1	2	3
i. Me siento solo/a, porque mis padres no me ayudan con las tareas	0	1	2	3
j. Tengo que hablar con el psicólogo de la escuela	0	1	2	3
k. Estoy mal en notas	0	1	2	3
l. El ambiente en el aula es agradable	0	1	2	3
m. Aprendo mucho asistiendo a clase	0	1	2	3

23. ¿Cómo te relacionas en la escuela?

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Converso con mis profesores	0	1	2	3
b. Converso con mis compañeros	0	1	2	3
c. Mis compañeros hablan conmigo	0	1	2	3
d. Me cuesta decir lo que siento	0	1	2	3
e. Me veo diferente a los demás	0	1	2	3
f. Me siento solo/a	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

24. Relación con tus compañeros/as de la escuela

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Me gusta compartir con los compañeros/as que tengo	0	1	2	3
b. Creo que mis compañeros/as me aprecian	0	1	2	3
c. Me llevo bien con mis compañeros/as	0	1	2	3
d. Mis compañeros/as se portan bien conmigo	0	1	2	3
e. Si alguien me critica, mis compañeros/as me defienden	0	1	2	3
f. Si alguien critica a mis compañeros/as, yo les defiendo	0	1	2	3
g. Mis compañeros me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
h. Digo cosas de mis compañeros/as que no son muy buenas	0	1	2	3
i. Ayudo a mis compañeros/as cuando me lo piden	0	1	2	3
j. Creo que mis compañeros/as hablan bien de mí	0	1	2	3
k. Pienso que tengo buenos /as compañeros/as	0	1	2	3
l. Pego a mis compañeros/as	0	1	2	3
m. Quiero estar solo y que nadie me moleste	0	1	2	3
n. Mis compañeros/as dicen cosas de mí que no son buenas	0	1	2	3

25. Relación con los/as profesores/as de tu escuela:

Coloca una X sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Pienso que mis profesores/as me aprecian	0	1	2	3
b. Me ayudan cuando se lo pido	0	1	2	3
c. Me ignoran, ¡es cómo si fuera "invisible"!	0	1	2	3
d. Creo que mis profesores /as hablan bien de mí	0	1	2	3
e. Pienso que están satisfechos/as conmigo	0	1	2	3
f. Creo que mis profesores /as no me quieren	0	1	2	3
g. Me felicitan por mis trabajos escolares	0	1	2	3
h. Mis profesores/as me castigan	0	1	2	3
i. Me felicitan por mi comportamiento en la escuela	0	1	2	3
j. Me demuestran interés por mí	0	1	2	3

Cuestionario para estudiantes. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
k. Mis profesores/as hablan conmigo	0	1	2	3
l. Realizo las tareas que me mandan para la casa	0	1	2	3
m. En clase presto atención a las explicaciones del/a profesor/a	0	1	2	3

26. Relación con mi papá o representante (varón) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES PAPÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi papá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con él	0	1	2	3
e. ¡Mi papá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi papá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3
h. Me gusta conversar con él	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi mamá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque yo no esté de acuerdo con él	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi papá	0	1	2	3
l. Él valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi papá esté feliz conmigo	0	1	2	3

27. Relación con mi mamá o representante (mujer) que me cuida.

Coloca una (X) sobre el número de tu respuesta. Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

Debes responder a todas

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
a. Intento comprender a mi mamá	0	1	2	3
b. Me trata de la mejor manera que puede	0	1	2	3
c. Se interesa por mis problemas	0	1	2	3
d. Me escucha cuando hablo con ella	0	1	2	3
e. ¡Mi mamá me comprende!	0	1	2	3
f. Escucho a mi mamá cuando me habla	0	1	2	3
g. Me gusta su forma de pensar	0	1	2	3

Cuestionario para *estudiantes*. B. Álvarez González y M. F. Suárez Berrío.

CUESTIONES MAMÁ/REPRESENTANTE	RANGOS			
	Nunca	Poca veces	Muchas veces	Siempre
h. Me gusta conversar con ella	0	1	2	3
i. Prefiero estar con mi papá	0	1	2	3
j. Respeta mis ideas y gustos aunque no esté de acuerdo con ella	0	1	2	3
k. Estoy muy bien con mi mamá	0	1	2	3
l. Ella valora positivamente las cosas que hago	0	1	2	3
m. Intento que mi mamá esté contenta conmigo	0	1	2	3

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario	Letra hermanos
	PM		

CUESTIONARIO PARA MADRES Y PADRES¹

Elaborado por: **Beatriz**

Álvarez González

y María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

NOTA PARA LA PERSONA QUE RELLENA ESTE CUESTIONARIO:

Certifico que este cuestionario ha sido rellenado por mí.

Firma: _____

El estudiante entregará esta nota, junto con el cuestionario rellenado, al profesor de su curso quien la destruirá una vez comprobada

¹ O el representante, es decir, aquella persona que esté a cargo de todo lo referente al cuidado y la educación del niño/a, puede ser el padre, la madre, el abuelo/a, el hermano/a, el tío/a, o cualquier otra persona.

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

Instrucciones para el padre, la madre o representante

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar del hijo/a.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito familiar
- III. Ámbito escolar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

La persona que responde a este cuestionario debe colocar una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario, se encontrará otro formato de respuestas en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

1. Coloque una (X) de acuerdo a su parentesco con el hijo/a, e indique con otra (X) si usted es o no representante en la escuela del hijo/a.

Parentesco	¿Es usted el representante del hijo/a en la escuela?	
	SI	NO
a. () Padre		
b. () Madre		
c. () Abuelo		
d. () Abuela		
e. () Tío		
f. () Tía		
j. () Hermano		
h. () Hermana		
i. () Otro		

Coloque una (X) en la respuesta.

2. El hijo/a vive con usted: 1. Sí () 2. No ()

3. Lugar donde vive usted con su familia:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

4. Con cuántas personas vive en su casa (incluido usted): N° _____

5. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia _____ 3. Ciudad: _____

6. Nombre de la escuela: _____

7. Considera que el nivel socio-económico de su familia es: 1. Bajo (), 2. Medio (), 3. Alto ()

8. Señale con una (X) el máximo nivel alcanzado en sus estudios:

1. () Sin estudios

5. () Título de grado medio (tecnología/s)

2. () Primaria

6. () Título universitario, pregrado

3. () Secundaria

7. () Título universitario, postgrado

4. () Formación Profesional:

8. () otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

9.Cuál es su ocupación:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. () Tareas domésticas | 7. () Tareas agrícolas |
| 2. () Profesor (a) | 8. () Construcción |
| 3. () Comerciante | 9 () Transporte |
| 4. () Tiene negocio propio | 10. () No tiene trabajo remunerado |
| 5. () Hostelería | 11. () Realizando estudios |
| 6. () Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto) | 12. Otro. ¿Cuál? _____ |

II ÁMBITO FAMILIAR

10. En lo que se refiere a organización y relaciones personales ¿cómo percibe usted a su familia?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

- | | |
|---|---|
| 1. () Organizada, cada miembro ejerce su función | 5. () Afectada por la <i>migración</i> |
| 2. () Con más conflictos de los habituales | 6. () Cada miembro vive su vida |
| 3. () Unida, a pesar de que haya dificultades | 7. () Extensa y amplia en sus relaciones |
| 4. () En la media (con las circunstancias habituales, positivas y negativas) | 8. () Otro ¿Cuál? _____ |

11. Estado de los miembros de la pareja (**Coloque una sola X**)

- | | |
|--|--|
| 1. () Matrimonio religioso | 5. () Separación de hecho |
| 2. () Matrimonio civil | 6. () Divorciados |
| 3. () Conviviendo (unión libre) | 7. () Separación por migración de ambos |
| 4. () Separación por migración de un miembro de la pareja | 8. () Otro. ¿Cuál? _____ |

Si el padre y la madre están en Ecuador, y viven con el hijo/a, pase a la pregunta número 20, los demás por favor, continúen contestando esta parte

12. ¿Quién emigró primero?

1. () Padre, 2. () Madre, 3. () Los dos a la vez.

13. ¿Cuánto tiempo hace que el padre, la madre o ambos emigraron?

1. Padre () Años: _____ 2. Madre () Años: _____

14. Edad del hijo/a en el momento de la separación: _____ Años

Sí hay otros/as hijos/as, por favor, señale también sus edades: _____ / _____ / _____ / _____ / _____ /

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. Señale con una (X), cuál es la ocupación del padre (P) o de la madre (M) en el exterior:
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

1. Tareas domésticas	P() M()
2. Profesión (Médico, Abogado, Ingeniero, Arquitecto)	P() M()
3. Profesor (a)	P() M()
4. Comerciante	P() M()
5. Trabaja en la construcción	P() M()
6. Trabaja en el transporte	P() M()
7. Tiene negocio propio	P() M()
8. No tiene trabajo remunerado	P() M()
9. Está realizando estudios	P() M()
10. Cuida a alguna persona (niño, anciano, enfermo)	P() M()
11. Otro. ¿Cuál? _____	P() M()

16. ¿Cada cuánto tiempo se comunica usted con los familiares de los que está separado?
Coloque una (X) en la respuesta, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. () Diariamente | 5. () Esporádicamente |
| 2. () Una vez por semana | 6. () Nunca |
| 3. () Una vez al mes | 7. () otra frecuencia: _____ |
| 4. () Algunas veces al año | |

17. ¿Qué medio/s utiliza con **más frecuencia** para comunicarse con sus familiares?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

1. () Teléfono fijo 2. () Celular 3. () Carta 4. () Skype 5. () Messenger 6. () Correo electrónico
 7. () Familiares o amigos que viajan al exterior 8. () Otro: _____

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. Por lo general, las comunicaciones con sus familiares las realiza desde:

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias, de acuerdo a su realidad.

- | | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. () Casa | 5. () El trabajo |
| 2. () La escuela del hijo/a | 6. () Mi lugar de estudio |
| 3. () Cyber café | 7. () Otra forma ¿Cuál? _____ |
| 4. () Casa de un familiar/amigo | |

19. ¿Qué consecuencias considera que ha traído la emigración a su familia?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Ha mejorado la situación económica	0	1	2	3
b. Ha deteriorado la comunicación entre los miembros de la familia	0	1	2	3
c. Seguimos siendo familia, pero separados	0	1	2	3
d. Ha aumentado la unión familiar	0	1	2	3
e. Ha hecho difícil la relación con los profesores/as	0	1	2	3
f. Ha provocado dificultades de relación del hijo/a con los compañeros en clase	0	1	2	3
g. Ha provocado el divorcio de la pareja	0	1	2	3
h. Ha provocado conflictos en la familia	0	1	2	3
i. Nuestro hogar está ahora organizado de otra forma, pero funciona	0	1	2	3
j. El resto de la familia viajaremos al otro país para estar juntos	0	1	2	3
k) Otras consecuencia (especifique)	0	1	2	3

¡CONTINUAMOS!

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

20. Señale las conductas que observa en su hijo/a en el hogar?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Introversión	0	1	2	3
b. Timidez	0	1	2	3
c. Retraimiento	0	1	2	3
d. Agresividad	0	1	2	3
e. Descuido en los estudios	0	1	2	3
f. Alegría	0	1	2	3
g. Indisciplina	0	1	2	3
h. Desmotivación	0	1	2	3
i. Emprendimiento	0	1	2	3
j. Colaboración en las tareas de casa	0	1	2	3
k. Responsabilidad	0	1	2	3
l. Distracción	0	1	2	3
m. Atención a las cosas	0	1	2	3
n. Buena comunicación con el resto de la familia	0	1	2	3

21. En su entorno familiar actual las relaciones entre usted y su hijo/a se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Positivas, sin problemas	0	1	2	3
b. Especialmente buenas en casi todos los aspectos	0	1	2	3
c. Buenas en general, aunque algunos aspectos, han podido influirle de forma negativa.	0	1	2	3
d. Conflictivas, quizás por diferencias de trato con respeto a sus hermanos/as	0	1	2	3
e. Conflictivas, debido al escaso tiempo que se está con él/ella	0	1	2	3
f. Normales, las relaciones entre los miembros de la familia no han cambiado, aunque haya habido cambios en la familia	0	1	2	3
g. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

22. ¿Cómo es la comunicación en el hogar con respecto a la educación de su hijo/a:

Coloque una X sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Dialoga con el hijo/a cuando se comporta mal en la escuela	0	1	2	3
b. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con sus compañeros de clase	0	1	2	3
c. Considera que el ambiente familiar, influye positivamente en la capacidad de comunicación del hijo/a, concretamente con el profesorado	0	1	2	3
d. En la educación de su hijo/a, ha optado por imponer medidas de disciplina rígidas y exige obediencia inmediata	0	1	2	3
e. El hijo/a presenta justificaciones de inasistencia a clases	0	1	2	3
f. Considera que el hijo/a debe ser independiente y responsabilizarse de su conducta	0	1	2	3
g. Dialoga con su hijo/a siempre, tanto en situaciones positivas como negativas	0	1	2	3
h. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

III. ÁMBITO ESCOLAR

23. El hijo/a se comunica bien con:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

- 1 () Profesores 2. () Compañeros 3. () Rector 4. () Psicólogo educativo
 5. () Orientador educativo 6. () Otros: _____

24. ¿En algunas ocasiones ha necesitado ayuda de profesionales u otras personas para la educación del hijo/a? Indique de quién:

Coloque una (X) en las respuestas; puede elegir varias.

1. () Profesor 2. () Orientador familiar, 3. () Psicólogo 4. () Orientador escolar
 5. () Familiares 6. () Otros: _____

25. ¿Qué actitudes observa en el hijo/a con respecto al estudio?:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Quiere ir a la escuela	0	1	2	3
b. No asiste a las clases	0	1	2	3
c. Le encanta ir a clase	0	1	2	3
d. Es indisciplinado/a	0	1	2	3
e. Presenta malas calificaciones	0	1	2	3
f. Le felicitan en la escuela por su comportamiento	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

26. Si el/la hijo/a ha logrado buenos o muy buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3
b. El estímulo y apoyo recibido por parte de la madre	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido por parte del padre	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido por parte del profesorado	0	1	2	3
e. El estímulo y apoyo recibido de otra/s persona/s significativas para el hijo/a	0	1	2	3
f. El esfuerzo personal del hijo/a.	0	1	2	3
j. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales.	0	1	2	3
h. Sus compañeros, son colaboradores y de gran ayuda en todo momento	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesor	0	1	2	3
j. Su capacidad para relacionarse con sus iguales	0	1	2	3
k. Su motivación. Le gusta aprender y disfrutar con las actividades escolares	0	1	2	3
l. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

27. Si el hijo/a NO ha alcanzado buenos resultados académicos. Considera que ha podido influir sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La falta de capacidad para estudiar	0	1	2	3
b. La falta de estímulo y apoyo por parte de la madre	0	1	2	3
c. La falta de estímulo y apoyo por parte del padre	0	1	2	3
d. La falta de estímulo y apoyo por parte del profesorado	0	1	2	3
e. Tiene que estudiar y trabajar a la vez	0	1	2	3
f. La falta de interés por los estudios	0	1	2	3
g. El centro escolar no cuenta con buenos recursos personales ni materiales	0	1	2	3
h. No está bien integrado con sus compañeros	0	1	2	3
i. No se relaciona bien con el profesor	0	1	2	3
j. No se encuentra bien físicamente	0	1	2	3
k. Su madre está en otro país	0	1	2	3
l. Su padre está en otro país	0	1	2	3
m. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario para padres y madres. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

28. Si el hijo/a ha abandonado o está a punto de abandonar los estudios, señale las razones que pueden influir en esta decisión:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

No = 0. Poco = 1. Suficiente = 2. Mucho = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	No	Poco	Suficiente	Mucho
a. Económicas; debe ayudar materialmente a la familia	0	1	2	3
b. Familiares; necesita atender la casa, ya que su madre o padre no puede hacerlo	0	1	2	3
c. Porque las remesas (dinero) que envían sus padres no son suficientes	0	1	2	3
d. Porque piensa que no le damos suficiente estímulo para estudiar (ejem. hacerle regalos ...)	0	1	2	3
e. Porque quiere que sus padres regresen del exterior	0	1	2	3
f. No se concentra bien en los estudios, por ello ir a la escuela le causa rechazo	0	1	2	3
g. No se comunica bien con los profesores	0	1	2	3
h. No se relaciona bien con sus compañeros	0	1	2	3
i. Otras respuestas (especifique)	0	1	2	3

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

29. Señale qué tipos de ayuda **profesional** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

Coloque una (X) en la respuesta.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1. () Psicológica | 4. () Orientación escolar |
| 2. () Orientación familiar | 5. () No necesito este tipo de ayuda |
| 3. () Profesor del hijo/a | 6. () Otra, ¿cuál? _____ |

30. Señale qué tipos de ayuda **personal** le gustaría recibir para mejorar sus relaciones con el hijo/a:

- | | | | | |
|---------------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| 1. () De mi pareja, | 2. () Familiares, | 3. () Amistades, | 4. () Religiosa, | 5. () Ninguna, |
| 6. () Otra, ¿cuál? _____ | | | | |

31. El centro educativo cuenta con orientadores que ayuden al hijo/a cuando tienen problemas escolares o personales

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. Sí () | 2. No () |
|-----------|-----------|

32. En caso afirmativo: ¿Quiénes son estos profesionales?:

- | | | | |
|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------------|
| 1. () Psicólogos | 2. () Profesores | 3. () Orientado escolar | 4. () Rector |
| 5. () El coordinador de disciplina | | | |
| 6. () Otro: _____ | | | |

33. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de los niños/as con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

- | | | | | | |
|-------------------------------------|------------|--------------|------------------|--------------------------|---------------------------|
| 1. Sí (), | 2. No (). | 3. ¿Cuáles?: | 1. () Internet, | 2. () Teléfono público, | 3. () Video conferencia, |
| 4. () Ninguno, 5. () Otros: _____ | | | | | |

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



Código del Investigador	Inicial del cuestionario	Número cuestionario
<input type="text"/>	D	<input type="text"/>

CUESTIONARIO DE PROFESORES

Elaborado por: Beatriz

Álvarez González

María Fannery Suárez Berrío

UNIVERSIDAD NACIONAL A DISTANCIA ESPAÑA (UNED)

UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA (UTPL)

En este espacio es importante colocar el sello de la institución, como constancia de que usted realizó este cuestionario.

Ciudad: _____

Nombre de la investigador/a: _____

Firma: _____

Instrucciones para el aplicador

El presente cuestionario pretende conocer con objetividad algunas características del contexto, escolar y familiar en el que se encuentran los estudiantes de padres emigrantes/inmigrantes y no migrantes.

El cuestionario es anónimo, es decir, no se debe colocar el nombre de la persona que responde.

La estructura del cuestionario es la siguiente:

- I. Datos de identificación
- II. Ámbito escolar
- III. Ámbito familiar
- IV. Recursos materiales y humanos del entorno escolar

Para marcar las respuestas de este cuestionario, el profesor debe responder colocando una X en el paréntesis, esto indica que esa es la respuesta que considera apropiada a su realidad.

Dentro del cuestionario se encontrará otro formato de respuestas, en las que se debe colocar una X sobre el número.

El número 0 NUNCA

El número 1 POCAS VECES

El número 2 MUCHAS VECES

El número 3 SIEMPRE

Nota: NO se pueden marcar varias frecuencias a la vez (0-1-2-3), en una misma cuestión.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

I DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Fecha:

Coloque una (X) en la respuesta.

1. Género: M () F ()

2. Edad: _____

3. Nivel de estudios realizados: 1. Título universitario: Pre-grado (). 2. Título universitario: Post-grado ()

4. En qué tipo de centro educativo trabaja usted:

1. () Fiscal, 2. () Fiscomisional, 3. () Municipal, 4. () Particular laico,

5. () Particular religioso

5. Nombre de la escuela: _____

6. El sector de la escuela es: 1. () Urbano. 2. () Rural

7. En qué lugar se encuentra la escuela:

1. País: _____ 2. Provincia: _____ 3. Ciudad: _____

8. Número de estudiantes en su aula: _____

9. Usted es el tutor del curso Si ___ No ___

10. Que materias imparte usted:

Materias generales:					
Matemáticas ()	Lenguajes ()	Ciencias Sociales ()	Ciencias Naturales ()	Cultura Física ()	Otra (): _____
Materias especiales:					
Educación Física ()	Computación ()	Idiomas ()	Otra (): _____		

11. ¿Cuál considera que es la situación familiar más frecuente en su escuela?

Por favor ordene en las casillas en blanco de mayor (1) a menor (6)**Situaciones familiares**

A. Familia nuclear:	B. Familia troncal:	C. Familia extensa:	D. Familia monoparental:	E. Familia con padres emigrantes:	F. Familias inmigrantes:
Padre, madre, e hijos	Padre, madre, hijos, abuelos	Padre, madre, hijos y abuelos, + familiares de otras generaciones (tíos, sobrinos, primos)...	Padre o madre con su/s hijo/s menores de edad	Padre, madre o ambos que están fuera del Ecuador. <i>Los estudiantes viven con:</i> () Abuela/o () Tío/a, Hermano/a	Cuando las familias NO ecuatorianas llegan de otro país, al Ecuador Ej.: Una familia colombiana llega a Ecuador

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

II ÁMBITO ESCOLAR

12. En general ¿Qué características muestran los estudiantes de su grado?.

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

Estudiantes que viven con sus padres	Estudiantes que tienen uno, o ambos padres en el exterior
1. () Introversión	1. () Introversión
2. () Timidez	2. () Timidez
3. () Retraimiento	3. () Retraimiento
4. () Creatividad	4. () Creatividad
5. () Agresividad	5. () Agresividad
6. () Faltan mucho a clases	6. () Faltan mucho a clases
7. () Autonomía, independencia	7. () Autonomía, independencia
8. () Alegría	8. () Alegría
9. () Indisciplina	9. () Indisciplina
10. () Desmotivación	10. () Desmotivación
11. () Emprendimiento	11. () Emprendimiento
12. () Alto rendimiento académico	12. () Alto rendimiento académico
13. () Fracaso escolar	13. () Fracaso escolar
14. () Tristeza	14. () Tristeza
15. () Bajo rendimiento	15. () Bajo rendimiento
16. () Responsabilidad	16. () Responsabilidad
17. () Rechazo a estar en sus casas	17. () Rechazo a estar en sus casas
18. () Rechazo a estar en la escuela	18. () Rechazo a estar en la escuela
19. ()	19. ()
20. ()	20. ()

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

13. En cuanto al estilo educativo del profesorado, ¿en qué medida se identifica usted con cada una de las siguientes afirmaciones?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Considera esencial el orden y la disciplina en el aula	0	1	2	3
b. Es exigente con las actividades de clase, y estas están muy estructuradas y organizadas, de manera que ya están planificados los tiempos, personas que intervienen y la forma en que realizarán dichas actividades	0	1	2	3
c. Le gusta que los estudiantes tomen sus propias iniciativas y que participen en ellas con sus propias ideas, desde la planificación hasta la aplicación	0	1	2	3
d. Es exigente con las actividades de clase, y usted se esfuerza por mantener un clima equilibrado, en el que los estudiantes participen tanto en el desarrollo de las actividades, como en la aplicación de las mismas, siendo respetuosos con sus compañeros y hacia la autoridad del profesor	0	1	2	3

14. Usted considera que para incrementar la eficacia en la atención al estudiante:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. El profesorado debe cambiar la planificación de sus clases	0	1	2	3
b. El profesorado debe estar formado en temas de diversidad como: género, cultura, migración, etnias	0	1	2	3
c. Se necesita mayor cooperación y comunicación entre el profesorado	0	1	2	3
d. Se necesita mayor cooperación y comunicación con las familias, por parte del profesor	0	1	2	3
e. Sería necesario conocer su realidad familiar más de cerca del estudiante	0	1	2	3
f. El centro educativo tendría que apoyar al profesorado, e impulsar actividades que incluyan a las familias.	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

15. En su entorno escolar las relaciones entre estudiantes y profesorado se caracterizan por ser:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Buenas, en todos los aspectos.	0	1	2	3
b. Normales, sin problemas significativos	0	1	2	3
c. Buenas, aunque existen algunos casos en que las relaciones son conflictivas	0	1	2	3
d. Son muy conflictivas	0	1	2	3
e. Si es el caso, indique los principales motivos de conflicto:	0	1	2	3

16. En cuánto a su relación concreta con sus estudiantes:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Ayuda a los estudiantes cuando se lo solicitan	0	1	2	3
b. Motiva a los estudiantes que se desempeñan bien en las tareas académicas y actividades escolares en general	0	1	2	3
c. Incentiva los buenos comportamientos de sus estudiantes en lo referido a su relación con el profesorado, con sus padres, con sus iguales	0	1	2	3
d. Habla con sus estudiantes	0	1	2	3
e. Habla con las familias de sus estudiantes	0	1	2	3
f. Prefiere mantener cierta distancia profesional, tanto con sus estudiantes como con sus familias	0	1	2	3
g. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

17. En cuanto al clima escolar de los estudiantes, es decir, si estos/as se encuentran bien en su entorno escolar con las personas que les rodean. Señale aquellas afirmaciones que consideren reflejan su realidad.

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Tiene un buen comportamiento en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Se les nota felices en la escuela	0	1	2	3	0	1	2	3
c. Hablan con los profesores	0	1	2	3	0	1	2	3
d. Faltan a las clases	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Presentan malas calificaciones	0	1	2	3	0	1	2	3
f. Se relacionan bien con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Se relacionan bien con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Son agresivos con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Son agresivos con sus compañeros	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Son indisciplinados en clases	0	1	2	3	0	1	2	3
k. Tienen facilidad de expresión en público	0	1	2	3	0	1	2	3
l) Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

18. El/la estudiante logra buenos o muy buenos resultados académicos. En ellos influye sobre todo:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	Estudiantes que viven con sus padres				Estudiantes que tienen alguno de sus padres en el exterior			
	RANGOS				RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. A la capacidad, e interés por estudiar	0	1	2	3	0	1	2	3
b. Realiza las tareas que se le asignan	0	1	2	3	0	1	2	3
c. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo de la madre	0	1	2	3	0	1	2	3
d. El estímulo y apoyo recibido, sobre todo del padre	0	1	2	3	0	1	2	3
e. Su esfuerzo personal,	0	1	2	3	0	1	2	3
f. El centro escolar cuenta con buenos recursos personales y materiales	0	1	2	3	0	1	2	3
g. Su motivación. Le gusta aprender y disfruta con las actividades escolares	0	1	2	3	0	1	2	3
h. Se ayudan entre compañeros/as	0	1	2	3	0	1	2	3
i. Su capacidad para relacionarse con el profesorado	0	1	2	3	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique):	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

19. ¿Cuáles cree que pueden ser las causas que ponen en riesgo el buen rendimiento de sus estudiantes?

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. Escaso o nulo interés por estudiar	0	1	2	3
b. Maltrato verbal de ciertos profesores	0	1	2	3
c. Separación de los padres (divorcio)	0	1	2	3
d. Separación de los padres (emigración)	0	1	2	3
e. Baja capacidad intelectual	0	1	2	3
f. Deficiente alimentación	0	1	2	3
g. Maltrato en la familia	0	1	2	3
h. Faltan a la escuela (estudiantes que viven con sus padres)	0	1	2	3
i. Faltan a la escuela (estudiantes con alguno de sus padres fuera del país)	0	1	2	3
j. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

20. Si el/la estudiante ha abandonado o piensa abandonar los estudios, a que cree que se debe:

Coloque una (X) sobre el número de su respuesta

Nunca = 0. Pocas veces = 1. Muchas veces = 2. Siempre = 3

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
a. La familia. Necesita atender la casa dado que no puede hacerlo su madre/ padre / otro	0	1	2	3
b. Los recursos económicos enviados por su/s padre/s no son suficientes	0	1	2	3
c. El/la estudiante piensa que sus padres no le motivan lo suficiente para seguir estudiando (no recibe, o considera que no recibe premios o regalos por su rendimiento)	0	1	2	3
d. Puede ser una forma para "forzar" el regreso de sus padres	0	1	2	3
e. La situación de sus padres (migración) afecta su concentración, y por ello, ir a la escuela no le resulta satisfactorio	0	1	2	3
f. No se entiende con el profesorado	0	1	2	3
g. No se relaciona bien con sus compañeros/as	0	1	2	3

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

CUESTIONES	RANGOS			
	Nunca	Pocas veces	Muchas veces	Siempre
h. El profesorado de su centro exige por igual a todos, independientemente de su situación familiar	0	1	2	3
i. El/la estudiante de su centro es objeto de prejuicios, porque son hijos de padres emigrantes	0	1	2	3
j. Considera que el/la estudiante de padres no emigrantes tienen más ventajas, frente a los estudiantes de padres emigrantes, (inmigrantes)	0	1	2	3
k. Otra respuesta (especifique)	0	1	2	3

21. ¿Ha necesitado alguna vez acompañamiento de profesionales u otras personas para ayudar a los estudiantes?

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. () De otro profesor 2. () Orientador/a familiar 3. () Orientador/a escolar
 4. () Psicólogo/a 5. () Familiares 6. () Otro: ¿Quién? _____

III ÁMBITO FAMILIAR

Coloque una (X) en la respuesta

22. De acuerdo con su experiencia en el aula, ¿quiénes migran con mayor frecuencia?

1. () Padre, 2. () Madre

23. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación extracurriculares para padres de familia, sobre la educación de los hijos e hijas?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

24. El centro educativo donde usted trabaja ¿tiene programas de capacitación específicos para padres de familia, sobre migración?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles? _____

25. Los padres de los estudiantes, ¿asisten a las actividades programadas por la escuela para ellos?

1. () Siempre 2. () A veces 3. () Nunca

Cuando asisten ¿A qué actividades lo hacen? _____

Cuestionario de profesores. Álvarez González, B. y M. Fannery Suárez B.

IV. RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS DEL ENTORNO ESCOLAR

26. El centro educativo cuenta con profesionales que ayudan al estudiante, cuando tiene problemas familiares

Coloque una (X) en las respuestas, puede elegir varias.

1. Sí () 2. No () 3. ¿Quién es?:
1. () Psicólogo/a 2. () Profesorado 3. () Rector/a
4. () Coordinador/a de disciplina 5. () Otro ¿quién? _____

27. ¿Tiene la escuela medios de comunicación para propiciar el encuentro de estudiantes con sus padres emigrantes y/o inmigrantes?

1. Sí () 2. No () 3. ¿Cuáles?:
1. () Internet 2. () Teléfono público 3. () Video conferencia
4. () Otros: ¿Cuáles? _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENTREVISTA AL DIRECTOR y PERSONAL DEL DOBE

País: _____

Nombre y apellidos del Director del centro: _____ Edad _____

Nombre y apellidos del Psicólogo educativo: _____ Edad _____

Nombre del Centro educativo: _____

Número de años de experiencia: _____

Lugar ubicación: Provincia: _____ Cantón: _____

Número de estudiantes de su centro: _____

Señale con una X, el nivel socioeconómico medio del alumnado: (seleccionar solo una opción)

Bajo	Medio-bajo	Medio	Medio-alto	Alto

NOTA: Verificado por el director del Centro y/o el psicólogo educativo

(nombre del/a director/a, fecha, firma y sello): _____

(nombre del/a psicólogo educativo, fecha, firma y sello): _____

Entrevista:

1. A su juicio, ¿cuál cree que es la situación familiar mayoritaria entre su alumnado? (familia extensa, monoparental, transnacional (familias con miembros emigrados), reconstituida (...))¹

¹ *Familias extensas*: El abuelo/a, es cabeza de familia. *Familias monoparentales*: padre o madre solo al frente del hogar y conviviendo con algún hijo/s. *Familias transnacionales*: El padre, la madre o incluso ambos están en otro país, pero la familia continúa en comunicación (generalmente a través de TICs), se podría decir, que los padres educan a sus hijos desde la distancia, ellos ordenan lo que se tiene que hacer con los hijos.

2. Con seguridad, entre las familias de su escuela (madres y padres) habrá algunas cuyos miembros de la pareja estén separados, las razones pueden ser diversas: divorcio, migración, muerte etc. ¿sabe usted cuál o cuáles son los motivos más frecuentes de esta separación?

3. ¿En el caso de los padres que están separados por emigración ¿sabe usted cuál suele ser el tiempo de separación más frecuente (1 año, más, menos ...)

4. ¿Considera usted que la separación por migración de uno de los padres o de ambos influyen en el desarrollo personal y escolar del alumnado?, en cualquier caso (afirmativo o negativo), por favor, explique ¿por qué?.

5. Si respondió de manera afirmativa a la pregunta anterior, ¿qué ausencia considera usted que afecta más al estudiante? ¿el padre? ¿la madre? ¿es indiferente, ambos por igual?

6. En el caso de los estudiantes con familias emigrantes, ¿tiene usted comunicación con alguno de los miembros de estas familias? en caso afirmativo, con quiénes suele comunicarse (padre o madre –aunque sean los emigrados- hermanos, abuelos, vecinos ...) por favor, explique por qué se comunica con esa/s persona/s determinada/s.

7. ¿Considera que esta comunicación es suficiente, satisfactoria, útil? en cualquier caso, si su respuesta es afirmativa o negativa, por favor, indique por qué.

8. ¿Qué comportamientos observa con frecuencia entre los niños de padres emigrantes, y que considera que habría que destacar? por ejemplo: se vuelcan en el estudio, son disciplinados, extrovertidos, respetuosos, habilosos, agresivos, etc.

8a. ¿A qué cree que se deben fundamentalmente estas conductas?

9. ¿Observa diferencias entre los comportamientos de los hijos de padres emigrantes y los que viven con sus padres, cuando están en la escuela?. En caso afirmativo, por favor indique de qué diferencias se trata.

10. Los estudiantes se comunican fácilmente con usted: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

11. Los estudiantes se comunican fácilmente entre sí: Sí___ No___ ¿Por qué motivos?

12. Observa usted diferencias en las preferencias del profesorado a la hora de trabajar con niños de padres emigrados y de no emigrados. (si respondió que sí, indique las razones por favor)

13. Observa usted diferencias en las relaciones que mantienen los niños (entre sí y con adultos) con familias emigradas y los de familias no emigradas (si respondió que sí, indique las razones por favor)

14. ¿Como percibe usted a los estudiantes de familias emigradas? ¿cree que prefieren estar en su casa, o con sus compañeros en la escuela?. cualquiera que sea su respuesta, por favor, indique las razones.

15. Los padres emigrantes ¿piden ayuda a la escuela para que apoye de alguna forma la educación de sus hijos? Sí___ No_____

Por medio de quién y qué piden exactamente:

16. ¿Qué acciones concretas realiza la escuela con relación al tema de las familias emigrantes?

17. ¿Cuenta su centro con recursos (humano, material, cursos de actualización) para trabajar el hecho migratorio de las familias con los profesores? sí__no__

Si respondió afirmativamente, por favor indique qué tipo de recursos y cómo se aplican.

18. Si respondió negativamente, por favor, indique qué recursos necesitaría usted para abordar adecuadamente y de forma eficaz esta situación.

Otros aspectos que quiera destacar la persona entrevistada.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA
La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo del 2010

Señor(a)
 DIRECTOR(A) DEL CENTRO EDUCATIVO
 En su despacho.

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

En función de lo anteriormente señalado, solicitamos su colaboración y autorización al(los) egresado(s) de nuestra escuela el ingreso al centro educativo que usted dirige, para realizar la recolección de datos; nuestros egresados están capacitados para efectuar esta actividad, con la seriedad y validez que garantiza la investigación de campo.

Segura de contar con la aceptación a este pedido, expreso a usted mis sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
 DIOS, PATRIA Y CULTURA

Maria Elvira Aguirre Burneo

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
 DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA

La Universidad Católica de Loja



MODALIDAD DE EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Loja, mayo 2010

Señor (a)
PADRE/MADRE DE FAMILIA O REPRESENTANTE
Presente.-

De mi consideración:

La Universidad Técnica Particular de Loja, consciente del papel fundamental que tiene la investigación en el desarrollo integral de los países y las regiones, auspicia y promueve la tarea de investigación sobre la realidad familiar y educativa del Ecuador a través del ILFAM (Instituto Latinoamericano de la Familia) y de la Escuela de Ciencias de la Educación, que en esta oportunidad propone la Investigación Nacional sobre: "FAMILIA, ESCUELA Y MIGRACIÓN".

Esta investigación pretende estudiar la influencia del tiempo de separación de los padres por emigración en las relaciones escolar y familiar de los hijos que se quedan en el Ecuador, con este trabajo conoceremos e identificaremos los diferentes comportamientos que se dan en los estudiantes de educación básica de los diferentes establecimientos educativos del país; con ello llegará a establecer un análisis comparativo entre las relaciones familiares y escolares de niños y adolescentes que tienen sus padres en el extranjero y aquellos que viven juntos.

Desde esta perspectiva me permito solicitar su colaboración en el desarrollo de los cuestionarios adjuntos; confiamos que la información veraz que nos proporcione garantice la seriedad y validez de la recolección de datos y coadyuve al diagnóstico de esta temática. Además indico que mantendremos la reserva del caso con los datos proporcionados por ustedes.

Por la favorable aceptación, expreso los sentimientos de consideración y gratitud sincera.

Atentamente,
DIOS, PATRIA Y CULTURA

MARIA ELVIRA AGUIRRE BURNEO

Mg. María Elvira Aguirre Burneo
DIRECTORA ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD TECNICA PARTICULAR DE LOJA